



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 4to año de Educación Básica.

Autor/es:

Janeth América Inguillay Naranjo

Kenton Ramiro Meneses Saá

Tutor:

PH.D. Quevedo Arnaiz Ned Vito

ECUADOR

2024



La Universidad para todos





DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a Dios por regalarme la vida, sabiduría e inteligencia para continuar en este largo trayecto de mis estudios.

A mis hijos Silvia, Wendy y Justin por ser el faro en los momentos oscuros siendo mi guía en el camino durante todo el tiempo de mi formación académica.

A mis nietos Steve y Anthony por darme esa fortaleza para seguir y culminar con éxito mi propósito.

A mis padres Fausto y Delia que desde el cielo me cuidan y protegen.

A mis familiares y amigos que de una u otra manera han contribuido con un granito de arena apoyándome en cada decisión.

Janeth Inguillay





En el presente trabajo de investigación está dedicado a Dios por todas las bendiciones que nos ha otorgado durante el transcurso de mi carrera profesional.

A mis padres Roberto y Teresa por ser los motores principales en mi vida, quienes con su confianza permanente me han ayudado a culminar con este trabajo de su importancia para mí.

A mis abuelos Alcides y Corina que desde el cielo me protegen, a mis familiares y amigos que de una u otra forma han estado presentes siempre dándome sus consejos, apoyo y ánimo.

Kenton Meneses





AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de regalarme la vida y sobre todo la sabiduría necesaria para poder culminar con éxitos tan importante trayectoria.

A la Universidad Bolivariana del Ecuador por acogerme durante mis estudios.

A mi tutor de tesis PhD Quevedo Arnaiz Ned Vito por su guía experta, paciencia y apoyo constante con su orientación invaluable.

A cada uno de los docentes de la UBE quienes con nobleza y entusiasmo vertieron todos sus conocimientos a través del sistema virtual, gratos momentos que los llevare grabados en mi corazón y nunca los olvidare.

Janeth Inguillay





Agradezco a Dios por bendecirnos cada día y guiar mis pasos en el sendero del bien.

A mis padres en el apoyo que me brindaron durante toda mi carrera en la Maestría en Educación Básica.

A la Universidad Bolivariana del Ecuador por permitir formarme profesionalmente.

A mi tutor. PhD Quevedo Arnaiz Ned Vito por su esfuerzo y dedicación, quien con su experiencia y conocimiento me ha orientado para poder culminar con éxito mi proyecto de investigación.

Agradezco también a los docentes que me han inculcado sabiduría y valores en mi formación académica y personal.

Kenton Meneses





RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad mejorar el proceso cognitivo de la comprensión lectora de los estudiantes de 4to año de Educación Básica. El fundamento de la problemática se basa en la falta de estrategias metodológicas por parte de los docentes para que el educando desarrolle sus hábitos lectores. La investigación está enfocada en el diseño no experimental de enfoque cuantitativo ya que mediante la recolección de datos se analizó los objetos de estudio a través de instrumentos de investigación como encuestas. La población está compuesta por 10 docentes en el área de Lengua y Literatura y 30 estudiantes que conforman el 4to año de Educación General Básica. Los objetivos planteados tienen como propósito beneficiar al educando generando estrategias de lectura que permitan al estudiante mejorar la comprensión lectora, aumentar la velocidad de lectura, desarrollar habilidades críticas y analíticas, y facilitar la retención de información. Además, fomentar el interés por la lectura y promover un aprendizaje más efectivo al adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Se concluye que los estudiantes no conocen hábitos que promuevan la comprensión y retención de escritos, no fomentan habilidades como la identificación de ideas clave, la inferencia y la organización de la información para mejorar su capacidad de análisis, por lo tanto, los docentes deben innovar nuevas estrategias que mejoren el ámbito educativo.

Palabras claves: aprendizaje, estrategias, comprensión lectora, propuesta, hábitos.





ABSTRACT

The purpose of this research is to improve the cognitive process of reading comprehension of 4th year students of the “Dr. Emilio Uzcátegui Educational Unit. The basis of the problem is based on the lack of methodological strategies on the part of teachers so that the student develops reading habits. The research is focused on the non-experimental design with a quantitative approach since by collecting data the objects of study were analyzed through research instruments such as surveys. The population is made up of 5 teachers in the area of Language and Literature and 30 students who make up the 4th year of Basic General Education. The objectives set are intended to benefit the student by generating reading strategies that allow the student to improve reading comprehension, increase reading speed, develop critical and analytical skills, and facilitate the retention of information. In addition, encourage interest in reading and promote more effective learning by adapting to different learning styles. It is concluded that students do not know habits that promote the understanding and retention of writing, they do not promote skills such as the identification of key ideas, inference and organization of information to improve their ability to analyze, therefore, teachers must innovate new strategies that improve the educational field.

Keywords: learning, strategies, reading comprehension, proposal, habits.



ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema.	2
Formulación del problema.....	3
Precisión del tema	3
Objetivo General	3
Objetivos Específicos.....	3
Hipótesis	4
Declaración de Variables	4
Población y muestra	4
Importancia, necesidad social, y actualidad científica.....	4
DISEÑO METODOLOGICO	5
Justificación	7
CAPÍTULO I	9
MARCO TEÓRICO	9
1.1.- Antecedentes de la investigación.....	10
1.2. Bases teóricas conceptuales de la investigación.....	11
1.2.1 Proceso enseñanza-aprendizaje.....	11
1.2.2 Estrategias metodológicas	11
1.2.3 Comprensión lectora.....	15
CAPÍTULO II	19
MARCO METODOLÓGICO	19
2.1.- Operacionalización de las variables.....	20
2.2.- Enfoque de la investigación	24
2.3.- Alcance de la investigación	24
2.4.- Tipo de investigación	24



2.5.- Método de estudio.....	24
2.6.- Instrumentos de recolección.....	25
2.7.- Delimitación de la población y muestra.....	25
2.8.- Proceso de selección de muestra	25
2.9.- Análisis e interpretación de los resultados	26
CAPÍTULO III.....	38
PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	38
3.1.- Propuesta de estrategias metodológicas.....	39
3.2.- Presentación.....	39
3.3.- Objetivos.....	39
3.4.- Ubicación sectorial.....	40
3.5.- Tipo de propuesta.....	40
3.6.- Partes de la propuesta.....	40
3.7.- Plan de Trabajo	41
3.7.1.- Actividades	41
3.7.2.- Planificación	42
3.7.3.- Recursos	42
3.7.4.- Validez y confiabilidad.....	42
3.9 Validación de la propuesta por triangulación.	60
4.- CONCLUSIONES	62
5.- RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS	70





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Operacionalización de la variable independiente.....	20
Tabla N°2 Operacionalización de la variable dependiente.....	22
Tabla N°03 Población y Muestra	25
Tabla N°04 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia lee usted un texto?	26
Tabla N°05 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Al leer un texto recuerda los detalles de la historia?.....	27
Tabla N°06 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia parafrasea el texto que ha leído?	28
Tabla N°07 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Tienes problemas en comprender un texto con palabras desconocidas?	29
Tabla N°08 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia tu docente te enseña un vocabulario nuevo para comprender la lectura?	30
Tabla N°09 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Has leído en clases textos que no llaman tu atención?	31
Tabla N°10 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia has realizado actividades como debate, juegos, dramatización, preguntas, después de leer un texto?.....	32
Tabla N°11 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Al leer un texto subrayas las ideas principales para mejorar la comprensión lectora?.....	33





Tabla N°12 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia realizas mapas mentales, cuadros sinópticos, infografías, etc., después de leer un texto?.....	34
Tabla N°13 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con qué frecuencia tu docente realiza motivaciones en el aula antes de leer un texto?	35
Tabla N°14 Resumen con porcentajes altos de acuerdo a cada criterio de evaluación.....	36
Tabla N° 15 Actividades de la guía práctica	41
Tabla N°16 Cronograma de actividades.....	42
Tabla N°17 Recursos materiales.....	42
Tabla N°18 Resultados de la aplicación de la guía metodológica para mejorar la comprensión lectora	61



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°01 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia lee usted un texto?	26
Figura N°02 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Al leer un texto recuerda los detalles de la historia?.....	27
Figura N°03 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia parafrasea el texto que ha leído?	28
Figura N°04 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Tienes problemas en comprender un texto con palabras desconocidas?	29
Figura N°05 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia tu docente te enseña un vocabulario nuevo para comprender la lectura?	30
Figura N°07 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Has leído en clases textos que no llaman tu atención?	31
Figura N°08 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia has realizado actividades como debate, juegos, dramatización, preguntas, después de leer un texto?.....	32
Figura N°09 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Al leer un texto subrayas las ideas principales para mejorar la comprensión lectora?.....	33
Figura N°10 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia realizas mapas mentales, cuadros sinópticos, infografías, etc., después de leer un texto?.....	34



Figura N°11 Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con qué frecuencia tu docente realiza motivaciones en el aula antes de leer un texto?35

LISTADO DE ANEXOS

Anexo N° 1 Encuesta realizada a estudiantes. 69

Anexo N° 2 Encuesta realizada a docentes..... 71



INTRODUCCIÓN

En la actualidad el hábito de la lectura enfrenta diversos desafíos, como la competencia con otras formas de entretenimiento digital y la acelerada vida cotidiana. Sin embargo, fomentar el hábito de la lectura sigue siendo crucial. Estrategias como la incorporación de géneros literarios variados, la promoción de clubs de lectura y el uso de tecnologías para acceder a libros electrónicos pueden contribuir a revitalizar este hábito, promoviendo sus beneficios tanto en el ámbito académico como en el personal.

Tiempo atrás los docentes empleaban diversas formas de enseñanza de la lectura, que aunque han evolucionado, han dejado una huella en las prácticas pedagógicas como la enseñanza fonética que se centraba en la asociación de letras y sonidos, destacando la importancia de la decodificación para la comprensión lectora. Así mismo la lectura en voz alta era otro método de estudio, donde los docentes leían textos en voz alta, permitiendo que los estudiantes escucharan y siguieran la pronunciación y entonación correctas, por último los dictados y ejercicios de escritura eran eficaces al momento de evaluar la ortografía y la comprensión auditiva, mientras que los ejercicios de escritura fomentaban la expresión escrita. Esto indica que estas metodologías reflejan la diversidad de enfoques que se empleaban para enseñar lectura en el pasado, cada uno con sus ventajas y limitaciones. La evolución en la comprensión de la pedagogía ha llevado a la adopción de métodos más integradores y centrados en el desarrollo completo de las habilidades lectoras favoreciendo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Por lo antes mencionado radica la importancia de seguir implementadas nuevas estrategias metodológicas para desarrollar habilidades cognitivas en los educando, promoviendo así la atención, memoria y pensamiento crítico, que son cruciales en la etapa formativa.

