

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TEMA

**USO DE WORDWALL EN EL REFUERZO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS
EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA**

Autores

Lima Yandún Joseph Pablo

Méndez Rosero Verónica Elizabeth

Tutor

PhD. Gustavo Cervantes Montero

ECUADOR 2025

ABSTRACT

The present investigation has as its central theme the digital tool WordWall, which facilitates the development of innovative teaching resources, to be applied in learning in a significant way, because it stimulates and motivates interaction in the classroom environment. The objective was to create activities on the WordWall platform to reinforce the language skills of first year basic education students at the Remigio Crespo Toral fiscal school. The methodology was with a qualitative approach, with the type of descriptive research. The population consisted of 6 teachers and 33 first year basic education students. The instruments used were standardized tests, CUMANIN Test (Childhood Neuropsychological Maturity Questionnaire) to evaluate language skills in students before and after applying the activities on the WordWall platform and the survey for teachers, which facilitated the obtaining of data to establish the impact of the activities on the development of language skills without causal relationships. It was concluded that the digital tool WordWall is effective in creating meaningful learning situations for the student to the extent that they generate motivation and commitment to participate in the different program activities to develop language skills.

KEY WORDS

Academic Reinforcement, Digital Environments, Educational Technologies, Pedagogical Strategies.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Justificación del Problema	1
Planteamiento del Problema	2
Pregunta Científica.....	4
Precisión del Tema	4
Objeto de la Investigación	4
Objetivo general.....	5
Declaración de Variables.....	5
Objetivos Específicos.....	6
Identificación de los Métodos por Emplear	7
Declaración de la Población y Muestra	7
Declaración del Tipo de Investigación.....	7
Principales Aportes	8
Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Científica	8
Novedad y Actualidad Científica	9
Descripción breve del Contenido de los Capítulos que Integran el Presente del Trabajo de Titulación.....	9
CAPÍTULO I. USO DE WORDWALL EN EL REFUERZO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA..... 11	
Estado del Arte.....	11
Antecedentes.....	11
Lengua en el Contexto Ecuatoriano.....	12
Base teórica.....	13

1.1. Caracterización de la asignatura de Lingüística en primer grado.....	13
1.2. La Lingüística en Primer Año de Básica.....	17
1.3. Las habilidades lingüísticas en Estudiantes de Primer Año de Básica	18
1.4. La Memoria en Niños	20
1.5. Las Conciencias Lingüísticas.....	20
1.6. Contextualización Escuela “Remigio Crespo Toral”	21
1.7. Impacto de las tecnologías digitales en la educación inicial.....	22
1.8. TEST DE CUMANIN.....	24
Fundamentos Pedagógicos, Psicológicos y Tecnológicos para el Uso de Herramientas Digitales en la Educación.	25
Ejemplos de herramientas digitales para el Primer Año de la Educación Básica.	28
Características Bio-Psico-Social de los Estudiantes del Primer Año de Educación Básica. .	33
Bases Normativas y legales.....	34
CAPITULO II. METODOLOGÍA PARA USO DE WORDWALL EN EL REFUERZO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA.	36
2.1 Conceptualización y Operacionalización de las Variables y Categorías.....	36
2.2 Enfoque de la Investigación.....	38
2.3 Alcance de la Investigación	38
2.4 Justificación del Tipo de Investigación.....	38
2.5 Instrumentos Derivados de la Metodología Seleccionada	39
2.6. Delimitación de la Población y la Muestra	39
2.7. Tipo de Muestreo	40
2.7.1 Método de Análisis y Síntesis	40
2.7.2 Método Empírico	41

Estadígrafos.....	41
2.8 Procedimiento Metodológico General Seguido en el Proceso de Investigación de Acuerdo con el Alcance e Intereses de la Investigación.....	41
Etapa del diagnóstico inicial.....	42
Etapa de la Modelación de la Propuesta.....	43
Etapa del Diagnóstico Final de la Propuesta.....	43
Presentación de los resultados del estudio diagnóstico inicial.....	43
Encuesta a los docentes.....	44
Instrumento Aplicado a los Estudiantes de Primero de Básica.....	45
Cronograma.....	45
Análisis de conclusiones del diagnóstico causal.....	48

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA PARA EL USO DE WORDWALL EN EL REFUERZO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA..... 50

3.1. Presentación y Validación de la Propuesta.....	50
3.2. Propósito General de la Propuesta.....	51
• 3.3. Características.....	51
Transparencia.....	51
Metas.....	52
• 3.4. Descripción de las Etapas en las cuales se desarrollan las actividades.....	52
Etapa de Introducción.....	52
Etapa de Desarrollo.....	53
Etapa de Aplicación.....	53
Etapa de Evaluación.....	53
3.5. Componentes Claves de la propuesta.....	54

3.6. Desarrollo de la propuesta	54
Planificación y Coordinación de Acciones	57
3.7. Validación de la propuesta y criterios de expertos	58
3.8. Resultados de las Actividades para el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas.....	60
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS	65
ANEXOS.....	70

Índice de Tablas

Tabla 1: Importancia de esta asignatura en el plano escolar.....	13
Tabla 2: Tabla comparativa Herramientas Digitales.	31
Tabla 3: Operacionalización de variables.....	36
Tabla 4: Plan de Actuación.....	45
Tabla 5: Resultados del Test de CUMANIN.....	52
Tabla 6: Plan de acción.....	57
Tabla 7: Validación de Expertos.....	58
Tabla 8: Resultados de diagnóstico.....	78
Tabla 9: Resultados del diagnóstico final (estudiantes).....	80
Tabla 10: Situaciones más comunes en los estudiantes.....	86
Tabla 11: estado del arte.....	87
Tabla 12: Destrezas y conciencia lingüística en niños.....	90
Tabla 13: Necesidades Educativas Contemporáneas.....	91
Tabla 14: Plan de acción.....	93

Índice de ilustraciones

Ilustración 1: Aplicaciones usadas en primer año	29
Ilustración 2: Áreas de la lingüística en las que se enfoca el test CUMANIN	42
Ilustración 3: Actividad en WordWall - Lectura de textos sencillos	82
Ilustración 4: Actividad en WordWall – Sonido imagen	83
Ilustración 5: Actividad en WordWall - Sonido e imagen	83
Ilustración 6: Actividad en WordWall - Secuencia de imágenes.....	84
Ilustración 7: Actividad en WordWall - Secuencia de imágenes.....	84
Ilustración 8: Actividad en WordWall - Reconocer letras - Ampliar vocabulario.....	85
Ilustración 9: Actividad en WordWall - Relación de palabras.....	86
Ilustración 10: impacto de las TICs.....	95

Índice de figuras

Figuras 1: Análisis e interpretación de datos obtenidos	75
Figuras 2: Análisis e interpretación de datos obtenidos	76
Figuras 3: Análisis e interpretación de datos obtenidos	76

INTRODUCCIÓN

Justificación del Problema

En esta investigación, exploramos las primacías de las herramientas digitales para potenciar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Remigio Crespo Toral”. Esto permite establecer las bases en sus habilidades lingüísticas que le ayudarán en su formación académica presente y futura. Al implementar una plataforma interactiva que convine lo visto en el aula con herramientas tecnológicas, se busca aprovechar la curiosidad natural de los niños por la tecnología y ofrecerles un entorno de aprendizaje dinámico y motivador. Los resultados de este estudio permitirán evaluar el uso de estas herramientas en el desarrollo de habilidades lingüísticas como lenguaje comprensivo, articulario, fluidez verbal entre otros.

Desde esta perspectiva, las habilidades lingüísticas son la base para la comprensión lectora, si no se fortalecen desde los primeros años de escolaridad el estudiante podría enfrentar problemas o dificultades durante toda su vida académica, incluso a nivel universitario. Esta deficiencia también tendrá un uso en su vida profesional. En el ámbito personal, el estudio es beneficioso porque contribuye a incrementar el conocimiento y con ello la autoconfianza y autoestima. En Ecuador, las estrategias tradicionales de enseñanza han demostrado ser insuficientes para abordar las necesidades académicas y dinámicas de los estudiantes en esta era digital. Aportar información sobre las nuevas tecnologías digitales en el aula ayudará a mejorar la atención de los estudiantes, y facilitará una mayor retención de información y el desarrollo de habilidades digitales desde temprana edad.

Es así como, las habilidades lingüísticas son básicas para la comprensión lectora. De acuerdo con Ferroni (2021) los lectores suelen desarrollar formas de comprender los textos y después de automatizar el acceso al léxico y la comprensión, el hábito lector cambia. Según Ibáñez (2019) el aprendizaje escolar depende de la comprensión lectora y la capacidad de extraer el significado de un texto. Es decir, captar conceptos amplios, procesarlos y construir el significado utilizando lo que sabe. La comprensión lectora implica crear una representación mental de la lectura, además de tener la capacidad de hacer inferencias y juicios críticos sobre lo que plantea el escritor.

La relevancia de este trabajo reside en su aporte a la construcción de un ambiente de aprendizaje inclusivo, en el que cada alumno tenga la posibilidad de involucrarse de manera activa y progresar en su educación académica. La educación inclusiva no solo fomenta la igualdad, sino que también potencia el sentimiento de comunidad y pertenencia en el salón de clases, facilitando que todos los estudiantes, sin importar sus competencias o situaciones, tengan acceso a las mismas posibilidades de aprendizaje. Así, se promueve una educación más equitativa y ajustada a las necesidades personales, asegurando que ningún alumno quede atrás en su proceso de formación educativa.

Planteamiento del Problema

Las habilidades lingüísticas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del niño, tanto en el aspecto cognitivo, emocional y social. Autores como Piaget y Vygotsky valoraron en sus teorías el papel del lenguaje en la adquisición de las habilidades cognitivas. Las habilidades lingüísticas son la base del desarrollo de la escritura, la lectura comprensiva y la comunicación oral. Fortalecimiento de las habilidades lingüísticas.

Según Murillo (2022) en la escuela se fortalecen las habilidades lingüísticas que ayudan a potenciar todos los aprendizajes. Estas habilidades se construyen a lo largo de la vida, en el primer grado se enseña el código alfabético. En este nivel el niño aprende símbolos, letras y sus unidades fónicas. Y se inicia en el proceso de la comprensión y en este nivel se estructuran las bases a través de las habilidades lingüísticas.

Campos (2023) advierte acerca los problemas que presentan los niños en sus habilidades lingüísticas que afecta su nivel de comprensión, tanto en lo que leen como en lo que escuchan, tienen poco vocabulario. Estas dificultades afectan su desarrollo social porque las interacciones con su entorno se afectan, a nivel académico tienen problemas de comprensión lectora. En este contexto, Campos (2023) sugiere que el uso de la tecnología con asistencia puede ayudar, ya que se pueden apoyar con software de lecturas en voz alta o con apoyo de imágenes para incrementar el vocabulario. Elsa (2020) expresa que las dificultades en las habilidades lingüísticas tienen un impacto significativo en el desarrollo académico de los niños, ya que limitan su capacidad para comprender, procesar y expresar ideas de manera efectiva. La autora enfatiza que, para fortalecer estas habilidades, es fundamental impartir una instrucción intencional y estructurada que atienda

las necesidades específicas de cada estudiante. En su análisis, identifica problemas relacionados con la habilidad para reconocer y manipular sonidos individuales dentro de las palabras, es decir, la conciencia fonémica, lo que puede dificultar el aprendizaje de la lectura y la escritura. Además, advierte que un vocabulario limitado no solo afecta la comprensión lectora, sino que también restringe la capacidad de los niños para comunicarse con claridad.

Por ello, considera indispensable la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de educación básica se ha convertido en una necesidad imperante, especialmente en contextos donde se evidencian dificultades significativas en el dominio de las habilidades lingüísticas, como es el caso de los estudiantes de primer año de la Escuela “Remigio Crespo Toral”, quienes enfrentan desafíos considerables en su proceso de aprendizaje. Estas carencias no solo impactan negativamente en su rendimiento académico, sino que también generan un efecto desmotivador que afecta su autoestima y disposición hacia el aprendizaje, por lo que resulta prioritario diseñar e implementar estrategias integrales que aborden tanto los aspectos cognitivos como los emocionales involucrados en este proceso. Además, el papel del docente como facilitador y guía es fundamental, requiriendo capacitación continua para diseñar secuencias didácticas efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de sus estudiantes, lo que incluye la selección de materiales adecuados, la planificación de actividades significativas y la evaluación constante del progreso de los alumnos, así como la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador donde los estudiantes se sientan seguros para expresarse y cometer errores como parte natural del proceso de adquisición de conocimientos. Estas dificultades no solo afectan su rendimiento académico, sino también su confianza y motivación para aprender. (Anexo 9 – tabla 12).

En resumen, la situación en la Escuela “Remigio Crespo Toral” nos invita a reflexionar sobre la importancia de adaptar la educación a las necesidades reales de los estudiantes. Los niños necesitan sentirse motivados, escuchados y apoyados en su proceso de aprendizaje. Para lograrlo, es esencial que los docentes reciban la formación y los recursos necesarios para innovar en sus clases. Además, sería muy valioso fomentar un ambiente más interactivo y participativo, donde los estudiantes puedan explorar, preguntar y aprender de manera activa. Pequeños cambios en la forma de enseñar podrían marcar una gran diferencia en la vida de estos niños, ayudándoles a descubrir el gusto por aprender y a desarrollar las habilidades que necesitan para su futuro.

Estas manifestaciones precisan la siguiente:

Pregunta Científica

¿Cómo contribuye la creación de un conjunto de actividades interactivas en la plataforma WordWall al refuerzo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Escuela “Remigio Crespo Toral”?

Precisión del Tema

La aplicación de la plataforma WordWall para potenciar las destrezas lingüísticas en alumnos de primer año de básica en la Escuela “Remigio Crespo Toral” ha demostrado ser efectiva para potenciar la comprensión lectora, además de la expresión verbal y escrita. Esta herramienta brinda a los maestros la posibilidad de elaborar actividades interactivas y personalizadas, empleando componentes multimedia como imágenes y sonidos, lo que simplifica el aprendizaje de vocabulario y potencia la percepción fonémica. Por otro lado, WordWall promueve la implicación activa de los alumnos, facilitándoles practicar de forma divertida e independiente, lo que favorece el desarrollo de las capacidades lingüísticas fundamentales para su progreso académico en esta fase inicial de su educación. Es por ello que precisamos el tema: uso de WordWall en el refuerzo de las habilidades lingüísticas en estudiantes del primer año de básica.

Objeto de la Investigación

El refuerzo de las habilidades lingüísticas en estudiantes del primer año de básica en la materia de Lengua y Literatura es crucial para establecer una base sólida en su desarrollo académico. Durante esta etapa, los niños comienzan a adquirir las competencias fundamentales de lectura, escritura y expresión oral. A través de actividades didácticas y estrategias pedagógicas específicas, se busca mejorar la conciencia fonémica, ampliar el vocabulario y fortalecer la comprensión lectora. El enfoque en estas habilidades no solo favorece el rendimiento académico en Lengua y Literatura, sino que también impacta positivamente en otras áreas del conocimiento, promoviendo un aprendizaje integral y el desarrollo de competencias comunicativas esenciales para su éxito académico futuro.

Objetivo general

Determinar el impacto de las actividades en la plataforma WordWall para el refuerzo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Escuela “Remigio Crespo Toral”.

Preguntas científicas.

1. ¿Cómo fundamentar teóricamente el uso de la plataforma WordWall en el refuerzo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer año de educación básica de la Escuela “Remigio Crespo Toral”?
2. ¿Cuáles son las prácticas docentes en el refuerzo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Escuela “Remigio Crespo Toral”?
3. ¿Cómo diseñar un conjunto de actividades en la plataforma WordWall en el refuerzo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Escuela “Remigio Crespo Toral”?
4. ¿Qué valoración merece el uso de la plataforma WordWall en el refuerzo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Escuela “Remigio Crespo Toral”?

Declaración de Variables

Variable independiente: Actividades en Plataforma WordWall.

Para Valero et al. (2023). La plataforma WordWall permite la creación de actividades interactivas e imprimibles adaptadas a diversas necesidades educativas Su interfaz intuitiva y su amplia variedad de plantillas facilitan la integración de elementos multimedia, lo que contribuye a un aprendizaje dinámico. Además, esta herramienta posibilita la personalización de los materiales didácticos según los objetivos pedagógicos, promoviendo una enseñanza más efectiva.

En el presente estudio, las actividades en WordWall se definen como los recursos digitales diseñados por los docentes mediante esta plataforma, con el propósito de fortalecer el aprendizaje a través de estrategias interactivas y gamificadas. Estas actividades incluyen juegos como cuestionarios, sopas de letras y ejercicios de emparejamiento, los cuales permiten evaluar la comprensión de los contenidos en tiempo real y ofrecer retroalimentación inmediata.

Variable Dependiente: Habilidades lingüísticas.

El desarrollo de las habilidades comunicativas, tanto orales como escritas, es un aspecto fundamental en la enseñanza de Lengua y Literatura durante el primer grado de la Educación Básica. Según Jumbo et al. (2023), fortalecer estas competencias en las primeras etapas escolares es clave, ya que constituyen la base para aprendizajes más avanzados, como la comprensión lectora y la expresión oral. Durante esta etapa inicial, los estudiantes adquieren herramientas que les permiten interpretar, analizar y comunicar ideas de manera efectiva, lo que influye directamente en su desempeño académico futuro.

En el presente estudio, el desarrollo de habilidades comunicativas se entiende como la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera clara y coherente, tanto de forma oral como escrita, dentro del contexto de la enseñanza de Lengua y Literatura. Esto incluye aspectos como la fluidez verbal, la construcción de oraciones con sentido lógico y la capacidad de comprensión y producción de textos. Una enseñanza estructurada y adecuada en estos primeros años resulta esencial para garantizar el éxito educativo a largo plazo.

Objetivos Específicos

1. Fundamentar teóricamente el uso de la plataforma WordWall en el refuerzo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Escuela “Remigio Crespo Toral”.
2. Identificar las prácticas docentes en el refuerzo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Escuela “Remigio Crespo Toral”.
3. Diseñar un conjunto de actividades en la plataforma WordWall en el refuerzo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Escuela “Remigio Crespo Toral”.
4. Valorar el uso de la plataforma WordWall en el refuerzo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Escuela “Remigio Crespo Toral”.

Identificación de los Métodos por Emplear

Método Teórico: Se realizará una investigación bibliográfica sobre las variables de estudio. A través del método de análisis y síntesis se estudiarán los aspectos que involucran las habilidades lingüísticas en estudiantes de primer año de básica y la plataforma WordWall como herramienta educativa innovadora.

Método Empírico: Se aplicarán encuesta a los docentes para indagar sobre el refuerzo de habilidades lingüísticas. También, se aplica el test de CUMANIN (Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil) a los estudiantes para identificar el nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes que conforman la población de estudio.

Declaración de la Población y Muestra

En el marco del presente estudio, la población objeto de investigación está conformada por los estudiantes y docentes de primer año de Educación Básica de la Escuela “Remigio Crespo Toral”. Para los fines de esta investigación, se ha seleccionado de manera intencional un grupo específico de estudiantes pertenecientes al paralelo A de primer grado, el cual está integrado por 33 alumnos, así como seis docentes que imparten clases en este nivel educativo. Dando un total de 39 participantes que corresponde al 100% de la población a estudiar. La elección de esta población se ha realizado de forma deliberada e intencional, considerando su relevancia para los objetivos del estudio. Cabe destacar que, debido al tamaño reducido y controlado de los participantes, no se ha aplicado un proceso de muestreo, ya que la totalidad de los individuos que conforman este grupo serán incluidos en la investigación.

Por otra parte, dado que los estudiantes tienen edades comprendidas entre los cuatro y cinco años, se ha socializado la información más relevante del estudio con sus representantes y tutores legales, con el fin de obtener su consentimiento informado y debidamente firmado, autorizando la participación de los menores en la presente investigación. Asegurando así la confidencialidad y respetando los derechos a negarse o retirarse en cualquier momento.

Declaración del Tipo de Investigación

La investigación se lleva a cabo bajo un enfoque cualitativo, lo que implica la descripción para obtener una visión más completa y profunda del fenómeno estudiado. Para Ortega (2025) la

investigación cualitativa es un método de investigación que implica recolectar, examinar e incorporar datos para describir, este método se aplica cuando se necesita un entendimiento más profundo del problema de investigación, y que no sería posible proporcionarte cada uno de estos procedimientos de manera individual. El diseño de la investigación es descriptivo, lo que permite no solo describir las características y comportamientos de los sujetos de estudio, sino también explicar las relaciones causales y analizar los resultados obtenidos. En este sentido, se busca comprender el impacto de la intervención educativa en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes. El tipo de investigación es descriptivo, ya que no se manipulan variables de manera controlada, sino que se observa, se analiza y se describe el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural, permitiendo realizar un diagnóstico de la situación sin alterar las condiciones del entorno educativo.

Principales Aportes

El trabajo indagará en las habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer grado, con el objetivo de comprender cómo se desarrollan y se manifiestan estas habilidades en los primeros años de escolaridad. La utilidad del estudio radica en su potencial impacto en el desempeño académico de los estudiantes, ya que los resultados obtenidos podrán ser utilizados para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas que favorezcan su desarrollo lingüístico. En particular, este estudio proporcionará herramientas y enfoques que contribuirán al fortalecimiento de sus capacidades para comunicarse de manera verbal y escrita, habilidades fundamentales no solo para el éxito académico, sino también para su interacción social y su desarrollo personal. Al identificar las áreas de mejora y proponer intervenciones adecuadas, el estudio busca generar un impacto positivo y duradero en el proceso educativo de los estudiantes.

Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Científica

Se considera que la investigación es importante porque se está realizando en una etapa que es clave en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Conocer los problemas en esta etapa ayudará a proponer estrategias innovadoras que facilitará el reforzamiento de estas habilidades. En la medida que adquieran más vocabulario y reconozcan la relación entre los grafemas y los fonemas podrán relacionarse mejor con la palabra y tener más posibilidades de desarrollar una comprensión lectora.

Es una necesidad social por la naturaleza misma del estudio, ya que busca mejorar una situación que involucra los elementos que conforman la base de la comunicación en los niños. Las habilidades lingüísticas son un tema complejo porque tiene implicaciones en todos los ámbitos de la vida: social, académico, profesional y laboral. Y aunque normalmente las personas no lo perciben, el reforzamiento de estas habilidades es vital en los primeros años de escolaridad.

Novedad y Actualidad Científica

Hablar de habilidades lingüísticas es adentrarse en un tema que ha fascinado a investigadores, educadores y psicólogos por décadas. Desde los estudios clásicos de Vygotsky, que nos enseñaron cómo el lenguaje moldea nuestra mente, hasta las investigaciones más recientes que exploran cómo el cerebro procesa el lenguaje, está claro que este tema es clave para entender cómo aprendemos y nos desarrollamos. Este estudio propone ir un paso más allá, utilizando métodos innovadores que no solo enseñen a leer, sino que también despierten la curiosidad, la creatividad y el amor por las palabras. Primero, la presente está muy en sintonía con nuestro tiempo actual. Vivimos en una era digital donde los niños interactúan con pantallas desde que son muy pequeños específicamente con juegos educativos en línea que, además de enseñar, fomenten la colaboración y el trabajo en equipo. Estas herramientas no solo hacen el aprendizaje más atractivo, sino que también preparan a los niños para un mundo donde la tecnología es parte de su día a día.

Otro aspecto que este estudio pretende abordar es la diversidad lingüística y cultural. En un mundo donde conviven tantas lenguas y formas de expresarse, es fundamental que los niños vean su idioma y su cultura reflejados en lo que aprenden. Esto no solo les ayuda a sentirse valorados, sino que también fomenta el respeto y la empatía hacia los demás. Eso no solo enriquece su vocabulario, sino también su visión del mundo.

Descripción breve del Contenido de los Capítulos que Integran el Presente del Trabajo de Titulación

El Capítulo I se elabora el Marco Teórico con sus antecedentes o estudios previos que ayudan a contextualizar la investigación y a conocer los diferentes métodos y limitaciones presentadas en las investigaciones anteriores. Además, se conceptualizan las variables y se establece la relación

entre ambas. Otro componente importante del marco teórico son las teorías que sustentan el estudio y con las cuales se establece el carácter científico de la investigación.

El Capítulo II presenta el marco metodológico de la investigación se establece el enfoque, diseño y método de investigación. También se describe la población y la muestra, así como los instrumentos de recolección de datos.

Finalmente, el Capítulo III se desarrolla la propuesta de la investigación, diseñando un conjunto de actividades para el desarrollo de las habilidades lingüísticas y una valoración teórica de la misma.

CAPÍTULO I. USO DE WORDWALL EN EL REFUERZO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA

Estado del Arte

Diversos estudios han abordado la influencia de WordWall en el desarrollo de competencias lingüísticas, destacando su impacto positivo en la comprensión lectora, la expresión oral y el enriquecimiento del vocabulario. Asimismo, se han identificado beneficios adicionales, como el aumento del interés por el aprendizaje, la facilidad de adaptación a diferentes estilos de enseñanza y el apoyo a la labor docente en la planificación de actividades educativas. A través de esta revisión, se busca establecer una base teórica sólida que permita comprender la importancia de la integración de herramientas digitales en la enseñanza de la lengua y literatura, promoviendo prácticas innovadoras y efectivas para el desarrollo del aprendizaje en niños de educación básica. (revisar anexo 9 – tabla 10).

Con lo revisado anteriormente, se puede atestiguar que, WordWall se consolida como una herramienta eficaz que cuenta con plantillas prediseñadas y otras que puede crear el mismo usuario, todo con el fin de adaptar y así monitorear el aprendizaje de los estudiantes, la misma no requiere grandes conocimientos tecnológicos, sino los básicos para una mejor experiencia en el refuerzo de los conocimientos de los estudiantes. Por otro lado, en la plataforma se crea actividades interactivas que fortalecen las habilidades lingüísticas en niños de primer grado, haciendo el aprendizaje más dinámico y motivador. Su uso, junto con estrategias lúdicas y pedagógicas, mejora la comprensión lectora y el vocabulario, aunque es clave que la tecnología complemente no reemplace, los métodos tradicionales. Para maximizar su impacto, es fundamental capacitar a los docentes en el manejo de estas herramientas, asegurando una implementación efectiva y enriquecedora en el aula.

Antecedentes

Gestión de proyectos que son internacionales y locales, responden a la duda sobre el uso de varias plataformas virtuales que se relacionan con el desarrollo de las habilidades lingüísticas en

estudiantes de educación primaria, elemental, media, superior y bachillerato, a continuación se da a conocer sobre las investigaciones internacionales.

Proyecto realizado en Bucaramanga - Colombia, con el título de “Fortalecimiento del desarrollo de habilidades lingüísticas en el proceso de aprestamiento lecto escritor en niños de 4 y 5 años por medio del cuento y el juego de mesa” El autor menciona que “el juego es clave para los estudiantes, ya que se genera el refuerzo del aprendizaje a partir de una temática que se considere a evaluar. (pág. 45). Esto es importante ya que la plataforma que se va a utilizar es lúdica y divertida para gestionar varias actividades sobre la variable de habilidades lingüísticas, por otro lado la investigación detalla que en los estudiantes nace el deseo de superarse y así genera mayor atención en la plataforma o juego y ayuda al refuerzo del aprendizaje.

Por otro lado, la investigación “Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares” elaborada por Guarneros Reyes, Esperanza, & Vega Pérez, Lizbeth en el 2014 en la ciudad de México C. - México, menciona que el lenguaje es algo que se involucra y toma sentido en ambos aspectos de expresión oral y escrita, generando así una relación para lograr la comunicación en los seres humanos. (pág 1). Es de esta manera que los estudiantes pueden expresarse y utilizar el sentido común.

El hablar y escribir es algo que todo individuo adquiere por necesidad y es de manera fácil y ágil, pero todo el trabajo que implica puede mejorarse y brindar un mayor refuerzo del conocimiento de las habilidades lingüísticas.

Lengua en el Contexto Ecuatoriano

La lengua y la literatura en el contexto ecuatoriano están profundamente marcadas por la rica diversidad cultural, étnica y geográfica que caracteriza al país. Ecuador, con sus cuatro regiones geográficas claramente definidas entre Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos; ofrece una pluralidad lingüística y literaria que refleja la complejidad de la identidad de sus habitantes. La influencia de este entorno cultural, en constante evolución, ofrece a los educadores una oportunidad única de enriquecer su enseñanza y de contribuir a una educación inclusiva que valore las múltiples identidades que coexisten en Ecuador (Carrillo, 2019). Por un lado, Esta interacción no solo mejora sus prácticas educativas, sino que también fomenta la creación de un conocimiento sociocultural dinámico, capaz de integrar las distintas perspectivas que surgen de la variedad de contextos en los que se desarrollan los estudiantes. Para el refuerzo de las

habilidades, como; escucha, habla y lectura, se disfruta con bases reflexivas sobre el Ecuador mismo y se concientiza a nivel que todo el cuerpo que conforma la unidad educativa se ve de acuerdo y concientiza sobre el lenguaje y el uso de herramientas que brinden el refuerzo del mismo.

Base teórica

1.1. Caracterización de la asignatura de Lingüística en primer grado.

La asignatura de Lengua y Literatura es esencial en el crecimiento integral del niño, dado que aporta de manera significativa al mejoramiento de sus capacidades lingüísticas, vitales para una comunicación eficaz en diversos escenarios. Ángel (2023) afirma que la literatura brinda la oportunidad de adentrarse en universos ficticios y descubrir diversas realidades, impulsando su creatividad y promoviendo el interés por la lectura. Mediante esta asignatura, los alumnos no solo desarrollan la habilidad de leer y redactar, sino que también fomentan el razonamiento crítico, la creatividad y la habilidad para interpretar y comunicar conceptos con nitidez y exactitud. Por su parte, Fernández (2024) señala que mediante el enfoque de la lingüística, sobre todo los alumnos en sus primeros años obtienen habilidades requeridas para comunicarse eficazmente y entender la información que les rodea. Aunque a primera vista podría parecer una materia centrada exclusivamente en la instrucción de la lectoescritura, en realidad juega un rol crucial en la educación académica y social del alumno. A través de la lectoescritura, el niño expande su vocabulario, potencia su entendimiento del mundo y aprende a organizar sus pensamientos de forma lógica y consistente Ángel (2023).

Tabla 1

Importancia de esta asignatura en el plano escolar.

Tabla 1: Importancia de esta asignatura en el plano escolar.

