



**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS
PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TDAH
DE LA ESCUELA AURORA PITA DE CASTRO.**

Autor/es:

**ING. TANIA ALEXANDRA GARCÍA MEJÍA
LIC. ISMAEL ANÍBAL VERA GUZMÁN**

Tutora:

DRA. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNÁNDEZ

ECUADOR

2024



DEDICATORIA

Toda nueva meta planteada la iniciamos con mucho entusiasmo y ganas, pero siempre hay momentos en que se nos complica y es ahí cuando son fundamentales las personas que nos rodean que una palabra de aliento nos impulsan a seguir.

Este trabajo lo dedico a Dios todopoderoso por permitirme seguir gozando de la vida, a mis padres que siempre están junto a mí, a mi esposo y a mi esposa que ha estado conmigo en los altos y los bajos y a mis hijas Natalia y Gisselle que han sido, son y seguirán siendo mi principal motivo de superación y mi más grande orgullo.

Tania García.

Dedico este trabajo a mi padre quién con su ejemplo me inculcó valores y me dio todo lo necesario para que pueda alcanzar mis metas, a mis hermanos, a mis hermanas y de manera especial a mi esposa por su paciencia y colaboración, ya que fue un año de mucha dedicación a la maestría. A mi madre que aunque no está presente físicamente siempre hace parte en cada logro importante porque ella es quién guía mis pasos para enfrentar los obstáculos de la vida y transformar cada debilidad en fortalezas.

Ismael Vera.



AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por bendecirme, brindarme fortaleza y guiarme en el transcurso de la vida. A mi esposo e hijas por su comprensión, amor y cariño que me brindan a diario, siempre incentivándome a cumplir mis objetivos, A la Universidad Bolivariana del Ecuador, autoridades, docentes, tutora y en especial a mi amigo y compañero de tesis porque cada uno de ellos han sido parte fundamental para la realización de esta meta.

Tania García.

Agradezco a Dios principalmente por permitir este logro, a la Universidad Bolivariana del Ecuador por darnos esta oportunidad de concluir esta meta que varios docentes necesitábamos, a mis compañeros de grupo de maestría y de manera especial a mi compañera de dúo de tesis quién siempre brindó su apoyo cuando lo amerité.

Ismael Vera.



RESUMEN

La inclusión educativa de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el subnivel elemental presenta un desafío considerable en el entorno escolar. A pesar de los esfuerzos y políticas implementadas para fomentar esta inclusión, persisten obstáculos significativos, entre ellos, la falta de capacitación de los docentes en relación con el TDAH. Esta investigación tiene como objetivo principal diseñar un programa de capacitación dirigido a los docentes de la institución educativa Aurora Pita de Castro, centrado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP), con el fin de mejorar la integración de niños con TDAH en el proceso educativo. La muestra del estudio estuvo compuesta por 15 docentes y 7 niños del subnivel elemental de la escuela. El enfoque de la investigación es cualitativo, y se propone el diseño de una propuesta de capacitación específica para los docentes, enfocada en la implementación efectiva del ABP en el aula. El objetivo de esta capacitación fue fortalecer las habilidades pedagógicas de los maestros, proporcionándoles herramientas y estrategias adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH. La investigación utilizó métodos teóricos y empíricos para recopilar datos detallados sobre la implementación del ABP y la capacitación docente. Se realizaron entrevistas a docentes y fichas de observación a los estudiantes, y se llevó a cabo un análisis de expertos para validar las propuestas. Los hallazgos de la investigación proporcionarán información valiosa para el desarrollo de programas educativos inclusivos que promuevan el éxito académico y el bienestar de todos los estudiantes.

Palabras Claves: TDAH, inclusión educativa, metodología basada en proyectos, capacitación docente, subnivel elemental, barreras educativas, igualdad educativa, actualidad científica.



ABSTRACT

The educational inclusion of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in the elementary sublevel presents a considerable challenge in the school environment. Despite the efforts and policies implemented to promote this inclusion, significant obstacles persist, including a lack of teacher training in relation to ADHD. The main objective of this research is to design a training program aimed at teachers at the Aurora Pita de Castro educational institution, focused on the project-based learning (PBL) methodology, in order to improve the integration of children with ADHD in the educational process. The study sample was made up of 15 teachers and 7 children from the elementary sublevel of the school. The research approach is qualitative, and the design of a specific training proposal for teachers is proposed, focused on the effective implementation of PBL in the classroom. The objective of this training was to strengthen teachers' pedagogical skills, providing them with tools and strategies adapted to the individual needs of students with ADHD. The research used theoretical and empirical methods to collect detailed data on PBL implementation and teacher training. Interviews were carried out with teachers and observation sheets with students, and an expert analysis was carried out to validate the proposals. The research findings will provide valuable information for the development of inclusive educational programs that promote the academic success and well-being of all students.

Keywords: ADHD, educational inclusion, project-based methodology, teacher training, elementary sublevel, educational barriers, educational equality, scientific news.



ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
Justificación del problema	2
Planteamiento del problema	3
Precisión del tema	4
Objeto de la investigación	5
Objetivo general	5
Pregunta general de investigación	5
Idea a defender	5
Categorías de la investigación	5
Objetivos específicos de la investigación	5
Identificación de los métodos a emplear	6
Declaración de la población y muestra	6
Declaración del tipo de investigación	7
Principales aportes	7
Importancia	8
Necesidad social	8
Novedad	9
Descripción de los capítulos	10
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	11
1.1. Antecedentes investigativos	11
1.2. Definición de trastorno	13
1.3. Definición de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	14
1.4. Modelos y teorías del TDAH	15
1.5. Causas del TDAH	16
1.6. Características del TDAH	17
1.7. TDAH y el rendimiento escolar	19
1.8. Conceptualización de inclusión educativa	20
1.9. Conceptualización de metodología ABP	21
1.10. Definición de aprendizaje colaborativo	22
1.11. Definición de ABP	23
1.12. Características del ABP	24



1.13.	El constructivismo	25
1.14.	Características del constructivismo	26
1.15.	La integración de aprendizaje colaborativo, ABP y constructivismo.....	27
1.16.	Marco legal de la inclusión	28
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA		30
2.1.	Conceptualización y operacionalización de las categorías	30
2.2.	Enfoque de la investigación	34
2.3.	Alcance de la investigación	34
2.4.	Declaración y justificación del tipo de investigación	34
2.5.	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	35
	Métodos empíricos	35
2.5.	Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	36
2.6.	Delimitación de la Población y la Muestra	36
2.7.	Declaración de unidades de análisis y grupos de trabajo.....	37
2.8.	Estrategia metodológica investigativa	37
2.9.	Descripción de la metodología.....	37
2.9.1.	Etapa del estudio teórico	38
2.9.2.	Etapa del diagnóstico inicial.....	38
2.9.4.	Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta.....	40
2.10.	Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial	40
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA		45
3.1.	Modelación de la propuesta.....	45
3.2.	Validación de la Propuesta	63
CONCLUSIONES		71
RECOMENDACIONES.....		72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		73



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Conceptualización y operacionalización de las categorías	31
Tabla 2	Resultados de la entrevista	42
Tabla 3	Conceptos referentes para la realización de la propuesta	46
Tabla 4	Herramientas tecnológicas para la implementación de la propuesta	54
Tabla 5	Propuesta de capacitación docente	56
Tabla 6	Actividades de la propuesta	60
Tabla 7	Caracterización de Expertos	63
Tabla 8	Resultados de validación de la propuesta del Especialista 1	64
Tabla 9	Resultados de validación de la propuesta del Especialista 2	65
Tabla 10	Resultados de validación de la propuesta del especialista 3	66
Tabla 11	Resultados de validación de la propuesta del Especialista 4	68
Tabla 12	Resultados de validación de la propuesta del Especialista 5	69



LISTADO DE ANEXOS

ANEXOS 1 Ficha de observación: inclusión de niños con TDAH en el aula	80
ANEXOS 2 Entrevistas a docentes	87
ANEXOS 3 Validación de expertos	92



INTRODUCCIÓN

Presentación y contextualización

La problemática del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) impacta profundamente en la vida de niños y adolescentes, pudiendo persistir en la edad adulta. Los síntomas característicos, como la dificultad para concentrarse, controlar la conducta e hiperactividad, pueden crear desafíos significativos en el entorno escolar. Aunque existen tratamientos que pueden aliviar estos síntomas, aún no se ha encontrado una cura definitiva para este trastorno. Sin embargo, con la atención adecuada, la mayoría de las personas con TDAH pueden tener éxito en su vida académica.

La inclusión de niños con TDAH en el entorno escolar representa un desafío significativo en el ámbito educativo. Estos niños a menudo enfrentan dificultades para concentrarse, controlar su impulsividad y regular su comportamiento, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y su participación en el aula. Además, pueden experimentar el rechazo social y una disminución en su autoestima debido a sus diferencias en el funcionamiento cognitivo y conductual. El presente estudio aborda el problema de la inclusión educativa de niños con TDAH en el subnivel elemental de la escuela Aurora Pita de Castro, tomando en cuenta la escasa preparación por parte del personal docente de la institución con respecto a las necesidades de este tipo de estudiantes que limitan la utilización de técnicas y estrategias educativas para su correcta formación académica. Se propone el diseño taller de capacitación docente centrados en la metodología de aprendizaje basada en proyectos (ABP), con el objetivo de mejorar la inclusión de estos niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación se fundamenta en la necesidad de empoderar a los docentes con herramientas y estrategias adaptadas para abordar las particularidades de los estudiantes con TDAH y fomentar un ambiente educativo inclusivo.

A pesar de que las leyes y políticas educativas en nuestro país promueven la inclusión de todos los niños, incluidos aquellos con TDAH, en la práctica, aún existen barreras y desafíos que dificultan la plena integración de estos niños en el entorno escolar. Uno de los principales obstáculos radica en la preparación y recursos limitados por parte de los docentes para atender las necesidades específicas de los niños con TDAH e incluirlos de manera efectiva en el aula de clases. En este contexto, la lucha por lograr un sistema de educación verdaderamente inclusivo, basado en la igualdad y la no discriminación, se convierte en un desafío fundamental (Arnaiz, 2023). Para



Muñoz-Oyarce et al. (2020) la carencia de formación adecuada entre los docentes con respecto al TDAH es una problemática extendida, lo indica la urgencia de incrementar se comprensión y capacitación en este campo. En base a esta necesidad es importante mencionar que la preparación de los docentes que trabajan con estudiantes con TDAH debe ser constante a fin de conocer las necesidades de estos estudiantes, así como también para generar estrategias y técnicas que permitan impartir de manera adecuada los conocimientos, y sean receptados de manera efectiva (Salinas y De Benito, 2020). Para lograr esta preparación efectiva por parte de los docentes es importante generar capacitaciones docentes como una alternativa, que permitan generar una preparación constante y continua que contribuya no solo a su formación, sino que sean una herramienta útil para desarrollar procesos y métodos educativos que contribuyan a una correcta formación educativa de los estudiantes con TDAH (Capisano-Cáseres, 2020).

Justificación del problema

El TDAH es una condición neurobiológica ampliamente reconocida que impacta a millones de niños en todo el mundo. Sus manifestaciones incluyen dificultades en la atención, impulsividad e hiperactividad, lo que puede tener un efecto significativo en el rendimiento académico, la autoestima y las relaciones sociales de los niños afectados. La metodología de ABP se presenta como una estrategia educativa efectiva que se enfoca en el aprendizaje activo a través de la realización de proyectos prácticos. Esta metodología fomenta la participación activa de los estudiantes, les brinda la oportunidad de abordar problemas reales y promueve el desarrollo de habilidades clave, como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la creatividad. Los beneficios del ABP para la inclusión de niños con TDAH son notables debido a que el uso de esta motiva a los estudiantes, al permitirles explorar temas de su interés, fomenta la participación activa, facilita el desarrollo de habilidades sociales y mejora la autoestima al reconocer sus logros. Además, promueve un entorno inclusivo donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, pueden contribuir y aprender juntos.

Investigaciones previas respaldan los beneficios del ABP para los estudiantes con TDAH, mostrando mejoras significativas en la motivación, participación y rendimiento académico. Asimismo, destacan el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas y la comunicación. Para una implementación efectiva del ABP con niños con TDAH, es crucial adaptar los proyectos a sus necesidades individuales, proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario,



fomentar la colaboración entre los estudiantes y realizar una evaluación continua para identificar áreas de mejora y proporcionar el apoyo adecuado.

Planteamiento del problema

El TDAH es una condición neuropsiquiatría que afecta a niños y adolescentes a nivel mundial. En muchos países, incluyendo Ecuador, se ha reconocido la importancia de brindar una educación inclusiva que atienda a las necesidades específicas de todos los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH. Sin embargo, a nivel nacional, persisten desafíos significativos en la inclusión efectiva de estos niños en el sistema educativo. En Ecuador, la educación es un derecho fundamental para todos los niños, y el sistema educativo está diseñado para ofrecer una formación integral que promueva el desarrollo académico y personal de los estudiantes. A pesar de los esfuerzos realizados para promover la inclusión educativa, los niños con TDAH enfrentan dificultades para acceder a una educación adecuada y equitativa.

Estas dificultades se incrementan debido a la falta de compromiso de los docentes por buscar métodos, técnicas, herramientas y cualquier recurso que favorezca el desarrollo de sus clases. La importancia que tienen las estrategias de inclusión en el proceso educativo, tomando en cuenta los cambios educativos que en la actualidad plantean un enfoque constructivista, donde el estudiante sea el centro de todos los procesos, que se lleven a cabo para alcanzar los aprendizajes indispensables y que impliquen un desenvolvimiento social exitoso. Los desafíos en la inclusión de niños con TDAH a nivel nacional son diversos y multifacéticos, entre ellos se puede mencionar que muchos docentes y profesionales de la educación no están suficientemente capacitados para reconocer y abordar las necesidades específicas de estos niños en el aula, con respecto a la adaptación curricular para atender a los estudiantes con TDAH no siempre se implementa de manera adecuada o efectiva, esto puede llevar a la falta de atención individualizada y estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de sus capacidades. En algunas áreas, el acceso a servicios de diagnóstico y tratamiento para el TDAH puede ser limitado, especialmente en comunidades rurales o de bajos recursos.

Esto puede retrasar la identificación y el apoyo temprano para los niños con TDAH. Por otra parte, las instituciones educativas, especialmente aquellas con recursos limitados, pueden no contar con el personal, materiales o tecnología necesarios para brindar el apoyo adecuado a los niños con TDAH. A menudo, los niños con TDAH enfrentan estigmatización y discriminación por parte de sus compañeros y hasta algunos docentes, lo que puede afectar negativamente su autoestima y



motivación. Asimismo, la falta de políticas y directrices claras a nivel nacional para la inclusión de niños con TDAH puede generar inconsistencias y desigualdades en las prácticas educativas en diferentes regiones del país.

Para mejorar la inclusión de los niños con TDAH en la institución educativa Aurora Pita de Castro, es de suma importancia que los docentes tengan la capacidad de emplear una metodología ABP que les permita abordar de manera efectiva las necesidades educativas de estos estudiantes. Dicha metodología debe ser altamente flexible y adaptable, de modo que pueda ser implementada teniendo en cuenta las particularidades individuales de cada estudiante y las características específicas de su entorno educativo.

La presente investigación sobre la metodología ABP para la inclusión de niños con TDAH a nivel nacional busca proporcionar una propuesta concreta y fundamentada para abordar este desafío. Se espera que los resultados y recomendaciones obtenidos durante el período lectivo 2023-2024 tengan un impacto positivo en la inclusión de los niños con TDAH. Estas mejoras podrían ser consideradas para su implementación en los próximos años académicos, con el objetivo de proporcionar una educación de calidad y equidad para todos los niños con TDAH que se matriculen en la institución.

Precisión del tema

El tema de investigación se centra en el desarrollo e implementación de una metodología de ABP para abordar de manera efectiva la inclusión de niños con TDAH en la institución Aurora Pita de Castro durante el período lectivo 2023-2024. Esta investigación se enmarca dentro de la línea general de didáctica y gestión de la educación, específicamente dentro del ámbito del proceso de atención a la diversidad. La propuesta se enfoca en diseñar una metodología educativa innovadora que permita adaptarse a las necesidades específicas de los niños con TDAH, promoviendo su participación activa y su éxito académico en el entorno escolar. Se reconoce la importancia de la gestión educativa en la implementación efectiva de estrategias inclusivas que garanticen la igualdad de oportunidades para todos los alumnos. Esta investigación se alinea con la línea específica de atención a la diversidad al reconocer y abordar las particularidades y desafíos que enfrentan los niños con TDAH en el proceso educativo. Se busca no solo proporcionar herramientas y recursos adecuados para estos estudiantes, sino también fomentar un ambiente escolar inclusivo que valore y respete la diversidad de habilidades y necesidades de todos los alumnos. El tema de investigación se centra en mejorar la calidad y equidad de la educación a



través del desarrollo de una metodología innovadora que promueva la inclusión efectiva de niños con TDAH.

Objeto de la investigación

Inclusión educativa para niños con TDAH, en el proceso de enseñanza- aprendizaje del subnivel elemental

Objetivo general

Diseñar una propuesta de capacitación docente, sobre metodología ABP para crear estrategias con actividades y apoyar el desarrollo de los niños y niñas con TDAH en el proceso de enseñanza- aprendizaje, del subnivel Elemental de la Escuela Aurora Pita de Castro.

Pregunta general de investigación

¿De qué manera la metodología ABP aportaría al desarrollo, aprendiza y bienestar de los niños y niñas con TDAH del subnivel elemental para una verdadera inclusión educativa?

Idea a defender

La utilización por parte de los docentes de metodologías del ABP es importante para lograr la inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el subnivel elemental de estudiantes con TDAH y conseguir que participen activamente en sus clases y mejorar su rendimiento académico. Hay que tener claro que, el ABP, es una metodología que se adapta a las necesidades e intereses de todos los niños, busca fomentar la motivación, desarrolla habilidades sociales, comunicativas y de liderazgo, permite el aprendizaje creativo, significativo y fomenta la inclusión y diversidad.

Categorías de la investigación

- Inclusión educativa
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
- Metodología del aprendizaje basado en proyecto

Objetivos específicos de la investigación

- Conocer las prácticas de los docentes en cuanto a la inclusión educativa y el trabajo con niños con TDAH mediante una entrevista.
- Evaluar el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños con TDAH del subnivel elemental mediante una ficha observativa.
- Investigar los principales referentes teóricos del ABP que se encuentren orientadas a la inclusión educativa de niños con TDAH.



- Determinar los componentes y temas a abordar en el programa de capacitación para los docentes; sobre la aplicación ABP para la inclusión de niños con TDAH y realizar retroalimentación después de cada sesión.

Identificación de los métodos a emplear

En la investigación cualitativa propuesta, se empleará métodos que permitan una comprensión profunda y contextualizada de la inclusión de niños con TDAH en el proceso educativo de la institución Aurora Pita de Castro. Se utilizarán los siguientes:

Métodos teóricos

Método analítico-sintético: implica descomponer elementos complejos en partes y cualidades para luego reunirlos y descubrir conexiones y características generales entre ellos (Delgado-Hito & Romero-García, 2021).

Análisis documental: para desglosar una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con la inclusión educativa y las MABP.

Métodos empíricos

Observación participante: implica la inmersión del investigador en el entorno de estudio, donde participa activamente y observa las dinámicas sociales y comportamientos de los participantes.

Entrevista cualitativa: se realizará una entrevista para los docentes, con la finalidad de conocer sus prácticas y experiencias en cuanto a las actividades y estrategias relacionadas a la barrera de aprendizaje mencionada, con la finalidad de diseñar capacitaciones para el proceso educativo.

Ficha de observación: a los niños con la finalidad de conocer su desarrollo emocional y de aprendizaje dentro del salón de clases.

Declaración de la población y muestra

Población:

La Escuela Fiscal Mixta “Aurora Pita Castro”, cuenta con jornada matutina y vespertina y dentro con un total de 482 estudiantes, matriculados durante el año lectivo 2023-2024. En cuanto a los educadores, existen 15 docentes, incluido el docente de inglés que labora en ambas jornadas.

Muestra:

Para este estudio, los participantes serán 15 docentes y 7 niños del subnivel elemental.



Declaración del tipo de investigación

La investigación propuesta adopta un enfoque cualitativo que busca explorar y comprender en profundidad las dinámicas educativas en su entorno natural y contextualiza los hallazgos dentro del contexto específico de la institución educativa.

Al ser una investigación de campo, se tiene una interacción directa con los participantes involucrados, para recopilar datos de forma directa y observar las prácticas educativas en acción, así como adentrarse en el análisis detallado de las percepciones, emociones y contextos que influyen en la implementación de la MABP y la inclusión de los niños con TDAH en el proceso educativo. Se reconoce la complejidad de este tema y la necesidad de comprender los múltiples factores que pueden influir en la efectividad de la metodología y su impacto en el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes con TDAH, considerando las políticas educativas, las características de la comunidad escolar y las prácticas pedagógicas existentes.

Esto permite capturar la singularidad y diversidad de las experiencias educativas, así como identificar desafíos y oportunidades específicas que pueden surgir en este contexto particular. La investigación se basa en métodos cualitativos empleando técnicas como entrevistas semiestructuradas, ficha de observación y análisis de documentos para recopilar datos ricos y detallados sobre la implementación de la metodología ABP y la capacitación docente. Este enfoque permitirá una comprensión más completa y contextualizada de los procesos educativos y de inclusión en la escuela Aurora Pita de Castro, y destacará los aspectos cualitativos y subjetivos del impacto de la intervención propuesta en la experiencia de los docentes y los estudiantes con TDAH.

Principales aportes

Los principales aportes se traducen en una comprensión profunda y detallada de las experiencias y percepciones de los docentes, así como en la identificación de estrategias pedagógicas efectivas para la inclusión de niños con TDAH. A través de entrevistas detalladas y análisis exhaustivos, se explorarán las prácticas educativas en el contexto específico.

Este enfoque permitirá no solo validar la relevancia y eficacia de la metodología ABP, sino también identificar las necesidades específicas de los docentes y los desafíos enfrentados en la implementación de prácticas inclusivas. Los hallazgos de la investigación no solo contribuirán al conocimiento académico en el campo de la educación especial, sino que también proporcionarán



información práctica y útil para los educadores y profesionales interesados en mejorar la calidad de la educación para niños con TDAH.

Importancia

La importancia de esta investigación se manifiesta en su capacidad para sumergirse en las experiencias reales de los docentes que enfrentan el desafío de enseñar a niños con TDAH. Al profundizar en estas experiencias, se puede comprender mejor las complejidades y los obstáculos que enfrentan en el aula, así como también identificar las estrategias efectivas que están utilizando. Esta comprensión es crucial para mejorar la capacitación docente, ya que permite diseñar programas de formación más pertinentes y adaptados a las necesidades reales de los educadores. Además, esta investigación contribuye a optimizar la inclusión educativa al proporcionar información sobre las prácticas pedagógicas más efectivas para involucrar a los estudiantes con TDAH en el proceso de aprendizaje. Al validar la relevancia y eficacia de la metodología ABP, se pueden promover cambios en las políticas y prácticas educativas a nivel institucional, creando entornos escolares más inclusivos y receptivos. Además de su impacto práctico, esta investigación también contribuye al conocimiento académico al enriquecer el cuerpo de literatura sobre educación especial e inclusión educativa. Al proporcionar nuevos conocimientos y perspectivas, puede inspirar investigaciones futuras y generar un mayor entendimiento sobre cómo mejorar la calidad de la educación para niños con TDAH.

Necesidad social

La investigación garantiza una educación inclusiva y equitativa para todos los niños, incluidos aquellos que enfrentan desafíos específicos como el TDAH. En muchos entornos educativos, los niños que presentan esta condición pueden enfrentar barreras para participar plenamente en el proceso de aprendizaje debido a la falta de comprensión, apoyo y recursos adecuados por parte de los educadores. La inclusión de niños con TDAH en el sistema educativo es una necesidad social urgente, ya que estos niños tienen el derecho a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades individuales y les brinde las mismas oportunidades de aprendizaje que a sus compañeros.

La falta de comprensión y apoyo puede llevar a la exclusión y al bajo rendimiento académico, lo que puede afectar negativamente su desarrollo personal y futuro académico. Por lo tanto, esta investigación busca abordar esta necesidad social al proporcionar una comprensión más profunda de las experiencias y necesidades de los docentes que trabajan con niños con TDAH, así como al



identificar estrategias efectivas para mejorar la inclusión y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Al mejorar la capacitación docente y promover prácticas pedagógicas inclusivas, esta investigación contribuye a garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad y a crear un entorno escolar más equitativo y receptivo para todos los estudiantes.

Novedad

La novedad de esta investigación radica en su enfoque holístico e innovador para abordar la inclusión de niños TDAH en el proceso educativo de la escuela Aurora Pita de Castro. En lugar de enfocarse únicamente en la adaptación curricular o en la capacitación docente convencional, esta investigación propone una MABP especialmente diseñada para atender las necesidades específicas de estos niños. Lo distintivo de esta propuesta es su carácter participativo y colaborativo, que involucra no solo a los docentes, sino también a padres, directivos escolares y especialistas en educación especial. Esta colaboración multidisciplinaria permite una comprensión más completa de las necesidades y desafíos de los niños con TDAH, así como la co-creación de soluciones adaptadas a su realidad.

La innovación se encuentra en la integración de la MABP con estrategias y técnicas pedagógicas diseñadas para atender las características y los desafíos asociados al TDAH. Esto implica no solo proporcionar actividades y materiales educativos estimulantes, sino también implementar estrategias de gestión del aula y apoyo emocional que permitan a estos niños participar de manera activa y exitosa en el proceso de aprendizaje. A través de la capacitación docente y la implementación de la MABP la investigación no solo busca ofrecer una intervención concreta y tangible que pueda mejorar la calidad de la educación para niños con TDAH y promover su participación activa logrando su éxito académico, sino que también mejorar su bienestar emocional y su integración social en el contexto escolar.

Actualidad científica

La actualidad científica en el ámbito de la inclusión educativa de niños con TDAH está marcada por un enfoque cada vez más centrado en encontrar soluciones prácticas y efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Los investigadores están explorando diversas estrategias pedagógicas y metodologías educativas para abordar las necesidades específicas de estos estudiantes y promover su participación y éxito académico. En particular, la metodología ABP ha ganado atención en la comunidad educativa como una forma de fomentar la participación activa de los estudiantes, desarrollar habilidades prácticas y promover el aprendizaje significativo.



Los estudios actuales están investigando cómo adaptar esta metodología para satisfacer las necesidades individuales de los niños con TDAH y cómo capacitar a los docentes para implementarla de manera efectiva en el aula. Además, se está prestando atención a la capacitación docente y al desarrollo profesional como un aspecto clave para mejorar la calidad de la educación para niños con TDAH. Los investigadores están investigando programas de formación específicos diseñados para ayudar a los docentes a comprender mejor las características del TDAH, aprender estrategias efectivas de manejo del aula y adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de estos estudiantes.

Descripción de los capítulos

En el capítulo 1 se presenta una investigación bibliográfica exhaustiva sobre el tema de estudio. Se abordan teorías relevantes, definiciones clave y los principales aportes científicos relacionados con la MABP y la inclusión de niños con TDAH en el contexto educativo. Además, se proporciona una fundamentación legal pertinente y una reseña histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje. El capítulo 2 detalla la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación y el estudio diagnóstico del tema propuesto. Se realiza un análisis minucioso de la problemática identificada en la escuela Aurora Pita de Castro, justificando la estrategia metodológica seleccionada. Se explican las actividades y tareas planificadas para alcanzar los objetivos específicos del proyecto de investigación, así como los métodos y herramientas empleados para llevar a cabo estas actividades de manera eficiente.

En el capítulo 3 se presenta la propuesta de MABP, específicamente diseñada para la inclusión de niños con TDAH en la escuela Aurora Pita de Castro. Se detallan todos los elementos y componentes de esta propuesta, explicando cómo se aplicará en el contexto educativo. Además, se lleva a cabo la validación de la propuesta a través del análisis del criterio de un Especialista, quien avala su funcionamiento y su potencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

El TDAH ha sido objeto de estudio e interés a lo largo de la historia, aunque bajo diferentes términos y conceptos. Si bien el término es relativamente reciente, los síntomas que caracterizan este trastorno han sido observados y documentados desde hace siglos.

Uno de los primeros registros históricos que se asemejan a las características del TDAH se encuentra en el siglo XIX. El médico británico Alexander Crichton describió un síndrome de "mental restlessness" en su obra "An Inquiry into the Nature and Origin of Mental Derangement" en 1798. Aunque no utilizó el término TDAH, Crichton observó síntomas como la falta de atención, impulsividad e inquietud motora en ciertos individuos, lo que sugiere un reconocimiento temprano de estas características.

En el siglo XX, las investigaciones y descripciones del trastorno continuaron evolucionando. En 1902, el pediatra británico George Still realizó observaciones detalladas sobre niños con síntomas de desatención, hiperactividad e impulsividad. En su artículo "Some Abnormal Psychological Conditions in Children: The Goulstonian Lectures", Still describió casos de niños con dificultades para controlar su comportamiento y atención, sugiriendo que estos síntomas podían estar relacionados con alteraciones neurológicas.

A lo largo del siglo XX y hasta la actualidad, la investigación sobre el TDAH ha progresado significativamente, proporcionando una mejor comprensión de sus causas, síntomas y tratamientos. Se han llevado a cabo numerosos estudios en áreas como la neurociencia, la psicología y la psiquiatría infantil, con el fin de identificar los factores subyacentes del trastorno y desarrollar intervenciones efectivas. Además, se ha prestado atención al ámbito educativo en relación con la inclusión de niños con TDAH.

Un ejemplo de esto es el estudio "Procesos de inclusión en niños con TDAH" realizado por Baltazar Sisa y Silva Morales en 2022, que aborda la inclusión de niños con TDAH en Ambato, Ecuador, este estudio destaca la importancia de un diagnóstico preciso y políticas educativas coherentes para facilitar la integración de estos niños en todos los ámbitos educativos y sociales. Los resultados revelaron desafíos económicos para acceder al tratamiento y falta de información en los padres sobre cómo manejar la conducta de sus hijos.



También, se presenta el proyecto investigativo "Educación para todos, alumnado con TDAH" realizado por Ramos (2021) tuvo como objetivo sensibilizar, informar y reflexionar sobre el TDAH, dirigido a estudiantes, profesores y familias. En este proyecto, se plantearon actividades informativas para profesores y familias, así como actividades lúdicas para los estudiantes que fomentan habilidades sociales, inclusión y sensibilización sobre el trastorno.

Por otro lado, la metodología ABP tiene sus raíces en las teorías constructivistas y progresistas del aprendizaje, promovidas por figuras como John Dewey, María Montessori y Jean Piaget a principios del siglo XX. Estos educadores enfatizaban la importancia del aprendizaje experiencial, la autonomía del estudiante y la conexión del aprendizaje con la vida cotidiana. En sus obras "The School and Society" (1899) y "My Pedagogic Creed" (1897), Dewey promovió la idea de que el aprendizaje debería estar arraigado en la vida cotidiana y en situaciones auténticas para que los estudiantes pudieran desarrollar habilidades prácticas y comprensión profunda.

A lo largo del siglo XX, el ABP continuó evolucionando y ganando popularidad en diversos contextos educativos en todo el mundo debido a su eficacia en el fomento del aprendizaje significativo, la motivación y la participación estudiantil. La metodología ABP permite a los estudiantes trabajar en proyectos que les interesan y desafían, proporcionando un entorno propicio para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales (Dewey, 1899; Dewey, 1897). En el trabajo investigativo Propuesta educativa a través de aprendizaje basado en proyectos en Educación Infantil de García (2022) aborda las metodologías activas, con un enfoque particular en el Aprendizaje Basado en Proyectos en la etapa de Educación Infantil. Se destaca la relevancia de estas metodologías para fomentar la motivación y el protagonismo del alumnado. El trabajo incluye un marco teórico que explora los principios y características del ABP, así como una propuesta de intervención educativa implementada en un aula de 4 años durante el prácticum II. El objetivo principal es integrar estas metodologías activas, especialmente el ABP, en las aulas de Educación Infantil.

Otro estudio por parte de Reina (2023) titulado Experiencias Pedagógicas, se vislumbra que el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) integra recursos y materiales diversos, abriendo la escuela a su entorno. Es una herramienta efectiva que permite a los estudiantes aprender de manera activa y participativa. Esta revisión destaca que el ABP se utiliza comúnmente en experiencias pedagógicas, promoviendo el desarrollo de habilidades y la formación profesional de los docentes.



En el contexto específico de la inclusión de niños con TDAH, el ABP ha demostrado ser relevante por su capacidad para individualizar el aprendizaje, promover la participación activa y facilitar un ambiente propicio para el desarrollo integral de estos niños. Al permitir que los estudiantes trabajen en proyectos significativos y desafiantes, el ABP puede ayudar a los niños con TDAH a desarrollar habilidades clave como la atención sostenida, la organización y la resolución de problemas.

1.2. Definición de trastorno

Dentro del amplio campo de la psicología y la psiquiatría, el término "trastorno" actúa como un indicador de desviaciones significativas en la experiencia humana. De acuerdo con Pérez y Merino (2018), su origen etimológico se remonta a las palabras latinas "trans," que implica movimiento hacia el otro lado, y "tornare," que sugiere giros o cambios de dirección. Esta etimología nos presenta una imagen fascinante: una alteración del curso común o habitual de la vida. En este contexto, un trastorno se entiende como una alteración en la percepción o conducta de un individuo.

La esencia de un trastorno radica en la presencia de síntomas clínicamente significativos que ocasionan malestar o deterioro en el funcionamiento del individuo, pudiendo manifestarse en diversas esferas de la vida (American Psychiatric Association, 2013). Desde este punto de vista, los trastornos pueden variar enormemente en su expresión y gravedad, abarcando desde problemas de ansiedad y depresión hasta trastornos psicóticos y del estado de ánimo.

Lo que distingue a un trastorno es la presencia de síntomas clínicamente significativos, que no solo son molestos, sino que también impactan la calidad de vida del individuo. Estos síntomas pueden manifestarse en diversos ámbitos, desde el trabajo y las relaciones interpersonales hasta las actividades cotidianas más básicas.

El entendimiento y tratamiento de los trastornos requieren un enfoque integral que involucre a diversos profesionales de la salud mental, tales como psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales y otros especialistas. Además, es fundamental considerar una gama de factores biológicos, psicológicos y sociales en la evaluación y manejo de los trastornos (Insel et al., 2010). Esta perspectiva multidisciplinaria reconoce la complejidad inherente a los trastornos mentales y destaca la importancia de un enfoque holístico para su abordaje efectivo.



1.3. Definición de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

En 1902, el TDAH fue oficialmente identificado como una condición médica. El doctor Still, un médico británico, observó y documentó casos de comportamiento impulsivo, presentando sus hallazgos en una serie de artículos publicados en la revista Lancet.

En estos escritos, describió a niños impulsivos con trastornos de conducta genéticamente determinados, que en la actualidad serían diagnosticados como TDAH. El término que Still utilizó para referirse a esta condición fue "defecto de control moral". No fue sino hasta 1922 cuando los síntomas del TDAH fueron detalladamente descritos, y se concluyó que estos síntomas podrían ser considerados como parte de un diagnóstico más amplio de "trastorno de la conducta postencefalítica". En los años posteriores a la Primera Guerra Mundial, se incrementó el interés en el TDAH debido a los síntomas de hiperactividad e impulsividad observados en niños que habían experimentado encefalitis letárgica.

En 1934, se denominó "impulsividad orgánica" a esta condición en niños con lesiones cerebrales evidentes. Posteriormente, en 1937, se introdujo el uso del fármaco metilfenidato para tratar problemas conductuales en niños afectados por encefalitis viral. Durante la década de 1960, se comenzaron a utilizar masivamente estimulantes para tratar a niños hiperactivos.

En los años setenta, se ampliaron los síntomas reconocidos en el diagnóstico del TDAH, incluyendo la impulsividad verbal, cognitiva y motora, así como la falta de concentración. A lo largo de más de dos décadas, la insistencia en el origen orgánico del trastorno llevó a una sobrevaloración de la influencia de las estrategias didácticas para el manejo del TDAH.

En las últimas tres décadas, se ha mejorado significativamente la definición del TDAH mediante la identificación de síntomas fundamentales, el uso de criterios diagnósticos operativos, el reconocimiento de un componente genético y el desarrollo de tratamientos farmacológicos eficaces.

En 1980, la Asociación Americana de Psiquiatría definió oficialmente el nombre del trastorno como "Trastorno de Déficit de Atención". En 1987, se modificó a "Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad". A fines del siglo pasado, la Asociación Médica Americana señaló que el TDAH es uno de los trastornos más investigados, a pesar de que su causa aún es desconocida.



En la actualidad, hay escasas evidencias sobre su naturaleza, pero está relacionado a un trastorno neurológico que se inicia en la gestación y que posteriormente, podría causar dificultades escolares y en la interacción con los demás (Ortiz et al., 2010). Según la investigación de Barkley (2006) acerca del TDAH, se trata de un trastorno neuropsiquiátrico que comienza en la niñez y se caracteriza por una persistente falta de atención, impulsividad e hiperactividad, las cuales tienen un impacto significativo en el desarrollo y funcionamiento del individuo en diferentes ámbitos como el académico, social y familiar. Además, Joshi et al. (2017) en su investigación sobre el TDAH, señalaron que se trata de un trastorno neurobiológico del desarrollo caracterizado por la presencia de síntomas de falta de atención, hiperactividad e impulsividad.

Estos síntomas tienden a aparecer antes de los 12 años y pueden tener un impacto significativo en el funcionamiento general del individuo. Según Psychiatric (2013), el TDAH es una condición neurobiológica que afecta la capacidad de autorregulación del comportamiento y la atención. Las personas con TDAH pueden experimentar dificultades para mantener la concentración, seguir instrucciones, controlar sus impulsos y completar tareas. También pueden mostrar inquietud e hiperactividad en momentos inapropiados.

La definición de Joshi et al. (2017) destaca la naturaleza neurobiológica del TDAH, subrayando su impacto significativo en el desarrollo académico y social de los niños. Este trastorno se manifiesta a través de comportamientos que los niños experimentan como dificultades para mantener la atención durante períodos prolongados, mostrándose propensos a distraerse fácilmente y perdiendo el interés en las actividades escolares. A menudo, se involucran en juegos o distracciones que afectan la dinámica del aula y el aprendizaje de sus compañeros. Esta conducta disruptiva puede interrumpir el proceso educativo, requiriendo intervenciones repetidas por parte del docente y generando un impacto negativo en el ambiente de aprendizaje.

1.4. Modelos y teorías del TDAH

El TDAH ha sido objeto de estudio y análisis desde diversas perspectivas a lo largo del tiempo. Una de estas perspectivas es el modelo neurobiológico, que postula que el TDAH está asociado con disfunciones en el sistema nervioso central, especialmente en regiones como el lóbulo frontal, que afectan la regulación de la atención y el control de los impulsos (Castellanos y Tannock, 2002).



Esta teoría se basa en estudios de neuroimagen que han identificado diferencias estructurales y funcionales en el cerebro de individuos con TDAH, proporcionando así una comprensión más profunda de las bases biológicas de este trastorno. Por otro lado, el modelo multifactorial reconoce la influencia de una variedad de factores genéticos, neurobiológicos, ambientales y psicosociales en el desarrollo del TDAH (Thapar et al., 2013). Estudios han demostrado que factores como la predisposición genética, la exposición prenatal a toxinas y el estrés familiar pueden aumentar el riesgo de desarrollar esta condición (Franke et al., 2018).

La teoría del déficit de autorregulación y la teoría del funcionamiento ejecutivo, por otro lado, se centran en las dificultades que experimentan las personas con TDAH en la autorregulación cognitiva y emocional, así como en el funcionamiento ejecutivo (Barkley, 1997; Willcutt et al., 2005). Estas teorías sugieren que las dificultades en áreas como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la inhibición pueden interferir con la capacidad de planificar y llevar a cabo tareas de manera efectiva. Al integrar estas diferentes perspectivas teóricas, los profesionales de la salud y la educación pueden desarrollar intervenciones más efectivas para apoyar a las personas con TDAH en su desarrollo y funcionamiento diario.

El modelo de Barkley sobre el TDAH destaca la inatención y la impulsividad como dos de los principales componentes de este trastorno. Según este modelo, los niños con TDAH pueden experimentar dificultades para mantener la atención en tareas específicas y pueden actuar impulsivamente, sin considerar completamente las consecuencias de sus acciones. Esta desatención genera estímulos negativos en la forma de actuar. Barkley entiende que la anormal respuesta en el TDAH a los estímulos y consecuentes del medio hay que buscarla, tras descartar que se trate de un problema de detección sensorial o discapacidad, en un déficit en el efecto de los estímulos reforzadores, un efecto inusualmente rápido de habituación o de saciedad a estos estímulos y un déficit en la manera habitual con la que los programas de refuerzo mantienen la conducta de los individuos.

1.5.Causas del TDAH

Las causas específicas del TDAH, no se han conseguido establecer con precisión en las diversas investigaciones. En los resultados de los estudios no registran una única causa determinante para la aparición del TDAH, sino que indican la influencia de diversos factores de origen genético, neurológico, psicosocial y ambiental que contribuyen al inicio de este trastorno (Romero, 2019). Es importante destacar que el TDAH es una condición multifactorial, y si bien abordar



exhaustivamente todas las causas requeriría un tratamiento extenso, su causa puede ser por diversos factores (Pérez-Ramírez, 2021). El TDAH es un tema de estudio que ha suscitado el interés de varios investigadores, cada uno ofreciendo su perspectiva sobre las posibles causas subyacentes.

Según Castellanos y Tannock (2002), está estrechamente relacionado con disfunciones en el sistema nervioso central, que impactan en la capacidad de regular la atención y controlar los impulsos. Estudios de neuroimagen han proporcionado evidencia que respalda esta teoría al revelar diferencias estructurales y funcionales en el cerebro de individuos con TDAH.

Por otro lado, Thapar et al. (2013) destacan la influencia de los factores genéticos en el desarrollo del TDAH. Investigaciones sobre gemelos y familiares han demostrado una heredabilidad sustancial en el TDAH, lo que sugiere que los factores genéticos desempeñan un papel crucial en su etiología. Además de los factores genéticos, Franke et al. (2018) señalan la importancia de los factores ambientales y prenatales en el desarrollo del TDAH. La exposición prenatal a toxinas, el estrés familiar y otros factores ambientales pueden aumentar el riesgo de desarrollar el trastorno. Estos autores resaltan la complejidad de las causas del TDAH, subrayando la interacción entre factores genéticos, neurobiológicos y ambientales en su desarrollo; sin embargo, cabe mencionar que las causas de su aparición no están comprobadas, por ende, se enfatiza la necesidad de tener un diagnóstico por profesionales especialistas.

1.6. Características del TDAH

El TDAH se muestra por diversas características que afectan el desempeño cognitivo, así como el comportamiento de las personas que tienen esta condición. Los estudios realizados por la Asociación Americana de Psiquiatría (2013), muestran que las características más comunes comprenden la inatención y la distracción, esto representa grandes dificultades para mantener la concentración en tareas específicas y pueden distraerse fácilmente por estímulos externos.

La hiperactividad es otra característica destacada del TDAH. Las personas muestran un exceso de actividad motriz, lo que les dificulta permanecer quietas en situaciones que lo requieren. La hiperactividad se refleja como un comportamiento inusualmente activo, que hace que el niño sea incapaz de permanecer quieto en cualquier situación. Es crucial reconocer que la manifestación de hiperactividad en muchos niños de la escuela Aurora Pita de Castro no necesariamente indica la presencia de TDAH. No obstante, es fundamental abordar esta situación con sensibilidad y buscar soluciones efectivas para proporcionarles el apoyo necesario, al tiempo que se consideran los



principios asociados al TDAH. Esto implica realizar evaluaciones precisas para determinar si existe o no esta problemática, lo que permitirá diseñar estrategias de intervención personalizadas y adecuadas a las necesidades individuales de cada niño.

En los niños con TDAH, además, se presenta la impulsividad que los lleva a actuar sin pensar en las consecuencias, lo que puede resultar en interrupciones frecuentes, problemas para esperar el turno o tomar decisiones precipitadas. Otra particularidad es la dificultad que presentan para organizar y planificar, por ende, las personas con este trastorno suelen tener problemas para realizar las tareas, administrar el tiempo y proponerse metas realistas, esto contribuye a tener dificultades en el rendimiento académico o laboral (Rusca-Jordán y Cortes-Vergara, 2020).

Con relación a lo antes mencionado Álvarez y Pinel (2015), expresan que el TDAH se manifiesta con distintas características conductuales en los niños como no prestar atención en detalles, tienen errores en tareas académicas, cambian de actividad sin terminar las anteriores, son desordenados y no tiene cuidado en sus actividades, no siguen instrucciones, pierden la concentración con facilidad y olvidan fácilmente las cosas. De acuerdo con lo antes mencionado se puede sintetizar que estas particularidades no solo afectan el ámbito individual, sino también las relaciones interpersonales debido a que la impulsividad y la inatención pueden interferir en la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Sin embargo, cabe recalcar que algunas personas que tienen TDAH pueden manifestar más síntomas de inatención, mientras que otras pueden experimentar predominio de la hiperactividad e impulsividad, estas son significativas al momento de comprender y abordar adecuadamente este trastorno.

Por otro lado, para comprender un poco más sobre las peculiaridades de la hiperactividad y de la impulsividad se presentan a continuación las características más relevantes:

Características específicas de hiperactividad.

- Los niños se mueven en exceso y rara vez permanecen quietos, logran estar poco tiempo en sus asientos.
- Encuentran dificultades para jugar de forma tranquila por lo que prefieren juegos dinámicos y de alto movimiento que despierte su interés.
- Hablan de forma de forma excesiva, interrumpiendo conversaciones, lo que puede dificultar la comunicación efectiva y la participación en actividades grupales.



- A menudo pasan corriendo y saltando incluso en contextos en las que no se requiere actividad física intensa.
- Cambian frecuentemente de actividad, pasan de una a otra actividad sin completar ninguna, mostrando una falta de atención sostenida en una tarea específica.
- Les resulta difícil relajarse o quedarse quietos incluso en situaciones que requieren calma.

Características específicas de la impulsividad.

- Se manifiesta por la dificultad para mantener una comunicación ordenada, las personas que lo tienen suelen hablar en exceso y les resulta complicado esperar su turno para hablar.
- Dificultad para esperar su turno en situaciones de juego, conversación o en la fila, ya que tienden a actuar de manera impulsiva sin considerar las normas o reglas establecidas, no suelen esperar a que se termine de formular una pregunta y a menudo responden precipitadamente.
- Suelen interrumpir las actividades de sus compañeros, lo que puede generar conflictos en el entorno social, académico e incluso laboral.
- Presentan comportamiento arriesgado o imprudente, debido a su falta de consideración de las posibles consecuencias suelen meterse en situaciones peligrosas.

Debido a estas características es evidente que los síntomas del TDAH son notables en un entorno escolar, ya que la excesiva energía motora y la baja capacidad de atención conducen a la inquietud, las distracciones y las interrupciones frecuentes. Sin embargo, es importante destacar que estos síntomas pueden estar presentes en otros trastornos, lo que subraya la importancia de un diagnóstico preciso por un especialista.

1.7. TDAH y el rendimiento escolar

El TDAH es una condición del neurodesarrollo que perturba la capacidad de atención, regulación del comportamiento e impulsividad en los individuos que lo padecen, según la definición de Barkley (2006). Esta implicación neuropsiquiátrica específica no solo tiene implicaciones en el área cognitiva, sino también en la parte conductual de las personas que lo padecen, esto influye significativamente en el rendimiento escolar.

Para Biederman et al. (2004) los niños con TDAH suelen tener un bajo rendimiento académico, por lo que enfrentan diversas dificultades para realizar las actividades escolares y obtener un



rendimiento académico aceptable para alcanzar los diferentes niveles educativos en comparación con los compañeros de sus clases.

Las dificultades académicas se pueden reflejar en múltiples áreas del aprendizaje como la lectura, escritura, matemáticas, ciencias naturales y sociales, entre otras; sin embargo, no solo se limitan en la parte académica, sino que también afectan la parte socioafectiva tal como lo mencionan Gremillion y Martel (2012).

Por otra parte, Fischer et al. (2005) mencionan que los estudiantes con TDAH experimentan problemas con la distribución de las tareas específicas en el área educativa. Estos problemas pueden tener un impacto negativo en su rendimiento global en la educación en general; por lo tanto, comprender cómo el TDAH afecta el rendimiento escolar es fundamental para poder desarrollar estrategias efectivas de intervención y apoyo para los estudiantes en el ámbito formativo.

Las dificultades que presenten los alumnos con TDAH pueden prevalecer en todas las áreas de su vida. Según Sánchez y Gonzáles (2013), el desempeño escolar de los niños con TDAH se puede enmarcar por presentar conflictos para adaptarse al entorno escolar, rendimiento académico deficiente en las áreas principales, interacción social negativa, interrupción constante en las clases y demandan de repetidas explicaciones de los contenidos de las asignaturas por falta de concentración.

No obstante, se conoce que aún no existe una evaluación asertiva para el TDAH, pero de acuerdo con estudios de varios autores, se pueden implementar intervenciones educativas con apoyo de la tecnología y métodos que permitan disminuir sus particularidades y ampliar las oportunidades de aprendizaje para el desarrollo intelectual y social de este grupo de estudiantes. Además, los educadores deberán considerar el estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante y también involucrar los padres en este proceso de aprendizaje para que el alcance sea significativo y los estudiantes se sientan en contextos de bienestar.

1.8. Conceptualización de inclusión educativa

La conceptualización de la inclusión educativa ha evolucionado a lo largo del tiempo, reflejando una comprensión más holística y profunda de las necesidades de todos los estudiantes en el contexto escolar. Según Villa et al. (2019), la inclusión educativa es un proceso dinámico que busca garantizar que todos los alumnos, sin tener en consideración sus características individuales tengan igualdad en el contexto escolar permitiendo su participación activa en el proceso de



aprendizaje. Este enfoque se basa en principios fundamentales de equidad, justicia social y respeto a la diversidad.

Desde la perspectiva de Booth y Ainscow (2016), la inclusión educativa va más allá de simplemente integrar a los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales en el aula. Implica la creación de un ambiente escolar acogedor y comprensivo, donde cada estudiante se sienta valorado y respetado en su diversidad. En este sentido, la inclusión no se limita a la presencia física en el aula, sino que implica el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas que reconozcan y atiendan las necesidades individuales de cada alumno.

Por su parte, la UNESCO (2009) enfatiza que la inclusión educativa es un enfoque pedagógico que busca garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes en el entorno educativo regular. Esto implica eliminar las barreras físicas, sociales y académicas que puedan obstaculizar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos. Además, se promueve la adaptación de las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes y asegurar que todos tengan la oportunidad de aprender y progresar académicamente.

1.9. Conceptualización de metodología ABP

La metodología activa del ABP corresponde a una estrategia educativa que implica la planificación y desarrollo de actividades de aprendizaje en forma de proyectos. Estos proyectos se diseñan en torno a temas o problemas relevantes y significativos para los estudiantes, lo que fomenta su participación, el trabajo en equipo y la aplicación de habilidades y conocimientos en situaciones reales (Álvarez, 2017). Es decir, la metodología basada en proyecto es una propuesta pedagógica que busca que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades a través de la resolución de problemas y la realización de proyectos prácticos como producto final de su trabajo de investigación.

Estos proyectos se centran en situaciones reales y desafiantes, lo que motiva a los estudiantes a investigar, crear, y aplicar sus conocimientos en contextos significativos (Biggs y Collis, 2015). Por su parte, Domínguez (2016), señala a esta metodología como un enfoque pedagógico que promueve el aprendizaje activo y significativo a través de la planificación y ejecución de proyectos prácticos y colaborativos. Los estudiantes se involucran en la búsqueda de soluciones a problemas reales, lo que les permite desarrollar habilidades de investigación, comunicación y trabajo en equipo.



Según diversas concepciones, el ABP se presenta como una estrategia educativa que promueve el aprendizaje activo y significativo mediante la planificación y desarrollo de proyectos prácticos. En este enfoque, se destaca la importancia de diseñar proyectos en torno a temas o problemas relevantes y significativos para los estudiantes, incentivando su participación, el trabajo en equipo y la aplicación práctica de habilidades y conocimientos. La propuesta de Álvarez (2017) subraya la relevancia de estos proyectos como vehículos para involucrar a los estudiantes de manera significativa, aprovechando su interés y motivación intrínseca.

Asimismo, Biggs y Collis (2015) enfatizan que la metodología basada en proyectos busca que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades a través de la resolución de problemas y la realización de proyectos prácticos centrados en situaciones reales y desafiantes. Esta perspectiva destaca la conexión directa entre el aprendizaje y la aplicación práctica en contextos significativos, fomentando la investigación, la creatividad y la capacidad de los estudiantes para abordar situaciones complejas.

Por otro lado, Domínguez (2016) resalta la metodología basada en proyectos como un enfoque pedagógico que impulsa el aprendizaje colaborativo y la búsqueda de soluciones a problemas reales. En este contexto, se pone énfasis en el desarrollo de habilidades de investigación, comunicación y trabajo en equipo, lo que contribuye al crecimiento integral de los estudiantes.

Para este trabajo de investigación, se ha seleccionado el concepto de MBAP, según la propuesta de Álvarez (2017). La elección de este enfoque se fundamenta en su énfasis en la participación de los estudiantes, la relevancia de los temas abordados y la aplicación práctica de habilidades y conocimientos, proporcionando un marco sólido para explorar cómo esta estrategia puede impactar positivamente en el proceso educativo, fomentando la motivación, la creatividad y el desarrollo integral de los estudiantes.

1.10. Definición de aprendizaje colaborativo

Al mencionar la palabra aprendizaje colaborativo se puede decir que es una estrategia educativa que se utiliza con mayor frecuencia, la misma que ha sido objeto de estudio y conceptualización por parte de varios investigadores educativos. Esta metodología se fundamenta en el trabajo en equipo para potenciar el aprendizaje individual, los estudiantes colaboran en grupos de dos o más personas para resolver problemas, completar tareas o asimilar nuevos conceptos de interés compartido.



En este proceso, se reconoce al conocimiento como una construcción conjunta, donde los participantes negocian significados y elaboran comprensiones de manera colaborativa, promoviendo así un proceso de enseñanza-aprendizaje más interactivo y participativo. Según Kirschner y Kreijns (2013), el aprendizaje colaborativo implica un proceso en el cual los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes. Esta colaboración implica compartir responsabilidades y recursos, y se centra en la interacción social y la discusión mutua como vehículos para la construcción de conocimiento.

Por otro lado, Slavin (2014) enfatiza que el aprendizaje colaborativo se basa en el trabajo en grupo, donde los estudiantes colaboran en pequeños equipos para lograr metas de aprendizaje compartidas. Estrategias como el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre pares se utilizan para mejorar el rendimiento académico y fomentar el desarrollo social.

De acuerdo con Hidalgo et al. (2021) describen el aprendizaje colaborativo como un proceso en el cual los estudiantes participan en actividades conjuntas para construir conocimiento y comprender conceptos complejos. A través de la discusión, la argumentación y la resolución de problemas, se promueve un aprendizaje profundo y significativo.

Estas perspectivas enfatizan la relevancia de la interacción social y la colaboración entre los estudiantes como elementos esenciales del aprendizaje colaborativo en el entorno educativo. Se destaca la aplicar técnicas grupales en momentos específicos, ya que implica fomentar una interacción constante y una participación activa de todos los miembros del grupo en la construcción conjunta del conocimiento (Bruffee, 1993) detalla las principales características que tiene el aprendizaje colaborativo estas son: interacción y comunicación, interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, construcción de conocimiento colectivo, retroalimentación recíproca, uso de recursos compartidos, desarrollo de habilidades sociales, promoción de la diversidad y la inclusión. Todas ellas se complementan para lograr la integración de todos los participantes, lo que permite un aprendizaje significativo a todos los estudiantes.

1.11. Definición de ABP

El ABP es una metodología educativa que promueve la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la realización de proyectos auténticos y significativos. Según Thomas (2000), en esta metodología los estudiantes se involucran en la resolución de problemas del mundo real, investigando, colaborando y creando productos tangibles.



El ABP posiona a el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, fomentando la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico (Krajcik et al., 2006). Desde una perspectiva más reciente, según Larmer et al. (2015), se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar lo que están aprendiendo en situaciones auténticas y significativas.

Esta metodología se alinea con las demandas del mundo actual, donde se valora cada vez más la capacidad de resolver problemas complejos, trabajar en equipo y comunicarse efectivamente. Esta metodología no solo se centra en la adquisición de conocimientos académicos, sino también en el desarrollo de habilidades blandas como la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico (Buck Institute for Education, 2018).

Según Mergendoller et al. (2006), esta metodología proporciona a los estudiantes la oportunidad de explorar sus intereses, asumir la responsabilidad de su aprendizaje y conectar lo que aprenden en el aula con el mundo real. En síntesis, el ABP promueve un aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes se comprometen en proyectos auténticos para adquirir conocimientos y habilidades relevantes para su vida y su futuro profesional, este método de enseñanza que permite a los alumnos adquirir conocimientos y habilidades a través de un proceso de investigación mediante cuestiones alternativas que logren desarrollar las actividades de aprendizaje (Larner y Mergendoller, 2010).

1.12. Características del ABP

Esta metodología se caracteriza por varias dimensiones que lo hacen distintivo y efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El ABP se fundamenta en la creación de un contexto real y significativo para el aprendizaje. Los proyectos que se desarrollan tienen relevancia en la vida de los estudiantes, abordando problemas reales y desafíos del mundo actual. Esta autenticidad ayuda a los estudiantes a conectar el aprendizaje con su entorno y a comprender la utilidad práctica de lo que están aprendiendo (Buck Institute for Education, 2018). En este contexto una característica clave del ABP es la promoción de la investigación activa y autodirigida por parte de los estudiantes.

A través del desarrollo de proyectos, los estudiantes se involucran en la búsqueda de información, el análisis de datos y la toma de decisiones sobre cómo abordar los desafíos planteados. Esto fomenta la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, habilidades esenciales para el éxito en la educación y la vida (Larmer et al., 2015). Además, ABP enfatiza la colaboración y el trabajo en



equipo, los proyectos se realizan en grupos donde los estudiantes colaboran en la planificación, diseño y ejecución de sus investigaciones.

Esta colaboración refleja las prácticas de trabajo del mundo real y ayuda a desarrollar habilidades sociales, comunicativas y de liderazgo entre los estudiantes (Mergendoller et al., 2006). En relación con ello, otra distintiva de esta metodología es la promoción del pensamiento crítico y la resolución de problemas. Los proyectos están diseñados para desafiar a los estudiantes a analizar información, evaluar diferentes soluciones y tomar decisiones fundamentadas. Esto ayuda a desarrollar habilidades cognitivas superiores y prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos en diversos contextos (Thomas, 2000).

El ABP se centra en la realización de proyectos concretos planificados basados en las necesidades individuales y generales del grupo, donde se involucre a los estudiantes en la planificación, ejecución y evaluación de los mismos. Los proyectos deben presentar retos prácticos y relevantes que promueven la aplicación del conocimiento en situaciones reales, estimulando así el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La colaboración en equipos y la autonomía en el proceso de aprendizaje son aspectos clave, mientras que la adaptabilidad del ABP permite su implementación en diversos contextos educativos. La evaluación se enfoca tanto en los resultados del proyecto como en el proceso de aprendizaje, incluyendo la colaboración, la creatividad y la reflexión de los estudiantes.

En síntesis, ABP termina en la creación de productos tangibles o presentaciones que demuestran el aprendizaje de los estudiantes. Estos productos pueden ser informes, presentaciones multimedia, prototipos u otras formas de expresión que reflejen el trabajo realizado durante el proyecto, esto permite que los estudiantes consoliden su aprendizaje y a compartir sus conocimientos con otros de manera significativa (Krajcik et al., 2006).

1.13. El constructivismo

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que ha evolucionado en la educación, ha sido objeto de estudio por diversos autores, cada uno aportando su propia perspectiva sobre cómo los individuos construyen activamente su conocimiento. Según Jonassen (1991), el constructivismo se centra en la participación activa del estudiante en la construcción de su propio entendimiento del mundo. Para este autor, el aprendizaje es un proceso dinámico y significativo en el cual los estudiantes construyen su comprensión a través de la reflexión, la exploración y la resolución de problemas.



Por otro lado, Piaget (1973) ha sido un destacado exponente del constructivismo en la psicología del desarrollo, argumenta que los niños construyen su conocimiento de forma activa a medida que interactúan con su entorno y se adaptan a nuevas experiencias, además expone que el aprendizaje implica equilibrar las estructuras mentales existentes con nuevas experiencias, en un proceso conocido como asimilación y acomodación. Vygotsky (1978), por su parte, resalta el papel crucial de la interacción social en el proceso de construcción del conocimiento, manifestando que el aprendizaje es un proceso social en el cual los individuos participan en actividades compartidas con otros más experimentados, lo que les permite internalizar nuevas formas de pensar y comportarse a través de la mediación social (Méndez, 2003). Estas perspectivas subrayan la importancia del enfoque constructivista en el aprendizaje, destacando el papel activo del estudiante, la interacción con el entorno y con otros, además de la adquisición de experiencias significativas que promueven la construcción de nuevos conocimientos.

1.14. Características del constructivismo

Como enfoque educativo, se distingue por su énfasis en el estudiante como protagonista en la construcción de su propio conocimiento (Jonassen, 1991). Este enfoque promueve un aprendizaje significativo, donde los estudiantes no solo absorben información, sino que la construyen activamente a través de la reflexión, la exploración y la resolución de problemas (Jonassen, 1991). Una de las características clave del constructivismo es la interacción con el entorno. Según Piaget (1973), los estudiantes desarrollan su comprensión del mundo a través de la interacción directa con su entorno y la adaptación a nuevas experiencias. Este proceso implica equilibrar las estructuras mentales existentes con las nuevas experiencias, en lo que Piaget describe como asimilación y acomodación (Piaget, 1973). Además, el constructivismo reconoce el papel fundamental de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Vygotsky (1978) enfatiza que el aprendizaje es inherentemente social, ya que los individuos participan en actividades compartidas con otros más expertos.

A través de esta interacción, los estudiantes internalizan nuevas formas de pensar y comportarse mediante la mediación social (Vygotsky, 1978). Estas características del constructivismo resaltan su importancia en el contexto educativo actual, donde se busca fomentar la participación activa del estudiante, la interacción significativa con el entorno y con otros, y la construcción activa del conocimiento a través de la reflexión y la experiencia.



Para este trabajo, siguiendo una perspectiva integradora y reconociendo la complejidad de las necesidades educativas de los niños con TDAH, se asumen las tres teorías porque se busca aprovechar lo mejor de cada teoría para crear un entorno educativo inclusivo, estimulante y centrado en el estudiante. Este enfoque holístico puede brindar una respuesta más completa a los desafíos planteados en la inclusión de niños con TDAH en la escuela Aurora Pita de Castro.

1.15. La integración de aprendizaje colaborativo, ABP y constructivismo

La integración del aprendizaje colaborativo, el ABP y el constructivismo ofrece una estrategia educativa integral para abordar las necesidades de los niños con TDAH, permitiendo adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje y proporcionando una serie de beneficios significativos. Según Smith (2017), la combinación de diferentes metodologías educativas permite abordar una variedad de estilos de aprendizaje presentes en un grupo, lo que favorece una mayor inclusión y participación de todos los estudiantes.

En este contexto Johnson et al. (2014) destacan que el aprendizaje colaborativo y el ABP fomentan la participación activa de los niños, incluidos aquellos con TDAH. Al involucrar a todos los participantes en las actividades prácticas y proyectos significativos se logra despertar el interés y motivación intrínseca en cada actividad

Por su parte Vygotsky (1978) subraya el papel fundamental de estas metodologías en el desarrollo de habilidades sociales, ya que promueven la colaboración, la comunicación y la resolución de problemas en equipo, aspectos esenciales para el crecimiento integral de los niños, especialmente aquellos con dificultades de atención e impulsividad. En concordancia con el autor esta metodología facilita la adaptación a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), al ofrecer proyectos desafiantes pero alcanzables que guían a los niños a través de su proceso de aprendizaje, permitiéndoles avanzar gradualmente con el apoyo adecuado.

Siguiendo esta línea Thomas (2000) señala que el ABP también promueve la individualización y autonomía de los estudiantes, al permitirles trabajar en proyectos adaptados a sus intereses y habilidades, lo que contribuye a su empoderamiento y desarrollo de habilidades de autorregulación. Por ende, se fomenta la individualización y la autonomía al permitir que los estudiantes trabajen en proyectos adaptados a sus preferencias lo que contribuye a su empoderamiento y desarrollo de las destrezas de autorregulación.

La combinación de estas metodologías educativas ofrece una estrategia integral que puede beneficiar notablemente el aprendizaje de los niños con TDAH. Al fusionar el enfoque del



aprendizaje basado en proyectos ABP con estrategias diseñadas específicamente para abordar las necesidades de los niños con TDAH, se crea un ambiente educativo dinámico y participativo que se adapta a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el grupo. Además, estas prácticas fomentan una participación más activa y significativa de los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en su desarrollo social y emocional. Al trabajar en proyectos colaborativos, los niños con TDAH tienen la oportunidad de desarrollar habilidades sociales clave, como la colaboración, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Estas habilidades no solo son fundamentales para el éxito académico, sino que también son esenciales para su integración en la sociedad y el desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

En síntesis, la fusión de estas metodologías educadoras ofrece un enfoque holístico que puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los niños con TDAH. Al crear un entorno de aprendizaje dinámico y participativo, se proporciona una plataforma que se adapta a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el grupo. Además, estas prácticas fomentan una participación activa y significativa de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales clave, como la colaboración y la comunicación.

1.16. Marco legal de la inclusión

En el marco legal que guía el sistema educativo ecuatoriano, la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) surgen como pilares fundamentales que no solo establecen los cimientos normativos, sino que también delimitan un horizonte inclusivo y equitativo para todos los individuos, independientemente de sus capacidades. Estos documentos son directrices educativas con un compromiso profundo con la igualdad de oportunidades y el pleno desarrollo de cada persona en el ámbito educativo.

Las normativas que rigen la educación en Ecuador referencia a la inclusión educativa y la atención adecuada a estudiantes con discapacidad, entre ellas se encuentran:

El **Artículo 23** de la Constitución consagra el derecho de acceso al espacio público como un ámbito de deliberación y cohesión social, promoviendo así la igualdad en la diversidad.

Además, el **Artículo 26** establece que la educación no solo es un derecho a lo largo de la vida, sino también un deber irrenunciable del Estado, convirtiéndola en un área prioritaria de inversión y política pública para garantizar el bienestar colectivo y la inclusión social.

Otra normativa se vislumbra en el **Artículo 27** de la Constitución subraya la importancia de una educación centrada en el ser humano, que abarca diversos aspectos como el respeto a los derechos



humanos, la participación democrática y la equidad de género. A su vez, los **artículos 46 y 48** de la misma carta magna establecen medidas concretas para asegurar la plena integración social de las personas con discapacidad, incluyendo su incorporación en el sistema educativo regular y la provisión de educación especializada según sus necesidades individuales.

Este compromiso legal se ve complementado y amplificado por la Ley Orgánica de Discapacidades, que tiene como objetivo asegurar la prevención, detección temprana, habilitación, rehabilitación y garantía de los derechos de las personas con discapacidad. Esta ley, además, resalta la importancia de un enfoque interseccional, reconociendo las diferencias de género, generacionales e interculturales en la atención y protección de las personas con discapacidad.

En conjunto, estos marcos legales constituyen un sólido fundamento para la construcción de un sistema educativo inclusivo y equitativo en Ecuador. Más allá de ser simples documentos normativos, representan un compromiso profundo y arraigado con la promoción de la igualdad de oportunidades y el pleno desarrollo de cada individuo en el ámbito educativo y la sociedad en su conjunto.



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías

En este capítulo, se presentará de manera sistemática el desarrollo de la investigación sobre la Metodología ABP, la inclusión educativa y el TDAH. Se describirá detalladamente el enfoque metodológico utilizado, justificando su elección en función de los objetivos específicos del estudio y del contexto particular de la institución educativa.

Primero, el ABP como método, busca que los estudiantes logren desarrollar habilidades como la resolución de problemas a través de la implementación de proyectos, mientras los estudiantes realizan sus actividades de forma colaborativa para alcanzar habilidades de investigación, análisis, diseño y creación de su producto final. Esta metodología activa es un enlace para el desarrollo de diversas destrezas en los estudiantes, la misma que permite la adquisición de un pensamiento crítico, se amplíe su creatividad, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas, mientras interactúan con sus compañeros.

Segundo, la inclusión educativa es un encuentro de varias acciones que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, con la finalidad de romper barreras para el aprendizaje y de participación. De este modo, tanto las instituciones educativas en lo físico como en su modelo educativo, así como los docentes, deberán estar preparados con diferentes estrategias, herramientas y recursos para atender a la diversidad estudiantil y lograr un aprendizaje significativo y experiencial.

Tercero, hay que tener claro que el TDAH es una condición neurobiológica que afecta la capacidad de los niños para prestar atención y que está direccionado al poco control del comportamiento en los estudiantes que lo poseen.

Finalmente, se expondrán las técnicas de recolección y análisis de datos empleadas, así como los procedimientos llevados a cabo para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. Este capítulo proporciona una guía detallada del proceso de investigación, estableciendo las bases para el desarrollo y la implementación exitosa las variables mencionadas.

A continuación, se presenta la conceptualización y operacionalización de las categorías. Cada una se define, se identifican sus dimensiones principales y se proporcionan herramientas de evaluación para comprender mejor y abordar estos aspectos en el contexto educativo.



Tabla 1

Conceptualización y operacionalización de las categorías.

Categorías	Definición	Dimensiones	Indicadores para el estudio diagnóstico	Instrumento para recolectar los datos
Metodología Basada en Proyecto	<p>Es una estrategia educativa que implica la planificación y creación de actividades de aprendizaje plasmadas en proyectos, los mismos que se centran en temas o problemas relevantes al entorno educativo propiciando la colaboración activa, el trabajo en grupo y la aplicación de destrezas y conocimientos en situaciones de la vida cotidiana (Álvarez, 2017).</p> <p>Es un enfoque educativo que pretende lograr que los estudiantes alcancen conocimientos y habilidades mediante la resolución de problemas y llevando a cabo proyectos prácticos, los mismos que se centran en hechos reales y desafiantes, motivando a los estudiantes a ampliar sus conocimientos por medio de la investigación, creación y aplicación. (Biggs y Collis, 2015).</p>	<p>Diseño del Proyecto de ABP</p> <p>Participación y colaboración</p> <p>Adaptación y flexibilidad.</p> <p>Aplicación práctica y relevancia</p> <p>Evaluación y retroalimentación</p>	<p>Comprensión de la MABP</p> <p>Adaptabilidad a la metodología</p> <p>Participación y colaboración</p> <p>Aprendizaje y desarrollo</p> <p>Apoyo y recursos disponibles</p> <p>Percepciones y experiencias de los estudiantes</p> <p>Colaboración con la familia y comunidad</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Análisis de documentos</p>



Es un enfoque educativo que fomenta el aprendizaje significativo donde los estudiantes logran desarrollar habilidades de comunicación, investigación y trabajo en grupo mediante planeación y realización de proyectos prácticos (Domínguez, 2016).

**Inclusión
educativa**

Es un proceso que pretende asegurar que todos los estudiantes disfruten de la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo con la finalidad de lograr aprendizajes significativos, se fundamenta en los valores de equidad, justicia social y respeto a la diversidad (Villa et al., 2019)

Es la integración de todos los estudiantes que tiene una discapacidad o necesidades educativa en el salón de clase, basada en la creación de ambientes acogedores y respetuosos, que permita sentirse valorados y comprendidos fomentando la colaboración y el respeto a la diversidad. (Booth y Ainscow, 2016).

Es una orientación pedagógica que se sustenta en la colaboración y el acceso equitativo de todos los alumnos sin excepciones con la finalidad de excluir las

Acceso

Participación

Aprendizaje y
desarrollo

Apoyo y
adaptaciones

Clima escolar

Colaboración
y participación
de la
comunidad

Acceso a la educación

Participación en el
aprendizaje

Adaptaciones y apoyo

Clima escolar y
ambiente en el aula

Desempeño académico
y socioemocional

Colaboración con la
familia y la comunidad

Ficha de
observación

Cuestionario

Revisión
de

registros
académicos



barreras educativas mediante la adaptación de estrategias de aprendizaje que permitan la adquisición de habilidades educativas (UNESCO, 2009).

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	Es una condición neuropsiquiátrica que se puede presentar desde el inicio de la infancia hasta la edad adulta, está caracterizada por la inatención, impulsividad e hiperactividad, lo que conlleva a tener problemas en la vida cotidiana (Barkley, 2006). Es un trastorno neurobiológico que perturba la autorregulación del comportamiento y la atención de las personas con TDAH presentando dificultades para concentrarse, seguir instrucciones, controlar sus impulsos y completar tareas (American Psychiatric Association, 2013). Es un trastorno del desarrollo que se determina por la presencia de hiperactividad e impulsividad, poca concentración, se manifiesta en edad temprana afectando significativamente el desempeño de la persona en los ámbitos académicos y sociales. (Faraone y Biederma, 2017).	Atención y concentración Hiperactividad Impulsividad Organización y planificación Regulación emocional Relaciones interpersonales Autoestima y autoconcepto	Evaluación del síntoma de TDAH Desempeño académico Relaciones interpersonales Autoestima y bienestar emocional Comportamiento en el aula Gestión del tiempo y organización Apoyo y recursos utilizados Percepciones de los docentes y padres	Ficha de observación Cuestionario Revisión de evaluaciones psicológicas y neuropsicológicas de los niños con TDAH
--	--	---	---	---

Nota: Se proporciona una visión general de estos aspectos claves en educación, destacando su importancia y proporcionando herramientas para su evaluación García y Vera (2024)



2.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, que busca comprender las realidades sociales desde la perspectiva de los participantes, permitiendo una exploración en profundidad de las experiencias y significados subyacentes. Como menciona Denzin y Lincoln (2018), este enfoque ofrece un contexto para la investigación que se centra en comprender la complejidad, la profundidad y la riqueza de los fenómenos sociales. En este sentido, la investigación cualitativa ofrece la flexibilidad necesaria para explorar las percepciones, emociones y contextos de los participantes, lo que resulta fundamental para abordar la complejidad de la inclusión educativa de niños con TDAH.

2.3. Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación es descriptivo, este estudio se centra en explorar cómo la metodología ABP puede integrar a niños con TDAH en la Escuela Aurora Pita de Castro. Se investiga los síntomas del TDAH, identificando a los estudiantes afectados, se explora la metodología de proyectos adaptada para sus necesidades, se analiza prácticas inclusivas en la escuela dando a conocer las percepciones de los involucrados.

Se busca entender cómo esta metodología puede mejorar la inclusión de niños con TDAH en el ámbito educativo, así como el diseño de un programa de capacitación diseñado para mejorar la inclusión y el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes. Este programa de capacitación se centrará en proporcionar a los docentes las herramientas, estrategias y conocimientos necesarios para adaptar la metodología ABP a las necesidades individuales de los niños con TDAH, fomentando un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

Esta investigación se enmarca dentro del tipo de investigación cualitativa, específicamente de campo. La elección de esta metodología se justifica por la necesidad de comprender en profundidad las experiencias, percepciones y dinámicas sociales relacionadas con la inclusión de niños con TDAH en la escuela Aurora Pita de Castro. Al ser una investigación de campo, nos permite sumergirnos en el contexto real de la escuela y observar directamente las interacciones, prácticas y desafíos que enfrentan los actores involucrados. Esto nos proporcionará una comprensión más rica y detallada de la realidad educativa, permitiéndonos captar matices y aspectos que podrían escapar a métodos de investigación más estructurados.



Además, esta investigación cualitativa nos brindará la flexibilidad necesaria para adaptarnos a las particularidades del contexto escolar y a las dinámicas sociales que influyen en la inclusión de niños con TDAH. Nos permitirá explorar en profundidad las experiencias de los diferentes actores, así como identificar patrones y tendencias emergentes que podrían ser clave para el diseño de intervenciones efectivas.

En cuanto al enfoque temporal, esta investigación será de tipo longitudinal, ya que se llevará a cabo a lo largo del periodo lectivo 2023-2024. Esta elección se justifica por la naturaleza dinámica de los procesos educativos y la necesidad de captar cambios y evoluciones a lo largo del tiempo. Así, podremos observar cómo se desarrollan e impactan las prácticas de inclusión a lo largo del año escolar, lo que nos permitirá generar conclusiones más robustas y contextualizadas.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

En el contexto de la investigación sobre la inclusión educativa de niños con TDAH en el proceso educativo, se emplearán varios métodos que cumplirán distintos propósitos:

Métodos teóricos

Método analítico-sintético: Implica descomponer elementos complejos en partes y cualidades para luego reunirlos y descubrir conexiones y características generales entre ellos (Delgado-Hito & Romero-García, 2021).

Análisis documental: Para desglosar una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con la inclusión educativa y las metodologías ABP.

Una vez establecida una base teórica sólida, se procederá con métodos empíricos.

Métodos empíricos

Observación participante: Este método implica la observación directa de las interacciones entre los docentes y los niños con TDAH en el contexto escolar durante la implementación de los talleres. Su propósito es capturar de manera detallada las dinámicas del aula y el impacto de las estrategias de enseñanza inclusiva.

Entrevistas cualitativas: Se utilizan para obtener información detallada sobre las experiencias, percepciones y necesidades de capacitación de los docentes, padres y especialistas en educación especial en relación con la inclusión de niños con TDAH. Su objetivo es profundizar en las perspectivas de los participantes y obtener aportes significativos para el diseño de intervenciones.



Estos métodos se combinan de manera complementaria para abordar los objetivos de la investigación desde diferentes perspectivas, permitiendo una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado.

2.5. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Dentro del marco metodológico seleccionado, se han elegido instrumentos para recopilar datos y llevar a cabo la investigación. Estos instrumentos han sido seleccionados cuidadosamente para garantizar la recopilación de datos relevantes y significativos que contribuyan a los objetivos de la investigación.

Cuestionario: Se aplicará una entrevista de entrevistas a los docentes, para obtener una comprensión más profunda de sus experiencias y percepciones sobre la inclusión de niños con TDAH en el proceso educativo y para conocer las estrategias que utilizan en función de su praxis. Las entrevistas cualitativas permiten explorar las perspectivas de los participantes de manera detallada (Rubin y Rubin, 2012).

Fichas de observación: Las fichas de observación proporcionan un medio eficaz para documentar el comportamiento y las respuestas de los participantes en situaciones específicas. Estos instrumentos se aplicarán de manera complementaria para recopilar datos rigurosos y significativos que permitan una comprensión profunda de la inclusión educativa de niños con TDAH en el contexto de la Escuela Aurora Pita de Castro (Bogdan y Biklen, 2007).

2.6. Delimitación de la Población y la Muestra

La delimitación de la población y muestra para esta investigación se centra en la Institución Educativa Aurora Pita de Castro, que cuenta con 482 estudiantes en total entre la jornada matutina y vespertina, así como 15 profesionales docentes durante el año lectivo 2023-2024.

La muestra específica se compone de 15 docentes y 7 niños del subnivel elemental diagnosticados con TDAH. La elección de los docentes se basa en criterios de diversidad en experiencia y enfoques pedagógicos, mientras que los niños con TDAH se seleccionarán mediante un muestreo no probabilístico intencional, asegurando su representatividad dentro del subnivel elemental.

La justificación del tipo de muestreo y los procedimientos de selección de la muestra se respaldan en la necesidad de obtener una muestra que refleje la diversidad y complejidad del fenómeno estudiado. Se opta por un muestreo no probabilístico intencional para los niños con TDAH debido



a la importancia de seleccionar participantes que cumplan con los criterios específicos de diagnóstico y pertenencia al subnivel elemental.

Los procedimientos de selección de la muestra se llevarán a cabo mediante la identificación de docentes con diferentes perfiles y experiencias en la inclusión educativa, así como la confirmación del diagnóstico de TDAH en los niños seleccionados. Se considerarán estadígrafos y técnicas estadísticas para determinar el tamaño de la muestra en función de la diversidad necesaria para abordar los objetivos de la investigación.

Las unidades de análisis incluirán tanto a los docentes como a los niños con TDAH, mientras que los grupos de trabajo estarán formados por equipos interdisciplinarios de investigación encargados de recopilar y analizar los datos.

2.7. Declaración de unidades de análisis y grupos de trabajo

Las unidades de análisis primarias serán los docentes y los niños con TDAH del subnivel elemental de la escuela Aurora Pita de Castro. Los grupos de trabajo se centrarán en la interacción entre estos docentes y niños, explorando la implementación de metodologías ABP y estrategias inclusivas en el entorno educativo específico de la institución.

2.8. Estrategia metodológica investigativa

La estrategia metodológica investigativa en el enfoque cualitativo se centra en comprender y explorar en profundidad los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, capturando la complejidad y la riqueza de sus experiencias y significados.

En el contexto de la investigación sobre la inclusión de niños con TDAH en el proceso educativo, la estrategia metodológica se realizó una revisión exhaustiva de referentes teóricos sobre metodologías ABP enfocadas en la inclusión de niños con TDAH en contextos educativos. Esto proporcionó la base teórica para el diseño de los talleres.

Mediante métodos cualitativos usados como la observación participante y fichas de observación, se logró realizar un diagnóstico del estado actual de la inclusión de niños con TDAH en el proceso de aprendizaje del subnivel elemental. Esta fase recaudo información detallada sobre las prácticas existentes y las áreas de mejora.

2.9. Descripción de la metodología

La metodología empleada para esta investigación se configura como un proceso meticuloso y bien estructurado, compuesto por diversas fases fundamentales que garantizan su eficacia y relevancia,



no solo establecen un marco organizativo para el desarrollo de la investigación, sino que también actúan como directrices para llevar a cabo la propuesta de capacitación con éxito. A continuación, se detallan estas etapas de manera exhaustiva.

2.9.1. Etapa del estudio teórico

Durante esta etapa, se realiza una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con el ABP, el TDAH y la inclusión educativa. Se examinan investigaciones académicas, teorías pedagógicas y prácticas recomendadas por expertos en el campo de la educación inclusiva y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

El propósito principal del estudio teórico es comprender en profundidad los principios y la aplicación del ABP en el contexto educativo, así como investigar cómo esta metodología puede adaptarse para satisfacer las necesidades específicas de los niños con TDAH. Se exploran estrategias, herramientas y mejores prácticas para diseñar proyectos inclusivos que fomenten la participación activa, el compromiso y el éxito académico de todos los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH.

Además, durante esta etapa, se examinan las características del TDAH y sus implicaciones para el aprendizaje y la enseñanza. Se identifican estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes con TDAH en el aula, incluidas las adaptaciones curriculares, las técnicas de manejo conductual y las modificaciones en el entorno de aprendizaje.

2.9.2. Etapa del diagnóstico inicial

Durante esta etapa, se lleva a cabo una evaluación exhaustiva del entorno escolar, que incluye la observación directa de las dinámicas en el aula, entrevistas con el personal docente y directivo, y análisis de documentos relevantes, como planes de estudio y registros de desempeño académico y conductual de los estudiantes. El propósito principal del diagnóstico inicial es identificar los desafíos y las áreas de oportunidad relacionadas con la inclusión de niños con TDAH en el contexto escolar. Esto implica analizar las prácticas pedagógicas actuales, los recursos disponibles, las barreras percibidas y las necesidades de capacitación del personal docente. Además, se recopila información sobre las características individuales de los estudiantes con TDAH, sus estilos de aprendizaje, sus intereses y sus dificultades específicas. Se pueden utilizar cuestionarios y entrevistas para obtener datos precisos sobre las necesidades de estos estudiantes y diseñar estrategias de apoyo adecuadas que servirán para la elaboración de la propuesta de capacitación



docente adaptadas a las necesidades identificadas, asegurando una formación efectiva para los docentes en la implementación de la MABP para la inclusión de niños con TDAH en la Escuela Aurora Pita de Castro.

Se detallan los pasos y métodos clave que se realizaron en esta fase, se analizaron documentos institucionales, políticas educativas y registros académicos para identificar enfoques previos de inclusión y apoyo a niños con TDAH. Se realizó entrevistas a los docentes para obtener percepciones iniciales sobre la inclusión de niños con TDAH. Se exploraron experiencias previas, desafíos y necesidades de capacitación específicas. Además, se realizó observaciones en el aula para evaluar la dinámica de enseñanza y la participación de niños con TDAH, se identificaron estrategias ya implementadas y oportunidades para la mejora, de la misma forma se revisó los resultados académicos de los niños con TDAH para identificar patrones y áreas de desafío.

Por otra parte, se evaluó la disponibilidad y el uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y su aplicabilidad para la inclusión de niños con TDAH, así mismo se integró y analizó datos recopilados de todas las fuentes para identificar patrones, áreas de éxito y oportunidades de mejora, se analizó las prácticas actuales en el rendimiento académico.

2.9.3. Etapa de la modelación de la propuesta

La modelación de la propuesta se basa en una combinación de teoría y práctica, pero su enfoque detallado en la adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes y la evaluación continua es principalmente empírico.

Se basa en la elaboración de un plan detallado para implementar la metodología de ABP en la escuela Aurora Pita de Castro, con el propósito específico de mejorar la inclusión de niños con TDAH. Para empezar, se establecen objetivos específicos y metas que se buscan alcanzar con la implementación del ABP, lo que indica un enfoque práctico y orientado a resultados. Además, se seleccionan estrategias pedagógicas y recursos didácticos adecuados para el ABP, considerando las necesidades individuales de los niños con TDAH y adaptando el currículo según sea necesario. Este enfoque en la adaptación y la consideración de necesidades específicas refleja una aproximación empírica, basada en la observación y la comprensión de la situación particular de los estudiantes. Asimismo, se menciona la capacitación docente para asegurar que el personal educativo esté preparado para implementar efectivamente el ABP, lo que implica un proceso práctico de preparación y formación basada en la experiencia y el conocimiento práctico.



Además, se desarrollan materiales y herramientas específicas para respaldar la implementación del ABP, como guías de proyectos y actividades adaptadas a las necesidades de los estudiantes, lo que sugiere una aproximación práctica y orientada a la acción.

Finalmente, se establecen mecanismos de seguimiento y evaluación para monitorear el progreso de la implementación del ABP y evaluar su impacto en la inclusión y el rendimiento académico de los niños con TDAH. Esta evaluación continua, basada en resultados también refleja un enfoque empírico, centrado en la recopilación y el análisis de datos para informar la toma de decisiones.

2.9.4. Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta

Durante esta etapa, se lleva a cabo una revisión exhaustiva de los datos recopilados durante la implementación de la propuesta. Se analizan los registros de desempeño académico y conductual de los estudiantes, se recopilan comentarios y testimonios del personal docente y directivo, y se evalúan los resultados de cualquier evaluación realizada para medir el progreso de los estudiantes. El propósito principal del diagnóstico final es determinar si las estrategias implementadas han sido efectivas para abordar las necesidades de los estudiantes con TDAH y promover su inclusión en el entorno escolar. Se evalúa si se han logrado los objetivos establecidos al inicio de la propuesta y se identifican áreas de mejora para futuras intervenciones.

Además, durante esta etapa, se realizan reuniones de retroalimentación con el personal docente y directivo para discutir los hallazgos del diagnóstico final y reflexionar sobre el proceso de implementación. Se recopilan sugerencias y recomendaciones para mejorar las prácticas pedagógicas y asegurar la continuidad de los esfuerzos de inclusión en el futuro.

2.10. Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial

Durante la fase inicial de la investigación, se analizaron detalladamente los datos obtenidos en el diagnóstico inicial para comprender las necesidades específicas de los niños con TDAH en el entorno escolar. A continuación, presentamos los resultados clave de este análisis.

2.10.1 Análisis de los resultados de la guía de observación

Durante el proceso de observación en el aula, se realizaron análisis detallados para comprender mejor las dinámicas y necesidades específicas de los niños diagnosticados con TDAH. A lo largo de estas observaciones, se destacaron varios aspectos relevantes que proporcionan una visión más profunda de la situación:



Se observó que los niños con TDAH enfrentan desafíos notables para mantener la concentración durante las actividades escolares. Frecuentemente, mostraban dificultades para seguir las instrucciones del maestro y para permanecer tranquilos en sus asientos, lo que a menudo resultaba en comportamientos impulsivos y distracciones constantes.

En términos de interacciones sociales, se notó una variedad de comportamientos entre los niños con TDAH. Algunos mostraban dificultades para relacionarse con sus compañeros, mientras que otros participaban activamente en actividades grupales. Sin embargo, en general, se observaron momentos de frustración y aislamiento social entre los niños con TDAH.

En cuanto al rendimiento académico, se evidenció que los niños con TDAH enfrentan desafíos adicionales, especialmente en áreas que requieren atención sostenida, como la lectura y las matemáticas. Estas dificultades pueden atribuirse a su tendencia a distraerse fácilmente y a su dificultad para organizarse en tareas complejas.

Además, se observó una mayor sensibilidad de los niños con TDAH a estímulos externos, lo que dificultaba aún más su capacidad para concentrarse en las actividades escolares. Los ruidos y movimientos inesperados en el aula tendían a interrumpir su atención y afectar su rendimiento académico de manera significativa.

En resumen, el análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial de la guía de observación proporcionó una comprensión más profunda de las necesidades y desafíos específicos de los niños con TDAH en el contexto escolar. Estos hallazgos son fundamentales para diseñar intervenciones educativas efectivas y centradas en el estudiante, que aborden de manera adecuada sus necesidades individuales y promuevan su éxito académico y social.

2.10.2 Análisis de los resultados de la entrevista

En el análisis de los resultados derivados de las entrevistas con los docentes, se examinan detalladamente las respuestas proporcionadas por los participantes. Para ello, se ha elaborado una matriz de categorías que sintetiza los principales temas y hallazgos emergentes de las interacciones con los docentes.

Esta matriz ofrece una visión organizada y estructurada de los aspectos más relevantes relacionados con la inclusión de niños con TDAH en el contexto educativo. Mediante esta herramienta de análisis, se busca identificar patrones, tendencias y puntos destacados en las percepciones y experiencias compartidas por los docentes, proporcionando así una base sólida para



la comprensión y la reflexión sobre la práctica educativa en relación con la atención a la diversidad en el aula.

A continuación, se presentará la tabla de los resultados de la entrevista a los docentes.

Tabla 2

Resultados de la entrevista

Categoría	Descripción
Conocimiento sobre el TDAH	Nivel de comprensión y familiaridad de los docentes con el trastorno.
Experiencia trabajando con niños con TDAH	Experiencia previa de los docentes en la enseñanza de niños con TDAH.
Barreras y limitaciones para la inclusión	Identificación de obstáculos para la inclusión efectiva de niños con TDAH en el entorno educativo.
Estrategias metodológicas innovadoras	Uso de métodos novedosos y efectivos para abordar las necesidades educativas de los niños con TDAH.
Efectividad de las estrategias	Evaluación de la eficacia de las estrategias implementadas para fomentar la participación y el aprendizaje de los niños con TDAH.
Uso de recursos visuales y TIC	Incorporación de recursos visuales y tecnología para mejorar el aprendizaje y la participación de los niños con TDAH en clase.
Necesidad de apoyos y recursos adicionales	Identificación de recursos y apoyos adicionales necesarios para proporcionar una educación inclusiva a los niños con TDAH.
Conocimiento sobre metodologías activas	Familiaridad de los docentes con metodologías activas para el aprendizaje.
Conocimiento sobre ABP	Nivel de conocimiento y experiencia de los docentes con el ABP.
Uso del ABP en el aula	Implementación del ABP como enfoque pedagógico para los niños con TDAH.
Interés en formación sobre ABP	Disposición de los docentes para recibir formación sobre la aplicación del ABP en sus prácticas educativas.



Manejo de conductas impulsivas o desafiantes	Estrategias utilizadas por los docentes para manejar las conductas impulsivas o desafiantes de los niños con TDAH.
Participación en cursos o talleres relacionados con TDAH	Participación de los docentes en actividades de formación relacionadas con el trastorno.
Sugerencias para promover la inclusión	Recomendaciones de los docentes para mejorar la inclusión de los niños con TDAH en la escuela.

Nota: García y Vera (2024)

El análisis de los resultados de las entrevistas a docentes revela un panorama diverso y complejo en cuanto al manejo del TDAH en el entorno educativo. A través de las respuestas de los docentes, se puede vislumbrar una combinación de conocimiento, experiencia, desafíos y propuestas para abordar esta problemática.

En primer lugar, es evidente que existe una disparidad en el nivel de conocimiento sobre el TDAH entre los docentes. Mientras algunos muestran un entendimiento básico del trastorno, otros admiten tener un conocimiento limitado o nulo al respecto.

Esta variabilidad en la comprensión del TDAH entre los educadores subraya la necesidad de una formación más uniforme y completa en este tema para garantizar una atención adecuada a los estudiantes que lo presentan.

En cuanto a la experiencia trabajando con niños diagnosticados con TDAH, se observa una amplia gama de situaciones. Algunos docentes relatan haber tenido éxito en la aplicación de estrategias efectivas para manejar el comportamiento y promover el aprendizaje de estos estudiantes. Sin embargo, otros enfrentan dificultades significativas debido a la falta de capacitación, recursos adecuados y apoyo tanto de las instituciones educativas como de los padres de familia.

Estas experiencias divergentes resaltan la importancia de abordar la capacitación y el apoyo a los docentes de manera integral para que puedan enfrentar los desafíos que implica la enseñanza de estudiantes con TDAH de manera más efectiva. Las barreras y limitaciones para la inclusión de los niños con TDAH en el entorno educativo son igualmente evidentes en las respuestas de los docentes. La falta de comprensión y aceptación por parte de la comunidad educativa, la resistencia a adaptar el entorno escolar para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes, así



como la falta de apoyo por parte de los padres de familia, son algunos de los desafíos más recurrentes mencionados.

Estos obstáculos subrayan la necesidad de un enfoque más holístico y colaborativo que involucre a todos los actores educativos para promover una verdadera inclusión. Sin embargo, a pesar de los desafíos mencionados, los docentes están implementando una variedad de estrategias metodológicas para abordar las necesidades de los niños con TDAH, tratando de manejar las conductas impulsivas.

De manera general, tras analizar los resultados del diagnóstico inicial y las evaluaciones subsecuentes, se observa un panorama complejo y multifacético en el manejo del TDAH en el contexto escolar de la Escuela Aurora Pita de Castro. El diagnóstico inicial reveló deficiencias significativas en la preparación y recursos disponibles para los educadores, lo que se reflejaba en una inclusión insuficiente de estudiantes con TDAH. No obstante, con la implementación de la MABP, es posible una mejora sustancial en la participación activa y el compromiso de estos estudiantes en las actividades escolares, las cuales están diseñadas para promover la atención sostenida y el trabajo colaborativo. A pesar de estos avances, los desafíos persisten, especialmente en la necesidad de continuar fortaleciendo las competencias de los docentes en estrategias de enseñanza inclusiva y manejo de diversidad en el aula. Asimismo, se subraya la importancia de contar con una infraestructura adecuada y recursos didácticos que soporten estas metodologías innovadoras. Por lo tanto, es imperativo que la institución educativa mantenga su enfoque en la integración efectiva de todos los alumnos, asegurando que las políticas educativas y los programas de capacitación se alineen con las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. Este esfuerzo conjunto no solo beneficiará a los estudiantes afectados, sino que enriquecerá el ambiente educativo para todos los miembros de la comunidad escolar, promoviendo un espacio de aprendizaje más equitativo y receptivo.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Este estudio se enfoca en la presentación y validación de la propuesta diseñada para implementar la Metodología de ABP como herramienta para la inclusión de niños con TDAH en la escuela Aurora Pita de Castro. Esta propuesta surge como respuesta a la necesidad de abordar de manera efectiva los desafíos que enfrentan estos niños en el contexto educativo, así como de promover un ambiente inclusivo que fomente su desarrollo académico y social.

Se describirán en detalle los componentes de la propuesta, incluyendo el diseño del plan de implementación, las estrategias pedagógicas propuestas, los recursos necesarios y los mecanismos de evaluación previstos. Además, se presentará el proceso de validación de la propuesta, que incluye la retroalimentación obtenida de expertos en el tema y la revisión por parte de los actores clave involucrados en la educación de estos niños.

3.1. Modelación de la propuesta

En la actualidad, la diversidad en las aulas escolares presenta desafíos significativos para los docentes en términos de diseño e implementación de prácticas pedagógicas inclusivas que atiendan las necesidades individuales de todos los estudiantes. En particular, la creciente prevalencia de niños diagnosticados con TDAH demanda una atención especial debido a las características específicas que este trastorno presenta en el entorno educativo. En la escuela Aurora Pita de Castro, este desafío se ha hecho evidente, destacando la necesidad urgente de estrategias pedagógicas efectivas para garantizar la inclusión y el éxito académico de todos los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH.

Una de las bases importantes de esta propuesta, es la capacitación que se le ofrecerá al profesorado, la misma que estará direccionada en las variables de esta investigación. Las cuales, serán un aporte para las prácticas de los docentes y apoyo para las necesidades de los estudiantes con TDAH. Es decir que el ABP, va a permitir la interacción dentro del contexto educativo y el desarrollo de nuevas habilidades, donde ambos actores se verán beneficiados.

La presente propuesta tiene una combinación tanto teórica como empírica se encamina en abordar esta problemática mediante la implementación de una capacitación docente integral sobre el ABP adaptada específicamente para la inclusión de niños con TDAH. Además, se fundamenta en la premisa de que el ABP no solo fomenta la participación activa y el compromiso de los estudiantes, sino que también ofrece un marco flexible que permite adaptaciones para satisfacer las necesidades individuales de los niños con TDAH, promoviendo así su éxito en el proceso educativo.



Fundamentación psicológica

La metodología del ABP se direcciona al modelo constructivista de Piaget, Vigotsky y Ausubel, el mismo que se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes mediante la construcción de su propio conocimiento. Este aprendizaje se genera mediante los conocimientos previos, las experiencias que adquieren del medio y la información ofrecida por los educadores; un docente que comprende y aplica esta metodología, conoce también las inteligencias múltiples de Gardner y podrá entender la forma en la que sus estudiantes procesan la información y la llevan a la práctica.

Fundamentación pedagógica

El ABP como metodología activa, se puede interrelacionar con las destrezas del currículo del subnivel elemental, ya que permite el aprendizaje activo, colaborativo. Por otra parte, la capacitación a los docentes, va a llevarlos al entendimiento de los estudiantes como participantes activos, comunicativos, con diversidad de criterios para la resolución de problemas mediante la creatividad.

Fundamentación sociológica

Esta fundamentación, enlaza el ABP con la inclusión educativa que, en este caso son los niños con TDAH. Lo que se espera con la propuesta es brindarles a los estudiantes, nuevas oportunidades para el aprendizaje en interacción con sus compañeros para ampliar sus habilidades socioemocionales. A la vez, entender la inclusión desde la aceptación para reducir las barreas de participación y de aprendizaje para crear un entorno educativo más comprensivo y de apoyo.

A continuación, se presentarán las conceptualizaciones de las variables de la propuesta.

Tabla 3

Conceptos referentes para la realización de la propuesta

<i>Taller</i>	Según Vasco (2013), un taller educativo es un entorno interactivo donde los participantes comparten experiencias y conocimientos de manera activa. En este ambiente, se fomenta la interacción entre los individuos, lo que facilita el desarrollo de procesos individuales y la socialización de habilidades. Es importante destacar que un taller no sigue una estructura rígida y estática, sino que	Vasco, C. (2013). <i>Habilidades, competencias y experticias: más allá del saber qué y el saber cómo</i> . Bogotá: Centro de Publicaciones Académicas-
---------------	---	--



	se adapta según las necesidades y dinámicas de los participantes en cada sesión.	Corporación Universitaria.
<i>Inclusión educativa</i>	Según Villa (2019) la inclusión educativa es un proceso que busca brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales para acceder al currículo, participar en el aprendizaje y alcanzar su máximo potencial, basándose en los valores de equidad, justicia social y respeto a la diversidad.	Villa, R. A., Thousand, J. S., y Nevin, A. I. (2019). Hacia una educación inclusiva. Pearson. (P.12-20).
<i>Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)</i>	Para Faraone (2017) el TDAH es un trastorno del desarrollo neurobiológico que se distingue por la aparición de signos de falta de atención, hiperactividad e impulsividad los mismos que pueden presentarse antes de los 12 años y pueden tener un impacto considerable en el rendimiento escolar, sociabilidad y el funcionamiento global del individuo.	Faraone, S. V., & Biederman, J. (2017). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Conceptos actuales y controversias. Editorial Médica Panamericana. (p.16).
<i>Metodología Basada en Proyecto</i>	Según Álvarez (2017) la metodología basada en proyecto consiste en una táctica educativa que comprende la organización y ejecución de actividades de aprendizaje bajo la forma de proyectos, estos se elaboran en torno a temas o dilemas pertinentes que promuevan la participación activa y la aplicación práctica.	Álvarez, M. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos: Guía para docentes. Ediciones SM. (p.23).

Nota: García y Vera (2024)



Propuesta

Tema

Capacitación docente en metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) para la inclusión de niños con TDAH en la escuela Aurora Pita de Castro.

Objetivo general

El objetivo de la propuesta es capacitar a los docentes en la implementar la MABP como una herramienta efectiva para promover la inclusión de niños con TDAH en la Escuela Aurora Pita de Castro.

Objetivos específicos

- Diseñar un programa de capacitación integral dirigido a los docentes de la Escuela Aurora Pita de Castro, enfocado en la comprensión del TDAH y en la implementación efectiva de la MABP.
- Proporcionar a las docentes herramientas y estrategias específicas para adaptar los proyectos educativos a las necesidades individuales de los niños con TDAH, incluyendo la identificación de técnicas de enseñanza que fomenten la participación activa y la atención sostenida en el aula.
- Facilitar sesiones de práctica y retroalimentación donde los docentes puedan aplicar y refinar sus habilidades en la implementación de la MABP con un enfoque inclusivo, asegurando la comprensión y el dominio de las técnicas enseñadas.
- Fomentar la colaboración entre los docentes, el personal de apoyo educativo y los padres de familia para crear un ambiente de apoyo integral para los niños con TDAH, promoviendo una comunicación abierta y efectiva sobre las necesidades y progresos de los estudiantes.
- Evaluar de manera continua la efectividad de la capacitación y la implementación de la MABP en la inclusión de niños con TDAH, utilizando indicadores como el rendimiento académico, la participación en clase y el bienestar emocional de los estudiantes como medidas de éxito.



Importancia

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de proporcionar a los docentes las herramientas y estrategias adecuadas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH, reconociendo la diversidad como un recurso enriquecedor en el aula. A través de la capacitación en metodologías inclusivas y la implementación de prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, se busca crear un entorno educativo que fomente el crecimiento académico, social y emocional de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales.

Justificación

Ante la necesidad de brindar respaldo y acompañamiento a los estudiantes con TDAH, surge la idea de desarrollar una propuesta metodológica dentro del aula. Esta implementación busca mejorar el acceso de los estudiantes con TDAH al currículo educativo, fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje, y facilitar su desarrollo académico y social en un ambiente inclusivo y de apoyo. La integración de niños con TDAH en el entorno educativo plantea desafíos significativos para los docentes.

En aras de responder a estas demandas y con el objetivo de promover una educación inclusiva y efectiva, se presenta un plan integral de capacitación y apoyo dirigido a los educadores de la escuela Aurora Pita de Castro. Este proyecto tiene como finalidad dotar a los docentes de las herramientas y estrategias necesarias para abordar de manera eficiente las necesidades particulares de los estudiantes con TDAH, con la meta de fomentar su participación y éxito en el entorno escolar.

Tiempo de la capacitación

La propuesta detalla en un programa de capacitación diseñado para abarcar 10 días, durante los cuales se dedicarán dos horas diarias al desarrollo de las sesiones formativas. Estas sesiones están programadas para ser impartidas tanto en la jornada matutina como la vespertina, con el fin de adaptarse a la estructura operativa de la institución educativa, sin afectar el tiempo de trabajo de los docentes en sus diferentes jornadas.

Esta planificación estratégica se fundamenta en la necesidad de brindar una capacitación exhaustiva y completa a todos los docentes involucrados en el proceso. Al dividir las sesiones en dos jornadas, se garantiza que tanto los profesionales que trabajan en el turno de la mañana como los que lo hacen en el de la tarde tengan la oportunidad de participar y beneficiarse de este importante proceso de formación. Además, esta distribución horaria permite



dosificar la información y el aprendizaje de manera efectiva, evitando la saturación y asegurando que los participantes puedan asimilar adecuadamente los conceptos y las técnicas enseñadas en cada sesión. Asimismo, se facilita la implementación de actividades prácticas y la interacción entre los docentes, lo que enriquecerá el proceso de aprendizaje y promoverá el intercambio de experiencias y conocimientos.

A continuación, se describen en detalle las tres fases propuestas.

Fase 1: Diagnóstico

En esta etapa inicial, se emprendió un análisis exhaustivo de la situación actual en la escuela Aurora Pita de Castro con respecto a la inclusión de niños con TDAH. Esta etapa implicó una serie de actividades destinadas a comprender a fondo el panorama educativo de la institución en relación con este trastorno y a identificar las áreas que requieren atención y mejora. Las actividades realizadas durante esta fase abordaron diversos aspectos tales como:

- **Análisis de la situación actual:** se realizó una revisión detallada de las políticas, prácticas y recursos existentes en la escuela relacionados con la inclusión de niños con TDAH. Este análisis permitirá comprender cómo se están abordando actualmente las necesidades de estos niños en términos de apoyo educativo, adaptaciones curriculares y manejo de conducta.
- **Recopilación de datos:** se utilizó fichas de observación para registrar las interacciones y prácticas educativas en el aula con respecto a los estudiantes con TDAH. Además, se diseñará una encuesta específica para los docentes para recopilar información sobre sus experiencias, desafíos y necesidades en relación con la inclusión de niños con TDAH.
- **Evaluación de metodologías y enfoques:** Se examinó las metodologías y enfoques educativos actualmente utilizados en la escuela para enseñar a niños con TDAH. Esto incluirá una revisión de las estrategias de enseñanza, el uso de recursos educativos especializados y el apoyo ofrecido a los docentes en el manejo del comportamiento y la atención de estos niños.

Los datos recopilados durante esta fase proporcionaron información esencial que fue fundamental para orientar el diseño del programa de capacitación en las fases subsiguientes.



Fase 2: Diseñar la propuesta

Después de concluir la fase de diagnóstico, se procedió a diseñar un plan de capacitación específico que se ajustara a las necesidades identificadas. En esta etapa, se desarrollaron actividades detalladas para garantizar la eficacia y pertinencia del programa de capacitación. Estas actividades incluyeron:

- Desarrollo del plan de actividades: se elaboró un plan detallado que abarca los temas a tratar durante la capacitación, se definieron los objetivos de aprendizaje específicos que se esperan alcanzar en cada sesión y se diseñaron las actividades prácticas adaptadas a las necesidades de los docentes de la escuela Aurora Pita de Castro. Este plan se fundamentó en los resultados diagnósticos previo realizado, asegurando así que esté alineado a las necesidades identificadas en la institución.
- Definición de materiales y recursos educativos: se identificaron y se seleccionaron los materiales y recursos educativos necesarios para respaldar la capacitación. Estos incluyen materiales de lectura, recursos audiovisuales y herramientas interactivas que faciliten a los docentes la comprensión y aplicación de las estrategias enseñadas durante la capacitación.
- Definición de temas y subtemas: se determinaron los temas y subtemas que serán abordados durante la capacitación, centrándose en estrategias pedagógicas efectivas para abordar las necesidades de los estudiantes con TDAH. Se priorizaron estrategias pedagógicas efectivas para atender las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. Estos temas fueron seleccionados cuidadosamente para garantizar la pertinencia y aplicabilidad en el contexto escolar.

Temas y subtemas de la capacitación

La capacitación sobre la MABP para la inclusión de niños con TDAH en la escuela Aurora Pita de Castro aborda diversos temas y subtemas fundamentales. Estos temas están diseñados para proporcionar a los docentes las herramientas y estrategias necesarias para implementar de manera efectiva esta metodología en el contexto educativo específico de la escuela

Tema 1: Principios de la metodología basada en proyectos (MBP)

Subtemas:

Definición y fundamentos de la MBP.

Beneficios y adaptabilidad de la MBP en el contexto de la inclusión.



Tema 2: Entendimiento del TDAH

Subtemas:

Características y variabilidad en el comportamiento.

Impacto del TDAH en el aprendizaje y la participación.

Tema 3: Adaptación de proyectos para la diversidad

Subtemas:

Estrategias para adaptar proyectos a las necesidades de los niños con TDAH.

Integración de elementos motivadores y estimulantes.

Tema 4: Gestión del aula inclusiva

Subtemas:

Herramientas para la gestión del aula que favorezcan la participación.

Estrategias de manejo de comportamiento específicas para niños con TDAH.

Tema 5: Diseño de evaluaciones inclusivas

Subtemas:

Métodos de evaluación que consideren la diversidad de habilidades.

Alternativas a las evaluaciones tradicionales.

Tema 6: Colaboración efectiva con padres y especialistas

Subtemas:

Importancia de la comunicación abierta y colaborativa.

Estrategias para involucrar a los padres en el proceso educativo.

Tema 7: Recursos y adaptaciones tecnológicos

Subtemas:

Herramientas tecnológicas para apoyar la enseñanza y la inclusión.

Personalización de recursos tecnológicos según las necesidades individuales

Tema 8: Desarrollo de proyectos inclusivos enfocados en la resolución de desafíos cotidianos

Subtemas:

Diseñar pequeños proyectos inclusivos, basados en los casos de estudio.

Identificación y abordaje de desafíos específicos en la implementación de la MBP.

Tema 9: Aplicación práctica y retroalimentación

Subtemas:

Simulaciones y ejercicios prácticos para aplicar los conceptos aprendidos.



Retroalimentación individualizada para fortalecer habilidades y enfoques.

Tema 10: Estrategias efectivas de retroalimentación para niños con TDAH

Subtemas:

Adaptación de estrategias de retroalimentación para abordar diferentes estilos de procesamiento, que destaquen los logros y fomenten la autoestima.

Uso de la gamificación y elementos interactivos en la retroalimentación.

Recursos

El éxito en la implementación de la propuesta está estrechamente ligado a la disponibilidad de recursos adecuados. En este sentido, se han identificado una serie de materiales y recursos que serán fundamentales para respaldar la capacitación docente. Estos incluyen:

Recursos personales: En este plan de intervención participarán los docentes del Subnivel elemental, estudiantes con TDAH del mismo subnivel de estudio y familiares.

Recursos materiales

Material de lectura y documentación

- Artículos y libros especializados: que proporcionen lecturas que expliquen la conexión entre la MBP y la inclusión de niños con TDAH.
- Guías prácticas: como manuales o guías específicas que detallen estrategias efectivas en la inclusión de niños con TDAH mediante la MBP.

Recursos audiovisuales

- Videos educativos: videos que muestren ejemplos prácticos de cómo la MBP puede adaptarse para la inclusión de niños con TDAH.
- Entrevistas con expertos: Invitar a expertos en el campo de la inclusión y la MBP para que compartan sus conocimientos a través de entrevistas grabadas o transmisiones en vivo.

Materiales interactivos

- Juegos de rol: organizar juegos de rol que simulen situaciones en las que los docentes puedan practicar estrategias para la inclusión de niños con TDAH.

Herramientas tecnológicas

- Aplicaciones educativas: aplicaciones que pueden apoyar la implementación de la MBP y la inclusión de niños con TDAH.



- Plataformas educativas en línea: plataformas que faciliten la colaboración y el intercambio de recursos entre docentes, fomentando el aprendizaje entre pares.
- Actividad práctica: proporciona materiales y recursos para que los docentes creen actividades prácticas que puedan aplicar directamente en sus aulas.

Evaluación formativa

- Instrumentos de evaluación: proporciona herramientas específicas para evaluar el impacto de la MBP en la inclusión de niños con TDAH.
- Retroalimentación continua: fomenta un enfoque de mejora continua mediante la retroalimentación constante durante y después de la implementación de proyectos inclusivos.

Conjuntamente se utilizarán diversas plataformas educativas y herramientas tecnológicas en la implementación de la capacitación, las mismas que se detallan a continuación.

Tabla 4

Herramientas tecnológicas para la implementación de la propuesta

Plataforma	Uso	Beneficios
Google Classroom	Organizar materiales, asignar tareas y fomentar la colaboración entre docentes.	Facilita la comunicación, permite compartir recursos y proporciona una plataforma centralizada para la gestión del aula.
Microsoft Teams	Realizar reuniones en línea, colaborar en proyectos y compartir recursos.	Ofrece funcionalidades de videoconferencia, mensajería instantánea y compartición de archivos, facilitando la colaboración virtual.
Canva	Herramientas de diseño para crear presentaciones interactivas y recursos visuales.	Facilitan la creación de materiales atractivos y visualmente agradables para los talleres.



Edmodo	Facilita la creación de aulas virtuales, donde los docentes pueden compartir recursos y colaborar en proyectos.	Ofrece funciones de comunicación, encuestas y evaluación, siendo especialmente útil para la interacción en línea.
Padlet	Plataforma de colaboración visual que permite a los docentes y estudiantes compartir ideas, recursos y proyectos.	Facilita la creatividad y la interacción visual, siendo útil para la colaboración en proyectos.
Kahoot!	Creación de juegos educativos y actividades interactivas.	Puede utilizarse para evaluar el conocimiento de los docentes sobre los temas abordados en los talleres y fomentar la participación.
Zoom	Realizar talleres en línea y sesiones de colaboración en tiempo real.	Permiten la interacción directa, la presentación de materiales y la participación activa de los docentes en el taller.

Nota: García y Vera (2024)

A continuación, se presenta una tabla detallando los temas y subtemas de la capacitación docente propuesta, así como los recursos asociados y la duración de cada sesión. Esta capacitación tiene como objetivo principal proporcionar a los educadores de la escuela Aurora Pita de Castro las herramientas y estrategias necesarias para la inclusión efectiva de niños con TDAH en el entorno educativo.

Cada tema aborda aspectos clave relacionados con la MBP, el entendimiento del TDAH, la adaptación de proyectos para la diversidad, la gestión del aula inclusiva, el diseño de evaluaciones inclusivas, la colaboración con padres y especialistas, el uso de recursos tecnológicos, el desarrollo de proyectos inclusivos y la retroalimentación efectiva.

Los recursos seleccionados para respaldar esta capacitación incluyen materiales de lectura, recursos audiovisuales, materiales interactivos, herramientas tecnológicas y evaluación formativa. Cada sesión de capacitación tendrá una duración de dos horas y se llevará a cabo en diferentes lugares de la escuela, comenzando el 19 de febrero de 2024 y finalizando el 1 de abril de 2024.



Tabla 5

Propuesta de capacitación docente

Tema y Subtemas de la Capacitación	Recursos	Duración (Horas)	Lugar	Fecha
Tema 1: Principios de la MABP Subtemas: - Definición y fundamentos de la MABP - Beneficios y adaptabilidad de la MABP en el contexto de la inclusión	- Artículos y libros especializados - Guías prácticas	2	Sala de Conferencias	19/02/2024
Tema 2: Entendimiento del TDAH Subtemas: - Características y variabilidad en el comportamiento - Impacto del TDAH en el aprendizaje y la participación	- Videos educativos - Entrevistas con expertos	2	Sala de Conferencias	20/02/2024
Tema 3: Adaptación de proyectos para la diversidad Subtemas: - Estrategias para adaptar proyectos a las necesidades de los niños con TDAH	- Juegos de rol - Aplicaciones educativas - Plataformas educativas en línea - Actividades prácticas	2	Aula de informática	21/02/2024



- Integración de elementos

motivadores

Tema 4: Gestión del aula - Google Classroom - 2 Aula magna 22/02/2024

inclusiva

Microsoft Teams -

Subtemas:

Canva - Edmodo -

- Herramientas para la

Padlet - Zoom

gestión del aula que

favorezcan la participación

- Estrategias de manejo de

comportamiento

Tema 5: Diseño de

- Microsoft Teams -

2

Aula de

23/02/2024

evaluaciones inclusivas

Google Classroom -

conferencias

Subtemas:

Canva - Edmodo -

- Métodos de evaluación

Padlet - Kahoot!

que consideren la

diversidad de habilidades

- Alternativas a las

evaluaciones tradicionales

Tema 6: Colaboración

- Microsoft Teams -

2

Sala de

26/02/2024

efectiva con padres y

Zoom - Canva -

reuniones

especialistas

Edmodo - Padlet -

Subtemas:

Kahoot!

- Importancia de la

comunicación abierta y

colaborativa

- Estrategias para

involucrar a los padres en

el proceso

Tema 7: Recursos y

adaptaciones tecnológicas

2

27/02/2024



Subtemas: - Herramientas tecnológicas para apoyar la enseñanza y la inclusión - Personalización de recursos tecnológicos	- Microsoft Teams - Google Classroom - Canva - Edmodo - Padlet - Kahoot!		Aula de informática	
Tema 8: Desarrollo de proyectos inclusivos enfocados en la resolución de desafíos cotidianos	- Microsoft Teams - Google Classroom - Canva - Edmodo - Padlet - Kahoot!	2	Sala de conferencias	28/02/2024
Subtemas: - Diseñar pequeños proyectos inclusivos - Identificación y abordaje de desafíos específicos				
Tema 9: Aplicación práctica y retroalimentación	- Microsoft Teams - Zoom - Canva - Edmodo - Padlet - Kahoot!	2	Aula magna	29/02/2024
Subtemas: - Simulaciones y ejercicios prácticos - Retroalimentación individualizada				
Tema 10: Estrategias efectivas de retroalimentación para niños con TDAH	- Microsoft Teams - Google Classroom - Canva - Edmodo - Padlet - Kahoot!	2	Aula de conferencias	01/03/2024
Subtemas:				



- Adaptación de estrategias de retroalimentación
- Uso de la gamificación en la retroalimentación

Nota: García y Vera (2024)

Fase 3: Implementación de la capacitación

Una vez diseñado el plan de capacitación, se procederá a su implementación en la escuela. Durante esta etapa, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- **Comunicación y sensibilización:** Se comunicará a todo el personal educativo sobre la naturaleza, objetivos y beneficios del programa de capacitación. Se llevará a cabo una sesión inicial para sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la inclusión de niños con TDAH y el valor de la formación propuesta.
- **Organización logística:** Se planificarán y coordinarán todos los aspectos logísticos necesarios para la ejecución del programa de capacitación, como la reserva de espacios adecuados, la disponibilidad de materiales y recursos, y la programación de horarios y fechas para cada sesión.
- **Ejecución de la capacitación:** se llevarán a cabo sesiones de capacitación según el cronograma establecido en el plan de actividades. Estas sesiones serán dirigidas por facilitadores capacitados y proporcionarán a los docentes la oportunidad de aprender y practicar nuevas estrategias para apoyar a los estudiantes con TDAH.
- **Actividades prácticas:** se incluirán actividades prácticas y ejercicios interactivos en cada sesión de capacitación para brindar a los docentes la oportunidad de aplicar las estrategias aprendidas en un entorno controlado. Esto ayudará a reforzar el aprendizaje y a preparar a los docentes para implementar estas estrategias en sus propias aulas.
- **Fomento de la participación y el intercambio:** se fomentará la participación activa y el intercambio de experiencias entre los docentes durante la capacitación. Se crearán oportunidades para discutir y compartir desafíos, éxitos y mejores prácticas relacionadas con la inclusión de niños con TDAH.



- **Monitoreo y seguimiento:** Se establecerá un sistema de monitoreo para evaluar el progreso y la participación de los docentes durante el programa de capacitación. Se realizarán reuniones regulares para recopilar retroalimentación, abordar cualquier inquietud o dificultad que pueda surgir y ajustar el plan según sea necesario.
- **Evaluación y retroalimentación:** Al finalizar el programa de capacitación, se realizará una evaluación exhaustiva para medir su efectividad y el impacto en la práctica educativa de los docentes. Se recopilarán comentarios y sugerencias de los participantes para mejorar futuras iniciativas de capacitación.
- **Continuidad y desarrollo profesional:** Se promoverá la continuidad del aprendizaje proporcionando oportunidades adicionales de desarrollo profesional, como talleres, seminarios y cursos de actualización relacionados con la inclusión de niños con TDAH.

En la siguiente tabla se detallan se presenta las actividades planificadas para cada uno de los temas y subtemas de la propuesta de capacitación docente. Cada una de actividad está diseñada para abordar aspectos específicos relacionados con la inclusión de niños con TDAH mediante la MABP, proporcionando a los educadores herramientas prácticas y estrategias efectivas para mejorar su práctica pedagógica.

Además, en ella se detallan los recursos pertinentes para respaldar la implementación de la propuesta de capacitación docente. Desde materiales de lectura y documentación hasta herramientas tecnológicas y evaluaciones formativas, estos recursos están diseñados para apoyar a los educadores en su proceso de aprendizaje y desarrollo profesional. Con una amplia gama de recursos a su disposición, los docentes estarán mejor equipados para enfrentar los desafíos de la inclusión de niños con TDAH en el entorno educativo.

Tabla 6

Actividades de la propuesta

Tema y Subtemas de la Capacitación	Actividades	Recursos
Tema 1: Principios de la MABP	- Presentación sobre los fundamentos de la MABP. - Discusión en grupos pequeños sobre ejemplos de proyectos inclusivos. -	Material de lectura y documentación:



	Elaboración de un plan de proyecto para casos de estudio.	<ul style="list-style-type: none">• Artículos y libros especializados. Recursos audiovisuales: <ul style="list-style-type: none">• Videos educativos. Material de lectura y documentación: <ul style="list-style-type: none">• Guías prácticas.
Tema 2: Entendimiento del TDAH	- Charla informativa sobre las características del TDAH. - Análisis de casos de estudio para comprender el impacto del TDAH en el aprendizaje. - Debate sobre estrategias efectivas.	
Tema 3: Adaptación de proyectos para la diversidad	- Talleres prácticos de adaptación de proyectos para diferentes estilos de aprendizaje. - Creación de proyectos inclusivos. - Ejercicios de reflexión sobre la motivación y el compromiso.	Materiales interactivos: <ul style="list-style-type: none">• Juegos de rol.
Tema 4: Gestión del aula inclusiva	- Simulaciones de situaciones de aula inclusivas. - Discusión de estrategias para manejar el comportamiento en el aula. - Role-playing para practicar la resolución de conflictos.	Recursos audiovisuales: <ul style="list-style-type: none">• Entrevistas con expertos.
Tema 5: Diseño de evaluaciones inclusivas	- Análisis de métodos de evaluación inclusivos. - Creación de instrumentos de evaluación adaptados. - Evaluación de proyectos de colegas utilizando criterios inclusivos.	Herramientas tecnológicas: <ul style="list-style-type: none">• Aplicaciones educativas.



Tema 6: Colaboración efectiva con padres y especialistas	- Dinámicas de grupo para practicar la comunicación efectiva. - Role-playing de reuniones con padres y especialistas. - Desarrollo de estrategias para involucrar a la comunidad educativa.	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none">• Retroalimentación continua. Material de lectura y documentación: <ul style="list-style-type: none">• Artículos y libros especializados.
Tema 7: Recursos y adaptaciones tecnológicas	- Demostraciones de herramientas tecnológicas útiles. - Prácticas guiadas con aplicaciones y plataformas en línea. - Creación de recursos tecnológicos personalizados.	Materiales interactivos: <ul style="list-style-type: none">• Juegos de rol.
Tema 8: Desarrollo de proyectos inclusivos enfocados en la resolución de desafíos cotidianos	- Trabajo en grupos para diseñar proyectos inclusivos basados en desafíos reales. - Presentación y retroalimentación de proyectos. - Identificación de soluciones innovadoras.	Recursos audiovisuales: <ul style="list-style-type: none">• Videos educativos. Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none">• Retroalimentación continua.
Tema 9: Aplicación práctica y retroalimentación	- Implementación de proyectos piloto en el aula. - Observación y retroalimentación entre pares. - Sesiones de coaching individualizado.	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none">• Retroalimentación continua.
Tema 10: Estrategias efectivas de retroalimentación para niños con TDAH	- Talleres sobre técnicas de retroalimentación adaptadas. - Creación de actividades interactivas para retroalimentar. - Juegos de rol para practicar la retroalimentación efectiva.	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none">• Retroalimentación continua.

Nota: García y Vera (2024)

Estas actividades se desarrollarán a lo largo de la capacitación docente para fortalecer las habilidades y conocimientos necesarios para implementar con éxito la MABP como herramienta para la inclusión de niños con TDAH.



3.2. Validación de la Propuesta

Para ello, se convoca a expertos en educación, quienes revisan meticulosamente cada aspecto de la propuesta. Estos especialistas, con su vasta experiencia en el campo educativo, examinan con detalle cada componente, desde los objetivos de aprendizaje hasta las estrategias pedagógicas propuestas. En relación con ello se mencionan los expertos seleccionados para realizar la validación, se trata de cinco profesionales cuyas identidades se mantienen en anonimato por razones de confidencialidad. A cada uno se le ha asignado un número para su identificación, y se describen de la siguiente manera:

Tabla 7

Caracterización de Expertos

Identificación	Género	Características
Especialista 1	Femenino	Experiencia de 10 años de experiencia docente Título de Magister en Educación Básica
Especialista 2	Femenino	Experiencia de 9 años de experiencia en docente Título Magister en Ciencias de la Educación mención Pedagogía
Especialista 3	Masculino	Experiencia de 13 años de experiencia en docencia Educación Media y Superior Título Magister en Psicopedagogía
Especialista 4	Masculino	Experiencia de 11 años de experiencia en docencia de la educación básica. Título Magister en Pedagogía
Especialista 5	Masculino	Experiencia de 15 años de experiencia en docencia de la educación básica. Título Magister en Psicopedagogía

Nota: García y Vera (2024)

Para la validación de expertos, se realizó una exhaustiva revisión de la propuesta de capacitación docente en MABP dirigida a niños con TDAH. Este análisis será llevado a cabo por un grupo de especialistas en educación y psicopedagogía. El cuestionario de validación, diseñado con preguntas claras, evaluará la eficacia y relevancia de la capacitación.



Se proporcionará a los expertos una descripción detallada de la capacitación, incluyendo objetivos, contenido, metodología, actividades y recursos. Los expertos realizaron una evaluación inicial, identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, y ofrecerán sugerencias para mejorar el curso.

Finalmente se revisarán detenidamente las recomendaciones de los expertos obtenidas durante la fase inicial. Todas las observaciones serán analizadas cuidadosamente y se decidirá sobre su integración en la propuesta de capacitación. Se realizarán ajustes necesarios en la propuesta en función de las retroalimentaciones recibidas, una vez finalizada, se preparará un análisis resumiendo los hallazgos de la validación de expertos y las modificaciones realizadas en la propuesta.

A continuación, las tablas con los resultados del cuestionario por cada experto docente.

Tabla 8

Resultados de validación de la propuesta del Especialista 1

Cuestionario	Escala de Valoración				
	Cuantitativa				
Preguntas	1	2	3	4	5
Considera que los objetivos de la capacitación están claramente definidos y son alcanzables.					X
Encuentra usted que el contenido propuesto aborda adecuadamente las necesidades de los docentes para trabajar con niños con TDAH.					X
La metodología de enseñanza propuesta es adecuada para promover la comprensión y aplicación de la MABP en el aula.					X
Considera que las actividades propuestas son relevantes y prácticas para los docentes.					X
Los recursos sugeridos son apropiados y accesibles para los docentes					X
Identificó usted posibles puntos fuertes de la propuesta.					X



Pregunta

Tiene alguna sugerencia adicional para mejorar la efectividad y calidad del curso

Para asegurar la efectividad a largo plazo del curso, se recomienda programar sesiones de seguimiento y apoyo continuo después de su finalización

Nota: García y Vera (2024)

En la validación realizada por el especialista 1, se destacó una valoración positiva del curso en todas las dimensiones establecidas, reflejada en calificaciones altas según la escala de Likert utilizada. Además, en la evaluación cualitativa se sugiere programar sesiones de seguimiento y apoyo continuo después de su finalización.

Tabla 9

Resultados de validación de la propuesta del Especialista 2

Cuestionario	Escala de Valoración Cuantitativa				
	1	2	3	4	5
Preguntas					
Considera que los objetivos de la capacitación están claramente definidos y son alcanzables.					X
Encuentra usted que el contenido propuesto aborda adecuadamente las necesidades de los docentes para trabajar con niños con TDAH.					X
La metodología de enseñanza propuesta es adecuada para promover la comprensión y aplicación de la MABP en el aula.					X
Los recursos sugeridos son apropiados y accesibles para los docentes					X
Identificó usted posibles puntos fuertes de la propuesta.					X

Pregunta



Tiene alguna sugerencia adicional para mejorar la efectividad y calidad del curso

Se sugiere crear comunidades de práctica donde los docentes puedan continuar compartiendo recursos, estrategias y experiencias relacionadas con la implementación de la Metodología de Aprendizaje Basada en Proyectos (MABP) para la inclusión de niños con TDAH.

Nota: García y Vera (2024)

Durante la validación por parte del Especialista 2, se resaltó una valoración positiva del curso en todas las dimensiones establecidas, evidenciada por calificaciones altas en la escala de Likert empleada.

Asimismo, en la evaluación cualitativa sugiere crear comunidades de práctica donde los docentes puedan continuar compartiendo recursos, estrategias y experiencias relacionadas con la implementación de la MABP para la inclusión de niños con TDAH.

Tabla 10

Resultados de validación de la propuesta del especialista 3

Cuestionario	Escala de Valoración				
	Cuantitativa				
Preguntas	1	2	3	4	5
Considera que los objetivos de la capacitación están claramente definidos y son alcanzables.					X
Encuentra usted que el contenido propuesto aborda adecuadamente las necesidades de los docentes para trabajar con niños con TDAH.					X



La metodología de enseñanza propuesta es adecuada para promover la comprensión y aplicación de la MABP en el aula.	X
Considera que las actividades propuestas son relevantes y prácticas para los docentes.	X
Los recursos sugeridos son apropiados y accesibles para los docentes	X
Identificó usted posibles puntos fuertes de la propuesta.	X
Pregunta	
Tiene alguna sugerencia adicional para mejorar la efectividad y calidad del curso	Sería beneficioso brindar oportunidades para sesiones de tutoría individualizadas donde los docentes puedan recibir orientación y asesoramiento personalizado sobre la implementación de la MABP en su contexto específico.

Nota: García y Vera (2024)

En la evaluación realizada por el Especialista 3, se destacó una percepción positiva del curso en todas las áreas evaluadas, evidenciada por las calificaciones elevadas obtenidas en la escala de Likert. Además, en la revisión cualitativa sugiere brindar oportunidades para sesiones de tutoría individualizadas donde los docentes puedan recibir orientación y asesoramiento personalizado sobre la implementación de la MABP en su contexto específico.



En la evaluación realizada por el Especialista 5, se evidenció una percepción altamente positiva del curso en todas sus dimensiones, como se refleja en las calificaciones destacadas obtenidas en la escala de Likert. Además, en el análisis cualitativo se sugiere Para mantener la calidad del curso y adaptarlo a las necesidades cambiantes de los docentes, es importante establecer mecanismos de retroalimentación continua.

Los resultados de las validaciones realizadas por los Especialistas 1, 2, 3, 4 y 5 muestran una percepción globalmente positiva de la capacitación docente en MABP para la inclusión de niños con TDAH. Las altas calificaciones obtenidas en la escala de Likert indican un alto nivel de satisfacción en todas las dimensiones evaluadas.

Además, los comentarios cualitativos de los especialistas proporcionan sugerencias valiosas para mejorar aún más la efectividad y calidad del curso. Por ejemplo, la recomendación de implementar sesiones de seguimiento y apoyo continuo después de la finalización del curso por parte del Especialista 1 sugiere un enfoque proactivo para garantizar que los docentes puedan aplicar los conocimientos adquiridos de manera efectiva en su práctica diaria. Asimismo, la sugerencia del Especialista 2 de crear comunidades de práctica ofrece una oportunidad para el intercambio continuo de recursos y experiencias entre los docentes, lo que puede enriquecer la implementación de la MABP. Las sugerencias adicionales de los Especialistas 3, 4 y 5, que incluyen sesiones de tutoría individualizadas y grupos de trabajo permanentes, resaltan la importancia de ofrecer un apoyo personalizado y facilitar la colaboración entre los educadores. Estas recomendaciones son fundamentales para garantizar que los docentes se sientan respaldados y capacitados para implementar efectivamente la MABP en su contexto específico.

En síntesis, los resultados de las evaluaciones muestran que el curso de capacitación en MABP ha sido bien recibido y valorado por los especialistas, quienes también han proporcionado sugerencias valiosas para mejorar su efectividad y adaptarlo a las necesidades cambiantes de los docentes. Estas recomendaciones deben ser consideradas en el diseño y la implementación futura del curso, con el fin de garantizar su relevancia y utilidad a largo plazo.



CONCLUSIONES

La investigación puso de manifiesto la necesidad imperante de ofrecer capacitación específica a los docentes para abordar la inclusión de niños con TDAH en el aula. La propuesta de capacitación diseñada busca proporcionar a los educadores las herramientas y estrategias necesarias para manejar eficazmente las necesidades de estos estudiantes.

El diseño de la propuesta se fundamenta en la MABP, reconocida por su capacidad para promover la participación activa de los estudiantes, adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje y fomentar la inclusión de todos los alumnos, incluidos aquellos con TDAH.

La propuesta de capacitación proporciona a los docentes un enfoque personalizado que les permita adaptar las estrategias del ABP a las necesidades individuales de los niños con TDAH. Se enfatiza la importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad en el diseño e implementación de proyectos inclusivos.

Se reconoce la importancia de integrar recursos tecnológicos en la propuesta de capacitación, como herramientas digitales que faciliten la colaboración, la comunicación y la creación de materiales educativos interactivos. Esto permite a los docentes ampliar su repertorio de recursos y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

La propuesta incluye mecanismos de retroalimentación y seguimiento para evaluar la efectividad de la capacitación y realizar ajustes según sea necesario. Se promueve un enfoque de mejora continua que garantice la calidad y pertinencia de las prácticas educativas implementadas en el aula.

Las diferentes actividades resaltan un enfoque integral y específico para los docentes en miras del desarrollo de los niños, así como la importancia de implementar intervenciones individualizadas que aborden las necesidades únicas de los niños con TDAH. Estos hallazgos servirán como guía para el diseño e implementación de programas de formación y estrategias inclusivas que promuevan el éxito educativo y el bienestar de todos los estudiantes.



RECOMENDACIONES

Es imperativo implementar programas de formación continua y personalizada para el cuerpo docente. Estos programas deben enfocarse en estrategias inclusivas y en el manejo efectivo de los niños con TDAH. Es esencial que dichos programas sean adaptables a las necesidades específicas de los educadores y que se mantengan actualizados con las últimas tendencias y enfoques educativos.

Además, se sugiere desarrollar e implementar intervenciones individualizadas para los niños con TDAH. Estas intervenciones deben basarse en una evaluación exhaustiva de sus necesidades, fortalezas y áreas de mejora. Pueden incluir estrategias educativas personalizadas, apoyo emocional y social, así como una estrecha colaboración con los padres y otros profesionales en el ámbito de la educación inclusiva.

Es esencial fomentar la colaboración entre los docentes, los especialistas en educación inclusiva y los padres de familia. Esta colaboración puede facilitar el intercambio de recursos, ideas y mejores prácticas, fortaleciendo así la implementación de estrategias inclusivas tanto en el entorno escolar como en el hogar.

Se recomienda adoptar un enfoque flexible en el diseño del currículo y en la planificación de las actividades educativas. Esto permitirá adaptarse a las necesidades individuales de los niños con TDAH, incorporando proyectos basados en sus intereses y habilidades, así como utilizando una variedad de recursos tecnológicos y materiales educativos.

Por último, se destaca la importancia de establecer un sistema de seguimiento y evaluación continuo para monitorear el progreso académico, emocional y social de los niños con TDAH. Esto permitirá identificar rápidamente áreas de preocupación y ajustar las intervenciones según sea necesario, garantizando así su éxito educativo y bienestar general.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez Menéndez , S., & Pinel González, A. (Diciembre de 2015). TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN MI AULA DE INFANTIL. *Española de Orientación y Psicopedagogía.*, 26(3), 141-152.
- Álvarez Menéndez, S., & Pinel González, A. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 26(3), 141-152.
- Álvarez, M. (2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos: Guía para docentes*. Ediciones SM.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Baltazar Sisa, E. J., & Silva Morales, D. P. (2022). *Procesos de inclusión en niños con TDAH en la ciudad de Ambato* (Bachelor's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Baltazar Sisa, E. J., & Silva Morales, D. P. (2022). *Procesos de inclusión en niños con TDAH en la ciudad de Ambato* (Bachelor's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Barkley, R. A. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: Constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological Bulletin*, 121(1), 65-94.
- Barkley, R. A. (2006). *Attention-deficit/hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment (3rd ed.)*. Guilford Press.
- Barkley, R. A. (2006). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Manual de diagnóstico y tratamiento*. Editorial El Manual Moderno.
- Biederman, J., Monuteaux, M. C., Doyle, A. E., Seidman, L. J., Wilens, T. E., Ferrero, F.,... & Faraone, S. V. (2004). Impact of executive function deficits and attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) on academic outcomes in children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 72(5), 757–766.



- Biggs, J., & Collis, K. . (2015). *Evaluación para el aprendizaje orientada hacia el desarrollo de competencias*. Dykinson.
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Pearson.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2016). *Índice para la inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Morata. .
- Bruffee, K. A. (1993). *Collaborative Learning: Higher education, interdependence, and the authority of knowledge*. (M. J. Baltimore, Ed.)
- Buck Institute for Education. (2018). What is project based learning (PBL)?
<https://www.pblworks.org/what-is-pbl>
- Capisano Cáceres, P. G. (2020). *“Hablemos de TDAH” proyecto de intervención: conocimiento y abordajes del TDAH en la escuela destinado a los docentes del ciclo básico* (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Córdoba).
- Castellanos, F. X., & Tannock, R. (2002). Neuroscience of attention-deficit/hyperactivity disorder: The search for endophenotypes. *Nature Reviews Neuroscience*, 3(8), 617-628...
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.
- Crichton, A. (1798). *An Inquiry into the Nature and Origin of Mental Derangement*. Cadell & Davies.
- Crichton, A. (1798). *An inquiry into the nature and origin of mental derangement: comprehending a concise system of the physiology and pathology of the human mind and a history of the passions and their effects* (Vol. 2). T. Cadell, junior, and W. Davies.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). Introduction: The discipline and practice of qualitative research. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (pp. 1-28). Sage Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.
- Dewey, J. (1897). “My Pedagogic Creed”. *The School Journal*, 54(3), 77-80. Retrieved from http://playpen.meraka.csir.co.za/~acdc/education/Dr_Anvind_Gupa/Learners_Library_7_March_2007/Resources/books/readings/17.pdf
- Dewey, J. (1897). *My Pedagogic Creed*. *The School Journal*, 54(3), 77-80.



- Dewey, J. (1899). *The School and Society*. University of Chicago Press.
- Dewey, J. (1899). *The school and society: Being three lectures*. University of Chicago Press.
- Domínguez, C. (2016). *Aprendizaje Basado en Proyectos: Guía para profesores de educación superior*. Morata.
- Faraone, S. V., & Biederman, J. (2017). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Conceptos actuales y controversias*. Médica Panamericana.
- Fink, A. (2019). *Conducting research literature reviews: From the internet to paper*. Sage Publications.
- Fischer, M., Barkley, R. A., Smallish, L., & Fletcher, K. (2005). Hyperactive children as young adults: Driving abilities, safe driving behavior, and adverse driving outcomes. *Accident Analysis & Prevention*, 37(2), 321–328.
- Franke, B., Michelini, G., Asherson, P., Banaschewski, T., Bilbow, A., Buitelaar, J. K. ... & Reif, A. (2018). Live fast, die young? A review on the developmental trajectories of ADHD across the lifespan. *European Neuropsychopharmacology*, 28(10), 1059-1088.
- Franke, B., Michelini, G., Asherson, P., Banaschewski, T., Bilbow, A., Buitelaar, J. K. ... & Kuntsi, J. (2018). Live fast, die young? A review on the developmental trajectories of ADHD across the lifespan. *European Neuropsychopharmacology*, 28(10), 1059-1088.
- Frutos, M., Gutiérrez, E., & Ortuño, J. . (2014). *Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: la importancia de la formación*. Murcia, España: Consejería de educación, Cultura y Universidades.
- García Cataluña, R. P. (2022). Una propuesta educativa a través del aprendizaje basado en proyectos en Educación Infantil.
- Giovanny-Hidalgo., C.G. Llanos-Mosquera., J.M. y Bucheli-Guerrero., V.A. (2021). Una revisión sistemática sobre aula invertida y aprendizaje colaborativo apoyados en inteligencia artificial para el aprendizaje de programación. *Tecnura*, 25(69), 196-214. <https://doi.org/10.14483/22487638.16934>
- Gremillion, M. L., & Martel, M. M. (2012). Semantic and executive functioning relationships with reading comprehension. *Reading and Writing*, 25(2), 327–342.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. *Handbook of qualitative research*, 2(163-194), 105.



- Hidalgo Suárez, C. G., Llanos Mosquera, J. M., & Bucheli Guerrero, V. A. (2021). Una revisión sistemática sobre aula invertida y aprendizaje colaborativo apoyados en inteligencia artificial para el aprendizaje de programación. *Tecnura*, 25(69), 196-214.
- Insel, T. R., Cuthbert, B. N., Garvey, M. A., Heinssen, R. K., Pine, D. S., Quinn, K. J., ... & Wang, P. S. (2010). Research domain criteria (RDoC): Toward a new classification framework for research on mental disorders. *American Journal of Psychiatry*, 167(7), 748–751.
- Jarque, S., Tárraga, R., & Miranda, A. (2007). *Conocimientos, concepciones erróneas y lagunas de los maestros sobre el TDAH*. Psicothema.
- Järvelä, S., & Hadwin, A. F. (2013). New frontiers: Regulating learning in CSCL. *Educational Psychologist*, 48(1), 25-39.
- Johnson, B. (2010). The Role of Project-Based Learning in Educational Reform: A Historical Analysis. *Journal of Educational Change*, 11(1), 45-68.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3&4), 85-118.
- Jonassen, D. H. (1991). Objectivism Versus Constructivism: Do We Need a New Philosophical Paradigm? *Educational Technology Research and Development*, 39(3), 5-14.
- Joshi, G., Faraone, S. V., Wozniak, J., Tarko, L., Fried, R., Galdo, M. ... & Biederman, J. (2017). Symptom profile of ADHD in youth with high-functioning autism spectrum disorder: a comparative study in psychiatrically referred populations. *Journal of Attention Disorders*, 21(10), 846-855.
- Kirschner, P. A., & Kreijns, K. (2013). Learning and understanding in collaborative groups: A role for conversational agents. *Educational Psychology Review*, 25(3), 329-349.
- Krajcik, J., Blumenfeld, P. C., Marx, R. W., Bass, K. M., Fredricks, J., & Soloway, E. (2006). Inquiry in project-based science classrooms: Initial attempts by middle school students. *Journal of the Learning Sciences*, 5(4), 485-536.
- Krajcik, J., Blumenfeld, P. C., Marx, R. W., Bass, K. M., Fredricks, J., & Soloway, E. (2006). Inquiry in project-based science classrooms: Initial attempts by middle school students. *Journal of the Learning Sciences*, 5(4), 485-536.
- Larmer, J., & Mergendoller, J.R. . (2010). *8 Essentials for Project-Based Learning*. <http://pvhigh.com/wp->



- content/uploads/acad_senior_project_8_Essentials_EdLdr_2012_version.pdfL*.
Educational Leadership. Obtenido de http://pvhigh.com/wp-content/uploads/acad_senior_project_8_Essentials_EdLdr_2012_version.pdfL
- Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). Setting the standard for project based learning: A proven approach to rigorous classroom instruction. ASCD.
- Manrique, A. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Científica*, 46-66.
- Méndez, Z. (2003.). *El aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Aprendizaje y Cognición*. San José de Costa Rica,; EUNED, sexta reimpresión.
- Mergendoller, J. R., Maxwell, N. L., & Bellisimo, Y. (2006). The effectiveness of problem-based instruction: A comparative study of instructional methods and student characteristics. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 1(2), 49-69.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Jossey-Bass.
- Muñoz-Oyarce, M. F., Almonacid-Fierro, A. A., Merellano-Navarro, E., & Souza, R. (2020). Estrategias pedagógicas de profesores con niños que presentan TDHA. Un estudio de caso en dos establecimientos públicos. *Revista Espacios*, 41(13).
- Ortiz, J., De la Peña Olvera, F., & Pérez, E. (2010). Declaración de Cartagena para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): un compromiso para todos. *Ciencia y Salud*, 78(3).
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice*. Sage Publications.
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (s.f.). *Trastorno - Qué es, definición y concepto*. Disponible en <https://definicion.de/trastorno/>. Recuperado el Actualizado el 2 de febrero de 2023. , de Definicion.de: [ttps://definicion.de/trastorno/](https://definicion.de/trastorno/)
- Pérez-Ramírez, B. (2021). De la noción de trastorno mental al concepto de discapacidad psicosocial a partir de una intervención situada. *Inter disciplina*, 9(25), 233-256. [.https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2021.25.79975](https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2021.25.79975)
- Piaget, J. (1973). *To Understand Is to Invent: The Future of Education*. Grossman Publishers.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2017). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice*. Wolters Kluwer Health.



- Psychiatric, A. A. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Editorial Médica Panamericana.
- Ramos Calle, J. M. (2021). Educación para todos, alumnado con TDAH.
- Ramos Calle, J. M. (2021). Educación para todos, alumnado con TDAH.
- Reina, E. (2023). Experiencias Pedagógicas con Discalculia a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Infantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7246-7267. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5880
- Romero, J. (2019). Causas multifactoriales del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista de Psicología*, 23(2), 45-58.
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2012). *Qualitative interviewing: The art of hearing data*. Sage Publications.
- Rusca-Jordán, F. y Cortez-Vergara, C... (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuropsiquiatría*, 83 (3), 148-156. <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Salinas, H., Díaz, J., & Montiel, G. (2020). Capacitación docente en línea para atención de estudiantes universitarios con TDAH. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20).
- Salinas, J., & de Benito, B. (2020). Competencia digital y apropiación de las TIC: claves para la inclusión digital. *Campus Virtuales*, 9(2), 99-111.
- Sánchez Pérez, N., & González Salinas, C. (Septiembre de 2013). Ajuste Escolar del Alumnado con TDAH: Factores de Riesgo Cognitivos, Emocionales y Temperamentales. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(2).
- Sierra, F. J., & Bravo, S. (1984). *Investigación de mercados*. . McGraw-Hill Interamericana.
- Slavin, R. E. (2014). Cooperative learning and academic achievement: Why does groupwork work? *Anales de Psicología*, 30(3), 785-791.
- Smith, A. (2015). Understanding ADHD: Historical Perspectives. *Journal of Pediatric Psychology*, 40(6), 597-605.
- Smith, M. K. (2017). Cooperative learning. *The encyclopedia of pedagogy and informal education*. Retrieved from <http://infed.org/mobi/cooperative-learning/>.



- Still, G. F. (1902). Some abnormal psychical conditions in children: The Goulstonian Lectures. *The Lancet*, 160(4130), 1008-1012.
- Still, G. F. (1902). The Goulstonian Lectures. *Some abnormal psychical conditions in children*, 1008-1012.
- Thapar, A., Cooper, M., & Rutter, M. (2013). Neurodevelopmental disorders. *The Lancet Psychiatry*, 1(7), 561-571.
- Thapar, A., Cooper, M., Eyre, O., & Langley, K. (2013). What have we learnt about the causes of ADHD? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54(1), 3-16.
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. . UNESCO.
- Villa, R. A., Thousand, J. S., & Nevin, A. I. . (2019). *Hacia una educación inclusiva*. (Pearson, Ed.)
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Willcutt, E. G., Doyle, A. E., Nigg, J. T., Faraone, S. V., & Pennington, B. F. (2005). Validity of the executive function theory of attention-deficit/hyperactivity disorder: a meta-analytic review. *Biological Psychiatry*, 57(11), 1336-1346.