



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN**



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**Estrategia didáctica basada en el aula invertida para la comprensión lectora en  
estudiantes de séptimo año de Educación Básica**

**AUTORES**

**Rodríguez Jara Edison Abdías**

**Zuleta Zuleta Patricia Lucía**

**TUTORA**

**Dra. Yadyra de la Caridad Piñera Concepción**

**ECUADOR**

**2024**



**La Universidad para todos**



## DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicamos a Dios por darnos la vida y por la oportunidad que nos ha dado de seguir preparándonos en nuestros estudios profesionales.

A nuestras familias, por su amor, paciencia y constante estímulo, gracias por enseñarnos a luchar en los momentos de mayor necesidad y que todo esfuerzo tiene una recompensa, porque nada en esta vida es fácil, por lo que tenemos que esforzarnos y luchar cada día por cumplir lo que se anhela en el presente y futuro.

También aquellas personas que han sido nuestra fuente de inspiración y apoyo incondicional a lo largo de nuestra preparación académica.

Este esfuerzo es también, para recordarnos a nosotros mismos que la perseverancia y la dedicación pueden superar cualquier desafío.

Con Gritud,  
Rodríguez Jara Edison Abdías  
Zuleta Zuleta Patricia Lucía



## AGRADECIMIENTOS

Patricia y Edison queremos expresar un profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de este trabajo de investigación.

En primer lugar, deseamos agradecer a Dios por permitirnos estar en este mundo, porque pese a todas las dificultades que se presentaron en el transcurso de nuestros estudios, nos ha fortalecido, guiado y por regalarnos la luz de la inteligencia y sabiduría para tener una vida muy afortunada.

Además, agradecemos a nuestras familias por su amor incondicional, paciencia y comprensión durante este arduo proceso, su apoyo constante ha sido nuestra mayor fortaleza.

Agradecemos también a la Doctora Yadyra de la Caridad Piñera Concepción, por sus valiosas sugerencias y comentarios constructivos que enriquecieron enormemente nuestra investigación, gracias por su experiencia y compromiso académico, ambos fueron invaluable.

A nuestros maestros/as, cuya guía y conocimientos nos han dejado una marca duradera en nuestra formación académica.

Queremos expresar nuestro reconocimiento a la Universidad Bolivariana del Ecuador por proporcionar los recursos necesarios para llevar a cabo nuestra formación profesional.

Finalmente dedicamos un agradecimiento especial a nuestros compañeros/as de grupo que proporcionaron estímulo y apoyo durante los momentos desafiantes.

Rodríguez Jara Edison Abdías

Zuleta Zuleta Patricia Lucía



## RESUMEN

Este trabajo tiene como finalidad proponer una estrategia didáctica basada en el aula invertida para la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León” en el año lectivo 2023-2024. Los métodos utilizados fueron teóricos, como el histórico lógico, modelación, análisis síntesis, sistematización, sistémico estructural, y empíricos, considerándose los siguientes: encuesta a los alumnos, análisis documental, prueba de comprensión y rúbrica para la consulta de especialistas. Este estudio investigativo es de carácter descriptivo, no experimental y de campo, con un enfoque mixto. Se aplicaron cuestionarios de encuestas a 40 estudiantes de séptimo año de EGB, con la finalidad de conocer la actual situación de comprensión lectora de textos, tanto en el nivel literal, inferencial como en el crítico-reflexivo. Se fundamentaron las bases teóricas, conceptuales y legales que sustentan científicamente el tema propuesto, porque los criterios e investigaciones de varios autores guiaron el desarrollo de la investigación. Como resultado se identificó que la planificación actual no permite alcanzar los objetivos propuestos en el currículo priorizado del nivel referido, hay una desactualización en los textos que no se ajustan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. El escaso desarrollo de hábitos de lectura y las deficiencias en la comprensión en los tres niveles, con énfasis en lo inferencial y crítico reflexivo, así como el uso de estrategias tradicionales y descontextualizadas en las clases de Lengua y Literatura, son los principales factores que inciden en la comprensión lectora. De acuerdo con esos datos se elaboró la propuesta de una estrategia didáctica basada en el aula invertida, para contribuir a la comprensión lectora de textos basada en el aula invertida, estructurada en tres fases, Pre-instruccional, Co-instruccional, Post-instruccional, que facilitaron el desarrollo de las diversas actividades. Los resultados de la validación teórica fueron favorables declarándose la pertinencia y la factibilidad de la propuesta.

**Palabras clave:** aula invertida, comprensión lectora, educación básica, estrategia didáctica.



## ABSTRACT

The purpose of this work is to propose a didactic strategy based on the inverted classroom for the reading comprehension of 7th Year of Basic Education students of the Fiscal Educational Unit “Dr. Nicanor Larrea León” in the 2023-2024 school year. The methods used were theoretical, such as logical history, modeling, synthesis analysis, systematization, structural systemic, and empirical, considering the following: student survey, documentary analysis, comprehension test and rubric for specialist consultation. This investigative study is descriptive, non-experimental and field-based, with a mixed approach. Survey questionnaires were applied to 40 7th year EGB students, with the purpose of knowing the current situation of reading comprehension of texts, both at the literal, inferential and critical-reflective levels. The theoretical, conceptual and legal bases that scientifically support the proposed topic were founded, because the criteria and research of several authors guided the development of the research. As a result, it was identified that the current planning does not allow the objectives proposed in the prioritized curriculum of the referred level to be achieved; there is an outdated text that does not adjust to the learning needs of the students. The poor development of reading habits and deficiencies in understanding at the three levels, with emphasis on the inferential and critical reflective, as well as the use of traditional and decontextualized strategies in Language and Literature classes, are the main factors that influence in reading comprehension. In accordance with these data, a proposal for a teaching strategy based on the flipped classroom was developed to contribute to the reading comprehension of texts based on the flipped classroom, structured in three phases, pre-instructional, co-instructional, post-instructional, that facilitated the development of the various activities. The results of the theoretical validation were favorable, declaring the relevance and feasibility of the proposal.

Keywords: flipped classroom, reading comprehension, basic education, teaching strategy.



## ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO .....	ii
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO) .....	iv
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE LAS AUTORES .....	v
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xv
LISTADO DE ANEXOS .....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
Presentación y contextualización.....	1
Justificación del problema .....	1
Planteamiento del problema.....	2
Precisión del tema.....	2
Objeto de investigación .....	4
Objetivo general.....	4
Preguntas científicas: .....	4
Objetivos específicos de la investigación .....	5
Métodos teóricos.....	5
Métodos empíricos.....	6
Métodos estadísticos .....	6
Descripción de la población y la muestra .....	6
Declaración del tipo de investigación.....	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica. ....	8



Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación .....	9
<b>CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>10</b>
1.1. Consideraciones de los antecedentes teóricos metodológicos de la comprensión lectora.....	10
1.1.1. La comprensión lectora .....	13
1.1.2. Los niveles de comprensión lectora.....	16
1.1.3. Textos narrativos .....	18
1.1.4. Teoría de la comprensión lectora.....	20
1.2.La comprensión lectora en séptimo año. Estrategias pedagógicas y el aula invertida .....	21
1.2.1. Teoría de la estrategia basada en el aula invertida .....	23
1.2.2. Normativas de la comprensión lectora de séptimo año de Educación Básica..	26
<b>CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>30</b>
2.1. Conceptualización y operacionalización de la variable dependiente.....	30
2.2. Diagnóstico del estado actual de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa fiscal Dr. Nicanor Larrea León.....	31
2.2.1. Resultados del análisis documental .....	31
2.2.2. Resultados de las encuestas aplicados a los estudiantes de séptimo año.....	34
2.2.3. Resultados de la prueba de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.....	37
2.3. Discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial.....	44
<b>CAPÍTULO 3. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>45</b>
3.1. Definición de estrategia didáctica basada en el aula invertida.....	45
3.2. Fundamentación de la estrategia didáctica basada en el aula invertida .....	46
3.3. Condicionantes y principios didácticos.....	46
3.4. Objetivo general de la estrategia didáctica .....	47





3.5. Fases de la estrategia didáctica .....	48
3.6. Ejemplificación de la estrategia didáctica basada en el aula invertida para la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la unidad educativa fiscal “Dr. Nicanor Larrea León” .....	52
3.7. Validación de la propuesta por consulta de especialistas .....	62
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES .....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS.....	



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León” .....	7
Tabla 2. Operacionalización de las variables .....	30
Tabla 3. Preguntas de la comprensión lectora a nivel literal .....	34
Tabla 4. Preguntas de la comprensión lectora a nivel inferencial .....	35
Tabla 5. Preguntas de la comprensión lectora a nivel reflexivo .....	36
Tabla 6. Época de la leyenda .....	37
Tabla 7. Personajes principales de la leyenda .....	38
Tabla 8. Palabras con las que se relaciona la leyenda .....	38
Tabla 9. Comprensión de la leyenda .....	39
Tabla 10. Opinión de las personas codiciosas que hacen daño a los demás.....	39
Tabla 11. Opinión del asesinato del emperador Atahualpa .....	40
Tabla 12. Nuevo título de la leyenda .....	40
Tabla 13. Criterio del texto leído.....	41
Tabla 14. Recordar y poner en práctica las palabras de la leyenda .....	41
Tabla 15. Mensaje final de la leyenda .....	42
Tabla 16. Relación con otra historia.....	42
Tabla 17 Acciones empleadas para devolver objetos encontrados.....	43
Tabla 18. Postura que se tomaría para esconder el tesoro en la leyenda leída .....	43



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Factores que inciden en la comprensión lectora de estudiantes de la básica .....	16
Figura 2. Taxonomía de Bloom en el aula invertida .....	24
Figura 3. Preguntas de la comprensión lectora a nivel literal.....	35
Figura 4. Preguntas de la comprensión lectora a nivel inferencial.....	35
Figura 5. Preguntas de la comprensión lectora a nivel reflexivo.....	36
Figura 6. Época de la leyenda.....	37
Figura 7. Personajes principales de la leyenda.....	38
Figura 8. Palabras con las que se relaciona la leyenda.....	38
Figura 9. Comprensión de la leyenda .....	39
Figura 10. Opinión de las personas codiciosas que hacen daño a los demás .....	39
Figura 11. Opinión del asesinato del emperador Atahualpa.....	40
Figura 12. Nuevo título de la leyenda .....	40
Figura 13. Criterio del texto leído .....	41
Figura 14. Recordar y poner en práctica las palabras de la leyenda.....	41
Figura 15. Mensaje final de la leyenda.....	42
Figura 16. Relación con otra historia.....	42
Figura 17. Acciones empleadas para devolver objetos encontrados .....	43
Figura 18. Postura que se tomaría para esconder el tesoro en la leyenda leída.....	43
Figura 19. Consulta de especialistas.....	63



**LISTADO DE ANEXOS**

Anexo 1. Guía de análisis documental .....

Anexo 2. Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.....

Anexo 3. Prueba de comprensión lectora a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica  
.....

Anexo 4. Historia para efectuar la comprensión lectora .....

Anexo 5. Ficha de validación de especialistas .....

Anexo 6. Tribunal proyecto de titulación.....





## INTRODUCCIÓN

### **Presentación y contextualización**

Los avances de la ciencia y la técnica con los consiguientes cambios sociales, económicos y demográficos, exigen una nueva forma de observar y analizar la realidad, por lo que se necesita de un alto capital humano preparado para enfrentar las nuevas tecnologías y revolucionar la manera de pensar y de actuar de los hombres hacia el mundo exterior y hacia sí mismos.

De ahí que el desarrollo de una educación acorde con los nuevos tiempos debe lograr de manera consciente y activa que los estudiantes se sientan comprometidos con el desarrollo de un mundo diferente, que contribuyan a la formación de sujetos con un pensamiento crítico superior y un mayor nivel cultural, todo lo cual puede encontrar en la comprensión lectora una vía de adquisición de conocimientos y modos de ser más activos, transformadores y creadores. Para el logro de nuevos conocimientos, el aula invertida de acuerdo con Alarcón & Alarcón (2021), el uso de la tecnología digital es necesario en el aprendizaje, porque permite salir de la estructura de las cuatro paredes del aula, sino que más bien se puede aprender mediante la lectura desde otros ambientes como la casa, el parque, centros comerciales, al aire libre, entre otros lugares de preferencia del individuo. Por tal motivo la lectura está asociada con la comprensión, ya que de esa manera se puede aprender diversos temas de mejor manera, por lo que Monroy & Gómez (2009), consideran que es imperativo desarrollar métodos y estrategias adaptadas a las nuevas exigencias educativas, con la finalidad de satisfacer las necesidades de la sociedad en general.

### **Justificación del problema**

Con énfasis en este argumento, es necesario considerar el presente estudio porque se justifica con la finalidad de diagnosticar la situación actual de la problemática, además de los aspectos que inciden en el adecuado desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje de la comprensión lectora, empleando como estrategia el aula invertida para efectuar la propuesta en beneficio de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

Actualmente el mundo está atravesando un proceso de transformación en los diferentes ámbitos de la vida, en especial en la educación, ya que es justamente allí en donde se forma el carácter, las personalidades, los ideales, los gustos y las preferencias por las distintas

ciencias que los individuos deciden inclinar sus estudios, de tal manera que para satisfacer sus necesidades académicas existen un sinnúmero de herramientas digitales, estrategias y metodologías de aprendizaje, para lo cual las instituciones educativas deben acondicionar las áreas de estudio al dotar de equipos tecnológicos que ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas de sus estudiantes, ya que al no poseer lo indicado surge sin duda una problemática educativa.

Pero no todo se basa en la tecnología, sino que para aprender es necesario la práctica de la lectura, ya que esa habilidad se la va desarrollando con el tiempo y por supuesto con hábitos, facilitando así la comprensión de diversos temas, razón por la que la problemática conlleva a ralentizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que están ávidos de conocimientos y que merecen estar a la par académica de otros. Justamente eso es lo que está ocasionando el problema del bajo nivel de comprensión lectora en la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”, porque requieren mayor compromiso en la práctica lectora, además del uso de herramientas digitales modernas para el desarrollo óptimo de habilidades y destrezas.

### **Planteamiento del problema**

La comprensión lectora por parte de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica requiere de práctica y de estrategias pedagógicas como el aula invertida por parte del docente, ya que su aplicación ayuda a dinamizar las clases haciéndolas más participativas, cooperativas, dinámicas y hasta con un grado de diversión. Esta práctica ayuda a crear un ambiente apropiado y único para mejorar el aprendizaje y así superar los factores que según Almeida (2022), inciden en el bajo nivel de comprensión lectora como los problemas de memoria, baja autoestima, el exceso de tecnología, el desinterés, la pobreza del vocabulario, la falta de lectura, la deficiencia en la codificación, la confusión de la tarea y el escaso control y dirección.

### **Precisión del tema**

**Proyecto de investigación:** Gestión didáctica y calidad educativa en la Educación Básica.

**Línea de investigación:** Didáctica de las áreas curriculares de Educación Básica.

Para determinar la situación problemática se realiza un estudio exploratorio inicial en la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”. Como parte del estudio exploratorio realizado por los investigadores sobre el proceso de comprensión de la lectura, se realizó el

análisis de documentos normativos pertenecientes a la Educación Básica, especialmente de séptimo año, entrevista a profesores y observación a los estudiantes. A continuación, se presentan los resultados más significativos:

**Sobre los documentos normativos:**

- Los documentos tienen concebida la comprensión de textos de diversa tipología o clase, principalmente, las diferentes formas del discurso; sin embargo, las orientaciones no aportan metodologías suficientes.
- La bibliografía orientada para la asignatura carece de la teoría necesaria para el tratamiento de la comprensión lectora; se abordan mayormente los textos escritos.

**Sobre los profesores:**

- Aunque consideran necesario dar tratamiento a la comprensión de la lectura en séptimo año, así como en las demás asignaturas del currículo, reconocen que carecen de los elementos metodológicos suficientes para ello.
- Se aprecian insuficiencias en lo referido a:
  - El tratamiento teórico – metodológico de la comprensión de la lectura.
  - Los contenidos y temas tratados en la asignatura de lengua y literatura del currículo para orientar y promover el desarrollo de la comprensión de textos tienen diversa tipología.
  - La actualización en el enfoque de los contenidos de los programas y el empleo de métodos tradicionales que no promueven el aprendizaje.

**Sobre los estudiantes:**

- No son capaces de comprender diversos tipos de textos y producir significados.
- Presentan limitados hábitos de lectura, incapacidad para comprender y construir textos y para aplicar los conocimientos lingüísticos en situaciones comunicativas de forma independiente y autorregulada, por lo que impide garantizar el uso correcto de la lengua en diferentes situaciones y contextos comunicativos.
- Se aprecian insuficiencias en **habilidades de comprensión textual** dirigidas a:  
Determinar palabras o expresiones significativas que faciliten descubrir la intención del autor y realizar inferencias; caracterizar adecuadamente los tipos de textos; así



como para utilizar creadoramente los nuevos significados adquiridos y producidos por él, y establecer relaciones intertextuales.

- Presentan serias dificultades en los tres niveles de la comprensión de la lectura, sobre todo en la lectura crítica e inteligente y creadora.

Por todo lo anterior, se determina como **problema científico:**

¿Cómo contribuir a la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”?

### **Objeto de investigación**

El objeto de la investigación es el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año.

### **Objetivo general**

Proponer una estrategia didáctica basada en el aula invertida para la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León” en el año lectivo 2023-2024.

La investigación está guiada por preguntas científicas y objetivos específicos.

### **Preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la comprensión lectora, con el uso del aula invertida como estrategia didáctica en la Educación Básica, y particularmente, en el séptimo año?
2. ¿Cuál es el estado actual de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León” en el año lectivo?
3. ¿De qué manera las actividades basadas en el aula invertida como estrategia didáctica, promueven el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”?
4. ¿Cuál será la validez teórica de la estrategia didáctica basada en el aula invertida para la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”?



### Objetivos específicos de la investigación

1. Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la comprensión lectora con el uso del aula invertida como estrategia didáctica en la Educación Básica, y particularmente, en el séptimo año.
2. Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”.
3. Diseñar actividades basadas en el aula invertida como estrategia didáctica para promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”.
4. Validar de forma teórica el aula invertida como estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”.

Se declaran como **variables**:

- **Variable independiente:** Estrategia didáctica basada en el aula invertida.
- **Variable dependiente:** La comprensión lectora en séptimo año.

### Métodos teóricos

Los **métodos del nivel teórico** posibilitaron descubrir, analizar, sistematizar e interpretar los resultados obtenidos, para llegar a conclusiones confiables que permitan resolver el problema.

Entre ellos se utilizaron:

- El **análisis histórico-lógico** para profundizar en los antecedentes y en las tendencias actuales del proceso de la lectura en Educación Básica, en séptimo año.
- La **sistematización** para la interpretación, enriquecimiento, confrontación, modificación y construcción de conocimientos teórico – prácticos sobre los procesos de desarrollo de la comprensión de la lectura.
- La **modelación** para la elaboración de la estrategia didáctica que contribuye al desarrollo del proceso de comprensión de la lectura y para establecer las relaciones esenciales entre sus diferentes etapas y componentes.
- El **análisis y la síntesis** para el análisis de los diferentes enfoques acerca del proceso de comprensión de la lectura y en la interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de instrumentos de diagnóstico.



- El **sistémico-estructural** para concebir los componentes de la estrategia didáctica que se propone y su relación dinámica en virtud de desarrollar el proceso de construcción de textos icónicos.

### **Métodos empíricos**

Durante la investigación se emplearon los siguientes **métodos del nivel empíricos** que permitieron el descubrimiento y la acumulación de datos que sirvieron de base para dar respuesta al problema científico planteado:

- El **análisis documental**: para el análisis de toda la bibliografía consultada y la profundización en los referentes y fundamentos teóricos del tema a través del estudio de documentos normativos y estrategias elaboradas a diferentes instancias.
- Las **encuestas** a estudiantes de séptimo año para diagnosticar la situación actual de la comprensión lectora y así establecer los factores que inciden en el nivel de aprendizaje del nivel de estudios. Además de constatar la labor que realizan los docentes y los procesos de enseñanza que emplea para alcanzar los objetivos académicos.
- La **prueba de comprensión** para medir el estado actual del desarrollo del proceso de comprensión de la lectura durante los estudios de diagnóstico realizados.
- La **consulta a especialistas** para validar teóricamente la efectividad de la estrategia didáctica elaborada.

### **Métodos estadísticos**

Los **métodos estadísticos** utilizados en el procesamiento de la información recopilada durante el proceso de investigación, fueron los siguientes: técnicas de la estadística descriptiva y aplicada para determinar el porcentaje cuantitativo de los resultados obtenidos expresados en tablas y sus consiguientes gráficos, de manera que permita llegar a conclusiones y generalizaciones que enriquezcan la investigación.

### **Descripción de la población y la muestra**

**Población:** Para obtener información primaria que ayude a desarrollar el tema sobre “El aula invertida para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León” en el año lectivo 2023-2024, se ha considerado como población objetiva de estudio a 40 alumnos del sexo masculino y femenino del nivel séptimo año paralelo C.

Para realizar adecuadamente una investigación, es necesario estimar la población a ser estudiada, ya que López (2004), todo estudio tiene protagonistas que desean conocer una determinada información sobre un tema.

**Tabla 1.** *Distribución de la población investigada respecto de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León” en el año lectivo 2023-2024*

Grupo	Muestra	Unidad de Análisis	Sexo		Total
			Hombres	Mujeres	
Grupo de intervención	Séptimo año de EGB “C”	Estudiantes	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>40</b>

**TOTAL**

**Elaborado por:** Rodríguez Edison y Zuleta Patricia

**Muestra:** En virtud que la población objeto de estudio es manejable no se requiere de la aplicación de fórmulas estadísticas para determinar la muestra, sino que considerará en esta investigación el total de la población de séptimo año de EGB paralelo “C” de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León” en el año lectivo 2023-2024. De acuerdo con López (2004), la muestra es un subconjunto o parte del universo o población, la aplicación de la muestra es indispensable en una investigación de carácter no experimental, pues proporciona validez investigativa al trabajo realizado.

#### **Declaración del tipo de investigación**

Esta investigación es de tipo descriptiva y no experimental, esto se debe a que se detallarán los resultados primarios obtenidos de la población objetivo lo cual ayudará a diagnosticar la situación real respecto de la comprensión lectora basada en el aula invertida para estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

El principal **aporte práctico** que la presente investigación proporciona es la estrategia didáctica basada en el aula invertida, que servirá de guía para que el docente de séptimo año de Educación Básica tome las mejores decisiones en beneficio de incrementar el nivel de comprensión lectora, y a la vez propicie que los alumnos sean más participativos y desarrollen sus habilidades y destrezas comunicativas. Al mejorar la comprensión lectora, se estarán

formando estudiantes con un nivel alto de conocimiento, más analíticos, dinámicos y con mayor cultura general.

**Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.**

Estos aspectos de gran interés que tiene la presente la investigación se explican a continuación: La importancia de este estudio se fundamenta en el interés que se tiene por identificar aspectos del diagnóstico con la finalidad de dar a conocer la actual situación educativa de los alumnos de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”, respecto del aula invertida para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con la finalidad de proponer estrategias pedagógicas que orienten a los estudiantes hacia una educación de calidad, participativa e innovadora pues el mundo cada vez es más cambiante y diverso, por lo tanto, requiere que las instituciones educativas estén capacitadas y se adapten a los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente hay una necesidad educativa por mejorar los procesos de enseñanza en todos los niveles académicos, pues la tecnología se ha convertido en el mejor aliado de los estudiantes y docentes al momento de buscar información, desarrollar un texto o tarea, crear, diseñar, en fin un sinnúmero de actividades, pero para obtener un apropiado aprendizaje se requiere de la guía u orientación de los profesores, porque no basta con copiar y presentar una determinada información, sino que hay que conocer su contenido y es justamente allí en donde se necesita de la correcta práctica de la comprensión lectora, usando como mecanismo de llegada el aula invertida porque fomenta participación, la creatividad y mejora el trabajo en grupo e individual.

El aula invertida se presenta actualmente como una novedad educativa en donde los estudiantes aprenden diversos temas en casa y los refuerzan en el aula de clases, claro está con la guía del docente para que el trabajo final quede claro y se pueda construir el conocimiento asimilado de las dos partes. Aunque el aula invertida es muy novedosa no se debe abusar de ella, ya que se trata de una de las estrategias de aprendizaje para que los alumnos sean más dinámicos desarrollando las tareas, pero no es totalitaria y su uso debe ser medido de acuerdo con las necesidades académicas.

La actualidad científica de esta investigación reside en la necesidad constante de fundamentar las prácticas educativas en evidencia sólida. El fortalecimiento del aula invertida en la mejora



de la comprensión de lectora se alinea con las tendencias pedagógicas actuales que buscan optimizar construcción del conocimiento y el desarrollo de destrezas. Al explorar esta relación en estudiantes de séptimo año.

**Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación**

El presente proyecto se compone de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

**El capítulo 1** se dedica al estudio de los antecedentes y referentes teóricos metodológicos de la comprensión lectora en la Educación Básica.

**El capítulo 2** comprende el diagnóstico del estado actual de la comprensión lectora en séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León, desde el análisis de documentos rectores del subnivel medio, seguido de los resultados de las encuestas aplicada a los estudiantes de séptimo año, también contiene la guía de comprensión lectora y el inventario de dificultades.

**El capítulo 3** describe la estrategia didáctica basada en la metodología del aula invertida para el desarrollo de la comprensión lectora en séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León y su validación teórica por consulta de especialistas.

Las conclusiones y recomendaciones son parte esencial de la investigación pues permitieron dar a conocer los puntos favorables y desfavorables que inciden en el correcto desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes de séptimo año.

## **CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO**

El capítulo presente los referentes teóricos y metodológicos de la comprensión lectora, especialmente en la Educación Básica ecuatoriana, determinando antecedentes y tendencias del objeto de investigación dentro del contexto del área de Lengua y Literatura en séptimo año.

### **1.1. Consideraciones de los antecedentes teóricos metodológicos de la comprensión lectora**

De acuerdo con Guerrero & Pañi (2016), en su investigación titulada "Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de los estudiantes del 7mo de EGB", el mismo que tiene como objetivo general "demostrar la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas", esto ayudará a mejorar el aprendizaje en el área señalada, pues para ello se necesita realizar un estudio en donde se planteen dimensiones e indicadores que ayuden a alcanzar el propósito deseado.

El presente estudio propone métodos teóricos que permiten estudiar las estrategias de la comprensión lectora, haciendo una revisión bibliográfica de investigaciones similares, al igual que con la ayuda de libros, ya que esta información permitió obtener varios criterios al respecto del tema en cuestión, lo que constituye un gran aporte para aquellos lectores quienes decidan considerar en sus estudios estos valiosos aportes.

Los resultados que se alcanzaron en la investigación demostraron que la comprensión lectora demanda de tres niveles como: literal, inferencial y crítico/reflexivo, porque una vez aprendidos estos procesos permitirán desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas de los estudiantes, pues de preferencia es indispensables comenzar con la enseñanza desde los primeros grados académicos, porque se creará una cultura de lectura que se practicará en diferentes ámbitos. También determinó la investigación que existen dos tipos de metodologías que dan paso a la enseñanza aprendizaje, las mismas que se basan en las acciones que realizan los docentes y de los alumnos, cada uno con sus propias funciones. Sin duda alguna la prelectura, lectura y pos lectura son indispensables para guiar el proceso de comprensión lectora, además de la práctica constante, los estudiantes no deben limitar su aprendizaje, porque en todas las áreas se requiere de estas habilidades lectoras para adquirir nuevos y mejores conocimientos, (Guerrero & Pañi, 2016).

Según Morán (2015), señala en su investigación que tiene como objetivo “Potenciar la comprensión de textos, mediante el empleo de estrategias lectoras para mejorar el desarrollo cognoscitivo y afectivo de la lectura”, este estudio está dirigido a estudiantes de séptimo año de educación básica, ya que los resultados que se obtuvieron de este proceso investigativo ayudaron a diseñar la propuesta para tratar las necesidades detectadas en el diagnóstico.

La metodología que se aplicó en este trabajo se fundamentó en los tipos de investigación a nivel descriptivo y a nivel exploratorio, mediante el diseño investigativo de campo y documental, estableciendo para tal efecto una muestra de estudio de 53 integrantes (10 docentes, 15 padres de familia y 28 estudiantes de séptimo año), quienes proporcionaron datos de interés para alcanzar los objetivos propuestos.

La investigación fue de carácter cuantitativa, porque mediante la aplicación de cuestionario de preguntas se logró conocer que los alumnos en su gran mayoría presentan dificultades para efectuar la lectura tanto a nivel literal, inferencial como crítico reflexivo, esto a causa de la débil cultura de lectura y de falta de estrategias de enseñanza aprendizaje que los motive a mejorar sus habilidades lectoras. Es por ello que la propuesta establece actividades de subrayado, collage, dramatización, lluvia de ideas, leyendo con humor, elaboración de esquemas, preguntas, entre otras de gran interés para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del nivel de estudio, (Morán, 2015),

Para Cujilema (2023), los resultados de la investigación son importantes y de interés de la comunidad educativa de la Escuela "Hualcopo Duchicela" del Chimborazo, porque tuvo como objetivo principal “proponer metodologías y estrategias efectivas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica”, tomando como punto de partida el diagnóstico de las necesidades y percepciones de la población involucrada en el estudio.

Para realizar sistemáticamente del estudio, se consideró la metodología con un enfoque mixto; es decir cualitativo y cuantitativo, empleando como tipo investigativo lo siguiente; por el lugar, por el tiempo y de acuerdo con el nivel de investigación y de carácter deductivo. Se consideró una población de 6 docentes y 30 estudiantes a quienes se les aplicó los cuestionarios de encuestas, con la guía de la rúbrica para cada caso. Los resultados demostraron que la institución educativa requiere mejorar los procesos metodológicos con el



afán de contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año. Por otra parte, es necesario crear ambientes de trabajo idóneos para el desarrollo oportuno de las habilidades y destrezas, ya que con el que cuentan actualmente no les permite motivarse, ni tampoco es un aliciente para lograr un aprendizaje más significativo, también están otros factores que inciden en comprensión de la lectura como la aplicación de estrategias y metodologías poco efectivas, débil responsabilidad de los estudiantes y poca cultura lectora e insuficiente capacitación de los docentes en el área pedagógica, (Cujilema, 2023),

De acuerdo con Matute et al. (2024), investigadores que han desarrollado un importante estudio titulado “Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, en los estudiantes de séptimo año, de la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto”, describen que las propuestas deben estar enfocadas en las necesidades académicas de los alumnos, que no se deben plantear al azar, por lo tanto es preciso un diseño de estrategias más efectivo, que cumpla con todos los parámetros educativos y basados en los objetivos normativos para lograr los cambios esperados.

Es entonces que, para realizar el estudio, se emplearon métodos investigativos como el histórico-lógico y el documental, pues ayudó a recabar información de trabajos previos en relación con la presente investigación, a partir de estos datos se elaboraron tablas y gráficos consolidados, pues se puso en marcha el enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo. La información ayudó a conocer la evolución de las estrategias didácticas y cómo éstas han ido incidiendo en el proceso de comprensión lectora. Los resultados demostraron que los estudiantes, docentes y padres de familia están de acuerdo en que la aplicación de las estrategias direccionadas ayuda a mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, además de buenos hábitos lectores y ambientes idóneos de estudio, (Matute et al., 2024).

Según lo descrito por Rivas (2015), en su investigación titulada “Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje”, tuvo como finalidad favorecer a los estudiantes en su correcto proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora, tomando como referencia los fundamentos teóricos requeridos para darle un enfoque científico al trabajo. Se asume una metodología de investigación histórica-lógica, documental y aplicada porque presenta datos cualitativos como



cuantitativos, en donde además hace referencia a la prioridad que tiene la comprensión lectora en los estudiantes, porque de ello dependen todas las áreas de estudio, no solo se debe enfocar en que es responsabilidad de una de ellas como en el caso de la Lengua y La Literatura, que si bien es cierto es aquí en donde se emplean las principales estrategias y herramientas lectoras, es compromiso de todas las demás continuar con la enseñanza desde distintos ámbitos.

Los resultados que se obtuvieron durante este proceso investigación contemplan las débiles estrategias metodológicas por parte de los docentes que impiden formar adecuadamente a los estudiantes, requieren capacitación contante para buscar mejores prácticas de enseñanza que motiven a los alumnos a mejorar sus aprendizajes en la lectura comprensiva o por supuesto alcancen un buen rendimiento académico, (Rivas, 2015).

Para Bustos et al. (2023), con respecto al tema “La enseñanza-aprendizaje de la lectura en el séptimo año de la educación general básica”, que propone para la población involucrada en el proceso de estudio, tuvo como finalidad contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas a partir de un idóneo proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la lectura promueve un acceso directo hacia el conocimiento más significativo, en donde además la comprensión es prioritaria en la vida de todos los seres humanos, porque está presente en todo momento, permitiendo satisfacer la curiosidad de cada individuo.

Es así que también se asume como métodos de investigación el teórico, el empírico y el estadístico para guiar y cuantificar los resultados obtenidos mediante trabajo de campo, y a través de cuestionarios de preguntas dirigidos a estudiantes de séptimo año de educación básica, facilitando la obtención de información para el diagnóstico inicial, en donde se identifican los problemas existentes, de tal manera que permita tomar decisiones que sean favorables para un mejor proceso de comprensión lectora. (Bustos et al., 2023).

### ***1.1.1. La comprensión lectora***

La comprensión lectora es el resultado de un proceso continuo de prácticas académicas realizadas en dos vías, la primera vía corresponde a la enseñanza realizada por el docente, quien se encarga de poner en práctica sus conocimientos en un esquema curricular con métodos, estrategias, actividades et. La segunda vía es el estudiante, quien debe receptar toda la información que le provee el maestro, pero a partir de ello es su responsabilidad auto-prepararse mediante la lectura, con la finalidad de ampliar sus conocimientos y así mejorar su

rendimiento académico en las áreas de estudio. Desde ese punto de vista, la vida académica da una recompensa o reconocimiento por los logros alcanzados por los alumnos, no se trata de quien llega primero, sino de quienes hace bien el proceso y logra una clara comprensión de los temas tratados, (Valdez, 2022)

La lectura se basa específicamente en los procesos, porque cada paso que se vaya realizando, representa un logro para el individuo que la pone en práctica, que con el paso del tiempo se transforma en conocimiento científico, puesto que a través de la constancia aparecen las grandes y brillantes mentes que le pueden dar un importante giro al mundo y a las formas de ver, es decir que todos formamos parte de la evolución como parte de esos formadores de conocimiento, (Alfaro, 2010).

Continuando con el proceso de formación del lector, las instituciones educativas emplean sus propios sistemas, que en su gran mayoría les ha resultado favorable, porque las grandes mentes son el resultado del trabajo constante de sus mentores y de su propio esfuerzo por obtener mejores conocimientos, (Cantú, 2017).

Los alumnos de los planteles educativos primarios y secundarios requieren de una adecuada aplicación de las planificaciones curriculares, pues en ellas contiene todas las herramientas necesarias para continuar formando alumnos con un claro interés por aprender mediante la lectura. Por lo tanto, es preciso tomar en consideración las perspectivas de los individuos para describir mejor el perfil a quien se le debe aplicar las estrategias educativas y así obtener los resultados deseados en el tiempo establecido, (Cárdenas & Guevara, 2011).

La comprensión lectora es una prioridad educativa, no se pueden obtener nuevos conocimientos si no se desarrolla adecuadamente esta habilidad, es poco probable que exista en el mundo un profesional o una determinada persona que comprenda diversos temas de manera lógica, coherente y efectiva. Por lo tanto, es responsabilidad del docente tomar todas las medidas para desarrollar un mejor aprendizaje en los alumnos, (Fontes et al., 2020)

Uno de los grandes retos de los maestros de educación primaria es la enseñar a los estudiantes a leer, porque ese es el punto de partida para lograr un buen aprendizaje, atraer el interés, motivarlos e incentivarlos a que practiquen la lectura por sí solos, es decir que le dediquen el tiempo suficiente a leer textos narrativos de su preferencia, ya que por el contrario, de no lograr

estas destrezas, permanentemente tendrán dificultades en los años posteriores, (Gallego et al., 2019).

Como los maestros son los grandes responsables de enseñar a los estudiantes a leer y a escribir, es preciso que constantemente se capaciten en el área educativa, para obtener estrategias, metodologías y herramientas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. La labor de enseñar no es tarea fácil y es preciso tener una apropiada formación pedagógica para atender las múltiples necesidades académicas de los alumnos, porque las planificaciones curriculares se extienden a efectuar adaptaciones para aquellos niños/as a quienes se les dificulte aprender con facilidad porque tienen su propio reloj interno, (López et al., 2016).

