

Territorial projects in the professional technical training of the baccalaureate in sciences applied to entrepreneurship and management

Proyectos territoriales en la formación técnica profesional del bachillerato en ciencias aplicada a emprendimiento y gestión

Autores:

Burgos-Abad, Jessenia Elizabeth
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR (UBE)
Duran-Ecuador



jesseniburgos2013@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0004-9520-6139>

Holguín-León, Carlos Yvan
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR (UBE)
Duran-Ecuador



carlosyvan2012@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0005-6553-5908>

Delgado-Chavarría, Mireya Gioconda
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR (UBE)
Duran-Ecuador



mgdelgadoc@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0000-4880-0574>

Fechas de recepción: 25-AGOS-2024 aceptación: 17-OCT-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

Los proyectos territoriales en la formación técnica profesional del Bachillerato en Ciencias, aplicada a emprendimiento y gestión, constituye una prioridad en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de que los estudiantes de bachillerato obtengan las competencias para desarrollar emprendimientos y gestionar nuevos puestos de trabajo, con la finalidad de contribuir al sistema económico y financiero con ingresos para dinamizar la economía. La problemática identificada es la: escasa integración del campo de conocimiento proyectos territoriales en la formación técnica profesional del Bachillerato en Ciencias. El objetivo de esta investigación analizar la participación de la formación técnica y profesional de los adolescentes de Bachillerato en Ciencias, mediante el proceso de enfoque mixto para el diseño de proyectos territoriales basados en empresas simuladas que incorporen competencias profesionales en la sostenibilidad del sector económico en donde se desenvuelven. Las bases teóricas que sustentan el tema, problema y variables en estudio son: Teoría Constructivista, Tecnologías de la información y la comunicación, La Interdisciplinariedad y Gestión y emprendimiento. La metodología empleada enfoque mixto, el tipo de investigación es descriptiva, El diseño de investigación es No Experimental, y es de corte Es transversal la investigación porque se ejecuta en un determinado periodo de tiempo; El proceso metodológico es de investigación de campo, inductivo – deductivo, analítico – sintético y estadístico. La población de estudio está conformada por 45 personas; determinada por un docente de la asignatura de Emprendimiento y Gestión y 44 estudiantes del tercero de bachillerato. el método no probabilístico intencional. Se empleo como técnica para recopilar la información la encuesta, observación áulica y la entrevista. Los principales hallazgos encontrados son: el docente no dispone de herramientas tecnológicas para el desarrollo de simulación de empresas en la asignatura de Emprendimiento y gestión; así como también carece de programas de capacitación. Las principales conclusiones derivadas del estudio son: Las empresas simuladas en el aula proporcionan a los estudiantes adquirir y desarrollar las competencias empresariales con base a los hechos reales del mercado por cuanto sumen los roles de gestión empresarial, planificación estratégica desarrollo de proyectos que contribuyen a generar nuevos emprendimientos y La metodología de enseñanza aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión debe enfocarse en la motivación, desarrollo de dinámicas grupales con la finalidad de mejorar el aprendizaje, existe una carencia empleo de recursos tecnológicos para la simulación de gestión empresarial.

Palabras clave: Emprendimiento y Gestión; Proyectos Territoriales; Simulación de Empresas; Teoría Constructivista; Tecnologías de la información y la comunicación; Interdisciplinariedad



Abstract

Territorial projects in the technical-professional training of the Bachelor of Sciences, applied to entrepreneurship and management, constitute a priority in the teaching-learning process, so that high school students obtain the skills to develop entrepreneurship and manage new jobs, in order to contribute to the economic and financial system with income to boost the economy. The problem identified is the: scarce integration of the field of knowledge territorial projects in the technical-professional training of the Bachelor of Sciences. The objective of this research is to analyze the participation of the technical and professional training of adolescents in the Bachelor of Sciences, through the mixed approach process for the design of territorial projects based on simulated companies that incorporate professional skills in the sustainability of the economic sector in which they operate. The theoretical bases that support the topic, problem and variables under study are: Constructivist Theory, Information and Communication Technologies, Interdisciplinarity and Management and Entrepreneurship. The methodology used is a mixed approach, the type of research is descriptive, the research design is non-experimental, and it is cross-sectional because it is carried out in a certain period of time; The methodological process is field research, inductive - deductive, analytical - synthetic and statistical. The study population is made up of 45 people; determined by a teacher of the Entrepreneurship and Management subject and 44 third-year high school students. the intentional non-probabilistic method. The survey, classroom observation and interview were used as techniques to collect the information. The main findings found are: the teacher does not have technological tools for the development of business simulation in the Entrepreneurship and Management subject; as well as lacks training programs. The main conclusions derived from the study are: Simulated companies in the classroom provide students with the opportunity to acquire and develop entrepreneurial skills based on real market facts, since they include the roles of business management, strategic planning, and project development that contribute to generating new ventures. The teaching-learning methodology for the subject of entrepreneurship and management should focus on motivation and the development of group dynamics in order to improve learning. There is a lack of use of technological resources for the simulation of business management.

Keywords: Entrepreneurship and Management; Territorial Projects; Business Simulation; Constructivist Theory; Information and Communication Technologies; Interdisciplinarity



Introducción

El ser humano es el artífice para el desarrollo empresarial que en la actualidad requiere la sociedad, por cuanto constantemente busca innovaciones en los negocios, gestión empresarial, desarrollo de proyectos para mejorar las condiciones de vida, el desarrollo personal y apoyar al desarrollo del sistema económico de la sociedad. Desde este enfoque según (Varela, 2008) son necesarias las siguientes nociones para el progreso, desarrollo, bienestar y superación; “la noción de cambio, la noción de acción y la noción de mejoramiento” (p. 8). En la actualidad también es importante la calidad de educación transferida desde el Bachillerato en Ciencias.

En concordancia con Romero (2021), se sostiene que la educación en todo país constituye un aspecto de importancia sobre la formación de las futuras generaciones, por tanto, de los jóvenes dependerá el crecimiento; aquellos que se forman como profesionales que constituirán la fuerza laboral de las grandes empresas, promoverán la economía, la innovación y conducirán a su entorno hacia el progreso, serán los líderes que provocarán el impacto e influencias de los cambios en la transformación de sociedades, que llegarán al nivel de profesionales juveniles que aspiran la formación continua para evidenciar alcances significativos en la vida.

Sin embargo, en la actualidad existen casos de jóvenes que no alcanzan sus objetivos de vida, el desempeño se encuentra limitado porque empiezan muy tempranamente a trabajar en dependencia de un empleador, sin experiencias o vivencias que les otorguen la capacidad de desarrollarse, además sin la guía de profesionales que les permitan avanzar en el puesto de trabajo, Avellaneda (2020). Por este motivo comienzan a emprender desde el lugar donde viven para alcanzar una forma básica de conseguir ingresos que solventen los gastos diarios personales y hasta el de sus familias, esta intención emprendedora de dichos jóvenes que buscan ser parte del sistema económico del país y de madurar en la adquisición de experiencias propias, en su gran mayoría no resultan sustentables debido al desconocimiento del manejo de sus emprendimientos Ynzunza e Izar (2020).

Ante esta realidad, las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) han generado el 99% del empleo y ventas, comprenden un soporte esencial en la economía de los países porque aportan de manera significativa en el crecimiento anual del Producto Interno Bruto (PIB) (Dini y Stumpo, 2020). Además, en otros países como México existen alrededor de 5 millones de empresas entre micro, pequeñas y medianas empresas que aportan a la economía (Chiatchoua y Lozano, 2021). Mientras que, en Ecuador permiten la garantía de la demanda sostenida, generan el progreso y brindan a la sociedad un ambiente sostenible (Sumba et al., 2022).

Con respecto a los cambios de la malla curricular en el bachillerato, según (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015) se incluyó la asignatura de gestión y emprendimiento con la intención de responder a las necesidades de los estudiantes para que crean, construyan, innoven, asuman riesgos y se preparen en la planificación, ejecución y proyección de



programas de emprendimiento para cualquier sector económico. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2019a) que es importante que se mantenga una visión sobre las acciones que generen la formación integral de los estudiantes. Para lograr estas aspiraciones es necesario la integración del campo de conocimiento de proyectos territoriales en la formación técnica profesional del Bachillerato en Ciencias aplicada en emprendimiento y gestión.

Asimismo, dicha asignatura sea aplicada mediante un proceso de Módulo Interdisciplinar para ser un soporte en las diferentes ramas en el desarrollo del conocimiento, con la intención de asumir los nuevos retos en planificación y organización para la obtención de los desempeños educativos.

De acuerdo a la actualización curricular, las instituciones educativas son las encargadas de impartir los conocimientos necesarios dentro de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, para que los estudiantes del tercer año de bachillerato en Ciencias adquieran las habilidades básicas necesarias para que este grupo de la población se vea motivado a emprender. Lamentablemente, los contenidos no están orientados a guiar de una forma práctica su aplicabilidad y sostenimiento en la vida real.

Según Cruz (2023), los problemas más frecuentes en los adolescentes al finalizar los estudios de bachillerato se deben a factores como la necesidad de independencia económica, la que es truncada al vivir en localidades que no disponen de plazas de trabajo suficientes para que éstos puedan aplicar como empleados y adicionalmente, al optar por crear emprendimientos, los mismos no resultan exitosos debido a la manera en que se abordó su formación académica como emprendedor, la misma que fue primordialmente teórica, sin estudios de casos prácticos aplicables dentro de su entorno, Pacheco et al. (2022).

Además, se identifican las siguientes causas: deficiente integración del currículo y las necesidades territoriales, poca formación a los docentes en estrategias de enseñanza sobre emprendimiento y gestión que vincule a los proyectos territoriales, carencia de recursos y apoyo institucional para desarrollar proyectos territoriales.

Estas causas dan origen al siguiente problema de investigación: *escasa integración del campo de conocimiento proyectos territoriales en la formación técnica profesional del Bachillerato en Ciencias.*

Este problema contribuye a generar los siguientes efectos: escasa preparación e interacción de los estudiantes para abordar las demandas del mercado laboral, desperdicio de las oportunidades del desarrollo económico, social, y tecnológico, carencia de innovación de proyectos territoriales.

Las consecuencias de esta problemática permiten visualizar la incapacidad de los bachilleres graduados en sus competencias analíticas administrativas y financieras que les permitan considerar crear un negocio y mantenerlo sustentable Martínez et al. (2020). Factor que reviste



alta importancia en sectores donde no existen industrias procesadoras, pero que, si cuentan con tierras productoras de materia prima, las que por falta de conocimiento no resultan atractivas de implementar, lo que limita el crecimiento y desarrollo de dichas comunidades y la consecuente pobreza de la región.

Estos inconvenientes y sus consecuencias se visualizan en los nuevos profesionales del Bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, ubicada en el recinto Paraíso de Villao del cantón Pedro Carbo, provincia del Guayas en el periodo lectivo 2023 – 2024; situación que requiere ser analizada a la brevedad para plantear posibles soluciones que incentiven a los egresados a invertir en sus localidades y obtener provecho de los desaprovechados recursos de sus comunidades.

Por esta razón, se pretende desarrollar un estudio que analice la participación de la formación técnica y profesional en la asignatura de Emprendimiento y Gestión basada en empresas simuladas ficticias, al respecto Muç y Benages (2019) aplicadas a proyectos territoriales para los estudiantes del tercero de bachillerado en Ciencias, con la finalidad de potenciar sus habilidades mediante un proceso investigativo fáctico, que permita diseñar una propuesta fundamentada en acciones que desarrollen las capacidades profesionales dentro del ambiente anticipado donde se desenvuelvan con resultados factibles que incidan en el desarrollo de su comunidad. Lo antes analizado lleva a concluir en la siguiente interrogante:

¿Cómo **contribuyen** los proyectos territoriales basados en empresas simuladas en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, en la formación técnica profesional del bachillerato en ciencias, de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, ubicada en el recinto Paraíso de Villao del cantón Pedro Carbo, ¿provincia del Guayas en el periodo lectivo 2023 – 2024?

La presente investigación tendrá como objetivo principal el analizar la participación de la formación técnica y profesional de los adolescentes de Bachillerato en Ciencias, mediante el proceso de enfoque mixto para el diseño de proyectos territoriales basados en empresas simuladas que incorporen competencias profesionales en la sostenibilidad del sector económico en donde se desenvuelven.

Para lograr es propósito es imprescindible considerar las siguientes interrogantes:

- a) ¿Cómo seleccionar las bases teóricas que se relacionen con el tema, problema y variables en estudio?
- b) ¿Cómo fundamentar los antecedentes históricos y evolutivos del problema y propuestas de solución?
- c) ¿Cómo caracterizar la relación entre la aplicación de proyectos territoriales basados en empresas simuladas en la asignatura de Emprendimiento y Gestión con la sustentabilidad de los negocios?



- d) ¿Cómo diagnosticar la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje del bachiller en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa San Francisco De Asís?
- e) ¿Cómo validar la aplicación proyectos territoriales basados en empresas simuladas enfocados en el desarrollo de las habilidades y destrezas de Bachillerato en Ciencias?

Para dar cumplimiento y lograr el objetivo generar se plantean los siguientes objetivos específicos:

- a) Seleccionar bases teóricas que se relacionen con el tema, problema y variables en estudio.
- b) Fundamentar antecedentes históricos y evolutivos del problema y propuestas de solución.
- c) Caracterizar la relación entre la aplicación de proyectos territoriales basados en empresas simuladas en la asignatura de Emprendimiento y Gestión con la sustentabilidad de los negocios.
- d) Diagnosticar la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje del bachiller en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa San Francisco De Asís.
- e) Validar la aplicación proyectos territoriales basados en empresas simuladas enfocados en el desarrollo de las habilidades y destrezas del Bachillerato en Ciencias.

De acuerdo con el tema de investigación y las causas y efectos de la problemática del objeto de estudio se identificaron las siguientes variables:

- a) Variable Independiente: Proyectos territoriales.
- b) Variable Dependiente: Formación Técnica profesional del bachillerato.
- c) Variable interviniente: Emprendimiento y Gestión.

