





Valoración del sistema digital de enseñanza entre estudiantes de educación continua en el Ecuador

Assessment of the digital teaching system among continuing education students in Ecuador

- ¹ Judy Mayim Imbaquingo Dagua  <https://orcid.org/0009-0006-8091-4567>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Duran, Ecuador.
Maestría en Pedagogía con mención en Formación Técnica y Profesional
jmimbaquingod@ube.edu.ec
- ² Tatiana Elizabeth Freire Benalcázar  <https://orcid.org/0009-0001-8796-4528>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Duran, Ecuador.
Maestría en Pedagogía con mención en Formación Técnica y Profesional
tefreireb@ube.edu.ec
- ³ Juan Eduardo Anzules Ballesteros  <https://orcid.org/0000-0003-1926-2492>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Duran, Ecuador.
jeanzulesb@ube.edu.ec
- ⁴ Wellington Isaac Maliza Cruz  <https://orcid.org/0009-0005-1426-583X>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Duran, Ecuador.
wimalizac@ube.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 12/12/2024

Revisado: 07/01/2025

Aceptado: 13/02/2025

Publicado: 06/03/2025

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v9i1.3344>

Cítese:

Imbaquingo Dagua, J. M., Freire Benalcázar, T. E., Anzules Ballesteros, J. E., & Maliza Cruz, W. I. (2025). Valoración del sistema digital de enseñanza entre estudiantes de educación continua en el Ecuador. *Explorador Digital*, 9(1), 151-173. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v9i1.3344>



EXPLORADOR DIGITAL, es una Revista electrónica, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Palabras claves:

Educación
continua,
Tecnología
educativa,
Enseñanza
digital,
Evaluación
educativa

Keywords:

Continuing
education,
educational
technology,
Digital teaching,
educational
assessment.

Resumen

Introducción: Este estudio explora la relación entre los sistemas digitales de enseñanza y la calidad de la educación continua en una universidad de Guayaquil, Ecuador, tras la pandemia de COVID-19. **Objetivo:** El objetivo general fue evaluar las percepciones de los estudiantes, identificando barreras, oportunidades y el impacto en su experiencia educativa. **Metodología:** Se utilizó un enfoque cuantitativo, transversal y correlacional, aplicando una encuesta estructurada a 189 estudiantes de ocho cursos. La encuesta, basada en una escala de Likert de cinco puntos, incluyó preguntas relacionadas con accesibilidad, interactividad, soporte técnico, personalización, satisfacción, relevancia del contenido, resultados de aprendizaje y aplicabilidad profesional. **Resultados:** Los resultados mostraron una correlación muy fuerte y significativa entre el sistema digital y la calidad educativa (Rho de Spearman = 0,968; $p < 0,01$). Sin embargo, se identificaron áreas críticas de mejora, como el soporte técnico, donde el 48,7% de los estudiantes estuvo en desacuerdo con su eficacia, y la personalización de contenidos, con el 42,3% en desacuerdo. **Conclusiones:** Las conclusiones resaltan la necesidad de optimizar la infraestructura tecnológica, personalizar los materiales educativos y establecer sistemas de soporte técnico robustos. Estas estrategias buscan mejorar la experiencia de aprendizaje y garantizar una mayor satisfacción y aplicabilidad profesional de los cursos. **Área de estudio general:** Educación **Área de estudio específica:** Formación Técnica Profesional. **Tipo de estudio:** Artículos original.

Abstract

Introduction: This study explores the relationship between digital teaching systems and the quality of continuing education at a university in Guayaquil, Ecuador, following the COVID-19 pandemic. **Objective:** The overall objective was to assess students' perceptions, identifying barriers, opportunities, and the impact on their educational experience. **Methodology:** A quantitative, cross-sectional, and correlational approach was used, applying a structured survey to 189 students from eight courses. The survey, based on a five-point Likert scale, included questions related to accessibility, interactivity, technical support, personalization, satisfaction, content relevance, learning outcomes, and professional

applicability. **Results:** The results showed a strong and significant correlation between the digital system and educational quality (Spearman's $Rho = 0.968$; $p < 0.01$). However, critical areas for improvement were identified, such as technical support, where 48.7% of students disagreed with its effectiveness, and content personalization, with 42.3% disagreeing. **Conclusions:** The findings highlight the need to optimize technological infrastructure, customize educational materials, and establish robust technical support systems. These strategies seek to improve the learning experience and ensure greater satisfaction and professional applicability of the courses. **General area of study:** Education **Specific area of study:** Technical and Professional Training. **Type of study:** Original articles.

1. Introducción

La educación continua ha emergido como un componente crucial en el desarrollo personal y profesional de los individuos, particularmente en un mundo cada vez más digitalizado (Daminov et al., 2024). Con la llegada de la pandemia de COVID-19, las dinámicas de aprendizaje se transformaron significativamente, impulsando una transición acelerada hacia los entornos de enseñanza digital. Este cambio ha suscitado amplios debates académicos sobre la eficacia, accesibilidad y percepción de estas modalidades por parte de los estudiantes adultos en programas de educación continua (Teich et al., 2024). En este contexto, el presente artículo se centra en analizar cómo los sistemas digitales de enseñanza han impactado la percepción de los estudiantes de educación continua en Ecuador tras la pandemia. Para ello se recogen perspectivas relevantes de diversas investigaciones, explorando temas como la eficacia pedagógica, el desarrollo de competencias digitales y las estrategias de adaptación al aprendizaje en línea.

Se plantea el problema investigado al considerar que la pandemia de COVID-19 marcó un antes y un después en la educación continua, especialmente en países como Ecuador, donde las desigualdades tecnológicas se evidencian de manera profunda. La transición forzosa hacia la educación digital abrió nuevas posibilidades, pero también planteó desafíos significativos relacionados con la percepción y experiencia de los estudiantes adultos. Estas problemáticas incluyen la falta de acceso a recursos tecnológicos adecuados, la necesidad de desarrollar competencias digitales y la calidad pedagógica de los cursos en línea. Estudios previos han señalado la importancia de estos elementos para el éxito de la educación digital (Teich et al., 2024); pero existe una falta de investigaciones

específicas sobre cómo estos factores afectan a los estudiantes de educación continua en Ecuador.

La educación continua es una herramienta clave para el desarrollo profesional y personal de los individuos, y su importancia ha crecido exponencialmente con la digitalización. Según Sydorenko (2024), el desarrollo de competencias comunicativas a través de estrategias modernas en educación continua es esencial para adaptarse a un entorno profesional competitivo. Esto resalta la importancia de explorar cómo estas estrategias se pueden aplicar eficazmente en contextos digitales.