Un estudio puntual efectuado en Ecuador permitió constatar que los estudiantes a nivel superior presentan problemas en la lectura y la escritura, pues esas dificultades de aprendizaje se dieron debido a la falta de práctica, pero también evidencia la insuficiente aplicación de estrategias por parte de los docentes en la primaria y secundaria, que sin duda alguna afecta su correcto proceso educativo, en donde se requiere permanentemente de las habilidades como la comprensión, análisis, síntesis, reflexión, entre otros, que hace más lento la obtención de nueva información, generando un efecto negativo en el rendimiento académico, (Mantilla & Barrera, 2021).

De acuerdo con García et al (2018), señala que para muchas personas el rendimiento académico no es sinónimo de que precisamente el estudiante haya adquirido un buen aprendizaje, que no siempre los alumnos que destacan en sus calificaciones son los que van a alcanzar el éxito profesional y laboral.

Esa idea ha ido cambiando con el tiempo, porque todo está sistematizado, las evaluaciones son permanentes y los alumnos deben demostrar a través de proyectos el aprendizaje logrado, el mismo que es valorado por el maestro con el puntaje respectivo, pero como incentivo, ya que el mayor aprendizaje lo posee el mismo estudiante, porque se esforzó para alcanzar esa meta, (Molina, 2019).

La comprensión lectora sin duda alguna requiere de habilidades que a nivel primario se las conoce como las de reconocimiento y decodificación de las palabras, al igual que la construcción de significados, que se las va desarrollando de acuerdo con la ayuda de la inteligencia cognitiva, además están las habilidades de rastreo de información, la visual, de

localización, de reconocimiento, de análisis de la información, de reflexión y de evaluación. Para cada caso en particular que presenten los estudiantes estas habilidades son más desarrolladas que otras, es por ello que la gran responsabilidad por parte del docente es enseñar la lectura, la lectura y todo lo que conlleva el proceso de comprensión de diversos contenidos, (Hoyos & Gallego, 2017).

Los factores que pueden afectar a la comprensión lectora en los estudiantes de la básica se relacionan con la desmotivación, débiles estrategias de enseñanza, falta de recursos didácticos, textos desactualizados, poca cultura de lectura, falta de acompañamiento familiar, por supuesto las condiciones desfavorables del ambiente escolar y la ausencia de las TICS porque actualmente la mayoría de actividades académicas se avocan a esta herramienta, (Pérez & Barreto, 2022)

**Figura 1.** Factores que inciden en la comprensión lectora de estudiantes de la básica



### 1.1.2. Los niveles de comprensión lectora

Para desarrollar la comprensión lectora de textos, es fundamental que los estudiantes practiquen la lectura permanentemente porque sólo así lograrán desarrollar sus habilidades y destrezas por lo que es factible considerar los textos narrativos como la novela, el cuento, la leyenda, la historia, entre otros de gran relevancia. La participación activa es precisa en el aula de clases, por lo que el docente tiene el deber de interactuar con los estudiantes, planteando temas de interés, motivando, orientando, investigando y facilitando el debido material

didáctico con las respectivas estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos establecidos, (Guerra & Forero, 2015).

El proceso de aprendizaje de la lectura es continuo y para algunos estudiantes es más difícil de aprender que otros, por ello la guía del docente junto con las debidas estrategias didácticas son necesarias en el aprendizaje de la Lengua y Literatura, por lo tanto, es importante establecer los debidos procedimientos a seguir antes, durante y después de la práctica lectora, por ello se debe toman en consideración los siguientes niveles de comprensión de textos en el contexto educativo:

- **Comprensión literal:** Permite al lector aproximarse al texto, en este, se identifican los elementos que se plantean en el contenido y las ideas explícitas del mismo. La expectativa de este nivel es que el lector aplique procesos cognitivos como identificar los personajes y el tema central, identificar hechos del texto, ubicar el texto cronológicamente, reconocer la secuencia de las ideas planteadas en el texto y manejar el vocabulario del mismo.

Es preciso considerar que este nivel permite que el individuo realice síntesis en las que se incluyen descripciones, comparaciones y relaciones, clasificaciones, entre otros.

- **Comprensión inferencial:** La habilidad básica de la comprensión inferencial es la de analizar, ya que en este nivel se establece un diálogo entre el texto y el lector, del que extrae significados implícitos, relaciona ideas del texto con ideas previas, para darle un significado global al texto.
- **Comprensión crítica/reflexiva:** El lector es capaz de emitir un juicio de valor acerca del texto leído; por lo tanto, en este nivel, la formación del lector y su contexto de desarrollo son aspectos relevantes. En este integran los niveles anteriores y se incluye la opinión del lector sobre la lectura.

Entre los procesos que se realizan en este nivel se encuentran los juicios sobre el comportamiento de los personajes, asumir una postura a favor o en contra de los planteado mediante opiniones sustentadas, reconstruir el texto y diferenciar entre los hechos planteados en el texto y la opinión de su autor, (Ramírez & Fernández, 2022).



La lectura en general tiene los siguientes tipos:

**1. Según el objetivo o propósito del lector, la lectura puede ser:**

- a) De formación general.
- b) De estudio u observación.
- c) De búsqueda de información específica.
- d) De recreación.

**2. Según el proceso mental la lectura puede ser:**

- a) Sintética, puede ser silenciosa u oral.
- b) Analítica.

**3. Según la organización pedagógica:**

- a) Lectura en clase.
- b) Lectura extractase.

**4. Según el modo de realización por el alumno:**

- a) Lectura oral.
- b) Lectura silenciosa.

Los rasgos del buen lector son:

- Lee habitualmente en silencio, pero también puede oralizar, si es necesario, etc.
- No cae en los defectos típicos de lectura; oralización, subvocalización, regresiones, etc.
- Lee con rapidez y eficientemente. Hace fijaciones amplias, rápidas y selectivas.
- Se fija en unidades superiores del texto: palabras, frases, etc.
- No repasa el texto letra por letra, (Morales et al., 2018).

**1.1.3. Textos narrativos**

La narración de textos implica tener práctica, y esto a su vez está contemplada por una serie de acciones como; aplicación de estrategias, metodologías, cultura lectora, habilidades cognitivas e interés por parte del lector, por ello es preciso ir encaminando a los alumnos desde sus primeros años académicos, porque nada es casualidad y peor aún la comprensión lectora y el dominio de una correcta lectura es indispensable para la vida en general, (Fumero, 2009).



Los textos narrativos juegan un papel muy importante en la formación académica y personal de un individuo, ayudan a crear herramientas para obtener conocimientos en el área comunicacional, social, matemática, y todas las demás, porque nada está dicho en este mundo y el ser humano es receptivo y curioso por conocer la realidad de cada elemento que forma parte de la propia existencia, (Rodríguez, 2010).

Mientras más se practique la lectura, mejor expectativa de la vida obtendrá el ser humano, logrando desarrollar el pensamiento narrativo que exige asumir el lenguaje desde una visión más amplia de la vida, para trasladar sus conocimientos e inquietudes de generación en generación. Por ello las instituciones educativas tienen una gran responsabilidad con la comunidad educativa, porque deben formar, capacitar, prever e incentivar a la lectura de textos narrativos como; cuentos, novelas, leyendas, noticias, historias, etc. La lectura invita a los alumnos a descubrir nuevos mundos, a expresar sus sentimientos, a explorar nuevos campos del saber, dando paso a la escritura para transmitir los conocimientos logrados a lo largo del tiempo, (Aguirre, 2012).

Los textos narrativos permiten dar paso a la comprensión a través de la lectura, pues son amplios y tienen una gran variedad de historias, cuentos y temas que abordar y para cada perfil educativo, los múltiples los beneficios que le proporciona al ser humano la práctica constante, porque ayuda a tener un mejor léxico, mejora la gramática, la coherencia y la lógica al expresar un diálogo, (Molinari & Duarte, 2007).

La práctica educativa en la comprensión lectora, se dan precisamente para fortalecer los aprendizajes logrados por los estudiantes en todas las edades y niveles de estudio, porque nunca se deja de estudiar, ya que el conocimiento es constante y el mundo el cambiante, cada día surge nueva información que incentiva a los seres humanos a descubrir nuevas formas de vida, nuevos métodos y estrategias para mejorar o prolongar la misma existencia de la humanidad.

En torno a ese punto de vista la lectura de textos literarios proporcionan nuevas visiones a los ser humanos sobre un determinado tema, el cual es considerado interesante para el lector, tal es el caso del Lazarillo de Tormes que es una novela que incentiva al público lector, principalmente a los niños y adolescentes, así como historietas de aventura, cuentos, leyendas, en fin un sinnúmero de opciones que están a disposición del público y que necesitan ser leídas

para mejorar la comprensión, dando paso al análisis, síntesis y a la reflexión propia del ser humano, (Bahanondes et al., 2017).

En este mismo contexto, queda claro que los textos narrativos fomentan el interés por la lectura, tal es el caso del cuento que como estrategia didáctica es muy importante, que es preciso para un público infante-adolescente y de esa manera atraer su interés y amor por la lectura. Este recurso es atractivo, ayuda a desarrollar la imaginación e incentiva a los lectores a continuar con la práctica en todos los lugares en donde esté, (Galindo & Martínez, 2021).

La importancia de la narración de los cuentos, las leyendas, las historias, etc. en la educación ayudan a atraer al público lector, de tal manera que a través de esos nuevos conocimientos se logrará crear una sociedad más preparada, que es lo que se necesita para cambiar la mentalidad y las formas de vida de aquellos sectores vulnerables que tiene cada lugar del mundo. La educación es esencial para todos los seres humanos y la comprensión lectora proporciona un sinnúmero de posibilidades a los estudiantes para mejorar sus conocimientos a lo largo del tiempo, (Iruri & Villafuerte, 2022).

#### ***1.1.4. Teoría de la comprensión lectora***

El modelo constructivista es la principal corriente filosófica que emplea el área educativa y por ende contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas de la comprensión lectora, los autores como Ausubel y Vygotsky destacan que este enfoque es idóneo para mejorar el aspecto cognitivo de los individuos, más aún si se lo va desarrollando de manera progresiva, se debe respetar el debido proceso para que con la ayuda de estrategias, métodos y herramientas se logren obtener estudiantes capaces de expresar sus propias ideas y opiniones a partir de las experiencias educativas en cada nivel de estudio.

El modelo constructivista aplicado a las aulas de clase, demanda de la didáctica a través de la motivación, de contenidos significativos que fomenten la actitud positiva, mejoren la autoestima y el cambio de actitud por parte de los estudiantes. Pero para lograr estos resultados en los alumnos, es necesario que el docente reafirme sus valores y funciones en el campo de la educación, orientando al desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con el aprender a aprender, de tal manera que los estudiantes alcancen autonomía en el aprendizaje de forma progresiva especialmente a partir de los primeros años de vida académica, (Santibáñez, 2006).



## 1.2. La comprensión lectora en séptimo año. Estrategias pedagógicas y el aula invertida

De acuerdo con los estudios realizados por Valerio (2023), describe que el aula invertida es una estrategia práctica de enseñanza aprendizaje que se la emplea para motivar a los estudiantes, al mismo tiempo que les brinda seguridad, confianza y autonomía al momento de efectuar investigaciones, observar y analizar los videos o audios por su propia cuenta, mientras que en el salón de clases lo refuerzan con el maestro.

Se puede describir al aula invertida como un enfoque educativo que se centra en su mayor parte en el estudiante, porque es quien realiza las actividades en casa como una parte previa para tratarlo o discutirlo en clases con la guía del docente, de esa manera se puede lograr un aprendizaje más significativo que perdurará en el tiempo, dando paso a otros para complementar los conocimientos ya asimilados, (Valerio, 2023).

De acuerdo con Addine (2004), las ciencias pedagógicas como tal muestran el proceso adecuado que deben seguir las instituciones educativas o aquellos que se dediquen a enseñar, porque cada paso que se da, se lo debe hacer con el fundamento teórico y empírico, con la finalidad de enseñar a los estudiantes una verdadera metodología, estrategia y con la ayuda de la didáctica para motivar al aprendizaje, no importa el área de estudio, lo que interesa es que se apliquen todas las acciones necesarias para desarrollar y fortalecer las habilidades y destrezas de los individuos. Es así que la autora propone unos principios didácticos para emplearse en la práctica-docente como;

- Asimilación activa y consciente de los conocimientos.
- Asequibilidad del material de estudio.
- Graduación y sistematización de la enseñanza.
- De carácter científico
- De solidez en la memorización y asimilación de los conocimientos.

Éstos principios tienen su razón de ser y deben ser aplicados sistemáticamente para obtener los resultados esperados, porque todo debe cumplir con el propósito por el cual fue diseñado, pues es enfática en señalar que los estudiantes aprenden cuando realizan observaciones directas, planifican, investigan, realizan preguntas, escuchan, leen, son cooperativos, colaboradores, coleccionan, comparan, son responsables y por supuesto aprenden de sus propias experiencias, (Addine, 2004).



Las estrategias metodológicas que se emplean en la comprensión lectora permiten tomar consideraciones en las planificaciones curriculares para su efectiva aplicación. La intervención de los maestros antes, durante y después de la aplicación de las actividades académicas para cada nivel de estudio, marca el camino a seguir, con la finalidad de lograr los resultados esperados para cada caso en particular. Las clases deben ser debidamente planificadas, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, tanto los de aprendizaje común como de aquellos que requieren adaptaciones curriculares. Los recursos y las condiciones ambientales de la institución también son estrategias que deben atenderse para ayudar a que los estudiantes desarrollen todo tu potencial, se sienta cómodo y motivado para efectuar las tareas que le son asignadas. Todos estos elementos son tan necesarios para la enseñanza aprendizaje, dan lugar a un conocimiento más integral, empático y que se ajustan a las exigencias del mundo actual con sus nuevos paradigmas educativos en donde la tecnología forma parte esencial, (Fonseca, L., Migiliardo, G., Olmos, R. y José, A., 2019).

Para realizar las actividades de comprensión lectora se debe partir por las siguientes actividades de manera introductoria;

**Memorización:** Es una actividad compleja, en la cual se activan un conjunto de procesos cerebrales que le permiten a la persona guardar información, recordar con facilidad, recordar cuando esta sea necesaria, en el cual se puede realizar actividades como la memorización de:

- Poemas
- Canciones
- Textos
- Conceptos
- Definiciones
- Fórmulas
- Reglas establecidas.

Existen actividades concretar para trabajar la comprensión lectora y que a su vez desarrollan habilidades básicas del entendimiento humano y útiles para desarrollar la lógica del pensamiento y el reconocimiento del significado de las palabras a través del contexto.

- Resumir
- Interpretar



- Explicar
- Comparar información
- Realizar organizadores gráficos
- Clasificación de datos importantes.
- Realizar debates
- Lluvia de ideas
- Solicitar que exponga sus argumentos
- Relacionar la nueva información con información obtenida previamente. (Toala et al., 2018)

### ***1.2.1. Teoría de la estrategia basada en el aula invertida***

El aula invertida es una estrategia educativa relativamente nueva, también se la conoce como Flipped Classroom que tiene sus orígenes en el año 2007 en Estados Unidos como parte de una rutina de clases, que implicó grabar explicaciones teóricas para estudiantes que no podían asistir a la escuela, dando como resultado una actividad bastante favorable, de allí en adelante se decidió estudiarla y ponerla en práctica, (Cedeño & Vigueras, 2020).

Todo el proceso histórico reciente sobre el aula invertida, ha permitido aplicarla en diferentes áreas de aprendizaje, ya que con el uso de las TICS es aún más dinámica y enriquecedora desde el punto de vista educativo. Con esta estrategia los docentes proponen temas, los explican y los estudiantes lo desarrollan en casa, para en lo posterior tratarlo en clases y reforzar el aprendizaje logrado, de esta manera el conocimiento es más enriquecedor y se aprovecha los diversos ambientes para aprender.

Las características que tiene el aula invertida se basan en la flexibilidad, la cultura del aprendizaje, ayuda del profesor guía y por supuesto el contenido dirigido, debidamente planificado para lograr los resultados esperados. Estos elementos que son características del aula invertida permiten desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, ya que les ayuda a crear, evaluar y analizar en clase, mientras que en casa logran aplicar, comprender y recordar todo lo aprendido en la escuela.

Para tener en cuenta la taxonomía propuesta por Bloom y acuñada por Puig (2020) del aula invertida, esta permite realizar lo siguiente;

- Clase inversa estándar: los roles que cumplen los estudiantes se basan en revisar las tareas como cuando se envían actividades relacionados con ver videos en el hogar y desarrollarlas en la escuela.
- Clase inversa orientada al debate: una vez que se han observado y analizados los videos en la casa, el aprendizaje se lo refuerza en el aula de clases mediante debates que fomentan un aprendizaje más significativo.
- Clase inversa orientada a la experimentación: se la aplica en todas las áreas de estudio en donde se requiere hacer experimentos en casa, se emplea la memorización y la práctica al mismo tiempo.
- Clase inversa como aproximación: esta acción implica observar videos en clase a breves rasgos, mientras el maestro explica su contenido a breves rasgos.
- Clase inversa basada en grupos: para lograr esta actividad, el maestro propone trabajar en grupos, con la finalidad de fomentar la cooperación y participación de todos los estudiantes, creando de tal manera un ambiente apropiado y una cultura de colaboración de manera permanente.
- Clase inversa virtual: esta actividad requiere desarrollar las tareas, cursos, charlas o cuestionarios en línea, con la ayuda de medios audiovisuales que estén contemplados en la plataforma virtual.
- Invertir al profesor: el propósito de esta actividad es que los estudiantes sean los protagonistas de la clase y sean quienes la expliquen al maestro, esto fomenta la participación activa de todos y ayuda a desenvolverse en el escenario y creará más confianza para tratar un determinado tema de manera más natural, (Puig, 2020).

**Figura 2.** *Taxonomía de Bloom en el aula invertida*





El aula invertida o flipped classroom de acuerdo con Álvarez (2021), es una manera distinta de enseñar, es decir “da la vuelta a la clase tradicional”. Se describe también como una modalidad de aprendizaje en donde los estudiantes aprenden de forma interactiva en casa y lo refuerzan en clase. El aula invertida es un modelo pedagógico que invierte el orden de una clase.

Las principales dimensiones del aula invertida se basan en lo siguiente:

1. Comunicación
2. Compartir información
3. Trabajo colaborativo
4. Creatividad, (Álvarez, 2021)

Así mismo los indicadores que se destacan en el aula invertida son:

Comunicación sincrónica y Comunicación asincrónica

Videos Grabaciones Textos (libros, páginas web, libros electrónicos, (Arias, et al., 2011)

1. Proceso grupal.
2. Desempeño individual.
3. Organización de espacio y tiempo.
4. Aprendizajes adquiridos.
5. Calidad del producto.
6. Emplear herramientas adecuadas de trabajo.

