

## Estrategia didáctica para despertar el interés por la lectura en básica elemental

### Didactic strategy to awaken interest in reading in elementary school

Deyci Alexandra Yanez Narvaez<sup>1</sup> ([dayanezn@ube.edu.ec](mailto:dayanezn@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0003-7053-9423>)

Nelly Matilde Guzmán Bohorquez<sup>2</sup> ([nmguzmanb@ube.edu.ec](mailto:nmguzmanb@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0005-2186-8444>)

Virginia Jacqueline Sánchez Andrade<sup>3</sup> ([vsancheza@ube.edu.ec](mailto:vsancheza@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0001-9233-243X>)

### Resumen

Fomentar el interés por la lectura desde los primeros años de escolaridad es fundamental para construir una relación significativa entre los estudiantes y los textos. Este vínculo no solo fortalece las habilidades lectoras, sino que también estimula el pensamiento crítico, la creatividad y la sensibilidad social. La presente investigación, con enfoque mixto y diseño preexperimental, tuvo como propósito desarrollar una estrategia didáctica para despertar el interés por la lectura en estudiantes de cuarto año de educación básica elemental, en una institución educativa de la provincia de Guayas, Ecuador, durante el periodo lectivo 2024-2025. El diagnóstico inicial evidenció una baja motivación hacia la lectura, atribuida a limitaciones de los recursos didácticos y la falta de espacios propicios para la actividad lectora. Frente a este panorama, se diseñó una estrategia didáctica integra actividades creativas y participativas que promueven la exploración de diversos géneros literarios, fomentando la curiosidad y la autonomía en los estudiantes. La estrategia fue valorada positivamente por expertos en el área, quienes destacaron su coherencia pedagógica y su potencial para dinamizar los procesos de lectura. Asimismo, la implementación práctica permitió observar mejoras en la participación activa de los estudiantes y en su acercamiento a los textos. Estos hallazgos confirman la pertinencia de la propuesta como un

---

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

recurso didáctico efectivo para enriquecer la experiencia lectora y fortalecer el vínculo afectivo de los estudiantes con la lectura.

## Abstract

Fostering an interest in reading from the early years of schooling is fundamental to building a meaningful relationship between students and texts. This link not only strengthens reading skills, but also stimulates critical thinking, creativity and social sensitivity. The purpose of this research, with a mixed approach and pre-experimental design, was to develop a didactic strategy to awaken interest in reading in students in the fourth year of elementary basic education in an educational institution in the province of Guayas, Ecuador, during the 2024-2025 school year. The initial diagnosis showed a low motivation towards reading, attributed to limitations of didactic resources and the lack of favorable spaces for reading activities. Faced with this situation, a didactic strategy was designed that integrates creative and participatory activities that promote the exploration of various literary genres, fostering curiosity and autonomy in students. The strategy was positively evaluated by experts in the area, who highlighted its pedagogical coherence and its potential to stimulate reading processes. Likewise, the practical implementation allowed observing improvements in the active participation of students and in their approach to the texts. These findings confirm the relevance of the proposal as an effective didactic resource to enrich the reading experience and strengthen the students' affective bond with reading.

**Palabras clave:** lectura, interés por la lectura, estrategia didáctica

**Keywords:** reading, interest in reading, ludic strategy

## Introducción

El desarrollo de habilidades lectoras constituye un propósito fundamental en la formación académica de los estudiantes, dado que permite el acceso a conocimientos de diversas áreas y favorece la comprensión profunda de los contenidos curriculares. En el contexto de la Educación Básica Elemental, la lectura no debe ser entendida únicamente como un proceso mecánico, sino como una herramienta cognitiva que impulsa la construcción de significados, fomenta el

pensamiento crítico y contribuye al aprendizaje autónomo desde los primeros años escolares (Delgado, 2021).

Por consiguiente, la relevancia de fortalecer las habilidades lectoras se evidencia en la demanda actual de una sociedad que prioriza el manejo competente de la información. Las prácticas educativas contemporáneas requieren que los estudiantes sean capaces de interpretar, analizar y evaluar múltiples tipos de textos (Unapanta et al., 2023). La capacidad de comprender de manera efectiva distintos discursos escritos favorece la integración de saberes y mejora el rendimiento académico general, lo que responde a las necesidades de un entorno cada vez más dinámico y exigente.

En este sentido, diversos estudios han demostrado que las deficiencias en las habilidades lectoras impactan negativamente en la trayectoria educativa de los estudiantes, limitando su acceso equitativo al conocimiento. Estas dificultades se traducen en bajos niveles de comprensión, escasa retención de información y desmotivación frente a los procesos de aprendizaje (Cano et al., 2022). Por ello, es imprescindible implementar prácticas pedagógicas que promuevan el desarrollo lector desde las primeras etapas educativas, facilitando la adquisición de competencias clave para la formación integral del estudiante.

La escuela, como espacio formativo, tiene la responsabilidad de crear ambientes que estimulen el aprendizaje significativo de la lectura. A través de metodologías activas, el docente puede potenciar las capacidades lectoras de sus estudiantes, garantizando que la lectura se convierta en una práctica habitual y enriquecedora (Correa-Herrera et al., 2025). Este enfoque permite superar concepciones tradicionales centradas únicamente en la decodificación, orientando la enseñanza hacia la comprensión, la reflexión y el disfrute del acto lector (Doll & Parra V, 2021).

Asimismo, el desarrollo de habilidades lectoras se vincula estrechamente con la formación de ciudadanos capaces de participar de manera crítica y reflexiva en la sociedad. La lectura amplía los horizontes culturales, éticos y sociales de los individuos, promoviendo la inclusión y la equidad educativa (Togra & Herrera, 2022). Fomentar estas competencias desde la educación

básica elemental fortalece las bases para un aprendizaje continuo a lo largo de la vida, alineándose con los objetivos educativos de calidad que se plantean a nivel internacional.

En consecuencia, estimular el interés por la lectura representa una tarea indispensable dentro de las acciones educativas que buscan consolidar las habilidades lectoras de los estudiantes. Una adecuada motivación hacia la lectura puede transformar la percepción que tienen los escolares sobre esta práctica, favoreciendo una actitud positiva y sostenida hacia los libros (Pérez & Díaz, 2022). El interés genuino por leer se convierte en un puente que facilita la comprensión y el análisis de los textos, mejorando así la competencia lectora de forma integral.

Además, el interés por la lectura ha cobrado mayor relevancia en los últimos años, debido a que actúa como un catalizador del aprendizaje autónomo. Los estudiantes que sienten atracción por los textos escritos demuestran una mayor disposición para explorar nuevos contenidos, enriqueciendo su vocabulario y su pensamiento crítico (López & Martínez, 2022). La curiosidad que despierta la lectura impulsa la investigación personal y fortalece las competencias necesarias para enfrentar los desafíos académicos presentes y futuros.

Sin embargo, en el escenario actual, donde predominan múltiples estímulos tecnológicos que compiten con la lectura tradicional, resulta necesario replantear las estrategias que permitan captar la atención de los estudiantes hacia el acto lector. De la misma manera, integrar recursos didácticos atractivos, como los cuentos y otras narrativas, puede generar experiencias significativas que fortalezcan el vínculo emocional y cognitivo de los escolares con la lectura (Paucar et al., 2024). Este enfoque propicia la construcción de una identidad lectora sólida desde edades tempranas.

Por otro lado, la formación de lectores interesados también contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes. La lectura estimula la empatía, al permitir la comprensión de realidades diversas a través de los personajes y las situaciones planteadas en los textos (Vega, 2022). Además, fomenta la imaginación y la creatividad, aspectos esenciales para el desarrollo integral de la persona. Estas cualidades se potencian cuando el interés por la lectura se cultiva de manera constante en el contexto escolar (Salavarría & Zambrano, 2023).

A medida que avanza esta perspectiva, se reconoce la importancia de despertar el interés por la lectura, se observa la necesidad de establecer metodologías que integren la dimensión afectiva del aprendizaje. La lectura debe presentarse como una experiencia placentera y enriquecedora, capaz de provocar emociones positivas y de generar un compromiso activo con el conocimiento (Flores, 2009). De este modo, se facilita la formación de hábitos lectores que perduren en el tiempo, fortaleciendo las capacidades de comprensión y análisis crítico.

De ahí que, ante la relevancia que reviste despertar el interés por la lectura, se hace imprescindible implementar estrategias didácticas que respondan a las características y necesidades de los estudiantes de Educación General Básica. La aplicación de enfoques lúdicos, que integren elementos narrativos como los cuentos, permite transformar la lectura en una actividad atractiva y motivadora (Gonzabay & Vélez, 2022). Estas prácticas fortalecen la conexión emocional con los textos y favorecen el desarrollo de competencias lectoras de manera natural y participativa.

En este marco, la selección de recursos didácticos adecuados, como los cuentos con temáticas pertinentes y formatos accesibles, contribuye de manera significativa a captar la atención de los estudiantes (Benavides & Bustos, 2024). Al integrar estas estrategias en el aula, se genera un ambiente favorable para la exploración literaria, donde los escolares pueden experimentar la lectura como un proceso dinámico y significativo. Además, se propicia un espacio en el que se estimula la imaginación, la reflexión y el diálogo en torno a las narrativas (Cuasapud & Manguashca, 2023).

