 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR	TRABAJO DE TITULACIÓN
--	------------------------------

**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE LA ESCUELA BÁSICA
ALFONSO MARÍA BORRERO**

Autores

CARLOS ENRIQUE QUISHPE LEÓN

MERCEDES SOLEDAD CHUCHUCA LÓPEZ

Tutora:

PHD. VIRGINIA JACQUELINE SÁNCHEZ ANDRADE

ECUADOR

2023



La Universidad para todos



RESUMEN

La comprensión lectora en edades tempranas asume una responsabilidad en los docentes, donde deben generar estrategias adecuadas para fomentarlas, constituyendo un factor de preocupación de las instituciones educativas, debido a que es esencial comprender el lenguaje escrito a fin de decodificar la información que se presenta, caso contrario provoca un vocabulario limitado, falta de fluidez, incapacidad de hacer conexiones en las personas, por lo tanto, el presente estudio tiene el objetivo de proponer una estrategia didáctica que dirija el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura a fin de elevar la comprensión lectora de los niños de 6to de básica de la Escuela Basia Alfonso María Borrero. Se empleó una investigación aplicada, un enfoque cuantitativo y cualitativo, además de la aplicación de una entrevista y ficha de observación dirigida a los docentes y una prueba taller a los estudiantes, donde se reflejó un dominio del 85,10% en el nivel literal, un 58,33% en el nivel inferencial y un 65,42% en el nivel crítico, evidenciando que existe una falencia en la lectura inferencial, por lo cual, nace la necesidad de implementar estrategias lúdicas que motiven al estudiante, estas incluye las destrezas, indicadores de evaluación, estrategia metodológica para la enseñanza y el aprendizaje y las técnicas e instrumentos de evaluación, permitiendo a los docentes contar con una guía en el proceso de la formación y generar en los alumnos una comprensión eficaz y a la reflexión individual, promoviendo a la lectura y análisis de los textos y a su vez mejoren el rendimiento académico en todas las áreas.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, destrezas, lectura, rendimiento académico, formación.

ABSTRACT

Reading comprehension at early ages assumes a responsibility in teachers, where they must generate appropriate strategies to promote them, constituting a factor of concern for educational institutions, because it is essential to understand the written language in order to decode the information presented, otherwise it causes a limited vocabulary, lack of fluency, inability to make connections in people, therefore, the present study has the objective of proposing a didactic strategy that directs the teaching-learning process of reading in order to increase the reading comprehension of children in the 6th grade of the Escuela Basia Alfonso María Borrero. An applied research, a quantitative and qualitative approach was used, in addition to the application of an interview and an observation form directed to teachers and a workshop test to students, which reflected a mastery of 85.10% in the literal level, 58.33% in the inferential level and 65.42% in the inferential level. In the critical level, showing that there is a deficiency in inferential reading, therefore, the need to implement playful strategies that motivate the student is born, these include skills, evaluation indicators, methodological strategy for teaching and learning and evaluation techniques and instruments, allowing teachers to have a guide in the training process and generate in students an effective understanding and individual reflection, promoting reading and analysis of texts and in turn improve academic performance in all areas.

Key words: learning strategies, skills, reading, academic performance, education.

Tabla de contenido

DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTO.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT	11
Índice de tablas.....	15
Índice de figuras	16
Listado de anexos.....	16
INTRODUCCIÓN	17
JUSTIFICACIÓN	21
Planteamiento del problema.....	22
OBJETIVOS	23
Objetivo general.....	23
Objetivos específicos	23
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA.....	25
1.1. Antecedentes	25
1.2. Fundamentación teórica	26
1.2.1. Lectura.....	26
1.2.2. Fases de la lectura.....	26
1.3. Comprensión lectora	27
1.3.1. Niveles de comprensión lectora.....	28
1.3.2. Importancia de la comprensión lectora.....	30

1.3.3.	Factores que influyen en la comprensión lectora	31
1.3.4.	La comprensión lectora en el proceso de aprendizaje	32
1.3.5.	Habilidades de la comprensión lectora.....	32
1.3.6.	Estrategias para mejorar la comprensión lectora.....	34
1.4.	Rendimiento académico	37
1.5.	Base legal	38
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO		40
2.1.	Tipo de investigación	40
2.1.1.	Investigación aplicada	40
2.2.	Enfoque de investigación.....	40
2.2.1.	Cualitativo	41
2.2.2.	Cuantitativo	41
2.3.	Técnica e instrumentos	41
2.3.1.	Técnica	41
2.3.2.	Instrumentos	42
2.4.	Población y muestra.....	43
2.4.1.	Población	43
2.4.2.	Muestra.....	43
2.5.	Variables de la investigación.....	43
2.5.1.	Independiente	43
2.5.2.	Dependiente.....	43
2.6.	Categorías en la investigación	43
2.7.	Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica	44
2.7.1.	Importancia.....	44
2.7.2.	Necesidad social	44



2.7.3. Novedad.....	44
2.7.4. Actualidad científica.....	44
ESTADO ACTUAL DE LA COMPRESIÓN LECTORA	46
2.8. Prueba de comprensión lectora dirigida a estudiantes	46
2.9. Resultados de las entrevistas a los docentes	50
2.10. Análisis de documentos	51
2.10.1. Informes de rendimiento de los estudiantes por asignatura	51
2.10.2. Observación a docentes	52
2.11. Conclusión diagnóstica	53
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	55
3.1. Presentación	55
3.2. Objetivo	55
3.2. Ventajas de la estrategia didáctica para la comprensión lectora	55
3.3. Aplicación de la estrategia didáctica para la comprensión lectora	56
3.4. Validación de la propuesta.....	81
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXOS	90



Índice de tablas

Tabla 1. Preguntas nivel literal	28
Tabla 2. Preguntas nivel inferencial	29
Tabla 3. Preguntas nivel crítico	30
Tabla 4. Factores que influyen en la comprensión lectora	31
Tabla 5. Habilidades de la comprensión lectora	33
Tabla 6. Política educativa para el fomento de la lectura en el Ecuador	38
Tabla 7. Prueba de comprensión lectora nivel literal	46
Tabla 8. Prueba de comprensión lectora nivel inferencial.....	47
Tabla 9. Prueba de comprensión lectora nivel crítico	48
Tabla 10. Ficha de observación docentes	52
Tabla 11. Planificación formativa Estudios Sociales.....	57
Tabla 12. Planificación formativa Ciencias Naturales	65
Tabla 13. Planificación formativa ECA	72
Tabla 14. Instrumento de validación de expertos	81
Tabla 15. Medición de validación para elevar el rendimiento académico	83

Índice de figuras

Figura 1. Fases de la lectura.....	26
Figura 2. Ejemplo de pictograma.....	35
Figura 3. Ejemplo de dibujos en fábulas.....	36
Figura 4. Ejemplo de juego de lectura	37
Figura 5. Lectura Estudios Sociales.....	97
Figura 6. Actividades Estudios Sociales	98
Figura 7. Lectura planificación Ciencias Naturales.....	101
Figura 8. Actividades Ciencias Naturales	102
Figura 9. Lectura los duendes zapateros	104
Figura 10. Lectura la mejor voz.....	106
Figura 11. Importancia del baile	108

Listado de anexos

Anexo 1. Instrumento lectura 1.....	90
Anexo 2. Instrumento lectura 2.....	93
Anexo 3. Planificación Estudios Sociales.....	97
Anexo 4. Planificación Ciencias Naturales.....	101
Anexo 5. Planificación Educación Artística	104
Anexo 6 . Informe de rendimiento de estudiantes	111

INTRODUCCIÓN

La presencia de dificultades en el dominio de la comprensión lectora guarda una relación directa con la aparición de bajos rendimientos académicos y problemas de aprendizajes en los alumnos de los distintos niveles del sistema educativo. En ese sentido, la comprensión lectora permite a los estudiantes encontrar las representaciones claves dentro de un texto, adquirir nuevos conocimientos, captar los mensajes en los distintos portadores de texto de su ámbito social, establecer relaciones conceptuales dentro de un texto y crear un nuevo cúmulo de saberes en base a lo leído, que luego podrá aplicar a otras situaciones. Dicha habilidad comienza a trabajarse desde la etapa infantil pero su mayor estimulación llega en los primeros años de educación formal de los niños, donde se los conduce hacia la adquisición de la lecto-escritura. Sin embargo, investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional muestran un alto índice de alumnos que no superan los niveles más básicos de comprensión lectora.

Por tanto, promover prácticas que permitan alcanzar un buen dominio de la habilidad lectora es uno de los objetivos principales de la educación actual, lo cual supone además un desafío para el cuerpo docente y los niños. Debido que la comprensión lectora es un factor de preocupación por parte de los profesores debido a que es esencial comprender el lenguaje escrito a fin de decodificar la información que se presenta, juega un papel indispensable a nivel educativo y social.

En caso de no detectar los problemas que causan y el tratamiento adecuado, puede manifestarse en problemas como un vocabulario limitado, falta de fluidez, incapacidad para socializar y desinterés por la lectura provocando problemas en el rendimiento educativo de los niños, en relación con esto, Espín (2019) menciona que la ausencia de estrategias en la comprensión lectora, provocan que los alumnos no asimilen y comprendan los contenidos, careciendo de un aprendizaje significativo, de igual manera, en las pruebas realizadas por Contreras (2019) se establece que en el Ecuador no existe un interés en la lectura obteniendo un nivel literal que corresponde al mínimo, es decir los estudiantes pueden contestar preguntas simples pero no generar un criterio propio, siendo indispensable incentivar a los niños en el proceso llevando la parte teórica a la práctica.

Bajo ese contexto el presente estudio tiene el objetivo de proponer una estrategia didáctica que dirija el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura a fin de elevar la comprensión lectora de los niños de 6to de básica de la Escuela Basia Alfonso María Borrero y contestar la pregunta de investigación; ¿Cómo mejorar la comprensión lectora a fin de elevar el rendimiento académico de los niños?

Para el presente estudio se toma en cuenta dos tipos de variables, la dependiente e independiente, la primera corresponde a la estrategia didáctica y la segunda la comprensión lectora, con la finalidad de dar respuesta a los objetivos específicos que corresponde a identificar los fundamentos teóricos de los elementos constitutivos para la elaboración de esta investigación mediante el apoyo de libros, revistas, artículos científicos y páginas oficiales, posteriormente diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje de los sujetos involucrados a través de herramientas e instrumentos que permitan la recolección de información, con la finalidad de comprender la situación actual de la institución educativa, además de diseñar una estrategia didáctica seleccionada acorde a las necesidades de los alumnos, que mejore la comprensión lectora en los niños de sexto año de educación general básica de la escuela Basia Alfonso María Borrero y finalmente validar la factibilidad de la estrategia didáctica según el método criterio de expertos.

Para el desarrollo del estudio se toma en cuenta, un enfoque mixto, es decir cualitativo porque se realiza una observación de los estudiantes, además se toma en cuenta la elaboración de entrevistas dirigidas a los docentes y a la subdirectora, además del cuantitativo mediante la ejecución de los cuestionarios que analizan el nivel literal, inferencial y crítico tabulado por Excel, además se aplica una técnica documental, esta permite hacer un una revisión y análisis de todos los documentos escritos como: libros, artículos, informes y registros que en su momento aportaron con información relevante para el desarrollo de esta investigación. Por otro lado, para la aplicación de las técnicas se considera una población compuesta por 155 estudiante, 8 docentes y 1 autoridad de la Educación General Básica subnivel medio de la Escuela de Educación General Básica Alfonso María Borrero de la parroquia Santa Ana del cantón Cuenca. No obstante, se considera una selección de la muestra no probabilística, con la participación de 28 estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo “A” que representan el

18,06% de la población de investigación de estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso María Borrero de la parroquia Santa Ana del cantón Cuenca.

La relevancia de la investigación radica en implementar estrategias didácticas efectivas que ayuden a potenciar y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto de básica. La selección de una estrategia didáctica puede incluir actividades que fomenten la comprensión lectora, como la identificación de palabras clave, la predicción de contenidos, la conexión de ideas, la síntesis de información y la elaboración de preguntas; esta estrategia didáctica se la debe escoger con la finalidad de cumplir con los objetivos y de adaptar al nivel de escolaridad de la muestra. Por ende, esta estrategia puede hacer uso de diferentes herramientas y recursos, como textos auténticos, juegos, actividades interactivas y debates en grupo.

En la actualidad, la comprensión lectora se ha convertido en una habilidad fundamental en nuestra sociedad, y es necesaria para enfrentar el mundo globalizado y tecnológico en el que vivimos. Los niños que no pueden comprender textos tienen dificultades para seguir los estudios y para desempeñarse en el mundo laboral. Además, los niños que no pueden comprender lo que leen son más propensos a abandonar la escuela temprano y a tener menos oportunidades en la vida. Por lo tanto, esta estrategia puede ser novedosa porque puede abarcar varios aspectos, como la selección de textos adecuados, la enseñanza de técnicas específicas de comprensión lectora, el fomento de la lectura crítica, entre otros. Al utilizar una estrategia didáctica específica, los niños pueden aprender de manera más efectiva y desarrollar habilidades que les ayudarán no solo en su rendimiento académico, sino también en su vida cotidiana.