Tradicional, haciendo que los alumnos se documenten y preparen los contenidos antes de la clase presencial.

Los estudiantes a medida que avanzan en su vida escolar, deben ir desarrollando niveles cada vez más óptimos de pensamiento, adquisición de conocimientos, interpretación e interacción con las fuentes de información; de acuerdo a ello, los niveles de comprensión facilitan la supervisión de dicho progreso que tiene cada lector, permitiendo a su vez, que se modifique, de ser necesario, su enseñanza. Se pueden mencionar los siguientes niveles (Armijos et al., 2023)

Las principales dimensiones de la comprensión lectora son a nivel literal, inferencial y crítico–reflexivo. Considerando indicadores que delimitan el estudio como:



1. Identifica categorías literarias de los diferentes textos: (estructura interna y externa, argumento, tema, tiempo, espacio, personajes, ambiente, mensaje).
2. Capta el significado de las palabras, oraciones.
3. Comprende literalmente textos sencillos.
4. Identifica mensajes.
5. Secuencia los sucesos
6. Compara ideas o sentimientos.
7. Propone títulos para un texto.
8. Reordena una secuencia
9. Deduce el contenido del texto.
10. Deduce el significado de las palabras.
11. Infiere el mensaje
12. Formula opiniones
13. Relaciona con otros contextos
14. Asume posiciones personales.
15. Analiza hechos y situaciones.
16. Expone su punto de vista e ideas
17. Llega a conclusiones creativas y reflexivas, (Espinoza, A., 2020)

### ***1.2.2. Normativas de la comprensión lectora de séptimo año de Educación Básica***

La presente investigación requiere sustentar sus argumentos normativos en cuatro importantes documentos rectores de la educación en el Ecuador tales como; Constitución de la República del Ecuador (2008) como ley principal que rige a todos los estamentos, luego está la LOEI (2021) que rige las normas a nivel educativo, la tercera es el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales del subnivel medio (2022), que contiene objetivos específicos para cada área de estudio y finalmente está el Marco Curricular Competencial de Aprendizaje (2023), que precisa sobre un área en específica y corresponde a la ley más actual que requiere ser abordada en este espacio.



#### **1.2.2.2. Constitución de la República del Ecuador.**

- Esta ley madre como se la conoce también describe en su artículo 26, que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del estado ecuatoriano”. Es preciso que las instituciones educativas, respeten y hagan cumplir este derecho, porque los estudiantes en todos los niveles de estudio tienen pleno derecho constitucional para recibir educación.
- También se hace énfasis en el artículo 34, el mismo que describe que “el sistema nacional de educación, tendrá como finalidad el derecho de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura”. Permitiendo con ello garantizar calidad educativa a partir de la detección de necesidades de aprendizaje, que deben ser consideradas en todos los planes que establezcan las instituciones educativas para desarrollar las potencialidades, (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

#### **1.2.2.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).**

- Esta importante ley es específica en su artículo 19 que “garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluyan evaluaciones permanentes”. Las garantías que proporciona esta ley, permiten que las personas tengan derecho a un adecuado proceso educativo que sea flexible, con tolerancia, respeto y afecto, porque es preciso promover estas condiciones para que tengan una plena educación, (LOEI, 2021).

#### **1.2.2.4. Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales del subnivel medio.**

Para efectos del presente estudio se consideraron los siguientes objetivos que permiten identificar las competencias comunicacionales que se emplean para el subnivel medio, las mismas que se reflejan en las planificaciones curriculares



basados en las necesidades a aprendizaje de los estudiantes, ya que cada caso es diferente.

- Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico.
- Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos.
- Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.
- Usar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TICS para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás.
- Escribir relatos y textos expositivos, descriptivos e instructivos, adecuados a una situación comunicativa determinada para aprender, comunicarse y desarrollar el pensamiento.
- Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.
- Seleccionar y disfrutar textos literarios para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.
- Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura creativa, (Currículo priorizado para el subnivel medio , 2022).

#### **1.2.2.5. Marco Curricular Competencial de Aprendizajes**

Esta normativa se la consideró en la presente investigación porque se realizó una propuesta de estrategia didáctica para la comprensión lectora, es entonces que también se tomaron en cuenta los principales objetivos del área comunicacional para obtener resultados favorables:



- Analiza la estructura de textos expositivos y dialoga sobre la intención del autor en discursos formales e informales; y aplica recursos retóricos en sus escritos.
- Comprende textos orales y escritos a nivel literal, identifica sus componentes y estructura; y los utiliza para una comunicación efectiva.
- Construye textos y discursos para comunicarse efectivamente en diferentes situaciones, a través de diversos tipos de textos y formas de expresión oral y escrita de manera competente y apropiada para propósitos variados. Aplica conocimientos semánticos, sintácticos, léxicos, gramaticales y ortográficos con precisión en su comunicación, (Marco Curricular Competencial de Aprendizajes, 2023).



## CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En el presente capítulo se realiza el estudio de diagnóstico del estado actual de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León, utilizando los siguientes métodos empíricos: análisis documental, prueba de comprensión y entrevista a profesores.

### 2.1. Conceptualización y operacionalización de la variable dependiente

La conceptualización de la variable dependiente se deriva de la revisión teórica del capítulo anterior, en tal sentido, se define la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año, como un proceso que permite el tránsito por los niveles: **literal**, **inferencial** y **crítico reflexivo**, atribuyendo significados a partir del análisis de los componentes textuales, según los objetivos y contenidos de Lengua y Literatura del nivel citado.

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable dependiente

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores
La comprensión lectora en séptimo año.	Nivel literal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica la estructura general del texto de acuerdo a su tipología.</li><li>2. Traduce con sus palabras lo que dice el texto.</li><li>3. Busca pistas semánticas.</li><li>4. Capta el significado de las palabras, oraciones.</li><li>5. Comprende literalmente textos sencillos.</li><li>6. Determina el mensaje general del texto.</li></ol>
	Nivel inferencial	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Compara mensajes de textos afines.</li><li>8. Propone nuevos títulos y finales para un texto.</li><li>9. Reconstruye la lógica secuencial del texto.</li><li>10. Deduce el significado de las palabras desde el contexto lingüístico.</li><li>11. Caracteriza los textos por sus componentes fundamentales.</li></ol>
	Nivel crítico reflexivo	<ol style="list-style-type: none"><li>12. Extrapola el mensaje a otros contextos</li><li>13. Argumenta sus opiniones personales.</li><li>14. Arriba a conclusiones lógicas sobre la base de su vivencia y del texto.</li></ol>



La investigación sigue el paradigma integral de la investigación educativa, en tanto interrelaciona lo cualitativo y lo cuantitativo en su metodología. En este estudio se propone un enfoque mixto, en donde se combina el cuantitativo proveniente de la fuente primaria como son los estudiantes de séptimo año y el cualitativo que se lo determina a través de la aplicación de la guía de análisis de documentos y de la prueba de comprensión lectora, datos obtenidos de las cuestionarios, con la finalidad de crear una congruencia entre los datos estadísticos y los interpretativos, ya que de acuerdo con Guelmes & Almeida (2015), describen al enfoque mixto como un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos.

Este estudio es carácter no experimental, ya que no requiere dar cumplimiento a ninguna hipótesis, su naturaleza es de diseño investigativo en donde se plantean los objetivos a alcanzar, mediante la aplicación encuestas estandarizadas a un grupo de estudiantes de séptimo año de Educación Básica. La investigación es de tipo descriptiva, de campo y aplicada, de acuerdo con Sánchez (2019), tiene las cualidades que describen la naturaleza del instrumento al momento de su aplicación, se caracteriza porque con la búsqueda de conocimientos se da a conocer la realidad de un determinado tema.

La descripción metodológica se enfocó en cuatro etapas: La primera describe las bases teóricas que respaldan el presente estudio; la segunda etapa consistió en el diagnóstico inicial de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año; mientras que la tercera etapa permitió el diseño de la propuesta con sus respectivos delineamientos. La cuarta etapa hace alusión a la validación de la propuesta por expertos y en base a aspectos como; rigor científico, actualidad, importancia, claridad, factibilidad, viabilidad, coherencia, tiempo y pertinencia del resultado científico del tema en mención.

## **2.2. Diagnóstico del estado actual de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa fiscal Dr. Nicanor Larrea León**

### **2.2.1. Resultados del análisis documental**

Considerando los resultados científicos obtenidos a través de los instrumentos de investigación y de acuerdo con las indagatorias efectuadas directamente a la fuente de estudio, se logró analizar los diversos documentos rectores que inciden en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor

Larrea León”, en especial en la comprensión lectora. De tal manera queda declarada la revisión de los siguientes documentos educativos:

**1.2.2.6. Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales del subnivel medio (2020)**

La principal característica de este currículo priorizado es proporcionar una adecuada orientación por cada área de estudio, con la finalidad de guiar a los docentes a que desarrollen las diversas actividades educativas, enmarcadas en las destrezas con criterio de desempeño de evaluación; es decir que facilita la labor académica, permitiendo con ello realizar plenamente las tareas curriculares, tomando como punto de partida los estándares de enseñanza-aprendizaje que cada nivel requiere para alcanzar los objetivos propuestos, tal y como es el caso del subnivel medio de la educación general básica.

Este currículo es el principal documento rector del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, a partir de ello, los docentes realizan diversas planificaciones curriculares, considerando las necesidades educativas de los estudiantes del subnivel medio, que en este caso se centró en séptimo año de EGB, principalmente en el área de conocimiento de Lengua y Literatura, ya que busca mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, proporcionando una herramienta que facilita plantear estrategias y metodologías para alcanzar los objetivos deseados. Pero para desarrollar las habilidades y destrezas comunicacionales, lo que ayuda es la correcta aplicación de planificaciones, procedimientos internos, estrategias y metodologías, además de los recursos materiales, económicos y tecnológicos.

Uno de los objetivos planteados es la utilización de los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo de pensamiento, lo cual no se está cumpliendo, ya que la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”, no dispone de innovaciones tecnológicas para orientar a que sus estudiantes obtengan nuevos conocimientos, además carecen de una biblioteca de estudio, por lo tanto, no pueden disfrutar de textos literarios que les permitan realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores. Estas deficiencias desmotivan a los alumnos a aprender adecuadamente un determinado tema en Lengua y Literatura, además a causa de ello no existen espacios dedicados exclusivamente a potenciar la lectura, por ende, es otro factor negativo que inciden el proceso de la comprensión lectora, que se replica en las demás áreas de aprendizaje.

#### **2.2.2.6. Texto de Lengua y Literatura de séptimo año de Educación Básica (2016).**

El texto de Lengua y Literatura es poco efectivo, ya que está desactualizado y es insuficiente para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de séptimo año, sobre todo porque los contenidos no están enfocados a la realidad actual, además orientan a efectuar estrategias y técnicas que ya no funcionan con el alumnado moderno. En este sentido se requiere un nuevo diseño del texto de forma y de fondo, porque la primera edición se la viene empleando desde el año 2016, a partir de allí solo se han hecho rediseños con temas que ni siquiera los docentes logran comprender porque son ambiguos, poco efectivos y poco dinámicos, que suelen desmotivar a los estudiantes por ser monótonos. Por otra parte, los profesores también requieren emplear estrategias y metodologías más modernas y dinámicas, en donde se despierte el interés lector del alumnado, por cuanto poco se está promoviendo la necesidad de la lectura, pese a los diversos programas que existen. Se tiene la impresión que las actividades que proponen los libros solo pretenden llenar un espacio en las diversas páginas, pero que no alcanza con eso, por cuanto no ayudan a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, porque al ser considerados difíciles, inadecuados y desactualizados, difícilmente lograrán alcanzar el propósito por el cual fue diseñado, que en sin duda el de servir de guía para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **3.2.2.6. Planificación curricular (2022-2023).**

La planificación curricular se basa en el contenido del texto de estudio proporcionado por el Ministerio de Educación, además de dar cumplimiento a los objetivos propuestos en el currículo priorizado del subnivel medio, también contiene las estrategias, las metodologías, el tiempo en que tarda cada actividad, los recursos y la responsabilidad de cada actor involucrado en la enseñanza-aprendizaje; es decir que su composición debe respetar cierto orden para alcanzar los propósitos deseados. Una vez planificados e incluidos todos los elementos señalados se procede a su aplicación y a dar cumplimiento a cada uno de los procesos que implican las diversas actividades, por lo tanto, es evidente que se sigue una línea tradicional y convencional, que resulta efectivo si se cumplen con todos los parámetros y se atienden las necesidades académicas de los estudiantes.

La complicación surge cuando el contenido de los elementos señalados no está diseñado acorde a las necesidades de aprendizaje del alumnado, o a su vez es muy ambicioso y pretende

alcanzar objetivos, sin darse cuenta de la realidad académica que enfrentan los estudiantes de séptimo año de Educación Básica. Esto implica una revisión desde sus mismas bases y adaptarlos a las verdaderas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, ya que la planificación académica depende tanto del currículo priorizado por competencias como del texto de Lengua y Literatura como para poner un ejemplo. El logro de resultados debe ser favorable para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, tanto en el área de Lengua y Literatura como en otras áreas para una adecuada comprensión lectora.

#### 4.2.2.6. Marco Curricular Competencial de Aprendizajes (2023).

En cuanto a este documento emitido por el Ministerio de Educación, se puede evidenciar en su contenido que los objetivos que proponen son menos complejos de alcanzar a diferencia del currículo priorizado, pero que aún no ha sido aplicado en las planificaciones curriculares del presente período lectivo 2023-2024, por cuanto no se puede valorar ni cuantificar sus logros. Pero que está disponible para un análisis de forma, en donde demuestra una necesidad de enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista más humanista y menos tradicional que encamina a desarrollar las actividades curriculares sin tanta complejidad y formalismo, sino más bien, que se enfoca en comprender, tratar y enseñar a los estudiantes a partir de la detección de las necesidades específicas, lo cual implica también adaptar otras estrategias educativas.

#### 2.2.2. Resultados de las encuestas aplicados a los estudiantes de séptimo año

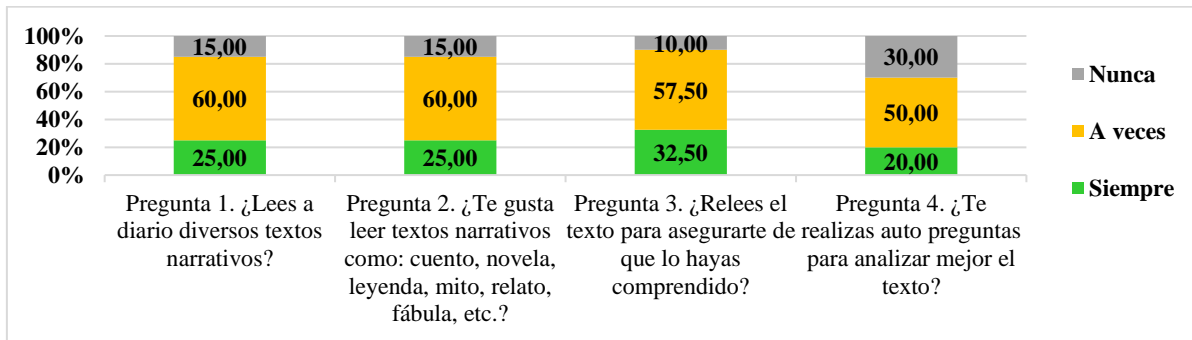
Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”, se presentan a continuación los resultados que permiten diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora;

#### Nivel literal

**Tabla 3.** Preguntas de la comprensión lectora a nivel literal

Opciones	Pregunta 1. ¿Lees a diario diversos textos narrativos?	Pregunta 2. ¿Te gusta leer textos narrativos como: cuentos, novela, leyenda, mito, relato, fábula, etc.?	Pregunta 3. ¿Re lees el texto para asegurarte de que lo hayas comprendido?	Pregunta 4. ¿Te realizas auto preguntas para analizar mejor el texto?	Total
Siempre	10	10	13	8	41
A veces	24	24	23	20	91
Nunca	6	6	4	12	28
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>160</b>

**Figura 3.** Preguntas de la comprensión lectora a nivel literal



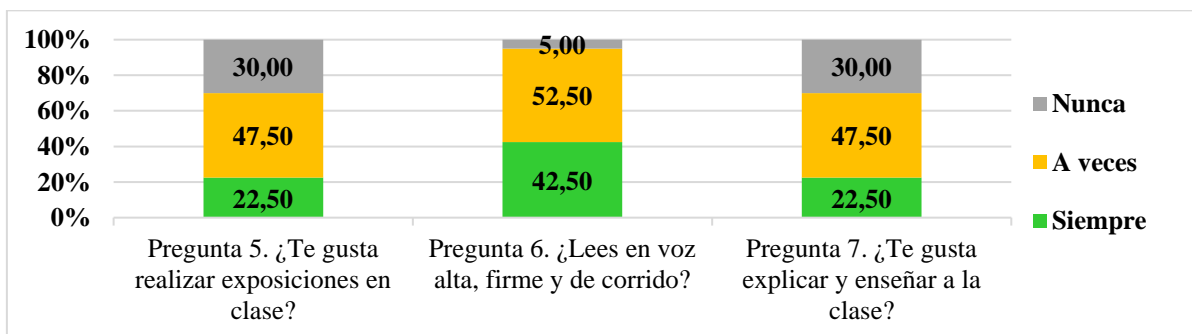
Análisis e interpretación: El 60% de las respuestas de los encuestados en la pregunta 1, se inclinaron por la opción a veces, refiriéndose a la práctica diaria de la lectura de diversos textos narrativos. La pregunta 2 también tiene un 60% de elección en la misma opción por parte de los alumnos, ya que a veces les gusta leer textos narrativos como; cuento, novela, leyenda, mito, relato, fábula, etc. La pregunta 3, respecto de la relectura del texto, tiene un 57,50% de respuestas en el ítem de a veces, al igual que la pregunta 4 tiene un 50% de incidencia en la misma opción. La falta de compromiso impide comprender el texto facilitado para el aprendizaje de lengua y literatura afectando a las demás áreas del saber, pues al no existir una práctica constante, difícilmente podrán aprender nueva información.

### Nivel inferencial

**Tabla 4.** Preguntas de la comprensión lectora a nivel inferencial

Opciones	Pregunta 5. ¿Te gusta realizar exposiciones en clase?	Pregunta 6. ¿Lees en voz alta, firme y de corrido?	Pregunta 7. ¿Te gusta explicar y enseñar a la clase?	Total
Siempre	9	17	9	35
A veces	19	21	19	59
Nunca	12	2	12	26
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>120</b>

**Figura 4.** Preguntas de la comprensión lectora a nivel inferencial



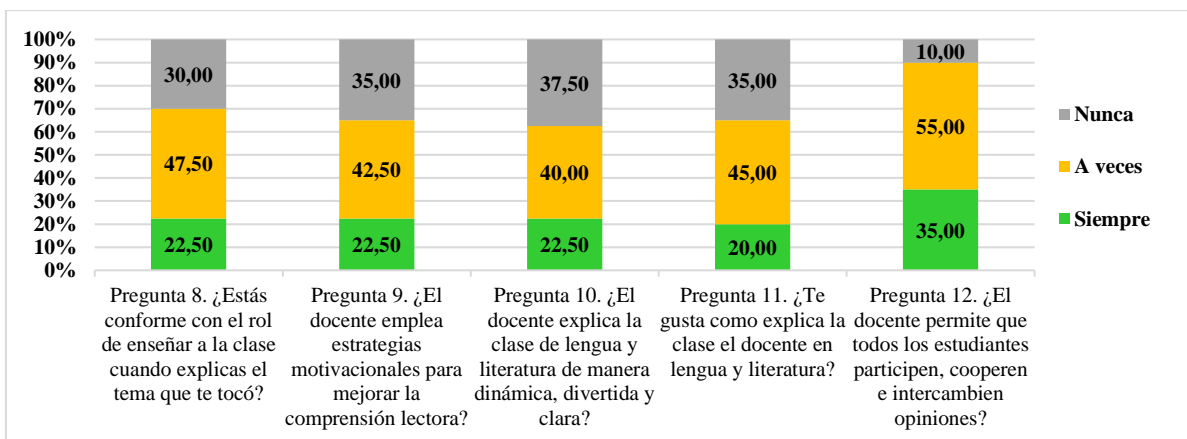
Análisis e interpretación: En base a los resultados, los estudiantes eligieron la opción a veces en las preguntas del nivel inferencial, resaltando que el 47,50% de los encuestados en la pregunta 5 les gusta realizar exposiciones en clase como parte del proceso de aprendizaje en donde se invierten roles con el docente. El 57% de las respuestas en la pregunta 6 hacen referencia a la lectura en voz alta, firme y de corrido y la pregunta 7, tiene un 47,50% de elección a veces en el gusto por explicar y enseñar a sus compañeros como parte de las exposiciones. Es evidente que no se está cumpliendo con un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, o que quizá las planificaciones no se las ha adaptado a las necesidades académicas por cuanto los alumnos requieren mejorar la comprensión lectora, pues para ello requieren hábitos de lectura diaria.

### Nivel reflexivo

**Tabla 5.** Preguntas de la comprensión lectora a nivel reflexivo

Opciones	Pregunta 8. ¿Estás conforme con el rol de enseñar a la clase cuando explicas el tema que te tocó?	Pregunta 9. ¿El docente emplea estrategias motivacionales para mejorar la comprensión lectora?	Pregunta 10. ¿El docente explica la clase de lengua y literatura de manera dinámica, divertida y clara?	Pregunta 11. ¿Te gusta como explica la clase el docente en lengua y literatura?	Pregunta 12. ¿El docente permite que todos los estudiantes participen, cooperen e intercambien opiniones?	Total
Siempre	9	9	9	8	14	49
A veces	19	17	16	18	22	92
Nunca	12	14	15	14	4	59
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>200</b>

**Figura 5.** Preguntas de la comprensión lectora a nivel reflexivo





Análisis e interpretación: En todos los casos, los estudiantes eligieron la opción a veces, resaltando el 55% de afirmaciones en la pregunta 12, respecto de la participación, cooperación e intercambio de opiniones, seguido del 47,50% para la pregunta 8 en la conformidad con el rol de enseñanza a la clase, además está el 45% de respuestas en la pregunta 11, respecto de la aceptación de las clases propuestas por el docente, el 42,50% para la pregunta 19, porque consideran que el docente a veces el maestro emplea estrategias motivacionales, finalmente está el 40% de los encuestados, quienes señalaron que a veces el profesor explica la clase de lengua y literatura de manera dinámica, divertida y clara. Esta variabilidad en las respuestas, tiene que ver con las expectativas de cada uno de los educandos, de sus gustos, preferencias, percepciones y también justifican sus propias debilidades académicas al señalar las deficiencias de su maestro.

### 2.2.3. Resultados de la prueba de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica

Después de haber aplicado el instrumento de evaluación a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”, se logró diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora, en donde se obtuvo la siguiente información;

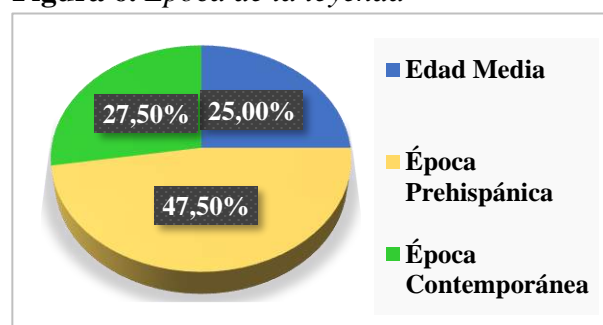
#### Nivel literal

#### Pregunta 1. ¿En qué época histórica se desarrolla la leyenda?

Tabla 6. Época de la leyenda

Opciones	Total	Porcentaje %
Edad Media	10	25,00
Época Prehispánica	19	47,50
Época Contemporánea	11	27,50
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Figura 6. Época de la leyenda



Análisis e interpretación: El 47,50% de los encuestados seleccionaron la opción Época Prehispánica, ya que efectivamente en esa línea de tiempo es en la que se desarrolló la leyenda propuesta, mientras que el 27,50% eligió incorrectamente la Época Contemporánea y el 25% restante seleccionó también de manera incorrecta la Edad Media. Esto implica la falta de

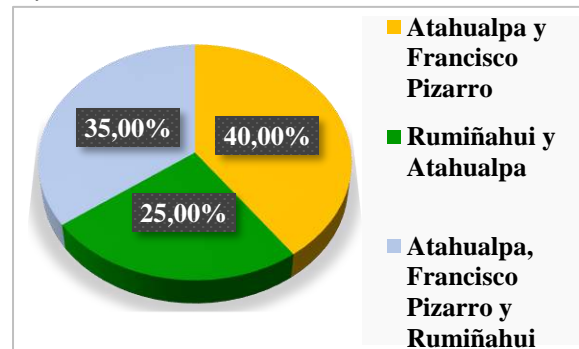
práctica lectora o que no se tomaron el debido tiempo para analizar la leyenda, demostrando así incumplimiento en los procedimientos académicos, en donde todas las partes involucradas se deben comprometer con la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

**Pregunta 2. ¿Cuáles son los personajes principales que intervienen en la leyenda?**

**Tabla 7.** Personajes principales de la leyenda

Opciones	Total	Porcentaje %
Atahualpa y Francisco Pizarro	16	40,00
Rumiñahui y Atahualpa	10	25,00
Atahualpa, Francisco Pizarro y Rumiñahui	14	35,00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Figura 7.** Personajes principales de la leyenda



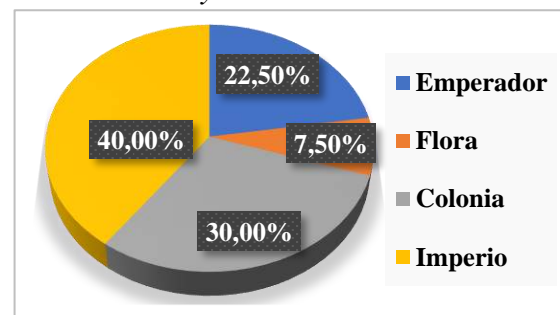
Análisis e interpretación: De acuerdo con el 40% de los encuestados señalaron incorrectamente que, Atahualpa y Francisco Pizarro son los personajes principales que intervienen en la leyenda, mientras que el 35% respondió apropiadamente, porque señalaron como personajes centrales a Atahualpa, Francisco Pizarro y a Rumiñahui. Esta información evidencia la falta de hábitos de lectura, ya que los alumnos no lograron identificar la respuesta correcta, eso impide tener una adecuada comprensión lectora.

**Pregunta 3. ¿Con cuál de estas palabras puedes relacionar la historia leída? Elige una.**

**Tabla 8.** Palabras con las que se relaciona la leyenda

Opciones	Total	Porcentaje %
Emperador	9	22,50
Flora	3	7,50
Colonia	12	30,00
Imperio	16	40,00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Figura 8.** Palabras con las que se relaciona la leyenda



Análisis e interpretación: En base a las respuestas proporcionadas por los encuestados, el 40% considera que la palabra con la que más relacionan la historia leída es Imperio, seguido por Colonia con un 30%, Emperador con el 22,50% y Flora para el 7,50% de los estudiantes. Estas

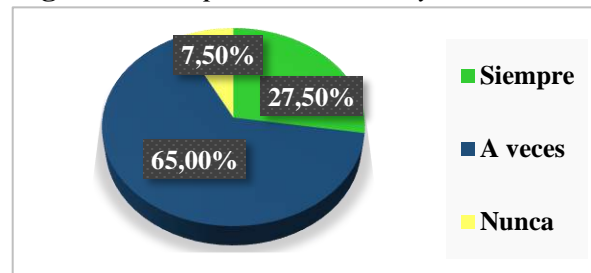
respuestas son diversas porque es la apreciación de los alumnos al respecto de la leyenda, por lo tanto, es lo que lograron comprender de la leyenda.

**Pregunta 4. ¿Comprendes literalmente el contenido de esta y de otras leyendas?**

**Tabla 9. Comprensión de la leyenda**

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	11	27,50
A veces	26	65,00
Nunca	3	7,50
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Figura 9. Comprensión de la leyenda**



Análisis e interpretación: El 65% de los estudiantes a veces comprenden literalmente el contenido de esta y de otras leyendas, de tal manera que el 27,50% consideró que siempre logran comprender las narrativas. Sin duda alguna se evidencia la falta de estrategias metodológicas empleadas por el docente, además de la falta de seguimiento a los procesos internos, el débil compromiso de los alumnos y de los padres de familia, pues la práctica constante es importante con la ayuda de una adecuada planificación de actividades, que los motive y oriente a desarrollar sus habilidades y destrezas en el área de Lengua y Literatura.

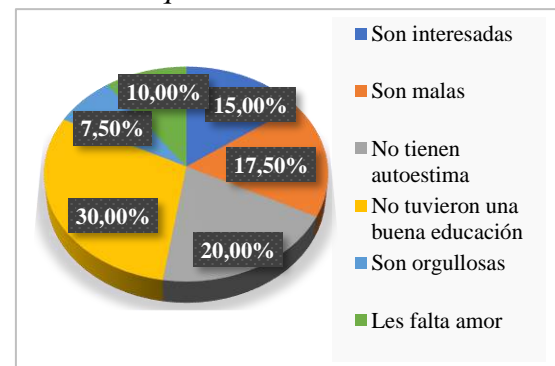
**Nivel inferencial**

**Pregunta 5. ¿Qué piensas acerca de las personas que por codicia hacen daño a los demás?**

**Tabla 10. Opinión de las personas codiciosas que hacen daño a los demás**

Opciones	Total	Porcentaje %
Son interesadas	6	15,00
Son malas	7	17,50
No tienen autoestima	8	20,00
No tuvieron una buena educación	12	30,00
Son orgullosas	3	7,50
Les falta amor	4	10,00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Figura 10. Opinión de las personas codiciosas que hacen daño a los demás**



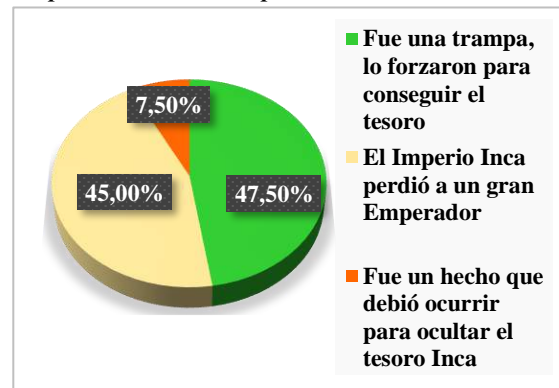
Análisis e interpretación: El 30% de los estudiantes respondieron que las personas codiciosas hacen daño a los demás debido a que no tuvieron una buena educación, en tanto que el 20% de los encuestados cree que esos individuos no tienen autoestima, seguido por el 17,50% que considera que son malas personas y para el 15% son interesadas.

**Pregunta 6. ¿Qué opinas acerca del asesinato del Emperador Inca Atahualpa a manos de Francisco Pizarro?**

**Tabla 11.** Opinión del asesinato del emperador Atahualpa

Opciones	Total	Porcentaje %
Fue una trampa, lo forzaron para conseguir el tesoro	19	47,50
El Imperio Inca perdió a un gran Emperador	18	45,00
Fue un hecho que debió ocurrir para ocultar el tesoro Inca	3	7,50
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Figura 11.** Opinión del asesinato del emperador Atahualpa



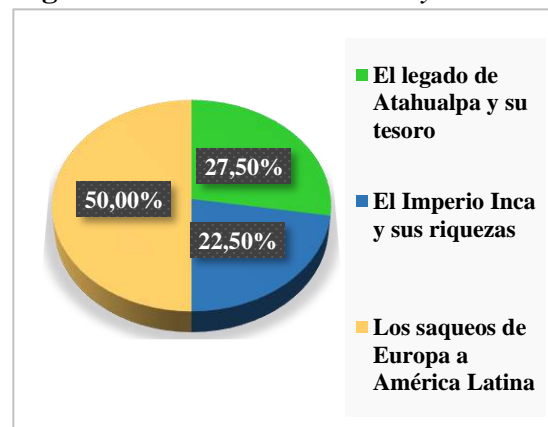
Análisis e interpretación: En su gran mayoría, el 47,50% de los estudiantes opinaron que, el asesinato del Emperador Inca Atahualpa a manos de Francisco Pizarro fue ocasionado por una trampa, por lo que le forzaron para conseguir el tesoro, mientras que para el 45% de los encuestados el Imperio Inca perdió a un gran Emperador y solo un 7,50% respondió de manera incoherente ya que opinaron que fue un hecho que debió ocurrir para ocultar el tesoro.

**Pregunta 7. ¿Cómo titularías a esta leyenda?**

**Tabla 12.** Nuevo título de la leyenda

Opciones	Total	Porcentaje %
El legado de Atahualpa y su tesoro	11	27,50
El Imperio Inca y sus riquezas	9	22,50
Los saqueos de Europa a América Latina	20	50,00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Figura 12.** Nuevo título de la leyenda



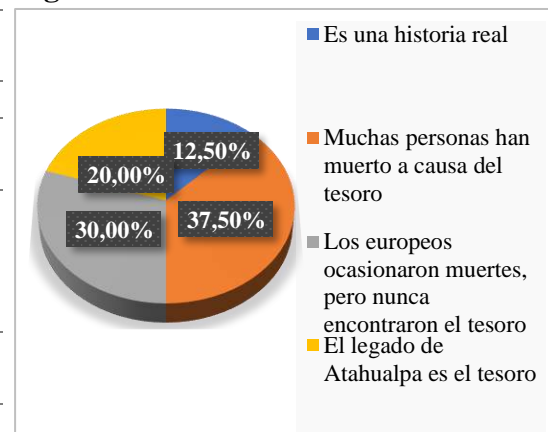
Análisis e interpretación: Los encuestados en su gran mayoría, representado por el 50% consideran que el título que le pondrían a la actual leyenda es “Los saqueos de Europa a América Latina”, seguido por el 27,50% quienes titularían de la siguiente manera “El legado de Atahualpa y su tesoro” y finalmente el 22,50% eligió como tema “El Imperio Inca y sus riquezas”.

**Pregunta 8. ¿Cuál es tu criterio acerca del texto leído?**

**Tabla 13. Criterio del texto leído**

Opciones	Total	Porcentaje %
Es una historia real	5	12,50
Muchas personas han muerto a causa del tesoro	15	37,50
Los europeos ocasionaron muertes, pero nunca encontraron el tesoro	12	30,00
El legado de Atahualpa es el tesoro	8	20,00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Figura 13. Criterio del texto leído**



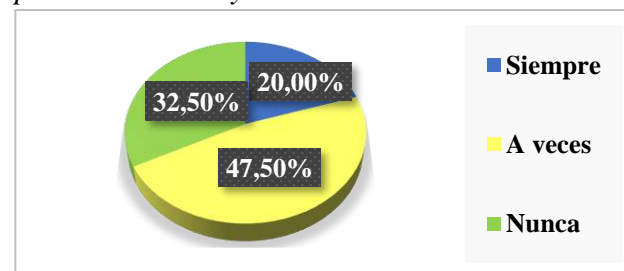
Análisis e interpretación: De acuerdo con el 37,50% de los estudiantes proporcionaron su criterio acerca del texto leído ya que manifestaron que muchas personas han perdido la vida a causa del tesoro de Atahualpa, seguido por el 30% que coincidieron que los europeos ocasionaron las muertes de la población indígena, pero asimismo nunca lograron encontrar el tesoro y finalmente el 12,50% indicó que el texto leído es una historia real. En este sentido los alumnos contestaron correctamente a la pregunta planteada como parte de la comprensión lectora.

**Pregunta 9. ¿Te resulta fácil recordar y poner en práctica las palabras nuevas de la leyenda?**

**Tabla 14. Recordar y poner en práctica las palabras de la leyenda**

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	8	20,00
A veces	19	47,50
Nunca	13	32,00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Figura 14. Recordar y poner en práctica las palabras de la leyenda**



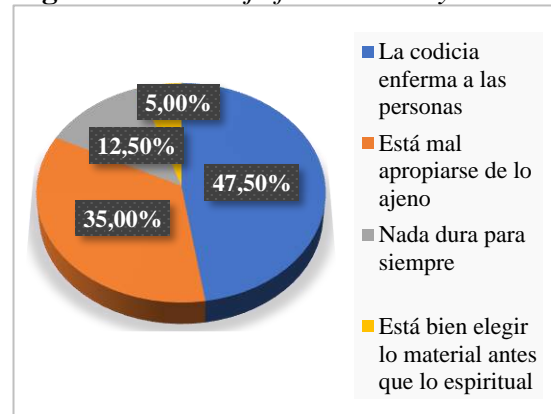
Análisis e interpretación: Según la opinión de los estudiantes el 47,50% de ellos indicaron que a veces les resulta fácil recordar y poner en práctica las palabras nuevas de la leyenda, mientras que para el 32,50% de los encuestados nunca les resulta fácil esta tarea, y finalmente para el 20% siempre tienen facilidad en el cumplimiento de esta actividad para mejorar la comprensión lectora.

