



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN ENTORNOS DIGITALES

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS DIGITALES**

TEMA

Estrategia didáctica para mejorar la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de estudios sociales

Autor/es:

Eco. José Miller Moreira Pilco.

Tutor/a:

Dr. C. Janette Santos Baranda

ECUADOR

2024

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.



La Universidad para todos





RESUMEN

El siglo XXI ha marcado un hito en la educación, con un enfoque creciente en la enseñanza virtual y la motivación estudiantil. Este estudio se enfoca en el desarrollo de una estrategia didáctica para mejorar la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, utilizando un enfoque metodológico mixto, que integra métodos de nivel teórico, empírico y estadísticos, para caracterizar el objeto de estudio. Los resultados principales se refieren a la propuesta de una estrategia didáctica caracterizada por su enfoque interactivo, colaborativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Esta estrategia posibilita la participación activa y el uso de recursos digitales para mejorar la motivación de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales utilizando un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal Clemente Yerovi Indaburu, durante el año académico 2023. Los resultados de su implementación han demostrado mejoras significativas en la motivación de los estudiantes, lo que posibilita garantizar su sostenibilidad en el tiempo. La estrategia didáctica se presenta como una herramienta práctica y adaptable, que no solo fomenta la motivación en los estudiantes, sino que también contribuye a un aprendizaje más dinámico y significativo en la asignatura de Estudios Sociales, su aplicabilidad y éxito en el contexto educativo real destacan su potencial para ser implementado en otros entornos y niveles educativos.

Palabras clave: motivación, estrategia didáctica, educación a distancia, Estudios Sociales





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

ABSTRACT

The 21st century has marked a milestone in education, with an increasing focus on virtual teaching and student motivation. This study focuses on developing an activity system designed to enhance the motivation of eighth-grade students in a virtual teaching-learning environment in Social Studies, using a mixed methodological approach that integrates theoretical, empirical, and statistical methods to characterize the study object. The main results refer to the proposal of an activity system characterized by its interactive, collaborative approach, tailored to the students' needs. This system includes specific strategies for active participation and the use of digital resources to improve students' motivation in Social Studies using a virtual teaching-learning environment at the Fiscal Educational Unit Clemente Yerovi Indaburu during the 2023 academic year. The results of its implementation have shown significant improvements in student motivation, ensuring its sustainability over time. The activity system is presented as a practical and adaptable tool that not only fosters student motivation but also contributes to more dynamic and meaningful learning in Social Studies. Its applicability and success in the real educational context highlight its potential to be implemented in other environments and educational levels.

Keywords: motivation, teaching strategy, distance education, Social Studies



La Universidad para todos





ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	10
1.1. La motivación de los estudiantes en Educación General Básica	10
1.2. Contextualización de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) como espacio de interacción entre docente y estudiantes en la asignatura Estudios Sociales	19
1.3. Características de la asignatura de Estudios Sociales.....	26
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	31
2.1. Conceptualización y operacionalización del objeto de investigación: motivación de los estudiantes.....	31
2.2. Determinación de los elementos de la metodología de la investigación que se aplica.	33
2.3. Caracterización de la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje	35
2.3.1. Resultados de la aplicación de la guía de observación	35
2.3.2. Resultados de la aplicación de la encuesta a estudiantes.....	37
2.3.3. Resultados de la aplicación de la entrevista al docente	45
2.3.4. Caracterización de la motivación de los estudiantes de octavo grado.....	47
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.	48





3.1. Características, componentes y relaciones de la estrategia didáctica para mejorar la motivación de los estudiantes en el EVEA de la asignatura Estudios Sociales en los estudiantes de octavo grado	48
3.2. Valoración de los resultados de la aplicación de la estrategia didáctica para mejorar la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de estudios sociales Unidad Educativa Fiscal Clemente Yerovi Indaburu.....	71
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES.....	76





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable	33
--	----



La Universidad para todos





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Participación en discusiones y actividades de clase.....	38
Figura 2 Niveles de interés y entusiasmo de los estudiantes en las tareas y proyectos	39
Figura 3 Frecuencia con la que los estudiantes buscan información adicional o realizan trabajos voluntarios	40
Figura 4 Curiosidad por aprender más allá de lo enseñado	41
Figura 5 Asistencia y puntualidad en las clases de Estudios Sociales	42
Figura 6 Claridad de las metas de aprendizaje	43
Figura 7 Reacción de los estudiantes ante desafíos y dificultades en la asignatura.....	44
Figura 8 Reflexión de los estudiantes acerca de su progreso académico en Estudios Sociales	45
Figura 9 Estructura de la estrategia didáctica para mejorar la motivación en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo grado en la asignatura estudios sociales.....	51





LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Parametrización de las dimensiones e indicadores	7
Anexo 2. Guía de observación	9
Anexo 4. Encuesta a estudiantes	12
Anexo 5. Actividades y contenidos (planificación)	14
Anexo 6. Desarrollo de las actividades (ejecución)	16
Anexo 7. Evaluación de la ejecución de la propuesta (actividades) (evaluación)	28





INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA) son fundamentales en la educación, ya que ofrecen acceso a información, facilitan la interacción educativa y proporcionan oportunidades únicas de aprendizaje, al permitir explorar contenidos de forma interactiva, lo cual es crucial para mejorar la motivación y participación de los estudiantes en las actividades académicas. Su utilización posibilita adaptar las actividades y recursos a sus necesidades y preferencias individuales, al ofrecer oportunidades ideales de aprendizaje y apoyo en la gestión educativa.

Asimismo, el adecuado manejo de las actividades y recursos que poseen estos entornos, promueven la autonomía y el pensamiento crítico. Esto se debe a que los EVEA posibilitan la flexibilidad en las rutas de aprendizaje que se diseñan permitiendo a los estudiantes mejorar su aprendizaje, desarrollar habilidades y consolidar los valores.

Autores como: Cabero y Barroso (2018), Abrigo, Granados, Sánchez, y Celi (2019), Ochoa (2019), Gros (2020), destacan en que los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA) son vitales para mejorar la motivación en la educación actual.

En este escenario, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) son esenciales, ya que son pilares clave en la implementación y evolución de estos, dado que permiten un aprendizaje dinámico y atractivo, con acceso a contenidos relevantes que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo reconocen la importancia de la capacitación docente para que estos puedan implementarlas eficazmente y de esta forma garantizar un aprendizaje significativo y motivador en las distintas asignaturas. Igualmente, destacan la importancia de superar las barreras de acceso a las TIC y la necesidad de investigar cómo se integran efectivamente en contextos educativos, incluyendo las particularidades de regiones como América Latina.

En Ecuador, los últimos años han sido testigos de una significativa evolución educativa con la implementación de los EVEA para los estudiantes Educación Básica. Esta iniciativa, arraigada en valores de innovación educativa, inclusión digital y equidad, busca transformar los entornos de enseñanza-aprendizaje al fomentar la autonomía, la creatividad y las habilidades digitales en los jóvenes; al priorizar el desarrollo de competencias en manejo de tecnologías digitales,



comunicación virtual, pensamiento crítico, autogestión y resolución de problemas técnicos, tanto de alumnos como de docentes, los cuales se preparan para navegar con éxito en estos entornos virtuales. (Peláez, Morales, Lara, & Tumbaco, 2018)

En tal sentido, la motivación juega un papel crucial en el aprendizaje independiente, alentando a los estudiantes a adoptar un rol más activo y autodirigido en su proceso educativo. Por lo tanto, es necesario mejorar la motivación de los estudiantes en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, ya que esta impulsa un interés activo en sus estudios, fomenta una dedicación sostenida a las tareas asignadas y refuerza un compromiso continuo con su educación; constituyéndose en un catalizador para que los estudiantes trabajen de manera autónoma a su propio ritmo y aprovechen al máximo las oportunidades que ofrecen las clases sincrónicas y asincrónicas. En este contexto, es fundamental crear en la educación virtual un conjunto de condiciones sociales que faciliten una enseñanza efectiva y un entorno de aprendizaje óptimo que propicie el aprendizaje autónomo de los alumnos. (Granda, 2023)

Cabe destacar que, en Ecuador, la Constitución (2021) sienta las bases para integrar la ciencia y la tecnología en todos los niveles educativos, enfatizando la importancia de mejorar la productividad y satisfacer las necesidades básicas de la población. Este enfoque se ve reforzado por la Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), en su artículo 23.2, literal c, que promueve la inclusión de modalidades educativas diversas, incluyendo la virtual, asegurando el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, más allá de las limitaciones geográficas o físicas, este marco legal, consolida la implementación efectiva de la educación digital en Ecuador.

En este contexto, la educación en Ecuador, adoptó un formato diferente a nivel físico y metodológico al aprovechar los recursos tecnológicos, tanto tangibles como intangibles para desarrollar entornos virtuales; un complemento esencial para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que, inicialmente, los EVEA eran principalmente utilizados por instituciones de educación superior, sin embargo, la pandemia de COVID-19 en 2020, impulsó su adopción generalizada en todas las instituciones educativas ecuatorianas, como herramientas para la educación a distancia, permitiendo una implementación efectiva de los programas curriculares,



al transformar tecnológicamente la actividad educativa y proporcionar a los estudiantes nuevas formas de interacción y aprendizaje. Por lo tanto, estas plataformas no solo modifican las estrategias externas de enseñanza, sino que también promueven cambios internos en las estrategias de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes, de ahí su importancia no solo para la educación actual, sino también para su futura vida profesional.

Este cambio hacia los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje plantea desafíos significativos, particularmente en cuanto a la motivación estudiantil debido a la falta de dominio de los docentes en cuanto a la integración de las TIC y TAC en el proceso de formación, lo que ha generado cierta monotonía, ya que se desarrollan clases virtuales menos atractivas, provocando desconexión y desinterés entre los estudiantes. Por lo tanto, es imperativo superar estas limitaciones y mejorar así la motivación de los estudiantes en estos entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Aunque la motivación extrínseca juega un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, la ausencia de una motivación intrínseca genuina puede llevar a consecuencias adversas como por ejemplo un rendimiento académico deficiente, problemas en la comprensión de conceptos y la deserción escolar. Para contrarrestar esto, es crucial desarrollar actividades que maximicen el uso de herramientas de aprendizaje virtual, ya que ofrecen un sistema eficiente para la actualización, almacenamiento, recuperación y distribución de contenido de manera instantánea. Según Castillo y Martínez (2019), es esencial desarrollar e implementar estrategias y actividades que mantengan a los estudiantes comprometidos y enfocados en sus estudios, fomentando un entorno de aprendizaje dinámico y colaborativo, sin embargo, estas actividades no siempre se ejecutan, lo que lleva a una disminución en la motivación de los estudiantes.

En algunos casos los docentes no se preocupan por mejorar la motivación de los estudiantes a través de las actividades planteadas en los EVA, ya que utilizan estos entornos como una mera formalidad para cumplir requisitos curriculares. Esta tendencia es particularmente notoria en la asignatura de Estudios Sociales, donde a menudo se conserva una estructura didáctica convencional y se desaprovecha el potencial de los recursos y actividades disponibles en los EVEA. En lugar de enriquecer las prácticas pedagógicas mediante la integración de herramientas



digitales innovadoras y participativas, se persiste en métodos tradicionales que no estimulan adecuadamente la motivación, el interés ni la participación activa de los estudiantes.

La asignatura de Estudios Sociales es crucial en la formación académica de los estudiantes, en todos los niveles de la Educación General Básica, incluyendo preparatoria, elemental, media y superior. Se considera como un requisito para completar la educación secundaria; además, muchos contenidos de Estudios Sociales son clave en los exámenes de admisión universitaria, influyendo directamente en el otorgamiento de cupos universitarios.

La Unidad Educativa Fiscal Clemente Yerovi Indaburu desempeña un papel fundamental en la formación académica de numerosos estudiantes, la calidad de la educación que proporciona esta institución es crucial, ya que determina no solo el acceso de los estudiantes a la educación universitaria, sino también su éxito en la incursión en el mundo laboral; de ahí la importancia de la institución en la preparación del futuro académico y profesional de sus estudiantes.

A partir de la investigación exploratoria llevada a cabo por el autor en el octavo año paralelo de esta institución educativa y el análisis de los resultados obtenidos, se ha constatado que los docentes de la asignatura de Estudios Sociales adoptan un enfoque tradicional en su enseñanza, donde los docentes actúan principalmente como expositores, mientras que los estudiantes asumen roles pasivos de oyentes. Esta práctica se realiza sin aprovechar adecuadamente los recursos disponibles en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo, tras realizar un análisis documental de las planificaciones proporcionadas por los docentes, se hizo evidente que dichas planificaciones carecen de actividades diseñadas para llevarse a cabo en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Esta ausencia subraya la falta de integración de estos entornos en el desarrollo de las actividades docentes.

Por consiguiente, las deficiencias observadas podrían disminuir el nivel de motivación de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales. Esta situación posiblemente lleve a un descenso en el interés por los contenidos de la asignatura y afecten el rendimiento académico.

En línea con lo mencionado anteriormente, a través de la observación empírica se han detectado ciertas insuficiencias en las actividades llevadas a cabo por los docentes en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Estas limitaciones impiden que los estudiantes mantengan o mejoren



su motivación. Entre las debilidades se destacan principalmente el escaso aprovechamiento de recursos tecnológicos et al. obstáculos relacionados que se detallan a continuación:

- Utilización de métodos de enseñanza tradicionales, en los que predominan las exposiciones unidireccionales y los estudiantes adoptan roles pasivos, limitando así la interacción y el compromiso activo en el aprendizaje.
- Falta de integración de tecnologías y recursos digitales en los EVEA, lo cual limita la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera efectiva con el contenido del curso.
- No se realizan actividades como foros de discusión, trabajo colaborativo y actividades interactivas, que podrían enriquecer la experiencia de aprendizaje.
- Los contenidos de Estudios Sociales a menudo se presentan de manera poco atractiva y monótona en los EVEA, lo que puede resultar en la pérdida de interés de los estudiantes y, en consecuencia, una disminución en su motivación.

Partiendo de lo mencionado, se determina el problema científico: ¿cómo mejorar la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?

Como el objeto de la investigación: la motivación de los estudiantes en los entornos virtuales de la asignatura Estudios Sociales.

La investigación se realiza con el objetivo de: elaborar una estrategia didáctica para el mejoramiento de la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Para establecer de manera clara la dirección y el enfoque de este estudio, se formulan las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos que sustentan la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la motivación de los estudiantes de octavo grado en el entorno virtual de aprendizaje Microsoft TEAMS en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Fiscal Clemente Yerovi Indaburu?



3. ¿Cuáles son las características y estructuras de la estrategia didáctica para mejorar la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?
4. ¿Cuáles son los resultados de la implementación de la estrategia didáctica para mejorar la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje Microsoft TEAMS en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Fiscal Clemente Yerovi Indaburu?

Según estos planteamientos se definen los siguientes objetivos específicos:

1. Determinar los fundamentos que sustentan la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.
2. Diagnosticar el estado inicial de la motivación de los estudiantes de octavo grado en Microsoft TEAMS en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Fiscal Clemente Yerovi Indaburu.
3. Establecer características y estructuras de la estrategia didáctica para mejorar la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.
4. Valorar los resultados que se obtienen en la práctica educativa con la implementación de la estrategia didáctica para mejorar la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Fiscal Clemente Yerovi Indaburu.

Para llevar a cabo esta investigación, se emplean los siguientes métodos teóricos:

Histórico-lógico: este método facilita el análisis de cómo ha evolucionado la motivación estudiantil en entornos virtuales, identificando tendencias, cambios y factores influyentes a lo largo del tiempo.

Analítico-sintético: permite examinar detalladamente la situación actual del objeto de estudio, desglosar y comprender las diversas dimensiones y elementos que afectan la motivación de los estudiantes en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Método de sistematización: permite definir con precisión el problema de investigación, basándose en experiencias previas y en el análisis del marco teórico conceptual vinculado a la



motivación de los estudiantes en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

El método sistémico-estructural-funcional: proporciona una base sólida para entender y describir en detalle la estrategia didáctica propuesta. Permite analizar cómo los diferentes componentes de esta interactúan y contribuyen en la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Modelación: se emplea para definir y organizar los elementos de la estrategia didáctica, asegurando que cada componente esté alineado con los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, los métodos de nivel empíricos que se emplean son:

La observación científica: permite examinar directamente algunos indicadores que posibilitan reconocer el estado de la motivación de los estudiantes en el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Estudios Sociales en la Unidad Educativa Fiscal Clemente Yerovi Indaburu. Este método se aplicará en dos fases: inicialmente, durante el diagnóstico y caracterización y luego, tras la implementación de la estrategia didáctica. Esta doble aplicación permite evaluar de manera efectiva los resultados de las intervenciones en la motivación estudiantil y proporciona una visión clara de los cambios y mejoras resultantes.

La encuesta dirigida a estudiantes: permite obtener información esencial que respalda el diseño de la propuesta destinada a la Unidad Educativa para mejorar la motivación de los estudiantes en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, específicamente en la asignatura de Estudios Sociales. Además, se exploran las actividades que los docentes realizan en los entornos virtuales para precisar las prácticas pedagógicas actuales y las oportunidades de mejora en el ámbito de la enseñanza virtual.

La entrevista al docente de la asignatura Estudios Sociales: es fundamental para comprender su perspectiva, experiencia y conocimientos relacionados con la propuesta que se planea implementar. Este diálogo permite obtener una visión detallada de cómo el docente percibe las necesidades de mejora en la motivación de los estudiantes y su opinión sobre las actividades para lograr este objetivo en la asignatura.

Para esta investigación científica, la población objeto de estudio se compone de 135 estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Clemente Yerovi



Indaburu. De este grupo, se ha seleccionado intencionalmente una muestra de 35 estudiantes pertenecientes al octavo año, paralelo A, selección que se realizó tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Por mostrar baja interacción y colaboración en clases virtuales.
- Por exhibir dificultades en habilidades digitales.
- Por ser el grupo de estudio con el rendimiento académico más bajo dentro de la asignatura Estudios Sociales.

En esta investigación se ha optado por una metodología mixta, con el propósito de recolectar y analizar datos tanto cuantitativos como cualitativos. Este enfoque dual permite una comprensión integral y profunda del problema de investigación, facilitando una visión más rica y detallada que contribuye a una interpretación más completa y matizada de los resultados. (Bagur, Rosselló, Paz, & Verger, 2021)

La relevancia práctica de esta investigación se centra en mejorar la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, con la implementación de una estrategia didáctica. Además, se definen dimensiones e indicadores, los cuales facilitan la evaluación del estado de la motivación con vistas a establecer determinadas acciones y ajustes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en estos entornos virtuales.

