





Adaptaciones Curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Curricular adaptations for the inclusion of students with disabilities in the Physical Activity and Sports Pedagogy Career

1	Toledo Cueva Mauro		https://orcid.org/0009-0000-1712-055X
	Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador. mtoledoc@ube.edu.ec		
2	Velarde Bermeo Carlos Estuardo		https://orcid.org/0009-0005-3879-9035
	Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador. cevelardeb@ube.edu.ec		
3	Loaiza Dávila Lenin Esteban		https://orcid.org/0000-0002-5769-2795
	Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. e.loaiza@uta.edu.ec		
4	Giceya De La Caridad Maqueira Caraballo		https://orcid.org/0000-0001-6282-3027
	Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador. gdmaqueirac@ube.edu.ec		



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado:
Revisado:
Aceptado:
Publicado:
DOI:

Cítese:
Datos Revista
Datos revista
Datos revista
Datos revista



CONCIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://concienciadigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



<p>Palabras claves:</p> <p>Adaptaciones curriculares, Pedagogía de la Actividad física y Deporte, inclusión, Discapacidad, Educación Física</p>	<p>Resumen</p> <p>Introducción. La presencia de estudiantes con discapacidad en la Educación Superior constituye uno de los principales retos de los sistemas educativos actuales, siendo necesario el establecimiento de manifiestos pertinentes que establezcan políticas y estatutos de carácter inclusivo, sin excepción de carrera alguna como es el caso de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.</p> <p>Objetivo. Indagar las adaptaciones curriculares que promueven la inclusión de estudiantes con diferentes discapacidades en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en el contexto ecuatoriano.</p> <p>Metodología. <i>Diseño de investigación:</i> enfoque mixto de investigación, en su planteamiento cuantitativo diseño no experimental, descriptivo, de campo y de corte trasversal. En su planteamiento cualitativo se planteó un diseño fenomenológico. <i>Población y muestra:</i> 39 docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de 18 universidades del Ecuador. <i>Técnicas e instrumentos:</i> Se aplicó la técnica cuantitativa de la encuesta y como instrumento un cuestionario auto administrado sobre los tipos de discapacidad y las adaptaciones curriculares que aplican los docentes en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. En el desarrollo del planteamiento cualitativo se aplicó entrevistas en profundidad a un estudiante representante de cada tipo de discapacidad, abordando los siguientes tópicos a través de una pregunta abierta. <i>Tratamiento estadístico de los datos:</i> Paquete estadístico SPSS versión 25, desarrollando un análisis de valores medios y desviaciones estándares para las variables de origen cuantitativo y un análisis de frecuencias y porcentajes para las variables de origen cualitativo.</p> <p>Resultados. Se determinaron las adaptaciones curriculares aplicadas por los docentes en relación a la discapacidad física, visual e intelectual. Categorías generales, axiales y ejecutivas que determinaron una teoría emergente en base a las percepciones y</p>
--	--

	<p>experiencias comunicadas por parte de los sujetos intervenciones en el proceso de investigación.</p> <p>Conclusión. Se han realizado avances significativos en adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidades en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, existen brechas notables en términos de inclusión efectiva y sensibilización de la comunidad educativa.</p> <p>Área de estudio general: Educación</p> <p>Área de estudio específica: Educación Física</p>
<p>Keywords:</p> <p>Curricular adaptations, Physical Activity and Sport Pedagogy, inclusion, Disability, Physical Education, Physical Education</p>	<p>Abstract</p> <p>Introduction. The presence of students with disabilities in Higher Education constitutes one of the main challenges of current educational systems, being necessary the establishment of pertinent manifestos that establish policies and statutes of inclusive character, without exception of any career as is the case of the Pedagogy of Physical Activity and Sport.</p> <p>Objective. To investigate the curricular adaptations that promote the inclusion of students with different disabilities in the career of Physical Activity and Sports Pedagogy in the Ecuadorian context.</p> <p>Methodology. <i>Research design:</i> mixed research approach, in its quantitative approach, non-experimental, descriptive, field and cross-sectional design. In its qualitative approach, a phenomenological design was proposed. <i>Population and sample:</i> 39 teachers of the Physical Activity and Sport Pedagogy Career of 18 universities in Ecuador. <i>Techniques and instruments:</i> The quantitative technique of the survey was applied and as an instrument a self-administered questionnaire on the types of disability and curricular adaptations applied by teachers in the career of Pedagogy of Physical Activity and Sport. In the development of the qualitative approach, in-depth interviews were applied to a student representative of each type of disability, addressing the following topics through an open question. <i>Statistical treatment of the data:</i> SPSS version 25 statistical package, developing an analysis of mean values and standard deviations for variables of quantitative origin and an analysis of frequencies and percentages for variables of qualitative origin.</p>

	<p>Results. The curricular adaptations applied by teachers in relation to physical, visual and intellectual disabilities were determined. General, axial and executive categories that determined an emerging theory based on the perceptions and experiences reported by the subjects involved in the research process.</p> <p>Conclusion. Significant progress has been made in curricular adaptations for students with disabilities in the career of Physical Activity and Sports Pedagogy, there are notable gaps in terms of effective inclusion and awareness of the educational community.</p> <p>General area of study: Education</p> <p>Specific area of study: Physical Education</p>
--	--

Introducción

La presencia de estudiantes con discapacidad en la Educación Superior constituye uno de los principales retos de los sistemas educativos actuales, siendo necesario el establecimiento de manifiestos pertinentes que establezcan políticas y estatutos de carácter inclusivo (Campos Granell et al., 2020).

La UNESCO (1994) ha señalado que, si bien ubicar a estudiantes con discapacidad en instituciones ordinarias es parte del proceso de inclusión, no es suficiente ya que se debe fomentar su participación activa durante el aprendizaje para lograr un desarrollo pleno de su potencial, mediante una educación que sea accesible y adaptada a cada necesidad estudiantil.

Según Damiani Pellegrini (2023) las políticas y legislaciones nacionales e internacionales, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) de la ONU, establecen la educación inclusiva como un derecho fundamental. Los marcos legales obligan a las instituciones educativas a realizar los ajustes necesarios para facilitar este derecho, lo que incluye la implementación de adaptaciones curriculares en programas relacionados con la actividad física y el deporte. La comprensión de estas bases legales es fundamental para desarrollar e implementar estrategias efectivas que promuevan la inclusión.

En la actualidad, el desafío de la educación inclusiva radica en garantizar que sea de alta calidad y que se ofrezca de manera equitativa, sin estigmatizar ni discriminar a ningún individuo. Es fundamental que el acceso a la educación se base en principios de igualdad y excelencia, permitiendo que los alumnos, independientemente de si tienen discapacidad

o no, puedan convivir y aprender juntos a lo largo de su carrera (Clavijo Castillo y Bautista-Cerro, 2019).

De igual manera en el sistema ecuatoriano los jóvenes con discapacidad se han topado con numerosos obstáculos de exclusión en varias esferas de la sociedad, especialmente en lo que respecta al acceso a educación en todos sus niveles, destacando la dificultad particular para ingresar a la educación superior. Antes de la implementación de la Constitución de 2008, la cual estableció un marco de inclusión y equidad en sectores como la educación, la seguridad social y la salud, las personas con alguna discapacidad enfrentaban restricciones significativas para acceder y participar plenamente en la educación universitaria. Esta situación limitaba gravemente sus posibilidades de desarrollo personal y profesional (López Paredes y Villacrés López, 2023).

Sin embargo, en la actualidad, se busca la igualdad de oportunidades en la educación, asegurando que todos, independientemente de sus necesidades y diversidades, tengan acceso a una educación de calidad. Sin embargo, esto plantea desafíos significativos en la educación superior del país. A pesar de la existencia de una base legal sólida, que promueve la inclusión de personas con discapacidades, el acceso a la educación universitaria para este grupo sigue siendo limitado (Valdivieso et al., 2021).

La educación inclusiva es un enfoque que busca responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, culturas y comunidades, y reducir la exclusión dentro y fuera del ámbito educativo (Vélez-Miranda et al., 2020). En el contexto de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, este enfoque implica adaptar el currículo, las prácticas pedagógicas y el entorno físico para asegurar que los estudiantes con discapacidad no solo accedan, sino que también participen plenamente y progresen en su aprendizaje al mismo nivel que sus compañeros sin discapacidades (Ortiz Martínez et al., 2023)

La falta de datos actualizados sobre la situación actual, es un desafío, y se necesitan más investigaciones para comprender plenamente las necesidades de los estudiantes con discapacidad en la educación superior ecuatoriana. Esto plantea preguntas sobre cómo capacitar a los docentes y cómo realizar adaptaciones curriculares.

Las adaptaciones curriculares comprenden una serie de medidas que buscan superar las dificultades relacionadas con el aprendizaje y la participación de los estudiantes en actividades educativas. El objetivo es potenciar estos procesos de acuerdo con las necesidades educativas individuales, lo que favorece el desarrollo personal y social de los estudiantes. Estas adaptaciones involucran la modificación de diversos aspectos del currículo, tanto de manera significativa como no significativa (Guijarro, 2011).

Las adaptaciones curriculares no significativas buscan lograr los mismos objetivos y contenidos del currículo estándar aplicando medios, recursos o ayudas técnicas que permitan el acceso a los sistemas de aprendizaje y evaluación sin alterar la dinámica del curso, ciclo o nivel educativo en el que se encuentra el estudiante. Por otro lado, las adaptaciones curriculares significativas implican modificaciones sustanciales en los contenidos y objetivos de diversas áreas curriculares, lo que afecta la consecución de capacidades y habilidades a adquirir durante el nivel educativo correspondiente (Enciso et al., 2016).

En el caso de las instituciones donde se evidencia una ausencia de adaptaciones curriculares, se pueden generar barreras de aprendizaje, dificultades en la participación activa y la socialización, así como sentimientos de marginalidad y baja autoestima de los estudiantes (Otondo Briceño, 2018). En Ecuador, pese a los múltiples beneficios que podría conllevar el aplicar metodologías de inclusión en estudiantes universitarios con discapacidad, no se ha encontrado información de guías que indiquen como realizar cambios curriculares, que garanticen la igualdad de oportunidades y la no discriminación de los estudiantes con discapacidad (Ocampo, 2018).

Desde este enfoque, es necesario implementar adaptaciones curriculares que permitan el diseño de prácticas educativas flexibles, oportunas y adecuadas para abordar la diversidad de características, habilidades, recursos y necesidades que presentan las personas con discapacidad en diferentes entornos educativos (Ocampo González, 2011). Esto implica realizar modificaciones que afecten la planificación, ejecución y desarrollo de actividades educativas a través de intervenciones en el currículo, con el fin de adaptar los contenidos curriculares a los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta población (Enciso et al., 2016), donde se busca garantizar la participación activa y equitativa de todos los estudiantes, independiente a sus capacidades, promoviendo la igualdad de oportunidades, la diversidad y la equidad (Simón y Molina, 2022).

