

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

MAESTRÍA EN Educación con mención en Pedagogía en Entornos Digitales.

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN Magíster en Educación con mención en Pedagogía en Entornos
Digitales**

TEMA

Uso de aplicaciones móviles en la adquisición de habilidades tecnológicas en entornos
educativos digitales en estudiantes de Bachillerato

Autor/es:

Alejandro Ramírez Edita
Flores Santos Miguel

Tutor/a:

PhD. Jaquelina Noriega.

ECUADOR

2023



DEDICATORIA

“Dedico la presente tesis a Dios, cuya gracia nos ha guiado a través de esta travesía de posgrado, siendo la fuente de fuerza y sabiduría que nos ha permitido culminar con éxito. A mi amada familia, cuyo apoyo incondicional ha sido el pilar fundamental en cada paso de este camino, siendo fuente inagotable de inspiración para seguir creciendo profesionalmente.

Expreso mi profundo agradecimiento a mis amigos y compañeros, quienes, de diversas maneras, han contribuido significativamente al logro de nuestros objetivos. En conjunto, esta dedicación refleja la importancia de la fe, el respaldo familiar y la colaboración con seres queridos y colegas en la consecución de metas académicas.

Agradezco también a la Universidad Bolivariana del Ecuador UBE por brindarme la oportunidad de realizar este posgrado y por proporcionar un ambiente académico propicio para el aprendizaje y el desarrollo profesional. Su compromiso con la excelencia educativa ha sido fundamental para mi crecimiento académico y personal”.

Que este trabajo sea testimonio de gratitud y reconocimiento a todos quienes han sido parte fundamental en este viaje educativo, en especial a la Universidad UBE, por su contribución valiosa a mi formación.



RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es conocer el uso de las aplicaciones móviles y las habilidades tecnológicas educativas digitales que se pueden adquirir en los estudiantes de tercero bachillerato del colegio Dr. Luis Celleri Aviles en la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad. Se empleó una metodología mixta que permitió comprender y justificar el proceso del trabajo de investigación, a través de los datos cualitativos y cuantitativos, las mismas fueron de gran ayuda para el estudio. En la actualidad los dispositivos tecnológicos son de uso común y permite innovar el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes desarrollando nuevas habilidades en el área de lengua y literatura. Es por ello que la propuesta en la investigación permite utilizar TIKTOK como una herramienta eficiente en los entornos educativos, esta herramienta forja una visión diferente otorgando grandes beneficios. Para la obtención de datos se aplicó una encuesta a 31 estudiantes de tercero bachillerato de la institución, la misma arrojó resultados positivos, resaltando que las herramientas tecnológicas, tienen un gran impacto en los jóvenes, debido a los múltiples usos que se le da a la hora de referirnos a educación. Finalmente, parte del trabajo de investigación es conocer las habilidades que se pueden generar al aplicar herramientas digitales en el entorno educativo, ya que las redes sociales juegan un papel importante en el desarrollo de conocimientos e interacción.

Palabras claves: TikTok, dispositivos tecnológicos, habilidades, educación.



ABSTRACT

The objective of this research is to know the use of mobile applications and the digital educational technological skills that can be acquired in third-year high school students at the Dr. Luis Celleri Aviles school in the province of Santa Elena, La Libertad canton. A mixed methodology was used that allowed us to understand and justify the process of the research work, through qualitative and quantitative data, which were of great help for the study. Currently, technological devices are in common use and allow innovating the learning and teaching of students, developing new skills in the area of language and literature. That is why the proposal in the research allows TIKTOK to be used as an efficient tool in educational environments, this tool forges a different vision providing great benefits. To obtain data, a survey was applied to 31 third-year high school students of the institution, which yielded positive results, highlighting that technological tools have a great impact on young people, due to the multiple uses given to the technology. Time to talk about education.

Finally, part of the research work is to know the skills that can be generalized when applying digital tools in the educational environment, since social networks play an important role in the development of knowledge and interaction.

Keywords: TikTok, technological devices, skills, education.



ÍNDICE

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....	II
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	III
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES).....	IV
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	V
DEDICATORIA.....	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT.....	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	9
MARCO TEÓRICO.....	9
Aplicaciones de Móviles en el área de Lengua y Literatura.....	10
1.1. Historia de la tecnología en las aplicaciones móviles	10
1.2. Evolución del aprendizaje móvil en el área de Lengua y Literatura	12
1.3. Dispositivos móviles en la educación.....	13
1.4. Aprendizaje de tecnologías en el área de Lengua y Literatura.....	15
Habilidades educativas basadas en tecnología.....	19
1.5. Habilidades pedagógicas tecnológicas en Lengua y Literatura.	19
1.6. Tecnología educativa en lengua y literatura para el desarrollo de habilidades	23
1.7. Herramientas digitales en entornos de aprendizajes de lengua y literatura.....	30



1.8.	Herramienta digital tiktok y reels en Lengua y Literatura.....	31
1.9.	Propuesta pedagógica basada en la herramienta digital TIKTOK (Reels) clave para la innovación educativa.	34
1.10.	Ventajas del uso de la plataforma TikTok (reels).....	35
1.11.	Desventaja del uso de la plataforma	35
CAPÍTULO II		36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		36
2.1.	Conceptualización y operacionalización de las variables.....	37
2.2.	Enfoque de la investigación.....	38
2.4.	Justificación	42
2.5.	Métodos empleados	43
2.6.	Instrumentos derivados	44
2.7.	Delimitación de la población y muestra.....	44
2.8.	Estadígrafos o técnicas.....	45
2.10.	Análisis de los resultados.....	46
CAPITULO III.....		61
Introducción a la propuesta.....		61
Presentación del Taller		62
Objetivo del Taller		63
Objetivos específicos del taller		64



Metodología	64
Habilidades que adquirirán los estudiantes en lengua y literatura al utilizar TikTok a través de los Reels.	66
Propósito pedagógico del taller de TIK-TOK.....	75
Factor Legal	75
Factor económico.....	76
Resultados esperados del taller de TIKTOK.....	76
Validación de la propuesta	77
Conclusiones	79
Recomendaciones	81
Referencias.....	82

Indices de Cuadros

Cuadro 1: Operaciones de la Variable Independiente	37
Cuadro 2: Operaciones de la Variable dependient	38
Cuadro 3 Datos Informativos.....	66
Cuadro 4. Planificación del Taller Tiktok	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 5 Cronograma del Taller de Tiktok	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 6. Encuesta de satisfacción del Taller de Tiktok	99
Cuadro 7. Unidades didácticas para la aplicación de la herramienta Tiktok en el área de lengua y literatura para los estudiantes de tercero bachillerato del colegio Dr. Luis Celleri Aviles	¡Error! Marcador no definido.



Índices de Tablas

Tabla 1 Tecnología que aporta el Gobierno de Ecuador	11
Tabla 3 Características de plataformas	17
Tabla 2 Clasificación de los recursos educativos.....	26

Índices de Gráfico

Gráfico 1 Porcentaje de edad de los estudiantes de tercero bachillerato	46
Gráfico 2 Porcentaje de sexo de los estudiantes de tercero bachillerato	47
Gráfico 3 Porcentaje sobre la aplicación de tiktok de los estudiantes de tercero bachillerato	48
Gráfico 4 Porcentaje sobre la aplicación para el proceso de enseñanza de tiktok en los estudiantes de tercero bachillerato	48
Gráfico 5 Porcentaje sobre la importancia de la aplicación de tiktok de los estudiantes de tercero bachillerato.....	49
Gráfico 6 Porcentaje sobre el conocimiento de reels de tiktok en estudiantes de tercero bachillerato.....	50
Gráfico 7 Porcentaje sobre otras aplicaciones educativas que utilizan los estudiantes de tercero bachillerato.....	51
Gráfico 8 Porcentaje sobre la frecuencia en la que utiliza los estudiantes de tercero bachillerato el dispositivo móvil para ingresar a aplicaciones educativas en clases	52
Gráfico 9 Porcentaje sobre la comunicación a través de las aplicaciones móviles	53
Gráfico 10 Porcentaje las aplicaciones educativas que ayudan a resolver dudas de diferentes asignaturas.....	54



Gráfico 11 Porcentaje de las asignaturas en las que utiliza las aplicaciones móviles para resolver problemas.....	55
Gráfico 12 Porcentaje utilización de aplicación de tiktok para reforzar conocimiento y aprendizaje en las asignaturas.....	56
Gráfico 13 Porcentaje de la aplicación de Tiktok cuenta con contenido educativo necesario para la asignatura de lengua y literatura.	57
Gráfico 14 Porcentaje sobre las aplicaciones móviles que refuerzan los conocimientos y mejora de aprendizaje del estudiante.	58
Gráfico 15 Porcentaje sobre las aplicaciones móviles que refuerzan los conocimientos y mejora de aprendizaje del estudiante.	59
Gráfico 16 Porcentaje la aportación de videos a través de la herramienta de tiktoks-reels, para dar a conocer temas de lengua y literatura.....	60



INTRODUCCIÓN

La presente investigación se elabora para conocer el uso de aplicaciones móviles y el diseño de una propuesta con el fin de desarrollar habilidades tecnológicas en entornos educativos digitales en estudiantes de Bachillerato, misma que se encuentra dentro de la línea de investigación de Educación y tecnología, direccionada al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La realidad de la educación en la actualidad es de innovación y cambios continuos, por ello es importante que el docente conozca temas de tecnología que aporte grandes conocimientos a los estudiantes, en el proceso de formación integral de docentes hemos escogido la tecnología educativa que nos brinda la Universidad Bolivariana del Ecuador, con el fin de prepararnos para enfrentar los avances tecnológicos de la sociedad, donde la educación tiene un papel preponderante para direccionar esas herramientas tecnológicas en la educación, el mayor número de alumnos deben llegar al aprendizaje efectivo, utilizando herramientas digitales, para que este grupo objetivo de nuestro trabajo, sea un aporte significativo para la sociedad local y regional en el uso positivo de herramientas digitales o tecnológicas para el aprendizaje.

Los avances tecnológicos han sido fascinantes, permitiendo que los recursos educativos se tornen llamativos, de tal manera estos proporcionan una ayuda al desarrollo interactivo en el aula, es así, que las clases que se imparten no se vuelvan monótonas, si no, que sean innovadoras y motivadores.

Si bien es cierto, algunos recursos educativos son importantes en la actualidad tales como el teléfono, el internet, proyector o una pizarra digital, por ende, los estudiantes acceden a plataformas digitales con entornos educativos muy diferentes facilitando la enseñanza.



Al adquirir nuevas formas de enseñanza, el estudiante crea nuevas habilidades; de esta manera refuerza la comprensión, la motivación; apoyándose en herramientas que le ayuden en el día a día en la sala de clases. Razón por la que se ha planteado buscar una solución factible y tangible en un grupo de alumnos de tercero de bachillerato del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena.

No obstante el problema de investigación ¿Cómo influye, teniendo en cuenta su evolución, el uso de la aplicación móvil TIKTOK, con la herramienta REELS, en el proceso de la adquisición de habilidades tecnológicas en entornos educativos digitales en los estudiantes de 3ero Bachillerato, área de Lengua y Literatura del colegio fiscal Dr. Luis Celleri Avilés?, desde el enfoque integrador, sustentado en el uso la herramienta tecnológica móvil permita una enseñanza aprendizaje efectiva en las áreas de ciencias naturales, Lengua y literatura e inglés para su desarrollo en las actividades educativas digitales.

De tal forma el proceso de formación para investigación se manifiesta descontextualizado, desorientado, incapaz de contribuir al proceso educativo y al buen uso de la herramienta móvil cuando debería estar dirigido desde el carácter integrador y con bases como habilidades que le permitan mejorar su aprendizaje colaborativo en el contexto educativo.

El problema investigado es de actualidad en el contexto educativo fiscal para la maestría en Educación con mención en Pedagogía en Entornos Digitales, pues constituye una propuesta para el proceso de formación de los estudiantes de tercero bachillerato, sustentada en el modo de actuación profesional lo cual garantiza un proceso formativo pertinente que permita lograr un mayor impacto en el campo educativo.



Este trabajo de investigación abarca la importancia de considerar la influencia de las aplicaciones móviles y la adquisición de las habilidades en entornos educativos digitales, como apoyo para desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

La información resalta que la tecnología avanza cada día a pasos muy grandes y que un celular es un objeto de importancia en la vida del ser humano y uno del alcance ha sido la comunicación, nos tiene conectados a nivel mundial y mucho más en el mundo de la educación, permitiendo que las unidades educativas adopten modelos o estrategias metodológicas actualizadas para el aprendizaje del estudiante.

El Plan Nacional del Buen Vivir (2017 - 2021), señala que los instrumentos de apoyo móviles son viables en la educación y describe que:

Dentro de este plan se centra en la formación de talento humano y en la generación de conocimiento, innovación, nuevas tecnologías, buenas prácticas y nuevas herramientas de producción”, permitiendo que los docentes puedan incluir en sus enseñanzas instrumentos tecnológicos que ayuden al desarrollo de aprendizaje significativo del estudiante. (pág. 55)

Dentro de este proyecto de investigación los favorecidos son los estudiantes porque pueden utilizar positivamente esta herramienta como es el teléfono móvil o Tablet, como apoyo al aprendizaje de enseñanza, utilizando diferentes aplicaciones móviles en el aula de clase.

Se garantiza la sostenibilidad de este proyecto de investigación tomando en cuenta que las aplicaciones móviles permiten un mejor desarrollo en la adquisición de habilidades en los entornos educativos digitales.

En la actualidad, el uso de aplicaciones de aprendizaje móvil se ha vuelto cada vez más común en entornos educativos digitales. Sin embargo, existe una necesidad de comprender mejor



la influencia de estas aplicaciones en la adquisición de habilidades por parte de los estudiantes. Se plantea el problema de cómo las aplicaciones de aprendizaje móvil pueden afectar positiva o negativamente el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes.

Del mismo modo Chipuxi (2018) menciona que los cambios educativos que se han dado en Ecuador han llevado a las instituciones educativas a buscar nuevos mecanismos para integrar las nuevas TIC's en los procesos de formación, a fin de innovar la práctica pedagógica y adaptarse a nuevas alternativas para lograr un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes. En la actualidad los avances tecnológicos han cambiado las prácticas de la comunidad educativa y todas las instituciones educativas han sido obligadas a adaptarse a los cambios tanto positivamente y negativamente; tanto es así, que los docentes se han capacitado para estar a la vanguardia de las estrategias metodológicas, resaltando los recursos didácticos mediados por la tecnología son una excelente alternativa para el proceso de aprendizaje, los estudiantes se sienten motivados al aprender. (pág. 25)

En efecto al introducirse en la tecnología encontramos las herramientas necesarias para utilizar en una clase, entre ellas: celulares, tabletas; pero en las instituciones educativas aún se ve de manera negativa que los estudiantes utilicen estos dispositivos móviles como herramientas educativas, ya que ocasiona distracción y dependencia; lo que ocasionaría un desarrollo negativo al estudiantes; sin embargo si se visualiza a futuro la tecnología cada vez tiene más fuerza y la educación presencial al parecer puede tener fecha de caducidad, ya que muchas personas se prepara de manera on-line, por ello es importante que las instituciones educativas adopten nuevas estrategias que permitan involucrar los aparatos móviles, los estudiantes del siglo XXI nacieron con la tecnología, no obstante, el ministerio de educación de Ecuador debe permitir que estos dispositivos se permitan para el desarrollo del aprendizaje del estudiante. (Ponluisa, 2014, pág. 15)



En conclusión, en base a lo mencionado el problema del trabajo de investigación es el siguiente:

¿Cómo diseñar una propuesta pedagógica a partir del uso de la aplicación móvil TIKTOK con la herramienta REELS, para la adquisición de habilidades tecnológicas en entornos educativos digitales, en estudiantes de 3ro Bachillerato del colegio fiscal Dr. Luis Celleri Aviles del cantón La Libertad provincia de Santa Elena?

En consecuencia, para llegar al tema se identificó el problema, refiriéndonos al uso de los dispositivos móviles que pueden generar un enfoque positivo o negativo en las instituciones educativas, por ello el tema de este proyecto de investigación es el siguiente:

Uso de aplicaciones móviles en la adquisición de habilidades tecnológicas en entornos educativos digitales, en estudiantes de 3ro Bachillerato del colegio fiscal Dr. Luis Celleri Aviles del cantón La Libertad provincia de Santa Elena.

Área de conocimiento: aplicaciones educativas basadas en tecnología

Área temática: aplicaciones móviles

Línea de investigación: Aplicaciones móviles en la adquisición de habilidades tecnológicas en entornos educativos digitales.

El objetivo de la tesis es diseñar una propuesta pedagógica a partir del uso de aplicaciones móviles (TIKTOK Y REELS) para el desarrollo de habilidades tecnológicas en entornos educativos digitales, para ello se examinará el uso de diferentes aplicaciones de aprendizaje móvil, los tipos de habilidades que promueven y cómo se relacionan con el desarrollo y el rendimiento de los estudiantes.



Considerando los objetivos específicos de la investigación, los cuales detallo a continuación:

Objetivo específico 1: Analizar la evolución y tendencias históricas de las aplicaciones de aprendizaje móvil en entornos educativos digitales.

Objetivo específico 2: Diagnosticar el uso de las aplicaciones móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos educativos digitales de los estudiantes de 3ero Bachillerato, área de Lengua y Literatura del colegio fiscal Dr. Luis Celleri Avilés

Objetivo específico 3: Diseñar y validar una propuesta pedagógica que permita evaluar el efecto de las aplicaciones de aprendizaje móvil en la adquisición de habilidades tecnológicas de los estudiantes.

Se tomaron en cuenta las variables de investigación como independiente: aplicaciones móviles y dependiente: aprendizaje y adquisición de habilidades

“En efecto los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales producidos para facilitar el desarrollo educativo y mejorar la parte cognitiva, emocional y actitudinal; permitiendo al estudiante adquirir un cierto grado de control sobre el proceso de aprendizaje” (Blanca & Bryan, 2022, pág. 30).

En el marco digital, los recursos educativos juegan un papel muy importante para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es el apoyo esencial para el docente y estudiante durante el progreso de las actividades académicas, ambos se benefician adoptando nuevas técnicas y herramientas con el fin de mejorar el rendimiento escolar. (Yunga, 2022, pág. 14)



En la actualidad es muy común el uso de los dispositivos tecnológicos ya que son una necesidad social de los cuales encontramos: celulares, tabletas y computadoras son las herramientas exactas para el proceso de aprendizaje, al impartir una clase esta puede dividirse en dos partes: el conocimiento y las habilidades involucradas, el uso de estos dispositivos pueden ser favorables; sin embargo, si no son bien utilizados puede generar resultados contradictorios. (Rodríguez Arce, 2017, pág. 9)

En la misma línea Hernández & Capetillo (2017), afirma que el uso de herramientas tecnológicas en el aula, en algunas ocasiones crea ambientes de desconcentración es por ello que:

Los Estudiantes usan el dispositivo celular a escondidas para visualizar sus redes sociales, dándole un uso negativo. En algunos centros educativos es normal ver a muchos estudiantes con teléfonos celulares de última tecnología, generando muchos llamados de atención a los representantes y estudiantes, sin tener resultados positivos, la tecnología ha evolucionado tanto que muchas personas no le dan el uso necesario, siendo títeres de estos dispositivos. (pág. 39)

Ciertos psicólogos aportan que existen desventajas al usar inadecuadamente el teléfono móvil:

Román (2017), afirma que los jóvenes entre 15 y 24 años representan casi un cuarto del total de las personas que usan internet en todo el mundo. Esto significa que tener un dispositivo no es un problema, pero que en ocasiones causa en el estudiante una dependencia total, que incluye no dejar el celular y portarlo en todas partes, por ende, los padres de familia deben estar involucrados en el uso y manejo de los dispositivos móviles

de sus hijos, con el objetivo de que no se torne inadecuado y que no afecte en el proceso académico del joven. (pág. 27)

Tonato (2020), plantea que “los teléfonos móviles han facilitado la vida, ya que es un dispositivo de control de asistencia, con características similares a la de una computadora” (pág. 15).

En base a las aportaciones de los autores se reconoce que los dispositivos móviles en la enseñanza y aprendizaje, ayuda mucho en el proceso tanto docente como estudiante, sin dejar atrás que existen ventajas como desventajas, sin embargo, el mundo avanza gracias a la tecnología y el ser humano debe adaptarse a los cambios, adoptando conocimientos y habilidades a través de esta herramienta.

Chimbo (2015), añade que “la educación comienza incluso antes de nacer pues en el vientre, el bebé recibe los estímulos de la madre, del padre y del entorno” (pág. 18).

“Se considera recursos educativos a todo el entorno escolar humano, material, audiovisual no material y a los materiales comunitarios disponibles en un entorno académico para facilitar la administración escolar y simplificar el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Hernandez T., 2021, pág. 9).

“Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Vargas, 2017, pág. 69).

Los actuales contextos sociales educativos exigen que docentes y estudiantes se adapten a las nuevas formas de aprender, donde la enseñanza busca mecanismos innovadores, que conlleven a la adquisición de herramientas que involucre la tecnología, a través de ello los docentes y



estudiantes adquieren nuevas habilidades que cambian el entorno educativo. (Yunga, 2022, pág. 13)

En general este trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

Capítulo 1: refleja la investigación bibliográfica, análisis de las fuentes consultadas en base al tema de tesis.

Capítulo 2: integra la metodología de investigación el enfoque a desarrollar y alcance que se obtendrá en la investigación.

Capítulo 3: Se basa en la propuesta en base a la validación teórica y el tipo de investigación que se realizó.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

La investigación evidenciará mediante información primaria y secundaria, conocer el uso de aplicaciones móviles y el desarrollo de habilidades tecnológicas en entornos educativos digitales en lengua y literatura, con el objetivo de diseñar una propuesta pedagógica que involucre a los estudiantes de tercero bachillerato.

Con información bibliográficas y teóricas, referentes al tema, permitirá responder la siguiente pregunta ¿Cómo diseñar una propuesta pedagógica a partir del uso de la aplicación móvil TIKTOK con la herramienta REELS, para la adquisición de habilidades tecnológicas en entornos educativos digitales, en estudiantes de 3ro Bachillerato del colegio fiscal Dr. Luis Celleri Aviles del cantón La Libertad provincia de Santa Elena?

Una de las herramientas tecnológicas accesibles y con facilidad de uso son los reels de tiktok lo que facilita al estudiante el proceso de aprendizaje y enseñanza sea mucho más sencillo.

El trabajo investigativo es viable, puesto que la institución educativa pública se enfrenta a grandes cambios tecnológicos y demanda el proceso de aprendizaje y enseñanza en el área de lengua y literatura, por lo que se deben aplicar herramientas que permitan brindar una educación de calidad en el uso de las TICs.

Aplicaciones de Móviles en el área de Lengua y Literatura

1.1. Historia de la tecnología en las aplicaciones móviles

El desarrollo de la tecnología móvil inicia al final de los 1940 que introdujo Estados Unidos y que se diseñó para conectar a varios usuarios que contaban con dispositivos móviles en sus autos o que tenían acceso a una red pública fija. Cabe destacar que el sistema móvil avanzado inició a partir de 1960 y apareció en Suecia, EU y Rusia. La importancia de introducir tecnología de punta fue lo que marcó a muchos países, con los celulares 1G que presentó un alto interés en los usuarios por el alcance, la comunicación, la capacidad y la movilidad, que permitieron la optimización de tiempo, de forma que se podía llamar a líneas fijas, creando un sistema comercial viable. (Pérez-Chilán, Maldonado-Zuñiga, & Merchán-Santisteban, 2022, pág. 79)

En Ecuador la comunicación e información se deriva de varias opciones ya que la libertad de expresión es uno de los factores negativos y por el cual el país ha sido señalado; sin embargo, la tecnología como tema global ha sido vista como parte de la comunicación interactiva quienes tienen acceso a ella. La tecnología en Ecuador ha crecido inalcanzablemente, lo cual ha llevado a que el Gobierno invierta en el sector de la tecnología y telecomunicaciones como un eje prioritario, con el objetivo de reestructurar

al país y aprovechar las TIC para generar conocimiento y estar comunicativos a nivel global. (República del Ecuador. Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, 2016)

Según los autores, en la actualidad la tecnología es parte de los seres humanos, como herramienta que permite tener acceso a varias páginas, que ayuden a generar conocimientos y desenvolvimiento académico siempre con una finalidad constructiva, en relación a la educación se puede preponderar que los estudiantes y docentes deben adaptarse a herramientas educativas con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos.

El estado ecuatoriano aporta ciertos beneficios con respecto a la tecnología y entre los dispositivos móviles como lo encontramos en la tabla 1 de anexos.

Tabla 1 Tecnología que aporta el Gobierno de Ecuador

Equipos de cómputos
Tablets
Internet institucional
Laboratorios informáticos
Laboratorios de mecánica informática
Redes institucionales para clases virtuales
Plataformas para clases múltiples a distancias
Comunicación inalámbrica
Wifi gratuito en puntos estratégicos.

Fuente: (Faconí Asanza, 2017, pág. 83)

1.2. Evolución del aprendizaje móvil en el área de Lengua y Literatura

“Las aplicaciones móviles han tenido un impacto creciente a nivel mundial; sin embargo, en el eje educativo ha tenido una evolución importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que en la actualidad se conoce como aprendizaje móvil” (Delgado Francisco, 2022, párr. 1).

A nivel mundial el dispositivo móvil es una herramienta de comunicación importante, el cual permite estar al alcance de cualquier información en segundos de esta manera están conectados con el mundo todo el tiempo. Es satisfactorio conocer que los niños, jóvenes, y adultos aprenden por sí solos sobre la información que consultan y desarrollan nuevas habilidades e incluso han alcanzado hacer de estos medios una plataforma de aprendizaje que supera la educación formal a la que tienen acceso. (Delgado Francisco, 2022, párr. 2)

Los autores como Serrano Sánchez et al. citado por Torres Cañizález & Cobo Beltrán (2017), señala que hoy en día la tecnología constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje, cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales, diseñados originalmente a los usuarios. (pág. 33)

“Los dispositivos móviles ofrecen una gran ventaja ya que están integrados por algunas tecnologías y ofrece la posibilidad de contar con herramientas y recursos en cualquier momento” (Torres Diaz, Infante Moro, & T, 2015, pág. 39).

Su significado en inglés es Mobile Learning, se denomina al proceso que vincula el uso de dispositivos móviles a las prácticas de enseñanza-aprendizaje en un ambiente presencial o a distancia, que permite la personificación del aprendizaje conforme a los perfiles del estudiante y

al acceso de contenidos y actividades educativas sin restricción. (Gerardo, Chirino, Julieta, & Robledo-Rella, 2010)

“La tecnología de información y comunicación (TIC) forma parte del proceso académico del estudiante donde involucra a todas las áreas de aprendizaje formando parte del currículo de enseñanza a una nueva sociedad digital” (Melguizo Moreno, 2021, pág. 14).

La información que rodea a los adolescentes de colegio y universidad, conectados constantemente en sus celulares, Ipod, Tablet, computadoras, dispositivos que les permiten tener acceso en cualquier lugar, es la generación en la que no les cuesta adaptarse a los cambios, porque nacieron con ellos. Es increíble realizar una observación directa y notar que la mayoría de los adolescentes portan un dispositivo móvil y conocen las redes sociales y las usan con facilidad. Un estudio que realizó la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero, sobre las redes sociales, aporta que el 48% de la población afirma conocer y usar redes sociales para comunicarse y compartir información, el 25% tiene internet en sus celulares. La aportación que realizan las redes sociales al proceso de enseñanza y aprendizaje, permite contar con información actualizada e instantánea, existe un sin número de plataformas dentro de las redes sociales, para el área de Lengua y Literatura aporta con material necesario para el desarrollo de la asignatura. (Nieto Escobar & Barbecho Guamán, 2013, pág. 40)

1.3. Dispositivos móviles en la educación

Actualmente, es muy común el uso de los dispositivos tecnológicos, ya que son una necesidad social de que encontramos: celulares, tabletas y computadoras son las herramientas exactas para el proceso de aprendizaje, al impartir una clase esta puede dividirse en dos partes: el conocimiento y las habilidades involucradas, el uso de estos

dispositivos pueden ser favorables; sin embargo, si no son bien utilizados puede generar resultados contradictorios. (Rodríguez Arce, 2017, pág. 9)

En la misma línea Hernández & Capetillo (2017), afirma que el uso de herramientas tecnológicas en el aula en este caso el celular, en algunas ocasiones crea ambientes de desconcentración por parte de los estudiantes, algunos lo hacen a escondidas con el fin de visualizar sus redes sociales, dándole un uso negativo. En algunos centros educativos es normal ver a muchos estudiantes con teléfonos celulares de última tecnología, generando un sin número de llamados de atención a los representantes y estudiantes y sin tener resultados positivos, la tecnología ha evolucionado tanto que muchas personas en ocasiones no le dan el uso necesario, siendo títeres de estos dispositivos. (pág. 39)

Se debe tomar en cuenta que el gobierno tiene un papel fundamental en la educación y sobre todo en la innovación ya que es una prioridad de crear valor y adaptar recursos tecnológicos necesarios y para ello entre los más importantes se encuentra la computadora portátil, el teléfono celular y la Tablet que están al alcance del estudiante y docente, la sociedad de hoy se ve en la necesidad de adaptarse a los cambios y de romper los paradigmas obsoletos que no convergen con la realidad y la calidad de la educación, si se habla de dispositivos móviles estos se han convertido en una herramienta importante en la vida cotidiana, tanto en lo laboral, académico, familiar social, y recreativo; el incremento del uso de dispositivos móviles en la educación ha dado origen a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.

“La innovación al aprendizaje permite que los estudiantes estimulen la necesidad de avanzar y de reinventar todos los días a través de esta herramienta y conduce a la mejora significativa en el proceso académico” (Pascuas-Rengifo, et al., 2020).

En esta era el uso de las herramientas tecnológicas y más aún los dispositivos móviles en la educación de los estudiantes de tercer bachillerato debe estar enfocada al futuro profesional y fortalecer el área tecnológica adquiriendo habilidades para la planificación de cada tarea. Un estudiante de este nivel debe tomar en cuenta que al utilizar ciertas herramientas tecnológicas le permitirá crecer en el mundo profesional, debe adaptarse a los cambios con el fin de desenvolverse eficientemente en esta área.

“Actualmente las aplicaciones móviles han posibilitado su uso en las aulas que tiene la capacidad de ejecutar software denominadas apps (Software Applications), estas apps están programadas para atender tareas específicas, concretas, y que se resuelvan de una manera eficiente” (Cáceres, Roy publicado por Chipuxi Fajardo Luis, 2018, pág. 34).

1.4. Aprendizaje de tecnologías en el área de Lengua y Literatura

Es muy común el uso de los dispositivos tecnológicos tales como: celulares, tabletas y computadoras son las herramientas exactas para el proceso de aprendizaje, al impartir una clase esta puede dividirse en dos partes: el conocimiento y las habilidades involucradas, el uso de estos dispositivos pueden ser favorables; sin embargo, si no son bien utilizados puede generar resultados contradictorios. (Rodríguez Arce, 2017, pág. 9)

En la misma línea Hernández & Capetillo, (2017) mediante una investigación afirma que el uso de herramientas tecnológicas en el aula por ejemplo el celular, en algunas ocasiones crea ambientes de desconcentración por parte de los estudiantes, algunos lo hacen a escondidas con el fin de visualizar sus redes sociales, dándole un uso negativo. En algunos centros educativos es normal ver a muchos estudiantes con teléfonos celulares de última tecnología, generando un sin número de llamados de atención a los representantes y estudiantes y sin tener resultados positivos, la tecnología ha evolucionado tanto que muchas

personas en ocasiones no le dan el uso necesario, siendo títeres de estos dispositivos. (pág. 15)

“No cabe duda que los sistemas masivos de información y comunicación de las TIC es una herramienta educativa mundial y puede ayudar al proceso educativo de forma más rápida y sencilla, donde los estudiantes pueden asimilar conocimientos más consistentes” (Cuzco, 2022, pág. 35).

Ciertos psicólogos aportan que existen desventajas al usar inadecuadamente el teléfono móvil:

Mendoza, (2014) argumenta que “si el teléfono celular se ha convertido en un artefacto onnipresente, que afecta especialmente a los más jóvenes, se debería plantear la siguiente pregunta: ¿El uso de un teléfono móvil puede contribuir al proceso de enseñanza – aprendizaje utilizando como herramienta tecnológica?

Román, (2017) afirma que los jóvenes entre 15 y 24 años representan casi un cuarto del total de las personas que usan internet en todo el mundo. Esto significa que el tener un dispositivo no es un problema, pero que en ocasiones causa en el estudiante una dependencia total, que incluye no dejar el celular y portarlo en todas partes, por ende, los padres de familia deben estar involucrados en el uso y manejo de los dispositivos móviles de sus hijos, con el objetivo de que no se torne inadecuado y que no afecte en el proceso académico del joven.

Sin embargo para Calderon & Pedro, (2021) deduce “que la utilización de teléfonos celulares constituye un potencial para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, impulsando

su motivación, la satisfacción de interacción entre compañeros y docentes además de estimular el pensamiento crítico y reflexivo”.

Tonato, (2020) plantea que “los teléfonos móviles han facilitado la vida, ya que es un dispositivo de control de asistencia, con características similares a la de una computadora”.

En base a las aportaciones de los autores es importante reconocer que los dispositivos móviles en la enseñanza y aprendizaje, ayuda mucho en el proceso tanto docente como estudiante, sin dejar atrás que existen ventajas como desventajas, sin embargo, el mundo avanza gracias a la tecnología y el ser humano debe adaptarse a los cambios, adoptando conocimientos y habilidades a través de esta herramienta.

Desde el punto de vista de Rodríguez & Martínez, (2022) señala “que con la aparición de nuevas tecnologías ha llevado a educar a los niños y niñas de una manera distinta, por ello es importante descubrir todos los días que le gusta aprender” (pág. 63).

Hay que resaltar que existen un sin número de aplicaciones que han sido creadas para los estudiantes que ayudarán en el proceso de desarrollo de los estudiantes, pero para ello es importante considerar ciertas apps puntuales, el lenguaje, el proveedor entre otras, a continuación se describen ciertas características de algunas plataformas:

Tabla 2 Características de plataformas

Proveedor	Sistema OS	Lenguaje de programación	Aplicaciones
Apple	iPhone OS	Objective – C	App Store
Microsoft	Limo Platform	Java	Windows Marketplace for mobile
Open Handset Alliance	Android	Java	Android Market
RIM	Blackberry OS	Java	Blackberry App World

Elaborado por autores.



Según Fillippi & Lafuente (2016) “la disponibilidad de nuevas plataformas tecnológicas hace posible que la gestión de la información se efectúe con inmediatez, desde cada área de la institución en forma colaborativa” (pág. 38).

El docente a la hora de utilizar diversas aplicaciones como recurso educativo, se ha exigido con el objetivo de adaptarse a los cambios y conocer ciertas herramientas y desarrollarlas en el

aula de clase, el docente del siglo XXI sabe que debe saber mucho más que el estudiante, de lo contrario, no presentará las competencias necesarias y las diversas formas de enseñanza-aprendizaje.

“Es fundamental que el docente haga un buen uso de estos recursos innovadores y que tengan una buena formación; ya que, sin ésta, difícilmente podrá llegar a sus alumnos con los conocimientos y habilidades en el proceso de la enseñanza” (Vega, 2018, pág. 54).

La Tics, han facilitado la vida de las personas e incluso la del estudiante, pero es indispensable realizar la siguiente pregunta, ¿qué herramientas tecnológicas debe utilizar el profesorado para adaptarse al proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Lengua y Literatura?, para contestar esta interrogante se puede mencionar que el desarrollo de la didáctica general de la pedagogía aplicada a la educación, debe tener en cuenta diversos métodos para utilizar aplicaciones de pedagogía, es decir, a la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas a las actividades de Lengua y Literatura, que ayude con el aprendizaje más práctico, donde el alumnado tenga un papel más destacado en el proceso de aprendizaje. (Ballester Murat, 2015, pág. 5)



Habilidades educativas basadas en tecnología.

1.5. Habilidades pedagógicas tecnológicas en Lengua y Literatura.

Las habilidades se desarrollan a través de la práctica constante; desde que nacemos adquirimos habilidades, a medida que crecemos, se van desarrollando en nuestra educación, en nuestra vida diaria y en ocasiones se descubren habilidades ocultas.

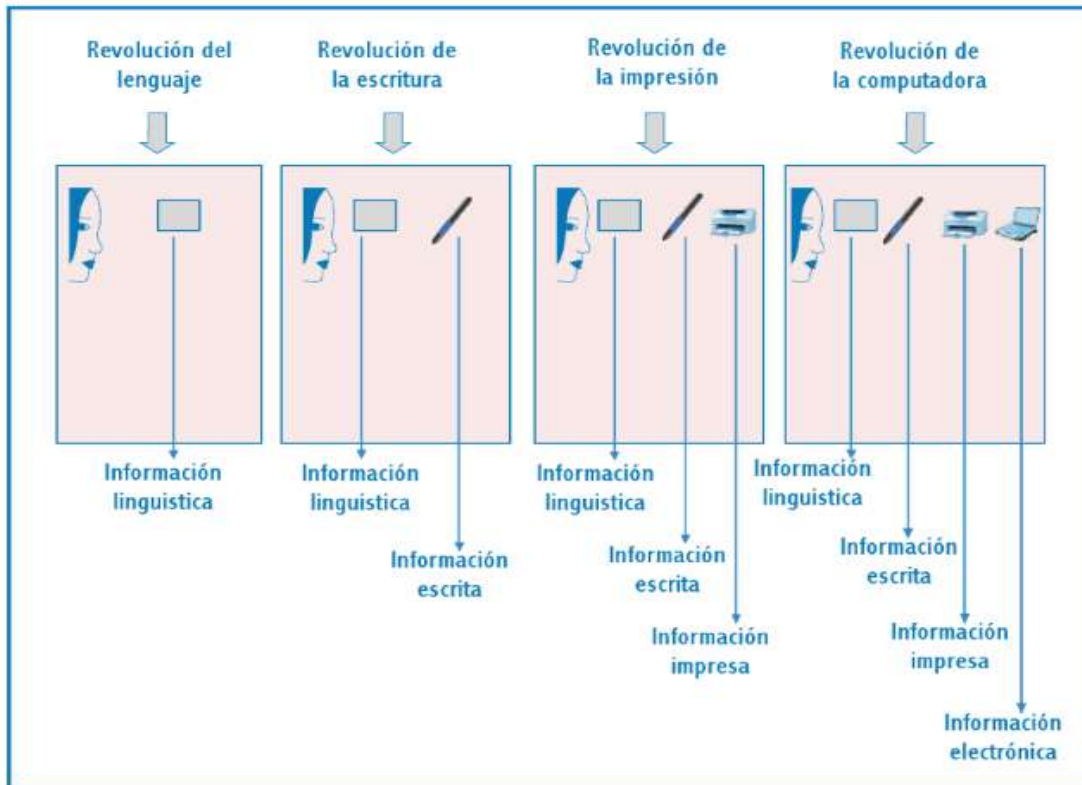
En 2015, Villafuerte Pilco presentó su tesis sobre las habilidades de aprendizaje académico en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución educativa "Santa Rosa de Lima", en Villa María del Triunfo. Define:

“La habilidad es un talento que surge naturalmente y está relacionado con las habilidades, y la velocidad con la que se realizan las tareas diarias” (pág.30).

En términos de habilidades tecnológicas, actualmente hay una variedad de elementos dentro de la educación, incluidos modelos metodológicos. La educación tradicional es muy diferente a la actualidad, con una gran diferencia, porque los seres humanos se encuentran inmersos en la tecnología, lo que les ha permitido desarrollar habilidades tecnológicas tales como: inteligencia artificial, comunicación digital, teletrabajo, gestión de la información, entre otras.

En el ámbito de la educación se ha desarrollado increíblemente, todo ha evolucionado desde la escritura hasta la comunicación, así lo afirma Choque Larrauri (2010) en su libro denominado “Nuevas competencias tecnológicas en información y comunicación”, donde explica detalladamente en el siguiente gráfico:

Gráfico 1 El proceso de la información



Fuente: Masuda, 1980; citado por Choque Larrauri, 2010, pág. 31

El gráfico nos explica como la escritura y la comunicación se ha evolucionado a pasar los años, como primer lugar la escritura fue impresa, del mismo modo la comunicación era escrita, pero cuando tecnología se sumergio en el mundo, todo cambio; dando lugar a una nueva escritura y comunicación denominadas TIC por sus siglas denominada Teconologia de la Informacion y la Comunicación, lo que ha permitido que las personas puedan comunicarse de manera efectiva.

Si nos enfocamos en la mente de los usuarios tecnológicos ha cambiado totalmente estamos a un solo clic de comunicarnos y de informar de manera escrita digital e incluso la mentalidad de los usuarios ha desarrollado fascinamente construyendo una mente letrada y digitalizada, es así como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3 Mente letrada vs mente digital

	Identidad	Concepción epistemológica dominante	Locus del conocimiento	Lenguaje dominante	Resultado
Cultura impresa	Emigrantes tecnológicos	Objetivismo	Individual compartimentado	Verbal	Mente letrada
Cultura digital	Nativos tecnológicos	Relativismo	Distribuido conectado	Multiplicidad	Mente virtual

Fuente: Monereo, 2005; citado por Choque Larrauri, 2010, pág. 31.