Implementar estrategias orientadas al fomento del interés por la lectura en Educación General Básica no solo atiende las demandas académicas, sino que también responde a una necesidad formativa integral. Estas iniciativas promueven el desarrollo de competencias transversales, tales como la comunicación efectiva y la capacidad de análisis crítico, que resultan fundamentales para la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno. La lectura se posiciona, de este modo, como una herramienta clave para la construcción de aprendizajes duraderos (Herrera & Guayana, 2022).

En estas circunstancias, en la unidad educativa Amarilis Fuentes Alcívar, provincia Guayas, Ecuador, se desarrollan diversas acciones pedagógicas orientadas a estimular el interés por la lectura en los estudiantes de cuarto año de educación general básica. No obstante, a pesar de estos esfuerzos, persisten ciertas insuficiencias que limitan el pleno desarrollo de las prácticas lectoras en el contexto escolar.

- Limitada familiarización de los estudiantes con diversos géneros literarios, lo que se evidencia en la reducida variedad de textos seleccionados durante las actividades de lectura.
- Escasa participación de los estudiantes en experiencias lectoras mediadas por recursos lúdicos, observable en la baja frecuencia de interacción con dinámicas que incorporen juegos, dramatizaciones o herramientas digitales asociadas a la lectura.
- Participación limitada de los estudiantes en actividades de recreación creativa de los textos literarios, evidenciada en la mínima producción de narraciones orales, ilustraciones o adaptaciones basadas en las lecturas realizadas.
- Insuficiente ejercicio de autonomía lectora por parte de los estudiantes, manifestado en la dependencia de orientaciones externas para la selección de textos que respondan a sus intereses personales.
- Débil exploración de elementos paratextuales por parte de los estudiantes, perceptible en la limitada atención que se presta a títulos, portadas, ilustraciones o sinopsis al momento de acercarse a un libro.

Sustentado en los elementos anteriores se determinó el problema científico: ¿Cómo fomentar el interés por la lectura en estudiantes de educación básica elemental? Los antecedentes teóricos y prácticos argumentados condujeron a determinar como objetivo de la investigación: proponer una estrategia didáctica mediante actividades lúdicas basadas en la literatura a fin de desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental de la unidad educativa Amarilis Fuentes Alcívar, provincia Guayas, Ecuador, en el periodo lectivo 2024-2025.

## Materiales y métodos

La investigación se sustentó en el enfoque mixto, el cual integró elementos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una comprensión más profunda del fenómeno estudiado, en correspondencia con Hernández-Sampieri et al. (2018). La combinación de ambos enfoques permitió explorar las percepciones de estudiantes y docentes, así como analizar de forma numérica los resultados obtenidos tras la aplicación de la estrategia. Esta integración favoreció la obtención de datos amplios y diversos que fortalecieron la solidez de los hallazgos alcanzados.

Se empleó el nivel de investigación explicativo, considerando que el propósito principal fue identificar y explicar la influencia de una estrategia lúdica apoyada en cuentos sobre el fomento del interés por la lectura en estudiantes de educación básica elemental, conforme a los planteamientos de Hernández-Sampieri et al. (2018). Este nivel permitió no solo describir la situación inicial, sino también establecer relaciones de causa y efecto entre la estrategia aplicada y los cambios observados en la variable dependiente.

El estudio utilizó un diseño de investigación preexperimental con preprueba y posprueba, lo que permitió evaluar el impacto de la estrategia antes y después de su implementación. En consecuencia, este diseño facilitó la comparación de los resultados obtenidos en ambos momentos para determinar si la aplicación de la estrategia generó mejoras en el interés por la lectura. Además, contribuyó a evidenciar de manera concreta la efectividad de la intervención propuesta para los estudiantes de Educación Básica Elemental. El proceso de investigación fue realizado a través de los siguientes pasos.

1. Diagnóstico inicial del interés por la lectura en estudiantes de educación básica elemental.
2. Diseño de una estrategia didáctica apoyada en cuentos para despertar el interés por la lectura en estudiantes de educación básica elemental.
3. Validación de la estrategia didáctica apoyada en cuentos para despertar el interés por la lectura en estudiantes de educación básica elemental.

La idea a defender de la investigación se basó en que la implementación de una estrategia didáctica contribuye de manera significativa al fomento del interés por la lectura en estudiantes

de educación básica elemental. En este sentido, se sostuvo que, mediante actividades didácticas vinculadas a relatos atractivos y cercanos a la realidad de los estudiantes, es posible motivarlos hacia la lectura, generando un ambiente propicio para desarrollar hábitos lectores que fortalezcan su desempeño académico y cultural.

El fomento del interés por la lectura en estudiantes de educación básica elemental se define como el conjunto de acciones pedagógicas que buscan despertar y mantener el gusto por leer, estimulando la curiosidad, la imaginación y la participación activa en actividades lectoras (Benavides et al., 2024). Esta variable se estructuró en los siguientes indicadores (Ministerio de Educación, 2016), que permitieron evaluar su desarrollo de manera sistemática a lo largo del estudio.

- Leer diversos géneros literarios para potenciar la imaginación y el gusto por la lectura.
- Explorar la lectura de textos literarios mediante recursos lúdicos que estimulen el interés por la lectura.
- Participar en actividades de recreación de textos literarios, utilizando recursos creativos, para consolidar el interés y el vínculo con la lectura.
- Desarrollar la autonomía lectora mediante la selección personal de textos, lo que fortalece su motivación intrínseca por la lectura.
- Potenciar la curiosidad lectora a través de la exploración de paratextos y otras estrategias iniciales, facilitando el acercamiento inicial al libro.

Para la recolección de la información se aplicaron instrumentos que permitieron obtener datos cualitativos y cuantitativos pertinentes al objetivo de la investigación. Específicamente, los instrumentos empleados fueron los siguientes.

- Encuesta a estudiantes para diagnosticar el interés por la lectura.
- Entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en el interés por la lectura e identificar las causas de las insuficiencias.
- Cuestionario a expertos para la valoración de la estrategia lúdica apoyada en cuentos para despertar el interés por la lectura.

Los instrumentos fueron validados antes de su implementación, conforme a las recomendaciones de Fernández et al. (2022), asegurando tanto la validez como la fiabilidad de los mismos. Para ello, se recurrió a la valoración de expertos, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de las preguntas. Además, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de los ítems, garantizando la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Se utilizó una escala tipo Likert para la aplicación de la preprueba y la posprueba, estructurada en cuatro criterios de valoración: Muy bajo, Bajo, Alto y Muy alto. Esta escala facilitó la medición clara y precisa de los niveles de interés por la lectura en los estudiantes participantes.

La población de la investigación estuvo conformada por los 97 estudiantes de cuarto año de educación básica elemental de la unidad educativa Amarilis Fuentes Alcívar. De este total, se seleccionó una muestra probabilística de 35 estudiantes mediante un muestreo aleatorio simple, considerando a todos los paralelos. Además, se incluyeron 4 docentes que desarrollan actividades pedagógicas con dichos estudiantes, permitiendo una visión integral del contexto educativo objeto de estudio.

La elección de una muestra probabilística mediante muestreo aleatorio simple permitió garantizar que cada estudiante de la población tuviera la misma probabilidad de ser seleccionado, asegurando así la representatividad del grupo de 35 estudiantes respecto al total de 97. Este tipo de muestreo, al ser uno de los más rigurosos desde el punto de vista estadístico, minimiza sesgos y fortalece la validez externa de los resultados obtenidos.

La inclusión de estudiantes de todos los paralelos asegura una diversidad de características individuales y contextuales dentro de la muestra, mientras que la participación de los cuatro docentes involucrados en el proceso formativo de los niños permitió complementar la perspectiva cuantitativa con información cualitativa relevante. Como resultado de esta combinación, se facilita una comprensión más completa del impacto de las estrategias didácticas implementadas en el rendimiento académico en lenguaje, considerando tanto la visión de los actores directos del aprendizaje como la de los mediadores pedagógicos.

La unidad educativa Amarilis Fuentes Alcívar se ubica en la provincia del Guayas, Ecuador, y ofrece servicios educativos en los niveles de educación básica y bachillerato. Es una institución de carácter fiscal que atiende a una población estudiantil diversa en términos socioculturales y económicos, mayoritariamente proveniente de sectores urbanos populares. Su infraestructura y planta docente permiten desarrollar actividades pedagógicas regulares, enmarcadas en el currículo nacional, con un enfoque centrado en el desarrollo integral del estudiante. La institución se distingue por su compromiso con la mejora continua de los aprendizajes, así como por fomentar valores de convivencia y participación activa de la comunidad educativa.

Para la presente investigación se seleccionó una muestra probabilística de 35 estudiantes a partir de una población total de 97 estudiantes matriculados en cuarto año de educación básica elemental, distribuidos en tres paralelos: “A”, “B” y “C”. Del paralelo A se seleccionaron 12 estudiantes, del paralelo B, 11, y del paralelo C, 12 estudiantes, mediante un muestreo aleatorio simple, lo que garantiza que todos los individuos tuvieran la misma probabilidad de ser elegidos. Esta decisión metodológica se sustenta en que los tres grupos presentan características homogéneas en cuanto a edad, nivel académico, acceso a recursos didácticos y condiciones de enseñanza. Esta similitud permite inferir que la muestra seleccionada es representativa y adecuada para analizar la variable investigada en un contexto equilibrado y equitativo.

La validación de la estrategia didáctica apoyada en cuentos para despertar el interés por la lectura se realizó mediante la combinación del criterio de expertos y el preexperimento. En primer lugar, los expertos valoraron la estrategia considerando cinco criterios: pertinencia pedagógica, creatividad e innovación, adecuación a la edad de los estudiantes, claridad de las actividades propuestas, y coherencia con los objetivos del estudio. Posteriormente, esta evaluación teórica se complementó con la aplicación práctica de la estrategia en el contexto escolar seleccionado.

El preexperimento consistió en aplicar la estrategia didáctica a la muestra seleccionada, realizando una preprueba para establecer el nivel inicial de interés por la lectura y, posteriormente, una posprueba para identificar las mejoras alcanzadas. Este procedimiento permitió medir de forma concreta la efectividad de la intervención y recoger evidencia empírica sobre los cambios generados en la variable dependiente.

Durante la investigación se garantizó el cumplimiento de los aspectos éticos, obteniendo la aprobación formal de las autoridades de la unidad educativa, así como el consentimiento informado de los padres y representantes legales de los estudiantes. Para el procesamiento de los datos recolectados, se empleó Microsoft Excel, que facilitó la tabulación, el análisis estadístico descriptivo y la representación gráfica de los resultados, asegurando una interpretación clara y precisa de la información obtenida.

## Resultados

Fundamentos teóricos del desarrollo del interés por la lectura en estudiantes de educación básica

Los autores Cassany & Castellà (2020) destacan que el interés por la lectura se desarrolla mediante procesos motivacionales y cognitivos, enfatizando la importancia de textos relevantes, lectura compartida y recursos multimedia para la básica elemental. Por su parte, Sánchez-García y Yubero (2020) Analizan el desarrollo del interés lector como un proceso gradual que combina factores emocionales y cognitivos. Destacan que en la básica elemental el interés se construye mediante: experiencias positivas con textos ilustrados, vinculación afectiva con la lectura, progresión desde lectura guiada a autónoma. Así mismo, López-Valero et al. (2021) Proponen un modelo tridimensional para desarrollar el interés lector: dimensión lúdica (juegos literarios), dimensión social (clubes de lectura infantiles), dimensión creativa (producción de textos).

Los autores López y Valero et al. (2021) son los más idóneos para nuestro trabajo de investigación debido a que su modelo tridimensional permite desarrollar el interés lector y así mismo, nos sirve de referencia para aplicar las actividades planteadas en la propuesta, ya que cada actividad se relaciona con este modelo.

El desarrollo del interés por la lectura en estudiantes de educación básica es un componente esencial en la formación integral del individuo, ya que permite potenciar habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales desde edades tempranas. La lectura no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también favorece la imaginación, la creatividad y la comprensión del entorno. En este sentido, Benavides et al. (2024) destacan que una estrategia lúdica adecuada puede estimular el gusto por la lectura en los primeros años escolares, al promover experiencias

significativas que asocien la lectura con el disfrute y la curiosidad, superando la visión tradicional y mecánica del proceso lector.

Desde una perspectiva pedagógica, el desarrollo de habilidades lectoras debe abordarse mediante prácticas didácticas contextualizadas y sostenidas. Correa-Herrera et al. (2025) subrayan la importancia de fortalecer competencias lectoras en el cuarto grado de educación básica, considerando que este es un momento clave para consolidar procesos de comprensión y análisis textual. Enfatizan la necesidad de una intervención sistemática que articule lectura, escritura y oralidad, como vías para una apropiación crítica del lenguaje y del pensamiento. A su vez, el desarrollo de la comprensión lectora está vinculado a la estimulación del pensamiento crítico, tal como lo afirman Doll y Parra (2021), quienes sostienen que leer comprensivamente implica interpretar, inferir y argumentar a partir de textos diversos.

El entorno digital ha transformado las prácticas lectoras y plantea nuevos desafíos y oportunidades para el fomento del interés por la lectura. Delgado (2021) analiza cómo las herramientas web 2.0 pueden integrarse como recursos innovadores en el aula para desarrollar habilidades lectoras de forma interactiva, fomentando una participación activa del estudiante en entornos virtuales. Por su parte, Vega (2022) plantea que el entorno de pantallas exige nuevas estrategias para mantener la motivación lectora y la conexión con la literatura infantil, promoviendo un equilibrio entre lo lúdico y lo formativo en el acceso a los textos digitales. Estas propuestas resultan clave para conectar los intereses de los estudiantes actuales con experiencias lectoras significativas.

La influencia del entorno familiar también juega un papel determinante en la formación de hábitos lectores. Flores (2009) resalta que las actitudes y hábitos de lectura en el hogar están directamente relacionados con el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes. Un ambiente familiar que valora la lectura ofrece libros accesibles y comparte momentos lectores, genera una disposición positiva hacia la lectura desde edades tempranas. De igual forma, López y Martínez (2022) identifican diversos indicadores para diagnosticar el hábito lector en contextos escolares, subrayando la importancia de estrategias conjuntas entre escuela y familia para consolidar el gusto por la lectura.

Asimismo, el hábito lector debe fomentarse desde una perspectiva progresiva, coherente con los niveles de desarrollo infantil. Paucar et al. (2024) sostienen que en la educación primaria es necesario diseñar actividades que promuevan la lectura de manera sistemática y gradual, priorizando textos que respondan a los intereses del estudiante y que les permitan construir significados en contextos reales. En este proceso, la motivación cumple un rol fundamental, ya que actúa como motor que impulsa el acercamiento voluntario y entusiasta al mundo de los libros.

Desde esta perspectiva teórica, Salavarría y Zambrano (2023) enfatizan que la motivación en la lectura no solo potencia el gusto lector, sino que también se relaciona con el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de básica elemental. La lectura, cuando se presenta de manera lúdica, emocionalmente significativa y conectada con la vida cotidiana del estudiante, propicia la construcción de nuevas ideas y la expresión personal. En este marco, el interés por la lectura se convierte en una habilidad transversal que fortalece tanto el desarrollo académico como personal de los niños y niñas en su tránsito por la Educación Básica.

La síntesis de los argumentos referidos revela que el interés por la lectura en los estudiantes de educación básica elemental requiere ser potenciado desde enfoques pedagógicos innovadores que respondan a sus características cognitivas, emocionales y sociales. Los estudios sistematizados (Cassany & Castellà, 2020; Sánchez-García & Yubero, 2020; López-Valero et al., 2021) coinciden en que este interés se construye mediante experiencias significativas, afectivas y motivadoras con los textos, especialmente cuando se integran elementos lúdicos, sociales y creativos. En este sentido, la literatura infantil constituye un recurso privilegiado por su potencial para despertar la imaginación, establecer vínculos emocionales con los personajes y contextos narrativos, y facilitar procesos de identificación. Así, se hace necesaria una estrategia didáctica que utilice actividades lúdicas vinculadas a textos literarios, no solo para fomentar el gusto por la lectura, sino también para consolidar competencias lingüísticas y cognitivas clave durante esta etapa formativa.

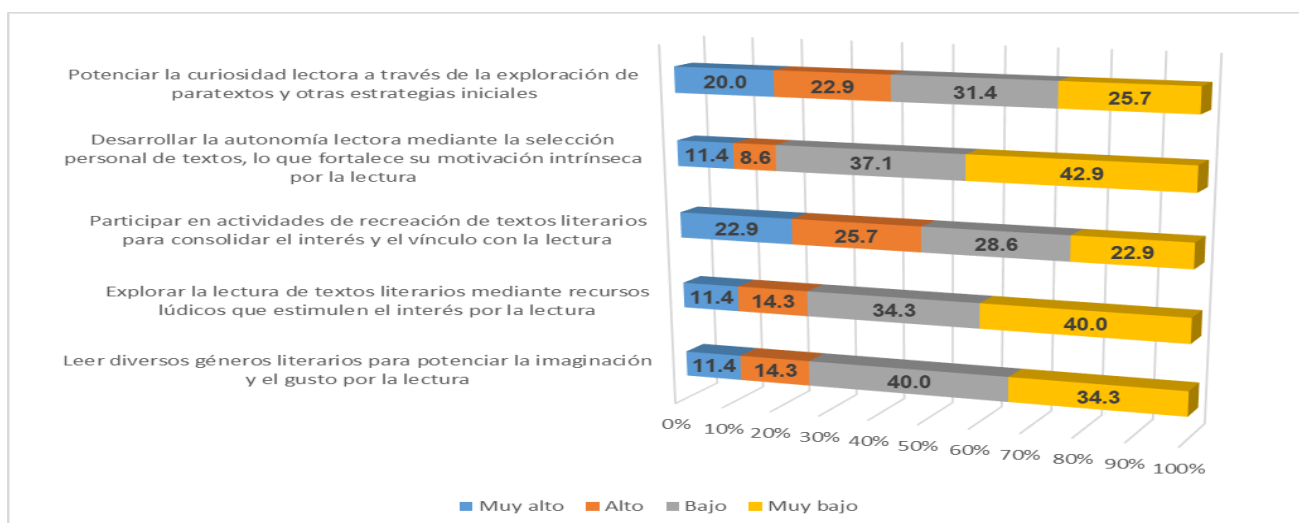
Además, el contexto educativo actual exige propuestas didácticas contextualizadas que consideren tanto los intereses de los estudiantes como las oportunidades que ofrece el entorno

escolar y familiar. La evidencia científica señala que una estrategia didáctica adecuadamente diseñada puede transformar la lectura en una experiencia placentera y motivadora, como lo sostienen Benavides et al. (2024), Paucar et al. (2024) y Salavarría y Zambrano (2023). A través de juegos literarios, dramatizaciones, producción creativa de textos y lectura compartida, se pueden generar ambientes positivos de aprendizaje que vinculen al estudiante con los libros de forma autónoma y progresiva. La inclusión de actividades que promuevan la interacción, la expresión y el descubrimiento favorece el desarrollo de un hábito lector sostenible, especialmente en un nivel educativo tan decisivo como el cuarto grado, donde se consolidan las bases de la comprensión lectora y se define, en gran medida, la actitud futura hacia la lectura.

### Diagnóstico inicial del interés por la lectura en estudiantes de educación básica elemental

El diagnóstico inicial del interés por la lectura en estudiantes de cuarto año de educación básica elemental se desarrolló mediante la aplicación de una encuesta a estudiantes, con el propósito de identificar su nivel de interés por la lectura, y la realización de una entrevista a docentes, para determinar los logros alcanzados y las insuficiencias existentes, así como las posibles causas que las originaron. Los resultados cuantitativos obtenidos en la encuesta a estudiantes para diagnosticar el interés por la lectura se presentan en la figura 1.

Figura 1. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes durante el diagnóstico inicial para diagnosticar el interés por la lectura



El análisis de los datos reveló que el 40,0 % de los estudiantes manifestó un nivel bajo y el 34,3 % un nivel muy bajo en cuanto a la lectura de diversas obras literarias para potenciar la imaginación y el gusto por la lectura. En consecuencia, los resultados evidenciaron que más de dos tercios de los estudiantes presentaban dificultades importantes para involucrarse en la lectura variada, lo que indica una limitada disposición para explorar diferentes tipos de textos literarios.

Respecto a la exploración de textos literarios mediante recursos lúdicos, el 40,0 % de los estudiantes se ubicó en el nivel muy bajo y el 34,3 % en el nivel bajo, reflejando una tendencia crítica hacia la desmotivación en la lectura cuando no se incorporan estrategias creativas. Por ello se evidenció que la carencia de recursos lúdicos adecuados en las prácticas pedagógicas incidió negativamente en el interés lector de los estudiantes.

En cuanto a la participación en actividades de recreación de textos literarios, el 25,7 % de los estudiantes se posicionó en un nivel alto, mientras que un 22,9 % lo hizo en el nivel muy alto. Debido a esto, los datos reflejaron que las actividades de recreación de textos resultaron relativamente más atractivas, lo cual sugiere que, las dinámicas participativas promovían en mayor medida la conexión de los estudiantes con el hábito lector.

El análisis de la autonomía lectora reveló que el 42,9 % de los estudiantes presentó un nivel muy bajo y el 37,1 % un nivel bajo en la selección personal de textos. Estos porcentajes demostraron una marcada dificultad para desarrollar el interés hacia la lectura, evidenciando la necesidad de fomentar la autonomía en la elección de materiales que resulten significativos para los estudiantes.

En relación con la curiosidad lectora mediante la exploración de paratextos, el 31,4 % de los estudiantes se encontró en un nivel bajo y el 25,7 % en el nivel muy bajo. Por eso, el resultado indicó que existía una limitada familiaridad con el uso de paratextos y otras estrategias iniciales para facilitar el acercamiento al libro, demostrando la urgencia de implementar mediaciones pedagógicas que fortalezcan este proceso.

La entrevista a los docentes permitió evidenciar que uno de los principales logros fue la implementación ocasional de actividades recreativas que vinculaban a los estudiantes con la

lectura, generando momentos de disfrute y participación activa. Sin embargo, se destacó que estas acciones no se aplicaban de manera sistemática ni continua, lo que limitaba su impacto sostenido en el interés lector de los estudiantes.

Asimismo, los docentes señalaron como una insuficiencia relevante, la escasa integración de recursos lúdicos dentro de las estrategias pedagógicas cotidianas. Además, expresaron que la falta de materiales atractivos y dinámicas innovadoras obstaculizaba el interés de los estudiantes, quienes requerían estímulos constantes para mantener el entusiasmo por la lectura.

De la misma manera, manifestaron que entre las causas de las insuficiencias detectadas se encontraba la limitada formación docente en el diseño de estrategias didácticas orientadas a la promoción de la lectura. Señalaron que, si bien existía la intención de despertar el interés a los estudiantes, no siempre contaban con las herramientas metodológicas necesarias para lograr este objetivo de manera eficaz.

Igualmente, la entrevista reveló que la ausencia de espacios adecuados dentro del entorno escolar para la lectura recreativa constituía otro factor que afectaba el interés de los estudiantes. De hecho, los docentes indicaron que la falta de rincones de lectura acogedores y la escasa disponibilidad de libros variados reducían las oportunidades para que los estudiantes desarrollaran una conexión personal y sostenida con la lectura.

También, la investigación permitió concluir que la mayoría de los estudiantes de educación básica elemental mostró niveles bajos o muy bajos de interés por la lectura, especialmente en aspectos como la autonomía lectora y la exploración de diversos géneros. Así, las limitaciones en la aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes contribuyeron a este resultado, indicando la necesidad de implementar recursos pedagógicos innovadores que despierten la curiosidad y el gusto por la lectura desde las primeras etapas escolares.

## Diseño de una estrategia didáctica para despertar el interés por la lectura en estudiantes de cuarto año de educación básica elemental

La estrategia didáctica se diseña con el propósito de fomentar el interés por la lectura en estudiantes de educación básica elemental, utilizando como recurso central textos incluidos en los textos escolares de Ecuador. Esta propuesta integra actividades dinámicas y creativas que estimulan la imaginación, promueven la exploración lúdica de los textos literarios, consolidan el vínculo afectivo con la lectura y fortalecen la autonomía lectora. A través de seis actividades lúdicas, los estudiantes descubren la riqueza de diversos géneros literarios, participan en experiencias recreativas que los conectan emocionalmente con las historias, y desarrollan habilidades para seleccionar y valorar los libros de acuerdo con sus intereses, potenciando así su curiosidad lectora y su motivación intrínseca hacia la lectura.

### Objetivo general

Despertar el interés por la lectura mediante juegos que promuevan la espontaneidad lectora de obras literarias, con el fin de fomentar el hábito lector en los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental de la unidad educativa Amarilis Fuentes Alcívar.

### Características de la propuesta

La estrategia didáctica diseñada para despertar el interés por la lectura en los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental se caracteriza por la implementación de cinco actividades creativas y dinámicas que estimulan la autonomía lectora. A través de juegos como “Busca el tesoro”, “la ruleta mágica”, “juego de la oca literaria”, “libro sorpresa” y “los dados mágicos”, se promueve el descubrimiento literario, el reconocimiento de elementos paratextuales y la recreación de cuentos, consolidando así una experiencia participativa y significativa. Las actividades están estructuradas para fomentar la exploración, la expresión oral, la creatividad y el trabajo colaborativo, utilizando recursos atractivos como ilustraciones, tarjetas de personajes, ruletas y libros sorpresa, que convierten el acto de leer en una experiencia lúdica y placentera.

Además, la estrategia orienta al fortalecimiento progresivo de habilidades lectoras mediante la selección autónoma de textos, la dramatización, la reflexión crítica. El docente asume un rol facilitador, organizando y guiando las actividades a partir de consignas motivadoras, mientras que los estudiantes se convierten en protagonistas activos de su propio aprendizaje, desarrollando competencias lectoras, expresivas y de empatía. Esta propuesta, al priorizar el juego como vehículo para el aprendizaje, no solo busca fomentar el hábito lector, sino también formar lectores autónomos, reflexivos y entusiastas, capaces de disfrutar y valorar la diversidad narrativa que ofrece la literatura infantil.

#### Actividad 1. Descubriendo el mundo de los cuentos

Objetivo específico: potenciar la curiosidad de los estudiantes hacia la lectura a través del reconocimiento de ilustraciones y títulos, usando la predicción y el diálogo como medios de acercamiento a los cuentos.

Acciones del docente: prepara las ilustraciones con títulos y las esconde en los rincones del curso, luego presenta el juego de ¡Busca el tesoro!, realiza grupos de 3 estudiantes, les da las indicaciones para encontrar el tesoro, el grupo que encuentre más ilustraciones y predice de qué trata el cuento gana.

Acciones de los estudiantes: los equipos de estudiantes recorren el aula, observan cada rincón para encontrar las ilustraciones de los cuentos. Participan activamente en el juego “Busca el tesoro” y predicen de qué trata el cuento para ganar. Al terminar la búsqueda responden las preguntas que el docente les realiza.

Cuentos seleccionados: "El armario que susurraba cuentos", "El pingüino que vivía en una biblioteca", "La linterna mágica que leía sola".

Valoración: se realiza una ronda final del juego donde los estudiantes cuentan sus predicciones. El docente realiza preguntas: ¿Qué personajes reconoces en las ilustraciones?, ¿Qué te hace pensar la imagen del pingüino?, ¿Qué detalles de la ilustración te llama más la atención?, ¿Por

qué crees que el pingüino vivía en la biblioteca?, ¿Qué te hace pensar eso?, ¿Te gustaría conocer sobre “El almario que susurraba cuentos”?

### Actividad 2. Explorando la diversidad de los cuentos

Objetivo específico: Estimular la imaginación y el gusto por la lectura, mediante la exploración de diversos cuentos, para fomentar el hábito lector en los estudiantes.

Acciones del docente: presenta “la ruleta mágica” con los títulos de los cuentos diciendo que la ruleta es una puerta a mundos imaginarios y que cada giro invoca un tipo diferente de historia. Luego lee el inicio de cada cuento seleccionado.

Acciones de los estudiantes: cada estudiante gira la ruleta y escucha el inicio del cuento seleccionado leído por el docente. Luego el estudiante imagina el final del cuento, de esta manera los estudiantes se convierten en exploradores de cuentos.

Cuentos seleccionados: “La gallinita sabia”, "El niño que dormía dentro de un libro", "Nico y el lápiz que dibujaba cuentos", "El sombrero que inventaba historias", "La jirafa que escribía con la cola".

Valoración: para cerrar, se realiza una dinámica grupal en la que se colocan los dibujos de la escena en un mural. El docente promueve una reflexión colectiva sobre las emociones y preferencias del grupo, guiando preguntas como: “¿Qué cuento se repitió más?” o “¿Qué cuento nos hizo pensar más?” ¿Por qué seleccionó ese nuevo personaje?”. Se registran los datos en un cuadro de observación para evaluar la recepción de cada tipo de cuento y el impacto del juego en la motivación lectora.

### Actividad 3. Jugamos con las historias

Objetivo específico: Explorar la lectura de cuentos, mediante retos lúdicos para fortalecer habilidades lectoras en los estudiantes.

Acciones del docente: selecciona cuentos adecuados al nivel de los estudiantes y asegurarse de que hayan sido leídos previamente en clase. Introduce el “Juego de la oca literaria”, prepara el

tablero (impreso o digital), fichas, dado y tarjetas con retos de lectura. Organiza a los estudiantes en equipos pequeños. Se explica las reglas del juego, supervisa a los jugadores asegurando el cumplimiento de las reglas. Lee en voz alta las tarjetas de retos y anima a los estudiantes a participar.

Acciones de los estudiantes: escuchan atentamente la explicación del juego y sus reglas. Se agrupan según lo indique el docente. Preparan su ficha de juego (puede tener su nombre o el de un personaje de cuento). Lanzan el dado por turnos y avanzan en el tablero. Realizan los retos de lectura cuando caen en casillas especiales (leer, responder, dramatizar).

Cuentos seleccionados: El paraguas que llovía colores, La niña que tejía arcoíris, La orquesta de los animales invisibles, El reloj que medía la alegría.

Valoración: al finalizar, el docente promueve una reflexión en grupo mediante preguntas como: ¿Quién quiere seguir leyendo el cuento completo?, ¿Qué parte del cuento te motivó a seguir leyendo? ¿Por qué?, ¿A qué historia pertenece ese personaje?, ¿Qué hizo en el cuento?, ¿Qué fue lo más divertido de interpretar? o “¿Te gustaría vivir en el cuento que representaste?”. Se valora la espontaneidad, la creatividad y la disposición para representar historias, así como la comprensión de las tramas a través del juego.

#### Actividad 4. Elijo y disfruto mis cuentos

Objetivo específico: Desarrollar la autonomía lectora en los estudiantes, mediante la selección personal de cuentos, para que fortalezcan su interés por la lectura.

Acciones del docente: preparar los “libros sorpresa”: Seleccionar cuentos breves de diversos temas. Envuelve cada cuento en papel de colores (sin mostrar el título). Escribe una pista misteriosa o divertida en el exterior del envoltorio que sugiera el contenido, por ejemplo: (“Aquí hay una hormiga y una paloma... ¿o no lo hay?). Explicar a los estudiantes que van a participar en una actividad llamada "Mi libro sorpresa", donde podrán elegir un libro sin saber qué contiene (similar a un regalo sorpresa). La docente motiva con esta frase “¡Hoy descubrirás un cuento que te va a encantar!”.

Acciones de los estudiantes: participan en la selección del libro sorpresa: Escogen un cuento misterioso guiándose solo por la pista exterior, confiando en sus preferencias personales. Descubren el cuento con emoción: Desenvuelven su “libro sorpresa”. Realizan una lectura libre y personal en un espacio tranquilo del aula. Escriben en una tarjeta: “Este cuento me interesó porque...”. Comparten su experiencia: Participan en la “Ronda del lector feliz”, comentando brevemente lo que descubrieron y si volverían a leer un cuento similar.

Cuentos seleccionados: El festín de la araña; La hormiga y la paloma; El secreto de la montaña.

Valoración: al finalizar la actividad los estudiantes responden las preguntas: ¿Cómo se sintieron eligiendo su cuento?, ¿Qué tipo de historias les atraen más?, “¿Por qué eligió este cuento?”, “¿Qué fue lo que más le gustó de la historia?”. El docente valora la capacidad de los estudiantes para seleccionar libros de acuerdo con sus intereses y anota observaciones sobre la diversidad de elecciones realizadas, evidenciando el desarrollo progresivo de la autonomía lectora.

#### Actividad 5. “Descubro los secretos del libro”

Objetivo específico: Despertar el interés por leer cuentos mediante un juego de pistas narrativas, para motivar a los estudiantes a descubrir qué sucede después en la historia.

Acciones del docente: selecciona un cuento intrigante, que tenga un conflicto llamativo, un objeto misterioso, una pregunta sin responder o un personaje curioso. Lee solo una parte del cuento hasta donde quede un suspenso. Presenta el juego: “Hoy vamos a ser exploradores literarios. Hay un misterio en este cuento... ¿quieren descubrirlo?”. Explica que deben encontrar pistas que los ayuden a armar una hipótesis de qué podría pasar después o cuál es el secreto del cuento. Distribuye materiales: Tarjetas de pistas (con palabras clave, imágenes, objetos del cuento). Fragmentos desordenados (algunos verdaderos, otros inventados). Hoja de hipótesis (“¿Qué creo que pasará?”, “¿Qué me intriga?”, “¿Qué parte me dan ganas de leer?”).

Acciones de los estudiantes: escuchan con atención el inicio del cuento y detectan palabras, personajes y elementos clave. Exploran pistas narrativas en equipos, buscando conexiones, posibles giros o soluciones al misterio. Formulan hipótesis de lo que podría pasar después. Los

estudiantes completan la hoja con sus ideas (“Creo que el objeto perdido es...”, “Tal vez el personaje tiene un secreto...”). Luego, expresan su deseo de seguir leyendo, motivados por descubrir si sus teorías son correctas.

Cuentos seleccionados: el misterio de la cueva escondida, El paquete invisible” “La casa que no tenía puertas”, “El traje nuevo del emperador”.

Valoración: como cierre, los estudiantes participaron activamente en una actividad donde asumieron el rol de lo que fomentó su interés por leer, analizar y reflexionar. ¿Qué parte del cuento te dio más ganas de seguir leyendo? ¿Por qué?, ¿Cuál fue la pista que más te intrigó o te hizo pensar en lo que podría pasar?, ¿Te quedaste con ganas de conocer el final del cuento? ¿Qué te gustaría que ocurriera?, ¿Te gustó jugar a ser explorador literario? ¿Qué fue lo más divertido o interesante?, ¿Crees que leer cuentos con misterios es emocionante? ¿Por qué?, ¿Te gustaría volver a jugar con otro cuento misterioso?, ¿Cuál te gustaría investigar?, ¿Qué aprendiste hoy sobre los cuentos y sus secretos?

La estrategia didáctica se ha concebido como una propuesta pedagógica innovadora, que articula actividades secuenciales y creativas para despertar el interés por la lectura en estudiantes de Educación Básica Elemental. Su diseño cuidadoso integra dinámicas que promueven la interacción lúdica con los cuentos, fomentando la autonomía en la selección de lecturas y fortaleciendo la conexión emocional con los textos, lo que contribuye a consolidar un hábito lector desde las primeras etapas escolares.

Validación de la estrategia didáctica para despertar el interés por la lectura en estudiantes de educación básica elemental

Antes de la implementación de la estrategia didáctica con actividades lúdicas para despertar el interés por la lectura en estudiantes de cuarto año de Educación Básica, se procedió inicialmente a su validación mediante el criterio de expertos, siguiendo la metodología propuesta por Rodríguez et al. (2021). Para ello, se seleccionaron cinco expertos en Didáctica y Lengua y Literatura, considerando su experiencia y trayectoria en el campo educativo. Esta validación

permitió asegurar que la estrategia fuera pertinente, coherente y adecuada a las características de los estudiantes, garantizando su calidad antes de la aplicación.

La selección de los expertos se basó en la evaluación de dos coeficientes fundamentales: el de conocimiento y el de argumentación. El coeficiente de conocimiento, que mide el nivel de dominio temático en una escala de 0 a 10, presentó un promedio de 9,2 entre los expertos seleccionados. Por su parte, el coeficiente de argumentación, que evalúa la capacidad para fundamentar criterios y emitir juicios sólidos sobre la estrategia, alcanzó un promedio de 9,4. Estos resultados evidenciaron la idoneidad de los expertos participantes en el proceso de validación.

Los cinco expertos seleccionados para el proceso de validación poseen un alto nivel de formación académica y una reconocida trayectoria profesional en el ámbito educativo. Uno de ellos cuenta con título de cuarto nivel (maestría en Didáctica de la Lengua y Literatura, y cuatro con doctorado en Educación), lo que garantiza un dominio profundo de los contenidos y enfoques metodológicos vinculados a la enseñanza de la lectura en la Educación Básica. Además, todos han participado en proyectos de investigación relacionados con la didáctica del lenguaje, el desarrollo del pensamiento lector y la innovación pedagógica. Su experiencia docente supera los 15 años en promedio, tanto en instituciones de educación básica como en universidades, lo que les ha permitido consolidar un criterio sólido en cuanto al diseño y evaluación de estrategias educativas. Estas características reflejan la pertinencia y confiabilidad de sus aportes en el proceso de validación, asegurando un juicio crítico riguroso y contextualizado.

Los expertos completaron un cuestionario estructurado diseñado para recoger sus valoraciones y sugerencias sobre la estrategia antes de su implementación. Este instrumento permitió obtener retroalimentación tanto cualitativa como cuantitativa, facilitando el ajuste y perfeccionamiento de la propuesta. Los criterios valorados incluyeron la pertinencia, viabilidad, relevancia, aplicabilidad e impacto potencial de la estrategia. Gracias a las observaciones emitidas por los especialistas, se pudieron realizar mejoras sustanciales para optimizar cada actividad del diseño metodológico propuesto. A continuación, se presenta la tabla 1 que recoge las valoraciones otorgadas por los expertos a cada componente de la estrategia lúdica.

Tabla 1. Valoraciones otorgadas por los expertos a los componentes de la estrategia didáctica

Componente de la estrategia	Experto	Experto	Experto	Experto	Experto
	1	2	3	4	5
Concepción general de la estrategia	9	9	8	9	9
Objetivo general	8	9	8	9	8
Actividad 1. Descubriendo el mundo de los cuentos	9	8	9	8	9
Actividad 2. Explorando la diversidad de los cuentos	8	8	8	8	8
Actividad 3. Jugamos con las historias	9	9	9	9	9
Actividad 4. Elijo y disfruto mis cuentos	8	8	7	8	8
Actividad 5. Descubro los secretos del libro	9	9	8	9	8

A partir de las valoraciones de los expertos para cada uno de los elementos componentes de la estrategia lúdica, se determinó la media para conocer el valor promedio del conjunto de datos y la desviación estándar para determinar cuánto se alejan, en promedio, los datos respecto a la media. A continuación, se presenta la tabla 2 con la media y la desviación estándar de las valoraciones de los cinco expertos por cada elemento de la estrategia:

Tabla 2. Valores de la media y la desviación estándar de las valoraciones de los expertos de los componentes de la estrategia

Componente de la estrategia	Media	Desviación Estándar
Concepción general de la estrategia	8.8	0.45
Objetivo general	8.4	0.55
Actividad 1. Descubriendo el mundo de los cuentos	8.6	0.55
Actividad 2. Explorando la diversidad de los cuentos	8.0	0.00
Actividad 3. Jugamos con las historias	9.0	0.00
Actividad 4. Elijo y disfruto mis cuentos	7.8	0.45
Actividad 5. Descubro los secretos del libro	8.6	0.55

El análisis de los datos permite observar que los componentes con mayor valoración promedio por parte de los expertos son la Actividad 3: “Jugamos con las historias” con una media perfecta de 9.0 y sin variabilidad alguna, lo que denota consenso absoluto y alto reconocimiento de su calidad didáctica. Le sigue la concepción general de la estrategia con una media de 8.8, lo que también refleja una sólida aprobación del enfoque global planteado.

Por otro lado, las actividades 2 y 3 presentan una desviación estándar de 0.00, indicando total coincidencia entre los expertos, lo cual es un aspecto altamente positivo, ya que muestra uniformidad en la valoración. En cambio, otros elementos como el objetivo general, la Actividad 1 y la Actividad 5 tienen una desviación estándar de 0.55, lo que sugiere cierta diversidad de criterios, aunque dentro de un rango aceptable.

En conjunto, los valores obtenidos reflejan que la estrategia cuenta con una buena aceptación general, siendo percibida como pertinente y bien estructurada. No obstante, las actividades con mayor variabilidad podrían beneficiarse de un análisis cualitativo adicional para comprender mejor las diferencias de percepción entre los expertos, y así fortalecer los aspectos que podrían haber generado menor consenso.

A partir de los datos analizados, se determinó el coeficiente de concordancia de Kendall, el cual es  $W = 0.526$ , lo que indica un nivel de concordancia moderado entre los cinco expertos que evaluaron los distintos componentes de la estrategia propuesta. Aunque no se trata de una concordancia perfecta, el valor supera el punto medio (0.50), lo que sugiere que existe un grado razonable de acuerdo entre los jueces en cuanto a la valoración de la concepción general, el objetivo y las actividades de la estrategia.

El análisis de los datos muestra que algunos elementos, como la Actividad 3: “Jugamos con las historias”, recibieron calificaciones consistentes de 9 por parte de todos los expertos, lo cual evidencia una fuerte aprobación y un alto nivel de acuerdo. En contraste, ítems como la Actividad 4 y la Actividad 1 presentan pequeñas variaciones, pero mantienen una tendencia positiva que indica buena aceptación. Estos elementos con ligeras discrepancias pueden ser revisados para comprender mejor las razones detrás de esas diferencias de criterio.

En general, el valor del coeficiente Kendall W respalda la validez de la estrategia, mostrando que, aunque existen algunas diferencias menores de percepción entre los expertos, el consenso global es favorable. Para mejorar aún más la concordancia, se podrían realizar ajustes a los elementos con mayor variación, considerando las observaciones cualitativas que los expertos pudieran haber brindado junto a sus puntuaciones. Esto permitiría afinar la estrategia y aumentar su eficacia y aceptación general.

El alto valor del coeficiente de concordancia de Kendall ( $W = 0,526$ ) ratificó el adecuado nivel de acuerdo entre los expertos, validando la pertinencia de los componentes de la estrategia. Este resultado refleja que las percepciones de los especialistas fueron coincidentes, lo que fortalece la fiabilidad de la evaluación realizada y respalda la viabilidad de la implementación de la estrategia en el contexto educativo propuesto.

En cuanto a las recomendaciones generales emitidas por los expertos, estas se centraron principalmente en fortalecer la integración de actividades que estimulen la autonomía lectora de los estudiantes y en ampliar la diversidad de cuentos seleccionados, incluyendo relatos de otras culturas para enriquecer la experiencia lectora. Los expertos también sugirieron enfatizar el acompañamiento docente durante las dinámicas grupales, asegurando que todos los estudiantes participen activamente y expresen sus preferencias e interpretaciones.

Estas recomendaciones fueron cuidadosamente consideradas en la revisión final de la estrategia. Se incluyeron actividades adicionales que permiten a los estudiantes elegir lecturas de acuerdo con sus intereses personales y se incorporaron cuentos de diversas tradiciones para fomentar la interculturalidad. Asimismo, se reforzó la capacitación docente para guiar adecuadamente las actividades de la estrategia, garantizando un entorno inclusivo y motivador que promueva la participación y el disfrute de la lectura antes de la implementación oficial de la propuesta.

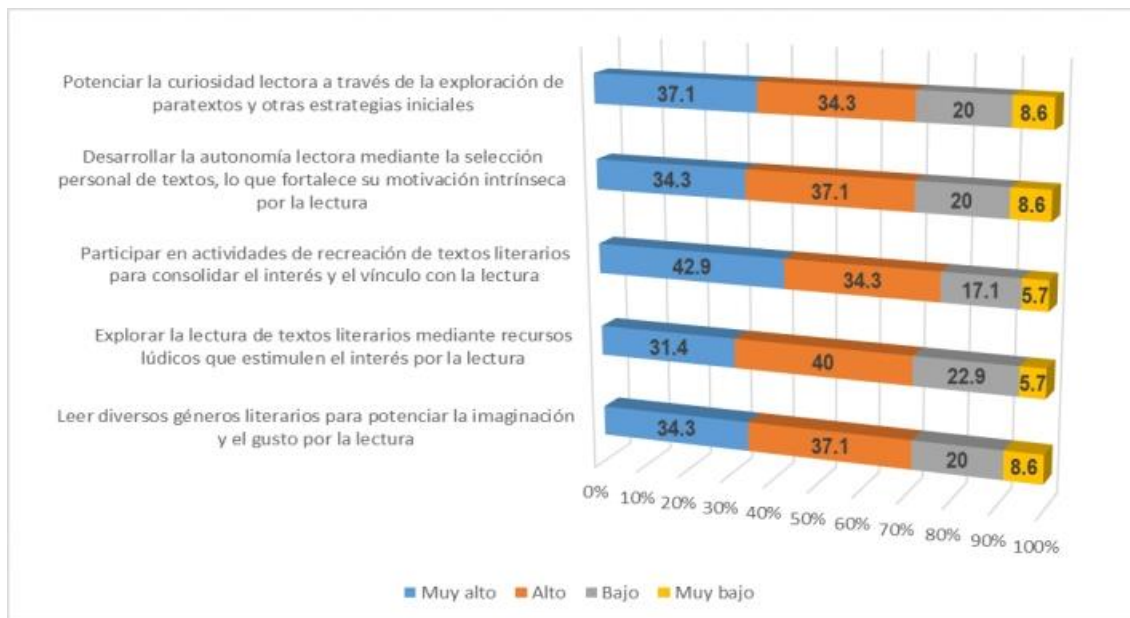
Luego de la valoración por parte de los expertos de la estrategia didáctica apoyada en cuentos para despertar el interés por la lectura en estudiantes de educación básica elemental, se realizaron mejoras significativas en su concepción, considerando las observaciones y recomendaciones recibidas. Estos aportes permitieron enriquecer las actividades, recursos y actividades planteadas

Recepción: 10-04-2025 / Revisión:12-05-2025 / Aprobación:26-06-2025 / Publicación: 27-07-2025

en la estrategia. Posteriormente, se llevó a cabo la implementación de la propuesta en la institución educativa donde se desarrolla la investigación, aplicándola con una muestra de 35 estudiantes de educación básica elemental.

Posteriormente a la implementación de la estrategia didáctica apoyada en cuentos para despertar el interés por la lectura en estudiantes de educación básica elemental, se procedió a su validación práctica mediante la aplicación de la posprueba como parte del preexperimento. Esta evaluación permitió obtener datos cuantitativos sobre el impacto de la estrategia en los estudiantes participantes, facilitando el análisis del progreso alcanzado. Los resultados obtenidos reflejan cambios positivos en varias dimensiones evaluadas. En la Figura 2 se presentan los resultados cuantitativos de la posprueba.

Figura 2. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes durante la posprueba para caracterizar el interés por la lectura



Fuente: elaboración propia

Los resultados de la posprueba evidencian una mejora notable en la dimensión relacionada con la lectura de diversos géneros literarios, donde un 34.3% de los estudiantes alcanzó el nivel muy

alto y un 37.1% el nivel alto. Este avance indica que la estrategia lúdica basada en cuentos logró despertar el interés por explorar diferentes tipos de literatura, fortaleciendo la imaginación y el gusto por la lectura. Si bien persisten algunos casos en los niveles bajo y muy bajo, representan porcentajes reducidos que sugieren áreas específicas de mejora continua.

En la dimensión que evalúa la exploración de la lectura mediante recursos lúdicos, los resultados también son alentadores. Un 31.4% de los estudiantes se ubicó en el nivel muy alto y un 40.0% en el nivel alto, mostrando que las actividades propuestas estimularon efectivamente el interés por la lectura. El bajo porcentaje de estudiantes en los niveles bajo (22.9%) y muy bajo (5.7%) reafirma que la estrategia tuvo un impacto favorable, aunque se identifican oportunidades para seguir reforzando la integración de recursos lúdicos.

La participación en actividades de recreación de textos literarios mostró los mejores resultados, con un 42.9% de estudiantes en el nivel muy alto y un 34.3% en el nivel alto. Esto demuestra que las actividades dinámicas y participativas incluidas en la estrategia fueron altamente efectivas para consolidar el interés y el vínculo con la lectura. La baja incidencia de estudiantes en niveles bajo y muy bajo sugiere que las actividades prácticas resultaron atractivas y significativas para la mayoría de los participantes.

En el proceso de validación, se realizó además el análisis de la media para comparar el rendimiento promedio de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia, así como la desviación estándar para medir la variabilidad de los datos y la consistencia de los resultados obtenidos. Estos indicadores permiten precisar de manera cuantitativa los cambios alcanzados con la estrategia didáctica basada en cuentos. En la tabla 3 se presentan los valores obtenidos de la media y la desviación estándar correspondientes a la preprueba y la posprueba.

Tabla 3. Análisis de las variaciones de la preprueba y posprueba

Dimensiones	Media preprueba	Media posprueba	Desviación estándar preprueba	Desviación estándar posprueba
Leer diversos cuentos	1.97	2.97	0.85	0.72

Explorar lectura mediante recursos lúdicos	1.97	3.02	0.89	0.68
Participar en actividades de recreación de textos	2.49	3.14	0.98	0.64
Desarrollar autonomía lectora	1.89	2.97	0.91	0.70
Potenciar la curiosidad lectora	2.37	3.00	0.92	0.67

El análisis de la media muestra un crecimiento en todas las dimensiones evaluadas tras la implementación de la estrategia lúdica. Por ejemplo, la media en la dimensión "Leer diversos cuentos" se incrementó de 1.97 a 2.97, reflejando un avance significativo en el interés de los estudiantes por la diversidad literaria. Este patrón positivo se repite en todas las áreas, lo que evidencia la efectividad de la estrategia para fomentar el acercamiento a la lectura desde una perspectiva lúdica y atractiva para los estudiantes.

En cuanto a la desviación estándar, se observa una disminución generalizada, lo cual indica que la dispersión de los resultados entre los estudiantes se redujo después de aplicar la estrategia. Por ejemplo, en la dimensión "Explorar lectura mediante recursos lúdicos", la desviación estándar pasó de 0.89 en la preprueba a 0.68 en la posprueba. Esto refleja una mayor homogeneidad en el desempeño de los estudiantes, sugiriendo que la estrategia ayudó a nivelar las diferencias iniciales y a consolidar los aprendizajes.

De manera global, estos resultados permiten afirmar que la estrategia didáctica apoyada en cuentos no solo elevó el promedio de rendimiento de los estudiantes, sino que también mejoró la consistencia de los logros alcanzados. La reducción en la variabilidad de los datos demuestra que la intervención fue efectiva en la mayoría de los casos, contribuyendo a generar un impacto positivo y sostenido en el desarrollo del interés por la lectura en educación básica elemental.

Con el propósito de determinar si las diferencias observadas entre la preprueba y la posprueba son estadísticamente significativas, se aplicó la prueba t para muestras relacionadas. Esta prueba

permitió comparar las medias obtenidas antes y después de la implementación de la estrategia didáctica, evaluando la existencia de cambios reales atribuibles a la intervención. Los resultados revelan la eficacia de la estrategia en la mejora del interés por la lectura en los estudiantes participantes. En la tabla 4 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba t.

Tabla 4. Resultados de la prueba t

Dimensiones	t calculado	gl	Sig. (bilateral)
Leer diversos cuentos	8.75	34	0.000
Explorar lectura mediante recursos lúdicos	9.10	34	0.000
Participar en actividades de recreación de textos	7.89	34	0.000
Desarrollar autonomía lectora	8.68	34	0.000
Potenciar la curiosidad lectora	8.95	34	0.000

Los resultados de la prueba t para muestras relacionadas muestran valores significativos en todas las dimensiones evaluadas, con niveles de significancia bilateral (Sig. = 0.000), confirmando que las diferencias entre las medias de la preprueba y la posprueba no son producto del azar. Por ejemplo, en la dimensión "Explorar lectura mediante recursos lúdicos", el valor t calculado de 9.10 refleja una mejora altamente significativa, lo que valida la efectividad de la estrategia para motivar el acercamiento lúdico a la lectura entre los estudiantes de educación básica elemental.

En la dimensión "Desarrollar autonomía lectora", el valor t de 8.68 evidencia que la estrategia favoreció la capacidad de los estudiantes para seleccionar textos de forma independiente, fortaleciendo su motivación intrínseca por la lectura. Estos resultados reflejan cómo las actividades implementadas estimularon no solo el disfrute de la lectura, sino también la autonomía del lector, un aspecto fundamental para el desarrollo de hábitos lectores sostenibles a largo plazo. La consistencia de los valores en todas las dimensiones reafirma la solidez de la estrategia aplicada.

El análisis detallado de los resultados evidencia que la estrategia didáctica apoyada en cuentos no solo logró mejorar los niveles de interés por la lectura, sino que también promovió un aprendizaje más equitativo entre los estudiantes. De esta manera, este impacto positivo puede atribuirse, además del diseño lúdico de las actividades, a otros factores contextuales que favorecieron su implementación. Así pues, entre ellos se destaca el compromiso de los docentes participantes, quienes facilitaron espacios de lectura enriquecidos y adaptaron su metodología para acompañar de forma activa a los estudiantes. Asimismo, la inclusión de cuentos seleccionados y contextualizados a la realidad de los niños permitió una mejor conexión emocional y cognitiva con los textos, lo cual resulta clave en esta etapa del desarrollo lector. Igualmente, el ambiente colaborativo en el aula y el acompañamiento durante las sesiones también contribuyeron a fortalecer la participación y la motivación por la lectura.