Por otro lado Schettino et al. (2024) destacan que la adopción de contenidos de cursos en línea, como los MOOCs, depende de factores como la percepción de utilidad y la intención de transferencia del conocimiento adquirido. Este marco teórico es útil para comprender la experiencia de los estudiantes ecuatorianos al evaluar la calidad y aplicabilidad de los contenidos digitales.

Además Nguyen et al. (2024), enfatizan que los modelos de práctica comunitaria en educación continua pueden ser especialmente efectivos en contextos con recursos limitados, como Ecuador. Este enfoque permite una colaboración más cercana entre los participantes, promoviendo la creación de soluciones adaptadas a las necesidades locales.

Endenburg et al. (2022) recomiendan la implementación de encuestas y entrevistas para captar las percepciones de los estudiantes, mientras que el análisis de datos cuantitativos puede ayudar a identificar patrones en la participación y satisfacción. Asimismo Luu & Da Silva (2024) abogan por el uso de evaluaciones formativas en los programas de desarrollo profesional continuo. Este enfoque permite medir la efectividad de los cursos en tiempo real, identificando áreas de mejora que puedan ser implementadas rápidamente. LeMarbe et al. (2024) sugieren que las intervenciones educativas deben ser diseñadas considerando las necesidades específicas de las poblaciones objetivo, un principio fundamental para asegurar la relevancia y efectividad de los programas de educación continua en contextos diversos. La investigación sobre educación continua en entornos digitales requiere un enfoque metodológico integral que abarque tanto perspectivas cualitativas como cuantitativas.

Desde una perspectiva práctica, el diseño e implementación de sistemas digitales en la educación continua tiene implicaciones directas en la empleabilidad y el desarrollo de habilidades de los adultos. Peck et al. (2024) argumentan que los requisitos educativos obligatorios pueden ser un motor para fomentar la participación en programas de educación continua, especialmente cuando estos están orientados a satisfacer necesidades profesionales específicas.

En el ámbito de la salud Efthymiou et al. (2024) demuestran cómo los cursos de educación continua pueden mejorar significativamente las competencias de los profesionales, lo que a su vez impacta positivamente en la calidad del servicio que ofrecen. Este principio puede ser extrapolado a otros sectores, destacando la importancia de diseñar programas educativos que combinen flexibilidad y aplicabilidad. Por su parte Daminov et al. (2024) subrayan la necesidad de adaptar las actividades de educación continua a las realidades socioculturales de cada región. En el caso de Ecuador, esto implica integrar tecnologías accesibles y diseñar contenidos que respondan a las demandas locales.

El propósito de esta investigación es explorar y evaluar las percepciones de los estudiantes de educación continua en Ecuador sobre los sistemas digitales de enseñanza implementados tras la pandemia, identificando barreras, oportunidades y el impacto en su experiencia educativa. En línea con este objetivo, se propone analizar cómo la digitalización ha influido en la accesibilidad y calidad de la educación continua, identificar los principales retos tecnológicos y pedagógicos que enfrentan los estudiantes y, finalmente, diseñar estrategias adaptadas para mejorar la experiencia de aprendizaje, basadas en prácticas exitosas y necesidades locales.

1.1. La educación continua y la percepción de los estudiantes adultos

La educación continua se define como un proceso de aprendizaje que permite a los individuos actualizar y ampliar sus conocimientos y habilidades a lo largo de la vida. Según Agyekum et al. (2024), los centros de aprendizaje comunitarios desempeñan un papel esencial en este ámbito, proporcionando recursos y espacios accesibles para los estudiantes adultos. Su estudio en Ghana revela que, si bien los estudiantes valoran las oportunidades de aprendizaje, la falta de infraestructura digital representa un obstáculo significativo para la adopción de modelos en línea. Este hallazgo destaca la necesidad de invertir en tecnologías que puedan facilitar el acceso equitativo al aprendizaje digital.

Por otro lado Åkerfeldt et al. (2024) investigan las percepciones de los estudiantes adultos hacia la educación a distancia. Sus resultados indican que la flexibilidad de los cursos en línea es altamente valorada, especialmente por aquellos con responsabilidades laborales o familiares. Sin embargo, identifican que las habilidades de autorregulación y el apoyo técnico son determinantes clave para el éxito en estas modalidades, cuestiones que también resuenan en los desafíos observados en el contexto ecuatoriano.

1.2. Sistemas digitales en la enseñanza post-COVID-19

La transición hacia la enseñanza digital se aceleró durante la pandemia, planteando nuevas oportunidades y desafíos. Teich et al. (2024) argumentan que las estrategias de aprendizaje autorregulado son fundamentales para mejorar la experiencia de los

estudiantes en cursos en línea. Su investigación sobre soportes adaptativos muestra que estos enfoques pueden mitigar los efectos negativos de la desconexión y la falta de motivación, problemas comunes en la educación en línea.

Por su parte Nguyen et al. (2024), subraya la importancia de la alfabetización digital en la educación continua. Su análisis identifica las mejores prácticas para implementar programas de educación digital efectiva, destacando cómo las habilidades digitales no solo son esenciales para acceder al aprendizaje en línea, sino también para navegar un entorno laboral cada vez más tecnológico. Esto es especialmente relevante en Ecuador, donde la desigualdad digital sigue siendo un desafío persistente.

1.3. Satisfacción y desafíos percibidos por los estudiantes

La satisfacción de los estudiantes adultos con los sistemas digitales de enseñanza depende de diversos factores, incluyendo la calidad del contenido, el soporte técnico y la relevancia práctica del aprendizaje. Según Shatila (2024), el sentido de conexión y apoyo social desempeña un papel crucial en la retención de estudiantes en programas de educación en línea. Este aspecto es especialmente crítico en contextos donde el aprendizaje en solitario puede aumentar el estrés y reducir la motivación, como ocurrió durante los periodos más restrictivos de la pandemia.

Por otro lado Schettino et al. (2024) examinan cómo los cursos masivos abiertos en línea (MOOCs) pueden ser adoptados en contextos profesionales. Sus hallazgos resaltan la transferencia de aprendizaje como un factor crucial para maximizar el impacto de estos programas en la práctica laboral, un elemento que puede ser particularmente útil en la educación continua enfocada en el desarrollo de habilidades específicas.

