

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGISTER EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Conjunto de talleres para el mejoramiento de la enseñanza - aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes con TDAH en el tercer año E.G.B de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Autor/es:

Nubia Rocío Castro Cuasapaz

Johanna Elizabeth Castro Cuasapaz

Tutor/a:

Phd. Rudy García Cobas

ECUADOR

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedicamos a nuestra madre que con su amor, cariño y sacrificio siempre nos apoyado en este camino de preparación, a cada uno de nuestros hogares esposo, hijos por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión para poder culminar nuestra carrera.

A mi hermana y compañera de tesis, por toda su motivación que siempre me han brindado día a día en el transcurso de la maestría.

Nubia Rocío Castro Cuasapaz

Johanna Elizabeth Castro Cuasapaz

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por la vida y la oportunidad que nos brinda a cada una de nosotras, a la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) que nos abrió sus puertas para prepararnos y ser mejores profesionales día a día, a mis maestros por la sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación profesional, a nuestro tutor de tesis PH. D Rudy García por toda su paciencia y su guía en nuestro trabajo de investigación y que gracias a sus enseñanzas hemos logrado que nuestro trabajo de investigación logremos culminar.

Nubia Rocío Castro Cuasapaz

Johanna Elizabeth Castro Cuasapaz

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se centra en el desarrollo de un conjunto de talleres destinados a mejorar la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el tercer año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán. El problema investigado radica en las dificultades de los estudiantes debido a su condición que afecta su capacidad de aprendizaje y su interacción social. Los propósitos del trabajo son optimizar el proceso educativo y atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes con TDAH, contribuyendo a su desarrollo integral y disminuyendo el impacto negativo que puede tener en su autoestima y rendimiento académico. El contexto de la investigación se sitúa en un entorno escolar donde se ha observado un aumento en los casos de TDAH, y la falta de intervención adecuada por parte del personal docente, la metodología utilizada incluye un enfoque descriptivo y de campo. Los estudiantes con TDAH a menudo luchan por gestionar sus emociones, lo que puede resultar en explosiones de ira o tristeza. Esto no solo afecta su bienestar emocional, sino también su capacidad para interactuar adecuadamente con sus compañeros y profesores con métodos teóricos como análisis-síntesis e inductivo-deductivo, así como métodos empíricos como encuestas, entrevistas a docentes y padres. Los resultados más importantes indican que los talleres propuestos no solo mejoran el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fomentan la participación activa de la familia y el docente en el proceso educativo. La propuesta consiste en implementar talleres prácticos que integren estrategias cognitivas y conductuales para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. Las conclusiones resaltan la importancia de una intervención temprana y adecuada, así como la necesidad de formar a los docentes en estrategias específicas para apoyar a estos estudiantes.

ABSTRACT

The present research work focuses on the development of a set of workshops aimed at improving the teaching-learning of Language and Literature in students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in the third year of General Basic Education (EGB) of the Victor Manuel Guzman Educational Unit. The problem investigated lies in the students' difficulties due to their condition that affects their learning capacity and their social interaction. The purposes of the work are to optimize the educational process and attend to the special educational needs of students with ADHD, contributing to their integral development and decreasing the negative impact it may have on their self-esteem and academic performance. The context of the research is situated in a school setting where an increase in ADHD cases has been observed, and the lack of adequate intervention by teaching staff, the methodology used includes a descriptive and field approach. Students with ADHD often struggle to manage their emotions, which can result in outbursts of anger or sadness. This not only affects their emotional well-being, but also their ability to interact appropriately with peers and teachers with theoretical methods such as analysis-synthesis and inductive-deductive, as well as empirical methods such as surveys, teacher and parent interviews. The most important results indicate that the proposed workshops not only improve student learning, but also encourage the active participation of the family and the teacher in the educational process. The proposal is to implement practical workshops that integrate cognitive and behavioral strategies to address the specific needs of students with ADHD. The conclusions highlight the importance of early and appropriate intervention, as well as the need to train teachers in specific strategies to support these students.

ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

ÍNDICE GENERAL

Justificación del problema.....	1
Planteamiento del Problema.....	3
Precisión del tema.....	4
Definición del problema:	5
Objetivo general.....	5
Preguntas científicas.	5
Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar / dimensiones.....	6
Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos).	6
Declaración de la población y muestra	6
Principales aportes, importancia necesidad social, novedad y actualidad científica	7
CAPÍTULO 1. BASES TEÓRICAS.....	9
1.1. Lengua y Literatura.....	9
1.1.2. Macrodestrezas de Comunicación	10
1.1.3. Proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y la literatura.....	11
1.1.4. Principales dificultades del aprendizaje de Lengua y Literatura en la educación básica.....	12
1.2. Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).	14
1.2.1. Definiciones.....	14
1.2.2. Características de los niños con TDAH	15
1.2.3. Tipos de TDAH de acuerdo a la DSM-IV (APA, 1987).....	18
1.2.4. Intervención en niños con Déficit de Atención con Hiperactividad	20
1.3. Conjunto de talleres	20
1.3.1. Talleres educativos.....	21
1.3.2. Taller pedagógico.....	21
1.4. Bases Legales.....	24
1.4.1. Constitución de la República del Ecuador	25
1.4.2. Ley orgánica de Educación Intercultural.	25

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA	
INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	27
2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.....	27
2.1.1. Variables Principales	27
2.1.2. Categorías y Dimensiones.....	28
2.2. Enfoque de la Investigación.....	28
2.3. Alcance de la investigación	28
2.3.1. Alcance descriptivo.....	28
2.3.2. Alcance Explicativo	29
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación	29
2.4.1. Investigación de campo.....	29
2.4.2. Investigación bibliográfica.....	29
2.5. Métodos Teóricos.....	29
2.5.1. Método análisis-síntesis.....	29
2.5.2. Método inductivo - deductivo.....	30
2.5.3. Método de modelación.....	30
2.5.4. Método de enfoque del sistema.....	30
2.6. Métodos Empíricos	30
2.6.1. Revisión documental.....	30
2.6.2. Observación	30
2.6.3. Entrevista	31
2.6.4. Criterio de especialistas	31
2.7. Método matemático	31
2.7.1. Cálculo porcentual	31
2.8. Instrumentos.....	31
2.8.1. Guía de observación de actividades docentes.....	31
2.8.2. Cuestionario de encuesta a los docentes	31
2.8.3. Cuestionario de entrevista a los padres de familia.....	32
2.8.4. Cuestionario para el criterio de especialistas	32

2.9. Delimitación de la población y la muestra.....	32
2.9.1. Población.....	32
2.9.2. Muestra	32
2.9.3. Procedimiento metodológico	32
2.9.4. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.....	33
2.9.4.1. Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta dirigida a las docentes de los estudiantes con TDAH	33
2.9.4.2. Guía de observación de actividades docentes del nivel elemental de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.....	40
2.9.4.3. Cuestionario de entrevista a padres de familia.	40
2.9.4.4. Resumen general del análisis de los resultados	50
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA CONJUNTO DE TALLERES PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN NIÑOS CON TDAH.....	52
3.1. Presentación.....	52
3.2. Objetivos.....	53
3.2.1. Objetivos Generales	53
3.2.2. Objetivos Específicos.....	53
3.3. Fundamentación.....	53
3.4. Características (Caracterización de la propuesta)	54
3.5 Estructura y dinámica de sus componentes (Tipo de propuesta).....	54
3.6 Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.	55
3.6.1 Exigencias y Requisitos	55
3.6.2 Condiciones.....	55
3.6.3Criterios de Evaluación.....	55
3.7. Variables e Instrumentos.....	56
3.8. Demostraciones, ejemplos	56
3.9. Formas de aplicación, implementación y evaluación	64

3.9.1 Evaluación.....	64
3.9.2 Beneficiarios	65
3.9.3 Recursos.....	64
3.10. Validación de la Propuesta.....	65
3.11. Resultado de la aplicación parcial de la propuesta	66
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	1
ANEXOS.....	8
ÍNDICE DE TABLAS	
Tabla 1 Macro Destrezas.....	10
Tabla 2 Población - Muestra	32
Tabla 3 Análisis Encuesta a Docentes	33
Tabla 4 Análisis Pregunta 2 de Encuesta a Docentes	34
Tabla 5 Análisis Pregunta 3 de Encuesta a Docentes	35
Tabla 6 Análisis Pregunta 4 de Encuesta a Docentes	35
Tabla 7 Análisis Pregunta 5 de Encuesta a Docentes	36
Tabla 8 Análisis Pregunta 6 de Encuesta a Docentes	37
Tabla 9 Análisis Pregunta 7 de Encuesta a Docentes	37
Tabla 10 Análisis Pregunta 8 de Encuesta a Docentes	38
Tabla 11 Análisis Pregunta 9 de Encuesta a Docentes	39
Tabla 12 Análisis Pregunta 10 de Encuesta a Docentes	39
Tabla 13 Análisis Pregunta 11 de Encuesta a Docentes	40
Tabla 14 Guía de Observación Actividades Docentes 1.....	40
Tabla 15 Guía de Observación Actividades Docentes 2.....	41
Tabla 16 Guía de Observación Actividades Docentes 3.....	42
Tabla 17 Guía de Observación Actividades Docentes 4.....	43
Tabla 18 Guía de Observación Actividades Docentes 5.....	43
Tabla 19 Guía de Observación Actividades Docentes 6.....	44

Tabla 20 Guía de Observación Actividades Docentes 7	44
Tabla 21 Entrevista Aplicada a Padres de Familia.....	45
Tabla 22 Criterios de los Padres de Familia.....	47
Tabla 23 Estrategias	47
Tabla 24 Comportamientos TDHA.....	47
Tabla 25 Resultados Padres de Familia	48
Tabla 26 Impulsividad.....	48
Tabla 27 Hiperactividad.....	27
Tabla 28 Síntesis de la Información.....	49
Tabla 29 Taller N 1	56
Tabla 30 Taller N 2	58
Tabla 31 Taller N 3	60
Tabla 32 Taller N 4	61
Tabla 33 Taller N 5	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de Lectura	12
Figura 2 Representación del conjunto de talleres.....	54

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Operacionalización de variables y categorías.....	5
Anexo 2. Encuesta a las docentes del nivel elemental de la unidad educativa “Víctor Manuel Guzmán”	6
Anexo 3 Guía de observación de actividades docentes del subnivel elemental de educación básica de la unidad educativa “Víctor Manuel Guzmán.”	9
Anexo 4 Guía de entrevista dirigida a los padres de familia.....	11
Anexo 5 Cuestionario para el criterio de especialistas.....	13

INTRODUCCIÓN

Justificación del problema

La Asociación Americana de Psiquiatría indicó que el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurológico que afecta al 5 % de niños en etapa escolar cuyas características principales son la inatención, hiperactividad motriz e impulsividad. Por lo tanto, existe la probabilidad que en un aula de 1 a 3 niños pueden padecer este trastorno (González E. , 2019). Los síntomas del TDAH se pueden detectar desde los 3 años, pero no son tomados en cuenta hasta cuando están en la escuela momento en el que se vuelve significativo porque se evidencia la incapacidad intelectual que no les permite procesar y alcanzar un aprendizaje eficaz.

Los niños con TDAH traen consigo un cúmulo de factores genéticos, neurológicos, cognitivos y socioemocionales negativos. Las experiencias desfavorables escolares, familiares y sociales que sufre por su condición en el que se incluye el trato estigmatizado de términos como “vagos”, “ociosos” o “malcriados”, afecta sus interrelaciones, su regulación motriz y la capacidad de construir su aprendizaje lo que los ubica en desventaja ante los demás compañeros. Por tal razón, precisan de una atención oportuna a sus necesidades e intereses.

El desconocimiento de los docentes y padres de familia sobre este trastorno y la falta de intervención adecuada ha desencadenado en los estudiantes manifestaciones conductuales y cognitivas negativas porque no existe una práctica de estrategias cognitivo-conductual

para atender las necesidades educativas y las dificultades en el proceso de enseñanza.

Considerando la importancia de la investigación, se destaca aspectos como la participación interactiva del equipo docente, la familia en la intervención y aplicación de estrategias adecuadas eficaces. Lo más oportuno es actuar apenas exista las características de sospecha de TDAH adaptando acciones personales, recursos, materiales y estrategias para intervenir a tiempo disminuyendo el impacto negativo que conlleva. Este estudio tiene el objetivo de optimizar o conseguir acciones que serán ejecutadas en el ámbito escolar y familiar.

La finalidad de la de la investigación es contribuir a la disminución de la problemática para atender las posibles necesidades educativas especiales y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que padecen TDAH, mismo que muchas veces se agrava por malas prácticas pedagógicas, inestabilidad familiar y exclusión escolar. Además, existen también factores fisiológicos y psicológicos que empeoran estos padecimientos desencadenando en los niños una baja autoestima, auto concepto negativo, problemas de conducta, dificultades de aprendizaje, deserción escolar, entre otros.

Analizando lo anteriormente mencionado se determina que los docentes deben tener conocimiento y poner en práctica conjunto de talleres que ayuden a los niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán a facilitar el aprendizaje en el que se garantice la optimización del proceso educativo y su desarrollo integral formando individuos seguros de sí mismo, capaces de desenvolverse tanto en la escuela como en la familia y en la sociedad.

Es fundamental recalcar que la práctica de conjuntos de talleres adecuados orientadas a la atención y fortalecimiento del aprendizaje escolar por parte de los docentes brindará también la orientación y participación interactiva de la familia para lograr los objetivos educativos propuestos en este nivel en beneficio de los niños de la institución.

El principal beneficio de la investigación está dirigida a los niños, padres, docentes y la institución quienes tiene el interés sobre el proceso y los resultados que se obtendrá. El trabajo será de utilidad en las dimensiones teóricas, metodológicas y prácticas ya que será un instrumento de consulta y una posible base para investigaciones futuras sobre la problemática existente.

Planteamiento del Problema

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) se refiere a un problema del neurodesarrollo ocasionado por alteraciones en las conexiones de las neuronas, herencia genética, problemas durante el embarazo y factores psicosociales que pueden degenerar en problemas significativos que al contrario de creer que se trata de un niño “malcriado” o “inquieto” con lo que la mayoría de docentes y padres de familia ha vinculado el término “hiperactivo”, son niños que cuando se integran a la etapa escolar evidencian “un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfieren en el funcionamiento o el desarrollo”.

De acuerdo a (Vizcaino, 2019) “La Liga Latinoamericana para el Estudio del TDAH, en Latinoamérica hay 36 millones de personas afectadas, con menos de una cuarta parte recibiendo un manejo adecuado”. Los casos de TDAH se han ido incrementando en niños de edades tempranas que muchas veces para la familia pasa por desapercibido hasta que se enfrentan a la escolarización donde se detecta las dificultades para adaptarse en el ámbito escolar, familiar y social. Sin embargo, no se ha formalizado un diagnóstico oportuno para realizar la intervención pedagógica que se requiere.

(Rosero, 2017) “El Ministerio de Educación del Ecuador registra 7918 chicos con este trastorno en establecimientos públicos” (Rosero, 2017, pág. 1). Respecto a lo anteriormente mencionado, existen un alto porcentaje de estudiantes con TDAH que problemamente no esten recibiendo la atención oportuna y adecuada que requieren ya que las instituciones no cuentan con la orientación pertinente por parte del equipo de psicología educativa institucional en el proceso de derivación para el diagnóstico, intervención y seguimiento de casos.

Uno de los problemas más comunes en la etapa escolar especialmente en el nivel elemental de la Unidad Educativa Victor Manuel Guzman, se presentan en las dificultades de integración del lenguaje que desencadenan en problemas de lectura, cometen omisiones y dificultades de comprensión lectora, dificultades de escritura y coordinación a causa de deficits visomotores o atencionales, además problemas en procesos matemáticos que estan

relacionados a la deficiencia de procesos mentales y alteraciones de la conducta que muchas veces ocasionan frustración y en algunos casos deserción escolar.

Dichos indicadores evidencian que los niños con TDAH presentan dificultades en los procesos mentales básicos para la adquisición del aprendizaje, incapacidad de regular su comportamiento y emociones para interactuar con su entorno de forma satisfactoria. Por tal motivo, surge la necesidad de brindar una respuesta oportuna para disminuir el impacto negativo de este trastorno. Por esta razón, los docentes deben fortalecer el conocimiento sobre las necesidades educativas de los estudiantes con TDAH y los conjuntos de talleres basadas en el enfoque cognitivo conductual.

Conviene destacar que, a pesar de que el estado ha otorgado una serie de capacitaciones o instrumentos pedagógicos generales se evidencia la escasez de recursos pedagógicos específicamente para intervenir en casos de TDAH por lo que es necesario que el personal docente cuente con información y guías de talleres prácticos que de aplicarse en la práctica incidirá de forma eficaz la atención y fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con TDAH.

En la Unidad Educativa Victor Manuel Guzman, específicamente en el nivel elemental se ha observado que existen dificultades de integración del lenguaje mismas que desencadenan en problemas de lectura, cometen omisiones, dificultades de comprensión lectora, dificultades de escritura y coordinación a causa de déficits visomotores o atencionales, además problemas en procesos matemáticos que están relacionados a la deficiencia de procesos mentales y alteraciones de la conducta que muchas veces ocasionan frustración y en algunos casos deserción escolar.

Precisión del tema

Conjunto de talleres para el mejoramiento de la enseñanza - aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes con TDAH en el tercer año E.G.B de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

Definición del problema:

¿Cómo contribuir el mejoramiento de la enseñanza - aprendizaje de la Lengua y Literatura de los estudiantes con TDAH del tercer año de EGB de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán?

Proyecto: Gestión didáctica y calidad educativa en la educación básica

Línea de investigación: Proceso de atención educativa a la diversidad, inclusión y gestión educativa integral.

Objeto de la investigación: enseñanza - aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes con TDAH

Objetivo general.

Proponer un conjunto de talleres para mejorar la enseñanza - aprendizaje de la Lengua y Literatura de los estudiantes de tercer año de EGB con TDAH de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

Preguntas científicas.

- 1.- ¿Cuáles son los antecedentes y fundamentos teóricos relacionados con la enseñanza – aprendizaje de la Lengua y Literatura?
- 2.- ¿Cuál es la situación actual que presenta la enseñanza - aprendizaje de la Lengua y Literatura en los estudiantes con TDAH del tercer año EGB de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán?
- 3.- ¿Cuáles serían las características de un conjunto de talleres para mejorar la enseñanza - aprendizaje de la Lengua y Literatura en los estudiantes con TDAH del tercer año EGB de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán?
- 4.- ¿Cuáles serían los resultados de la validación del conjunto de talleres para mejorar la enseñanza - aprendizaje de la Lengua y Literatura en los estudiantes con TDAH del tercer año EGB de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán?
5. ¿Cuáles serían los resultados de la aplicación del conjunto de talleres para mejorar la enseñanza - aprendizaje de la Lengua y Literatura en los estudiantes con TDAH del tercer año EGB?

Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar / dimensiones.

Variables

Variable independiente. Enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura

Variable dependiente. - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Objetivos Específicos

- 1.- Sistematizar los antecedentes y fundamentos teóricos relacionados con la enseñanza de Lengua y Literatura en los estudiantes con TDAH del tercer año EGB de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán?
- 2.- Diagnosticar la situación actual que presenta la enseñanza - aprendizaje de la Lengua y Literatura en los estudiantes con TDAH del tercer año EGB de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán?
- 3.- Diseñar un conjunto de talleres para mejorar la enseñanza - aprendizaje de la Lengua y Literatura de los estudiantes con TDAH de tercer año de EGB de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán?
- 4.- Validar el conjunto de talleres para mejorar la enseñanza - aprendizaje de la Lengua y Literatura de los estudiantes con TDAH de tercer año de EGB de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán a través del criterio de especialistas?
5. Aplicar de manera parcial el conjunto de talleres para mejorar la enseñanza - aprendizaje de la Lengua y Literatura de los estudiantes con TDAH de tercer año de EGB de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán?

Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos).

Respecto a los métodos teóricos que se aplicarán son el método de análisis- síntesis, método inductivo-deductivo, método de modelación, método de enfoque de sistema.

Dentro de los métodos empíricos aplicados se encuentra la revisión documental, observación, entrevista, encuesta y criterio de especialistas.

En lo que respecta a los métodos matemáticos se encuentra el cálculo porcentual.

Declaración de la población y muestra

La Población coincide con la muestra.

Estudiantes de tercer año EGB: 4

Docentes de tercer año EGB: 2

Padres de familia: 4

Declaración del tipo de investigación: los tipos de investigación utilizada es la investigación descriptiva, de campo, cuantitativa, cualitativa.

Principales aportes, importancia necesidad social, novedad y actualidad científica.

Se dejará un marco teórico ordenado en el que se detalla los fundamentos teóricos y conceptuales necesarios para la elaboración del conjunto de talleres para el mejoramiento de la enseñanza de Lengua y Literatura en estudiantes con TDAH del tercer año de EGB.

Se tomará en cuenta los antecedentes históricos para la elaboración del conjunto de talleres para el mejoramiento de la enseñanza de Lengua y Literatura en estudiantes con TDAH del tercer año de EGB de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

Se diagnosticará la situación actual que presenta el conjunto de talleres para el mejoramiento de la enseñanza de Lengua y Literatura en estudiantes con TDAH del tercer año de EGB de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

Se identificará el nivel de aprendizaje de Lengua y Literatura que se encuentran los estudiantes con TDAH del tercer año EGB de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

Se fundamentará los factores del TDAH para conocer las necesidades educativas de los estudiantes del tercer año EGB de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

Se obtendrá la opinión de especialistas acerca del conjunto de talleres para el mejoramiento de la enseñanza de Lengua y Literatura en estudiantes con TDAH del tercer año de EGB de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.

El presente estudio consta el capítulo I en el cual está incluido el marco teórico con la argumentación teórica del conjunto de talleres, el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura y el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en el capítulo II se determina el tipo de metodología, enfoque e instrumentos que se aplica para el desarrollo de la investigación, mientras que en el capítulo III se presenta la validación teórica de la propuesta y la respectiva presentación de implementación y evaluación del

conjunto de talleres mejorar el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura de los niños con TDAH. Por último, contiene las recomendaciones y conclusiones de la investigación realizada.

CAPÍTULO I

BASES TEÓRICAS.

1.1. Lengua y Literatura

1.1.1. Fundamentación epistemológica y pedagógica de Lengua y Literatura.

“A medida que la moderna investigación en educación avanza, la teoría y la práctica didáctica parecen estar más enfrentadas. Se puede afirmar que la sofisticación teórica sobre didáctica ha refinado su objeto de estudio (la competencia comunicativa: su enseñanza-aprendizaje)” (Plamer, 2019, pág. 4)

El uso de la lengua en diferentes contextos sociales es una herramienta de comunicación y construcción de aprendizajes, que edifican la base para realizar la reflexión metalingüística.

De acuerdo a (Tunnermann, 2019), el enfoque constructivista considera que:

Todos los estudiantes no son iguales ya que el proceso de aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual, para Piaget, el mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno (p. 5).

Dicho de otra manera, los estudiantes son sujetos activos en su propia construcción de conocimientos a partir de la interacción con los profesores, con sus pares y con los contenidos que requieren aprender. Sin embargo, los procesos de enseñanza debe considerar que todos los alumnos llegan a la escuela con su propia lengua materna compuesta de capacidades cognitivas, lingüísticas, motrices y afectivas considerados como conocimientos previos de los cuales los docentes deben partir para la elaboración de metodologías.

El aprendizaje significativo se forma en base a los saberes previos, lo que permite reconocer la importancia de fortalecer la estructura cognitiva de los estudiantes a través de estímulos lingüísticos variados para la creación de nuevos significados. Así también, la mediación adecuada del docente aporta a que los estudiantes adquieran el sentido de lo que aprenden, aprenden a aprender ya que el proceso de aprendizaje radica en el nivel de significatividad que los niños

otorgan a la lectura y escritura relacionando su funcionalidad y posibilidad de utilizarlas de acuerdo a sus necesidades e intereses.

1.1.2. Macrodestrezas de Comunicación

El proceso de enseñanza de la Lengua y Literatura requiere de la adquisición del significado y sentido de las cuatro macrodestrezas para lo cual se deben llevar a cabo procesos cognitivos, emocionales y afectivos para desarrollar las habilidades comunicativas de escuchar, hablar, leer y escribir.

Tabla 1 Macro Destrezas

MACRODESTREZAS	DESCRIPCIÓN
LINGUISTICAS	
HABLAR	Expresar, desarrollar y ejercitar el lenguaje verbal que se lleva a cabo mediante palabras que se utiliza para comunicarse e interactuar con el entorno. Emitir sonidos articulados con un contenido significativo.
ESCUCHAR	Existen tres modos de escuchar: competitiva, pasiva y activa. La escucha activa es considerada la más eficaz porque el oyente escucha con interés y da respuestas breves. Según un estudio, los oyentes probablemente recuerdan entre 25 a 50 por ciento de lo que escuchan. Entonces escuchar es poner atención al interlocutor y no enfocarse en lo que se va a responderle mientras él está hablando, es una buena manera de asegurarse de que realmente se está escuchando.
LEER	El proceso de aprendizaje de la lectura en los niños inicia conociendo primero el abecedario y luego la pronunciación de las letras para descubrir el sonido que hacen. El método fonético para leer usando unidades de sonido para conocer las palabras es sin duda la mejor opción porque, en teoría, si conoces los sonidos, puedes leer cualquier palabra, sin importar el nivel de dificultad. La lectura tiene muchos beneficios, incluyendo la mejora de la memoria, pues es considerado un ejercicio para el cerebro, lo que aumenta el vocabulario y la creación y exposición de nuevas ideas.
ESCRIBIR	La escritura es quizás la más compleja de las habilidades de comunicación y la que toma más tiempo dominar. Al igual que con cualquier otra habilidad, se mejora con la práctica y la voluntad de hacerlo. Más allá de lo básico, hay muchos tipos y niveles de escritura. Ésta puede ser un medio fundamental para transmitir información como en los diarios o puede

ser una herramienta para crear nuevos mundos elaborados, muy parecidos a los que se encuentran en las novelas de ficción o lo que desee plasmar y transmitir el escritor.

Fuente: Elaborado en base a (Millan, 2019).

1.1.3. Proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y la literatura

El currículo propuesto por el (Ministerio de Educación, 2016) determina que el área de Lengua y Literatura promueve que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas y comunicativas que faciliten el uso adecuado de la lengua. De esta manera las destrezas que propone promueven a que los infantes indaguen, practiquen e interioricen los procesos lingüísticos que permitan el uso discursivo necesario para la adquisición progresiva de las competencias orales y escritas.

Estas destrezas están relacionadas a las actividades comunicativas integrales dentro de un contexto que debe tomar en cuenta sus necesidades e intereses que se irán implementando en situaciones de la vida cotidiana, comunicaciones reales o simuladas que estimulen en los alumnos la interacciones orales y escritas para la resolución de problemas.

El currículo del Ministerio de Educación (2016) ha afirmado lo siguiente:

Con respecto a la enseñanza de la Literatura, los textos literarios son abordados en un proceso gradual, desde cuatro perspectivas: 1) como disfrute y placer en juegos de palabras, adivinanzas, amorfinos, trabalenguas, etc.; 2) como representación de la cultura o culturas y motivo de actitud estética; 3) como diferentes formas de la manifestación humana, y 4) como testimonio en los cuales se reconocen tendencias o movimientos históricos. Este diálogo está dentro de un enfoque crítico y, por tanto, de una posición crítica, en razón de que considera el arte literario como un proceso que interviene en la formación de una actitud crítica frente al mundo. (p. 44).

Esta propuesta requiere que los docentes redefinan algunas ideas acerca de la enseñanza de la lengua oral y escrita y busquen opciones metodológicas adecuadas para propiciar que los estudiantes interioricen, de forma integral, las destrezas comunicativas propuestas. Para esto, el proceso de enseñanza deberá estar apoyado de herramientas y documentos que orienten a los docentes la forma adecuada de cómo enseñar a los estudiantes a relacionar sus habilidades

naturales que utilizan para participar en situaciones comunicacionales cotidianas que progresivamente se irán integrando en las situaciones académicas y sociales.

La escuela tiene el rol de incrementar, orientar y facilitar recursos, herramientas y nuevas metodologías para enriquecer las habilidades lingüísticas y del pensamiento de los estudiantes en su formación. Dichos aprendizajes cobran sentido cuando fortalecen la construcción de su identidad con un análisis crítico reflexivo.

1.1.4. Principales dificultades del aprendizaje de Lengua y Literatura en la educación básica.

De acuerdo a los resultados de las pruebas de evaluación de aprendizaje en realizado por el Estudio Regional Comparativo (ERCE) e informado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) en el que se evaluó las habilidades lectura como son: comprensión de diversos textos, conocimiento textual, comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica. Resultados de los cuales el tercer grado de Educación General Básica del Ecuador se presentan en la siguiente figura 1:

Niveles de logro de Lectura de 3° grado.

Gráfico 1. Distribución de los niveles de logro para Lectura 3° grado

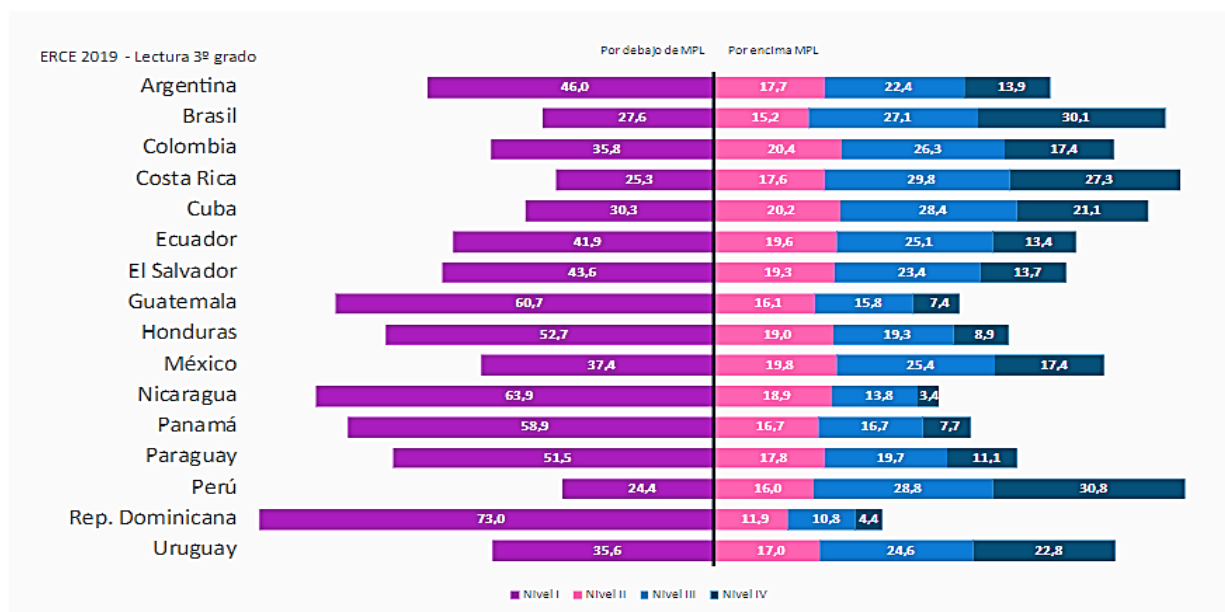


Figura 1 Niveles de Lectura

Nota. Adaptada (UNESCO, 2021).

De acuerdo a los resultados se puede determinar que el 41 % de estudiantes evaluados se encuentra en el nivel I inferior al promedio, el 19,6 % en el nivel II, el 23,4 % en el nivel III y el 13,4 % en el nivel IV superior al promedio. Esta información determina que el porcentaje es preocupante respecto al alcance de las habilidades de lectura ya que de acuerdo a estadísticas desde el 2013 hasta la actualidad no ha existido un mejoramiento y los niños siguen manteniendo un bajo desempeño en lectura y comprensión lectora.

Respecto a las pruebas realizadas por el ERCE en (2019) en el Ecuador y emitidas por (UNESCO, 2021), se realizaron las evaluaciones a los dominios e indicadores de la escritura que se presenta a continuación:

- a) Dominio discursivo
- b) En el propósito y adecuación a la consigna el 83,8 % de los estudiantes que respondieron acertivamente se posicionan en las categorías 2, 3 y 4, escribieron una carta enfocándose en el tema solicitada en la consigna determinada. Sin embargo el 16,2 % de los alumnos se situaron en la categoría 1, lo que representa que no logran responder a la secuencia narrativa textual ni a la situación comunicativa solicitada en el texto.
- c) En el género el 42,2 % de los estudiantes escribieron una carta con estructura y evidencias textuales relacionadas al destinatario, esto los ubica en las categorías 2,3,4. El 14,3 % de los textos de los alumnos que lograron llegar a la categoría 4 (alto desempeño) contienen los elementos de la carta. Mientras que el 42,5 % que se situaron en la categoría 1 evidencian que no pueden escribir un texto con marcas textuales.

➤ Dominio textual

- a) Vocabulario.- El 54 % de estudiantes están situados en la categoría 4, es decir que escriben un texto sin impresiones ni repeticiones cuando utilizan las palabras, mientras que el 45% de alumnos tienen algún error y/o repetición, situándose en las categorías 1, 2 y 3.
- b) Coherencia global.- El 91,5% de infantes evaluados se ubicaron en las categorías 3 y 4, lo que quiere decir que pueden escribir el texto manteniendo la temática central, mientras que el 5,4 se posicionan en la categoría 2.

- c) Concordancia.- Un 62,4 % se ubicaron en la categoría 4, es decir, escriben el texto manteniendo la intraoracional sin errores. El 37.6 % cuando escriben cometen errores en concordancia oracional, situándose en las categorías 1,2 o 3.
- d) Cohesión.- El 23,1% lograron ubicarse en la categoría 4, escriben el texto de forma coherente sin los errores mencionados anteriormente y el 76,9 % que están en la categoría 1,2 y 3 cometen errores en cohesión.

➤ Dominio de convenciones de legibilidad

- a) Ortografía inicial, asociación entre fonema y grafema.- Un 10,6 % de estudiantes están ubicados en la categoría 4, lo que denota que las palabras presentan asociación entre grafema y fonema, mientras que el 89,4 % están en la categoría 1, 2 o 3 porque cometen errores en la asociación fonema-grafema en la escritura de palabras.
- b) Puntuación.- Un 59,5 % se situan en la categoría 4 porque en sus textos no presentan errores de puntuación, el 40,5 % corresponden a las categorías 1, 2 o 3 ya que dos tipos de errores de puntuación.

De acuerdo a las estadísticas anteriormente presentadas se determina que las principales dificultades en Lengua y Literatura son la lectura y la escritura mismas que han sido evaluadas por organismos internacionales y el Ecuador ha obtenido un porcentaje considerable ubicado en las categorías 1,2 o 3 que significa que solo un mínimo porcentaje logra superar los rangos superiores. Este informe objetivo abre discusiones y reflexiones sobre el fortalecimiento de las políticas públicas e institucionales relacionadas a la educación para intervenir en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura. Cabe recalcar que en estas estadísticas no constan los alcances de la población estudiantil con Necesidades Educativas Especiales que sin lugar a duda requieren apoyos más especializados para el logro de las macro destrezas especialmente en lectura y escritura.

1.2. Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

1.2.1. Definiciones

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una alteración del neurodesarrollo, cuyos síntomas principales son inatención, hiperactividad e impulsividad. El TDAH se ha asociado a un modelo de heterogeneidad fisiopatológica, en el que se encuentran

afectadas, entre otras, las funciones ejecutivas, implicando significativas dificultades para responder a determinados estímulos, planificar y organizar acciones, reflexionar sobre posibles consecuencias e inhibir una respuesta automática inicial a fin de sustituirla por una más apropiada (Jordan, 2020).

El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad es un trastorno de origen neurológico que puede originar dificultades importantes. La evidencia científica indica que la combinación de factores genéticos y ambientales son la causa de esta alteración crónica que se creía que su duración era solo en la infancia prevalece durante toda la vida adulta. La Asociación Americana de Psiquiatría (APA) menciona que la base sintomatológica es la hiperactividad motriz exagerada para la edad del niño, déficit de atención y la conducta impulsiva.

Existen diferentes niveles de gravedad en cuanto a este trastorno debido a que tiene un efecto de bola de nieve, de tal forma que puede ir desde síntomas simples hasta consecuencias graves. El TDAH se pueden detectar antes de los 3 o 4 años, pero no resulta preocupante hasta que ingresa a la escuela momento en el que estas alteraciones producen un bajo rendimiento que se asocia a autoestima baja, problemas emocionales y de integración social (Hidalgo-Moreira, 2021). De estos niños solo una minoría recibe la atención de un especialista mientras que el resto continúa sin ayuda y es señalado como el “malo” o “vago” por desconocimiento de los docentes, padres de familia y la sociedad.

Se estima que de un 3 % a un 5 % de los niños menores de 10 años padecen TDAH. Esto hace probable la existencia de entre 1 y 3 niños “hiperactivos” en un aula. Se afirma que este trastorno es mucho más frecuente que en los varones con una proporción de 10 a 1 respecto a las niñas. Las niñas manifiestan más problemas de atención y menos hiperactividad motriz mientras que los niños manifiestan impulsividad-hiperactividad y problemas de comportamiento.

1.2.2. Características de los niños con TDAH

- De acuerdo (González E. , 2019) Las características de los niños con TDAH incluyen aspectos cognitivos, comportamentales y emocionales para lo cual se presentan de la siguiente manera:
- **1.2.2.1. La conducta del niño con TDAH.** La conducta desatenta de los niños con TDAH tiene manifestaciones cognitivas y comportamentales. El origen de la desatención se relaciona

a un déficit cognitivo y no solamente la falta de motivación para realizar las actividades escolares como se pretende asegurar. Las características más frecuentes son las siguientes:

- Comienza las tareas, pero no las termina
- No se puede centrar por mucho tiempo en las actividades lúdicas.
- Comete errores constantemente
- Cuando se le habla parece no escuchar
- Tiene problemas para organizarse
- Se muestra reacio a las tareas que requieren de mayor esfuerzo.
- Pierde o causa daños en los juguetes u objetos de forma frecuente.
- Se distrae fácilmente
- Es descuidado en la mayoría de las actividades que realiza.