Posteriormente el siguiente trabajo de investigación está estructurado por capítulos:

En el capítulo I se describe el marco teórico abarcando la revisión literaria de investigaciones y trabajos previos relevantes al tema, identificando las teorías, conceptos y hallazgos existentes.

En el capítulo II detallado el marco metodológico incluye la conceptualización y operacionalización de variables, enfoques de la investigación, alcances, delimitación de la población y muestra, análisis e interpretación de resultados.

En el capítulo III, se esboza la presentación de la propuesta de estudio destacando su estructura y originalidad, terminando con conclusiones y recomendaciones.

Planteamiento del problema.

Las instituciones educativas en la actualidad no proponen nuevas formas de estudio para crear estrategias metodológicas relacionadas a la comprensión lectora que aporten en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que los estudiantes no tienen interés por desarrollar este tipo de habilidades dentro del salón de clases. Vintimilla (2019) menciona que la falta de proyección por parte de los docentes en el proceso de aprendizaje tiene graves consecuencias para el desarrollo de los estudiantes en actividades académicas futuras, la ausencia de estrategias efectivas puede dificultar la comprensión de textos, lo que afecta negativamente el rendimiento académico y la adquisición de conocimientos, además los estudiantes pueden sentirse desmotivados o frustrados al enfrentarse a textos que perciben como difíciles de entender, lo que puede afectar su actitud hacia la lectura en general, presentando dificultades para retener y recordar la información clave, lo que limita su capacidad de aplicar el conocimiento adquirido.

Los estudiantes a menudo enfrentan dificultades significativas en el área de lengua y literatura debido a la falta de destrezas artísticas. Esta carencia puede limitar su capacidad para comprender

y analizar de manera profunda los textos literarios, lo que a su vez afecta su rendimiento académico y su apreciación general de la literatura. Brito y Cataño (2020).

Con el objetivo de contribuir a la solución de las necesidades actuales se plantea estrategias metodológicas lectoras que abarcan procesos cognitivos más amplios que mejoran la comprensión, análisis crítico y retención de la información. En esta exploración, se examinarán diversas técnicas diseñadas para fortalecer la relación entre el lector y el texto, facilitando una comprensión profunda y significativa. (Gil et al, 2020)

Formulación del problema

¿La falta de estrategias metodológicas en los estudiantes de 4to año de Educación General Básica limita el desarrollo de la comprensión lectora?

Precisión del tema

Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar los procesos cognitivos de la comprensión lectora de los estudiantes de 4to año de Educación Básica.

Objetivo General

Implementar estrategias metodológicas para mejorar los procesos cognitivos en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. Para estimular el desarrollo de habilidades lectoras.

Objetivos Específicos

- Recopilar información sobre los fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas para mejorar los procesos cognitivos de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.
- Diseñar estrategias metodológicas para mejorar los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.
- Implementar las estrategias metodológicas diseñadas en los estudiantes de 4to de Educación Básica como un pre experimento para evaluar su capacidad lectora.

Hipótesis

La aplicación de estrategias metodológicas influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes.

Declaración de Variables

Variable Independiente

- Estrategias metodológicas

Variable Dependiente

- Comprensión lectora

Población y muestra

La población de estudio de 4to año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcátegui” corresponde a 30 niños, con el asesoramiento de 10 maestros que componen todo el personal docente de la institución.

Importancia, necesidad social, y actualidad científica

Esta investigación tiene como finalidad desarrollar estrategias de comprensión lectora que contribuya el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcátegui”

La comprensión lectora es fundamental en múltiples aspectos. Socialmente, promueve la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la participación ciudadana informada. Científicamente, mejora el aprendizaje, la retención de información y el desarrollo cognitivo. Implementar estrategias de comprensión lectora en estudiantes es crucial para su éxito académico, profesional y personal.

DISEÑO METODOLÓGICO

Deductivo-inductivo

Se utilizó para crear una teoría general o hipótesis en la investigación y luego aplicar un conjunto de datos específicos para probar la teoría. El enfoque inductivo comienza con un conjunto de datos específicos y luego se usa para formular una teoría general. Por lo que se pretende conocer cuáles son las formas en que los niños logran incorporar la comprensión lectora en su aprendizaje.

Analítico- Sintético

Se empleó durante el proceso de investigación para el análisis de los principales presupuestos teóricos que se fundamentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los contenidos de Lengua y Literatura relacionados con la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la “Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcátegui”.

Histórico Lógico

Analiza de la evolución histórica de la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la “Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcátegui”.

Hipotético- Deductivo

Desempeña un papel esencial en la verificación de los resultados alcanzados en el nivel de desarrollo las habilidades de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de

la “Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcátegui”, a partir de implementación parcial de las estrategias didácticas de Lengua y Literatura.

Método empírico

En el presente trabajo de investigación se utilizó las encuestas como método para obtener los datos. Arias y Covinos (2021) definen como una técnica que: “Permite la recogida de los datos por medio de la interrogación que se realiza al encuestado con el propósito de que brinden información requerida para la investigación.” (p.81). La técnica de encuesta, consentirá receptor la información indispensable de los estudiantes elegidos como muestra que pertenecen Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcátegui, parroquia Cebadas, provincia de Chimborazo.

En este estudio también se utilizó la observación porque es necesario visualizar los comportamientos en el escenario educativo entre docentes, niños, niñas, manteniendo una relación entre el investigador y el grupo ha ser investigado para comprobar o descartar lo pre establecido. Galeano (2003) afirma: “La observación se refiere a la recolección de información que realizan observadores implicados, como investigadores, durante un periodo de tiempo en el campo, suficiente para observar un grupo; sus interacciones, comportamientos, ritmos, cotidianidades” (p.34).

Método matemático y estadístico

Los métodos matemáticos y estadísticos de la investigación son herramientas útiles para ayudar a los investigadores a comprender mejor los datos y los resultados de sus estudios, por lo que en la investigación se procesó los resultados utilizando el programa Microsoft Excel que permitió tabular los datos de la investigación, posteriormente se representó gráficamente los resultados de los estudiantes encuestados y por último se analizó e interpretó los resultados.

Justificación

El presente trabajo de investigación abarca fundamentos teóricos acerca del déficit de comprensión lectora en los estudiantes, analizando que los niños no desarrollan habilidades de pensamiento crítico y comprensión de contenidos de textos y lectura, basando en esta idea se reconoce el interés de desarrollar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los educando, siendo una guía para fomentar habilidades lectoras.

Las guías comunicativas cognitivas son un material importante para desarrollar estrategias de aprendizaje en lengua y literatura de los estudiantes, que proporcionan actividades para fomentar habilidades para la investigación, la evaluación y la síntesis de información, lo que les permite comprender mejor la narración para la expresión oral y escrita, lo que les permite comunicarse de manera efectiva.

La investigación tiene como finalidad proporcionar una estructura de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes fomentar habilidades de lectura, escritura, comprensión y expresión, teniendo como objetivo interpretar mejor el lenguaje y progreso en el análisis de los conceptos. Esto les permite obtener un desenvolvimiento de las habilidades de comunicación, desarrollar nuevo vocabulario para expresar sus ideas y opiniones.

Muchos estudiantes tienen dificultades para comprender lo que leen. Estos problemas pueden ser causados por diversos factores, como una falta de vocabulario o déficit de habilidades de análisis. Para abordar la problemática, los docentes deben proporcionar a los estudiantes una planificación, además facilitar materiales lectores, como textos informativos, narrativos y poéticos, para ayudar a desarrollar un análisis más profundo de los textos.

A nivel mundial el déficit de comprensión se produce debido a la falta de atención y concentración, siendo un problema que afecta a muchos niños en todo el mundo, ya que los estudiantes no pueden prestar atención a lo que están leyendo, dando como resultado una comprensión deficiente de los materiales leídos, lo que a su vez puede afectar el desempeño académico (Mamani et al., 2020).

En el contexto nacional, en Ecuador el déficit de comprensión lectora es un problema importante. Según datos del Ministerio de Educación (2017), el nivel de comprensión lectora de los estudiantes ecuatorianos es muy bajo. El estudio encontró que el promedio de comprensión lectora del educando de primaria fue del 34%. Esto significa que la mayoría de los niños no tienen la capacidad de entender lo que leen, por lo que presentan dificultad en el proceso de aprendizaje en el ámbito de la educación.

En el contexto local en un estudio realizado en la provincia de Chimborazo por (Lema y Reino 2017) indica que los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora manifestando que es un problema preocupante. En una investigación realizada por la Universidad Nacional de Chimborazo el 40% de estudiantes presentan esta problemática.

Ante lo mencionado radica la importancia del tema de estudio, ya que se evidencia las deficiencias y/o dificultades lectoras en los niños y niñas del 4to año de Educación Básica, permitiendo a los docentes proporcionar una guía metodológica para mejorar los hábitos lectores en los educando.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

“La educación es el arma más poderosa
que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1.- Antecedentes de la investigación

El desarrollo de guías metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el tiempo actual ha dado un impulso notable a crear nuevas estrategias para implementar dentro de las instalaciones de educación, ayudando a desarrollar en los niños su creatividad, imaginación y pensamiento crítico, permitiendo que los educando comprendan el texto.

Sánchez (2008) en su investigación publicada en Perú, menciona en su análisis realizado a 17 estudiantes que al realizar una prueba para medir el nivel de comprensión de textos se encuentra en un nivel medio, indicando que no obtiene correctamente un nivel literal óptimo de entendimiento.

El estudio antes mencionado se relaciona con la investigación ya que dentro de las conclusiones más relevantes se menciona que las estrategias son fundamentales en el área de Lengua y Literatura, ayudando a un desarrollo de textos literarios, permitiendo que los educando interpreten lo que leen de una manera más creativa, ayudando en habilidades de escritura, habla más avanzada y a comprender mejor el significado y los temas que abarca los textos.

Herrera (2011) se enfoca al tema planteado describiendo estrategias de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, además en su estudio indican que los maestros imparten guías metodológicas en el salón de clases para ayudar en el desarrollo de creatividad, comprensión y pensamiento crítico.

1.2. Bases teóricas conceptuales de la investigación

1.2.1 Proceso enseñanza-aprendizaje

Desde diversas perspectivas la teoría pedagógica busca que el educando comprenda lo que lee mediante diversos procesos que llamen la atención del mismo, sin embargo, el aprendizaje es un cambio que se da constantemente para un proceso de crecimiento mediante estrategias, donde el estudiante desarrollará el hábito de la lectura a su propio ritmo. (Zambrano et al., 2016).

Sin embargo, el aprendizaje no abarca exclusivamente lo aprendido sino como se ha adquirido la información, ayudando al educando a crecer profesionalmente en un futuro con los hábitos que se otorgan siendo estrategias beneficiosas, ya que pueden mejorar su capacidad lectora y retención de textos. Algunos de estos hábitos incluyen la organización, el uso de técnicas de estudio efectivas, la planificación del tiempo y la toma de apuntes, fomentando un aprendizaje más efectivo (Cedeño 2021).