1.4. Impacto de la digitalización en la educación continua

La digitalización ha transformado la educación continua en múltiples niveles. Lee et al. (2024) realizan una revisión sistemática sobre la tecnología en la educación doctoral en línea, proporcionando evidencia sobre cómo las herramientas digitales pueden mejorar el aprendizaje avanzado. Sin embargo, advierten sobre los desafíos relacionados con la sobrecarga tecnológica y la falta de personalización, cuestiones que también afectan a los niveles básicos y medios de la educación continua. En un contexto más específico Hamilton et al. (2023) analizan el papel de los Gestores de Programas en Línea (OPM) en las universidades públicas. Aunque estas alianzas han expandido significativamente la oferta de educación en línea, también generan preocupaciones sobre la calidad educativa y la creciente mercantilización del aprendizaje. Estos debates son relevantes para los estudiantes ecuatorianos, quienes a menudo enfrentan limitaciones en la calidad y accesibilidad de los recursos educativos digitales.

1.5. Perspectivas prácticas y recomendaciones

La implementación de sistemas digitales en la educación continua requiere una planificación estratégica que considere las necesidades de los estudiantes y las capacidades tecnológicas disponibles. Según Glajchen et al. (2024), el diseño de programas educativos efectivos debe incorporar tanto contenido relevante como métodos de entrega innovadores. En su estudio sobre la educación en cuidados paliativos, destacan cómo el uso de plataformas digitales puede mejorar significativamente el alcance y la eficacia de los programas formativos.

Del mismo modo Nguyen et al. (2024) abogan por un enfoque basado en comunidades de práctica para desarrollar programas de desarrollo profesional continuo. Este modelo no solo facilita el aprendizaje colaborativo, sino que también aborda las limitaciones de recursos al promover el intercambio de conocimiento entre pares, una estrategia particularmente útil en entornos con recursos limitados como Ecuador. La transición hacia sistemas digitales de enseñanza en la educación continua ha sido tanto una oportunidad como un desafío para los estudiantes adultos. La literatura revisada muestra que, aunque los estudiantes valoran la flexibilidad y accesibilidad de los entornos digitales, persisten preocupaciones sobre la equidad tecnológica, la calidad del contenido y el soporte técnico. En el caso ecuatoriano, estos hallazgos subrayan la necesidad de políticas educativas que prioricen la alfabetización digital, el diseño centrado en el usuario y el acceso equitativo a los recursos tecnológicos. Al incorporar estas perspectivas, el sistema de educación continua en Ecuador puede avanzar hacia un modelo más inclusivo y efectivo que responda a las demandas de un mundo post pandemia.

1.6. Definiciones de las variables y dimensiones de estudio

El análisis de las variables clave en este estudio se centra en la interacción entre el *sistema digital (online) de enseñanza*, como variable independiente, y la *calidad en la educación continua*, como variable dependiente. Estas variables incluyen dimensiones específicas que permiten entender cómo los estudiantes experimentan y perciben los programas de educación continua en entornos digitales.

El *sistema digital (online) de enseñanza* se define como el conjunto de plataformas y herramientas tecnológicas utilizadas para impartir educación a distancia. Dentro de esta variable, se identifican cuatro dimensiones esenciales. La primera es la accesibilidad a plataformas digitales, que según Cho & Han (2024) se refiere a la facilidad con que los estudiantes pueden acceder a estas plataformas desde diversos dispositivos. Esta dimensión es fundamental en contextos de educación continua, ya que asegura que todos los estudiantes puedan participar independientemente de sus limitaciones tecnológicas.

La segunda dimensión es la interactividad y conexión que como señalan Glajchen et al. (2024), mide el nivel de participación activa y comunicación entre los estudiantes y los recursos digitales. Este aspecto es clave para fomentar una experiencia de aprendizaje dinámico, donde los estudiantes se sientan conectados con sus compañeros y con el contenido educativo. Además, la interactividad mejora la retención del aprendizaje al involucrar a los estudiantes en actividades colaborativas.

Por otro lado, la disponibilidad de soporte técnico y tutoriales constituye la tercera dimensión. Jordan et al. (2024) destacan que este elemento garantiza que los estudiantes reciban asistencia técnica cuando enfrentan problemas con las plataformas digitales. Un soporte técnico eficiente es indispensable para reducir las frustraciones tecnológicas que pueden interferir con el aprendizaje y aumentar la confianza de los estudiantes en el uso de herramientas digitales.

Finalmente, la adaptación a las necesidades del estudiante completa las dimensiones de esta variable. Según Luu & Da Silva (2024), esta dimensión evalúa el grado en que los contenidos y recursos digitales están diseñados para responder a las características y objetivos individuales de los estudiantes. La personalización de los recursos educativos permite que cada estudiante avance a su propio ritmo, maximizando así el impacto del aprendizaje.

Por otro lado la *calidad en la educación continua* es evaluada a través de cuatro dimensiones que reflejan la efectividad del programa en satisfacer las expectativas y necesidades de los estudiantes. La primera dimensión, la satisfacción del estudiante, según Mirick (2024) se refiere a la percepción general que los estudiantes tienen sobre la calidad de los cursos. Este aspecto incluye factores como la organización, la relevancia de los contenidos y la interacción con los instructores.

La segunda dimensión es la relevancia del contenido, un elemento que de acuerdo con Nurhayati (2024) evalúa la alineación de los temas del curso con las necesidades del campo laboral del estudiante. La educación continua debe estar diseñada para proporcionar conocimientos y habilidades que sean directamente útiles en la práctica profesional, aumentando así el valor percibido por los participantes.

En tercer lugar, los resultados de aprendizaje constituyen otra dimensión crucial. Según Åkerfeldt et al. (2024), esta dimensión mide el logro de los objetivos educativos a través de evaluaciones del conocimiento adquirido. Es un indicador directo de la efectividad pedagógica del curso, ya que permite determinar si los estudiantes están alcanzando los niveles de competencia esperados.

Por último la aplicabilidad profesional es una dimensión clave que Agyekum et al. (2024), definen como la capacidad de los estudiantes para utilizar los conocimientos y habilidades

adquiridos en el curso dentro de su ámbito profesional. Esta dimensión refleja el impacto real de la educación continua en la vida laboral de los estudiantes, demostrando su relevancia práctica y contribución al desarrollo profesional.

En conjunto, estas dimensiones ofrecen un marco integral para analizar cómo las plataformas digitales influyen en la calidad percibida de la educación continua. Este enfoque permite identificar áreas de mejora en los programas educativos y optimizar los sistemas digitales para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes adultos. Al vincular elementos como la accesibilidad tecnológica, la personalización del contenido, la satisfacción del estudiante y la aplicabilidad profesional, este marco proporciona una visión completa de la experiencia de aprendizaje en un entorno digital (ver **tabla 1**).

