UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR	**TRABAJO DE TITULACIÓN**

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

TEMA

Estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual.

Autor/es:

Galo Lenin Tonato Sánchez

Tutor/a:

Ph. D. Giorver Pérez Iribar

ECUADOR

2023-2024

La Universidad para todos

DEDICATORIA

Me complace dedicar este proyecto de maestría con profunda gratitud y aprecio a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por bendecirme con una familia maravillosa. A mi amada esposa, cuya fe en mí y sacrificios constantes han sido pilares en mi vida, siempre ofreciéndome su comprensión, amor y apoyo, incluso en los momentos más difíciles. A mi hijo, mi fuente inagotable de motivación e inspiración, que me impulsa a superar cada desafío y a esforzarme por un futuro mejor para todos nosotros. A mi madre y hermano, cuyos constantes ánimos y palabras de aliento han sido fundamentales para mantener mi perseverancia y firmeza en la búsqueda de mis ideales. A mis compañeros y amigos de trabajo, quienes con generosidad y sin esperar nada a cambio, compartieron conmigo su conocimiento, sus alegrías y sus penas, enriqueciendo así este camino.

AGRADECIMIENTO

Al culminar este proyecto de investigación, deseo expresar mi más profunda gratitud a Dios por otorgarnos la vida y la fortaleza para seguir adelante, y a nuestra familia, pilar esencial en nuestro camino hacia la superación.

Agradezco sinceramente a la Universidad Bolivariana del Ecuador por abrir sus puertas y brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente. A la Coordinadora de la maestría en Pedagogía de la Cultura Física con Mención en Educación Física Inclusiva, Ph.D. Giceya de la Caridad Maquiera Caraballo, y al Ph.D. Giorver Pérez Iribar, tutor de este proyecto, por sus valiosas guías, recomendaciones, y orientaciones que fueron cruciales para la correcta finalización de este trabajo. Extiendo mi agradecimiento al docente tutor del curso de maestría, por su constante apoyo y seguimiento en mi preparación, y a todos los docentes que, durante este periodo de estudio, nos compartieron sus conocimientos con dedicación y excelencia.

Me siento profundamente agradecido por la oportunidad de haber sido parte de esta enriquecedora experiencia.

RESUMEN

Adentrarse en el complejo proceso de inclusión educativa constituye uno de los retos fundamentales que deben enfrentar los docentes en el campo de la Educación Física, para brindar los beneficios sociales, cognitivos y físico motriz, a la par de un cambio de mentalidad de los padres en cuanto a las posibilidades de sus hijos, así el objetivo está dirigido a proponer una estrategia didáctica inclusiva que mejore el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual, fomentando su autonomía e integración social a través de actividades pedagógicas adaptadas. El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscal "Tarqui" y utilizó una metodología mixta para evaluar la efectividad de la propuesta. La población de estudio incluyó a siete estudiantes con discapacidad intelectual, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. La estrategia didáctica desarrollada consistió en actividades adaptadas que integraron la implementación de un conjunto de ejercicios físicos específicos o técnicas de enseñanza personalizadas para potenciar los aspectos físicos, cognitivos y emocionales en la práctica del equilibrio, con el propósito de facilitar la participación activa y significativa de los estudiantes en todas las actividades escolares y sociales, incluyendo la utilización de materiales adaptados y soporte constante del profesorado capacitado en necesidades educativas especiales. Se desarrollaron herramientas de evaluación para medir el progreso del equilibrio y el aspecto emocional, con escalas estandarizadas y cuestionarios validados para recoger datos cualitativos y cuantitativos. Se demostró que la propuesta implementada produjo mejoras significativas en la capacidad de los estudiantes para mantener y controlar su postura, así como en su regulación emocional e interacción social. Se observó un incremento en la confianza de los estudiantes y su capacidad para interactuar con sus compañeros, con un impacto positivo en su integración social y académica.

Palabras clave: Estrategia didáctica inclusiva, discapacidad intelectual, integración social, equilibrio, autonomía, estudiantes.

ABSTRACT

Entering into the complex process of educational inclusion constitutes one of the fundamental challenges that teachers in the field of Physical Education must face, to provide the social, cognitive, and physical motor benefits, along with a change in the mentality of parents regarding the possibilities of their children, thus the objective is aimed at proposing an inclusive teaching strategy that improves the development of balance in students with intellectual disabilities, promoting their autonomy and social integration through adapted pedagogical activities. The study was conducted at the "Tarqui" Fiscal Educational Unit and used a mixed methodology to evaluate the effectiveness of the proposal. The study population included seven students with intellectual disabilities, selected through convenience sampling. The teaching strategy developed consisted of adapted activities that integrated the implementation of a set of specific physical exercises or personalized teaching techniques to enhance the physical, cognitive and emotional aspects in the practice of balance, with the purpose of facilitating the active and meaningful participation of students in all school and social activities, including the use of adapted materials and constant support from teachers trained in special educational needs. Assessment tools were developed to measure balance and emotional progress, with standardized scales and validated questionnaires to collect qualitative and quantitative data. It is shown that the implemented proposal produced significant improvements in the students' ability to maintain and control their posture, as well as in their emotional regulation and social interaction. There will be an increase in students' confidence and ability to interact with their peers, positively impacting their social and academic integration.

Keywords: Inclusive teaching strategy, intellectual disability, social integration, balance, autonomy, students.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN 8

ABSTRACT 9

CAPÍTULO 1: Fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo del equilibrio durante la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual 21

1.1.1- Implicaciones educativas del padecimiento de discapacidad intelectual 29

1.2- Referentes teóricos fundamentales sobre la relación del desarrollo motor y equilibrio en personas con discapacidad intelectual 30

1.2.1- Importancia del desarrollo motor en la educación. 31

1.2.2- Efectos de la discapacidad intelectual en el desarrollo motor y el equilibrio. 32

1.3- Principales aportes en la atención a personas con discapacidad intelectual en el campo pedagógico 38

CAPÍTULO 2: Fundamentos metodológicos relacionados con la inclusión durante el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual 45

2.1- Enfoque de la Investigación 46

2.2- Metodología de la Investigación 48

2.3. Delimitación de la población, muestra y operacionalización. 51

2.4- Análisis y discusión de los resultados 56

CAPÍTULO 3: Estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual 65

3.1- Fundamentación de la estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual 65

3.2- Descripción de la propuesta. Características y estructuras fundamentales 68

3.3- Validación de la estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual a través del criterio de expertos 77

1. CONCLUSIONES 79

2. RECOMENDACIONES 80

3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 81

1. ANEXOS 85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. 1. ¿Con qué frecuencia siente dificultades para mantener el equilibrio durante las clases de educación física? 56

Tabla 2. 2. Cuando se realizan actividades que requieren equilibrio, ¿cómo se siente usted? 57

Tabla 3. 3. ¿Prefiere usted evitar las actividades de equilibrio en clase porque le resultan complicadas? 58

Tabla 4. 4. ¿Qué tan útiles encuentra las instrucciones actuales para realizar ejercicios de equilibrio? 59

Tabla 5. 5. ¿Siente que tiene el apoyo suficiente de sus profesores y compañeros cuando realiza ejercicios de equilibrio? 60

Tabla 6. 6. Después de una sesión de ejercicios de equilibrio, ¿cómo se siente usted en términos de confianza en sus habilidades físicas? 61

Tabla 7. 7. ¿Qué cambios sugeriría para las actividades de equilibrio en su clase de educación física? 62

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 56
Ilustración 2 57
Ilustración 3 58
Ilustración 4 59
Ilustración 5 60
Ilustración 6 61
Ilustración 7 63

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1- Tema
Anexo 2- Encuesta a estudiantes
Anexo 3- Designación del tutor de investigación
Anexo 4- Carta del candidato al director de la escuela

INTRODUCCIÓN

Presentación y contextualización

Los procesos pedagógicos adaptados para estudiantes con discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal "Tarqui" buscan adaptar metodologías y prácticas docentes para asegurar la participación efectiva de todos los alumnos, independientemente de sus capacidades cognitivas. Es fundamental en este entorno el desarrollo del equilibrio, habilidad clave tanto física como emocionalmente, que promueve la autonomía y fortalece la confianza de los estudiantes

La importancia de fomentar el equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual excede las mejoras motrices; influye significativamente en su capacidad para interactuar con su entorno de manera segura y eficaz. Se ha demostrado que los ejercicios físicos adaptados no solo mejoranla coordinación, la fuerza y la percepción espacial, sino que también contribuyen al equilibrio emocional, esencial para una gestión efectiva de las emociones y la interacción social (Begnini, 2022).

En la Unidad Educativa Fiscal "Tarqui", localizada en el sur de Quito, se atienden a 1363 estudiantes en total, incluyendo específicamente a siete niños de entre 12 y 15 años con discapacidad intelectual del nivel de Educación General Básica Superior. Estos estudiantes son el foco principal de las intervenciones pedagógicas adaptadas. Estas intervenciones son cruciales para ajustar el entorno del aula e implementar análisis funcionales del comportamiento que soporten las estrategias didácticas diseñadas.

Los desafíos son diversos y abarcan desde la modificación del ambiente del aula hasta la implementación de análisis funcionales del comportamiento que respalden nuestras estrategias didácticas. Se pretende crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y empoderador, permitiendo que estos jóvenes no solo participen, sino que también prosperen dentro y fuera del contexto escolar (Martínez, 2022).

Contexto bajo el cual dicho enfoque integral no solo beneficia a los siete estudiantes con discapacidad intelectual, sino que también enriquece la comunidad educativa en su conjunto, fomentando una cultura de inclusión y respeto mutuo. Al integrar a todos los estudiantes en actividades comunes, se promueve la empatía y el entendimiento entre pares, contribuyendo así a un ambiente escolar más armónico y solidario. Por tanto, es fundamental continuar desarrollando y adaptando estrategias pedagógicas para mantener y mejorar esta dinámica de aprendizaje

inclusivo, asegurando que las innovaciones pedagógicas respondan efectivamente a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa.

Justificación del problema

El desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual mediante estrategias didácticas inclusivas es un tema de gran importancia en el contexto educativo actual. La justificación de este enfoque se basa en la necesidad de ofrecer una educación adaptada que responda a las particularidades de estos estudiantes, asegurando su plena participación y optimizando su potencial de aprendizaje. El equilibrio, tanto físico como emocional, es fundamental para el desempeño diario y la interacción social, aspectos que a menudo presentan desafíos para los estudiantes con discapacidades intelectuales (Flores, 2024).

Las estadísticas indican que los estudiantes con discapacidades intelectuales enfrentan mayores dificultades en áreas clave de desarrollo motor y cognitivo, lo que puede repercutir negativamente en su autonomía e independencia. Una estrategia didáctica bien estructurada y centrada en el desarrollo del equilibrio puede contribuir significativamente a mejorar estas habilidades. Asimismo, la falta de programas educativos adecuadamente adaptados puede limitar seriamente sus oportunidades de integración y éxito en la sociedad.

Por lo tanto, la justificación para la implementación de estas estrategias también se apoya en la legislación y las políticas educativas que promueven la inclusión. Los marcos legales tanto nacionales como internacionales obligan a las instituciones educativas a proporcionar un ambiente inclusivo que respalde las necesidades de todos los estudiantes. Sin embargo, en la práctica, la ejecución de estas políticas es desigual y, a menudo, los recursos didácticos no están completamente adaptados para los estudiantes con discapacidad intelectual.

De igual manera, la investigación educativa sugiere que las intervenciones tempranas y adecuadas pueden tener impactos transformadores en el desarrollo cognitivo y motor de estos estudiantes, ya que, al mejorar su capacidad de equilibrio, no solo se favorece su desarrollo físico, sino que también se potencian habilidades como la concentración y la estabilidad emocional, las cuales son cruciales para el aprendizaje y la interacción social.

Planteamiento del problema:

¿Cómo mejorar el desarrollo del equilibrio durante la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de educación física que pertenecen a la Unidad Educativa Fiscal "Tarqui"?

Precisión del tema

La precisión del tema en relación con la estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual se centra en acotar el problema dentro de un marco específico que contempla tanto las líneas de investigación generales como las específicas en educación inclusiva. Tal enfoque destaca la importancia de diseñar intervenciones educativas que se adaptan específicamente para mejorar la capacidad de equilibrio, un área frecuentemente subestimada pero crucial en el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidades intelectuales (Ávila, 2023).

Dentro de las líneas de investigación general, este tema se inscribe en el estudio de métodos de enseñanza especializados que favorecen la inclusión y la equidad en el ámbito educativo. La investigación en educación inclusiva aboga por la adaptación de estrategias que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, y en particular, busca responder cómo estas adaptaciones pueden ser implementadas efectivamente para grupos con necesidades específicas, como es el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual.

En un sentido más específico, la investigación se focaliza en el desarrollo del equilibrio y su correlación con otros aspectos del desarrollo educativo y social. Se examina cómo la mejora en el equilibrio físico puede influir positivamente en el rendimiento académico, la autoestima, y la interacción social de los estudiantes. Dicha línea de investigación específica permite evaluar no solo las mejoras motoras, sino también los beneficios cognitivos y emocionales que pueden derivarse de una mejor capacidad de equilibrio.

Objeto de estudio: El proceso de desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual.

Objetivo general

Proponer una estrategia didáctica inclusiva que mejore el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual, fomentando su autonomía e integración social a través de actividades pedagógicas adaptadas y evaluaciones continuas de su impacto en el ámbito educativo.

Preguntas científicas

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos necesarios que sustentan el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual durante la clase de educación física?
- ¿Cuál es el estado actual de la inclusión durante el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de educación física de la Unidad Educativa Fiscal "Tarqui"?
- ¿Qué característica debe tener la estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual durante la clase de educación física?
- ¿Cómo validar la estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual durante la clase de educación física?

Declaración de las variables o categorías de la investigación

La variable independiente identificada en la investigación se relaciona con la estrategia didáctica inclusiva como la principal categoría trabajada en el proyecto que pretende modificar la situación actual y una situación deseada en la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la práctica del equilibrio durante las clases de Educación Física. Esta variable consta de un diseño y aplicación de actividades pedagógicas adaptadas, que pueden variar en método, frecuencia y duración. Esta es una variable que es controlada directamente por el investigador e implica la relación con educadores y son el motor central de la intervención en el estudio.

La variable dependiente se identifica con el logro de la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual y su mejora en la práctica del equilibrio. El logro de esta variable sustenta significativamente el impacto positivo en los aspectos físicos, cognitivos y emocionales a ser observados en estos estudiantes que son obtenidos a través de pruebas estandarizadas para una mejor confiabilidad de los resultados.

Variables ajenas, son consideradas aquellas categorías o conceptos que pueden entorpecer el curso de la investigación y que es necesario que el investigador las tenga en cuenta, entre las que señalan:

- El apoyo familiar.
- La predisposición del estudiante.

- La experiencia del personal docente encargado

Objetivos específicos

- Fundamentar desde la teoría los elementos necesarios que sustentan el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual durante la clase de educación física.
- Diagnosticar el estado actual de la inclusión durante el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de educación física de la Unidad Educativa Fiscal "Tarqui".
- Estructurar la estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual durante la clase de educación física.
- Validar la estrategia didáctica inclusiva a través del criterio de expertos para el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual durante la clase de educación física.

Identificación de los métodos de la investigación utilizados

En la investigación se declara una estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de educación física, para lograr este fin se emplearán diferentes métodos para recopilar y analizar información. Dentro de ellos tenemos el método teórico como el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo – deductivo para obtener una visión general del tema y su objeto d estudio.

Así mismo, se emplearon métodos empíricos para recopilar información y datos concretos en cuanto a la situación actual de la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el desarrollo del equilibrio, entre los que se encuentran la entrevista a los estudiantes respecto a la participación en las clases de educación física, además de emplear métodos matemáticos que permitieron un procesamiento de la información a través del cálculo porcentual, la media para analizar los datos recopilados y medir la efectividad de la estrategia didáctica.

En sentido general, los métodos de investigación permitieron transitar por cada una de las etapas del proceso de investigación para alcanzar los objetivos propuestos

Declaración de la población y muestra

Para el desarrollo de la investigación la población de estudio estuvo compuesta por 180 estudiantes en los que se distribuyen en los siguientes grados y paralelos: tres paralelos de 9no

grado con un total de 75 estudiantes y 4 paralelos de 10mo grado con un total de 105 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscal "Tarqui". Así mismo, el estrato de la población lo conforma también cuatro docentes pertenecientes a la unidad educativa que imparten los conocimientos de la educación física.

Para el desarrollo de la investigación se estableció una muestra de 7 estudiantes que presentan la discapacidad intelectual, acompañados de sus respectivos padres o representantes legales, así mismo se consideró a los 4 profesionales encargados de impartir la asignatura de educación física en la institución.

Tipo de investigación

Para el desarrollo de la investigación se basó en un enfoque mixto, al combinar el análisis de los datos e informaciones recopilada desde lo cualitativo y cuantitativo lo que permite una mejor transparencia en su manejo.

Lo cualitativo del enfoque se basa en el momento de recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, expresándose en palabras y lo cuantitativo del enfoque se refiere por el análisis de aspecto numérico y estadístico, con la finalidad de cuantificar las respuestas de los ítems sobre sus opiniones del comportamiento o cualquier otro aspecto sobre el objeto de estudio.

Referido al tipo de investigación se clasifica dentro de lo descriptivo al tratar de describir la realidad de la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual en el desarrollo del equilibrio en todos sus componentes principales; así mismo, se aplicó el tipo de investigación explicativo al describir y acercarse al problema o necesidad sobre la inclusión al proceso educativo de los estudiantes con discapacidad y mostrar las causas que lo generan para su solución.

La recopilación de los datos se realizó en un solo periodo de tiempo, lo que obedece a las acciones del tipo de investigación transversal, al posibilitar obtener información de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Principales aportes

Los principales aportes de este proyecto radican en la creación de una estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual en el ámbito de la educación física. Esta estrategia se enfoca en adaptar las actividades físicas, sensoriales y

emocionales para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo su participación activa y significativa en las clases.

La estabilidad postural es crucial para las actividades cotidianas y deportivas. En estudiantes con discapacidad intelectual, la mejora de la estabilidad postural puede contribuir significativamente a su autonomía y calidad de vida. Según Blomqvist et al. (2005), programas de intervención que incluyen ejercicios de equilibrio y coordinación pueden mejorar notablemente la estabilidad postural en estos estudiantes.

La importancia

La importancia de este proyecto reside en su enfoque en la pedagogía inclusiva y en la atención a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual. Al diseñar una estrategia didáctica adaptada a las capacidades individuales de estos estudiantes, se busca garantizar su participación equitativa en las clases de educación física, promoviendo su integración social y su bienestar emocional.

Entornos educativos más comprensivos y equitativos

Es vital, crear entornos educativos comprensivos y equitativos aspectos esenciales para el desarrollo de todos los estudiantes. La inclusión educativa no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad intelectual, sino que también sensibiliza a la comunidad educativa sobre la diversidad y la igualdad de oportunidades (Ainscow et al., 2006).

Necesidad social

Existe una clara necesidad social de promover la inclusión y el respeto a la diversidad en el sistema educativo, especialmente en lo que respecta a los estudiantes con discapacidad intelectual. Estos estudiantes enfrentan barreras y desafíos adicionales en su proceso educativo, por lo que es fundamental implementar estrategias y prácticas pedagógicas que respondan a sus necesidades específicas.

Las barreras y desafíos para los estudiantes con discapacidad intelectual son múltiples y variadas. Un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Banco Mundial (2011) subraya la importancia de superar estas barreras a través de políticas y prácticas inclusivas. La implementación de estrategias didácticas adaptadas puede ayudar a estos estudiantes a superar las barreras físicas, sensoriales y emocionales que enfrentan en el entorno educativo.

Novedad y actualidad científica:

La principal novedad de la investigación radica tratar una problemática y su solución desde una perspectiva científica, contextualizada y actual como lo es la inclusión de personas con discapacidad intelectual, al dejar de ser marginados en su desarrollo integral, lograr una sensibilización y superación profesional del personal que trabajan con estos estudiantes discapacitados. Desde el punto de vista científico, este proyecto aporta novedad y actualidad al campo de la educación inclusiva y la pedagogía en el ámbito de la educación física. La propuesta de una estrategia didáctica adaptada a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual representa un avance significativo en la búsqueda de prácticas educativas más inclusivas y efectivas.

Descripción breve de los capítulos del proyecto:

Cada capítulo explora con precisión aspectos fundamentales:

Capítulo 1: Se explora el marco teórico que sustenta la investigación, abordando conceptos clave relacionados con la educación inclusiva, la discapacidad intelectual y el desarrollo del equilibrio. Se revisan estudios previos, legislación educativa, y se analizan las implicaciones de la inclusión en el ámbito educativo. Se destaca la importancia de adaptar estrategias didácticas para atender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Capítulo 2: Se expresan los argumentos metodológicos que integran el proyecto, con la declaración del tipo de investigación, diseño y paradigma asumido, así mismo, se ofrecen la población y muestra de estudio resaltando sus características fundamentales a través de la declaración y aplicación de los métodos utilizados. Por último, se muestra el análisis y discusión de la información recopilada para conocer la manifestación del fenómeno en la práctica.

Capítulo 3: Estrategia Didáctica Inclusiva en el tercer capítulo, se presenta la estrategia didáctica inclusiva diseñada para mejorar el equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual. Se detallan los objetivos generales y específicos de la propuesta, así como las actividades adaptadas y personalizadas para promover el desarrollo físico y emocional de los estudiantes. Se describe el enfoque de la pedagogía inclusiva y se explican las características fundamentales de la estrategia, resaltando la importancia de la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes.

Finalmente, conclusiones y recomendaciones, fusionando los hallazgos más notables del

estudio y los elementos considerados significativos para posibles investigaciones.

CAPÍTULO 1: Fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo del equilibrio durante la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual.

1.1- Postulados teóricos sobre la inclusión educativa a personas con discapacidad intelectual.

El enfoque de derechos humanos en la educación inclusiva, respaldado por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, subraya el derecho de todos los niños a una educación de calidad en un entorno inclusivo. En el ámbito de la educación física, esto significa que las actividades deben ser diseñadas y ejecutadas de manera que sean inclusivas y accesibles para todos los estudiantes. "La educación física inclusiva no es solo una cuestión de adaptaciones físicas, sino también de garantizar que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados en el entorno educativo" (United Nations, 2006).

Este enfoque, respaldado por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, asegura que todos los niños tienen derecho a una educación de calidad en un entorno inclusivo. En la educación física, esto implica diseñar y ejecutar actividades que sean accesibles para todos los estudiantes, garantizando que se sientan valorados y respetados, destacando que la inclusión no solo requiere adaptaciones físicas, sino también un entorno que promueva el respeto y la valoración de cada estudiante.

La inclusión educativa es un principio fundamental que busca garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas, mentales o sociales, tal enfoque se centra en adaptar el sistema educativo para satisfacer las necesidades de cada individuo, en lugar de esperar que los estudiantes se adapten al sistema. Las escuelas inclusivas proporcionan oportunidades iguales para que todos los estudiantes aprendan, crezcan y prosperen en un ambiente acogedor y de apoyo (Alba, 2020).

Dentro de un entorno inclusivo, los educadores emplean métodos de enseñanza diferenciados y estrategias pedagógicas que consideran la diversidad del alumnado, factor el cual puede incluir el uso de tecnologías asistidas, la implementación de planes educativos personalizados y la adaptación de los currículos para ser accesibles a todos. Asimismo, se fomenta una cultura escolar que valora la diversidad y promueve la comprensión y aceptación entre compañeros, lo cual es esencial para el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

La colaboración entre profesores, padres y especialistas es crucial en la educación inclusiva, en donde los actores trabajan conjuntamente para identificar las necesidades específicas de los estudiantes y desarrollar estrategias efectivas que permitan su plena participación en el aula. Este enfoque colaborativo no solo mejora los resultados educativos, sino que también fortalece los lazos comunitarios y promueve una sociedad más inclusiva y equitativa (Soto, 2021).

Además, la inclusión educativa tiene un impacto positivo en todos los estudiantes, no solo en aquellos con necesidades especiales. Los estudiantes típicos se benefician al desarrollar empatía y habilidades sociales, mientras que los estudiantes con discapacidades obtienen acceso a una educación de calidad que responde a sus necesidades individuales. Juntos, todos los estudiantes aprenden a valorar la diversidad y a actuar como miembros activos y compasivos de la sociedad (Quesada, 2021).

Finalmente, la inclusión educativa es un proceso continuo que requiere revisión y adaptación constantes, en donde a medida que la sociedad cambia y evoluciona, también deben hacerlo las prácticas educativas para garantizar que todos los estudiantes, sin excepción, tengan las herramientas y oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial. Dicha evolución constante es esencial para construir un sistema educativo que verdaderamente refleje y celebre la diversidad de sus estudiantes.

A continuación, se relacionan algunos principios de la educación inclusiva que permiten esclarecer, sustentar y proyectar las acciones en beneficio de los estudiantes con discapacidad, entre los que se destacan los siguientes.

Equidad.

La equidad en la educación es un pilar central de la inclusión educativa, enfocándose en proporcionar a cada estudiante lo que necesita para alcanzar su máximo potencial. A diferencia de la igualdad, que implica tratar a todos de la misma manera, la equidad reconoce las diferencias individuales y busca ajustar los recursos y apoyos para abordar estas diferencias de manera efectiva. Este principio garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas que sean justas y personalizadas a sus circunstancias particulares (Caurcel, 2020).

En las escuelas que adoptan la equidad como base de su pedagogía, se observan prácticas diseñadas para identificar y eliminar las barreras que impiden el aprendizaje o la participación de algunos estudiantes. Lo cual en cierta parte incluye adaptaciones curriculares, uso de tecnología

educativa y estrategias de enseñanza diferenciadas que consideran las capacidades, intereses o contextos culturales de los alumnos. Al hacerlo, estas escuelas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fomentan un ambiente en el que todos los estudiantes se sienten valorados y comprendidos.

Los educadores juegan un rol crucial en la promoción de la equidad educativa, ya que los mismos se encuentran entrenados para observar y responder a las necesidades individuales de sus estudiantes, implementando métodos que permitan a cada uno de ellos avanzar según sus ritmos y capacidades. Conjuntamente, la formación continua en técnicas pedagógicas inclusivas y la sensibilización sobre la diversidad y la equidad son fundamentales para que los docentes puedan desempeñar este papel eficazmente (Martínez, 2022).

De igual manera, la evaluación continua de las prácticas educativas es vital para asegurar que la equidad se mantenga como un enfoque central. Lo cual incluye revisar los currículos, las políticas de admisión y las estrategias de enseñanza para identificar o corregir cualquier desviación de los principios de equidad. La implementación de sistemas de retroalimentación donde los estudiantes y padres puedan expresar sus experiencias y preocupaciones también contribuye a este proceso de revisión constante.

La diversidad como recurso es un principio fundamental de la inclusión educativa, que ve la variedad de antecedentes y experiencias de los estudiantes como una riqueza que puede enriquecer el aprendizaje para todos. Este enfoque reconoce que cada alumno trae consigo una perspectiva única que, cuando se comparte, puede aumentar el entendimiento y la empatía entre todos los estudiantes. Al valorar y utilizar esta diversidad, las escuelas pueden crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y preparar a los estudiantes para un mundo globalizado (Arias, 2020).

Aquellas instituciones educativas que incorporan la diversidad como recurso suelen implementar currículos que reflejan y celebran las diferentes culturas, historias y perspectivas. Lo cual no solo ayuda a los estudiantes de minorías a ver sus propias identidades reflejadas en el material de aprendizaje, sino que también expone a todos los estudiantes a una gama más amplia de experiencias y puntos de vista. Al hacerlo, promueven una comprensión más profunda de la sociedad mundial y fomentan un respeto por la pluralidad.

La diversidad como recurso también se extiende más allá del aula, influenciando las políticas escolares y las prácticas comunitarias. Las escuelas pueden organizar eventos y

actividades que celebren la diversidad cultural, como festivales y proyectos de colaboración con comunidades locales. Iniciativas las cuales no solo enriquecen el ambiente educativo sino que también fortalecen los lazos entre la escuela y la comunidad, fomentando un sentido de pertenencia e inclusión entre todos los estudiantes..

La participación plena emerge como uno de los principios fundamentales de la inclusión educativa, buscando asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones personales o necesidades especiales, tengan la oportunidad de participar activamente en todos los aspectos de la vida escolar. Dicho enfoque se fundamenta en la creencia de que cada individuo tiene el derecho a contribuir y beneficiarse de las actividades educativas, promoviendo así un entorno donde la diversidad es valorada y respetada (Brazal, 2022).

En las escuelas que adoptan este principio, se observan esfuerzos significativos para adaptar el currículo, las metodologías de enseñanza y los ambientes físicos para que sean accesibles a todos. La adaptación del material didáctico y la implementación de tecnologías de apoyo son ejemplos claros de cómo se facilita la participación plena. Además, se capacita a los educadores para que puedan atender efectivamente la diversidad de sus estudiantes, garantizando que todos puedan seguir el ritmo de aprendizaje propuesto.

A más de las adaptaciones curriculares y físicas, la participación plena también implica la integración social y emocional de los estudiantes. Se promueven actividades que fomentan la interacción y el respeto mutuo entre alumnos con y sin discapacidades. Tales actividades no solo mejoran las habilidades sociales de los estudiantes, sino que también construyen una comunidad escolar más cohesionada y empática, donde cada estudiante se siente valorado y parte integral del grupo (Pech, 2023).

A nivel administrativo y de política educativa, la participación plena se refleja en la creación de políticas inclusivas que respaldan prácticas de enseñanza, abiertas y flexibles. Los legisladores y administradores educativos juegan un papel crucial al diseñar marcos legales y directrices que promueven la inclusión. Factor el cual incluye la asignación de recursos adecuadospara formación docente, adecuaciones en la infraestructura y programas de apoyo estudiantil que son esenciales para una educación verdaderamente inclusiva.

Sin embargo, la implementación de la participación plena como principio de inclusión no está exenta de desafíos. Las barreras pueden ser de índole cultural, estructural y práctica,

incluyendo resistencias por parte de la comunidad educativa o limitaciones en los recursos disponibles. A pesar de estos obstáculos, el compromiso continuo con la mejora y adaptación de las prácticas educativas es fundamental para avanzar hacia una educación más inclusiva.

Por otra parte, el aprendizaje personalizado es una piedra angular de la inclusión educativa, brindando a cada estudiante la oportunidad de acceder a un proceso de aprendizaje que reconoce y respeta sus necesidades individuales, habilidades y estilos de aprendizaje. Este enfoque fomenta un entorno donde todos los alumnos, independientemente de sus capacidades o dificultades, pueden prosperar. Facilita adaptaciones curriculares y pedagógicas que se ajustan a las exigencias y características individuales, permitiendo así un desarrollo más integral y equitativo (Santos, 2022).

Dentro de un sistema educativo inclusivo, el aprendizaje personalizado se manifiesta a través de estrategias diferenciadas de enseñanza. Los educadores emplean múltiples métodos para impartir el mismo contenido, asegurando que cada estudiante comprenda y se involucre de manera efectiva. Lo cual puede incluir el uso de tecnología adaptativa, actividades prácticas y material visual o auditivo, lo que ayuda a abordar diversos estilos de aprendizaje y asegura que nadie quede atrás.

Asimismo, el aprendizaje personalizado no solo se enfoca en las adaptaciones curriculares, sino también en la evaluación. Las estrategias de evaluación flexibles son fundamentales para medir el progreso de manera justa y precisa. Hecho el cual implica que las evaluaciones pueden ser personalizadas para reflejar las habilidades y limitaciones de cada estudiante, lo cual es crucialpara fomentar un sentido de logro y motivación continua (Reinoso, 2020).

La colaboración entre educadores, padres y especialistas es esencial en el aprendizaje personalizado, tal enfoque multidisciplinario asegura que todas las partes interesadas comprendan y apoyen las necesidades educativas individuales de los estudiantes. Dicha colaboración fortalece la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas y efectivas, lo cual es un componente crítico para el éxito del estudiante en un entorno inclusivo.

En tal sentido, el enfoque colaborativo, los educadores trabajan conjuntamente para adaptar los métodos de enseñanza y los materiales didácticos de manera que sean accesibles para todos los estudiantes. Tal proceso incluye el diseño universal de aprendizaje, que busca desarrollar estrategias que beneficien a la gama más amplia posible de diversidades. Puesto que al integrar

diferentes perspectivas y especialidades, los docentes pueden crear un marco de enseñanza más efectivo y responder mejor a las variadas necesidades de sus alumnos (Vera, 2020).

Los padres también desempeñan un papel crucial en el modelo colaborativo de inclusión educativa. Su participación activa es vital, ya que aportan una comprensión única sobre las capacidades y necesidades de sus hijos. Tal colaboración puede manifestarse en reuniones regulares con los educadores, participación en el desarrollo del plan educativo individualizado (PEI) y contribución en actividades escolares. Cabe destacar que la colaboración efectiva con los padres también asegura que se tomen en cuenta las expectativas familiares y se promueva un ambiente de apoyo constante tanto en la escuela como en el hogar.

Dicha colaboración no solo se limita a la interacción entre el personal educativo y los padres, sino que también incluye a los mismos estudiantes. Fomentar la colaboración entre compañeros es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales,especialmente en un entorno inclusivo. Los estudiantes pueden aprender unos de otros, apoyarse mutuamente y, sobre todo, valorar la diversidad. Tal intercambio fomenta un sentido de comunidady pertenencia, pilares fundamentales para un entorno educativo inclusivo (Armijo, 2021).

Asimismo, la colaboración extiende sus beneficios más allá del aula, influenciando la política educativa y la práctica a nivel más amplio. Las escuelas que adoptan un enfoque colaborativo suelen participar en redes de aprendizaje y alianzas, compartiendo recursos, estrategias y experiencias. Lo cual no solo enriquece el proceso educativo dentro de cada institución, sino que también contribuye a un mejor entendimiento y aplicación de la inclusión educativa en diferentes contextos y culturas.

Por tanto, la accesibilidad se considera un pilar fundamental de la inclusión educativa, bajo tal contexto, se hace referencia a la eliminación de barreras físicas, sociales y digitales que impiden que estudiantes con discapacidades participen plenamente en el mismo sistema educativo que sus pares sin discapacidades. Aquellas políticas y prácticas que promueven la accesibilidad garantizan que todos los alumnos, independientemente de sus capacidades individuales, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje (Cevallos, 2022).

Desde una perspectiva de diseño, las instituciones educativas están adoptando el concepto de "diseño universal para el aprendizaje" (DUA). Este enfoque busca desarrollar entornos de aprendizaje que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes. Lo cual incluye la creación

de contenidos accesibles, la utilización de tecnologías asistidas y la modificación deinfraestructuras físicas. Por ejemplo, las rampas y ascensores son esenciales en los edificios escolares para permitir el acceso físico, mientras que los materiales de curso accesibles apoyan las necesidades de aprendizaje diverso.

En última instancia, cabe destacar que además de las adaptaciones físicas y tecnológicas, la accesibilidad también abarca las actitudes y percepciones de la comunidad educativa. La formación del profesorado en prácticas inclusivas es crucial para crear un ambiente acogedor para todos los estudiantes. Ya que los docentes deben estar equipados con las habilidades para modificar su pedagogía de manera que aborde las variadas necesidades de sus alumnos, promoviendo un entorno de respeto y aceptación.

Algunas de las características de la discapacidad intelectual, son consideradas como los conocimientos necesarios para emprender el trabajo de inclusión educativa, en tal sentido, la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en la capacidad intelectual como en la conducta adaptativa, que abarca habilidades sociales y prácticas. Esta condición se manifiesta antes de los 18 años y afecta a aproximadamente el 1-3% de la población mundial. Las personas con discapacidad intelectual pueden experimentar desafíos en el aprendizaje, la comprensión y la aplicación de conceptos complejos, como las matemáticas avanzadas o la resolución abstracta de problemas (Ávila, 2023).

Dichas limitaciones en el funcionamiento intelectual suelen ser medibles con pruebas estandarizadas de inteligencia, aquellos individuos con esta discapacidad obtienen puntuaciones significativamente inferiores a la media en tales evaluaciones. Sin embargo, la discapacidad intelectual no solo se define por el cociente intelectual; también implica dificultades significativas en las habilidades adaptativas. Estas habilidades son cruciales para la vida diaria, incluyendo la comunicación, el cuidado personal y las habilidades sociales.

La intervención temprana y el apoyo educativo adecuado son fundamentales para el desarrollo de las personas con discapacidad intelectual. La educación adaptada puede proporcionar medios para mejorar las habilidades funcionales y promover una mayor independencia. A través de programas de educación especial y terapias comportamentales, los individuos pueden aprender a superar desafíos específicos y mejorar su capacidad para funcionar en la sociedad (Maravé, 2022).

Al realizar un análisis de los beneficios de la inclusión para estudiantes con y sin discapacidades, es necesario recurrir a los criterios de Salazar, (2024), al referirse a los beneficios de la inclusión para estudiantes con y sin discapacidad son:

Empatía y comprensión social.- Los estudiantes sin discapacidades desarrollan una mayor empatía y comprensión hacia las diferencias individuales. Aprenden a aceptar y valorar a cada persona, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales.

Diversidad en el aprendizaje.- La inclusión fomenta una diversidad de estilos de aprendizaje que beneficia a todos los estudiantes. Esto promueve métodos de enseñanza más variados y adaptativos que pueden ajustarse a las necesidades de todos los alumnos.

Preparación para el mundo real.- Al interactuar y cooperar con compañeros de diversas capacidades, los estudiantes se preparan mejor para la vida adulta en una sociedad diversa, mejorando su capacidad para trabajar en equipos diversos y fomentando la inclusión en el ámbito laboral.

Mejora en el rendimiento académico.- Estudios sugieren que los entornos inclusivos pueden mejorar el rendimiento académico no solo de los estudiantes con discapacidades, sino también de sus compañeros sin discapacidades, gracias al enriquecimiento del entorno educativo y al uso de técnicas pedagógicas que benefician a todos.

Reducción del estigma y la discriminación.- La inclusión educativa ayuda a reducir el estigma asociado a las discapacidades. Los estudiantes aprenden a no definir a sus compañeros por sus discapacidades, lo cual es crucial para la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Desarrollo de habilidades de adaptación.- Los estudiantes con discapacidades que aprenden en entornos inclusivos suelen desarrollar mejores habilidades de adaptación. Están mejor equipados para enfrentar desafíos y para integrarse en diferentes aspectos de la sociedad.

Fortalecimiento de la comunidad escolar.- La inclusión fomenta una comunidad escolar más fuerte y unida. La colaboración entre estudiantes, profesores y personal para adaptarse a las necesidades de todos fortalece el sentido de comunidad y pertenencia.

Tales beneficios de la educación inclusiva subrayan la importancia de adoptar prácticas y políticas que favorezcan un ambiente de aprendizaje diverso y accesible. Dicho enfoque no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también prepara a las futuras generaciones para participar y contribuir en una sociedad cada vez más diversa. Además, la

inclusión efectiva promueve la igualdad de oportunidades, garantizando que cada estudiante, independientemente de sus capacidades, pueda alcanzar su máximo potencial.

1.1.1- Implicaciones educativas del padecimiento de discapacidad intelectual.

Las necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a la discapacidad intelectual representan un área crucial en el ámbito educativo, en donde la discapacidad intelectual implica limitaciones significativas tanto en la capacidad intelectual como en la conducta adaptativa, lo cual se manifiesta en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Tales limitaciones hacen que los estudiantes requieran adaptaciones y modificaciones en su proceso de aprendizaje para asegurar su máxima inclusión y participación en el entorno educativo (Begnini, 2022).

En respuesta a estas necesidades, las instituciones educativas han adoptado una variedad de estrategias y recursos. La implementación de planes educativos individualizados es una de las medidas más significativas. Dichos planes están diseñados específicamente para cada estudiante, basándose en una evaluación detallada de sus capacidades y necesidades. Los educadores, en colaboración con otros profesionales como psicólogos y terapeutas, trabajan para establecer objetivos realistas que promuevan el desarrollo académico o personal del alumno.

La integración de tecnologías adaptativas también juega un papel fundamental en la educación de estudiantes con discapacidad intelectual. Herramientas como software educativo personalizado, dispositivos de comunicación asistida y aplicaciones interactivas facilitan el aprendizaje y la participación de estos estudiantes. Tecnologías las cuales no solo ayudan en el ámbito académico, sino que también fomentan la independencia y la autoestima al permitirles realizar tareas que de otra manera serían muy desafiantes (Quecán, 2020).

Además, el enfoque inclusivo en las escuelas es esencial para promover un ambiente de respeto y aceptación. Dicha inclusión efectiva no se limita a la simple presencia del estudiante en el aula, sino que implica su participación activa y significativa en todas las actividades. Lo cual requiere un esfuerzo coordinado por parte del personal educativo para adaptar las metodologías de enseñanza y evaluación de manera que se ajusten a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades intelectuales.

Sin embargo, enfrentar estas necesidades educativas especiales con éxito también requiere de la colaboración de las familias y la comunidad. El apoyo familiar es fundamental en el desarrollo

educativo y emocional del estudiante. Las familias deben estar involucradas en el proceso educativo, participando en reuniones y actividades escolares y proporcionando el soporte necesario en el hogar. Del mismo modo, la comunidad puede ofrecer recursos adicionales como programas de tutoría y actividades extracurriculares adaptadas.

1.2- Referentes teóricos fundamentales sobre la relación del desarrollo motor y equilibrio en personas con discapacidad intelectual.

El desarrollo motor y el equilibrio son aspectos fundamentales en el crecimiento y la maduración de los seres humanos. Desde la infancia, el desarrollo motor se manifiesta a través de la adquisición de habilidades básicas como gatear, caminar y correr. Estas habilidades no solo son esenciales para la movilidad, sino que también influyen en la capacidad de los individuos para interactuar con su entorno de manera efectiva. En este sentido, el equilibrio juega un papel crucial, ya que permite mantener la estabilidad del cuerpo mientras se realizan diversas actividades motoras (Jimenez, 2023).

A medida que los niños crecen, el desarrollo motor y el equilibrio se vuelven más complejos e integrados. Las actividades físicas y los juegos son herramientas esenciales para fomentar estas habilidades en los primeros años de vida. Contexto bajo el cual aquellos ejercicios que desafían el equilibrio, como caminar en línea recta o mantener el equilibrio sobre un pie, ayudan a fortalecer los músculos y mejorar la coordinación.

El desarrollo motor y el equilibrio también están estrechamente relacionados con el sistema nervioso central. La maduración del cerebro y el sistema nervioso permite la coordinación de movimientos más precisos y complejos. Ciertas conexiones neuronales que se forman a través de la práctica repetida de actividades motoras facilitan la adquisición de habilidades nuevas y mejoran la eficiencia de las habilidades existentes. De esta manera, el equilibrio y el control motor son esenciales para realizar tareas cotidianas y participar en actividades deportivas y recreativas (Flores, 2024).

La importancia del equilibrio en el desarrollo motor se observa claramente en personas con discapacidades o trastornos del equilibrio, tales condiciones pueden limitar significativamente la capacidad de una persona para moverse de manera segura y efectiva. Por esta razón, las intervenciones terapéuticas y los programas de rehabilitación a menudo se centran en mejorar el

equilibrio y la coordinación. A través de ejercicios específicos y técnicas de entrenamiento, es posible mejorar la estabilidad y la movilidad, permitiendo a las personas llevar una vida más independiente y activa.

Dentro del ámbito educativo, los programas de educación física desempeñan un papel vital en el desarrollo motor y el equilibrio de los estudiantes. Las actividades diseñadas para mejorar estas habilidades no solo promueven la salud física, sino que también tienen beneficios cognitivos y emocionales. La participación regular en ejercicios que desafían el equilibrio y la coordinación puede mejorar la concentración, la autoestima y la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos. Por lo tanto, es esencial que los currículos escolares incluyan una variedad de actividades físicas que fomenten el desarrollo motor y el equilibrio.

1.2.1- Importancia del desarrollo motor en la educación.

El desarrollo motor es un componente fundamental en la educación, ya que influye directamente en la capacidad de los estudiantes para aprender y participar activamente en el entorno escolar. Desde una edad temprana, las habilidades motoras gruesas y finas se desarrollan a través del juego y la exploración, lo que prepara a los niños para las demandas físicas y cognitivas del aprendizaje formal. Las habilidades motoras permiten a los niños realizar tareas básicas como escribir, recortar y manipular objetos, las cuales son esenciales para el éxito académico (Maravé, 2022).

En el contexto educativo, el desarrollo motor no solo se relaciona con las habilidades físicas, sino que también tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y social. Los estudios han demostrado que existe una fuerte correlación entre la competencia motora y el rendimiento académico. Por ejemplo, los niños que participan regularmente en actividades físicas tienden a mostrar mejores habilidades de atención y mayor capacidad para resolver problemas. Además, el desarrollo motor fomenta la autoconfianza y la motivación, aspectos cruciales para el aprendizaje.

Las actividades físicas y el juego estructurado en la educación primaria son esenciales para el desarrollo motor. A través de estos medios, los niños aprenden a coordinar sus movimientos, mejorar su equilibrio y desarrollar fuerza y resistencia. Las clases de educación física proporcionan un entorno donde los estudiantes pueden experimentar con diferentes tipos de movimientos y

mejorar sus habilidades motoras en un contexto social. Esto no solo promueve la salud física, sino que también facilita la interacción social y el trabajo en equipo (Quecán, 2020).

El desarrollo motor también está estrechamente vinculado con la inclusión educativa. Los niños con discapacidades motoras a menudo enfrentan desafíos adicionales en el entorno escolar. Siendo fundamental que los programas educativos incluyan adaptaciones y estrategias específicas para apoyar el desarrollo motor de estos estudiantes. La inclusión de actividades diseñadas para mejorar la coordinación y el equilibrio puede ayudar a estos estudiantes a participar plenamente en la educación física o en otras actividades escolares, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo.

Conjuntamente, el desarrollo motor tiene un impacto duradero en la vida adulta. Las habilidades motoras bien desarrolladas en la infancia y la adolescencia se traducen en una mayor probabilidad de mantener un estilo de vida activo o saludable en la edad adulta. Las bases establecidas durante los años escolares son cruciales para la formación de hábitos de ejercicio y bienestar que perdurarán toda la vida. Por esta razón, es esencial que los educadores reconozcan la importancia del desarrollo motor y lo integren en el currículo escolar de manera efectiva.

1.2.2- Efectos de la discapacidad intelectual en el desarrollo motor y el equilibrio.

El retraso en el desarrollo motor es una consecuencia significativa y frecuente de la discapacidad intelectual, que afecta de manera notable el desarrollo motor y el equilibrio de quienes la padecen. Los individuos con discapacidad intelectual suelen presentar dificultades en la adquisición de habilidades motoras, que son fundamentales para la vida diaria y el bienestar general. Tales dificultades no solo impactan su capacidad para realizar tareas físicas básicas, sino que también afectan su equilibrio, lo que puede llevar a una mayor incidencia de caídas y lesiones (Rosario, 2023).

Uno de los principales retos que enfrentan las personas con discapacidad intelectual es la demora en alcanzar hitos motores típicos, como gatear, caminar y correr. Dicha demora se debe a que las habilidades motoras gruesas y finas requieren una coordinación neuromuscular que suele estar comprometida en estos individuos. Asimismo, la falta de estímulos adecuados y las barreras ambientales pueden agravar aún más estos retrasos. Los programas de intervención temprana son cruciales para ayudar a estos niños a desarrollar sus habilidades motoras, proporcionando estrategias y ejercicios específicos que fomenten la coordinación y la fuerza muscular.

El equilibrio es otra área críticamente afectada en personas con discapacidad intelectual, en donde el control postural y el equilibrio son habilidades complejas que dependen de la integración de información sensorial y motora. Las personas con discapacidad intelectual a menudo muestran una integración sensorial deficiente, lo que resulta en un equilibrio precario y dificultades para mantener una postura estable. Tal falta de equilibrio no solo limita su movilidad y participación en actividades físicas, sino que también puede afectar su confianza y autoestima (Jimenez, 2023).

Igualmente, las dificultades en el desarrollo motor y el equilibrio pueden tener implicaciones a largo plazo en la salud física y emocional. La inactividad física resultante de estas dificultades puede llevar a problemas de salud como la obesidad, enfermedades cardiovasculares y problemas musculo esqueléticos. Psicológicamente, el constante enfrentamiento a estos desafíos puede generar frustración, aislamiento social y una baja autoimagen. Por lo tanto, es esencial abordar estas necesidades desde una perspectiva holística, que considere tanto los aspectos físicos como emocionales del desarrollo.

En consideración, los problemas de coordinación representan un desafío considerable para aquellos que tienen discapacidad intelectual, afectando profundamente su capacidad para realizar movimientos precisos y controlados. Dichos problemas se manifiestan en dificultades para ejecutar tareas que requieren la integración y sincronización de múltiples movimientos, lo cual es esencial tanto para actividades cotidianas como para el juego y el aprendizaje (Rosario, 2023).

Uno de los aspectos más notables de los problemas de coordinación en individuos con discapacidad intelectual es la torpeza motora. Tal torpeza se traduce en movimientos descoordinados y lentos, lo que puede dificultar tareas simples como vestirse, escribir o manipular objetos pequeños. En donde dicha falta de coordinación motora fina y gruesa puede retrasar significativamente el progreso en la adquisición de habilidades esenciales para la autonomía personal. Las intervenciones tempranas, como la terapia ocupacional, son fundamentales para enseñar estrategias compensatorias y mejorar la destreza manual.

El impacto de los problemas de coordinación también se extiende a la interacción social y el desarrollo emocional. Las actividades que para otros niños son simples y naturales, como jugar a la pelota o participar en deportes, pueden resultar extremadamente frustrantes para aquellos con dificultades de coordinación. Todo esto teniendo en cuenta que la frustración puede llevar a una menor participación en actividades grupales y, en consecuencia, al aislamiento social. Siendo

crucial que los programas de educación física y recreación sean inclusivos y adaptados para fomentar la participación y el éxito de todos los niños, independientemente de sus habilidades motoras (Santos, 2022).

Los problemas de coordinación no solo afectan la habilidad para realizar tareas motoras, sino que también tienen implicaciones en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje académico. La coordinación ojo-mano es esencial para actividades como escribir y dibujar, y las dificultades en esta área pueden afectar negativamente el rendimiento escolar. Además, los desafíos en la coordinación pueden influir en la capacidad de seguir instrucciones complejas y realizar tareas que requieren varios pasos, lo que puede afectar la confianza y la motivación para aprender.

A nivel terapéutico, la mejora de la coordinación en personas con discapacidad intelectual se aborda a través de diversas intervenciones. Las terapias físicas y ocupacionales juegan un papel crucial, ofreciendo ejercicios específicos que ayudan a mejorar la coordinación y la fuerza. De igual manera, el uso de tecnologías asistidas y herramientas adaptadas puede facilitar la realización de tareas cotidianas, brindando mayor independencia y autonomía. Las actividades recreativas adaptadas, como la natación o la equino terapia, también ofrecen beneficios significativos, proporcionando un entorno seguro y motivador para practicar y mejorar las habilidades motoras (Martínez, 2022).

Siendo importante destacar que el entorno y el apoyo social son determinantes clave en el desarrollo de habilidades de coordinación. Un entorno enriquecido y estimulante, junto con el apoyo de familiares, educadores y terapeutas, puede marcar una diferencia significativa en el progreso de estas habilidades. La paciencia, el refuerzo positivo y la creación de oportunidades para practicar habilidades motoras en contextos variados son elementos esenciales para fomentar el desarrollo y la confianza en las propias capacidades.

Por tanto, el equilibrio deficiente constituye una de las manifestaciones más notables de la discapacidad intelectual en el desarrollo motor. Las personas con discapacidad intelectual a menudo enfrentan dificultades significativas para mantener una postura estable, lo que afecta su capacidad para realizar actividades cotidianas y participar en ejercicios físicos. Este déficit en el equilibrio es un reflejo de las limitaciones en la integración y procesamiento de la información sensorial y motora, esenciales para el control postural (Soto, 2021).

Las causas del equilibrio deficiente en individuos con discapacidad intelectual son multifactoriales. La integración sensorial, que involucra la recepción y procesamiento de estímulos visuales, vestibulares y propioceptivos, suele estar comprometida. Tal disfunción sensorial puede llevar a una pobre respuesta motora, lo que se traduce en inestabilidad y dificultad para coordinar movimientos. Igualmente, la debilidad muscular y la falta de coordinación contribuyen a la incapacidad de mantener el equilibrio, aumentando el riesgo de caídas y lesiones.

El impacto del equilibrio deficiente se extiende más allá del ámbito físico. Las personas con problemas de equilibrio pueden experimentar una mayor ansiedad o miedo a caerse, lo que puede limitar su participación en actividades sociales y recreativas. Este miedo y la consiguiente evitación de actividades pueden conducir a un estilo de vida más sedentario, lo que a su vez puedeprovocar problemas de salud adicionales, como la obesidad y las enfermedades cardiovasculares. Por tanto, es esencial abordar estos problemas de equilibrio no solo desde una perspectiva física, sino también considerando sus efectos psicológicos y sociales (Albán, 2020).

Las estrategias de intervención para mejorar el equilibrio en personas con discapacidad intelectual incluyen una combinación de terapias físicas y ocupacionales. Estos enfoques terapéuticos se centran en fortalecer los músculos, mejorar la coordinación y desarrollar habilidades motoras a través de ejercicios específicos y actividades de equilibrio. Las terapias acuáticas, por ejemplo, ofrecen un entorno seguro y controlado para practicar el equilibrio y la coordinación sin el riesgo de caídas graves. Asimismo, el uso de tecnologías asistivas y dispositivos de apoyo, como andadores y bastones, puede proporcionar una mayor estabilidad y seguridad.

Es fundamental que los programas de intervención sean personalizados y adaptados a las necesidades individuales de cada persona. La participación activa de la familia y los cuidadores en estos programas puede ser muy beneficiosa, proporcionando un entorno de apoyo y motivación. Además, la inclusión de actividades lúdicas y recreativas que fomenten el equilibrio, como el yoga o el tai chi, puede hacer que el proceso de mejora sea más agradable y efectivo. Estas actividades no solo ayudan a mejorar el equilibrio, sino que también promueven la relajación y el bienestar general.