1.2.2 Estrategias metodológicas

La investigación sobre las estrategias metodológicas se ha fundamentado en enfoques y técnicas pedagógicas empleadas por educadores para facilitar el aprendizaje del educando, siendo métodos que benefician a profesores para la enseñanza y a estudiantes para mejorar la interpretación de los contenidos de estudio, otorgando aprendizajes significativos, además de motivar a ser partícipes de su propio conocimiento, ya que proporciona la retención y el pensamiento del mismo (Veraksa 2021) y en otros casos da los procedimientos o pasos del método que sirven para la forma de actuación del profesor y de guía al alumno en su aprendizaje (Cañarte, Quevedo & García, 2016).

El educando no tiene un pensamiento crítico, tampoco se interesan por un texto, sin embargo, se menciona que la aplicación de estos métodos cumple un papel importante en la educación siendo

esenciales para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y enriquecedor mediante actividades organizadas y planificadas, incluyendo recursos pedagógicos para contribuir la comprensión e inteligencia del educando estimulando su participación. Además, el uso de técnicas como la repetición espaciada y el aprendizaje basado en proyectos puede ayudar a recordar la información a largo plazo favoreciendo a la retención de temas tratados (Alarcón, 2020).

Es fundamental que los estudiantes descubran cualquier tipo de conceptos por ellos mismos, organizando el contenido para que sea fácil de estudiarlo sin tener la necesidad de que el docente imparta la información, haciendo énfasis en Jerome Bruner que aporta actividades esenciales y tradicionales para un aprendizaje autónomo del estudiante, que permita construir su propio conocimiento (Morales, 2021).

Recientes investigaciones han profundizado el estudio de procesos cognitivos de los educando siendo procesos mentales que se emplea estableciendo un propósito antes de leer para que el estudiante reflexione sobre el contenido de los textos, activando sus conocimientos antes de iniciar las horas de clase, seleccionando la información útil, necesaria y relevante de la información incluyendo ideas principales y secundarias de un párrafo, con la finalidad de adquirir, organizar, almacenar, recordar y utilizar información (Verdezoto,2011).

Varios autores manifiestan que un buen dominio de las estrategias cognitivas facilita al estudiante a planificar sus actividades en clase beneficiando de manera autónoma en su comprensión (Sánchez et al ,2015). Cabe mencionar que gracias la implementación de estrategias el niño puede ahorrar tiempo y esfuerzo al estudiar, ya que se vuelven más efectivos en la adquisición de conocimientos (Pizano, 2014).

En base a varias investigaciones sobre el proceso cognitivo, los estudiantes tienen un mejor logro académico, eligiendo cualquier estrategia para una tarea específica, ya que obtienen nuevas experiencias y conceptos, almacenando toda la información en la memoria. Teóricos del siglo XX elaboraron una teoría del desarrollo intelectual, afirmando que el individuo puede razonar de acuerdo al desarrollo genético, considerando la maduración del cerebro (Verdezoto, 2011).

Se han planteado varias teorías del desarrollo cognitivo en el aprendizaje, el primer concepto fue desarrollado en el año 1940 que radica en un movimiento enfocado en los estilos de aprendizaje, detallando información que ayuda a los docentes a comprender el método de estudio que prefiere cada estudiante. Posteriormente se implementó la teoría desarrollada por Bandura (1925) describiendo que el aprendizaje se desarrolla a través de la observación mediante etapas. (Davis, 2014).

En cuanto a las etapas del desarrollo cognitivo, la investigación de Piaget es la más precisa clasificándose en cuatro, adaptadas a la necesidad de cada educando desde su desarrollo intelectual, infancia y adultez.

1. **Etapas Sensorio-motor (0 a 2 años):** Los niños comprenden su alrededor a través de la vista y el oído, además interactuar manipulando objetos (como chupar, agarrar y pisar)
2. **Etapas Preoperatoria (2 a 7 años):** A la edad 2 a 4 los niños entran en la subetapa preconceptual no entienden la lógica, no captan la información mentalmente, de 4 a 7 años inician la etapa intuitiva enfocando la atención en un solo objeto a la vez, tienden a ser muy curiosos empezando a razonar primitivamente.
3. **Etapas de las operaciones concretas:** Está presente en la edad de 7 a 11 años donde el niño capta la información de manera lógica, sus pensamientos son más maduros, es decir piensan como un adulto, resolviendo sus problemas comprendiendo los números

4. **Etapa de las operaciones formales:** Está presente a partir de 12 años en adelante donde los estudiantes tienen un razonamiento hipotético, concibe ideas abstractas, resuelve deducciones complejas, siendo capaz de analizar y emplear métodos de razonamiento diferentes. (Psicoterapia, 2015).

Estudios como los realizados por (Madruga, 2018) considera que es importante estudiar los campos de estudio para el desarrollo cognitivo, basándose en teorías de investigadores psicólogos educativos, siendo la teoría de Piaget la más amplia a nivel de la educación, basando su hipótesis en la metacognición que se basa en el conocimiento propio de aprendizaje. Otro concepto es la teoría de la mente que involucra la capacidad que tiene la mente para generar ideas propias para luego interpretarlas, y por último es el estudio de la cognición relacionando el lenguaje con el aprendizaje.

En esta misma línea se menciona que la metacognición abarca todo el conocimiento que el estudiante posee, además de evaluar el proceso de cognición que desarrolla al estar en constante evaluación, tiene como objetivo fijar el aprendizaje del estudiante, y reforzar temas que no domine en su totalidad, por lo que son importantes para que el educando tenga un aprendizaje efectivo (Cruz, 2019).

El análisis de la metacognición se basa en las secuencias de las actividades adaptadas para el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, así como los estilos y ritmos que favorecen el proceso cognitivo, el estudio nace de estrategia de ideas previas que se asocia a las ideas que los estudiantes obtienen previamente antes de conocer un significado formal, siendo una estrategia que permite dar un significado al texto, abarcando los pensamientos de los estudiantes para posteriormente interpretarlos, comúnmente los docentes realizar preguntas previas de una información que el educando ya lo había estudiado (Berrocal, 2019).

Por otro lado, la predicción sobre textos es significativamente relevante en el proceso metacognitivas, permitiendo deducir y predecir las ideas que tiene el estudiante de los que temas que se va a desarrollar, ayudando a la imaginación, despertando el interés y comprensión, además de reflexionar sobre la información que se impartirá. Por último, la estrategia de resumen refiere a obtener las ideas principales de un texto para posteriormente relacionarlas con diferente información, es decir que al obtener información relevante, se sustituye frases, vocabulario, conceptos que no llamen el interés del educando, ayudando a la comprensión del texto. (Berrocal, 2019).

1.2.3 Comprensión lectora

Ramos (2022), en una de sus últimas publicaciones detalla que la lectura es una actividad que implica el procesamiento de texto para obtener información. Esta actividad se realiza para adquirir conocimientos, entender conceptos generando un pensamiento crítico, esto se puede alcanzar leyendo libros, revistas, periódicos, artículos de internet, etc., mejorando la escritura, la gramática y la ortografía. Interpretando que el leer es una forma de entretenimiento contribuyendo a la imaginación del educando, teniendo capacidad de aprender y recordar información. Por lo tanto, es importante que los estudiantes lean con frecuencia para mejorar su comprensión lectora, enriquecer su vocabulario, mejorar la ortografía y estimular la expresión escrita y oral.

Según el Instituto Cenca (2022), es eficiente leer un libro al mes para extender el vocabulario y estimular la función cerebral, siendo una actividad importante ya que desarrollan habilidades de pensamiento y la capacidad de analizar y evaluar información. Esto puede mejorar la toma decisiones en su imaginación y creatividad, lo que puede ser útil durante el periodo escolar.

Una buena lectura abarca la comprensión de textos, constituyendo un proceso cognitivo, permitiendo al estudiante captar la información, interpretando los escritos de acuerdo a las

necesidades del lector, captando información relevante, siendo una actividad primordial para el aprendizaje escolar. Además, para mejorar la comprensión lectora, es importante contribuir a identificación de ideas principales, contextualización y conexión de conceptos, abarcando estrategias metodológicas acordes al objetivo de estudio. (Guamán, 2020)

La comprensión lectora ha ido evolucionando, siendo un tema de interés continuo en la educación, obteniendo avances significativos. En el siglo XX la teoría de Huey fue una de las más conocidas e investigadas ya que se centró en analizar cómo las personas leen y comprenden el texto. En los años 60 y 70 el investigador Fríes hace mención a la capacidad que tienen los estudiantes para dominar palabras y de esta manera comprender los textos (Verdezoto, 2011).

Acotando a lo antes mencionado una estrategia de lectura que se utiliza para mejorar la comprensión lectora implica seleccionar palabras o frases claves al comienzo y al final de un párrafo o sección de un texto para obtener una comprensión general del contenido antes de profundizar en la lectura completa, proporcionando una estructura inicial para comprender el texto, identificando temas y anticipando lo que vendrá a continuación. Al resaltar las palabras o frases al principio y al final, el educando puede obtener una idea general de la idea principal de la sección y cómo se relaciona con el contexto general del texto (Sánchez, 2021).

Estos resultados permiten al estudiante alcanzar conocimientos nuevos, considerándose una actividad trascendental para el proceso de aprendizaje. Contreras (2021) manifiesta que el lector debe interactuar con el contenido, expresando ideas propias. Lo que indica que comprender es entender lo que se lee. Es una habilidad importante para los niños, ya que les permite analizar el contenido de los libros.

Dada la relevancia y contenidos la comprensión lectora se divide en varios niveles, abarcando el desarrollo, texto, forma y conteniendo que posee el lector, valorando el procesamiento, evaluación y aplicación.

- **Nivel literal:** El lector entiende el significado del contenido del texto y frases.
- **Nivel inferencial:** Comprensión más profunda en la que el lector debe inferir el significado de un texto a partir de las pistas que el autor proporciona.
- **Nivel crítico:** Comprensión más avanzada, en la que el lector debe evaluar el contenido del texto y llegar a conclusiones sobre el tema (Quincho, 2019).

En una segunda etapa el trabajo desarrollado por Zamora (2014) aporta un importante respaldo sobre el déficit de comprensión lectora siendo la incapacidad de una persona para leer y captar el contenido de un texto. Esto puede ser causado por una discapacidad de aprendizaje, deficiencia en el lenguaje, falta de habilidades de lectura o una falta de motivación para leer. Esto incluye baja comprensión de la lectura, falta de comprensión de los conceptos, falta de habilidades para identificar palabras clave y falta de habilidades para relacionar información. Para resolver la problemática del déficit de comprensión lectora se puede aplicar la terapia de lenguaje, de lectura, cognitiva y de habilidades sociales.