Tabla 1

Definición operacional de las variables investigadas

Variable	Dimensiones	Definiciones	Indicadores
Sistema Digital (Online) de Enseñanza	Accesibilidad a plataformas digitales	Facilidad con la que los estudiantes pueden acceder a las plataformas digitales desde diversos dispositivos (Cho & Han, 2024).	Cantidad de usuarios con acceso a plataformas
	Interactividad y conexión	Nivel de participación activa y comunicación que los estudiantes experimentan en el entorno digital (Glajchen et al., 2024).	Frecuencia de interacciones en foros
	Soporte técnico y tutoriales	Disponibilidad y calidad de la asistencia técnica ofrecida para resolver problemas técnicos (Jordan et al., 2024).	Respuestas a problemas técnicos
	Adaptación a necesidades del estudiante	Grado en que los contenidos y recursos están diseñados para satisfacer las características y objetivos de aprendizaje individuales (Luu & Da Silva, 2024).	Número de recursos personalizados disponibles
	Satisfacción del estudiante	Opinión general de los estudiantes sobre su experiencia en los cursos de educación continua (Mirick, 2024).	Promedio de satisfacción en encuestas
Calidad en la Educación Continua	Relevancia del contenido	Medida en que los contenidos del curso se alinean con las necesidades y demandas del campo laboral del estudiante (Nurhayati, 2024).	Número de temas alineados con las necesidades laborales
	Resultados de aprendizaje	Logro de los objetivos educativos medido a través de la evaluación del conocimiento adquirido (Åkerfeldt et al., 2024).	Evaluaciones positivas en pruebas
	Aplicabilidad profesional	Uso efectivo de los conocimientos y habilidades adquiridos en el curso dentro del ámbito profesional del estudiante (Agyekum et al., 2024).	Porcentaje de estudiantes que aplican los conocimientos en el trabajo

2. Metodología

El presente estudio fue realizado con una población compuesta por 189 estudiantes inscritos en ocho cursos de educación continua ofrecidos por una universidad ubicada en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Todos los estudiantes participaron en el estudio, por lo que la población y la muestra coinciden. Este enfoque permitió un análisis integral de las percepciones sobre los sistemas digitales de enseñanza y su relación con la calidad de la educación continua.

2.1. Diseño de la investigación

La investigación adoptó un diseño no experimental, caracterizado por la observación de datos y análisis de las variables en su entorno natural, sin manipulación directa de estas. Este enfoque es adecuado para estudios descriptivos y correlacionales, como el presente, que buscan identificar relaciones entre variables y sus dimensiones sin intervención directa. En este caso, las variables analizadas fueron el *sistema digital (online) de enseñanza* como variable independiente y la *calidad en la educación continua* como variable dependiente.

El estudio incluyó la recopilación de datos a través de una encuesta aplicada a los estudiantes. Este diseño permitió identificar patrones y correlaciones entre las dimensiones de las variables estudiadas, proporcionando información valiosa para mejorar los sistemas de educación digital en contextos de educación continua.

2.2. Enfoque de investigación

El enfoque utilizado fue cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional. Este tipo de enfoque permite medir y analizar las percepciones de los estudiantes en un momento específico, evaluando las interacciones entre las dimensiones de las variables. En este caso, se exploraron cuatro dimensiones del sistema digital de enseñanza (accesibilidad, interactividad, soporte técnico y personalización) y cuatro dimensiones de la calidad educativa (satisfacción, relevancia, resultados de aprendizaje y aplicabilidad profesional).

El análisis correlacional tuvo como objetivo identificar posibles relaciones estadísticas entre el uso de sistemas digitales de enseñanza y la calidad percibida de la educación continua. Este enfoque es ideal para entender cómo los recursos digitales y las estrategias pedagógicas implementadas influyen en la experiencia educativa.

2.3. Población y muestra

La población del estudio estuvo compuesta por 189 estudiantes de educación continua distribuidos en ocho cursos impartidos en una universidad de Guayaquil. Debido a la accesibilidad y disposición de los participantes, no se realizó un muestreo probabilístico, aplicándose la encuesta a la totalidad de los estudiantes. Este enfoque garantiza un análisis

integral y representativo de las percepciones estudiadas. La participación total permitió un análisis robusto y una mejor comprensión de las relaciones entre las variables estudiadas, aumentando la validez estadística de los resultados obtenidos.

2.4. Técnica e instrumento

Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta estructurada, diseñada para evaluar las percepciones de los estudiantes en torno al sistema digital de enseñanza y la calidad educativa. La encuesta incluyó una pregunta específica para cada dimensión de las variables estudiadas:

- Accesibilidad a plataformas digitales: ¿Considera que la plataforma digital es accesible desde cualquier dispositivo?
- Interactividad y conexión: ¿Cómo calificaría la interactividad de los recursos digitales utilizados en el curso?
- Soporte técnico y tutoriales: ¿Recibe soporte técnico oportuno cuando lo necesita?
- Adaptación a necesidades del estudiante: ¿Los contenidos están adaptados a sus necesidades de aprendizaje?
- Satisfacción del estudiante: ¿Qué tan satisfecho se siente con la calidad general del curso?
- Relevancia del contenido: ¿Considera que los contenidos son relevantes para su campo laboral?
- Resultados de aprendizaje: ¿Percibe una mejora en sus conocimientos tras el curso?
- Aplicabilidad profesional: ¿Ha podido aplicar los conocimientos adquiridos en su ámbito profesional?

La encuesta se aplicó de forma online mediante el envío de un enlace a los correos electrónicos de los estudiantes, asegurando un acceso sencillo y rápido para los participantes. Para la recolección de datos, se utilizó una escala de Likert de cinco puntos, donde 1 representaba "total desacuerdo" y 5 "total acuerdo". Esta escala permitió medir las percepciones de los estudiantes respecto a cada dimensión estudiada, facilitando un análisis cuantitativo de las respuestas obtenidas en las encuestas aplicadas.

2.5. Validación del instrumento

El instrumento fue validado mediante el análisis del alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0,899. Este resultado indica un nivel de fiabilidad alto, asegurando la consistencia interna de las preguntas de la encuesta y la calidad del instrumento utilizado. En este estudio se utilizó un análisis correlacional como método principal para examinar la relación entre las variables *sistema digital (online) de enseñanza y calidad en la*

educación continua. Este enfoque estadístico es ideal para medir la fuerza y dirección de las asociaciones entre las dimensiones de ambas variables.