Los enfoques pedagógicos como el constructivismo sostienen que el aprendizaje es un proceso activo, donde el conocimiento se construye a partir de la experiencia. En la educación física, esto significa crear oportunidades de aprendizaje que sean accesibles y significativas para estudiantes con diversas capacidades, fomentando su participación activa y adaptando las actividades para asegurar que cada estudiante pueda alcanzar sus máximos potenciales (Ortiz Granja, 2015).

Para Arguedas Negrini (2004), comprender las características específicas de las diferentes discapacidades es crucial para desarrollar adaptaciones curriculares efectivas. Por ejemplo, los estudiantes con discapacidades físicas pueden requerir adaptaciones en el equipo deportivo o en las reglas de los juegos, mientras que aquellos con discapacidades intelectuales pueden beneficiarse de instrucciones más claras y tiempos extendidos para realizar las actividades.

Identificar y comprender las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad permite a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza y evaluación de manera efectiva. Esto incluye el uso de tecnología asistida, técnicas de enseñanza diferenciada y la modificación de los entornos de aprendizaje para garantizar que cada estudiante pueda participar plenamente en las actividades (Hernández y Samada, 2021).

Las adaptaciones curriculares pueden incluir la modificación de los objetivos de aprendizaje, el contenido del curso y las estrategias pedagógicas para hacerlos accesibles a estudiantes con discapacidad. En la práctica, esto puede significar la introducción de deportes adaptados, la utilización de equipos especializados o la modificación de las reglas para asegurar la participación equitativa de todos los estudiantes (Castañeda y Bermúdez, 2023).

Palma-Picado et al. (2021), determina que el desarrollo y la selección de recursos y materiales didácticos accesibles son fundamentales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Esto puede incluir materiales visuales y auditivos mejorados, software educativo especializado y equipos deportivos diseñados para ser utilizados por personas con diversas capacidades físicas y sensoriales.

La formación docente en prácticas inclusivas es esencial para garantizar que los educadores estén preparados para responder a las necesidades de todos los estudiantes. Esto implica no solo conocimientos teóricos sobre discapacidad y adaptación curricular, sino también habilidades prácticas en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y el uso de tecnología asistida (Bórquez Hernández, 2023).

Por tal razón es importante comprender las diferentes posiciones e ideas que se deben tener en cuenta al tener dentro de nuestras clases universitarias a estudiantes con diferentes discapacidades.

Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física:

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física en las asignaturas prácticas de la licenciatura en Educación Física requieren una planificación cuidadosa y considerada que tome en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante. Esto implica la modificación de actividades físicas, el uso de equipo especializado y la adaptación del entorno para asegurar la accesibilidad (González Quezada et al., 2023). Por ejemplo, en deportes de equipo, se pueden ajustar las reglas para permitir más tiempo para la ejecución de movimientos o para el uso de dispositivos de asistencia que faciliten la participación del estudiante. Además, el diseño de las instalaciones deportivas debe contemplar accesos sin barreras, superficies seguras y adecuadas, y la disponibilidad de equipos adaptados.

Una parte fundamental de estas adaptaciones es la comunicación efectiva entre los docentes y los estudiantes con discapacidad física para entender sus capacidades, limitaciones y preferencias. Los educadores deben ser proactivos en la creación de un ambiente inclusivo que promueva la autoestima y la motivación del estudiante, enfocándose en lo que pueden hacer en lugar de en sus limitaciones. La inclusión de tecnologías asistidas y el apoyo de asistentes personales o fisioterapeutas durante las clases pueden mejorar significativamente la experiencia educativa de estos estudiantes, permitiéndoles alcanzar sus objetivos de aprendizaje al máximo de su potencial (Duarte-García y Sánchez-Araque, 2021).

Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva:

En el caso de los estudiantes con discapacidad auditiva, las adaptaciones curriculares en las asignaturas prácticas de Educación Física se centran en garantizar que la comunicación sea efectiva y que todos los estudiantes puedan acceder plenamente a las instrucciones y al contenido del curso. Esto puede implicar el uso de intérpretes de lengua de señas en el aula, así como la implementación de recursos visuales ampliados y tecnología asistida, como sistemas de amplificación de sonido o el uso de tablets y aplicaciones que faciliten la comunicación. Además, los profesores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para incluir señas visuales claras y demostraciones prácticas que ayuden a superar las barreras de comunicación (Soto-Rey y Pérez-Tejero, 2014).

Es esencial que los materiales de aprendizaje y las instrucciones sean accesibles para los estudiantes con discapacidad auditiva. Esto puede lograrse mediante la preparación de guías de estudio, resúmenes de clases y materiales didácticos en formatos escritos o digitales que los estudiantes puedan revisar antes y después de las clases prácticas. La creación de vídeos con subtítulos o en lengua de señas que muestren las técnicas y habilidades deportivas específicas también puede ser una herramienta valiosa para apoyar el aprendizaje independiente y la revisión de conceptos clave (Colorado Espinoza y Mendoza Moreira, 2021).

Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual:

Para los estudiantes con discapacidad intelectual, las adaptaciones curriculares en las asignaturas prácticas de Educación Física deben enfocarse en proporcionar un entorno de aprendizaje estructurado, predecible y de apoyo que reconozca sus necesidades de aprendizaje únicas. La simplificación de instrucciones, el uso de rutinas consistentes y la enseñanza paso a paso son estrategias efectivas que ayudan a estos estudiantes a comprender mejor las tareas y a participar de manera significativa. Además, puede ser beneficioso dividir las habilidades y técnicas deportivas en componentes más pequeños y manejables, permitiendo que los estudiantes avancen a su propio ritmo y celebren logros individuales a lo largo del camino (Páez Basabe et al., 2022).

La inclusión de ayudas visuales, como pictogramas o historias sociales, puede ser especialmente útil para los estudiantes con discapacidad intelectual, ya que proporcionan puntos de referencia claros y facilitan la comprensión de las reglas y expectativas dentro del entorno de la clase de educación física. La implementación de juegos y actividades adaptadas que enfatizan la participación en lugar de la competencia puede fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, donde todos los estudiantes se sientan capaces de contribuir y participar (Márquez, 2023).

Adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual:

Para los estudiantes con discapacidad visual, las adaptaciones curriculares en las asignaturas prácticas de la licenciatura en Educación Física implican la creación de un entorno de aprendizaje que maximice el uso de los sentidos restantes, como el oído, el tacto y, en algunos casos, el olfato, para facilitar la participación activa y segura en actividades físicas y deportivas (Escudero et al., (2021). Esto puede incluir el uso de materiales con texturas diferenciadas, balones con sonidos y la descripción verbal detallada de las actividades y el entorno. Los educadores deben enfocarse en proporcionar instrucciones claras y concisas, utilizando descripciones verbales detalladas y guía física cuando sea necesario, para ayudar a los estudiantes a orientarse en el espacio y a entender los movimientos o técnicas deportivas específicas.

Basados en el fundamento teórico que establece la necesidad de desarrollar adaptaciones curriculares para las asignaturas prácticas en la formación del profesorado de la Educación Física, se plantea el objetivo principal de la presente investigación, estableciendo el indagar las adaptaciones curriculares que promueven la inclusión de estudiantes con diferentes discapacidades en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en el contexto ecuatoriano.

Metodología

Diseño de investigación

El estudio desarrollado respondió a un enfoque mixto de investigación, en su planteamiento cuantitativo, se aplicó un tipo de investigación por diseño no experimental, por alcance descriptivo, por obtención de datos de campo y de corte trasversal. En su planteamiento cualitativo se planteó un diseño fenomenológico para determinar las experiencias de los estudiantes de cada grupo de discapacidad ante la aplicación de las diferentes adaptaciones curriculares planteadas por los docentes. Además, se aplicaron el método analítico sintético en el proceso de desarrollo de la fundamentación teórica del estudio, el método inductivo-deductivo en el proceso de análisis de los resultados obtenidos y elaboración de las conclusiones, así como el método matemático – estadístico para el análisis y presentación de los resultados alcanzados en el componente cuantitativo.

Población y muestra de estudio

Como población de estudio se tomó en cuenta a la totalidad de docentes de las Carreras de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de 18 universidades del Ecuador, a través de un muestreo no probabilístico por voluntariado se seleccionó a una muestra de 39 docentes, características de los cuales se observan:

Tabla 1

Características de la muestra de estudio

Variables	Masculino (n=24 – 61,5%)		Femenino (n=15 – 38,5%)		Total (n=39 – 100%)	
	M	DS±	M	DS±	M	DS±
Edad (años)	42,50	±10,98	39,20	±11,91	41,23	±11,31
Años de Experiencia	11,96	±7,28	9,80	±5,65	11,13	±6,71

Nota. Análisis descriptivo de valores medios (M) y desviaciones estándares (DS±)

El análisis de la muestra seleccionada evidencio estar conformada en su mayoría por docentes del género masculino, los cuales presentaron una edad media superior en 3,30 años más que el grupo de género femenino y de igual manera su experiencia fue mayor en 2,16 años.

Técnicas e instrumentos de investigación

Se aplicó la técnica cuantitativa de la encuesta y como instrumento un cuestionario auto administrado sobre los tipos de discapacidad y las adaptaciones curriculares que aplican los docentes en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de las diferentes universidades del Ecuador que la ofertan. El cuestionario constó de 12 ítems, encaminados a obtener información sobre las diferentes discapacidades, el grado de las mismas y las adaptaciones curriculares que estos aplican según las asignaturas y contenidos planificados en cada una de ellas.

En el desarrollo del planteamiento cualitativo se aplicó entrevistas en profundidad a un estudiante representante de cada tipo de discapacidad, abordando los siguientes tópicos a través de una pregunta abierta:

- ***Experiencia con las adaptaciones:*** ¿Cómo han influido las adaptaciones específicas en tu participación en las asignaturas prácticas?
- ***Sentimiento de inclusión:*** ¿Te sientes plenamente incluido e integrado en las asignaturas prácticas gracias a las adaptaciones realizadas?
- ***Desafíos y necesidades específicos:*** ¿Qué desafíos específicos encuentras en tu educación debido a tu discapacidad y qué necesidades adicionales tienes?
- ***Opinión sobre la efectividad de las adaptaciones:*** ¿Qué opinas sobre la efectividad de las adaptaciones en las asignaturas prácticas?

- **Sugerencias para mejorar la inclusión:** ¿Qué mejoras sugerirías para incrementar la inclusión y accesibilidad en las asignaturas prácticas desde tu percepción?
- **Apoyo de la comunidad educativa:** ¿Cómo calificas el nivel de comprensión y apoyo de tus profesores y compañeros en las asignaturas prácticas?