Se presentan varios factores que intervienen en un nivel bajo de comprensión lectora, tomando en cuenta que la lectura va relacionada con la memoria y la construcción de textos, por lo que una falta de vocabulario adecuado no permite al estudiante comprender el escrito, seguido de la comprensión de palabras e ideas, además de una lectura fluida. Lo antes mencionado puede contribuir a la dificultad para comprender el lenguaje, por último, la motivación es un factor importante para comprender el texto, debido a que si al educando no le interesa el tema no puede realizar un análisis. (Giraldo et al, 2021).

Tal y como se puede observar a lo largo de la historia la habilidad lectora pueden abarcar una amplia gama de áreas, como académicas (lectura, escritura, matemáticas), sociales (comunicación, trabajo en equipo), técnicas (informática, habilidades de laboratorio), deportivas, y muchas otras. El desarrollo de habilidades es un objetivo central en la educación, ya que capacita a los estudiantes para enfrentar desafíos y tener éxito a lo largo de la vida (Austral, 2020).

Sin embargo, se enfoca en estudios para comprender, interpretar y extraer significado de textos. Incluye la amplia gama de capacidad de reconocer palabras, comprender oraciones, inferir el significado a partir del contexto y analizar y sintetizar información. Las habilidades lectoras son fundamentales para el la comunicación, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo (Mego, 2021).

Hoyos (2017) en su investigación realizada expone que existen requisitos básicos requisitos básicos para el desarrollo de comprensión de textos en los estudiantes.

- Dominar y adquirir habilidades de decodificación y reconocimiento de las palabras
- Obtener habilidades de construcción y búsqueda de significados, mediante un control cognitivo.

El Ministerio de Educación (2021) plantea como objetivo principal que los estudiantes desarrollen su capacidad lectora, siendo capaces de comprender variedad de textos para fortaleces las habilidades en los educandos, en ella intervienen varias etapas como identificar y reconocer conceptos, información, procedimientos de orden lingüístico o textual presentes en el texto, extraer información implícita que abarque ideas, datos , gráficos, abarcando las ideas principales para elaborar un resumen del texto original, establecer conexiones entre las ideas, determinar la finalidad para atribuir un sentido coherente y formula una opinión del texto leído.



CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

“Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad”

Karla Menninger



2.1.- Operacionalización de las variables

Tabla N°1 Operacionalización de la variable independiente

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias metodológicas	Según Guerrero (2022), las estrategias metodológicas son actividades mediante la cual los estudiantes son autónomos y creativos donde el docente es la guía y el estudiante el protagonista.	A través de las estrategias metodológicas, el estudiante descubre y adquiere nuevas habilidades para su propio aprendizaje.	Proceso enseñanza aprendizaje	Experimenta nuevas actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	<p>¿Con que frecuencia motiva a sus estudiantes antes de realizar una lectura?</p> <p>¿Con que frecuencia aplica en clases estrategias metodológicas para ayudar a los estudiantes a comprender un texto?</p> <p>¿Usted utiliza en el aula de clases diagramas como mapas conceptuales, árbol de problemas, espina de pescado,</p>	Encuesta Instrumento Cuestionario de encuesta realizado a los docentes	Escala de likert 1.- Siempre 2.- Frecuentemente 3.- A veces 4.- Rara vez 5.- Nunca



					<p>etc. para impartir las clases a los estudiantes?</p> <p>¿Con que frecuencia realiza un glosario para sus estudiantes de palabras desconocidas?</p> <p>¿Durante el proceso de aprendizaje el estudiante logra comprender lo que lee?</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>6.- ¿Has leído en clases textos que no llaman tu atención?</p> <p>7.- ¿Con que frecuencia has realizado actividades como debate, juegos, dramatización, preguntas, después de leer un texto?</p> <p>8.- ¿Al leer un texto subrayas las ideas principales para mejorar la comprensión lectora?</p> <p>9.- ¿Con que frecuencia realizas mapas mentales, cuadros sinópticos, infografías, etc., después de leer un texto?</p> <p>10.- ¿Con qué frecuencia tu docente realiza motivaciones en el aula antes de leer un texto?</p>	
--	--	--	--	--	--	--

2.2.- Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es una guía que tiene como función orientar la investigación en desarrollo. El estudio se fundamenta específicamente en el enfoque cuantitativo descrito por Ortega (2018) como un proceso en el que abarca mediciones numéricas en forma de recolección de datos utilizando procesos estadísticos. Por consiguiente, la investigación obtendrá referencias mediante aplicación de encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Dr. Emilio Uzcátegui”.

2.3.- Alcance de la investigación

La investigación se basa en un nivel descriptivo que tiene como función recopilar la información para posteriormente ser analizada e interpretada sin manipular las variables con la finalidad de aportar estrategias metodológicas a los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza.

2.4.- Tipo de investigación

El tipo de investigación es de campo, debido a que es un método de recolección de datos directamente en lugar donde ocurre el fenómeno es decir en la Unidad Educativa “Dr. Emilio Uzcátegui” mediante la aplicación de encuestas con el fin de obtener datos reales de la problemática. También se basa en una investigación bibliográfica puesto que se basó en la consulta de diferentes fuentes bibliográficas para la recopilación de información mediante el análisis y comparación de diferentes investigaciones.

2.5.- Método de estudio

En la investigación se empleó el método sintético puesto que se tabularon los resultados que se obtuvo en las encuestas realizadas a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa para establecer los porcentajes de la problemática investigada, de igual modo se empleó el método deductivo dado que se elaboró las conclusiones y recomendaciones a través de los conocimientos adquiridos durante la investigación.

2.6.- Instrumentos de recolección.

Se estableció mediante la elaboración de un cuestionario (ver anexo 1 y 2) a través de la aplicación de Google Forms obteniendo información relevante y precisa del pensamiento de los estudiante facilitando la recolección de datos durante el desarrollo de la investigación; sobre todo para triangular la información final entre los sujetos.

2.7.- Delimitación de la población y muestra

La población está conformada por 10 docentes especializados en el área de Lengua y Literatura y 30 estudiantes de 4to año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Emilio Uzcátegui.

Tabla N°03

Población y Muestra

Sujeto de Investigación	Población	Muestra	Porcentaje
Niños/as	30	30	100%
Docentes	10	10	100%
Expertos en docencia	2	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Emilio Uzcátegui.

2.8.- Proceso de selección de muestra

El proceso de recolección de muestras refiere a la identificación de la población para realizar un muestreo no probabilístico y el numero limite corresponde a 300 personas Hernández et al. (2017), por lo tanto, el estudio no aplica fórmula para selección de muestras debido a que engloba 10 docentes y 30 niños y dos expertos en el área de la investigación para valorar la propuesta.

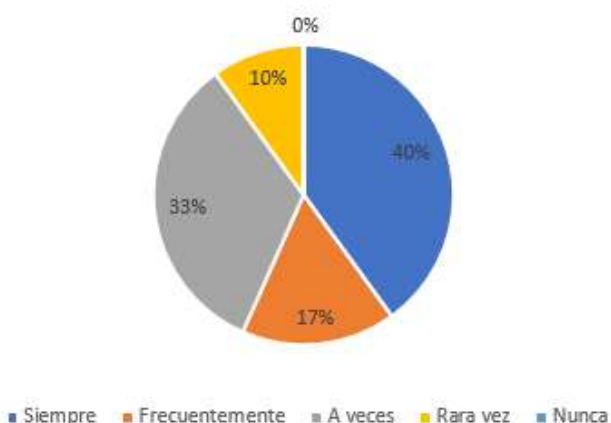
2.9.- Análisis e interpretación de los resultados

Después de aplicar los instrumentos de recopilación como las encuestas realizadas a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Dr. Emilio Uzcátegui se obtuvieron los siguientes resultados de una población de 30 niños/as y 10 docentes.

Tabla N°04

Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia lee usted un texto?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
Frecuentemente	5	17%
A veces	10	33%
Rara vez	3	10 %
Nunca	0	0%
Total	30	100%



Fuente: Elaborado por los autores

Figura 1. Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia lee usted un texto?

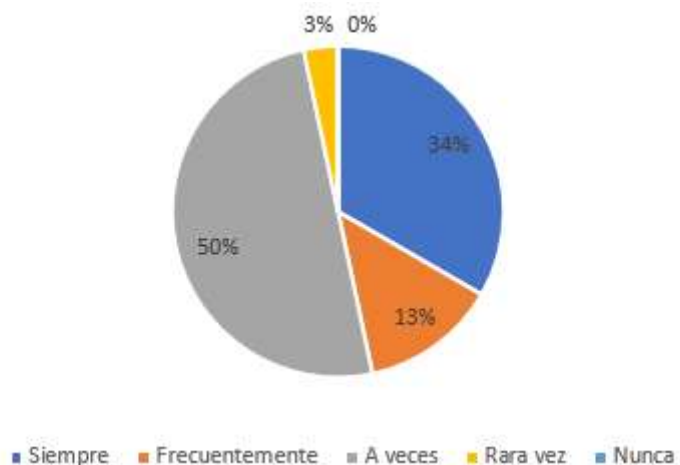
En base a la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Emilio Uzcátegui sobre la frecuencia de lectura de un texto se obtuvo que el 40% siempre lee un escrito, el 17% frecuentemente, el 33% a veces, el 10% rara vez, por lo tanto, se deduce

que un nivel medio de niños lee constantemente. Estos aportes se relacionan con la investigación realizada por Morocho (2022) quien menciona que en la actualidad existe un nivel bajo de rendimiento académico, evidenciando que no existen buenos lectores puesto que la responsabilidad de aprendizaje del estudiante no abarca solo la institución educativa, también radica en el hogar donde los infantes dedican su tiempo en aparatos tecnológicos y no en textos informativos.

Tabla N°05

Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Al leer un texto recuerda los detalles de la historia?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	34%
Frecuentemente	4	13%
A veces	15	50%
Rara vez	1	3%
Nunca	0	0%
Total	30	100%



Fuente: Elaborado por los autores

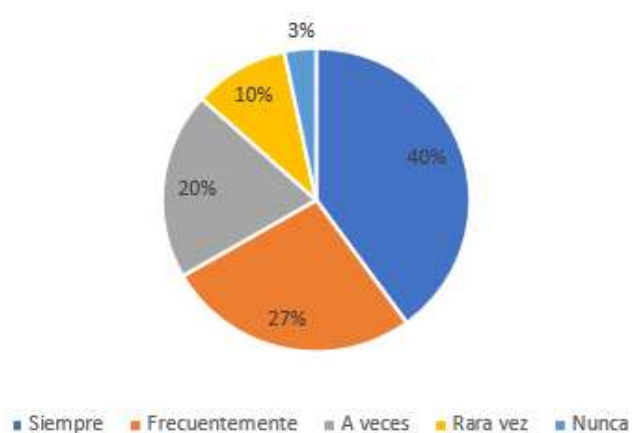
Figura 2. Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Al leer un texto recuerda los detalles de la historia?