El análisis se llevó a cabo utilizando herramientas estadísticas que permitieron evaluar las correlaciones entre las dimensiones específicas, como la accesibilidad de las plataformas digitales y la satisfacción de los estudiantes, o la interactividad y conexión con los resultados de aprendizaje. Los datos obtenidos de las encuestas fueron procesados y analizados para identificar patrones y relaciones significativas que pudieran proporcionar *insights* relevantes sobre el impacto del sistema digital de enseñanza en la calidad percibida de la educación continua.

Además, el alto coeficiente de fiabilidad del instrumento (alfa de Cronbach = 0,899) aseguró la consistencia de los datos, fortaleciendo la validez de los resultados obtenidos en el análisis. Este método permitió generar conclusiones respaldadas estadísticamente y formular recomendaciones basadas en la relación identificada entre las variables estudiadas.

2.6. Recolección de datos

La recolección de datos se llevó a cabo al final del periodo académico correspondiente, asegurando que los estudiantes tuvieran suficiente experiencia con los sistemas digitales de enseñanza para proporcionar respuestas informadas. Este procedimiento permitió recopilar datos relevantes y oportunos sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes, facilitando la identificación de correlaciones entre las dimensiones estudiadas. Este diseño metodológico, respaldado por una muestra representativa y un instrumento fiable, proporciona una base sólida para analizar las relaciones entre las variables y generar recomendaciones para mejorar los sistemas digitales en la educación continua.

3. Resultados

Esta investigación de "Valoración del sistema digital de enseñanza entre estudiantes de educación continua en el Ecuador", nos presentan una percepción positiva sobre el modelo digital que favorece el aprendizaje.

3.1. Resultados descriptivos

De acuerdo con la **tabla 2**, el análisis muestra los resultados obtenidos a partir de las percepciones de los estudiantes sobre diversos aspectos del sistema digital de enseñanza y la calidad de los cursos en un contexto de educación continua. Las respuestas revelan áreas clave de mejora, así como fortalezas y desafíos específicos en el diseño e implementación de estos programas. Las interpretaciones a continuación buscan detallar

los resultados y proponer acciones concretas para abordar las observaciones más destacadas.

Tabla 2
Resultados descriptivos

Variable	Código	Dimensiones	Pregunta del cuestionario	1	2	3	4	5
Sistema Digital (Online) de Enseñanza	SD1	Accesibilidad a plataformas digitales	¿Considera que la plataforma digital es accesible desde cualquier dispositivo?	22,2 %	25,4 %	11,1 %	30,7 %	10,6 %
	SD2	Interactividad y conexión	¿Cómo calificaría la interactividad de los recursos digitales utilizados en el curso?	24,3 %	30,2 %	10,6 %	25,4 %	9,5 %
	SD3	Soporte técnico y tutoriales	¿Recibe soporte técnico oportuno cuando lo necesita?	20,1 %	48,7 %	0,0 %	21,7 %	9,5 %
	SD4	Adaptación a necesidades del estudiante	¿Los contenidos están adaptados a sus necesidades de aprendizaje?	23,8 %	42,3 %	1,6 %	21,7 %	10,6 %
Calidad en la Educación Continua	EC1	Satisfacción del estudiante	¿Qué tan satisfecho se siente con la calidad general del curso?	30,7 %	32,3 %	2,6 %	24,3 %	10,1 %
	EC2	Relevancia del contenido	¿Considera que los contenidos son relevantes para su campo laboral?	27,0 %	30,2 %	2,6 %	29,6 %	10,6 %
	EC3	Resultados de aprendizaje	¿Percibe una mejora en sus conocimientos tras el curso?	9,5 %	45,5 %	3,2 %	30,7 %	11,1 %
	EC4	Aplicabilidad profesional	¿Ha podido aplicar los conocimientos adquiridos en su ámbito profesional?	22,2 %	25,4 %	11,1 %	30,2 %	11,1 %

Nota: Elaborado a partir de la revisión de literatura

La accesibilidad a las plataformas digitales desde cualquier dispositivo, uno de los indicadores fundamentales de la calidad de los sistemas digitales de enseñanza, muestra resultados mixtos. Aunque el 30,7% de los estudiantes está de acuerdo con que las plataformas son accesibles y un 10,6% está totalmente de acuerdo, un porcentaje significativo de estudiantes (22,2% en total desacuerdo y 25,4% en desacuerdo) no considera que estas plataformas sean suficientemente accesibles. Este hallazgo sugiere la necesidad de optimizar las plataformas digitales para garantizar su compatibilidad con una variedad de dispositivos, especialmente aquellos de menor costo, que suelen ser los más comunes entre los estudiantes en contextos de limitación tecnológica.

La interactividad y conexión de los recursos digitales, otra dimensión crítica, presenta un patrón similar. Aunque un cuarto de los encuestados (25,4%) estuvo de acuerdo en que los recursos son interactivos y un 9,5% lo calificó como totalmente adecuado, un alto porcentaje de estudiantes (24,3% en total desacuerdo y 30,2% en desacuerdo) percibió una baja interactividad. Esto indica que los cursos podrían beneficiarse de incluir más

elementos interactivos, como foros de discusión, actividades colaborativas en tiempo real y recursos multimedia, que permitan una mayor participación de los estudiantes y fomenten un aprendizaje más dinámico.

El soporte técnico se identifica como una de las áreas más débiles según los resultados. Con un 48,7% de los encuestados en desacuerdo y un 20,1% en total desacuerdo sobre la disponibilidad de soporte técnico oportuno, es evidente que los estudiantes no están recibiendo el nivel de apoyo necesario para resolver problemas técnicos de manera efectiva. Esto no solo impacta negativamente la experiencia educativa, sino que también puede desmotivar a los estudiantes y dificultar su acceso al aprendizaje. Como acción correctiva, sería importante implementar un servicio de soporte técnico más eficiente, que incluya líneas de atención disponibles durante horarios extendidos y tutoriales en línea que permitan a los estudiantes resolver problemas comunes de manera autónoma.

Respecto a la adaptación de los contenidos a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, los resultados nuevamente indican un problema significativo. Un 42,3% de los participantes estuvo en desacuerdo, y un 23,8% expresó un total desacuerdo. Solo un 21,7% estuvo de acuerdo en que los contenidos están adaptados, y un 10,6% se mostró totalmente de acuerdo. Esto señala una falta de personalización en los recursos educativos, lo cual es crucial en el contexto de la educación continua, donde los estudiantes suelen tener objetivos específicos y variados. Se recomienda trabajar en el diseño de materiales educativos más flexibles y personalizados, que incluyan ejemplos prácticos aplicables a diferentes contextos profesionales y niveles de experiencia.