Tratamiento estadístico de los datos

Se aplicó el paquete estadístico SPSS versión 25, desarrollando un análisis de valores medios y desviaciones estándares para las variables de origen cuantitativo y un análisis de frecuencias y porcentajes para las variables de origen cualitativo.

Resultados

Tomando como referencia la información recibida en la encuesta realizada por los diferentes docentes en la formación de la carrera de Actividad Física y Deporte a nivel nacional, se estableció la presencia de tres tipos de discapacidad con sus diferentes clasificaciones (tabla 2).

Las asignaturas prácticas que a nivel nacional concuerdan en sus mallas curriculares, fueron el punto de partida para unificar los criterios de adaptaciones curriculares por parte de los docentes en sus clases, estas se unificaron en base a la perspectiva general de las respuestas alcanzadas y se presentan clasificadas por el tipo de discapacidad presente dentro de los estudiantes en formación de esta rama profesional.

Tabla 2

Criterios comunes de adaptaciones curriculares a las asignaturas prácticas en la formación de la carrera de Actividad Física y Deporte en el contexto ecuatoriano.

Asignatura	Discapacidad física	Discapacidad visual	Discapacidad intelectual moderada
Gimnasia	Uso de aparatos adaptados, como barras paralelas bajas, y asistencia para movimientos que requieran soporte.	Uso de guías sonoras y táctiles.	Instrucciones simples y claras, con demostraciones visuales.
Expresión Corporal	Fomentar la creatividad con movimientos que se pueden realizar sentado o con ayuda de aparatos.	Enfoque en la percepción del espacio a través de sonidos y texturas.	Actividades estructuradas con pasos fáciles de seguir.
Natación	Implementar rampas de acceso a la piscina y proporcionar asistentes de natación si es necesario.	Líneas guía en el suelo de la piscina y señales acústicas para indicar los límites.	Enseñanza paso a paso con refuerzo positivo.
Atletismo	Competencias en silla de ruedas o adaptaciones para prótesis.	Pistas con texturas diferenciadas y uso de guías para correr.	Actividades sencillas y juegos de carrera con reglas claras.
Deportes de Combate	Técnicas adaptadas para competidores en sillas de	Entrenamiento basado en el contacto y el sonido.	Enseñanza de técnicas básicas con enfoque en la seguridad.

ruedas o con limitaciones de movilidad.			
Teoría y Práctica de los Juegos	Juegos adaptados que no requieran de movilidad extensa.	Juegos con elementos sonoros y táctiles.	Juegos simples y divertidos con reglas fáciles.
Futbol	Fútbol para personas en sillas de ruedas o con movilidad reducida.	Balones con sonidos para orientación.	Enfoque en habilidades básicas y trabajo en equipo.
Danza y Manifestaciones Artísticas Inter Culturales	Danza adaptada, con énfasis en movimientos de la parte superior del cuerpo.	Enfoque en ritmos y sonidos.	Rutinas de danza simples y expresivas.
Baloncesto	Baloncesto en silla de ruedas bajo normativas paralímpicas.	Balones con sonidos y señales acústicas para orientar la ubicación del aro.	Enseñanza de habilidades fundamentales y juegos en equipo.
Entrenamiento Deportivo	Ejercicios de fortalecimiento y flexibilidad adaptados para diferentes tipos de discapacidades físicas.	Entrenamiento basado en la percepción espacial y auditiva.	Régimen de entrenamiento con objetivos claros y alcanzables.
Recreación	Actividades recreativas accesibles, como juegos de mesa adaptados o deportes adaptados.	Actividades que enfaticen el uso de los otros sentidos.	Actividades lúdicas y accesibles.
Pesas	Equipos adaptados para levantamiento de pesas y asistencia si es necesario.	Orientación y asistencia táctil.	Entrenamiento con pesas ligeras y supervisión constante.
Voleibol	Voleibol sentado.	Uso de balones con sonidos y redes con texturas diferenciadas.	Juegos simplificados con énfasis en la participación.

Fuente. Datos propios de la investigación.

La respuesta obtenida en la encuesta nos permite realizar un análisis integral en relación a las adaptaciones curriculares que los docentes aplican en relación a cada discapacidad presente:

Discapacidad física:

- Se observó un énfasis en la accesibilidad física y en la adaptación de equipamiento.
- Se implementan métodos de enseñanza inclusivos que permiten la participación activa de todos los estudiantes.
- Además, se presta atención a la personalización del aprendizaje, considerando las necesidades individuales y promoviendo la integración social.
- Estas adaptaciones reflejan un compromiso con la educación inclusiva y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Discapacidad auditiva:

- Se observó una serie de estrategias comunes adoptadas en las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual.
- Estas adaptaciones incluyen el uso de guías sonoras y táctiles, la percepción del espacio a través de sonidos y texturas, y el enfoque en la orientación auditiva y espacial.
- Se utilizan balones e implementos con sonidos y líneas guía texturizadas para facilitar la orientación y la participación activa en las actividades.
- Se enfatiza la importancia de entrenamientos basados en el contacto, sonido, y la utilización de los otros sentidos, promoviendo así una inclusión efectiva en el entorno educativo.

Discapacidad intelectual moderada:

- Se observó varios puntos comunes en las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad intelectual moderada.
- Se incluye la implementación de instrucciones simples y claras, acompañadas de demostraciones visuales.
- Se enfatiza la estructuración de actividades con pasos fáciles de seguir y la enseñanza paso a paso, reforzada con retroalimentación positiva.
- Las actividades propuestas son sencillas y a menudo lúdicas, con reglas claras y un enfoque en habilidades básicas y trabajo en equipo.
- Se prioriza la seguridad y la participación activa en un ambiente supervisado y accesible. Estas adaptaciones buscan facilitar el aprendizaje y la inclusión efectiva de estos estudiantes.

En base al diseño fenomenológico planteado para determinar las experiencias de los estudiantes de cada grupo de discapacidad ante la aplicación de las diferentes adaptaciones curriculares planteadas por los docentes por parte de los representantes de cada discapacidad se pudo obtener las siguientes respuestas:

Tabla 3

Respuestas a las interrogantes planteadas a cada representante por discapacidad

Pregunta	Idea en base a las respuestas		
	Discapacidad física	Discapacidad visual	Discapacidad intelectual moderada
¿Cómo han influido las adaptaciones específicas en tu participación en las asignaturas prácticas?	"Las adaptaciones en gimnasia me permiten participar activamente, aunque a veces siento que podrían ser más inclusivas."	"Las guías sonoras en atletismo me ayudan mucho, pero en deportes como el baloncesto, me siento menos incluido."	"Las instrucciones claras y paso a paso en gimnasia me ayudan a seguir las clases, pero a veces me siento excluido en deportes más complejos."

¿Te sientes plenamente incluido e integrado en las asignaturas prácticas gracias a las adaptaciones realizadas?	"Me siento incluido en natación gracias a las rampas de acceso, pero en atletismo, la falta de equipos adaptados limita mi participación."	"En natación, las líneas guía son efectivas, pero en deportes de equipo, las adaptaciones son insuficientes."	"Me siento incluido en actividades como danza, pero en deportes como el fútbol, me resulta difícil seguir el ritmo."
¿Qué desafíos específicos encuentras en tu educación debido a tu discapacidad y qué necesidades adicionales tienes?	"En deportes de combate, las adaptaciones son mínimas, lo que me hace sentir menos incluido."	"Las adaptaciones en danza son limitadas, lo que afecta mi sensación de inclusión."	"En natación, las adaptaciones son adecuadas, pero en deportes de equipo, me cuesta más."
¿Qué opinas sobre la efectividad de las adaptaciones en las asignaturas prácticas?	"Las adaptaciones son útiles, pero necesitamos más variedad en deportes adaptados."	"Las adaptaciones son en general útiles, pero hay inconsistencias entre las asignaturas."	"Las adaptaciones son útiles, pero necesito más tiempo para adaptarme."
¿Qué mejoras sugerirías para incrementar la inclusión y accesibilidad en las asignaturas prácticas desde tu percepción?	"Sugiero incluir más actividades adaptadas en el currículo para mejorar la inclusión."	"Sería beneficioso tener más recursos táctiles y sonoros en todas las asignaturas."	"Sería útil tener más actividades lúdicas y simplificadas para mejorar la inclusión."
¿Cómo calificas el nivel de comprensión y apoyo de tus profesores y compañeros en las asignaturas prácticas?	"Los profesores son comprensivos, pero necesitamos más sensibilización entre los estudiantes."	"Algunos profesores son excelentes en adaptar las clases, pero otros no están tan preparados."	"Los profesores son en general comprensivos, pero algunos compañeros no comprenden mis necesidades."

Fuente. Datos propios de la investigación.

En base a las respuestas obtenidas y un análisis detallado de las ideas comunes presentadas por cada entrevistados se categorizaron a esta en generales, axiales y ejecutivas:

Tabla 4

Categorías generales, axiales y ejecutivas en base a las ideas de los entrevistados

Categorías generales	Categorías axiales	Categorías ejecutivas
Diversidad en Adaptaciones: Variabilidad en la efectividad y adecuación de las adaptaciones curriculares en diferentes deportes y asignaturas.	Barreras y Facilitadores: Identificación de factores que actúan como barreras o facilitadores en la inclusión y accesibilidad educativa.	Mejoras en Adaptaciones Curriculares: Propuestas concretas para mejorar las adaptaciones curriculares en función de las necesidades específicas de los estudiantes.
Experiencias de Inclusión: Grado de inclusión y	Necesidades y Preferencias Individuales: Reconocimiento de la diversidad en necesidades	Estrategias de Formación Docente: Desarrollo de

participación en actividades físicas y deportivas.	y preferencias individuales de los estudiantes con discapacidad.	estrategias para mejorar la formación y sensibilización de los docentes y compañeros.
Interacción Social y Comunitaria: Nivel de sensibilización y apoyo de la comunidad educativa hacia estudiantes con discapacidades.	Comprensión y Sensibilización: Evaluación de la comprensión y sensibilización de docentes y compañeros sobre las discapacidades y sus impactos.	Promoción de una Cultura Inclusiva: Fomento de una cultura inclusiva que abrace la diversidad y facilite la participación plena de todos los estudiantes.

Fuente. Datos propios de la investigación.

La teoría emergente, basada en la triangulación de las respuestas obtenidas y el análisis de las categorías generales, axiales y ejecutivas, sugiere que, aunque se han realizado avances significativos en adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidades en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, existen brechas notables en términos de inclusión efectiva y sensibilización de la comunidad educativa. La teoría resalta la necesidad de un enfoque más personalizado y holístico en la formación del profesorado en Educación Física, que no solo se centre en las adaptaciones físicas, sino también en una comprensión profunda y empática de las necesidades individuales de los estudiantes. Además, enfatiza la importancia de fomentar una cultura inclusiva y una mayor formación y sensibilización entre profesores y compañeros, para asegurar una verdadera inclusión y participación de todos los estudiantes en un ambiente educativo diverso y acogedor.