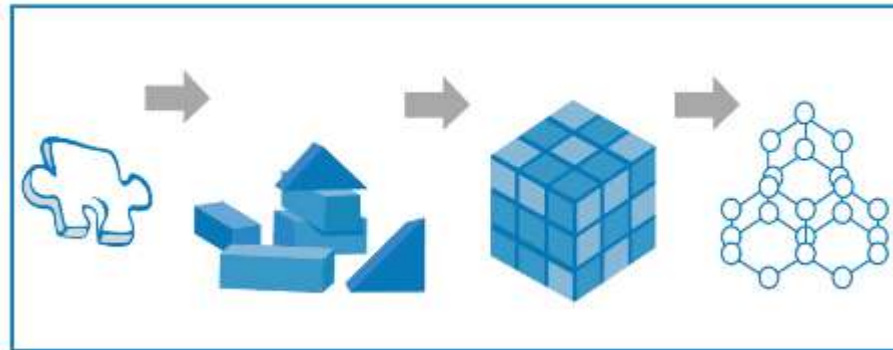
La memoria humana ahora funciona como una biblioteca móvil, ya que en cualquier lugar nos encontramos con herramientas tecnológicas que nos permiten compartir información instantánea, es como una mente va adquiriendo y desarrollando nuevas habilidades a través de la tecnología.

El proceso de la nueva realidad en la educación es diferente ya que se involucra a los estudiantes, padres, docentes, personal administrativo quienes son el corazón en una institución educativa, aquellos que llevan los procesos de comunicación y de enseñanza, entonces estos individuos han configurado su mente de manera virtual una transformación en el aprendizaje-enseñanza.

Las TIC son cruciales en este nuevo contexto porque son una herramienta que ayuda a los estudiantes a acceder a una variedad de recursos educativos y, sobre todo, de mayor conocimiento. Con estas herramientas cognitivas los estudiantes pueden consultar, compartir conocimientos y resolver problemas complejos. (Choque Larrauri, 2010, pág. 53)

En siguiente gráfico se puede observar como ha evolucionado de la educación con la tecnología:

Gráfico 2 Evolución de la tecnología en la educación.



Fuente: Meneses, 2007; citado por Choque Larrauri, 2010, pág. 53.

“En este rol también involucra a los docentes con el fin de perfeccionar sus métodos de enseñanza y aprendizaje, donde se los invita a innovar su metodología a través de la tecnología” (UNESCO, 2019, pág. 23).

“Las herramientas virtuales utilizadas en el sistema educativo, especialmente en el área de Lengua y Literatura, se comparte un sin número de material de apoyo como presentaciones interactivas, videos, audios y gamificación para el desarrollo de habilidades” (Tacan Meneses, et al., 2023, pág. 52).

En Ecuador, según el Ministerio de Educación, el uso de los diferentes recursos tecnológicos, así como el surgimiento de canales de información y comunicación han contribuido al proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas, referentemente en lengua y literatura ha beneficiado con contar con herramientas óptimas que ayudan al buen desenvolvimiento de las actividades de los estudiantes de a nivel educativo. (Brown, citado por Serrano-Camposano, Alfredo, & Bolívar-Chávez, 2021, pág. 766)

El objetivo de la tecnología es aportar en el ámbito educativo, a que los estudiantes desarrollen habilidades tecnológicas, que involucre los diferentes recursos didácticos que aporten al mundo de manera oportuna, otorgando beneficios en la educación.

1.6. Tecnología educativa en lengua y literatura para el desarrollo de habilidades

Las nuevas generaciones de jóvenes están expuestos a la tecnología lo que corresponde que en la actualidad están inmersos en un conjunto de recursos y herramientas tecnológicas, que son aprovechadas de manera efectiva y coherente, por los estudiantes.

En el proyecto de investigación de Tumbaco Díaz (2015) denominado “Uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Comunicación, en el Octavo año de Educación General Básica, año 2014” menciona:

“La literatura es la belleza y el arte de la expresión artística, estética que permite el disfrute; mientras que la lengua es una herramienta de interacción social que permite el desarrollo de habilidades de pensamiento para la comprensión y expresión” (pág. 10).

La asignatura de lengua y literatura es la más importante de las otras asignaturas, a través de la lengua el ser humano puede leer, informar, discutir, resolver, entre otras; con estas actividades puede desarrollar su pensamiento crítico, sus competencias comunicativas básicas.

“Se propone la enseñanza de lengua partiendo de las macro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales” (Eduación, 2020, pág. 3).

Al desarrollar estas destrezas de forma básica es importante para el crecimiento profesional de los estudiantes de tercero bachillerato, la perfecta comunicación, solo lo logrará a través de la

lengua adquiriendo los conocimientos y habilidades necesarias; es así que se afirma que el área de lengua es una de las asignaturas más importantes de todas las demás áreas del currículo.

Con el pasar el tiempo la comunicación ha cambiado y evolucionado con la tecnología y ahora se le denomina Tecnología de Información y Comunicación (TIC), esto ha ayudado a que dentro de la comunicación se integren nuevas herramientas que a su vez ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias para el excelente desenvolvimiento.

Recursos Educativos en el área de lengua y literatura

Los recursos educativos en la actualidad se vuelven cada vez más de suma importancia para el proceso de enseñanza de los estudiantes y sobre todo son un apoyo pedagógico que fortalece al docente, los recursos educativos en el área de lengua y literatura es el conjunto de materiales o medios que se utiliza para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Vargas, citado por Hernandez Tannia, 2021, pág. 17)

"Los recursos tecnológicos son los medios o herramientas que en un entorno ideal sirve para cumplir un propósito sean estos tangibles, es decir que tienen forma física, a través de los cuales se facilita el conocimiento y aprendizaje" (Párraga Intriago, 2022, pág. 89).

"Se considera recursos educativos a todo el entorno escolar humano, material, audiovisual no material y a los materiales comunitarios disponibles en un entorno académico para facilitar la administración escolar y simplificar el proceso de enseñanza-aprendizaje" (Hernandez T. , 2021, pág. 9).

"Los recursos educativos didácticos en lengua y literatura son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje" (Vargas, 2017, pág. 69).



“Todo recurso didáctico para la enseñanza tiene un objetivo pedagógico al ser diseñado, porque cumple la función fundamental, de ayudar al docente a media los conocimientos y al estudiante la fácil construcción de los conocimientos significativos” (Lima, 2011, pág. 11).

“En los procesos de enseñanza y aprendizaje es importante considerar la mayor variedad de recursos y metodologías disponibles, sea cual fuere el ambiente en que ocurran (aula, biblioteca, laboratorio, etcétera)” (Tafur & Aurora, 2010, pág. 8).

Desde el punto de vista de Lema M. & Meza M. (2021) en la educación los dispositivos tecnológicos proporcionan a los estudiantes una mejor manera de enseñanza-aprendizaje, quienes al igual que el docente han realizado actividades en los diferentes espacios con el objetivo de sacar provecho a estos recursos y mejorar el rendimiento académico. (pág. 189)

Aunque en otro sentido los recursos educativos son la parte fundamental para acelerar el proceso educativo creando un sistema de enseñanza diferente a años anteriores, en la actualidad gracias a la evolución tecnológica los recursos se han innovado, de tal manera que en la sala de clase existen herramientas que ayudan a mejorar y a transformar la enseñanza.

“En efecto los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales producidos para facilitar el desarrollo educativo para mejorar la parte cognitiva, emocional y actitudinal; permitiendo al estudiante adquirir un cierto grado de control sobre el proceso de aprendizaje” (Blanca & Bryan, 2022, pág. 30).

Los materiales didácticos en el área de lengua y literatura son esenciales al momento de impartir la clase, pero con los recursos tecnológicos necesarios, los docentes pueden impartir la clase de una forma dinámica, creando un espacio lleno de emociones positivas y de interacción

continua, creando un ambiente diferente en el aula y ayudará a que los estudiantes se sientan motivados al desarrollar las actividades.

Es importante destacar la importancia de los recursos tecnológicos digitales que buscan transformar la educación.

Huergo (2007), en su artículo denominado los medios y la tecnología señala que la inclusión de tecnologías quiere desterrar la forma clásica de trabajar de trabajo e incorporar nuevas formas tecnológicas que optimicen el tiempo y se realicen ciertas actividades de manera eficaz y si se incluyen al eje de educación la tecnología permitirá que la calidad mejore gracias a los recursos tecnológicos que existen. (pág. 1)

De acuerdo con Márquez, citado por Aguilar & Joel (2014) menciona que existen diferentes recursos educativos a partir de una plataforma digital, tales como:

Tabla 4 Clasificación de los recursos educativos

Materiales convencionales	<ul style="list-style-type: none">✚ Impresos (Textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.✚ Tableros didácticos: pizarra, franelograma.✚ Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.✚ Juegos: arquitectura, juegos, de sobremesa.✚ Materiales de laboratorio.
Materiales audiovisuales	<ul style="list-style-type: none">✚ Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografía✚ Materiales sonoros (audio): programas de audio✚ Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas televisivos.
Nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none">✚ Programas informáticos educativos: videojuegos, lenguaje del autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.✚ Servicios Telemáticos: páginas web, tours virtuales, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foro, cursos on-line y videos interactivos.

Elaborado por autores.

Ecuador tiene grandes alcances tecnológicos los cuales han promovido el avance a ciertos sectores económicos, industriales, salud e incluso en la educación y es relevante estudiar o conocer las ventajas y desventajas de estos avances. La mayor parte de los estudiantes cuenta con un recurso de aprendizaje muy importante.

De acuerdo con Miranda & Cajamarca (2022), “en la actualidad la era digital ya tiene gran posicionamiento en el ámbito escolar, recursos que se vuelven indispensables para una enseñanza diferente y eficiente” (pág. 25).

Por lo tanto, en el marco digital los recursos educativos juegan un papel muy importante para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es el apoyo esencial para el docente y estudiante durante el progreso de las actividades académicas, ambos se benefician adoptando nuevas técnicas y herramientas con el fin de mejorar el rendimiento escolar. (Yunga, 2022, pág. 14)

“En la actualidad el docente tiene la responsabilidad de mediar la construcción de otra forma, buscar los recursos educativos tecnológicos necesarios, de reinventar una nueva arquitectura de saberes y así mismo de reinventar su labor docente” (Aparici & Silva, 2012, pág. 57).

Características de los recursos tecnológicos con relación a la educación

Conectar la realidad actual a un mundo digitalizado en la relación con la educación trae consigo un gran reto en cuanto a la actualización e innovación tecnológica, que le permite a la comunidad estudiantil dotar de posibilidades para llevar un proceso de enseñanza y aprendizaje correcto y de una forma dinámica acorde a las necesidades estudiantiles. Incluir las correctas herramientas tecnológicas ayuda a los docentes a que las clases en el aula sean más interactivas y

despierte el interés del estudiante, gracias a la tecnología se puede involucrar a los padres de familias, de esta manera se crea espacios innovadores. (Guale Recalde, 2021, pág. 27)

“La creciente presencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en la sociedad moderna ha llevado a las instituciones educativas a considerar relevante la incorporación de las herramientas tecnológicas” (Pérez Lorido, 2005, pág. 28).; entre las redes sociales, existen ciertas que se utilizan para interactuar en el ámbito de la educación tales como TikTok, facebook e instagram, redes que en la actualidad tienen un gran impacto en los jóvenes y más aún en los estudiantes, ya que a través de estos medios, se comparte información sustancial, es el caso de Lengua y Literatura, donde se ofrece una cantidad de recursos educativos y talleres interactivos con el objetivo de que el estudiante aprende de una forma diferente, se puede mencionar el siguiente lema diviértete y aprende.

Aunque en base a ciertos autores se considere que las redes sociales se las utiliza para dar un mal uso; sin embargo, existe un sin número de estudiantes que las utiliza para reforzar temas donde mantienen dudas y realizar actividades para fortalecer su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los beneficios de utilizar estas redes sociales, permite que más estudiantes jóvenes puedan conocer los diferentes argumentos y contraargumentos en base a un tema determinado e interactuar, así como la herramienta de Tiktok.

En base a la definición de ciertos autores la tecnología en la educación se ha ido innovando y creciendo a nivel mundial, lo que contribuye a que los estudiantes se encuentren siempre conectados.

En la actualidad las formas de enseñar se han innovado gracias a las TIC (Tecnología de información y comunicación), esto ha mejorado después de la crisis sanitaria que vivió el mundo por el COVID-19, lo que permitió que la educación de un giro extraordinario referente a la tecnología adaptándose a ciertos recursos tecnológicos para poder cumplir con el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto hizo que en la línea de educación se involucren docentes, estudiantes, padres de familias a estos recursos, exigiendo a adaptarse a los cambios y familiarizándose con el manejo de ciertas herramientas, creando y ejecutando nuevas estrategias para el perfeccionamiento pedagógico y el aprendizaje. (Velez, et al., 2022, pág. 824)

Uso de herramientas digitales para el proceso de aprendizaje

La tecnología ha acaparado territorio a medida que se ha ido desarrollando, permitiendo que muchas personas a nivel mundial se encuentren conectados; con respecto a la educación durante la pandemia del COVID-19, se observó que la tecnología es indispensable tanto para el estudiante y docente, permitiendo adaptarse a cambios tecnológicos y utilizar herramientas educativas que ayudan a la enseñanza-aprendizaje.

Existen instituciones que se han adaptado a los cambios tecnológicos, aprovechan las herramientas que estas ofrecen para el desarrollo y desenvolvimiento del aprendizaje y otras por lo contrario abstienen a interactuar a través de herramientas digitales, ya que en ocasiones provoca distracción en el desarrollo académico del estudiante.

Considerando la siguiente teoría afirma que “los educadores expertos y divulgadores están buscando continuamente herramientas para compartir conocimientos y hacerlo llegar al público más amplio de una manera diferente e innovadora” (Aguilar, et al., 2023, pág. 24).

Las redes sociales es una de las herramientas de comunicación mayormente utilizada a nivel mundial, esta permite estar conectado y conocer que es lo que pasa alrededor del mundo en tiempo real e instantáneamente, permitiendo estar a la vanguardia con los detalles globales, siendo así una herramienta positiva y negativa de información.

Pero existe una red específicamente que está tomando vida a nivel mundial y que muchos estudiantes y profesionales están interactuando, con el objetivo de impartir conocimiento referente a muchos temas, lo cual facilita información actualizada para los interesados.

“Por esta razón se determina que las herramientas digitales sirven para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando en los estudiantes competencia digital y fortaleciendo el aprendizaje en las diferentes competencias o habilidades inmersos en Lengua y Literatura” (Velez De la Cruz & Delgado Cedeño, 2023, pág. 217).

1.7. Herramientas digitales en entornos de aprendizajes de lengua y literatura

“Las herramientas digitales en entornos de aprendizaje promueven el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura, recursos materiales tales como: simulaciones, laboratorios virtuales, visualizaciones entre otras, creando un entorno de aprendizaje motivador y colaborativo” (Córdova Limones, 2023, pág. 29).

Según Sarmiento Robles & Cabrera Berrezueta (2021) afirma que “las herramientas digitales en el área de Lengua y Literatura son muy útiles para el proceso de enseñanza y aprendizaje, que facilita al docente y al estudiante generando prácticas educativas” (pág. 159).

Naranjo Pilisita (2021) menciona que “lengua y literatura abarca ciertas macro destrezas que son: escuchar, hablar, leer y escribir; es decir que son esenciales para el desarrollo del aprendizaje” (pág. 19).



En conclusión, los autores mencionan el enfoque positivo que tienen las herramientas digitales en el desarrollo del aprendizaje, ya que la tecnología aporta un gran valor y los docentes deben aplicar herramientas idóneas que ayude al estudiante a entender eficientemente temas de interés, en sí los docentes deben someterse a cambios relativos que le permita interactuar con estas herramientas que son aportes como recursos en la educación, los tiempos han cambiado y por ende el docente necesita innovar sus clases y estar al día en la lista de herramientas que le permite interactuar de una manera positiva en el aula de clases.

1.8. Herramienta digital tiktok y reels en Lengua y Literatura

Tiktok aparece por el año 2016 con el objetivo de presentar creatividad y los momentos más valiosos de los usuarios a través de un dispositivo móvil, que permite alentar a los internautas compartiendo su pasión y expresarse libremente a través de la creación de videos

En la actualidad la plataforma de tiktok ha mejorado alcanzando que más personas ingresen y compartan diferentes contenidos, dentro de esta herramienta digital tenemos:

Creación de videos: Al realizar videos o denominados reels, la plataforma permite grabar, agregar fotos durante 15s, 60s y 10 minutos, tiempo suficiente para crear contenido con temas de interés para esta comunidad internauta, lo que es realmente increíble es el contenido que se comparte, los cuales varían entre diversión y educación. Para el área de lengua y literatura existen videos con temas la conjunción de verbos, los diferentes movimientos literarios, la diferencia de palabras, como utilizar ciertos nexos, entre otros, material que comparten profesores expertos en el área de Lengua y Literatura que incluso han sido premiados por su arduo trabajo en subir contenidos. Y la cantidad de usuarios aumenta a partir del confinamiento del Covid-19, lo cual permitió a ciertos profesionales

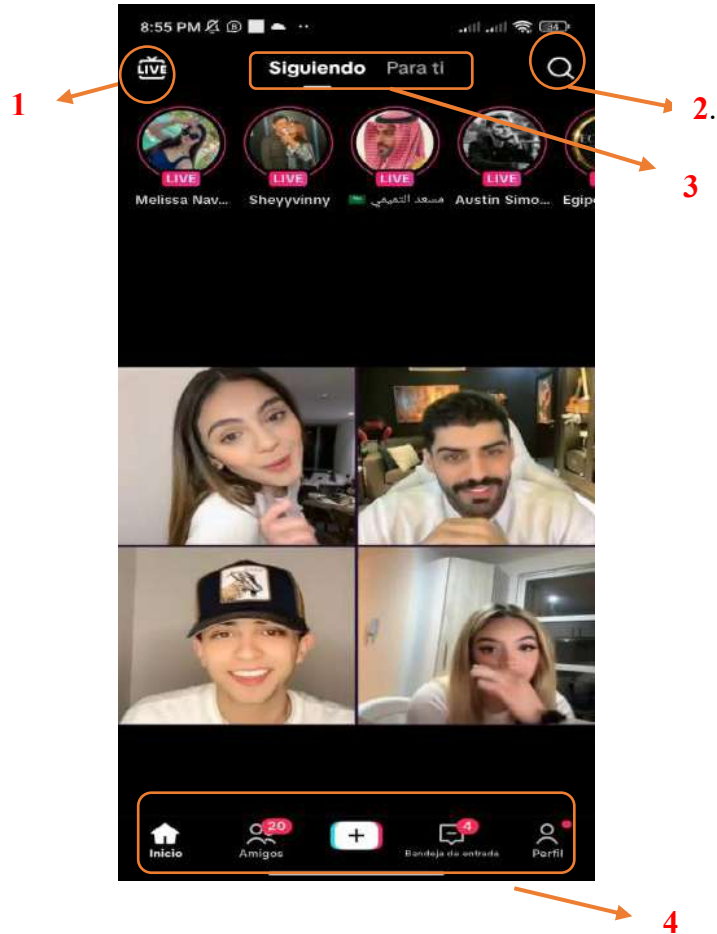
involucrarse en este mundo del Tiktok, herramienta muy sencilla y fácil de manejar para crear contenido adecuado y coherente para lengua y literatura.

Hashtags #: los famosos Hashtags que ayudan a fijar y clasificar el contenido y los temas de importancia y sobre todo los que se encuentran en tendencia, esta simple estrategia te permite crecer en TIKTOK y que los usuarios puedan descargar tu video y compartirlo con los demás internautas.

Like: Esta herramienta permite que, si al usuario le gusto tu video, le dará un clic en me gusta, esto ayudará que cuando se vuelva a subir información, el video les salga a todos los usuarios que le han dado like al video.

La herramienta de Tiktok como recurso didáctico, pedagógico, tecnológico; está acaparando a muchos usuarios con temas de educación, con el objetivo de que los estudiantes puedan acceder al material y reforzar su aprendizaje.

Para entender mejor la herramienta Tiktok se presentan la siguiente imagen



1. **Live:** permite interactuar en vivo con los usuarios, esta herramienta que incluye la plataforma, es una estrategia para que los usuarios se interesen mucho más en el contenido.

2. **Buscar:** esta herramienta ayuda a buscar contenido específico.

3. **Siguiendo y para ti:** La herramienta siguiendo permite ver el contenido de las personas que sigues y para ti se basa en contenido en específico de acuerdo a los like que le has dado a cierto contenido.

4. **Inicio, Amigos, crear contenido, bandeja de entrada y perfil:** El inicio te permite ver contenido que se encuentra en tendencia, la herramienta amigos al dar clic solo observarás contenido de tu lista de amigos, el botón de cruz te ayudará a crear contenido para tu perfil,

la bandeja de entrada se reciben las notificaciones de tu perfil y el perfil es la opción donde observas el contenido que has creado y guardado.

En base al contexto se puede mencionar que la herramienta tiktok es totalmente completa, ya que tiene varias opciones que facilitan el manejo y la creación de contenido.

1.9. Propuesta pedagógica basada en la herramienta digital TIKTOK (Reels) clave para la innovación educativa.

En una publicación realizada por TIKTOK, (2022) menciona que el 94% de sus usuarios afirman haber aprendido cosas nuevas sobre temas de educación gracias a Tiktok, entre las cuales está: Lengua y Literatura, Matemáticas, Física, inglés, Arte, Historia entre otras; los contenidos educativos son una clave fundamental que se basa en comunidad de Tiktok. El hashtag que prevalece es #AprendeconTiktok, el cual ha permitido que miles de usuarios encuentren a docentes y expertos aportando con conocimiento y experiencia con contenido altamente relevante para la educación de los jóvenes. Tiktok es una herramienta clave para llevar a cabo innovaciones educativas que aumenten la innovación e interés del alumno, por ello diseñar una propuesta pedagógica con esta herramienta, será eficiente para el proceso de enseñanza, ya que conectar con los alumnos y llegar a ellos es algo esencial ya que esta herramienta es eficaz para el proceso de aprendizaje y enseñanza. Tiktok afirma que al aplicar esta herramienta como propuesta se comprueba que los alumnos sienten un alto interés y compromiso e incluso que los que tienen un bajo rendimiento académico, pudieron reforzar sus falencias y en el aula de clases alcanzaron la máxima nota gracias a los videos educativos que se virilizan en Tiktok. (párr. 10)

1.10. Ventajas del uso de la plataforma TikTok (reels)

Usar Tiktok favorece el desempeño académico del estudiante, los jóvenes han logrado aprovechar la evolución de estas herramientas tecnológicas, ya que mejora la comunicación, de esta forma nos informamos a cualquier hora y en cualquier lugar; facilita el proceso de socialización, cada día existe información actualizada y de interés para los jóvenes que se preparan cada día. (Ponce Quimi, 2023, pág. 32)

Usar tiktok como recurso digital educativo permite llegar a temas de interés en el área de lengua y literatura conocer el español en su amplio esplendor, involucrarnos en la experiencia de los escritores latinoamericanos y de la mayoría de los países, saber de cultura, movimientos literarios, poesía, realizar una correcta lecto-escritura, entre otros temas, que ayudan a reforzar el conocimiento, enseñanza y aprendizaje de los educando; tiktok, es una herramienta poderosa que está acaparando a jóvenes y adultos que están siempre conectados, compartiendo información de interés, es el primer medio de comunicación a nivel mundial.

1.11. Desventaja del uso de la plataforma

Existen varios motivos para los jóvenes al utilizar las redes sociales, si bien favorece, también se crean hábitos negativos, tales como: trastornos de adicción, pérdida del sentido de la realidad, bajo rendimiento académico, aislamiento, entre otros; todo esto sucede al uso indebido de las redes sociales y no control de los padres de familias (Ponce Quimi, 2023, pág. 33).

Así como existen ventajas también involucramos ciertas desventajas, que hacen que el ser humano se vuelva dependiente de estos dispositivos y herramientas tecnológicas, en la actualidad existe una variedad de recursos tecnológicos, que facilita al estudiante encontrar cualquier actividad o que solo con dar un clic ya esta hecha, y debilita el factor de pensamiento y creatividad



del estudiante, pero se debe comprender que actualmente se vive en un mundo digitalizado y todos debe adaptarse a los cambios.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“La metodología de la investigación es un proceso y a través de diferentes métodos científicos es posible encontrar soluciones a problemas sociales” (Mar Orozco, Barbosa Moreno, & Molar Orozco, 2020).

La investigación que se presenta en este informe final de tesis es descriptiva, por lo tanto, reúne información referente al tema de investigación siguiendo los procesos establecidos, aplicando los métodos y enfoques adecuados sobre el público objetivo a través del análisis de resultados, así como la información bibliográfica que sirven como referencia de este proyecto.

El enfoque que se utiliza en la investigación es mixto con un método inductivo-deductivo ya que a través de este método podemos llegar de lo general a lo particular, tomando en cuenta la importancia del contacto directo con los estudiantes de la institución y a su vez emplear un análisis basado en el objetivo de la investigación.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables

Cuadro 1: Operacionalización de la Variable Independiente

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumentos
Software desarrollado para dispositivos móviles como Tablet, Smartphone, con calidad técnica que permite la interactividad, accesibilidad y portabilidad desde cualquier lugar	Software	Calidad productiva	¿Qué tipo de aplicaciones educativas tiene en su teléfono móvil?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado para los estudiantes
	Dispositivos móviles	Usuarios activos	¿Con qué frecuencia utiliza su dispositivo móvil en clases?	
	Interactividad	Comunicación	¿Considera usted que las aplicaciones móviles permiten la correcta comunicación con el estudiante?	
	Portabilidad	Nivel de configuración	¿Sabe configurar las aplicaciones móviles en su teléfono móvil?	

Autor: Chipuxi, L. (2018)

Variable Dependiente: aprendizaje y adquisición de habilidades

Cuadro 2: Operacionalización de la Variable dependiente

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumentos
La tecnología educativa es una ciencia del diseño del aprendizaje y enseñanza que impulsa de alguna manera a desarrollar habilidades para la resolución de problemas.	Métodos de enseñanza y aprendizaje Habilidades	Retroalimentación Autoaprendizaje. Aprendizaje significativo Desarrollo cognitivo Habilidades desarrolladas por descubrimiento Conocimientos adquiridos	¿Considera que la retroalimentación a través de aplicaciones móviles mejora el aprendizaje significativo? ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre las aplicaciones móviles educativas? ¿Con qué frecuencia descarga aplicaciones educativas que le ayuden a desarrollar habilidades? ¿Ha adquirido algún conocimiento útil o habilidad, para el desarrollo cognitivo en las clases?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado para los estudiantes

Autor: Lema Dután & Meza Mora (2021).

2.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación que se utilizan se detalla a continuación:

Enfoque mixto: Al recolectar la información de fuentes primarias y secundarias, servirá para caracterizar las variables de investigación que contribuyen a una mejor comprensión en el diseño de la propuesta de investigación, mediante la intervención de una revisión bibliográfica y recolección de datos a través de las encuestas, se extraerá la información y corroborará a la implementación y cumplimiento de los objetivos específicos. (Maxi Tacuri, 2023, pág. 27)

El enfoque mixto permitirá estructurar instrumentos, tales como la encuesta, para llegar al objetivo permitiendo medir las variables y aprobando o no la hipótesis, ratificando que la investigación tenga una orientación contextualizada a cada lugar o realidad.

En este enfoque de estudio se emplean los siguientes cualitativo y cuantitativo ya que de acuerdo a los datos que se obtendrán, se analizará las distintas formas del estudiante al usar aplicaciones móviles, revelando ciertas soluciones al realizar un análisis crítico dentro del marco teórico y el análisis de las variables; así mismo permitirá explorar y medir estadísticamente de una manera más numérica para la evaluación de las diferentes características del objeto de estudio a partir de la recolección, mediante la encuesta con el fin de determinar la influencia de las aplicaciones móviles, como apoyo de aprendizaje en la adquisición de habilidades. (Hernández, et al., 2015, pág. 46)

Se requiere observar las principales oportunidades que tiene la herramienta educativa Tiktok referente a los reels en los estudiantes de tercero bachillerato del cantón La Libertad, para determinar si el usar la aplicación se adquieren nuevas habilidades en los jóvenes.

El enfoque cualitativo se utilizará para la recolección de datos sin medición que puede o no aprobar la hipótesis en su proceso de investigación, dentro de este enfoque se utilizará

una encuesta que reunirá información de la población seleccionada, a través del análisis de datos, de esta manera la información bibliográfica, que sirven como referencia de la investigación. En cambio, el enfoque cuantitativo se utiliza para probar la hipótesis de la investigación con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento. (Sampiere Hernández & Collado Fernández, 2003)

Los enfoques que se aplican en esta investigación propuestos por los autores Taylor, S y Bodgan, R, donde señalan que el enfoque mixto permite tener información más explícita con datos estadísticos que ayuden a encontrar soluciones. Así mismo es importante tomar en cuenta ciertos tipos de investigación, tales como:

2.3. Alcance de la Investigación

Para conocer las circunstancias en las que se desarrolla el tema es importante destacar de qué manera se puede profundizar y explorar para llegar a una conclusión favorable, para la investigación, este tipo de estudio tiene el alcance y la capacidad de investigar minuciosamente a través de los instrumentos de recolección de datos, lo cual permite un análisis específico del entorno de los estudiantes, donde se lleva a cabo la investigación. (Méndez Chuchuca & Morocho Morocho, 2023)

Para el alcance de la investigación se utilizaron conceptos, tesis, monografías, artículos científicos e investigaciones académicas, para obtener información sobre temas que comparten las dos variables de estudio, de esta manera el trabajo puede ser analizado e interpretado correctamente.

En referencia a esto, investigar sobre la influencia de las redes sociales especialmente Tiktok, para generar reels con el objetivo de adquirir habilidades educativas, busca tener información relevante y adecuada para el problema de estudio planteado de investigaciones

previas, que justifique la información en un nivel de profundidad, utilizando técnicas e instrumentos adecuados.

Para ello se ha utilizado los siguientes alcances de investigación:

Investigación descriptiva: El trabajo de investigación es de tipo descriptiva, porque infiere en las aplicaciones móviles como instrumentos de apoyo al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, los cuales posibilitan la mayor interacción de su experiencia mejorando las habilidades y destrezas a nivel educativo. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2015, pág. 115)

Investigación explicativa - exploratoria: este proyecto permite demostrar experimentalmente una hipótesis, para descubrir las causas y factores de comportamiento de los estudiantes, para poder comprobar la hipótesis, a diferencia de la investigación exploratoria se realiza un acierto de las aplicaciones móviles, además se utiliza los instrumentos de apoyo al aprendizaje en los estudiantes del Colegio Dr. Luis Celleri Aviles, debido a esto se genera una investigación tipo exploratoria. (Chipuxi, 2018, pág. 60)

Bibliografía – Documental: Tancara (1993), menciona “que la investigación documental se basa en una serie de técnicas en la búsqueda de información coherente y científica relativa a un tema” (pág. 15). El trabajo se realizará mediante la recolección de información de fuentes bibliográficas encontradas en libros, revistas, artículos científicos, tesis y otros documentos científicos que respalden teóricamente el trabajo de investigación.

El tipo de investigación depende del nivel de conocimiento científico. En este caso, “la presente investigación es del tipo descriptiva-documental, dado que su propósito es delimitar los hechos que conforman el problema de investigación”, según lo define Mendez (2006). Adicionalmente el estudio descriptivo identifica características de universo de

investigación, señalando formas de conducta y actitudes del universo investigativo, estableciendo así, comportamientos concretos, descubriendo y comprobando la asociación entre variables de investigación.

2.4. Justificación

El presente proyecto permite aplicar una justificación práctica según Bernal (2010) “se da cuando se ayuda a resolver un problema y propone estrategias que al aplicarse contribuyen a resolverlo”.

La coherencia del marco teórico abarca la importancia de la metodología a utilizar en la investigación y se centra el problema, objetivo principal y variables a verificar, facilitando el acceso a la recolección de datos y recursos educativos que los estudiantes de bachillerato puedan acceder, hay que reconocer que los seres humanos en la actualidad están familiarizados con dispositivos celulares que permiten aumentar la enseñanza y aprendizaje, ya que de alguna manera se alinean a su estilo de vida digitales, la variedad de recursos tecnológicos permite enriquece la experiencia educativa.

Examinar desde el punto de vista de equidad, calidad y eficiencia, desde una perspectiva educativa estudiantil y docentes, lo importante que es orientar adecuadamente el aprovechamiento de recursos tecnológicos apropiados para la aprendizaje y enseñanza, podemos nombrarlos a los seres humanos de la actualidad como nativos digitales.

Es esencial que en el proceso de investigación se establecen razones fundamentales para llevar a cabo el estudio. Aquí se exploran los conocimientos desde diferentes perspectivas, como la educativa, teórica, práctica y metodológica.

La justificación metodológica es fundamental para explicar de una manera eficiente un enfoque particular y aplicar estrategias que solucionen el problema de estudio y aporte con nuevos métodos de estudio.

2.5. Métodos empleados

“Los métodos que se desarrollen en este trabajo permitirán comprender y justificar el proceso del trabajo de investigación, para la investigación se utilizó el método inductivo y deductivo” (Maya, 2014, pág. 14).

“El método inductivo implica la determinación de las características generales de toda una población, a partir del estudio de lo específico, es decir de la muestra” (Vargas Biesuz, 2014, pág. 86).

“El método deductivo involucra a adquirir conocimientos adecuados para la investigación determinando actividades referenciales que se deben desarrollar tales como: la aplicación la comprobación y la demostración” (Mandamiento Ortiz & Ruiz Aponente, 2014)

La investigación permitió aplicar estos métodos los cuales van de lo particular a lo general, donde se examinó y se observó cada una de las unidades de análisis.

A través de este método la investigación es ordenada, analítica, reflexiva y productiva; ya que se realiza un procedimiento riguroso a través de la adquisición de diferentes conceptos de autores.

El propósito del trabajo de investigación es solucionar el problema de estudio, cumpliendo los objetivos que son planteados inicialmente, utilizando los métodos metodológicos correctos, “de esta manera permite descubrir procesos y adquirir nuevos conocimientos sobre el tema de investigación” (Maya, 2014, pág. 16).

2.6. Instrumentos derivados

Una vez determinado el tipo de investigación se procede a definir las técnicas de recolección de información orientados a alcanzar los objetivos propuestos de la investigación.

Siendo la investigación de enfoque mixto aplicando el método inductivo-deductivo se aplicará el instrumento de encuesta el cual permitirá obtener datos estadísticos relevantes del tema de investigación.

El instrumento de recolección de dato tiene el objetivo recolectar y analizar los resultados y realizar una propuesta idónea para el tema de investigación

Según Hernandez T. , 2021 “el instrumento de investigación es aquel que permite plantear interrogantes e identificar formas de conductas y actitudes de las personas encuestadas” (pág. 28).

El investigador debe caracterizarse por poseer la capacidad de definir lo que se va a medir dentro de una encuesta y saber cómo se la logra la mayor precisión en los resultados.

Para la recolección de información, se aplicará técnicas de investigación, tanto para información primaria como secundaria, los mismos que se detallan a continuación:

La información secundaria a través del análisis de documento, esta técnica consiste en recolectar información a través de fuentes confiables tales como, revistas, artículos científicos, tesis, páginas web, permitiendo adquirir nuevos conocimientos explicativos de la realidad, fundamentadas para el desarrollo de la investigación y entendimiento del problema de estudio.

2.7. Delimitación de la población y muestra

Para el trabajo de investigación se aplicación encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Luis Cellerí Avilés.

López & Fachelli (2015), señala que la muestra es una parte o subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población o universo a diferencia de la población se refiere al conjunto total de elementos que constituyen el ámbito de interés analítico y sobre el que queremos inferir las conclusiones de un análisis de investigación (pág. 32).

Para la investigación se trabajará con una población de 30 estudiantes, correspondiente a la sección nocturna del tercero bachillerato del colegio fiscal Dr. Luis Celleri Aviles.

Es importante reconocer que para realizar una investigación se necesita de una muestra considerable, sin embargo; la muestra de este proyecto es pequeña, por ser una población mínima se trabajará de una manera más eficiente.

2.8. Estadígrafos o técnicas

“La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, valido para la práctica orientado generalmente a obtener información útil para la solución de problemas” (Rojas Crotte, 2011).

Para la recolección de la información, se aplicó la técnica de investigación documental que es la que se encarga de seleccionar información relevante a través de lecturas de libros, revistas, periódicos, videos; entre otros.

Así mismo a través de la técnica para la obtención de información en campo, la cual se procedió a realizar una encuesta de manera directa que fue aplicada de forma simultánea a un grupo de jóvenes de una manera directa, con la finalidad de controlar las posibles distorsiones en los resultados.

2.10. Análisis de los resultados

Una vez recolectada la información a través del instrumento de encuesta se procedió a realizar el análisis correspondiente, a través de la técnica de obtención de información e investigación documental por cuánto a los resultados que se obtuvieron en la encuesta ayudará a las conclusiones del proyecto de investigación, por lo que se obtendrá la percepción del uso de aplicaciones móviles en la adquisición de habilidades tecnológicas en entornos educativos digitales en estudiantes de tercero bachillerato.

1. Datos Personales

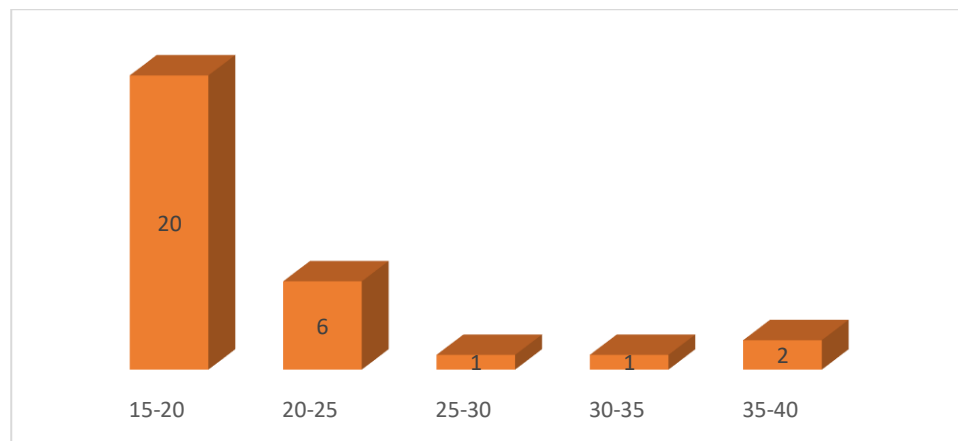


Gráfico 3 Porcentaje de edad de los estudiantes de tercero bachillerato

En relación a la edad, se observa que las edades percibidas entre 15 a 20 años poseen un 67%, donde se centra la mayor cantidad de personas encuestadas. En segundo lugar, comprende la edad de 20 a 25 años que alcanza un 20%, en estas edades se ubican los estudiantes más jóvenes que conocen de tecnología y disponen de ciertas habilidades y estrategias educativas, este segmento sirve de base para definir el objetivo de la investigación.

En el tercer punto que corresponde entre las edades de 25 – 30, 30 -35 con 3%, ya que es un grupo de jóvenes minoritario conocen muy bien las herramientas tecnológicas y de qué forma usarlas.

Finalmente, con un 7% encontramos a las edades de 35 – 40 años, segmento adulto, pero el más complejo para erradicar el viejo paradigma, sin embargo, no retrasa el proceso de investigación ya que, si se les indica cómo utilizar las herramientas tecnológicas, no se complicarían en aplicarlas en su aprendizaje y enseñanza.

2. Sexo

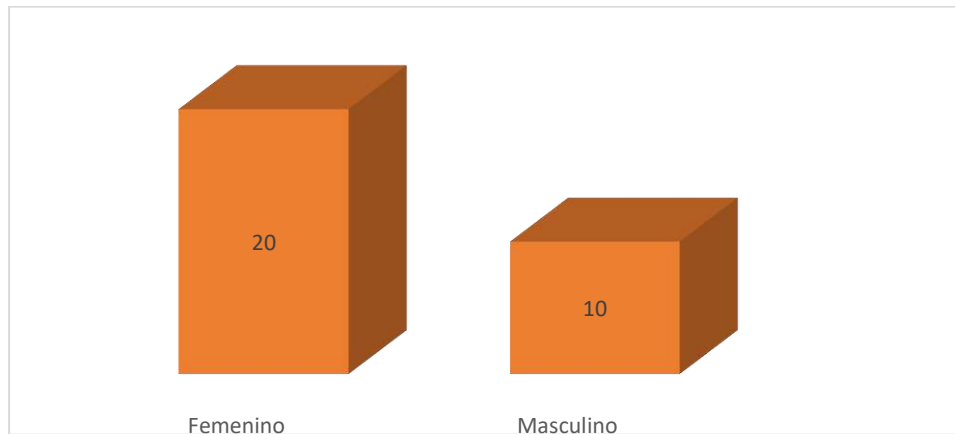


Gráfico 4 Porcentaje de sexo de los estudiantes de tercer bachillerato

El mayor el porcentaje de encuestado corresponde al sexo femenino que alcanza un 67%, se resalta que por lo general las mujeres se adaptan a cualquier cambio con respecto a la tecnología y mucho más con la enseñanza y aprendizaje y que a nivel mundial este sexo se prepara cada día mucho más y ha logrado varios retos importantes.

El sexo masculino en esta investigación tiene un 33%, una cantidad menor que no afectará al objetivo de la investigación.