La satisfacción general de los estudiantes con la calidad del curso es otra dimensión que requiere atención. Solo el 24,3% estuvo de acuerdo y un 10,1% totalmente de acuerdo con la calidad general, mientras que un 30,7% y un 32,3% estuvieron en total desacuerdo y desacuerdo, respectivamente. Estos datos reflejan que la percepción de la calidad es baja en una proporción significativa de los estudiantes. Para abordar esta situación, es necesario realizar evaluaciones constantes del contenido, metodología y desempeño docente, con el fin de identificar las áreas que los estudiantes consideran insatisfactorias y rediseñarlas según sus expectativas.

La relevancia del contenido para el campo laboral es otro aspecto crítico. Aunque el 29,6% de los estudiantes estuvo de acuerdo y un 10,6% totalmente de acuerdo, un porcentaje elevado (27,0% en total desacuerdo y 30,2% en desacuerdo) considera que los contenidos no son relevantes para sus necesidades laborales. Esto puede ser un indicador de que los cursos no están actualizados o que no están alineados con las demandas del mercado laboral. Sería beneficioso establecer un diálogo continuo con los sectores productivos y los estudiantes para actualizar los programas de estudio y asegurar su relevancia.

En cuanto a la mejora percibida en los conocimientos tras el curso, los resultados son moderados. Un 30,7% estuvo de acuerdo y un 11,1% totalmente de acuerdo en que percibieron mejoras, mientras que el 45,5% estuvo en desacuerdo y un 9,5% en total desacuerdo. Este hallazgo sugiere que los cursos no están cumpliendo con las expectativas de aprendizaje de una gran parte de los estudiantes. Es esencial incorporar evaluaciones formativas y actividades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar el conocimiento en tiempo real y, de esta manera, percibir de manera más tangible las mejoras en sus competencias.

Finalmente, la aplicabilidad profesional de los conocimientos adquiridos muestra una distribución similar. Solo un 30,2% estuvo de acuerdo y un 11,1% totalmente de acuerdo en que pudieron aplicar lo aprendido en su ámbito profesional, mientras que un 25,4% y un 22,2% estuvieron en desacuerdo y total desacuerdo, respectivamente. Este resultado sugiere que los cursos deben estar más enfocados en la transferencia práctica de conocimientos y habilidades. Incorporar estudios de caso, proyectos prácticos y experiencias de aprendizaje basadas en problemas reales podría ayudar a cerrar esta brecha.

En general, los resultados reflejan áreas de mejora significativas tanto en la dimensión tecnológica como en la pedagógica de los cursos de educación continua. La accesibilidad, la personalización, el soporte técnico, la interactividad y la relevancia del contenido son aspectos críticos que deben ser atendidos. Acciones específicas como mejorar la infraestructura tecnológica, capacitar a los docentes en el diseño de contenidos interactivos y personalizados, y actualizar los cursos con base en las necesidades del mercado laboral pueden contribuir a mejorar la percepción de los estudiantes sobre la calidad de los programas. Además, establecer sistemas de retroalimentación continua con los estudiantes permitirá identificar problemas a tiempo y ajustar las estrategias educativas para garantizar un aprendizaje significativo y efectivo.

3.2. Resultados de la correlación

El análisis de la **tabla 3** de correlación presentada muestra una relación significativa y positiva entre las variables *sistema de educación online* y *calidad de la educación continua*, medidas mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman. El coeficiente de correlación obtenido es de 0,968, lo que indica una relación muy fuerte entre estas dos variables. Este valor sugiere que, a medida que se mejora el sistema de educación online, también se incrementa la calidad percibida de la educación continua.

Tabla 3
Correlación de variables

Rho de Spearman		Variable independiente: Sistema de educación online	Variable dependiente: Calidad Educación Continua
Variable independiente: Sistema de educación online	Coefficiente de correlación	1,000	,968**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	189	189
Variable dependiente: Calidad Educación Continua	Coefficiente de correlación	,968**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	189	189

La significancia estadística asociada al coeficiente de correlación es 0,000, lo cual confirma que la relación observada no es producto del azar y es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99%. Este resultado es altamente relevante, ya que implica que las características y la efectividad del sistema de educación online tienen un impacto directo y determinante sobre cómo los estudiantes perciben la calidad de los cursos de educación continua.

El tamaño de la muestra, compuesto por 189 participantes, es suficiente para otorgar robustez estadística a los resultados, garantizando que las conclusiones extraídas sean representativas de la población estudiada. El hecho de que tanto el sistema de educación online como la calidad de la educación continua estén fuertemente correlacionados sugiere que las dimensiones analizadas, como la accesibilidad, la interactividad, el soporte técnico, la relevancia de los contenidos y la aplicabilidad profesional, son elementos clave que los estudiantes consideran interdependientes al evaluar su experiencia educativa.

Estos hallazgos enfatizan la necesidad de seguir mejorando los sistemas digitales de enseñanza, dado que cualquier avance en esta área probablemente resultará en una mejora percibida en la calidad de los programas de educación continua. Al mismo tiempo, resalta la importancia de realizar evaluaciones continuas que aborden tanto los aspectos tecnológicos como pedagógicos, asegurando que estos sistemas estén alineados con las expectativas y necesidades de los estudiantes.

4. Discusión

La presente investigación permitió explorar y evaluar las percepciones de los estudiantes de educación continua en Ecuador sobre los sistemas digitales de enseñanza

implementados tras la pandemia. En primer lugar, se concluyó que la digitalización ha tenido un impacto significativo en la accesibilidad y la calidad de la educación continua, aunque los resultados obtenidos reflejan tanto oportunidades como desafíos. Por un lado, una parte importante de los estudiantes percibe la plataforma como accesible y útil, pero existe un porcentaje considerable que encuentra dificultades relacionadas con la interactividad y el soporte técnico. Estos hallazgos coinciden con estudios como el de Nurhayati (2024), quien señala que las competencias digitales y la infraestructura tecnológica son determinantes clave para la inclusión en la educación online, resaltando la importancia de adaptar estos sistemas a las limitaciones locales.

En cuanto a los principales retos tecnológicos y pedagógicos, se identificó que el soporte técnico oportuno y la personalización de los contenidos son áreas críticas que requieren atención. Los estudiantes expresaron altos niveles de insatisfacción con la disponibilidad de asistencia técnica y la relevancia de los materiales educativos para sus necesidades específicas. Estos resultados están en línea con los hallazgos de Jordan et al. (2024), quienes enfatizan que la falta de soporte técnico puede generar frustración y reducir la eficacia de los programas digitales. Asimismo, la relevancia del contenido laboral, también destacada por Nurhayati (2024), es fundamental para que los estudiantes perciban valor en la educación continua, subrayando la necesidad de diseñar cursos con un enfoque práctico y actualizado.