Habilidad	Descripción
Desarrollo de la comunicación oral	La enseñanza de la lengua castellana favorece el desarrollo de habilidades para una expresión oral efectiva, mejorando la pronunciación, la entonación, la fluidez y la comprensión auditiva.
Comprensión	Se fomenta el hábito de la lectura en los estudiantes, lo que facilita su

lectora	capacidad para comprender, analizar e interpretar textos escritos, identificando ideas principales e infiriendo significados dentro de diversos géneros literarios.
Expresión escrita	A través de la enseñanza de la lengua castellana, se promueve la habilidad de redactar y componer textos escritos de manera adecuada, cuidando la estructura de las ideas, el uso correcto de la gramática y ortografía, y argumentando con coherencia.
Conocimiento de la cultura	Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar la literatura y cultura hispana, lo que les permite conocer y valorar tanto su identidad cultural como la de otras comunidades hispanohablantes.

Nota: Información adaptada de Ángel, M. (2023, septiembre 26). *Importancia del área de lengua castellana y literatura en primaria*. Dronesenlasaulas. <https://dronesenlasaulas.es/educacion/importancia-del-area-de-lengua-castellana-y-literatura-en-primaria>

El manejo del idioma es un elemento crucial para el triunfo en otras disciplinas del saber, dado que simplifica el aprendizaje de conceptos matemáticos, científicos y humanísticos, a la vez que potencia la habilidad para argumentar y el fortalecimiento de competencias sociales. Esto conlleva la optimización de la pronunciación, entonación, fluidez y entendimiento de la audición. La estimulación perceptiva, tales como la presencia física y el desplazamiento libre, es fundamental para la creación de sinapsis y la mielinización (Arias & Arias, 2025). Por esta razón, la instrucción en Lengua y Literatura no solo facilita que los alumnos se desempeñen correctamente en el entorno educativo, sino que también los capacita para enfrentar con éxito los retos de la vida diaria y laboral.

Además, el desarrollo de la comprensión lectora es un punto clave en el primer grado y la adquisición de esta competencia ayudará a la comprensión de otras materias, mientras que el aprendizaje de las bases escriturales facilitará la adquisición de los conocimientos posteriores que llevarán al niño a desarrollar una buena comunicación escrita. Al adquirir esta competencia, los alumnos tienen la posibilidad de explorar un universo de información y diferentes puntos de vista, lo que potencia su razonamiento crítico y su habilidad para analizar en una sociedad en constante evolución Serrano (2024). Las habilidades lingüísticas y comunicativas que se adquieren en la enseñanza de la materia de Lengua y Literatura ayudan al niño a interrelacionarse

en el entorno social, en este sentido, Sardi (2006), citado por Fonseca y Castiblanco (2020) señala la importancia de fomentar el pensamiento crítico y reflexivo para afrontar de manera asertiva las demandas sociales. Esta idea es reforzada por Barrera (2023) quien justifica esta necesidad de fomentar el pensamiento crítico y reflexivo, además de autónomos y críticos. A juicio de este autor, este objetivo se logra usando medios y herramientas adecuados y con la orientación clara de que se están formando seres con capacidad para comunicarse. Un aspecto importante en la enseñanza de Lengua y Literatura en el primer grado de la Educación básica es fortalecer las habilidades comunicativas orales y escritas. Estos primeros pasos constituyen la base para los aprendizajes posteriores en asuntos de comprensión lectora y habilidades del habla.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro subniveles, siendo el primer grado parte del subnivel uno de Preparatoria, que está destinado a estudiantes de cinco años. Los objetivos de la materia en este nivel están establecidos en la Matriz de Progresión de Criterios de Evaluación, los cuales se distribuyen en cinco bloques. Estos bloques son: Lengua y Cultura, Comunicación Oral, y dos bloques dedicados a la Lectura. Cada uno de estos bloques tiene como objetivo fortalecer habilidades fundamentales en los estudiantes, proporcionando las bases necesarias para su desarrollo lingüístico y cognitivo en etapas posteriores de su educación.

El bloque de Lengua y Cultura tiene como primer objetivo acercar al estudiante a los textos escritos que abordan temas de la cotidianidad, promoviendo la comprensión de diferentes soportes, formatos, tipografía, imágenes, colores y la estructura interna de los textos, elementos conocidos como paratextos. Un segundo objetivo de este bloque es familiarizar al estudiante con el lenguaje a través de expresiones populares, lo que contribuye a que el alumno se conecte de manera más cercana con su entorno cultural y social. Estos enfoques buscan desarrollar una apreciación crítica y contextual de los textos, permitiendo que los estudiantes comprendan mejor su función comunicativa en la vida diaria (Ministerio de Educación, 2016).

El bloque de Comunicación Oral se centra en desarrollar la conciencia lingüística de los estudiantes, utilizando recursos audiovisuales y fomentando la creatividad para que puedan identificar la intencionalidad del discurso. Un objetivo adicional es ayudarles a consolidar una perspectiva personal ante diversas situaciones comunicativas, permitiéndoles expresarse de manera más efectiva y reflexiva. Por otro lado, el Bloque de Literatura tiene como objetivo principal motivar a los estudiantes a ver la lectura como una fuente de placer y aprendizaje.

Además, busca enseñarles cómo acceder a los textos literarios y explorar su contenido, cultivando un hábito lector que enriquezca su desarrollo cognitivo y emocional.

Es importante resaltar que hay varios enfoques que los maestros pueden emplear para tratar la instrucción de la lectura y la escritura. Para los objetivos de esta investigación, se seguirá el enfoque establecido en el Currículo, que pone énfasis en el crecimiento de la conciencia lingüística. Esta incluye elementos semánticos, léxicos, sintácticos y fonológicos, que son esenciales para que los alumnos entiendan y generen textos de forma eficaz (Ministerio de Educación, 2016).

El Ministerio de Educación (2019) sugiere que se fomente la lectura a partir de la aplicación de estrategias que proporcionen experiencias significativas a los estudiantes y que promuevan el pensamiento crítico y la creatividad. También propone realizar el trabajo individual y grupal. Con respecto a este último, se valora la construcción de significados en conjunto

Es importante destacar que desde esta institución se critica los métodos tradicionales de enseñanza como la relación fonema – grafema, en la enseñanza de la lectura; o la práctica de caligrafías para la escritura. Para la enseñanza de la escritura se recomienda la combinación de macro destrezas que potencien la competencia lingüística, en este sentido se puede combinar la oralidad con la escritura. Además de ello, y considerando que en esta etapa el aspecto visual y auditivo es importante, lo recomendado es el uso de imágenes grandes, expresivas y coloridas para fomentar la imaginación. Estos elementos se pueden combinar con canciones para hacer el aprendizaje más motivador y significativo (Ministerio de Educación, 2019).

El Ministerio de Educación hace un llamado para que se reflexione sobre el desarrollo de la conciencia lingüística que comprende la conciencia léxica (morfología de las palabras, y las palabras como unidad mínima de la cadena hablada). La conciencia semántica (relación de las palabras dentro de un enunciado) y la conciencia fonológica (sonidos). Lo esperado con el desarrollo de la conciencia fonológica es que los estudiantes conozcan las palabras por sus sonidos, ya que esto les ayuda a manipularlas antes de conocer las grafías.

1.2. La Lingüística en Primer Año de Básica.

De acuerdo con lo que establece el currículo del año 2016, se espera que en el nivel de primer año de básica los estudiantes fortalezcan las bases para el aprendizaje de la lectura y escritura, la comprensión lectora y las expresiones orales. Los aspectos formales de la lengua son un punto importante para el desarrollo y refuerzo de las habilidades lingüísticas, esto comienza con el deletreo de palabras fonéticamente, luego entendiendo la relación entre las letras y sonidos.

Este proceso de la lingüística es ocupado por los docentes para la producción y comprensión textual, prioriza el desarrollo gramatical y se ocupa de la fonética, ortografía, signos de puntuación y transcripción de los sonidos.

Barrera caracteriza el pensamiento de los niños de primer grado de la siguiente manera: no contextualiza el tiempo y el espacio, sino que todo se trata de todo, esta estructura del pensamiento se explica en la teoría de la convergencia. Percibe más las diferencias que las similitudes; no diferencia las formas de una manera marcada.

El sistema educativo ecuatoriano ha diseñado políticas públicas para promover la sociedad de la información y del conocimiento como un principio transformador de la realidad del país en diferentes ámbitos, incluyendo el educativo. Esta política se adhiere a lo señalado por el Instituto Internacional de Planeación Educativa (IPE-UNESCO) quien se refiere a la importancia de introducir la tecnología en el ámbito escolar para poder ofrecer una educación de calidad.

El uso de la tecnología en el sistema educativo exige que los docentes identifiquen y seleccionen herramientas digitales que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas permiten al docente adaptar y enriquecer sus estrategias pedagógicas, eligiendo los recursos más adecuados para promover el desarrollo de competencias clave en los estudiantes. Al integrar la tecnología de manera efectiva, los docentes pueden crear un entorno de aprendizaje más dinámico, interactivo y personalizado, facilitando así la adquisición de conocimientos y habilidades de forma más accesible y atractiva.

Además de lo señalado en el párrafo anterior, (*Competencia Digital Docente - INTEF, 2025*) destaca que el docente debe poseer las habilidades necesarias para gestionar tanto los contenidos como la resolución de problemas dentro del contexto pedagógico. Los autores señalan que la

selección de los recursos digitales debe basarse en los contenidos específicos que se van a abordar y los objetivos educativos planteados. De este modo, el docente puede elegir las herramientas más apropiadas para facilitar el aprendizaje y asegurar que el uso de la tecnología esté alineado con las metas pedagógicas y las necesidades de los estudiantes.

Sobre este tema, Educativa (2024) refiere a las ventajas de los recursos tecnológicos como el poder que tienen para captar la atención y motivar a los estudiantes, así como la posibilidad que tiene el estudiante de ajustar la enseñanza mediada por estos recursos a su propio ritmo. Dentro de las TIC en la educación, también se habla de los Recursos Educativos Digitales Abiertos, (REDA), definido como un material con intencionalidad y finalidad definido para una acción educativa, está disponible en la red de internet y puede ser utilizado y adaptado por cualquier usuario (González, 2023)

1.3. Las habilidades lingüísticas en Estudiantes de Primer Año de Básica

Las habilidades comunicativas constituyen la base de la comunicación verbal y no verbal. Estas son vitales en los procesos de aprendizaje escolar y tienen una relación directa con el rendimiento escolar en todos los niveles educativos (Marín, 2020). El Diseño Curricular Nacional plantea la vocación natural que tienen los niños para la comunicación, en este sentido, la comunicación oral es vital para cumplir con uno de los objetivos del sistema educativo y es la socialización. En este nivel educativo correspondiente al primer grado, se establece una sólida base para el desarrollo lingüístico de los estudiantes. A través de actividades como la lectura en voz alta, juegos de lenguaje y escritura creativa, los niños amplían su vocabulario, aprenden a comprender y producir textos sencillos, y desarrollan habilidades de escucha activa (Marín, 2020). Un aspecto que forma parte de la habilidad lingüística es el desarrollo cognitivo y lingüístico. Por otra parte, el uso práctico de las habilidades lingüísticas orienta el desarrollo de la lectura y escritura. En este contexto un niño con suficientes habilidades lingüísticas está en capacidad de usar recursos del lenguaje para iniciar expresiones que se unen para fomentar la participación en conversaciones grupales para fortalecer la expresión oral y la interacción social. Estos elementos son fundamentales para sentar las bases de un aprendizaje eficaz y para desarrollar un amor por la lectura que perdure a lo largo de la vida.

Según Tunmer (1991), citado por Van y Alerones (2008) los niños entre cinco y siete años pueden desarrollar la conciencia metalingüística, ya que en esta etapa deben poseer habilidades lingüísticas básicas. Las habilidades metalingüísticas están relacionadas con el cambio que los niños tienen en sus capacidades cognitivas. Las habilidades lingüísticas que adquieran los niños en el primer grado son vitales para el éxito académico de los años posteriores. Se espera que en esta etapa logren entender el significado de un texto impreso. Entre las habilidades que se deben poseer en la etapa previa al aprendizaje de la lectura está la adquisición de habilidades lingüísticas en la primera infancia sienta las bases para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje posterior (Salvatierra y Game, 2021). En este sentido, el desarrollo del lenguaje oral en primer grado no solo facilita la comunicación, sino que también potencia la capacidad de los niños para razonar, resolver problemas y aprender de manera autónoma.

El lenguaje actúa como un mediador entre el pensamiento y la realidad, permitiendo a los niños construir representaciones mentales del mundo. Asimismo, la importancia del lenguaje en la formación de conceptos y en el desarrollo de las funciones mentales superiores. Otro aspecto que explican Whitehurst y Lonigan (2003) citados por Caballeros et al. (2014) es la habilidad para citar información de dos dominios distintos, pero sirven para complementar la lectura comprensiva. Estos dominios se describen como: afuera hacia adentro y de dentro hacia afuera. En el primer caso, se refiere al hecho de que el niño necesite información externa de algunas o varias palabras que están en la oración para poder comprenderla.

Ejemplo:

<Se pinchó con la aguja de una rueca>En este caso es posible que el niño desconozca el significado de rueca y tenga que buscar información externa (<de afuera hacia adentro>). No obstante, lo ideal es que posea la habilidad para descodificar unidades de texto, unidades de sonido y unidades de texto-sonido en unidades de lenguaje. En este caso se habla de las habilidades de <dentro hacia afuera>.

Lo antes expuesto, justifica lo afirmado por Molina et al. (2021). acerca de la importancia de enseñar el uso correcto de las palabras y promover en el niño la adquisición de un vocabulario de calidad desde edades tempranas. Dependiendo de la realidad del niño en su hogar, los docentes

pueden crear entornos de aprendizaje que estimulen el desarrollo lingüístico, esto se logra mediante la lectura y las interacciones.

El refuerzo académico se establece en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y queda registrado en el Proyecto Educativo Institucional, este se realiza en función de las características del grupo y de las necesidades detectadas.

Según el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC- 2024-00031-A (2024) el refuerzo pedagógico individual o grupal contribuye a la mejora de calificaciones y se aplica cuando el docente considera la necesidad de hacer una nueva valoración por bajo desempeño de aprendizaje.

1.4. La Memoria en Niños

La memoria desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y el proceso de aprendizaje durante la infancia, ya que permite la adquisición, retención y recuperación de información esencial para el desempeño académico y la adaptación a nuevas experiencias. En esta etapa, los niños atraviesan un período crítico de desarrollo cerebral en el que la memoria actúa como un mecanismo central para la consolidación del conocimiento. Según Understood (2024), factores como el interés y la capacidad de concentración influyen significativamente en la retención de la información. Para Ortega y Ruetti (2014) los niños presentan variaciones en la cantidad y precisión del recuerdo libre dependiendo de su edad. En este sentido, la motivación intrínseca juega un rol determinante, dado que los niños tienden a recordar con mayor facilidad los contenidos que despiertan su interés. Por ejemplo, pueden memorizar con mayor rapidez la letra de canciones que disfrutan, en comparación con datos de asignaturas que no consideran atractivas. Esto sugiere que el aprendizaje significativo está estrechamente vinculado a la atención y al nivel de compromiso del estudiante, lo que resalta la importancia de estrategias pedagógicas que fomenten la motivación y la participación en el aula.