En tal sentido, los reflejos posturales inadecuados son una manifestación significativa de la discapacidad intelectual, impactando de manera profunda el desarrollo motor y el equilibrio de los individuos afectados. Estos reflejos, que son respuestas automáticas del cuerpo para mantener la

postura y la estabilidad, suelen estar comprometidos en personas con discapacidad intelectual. Esta deficiencia se traduce en una serie de dificultades motoras que afectan su capacidad para realizar tareas cotidianas y participar en actividades físicas (Pech, 2023).

Una de las principales características de los reflejos posturales inadecuados es la dificultad para mantener el equilibrio en situaciones dinámicas y estáticas. Los individuos con discapacidad intelectual a menudo tienen problemas para ajustar su postura en respuesta a cambios en el entorno, como desplazamientos repentinos o superficies irregulares. Esta falta de respuesta adecuada puede llevar a caídas frecuentes y una mayor susceptibilidad a lesiones. La debilidad en los reflejos posturales también se manifiesta en la incapacidad para corregir la postura de manera efectiva, lo que agrava aún más los problemas de equilibrio.

El origen de estos problemas radica en la integración sensorial y motora deficiente, una característica común en la discapacidad intelectual. Los reflejos posturales dependen de la recepción y procesamiento de información sensorial proveniente de los sistemas visuales, vestibular o propioceptivo. En las personas con discapacidad intelectual, esta integración sensorial está comprometida, lo que resulta en respuestas motoras inadecuadas. La falta de coordinación entre estos sistemas puede dificultar la ejecución de movimientos suaves y controlados, necesarios para mantener la estabilidad postural (Quecán, 2020).

Para abordar estos problemas, es esencial implementar programas de intervención personalizados que incluyan terapias físicas y ocupacionales. Estas terapias se centran en mejorar los reflejos posturales a través de ejercicios específicos que fortalecen los músculos y mejoran la coordinación. Actividades como el entrenamiento en superficies inestables, ejercicios de equilibrio y el uso de dispositivos de apoyo pueden ser beneficiosos para fomentar una respuesta postural más adecuada.

Menor capacidad para aprender habilidades motoras

La menor capacidad para aprender habilidades motoras es una consecuencia significativa de la discapacidad intelectual, afectando profundamente el desarrollo motor y el equilibrio de las personas afectadas. En donde la adquisición de habilidades motoras, que es esencial para la independencia y la calidad de vida, se ve considerablemente obstaculizada en estos individuos, debido a diversas limitaciones cognitivas y neuromotoras (Salazar, 2024).

Las personas con discapacidad intelectual a menudo enfrentan dificultades para procesar y retener la información necesaria para aprender nuevas habilidades motoras. Este proceso de aprendizaje requiere la integración de múltiples estímulos sensoriales y la coordinación de respuestas motoras precisas, capacidades que suelen estar comprometidas en estos individuos. Como resultado, actividades que implican habilidades motoras complejas, como montar en bicicleta, nadar o incluso realizar ciertos movimientos deportivos, pueden ser extremadamente desafiantes y requerir mucho más tiempo y esfuerzo para dominar.

La falta de capacidad para aprender habilidades motoras también se refleja en la dificultad para ejecutar tareas motoras finas y gruesas. Las habilidades motoras finas, como abotonar una camisa, escribir o manipular pequeños objetos, requieren una coordinación precisa de los músculos pequeños, mientras que las habilidades motoras gruesas, como correr, saltar o mantener el equilibrio, dependen de la coordinación y fuerza de los músculos grandes. En las personas con discapacidad intelectual, ambos tipos de habilidades pueden desarrollarse de manera más lenta y menos eficiente, lo que puede limitar su independencia y capacidad para realizar actividades cotidianas (Armijo, 2021).

El impacto de estas dificultades en el equilibrio es notable. El equilibrio es una habilidad motora fundamental que depende de la integración sensorial y la coordinación neuromuscular. Las personas con discapacidad intelectual a menudo muestran una integración sensorial deficiente y una coordinación motora inadecuada, lo que resulta en problemas de equilibrio y un mayor riesgo de caídas. Estas dificultades no solo afectan la movilidad y la capacidad para participar en actividades físicas, sino que también pueden influir negativamente en la autoestima y la confianza de los individuos afectados.

Para mitigar estos desafíos, es crucial implementar programas de intervención temprana que se centren en el desarrollo de habilidades motoras. Las terapias físicas y ocupacionales juegan un papel esencial en este proceso, ofreciendo ejercicios específicos y actividades adaptadas que ayudan a mejorar la coordinación y la fuerza muscular. La repetición y la práctica constante son fundamentales para el aprendizaje motor, y estos programas deben estar diseñados para proporcionar oportunidades continuas para practicar y refinar habilidades motoras en un entorno seguro y motivador.

1.3- Principales aportes en la atención a personas con discapacidad intelectual en el campo pedagógico.

Desarrollo de habilidades de vida

El desarrollo de habilidades de vida en individuos con discapacidad intelectual es un aspecto fundamental de la educación especializada. Este enfoque no solo se centra en la adquisición de conocimientos académicos, sino también en habilidades prácticas que permiten a la persona funcionar de manera más independiente en la sociedad. Tales habilidades incluyen tareas cotidianas como la higiene personal, la preparación de alimentos, la gestión del dinero y el uso del transporte público (Bustos, 2020).

La implementación de programas educativos que fomenten estas habilidades es crucial para mejorar la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad intelectual. Dichos programas están diseñados para ser altamente individualizados, basándose en las necesidades y capacidades específicas de cada estudiante. A través de métodos de enseñanza adaptativos y el uso de recursos didácticos apropiados, los educadores pueden facilitar el aprendizaje de estas habilidades esenciales.

El papel de los educadores especializados es fundamental dentro de este proceso, motivo por el cual los mismos deben poseer un conocimiento profundo de las estrategias pedagógicas que sean efectivas para estudiantes con discapacidad intelectual. La paciencia y la creatividad son cualidades esenciales, ya que el proceso de enseñanza puede requerir adaptaciones constantes y enfoques innovadores para superar las barreras de aprendizaje que estos estudiantes pueden enfrentar (Martínez, 2022).

La colaboración con las familias también juega un papel importante en el desarrollo de habilidades de vida, tanto los padres y cuidadores son socios esenciales en el proceso educativo, y su involucramiento puede hacer una diferencia significativa en el progreso del estudiante. Las escuelas pueden ofrecer talleres y sesiones de formación para padres, proporcionándoles las herramientas y conocimientos necesarios para apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos en el hogar.

En última instancia, es imperativo destacar que la integración de la tecnología en la educación especial ha demostrado ser muy beneficiosa. Herramientas tecnológicas como aplicaciones educativas, dispositivos de asistencia y software adaptativo pueden mejorar

significativamente la enseñanza de habilidades de vida. Tales tecnologías ofrecen métodos interactivos y atractivos que pueden ser personalizados según las necesidades individuales de los estudiantes.

Intervenciones personalizadas

Las intervenciones personalizadas son fundamentales en la educación de estudiantes con discapacidad intelectual, pues permiten adaptar el proceso educativo a las necesidades individuales de cada alumno. Dicha adaptación es crucial para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. La personalización de las intervenciones educativas implica la creación de planes de estudio individualizados que consideran las habilidades y limitaciones específicas de cada estudiante, asegurando que reciban el apoyo necesario para su desarrollo académico y personal (Vázquez, 2021).

En la práctica, las intervenciones personalizadas requieren la colaboración de un equipo multidisciplinario que incluye docentes, psicólogos, terapeutas y otros profesionales de la educación. Tal enfoque colaborativo permite la implementación de estrategias educativas que son tanto eficaces como adaptativas, facilitando un progreso significativo en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. Las reuniones regulares del equipo multidisciplinario para evaluar el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario son esenciales para mantener la efectividad de las intervenciones.

De igual manera, la formación continua de los docentes en técnicas de enseñanza adaptativa y el conocimiento de las diversas discapacidades intelectuales son componentes críticos de las intervenciones personalizadas. En donde la capacitación especializada les permite a los docentes comprender mejor las necesidades de sus estudiantes y aplicar estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas. Lo cual no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también contribuye a un ambiente de respeto y comprensión en el aula (Albán, 2020).

Las tecnologías educativas juegan un papel importante en la implementación de intervenciones personalizadas. Herramientas como software educativo adaptativo, aplicaciones interactivas y dispositivos de asistencia tecnológica pueden ser integradas en el plan de estudios para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes con discapacidad intelectual. Puesto que tales tecnologías permiten una mayor personalización del aprendizaje, ofreciendo actividades y recursos que se ajustan a las necesidades individuales de cada estudiante.

Es igualmente importante involucrar a las familias en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual. La colaboración con los padres y cuidadores garantiza que las intervenciones personalizadas sean consistentes tanto en el entorno escolar como en el hogar. La comunicación regular entre el personal educativo y las familias facilita la comprensión mutua y el apoyo continuo, lo que es esencial para el éxito a largo plazo de los estudiantes.

Colaboración personalizada

La colaboración personalizada se ha convertido en una estrategia esencial para la educación de estudiantes con discapacidad intelectual, promoviendo un entorno inclusivo y accesible para todos los alumnos. Esta estrategia implica la adaptación de métodos de enseñanza y recursos educativos para atender las necesidades individuales de cada estudiante. Cuyo objetivo es proporcionar apoyo específico y adecuado que potencie sus habilidades y favorezca su desarrollo integral dentro del entorno educativo (Ullastres, 2021).

Implementar la colaboración personalizada en el ámbito educativo requiere de un enfoque multidisciplinario, donde maestros, especialistas, y familiares trabajan juntos para diseñar y ejecutar planes de educación individualizados (PEI). Estos planes se desarrollan considerando las fortalezas, intereses y necesidades particulares de cada estudiante, asegurando que las actividades de aprendizaje sean significativas y relevantes para ellos. Tal enfoque colaborativo no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad intelectual, sino que también enriquece el ambiente de aprendizaje para todos los alumnos al promover la diversidad y la inclusión.

Asimismo, la colaboración personalizada fomenta la formación continua del personal docente, quienes deben adquirir conocimientos y habilidades específicas para atender adecuadamente a estudiantes con discapacidad intelectual. Lo cual incluye técnicas de enseñanza diferenciada, estrategias de comunicación y el uso de tecnologías asistivas. La capacitación constante permite que los educadores se mantengan actualizados y preparados para enfrentar los desafíos que puedan surgir, mejorando así la calidad de la enseñanza y el apoyo ofrecido (Baque, 2022).

La participación activa de las familias es otro componente crucial en la colaboración personalizada. Los padres y tutores desempeñan un papel fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual, aportando valiosa información sobre las necesidades y progresos de sus hijos. Mientras que por otro lado, la comunicación regular y efectiva

entre el hogar y la escuela permite un seguimiento constante del avance del estudiante y la adaptación de estrategias según sea necesario, asegurando una respuesta educativa más efectiva y coherente.

Constructivismo

El constructivismo, especialmente el constructivismo social de Vygotsky, se centra en cómo los estudiantes construyen conocimiento a través de interacciones sociales y experiencias prácticas. Este enfoque es útil para diseñar estrategias que promuevan el desarrollo del equilibrio a través de la colaboración y la interacción. El constructivismo se utiliza en la investigación sobre estrategias didácticas inclusivas para el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual en el contexto de la educación física por varias razones fundamentales:

Aprendizaje activo: El constructivismo enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la participación en experiencias significativas. En el contexto de la educación física, donde se busca mejorar el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual, es crucial promover un aprendizaje activo que les permita experimentar, explorar y construir sus habilidades motrices de manera participativa.

Adaptación a las necesidades individuales: El constructivismo reconoce la importancia de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes. En el caso de estudiantes con discapacidad intelectual, es fundamental diseñar estrategias didácticas inclusivas que se ajusten a sus características específicas, permitiéndoles desarrollar su equilibrio de manera personalizada y significativa.

Participación y retroalimentación: El constructivismo enfatiza la importancia de la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje, así como la retroalimentación continua para mejorar y ajustar las estrategias pedagógicas. Al aplicar este enfoque en la investigación, se busca involucrar a los estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de desarrollo del equilibrio, brindándoles oportunidades para experimentar, expresar sus opiniones y contribuir a su propio crecimiento.

Teoría de la Integración Sensorial

La teoría de la integración sensorial de A. Jean Ayres es relevante cuando se trabaja con estudiantes con discapacidad intelectual, enfocándose en la capacidad de procesar y organizar las sensaciones del cuerpo y del entorno.

Esta teoría es fundamental para la propuesta de desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual. Se destaca la importancia de la retroalimentación vestibular y propioceptiva para el desarrollo del equilibrio, y se sugiere que los programas de intervención que combinan ejercicios físicos con estrategias sensoriales pueden mejorar significativamente las habilidades motoras y cognitivas de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Además, se hace referencia a la utilización de actividades diseñadas para fortalecer los músculos centrales y de las piernas, incrementar la confianza en el equilibrio, desarrollar la coordinación motora y la capacidad de concentración, todo lo cual está relacionado con la integración sensorial y la capacidad de procesar y responder a la información sensorial de manera efectiva.

Teoría de la Educación Inclusiva

La Teoría de la Educación Inclusiva, fundamentada en principios de equidad y justicia social, promueve la creación de entornos educativos accesibles y acogedores para todos los estudiantes. Según Booth y Ainscow (2002), esta teoría busca desarrollar la participación y el aprendizaje en las escuelas, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes, tengan la oportunidad de participar plenamente en el proceso educativo. Al aplicar estos principios, se fomenta un ambiente educativo que valora la diversidad y elimina barreras para el aprendizaje, lo cual es esencial para una educación equitativa y justa. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que enriquece la experiencia educativa de todos los alumnos, promoviendo una cultura de inclusión y respeto dentro de la comunidad escolar, para garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes y promover su autonomía e integración social a través de actividades pedagógicas adaptadas y evaluaciones continuas de su impacto en el ámbito educativo

Antecedentes sobre estrategias didácticas inclusivas

Las estrategias didácticas inclusivas son fundamentales en el contexto educativo moderno, donde la diversidad en las aulas es cada vez mayor. Estas estrategias buscan garantizar que todos

los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades especiales, tengan la oportunidad de aprender y participar de manera efectiva en el proceso educativo. La inclusión no solo se centra en los aspectos académicos, sino también en la integración social y emocional de los estudiantes, lo que es crucial para su desarrollo integral (Santos, 2022).

Uno de los aspectos clave de las estrategias didácticas inclusivas es la adaptación del currículo. Los educadores deben modificar los contenidos y métodos de enseñanza para que sean accesibles para todos los estudiantes. Incluyendo el uso de recursos didácticos adaptados, como libros en formato braille para estudiantes con discapacidad visual o programas de computadora que facilite el aprendizaje para estudiantes con dificultades de aprendizaje. Asimismo, es esencial que los profesores reciban formación continua en técnicas de enseñanza inclusiva para poder responder adecuadamente a las necesidades de su diverso alumnado.

La diferenciación en la enseñanza es otra estrategia crucial. Consiste en ofrecer diferentes vías para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje establecidos. Lo cual en cierta manera puede implicar variar el nivel de dificultad de las tareas, ofrecer distintos tipos de actividades que apelen a diversos estilos de aprendizaje o permitir que los alumnos elijan cómo demostrar sus conocimientos y habilidades. Por ejemplo, un estudiante puede expresar su comprensión de un tema a través de un ensayo, mientras que otro podría preferir realizar una presentación multimedia (Ullastres, 2021).

La colaboración entre los profesionales de la educación es también fundamental para la implementación exitosa de estrategias didácticas inclusivas. Dentro de las cuales los docentes, los especialistas en necesidades educativas especiales, los psicólogos escolares y otros profesionales deben trabajar en conjunto para diseñar e implementar planes de aprendizaje personalizados. Esta colaboración también puede extenderse a las familias de los estudiantes, quienes juegan un papel vital en apoyar el proceso de aprendizaje.

Para evaluar la eficacia de las estrategias didácticas inclusivas, es esencial realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes. Las herramientas de evaluación deben ser flexibles y adaptarse a las capacidades individuales de los estudiantes para proporcionar una imagen precisa de su aprendizaje y desarrollo. Además, es importante que las instituciones educativas establezcan políticas claras de inclusión que respalden la implementación de estas estrategias y promuevan un entorno escolar inclusivo y acogedor.

Conclusiones del capítulo

Se determinó que las intervenciones educativas adaptadas y personalizadas son cruciales para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual. Estas intervenciones no solo se enfocan en aspectos académicos, sino que también integran el desarrollo de habilidades prácticas, promoviendo una mayor independencia y calidad de vida para estos estudiantes.

La colaboración entre educadores, familias y especialistas fue identificada como un elemento esencial para el éxito de la educación inclusiva. Esta colaboración permite una comprensión más profunda y un enfoque más efectivo hacia las necesidades individuales de cada estudiante, facilitando estrategias pedagógicas más adaptativas y efectivas.

Las tecnologías educativas y las intervenciones terapéuticas juegan un papel importante en mejorar la accesibilidad y la personalización del aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual. Todo esto teniendo en cuenta que la incorporación de estas herramientas permite adaptar el proceso educativo de manera más efectiva, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para alcanzar su máximo potencial.

CAPÍTULO 2: Fundamentos metodológicos relacionados con la inclusión durante el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual.

En este capítulo se presenta detalladamente la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación y el estudio diagnóstico sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de educación física. La elección de la metodología es crucial para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, así como para proporcionar una estrategia didáctica coherente y efectiva en el proceso de investigación.

Se describirá el enfoque de la investigación, que combina métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión completa y enriquecedora de la temática estudiada. Este enfoque mixto permite capturar tanto los aspectos cuantificables de la inclusión educativa como las experiencias subjetivas y las percepciones de los estudiantes. La combinación de ambos métodos proporciona una perspectiva holística que enriquece la interpretación de los datos y fortalece las conclusiones del estudio.

El diseño de investigación descriptivo es particularmente adecuado para este estudio, ya que se busca describir las características, condiciones y percepciones de los estudiantes con discapacidad intelectual en relación con su equilibrio en la clase de educación física. Para ello, se emplearán instrumentos estructurados como entrevistas, cuestionarios y observaciones para recopilar los datos necesarios. Las entrevistas permitirán obtener información profunda y detallada sobre las experiencias individuales, mientras que los cuestionarios y observaciones aportarán datos cuantitativos que complementen y validen los hallazgos cualitativos.