A continuación, se describen las fuentes teóricas relacionadas con el tema, problema y variables de estudio, que sirven como referencias de propuesta, de acuerdo al siguiente detalle. La base teórica para el desarrollo del emprendimiento y gestión tiene su génesis desde la **Teoría Constructivista**, según Benítez (2023) El constructivismo educativo “propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende” (p. 65). Además, establece el aprendizaje desde un conocimiento previo. Según (Lea, 2022) un conocimiento “previo es una estructura cognitiva que sufre un proceso de acomodación y asimilación. Es decir, el conocimiento previo es un saber que el individuo ha asimilado y lo utiliza para acomodar un nuevo conocimiento, en un nivel más avanzado” por cuanto según el Ministerio de Educación del Ecuador (2019b) “Saberes previos, activa los conocimientos del estudiante a través de una pregunta de aprendizaje significativo que relaciona el nuevo conocimiento con las experiencias anteriores del estudiante; esta pregunta se vincula con las vivencias del joven en su entorno (lo que él o ella conoce)” (p. 5).

Las **Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)** se emplean para el desarrollo de las simulaciones de las empresas, por cuanto lo ideal es emplear la metodología de proyectos de inversión mediante empresas simuladas en el aula, para determinar, si el proyecto es viable o no, para lo cual se estructuran los proyectos con base en estudio de mercado, estudio técnico, estudio de organización y estudio financiero.

La **Interdisciplinariedad**, es una estrategia educativa formativa que consiste en la interacción y empleo de varias asignaturas, según Carvajal (2010) “La interdisciplinariedad puede verse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas (p. 59), lo cual sirve como apoyo desde diferentes enfoques, con el propósito de generar nuevos conocimientos en el desarrollo de los proyectos.

Gestión y emprendimiento, según Solís et al. (2022) “Es un conjunto de individuos con una visión empresarial que tienen como prioridad generar nuevos empleos que se desarrollan en función a ideas innovadoras que permitan aportar con ingresos al sistema económico y financiero para dinamizar la economía” (p. 452). La gestión del emprendimiento constituye la generación de nuevos productos y servicios para promover nuevos mercados.

Los antecedentes históricos y evolutivos del problema y propuestas de solución

En el presente apartado se mantiene la intención de fundamentar los antecedentes históricos y evolutivos de las variables en estudio, además las propuestas de solución, se determinan las principales conceptualizaciones o definiciones, desde las perspectivas de varios autores sobre fuentes de datos a partir de la selección de información confiable. Se detallan los siguientes antecedentes teóricos de investigación:

Emprendimiento y Gestión

En términos generales según Cayambe et al. (2023) se percibe como la habilidad de la persona en aprender algo durante la vida, inmerso en el ámbito cultural o educativo. En términos específicos el emprendimiento y gestión es una rama en el área de Jurisprudencia, se aplica en la educación de bachillerato técnico y se desarrolla durante los tres últimos años de estudio. Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2019) la asignatura de Emprendimiento y Gestión desde la Jurisprudencia es detallada como la disciplina que se desarrolla con los estudiantes de tercero de Bachillerato. Se fundamenta en un sistema económico social y solidario, que enmarca la vida del ser humano como ser capaz de aprender y en proponer dinámicas equilibradas durante el trayecto de relaciones con la sociedad, Estado o con el mercado, para lo cual se estudian las siguientes unidades temáticas “El emprendimiento desde las necesidades del entorno, El producto y su costo, El mercado y la publicidad, El manejo financiero del emprendimiento, Evaluar, decidir y avanzar y Beneficios sociales, riesgos y conclusiones” (p. 6-7).

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2019a) el propósito principal de la asignatura es que, se garantice la reproducción de las condiciones de vida que se merece el sujeto que es parte del Estado, en condiciones derivadas al Buen Vivir. La asignatura permite que los



estudiantes canalicen las ideologías en base de las estructuras políticas económicas determinadas, en que se asegure la estabilidad en la visualización de acciones que accedan al bienestar y en servicios transparentes dignos de un ser eficiente en el aspecto legal, económico, cultural y social.

Además, según Ministerio de Educación de Ecuador (2019b) trata de impulsar en el área social y ambiental acciones responsables, derivadas de las políticas financieras o comerciales que optimicen la dinámica de los mercados, en la habilidad de exportar desde las pequeñas, medianas o grandes empresas de productores, en ser personas sostenibles de manera económica, se detalla en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en los artículos 283, 284, 302, 304 y 306.

Importancia de la asignatura de Emprendimiento y Gestión

El emprendimiento es una iniciativa de sostenibilidad que mantiene un país en el área económica de todas las familias en el mundo entero, son parte de los lineamientos de cada sociedad, este tipo de actividades han permitido que se visualicen varias etapas en la historia, según Proaño et al. (2023) manifiesta que “el estudiante desarrolla sus capacidades emprendedoras y con la puesta en práctica se convierte en una persona emprendedora con aporte a la economía” (p. 10). Sin embargo, en la etapa escolar en algunas materias promueven habilidades que responden con la personalidad y desenvolvimiento de los seres humanos.

En la asignatura de emprendimiento y gestión según Bravo, et al. (2021) se convierte en un eje principal para desarrollarse en las situaciones reales del escolar, por ser un elemento esencial que brinda planes organizados, estratégicos y en alcances significativos, en el análisis de la viabilidad de un emprendimiento en cualquier sector con base en conocimientos de mercados, en contabilidad y financiera. Según los autores Bravo, et al. (2021a) contribuye en el crecimiento económico de la empresa o en las familias, porque se activan las ideas que colaboran con el desarrollo económico de la actividad, en innovación y competencias de los mercados.

Además, en relación con las ideas de los autores, cada negocio mantiene las ideologías claras de cómo llegar a los inversores, esta habilidad debe ser conocida por los estudiantes para ser aplicada en la realidad, como conocimientos significativos adquiridos en el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

De este modo, según el Ministerio de Educación de Ecuador (2019c) es importante la asignatura porque otorga el crecimiento económico de las pequeñas empresas al dar empleos a los adolescentes, aumenta la producción de exportaciones, fomenta la innovación de artículos y capacita las competencias en el mercado laboral. Desde las perspectivas de obtener inversionistas y el capital que aportarán en las nuevas ideas del mercado en la economía del Estado Nacional.

Evolución de la asignatura de Emprendimiento y Gestión



Desde el análisis de Ávila (2021) en el siglo XVIII surge el capitalismo industrial, donde las personas compraban mercadería y revendían a otro costo generando negocios en el mercado, la oportunidad de emprender bajo conceptos de estabilidad. La oportunidad de negocios y de nuevos emprendimientos surgieron después en el siglo XX según Ávila (2021), donde el emprendimiento nació por los estudios del Economista Joseph Schumpeter en el año de 1930, partiendo de las ideas de otros investigadores de las Escuelas Austriacas como los Economistas Carl Menger, Ludwig Von Mises y Friedrich Von Hayek.

En la actualidad la palabra emprendimiento según Querejazu, (2020) significa comenzar e innovar en el modo de ventas sobre cosas nuevas para el mundo. Nace desde los diferentes enfoques de la vida del ser humano, donde se convierte en emprendedor un personaje ocupado en la ciencia económica con conductas innovadoras y disciplinadas. Ante la opinión de la investigadora, la palabra emprendimiento se desarrolla con la idea de nuevas empresas, plazas de trabajo e ingresos.

Mediante esta palabra se identifican las oportunidades de negocios, nichos en el mercado, organismos administrativos, toma de decisiones correctas y reflexiones sobre cómo actuar frente a un nuevo negocio. Desde este sentido, el Ministerio de Educación de Ecuador (2019d) diseña una nueva asignatura con actividades que activen el aprendizaje de los estudiantes con relación a los talentos en capacidades para emprender y ser líderes colaborativos, una asignatura denominada materia de Emprendimiento y Gestión desde la Jurisprudencia que se enseña desde los últimos tres años en los estudiantes de Bachillerato.

Cultura de emprendimiento

Una cultura se basa en conocimientos según Jiménez et al. (2023) en el ámbito emprendedor la cultura se convierte en una serie de conjuntos de conocimientos prácticas que serán aplicados en la vida real del individuo. Se convierte en un pilar fundamental que permite el crecimiento de los países, que se encuentran procesos que otorgan el desarrollo económico, social y cultural.

Desde las perspectivas propias, una cultura emprendedora mediante el diseño de proyectos y procedimientos mejorarán la formación técnica de los estudiantes de bachillerato. Se empieza con las bases de conocimientos que impulsen en el ejercicio de las prácticas en el salón de clases, para la generación de emprendedores audaces en materia de gestión, de acuerdo con el desarrollo de las capacidades que ha logrado el formador.

Simulación de empresas

El modelo para desarrollar la simulación de empresas aplicada especialmente en el proceso formativo fundamentada en el desarrollo de escenarios reales de trabajo, con aplicación en la gestión empresarial. Este modelo contribuye a adquirir una experiencia laboral similar a la experiencia que se obtiene en las empresas verdaderas, y tiene la particularidad de desarrollar las actividades empresariales en el aula. Según (PRODETUR, 2024) la caracterización de la



empresa simulada es: el Docente equivale al Gerente y/o jefe de departamento; los estudiantes son los trabajadores y el aula corresponde a la oficina de una empresa.

Las empresas simuladas son un espacio de aprendizaje que diferencia de la realidad de las gestiones que realiza un organismo, además se utiliza como ejemplo práctico para el desarrollo del aprendizaje para la vida, Muç y Benages, (2019a) Comprende el entorno de conocimientos que se adquieren mediante la condición de la práctica sobre una oficina; con equipos tecnológicos o físicos; en prácticas telefónicas como atención al cliente; en compras y ventas; y, otras actividades que realizaría el ser humano en una empresa.

Es muy útil la práctica que ofrecen aplicar este tipo de estrategia educativa en la asignatura de emprendimiento y gestión para que los estudiantes aprendan desde el ejercicio directo de las acciones que ejecutan las empresas. Como expresan Muç y Benages (2019b), es un simulador de negocios el que sirve como ejemplo en la práctica, que recrea las situaciones diversas que emplean para trabajar en una empresa, potencializando de esta forma las capacidades de los sujetos en práctica.

Es así como, (2019c) consideran que el principal pionero de las prácticas simuladoras fue el filósofo y educador John Dewey, uno de los que señalaron que la educación es un medio de interacción donde se logra la práctica para el aprendizaje de los estudiantes, a partir de la interacción con el mundo en modo experimental moderno. En que no solo se aprende mediante la experimentación sino por voluntad del ser humano, en el interés, práctica, fracaso, proyectos y la consideración de los sentimientos.

Proyectos territoriales

Los proyectos territoriales en el “área de administración son determinados como las planificaciones estimadas en procesos que permitan el desarrollo de las gestiones de las organizaciones” (Alencastro, et al., 2020). En el ámbito educativo un proyecto educativo territorial (PEDT) es el “instrumento con enfoque constructivo que formaliza el aprendizaje sobre las acciones, mediante la entrega de un itinerario educativo para los estudiantes que de forma coherente y práctico serán aplicados en las clases. Además, en la organización del instrumento que organiza el tiempo, desarrollan las competencias y habilidades de los estudiantes para ser considerados en las prácticas de las actividades educativas”.

Educación Técnica Profesional

Es el proceso que ofrece programas según Delgado, et al. (2022) “forman aprendizajes mediante programas el carácter operativo y con instrumentos que se especializan en el campo del accionar del nuevo aprendizaje técnico, sin ser perjuicios en el ámbito humanístico desde los diferentes niveles que ofrece”. En el ámbito educativo en el área de Bachillerato Técnico, comprende ser una oferta académica que la mayoría de los jóvenes se especializan porque las oportunidades que ofrece en la realidad social son indispensables. Consiste en fortalecer la integración de las personas en el mundo real de ofertas laborales y en mantener la continuidad

de la formación técnica o tecnológica para ser parte de la educación superior, al presentar sujetos aptos para el mundo social y económico.

La educación emprendedora en estudiantes de bachillerato

En la educación emprendedora dirigida para los estudiantes de bachillerato, según Acuña y Mendoza (2022) se desarrolla “mediante el aprendizaje y servicio con las simulaciones de empresas, con el fin de fortalecer las capacidades en fomentar las acciones emprendedoras”. Se basa en el enfoque de construcción de aprendizaje en el saber, hacer y ser. De esta manera, se potencializan las acciones educativas emprendedoras de manera efectiva, con base en metodologías que los formadores apliquen dentro de un trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar la competencia, colaboración, vivencias, valores, creatividad, innovación, pensamientos, motivaciones y habilidades de los estudiantes como oportunidades en la construcción de nuevos saberes para la vida.

Método

La metodología empleada para el desarrollo del presente artículo científico es el enfoque mixto. Según Sanchez (2019) este enfoque “permite la integración de los métodos cuali-cuantitativo y por lo tanto permite definir las cualidades de las variables de investigación y el otro describe la cuantificación de los datos obtenidos de la investigación”. Se aplicó el enfoque cualitativo para conocer sobre fuentes teóricas de libros, artículos científicos y repositorios magistrales del tema de proyectos territoriales en la formación técnica profesional; adicionando a esto, la entrevista al docente y las encuestas a los estudiantes para recaudar su visión subjetiva del problema en estudio. Mientras que, el enfoque cuantitativo se lo aplicó al valorar numéricamente los resultados obtenidos especialmente de la opinión de los educandos mediante la técnica antes mencionada.

La tipología es de tipo descriptiva, la cual según Hernández et al. (2014) “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p. 92); al respecto Guevara et al. (2020) describen “los componentes reales de un acontecimiento investigativo. Al ser hechos consecuentes se describen para abordar temas de interés, se emplea en la presente investigación para el análisis de las variables”. El diseño de investigación es No Experimental, según Guevara et al. (2020) porque no se “procede a la alteración del estudio de las variables. Es transversal la investigación porque se ejecuta en un determinado periodo de tiempo”. Se empleó la investigación documental para analizar y fundamentar con teorías esta investigación.

El proceso metodológico es de investigación de campo, inductivo – deductivo, analítico – sintético y estadístico. La investigación de campo, según Sandoval (2022) se desarrolla de “forma directa para obtener información de los acontecimientos. Por lo tanto, se empleó para conocer los principales hechos que forman la problemática investigativa. Además, se aplicó el método inductivo – deductivo”, según Galdo (2021) para conocer los hechos particulares para



deducir soluciones pertinentes. Se aplicó con la finalidad de determinar el hecho persistente y los procesos de análisis.

El método analítico sintético según Quesada y Medina (2020), analizó los “comportamientos de las variables para luego establecer la combinación y unión de las partes de estudio. Se empleó este proceso metodológico porque otorga que se estudien a profundidad las variables para luego identificar las causas principales que influyen en forma negativa”.

La población de estudio está conformada por 45 personas; determinada por un docente de la asignatura de Emprendimiento y Gestión y 44 estudiantes del tercero de bachillerato. Debido a que la población es finita se establece emplear el método no probabilística intencional, donde se concluye que tamaño muestral está conformado por el total de la población. Las técnicas e instrumentos de investigación aplicadas son: Observación directa áulica a estudiantes y al maestro, mediante una guía de observación; Entrevista a la docente a través de un cuestionario de preguntas abiertas; Encuesta a estudiantes aplicando un cuestionario de preguntas cerradas basadas con opciones de respuesta de la escala de Likert; y, la Triangulación de resultados donde se resumen los resultados obtenidos.

Resultados

Los resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación para reconocer los niveles de dificultades, sugerencias y percepciones por parte de la muestra del objeto de estudio son los siguientes:

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudiantes según el sexo

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	25	56,82%
Masculino	19	43,18%
Total	44	100,00%

Nota: En la presente tabla se muestra la cantidad de estudiantes que son hombres y mujeres, parte de la ficha de observación y de la encuesta.

De la totalidad de los estudiantes de bachillerato pertenecientes a la Unidad Educativa San Francisco de Asís en su mayor parte son mujeres, con el 57%, y el 43% son varones; de acuerdo con estos valores se ejecuta el siguiente proceso metodológico detallado en la ficha de observación, encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista realizada al docente, para evidenciar el problema mediante el uso de las técnicas seleccionadas.

Tabla 2
Ficha de Observación

Actividad: Observación áulica.						
Objetivo de investigación: Analizar los problemas que se presentan a través de la observación áulica para el conocimiento de las diferentes dificultades que se desarrollan en el campo educativo.						
ASPECTO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE						
Nº	Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
a. Establecimiento de las condiciones actuales de las clases de la asignatura de Emprendimiento y Gestión						
1	La metodología de enseñanza se ejecuta de forma motivacional hacia los estudiantes.	X				
2	Se crean dinámicas donde los estudiantes participen de forma activa.	X				
3	Se cumple con los propósitos establecidos en cada actividad.		X			
4	Se generan actividades donde la práctica es realista.		X			
b. Aspecto tecnológico						
Nº	Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	La profesional cuenta en el aula con herramientas interactivas.			X		
6	El salón de clases cuenta con herramientas tecnológicas. (Proyector, computadora, impresora, parlantes y otros).					X
7	Mantiene la institución herramientas tecnológicas al alcance de los estudiantes.			X		



8	Los equipos tecnológicos que dispone la institución para el formador se encuentran habilitadas para su uso inmediato.			X		
9	Los estudiantes al momento de la evaluación manejan los recursos tecnológicos con facilidad.			X		

Análisis cualitativo de la observación áulica

El análisis cualitativo con base en el proceso de la evaluación en el aula de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, respecto al proceso de enseñanza aprendizaje y a las condiciones actuales de las clases; se evidencia que: la metodología debe estar enfocada en la motivación; la creación de las dinámicas grupales aporta para que los estudiantes aprendan en forma eficiente los conocimientos transferidos por los docentes; se evidenció que se cumplen a cabalidad con los objetivos pedagógicos en cada actividad, cumpliendo las actividades curriculares en forma práctica fundamentados en la realidad, a fin de aportar con el conocimiento para la solución de problemas mediante el desarrollo de proyectos territoriales.

En relación con el aspecto tecnológico sostienen que pocas veces el docente cuenta en el salón de clases con las herramientas tecnológicas; las instalaciones no poseen en su totalidad las herramientas tecnológicas; la institución objeto de análisis no cuenta con toda la implementación de herramientas tecnológicas para cada curso, se prestan; además, los equipos tecnológicos en ciertas ocasiones están listos para ser usados por el formador; y, el estudiante posee poco conocimiento del manejo de dichas herramientas.

Tabla 3

Encuesta aplicada a estudiantes

Objetivo de investigación: Conocer las diferentes inquietudes, habilidades y conocimientos de los estudiantes que presentan en relación con el tema de investigación.					
ASPECTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	ESCALA				
PREGUNTAS	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Indiferente (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)



a. Determinar las condiciones áulicas y pedagógicas actuales					
1. ¿Considera que el aula brinda todas las facilidades para que las clases sean dinámicas?	(8) 18,18%	(30) 68,18%	(4) 9,09%	(2) 4,55%	(0) 0%
2. ¿El profesor utiliza recursos interactivos para dinamizar las clases?	(6) 13,64%	(34) 77,27%	(2) 4,55%	(2) 4,55%	(0) 0%
3. ¿Te sientes motivado con las prácticas de enseñanza que aplica el docente actualmente?	(15) 34,09%	(28) 63,64%	(1) 2,27%	(0) 0,00%	(0) 0%
4. ¿Mediante la metodología de enseñanza actual utilizada, consideras que el profesor desarrolla tus habilidades, talentos y capacidades para crear un emprendimiento a futuro?	(12) 27,27%	(32) 72,73%	(0) 0,00%	(0) 0,00%	(0) 0%
5. ¿Crees que es importante que se apliquen prácticas continuas que mejoren tu preparación con la vida real?	(19) 43,18%	(23) 52,27%	(1) 2,27%	(1) 2,27%	(0) 0%
6. ¿Manejas con facilidad las herramientas tecnológicas que se aplican en el desarrollo de los contenidos en clases?	(6) 13,64%	(33) 75,00%	(3) 6,82%	(1) 2,27%	(1) 2%
7. ¿Utiliza el formador para evaluar los conocimientos herramientas digitales actualizadas?	(6) 13,64%	(30) 68,18%	(6) 13,64%	(2) 4,55%	(0) 0%
b. Determinar conocimientos y disposición de los docentes para innovaciones metodológicas en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión					
8. ¿Conoce las estrategias que emplea el docente en el proceso de enseñanza?	(10) 22,7%	(26) 59%	(8) 18,2%	(0) 0,00%	(0) 0,00%
9. ¿Conoce sobre el uso de simuladores aplicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje?	(7) 15,91%	(26) 59,09%	(8) 18,18%	(2) 4,55%	(0) 0,00%
10. ¿Has realizado ejercicios de simulación de empresas?	(4) 9,09%	(20) 45,45%	(9) 20,45%	(11) 25,00%	(0) 0,00%
11. ¿Conoces sobre los proyectos territoriales en la formación técnica profesional en bachillerato?	(7) 15,91%	(20) 45,45%	(9) 20,45%	(7) 15,91%	(1) 2,27%
12. ¿Ha aplicado un proyecto similar el docente en el salón de clase?	(8) 18,18%	(25) 56,82%	(6) 13,64%	(5) 11,36%	(0) 0,00%



13. ¿Conoces la importancia que brindan los proyectos territoriales en la formación técnica profesional de bachillerato?	(9) 20,45%	(22) 50,00%	(8) 18,18%	(4) 9,09%	(0) 0,00%
14. ¿Estaría gustoso en aprender y cambiar la metodología tradicional por una actualizada con el uso de simuladores?	(19) 43,18%	(21) 47,73%	(3) 6,82%	(0) 0,00%	(0) 0,00%

Para analizar los resultados provenientes de la encuesta aplicada a los estudiantes se empleó la técnica de agrupación por dimensiones, la cual permite separar las dimensiones que cuantifican cada variable, a fin de valorar las percepciones de los estudiantes con relación al **aspecto en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual se dividió en dos dimensiones:** Determinar las condiciones áulicas y pedagógicas actuales y Determinar conocimientos y disposición de los docentes para innovaciones metodológicas en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión. El procedimiento de agrupación de variables se estableció de la siguiente forma:

Tabla 4
Matriz de tabulación por agrupación de variables

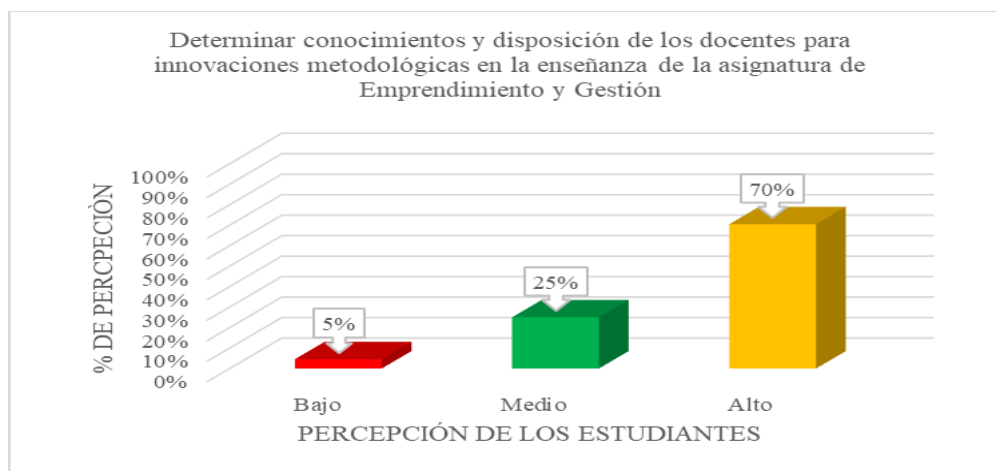
N	ÍTEMS															Dimensiones (Suma)		Suma
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Condiciones áulicas	Disposición de los docentes	Total
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	35	70
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	35	70
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	35	70
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	35	70
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	35	34	69
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	35	34	69
7	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	32	34	66
8	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	32	32	64
9	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	31	31	62
10	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	31	30	61
11	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	31	29	60
12	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	31	29	60
13	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	30	29	59



Con relación a las condiciones áulicas y pedagógicas actuales, la percepción de los estudiantes se establece en tres niveles: el 91% de los estudiantes tienen una percepción alta, el 7% tienen una percepción media y el 2% una percepción baja; en concordancia con la evidencia de la percepción alta esta tendencia es positiva, debido a que el entorno educativo lo perciben como idóneo para la enseñanza aprendizaje, el nivel medio tiene una percepción parcial esto representa un espacio para desarrollar mejoras en determinados aspectos educativos como por ejemplo mejorar el manejo de los recursos interactivos, motivar a los estudiantes a crear emprendimientos, mejorar en forma eficiente las herramientas tecnológicas; en cuanto a la evidencia baja determinados estudiantes que las herramientas tecnológicas y las prácticas de emprendimiento no son adecuadas y son insuficientes.

Figura 2

Determinar conocimientos y disposición de los docentes para innovaciones metodológicas en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión



Análisis cualitativo:

La gráfica sobre la percepción de los estudiantes sobre el conocimiento y disposición de los docentes para innovaciones metodológicas en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, evidencia la percepción de los estudiantes en tres niveles de conocimiento: el 70% de los estudiantes consideran que los docentes tienen un nivel alto de conocimiento y disposición para innovar estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura de emprendimiento y gestión; sin embargo el 25% de los estudiantes tienen una percepción media, lo cual es una causa de tomar en cuenta para realizar capacitaciones en metodologías de enseñanza. El 5% de los estudiantes perciben un nivel bajo, este porcentaje de estudiantes es bajo; la percepción de ellos puede ser a que aún no han vivido la experiencia de la mayoría de estudiantes, que valoran positivamente a los docentes o simplemente aún les falta comprender sobre los beneficios de los proyectos territoriales en la formación técnica profesional del bachillerato.

Tabla 5

Matriz de entrevista al docente

Objetivo de investigación: Conocer las perspectivas del docente en relación con el tema de investigación para la obtención de información eficaz.	
a. Determinar las condiciones áulicas y pedagógicas actuales	
Preguntas	Respuestas
1. ¿Con qué implementos tecnológicos cuenta la unidad educativa donde labora para impartir las clases?	La unidad educativa donde laboro cuenta con computadoras.
2. ¿Utiliza algún tipo de herramienta digital para transmitir los conocimientos de la materia de Emprendimiento y Gestión? De utilizar alguna, indique cuáles.	Las que utilizó con frecuencia son: computadoras, parlante, proyector, pendrive, micrófono y celular.
3. Considera que, de acuerdo con la metodología actual aplicada en el aula, ¿Los estudiantes se sienten motivados para interactuar y aprender los contenidos impartidos?	Considero que sí, porque es un medio que les permite trabajar en el instante para reforzar los conocimientos de manera motivada.
4. De acuerdo con las calificaciones registradas por los estudiantes, ¿Considera que se alcanza a cumplir con el perfil de aprendizaje exigido por las autoridades educativas?	Considero que a veces, porque no siempre se obtienen resultados positivos del aprendizaje que adquieren los estudiantes, debido a factores externos que impiden este tipo de proceso de desarrollo.
5. ¿Cuáles son los problemas visibles que enfrenta el estudiante al terminar sus estudios secundarios?	El principal es el económico, pero existe otro como el desinterés por seguir aprendiendo cosas nuevas, que les permitan abrir nuevas puertas en el ámbito laboral.
6. ¿Son capaces los estudiantes de emprender por cuenta propia?	En algunos casos sí, en otros no, porque se dedican a otras acciones después de la etapa secundaria.
b. Determinar conocimientos y disposición de los docentes para innovaciones metodológicas en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.	
Preguntas	Respuestas
1. ¿Qué conoce sobre la metodología de enseñanza basada en proyectos territoriales en la formación técnica profesional del bachillerato?	Conozco que son programas que permiten que la enseñanza sea aplicada en base de proyectos, donde la formación técnica está presente



	para el desarrollo futuro de los profesionales.
2. ¿Cuenta la institución con proyectos similares?	Por el momento no cuenta con aquellos que estén dirigidos en el área que ustedes investigan.
3. De considerar que los proyectos territoriales colaboran significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, ¿Estaría de acuerdo con implementarlos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión?	Por supuesto que sí, porque permitirían que se fortalezcan las prácticas en el aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.
4. ¿Considera importante realizar ejercicios con empresas simuladas aplicadas a proyectos territoriales de la zona donde se encuentra la unidad educativa en estudio?	Claro que considero importante que se realicen estos tipos de ejercicios para fortalecer los conocimientos de los estudiantes mediante la práctica con base en la realidad que viven cada empresa.
5. ¿Cómo aportaría usted en el desarrollo de las prácticas vivenciales para los estudiantes de bachillerato para la obtención del perfil de profesional técnico?	Con la puesta en práctica, porque de esta forma aprenden de las propias experiencias y de aquellas que son un ejemplo.

Análisis cualitativo:

El docente encargado del curso de bachillerato se encontró dispuesto en responder en cada pregunta, con toda la sinceridad de los casos que visualiza en la institución educativa. Incluso, comparte ideas con los investigadores sobre cómo lograr que se apliquen los proyectos territoriales en la formación técnica profesional del bachillerato en Ciencias, aplicada en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. Además, señala que no cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para desarrollar las clases de simulación o de aplicación de los proyectos territoriales, causa que contribuye a que los estudiantes no logran alcanzar los resultados esperados en el aprendizaje de la elaboración de proyectos. También, se encuentra disponible para la ejecución de actividades que se proyecten a favor del proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante el uso de un diseño de proyectos territoriales enfocado en la activación del querer hacer en el uso de los simuladores.

Discusión

Los principales hallazgos de tu estudio se establecen en los siguientes: Las bases teóricas identificadas con el tema, problema y variables de estudio se establecen en la teoría constructivista la cual deriva el aprendizaje desde una estructura cognitiva del conocimiento previo.



Para el desarrollo de las simulaciones de las empresas en el aula, se determina la teoría de las tecnologías de la información y la comunicación, y la metodología de proyectos de inversión; además es necesario el empleo del enfoque de la interdisciplinariedad, la cual es concebida como una estrategia de apoyo desde varias disciplinas, en consecuencia, se confluje que la gestión del emprendimiento constituye la generación de nuevos productos y servicios para promover nuevos mercados.

Los antecedentes históricos y evolutivos del problema y las propuestas de solución se determinan al estudio de las temáticas de: emprendimiento y gestión, su importancia como enfoque de asignatura para empoderar a los estudiantes como personas emprendedoras como conocimientos significativos adquiridos en el proceso de la enseñanza – aprendizaje; la evolución de la asignatura de Emprendimiento y Gestión establece la estrategia de generar emprendimientos los cuales nacen en el capitalismo industrial hasta la época actual, donde las personas compran mercaderías y revenden, condición que contribuye a generar nuevos negocios en el mercado. para dar soporte y sostenibilidad en la actualidad en la educación media según el Ministerio de Educación del Ecuador (2019e) incluye en el diseño curricular nueva asignatura con actividades que activen el aprendizaje de los estudiantes para que sean agentes activos emprendedores una asignatura denominada materia de Emprendimiento y Gestión.

Con la finalidad de establecer una cultura emprendedora se propone el diseño de proyectos para los estudiantes de bachillerato con enfoque en proyectos territoriales, para lo cual se estructuran los proyectos con base en estudio de mercado, estudio técnico, estudio de organización y estudio financiero.

La asignatura de emprendimiento y gestión constituye una herramienta para desarrollar emprendimientos sostenibles, por tal motivo es necesario que se incluya en el diseño curricular el enfoque de proyectos territoriales a fin de transferir el conocimiento integral a los a los bachilleres para que puedan desarrollar proyectos de emprendimiento con base en la innovación empresarial, lo cual permitirá crear nuevos productos y servicios y proyectar nuevos mercados para dinamizar la economía.

A fin de que la simulación de empresas sea proceso sostenible en la formación de los bachilleres se deben implementar los recursos tecnológicos necesarios para que los docentes puedan desarrollar las actividades empresariales en el aula.

El significado de esos hallazgos

Las empresas simuladas en el aula constituyen un ambiente de aprendizaje que son idénticas a la gestión empresarial real, por tal motivo los estudiantes se capacitan en el cumplimiento de sus actividades y el docente cumple la función de gerenciar la empresa. Desde este enfoque los estudiantes aprenden a cumplir los roles gerenciales, de jefes de departamento hasta el rol de empleado, esto es un proceso de formación de gestión y emprendimiento real que en la



actualidad las instituciones educativas de nivel medio lo están implementado con la finalidad de educar a los bachilleres y formarlos en las competencias de gerencia empresarial, desarrollo de proyectos, generación de nuevos productos y servicios, para desarrollar nuevos mercados acorde a las necesidades reales de la sociedad.

Los resultados encontrados en el estudio con base en el aspecto de enseñanza – aprendizaje y en la evaluación en el aula con relación al proceso de enseñanza aprendizaje y las condiciones actuales de las clases se evidencia que la metodología debe enfocarse la motivación; la creación de las dinámicas grupales para que los estudiantes aprendan en forma eficiente los contenidos que son transferidos por los docentes; se cumplen los objetivos pedagógicos en los tiempos establecidos de acuerdo con la planificación curricular. Con referencia a los aspectos tecnológicos la unidad educativa no posee los recursos tecnológicos para desarrollar las empresas simuladas y los estudiantes tienen conocimientos deficientes de los recursos tecnológicos de simulación de empresas.

Referente a las condiciones áulicas y pedagógicas actuales, los estudiantes evidencian las siguientes percepciones: el 91% de los estudiantes tienen una percepción alta, el entorno educativo lo perciben como idóneo para la enseñanza aprendizaje, el 7% tienen una percepción media lo que representa un espacio para desarrollar mejoras en recursos tecnológicos para la simulación de empresas y el 2% tiene una percepción baja describen que los recursos tecnológicos y las prácticas de emprendimiento no son adecuadas y son insuficientes.

Con referencia a los conocimientos y disposición de los docentes para innovaciones metodológicas en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión los estudiantes evidencian en el 70% los docentes tienen un nivel alto conocimiento y disposición para innovar estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura de emprendimiento y gestión y el 25% creen que los docentes deben realizar capacitaciones en metodologías de enseñanza y el 5% la percepción de ellos puede ser a que aún no han vivido la experiencia de la mayoría de estudiantes, lo cual evidencia que se debe profundizar en la eficiente transferencia de conocimiento sobre la gestión del emprendimiento y el desarrollo de los proyectos.

En cuanto a los resultados de la entrevista se evidencia que se deben aplicar el campo de conocimiento de los proyectos territoriales implícitos en la asignatura de emprendimiento y gestión. de igual forma concuerda con los estudiantes que no cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para desarrollar las clases de simulación, condición que contribuye a que los estudiantes no obtengan los resultados esperados en el aprendizaje de la elaboración de proyectos, y aplicarlos con base a las circunstancias reales del mercado en el aula.

La Unidad Educativa objeto de estudio, no dispone del talento humano con competencias para transferir los conocimientos de la asignatura de emprendimiento y gestión, por cuanto los docentes se encuentran con los conocimientos desactualizados, así como también no disponen de los recursos tecnológicos educativos necesarios para implementar la simulación de empresas en el aula. Desde esta problemática no es posible la aplicación de empresas simuladas en el



aula por cuanto los bachilleres no están obteniendo el desarrollo de las habilidades y destrezas en Gestión y Emprendimiento.