**Pregunta 10. ¿Cuál es el mensaje final que te deja la lectura de la leyenda?**

**Tabla 15. Mensaje final de la leyenda**

Opciones	Total	Porcentaje %
La codicia enferma a las personas	19	47,50
Está mal apropiarse de lo ajeno	14	35,00
Nada dura para siempre	5	12,50
Está bien elegir lo material antes que lo espiritual	2	5,00
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Figura 15. Mensaje final de la leyenda**



Análisis e interpretación: Para el 47,50% de los estudiantes, la codicia enferma a las personas, eso es lo que consideran como mensaje final que deja la lectura de la leyenda propuesta para el análisis de la comprensión lectora, además para el 35% de los encuestados, está mal apropiarse de lo ajeno, para el 12,50% nada dura para siempre y de forma incoherente el 5% cree que está bien elegir lo material antes que lo espiritual.

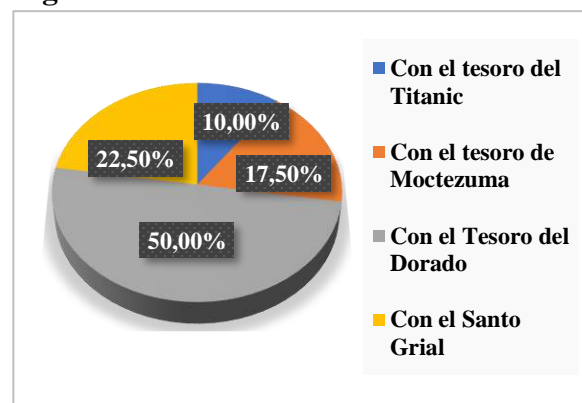
**Nivel reflexivo**

**Pregunta 11. ¿Con qué otra historia puedes comparar los sucesos de la leyenda?**

**Tabla 16. Relación con otra historia**

Opciones	Total	Porcentaje %
Con el Tesoro del Titanic	4	10,00
Con el Tesoro de Moctezuma	7	17,50
Con el Tesoro del Dorado	20	50,00
Con el Santo Grial	9	22,50
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Figura 16. Relación con otra historia**



Análisis e interpretación: Según el 50% de los encuestados consideran que relacionarían la leyenda leída con los sucesos ocurridos en el Tesoro del Dorado, seguido por el 22,50% quienes la comparan con la historia del Santo Grial, además el 17,50% la relacionan con el Tesoro del Moctezuma, al igual que el 10% la comparan con el Tesoro del Titanic. Todas estas historias motivan a mejorar los hábitos de lectura de los alumnos y por lo consiguiente a elevar el nivel de comprensión lectora.

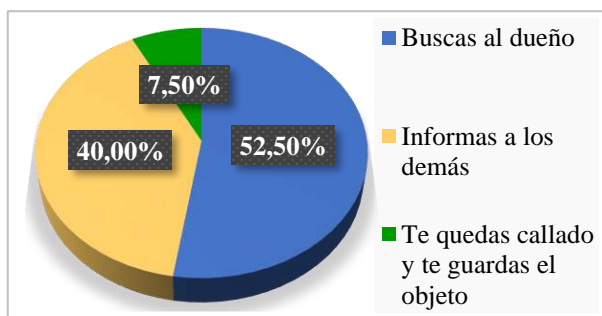


**Pregunta 12. ¿Si te encuentras algo que no es tu propiedad en la institución educativa, qué acción realizas?**

**Tabla 17. Acciones empleadas para devolver objetos encontrados**

Opciones	Total	Porcentaje %
Buscas al dueño	21	52,50
Informas a los demás	16	40,00
Te quedas callado y te guardas el objeto	3	7,50
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Figura 17. Acciones empleadas para devolver objetos encontrados**



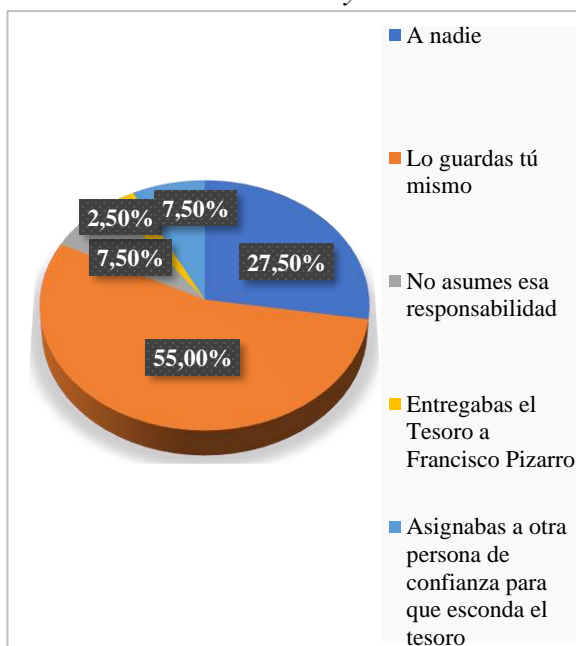
Análisis e interpretación: El 52,50% de los estudiantes señalaron que buscar al dueño para entregarles el objeto perdido es la mejor opción. Cada respuesta es a criterio de los estudiantes, en donde prima el sentido común más que el interés banal en la mayoría de los casos, mientras que la minoría no actúa de manera honrada y honesta, lo que implica mejorar sus valores y buena educación en general.

**Pregunta 13. ¿Si hubieras estado en la posición del General Rumiñahui, a quién le entregarías el tesoro para esconderlo?**

**Tabla 18. Postura que se tomaría para esconder el tesoro en la leyenda leída**

Opciones	Total	Porcentaje %
A nadie	11	27,50
Lo guardas tú mismo	22	55,00
No asumes esa responsabilidad	3	7,50
Entregabas el Tesoro a Francisco Pizarro	1	2,50
Asignabas a otra persona de confianza para que esconda el tesoro	3	7,50
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Figura 18. Postura que se tomaría para esconder el tesoro en la leyenda leída**



Análisis e interpretación: De acuerdo con el 55% de los estudiantes afirmaron que, si hubieran estado en la posición del general Rumiñahui, a quien le hubiese gustado entregar el tesoro para esconderlo, los encuestados respondieron que lo guardarían ellos mismos, de tal manera que el 27,50% opina que no lo entregarían a nadie, y el 7,50% no asumen esa responsabilidad.

### **2.3. Discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial**

Una vez que se ha efectuado el análisis de los resultados obtenidos de los diversos instrumentos propuestos en este trabajo, se describe el inventario de dificultades hallados durante el proceso investigativo de tal manera que la revisión permite efectuar la triangulación de los datos alcanzados comprobando con ello que no existen incongruencias, ni diferencias significativas en las evidencias obtenidas de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”.

1. Serios problemas en la comprensión literal, inferencial y crítica reflexiva de diversas tipologías textuales por parte de los estudiantes sobre todo en los últimos niveles mencionados.
2. La planificación curricular actual no ayuda a alcanzar los objetivos propuestos en el currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales del subnivel medio, es indispensable el uso de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo de pensamiento, lo cual no se está cumpliendo, porque la institución educativa no dispone de recursos tecnológicos que orienten a sus estudiantes a lograr nuevos conocimientos, además carecen de una biblioteca de estudio, por ello no pueden disfrutar de textos literarios actualizados que les permitan realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.
3. Los resultados de las encuestas demuestran dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se están incumpliendo con los compromisos pactados con los estudiantes, docentes y padres de familia, además la falta de práctica de la lectura y de técnicas para la relectura de textos, las auto preguntas, y la desmotivación en la realización de exposiciones y la débil lectura en voz alta, firme y de corrido.
4. La prueba de comprensión lectora evidenció también la falta de práctica de la lectura y las débiles estrategias de enseñanza-aprendizaje por parte del docente que impiden mejorar la comprensión de la lectura de diversos textos narrativos.



### CAPÍTULO 3. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

En el presente capítulo se expone el diseño de actividades basadas en el aula invertida como estrategia didáctica para promover el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”, explicando los elementos, características y procedimientos para el aprendizaje de las narrativas citadas, además se presenta la validación teórica de la propuesta en base a las consultas de especialistas en el tema en mención.

#### 3.1. Definición de estrategia didáctica basada en el aula invertida

La estrategia didáctica corresponde a todos aquellos elementos, enfoques, procedimientos, técnicas, herramientas, instrumentos y recursos que se emplean en favor de un determinado aprendizaje, como en el ámbito educativo, ya que para mejorar la comprensión de la lectura es necesario poner en práctica estos actos favorecedores que incentiven el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos. Una buena lectura implica tener un proceso continuo en los hábitos, en las estrategias y en la diversidad de textos utilizados para alcanzar este propósito, pero a partir de las bases primarias de enseñanza, porque desde el punto de vista científico, leer es complejo para aquellos que no la han practicado desde sus primeros años de vida y para quienes tienen problemas de aprendizaje, porque esta acción requiere de un elevado número de neuronas, áreas del cerebro humano, de motivación, de necesidad por adquirir nuevos conocimientos, de experiencias y de tradiciones en donde se aprecia y se valora a la lectura, (Zayas & Quesada, 2016).

En este mismo sentido la práctica de la lectura es importante porque a través de ella se adquieren nuevos conocimientos, por lo que es necesario emplear estrategias didácticas que ayuden a mejorar el proceso de comprensión lectora de diversos textos narrativos, convirtiendo al individuo en todo un experto y gran conocedor de varios temas, que sin duda alguna ayudan a mejorar la cultura de aprendizaje para el desarrollo personal, y para aportar a la sociedad a través de los saberes adquiridos a lo largo de los diversos períodos académicos y de forma continua, porque el aprendizaje es constante y a diario surgen nuevas problemáticas que requieren ser atendidas, investigadas y tratadas en favor de la humanidad.

La estrategia didáctica basada en el aula invertida que se propone consta de fundamentación, principios, objetivo y fases. A continuación, se explica cada una de estas partes siguiendo el orden declarado.

### **3.2. Fundamentación de la estrategia didáctica basada en el aula invertida**

La presente propuesta se sustenta en el modelo constructivista de la didáctica educativa ya que de acuerdo con Santibáñez (2006), el constructivismo es un enfoque que está sostenido por teorías psicológicas de los autores Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky, quienes enfatizaron sus estudios en el comportamiento humano que difieren de manera significativa entre sí, entre otros aspectos.

Partiendo de esa premisa, se entiende como didáctica al enfoque cognitivo que implica construir procesos, contenidos y técnicas (redes, mapas, etc.), para mejorar la comprensión en diversas áreas de estudio, es decir que obedece a un nuevo paradigma en la educación, porque ayuda a crear aprendizajes significativos en los estudiantes a partir de los conocimientos asimilados anteriormente con la combinación de los logros obtenidos en la actualidad. Para alcanzar el desarrollo de sus habilidades y destrezas necesitan formar sus aprendizajes cognitivos, afectivos y procedimentales.

### **3.3. Condicionantes y principios didácticos**

En esta propuesta es necesario asumir condicionantes fundamentales de las estrategias didácticas con un enfoque curricular, que se basa precisamente en plantear actividades de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de séptimo de Educación Básica; es entonces que Rodríguez (2010) describe que, para la construcción de conocimientos, se precisa contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, sociales y emocionales en base a las siguientes fases educativas:

1. La primera fase comprende la Pre-instruccional (antes de la lectura) de cómo los estudiantes van a aprender los conocimientos y a obtener las experiencias pertinentes.
2. La segunda fase es la de Co-instruccional (durante la lectura) en donde apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de la lectura del texto de enseñanza.



3. La tercera fase es la Post-instruccional (después de la lectura) que se presentan después del contenido, en donde se describe qué se ha de aprender, permitiendo al estudiante valorar su aprendizaje, (Rodríguez F. , 2010).

Las condicionantes de la estrategia didáctica de acuerdo con el enfoque curricular, deben guiar de forma adecuada al investigador para promover la participación de los docentes y estudiantes, a través de actividades introductorias y motivadoras, discusiones guiadas, objetivos y abstracciones de contenidos conceptuales. Además de las estrategias orientadas por el docente para la resolución de problemas y obtención de nuevos aprendizajes mediante ilustraciones, preguntas, resúmenes, organizadores gráficos, foros de debate, lluvia de ideas y otros. A partir de estos conocimientos se construyen otros nuevos que promueven el aprendizaje significativo.

También es preciso considerar los principios de Addine (2004), que destaca la conceptualización en torno al principio de categoría entre los cuales están;

- Asimilación activa y consciente de los conocimientos.
- Asequibilidad del material de estudio.
- Graduación y sistematización de la enseñanza.
- De carácter científico
- De solidez en la memorización y asimilación de los conocimientos.

Estos principios son necesarios para contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año, permitiéndoles ser más perceptivos, conscientes, organizados, pragmáticos, coherentes, críticos y empáticos con los demás con la finalidad de obtener valiosos conocimientos para su oportuno aprendizaje, (Addine, 2004)

#### **3.4. Objetivo general de la estrategia didáctica**

La propuesta de la estrategia didáctica basada en el aula invertida tiene como objetivo general el siguiente:

- Contribuir al desarrollo del proceso de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León” a través de la implementación del aula invertida.



### 3.5. Fases de la estrategia didáctica

Las fases de la estrategia didáctica a nivel general, contribuyen al desarrollo de las habilidades y destrezas, fomentan la participación de todos y promueven un aprendizaje basado en las experiencias logradas durante el proceso educativo, permitiendo que los conocimientos proporcionados y guiados por el maestro tengan un efecto positivo en los estudiantes, (Rodríguez F. , 2010). Es preciso que las fases empleadas en la comprensión lectora propongan las siguientes estrategias didácticas:

- a) Lectura guiada
- b) Participación de los estudiantes antes, durante y después de la lectura.
- c) Lectura individual
- d) Debates
- e) Lluvias de idea
- f) Organizadores gráficos
- g) Juegos de roles (aula invertida)
- h) Exposiciones
- i) Trabajo en equipo
- j) Investigaciones y reportajes
- k) Resúmenes
- l) Redacción de textos

Las estrategias didácticas son necesarias para impulsar el desarrollo de la comprensión lectora, es así que se precisan los recursos humanos, materiales, tecnológicos y didácticos al igual que la evaluación, por lo tanto, se contextualiza a continuación;

- a) Recursos humanos: En esta propuesta se consideró a los estudiantes de séptimo año, a los docentes y a los directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”.
- b) Materiales: Las fases de la presente propuesta requieren de los siguientes materiales; cuaderno, lápices, lápices de colores, esferos, marcadores, hojas de papel bond, cartulinas, papel periódico, tijeras, goma, etc.
- c) Recursos tecnológicos: Para realizar las estrategias didácticas se necesitó de una computadora y del teléfono celular para realizar diversas consultas, que implican



a los textos narrativos para incentivar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo de básica.

- d) Recursos didácticos: La propuesta requirió de copias del texto narrativo con ilustraciones para la comprensión lectora, además del libro de Lengua y Literatura como soporte de aprendizaje, del pizarrón y de afiches con instrucciones para alcanzar la meta propuesta.

Es necesario resaltar que el tiempo total que se toma para poner en práctica las tres fases de las estrategias didácticas es de 7 horas, las cuales están divididas en 14 actividades cada una con una duración de 30 a 40 minutos.

Los roles de los responsables y los participantes de la presente propuesta son;

- a) Investigador: Es el responsable de diseñar la propuesta, para plantearla al docente de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”, con la finalidad de ponerla en marcha para incentivar a los estudiantes a comprender la lectura con la ayuda de textos narrativos.
- b) Docente: Es el responsable directo de ejecutar la propuesta de las estrategias didácticas y que se cumplan cada una de las fases porque fueron diseñadas en base a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de séptimo año. Durante el proceso de aplicación de las actividades el maestro debe motivar a que todos participen para lograr un adecuado aprendizaje de la comprensión lectora.
- c) Estudiantes: Son los participantes directos de la propuesta, porque las estrategias didácticas de la comprensión lectora están direccionadas a ellos, debiendo cumplir con el desarrollo de cada una de las fases para lograr el propósito deseado.
- d) Directivo: Actúa como participante de cada una de las fases en calidad de observador, con la finalidad de que valide las estrategias planteadas y apruebe su aplicación en caso obtener un resultado favorable.

Los beneficiarios directos con la propuesta de “Estrategia didáctica basada en el aula invertida para promover el desarrollo de la comprensión lectora, sin duda alguna son los estudiantes y el docente de séptimo año de Educación Básica, mientras que los beneficiarios indirectos son

los padres de familia y el directivo de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”, ya que están involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La estrategia didáctica basada en el aula invertida que se propone se basó en la aplicación de las **fases** con sus actividades, que incentivan a mejorar la comprensión lectora como a continuación se describe:

1. Estrategias antes de la lectura (Pre-instruccional)
2. Estrategias durante la lectura (Co-instruccional)
3. Estrategias después de la lectura (Post-instruccional)

### **Fase 1. Estrategias antes de la lectura (Pre-instruccional)**

Durante esta fase el docente tiene como misión incentivar a que los estudiantes inicien la lectura con una narrativa que conozcan, precisamente del libro de Lengua y Literatura, con la finalidad de atraer la atención e incentivar la participación activa de cada uno de ellos. Posterior a ello deben comentar la portada del texto narrativo seleccionado, dando sus opiniones acerca de la obra, del tema, del autor y de la imagen que determina la portada, a través de una lluvia de ideas.

- Actividad 1. Recordatorio de una lectura seleccionada del texto de Lengua y Literatura.
- Actividad 2. Presentar y comentar la portada del nuevo texto narrativo.
- Actividad 3. Realizar lluvia de ideas en base a los criterios de la portada.

### **Fase 2. Estrategias durante la lectura (Co-instruccional)**

En esta fase el docente propone actividades para realizar la práctica de recordar la lectura después de haberla leído, además de opinar acerca del contenido del texto pidiendo la participación y colaboración de los estudiantes, se lo puede hacer de manera grupal o individual. Otra importante actividad consiste en describir los personajes principales y secundarios de la obra, dependiendo de la instrucción del profesor, luego los alumnos realizan la tarea de reporteros en donde se preguntan los unos a los otros sobre el texto leído empleando para ello el aula invertida. Esta estrategia promueve la lectura literal, inferencial y crítica reflexiva con la guía del docente.