Dados los resultados de las encuestas aplicadas a niños sobre recordar los detalles de lo que leen se obtuvo que el 34% siempre recapitula la información, el 13% frecuentemente, el 50 % a veces y el 3% rara vez. Por lo tanto, hay un alto índice de estudiantes que no captan la información de un texto leído. Resultados que concuerda con Solano (2021) afirmando que existe mayor índice de estudiantes que no retienen los contenidos dado que presentan problemas de atención, falta de práctica de la lectura, falta de interés por aprender.

Tabla N°06

Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia parafrasea el texto que ha leído?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
Frecuentemente	8	27%
A veces	6	20%
Rara vez	3	10%
Nunca	1	3%
Total	30	100%



Fuente: Elaborado por los autores

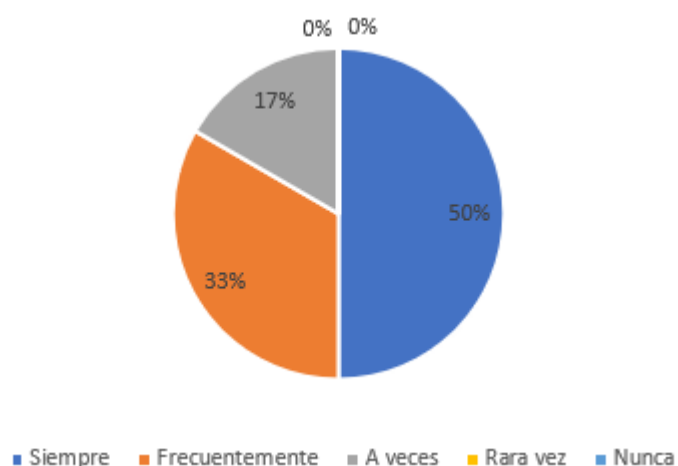
Figura 3. Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia parafrasea el texto que ha leído?

A partir de la encuesta realizada sobre la frecuencia que tienen los estudiantes para parafrasear el texto leído manifiestan que el 40% siempre lo realiza, el 27% frecuentemente, el 20% a veces, mientras que el 10% rara vez y el 3% nunca ha ejecutado. Estos resultados reflejan que el estudiante al leer un texto no aplica estrategias metodológicas que le ayude a recordar la información. Ronca (2019) menciona que al niño desde muy pequeño hay que educarlo con nuevas formas de aprendizaje para que entienda lo que lee enseñándole a parafrasear con el fin de que vaya creando resúmenes que le permita analizar, sin copiar textualmente en su cuaderno de apuntes.

Tabla N°07

Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Tienes problemas en comprender un texto con palabras desconocidas?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	50%
Frecuentemente	10	33%
A veces	5	17%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%



Fuente: Elaborado por los autores

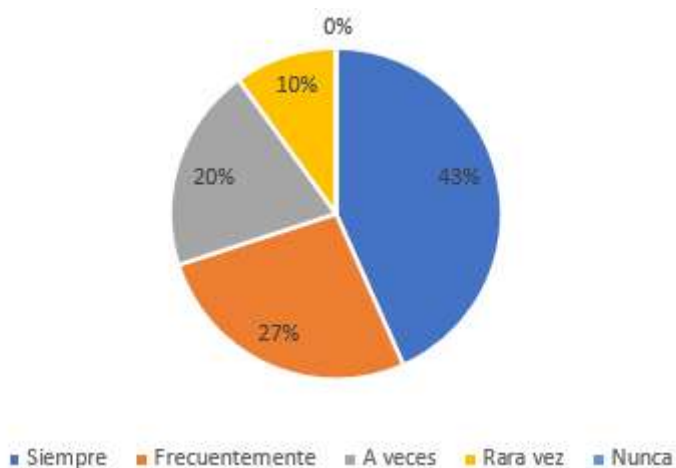
Figura 4. Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Tienes problemas en comprender un texto con palabras desconocidas?

Según los datos obtenidos sobre el nivel que tienen los estudiantes en comprender un texto con palabras desconocidas, se evidencia que el 50% siempre presenta dificultad, el 33% frecuentemente y el 17% a veces, es digno de destacar que los niños experimentan un gran desafío al leer textos con palabras que no entiende, disminuyendo la comprensión lectora. Por ende, Orozco (2021) menciona que el glosario de palabras aporta a los niños a identificar y saber lo que están leyendo, reconociendo y analizando el orden jerárquico de la lectura por párrafos.

Tabla N°08

Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia tu docente te enseña un vocabulario nuevo para comprender la lectura?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	43%
Frecuentemente	8	27%
A veces	6	20%
Rara vez	3	10%
Nunca	0	0%
Total	30	100%



Fuente: Elaborado por los autores

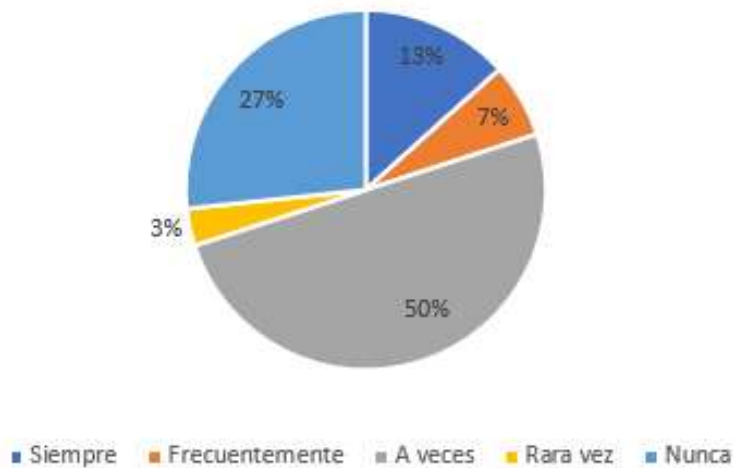
Figura 5. Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia tu docente te enseña un vocabulario nuevo para comprender la lectura?

De acuerdo con los datos recolectados sobre la frecuencia que el docente enseña vocabulario nuevo a sus estudiantes, el 43% indica que siempre conoce nuevo glosario, el 27%, 20% y 10% frecuentemente, a veces y rara vez, siendo un método de aprendizaje que ayuda a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora. Martínez (2021) concuerda con lo antes mencionado puesto que al otorgar un buen glosario a los niños evitaran no confundir palabras mejorando el desarrollo lector.

Tabla N°09

Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Has leído en clases textos que no llaman tu atención?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
Frecuentemente	2	7%
A veces	15	50%
Rara vez	1	3%
Nunca	8	27%
Total	30	100%



Fuente: Elaborado por los autores

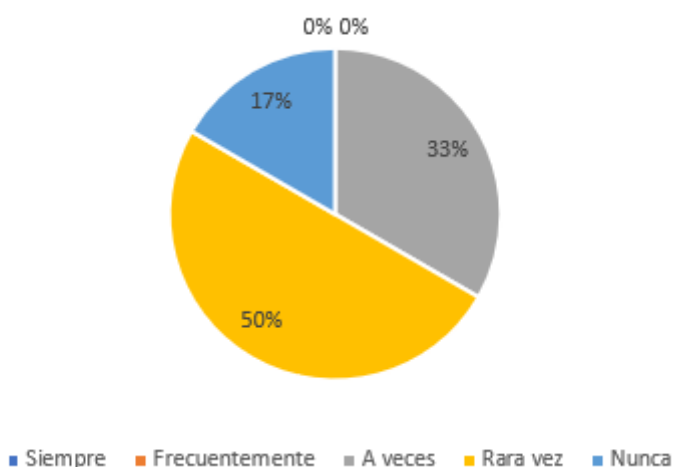
Figura 6. Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Has leído en clases textos que no llaman tu atención?

Los resultados indican que el 13 % y 7% siempre y frecuentemente leen información que no les gusta, el 50% a veces, el 3 y 27% rara vez y nunca. En base al análisis realizado la falta de interés en lecturas no deseadas puede afectar la comprensión lectora, por lo que es necesario utilizar estrategias que vincule la lectura con experiencias propias del estudiante. Álvarez (2021) manifiesta que es importante que la información de un texto sea recreativa para motivar a los alumnos mejorando su nivel de aprendizaje.

Tabla N°10

Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia has realizado actividades como debate, juegos, dramatización, preguntas, después de leer un texto?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
A veces	10	33%
Rara vez	15	50%
Nunca	5	17%
Total	30	100%



Fuente: Elaborado por los autores

Figura 7. ¿Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia has realizado actividades como debate, juegos, dramatización, preguntas, después de leer un texto?

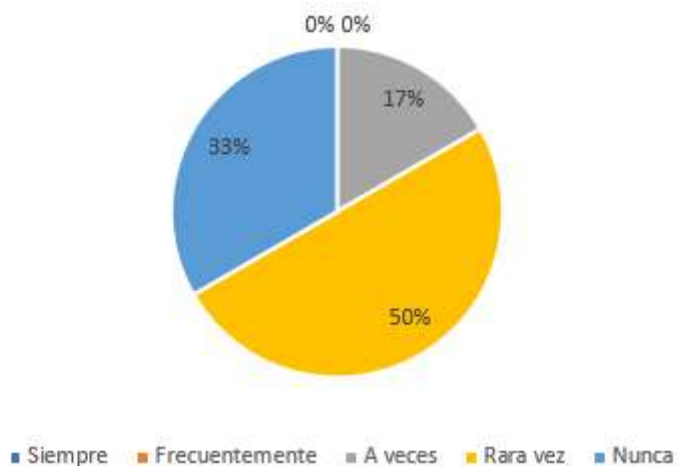
Los encuestados indican que el 33% a veces ha desarrollado actividades metodológicas en clases, el 50% rara vez y el 17% nunca, evidenciando que existe un porcentaje alto de

estudiantes que no desarrollan propuestas diferentes para mejorar la comprensión lectora. Sin embargo, es importante recalcar que para fomentar hábitos de lectura es útil implementar actividades que ayuden a la reflexión de lo aprendido. Ruiz (2020) en su investigación manifiesta que los centros educativos deben implementar reformas después de realizar una lectura para organizar la mente y las ideas de lo aprendido.

Tabla N°11

Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Al leer un texto subrayas las ideas principales para mejorar la comprensión lectora?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
A veces	5	17%
Rara vez	15	50%
Nunca	10	33%
Total	30	100%



Fuente: Elaborado por los autores

Figura 8. ¿Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Al leer un texto subrayas las ideas principales para mejorar la comprensión lectora?