Finalmente, la implementación de una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de 6to de básica puede tener una novedad científica importante. En primer lugar, se puede llevar a cabo un estudio empírico para evaluar la eficacia de la estrategia didáctica en la mejora de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los niños. Este estudio podría comparar el rendimiento de un grupo que recibe la estrategia didáctica con otro grupo que no la recibe, por lo tanto, estará conformando con los siguientes capítulos:

Capítulo I, marco teórico refiere a sustentar de manera bibliográfica el estudio mediante términos básicos, técnicos y legales para el desarrollo de la investigación.

Capítulo II, procedimientos metodológicos, este apartado se da a conocer el tipo, enfoque y técnicas de investigación que se utilizarán para la elaboración del estudio estableciendo la muestra y población de estudio que se analizará.

Capítulo III, análisis de los resultados, esta unidad se enfoca en desarrollar las técnicas como la entrevista y la encuesta dirigido a los niños y docentes de 6to de básica de la Escuela Basia Alfonso María Borrero, con la finalidad de recolectar información para desarrollar la propuesta.

Capítulo IV, propuesta, finalmente este capítulo se desarrolla una guía didáctica para los docentes que ayude a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura a fin de elevar la comprensión lectora de los niños de 6to de básica de la Escuela Basia Alfonso María Borrero.



JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfoca en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 6to de básica de la Escuela Básica Alfonso María Borrero, la importancia radica debido a que en las juntas de curso y reuniones por subniveles, la queja de los profesores acerca del bajo rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de EGB, donde las actas de reunión constan de forma coincidente que la poca comprensión de lo que se lee es el causal. Asimismo, la autoridad de la institución expresa que los docentes tampoco han presentado alguna estrategia de mejora para comprender lo que se lee a fin de que los estudiantes puedan estudiar.

Bajo ese contexto Espín (2019) menciona que la ausencia de estrategias en la comprensión lectora, provocan que los alumnos no asimilen y comprendan los contenidos, careciendo de un aprendizaje significativo, asimismo en las pruebas realizadas por Contreras (2019) se establece que en el Ecuador no existe un interés en la lectura obteniendo un nivel literal que corresponde al mínimo, es decir los estudiantes pueden contestar preguntas simples pero no generar un criterio propio, siendo indispensable incentivar a los niños en el proceso llevando la parte teórica a la práctica.

En ese sentido la comprensión lectora es un factor de preocupación por parte de los docentes debido a que es esencial comprender el lenguaje escrito a fin de decodificar la información que se presenta, juega un papel indispensable a nivel educativo y social.

Por lo cual, nace la necesidad en el presente estudio en aplicar estrategias de comprensión lectora, donde el docente incentive la lectura y a través de estas mejore el rendimiento académico en todas las asignaturas, mediante procesos adecuados, para lo cual, previamente se debe detectar los problemas que causan y el tratamiento adecuado, con la finalidad de ser una guía en la institución y para próximos docentes contribuyendo a la práctica pedagógica y formación del niño.

Planteamiento del problema

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo de los niños, ya que influye de manera significativa en su rendimiento académico. Esta dificultad puede manifestarse de varias maneras:

Vocabulario limitado: Los niños pueden tener dificultades para comprender lo que leen si su vocabulario es limitado. Esto les impide entender el significado de palabras y expresiones clave en un texto.

Falta de fluidez en la lectura: Si los niños no pueden leer de manera fluida y con precisión, se distraerán fácilmente y perderán el hilo de la historia o el contenido. Esto puede deberse a la falta de práctica en la lectura o a problemas de decodificación de palabras.

Incapacidad para hacer conexiones: La comprensión lectora implica la capacidad de relacionar la información dentro de un texto con el conocimiento previo del lector. Los niños que tienen dificultades en esta área pueden no ser capaces de hacer conexiones significativas entre lo que están leyendo y lo que ya saben.

Desinterés por la lectura: Los niños pueden tener problemas de comprensión simplemente porque no disfrutan de la lectura. Si no están motivados para leer, es más probable que se desconecten mentalmente y no procesen la información de manera efectiva.

Por lo tanto, la aplicación de la investigación en la Escuela Básica María Alfonso Borrero permitirá ser una guía para los docentes generen estrategias didácticas adecuadas, promoviendo a los niños a la lectura y análisis de los textos y a su vez mejoren el rendimiento académico en todas las áreas, contribuyendo a la formación de los estudiantes, solucionando la falta del hábito de lectura y comprensión que en los últimos años afectado el proceso de aprendizaje.

Pregunta de investigación

¿Cómo mejorar la comprensión lectora a fin de elevar el rendimiento académico de los niños de 6to año de la Escuela de Educación General Basia Alfonso María Borrero?

OBJETIVOS

Objetivo general

Proponer una estrategia didáctica que dirija el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura a fin de elevar la comprensión lectora de los niños de 6to de básica de la Escuela Basia Alfonso María Borrero.

Idea que defender

Una estrategia didáctica que reorganice el método de enseñanza de los docentes en relación con las destrezas del bloque de lectura del currículo, y que además emplee lecturas de los programas de las otras asignaturas como recursos, mejorará significativamente la comprensión lectora y elevará el rendimiento académico. La integración de diferentes textos de distintas asignaturas permitirá a los estudiantes abordar una variedad de contenidos y desarrollar habilidades de comprensión más sólidas al enfrentarse a diversos estilos de escritura y contextos temáticos.

Objetivos específicos

- Identificar los fundamentos teóricos de los elementos constitutivos para la elaboración de esta investigación mediante el apoyo de libros, revistas, artículos científicos y páginas oficiales.
- Diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje de los sujetos involucrados a través de herramientas e instrumentos que permitan la recolección de información, con la finalidad de comprender la situación actual de la institución educativa.



- Diseñar una estrategia didáctica seleccionada acorde a las necesidades de los alumnos, que mejore la comprensión lectora en los niños de sexto año de educación general básica de la escuela Basia Alfonso María Borrero.
- Validar la factibilidad de la estrategia didáctica según el método criterio de expertos.



CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA

1.1. Antecedentes

A nivel de Latinoamérica se realizan estudios similares, donde señala López y Gallardo (2022) en el trabajo de investigación titulado “ Comprensión lectora en los estudiantes de primer semestre de UNAM en México”, tiene como finalidad analizar el rendimiento de los alumnos, para lo cual, realiza una aplicación de un enfoque cualitativo desarrollando entrevistas y encuestas, una vez recolectada la información, el estudio arroja que los estudiantes, no tienen estrategias de lectora, por lo tanto, se recomienda aplicar el método de releer los textos.

Por otro lado, Vargas (2023), en el artículo publicado nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Colombia, efectúa un estudio descriptivo y exploratorio de los niños, con una población muestra de 30 alumnos, revelando que es importante la comprensión en edades tempranas, para evitar dificultades futuras, y como estrategia se recomienda que los docentes den seguimiento y evaluación proporcionando tres lecturas en el año lectivo.

A nivel nacional, Ortega (2021) en el trabajo de titulación denominado: “Estrategias y recursos didácticos para la comprensión lectora en alumnos del tercer año de la Unidad Educativa Manuela Cañizares”, menciona que en edades tempranas para motivar y mejorar la comprensión es indispensable crear material didáctico, trabajo en equipo y evitar una lectura mecanicista que no tiene discernimiento del contenido de los textos.

Bajo lo realizado en estudios a nivel internacional y nacional, se considera necesario mejorar la comprensión lectora en edades tempranas, por lo tanto, la investigación se aplicará en los alumnos del tercer año de la escuela Basia Alfonso María Borrero.

1.2. Fundamentación teórica

1.2.1. Lectura

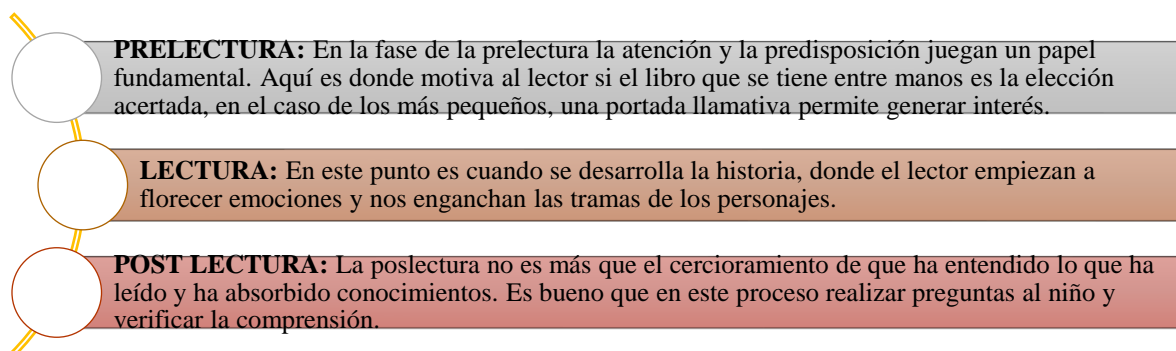
De acuerdo con De la Madrid (2023) la lectura es una actividad con un fenómeno complejo, que se efectúa de manera cognitiva con el objetivo de adquirir conocimientos. Teniendo en cuenta a Salvador (2021), las edades de 9 a 12 años en los estudiantes, es de suma importancia crear un hábito de lectura y comprensión, yendo de la mano con el aprendizaje. Maina (2019) menciona a la lectura es la interpretación de un sentido, donde se define conceptos y se da sentido a un texto, asimismo esta práctica se origina en 1500 A.C con la creación del primer alfabeto. (pág. 3).

Por lo mencionado con anterioridad, la lectura permite interpretar un texto y aportar conocimientos al ser humano, por ende, es importante la motivación del docente en los procesos de aprendizaje de los alumnos, buscando estrategias para mejorar el vocabulario y comprensión lectora en edades tempranas.

1.2.2. Fases de la lectura

Morin (2022) afirma, el proceso de la lectura se debe realizar en los primeros años de vida del ser humano, debido a que son actividades complejas y a medida que va creciendo es necesario mayor desempeño, establece que para un proceso adecuado recomienda tomar en cuenta las siguientes fases en los estudiantes de edades tempranas (ver Figura 1):

Figura 1.
Fases de la lectura



Nota: (Morin Amanda, 2022)

Las fases de la lectura son 3, de acuerdo con lo mencionado por el autor es importante que el docente encargado en los niños, en primera instancia deben crear un impacto, seguidamente de un acercamiento y guía en la lectura, finalmente una evaluación de la comprensión lectora, para que sea un proceso adecuado y proporcionar conocimientos en el aprendizaje.

Correlacionando esta información Auca (2020) asegura que al momento de establecer las fases de la lectura, permite a los niños captar la atención y receptor información mediante la estructura de inicio, nudo y desenlace, manteniendo un orden y con ello vincular las posibles causas, efectos y conclusiones. Igualmente, Guille (2019) señala que una cronología en la lectura permite adquirir conocimientos y contar con un aprendizaje relevante en el proceso de los estudiantes.

1.3. Comprensión lectora

Gerard (2022) establece que la comprensión lectora guía a los estudiantes a tener una perspectiva de los libros, asimismo, la denomina como una herramienta que permite el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños. De manera que Barrera (2021) define a la comprensión lectora como sinónimo de captar un nuevo conocimiento y aprendizaje en el proceso académico del niño.

Para Salas (2022) la comprensión lectora tiene relevancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sin importar las áreas curriculares, disponiendo a los estudiantes guías que permita fomentar la lectura y ejercitar de manera autónoma las habilidades que conlleva la comprensión lectora.

En definitiva, la comprensión lectora asume una responsabilidad en los docentes, donde deben generar estrategias adecuadas para fomentarlas, asimismo llevar a desarrollar este proceso cognitivo que permite a los niños desarrollar nuevos conocimientos.

1.3.1. Niveles de comprensión lectora

De acuerdo con Salas (2019) el nivel de comprensión lectora tiene la finalidad de alcanzar al lector un proceso de aprendizaje, evaluación y creatividad con la información proporcionada en los textos, se considera que existen los siguientes niveles:

1.3.1.1. Nivel literal

Salas (2019) menciona el nivel literal logra captar las palabras clave en el texto, la estructura, y el reconocimiento de las ideas principales, las secuencias, caracteres y sucesos relevantes. Correlacionando esa información Calvo (2022) menciona que esta capacidad es básica, ayuda a explorar a profundidad en niveles superiores para llegar a la óptima comprensión.

Para López (2022) en el ámbito educativo el docente debe considerar las siguientes preguntas para evaluar el nivel literal:

Tabla 1.
Preguntas nivel literal

Preguntas nivel literal
<ul style="list-style-type: none">• ¿De qué trata el libro?• ¿Qué ocurrió? ¿A quién?• ¿Quién lo dijo? ¿Por qué?• ¿Cuándo?• ¿Cuál fue el desenlace?• ¿Qué se dijo respecto a?• ¿Cuáles son los hechos más importantes?

Nota: (López María, 2022)

Por lo tanto, el docente mediante el nivel de comprensión literal busca que el estudiante tenga conocimiento de aspectos explícitos de las lecturas, además de fomentar

en edades tempranas con la finalidad que en niveles superiores los estudiantes tengan un conocimiento amplio de las áreas.