3. Aplicación Tiktok

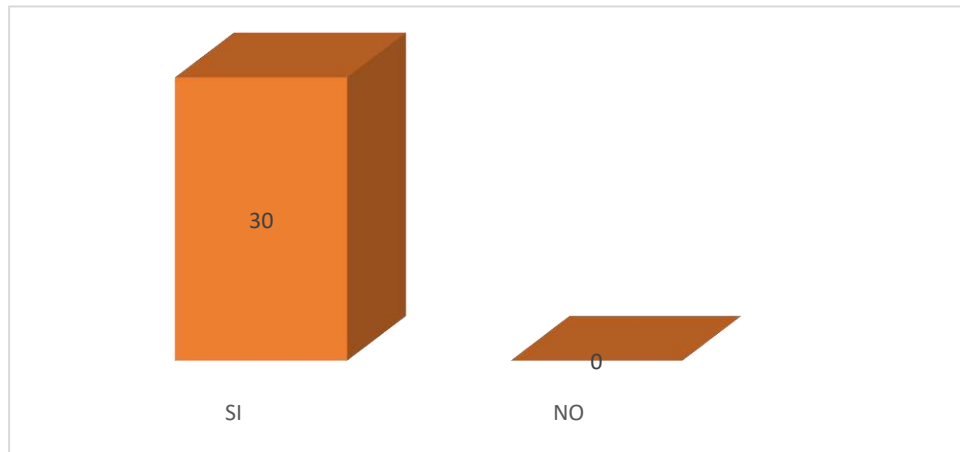


Gráfico 5 Porcentaje sobre la aplicación de tiktok de los estudiantes de tercero bachillerato

En base al estudio realizado y la aplicación del instrumento de investigación se concluye que el 100% de los estudiantes de tercero bachillerato conoce la aplicación de tiktok y tienen un perfil creado en esta herramienta, que ayuda a conocer temas tales como sociales, entretenimiento y educación; herramienta que puede ser usada para el proceso de aprendizaje y enseñanza.

4. Aplicación de tiktok para el proceso de enseñanza

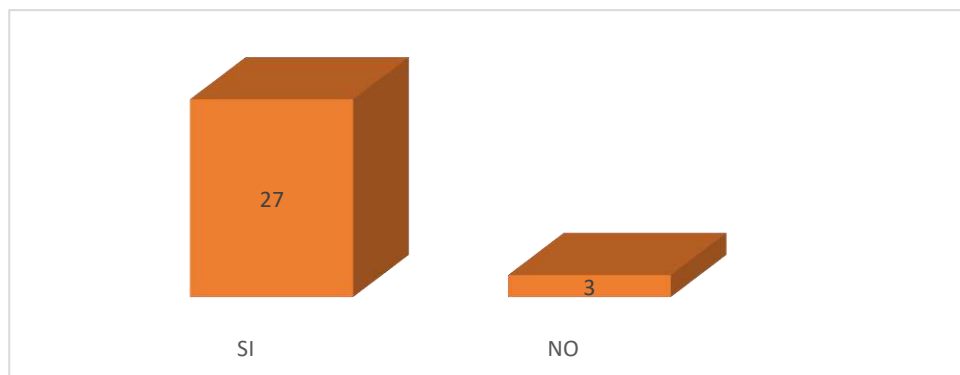


Gráfico 6 Porcentaje sobre la aplicación para el proceso de enseñanza de tiktok en los estudiantes de tercero bachillerato

Se destaca el 100% de los estudiantes encuestados, mencionan que tienen un perfil en la herramienta de tiktok, sin embargo, resaltan que la aplicación sirve para realizar y observar videos

con temas específicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de asignaturas relevantes para su nivel de estudio.

5. Importancia de la aplicación de Tiktok



Gráfico 7 Porcentaje sobre la importancia de la aplicación de tiktok de los estudiantes de tercero bachillerato

Analizando los datos obtenidos en este ítem, se puede percibir que la aplicación de tiktok es una de las herramientas tecnológicas importantes y que puede ayudar para el proceso de enseñanza en los siguientes aspectos el 29% menciona que sirve para explicar contenidos de diferentes asignaturas las que más resaltan son lengua y literatura, matemáticas e idiomas, permitiendo que 7% indique que esta herramienta permite un ejemplificación y explicación directa, a su vez el 18% afirma que sirve como repaso para trabajar en casa los contenidos que no quedaron claros en el aula de clases, pero el 4% señala que solo pueden utilizar la herramienta digital como recurso ocasional, finalmente el 43% está de acuerdo que esta herramienta es muy útil es todos los aspectos mencionados anteriormente, ya que de esta manera el estudiante tiene apertura a mejorar

su rendimiento académico, porque para esos son las herramientas tecnológicas para ayudar en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

6. Reels Tiktok

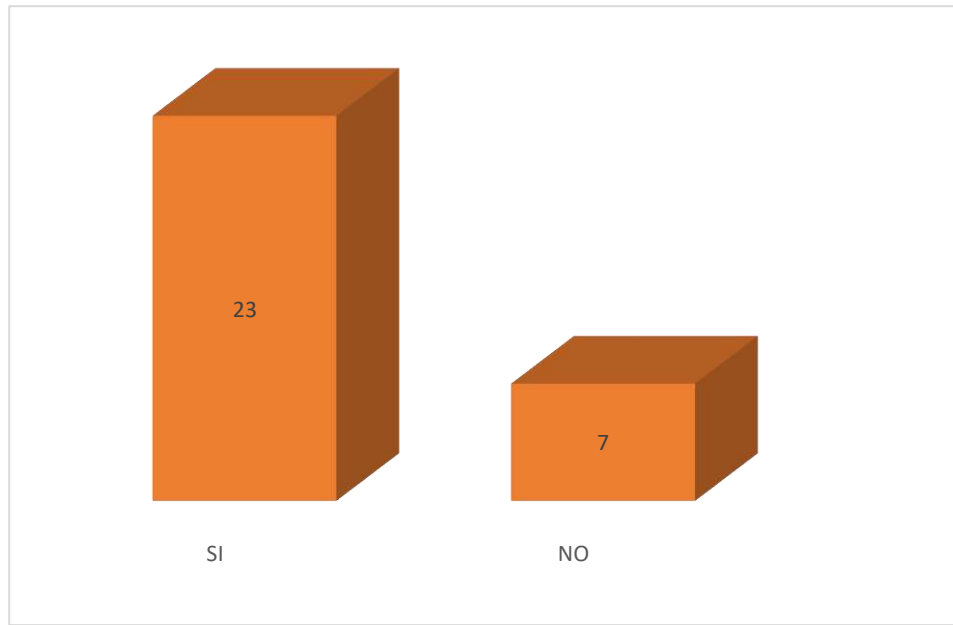


Gráfico 8 Porcentaje sobre el conocimiento de reels de tiktok en estudiantes de tercero bachillerato

El 77% de los estudiantes de tercero bachillerato mencionó que conoce y realiza reels en la herramienta tecnológica de tiktok, esto le ha permitido interactuar con personas que sienten interés de los reels y comparten información referentes a temas educativos, sin embargo un número reducido de estudiantes menciona que no conoce sobre los reels, pero que están dispuestos a aprender con el objetivo que esta herramienta les colabore para mantenerse más informados con temas de importancia y le permita crecer e interactuar, sobre todo en el proceso de enseñanza., esto no afectaría al objeto de estudio. Motivos como estos hacen que esta investigación adapte herramientas tecnológicas, lo cual permitirá un giro extraordinario en la educación, ya que en la actualidad todo se ha digitalizado e incluso la educación.

7. Otras aplicaciones que se utilizan para el proceso de aprendizaje y enseñanza

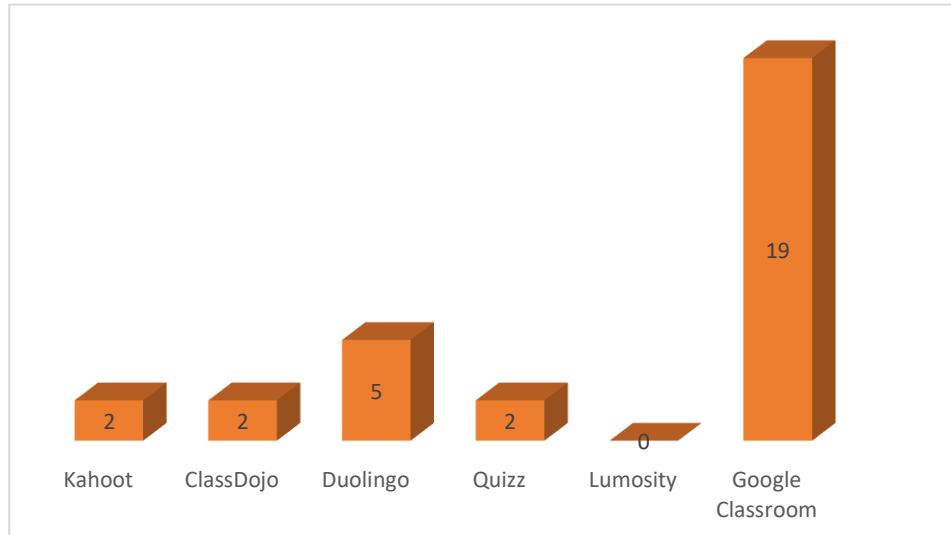


Gráfico 9 Porcentaje sobre otras aplicaciones educativas que utilizan los estudiantes de tercero bachillerato

Aparte de la herramienta educativa que es Tiktok, que ofrece reels grabados o en vivo, con el objetivo de promover información educativa accediendo a que el estudiante interactúe y a su vez refuerce temas de interés, esto ha permitido un gran avance en el entorno educativo y a su vez permite conocer otras herramientas que ayuda al proceso de aprendizaje y enseñanza, es así que en esta pregunta 63% de los estudiantes de tercero bachillerato menciona que Google Classroom le ha permitido obtener resultados en base a encuestas, entrevistas, reforzar a través de instrumentos de evaluación, a su vez existen otras herramientas que son muy poco utilizadas y es porque el docente no las utiliza como un recurso educativo e interactivo, sin embargo los estudiantes apuestan a que ya es hora de que se digitalicen estos recursos, los cuales van a permitir que los estudiantes puedan aprender de una manera diferente.

8. Frecuencia en la que utiliza su dispositivo móvil para ingresar a aplicaciones educativas en clases

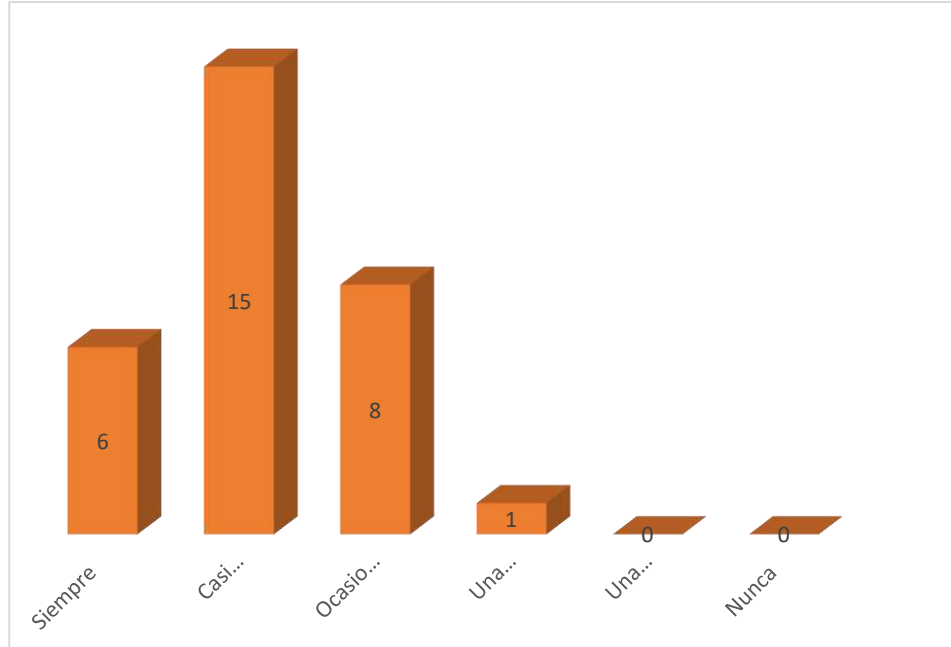


Gráfico 10 Porcentaje sobre la frecuencia en la que utiliza los estudiantes de tercero bachillerato el dispositivo móvil para ingresar a aplicaciones educativas en clases

Se destaca un 20% de estudiantes de tercero bachillerato que utilizan con frecuencia su dispositivo móvil para ingresar a las aplicaciones e investigar temas referentes a su interés, pero un 50% considera que casi siempre es necesario, finalmente tenemos 3% que solo la una vez a la semana y que varía de la complejidad de las actividades.

9. Comunicación idónea a través de las aplicaciones móviles

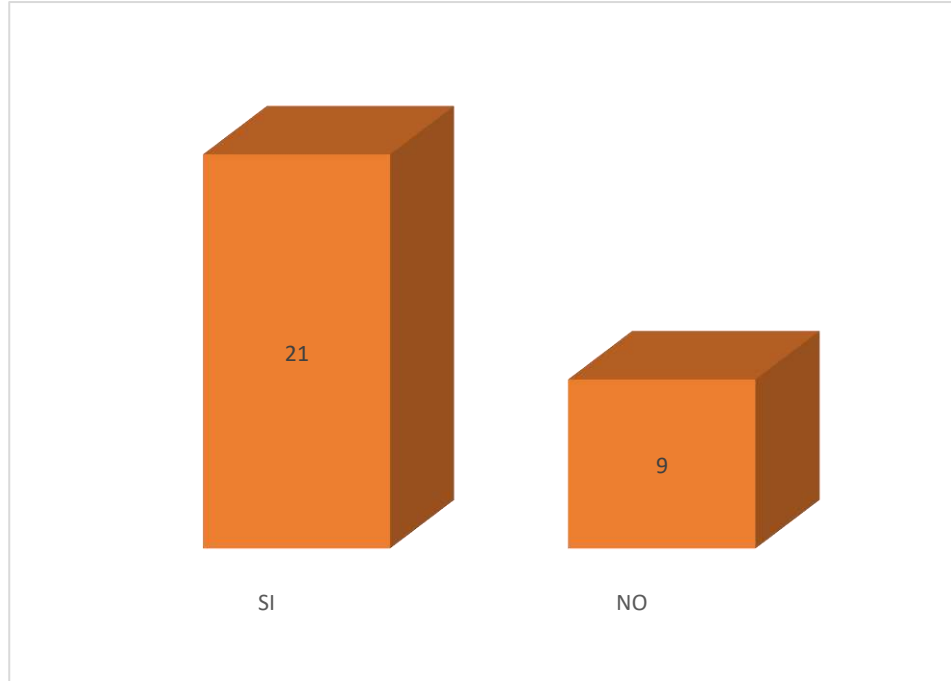


Gráfico 11 Porcentaje sobre la comunicación a través de las aplicaciones móviles

Al observar el gráfico señala que el 70% de las estudiantes de bachillerato consideran que existe una comunicación favorable a través de las diferentes aplicaciones móviles y que de esta manera se pueden intercambiar ideas que resuelvan problemas complejos de diferentes asignaturas y que sobre todo ayuda a la continuidad de las actividades diarias sin retrasarse, mientras que el 30% considera que no aporta nada positivo al comunicarse a través de las redes sociales, ya que por lo general usan plataformas diferentes, sin embargo, a ellos les gustaría aprender sobre el manejo del tiktok y cuáles son los beneficios que ofrece la herramienta, ya que han sido observadores de que en la actualidad la tecnología hará cambiar a la educación de una física a digital.

10. Las aplicaciones educativas le ayudan a resolver dudas de diferentes asignaturas

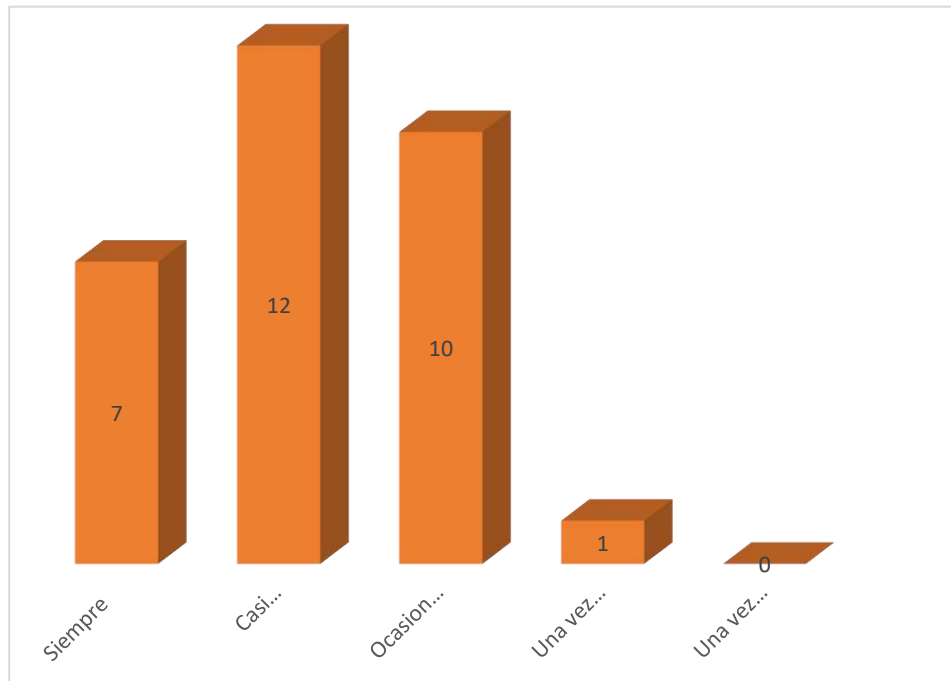


Gráfico 12 Porcentaje las aplicaciones educativas que ayudan a resolver dudas de diferentes asignaturas

El 23% de los estudiantes indican que siempre utilizan las aplicaciones móviles educativas con el objetivo de resolver dudas de ciertas asignaturas, pero el 40% considera que casi siempre se debe investigar, informarse o auto educarse con información necesaria para resolver dudas, mientras que 33% menciona que se debe acudir a las aplicaciones educativas ocasionalmente, ya que no se puede ser independiente de las aplicaciones.

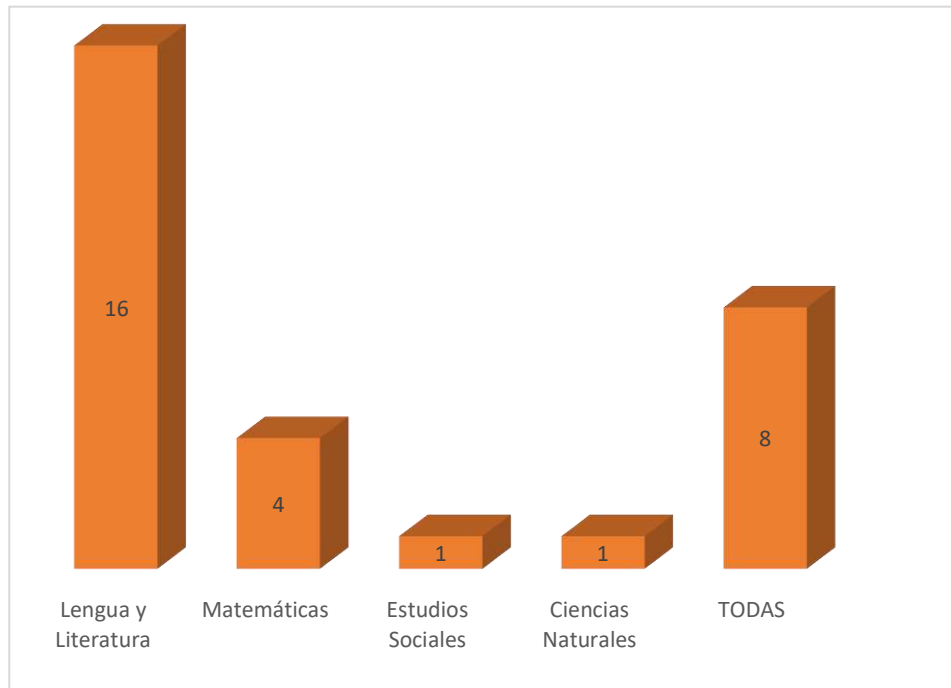
11. En que asignaturas utiliza las aplicaciones móviles para resolver problemas

Gráfico 13 Porcentaje de las asignaturas en las que utiliza las aplicaciones móviles para resolver problemas.

En base a los resultados obtenidos el 53% de los estudiantes utilizan la herramienta de tiktok – reels para resolver o reforzar conocimientos respecto a las asignaturas de lengua y literatura, el 13% en matemáticas el 3% en ciencias naturales y estudios sociales y el 27% considera que se deben utilizar en todas las asignaturas de esta forma se aprende mucho más y se resuelven dudas.