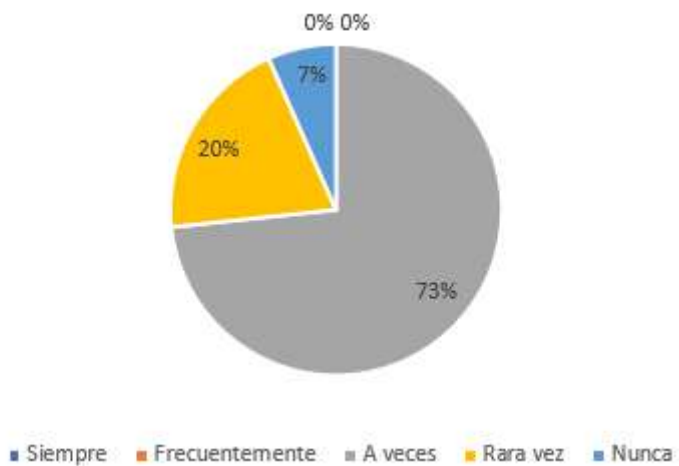
Los resultados reflejan que el 17% a veces subraya lo que lee, el 50% rara vez y el 33% nunca, demostrando que existe un nivel bajo de estudiantes que no realizan actividades metodológicas para comprender las ideas principales de un texto, no obstante enseñar a

los alumnos a subrayar lo importante de un escrito se considera una habilidad significativa porque proporciona una orientación explícita de la información contenida en el texto. Así lo manifiesta Vera (2020) en su investigación que la subrayada ayuda a analizar de manera ordenada la información indicando que los niños aprenden mejor aplicando la técnica.

Tabla N°12

Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia realizas mapas mentales, cuadros sinópticos, infografías, etc., después de leer un texto?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
A veces	22	73%
Rara vez	6	20%
Nunca	2	7%
Total	30	100%



Fuente: Elaborado por los autores

Figura 9. ¿Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con que frecuencia realizas mapas mentales, cuadros sinópticos, infografías, etc., después de leer un texto?

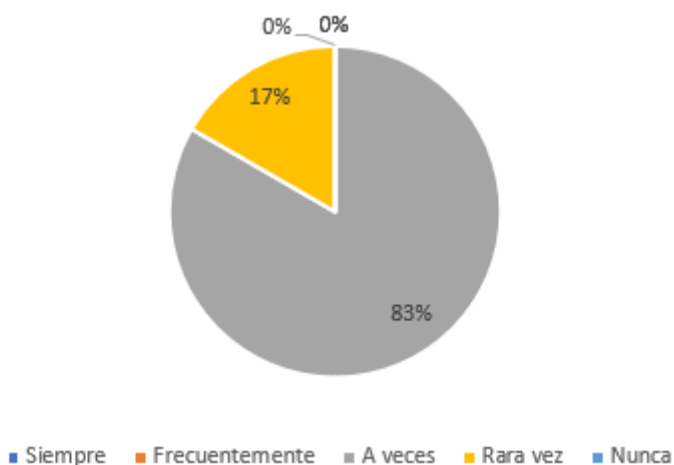
De los estudiantes encuestados el 73% a veces ha realizado estrategias metodológicas para mejorar el proceso cognitivo de la comprensión lectora, el 20% rara vez y el 7% nunca, resultados que demuestran un nivel bajo de métodos de estudio. No obstante, la

utilización de organizadores gráficos mejora la comprensión lectora ya que el estudiante puede retener eficazmente los contenidos del texto. Por consiguiente, Castillo (2021) afirma que estas técnicas permiten a los niños a captar la información visualmente, creando una imagen que favorece en la interpretación lectora.

Tabla N°13

Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con qué frecuencia tu docente realiza motivaciones en el aula antes de leer un texto?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
A veces	25	83%
Rara vez	5	17%
Nunca	0	0%
Total	30	100%



Fuente: Elaborado por los autores

Figura 10. ¿Opinión de los alumnos sobre la pregunta ¿Con qué frecuencia tu docente realiza motivaciones en el aula antes de leer un texto?

En base a la encuesta realizada los resultados reflejan que el 83% de los estudiantes no han recibido motivaciones antes de leer un texto y el 17% rara vez, datos que reflejan la falta de estrategias que imparte el docente para mejorar la comprensión lectora en los niños. Cabe indicar que la falta de motivación dificulta el interés por aprender

disminuyendo el rendimiento académico del alumno. Resultados que concuerdan con Intriago (2022) quien revela que el estímulo académico despierta la curiosidad del estudiante incentivándolo a adquirir conocimientos nuevos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

Tabla N°14

Resumen con porcentajes altos de acuerdo a cada criterio de evaluación.

Preguntas	Criterio	Porcentaje
¿Con qué frecuencia motiva a sus estudiantes antes de realizar una lectura?	A veces	60%
¿Con que frecuencia aplica en clases nuevas estrategias metodológicas para ayudar a los estudiantes a comprender un texto?	A veces	90%
¿Usted utiliza en el aula de clases diagramas como mapas conceptuales, árbol de problemas, espina de pescado, etc. para impartir las clases a los estudiantes?	A veces	60%
¿Con que frecuencia realiza un glosario para sus estudiantes de palabras desconocidas?	Frecuentemente	80%
¿Durante el proceso de aprendizaje el estudiante logra comprender lo que lee?	A veces	60%

Fuente: Elaborado por los autores

Se toma en cuenta los porcentajes con mayor relevancia de cada criterio de evaluación indicando que de los encuestados 60% a veces motiva a los estudiantes antes de realizar una lectura, interpretando que el los docentes no siempre realiza planificaciones con actividades que ayuden a los estudiantes a comprender los textos, ya sea por falta de tiempo o por cumplir rápidamente la malla curricular. Sin embargo, Muñoz (2022) afirma que es esencial realizar una motivación antes de empezar cualquier lectura, ya que en la

actualidad existen herramientas pedagógicas que ayudan al niño a leer con mayor interés, dentro de las plataformas se encuentran videos, libros virtuales que fortalece la cognición del educando.

Continuando con la discusión el 90% a veces crea nuevas estrategias de estudios lectores lo que indica que existe un nivel alto de docentes que no aplican formas de estudio de comprensión lectora. No obstante Ramos (2020) manifiesta que es importante otorgar a cada estudiante una forma de estudio autónomo para que pueda interpretar y comprender las lecturas con modalidades que pueda relacionar con experiencias propias. Lo que se relaciona con el 60% de maestros que no utiliza en el aula de clases diagramas como mapas conceptuales, árbol de problemas, espina de pescado, etc. Díaz (2023) revela que los organizadores gráficos son de gran ayuda para el aprendizaje de los niños, para que la lectura de textos no sea monótona, puesto que favorece para conocer palabras claves. En cuanto a los datos recolectados de la frecuencia que los docentes crean vocabulario nuevo para mejorar la interpretación de lectura el 80% indicó que frecuentemente lo realizan. Finalmente, gracias a las pequeñas estrategias metodológicas el 60% de estudiantes logra entender un contenido, sin embargo, el personal docente debe estar en capacitaciones constantes para poder brindar a sus alumnos una enseñanza de calidad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

“El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano”

Platón

3.1.- Propuesta de estrategias metodológicas

En este capítulo se va a detallar la propuesta cuyo Título es “Aprendo y comprendo el texto mediante estrategias metodológicas”. También se hará una triangulación sobre los resultados de la propuesta.

3.2.- Presentación

La presente estrategia metodológica se basa en la guía que se realizó con el fin de impartir a docentes nuevas estrategias con actividades que permitan al estudiante mejorar su comprensión lectora, además anima a los niños a realizar un trabajo colaborativo con compañeros y docentes para ser partícipes de dinámicas empleadas para un proceso de aprendizaje eficaz, a través de recursos tecnológicos que ofrecen generar la atención del educando a los estudiantes de 4to año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcátegui”.

3.3.- Objetivos

Objetivo General

Desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes mediante el uso de estrategias metodológicas en niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcátegui”.

Objetivos Específicos

- Crear actividades que fomenten la comprensión lectora en niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcátegui”.
- Elaborar evaluaciones asociadas a cada actividad de acuerdo a la necesidad del estudiante.

- Establecer un tiempo límite para el desarrollo de cada actividad que permita captar en poco tiempo los contenidos de un texto.

3.4.- Ubicación sectorial



Figura 11 Ubicación de la Institución Educativa

3.5.- Tipo de propuesta

Esta propuesta metodológica consta de una serie de actividades dirigidas a promover el desarrollo de habilidades de comprensión lectora que favorece el aprendizaje en niños y niñas de cuarto año de Educación Básica.

3.6.- Partes de la propuesta

La propuesta consta de dos etapas. La primera etapa consiste en presentar objetivos específicos. La segunda parte considera diversas actividades con las siguientes características:

- Objetivos de la actividad
- Materiales a utilizar
- Actividades implementadas

- Tiempo para realizar las actividades

3.7.- Plan de Trabajo

Tabla 15

3.7.1.- Actividades

Dimensiones	Actividades	Actores	Fechas
Apoyo a la interpretación de textos	Narro un cuento con títeres y comparo los personajes	Docentes Estudiantes	Enero 2024
Apoyo a la interpretación de textos	Error en la lectura.	Docentes Estudiantes	Enero 2024
Apoyo a la interpretación de textos	Jugando con organizadores	Docentes Estudiantes	Enero 2024
Apoyo a la interpretación de textos	Jugando con la memoria	Docentes Estudiantes	Enero 2024
Apoyo a la interpretación de textos	Generando predicciones	Docentes Estudiantes	Febrero 2024
Apoyo a la interpretación de textos	Creando interferencias	Docentes Estudiantes	Febrero 2024
Apoyo a la interpretación de textos	Amplio mi vocabulario	Docentes Estudiantes	Febrero 2024
Apoyo a la interpretación de textos	Estructura del texto	Docentes Estudiantes	Febrero 2024

3.7.2.- Planificación
Tabla 16
Cronograma

Actividades	MES 1				MES 2				MES 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño de la propuesta	■	■	■									
Socialización				■	■							
Taller 1						■	■					
Taller 2								■	■			
Taller 3										■	■	
Valoración												■

Elaborado por los autores

3.7.3.- Recursos
Tabla N°17
Recursos Materiales

Detalle	Cantidad
Computador	1
Proyector	1
Teléfono móvil	1
Materiales de estudio	1
Hojas de papel bond	2 resmas

3.7.4.- Validez y confiabilidad
FICHA DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Pacheco Pulgar Germania Leonila
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente en Educación Básica
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa Del Milenio “Guano”
AÑOS DE EXPERIENCIA	30 años
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL	Licenciada en Educación Básica Número de Registro Senescyt: 1017-02-178120 Magister en Educación Básica Número de Registro Senescyt: 1024-2023-2732172

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar los procesos cognitivos de la comprensión lectora de los estudiantes de 4to año de Educación Básica.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿La falta de estrategias metodológicas en los estudiantes de 4to año de Educación Básica limita el desarrollo de la comprensión lectora?
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	¿Qué estrategias metodológicas aplicaría para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de 4to año de EGB?

OBJETIVO GENERAL	Implementar estrategias metodológicas para mejorar los procesos cognitivos en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcátegui”, para estimular el desarrollo de habilidades lectoras.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Recopilar información sobre los fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas para mejorar los procesos cognitivos de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcátegui”.</p> <p>Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcátegui”.</p> <p>Diseñar estrategias metodológicas para mejorar los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcátegui”.</p>

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	5	4	3	2	1
		MP	P	I	PP	NP
1.LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
5.COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6. METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:						
<p><i>Análisis si la falta de habilidades artísticas afectan la construcción en los niños e incluir preguntas acerca del tema.</i></p>						
FIRMA						

FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Elizabeth María Padilla Mina
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente del área de Lengua y Literatura
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa “Tuntatacto”
AÑOS DE EXPERIENCIA	10 años
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL	Licenciada en ciencias de la educación mención Lenguaje y Literatura Número de Registro Senescyt: 1005-10-982436 Magister en Educación mención en enseñanza de la Lengua y Literatura Número de Registro Senescyt: 1083-20192067971

II.- DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar los procesos cognitivos de la comprensión lectora de los estudiantes de 4to año de Educación Básica.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿La falta de estrategias metodológicas en los estudiantes de 4to año de Educación Básica limitan el desarrollo de la comprensión lectora?

SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	¿Qué estrategias metodológicas aplicaría para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de 4to año de EGB?
OBJETIVO GENERAL	Implementar estrategias metodológicas para mejorar los procesos cognitivos de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, para estimular el desarrollo de habilidades lectoras.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Recopilar información sobre los fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas para mejorar los procesos cognitivos de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.</p> <p>Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcátegui”.</p> <p>Diseñar estrategias metodológicas para mejorar los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcátegui”.</p>

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	×				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	×				
3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	×				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	×				
5.COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.		×			
6. METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	×				
7.PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	×				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:						
FIRMA	 					

3.8 PRESENTACIÓN DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES.



ACTIVIDAD 1 : Narro un cuento con títeres y comparo los personajes



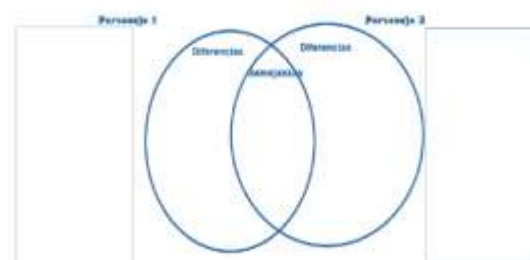
Objetivo específico: Comparar personajes de un cuento para captar la atención del estudiante, mediante diferentes técnicas para la comprensión.

Recursos: material reciclable, telas, cartón, botones, medias.

Descripción: El docente otorga a cada estudiante un tema para la elaboración de un cuento. Los estudiantes deben:

- Crear una escenografía con todos los personajes del cuento.
- Narrar el cuento con las diferentes marionetas que se ha utilizado.
- Al terminar realizar una reflexión de lo narrado.

Evaluación: Al finalizar el docente indicará que se debe comparar a los personajes del cuento analizando las semejanzas y diferencias de cada uno



Duración: 20 a 30 minutos

ACTIVIDAD 2: Error en la lectura.

Objetivo específico: Fomentar la atención de los estudiantes recordando detalles de la historia.

Recursos: Libro de leyendas ecuatorianas conocidas.

Descripción: El docente deberá escoger una leyenda conocida ecuatoriana para realizar la primera lectura con los estudiantes.

- Formar un círculo con los estudiantes para que puedan participar todos en la lectura de la leyenda.
- Cada estudiante deberá leer una parte del texto utilizando diferentes tonos de voz y expresiones faciales durante la lectura.
- Designar a los estudiantes al azar para la lectura captando así la atención de cada uno.

Evaluación: Al finalizar el docente dará un resumen de la leyenda leída cambiando los hechos, indicando a los estudiantes que deben saltar cada vez que escuchen un error.



Duración: 30 a 45 min

ACTIVIDAD 3: Jugando con organizadores



Objetivo específico: Ordenar cronológicamente imágenes de acuerdo a la jerarquía del texto

Recursos: Hojas, gráficos, goma, tijeras.

Descripción: El /la estudiante deberá realizar las siguientes actividades

- Leer un texto que el docente les otorgue.
- Subrayar las ideas principales y secundarias de un texto con diferentes resaltadores.
- Subrayar las palabras claves del texto.
- Ordenar las ideas y realizar un resumen.

Evaluación: El estudiante deberá realizar un mapa mental del orden cronológico de la historia, colocando las ideas principales y secundarias del texto.



Duración: 30 – 45min

ACTIVIDAD 4: Jugando con la memoria



Objetivo específico: Ordenar cronológicamente imágenes de acuerdo a la jerarquía del texto

Recursos: Hojas, gráficos, goma, tijeras.

Descripción: El /la estudiante deberán realizar las siguientes actividades

- Realizar una lectura pausada y reflexiva del texto, visualizando cada escena o contenido que llame la atención del estudiante.
- Organizar cronológicamente las ideas e interpretarlas mediante un dibujo
- Realizar un resumen del contenido y exponer al salón de clases.

Evaluación: El estudiante deberá realizar un collage con la información del texto ordenado cronológicamente.



Duración: 30-45 min

ACTIVIDAD 5: Generando predicciones



Objetivo específico: Realizar predicciones para extraer y ordenar información de temas que el estudiante ya conozca

Recursos: Hojas, gráficos, audio

Descripción: El /la estudiante deberán realizar las siguientes actividades.

- Los estudiantes deben colocarse en grupo en un círculo y cerrar los ojos.
- Un estudiante leerá en voz alta el tema de algún contenido de un texto que ya conozca.
- Al finalizar el estudiante deberá alzar la mano para realizar un resumen de los conocimientos previos.
- Es importante que el docente no señale al estudiante que debe participar para evitar el estrés en cada uno de ellos.
- Al culminar el docente esperará que tres o cuatro estudiantes participen y otorgará puntos extras para motivar la participación del estudiante.

Evaluación: Al finalizar la clase que el docente ha impartido, un grupo de estudiantes realizará una síntesis de lo entendido.



Duración: 30 – 45min

ACTIVIDAD 6: Creando interferencias



Objetivo específico: Crear interferencias bajo formas textuales

Recursos: Hojas, gráficos, cuaderno, texto

Descripción: El /la estudiante deberán realizar las siguientes actividades

- El docente deberá proyectar en la pizarra una imagen que se relacione con el contenido que será impartido en clases.
- El estudiante deberá analizar y buscar interferencias a la imagen proyectada, realizando preguntas que se asemejen a lo que observan ¿la niña ha llegado caminando?, ¿la niña ha llegado en automóvil rojo?
- Al finalizar el docente deberá proyectar la lectura y un estudiante leerá en voz alta para responder a la hipótesis.

Evaluación: El docente organizará en grupos a los estudiantes y en cada grupo otorgará una hoja impresa con tres imágenes para analizar interferencias que permitan captar la atención del niño favoreciendo la comprensión lectora.

La mujer está desayunando antes de



ir a la cama

vestirse

ir al trabajo

Duración: 30 – 45min

ACTIVIDAD 7: Amplio mi vocabulario

Objetivo específico: Conocer palabras claves para entender un texto.

Recursos: Uso de TICs

Descripción: El /la estudiante deberán realizar las siguientes actividades

- El docente leerá un texto informativo en el aula de clases minutos antes de realizar la actividad.
- El docente enviará a todo el salón de clases un enlace para ingresar a la plataforma
- El estudiante deberá descargar el archivo máquina de chicles
- Posteriormente dará clic en “Presentación con diapositivas”
- Dar clic en “Conociendo Vocabulario Nuevo”
- Leer las indicaciones antes de realizar la actividad
- Escoger las bolitas de chicle del 1 al 8
- Colocar las bolitas de chicle en la máquina y dar la vuelta a la perilla
- Al bajar la bolita de chicle dar clic dos veces en el cuadro para visualizar el glosario.

Evaluación: El estudiante deberá jugar constantemente en la máquina de chicles hasta aprender el significado de cada palabra.

Evaluación: El estudiante deberá jugar constantemente en la máquina de chicles hasta aprender el significado de cada palabra.



Duración: 30-45 minutos

ACTIVIDAD 8: Estructura de un texto

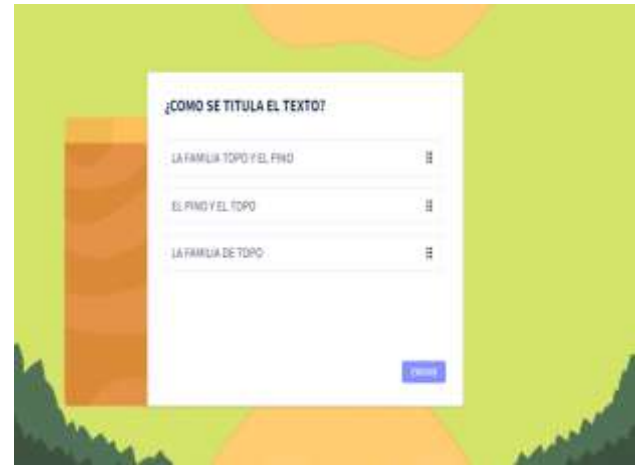
Objetivo específico: Organizar las partes de un texto abarcando el título, desarrollo y conclusión

Recursos: Uso de TICs

Descripción: El /la estudiante deberá realizar las siguientes actividades

- El docente leerá un texto informativo en el aula de clases minutos antes de realizar la actividad.
- El docente enviará a todo el salón de clases un enlace para ingresar a la plataforma
- El estudiante deberá ingresar al link y leer la lectura “La familia topo y el pino”
- Una vez finalizada la lectura se dirige a contestar las preguntas relacionadas al texto.
- Al concluir deberá escribir la introducción y la conclusión del texto con palabras propias y enviar mediante correo electrónico al docente para su calificación.

Evaluación: El estudiante deberá crear su propio texto con el título de la lectura, en la plataforma Genially.



Duración: 30-45min



3.9 Validación de la propuesta por triangulación.

Una vez realizada la valoración de los expertos consultados como tribunal, y planteada la propuesta con su guía de actividades se pudo observar que todos los aspectos a considerar fueron evaluados como muy pertinentes, aunque uno de ellos solo alcanzó la categoría de pertinente y que analizaba la complementariedad entre las preguntas, lo cual indica que este grupo de especialistas reflejaron su conformidad con la propuesta, entonces se procedió a triangular la información recabada con los propios estudiantes y los docentes. En las encuestas, los estudiantes afirman que leen mayoritariamente un texto en un 90 % y solo un tres por ciento lo hace rara vez. Por otra parte, solo un 3 % no logra recordar los detalles del texto. De igual manera casi no existen problemas con la comprensión o en como logran parafrasear lo que leyeron. También reconocen que el docente les enseña vocabulario nuevo con la lectura. De esa forma las actividades y lecturas son atractivas y permiten su aprendizaje.

Este punto de vista fue muy provechoso ya que para la metodología de la investigación es muy necesaria la opinión reflejada en ese proceso que se investiga, que en este caso fue aportado por los propios estudiantes, ya que este resultado permite la confiabilidad y validez de la propuesta que puede ser aplicada en otros escenarios.

Por ello, se valoró también las expresiones vertidas por los docentes con relación a la propuesta y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cómo se expresó en la tabla 14 los docentes aplican estrategias metodológicas para realizar sus lecturas Y trabajan con el vocabulario nuevo. Sin embargo, aún se muestran aspectos por mejorar en cuanto a la motivación, al empleo de recursos como los mapas conceptuales, y la comprensión directa del alumno de lo que lee. Se debe destacar que los docentes hoy se mostraron más críticos que el resto de los sujetos analizados en esta investigación pues están abordando una problemática que le es común y que necesitan perfeccionar.

3.10.- Resultados obtenidos por la experimentacion

Al aplicar las estrategias metodologicas antes mencionadas en los estudiantes de 4to año de Educacion General Basica se evaluó el conocimiento adquirido por los estudiantes antes y después de seguir la guía de aprendizaje, observando un cambio significativo en el compromiso y la participación de los educando durante las clases para determinar si las estrategias han contribuido a su participación activa y la comprensión del tema.

Tabla N° 18 Resutados de la aplicación de la guia metodologica para mejorar la comprension lectora

Estudiantes	Lecturas sin aplicación de la guia de aprendizaje	Lecturas con aplicación de la guia de aprendizaje
1	B	MB
2	B	MB
3	B	MB
4	B	MB
5	B	MB
6	B	MB
7	B	MB
8	B	MB
9	B	MB
10	R	B
11	R	B
12	R	B
13	R	B
14	R	B
15	R	B
16	R	B
17	R	B
18	B	MB
19	B	MB
20	B	MB
21	B	MB
22	B	MB
23	B	MB
24	R	B
25	R	B
26	R	B
27	R	B
28	R	B
29	R	B
30	R	B

MB (Muy bueno) B(Bueno) R(Regular) S(Sobresaliente)



4.- CONCLUSIONES

- Con relación al objetivo N°01 que está enfocado en la recopilación de la información sobre los fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas para mejorar los procesos cognitivos de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcátegui”, se concluye que el análisis y la síntesis ha permitido identificar teorías que faciliten al docente a mejorar su capacidad para enseñar a los estudiantes de manera más efectiva, proporcionando procesos de enseñanza innovadoras mediante la aplicación de herramientas tecnológicas que en la actualidad prevalece en las instituciones educativas.
- En referencia al objetivo N°02, el cual está direccionado a diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcátegui”, se concluye que de acuerdo a las encuestas realizadas predomina un porcentaje bajo de interpretación de textos, debido a varios factores que afectan el desarrollo académico de los niños como es la falta de actividades que despierten el interés de la lectura, así mismo la falta de compromiso de los estudiantes en aprender y el limitado vocabulario.
- En cuanto al objetivo N°03 se elaboró una guía metodológica para el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes, a través de un proceso de investigación que abarca estrategias que impulsa a los estudiantes a desarrollar nuevas habilidades lectoras que facilita el aprendizaje y comprensión de textos, además está destinada a mejorar el proceso cognitivo de los alumnos y sirve como herramienta para el personal docente que impartirá las clases, fomentando así la participación activa de los educando. Esta guía fue valorada y aceptada a partir de los resultados obtenidos en su triangulación.



- Se implementó la guía metodológica en los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcátegui”, por ende se obtuvo resultados que aportaron significativamente en el aprendizaje y comprensión de textos, ya que se eligió textos que sean apropiados para la edad y nivel de lectura de los niños, y que aborden temas relevantes e interesantes para ellos, además se enseñó estrategias específicas para mejorar su comprensión lectora, como hacer predicciones, identificar la idea principal, inferir el significado de palabras desconocidas y hacer conexiones con experiencias personales.





5.- RECOMENDACIONES

- Recomendar a los directivos de cada institución educativa a realizar charlas en beneficio de los docentes, proporcionándoles libros, revistas, artículos científicos con la finalidad de estar actualizados en las nuevas actividades que puedan impartir en clases.
- Recomendar a todo el personal docente que labora en las instituciones educativas a aplicar nuevas actividades dentro del salón de clases, adaptándose a las necesidades de cada estudiante, realizando una planificación con material lúdica y motivándoles a leer constantemente.
- Fomentar la creatividad de los estudiantes para el desarrollo de habilidades de lectura a través de actividades que abarque la creación de cuentos, poemas, teatro, canciones, inspiradas en experiencias propias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adame, M.T., Aguilar, E.M., Casero, A., Colom, J., De la Iglesia, B., Grases, G., Luca de Tena, C., Pérez, J.A., Rigo, E., Rodríguez, R.I., Rosselló, M.R. y Sureda, I. (2013). Estrategias de estudio y trabajo en estudiantes universitarios de la UIB (Informe de Recerca Núm. 7-2013). Instituto de Recerca i Innovación Educativa. <http://www.recercaeducativa.org/>
- Alarcón, M. A. C., Fernández, B. H., Carrasco, Z. C. M., & Pérez, A. R. (2020). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 199-223. <https://www.journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/141/381>
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Álvarez Ortiz, E. Z. (2021). La lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Huachi Grande, del cantón Ambato (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica). <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33807>
- Andrade, P. “Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños/as con capacidades especiales distintas en la escuela Manuela Cañizares de Cotacachi”. [Tesis de pregrado] Quito-Ecuador: Universidad Técnica Equinoccial [citado el 7 de noviembre de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12126/1/43437_1.pdf
- Barreyro, J. P., Musci, M. C., Luciana, B., Brenlla, M. E., & Gottheil, B. (2020). REMICOM: evaluación del monitoreo de la comprensión lectora en niños y niñas. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15109/1/remicon-evaluacion.pdf>
- Cañarte Ávila, J. W., Quevedo Arnaiz, N., & García Arias, N. (2016). Una estrategia para el aprendizaje desarrollador del inglés en el estudiante de carreras técnicas con la modalidad combinada. *Magazine De Las Ciencias: Revista De*

- Investigación E Innovación*, 1(1), 51–60.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/40>
- Castillo, A. G. (2021). Los organizadores visuales y el aprendizaje de la lectura comprensiva en educación primaria. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7491>
 - Cedeño, G. C. B., & Bailón, J. B. (2021). Estrategias neuro didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 72-81. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
 - Davis M. *Cognición y Aprendizaje*. DigitalResources.2014. <https://www.sil.org/system/files/reapdata/73/80/82/73808248533484811247988343822622019784/e Book 50 Davis Cognicion y Aprendizaje.pdf>
 - Díaz Oscullo, D. C. (2023). Los organizadores gráficos interactivos como herramienta didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en la unidad educativa del milenio “San Gabriel de Piquiucho” (Tesis). <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14981>
 - Guamán, J. A., Herrera, R. M., & Lazcano, M. M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305/544>
 - Guerrero, H. U. G., & Saráuz, P. L. S. (2022). Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora. *SATHIRI*, 17(1), 155-171. <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/1108>
 - Guzmán Duchén, H. (2007). Aspectos conceptuales, metodológicos y operativos de los objetivos de aprendizaje. *Gaceta Médica Boliviana*, 30(1), 72-79. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1012-29662007000100014&script=sci_abstract&tlng=en
 - Hendrie Kupczyszyn, K.N. y Bastacini, M.D. (2019). Autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. *Revista Educación*, 44(1), 327-344. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.37713>

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra. http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf
- Intriago, V. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 476-493. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641>
- Madruga, J. Cognición y desarrollo. Revista de Psicología. 2018. Vol. 14, N° 27, pp. 7-24. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6081/1/cognicion-desarrollo-garcia-madruga.pdf>
- Martínez Camacho, J. A. (2021). Revisión teórica sobre la adquisición de vocabulario en Educación Infantil. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24931>
- Mego Cervera, H. R., & Saldaña Arévalo, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. Conrado, 17(78),189-193.
- Monereo, C.F. (2020). Enseñar y aprender en la educación superior. En M. Turullo (Coord.), Manual de docencia universitaria (pp. 75-98). Barcelona: Ediciones Octaedro
- Morocho, M. C., & Cordero, N. M. C. (2022). Aprendizaje Basado en Problemas y desarrollo de la lectura en niños de 7 años en Educación Intercultural Bilingüe: Estudio de caso. 593 Digital Publisher CEIT, 7(3), 42-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8499396>
- Muñoz, C. S., & Ambrós-Pallarés, A. (2022). Aproximación a las creencias de docentes chilenos sobre el uso de recursos audiovisuales. Hachetetepé. Revista científica de educación y comunicación, (25), 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/6837/683772020007/683772020007.pdf>
- Orozco Hurtado, C. (2021). El Blog como estrategia para el mejoramiento de la habilidad de lectura en inglés con estudiantes de grado octavo en la Institución Educativa Barrio Olaya Herrera ubicada en la zona urbana de la ciudad de Medellín (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/12015>

- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico, 1. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Pizano, G. (2014). Estrategias cognitivas y metacognición. Revista de investigación Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 19-23.
- Ramos, Y. B. B. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(3), 243-264. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1358>
- Rivera, E. M. C., Puente, S. M., & Calderón, L. A. R. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Ciencias Sociales y Educación, 9(17), 203-231. https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412
- Ronca Romero, P. E. Nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la IE N° 1546 La Victoria-Chimbote, 2019. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29084>
- Ruiz, C. J. B. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. Revista Multi-Ensayos, 6(12), 14-20. <https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/319>
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dominio de las Ciencias, 2(3 Especial), 127-137. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>
- Sánchez, A. C., & Escobedo, J. D. F. (2021). Correlación entre velocidad y comprensión lectora en alumnos de educación primaria, Kusu Chapi, región Amazonas. Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades, 4(2), 41-47.
- Sánchez, I., Pulgar, J., & Ramírez, M. (2015). Estrategias Cognitivas de Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Tres Titulaciones de Ingeniería Civil de la Universidad del Bío-Bío. PARADIGMA, 36(2), 122-145.

- Solano Ccanto, E. D. R. (2021). Taller “Minimundo de LECTUTIC” en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes de 4 años de la IEI 050 La Sagrada Familia, Lima 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99163>
- Vera, M. R. (2020). Leer, comprender, argumentar: el comentario de texto como recurso didáctico fundamental. *Padres Y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (383), 6-11. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/14025>
- Veraksa, N., & Sheridan, S. (2021). Las investigaciones actuales sobre las teorías de Vygotsky en Educación Infantil. Ediciones Morata. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=V6M3EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=vigotsky+educacion&ots=14bkmSovQ9&sig=dJj2s8ykXINZSKSNT5Ak_xPaV-0#v=onepage&q=vigotsky%20educacion&f=false
- Verdezoto, S. “Estrategias metodológicas de comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas”. [Tesis de pregrado] Milagro-Ecuador: Universidad Estatal de Milagro [citado el 7 de noviembre de 2023]. Disponible <https://core.ac.uk/download/pdf/143425244.pdf>