1.3.1.2. Nivel inferencial

Como señala Salas (2019) el nivel inferencial como característica principal busca alcanzar el conocimiento de las relaciones de lecturas anteriores, agregando experiencias, interpretando un lenguaje figurativo que consiste en detallar el significado literal de un libro. Calvo (2022) afirma que este nivel es de suma importancia porque genera conocimiento más allá del texto, desarrollando ejercicios que complementen con el pensamiento.

Bajo ese contexto, López (2022) menciona que los docentes deben efectuar las siguientes preguntas a los alumnos:

Tabla 2.
Preguntas nivel inferencial

Preguntas nivel inferencial
<ul style="list-style-type: none">• ¿De qué trata el libro?• ¿Para qué?• ¿Qué se dijo respecto a?• ¿Cuáles son los hechos más importantes?• ¿Cuál es el desenlace?

Nota: (López María, 2022)

Por lo tanto, el docente debe realizar ejercicios y preguntas para reflexionar más allá de lo mencionado en los libros, con este nivel permite a los niños desarrollar el pensamiento y a su vez generar nuevo conocimiento.

1.3.1.3. Nivel crítico

Salas (2019) sostiene que el nivel crítico logra el lector emitir juicios de los textos proporcionados, estos pueden ser reales o hipotéticos, validarlos o estar en contra, con ello evaluando el texto con una crítica constructiva. De acuerdo con Calvo (2022) implica

realizar ejercicios, donde se requiere conocimientos previos y posteriormente crear respuestas de manera hipotética que ayude a sustentar las opiniones que desea plasmar el autor.

En ese sentido, López (2022) menciona las siguientes preguntas deben realizarse en los ejercicios para evaluar el nivel crítico:

Tabla 3.
Preguntas nivel crítico

Preguntas nivel crítico
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué tipo de texto es este?• ¿Qué quiere decir el autor con la siguiente expresión?• ¿Cuál es la actitud del personaje?• ¿Qué te parece lo que propone el libro?• ¿Cuáles son los argumentos a favor o en contra?

Nota: (López María, 2022)

Este tipo de nivel es el más complejo donde se efectúa una crítica a favor o en contra de la lectura, con la finalidad de motivar desde edades tempranas es indispensable formular las preguntas mencionadas con anterioridad motivando a los alumnos a generar reflexiones de lo leído.

1.3.2. Importancia de la comprensión lectora

De acuerdo con Mando (2019) la comprensión lectora es el desenlace de las estrategias aplicadas en los estudiantes, donde se enfoca en el aprendizaje, recordatorio y aporte de la lectura, pueden ser de diferentes temas para propiciar opiniones o lectura de entretenimiento. Asimismo, García (2020) menciona que el ser humano en el proceso de leer genera operaciones mentales de coordinación, estimulación de emociones, mejorando las habilidades cognitivas.

Nieto (2021) afirma que la comprensión lectora a nivel educativo, la importancia no solo en leer textos escolares además ayuda a desarrollar problemas de matemáticas, disfrutar una fábula y comprender la noticia de algún texto, en otras palabras, desarrollar esta habilidad permite a los estudiantes convivir en la sociedad de manera adecuada.

Es decir, la importancia de la comprensión lectora en edades tempranas radica en mejorar las habilidades cognitivas y el procesamiento de la información de los libros, para lo cual el docente debe supervisar y evaluar el rendimiento.

1.3.3. Factores que influyen en la comprensión lectora

Para Moreno (2019), los factores que influyen en una adecuada comprensión lectora en un niño que debe considerar el docente son los siguientes:

Tabla 4.
Factores que influyen en la comprensión lectora

Factores	Significado
Descartarles los errores	Para motivar al niño en la lectura, es indispensable el apoyo, en caso de corregir el docente debe tener mucho tacto o premiar en caso de que tenga aciertos.
Obligarles a leer	La lectura debe ser motivada, por lo que requiere paciencia y fomentada en edades tempranas sin la necesidad de imponer u obligar.
Imponer lecturas	Se recomienda al docente disponer de varias lecturas, donde el estudiante pueda seleccionar cual libro le apasione, respetando los gustos individuales.
Lecturas inadecuadas	El docente debe realizar un estudio, de las necesidades, las aptitudes y los estados de ánimo de los estudiantes, para abordar las temáticas y escuchar sugerencias de los niños y representantes.

Nota: (Moreno Victor, 2019).



Considerando los factores que influyen en la comprensión lectora, se recomienda al personal docente establecer estrategias que permitan llamar la atención de los niños, motivarlos generando actitudes positivas hacia la lectura.

1.3.4. La comprensión lectora en el proceso de aprendizaje

Rodríguez (2023) menciona la comprensión lectora en estudiantes, corresponde a una actividad que permite el desarrollo cognitivo de los alumnos y el docente, por otro lado, Neira (2019) menciona que el desarrollo cognitivo consiste en estimular el aprendizaje, razonamiento y creatividad, una actividad priorizada por los docentes en edades tempranas.

De acuerdo con Valverde (2019) la lectura en edades tempranas y la comprensión lectora ayuda a la decodificación de mensajes de la misma lengua, es decir, permite al niño a contar con un vocabulario amplio y desarrollar un criterio propio frente al texto.

Es decir, la lectura y la comprensión de esta es indispensable en el proceso académico de los niños, por ello, el docente debe incentivar para que los estudiantes puedan dominar la habilidad de leer correctamente y promover el aprendizaje real mediante esta actividad.

1.3.5. Habilidades de la comprensión lectora

De acuerdo con Lee (2022) la comprensión de la lectura es un desafío para los estudiantes de primaria porque deben dominar varias habilidades para comprender los textos, asimismo Barrera (2021) establece que los docentes deben ser una guía para desarrollarlas y sea fácil de dominar estas habilidades.

Para Guilles (2021) la comprensión lectora a parte del proceso requiere de las siguientes habilidades:

Tabla 5.
Habilidades de la comprensión lectora

Habilidades	Concepto
Decodificación	<p>La decodificación se basa en una habilidad del lenguaje llamada conciencia fonémica, la cual se desarrolla a temprana edad. (Esta destreza es parte de una habilidad aún más amplia llamada <i>conciencia fonológica</i>). La conciencia fonémica permite escuchar cada uno de los sonidos que forman las palabras (conocidos como <i>fonemas</i>). También permite a los niños “jugar” con los sonidos al nivel de las palabras y las sílabas.</p>
Fluidez	<p>Para leer con fluidez los niños necesitan reconocer las palabras de forma instantánea, incluidas aquellas que no pueden deletrear (conocidas como palabras familiares a simple vista). La fluidez aumenta la rapidez a la que pueden leer y entender un texto. También es importante cuando los niños se encuentran con palabras irregulares, como <i>of</i> and <i>the</i>, que no siguen las reglas de pronunciación.</p>
Vocabulario	<p>Para comprender lo que se está leyendo, es necesario entender la mayoría de las palabras en el texto. Tener un vocabulario amplio es esencial para la comprensión lectora. A los estudiantes se les puede enseñar vocabulario, pero generalmente aprenden el significado de las palabras a través de la experiencia diaria y leyendo.</p>
Construcción de oraciones y cohesión	<p>Entender cómo se construyen las oraciones podría parecer que es una habilidad de la escritura. También lo parecería conectar ideas dentro y entre oraciones, lo que se conoce como <i>cohesión</i>. Sin embargo, estas habilidades también son importantes para la comprensión lectora.</p>



Razonamiento y conocimiento previo	y	La mayoría de los lectores relacionan lo que han leído con lo que saben. Por ello es importante que los niños tengan experiencia o conocimiento previo del mundo cuando leen. También necesitan ser capaces de “leer entre líneas”, es decir, extraer el significado cuando no está expresado de manera literal.
Memoria funcional y atención	y la	Estas dos habilidades son parte de un grupo de habilidades conocidas como la función ejecutiva. Son diferentes, pero están estrechamente relacionadas. Cuando los niños leen, la atención les permite captar información del texto. La memoria funcional les permite retener esa información y usarla para entender el significado, y así adquirir conocimiento a partir de lo que están leyendo.

Nota: (Guilles M, 2021).

En otras palabras, las habilidades de la comprensión lectora en los estudiantes se deben desarrollar en la unidad educativa acompañado por el docente como guía, de igual manera, para mejorar deben ser incentivados en el hogar desarrollando las actividades que proporciona el profesor.

1.3.6. Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Medina (2022) menciona que para lograr una lectura adecuada se debe dar sentido al texto, donde el estudiante debe contar con un conocimiento previo, de acuerdo con Solís (2020), las estrategias consisten en recursos o procesos que se desarrolla el docente con la finalidad de promover un aprendizaje, relacionado con la comprensión lectora busca eliminar las barreras que puedan impedir la interpretación del texto.

En otras palabras, el docente busca educar al niño de manera continua y lograr un aprendizaje sobre los textos. Para Salvador (2021) se puede considerar las siguientes estrategias en niños:

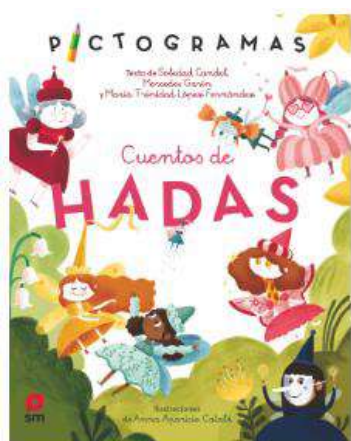


1.3.6.1. Pictogramas

Para Solís (2020) el pictograma consiste en un conjunto de imágenes, objetos, textos que buscan representar información de un texto, facilitando al niño la comprensión lectora mediante una comunicación visual. Correlacionando esta información Auca (2020) establece que es una especie de escritura que no requiere de tener un alfabeto, asimismo León (2021) menciona que esta estrategia se originó con jeroglíficos por los egipcios facilitando la comunicación y comprensión de lo que se requería plasmar.

A continuación, se muestra el ejemplo de un pictograma:

Figura 2.
Ejemplo de pictograma



Nota: (Solis Manuel, 2020).

Considerando lo expuesto por el autor, es importante el uso de pictogramas en el aprendizaje de los estudiantes, combinando imágenes y letras, permitiendo al niño incrementar el nivel de comprensión lectora.

1.3.6.2. Dibujo

Para León (2021) el dibujo tiene un papel importante para llamar la atención de los niños, principalmente se encuentran en cuentos y fábulas, mejorando la interpretación y comprensión lectora. Acorde a Solís (2020) estos símbolos permiten introducir a la lectura, especialmente en edades tempranas y con ello se consigue una entrada al mundo

de leer, por otro lado, Auca (2020) menciona que los dibujos deben realizarse acorde a la edad de los niños y con ello llamar la atención del lector como se muestra en la siguiente figura:

Figura 3.
Ejemplo de dibujos en fábulas



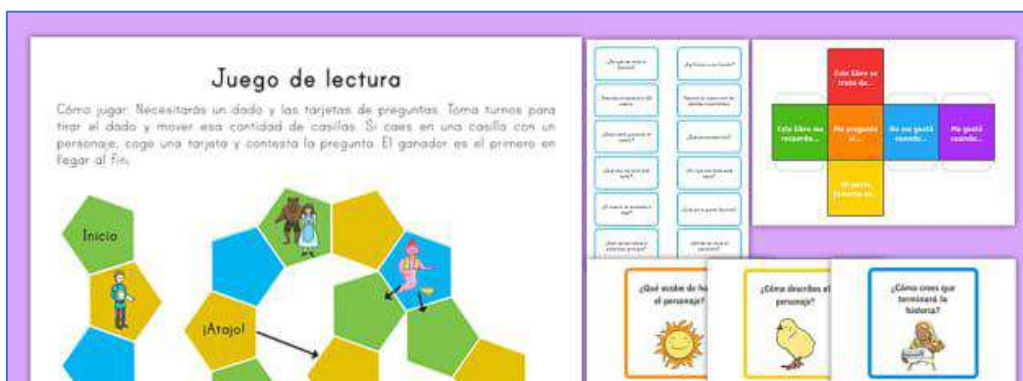
Nota: (León Carmen, 2021)

Gracias a ello es una herramienta didáctica para los niños que aprenden de manera visual, una estrategia que puede usar el docente para explicar el contexto de los libros.

1.3.6.3. Juego

Para Contreras (2019) cree indispensable llamar la atención de los estudiantes mediante la exploración y el planteamiento de juegos que lleven a contestar preguntas de los textos leídos, asimismo debe contar con reglas simples para promover el aprendizaje y entretenimiento del niño. De acuerdo con Auca (2020) los juegos son una estrategia didáctica que permite llamar la atención a los estudiantes, motivando a que no sea una obligación la lectura, de igual manera León (2021) menciona que se debe desarrollar actividades acordes a las edades aumentando la dificultad para fortalecer el conocimiento del niño. Como se muestra a continuación:

Figura 4.
Ejemplo de juego de lectura



Nota: (Contreras Gabriel, 2019)

El docente debe buscar propuestas innovadoras para llamar la atención de los estudiantes y promover la lectura y comprensión de esta, con los juegos permite generar respuestas positivas.

1.4. Rendimiento académico

Para Espín (2019) el rendimiento escolar es indispensable en la educación, asimismo es un tema de interés para los docentes y las entidades a nivel nacional e internacional que buscan mejorar la calidad educativa, en ese aspecto García (2020) define al rendimiento académico como la habilidad de puntuar los saberes y cambios de etapas acorde al aprendizaje

Por lo tanto, el rendimiento académico se enfoca en la calificación de los estudiantes en aprender y mantenerse actualizado, estas se califican de manera cuantitativa y acorde al esfuerzo de este se impone una nota.

Barrera (2021) menciona que es un indicador que alcanza el estudiante en el sistema educativo, valorando lo aprendido en la clase, siendo indispensable que los docentes sean una guía para crear un espacio ideal en el desarrollo del niño.

1.5. Base legal

Con la finalidad de motivar a los estudiantes de primaria, el Ministerio de Educación (2021) genera una política educativa para el fomento de la lectura, donde se menciona en la siguiente tabla lo más relevante:

Tabla 6.

Política educativa para el fomento de la lectura en el Ecuador

Política educativa para el fomento de la lectura en el Ecuador	
Plan Nacional de Promoción del Libro y La Lectura José de la Cuadra	Su objetivo principal consiste en fomentar la lectura como una herramienta necesaria para la inserción en el mundo de la cultura y del conocimiento, así como el empleo del tiempo libre, por medio de la acción de editorial como incentivo. Respecto a la lectura, se contempla el estímulo lector, es decir, la implementación de actividades guiadas a acercar el libro y la lectura a la población ecuatoriana. De igual manera, el Plan Nacional de Promoción del Libro y La Lectura José de la Cuadra (PNPLL) contempla líneas de seguimiento cuyo eje principal es monitorear y evaluar los alcances y metas logrados a partir de la ejecución e implementación de las actividades programadas en los componentes de estímulo al lector y fomento al sector editorial del proyecto.
Aumento de bibliotecas públicas	El acceso al libro posibilita el desarrollo de las competencias comunicacionales, permite a los ciudadanos empoderarse al derecho constitucional de construir y mantener su propia identidad cultural, a conocer su memoria histórica, además de brindar otras posibilidades de creación estética. Los medios audiovisuales, las imágenes, la oralidad o el lenguaje de señas se fortalecen a través de la palabra escrita. Por eso, el gobierno se encarga en crear espacios adecuados para la lectura.



Inclusión en todos los sectores Implica hacer efectivo el derecho a la educación sin discriminación alguna, respetando las diversidades culturales, socioeconómicas, étnicas, de orientación sexual, de necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, entre otras. En los recursos didácticos, como las guías y en los procesos de capacitación que se proponen y realizan, se insiste con frecuencia en que el objetivo de las actividades que se proponen son para brindarles herramientas que mejoren sus actividades en territorio

Nota: (Ministerio de educación, 2021).



CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En el siguiente apartado se detalla el tipo de investigación, enfoque, herramientas y materiales utilizados para el desarrollo del estudio, con la finalidad de diagnosticar el estado actual de la muestra seleccionada para recolectar datos relevantes y dar solución a la problemática encontrada en los estudiantes de 6to año de EGB.

.1. Tipo de investigación

Permiten en el estudio dar solución a la problemática y generar nuevos conocimientos, en ese sentido se considera una investigación aplicada para analizar la comprensión lectora de los estudiantes de 6to de EBG de la escuela Básica Alfonso María Borrero.

.1.1. Investigación aplicada

Romero (2021) afirma que la investigación aplicada consiste en aportar soluciones a las problemáticas generadas en la vida cotidiana, donde se requiere cambios en el entorno y adaptación de estos, implicando mejoras para seguir en constante renovación.

Se utilizó la investigación aplicada, que es un tipo de investigación científica en la cual, apoyados en los conocimientos pedagógicos, didácticos y los resultados generados en esta investigación, se determina una estrategia metodológica que contribuyen a mejorar la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to año de Educación General Básica.

.2. Enfoque de investigación

La presente investigación se caracteriza por la aplicación de un enfoque cuantitativo y cualitativo con la finalidad de recolectar información sobre la comprensión lectora de los estudiantes de 6to de EBG de la escuela Básica Alfonso María Borrero.

.2.1. Cualitativo

De acuerdo con Salgado (2020) el enfoque cualitativo consiste en captar las relaciones sociales, las acciones que atribuyen a la problemática, como las características o la conducta de la población en estudio.

En la presente investigación se consideró un enfoque cualitativo, porque se realiza una observación de los estudiantes, además se toma en cuenta la elaboración de entrevistas dirigidas a los docentes y a la subdirectora, datos relevantes que permiten comprender la importancia de generar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos, asimismo, permite el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones.

.2.2. Cuantitativo

Padilla (2021) menciona que el enfoque cuantitativo es secuencial, donde se recolecta información con el apoyo de herramientas y estadística para tabular los datos y posteriormente generar resultados.

Se toma en cuenta el enfoque cuantitativo en la investigación, mediante la ejecución de los cuestionarios que analizan el nivel literal, inferencial y crítico, por lo cual, cada pregunta debe ser verificada y analizada mediante la tabulación de las respuestas generadas por los estudiantes, a través del programa de Excel que permite el análisis de los datos estadísticos y los patrones de los alumnos que conducen a tomar esas decisiones.

.3. Técnica e instrumentos

Para la recolección de información para el desarrollo de la investigación es fundamental considerar las técnicas e instrumentos que permitan dar solución a la problemática, bajo ese contexto, en el estudio se toma en cuenta los siguientes:

.3.1. Técnica

Según Ramos (2021) la técnica consiste en procesos para obtener información del tema de estudio, donde van de la mano con los instrumentos para recopilar datos, analizarlos y presentarlos.

En ese marco, en la presente investigación se toma en cuenta la siguiente técnica:

Análisis documental

Conforme con Aguilar (2020), el análisis documental consiste en un listado de materiales escritos por otros autores, informes del lugar de estudio que permite contar con un soporte para la ejecución de una investigación.

Esta técnica permitió hacer un una revisión y análisis de todos los documentos escritos como: libros, artículos, informes y registros que en su momento aportaron con información relevante para el desarrollo de esta investigación. Además de la base legal que sustenta la importancia de la elaboración del estudio.

.3.2. Instrumentos

Los instrumentos permiten en la investigación aplicar mediante herramientas la obtención de datos e información para abordar la problemática, en el presente estudio se consideran los siguientes:

Prueba taller

Se proponen dos evaluaciones para determinar el nivel de comprensión lectora: una de estas pretende diagnosticar el estado actual de los estudiantes y la segunda se empleará como medio de validación luego de que la estrategia didáctica sea implementada. **Ver Anexo 1.** Instrumento lectura 1

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

Nombre: _____

Grado: _____

Lea detenidamente el texto y conteste las preguntas planteadas:



Las migraciones

Consecuencias económicas

La salida de personas en busca de trabajo puede ayudar a que baje el desempleo. Pero de esa manera el Ecuador perdió recursos humanos valiosos, como buenos trabajadores o profesionales.

Los migrantes envían desde el exterior sus "remesas", o sea dinero que han ganado en el país donde viven, para mantener a sus familias o comprar alguna propiedad aquí en el Ecuador. Pero hay graves problemas sociales.

Consecuencias sociales y familiares

La migración trae consecuencias como la desintegración de las familias. Los hijos e hijas extrañan a su papá o mamá. En unos casos tienen bajo rendimiento escolar en los establecimientos educativos o rechazan el estudio. En otros casos, mejoran las notas como agradecimiento al esfuerzo de sus padres. Hay quienes se deprimen, pero también hay acercamientos. Una joven decía: "estando lejos aprendí a quererlos mejor". En todo caso, la ausencia de los padres es un problema grave.

Hay consecuencias cuando varios estudiantes dejan la escuela para migrar. Esto influye en el grupo de estudiantes, en las amistades cercanas y el profesorado. También las vivencias de las personas del barrio, escuela, hospital o supermercado sufren impactos cuando llegan personas con costumbres muy diferentes.

Consecuencias culturales

La salida de los migrantes o su regreso al país traen costumbres y experiencias nuevas. Pero tienden a veces a despreciar la vida de las familias y los poblados. El uso de las comunicaciones por los migrantes, por ejemplo, es positivo. Pero el que no valoren nuestras tradiciones y el respeto a los mayores es negativo.

La experiencia de migrar es vital para las personas. Deja una cantidad de aprendizajes y vivencias, unas agradables y otras dolorosas. Los migrantes sufren discriminación y explotación, tienen añoranzas o malas experiencias. Por lo general, las expectativas y aspiraciones iniciales no se cumplen. Hay personas que no desean volver al exterior. Pero otras prefieren quedarse en otro país porque logran conseguir trabajo.

NIVEL LITERAL

1. ¿Qué ayuda a disminuir el desempleo en el país?
 - a. Migración
 - b. Trabajo en el Ecuador
 - c. Emigración
2. ¿Cuáles son las desventajas de la migración?
 - a. Buenos trabajos.



- b. Desintegración familiar.
- c. Mayores recursos

3. ¿Qué es migración?

- a. Quedarse en una ciudad.
- b. Regreso a los países de nacimiento.
- c. La salida de personas de un país.

NIVEL INFERENCIAL

4. ¿A qué se refiere el texto?

- a. Las consecuencias de la migración.
- b. La cultura ecuatoriana.
- c. La emigración.

5. ¿Cómo describiría las consecuencias culturales de la migración?

- a. Discriminación, explotación.
- b. Inclusión, bondad.
- c. Inclusión, discriminación.

6. ¿Cree importante que las personas conozcan los beneficios y consecuencias de migrar?

- a. Si
- b. No

NIVEL CRÍTICO



7. ¿Si UD tuviera la oportunidad de migrar lo haría?

- a. Si
- b. No

8. ¿Porque cree que las personas deciden migrar?

- a. Conocer otras culturas
- b. Mejores oportunidades de trabajo
- c. Turismo

9. ¿Qué opina del texto?

- a. Que las personas deberían buscar opciones de trabajo en el país.
- b. Que viajen para tener mayor oportunidades laborales.
- c. Que no viajen.

Anexo 2. Instrumento lectura 2

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

Nombre: _____



La Universidad para todos





Grado: _____

Lea detenidamente el texto y conteste las preguntas planteadas:



Una **enfermedad** es una alteración del funcionamiento de nuestro organismo. Destacan dos tipos de enfermedades: las infecciosas y las no infecciosas.

3.1. Las enfermedades infecciosas

Se trata de alteraciones de la salud causadas por otros seres vivos y virus. Son enfermedades que pueden pasar de una persona enferma a otra sana.

Suelen ser producidas por organismos muy pequeños, únicamente visibles con un microscopio. Algunas enfermedades infecciosas son:

La **gastroenteritis** es una enfermedad infecciosa que inflama el estómago y los intestinos, y produce vómitos, diarreas y fiebre.

La **gripe** es una enfermedad que afecta al sistema respiratorio y produce tos, estornudos, mucosidad, fiebre y dolor de cabeza.

El **sarampión** produce una inflamación del sistema respiratorio y, luego, manchas en la piel y fiebre.

La **fiebre** es un aumento de la temperatura corporal. No es una enfermedad sino que se trata de la respuesta del cuerpo a una enfermedad. Este aumento de temperatura ayuda al cuerpo a combatir la infección.

Para hacer frente a las enfermedades, el cuerpo impide la entrada de los organismos a través de la piel y las mucosas.

Por otro lado, los **glóbulos blancos** pueden llegar a todo el cuerpo. Son unas células que circulan por nuestra sangre y se encargan de defendernos de los organismos infecciosos.

Para evitar el contagio de enfermedades, es imprescindible tener unos buenos hábitos de higiene que reduzcan el contacto con los organismos infecciosos.

Además, la administración de vacunas evita que las personas sanas puedan contraer determinadas enfermedades.

NIVEL LITERAL

1. ¿De qué trata principalmente el texto?

- Cuidado y salud en el ser humano.
- Enfermedades no infecciosas.



c. Enfermedades infecciosas.

2. ¿Qué son las enfermedades infecciosas?

a. Pueden pasar de una persona sana a una enferma

b. Pueden pasar de una persona enferma a una sana.

c. No se pasan entre personas.

3. ¿Cuáles son las causas de las enfermedades infecciosas?

a. Producida por organismos pequeños y no visibles.

b. Producida por organismos grandes y visibles.

c. Producida por accidentes.

NIVEL INFERENCIAL

4. ¿Cuáles son las enfermedades infecciosas?

a. Alergia, cáncer, sarampión.

b. Gastroenteritis, alergia, fiebre.

c. Sarampión, gastroenteritis, gripe.

5. ¿Cuáles son las principales causas de una enfermedad infecciosa?

a. Vacunas y cuidados de higiene.

b. Malos hábitos de higiene.

c. Consumo de tabaco.

6. ¿Qué otro título pondría al texto?

a. Las enfermedades que atacan al ser humano.

- b. Beneficios de cuidarse.
- c. Las enfermedades no infecciosas.

NIVEL CRÍTICO

7. ¿Qué opina sobre el cuidado de higiene para prevenir enfermedades?

- a. Es importante que las personas tengan todas las vacunas
- b. No es importante que las personas tengan todas las vacunas.
- c. No es necesario lavarse las manos ni tener todas las vacunas.

8. ¿Porque cree que las personas no se vacunan?

- a. Por la religión y miedo.
- b. No tienen conocimiento de los beneficios de las vacunas.
- c. No creen necesario vacunarse.

9. ¿Ud. se vacunaría?

- a. Si.
- b. No.

Entrevista



Ávila (2020) menciona a la entrevista como instrumentos empíricos que permite recolectar información de la problemática del estudio, asimismo analizar a la población muestra a través de la vida cotidiana mediante preguntas previamente formuladas.

En la presente investigación se aplica una entrevista a la subdirectora y docente, enfocada a conocer las sugerencias para el diseño e implementación de la estrategia didáctica para el proceso de enseñanza de la lectura. Asimismo, analizar la principal problemática que tienen los estudiantes frente a los textos y el desarrollo de conocimiento por la falta de comprensión lectora.

.4. Población y muestra

Para Zubirán (2022) la población y la muestra consiste en un universo de personas que son parte para el desarrollo de una investigación y se definen por una misma característica o atributos.

A continuación, se detalla el grupo de individuos seleccionados para el estudio:

.4.1. Población

La población seleccionada para la presente investigación estuvo compuesta por 155 estudiante, 8 docentes y 1 autoridad de la Educación General Básica subnivel medio de la Escuela de Educación General Básica Alfonso María Borrero de la parroquia Santa Ana del cantón Cuenca.

.4.2. Muestra

La selección de la muestra es no probabilística. Se contó con la participación de 28 estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo “A” que representan el 18,06% de la población de investigación de estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso María Borrero de la parroquia Santa Ana del cantón Cuenca.

.5. Variables de la investigación

.5.1. Independiente

- Estrategia didáctica

.5.2. Dependiente

- Comprensión lectora

.6. Categorías en la investigación

Investigación en educación: se enfocó en el mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de 6to EGB.

.7. Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

.7.1. Importancia

Es imprescindible implementar estrategias didácticas efectivas que ayuden a potenciar y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto de básica. La selección de una estrategia didáctica puede incluir actividades que fomenten la comprensión lectora, como la identificación de palabras clave, la predicción de contenidos, la conexión de ideas, la síntesis de información y la elaboración de preguntas; esta estrategia didáctica se la debe escoger con la finalidad de cumplir con los objetivos y de adaptar al nivel de escolaridad de la muestra. Por ende, esta estrategia puede hacer uso de diferentes herramientas y recursos, como textos auténticos, juegos, actividades interactivas y debates en grupo.

.7.2. Necesidad social

En la actualidad, la comprensión lectora se ha convertido en una habilidad fundamental en nuestra sociedad, y es necesaria para enfrentar el mundo globalizado y tecnológico en el que vivimos. Los niños que no pueden comprender textos tienen dificultades para seguir los estudios y para desempeñarse en el mundo laboral. Además, los niños que no pueden comprender lo que leen son más propensos a abandonar la escuela temprano y a tener menos oportunidades en la vida.

.7.3. Novedad

Esta estrategia puede ser novedosa porque puede abarcar varios aspectos, como la selección de textos adecuados, la enseñanza de técnicas específicas de comprensión lectora, el fomento de la lectura crítica, entre otros. Al utilizar una estrategia didáctica

específica, los niños pueden aprender de manera más efectiva y desarrollar habilidades que les ayudarán no solo en su rendimiento académico, sino también en su vida cotidiana.

.7.4. Actualidad científica

La implementación de una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de 6to de básica puede tener una novedad científica importante. En primer lugar, se puede llevar a cabo un estudio empírico para evaluar la eficacia de la estrategia didáctica en la mejora de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los niños. Este estudio podría comparar el rendimiento de un grupo que recibe la estrategia didáctica con otro grupo que no la recibe.

ESTADO ACTUAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, se describen los datos obtenidos de la entrevista a los docentes de la institución educativa, por su parte la aplicación de las tres pruebas de comprensión de lectura describe los niveles de comprensión que dominan los estudiantes de 6to año de EGB.

.8. Prueba de comprensión lectora dirigida a estudiantes

- **NIVEL LITERAL**

Tabla 7.

Prueba de comprensión lectora nivel literal

1 ¿Qué ayuda a disminuir el desempleo en el país?	Frecuencia	Porcentaje
a. Migración	16	59,3%
b. Trabajo en el Ecuador	11	40,7%
c. Emigración	0	0%
2. ¿Cuáles son las desventajas de la migración?		
a. Buenos trabajos.	4	14,8%
b. Desintegración familiar.	19	70,4%
c. Mayores recursos	4	14,8%
2. ¿Qué es migración?	Frecuencia	Porcentaje
a. Quedarse en una ciudad.	0	0%
b. Regreso a los países de nacimiento.	4	14,8%
c. La salida de personas de un país.	23	85,2%
PROMEDIO DE NIVEL LITERAL		85,10%

Análisis

Este informe presenta los resultados de una evaluación de lectura literal realizada a 27 estudiantes de 6to año básico. La lectura utilizada en la evaluación se centró en el tema de la migración, ya que se relaciona con los contenidos de Estudios Sociales. El objetivo de esta evaluación fue medir el nivel de comprensión literal de los estudiantes en relación

con el texto leído y su capacidad para responder preguntas específicas sobre el tema. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (59.3%) identificaron correctamente que la "migración" ayudó a disminuir el desempleo en el país, mientras que un porcentaje menor (40.7%) mencionó "trabajo en el Ecuador" como un factor relevante. Es importante destacar que ningún estudiante seleccionó "emigración" como respuesta.

Además, la mayoría de los estudiantes (70.4%) identificaron correctamente la "desintegración familiar" como una desventaja de la migración. Un porcentaje menor (14.8%) mencionó "buenos trabajos" y "mayores recursos" como desventajas, aunque estos aspectos no son comúnmente asociados con la migración como desventajas en la mayoría de los contextos. Por otro lado el (85.2%) identificaron correctamente que la migración se refiere a "la salida de personas de un país". Un pequeño porcentaje (14.8%) seleccionó "regreso a los países de nacimiento", lo cual es incorrecto en este contexto. Ningún estudiante eligió la opción "quedarse en una ciudad".

Los resultados de esta evaluación de lectura literal indican que el 85,10% de los estudiantes comprendieron de manera adecuada la definición de migración y sus implicaciones en la disminución del desempleo en el país. Sin embargo, hubo cierta confusión en la identificación de desventajas de la migración, con algunas respuestas que no estaban relacionadas directamente con el tema. Es importante destacar que esta evaluación se enfocó en la comprensión literal del texto, y se recomienda que los estudiantes continúen desarrollando sus habilidades de lectura crítica y análisis para comprender las implicaciones más profundas de la migración en la sociedad.

- **NIVEL INFERENCIAL**

Tabla 8.

Prueba de comprensión lectora nivel inferencial

4. ¿A qué se refiere el texto?	Frecuencia	Porcentaje
a. Las consecuencias de la migración.	19	70,3%
b. La cultura ecuatoriana.	2	7,4%
c. La emigración.	6	22,2%
5. ¿Cómo describiría las consecuencias culturales de la migración?	Frecuencia	Porcentaje
a. Discriminación, explotación.	14	51,8%
b. Inclusión, bondad.	5	18,5%
c. Inclusión, discriminación.	8	29,6%



6. ¿Cree importante que las personas conozcan los beneficios y consecuencias de migrar?	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	17	52,9%
b. No	10	37%
PROMEDIO NIVEL INFERENCIAL		58,33%

Análisis:

A continuación, se presentan los resultados de la evaluación de lectura inferencial. Las preguntas con sus opciones fueron:

La mayoría de los estudiantes (70.3%) comprendió que el texto se refería a "las consecuencias de la migración", lo que demuestra una buena comprensión del tema central del texto. Un porcentaje menor (22.2%) identificó "la emigración" como el enfoque del texto, mientras que solo un pequeño grupo (7.4%) seleccionó "la cultura ecuatoriana", lo cual no estaba directamente relacionado con el contenido del texto. Además el (51.8%) identificó correctamente que las consecuencias culturales de la migración incluyen "discriminación y explotación", lo que refleja una comprensión sólida de los impactos negativos. Algunos estudiantes (29.6%) mencionaron tanto "inclusión como discriminación", lo que sugiere una comprensión más matizada del tema. Un porcentaje menor (18.5%) mencionó "inclusión y bondad", lo cual, aunque positivo, no captura completamente las dimensiones de las consecuencias culturales de la migración.

Los resultados de esta evaluación de lectura inferencial muestran que el 58,33% de los estudiantes lograron comprender adecuadamente a qué se refería el texto, es decir, las "consecuencias de la migración". También se observa una comprensión sólida de las consecuencias culturales de la migración, en particular la discriminación y la explotación.

- **NIVEL CRITICO**

Tabla 9.

Prueba de comprensión lectora nivel crítico

7. ¿Si UD tuviera la oportunidad de migrar lo haría?	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------





a. Si	9	33,3%
b. No	18	66,7%
8. ¿Por qué cree que las personas deciden migrar?	Frecuencia	Porcentaje
a. Conocer otras culturas	1	3,7%
b. Mejores oportunidades de trabajo	21	77,77%
c. Turismo	5	22,2%
9. ¿Qué opina del texto?	Frecuencia	Porcentaje
a. Que las personas deberían buscar opciones de trabajo en el país	7	25,9%
b. Que viajen para tener mayores oportunidades laborales.	6	22,2%
c. Que no viajen.	14	51,8%
PROMEDIO NIVEL CRITICO		65,42%

Análisis:

A continuación el informe de la evaluación de la comprensión lectora nivel crítico valorativo.

La mayoría de los estudiantes (66.7%) indicó que no migraría si tuviera la oportunidad, mientras que un porcentaje menor (33.3%) expresó que sí lo haría. Estos resultados reflejan opiniones de los estudiantes sobre la migración y sugieren una diversidad de puntos de vista en el aula. Por otro lado, el (77.77%) identificó correctamente que las personas deciden migrar en busca de "mejores oportunidades de trabajo". Esto demuestra una comprensión sólida de uno de los principales motivos de la migración. Algunos estudiantes (22.2%) también mencionaron "turismo" como una razón, lo cual es una perspectiva interesante pero no es el motivo principal de la migración en la mayoría de los casos. Solo un estudiante (3.7%) mencionó "conocer otras culturas" como una razón para migrar, lo que es una comprensión limitada del tema.

Un (51.8%) de estudiantes expresó la opinión de que, basándose en el texto, las personas no deberían viajar ("Que no viajen"). Un porcentaje menor (25.9%) consideró que las personas deberían buscar opciones de trabajo en el país, mientras que otros (22.2%) opinaron que deberían viajar para tener mayores oportunidades laborales.

Los resultados de esta evaluación de lectura crítica reflejan un 65,42% dominan el nivel crítico, existe una diversidad de opiniones y perspectivas de los estudiantes sobre la migración. La mayoría de los estudiantes considera que las personas no deberían viajar, lo que podría indicar una preocupación por la emigración. Sin embargo, algunos



estudiantes también reconocen la importancia de buscar mejores oportunidades laborales fuera del país.

.9. Resultados de las entrevistas a los docentes

1. Como docente, ¿cuál es su objetivo al momento de trabajar la lectura?

La entrevista se efectuó a 6 docentes del nivel medio, de los cuales son; tutores y maestros que se encargan de explicar todas las asignaturas fundamentales. Considerando la relevancia que tienen en el estudio, las preguntas se enfocan en analizar el proceso de enseñanza de la lectura, tomando en cuenta un cuestionario previamente estructurado, a lo que respondieron lo siguiente:

Unos expresaron que no emplean objetivos, prefieren el trabajo con las destrezas con criterio de desempeño.

Por otro lado, hubo docentes que manifestaron que ellos escogen los objetivos que vienen establecidos en el currículo nacional.

De manera general, al momento de la entrevista se notó cierta expresión de asombro en cuanto a esas preguntas; se infiere que el empleo del objetivo no está ajustado a lo que el docente debe realizar durante su clase.

2. ¿Qué estrategias utiliza para guiar a los estudiantes a comprender y analizar textos de manera efectiva?

Esta interrogante se plantea para identificar las acciones que los docentes realizan en su trabajo áulico durante la clase de lectura a fin de desarrollar habilidades para la comprensión e incluso el análisis.

Los docentes del subnivel medio trabajan con niños entre las edades de 9 a 12 años. Con esto se anticipa la necesidad de que las habilidades para la comprensión lectora sean guiadas mediante preguntas que atraviesen los niveles de la lectura. Sin embargo, los

docentes solo expresaron que desarrollan las actividades que en el libro de los estudiantes se proponen.

A manera de comentario, se expone que estas actividades son poco atractivas, son extensas y sin temáticas significativas.

3. ¿Qué recursos didácticos emplea como apoyo para el trabajo en el aula y fuera de ella a fin de mejorar la comprensión lectora?

Se consulta a los docentes sobre los recursos que emplean en el aula. Esta pregunta se establece a fin de conocer sus competencias en el manejo de la tecnología para la motivación, investigación y difusión. Las respuestas son variadas:

De los 6 docentes entrevistados, dos mencionan que emplean la sala de audiovisuales para ver videos educativos, pero nunca la han utilizado para lectura. Estos, son los maestros que trabajan en los 5tos grados.

Los profesores de los 6tos y 7mos no emplean la tecnología a fin de desarrollar la lectura. Con eso se infiere que el trabajo de lectura connotativa e inferencial solo es realizado con texto en mano. A esto se le añade que la institución no cuenta con biblioteca que apoye el proceso lector.

4. ¿Cree usted que el bajo rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio es causado por el poco desarrollo de la comprensión lectora?

Esta pregunta busca determinar la causa del bajo rendimiento académico. Los docentes coinciden que los estudiantes no saben leer, su comprensión es muy baja y que esta es la causa principal del bajo rendimiento.

Los docentes añaden que es inexistente el apoyo de los padres desde casa. Afirman que el lineamiento sobre la cantidad de tareas también ha causado que en el hogar los niños no practiquen lectura.

.10. Análisis de documentos

.10.1. Informes de rendimiento de los estudiantes por asignatura

Los informes de rendimiento son indispensables al momento de evaluar a los estudiantes, se realiza el estudio del grupo de 6to año de la escuela Básica Alfonso María Borrero, donde tienen un promedio de 8,7 en la asignatura de lengua y literatura, en cuanto a la materia de ciencias naturales denota un promedio de 8,09, donde el promedio más alto es de 9,75 y el más bajo de 7,15, por lo tanto, el estudio debe incentivar a los alumnos que tengan un puntaje de 8 a 7, con la finalidad de mejorar el aprendizaje. **Ver Anexo 6 . Informe de rendimiento de** estudiantes

.10.2. Observación a docentes

Se realiza una ficha de observación destinada a los docentes con la finalidad de corroborar la información proporcionada en los documentos recolectados y entrevistas realizadas.

Tabla 10.

Ficha de observación docentes

FICHA DE OBSERVACIÓN				
Objetivo: Proponer una estrategia didáctica que dirija el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura a fin de elevar la comprensión lectora de los niños de 6to de básica de la Escuela Basia Alfonso María Borrero.				
Observador: Carlos Enrique Quishpe León				
Institución: Escuela Basia Alfonso María Borrero.				
CRITERIO	SI	NO	AVE.	OBSERVACIÓN
Cuenta el docente con material didáctico.	X			Los docentes que dependen de la clase optan por material didáctico como proyecciones, aplicación de experimentos y salidas.



Antes de comenzar un tema realiza la lectura en voz alta.	X	Previamente antes de comenzar una actividad los docentes realizan en voz alta la lectura y de igual manera mencionan las instrucciones de la actividad.
Las clases llaman la atención a los niños.	X	Pese a que se usan materiales didácticos existen temas técnicos que no llama la atención a los estudiantes.
Se genera actividades que mantienen la concentración de los estudiantes.	X	Los estudiantes se distraen con facilidad, por lo cual, es importante que el docente cree otras estrategias para mantener la concentración sobre un tema.
Las actividades que se realizan impulsan a que los estudiantes creen un conocimiento científico.	X	Todas las actividades están enfocadas en generar un conocimiento científico a los estudiantes.
Se permite un espacio para discusión y aporte de las actividades	X	En cada clase el docente permite que los estudiantes hagan preguntas y discutan del tema, además, se realizan actividades que fomenten la comunicación y expresión oral como exposiciones y debates.

Nota: Elaborado por el autor.

.11. Conclusión diagnóstica

En cuanto a los informes de rendimiento de los estudiantes de 6to año de la escuela Básica Alfonso María Borrero, tienen un promedio de 8,7 en la asignatura de lengua y literatura, donde se aplican pruebas de comprensión lectora arrojando como resultados: el nivel literal indica que la mayoría de los estudiantes comprendieron de manera adecuada la definición de migración y sus implicaciones en la disminución del desempleo en el país. Sin embargo, hubo cierta confusión en la identificación de desventajas de la migración, con algunas respuestas que no estaban relacionadas directamente con el tema.



Por otro lado, la inferencial muestran que la mayoría de los estudiantes lograron comprender adecuadamente a qué se refería el texto y finalmente el nivel crítico reflejan la diversidad de opiniones y perspectivas de los estudiantes sobre el tema de lectura.

Respecto a los docentes manifiestan que no emplean objetivos, prefieren el trabajo con las destrezas con criterio de desempeño establecidos en el currículo nacional. Debido que los instructores medio trabajan con niños entre las edades de 9 a 12 años, se anticipa la necesidad de que las habilidades para la comprensión lectora sean guiadas mediante preguntas que atraviesen los niveles de la lectura. Sin embargo, los docentes solo expresaron que desarrollan las actividades que en el libro de los estudiantes se proponen.

A manera de comentario en la ficha de observación, se expone que la actividad de la lectura puede ser poco atractiva para los estudiantes y son extensas, además que la institución no cuenta con biblioteca que apoye el proceso lector y la falta de apoyo de los padres en casa a provocado que no exista motivación en la práctica de la lectura.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Presentación

Es indispensable el desarrollo de la comprensión lectora para el desempeño académico de los niños, permitiendo mejorar en todas las materias y actividades que se realizan en la institución y en la vida cotidiana. En cuanto a la unidad educativa el docente debe guiar a los alumnos con pautas y herramientas con la finalidad que alcancen un desarrollo continuo, evaluando el nivel de cada estudiante y llegando mediante textos de interés, escogiendo un libro adecuado y posteriormente poniendo en práctica en la aula de clases. Se plantea una estrategia didáctica donde se propone el empleo de lecturas según los contenidos temáticos de otras asignaturas a fin de ser utilizados como recursos. Asimismo, como respaldo del marco teórico los autores plantean la posibilidad de abordar contenidos y desarrollar habilidades para la comprensión de diversos estilos y estructuras textuales a partir de las distintas asignaturas.

A continuación, se presentan estrategias que el docente puede tomar en práctica para trabajar dentro del aula de clases, además se presentan diferentes actividades para aplicar.

3.2. Objetivo

- Desarrollar los niveles de la comprensión lectora empleando como pretextos lecturas de otras asignaturas a fin de elevar el rendimiento académico de los niños de 6to de básica de la escuela Alfonso María Borrero.

3.2. Ventajas de la estrategia didáctica para la comprensión lectora

- Motivar el aprendizaje de los alumnos con la finalidad de mejorar la adquisición de conocimiento y de información.
- Elevar el rendimiento general de los niños.

3.3. Aplicación de la estrategia didáctica para la comprensión lectora

Para la ejecución de la estrategia para la comprensión lectora, se toma en cuenta el fortalecimiento de los distintos niveles de lectura como es el de la materia de Estudios Sociales, Ciencias Naturales, donde se considera textos que van de la mano con la asignatura de Lengua y Literatura, previamente escogida por todo el grupo de estudiantes como son; Las ciudades vistas por los viajeros y Manumisión de los esclavos negros, textos que proporciona información indispensable para el desarrollo del niño, tanto de la materia y las otras ramas.

La propuesta incluye las destrezas, indicadores de evaluación, estrategia metodológica para la enseñanza y el aprendizaje y las técnicas e instrumentos de evaluación. Permitiendo al docente efectuar y aplicar en los niños de 6to de básica de la Escuela Basia Alfonso María Borrero.

Tabla 11.
Planificación formativa Estudios Sociales

PLANIFICACIÓN FORMATIVA ESTUDIOS SOCIALES

Datos informativos:

Nivel:	EGB	Área: Ciencias Sociales	Grado/Curso:	6to	“B”	Año lectivo: 2023-2024
Subnivel: Básica media		Asignatura: Estudios Sociales	Fecha:			

Docentes: Lic. Mercedes Chuchuca, Lic. Carlos Quishpe

APRENDIZAJE DISCIPLINAR

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- E1.** Identificar la información relevante y esencial de la percepción de los turistas en la historia; comprendiendo que mensaje está transmitiendo el autor mediante el texto leído.
- E2.** Analizar los pictogramas de la lectura motivando a los estudiantes a la creatividad y comprensión.
- E3.** Comprender discursos orales en diversos contextos de la importancia de la presencia de turistas en las ciudades y analizarlos con sentido crítico en clase.



OBJETIVOS DE CLASE:

E1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual, con sentido crítico e iniciativa personal en la construcción de conocimiento, con la finalidad de gestionar situaciones relacionadas con la vida cotidiana.

E2. Comprender, valorar y aprender hábitos culturales y de convivencia, con el objetivo de reconocer la importancia del patrimonio ecuatoriano y respetando el territorio.

E3. Despertar la curiosidad por aprender y potencializar la comunicación y trabajo grupal sobre las manifestaciones culturales, formas de vida del pasado, valorando la importancia del patrimonio del Ecuador e incentivando el respeto y conservación en la localidad

DESTREZAS CRITERIOS DESEMPEÑO

CON INDICADORES DE EVALUACIÓN

DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

RECURSOS

Indagar la información relevante del texto propuesto según lo que quiere transmitir el autor. **(E1.1.)**

Reconoce la distribución geográfica de Quito y Guayaquil según la descripción del texto.

NIVEL LITERAL

ANTICIPACIÓN

- a) Realiza una lectura en voz alta, al llegar a un punto final o al finalizar la página puede realizar preguntas sobre lo leído, o si algún estudiante tiene alguna duda sobre la información impartida.
- b) Solicitar al estudiante que, si tienen alguna pregunta, la apunten al final de la hoja o en papel adhesivo, una vez terminada la lectura se da paso a que subrayen la estructura y seguidamente que

Lectura “Las ciudades vistas por los viajeros” LIBRO ESTUDIOS SOCIALES pág.20.





los propios estudiantes den respuesta a las preguntas planteadas.

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO NIVEL LITERAL

- Leer la información del texto pg.: 20 y subrayar las características relevantes de cada una de las ciudades.
- Realizar un cuadro comparativo.

CONSOLIDACIÓN NIVEL LITERAL

Trabajo individual:

- Completar las siguientes preguntas

1. ¿Por qué los viajeros visitaban Guayaquil?
2. ¿Cómo son las calles de Quito?
3. ¿Qué perspectiva tiene el viajero en cuanto a Guayaquil y Quito?

Se formulan estas tres preguntas, con la finalidad de evaluar si el estudiante comprende los aspectos básicos de la lectura, como razones, motivos e impresión del viajero frente a las ciudades del Ecuador.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD





La estrategia aplicada es la lectura oral, decodificando el sentido de los textos y compartiendo el docente con estudiante, además permite la comprensión lectora, donde es un factor importante para el desarrollo a nivel escolar, social y laboral de los niños, por este medio podrá abstraer la información relevante para identificar aspectos básicos de las ciudades del Ecuador y la arquitectura de la zona en ese tiempo.

Destacar las diferentes habilidades creativas y expresivas de los estudiantes. (E2.1.)
Es capaz de representar gráficamente los escenarios presentados en la lectura. (E2.1.1)

NIVEL INFERENCIAL

ANTICIPACIÓN

- Observar una imagen sin texto de la lectura y realizar hipótesis contestando las preguntas que realiza el docente.
- Ejecutar la lectura en voz alta y luego de manera individual los niños deben releer el texto para responder el cuestionario.

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO NIVEL INFERENCIAL

- Analizar las preguntas a través de la imaginación y creatividad.

CONSOLIDACIÓN NIVEL INFERENCIAL

Lectura “Las ciudades vistas por los viajeros” LIBRO ESTUDIOS SOCIALES pág.20.





Trabajo individual:

- Completar las siguientes preguntas
 1. Subraye el cuerpo de la lectura, (introducción, desarrollo y conclusión con diferentes colores).
- En esta pregunta permite a los estudiantes clasificar la lectura para luego ser analizada.
 2. Este pequeño apartado describe las calles y lugares icónicos de Quito y Guayaquil cuento. ¿Conoces otra en la actualidad? ¿Cuál?
- Se enfoca en evaluar el conocimiento de la geografía de las grandes ciudades del país, mencionando si conocen calles principales o lugares tradicionales de los lugares.
 3. ¿Qué semejanzas y diferencias existe entre Guayaquil y Quito?
- Con esta pregunta se analiza si el estudiante puede comparar los lugares a través de lo leído en el texto.
 4. ¿Si UD fuera el viajero que ciudad preferiría? Explique la razón
- El propósito de esta pregunta es saber si el estudiante toma una decisión con un criterio propio.
- 4. Realice un mapa mental sobre las características de la ciudad de Quito y de Guayaquil.





5. Dibuje como serían las calles de la ciudad de Quito acorde a lo que se describe en la lectura.
 - Finalmente, estas dos preguntas permiten al estudiante optar por la creatividad y fortalecer el criterio individual de cómo interpreta la lectura.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Se toma en cuenta la estrategia de los pictogramas, mediante la observación permite al estudiante generar hipótesis sobre la lectura que se va a leer, asimismo se considera la lectura oral e individual aportando mayor comprensión lectora para identificar los hechos más importantes y generar un criterio propio de los lugares del Ecuador.

Incrementar el vocabulario del estudiante e incentivación de la participación y expresión de pensamientos propios. (E3.1.)

Reconoce las palabras relevantes del texto y expresa opiniones al resto de la clase. (E3.1.1)

NIVEL CRÍTICO

ANTICIPACIÓN

- a) El docente realiza una lectura en voz alta de la lectura planteada sobre las ciudades vistas por los viajeros.
- b) Se solicita al estudiante subrayar las palabras desconocidas y usar el diccionario para conceptualizarlas, buscar sinónimos y antónimos.
- c) Se solicita al niño contestar las preguntas planteadas.
- d) Finalmente se realiza un debate en clase.

Lectura “Las ciudades vistas por los viajeros” LIBRO ESTUDIOS SOCIALES pág.20.





CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO NIVEL CRÍTICO

- Leer el texto propuesto y subrayar las palabras desconocidas.
- Responder a las preguntas planteadas
- Generar un análisis propio del texto.

CONSOLIDACIÓN NIVEL CRÍTICO

Trabajo individual:

- Completar las siguientes preguntas:
 - Señale las palabras desconocidas y con la ayuda del diccionario detalle el concepto, sinónimo y antónimo.

Con esta actividad se analiza el conocimiento de reconocer nuevas palabras.

- Una vez leído resuelva las siguientes preguntas:

La pregunta planteada es sobre el nombre del texto que pondría a la lectura, con la finalidad de evaluar la reflexión e imaginación del estudiante.





Escriba en 10 líneas la importancia del turismo en el lugar y exprese su opinión con el resto de la clase:

- Una vez generada la opinión los estudiantes deberán expresarse en el aula para llegar a una conclusión general.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

La estrategia aplicada es la expresión de opiniones, además de la lectura individual, permitiendo al estudiante comunicar su punto de análisis con sus compañeros y abstraer la información relevante para identificar aspectos básicos de la importancia del turismo en el Ecuador.

Nota: Elaborado por el autor



Tabla 12.
Planificación formativa Ciencias Naturales

PLANIFICACIÓN FORMATIVA

Datos informativos:

Nivel:	EGB	Área: Ciencias Naturales	Grado/Curso:	6to	“B”	Año lectivo: 2023-2024
Subnivel: Básica media		Asignatura: Ciencias Naturales	Fecha:			

Docentes: Lic. Mercedes Chuchuca, Lic. Carlos Quishpe

APRENDIZAJE DISCIPLINAR

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- E1. Reconocer el grupo de animales artrópodos, comprendiendo su definición, características principales y clasificación.
 - E2. Sintetizar la información mediante cuadros, con la finalidad de reconocer la clasificación de los artrópodos.
 - E3. Comprender la importancia de los artrópodos en el reino animal y el medio ambiente.
-



OBJETIVOS DE CLASE:

E1. Promover el trabajo individual y grupal mediante el uso del lenguaje oral y escrito.

E2. Proporcionar oportunidades para el estudio científico y el desarrollo de la creatividad dentro de un contexto global que estimule y desafíe intelectualmente a los alumnos.

E3. Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza.

DESTREZAS CRITERIOS DESEMPEÑO

CON INDICADORES DE EVALUACIÓN

DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

RECURSOS

Reconocer la información proporcionada en la lectura.

Reconoce la clasificación y características de los grupos de artrópodos

NIVEL LITERAL

ANTICIPACIÓN

- c) El docente realiza una lectura en voz alta, al llegar a un punto final o al finalizar la página puede realizar preguntas sobre lo leído, o si algún estudiante tiene alguna duda sobre la información impartida.
- d) Solicitar al estudiante que, si tienen alguna pregunta, la apunten al final de la hoja o en papel adhesivo, una vez terminada la lectura se da paso a que subrayen la estructura y seguidamente que

Lectura “Artrópodos” LIBRO CIENCIAS NATURALES pág.19.





los propios estudiantes den respuesta a las preguntas planteadas.

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO NIVEL LITERAL

- Releer el texto y extraer información sobre las características de los animales
- Realizar un mapa conceptual con la información extraída del texto.

CONSOLIDACIÓN NIVEL LITERAL

Trabajo individual:

- Completar las siguientes preguntas

1. ¿Cómo define a los artrópodos?
2. ¿Cuál es la clasificación de los artrópodos?
3. ¿Cuáles son las características principales de los artrópodos?

Se establecen tres preguntas con el objetivo de evaluar a los alumnos sobre las peculiaridades del texto, como definiciones, características y clasificación del grupo de artrópodos.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

La estrategia aplicada es la lectura oral, decodificando el sentido de los textos y compartiendo el docente con estudiante, además permite la comprensión lectora, donde es un factor importante para el desarrollo a nivel





escolar, social y laboral de los niños, por este medio podrá abstraer la información relevante para identificar el grupo de invertebrados.

Comprender el punto de vista del autor que desea transmitir en el texto.

Es capaz de clasificar los animales según los grupos de artrópodos.

NIVEL INFERENCIAL

ANTICIPACIÓN

- Presenta a los estudiantes una imagen sin texto de la lectura y deben realizar hipótesis contestando las preguntas que muestra el docente.
- Realiza la lectura en voz alta y luego de manera individual los niños deben releer el texto y contestar el cuestionario.

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO NIVEL INFERENCIAL

- Analizar las preguntas a través de la imaginación y creatividad.

CONSOLIDACIÓN NIVEL INFERENCIAL

Trabajo individual:

- Completar las siguientes preguntas

Lectura “Artrópodos”
LIBRO CIENCIAS
NATURALES pág.19.





1. Subraye las partes del cuerpo en la lectura de los distintos grupos de artrópodos.
 - Con esta pregunta se pretende que el estudiante logre identificar las partes del cuerpo de los distintos grupos de artrópodos, para posteriormente relacionarlos con otros animales.
2. Lee el texto y realice una lluvia de ideas acerca de lo que quisieras saber sobre los artrópodos.
 - Mediante esta pregunta se analiza la curiosidad del niño sobre el tema.
3. Este pequeño apartado describe los artrópodos. ¿Conoces algún animal? ¿Cuál?
4. Explica en tu cuaderno las diferencias entre los distintos grupos de artrópodos.
5. Clasifica cada uno de estos artrópodos en el grupo que corresponda. hormiga - escorpión - camarón - escolopendra - mosquito - cangrejo - tarántula - milpiés.
 - Finalmente estas tres preguntas se enfocan en evaluar el conocimiento científico generado de la lectura y la interacción que tienen en el reino animal.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Se considera los pictogramas como una estrategia, permitiendo llamar la curiosidad previamente del estudiante para abordar el tema y generar un conocimiento científico sobre los animales artrópodos y





sus características principales de acuerdo a cada grupo, aportando mayor comprensión lectora sobre el reino animal.

Comunicar la información científica bajo las experiencias cotidianas apreciando la protección ambiental.

Reconoce la importancia de los artrópodos en el reino animal y su conservación.

NIVEL CRÍTICO

ANTICIPACIÓN

- e) Lectura en voz alta del texto sobre los artrópodos.
- f) Subrayar las palabras desconocidas y usar el diccionario para conceptualizarlas, buscar sinónimos y antónimos.
- g) Contestar las preguntas planteadas.
- h) Finalmente se realiza un debate en clase.

Lectura “Artrópodos” LIBRO CIENCIAS NATURALES pág.19.

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO NIVEL CRÍTICO

- Leer el texto propuesto.
- Responder a las preguntas planteadas
- Generar un análisis propio del texto.

CONSOLIDACIÓN NIVEL CRÍTICO

Trabajo individual:

- Completar las siguientes preguntas:





1. ¿Qué herramientas utilizarías para obtener la información que deseas de este vertebrado?
- Con esta pregunta se busca evaluar al niño la capacidad de investigación sobre un tema de interés.
2. ¿Porque crees que es importante este grupo de animales en el medio ambiente?
 3. ¿Cuál grupo de artrópodos te llama la atención y por qué?
 4. Escriba en 10 líneas que haría para conservar a estas especies en el Ecuador. Y luego expóngalo en clases.
- Finalmente estas tres preguntas se enfocan en analizar el criterio individual y el punto de vista sobre la conservación de este grupo de animales.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

La estrategia aplicada es la expresión de opiniones, además de la lectura individual, permitiendo al estudiante comunicar su punto de análisis con sus compañeros y abstraer la información relevante para identificar la importancia de los artrópodos y conservación de la biodiversidad.



Tabla 13.
Planificación formativa ECA

PLANIFICACIÓN FORMATIVA

Datos informativos:

Nivel:	EGB	Área: Educación Cultural y Artística	Grado/Curso:	6to	“B”	Año lectivo: 2023-2024
Subnivel: Básica media		Asignatura: Educación Cultural y Artística	Fecha:			

Docentes: Lic. Mercedes Chuchuca

APRENDIZAJE DISCIPLINAR

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- E1. Identificar la información relevante y esencial de una leyenda ecuatoriana; comprendiendo que mensaje está transmitiendo el autor mediante el texto leído.
- E2. Analizar los pictogramas de la fábula motivando a los estudiantes a la creatividad y comprensión de la lectura.
- E3. Comprender discursos orales en diversos contextos de la importancia de la danza como expresión cultural y analizarlos con sentido crítico en clase.

OBJETIVO DE CLASE



E1. Fomentar la creatividad literaria.

E2. Potenciar la expresión artística

E3. Desarrollar habilidades de comunicación y expresión oral.

DESTREZAS CON INDICADORES DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
DESEMPEÑO

Indagar la información relevante del texto propuesto según lo que quiere transmitir el autor. (E1.1.)
Reconoce los datos básicos, como estructura, sujetos y situaciones. (E.1.1.1.)

NIVEL LITERAL

Lectura los duendes zapateros

ANTICIPACIÓN

- e) El docente realiza una lectura en voz alta, al llegar a un punto final o al finalizar la página puede realizar preguntas sobre lo leído, o si algún estudiante tiene alguna duda sobre la información impartida.
- f) Solicitar al estudiante que, si tienen alguna pregunta, la apunten al final de la hoja o en papel adhesivo, una vez terminada la lectura se da paso a que subrayen la estructura y seguidamente que los propios estudiantes den respuesta a las preguntas planteadas.

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO NIVEL LITERAL





- Leer el texto propuesto y subrayar la estructura de este (introducción, desarrollo y conclusión).

Ver Anexo 4

CONSOLIDACIÓN NIVEL LITERAL

Trabajo individual:

- Completar las siguientes preguntas

1. ¿Cómo son los duendes de este cuento?
2. ¿Cómo era la situación de los zapateros?
6. ¿Quién y cómo ayuda a los zapateros?
7. ¿Por qué la esposa del zapatero les hizo ropa a los duendes?
8. ¿De qué manera beneficiaron los duendes a los zapateros?

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

La estrategia aplicada es la lectura oral, decodificando el sentido de los textos y compartiendo el docente con estudiante, además permite la comprensión lectora, donde es un factor importante para el desarrollo a nivel escolar, social y laboral de los niños, por este medio podrá abstraer la información relevante para identificar aspectos básicos de la leyenda, como introducción, desarrollo, conclusión, identificación de personajes principales.





Destacar las diferentes habilidades creativas y expresivas de los estudiantes. (E2.1.)

Es capaz de imaginar distintos escenarios a través de la observación. (E2.1.1)

NIVEL INFERENCIAL

ANTICIPACIÓN

1. El docente presenta a los estudiantes una imagen sin texto de la lectura y deben realizar hipótesis contestando las preguntas que muestra el docente.
2. Seguidamente el docente realiza la lectura en voz alta y luego de manera individual los niños deben releer el texto para contestar el resto del cuestionario.

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO NIVEL INFERENCIAL

- Analizar la imagen presentada y responder las preguntas. Ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** 4

CONSOLIDACIÓN NIVEL INFERENCIAL

Trabajo individual:

- Completar las siguientes preguntas
 - Una vez visto la imagen presentada conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál podría ser el título del texto?

Lectura la mejor voz





2. ¿Cuál cree que es el personaje principal y el villano?
3. ¿En dónde cree que están los animales?
4. ¿De qué podría tratar la lectura?
 - o Una vez leído el texto responda las siguientes preguntas:
5. Este pequeño cuento es una fábula porque cuenta una historia con animales y contiene una moraleja, es decir, un consejo. ¿Conoces otra? ¿Cuál?
6. ¿Cuál crees que sea la moraleja de esta historia?
7. ¿Quiénes son los protagonistas de esta fábula y por qué discutían?
8. ¿A quién recurrieron para que actuara como juez?
9. ¿Cuáles eran las intenciones de la garza?
10. ¿Cuál de estos adjetivos definen mejor a la cigarra y al sapo? alegres y cantadores inteligentes y rápidos confiados y engreídos.
11. ¿Alguna vez te ha pasado que, por sentirte orgulloso, te descuidas de algo?

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Se toma en cuenta la estrategia de los pictogramas, mediante la observación permite al estudiante generar hipótesis sobre la lectura que se va a leer, asimismo se considera la lectura oral e individual aportando mayor comprensión lectora para identificar los hechos más importantes y generar un criterio propio de lo sucedido en la fábula.





Incrementar el vocabulario del estudiante e incentivación de la participación y expresión de pensamientos propios. (E3.1.)

Reconoce las palabras relevantes del texto y expresa opiniones al resto de la clase. (E3.1.1)

NIVEL CRÍTICO

ANTICIPACIÓN

- i) El docente realiza una lectura en voz alta de la lectura planteada sobre la importancia de la danza.
- j) Se solicita al estudiante subrayar las palabras desconocidas y usar el diccionario para conceptualizarlas, buscar sinónimos y antónimos.
- k) Se solicita al niño contestar las preguntas planteadas.
- l) Finalmente se realiza un debate en clase.

Lectura importancia del baile.