12. Utiliza la aplicación de Tiktok para reforzar conocimiento y aprendizaje en las asignaturas

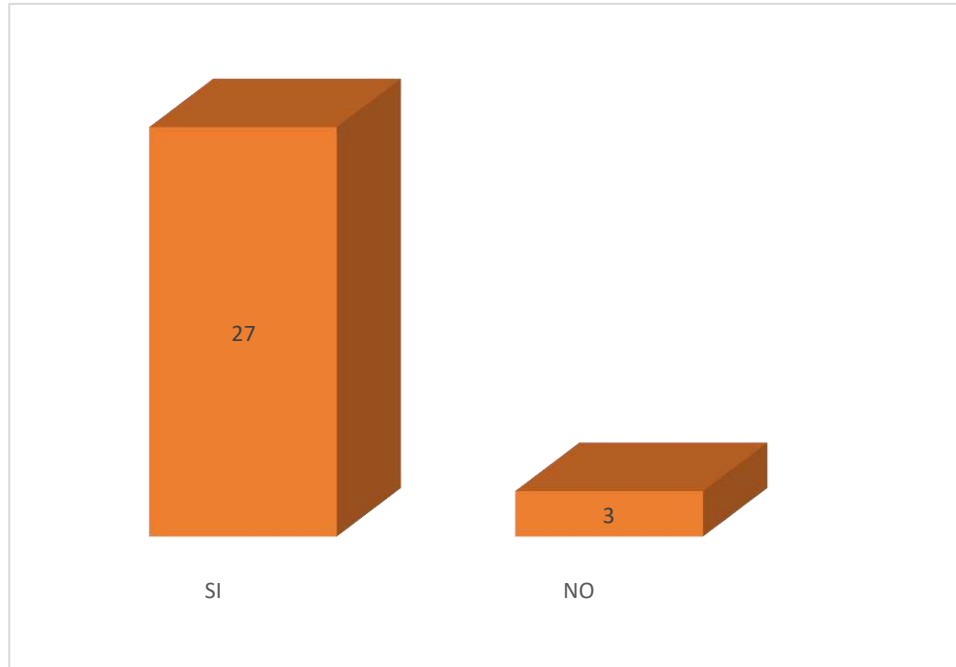


Gráfico 14 Porcentaje utilización de aplicación de tiktok para reforzar conocimiento y aprendizaje en las asignaturas

En este ítem el 90% de los estudiantes de tercer bachillerato encuestados refuerzan sus conocimientos en diferentes aplicaciones, sin embargo, consideran que tiktok es una herramienta que a través de sus reels en vivo y grabados ayudan a reforzar temas complejos en las asignaturas de lengua y literatura y matemáticas, ayuda a que puedan resolver problemas y construir un aprendizaje significativo, permite que el estudiante mejore en su desarrollo académico.

13. La aplicación de Tiktok cuenta con contenido educativo necesario para la asignatura de lengua y literatura

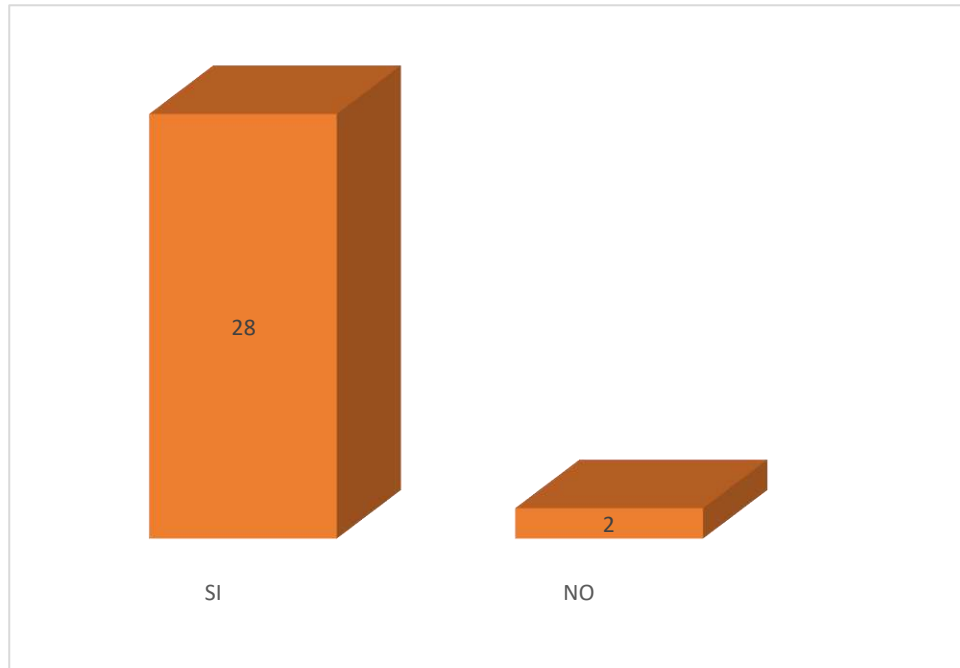


Gráfico 15 Porcentaje de la aplicación de Tiktok cuenta con contenido educativo necesario para la asignatura de lengua y literatura.

El 93% de los encuestados afirman que la aplicación de tiktok cuenta con contenido idóneo para la asignatura de lengua y literatura, que a través de la plataforma encuentran clases grabadas y clases en vivo, donde se interactúan y se realizan preguntas despejando; las personas que imparten sus conocimientos, son profesionales preparados o expertos en el área.

14. Refuerza sus conocimientos a través de aplicaciones móviles mejora su aprendizaje.

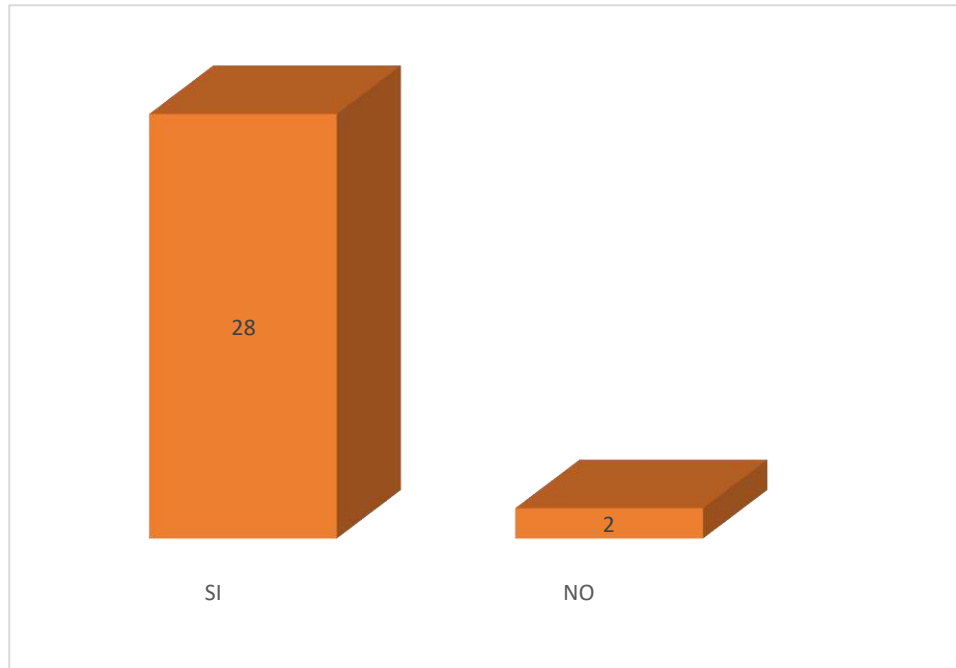


Gráfico 16 Porcentaje sobre las aplicaciones móviles que refuerzan los conocimientos y mejora de aprendizaje del estudiante.

El 93% de los estudiantes considera que han mejorado sus conocimientos usando aplicaciones móviles necesarias que ayudan al buen desenvolvimiento en el aula e incluso mejorando en su proceso académico, mientras que el 7% un grupo menor pero significativo aporta que no ha utilizado esta herramienta para mejorar su proceso educativo.

15. A través de la herramienta de Tiktok ha adquirido alguna habilidad en lengua y literatura.

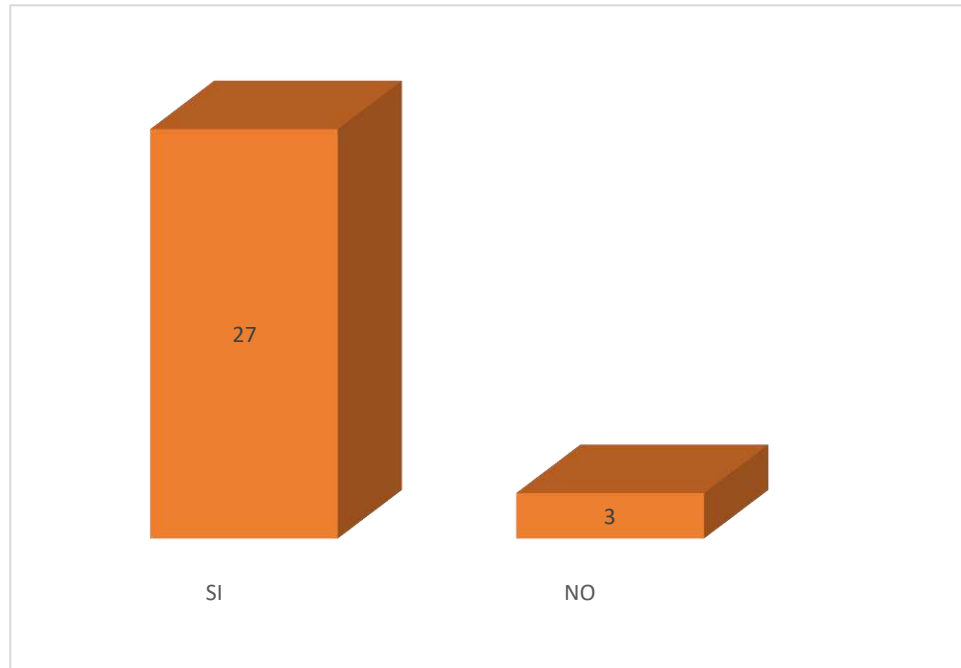


Gráfico 17 Porcentaje sobre las aplicaciones móviles que refuerzan los conocimientos y mejora de aprendizaje del estudiante.

Analizando los datos recabados el 90% de los estudiantes ha adquirido la habilidad de resolver ejercicios complejos, de tener una mejor escritura sin errores ortográficos, conocer sobre ciertos escritores e incluso leer libros a través de esta herramienta tecnológicas que permite conocer mucho más de lo que enseñan en las aulas, sin embargo, un 10% aún no ha adquirido alguna habilidad ya que interactúan poco en ciertas aplicaciones móviles.

16. Como estudiante de Bachillerato, usted aportaría con reels (videos) dando a conocer temas relevantes para la asignatura de lengua y literatura, aportando con su conocimiento a personas que lo necesitan.

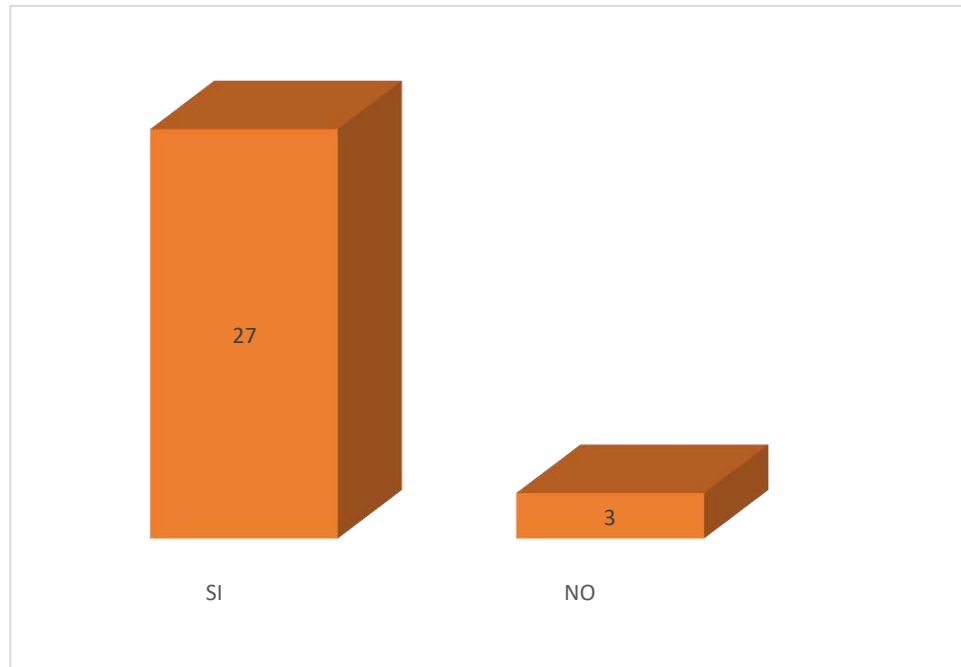


Gráfico 18 Porcentaje la aportación de videos a través de la herramienta de tiktoks-reels, para dar a conocer temas de lengua y literatura.

El 70% de este ítem considera que es importante la aportación que se transmite a las personas que la necesitan y más aún en ciertas asignaturas que son complejas, este porcentaje de estudiante ha opinado que es de suma importancia aportar con lo que se aprenden y enseñar a usar las herramientas tecnológicas. Y un 10% ha considerado que no, sin embargo, la actitud positiva que muestra este pequeño grupo de estudiantes afirma que comenzaran a usar este tipo de herramienta tecnológicas dentro de la asignatura de lengua y literatura.



CAPITULO III

Propuesta pedagógica a partir del uso de la aplicación tiktok-reels, para el desarrollo de habilidades tecnológicas en entornos educativos digitales en los estudiantes de tercero bachillerato, área de lengua y literatura colegio fiscal DR. Luis Celleri Aviles del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

Introducción a la propuesta

La aplicación de diferentes metodologías de enseñanzas ha permitido con el paso del tiempo como consecuencia un éxito o fracaso al utilizar diferentes aplicaciones educativas digitales, las cuales ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje desde los más pequeños hasta los adultos y ha hecho que la humanidad se adapte a este tipo de herramientas ya que ha generado una efectividad en la educación.

En base a lo planteado y los resultados de la encuesta se concluye con el análisis de los resultados, se aprecia que es importante que los estudiantes estén a la vanguardia de las diferentes herramientas que ofrece el internet entre ellas tenemos a TIKTOK, esta herramienta permite abarcar a un segmento de jóvenes que esperan ser capacitados o instruidos a través de esta aplicación, la importancia de esta actividad nace en aplicar la aplicación con el fin de despertar mucho más el interés y ganas de aprender de este mundo a los estudiantes de tercero bachillerato; por ello se resalta la siguiente actividad:

Taller de presentación de la propuesta para el uso correcto de la herramienta Tik Tok-Reels, para el desarrollo de habilidades tecnológicas en entornos educativos digitales en los estudiantes de tercero bachillerato, en el área de Lengua y Literatura.



Esta propuesta va dirigida para los estudiantes de tercero bachillerato del colegio Dr. Luis Celleri Avilés, la cual será impartida por una profesional experta en el tema, con trayectoria profesional y especializada en el área de conocimiento.

Presentación del Taller

Los resultados obtenidos en el instrumento de la encuesta los estudiantes de tercero bachillero conocen de algunas herramientas tecnológicas que permiten desarrollar habilidades en distintas áreas, sin embargo, se debe considerar a ese grupo menor que desconoce de las aplicaciones y de los beneficios, es por ello, que para darle un magnífico uso educativo, se prioriza realizar un taller con un experto en el área de lengua y literatura y creador de contenido, permitiendo el desarrollo de habilidad tecnológicas para los estudiantes de tercero bachillerato.

De acuerdo a lo estipulado se procederá a implementar un taller sobre el manejo y uso de Reels en TikTok, mismas que generan un alto índice de participación e interés del estudiante, esto permitirá que se dé el uso adecuado, en cuanto a educación; a su vez existirá una plataforma donde encontrarán las actividades y práctica a realizar y accederán con el siguiente enlace <https://padlet.com/lfrancopinto1945/taller-tik-t-yukho4w3qcx49iso>.

Las ventajas del taller es crear que los estudiantes desarrollen sus habilidades tecnológicas en entornos educativos a través de las herramientas digitales, que despierten el interés de implementar Reels en TikTok de una manera diferente y dinámica, despertando el interés y ganas de desarrollar contenido para el área de lengua y literatura.

El poder de darle libertad creativa con una red social a los jóvenes, tendrá una mejor aportación dentro del proceso de aprendizaje, dado que son herramientas que utilizan diariamente para divertirse o encontrar algún recurso didáctico.

El referente teórico corresponde a los pasos que se van desarrollando en el taller del proceso de enseñanza, algo innovador, que involucra las TICS.

Estos medios permiten estructurar este taller de una manera diferente e interactiva y que sea accesible para la comunidad estudiantil, en este caso los estudiantes de tercero bachillerato enfocado en el área de lengua y literatura, con la finalidad de lograr un aprendizaje satisfactorio.

La mediación de esta propuesta se entiende como el cambio exploratorio del comportamiento positivo que obtendrán los estudiantes al interactuar con la herramienta e involucrando diferentes actividades en la asignatura de lengua y literatura, vista desde el punto de vista pedagógico es factible resaltar que como recurso permite facilitar el aprendizaje y la enseñanza.

El medir estos aspectos en el taller propuesto se obtendrá como resultado final el desarrollo de nuevas habilidades y valores, los cuales construyen un aprendizaje significativo e implica responder todas las dudas educativas que se propongan en el taller.

Implementar un taller de presentación, para el uso correcto de la herramienta TikTok-Reels y el desarrollo de habilidades tecnológicas en entornos educativos digitales en los estudiantes de tercero bachillerato, en el área de Lengua y Literatura.

Objetivo del Taller

Desarrollar habilidades a través de la plataforma Tik-Tok, reforzando el compromiso educativo de los estudiantes de tercero bachillerato, apostando por el uso adecuado de dispositivos móviles.



Objetivos específicos del taller

Difundir de manera correcta las ventajas de utilizar la herramienta digital TikTok a través de Reels.

Explicar de manera efectiva el uso correcto de la herramienta digital TikTok, para promover la elaboración de Reels educativos en el área de lengua y literatura.

Estimular la motivación y el interés por el estudiante a través del taller, ya que se experimenta el trabajo lúdico y divertido.

Garantizar una experiencia positiva del uso de los dispositivos móviles, aplicando diferentes herramientas educativas a través de los Reels de Tik-Tok.

Fomentar la creatividad y el compromiso a un uso seguro de las herramientas digitales.

Metodología

La metodología de la propuesta está basada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de tercero bachillerato y la forma en la que pueden aplicar la herramienta tiktok-reels en sus clases, específicamente en el área de Lengua y Literatura.

Esta propuesta va específicamente direccionada a las teorías cognitivas en los procesos educativos, ya que va relacionado con el área de aprendizaje, por ello el tema del taller el cual se despliega un número de actividades a realizar.

En base a los resultados los contenidos fueron seleccionados en base a la experiencia y práctica de los estudiantes, ya que ellos cuentan con una experiencia empírica, por ello la parte teórica se realizará en base a la enseñanza del capacitador.



La información que se utilizó para realizar la propuesta se adquirió a través de la fuente primaria y secundaria las cuales son revisión bibliográfica realizada en diferentes repositorios institucionales a nivel nacional e internacional.

El enfoque que se utilizó para esta propuesta fue el de investigación-acción bajo el modelo práctico-crítico reflexivo, se caracteriza este enfoque por ser práctico y por la experiencia del capacitador y los protagonistas que este caso son los estudiantes. Al ser crítica reflexiva ayuda a que el estudiante se involucre en las actividades y puedan actuar como seres de cambios y autocríticos.

El taller se realizará de manera participativa, interactiva, utilizando los recursos tecnológicos necesarios, enfocándonos en el modelo propuesto.

Los temas a tratar en el taller pedagógico son los siguientes:

Introducción a la aplicación TikTok

¿Cómo hacer reels en Tik-Tok?

Tik- Tok como herramienta educativa en el área de Lengua y Literatura

Importancia de la tecnología en la educación

Trabajo práctico - Evaluación final

La práctica que desarrollarán los estudiantes adquirirá nuevas habilidades como estrategia de enseñanza para la construcción de conocimientos, los estudiantes mediante la encuesta mostraron su interés para mejorar la práctica y facilitar la permanencia de la herramienta en la enseñanza en el área de lengua y literatura, donde sea un beneficio para el estudiante, impulsado por el docente de aula, con la ayuda del padre de familia.



Estrategias pedagógicas a aplicar en el Taller de Tiktok

Fortalecer el trabajo del estudiante integrando la tecnología como metodología idónea para el fortalecer y construir nuevos conocimientos y habilidades.

Comunicación afectiva entre estudiante y docente para compartir información relevante referente.

Aprende de manera autónoma y divertida.

Matrices Informativas del Taller de Tiktok

Cuadro 3 Datos Informativos

Institución a realizarse el taller	Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Aviles
Número de estudiantes	30
Duración del taller	25 horas (cinco días)
Fecha de inicio	15-04-2024
Fecha de culminación	19-04-2024

Elaborado por: autores

Habilidades que adquirirán los estudiantes en lengua y literatura al utilizar TikTok a través de los Reels.

Es importante resaltar que las habilidades nacen con los seres humanos y se van desarrollando con el pasar el tiempo y la educación que tenga.

El taller ofrece a los estudiantes descubrir y desarrollar habilidades en el lenguaje, la comunicación, la capacidad de expresar y producir sonidos correctamente, leer y escribir; y que sean aplicación en sus entornos educativos referentemente en el área de Lengua y Literatura.



Conocer de esta herramienta tecnológica que está en auge en la actualidad y que los jóvenes la utilizan como entretenimiento y aprendizaje.

Se toma como referencia las “Adaptaciones curriculares para la educación con personas jóvenes y adultas” que afirma:

“El aprendizaje de Lengua y Literatura implica el desarrollo de habilidades que permitan a un individuo obtener las competencias necesarias para comunicarse eficazmente en forma oral o escrita” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, pág. 4).