1.5. Las Conciencias Lingüísticas

Las conciencias lingüísticas son un término clave en diversos campos entre ellos el campo educativo, pues hacen referencia a la habilidad de las personas para meditar sobre el lenguaje y sus elementos. Sabando y Loor (2022) define a las Conciencias Lingüísticas como la capacidad que posibilita al niño meditar sobre el lenguaje oral, para reconocer, segmentar o fusionar las

unidades léxicas de las palabras adquiridas, con el objetivo de dominar la habilidad comunicativa que se manifiesta en la estructura del habla. Esta capacidad permite a las personas no solo utilizar el lenguaje de forma automática, sino también examinarlo, desglosarlo y comprender su mecanismo de operación. La conciencia lingüística se refiere a la habilidad de enfocarse en los elementos formales del lenguaje, tales como sonidos (fonología), palabras (morfología), frases (sintaxis) y el sentido (semántica). Aunque estas competencias tienen un enfoque particular, están interconectadas y aportan de forma holística al desarrollo de la competencia comunicativa. Fomentar su robustecimiento desde los primeros años de educación no solo mejora el manejo del lenguaje, sino que también capacita a los alumnos para enfrentar retos académicos y sociales de manera más efectiva. La instrucción explícita de estas habilidades, complementada con actividades prácticas y relevantes, es esencial para su correcto desarrollo y fortalecimiento.

Esta destreza se expresa en actividades tales como: (revisar anexo 9 – tabla 4).

1.6. Contextualización Escuela “Remigio Crespo Toral”

El uso de la tecnología en la Escuela “Remigio Crespo Toral” es escaso, esto, a pesar de que el Ministerio de Educación ha señalado la importancia de incluir las TIC en los procesos de enseñanza y que además flexibiliza la metodología permitiendo que las instituciones y los docentes adapten los programas a sus propias realidades. A nivel de primer grado se observan deficiencias en las habilidades lingüísticas. Se observa que los docentes persisten en el uso de herramientas tradicionales sin considerar que los estudiantes de esta época tienen otras formas de aprender y que, además, las nuevas tecnologías ofrecen varios números de recursos que se pueden adaptar a las necesidades individuales de los estudiantes. El uso de la tecnología ofrece herramientas como pizarrón interactivo, proyectores, multimedia, entre otros, que despiertan el interés en el estudiante por el aprendizaje. Sin embargo, y como se explicó antes, la Escuela “Remigio Crespo Toral” no considera estos recursos para la enseñanza de la materia de Lengua y Literatura. Frente a esta resistencia de los docentes, se encuentra otra realidad y son las deficiencias que ha detectado el Ministerio de educación en el área de Lengua y Literatura.

Esta situación ha impulsado al Ministerio de Educación a formular la ruta metodológica de Aprendizaje Digital (2024), en el marco de la Agenda Educativa Digital 2021 – 2024 (2021). En esta se hace un llamado a los docentes a cambiar los métodos tradicionales de enseñanza, por

métodos innovadores. En este llamado invita a los docentes a ser activos en la búsqueda de soluciones para utilizar las herramientas adecuadas a las realidades y necesidades.

Sin embargo, es difícil que el docente actualice sus metodologías sin tener una preparación previa. Por tal motivo es necesario la actualización en los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías, especialmente cuando se trata de niños de primer grado, pues están en una etapa donde el aprendizaje por juego les favorece, a esto se une que desde tempranas edades están familiarizados con las nuevas tecnologías. Esta situación puede ser un elemento a favor del docente al momento de planificar.

1.7. Impacto de las tecnologías digitales en la educación inicial

El avance tecnológico ha transformado significativamente el panorama educativo, permitiendo el acceso a herramientas digitales que facilitan el aprendizaje y lo hacen más interactivo y a la vez atractivo a los estudiantes. AlbaLuna (2025) manifiesta que actualmente la sencillez con la que un niño o niña, sin necesidad de instrucción, maneja cualquier tipo de dispositivo tecnológico, desde un teléfono móvil, una tablet, hasta un ordenador. Esto puede deberse al enorme impacto y demanda que estos dispositivos tienen en el ambiente en el que se desenvuelven. En la educación inicial, el uso de recursos tecnológicos ha demostrado ser un factor clave en la motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas, especialmente en el aprendizaje del lenguaje Del Carmen Guzmán et al. (2022). Se ha observado que la implementación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el contexto educativo escolar representa una oportunidad para mejorar las tareas en el salón de clases. Las plataformas digitales, los juegos educativos y las aplicaciones interactivas ofrecen un entorno de aprendizaje adaptativo, en el que los estudiantes pueden explorar el lenguaje a su propio ritmo y recibir retroalimentación inmediata sobre su desempeño Para Pira et al. (2019) Las vivencias obtenidas en el empleo de las TIC no son exactamente innovaciones en la metodología, son vivencias que intentan contribuir al aprendizaje de los niños desde sus intereses. En este contexto, herramientas digitales como WordWall, Kahoot y LiveWorksheets han ganado popularidad entre los docentes de educación básica, ya que permiten la creación de actividades interactivas que estimulan la participación de los estudiantes.

Este impacto en la sociedad sobre la tecnología sigue en su auge con el aprendizaje, que permite se aprenda de mejor manera y se actualice varios conocimientos, por otro lado, la motivación del estudiante, padre de familia y docente es crucial para un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que, se genera una mejor propuesta de parte del docente a cargo y los padres de familia junto con los estudiantes, hallan la satisfacción de los resultados esperados. También el desarrollo de las habilidades es reforzado y se facilita el trabajo en casa y los estudiantes pueden siempre tener un feedback de conocimientos.

TIC en la etapa infantil deben ser un recurso que se ajuste al resto del currículum y, en consecuencia, satisfagan los principios fundamentales de esta fase educativa: (revisar anexo 10 – ilustración 1).

Como se puede apreciar, la implementación de las TIC en la educación infantil ofrece múltiples ventajas, desde fomentar la independencia de los estudiantes desde la infancia hasta simplificar la comprensión de conceptos o estimular la comunicación, sin dejar de lado la promoción del trabajo en equipo o el fomento de nuevos aprendizajes.

Se crea un entorno de enseñanza – aprendizaje con más accesibilidad a mayores conocimientos de mayor nivel y de esta manera se prevé el conocimiento para ser mejorado y con nuevas ideas planteadas a futuro.

Sin embargo, la integración de tecnologías en la enseñanza del lenguaje presenta desafíos que deben ser considerados para maximizar sus beneficios. Uno de los principales retos es la capacitación docente, ya que el uso efectivo de herramientas digitales requiere que los maestros cuenten con formación adecuada en tecnología educativa. Flat (2024) menciona que es crucial proporcionar una guía adecuada acerca del aprendizaje y el uso adecuado de estas herramientas tecnológicas a los niños, para que puedan aprovecharlas al máximo. De lo contrario, su uso incorrecto puede transformarse en un riesgo para quien las emplee. Otro aspecto crucial es el equilibrio entre el uso de la tecnología y las estrategias pedagógicas tradicionales, evitando que las herramientas digitales se conviertan en un sustituto del contacto humano y la interacción directa en el aula. Para AlbaLuna (2025) los educadores deben transformar los paradigmas de enseñanza, superar el miedo a los desafíos y participar en formación continua para crear espacios donde los niños generen, compartan y fomenten ideas con nuevas herramientas. Las TIC son un

recurso educativo esencial en la educación temprana, pues facilitan que los niños se familiaricen con la tecnología y posibilitan la dinamización e innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de clases interactivas. En este contexto Flat (2024) informa que para que la educación digital sea efectiva, es necesario desarrollar un modelo híbrido en el que las tecnologías complementen la enseñanza presencial y se utilicen de manera estratégica para fortalecer el aprendizaje del lenguaje en los primeros años de escolaridad.

1.8. TEST DE CUMANIN

El test Cumanin es un cuestionario sobre la madurez infantil en varios campos como; memoria, aprendizaje, lenguaje, lateralidad y el desarrollo sensoriomotor en niños de preescolar (niños de entre 3 a 6 años de edad).

La aplicación del Test es de manera individual y toma tiempo en hacerlo, constituye un amplio repertorio que permite evaluar la madurez de los niños y se puede dividir según el campo que se vaya a tratar, tiene una duración de 20 minutos y ayuda a detectar el retraso sobre los campos ya mencionados en los individuos.

Existe un manual para su uso adecuado y los pasos del uso del Test son los siguientes:

- Recolección de datos
- Rondas dinámicas para el proceso motor del niño
- Estimulación de los dedos (Psicomotricidad)
- Trabajo de lenguaje articulatorio, expresivo comprensivo
- Estructura espacial
- Visopersepción
- Fluidez verbal
- Atención
- Lectura
- Escritura

Luego de cumplir con el proceso dinámico del Test de Cumanin, se trabaja en las tablas de evaluación que se dividen por; evaluado, área, puntaje, nivel de desarrollo y capacidades. Dando así un total de 5 niveles.

Este test es primordial para el proyecto, por su destacado trabajo en el área del lenguaje, que abarca varios ítems que son esenciales para el refuerzo de las habilidades lingüísticas.

Fundamentos Pedagógicos, Psicológicos y Tecnológicos para el Uso de Herramientas Digitales en la Educación.

- **Fundamento Pedagógico.**

La teoría de Piaget, en el uso de la plataforma WordWall, se toma en consideración las etapas del desarrollo cognitivo de los estudiantes, para que el docente elabore las actividades y recursos pedagógicos que se ajusten al nivel de crecimiento cognitivo, utilizando la plataforma. En este sentido, se pueden emplear actividades que fomenten el razonamiento simbólico, como la narración de historias y la interpretación de roles, categorización y discriminación de objetos. Piaget (1979) citado en Iguasnia (2024), entre otros aspectos destaca que el estudiante aprende de manera comprensiva al interactuar con los objetos físicos, a través de la herramienta los estudiantes pueden interactuar de manera significativa y dinámica. De la misma manera los aportes de Vygotsky (1977) citado en Pumahuanca (2022), el contacto de los estudiantes con los recursos elaborados con la herramienta WordWall, facilitan la interacción con el entorno digital, y por ende ayudan a captar y asimilar las estructuras del pensamiento para logra la realización exitosa de los diferentes ejercicios.

La maduración biológica y la experiencia ambiental son cruciales con el uso de la plataforma y las habilidades lingüísticas, dicho que se construye una mejor percepción del mundo y luego se puede generar nuevos conocimientos con lo que ya se adquirió anteriormente, por eso; el refuerzo de las habilidades lingüísticas es esencial en los niños de primaria para así desarrollar la inteligencia individual y luego se haga el intercambio de ideas en el ámbito social. Y que mejor manera de hacerlo con una herramienta fresca en el siglo actual, como es la plataforma de WordWall, que es versátil en su uso y el manejo es intuitiva para todos los participantes.

La plataforma WordWall va a posibilitar esta colaboración, permitiendo a los estudiantes trabajar en equipo, en juegos y en actividades. Con ello se intentará un aprendizaje más significativo. La pedagogía actual también hace hincapié en la adaptación curricular de los materiales que se deben utilizar. Para García (2022), los entornos virtuales de aprendizaje institucional se convierten en ejes fundamentales para el rediseño que necesitan llevar a cabo en un corto período de tiempo donde la pedagogía es importante. WordWall les permite a los docentes modificar y crear recursos didácticos que se adaptan a diferentes niveles de destreza, lo que en el primer año de educación básica resulta decisivo (los niños tienen unas destrezas lingüísticas muy diversas).

Esta adaptación mejora no solo la adecuación del contenido para cada estudiante, sino la capacidad de generar motivación y un aprendizaje por parte de los estudiantes. La adaptación del tipo de estrategia pedagógica mediante el uso del juego constituye un ámbito que resulta clave para el desarrollo integral de los niños. Para Huizinga (2019), citado en Reyes (2021), el juego consiste en una experiencia lúdica que puede ser compartida, pero que de un modo u otro afecta a quienes la realizan y esta afectación siempre es singular y propia. Por otra parte, es una experiencia que se entiende desde lo auténtico. En este sentido, WordWall ofrece actividades lúdicas interactivas, por lo que permite además generar un mayor interés y atraer más al aprendizaje como medio para desarrollar destrezas lingüísticas mediante experiencias significativas.

- **Fundamento Psicológico**

El impacto emocional que produce el carácter visual de la herramienta WordWall en los procesos cognitivos del estudiante es beneficioso, por cuanto activa otros procesos como la memoria, atención y evocación de la información percibida a través de la interacción con los materiales didácticos adaptados a desarrollar las habilidades lingüísticas. De allí la importancia de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1977), citado en Gómez (2019), considerando que, al realizarse el proceso de aprendizaje significativo, el estudiante debe conectar entre sí la información nueva con los conocimientos existentes y las experiencias previas. Deben ser seleccionadas con la intención de expresar aprendizajes con un significado propio. Desde esta visión del aprendizaje, significa que el estudiante se desarrolla de forma

holística, dado que sus vivencias no solo incluyen elementos cognitivos, sino también psicomotores, afectivos y valores en relación con los demás. Al proporcionar actividades interactivas y recreativas, WordWall promueve vínculos entre el contenido nuevo y las experiencias anteriores de los niños, lo cual puede potenciar su motivación inherente y potenciar la memoria de la información. Adicionalmente, la psicología del desarrollo en niños subraya la relevancia del refuerzo positivo en el proceso de aprender. Mediante el uso de WordWall, los niños pueden obtener comentarios inmediatos sobre su rendimiento, lo que les facilita reconocer áreas de mejora y logros. Desde esta perspectiva, la vinculación e interacción es esencial para estimular una mentalidad de desarrollo, en la que los estudiantes perciben sus fallos como oportunidades para adquirir nuevos conocimientos González (2014).

- **Fundamento de Tecnología Educativa**

En cuanto a la tecnología educativa, la idea central es comprender la importancia del uso de herramientas digitales para estimular los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Es de considerar que WordWall es la plataforma de aplicación sencilla que facilita la elaboración de materiales didácticos interactivos sobre las habilidades lingüísticas. La tecnología educativa es, en este sentido, un tipo de recurso que se incorpora en el trabajo docente cotidiano, junto con un conjunto de recursos y herramientas para poder ayudar a mejorar o enriquecer los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación y la utilización de los conocimientos acumulados. Pérez (2021). En definitiva, enfocar la tecnología de la información como una respuesta a un tipo de problema educativo. La posibilidad de usar estas herramientas in situ, es decir, desde los diversos dispositivos que ofrece la escuela y que forman parte de la vida cotidiana de muchos de los alumnos, permite la participación de todos ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje al ser un proceso activo. Este proceso de tecnología educativa refiere a la innovación con el fin de que haya un cambio y una mejora en la sociedad, de esa manera se transforma el proceso de enseñanza – aprendizaje con el uso de herramientas creadas en las TICs, dicho esto; la herramienta WordWall es importante, por cuanto facilita de manera sencilla el acceso a las actividades didácticas y pedagógicas planificadas y presentadas a los estudiantes para desarrollar las habilidades lingüísticas, superando la brecha que existe entre la educación presencial y la virtual con plataformas específicas y de fácil uso, tanto para el docente como para los estudiantes.

Este aspecto es más relevante en las situaciones en la que se cuenta con escasos recursos pedagógicos, ya que WordWall facilita la creación de un entorno de aprendizaje significativo.

En este sentido, para que las tecnologías educativas sean efectivas, se requiere formar a profesores y a los usuarios del ambiente de aula. En el ámbito técnico, pedagógico y didáctico, Belloch (2015), citado en Cruz et al. (2019). La integración de WordWall en los ambientes educativos tiene basamentos en las tres disciplinas más importantes, como son pedagógicos, psicológicos y tecnológicos. Además, respaldan la formación de acuerdo con el dinamismo tecnológico que caracteriza la educación del siglo XXI.

Ejemplos de herramientas digitales para el Primer Año de la Educación Básica.

El primer año de básica se caracteriza por su enfoque en el desarrollo de las habilidades comunicativas, en este sentido, las herramientas digitales son un excelente recurso para fomentar las habilidades lingüísticas. A continuación se detallan aplicaciones más utilizadas en el primer año de Educación Básica.

Aplicaciones utilizadas en primer año.

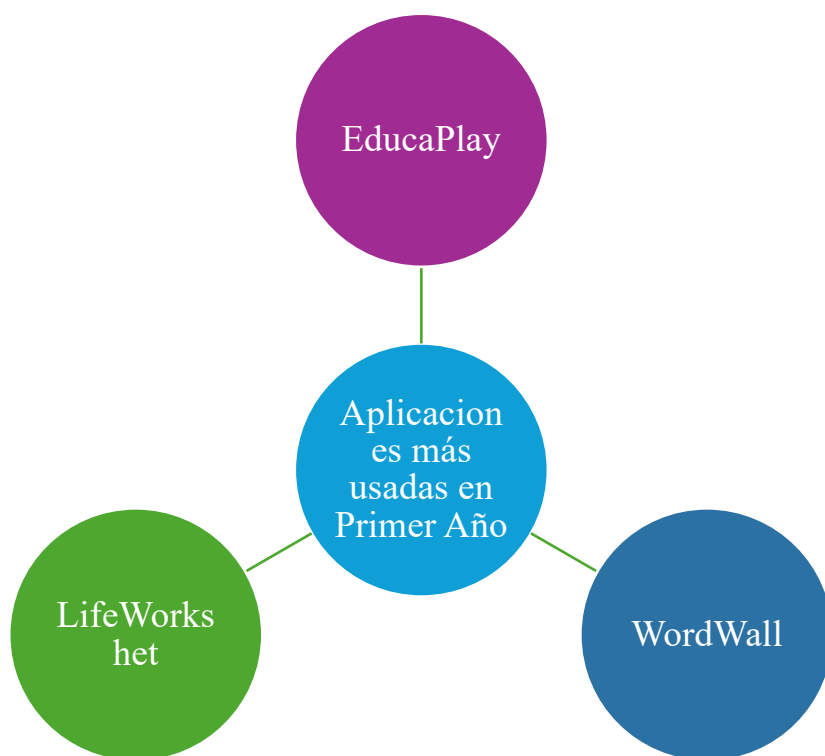


Ilustración 1: Aplicaciones usadas en primer año

Nota: Elaboración propia.

Las aplicaciones mencionadas anteriormente, ayudan a incrementar el vocabulario, la gramática y la pronunciación. Además de agilizar las interacciones, tal como lo afirman Domínguez y Pucha (2022) la tecnología facilita la adquisición de conocimiento en niños y jóvenes. No obstante, Ancco et al (2023) menciona que la enseñanza de las competencias lectoras por medio de los recursos educativos innovadores representa un desafío cuando se trata de utilizar las aplicaciones lúdicas de los recursos de aprendizaje.

En primer lugar, porque se debe lograr un equilibrio entre lo lúdico y lo educativo y evitar la distracción del estudiante o que se desenfoque del objetivo que se persigue. Además de ello, se debe evaluar las características individuales del estudiante, sin perder de vista el objetivo de la

actividad. La actividad debe ser adaptada a las necesidades de los niños, y debe ser innovadora para que capte su interés y su atención. En este mismo orden de ideas, Perdomo (2021) señala que las actividades lúdicas facilitan el aprendizaje de las estructuras gramaticales, los elementos léxicos y todos los aspectos necesarios para la adquisición de las habilidades lingüísticas. A esto se agrega lo expuesto por Estupiñán et al (2024) el recurso digital WordWall ayuda a mejorar la comprensión lectora, también posee actividades que enriquecen el vocabulario, y a familiarizarse con las estructuras gramaticales.

Por otro lado, Navarro (2017) menciona que la aplicación LiveWorksheet, que se destaca por transformar las tradicionales hojas de trabajo estáticas en actividades interactivas y audiovisuales, lo que facilita un aprendizaje más dinámico y atractivo para los estudiantes. Esta herramienta permite que los ejercicios tradicionales, como completar oraciones o emparejar conceptos, sean mucho más interactivos, permitiendo que los estudiantes trabajen de manera más autónoma y motivada. Por su parte, Chonillo-Sislema (2023) afirma que la aplicación de LiveWorksheet mostró una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, respaldada por los resultados, que reflejaron una significativa mejora en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el autor hace referencia a la plataforma de evaluación Kahoot, la cual, además de ser gratuita, es accesible en cualquier dispositivo, lo que facilita su uso en diversas modalidades de enseñanza, tanto en el aula como en entornos virtuales.

Por otra parte, Kahoot fomenta la participación de los estudiantes mediante juegos y cuestionarios interactivos, lo que no solo hace que el aprendizaje sea más entretenido, sino que también promueve la competencia sana y el aprendizaje colaborativo. Ambas herramientas se presentan como recursos efectivos para enriquecer el proceso educativo, mejorar la comprensión de los contenidos y fomentar la motivación de los estudiantes en el aula, adaptándose a las necesidades de un entorno de aprendizaje cada vez más digitalizado.

La plataforma digital WordWall, características y posibilidades para la educación. Uso en la educación básica. Entre las herramientas destinadas a mejorar las habilidades lingüísticas es la plataforma WordWall permite crear y editar actividades educativas interactivas. Esta plataforma permite a los docentes crear recursos didácticos de manera rápida y sencilla. Permite la creación de actividades interactivas e imprimibles, y cuenta con una variedad de plantillas que facilitan la creación de actividades multimedia. El WordWall se puede usar en cualquier dispositivo, y se

destaca que su característica más importante es que se puede exportar a cualquier modalidad, los cuestionarios pueden incluir sorpresa. Por su parte, Vera destaca la variedad de plantillas gratuitas e intuitivas lo cual facilita que el docente ubique el contenido. Ordoñez & Medina (2022) afirman que esta herramienta ofrece diversas estrategias que ayudan a mejorar el aprendizaje de la lectura, facilitando la adquisición de las habilidades básicas. Entre los logros que se han obtenido en algunos estudios que utilizan esta plataforma están el iniciarse con lecturas cortas y practicar el aprendizaje adquirido con juegos de memoria o juegos de concursos. Maldonado (2023) señala el aprendizaje de alfabetización virtual como otra posible estrategia que se puede aplicar con esta herramienta.

Tabla 2

Tabla comparativa Herramientas Digitales.

Tabla 2: Tabla comparativa Herramientas Digitales.

Característica	WordWall	Liveworksheets	Educaplay	Kahoot
Tipo de recursos	Juegos educativos y actividades altamente gamificadas	Hojas de trabajo interactivas	Juegos, actividades interactivas	Cuestionarios y juegos de trivia
Interactividad	Actividades gamificadas y altamente interactivas	Permite respuestas interactivas en tiempo real	Actividades multimedia e interactivas	Juegos en tiempo real con competencia
Formatos disponibles	Amplia variedad de plantillas (crucigramas, sopas de letras, concursos, etc.)	PDF, DOC, imágenes convertidas a interactivas	Juegos, mapas, crucigramas, test, etc.	Preguntas de opción múltiple, verdadero/falso, etc.
Integración con LMS	Integración sencilla con Google Classroom y Microsoft Teams	Google Classroom, Moodle, etc.	Google Classroom, Moodle, etc.	Google Classroom, Moodle, etc.

Colaboración	Compartir y reutilizar recursos de manera fácil y rápida	Permite compartir y reutilizar recursos	Permite compartir y reutilizar recursos	Permite compartir y reutilizar quizzes
Enfoque educativo	Gamificación y aprendizaje lúdico altamente efectivo	Hojas de trabajo tradicionales interactivas	Actividades multimedia y gamificación	Aprendizaje basado en juegos y competencia
Facilidad de uso	Muy intuitivo y rápido de usar, ideal para docentes con poco tiempo	Fácil para docentes y estudiantes	Intuitivo, pero con mayor curva de aprendizaje	Muy intuitivo y fácil de usar
Dispositivos compatibles	Compatible con web, móvil y tablet sin necesidad de descargas	Web, móvil y tablet	Web, móvil y tablet	Web, móvil y tablet

Nota. Elaboración propia.

En Resumen:

WordWall: Destaca por su facilidad de uso, variedad de plantillas gamificadas y enfoque lúdico, ideal para docentes que buscan crear actividades interactivas de manera rápida y efectiva.

Liveworksheets: Útil para convertir hojas de trabajo tradicionales en interactivas.

Educaplay: Ofrece recursos multimedia variados, pero con una curva de aprendizaje más pronunciada.

Kahoot: Enfocado en juegos de trivia y competencia en tiempo real, pero menos versátil que WordWall.

Celebriti edu: crea contenidos educativos con fotografías y videos de manera interactiva.

Características Bio-Psico-Social de los Estudiantes del Primer Año de Educación Básica.

Los niños con edades de entre cinco y seis años, que son los que conforman la población de estudio de la presente investigación, se ubican en la denominada niñez temprana. Esta etapa se caracteriza por el afianzamiento y avance de la capacidad del pensamiento, lenguaje y memoria. Se establecen nuevas conexiones en los lóbulos cerebrales, lo que incrementa el procesamiento de información.

Por otro lado, Bravo y Giniebra (2022) comentan que entre el primer y el quinto año de vida los niños desarrollan su lenguaje con una velocidad notable. A los 5 años el niño comienza a adquirir contenido relacionado con la forma de los objetos. González (2023) identifica la edad de los cinco años, en la etapa prelógica intuitiva (4 a 7 años) en esta etapa se manifiesta el pensamiento prelógico, adquiere conciencia entre medidas o cantidades, aprender más por intuición, su lenguaje es egocéntrico. En este período de establecimiento de conocimientos y mayor comprensión es fundamental lo que expone Mina et al. sobre la importancia de que el niño desarrolle sus habilidades de manera adecuada, porque, en caso contrario, se afectará su desempeño posterior. Los factores psicosociales y emocionales en esta etapa y los años previos son vitales para un buen desarrollo.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el desarrollo cognitivo de los niños puede verse significativamente afectado cuando experimentan tensión psicológica, castigos físicos o emocionales. Estas situaciones generan un ambiente adverso que interfiere en la capacidad del niño para procesar información, aprender y desarrollar habilidades cognitivas esenciales. Durante la infancia, el cerebro está en pleno desarrollo, y cualquier factor estresante o traumático puede alterar la formación de conexiones neuronales, lo que a su vez impacta en el rendimiento académico, la memoria, la atención y la capacidad para resolver problemas. Por esta razón, esta etapa es fundamental no solo para el desarrollo cognitivo, sino también para el desarrollo psicoemocional y psicosocial, ya que las experiencias tempranas moldean la manera en que los niños se relacionan consigo mismos, con los demás y con su entorno.

En este contexto, los aportes de Buñay y Cazorla (2023) resaltan la importancia de los sentidos en el desarrollo de las habilidades cognitivas y emocionales. Los sentidos actúan como puentes entre el mundo exterior y el cerebro, permitiendo que los niños exploren, interpreten y

comprendan su entorno. A través de la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto, los niños reciben estímulos que les ayudan a crear conexiones sensoriales y a formar recuerdos. Estos recuerdos, a su vez, se convierten en la base del conocimiento y el aprendizaje, ya que permiten a los niños asociar experiencias pasadas con nuevas situaciones, facilitando así la adquisición de habilidades más complejas. Por ejemplo, un niño que explora texturas con sus manos no solo está desarrollando su sentido del tacto, sino que también está fortaleciendo su capacidad para discriminar entre diferentes objetos y comprender conceptos como suavidad, rugosidad o temperatura.

De esta manera, es crucial que los entornos en los que se desenvuelven los niños, tanto en el hogar como en la escuela, fomenten experiencias sensoriales positivas y libres de estrés. Esto no solo promueve un desarrollo cognitivo saludable, sino que también contribuye a la formación de una autoestima sólida y a la capacidad de establecer relaciones interpersonales sanas. En definitiva, garantizar un ambiente seguro, estimulante y afectivo durante la infancia es esencial para sentar las bases de un aprendizaje significativo y un desarrollo integral en todas las áreas de la vida.

Bases Normativas y legales

La Constitución Nacional establece en el artículo 26 que la educación es un derecho, en el artículo 27 se centra que se garantizará el desarrollo holístico del ser humano para su desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar, en el artículo 28 se refiere a que el aprendizaje se desarrolla de forma escolarizada y no escolarizada y en el artículo 29 hace referencia a la libertad de enseñanza y que las madres y padres escogen la educación de sus hijos acorde a sus principios, creencias y opiniones pedagógicas. Siendo así es importante recalcar que dentro de la comunidad educativa de la Escuela “Remigio Crespo Toral”, sus representantes deben ser responsables en contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje cumpliendo con su deberes dentro de la misma.

En la LOEI se establece como principios la universalidad, la educación por el cambio, la libertad, el aprendizaje permanente, una educación en valores, la igualdad de género, el acceso y permanencia, la equidad e inclusión, escuelas saludables y seguras, respeto a las identidades culturales y así permitir mejorar la gestión administrativa y la gestión pedagógica. En el

establecimiento se da cumplimiento a estos principios a pesar de no contar con todos los recursos humanos, administrativos, tecnológicos y económicos.

Los acuerdos ministeriales del 2024, como es el Acuerdo 00001-A en donde declaran el cambio de modalidad educativa a no presencial, y el Acuerdo 000002-A en donde se dispone el teletrabajo; reta a los docentes el estar preparados ante los acuerdos que se declaren según la necesidad de la educación en el país. Es así que si es un limitante la falta de recursos tecnológicos en la institución para el trabajo virtual dificultando su desarrollo de calidad ante las situaciones emergentes. En el currículo para la Educación General Básica que entró en vigor en el 2010, habla sobre el avance de la ciencia, los intereses y necesidades del país y el requerimiento de proporcionar a los docentes un currículo más abierto y flexible. Partiendo de esto; la institución debe trabajar en función a los avances de la ciencia y tecnología y es un limitante la falta de capacitación profesional que no se brinda en la misma para su cumplimiento, a la vez también el reducido equipamiento tecnológico que no abastece para todas la población estudiantil.

Dentro de los Objetivos de desarrollo Sostenible del 2030, se enfoca uno de ellos a la educación de calidad, en donde se busca asegurar que los estudiantes adquieran los conocimiento teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, pero para esto la institución educativa debe innovar año por año en el ámbito educativo, científico y tecnológico para estar en capacidad de cumplir con este objetivo, algo que está recién enfocándose la Escuela “Remigio Crespo Toral” para su cumplimiento.

El PEI institucional tiene como misión formar seres humanos íntegros capaces de desenvolverse en todas las áreas afectivas, cognitivas, sociales y lograr su pleno potencial para formar su propia identidad, el respeto así mismo y a su entorno. Para su cumplimiento se busca que la Escuela “Remigio Crespo Toral” cuente con docentes capacitados y comprometidos con la niñez cayambeña, con padres de familia motivados y colaborativos para potencializar en los estudiantes las capacidades, destrezas y habilidades. Como limitante se tiene la capacitación docente de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos de algunos docentes y el equipamiento tecnológico en la institución, para así poder crear o poner en práctica recurso digitales actuales como refuerzo al proceso enseñanza- aprendizaje.

CAPITULO II. METODOLOGÍA PARA USO DE WORDWALL EN EL REFUERZO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA.

2.1 Conceptualización y Operacionalización de las Variables y Categorías.

Variable Independiente: Plataforma WordWall

La plataforma permite crear recursos didácticos interactivos e imprimibles, de manera sencilla y rápida. Además ofrece una variedad de plantillas para la creación de actividades multimedia Valero (2023).

Variable Dependiente: Habilidades lingüísticas

La clave de la enseñanza de Lengua y Literatura en el primer grado de la Educación básica es fortalecer las habilidades comunicativas orales y escritas. Estos primeros pasos constituyen la base para los aprendizajes posteriores en asuntos de comprensión lectora y habilidades del habla. (Jumbo et al., 2023).

Tabla 3

Operacionalización de variables

Tabla 3: Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuentes de información
Plataforma WordWall	Actividades Refuerzo pedagógico	Diseño de las estrategias y recursos Los recursos y actividades son variados y estimulantes para niños de 5 a 6 años. Las actividades propuestas promueven el desarrollo	Docentes

		<p>integral del lenguaje (comprensión, expresión, vocabulario).</p> <p>Facilidad de uso y accesibilidad</p> <p>Los materiales se descargan de manera rápida y sin complicaciones técnicas.</p> <p>La herramienta es compatible con diferentes dispositivos (computadoras, tablets, smartphones).</p> <p>Herramienta eficaz para desarrollar habilidades lingüísticas en niños de 5 a 6 años.</p> <p>Interés en expresarse verbalmente después de utilizar WordWall.</p>	
Habilidades lingüísticas	<p>Lenguaje expresivo y comprensivo:</p> <p>Completas historias con dibujos</p> <p>Describe una imagen</p> <p>Crea un diálogo</p> <p>Sigue instrucciones</p> <p>Estructuración espacial y viso percepción:</p> <p>Laberintos</p>	<p>El refuerzo en varios ámbitos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fluidez Verbal - Lenguaje articulatorio - Lenguaje expresivo - Lenguaje comprensivo - Estructuración espacial - Viso percepción 	Estudiantes

	Completa dibujos Encuentra las diferencias Copiar figuras - Memoria icónica		
--	--	--	--

Nota. Elaboración propia.

2.2 Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo, por cuanto los resultados se miden de forma descriptiva. Para ese fin, el propósito es percibir el desarrollo de las variables de habilidades lingüísticas antes y después de la implementación de la herramienta con miras a procesar la información para confirmar los resultados esperados. Creswell (2021), “un enfoque cualitativo combina estrategias cualitativas en una metodología de múltiples enfoques” (p.45).

2.3 Alcance de la Investigación

La investigación es descriptivo. Se pretendió describir la vinculación de WordWall en el aula, especialmente en los estudiantes que cursan el primer año de básica con el desarrollo de las habilidades lingüísticas. No se identifican condiciones causales, sino que se examina las asociaciones entre el uso frecuente de la herramienta y los niveles de competencia lingüística alcanzados, lo que hace plausible considerar significado para los datos que fueron obtenidos. Para Hernández et al. “la investigación descriptiva definida permite caracterizar los fenómenos y al mismo tiempo establecer relaciones entre variables” (p.112).

2.4 Justificación del Tipo de Investigación

La investigación es de tipo descriptivo porque el objetivo a explorar es un fenómeno o situación de manera inicial (niños que inician su fase formativa). Además, no se establecen relaciones causales rigurosas o se pretende controlar todas las variables involucradas. Finalmente, no se han hecho asignaciones aleatorias de tratamientos a los estudiantes. En su lugar, se

observan las prácticas de la herramienta WordWall en el aula y se analiza cómo estos contribuyen al desarrollo de las habilidades lingüísticas. González (2022) afirma que, este tipo de diseño es útil en etapas preliminares de investigación, ya que permite obtener una primera aproximación al problema de estudio, identificar tendencias o generar hipótesis que puedan ser profundizadas en estudios posteriores con diseños más complejos. Esta metodología es adecuada para el estudio actual porque busca entender cómo se apropia WordWall en las prácticas educativas diarias. Hernández y Mendoza (2018) argumentan que es importante tener en cuenta que los diseños preexperimentales, como los estudios de caso único o las pruebas antes y después sin grupo de control, tienen limitaciones en cuanto a validez interna y externa. En este caso, la implementación de la herramienta WordWall permitió centrarse en cómo los estudiantes comprendían los eventos a su alrededor utilizando el lenguaje. Al no controlar variables extrañas ni incluir grupos de comparación y el no intervenir directamente en el proceso educativo, se capta una imagen real del aprendizaje sobre cómo las herramientas digitales podrían integrarse de manera práctica en la enseñanza y el aprendizaje sobre todo en etapas iniciales de su camino en la educación.

2.5 Instrumentos Derivados de la Metodología Seleccionada

Los instrumentos están centrados en el Test de CUMANIN, el cual evalúa las habilidades lingüísticas antes y después del uso de WordWall y la encuesta para los docentes a fin de obtener información sobre la efectividad del uso de WordWall, en ambientes de aprendizaje. Ambos instrumentos permiten la recolección de datos para el posterior análisis exhaustivo.

2.6. Delimitación de la Población y la Muestra

El estudio se centra en un grupo de 33 estudiantes matriculados en primer grado dentro de la Escuela de Educación Básica Remigio Crespo Toral, junto con 6 profesores que imparten clases en este nivel de educación primaria. Dado que los estudiantes participantes son menores de edad, se ha gestionado previamente la obtención de una autorización firmada por sus padres o representantes legales, garantizando así el cumplimiento de los protocolos éticos y legales necesarios para la ejecución de la investigación.

2.7. Tipo de Muestreo

El estudio se enfocó en un grupo de un total de treinta y nueve (39) colaboradores que participan activamente en la implementación de herramientas digitales como parte de su proceso de enseñanza y aprendizaje. Este muestreo corresponde al 100% de la población a estudiar. El muestreo fue intencional, ya que este enfoque permite obtener una comprensión profunda y detallada de los patrones de uso de la plataforma WordWall, así como de su impacto en el entorno educativo. Esta selección deliberada de participantes facilita un análisis más exhaustivo y contextualizado, brindando valiosas perspectivas sobre la integración de herramientas digitales en la educación primaria. Además, al centrarse en un grupo específico, se logra captar de manera más precisa las dinámicas, desafíos y beneficios asociados al uso de estas tecnologías, lo que contribuye a una mejor comprensión de cómo estas herramientas pueden optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

2.7.1 Método de Análisis y Síntesis

El método de análisis y síntesis consiste en descomponer determinado tema o problema a su componente más elemental. En el marco del estudio sobre el empleo de WordWall para potenciar las capacidades lingüísticas, el análisis podría incluir la clasificación de los respectivos tipos de actividades que WordWall ofrece como parte de su contenido, tales como: juegos interactivos, cuestionarios y lectura comprensiva. Las consideraciones de Hernández et al. (2014) respecto al análisis, permite identificar las variables significativas que pueden influir en un fenómeno dado. Este proceso resulta básico en la investigación, porque ayuda en el entendimiento de las relaciones que existen entre diferentes variables y factores y cómo estos factores ayudan en la ocurrencia de un fenómeno particular. En este caso, se procederá a la evaluación de las capacidades lingüísticas que se desean desarrollar, la lectura comprensiva, la producción oral y la escritura. Con respecto al método de la síntesis, permitió integrar los hallazgos del análisis para evaluar como las actividades interactivas estimulan el desarrollo general de las habilidades lingüísticas en los estudiantes. Considerando el uso frecuente de WordWall y el progreso observado en las pruebas estandarizadas de habilidades lingüísticas.

2.7.2 Método Empírico

Se aplicó encuesta a los docentes para indagar sobre el uso de las tecnologías y específicamente de la plataforma WordWall y su uso como recursos educativos. Además, se aplicó el test de CUMANIN a los estudiantes para identificar el nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Estadígrafos

La estadística descriptiva es una herramienta fundamental en la investigación educativa, ya que permite resumir y describir las características de un conjunto de datos de manera clara y concisa. En el contexto de esta investigación sobre el uso de WordWall para el desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes de primer año de educación básica, la estadística descriptiva se aplicó para analizar los resultados obtenidos a partir del Test CUMANIN y las encuestas realizadas a docentes.

Con todas las partes discutidas, se pueden llevar a cabo sin problemas. Sin embargo, para una mejor imagen del fenómeno estudiado, es necesaria una síntesis. En el caso de estudio de WordWall, se fusionan los resultados del análisis para obtener una respuesta sobre cómo las actividades interactivas realizadas en WordWall, utilizadas a menudo por los alumnos, influyen en el desarrollo de habilidades lingüísticas en general. Por este motivo se realizó una breve encuesta entre los docentes sobre el uso general de las tecnologías y en particular de WordWall y la prueba CUMANIN a los alumnos, como estadígrafos para medir el nivel de habilidades lingüísticas alcanzadas.

2.8 Procedimiento Metodológico General Seguido en el Proceso de Investigación de Acuerdo con el Alcance e Intereses de la Investigación.

La estrategia investigativa o proceder metodológico general es un componente esencial en el desarrollo de la investigación, ya que establece el marco que guiará el proceso de recolección y análisis de datos. En el contexto de esta investigación, que se centra en el uso de la herramienta digital WordWall para el desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes de primer año de educación básica, se ha diseñado un enfoque metodológico que responde a los objetivos y alcances específicos del estudio. De acuerdo con las siguientes etapas:

Etapa de la Modelación de la Propuesta

En este aspecto se denota la elaboración de la propuesta, considerando que la herramienta digital WordWall es una plataforma educativa en línea que permite a los docentes desarrollar recursos didácticos personalizados para cualquier materia. Los materiales creados se pueden compartir fácilmente mediante un enlace web. En este sentido, la herramienta WordWall ha demostrado ser elemental como lo es la didáctica en la educación, debido a que se emplea para elaborar ejercicios dinámicos, que atraen la atención del estudiante, por ello Giler et al. (2023), coinciden en que esta plataforma permite el diseño de actividades, dado a que ofrece ventanas interactivas e imprimibles a los estudiantes, y por la variedad de funciones el docente tiene la posibilidad de planificar y ejecutar la clase con calidad didáctica. Las actividades pueden servir para reforzar conceptos aprendidos en clase, proporcionar práctica adicional o evaluar los aprendizajes de los estudiantes. Es una herramienta versátil y fácil de usar que hace que el aprendizaje de las habilidades lingüísticas en niños de 5 a 6 años de primero de básica sea eficaz y motivador para lograr tales habilidades.

Etapa del Diagnóstico Final de la Propuesta

Con el propósito de validar definitivamente la propuesta, se diseñó un cuestionario para los docentes (Anexo 3) y un cuestionario para los estudiantes (Anexo 4), y de sus resultados se establecerán las conclusiones y recomendaciones, previa a una discusión y análisis de los resultados obtenidos

Presentación de los resultados del estudio diagnóstico inicial

En este aspecto, el diagnóstico preciso es fundamental para diseñar intervenciones efectivas y personalizadas. Los resultados del diagnóstico inicial se presentan en tablas de frecuencias y gráficos representativos de los datos obtenidos, los cuales permitieron estructurar el diagnóstico inicial. Es de resaltar para obtener la información se aplicó el test de CUMANIN (Anexo 1) y la encuesta a los docentes. (Anexo 2).

Encuesta a los docentes.

A través de la encuesta se identificó, por una parte, las prácticas del docente para reforzar las habilidades lingüísticas y la frecuencia de aplicación en los estudiantes de primer año de Educación Básica Escuela “Remigio Crespo Toral”. Se encontró que el 80% las aplica de manera semanal, lo cual es positivo, ya que los docentes asumen con compromiso el hecho de consolidar las habilidades lingüísticas, superen las dificultades y logren mejores aprendizajes los estudiantes. La práctica pedagógica que se sustenta en el aprendizaje continuo, interactivo, colaborativo, creativo, innovador no solo implica la obtención de saberes esenciales, sino también el fomento de las diferentes habilidades y comunicación en los estudiantes.

Un primer aspecto, es la información sobre las estrategias tradicionales y digitales; tareas domésticas y juegos educativos, expresados en un 80% de aplicabilidad en el aula. Esta preferencia hace notable la incorporación de la tecnología de la información y comunicación en la enseñanza y aprendizaje. De la misma manera los juegos educativos son atractivos, dinámicos, divertidos y facilitan la adquisición de conocimientos de manera espontánea y significativa para el estudiante.

Un segundo análisis, es la ausencia de prácticas Permanente como estrategia de refuerzo. Lo cual pareciera indicar que los docentes no han internalizado sobre la importancia de establecer secuencias de aprendizajes a largo plazo. Lo cual pudiera deberse a la ausencia de un concepto definido sobre prácticas permanentes, y a la dinámica cambiante del escenario educativo, que exige cada más adecuación y atención individual a los estudiantes.

El tercer elemento de análisis es la utilización de las estrategias Instrucción individualizada y grupal, el cual el 60% de los docentes afirman aplicarla para el refuerzo pedagógico en los estudiantes y es importante por cuanto muestra la importancia de trabajar con los estudiantes ambas combinaciones metodológicas, por una parte se estimula el trabajo colaborativo y por otra, el aprendizaje autónomo e independiente

En otro de los resultados se aprecia que el 60% de los docentes, no utilizan la herramienta digital WordWall, lo cual pareciera indicar varios aspectos: poco conocimiento acerca del uso de la herramienta en espacios de aprendizaje, limitado acceso a la plataforma por motivos de

conectividad a internet y equipos informáticos, la falta de información técnica acerca del funcionamiento y las instrucciones de cómo realizar actividades de aprendizaje en la plataforma. Otro factor es el tiempo, que debe invertir el docente para hacer la planificación de las actividades en la plataforma. Sin embargo, el 40%, afirma tener conocimientos sobre la plataforma, un 20%no tiene información, otro 40% conoce de manera superficial las bondades de la herramienta en ambientes de aprendizaje. Tales resultados indican que se debe motivar al docente a conocer la aplicabilidad de la herramienta en el aprendizaje de los estudiantes.

Instrumento Aplicado a los Estudiantes de Primero de Básica

El instrumento utilizado para los estudiantes es el Test de CUMANIM, utilizado para la evaluación neuropsicológica, específicamente en niños de 3 a 6 años. Una vez aplicado el test, se encontró que los niños tienen un buen desarrollo en las habilidades cognitivas y psicomotoras, lo cual es beneficioso para desarrollar aprendizajes más complejos y significativos. Teniendo en cuenta la diversidad e individualidad de cada uno de los niños, Lo cual, es importante para diseñar e implementar actividades didácticas pedagógicas, para atender los requerimientos específicos de cada niño. Enfatizando en promover el aprendizaje autónomo y la creatividad.

Los resultados de los test condicionan los supuestos teóricos y prácticos, para la elaboración de actividades didácticas en herramientas digitales. Al comprender las fortalezas y debilidades en los niños que se encuentran en este rango, los docentes pueden crear ambientes de aprendizaje enriquecedores que promuevan el desarrollo integral de cada una de ellas. Finalmente, los docentes son vital que siempre se mantengan en constante aprendizaje, ajustando sus métodos en niveles más avanzados para que los estudiantes se mantengan a un ritmo adecuado y de acuerdo con la demanda de la nueva sociedad establecida.

Cronograma

Tabla 4

Plan de Actuación

Tabla 4: Plan de Actuación

Fecha	Actividad	Recursos	Observación
--------------	------------------	-----------------	--------------------

Necesarios			
03 de octubre 2024	Entrevista y solicitud formal a la máxima autoridad de la institución educativa Remigio Crespo Toral	Solicitud formal con tema de investigación.	Se obtiene la autorización necesaria para llevar a cabo la presente investigación.
Del 03 al 13 de octubre 2024	Primera revisión de literatura y elaboración del Estado del Arte.	Acceso a bases de datos académicas, libros, artículos científicos y recursos en línea.	Se identifican fuentes relevantes para fundamentar la investigación
Del 14 al 24 de octubre 2024	Elaboración del marco teórico y diseño metodológico	Documentos de revisión bibliográfica, software de redacción (Word, Google Docs.)	Se estructura el marco conceptual que sustenta la investigación. Además, se definen los métodos, instrumentos y procedimientos para la recolección de datos.
6 de noviembre 2024	Reunión con padres de familia y representantes legales.	Presentación informativa, formato de consentimiento informado.	Se obtiene consentimiento firmado para la participación de los estudiantes en la investigación.
Del 6 al 8 de noviembre 2024	Entrevistas a docentes y autoridades.	Cuaderno de notas	Recolección de datos cualitativos sobre percepciones y experiencias.

Del 11 al 18 de noviembre 2024	Elaboración de Planificación Creación de Actividades en la plataforma WordWall	Acceso a la plataforma WordWall, materiales didácticos digitales.	Se presentan a docentes de preparatoria las actividades realizadas, mismos que emiten retroalimentación (ver anexos)
Del 18 al 30 de noviembre 2024	Revisión y Correcciones	Retroalimentación de docentes, acceso a la plataforma para ajustes.	Se realizan ajustes a las actividades basados en la retroalimentación recibida.
30 de noviembre 2024	Socialización de Actividades a estudiantes y padres de familia.	Reunión vía Zoom con padres de familia y estudiantes participantes.	Se explica como navegar y completar actividades en la plataforma WordWall.
Del 03 de diciembre 2024 a 10 de febrero 2025	Ejecución de la Propuesta	Plataforma WordWall, listas de verificación, seguimiento quincenal.	Actividades se realizan con una periodicidad de cada 15 días.
12 de febrero 2025	Análisis de datos	Microsoft excel y Microsoft word	Se procesan e interpretan los datos obtenidos durante la ejecución.
12 de febrero 2025	Redacción de resultados	Informe, resultados	Se redactan los hallazgos y su

		analizados	discusión en el documento de investigación
18 de febrero 2025	Revisión y Correcciones Finales	Documento final en formato digital (según requerimientos).	Entrega Final de tesis

Nota. Elaboración propia.

Análisis de conclusiones del diagnóstico causal

Las actividades y recursos iniciales son variadas y han promovido el refuerzo integral sobre el lenguaje, tanto en; comprensión, expresión y vocabulario, esto se debe al constante uso de la plataforma WordWall y al refuerzo de sus docentes junto con los padres de familia, de igual manera los recursos se han podido descargar y que así no haya complicaciones técnicas y se tenga una mayor movilidad para todos.

Por otro lado, la herramienta que se dio a conocer a los docentes es de fácil transporte y es capaz de soportar cualquier dispositivo actualizado, así los docentes están motivados y en constante inquietud sobre el nuevo material creado en la plataforma.

En cuanto a los estudiantes, el refuerzo ha permitido una mayor fluidez verbal, una mejor expresión en comunicación oral y escrita y una mayor comprensión de textos hablados, tales como historias, cuentos y fábulas.

Los estudiantes mantienen su creatividad e imaginación intacta, porque con el nuevo refuerzo con el uso de la plataforma WordWall, la viso percepción mejoró y los estudiantes retienen mayor cantidad de información para desarrollar su propio conocimiento y así transformar lo adquirido a algo nuevo y pleno para ellos, de esta manera también todo este

proceso se ve ligado a la sociedad, pues, los estudiantes comentan sobre la plataforma y toda la información que miran, escuchan y retienen, es compartida al ámbito social.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA PARA EL USO DE WORDWALL EN EL REFUERZO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA

3.1. Presentación y Validación de la Propuesta

Las actividades desarrolladas en base a la planificación para el refuerzo de las habilidades lingüísticas, ofrece una variedad sobre dinámicas y juegos lúdicos que ayuden a mejorar la experiencia y se obtenga los resultados.

La propuesta fue diseñada con el propósito de ejercitar y fortalecer las habilidades lingüísticas en niños de 5 a 6 años, brindando la flexibilidad de ser implementada tanto en una plataforma digital como en formato impreso para los docentes. Las actividades planteadas son sencillas, intuitivas y de fácil comprensión, adaptadas al nivel de desarrollo de los niños. Se centran en estimular tanto el lenguaje expresivo como el comprensivo, utilizando juegos interactivos y participativos que captan la atención de los pequeños y fomentan su involucramiento activo en el aprendizaje.

A través de estas dinámicas lúdicas, se busca no solo enriquecer el vocabulario de los niños, sino también mejorar sus habilidades comunicativas, promoviendo la confianza y la fluidez al expresarse. La combinación de elementos visuales, auditivos y kinestésicos en las actividades permite un aprendizaje más integral y significativo, adaptándose a los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, la propuesta no solo refuerza el desarrollo lingüístico, sino que también sienta las bases para el éxito académico y social en los años posteriores.

En resumen, la integración de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje favorece la motivación intrínseca de los niños, impulsando su curiosidad y deseo de explorar el lenguaje de manera natural. El uso de recursos interactivos no solo facilita la adquisición del lenguaje, sino que también fortalece otras habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y la resolución de problemas. En este sentido, la propuesta se convierte en una herramienta clave

para estimular el pensamiento crítico desde una edad temprana, promoviendo un aprendizaje más dinámico y enriquecedor.

3.2. Propósito General de la Propuesta

El propósito general de la propuesta es facilitar, mediante el uso de la plataforma WordWall, una serie de actividades didácticas diseñadas para potenciar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en cada estudiante. En este marco, se adaptan los ambientes de aprendizaje para que los estudiantes puedan interactuar de manera efectiva con los ejercicios propuestos, fomentando no solo la adquisición y el fortalecimiento del lenguaje, sino también promoviendo el aprendizaje autónomo.

En la era del conocimiento el docente con el tiempo se transforma en un facilitador del proceso del enseñanza – aprendizaje y esto implica que se debe estar en constante actualización de conocimientos sobre varios datos como; nuevas tecnologías, metodologías de uso y pedagogía que trasciende a niveles de interés para el ser humano, por ello la propuesta pretende generar un espacio fresco, lúdico y lleno de actividad emocionante donde los estudiantes, padres de familia y docentes se relacionen y puedan compartir su ideas, recursos y hasta realizar actividades de manera conjunta como aula de clase, así se establece un mayor ritmo de comunicación y aprendizaje en los estudiantes que necesitan integración y confianza con la sociedad.

A través de esta herramienta digital, se busca crear un entorno dinámico y motivador que permita a los estudiantes explorar, practicar y consolidar sus conocimientos lingüísticos de forma interactiva y participativa. De esta manera, se estimula su curiosidad, se refuerza su confianza en el uso del lenguaje y se les prepara para un aprendizaje continuo y autogestionado, sentando las bases para su desarrollo integral en el ámbito educativo y personal.

- **3.3. Características**

Transparencia

El proyecto estuvo en contacto con las autoridades pertinentes del mismo y en la Escuela “Remigio Crespo Toral” todo el personal administrativo y docentes que conforman el proyecto fueron informados sobre los avances, de una manera clara y honesta.

Metas

Las metas establecidas para el proyecto son sobre el refuerzo de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Escuela “Remigio Crespo Toral”, todo esto con el fin de vincular la plataforma WordWall y que la institución se mantenga actualizada en conocimientos sobre las TICs, ya que esto promueve una educación en conjunto y sin límite para sus estudiantes.

- **3.4. Descripción de las Etapas en las cuales se desarrollan las actividades.**

Etapa de Introducción

Es la etapa inicial o introductoria, y se presenta la explicación de las actividades que se realizarán cada día, para ello, se utiliza dinámicas, historias sencillas de hechos cotidianos, imágenes. Con el fin de activar la curiosidad, interés y motivación para participar en los diferentes ejercicios. Esta introducción, permite crear el escenario para las actividades posteriores y además permite relacionar las informaciones previas con la motivación para participar. Es importante esta fase porque el docente puede observar las reacciones, emociones y actitudes de los estudiantes.

Es importante recalcar que previo a este paso se realizó una prueba de CUMANIN.

Tabla 5

Resultados del Test de CUMANIN

Tabla 5: Resultados del Test de CUMANIN

HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	ESCALAS		
	Centil 5 a 39	Centil 40 a 60	Centil 61 a 99
Escala			
Fluidez Verbal	3 (9%)	15 (45%)	15 (45%)
Lenguaje articulatorio	4 (12%)	18 (55%)	11 (33%)
Lenguaje expresivo	5 (15%)	14 (42%)	14 (42%)
Lenguaje	4 (12%)	16 (48%)	13 (39%)

comprensivo			
Estructuración espacial	2 (6%)	19 (58)	12 (36)
Viso percepción	3 (9%)	15 (45%)	15 (45%)
Memoria icónica	1 (3%)	26 (79%)	6 (18%)

Nota: Elaboración propia

Etapa de Desarrollo

En esta fase se diseñan las actividades, las cuales están estructuradas para realizarse de forma individual por cada estudiante, facilitando la interacción con los materiales didácticos centrados en cada una de las habilidades lingüísticas. Las actividades son variadas e incluyen juegos para estimular el lenguaje expresivo, comprensivo y la narración oral. Esta etapa es importante por cuanto, se incorpora la tecnología como elemento atractivo y motivante en las actividades a realizar.

Etapa de Aplicación

La fase de aplicación es una de las más importantes. Constituye la interacción directa entre los estudiantes y la realización de los ejercicios en la plataforma, se promueve la comunicación y el uso del lenguaje. De allí que el papel del docente es valioso porque debe por una parte animar a los estudiantes, a realizar los ejercicios como completar palabras con imágenes, construir historias uniendo las imágenes, completar oraciones con imágenes entre otras. Y por otra observar el proceso que aplica el estudiante en la realización de los ejercicios.

Etapa de Evaluación

Finalmente la etapa de evaluación es importante, debe tener enfoque constructivista, dado que el docente, puede realizar evaluación formativa para registrar el desempeño del estudiante, en cada una de las actividades realizadas. Para ello, se aplican instrumentos de evaluación, rúbricas sencillas que facilitan la valoración individual de las habilidades lingüísticas demostradas durante la realización de los ejercicios. La información obtenida, permite conocer debilidades,

dificultades, fortalezas, logros. A fin de retroalimentar el proceso e incorporar nuevas actividades que subsanen las dificultades encontradas

3.5. Componentes Claves de la propuesta

Los componentes claves de esta propuesta se centran en varios aspectos fundamentales del desarrollo lingüístico, abarcando tanto la adquisición de competencias orales como escritas. Estos incluyen el fortalecimiento de la conciencia fonológica, la ampliación del vocabulario, la mejora de la comprensión lectora, así como el desarrollo de habilidades gramaticales y sintácticas. Además, se enfatiza la importancia de la interacción comunicativa, tanto en contextos formales como informales, para promover una comunicación efectiva y fluida. La propuesta también subraya el uso de herramientas tecnológicas y recursos didácticos innovadores para apoyar el aprendizaje y facilitar la adaptación de los estudiantes a diversos formatos y estilos de enseñanza, asegurando así un enfoque integral que responda a las necesidades educativas contemporáneas.

A través de estas etapas y componentes, se busca no solo enseñar habilidades lingüísticas específicas sino también crear un ambiente donde el aprendizaje sea una experiencia divertida y significativa para todos los involucrados. La propuesta está diseñada para adaptarse a las particularidades del grupo, asegurando que cada actividad contribuya al desarrollo integral del lenguaje en contextos reales y relevantes para los estudiantes ya que las plantillas de WordWall se pueden trabajar desde dispositivos y de manera impresa.

3.6. Desarrollo de la propuesta

La propuesta se basa en actividades cuidadosamente diseñadas que desarrollan y estimulan las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Estas actividades están orientadas a fortalecer diversas áreas del lenguaje, como la expresión oral, la comprensión lectora, la escritura y la interacción comunicativa. A través de ejercicios prácticos y dinámicos, los niños no solo mejoran su capacidad para comunicar sus ideas de manera clara y coherente, sino que también amplían su vocabulario, perfeccionan su pronunciación y refuerzan su comprensión de textos orales y escritos. El enfoque integral de la propuesta busca proporcionar un entorno de aprendizaje estimulante que favorezca el desarrollo de habilidades lingüísticas esenciales para su formación

académica y personal. (revisar anexo 8 para las actividades, gráficos y enlaces realizados en la plataforma WordWall).

Para lograr estos objetivos, las actividades se estructuran en torno a metodologías innovadoras que combinan el aprendizaje lúdico con ayuda de la plataforma WordWall. Todas ellas adaptadas a los diferentes niveles de competencia lingüística de los estudiantes sin perder la conciencia de que se trata de estudiantes en sus primeros años de formación. Además, con la incorporación de recursos multimedia que complementan las actividades tradicionales y ofrecen a los estudiantes nuevas formas de interactuar con el lenguaje. Estos recursos no solo enriquecen el proceso de aprendizaje, sino que también ayudan a mantener el interés y la motivación de los niños, especialmente en una era donde la tecnología juega un papel fundamental en su vida cotidiana. Por lo tanto, la presente propuesta reconoce que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje único, por lo que se incluyen estrategias diferenciadas para atender las necesidades individuales. Esto se logra mediante la evaluación continua del progreso de los estudiantes y la adaptación de las actividades según sus fortalezas y áreas de oportunidad. De esta manera, se asegura que todos los niños, independientemente de su nivel inicial, puedan avanzar y alcanzar su máximo potencial en el dominio del lenguaje.

Finalmente, la propuesta no solo se limita al ámbito académico, sino que también busca fomentar el uso del lenguaje como una herramienta para la vida diaria. Se promueve la comunicación efectiva en diferentes contextos, ya sea en el aula, en el hogar o en la comunidad, lo que contribuye a desarrollar habilidades sociales y emocionales clave, como la empatía, la escucha activa y la resolución de conflictos.

A continuación, se presenta una portada de elaboración propia para una mayor presentación sobre el uso de la plataforma WordWall y el refuerzo de las habilidades lingüísticas en estudiantes del primer año de básica.

				contenido.
--	--	--	--	------------

Nota: Elaboración propia.

Finalmente, se recogen y analizan los comentarios y la retroalimentación recibida por expertos, y a partir de estos, se realizan las mejoras sugeridas, asegurando que cada aspecto sea revisado y ajustado según las observaciones. Una vez aplicadas las modificaciones correspondientes, se lleva a cabo un alcance previo para garantizar que la propuesta esté lista para su implementación efectiva.

3.8. Resultados de las Actividades para el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas

Una vez aplicadas las diferentes actividades, para estimular el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de 5 a 6 años. Se realizó la sistematización de la información, de forma secuencial y detallada de cada actividad. Por una parte, para analizar los resultados del diagnóstico inicial y, por otra, conocer los resultados del test final aplicado, una vez culminadas las actividades. A fin de determinar el alcance y logros de la herramienta digital WordWall. De allí que se muestren los hallazgos clave de las habilidades lingüísticas evaluadas.

Se utilizaron dos herramientas para la recolección de datos: una encuesta para el docente y un conjunto de ejercicios sobre las habilidades lingüísticas para los estudiantes (Anexo 3 y 4). Con la encuesta para docentes se evaluó la efectividad de las actividades, en función del desempeño del grupo de estudiantes en cuanto a participación y comprensión de las actividades. Por otro lado, las actividades para estudiantes implican comparar los resultados del diagnóstico inicial y final. Por cuanto, ofrecen información sobre los avances en áreas clave de las habilidades lingüísticas, como el lenguaje expresivo, comprensivo y las habilidades viso perceptivas. Otro aspecto importante es que el 100% de los docentes expresaron que la herramienta es amigable, de fácil utilidad y acceso. Por consiguiente, este hallazgo sustenta las bases para la implementación efectiva en el aula, con especial referencia para los docentes, sin experiencia previa en el manejo de herramientas digitales en espacio de aprendizaje. De tal manera que este aspecto destaca la necesidad de tener plataformas educativas para innovar en la enseñanza y el aprendizaje. Con referencia a la aplicabilidad de la herramienta en los ambientes de aprendizaje, se evidenció que el 100% de los docentes han observado en los estudiantes un incremento significativo en la

motivación hacia el aprendizaje del lenguaje. Sustentado con evidencias de que las herramientas digitales pueden ser efectivas para mejorar habilidades lingüísticas, y también para crear un ambiente educativo más dinámico y participativo.

Con referencia a los resultados recabados, después de la aplicación de las actividades para estimular y desarrollar las habilidades lingüísticas en 33 niños de 5 a 6 años, se evidencia una práctica destacada en la actividad del laberinto con un 91% de acierto al recorrer correctamente la trayectoria del laberinto, lo cual refiere buena capacidad para recorrer pistas y tomar decisiones espaciales.

De la misma manera, en los ejercicios para completar dibujos, un 85% demostró imaginación, creatividad y atención a detalles al finalizar los dibujos completos. Asimismo, el 79% de los estudiantes logró, de manera correcta, encontrar las diferencias en los ejercicios realizados para tal fin, evidenciado un acertado desarrollo en las habilidades lingüísticas. De la misma manera, en los ejercicios de copiar figuras, el 82% alcanzó a replicar acertadamente las figuras geométricas, fortaleciendo las habilidades viso espacial. Otro de ejercicios fue la memoria icónica, en el cual el 76% acertó en identificar el objeto que faltaba, demostrando un desarrollo apropiado de la memoria visual. Además en los ejercicios de memorama el 88% de los estudiantes realizaron con éxito la actividad de encontrar la pareja de palabras, de tal manera que fortalece la capacidad memorística a corto plazo.

En relación con la realización de los ejercicios de seguir el ritmo, se evidenció que el 97% de los estudiantes demostró una notable capacidad para imitar los ritmos presentados, utilizando palmadas y movimientos corporales de manera sincronizada. Esta actividad permitió a los niños conectar con la música y la expresión corporal de una forma activa, mejorando su coordinación motriz y su capacidad de concentración. De manera similar, en el ejercicio de crear un ritmo propio, el 94% de los estudiantes fue capaz de desarrollar un ritmo único utilizando instrumentos de percusión, lo cual no solo refuerza su comprensión rítmica, sino que también fomenta su creatividad. Esta capacidad para generar sus propios ritmos es sumamente beneficiosa, ya que estimula las habilidades de expresión libre, espontánea y creativa, elementos fundamentales en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Además, al involucrarse en la creación de ritmos, los estudiantes aprenden a experimentar y a tomar decisiones artísticas, lo que favorece su autoconfianza y su capacidad para comunicarse de manera expresiva.

Considerando los resultados antes mencionados, es evidente que los estudiantes, después de la aplicación de la propuesta, han mostrado un notable desarrollo en sus habilidades lingüísticas. Esto resalta la efectividad del uso de WordWall en el proceso de aprendizaje, ya que la plataforma combina ejercicios lúdicos que no solo captan la atención de los estudiantes, sino que también estimulan su participación. La integración de estas actividades interactivas potencia de manera significativa las habilidades lingüísticas, tales como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y la interacción comunicativa. Además, el uso de herramientas tecnológicas como WordWall facilita la creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos y atractivos, donde los estudiantes se sienten motivados a participar y explorar de manera más profunda los contenidos. Esta metodología contribuye al fortalecimiento de competencias clave, promoviendo un aprendizaje más significativo y colaborativo, que favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. A través de la revisión teórica se ha evidenciado que la plataforma WordWall es una herramienta digital efectiva para el refuerzo de las habilidades lingüísticas en estudiantes de primer año de educación básica. Su diseño interactivo y lúdico se alinea con los principios pedagógicos que promueven el aprendizaje significativo y la motivación en los niños. Además, la plataforma permitió adaptar actividades a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que la convierte en un recurso valioso para el desarrollo del lenguaje en esta etapa educativa.

2. Se identificó que las prácticas docentes en la Escuela “Remigio Crespo Toral” están orientadas hacia el uso de metodologías tradicionales, con un enfoque limitado en herramientas digitales. Sin embargo, existe una disposición positiva por parte de los docentes para incorporar nuevas tecnologías que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto abre una oportunidad para la implementación de WordWall como un recurso complementario que fortalezca las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

3. El conjunto de actividades diseñadas en la plataforma WordWall demostró ser pertinente y adecuado para el nivel de desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes de primer año. Las actividades, que incluyen juegos interactivos, ejercicios de vocabulario y comprensión lectora, fomentan la participación y el aprendizaje autónomo. Estas propuestas no solo reforzaron las habilidades lingüísticas, sino que también promovieron el uso de la tecnología como un medio para el aprendizaje.

4. La implementación de WordWall en el aula fue valorada positivamente tanto por los docentes como por los estudiantes. Los resultados indicaron que la plataforma contribuye a mejorar la motivación, la retención de conceptos y el desarrollo de habilidades comunicativas. Además, se observó que el uso de esta herramienta fomenta la colaboración entre los estudiantes y facilita la retroalimentación inmediata, lo que permite a los docentes ajustar su práctica pedagógica de manera más efectiva.

RECOMENDACIONES

Para lograr la efectividad de la herramienta WordWall, se recomienda implementar una capacitación y seguimiento individualizado a los docentes, con el fin de verificar el uso estratégico de la plataforma y brindarles un apoyo continuo. Adicionalmente, es fundamental capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales en el aula, así como fomentar la creación de comunidades colaborativas que brinden apoyo y seguimiento. Otra medida relevante es la creación de un banco de repositorios de actividades que puedan ser compartidos y adaptados según las necesidades de cada grupo. Asimismo, se sugiere integrar la herramienta WordWall en los planes de estudio de manera formal, asegurando su uso continuo y sistemático.

Por otro lado, es pertinente llevar a cabo un seguimiento longitudinal a los estudiantes que permita evaluar su progreso de manera individualizada. Este enfoque facilitará la adaptación de las intervenciones educativas a través de herramientas digitales, asegurando que se ajusten a las necesidades específicas de cada estudiante.

Por último, es fundamental fomentar la investigación continua para evaluar de manera sistemática el impacto de la plataforma WordWall en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que esto permitirá identificar tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora, facilitando la realización de ajustes necesarios para optimizar su uso en el aula. Este proceso de evaluación constante no solo contribuirá a fortalecer la implementación de la herramienta, asegurando que se adapte a las necesidades específicas de los estudiantes y docentes, sino que también promoverá la innovación educativa al integrar prácticas pedagógicas más efectivas y dinámicas. Además, al generar datos y evidencias sobre su eficacia, se podrá justificar su inclusión en los planes de estudio de manera permanente, fomentando así una cultura de mejora continua en las prácticas educativas.

REFERENCIAS

- AlbaLuna, P. (s. f.). *Las Tic en la educación inicial. Por Alba Yanet Luna» ÁVACO*.
<https://avaconews.unibague.edu.co/las-tic-en-la-educacion-inicial/>
- Ancco, N., Callo, V., & Maraza, L. (2023). WordWall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos. *Comunic@cción Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 14(1), 27-40. <https://doi.org/10.33595/22>
- Ángel, M. (2023, September 26). *Importancia del área de lengua castellana y literatura en primaria*. Dronesenlasaulas. <https://dronesenlasaulas.es/educacion/importancia-del-area-de-lengua-castellana-y-literatura-en-primaria>
- Arias, R. A., & Arias, R. A. (2025, February 13). Silvia Zamorano, neuropedagoga: “Los cuidados más importantes en la primera infancia son una adecuada alimentación, presencia real y estimulación.” *El País*. <https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2025-02-13/silvia-zamorano-neuropedagoga-los-cuidados-mas-importantes-en-la-primera-infancia-son-una-adecuada-alimentacion-presencia-real-y-estimulacion.html>
- Barrera, M. M. (2023). *Uso de recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Juan Montalvo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Ecuador].
- Blanco, J., Rocha, J., Rocha, M., & Rocha, L. (2024). La necesidad de capacitación docente para una implementación efectiva de la tecnología educativa en el aula. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(2), 2347-2367. https://doi.org/10.37811/el_rcm812.10676
- Bravo, P. M., & Giniebra, U. R. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo lingüístico de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal El Palmara. *Revista Educare*.
- Buñay, T. R., & Cazorla, C. A. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lectoescritura del segundo año de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 404-422. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5>

- Caballeros, R. M., Sazo, E., & Gálvez, S. J. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: Experiencias exitosas en Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 48(2), 212-222.
- Chonillo-Sislema, L. O. (2023). LA HERRAMIENTA INTERACTIVA LIVEWORKSHEET COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE QUÍMICA. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 22, 85-99. <https://doi.org/10.37135/chk.002.22.05>
- Campos, G. R. (2023). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. *Journal of Microbiology & Health Education*, 5(3), 651-656. <https://doi.org/10.29324/jmhe.2023.651>
- Carrillo Aguilar, N. R. (2019). La innovación en el uso del lenguaje en contexto cambia la forma de pensar de los docentes. *Cátedra*, 2(1), 98–115. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1275>
- Competencia Digital Docente - INTEF*. (2025, January 24). INTEF. <https://intef.es/competencia-digital-educativa/competencia-digital-docente>
- De la Torre, C. A. S., De los Ángeles Silva López, M., Basantes, D. S. L., & Chango, E. A. C. (2024). El papel de la Inteligencia Artificial en la adaptación curricular: Perspectivas para la mejora continua de la educación digital. *Revista Imaginario Social*, 7(2). <https://doi.org/10.59155/is.v7i2.186>
- De Understood, E. E. (2024, 10 junio). *¿Cómo funciona la memoria en los niños?* Understood. <https://www.understood.org/es-mx/articles/how-memory-works-in-kids>
- Del Carmen Guzmán, M., Zamora, E. A., Jaramillo, H. Z., Sarmiento, W. C., & Merizalde, A. M. (2022). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación inicial del Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 122-131. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.69>
- Domínguez, J., & Pucha, E. (2022). Explorando el uso de la tecnología educativa en la educación básica. *Podium*, 41, 508-525. <https://doi.org/10.31095/podium.2022.41.6>

- Educativa, C. P. (2024, November 20). *Ventajas de las TIC en el aula*. Plataforma Educativa Para Escuelas | Clickedu. <https://clickedu.net/ventajas-tic-educacion/>
- Elsa, P. M. (2020). Efectos de un programa de intervención en vocabulario y conciencia fonológica en nivel inicial sobre el nivel lector en primer grado. *Anales de Lingüística*, 6. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/156964/CONICET_Digital_Nro.a34ef02b-cbe2-4054-ac14-2160cf290324_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Estupiñán, C. A., Blanco, Z. C., & Inca, P. E. (2024). Aprendizaje interactivo de fracciones utilizando WordWall: Una herramienta lúdica para la comprensión matemática. *MQRInvestigar*, 8(3), 3154-3170. <https://doi.org/10.5604/10.560>
- Fernández, C. M. (2024, July 9). *La importancia de la lengua castellana y literatura*. Educa Premium. https://educapremium.es/importancia-de-la-asignatura-de-lengua-castellana-y-literatura/?utm_source=chatgpt.com&expand_article=1#google_vignette
- Ferroni, M. (2021). Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. *CES Psicología*, 14(3), 1-18. <https://doi.org/10.21615/cesp.5188>
- Flat. (2024, 2 mayo). Las TIC en Educación Infantil | Recursos y Usos | ESERP. *ESERP Digital Business & Law School*. <https://es.eserp.com/articulos/tic-en-educacion-infantil/>
- Fonseca, Y., & Castiblanco, O. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo a partir de la enseñanza del sonido. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 47, 111-126. <https://doi.org/10.17227/ted.num47-7841>
- García, J. (2022). El uso de los entornos virtuales de aprendizaje institucionales en la educación superior tras la pandemia por COVID-19 y su impacto en las variables de emoción, realización práctica, aprendizaje, generalización y trasmisibilidad. *Revista de Psicología y Educación*, 17(2), 165-170.
- Hernández, R., Fernández, C., & Pilar, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill.

- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Agenda educativa digital 2021-2025*
- <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Agenda-Educativa-Digital-2021-2025.pdf>
- Ministerio de Educación. (2024). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A.pdf>
- Murillo, R. M. (2022). Pandemia COVID-19 y los rezagos en la lectura y la escritura en la educación primaria costarricense: Algunas propuestas para optimizar la recuperación de aprendizajes en los nuevos espacios de trabajo. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir, 1*. <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss10/6>
- Navarro, G. M. (2017). *Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. El caso de Kahoot*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6228338&utm>
- Sabando, F. C. V., & Loor, M. Á. M. (2022). *LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8422896>
- Pira, L. B., Romero, R. F., & Muñoz, D. P. G. (2019). *USOS DE LAS TIC EN PREESCOLAR: HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR*. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948003/html/>
- Salvatierra, A. M., & Game, V. C. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas a través de la educación en línea. *Polo del Conocimiento, 6*(9), 86-98. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.2998>

- Ordoñez Palacios, L. G., & Medina Chicaiza, R. P. (2022). WordWall: una experiencia de aprendizaje para el estudiante de Educación básica. *Revista de Investigación*, 46(108)
- Ortega, C. (2025, 23 enero). *Investigación mixta. Qué es y tipos que existen*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/>
- Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). *LA MEMORIA DEL NIÑO EN LA ETAPA PREESCOLAR*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994074>
- Serrano, E. (2024, Octubre 9). *La importancia de la comprensión lectora en la educación primaria*. CEIPFELIXPLAZA. <https://ceipfelixplaza.es/importancia-de-la-comprension-lectora-en-el-aprendizaje-de-primaria>
- Unir, V. (2024, 13 noviembre). ¿Cómo introducir las TICs en Educación Infantil? *UNIR*. <https://www.unir.net/revista/educacion/tic-educacion-infantil/>
- Valero, A. V., Paricoto, C. R., & Carrizales, M. D. (2023). WordWall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos. *Comunic@cción*, 14(1). <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.1.806>
- Van, D. L., & Alerones, M. (2008). Conciencia metalingüística y lectura temprana: Un estudio longitudinal. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/49617739_Metalinguistic_awareness_and_early_reading_a_longitudinal_study