Finalmente, se concluyó que las estrategias diseñadas para mejorar la experiencia de aprendizaje deben priorizar tanto los aspectos tecnológicos como los pedagógicos. Incorporar prácticas exitosas de personalización de contenido, como las señaladas por Luu & Da Silva (2024), y mejorar la interacción mediante herramientas innovadoras, podría aumentar significativamente la satisfacción y aplicabilidad profesional de los cursos. Además, los hallazgos de este estudio coinciden con los reportados por Nguyen et al. (2024), quienes destacan el uso de modelos basados en comunidades de práctica como una solución para superar limitaciones locales y fomentar un aprendizaje colaborativo. Por tanto, los resultados de esta investigación no solo subrayan áreas de mejora, sino también ofrecen una base para implementar estrategias adaptadas a las necesidades del contexto ecuatoriano y similares.

4.1. Propuesta de solución

Para desarrollar una propuesta basada en las conclusiones de este estudio, se sugiere una estrategia integral que aborde los aspectos tecnológicos, pedagógicos y de gestión necesarios para mejorar la experiencia educativa en los sistemas digitales de enseñanza en la educación continua en Ecuador. La propuesta debe partir del reconocimiento de las barreras identificadas en términos de accesibilidad, soporte técnico, personalización de contenidos y relevancia profesional, al tiempo que maximice las oportunidades que ofrecen las plataformas digitales para un aprendizaje flexible e inclusivo.

En primer lugar, es esencial priorizar el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y el soporte técnico. Esto implica la implementación de plataformas digitales que sean accesibles desde una mayor variedad de dispositivos y con requisitos mínimos de conectividad, lo que permitirá incluir a estudiantes en contextos con limitaciones tecnológicas. Simultáneamente, se debe establecer un sistema de soporte técnico robusto que funcione en horarios extendidos, con atención en tiempo real y recursos autoguiados como tutoriales interactivos o secciones de preguntas frecuentes. Estos elementos deben ser integrados de forma sistemática para reducir las barreras que actualmente afectan la experiencia educativa, alineándose con modelos exitosos implementados en otras regiones y sugeridos por Jordan et al. (2024).

En el ámbito pedagógico, la propuesta debe centrarse en la personalización y relevancia de los contenidos. Es necesario que los cursos sean diseñados con base en las necesidades específicas de los estudiantes, incorporando ejemplos y casos prácticos que reflejen su contexto profesional. Esto requiere una colaboración más estrecha entre las instituciones educativas y los sectores productivos locales, asegurando que los programas estén alineados con las demandas del mercado laboral, como enfatiza Nurhayati (2024). Además, es fundamental incluir metodologías activas de aprendizaje, como proyectos basados en problemas y simulaciones interactivas, que permitan a los estudiantes aplicar de inmediato los conocimientos adquiridos.

En paralelo, se recomienda crear comunidades de aprendizaje que fomenten la interacción entre los estudiantes y los instructores, así como el aprendizaje colaborativo entre pares. Este enfoque respaldado por Nguyen et al. (2024), permite a los estudiantes compartir experiencias y construir redes profesionales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y mejorando la retención en los cursos. Las plataformas digitales deben incorporar herramientas que faciliten la comunicación y el trabajo en equipo, como foros, sesiones grupales en tiempo real y espacios para compartir recursos.

Finalmente, se sugiere implementar un sistema de evaluación y retroalimentación continua. Esto incluye encuestas regulares para monitorear la satisfacción de los estudiantes y analizar las áreas que requieren ajustes. Los resultados deben ser utilizados para actualizar constantemente los programas y garantizar que se mantengan relevantes y efectivos. Además, el uso de indicadores claros, como los resultados de aprendizaje y la aplicabilidad profesional, permitirá medir el impacto real de los cursos y guiar decisiones estratégicas.

Con estas acciones, la propuesta busca transformar las limitaciones actuales en oportunidades de mejora, promoviendo un sistema educativo digital inclusivo, relevante y adaptable a las necesidades de los estudiantes de educación continua en Ecuador. Este enfoque holístico garantiza que las recomendaciones no solo resuelvan problemas inmediatos, sino que también impulsen una evolución sostenida del sistema educativo.

4.2. Limitaciones y futuras investigaciones

Una de las principales limitaciones del presente estudio radica en la metodología utilizada, ya que se centró exclusivamente en el análisis de encuestas autoadministradas, lo que implica una dependencia total de las percepciones de los estudiantes. Este enfoque puede generar sesgos en las respuestas, como la deseabilidad social o interpretaciones subjetivas de las preguntas, limitando así la objetividad de los resultados. Además, el uso de una escala de Likert puede no capturar la complejidad completa de las experiencias de los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de complementar este tipo de análisis con métodos cualitativos, como entrevistas o grupos focales, en futuras investigaciones.

Otra limitación importante es que la población estudiada estuvo compuesta exclusivamente por estudiantes de una universidad en Guayaquil, Ecuador, lo que restringe la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos o culturales. Las condiciones tecnológicas, pedagógicas y de acceso pueden variar significativamente en otras regiones del país o en diferentes instituciones. Por lo tanto, estudios futuros deberían ampliar la muestra para incluir estudiantes de otras universidades y contextos rurales o urbanos que puedan ofrecer una visión más completa y representativa de la realidad de la educación continua en Ecuador.

Asimismo, aunque se identificaron correlaciones significativas entre el sistema digital de enseñanza y la calidad percibida de la educación continua, este estudio no abordó una evaluación longitudinal de estas variables. Esto significa que no se pudo analizar cómo evoluciona la percepción de los estudiantes a lo largo del tiempo o cómo cambios en el sistema digital pueden influir en las percepciones de calidad. Futuras investigaciones podrían implementar diseños longitudinales que permitan observar tendencias y dinámicas a largo plazo, lo que proporcionaría una comprensión más profunda de la relación entre las variables.

También se debe considerar que este estudio no evaluó directamente el desempeño académico de los estudiantes ni el impacto específico de los sistemas digitales en sus resultados de aprendizaje. Incorporar mediciones objetivas, como calificaciones o evaluaciones prácticas, podría enriquecer el análisis y ofrecer una perspectiva más amplia sobre la eficacia de estos sistemas en términos de resultados educativos tangibles. De igual forma, la interacción entre variables externas, como el nivel de alfabetización digital o las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, no fue considerada, pero puede influir significativamente en la experiencia educativa.

Finalmente, futuras investigaciones podrían explorar cómo las dimensiones estudiadas, como la interactividad, la accesibilidad y la personalización, pueden ser optimizadas mediante el uso de tecnologías emergentes, como inteligencia artificial o realidad virtual, para enriquecer los entornos de aprendizaje. Estas tecnologías tienen el potencial de

abordar muchas de las barreras identificadas y representarían un campo prometedor para investigaciones posteriores en el contexto de la educación continua digital.

5. Conclusiones

- Como conclusión podemos mencionar que La valoración del sistema digital de enseñanza entre estudiantes de educación continua en Ecuador, se revela una evidencia que las plataformas son herramientas innovadoras para el uso del aprendizaje, la implementación efectiva de estas depende de una evaluación integral de factores tecnológicos, pedagógicos y contextuales que influyen en la calidad educativa.
- Los resultados de este estudio destacan la importancia de garantizar la equidad tecnológica, la capacitación docente y la contextualización de los contenidos digitales para responder a las necesidades específicas de los estudiantes adultos. Asimismo, resalta que la integración de tecnologías debe estar respaldada por estrategias pedagógicas robustas que promuevan un aprendizaje significativo y sostenible, superando la mera instrumentalización técnica.

6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

7. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

9. Referencias Bibliográficas

- Agyekum, B., Ali, W., & Afutu-Kotey, R. L. (2024). Continuing education and perception of community learning centers: a case study of the University of Ghana Community Learning Centres, Ghana. *Journal of Adult and Continuing Education*, 30(1), 193-215. <https://doi.org/10.1177/14779714231189617>
- Åkerfeldt, A., Bergdahl, N., & Hrastinski, S. (2024). Adult learners' perceptions of distance education. *Journal of Adult and Continuing Education*, 30(1), 248-266. <https://doi.org/10.1177/14779714231200422>
- Cho, I. Y., & Han, A. Y. (2024). Neonatal nurses' educational needs in a family-centered partnership program: Five ways of knowing. *Nurse Education Today*, 133, 106028. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37992577/>

- Daminov, A. T., Azamova, N., Bekboyeva, C., & Ismoilova, H. (2024). Continuing education activity. *Educational Research in Universal Sciences*, 3(4 SPECIAL), 557-566. <http://erus.uz/index.php/er/article/view/6157>
- Efthymiou, A., Kalaitzaki, A., Kondilis, B., & Rovithis, M. (2024). Health literacy continuing education courses and tools for healthcare professionals: a scoping review. *Gerontology & Geriatrics Education*, 45(2), 212-247. <https://doi.org/10.1080/02701960.2022.2156865>
- Endenburg, N., Ryan, S., & Van Lith, H. A. (2022). A global survey of companion animal veterinary practitioners on animal welfare teaching – Focus on undergraduate and continuing education, and clients' sources of information. *Journal of Applied Animal Welfare Science*, 27(1), 57-104. <https://doi.org/10.1080/10888705.2022.2047681>
- Glajchen, M., Otis-Green, S., Berkman, C., & Portenoy, R. K. (2024). Educating social workers in palliative and end-of-life care: development and implementation of a new national training program. *Journal of Palliative Medicine*, 27(5), 638-643. <https://doi.org/10.1089/jpm.2023.0516>
- Hamilton, L. T., Daniels, H., Smith, C. M., & Eaton, C. (2023). The for-profit side of public U: university contracts with online program managers. *Socius: Sociological Research for a Dynamic World*, 10. <https://doi.org/10.1177/23780231231214952>
- Jordan, K., Harris, H., Reese, K., Broderick, C., & Jordan, A. (2024). A qualitative exploration of the school nurse continuing education needs. *The Journal of School Nursing*, 40(2), 200-207. <https://doi.org/10.1177/10598405211064146>
- Lee, K., Zawacki-Richter, O., & Cefa Sari, B. (2024). A systematic literature review on technology in online doctoral education. *Studies in Continuing Education*, 46(1), 38-64. <https://doi.org/10.1080/0158037X.2022.2135499>
- LeMarbe, K., Kusunoki, Y., Seng, J., & Sperlich, M. (2024). Continuing education intervention: trauma-informed pain management in labor and delivery. *The Journal of Continuing Education in Nursing*, 55(1), 21-25. <https://doi.org/10.3928/00220124-20231109-01>
- Luu, K., & Da Silva, K. (2024). An evaluation of dental continuing professional development programs in the USA and Canada. *Journal of Dental Education*, 88(3), 269-277. <https://doi.org/10.1002/jdd.13425>

- Mirick, R. G. (2024). Teaching notes a survey of suicide content in social work programs. *Journal of Social Work Education*, 60(1), 132-139.
<https://doi.org/10.1080/10437797.2022.2119063>
- Nguyen, D., Tupas, K. D., & Thammasitboon, S. (2024). Evolution of a continuing professional development program based on a community of practice models for health care professionals in resource-limited settings. *Journal of Continuing Education in the Health Professions*, 44(1), 58-63.
https://journals.lww.com/jcehp/abstract/2024/04410/evolution_of_a_continuing_professional_development.9.aspx
- Nurhayati, S. (2024). Digital literacy in adult continuing education: implementation, best practices, and emerging trends. *Novateur Publications*, 9-18.
<https://novateurpublication.org/index.php/np/article/view/237>
- Peck, J. L., Greenbaum, J., & Stoklosa, H. (2024). Mandated continuing education requirements for health care professional state licensure: the Texas model. *Journal of Human Trafficking*, 10(1), 168-173.
<https://doi.org/10.1080/23322705.2021.1981708>
- Schettino, G., Hodačová, L., Caso, D., & Capone, V. (2024). Physicians' adoption of massive open online courses content in the workplace: an investigation on the transfer training process through the theory of planned behavior. *Computers in Human Behavior*, 154, 108151. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2024.108151>
- Shatila, S. L. (2024). Not alone when I'm feeling stressed: online adult learner connection and retention. *Adult Education Quarterly*, 74(1), 43-61.
<https://doi.org/10.1177/07417136231184570>
- Sydorenko, T. (2024). Critical evaluation of modern strategies and methods of formation of communicative competency in the system of continuing education of document managers. *Futurity of Social Sciences*, 2(1), 28-55.
<https://doi.org/10.57125/FS.2023.12.20.04>
- Teich, K., Loock, V. S., & Rummel, N. (2024). Meeting the challenges of continuing education online courses: Can we promote self-regulated learning strategies with adaptive support? *British Journal of Educational Technology*, 55(4), 1437-1455.
<https://doi.org/10.1111/bjet.13453>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.



Indexaciones