La planeación de las actividades a desarrollar se basará en el siguiente plan de clase:



PLANIFICACIÓN DEL TALLER TIKTOK

1°. DATOS INFORMATIVOS

Docente: Alejandro Ramírez Edita; Flores Santos Miguel	Área: Lengua y Literatura		
Curso: Tercero Bachillerato	# Estudiantes: 30		
Propuesta: Uso de la aplicación móvil tiktok-reels, para el desarrollo de habilidades tecnológicas en entornos educativos digitales en los estudiantes de tercero bachillerato, área de lengua y literatura colegio fiscal DR. Luis Celleri Aviles del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena		Fecha de Inicio: Lunes 15 de abril 2024	Fecha de finalización: Viernes 19 de abril 2024
Horas del taller: 25 horas			
Horario: Lunes a viernes: 08:00 – 12:00			

2°. PLANIFICACIÓN

Objetivo del Taller:
Desarrollar habilidades a través de la plataforma Tik-Tok, reforzando el compromiso educativo de los estudiantes de tercero bachillerato, apostando por el uso adecuado de dispositivos móviles.

Criterios de Evaluación:

- Compartir los conocimientos adquiridos entre los usuarios que utilizan el Recurso Educativo Digital.
- Facilitar el trabajo colaborativo
- Presentación de forma dinámica e interactiva
- Creación de contenido asequible para cualquier tipo de persona.
- Acceder al recurso educativo a través del dispositivo celular, Tablet o pc.
- Evaluar al estudiante que conlleve a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PROCESO DEL TALLER	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de logro de la clase	Técnicas e instrumentos de evaluación
<p>Lunes 15 de abril 2024 Tema: Introducción a la aplicación de Tik-Tok</p> <p>Determinar la necesidad del estudiante y la carencia de usar correctamente las redes sociales</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientar a los estudiantes para que identifiquen la diferencia entre las herramientas tecnológicas y los recursos educativos. • Explicación sobre tiktok y posteriormente motivar al estudiante que conozca los beneficios de esta herramienta. <p>Construcción</p>	<p>-cuaderno -recursos digitales -computador -audio -parlantes -Internet</p>	<p>E.LL.5.1. Reconoce las transformaciones de la evolución digital, las transformaciones actuales y futuras de las herramientas digitales.</p> <p>Desarrolla la habilidad de comunicación e interacción entre redes sociales.</p>	<p>Rúbrica para evaluar el proceso de aprendizaje y enseñanza.</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Impulsar a que sugieran que tipo de herramientas tecnológicas conocen y que recursos educativos le ha ayudado a mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.• Exhortar a que trabajen en pareja y se pregunten qué es lo que se le dificulta al utilizar TikTok, utilizan correctamente la red social Tiktok. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none">• Plantear ejercicios de reconocimiento sobre la comprensión de conceptos.			
<p>Martes 16 de Abril de 2024 Tema: Cómo hacer reels en Tik-Tok</p> <p>Implementar habilidades comunicativas .</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivar a los estudiantes a que se creen un perfil en Tik-tok y conozcan las diferentes herramientas que tiene esta herramienta digital. <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none">• Impulsar a que sugieran que tipo de herramientas tecnológicas les ayuda a crear contenido.• Creación de grupos de trabajo donde desarrollaran un guión sobre el tema “Las palabras Homófonas” para una correcta comunicación. Ante aquello se facilita instrucciones para la correcta elaboración del guión. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none">• Se facilita al estudiante la debida compañía fomentando la actitud reflexiva sobre las dificultades encontradas y posibles soluciones.• Crear el reels y subirlo a la plataforma padlet, a través del siguiente link https://es.padlet.com/dashboard/bookmarks?mobile_page=Collection&folder_id=1378307	<p>cuaderno -recursos digitales -computador - Celular - Tablet -audio -parlantes -Internet</p>	<p>Desarrolla la creatividad y motivación de los estudiantes a través del uso de dispositivos tecnológicos y la herramienta TIKTOK REELS.</p> <p>Incrementa la habilidad de comunicación del estudiante a través de la creación de contenidos (reels – TikTok)</p>	<p>Taller-Práctico Rúbrica de valoración.</p>



<p>Miércoles 17 de abril 2024</p> <p>Tema: TikTok como herramienta educativa en el área de Lengua y Literatura</p> <p>Identifica las características de la comunicación oral en un medio de comunicación.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none">• Dar la oportunidad a los estudiantes para que familiaricen la importancia de la herramienta tiktok como entorno educativo en el área de lengua y literatura. <p>Motivar a los estudiantes a que dialoguen sobre la clase y la importancia de la aplicación tiktok en la educación como recurso digital.</p> <p>Interactuar con los estudiantes sobre las diferentes herramientas que tiene la aplicación TIKTOK.</p> <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar un diagrama con las diferentes herramientas de tiktok que les facilita el proceso de enseñanza en Lengua y Literatura <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none">• Subir los trabajos grupales https://es.padlet.com/dashboard/bookmarks?mobile_page=Collection&folder_id=1378307	<p>-recursos digitales -computador - Celular - Tablet -audio -parlantes -Internet</p>	<p>Fomenta elementos claves como la habilidad de escribir e informar sobre el proceso de autoaprendizaje, razonamientos, desenvolvimiento, la independencia y el aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Taller en clases Recurso didáctico digital: my.visme.</p>
<p>Jueves 18 de abril 2024</p> <p>Tema: Importancia de la tecnología en la educación</p> <p>Describir y explicar la importancia de la red social TikTok Reels para la enseñanza y aprendizaje del área de lengua y literatura.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none">• Conectar con los estudiantes los gustos que tienen sobre contenidos educativos de lengua y literatura <p>Interactuar la importancia de la tecnología y las habilidades que pueden mejorar con la aplicación de estas herramientas interactivas.</p> <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar un podcast sobre el tema: Comunicación acertiva y cargar la actividad al siguiente enlace https://es.padlet.com/dashboard/bookmarks?mobile_page=Collection&folder_id=1378307	<p>-recursos digitales -computador - Celular - Tablet -audio -parlantes -Internet</p>	<p>Confianza en exposiciones sobre temas de importancia de Lengua y Literatura.</p>	<p>Taller práctico</p>



<p>Viernes 19 de abril</p> <p>Trabajo práctico – Evaluación final</p>	<p>Como trabajo final el estudiante debe escoger un tema en base a las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprensión auditiva: Componentes Lingüísticos- Expresión Oral: Herramientas educativas del futuro- Expresión escrita: La escritura creativa- Destrezas de presentación: Vocabulario y eliminación de muletillas. <p>En pareja desarrollar un reels sigue los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Elige un tema2. Realiza un guion para que puedas desenvolverte eficientemente y de manera natural al momento de grabar, recuerda leer tu guion dos veces, para que no exista errores.3. Recuerda añadir un sonido a tu reel, para que tengo mayor reproducción4. ¿Listo para grabar?, antes de hacerlo practica frente a tu compañero para omitir las muletillas y que tengas un excelente desenvolvimiento5. Recuerda grabar por escenas, para obtener la oportunidad de editar y mejorar.6. Cuando estés feliz y satisfecho con tu video súbelo con el hashtag #yoaprendolenguayliteratura.	<p>-recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none">-computador- Celular- Tablet-audio-parlantes-Internet	<p>Posibilita la realización de tareas distintas a la forma tradicional habitual.</p> <p>Proporciona la interacción y vivencia entre compañeros sobre los diferentes temas, las ventajas de utilizar tiktok de forma divertida se aprende.</p> <p>Fomenta el pensamiento crítico.</p> <p>Desarrolla las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir.</p>	<p>Rúbrica de evaluación final.</p>
---	--	---	---	--

Nota: Se trabajará en la siguiente plataforma <https://es.padlet.com/lfrancopinto1945/taller-tik-t-yukho4w3qcx49iso> donde estarán habilitados los temas actividades tecnológicas didácticas que se impartirán en el taller.

Referencias:

Mi Visme. Página web.

<https://my.visme.co/templates/WkR0Y0pxdGx0b3J4TmhFZlFwYnhnZz09Oj0zeHBwTlJSMDlSaEdRSFFBbnN5K3BnPT0=/createProject#/infographics/mindMaps>





(Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Tiktok <https://www.tiktok.com/es/>

Elaborado por: autores

Rúbrica para evaluar Video Tik-Tok como presentación final de los conocimientos adquiridos en el Taller

RÚBRICA PARA EVALUAR REELS - TIKTOK

CATEGORÍAS	EXCELENTE-MUY BIEN  9 - 10	BIEN - CORRECTO  8 - 9	REGULAR O BÁSICO  6 - 7	DEFICIENTE  5
Tiene conocimiento sobre los conceptos básicos de TIK TOK				
Utiliza TIK TOK de forma responsable y segura.				
Genera contenido original y creativo Interactúa de manera positiva con la comunidad de TIK TOK				
Utiliza adecuadamente las funciones y herramientas de TIK TOK				

Elaborado por: autores.

La aplicación de la rúbrica ayudará a conocer si los conocimientos que se impartieron en el taller fueron adquiridos eficientemente por los estudiantes a través de la presentación de un reel como trabajo final.

Creación de la aplicación de Tiktok Reels a través de la plataforma PADLET.

Como un insumo necesario en TikTok se creó el perfil, para usarla como herramienta de trabajo para el área de lengua y literatura cargando material de importancia para los estudiantes de tercero bachillerato.

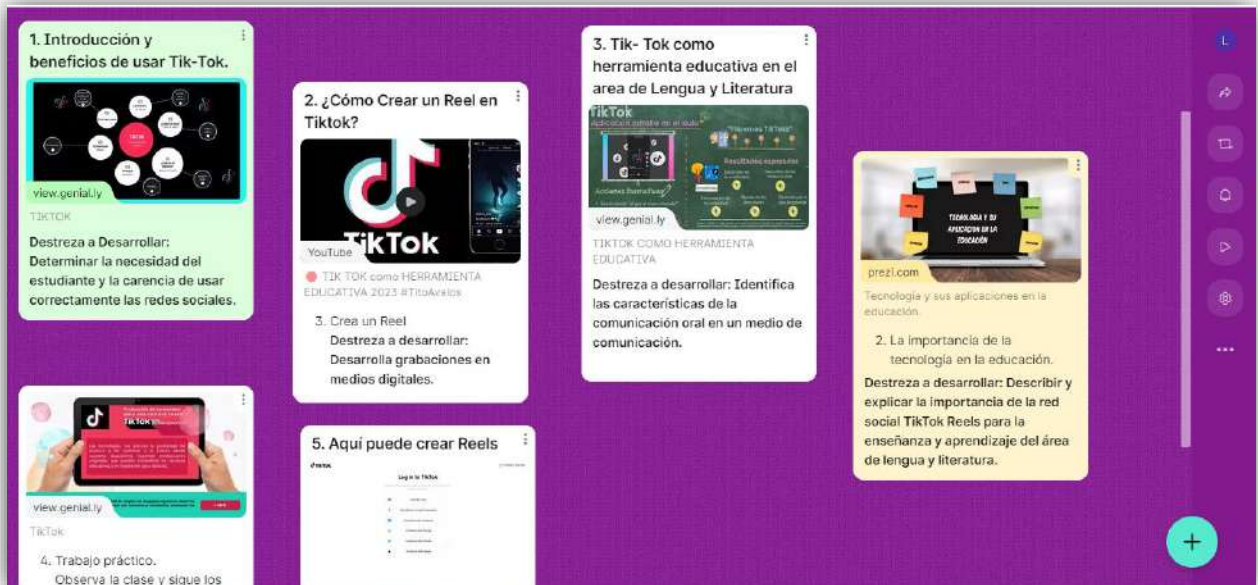
Una página creada como @lenguayliteratura23 en la misma los estudiantes podrán crear diferentes contenidos con temas de interés estudiantil referente al área de lengua y literatura, permitiendo una enseñanza lúdica e interactiva, motivando al estudiante a aprender.



En esta etapa se desarrolló el proceso de creación de la página en tiktok y se puede visualizar en el siguiente enlace https://www.tiktok.com/@lenguayliteratura23?_t=8jiwaaNOnP4&_r=1 con varios contenidos, al inicio puede visualizarse temas de interés de lengua y literatura, esta propuesta no tiene ningún costo de inversión ya que la aplicación ofrece servicios totalmente gratuitos.

Esta opción pretende que se logre una participación inclusiva y participativa, donde los estudiantes podrán interactuar, construir nuevos conocimientos y desarrollar sus habilidades de una manera dinámica.

La plataforma donde desarrollaran y subirán las actividades los estudiantes será a través de Padlet con el siguiente enlace <https://es.padlet.com/lfrancopinto1945/taller-tik-tok-yukho4w3qcx49iso> la misma permite que se puedan descargar el material con el que se dictará el taller, se muestra en la siguiente imagen:



Elaborado: Por autores.



En la imagen se observa los temas y las diferentes actividades que los estudiantes desarrollaran durante el taller, en el cuadro N.4, se visualiza la planificación y la forma en cómo se evaluará y las destrezas que desarrollaran los estudiantes.

Propósito pedagógico del taller de TIK-TOK

Los estudiantes pueden crear videos personales explicando temas referentes de lengua y literatura, tales como: el realismo social ecuatoriano, el modernismo, liberalismo, la escritura digital, Poesía, autores que se destacaron en la generación del 30, temas que han sido olvidados a lo largo del tiempo, y que la herramienta tiktok puede ayudarnos a que los videos sean visto por millones de estudiantes interesados en adquirir conocimiento en el área de lengua y literatura.

Generar contenido de interés para el público, creando carpetas de temas y subtemas para el conocimiento a nivel educativo y formativo, fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje; desarrollando las habilidades necesarias gracias a la tecnología, que en la actualidad es fácil de usar y muy amigable.

Factor Legal

Se considera un aspecto muy importante en la propuesta y es que la Constitución del 2008 resuelve y avala en la Ley Orgánica de Educación Intercultural con los siguientes artículos:

En la parte de la inclusión y equidad, donde todo ser humano deber ser involucrado con igualdad, en base a la educación menciona:

Art. 343 Que, el Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos.

En el art. 347 establece que será responsabilidad del estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Factor económico

El taller y las aplicaciones móviles que se utilizaran no generan gasto alguno, es tecnología abierta, no requiere mayor inversión, para el proyecto a ejecutar.

Resultados esperados del taller de TIKTOK

Mejorar la atención e interés del estudiante en la asignatura de Lengua y Literatura, aumentando la motivación del uso positivo de las herramientas tecnológicas.

Integrar temas diferentes al área, masificando principalmente actividades lúdicas digitales para los estudiantes de tercero bachillerato.

Realizar foros dentro de la plataforma de Tiktok, con la finalidad de intercambiar ideas con estudiantes ajenos a la institución y conocer las necesidades educativas.

Involucrar a los docentes, estudiantes y padres de familia a través de diferentes técnicas, para desarrollar habilidades idóneas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, creando videos como interacción académica.

Fortalecer las habilidades de lecto-escritura, comunicativas, escucha en el área de lengua y literatura de los estudiantes de tercero bachillerato.

Incorporar actividades extracurriculares en la asignatura de lengua y literatura.



Al término del taller se realizará una encuesta de satisfacción a través de la aplicación google forms, está basada en la escala de Likert, ya que es una herramienta de medición, por lo cual se toma en cuenta la actitud y la predisposición de los estudiantes de tercero bachillerato. (Ver anexo 3 Cuadro 6)

Validación de la propuesta

La validez de una propuesta es uno de los aspectos más importantes en un trabajo de investigación de esta manera se otorga la validez, coherencia y fiabilidad.

Dos criterios resaltan el autor Robles Garrote & Rojas (2015) “Validez y fiabilidad que debe reunir todo instrumento de mediación tras ser sometido a la consulta y al juicio de expertos con el objetivo de que futuros investigadores puedan utilizarlo en sus estudios” (pág. 2).

Al validar la propuesta se toman en cuenta ciertos aspectos tales como si la propuesta es funcional, si el contenido que contiene es pertinente y coherente en base a la problemática de la investigación, su aplicabilidad cumple con los objetivos de la propuesta, profundidad, lenguaje, la creatividad, la comprensión, entre otros; aspectos que requieren ser validados por expertos.

Validación por expertos:

Es por ello que la investigación se basó en la valoración de juicio por dos expertos en el tema uno de ellos es el Máster con una especialidad en Orientación Psicopedagógica en Educación secundaria, con experiencia mayor a cinco años contribuyendo en la educación de los estudiantes a mejorar sus habilidades lingüísticas. (Ficha técnica en el Anexo N^o 4)

Luego de la revisión exhaustiva de la "Propuesta pedagógica a partir del uso de la aplicación TikTok-Reels para el desarrollo de habilidades tecnológicas en entornos educativos digitales en los estudiantes de tercero de bachillerato, área de lengua y literatura, Colegio Fiscal



Dr. Luis Celleri Avilés del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena", a mi presentada, certifico la relevancia y validez pedagógica de esta propuesta, principalmente porque contiene los parámetros psicopedagógicos necesarios para desarrollo de habilidades tecnológicas en entornos educativos digitales, entre estos:

- Demuestra una alineación apropiada con los objetivos educativos del área de lengua y literatura para estudiantes de tercero de bachillerato.
- La propuesta reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y preferencias individuales al incorporar una herramienta tecnológica popular y flexible.
- El uso de TikTok-Reels, fomenta la creatividad, expresión emocional y colaboración entre los estudiantes.
- TikTok-Reels es una herramienta presente en la realidad sociocultural de los estudiantes, permitiendo establecer conexiones entre su entorno y los procesos educativos para maximizar el aprendizaje.

A continuación, se presenta la validación de la propuesta en base a los siguientes aspectos presentados en el anexo:

Se adjuntaron las evidencias de las fichas de evaluación que se aplicaron con el objetivo de presentar una propuesta confiable y coherente acorde al tema de tesis. Sin embargo, es importante tomar en cuenta otro criterio en base al juicio de experto del área de Lengua y Literatura en básica superior y bachillerato, con experiencia de más de 8 años, para ello se adjunta las fichas de valoración.

Una vez concluida la validación por juicio de expertos se concluye que la propuesta es válida y respalda en gran medida los objetivos de la investigación y direccionamiento en el proceso investigativo de la tesis.

Conclusiones

La herramienta de tiktok ha demostrado ser una aplicación con contenido extenso y variado, por lo que a los estudiantes de tercero bachillerato de la unidad educativa Dr. Luis Celleri Aviles, creen que es una opción para desarrollar sus habilidades de enseñanza y aprendizaje, de esta manera interactúan, intercambian información, crean reels, entre otros. Están convencidos que el cambio debe ser prioridad en las instituciones educativas y que estas herramientas se deben aplicar para el proceso de enseñanza, es necesario resaltar que lo que hace atractivo a esta aplicación es la forma interactiva en la que se comparte contenidos y que es justo lo que jóvenes buscan aprender de forma divertida.

La transformación tecnológica con respecto a la educación ha evolucionado, tomando las riendas, tiktok ha crecido y con el instrumento de encuesta que se aplicó, los resultados arrojados indican que las redes sociales son aceptables, más cuando se involucra en la educación, el hecho es que las instituciones educativas se adapten a los cambios, los cuales va a permite que la educación tenga un giro importante, ya que se observa que la forma en la que los estudiantes puedan desarrollar y obtener conocimiento de las asignaturas es a través del entretenimiento, enseñando de una forma distinta y no tradicional, esto permite que el estudiante sienta interés por lo que está aprendiendo.

La juventud y los profesionales aprovechan esta herramienta, con el objetivo de aportar mayor conocimiento e intercambiar temas de interés y sobre todo estar conectado en las mayores partes del mundo, es una herramienta con potencial estratégico de aprovechamiento en la enseñanza y aprendizaje, dando a conocer de manera divertida temas de interés de Lengua y Literatura.



Los resultados en base al uso de las aplicaciones especialmente TIKTOK – Reels, fortalece la comunicación entre la comunidad educativa y más aún en los jóvenes, son recursos que aportan beneficios en el desarrollo de conocimientos y habilidades en el proceso de enseñanza de los estudiantes de tercero bachillerato.

La aplicación tiktok se basa en mejorar la modalidad en la que se imparten las clases, la misma se debe basar en el currículo y optar por alternativas tecnológicas, que permitan el buen desenvolvimiento del estudiante.

El análisis estadístico indica que los estudiantes de tercero bachillerato del colegio Dr. Luis Celleri Ávlires cuenta con un dispositivo celular o Tablet, la cual les permite utilizar los reels de tiktok y también ser creadores, se acepta la validación de la propuesta, en cuanto a la aplicación de la herramienta para el desarrollo de habilidades lingüísticas tales como: comunicativa, lecto-escritura, puede alcanzar a mejorar y aprovechar las ventajas de tiktok reforzando el compromiso educativo de los estudiantes y sobre todo el uso adecuado de los dispositivos móviles.



Recomendaciones

Para que los estudiantes de tercero bachillerato del colegio Dr. Luis Celleri Aviles tengan un acercamiento a las redes sociales de manera efectiva se debe implementar talleres constantemente de manera creativa, que vaya enfocado en el aprendizaje académico.

Proponer al inicio del año lectivo en las planificaciones de lengua y literatura, usar la herramienta de tiktok reels, con trabajos académicos creativos que impulse en desenvolvimiento del uso correcto de las redes sociales, siempre que se tenga apoyo de los padres y docentes.

La herramienta de Tiktok debe ser considerada durante las clases, para fortalecer las habilidades tecnológicas en los estudiantes de tercero bachillerato, de esta manera obtienen beneficios al aplicar nuevas propuestas metodológicas en la asignatura de lengua y literatura y mantener una comunicación asertiva.

Diseñar una guía de recursos digitales educativos de gran utilidad en el campo educativo, que involucre los temas en base a las planificaciones de la asignatura de lengua y literatura.

Promover que los dispositivos móviles y las herramientas tecnológicas sean consideradas en el PEI, con el objetivo de que brinden apoyo y beneficios en el desempeño académico.

La propuesta que se sugiere sirve como motivación para unidades educativas y docentes que deseen asumir retos y aspiren ser innovadores y protagonistas del cambio con la ayuda de las nuevas herramientas tecnológica que permiten el excelente desenvolvimiento del estudiante.

Referencias

- Aguilar Mera, G. A., Garzón Balcázar, J. M., Pereira Haz, G. d., & Artetas Rivas, M. M. (2023). Uso de Tik Tok como una herramienta eficaz de aprendizaje en la educación superior. *RECIAMUC*. doi:10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.22-30
- Aparici, R., & Silva, M. (2012). Pedagogía de la interactividad. *Dossier*, 51-58. doi:http://dx.doi.org/10.3916/C38-2012-02-05
- Ballester Murat, P. (2015). Las TIC como herramienta de innovación en Lengua y Literatura. Tesis de Maestría. (Universidad Jaume). Obtenido de https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/166148/TFM_2016_BallesterMuratPaula.pdf
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Orlando Fernández Palma. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Blanca, P., & Bryan, V. (2022). *Elaboración de recursos digitales para fortalecer conocimientos en el área de lengua extranjera para el nivel A1 en la plataforma EVERA, año lectivo 2020-2021. {Tesis de maestría} Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22394/1/UPS-CT009710.pdf>
- Cáceres , Roy publicado por Chipuxi Fajardo Luis. (2018). Aplicaciones móviles como instrumento de apoyo al aprendizaje. (Tesis de maestría) (Universidad Técnica de Ambato). Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28895/1/1708234867%20LUIS%20ANIBAL%20CHIPUXI%20FAJARDO.pdf>



- Choque Larrauri, R. (2010). *Nuevas competencias tecnológicas en información y comunicación*. . Perú: CONCYTEC.
- Córdova Limones, J. M. (2023). Aplicaciones Digitales Educativas para mejorar la interacción en el área de Lengua y Literatura de Tercer Grado de la escuela de educación básica "Continente Americano". *Título a obtener de Licenciado en educación básica. Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9455/4/UPSE-TEB-2023-0044.pdf>
- Cuzco, C. (2022). *Uso-de-telefonos-celulares-inteligentes-en-estudiantes-de-preparatoria-y-su-influencia-en-el-rendimiento-academico*. [Tesis de pregrado] Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador. Repositorio Institucional, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22650/1/UPS-CT009800.pdf>
- Delgado, F. (13 de junio de 2022). *Institute for the Future of Education*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-6-12-la-evolucion-del-aprendizaje-mvil/>
- Educación, M. d. (2020). *Plan Educativo: Habilidades Lengua y Literatura*. Ecuador: Ministerio de Educación en el Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-2_habilidades_Lengua.pdf
- Elisabeth Viviana, L. B., Edgar Ezequiel, L. S., & Sonia Ivone, L. (2021). El uso de la plataforma de videos Tik Tok como recurso pedagógico de enseñanza multidisciplinaria. *Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca*, 99-104. Recuperado el 08 de Febrero de 2024, de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/113201/1/Uso_plataforma_videos.pdf
- Faconí Asanza, A. V. (2017). Inclusión de la Tecnología móvil de Información y comunicación educativa como estrategia pedagógica. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 82-89. Recuperado el 26 de septiembre de 2023, de



http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400011&lng=es&tlng=es.

Gerardo, A., Chirino, V., Julieta, N., & Robledo-Rella, V. (2010). Impacto de los recursos móviles en el aprendizaje. *Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de http://www.iiis.org/CDs2010/CD2010CSC/CISCI_2010/PapersPdf/CA805OG.pdf

Guale Recalde, T. C. (2021). Recursos tecnológicos y comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de Educación Básica "Francisco Miranda", año 2021. *Previo a la Obtención del Título Magister en Educación Tecnología e Innovación Educativa*. Santa Elena. Recuperado el 3 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6753/1/UPSE-MET-2022-0014.pdf>

Hernandez, O., & Capetillo, C. (2017). Uso de teléfonos celulares “inteligentes” en estudiantes de preparatoria y su influencia en el rendimiento académico. *Revista Digital FILHA*(17). Recuperado el 4 de agosto de 2023, de <http://www.filha.com.mx/publicaciones/edicion/2017-12/uso-de-telefonos-celulares-inteligentes-en-estudiantes-de-preparatoria-y-su-influencia-en-el-rendimiento-academico-por-olmer-hernandez-argueta-carla-beatriz-capetillo-medrano-y-efrain-soto-banuelos>

Hernandez, T. (2021). *Aplicaciones móviles y recursos educativos digitales para el aprendizaje matemático en estudiantes de bachillerato intensivo*. [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3380/1/77534.pdf>

Huergo, J. (2007). Los medios y tecnologías en educación. 1-21. Recuperado el 10 de agosto de 2023, de <https://drive.google.com/drive/folders/1Qp6fBSKs5NkJm4eQdoqUHBo62Ec6D8av>



Intercultural, L. O. (2008). Constitución 2008. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

Lema Dután, M., & Meza Mora, M. (2021). Recursos tecnológicos para estimular el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Ficoa de Montalvo. *Digital Publisher CEIT, VI*, 187-202. Recuperado el 2 de agosto de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897395>

Lima, B. (2011). *Recursos Didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, del quinto año de educación general básica del centro educativo comunitario san antonio, 2010-2011.* [Tesis Pregadro] Universidad Politecnica Salesiana de Cuenca. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf>

López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. [Libro II producción].* Universidad autónoma de Barcelona. Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf

Mandamiento Ortiz, A. H., & Ruiz Aponente, D. (2014). El método deductivo-inferencial y su eficacia en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E "José María Arguedas" San Roque - Surco 2014. (Tesis para optar el gradoacadémico de Magister en administración de empresas de la educació). doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8381/Mandamiento_OAH-Ruiz_AD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mar Orozco, C. E., Barbosa Moreno, A., & Molar Orozco, J. F. (2020). *Metodología de la Investigación. Métodos y Técnicas.* México: Javier Enrique Callejas. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3



%B3n_M%C3%A9todos/e5otEAAAQBAJ?hl=es-

419&gbpv=1&dq=que+es+metodologia+de+la++investigacion&printsec=frontcover

Maya, E. (2014). *Métodos y Técnicas de investigación*. México. Recuperado el 2 de noviembre de 2023, de http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Melguizo Moreno, E. (2021). El aprendizaje de las tecnologías en el área de lengua castellana y literatura: el proyecto educativo Superpixépolis. *14, 1*. doi:<https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.26394>

Méndez Chuchuca, A. O., & Morocho Morocho, G. J. (2023). Uso de las redes sociales por los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca. *Trabajo de titulación para la obtención del título de Licenciado en Comunicación*. Cuenca, Ecuador. Recuperado el 05 de noviembre de 2023, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/40999/5/Trabajo-de-Titulaci%C3%B3n.pdf.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Adaptaciones curriculares para la educación con personas jóvenes y adultas*. Quito: Ministerio de Educación.

Miranda, E., & Cajamarca, M. (2022). Uso de recursos digitales para la enseñanza de la química. *Revista Minerva*, 3(4). Recuperado el 4 de agosto de 2023, de <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/article/download/1724/2528/4857>

Naranjo Pilisita, C. D. (2021). Herramientas Digitales gamificadas en la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en básica superior. *Tesis para obtener el título de Magister en*



Educación con mención en entornos digitales. Universidad Tecnológica Indoamericana.

Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2850>

Nieto Escobar, M. I., & Barbecho Guamán, R. R. (2013). Inclusión de las redes sociales en el área de Lengua y Literatura para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de 10mo años de educación general básica del colegio Instituto Tecnológico Francisco Febres Cordero, de la ciudad de Cuenca. *Tesis de Grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación (Universidad Politécnica Salesiana)*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5239/1/UPS-CT002752.pdf>

Párraga Intriago, A. Y. (2022). Los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizajes en la asignatura de Lengua y Literatura. *Maestría en Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí*. Jípijapa, Ecuador. Recuperado el 2 de octubre de 2023, de <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4001>

Pascuas-Rengifo, Garcia-Quintero, & Mercado-Varela. (2020). Dispositivos móviles en la educación: tendencias e impacto para la innovación. *Politécnica*, 16(31), 97-109. doi:<https://doi.org/10.33571/rpolitec.v16n31a8>

Pérez Lorido, M. (2005). Nuevas tecnologías y educación. *Cadernos de Psicopedagogia*, 5(9). Recuperado el 3 de octubre de 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492005000100007&lng=pt&tlng=es.

Pérez-Chilán, D. L., Maldonado-Zuñiga, K., & Merchán-Santisteban, D. J. (2022). Impacto de las nuevas tecnologías móviles en la sociedad. *UNESUM-Ciencias*, 6(3), 78-86. Obtenido de <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/474>



- Ponce Quimi, J. M. (2023). Impacto de las aplicaciones informáticas de entretenimiento en el rendimiento educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Velásquez Cevallos". *Proyecto de Titulación previo a la obtención del Título de Ingeniera en Tecnologías de la Información*. Manabí. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5525/1/PONCE%20QUIMIS%20JAMILETH%20MONSERRATH.pdf>
- Recursos Tecnológicos para el aprendizaje móvil (mlearning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: Implementaciones e investigaciones. (2009). *ITEMS*, 12(2), 57-82. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.2.12.901>
- República del Ecuador. Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información. (2016). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Tecnologías de la Información y Comunicaciones 2015. Quito INEC.
- Robles Garrote, P., & Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Nebrija*. Recuperado el 2024 de febrero de 25, de https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Rodríguez Arce, J. &. (2017). Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: habilidades y conocimiento. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 363 - 386. Recuperado el 4 de agosto de 2023, de <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.303>
- Rojas Crotte, I. R. (2011). ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS EN



LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297. Recuperado el 7 de Febrero de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

Román, C. (2017). *El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la UE Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito.[Tesis de Maestría] U Andina Simón Bolívar. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>*

Sampiere Hernández, R., & Collado Fernández, C. y. (2003). *Metodología de la Investigación. México. Obtenido de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>*

Sarmiento Robles, V. M., & Cabrera Berrezueta, L. B. (2021). Herramientas digitales lúdicas para la enseñanza de Lengua y Literatura en. *Ciencias de la Educación, Humanidades y bellas artes*, 1(4), 151-174. Recuperado el 3 de octubre de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8976633.pdf>

Serrano-Camposano, Alfredo, C., & Bolívar-Chávez, O. E. (2021). Utilización de recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje virtual de los estudiantes de la especialidad contabilidad en la Unidad Educativa María Piedad Castillo Leví. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 763-788. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>

Tacan Meneses, A. L., Zumba Novay, E. G., & Tacán Meneses, S. P. (2023). Las herramientas tecnológicas en el desarrollo de habilidades y destrezas en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. *Imaginario Social*, 6(1). doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.621-645>

- Tafur, R., & Aurora, R. (2010). El acceso a los recursos educativos por los docentes de educación secundaria: un estudio exploratorio. *Educación*. Recuperado el 2 de agosto de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7879190.pdf>
- TIKTOK. (2022). TikTok muestra el valor educativo de la plataforma de la mano de expertos y creadores de contenido. Obtenido de <https://newsroom.tiktok.com/es-es/tiktok-como-herramienta-educativa>
- Tonato, M. (2020). *El Uso de telefonía móvil en el ámbito académico en los estudiantes de la UE Miguel Angel León Pontón, 2019. [Tesis de pregrado] Universidad Nacional de Chimborazo.* Repositorio Insitucional. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6359/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000011.pdf>
- Torres Cañizález, P. C., & Cobo Beltrán, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *EDUCERE*, 21(68), 31-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35652744004>
- Torres Diaz, J. C., Infante Moro, A., & T. (2015). Aprendizaje móvil: perspectivas. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 12(1), 38-49. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/780/78033494005.pdf>
- Tumbaco Díaz, B. L. (2015). Uso de las TIC en el aprendizaje de Lengua y Comunicación, en el Octavo año de Educación General Básica, año 2014. *Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.* Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3320/1/T-UTC-00587.pdf>
- UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO*. Francia: UNESCO.



- Vargas Biesuz, B. E. (2014). TÓPICOS DE INFERENCIA ESTADÍSTICA: EL MÉTODO INDUCTIVO Y EL PROBLEMA DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 7(7). Recuperado el 02 de Noviembre de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2014000100007&lng=es&tlng=es.
- Vargas, citado por Hernandez Tannia. (Noviembre de 2021). Aplicaciones móviles y recursos educativos digitales para el aprendizaje matemático en estudiantes de bachillerato intensivo. Ambato. Recuperado el 8 de Septiembre de 2023, de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3380/1/77534.pdf>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas, LVIII(1)*, 68-74. Recuperado el 2 de Agosto de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011
- Vega, M. (2018). *El uso de los teléfonos móviles como recurso educativo. [Tesis pregrado] Universidad de Sevilla*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81896/Tfg%20-%20Mar%C3%ADa%20Vega%20Magro-%20Pedagog%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velez Carreño, H. E., Bernal Álava, Á. F., Vinueza Pinargote, Q. A., & Borrero Vines, L. B. (2022). Los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizajes en la asignatura de lengua y literatura. *Polo del conocimiento*, 7(10), 820-843. doi:10.23857/pc.v7i10



Velez De la Cruz, M. D., & Delgado Cedeño, L. A. (2023). Herramientas digitales como recurso de aprendizaje innovador en los estudiantes de Lengua y Literatura. *Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*. doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v7i12.0284>

Yunga, T. (2022). *Recursos educativos digitales basados en la gamificación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciencias naturales en el 8vo año de educación general básica en la unidad educativa Molleturo, año lectivo, 2020-2021. {Tesis de maestría}*. Universidad Politecnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21989/1/UPS-CT009604.pdf>



ANEXOS

Anexo 1 Modelo de Encuesta

Este cuestionario va destinado a los estudiantes de tercero bachillerato, para conocer el uso de aplicaciones móviles como Tiktok como una herramienta educativa y motivadora para los estudiantes.

Este cuestionario es totalmente anónimo y los resultados se utilizarán en la recaudación de información para la elaboración del Trabajo de fin de Grado de Maestría.

Antes de empezar, es importante aclarar que Tiktok es una red social muy popular entre la población juvenil, que se basa en la elaboración y posibilidad de compartir videos.

Sexo: Hombre _____ Mujer _____ Edad: _____

1. ¿Conoce la aplicación de Tiktok?

OPCIÓN DE	Marque su
RESPUESTA	respuesta

SI

NO

2. ¿Cree que la aplicación de Tiktok podría realizar videos para los estudiantes con temas específicos que ayuden a su proceso de enseñanza?

OPCIÓN DE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RESPUESTA		
SI		
NO		



3. ¿Cómo le puede ayudar la aplicación de Tik-Tok?

OPCIÓN DE RESPUESTA	FRECUENCIA
Para explicar contenidos	
Para explicar y ejemplificar la realización de las actividades	
Como repaso en casa de los contenidos trabajados en el aula	
Recurso ocasional dependiente de la temática o tipo de actividad que se vaya a llevar a cabo	

4. ¿Conoce sobre los reels que es una herramienta que tiktok ofrece para la educación?

OPCIÓN DE RESPUESTA	FRECUENCIA
SI	
NO	



5. Aparte de la aplicación Tiktok, ¿qué tipo de aplicaciones educativas tiene en su teléfono?

OPCIÓN DE RESPUESTA

Marque su
respuesta

Kahoot

ClassDojo

Duolingo

Quizz

Lumosity

Google Classroom

6. ¿Con qué frecuencia utiliza su dispositivo móvil para ingresar a aplicaciones educativas en clases?

OPCIÓN DE RESPUESTA

Marque su
respuesta

Siempre

Casi siempre

Ocasionalmente

Una vez a la semana

Una vez al mes

Nunca



7. ¿Considera usted que las aplicaciones móviles educativas permiten la correcta comunicación con el estudiante?

OPCIÓN DE RESPUESTA Marque su respuesta

SI

NO

8. ¿Descarga aplicaciones educativas que le ayuden resolver preguntas de las actividades de las diferentes asignaturas?

OPCIÓN DE RESPUESTA FRECUENCIA

Siempre

Casi siempre

Ocasionalmente

Una vez a la semana

Una vez al mes

Nunca

9. Para que asignaturas utiliza las redes sociales

OPCIÓN DE RESPUESTA Marque la
respuesta

Lengua y Literatura

Matemáticas

Estudios Sociales

Ciencias Naturales



10. ¿Utiliza la aplicación de Tiktok para reforzar conocimiento y aprendizaje en las asignaturas?

OPCIÓN DE Maque la respuesta

RESPUESTA

SI

NO

11. ¿Cree usted que la aplicación de Tiktok cuenta con contenido educativo necesario para la asignatura de lengua y literatura?

OPCIÓN DE Maque la respuesta

RESPUESTA

SI

NO

12. ¿Considera que reforzar sus conocimientos a través de aplicaciones móviles mejora su aprendizaje?

OPCIÓN DE Maque la respuesta

RESPUESTA

SI

NO

13. ¿Al utilizar la herramienta de Tiktok ha adquirido alguna habilidad en lengua y literatura, para el desarrollo del conocimiento?

OPCIÓN DE Maque la

RESPUESTA respuesta

SI

NO



Anexo 4 VALIDACIÓN POR EXPERTOS

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos: Carlos Alberto Narváez Gómez

Profesión: Máster Universitario en Psicopedagogía en la especialidad de Orientación
Psicopedagógica en Educación secundaria.

Ocupación: Docente

Experiencia: 5 años

E-mail: carlosnarvaezg44@gmail.com

Teléfono: 0968526807

Escala de valoración	Muy adecuada 5	Adecuada 4	Medianamente adecuada 3	Poco adecuada 2	Nada adecuada 1
Aspectos					
Introducción	X				
Objetivos	X				
Pertinencia	X				
Secuencia	X				
Modelo de Intervención	X				
Profundidad	X				
Lenguaje	X				
Comprensión	X				
Creatividad	X				
Impacto	X				

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Elige su criterio sobre: funcionalidad, pertinencia, sugerencias, metodología para el uso y aplicabilidad de la propuesta.
3. Utilice las siguientes categorías
 MA= Muy de acuerdo (No hay nada que mejorar)
 DA= De acuerdo
 MDA= Medianamente de acuerdo (Esta bien, pero hay que mejorar)
 ED= En desacuerdo (hay aspectos rescatables, no cumple con lo esperado en general)
4. Marque con una X en la casilla correspondiente

Valoración aspectos	Muy de acuerdo (MA)	De acuerdo (DA)	Medianamente de acuerdo (MDA)	En desacuerdo (ED)	Observaciones
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional	X				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática	X				
3. Existe coherencia en su estructuración	X				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos	X				



INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Elige su criterio sobre: funcionalidad, pertinencia, sugerencias, metodología para el uso y aplicabilidad de la propuesta.
3. Utilice las siguientes categorías
MA= Muy de acuerdo (No hay nada que mejorar)
DA= De acuerdo
MDA= Medianamente de acuerdo (Esta bien, pero hay que mejorar)
ED= En desacuerdo (hay aspectos rescatables, no cumple con lo esperado en general)
4. Marque con una X en la casilla correspondiente

Valoración aspectos	Muy de acuerdo (MA)	De acuerdo (DA)	Medianamente de acuerdo (MDA)	En desacuerdo (ED)	Observaciones
1. La propuesta es una buena alternativa y es funcional	X				
2. El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática	X				
3. Existe coherencia en su estructuración	X				
4. Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos	X				

Validado por Experto: ANA MENESES B.

Ana Meneses B.

Cédula: 0927263327

Email: ana.meneses@educacion.gob.ec



CONSTANCIA DE VALORACIÓN

NOMBRE DEL EXPERTO: Ana Meneses Bailón

ESPECIALIDAD: Docente de lengua y literatura en básica superior y bachillerato.

CI: 0927263327

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión de la propuesta pedagógica a partir del uso de la aplicación tiktok-reels, para el desarrollo de habilidades tecnológicas en entornos educativos digitales en los estudiantes de tercero bachillerato, área de lengua y literatura colegio fiscal DR. Luis Celleri Aviles del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena", elaborado por los estudiantes de maestría Alejandro Ramírez Edita y Flores Santos Miguel quienes están realizando el trabajo de investigación.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicha propuesta es válida para su aplicación.

Ana Meneses B.

Experto: Ana Meneses Bailón

Firma:

CI: 0927263327