Discusión

En el presente estudio se obtuvieron como resultados las diferentes adaptaciones curriculares establecidas por los docentes en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en el contexto ecuatoriano, dichas adaptaciones se establecen para los diferentes tipos de discapacidad y entre ellas la discapacidad física, resultados que se comparan con lo obtenido por Alcantud y Ávila (2000). La comparación entre los dos estudios en relación a estudiantes con discapacidades físicas revela similitudes en el enfoque de modificar deportes convencionales y en el uso de equipos y asistencia especializada, pero difieren en la variedad y especificidad de las adaptaciones. Mientras que nuestro estudio ofrece un rango amplio de adaptaciones para actividades como danza, baloncesto en silla de ruedas y gimnasia adaptada, el segundo se enfoca en adaptaciones más generales para deportes específicos como voleibol sentado y adaptaciones teóricas en atletismo. Además, el presente estudio abarca un espectro más amplio de actividades, incluyendo aspectos artísticos, a diferencia del segundo, que se centra en deportes más tradicionales. Estas diferencias reflejan posiblemente variaciones en los recursos disponibles, las necesidades de los estudiantes o las filosofías educativas de las instituciones, resaltando la importancia de un enfoque personalizado y flexible en la

educación física para garantizar la inclusión y el enriquecimiento educativo de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas.

La comparativa entre las experiencias de estudiantes con discapacidad auditiva en diferentes programas universitarios relacionados con la Educación Física y deporte son escasas en la literatura científica, no obstante, los estudios desarrollados por Ortiz Martínez (2023) se revela similitudes y diferencias en torno a la discapacidad auditiva. En ambos estudios los estudiantes entrevistados enfatizan en la necesidad de adaptaciones curriculares específicas, como guías sonoras o líneas guía en deportes, y la variabilidad en la preparación y dedicación de los docentes para acomodar sus necesidades. Sin embargo, difieren en aspectos como el tipo de adaptaciones requeridas; nuestro estudio se beneficia de recursos táctiles y sonoros, mientras que el segundo destaca la importancia de la atención personalizada y el apoyo en lectoescritura. Además, resaltan desafíos en la interacción con compañeros y la dependencia de un intérprete, aspectos no mencionados por el presente estudio. Estas diferencias subrayan la necesidad de enfoques educativos personalizados y flexibles, así como una mayor capacitación y conciencia entre educadores y compañeros para mejorar la inclusión y el aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva.

Conclusiones

En base análisis tanto de las respuestas obtenidas por parte de los docentes de las diferentes instituciones de Educación Superior que ofertan la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y las experiencias expresadas por parte de los representantes de cada una de las discapacidades analizadas se puede establecer conclusiones en base a los siguientes puntos de análisis:

Diversidad en adaptaciones y estructura general: Las adaptaciones curriculares varían significativamente entre diferentes deportes, reflejando un enfoque personalizado que atiende las necesidades individuales. Esta diversidad es crucial para lograr una participación efectiva y equitativa de estudiantes con discapacidades en actividades deportivas.

Experiencias de inclusión y adaptaciones específicas: Las adaptaciones para discapacidades físicas, visuales e intelectuales moderadas facilitan la inclusión y participación activa en el deporte. La modificación de equipos, el uso de ayudas sensoriales y la simplificación de instrucciones son ejemplos concretos que mejoran la experiencia inclusiva.

Interacción social y comunitaria: Esta investigación refleja un nivel de sensibilización hacia estudiantes con discapacidades, promoviendo un ambiente educativo inclusivo. Sin embargo, hay espacio para mejorar la comprensión y el apoyo de la comunidad educativa.

Barreras y facilitadores en la comprensión y sensibilización: Se identifican tanto barreras como facilitadores en la inclusión educativa. La falta de formación docente y la sensibilización inadecuada emergen como desafíos clave.

Necesidades y preferencias individuales: El reconocimiento de la diversidad en necesidades y preferencias es fundamental para adaptar efectivamente el currículo deportivo.

Mejoras en adaptaciones curriculares y estrategias de formación docente: Se sugiere la necesidad de propuestas concretas para mejorar las adaptaciones curriculares y desarrollar estrategias efectivas para la formación docente, aumentando así la sensibilización y comprensión sobre las discapacidades.

Promoción de una cultura inclusiva: La promoción de una cultura inclusiva que abrace la diversidad es esencial para facilitar la participación plena de todos los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Campos Granell, J., Llopis Goig, R., Gimeno Raga, M., & Maher, A.. (2020). Percepción de competencia para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales en Educación Física: la voz de estudiantes universitarios de España y Reino Unido (Perceived competence to teach students with special educational needs in Physic. *Retos*, 39, 372–378. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.79498>.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/79498>

UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales. *Unesco*, 1–49.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa

Damiani Pellegrini, L. R.. (2023). Fundamentos teórico-conceptuales de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas: la teoría de los derechos humanos y el modelo social de la discapacidad. *Anuario Mexicano De Derecho Internacional*, 391–424.
<https://doi.org/10.22201/ijj.24487872e.2023.23.17903>.
<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-internacional/article/view/17903/18249>

Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J.. (2019). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113–124.

<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>.

<https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2020.09>

López Paredes, N. A., & Villacrés López, J. M.. (2023). El Principio de Igualdad y la Educación Superior Inclusiva de las Personas con Discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 4790–4812.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8076.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8076>

Valdivieso, K. D., Paspuel, D. A. V., Ruiz, J. S., & Berrú, C. B. C. (2021). Educación inclusiva en la educación superior: Propuesta de un modelo de atención en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 14-27.

