



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ENTORNOS DIGITALES

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ENTORNOS DIGITALES**

TEMA

**Estrategia metodológica basada en Microsoft Teams para la enseñanza y aprendizaje en la
asignatura Estudios Sociales del décimo año básico**

Autor/es:

Aragundi Delgado Ángela Malena
Vargas Moreira Laura Elizabeth

Tutor/a:

Dra. Esther Lucrecia Carlin Chávez

**ECUADOR
Guayaquil, 2023**

DEDICATORIA

A lo largo de este arduo camino hacia la culminación de este trabajo de investigación, me gustaría dedicar este proyecto de manera especial a Dios por protegerme durante todo mi camino y por su inmenso amor. A mis adorados hijos Julexy, Jelitza y Jhon, que son el motor que impulsan cada paso que doy, a mi esposo Eddy Coaboy, por su paciencia y su apoyo moral, ellos son parte fundamental de la constancia y dedicación en el desarrollo de vida.

A mis padres y amigos, este logro no había sido posible sin el respaldo y el estímulo de cada uno de las personas antes mencionadas, agradezco la paciencia el amor incondicional que me han brindado.

Ing. Laura Elizabeth Vargas Moreira

En el umbral de este momento significativo, me encuentro reflexionando sobre el viaje que ha sido mi trayectoria académica. La culminación de este esfuerzo, mi tesis de Maestría, no solo representa el logro de metas individuales, sino también la materialización de un camino que ha sido recorrido con el apoyo invaluable de seres queridos, mentores y amigos.

Dedico la presente tesis a mi amado esposo Hugo Barton, por ser mi roca, mi inspiración y mi mayor apoyo a lo largo de este arduo viaje académico. Tus palabras alentadoras, paciencia infinita y amor constante han sido mi luz en los días más oscuros. Ya que es un reflejo de la fuerza que me has brindado. Gracias por ser mi compañero de vida y por ser el faro que ilumina mi camino.

A mis adorados hijos, Alan y Daleska, que cada día de estudio fue un recordatorio de la importancia de este esfuerzo para construir un futuro mejor para ustedes. Vuestra risa y energía fueron mi motivación constante. Este logro es un testimonio de mi compromiso con proporcionarles un ejemplo de perseverancia y dedicación. Espero que encuentren en ella la misma pasión por el aprendizaje que yo he experimentado. A mis padres Manuel porque me enseñó hacer responsable en las tareas encomendada y Thalía que está el cielo dándome fuerza cada día para seguir adelante a mis hermanos y demás familiares, gracias por comprender las ausencias y celebrar mis logros. Vuestra confianza en mí ha sido un impulso invaluable. Esta tesis es también vuestra, porque cada logro alcanzado es resultado del amor y apoyo que he recibido de todos ustedes.

En este viaje, he descubierto que la educación no solo transforma mentes, sino también corazones. A través de este trabajo, espero inspirar a quienes me rodean, tal como ustedes me han inspirado a mí.

Con amor y gratitud eterna,

Angela Malena Aragundi



AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi profunda gratitud a todas las personas que han contribuido de manera invaluable a la culminación de este trabajo de tesis.

Quiero extender mi reconocimiento a la Magister Esther Carlin Chávez, cuyos conocimientos y consejos fueron esenciales para enfocar y perfeccionar la metodología empleada en este estudio.

No puedo pasar por alto el apoyo brindado por mis compañeros y amigos, quienes, con sus comentarios constructivos y su ánimo inquebrantable, fueron un pilar fundamental en los momentos difíciles de este recorrido académico.

También, mi más sincero agradecimiento a mi familia por su amor, paciencia y comprensión durante todo este tiempo. Su apoyo incondicional fue fundamental para alcanzar esta meta.

Finalmente, deseo expresar mi gratitud a la universidad Bolivariana del Ecuador, y a las personas que, directa o indirectamente, contribuyeron con sus conocimientos y experiencias a la elaboración de este trabajo.

Sin el apoyo y la guía de todas estas personas, este logro no habría sido posible.

¡Gracias!

Ing. Laura Elizabeth Vargas Moreira

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que contribuyeron de manera significativa en mi proceso de estudio y obtención del título de Magister en "Educación Pedagógica Entorno Digital". Este logro no habría sido posible sin el apoyo, la orientación y la colaboración de aquellos que han sido parte integral de este viaje académico.

Agradezco sinceramente a mi tutora Dra. Esther Carlin Chávez, por su guía experta y su dedicación. Su sabiduría, paciencia y compromiso con mi crecimiento académico han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación. A todos los docentes que han compartido sus conocimientos y experiencias, gracias por inspirarme y desafiarme intelectualmente. Cada lección aprendida ha contribuido a la formación de mi perspectiva educativa.

Agradezco al comité evaluador por su tiempo y esfuerzo al revisar y enriquecer este trabajo con sus valiosas sugerencias y comentarios. Sus aportes han mejorado significativamente la calidad de la investigación.

A mi familia, quienes han sido mi fuente constante de apoyo emocional. Agradezco su paciencia, comprensión y aliento incondicional a lo largo de este desafiante pero gratificante proceso.

A mis colegas y compañeros de clase, agradezco la camaradería, el intercambio de ideas y el apoyo mutuo. Su presencia ha hecho que este viaje sea más enriquecedor y memorable.

Expreso mi gratitud a la "Universidad Bolivariana del Ecuador." por proporcionar el entorno propicio para la investigación y el aprendizaje. Mil Gracias Querida U.B.E

Angela Malena Aragundi Delgado





RESUMEN

Este trabajo de investigación se basó en el diseño e implementación de estrategia metodológica para la Unidad Educativa "Dos de Agosto". para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales. Donde el uso de la herramienta tecnológica, como plataforma permitió crear entornos de aprendizaje colaborativos. El objetivo principal fue diseñar e implementar el uso Microsoft Teams como una estrategia metodológica integrando los recursos tecnológicos disponibles dentro de la Institución. El diseño metodológico se estructuró en cuatro fases: la fase inicial se concentró en la revisión de fundamentos teóricos relacionados con la enseñanza de Estudios Sociales. La fase dos abordó una comparación histórica del proceso enseñanza-aprendizaje en el Ecuador. La fase tres se enfocó en la caracterización actual del proceso educativo en la Unidad Educativa "Dos de Agosto", la fase cuatro implicó la implementación y evaluación de la estrategia en Microsoft Teams. Para recopilar de datos se inició el proceso con la revisión bibliográfica, esto permitió analizar los documentos, así como instrumentos aplicados a estudiantes y docentes, permitieron identificar las falencias presentes en el aula tradicional y que a través de las clases virtuales implementadas con la estrategia en Microsoft Teams está lograron ser más motivadoras para los estudiantes. Para la fase de implementación de la estrategia basada en Microsoft Teams se ofrecieron aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, donde la capacitación a docentes en el uso de Microsoft Teams es la clave del éxito de la investigación, y la realización de pruebas piloto antes de la implementación definitiva a través de un sistema de monitoreo para evaluar la efectividad de la estrategia.

Palabras Claves: Estrategia Metodológica, Microsoft Teams, Estudios Sociales, Enseñanza-Aprendizaje, Unidad Educativa





ABSTRACT

This research work was based on the design and implementation of a methodological strategy for the "Dos de Agosto" Educational Unit. to improve the teaching-learning process in the subject of Social Studies. Where the use of the technological tool, as a platform, allowed the creation of collaborative learning environments. The main objective was to design and implement the use of Microsoft Teams as a methodological strategy integrating the technological resources available within the Institution. The methodological design was structured in four phases: the initial phase focused on the review of theoretical foundations related to the teaching of Social Studies. Phase two addressed a historical comparison of the teaching-learning process in Ecuador. Phase three focused on the current characterization of the educational process in the "Dos de Agosto" Educational Unit; phase four involved the implementation and evaluation of the strategy in Microsoft Teams. To collect data, the process began with a bibliographic review, this allowed us to analyze the documents, as well as instruments applied to students and teachers, allowing us to identify the shortcomings present in the traditional classroom and that through the virtual classes implemented with the strategy in Microsoft Teams has become more motivating for students. For the implementation phase of the strategy based on Microsoft Teams, contributions were offered to the teaching-learning process of Social Studies, where training teachers in the use of Microsoft Teams is the key to the success of the research, and the carrying out of tests pilot before final implementation through a monitoring system to evaluate the effectiveness of the strategy.

Keywords: Methodological Strategy, Microsoft Teams, Social Studies, Teaching-Learning, Educational unit





ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....	ii
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)	iv
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	19
1.1. Estudios Previos.....	19
1.2. ENFOQUE TEÓRICO-CONCEPTUAL	22
1.2.1. Fundamentos teóricos que sustenta las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales	22
1.2.1.1. Estrategia metodológica	22
1.2.1.2. Pensamiento crítico	23
1.2.2. Aprendizaje colaborativo	24
1.2.2.1. Las Reglas: diseñar un ambiente de aprendizaje colaborativo.	27
1.2.2.2. Rasgos y tendencias de las estrategias metodológicas basadas en los MICROSOFT TEAMS que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales	28
1.2.2.3. Tecnologías Educativas y Plataformas de Información.....	29
1.2.3. Proceso enseñanza aprendizaje	29
1.2.3.1. Factores que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje	30
1.2.3.2. Caracterización de la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje basada en Microsoft Teams	30
1.2.3.3. Adecuación del aprendizaje con la tecnología.....	31
1.2.3.4. Motivación	32
1.2.3.5. Importancia de la motivación.....	33
1.2.3.6. Factores Motivacionales.....	34
1.2.4. Plataforma Microsoft Teams	36





CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO .	38
2.1. Conceptualización y Operacionalización de las Variables	38
2.1.1. Variable Independiente	38
2.2. Enfoque de la Investigación	40
2.3. Alcance de la Investigación	41
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación	41
2.5. Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación	42
2.6. Delimitación de la Población y la Muestra	42
2.7. Justificación del tipo de muestreo	43
2.8. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	43
2.9. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación	44
2.10. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo al alcance e intereses de la investigación.	44
2.11. Descripción De La Metodología De Acuerdo A Las Tareas De Investigación.	58
2.11.1. Etapa de Diagnóstico Inicial	58
2.11.2. Modelación de la Propuesta	59
2.11.3. Etapa de Diagnóstico Final o Validación (teórica o empírica)	60
2.12. El Análisis de los Resultados de la Etapa de Diagnóstico Inicial	60
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	63
3. Modelación de la propuesta	63
3.1. Diseño de la Propuesta	64
3.1.1. Enfoque Pedagógico Constructivista	65
3.1.2. Modelo	65
3.1.3. Características	66
3.1.4. Presentación de las aplicaciones a utilizar en la Propuesta	66
3.2. Fase de Modelación de la propuesta	66
3.2.1. Fase I: Planificación y capacitación	67
3.2.2. Fase II: Diseño y desarrollo de contenido en Microsoft Teams	67
3.2.3. Fase III: Acción - Implementación de la estrategia en el aula	68





3.3. Beneficios de la Propuesta	69
3.4. Viabilidad, factibilidad y Validez de la propuesta	70
3.4.1. Viabilidad	70
3.4.2. Factibilidad.....	70
3.4.3. Validez.....	71
3.5. Sostenibilidad de la propuesta.....	71
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	79
TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN.....	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Factores Motivacionales.....	36
Tabla 2 Distribución por Edad.....	46
Tabla 3 Actitudes para utilizar la "Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento Microsoft Teams	47
Tabla 4 Has utilizado alguna vez tecnologías	47
Tabla 5 Estrategia Metodológica Basada En MICROSOFT TEAMS	49
Tabla 6 Mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje	49
Tabla 7 Interés y participación.....	51
Tabla 8 Motivación	52
Tabla 9 Fortalecimiento	53
Tabla 10 Incorporación De Microsoft Teams.....	54
Tabla 11 Uso Microsoft Temas es usado por Docentes.....	55
Tabla 12 Has utilizado tecnologías como docente	56
Tabla 13 El Microsoft Teams ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	57
Tabla 14 El acceso a recursos digitales.....	58

ÍNDICES DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Distribución por Edad.....	46
Gráfico 2 ¿Actitudes para utilizar la "Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento Microsoft Teams?	47
Gráfico 3 ¿Has utilizado alguna vez tecnologías como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes para aprender o realizar actividades escolares?	48



Gráfico 4 ¿Has participado en la implementación de la estrategia metodológica basada en MICROSOFT TEAMS en la enseñanza de Estudios Sociales?	49
Gráfico 5 ¿La El Microsoft Teams ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales?.....	50
Gráfico 6 Los estudiantes han mostrado mayor interés y participación en la clase de Estudios Sociales debido a la estrategia de Microsoft Teams.....	51
Gráfico 7 El Microsoft Teams ha aumentado mi motivación para participar activamente en las clases de Estudios Sociales.	52
Gráfico 8 El Microsoft Teams es esencial para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales,.....	53
Gráfico 9 Cree que la incorporación de MICROSOFT TEAMS en la enseñanza de Estudios Sociales es una tendencia educativa relevante.	54
Gráfico 10 ¿Estás familiarizado con el término Microsoft Teams?	55
Gráfico 11 ¿Has utilizado tecnologías como computadoras, tabletas o recursos digitales en la enseñanza de Estudios Sociales?	56
Gráfico 12 El Microsoft Teams ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales.....	57
Gráfico 13 El acceso a recursos digitales ha enriquecido el contenido de Estudios Sociales.	58

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Organizador Grafico de la Propuesta	64
Ilustración 2 Acceso a la Plataforma Microsoft Teams.....	92
Ilustración 3 Creación de Equipos de Trabajo	92
Ilustración 4. Planificación de las Clases en el entorno de Microsoft Teams.	93
Ilustración 5 Entorno de Conexiones, Conversación dentro de Microsoft Teams	93
Ilustración 6 Entorno Bloc de Notas de Clases.....	94
Ilustración 7 Entorno de Trabajo en Clase	94
Ilustración 8 Uso de Herramientas digitales adicionales	95

ANEXOS

Anexo 1 Memoria Fotográfica	79
Anexo 2. Instrumento para Estudiantes sobre Estrategia Metodológica basada en MICROSOFT TEAMS en Estudios Sociales	80
Anexo 3. Encuesta para Docentes sobre Estrategia Metodológica basada en MICROSOFT TEAMS en Estudios Sociales	81
Anexo 4 Base de Datos Estudiantes.....	82
Anexo 5 Base de Datos Docentes	83
Anexo 6 Consentimiento Institucional.....	84
Anexo 7. Propuesta para Diseñar una Estrategia Metodológica basada en Microsoft Teams para la asignatura de Estudios Sociales en el Décimo año de educación básica	86

INTRODUCCIÓN

Justificación del problema

La presente investigación surgió de la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes del décimo año de EGB, en la Unidad Educativa “Dos de Agosto” espáticamente en la de la en la asignatura de Estudios Sociales. A través de la observación directa se comprobó como los docentes aplican metodologías tradicionales y carecen de recursos didácticos con actualización pedagógica, lo que no despierta el interés y motivación de los estudiantes en esta ciencia. Para lograr que la educación sea de calidad, es necesario intensificar el uso de las TICS y de herramienta tecnológicas como Microsoft Teams en la gestión docente, que permita al estudiantado obtener beneficios en el proceso académico y en el aprendizaje para la vida. (Ortega P., J. R. & Oyanedel B. C. C., 2021)

La investigación justifica su importancia bajo la construcción de un marco teórico conceptual que sea la referencia para optimizar el desempeño de los profesionales de la enseñanza y guiar a los estudiantes en el uso de diversas herramientas especializadas que serán favorables para el aprendizaje. La falta de metodologías activas, estrategias y recursos que permitan al docente encargado del proceso de enseñanza y aprendizaje incide negativamente en el interés y motivación de los estudiantes ya que los docentes aplican metodologías conductistas.

La justificación de la presente investigación radica en la necesidad mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en la Unidad Educativa “Dos de Agosto” del décimo año de EGB y para ello se presenta la alternativa de diseñar una estrategia metodológica basada en las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento. La implementación de una metodología activa y recursos que despierten el interés de los estudiantes en la asignatura requiere de una planificación rigurosa y sistemática.

La investigación requirió de una exploración bibliográfica que permitirá construir un marco conceptual actualizado sobre el uso de Microsoft Teams en la educación, así como, mediante un análisis de las metodologías utilizadas actualmente por los docentes y la identificación de las necesidades de los estudiantes en cuanto a la formación en Estudios Sociales.

La educación es un pilar principal en el desarrollo social y económico de un país. La asignatura de Estudios sociales tiene la misión proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de los procesos sociales, políticos, económicos y culturales, que resultan aburridos para ellos, donde la falta de metodologías activas genera un impacto negativo en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno se presenta de manera sesgada o distorsionada, puede influir en la

percepción de los estudiantes sobre eventos históricos marcando una desconexión con la realidad actual.

Es fundamental destacar que estos impactos pueden variar según la calidad del plan de estudios, la metodología de enseñanza y la actualización de los contenidos. La asignatura de Estudios Sociales tiene el potencial de ser una herramienta valiosa para el desarrollo de ciudadanos informados y reflexivos al ser abordados de manera equilibrada y se fomenta la diversidad de perspectivas.

Por lo tanto, es importante desarrollar estrategias metodológicas innovadoras que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura. La propuesta de una estrategia metodológica basada en las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento para el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en Décimo año puede ser una solución efectiva para este problema.

El uso de Microsoft Teams permitirá brindar un aprendizaje significativo y adaptarse a las nuevas herramientas digitales, porque como herramienta, tiene diferentes formas de uso que favorecerá, sin dudas, un mayor interés y participación de los estudiantes en la asignatura, fomentando así su formación como ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno social. Entre los usos de esta herramienta está la posibilidad de crear un ambiente que une a profesores y estudiantes en un solo lugar, permite conversaciones rápidas, compartir archivos, editar tipos de documentos, asignar tareas al grupo, etc.

Planteamiento del problema

El planteamiento del problema de esta investigación se relaciona a la falta de metodologías activas, estrategias y recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde los docentes aplican metodologías conductistas y carecen de recursos y actualización pedagógica, ocasionando un desinterés relevante de la asignatura en cuestión.

Esta situación afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes presentan dificultades al momento de comprender conceptos y no están motivados en aprender. Además, no se están utilizando las nuevas herramientas digitales y tecnológicas disponibles para mejorar la calidad del proceso educativo.

A nivel mundial se están realizando esfuerzos para una educación más nivelada y accesible a través de las nuevas herramientas digitales y tecnológicas. En este contexto, Ecuador también se está adaptando a esta nueva realidad educativa, con el objetivo de incrementar la oferta académica de manera virtual. En la Unidad Educativa "Dos de Agosto", se pretende aprovechar esta innovadora tendencia con el propósito de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, con la finalidad de estimular el interés y la motivación de los estudiantes, de

adaptarse a las nuevas herramientas digitales y tecnológicas disponibles enmarcada en mejora de manera efectiva sobre las necesidades identificadas.

La implementación de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento utilizando Microsoft Teams podría ser una solución efectiva para mejorar la calidad del proceso educativo donde se adapten a las nuevas revelaciones en la formación virtual. Esto permitiría a los estudiantes obtener beneficios en el proceso académico y en el aprendizaje para la vida, lo que beneficiará a la comunidad en general.

Precisión del tema

La investigación está enfocada en el diseño de una estrategia metodológica basada en las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el uso de Microsoft Teams en la educación, el análisis de las metodologías utilizadas por los docentes y las necesidades y requerimientos de los estudiantes en cuanto a la formación en Estudios Sociales. Con base al resultado de esta indagación, se diseñó una estrategia metodológica basada en las Microsoft Teams que permitirá se evaluada la efectividad de la estrategia a través de la comparación de los resultados obtenidos antes y después de su aplicación.

Objetivo de la investigación

Diseñar una estrategia metodológica basada en las MICROSOFT TEAMS para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales en 10mo. Educación GB de la Unidad Educativa “Dos de Agosto” en el año 2023-2024.

Planteamientos hipotéticos, preguntas científicas, idea a defender, guía temática (investigación con perfil histórico)

A continuación, se presentan algunos planteamientos hipotéticos que podrían ser explorados en la presente investigación

H1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustenta el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

H2. ¿Cuáles son las tendencias históricas del proceso enseñanza aprendizaje en el Ecuador de la asignatura de Estudios Sociales? (comparación histórica)

H3. ¿Cuál es la situación actual o características del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales en 10mo EGB de la Dos de Agosto en el año 2023-2024? Planificación

H4. ¿Qué componentes, relaciones y elementos de funcionalidad deben tener la estrategia metodológica desarrollada en Microsoft Teams para el fortalecimiento del proceso de enseñanza

aprendizaje la asignatura de Estudios Sociales en 10mo EGB de la Unidad Educativa “Dos de Agosto” en el año 2023- 2024?

Objetivos específicos de la investigación

1. Determinar los fundamentos teóricos que respaldan el proceso de enseñanza aprendizaje de las Estudios Sociales.
2. Identificar las directrices propuesta de las estrategias metodológicas basadas en los MICROSOFT TEAMS que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el Ecuador.
3. Describir la situación actual dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en 10mo. EGB de la Unidad Educativa “Dos de Agosto” en el año 2023-2024.
4. Implementar y validar la funcionabilidad de la estrategia metodológicas basadas en las Microsoft Teams basadas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en 10mo. EGB de la Unidad Educativa “Dos de Agosto” en el año 2023-2024.

Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Científica

La presente investigación ambiciona crear una estrategia pedagógica que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la implementación de herramienta digitales basada en las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento, donde a través de una utilidad novedosa, logre integrar a Microsoft Teams en la enseñanza, con el único objetivo de mejorar la calidad del proceso educativo adaptándose a las herramientas digitales y tecnológicas disponibles. Lo cual es relevante científicamente porque contribuye al desarrollo y aplicación de nuevas metodologías en la educación, permitiendo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La actualidad científica radica en que se enfoca en un tema de gran interés, como lo es el uso de Microsoft Teams en la educación. La estructura organizativa del presente trabajo se desarrolla en 3 capítulos principales que se describen a continuación:

En el capítulo I describe los aspectos teóricos, estudios previos y las referencias conceptuales que amparan el presente trabajo.

Seguidamente se despliega el capítulo II que constituye el abordaje metodológico, donde se describe el tipo, modalidad y el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados para llevar a cabo esta investigación, así como el plan de acción. En este contexto, se aplicó como técnica de recolección de la información, entrevista semi estructurada, en paralelo, se



revisaron documentos, se participó en el proceso de observación, y se utilizó como técnica de análisis la triangulación de fuentes.

El capítulo 3 comprende la descripción del escenario en el que se ejecuta el estudio, y especifica la ubicación de la escuela, fundadores, docentes, organización, entre otros. En el mismo, también se formula el problema, así como la delimitación con la cual se sustenta la indagación. De igual manera, se plantea el propósito general, los específicos y la Justificación de la investigación. Para dar paso al análisis interpretativo, derivaron informaciones interesantes que suministraron los informantes clave durante las entrevistas realizadas.

Finalmente, se redactan las conclusiones y recomendaciones en las que se sugieren acciones encaminadas a beneficiar a los sujetos investigados y se espera que el aporte investigativo sea utilizado en la transformación de la comunidad educativa y sus miembros, vale decir, padre, madres, representantes, docentes y estudiantes.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Bernal De León, G. (2022), en trabajo “Estrategia metodológica educativa basada en el modelo B-Learning, mediante una secuencia didáctica para la asignatura de Sociales y el área técnica con estudiantes de Educación Básica”, Cundinamarca se estableció como resultado de la intervención pedagógica. Relación: Esta estrategia metodológica se enfoca en las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento en la asignatura de Estudios Sociales que busca integrar la tecnología en el proceso educativo para mejorar la calidad del aprendizaje y fomentar la participación activa de estudiantes, y la implementación de esta estrategia permite que los escolares tengan acceso a recursos y herramientas que facilitan el aprendizaje. Además, se fomenta el desarrollo de habilidades tecnológicas, esenciales en el mundo actual.

Pérez, N. (2022) en investigación “Los instrumentos de evaluación en la enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Martínez Acosta”, año lectivo 2021-2022, buscó enfocar la atención en la correcta utilización de los medios de evaluación para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. El propósito de la investigación consistió en presentar un recurso educativo centrado en la creación y aplicación efectiva de instrumentos de evaluación en el contexto del aprendizaje de Estudios Sociales. Relación: La evaluación en la práctica educativa es un proceso fundamental para medir el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, resulta de gran importancia la correcta aplicación de los instrumentos de evaluación. Por ello, se llevó a cabo una investigación con el objetivo de proponer un recurso didáctico que permita diseñar y utilizar adecuadamente los instrumentos de evaluación en esta asignatura. La estrategia metodológica se basa en Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento, lo que permitirá una mayor eficacia en la enseñanza.

Vásquez, J. & Mejía E. (2022). Expuso el tema "La configuración geográfica del maestro de Estudios Sociales y Educación Cívica". En la Escuela de Historia de la Universidad Nacional recomendada por el Ministerio de Educación Pública en el Programa de Estudios Sociales del III Ciclo para el octavo año en el año 2022 estable relación con la enseñanza de la Geografía. La investigación centra el objetivo principal en determinar si el plan de estudios de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Escuela de Historia, se ajusta a la propuesta teórica y didáctica para la investigación, se centra en la introducción de la Geografía dentro del plan de estudios del octavo año de la asignatura de Estudios Sociales según las pautas establecidas por el Ministerio de Educación Pública. Se hace uso del Paradigma de la sostenibilidad. Relación: El enfoque principal

se dirige a la capacitación de los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y la correspondencia en la estrategia metodológica presentada basada en Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento, se aborda la formación del docente y la relación con la Enseñanza, permitiendo evidenciar como al mejorar la formación del docente y la correspondencia con la propuesta teórica y didáctica, los resultados obtenidos fueron relevantes para elevar la calidad educativa en Costa Rica lo cual sería de gran beneficio para la estudiantes del Ecuador.

Singo, C. (2020). Exploró "Estrategias de enseñanza basadas en el enfoque constructivista para cultivar habilidades con criterios de desempeño en la disciplina de Ciencias Sociales, dirigidas a estudiantes de nivel de Educación Básica Media en la Escuela Particular Ciudad de Bergen en el municipio de Quito". Estas estrategias fomentaron la colaboración entre los estudiantes y el desarrollo de destrezas tecnológicas importantes en la actualidad. Se exploró cómo la combinación de estas dos estrategias metodológicas permitió mejoras en el aprendizaje colaborativo, enfocada en el uso de recursos digitales y herramientas tecnológicas, para promover la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales. Relación: En el artículo, se aborda el tema de las estrategias metodológicas constructivistas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de Ciencias Sociales en la educación básica media. En particular, se analizará la experiencia de la institución donde se han implementado estas estrategias con éxito. Se destaca la importancia de fomentar la colaboración entre los estudiantes y el desarrollo de destrezas tecnológicas, habilidades que son fundamentales en la actualidad ya que al combinar estas dos estrategias metodológicas podría mejorar el aprendizaje colaborativo dentro del ambiente de aprendizaje.

Agurto, N. (2021) En su trabajo de investigación "La implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito de los Estudios Sociales en la institución educativa Colegio Santísimos Corazones en Pasaje, El Oro, Ecuador". Se llevó a cabo una investigación descriptiva con enfoque mixto con el objetivo de analizar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. El grupo de participantes incluyó a 21 estudiantes del octavo grado, sección "A", y a 3 profesores. Se emplearon métodos como la revisión documental, analítico-sintética, estadístico y triangulación de datos, así como técnicas de observación directa, encuesta y entrevista en profundidad. Los hallazgos señalan que los educadores aprecian la utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas y se comprometen con la promoción del aprendizaje respaldado por estas tecnologías. A pesar de algunas limitaciones, se destaca la frecuente adecuación y satisfacción de los estudiantes al utilizar estas

tecnologías, así como el interés de los docentes por capacitarse tecnológicamente para incorporar una mayor variedad de recursos con fines didácticos, como: redes sociales, teléfonos móviles, tabletas y videojuegos. El uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ha transformado la forma en que enseñamos y aprendemos. Los resultados indican que los docentes valoran esta herramienta como medios didácticos y se comprometen con el aprendizaje apoyado en estas tecnologías.

Intriago M., C. et. al., (2022) en su tesis de grado “Estrategias metodológicas del aula invertida para motivar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes”, valoró el uso de dichas estrategias debido a que Microsoft Teams es una herramienta de colaboración y comunicación que puede ser utilizada para apoyar diversas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas de las estrategias que pueden ser implementadas en el Aula invertida, es un enfoque educativo en el que los estudiantes experimentan el contenido en casa y participan en actividades prácticas en clase, para la inclusión del ambiente de aprendizaje en el área social. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante implementar estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes a participar activamente en su propio aprendizaje. La estrategia: aula invertida, consiste en que los estudiantes adquieren los conocimientos teóricos en su tiempo libre, a través de recursos digitales como videos o lecturas, y luego aplican estos conocimientos en el aula, donde el docente actúa como facilitador del aprendizaje. Microsoft Teams es una herramienta que puede ser utilizada para apoyar esta estrategia, ya que permite la colaboración y comunicación entre docentes y estudiantes, así como la creación y compartición de recursos digitales.

Zambrano O., (2021). "Mejora de la colaboración en el nivel educativo superior mediante la implementación del enfoque de aprendizaje basado en problemas. La colaboración en el proceso de aprendizaje es esencial, y bajo la dirección del docente, los estudiantes se guían hacia la adquisición de conocimientos significativos, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y promoviendo un ambiente libre de violencia y actitudes negativas entre compañeros y el entorno". El aprendizaje colaborativo basado en problemas, apoyado por tecnologías del aprendizaje y conocimiento, es una estrategia metodológica efectiva para fortalecer el aprendizaje en el subnivel superior. Además de promover el desarrollo del pensamiento crítico, fomenta una conducta respetuosa y libre de violencia entre los estudiantes. En la asignatura de estudios sociales, esta metodología permite a los estudiantes adquirir conocimientos relevantes sobre la sociedad y desarrollar habilidades de investigación y análisis.

Villegas, G. (2022). "Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para

la asignatura de estudios sociales”. Su trabajo de investigación se basa en las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación básica del paralelo “B” de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón es de gran interés para la investigación reconocer de qué manera influyen las tecnologías en el ámbito educativo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el presente trabajo de investigación, ambos estudios se enfocan en las herramientas tecnológicas en la enseñanza de estudios sociales para estudiantes de décimo año, analizando su influencia y efectividad en el proceso educativo. La metodología se basa en Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento permitió identificar herramientas efectivas. El objetivo es mejorar el aprendizaje de los estudiantes, identificando las herramientas tecnológicas más efectivas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, esta investigación sugiere que Microsoft Teams es la herramienta más viable para alcanzar los objetivos de esta investigación

1.2. ENFOQUE TEÓRICO-CONCEPTUAL

El proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales se sustenta en diversos fundamentos teóricos que buscan promover la comprensión y análisis que inicien un aprendizaje activo, significativo y reflexivo en el área de Estudios Sociales.

1.2.1. Fundamentos teóricos que sustenta las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales

La inclusión de tecnologías de aprendizaje en la enseñanza de estudios sociales puede ser una estrategia metodológica complementaria a enfoques constructivistas. Al hacer uso de estas tecnologías, los alumnos utilizan recursos multimedia que facilitarían la comprensión del contenido. Además, estas herramientas promueven la colaboración entre estudiantes y el desarrollo de habilidades tecnológicas relevantes. Explorar el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias Sociales.

1.2.1.1. Estrategia metodológica

La estrategia metodológica es un conjunto de acciones y procedimientos que se planifican y llevan a cabo para lograr un objetivo determinado en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Singo, C., 2020). En este orden de ideas, la estrategia metodológica se basa en la integración de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento en la asignatura de Estudios Sociales, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de decimo grado de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Dos de Agosto”.

La estrategia metodológica se enfoca en el desarrollo de competencias, a través del uso de herramientas tecnológicas tales como plataformas virtuales, aplicaciones móviles, recursos multimedia,

permitiéndole adquirir, procesar y aplicar información de manera efectiva y eficiente. Morales, et.al., (2021), determino que para llevar a cabo una estrategia metodología optima se debe tomar en cuenta cuatro fases identificadas como: diseño, planificación, implementación y evaluación.

En la fase de diseño se definen los objetivos de la estrategia, que es lo que se quiere lograr con los estudiantes, estableciendo los métodos y técnicas necesarios para recopilar y analizar los datos, en esta etapa además se identifican limitaciones y problemas que podría surgir durante el proceso. Es importante que esta fase sea detallada y precisa. (Morales, et.al., 2021a).

La fase de implementación representa el segundo paso de la estrategia metodológica. Durante esta etapa, se pone en práctica el plan previamente elaborado. Se recolectan los datos utilizando las técnicas y métodos previamente definidos, y se procede a analizar los resultados con el fin de obtener conclusiones. Es crucial llevar a cabo esta fase de manera meticulosa y precisa, dado que cualquier error podría tener un impacto considerable en los resultados (Morales y et.al, 2021b).

Las Estrategia metodológica constituye un enfoque para lograr objetivos con éxito, en cualquier proyecto o investigación. La estrategia metodológica es el plan de acción que se sigue para alcanzar los objetivos de una investigación o proyecto. Es el proceso que se utiliza para recopilar, analizar y presentar datos de manera sistemática y coherente. Una estrategia metodológica bien diseñada puede garantizar que los datos recopilados sean precisos y fiables, lo que a su vez puede mejorar la calidad de las conclusiones y recomendaciones. (Morales, et.al., 2021d).

1.2.1.2. Pensamiento crítico

El pensamiento crítico implica analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva la información y los argumentos presentados. En Estudios Sociales, se busca desarrollar habilidades de pensamiento crítico para que los estudiantes puedan comprender y evaluar de manera crítica los fenómenos sociales, las fuentes de información y los diferentes puntos de vista. Pensamiento crítico: una habilidad esencial en el mundo actual. En la actualidad, vivimos en un mundo complejo y cambiante, donde la información fluye constantemente y la toma de decisiones se vuelve cada vez más importante. Dentro de esta situación, el pensamiento crítico emerge como una destreza fundamental para afrontar los retos que se nos plantean. (Márquez, J. & Márquez, G. 2018).

El pensamiento crítico se refiere a la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera objetiva y racional. Esta competencia nos capacita para reconocer premisas, valorar razonamientos y adoptar elecciones fundamentadas. Además, el pensamiento crítico nos ayuda a detectar errores de razonamiento y a evitar caer en trampas cognitivas. (Islas, C. 2017a).

En el ámbito educativo, el pensamiento crítico se ha convertido en una habilidad fundamental para el desarrollo de los estudiantes. A través de la enseñanza de esta habilidad, se busca fomentar la capacidad de análisis y reflexión de los estudiantes, así como su capacidad para tomar decisiones informadas y fundamentadas.

Sin embargo, el pensamiento crítico no solo es importante en el ámbito educativo, sino también en el mundo laboral. "En una sociedad cada vez más competitiva y en constante transformación, las organizaciones buscan individuos capaces de analizar datos de manera imparcial y tomar decisiones bien fundamentadas. Por lo tanto, el pensamiento crítico se convierte en una destreza crucial para el logro en el ámbito laboral." (Islas, C. 2017b).

Asimismo, el pensamiento crítico desempeña un papel significativo en situaciones cotidianas. Nos permite analizar y evaluar la información que recibimos a diario, desde las noticias que vemos en televisión hasta las opiniones de nuestros amigos y familiares. Gracias al pensamiento crítico, podemos tomar decisiones informadas y fundamentadas en nuestra vida personal. (Gutiérrez Tapias, M. 2018)

El pensamiento crítico se ha convertido en una habilidad esencial en el mundo actual. Desde el ámbito educativo hasta el mundo laboral y la vida cotidiana, Esta competencia nos capacita para examinar información de forma imparcial y adoptar decisiones basadas en datos. Por lo tanto, es importante fomentar el desarrollo del pensamiento crítico desde temprana edad y seguir cultivando esta habilidad a lo largo de toda nuestra vida.

1.2.2. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje Colaborativo enfatiza su importancia en la interacción social dentro del proceso de aprendizaje. En la asignatura de Estudios Sociales, se promueve el trabajo en equipo, la discusión y la colaboración entre los estudiantes para construir conocimientos colectivos, compartir perspectivas y desarrollar habilidades sociales.

Los estudios y la literatura acerca del aprendizaje colaborativo respaldado por computadora (ACSC), que llamaremos aprendizaje mediado, están experimentando un crecimiento constante. La investigación en torno a las experiencias, las condiciones de uso y los tipos de interacciones no solo es abundante desde una perspectiva cuantitativa, sino que también se centra en aspectos cruciales del proceso educativo. Esto nos coloca en un campo de investigación y desarrollo de gran relevancia e interés.

El término aprendizaje colaborativo mediado surgió en una publicación de Koschman en 1996. En esta obra, definió este campo de investigación como un espacio que engloba tres teorías

fundamentales de apoyo: la teoría neo-piagetiana del conflicto, la teoría histórico-cultural y la teoría de la práctica social. En una obra posterior de Koschman en (1999), se agregaron las teorías de Dewey y Bahjkin como referentes importantes.

El aprendizaje colaborativo mediado por ordenador se caracteriza por dos conceptos fundamentales en su enfoque. En primer lugar, se resalta la noción de aprender en colaboración, es decir, en conjunto con otros individuos, en un contexto grupal. Bajo esta perspectiva, se reconoce que el aprendizaje no ocurre en aislamiento, sino en un entorno interactivo con otros. Se hace hincapié en la importancia de compartir objetivos y responsabilidades como aspectos beneficiosos del proceso educativo. Además, se pone énfasis en la función del ordenador como una herramienta mediadora que respalda y facilita este proceso de colaboración donde el enfoque se centra en desarrollar habilidades de colaboración y en emplear la colaboración como un medio para el aprendizaje. (Rojas M., B. E., 2016)

Desde una perspectiva externa, es importante que el ordenador y el software empleados desempeñen un papel activo en la promoción de la interacción y la resolución colaborativa de problemas. Sin embargo, un hallazgo relevante en la mayoría de los casos apunta a las dificultades que surgen al intentar alcanzar estos procesos conjuntos de intercambio y construcción de conocimiento. Coordinar los diferentes componentes que contribuyen a la colaboración se revela como una tarea complicada, y se evidencia que simplemente poner a un grupo en interacción no garantiza necesariamente un proceso de aprendizaje efectivo.

Conforme a las explicaciones proporcionadas por Barberá (2001) y Pfister y sus colegas (1999), el aprendizaje mediado se describe como una estrategia educativa en la que dos o más personas participan activamente en la creación conjunta de conocimiento. Esta dinámica social conduce a la formación de un conocimiento compartido, que representa la comprensión mutua de un grupo en relación con el contenido de un campo específico.

De acuerdo con Lipponen (2003), el Aprendizaje Colaborativo ACSC se ha enfocado en examinar cómo la colaboración mediada por la tecnología puede mejorar la interacción entre compañeros y el trabajo en grupo, y cómo la tecnología y la colaboración facilitan la distribución del conocimiento y el intercambio de experiencias dentro de una comunidad virtual. Siguiendo la perspectiva de Lipponen (2003), la colaboración puede ser interpretada como una modalidad específica de interacción. Roschelle y Teasley destacan "la importancia del conocimiento distribuido y argumentan que la colaboración es una actividad coordinada en tiempo real que surge de un esfuerzo continuo por construir y mantener una comprensión compartida y distribuida del problema (1995: 70)".

La mayoría de las teorías sobre el aprendizaje colaborativo mediado se basan en las contribuciones de las teorías constructivistas. Las ideas de Piaget y, en particular, de Vygotski, han generado numerosas aportaciones que no se limitan únicamente a enfoques psicológicos, sino que a menudo se desarrollan a través de la intersección de teorías sociales, antropológicas, psicológicas y educativas. Frecuentemente, los enfoques contemporáneos relacionados con la cognición social y el aprendizaje colaborativo se centran más en la descripción de las circunstancias apropiadas para la acción educativa que en los procedimientos de aprendizaje personales.

Duffy y Cunningham (1996) argumentan que, en lugar de hablar de teorías de la cognición humana, deberíamos centrarnos en los métodos de enseñanza "muchas de las prácticas que surgen de estos enfoques representan una recuperación de perspectivas pedagógicas anteriores, especialmente las propuestas educativas de Dewey a principios del siglo XX". Esta recuperación se basa en la teoría de la cognición situada, que se fundamenta en los trabajos de Vygotsky y de autores como Leontiev (1978) y Luria (1987).

Más recientemente, se han sumado a esta corriente investigadores como Rogoff (1993), Lave (1997), Bereiter (1997), Engeström y Cole (1997), Wenger (2001) Entre otros conceptos destacados en el campo de la educación, la cognición situada se presenta en variadas manifestaciones y está relacionada con ideas como el aprendizaje contextual, la participación auténtica en los márgenes, la tutoría cognitiva y la distribución del conocimiento. Los teóricos del aprendizaje situado parten de la premisa de que el conocimiento es intrínseco a la actividad, el contexto y la cultura en los que se originan y se aplica. Este punto de vista, relativamente reciente, ha dado lugar a un enfoque educativo conocido como enseñanza situada, que enfatiza la importancia de la actividad y el contexto en el proceso de aprendizaje.

Reconoce que el aprendizaje en el entorno escolar es, en esencia, un proceso de inserción progresiva de los estudiantes en una comunidad o cultura de actividades sociales particulares. En esta línea, se sostiene que aprender y actuar son acciones interdependientes, lo que conlleva al principio fundamental de que los alumnos deben aprender dentro del contexto relevante. La creación de estos entornos de enseñanza se convierte en una responsabilidad crucial para los docentes, lo que implica un cambio sustancial en el rol del maestro. (UNESCO, 2021)

Bajo esta perspectiva, se puede observar una crítica generalizada entre los autores hacia la forma en que las instituciones educativas tradicionales abordan el proceso de aprendizaje. Con especial énfasis, se cuestiona la enseñanza de conceptos abstractos y desconectados de la realidad, que carecen de utilidad práctica y motivación para los estudiantes, además de tener una relevancia

limitada en la sociedad (Díaz Barriga y Hernández, 2002). En otras palabras, en el contexto escolar se tiende a favorecer prácticas educativas artificiales que distancian el conocimiento teórico del cómo se aplica en situaciones concretas, tratando el conocimiento como algo neutral, ajeno, autosuficiente y desvinculado de las experiencias de la vida cotidiana o las prácticas culturales de los estudiantes.

Desde una perspectiva situada, se aboga por una enseñanza que se enfoque en prácticas educativas genuinas, que deben ser coherentes, significativas y orientadas hacia objetivos concretos, es decir, simplemente aquellas prácticas comunes en la cultura (Brown, Collins y Duguid, 1989: 34). La autenticidad de una práctica educativa se mide en función de su relevancia cultural en las actividades en las que participan los estudiantes, así como el grado de interacción social que estas prácticas fomentan (Derry, Levin y Schauble, 1995).

En el enfoque de análisis adoptado, la unidad fundamental es la interacción recíproca, es decir, las acciones llevadas a cabo por individuos en contextos específicos. Para comprender y abordar una situación educativa, se debe concebir como un sistema de actividades que involucran varios componentes, que incluyen estudiantes que se encuentra en el proceso de adquisición de conocimientos. Los instrumentos utilizados durante la actividad, en particular, aquellos de naturaleza semiótica, como el lenguaje y las representaciones visuales. El objetivo o contenido que guía y regula la actividad, es decir, el conocimiento o habilidad que se busca adquirir.

La comunidad de referencia en la que la actividad y el sujeto están inmersos, lo que implica considerar el contexto cultural y social marcando las pautas o directrices que supervisan las relaciones sociales en ese grupo social, desde una perspectiva de análisis que se centra en comprender cómo los componentes interactúan en conjunto para dar forma a la experiencia educativa de un individuo en un contexto específico.

1.2.2.1. Las Reglas: diseñar un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Dillenbourg (2018) destaca que, al diseñar un ambiente de aprendizaje colaborativo, se deben tener en cuenta diversos aspectos esenciales. En primer lugar, es crucial considerar el tamaño del grupo, ya que un grupo demasiado grande o pequeño puede influir en la dinámica de colaboración. Asimismo, se hace hincapié en las formas de participación, dado que cómo interactúan los estudiantes entre sí en dicho entorno colaborativo es un factor relevante que requiere atención.

Además, al poner en práctica estas herramientas, se mencionan varias metodologías recomendadas para la Educación Básica que pueden ser aplicadas en un contexto de aprendizaje colaborativo. Estas estrategias abarcan el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, el análisis de casos, la inversión de roles en el aula, el aprendizaje a través del servicio, la incorporación

de juegos de roles, la utilización de mapas conceptuales y la realización de proyectos. Esta diversidad de enfoques metodológicos brinda a los educadores la flexibilidad necesaria para ajustar su enfoque de enseñanza según las necesidades particulares de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje específicos.

No obstante, se menciona la existencia de otras herramientas metodológicas, como el diagrama de UVE que es una herramienta de enseñanza y aprendizaje que se relaciona entre los elementos conceptuales y metodológicos en torno a un interrogante y la línea de tiempo son herramientas digitales que permiten crear una secuencia de pasos de manera cronológica, sin entrar en detalles explicativos sobre ellas. Sería beneficioso proporcionar una breve descripción o ejemplos de estas metodologías alternativas para garantizar una comprensión más completa de las opciones disponibles en el ámbito de la Educación Básica. El fragmento destaca la importancia de un diseño efectivo de entornos de aprendizaje colaborativo y presenta una descripción general de las metodologías recomendadas para esta etapa educativa.

En muchas ocasiones, los términos aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo se utilizan de manera intercambiable. No obstante, según la perspectiva de Dillenbourg (2018), se argumenta que el aprendizaje cooperativo involucra una división de tareas entre los miembros del grupo. Por ejemplo, el docente plantea un problema y asigna tareas específicas a cada miembro del grupo, siendo responsables de resolver una parte del problema individualmente. Posteriormente, se comparten y discuten los resultados entre los estudiantes.

1.2.2.2. Rasgos y tendencias de las estrategias metodológicas basadas en los MICROSOFT TEAMS que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales

Las estrategias metodológicas basadas en Tecnologías de la Información y la Comunicación que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales se caracterizan por ser interactivas, participativas y centradas en el estudiante.

Al establecer una conexión con Microsoft Teams implicó aprovechar estas tácticas innovadoras, las cuales buscan estimular la creatividad, el pensamiento analítico y la capacidad de resolver problemas mediante el uso de recursos tecnológicos, como videos, simulaciones, juegos educativos, redes sociales y entornos virtuales al combinarse con la herramienta tecnológica conocida como Book Creator, se puede aprovechar el potencial para facilitar el aprendizaje colaborativo y la creatividad del estudiante, con el propósito de potenciar las habilidades de escritura de los estudiantes.

Una estrategia metodológica enmarcada en las TAC para el estudio de Rasgos y tendencias de Microsoft Teams en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales podría ser el análisis comparativo de la efectividad de diferentes enfoques digitales, como simulaciones interactivas, recursos multimedia y plataformas en línea, en la mejora de la comprensión y participación de los estudiantes en el aprendizaje de conceptos y contenidos de Estudios Sociales. Esto implica investigar cómo estas herramientas influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta disciplina, identificando sus ventajas y desafíos en términos de participación, comprensión y desarrollo de habilidades sociales y cívicas.

1.2.2.3. Tecnologías Educativas y Plataformas de Información.

El uso de las herramientas tecnológicas en la educación ha señalado un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite una mayor interacción entre los estudiantes y el contenido, fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, y promueve la creatividad y la innovación, y como parte de la estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, lo cual permitirá a los estudiantes acceder a información actualizada y relevante sobre la asignatura, procesarla de manera efectiva y aplicarla en diferentes contextos, lo que contribuirá al desarrollo de competencias y al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.3. Proceso enseñanza aprendizaje

El aprendizaje se describe como un proceso de transformación continua en el comportamiento de un individuo, que se origina a partir de la experiencia, y que implica un cambio en la conducta que debe ser sostenido a lo largo del tiempo y que se desarrolla a través de la práctica u otras formas de experiencia (Feldman), el proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso dinámico y complejo que involucra la interacción entre el docente, el estudiante y el contenido. Este proceso se enfoca en el desarrollo de competencias en los estudiantes, a través de la adquisición, procesamiento y aplicación de conocimientos, habilidades y valores.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se divide en cuatro etapas; en la etapa de planificación, se definen los objetivos de aprendizaje, la selección de los contenidos y se establecen las estrategias metodológicas a manejar. En la etapa de implementación, se lleva a cabo la aplicación en el aula de clases; en la etapa de evaluación permite verificar si han logrado los objetivos de aprendizaje establecidos.

El objetivo principal dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es lograr que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan enfrentar los retos personales en el presente y en el futuro, y que contribuyan al desarrollo sostenible de la sociedad.

El hecho de que los participantes del proceso de enseñanza–aprendizaje se encuentren en el mismo lugar incita a la retroalimentación y autorregulación de los alumnos, factores imprescindibles dentro de su formación. Sus modelos son: Clases magistrales, laboratorios y debates los cuales se caracterizan por sincronizar la presencialidad del acto didáctico, permitiendo una comunicación bidireccional entre los estudiantes y docentes (Romero et al., 2014).

1.2.3.1. Factores que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje

Según (Bracho G, 2014), las competencias y formas de aprender de un individuo es el resultado de una combinación de una serie de factores psicológicos responsables de la actitud específica que enfrenta los desafíos en su trabajo diario. Estos factores están estrechamente vinculados a la forma en que esta persona se ve solo y la forma en que recibe su papel en el equipo u organización.

Existen seis factores de los equipos exitosos los cuales con las claves que garantizan un alto desempeño del equipo: La falta de comunicación es una de las principales razones por las que los equipos pueden tener un rendimiento inferior al esperado. Otro factor que puede afectar el rendimiento del equipo es el liderazgo ineficaz. El bajo compromiso de los líderes estudiantiles puede ser causado por varias presiones ambientales de desvinculación.

La falta de motivación también puede afectar el rendimiento del equipo y la mala adaptación al trabajo también puede ser un factor que afecte el rendimiento del equipo está vinculada a la falta de capacitación formal también puede afectar el rendimiento del equipo. La misma persona tendrá una tendencia sorprendente con ciertos aspectos y gritará a los demás, pero, además, pasa diferentes niveles a lo largo del tiempo, incluso en el mismo día laborable. Curiosamente es conocer estos factores para aprender a controlarlos y alentar a los contribuyentes positivos a implementar. Por lo tanto, podemos alcanzar el estado psicológico óptimo para tener un alto rendimiento, tanto individualmente como en grupo. (Predictiveindex, 2023)

1.2.3.2. Caracterización de la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje basada en Microsoft Teams

La situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje basada en fomentar la colaboración entre estudiantes y docentes y que caracteriza la integración de herramientas tecnológicas en el aula y una mayor flexibilidad en los modelos de enseñanza, esto ha permitido una mayor interacción y

colaboración entre estudiantes y docentes, así como una mayor personalización del proceso de aprendizaje, permitiendo el acceso a una gran cantidad de recursos educativos en línea, lo que ha ampliado las posibilidades de aprendizaje.

Sin embargo, la educación colaborativa presenta algunos desafíos, donde la accesibilidad debe ser garantizada así como el acceso a las tecnologías, la formación y capacitación de los docentes en el uso efectivo de las Microsoft Teams garantizando la privacidad y seguridad de los estudiantes en línea. El uso de herramientas tecnológicas, donde los docentes y estudiantes utilizaran herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje, como plataformas de videoconferencia, aplicaciones educativas y plataformas de gestión de aprendizaje.

La educación en línea ha permitido una mayor flexibilidad en los horarios de clases y la realización de tareas, considerado como beneficioso para algunos estudiantes debido a que no todos los estudiantes tienen acceso a tecnología o internet en casa, limitando su capacidad para participar en clases virtuales. Posterior a la pandemia ha aumentado la brecha educativa, y existen estudiantes con dificultades para adaptarse a la educación en línea o no tienen acceso a recursos educativos adecuados; en este orden de ideas los docentes no escapan a esta realidad, ya que necesitan capacitarse en el uso de herramientas tecnológicas y en la creación de contenido educativo en línea.

1.2.3.3. Adecuación del aprendizaje con la tecnología

Después de la cuarentena, algunos países optaron por el uso de dispositivos portátiles, estas plataformas educativas, las herramientas comunicacionales garantizaron la continuidad del proceso educativo planteado por la UNESCO.

En la actualidad, las Tics, han tomado el control de la educación, donde los estudiantes a través del Internet como herramienta para el aprendizaje, se han beneficiado con el uso de pantallas. Sin embargo, este enfoque plantea cuestionamientos sobre su impacto en las ofertas académicas y la limitación del tiempo que los estudiantes pasan frente a las pantallas. Este tema es objeto de estudio, y algunos trabajos, como el de Mora F en (2014), sugieren que el uso excesivo de dispositivos digitales puede debilitar las herramientas de desarrollo cognitivo, particularmente en las áreas de lenguaje social, emocional y oral.

La exposición prolongada a un entorno digital ha sido asociada con la posible alteración de los hábitos alimenticios y del sueño, lo que podría influir en la nutrición y, en consecuencia, en la adaptación del cerebro a cambios, manifestándose en diversos comportamientos. En términos nutricionales, se sugiere que los alimentos procesados pueden afectar el desarrollo cerebral integral, respaldando un equilibrio adecuado de células mentales, como la atención y el rendimiento escolar,

mediante la incorporación de omega 3 y 6 de calidad en proporciones equilibradas. (Cartanya, C. et.al., 2021)

En este sentido, Franco Z., C. N. & Rodríguez G. M, 2020 reconocen la importancia de la neurociencia para comprender cómo funciona el cerebro humano y cómo influye en el aprendizaje, estos se deben a que modelos de aprendizaje se relacionan con los procesos cerebrales asociados, como la memoria, la atención, el razonamiento o la creatividad y confirman los sentimientos y son aceptados como base educativa.

Los dispositivos digitales pueden cambiar las estructuras cerebrales con las funciones de memoria, atención y motivación, y modificar la funcionalidad de las tendencias como el desarrollo de comentarios y planificación. Por eso, se recomienda establecer y armonizar el entorno en el que se desarrollan los estudiantes, proporcionando estrategias de adaptación ante el estrés y la expresión emocional. (Alonso C., A. et.al., 2021). El modelo educativo híbrido puede llevar a una disminución del rendimiento académico en estudiante ya que al utilizar muchos dispositivos digitales que pueden cambiar las estructuras cerebrales con las funciones de memoria, atención y motivación, y modifique la funcionalidad.

1.2.3.4. Motivación

La motivación es un factor clave en el proceso de aprendizaje ya que influye en la disposición y el interés de los estudiantes por aprender. Una buena motivación puede generar un mayor compromiso y esfuerzo por parte de los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta razón, es importante que los docentes utilicen estrategias pedagógicas que promuevan la motivación y el interés de los estudiantes por aprender.

En términos generales, al hablar de motivación, nos estamos refiriendo a las fuerzas tanto internas como externas. que actúan sobre un individuo para desencadenar, dirigir o mantener un comportamiento. En la jerga técnica, muchos autores lo definen como el “origen dinámico de la conducta”, es decir, toda forma de conducta nace de algún tipo de motivación. En términos más simples, la motivación es la energía espiritual que nos impulsa a realizar o mantener una acción o comportamiento.

Su desaparición conduce necesariamente al abandono de lo que se está haciendo. Así que es mucho más difícil lograr del objetivo cuando te falta motivación. (Duran C, 2011)

La motivación es lo que permite formar hábitos, probar cosas nuevas, Sostener el esfuerzo en una tarea que percibimos como gratificante o útil, e incluso como necesaria para satisfacer ciertas necesidades básicas. Por otro lado, de acuerdo con Duran C (2011), se puede diferenciar entre:

1. Motivación positiva: Estimula la acción en busca de obtener un beneficio.

2. Motivación negativa: Conduce a la realización de acciones con el propósito de prevenir posibles resultados adversos. Mantener el compromiso en una tarea que percibimos como gratificante, productiva o esencial para cumplir con ciertas necesidades fundamentales.

1.2.3.4.1. Teorías de la Motivación

El análisis de la motivación involucra múltiples enfoques y perspectivas que provienen de diversas ramas y disciplinas dentro de la psicología. En términos generales, se pueden identificar cuatro teorías diferentes relacionadas con este tema.

La teoría del contenido examina la motivación a través de la relación que tiene con las necesidades humanas, siguiendo un enfoque similar al planteado por Maslow en su conocida pirámide de necesidades humanas. Según esta perspectiva, la motivación está intrínsecamente relacionada con la presencia de necesidades no satisfechas. (Terán-Yépez, E., & Guerrero-Mora, A. , 2019)

La teoría del incentivo considera que la motivación surge como resultado de estímulos o incentivos, ya sean materiales o de otra índole, que impactan de manera positiva promoviendo la acción o negativa inhibiendo la acción en el comportamiento. Estos estímulos se llaman reforzadores y pueden ser positivos, ofreciendo una recompensa, o negativos, ofreciendo la posibilidad de un castigo. (Hernández, 2021)

La teoría de la reducción de pulsiones se basa en la idea de que los seres humanos experimentan pulsiones fundamentales, como el hambre y la sed, que ganan motivación a medida que no se satisfacen y, a su vez, disminuyen su intensidad cuando se satisfacen. (Belsterli, V. , 2023)

La teoría de la disonancia cognitiva no se centra en la motivación, pero se puede relacionar con ella. Sostiene que las personas buscan reducir la sensación de conflicto interno en relación con sus pensamientos, deseos y relaciones con los demás. En otras palabras, existe un impulso que motiva a las personas a tomar medidas para resolver o aliviar estas tensiones y percepciones discordantes. (García-allen, 2022)

1.2.3.5. Importancia de la motivación

Para (Duran C, 2011), la psicología se preocupa mucho por la motivación. Es la fuerza impulsora que te permite llevar a cabo las tareas que has establecido como objetivos. Por un lado, es la fuente de energía para completar las tareas que te has propuesto. Por otro lado, es un factor que influye en otras variables emocionales y espirituales como el estrés, la autoestima, la concentración, entre otras. Sin embargo, en la vida cotidiana, la capacidad de mantenerse motivado es esencial para realizar muchas tareas que requieren esfuerzo o implican retrasar la gratificación. La motivación

desempeña un papel fundamental en nuestra rutina diaria, ya que puede hacer que nuestras acciones sean más fáciles, eficientes y sostenibles con el tiempo. Es un factor determinante en el éxito o fracaso al establecer nuevos hábitos o romper hábitos no deseados.

1.2.3.6. Factores Motivacionales

Se suelen identificar dos tipos de factores motivadores: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca, las cuales se distinguen en función de si tienen su origen dentro o fuera del individuo, respectivamente.

Para (Aponte V, 2013), La motivación se puede definir como el brillante proceso de análisis, acción, elementos, instrucciones y mantenimiento del comportamiento para lograr la meta o para satisfacer una necesidad. Sin embargo, así como los desafíos y proyectos que se propone son muy diversos, el tipo de motivación de la que nace de la fuerza interior para lograr los objetivos propios. Muchos psicólogos están interesados en la investigación dinámica porque es un principio básico en el comportamiento humano: nadie se mueve sin motivación, no hay razón para eso.

Para ser promovido significa hacer tareas diarias sin tener que asumir una carga pesada y mantenernos en vivo. Pero no solo eso, la motivación está relacionada con otras variables psicológicas, como los niveles de estrés, la autoestima, la concentración y porque muchos estudios han designado, influyeron en la salud y la felicidad de todos nosotros.

Por lo tanto, muchas teorías están hablando de motivación humana, incluida la pirámide mencionada de Maslow, tres factores de la teoría del factor dual de McClelland o Herzberg, citados por (Aponte V, 2013). Durante el proceso de investigación de motivación, se han desarrollado otros enfoques para diferentes regiones: trabajo, deportes, aprendizaje. Esto lleva a algunos autores clasificando la motivación con diferentes nombres.

Todos estos factores están relacionados con la capacidad de obtener, acumular y recobrar la información, somos lo que aprendemos y recordamos. El aprendizaje radica en adquirir conocimientos en base al mundo a través de la práctica y la memoria es la conservación y reminiscencia de esos conocimientos, de la cual (Kundera, La memoria humana. Caracas, 2010) Menciona tres etapas donde la codificación, es la transformación de los estímulos en una representación mental con que se procesan los estímulos, el almacenamiento que consiste en retener los datos en la memoria para utilizarlos posteriormente y por último la recuperación la cual es la forma en que las personas acceden a la información almacenada en su memoria.

En este orden de ideas el mecanismo cerebral que permite procesar los estímulos, pensamientos o acciones relevantes e ignorar los irrelevantes o distractores, convirtiéndose en una



base dentro del proceso de aprendizaje al consentir que sucedan procesos de afianzamiento, mantenimiento y recuperación de información (Gazzaniga M. y Mangun G., 2009).

Los factores anteriormente expuestos son desencadenantes en el proceso de enseñanza aprendizaje del cual Jiménez (2020), se refiere a la "cantidad de conocimiento mostrado en una asignatura o área específica en comparación con lo esperado para una determinada edad y nivel educativo" (p. 28).



Tabla 1 Factores Motivacionales

Concepto	Descripción
Motivación intrínseca	Se origina dentro del individuo y se basa en su interés personal y su pasión por una actividad o tarea en particular. Es altamente efectiva para impulsar la participación activa y el compromiso en dichas actividades, lo que a menudo conduce a un mayor éxito y satisfacción personal. Se trata de la motivación que nace dentro del propio individuo, es decir, en los propios deseos de satisfacción de necesidades, autorrealización y/o determinación personal, independientemente de la validación o recompensa externa que pueda acarrear la conducta. Por lo general es el tipo de motivación más valioso y productivo, ya que genera altos márgenes de compromiso de parte del sujeto.
Motivación extrínseca	En contraste con la motivación intrínseca, esta forma de motivación tiene su origen fuera del individuo, es decir, está impulsada por la expectativa de recibir una recompensa, ya sea material o no, como resultado de la acción o conducta motivada. La motivación extrínseca se considera generalmente más débil que la intrínseca, dado que no se origina en el compromiso interno del individuo, sino en la anticipación de un beneficio futuro.
Motivación personal	La motivación personal es el término que utilizamos para describir la energía interiorizada que nos impulsa a realizar cambios y mantener decisiones. Es nuestra reserva interna de motivación dirigida específicamente hacia nuestros logros y valores personales. Una persona altamente motivada personalmente tiende a necesitar menos ayuda para seguir su camino hacia lo que desea o para mantener un hábito que valora. Por otro lado, alguien con baja motivación personal tiende a experimentar fluctuaciones en su deseo, muestra inconstancia y a menudo depende de la dirección y el estímulo de otros, a pesar de desear para sí misma lo que paradójicamente necesita.

Fuente: Jiménez (2020)

1.2.4. Plataforma Microsoft Teams

Microsoft Teams es una plataforma de colaboración y trabajo en equipo que forma parte de Microsoft 365. Esta plataforma permite a los usuarios comunicarse a través de mensajería instantánea, realizar llamadas de audio y video, y organizar reuniones en línea enriquecidas con funciones como pantalla compartida, grabación de reuniones y transcripción de audio. Además, Teams ofrece una amplia gama de características de extensibilidad y colaboración de archivos y datos, lo que permite a los usuarios trabajar juntos de manera más eficiente. Teams también se integra con otras aplicaciones

de Microsoft y de terceros, lo que la convierte en una herramienta muy versátil para el trabajo en equipo y la colaboración. (Salazar Naranjo, R. E. & Rodríguez Mendoza, J. L., 2022)

Para Rivera, P. et. al., (2020), el uso de la plataforma Microsoft Teams tiene beneficios en el ámbito educativo considerables desde el punto de vista pedagógico ya que facilita la colaboración y el trabajo en equipo entre estudiantes y docentes, permitiendo la creación y edición de documentos de manera colaborativa en tiempo real, permitiendo la organización de reuniones virtuales en línea, lo que facilita la comunicación y el intercambio de información entre los participantes, independientemente de su ubicación geográfica, ya que ofrece una amplia variedad de herramientas para la enseñanza en línea, como pizarras digitales, herramientas de evaluación y retroalimentación, y recursos multimedia que permite la integración con otras herramientas y aplicaciones de Microsoft, como OneNote, SharePoint y Planner, lo que facilita la gestión y organización de tareas y proyectos académicos para así facilitar el acceso a materiales y recursos educativos en línea, lo que permite a los estudiantes acceder a información relevante desde cualquier lugar y en cualquier momento.

Videoconferencias: Microsoft Teams permite realizar videoconferencias en tiempo real con los alumnos, lo que puede ser muy útil para explicar conceptos complejos y resolver dudas. (Rivera, P. et. al., 2020a)

Compartir pantalla: Esta herramienta permite compartir la pantalla del ordenador durante las videoconferencias, lo que puede ser muy útil para mostrar presentaciones, videos o animaciones relacionadas con la asignatura. (García Macias, G. K., 2020a)

Pizarra digital: Microsoft Teams cuenta con una pizarra digital que permite realizar dibujos y anotaciones en tiempo real, lo que puede ser muy útil para explicar conceptos de Física que requieren de representaciones gráficas. (Rivera, P. et. al., 2020b)

Compartir archivos: La plataforma permite compartir archivos de diferentes tipos, lo que puede ser muy útil para compartir asignatura de estudio, ejercicios y otros recursos relacionados con la asignatura. (Rivera, P. et. al., 2020b)

Asignación de tareas: Microsoft Teams permite asignar tareas a los alumnos y hacer un seguimiento de su progreso, lo que puede ser muy útil para evaluar su desempeño y asegurarse de que están comprendiendo los conceptos de Física. (García Macias, G. K., 2020b)

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En el contexto de la enseñanza y el aprendizaje, la metodología desempeña un papel fundamental para garantizar un enfoque efectivo y significativo. En este sentido, el presente estudio se enfoca en desarrollar una estrategia metodológica basada en Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento para fortalecer la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de décimo año de educación básica. Antes de profundizar en los detalles de esta estrategia, es esencial realizar un estudio diagnóstico que permita comprender las necesidades, los desafíos y las oportunidades presentes en el proceso educativo actual.

2.1. Conceptualización y Operacionalización de las Variables

Para desarrollar la conceptualización y operacionalización de las variables, para el tema "Estrategia metodológica basada en Tecnologías del aprendizaje y conocimiento en la asignatura de Estudios Sociales en Décimo año de educación básica", para efectos de esta investigación se estudiarán las siguientes variables:

2.1.1. Variable Independiente

2.1.2. *Conceptualización: Microsoft Teams como estrategia Metodológica Basada en Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento*

Esta variable representa la estrategia de enseñanza que utiliza tecnologías del aprendizaje y conocimiento, como plataformas en línea, aplicaciones educativas y recursos digitales, para facilitar la enseñanza de Estudios Sociales en el décimo año de educación básica (Miranda-Hernández, P. S., & Medina-Chicaiza, R. P., 2020).

Para medir la operacionalización de esta variable, se consideran las condiciones como la frecuencia de uso de tecnologías educativas, la variedad de recursos digitales utilizados en el aula, el tiempo dedicado a la instrucción en línea y la disponibilidad de acceso a la tecnología para los estudiantes.

Categoría 1: Uso de Tecnología Educativa: Se refiere a la incorporación y aplicación de tecnología en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje. La tecnología educativa abarca una amplia gama de herramientas, dispositivos, recursos y enfoques que se utilizan con el propósito de mejorar la calidad de la educación y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ley Leyva, N. et.al., 2021). Algunos ejemplos de tecnología educativa incluyen: Acceso a diferentes dispositivos electrónicos

como Tablet, teléfonos inteligentes, computadoras entre otros, software que potencia el aprendizaje, herramientas especializadas que le permite desarrollar habilidades tecnológicas.

Categoría 2: **Participación Estudiantil en Línea**: se refiere a la involucración activa de los estudiantes en actividades y recursos educativos que se llevan a cabo en línea, a través de internet o utilizando tecnologías digitales. Esta participación puede abarcar una amplia variedad de actividades, incluyendo: la participación en foros de discusión, acceso a materiales de aprendizaje en línea, realización de tareas en línea, puede capacitarse a través de cursos en línea, Los estudiantes pueden trabajar en proyectos colaborativos en línea, donde utilizan herramientas digitales para comunicarse y contribuir a un objetivo común, utilizando bibliotecas digitales, bases de datos en línea y motores de búsqueda para llevar a cabo investigaciones y acceder a información académica. La participación estudiantil en línea es una parte integral de la educación contemporánea (Stojnic, 2020).

Los docentes son los responsables de ofrecer calidad de la enseñanza, para lo cual la retroalimentación proporcionada por los pedagogos y la relación entre estos y estudiantes pueden influir en el progreso académico.

La evaluación del impacto en el aprendizaje es esencial para la toma de decisiones educativas informadas. Permite a educadores y responsables de políticas identificar lo que funciona bien y lo que necesita mejoras en el sistema educativo, con el objetivo de optimizar las experiencias de aprendizaje y el éxito de los estudiantes.

Variable Dependiente

2.1.2.1. Conceptualización: *Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Estudios Sociales*

Semanate, D. & Suárez, V. (2021) lo describen como la medida en que una determinada intervención, estrategia o factor afecta o influye en el proceso de aprendizaje y en los resultados educativos de los estudiantes. En otras palabras, se trata de evaluar cómo un elemento específico contribuye positiva o negativamente al logro de los objetivos de aprendizaje y al desarrollo de habilidades y conocimientos por parte de los estudiantes.

El impacto en el aprendizaje puede ser cuantitativo o cualitativo y se evalúa mediante la recopilación de datos y evidencia que demuestren el cambio o la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo de habilidades, la comprensión de conceptos o cualquier otro aspecto relevante del proceso educativo. Algunos ejemplos de elementos que pueden tener un impacto en el aprendizaje incluyen:

La elección de estrategias pedagógicas y métodos de enseñanza puede influir en la comprensión y retención de información por parte de los estudiantes (Pinchao Benavides, 2020), la disponibilidad y

calidad de materiales educativos, como libros de texto, tecnología, laboratorios y recursos en línea, pueden afectar la forma en que los estudiantes acceden y asimilan el conocimiento (Sánchez Mateo, 2019).

El entorno físico y emocional en el que se desarrolla el aprendizaje puede tener un impacto significativo en el bienestar y la concentración de los estudiantes ya que este puede crear desmotivación en el estudiante (De-La-Hoz, 2019), es por ello que el uso de tecnología, como computadoras, software educativo y recursos en línea, puede enriquecer o transformar el proceso de aprendizaje, lo cual permitirá al docente ofrece calidad de la enseñanza, la retroalimentación proporcionada por los docentes y la relación entre docentes y estudiantes pueden influir en el progreso académico.

En este orden de ideas los factores socioeconómicos, como el acceso a recursos fuera del aula y el apoyo familiar, pueden afectar las oportunidades de aprendizaje. Ya que esto afecta al momento medir el impacto de la evaluación en el aprendizaje es esencial para la toma de decisiones educativas informadas.

2.2. Enfoque de la Investigación

El enfoque de investigación se basa en una metodología mixta que combina elementos cualitativos y cuantitativos, como lo señalan González y Ricalde (2021). Esta elección metodológica se justifica en función de la complejidad del tema de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales y la necesidad de obtener una comprensión profunda y rica de este proceso. Además, es fundamental medir y validar la efectividad de la estrategia metodológica basada en MICROSOFT TEAMS (Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación). El estudio también se apoya en una revisión bibliográfica que explora teorías pedagógicas y enfoques educativos relevantes que sustentan este proceso (Maxwell, 2019).

La investigación se lleva cabo en el contexto ecuatoriano, con aplicación de entrevistas en profundidad y grupos focales con docentes y expertos en educación para identificar las características y tendencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales. Además, se realizarán observaciones en el aula y análisis de contenido de materiales didácticos para obtener una comprensión cualitativa de las prácticas actuales (Marín Suelves, 2021).

La importancia de esta investigación radica en su contribución a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales, lo que es esencial para formar ciudadanos informados y comprometidos en la sociedad ecuatoriana. Además, el enfoque en estrategias basadas en Microsoft Teams posiciona esta investigación en la vanguardia de la pedagogía, enriqueciendo el

campo educativo (Bologna, 2020). La combinación de datos cualitativos y cuantitativos permitirá una comprensión holística y rigurosa de la problemática, respaldando así las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

2.3. Alcance de la Investigación

Los alcances de esta investigación abarcan la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales, con una atención específica en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica (EGB). La investigación se centra en el diseño y desarrollo de una estrategia metodológica basada en las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento con el propósito de optimizar tanto la enseñanza como el aprendizaje en el ámbito de Estudios Sociales. Esta estrategia es concebida, implementada y sometida a una evaluación en el contexto real de la Unidad Educativa “Dos de Agosto” durante el período 2023-2024.

Los resultados esperados de esta investigación incluyen la formulación exitosa de la estrategia metodológica, su implementación efectiva en las aulas de Estudios Sociales, y una minuciosa evaluación de su impacto en el proceso educativo. A lo largo de todo el estudio, se prestará especial atención a la disponibilidad de recursos, tales como el acceso a tecnología, el apoyo pedagógico, y se considerarán posibles restricciones presupuestarias que puedan influir en la concepción y puesta en marcha de la estrategia. Este enfoque amplio y práctico permitirá una evaluación completa y significativa de la estrategia MICROSOFT TEAMS y su influencia en la educación de los estudiantes del décimo año de EGB en la Unidad Educativa “Dos de Agosto” durante el año académico 2023-2024.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación se basa en un diseño de investigación de tipo exploratorio y aplicado (Álvarez-Risco, 2020), adoptando un enfoque cualitativo y cuantitativo en diferentes etapas para abordar con profundidad el problema de investigación y cumplir con los objetivos planteados.

La elección de una metodología mixta se justifica por su capacidad para proporcionar una comprensión integral y la triangulación de resultados mixta (González, R. O., & Ricalde, D. C., 2021), especialmente en un contexto donde la investigación previa es limitada. El enfoque cualitativo permitirá explorar las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes, mientras que el enfoque cuantitativo será esencial para medir el impacto numérico de la estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la participación de los estudiantes (Cauas, 2015).

2.5. Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación

En el contexto de la investigación, los métodos empleados se refieren a las técnicas y enfoques específicos utilizados para recopilar y analizar datos con el propósito de abordar los objetivos de investigación. Cada método tiene un propósito particular y se selecciona en función de la naturaleza de la investigación y los tipos de datos que se desean obtener.

2.5.1. Métodos del nivel teórico Inductivo – deductivo

Lo inductivo, Rodríguez, A. & Pérez, A., (2017) lo especifican como: una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica. (p. 187). En lo deductivo se parte de una premisa general o una teoría y utilizar el razonamiento lógico para llegar a una conclusión específica. Los pasos típicos del método deductivo son: Se establece una premisa o una teoría general y utiliza el razonamiento lógico para derivar conclusiones específicas a partir de la premisa general, Gómez López, R., (2004) lo definen de la siguiente manera: Consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de enunciados supuestos llamados premisas si de una hipótesis se sigue una consecuencia y esa hipótesis se da, entonces, necesariamente, se da la consecuencia. La forma suprema del método deductivo es el método axiomático. (p. 17).

2.6. Delimitación de la Población y la Muestra

La delimitación de la población y la muestra es un paso crucial en la investigación, ya que determina quiénes formarán parte de del estudio y cómo recopilarás datos de ellos. Para delimitar la población y la muestra en el contexto de una estrategia metodológica basada en Microsoft Teams para la asignatura de Estudios Sociales en Décimo año de educación básica en la Unidad Educativa "Dos de Agosto", se siguió el proceso de acuerdo a Arias, F., (2012), y se tuvo en cuenta que: la población es: "un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación" (p. 81), para efectos de esta investigación se tomarán los 220 estudiantes matriculados en el Décimo año de Educación Básica General en la Unidad Educativa "Dos de Agosto" que están inscritos en la asignatura de Estudios Sociales, como criterios de inclusión para este estudio.

Tamayo y Tamayo, (2006), definen la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población

universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176), en este sentido el tamaño de la muestra está delimitada por 20 alumnos de edades comprendidas entre 14 y 15 años, esto representa el 10% de la población estudiantil total.

2.7. Justificación del tipo de muestreo

La elección del tipo de muestreo en una investigación es una decisión crucial que debe estar respaldada por una justificación sólida. Se trabajará con una muestra de 22 alumnos de edades comprendidas entre 14 y 15 años, que corresponden al Décimo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Dos de Agosto". Para justificar el tipo de muestreo probabilístico estratificado.

El muestreo estratificado se basa en dividir la población en grupos o estratos homogéneos en términos de una variable relevante, como la edad y la asignatura Ciencia Sociales. Al seleccionar una muestra estratificada, se asegura que los diferentes grupos de edades estén representados en la muestra de manera proporcional a su presencia en la población total.

Esto es importante porque los estudiantes de diferentes edades pueden tener diferentes experiencias y necesidades en la asignatura de Estudios Sociales. (Castro, 2003), es por eso que el muestreo estratificado es una elección adecuada en este contexto debido a su capacidad para garantizar una representación equitativa de diferentes grupos de edades dentro de la población estudiantil y reducir el riesgo de sesgo, lo que mejora la validez y la precisión del resultados de investigación, dado que la muestra es relativamente pequeña y se seleccionará un subconjunto específico de la población. (Castro, 2003), la delimitación de la población y la muestra es un paso importante en la planificación de una estrategia metodológica basada en MICROSOFT TEAMS para Estudios Sociales. Esto asegura que los resultados sean relevantes y aplicables al grupo específico de estudiantes que se desea beneficiar con esta estrategia.

2.8. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Desde la concepción de una investigación mixta se utilizaron instrumentos de recopilación de datos tanto cuantitativos como cualitativos, adaptados a la muestra estratificada.

Los Instrumentos Cuantitativos son cuestionarios estructurado con preguntas de escalas de Likert para medir la percepción de los estudiantes sobre la estrategia basada en TAC, su nivel de satisfacción y el proceso de enseñanza aprendizaje en Estudios Sociales, (Aranda, 2009), permitiendo conocer el uso de tecnología que permitirá recopila datos sobre el aprendizaje y conocimiento, como la frecuencia y el tipo de recursos utilizados, a través de registros electrónicos (Hoyos, 2014) ([Ver Anexo1](#)) ubicado en la dirección Electrónica (<https://forms.gle/fDjCTrwsjQGQRqnb8>)

Las entrevistas semiestructuradas permiten medir en profundidad con un subconjunto de docentes estratificado para obtener información detallada sobre sus experiencias, desafíos y percepciones en relación con al uso de Microsoft Teams como herramienta tecnológica (Hernández, T. B., & García, L. O. , 2008), ([Ver Anexo 2](#)) a través de formularios de Google (<https://forms.gle/R31JC4frt2fk8WE78>)

Al combinar instrumentos cuantitativos y cualitativos, se obtiene una comprensión más completa y rica de los efectos de la utilización de Microsoft Teams en el aprendizaje y la experiencia de los estudiantes de Estudios Sociales en el Décimo año de educación básica, lo que permitirá abordar tanto las dimensiones cuantitativas como cualitativas de la investigación mixta.

2.9. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación

Los estadígrafos son técnicas y medidas estadísticas utilizadas para procesar, resumir y cuantificar datos empíricos con el fin de obtener información útil y realizar interpretaciones significativas. Estas técnicas ayudan a comprender y comunicar patrones, tendencias y relaciones dentro de un conjunto de datos (Castro E. M., 2019).

En este contexto, Microsoft Excel es una herramienta que facilita la recopilación, organización y representación de datos a través de una variedad de estadígrafos. (Divisi, et.al., 2017)

Las Estadísticas Descriptivas incluyen la generación de gráficos, tablas y resúmenes descriptivos para comprender la distribución y la forma de los datos. ([Ver Anexo 4](#)) y ([Ver Anexo 5](#)), la elección de la técnica o estadístico utilizada fueron seleccionados dependiendo de la naturaleza de los datos, los objetivos de la investigación. El uso adecuado de estadígrafos y técnicas estadísticas es esencial para realizar un análisis de datos preciso y obtener conclusiones válidas.

2.10. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo al alcance e intereses de la investigación.

La estrategia investigativa o proceder metodológico para desarrollo de la investigación denominada "Estrategia metodológica basada en Microsoft Teams para la enseñanza y aprendizaje en la asignatura estudios sociales del décimo año básico" se desarrolló siguiendo una la secuencia de 07 pasos descritos a continuación:

Paso 1 En esta etapa, se identifica el problema de investigación, que en este caso está relacionado con la implementación del Microsoft Temas en la enseñanza de Estudios Sociales y que fueron definidas según el alcance y los objetivos específicos de esta investigación.

Paso 2: Se realizó una sistematización de la literatura académica relacionada con el uso de Microsoft Teams en la enseñanza de Estudios Sociales. Esto permitió contextualizar el estudio y consintió la identificación de las tendencias, prácticas exitosas y desafíos existentes en el campo objeto de estudio.

Paso 3: Se definió la metodología de investigación que incluyó el tipo de investigación mixta, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las herramientas que se utilizaron para procesar la información.

Paso 4: En esta etapa se recopilaron los datos necesarios para responder a las preguntas de investigación. La cual implicó la aplicación de cuestionario estudiantes y la realización de entrevistas a docentes relacionados con la estrategia de TAC.

Paso 5: Se procedió a realizar un análisis de los datos recopilados utilizando técnicas estadísticas y herramientas de análisis cualitativo. Esto permitió obtener resultados significativos y conclusiones basadas en los datos recopilados.

Paso 6: Se interpretan los resultados del análisis de datos en el contexto de los objetivos de investigación y la revisión de la literatura. Buscando patrones, tendencias y relaciones significativas existente entre las hipótesis de la investigación

Paso 7: Basado en los resultados, se elaboran conclusiones con respecto a la implementación de la Microsoft Teams en Estudios Sociales. Se proporcionan recomendaciones para futuras prácticas educativas y posibles áreas de investigación adicional.

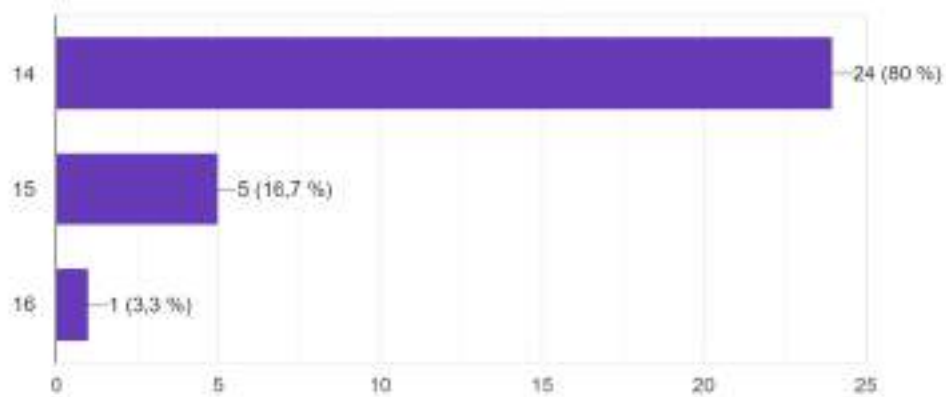
Este proceder metodológico proporcionó un marco general para abordar la investigación sobre la Estrategia Metodológicas de MICROSOFT TEAMS en la enseñanza de Estudios Sociales. Sin embargo, es importante adaptar este enfoque según las circunstancias específicas de la investigación y los recursos disponibles.

Tabla 2 Distribución por Edad

Edad	Cantidad	Porcentaje
14	24	80
15	5	16.7
16	1	3.3
	30	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

Gráfico 1 Distribución por Edad



Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

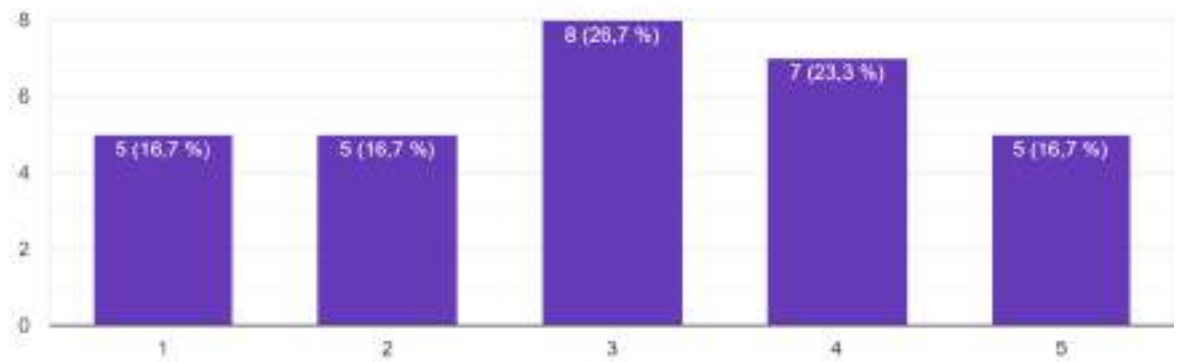
Análisis: El grupo se compone de 24 estudiantes de 14 años, lo que representa el 80% del total, Hay 5 estudiantes de 15 años, lo que equivale al 16.7% de la muestra, Solo 1 estudiante tiene 16 años, lo que corresponde al 3.3% del grupo. **Interpretación:** La mayoría de los estudiantes en este grupo tienen 14 años, lo que indica que es un grupo de edad dominante, la proporción de estudiantes de 15 años es significativa pero menor en comparación con los de 14 años, los estudiantes de 16 años son una minoría en este grupo.

Tabla 3 Actitudes para utilizar la "Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento Microsoft Teams

Tecnologías del Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
1	5	16.7
2	5	16.7
3	8	26.7
5	7	23.3
5	5	16.7
	30	100%

Fuente: Entrevista a Estudiantes

Gráfico 2 ¿Actitudes para utilizar la "Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento Microsoft Teams?



Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

Análisis: El 16.7% de los encuestados indicaron estar familiarizados con el término de Microsoft Teams. Esto podría implicar que tienen algún conocimiento o comprensión básica de lo que representa. El grupo 1, 2 y 5 los encuestados con un 16.7% cada uno, El 26.7% de los encuestados no proporciona información directa sobre su familiaridad con la herramienta lo que podría implicar que son neutrales o no están seguros. El 23.3% de los encuestados indicaron no estar familiarizados.

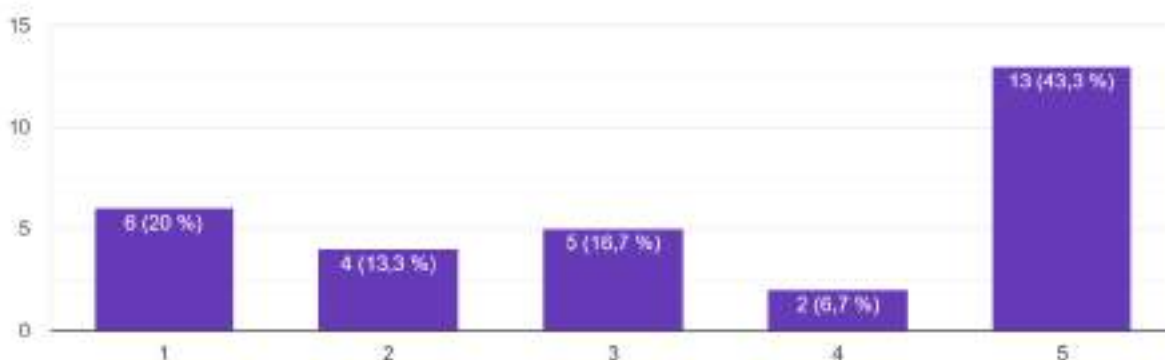
Interpretación: Parece que la mayoría de los encuestados tienen algún grado de familiaridad con el término Microsoft Temas, ya sea porque están familiarizados (Respuestas 1, 2, 5) o están en la categoría neutral (Respuesta 3). Un porcentaje significativo (23.3%) indicó que no está familiarizado. La Respuesta 5 plantea dudas sobre cómo se recopilieron los datos, ya que es una opción Likert que generalmente se usa para medir actitudes u opiniones en lugar de familiaridad.

Tabla 4 Has utilizado alguna vez tecnologías

Uso de Tecnología	Cantidad	Porcentaje
1	6	20
2	4	13.3
3	5	16.7
5	2	6.7
5	13	4.3
	30	100%

Fuente: Entrevista a Estudiantes

Gráfico 3 ¿Has utilizado alguna vez tecnologías como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes para aprender o realizar actividades escolares?



Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

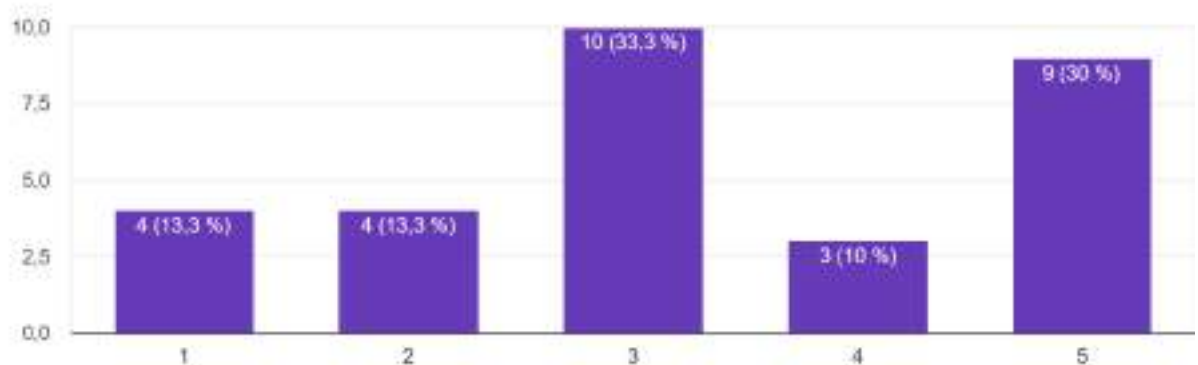
Análisis: El 20% de los encuestados afirmaron haber utilizado tecnologías (computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes) para aprender o realizar actividades escolares. Esto indica que un quinto de los encuestados ha tenido experiencia con el uso de tecnologías con fines educativos. El 13.3% de los encuestados ha utilizado tecnologías para actividades educativas, aunque en una proporción menor en comparación con la Respuesta 1. El 16.7% no proporciona información directa sobre su experiencia con el uso de tecnologías para el aprendizaje o actividades escolares. Esto podría indicar que no están seguros o son neutrales en cuanto a su experiencia. El 6.7% de los encuestados indicaron no haber utilizado tecnologías con fines educativos, lo que significa que no han tenido experiencia en este ámbito. El 43.3% de los encuestados están totalmente familiarizados.

Tabla 5 Estrategia Metodológica Basada En MICROSOFT TEAMS

Estrategia metodológica basada en MICROSOFT TEAMS	Cantidad	Porcentaje
1	4	13.3
2	4	13.3
3	10	33.3
5	3	10
5	9	30
	30	100%

Fuente: Entrevista a Estudiantes

Gráfico 4 ¿Has participado en la implementación de la estrategia metodológica basada en MICROSOFT TEAMS en la enseñanza de Estudios Sociales?



Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

Análisis: El 13.3% afirmaron haber participado en la implementación de la estrategia metodológica basada en MICROSOFT TEAMS en la enseñanza de Estudios Sociales. Esto indica que una minoría ha estado involucrada en la adopción de esta estrategia. Otro 13.3% afirmaron no haber participado en la implementación de esta herramienta. Esto refuerza la idea de que un 26.6% en total no ha estado involucrado de alguna manera. El 33.3% indica haber tenido experiencia en la implementación de la estrategia basada en MICROSOFT TEAMS en la enseñanza de Estudios Sociales, lo que representa el porcentaje medio. El 10% proporciona información de conocer en escala media alta la herramienta. Un 30% de los estudiantes manifiestan dominar el uso de la herramienta.

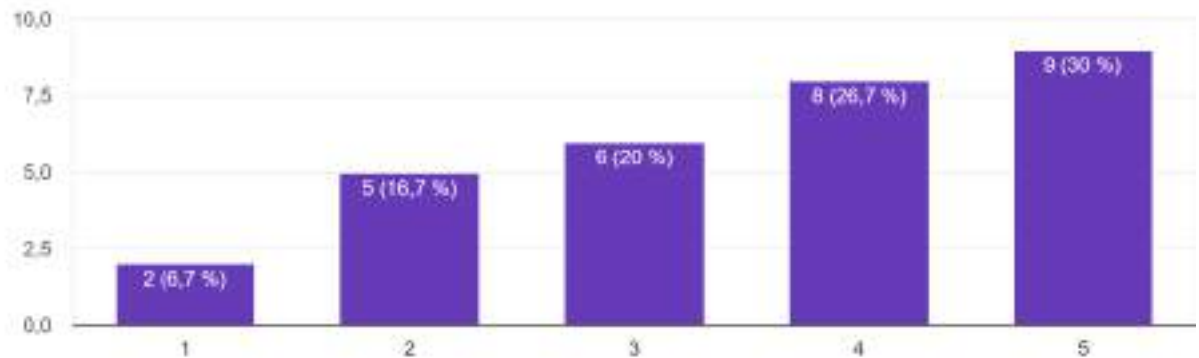
Interpretación: Los datos sugieren que existe una variedad de opiniones sobre si el Microsoft Teams ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales.

Tabla 6 Mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje

Mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
1	2	6.7
2	5	16.7
3	6	20
5	8	26.7
5	9	30
	30	100%

Fuente: Entrevista a Estudiantes

Gráfico 5 ¿La El Microsoft Teams ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales?



Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

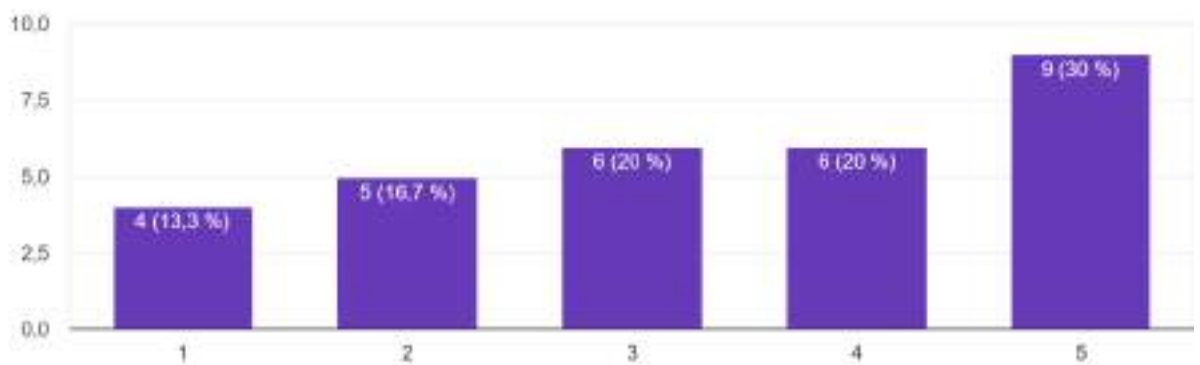
Análisis: El 6.7% de los encuestados considera que El Microsoft Teams no ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales. Un 16.7% de los encuestados afirma que ha tenido un impacto mínimo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El 20% de los encuestados considera que ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que representa una quinta parte de los encuestados. Un 26.7% de los encuestados cree que ha tenido un impacto intermedio en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales. El 30% de los encuestados ve como una mejora significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales, lo que representa la proporción más alta de respuestas positivas. **Interpretación:** Los datos sugieren que existe una variedad de opiniones sobre si el Microsoft Teams ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales.

Tabla 7 Interés y participación

Interés y participación	Cantidad	Porcentaje
1	4	13.3
2	5	16.7
3	6	20
5	6	20
5	9	30
	30	100%

Fuente: Entrevista a Estudiantes

Gráfico 6 Los estudiantes han mostrado mayor interés y participación en la clase de Estudios Sociales debido a la estrategia de Microsoft Teams



Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

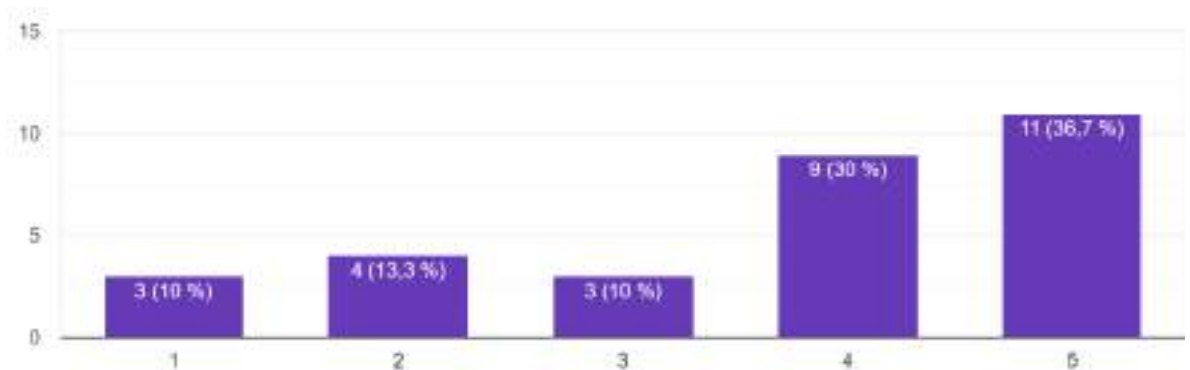
Análisis: El 13.3% de los considera que los estudiantes no han mostrado mayor interés y participación en la clase de Estudios Sociales debido a la estrategia de Microsoft Teams. Un 16.7% de los encuestados afirma que los estudiantes han mostrado un mínimo interés y participación en la clase gracias a la estrategia de TAC. El 20% cree que los estudiantes han mostrado un intermedio interés y participación en la clase de. El 30% ve que los estudiantes han mostrado un mayor interés y participación en la clase, lo que indica una percepción relativamente alta de mejora. **Interpretación:** Los datos reflejan opiniones variadas sobre si los estudiantes han mostrado un mayor interés y participación en la clase de Estudios Sociales debido a la estrategia de TAC.

Tabla 8 Motivación

Motivación	Cantidad	Porcentaje
1	3	10
2	4	13.3
3	3	10
5	9	30
5	11	36.7
	30	100%

Fuente: Entrevista a Estudiantes

Gráfico 7 El Microsoft Teams ha aumentado mi motivación para participar activamente en las clases de Estudios Sociales.



Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

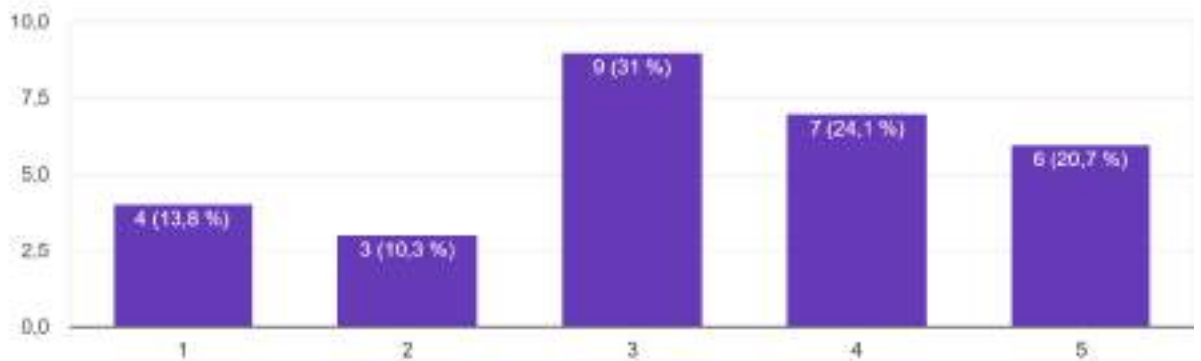
Análisis: El 10% afirma que el Microsoft Teams no ha aumentado su motivación para participar en las clases de Estudios Sociales. Un 13.3% cree que ha mejorado un poco su motivación para participar. Otro 10% reporta un nivel intermedio en la motivación. El 30% de los encuestados siente un aumento alto en la motivación. Mientras que el 36.7%, lo que indica una percepción muy positiva y una mayoría que siente que Ha tenido un impacto significativo en su motivación para participar activamente. **Interpretación:** En general, los datos reflejan una percepción positiva de que el Microsoft Teams ha aumentado la motivación de los estudiantes para participar activamente en las clases de Estudios Sociales.

Tabla 9 Fortalecimiento

Fortalecimiento	Cantidad	Porcentaje
1	4	13.8
2	3	10.3
3	9	31
5	7	24.1
5	6	20.7
	30	100%

Fuente: Entrevista a Estudiantes

Gráfico 8 El Microsoft Teams es esencial para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales,



Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

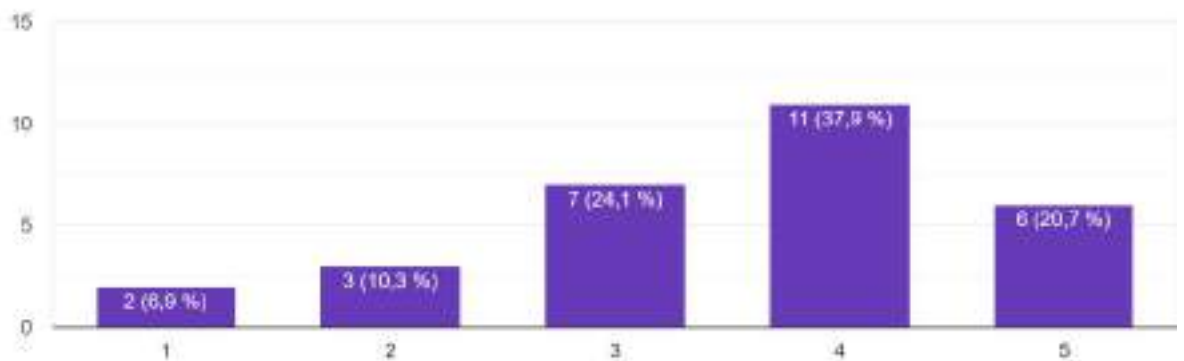
Análisis: El 13.8% no está de acuerdo en que el Microsoft Teams es esencial para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales. Un 10.3% manifestaron que no es tan esencial, 31% tiene una opinión neutral y no afirma ni niega la esencialidad. El 24.1% de los encuestados está de acuerdo en que sea esencial para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales. El 20.7% está de totalmente de acuerdo con la idea de que sea esencial. **Interpretación:** Los datos reflejan una diversidad de opiniones en relación con la esencialidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales.

Tabla 10 Incorporación De Microsoft Teams

Incorporación De Microsoft Teams	Cantidad	Porcentaje
1	2	6.9
2	3	10.3
3	7	24.1
5	11	37.9
5	6	20.7
	30	100%

Fuente: Entrevista a Estudiantes

Gráfico 9 Cree que la incorporación de MICROSOFT TEAMS en la enseñanza de Estudios Sociales es una tendencia educativa relevante.



Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

Análisis: El 6.9% considera que la incorporación de MICROSOFT TEAMS en la enseñanza de Estudios Sociales no es una tendencia educativa relevante. Un 10.3% de los encuestados también cree que la incorporación no es relevante como tendencia educativa. El 24.1% tiene una opinión neutral. El 37.9% considera que la incorporación en la enseñanza de Estudios Sociales es una tendencia educativa relevante. El 20.7% de los encuestados está totalmente convencido que es relevante. **Interpretación:** Los datos reflejan una diversidad de opiniones en relación con la relevancia de la incorporación de MICROSOFT TEAMS en la enseñanza de Estudios Sociales.

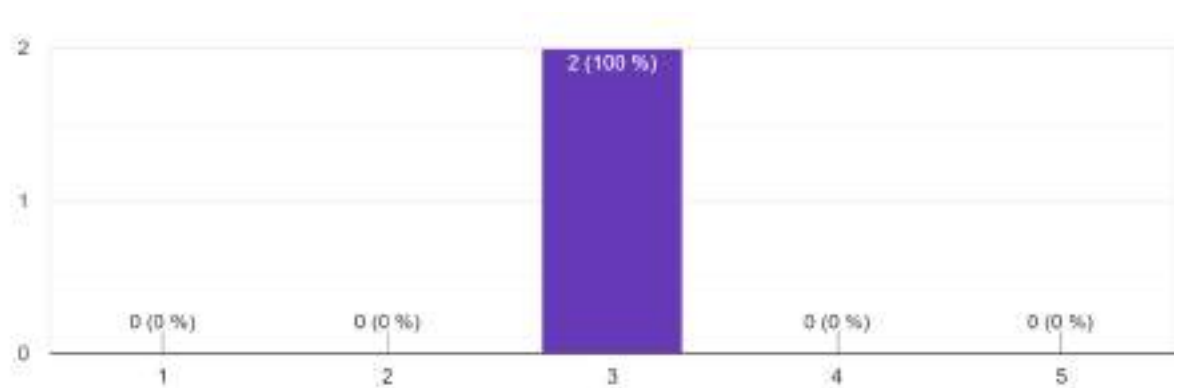
Anexo 5. Análisis Descriptivo de Encuesta a Docentes

Tabla 11 Uso Microsoft Temas es usado por Docentes

Uso Microsoft Temas	Cantidad	Porcentaje
1	0	0
2	0	0
3	2	100
5	0	0
5	0	0
	2	100%

Fuente: Entrevista a Docentes

Gráfico 10 ¿Estás familiarizado con el término Microsoft Teams?



Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

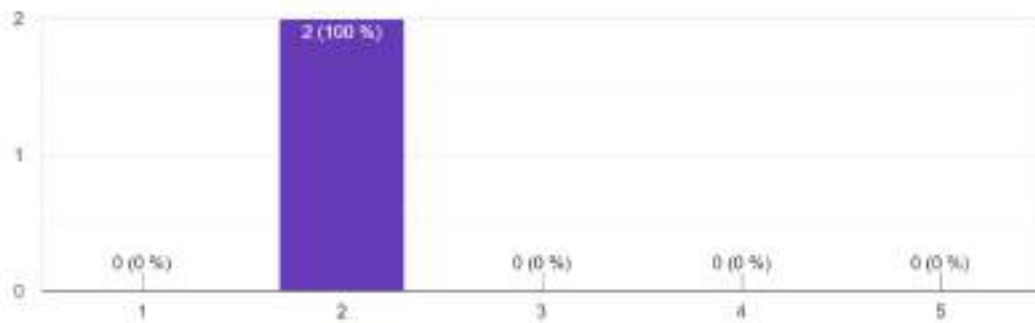
Análisis: El 100% de los encuestados indicó estar familiarizado con el término Microsoft Teams, pero en un grado intermedio donde manifiesta no tener habilidades básicas con el tema. Ningún encuestado indicó no estar familiarizado con el término TAC. **Interpretación:** Estos datos muestran que todos los encuestados están familiarizados con el término Microsoft Teams, pero de manera básica

Tabla 12 Has utilizado tecnologías como docente

Uso	Cantidad	Porcentaje
Microsoft Temas		
1	0	0
2	2	100
3	0	0
5	0	0
5	0	0
	2	100%

Fuente: Entrevista a Docentes

Gráfico 11 ¿Has utilizado tecnologías como computadoras, tabletas o recursos digitales en la enseñanza de Estudios Sociales?



Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

Análisis: La respuesta proporcionada indica que has utilizado tecnologías como computadoras, tabletas o recursos digitales en la enseñanza de Estudios Sociales al 100%.

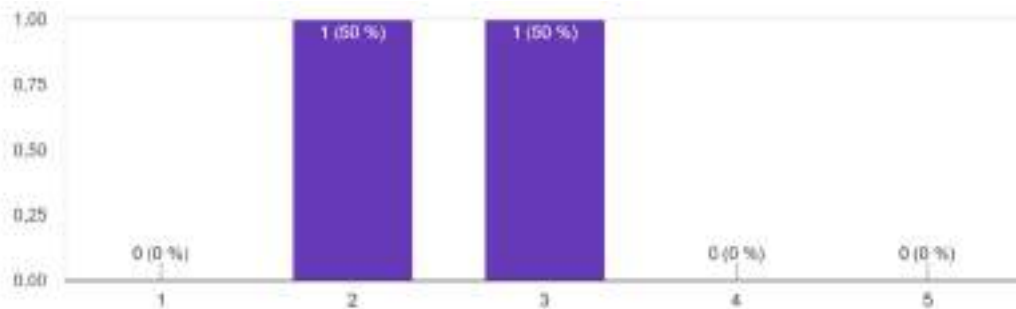
Interpretación: Esto significa que has empleado activamente estas tecnologías en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales. La respuesta indica que has utilizado tecnologías como computadoras, tabletas o recursos digitales en la enseñanza de Estudios Sociales al 100%.

Tabla 13 El Microsoft Teams ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje

Uso Microsoft Teams	Cantidad	Porcentaje
1	0	0
2	1	50
3	1	50
5	0	0
5	0	0
	2	100%

Fuente: Entrevista a Docentes

Gráfico 12 El Microsoft Teams ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales.



Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

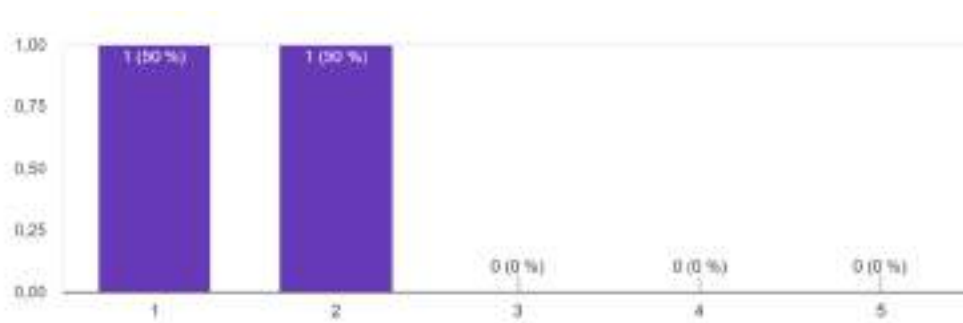
Análisis: La respuesta refleja una opinión dividida sobre si el Microsoft Teams ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales. La igualdad en las respuestas 2 y 3, ambas con un 50%, sugiere que algunos encuestados pueden ver beneficios en la estrategia de TAC, mientras que otros pueden no experimentar mejoras significativas o no están seguros de ello. Las respuestas en 0% (1, 4 y 5) indican que algunos encuestados no creen que haya tenido un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales. **Interpretación:** En general, esta división de opiniones puede deberse a diferencias en la implementación o a la percepción individual de su efectividad.

Tabla 14 El acceso a recursos digitales

Uso	Cantidad	Porcentaje
Microsoft Teams		
1	1	50
2	1	50
3	0	0
5	0	0
5	0	0
	2	100%

Fuente: Entrevista a Docentes

Gráfico 13 El acceso a recursos digitales ha enriquecido el contenido de Estudios Sociales.



Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

Análisis e Interpretación: Las respuestas muestran que hay una división de opiniones en cuanto a si el acceso a recursos digitales ha enriquecido el contenido de Estudios Sociales. Las respuestas 1 y 2, ambas con un 50%, sugieren que la mitad de los encuestados considera que el acceso a recursos digitales ha tenido un impacto positivo en el enriquecimiento del contenido de Estudios Sociales. Por otro lado, las respuestas 3, 4 y 5, todas con un 0%, indican que no se percibe un enriquecimiento del contenido de Estudios Sociales debido al acceso a recursos digitales. **Interpretación:** Esta discrepancia puede deberse a la experiencia individual de los encuestados, la calidad de los recursos digitales utilizados o la forma en que se integran en el proceso educativo.

2.11. la Descripción De La Metodología De Acuerdo A Las Tareas De Investigación.

La metodología se dividió en tres etapas principales, cada una de las cuales corresponde a tareas específicas de investigación: Diagnóstico Inicial, Modelación de la Propuesta y Diagnóstico Final o Validación Teórica y Empírica. A continuación, se describirá la metodología para cada una de estas etapas:

2.11.1. Etapa de Diagnóstico Inicial

Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con el uso de Microsoft Teams en la enseñanza de Estudios Sociales. Esto permitió comprender las tendencias, las mejores prácticas y los desafíos existentes en este ámbito, recopilando datos sobre la situación actual

de la enseñanza de Estudios Sociales en el Décimo año de educación básica en la Unidad Educativa. Esto puede incluir datos sobre el currículo existente, las herramientas tecnológicas utilizadas dentro de las aulas y la percepción de los docentes y estudiantes. Una vez revisada la literatura y el análisis de la situación actual, se identificaron las necesidades y oportunidades específicas que justifican la implementación de una Herramienta basada en Microsoft Teams en Estudios Sociales.

2.11.2. Modelación de la Propuesta

La modelación de la propuesta para el diseño de la estrategia metodológica basada en Microsoft Teams destinada a la enseñanza de Estudios Sociales implica una planificación detallada que describe cómo se llevará a cabo la integración de tecnología, recursos digitales y actividades de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo. En esta fase, se ha optado por utilizar Microsoft Teams como la plataforma central para la implementación de esta estrategia.

Selección de Tecnologías y Recursos Digitales: En el proceso de diseño, se realizó una selección minuciosa de las herramientas y recursos tecnológicos más apropiados que se alineen con los objetivos de la estrategia. Esto puede abarcar software educativo, plataformas en línea, aplicaciones móviles y, en particular, Microsoft Teams, que servirá como el núcleo de comunicación y colaboración en línea. Microsoft Teams ofrecerá una amplia gama de características, como videoconferencias, chat en línea, compartición de archivos y la capacidad de crear equipos y canales personalizados, lo que lo convierte en una solución versátil para la enseñanza de Estudios Sociales.

Integración de Microsoft Teams: La implementación de Microsoft Teams se llevará a cabo de manera integral en el proceso educativo. Los docentes utilizarán esta plataforma para comunicarse con los estudiantes, compartir la asignatura de estudio sociales, facilitar la colaboración en proyectos y realizar sesiones de aprendizaje en línea. Los estudiantes podrán acceder a través de sus dispositivos y participar activamente en las discusiones, presentaciones y actividades asignadas. Además, se aprovecharán las funciones de calendario y planificación de Microsoft Teams para organizar las sesiones de clase y garantizar una estructura eficiente.

Definición de Indicadores: Para evaluar el éxito de la estrategia, se han definido indicadores clave. Estos indicadores estarán vinculados al rendimiento de los estudiantes en las actividades en línea, la participación activa en clase a través de Microsoft Teams, la satisfacción de los docentes con la plataforma y la mejora general en la experiencia de aprendizaje. Los datos recopilados a través de Microsoft Teams, como la participación en las reuniones en línea, el uso de recursos compartidos y la interacción en los chats, serán fundamentales para medir estos indicadores.

La modelación de la propuesta se centra en la integración de Microsoft Teams como plataforma central para la estrategia metodológica basada en , que para la enseñanza de Estudios Sociales. Esta elección se basa en sus capacidades para facilitar la comunicación, colaboración y seguimiento de indicadores clave, permitirá optimizar la experiencia educativa y mejorar la enseñanza de Estudios Sociales a través de las tecnologías digitales.

2.11.3. Etapa de Diagnóstico Final o Validación (teórica o empírica)

Se implementa la estrategia metodológica en el entorno educativo, involucrando a docentes y estudiantes. Durante esta etapa, se recopilan datos sobre la ejecución de la estrategia y cualquier desafío que surja, una vez que los datos empíricos sin recopilados a través de observaciones, cuestionarios y, entrevistas. Estos datos se utilizan para evaluar la efectividad de la estrategia. Los datos recopilados se analizarán en función de los indicadores de éxito definidos, se validará teóricamente si la Herramienta basada en Microsoft Teams ha cumplido con los objetivos planteados y si ha mejorado la enseñanza y el aprendizaje de Estudios Sociales.

Esta metodología abarca desde la comprensión inicial del problema hasta la validación teórica y empírica de la estrategia de TAC. Cada etapa cumple un papel fundamental en el proceso de investigación y desarrollo de la estrategia.

2.12. El Análisis de los Resultados de la Etapa de Diagnóstico Inicial

El análisis de los resultados de la etapa de Diagnóstico Inicial en la investigación sobre la estrategia metodológica basada en Microsoft Teams en la asignatura de Estudios Sociales en el Décimo año de educación básica es crucial para comprender la situación actual y las necesidades educativas. En primer lugar, se procedió organizar y sistematizar toda la información recopilada durante la etapa de Diagnóstico Inicial a través de los formularios electrónicos.

Se procedió a clasifica los datos en clases relevantes, como currículo existente, recursos tecnológicos utilizados, percepciones de docentes y estudiantes, esto con la finalidad de realizar una recopilación de datos cuantitativos, las cuales, a través de técnicas estadísticas apropiadas para analizar los datos generados a través de los formularios electrónicos, fueron depurados para generar estadísticas descriptivas como promedios, medianas, desviaciones estándar y gráficos para visualizar tendencias.

A partir de los datos analizados, se logró identificar claramente las necesidades y desafíos que se presentan en la enseñanza de Estudios Sociales en el Décimo año de Educación Básica. Esto puedo determinar que existen áreas donde la implementación de TAC puede ser beneficiosa para la población estudiantes de la Unidad Educativa “Dos de Agosto”, ya que al comparar los resultados del

diagnóstico inicial con la revisión de la literatura realizada previamente contextualizó los hallazgos determinó que difieren de las tendencias y prácticas existentes.

En función de los resultados del diagnóstico inicial, se comenzará a considerar ajustes o modificaciones en la estrategia metodológica que se diseñará en la etapa siguiente. El análisis de los resultados de la etapa de Diagnóstico Inicial sienta las bases para el diseño de la Herramienta basada en Microsoft Teams en Estudios Sociales. Proporcionando información esencial sobre el estado actual de la enseñanza, las expectativas de los docentes y estudiantes, y las áreas que requieren mejoras.

Los datos proporcionados están relacionados con una encuesta o cuestionario que recopila información sobre la percepción y experiencia de los estudiantes en relación con la estrategia metodológica basada en Microsoft Teams en la asignatura de Estudios Sociales en el Décimo año de educación básica. Estos datos son una fuente valiosa para realizar un diagnóstico inicial y evaluar la efectividad de la estrategia.

Edad y Paralelo: Los estudiantes participantes en la encuesta son del Décimo año de educación básica, y están distribuidos en varios paralelos (A, B, C, D), la concentración mayor de la muestra pertenece al paralelo "A" con 20 estudiantes, siendo la edad más predominante la de 14 años, y se identificaron 10 estudiantes del sexo Femenino y 12 estudiantes Masculinos

Familiaridad con TAC: La mayoría de los estudiantes están familiarizados con el término Microsoft Teams, ya que la mayoría de las respuestas son 5 totalmente familiarizado. Sin embargo, hay algunos estudiantes que están menos familiarizados con escala de Likert de 1.

Uso de tecnologías para el aprendizaje: La mayoría de los estudiantes han utilizado tecnologías como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes para aprender o realizar actividades escolares, pero hay algunos que no lo han hecho datos que es poco confiable debido a la naturaleza del contexto.

Percepción sobre la estrategia de TAC: Las respuestas relacionadas con la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de la Herramienta basada en Microsoft Teams en Estudios Sociales. En general, parece haber una tendencia positiva en las respuestas, ya que la mayoría de los estudiantes califican la Herramienta basada en Microsoft Teams de manera positiva con escalas de 4 y 5. Esto indica que la Herramienta basada en Microsoft Teams ha tenido un impacto positivo en su comprensión del contenido, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación y el interés en la clase.

Relevancia de TAC: Los estudiantes creen que la incorporación de MICROSOFT TEAMS en la enseñanza de Estudios Sociales es una tendencia educativa relevante. La mayoría de los estudiantes parecen estar de acuerdo con que es relevante con frecuencia entre 4 y 5.

En base a estos datos, puedes construir un diagnóstico inicial que sugiere que la Herramienta basada en Microsoft Teams ha tenido un impacto positivo en la percepción de los estudiantes sobre la asignatura de Estudios Sociales. Los estudiantes parecen estar familiarizados con la tecnología y la encuentran efectiva en su proceso de aprendizaje. Esto puede servir como una base sólida para continuar implementando y mejorando la Herramienta basada en Microsoft Teams en la enseñanza de Estudios Sociales en el Décimo año de educación básica. Además, es importante seguir recopilando datos y realizando un seguimiento para asegurarse de que esta estrategia se mantenga efectiva y relevante.

Basado en las respuestas de los docentes en relación con su familiaridad sobre las Microsoft Teams, se observa que la mayoría de los encuestados tienen cierto grado de conocimiento sobre el término "TAC". El 100% de los docentes encuestados indicaron estar familiarizados, aunque en un nivel básico. Esto sugiere que, si bien todos los docentes tienen alguna comprensión de lo que implica "TAC", su nivel de habilidad o experiencia con el tema es limitado.

En cuanto al uso de tecnologías, el 100% de los docentes afirmaron haber utilizado computadoras, tabletas o recursos digitales en la enseñanza de Estudios Sociales. Esto refleja una alta adopción de la tecnología en el contexto educativo de Estudios Sociales, lo que puede indicar una disposición activa para integrar la tecnología en sus prácticas pedagógicas.

Por otro lado, cuando se les preguntó si considera que las estrategias de MICROSOFT TEAMS pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales, hubo una división de opiniones, con un 50% de los docentes considerando que sí y un 50% no seguro o sin respuesta. Esto sugiere que algunos docentes pueden ver beneficios en la estrategia de TAC, mientras que otros pueden no experimentar mejoras significativas o no están seguros de ello. La percepción individual de la efectividad de la estrategia puede depender de la implementación y la experiencia individual.

En lo que respecta al enriquecimiento del contenido de Estudios Sociales mediante el acceso a recursos digitales, las respuestas reflejan una división de opiniones similar. El 50% de los docentes considera que el acceso a recursos digitales ha enriquecido el contenido, mientras que el otro 50% no está seguro o no cree que haya tenido un impacto positivo. Esto puede deberse a la calidad de los recursos digitales utilizados, la forma en que se integran en el proceso educativo o las experiencias individuales de los docentes.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de solución se centra en la implementación de una estrategia metodológica basada en Microsoft Teams para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el décimo año básico, esta plataforma ofrece herramientas colaborativas y de comunicación que facilitan la interacción entre docentes y estudiantes, fomentando la participación activa y el acceso a recursos educativos.

3. Modelación de la propuesta

La presente propuesta, titulada "Conociendo la Gastronomía de Manabí: Estudios Sociales en la Era de Microsoft Teams", se concibe con el propósito de abordar las deficiencias detectadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, específicamente en el décimo año de educación básica superior, en el entorno educativo de la Unidad Educativa "Dos de Agosto", ubicada en la Provincia de Manabí, cantón puerto López parroquia Salango, se configura como una iniciativa que se orienta hacia la enriquecedora exploración de la riqueza cultural y gastronómica inherente a la región de Manabí.

Para la consecución de este propósito, se propone el uso de la plataforma tecnológica Microsoft Teams como recurso fundamental, con la finalidad de inyectar dinamismo y participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos trazados en esta propuesta son múltiples y convergentes. En primer lugar, se pretende mejorar la comprensión de los contenidos relativos a Estudios Sociales a través de la inmersión en la gastronomía de Manabí. En segundo lugar, se persigue fomentar el interés y la participación activa de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

Se contempla la integración efectiva de la tecnología, específicamente la plataforma Microsoft Teams, como un recurso educativo que optimice la enseñanza y el aprendizaje. Esta incorporación se orienta hacia la facilitación de un entorno virtual de aula que promueva la interacción, la colaboración y la adaptación de contenidos de manera más atractiva y flexible, en consonancia con las necesidades y expectativas de la generación digital actual.

Esta propuesta se presenta como un enfoque pedagógico innovador que se nutre de la diversidad cultural y culinaria de Manabí, aprovechando la tecnología como herramienta para enriquecer la experiencia educativa y afrontar las debilidades previamente identificadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el décimo año de educación básica superior.

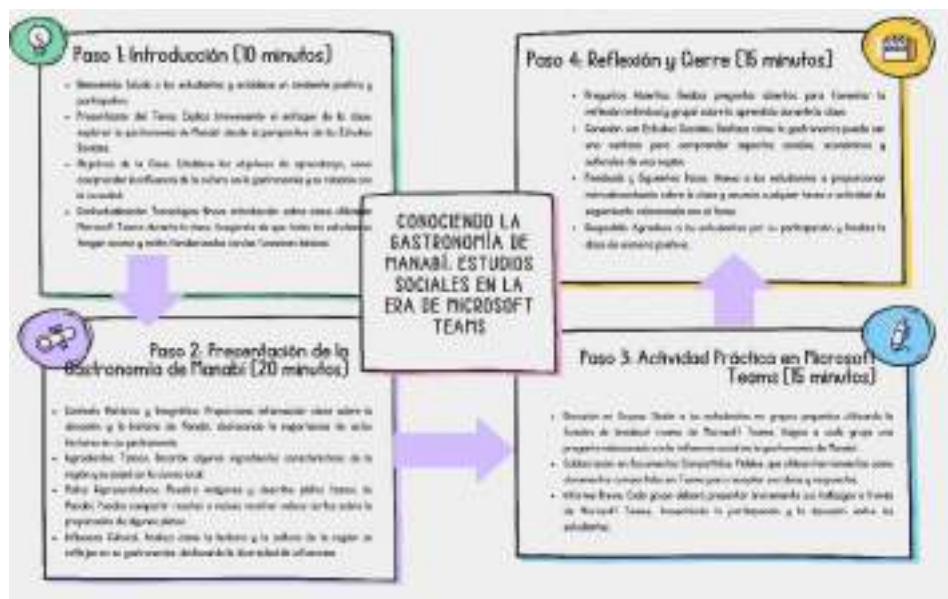
3.1. Diseño de la Propuesta

El diseño de esta estrategia tiene como objetivo enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en la Unidad Educativa "Dos de Agosto" en el décimo año de educación básica superior. Para lograrlo, se plantea la creación de recursos digitales variados, como presentaciones, videos y documentos interactivos, que se utilizarán para presentar contenidos de manera más atractiva y comprensible. Además, se establecerá un repositorio digital centralizado que organizará toda la asignatura les educativos, facilitando el acceso de los estudiantes a los recursos pertinentes.

La estrategia también incluye la elaboración de actividades interactivas que promoverán la participación activa y la colaboración entre los estudiantes. Estas actividades abarcan debates en línea, proyectos colaborativos, foros de discusión, simulaciones virtuales y cuestionarios interactivos, diseñados para fortalecer el pensamiento crítico y la comprensión de los contenidos, mediante la integración de recursos digitales y actividades interactivas, permitiendo a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje y comprender de manera más profunda y atractiva los temas de la asignatura.

La estrategia se desarrollará en consonancia con estos enfoques pedagógicos, teóricos, jurídicos, sociales y educativos para lograr los objetivos de integración de Microsoft Teams, acceso a recursos digitales, participación activa y evaluaciones efectivas en Estudios Sociales. Se espera que esta estrategia fortalezca la enseñanza y el aprendizaje, fomente la colaboración y prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos.

Ilustración 1 Organizador Grafico de la Propuesta



Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

3.1.1. Enfoque Pedagógico Constructivista

Microsoft Teams, aplicado con un enfoque pedagógico constructivista, busca potenciar el aprendizaje de Estudios Sociales en la Unidad Educativa "Dos de Agosto". Se fundamenta en la idea de que los estudiantes construyen su conocimiento mediante la interacción activa, promoviendo la participación y colaboración entre ellos. En este contexto, se destaca el papel clave del aprendizaje activo, donde los estudiantes son agentes activos que exploran y reflexionan sobre los temas.

El aprendizaje significativo se enfatiza al presentar desafíos relacionados con la historia y la sociedad en Estudios Sociales. Esto estimula el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conocimientos, conectando la materia con la realidad. La contextualización se logra al vincular la historia y la cultura local de Manabí con los temas estudiados del entorno.

Cumplimiento de los Lineamientos del Ministerio de Educación

Para cumplir con los Lineamientos del Ministerio de Educación de Ecuador en Manabí sobre la estrategia metodológica en Microsoft Teams para Estudios Sociales en el décimo año básico, es esencial familiarizarse con las estrategias y tecnologías educativas. La propuesta se alinea con el currículo oficial y los requisitos del Ministerio, diseñando objetivos, contenidos y actividades conforme a sus directrices. En la implementación de la estrategia, se prioriza la participación activa y la colaboración estudiantil, asegurándose de que Microsoft Teams satisfaga las necesidades de la asignatura y cumpla con los estándares de calidad. La planificación cuidadosa, la formación docente y el monitoreo constante son elementos clave para garantizar el éxito y el cumplimiento de los lineamientos ministeriales en la enseñanza de Estudios Sociales.

3.1.2. Modelo

Cuando se diseñan herramientas digitales utilizando Microsoft Teams para implementar Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, para efectos de esta investigación se implementará un Modelo de Diseño Instruccional, el cual se centra en la planificación y diseño de asignaturas educativas efectivos. Siguiendo el enfoque ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) para garantizar que las herramientas digitales estén alineadas con los objetivos de aprendizaje, y sean efectivas al adaptarse a las necesidades de los estudiantes para crear herramientas digitales efectivas y adaptadas a las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

3.1.3. Características

Desde la estructura de la propuesta **Conociendo la Gastronomía de Manabí: Estudios Sociales en la Era de Microsoft Teams**, se planificaron de 6 sesiones, de 45 minutos cada y desarrolladas semanalmente, se ajusta cuidadosamente a los tiempos académicos. Esta programación se ha diseñado de manera práctica y eficiente para abordar los contenidos y objetivos de aprendizaje de manera efectiva a lo largo de las 6 sesiones planificadas.

Esta estructura temporal permite que los estudiantes dispongan del tiempo suficiente para asimilar el contenido presentado y participar activamente en las actividades propuestas en cada unidad académica interactiva. Con un enfoque centrado en la atención a los tiempos de enseñanza y aprendizaje, se promueve un proceso educativo sólido y completo que garantiza una comprensión profunda de los conceptos y un compromiso significativo de los estudiantes en su propia formación.

3.1.4. Presentación de las aplicaciones a utilizar en la Propuesta

La integración de tecnología de información y comunicación (TIC) eleva el proceso educativo en Estudios Sociales para el décimo grado de Educación Básica. Destacando como eje central a Microsoft Teams, esta plataforma ofrece ventajas significativas en el ámbito educativo. Al fusionar chat, videoconferencias y colaboración en documentos, Teams se convierte en una herramienta versátil y completa para el aprendizaje en línea. Facilitando la comunicación instantánea entre docentes y estudiantes, agilizando la resolución de dudas y promoviendo la interacción. Además, posibilita la realización de clases en línea en tiempo real, estimulando la participación activa y la colaboración entre los estudiantes, consolidándose como una solución integral para potenciar la experiencia educativa en Estudios Sociales.

La integración de Microsoft Teams con plataformas como Canvas, Genial.ly y Quizizz optimiza el proceso educativo en Estudios Sociales. Al permitir el fácil intercambio de documentos y recursos, facilita la creación de equipos de trabajo para colaboración en proyectos y discusiones grupales. Además, la integración de herramientas para cuestionarios y pruebas online simplifica la evaluación del aprendizaje. Esta combinación ofrece a docentes y estudiantes un entorno digital enriquecido, promoviendo la creación de recursos educativos, interacción online y evaluación eficiente. En conjunto, estas herramientas tecnológicas contribuyen a una experiencia educativa más dinámica y efectiva.

3.2. Fase de Modelación de la propuesta

La fase de modelación de la propuesta "Conociendo la Gastronomía de Manabí: Estudios Sociales en la Era de Microsoft Teams" implica la creación y diseño de una estructura educativa sólida

que utiliza Microsoft Teams y otras herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

3.2.1. Fase I: Planificación y capacitación

En esta etapa, los docentes identificarán los contenidos clave de Estudios Sociales que serán abordados en la propuesta. Esto incluye la selección de temas relevantes, conceptos importantes y objetivos de aprendizaje específicos. Se diseñará un plan de estudios que guía la secuencia de lecciones y actividades.

La selección de recursos tecnológicos deberá centrarse en herramientas tecnológicas adecuadas para respaldar la enseñanza y el aprendizaje. Microsoft Teams se establece como la plataforma principal de comunicación y colaboración, mientras que otras herramientas como Canvas, Genial.ly y Quizizz se integran para enriquecer el contenido y permitir la interacción.

Para lo cual los docentes diseñaran recursos digitales en diversos formatos, como presentaciones interactivas, videos educativos y documentos interactivos. Estos recursos se alinearán con los objetivos de aprendizaje y se utilizarán para presentar el contenido de manera atractiva y accesible. Para luego diseñar actividades interactivas que promueven la participación activa de los estudiantes y la colaboración entre ellos.

3.2.2. Fase II: Diseño y desarrollo de contenido en Microsoft Teams.

Se organiza y presentan los contenidos a través de Microsoft Teams. Se crean equipos de trabajo, se comparten recursos y se programan videoconferencias para las clases en línea. Los docentes establecen canales de comunicación para una interacción efectiva. Se diseñan evaluaciones formativas y sumativas que se administrarán a través de la plataforma.

Los docentes preparan cuestionarios y pruebas en línea para evaluar el progreso de los estudiantes y su comprensión de los contenidos, para brindar apoyo a los estudiantes, responden a sus preguntas y proporcionan retroalimentación regular. Se fomenta la comunicación constante y se facilita el acceso a recursos educativos. Y por último se realiza una evaluación continua de la efectividad de la propuesta. Se recopilan datos sobre el rendimiento de los estudiantes, su participación y su satisfacción con la metodología.

Esta información se utiliza para realizar ajustes y mejoras. Ver [Anexo 7](#), para analizar el contenido específico de la propuesta, para efectos ilustrativo se encuentra disponible dentro de la plataforma Microsoft Teams de la autora, una invitación a través de un link de acceso para interactuar sobre los temas específicos de las unidades académicas propuestas.

<https://teams.microsoft.com//meetup->

[join/19%3a_SBom2jIFJ4hMRHhHSWrqddEUmrPheQC6cvqNwPtchs1%40thread.tacv2/1700881014509?context=%7b%22Tid%22%3a%22e31cdc9c-253b-4a0d-8393-08b9ee62599c%22%2c%22Oid%22%3a%2211a7bebf-ff4a-43af-9519-2f6d104f9d5e%22%7d](https://teams.microsoft.com/join/19%3a_SBom2jIFJ4hMRHhHSWrqddEUmrPheQC6cvqNwPtchs1%40thread.tacv2/1700881014509?context=%7b%22Tid%22%3a%22e31cdc9c-253b-4a0d-8393-08b9ee62599c%22%2c%22Oid%22%3a%2211a7bebf-ff4a-43af-9519-2f6d104f9d5e%22%7d)

3.2.3. Fase III: Acción - Implementación de la estrategia en el aula.

La fase de Acción e Implementación de la estrategia se centra en llevar a la práctica la propuesta de enseñanza y aprendizaje en el aula, aprovechando al máximo las herramientas tecnológicas y recursos digitales disponibles.

Configuración de Microsoft Teams: Antes de comenzar, el docente deberá configurar y personalizar el entorno de Microsoft Teams. Esto implica la creación de equipos, canales de comunicación específicos para cada unidad académica, y la organización de los estudiantes en grupos de trabajo. También se asegurará de que todos los participantes tengan acceso a las herramientas y recursos necesarios.

Presentación de la Unidad Académica: La primera sesión se inicia con una introducción a la unidad académica, donde se presenta a los estudiantes el tema de estudio (en este caso, la gastronomía de Manabí) y se establecen los objetivos de aprendizaje. Se utilizan recursos digitales, como presentaciones interactivas, para hacerlo de manera atractiva.

Lecciones en Línea: Las lecciones se imparten en través de Microsoft Teams. Los docentes utilizan videoconferencias para interactuar con los estudiantes y presentar el contenido. Se pueden compartir presentaciones, videos educativos y documentos interactivos en tiempo real.

Actividades Interactivas: Durante la lección, se integran actividades interactivas. Por ejemplo, después de una presentación sobre la gastronomía de Manabí, los estudiantes pueden participar en un debate en línea sobre platos típicos de la región. También se fomenta la colaboración a través de proyectos grupales y foros de discusión.

Recursos Digitales y Repositorio: Los recursos digitales diseñados previamente se utilizan en la enseñanza. Se comparten a través de Microsoft Teams y se almacenan en un repositorio digital, donde los estudiantes pueden acceder en cualquier momento para repasar o profundizar en el contenido.

Evaluación Formativa: A lo largo de la unidad académica, se administran evaluaciones formativas, como cuestionarios interactivos, para evaluar el progreso de los estudiantes. Esto permite a los docentes identificar áreas que requieren refuerzo y proporcionar retroalimentación inmediata.

Participación Activa: Se fomenta la participación activa de los estudiantes a través de la plataforma. Pueden hacer preguntas, participar en debates, colaborar en proyectos y compartir sus opiniones en los foros de discusión. Los docentes brindan retroalimentación regular.

Evaluación y Mejora: Una vez finalizada la unidad, se recopilan datos sobre el rendimiento de los estudiantes y la efectividad de la estrategia. Estos datos se utilizan para evaluar la implementación y realizar ajustes necesarios en futuras unidades.

Planificación de la propuesta

La propuesta busca implementar una estrategia de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en Estudios Sociales para el Décimo año de Educación Básica, utilizando Microsoft Teams. Con el objetivo de mejorar la comprensión, fomentar la participación activa y desarrollar habilidades de investigación, se espera elevar la calidad de enseñanza y aprendizaje. Para más detalles, se encuentra disponible en el Anexo 4.

3.3. Beneficios de la Propuesta

La propuesta ofrece una serie de beneficios significativos para los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en general, que incluye el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje al integrar recursos digitales, actividades interactivas y la plataforma Microsoft Teams. Los estudiantes tienen acceso a presentaciones dinámicas, videos educativos y documentos interactivos que hacen que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo.

Debido al uso de Microsoft Teams y otras herramientas tecnológicas permitirán a los estudiantes acceder al contenido y participar en actividades desde cualquier lugar con conexión a Internet. Esto brinda flexibilidad para el aprendizaje a distancia y la personalización de la experiencia educativa.

La estrategia fomenta la colaboración entre los estudiantes a través de proyectos grupales, debates en línea y foros de discusión. Promoviendo la participación activa, a través del intercambio de ideas y el trabajo en equipo, donde los recursos digitales se mantienen actualizados, garantizando el acceso a información precisa sobre la Gastronomía de Manabí o sobre cualesquier temas relacionados con las Ciencias Sociales.

La propuesta se esfuerza por ser inclusiva y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y circunstancias, accedan y participen en el aprendizaje en línea ya que la estrategia tiene como objetivo mejorar la comprensión de los contenidos de Estudios Sociales al relacionarlos con la gastronomía de Manabí. Los estudiantes podrán contextualizar los conceptos teóricos en situaciones reales.

A través de la implementación de evaluaciones formativas y sumativas a través de la plataforma permite a los docentes evaluar el progreso de los estudiantes de manera efectiva y proporcionar retroalimentación para mejorar, e involucrar a toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia y directivos, en un proceso de aprendizaje colaborativo.

En conjunto, estos beneficios contribuyen a una experiencia educativa más dinámica, efectiva y enriquecedora para los estudiantes ya que contarían con la oportunidad e transformar la educación y potenciar el aprendizaje de los estudiantes a través de la tecnología y la interacción en línea.

3.4. Viabilidad, factibilidad y Validez de la propuesta

3.4.1. Viabilidad

La viabilidad, factibilidad y validación de la propuesta **Conociendo la Gastronomía de Manabí: Estudios Sociales en la Era de Microsoft Teams** se basan en varios aspectos clave:

La viabilidad de la propuesta está relacionada la posibilidad de ser implementada con éxito. Debido a Unidad Educativa “Dos de Agosto” dispone de la infraestructura necesaria en los laboratorios ya que existen 21 computadoras y una conexión a Internet confiable para estudiantes y docentes la viabilidad tecnológica estaría garantizada. Desde el punto de vista humano, los docentes deberán recibir capacitación en el uso de las herramientas tecnológicas y la pedagogía en línea, lo cual es positivo porque los docentes estarán en constante capacitación donde la viabilidad de la capacitación estaría respaldada.

Para determinar la Viabilidad es importante destacar que debido a la creación de recursos digitales requiere tiempo y herramientas adecuadas, el docente deberá disponer de acceso a software y recursos de diseño, de manera que así la viabilidad de la creación de contenido digital está respaldada. Dentro de la viabilidad técnica esta herramienta deberá disponer de un equipo de soporte técnico y pedagógico para resolver problemas y brindar asistencia.

3.4.2. Factibilidad

La factibilidad de la implementación de la se ve influenciada por varios factores, que van desde la disponibilidad de recursos humanos, financieros y estratégicos. Actualmente, la institución educativa enfrenta ciertas limitaciones que pueden afectar la factibilidad de la propuesta.

La asignación de personal docente, técnico y de apoyo es fundamental para garantizar la implementación exitosa de la propuesta. En este momento, la unidad educativa cuenta con personal docente capacitado, pero carece de soporte técnico y de apoyo, lo que podría dificultar la resolución de problemas técnicos y pedagógicos.

Recursos Financieros: La disponibilidad de recursos financieros es un factor determinante en la factibilidad. Dado que la institución no cuenta con un presupuesto que cubra los costos de actualización hardware ya que de 21 computadoras disponibles en el laboratorio solo funcionan 15, el software y desarrollo de recursos digitales es inexistente, la factibilidad financiera está en riesgo. Esto podría limitar la capacidad de adquirir la tecnología necesaria y desarrollar recursos digitales efectivos.

3.4.3. Validez de expertos

La validación de la propuesta implica una evaluación constante de su efectividad y su capacidad para lograr los objetivos de aprendizaje establecidos. Para validarla de manera efectiva, durante la implementación de la estrategia, se deben recopilar datos sobre el rendimiento de los estudiantes y la efectividad de la propuesta en general. Esto implica monitorear el progreso de los estudiantes, evaluar su participación y medir el logro de los objetivos de aprendizaje. Los directivos mencionaron que la propuesta era adecuada y pertinente, ya que los datos recopilados permiten identificar áreas que requieren ajustes y mejoras.

La retroalimentación de estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad educativa es esencial. Escuchar sus opiniones y preocupaciones ayuda a ajustar la estrategia de acuerdo a sus necesidades y expectativas. La validación se basa en el logro de los objetivos de aprendizaje, los expertos mencionaron que las preguntas están relacionadas con la propuesta, detectan que los estudiantes demuestran un progreso significativo en su comprensión de Estudios Sociales y alcanzan los objetivos establecidos, se valida la efectividad de la propuesta.

3.5. Sostenibilidad de la propuesta

La sostenibilidad de la propuesta Conociendo la Gastronomía de Manabí: Estudios Sociales en la Era de Microsoft Teams se refiere a la capacidad de mantener y mejorar la implementación de la estrategia a lo largo del tiempo. Para lograr la sostenibilidad de esta iniciativa educativa, se deberán considerar los siguientes aspectos: La capacitación y formación continua del personal docente es esencial para mantener la sostenibilidad de la propuesta. A medida que evoluciona la tecnología y se desarrollan nuevas estrategias pedagógicas, los docentes tienen el compromiso de estar actualizados y capacitados para adaptarse a estos cambios.

Los recursos digitales y materiales educativos utilizados en la estrategia deberán mantenerse actualizados y relevantes. Esto implica la revisión periódica de las presentaciones, videos, documentos interactivos y otros materiales para garantizar que sean efectivos y atractivos. La disponibilidad de

equipo de soporte técnico y pedagógico deberá ser continua. Los docentes y estudiantes deberán tener acceso a asistencia técnica y pedagógica en caso de problemas o dudas en cualquier momento.

La sostenibilidad también depende del compromiso continuo de la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia y directivos de la institución educativa. El apoyo y la colaboración de todos los miembros es fundamental para mantener la propuesta a largo plazo. La recopilación y análisis de datos sobre el rendimiento de los estudiantes y la efectividad de la estrategia debieran ser una práctica continua.

La propuesta debe establecer indicadores de éxito y monitorear el cumplimiento a lo largo del tiempo. Esto permite evaluar el impacto a largo plazo en el aprendizaje de los estudiantes, la sostenibilidad de la propuesta Conociendo la Gastronomía de Manabí: Estudios Sociales en la Era de Microsoft Teams depende de la inversión en formación continua, la actualización de recursos digitales, el soporte técnico y pedagógico continuo, el compromiso de la comunidad educativa, la evaluación constante, la flexibilidad, la gestión eficiente de recursos financieros y el monitoreo de indicadores de éxito. Si se abordan estos aspectos, la propuesta tiene el potencial de perdurar y continuar enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del tiempo.

CONCLUSIONES

La creación de estrategia metodológica no solo responde a las necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa “Dos de Agosto”, sino que también se destaca por su importancia social al promover el uso de un conjunto de técnicas en la educación. La novedad y actualidad científica se reflejan debido a que al integrar Microsoft Teams como una herramienta contemporánea que potencia la enseñanza y el aprendizaje.

- En conjunto, esta estrategia metodológica propuesta no solo aborda los objetivos específicos propuestos, sino que establece un marco robusto para mejorar de manera significativa la calidad y pertinencia de la enseñanza de Estudios Sociales en el décimo año básico de la Unidad Educativa “Dos de Agosto”.
- La estrategia metodológica basada en Microsoft Teams para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa “Dos de Agosto” refleja una respuesta innovadora y necesaria. Los objetivos específicos, que incluyen la determinación de fundamentos teóricos y el análisis de tendencias históricas, abordan de manera integral las diversas dimensiones que impactan el aprendizaje de los estudiantes.
- El enfoque científico y reflexivo en la formulación de hipótesis y la planificación estratégica demostraron la dedicación a comprender y mejorar el proceso educativo en el contexto específico de esta casa de estudio. La elección de Microsoft Teams como plataforma tecnológica resaltó ya que, al adaptar estas herramientas digitales contemporáneo, se contribuye a la actualización del proceso educativo.
- Se detalla la importancia otorgada a la validación de la estrategia refuerza la intención de asegurar su efectividad y aplicabilidad práctica. La consideración de la necesidad social y la novedad científica destaca la contribución de la propuesta a la mejora continua de la calidad educativa, alineándose con las demandas del siglo XXI.
- Esta estrategia no solo busca fortalecer el aprendizaje en Estudios Sociales, sino que también representa un paso significativo hacia la integración efectiva de la tecnología en el ámbito educativo, respondiendo a las especificidades de la realidad educativa de la Unidad Educativa “Dos de Agosto” en el año 2023-2024.
- La estrategia metodológica basada en Microsoft Teams para la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales se destaca como una propuesta integral y fundamentada. No solo aborda los objetivos específicos propuestos, sino que también

establece un marco robusto para mejorar de manera significativa la calidad y pertinencia de la enseñanza en el décimo año básico de la Unidad Educativa “Dos de Agosto”.

RECOMENDACIONES

En conformidad con los objetivos trazados para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante una estrategia metodológica basada en Microsoft Teams, se presentan las siguientes recomendaciones sustentadas en las hipótesis planteadas y los objetivos específicos delineados.

- Fomentar la capacitación de los docentes de manera perenne con la finalidad de impulsar programas de formación en el manejo de Microsoft Teams, a través de un uso óptimo y que permita maximizar los beneficios educativos, donde se implementen herramientas tecnológicas útiles para los docentes y estudiantes.
- Promover la participación de estudiantes a través de las funciones interactivas de Microsoft Teams, con la finalidad de estimular el compromiso de ser gestor de su auto aprendizaje, permitiendo mejorar el rendimiento cognitivo.
- Implementar evaluaciones formativas y continuas en Microsoft Teams para monitorear el progreso de los estudiantes de manera constante
- Las estrategias metodológicas deberán incluir actividades diseñadas para desarrollar habilidades críticas, como el pensamiento analítico y la resolución de problemas, utilizando herramientas interactivas de Microsoft Teams.
- Promover un ambiente inclusivo en Microsoft Teams, considerando la diversidad de los estudiantes. Esto implica que el docente deberá asegurar que las actividades y materiales utilizados sean accesibles para todos, garantizando una participación equitativa que refuerce la equidad educativa y contribuye a un ambiente de aprendizaje enriquecido por diversas perspectivas, que adapten esta estrategia a otras asignaturas, aprovechando la versatilidad de Microsoft Teams para enriquecer el proceso educativo en diversas disciplinas.

BIBLIOGRAFÍA

- À. CARTANYÀ-HUESO, C. LIDÓN-MOYANO, J.M. MARTÍNEZ-SÁNCHEZ. (2021). Tiempo y uso de pantallas en niños y adolescentes: revisión y comparación de las guías de cinco instituciones sanitarias. *BOL PEDIATR 2021* ; 61., 174-179.
- Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones.
- Ana Belén Alonso-Conde, Javier Rojo-Suárez José Ángel Zúñiga-Vicente. (2021). Uso de dispositivos móviles en las aulas de la universidad y rendimiento académico: revisión de la literatura y nueva evidencia en España. *Tecnología, Ciencia y Educación*, , 7- 48. Fuente: Tecnología, Ciencia y Educación, 20 (septiembre-diciembre 2021), pp. 7-48 |.
- Antón Sancho, Á., & Sánchez Domínguez, M. (2020). Metodología mixta Flipped Classroom y Aprendizaje Basado en Proyectos para el aprendizaje de la geometría analítica en Secundaria. Metodología mixta Flipped classroom y aprendizaje basado en proyectos para.
- Aponte V. (2013). *Motivar para aprender en el aula*. Paidós educadores.
- Aranda, T. &. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. . EOS.
- Arias, F. . (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Fidas G. Arias Odón.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Em F. Arias, *Introducción a la metodología científica. (6ª Edición)*. Caracas: Episteme.
- Belsterli, V. . (2023). La importancia de las emociones en el aprendizaje. *ANEP Consejo de Formación e Educación*.
- Bologna, E. (2020). Un recorrido por los métodos cuantitativos en Ciencias Sociales a bordo de R. Prueba de hipótesis: las aplicaciones. <https://estadisticacienciasocialesr.rbind.io/prueba-de-hip%C3%B3tesis-las-aplicaciones.html>.
- Bracho G. (2014). *Hacia una didáctica general dinámica*, . Argentina: Kapelusz.
- Castro, E. M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. . *Revista médica clínica las Condes*, 30(1), 50-65.
- Castro, M. (2003). Em *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª Edición)*. Caracas: Uyapal.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. . *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11.
- CEPAL. (24 de 08 de 2020). *Naciones Unidas CEPAL*. Fuente: La CEPAL y la UNESCO publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe: <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publican-documento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>
- de Alto Riesgo, B. P. (s.d.). POBLACIÓN OBJETIVO. ESTÁNDARES DE MEJORES PRÁCTICAS DE TRIBUNALES DE TRATAMIENTO DE DROGAS PARA ADULTOS, 6.

- De-La-Hoz, E. J.-L.-H. (2019). Metodología de aprendizaje automático para la clasificación y predicción de usuarios en ambientes virtuales de educación. *Información tecnológica*, 30(1), 247-254.
- Divisi, D., Di Leonardo, G., Zaccagna, G. y Crisci, R. (2017). Estadística básica con Microsoft Excel: una revisión. *Revista de enfermedad torácica*, 9 (6), 1734.
- Duran C. (2011). Psicología evolutiva del aprendizaje. Fonte: Revista Iberoamericana.
- Feldman, R. (2015). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. México: MC-Grill Hill.
- Franco Z., C. N. & Rodríguez G. M. (2020). CEREBRO Y APRENDIZAJE. SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- García-allen, J. (24 de 07 de 2022). *Disonancia cognitiva: la teoría que explica el autoengaño Descubrimos el concepto de "disonancia cognitiva" de la mano de Leon Festinger*. Fonte: Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/psicologia/disonancia-cognitiva-teoria-autoengano>
- Gazzaniga M. y Mangun G. (2009). *The Biology of the Mind. Cognitive_Neuroscience*. Fonte: https://www.researchgate.net/publication/277815782_Cognitive_Neuroscience_The_Biology_of_the_Mind_Second_Edition/citation/download
- Gómez López, R. . (2004). Evolución científica y metodológica de la Economía. . *Facultad de Económicas, Universidad Autónoma de Nuevo León*. , <http://repositorio.cucea.udg.mx:8080/xmlui/handle/123456789/10>.
- González, R. O., & Ricalde, D. C. . (2021). Aproximaciones a una metodología mixta. . *NovaRua: Revista Universitaria de Administración*, 13(22), 65-84.
- Hernández, M. Y. (2021). La motivación y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús, Wanchaq.Cusco,2019. *Repositorio Institucional - UNSAAC Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación Escuela Profesional de Educacion*.
- Hernández, T. B., & García, L. O. . (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). . *Nure investigación*.
- Hoyos, M. C. (2014). Uso de dispositivos móviles para la captura de datos en campo con formularios electrónicos a través del programa Cybertracker. *Palmas*, 35(4), 127-136.
- Kundera, M. (2010). *La memoria humana. Caracas*. Fonte: Banco Central de Venezuela. : <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>
- Ley Leyva, N. V., Morocho Vargas, M. E., & Espinoza Freire, E. E. . (2021). La tecnología educativa para enseñanza de la geografía. . *Conrado*, 17(82), 465-472.
- Marín Suelves, D. C. (2021). Competencia digital ciudadana: Análisis de tendencias en el ámbito educativo. . *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.
- Maxwell, J. A. (2019). Diseño de investigación cualitativa. (Vol. 241006). Editorial Gedisa.

- Miranda-Hernández, P. S., & Medina-Chicaiza, R. P. . (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. . *Encuentros*, 2020, vol. 18, no 01.
- Mora F. (2014). *Cómo funciona el cerebro*. Fonte: Alianza Editorial.:
<https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788420689487&li=1&idsource=3001>
- Ortega P., J. R. & Oyanedel B. C. C. (2021). Docentes y las tecnologías de la información y la comunicación: el nuevo rol en tiempos de pandemia por COVID-19. <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165038/>.
- Pinchao Benavides, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación*, 29(56), 146-169.
- Pintado, T. E. (2021). Las TIC y la práctica pedagógica, en los docentes de instituciones particulares del Perú. *Paidagogo*, 3(2) , 73-93.
- Predictiveindex. (2023). The top 6 reasons why teams underperform and how to fix them .
<https://www.predictiveindex.com/> .
- Rico Bautista, D. M. (2020). Caracterización de la situación actual de las tecnologías inteligentes para una Universidad inteligente en Colombia/Latinoamérica.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175-195.
- Rojas M., B. E. (2016). STRATEGIA DIDÁCTICA USANDO EL PROGRAMA ECOURBAN PARA PROMOVER ACTITUDES CONSERVACIONISTA Y DE RESPETO AL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E “VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE”, DISTRITO SAN JUAN D. *UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”*.
- Salazar Naranjo, R. E. & Rodríguez Mendoza, J. L. (2022). La plataforma educativa MICROSOFTTEAMS y su incidencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Kelly del cantón Duran periodo lectivo 2021- 2022 2022. [*tesis de grado, Universidad de Babahoyo*].
- Sánchez Mateo, P. A. (2019). Importancia de los recursos tecnológicos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje . *Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*.
- Semanate, D. V. S., & Suárez, V. G. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4{.
- Singo Sango, C. E. (2020). Estrategias metodológicas constructivistas para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de Ciencias Sociales para Básica media de la Escuela Particular “Ciudad de Bergén” del cantón Quito. *Dspace software copyright © 2002-2016*.



Stojnic, L. (2020). Participación estudiantil, institucionalidad escolar y ciudadanía democrática: desafíos pendientes desde la experiencia peruana. . *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(2), 49-70.

Tamayo y Tamayo, M. (2006). Em *Técnicas de Investigación. (2ª Edición)*. . México: Mc Graw Hill.

Terán-Yépez, E., & Guerrero-Mora, A. . (2019). Factores determinantes de la motivación emprendedora. . *Mikarimin Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1).

UNESCO. (2021). El entorno psicosocial de la escuela. *IIEP Learning Portal*.

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.



Anexo 2. Instrumento para Estudiantes sobre Estrategia Metodológica basada en MICROSOFT TEAMS en Estudios Sociales

A continuación, se presentan preguntas en formato de escalas de Likert dirigido a estudiantes. Estas preguntas están diseñadas para abordar los objetivos específicos sobre la estrategia metodológica basada en Microsoft Teams en el área de Estudios Sociales en el Décimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Dos de Agosto". En una escala del 1 al 5, donde 1 representa "Totalmente en desacuerdo" y 5 representa "Totalmente de acuerdo," califica las siguientes afirmaciones:

Parte 1: Datos Demográficos

Edad: _____ años Paralelo: - A - B - C

Parte 2: Conocimiento y Experiencia con TAC

- ¿ Actitudes para utilizar la "Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento Microsoft Teams?"
- 1 - 2 - 3 - 4 - 5
- ¿Has utilizado Ud. alguna vez tecnologías como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes para aprender o realizar actividades escolares?
- 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Parte 3: Estrategia Metodológica basada en TAC

- ¿Has participado en la implementación de la estrategia metodológica basada en MICROSOFT TEAMS en la enseñanza de Estudios Sociales?
- 1 - 2 - 3 - 4 - 5
 - El Microsoft Teams ha mejorado mi comprensión del contenido de Estudios Sociales.
- 1 - 2 - 3 - 4 - 5
 - El Microsoft Teams ha aumentado mi motivación para participar activamente en las clases de Estudios Sociales.
- 1 - 2 - 3 - 4 - 5
 - El Microsoft Teams ha facilitado mi acceso a recursos educativos relacionados con Estudios Sociales.
- 1 - 2 - 3 - 4 - 5
 - El Microsoft Teams ha promovido el trabajo colaborativo con mis compañeros en Estudios Sociales.
- 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Parte 4: Opiniones y Sugerencias (Escala de Likert)

- El Microsoft Teams es esencial para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales.
- 1 - 2 - 3 - 4 - 5
- Cree que la incorporación de Microsoft Teames en la enseñanza de Estudios Sociales es una tendencia educativa relevante.
- 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Gracias

Anexo 3. Encuesta para Docentes sobre Estrategia Metodológica basada en MICROSOFT TEAMS en Estudios Sociales

A continuación, se le realizará una encuesta para docentes que forma parte de la investigación sobre la Estrategia Metodológica basada en Microsoft Teams en el área de Estudios Sociales en la Unidad Educativa "Dos de Agosto". Esta encuesta se diseñó para recopilar opiniones de los docentes con respecto a los objetivos de estudio.

Instrucciones: Por favor, responde a las siguientes preguntas de manera honesta y precisa.

En una escala del 1 al 5, donde 1 representa "Totalmente en desacuerdo" y 5 representa "Totalmente de acuerdo," califica las siguientes afirmaciones:

Parte 1: Datos Demográficos

Edad: _____ años. Años de experiencia como docente en Estudios Sociales: _____

Parte 2: Conocimiento y Experiencia con Microsoft Teams. ¿Estás familiarizado con el término Microsoft Teams?

- [] 1 - [] 2 - [] 3 - [] 4 - [] 5

¿Has utilizado tecnologías como computadoras, tabletas o recursos digitales en la enseñanza de Estudios Sociales?

- [] 1 - [] 2 - [] 3 - [] 4 - [] 5

Parte 3: Estrategia Metodológica basada en TAC. ¿Has participado en la implementación de la estrategia metodológica basada en Microsoft Teams en la enseñanza de Estudios Sociales?

- [] 1 - [] 2 - [] 3 - [] 4 - [] 5

El Microsoft Teams ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales.

- [] 1 - [] 2 - [] 3 - [] 4 - [] 5

Los estudiantes han mostrado mayor interés y participación en la clase de Estudios Sociales debido al uso de la herramienta tecnológica Microsoft Teams.

- [] 1 - [] 2 - [] 3 - [] 4 - [] 5

El acceso a recursos digitales ha enriquecido el contenido de Estudios Sociales.

- [] 1 - [] 2 - [] 3 - [] 4 - [] 5

Gracias por participar en esta encuesta.



Anexo 4 Base de Datos Estudiantes

ESTUDIANTE			SECCIONES									
NOM	EDAD	EDAD	Sección 1	Sección 2	Sección 3	Sección 4	Sección 5	Sección 6	Sección 7	Sección 8	Sección 9	Sección 10
PRE	SE	SE	Sección 1	Sección 2	Sección 3	Sección 4	Sección 5	Sección 6	Sección 7	Sección 8	Sección 9	Sección 10
1	8	8										
2	8	8										
3	8	8										
4	8	8										
5	8	8										
6	8	8										
7	8	8										
8	8	8										
9	8	8										
10	8	8										
11	8	8										
12	8	8										
13	8	8										
14	8	8										
15	8	8										
16	8	8										
17	8	8										
18	8	8										
19	8	8										
20	8	8										
21	8	8										
22	8	8										
23	8	8										
24	8	8										
25	8	8										
26	8	8										
27	8	8										
28	8	8										
29	8	8										
30	8	8										



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



La Universidad para todos



Título de la Propuesta: Conociendo la Gastronomía de Manabí: Estudios Sociales en la Era de Microsoft Teams

Autores: Aragundi Delgado Ángela Malena y Vargas Moreira Laura Elizabeth

Institución: Unidad Educativa “Dos de Agosto”

Curso: 10mo año EBG

Fecha de Presentación: 31/09/2023 - al 09/11/2023

Descripción de la Propuesta

Esta propuesta se apara en diseñar e implementar una estrategia basada en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) con la finalidad mejorar la comprensión de los conceptos relacionados con la Gastronomía de la Provincia de Manabí, permitiendo fomentar la participación activa de los estudiantes y desarrollar habilidades de investigación y análisis.

La educación se ha convertido en un terreno fértil para la innovación y el avance tecnológico y desde el corazón de las aulas de esta insigne institución de la provincia de Manabí, en Ecuador, se vislumbra una oportunidad para preparar a nuevas generaciones para el futuro.

La asignatura de Estudios Sociales, con su enfoque en la comprensión de la sociedad y la cultura, se encuentra en una posición única al abrazar a la tecnología como una herramienta que enriquezca y transforme la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

A lo largo de esta propuesta, se explorará en detalle la justificación para la implementación de esta estrategia, brindando un diagnóstico de la situación actual de la enseñanza de Estudios Sociales en las aulas de la Unidad Educativa Dos de Agosto de la Provincia de Manabí, y presentando un marco teórico que respalde el uso de esta metodología.

También se describirá como los autores planean implementar esta estrategia, destacando las etapas clave y los recursos necesarios, a través de la presentación del plan de acción con un cronograma específico.

Objetivo General

Mejorar la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales a través del uso efectivo de Microsoft Teams y otras Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)

Objetivos Específicos

1. Integrar Microsoft Teams como una Herramienta Educativa Fundamental que en el aula como plataforma central para la enseñanza de Estudios Sociales. Esto incluye la creación de espacios virtuales para clases, la colaboración en proyectos y la comunicación con docentes y compañeros.
2. Fomentar la Colaboración y la Comunicación en Línea a través de Microsoft Teams, que promoverá activamente la colaboración entre estudiantes, docentes y otros recursos educativos. Se busca fomentar un ambiente en el que los estudiantes puedan trabajar juntos en proyectos, discutir temas y comunicarse de manera efectiva en línea.
3. Facilitar el Acceso a Recursos Educativos Digitales a través de estrategia que brinden a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos educativos digitales que enriquezcan su comprensión y análisis relacionados con las ciencias sociales. Esto incluye material multimedia, bibliotecas en línea, sitios web educativos y aplicaciones interactivas.
4. Desarrollar habilidades digitales con la finalidad ofrecer a los estudiantes el desarrollo de competencias del siglo XXI, como la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

Justificación de la Implementación de MICROSOFT TEAMS en Estudios Sociales

La implementación de MICROSOFT TEAMS en Estudios Sociales se justifica por la necesidad de adaptar la enseñanza a las demandas tecnológicas de la sociedad actual. La tecnología, enriquece el contenido y motivar a los estudiantes a participar de manera más activa en su aprendizaje.

Justificación Teórica

La justificación teórica de la **estrategia Conociendo la Gastronomía de Manabí: Estudios Sociales en la Era de Microsoft Teams** se basa en un sólido fundamento teórico respaldado por investigaciones en el campo de la educación y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). Las teorías pedagógicas clave que respaldan esta propuesta incluyen el **Constructivismo**, que enfatiza la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, y el **Aprendizaje Colaborativo**, que promueve la cooperación entre estudiantes como un medio efectivo para aprender. Además, se basa en la **Teoría del Aprendizaje Socio constructivista**, que considera que el aprendizaje es un proceso social y contextual.

La adopción de Microsoft Teams como plataforma central se fundamenta en la teoría del Aprendizaje en Línea, que destaca la importancia de los entornos para el aprendizaje interactivo y

colaborativo. Además, se alinea con la Teoría del Aprendizaje Autónomo, que promueve la independencia y la autorregulación en el proceso de aprendizaje.

Justificación Metodológica

Metodológicamente se trata de una estrategia basada en un modelo de Innovación, Diseño, Desarrollo y Evaluación (IDDE) que se adapta específicamente a las necesidades de la enseñanza de Estudios Sociales. El modelo IDDE abarca todas las etapas esenciales, desde la planificación hasta la evaluación, y se enfoca en la mejora continua. Esta metodología es coherente con las mejores prácticas educativas y permite una implementación eficaz y sostenible de la estrategia.

Además, la estrategia se apoya en el uso de herramientas digitales como una recomendación didáctica, que facilita la creación de contenidos educativos interactivos y su integración en los entornos digitales. Esta elección metodológica se basa en la eficacia probada de Microsoft Teams en la creación de recursos didácticos en línea y en su capacidad para involucrar a los estudiantes de manera significativa.

Justificación Pedagógica

Desde una perspectiva pedagógica, la estrategia busca potenciar el aprendizaje en Estudios Sociales apoyándose en teorías pedagógicas sólidas, el enfoque pedagógico constructivista promueve que los estudiantes sean protagonistas activos en su proceso de aprendizaje, lo que resulta en una comprensión más profunda y una mayor retención de conocimientos.

Justificación Social

Desde la perspectiva social, esta estrategia tiene un impacto significativo en la sociedad. La provincia se caracteriza por su diversidad cultural, y la educación desempeña un papel fundamental en la construcción de una sociedad más informada, participativa y comprometida, que promueve la inclusión y la equidad al brindar acceso a recursos educativos a través de la tecnología, lo que beneficiaría a estudiantes de diversos contextos.

Además, la implementación de Microsoft Teams en la enseñanza de Estudios Sociales prepara a los estudiantes para un futuro en el que la tecnología y la colaboración en línea son cada vez más relevantes, contribuyendo a la preparación en una sociedad digital y globalizada.

Diagnóstico Inicial

La estrategia "Conociendo la Gastronomía de Manabí: Estudios Sociales en la Era de Microsoft Teams" se desarrolla en el contexto de la provincia de Manabí, Ecuador. Para comprender la necesidad y

la relevancia de esta estrategia, es crucial realizar un diagnóstico inicial que incluye un análisis de la situación actual de la enseñanza de Estudios Sociales en la región.

Situación de la Enseñanza de Estudios Sociales:

En el contexto de la enseñanza de Estudios Sociales, se han identificado ciertas áreas de mejora:

- 1. Recursos Limitados:** La disponibilidad de recursos educativos en formato impreso es limitada, especialmente en áreas rurales. Los libros de texto y el material didáctico suelen ser insuficientes para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- 2. Formación Docente:** A pesar de los esfuerzos del sistema educativo, algunos docentes pueden no estar plenamente capacitados en el uso de tecnologías educativas y plataformas en línea, lo que limita su capacidad para brindar experiencias de aprendizaje enriquecedoras.
- 4. Participación Estudiantil:** La participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje son fundamentales para el éxito educativo. Sin embargo, la enseñanza tradicional puede no estar fomentando la participación activa y el interés en Estudios Sociales.

Diseño Metodológico:

Descripción Detallada de uso de Microsoft Teams Propuesta: La estrategia se basa en la plataforma Microsoft Teams y se estructura en torno a la interacción, el acceso a recursos digitales y la colaboración en línea.

Modelo IDDE (Innovación, Diseño, Desarrollo y Evaluación): Este modelo guiará la planificación, diseño, implementación y evaluación de la estrategia.

Objetivos Específicos:

1. Integrar Microsoft Teams como plataforma principal para la comunicación y colaboración en Estudios Sociales.
2. Facilitar el acceso a recursos digitales y materiales educativos a través de Microsoft Teams.
3. Fomentar la participación activa de los estudiantes en discusiones y actividades en línea.
4. Implementar evaluaciones formativas y sumativas a través de la plataforma.

Recursos Necesarios:

Hardware: Computadoras o dispositivos móviles.

Software: Microsoft Teams y otras herramientas digitales educativas.

Capacitación para docentes en el uso efectivo de Microsoft Teams.

Plan de Implementación:

1. Fase I: Planificación y capacitación.
2. Fase II: Diseño y desarrollo de contenido en Microsoft Teams.
3. Fase III: Acción - Implementación de la estrategia en el aula.

Cronograma de Implementación: Se detallará el cronograma con las fechas clave de cada fase de implementación, basados en el siguiente diagrama.

Diagrama de Gantt

Sesión	Actividades	Septiembre	Octubre	Noviembre
0	Convocatoria a los Estudiantes	31/09/2023		
1	Introducción a la Gastronomía Manabita.		5/10/2023	
2	El Rol de la Gastronomía en la Identidad Cultural		12/10/2023	
3	La gastronomía y la identidad manabita.		19/10/2023	
4	La gastronomía como motor económico.		26/10/2023	
5	Innovación y adaptación en la gastronomía manabita			02/11/2023
6	Fusiones culinarias e influencias externas			09/11/2023
0	Compartir de experiencias.			09/11/2023

Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

Plan de Acción

Unidad 1 - Introducción a la Gastronomía Manabita

Objetivos

1. Introducir a los estudiantes al tema de la gastronomía manabita y su importancia cultural.
2. Comprender la diversidad de platos y alimentos característicos de Manabí.
3. Identificar los ingredientes, técnicas de preparación y utensilios tradicionales utilizados en la gastronomía local.

El docente iniciará sesión dentro del entorno de Microsoft Teams, lo hará con la cuenta institucional asignada por el Ministerios de Educación con la cual tendrá acceso a todos los recursos disponibles dentro de la plataforma. Una vez que ha ingresado a la plataforma deberá crear un equipo de trabajo. En la Barra superior derecha aparece la identificación del Docente.



Ilustración 2 Acceso a la Plataforma Microsoft Teams

Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

El docente deberá ingresar al panel derecho del menú para crear el equipo de trabajo, que consta de todos los estudiantes del curso, a los cuales el Ministerio de Educación ha signado una dirección electrónica y una clave que se personaliza de manera individual.



Ilustración 3 Creación de Equipos de Trabajo

Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

Planificación de las Clases Se hará uso de la Herramienta **Calendario** dentro de la Plataforma Microsoft Teams para crear los espacios de trabajo dentro del entorno virtual, se detallarán las actividades a realizar en cada clase. junto con las fechas programadas, la invitación llegara a cada estudiante de manera inmediata, a la cual deberá ingresar con el link de acceso para estar presenten en la clase.

Una vez creada la planificación de la Actividad dentro de calendario como se puede observar en la ilustración 4.

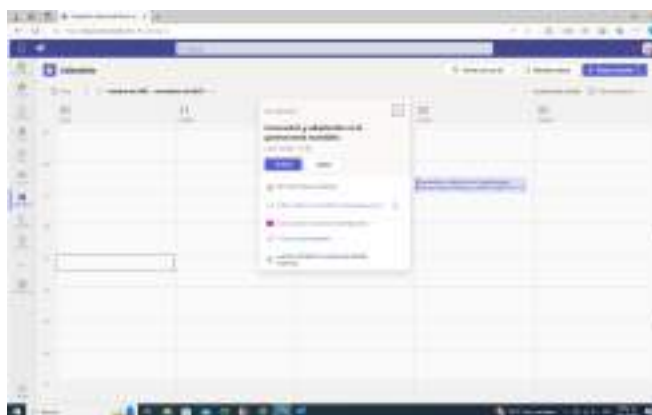


Ilustración 4. Planificación de las Clases en el entorno de Microsoft Teams.

Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

Una vez dentro del Entorno el docente deberá comenzar a cargar la información relacionada con las Unidades académicas que el ha diseñado para los estudiantes en esta opción se podrá visualizar



Ilustración 5 Entorno de Conexiones, Conversación dentro de Microsoft Teams

Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

En el apartado de Bloc de Notas el Docente podrá crear su entorno de Trabajo, describiendo todas las acciones pedagógicas que utilizará para desarrollar el ambiente de trabajo.



Ilustración 6 Entorno Bloc de Notas de Clases

Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

En el panel de Trabajo de Clase, el docente debe cargar cada unidad académica con un tiempo estimado de 45 minutos cada uno



Ilustración 7 Entorno de Trabajo en Clase

Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

En cada unidad podrá agregar el recurso didáctico elegido para crear la clase u publicarlo para que el estudiante ingrese a la plataforma cuando sea requerido para la clase o si desea reforzar el conocimiento. El docente podrá hacer uso de herramientas digitales como Canvas, Power Point, Videos, más acorde a su habilidad.



Ilustración 8 Uso de Herramientas digitales adicionales

Fuente: Aragundi Á. & Vargas L., 2023

Para la validación de esta propuesta metodológica basada en Microsoft Teams se creó un enlace para poder ingresar a la plataforma como invitado y poder navegar por el entorno virtual creado como apoyo de esta investigación tomado

Link de Acceso

https://teams.microsoft.com/join/19%3a_SBom2jIFJ4hMRHhHSWrqddEUmrPheQC6cvqNwPtchs1%40thread.tacv2/1700881014509?context=%7b%22Tid%22%3a%22e31cdc9c-253b-4a0d-8393-08b9ee62599c%22%2c%22Oid%22%3a%2211a7bebf-ff4a-43af-9519-2f6d104f9d5e%22%7d

Sesión 1. Introducción a la Gastronomía Manabita.

Objetivo didáctico: Implementar el uso de videos que permitan el reconocimiento de la Gastronomía Manabita

Contenido: Importancia de la gastronomía en la cultura manabita.

Grupo: Todo el grupo de estudiantes.

Tiempo: 45 minutos.

Estrategia. Definición y Proceso

Estrategia: Sabores de Manabí en Microsoft Teams

Definición y Proceso (45 minutos):

Esta estrategia tiene como objetivo explorar la importancia de la gastronomía en la cultura manabita de una manera dinámica y participativa a través de la plataforma Microsoft Teams.

1. Introducción (5 minutos):

- Breve presentación del tema y los objetivos de la sesión.
- Mencionar la importancia de la gastronomía en la identidad cultural de Manabí.

2. Actividad Interactiva (10 minutos):

- Uso de la pestaña "Encuestas" en Microsoft Teams.
- Realización de una encuesta rápida sobre platos típicos manabitas.
- Los estudiantes votarán por sus platos favoritos.

3. Video y Comentario (10 minutos):

- Compartir un video corto que muestre la preparación de un plato típico manabita.
- Los estudiantes comentarán en el chat sus impresiones y preguntas sobre el video.

4. Sesión de Preguntas y Respuestas (10 minutos):

- Responder preguntas de los estudiantes sobre la gastronomía manabita.
- Fomentar la participación y la conversación.

5. Conclusión (5 minutos):

- Resumir los puntos clave de la importancia de la gastronomía en la cultura de Manabí.
- Animar a los estudiantes a explorar más sobre este tema en sus tiempos libres.

Evaluación (10 minutos):

- Evaluación de la participación activa y las respuestas en la sesión de preguntas y respuestas.

- Comentarios y preguntas en el chat durante la sesión interactiva.

Recursos en Microsoft Teams:

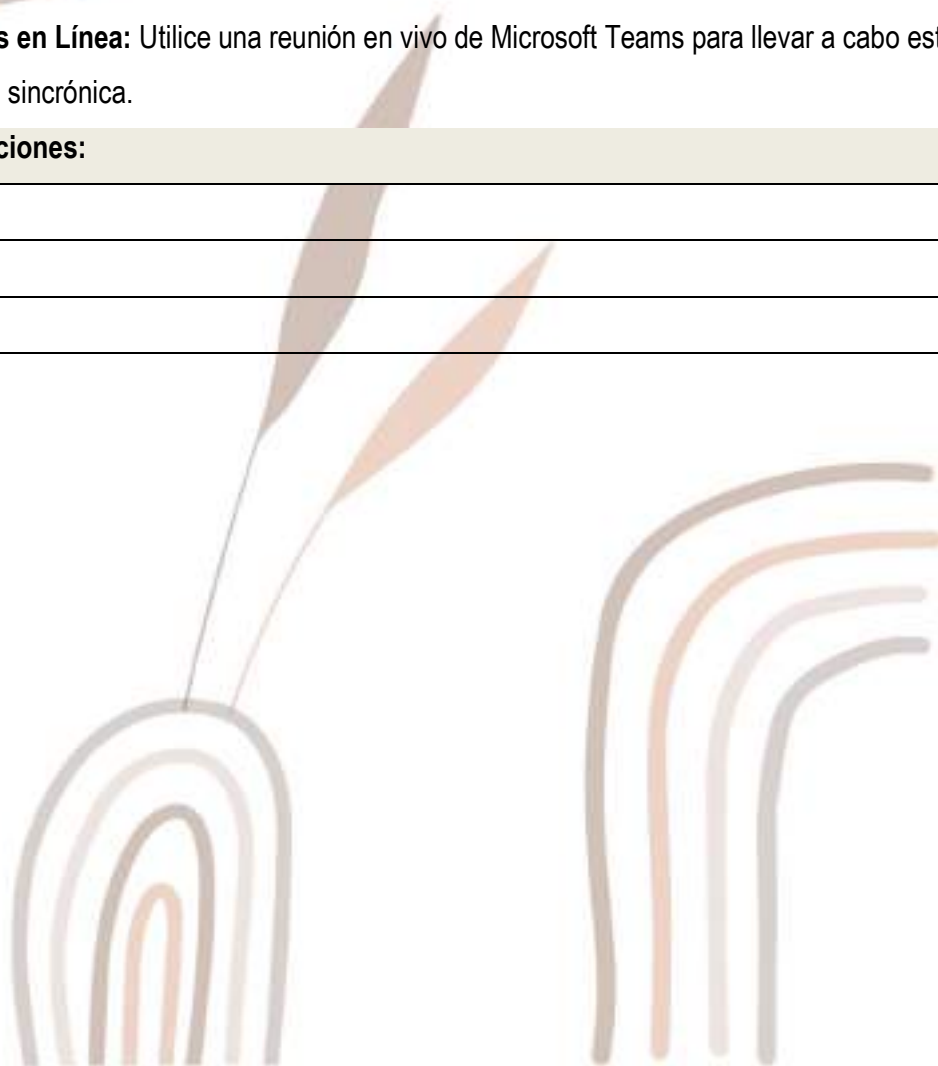
Encuestas en línea: Utilice la función de encuestas para realizar una actividad interactiva y conocer las preferencias de los estudiantes sobre la gastronomía manabita.

Compartir Video: Comparta un video corto que muestre la preparación de un plato típico manabita. Puede ser un recurso en YouTube.

Chat en Vivo: Anime a los estudiantes a participar activamente en el chat, hacer preguntas y compartir sus impresiones durante la sesión.

Reuniones en Línea: Utilice una reunión en vivo de Microsoft Teams para llevar a cabo esta estrategia de manera sincrónica.

Observaciones:



Sesión 2. Platos y alimentos de Manabí

Objetivo didáctico:

- Identificar y describir los platos y alimentos típicos de la región de Manabí.
- Comprender la importancia de la gastronomía en la cultura manabita.

Contenido: Importancia de la gastronomía en la cultura manabita.

Grupo: Todo el grupo de estudiantes.

Tiempo: 45 minutos.

Estrategia: Sabor Manabí: Explorando Platos Típicos

Definición y Proceso (45 minutos):

Tema: Platos y Alimentos de Manabí

1. Introducción (5 minutos):

- Presentación del tema y los objetivos de la sesión.
- Contextualización de la importancia de la gastronomía en la cultura manabita.

2. Presentación Visual (10 minutos):

- Utilice la pestaña "Presentación" de Microsoft Teams para compartir imágenes de platos típicos de Manabí.
- Describa brevemente cada plato y su relevancia cultural.

3. Discusión y Comentarios (10 minutos):

- Fomente una conversación en el chat para que los estudiantes compartan sus conocimientos o experiencias con estos platos.
- Anime a los estudiantes a hacer preguntas o comentarios.

4. Actividad Práctica (10 minutos):

- Comparta una receta de un plato típico manabita (puede ser previamente enviada a los estudiantes).
- Desafíe a los estudiantes a realizar una pequeña investigación sobre los ingredientes y pasos para preparar el plato.

5. Compartir Experiencias (5 minutos):

- Al final de la actividad, invite a los estudiantes a compartir sus experiencias, fotos o comentarios sobre la preparación del plato en el chat.

Evaluación (5 minutos):

- Evaluación de la participación activa de los estudiantes en la conversación en el chat.
- Revisión de las respuestas y comentarios de los estudiantes durante la actividad práctica.

Recursos en Microsoft Teams:

Presentación de Diapositivas: Utilice la función de presentación para mostrar imágenes de los platos típicos de Manabí.

Chat en Vivo: Fomente la interacción en el chat durante toda la sesión.

Compartir Documentos: Envíe a los estudiantes la receta del plato típico manabita.

Observaciones:



Unidad 2 - El Rol de la Gastronomía en la Identidad Cultural

- 1. Analizar cómo la gastronomía manabita influye en la identidad cultural de la región.**
- 2. Comprender la importancia de la gastronomía en la preservación de tradiciones.**
- 3. Explorar el impacto de la gastronomía en la economía local.**

Sesión 3. La gastronomía y la identidad manabita.

Objetivo didáctico:

- Identificar y describir los platos y alimentos típicos de la región de Manabí.
- Comprender la importancia de la gastronomía en la cultura manabita.

Contenido: Importancia de la gastronomía en la cultura manabita.

Grupo: Todo el grupo de estudiantes.

Tiempo: 45 minutos.

Estrategia. Definición y Proceso

Estrategia: Sabor Manabí: Explorando Platos Típicos

Tema: Platos y Alimentos de Manabí

Objetivo Didáctico:

- Identificar y describir los platos y alimentos típicos de la región de Manabí.
- Comprender la importancia de la gastronomía en la cultura manabita.

1. Introducción (5 minutos):

- Presentación del tema y los objetivos de la sesión.
- Contextualización de la importancia de la gastronomía en la cultura manabita.

2. Presentación Visual (10 minutos):

- Utilice la pestaña "Presentación" de Microsoft Teams para compartir imágenes de platos típicos de Manabí.
- Describa brevemente cada plato y su relevancia cultural.

3. Discusión y Comentarios (10 minutos):

- Fomente una conversación en el chat para que los estudiantes compartan sus conocimientos o experiencias con estos platos.
- Anime a los estudiantes a hacer preguntas o comentarios.

4. Actividad Práctica (10 minutos):

- Comparta una receta de un plato típico manabita (puede ser previamente enviada a los estudiantes).
- Desafíe a los estudiantes a realizar una pequeña investigación sobre los ingredientes y pasos para preparar el plato.

5. Compartir Experiencias (5 minutos):

- Al final de la actividad, invite a los estudiantes a compartir sus experiencias, fotos o comentarios sobre la **preparación del plato en el chat.**

Evaluación (5 minutos):

- Evaluación de la participación activa de los estudiantes en la conversación en el chat.
- Revisión de las respuestas y comentarios de los estudiantes durante la actividad práctica.

Recursos en Microsoft Teams:

- **Presentación de Diapositivas:** Utilice la función de presentación para mostrar imágenes de los platos típicos de Manabí.
- **Chat en Vivo:** Fomente la interacción en el chat durante toda la sesión.
- **Compartir Documentos:** Envíe a los estudiantes la receta del plato típico manabita.

Observaciones:

Sesión 4. Importancia de la gastronomía en la cultura manabita.

Objetivo didáctico:

1. Analizar el Impacto Económico de la gastronomía en la región de Manabí.
2. Explorar y debatir sobre la sostenibilidad de la agricultura local con relación a la gastronomía.
3. Investigar y presentar un proyecto que promueva la gastronomía en Manabí.

Contenido: Importancia de la gastronomía en la cultura manabita.

Grupo: Todo el grupo de estudiantes.

Tiempo: 45 minutos.

Estrategia. Definición y Proceso

Estrategia: Sabor y Economía

Tema: La Gastronomía como Motor Económico

Definición y Proceso (45 minutos):

1. Introducción (5 minutos):

- Presentación del tema y los objetivos de la sesión.
- Resalte la importancia de la gastronomía como motor económico en Manabí.

2. Análisis del Impacto Económico (15 minutos):

- Utilice la función de presentación de Microsoft Teams para compartir datos e información sobre cómo la gastronomía contribuye a la economía de Manabí.
- Fomente una discusión abierta sobre el tema.

3. Debate sobre la Sostenibilidad (15 minutos):

- Divida a los estudiantes en grupos y proporcione un escenario relacionado con la sostenibilidad de la gastronomía y la agricultura local.
- Cada grupo debe discutir y presentar argumentos a favor o en contra de la sostenibilidad en sus respectivos escenarios.

4. Tarea de Proyecto (15 minutos):

- Asigne a los estudiantes la tarea de investigar y presentar un proyecto que promueva la gastronomía y la economía local en Manabí. Deben incluir detalles sobre cómo su proyecto impactará positivamente en la economía regional y promoverá prácticas sostenibles.

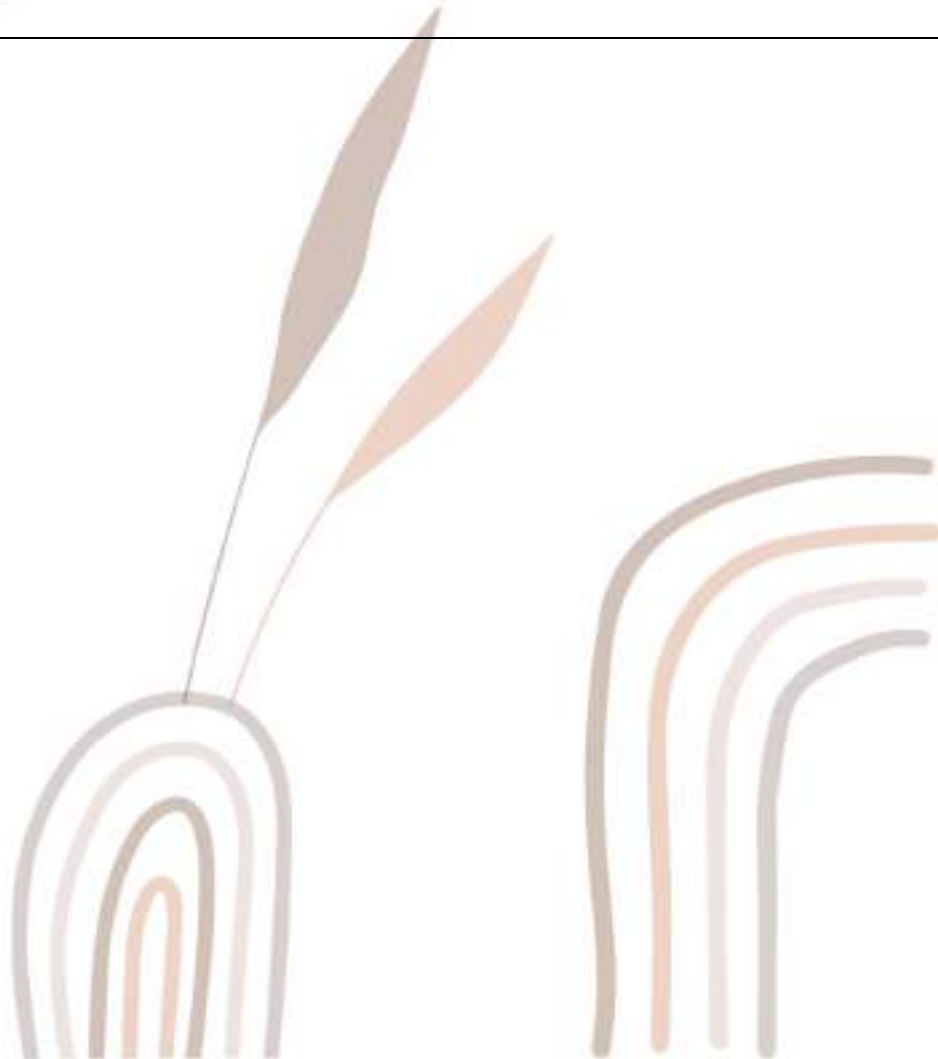
Evaluación (5 minutos):

- Evaluación de la participación activa en las discusiones y debates.
- Evaluación de los proyectos presentados por los estudiantes.

Recursos en Microsoft Teams:

- Presentación de Diapositivas: Utilice la función de presentación para compartir datos e información relevante.
- Discusiones en Grupo: Facilite los debates sobre la sostenibilidad al dividir a los estudiantes en grupos dentro de Teams.
- Entrega de Tareas: Utilice la función de asignación de tareas para recibir y evaluar los proyectos presentados por los estudiantes.

Observaciones:



Unidad 3 - Innovación y Fusiones en la Gastronomía Manabita

1. Explorar cómo la gastronomía manabita se ha adaptado e innovado con el tiempo.
2. Analizar las fusiones culinarias y las influencias externas en la gastronomía regional.
3. Fomentar la creatividad culinaria de los estudiantes.

Sesión 5. Innovación y adaptación en la gastronomía manabita.

Objetivo didáctico:

1. Investigación de platos innovadores y tendencias actuales en la gastronomía regional.
2. Creación de un plato innovador y presentación en Teams.
3. Tarea: Preparar una receta de un plato manabita con un toque creativo y compartirla.

Objetivos Pedagógicos:

1. **Exploración de Platos Innovadores (10 minutos):** Los estudiantes deberán investigar y explorar platos innovadores dentro de la gastronomía manabita. Comprender la importancia de la innovación y adaptación en la gastronomía regional.
2. **Creación de un Plato Innovador (20 minutos):** Los estudiantes crearán su propio plato innovador basado en la gastronomía tradicional de Manabí. Deben explicar los ingredientes, la preparación y la inspiración detrás de su creación.
3. **Presentación y Discusión (10 minutos):** Cada estudiante presentará su plato innovador y participará en una discusión sobre los aspectos innovadores y las posibles adaptaciones. Fomentar un debate abierto sobre la importancia de la innovación en la gastronomía local.

Contenido: Importancia de la gastronomía en la cultura manabita.

Grupo: Todo el grupo de estudiantes.

Tiempo: 45 minutos.

Estrategia. Definición y Proceso

Estrategia: Cocinando la Innovación

Definición y Proceso (45 minutos):

1. Introducción (5 minutos):

- Presentación del tema y los objetivos de la sesión.
- Resalte la importancia de la gastronomía como motor económico en Manabí.

Exploración de Platos Innovadores (10 minutos): Los estudiantes realizarán una investigación rápida para descubrir platos innovadores en la gastronomía manabita. Pueden utilizar recursos en línea o experiencias personales. Discusión abierta sobre los hallazgos y su relevancia.

2. Creación de un Plato Innovador (20 minutos): Cada estudiante diseñará un plato innovador que tome inspiración de la gastronomía tradicional de Manabí. Deben considerar cómo pueden agregar creatividad y adaptación a la receta. Los estudiantes deberán describir los ingredientes, la preparación y la razón detrás de su elección innovadora.

3. Presentación y Discusión (10 minutos): Cada estudiante presentará su plato innovador en Microsoft Teams, compartiendo imágenes, descripciones y la historia detrás de su creación. Se abrirá una discusión en clase para analizar la importancia de la innovación y la adaptación en la gastronomía local.

Evaluación (5 minutos):

- Evaluación de la participación activa en la investigación y presentación de los platos innovadores.
- Evaluación de la contribución a la discusión sobre la importancia de la innovación en la gastronomía.

Recursos en Microsoft Teams:

- **Compartir Presentaciones:** Los estudiantes pueden compartir imágenes y descripciones de sus platos innovadores.
- **Función de Reunión:** Se puede utilizar para las presentaciones y discusiones en tiempo real.
- **Chat y Comentarios:** Para fomentar la interacción y el debate en línea.

Observaciones:

Sesión 6. Fusiones culinarias e influencias externas.

1. Exploración de las influencias culturales en la gastronomía de Manabí.
2. Creación de un plato que refleje una fusión de sabores.
3. Tarea: Preparar y compartir una receta que muestre la influencia de otras culturas en la gastronomía local.

Contenido: Fusiones culinarias e influencias externas

Grupo: Todo el grupo de estudiantes.

Tiempo: 45 minutos.

Estrategia. Definición y Proceso

Estrategia: Sabores del Mundo

Definición y Proceso (45 minutos):

Tema: Fusiones Culinarias e Influencias Externas

Objetivos Pedagógicos:

1. Los estudiantes deberán investigar y explorar las influencias culturales en la gastronomía de Manabí. Comprender cómo otras culturas han contribuido a la diversidad culinaria de la región.
2. **Creación de un Plato de Fusión (20 minutos):** Los estudiantes crearán un plato que refleje una fusión de sabores, combinando elementos de la gastronomía local con influencias externas. Deben describir los ingredientes, el proceso de preparación y la historia detrás de la fusión.
3. **Tarea de Preparación y Compartir Receta (15 minutos):** Los estudiantes deberán preparar un plato que muestre la influencia de otras culturas en la gastronomía local y compartir la receta dentro de la plataforma de Microsoft Teams.
1. **Exploración de las Influencias Culturales (10 minutos):** Los estudiantes deberán realizar una investigación para identificar influencias culturales en la gastronomía de Manabí.
2. **Creación de un Plato de Fusión (20 minutos):** Cada estudiante elaborara un plato típico que refleje la fusión de sabores y deberá combinar elementos de la gastronomía local.
3. **Tarea de Preparación y Compartir Receta (15 minutos):** Los estudiantes prepararán el plato de fusión en sus hogares y compartirán la receta en Microsoft Teams. Deben incluir una descripción de la influencia cultural y cómo se incorpora en la receta. Se fomentará la discusión y el intercambio de ideas sobre las diferentes recetas de fusión.

Evaluación (5 minutos):

- Evaluación de la participación activa en la exploración de influencias culturales y la creación de platos de fusión.
- Evaluación de la tarea de preparación y la presentación de recetas.

Recursos en Microsoft Teams:

- **Compartir Presentaciones:** Los estudiantes pueden compartir imágenes y descripciones de sus platos de fusión.
- **Función de Reunión:** Se puede utilizar para las presentaciones y discusiones en tiempo real.
- **Chat y Comentarios:** Para fomentar la interacción y el debate en línea.

Observaciones:

