



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Guía didáctica para motivar la comprensión lectora en estudiantes de 6to de la EEB
Trece de Abril, cantón La Libertad.

Autores:

Mera Martillo Andrea Stefanía
Suárez De la A Carla Xiomara

Tutor:

PhD. Nemis García Arias

ECUADOR

2024



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias al he logrado concluir mi carrera, a mi esposo Marco por ser el pilar fundamental de mi hogar por brindarme su apoyo y sus consejos y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, a mis hijos Mathiws y Julieth que son mi fortaleza para seguir adelante, a mi madre Fanny y mis hermanas Evelyn y Priscila por sus palabras de aliento, por creer en mí, por su infinito amor y todas aquellas personas que de una u otra manera a contribuido para el logro de mis objetivos.

Andrea Mera Martillo.

Dedico este trabajo que es muestra de esfuerzo y dedicación a mi amado hijo Jadiel, tú has sido mi motivación, a través de tu amor incondicional y tu apoyo constante, has sido la inspiración y la fuerza para alcanzar este logro que no es solo mío, es nuestro. Quiero expresar mi gratitud, que sigamos creciendo juntos, enfrentando nuevos desafíos y compartiendo momentos de alegría. A mi familia por su paciencia y apoyo durante este camino.

Carla Suárez De la A.



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTO

A mi tutora PhD. Nemis García por brindarme su apoyo para la realización de la tesis, por su paciencia y dedicación, a la Universidad por haberme permitido formarme en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso ya sea de manera directa e indirecta. Este es un momento muy especial para mí que espero que perdure en el tiempo, no solo en las mentes de las personas a quienes agradecí, sino a quienes invirtieron su tiempo para echarle una mirada al proyecto de tesis, a ellos así mismo les agradezco con todo mi ser.

Andrea Mera Martillo.

A las autoridades y docentes de la Universidad Bolivariana del Ecuador, por darme la oportunidad de adquirir conocimientos y la experiencia necesaria para alcanzar una formación profesional. A la tutora PhD. Nemis García por la dirección y orientación para culminar la investigación. A los que confiaron en mí; su apoyo, orientación y ánimo han sido invaluable para mí camino. Finalmente, a mi padre, por su apoyo incondicional, a mi hijo por brindarme motivos para seguir adelante.

Carla Suárez De la A



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

RESUMEN

Hoy existe una relación entre la manera en que se enseña y lo que finalmente se adquiere, de modo que las técnicas y recursos educativos empleados se convierten en elementos de motivación en un estudiante. Esto es fundamental, debido a que la adquisición de un buen conocimiento en la lectura proporciona una formación pedagógica que ayudará a un éxito académico posterior, ya que la lectura es una herramienta que contribuye en el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Las deficiencias en la comprensión lectora dificultan la retención y comprensión de la información. En este sentido, puede verse con gran claridad que, si el estudiante no desarrolla y no entrena el hábito de la lectura menos podrá poseer la capacidad de explorar el texto por completo. Este trabajo abordó un paradigma positivista con alcance descriptivo y de campo. Se consideró una población de 88 estudiantes y 3 docentes. Para la recolección de los datos, se aplicó un cuestionario de encuesta y una guía de entrevista. Esta propuesta de investigación contribuirá a fomentar la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora. Se logró determinar el nivel actual de la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora, la cual debe ser mejorada, debido a que los docentes desconocen de actividades que fomente la motivación para conseguir un mayor interés por la lectura. La aplicación de la guía didáctica proporcionará a los estudiantes una estructura clara de actividades que permitan desarrollar su comprensión lectora por medio de la motivación.

Palabras clave: motivación, comprensión lectora, aprendizaje, guía didáctica.



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

ABSTRACT

Today there is a relationship between the way in which it is taught and what is finally acquired, so that the educational techniques and resources used become motivational elements in a student. This is fundamental, because the acquisition of a good knowledge in reading provides a pedagogical training that will help later academic success, since reading is a tool that contributes to learning in all areas of knowledge. Deficiencies in reading comprehension make it difficult to retain and understand information. In this sense, it can be seen with great clarity that, if the student does not develop and train the habit of reading, he/she will not be able to fully explore the text. This work approached a positivist paradigm with descriptive and field scope. A population of 88 students and 3 teachers was considered. For data collection, a survey questionnaire and an interview guide were applied. This research proposal will contribute to foster motivation for the development of reading comprehension. It was possible to determine the current level of motivation for the development of reading comprehension, which should be improved, since teachers are unaware of activities that foster motivation to achieve a greater interest in reading. The application of the didactic guide will provide students with a clear structure of activities that will allow them to develop their reading comprehension through motivation.

Keywords: motivation, reading comprehension, learning, didactic guide.



La Universidad para todos



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO.....	9
1.1. Antecedentes del estudio de la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora.....	9
1.2. Bases legales del estudio de la motivación para desarrollar la comprensión lectora.....	12
1.3. Fundamentos teóricos de la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora.....	14
Motivación	15
Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje	16
Tipos de motivación	16
Motivación extrínseca.....	17
Motivación intrínseca	17
Comprensión lectora	18
Procesos de comprensión lectora	19
Prelectura	19
Lectura.....	20
Post-lectura.....	20
Niveles de la comprensión lectora.....	21
Nivel literal	21



Nivel inferencial	22
Nivel crítico y valorativo	22
Guía didáctica	23
Estructura de la guía didáctica	24
La guía didáctica en el proceso de aprendizaje.....	24
1.4. Conclusiones del capítulo	25
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	27
2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías.....	27
2.2. Enfoque de la investigación	28
2.3. Alcance de la investigación.....	29
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación	29
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	29
Etapa del diagnóstico inicial	30
Etapa de Modelación de la propuesta	30
Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica).....	30
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	30
2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo	31
2.8. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.	32
2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general	32
2.10. Resultados de la guía de entrevista.....	32
2.11. Resultados del cuestionario de encuesta.....	34
2.12. Discusión de los resultados	44
2.13. Conclusiones del capítulo	45
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	46
3.1. Introducción	48
3.2. Objetivo General.....	48
3.2.1. Objetivos específicos	48



3.3. Justificación	49
3.4. Marco Teórico.....	49
3.4.1. Guías didácticas	49
3.4.1.1. Importancia de las guías didácticas en el proceso de aprendizaje	50
3.4.2. Motivación	50
3.4.3. Comprensión lectora.....	51
3.4.4. Dinámicas para motivar la comprensión lectora.....	51
3.4.4.1. Dinámicas individuales	51
3.4.4.2. Dinámicas grupales	52
3.4.5. Teoría del constructivismo	52
3.5. Guía didáctica para motivar la comprensión lectora en estudiantes de 6to de la EEB Trece de Abril, cantón La Libertad.	53
3.6. Adaptación y personalización	61
3.7. Valoración de la propuesta	61
3.8. Conclusiones de la propuesta.....	63
3.9. Resultados de la evaluación a los estudiantes.....	64
3.10. Conclusiones del capítulo	68
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
Referencias.....	65
ANEXOS.....	72



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las categorías de la investigación.....	27
Tabla 2 Delimitación de la población y la muestra	31
Tabla 3 Lectura.....	34
Tabla 4 Motivación por la lectura	35
Tabla 5 Preguntas sobre la lectura	36
Tabla 6 Material para la lectura.....	37
Tabla 7 Comprensión lectora	38
Tabla 8 Opinión en la lectora	39
Tabla 9 Palabras desconocidas	40
Tabla 10 Interés por la lectura	41
Tabla 11 Lectura con actividades de interés	42
Tabla 12 Motivación a través de la lectura	43
Tabla 13 Actividad n°1: Lectura “El tamborilero mágico”	52
Tabla 14 Actividad n°2: Lectura “Blancanieves”	54
Tabla 15 Actividad n°3: Lectura “El asesinato del profesor de matemáticas”	56
Tabla 16 Actividad n°4: Lectura “La cigarra y la hormiga”	58
Tabla 17 Actividad n°5: Lectura “Platero y yo”	60
Tabla 18 Evaluación de las actividades propuestas.....	61
Tabla 19 Dimensión Uso de la motivación	64
Tabla 20 Dimensión Interés por la lectura	65
Tabla 21 Dimensión Comprensión lectora.....	66
Tabla 22 Dimensión Motivación para el desarrollo de la comprensión lectora.....	67





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Lectura	34
Figura 2 Motivación por la lectura.....	35
Figura 3 Preguntas sobre la lectura	36
Figura 4 Material para la lectura	37
Figura 5 Comprensión lectora	38
Figura 6 Opinión en la lectora.....	39
Figura 7 Palabras desconocidas	40
Figura 8 Interés por la lectura.....	41
Figura 9 Lectura con actividades de interés.....	42
Figura 10 Motivación a través de la lectura.....	43
Figura 11 Valoración del taller de socialización de las actividades propuestas.....	62
Figura 12 Dimensión Uso de la motivación.....	64
Figura 13 Dimensión Interés por la lectura	65
Figura 14 Dimensión Comprensión lectora	66
Figura 15 Dimensión Motivación para el desarrollo de la comprensión lectora	67





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Modelo de entrevista	72
Anexo 2 Modelo de encuesta	74
Anexo 3 Guía didáctica de lectura.....	77
Anexo 4 Matriz de datos	96



La Universidad para todos





Introducción

Hoy existe una relación entre la manera en que se enseña y lo que finalmente se adquiere, de modo que las técnicas y recursos educativos empleados se convierten en elementos de motivación en un estudiante. Esto es fundamental, debido a que la adquisición de un buen conocimiento en la lectura proporciona una formación pedagógica que ayudará a un éxito académico posterior, ya que la lectura es una herramienta que contribuye en el adquirir saberes en todos los campos del conocimiento que existen. Por ello, la motivación que recibe el estudiante se vuelve el impulso para lograr triunfos en el ámbito académicos especialmente en la comprensión de diferentes textos.

El estudio tiene como interés primordial optimizar la comprensión del texto estimulando en los educandos el placer por la lectura para que no tengan un bajo rendimiento académico y así poder tener un buen conocimiento que sea provechoso en la vida cotidiana. El presente estudio es relevante porque permite resolver estos problemas, debido a que brindará opciones de motivación a los alumnos en el fortalecimiento del entendimiento de la lectura y así potenciar las destrezas y el adquirir conocimiento.

El estudio posee factibilidad porque se podrá integrar modelos de enseñanza en la lectura para impulsar en el educando destrezas y hábitos en el contexto educativo. Por lo tanto, la presente investigación tiene originalidad al tratar una temática no resuelta en el centro de estudios, es decir, el tratamiento del entendimiento de la lectura en los alumnos por medio de la motivación mejorará esta destreza utilizando diversos recursos para gestionar la formación de los mismos. Por este motivo, según Mendieta et al. (2023), la motivación es un aspecto indispensable en la optimización del entendimiento de la lectura en los educandos. De esta forma, cuando los educandos se encuentran motivados, muestran más interés en la lectura, lo que les permite dedicar más tiempo y esfuerzo a esta actividad. Esta motivación les ayuda a enfrentarse a textos con mayor entusiasmo y perseverancia, lo que al mismo tiempo les ayuda a mejorar sus destrezas de entendimiento en la lectura. Además, la motivación incentiva a los educandos a encontrar de manera activa significado en lo que leen y a relacionar la información con sus propias experiencias, lo que fortalece su entendimiento en la lectura.

En este aspecto, se comprende que el entendimiento de la lectura incorpora aspectos importantes para el correcto desarrollo de los educandos, lo cual ayuda a fortalecer la educación integral, este proceso comienza en la educación básica y se extiende con el pasar del tiempo; por tanto, durante este proceso, los estudiantes aprender a leer de forma adecuada,



permitiéndoles comunicarse y entender el entorno de forma correcta. Además, el entendimiento de la lectura en la educación primaria es de gran relevancia, la cual brinda a los educandos la oportunidad de habilidades de comprensión en la lectura.

Según Cedeño y Jama (2023), en la actualidad, se observan diversas deficiencias en los educandos en cuanto al entendimiento de la lectura. En este aspecto, una de las principales es la ausencia de hábitos lectores, que se traduce en una limitada exposición de diferentes textos, que puede estar influenciada por la falta de textos educativos con ilustraciones que atraigan a los educandos. Asimismo, muchos educandos muestran complicaciones para deducir significados a través del contexto, lo que dificulta el entendimiento de textos más complejos. La ausencia de vocabulario y la incapacidad para identificar las ideas principales y secundarias también representan obstáculos significativos, la escasa práctica en la implementación de cursos de acción de comprensión, también contribuye a estas deficiencias en el entendimiento de la lectura en los educandos.

Por tal razón, las deficiencias en el entendimiento de la lectura dificultan la retención y entendimiento de la información. En este sentido, puede verse con gran claridad que, si el estudiante no desarrolla y no entrena el hábito de la lectura menos podrá poseer la capacidad de explorar el texto por completo; no obstante, el problema de la ausencia de lectura es algo que se origina del propio entorno familiar, debido a que los educandos no reciben motivación para adquirir el gusto por la lectura, excepto en ambientes familiares muy específicos.

De acuerdo con Delgado et al. (2022), así como los centros educativos transmiten los conocimientos necesarios a los estudiantes para alcanzar logros esenciales como aprender a leer; asimismo, es indispensable que se considere como propósito el hecho de incentivar a los educandos con la motivación adecuada. De la misma forma, se le brinda una mayor relevancia al hecho de que el educando pueda leer de manera correcta que al hecho de que se divierta haciéndolo y lo disfrute, lo que lo favorece a que pueda aprender a leer con eficiencia y con una gran rapidez.

De tal manera, la comprensión lectora que los educandos posean representa, un aspecto diferenciador con respecto al logro de sus objetivos, con esto se recalca la importancia que posee el centro educativo con relación a la motivación que pueda alcanzar el estudiante. Por ende, la motivación que tengan los educandos es un factor indispensable que hay que tener presente para el desarrollo de tales habilidades que son tan necesarias en el ámbito educativo; por esta



razón, estos elementos son fundamentales para que los educandos logren sus objetivos académicos.

Para Zambrano y Rivadeneira (2023), la lectura es un hábito de comunicación que les ayuda a los educandos a fortalecer sus pensamientos cognitivos. Por tanto, la lectura es uno de los mecanismos indispensables de la competencia comunicativa que se necesita para poder obtener conocimiento, de cualquier forma, en que se encuentre, además, se puede acotar que los alumnos siempre se encuentran leyendo, debido a que el ámbito pedagógico está rodeado de diversos medios comunicativos, siendo necesario la lectura para entender el mensaje, además, se puede mencionar que es competencia de los profesores formar alumnos que sean capaces de lograr la felicidad emocional, con la ayuda de la motivación y sobre todo con ganas de adquirir conocimientos durante las horas académicas.

Partiendo de esto, se puede indicar que los educandos con un buen rendimiento académico suelen confiar más en sus habilidades y destrezas; por ello, aquellos educandos que poseen gran motivación, serán capaces de desempeñarse de manera más adecuada en la lectura, sobrellevando de esta manera, los diferentes desafíos que se le presenten tanto en el entorno educativo como en la vida diaria. Por ello, es relevante el papel que tienen los educadores en motivar a los educandos para optimizar su entendimiento en la lectura.

Este trabajo será un gran aporte para los alumnos de la institución educativa, ya que permitirá la adquisición de nuevos conocimientos, dando paso para integrar habilidades en el entendimiento de la lectura, ante ello se hace necesario el diseño y la incorporación de una guía didáctica que desarrolle la comprensión lectora por medio de la involucración de todos los educandos del centro educativo.

Por tanto, esta propuesta investigativa contribuirá y aportará al campo pedagógico a desarrollar el entendimiento de la lectura por medio de la motivación en los educandos, debido a que el presente estudio abarca un problema de interés pedagógico. El entendimiento de la lectura es una habilidad indispensable que permite a los educandos interpretar y analizar textos con eficacia, ya que, al desarrollar esta habilidad, los alumnos no solo aplican su conocimiento, sino que también fortalecen su capacidad para comunicarse de manera efectiva. Es por este motivo que se ha considerado esencial la realización de esta investigación enfocada en optimizar los procesos educativos para la optimización del entendimiento de la lectura por medio de la motivación en los educandos de 6to de la EEB Trece de Abril, cantón La Libertad.

Teniendo en cuenta los aspectos analizados se establece como **problema científico**:



¿Cómo la guía didáctica para la motivación desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes de 6to de la EEB Trece de Abril, cantón La Libertad en el periodo lectivo 2023-2024?

Presentación y contextualización

La motivación desempeña un papel fundamental en la optimización de la comprensión lectora en los educandos, debido a que incita un interés genuino por la lectura y promueve una participación activa en el proceso. Por esta razón, cuando los estudiantes están motivados, muestran una mayor disposición para enfrentarse a textos desafiantes y dedicar tiempo a la práctica de habilidades de lectura. Además, la motivación fomenta la perseverancia ante las dificultades y aumenta la confianza en las capacidades lectoras.

Por ello, a través de las entrevistas efectuadas a los educadores se pudo evidenciar como dificultades fundamentales en los grupos de 6to de la EEB Trece de Abril las siguientes:

Las iniciativas para fomentar la lectura se reducen a incentivos externos, y esta debe abordarse de manera integral, teniendo en cuenta las habilidades e intereses de los educandos. Además, no se emplean actividades de lectura durante las clases, mientras que el otro docente manifestó que, si utiliza actividades como activación de conocimientos previos, donde se invita a los educandos a compartir lo que saben sobre el tema. Las debilidades que evidencian falta de comprensión, fácil distracción, la dificultad para concentrarse durante periodos prolongados.

Justificación del problema

La comprensión lectora es un aspecto fundamental del proceso de la adquisición de saberes, dado a que incide de forma directa en el rendimiento académico y en el desarrollo completo de los educandos. Sin embargo, uno de los desafíos recurrentes en este ámbito es la ausencia de motivación hacia la lectura entre los alumnos. Por ello, cuando los estudiantes carecen de motivación para leer, es probable que no dediquen el tiempo ni el esfuerzo necesario para comprender adecuadamente el material. Esta falta de interés puede conducir a una comprensión superficial o incluso a la deserción escolar, lo que resalta la importancia de abordar este problema de manera efectiva.

En este aspecto, la motivación juega un papel crucial en la optimización del entendimiento de la lectura en los educandos, ya que un estudiante motivado está más dispuesto a involucrarse activamente con el contexto, buscar significado y conectar conceptos. Por tanto, cuando los estudiantes están motivados a leer, muestran un mayor compromiso con el material, lo que a su vez facilita el comprender y retener profundamente la información. Por lo tanto, entender cómo



fomentar la motivación hacia la lectura se convierte en un factor clave para optimizar del entendimiento de la lectura y promover el éxito académico de los educandos.

Precisión de tema

Guía didáctica para motivar la comprensión lectora en los educandos de 6to de la EEB Trece de Abril, cantón La Libertad en el período lectivo 2023-2024.

Objeto de la investigación: Guía didáctica para motivar la comprensión lectora en la EGB.

Preguntas científicas

1. ¿Qué fundamentos teóricos avalan la elaboración de una guía didáctica que fomente la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?
2. ¿Cuál es el nivel actual de la motivación que tienen los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora?
3. ¿Cuáles son los elementos de la guía didáctica que fomentarán la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 6to de la EEB Trece de Abril?
4. ¿Cómo validar las actividades de la guía didáctica que fomentará la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?
5. ¿Cómo se evaluarán los resultados de la propuesta acerca de la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?

Objetivo general

Elaborar una guía didáctica que fomente la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 6to de la EEB Trece de Abril en el cantón La Libertad en el año lectivo 2023-2024.

Objetivos específicos

1. Analizar los fundamentos teóricos que avalen la elaboración de una guía didáctica que fomente la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.
2. Determinar el nivel actual de la motivación de los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora.
3. Elaborar una guía didáctica que fomente la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.
4. Validar las actividades propuestas de la guía didáctica a través de talleres de socialización.
5. Evaluar los resultados de la propuesta acerca de la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes a través de un post-test.



Los resultados de este estudio contienen un valor metodológico, los mismos que permiten el tratamiento de categorías como motivación, comprensión lectora, relevancia del entendimiento de la lectura en la educación, motivación para la mejora del entendimiento de la lectura, así como la utilización de diversas técnicas que ayuden a tener un mejor conocimiento de la problemática y la propuesta de solución del estudio.

Método de investigación

Se emplearán **métodos teóricos** como: sistemático-estructural, la modelación, análisis-síntesis, histórico-lógico.

En los **métodos empíricos**: observación y mediciones a través del instrumento de encuesta.

Como **métodos matemático-estadísticos**: análisis porcentual.

Población y muestra

Población

Para Condori (2020), se refiere al colectivo que comprende a todos los elementos cuya particularidad se desea estudiar; es decir, es el conjunto total al que se quiere describir o se necesita establecer conclusiones. El centro educativo está compuesto por 1241 estudiantes y 49 docentes de la EEB Trece de Abril. Para esta investigación se ha tomado como población a 246 educandos de 5to, 6to y 7mo de Básica Media y la muestra está compuesta por 88 estudiantes que corresponden a 6to nivel donde se va a aplicar la propuesta.

Muestra

Según Otzen y Manterola (2021), se comprende como una parte representativa de la población de un fenómeno que está sometido a un estudio. La muestra la conforman 3 docentes y 88 estudiantes de 6to de la EEB Trece de Abril, en el periodo lectivo 2023-2024. El muestreo es no paramétrico, intencional, el criterio al seleccionar la muestra está dada en que en el grupo se presentan falta de motivación en la comprensión lectora.

Tipo de investigación

Enfoque que asume en su trabajo: cuali-cuantitativo (mixto)

Para Villegas y Buenaño (2023), es una metodología de investigación que fusiona tanto aspectos cualitativos como cuantitativos en una misma investigación. Esto posibilita a los investigadores tener un entendimiento más profundo del fenómeno estudiado al utilizar múltiples perspectivas y métodos de recolección de datos. La combinación de ambos enfoques ayuda a los investigadores a abarcar interrogantes desde diferentes ángulos.



Descriptiva

Según Chanto y Loaiciga (2021), un estudio descriptivo se orienta en la compilación y presentación de información detallada y precisa acerca de un fenómeno en particular, sin buscar establecer relaciones causales o explicativas. Por tanto, su propósito principal es describir las particularidades, propiedades o conductas de la población que se ha sometido a estudio.

De campo

Para Guevara et al. (2020), es una metodología investigativa que involucra la recogida directa de datos en el lugar natural donde suceden los fenómenos de interés. Por lo tanto, este estudio de campo involucra la observación directa, la relación con los participantes y la recolección de información. Los estudios de campo suelen utilizar una variedad de técnicas cuantitativas y cualitativas, como entrevistas, encuestas y observaciones.

Importancia: El estudio tiene como interés principal el empleo de la motivación para la mejora del entendimiento de la lectura en los educandos de 6to de la EEB Trece de Abril, cantón La Libertad, esto contribuirá a elevar la calidad de la lectura y el mejor entendimiento de un texto en los educandos.

Necesidad social: Está presente en que responde a las exigencias del sistema educativo de fortalecer los procesos de aprendizaje con la ayuda de la motivación para la mejora del entendimiento de la lectura en los educandos de la EEB Trece de Abril, cantón La Libertad y contribuir a la mejora de sus capacidades para entender, interpretar y comprender textos escritos de forma efectiva.

Novedad: Se presenta en la relación entre el fomento de la motivación y la optimización del entendimiento de la lectura en los educandos de 6to de la EEB Trece de Abril, cantón La Libertad.

Actualidad científica: Está presente en que da respuesta a la línea temática didáctica y gestión de la educación que se integra al proyecto general de estudio del Programa de Maestría de Educación Básica de la UBE.

Para el desarrollo de la investigación se establecieron 3 capítulos y en cada uno de ellos actividades que se detallan a continuación:

Capítulo 1. Se indican las bases teóricas de este estudio, que fueron recolectadas de libros, publicaciones científicas y repositorios digitales con base al tema de la investigación, además, estos estudios que se han especificado tienen relación con el problema propuesto. Por lo tanto,

esto no solo sostiene la coherencia del estudio, sino que también facilita futuras investigaciones sobre el tema.

Capítulo 2. Se desarrolla la estructura metodológica empleada para el estudio, donde se especifica los métodos y técnicas investigativas, resultados del diagnóstico y la discusión de los resultados. En este aspecto, el desarrollo de la estructura metodológica utilizada en este estudio ha permitido una comprensión profunda y detallada de los métodos y técnicas investigativas aplicadas. Por lo tanto, la metodología empleada no solo ha facilitado la recolección y análisis de datos de manera efectiva, sino que también ha contribuido a la validación y fiabilidad de los resultados obtenidos.

Capítulo 3. Se elaborará la propuesta y la validación de la propuesta, además de la interpretación de los resultados correspondientes al tipo de investigación. De este modo, la combinación de una propuesta bien elaborada y cuidadosamente validada establece una base sólida para la implementación exitosa del proyecto.



CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

La optimización del entendimiento de la lectura en los educandos a través de la motivación es fundamental para su éxito académico. La motivación desempeña un rol esencial en este proceso, debido a que cuando los educandos están motivados, demuestran mayor interés en leer y entender textos, esto ha sido objeto de análisis en varios estudios relacionados; por tanto, esto ayuda a descubrir la importancia que adquiere en las prácticas de aprendizaje de los educandos, por tanto, se destaca la relevancia que tiene desarrollar el entendimiento de la lectura en los educandos fomentado la motivación durante las horas académicas.

1.1. Antecedentes del estudio de la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora.

Antecedentes Internacionales

Después de haberse realizado el análisis documental y luego de realizarse una búsqueda de antecedentes relacionados con esta temática se encontraron diferentes trabajos de investigación internacionales.

Zamora (2022) de Perú efectuó un proceso investigativo con el fin de establecer el vínculo que existe entre la motivación y el entendimiento de la lectura en los educandos de 5to del centro educativo coronel Mariano Sosa. En esta investigación se evidenció la ausencia de motivación de los educandos en actividades de lectura, además, consideran la lectura como algo aburrido. Se realizó mediante una ruta cuantitativa, efectuando un diseño correlacional y no experimental, empleada en una muestra de 20 educandos de 5to. Este estudio presenta dos variables, en la variable motivación se usó el cuestionario Motivación en la lectura y para la variable entendimiento de la lectora se usó una prueba de comprensión en la lectura.

Se logró conseguir como hallazgos que si los educandos se encuentran motivados en la lectura podrán mejorar conocimientos importantes para su vida académica. En este contexto, se determinó el vínculo que hay entre la motivación y el entendimiento lector en los educandos de 5to año del centro educativo. Además, se determinó que hay un vínculo importante entre la motivación y el entendimiento lector en los educandos de 5to grado del centro educativo.

Pulido (2020) en Lima realizó un estudio con el fin de establecer el vínculo que hay entre la motivación en la lectura y su entendimiento. La investigación fue descriptiva correlacional, además, se emplearon dos instrumentos. La población y la muestra estuvo integrada por 100 educandos de 5to año. Los alumnos que integraron la muestra que ha sido sometida a estudio provienen de un estrato socioeconómico bajo con edades de nueve a diez años.



En este aspecto, los hallazgos mostraron que hay una correlación positiva media o moderada entre las categorías y se finaliza que los educandos de 5to año, se encuentran motivados para leer, asimismo poseen un adecuado entendimiento de la lectura. Además, se estableció que existe un vínculo entre la eficacia lectora y el entendimiento lector en los educandos de 5to año del centro educativo. Por ello, los educandos que poseen una correcta valoración de la lectura, poseen un adecuado entendimiento de la lectura.

Pérez (2023) en la ciudad de Lima efectuó un estudio con el propósito de determinar el vínculo que hay entre la motivación y el entendimiento lector en los educandos de 5to año de un centro educativo. La investigación es de ruta cuantitativa y el diseño no experimental correlacional. Además, la población encontró conformada por 129 educandos; la muestra fue de 74 estudiantes, seleccionados por medio del muestreo no probabilístico por conveniencia, empleando dos instrumentos para recoger los datos, el cuestionario para la motivación y una prueba de conocimiento para el entendimiento de la lectura.

Se evidenció un vínculo entre la motivación en la lectura y su entendimiento con un valor de 0,828 esto comprende una correlación positiva fuerte, además se muestra significancia. Por tanto, si existe una relación entre las variables de la investigación. La conclusión es que hay un vínculo importante entre la motivación y el entendimiento de la lectura en los educandos de un centro educativo estatal, entendiéndose que, a mayor motivación del estudiante en la lectura, los educandos lograrán entender con mayor facilidad los diferentes textos.

Antecedentes Nacionales

Adicionalmente, en el país también se encontraron trabajos investigativos relacionados con la temática de estudio.

Rojas (2022) en la ciudad de Cuenca desarrolló un proceso investigativo con la finalidad de aplicar cursos de acción didácticos que ayuden a la motivación de la lectura en los educandos de una UE para optimizar su entendimiento de la lectura en el 7mo año. Por tanto, la falta de comprensión repercute de manera negativa en la adquisición de conocimiento de los educandos, debido a que al no comprender un texto ocasiona desinterés y desmotivación por la lectura. Este estudio fue descriptivo e inductivo, se utilizó una población de 38 educandos y con una muestra de 26 estudiantes, donde se emplearon enfoques curriculares como entendimiento de la lectura y cursos de acción didácticos.

Además, se efectuó un diálogo con las autoridades de las instalaciones educativas para comprobar la problemática detectada y se implementó la propuesta con investigación acción. Por



tanto, se concluye que el presente estudio ayudará de forma significativa para la mejora del entendimiento de la lectura en los educandos a través de la implementación y manejo de una estrategia didáctica que beneficiarán y motivarán a los educandos en el proceso de aprender.

Los autores Montaña y Valeria (2021) en Machala realizaron un estudio orientado en diseñar cursos de acción para optimizar el entendimiento lector en la materia de Lenguaje en los educandos del 4to grado de una institución, debido a que, la labor docente radica en resolver las necesidades que presentan los estudiantes lo que implica hallar metodologías y recursos que simplifiquen la adquisición de conocimiento. Además, el tipo de estudio fue de carácter descriptivo, modalidad de campo, se empleó métodos como el inductivo-deductivo, analítico-sintético y finalmente el histórico-lógico.

En este aspecto, se analizó el objeto de estudio en el que se detalla la evolución de la lúdica en el campo educativo, como se desarrolla a través del tiempo y establecer una comparativa entre los datos de que recabaron en la investigación en el estudio con los hallazgos obtenidos por medio de fuentes bibliográficas. En los resultados se destaca el papel del docente al emplear estrategias lúdicas en el salón de clases. Por ello, resulta fundamental que la educación se enfoque bajo un paradigma utilizando materiales lúdicos que motiven a los educandos a interactuar, disfrutar y despertar el interés en la lectura y su correcto entendimiento para que garantice un proceso de adquisición de conocimiento de calidad.

Pasquel (2021) en Ibarra llevó a cabo un proceso investigativo con el propósito de diseñar cursos de acción didácticos que ayuden a fomentar en los educandos de 3er año la motivación en la lectura. La estructura metodológica de esta investigación es de enfoque mixto, alcance descriptivo y diseño de campo y documental. En el estudio participaron 6 docentes y 50 educandos. Los hallazgos revelaron que los libros empleados a parte del texto de la asignatura de Lenguaje no acatan con los requerimientos del currículo Nacional, por ello, no fomentan la motivación por la lectura. Los cursos de acción empleados para efectuar la prelectura, lectura y poslectura, no son tan diversificados, otorgando mayor relevancia a los contenidos y mejora de destrezas de lectura y escritura.

Se concluyó que los educadores necesitan ser guiados en actividades y recursos que les ayuden a desarrollar la motivación en la lectura. Las actividades para la adquisición de conocimientos en lectura que realizan los educadores no son variadas, les prestan más atención a los contenidos conceptuales de los bloques curriculares y la mejora de habilidades de lectura y escritura, sin



embargo, deben ser abordados con motivación, para que sean un recurso indispensable donde el educando se sienta a gusto y con entusiasmo.

Por ende, se concluye que las instituciones educativas son los encargados del proceso de aprendizaje, enfocándose en el diseño de currículos adecuados, con profesores con los saberes correctos, ya que la educación posee la finalidad de proporcionar, competencias, destrezas, habilidades y capacidades a los estudiantes para que actúen con diligencia y participen de manera crítica. Es fundamental destacar que no existe una sola forma de motivar a los estudiantes en la lectura, por ello, hay clasificaciones de estilo de enseñanza en general, sin embargo, es oportuno ahondar en ellos para poder apoyar a los educadores a optimizar sus destrezas en el entendimiento de la lectura.

1.2. Bases legales del estudio de la motivación para desarrollar la comprensión lectora.

En este apartado legal se han considerado diferentes artículos que están relacionados a la línea de investigación, los mismos que han sido adaptados a la Constitución de la República del Ecuador (CRE) promulgada en el 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI (2023), estos fundamentos detallan la importancia de resolver las diferentes problemáticas que el sistema educativo vive y planea cursos de acción para mejorar la educación en los educandos y en el país.

En la CRE, Art. 26.- se acota que la formación educativa representa un derecho esencial de los individuos en el transcurso de su vida y debe considerarse un deber irremplazable de la nación. Por ello, a través de este artículo se garantiza la adecuada educación de los niños, sobre todo en etapas iniciales como la educación básica, esto les permitirá a los estudiantes enfrentarse a aspectos educativos del nivel medio y superior, asimismo, la formación básica determinará y garantizará un futuro, no obstante, para esto, el estudiante tendrá que aprender a leer y escribir y definiciones fundamentales para su mejora académica y personal.

Por otro lado, el ciudadano ecuatoriano tiene derecho a un crecimiento y mejora en su conocimiento como lo señala el Art. 27.- al decir que la formación académica se enfocará en las personas y contribuirá a su correcto desarrollo holístico, en lo establecido de acuerdo al medio ambiente sustentable, los derechos fundamentales de los individuos y la democracia. El propósito de la formación básica es ayudar la creación de ciudadanos libres que participen, que sean responsables, asimismo, estarán capacitados de defender sus derechos.

La educación es indispensable para la adquisición de conocimientos, la práctica de los derechos y la construcción de una nación soberana, además, se determina un eje estratégico que sirve



para el progreso de la nación, por ende, el Art. 29.- resalta que el Ejecutivo debe garantizar la educación libre, y el derecho de adquirir conocimiento en su lengua natal y cultura. De este modo, es indispensable que la educación empiece desde los primeros años que ayuden a los educandos a conseguir los conocimientos apropiados para llevar una vida digna con principios y creencias sólidas.

En el Art. 28.- Se resalta en el ámbito pedagógico que la educación dará respuesta al interés público. En este caso, se avalará el acceso universal sin discriminación y la obligación desde los niveles inicial hasta bachillerato. Asimismo, se busca que la educación sea a beneficio de los infantes para que estos desarrollen los conocimientos adecuados para cualquier eventualidad que surja en su vida.

En el Art. 343.- se establece que el campo educativo tiene como fin la mejora de habilidades y destrezas que son de carácter individual y colectivo de la población, que ayuden a la adquisición y empleo de saberes, técnicas, cultura y arte. Por ello, es fundamental que en el ámbito pedagógico se integren temáticas interculturales de acuerdo a la diversidad de regiones, cultura y lingüística del país, y sobre todo con base a los derechos y tradiciones.

En este aspecto, los diferentes artículos reconocen la importancia del Estado en ámbito educativo y el mejoramiento de los centros educativos con la cobertura y los recursos adecuados para su correcto funcionamiento. Actualmente, se resalta la relevancia de la motivación para la mejora del entendimiento de la lectura en la pedagogía e incorporarla en la adquisición de conocimiento con las diferentes acciones de la sociedad.

Otra ley de importante valor como soporte legal de la presente investigación es la LOEI (2023), el mismo que en su Art. 4.- Derecho a la educación. –Este artículo señala que educarse es un derecho indispensable asegurado en la Constitución para la ejecución de los otros derechos de los individuos. Por ello, el derecho a la educación posee como finalidad instaurar una educación básica tanto para los niños como para las niñas, al igual que una educación a lo largo de la vida, para todos los ciudadanos en el Ecuador.

De la misma forma, el Art. 5.- menciona que el Ejecutivo posee la obligación de asegurar el derecho a educarse, especialmente durante los primeros años, a todos los integrantes del territorio en Ecuador y su accesibilidad durante toda su vida, por lo tanto, brindará las situaciones apropiadas que aseguren las mismas oportunidades para ingresar, estabilizarse y moverse a los servicios del sistema educativo.



Asimismo, en el Art. 7.- se recalca que los educandos de educación básica tienen derechos esenciales para su desarrollo integral como adquirir una formación, que ayude al completo desarrollo personal, habilidades y destrezas, dando respeto a sus derechos e incentivando la equidad de género, la no discriminación, el respeto cultural, la libre participación, cooperación y autonomía.

El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, determina como una herramienta legal que procura garantizar e incrementar los derechos y obligaciones en el área educativa, mostrando que el Estado se encuentra en la obligación de asegurar la adecuada funcionalidad, eficiente y eficaz en el ámbito educativo.

El Art. 44.- señala las atribuciones correspondientes al cumplimiento de los principios, finalidades y propósitos del Sistema Educativo, las normas y políticas en el área educativa, y las obligaciones y derechos de sus agentes, además, regir y llevar un control en la aplicación eficaz de planes pedagógicos, y el adecuado cumplimiento del diseño y realización de los diversos programas gubernamentales, asimismo, de la participación en su evaluación constante y proponer cambios en la pedagogía particularmente en la educación inicial.

Adicionalmente, el Art. 56.- menciona la importancia del docente tutor, debido a que es el interlocutor principal entre la educación y los representantes de los educandos. Este se encarga de efectuar el proceso evaluativo del comportamiento de los educandos a su cuidado, para la misma debe presentar un adecuado intercambio de información con todos los docentes. Por lo tanto, en la formación básica esto indica un apoyo esencial, debido a que mejora los procesos educativos estableciendo un control de los estudiantes durante sus jornadas académicas permitiendo que ellos desarrollen sus conocimientos y habilidades que le otorguen un correcto aprendizaje.

En este caso, el análisis de los documentos y la revisión de sus artículos ayudan a establecer que el desarrollo de la Educación General Básica se sustenta y consigue carácter legal, asimismo, se determina como una responsabilidad del Estado, el centro educativo, los representantes, la formación adecuada y el correcto aprendizaje de los educandos.

1.3. Fundamentos teóricos de la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora.

La motivación para la mejora del entendimiento de la lectura en los estudiantes, constituye un aspecto esencial para establecer las bases teóricas que avalan la presente investigación. Estas teorías permiten comprender y explicar el fenómeno investigado, diseñar la estructura metodológica y el diagnóstico, la propuesta de solución al problema y valorar los resultados del estudio.



Motivación

De acuerdo con Espinosa y Pérez (2023), la motivación es un factor indispensable que impulsa la adquisición de saberes y la correcta mejora de los educandos. Por tanto, se refiere a la fuerza interna que incentiva a las personas a lograr sus metas y objetivos en el campo educativo. En este aspecto, cuando los educandos están motivados, reflejan un mayor compromiso con la adquisición de saberes, lo que a su vez mejora su desempeño en el campo pedagógico, evidenciando un mayor compromiso e interés hacia el texto, lo que le ayuda procesar la información que ha leído de forma más efectiva, además, la motivación incentiva a los educandos a sobrellevar retos y superar obstáculos durante la lectura.

Ante ello, la motivación se manifiesta de diferentes maneras, como la atención genuina por la temática, la búsqueda de conocimiento, o el deseo de superación personal o académico. De tal forma, los docentes cumplen un papel esencial en el fomento de la motivación de los educandos. En consecuencia, ellos pueden crear un entorno de aprendizaje que los estimule, brindar desafíos adecuados y proporcionar una retroalimentación constructiva para conservar la atención y la motivación de los educandos. Asimismo, es fundamental tomar en consideración los requerimientos individuales de cada educando y adaptar cursos de acción y actividades de enseñanza para poder satisfacerlas, lo que puede incrementar de manera significativa su motivación e interés por la debida adquisición de saberes. Por esta razón, la motivación en el área pedagógica es un componente para el triunfo educativo y la mejora integral de los educandos.

Para la postura de Mero (2023), la motivación es una de las particularidades indispensables que se deben tomar en cuenta en el proceso pedagógico. Por ello, una técnica pedagógica que apoye a los educandos a sobrellevar las actividades y a afrontar sus desafíos es indispensable para alcanzar una adquisición de conocimiento. De este modo, se debe realizar un análisis detallado sobre estos factores de motivación en los educandos, ya que la motivación no solo estimula el interés por la lectura, sino que permite fortalecer la comprensión lectora al promover una actitud positiva y una mayor dedicación hacia el proceso de lectura incrementado la autoconfianza de los educandos.

Ante esta situación, estos autores consideran que la presencia de una elevada variación interpersonal es la principal razón que se debe tener en cuenta al hablar de la motivación en el campo educativo. En este caso, esto da a entender que cada educando posee tanto unas razones como un procedimiento de motivación diferente. Por tanto, no hay un curso de acción



mágico que consiga motivar a los educandos de la misma forma. Además, la atención del estudiante por lo que contiene el tema de estudio es un factor fundamental, debido a que los textos poseen el poder de captar la imaginación de los educandos e incentivar su creatividad, creando un ambiente propicio para el aprendizaje.

Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje

La motivación es un factor importante en la educación, según Santander y Schreiber (2022), cumple un rol indispensable en la adquisición de saberes, debido a que es el motor que impulsa a los individuos a buscar conocimiento y a enfrentar los retos que este sobrelleva. Por lo tanto, cuando una persona se siente motivada, experimenta un mayor compromiso y dedicación hacia las tareas de aprendizaje, lo que se traduce en un rendimiento pedagógico más estable y satisfactorio. De esta forma, esta motivación logra originarse de diferentes fuentes, como la atención intrínseca por la temática, la búsqueda de reconocimiento o la satisfacción personal que se consigue al lograr metas determinadas.

Además, la motivación no solo influye en la cantidad de esfuerzo que un individuo está dispuesto a invertir en su adquisición de conocimiento, sino también en la calidad del mismo. Por ello, cuando un individuo se halla motivado, tiende a adoptar una actitud más positiva hacia los retos y errores, percibiéndolos como ventajas de crecimiento en un sitio de obstáculos que no pueden ser superables. Asimismo, la motivación permite mantener la persistencia ante las dificultades, permitiendo al educado superar obstáculos en su proceso de aprender. La motivación no solo impulsa el inicio del proceso de aprendizaje, sino que también influye en la actitud, el esfuerzo y la persistencia del individuo a lo largo de este camino hacia la adquisición de saberes.

Tipos de motivación

Para Miranda y Velasteguí (2023), en el ámbito pedagógico, es esencial comprender los diferentes tipos de motivación que pueden influir en el proceso de adquisición de saberes. Por un lado, se halla la motivación intrínseca, que se origina de la atención y la satisfacción del personal que experimenta el educado al involucrarse en una actividad o tema en particular. Por otra parte, se encuentra la motivación extrínseca que resulta de aspectos externos como incentivos tangibles o algún tipo de reconocimiento. Por lo tanto, es indispensable fomentar tanto la motivación intrínseca como extrínseca en el campo pedagógico para garantizar un aprendizaje significativo.



Motivación extrínseca

En aportaciones de Quiñónez et al. (2024), cumple una labor importante en el área pedagógica al brindar incentivos externos que estimulan el comportamiento y el rendimiento educativo de los educandos. Por tanto, estos incentivos pueden ser tangibles, como premios o reconocimientos, o intangibles, como elogios verbales o la aprobación de los demás. Aunque la motivación extrínseca puede ser efectiva para estimular la participación y el esfuerzo inicial en las tareas pedagógicas, su impacto a largo plazo puede ser limitado si no se combina con una motivación intrínseca genuina.

Dichos autores, consideran que la dependencia exclusiva de la motivación extrínseca puede tener efectos negativos, como la reducción del interés intrínseco por aprender y la disminución de la autonomía y la autoestima de los educandos. Por ello, es fundamental que los educadores equilibren el uso de incentivos externos con estrategias que incentiven la motivación intrínseca, como promover un ambiente de aprendizaje estimulante, brindar retroalimentación constructiva y conectar los contenidos curriculares con los intereses y valores personales de los educandos. De esta forma, se puede cultivar una motivación más duradera y genuina que impulse el crecimiento académico y personal de los educandos.

Motivación intrínseca

Mientras que de acuerdo con Justiniano y Cancino (2024), la motivación intrínseca en la pedagogía se refiere al impulso interno que surge de la satisfacción personal y el interés genuino hacia el proceso de aprender. Por esta razón, esta clase de motivación se caracteriza por el deseo innato de explorar, descubrir y comprender el mundo que nos rodea, sin necesidad de estímulos externos como recompensas o reconocimientos. Por ello, cuando los educandos experimentan motivación intrínseca, están más comprometidos con el material de estudio, muestran una mayor autonomía en su aprendizaje y tienden a perseverar a pesar de los desafíos que puedan enfrentar.

En tal sentido, la motivación intrínseca en la pedagogía fomenta un aprendizaje significativo y duradero, debido a que los educandos se involucran de forma activa en la adquisición de saberes por el mero placer de aprender. De este modo, al estar impulsados por su propio interés y curiosidad, los educandos se vuelven más creativos, críticos y reflexivos, lo que les permite conectar de manera más profunda con los contenidos y aplicarlos de manera más efectiva en diversas situaciones. Por tanto, la promoción de la motivación intrínseca en el campo pedagógico



se convierte en un aspecto crucial para promover el amor por la adquisición de saberes y la mejora integral de los individuos.

Comprensión lectora

Según Armijos et al. (2023), es una destreza indispensable en el ámbito pedagógico, ya que no solo se trata de la capacidad de decodificar palabras, sino de comprender el significado y la trama de lo que se lee. Por lo tanto, en un entorno dominado en gran medida por la información escrita, un sólido entendimiento de la lectura es esencial para el triunfo pedagógico y profesional. Asimismo, los educandos que poseen una buena comprensión lectora tienen mayores herramientas para aprender de manera autónoma y crítica, ya que son capaces de extraer información relevante, analizarla y aplicarla de manera efectiva en diferentes contextos que se presenten.

Por lo cual, para estos autores el entendimiento de la lectura no solo implica la capacidad de entender textos escritos, sino de interpretarlos y evaluar su contenido de manera reflexiva. Por tanto, esta habilidad permite a los educandos mejorar su pensamiento crítico y su capacidad de análisis, lo que les permite tomar decisiones adecuadas y a resolver problemas de forma más efectiva en todas las áreas de su vida. Incentivar el entendimiento de la lectura en el ámbito educativo no solo implica enseñar técnicas de lectura, sino también fomentar el interés por la lectura y brindar acceso a una variedad de recursos que estimulen el pensamiento crítico y el análisis en los educandos.

Con base a la idea de Vázquez (2022), el entendimiento de la lectura es un aspecto esencial en la pedagogía, debido a que conforma la base sobre la cual se forma la instrucción en todas las áreas del saber. De esta manera, la destreza para comprender y procesar los datos escritos no solo permite a los educandos acceder al contenido académico de manera efectiva, sino que también les capacita para desenvolverse de manera crítica y reflexiva en la sociedad. Además, un sólido entendimiento de la lectura no solo se entiende como decodificar palabras, sino entender su significado en el texto, analizar la estructura del texto y extraer conclusiones pertinentes, habilidades esenciales para las horas académicas.

Este autor indica que la motivación no solo influye en la cantidad de esfuerzo que un individuo está dispuesto a invertir en su aprendizaje, sino también en la calidad del mismo. De tal forma, cuando una persona se encuentra motivada, tiende a adoptar una actitud más positiva hacia los desafíos y errores, percibiéndolos como ventajas de crecimiento en vez de desafíos que no se puedan afrontar. Asimismo, la motivación ayuda a mantener la persistencia ante las dificultades,



permitiendo al estudiante superar obstáculos y continuar avanzando en su proceso de adquisición de saberes.

Procesos de comprensión lectora

En este contexto, Cantos et al. (2023), los procesos de entendimiento en la lectura en el campo pedagógico son indispensables para la mejora académica e individual de los educandos. Por ello, esta destreza no se limita de manera simple a la comprensión de palabras, sino que implica un entendimiento profundo y detallado del texto. Por tanto, los programas educativos deben centrarse en enseñar estrategias efectivas para la comprensión, como el identificar las principales ideas, la inferencia de conceptos que se encuentran implícitos y la relación entre conceptos, con la finalidad de promover una lectura crítica y reflexiva que mejore el aprendizaje de los educandos.

En esta situación los autores mencionan que el entendimiento de la lectura no solo es primordial para el triunfo del educando en el campo pedagógico, sino que también posee implicaciones en la vida cotidiana de los educandos. Una sólida capacidad de comprensión lectora permite a las personas interpretar y analizar información de manera efectiva en diversos contextos, sea este el área de trabajo o personal. Por lo tanto, invertir en el desarrollo de destrezas de entendimiento de la lectura desde las etapas tempranas de la pedagogía es fundamental para incentivar el pensamiento analítico, la comunicación efectiva y la adquisición de saberes permanente a lo largo de la vida de los educandos.

Prelectura

De acuerdo con Ruiz y González (2022), la prelectura en el campo educativo es una etapa esencial que precede la lectura y entendimiento de textos. Por tanto, consiste en una serie de actividades y estrategias diseñadas para preparar a los educandos antes de que se sumerjan en el contenido de un texto. En este aspecto, se fomenta la mejora de destrezas como la atención, la anticipación y la activación del conocimiento previo, lo cual simplifica una mejor comprensión del material de lectura. Asimismo, la prelectura ayuda a los educandos a establecer conexiones entre lo que ya saben y lo que están a punto de leer, lo que les permite abordar el texto con un marco de referencia estable y una mentalidad receptiva.

En este sentido, para estos autores algunas técnicas comunes de prelectura incluyen la exploración del contexto, el identificar palabras clave, la esquematización de preguntas sobre el tema y la revisión de encabezados y subtítulos. Estas actividades preparatorias sirven como cimientos para la comprensión profunda del texto, ya que permiten a los estudiantes tener una



idea general del contenido y estructura del material antes de sumergirse en él. Por ello, la prelectura en la educación es fundamental para cultivar habilidades de lectura crítica y fomentar una adquisición de saberes más efectiva y significativa.

Lectura

En aportaciones de Vásquez (2022), la etapa de lectura en la pedagogía es un componente esencial de la adquisición de saberes, debido a que ayuda a los educandos adquirir y mejorar destrezas fundamentales para entender y examinar textos. En este aspecto, durante esta fase, los educandos se sumergen en una variedad de materiales que van desde cuentos y poemas hasta textos científicos y literarios, lo que les brinda la ventaja de analizar diversos estilos, géneros y temáticas. Además de incentivar el entendimiento en la lectura, la etapa de lectura en la educación también promueve el desarrollo del vocabulario, la capacidad de inferencia y la habilidad para extraer información relevante de un texto.

Dichos autores, consideran que, a través de la lectura, los educandos amplían sus horizontes, desarrollan su pensamiento crítico y fortalecen su capacidad para expresarse de manera efectiva tanto por escrito como verbalmente. Por tanto, esta etapa no solo se limita a la decodificación de palabras, sino que implica la interpretación y el análisis profundo de los textos. Además, al fomentar la lectura como una práctica enriquecedora, los educadores cultivan en los educandos el amor por la exploración intelectual y les proporcionan herramientas valiosas que les servirán no solo en el ámbito académico, sino también a lo largo de su vida en diferentes situaciones que se le presente.

Post-lectura

Para Espinoza y Rivadeneira (2022), la etapa de post-lectura en educación es crucial para el proceso de comprensión y reflexión profunda sobre el texto leído. Por lo tanto, después de la lectura, los estudiantes deben dedicar tiempo a analizar, discutir y vincular el contenido con sus saberes anteriores, experiencias personales y el contexto cultural. Por esta razón, esta fase fomenta el pensamiento analítico alentando a los educandos a cuestionar, sintetizar y validar los datos presentados en el texto. Además, permite que los alumnos desarrollen destrezas de análisis y síntesis, identificando los puntos clave y las principales ideas del contexto.

De acuerdo con los autores durante la etapa de post-lectura, los estudiantes también pueden participar en prácticas que incentiven la expresión escrita y oral, como la redacción de resúmenes, la elaboración de preguntas reflexivas o la realización de debates grupales. Por tanto, estas actividades no solo refuerzan la comprensión del texto, sino que también fomentan



el desarrollo de destrezas comunicativas y de argumentación. Además, la etapa de post-lectura brinda la oportunidad de conectar el contenido del texto con otras áreas del conocimiento, estimulando así un aprendizaje interdisciplinario y una comprensión más amplia y profunda del tema abordado.

Niveles de la comprensión lectora

Para Zapata y Carrión (2021), en el ámbito pedagógico, los niveles de entendimiento de la lectura son una herramienta crucial para evaluar y optimizar las destrezas de lectura de los educandos. Estos niveles se subdividen en varios estratos que reflejan la profundidad con la que un individuo comprende un texto. En el nivel más elemental, el entendimiento literal, los lectores identifican datos explícitos presentes en el contexto. A medida que avanzan, los niveles de comprensión se vuelven más complejos, abarcando la interpretación, análisis y evaluación del contenido leído. La comprensión inferencial implica extraer conclusiones o inferencias basadas en evidencia textual implícita, mientras que el nivel central involucra la competencia de cuestionar, evaluar y formar opiniones fundamentadas sobre el material.

De esta manera, el dominio de estos niveles es indispensable para el triunfo pedagógico y profesional, ya que el entendimiento lector incide en la capacidad de aprender y comunicarse efectivamente. Los educadores emplean diferentes cursos de acción y actividades para incentivar el desarrollo de cada nivel, desde preguntas de comprensión hasta análisis de textos complejos. Además, la incorporación de recursos digitales educativos y la promoción de la lectura activa posibilita a los educandos a lograr un nivel más profundo del entendimiento. Los niveles de entendimiento de la lectura sirven como un marco estructurado que guía el proceso de adquisición de conocimientos, capacitando a los educandos para convertirse en lectores críticos y pensadores reflexivos en todas las áreas de sus vidas.

Nivel literal

De acuerdo con Ruiz (2020), el nivel literal en la educación se refiere al primer nivel de comprensión de un texto o contenido. Por lo tanto, en este nivel, los educandos se centran en identificar y comprender la información explícita presentada en el material de estudio. Esto implica la capacidad de reconocer hechos, detalles y conceptos concretos sin necesidad de interpretación o análisis profundo. Por esta razón, los educandos que dominan este nivel poseen destrezas de recolectar información directa de textos, ya sean escritos, visuales o auditivos, comprendiendo el significado superficial del mensaje.



Cabe mencionar según la postura del autor el nivel literal sienta las bases para niveles más profundos de comprensión, ya que proporciona el contexto necesario para abordar interpretaciones más complejas e integrar destrezas de pensamiento analítico. Por lo tanto, el nivel literal es esencial en los procedimientos de entendimiento de la lectura, debido a que constituye el primer paso hacia un entendimiento más profundo y significativo del contenido educativo durante las horas académicas.

Nivel inferencial

En aportaciones de Armijos et al. (2023), el nivel inferencial en educación es una etapa relevante en el aprender, donde los educandos van más allá de la simple memorización y comienzan a optimizar destrezas de pensamiento analítico. En este nivel, los alumnos tienen la capacidad de interpretar los datos, sacar conclusiones y aplicar conceptos a situaciones nuevas. Se les desafía a conectar ideas, identificar patrones y resolver problemas de manera independiente. Este nivel fomenta la creatividad de razonamiento abstracto, permitiendo a los estudiantes profundizar su comprensión y construir conocimientos sólidos. Los educadores desempeñan un papel fundamental al guiar a los estudiantes a través de este proceso, proporcionando actividades que promueven el pensamiento analítico y crítico.

Para estos autores el nivel inferencial, los educandos son alentados a cuestionar y sintetizar los datos, lo que les permite ir más allá de la comprensión superficial y desarrollar un entendimiento más profundo de los temas. Por medio del abordaje de problemáticas complejas y la aplicación de significados en contextos diversos, los estudiantes adquieren habilidades que son indispensables para su éxito tanto pedagógico como personal. Este nivel no solo implica la adquisición de saberes, sino además la capacidad de aplicarlos de forma efectiva en circunstancias del mundo actual. El nivel inferencial en educación promueve el pensamiento crítico y la autonomía intelectual, alistando a los educandos para sobrellevar los retos con confianza y destreza.

Nivel crítico y valorativo

En aportaciones de Tuárez y Baquero (2022), el nivel crítico y valorativo en la educación es esencial para la mejora integral de los educandos. De tal forma, este nivel implica la capacidad de estudiar de manera analítica los datos recibidos, cuestionarla y evaluarla desde variadas perspectivas. Por ello, al incentivar de manera adecuada el pensamiento analítico, los educandos aprenden a no aceptar la información de manera pasiva, sino a examinarla de manera activa y



discernir su veracidad y relevancia pedagógica. Asimismo, este nivel promueve la capacidad de valorar la información en función de su contexto, aplicando diferentes criterios éticos y morales. Dichos autores, consideran que al incorporar el nivel crítico y valorativo en la educación no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también potencia habilidades como el estudio, la síntesis y la toma de acciones fundamentadas. Los educandos que desarrollan este nivel tienen la capacidad de formar opiniones fundamentadas y defenderlas de manera coherente, lo que les ayuda a participar de forma activa en la sociedad y aportar a la mejora de un pensamiento más reflexivo y responsable. El nivel crítico y valorativo en la educación no solo fortalece el conocimiento académico, sino que también cultiva ciudadanos informados y comprometidos con su entorno.

Guía didáctica

Para Pino y Urías (2020), se entiende como un insumo didáctico que ayuda a orientar y simplificar los procesos de adquisición de conocimiento, consiguiendo la interacción de los componentes individuales, educandos-facilitadores y alumnos-participantes y los objetivos, cursos de acción metodológicos, contenido, forma de ordenamiento del profesorado y la evaluación. Se entienden como componentes que son personalizados por los mismos participantes, por esta razón, el profesor debe ajustar su construcción a la asignatura, resultados del diagnóstico, particulares del desarrollo y niveles alcanzados por los alumnos, a las situaciones y probabilidades del contexto por el cual se diseña la guía.

Por lo tanto, los autores mencionan que se entiende como una guía didáctica a la herramienta que conforma un recurso para el aprendizaje por medio del cual se establece la acción del docente y los alumnos dentro del proceso educativo, de manera organizada y planificada, proporciona información técnica y educativa al alumno y posee como premisa a la educación como un proceso dinámico. En este caso, la esquematización de esta guía para desarrollar una u otra modalidad, indicando el carácter de mediación de los profesores, que se alcanza acercando el recurso didáctico a los procesos educativos del estudiante para una óptima orientación del estudio, de forma que pueda emplearlos de manera autónoma; depende del pensamiento didáctico.

En aportaciones Cuarán et al. (2022), normalmente estas guías se relacionan al campo pedagógico a distancia o la modalidad semipresencial, lo cual representa un error, debido a que una educación presencial, que defiende la autonomía del aprendizaje necesita que los docentes elaboren guías, por ende, es una herramienta didáctica presente en los diferentes estilos de



aprendizaje, la presencial, virtual o combinada. Es probable establecer 3 etapas generales en su proceso de utilización; diseño de las guías didácticas, valoración y mejoras que se llevan a cabo luego de la valoración.

A lo mencionado los autores indican que las guías no son programas, a pesar de dar respuesta a ellos, tampoco son planeas académicos, porque están enfocados a sus alumnos y deben respetar sus particularidades, deficiencias y fortalezas. El docente posee deficiencias y potencialidades, para superar las primeras debe enfocarse sobre las segundas, lo cual alcanza su diversificada y profunda preparación, tanto en la asignatura como en conocer a sus alumnos, además, la guía didáctica representa un elemento indispensable para la activación de los conocimientos de los educandos a través de actividades dinámicas en la que se crea un diálogo colectivo.

Estructura de la guía didáctica

Según Reyes et al. (2022), en el esquema específico que se aplique, influye la creación curricular y didáctica que se sostenga, si el currículo es por propósito o competencia, si se esquematiza por materia, construcciones interdisciplinarias o módulos de la creación de aprendizaje asumida sea este conductista. De la misma manera, la tendencia educativa del profesor tradicional, centro educativo nuevo, herramientas educativas, pedagogía crítica, etc. Además, influye el área de la carrera donde se inserte la asignatura o curso, sea el de formación general, específica, práctica profesional, de investigación o comunicativa.

Dichos autores indican que las diversas causas que condicionan el esquema y funcionalidad de las guías didácticas, se puede alcanzar un orden relativo en el proceso de aprendizaje al orientar en la guía lo necesario e indispensable para los aprendizajes que han de alcanzar de acuerdo al nivel, carrera, materia, conocimiento, destrezas, habilidades y valores; necesario debido a que debe contribuir a la satisfacción de los requerimientos de aprendizaje de los educandos de acuerdo a su nivel educativo con la finalidad de optimizar su desempeño pedagógico en la comprensión de diferentes lecturas.

La guía didáctica en el proceso de aprendizaje

García y Gallegos (2023), para el diseño de las guías pedagógicas y asumir su esquematización se debe considerar la amplitud que este recurso puede brindar, una actividad docente o para varias tareas de su asignatura, para una temática o unidad. Por tanto, determina la complejidad de una guía didáctica o un sistema de guía y estas dependen en gran medida del contexto, la



asignatura de enseñanza-aprendizaje, la preparación del profesor y finalmente su didáctica en la pedagogía.

En este caso, los autores mencionan que la esquematización específica que se adquiera, influye en la creación curricular y didáctica que se sostenga, si la planificación curricular es por competencias, si la estructura es por materia, la construcción de aprendizaje o estilos de enseñanza. Partiendo desde esta perspectiva, se destacan las modalidades de aprendizaje que se tomen las condiciones materiales y de modalidad en que se presente la guía didáctica para su uso en el sistema educativo y puedan mejorar la adquisición de saberes de todos los educandos.

1.4. Conclusiones del capítulo

La motivación para la mejora en el entendimiento de la lectura en el proceso de aprender de los educandos es fundamental para promover un entorno educativo dinámico y en sintonía con los desafíos actuales. Por ello, por medio de la motivación, los educandos pueden acceder a mejores aprendizajes en la lectura; y con ello desarrollar su comprensión en la lectura, cooperar de manera más efectiva con sus compañeros y optimizar habilidades indispensables en su desarrollo académico. No obstante, se requiere una planificación cuidadosa, capacitación adecuada para los educadores y una evaluación continua para maximizar los beneficios de la motivación para la optimización de la lectura en los alumnos y puedan emplear estas habilidades en su vida diaria.

Por lo cual, la incorporación exitosa de actividades que sean motivadoras en las aulas de clases consigue transformar la experiencia pedagógica en la institución educativa, motivando a los alumnos para alcanzar su máximo potencial y preparándolos para sobrellevar los retos de un entorno cada vez más exigente. Las diferentes investigaciones realizadas sobre la motivación para la optimización del entendimiento de la lectura en los educandos permiten comprender y analizar la relevancia que presenta la motivación en cada una de las actividades que se presenta en el ámbito educativo.

La motivación representa un rol indispensable en el desarrollo del entendimiento de la lectura en los educandos, ya que cuando los educandos se encuentran motivados, muestran un mayor interés y compromiso con la lectura. De esta forma, la motivación puede originarse desde diversos factores, como la atención que tiene el individuo acerca de la temática, lo indispensable del material o el reconocimiento por parte de sus docentes. En este aspecto, con la guía didáctica se pretende motivar a los estudiantes por medio de juegos, dinámicas, cuentos y fábulas para



incentivar a que los educandos dediquen más tiempo y esfuerzo a la lectura, lo que les va a permitir optimizar sus destrezas de entendimiento en la lectura.

Por lo cual, la motivación permitirá a los educandos de 6to año de educación inicial enfrentar desafíos y superar obstáculos en la comprensión de textos difíciles, ya que estarán más dispuestos a persistir en la tarea y buscar estrategias para comprender el contenido. Además, una adecuada motivación puede ser un poderoso impulsor de la optimización del entendimiento de la lectura en los educandos, debido a que influye en su actitud, esfuerzo y perseverancia hacia la lectura.



CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

La metodología para este estudio es fundamental para comprender y maximizar el potencial de la motivación en el área pedagógica. En este caso, se explorarán los enfoques y técnicas utilizados para investigar la incidencia de la motivación en el adquirir conocimientos relacionados a la lectura en los educandos. Además, se abordará la relevancia de considerar las particularidades y requerimientos específicos de los educandos en la planificación e implementación de estas actividades. De esta manera, esta investigación es crucial para informar prácticas educativas efectivas y mejorar continuamente la calidad del aprendizaje en la educación.

De tal forma, se emplearán encuestas y entrevistas para profundizar las experiencias de los agentes de estudio y entender mejor los aspectos que inciden en la motivación lectora. Por ello, la incorporación de los diferentes métodos investigativos permitirá obtener una visión detallada del vínculo entre la motivación y la optimización del entendimiento de la lectura, proporcionando datos útiles para mejorar la actividades y cursos de acción de la institución educativa.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías

Tabla 1

Operacionalización de las categorías de la investigación

Categorías	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento
Independiente: Guía didáctica para la motivación	Según Cuarán et al. (2022), es un recurso que proporciona orientación para planificar y ejecutar de actividades de aprendizaje.	-Estructura de la guía didáctica.	-Presentación del tema. -Objetivos. -Actividades de aprendizaje. -Criterios de evaluación.	Encuesta / Cuestionario.
Motivación	Para González et al. (2023), es el empuje interior que orienta la conducta hacia la	-Guía didáctica en el proceso de aprendizaje. -Motivación extrínseca.	-Conocimientos. -Actitudes y valores. -Habilidades comunicativas. -Actividades motivadoras. -Desempeño de la lectura.	Entrevista / Guía de entrevista.

Categorías	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento
Dependiente: Comprensión lectora	De acuerdo con Arteaga et al. (2023), es la destreza de entender y procesar correctamente la comprensión de un texto escrito.	-Motivación intrínseca. -Procesos de comprensión lectora. -Niveles de la comprensión lectora	-Interés por la lectura. -La lectura como reto. -Prelectura. -Lectura. -Pos-lectura -Nivel literal. -Nivel inferencial. -Nivel crítico y valorativo	Encuesta / Cuestionario. Entrevista / Guía de entrevista.

2.2. Enfoque de la investigación

Se empleará una ruta de investigación mixta, como indica Bagur et al. (2021), un enfoque mixto de investigación combina tanto métodos de investigación cuantitativos como cualitativos en un estudio único y coherente. Por tanto, esto involucra la recogida y el análisis de información numérica, así como la exploración en profundidad de experiencias individuales, percepciones y diferentes contextos. De esta manera, al momento de integrar ambos enfoques, se busca obtener una comprensión más completa del fenómeno investigado. Este enfoque permite aprovechar las fortalezas de cada método, ofreciendo una visión más completa del tema de estudio y promoviendo una elevada validez y fiabilidad de los hallazgos.

En tal sentido, los atributos del enfoque mixto facilitarán el proceso metodológico del presente estudio para definir las situaciones reales referente al entendimiento de la lectura en los educandos. Por ello, fusionar técnicas cuantitativas, como encuestas y análisis estadísticos, con enfoques cualitativos, como entrevistas en profundidad, se podrá obtener una comprensión más completa de los aspectos que repercuten en la motivación para la optimización del entendimiento de la lectura en los educandos.



2.3. Alcance de la investigación

En este apartado se hace énfasis en la profundización que se logrará desarrollar en esta investigación, como indica Alegre (2022), los estudios de alcance descriptivo se realizan cuando se pretende describir una realidad. Por esta razón, el fin de los estudios descriptivos es encontrar las particularidades y los perfiles fundamentales de los individuos, población u otro fenómeno que está siendo objeto de estudio. Asimismo, este tipo de alcance descriptivo pone en evidencia información sobre un suceso que se esté suscitando en un determinado lugar y tiempo; por ello, estos estudios buscan cumplir propósitos que le permitan al investigador proponer soluciones sobre la problemática que está siendo estudiada.

Por lo cual, una investigación con alcance descriptivo proporciona un enfoque detallado de cómo la motivación puede ser utilizada y gestionada en los entornos pedagógicos, además, este tipo de investigación puede brindar información acerca del estímulo de la motivación para la optimización del entendimiento de la lectura, identificando las actividades más adecuadas que puede ser puestas en práctica en la institución. De esta forma, al describir sobre el uso de la motivación, se puede obtener datos fundamentales sobre la manera en que puede ser empleada la motivación.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

Según Romero et al. (2022), en los estudios de campo son métodos donde se toma información por medio de la recopilación de datos, esto se efectúa al interior del contexto natural de los individuos. Por este motivo, su característica principal es que se realiza en el sitio de ocurrencia del fenómeno. Por ello, la investigación de campo desempeña un rol fundamental en este trabajo de investigación, ya que, al desarrollar el estudio en el entorno pedagógico, se puede evidenciar como los profesores emplean la motivación en los salones de clases para la mejora del entendimiento de la lectura.

Por tanto, este estudio brinda información esencial sobre lo necesario que es la motivación en los procesos de adquisición de conocimientos, identificando dificultades que podrían ser evidenciadas. Asimismo, las encuestas y entrevistas efectuadas en la investigación de campo permiten recoger información necesaria de docentes y educandos, logrando un entendimiento más profundo de cómo estimular la motivación en la optimización del entendimiento de la lectura.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

En un estudio enfocado en el contexto educativo es fundamental la selección de los métodos correctos con base al problema que está siendo objeto de análisis. En este aspecto, un método

en los procesos investigativos comprende el camino para que exista la transformación del objeto, resolución del problema y cumplir con el objetivo. Por ello, en esta investigación se utilizaron diversos métodos teóricos y empíricos en las variadas etapas del proceso investigativo.

Etapas del diagnóstico inicial

- Encuesta: se trata de un procedimiento que permite conseguir datos por medio de preguntas escritas que se encuentran organizadas en un cuestionario estructurado, sin ninguna modificación del fenómeno donde han sido recopilados los datos.
- Entrevista: es una herramienta esencial para obtener datos y generar diálogo entre personas con distintos objetivos y en diversos contextos.

Etapas de Modelación de la propuesta

- **Análisis-síntesis:** se utiliza en el transcurso de todo el estudio, a través de este modelo el hecho que sucede en torno a la problemática experimentada en una descomposición de elementos, los cuáles, son estudiados con la finalidad de conseguir datos que muestren sus causas y sus efectos, luego de esto los elementos son sintetizados por el investigador para instaurar las conclusiones.
- **Modelación-teórica:** pequeña prueba que se aplica para después llevarla a la práctica a una mayor cantidad de personas.
- **Sistemático-estructural:** se orienta en modelar la problemática a través de la predeterminación de sus elementos, considerando la relación que hay entre ellos; por tanto, permite determinar lazos entre el contexto teórico y la propuesta metodológica de la investigación. En este estudio se aplicó en la parte de aplicación de la propuesta porque fueron sistematizadas las actividades debidamente estructuradas.

Etapas del diagnóstico final o validación (teórica o empírica)

- Métodos matemático-estadístico: se ha considerado el análisis porcentual, el mismo que permite ilustrar la información de forma estructurada de acuerdo a la presentación estadística que el investigador tome en cuenta para la investigación.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Los instrumentos en un estudio comprenden los recursos que el investigador emplea para abordar el problema y fenómenos para obtener información de ello. De esta manera, para saber el nivel actual de los educandos en la aplicación de la motivación para la optimización del entendimiento de la lectura se utilizará la encuesta y la entrevista; por tanto, se emplea cuando



el investigador quiere conseguir datos cuantitativos y cualitativos del objeto de estudio. En la encuesta se empleará un cuestionario y en la entrevista se utilizará una guía de entrevista.

En este aspecto, se usará un cuestionario de preguntas cerradas, dirigido a los educandos. Se aplicará a un total de 88 educandos de 6to de la EEB Trece de Abril, estos datos específicos de los educandos permiten conocer aspectos como el grado de motivación hacia la lectura que tienen los educandos. Además, se utilizará una guía de entrevista, la misma que está establecida para 3 educadores de la EEB Trece de Abril. Dicho instrumento analizará la opinión que tienen los educadores sobre la mejora de la motivación en los educandos del centro educativo.

2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo

La población es un proceso de investigación que se describe como la agrupación de sujetos de los que se espera recabar datos sobre el objeto que va a ser sometido al estudio. En este aspecto, para esta investigación la población del centro educativo se encuentra formada por 1241 educandos y 49 docentes de la EEB Trece de Abril. Para esta investigación se ha tomado como población a 246 educandos de 5to, 6to y 7mo de Básica Media y la muestra está compuesta por 88 estudiantes que corresponden a 6to nivel donde se va a aplicar la propuesta. Por tanto, para la realización de este estudio de trabajará con 3 docentes y 88 estudiantes del centro educativo en el periodo lectivo 2023-2024. A continuación, se ilustra a los participantes del estudio y las respectivas técnicas con sus instrumentos.

Tabla 2

Delimitación de la población y la muestra

Participantes	Técnica o método	Instrumento
Estudiantes	Encuesta	Cuestionario
Docentes	Entrevista	Guía de entrevista

- En la etapa del diagnóstico se aplicó como instrumento un cuestionario de encuesta a los educandos y una guía de entrevista a los profesores con la finalidad de conocer la situación respecto a la motivación para la mejora del entendimiento lector en los educandos de 6to grado de la EEB Trece de Abril.

2.8. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.

- Análisis porcentual: es una herramienta esencial en los procedimientos de investigación y el análisis de datos. Por ello, dicho análisis porcentual es un recurso esencial para comprender la estructura y dinámica de los datos. En este aspecto, este análisis permitirá simplificar la toma de decisiones, debido a que proporcionará información relevante para cumplir el propósito de la investigación.
- Tabulación: es un proceso por medio del cual se organizan y presentan la información recopilada en una investigación en forma de tablas. Por lo cual, la tabulación es un instrumento relevante en los procesos investigativos y el análisis de la información. En esta investigación la tabulación ayudará a organizar los datos recogidos de manera clara y precisa, lo que simplifica el análisis de los datos.

2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general

- Etapa de estudio teórico: se efectuó la revisión bibliográfica de diferentes fuentes para desarrollar los fundamentos teóricos y legales del estudio.
- Etapa de diagnóstico: se aplicó el instrumento para conocer el escenario actual de los educandos y profesores referente a fomentar la motivación para la optimización del entendimiento de la lectura en los educandos de 6to de la EEB Trece de Abril.

2.10. Resultados de la guía de entrevista

Se efectuó una guía de entrevista direccionada a 3 profesores que brindan clases a los educandos de 6to año de la EEB Trece de Abril. Esta entrevista constó de 7 preguntas que permitió obtener respuestas que ayudaron a tener conocimiento de la opinión que poseen los educadores sobre la optimización de la motivación en los educandos, lo que repercute en su mejora del entendimiento de la lectura y de acuerdo con esto, poder identificar de qué forma la motivación ayuda a mejorar sus conocimientos para conseguir un crecimiento académico de los estudiantes.

Con base a la entrevista efectuada a los educadores se estableció lo siguiente:

Considerando el criterio de los docentes entrevistados al responder la dos primeras interrogantes acerca de la importancia de incentivar la motivación lectora en los educandos y si las actividades de los textos de la asignatura de lenguaje promueven la motivación lectora en los educandos, consensuaron que las iniciativas para fomentar la lectura se reducen a incentivos externos, y esta debe abordarse de manera integral, teniendo en cuenta las habilidades e intereses de los



educandos. En cuanto a las actividades de los textos, estos no siempre incentivan la motivación lectora en los educandos, ya que estas actividades pueden parecer repetitivas y desconectadas de los intereses de los educandos.

Por otro lado, en el tema respecto a las prácticas que utiliza el profesor para llevar a cabo la etapa de prelectura, dos de ellos indicaron que no emplean actividades de lectura durante las clases, mientras que el otro docente manifestó que, si utiliza actividades como activación de conocimientos previos, donde se invita a los educandos a compartir lo que saben sobre el tema. En cuanto a la pregunta de qué prácticas emplea para llevar a cabo la etapa de lectura, los docentes respondieron que emplean actividades que incluyen la lectura guiada, en la que brinda apoyo y orientación al educando mientras lee un texto en clases.

En cuanto a las actividades que utiliza para desarrollar la etapa de poslectura, los docentes respondieron que emplean actividades donde los educandos condensan las ideas primordiales del contenido en sus propias palabras, además, realizan discusiones en grupo para explorar diferentes interpretaciones y compartir ideas. Con respecto a la pregunta de cuáles son las primordiales fortalezas y debilidades que nota en los estudiantes al momento de leer, mencionó entre las debilidades que evidencian falta de comprensión, fácil distracción, la dificultad para concentrarse durante periodos prolongados y la falta de vocabulario. Por otro lado, entre las fortalezas que destacan en los estudiantes es una inclinación hacia la lectura y una curiosidad que los impulsa a explorar diferentes tipos de textos.

Finalmente, en la pregunta sobre los recursos que más emplea para optimizar el entendimiento de la lectura, dos de los profesores indicaron que emplean la lectura activa, que implica subrayar, resumir y hacer anotaciones en el texto para facilitar la comprensión; mientras que el otro docente mencionó que emplea diccionarios y herramientas de búsqueda en línea para ayudar a aclarar el significado de palabras desconocidas, pero no lo hace tan a menudo.



2.11. Resultados del cuestionario de encuesta

Dimensión: Interés por la lectura

1. ¿A usted le gusta leer?

Tabla 3

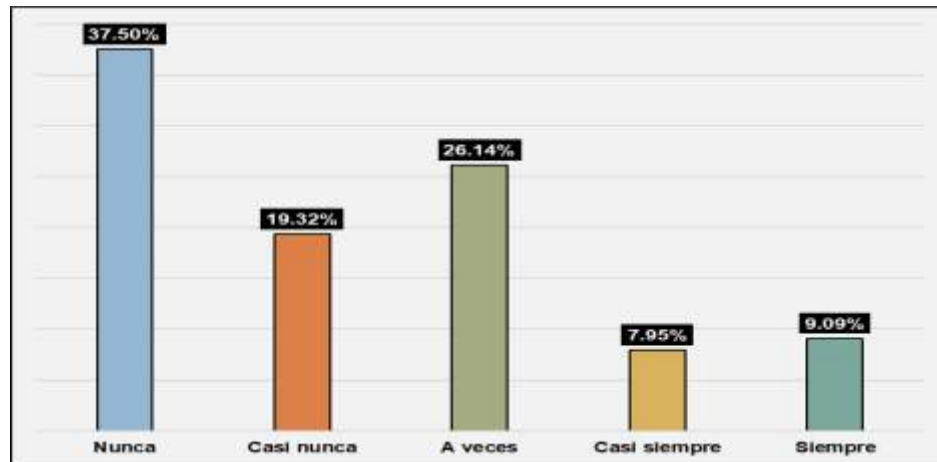
Lectura

N°	Escala	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
1	Nunca	33	37.50%
2	Casi nunca	17	19.32%
3	A veces	23	26.14%
4	Casi siempre	7	7.95%
5	Siempre	8	9.09%
	Total	88	100.00%

Fuente: EEB Trece de Abril

Figura 1

Lectura



Fuente: EEB Trece de Abril

Interpretación: De acuerdo a los datos evidenciados en la tabla 4 y figura 1, se detectó que al 37.50% de los estudiantes nunca le gusta leer, un 19.32% casi nunca le gusta leer, un 26.14% le gusta leer a veces; mientras que un 7.95% casi siempre le gusta leer y solo a un 9.09% siempre le gusta leer.



Dimensión: Uso de la motivación

2. ¿El docente lo motiva antes de empezar una lectura?

Tabla 4

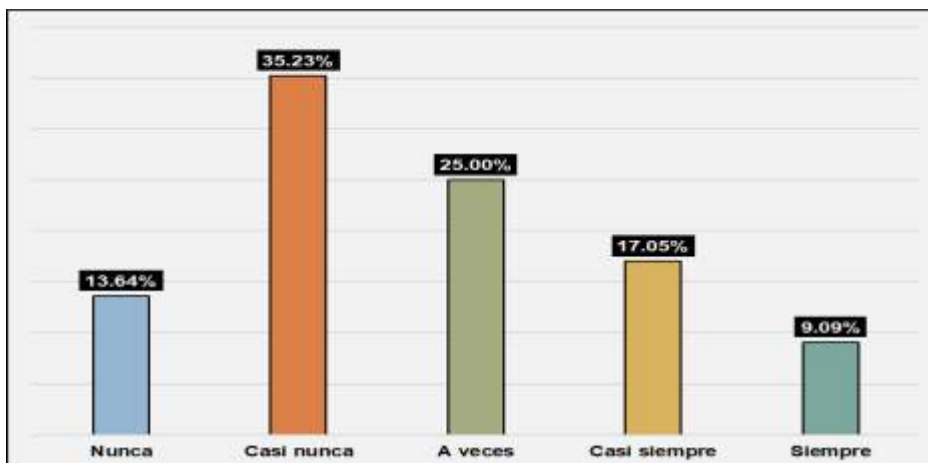
Motivación por la lectura

N°	Escala	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
1	Nunca	12	13.64%
2	Casi nunca	31	35.23%
3	A veces	22	25.00%
4	Casi siempre	15	17.05%
5	Siempre	8	9.09%
	Total	88	100.00%

Fuente: EEB Trece de Abril

Figura 2

Motivación por la lectura



Fuente: EEB Trece de Abril

Interpretación: Según los datos en la tabla 5 y figura 2, el 13.64% de los estudiantes indica que el docente nunca los motiva antes de empezar una lectura, un 35.23% casi nunca los motiva, un 25% los motiva a veces; sin embargo, un 17.05% los motiva casi siempre y solo un 9.09% los motiva siempre antes de empezar la lectura.



Dimensión: Interés por la lectura

3. ¿El docente realiza preguntas después de realizar la lectura?

Tabla 5

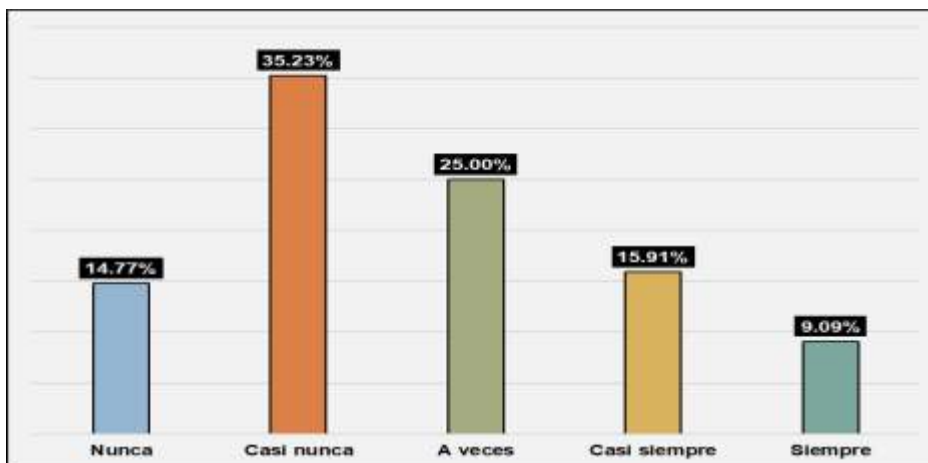
Preguntas sobre la lectura

N°	Escala	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
1	Nunca	13	14.77%
2	Casi nunca	31	35.23%
3	A veces	22	25.00%
4	Casi siempre	14	15.91%
5	Siempre	8	9.09%
	Total	88	100.00%

Fuente: EEB Trece de Abril

Figura 3

Preguntas sobre la lectura



Fuente: EEB Trece de Abril

Interpretación: Con base en la respuesta de los educandos encuestados, en la tabla 6 y figura 3, se identifica que un 14.77% nunca realiza preguntas después de realizar la lectura, un 35.23% casi nunca las realiza, un 25% lo hace a veces; no obstante, un 15.91% las realiza casi siempre y solo un 9.09% las realiza casi siempre.



Dimensión: Uso de la motivación

4. ¿El docente implementa libros con imágenes para entender mejor la lectura?

Tabla 6

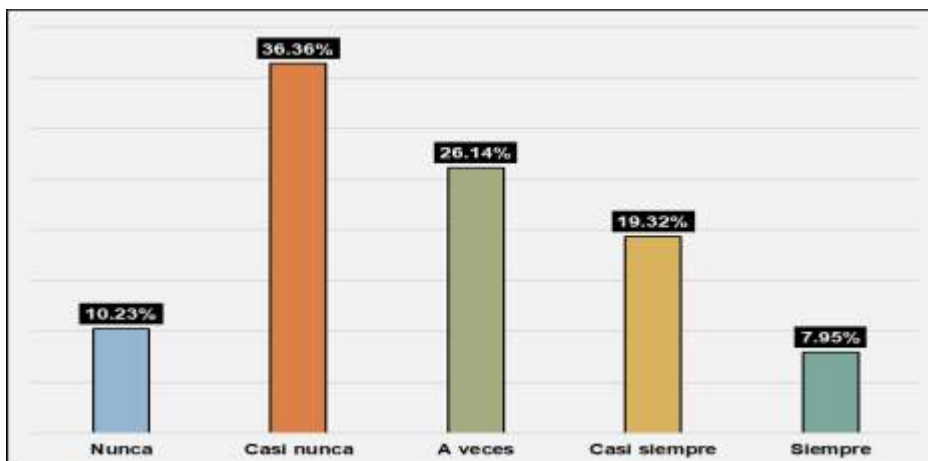
Material para la lectura

N°	Escala	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
1	Nunca	9	10.23%
2	Casi nunca	32	36.36%
3	A veces	23	26.14%
4	Casi siempre	17	19.32%
5	Siempre	7	7.95%
	Total	88	100.00%

Fuente: EEB Trece de Abril

Figura 4

Material para la lectura



Fuente: EEB Trece de Abril

Interpretación: En la tabla 7 y figura 4, se determinó que un 10.23% de los estudiantes menciona que el docente nunca implementa libros con imágenes para entender mejor la lectura, un 36.36% casi nunca los implementa, un 26.14% los implementa a veces; mientras que un 19.32% casi siempre los implementa y solo un 7.95% de los docentes siempre los implementa.



Dimensión: Comprensión lectora

5. ¿Usted al terminar de leer comprende el contexto de la lectura?

Tabla 7

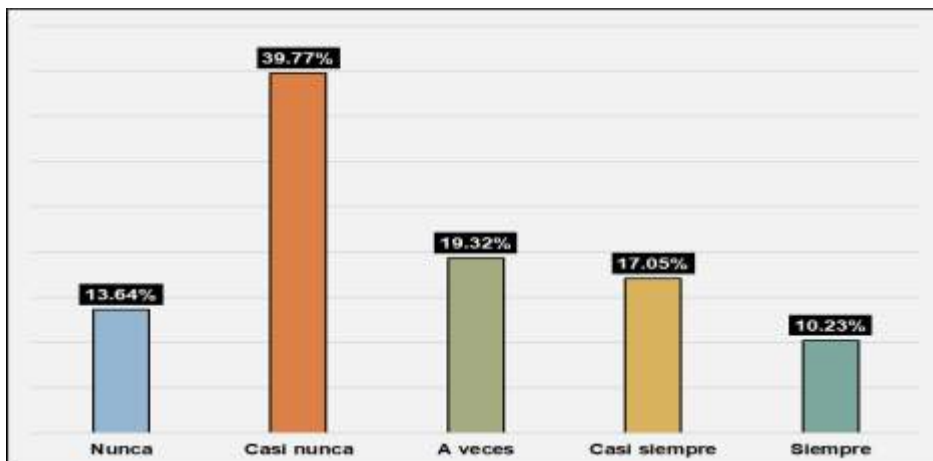
Comprensión lectora

N°	Escala	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
1	Nunca	12	13.64%
2	Casi nunca	35	39.77%
3	A veces	17	19.32%
4	Casi siempre	15	17.05%
5	Siempre	9	10.23%
	Total	88	100.00%

Fuente: EEB Trece de Abril

Figura 5

Comprensión lectora



Fuente: EEB Trece de Abril

Interpretación: En la tabla 8 y figura 5, se muestra que el 13.64% de los estudiantes nunca comprende por completo el contexto de la lectura al terminar de leer, un 39.77% casi nunca lo comprende, un 19.32% lo comprende a veces; mientras que un 17.05% casi siempre lo comprende y solo un 10.23% siempre comprende el contexto de la lectura al terminar de leer.



Dimensión: Comprensión lectora

6. ¿Usted puede expresar comentarios sobre el texto que ha leído?

Tabla 8

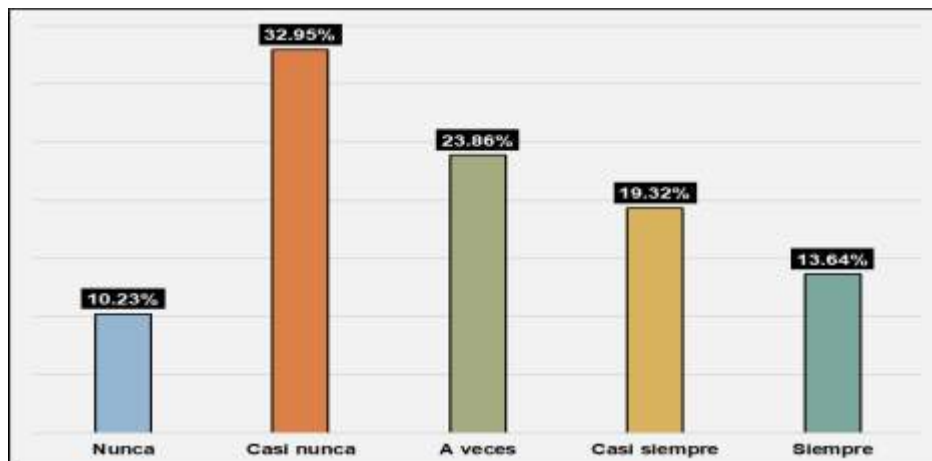
Opinión en la lectora

N°	Escala	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
1	Nunca	9	10.23%
2	Casi nunca	29	32.95%
3	A veces	21	23.86%
4	Casi siempre	17	19.32%
5	Siempre	12	13.64%
	Total	88	100.00%

Fuente: EEB Trece de Abril

Figura 6

Opinión en la lectora



Fuente: EEB Trece de Abril

Interpretación: En función a la tabla 9 y figura 6, se evidenció que un 10.23% de los estudiantes nunca puede expresar comentarios sobre el texto que ha leído, un 32.95% casi nunca los puede expresar, un 23.86% los puede expresar a veces; sin embargo, un 19.32% casi siempre los puede expresar y solo un 13.64% siempre puede expresar comentarios sobre el texto que ha leído.



Dimensión: Comprensión lectora

7. ¿A usted le resulta difícil comprender la lectura si encuentra una palabra desconocida?

Tabla 9

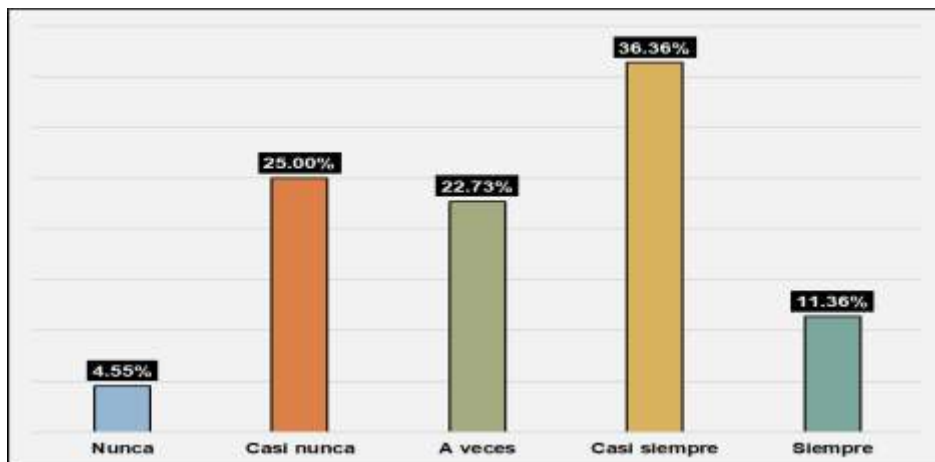
Palabras desconocidas

N°	Escala	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
1	Nunca	4	4.55%
2	Casi nunca	22	25.00%
3	A veces	20	22.73%
4	Casi siempre	32	36.36%
5	Siempre	10	11.36%
	Total	88	100.00%

Fuente: EEB Trece de Abril

Figura 7

Palabras desconocidas



Fuente: EEB Trece de Abril

Interpretación: En la tabla 10 y figura 7, se identificó que el 11.36% de los estudiantes siempre le resulta difícil comprender la lectura si encuentra una palabra desconocida, un 36.36% casi siempre le resulta difícil comprenderla, un 22.73% le resulta difícil a veces; no obstante, a un 25% casi nunca le resulta difícil y solo un 4.55% nunca le resulta difícil comprender la lectura si encuentra una palabra desconocida.



Dimensión: Interés por la lectura

8. ¿Considera usted que el material que utiliza el docente en clase despierta su interés por la lectura?

Tabla 10

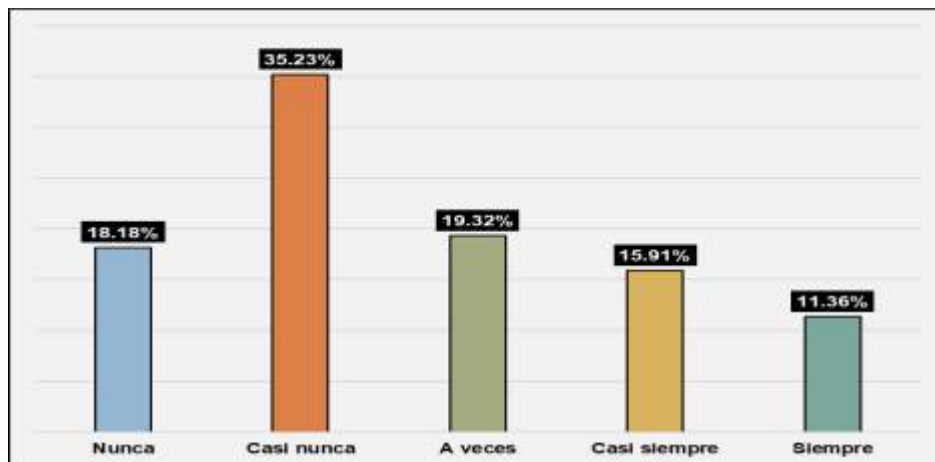
Interés por la lectura

N°	Escala	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
1	Nunca	16	18.18%
2	Casi nunca	31	35.23%
3	A veces	17	19.32%
4	Casi siempre	14	15.91%
5	Siempre	10	11.36%
	Total	88	100.00%

Fuente: EEB Trece de Abril

Figura 8

Interés por la lectura



Fuente: EEB Trece de Abril

Interpretación: Con respecto a los datos de la tabla 11 y figura 8, se evidenció que un 18.18% de los estudiantes nunca considera de interés el material que utiliza el docente, un 35.23% casi nunca lo considera, un 19.32% lo considera a veces; mientras que un 15.91% casi siempre los considera y solo un 11.36% considera de interés el material que utiliza el docente.



Dimensión: Uso de la motivación

9. ¿A usted le gustaría leer con actividades que despierten su interés?

Tabla 11

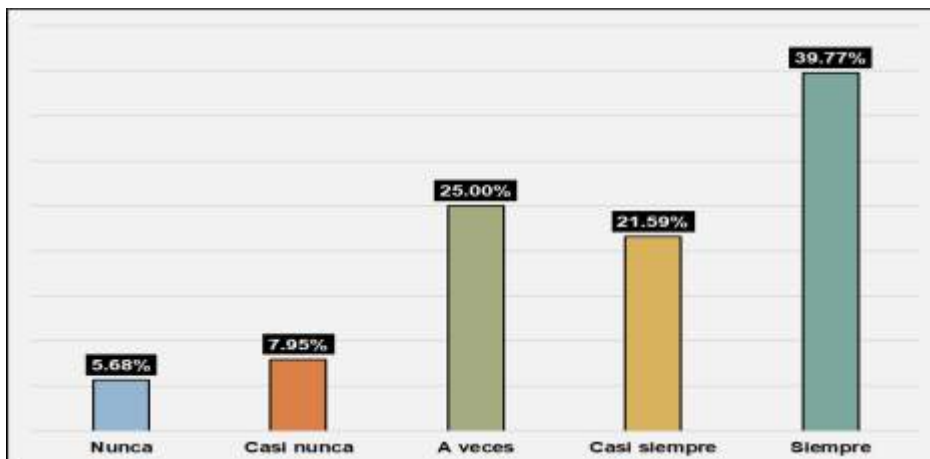
Lectura con actividades de interés

N°	Escala	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
1	Nunca	16	18.18%
2	Casi nunca	31	35.23%
3	A veces	17	19.32%
4	Casi siempre	14	15.91%
5	Siempre	10	11.36%
	Total	88	100.00%

Fuente: EEB Trece de Abril

Figura 9

Lectura con actividades de interés



Fuente: EEB Trece de Abril

Interpretación: En la tabla 12 y figura 9, se encontró que el 39.77% de los estudiantes siempre le gustaría leer con actividades que despierten su interés, un 21.59% casi siempre le gustaría leer con estas actividades, un 25% a veces le gustaría, un 21.59% casi siempre le gustaría y un 39.77% siempre le gustaría leer con actividades que despierten su interés.



Dimensión: Uso de la motivación

10. ¿Cuándo el docente lo motiva a través de la lectura aprende con mayor rapidez?

Tabla 12

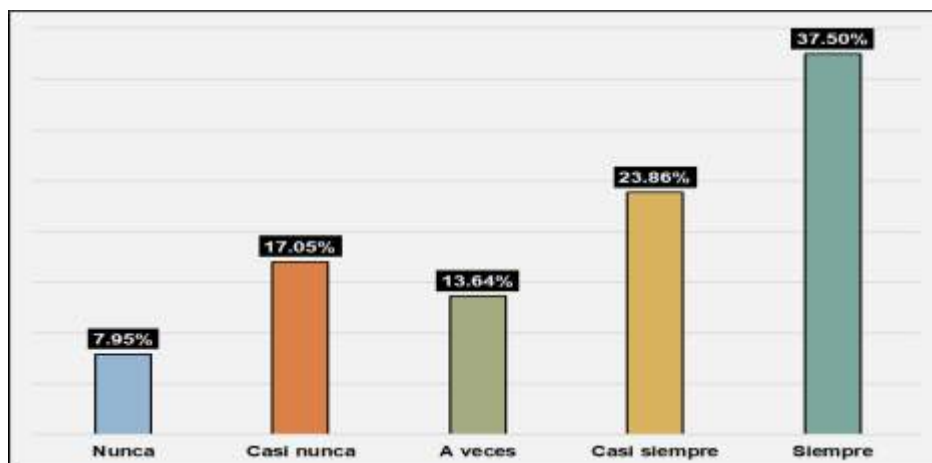
Motivación a través de la lectura

N°	Escala	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
1	Nunca	7	7.95%
2	Casi nunca	15	17.05%
3	A veces	12	13.64%
4	Casi siempre	21	23.86%
5	Siempre	33	37.50%
	Total	88	100.00%

Fuente: EEB Trece de Abril

Figura 10

Motivación a través de la lectura



Fuente: EEB Trece de Abril

Interpretación: De acuerdo a los resultados evidenciados en la tabla 13 y figura 10, se obtuvo que el 37.50% de los estudiantes siempre aprende con mayor rapidez cuando es motivado por el docente para leer, un 23.86% casi siempre lo hace, un 13.64% lo hace a veces; mientras un 17.05% casi nunca aprende con mayor rapidez y solo un 7.95% nunca aprende con mayor rapidez cuando es motivado por el docente.



2.12. Discusión de los resultados

Se logró conocer el grado de motivación hacia la lectura que poseen los educandos del centro educativo y la opinión que tienen los profesores sobre la optimización de la motivación en los educandos, esto es fundamental para proporcionar una enseñanza efectiva que incentiven la mejora educativa de los educandos. De tal forma, estos resultados demuestran el requerimiento de estrategias o actividades que aborden los retos y mejore el entendimiento de la lectura de los educandos para que exista una mejor adquisición de conocimiento dentro de la institución educativa.

Según los datos encontrados se detectó que el 13.64% de los estudiantes indica que el docente nunca motiva a los educandos antes de empezar la lectura, un 35.23% casi nunca los motiva; sin embargo, un 17.05% los motiva casi siempre y solo un 9.09% los motiva siempre antes de empezar la lectura. Esto se asemeja a los datos del estudio de Zamora et al. (2022), donde se concluyó que el 41.5% de los educandos no son motivados en la lectura, lo cual evidencia la falta de motivación de los educandos al momento de la lectura.

De acuerdo con los datos encontrados en el trabajo de Pulido (2020), se determinó el vínculo que hay entre la motivación lectora y el entendimiento de la lectura, además, se comprobó que un 29.21% de los docentes no realiza actividades después de la lectura, lo que se asemeja a los datos de esta investigación, donde se identificó que un 14.77% nunca realiza preguntas después de realizar la lectura, un 35.23% casi nunca las realiza; no obstante, un 15.91% las realiza casi siempre y solo un 9.09% las realiza casi siempre.

Asimismo, se constató que los datos encontrados en el trabajo de Pérez (2023), donde efectuó un estudio con el propósito de establecer el vínculo que hay entre la motivación y el entendimiento de la lectura en los educandos, esto tiene relación con los datos encontrados en este estudio, donde se obtuvo que el 13.64% de los educandos nunca comprende por completo el contexto de la lectura al terminar de leer, un 39.77% casi nunca lo comprende; mientras que un 17.05% casi siempre lo comprende y solo un 10.23% siempre comprende el contexto de la lectura al terminar de leer.

En este trabajo se determinó que el 10.23% de los estudiantes menciona que el docente nunca implementa libros con imágenes para entender mejor la lectura, un 36.36% casi nunca los implementa; mientras que un 19.32% casi siempre los implementa y solo un 7.95% de los docentes siempre los implementa, lo cual se relaciona con los datos expuestos por Rojas (2022), donde desarrolló un proceso investigativo con la finalidad de emplear cursos de acción didácticos

que ayuden a la motivación en la lectura de los educandos, además, se indicó que un 31.18% nunca emplea ningún tipo de recurso para mejorar la lectura.

2.13. Conclusiones del capítulo

El presente estudio se estructuró con un enfoque cuantitativo y cualitativo, debido a que el enfoque cuantitativo permitió cuantificar los fenómenos de forma clara y objetiva, en el caso del enfoque cualitativo proporcionó una comprensión profunda y detallada del objeto de estudio, asimismo, se empleó un tipo de investigación descriptiva y de campo que contribuyó a tener una comprensión detallada del estudio, consiguiendo la toma de acciones adecuadas para mejorar la calidad educativa en los educandos. Esto se justifica debido a la importancia de esta comprensión en los educandos, ya que a través de esto los estudiantes pueden adquirir conocimientos, optimizar destrezas críticas de raciocinio y comunicarse de manera efectiva.

De esta manera, la capacidad de comprender diferentes textos proporciona a los educandos los recursos necesarios para sintetizar y evaluar datos de forma crítica, lo que es crucial en la toma de acciones y en el abordaje de problemáticas. Por lo tanto, fomentar el entendimiento de la lectura en los educandos desde una edad inicial no solo potencia el aprendizaje continuo, sino que también promueve la autonomía intelectual y el desarrollo personal, preparándolos para sobrellevar los retos del entorno actual con éxito en el ámbito académico.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Con relación al objetivo 1 que se enfoca en indagar los fundamentos teóricos que avalan el diseño de una guía didáctica que fomente la motivación para la optimización del entendimiento de la lectura en los educandos de 6to año. Por tanto, se efectuó un análisis detallado de las investigaciones académicas que se encuentren relacionadas. Esto significó examinar estudios sobre la motivación para la optimización del entendimiento de la lectura en los alumnos. Por ende, integrar estos conocimientos teóricos permitirá diseñar una guía didáctica que fomente un empleo efectivo de la motivación, adaptada a los requerimientos educativos de los educados con relación a la lectura.

En el objetivo 2 acerca de establecer el nivel actual de la motivación de los educandos de 6to para el desarrollo del entendimiento de la lectura. Se comprobó por medio del uso de un cuestionario de encuesta y una guía de entrevista que el grado de motivación en los educandos es bajo y los docentes necesitan crear nuevas actividades para optimizar la adquisición de conocimiento en los educandos, lo que resalta la relevancia de su utilización en el campo pedagógico.

El objetivo 3 se enfoca en el diseño de una guía didáctica que fomente la motivación para la optimización del entendimiento lector en los educandos. Por ello, de acuerdo a este objetivo se dará apertura a la propuesta del tema. En el objetivo 4 se identificó la valoración por medio de un taller de socialización la guía didáctica que fomente la motivación para la optimización del entendimiento lector en los educandos. Por tanto, este apartado se mostrará luego de la presentación de la propuesta.

En el objetivo 5 se evaluó los resultados de la propuesta por medio de un post-test acerca de la motivación para la optimización del entendimiento lector en los educandos. Este apartado se presentará luego de la valoración por medio del taller socialización. De tal forma, se da a conocer la propuesta, que posee como fin el fomento de la motivación para la optimización del entendimiento lector en los educandos de 6to grado de la EEB Trece de Abril, por medio de la implementación de una guía didáctica que fomente la motivación en los educandos, y de esta forma, los educadores cuenten con una orientación para brindar a sus estudiantes durante las horas académicas.



**GUÍA DIDÁCTICA PARA MOTIVAR LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
DE 6TO DE LA EEB TRECE DE ABRIL, CANTÓN
LA LIBERTAD.**

Autores:

Mera Martillo Andrea Stefania
Suárez De la A Carla Xiomara

Año:
2024





3.1. Introducción

La motivación en el campo pedagógico cumple un rol indispensable en el entendimiento de la lectura en los alumnos, ya que un estado emocional positivo favorece la disposición para la adquisición de conocimientos. En este sentido, cuando los educandos se sienten motivados, muestran mayor interés en el material de la lectura, lo que los lleva a comprometerse más activamente con el texto. Por esta razón, este compromiso se refleja en una mayor atención y concentración durante la lectura, lo que permite a los educandos procesar la información de manera más eficaz.

De acuerdo con Ferraz et al. (2021), la motivación influye en la persistencia de los educandos frente a las complicaciones se encuentren al momento de leer. De este modo, aquellos educandos que se sienten motivados tienden a preservar en la comprensión del texto, incluso cuando se encuentran párrafos complejos o palabras desconocidas. Por tanto, esta persistencia les brinda la oportunidad de desarrollar estrategias de comprensión, como el uso de inferencias o la consulta de recursos adicionales, lo que fortalece su habilidad para comprender textos de diversa índole; por ello, la motivación no solo impulsa el interés inicial por la lectura, sino que también actúa como un motor que impulsa optimización continua del entendimiento de la lectura en los educandos.

3.2. Objetivo General

Elaborar una guía didáctica para motivar la comprensión lectora en educandos de 6to de la EEB Trece de Abril, cantón La Libertad.

3.2.1. Objetivos específicos

- Fomentar en los docentes el uso de la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Aplicar el uso de la motivación que permita la ejecución de actividades presentadas en la guía.
- Desarrollar la comprensión lectora en los educandos de 6to de la EEB Trece de Abril por medio de la motivación.

Esta propuesta de guía didáctica está destinada a los educadores y educandos de 6to de la EEB Trece de Abril.



3.3. Justificación

En la EEB Trece de Abril, cantón La Libertad se evidenció que los docentes no hacen uso de la motivación en sus actividades pedagógicas, debido a que carecen de una guía adecuada para integrarla eficazmente para la optimización de la lectura en los alumnos. Además, otro aspecto fundamental es la falta de textos que estén apoyados con ilustraciones o imágenes que atraigan la atención de los educandos, esto limita el interés que tienen en los textos y compromiso con la lectura. Por lo tanto, es necesario que a los educandos se les brinde actividades interactivas que les permita mejorar su comprensión lectora.

De esta manera, esta conexión emocional con el contenido facilita la activación de saberes anteriores y la aplicación de estrategias de comprensión, lo que resulta en un entendimiento más profundo y significativo del contenido. Con respecto a los estudiantes, estos pueden carecer de prácticas que motiven su interés lector lo que afecta su entendimiento de la lectura y su correcto desempeño pedagógico. Por ello, se resalta lo indispensable que es buscar actividades que beneficien la mejora de sus destrezas en la lectura y su raciocinio.

Por ende, a través de la guía didáctica se pretende presentar actividades que motiven a los educandos a mejorar su interés hacia la lectura y con ello desarrollen su entendimiento lector, los desafíos que existen como consecuencia de la ausencia de estrategias que motiven a los educandos durante las horas académicas son un problema que debe ser tratado por los docentes. Por esta razón, las diferentes actividades para la optimización del entendimiento de la lectura por medio de la motivación son un recurso útil y necesario para los docentes, estas deben ser utilizadas correctamente para obtener excelentes resultados en la adquisición de saberes de los educandos de 6to de la EEB Trece de Abril.

3.4. Marco Teórico

3.4.1. Guías didácticas

Para Pérez y Rodríguez (2022), las guías didácticas son recursos fundamentales en el campo pedagógico que proporcionan una estructura y orientación para el proceso de adquisición de conocimiento en los educandos. Por lo tanto, estas guías son creadas para acompañar a profesores y educandos en el entendimiento y desarrollo de los contenidos curriculares. Además, estas incluyen objetivos de aprendizaje, actividades sugeridas, recursos didácticos y estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades del grupo o del tema específico que se trate durante las horas pedagógicas.



En este caso, las guías didácticas pueden ser elaboradas por los propios educadores, por editoriales educativas o instituciones especializadas, y se adaptan a diferentes niveles pedagógicos y modalidades de enseñar, desde la instrucción formal hasta la instrucción no formal y el aprendizaje autodirigido. De esta manera, su objetivo principal es simplificar el proceso de adquisición de conocimiento, incentivando la comprensión detallada de los temas, asignaturas y el desarrollo de destrezas y habilidades esenciales para los educandos.

3.4.1.1. Importancia de las guías didácticas en el proceso de aprendizaje

De acuerdo con Sánchez et al. (2021), las guías didácticas asumen un papel relevante en la adquisición de conocimientos al proveer una estructura clara y coherente que orienta tanto a educadores como a los educandos. Por lo tanto, estas herramientas ayudan a organizar y planificar el contenido pedagógico, asegurando que se aborden de forma efectiva los objetivos de aprendizaje. De esta manera, las guías didácticas educativas brindan una variedad de estrategias, actividades y recursos pedagógicos que enriquecen la experiencia de adquisición de conocimiento, fomentando la participación y el entusiasmo de los educandos.

En este aspecto, al proporcionar una orientación clara, las guías didácticas ayudan a disminuir la ansiedad y la incertidumbre en la adquisición de conocimiento, lo que favorece un ambiente apropiado para el mejoramiento cognitivo y social de los estudiantes. Además, simplifican la labor del docente al brindarle recursos para adaptar la enseñanza a los requerimientos individuales y grupales, promoviendo así la inclusión y la equidad pedagógica. Por ello, las guías didácticas son precisas para potencializar el proceso de aprender, promoviendo el entendimiento de los contenidos y mejora académica de los educandos.

3.4.2. Motivación

Según Gonzáles y Zhondo (2023), es un aspecto esencial que promueve el aprender y el adecuado desarrollo de los alumnos. De tal forma, se entiende como una fuerza que estimula a las personas a alcanzar sus metas y propósitos en el área educativa. Por ello, cuando los estudiantes se encuentran motivados, reflejan más compromiso con el proceso de aprendizaje, lo que a su vez mejora el desempeño en el área educativa, evidenciando un mayor compromiso y atención hacia la lectura, lo que le permite procesar la información que ha leído de manera más efectiva.

Por tanto, la motivación logra mostrarse de diversas formas, como el interés por la temática, la búsqueda de conocimiento, o el deseo de superación personal o académico. De este modo, los educadores desempeñan un rol fundamental en la motivación de los educandos. Por ende, ellos



pueden crear un ambiente de aprendizaje que los estimule, ofrecer retos apropiados y facilitar una retroalimentación constructiva para conservar la atención y la motivación de los educandos. Además, es esencial tomar en cuenta los requerimientos individuales de cada educando y adaptar los cursos de acción y prácticas de aprendizaje para poder satisfacerlas, lo que puede incrementar de forma significativa su motivación y empeño por la debida enseñanza.

3.4.3. Comprensión lectora

En aportaciones de Granda et al. (2023), es la destreza fundamental en el campo pedagógico, debido a que no solo se trata de la capacidad de decodificar palabras, sino de comprender el significado y la trama del texto que se lee. Por ello, en un entorno cada vez más dominado por la información escrita, un sólido entendimiento de la lectura es esencial para el triunfo pedagógico de los educandos. Además, los educandos que tienen un excelente entendimiento de la lectura poseen mayores recursos para aprender de forma autónoma y crítica, ya que son capaces de extraer información importante, analizarla y aplicarla de manera efectiva en diferentes escenarios educativos.

De tal manera, para estos autores el entendimiento de la lectura no solo involucra la capacidad de entender diferentes textos, sino de interpretarlos y evaluar su contenido de forma reflexiva. Por ello, esta habilidad permite a los alumnos optimizar su raciocinio analítico y sus destrezas analíticas, lo que les permite tomar acciones adecuadas y a resolver problemas de modo más efectivo en todas las áreas de su vida, promoviendo el gusto por la lectura y proporcionando acceso a una variedad de recursos que estimulen el raciocinio analítico en los educandos.

3.4.4. Dinámicas para motivar la comprensión lectora

3.4.4.1. Dinámicas individuales

Según De la Cruz et al. (2023), fomentar la comprensión lectora a nivel individual requiere de estrategias dinámicas y personalizadas. Por tanto, una alternativa es incentivar la exploración de géneros literarios diversos, permitiendo al estudiante descubrir sus preferencias y desarrollar habilidades de análisis. Asimismo, establecer metas de lectura alcanzables y recompensas por su consecución puede impulsar la motivación intrínseca del educando. Por lo tanto, la integración de actividades de reflexión y discusión acerca del contenido leído promueve una comprensión más profunda y reflexiva. La retroalimentación constante y positiva sobre los avances en la comprensión lectora refuerza la autoestima y el interés por seguir mejorando.



3.4.4.2. Dinámicas grupales

De acuerdo con Gaona et al. (2023), la comprensión lectora puede ser enriquecida mediante dinámicas grupales que incentiven la colaboración y el intercambio de ideas. Una estrategia efectiva es la lectura compartida, donde los miembros del grupo alternan la lectura en voz alta y discuten el significado y la interpretación del texto. Además, el trabajo en equipo en la resolución de acertijos o actividades relacionadas con el texto promueve la cooperación y el pensamiento crítico. Estas dinámicas grupales no solo fortalecen la comprensión lectora, sino que también fomentan habilidades sociales y el disfrute compartido por la lectura.

3.4.5. Teoría del constructivismo

Según Gortaire et al. (2022), es un enfoque formativo que plantea que el proceso de adquisición de conocimiento es un procedimiento dinámico y significativo en el cual las personas generan su propio saber por medio de sus experiencias e interacciones sociales. Por tanto, esta teoría enfatiza la relevancia del papel del estudiante como figura central de su propia búsqueda de conocimiento, destacando la edificación de definiciones y el abordaje de problemas como elementos centrales del proceso. Por ello, para el constructivismo, el saber no se trasfiere pasivamente, sino que se crea de forma activa por medio de la exploración, la ejecución de experimentos y la interacción con el entorno.

Lo fundamental de la teoría constructivista en el entendimiento de la lectura radica en su capacidad para promover un aprendizaje activo, significativo y autónomo. En estos entornos educativos, donde la motivación es un factor indispensable para la correcta adquisición de conocimiento de los estudiantes es necesario que mejorar su comprensión lectora, el enfoque constructivista resalta la relevancia de la elaboración colectiva de conocimiento por medio de la colaboración, la discusión y el intercambio de opiniones. Al incentivar la colaboración de los educandos en su propia adquisición de conocimiento, la teoría constructivista permite a mejorar el interés y la motivación, así como a desarrollar habilidades de raciocinio analítico y abordaje de problemáticas que se puedan presentar en los escenarios educativos.

3.5. Guía didáctica para motivar la comprensión lectora en estudiantes de 6to de la EEB Trece de Abril, cantón La Libertad.

Actividad n°1: Lectura “El tamborilero mágico”

Objetivo: Proporcionar a los educandos una comprensión detallada de la lectura.

Participantes: Los 88 alumnos de 6to de la EEB Trece de Abril.

Tiempos de realización: 25 minutos

Recursos:

- Textos
- Lecturas
- Cuadernos
- Bolígrafos


Beneficios: En el aprendizaje pueden ser un recurso valioso para la mejora del entendimiento de la lectura en los alumnos al brindarles una estructura organizada con dinámicas que permitan mejorar el interés por la lectura que mejoren sus habilidades y conocimientos en la lectura.

Procedimiento:

- El docente escoge la lectura.
- Luego desarrolla las actividades con las instrucciones del profesor.
- Los estudiantes comparten las palabras que lograron aprender y emiten las opiniones acerca de la lectura.

Tabla 13

Actividad n°1: Lectura “El tamborilero mágico”

 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR	EEB Trece de Abril		Año Lectivo: 2023 - 2024
Actividad n°1: Lectura “El tamborilero mágico”			
Año: 6to EGB	Número de estudiantes: 88		Tiempo estimado: 25 minutos
Objetivo de aprendizaje:	Fomentar la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 6to EGB.		
Objetivo del área	OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.		
Contenido de aprendizaje	Orientación metodológica	Evaluación	Recursos
Indagar la funcionalidad de la lengua escrita según los contextos y situaciones de uso. (LL.3.1.1.)	Leer y comprender el cuento “El tamborilero mágico” diferenciando las partes que componen el cuento.	Los estudiantes demuestran comprensión de los textos asignados; pueden identificar los principales temas, personajes o argumentos de los textos; son capaces de resumir los textos de manera coherente y precisa.	Textos Lecturas Cuadernos Bolígrafos
Actividades para el aprendizaje			
<p>MOTIVACIÓN (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar imágenes con palabras Dinámica individual: Esta actividad consiste en crear fichas con imágenes relacionadas a la lectura “El Tamborilero mágico”, por ejemplo, personajes, objetos, escenarios; y otras tarjetas con sus respectivos nombres escritos. Para esto el estudiante tendrá que leer primero la palabra y después relacionarla con su imagen correspondiente. 			
<p>PRELECTURA (5 minutos) Comenta y comparte tus vivencias con tus compañeros de clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Conoces el cuento de El Tamborilero Mágico? ¿Por qué crees que le dicen El Tamborilero? 		<p>POSLECTURA (5 minutos) 1. Lee las siguientes preguntas y elige la opción correcta</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿De dónde volvía el tamborilero? De una fiesta De su casa De la guerra ¿Cómo estaba el tamborilero? Triste Alegre Contento 	
<p>LECTURA (10 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> Lee en tu mente el cuento “El tamborilero mágico” de Gianni Rodari que se encuentra en la página 3. Con la ayuda de 5 estudiantes narrarán el cuento nuevamente leyendo cada uno las líneas de un personaje del cuento (Narrador, soldadito, abuelita, bandido n°1 y bandido n°2). 			

Actividad n°2: Lectura “Blancanieves”

Objetivo: Proporcionar a los educandos una comprensión detallada de la lectura.

Participantes: Los 88 alumnos de 6to de la EEB Trece de Abril.

Tiempos de realización: 25 minutos

Recursos:

- Cuentos
- Cuadernos
- Bolígrafos


Beneficios: En el aprendizaje pueden ser un recurso esencial para optimizar el entendimiento de la lectura en los alumnos al proporcionarles una estructura organizada que permitan mejorar el interés por la lectura que incentiven el gusto por la lectura y optimice su conocimiento.

Procedimiento:

- El docente escoge un cuento que llame la atención de los estudiantes.
- Luego realiza actividades de lectura con el cuento seleccionado.
- Los estudiantes expresan las experiencias y sentimientos con respecto al cuento que se leyó.

Tabla 14

Actividad n°2: Lectura “Blancanieves”

 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR	EEB Trece de Abril	Año Lectivo: 2023 - 2024
Actividad n°2: Lectura “Blancanieves”		
Año: 6to EGB	Número de estudiantes: 88	Tiempo estimado: 25 minutos
Objetivo de aprendizaje:	Fomentar la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 6to EGB.	
Objetivo del área	OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.	
Contenido de aprendizaje	Orientación metodológica	Evaluación
Indagar la funcionalidad de la lengua escrita según los contextos y situaciones de uso. (LL.3.1.1.)	Leer y comprender el cuento clásico “Blancanieves” diferenciando las partes que componen el cuento.	Los estudiantes son capaces de interpretar los temas, mensajes y simbolismos presentes en los cuentos leídos; pueden hacer conexiones entre los elementos del texto, como personajes, trama y temas.
		Recursos
		Cuentos Cuadernos Bolígrafos
Actividades para el aprendizaje		
MOTIVACIÓN (5 minutos) <ul style="list-style-type: none"> • Adivinanzas Dinámica grupal: El docente formará grupos de 3, luego proporcionará a los estudiantes 4 características de la lectura y a través de dichas características los grupos deberán adivinar el nombre de la misma. 		
PRELECTURA (5 minutos) Comenta y comparte tus vivencias con tus compañeros de clase: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Reconoces la siguiente imagen? 2. ¿A qué historia crees que pertenece? 		POSLECTURA (5 minutos) <ol style="list-style-type: none"> 1. Une las imágenes con el texto correspondiente a qué hacía cada personaje. 2. Encuentra palabras claves de la historia en la sopa de letras.
LECTURA (10 minutos) <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee en tu mente el cuento “Blancanieves” de los hermanos Grimm que se encuentra en la página 7. 2. Con la ayuda de 2 estudiantes narrarán el cuento nuevamente leyendo cada uno un párrafo. 		



Actividad n°3: Lectura “El asesinato del profesor de matemáticas”

Objetivo: Proporcionar a los educandos una comprensión detallada de la lectura.

Participantes: Los 88 alumnos de 6to de la EEB Trece de Abril.

Tiempos de realización: 25 minutos

Recursos:

- Cuentos
- Cuadernos
- Bolígrafos


Beneficios: En el aprendizaje pueden ser un recurso esencial para optimizar el entendimiento de la lectura en los alumnos al proporcionarles una estructura organizada con el apoyo de lecturas en el aula de clases para acercar a los estudiantes a diversos textos.

Procedimiento:

- El docente escoge actividades de lectura.
- Luego realiza inferencias con respecto al contenido del texto.
- Los estudiantes emiten su opinión acerca de la lectura.

Tabla 15

Actividad n°3: Lectura “El asesinato del profesor de matemáticas”

 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR	EEB Trece de Abril		Año Lectivo: 2023 - 2024
Actividad n°3: Lectura “El asesinato del profesor de matemáticas”			
Año: 6to EGB	Número de estudiantes: 88	Tiempo estimado: 25 minutos	
Objetivo de aprendizaje:	Fomentar la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 6to EGB.		
Objetivo del área	OG.LL.9. Seleccionar y examinar textos literarios, en el marco de la tradición nacional y mundial, para ponerlos en diálogo con la historia y la cultura.		
Contenido de aprendizaje	Orientación metodológica	Evaluación	Recursos
Escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos populares y de autor), para potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria. (LL.2.5.1)	Leer y comprender la historia “El asesinato del profesor de matemáticas” diferenciando las partes que componen la historia.	Los estudiantes participan activamente en las actividades de lectura; demuestran entusiasmo y compromiso al seleccionar y leer los textos.	Cuentos Cuadernos Bolígrafos
Actividades para el aprendizaje			
<p>MOTIVACIÓN (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada oveja con su pareja <p>Dinámica individual: Para esta actividad el docente planteará 2 sinopsis, para ello, el estudiante tendrá que adivinar que sinopsis se relaciona más con el título de la lectura. Esto promueve la curiosidad por la lectura.</p>			
<p>PRELECTURA (5 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Conoces la historia “El asesinato del profesor de matemáticas”? ¿Por qué crees que tiene ese título la historia? 		<p>POSLECTURA (5 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> Lee las siguientes preguntas y elige la opción correcta <ol style="list-style-type: none"> ¿A qué género pertenece el texto que acabas de leer? <ul style="list-style-type: none"> Clásico Poético Detectivesco Romántico 	
<p>LECTURA (10 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> Lee en tu mente la historia “El asesinato del profesor de matemáticas” de Jordi Sierra que se encuentra en la página 12. Con la ayuda de 5 estudiantes narrarán la historia nuevamente, leyendo cada uno un párrafo y pasando al siguiente estudiante. 			



Actividad n°4: Lectura “La cigarra y la hormiga”

Objetivo: Proporcionar a los educandos una comprensión detallada de la lectura.

Participantes: Los 88 alumnos de 6to de la EEB Trece de Abril.

Tiempos de realización: 25 minutos

Recursos:

- Cuentos
- Cuadernos
- Bolígrafos


Beneficios: En el aprendizaje pueden ser un recurso esencial para optimizar el entendimiento de la lectura en los alumnos al proporcionarles una estructura organizada con el apoyo de actividades de lectura para acercar a los estudiantes a diversos textos.

Procedimiento:

- El docente escoge actividades que incluyan cuentos.
- Luego plantea oralmente las actividades de forma individual y en grupo.
- Los estudiantes resuelven en grupo las actividades establecidas.

Tabla 16

Actividad n°4: Lectura “La cigarra y la hormiga”

 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR	EEB Trece de Abril		Año Lectivo: 2023 - 2024
Actividad n°4: Lectura “La cigarra y la hormiga”			
Año: 6to EGB	Número de estudiantes: 88		Tiempo estimado: 25 minutos
Objetivo de aprendizaje:	Fomentar la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 6to EGB.		
Objetivo del área	OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.		
Contenido de aprendizaje	Orientación metodológica	Evaluación	Recursos
Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. (LL.2.3.10)	Leer y comprender la fábula “La cigarra y la hormiga” diferenciando las partes que componen la historia.	Los estudiantes demuestran comprensión de la lectura; pueden identificar los personajes principales y la trama; son capaces de explicar el mensaje de la lectura.	Cuentos Cuadernos Bolígrafos
Actividades para el aprendizaje			
<p>MOTIVACIÓN (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras locas <p>Dinámica individual: El docente debe mirar primero la lectura “La cigarra y la hormiga” y elegir 3 palabras al azar que aparezcan en la historia. El docente deberá apuntarlas y explicarlas al estudiante que, cuando salgan, deberá realizar una acción divertida, como por ejemplo dar una palmada o ponerse a bailar, con esto estará muy atento a todas las palabras que lea.</p>			
<p>PRELECTURA (5 minutos)</p> <p>1. Comenta y comparte tus vivencias con tus compañeros de clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Conoces la fábula de La Cigarra y la Hormiga? ¿Alguna vez has visto una cigarra? 		<p>POSLECTURA (5 minutos)</p> <p>1. Lee las siguientes preguntas y elige la opción correcta</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿En qué estación del año trabajaba la hormiga y cantaba la cigarra? <p style="margin-left: 20px;">Verano Primavera Otoño Invierno</p>	
<p>LECTURA (10 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> Lee en tu mente la fábula “La Cigarra y la Hormiga” de los hermanos Grimm que se encuentra en la página 7. Con la ayuda de 3 estudiantes narrarán la fábula nuevamente leyendo cada uno un párrafo. 			

	TRABAJO DE TITULACIÓN
---	------------------------------

Actividad n°5: Lectura “Platero y yo”

Objetivo: Proporcionar a los alumnos una comprensión detallada de la lectura.

Participantes: Los 88 alumnos de 6to de la EEB Trece de Abril.

Tiempos de realización: 25 minutos

Recursos:

- Cuentos
- Cuadernos
- Bolígrafos


Beneficios: En el aprendizaje pueden ser un recurso esencial para optimizar el entendimiento de la lectura en los alumnos al proporcionarles una estructura organizada con el apoyo de actividades de lectura para motivar a los educandos a leer.

Procedimiento:

- El docente escoge actividades que incluyan lecturas.
- Luego describe las particularidades que poseen los personajes del cuento.
- Los estudiantes imaginan nuevas situaciones de la trama tomando en consideración un nuevo personaje y comparte las ideas con el grupo.

Tabla 17

Actividad n°5: Lectura “Platero y yo”

	EEB Trece de Abril		Año Lectivo: 2023 - 2024
Actividad n°5: Lectura “Platero y yo”			
Año: 6to EGB	Número de estudiantes: 88		Tiempo estimado: 25 minutos
Objetivo de aprendizaje:	Fomentar la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 6to EGB.		
Objetivo del área	OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.		
Contenido de aprendizaje	Orientación metodológica	Evaluación	Recursos
Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones. (LL.2.3.6)	Leer y comprender la lectura “Platero y yo” diferenciando las partes que componen la historia.	Los estudiantes demuestran comprensión de la lectura; pueden identificar los personajes principales y la trama; son capaces de explicar el mensaje de la lectura.	Cuentos Cuadernos Bolígrafos
Actividades para el aprendizaje			
<p>MOTIVACIÓN (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> El coleccionista de palabras <p>Dinámica individual: Para esta actividad, el docente después de realizada la lectura mencionará 5 letras y los estudiantes tendrán que escribir palabras que aparezca en la lectura, quién recuerde más palabras ganará la actividad. Con este ejercicio el docente motivará al estudiante a estar atento a la lectura.</p>			
<p>PRELECTURA (5 minutos)</p> <p>1. Comenta y comparte tus vivencias con tus compañeros de clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Conoces la historia de “Platero y yo”? ¿De qué crees que trata la historia por su título? ¿En qué piensas cuando ves la siguiente imagen? 		<p>POSLECTURA (5 minutos)</p> <p>1. Lee las siguientes preguntas y responde.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué animal es platero? ¿Qué adjetivos utiliza Juan Ramón Jiménez para describirlo? ¿Con qué compara Juan Ramón Jiménez para describirlo? 	
<p>LECTURA (10 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> Lee en tu mente la historia “Platero y yo” de Juan Ramón Jiménez que se encuentra en la página 12. Con la ayuda de 5 estudiantes narrarán la historia nuevamente, leyendo cada uno un párrafo y pasando al siguiente estudiante. 			



3.6. Adaptación y personalización

En la guía didáctica desarrollada, las actividades esquematizadas han sido adaptadas con base a los requerimientos de los educandos y recursos actuales del centro educativo, ya que para la ejecución de las actividades en la guía educativa previamente estructurada no se necesitan recursos complejos. Por tanto, representa un beneficio tanto para los estudiantes como para los educadores dentro de la institución, debido a que puede potencializar su proceso de adquisición de conocimientos en las diferentes asignaturas dadas por el profesor durante las clases.

De este modo, para la ejecución de las actividades de la guía educativa, se ha establecido un procedimiento en cada una de ellas, para que el profesor las pueda utilizar cuando sean requeridas y pueda brindar sus horas académicas de forma dinámica incentivando el uso de la motivación para la optimización de la lectura en los educandos para la mejora de sus procesos educativos.

3.7. Valoración de la propuesta

Para ejecutar la evaluación de las actividades presentadas para la optimizar el entendimiento de la lectura en los educandos por medio de la motivación, se llevó a cabo un taller de socialización a 12 profesores de la materia de Lenguaje, usando escalas como: deficiente (0-20), regular (21-40), buena (41-60), muy buena (61-80), excelente (81-100). La valoración contribuida por los profesores por cada indicador valorado, se evidencia en la tabla 20.

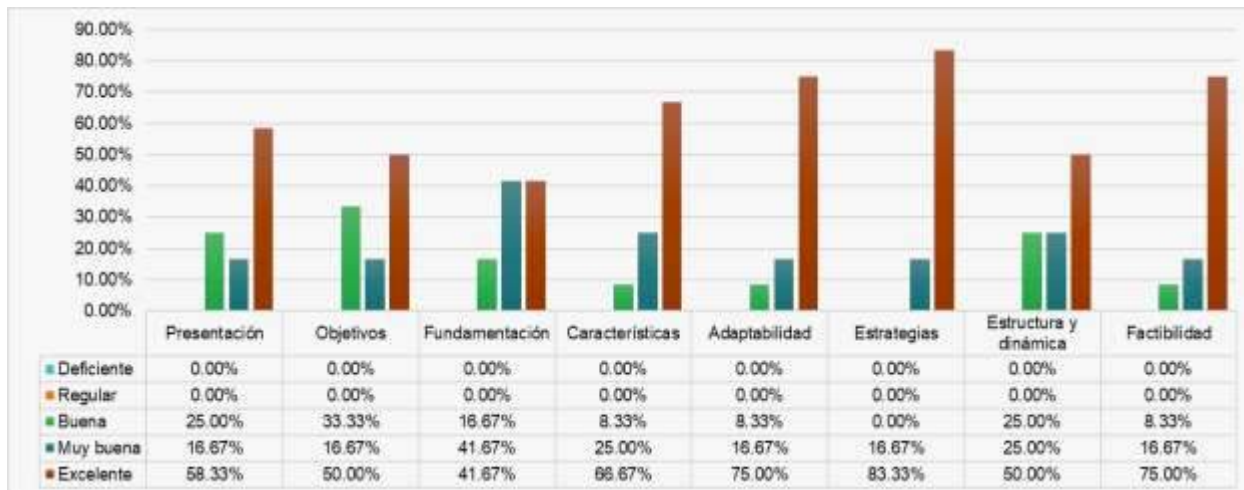
Tabla 18

Evaluación de las actividades propuestas

		TALLER DE SOCIALIZACIÓN																				
Nombre del docente		Titulo Profesional del docente						Autores														
								Mera Martillo Andrea Stefania						Suárez De la A Carla Xiomara								
Titulo de la propuesta		Propuesta de actividades que fomenten la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora																				
INDICADOR	CRITERIO	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Presentación	Las ideas planteadas abordan el esquema general de la propuesta.																					
Objetivos	Los objetivos generales y específicos tienen relación con la propuesta.																					
Fundamentación	El marco teórico mantiene relación con la propuesta.																					
Características	La justificación demuestra la relevancia de la propuesta.																					
Adaptabilidad	Se indica el proceso de implementación de la propuesta mediante sugerencias o directrices.																					
Estrategias	Las actividades presentadas se alinean a los objetivos de la propuesta.																					
Estructura y dinámica	El esquema de las actividades refleja pertinencia en función a la propuesta.																					
Factibilidad	Las actividades en la propuesta cuentan con una distribución de recursos, tiempo y participantes.																					

Figura 11

Valoración del taller de socialización de las actividades propuestas



La evaluación de las actividades planteadas para el fomento de la motivación para la mejora del entendimiento de la lectura en los educandos de 6to año de la EEB Trece de Abril, ejecutada por medio de talleres de socialización, dio hallazgos positivos, sobresaliendo variadas ventajas en el formato indicado. En dicho caso, un 58.33% de los profesores revelaron que la presentación de lo establecido es excelente, un 16.67% mostraron que es muy buena; por otro lado, un 25.00% señaló que la propuesta es buena. De esta manera, se requiere optimizar el modelo que abordan la estructura propuesta para mejorar lo establecido en la guía.

Un 50.00% de los profesores especificaron que los objetivos de las actividades son excelentes, dado que se relacionan al currículo nacional de la materia de Lenguaje, un 16.67% manifestaron que es muy buena, mientras que un 33.33% determinaron que puede ser reformados para que logren estar más claros y precisos para el grado de los educandos, esto es indispensable para orientar de manera adecuada la adquisición de saberes de los educandos.

En la fundamentación, un 41.67% de los docentes indicaron que es excelente, ya que el marco teórico mantiene relación con la propuesta, un 41.67% señalaron que es muy buena, sin embargo, un 16.67% manifestaron que es muy buena; en este caso, recomiendan que se incluyan también temas relacionados a la guía didáctica y su aporte a la educación. En la característica, un 66.67% de los docentes mencionaron que es excelente, ya que la justificación demuestra la relevancia de la propuesta, un 25.00% indicaron que es muy buena, no obstante, un 8.33% dijeron que es buena.



En la adaptabilidad, un 75.00% de los docentes indicaron que es excelente, debido a que indica el proceso de implementación de la propuesta por medio de directrices o sugerencias, un 16.67% señalaron que es muy buena, mientras que un 8.33% manifestaron que es buena. En las estrategias, un 83.33% de los docentes consideraron que es excelente, ya que indican que las actividades presentadas se alinean a los objetivos de la propuesta, un 16.67% demostraron que las actividades propuestas son muy buenas.

En la estructura y dinámica, un 50.00% de los profesores mostraron que la esquematización de las actividades en la que evidencia congruencia en función de la propuesta es excelente, un 25.00% valora que es muy buena, mientras que otro 25.00% señala que la estructura y dinámica es buena. Con relación a la factibilidad, un 75.00% de los profesores indicaron que es excelente, ya que las actividades en la propuesta cuentan con una distribución de recursos, tiempo y participantes, un 16.67% indicaron que es muy buena; sin embargo, un 8.33% señalaron que la factibilidad de la propuesta es buena.

En conclusión, la evaluación de las actividades presentadas mostró un desarrollo apropiado de la propuesta, conteniendo objetivos claros y evidente efectividad en su implantación, lo que es fundamental para orientar de forma práctica la adquisición de conocimiento de los alumnos. No obstante, se reconocieron áreas de optimización que se corrigieron en la propuesta para asegurar el triunfo de las actividades en los educandos de 6to año de la EEB Trece de Abril.

3.8. Conclusiones de la propuesta

- Las actividades planteadas en la propuesta por medio de la guía didáctica que fomente la motivación para la optimización del entendimiento de la lectura en los educandos es un recurso esencial que mejorará la adquisición de conocimientos y optimizará el entendimiento de los estudiantes durante las clases.
- El empleo de la motivación para optimizar el entendimiento lector en el aula de clases ayudará a explorar nuevas formas de aprendizaje y mejorar su desempeño en el área educativa, evidenciando un mayor compromiso y atención hacia la lectura.
- La guía didáctica para el fomento de la motivación en los educandos ayudará a desarrollar su comprensión lectora, siendo capaces de extraer información importante de los textos, analizarla y aplicarla de forma efectiva en diferentes contextos educativos.



3.9. Resultados de la evaluación a los estudiantes

Tabla 19

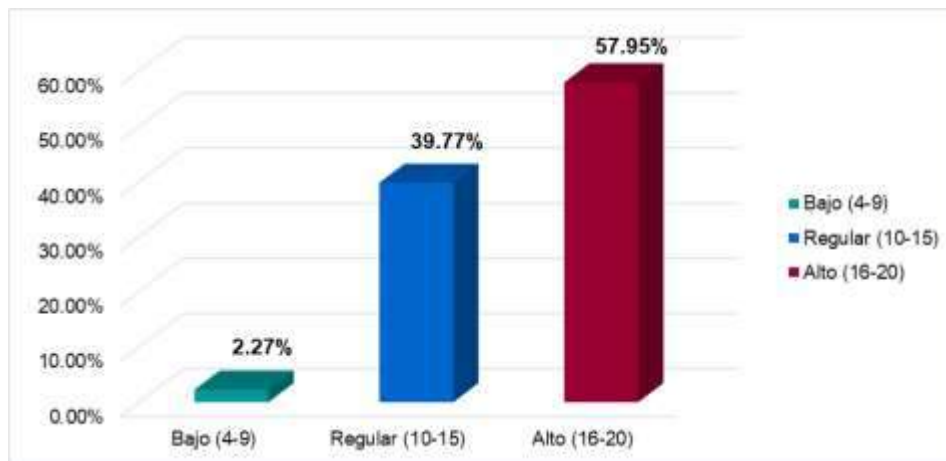
Dimensión Uso de la motivación

D1	Frecuencia	%
Bajo (4-9)	2	2.27%
Regular (10-15)	35	39.77%
Alto (16-20)	51	57.95%
Total	88	100%

Fuente: EEB Trece de Abril

Figura 12

Dimensión Uso de la motivación



Fuente: EEB Trece de Abril

Interpretación: De acuerdo a la tabla 21 y figura 12, los resultados de la prueba en la dimensión uso de la motivación indican que el 57.95% de los estudiantes alcanzaron un rango alto (16-20), un 39.77% alcanzaron un rango regular de (10-15) y un 2.27% lograron un rango bajo de (4-9). Esto indica que el mayor porcentaje de los educandos lograron alcanzar un rango alto de motivación en la dimensión uso de la motivación.



Tabla 20

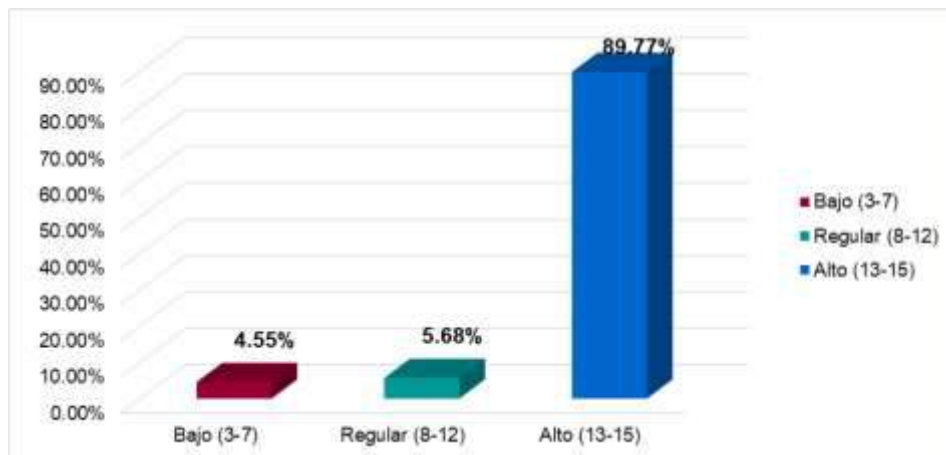
Dimensión Interés por la lectura

D2	Frecuencia	%
Bajo (3-7)	4	4.55%
Regular (8-12)	5	5.68%
Alto (13-15)	79	89.77%
Total	88	100%

Fuente: EEB Trece de Abril

Figura 13

Dimensión Interés por la lectura



Fuente: EEB Trece de Abril

Interpretación: Con base a la tabla 22 y figura 13, los resultados a la prueba en la dimensión interés por la lectura indican que el 89.77% de los estudiantes alcanzaron un rango alto de (13-15), un 5.68% lograron un rango regular de (8-12) y un 4.55% de los estudiantes mostraron un rango bajo de (3-7). Esto refleja que el mayor porcentaje de los estudiantes lograron un nivel alto en la dimensión interés por la lectura.



Tabla 21

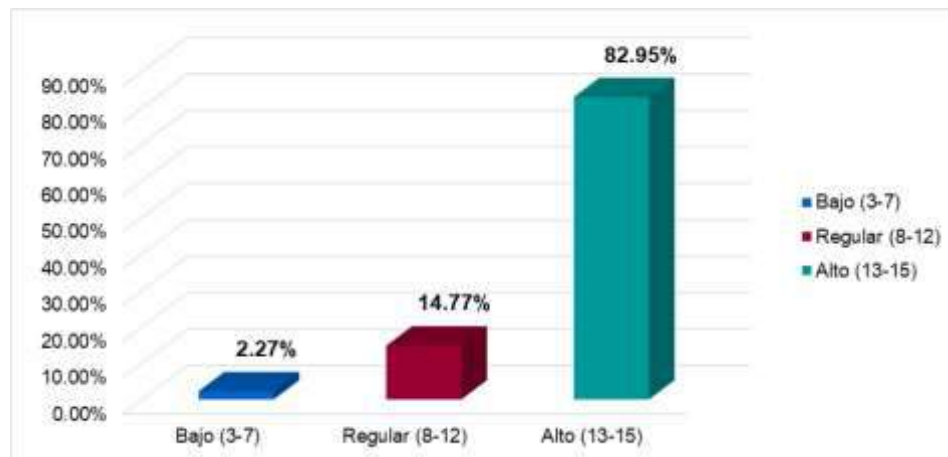
Dimensión Comprensión lectora

D3	Frecuencia	%
Bajo (3-7)	2	2.27%
Regular (8-12)	13	14.77%
Alto (13-15)	73	82.95%
Total	88	100%

Fuente: EEB Trece de Abril

Figura 14

Dimensión Comprensión lectora



Fuente: EEB Trece de Abril

Interpretación: Con respecto a la tabla 23 y figura 14, los hallazgos de la prueba en la dimensión comprensión lectora demuestran que el 82.95% de los educandos alcanzaron un rango alto de (13-15), un 14.77% lograron un rango regular de (8-12) y un 2.27% de los estudiantes lograron un rango bajo de (3-7). Esto indica que el mayor porcentaje de los educandos consiguieron un rango alto en la dimensión de comprensión lectora.



Tabla 22

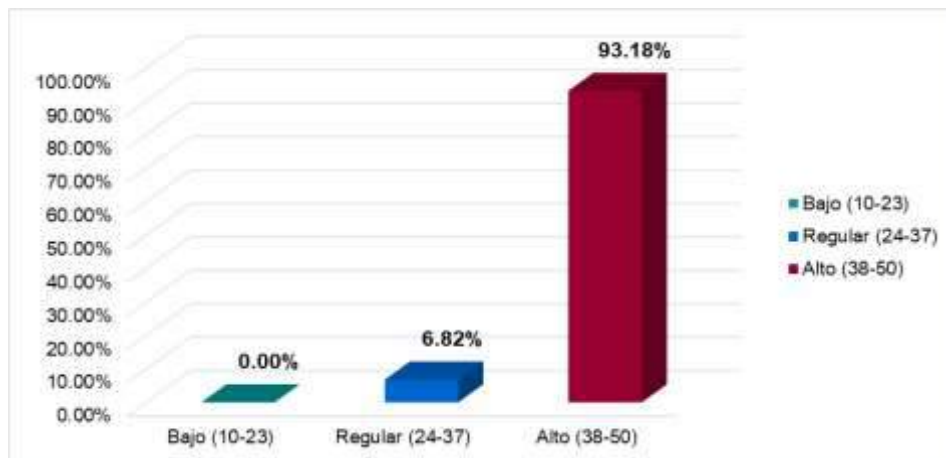
Dimensión Motivación para el desarrollo de la comprensión lectora

DG	Frecuencia	%
Bajo (10-23)	0	0.00%
Regular (24-37)	6	6.82%
Alto (38-50)	82	93.18%
Total	88	100%

Fuente: EEB Trece de Abril

Figura 15

Dimensión Motivación para el desarrollo de la comprensión lectora



Fuente: EEB Trece de Abril

Interpretación: Con base a la tabla 24 y figura 15, los resultados de la prueba en la dimensión global motivación para el desarrollo de la comprensión lectora demuestran que el 93.18% de los estudiantes alcanzaron un rango alto de (38-50), un 6.82% lograron un rango regular de (24-37), sin embargo, el rango bajo de (10-23) reflejó un 0%. Esto indica que el mayor porcentaje de los educandos consiguieron alcanzar un rango alto en la dimensión global.



3.10. Conclusiones del capítulo

En cuanto a los resultados del estudio de la motivación para la mejora del entendimiento de la lectura en los alumnos, se evidenció que esto es un factor fundamental para potenciar la adquisición de saberes de los educandos. Sin embargo, algunos docentes pueden enfrenar dificultades en poder fomentar la motivación en los educandos para que ellos puedan adquirir el interés por leer, especialmente en aquellos que desconocen prácticas que ayuden a los educandos a tener más interés por la lectura y mejore su pensamiento analítico, además, la comprensión de diferentes textos complejos puede representar un desafío para los educandos que presenten deficiencias en estas habilidades.

Por esta razón, aunque el fomento de la motivación puede ser beneficioso para el mejoramiento del entendimiento de la lectura, enfrenta dificultades que requieren atención de los profesores. Por lo cual, la investigación actual tiene como propósito la incorporación de una guía didáctica, con el fin de optimizar la adquisición de conocimientos de los alumnos, además, la guía educativa brindará a los docentes una orientación clara e interactiva que les ayude a dinamizar sus horas pedagógicas.



CONCLUSIONES

- Se establecieron los fundamentos teóricos que avalen la elaboración de esta investigación que fomente la motivación para la mejora del entendimiento de la lectura en los educandos de 6to año de la EEB Trece de Abril. Los fundamentos teóricos establecidos en este estudio reconocen la relevancia del entendimiento de la lectura en los procesos de adquisición de conocimientos de los alumnos.
- Se logró comprobar el grado actual de la motivación de los educandos de 6to año de la EEB Trece de Abril para optimizar la comprensión lectora, la cual debe ser mejorada, debido a que los docentes desconocen de actividades que fomenten la motivación para conseguir un mayor interés por la lectura. Por tanto, estos resultados resaltan la relevancia de actividades que aborden los desafíos actuales y mejoren la motivación para una adecuada mejora del entendimiento lector.
- Se diseñó una guía didáctica sobre el fomento de la motivación para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos, la cual está fundamentada en actividades que se encuentran orientadas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, proporcionando una estructura clara y organizada que dirija a los profesores en el proceso de enseñanza.
- Se efectuó la validación de la propuesta mediante de un taller de socialización dirigido a los educadores de Lengua y Literatura del centro educativo, los cuales, al tener el conocimiento en la asignatura, permitieron determinar si la propuesta presentada por medio de las guías didácticas es adecuada para su aplicación en los estudiantes.
- Se llevó a cabo un post-test para evaluar los hallazgos de la propuesta referente a la motivación para la mejora del entendimiento de la lectura en los educandos, lo cual demuestra que el 93.18% de los educandos alcanzaron un rango alto en la dimensión global motivación para la mejora del entendimiento de la lectura, lo que indica la efectividad de la propuesta presentada en el estudio.



RECOMENDACIONES

- Se recomienda considerar los requerimientos educativos de los educandos y el entorno pedagógico en el que se implementará la guía didáctica para incentivar la motivación para la mejora del entendimiento de la lectura de los estudiantes. Además, es esencial adecuar el contenido y las actividades de la guía didáctica para que se alineen con los objetivos pedagógicos y los requerimientos del programa educativo de la institución.
- Se recomienda que los docentes del centro educativo incluyan más actividades y dinámicas que contengan la motivación como recursos para que los estudiantes tengan un mayor gusto por la lectura y se logre una mejora en su entendimiento de la lectura y esto contribuya a un adecuado rendimiento durante las clases.
- Mantener una correcta actualización de la guía didáctica que se elaboró para asegurar que las actividades proporcionadas por medio de este instrumento estén relacionadas a la planificación curricular vigente para lograr los mejores beneficios en la adquisición de este conocimiento durante las horas de clases.
- Se recomienda tomar en consideración las observaciones realizadas en el taller de socialización por parte de los docentes en la validación de la propuesta, con la finalidad de efectuar mejoras a las actividades elaboradas a través de la guía didáctica. Esto brindó una perspectiva externa y específica que pueda identificar áreas de ajuste para optimizar la efectividad de las actividades presentadas en la propuesta.
- Se recomienda evaluar constantemente a los estudiantes para identificar el nivel de motivación hacia la lectura que tienen, con el propósito de actualizar y mejorar los procesos de enseñanza con base a los requerimientos de los estudiantes y el sistema educativo que se encuentre vigente.



Referencias

- Alegre, M. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 28(54), 93-100. <http://scielo.iics.una.py/pdf/pdfce/v28n54/2076-054x-pdfce-28-54-93.pdf>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina De Educación*, 6(2), 1-6. *Revista Andina De Educación*: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3798/3980>
- Arteaga, W., Tovalino, O., & Solís, B. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 1888-1902. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1139/2113>
- Bagur, S., Rosselló, M., Paz, B., & Verger, S. (2021). El Enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE-Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 27(1), 1-21. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/21053/20576>
- Cantos, D., Chacha, M., & Tacuri, D. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior: Estudio de caso de una unidad educativa del cantón Cuenca. *Psicología y Diálogo de Saberes*, 2(2), 1-19. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/6092/7991>
- Cedeño, D., & Jama, V. (2023). La motivación en la lectura para el desarrollo de la creatividad en niños de básica elemental. *Revista Universidad De Guayaquil*, 136(1), 71-80. <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/rug/article/view/1902/2767>
- Chanto, C., & Loaiciga, J. (2021). Percepciones del emprendimiento con apoyo de herramientas tecnológicas: un enfoque descriptivo en tiempos de la COVID-19. *Revista Nacional de Administración*, 12(1), 73-87. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rna/v12n1/1659-4932-rna-12-01-e3380.pdf>



- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008. (2008). *Sección quinta - Educación*. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cuarán, G., Quijije, M., Torres, E., & Cabezas, E. (2022). Implementación guía didáctica informatizada para el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN SIGMA*, 9(1), 30-40.
<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/Sigma/article/view/2623/2005>
- De la Cruz, P., Bazante, R., Arones, M., Atencio, C., & Villamares, E. (2023). Dinámicas de lectura para mejorar el aprendizaje significativo en adolescentes de una institución educativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2488 - 2497. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n31/a22-2488-2497.pdf>
- Delgado, M., Méndez, I., & Ruiz, C. (2022). Comprensión y motivación lectora en educación infantil a través de la luz. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2(17), 93-109. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8752953.pdf>
- Espinosa, J., & Pérez, P. (2023). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11060-11097. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4186/6402>
- Espinoza, M., & Rivadeneira, M. (2022). Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "JAMA". *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 994-1014. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/2970/6921/15327>
- Ferraz, A., Monteiro, A., Pinheiro, M., & Santos, A. (2021). Motivación y Estrategias para la Comprensión Lectora en la Enseñanza Fundamental. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(2), 71-86. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v30n2/0121-5469-rcps-30-02-71.pdf>



- Gaona, R., Márquez, G., Quinche, Á., Morocho, E., & Vega, E. (2023). Estrategias para motivar la lectura en la escolaridad. *Revista InveCom*, 3(2), 1-14. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/1723/165>
- García, M., & Gallegos, E. (2023). Guía didáctica basada en recursos digitales para la enseñanza de las Leyes de Newton. *Revista Social Fronteriza*, 3(6), 96-104. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/123/206>
- González, T., & Zhondo, A. (2023). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales. *Revista InveCom*, 4(1), 1-23. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2794/209>
- González, J., Corrales, G., & Morquecho, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3922-3938. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4708/7162>
- Gortaire, D., Beltrán, M., Mora, E., Reasco, B., & Rodríguez, M. (2022). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 14046-14058. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4672/7116>
- Granda, L., Ordoñez, B., & Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal De La Ciencia*, 4(2), 256-269. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/365/665>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Guffante, F., & Yambay, P. (2023). *Canva como herramienta didáctica para la enseñanza de Estudios Sociales de décimo EGB en la U.E. del Milenio de Penipe*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11372/1/UNACH-EC-FCEHT-PHCS-020-2023.pdf>



- Justiniano, R., & Cancino, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 380-392. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1342/2493>
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2023). *CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES*. <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf>
- Mendieta, Y., Cueva, J., Arones, M., & Condori, Y. (2023). Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Huamarca, 2022. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*, 7(31), 2498-2509. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n31/a23-2498-2509.pdf>
- Mero, R. (2023). La motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. . *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 357-368. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/861/1175>
- Miranda, I., & Velasteguí, E. (2023). La motivación escolar y su influencia en el liderazgo educativo en estudiantes. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 490-500. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4003/3920>
- Montaño, K., & Valeria, S. (2021). *Estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto año de educación básica*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala]: http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18170/1/Trabajo_Titulacion_604.pdf
- Otzen, T., & Manterola, C. (2021). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pasquel, R. (2021). *Estrategia didáctica para promover en los estudiantes la motivación por la lectura*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]:



<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11810/2/PG%20953%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Pérez, E., & Rodríguez, J. (2022). Guías de aprendizaje en la formación docente para la incorporación de tic en educación superior. *Revista Eduweb*, 16(1), 9-19. <https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/415/439>

Pérez, J. (2023). *Motivación Hacia la Lectura y Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria, Institución Educativa Estatal, San Juan de Miraflores, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106582/Perez_BJC_R-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Pino, R., & Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?. *Revista Científica*, 5(18), 371-392. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476/1205

Pulido, O. (2020). *MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6b656508-a117-4e16-aa9a-fb9efdd64ead/content>

Quiñónez, Y., Quiñónez, F., & Carvajal, M. (2024). La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 986-1007. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9257830.pdf>

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. (2023). *DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION*. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/Reglamento_LOEI-enero2013.pdf

Reyes, I., Villaroel reyes, Chamballe magali, Vargas, E., & Reyes, N. (2022). Guía didáctica y logro de capacidades en el área educación para el trabajo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2).





<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3100/3091>

Rojas, G. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo "B" de la Unidad Educativa "Sayausí" 2020-2021*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>

Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G., & Saldarriaga, G. (2022). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. *ACVENISPROH Académico.*, 1-257. https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article/view/22/29

Ruiz, I., & González, M. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Canales de Psicología*, 38(2), 251-258. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/419111/322681>

Ruiz, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 175-184. <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/35/97>

Sánchez, O., Yacelga, C., Montenegro, E., & Barreyro, J. (2021). LA GUÍA DIDÁCTICA COMO RECURSO PARA MITIGAR LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN ÉPOCA DE PANDEMIA. *EIEI ACOFI*, 1-12. <https://acofipapers.org/index.php/eiei/article/view/1959/1718>

Santander, E., & Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378/5136>

Tejeda, A., Macz, I., Díaz, R., & Villela, C. (2022). El constructivismo en la era digital. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, 5(2), 210-220. <https://www.revistages.com/index.php/revista/article/view/103/157>

Tuárez, M., & Baquero, G. (2022). Los niveles de comprensión lectora en la educación básica superior desde la metodología de aprendizaje basado en proyectos.





Revista Científica Sinapsis, 21(1), 1-15.

<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/594/1371>

Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607/3857>

Vázquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607/3857>

Villegas, V., & Buenaño, W. (2023). La comprensión lectora en docentes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 6647-6672. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4916/7466>

Zambrano, J., & Rivadeneira, M. (2023). La motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primero de bachillerato. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 6(11), 104-116.

<https://www.reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/download/121/214>

Zamora, D. (2022). *Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima, 2021*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80657/Zamora_RD_S-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zapata, L., & Carrión, G. (2021). Comprensión Lectora en los Niveles Literal, Inferencial y Crítico Reflexivo de los Estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(2). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/562/5623609002/html/>