1.2.2.2. La conducta hiperactiva y la falta de autocontrol.

De acuerdo con (González, 2019), los síntomas de la conducta motriz son:

- Constantes movimientos de manos y pies.
- Se levanta constantemente durante la clase.
- Corre sin sentido por todos los espacios del hogar y la escuela.
- No le gusta participar en actividades tranquilas.
- Su actividad motriz es exagerada para su edad.
- Habla e interrumpe excesivamente
- Se sube a las mesas sin medir el peligro
- Se levanta constantemente de su asiento.
- Se excusa con mentiras para estar levantado o moviéndose.

1.2.2.3. El autor (González, 2019) afirma que la conducta impulsiva. Está ligada directamente a la impulsividad comportamental relacionada a la falta de control motriz y emocional que genera el actuar del niño sin medir las consecuencias, llevado por la baja tolerancia a la frustración. Las cuales se manifiestan de la siguiente forma:

1. Se precipita a responder preguntas sin que estas hayan concluido.
2. No respeta los turnos
3. Interrumpe sin sentido cuando alguien está hablando.

4. No cumple reglas o normas escolares ni sociales.
5. Tiene trastorno de alimentación debidos a su impulsividad.

1.2.2.4. El funcionamiento cognitivo del niño hiperactivo (González, 2019) menciona que: la conducta de desatención del niño hiperactivo posee un origen de orden cognitivo. La mayoría de los autores determinan que más que un déficit de atención, el niño hiperactivo se caracteriza por una disfunción de la atención. Se presenta algunos de los siguientes indicadores observados con más frecuencia:

1. Dificultad de la atención controlada (aquella que requiere esfuerzo) pero no en la automática.
2. Dificultad en procesar varios estímulos en forma simultánea.
3. Dificultad en distinguir los estímulos de los relevantes de los irrelevantes.
4. Dificultad para mantener la atención de forma continuada.
5. Dificultad en atender a estímulos que aparecen con una frecuencia lenta frente a los de aparición rápida.
6. Dificultad en aprender y recordar lo aprendido debido a que procesan la información de forma más simple.
7. Mayor sensibilidad a las variaciones de contexto o del ambiente de trabajo. En el plano cognitivo, se dejan llevar por la información irrelevante; en el plano comportamental, se ven influidos por la presencia del profesor y el bombardeo estimular del aula; en el plano emocional, depende en mayor medida de la aprobación de los adultos, son menos autónomos y más susceptibles a los cambios ambientales.
8. Los niños hiperactivos tienen estilos cognitivos ineficaces para el rendimiento escolar; Un estilo cognitivo rápido-inexacto (impulsivo) o lento inexacto.
9. Dificultades para organizar la información.
10. Falta de estrategias de solución de problemas.
11. Pueden tener dificultades de aprendizaje. El 60-80% de los niños con hiperactividad infantil tiene problemas académicos importantes, incluido el fracaso escolar, y un alto porcentaje de abandono de los estudios.

1.2.2.5.El desarrollo socioemocional del niño hiperactivo. Según Quintana (2019), en el área emocional los infantes con TDAH demuestran un desarrollo más inmaduro que los niños de sus edad y sus compañeros de clase que se caracteriza por:

2. Una baja tolerancia a la frustración.
3. La baja autoestima o autoestima aparentemente inflada que se agrava al llegar a la adolescencia
4. Mayor índice de sentimientos depresivos.
5. Un desfase entre la capacidad intelectual y emocional: la inmadurez.
6. Una gran dependencia de la aprobación de los adultos.
7. La necesidad de llamar la atención.
8. Las dificultades en las relaciones sociales.

1.2.2.6. La desorganización y la falta de autonomía.

De acuerdo con González (2019), el niño con TDAH se caracteriza por la desorganización interna y externa lo que limita su autonomía y se presentan así:

- No cumple hábitos de aseo personal
- No controla los esfínteres en la edad que lo debe realizar.
- Tiene dificultades al momento de la alimentación.
- No se preocupa por su presentación personal.
- No cuida sus pertenencias (juguetes, vestuario u otro objeto)

1.2.2.7. Los signos neurológicos menores, explica que independientemente de la excesiva actividad motriz, lo niños con este trastorno presentan falencias en la coordinación motriz, así como también en la estructuración perceptiva. Entre estos signos neurológicos se encuentran:

- Problemas para realizar movimientos con secuencias ordenadas.
- Dificultad para hacer movimientos sucesivos y opuestos de forma rápida.
- Se le hace difícil para discriminar figuras o letras dibujadas en la piel.
- Inconvenientes en el dominio corporal estático y dinámico.
- Déficit en las funciones perceptivo-motoras.

1.2.3. Tipos de TDAH de acuerdo a la DSM-IV

De acuerdo a (Quintana, 2019):

- La mayor parte de los individuos posee síntomas de desatención, hiperactividad e impulsividad, en ciertos casos se ha detectado que predominan uno de los patrones de comportamiento déficit de atención, hiperactividad e impulsividad por lo que DSM-IV menciona tres subtipos (p. 433).

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad de tipo combinado. - La sintomatología se presenta ambos tipos de comportamiento. Por ello las personas con estas alteraciones tienen dificultad para seguir instrucciones, ordenes o consignas. En ciertos casos no pueden responder adecuadamente una conversación y por la impulsividad suelen autolesionarse.

En la práctica docente se ha evidenciado que los niños con TDAH combinado presentan alteraciones en la conducta que impiden el desarrollo de la habilidad de seguir instrucciones o disposiciones para seguir procesos educativos que mezclados con su carácter impulsivo limita un aprendizaje eficaz.

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, tipo con predominio del déficit de atención. - Se caracteriza por presentar más síntomas de desatención lo que le dificulta concluir una actividad ya sea cotidiana o tarea escolar, además carece de sentido de la organización de ideas que se requieren para el cumplimiento de algún objetivo.

Los estudiantes que padecen esta condición a menudo pierden la atención fácilmente, parece que estuvieran pensando en otras cosas o simplemente no se interesa y peor aún atiende. Al ser la atención uno de los procesos mentales importantes para la adquisición de conocimientos si no se logra conseguir origina un bajo desempeño escolar.

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, tipo con predominio del hiperactivo-impulsivo. Presenta más síntomas de hiperactividad-impulsividad que se reflejan en las personas cuando hablan demasiado rápido y tienen conductas impulsivas que por lo general terminan en consecuencias negativas, su actividad motriz es muy exagerada sin control.