Conclusiones

a) Las empresas simuladas en el aula proporcionan a los estudiantes adquirir y desarrollar las competencias empresariales con base a los hechos reales del mercado por cuanto sumen los roles de gestión empresarial, planificación estratégica desarrollo de proyectos que contribuyen a generar nuevos emprendimientos, esta práctica de formación educativa en el Ecuador no ha sido aplicada, sin embargo en la actualidad se está implementado en las instituciones educativas de nivel medio para preparar a los bachilleres en las demandas reales que exige el mercado.

b) La metodología de enseñanza aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión debe enfocarse en la motivación, desarrollo de dinámicas grupales con la finalidad de mejorar el aprendizaje, existe una carencia empleo de recursos tecnológicos para la simulación de gestión empresarial, por tales razones los estudiantes tienen un limitado conocimiento para desarrollar y gestionar emprendimientos una vez graduados en Bachiller.

c) La mayoría de los estudiantes tienen una percepción positiva sobre las condiciones áulicas y pedagógicas, sin embargo, un reducido grupo de estudiantes consideran necesario la mejorar los recursos tecnológicos para la implementación de los procesos de simulación de empresas, así como también existe una insatisfacción por la disponibilidad insuficiente de los recursos tecnológicos.

d) La unidad educativa objeto de estudio no dispone del talento humano con competencias para transferir los conocimientos de la asignatura de emprendimiento y gestión por la ausencia de capacitación, así como también no disponen de los recursos tecnológicos educativos necesarios para implementar la simulación de empresas en el aula.

Referencias Bibliográficas

Acuña, A. B., & Mendoza, B. K. (2022). La educación emprendedora y el aprendizaje-servicio en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 1255-1274. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.4026>

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Registro Oficial*, 449, 20-10. Quito, Ecuador: Editora Nacional.

Avellaneda Olivares, S. (2020). Descripción del desempeño de los líderes bajo el enfoque de Liderazgo Transformacional, en cuatro ciudades de Colombia. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Antonio Nariño, San José De Cúcuta, Colombia. Universidad Antonio Nariño: http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6262/1/2022_SergioAlexanderAvellanedaOlivares.pdf



Ávila, A. E. (2021). La evolución del concepto emprendimiento y su relación con la innovación y el conocimiento. *Revista Investigación y Negocios*, 14(23), 32-48. <https://doi.org/10.38147/invneg.v14i23.126>

Benítez Vargas, B. (2023). El Constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 10(19), 65-66.

Bravo, B. I., Bravo, B. M., Danny, P. J., & Mariana, M. (2021). Educación para el emprendimiento y la intención de emprender. *Revista Economía y Política*(33), 1-24. <https://doi.org/10.25097/rep.n33.2021.07>

Carvajal Escobar, Y. (2010). Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. *Luna azul*, 31, 156-169.

Cayambe, G. J., Lucero, B. F., & Vargas Naranjo, M. (2023). El Aprendizaje Colaborativo para el Desarrollo e Implementación de un Proyecto de Aula Vinculado en la Asignatura de Emprendimiento y Gestión en Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 434-456. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8699

Chiatchoua, C., & Lozano, A. M. (2021). Mecanismos de ajuste y digitalización de las micro y pequeñas empresas ante el COVID-19 en México. *Revista Novas Scientia*, 13, 1 - 33. <https://doi.org/10.21640/ns.v13ie.2733>

Cruz Vargas, K. (2023). Factores que influyen en el emprendimiento juvenil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2887 - 2914. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7146

Delgado, M., Misischia, B., & Delgado, M. (2022). La educación técnico profesional en la escuela secundaria. Desafíos, itinerarios y experiencias. *Entramados: educación y sociedad*, 9(12), 171-175.

Dini, M., & Stumpo, G. (2020). *MIPYMES en América Latina*. Naciones Unidas: CEPAL.

Galdo, J. A. (2021). El razonamiento deductivo, inductivo y abductivo. *Revista Phainomenon*, 20(2), 203 - 222. <https://doi.org/10.33539/phai.v20i2.2458>

Guevara, A. G., Verdesoto, A. A., & Castro, M. N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación - acción). *Recimundo*, 4(3), 163 - 173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)



Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Jiménez, L. N., Valiente, S. Y., De la Cruz, R. N., & Zavala, B. E. (2023). Cultura de emprendimiento de las micro y pequeñas empresas en el Perú: revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(16), 132-149. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2530>

Lea, S. (2 de septiembre de 2022). *¿Qué tal si revisamos en qué consisten los conocimientos previos?* EDUCARED: <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/>

Martínez, G. A., Manzano, P. A., García, M. M., & Herrera, P. C. (2020). Perfil del estudiante con éxito académico en las licenciaturas del área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud. *Revista de la Educación Superior*, 49(193), 129-152. <https://doi.org/https://doi.org/10.36857/resu.2020.193.1029>

Ministerio de Educación del Ecuador . (2019). *Emprendimiento y Gestión*. Ecuador : MAYA.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Módulo interdisciplinar de Emprendimiento y Gestión*. Quito : Ministerio de Educación .

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Emprendimiento y Gestión, 3 BGU*. Quito, Ecuador: MAYA EDICIONES C. LTDA.

Muç, V. M., & Benages, M. (2019). *La simulación de empresas como metodología de aprendizaje para toda la vida*. Barcelona: Fundación Inform. <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/lisboa2020/tvV8BRam5QYcAoqynQVwVgRqO8tYYN3HEIMhGpuc.pdf>

Muç, V. M., & Benages, M. (2019). *La simulación de empresas como metodología de aprendizaje para toda la vida*. Barcelona: Fundación Inform.

Pacheco Ruiz, C., Rojas Martínez, C., Nuñez, N., William, & Hernández Palma, H. (2022). Caracterización del emprendimiento desde un enfoque universitario. *Formación universitaria*, 15(1), 135-134. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100135>

Proaño-Arteaga, G., Alcívar-Moreira, G., & De la Peña Consuegra, G. (2023). Herramientas Digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. *MQR Investigar*, 7(3), 2017-2038. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2017-2038>

PRODETUR. (2024). *Simulación de Empresas. ¿Qué es la Simulación de Empresas?:* <https://www.prodetur.es/prodetur/www/formacion/simulacion/presentacion/>



Querejazu, V. C. (2020). Aproximación teórica a las causas del emprendimiento. *Economía: teoría y práctica*(52), 69-98. <https://www.scielo.org.mx/pdf/etp/n52/2448-7481-etp-52-69.pdf>

Quesada, S. A., & Medina, L. A. (2020). Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto – concreto e histórico- lógico. *Universidad de Matanzas*, 1-23. Researchgate: https://www.researchgate.net/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO_-CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO

Romero, C. R. (2021). La formación académica de los jóvenes y las pruebas de admisión a la educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 740 - 752. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.234>

Sánchez, F. F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.

Sandoval, F. E. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Revista Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 31(3), 10 - 22. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062022000300010#:~:text=E1%20trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n%20de,casos%2C%20por%20agresiones%20y%20violencias

Solís Barret, Y., Pluas Piguave, A., & Pihuave Cajape, J. (2022). Gestión de Emprendimiento como Alternativa de Desarrollo Local Sostenible en las Asociaciones. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 448-461. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2582>

Sumba, B. R., Pinargotty, L. J., & Pillasagua, C. D. (2022). MIPYMES en el mercado de Ecuador y su rol en la actividad económica. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 6(4), 439 - 455. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.439-455](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.439-455)

Varela, R. (2008). *Innovación Empresarial: Arte, Ciencia en la creación de empresas* (Tercera ed.). Bogotá D.C, Colombia: Pearson Educación de colombia. Ltda.

Ynzunza, C. C., & Izar, L. J. (2020). La intención emprendedora en jóvenes universitarios, un estudio de caso en Querétaro, México. *Economía coyuntural, Revista de temas de coyuntura y perspectivas*, 5(4), 161-202. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-06222020000400008



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior