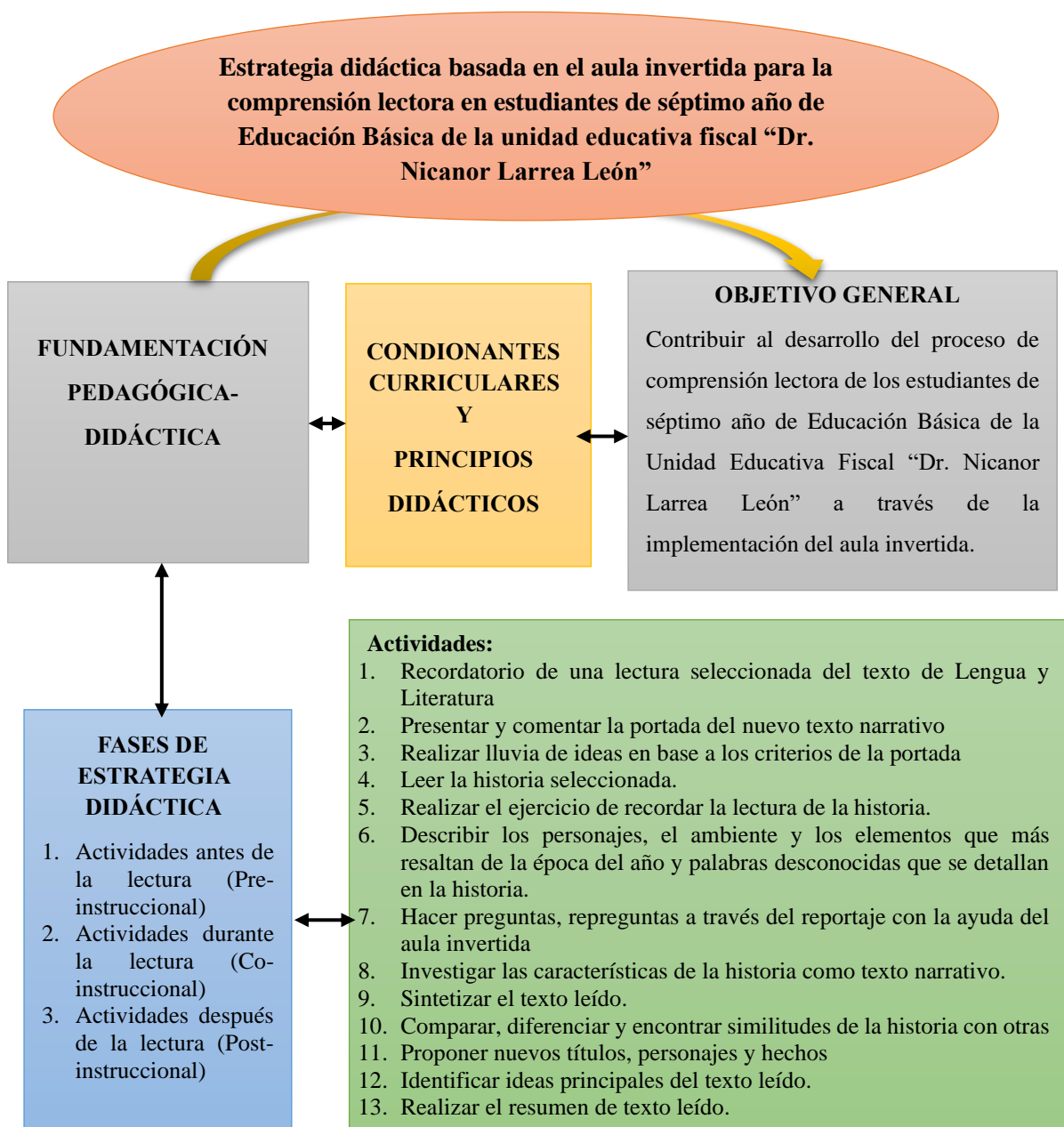
- a) Actividad 1. Leer la historia seleccionada
- b) Actividad 2. Realizar el ejercicio de recordar la lectura de la historia.
- c) Actividad 3. Describir los personajes, el ambiente, la época y los elementos principales que rodean la historia
- d) Actividad 4. Hacer preguntas, repreguntas a través del reportaje con la ayuda del aula invertida.

### **Fase 3. Estrategias después de la lectura (Post-instruccional)**

En esta fase se pueden observar los logros alcanzados por los estudiantes después de haber realizado la lectura en las fases uno y dos pues las actividades propuestas incentivan a mejorar la comprensión lectora de textos narrativos. Los alumnos a partir de esta fase están preparados para continuar con la práctica de la lectura en las aulas de clase y en el hogar.

- a) Actividad 1. Investigar las características del texto leído.
- b) Actividad 2. Sintetizar el texto leído.
- c) Actividad 3. Comparar, diferenciar y encontrar similitudes de la Historia con otras.
- d) Actividad 4. Proponer nuevos títulos, personajes y hechos.
- e) Actividad 5. Identificar ideas principales del texto leído.
- f) Actividad 6. Realizar el resumen de texto leído.
- g) Actividad 7. Redactar las conclusiones y el mensaje principal del texto leído.

**3.6. Ejemplificación de la estrategia didáctica basada en el aula invertida para la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la unidad educativa fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”**



Elaboración propia. Estrategia didáctica basada en el aula invertida para la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la unidad educativa fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”.



**a) Criterio de selección del cuento tomado para la ejemplificación.**

La elección del tema “La navidad cuando dejamos de ser niños”, se debe a la carencia de valores por parte del ser humano que se ha presenciado en los últimos años y que poco a poco se va replicando en las futuras generaciones; es decir la falta de humanidad, de fantasía, de sueños, de esperanzas y de costumbres que se han ido dejando de lado, en donde la familia se ha visto afectada y por ende la sociedad en general.

Es importante la lectura de esta historia ambientada en los años 1851 a 1853, en donde el autor es Charles Dickens, el texto consta de 50 páginas y de 5 relatos navideños, cada una de ellos incentiva a seguir leyendo la narrativa que proporciona el protagonista porque la historia es sobre su vivencia, desde su etapa de niñez, de adolescente y de adulto; es decir que es a partir de su propia experiencia. Por tal motivo esta interesante obra incentiva a la lectura y así mejorar la comprensión lectora porque es real y emotiva al mismo tiempo, logrando conectar con el público lector de todas las edades.

Para ejecutar esta propuesta se ha considerado únicamente uno de los 5 relatos navideños del autor, porque permite centrar la comprensión lectora sobre un tema en específico, sin embargo, es indispensable que en lo posterior se continúe con la lectura de las demás partes del texto principal.

La lectura podrá ser comentada, oral, o en silencio, o combinando los tres tipos para que no se pierda el hilo conductor de la historia. Se irán haciendo preguntas de control de la comprensión por partes, en un proceso de análisis y síntesis lectora.

**b) Fases, actividades y acciones de la propuesta.**

La ejemplificación de la estrategia didáctica se describe utilizando la lectura de “La navidad cuando dejamos de ser niños”, de Charles Dickens, (**Anexo 4**), porque es un compendio de 5 relatos navideños que incentivan a continuar con la práctica lectora en casa convirtiéndolo en un texto indispensable para realizar el aula invertida, en donde el estudiante lee y reflexiona en el hogar, mientras que en el aula de clases comparte sus experiencias con el docente y sus demás compañeros.

Esta propuesta tiene la finalidad de realizar el aula invertida porque se trata de proponer temas y tareas en la institución con la finalidad de desarrollarlas en casa ya que de esa manera el estudiante lo puede analizar y reflexionar en su hogar, con el debido material proporcionado

por el profesor para luego compartirlas en el aula de clases con sus compañeros e intercambiar ideas, experiencias y criterios acerca del trabajo realizado, esto ayuda a utilizar el tiempo de manera más efectiva además de promover la participación activa, la comunicación, la colaboración y la cooperación entre todos los integrantes, pero siempre considerando la guía del docente durante todo el proceso.

**Desarrollo:**

**Fase 1. Estrategias antes de la lectura (Pre-instruccional)**

**Objetivo:** Realizar una retroalimentación de la comprensión lectora literal y guiar a los estudiantes a desarrollar las habilidades y destrezas comunicativas.

**Actividad 1. Recordatorio de una lectura seleccionada del texto de Lengua y Literatura**

**Acciones:**

- El docente selecciona una lectura del texto de Lengua y Literatura, lee en voz alta el título.
- El docente solicita a uno de los estudiantes que lea el texto en voz alta y a los demás que sigan la lectura de manera silenciosa y que reconozcan el tipo de narrativa a la que pertenece.
- El docente pide a los estudiantes que se imaginen y describan cómo sería la portada del texto leído.
- Los estudiantes presentan la tarea a la clase para intercambiar ideas.
- El docente envía de tarea, un análisis, reflexión y detallan una nueva imagen, pero esta vez del texto de preferencia para compartirlo en clases.
- Los presentan la tarea y explican uno por uno sus experiencias.
- El docente proporciona copias de la portada con el tema de la historia “La Navidad cuando dejamos de ser niños”, para que los estudiantes la analicen en casa y describan en un párrafo lo que ellos se imaginan.

**Tiempo:** El desarrollo de la actividad tiene un tiempo aproximado de 40 minutos.

**Actividad 2. Presentar y comentar la portada del nuevo texto narrativo**

**Acciones:**

- El docente pega en el centro de la pizarra la portada de la historia.
- El docente solicita un voluntario para comenzar con la reflexión de la historia.



- Los estudiantes participan uno por uno con sus anotaciones, mientras los demás escuchan atentos.
- Luego de la intervención de los estudiantes, el docente realiza una reflexión final con su propia opinión de la historia sin dar detalles más profundos y felicita a cada uno.
- El docente envía de tarea a comparar la portada de la historia reflexionada en clases con otra portada de similares características para que los estudiantes detecten las similitudes y diferencias.

**Tiempo:** El desarrollo de la actividad tiene un tiempo aproximado de 30 minutos.

### **Actividad 3. Realizar lluvia de ideas en base a los criterios de la portada**

#### **Acciones:**

- El docente solicita a los estudiantes que compartan con la clase los criterios de las reflexiones de la anterior portada con la nueva.
- Cada estudiante anota en la pizarra los diversos criterios de sus compañeros respecto tarea enviada para encontrar similitudes y diferencias entre ellas.
- El docente profundiza en la importancia de la portada para un determinado texto narrativo.
- Los estudiantes realizan preguntas al docente para comprender la importancia de la portada en un texto narrativo.
- El docente realiza una presentación de la historia seleccionada y proporciona copias de un fragmento para que los estudiantes la lean en casa y reflexionen al respecto.

**Tiempo:** El desarrollo de la actividad tiene un tiempo aproximado de 30 minutos.

**Responsables:** Docente e Investigador.

**Participantes:** Estudiantes de séptimo, docentes y directivo (observador)

**Recursos necesarios:** Texto de Lengua y Literatura, Copias de la Historia, tizas líquidas, borrador de pizarra, cuaderno, esferos.

**Evaluación:** Aspectos a considerar en la evaluación al estudiante.

1. Comprende literalmente textos sencillos.



2. Identifica categorías literarias de los diferentes textos en su estructura externa e interna.
3. Se imagina, describe y predice el contenido de la portada.
4. Realiza criterios de similitudes y diferencias de la Historia en comparación con otros textos narrativos.
5. Comprende la importancia de la portada en los textos narrativos.

## **Fase 2. Estrategias durante la lectura (Co-instruccional)**

**Objetivo:** Efectuar la comprensión lectora literaria basada en la historia como texto narrativo.

### **Actividad 1. Leer la historia seleccionada.**

#### **Acciones:**

- El docente pregunta a los estudiantes cómo les fue con la lectura para iniciar la clase.
- El docente explica el propósito de la actividad y da instrucciones a los estudiantes para efectuar la tarea.
- Los estudiantes efectúan preguntas al respecto de las instrucciones.
- El docente proyecta en la pizarra el fragmento de la historia seleccionada.
- El docente realiza una lluvia de ideas acerca del fragmento leído.

**Tiempo:** El desarrollo de la actividad tiene un tiempo aproximado de 40 minutos.

### **Actividad 2. Realizar el ejercicio de recordar la lectura de la historia.**

#### **Acciones:**

- El docente solicita a los estudiantes que realicen el ejercicio de recordar ciertos detalles de la historia.
- Los estudiantes anotan en su cuaderno los detalles que más recuerdan de la historia sin puntualizar los hechos.
- El docente inicia el diálogo con los estudiantes y efectúa preguntas acerca de la dificultad o facilidad de recordar los detalles más específicos de la historia leída, para fomentar la participación de toda la clase.
- El docente facilita las copias de la historia completa para que los alumnos la lean en casa.

**Tiempo:** El desarrollo de la actividad tiene un tiempo aproximado de 35 minutos.

**Actividad 3. Describir los personajes, el ambiente y los elementos que más resaltan de la época del año y palabras desconocidas que se detallan en la historia.**

**Acciones:**

- El docente crea grupos de trabajo para que los estudiantes identifiquen los personajes, describan el ambiente y los elementos que más resaltan de la época del año que detalla la historia.
- Los estudiantes eligen a un compañero para que tome apuntes mientras los demás integrantes del grupo leen y seleccionan las palabras desconocidas de la historia.
- El docente solicita a los estudiantes que realicen una exposición de la información descrita.
- Cada grupo de estudiantes desarrolla los papelógrafos de acuerdo con la información solicitada (personajes, ambiente, elementos más importantes de la época del año y palabras desconocidas).
- Como tarea para la casa, los estudiantes deben hacer un vocabulario con las palabras desconocidas y describir su significado.

**Tiempo:** El desarrollo de la actividad tiene un tiempo aproximado de 40 minutos.

**Actividad 4. Hacer preguntas, repreguntas a través del reportaje con la ayuda del aula invertida**

**Acciones:**

- El docente explica las reglas de la exposición para realizar el aula invertida en donde los estudiantes reporteros y los entrevistados hacen preguntas y repreguntas de la información expuesta.
- Los estudiantes en grupos de trabajo exponen los personajes, el ambiente y los elementos más importantes de la época del año que ellos consideran.
- Los demás grupos atienden la clase y realizan preguntas y repreguntas a los expositores.
- El docente al finalizar las exposiciones realiza el refuerzo de la información y felicita a los estudiantes por el trabajo realizado.
- La docente incentiva a los estudiantes a investigar las características y cualidades físicas y psicológicas de los personajes de la historia.

**Tiempo:** El desarrollo de la actividad tiene un tiempo aproximado de 45 minutos.

**Responsables:** Docente e Investigador.

**Participantes:** Estudiantes de séptimo, Docentes y Directivo.

**Recursos necesarios:** Copias de la Historia, cuaderno, tizas líquidas, borrador de pizarra, esferos, marcadores permanentes, papel periódico, cartulina.

**Evaluación:** Aspectos a considerar en la evaluación al estudiante.

1. Identifica literalmente la historia en su estructura externa e interna (personajes, el ambiente y los elementos que más resaltan de la época del año que se detallan en el texto leído).
2. Comprende literalmente la historia y sus características como texto narrativo.
3. Capta el significado de las palabras desconocidas del texto narrativo leído.

### **Fase 3. Estrategias después de la lectura (Post-instruccional)**

**Objetivo:** Lograr la comprensión lectora inferencial y crítica reflexiva de la historia como texto narrativo para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo año.

#### **Actividad 1. Investigar las características de la historia como texto narrativo.**

**Acciones:**

- Con la investigación realizada por los estudiantes en bases a las características y cualidades del o los personajes de la historia mediante el uso recursos tecnológicos proceden a la presentación en clases.
- Los estudiantes exponen la tarea a la clase con la ayuda de periódicos murales para una mejor comprensión de la historia leída.
- El docente motiva a los demás estudiantes a realizar preguntas para interactuar e intercambiar opiniones acerca del tema tratado.
- Como tarea el docente envía a leer nuevamente la historia para que detallen ciertos momentos específicos del texto.

**Tiempo:** El desarrollo de la actividad tiene un tiempo aproximado de 30 minutos.

#### **Actividad 2. Sintetizar el texto leído.**

**Acciones:**

- Los estudiantes comparten y explican los detalles de los momentos específicos de la historia a la sala de clases para conocer la diversidad de criterios y reflexiones.



- El docente solicita a los estudiantes que elijan una sección específica de la historia leída para crear un dibujo, un collage o una pintura representativa del tema.
- Los estudiantes adecúan el área elegida para realizar la exposición de los dibujos, collages o pinturas al respecto de la historia leída.
- Los estudiantes exponen el porqué de la elección de la sección específica de la historia, cuál es su relación con sus propias experiencias y por qué eligieron representarla a través de los dibujos, collage o pinturas.

**Tiempo:** El desarrollo de la actividad tiene un tiempo aproximado de 45 minutos.

### **Actividad 3. Comparar, diferenciar y encontrar similitudes de la historia con otras**

#### **Acciones:**

- El docente propicia un debate con ecuanimidad acerca de las comparaciones, diferencias y similitudes de la historia leída con otras.
- Cada grupo de estudiantes elige a un representante para que exponga y explique de manera organizada y en orden cronológica las comparaciones, similitudes y diferencias de la historia que se mencionan en el debate.
- Cada grupo escribe en la pizarra el orden cronológico con palabras específicas.
- El docente argumenta y realiza los correctivos necesarios para establecer el orden cronológico correcto.
- Como tarea para la casa, el docente solicita que traigan un papelógrafo en donde propongan un nuevo título, con otros personajes y hechos que cambian la historia.

**Tiempo:** El desarrollo de la actividad tiene un tiempo aproximado de 40 minutos.

### **Actividad 4. Proponer nuevos títulos, personajes y hechos**

#### **Acciones:**

- a) El docente solicita a cada estudiante que presenten sus temas elegidos, los personajes y los hechos que le cambiarían a la historia leída.
- b) Mientras cada estudiante expone el docente debe crear una atmósfera agradable para intercambiar diversas opiniones del porqué de la elección de cada tema, personaje y hechos.



- c) Una vez que culminan las exposiciones el docente felicita la participación de los estudiantes y los motiva a que tengan hábitos de lectura para mejorar el nivel de comprensión.
- d) El docente envía como tarea a describir las principales ideas del texto leído para una mejor comprensión.

**Tiempo:** El desarrollo de la actividad tiene un tiempo aproximado de 40 minutos.

#### **Actividad 5. Identificar ideas principales del texto leído.**

**Acciones:**

- a) El docente solicita a los estudiantes que realicen grupos de trabajo para efectuar un organizador gráfico en secuencia de las ideas principales del texto leído.
- b) Cada grupo de estudiantes realiza papelógrafos del organizador gráfico en base a las ideas principales de la historia leída.
- c) Los estudiantes exponen la selección de las ideas principales de la historia leída.
- d) La tarea que envía el docente se basa en que los estudiantes deben realizar un resumen de la historia leída utilizando las ideas principales, los personajes, el ambiente y las características que más resaltan.