No obstante, si bien los resultados son alentadores, es importante considerar que la investigación se desarrolló en un contexto específico con una muestra limitada a 35 estudiantes, lo que puede restringir la generalización de los hallazgos a otros entornos educativos. Aun así, los indicadores obtenidos muestran tendencias consistentes y respaldadas por el análisis estadístico, lo que refuerza la validez interna del estudio. Además, el proceso de recolección de datos se benefició de la aplicación de instrumentos sistemáticos y de la participación activa de los docentes, lo cual fortaleció la calidad de la información obtenida. En este marco, se considera que la estrategia didáctica basada en cuentos constituye una herramienta valiosa y replicable para el fortalecimiento del interés lector en la educación básica elemental, siempre que se adapte a las particularidades de cada institución y se mantenga el enfoque lúdico como eje central del proceso educativo.

Como proyección futura del estudio, se considera recomendable implementar un seguimiento a largo plazo que permita evaluar la sostenibilidad del interés por la lectura en los estudiantes. Pues, esta continuidad investigativa posibilitaría observar si los efectos positivos alcanzados mediante la estrategia se mantienen en el tiempo, una vez concluida la intervención directa. Además, un monitoreo prolongado brindaría una visión más completa y profunda sobre la efectividad real de la propuesta didáctica, permitiendo identificar patrones de permanencia,

posibles retrocesos o necesidades de ajuste en función de las nuevas etapas del desarrollo lector. De esta manera, se podría garantizar que el fomento del gusto por la lectura no sea un logro momentáneo, sino una competencia duradera que acompañe a los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa.

En síntesis, el preexperimento realizado con la estrategia didáctica para despertar el interés por la lectura en estudiantes de educación básica elemental demostró ser efectivo para potenciar el gusto y la motivación por la lectura. Así mismo, los análisis de la posprueba, la media, la desviación estándar y la prueba t evidencian mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas. Además, estos hallazgos respaldan la pertinencia y aplicabilidad de la estrategia, destacando su impacto positivo en el fortalecimiento de competencias lectoras clave para los estudiantes de este nivel educativo.

## **Discusión**

En el análisis de la posprueba, se compararon los resultados obtenidos por los estudiantes del cuarto año de educación básica elemental con los hallazgos de investigaciones previas que abordaron estrategias para fomentar el interés por la lectura. Dado que, esta comparación permitió establecer similitudes y diferencias en cuanto al nivel de dominio alcanzado por los estudiantes tras la aplicación de distintas metodologías.

En el presente estudio, se observó que un 48,57 % de los estudiantes alcanzaron las categorías de "Alto y Muy alto", lo que evidencia un impacto positivo de la estrategia lúdica apoyada en cuentos. De esta manera, el porcentaje supera notablemente los resultados reportados por Gonzabay y Vélez (2022), quienes identificaron que solo un 35 % de los estudiantes lograron ubicarse en niveles altos de desempeño en actividades orientadas al desarrollo del interés lector.

De igual forma, los resultados obtenidos superan a los alcanzados en la investigación de Benavides (2022), donde se reportó que únicamente un 37 % de los estudiantes se posicionaron en la categoría más alta de rendimiento. De esta manera, la diferencia entre estos estudios y la presente investigación resalta la efectividad de la estrategia didáctica basada en cuentos, que integra recursos atractivos y dinámicos para estimular la participación activa de los estudiantes.

En síntesis, la comparación de resultados demuestra que la estrategia implementada no solo es pertinente, sino que también presenta una mayor eficacia en comparación con otras propuestas. Además, la incorporación de cuentos como eje central de las actividades lúdicas ha permitido fortalecer el interés por la lectura, facilitando un aprendizaje significativo y contribuyendo al logro de mejores niveles de desempeño entre los estudiantes.

## Conclusiones

Fomentar el interés por la lectura desde la educación básica elemental implica promover un vínculo significativo y afectivo entre los estudiantes y los textos. Así mismo, este proceso contribuye al desarrollo de habilidades lectoras más sólidas, al mismo tiempo que fortalece el pensamiento crítico, la creatividad y la sensibilidad social. De igual forma, la lectura, entendida como una experiencia enriquecedora, se convierte en un vehículo esencial para el crecimiento personal y académico de los escolares.

La investigación respondió a un enfoque de investigación mixto, con un nivel explicativo y un diseño preexperimental con preprueba y posprueba, lo que permitió explorar de manera integral la problemática planteada. De este modo, se logró cumplir con el objetivo de proponer una estrategia didáctica para despertar el interés por la lectura en estudiantes de cuarto año de educación básica elemental. La intervención se implementó en la unidad educativa Amarilis Fuentes Alcívar, en la provincia del Guayas, Ecuador, durante el periodo lectivo 2024-2025.

El diagnóstico inicial del interés por la lectura en estudiantes de cuarto año de educación básica elemental reveló que, aunque existían algunos logros aislados en actividades de recreación literaria, predominaba una tendencia generalizada hacia la baja motivación lectora entre los estudiantes. Debido a que, la falta de recursos lúdicos y la ausencia de espacios adecuados para la lectura constituyeron factores determinantes que obstaculizaron el desarrollo del interés lector.

La estrategia didáctica demostró ser una herramienta eficaz y pertinente para fomentar el interés por la lectura en estudiantes de educación básica elemental. Además, la valoración de los expertos destacó su coherencia metodológica y relevancia educativa, mientras que la implementación práctica evidenció mejoras significativas en la exploración literaria y la

participación activa del estudiantado. Así, estos resultados respaldan la viabilidad de la estrategia como un recurso didáctico para enriquecer la experiencia lectora y fortalecer el vínculo con los textos.

## Referencias

- Benavides, J., & Bustos, K. (2024). *Estrategia lúdica para estimular el gusto por la lectura en los estudiantes de primero del colegio As del futuro, ciudad Bolívar-Bogotá.*
- Cano, M., Peña, L., & Rondón, J. (2022). *Diseño de un ambiente personal de aprendizaje para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa José María Vélaz* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Cassany, D., & Castellà, J. (2020). Leer y escribir en la era digital (2ª ed.). *Editorial Anagrama.*
- Correa-Herrera, D., Ulloa-Paz, E., & Fis-Díaz, O. (2025). Desarrollo de habilidades lectoras en los educandos de cuarto grado. *Educación Y Sociedad*, 23(1), 127–141. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14743269>
- Cuasapud, J., & Manguashca, M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151-165. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-27862023000100151](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862023000100151)
- Delgado, D., Salazar, J., & Herrera Herrera, L. (2021). Las herramientas web 2.0 en el desarrollo de habilidades lectoras. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(19), 668–676. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.227>
- Doll, I., & Parra, C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva revista del Pacífico*, (75), 158-180. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>

- Fernández, L., Borrero, R., & Vega, M. (2022). Validación de un instrumento para el diagnóstico de estrategias institucionales de enfrentamiento al cambio climático. *Opuntia Brava*, 14(4). <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1681>
- Flores, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301-322. <https://scispace.com/pdf/habitos-y-actitudes-de-las-familias-hacia-la-lectura-y-3qeiyo9yj.pdf>
- Gonzabay, J., & Vélez, J. (2022). *El cuento como recurso didáctico en el desarrollo de habilidades lectoras para niños de 4 a 5 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8619>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill México.
- Herrera, D. D. A., & Guayana, T. G. F. (2022). Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero. *Acta Scientiarum. Education*, 44.
- López, G. G. C., & Martínez, O. S. (2022). *Indicadores de diagnóstico del hábito lector: una experiencia del desarrollo de las habilidades lingüísticas en la Unidad Educativa María Auxiliadora de Manta*.
- López-Valero, A., Jerez-Martínez, I., & Encabo-Fernández, E. (2021). Nuevas estrategias para el fomento lector en educación primaria. *Ocnos*, 20(2), 45-58. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2021.20.2.2501](https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2501)
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Muñoz, L., & Marín, R. (2021). Factores que influyen en el interés lector en educación primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 45-53. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.001>
- Paucar, A. C., Llacsá Puma, L. J., & Meleán Romero, R. A. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula virtual*, 5(11), 29-43.

- Pérez, R. E., & Díaz, S. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del gusto estético en el lector universitario. *EduSol*, 22(79), 155-166.
- Ramírez, P., & Gómez, M. (2022). Gamificación y lectura: Estrategias para el aula de primaria. Editorial Graó.
- Rodríguez, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado, L., González, A., & Rodríguez, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
- Salavarría, D. E. C., & Zambrano, V. R. J. (2023). La motivación en la lectura para el desarrollo de la creatividad en niños de básica elemental. *Revista Universidad de Guayaquil*, 136(1), 71-80.
- Sánchez-García, S., & Yubero, J. (2020). *El desarrollo del interés lector en la infancia. Ediciones Universidad de Castilla-La Mancha*.
- Togra, D. S. D., & Herrera, L. D. L. Á. H. (2022). Innovar en la virtualidad educativa: ¿Cómo las herramientas web actuales mejoran las habilidades lectoras? *I+ D Revista de Investigaciones*, 17(1), 155-164.
- Unapanta, A. D. P. M., Sánchez, R. P. S., Cerza, R. E. B., & Aguilar, W. O. (2023). Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de Educación General Básica. *Sinergia Académica*, 6(4), 134-160.
- Vega, N. (2022). Nuevos desafíos al fomento de la lectura y literatura infantil en un entorno de pantallas. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 3(2), 58-65.