La novedad científica de este estudio se manifiesta en el desarrollo y la descripción de las actividades a desarrollar para mejorar la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, en la asignatura de Estudios Sociales. La propuesta se distingue porque las actividades fomentan la colaboración y participación activa de los estudiantes, integrando elementos contextuales, sistemáticos, reflexivos y experimentales haciendo que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y significativo.

La investigación se estructura básicamente en tres capítulos, en donde:

En el capítulo 1: se analizan los núcleos teóricos de la investigación: la motivación de los estudiantes, los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA) y las características de la asignatura de Estudios Sociales. Se analiza el concepto de motivación teniendo en cuenta tanto



factores intrínsecos como extrínsecos, así como su influencia en el rendimiento académico. Se caracterizan los EVEA como plataformas digitales y, por último, se detallan los contenidos y enfoques de la asignatura de Estudios Sociales.

En el Capítulo 2: se procede a la operacionalización del objeto de estudio y se describen los procedimientos metodológicos del diagnóstico que se realiza para caracterizar la motivación de los estudiantes en la asignatura Estudios Sociales.

En el Capítulo 3: se detalla la estructura de la estrategia didáctica diseñada para mejorar la motivación de los estudiantes en el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje TEAMS en la asignatura de Estudios Sociales. En este capítulo se describen cada una de las etapas y los componentes del sistema y se valoran los resultados que se obtienen tras su implementación.

La tesis culmina con las conclusiones y recomendaciones, seguida de la compilación de la bibliografía y los anexos pertinentes.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.

En este capítulo se analizan las bases teóricas que permiten entender cómo mejorar la motivación de los estudiantes de octavo grado en entornos virtuales de aprendizaje para la asignatura de Estudios Sociales.

Se profundiza en la definición de motivación de los estudiantes y se abordan tanto las dimensiones intrínsecas como extrínseca. Se expone cómo estos aspectos afectan el rendimiento académico y la participación estudiantil en el contexto de la educación básica. Además, se analiza la relación entre motivación, tecnología y entornos virtuales y se destacan las estrategias para mejorar la motivación en estos contextos.

De igual manera se analiza el papel de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA), sus características, actividades y recursos digitales y se particulariza en su importancia para mejorar la motivación.

Por último, se describen los objetivos y contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, su importancia e impacto en la motivación de los estudiantes durante su interacción en los entornos virtuales.

1.1. La motivación de los estudiantes en Educación General Básica

La motivación es un fenómeno psicológico polifacético y complejo, desempeña un papel crucial en la configuración del comportamiento y los logros humanos. Su definición, profundamente arraigada en la psicología, describe un estado interno o una fuerza que impulsa a las personas a comprometerse y persistir en un comportamiento dirigido a un objetivo, esto explica por qué las personas inician, continúan o abandonan un determinado comportamiento en un momento específico: Esta se caracteriza por los objetivos que se pretenden alcanzar, así como por la intensidad y la duración invertidas en la realización de dichos objetivos.

El concepto de motivación no es directamente observable, sino que se infiere a partir de patrones de comportamiento, autoinformes y medidas fisiológicas. Esta complejidad de medición refleja la naturaleza matizada de la propia motivación, que puede verse influida por necesidades psicológicas, estados emocionales, cogniciones, factores ambientales y relaciones.



En el contexto de la vida cotidiana, la motivación es la fuerza que impulsa una amplia gama de acciones, desde tareas sencillas hasta complejos procesos de toma de decisiones, lo cual influye directamente en el comportamiento de las personas.

En el ámbito educativo, la motivación desempeña un papel especialmente importante, influye no sólo en la forma en que los estudiantes abordan el aprendizaje, sino también en su persistencia y éxito en los esfuerzos académicos, entendiendo que la motivación en la educación puede estar impulsada por diversos factores, como el interés personal por una asignatura, el deseo de obtener logros y el propio entorno de aprendizaje, es por ello que comprender y aprovechar esta motivación es fundamental para fomentar un aprendizaje y un rendimiento académico eficaces. Según González y Morquecho (2023), la motivación suele describirse como una fuerza motriz que impulsa a las personas a perseguir y alcanzar objetivos, satisfacer necesidades o defender valores.

En referencia a lo mencionado se considera que se trata de un proceso psicológico fundamental que se manifiesta como una energía dinámica que impulsa a las personas a actuar para alcanzar objetivos específicos; las necesidades, que pueden ser físicas o psicológicas, los valores, que representan lo que se considera importante, y los objetivos, los resultados por los que se lucha, son los elementos centrales que alimentan esta fuerza motriz.

Por lo tanto, se podría inferir en que esta energía es la que a menudo empuja a todas las personas a esforzarse por conseguir logros como ganar una carrera, sobresalir en un examen o trabajar duro para lograr una ambición personal, llegando a entenderse a la motivación como un fenómeno profundamente personal e individualizado, moldeado por las necesidades, valores y objetivos únicos de cada uno, y los traduce en acción.

De acuerdo a González (2019), Padovan (2020), Briceño (2020) y Cabell y Pérez (2021), la comprensión de la motivación ha experimentado una evolución significativa a lo largo de la historia, transitando a través de diversas perspectivas psicológicas en donde las teorías iniciales enfocaban su atención en las necesidades fisiológicas básicas, con el tiempo, se incorporaron aspectos psicológicos y socioemocionales más complejos.

Por ejemplo, la teoría de Maslow resalta una jerarquía de necesidades que van desde la supervivencia básica hasta la autorrealización; en un enfoque diferente. La teoría de los dos



factores de Herzberg distingue entre factores higiénicos, de naturaleza extrínseca, y motivadores intrínsecos; además, esta evolución histórica en la comprensión de la motivación subraya un reconocimiento creciente hacia la complejidad de las necesidades y deseos humanos, que juegan un papel significativo en la influencia del comportamiento.

En la actualidad, las interpretaciones modernas han profundizado aún más en su complejidad donde la motivación ya no se ve simplemente como una respuesta a necesidades fisiológicas, sino como una interacción sofisticada de factores psicológicos, cognitivos, emocionales, ambientales y relacionales, mientras que las necesidades psicológicas, como la autonomía, la competencia y las relaciones, se han identificado como impulsores clave de la motivación, por lo tanto la satisfacción de estas necesidades es crucial para el florecimiento y crecimiento personal. (Carrillo, Chávez, & Lira, 2020)

En tal sentido, Herrera (2019) y Di Marco et al. (2019), enfatizan en sus estudios la relevancia de los motivos implícitos en las teorías contemporáneas de la motivación; estos motivos surgen a lo largo del desarrollo socioemocional de un individuo y varían significativamente de una persona a otra, operando frecuentemente a un nivel inconsciente, estos motivos implícitos se han demostrado ser más influyentes en la dirección del comportamiento que los motivos explícitos. Además, estos autores destacan la importancia creciente de las cogniciones tales como objetivos, mentalidad y expectativas y de las emociones como la alegría, el orgullo o el temor al fracaso en la formación de la motivación.

Por tanto, este enfoque revela que la motivación no se limita únicamente a la consecución de metas; es también un proceso influenciado significativamente por el entorno y las interacciones sociales, un proceso tanto sobre el destino como sobre el viaje en sí.

En general, la motivación es un proceso dinámico y cambiante en el que influyen multitud de factores, tanto internos como externos.

De ahí que, es esencial comprender con claridad a qué se refiere cada uno de estos factores. A continuación, se ofrece una descripción detallada de lo que constituye un factor intrínseco:

La motivación intrínseca en el ámbito educativo se centra en el impulso interno que incita a los estudiantes a involucrarse en actividades de aprendizaje. Parte de la satisfacción inherente que obtienen de dichas actividades, en lugar de depender de recompensas o presiones externas; este



tipo de motivación es fundamental en la educación, pues fomenta que los estudiantes se exploren nuevos temas, mantengan su perseverancia frente a desafíos y hallen un significado personal en sus estudios.

Por tanto, se considera que la motivación intrínseca se relaciona con el placer de aprender por sí mismo y con un interés genuino en el tema de estudio, más que con incentivos externos, como pueden ser las calificaciones o premios.

Cabe destacar que Llanga et al. (2019) y Coronado et al. (2022) resaltan factores clave para fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes, entre estos, destaca la relevancia del material de clase, especialmente cuando este se alinea con los intereses de los estudiantes, lo que implica un conocimiento profundo de sus preferencias y entusiasmos individuales, el uso de la gamificación, que involucran actividades atractivas y recompensas alineadas con los intereses académicos, también son efectivas.

Es decir, la motivación intrínseca desempeña un rol fundamental en el aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes motivados intrínsecamente tienden a asumir un mayor control de su proceso educativo, adoptando enfoques creativos y personalizados para abordar y completar tareas. Esta autonomía fomenta el uso de la imaginación y técnicas de visualización, enriqueciendo su experiencia de aprendizaje, observándose un compromiso más profundo, una mejor comprensión de los contenidos y una experiencia educativa más enriquecedora.

Po lo cual se puede decir que, la motivación intrínseca en la Educación Básica es fundamental para fomentar el amor por el aprendizaje, alentar el aprendizaje autodirigido y garantizar que los estudiantes encuentren sentido y satisfacción personal en sus actividades académicas. Al comprender e incorporar los factores que potencian la motivación intrínseca, los maestros pueden crear un entorno de aprendizaje más atractivo, satisfactorio y eficaz para los alumnos.

Como se mencionó previamente, la motivación se clasifica en dos tipos principales; una vez explicada la motivación intrínseca, resulta pertinente abordar la motivación extrínseca, cuya descripción y características se detallan a continuación:

De acuerdo a Siguenza et al. (2019), Corredor y Bailey (2020) la motivación extrínseca emerge de factores externos, tales como recompensas o castigos. A diferencia de la motivación intrínseca, la motivación extrínseca se desarrolla a partir del deseo de obtener recompensas o



evitar consecuencias negativas. Este tipo de motivación es particularmente significativo en contextos educativos, donde los elementos como las calificaciones y diversas formas de reconocimiento académico suelen ser motivadores clave para el rendimiento estudiantil.

En relación a lo enunciado, se puede plantear que este tipo de motivación se ve impulsada por las recompensas y el reconocimiento externos, que pueden motivar a los alumnos a participar en actividades de aprendizaje, siendo eficaz a corto plazo. Ella puede ser útil para animar a los estudiantes a realizar tareas que les resultan desagradables o para despertar su interés por una asignatura.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que una dependencia excesiva de las recompensas extrínsecas puede hacer que los alumnos pierdan el interés por las actividades de aprendizaje cuando se les retiran las recompensas, además, cuando los alumnos se centran demasiado en las recompensas externas, pueden empezar a medir su autoestima y sus capacidades en función de estas validaciones externas, lo que puede afectar a su autoestima.

Por tanto, si los incentivos extrínsecos, como recompensas y reconocimientos, pueden ser efectivos para despertar un interés inicial en las actividades de aprendizaje, su impacto tiende a ser más transitorio en comparación con la motivación intrínseca, de ahí que lo ideal es emplear estos motivadores extrínsecos como un impulso inicial o para ayudar a los alumnos a abordar tareas que les resulten desafiantes, apuntando hacia el desarrollo de una motivación intrínseca a largo plazo, debido a que la motivación intrínseca, que surge de un interés genuino y un deseo de dominar un tema, fomenta un compromiso más duradero y una calidad superior en el rendimiento, en particular en tareas que requieren creatividad.

Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores, es evidente que, en la Educación Básica, esta se establece como un factor decisivo que influye de manera significativa tanto el aprendizaje, como el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, es esencial que educadores y padres comprendan profundamente el papel de la motivación en la educación, ya que puede llevar a múltiples beneficios significativos como lo manifiestan Cevallos et al. (2020) y Chancusig (2023):



- Mejorar el rendimiento académico: la motivación adecuada conduce a una mejora notable en el rendimiento académico, los estudiantes motivados dedican más esfuerzo a entender y dominar nuevos conceptos, lo cual se refleja en calificaciones más altas y mayores logros.
- Mejora de la atención en clase: la motivación afecta directamente la atención del alumno en clase, tomando en cuenta que un estudiante motivado participa activamente, se involucra en debates y se compromete con el material de estudio, lo cual no solo mejora su experiencia de aprendizaje, sino también la de sus compañeros.
- Aumento de la asistencia: los alumnos motivados asisten más regularmente a clases, lo cual es crucial para su éxito académico continuo, esto se manifiesta en base a que al fomentar un ambiente motivador suelen experimentar tasas de asistencia más altas.
- Estímulo de la curiosidad: la motivación alimenta la curiosidad innata de los alumnos, incitándolos a explorar y profundizar en nuevos temas, esta actitud fomenta un amor duradero por el aprendizaje y alienta a los estudiantes a ser aprendices de por vida.
- Mejora en la retención de conceptos: los alumnos motivados tienden a recordar mejor lo aprendido, por lo cual es importante diseñar actividades que conectan el material con los intereses personales de los estudiantes o con situaciones de la vida real lo cual puede mejorar significativamente la retención de la información.
- Aumento de la satisfacción con el aprendizaje: la motivación es fundamental para que los estudiantes disfruten y valoren su experiencia educativa, un estudiante motivado tiene más probabilidades de sentirse satisfecho con el proceso de aprendizaje, lo que influye positivamente en su desarrollo emocional e intelectual y en sus decisiones futuras.

Dado los planteamientos anteriores, la base de un aprendizaje efectivo reside en gran medida en la motivación de los estudiantes, no obstante, una disminución en la motivación puede tener repercusiones profundas y extensas en el proceso educativo, así lo sostienen Carrillo et al. (2020) y Martín et al. (2020) por lo cual es necesario abordar las consecuencias negativas de una baja motivación en los estudiantes, tales como:

- Disminución del rendimiento académico: la falta de motivación suele resultar en un esfuerzo mínimo en los estudios, llevando a peores calificaciones y una comprensión deficiente de



habilidades clave, por lo tanto, un alumno poco motivado podría evitar enfrentarse a desafíos académicos, afectando negativamente su rendimiento.

- Menor participación en clase: los estudiantes desmotivados a menudo muestran falta de compromiso, como inatención y pasividad, lo que afecta su aprendizaje y la dinámica del aula.
- Aumento del ausentismo: la falta de motivación puede llevar a una asistencia irregular a clase, creando brechas en el aprendizaje y una desconexión con la comunidad escolar, lo que puede perpetuar un ciclo de bajo rendimiento y desinterés.
- Curiosidad sofocada y menor deseo de aprender: una motivación baja suele reflejarse en una falta de curiosidad e interés por aprender, limitando el crecimiento intelectual y las oportunidades de exploración y descubrimiento académico.
- Deterioro de la retención y la comprensión: los estudiantes desmotivados pueden tener dificultades para concentrarse y asimilar información, lo que lleva a una retención y comprensión deficientes del material.
- Menor satisfacción general con la educación: la falta de motivación puede generar una sensación general de insatisfacción con la experiencia educativa, afectando negativamente la actitud del estudiante hacia la educación y sus aspiraciones futuras.

Estas consecuencias destacan la necesidad de comprender y abordar la motivación en el ámbito educativo para prevenir efectos negativos en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En este contexto, las tecnologías digitales desempeñan un papel crucial en la motivación de los estudiantes.

Según Tafur et al. (2022), Bravo y Suástegue (2022) y Rodríguez et al. (2023) la integración de las tecnologías digitales en la educación ha sido un factor importante en el aprendizaje. Esta transformación ha traído consigo métodos innovadores que enriquecen significativamente la experiencia educativa donde la tecnología facilita nuevas formas de interacción, colaboración y expresión creativa para los estudiantes.

Las tecnologías digitales mejoran la motivación de los estudiantes al ofrecer mayor interactividad y posibilidades de personalización, ya que permite a los alumnos no solo consumir, sino también



crear contenidos digitales, utilizar una diversidad de recursos que promueven un aprendizaje más activo y significativo facilitando la colaboración a distancia y fomentando el compromiso a través de la interacción social.

Basándose en los estudios realizados por Gil y Monroy (2019), Vera et al. (2020), Gutiérrez et al. (2022) y Rodríguez et al. (2023), se comprende el impacto de la tecnología en el aumento de la motivación y el compromiso de los estudiantes en el ámbito educativo. Estas investigaciones destacan cómo la tecnología transforma las aulas tradicionales en entornos más interactivos y colaborativos al enriquecer el proceso de aprendizaje. Entre los aspectos más relevantes identificados, se encuentran:

- **Aprendizaje personalizado:** la tecnología proporciona herramientas para experiencias de aprendizaje personalizadas, el software de aprendizaje adaptativo y las plataformas en línea permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo y nivel, manteniendo su motivación al proporcionarles una sensación de control sobre su proceso de aprendizaje.
- **Aprendizaje interactivo:** las aulas tradicionales se transforman en entornos interactivos con la ayuda de la tecnología, permitiendo usar herramientas como los juegos educativos, las simulaciones y las pizarras interactivas hacen que el aprendizaje sea más atractivo y ameno, estimulando el interés y la motivación de los alumnos.
- **Aprendizaje colaborativo:** la tecnología también facilita el aprendizaje colaborativo, a través del uso de foros de debate en línea y proyectos de grupo, los estudiantes pueden relacionarse con sus compañeros, lo que aumenta su motivación mediante la interacción social y las experiencias de aprendizaje compartidas.
- **Acceso a la información:** la fácil accesibilidad a la información y a los recursos fuera del aula, proporcionada por la tecnología, permite a los estudiantes explorar temas de forma independiente, aumentando aún más su interés y motivación.

No obstante, Marín et al. (2021), Grimalt et al. (2022) y Sánchez (2023) identifican que, aunque la tecnología ofrece un potencial considerable para incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes, su implementación efectiva implica superar ciertos obstáculos. Entre los retos más significativos se encuentran:



- **Distracciones:** el uso de dispositivos como teléfonos inteligentes y tabletas en el aula puede llevar a distracciones, disminuyendo la concentración y el compromiso en el proceso de aprendizaje.
- **Dependencia excesiva de la tecnología:** una dependencia excesiva de los recursos tecnológicos puede menoscabar la eficacia de los métodos de enseñanza tradicionales, es crucial que los educadores encuentren un equilibrio adecuado entre el uso de la tecnología y los enfoques educativos más convencionales.
- **Falta de Interacción cara a cara:** en modalidades de aprendizaje a distancia o con un uso extensivo de plataformas en línea, puede haber una reducción en la interacción personal entre estudiantes y profesores, lo que podría afectar negativamente a la motivación y al compromiso de los alumnos.
- **Problemas tecnológicos:** cuestiones como la conectividad deficiente o fallos en el sistema pueden interrumpir el aprendizaje, generando frustración y disminuyendo el compromiso de los estudiantes.

Estos desafíos destacan la necesidad de un enfoque equilibrado y reflexivo en la integración de las tecnologías digitales en la educación, donde no solo se utilice para transmitir contenido, sino también para fomentar la construcción activa de conocimiento, la colaboración y la creatividad entre los estudiantes.

Como ya se ha mencionado la integración de la tecnología en la educación ha revolucionado la forma de enseñar y aprender, por lo cual es necesario se mencionen los diferentes tipos de tecnologías utilizadas en la educación y sus aplicaciones prácticas, accesibles a un público general. A continuación, se exploran las diferentes tecnologías que se emplean y está transformando el panorama educativo:

- **Aprendizaje personalizado y combinado:** la tecnología facilita un enfoque personalizado, permitiendo a los educadores adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, en donde herramientas como Moodle y Google Classroom posibilitan el aprendizaje combinado, mezclando métodos tradicionales y digitales, y extendiendo el aprendizaje más allá de las aulas.



- Tecnologías interactivas y de inmersión: la Realidad Virtual (RV) y la Realidad Aumentada (RA) hacen el aprendizaje más atractivo e interactivo, estas tecnologías pueden simular entornos históricos o científicos, ofreciendo experiencias inmersivas y prácticas.
- Gamificación de la educación: incorporar elementos de juego en la educación aumenta el compromiso y la motivación, en donde herramientas como las pizarras interactivas fomentan actividades de aprendizaje dinámicas y lúdicas.
- Medios sociales en la educación: plataformas como X e Instagram se utilizan para aumentar la interactividad y participación en clase, estas herramientas también hacen que el proceso de aprendizaje sea más visual y atractivo.
- Computación en nube y aprendizaje colaborativo: la computación en nube, a través de herramientas como Google Docs, facilita la colaboración en tiempo real y el aprendizaje colaborativo, promoviendo habilidades de comunicación y trabajo en equipo.
- Instrucción y retroalimentación basadas en datos: la tecnología educativa permite recopilar y analizar datos del rendimiento estudiantil, lo que ayuda a personalizar los planes de aprendizaje y adaptar las estrategias de enseñanza.
- Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje: estos entornos, como Zoom o Microsoft Teams, han ganado relevancia, especialmente durante la pandemia de COVID-19, permitiendo la continuidad educativa más allá de las limitaciones físicas.

En conclusión, el campo de las tecnologías digitales en la educación es dinámico y en constante evolución ya que ofrecen una amplia gama de herramientas y metodologías para enriquecer la experiencia educativa, desde sistemas de aprendizaje personalizado hasta tecnologías inmersivas y plataformas colaborativas. Estas tecnologías están redefiniendo el entorno educativo, haciéndolo más integrador, interactivo y adaptable a las necesidades de una población estudiantil diversa.

1.2. Contextualización de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) como espacio de interacción entre docente y estudiantes en la asignatura Estudios Sociales

Los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA) son plataformas digitales que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de medios en línea. Estos entornos han adquirido



cada vez más relevancia debido a su capacidad para trascender los límites tradicionales de las aulas, ofreciendo oportunidades de aprendizaje accesibles y flexibles para los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica.

Estas plataformas representan la convergencia de la tecnología y la educación, con el objetivo de mejorar la experiencia de aprendizaje.

Según lo expuesto por Cocunubo et al. (2018), Aranda y Vilchez (2021) y Hernández et al. (2022) estos entornos se definen como:

- Plataformas digitales diseñadas para facilitar los procesos educativos en un entorno en línea, integrando herramientas y recursos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.
- Entornos interactivos en línea que apoyan la impartición de planes de estudio, el aprendizaje colaborativo y la educación personalizada.
- Las EVEA son plataformas web que ofrecen oportunidades educativas accesibles, superando las barreras geográficas y temporales, a un amplio abanico de alumnos.
- Ecosistemas avanzados de aprendizaje que emplean una serie de herramientas y técnicas multimedia para simular los entornos de las aulas y mejorar el compromiso y la comprensión de los estudiantes.
- Plataformas en línea personalizables y escalables que se integran con diversas herramientas y recursos educativos para proporcionar una experiencia de aprendizaje y enseñanza sin fisuras.

Cada definición, aunque converge en el tema central de la educación digital, destaca en esencia, ya sea en la integración, la interactividad, la accesibilidad, el uso de multimedia o la personalización, matices que, reflejan la naturaleza polifacética de los EVEA y sus diversas aplicaciones en la Educación Básica.

Estos entornos son importantes y fundamentales para garantizar que los alumnos y profesores puedan participar en las actividades, a pesar de las separaciones físicas, por medio de:

- Sistemas de chat: ofrecen un canal de comunicación instantáneo y flexible, vital para la interacción en tiempo real, son especialmente beneficiosos para:
 - Consultas y respuestas inmediatas de instructores o compañeros.



- Facilitar una mayor participación de los estudiantes que podrían ser reacios a hablar en un entorno de clase tradicional.
- Crear un sentimiento de comunidad entre los miembros de la clase.
- Foros: los foros proporcionan una plataforma de comunicación más estructurada dentro de los EVEA, esencial para:
 - Debates en profundidad ideales para discusiones más largas y reflexivas en las que los estudiantes pueden publicar respuestas a las indicaciones o preguntas durante un período prolongado.
 - Fomentar el aprendizaje reflexivo dado que la naturaleza asíncrona de los foros permite a los estudiantes reflexionar sobre sus respuestas, fomentando un procesamiento cognitivo más profundo.
 - Archivar los debates permitiendo que los estudiantes puedan volver a visitar las discusiones para revisarlas o profundizar en su comprensión.
- Herramientas de videoconferencia: las herramientas de videoconferencia son la piedra angular de la interacción en directo en los EVEA, ya que reproducen la experiencia del aula presencial, son importantes para:
 - Simular la dinámica del aula permitiendo sesiones de enseñanza en directo, discusiones de grupo y presentaciones, imitando de cerca la experiencia del aula física.
 - Facilitar las señales no verbales, como expresiones faciales y gestos, mejorando la calidad de la comunicación.
 - Aprendizaje personalizado, los profesores pueden utilizar estas herramientas para sesiones individuales, proporcionando orientación y apoyo personalizados a los estudiantes.
- Herramientas de comunicación integradas: muchos EVEA vienen con sistemas de comunicación integrados que combinan chat, correo electrónico, foros y videoconferencia. Estos sistemas integrados ofrecen:
 - Comunicación centralizada, una única plataforma para todas las formas de comunicación agiliza el proceso, facilitando a alumnos y profesores el seguimiento de las interacciones.



- Flexibilidad en la comunicación, estos sistemas atienden las diferentes necesidades y preferencias de alumnos y educadores.

Las herramientas de comunicación en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA) son vitales para cerrar la brecha entre las aulas tradicionales y virtuales, al asegurar un flujo continuo y eficiente de información, interacción y retroalimentación, aspecto esencial para lograr el compromiso y aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, los materiales didácticos multimedia adquieren una importancia central en la eficacia de los EVEA. Algunos de ellos son:

- Vídeos: permiten captar la atención de los estudiantes de manera visual y auditiva, facilitan la comprensión de temas complejos, proporcionan ejemplos prácticos y mantienen el interés de los alumnos; además permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo, con la opción de pausar, rebobinar y revisar, lo que hace que el aprendizaje sea más adaptable y personalizado, pudiendo ser su contenido diverso pudiendo incluir conferencias hasta explicaciones animadas, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje.
- Las simulaciones interactivas: ofrecen experiencias prácticas virtuales, permitiendo a los estudiantes experimentar e interactuar, al igual que facilitan la visualización de conceptos abstractos, lo que mejora la comprensión y retención del conocimiento, permitiendo a los estudiantes puedan experimentar y aprender de sus errores sin riesgos reales, fomentando así un enfoque más experimental y comprometido en su educación.
- Los libros electrónicos y textos digitales: ofrecen varias ventajas sobre los formatos impresos tradicionales, al ser contenido interactivo, a menudo incluyen elementos como hipervínculos y cuestionarios que enriquecen la experiencia de lectura, además de poder actualizarse fácilmente con información reciente. También permiten una experiencia personalizable, ya que posibilitan realizar anotaciones y subrayados propios, brindando así una lectura más íntima y a medida de cada lector. Asimismo, su accesibilidad y portabilidad en distintos dispositivos facilitan enormemente el acceso a materiales de aprendizaje desde cualquier lugar, rompiendo las barreras físicas que limitan a los libros de papel.



Además de las actividades y recursos digitales mencionados es necesario se consideren otras actividades dada su importancia, ya que están diseñadas para que los alumnos participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se mencionan algunos tipos de actividades interactivas integradas en los EVEA y su importancia en la Educación Básica:

- Cuestionarios y evaluaciones en línea: proporcionan retroalimentación instantánea, crucial para el reforzamiento del aprendizaje y la identificación de áreas de mejora, se pueden utilizar diversos formatos, desde preguntas de opción múltiple hasta actividades interactivas, adaptándose a distintos estilos de aprendizaje incorporando aspectos lúdicos como puntos y tablas de clasificación para motivar e involucrar a los estudiantes.
- Tareas interactivas: incorporan audio, vídeo y gráficos, haciéndolas más atractivas y dinámicas que las tareas tradicionales, fomentan la colaboración y permiten la expresión creativa en diversos formatos incluyendo escenarios del mundo real que mejoran la relevancia y aplicabilidad del aprendizaje.
- Experiencias de aprendizaje gamificadas: utilizan elementos de juegos para aumentar el compromiso y mejorar habilidades como el pensamiento estratégico y la resolución de problemas, ofrecen experiencias adaptadas al progreso y preferencias de cada estudiante.
- Laboratorios virtuales y simulaciones: proporcionan oportunidades para realizar experimentos y explorar conceptos en un entorno virtual seguro, ayudan a entender mejor teorías y conceptos complejos mediante la simulación de situaciones del mundo real.
- Foros de debate y espacios de trabajo colaborativos: facilitan el intercambio de ideas y la resolución colectiva de problemas, fomentan el pensamiento crítico y la capacidad de comunicación efectiva.

Estos elementos evidencian cómo los EVEA no solo se adaptan a los distintos estilos de aprendizaje, sino que también preparan a los estudiantes para la era digital, ya que posibilitan la formación y desarrollo de habilidades como la alfabetización digital, la colaboración y el pensamiento crítico.

Existen diferentes tipos de EVEA:



- **Sistemas de Gestión del Aprendizaje (SGA/LMS):** plataformas como Moodle o Blackboard son herramientas integrales para gestionar cursos, proporcionando acceso a contenidos, seguimiento del progreso estudiantil y facilitando la comunicación entre educadores y estudiantes, estas incluyen herramientas para crear y administrar contenidos, evaluaciones, calificaciones e informes, junto con sistemas de comunicación integrados, a diferencia de otros EVEA enfocados en el aprendizaje interactivo, los SGA ofrecen una gama más amplia de funcionalidades, centrándose en la gestión y administración de cursos.
- **Sistemas de Gestión de Contenidos de Aprendizaje (SGCA/LCMS):** estas plataformas se especializan en la creación, gestión y distribución de contenidos educativos, apoyando a los educadores en el desarrollo, almacenamiento y reutilización de materiales digitales, suelen ser compatibles con varios formatos multimedia; en contraste con los LMS, que se centran más en la impartición de cursos y gestión de estudiantes, los LCMS se enfocan en la creación y organización de contenidos educativos.

Además, existen otras categorías como:

- **Plataformas Cursos online masivos y abiertos (MOOC):** como Coursera o edX, diseñadas para ofrecer cursos a una audiencia masiva, destacándose por su escalabilidad y acceso a cursos de instituciones renombradas.
- **Aulas virtuales:** reproducen la experiencia de un aula física en línea, incluyendo videoconferencias y herramientas de colaboración en tiempo real.
- **Herramientas educativas especializadas:** incluyen aplicaciones para aprendizaje de idiomas, plataformas de codificación para niños y simulaciones científicas interactivas.

Como se evidencia, los EVEA en la Educación Básica ofrecen una amplia gama de plataformas, cada una con características y funcionalidades específicas que atienden a diferentes aspectos del proceso educativo, desde la gestión integral de cursos en los LMS hasta la creación de contenidos en los LCMS, la accesibilidad de las plataformas MOOC y la especialización de diversas herramientas educativas, estos entornos virtuales enriquecen colectivamente la experiencia educativa, haciéndola más rica, versátil y efectiva.



En tal sentido, Microsoft Teams se destaca como una plataforma digital multifuncional integral en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA). Esta plataforma proporciona un conjunto completo de herramientas para facilitar la comunicación, colaboración y el aprendizaje en un contexto educativo, integrando diversas funcionalidades como chat, compartición de archivos, videoconferencia e integración con herramientas de Microsoft Office, Teams se ha convertido en una herramienta versátil tanto para educadores como para estudiantes.

En los últimos años, Microsoft Teams ha ganado una importante aceptación en el mundo académico, especialmente durante el cambio a modelos de aprendizaje a distancia e híbridos inducido por la pandemia de COVID-19, donde su configuración multimodal permite la interacción personal y una mezcla de contenidos, vídeo, anotaciones e intercambio en directo, convirtiéndola en una referencia para educadores que buscan crear experiencias de aprendizaje en línea atractivas, además, la facilidad de integración de Teams con sistemas y aplicaciones educativos existentes ha reforzado su posición en el ámbito académico.

Cabe destacar que Microsoft Teams, aunque posee características de los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) y los sistemas de gestión de contenidos de aprendizaje (LCMS), no se encuadra perfectamente en estas categorías, sino más bien, se describe mejor como una plataforma colaborativa que complementa a los LMS y LCMS, integrándose con LMS populares como Moodle, Canvas y Blackboard.

Teams mejora estos sistemas con sus capacidades de comunicación y colaboración en tiempo real, pero no se centra principalmente en la entrega de contenidos, como un LMS típico, ni en la creación y gestión de contenidos, como un LCMS, su fuerza radica en facilitar experiencias de aprendizaje interactivas y en tiempo real que pueden integrarse con herramientas y sistemas educativos existentes.

Microsoft Teams se considera un EVEA debido a su amplio conjunto de herramientas y características que apoyan la enseñanza y el aprendizaje virtuales, provee un entorno digital seguro para que educadores y estudiantes se comuniquen, colaboren y aprendan, con el uso de funciones como salas de reuniones, herramientas para el seguimiento del progreso y herramientas para el aprendizaje socioemocional, Teams trasciende los límites tradicionales del aula.



De acuerdo a lo enunciado, se reconoce que los EVEA en la Educación Básica ofrecen una amplia gama de plataformas, incluyendo Microsoft Teams, cada una con características y funcionalidades específicas que atienden a diferentes aspectos del proceso educativo, desde la gestión integral de cursos en los LMS hasta la creación de contenidos en los LCMS, pasando por la accesibilidad de las plataformas MOOC y la especialización de diversas herramientas educativas, estos entornos virtuales colectivamente enriquecen la experiencia educativa, haciéndola más rica, versátil y efectiva.

1.3. Características de la asignatura de Estudios Sociales

Esta asignatura, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), es un elemento clave del currículo, abarcando desde la Educación General Básica Elemental hasta el Bachillerato General Unificado; su objetivo principal es explorar y comprender fenómenos y procesos sociales, históricos, geográficos y económicos que han moldeado y siguen influyendo en las sociedades humanas.

Ella se dirige al fortalecimiento de la identidad de los estudiantes, al fomentar su capacidad para discernir las características de su entorno natural y social. También profundiza en la noción del tiempo, examinando sus dimensiones y analizando transiciones, continuidades y rupturas históricas; además, se centra en el desarrollo de competencias para trabajar con diversas herramientas y recursos, como mapas y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que no solo enriquecen el aprendizaje, sino también enfatizan la importancia de la prevención y gestión ante riesgos naturales.

La asignatura de Estudios Sociales también incursiona en la diversidad de fuentes para el análisis y conocimiento social, abarcando desde mapas hasta fuentes orales y observaciones directas, promueve la comprensión de temas transversales como los roles de género, la colaboración comunitaria y las jerarquías sociales en distintos contextos y periodos; los educadores emplean estos enfoques para enriquecer el contenido curricular, promoviendo una perspectiva crítica y reflexiva en los estudiantes, que les permite analizar y cuestionar las estructuras y dinámicas sociales desde una visión informada y contextualizada.

Según Calvas (2022), la asignatura de Estudios Sociales se configura como una herramienta vital para formar ciudadanos críticos, informados y activamente comprometidos con su entorno y



sociedad; a través del aprendizaje de sus contenidos, los estudiantes adquieren habilidades esenciales que les capacitan para comprender, analizar y actuar de manera informada y responsable, convirtiéndose en participantes conscientes de su realidad social y ambiental.

Los aspectos clave de esta asignatura incluyen:

- **Análisis de procesos históricos:** la asignatura enfatiza el análisis de procesos históricos, como la independencia de naciones latinoamericanas, revoluciones europeas, y el desarrollo de civilizaciones antiguas.
- **Desarrollo de conciencia cívica:** se busca desarrollar en los estudiantes una posición cívica consciente y la participación en la autogestión democrática.
- **Enfoque en el Buen Vivir:** se analiza y discute el concepto de Buen Vivir como respuesta integral a los problemas de educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación del ser humano.
- **Comprensión de temas transversales:** incluye la comprensión de temas como roles de género, procesos de colaboración y solidaridad dentro de las comunidades, y las jerarquías y estructuras sociales en diferentes contextos y épocas.
- **Análisis crítico:** se promueve la capacidad de análisis crítico respecto a los procesos históricos y sociales, permitiendo a los estudiantes desarrollar una perspectiva informada y contextualizada.
- **Interculturalidad:** se examina la relación entre democracia e interculturalidad, reconociendo la importancia de la lucha por los derechos humanos y la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.
- **Desarrollo de competencias analíticas:** incluye el análisis de problemáticas relevantes para los Estudios Sociales como procesos complejos que deben atender a multiplicidad de actores y fuentes.
- **Enfoque en desigualdades:** se enfoca en las desigualdades como constituyentes de la historia latinoamericana, y la política social en campos como la educación, la salud, y la vivienda como dimensiones de interés para los Estudios Sociales. (Ramón & Nazareno, 2023)



Según Ayala y Ortiz (2018) en el libro de Educación General Básica Subnivel Superior, Estudios Sociales octavo grado, los temas de estudio para esta asignatura abarcan una variedad de áreas, entre las que se incluyen:

- **Cartografía y Geografía Mundial:**
 - Formación de la Tierra y gestación de los continentes.
 - Océanos y mares del mundo.
 - Diversos climas del planeta y sus influencias.
 - Uso de instrumentos y recursos cartográficos.
 - Características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía.
- **Conflictos, Insurgencia y Lucha Social:**
 - Impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial.
 - Impacto de la Gran Depresión y de los regímenes fascistas.
 - Involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial.
 - Cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República Popular China et al. eventos globales.
- **Buen Vivir:**
 - Discusión del concepto de “desarrollo” en contraste con el Buen Vivir.
 - Examinación de la situación del sistema educativo y de salud.
 - Identificación de demandas existentes sobre vivienda y transporte.
 - Discusión sobre la importancia del empleo y problemas del subempleo y desempleo.
- **Diversidad Cultural de la Población Mundial:**
 - Diversidad cultural y respeto frente a cualquier forma de discriminación.
 - Número de habitantes y su distribución en los continentes.
 - Componentes etarios de la población mundial.
 - Papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional.
- **Derechos y Responsabilidades Sociales y Políticas:**
 - Vinculación de los ciudadanos con el país a través del Estado.
 - Derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y la Adolescencia.



- Reconocimiento de que la existencia de derechos implica deberes y responsabilidades.
- Historia y Trabajo:
 - Origen de la humanidad en África y su difusión a los cinco continentes.
 - Influencia de la agricultura y la escritura en las formas de vida y de organización social.
 - Trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad.
- Procesos Históricos Latinoamericanos:
 - Naturaleza de la Ilustración en Europa y América.
 - Proceso de independencia en Sudamérica.
 - Participación y aporte de los afrodescendientes en los procesos de independencia de Latinoamérica.
- Formas de Conciencia e Insurgencia Social:
 - Naturaleza de las culturas mediterráneas, especialmente la griega.
 - Surgimiento y difusión con conflicto del cristianismo en el espacio mediterráneo romano.
 - Estructura de la sociedad feudal europea.

Los objetivos educativos de la asignatura se pueden resumir de acuerdo a los siguiente:

- Historia e Identidad: comprender el pasado para entender la identidad actual, analizando imperios antiguos, la Edad Media, y culturas aborígenes americanas.
- Geografía y Medio Ambiente: estudiar la Tierra, su geografía, climas y desastres naturales, para fomentar un conocimiento integral del planeta.
- Cultura y Sociedad: explorar la diversidad cultural y la importancia de la comunicación efectiva y respetuosa, con énfasis en la cultura ecuatoriana y la expresión libre.

De igual forma dentro de la Guía del docente de octavo grado de la asignatura Estudios Sociales se mencionan diversas estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje efectivo:

- Análisis de fuentes históricas: utilización de documentos y artefactos del pasado para desarrollar habilidades críticas y de análisis.
- Trabajo en grupo: promover la colaboración y el intercambio de ideas entre estudiantes.
- Uso de medios audiovisuales: integración de videos, imágenes et al. recursos multimedia para mejorar la comprensión.



- Proyectos interdisciplinarios: combinar temas de distintos bloques para una comprensión más amplia y variada.
- Discusiones en clase y debates: fomentar el pensamiento crítico y la expresión oral a través de la discusión de temas relevantes.

Estas estrategias están diseñadas para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y para promover un entorno educativo interactivo y participativo.

Comprender la naturaleza de la motivación, así como los componentes y la estructura de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA) y los distintos aspectos de la asignatura de Estudios Sociales, es crucial para la formulación de una propuesta efectiva de la estrategia didáctica. Al identificarse los elementos clave que deben abordarse, se puede contribuir significativamente al enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, de este modo, se asegura no solo un abordaje adecuado de los contenidos de la asignatura, sino también una mayor implicación y participación activa de los estudiantes, lo que resulta en una experiencia educativa más dinámica, interactiva y efectiva.



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.

En este capítulo se detalla exhaustivamente la conceptualización y operacionalización de la variable "la motivación de los estudiantes en los entornos virtuales de la asignatura Estudios Sociales", además de describir la metodología aplicada en el estudio; se especifica la población y se define la muestra seleccionada para la investigación. Asimismo, se clasifica y describe el tipo de investigación empleada y finalmente, se exponen los resultados obtenidos del diagnóstico, caracterizando así de forma integral el objeto estudiado.

2.1. Conceptualización y operacionalización del objeto de investigación: motivación de los estudiantes

La conceptualización y operacionalización de variables juegan un rol crucial para una comprensión profunda y un análisis efectivo para definir claramente qué se entiende por motivación de los estudiantes de octavo grado en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, en particular en la asignatura de Estudios Sociales.

La operacionalización, por su parte, implica traducir este concepto abstracto de motivación en indicadores medibles y observables que permiten su evaluación y caracterización.

En el contexto del estudio sobre la motivación, se procede mediante una serie de aproximaciones sucesivas, las cuales son fundamentales para una comprensión profunda y una operacionalización efectiva de esta variable:

- Este procedimiento comienza con la sistematización de fundamentos en el capítulo 1, en el que se describe y detalla la motivación, teniendo en cuenta sus múltiples facetas y cómo se manifiestan en el entorno virtual, particularmente en la asignatura de Estudios Sociales para estudiantes de octavo grado.
- El siguiente paso en este proceso es la identificación de dimensiones e indicadores que permitan evaluar la motivación de manera objetiva y fiable conforme la sistematización realizada en el capítulo 1, con lo cual se ha podido definir dos dimensiones: participación de los estudiantes, compromiso y autorregulación. A continuación, se determinan los



indicadores para cada una de estas dimensiones, considerando que los indicadores constituyen las características observables esenciales para medir el nivel de motivación.

- Una vez identificados y definidos los indicadores de las dimensiones, se procedió a realizar su parametrización, es decir, el establecimiento de distintos niveles de logro o cumplimiento para cada indicador, lo cual permite categorizar y evaluar el desempeño que tienen los estudiantes y docentes en cada uno de los aspectos medidos por los indicadores. Para llevar a cabo esta parametrización, se crearon descripciones detalladas de cada nivel de los parámetros, las cuales representan el comportamiento o características esperadas del fenómeno en ese punto de la escala Anexo 1.



Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable: motivación de los estudiantes en los entornos virtuales de la asignatura Estudios Sociales

Estado de interés, entusiasmo y predisposición de los estudiantes de octavo grado para participar activamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales desarrolladas en un entorno virtual de enseñanza aprendizaje.

Dimensión 1 Participación de los estudiantes

Indicadores

- 1.1. Participación activa en las discusiones y actividades en clase.
- 1.2. Interés y entusiasmo al realizar las tareas y proyectos.
- 1.3. Iniciativa para buscar información adicional o realizar trabajos voluntarios.
- 1.4. Manifestación de curiosidad y deseos de aprender más allá de lo requerido en la clase.

Dimensión 2 Compromiso y Autorregulación

Indicadores

- 2.1. Nivel de compromiso con el aprendizaje, como asistencia regular a clases y puntualidad.
- 2.2. Expresión de metas y objetivos personales relacionados con el aprendizaje.
- 2.3. Actitud positiva hacia los desafíos y dificultades en el aprendizaje.
- 2.4. Autoevaluación y reflexión sobre su propio progreso académico.

Elaborado por: Moreira J. y Santos J. (2024)

2.2. Determinación de los elementos de la metodología de la investigación que se aplica

El desarrollo de esta investigación exige la adopción de un paradigma metodológico mixto, caracterizado por la integración sinérgica del enfoque cuantitativo y cualitativo. Esta combinación metodológica es imperativa para una comprensión holística y multidimensional del problema de investigación, métodos que propiciarán una triangulación de datos.

Por consiguiente, en el marco de esta investigación se utiliza la observación científica, la entrevista estructurada y la encuesta.



La observación científica se utiliza para la recogida de datos en el contexto de estudio, proporcionando así una perspectiva empírica y contextualizada sobre el comportamiento de los estudiantes en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA) específicamente en la asignatura de Estudios Sociales, en la Unidad Educativa Fiscal Clemente Yerovi Indaburu. El instrumento empleado para esta observación se detalla en el anexo 2.

En paralelo se ejecuta una entrevista estructurada enfocada en el docente, encargado de la Asignatura de Estudios Sociales en la unidad educativa. Se utiliza con el propósito de recabar información sobre las prácticas y actividades implementadas en los entornos virtuales que buscan potenciar la motivación de los estudiantes en esta asignatura. El instrumento utilizado para esta entrevista aparece en el anexo 3.

Por último, se utiliza la encuesta para recolectar información de los estudiantes acerca del nivel de motivación de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales. Su objetivo se centra en evaluar aspectos clave como la participación, interés y entusiasmo, curiosidad por aprender; además, se examina la asistencia y puntualidad de los estudiantes, la claridad de sus metas académicas relacionadas con Estudios Sociales, así como la profundidad de su reflexión sobre el propio progreso académico, esencial para determinar no solo el nivel de motivación actual, sino también para identificar áreas específicas de mejora y desarrollo. El instrumento se expone en el anexo 4.

Población y muestra

La delimitación de la población y la muestra en esta investigación se enfoca en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Clemente Yerovi Indaburu. Esta institución se dedica a la formación integral de estudiantes en el nivel secundario, con especial énfasis en áreas del conocimiento críticas como la asignatura de Estudios Sociales, en este contexto, tanto las autoridades educativas como los docentes se esfuerzan continuamente por desarrollar e implementar sistemas innovadores que mejoren la motivación de los estudiantes para asegurar un aprendizaje relevante y efectivo, estos esfuerzos académicos son esenciales no solo para la futura formación profesional de los alumnos, sino también para su desenvolvimiento efectivo en el ámbito laboral.



La población de estudio está compuesta por 135 estudiantes. Para la recopilación de datos en el trabajo de campo, se seleccionaron estratégicamente 35 alumnos del paralelo A de octavo año.

Esta selección intencionada se basó en criterios específicos: muestran una baja interacción y colaboración en las clases virtuales, presentan dificultades en habilidades digitales y representan el grupo con el rendimiento académico más bajo en la asignatura de Estudios Sociales.

Respecto al personal docente, la institución dispone de un equipo de ocho profesores dedicados a la educación de los estudiantes de octavo grado, sin embargo, de este grupo, únicamente 1 está encargado de impartir la asignatura de Estudios Sociales, por su rol específico y su experiencia directa en la materia, ha sido seleccionado de manera estratégica para integrar la muestra del estudio.

En cuanto al procesamiento y cuantificación de los datos empíricos, así como para su posterior interpretación, se han empleado diversas técnicas estadísticas, se utiliza el análisis descriptivo para presentar y resumir de manera clara los datos recogidos; además, para analizar detalladamente el comportamiento de cada uno de los indicadores, se recurre a las tablas de distribución de frecuencias.

2.3. Caracterización de la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje

En esta fase de la investigación, el objetivo principal es presentar los resultados obtenidos a través de la aplicación de los diversos instrumentos asociados con cada uno de los métodos seleccionados.

2.3.1. Resultados de la aplicación de la guía de observación

Para garantizar y respetar la privacidad del docente observado, se ha optado por no revelar su identidad, enfocando exclusivamente la presentación de los resultados derivados de la aplicación de la ficha de observación. Esta se implementó a 35 estudiantes del paralelo A del octavo grado en la asignatura de Estudios Sociales.

En lo que respecta al indicador 1.1., relacionado con la participación activa en discusiones y actividades en clase, se ha observado que los estudiantes muestran una participación irregular, aunque en ocasiones manifiestan entusiasmo y contribuyen activamente, esta conducta no es



constante, la variabilidad en su participación sugiere la necesidad de actividades para fomentar una mayor implicación, ubicándolos en el nivel 1, alejado del estado deseado.

Respecto al indicador 1.2., que evalúa el interés y entusiasmo de los estudiantes al realizar tareas y proyectos, se observa una variabilidad en su actitud, algunos estudiantes demuestran entusiasmo y compromiso, mientras otros presentan una menor actividad, esta disparidad indica una oportunidad de mejora en su motivación hacia estas actividades, situándolos en el nivel 2, medianamente cercano al nivel deseado.

En cuanto al indicador 1.3., que mide la iniciativa de los estudiantes para buscar información adicional o realizar trabajos voluntarios, se ha detectado que la mayoría de los estudiantes rara vez se esfuerzan más allá de los requisitos básicos, este comportamiento refleja un nivel de motivación que no alcanza el estado óptimo, clasificándolos en el nivel 1, alejado del estado deseado.

En relación con el indicador 1.4., sobre la manifestación de curiosidad y el deseo de aprender más allá de lo enseñado en clase, se ha notado que la curiosidad de los estudiantes no es uniformemente profunda o constante, aunque algunos alumnos muestran interés por explorar más allá del currículo, esta actitud no se generaliza, indicando un espacio para mejorar la estimulación de la curiosidad, colocándolos en el nivel 2, medianamente cercano al nivel deseado.

Para el indicador 2.1., que evalúa el nivel de compromiso con el aprendizaje a través de la asistencia regular a clases y la puntualidad, se ha observado que, aunque algunos estudiantes muestran un compromiso constante, otros tienen una asistencia irregular o problemas de puntualidad, esta inconsistencia apunta a una necesidad de reforzar la disciplina y el compromiso, situándolos en el nivel 2, medianamente cercano al nivel deseado.

En el indicador 2.2., que considera la expresión de metas y objetivos personales relacionados con el aprendizaje, se ha observado que los estudiantes raramente articulan metas claras y definidas, esta falta de claridad en sus objetivos educativos sugiere una oportunidad para fomentar la planificación y la visión personal en su educación, ubicándolos en el nivel 1, alejado del estado deseado.

En relación con el indicador 2.3., que mide la actitud de los estudiantes frente a desafíos y dificultades en el aprendizaje, se ha encontrado que su respuesta varía significativamente,



mientras algunos enfrentan estos retos con actitud positiva, otros se muestran resistentes o desanimados, esta variabilidad indica la necesidad de mejorar las estrategias de afrontamiento y resiliencia, clasificándolos en el nivel 2, medianamente cercano al nivel deseado.

En lo que respecta al indicador 2.4., sobre la autoevaluación y reflexión del progreso académico, se ha notado que es una práctica poco frecuente entre los estudiantes, esta escasez de autoanálisis y reflexión sugiere un área de mejora para fomentar la autoconciencia y la evaluación personal en el proceso de aprendizaje, situándolos en el nivel 1, alejado del estado deseado.

En conclusión, los resultados de la observación revelan ciertas deficiencias en aspectos cruciales de la motivación y el compromiso de los estudiantes en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, es evidente que, aunque hay áreas de participación y curiosidad que muestran un nivel moderado de motivación, existen desafíos significativos en la iniciativa de los estudiantes, la consistencia de su compromiso y la profundidad de su autoevaluación y reflexión.

Esta situación señala la necesidad de que los docentes implementen actividades más efectivas y variadas que no solo incentiven una participación más activa y constante, sino que también fomenten una mayor autoconciencia y autonomía en el aprendizaje, el desarrollo de estas competencias es esencial para mejorar la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, donde la autogestión y la interacción significativa son fundamentales para el éxito académico.

2.3.2. Resultados de la aplicación de la encuesta a estudiantes

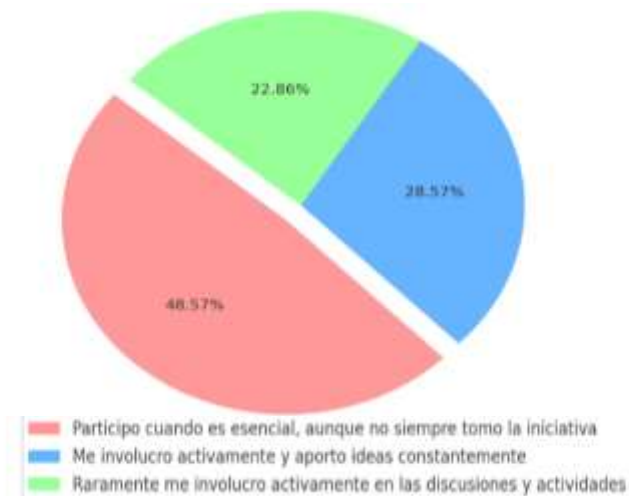
En respuesta a la primera pregunta sobre la participación de los estudiantes en las discusiones y actividades de la clase de Estudios Sociales, se observa una variedad de niveles de implicación. Un 48,57% de los estudiantes, correspondientes a 17 individuos, indican que participan en las actividades cuando es esencial, aunque no siempre toman la iniciativa, por otra parte, un 28,57% de los estudiantes, equivalente a 10 individuos, se involucra activamente y aporta ideas de manera constante, finalmente, un 22,86% de los estudiantes, que son 8 individuos en total, menciona que raramente se involucran activamente en las discusiones y actividades. Estos resultados sugieren que, si bien existe un nivel general de participación en las actividades de la asignatura, se percibe una clara división en cuanto a la motivación y el compromiso de los estudiantes, indicando la



necesidad de estrategias para fomentar una mayor participación y motivación en el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, figura 1.

Figura 1

Participación en discusiones y actividades de clase



Elaborado por: Moreira J. (2024)

Fuente: encuesta a estudiantes

Respecto a la segunda pregunta sobre el grado de interés y entusiasmo que los estudiantes demuestran al realizar tareas y proyectos en Estudios Sociales, los datos revelan una variada gama de respuestas, un 40% de los estudiantes, que representa a 14 individuos, indica que su interés varía dependiendo de la tarea; ciertas actividades les resultan más motivadoras que otras, por otro lado, un 31% de los estudiantes, equivalente a 11 individuos, sienten que las tareas y proyectos son, en general, poco estimulantes, finalmente, un 29% de los estudiantes, un total de 10 individuos, reporta un interés constante y motivación por las tareas y proyectos asignados; estos resultados sugieren la necesidad de un enfoque diferenciado para atender las variadas necesidades motivacionales de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, particularmente en el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, figura 2.



Figura 2

Niveles de interés y entusiasmo de los estudiantes en las tareas y proyectos



Elaborado por: Moreira J. (2024)

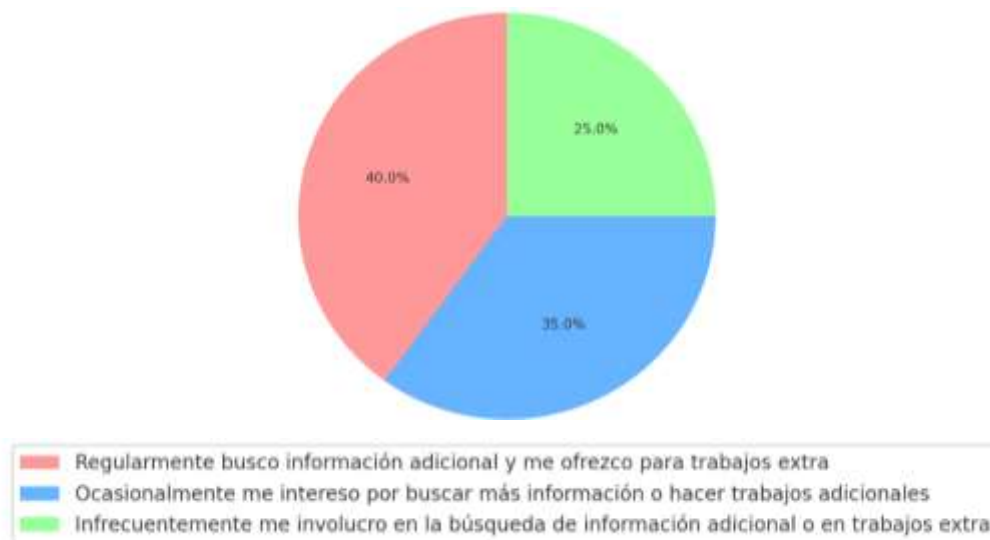
Fuente: encuesta a estudiantes

En respuesta a la tercera pregunta sobre la frecuencia con la que los estudiantes buscan información adicional o realizan trabajos voluntarios, los resultados, muestran distintos grados de iniciativa donde: el 40% de los estudiantes, lo que representa 14 individuos, regularmente busca información adicional y se ofrece para trabajos extra, otro 35% de equivalente a aproximadamente 12 estudiantes, menciona que ocasionalmente se interesa por buscar más información o realizar trabajos adicionales, por último, un 25% de los estudiantes, alrededor de 9 individuos, infrecuentemente se involucra en la búsqueda de información adicional o en la realización de trabajos extra; estos resultados revelan que, mientras una proporción significativa de los estudiantes demuestra iniciativa y un deseo de enriquecer su experiencia educativa, todavía hay un número considerable de estudiantes que podrían beneficiarse de actividades para fomentar la autogestión del aprendizaje y la exploración más allá del currículo establecido, figura 3.



Figura 3

Frecuencia con la que los estudiantes buscan información adicional o realizan trabajos voluntarios



Elaborado por: Moreira J. (2024)

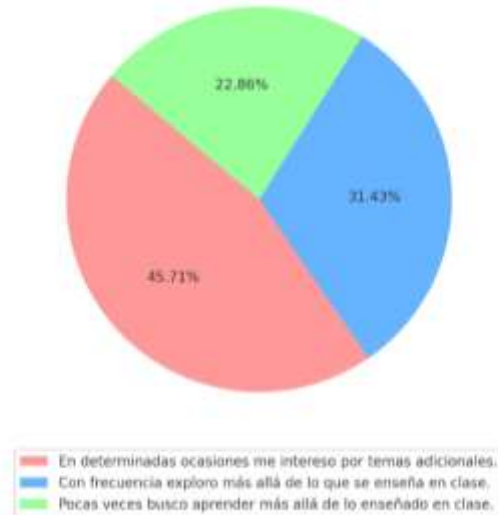
Fuente: encuesta a estudiantes

En relación con la pregunta cuatro sobre si los estudiantes manifiestan curiosidad por aprender más allá de lo enseñado en clase, los resultados indican niveles variados de interés: un 45.71% de los estudiantes, lo que se traduce en 16 individuos, indica que solo en ocasiones específicas se interesan por temas adicionales, por otro lado, un 31.43% de los estudiantes, equivalentes a 11 individuos, manifiesta una exploración frecuente más allá de lo enseñado, señalando un nivel satisfactorio de motivación intrínseca, finalmente, un 22.86% de los estudiantes, que corresponde a 8 individuos, rara vez busca aprender más allá de lo impartido en clase; estos resultados sugieren que, aunque una parte significativa de los estudiantes muestra interés en ampliar su conocimiento más allá de las directrices de clase, existe un grupo considerable que podría beneficiarse de una estrategia didáctica para fomentar la curiosidad y la exploración autónoma (motivación), figura 4.



Figura 4

Curiosidad por aprender más allá de lo enseñado



Elaborado por: Moreira J. (2024)

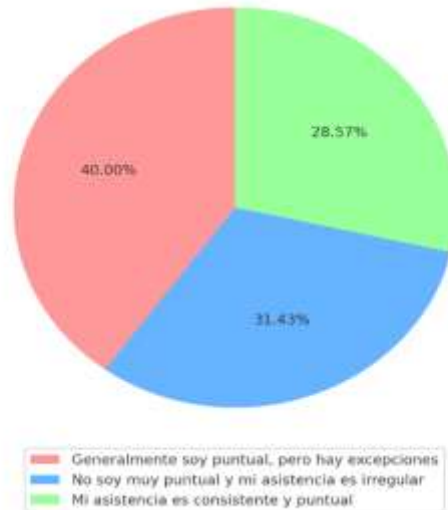
Fuente: encuesta a estudiantes

En lo que respecta a la quinta pregunta acerca de la asistencia y puntualidad en las clases de Estudios Sociales, una proporción significativa, un 40% (14 estudiantes), indica que, generalmente, son puntuales, aunque reconocen la existencia de excepciones, un 31,43% de los estudiantes (11 estudiantes), admite que no son muy puntuales y que su asistencia es irregular, por otro lado, un 28,57% restante (10 estudiantes), reporta tener una asistencia consistente y ser puntual a las clases, estos hallazgos indican que, mientras una parte de la población estudiantil mantiene un buen nivel de asistencia y puntualidad, existe un grupo considerable que podría beneficiarse de actividades para mejorar su compromiso y regularidad en la asistencia a las clases virtuales de Estudios Sociales, figura 5.



Figura 5

Asistencia y puntualidad en las clases de Estudios Sociales



Elaborado por: Moreira J. (2024)

Fuente: encuesta a estudiantes

En relación con la sexta pregunta sobre la claridad de las metas de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, los resultados arrojan luz sobre las aspiraciones y la orientación de los estudiantes, donde un 37.14% de ellos (13 estudiantes) indica tener algunas metas, aunque no siempre están seguros sobre ellas, por otro lado, un 34.29% de los estudiantes (12 estudiantes) afirma estar enfocado en sus metas y activamente busca alcanzarlas, sin embargo, un 28.57% (10 estudiantes) carece de metas claras en esta materia, estos resultados indican que, aunque hay un grupo significativo de estudiantes con una orientación hacia objetivos claros, una proporción considerable podría beneficiarse de un enfoque más estructurado y orientado a metas en su educación, figura 6.



Figura 6

Claridad de las metas de aprendizaje



Elaborado por: Moreira J. (2024)

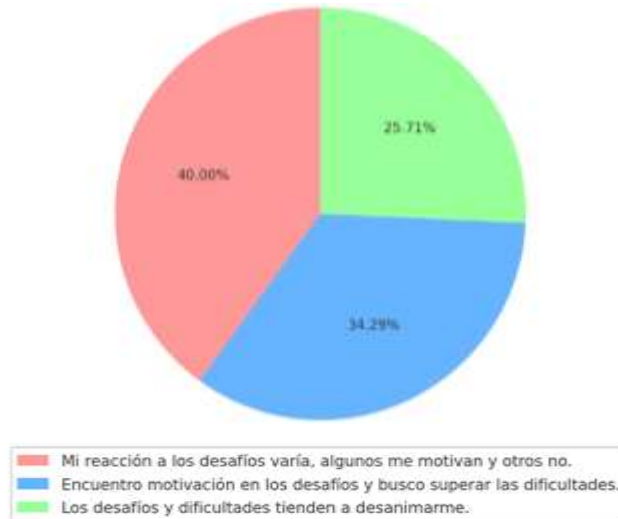
Fuente: encuesta a estudiantes

En cuanto a la séptima pregunta sobre la reacción de los estudiantes ante desafíos y dificultades en la asignatura de Estudios Sociales, los resultados muestran una gama de actitudes frente a los obstáculos, un 40% de los estudiantes (14 individuos) indica que su reacción a los desafíos varía; algunos les motivan mientras que otros no, un 34.29% (12 estudiantes) afirma encontrar motivación en los desafíos y buscar activamente superar las dificultades, por otro lado, un 25.71% (9 estudiantes) reporta que los desafíos y dificultades tienden a desanimarlos, estos resultados revelan que, si bien un grupo considerable de estudiantes muestra una actitud positiva y resiliente ante los desafíos, existe también una fracción significativa que podría beneficiarse de actividades y sistemas de apoyo para mejorar su capacidad de afrontamiento y mantener la motivación frente a las dificultades, figura 7.



Figura 7

Reacción de los estudiantes ante desafíos y dificultades en la asignatura



Elaborado por: Moreira J. (2024)

Fuente: encuesta a estudiantes

En relación con la octava pregunta sobre la reflexión de los estudiantes acerca de su progreso académico en Estudios Sociales, los datos recopilados revelan diferentes grados de autoevaluación y consideración personal, un 42.86% de los estudiantes, equivalente a 15 individuos, indica que reflexiona sobre su progreso, pero no de manera constante, un 31.43% (11 estudiantes) confiesa reflexionar poco sobre su progreso en esta materia, mientras tanto, un 25.71% restante (9 estudiantes) demuestra una actitud proactiva, indicando que continuamente se autoevalúan y consideran su aprendizaje y progreso, estos resultados sugieren que, aunque una fracción de los estudiantes está comprometida con su autoevaluación y desarrollo académico, hay un número considerable de ellos que podría beneficiarse de estrategias y actividades enfocadas en fomentar la reflexión y autoconciencia sobre su aprendizaje, lo que a su vez podría mejorar su motivación y rendimiento en la asignatura, figura 8.

Figura 8

Reflexión de los estudiantes acerca de su progreso académico en Estudios Sociales



Elaborado por: Moreira J. (2024)

Fuente: encuesta a estudiantes

2.3.3. Resultados de la aplicación de la entrevista al docente

A continuación, se expone el análisis de las respuestas obtenidas en la entrevista realizada al docente de la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Fiscal Clemente Yerovi Indaburu. El objetivo principal de esta entrevista fue recabar información diagnóstica crucial sobre la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, este análisis busca profundizar en la comprensión de las dinámicas de motivación estudiantil. Los hallazgos de esta entrevista se presentan a continuación.

En el aspecto que corresponde al indicador participación activa en las discusiones y actividades en clase, el docente manifiesta que encuentra dificultades para motivar la participación activa de los estudiantes en el entorno virtual, observa poco interés y entusiasmo en las actividades propuestas, ubicándose en un nivel 2, medianamente deseado.

En el aspecto que corresponde al indicador interés y entusiasmo al realizar las tareas y proyectos, el docente señala que varios estudiantes no demuestran responsabilidad ni compromiso en la



entrega de tareas, ubicándose en un nivel 1, que corresponde a un nivel alejado del estado deseado.

En el aspecto que corresponde al indicador iniciativa para buscar información adicional o realizar trabajos voluntarios, el docente indica que no ha logrado fomentar en los estudiantes la disposición para investigar más allá de lo básico, ubicándose en un nivel 1, que corresponde a un nivel alejado del estado deseado.

En el aspecto que corresponde al indicador manifestación de curiosidad y deseos de aprender más allá de lo requerido en la clase, el docente comenta que las actividades propuestas no logran despertar la curiosidad ni la motivación en los estudiantes, ubicándose en un nivel 1, que corresponde a un nivel alejado del estado deseado.

En el aspecto que corresponde al indicador nivel de compromiso con el aprendizaje, como asistencia regular a clases y puntualidad, el docente admite la necesidad de mejorar las estrategias para evaluar y motivar el compromiso y la puntualidad de los estudiantes, ubicándose en un nivel 1, que corresponde a un nivel alejado del estado deseado.

En el aspecto que corresponde al indicador expresión de metas y objetivos personales relacionados con el aprendizaje, el docente reconoce que no ha logrado orientar efectivamente a los estudiantes en la configuración de sus metas de aprendizaje, ubicándose en un nivel 2, que corresponde a un nivel medianamente deseado.

En el aspecto que corresponde al indicador actitud positiva hacia los desafíos y dificultades en el aprendizaje, el docente señala que no ha implementado estrategias eficaces para fomentar una actitud resiliente en los estudiantes, ubicándose en un nivel 1, que corresponde a un nivel alejado del estado deseado.

En el aspecto que corresponde al indicador autoevaluación y reflexión sobre su propio progreso académico, el docente menciona que no está aprovechando adecuadamente las herramientas tecnológicas disponibles para promover la autoevaluación y la organización de los estudiantes, ubicándose en un nivel 2, nivel medianamente deseado.



2.3.4. Caracterización de la motivación de los estudiantes de octavo grado

La triangulación de los datos obtenidos a través de la observación, la encuesta y la entrevista al docente ha permitido identificar los indicadores de motivación que requieren mayor atención en los estudiantes de octavo grado en la Unidad Educativa Fiscal Clemente Yerovi Indaburu.

En base a los resultados obtenidos de la aplicación de los diferentes métodos e instrumentos se ha podido determinar que los indicadores más afectados son:

- Participación activa en discusiones y actividades en clase: existe una participación irregular y falta de entusiasmo constante en las actividades de clase, el docente también señala dificultades para motivar la participación activa.
- Iniciativa para buscar información adicional o realizar trabajos voluntarios: los estudiantes muestran poco esfuerzo en ir más allá de los requisitos básicos, y hay una falta general de disposición para investigar más allá de lo básico, según señala el docente.
- Expresión de metas y objetivos personales relacionados con el aprendizaje: muchos estudiantes no articulan metas claras y definidas, y el docente reconoce que no ha logrado orientar efectivamente a los estudiantes en la configuración de sus metas de aprendizaje.
- Autoevaluación y reflexión sobre el propio progreso académico: la práctica de autoevaluación y reflexión es poco frecuente entre los estudiantes, además, el docente menciona que no está utilizando adecuadamente las herramientas tecnológicas para promover la autoevaluación.

Estos indicadores reflejan desafíos clave en la motivación y el compromiso de los estudiantes, sugiriendo la necesidad de una estrategia didáctica dirigida a mejorar la motivación y con ello lograr la participación activa, fomentar la iniciativa y la curiosidad, clarificar y apoyar las metas de aprendizaje, y fortalecer la autoevaluación y reflexión personal; aspectos que de ser logrados, permiten mejorar la motivación y alcanzar el éxito académico de los estudiantes en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

En este capítulo se expone la estructura de la estrategia didáctica diseñada específicamente para mejorar la motivación de los estudiantes de octavo grado en el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se presentan los resultados derivados de la implementación práctica de esta estrategia en el contexto educativo, con el objetivo de valorar los resultados que se obtienen con su implementación.

3.1. Características, componentes y relaciones de la estrategia didáctica para mejorar la motivación de los estudiantes en el EVEA de la asignatura Estudios Sociales en los estudiantes de octavo grado

El estudio teórico realizado permite identificar las características en cuanto al tipo de resultado científico que se propone.

(Ron & Quishpe, 2019) definen las estrategias didácticas como una agrupación de actividades planificadas desde la perspectiva del docente. Estas actividades se centran en la utilización de métodos, acciones, recursos y medios respaldados por técnicas para cumplir con los objetivos establecidos en una asignatura. Además, destacan la importancia de ajustar las estrategias didácticas a los procedimientos cognitivos del estudiante, considerando sus necesidades y ritmos individuales. Se busca modificar las condiciones de enseñanza de manera intencional y pedagógica para promover aprendizajes significativos.

En tal sentido la estrategia didáctica implica la combinación de diversas capacidades por parte del docente para lograr los objetivos de aprendizaje. El maestro desempeña un papel esencial al crear condiciones adecuadas que permitan al estudiante apropiarse de los contenidos, indagar sobre diversas cuestiones y reflexionar. Para esto es necesario utilizar diversas estrategias y recursos didácticos de acuerdo a las particularidades de los estudiantes.

Por lo general las estrategias se estructuran en etapas y acciones y que en ellas se describen los aspectos generales que hacen transitar de un estado real a uno deseado. El carácter didáctico lo respalda la intención de concretarse y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunos elementos que pueden interactuar en una estrategia didáctica para garantizar la consecución de las metas de aprendizaje son:



- Profesores: Son los encargados de planificar las actividades, transmitiendo conocimientos, guiando el aprendizaje de los alumnos y evaluando si se han cumplido los objetivos, su interacción adecuada con los estudiantes es crucial.
- Estudiantes: Son los participantes activos del proceso educativo, deben involucrarse en las actividades propuestas, desarrollar habilidades de pensamiento y aplicar conocimientos, su motivación e interés son fundamentales.
- Contenidos: Los temas, conceptos y habilidades que se abordan en las actividades deben tener objetivos claros de aprendizaje, estar correctamente estructurados y guardar coherencia entre sí.
- Recursos didácticos: Las lecturas, medios audiovisuales, ejercicios prácticos et al. materiales de aprendizaje que se emplean deben apoyar directamente el logro de los objetivos buscados.
- Evaluación: La valoración y retroalimentación, tanto formativa como sumativa, sobre el progreso de los estudiantes orienta el ajuste y mejora de las actividades para optimizar el aprendizaje. (Burgos & Samada, 2023)

En general la estrategia didáctica se puede definir como un conjunto de etapas y acciones interconectados que funcionan como una entidad unificada. Las propiedades de ella surgen de la interacción de sus elementos constituyentes y cualquier cambio en uno de estos elementos puede alterar su totalidad.

En la esfera educativa, una estrategia didáctica debe ser ajustado a las particularidades y requisitos de los estudiantes. Tales actividades deben estimular la implicación directa de los alumnos en la apropiación de conocimientos, evitando la monotonía y promoviendo un aprendizaje profundo y significativo.

La estrategia didáctica para mejorar la motivación en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje se caracteriza por:

1. Promover la interactividad a través de actividades dinámicas como videos, juegos educativos y foros de discusión en línea, que fomentan la participación activa de los estudiantes.



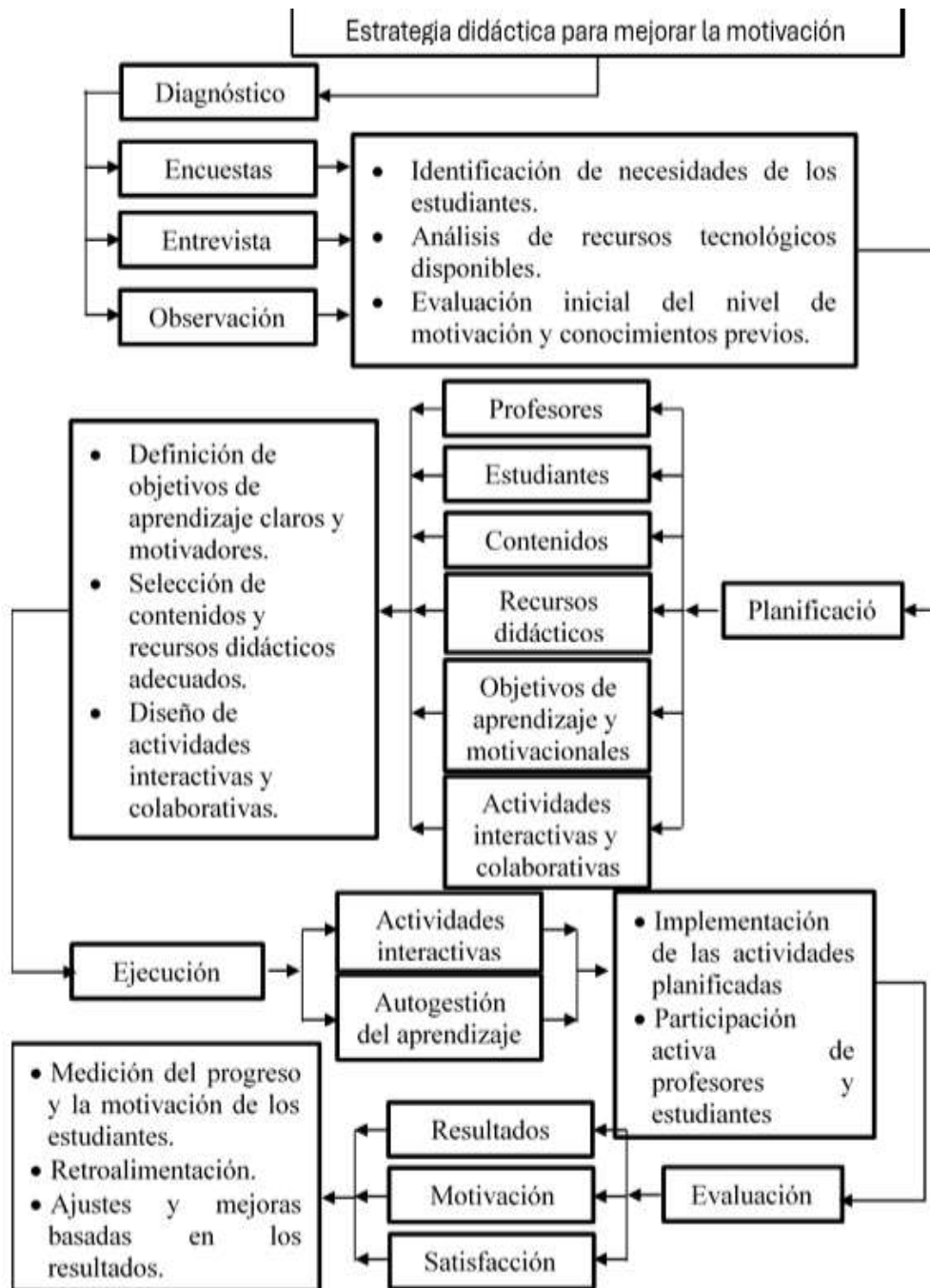
2. Incorporar contenidos multimedia, haciendo uso de texto, imágenes, audio y video, aprovechando las ventajas del entorno digital para representar la información de forma variada y atractiva.
3. Dar control y autonomía al estudiante sobre el ritmo y ruta de aprendizaje, permitiendo la auto regulación y elección de actividades acorde a sus necesidades e intereses personales.
4. Brindar retroalimentación efectiva y oportuna sobre el progreso individual en las tareas y posibilidades de mejora, fortaleciendo la autoeficacia y motivación continua.
5. Combinar diferentes tipos de actividades de aprendizaje como debates, experimentos, proyectos creativos, entre otros, introduciendo variedad a las tareas.
6. Alinear las actividades a objetivos y resultados de aprendizaje relevantes para el contexto de los estudiantes, otorgando valor real al esfuerzo en la plataforma virtual

En síntesis, se trata de aprovechar los recursos digitales y el diseño instruccional para incrementar y mantener el interés, participación y dedicación de los alumnos en línea.

A continuación, se describen los componentes de la estrategia didáctica con su sistema de actividades en la figura 9.

Figura 9

Estructura de la estrategia didáctica para mejorar la motivación en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo grado en la asignatura estudios sociales.





A continuación, se procederá a detallar cada uno de los componentes ilustrados en la figura anterior:

Como objetivo generar de la estrategia didáctica:

Mejorar la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Desarrollo:

Para una adecuada implementación de la estrategia didáctica se reconoce que es indispensable desarrollar las siguientes etapas:

Etapa de diagnóstico:

Una adecuada implementación de las actividades requiere iniciar con una fase diagnóstica que permita conocer y caracterizar apropiadamente a la población objetivo, es por ello que como primera etapa del proceso se plantea la realización de un diagnóstico con el propósito de identificar el nivel motivacional inicial, los intereses, expectativas y recursos tecnológicos disponibles de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Estudios Sociales.

• **Objetivos del Diagnóstico:**

1. **Identificar necesidades de los estudiantes:** comprender sus intereses, nivel de conocimiento previo, y factores que influyen en su motivación.
2. **Analizar recursos tecnológicos disponibles:** evaluar las herramientas y plataformas disponibles que pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. **Evaluar el nivel de motivación y conocimientos previos:** determinar el punto de partida en términos de interés y entusiasmo de los estudiantes hacia la materia.

• **Acciones realizadas para el desarrollo de esta etapa:**

1. **Aplicación de encuestas y entrevistas:** utilizar herramientas como encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes para recabar información sobre sus experiencias, expectativas y preferencias.
2. **Observación en el aula virtual:** monitorear la participación y el comportamiento de los estudiantes en el entorno virtual para entender mejor su nivel de compromiso y áreas de interés.



- **Recursos empleados:**

1. **Herramientas de encuestas online:** como Google Forms o Microsoft Forms para realizar encuestas estructuradas a estudiantes y docentes.
2. **Plataformas de análisis de datos:** para procesar y analizar las respuestas obtenidas de las encuestas y entrevistas, (Excel, SPSS).
3. **Software de observación en aula virtual:** herramientas como Microsoft Teams u otras plataformas educativas (ZOOM, Google Clasrrom) para monitorear la participación y el comportamiento en línea.

En resumen, la etapa de diagnóstico se enfoca en comprender de manera integral las necesidades y características de los estudiantes, así como los recursos disponibles, para con ello diseñar las actividades que mejore efectivamente su motivación y participación en la asignatura de Estudios Sociales.

Etapa de planificación:

Posterior a la etapa de diagnóstico, se requiere que oriente y articule los elementos constitutivos hacia el logro de los objetivos trazados por medio de una adecuada planificación que implica definir con precisión el rumbo de las actividades al establecer los objetivos de aprendizaje y motivacionales por alcanzar.

Asimismo, involucra un análisis detallado para determinar las mejores estrategias y recursos a implementar, las actividades interactivas más adecuadas según las necesidades identificadas en los estudiantes, los tipos de retroalimentación requeridos, y la coordinación de todos los actores como docentes, estudiantes y recursos educativos.

- **Objetivos de la planificación:**

1. **Establecer objetivos de aprendizaje claros y motivadores:** definir metas educativas que sean desafiantes y atractivas para los estudiantes.
2. **Seleccionar contenidos y recursos didácticos adecuados:** elegir materiales y herramientas que apoyen los objetivos de aprendizaje y sean pertinentes para los estudiantes.



3. **Diseñar actividades interactivas y colaborativas:** crear tareas y proyectos que fomenten la participación activa, la colaboración y la exploración.
- **Acciones a realizar para el desarrollo de esta etapa:**
 1. **Análisis de necesidades y preferencias de los estudiantes:** recopilar información sobre los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
 2. **Revisión y selección de contenidos:** evaluar y elegir los temas más relevantes y atractivos para los estudiantes.
 3. **Integración de tecnologías educativas:** identificar y utilizar herramientas digitales que enriquezcan la experiencia de aprendizaje.
 4. **Desarrollo de materiales didácticos:** crear o adaptar recursos que sean interactivos, inclusivos y adaptados a diversos estilos de aprendizaje.
 5. **Planificación de actividades colaborativas:** diseñar ejercicios que requieran trabajo en equipo, discusión y resolución de problemas en grupo.
 - **Recursos empleados:**

1. **Profesores:**

La planificación efectiva para mejorar la motivación de los estudiantes en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la asignatura de Estudios Sociales, requiere la incorporación de recursos específicos para los profesores, estos recursos son fundamentales para garantizar que los docentes estén equipados y preparados para enfrentar los desafíos de la educación virtual y para estimular el interés y la participación activa de los estudiantes, los recursos clave para los profesores incluyen:

- **Definición de objetivos:** los docentes desempeñan un papel fundamental en la definición de objetivos claros y motivadores que guíen el desarrollo de las actividades. Estos objetivos se enfocan en mejorar la participación, el interés y la motivación de los estudiantes en un entorno virtual.
- **Selección de contenidos y recursos didácticos:** es necesario que participen activamente en la selección de contenidos educativos relevantes y atractivos para los estudiantes, esto



incluyó la identificación y el uso de recursos didácticos digitales que pudieran ser accesibles y estimulantes en un entorno virtual.

- **Diseño de actividades interactivas y colaborativas:** los profesores deben colaborar con ideas para diseñar y planificar actividades que fomentaran la interacción y la colaboración entre los estudiantes, estas actividades se planificaron de manera que promovieran la participación activa y el compromiso con el aprendizaje.
- **Integración de tecnologías innovadoras:** los docentes deben incorporar herramientas tecnológicas modernas y metodologías innovadoras que facilitaran el aprendizaje en línea y mantuvieran a los estudiantes motivados y comprometidos.
- **Preparación para la implementación:** además de colaborar en la planificación de las actividades, los docentes también deben prepararse para la fase de implementación, esto incluyó familiarizarse con la plataforma Teams, desarrollar habilidades en la gestión de entornos virtuales y preparar materiales que serían utilizados durante la ejecución de las actividades.
- **Estrategias de evaluación y retroalimentación:** deberán encargarse del diseño de métodos de evaluación y retroalimentación que no solo midieran el rendimiento académico, sino que también evaluaran el nivel de motivación y participación de los estudiantes, esencial para adaptar y mejorar continuamente las actividades de aprendizaje.

En resumen, en la etapa de planificación, los docentes desempeñaron un papel integral en la definición de la dirección y los métodos de las actividades, asegurando que todas las decisiones y estrategias estuvieran alineadas con el objetivo de mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes en un entorno virtual.

2. Estudiantes:

En la etapa de planificación, se consideraron dos recursos clave destinados a los estudiantes: el acceso a plataformas digitales y recursos en línea, y materiales de apoyo personalizados. A continuación, se detalla el rol de estos recursos tanto en la fase de diagnóstico como en la implementación de la estrategia:



- **Identificación de necesidades y preferencias:** los estudiantes contribuyeron identificando sus propias necesidades de aprendizaje, estilos preferidos y los tipos de recursos o actividades que encontraban más atractivos o útiles. Esta información es vital para diseñar actividades relevantes y motivadoras para ellos.
- **Expresión de intereses y objetivos de aprendizaje:** al expresar sus intereses académicos y objetivos de aprendizaje personales, los estudiantes ayudan a los docentes a entender mejor qué contenidos y metodologías podrían ser más efectivos para aumentar la motivación y el compromiso.
- **Adaptación a las herramientas digitales:** los estudiantes también deben familiarizarse con las herramientas y plataformas digitales que se utilizarían, influyendo en cómo se planifican y estructuran las actividades, su nivel de competencia digital limitó la selección de herramientas y recursos específicos.
- **Disposición a explorar nuevas metodologías:** finalmente, la disposición de los estudiantes para adaptarse y explorar nuevas metodologías de aprendizaje es crucial. Su apertura al cambio y la innovación permite una planificación más flexible y creativa de las actividades.

En resumen, el rol de los estudiantes en la etapa de planificación es principalmente a través de la expresión de necesidades y preferencias, y su disposición a adaptarse y participar en nuevas formas de aprendizaje, esto permite que las actividades se diseñen de manera que fuera más efectivo y atractivo para ellos.

3. Contenidos y descripción de la actividad

Las siguientes descripciones detalladas de algunas unidades temáticas abarcan diversos aspectos de los Estudios Sociales, cada una con objetivos claros, actividades interactivas diseñadas para Microsoft Teams, y enfoques pedagógicos específicos que fomentan la participación activa y el pensamiento crítico de los estudiantes. Además, para cada unidad, se resaltan los métodos de enseñanza aplicados y los medios digitales utilizados en Teams, así como la organización general de las clases. La evidencia de la realización de estas actividades, incluyendo los trabajos de los estudiantes y las interacciones en la plataforma, se documenta y comparte en el Anexo 5:



Unidad 1: Biografía de la tierra, formación de los continentes

Objetivo de la unidad: Comprender la formación geológica de los continentes, con énfasis en los procesos que dieron forma a la tierra y su impacto en la geografía actual.

Actividad implementada en Microsoft Teams: Visualización de vídeos educativos compartidos en Teams y discusión en chats grupales.

Orientación de la actividad:

- Funciones del docente:
 - Seleccionar y compartir vídeos educativos sobre tectónica de placas y formación de los continentes.
 - Crear y moderar chats grupales para discusiones.
 - Plantear preguntas y temas para guiar las discusiones.
 - Evaluar la participación y comprensión de los estudiantes.
- Acciones del Estudiante:
 - Visualizar los vídeos educativos proporcionados.
 - Participar activamente en las discusiones de los chats grupales.
 - Reflexionar y compartir ideas y comprensiones sobre los temas tratados.
 - Realizar tareas o cuestionarios relacionados con el contenido de los vídeos.

Método de enseñanza:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

- Los estudiantes se enfrentan a la tarea de entender procesos complejos de la geología terrestre, utilizando los vídeos como punto de partida para la investigación y el debate.

Medios digitales utilizados en Teams:

- Vídeos educativos compartidos a través de la plataforma.

Organización de la clase:

- Introducción y visualización:
 - Presentación de los vídeos y temas por el docente.
 - Visualización individual de los vídeos por los estudiantes.
- Discusión y análisis:



- Creación de chats grupales para la discusión.
- Debate guiado por preguntas del docente.
- Actividades complementarias:
 - Realización de tareas o cuestionarios basados en los vídeos.
 - Investigación individual sobre temas específicos relacionados.
- Sesión de retroalimentación:
 - Reunión virtual para discutir conclusiones y aclarar dudas.
 - Retroalimentación y síntesis del aprendizaje por parte del docente.

Unidad 2: Las culturas del Ecuador

Objetivo de la Unidad: Investigar y valorar la diversidad y riqueza cultural de las distintas culturas que han habitado y habitan el Ecuador.

Actividad implementada en Microsoft Teams: Visitas virtuales a museos y creación de exposiciones digitales en Teams.

Orientación de la actividad:

Funciones del docente:

- Facilitar enlaces y recursos para visitas virtuales a museos relevantes.
- Guiar a los estudiantes en la creación de exposiciones digitales.
- Proporcionar criterios y orientaciones para la presentación de exposiciones.
- Evaluar las exposiciones basándose en la creatividad, investigación y presentación.

Acciones del Estudiante:

- Realizar visitas virtuales y recopilar información sobre diversas culturas ecuatorianas.
- Crear exposiciones digitales individuales o grupales utilizando herramientas de Teams.
- Presentar y discutir sus exposiciones con los compañeros.

Método de Enseñanza:

Aprendizaje Basado en Investigación.

- Este enfoque permite a los estudiantes explorar y descubrir información por sí mismos, fomentando la curiosidad, el análisis crítico y la creatividad. Al investigar y crear



exposiciones sobre las culturas ecuatorianas, los estudiantes aplican sus habilidades de investigación y presentación.

Medios Digitales Utilizados en Teams:

- Enlaces a visitas virtuales de museos y sitios culturales.
- Herramientas de Teams para crear y compartir exposiciones digitales, como PowerPoint o tableros digitales.
- Espacios para discusiones y presentaciones virtuales.

Organización de la Clase:

- **Introducción y Exploración:**
 - Presentación del tema y objetivos por el docente.
 - Visita virtual guiada a museos y sitios culturales.
- **Desarrollo de Exposiciones:**
 - Trabajo individual o en grupos para crear exposiciones digitales.
 - Uso de herramientas de Teams para la elaboración y diseño de las presentaciones.
- **Presentación y Discusión:**
 - Presentación de las exposiciones a la clase.
 - Discusiones y análisis crítico de las exposiciones por parte de los estudiantes y el docente.
- **Evaluación y Reflexión:**
 - Evaluación de las exposiciones por el docente.
 - Reflexión y feedback sobre el aprendizaje y el proceso creativo.

Unidad 3: Cultura popular

Objetivo de la unidad: Examinar las manifestaciones de la cultura popular en la sociedad, su evolución y su influencia en la vida cotidiana.

Actividad implementada en Microsoft Teams: Producción y compartición de podcasts sobre cultura popular utilizando Teams.

Orientación de la actividad:

- **Funciones del docente:**
 - Proporcionar una introducción a la cultura popular y sus características.



- Enseñar a los estudiantes cómo crear podcasts utilizando herramientas digitales.
- Asignar temas o permitir a los estudiantes elegir temas relacionados con la cultura popular.
- Moderar y facilitar discusiones en línea sobre los podcasts creados.
- Acciones del Estudiante:
 - Investigar y preparar contenido para sus podcasts.
 - Grabar y editar sus podcasts utilizando herramientas digitales.
 - Compartir sus podcasts en Teams y participar en discusiones grupales.

Método de enseñanza:

Aprendizaje Basado en Medios (Media Literacy Education).

- Este enfoque enfatiza el uso de medios para explorar, analizar y crear contenido. Los estudiantes desarrollan habilidades críticas y creativas al producir podcasts y participar en discusiones sobre la cultura popular.

Medios digitales utilizados en Teams:

- Herramientas de grabación y edición de audio para la creación de podcasts.
- Espacio en Teams para compartir y discutir los podcasts.
- Recursos y materiales de apoyo sobre cultura popular.

Organización de la clase:

- Introducción a la cultura popular:
 - Sesión informativa por el docente sobre cultura popular.
- Preparación y producción de podcasts:
 - Fase de investigación y preparación del contenido por parte de los estudiantes.
 - Creación y edición de podcasts.
- Compartición y discusión:
 - Publicación de podcasts en Teams.
 - Discusiones grupales y análisis de los podcasts por parte de los estudiantes y el docente.
- Evaluación y reflexión:
 - Evaluación de los podcasts basada en contenido, creatividad y presentación.



- Reflexión sobre el aprendizaje y el impacto de la cultura popular.

Unidad 4: Ecuador intercultural

Objetivo de la unidad: Reflexionar sobre la interculturalidad en Ecuador, comprendiendo su importancia en la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa.

Actividad implementada en Microsoft Teams: Foros de discusión en Teams sobre temas de interculturalidad.

Orientación de la actividad:

- Funciones del docente:
 - Proporcionar un marco teórico sobre interculturalidad y su relevancia en el contexto ecuatoriano.
 - Crear y moderar foros de discusión en Teams sobre distintos temas de interculturalidad.
 - Facilitar la participación equitativa de todos los estudiantes en las discusiones.
 - Proporcionar retroalimentación constructiva y guiar las conversaciones para una comprensión más profunda.
- Acciones del estudiante:
 - Investigar sobre la diversidad cultural en Ecuador.
 - Participar activamente en los foros, compartiendo opiniones, experiencias y aprendizajes.
 - Reflexionar sobre las contribuciones de sus compañeros y responder de manera respetuosa y constructiva.

Método de enseñanza:

Aprendizaje Cooperativo.

- Este método fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes para explorar la interculturalidad. A través de discusiones y actividades grupales, los estudiantes aprenden a valorar y respetar la diversidad cultural.

Medios digitales utilizados en Teams:

- Material digital como artículos, videos y estudios sobre interculturalidad en Ecuador.
- Herramientas para crear presentaciones y compartir reflexiones y hallazgos.

Organización de la clase:



- Introducción y Marco Teórico:
 - Sesión de introducción por el docente sobre la interculturalidad.
- Creación de Foros y Discusión:
 - Establecimiento de temas para discutir en foros.
 - Participación activa de los estudiantes en los foros.
- Análisis y Reflexión:
 - Análisis de las discusiones y aportes por parte del docente.
 - Reflexión grupal e individual sobre aprendizajes y percepciones.
- Presentación de Conclusiones:
 - Presentaciones finales por estudiantes sobre sus aprendizajes y experiencias.
 - Evaluación basada en participación, comprensión y respeto por las diferentes perspectivas.

Unidad 5: Caminos para la interculturalidad en Ecuador

Objetivo de la unidad: Identificar y proponer estrategias para promover la interculturalidad y el respeto mutuo en la sociedad ecuatoriana.

Actividad implementada en Microsoft Teams: Proyectos de investigación colaborativos utilizando herramientas de Teams.

Orientación de la actividad:

- Funciones del docente:
 - Introducir conceptos clave de interculturalidad y su relevancia en el contexto social y educativo.
 - Asignar temas de investigación relacionados con la interculturalidad en Ecuador.
 - Supervisar y orientar a los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos.
 - Evaluar los proyectos finales basándose en criterios de investigación, colaboración y calidad del análisis.
- Acciones del estudiante:
 - Formar equipos y seleccionar temas de investigación.
 - Utilizar herramientas digitales de Teams para la investigación y colaboración.



- Desarrollar un proyecto de investigación que incluya análisis, conclusiones y propuestas.
- Presentar los resultados en una reunión virtual de Teams.

Método de enseñanza:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

- Este método involucra a los estudiantes en la resolución de problemas reales relacionados con la interculturalidad, fomentando el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conocimientos.

Medios Digitales Utilizados en Teams:

- Herramientas de colaboración como documentos compartidos y salas de reuniones virtuales.
- Acceso a bases de datos y recursos en línea para la investigación.
- Funciones de presentación para exponer los proyectos de investigación.

Organización de la clase:

- Introducción y asignación de proyectos:
 - Presentación de los objetivos y metodología del proyecto por el docente.
- Investigación y desarrollo de proyectos:
 - Trabajo en equipo para investigar y desarrollar el proyecto.
 - Sesiones de seguimiento y asesoramiento por parte del docente.
- Presentación de proyectos:
 - Presentaciones virtuales de los proyectos por los equipos.
 - Discusión y retroalimentación grupal sobre los proyectos presentados.
- Evaluación y reflexión:
 - Evaluación de los proyectos por el docente.
 - Reflexión sobre los aprendizajes y la experiencia del proyecto.

Unidad 6: Comunicación social

Objetivo de la unidad: Entender el papel de los medios de comunicación en la sociedad moderna, su influencia en la opinión pública y el ejercicio responsable de la comunicación.



Actividad implementada en Microsoft Teams: Simulaciones de roles y producción de contenidos en Teams.

Orientación de la actividad:

- Funciones del docente:
 - Introducir los conceptos básicos de los medios de comunicación y su función social.
 - Asignar roles relacionados con los medios de comunicación a los estudiantes (periodistas, editores, etc.).
 - Guiar y supervisar la producción de contenidos (noticias, reportajes, artículos) por los estudiantes.
 - Facilitar debates y discusiones en línea sobre ética en el periodismo y la comunicación.
- Acciones del estudiante:
 - Asumir diferentes roles en la producción de contenidos mediáticos.
 - Investigar, redactar y presentar contenidos informativos y creativos.
 - Participar activamente en debates y discusiones en línea.
 - Reflexionar sobre el impacto de los medios en la sociedad y la importancia de la comunicación responsable.

Método de enseñanza:

Aprendizaje basado en roles (Role-Based Learning).

- Este enfoque permite a los estudiantes experimentar de forma práctica los diferentes roles dentro de los medios de comunicación, fomentando la comprensión y la reflexión crítica sobre el impacto y la responsabilidad de estos roles en la sociedad.

Medios digitales utilizados en Teams:

- Herramientas de edición y publicación de contenido dentro de Teams.
- Funciones de chat y videoconferencia para debates y discusiones.
- Acceso a recursos digitales y bases de datos para la investigación.

Organización de la clase:

- Introducción y asignación de roles:
 - Presentación de la unidad y explicación de los roles por el docente.



- Desarrollo y producción de contenidos:
 - Los estudiantes trabajan en sus roles asignados para crear contenidos.
 - Sesiones de revisión y retroalimentación por parte del docente.
- Debates y discusiones:
 - Organización de debates en línea sobre temas de actualidad y ética en los medios.
 - Discusión grupal para intercambiar puntos de vista y análisis.
- Presentación y reflexión:
 - Presentación de los contenidos producidos por los estudiantes.
 - Reflexión y evaluación del proceso de producción y los temas abordados.

Unidad 7: Respeto a la libre expresión

Objetivo de la unidad: Analizar la importancia de la libertad de expresión como derecho fundamental, sus límites y responsabilidades asociadas.

Actividad implementada en Microsoft Teams: Debates organizados en reuniones de Teams.

Orientación de la actividad:

- Funciones del docente:
 - Presentar el concepto de libertad de expresión y su evolución histórica.
 - Organizar debates virtuales sobre casos prácticos y temas actuales relacionados con la libertad de expresión.
 - Moderar las discusiones, asegurando un ambiente de respeto y argumentación constructiva.
 - Proporcionar retroalimentación y guiar a los estudiantes en la reflexión crítica sobre los temas debatidos.
- Acciones del estudiante:
 - Investigar y prepararse para los debates sobre libertad de expresión.
 - Participar activamente en los debates, presentando argumentos y escuchando a otros.
 - Reflexionar sobre los límites y responsabilidades de la libertad de expresión.
 - Colaborar y discutir respetuosamente con compañeros en un entorno virtual.

Método de enseñanza:



Debate Guiado (Guided Debate).

- Esta metodología permite a los estudiantes explorar y entender diferentes perspectivas sobre la libertad de expresión, desarrollando habilidades de argumentación, análisis crítico y empatía.

Medios digitales utilizados en Teams:

- Videoconferencias para realizar los debates.
- Documentos compartidos y recursos digitales para la preparación y documentación de los debates.
- Espacios de discusión y foros para intercambios posteriores a los debates.

Organización de la clase:

- Introducción y contextualización:
 - Exposición inicial del docente sobre los conceptos clave y la relevancia de la libertad de expresión.
- Preparación para los debates:
 - Asignación de temas y roles para los debates.
 - Tiempo de investigación y preparación por parte de los estudiantes.
- Realización de los debates:
 - Ejecución de los debates en sesiones de videoconferencia.
 - Intercambio de argumentos y discusión controlada por el docente.
- Reflexión y evaluación:
 - Sesiones de reflexión sobre lo aprendido y las experiencias de los debates.
 - Evaluación de las habilidades argumentativas y la comprensión de los temas tratados.

Unidad 8: Diversidad cultural y convivencia en América

Objetivo de la unidad: Explorar la diversidad cultural del continente americano y comprender cómo esta diversidad contribuye a la convivencia armónica y al enriquecimiento cultural.

Actividad implementada en Microsoft Teams: Creación de presentaciones multimedia.

Orientación de la actividad:

- Funciones del docente:



- Introducir a los estudiantes a la diversidad cultural de América, incluyendo su historia y evolución.
- Asignar proyectos de investigación sobre diferentes aspectos de la diversidad cultural en América.
- Proveer recursos y guías para la creación de presentaciones multimedia.
- Facilitar discusiones y reflexiones en torno a las presentaciones de los estudiantes.
- Acciones del estudiante:
 - Investigar un tema específico relacionado con la diversidad cultural en América.
 - Crear una presentación multimedia utilizando las herramientas disponibles en Teams.
 - Compartir la presentación con la clase y participar en discusiones grupales.
 - Reflexionar sobre la importancia de la diversidad cultural y su impacto en la sociedad.

Método de enseñanza:

Aprendizaje basado en investigación (Research-Based Learning).

- Este enfoque permite a los estudiantes explorar de manera independiente un tema de su interés, fomentando la curiosidad y el análisis crítico.

Medios digitales utilizados en Teams:

- Herramientas de presentación y edición de videos integradas en Teams para la creación de proyectos multimedia.
- Recursos digitales y enlaces a bibliotecas virtuales y bases de datos.
- Espacios de discusión y foros para compartir y debatir sobre las presentaciones.

Organización de la Clase:

- Introducción y Contextualización:
 - Presentación inicial del docente sobre la diversidad cultural de América.
- Asignación de Proyectos:
 - Distribución de temas y orientación sobre la investigación y creación de presentaciones.
- Desarrollo y Creación de Presentaciones:
 - Trabajo independiente de los estudiantes en sus proyectos.
 - Sesiones de consulta y seguimiento por parte del docente.



- Presentaciones y Discusiones:
 - Exposición de las presentaciones multimedia en sesiones de Teams.
 - Discusiones grupales y análisis colectivo de los temas presentados.
- Reflexión y Evaluación:
 - Reflexión sobre el aprendizaje y la importancia de reconocer y valorar la diversidad cultural.
 - Evaluación de los proyectos en base a criterios de investigación, creatividad y comprensión del tema.

Etapa de Ejecución:

Durante la etapa de ejecución de las actividades, se ha dado especial énfasis a la aplicación práctica y a involucrar activamente a los estudiantes en el entorno de enseñanza-aprendizaje virtual, esta fase se caracteriza por la implementación de las actividades planificadas en cada unidad, a través de una serie de actividades interactivas y colaborativas en Microsoft Teams. Para esto se debe promover un ambiente de aprendizaje estimulante y participativo, permitiendo a los estudiantes explorar y profundizar en los temas de estudio de manera práctica y significativa. Todos los detalles, incluyendo ejemplos de trabajos estudiantiles, registros de discusiones en línea y evidencias de participación activa, se han recopilado y están disponibles para su revisión en el Anexo 6.

A continuación, se describe cómo se desarrolla esta etapa:

- Preparación y socialización:
 - Reuniones iniciales: Se organizan reuniones con los docentes para discutir y afinar los detalles de las actividades, en estas reuniones, se clarifica el propósito de cada actividad, su relevancia y cómo se relaciona con los objetivos de aprendizaje.
 - Capacitación docente: Los profesores reciben formación sobre las herramientas digitales a utilizar (como Microsoft Teams) y sobre metodologías innovadoras para la enseñanza virtual.
- Distribución de recursos y materiales:



- Acceso a recursos: Se proporciona a los estudiantes y docentes acceso a los recursos digitales necesarios, como plataformas educativas, materiales de lectura y herramientas interactivas.
- Orientación estudiantil: Se realiza una sesión de orientación para los estudiantes, explicándoles el uso de las herramientas digitales y cómo acceder a los recursos en línea.
- Implementación de las actividades:
 - Actividades por unidad: Se llevan a cabo las actividades planeadas para cada unidad, siguiendo la estructura previamente definida, por ejemplo, en la Unidad 1, se realizaría la creación de mapas conceptuales interactivos usando Microsoft Whiteboard.
 - Interacción continua: Durante las actividades, se fomenta la participación activa y la interacción entre estudiantes y docentes, se utilizan chats, foros y videoconferencias para mantener una comunicación constante.
- Monitoreo y Ajuste:
 - Seguimiento del progreso: Los docentes realizan un seguimiento constante del avance de los estudiantes en cada actividad.
 - Ajustes en tiempo real: Si se identifican dificultades o falta de interés, se hacen ajustes inmediatos en las actividades para mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes.
- Interacción y Colaboración:
 - Trabajo en Equipo: Se promueven actividades que requieran trabajo colaborativo, aprovechando las herramientas de Microsoft Teams para proyectos grupales, discusiones y presentaciones.
 - Inclusión de Todos los Estudiantes: Se asegura que todos los estudiantes participen activamente y se sientan incluidos en el proceso de aprendizaje.
- Cierre de Unidades y Reflexión:
 - Reflexión sobre el Aprendizaje: Al finalizar cada unidad, se realiza una sesión de reflexión donde los estudiantes pueden compartir sus experiencias y aprendizajes.



- Preparación para la Siguiete Unidad: Se introducen los temas y objetivos de la próxima unidad, creando expectativas y generando interés.

Esta etapa de ejecución requiere de un esfuerzo coordinado entre docentes y estudiantes, una planificación meticulosa, y una adaptabilidad continua para responder a las necesidades y retroalimentación de los estudiantes. La clave es mantener un ambiente de aprendizaje interactivo, colaborativo y motivador.

Etapa de evaluación:

Aquí se detallan los pasos y metodologías clave para llevar a cabo esta evaluación:

- Establecimiento de criterios de evaluación:
 - Definir indicadores clave: Establecer indicadores basados en los objetivos de aprendizaje, participación, motivación y uso efectivo de herramientas digitales.
 - Criterios de evaluación: Incluir aspectos como la calidad y originalidad de las contribuciones de los estudiantes, su participación en discusiones y proyectos, y el nivel de comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos.
- Recolección y análisis de datos:
 - Revisión de actividades y tareas: Evaluar el trabajo realizado por los estudiantes en Microsoft Teams, incluyendo tareas, proyectos, discusiones y cualquier otro material relevante.
 - Encuestas y feedback de estudiantes: Utilizar cuestionarios en línea para recoger opiniones y percepciones de los estudiantes sobre su experiencia de aprendizaje y motivación.
 - Observaciones directas y guías de observación: Realizar observaciones durante las sesiones virtuales y utilizar guías de observación para documentar comportamientos y niveles de participación.
- Evaluación del progreso del estudiante:
 - Utilización de rúbricas: Implementar rúbricas detalladas para evaluar el desempeño de los estudiantes en tareas específicas, considerando criterios preestablecidos.



- Autoevaluaciones y reflexiones estudiantiles: Incentivar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y progreso mediante actividades de autoevaluación.
- Feedback y mejora continua:
 - Retroalimentación constructiva: Proporcionar a los estudiantes retroalimentación detallada y constructiva para guiar su aprendizaje y motivar su mejora continua.
 - Análisis de resultados: Revisar los resultados de evaluaciones y encuestas para identificar tendencias, fortalezas y áreas de mejora.
 - Ajustes en la estrategia: Basándose en los hallazgos, realizar los ajustes necesarios en las actividades para mejorar la eficacia y relevancia del proceso educativo.
- Documentación y Reporte:
 - Registro de Hallazgos: Mantener una documentación detallada de todos los aspectos de la evaluación.
 - Elaboración de Informes: Crear informes que resuman los resultados de la evaluación, proporcionando una visión clara del impacto de las actividades en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, la etapa de evaluación es un proceso exhaustivo que requiere un enfoque metódico y reflexivo, es esencial para identificar no solo el éxito de las estrategias implementadas, sino también para proporcionar una base para la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales.

3.2. Valoración de los resultados de la aplicación de la estrategia didáctica para mejorar la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de estudios sociales Unidad Educativa Fiscal Clemente Yerovi Indaburu

La valoración de resultados se realizó a través del entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, lo cual queda evidenciado en el anexo 7.

Para la valoración de la estrategia didáctica propuesta para mejorar la motivación en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales para estudiantes de



octavo grado, se contó con la colaboración activa del equipo pedagógico, incluyendo administradores y docentes, así como la participación directa de los estudiantes.

La implementación se llevó a cabo en fases a lo largo del semestre académico, utilizando principalmente la plataforma de Microsoft Teams.

Inicialmente, se seleccionó un grupo de 35 estudiantes para participar en el proceso a quienes se les aplicó al inicio del estudio la guía de observación y luego de la aplicación de la estrategia didáctica, posteriormente, se eligieron las unidades temáticas específicas del plan de estudios que serían objeto de las actividades, asegurando que abarcaran una variedad de temas relevantes para la asignatura de Estudios Sociales.

Los docentes, en esta fase, desempeñaron un papel crucial al seleccionar y adaptar las metodologías, actividades y recursos didácticos propuestos en la estrategia didáctica, se puso especial atención en la elección de herramientas digitales y en la forma de integrarlas eficazmente en el proceso de aprendizaje.

Durante la ejecución, los estudiantes se involucraron activamente en las actividades propuestas, utilizando las funcionalidades de Teams para interactuar, colaborar y presentar sus trabajos, el equipo docente, por su parte, realizó un seguimiento constante, facilitando la interacción y proporcionando guía y apoyo cuando fue necesario.

Una vez concluida la fase de ejecución, se procedió a evaluar los resultados obtenidos, a través de la aplicación de la guía de observación aplicada durante la etapa de diagnóstico y caracterización, lo cual permitió evaluar los resultados de la implementación de la estrategia didáctica en la motivación de los estudiantes en la asignatura.

Los resultados obtenidos denotan que:

- Indicadores que han mostrado mejora:
 - Participación activa (Indicador 1): Se observa un aumento en la participación activa y el entusiasmo en las discusiones y actividades en clase, aunque aún falta consistencia. El indicador ha mostrado una mejora hacia el nivel 2.



- Interés y entusiasmo en tareas (Indicador 2): Ha habido un incremento en el interés y entusiasmo de los estudiantes hacia las tareas y proyectos. Este indicador ha mejorado, acercándose más al nivel deseado, nivel 2.
- Iniciativa para información adicional (Indicador 3): Un mayor número de estudiantes muestra iniciativa en buscar información adicional y en la realización de trabajos voluntarios, evidenciando un progreso hacia el nivel 2.
- Curiosidad y aprendizaje más allá del currículo (Indicador 4): Se ha notado un incremento en la curiosidad y el deseo de aprender más allá de lo enseñado en clase. Este indicador se ha fortalecido en el nivel 2.
- Compromiso con el aprendizaje (Indicador 5): Se observa una mejora en la asistencia regular y la puntualidad, aunque hay espacio para más consistencia. El indicador se ha movido hacia un nivel más cercano al deseado, nivel 2.
- Actitud frente a desafíos (Indicador 7): Se percibe una mejora en la actitud de los estudiantes frente a desafíos y dificultades, aunque sigue siendo variable. Este indicador se ha fortalecido en el nivel 2.
- Indicadores que no han alcanzado el nivel de motivación deseado:
 - Expresión de metas (Indicador 6): Los estudiantes todavía luchan por expresar metas y objetivos personales claros y definidos, manteniendo este indicador en el nivel 1.
 - Autoevaluación y reflexión (Indicador 8): La práctica de autoevaluación y reflexión sobre el progreso académico no ha mostrado mejoras significativas, manteniéndose en el nivel 1.

Estos resultados reflejan que, a pesar de los avances en varios indicadores clave, aún existen áreas críticas, como la definición de metas personales y la autoevaluación, que requieren atención especial para alcanzar un nivel de motivación deseado en los estudiantes.

Es esencial reconocer los desafíos encontrados durante la implementación de la estrategia didáctica para mejorar la motivación en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Uno de los obstáculos más notables ha sido la gestión del tiempo, dado que la mejora de la motivación y el



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

compromiso en un entorno educativo virtual es un proceso gradual que requiere iteraciones y ajustes constantes.

Esta realidad implica que es vital continuar con la aplicación integral de la estrategia didáctica para que la mejora en la motivación de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Estudios Sociales alcance los niveles deseados, por lo tanto, se necesita tiempo y esfuerzo sostenido para que las estrategias implementadas den fruto y se observen cambios significativos en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.



CONCLUSIONES

La sistematización teórica realizada acerca de la motivación de los estudiantes en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, permitió establecer los rasgos que la distinguen y la caracterizan, y definirla como el estado de interés, entusiasmo y predisposición de los estudiantes de octavo grado para participar activamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales desarrolladas en un entorno virtual de enseñanza aprendizaje.

La evaluación inicial de la motivación de los estudiantes en un entorno virtual de enseñanza aprendizaje durante el diagnóstico, revela variaciones en el nivel de interés y compromiso, algunos estudiantes muestran gran entusiasmo y participación activa, mientras que otros parecen menos involucrados. Este resultado demuestra las dificultades en las dimensiones estudiadas tanto en el nivel de participación, así como en la dimensión compromiso y autorregulación.

La estrategia didáctica propuesta para mejorar la motivación en la asignatura de Estudios Sociales se caracteriza por su naturaleza interactiva, su enfoque en el aprendizaje colaborativo y su uso efectivo de las herramientas y recursos digitales. Este enfoque fomenta la participación activa, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante, la integración de actividades variadas y relevantes en un entorno virtual enriquecido garantiza un mayor compromiso y un aprendizaje más significativo.

La implementación de la estrategia didáctica ha demostrado un impacto positivo en la motivación y el compromiso de los estudiantes de octavo grado, la participación en las actividades y el uso de EVEA han mejorado, lo que indica un aumento en la motivación y el interés por la asignatura, sin embargo, persisten desafíos en áreas como la definición de metas y la autoevaluación, señalando la necesidad de estrategias continuas y adaptativas para abordar estas áreas de mejora.



RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar buscando vías para fortalecer la autonomía de los estudiantes a través de la personalización del aprendizaje. Esto implica ofrecer opciones en proyectos y tareas que se correspondan con sus niveles de desarrollo.

Optimizar el uso de herramientas tecnológicas y elementos de gamificación en el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, tales como juegos educativos, simulaciones, aplicaciones interactivas, entre otras que posibiliten mejorar la motivación por la asignatura.

Incorporar diferentes formas de autoevaluación que posibiliten a los estudiantes el análisis crítico y la participación en la toma de decisiones con el objetivo de incorporar otras actividades y recursos digitales según sus intereses y necesidades.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrigo, I., Granados, D., Sánchez, N., y Celi, Y. (2019). El aula virtual: una experiencia educativa desde diversos ámbitos universitarios latinoamericanos. *Ciencia Matría*, 6(10), 359-385.
- Aranda, Á., y Vilchez, R. (2021). Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la disrupción del proceso enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 13474-13485.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito , Ecuador : Registro Oficial No. 434.
- Ayala, E., y Ortiz, G. (2018). *Educación General Básica Subnivel Superior, estudios sociales octavo grado*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Bagur, S., Rosselló, R., Paz, B., y Verger, S. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 7(1), 1-21. doi:<https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>
- Bravo, A., y Suástegue, S. (2022). Herramientas Digitales para el Desarrollo de la Motivación en el Aprendizaje de Matemática del Nivel Básico Superior. *Polo del Conocimiento* , 7(6), 372-397.
- Briceño, A. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 19-27.



- Burgos, O., y Samada, Y. (2023). Sistema de actividades didácticas para el desarrollo de la preescritura en niños de 5 años. *MQRInvestigar*, 7(3), 766-793. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.766-793>
- Cabell, N., y Pérez, M. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 978-997.
- Cabero, J., y Barroso, J. (2018). Los escenarios tecnológicos en Realidad Aumentada (RA): posibilidades educativas en estudios universitarios. *Aula Abierta*, 47(3), 327-336.
- Calvas, M. (2022). Reformas curriculares en el área de Ciencias Sociales de la Educación Básica Superior en Ecuador. *Revista científica Sociedad y Tecnología*, 5(3), 541-552. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v5i3.262>
- Carrillo, A., Chávez, O. T., y Lira, D. (2020). La motivación y el abandono escolar en alumnos de bachillerato. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 6(11).
- Castillo, S., y Martínez, F. (2019). Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de educación media superior en línea. *RIED*, 22(1), 159-178.
- Cevallos, J., Chabla, X., Paredes, J., y Tomalá, J. (2020). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(2), 86-93.
- Chancusig, L. (2023). La Motivación como Beneficio en las Clases de Educación Física: Una revisión sistemática. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(5), 1-7.



- Cocunubo, J., Parra, J., y Otálora, J. (2018). Propuesta para la evaluación de Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje con base en estándares de Usabilidad. *Tecno Lógicas*, 21(41), 135-147.
- Coronado, G., Molina, J., Gómez, M., Popoca, J., y López, C. (2022). Estudio sobre motivación en estudiantes de la Universidad Tecnológica El Retoño. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 2(2), 1-10. doi:<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22466>
- Corredor, M., y Bailey, J. (2020). Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuentes*, 22(1), 127–141. doi:<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.10>
- Di Marco, M., Portela, A., González, M., Boarini, M., y Difabio, H. (2019). Aportes de la concepción pedagógica de Francisco Ruiz Sánchez para una teoría motivacional perfectiva. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 36(149-162), 19. doi:<https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.1/a09>
- Gil, M., y Monroy, M. (2019). *Tecnología y motivación para el desempeño académico de alumnos en educación básica*. Adaya Press.
- González, A. C., y Morquecho, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1), 3922-3938. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708
- González, J. (2019). Una concepción integradora de la motivación humana. *Psicología em Estudo*, 24, 1-10. doi:<https://doi.org/10.4025/psicoestud.v24i0.44183>
- Granda, W. (2023). *Claves para implementar el aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Octaedro.



- Grimalt, C., Marqués, L., Palau, R., Holgado, J., Valls, C., y Hernández, C. (2022). *Tecnología educativa para los retos de la era digital*. Octaedro . doi:<https://doi.org/10.36006/16363-1>
- Gros, B. (2020). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 69-82.
- Gutiérrez, T., Sotelo, M., y Ramos, D. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *Revista ProPulsión. Interdisciplina en Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(2), 92-106.
- Hernández, E., López, L., Mendoza, N., Mawyin, F., y Demera, A. (2022). Los entornos virtuales de aprendizaje EVA como innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de nivelación de carrera en la universidad técnica de Manabí. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1511-1524. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2309
- Herrera, D. (2019). Perspectiva de Tiempo Futuro y su relevancia motivacional en distintos contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 7(e348), 1-12.
- Llanga, E., Silva, M., y Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Marín, J., De la Cruz, J., Pozo, S., y Gómez, G. (2021). *Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible*. Dykinson, S.L. doi:<https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3w6t>



- Martín, M., Sevilla, D., y Río, C. (2020). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *Revista de Investigación Educativa* 27, 1-29.
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ochoa, C. (2019). La brecha digital en el Ecuador. *Analítica*, 12-24.
- Padovan, I. (2020). *Teorías de la motivación. aplicación práctica*. UNCUIYO.
- Peláez, R., Morales, J., Lara, C., y Tumbaco, M. (2018). Las tics y el uso de evea en instituciones de educación básica en Guayaquil-Ecuador. *Revista Lasallista de Investigación*, 5(2), 131-140.
- Ramón, S., y Nazareno, D. (2023). Recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales, décimo año, colegio “Nueve de Octubre”. *Portal de la Ciencia*, 4(2), 186-201. doi:<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.360>
- Rodríguez, J., Huamani, R., Deneri, E., Ramos, D., y Rodríguez, M. (2023). Innovación educativa en acción: herramientas digitales y su impacto en la motivación de estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1739 - 1751.
- Rodríguez, J., Huamani, R., Rey, S., y Vergara, R. (2023). El uso de las herramientas digitales para fomentar la motivación en el nivel superior. *Scientific Research Journal*, 3(5), 42-56.
- Ron, B., & Quishpe, T. (2019). Impacto de las estrategias didácticas en la enseñanza aprendizaje de ciencias sociales para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación



Básica Superior en la Unidad Educativa Edward Josehp Flánagan, de la ciudad de Quito.
Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18437/1/T-UCE-0010-FIL-387.pdf>

Sánchez, M. (2023). Los desafíos de la Tecnología Educativa. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 14, 1-5.
doi:<https://doi.org/10.6018/riite.572131>

Siguenza, W., Sarango, C., y Castillo, M. (2019). Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia. *Revista ESPACIOS*, 40(44), 19-29.

Tafur, F., Zambrano, M., Malvacias, A., y Almao, V. (2022). ¿Son necesarias las herramientas digitales para generar motivación en los procesos de aprendizaje? *593 Digital Publisher CEIT*, 2(1), 56-63.

Vera, R., Maldonado, K., Del Valle, W., y Valdéz, P. (2020). Motivación de los estudiantes hacia el uso de la tecnología para el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Científica Sinapsis*, 1(16). doi:<https://doi.org/10.37117/s.v1i16.246>



ANEXOS

Anexo 1. Parametrización de las dimensiones e indicadores

Parametrización de las dimensiones e indicadores:			
Dimensión 1: Participación de los estudiantes			
Indicador	Parámetros evaluativos		
	3 (nivel de motivación deseado)	2 (nivel medio de motivación)	1 (nivel bajo de motivación)
1.1. Participación activa en las discusiones y actividades en clase	Muestra entusiasmo constante y contribuye activamente en todas las discusiones y actividades	Participa en la mayoría de discusiones y actividades, pero puede mostrar variaciones en su entusiasmo	Participa poco o no participa en discusiones y actividades de clase
1.2. Interés y entusiasmo al realizar las tareas y proyectos	Demuestra alto interés y entusiasmo constante en todas las tareas y proyectos	Muestra interés en las tareas y proyectos, aunque puede haber variabilidad en el entusiasmo	Muestra poco o ningún interés y entusiasmo en las tareas y proyectos
1.3. Iniciativa para buscar información adicional o realizar trabajos voluntarios	Busca regularmente información adicional y participa voluntariamente en actividades adicionales	Ocasionalmente busca información adicional o participa en actividades voluntarias	Raramente busca información adicional o participa en actividades voluntarias
1.4. Manifestación de curiosidad y deseos de aprender más allá de lo requerido en la clase	Muestra curiosidad constante y un claro deseo de aprender más allá de los requisitos	Demuestra curiosidad y un deseo de aprender más allá de lo requerido, aunque de manera inconsistente	Muestra poca curiosidad y poco deseo de aprender más allá de lo estrictamente requerido
Dimensión 2: Compromiso y Autorregulación			
2.1. Nivel de compromiso con el aprendizaje, como asistencia regular a clases y puntualidad	Siempre asiste a clases y entrega tareas puntualmente	Generalmente asiste a clases y entrega tareas a tiempo, pero puede haber excepciones	Falta regularmente a clases y/o suele entregar tareas tarde



2.2. Expresión de metas y objetivos personales relacionados con el aprendizaje	Expresa con claridad metas y objetivos de aprendizaje personales y los persigue activamente	Expresa metas y objetivos de aprendizaje, pero puede carecer de seguimiento constante	Raramente expresa metas y objetivos de aprendizaje personales o no los persigue activamente
2.3. Actitud positiva hacia los desafíos y dificultades en el aprendizaje	Mantiene una actitud positiva y constructiva frente a los desafíos y dificultades	Generalmente tiene una actitud positiva frente a desafíos, pero puede mostrar resistencia en ocasiones	Muestra una actitud negativa o indiferente frente a desafíos y dificultades
2.4. Autoevaluación y reflexión sobre su propio progreso académico	Realiza autoevaluaciones frecuentes y reflexiona profundamente sobre su progreso	Realiza autoevaluaciones, pero puede no reflexionar profundamente sobre su progreso	Realiza pocas autoevaluaciones y reflexiona poco sobre su progreso

Elaborado por Miller J. y Santos J. (2024)



Anexo 2. Guía de observación

Objetivo: Conocer acerca de la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

No	Indicadores / escala	N-3	N-2	N-1
1	Participación activa en las discusiones y actividades en clase			
2	Interés y entusiasmo al realizar las tareas y proyectos			
3	Iniciativa para buscar información adicional o realizar trabajos voluntarios			
4	Manifestación de curiosidad y deseos de aprender más allá de lo requerido en la clase			
5	Nivel de compromiso con el aprendizaje, como asistencia regular a clases y puntualidad			
6	Expresión de metas y objetivos personales relacionados con el aprendizaje			
7	Actitud positiva hacia los desafíos y dificultades en el aprendizaje			
8	Autoevaluación y reflexión sobre su propio progreso académico			
Notas: 3 nivel de motivación deseado, 2 nivel medio de motivación, 1 nivel bajo de motivación				

Observaciones:



Anexo 3. Entrevista a docente

Objetivo:

Obtener información diagnóstica sobre la motivación de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Estudios Sociales desarrollada a través de un entorno virtual de enseñanza aprendizaje (EVEA).

Consigna:

- Revise detenidamente cada una de las preguntas proporcionadas.
- Después de revisarlas, tome el tiempo necesario para sustentar sus respuestas a cada interrogante de manera detallada.
- Una vez completadas todas sus respuestas, por favor proceda a enviar sus resultados.

Preguntas:

1. ¿Cómo fomenta la participación activa de los estudiantes en las discusiones y actividades virtuales? ¿Observa interés y entusiasmo en estos espacios?
2. ¿Cómo evalúa la puntualidad y regularidad en la entrega de actividades? ¿Los estudiantes muestran responsabilidad y compromiso con sus tareas?
3. ¿Cómo describiría la iniciativa de los estudiantes para buscar información adicional o realizar trabajos voluntarios?
4. ¿Cómo promueve en los estudiantes la reflexión sobre su propio progreso académico y la autoevaluación?
5. ¿Cómo asegura que las actividades propuestas despierten la curiosidad y el deseo de aprender más allá de lo requerido?



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

6. ¿Cómo apoya a los estudiantes en la configuración de metas y objetivos personales relacionados con su aprendizaje?
7. ¿Qué estrategias utiliza para mantener una actitud positiva y de superación ante los desafíos y dificultades de aprendizaje?
8. ¿De qué manera utiliza las herramientas de Microsoft Teams para facilitar la gestión de tareas y el calendario de actividades de los estudiantes?



Anexo 4. Encuesta a estudiantes

Objetivo:

Recolectar información sobre el estado de la motivación de los estudiantes de octavo grado en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Instrucciones:

- Revise cuidadosamente todas las preguntas proporcionadas.
- Tras la revisión, elija la respuesta que considere correcta para cada pregunta.
- Una vez haya completado todas las respuestas, envíe sus resultados para su correspondiente revisión.

Preguntas:

1. ¿Cómo participas en las discusiones y actividades de clase en Estudios Sociales?
 - Participo cuando es esencial, aunque no siempre tomo la iniciativa.
 - Me involucro activamente y apporto ideas constantemente.
 - Raramente me involucro activamente en las discusiones y actividades.
2. ¿Qué nivel de interés y entusiasmo tienes al realizar tareas y proyectos?
 - Mi interés fluctúa; algunas tareas me motivan más que otras.
 - Encuentro las tareas y proyectos generalmente poco estimulantes.
 - Suelo estar interesado y motivado por las tareas y proyectos.
3. ¿Con qué frecuencia buscas información adicional o realizas trabajos voluntarios?
 - Regularmente busco información adicional y me ofrezco para trabajos extra.
 - Ocasionalmente me intereso por buscar más información o hacer trabajos adicionales.



- Infrecuentemente me involucro en la búsqueda de información adicional o en trabajos extra.
4. ¿Manifiestas curiosidad por aprender más allá de lo enseñado en clase?
- En determinadas ocasiones me intereso por temas adicionales.
 - Con frecuencia exploro más allá de lo que se enseña en clase.
 - Pocas veces busco aprender más allá de lo enseñado en clase.
5. ¿Cómo es tu asistencia y puntualidad en las clases de Estudios Sociales?
- Generalmente soy puntual, pero hay excepciones.
 - No soy muy puntual y mi asistencia es irregular.
 - Mi asistencia es consistente y puntual.
6. ¿Tienes metas claras relacionadas con tu aprendizaje en Estudios Sociales?
- Tengo algunas metas, aunque no siempre estoy seguro sobre ellas.
 - Estoy enfocado en mis metas y activamente busco alcanzarlas.
 - Carezco de metas claras en esta materia.
7. ¿Cómo reaccionas ante los desafíos y dificultades?
- Mi reacción a los desafíos varía, algunos me motivan y otros no.
 - Encuentro motivación en los desafíos y busco superar las dificultades.
 - Los desafíos y dificultades tienden a desanimarme.
8. ¿Reflexionas sobre tu progreso académico en Estudios Sociales?
- Reflexiono sobre mi progreso, pero no de forma constante.
 - Reflexiono poco sobre mi progreso en esta materia.
 - Continuamente me autoevalúo y considero mi aprendizaje y progreso.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN

(Permite dejar constancia de los miembros del tribunal)

Nombre y Apellidos
Presidente

Nombre y Apellidos
Secretario (a)

Nombres y Apellidos
Profesor (a) tutor (a)
del Proyecto de Titulación