**Tiempo:** El desarrollo de la actividad tiene un tiempo aproximado de 35 minutos.

#### **Actividad 6. Realizar el resumen de texto leído.**

**Acciones:**

- a) El docente recepta los resúmenes de los estudiantes para hacer una ronda de opiniones.
- b) Se realiza un conversatorio general y cada estudiante se para en el medio de la ronda para exponer su resumen.
- c) Cada estudiante da su punto de vista al respecto del trabajo del otro compañero, a modo de conversatorio y de reflexión.
- d) El docente da instrucciones a los estudiantes para que redacten las conclusiones y el mensaje principal de la historia leída, tarea que la envía para desarrollarla fuera de clases.

**Tiempo:** El desarrollo de la actividad tiene un tiempo aproximado de 35 minutos.

### **Actividad 7. Redactar las conclusiones y el mensaje principal del texto leído**

#### **Acciones:**

- a) El docente recepta las conclusiones y recomendaciones y selecciona 5 de los trabajos para ser analizados en clase.
- b) Los estudiantes hacen preguntas de manera organizada acerca de la conclusión leída.
- c) El docente solicita a los estudiantes que escriban en la pizarra el mensaje principal de la historia leída.
- d) Al finalizar la actividad, el docente felicita y agradece la participación de los estudiantes y los motiva a que tengan hábitos de lectura para mejorar el nivel de comprensión.
- e) El docente solicita a los estudiantes que continúen con la lectura de las demás historias que contiene el libro de la “La navidad cuando dejamos de ser niños”.

**Tiempo:** El desarrollo de la actividad tiene un tiempo aproximado de 30 minutos.

**Responsables:** Docente e Investigador.

**Participantes:** Estudiantes de séptimo, Docentes y Directivo.

**Recursos necesarios:** Copia del cuento, recursos tecnológicos (internet, computadora, impresora, celular), papel periódico, cartulina, marcadores, cuaderno, esferos, hojas de papel bond de dibujo y de cuadros, pinturas, pinceles, lápices de colores, imágenes, pizarra, tizas líquidas, resaltadores, lápiz, regla, goma, tijeras.

**Evaluación:** Aspectos a considerar en la evaluación al estudiante.

1. Realiza comparaciones de ideas o sentimientos.
2. Plantea nuevos títulos para la historia.
3. Realiza la secuencia cronológica de los argumentos.
4. Deduce el contenido del texto.
5. Describe el significado de las palabras desconocidas.
6. Infiere el mensaje de la historia.
7. Formula opiniones.
8. Relaciona la historia con otros contextos.
9. Asume posiciones personales.



10. Analiza hechos y situaciones.
11. Expone su punto de vista e ideas.
12. Llega a conclusiones creativas y reflexivas.

### 3.7. Validación de la propuesta por consulta de especialistas

Para efectuar la validación de la presente propuesta titulada “Estrategia didáctica basada en el aula invertida para promover el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación Básica”, se contó con los criterios de 8 docentes expertos en el área educativa quienes revisaron el documento, propusieron sus criterios y opiniones y finalmente validaron el trabajo que incentivará a los alumnos a mejorar sus hábitos lectores y por ende lograrán desarrollar sus habilidades y destrezas comunicativas.

La experiencia de cada uno de los docentes evaluadores fue indispensable para que la propuesta tenga la efectividad necesaria en los estudiantes de séptimo año porque este es el punto de partida para efectuar un nuevo proceso de aprendizaje en la comprensión lectora de diversos textos narrativos.

En tal virtud se presentan las credenciales de los docentes especialistas:

Grado académico de master	Licenciados	Con más de cinco años de experiencia en el nivel de Educación Básica.	Impartir clases en Lengua y Literatura por más de cinco años	Con estudios de posgrados sobre el tema.
6	2	8	8	6

El proceso que se empleó en la validación se describe a continuación:

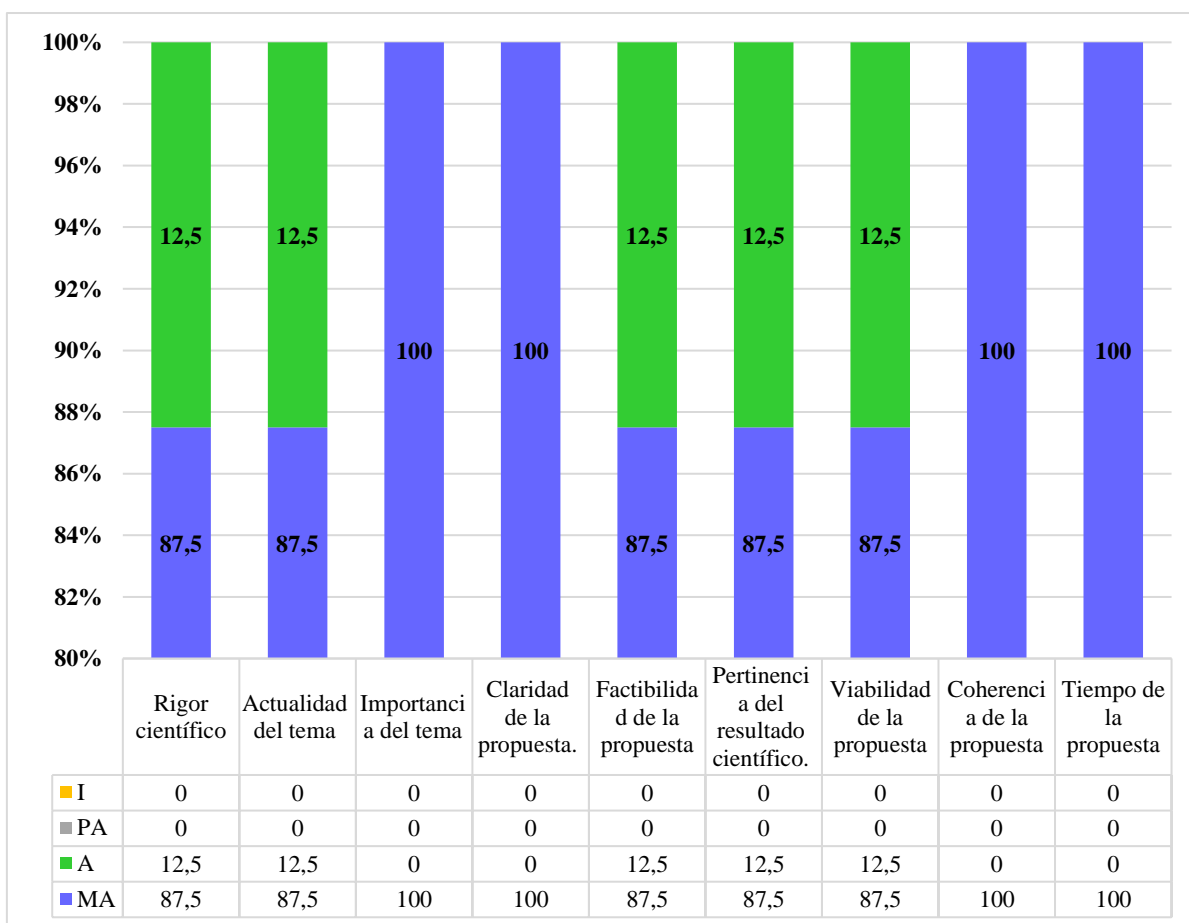
1. Se indagó en los perfiles profesionales más opcionales para validar la propuesta, dirigido y controlado por los investigadores.
2. Para realizar la validación de la se estableció un tiempo prudencial de 11 días, ya que las diversas tareas inherentes a este paso lo requirieron necesario.



3. Las principales vías de acceso que se emplearon para obtener la información de los docentes fueron; correo electrónico, WhatsApp, llamadas telefónicas y comunicación personal.
4. Para obtener la información de los docentes que validaron la propuesta, se aplicó una ficha con sus respectivos indicadores, ponderaciones y campos para efectuar las observaciones.
5. Se obtuvo la información necesaria con sus respectivas ponderaciones, que en términos generales fueron positivos para aplicar la propuesta.
6. Las ponderaciones de la validación se presentan mediante figura.

De acuerdo con el método empírico, se efectuó la validación de la presente propuesta, considerando los criterios de los especialistas de acuerdo con los indicadores establecidos para una correcta ponderación;

**Figura 19.** Consulta de especialistas.





1. En cuanto al rigor científico de los fundamentos teóricos de la propuesta para efectuar la estrategia didáctica basada en el aula invertida para promover el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación Básica se obtuvo una ponderación muy adecuada del 87,50%.
2. En el aspecto de la actualidad de la propuesta, se obtuvo una ponderación muy adecuada del 87,50%.
3. En cuanto a la importancia de la propuesta, permitió obtener una ponderación muy adecuada del 100%.
4. Con relación al aspecto de la claridad de la propuesta, comprende un 100% de consideración muy adecuada.
5. La factibilidad de la propuesta, permitió obtener una ponderación muy adecuada del 87,50%.
6. La pertinencia del resultado científico, permitió obtener una ponderación muy adecuada del 87,50%.
7. La viabilidad de la propuesta, permitió obtener una ponderación muy adecuada del 87,50%.
8. En cuanto a la coherencia de la propuesta, permitió obtener una ponderación muy adecuada del 100%.
9. El tiempo establecido para la propuesta es coherente, permitió obtener una ponderación muy adecuada del 100%.

En base a los resultados de los criterios de especialistas, se establecen las siguientes observaciones a ser considerados en la propuesta:

1. La aplicación de la propuesta requiere de elementos como; recursos didácticos, materiales y tecnológicos, que permitan una adecuada aplicación, de ese modo se logrará un 100% de factibilidad.
2. La propuesta debe ser implementada en su totalidad cumpliendo con los parámetros de los tiempos establecidos porque son precisos para realizar apropiadamente las actividades evitando que los estudiantes se aburran, además sugieren motivación en cada caso.



3. Una vez aplicada la propuesta es necesario enlistar las fortalezas y debilidades de tal manera que, de existir factores negativos, se los puede corregir a tiempo para rectificarlos para su aplicación definitiva como parte de la planificación curricular.

Los resultados permiten determinar la validez teórica la estrategia didáctica, basada en el aula invertida para promover el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación Básica, en consecuencia, podría ser aplicable en la planificación curricular como parte de una nueva estrategia.

Para el funcionamiento de la propuesta se estableces las siguientes especificaciones:

1. Considerar los fundamentos teóricos con respecto a la estrategia didáctica basada en el aula invertida.
2. Aplicar los principios didácticos basados en las tres fases, desde la Pre-instruccional, Co-instruccional hasta la Post-instruccional.
3. Tomar en consideración las acciones y actividades establecidas en cada fase, al igual que el objetivo, tiempo, los recursos y la etapa de evaluación.
4. Considerar los criterios de los especialistas que validaron la propuesta y ajustar los cambios necesarios.
5. Socializar la propuesta con la comunidad educativa involucrada, antes de su implementación.
6. Crear espacios y ambientes adecuados para la aplicación de la propuesta.
7. Realizar observaciones para considerar la propuesta en la planificación curricular de séptimo año de Educación Básica.

## CONCLUSIONES

El presente trabajo tuvo a fin sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la comprensión lectora con el uso del aula invertida como estrategia didáctica en la Educación Básica, y particularmente, en el séptimo año. Los antecedentes, las bases legales y teóricas permitieron tener una visión más clara con el propósito de desarrollar las diversas actividades de diagnóstico de la situación real de la problemática para el planteamiento de la propuesta.

La investigación permitió efectuar el diagnóstico del estado actual de la comprensión lectora en de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”, en donde se obtuvo que la planificación actual no permite alcanzar los objetivos propuestos en el currículo priorizado del nivel referido, existe una desactualización en los textos y no se ajustan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Además, existen dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje por el incumplimiento de los compromisos pactados entre las partes involucradas. La falta de técnicas, de estrategias y de hábitos de lectura son los principales factores que inciden en la comprensión lectora.

El diseño de una estrategia didáctica basada en el aula invertida que promueva el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”, fue posible gracias a la participación de los alumnos, los docentes y el directivo, mientras que la responsabilidad fue del investigador y del docente. La propuesta se desarrolló en tres fases; antes, durante y después de la lectura, tomando en consideración los niveles; literal, inferencial y crítico reflexivo. Los indicadores de evaluación demostraron que las estrategias implementadas tuvieron un efecto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes, porque las actividades propuestas permitieron que los alumnos trabajen con motivación, con interés, con comunicación y con participación activa.

Se realizó oportunamente la validación teórica de la estrategia didáctica basada en el aula invertida, en donde los expertos observaron y analizaron la propuesta para determinar su nivel de importancia en el desarrollo de las habilidades y destrezas de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”.



### **RECOMENDACIONES**

1. Socializar utilizando la nueva tecnología, el resultado científico, en otras instituciones educativas del país haciendo los ajustes curriculares correspondientes.
2. Tomar en consideración los criterios de los especialistas para la implementación de la propuesta en el contexto educativo de otros años en la escuela donde se realizó la investigación.



## BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*.
- Aguirre, R. (2012). Pensamiento narrativo y educación. *Redalyc*, 16(53), p. 83-92.
- Alarcón, D., & Alarcón, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Scielo*.
- Alfaro, H. (2010). La lectura com proceso de comprensión y conocimiento científico. *Saciolo*, 24(50), p. 35- 47.
- Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista científica de la facultad de filosofía, Instituto Superior de Letras, Volúmen 14*, p.116-130.
- Álvarez, J. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Scielo*, 17(79), p. 62-68.
- Álvarez, J. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Scielo*, 17(79), pp. 62-68.
- Arias, et al. (2011). Estrategias de comprensión lectora en alumnos de educación primaria y secundaria. *Redalyc*, 3(1), p. 618.
- Arias, et al. (2011). Estrategias de comprensión lectora en alumnos de educación primaria y secundaria. *Redalyc*, 3(1), pp. 613-620.
- Armijos et al. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Scielo*, 6(2), p. 4.
- Armijos, A., Paucar, C. y Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Scielo*, 6(2), pp. 1-6.
- Bahanondes et al. (2017). La comprensión lectora de un texto literario en estudiantes de 8° año de educación general básica: Una intervención didáctica en el aula. *Scielo*, p. 16-24.
- Bustos et al. (2023). La enseñanza-aprendizaje de la lectura en el séptimo año de la educación general básica. *Sinergia Académica*, 6, p. 81-100.
- Cantú, D. (2017). *Comprensión lectora educación y lenguaje*. Palibrio. Obtenido de [https://www.google.com.ec/books/edition/Comprensión%20Lectora/\\_YvEDgAAQBAJ?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.ec/books/edition/Comprensión%20Lectora/_YvEDgAAQBAJ?hl=es&gbpv=1)





- Cárdenas, K., & Guevara, Y. (2011). Comprensión lectora en alumnos de secundaria. *Redalyc*, 5(1), p. 67-82.
- Cedeño, M. y Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dialnet*, pg. 878-897.
- Cedeño, M., & Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dialnet*, p. 878-890.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Derecho de las personas a estudiar.
- Correa, M. (2008). El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial. *Scielo*, p. 89-93.
- Cujilema, M. (2023). *Metodologías de comprensión lectora para estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Hualcopo Duchicela". Columbe - Chimborazo. Período 2022*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Currículo priorizado para el subnivel medio . (2022). Área de conocimiento lengua y literatura.
- Espinoza, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste. *Scielo*, 11(2), p. 1- 5.
- Espinoza, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste. *Scielo*, 11(2), pp. 1- 21.
- Fonseca et al. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en Español. *Redalyc*, 25(2), p. 97.
- Fonseca, L., Migiliardo, G., Olmos, R. y José, A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en Español. *Redalyc*, 25(2), pp. 91-99.
- Fontes et al. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Scielo*, 16(2), p. 8.
- Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *Scielo*, 24(1), p. 34-37.
- Galindo, D., & Martínez, Y. (2021). El cuento como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de cuarto grado. *Dialnet*, 29(2), p. 13-22.



- Gallego et al. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Scielo*(40), p. 187-202.
- García et al. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Redalyc*(32), p. 155-162.
- Guelmes, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Scielo*, 7(2), p. 23-29.
- Guerra, E., & Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de los textos académicos. *Scielo*, p. 33-40.
- Guerrero, L., & Pañi, C. (2016). "Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de los estudiantes del 7mo de EGB". Universidad de Cuenca.
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Redalyc*(51), p. 23-45.
- Iruri, S., & Villafuerte, C. (2022). Importancia de la narración de cuentos en la educación. *Scielo*, 13(3), p. 233-244.
- LOEI. (2021). Derecho de las personas a estudiar.
- López et al. (2016). La comprensión lectora en la formación de estudiantes de la carrera de educación básica. *Redalyc*, 15(3), p. 71.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Scielo*, 8, p. 27.
- Mantilla, M., & Barrera, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Redalyc*, 17(1), p. 142-154.
- Marco Curricular Competencial de Aprendizajes. (2023). Subnivel de educación general básica media: Aprendizajes comunicacionales y lingüísticos.
- Matute et al. (2024). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, en los estudiantes de séptimo año, de la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto. *Revista científica-dominio de las ciencias*, 10(2), p. 284-302.
- Molina, C. (2019). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Dialnet*, p. 121-131.
- Molinari, M., & Duarte, A. (2007). Comprensión del texto narrativo e inferencias. *Redalyc*(1), p. 163-183.
- Monroy, J., & Gómez, B. (2009). Comprensión lectora. *Scielo*, 6(16), p. 37- 44.



- Morales et al. (2018). Lectura rápida: Herramienta fundamental en la Educación. *Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 2, p. 300-315. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LecturaRapida-6732866.pdf>
- Morán, J. (2015). *Estrategias lectoras para desarrollar la comprensión de textos en el área de lengua y literatura de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del período lectivo 2014-2015*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Pérez, W., & Barreto, C. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *redalyc*, p. 1-8.
- Puig, N. (2020). El aula invertida en la etapa de educación primaria. *Universitat Oberta de Catalunya (UOC)*, p. 1-27.
- Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Redalyc*, 27(2), p. 484-502. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2550/255073750012/255073750012.pdf>
- Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista científica-dominio de las ciencias*, 1(1), p. 47-61.
- Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Sánchez, A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, p. 10.
- Santibáñez, V. (2006). La Didáctica, El constructivismo y su aplicación en el aula. *Universidad San Martín de Porras*, p. 22.
- Toala et al. (2018). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso. *Redalyc*, 17(4), p. 120-121.
- Valdez, J. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dialnet*, 2(4), p. 67- 86.



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

Valerio, C. (2023). *Aula en la comprensión lectora de una institución educativa secundaria - Huancayo - 2022*. Universidad Nacional de Huancavelica.

Zayas, B., & Quesada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *Redalyc*, 16(55), p. 54-62. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>



La Universidad para todos