El análisis de datos implicará una serie de procedimientos sistemáticos que incluyen la organización, codificación y tabulación de los datos cuantitativos, así como el análisis temático de los datos cualitativos. Se utilizarán técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para examinar los datos cuantitativos, mientras que el análisis de contenido permitirá identificar patrones y temas recurrentes en los datos cualitativos. Esta dualidad en el análisis fortalecerá la capacidad del estudio para responder a las preguntas de investigación planteadas y para proporcionar una base sólida para la interpretación de los resultados.

Además, se abordarán cuidadosamente los aspectos éticos relacionados con la privacidad, confidencialidad y consentimiento informado de los participantes. Se implementarán medidas

estrictas para proteger la identidad y la información personal de los estudiantes, asegurando que todos los participantes comprendan el propósito de la investigación y otorguen su consentimiento libre y voluntario. Asimismo, se identificarán y discutirán las posibles limitaciones y sesgos que podrían afectar los resultados, proporcionando una evaluación crítica y transparente de los hallazgos del estudio.

2.1- Enfoque de la Investigación

Enfoque Mixto: El enfoque mixto se aplicará en esta investigación, combinando métodos cualitativos y cuantitativos en un solo objeto de estudio con el objetivo de obtener una comprensión integral y profunda del fenómeno estudiado. Este enfoque permitirá mejorar el rendimiento educativo al abordar tanto las dimensiones medibles como las subjetivas de la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de educación física.

El enfoque cuantitativo de esta investigación se centrará en la aplicación de instrumentos estructurados, como entrevistas y cuestionarios, diseñados para recopilar datos específicos sobre las experiencias y comportamientos de los estudiantes. Estos instrumentos proporcionarán una base sólida de evidencia numérica que permitirá analizar estadísticamente diversos aspectos del rendimiento y la inclusión educativa. La recolección de datos cuantitativos facilitará la identificación de patrones y tendencias en la participación y desempeño de los estudiantes, permitiendo evaluar la eficacia de las intervenciones educativas implementadas.

El enfoque cualitativo, por su parte, permitirá una exploración más profunda y matizada de las experiencias humanas. A través de la discusión y análisis de los resultados cualitativos, se podrán plantear nuevas propuestas educativas orientadas a la formación de docentes y miembros de la comunidad educativa, enfocadas en la inclusión. Este enfoque cualitativo es esencial para comprender las complejidades y particularidades de las interacciones y percepciones que los datos cuantitativos no pueden captar.

En este sentido, la presente investigación no solo medirá el progreso en términos de habilidades físicas mejoradas, sino que también considerara la auto-percepción de los estudiantes sobre su propia competencia y confianza, elementos clave para su desarrollo integral. La interacción entre los estudiantes y la dinámica de las clases de educación física proporcionan un

marco equitativo para evaluar cómo las adaptaciones pedagógicas fomentan un ambiente más inclusivo o alentador.

Alcance de la investigación

Descriptivo

Esta investigación es descriptiva porque se centra en la recopilación, análisis e interpretación de información existente sobre el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual en el contexto de la educación física. En lugar de buscar establecer relaciones causales o probar hipótesis específicas, el objetivo principal de la investigación descriptiva es describir de manera detallada las características, comportamientos o fenómenos de interés en una población determinada.

En este caso, la investigación descriptiva se enfoca en describir la situación actual del desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual, identificar barreras y oportunidades en la implementación de prácticas inclusivas, y detallar la estrategia didáctica diseñada para mejorar el equilibrio de estos estudiantes. A través de la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos, se busca proporcionar una visión detallada y comprensiva de la problemática abordada, sin necesariamente buscar establecer relaciones de causalidad.

Declaración y justificación del tipo de investigación

De campo

Según (Creswell, 2014) la investigación de campo permite una observación directa y detallada de las interacciones y fenómenos en su contexto natural, lo que es crucial para comprender la dinámica real de los entornos educativos, en este caso en el contexto de la investigación presentada, se justifica que sea de campo debido a la necesidad de recopilar datos directamente en el entorno natural donde se desarrollan las actividades educativas relacionadas con el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual en el ámbito de la educación física. Al ser una investigación que busca comprender las experiencias, interacciones y resultados en un contexto educativo real y dinámico, es fundamental realizar observaciones directas, entrevistas y análisis para capturar de manera precisa la complejidad de las situaciones y la interacción entre los diferentes actores involucrados.

2.2- Metodología de la Investigación

La metodología descriptiva se aplica en esta investigación porque su objetivo principal es describir detalladamente las características, comportamientos y fenómenos relacionados con el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual en el contexto de la educación física. En lugar de buscar establecer relaciones causales o probar hipótesis específicas, la investigación descriptiva se centra en recopilar, analizar e interpretar información existente sobre la situación actual y las intervenciones propuestas en este ámbito.

Además, la metodología descriptiva es especialmente adecuada para este tipo de estudio porque facilita la comprensión de las complejidades humanas más allá de lo que pueden ofrecer los datos cuantitativos. A través de encuestas detalladas, observaciones participativas y análisis temáticos, se pueden capturar las sutilezas y variaciones en cómo los estudiantes experimentan y responden a la educación física adaptada, así como interpretar el significado de estas experiencias en relación con su desarrollo. "La investigación descriptiva permite capturar las sutilezas y variaciones en las experiencias de los participantes, proporcionando una comprensión rica y matizada de sus respuestas y comportamientos" (Hancock & Algozzine, 2017).

Se busca proporcionar una visión detallada y comprensiva de la problemática abordada, identificar barreras y oportunidades en la implementación de prácticas inclusivas, y describir la estrategia didáctica diseñada para mejorar el equilibrio de los estudiantes con discapacidad intelectual. Este enfoque permite explorar y documentar de manera exhaustiva las experiencias, percepciones y respuestas de los participantes en el contexto educativo real, sin necesariamente buscar establecer relaciones de causalidad.

Métodos Teóricos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "los métodos teóricos proporcionan un marco conceptual que guía la recolección y el análisis de datos, permitiendo a los investigadores estructurar sus estudios de manera lógica y coherente, y formular teorías que expliquen los fenómenos observados" (p. 89). Esto implica que se puede organizar las ideas y procedimientos de forma sistemática, lo que facilita la identificación de patrones y relaciones dentro de los datos recolectados. Además, los métodos teóricos son esenciales para la formulación de teorías que expliquen los fenómenos observados, proporcionando así una base sólida para la comprensión y explicación científica de los resultados obtenidos.

Analítico-sintético: se utiliza en la investigación sobre estrategias didácticas inclusivas para el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual en educación física por su capacidad para descomponer y analizar los elementos clave del proceso de aprendizaje, así como para sintetizar y combinar estos elementos de manera significativa y efectiva. A continuación se detallan algunas razones por las cuales se emplea este enfoque en la investigación:

Análisis detallado: El enfoque analítico permite descomponer las habilidades motoras y cognitivas relacionadas con el equilibrio en sus componentes individuales, lo que facilita la comprensión de los factores que influyen en el desarrollo de estas habilidades en estudiantes con discapacidad intelectual. Al analizar en detalle cada aspecto del equilibrio, se pueden identificar áreas específicas que requieren atención y adaptación en las estrategias didácticas.

Síntesis de información: Una vez que se han analizado los componentes del equilibrio, el enfoque sintético permite combinar esta información de manera coherente y significativa para diseñar estrategias didácticas inclusivas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual. La síntesis de información proveniente del análisis detallado permite crear intervenciones educativas personalizadas y efectivas.

Personalización de la enseñanza: Al combinar el análisis detallado con la síntesis de información, el enfoque analítico-sintético facilita la personalización de la enseñanza para adaptarse a las características individuales de cada estudiante. Esto es fundamental en el contexto de la educación inclusiva, donde se busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas justas y personalizadas que les permitan desarrollar su máximo potencial.

Inductivo-deductivo: En el caso de la investigación mencionada, se observa una combinación de enfoques inductivos y deductivos. Por un lado, se fundamenta desde la teoría los elementos necesarios para el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual (enfoque deductivo). Por otro lado, se realiza un diagnóstico del estado actual de la inclusión durante el desarrollo del equilibrio en la Unidad Educativa Fiscal "Tarqui" a través de observaciones (enfoque inductivo).

Esta combinación de enfoques permite una investigación más completa y equilibrada, que integra tanto la teoría existente como la observación empírica para desarrollar estrategias didácticas inclusivas efectivas para mejorar el equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual en educación física.

Métodos empíricos

El método empírico se utiliza en el campo científico mediante la observación directa del objeto de estudio, permitiendo medir y realizar experimentos para comprender su realidad y los cambios que presenta. Según Creswell y Creswell (2017), los métodos empíricos implican la recopilación de datos a través de la observación y la experimentación sistemática, proporcionando una base sólida para validar teorías y formular hipótesis. Estos métodos son fundamentales para garantizar que las conclusiones científicas se basen en evidencia observable y replicable, lo cual es esencial para el avance del conocimiento en diversas disciplinas científicas.

Observación participativa: Se menciona que a través de observaciones se identificaron barreras y oportunidades en la implementación de prácticas inclusivas en la Unidad Educativa Fiscal "Tarqui". La observación participativa permite a los investigadores involucrarse directamente en el entorno educativo, observar las interacciones y prácticas pedagógicas, y recopilar datos de primera mano sobre el desarrollo del equilibrio en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Encuestas semi-estructuradas: para capturar la evolución de las habilidades motoras y las respuestas emocionales de los estudiantes a lo largo del tiempo. Este método permite recopilar información detallada sobre la percepción de los estudiantes, su progreso en habilidades motoras y su bienestar emocional en relación con las intervenciones pedagógicas implementadas.

Encuestas

Para recoger datos detallados y descripciones importantes que reflejan las vivencias personales de los estudiantes con discapacidad intelectual. Estas encuestas permiten obtener información cualitativa sobre las experiencias, emociones y percepciones de los estudiantes en relación con la educación física adaptada y las estrategias didácticas inclusivas.

Análisis de datos: Se hace referencia a la realización de un estudio que permitirá explorar las percepciones y experiencias individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual. El análisis de datos consiste en examinar e interpretar datos, como opiniones, experiencias y descripciones, para comprender en profundidad los efectos de las estrategias didácticas inclusivas en el desarrollo del equilibrio.

Instrumentos de investigación

Cuestionario expertos

La aplicación de un cuestionario a expertos seleccionados por su calificación científica, experiencia en la asignatura y nivel científico. Este cuestionario fue utilizado para evaluar la propuesta de la estrategia didáctica inclusiva desarrollada como resultado del proyecto de investigación.

El cuestionario presentado a los expertos incluía varias interrogantes que abordaban aspectos específicos de la propuesta, y se les solicitaba a los expertos responder utilizando una escala de valoración que iba del 1 al 5, donde 1 representaba "Inadecuada" y 5 representaba "Muy adecuada". Los expertos evaluaron la propuesta de la estrategia didáctica inclusiva en función de su experiencia y conocimientos en el área de educación física y discapacidad intelectual.

La aplicación de este cuestionario a los expertos permitió recopilar sus opiniones, criterios y valoraciones sobre la propuesta presentada, lo que contribuyó a validar la estrategia didáctica inclusiva desarrollada en el estudio. Esta retroalimentación por parte de expertos cualificados es fundamental para evaluar la efectividad y viabilidad de las estrategias propuestas y para mejorar la calidad de las intervenciones pedagógicas destinadas a mejorar el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual.

2.3. Delimitación de la población, muestra y operacionalización.

Población

La población de estudio está compuesta por 180 estudiantes en los que se distribuyen en los siguientes grados y paralelos: tres paralelos de 9no grado con un total de 75 estudiantes y 4 paralelos de 10mo grado con un total de 105 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscal "Tarqui". Así mismo, el estrato de la población lo conforman también cuatro docentes pertenecientes a la unidad educativa que imparten los conocimientos de la educación física.

Muestra

La muestra se establece 7 estudiantes que presentan la discapacidad intelectual, acompañados de sus respectivos padres o representantes legales, así mismo se consideró a los 4 profesionales encargados de impartir la asignatura de educación física en la institución.

La selección de la muestra será un proceso clave para asegurar la validez y aplicabilidad de los resultados. Dado que la investigación se centra en una población muy específica dentro de una única institución educativa, se empleará un método de muestreo no probabilístico, específicamente un muestreo por conveniencia. Los siete estudiantes identificados que cumplen con los criterios preestablecidos serán seleccionados para participar en el estudio. Este número específico de participantes permitirá realizar análisis estadísticos con suficiente poder para detectar diferencias significativas antes y después de la intervención didáctica.

Para garantizar la representatividad dentro de las limitaciones del muestreo por conveniencia, se hará un esfuerzo por incluir estudiantes que presenten una variedad en el tipo y severidad de la discapacidad intelectual, lo cual ayudará a comprender mejor cómo diferentes subgrupos responden a la intervención propuesta.

Finalmente, los datos recolectados de esta muestra específica serán analizados para evaluar la efectividad de la estrategia didáctica inclusiva.

Variables intervinientes y su operacionalización:

Dependiente

La variable dependiente se identifica con el logro de la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual y su mejora en la práctica del equilibrio. El logro de esta variable sustenta significativamente el impacto positivo en los aspectos físicos, cognitivos y emocionales a ser observados en estos estudiantes que son obtenidos a través de pruebas estandarizadas para una mejor confiabilidad de los resultados.

Independiente.

La variable independiente identificada en la investigación se relaciona con la estrategia didáctica inclusiva como la principal categoría trabajada en el proyecto que pretende modificar la situación actual y una situación deseada en la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la práctica del equilibrio durante las clases de Educación Física. Esta variable consta de un diseño y aplicación de actividades pedagógicas adaptadas, que pueden variar en método, frecuencia y duración. Esta es una variable que es controlada directamente por el investigador e implica la relación con educadores y son el motor central de la intervención en el estudio.

Variables ajenas.

Son consideradas aquellas categorías o conceptos que pueden entorpecer el curso de la investigación y que es necesario que el investigador las tenga en cuenta, entre las que señalan:

- El apoyo familiar.
- La predisposición del estudiante.
- La experiencia del personal docente encargado

Uno de los factores externos significativos en este estudio es el entorno familiar del estudiante. El apoyo, la estabilidad y las dinámicas familiares pueden influir enormemente en la efectividad de cualquier estrategia didáctica implementada. Por ejemplo, un hogar que fomente prácticas consistentes y refuerce las habilidades aprendidas en la escuela puede amplificar los beneficios de la intervención didáctica. Por el contrario, un entorno que carezca de apoyo o que presente desafíos significativos como estrés o falta de recursos puede limitar la capacidad del estudiante para beneficiarse de las estrategias implementadas en el ambiente escolar.

Otra variable ajena que puede afectar los resultados del estudio es la consistencia en la asistencia escolar de los estudiantes. Las ausencias frecuentes o una participación irregular en el programa pueden disminuir la efectividad de las intervenciones educativas, ya que la continuidad es clave para el desarrollo de habilidades complejas como el equilibrio. Las intervenciones requieren de una aplicación sistemática y repetitiva para ser efectivas; por lo tanto, cualquier irregularidad en la asistencia puede resultar en variaciones significativas en los resultados entre los participantes del estudio.

Las diferencias individuales en la severidad de la discapacidad intelectual de los estudiantes también representan una variable ajena importante. Estas diferencias pueden afectar cómo cada estudiante responde a las mismas estrategias didácticas. Algunos estudiantes pueden mostrar avances rápidos debido a niveles más leves de discapacidad, mientras que otros con desafíos más significativos pueden requerir ajustes más personalizados y posiblemente avancen a un ritmo más lento. Cabe destacar que dicha variabilidad debe ser considerada al analizar la efectividad general de la estrategia didáctica, ya que puede influir en la interpretación de los resultados de eficacia.

Operacionalización de variables

Variable dependiente: logro de la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual y su mejora en la práctica del equilibrio.

Las dimensiones de la variable dependiente se relacionan con diferentes aspectos que se pretenden medir o evaluar en los estudiantes como resultado de la implementación de las intervenciones pedagógicas. A continuación, se detallan las dimensiones asociadas a las variables dependientes mencionadas en el estudio:

Dimensión 1: Mejoras en el Equilibrio Físico

Indicadores:

- Capacidad de mantener la postura corporal.
- Control del equilibrio en diferentes situaciones.
- Desarrollo de habilidades motoras relacionadas con el equilibrio estático y dinámico.

Dimensión 2: Equilibrio Emocional

Indicadores:

- Regulación emocional.
- Respuesta a la frustración.
- Interacción social y habilidades emocionales.
- Bienestar emocional y autocontrol.

Dimensión 3: Rendimiento Académico

Indicadores:

- Capacidad de concentración.
- Aprendizaje y retención de conocimientos.
- Participación activa en actividades académicas.
- Desempeño en tareas escolares y evaluaciones.

Dimensión 4: Integración Social

Indicadores:

- Interacción con compañeros.
- Participación en actividades grupales.
- Habilidades sociales y comunicativas.
- Sentimiento de pertenencia y aceptación en el entorno escolar.

Estas dimensiones reflejan los aspectos específicos que se pretenden evaluar en relación con el equilibrio físico, emocional, académico y social de los estudiantes con discapacidad intelectual. Al medir estas dimensiones, se busca comprender el impacto integral de las estrategias didácticas inclusivas en el desarrollo global de los estudiantes, abordando tanto sus necesidades físicas como emocionales y sociales dentro del contexto educativo de la educación física inclusiva.

Variable independiente: estrategia didáctica inclusiva

A continuación, se presentan las dimensiones asociadas a la variable independiente mencionadas en el estudio:

Dimensión 1: Estrategia didáctica inclusiva

Indicadores:

- Enfoques pedagógicos diseñados para integrar a estudiantes con necesidades especiales en el proceso de aprendizaje.
- Implementación de un conjunto de actividades físicas y cognitivas adaptadas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad para mejorar su equilibrio.
- Número y tipo de actividades implementadas como parte de la estrategia didáctica inclusiva.

Dimensión 2: Tipo de discapacidad intelectual

Indicadores:

- Clasificación de la discapacidad intelectual basada en la severidad y características específicas.
- Identificación del tipo de discapacidad intelectual de cada estudiante participante en la investigación.
- Severidad de la discapacidad intelectual, que puede influir en las adaptaciones pedagógicas necesarias.

Dimensión 3: Intensidad de la intervención

Indicadores:

- Cuán intensivas son las actividades propuestas en la estrategia didáctica.
- Personalización de la intensidad de las intervenciones según las necesidades específicas de los estudiantes.
- Impacto de la intensidad de la intervención en los resultados del estudio.

Estas dimensiones de la variable independiente representan los elementos fundamentales que los investigadores controlan y manipulan en el estudio para evaluar su efecto en el desarrollo del

equilibrio de los estudiantes con discapacidad intelectual. Al considerar estas dimensiones, se busca comprender cómo la implementación de estrategias didácticas inclusivas, el tipo de discapacidad intelectual y la intensidad de la intervención influyen en el proceso de aprendizaje y en la mejora del equilibrio de los estudiantes en el contexto de la educación física inclusiva.

2.4- Análisis y discusión de los resultados.

Tras la realización del pertinente método de recolección de datos e información detallando anteriormente, se obtuvieron los siguientes resultados:

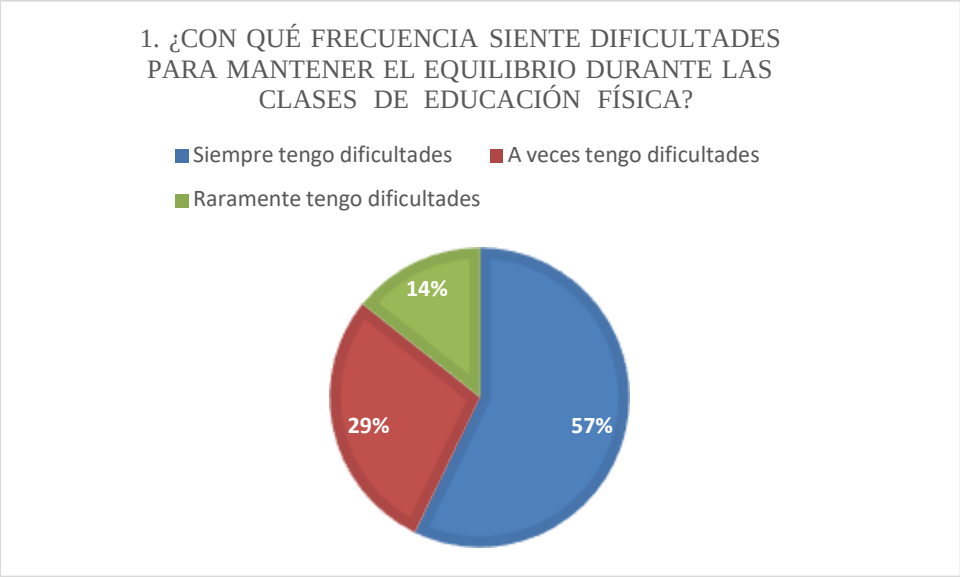
Tabla 1.

1. ¿Con qué frecuencia siente dificultades para mantener el equilibrio durante las clases de educación física?

Calificación	Siempre tengo dificultades	A veces tengo dificultades	Raramente tengo dificultades	Total
Nro. de encuestados	4	2	1	7

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 1



Nota: Elaboración propia.

De la tabla y grafico pertenecientes a la primera pregunta de la encuesta realizada se puede apreciar que el 57% de los encuestados (representados por 4 estudiantes con discapacidad intelectual), los cuales afirman que siempre presentan dificultades para mantener el equilibrio durante las clases de educación física. Por otro lado, el 29% de los encuestados (conformados por 2 estudiantes con discapacidad intelectual), mismos que manifiestan solo a veces presentar dificultades para mantener el equilibrio durante las clases de educación física. Y finalmente, el 14% restante de los encuestados (representados por 1 estudiante con discapacidad intelectual), el cual declara raramente presentar dificultades para mantener el equilibrio durante las clases de educación física.

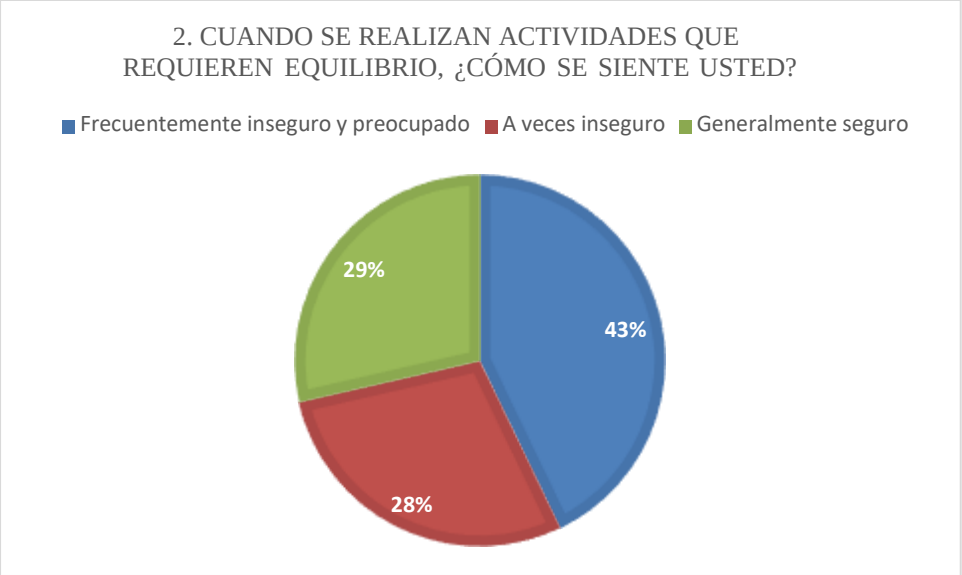
Tabla 2.

2. Cuando se realizan actividades que requieren equilibrio, ¿cómo se siente usted?

Calificación	**Frecuentemente inseguro y preocupado**	**A veces inseguro**	**Generalmente seguro**	**Total**
Nro. de encuestados	3	2	2	7

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 2



Nota: Elaboración propia.

De la tabla y grafico pertenecientes a la segunda pregunta de la encuesta realizada se puede apreciar que el 43% de los encuestados (conformados por 3 estudiantes con discapacidad intelectual), los cuales afirman sentirse frecuentemente inseguros y preocupados cuando realizan actividades que requieren equilibrio. Por otro lado, el 28% de los encuestados (representados por 2 estudiantes con discapacidad intelectual), mismos que afirman solo a veces sentirse inseguros cuando realizan actividades que requieren equilibrio. Y finalmente, el 29% restante de los encuestados (conformados por 2 estudiantes con discapacidad intelectual), declaran sentirse generalmente seguros cuando realizan actividades que requieren equilibrio.

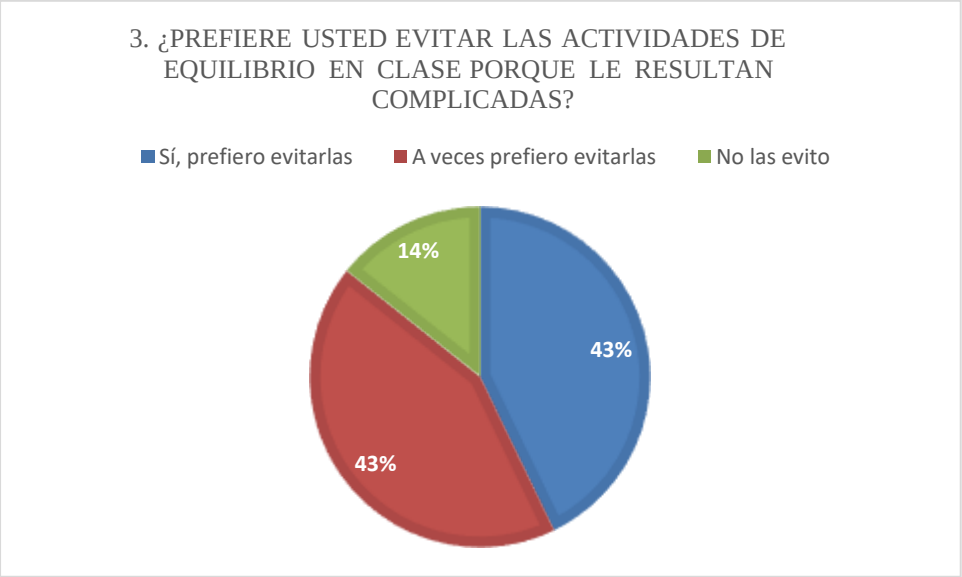
Tabla 3.

3. ¿Prefiere usted evitar las actividades de equilibrio en clase porque le resultan complicadas?

Calificación	**Sí, prefiero evitarlas**	**A veces prefiero evitarlas**	**No las evito**	**Total**
Nro. de encuestados	3	3	1	7

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 3



Nota: Elaboración propia.

De la tabla y grafico pertenecientes a la tercera pregunta de la encuesta realizada se puede apreciar que el 43% de los encuestados (representados por 3 estudiantes con discapacidad intelectual), los cuales afirman preferir evitar las actividades de equilibrio en clase porque le resultan complicadas. Por otro lado, el otro 43% de los encuestados (conformados por 3 estudiantes con discapacidad intelectual), mismos que manifiestan solo a veces preferir evitar las actividades de equilibrio en clase porque le resultan complicadas. Y finalmente, el 14% restante de los encuestados (representados por 1 estudiante con discapacidad intelectual), el cual declara nunca evitar las actividades de equilibrio en clase porque le resultan complicadas.

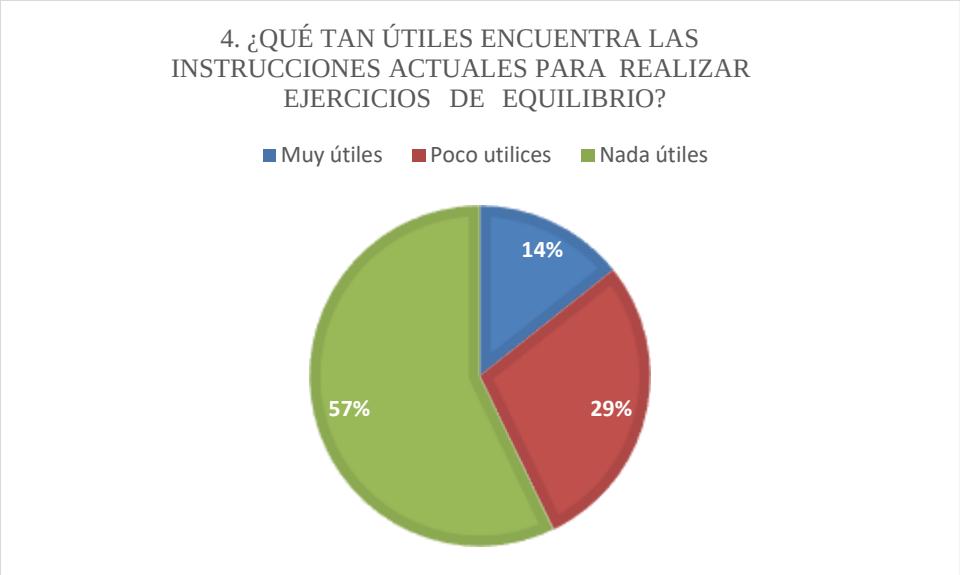
Tabla 4.

4. ¿Qué tan útiles encuentra las instrucciones actuales para realizar ejercicios de equilibrio?

Calificación	**Muy útiles**	**Poco utilices**	**Nada útiles**	**Total**
Nro. de encuestados	1	2	4	7

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 4



Nota: Elaboración propia.

De la tabla y grafico pertenecientes a la cuarta pregunta de la encuesta realizada se puede apreciar que el 14% de los encuestados (conformados por 1 estudiante con discapacidad intelectual), el cual manifiesta encontrar como muy útiles las instrucciones actuales para realizar ejercicios de equilibrio. Por otro lado, el 29% de los encuestados (representados por 2 estudiantes con discapacidad intelectual), los cuales afirman encontrar poco útiles las instrucciones actuales para realizar ejercicios de equilibrio. Y finalmente, el 57% restante de los encuestados (conformados por 4 estudiantes con discapacidad intelectual), los cuales manifiestan no encontrar como nada útiles las instrucciones actuales para realizar ejercicios de equilibrio.

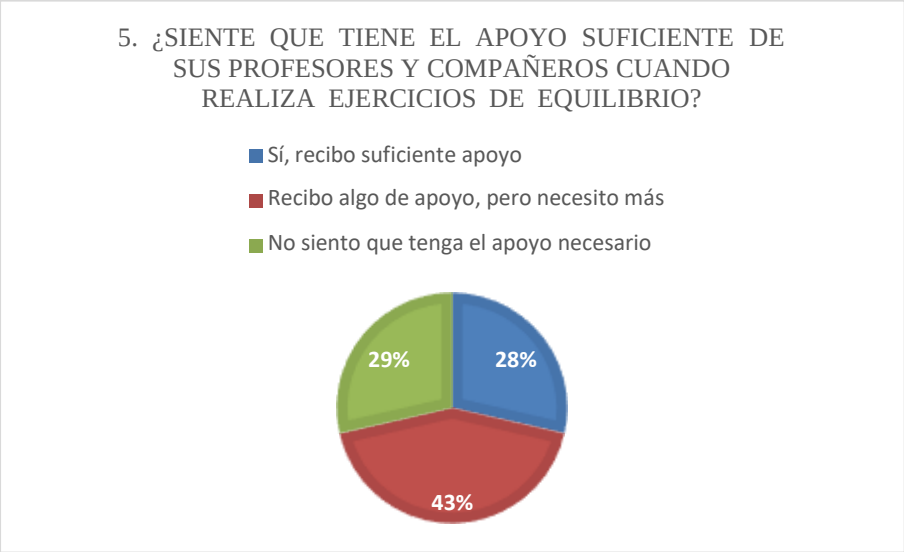
Tabla 5.

5. ¿Siente que tiene el apoyo suficiente de sus profesores y compañeros cuando realiza ejercicios de equilibrio?

Calificación	**Sí, recibo suficiente apoyo**	**Recibo algo de apoyo, pero necesito más**	**No siento que tenga el apoyo necesario**	**Total**
Nro. de encuestados	2	3	2	7

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 5


5. ¿SIENTE QUE TIENE EL APOYO SUFICIENTE DE SUS PROFESORES Y COMPAÑEROS CUANDO REALIZA EJERCICIOS DE EQUILIBRIO?
Sí, recibo suficiente apoyo
Recibo algo de apoyo, pero necesito más
No siento que tenga el apoyo necesario
29%
28%
43%

Nota: Elaboración propia.

De la tabla y grafico pertenecientes a la quinta pregunta de la encuesta realizada se puede apreciar que el 28% de los encuestados (representados por 2 estudiantes con discapacidad intelectual), los cuales afirman si sentir el sufriente apoyo por parte de sus docentes y compañeros al momento de realizar ejercicios de equilibrio. Por otro lado, el 43% de los encuestados (conformados por 3 estudiantes con discapacidad intelectual), mismos que manifiestan recibir algo de apoyo por parte de sus docentes y compañeros (más no el suficiente) al momento de realizar ejercicios de equilibrio. Y finalmente, el 29% restante de los encuestados (representados por 2 estudiantes con discapacidad intelectual), los cuales no sentirse nada apoyados por parte de sus docentes y compañeros al momento de realizar ejercicios de equilibrio.

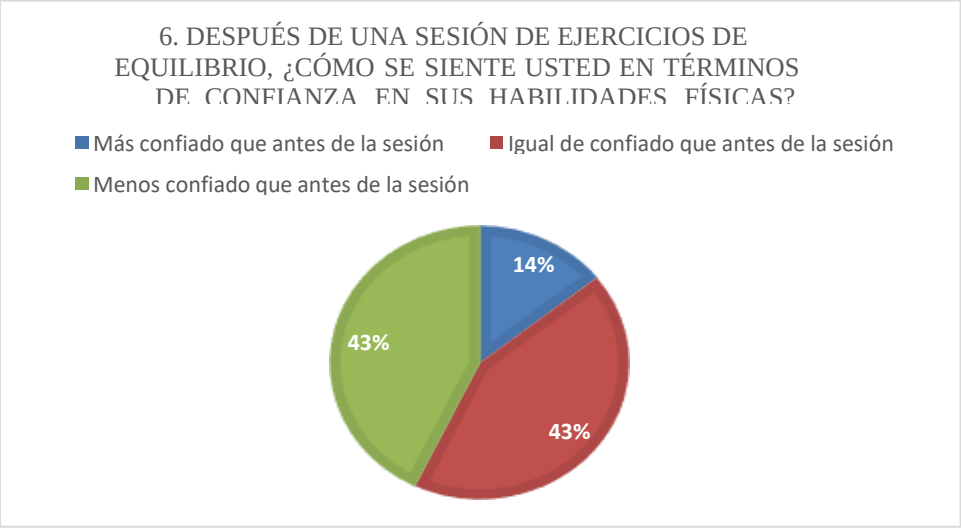
Tabla 6.

6. Después de una sesión de ejercicios de equilibrio, ¿cómo se siente usted en términos de confianza en sus habilidades físicas?

Calificación	**Más confiado que antes de la sesión**	**Igual de confiado que antes de la sesión**	**Menos confiado que antes de la sesión**	**Total**
Nro. de encuestados	1	3	3	7

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 6



Nota: Elaboración propia.

De la tabla y grafico pertenecientes a la sexta pregunta de la encuesta realizada se puede apreciar que el 14% de los encuestados (conformados por 1 estudiante con discapacidad intelectual), el cual manifiesta que tras una sesión de ejercicios de equilibrio se siente más confiado en sus habilidades físicas. Por otro lado, el 43% de los encuestados (representados por 3 estudiantes con discapacidad intelectual), los cuales afirman que tras una sesión de ejercicios de equilibrio se sienten igual de confiados que antes en sus habilidades físicas. Y finalmente, el 43% restante de los encuestados (conformados por 3 estudiantes con discapacidad intelectual), mismos que manifiestan que tras una sesión de ejercicios de equilibrio, estos se sienten menos confiados que antes de la sesión.