<https://www.redalyc.org/journal/280/28068276002/html/>

Vélez-Miranda, M. J., San Andrés-Laz, E. M., & Pazmiño-Campuzano, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5-27. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>.

<https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/576869060001.pdf>

Ortiz Martínez, M. G., Villarreal Ángeles, M. A., Aguirre Gurrola, H. B., & Walkup Núñez, L. A.. (2023). Necesidades educativas especiales en el programa licenciatura en educación física y deporte de la Universidad Juárez del Estado de Durango (Special Educational Needs in the degree program in physical education and sports of the Universidad Juarez del Est. *Retos*, 50, 1232–1239.

<https://doi.org/10.47197/retos.v50.96776>.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/96776>

Guijarro, R. B. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. Participación educativa no 18. *Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado. Educación inclusiva: todos iguales, todos diferentes*, 5946.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/120844/Educacion_inclusiva_en_America_Latina_y_.pdf?sequence=1

- Enciso, J., Córdoba, L., & Romero, L. (2016). Adaptaciones curriculares para el ingreso, permanencia y graduación de estudiantes con discapacidad: una experiencia desde la educación superior. *Cultura Educación y Sociedad*, 7(2), 72–93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823397%0Ahttps://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1103>.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1103>
- Otondo Briceño, M. (2018). Inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Superior. *Revista Espacios*.
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n49/a18v39n49p06.pdf>
- Ocampo, J. C.. (2018). Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Revista Latinoamericana De Educación Inclusiva*, 12(2), 97–114. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782018000200097>.https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000200097&script=sci_abstract
- Ocampo González, A. (2011). Inclusión de estudiantes en situación de discapacidad a la educación superior . *Desafíos y oportunidades*. 6, 227–239. <https://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/art10.pdf>
- Simón, C., & Molina, P. (2022). Haciendo realidad la inclusión en la escuela: condiciones, desafíos y prácticas inspiradoras. *Revista Ibero Americana de Educación*, 89. <https://rieoei.org/RIE/issue/view/inclusion>
- Ortiz Granja, D., (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>.
<https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.04>
- Arguedas Negrini, I., (2004). Reacciones de profesoras y profesores de la universidad de Costa Rica ante la flexibilización del currículum para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2), 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740208>

- Hernández, P., y Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *ReHuSo*, 6(3) 52-67. DOI: 10.5281/zenodo.5512949. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2550-65872021000300063&lng=es&nrm=iso
- Castañeda Hernández, P. C., & Bermúdez Granados, E. (2023). Recono-ser: Puentes Comunicativos, Educación Física y Discapacidad Auditiva. http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/46/browse?rpp=20&sort_by=1&type=title&etal=-1&starts_with=R&order=ASC
- Palma-Picado, K., Delgado-Agüero, C., & Moreira-Mora, T. E.. (2021). Una Propuesta Práctica para la Inclusión de Estudiantes Ciegos en una Carrera de Ingeniería: Un Estudio de Caso. *Revista Latinoamericana De Educación Inclusiva*, 15(1), 139–154. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782021000100139>. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782021000100139
- Bórquez Hernández, G. (2023). La formación continua centrada en la reflexión de la práctica docente: experiencia de grupos pedagógicos y acompañamientos de docentes en el aula. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=317626>
- González Quezada, M. S. E., Armijos Robles, D. M., & Ríos Robles, C. P.. (2023). Adaptaciones Curriculares para la Atención en las Necesidades Educativas Especiales de las Niñas y Niños con Discapacidad Intelectual, Física, Auditiva y Visual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 14235–14250. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5845. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5845>
- Duarte-García, M y Sánchez-Araque, K. (2021). Discapacidad visual y emoción: diseño de una cartilla sobre educación afectiva y emocional dirigida a los docentes especializados en el trabajo con niños que poseen discapacidad visual o baja visión. Universidad Católica de Colombia. Disponible en: <https://hdl.handle.net/10983/26827>.

<https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/1987935a-7c04-48fd-8b06-e255a7edc21b>

Soto-Rey, J., & Pérez-Tejero, J. (2014). Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (406), Pag. 93–101. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i406.30>.
<https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/30>

Colorado Espinoza, M. E., & Mendoza Moreira, F. S. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Conrado*, 17(80), 312-320.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300312

Páez Basabe, M., Arcia Melgarejo, S., Escalona García, C., Vargas Géliga, E., & Darias Ávila, N. (2022). Folleto de juegos predeportivos correctivos compensatorios para educandos con discapacidad intelectual. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(3), 1006-1017.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000301006.

Márquez, M. A. . (2023). Educación inclusiva en la universidad. *Revista Derechos Humanos Y Educación*, 1(8), 167–188. Recuperado a partir de <https://revistaderechoshumanosyeducacion.es/index.php/DHED/article/view/143>.
<https://revistaderechoshumanosyeducacion.es/index.php/DHED/issue/view/7>

Escudero, E. F., Palmeros, G., & Pérez-Castro, J. (2021). Barreras y facilitadores institucionales en la formación académica de egresados con discapacidad visual. *Polyphōnia: Revista de Educación Inclusiva/Polyphōnia: Inclusive Education Journal*, 5(1), 44. <https://core.ac.uk/download/pdf/428351691.pdf>

Conflicto de intereses

Los autores deben declarar si existe o no conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



Indexaciones