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO NIVEL CRÍTICO

- Leer el texto propuesto y subrayar las palabras desconocidas.
- Responder a las preguntas planteadas
- Generar un análisis propio del texto. **Ver ¡Error!**
No se encuentra el origen de la referencia. 4

CONSOLIDACIÓN NIVEL CRÍTICO

Trabajo individual:





➤ Completar las siguientes preguntas:

- Señale las palabras desconocidas y con la ayuda del diccionario detalle el concepto, sinónimo y antónimo.
- Una vez leído resuelva las siguientes preguntas:

¿Qué título pondría al texto?

- A) Que el cuerpo siga el ritmo musical.
- B) Con el baile en el cuerpo.
- C) El baile es mejor que el ejercicio.
- D) Baile en casa al regresar del trabajo.
- E) Más salud con el baile.

El baile a que puede ayudar:

- A) felicidad.
- B) relajación.
- C) autoexpresión.
- D) creatividad.





E) autoestima.

El autor destaca del baile su:

A) El ejercicio físico.

B) Ayuda al estrés y el mal humor.

C) Estimula hormonas.

D) Capacidad sanadora de cuerpo y mente.

E) Alivia las preocupaciones.

¿Cuál de los siguientes términos puede ser sinónimo de baile?

A) Movimiento

B) endorfinas

C) Bienestar

D) Creatividad

E) Reflexión

El autor recomienda sobre todo que:

A) se haga más ejercicios físicos con música.





B) se cante o se tararee para reforzar los sentimientos.

C) cada quien siga el ritmo de su música.

D) la música domine nuestra esencia más íntima.

E) se medite activamente mediante el baile.

Escriba en 10 líneas la importancia del baile y exprese su opinión con el resto de la clase:

- Una vez generada la opinión los estudiantes deberán expresarse en el aula para llegar a una conclusión general.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

La estrategia aplicada es la expresión de opiniones, además de la lectura individual, permitiendo al estudiante comunicar su punto de análisis con sus compañeros y abstraer la información relevante para identificar aspectos básicos de la importancia del baile.





3.4. Validación de la propuesta

Tabla 14.*Instrumento de validación de expertos*

INSTRUMENTO PARA VALIDAR EXPERTOS DEL DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA											
Objetivo: Evaluar la experiencia, conocimientos y habilidades de los docentes en el diseño de estrategias didácticas en el campo educativo, específicamente en el área de lengua y literatura, con el fin de garantizar la calidad y pertinencia de la estrategia propuesta.											
Nombre del docente	Título de 3er nivel en el área de lengua y literatura	Título de 4to nivel en el campo didáctico	Años de experiencia	Años de experiencia en el año básico involucrado en la investigación	Cursos en el campo en el que se realiza la investigación (últimos 5 años)	Participación en cursos relacionados con el área y campo de esta investigación	Publicaciones sobre didáctica	Reconocimientos por innovación, liderazgo, creatividad	Conocimiento de los fundamentos teóricos relacionados con la comprensión lectora y la enseñanza de la lectura	Total	
N	Puntúan por méritos	4	2	2	2	2	2	2	2	20	
1	Patricia Zhunio	4	0	16	12	5	2	0	0	2	14
2	Herminia Quizhpi	4	2	25	15	6	2	0	0	2	16
3	Sandra Quito	4	2	16	8	4	2	0	0	2	16
4	Beatriz Ullauri	4	0	36	26	1	2	0	0	2	14



5	Verónica Loja	4	2	12	9	2	2	0	0	2	16
6	Mayra Jiménez	4	2	10	7	2	2	0	0	2	16
7	Erica Alvares	4	2	9	5	0	2	2	0	2	16
8	Catalina Morocho	4	2	9	4	2	2	0	0	2	16
9	Carlos Villa	4	2	22	7	2	0	0	2	2	16
10	Daisy Pantociny	4	2	16	16	0	2	0	0	2	14



Tabla 15.

Medición de validación para elevar el rendimiento académico

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA FACTIBILIDAD DEL DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO					
<p>Objetivo: Determinar la viabilidad y factibilidad de una estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de los niños de 6to de básica, considerando aspectos como la adecuación al currículo actual, la posibilidad de aplicarla en otros años básicos y la forma de evaluar el rendimiento de los estudiantes, con el objetivo de elevar su nivel de comprensión lectora.</p>					
	Muy factible	Factible	Poco factible	No se puede cumplir	Comentarios
La propuesta se basa en el currículo actual	97%	3%			
La propuesta cumple con el rigor estructural de la/estrategia, guía)	87%	11%	2%		
El tiempo para aplicar la propuesta	59%	38%	3%		
La propuesta puede ser aplicada en otros años básicos	60%	30%	10%		
La forma de evaluar	63%	35%	2%		
La propuesta cumple con el objetivo: Elevar el rendimiento académico	60%	30%	10%		
Aplica actividades para abordar los niveles de comprensión lectora.	74%	25%	1%		
Los recursos	73%	26%	1%		



La presente validación tiene como objetivo analizar la viabilidad y pertinencia de la propuesta Estrategia Didáctica para elevar el rendimiento académico de los niños de 6to año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero, centrándose en diversos aspectos clave que influyen en su efectividad y aplicabilidad. La propuesta en cuestión se basa en el currículo actual, buscando elevar el rendimiento académico mediante actividades diseñadas para abordar los niveles de comprensión lectora.

A continuación, se detallan los resultados obtenidos en cada uno de los elementos evaluados.

- La propuesta demuestra alta alineación con el currículo actual, reflejando un sólido entendimiento de los contenidos educativos establecidos. Este factor contribuye significativamente a la coherencia y continuidad pedagógica.
- La propuesta exhibe un nivel considerable de rigor estructural en términos de estrategias y guías establecidas. Sin embargo, existe margen para mejorar la cohesión y claridad en ciertos aspectos, lo que podría fortalecer aún más su efectividad.
- La evaluación del tiempo para aplicar la propuesta revela un puntaje promedio. Se identifican posibles desafíos relacionados con la gestión de la cultura institucional, lo que podría impactar la implementación eficiente de la propuesta en un entorno educativo.
- La propuesta presenta un enfoque razonable en la evaluación pues es de carácter formativa permitiendo el monitoreo del desarrollo de los aprendizajes.
- Aunque la propuesta tiene como objetivo central elevar el rendimiento académico no cabe duda que los medios empleados para la operativización son efectivos, contextualizados y prácticos, pues se basan en los textos de las otras asignaturas.
- La inclusión de actividades para abordar los niveles de comprensión lectora se percibe como una fortaleza. Este aspecto destaca el compromiso con el desarrollo de habilidades fundamentales en los estudiantes.
- La propuesta educativa muestra un sólido fundamento al basarse en el currículo actual y abordar la comprensión lectora, por lo que se deduce que la Estrategia Didáctica para elevar el rendimiento académico de los niños de 6to año de la Escuela de Educación Básica Alfonso María Borrero da respuesta a la pregunta de investigación.

CONCLUSIONES

- La comprensión lectora acompañado con estrategias de aprendizaje en los estudiantes es de vital importancia en la fundamentación teórica, puesto que es parte del currículo nacional, además permite un aprendizaje dinámico y entretenido en los estudiantes, y es una guía para el docente en los procesos de enseñanza de los alumnos, buscando métodos y apoyo didáctico para mejorar el vocabulario en edades tempranas.
- La situación actual de los alumnos de la Escuela Basia Alfonso María Borrero reflejó un dominio del 85,10% en el nivel literal, un 58,33% en el nivel inferencial y un 65,42% en el nivel crítico, evidenciando que existe una falencia en la lectura inferencial, por otro lado, los docentes mencionan, que la causa principal es que la actividad de la lectura puede ser poco atractiva y son extensas, además que la institución no cuenta con biblioteca que apoye el proceso lector y la falta de apoyo de los padres en casa a provocado que no exista motivación en la práctica de la lectura.
- Se plantea una estrategia didáctica donde se propone el empleo de lecturas según los contenidos temáticos de otras asignaturas a fin de ser utilizados como recursos, además tiene el objetivo de motivar el aprendizaje de los alumnos con la finalidad de mejorar la adquisición de conocimiento y de información y elevar el rendimiento general de los niños. Esta propuesta incluye las destrezas, indicadores de evaluación, estrategia metodológica para la enseñanza y el aprendizaje y las técnicas e instrumentos de evaluación. Permitiendo al docente efectuar y aplicar en los niños de 6to de básica de la Escuela Basia Alfonso María Borrero.
- Para la validación del estudio se toma en cuenta una calificación máxima de 20, donde diez expertos reflejaron que es factible, con un puntaje promedio de 15,4 una puntuación relevante que indica que la propuesta es viable y ayudara a mejorar la comprensión lectora de los niños de 6to de básica de la Escuela Basia Alfonso María Borrero.

RECOMENDACIONES

- Es necesario incentivar al cuerpo docente en capacitarse con nuevas estrategias de aprendizaje, dejando a un lado las prácticas tradicionales, para lo cual, es necesario considerar la normativa vigente establecida en el Ministerio de Educación, enfocándose en el currículo nacional y posteriormente proyectar con conocimiento a los estudiantes y mejorar el rendimiento y proceso educativo.
- Es indispensable la aplicación de pruebas periódicas que permita evaluar el nivel de lectura que poseen, incrementando la dificultad, de igual manera, valorar al docente las estrategias de aprendizaje que usa en el grupo de estudiantes en los niños de 6to de básica de la Escuela Basia Alfonso María Borrero.
- Actualizar periódicamente las actividades que deben realizar los estudiantes y dar seguimiento, poniendo en práctica las estrategias recomendadas que ayuden a mejorar el nivel inferencial que tienen mayor dificultad los estudiantes, aprendizaje útil para mejorar el rendimiento y comprensión lectora.
- Se recomienda realizar evaluaciones de los resultados e impactos que se logran con los estudiantes una vez aplicado estrategias que mejoren la comprensión lectora en los niños de 6to de básica de la Escuela Basia Alfonso María Borrero.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar L. (2020). Análisis documental. *Dialnet*, 1-120.
- Auca P. (2020). La importancia de la lectura en el desarrollo de los niños y niñas. *Proyectos educativos*, 1-10.
- Ávila H. (2020). La entrevista y la encuesta como indagación empírica. *Tunas*, 1-40.
- Barrera A. (2021). La importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje. *Cancun UO*, 1-15.
- Calvo P. (2022). Los niveles de la comprensión lectora. *Tabasco*, 1-3.
- Contreras Gabriel. (2019). *Juego como estrategia didáctica en el aprendizaje*. Lima.
- Espín Gloria. (2019). *Las estrategias metodológicas en en proceso de aprendizaje*. Ambato: UTA.
- García Fonseca . (2020). *Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior*. Bogotá.
- Gerard G. (2022). La importancia de la comprensión lectora. *Grupo Gerard*, 1-4.
- Guillen C. (2019). Fases de la lectura. *Formación y estudios*, 1-5.
- Guilles M. (2021). Comprensión lectora y habilidades. *Columbia*, 1-15.
- Lee A. (2022). Habilidades esenciales para la comprensión lectora. *Understood*, 1-4.
- León Carmen. (2021). *Estrategias y recursos didácticos para la comprensión lectora en alumnos del tercer año de la Unidad Educativa Manuela Cañizares*. Quito: UPS.
- López María. (2022). Lectura y niveles de pensamiento. *Revista para el aula*, 48-51.
- López Sandra & Morales Elsa. (2022). *Comprensión lectora en los estudiantes de primer semestre de UNAM*. México: UNAM.

- Maina M. (2019). Lectura a una revisión del concepto. *Red de Universidades Lectoras*, 1-22.
- Maldo Santiago. (2019). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala.
- Medina W. (2022). Estrategias para trabajar la comprensión lectora. *Cuentos para crecer*, 1-3.
- Ministerio de educación. (06 de Abril de 2021). Política educativa para el fomento de la lectura en el Ecuador. *Política educativa para el fomento de la lectura en el Ecuador*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro oficial.
- Moreno Victor. (2019). *Leer para comprender*. Navarra.
- Morin Amanda. (2022). *Habilidades lectoras a diferentes edades*. Canadá: IEP.
- Neira Marco. (2019). Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora. *Literatura*, 222-230.
- Nieto E. (2021). La comprensión lectora educación primaria: importancia e influencia en resultados académicos. *UNIR*, 1-54.
- Padilla A. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo. *Revisita Estomatológica Herediana*, 1-5.
- Rafael, De la Madrid. (2023). *Módulo sobre la lectura*. México: INEGI.
- Ramos C. (2021). *Los alcances de la virtualidad*. Ambato: Indoamérica.
- Rodríguez María. (2023). *La comprensión lectora y su contribución con el desarrollo crítico en el área de lengua y literatura*. Quito: UPS.
- Romero R. (2021). Investigación aplicada. *OFIL*, 1-4.
- Salas José. (2019). Levels of reading comprehension with fifth-semester. *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades*, 1-14.

Salas M. (2022). Comprensión lectora. *Mineduc*, 1-3.

Salgado A. (2020). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico . *Liberabit*, 1-6.

Salvador Camila. (2021). La importancia de la lectura en edades tempranas. *Revista para el aula*, 53-55.

Solis Manuel. (2020). *Pictogramas en el desarrollo de la prelectura*. Quito.

Valverde Socorro. (2019). Lectura y escritos. *Pedagogía y educación*, 70-120.

Vargas Galan. (2023). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Colombia. *Educa*, 1-10.

Zubirán M. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. *Horizonte de la ciencia*, 1-10.