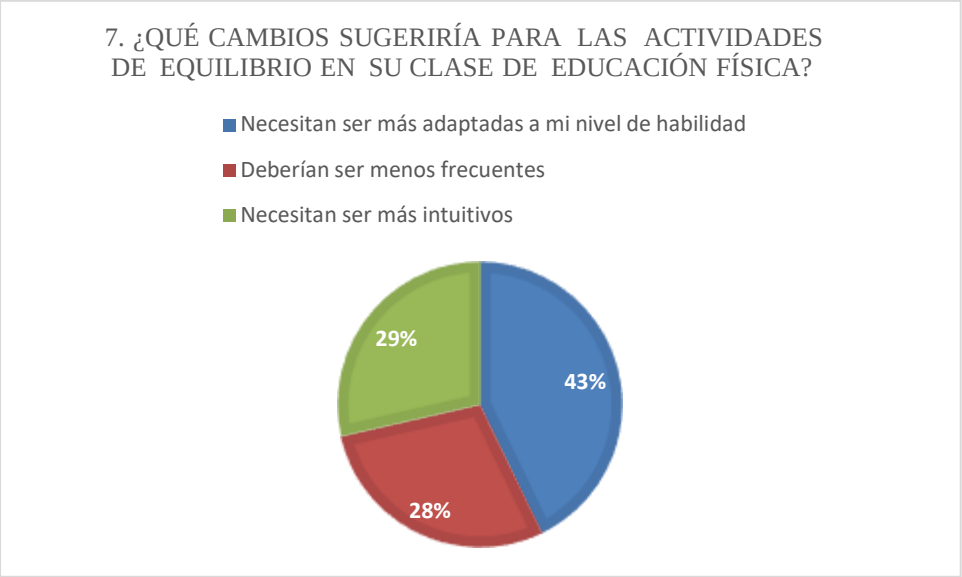
Tabla 7.

7. ¿Qué cambios sugeriría para las actividades de equilibrio en su clase de educación física?

Calificación	**Necesitan ser más adaptadas a mi nivel de habilidad**	**Deberían ser menos frecuentes**	**Necesitan ser más intuitivos**	**Total**
Nro. de encuestados	3	2	2	7

Nota: Elaboración propia.

Ilustración 7



Nota: Elaboración propia.

De la tabla y grafico pertenecientes a la séptima pregunta de la encuesta realizada se puede apreciar que el 43% de los encuestados (representados por 3 estudiantes con discapacidad intelectual), los cuales sugieren que las actividades de equilibrio en sus clases de educación física necesitan ser más adaptadas a sus niveles de habilidad. Por otro lado, el 28% de los encuestados (conformados por 2 estudiantes con discapacidad intelectual), los cuales manifiestan que las actividades de equilibrio en sus clases de educación física deberían ser. Y finalmente, el 29% restante de los encuestados (representados por 2 estudiantes con discapacidad intelectual) los cuales sugieren que las actividades de equilibrio en sus clases de educación física necesitan ser más adaptadas intuitivas.

Discusión de resultados

En general, los resultados de la encuesta reflejan una notable disparidad en cómo los estudiantes con discapacidad intelectual perciben y enfrentan las actividades de equilibrio durante las clases de educación física. Varios estudiantes expresan dificultades consistentes, indicando una frecuente falta de seguridad y preocupación, lo cual sugiere que las condiciones actuales no son del todo adecuadas para sus necesidades específicas. Esta información es crucial para entender las

barreras que enfrentan estos estudiantes en un entorno de aprendizaje que debería ser accesible y motivador para todos.

Además, se observa que una parte considerable de los estudiantes opta por evitar actividades que les resultan complicadas. Tal comportamiento podría interpretarse como una estrategia de afrontamiento ante una experiencia de aprendizaje que perciben como desafiante más allá de su capacidad de manejo. El hecho de que muchos de ellos no encuentren útiles las instrucciones actuales para realizar estos ejercicios resalta la necesidad de revisar y adaptar las metodologías de enseñanza en este contexto.

Por otro lado, la falta de apoyo percibida por algunos estudiantes, tanto de profesores como de compañeros, podría estar influyendo negativamente en su participación y en su confianza para realizar los ejercicios propuestos. El sentimiento de inseguridad no solo afecta su rendimiento físico, sino también su bienestar emocional y social dentro del aula. Dicho aspecto subraya la importancia de un sistema de apoyo robusto y sensible a las diferencias individuales en el aprendizaje y la ejecución física.

Los cambios sugeridos por los estudiantes, como la necesidad de adaptar más las actividades a su nivel de habilidad y hacer las instrucciones más intuitivas, son indicativos de su deseo de participar de manera más efectiva y satisfactoria en las clases de educación física. Estas sugerencias deberían ser tomadas como oportunidades valiosas para mejorar la inclusión y asegurar que cada estudiante pueda beneficiarse plenamente de las actividades educativas propuestas.

Finalmente, la disminución de la confianza en sus habilidades físicas después de las sesiones de equilibrio, según reporta un segmento de los estudiantes, plantea una preocupación significativa sobre el impacto psicológico de estas actividades en su autoestima y autopercepción. Abordar estos desafíos mediante ajustes curriculares y de apoyo podría no solo mejorar su habilidad física, sino también fortalecer su confianza y resiliencia, elementos clave para su desarrollo integral.

CAPÍTULO 3: Estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual.

3.1- Fundamentación de la estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual.

Uno de los antecedentes fundamentales tomados como referencia en la construcción de la estrategia didáctica inclusiva para personas con discapacidad intelectual, son los aportes realizados por (Pérez- Iribar & Alonso- Leyva, 2007) cuando dirigen y orientan aspectos claves sobre estrategia didáctica como diagnóstico estratégicos iniciales, unidades estratégicas con acciones hacia la preparación y comprensión de la educación física, el desarrollo de las habilidades motrices básicas, sus potencialidades educativas en los estudiantes, la propuesta de tareas-actividades para la formación de los estudiantes la forma de evaluación, que para el caso de este estudio se sustenta en las adaptaciones curriculares de sus tareas-actividades. Así mismo los autores, orientan una unidad estratégica a la preparación de los docentes, criterio que se comparte para esta investigación, se considera un aspecto medular dotar de conocimientos a los docentes para que puedan lograr la inclusión educativa.

La inclusión educativa es un principio fundamental en el sistema educativo contemporáneo. Se basa en la premisa de que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, deben tener acceso a una educación de calidad que les permita desarrollarse

plenamente. Dentro de este marco, los estudiantes con discapacidad intelectual enfrentan desafíos particulares que requieren estrategias didácticas específicas y adaptadas para asegurar su participación efectiva y su desarrollo integral.

En el ámbito educativo, la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual es un desafío que requiere estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas para garantizar su desarrollo integral. En este contexto, la implementación de una estrategia didáctica inclusiva centrada en el desarrollo del equilibrio se presenta como una oportunidad para potenciar las habilidades físicas, emocionales y sociales de estos estudiantes. Como menciona Baque (2022), "la inclusión educativa no solo es un derecho, sino también una oportunidad para promover la diversidad y el aprendizaje significativo en todos los estudiantes".

El equilibrio es una habilidad motora crucial que influye significativamente en la vida diaria y en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. El desarrollo del equilibrio no solo mejora la estabilidad física, sino que también contribuye a la autoconfianza, la independencia y la capacidad de interactuar con el entorno de manera segura y efectiva. Por lo tanto, es vital diseñar estrategias inclusivas que promuevan el desarrollo del equilibrio en estos estudiantes.

La inclusión educativa es un principio fundamental en el sistema educativo contemporáneo. Se basa en la premisa de que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, deben tener acceso a una educación de calidad que les permita desarrollarse plenamente (Ainscow et al., 2019). Dentro de este marco, los estudiantes con discapacidad intelectual enfrentan desafíos particulares que requieren estrategias didácticas específicas y adaptadas para asegurar su participación efectiva y su desarrollo integral (UNESCO, 2020).

El equilibrio es una habilidad motora crucial que influye significativamente en la vida diaria y en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. El desarrollo del equilibrio no solo mejora la estabilidad física, sino que también contribuye a la autoconfianza, la independencia y la capacidad de interactuar con el entorno de manera segura y efectiva (Shumway-Cook & Woollacott, 2017). Por lo tanto, es vital diseñar estrategias inclusivas que promuevan el desarrollo del equilibrio en estos estudiantes.

El desarrollo del equilibrio es fundamental para la autonomía y la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad intelectual. Según estudios de neurociencia y educación especial, el equilibrio está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo y emocional. Mejora la

capacidad de los estudiantes para participar en actividades cotidianas y académicas, y reduce el riesgo de caídas y lesiones.

Además, la teoría de la integración sensorial subraya la importancia de la retroalimentación vestibular y propioceptiva para el desarrollo del equilibrio. Los programas de intervención que combinan ejercicios físicos con estrategias sensoriales pueden mejorar significativamente las habilidades motoras y cognitivas de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Modelo

El modelo que sustenta esta propuesta se basa en un enfoque integral de la educación inclusiva, donde se considera la diversidad como un valor enriquecedor y se promueve la participación equitativa de todos los estudiantes en las actividades educativas. Siguiendo el modelo propuesto por Roa (2021), se busca crear un ambiente de aprendizaje que responda a las necesidades individuales de cada estudiante, garantizando su acceso a una educación de calidad.

Teoría: Teoría de la Integración Sensorial

La teoría de la integración sensorial, desarrollada por Jean Ayres, es fundamental para esta propuesta. Esta teoría destaca la importancia de la integración de los estímulos sensoriales para el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas (Ayres, 2005). Las actividades propuestas incorporan principios de esta teoría para mejorar el equilibrio y la coordinación de los estudiantes.

Así como también desde el punto de vista teórico, esta propuesta se fundamenta en la teoría del desarrollo humano de Vygotsky, que destaca la importancia del entorno social y educativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Al aplicar esta teoría al desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual, se reconoce la influencia positiva que las interacciones sociales y las actividades pedagógicas pueden tener en su crecimiento y autonomía.

Enfoque: Enfoque Inclusivo y Personalizado

El enfoque inclusivo asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, participen en las actividades. El enfoque personalizado se adapta a las necesidades y capacidades individuales de cada estudiante, garantizando que reciban el apoyo necesario para su desarrollo óptimo.

El enfoque de esta propuesta se centra en la pedagogía inclusiva, que busca eliminar las barreras educativas y promover la participación activa de todos los estudiantes,independientemente de sus capacidades. Siguiendo los principios de la pedagogía inclusiva, se

diseñarán actividades adaptadas y personalizadas que permitan a los estudiantes con discapacidad intelectual desarrollar su equilibrio físico y emocional de manera efectiva y significativa.

Objetivo General de la Propuesta

Realizar adaptaciones curriculares para el logro de la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual durante el desarrollo del equilibrio y el fomento de su autonomía e integración social. Estas actividades adaptadas y personalizadas, buscan potenciar las habilidades físicas y emocionales de los estudiantes, promoviendo su participación activa en el entorno educativo y social.

Objetivos Específicos

- Mejorar la estabilidad postural de los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Desarrollar la coordinación motora a través de ejercicios dinámicos.
- Fomentar la concentración y la conciencia corporal mediante actividades de equilibrio estático y dinámico.
- Promover la interacción social y el trabajo en equipo a través de ejercicios de equilibrio en pareja.
- Reforzar el equilibrio emocional en situaciones controladas de estrés.

3.2- Descripción de la propuesta. Características y estructuras fundamentales.

Diseño de la Estrategia Didáctica Inclusiva

La estrategia didáctica propuesta se basa en una metodología mixta que combina actividades físicas, sensoriales y emocionales. Se adapta a las necesidades individuales de los siete estudiantes con discapacidad intelectual mediante un enfoque personalizado que considera sus habilidades y limitaciones específicas. Las actividades están diseñadas para ser inclusivas y accesibles, utilizando materiales sencillos y adaptaciones curriculares cuando sea necesario.

Adaptación a las Necesidades Individuales

Cada estudiante tiene un plan individualizado que se ajusta a sus capacidades y metas específicas. Las actividades se diseñan con múltiples niveles de dificultad y se ajustan en función del progreso y las necesidades de cada estudiante. Se utiliza una combinación de evaluaciones formativas y sumativas para monitorear el avance y hacer ajustes necesarios.

Desarrollo de las actividades propuestas:

Actividad 1: Mejorar la Estabilidad Postural

Objetivo: Mejorar la estabilidad postural.

Destreza: Equilibrio estático.

Tiempo: 15 minutos.

Material: Colchonetas.

Indicaciones:

Colocar las colchonetas en el suelo, asegurándose de que haya suficiente espacio entre cada una para evitar accidentes.

Pedir a los estudiantes que se quiten los zapatos para mayor seguridad y comodidad.

Indicar a los estudiantes que se pongan de pie sobre la colchoneta, con los pies juntos y los brazos extendidos a los lados.

Pedir a los estudiantes que mantengan esta posición durante 30 segundos, aumentando gradualmente el tiempo conforme avance en la actividad.

Supervisar a los estudiantes y ofrecer apoyo cuando sea necesario, asegurándose de que mantengan una postura correcta y equilibrada.

Descripción de la actividad:

Los estudiantes se colocan descalzos sobre las colchonetas.

Adoptan una postura de equilibrio estático con los pies juntos y los brazos extendidos.

Mantienen la posición durante el tiempo asignado mientras el docente supervisa y ofrece correcciones suaves o apoyo físico si es necesario.

Gradualmente se aumenta el tiempo de mantenimiento de la postura en sesiones subsecuentes.

Adaptación curricular:

Para estudiantes con menor equilibrio, se permite el uso de una pared o una silla como apoyo inicial. Esta adaptación asegura que todos los estudiantes puedan participar de manera segura y efectiva en la actividad. Conforme vayan ganando confianza y estabilidad, se puede reducir gradualmente el uso de estos apoyos.

Beneficios:

Mejora la estabilidad y la postura.

Fortalece los músculos centrales.

Incrementa la confianza en la capacidad de mantener el equilibrio.

Actividad 2: Desarrollar la Coordinación Motora

Objetivo: Desarrollar la coordinación motora.

Destreza: Equilibrio dinámico.

Tiempo: 20 minutos.

Material: Pelotas de diferentes tamaños.

Indicaciones:

Dispersar varias pelotas de diferentes tamaños en un área designada de la sala.

Pedir a los estudiantes que se alineen en un extremo del área designada.

Indicar a los estudiantes que caminen desde un extremo al otro del área recogiendo una pelota a la vez y llevándola a una cesta situada en el extremo opuesto.

Repetir el proceso hasta que todas las pelotas estén en la cesta.

Descripción de la actividad:

Los estudiantes se alinean en un extremo del área con pelotas dispersas.

Uno por uno, caminan hacia las pelotas, recogen una y la llevan a la cesta en el otro extremo.

Mantienen el equilibrio mientras se mueven y manipulan las pelotas.

Continúan el proceso hasta que todas las pelotas estén recogidas.

Adaptación curricular:

Para estudiantes con menor movilidad, se pueden utilizar pelotas más grandes que sean más fáciles de agarrar. Además, se puede reducir la distancia que necesitan recorrer para adaptar la actividad a sus capacidades físicas.

Beneficios:

Mejora la coordinación mano-ojo.

Aumenta la destreza motora fina y gruesa.

Fomenta la atención y la concentración.

Actividad 3: Fomentar la Concentración y el Equilibrio

Objetivo: Fomentar la concentración y el equilibrio.

Destreza: Equilibrio con ojos cerrados.

Tiempo: 10 minutos.

Material: Bandas elásticas.

Indicaciones:

Colocar bandas elásticas en las muñecas de los estudiantes para proporcionar una referencia táctil.

Pedir a los estudiantes que se pongan de pie con los pies juntos y los brazos extendidos.

Indicar a los estudiantes que cierren los ojos y mantengan una posición de equilibrio durante 20 segundos.

Repetir la actividad varias veces, incrementando gradualmente el tiempo de duración.

Descripción de la actividad:

Los estudiantes se ponen de pie con los pies juntos y los brazos extendidos.

Cierran los ojos, confiando en las bandas elásticas como referencia táctil.

Mantienen esta posición durante 20 segundos, con incrementos graduales en el tiempo.

El docente supervisa y ofrece apoyo si es necesario.

Adaptación curricular:

Para estudiantes que encuentren difícil mantener el equilibrio con los ojos completamente cerrados, se permite mantener los ojos entreabiertos. Esta adaptación reduce la ansiedad y ayuda a los estudiantes a desarrollar gradualmente su capacidad de equilibrio con los ojos cerrados.

Beneficios:

Mejora la propiocepción.

Aumenta la capacidad de concentración.

Desarrolla la autoconfianza.

Actividad 4: Promover la Interacción Social a Través del Equilibrio

Objetivo: Promover la interacción social a través del equilibrio.

Destreza: Equilibrio en pareja.

Tiempo: 25 minutos.

Material: Cuerdas.

Indicaciones:

Formar parejas entre los estudiantes.

Dar a cada pareja una cuerda para que la sostengan entre ellos.

Pedir a las parejas que mantengan el equilibrio mientras realizan movimientos sincronizados, como caminar juntos o balancearse hacia adelante y hacia atrás.

Supervisar y guiar a las parejas para asegurar que mantengan el equilibrio y la coordinación.

Descripción de la actividad:

Los estudiantes forman parejas y sostienen una cuerda entre ellos.

Mantienen el equilibrio mientras realizan movimientos sincronizados, siguiendo las instrucciones del docente.

Pueden caminar juntos, girar en círculos o balancearse de un lado a otro, todo mientras sostienen la cuerda.

El docente supervisa y ofrece apoyo cuando sea necesario, fomentando la cooperación y la comunicación entre los estudiantes.

Adaptación curricular:

Se asignan parejas con niveles de habilidad similares para asegurar que ambos estudiantes puedan participar activamente. En algunos casos, se pueden formar grupos de tres si un estudiante requiere más apoyo.

Beneficios:

Fomenta la cooperación y la comunicación.

Desarrolla habilidades sociales.

Mejora el equilibrio a través de la retroalimentación y el apoyo mutuo.

Actividad 5: Reforzar el Equilibrio Emocional

Objetivo: Reforzar el equilibrio emocional.

Destreza: Equilibrio en situaciones de estrés simulado.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Conos y obstáculos.

Indicaciones:

Crear un recorrido con conos y obstáculos en un área segura.

Pedir a los estudiantes que completen el recorrido mientras se les presentan estímulos estresantes leves, como ruidos inesperados o instrucciones adicionales.

Supervisar y apoyar a los estudiantes durante todo el recorrido, proporcionando retroalimentación y asegurándose de que se sientan seguros.

Descripción de la actividad:

Los estudiantes navegan por un recorrido con conos y obstáculos, siguiendo un camino predefinido.

Durante el recorrido, se introducen estímulos estresantes leves, como ruidos o instrucciones adicionales, para simular situaciones de estrés.

Los estudiantes deben mantener el equilibrio y gestionar los estímulos mientras completan el recorrido.

El docente supervisa, ofrece apoyo y proporciona retroalimentación para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y mantener el equilibrio.

Adaptación curricular:

Para estudiantes con mayor sensibilidad al estrés, se reduce la complejidad del recorrido y los estímulos. Esto puede incluir menos obstáculos o estímulos menos intensos, permitiendo que los estudiantes se acostumbren gradualmente a manejar el estrés mientras mantienen el equilibrio.

Beneficios:

Desarrolla la resiliencia emocional.

Mejora la capacidad de mantener la calma bajo presión.

Fomenta la adaptabilidad y la capacidad de afrontar desafíos.

Actividad 6: Mejorar la Estabilidad en Superficies Irregulares

Objetivo: Mejorar la estabilidad en superficies irregulares.

Destreza: Equilibrio en superficies inestables.

Tiempo: 20 minutos.

Material: Almohadillas de equilibrio (o cojines gruesos), colchonetas.

Indicaciones:

Colocar las almohadillas de equilibrio sobre las colchonetas en el suelo.

Pedir a los estudiantes que se pongan de pie sobre las almohadillas, con los pies separados al ancho de los hombros y los brazos extendidos.

Indicar a los estudiantes que mantengan esta posición durante 30 segundos, aumentando gradualmente el tiempo conforme avancen en la actividad.

Supervisar y ofrecer apoyo cuando sea necesario.

Descripción de la actividad:

Los estudiantes se colocan sobre las almohadillas de equilibrio, descalzos o con calcetines antideslizantes.

Adoptan una postura de equilibrio con los pies separados y los brazos extendidos para mayor estabilidad.

Mantienen esta posición durante el tiempo asignado mientras el docente supervisa y ofrece correcciones suaves o apoyo físico si es necesario.

Gradualmente se aumenta el tiempo de mantenimiento de la postura en sesiones subsecuentes.

Adaptación curricular:

Para estudiantes con menor equilibrio, se puede permitir el uso de una pared o una silla como apoyo inicial. Esta adaptación asegura que todos los estudiantes puedan participar de manera segura y efectiva en la actividad. Conforme vayan ganando confianza y estabilidad, se puede reducir gradualmente el uso de estos apoyos.

Beneficios:

Mejora la estabilidad en superficies inestables.

Fortalece los músculos centrales y de las piernas.

Incrementa la confianza en la capacidad de mantener el equilibrio en diferentes superficies.

Actividad 7: Desarrollar la Coordinación y el Equilibrio con Pelotas

Objetivo: Desarrollar la coordinación y el equilibrio con pelotas.

Destreza: Equilibrio dinámico y coordinación.

Tiempo: 20 minutos.

Material: Pelotas de diferentes tamaños, aros grandes.

Indicaciones:

Colocar aros grandes en el suelo formando un recorrido.

Dispersar varias pelotas dentro de los aros.

Pedir a los estudiantes que caminen de un aro a otro recogiendo y dejando caer las pelotas en una cesta situada al final del recorrido.

Supervisar y guiar a los estudiantes para asegurar que mantengan el equilibrio y la coordinación.

Descripción de la actividad:

Los estudiantes se alinean en el inicio del recorrido con aros y pelotas.

Uno por uno, caminan de un aro a otro, recogen una pelota y la llevan a la cesta en el extremo del recorrido.

Mantienen el equilibrio mientras se mueven y manipulan las pelotas.

Continúan el proceso hasta que todas las pelotas estén recogidas.

Adaptación curricular:

Para estudiantes con menor movilidad, se pueden utilizar pelotas más grandes que sean más fáciles de agarrar y reducir la distancia entre los aros para adaptar la actividad a sus capacidades físicas.

Beneficios:

Mejora la coordinación mano-ojo.

Aumenta la destreza motora fina y gruesa.

Fomenta la atención y la concentración.

Promueve la actividad física de forma lúdica.

Actividad 8: Fomentar la Estabilidad y la Flexibilidad

Objetivo: Fomentar la estabilidad y la flexibilidad.

Destreza: Equilibrio con flexibilidad.

Tiempo: 15 minutos.

Material: Pelotas pequeñas y ligeras, bandas elásticas.

Indicaciones:

Colocar pelotas pequeñas y ligeras en una línea recta en el suelo.

Pedir a los estudiantes que se pongan de pie al inicio de la línea.

Indicar a los estudiantes que, manteniendo el equilibrio, se agachen para recoger una pelota y luego se estiren para colocarla en una caja situada al final de la línea.

Repetir el proceso con cada pelota, supervisando y ofreciendo apoyo cuando sea necesario.

Descripción de la actividad:

Los estudiantes se colocan al inicio de la línea de pelotas.

Manteniendo una postura equilibrada, se agachan para recoger una pelota.

Se estiran para colocar la pelota en una caja situada al final de la línea, manteniendo el equilibrio durante el proceso.

Repiten el proceso hasta que todas las pelotas estén en la caja.

Adaptación curricular:

Para estudiantes con menor flexibilidad, se pueden utilizar pelotas más grandes y ligeras que sean más fáciles de manipular y reducir la distancia de agacharse y estirarse.

Beneficios:

Mejora la estabilidad y la flexibilidad.

Fortalece los músculos centrales y de las piernas.

Incrementa la confianza en la capacidad de mantener el equilibrio mientras se realizan movimientos complejos.

Desarrolla la coordinación motora y la capacidad de concentración.

Estas actividades son diseñadas para ser inclusivas y adaptables, asegurando que todos los estudiantes con discapacidad intelectual puedan participar y beneficiarse de ellas. A través de estas estrategias, se busca mejorar no solo el equilibrio físico, sino también las habilidades sociales y emocionales, contribuyendo a su desarrollo integral.

Esta propuesta busca crear un entorno inclusivo y estimulante para el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual, utilizando estrategias adaptadas y basadas en teorías y modelos reconocidos en el ámbito educativo y terapéutico.

Evaluación de la estrategia:

Sustentado en los diferentes tipos de actividades tales como: físicas, sensoriales y emocionales se identifican los indicadores que permiten evaluar el nivel de evolución de la inclusión durante el desarrollo del equilibrio en la clase de educación física, entre los que se encuentran:

- Nivel de adaptación curricular.
- Nivel de aceptación por lo demás.
- Autonomía física durante la percepción en el espacio.
- Nivel de orientación espacial.
- Participación activa y consciente.
- Motivación durante la participación.
- Planificación estructurada de las actividades

3.3- Validación de la estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual a través del criterio de expertos.

Este método se utilizó para la validación cualitativa en la investigación de la estrategia didáctica, a través de la socialización de criterios y expresando el consenso en las relaciones para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual durante el desarrollo del equilibrio, así como la efectividad que se obtendrá con la aplicación en la práctica educativa.

Este proceso se realizó en dos momentos: la selección de los expertos (Anexo 5) y la consulta. Para la selección de los expertos se les aplicó la prueba de autovaloración a 7 profesionales de la Educación Física con el fin de conocer su coeficiente de competencia, de los cuales fueron seleccionados aquellos 4 que reunían todos los requisitos de un nivel alto de competencia, experiencia y nivel científico.

Después de conocer la selección de los expertos, partiendo de su nivel de competencia respecto del tema objeto de investigación, en el segundo momento se realiza la aplicación de una encuesta para la evaluación de la estructura de la estrategia y sus actividades, estos fueron sometidos a dos rondas con los expertos permitiendo emitir valoraciones y criterios de los elementos llevados a juicios, así como la posibilidad de opinar de aquellos que no fueron tenidos en cuenta por el investigador.

En el proceso de valoración de los resultados, se observa, en las primeras tablas las calificaciones otorgadas a los aspectos de la estrategia, las que debían marcar como Muy adecuado (5), Bastante adecuada (4), Adecuada (3), Poco adecuada (2), Inadecuada (1). Luego de pasada la primera ronda se obtuvieron sugerencias hacia la estrategia que se tuvieron en cuenta para su perfeccionamiento, sufriendo modificaciones en cuanto a la cantidad de preguntas y el contenido de estas que no redundaran en lo mismo.

Entre los aspectos que con mayor frecuencia se manifestaron por las sugerencias de los expertos y que no fueron tenidos en cuenta para el perfeccionamiento del modelo y la estrategia desde su inicio, se reconocen:

• Profundizar en los fundamentos teóricos que se recogen en la estrategia como el reconocimiento de un proceso inclusivo que debe partir de su adaptación curricular contextualizada a las necesidades reales de los estudiantes.

• Perfeccionar la comprensión de los indicadores de evaluación como el proceso que ofrece la realidad a ser obtenida en beneficio de los estudiantes con discapacidad.

• Incluir las acciones que se relacionen los aspectos físicos, sensoriales y emocionales para la verdadera inclusión.

• Establecer la relación directa entre las actividades y los indicadores, elementos importantes para los docentes y su preparación.

• Ajustar la estructura de la estrategia para que verdaderamente responda a elementos didácticos, metodológicos.

Siguiendo el anexo citado se encuentran las tablas de: frecuencias absolutas, frecuencias absolutas acumuladas, la matriz de frecuencias relativas acumuladas y los puntos de cortes, que reflejan los resultados de la evaluación realizada por los expertos, a cada uno de los aspectos propuestos, luego de la segunda ronda, que a partir de los datos primarios u originales se realizó el análisis estadístico para determinar el nivel de aceptación y confiabilidad de estos.

Como se puede observar al final del anexo, en la tabla que refleja los puntos de cortes de los valores de N-P para la estrategia, estos están por debajo de 0,09 recibiendo la categoría de muy adecuados todos los aspectos para mejorar el proceso de inclusión en el desarrollo del equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual puestos a consideración de los expertos, lo que resulta muy importante debido a que proviene de un grupo de personas especialistas en el tema, ello se

puede afirmar que, según la opinión de los expertos, la Estrategia es pertinente utilizarla en el proceso de inclusión para mejorar el equilibrio en estudiantes con discapacidad intelectual.

CONCLUSIONES

1. En la revisión bibliográfica se pudo constar los criterios de diferentes autores y sus teorías relacionadas con la discapacidad intelectual y la inclusión durante el desarrollo del equilibrio en la clase de educación física, la combinación de análisis teóricos, experiencia científica y revisión de trabajos de autores nacionales e internacionales ha proporcionado una base sólida para las conclusiones obtenidas. Esta búsqueda ha asegurado que los resultados de los análisis sean válidos y aplicables, lo que refuerza la importancia de mantener un enfoque inclusivo hacia los estudiantes con discapacidad.
2. La metodología empleada en este proyecto ha sido rigurosa y bien estructurada, lo que ha permitido obtener datos precisos y relevantes con la encuesta realizada a los estudiantes para entender sus necesidades y percepciones y que sean incluidos en los procesos pedagógicos. Los datos recopilados han permitido ajustar la estrategia para que sea más adecuada y efectiva, asegurando una mayor aceptación y participación por parte de los estudiantes. Este enfoque participativo no solo mejora la relevancia de la estrategia, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y compromiso entre los estudiantes.
3. La estrategia propuesta se ha estructurado de forma coherente y lógica al declarar una correcta fundamentación, objetivo general, las actividades y acciones que fomentan la inclusión con sus adaptaciones curriculares y por último los indicadores que refuerzan que su ejecución sea medible y alcanzable como uno de los logros en las clases de educación física.
4. La consulta de expertos ha sido un componente crucial para la validación de la estrategia propuesta, ha demostrado ser efectiva en la práctica, según la valoración general y los resultados obtenidos en la consulta de expertos. La mayoría de los aspectos evaluados recibieron una

valoración positiva, lo que indica que la estrategia es viable y puede ser implementada con éxito. Este proceso subraya la importancia de diseñar estrategias basadas en evidencia y validadas por expertos para asegurar su efectividad en diferentes contextos. Se ha podido obtener una retroalimentación valiosa, al permitir identificar áreas de mejora y confirmar la efectividad de la estrategia en diferentes contextos.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda continuar utilizando una metodología rigurosa y bien estructurada en futuros proyectos. Es esencial mantener una combinación de análisis teóricos, experiencia científica y revisión de trabajos de autores reconocidos para asegurar la validez y relevancia de los datos obtenidos. Esta metodología no solo garantiza la precisión de los resultados, sino que también proporciona una base sólida para la toma de decisiones y la implementación de estrategias efectivas.

2. Para asegurar la efectividad continua de la estrategia, se sugiere realizar evaluaciones periódicas y ajustes basados en los resultados obtenidos. Es importante mantener un proceso de retroalimentación constante con los expertos y los usuarios finales para adaptar la estrategia a las necesidades cambiantes. Este enfoque dinámico permite identificar y corregir posiblesdesviaciones a tiempo, mejorando así la eficiencia y el impacto del proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). Improving Schools, Developing Inclusion. Routledge.

Alba, G. &. (11 de Abril de 2020). La inclusión educativa a través de la narrativa-biográfica. Experiencias del profesorado de pedagogía terapeútica. Obtenido de https://doi.org/10.22370/ieya.2020.6.1.1937

Alonso, D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. ARTSEDUCA, (19), 224-245.

Albán. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898156

Arias. (6 de Agosto de 2020). Trabajo colaborativo y codocencia: una aproximación a la inclusión educativa. Obtenido de https://doi.org/10.5212/retepe.v.5.15321.016

Armijo. (Abril de 2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. Obtenido de http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043castillo19

Ávila, G. &. (3 de Mayo de 2023). Estrategia didáctica para el desarrollo psicomotriz de educandos ciegos, en la clase de Educación Física. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912023000200069&script=sci_arttext

Ayres, A. J. (2005). Sensory Integration and the Child. Western Psychological Services.

Baur, M. D., Jansen, D. E., & Schippers, G. M. (2008). Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities.

Begnini, A. &. (28 de Noviembre de 2022). Inclusión educativa en Ecuador: Análisis de la educación superior para estudiantes con necesidades educativas en Ecuador. Obtenido de https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(suppl1).junio.2022.308-318

Blomqvist, S., Olsson, J., Wallin, L., Wester, A., & Rehn, B. (2005). Journal of Intellectual Disability Research.

Brazal, U. &. (2022). Competencia Digital Docente e Inclusión Educativa en la escuela. Obtenido de http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/885

Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Bustos, M. &. (30 de Junio de 2020). La inclusión educativa en la Universidad Central del Ecuador desde las percepciones del estudiantado. Obtenido de https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/317

Caurcel, F. &. (20 de Octubre de 2020). Análisis actitudinal de las nuevas generaciones docentes hacia la inclusión educativa. Obtenido de https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.16196

Cevallos. (14 de Junio de 2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021. Obtenido de https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1697

CONADIS. (2015) Manual de atención en derechos de personas con discapacidad en la fusión judicial.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications.

Escobar, M. &. (Octubre de 2020). Tiempo escolar e inclusión educativa: un estudio de teorías subjetivas de profesores. Obtenido de http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000500139

Escuelas inclusivas – Ministerio de Educación. (s/f). Gob.ec. Recuperado el 9 de agosto de 2022, de https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas

Flores, A. &. (2024). Estrategias didácticas inclusivas para la enseñanza del futbol a estudiantes con discapacidad intelectual leve. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9535911

Hancock, D. R., & Algozzine, B. (2017). Doing Case Study Research: A Practical Guide for Beginning Researchers. Teachers College Press.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Hinojosa, M. &. (Septiembre de 2020). La inclusión educativa en los procesos pedagógicos. Obtenido de http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7460

Jimenez. (17 de Diciembre de 2023). El juego como herramienta didáctica para la inclusión educativa en la IE Agroambiental La Esperanza del municipio de Buenos Aires Cauca. Obtenido de https://repository.unad.edu.co/handle/10596/61662

Maravé, S. &. (18 de Abril de 2022). Promoción de la inclusión educativa en la formación docente a través de la aplicación de Aprendizaje-Servicio Universitario en el ámbito de la diversidad funcional. Obtenido de https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92688

Martínez, G. &. (Enero de 2022). Propuesta de intervención educativa de dificultades no especificadas de aprendizaje en contextos de inclusión educativa. Obtenido de http://dx.doi.org/10.37177/unicen/eb32-314

Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation. John Wiley & Sons.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2005). Directrices sobre la educación inclusiva.

Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Banco Mundial. (2011). Informe Mundial sobre la Discapacidad.

Pech, A. &. (Abril de 2023). Incorporación de indicadores de inclusión educativa en la formación inicial del profesorado. Obtenido de http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.021

Pérez- Iribar, G., & Alonso- Leyva, E. (2007). Estrategia para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la eucación física en escolares del primer ciclo del Plan Turquino. Deporvida, 1.

Quecán. (2020). Un camino hacia el trabajo en un aula inclusiva: aproximación al concepto de equilibrio térmico. Obtenido de http://hdl.handle.net/20.500.12209/12080

Quesada. (1 de Junio de 2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. Obtenido de https://doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363

Reinoso. (2020). La Inclusión Educativa en el Contexto de la Educación Cubana. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273835

Roa, R. &. (2021). Estrategia didáctica de educación inclusiva en el ámbito artístico para niños con parálisis cerebral etapa funcional 1, 2 y 3 de la Fundación Terapia del Amor (Ciudad Bolívar). Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13278

Rosario, V. &. (28 de Septiembre de 2023). Estrategias didácticas para trabajar la alfabetización física en alumnos con NEE y NEAE. Obtenido de https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6608

Salazar, M. &. (17 de Mayo de 2024). Estrategia Didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva a la clase de Educación Física. Obtenido de https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3825

Santos. (3 de Agosto de 2022). La recreación artística como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas mediante desplazamientos, saltos y giros en los niños del curso 202 de la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández. Obtenido de https://hdl.handle.net/10901/23185

Soto, N. &. (15 de Septiembre de 2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. Obtenido de https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/377

Ullastres, I. &. (2021). Actitudes de los maestros ante la inclusión educativa en Colombia, Guatemala y España. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7839930

United Nations. (2006). "Convention on the Rights of Persons with Disabilities". Disponible en: UN CRPD

Vázquez, T. &. (7 de Junio de 2021). Mediación didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo. Obtenido de https://doi.org/10.6018/rie.443301

Vera, U. I. (20 de Febrero de 2020). Liderazgo docente y la inclusión educativa en la educación superior. Obtenido de https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/74

Wuang, Y. P., Su, C. Y., & Huang, M. H. (2010). Research in Developmental Disabilities.

Yaguana, S. &. (3 de Mayo de 2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. Obtenido de https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3398.