Los alumnos con este trastorno suelen ser demasiado inquietos, no pueden estar sentados o en solo lugar por mucho tiempo, hablan e interrumpen constantemente, se ha observado que por ser impulsivos no piensan antes de actuar, realizan juegos o acciones peligrosas que a veces desencadenan en lesiones a sí mismo o hacia los demás.

1.2.4. Intervención en niños con Déficit de Atención con Hiperactividad

La psicopatología y complejidad del Déficit de Atención con Hiperactividad afecta al desarrollo cognitivo, emocional, psicológico y social del infante, por tal razón, la intervención debe considerar varias dimensiones y estructurar un programa de intervención eficaz, mismo que debe ser individualizado y personalizado de acuerdo a la información del diagnóstico para incluir aquellos dominios en los que el niño tenga dificultades y dirigir la intervención en el ámbito escolar y familia (Toledo & Izquierdo, Intervención Psicoeducativa, 2018), la intervención para los niños con TDAH se lo debe realizar desde los siguientes pilares básicos:

1.2.4.1. El tratamiento cognitivo comportamental. El objetivo de este tratamiento es lograr en primer lugar que el niño desarrolle las destrezas de autonomía en el control de su comportamiento, en la ejecución de reglas y hábitos de la vida, autonomía cognitiva en la que adquiera la capacidad de selección de información significativa, pensamiento crítico-reflexivo, así como también la autonomía emocional con la adquisición de la independencia de los adultos con una autoestima adecuada e interrelaciones satisfactorias con su entorno familiar, escolar y social (Castañedo, 2018). La intervención cognitivo-comportamental es utiliza técnicas comportamentales y cognitivas.

1.2.4.2. Tratamiento farmacológico. Aunque es desconocido el origen del TDAH se conoce que se trata de un trastorno de base neurológica que tiene relación con deficiencias en la producción de transmisores cerebrales. Investigaciones han confirmado que el uso de fármacos que estimulan la producción o incremento de las catecolaminas que estimula la atención y reduce la hiperactividad, por lo general es recomendable en menores de cinco años de acuerdo a las orientaciones del diagnóstico con intervención psicopedagógica y es efectivo en el 70% aproximadamente (Castañedo, 2018).

1.2.4.3. Intervención en el contexto familiar. Es esencial el rol de los padres para realizar una intervención y recuperación ya que ellos son quienes brindan seguridad, un modelo a seguir y la base de valores y disciplina que ha de reproducir, por lo tanto, el mejoramiento o empeoramiento de los síntomas depende de la familia del niño con TDAH. Sin embargo, si las familias no tienen establecidas reglas claras, un ambiente afectivo, ordenado cálido y relajante no podrán brindar una

contención emocional adecuada que le ayude a organizarse manteniendo límites educativos (González, 2018).

1.2.4.4. Intervención en el contexto escolar. “El profesor que domina la aplicación de técnicas comportamentales y cognitivas en el aula, suele tener menos problemas de organización y control de las condiciones de aprendizaje, tiene alumnos más motivados y buen rendimiento académico (Toledo, 2016). El docente es quien determina la evolución de los niños tanto en el proceso educativo sino también en el ámbito afectivo, complementan el modelo a seguir después de los padres, encuentran una nueva fuente de cariño a la que aceptan o se enfrentan. Es decir que es los profesores también son puntos de referencia sobre valores que aportan a la construcción de su imagen (p. 453).

1.3. Conjunto de talleres

1.3.1. Talleres educativos

Los talleres educativos son espacios donde los participantes trabajan de manera colaborativa para aprender a través de la práctica. Se caracterizan por su enfoque en la interacción, lo que permite que cada individuo contribuya con sus experiencias y conocimientos. Según (Delgado, 2020) un taller es un ambiente educativo donde la interacción es interactiva e intersubjetiva, promoviendo un aprendizaje significativo en beneficio de los estudiantes.

Según (Egg, 2005) describe el taller como una estrategia que se adapta a las necesidades educativas específicas, fomentando el aprendizaje colectivo y la construcción de conocimiento a través de la investigación. Este enfoque implica que el docente actúe como facilitador, promoviendo la participación de los alumnos. El cual permite que el aprendizaje sea más significativo en cada uno de los niveles de los estudiantes.

1.3.2. Taller pedagógico.

El taller pedagógico es una estrategia metodológica aplicado en el aula de clase durante el proceso de enseñanza- aprendizaje y por consiguiente en la aprehensión del conocimiento, lo validan como un instrumento adecuado para estimular la investigación en el ámbito educativo, donde interactúan estudiantes y docentes dado que a través de éste se integra la teoría y la práctica, y facilita la comprensión de la reciprocidad de funciones que existen entre una y otra mediante la interrelación

del conocimiento y la acción. De este modo se da lugar a un enfoque pedagógico sistémico e interdisciplinario, como respuesta a la necesidad de operar sobre una realidad multifacética y compleja donde docentes y alumnos, a través de la dialógica asumen roles, aunque diferentes; sus acciones apuntan a una nueva forma de sentir, pensar y actuar, ocurridas en el acto pedagógico. Metodológicamente, la unidad viene dada a través de las consultas que se registraran para investigaciones futuras, con relación al taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; además, sirve de fuente confiable de información para recopilar aspectos relacionados con estas variables; la estandarización, la validez y confiabilidad del instrumento permitieron observar y medir con acierto los indicadores de cada una de estas. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, por cuanto tiene como objetivo describir o caracterizar el problema de estudio dentro de un contexto particular. Con un diseño no experimental transeccional, ya que no se ejerció control ni manipulación sobre las variables de estudio y se recolectaron los datos en un solo momento (Penso, 2012).

A continuación, se exponen actividades, estrategias, acciones de intervención relacionadas al contexto escolar y la labor del docente en el aula:

1.3.2.1. Modificar las condiciones del ambiente del aula para favorecer la concentración en clase.

- El estudiante con TDAH debe ubicarse solo en una mesa cuando necesite realizar actividades de mayor concentración. En las aulas se debería utilizar mesas unipersonales para que el estudiante se adapte mejor y normalice su posición.
- La mesa debe posicionarse cerca de la pizarra donde no hay distractores y cerca del docente para que recibir atención cada vez que lo necesite. Posicionar a los estudiantes con TDAH amplía las oportunidades de estar más al pendiente de las necesidades educativas y emocionales.
- Ubicar una carpeta abierta levantada que cubra como pantalla mientras realiza una tarea que no requiera observar el pizarrón. Para realizar esta acción se debería explicar el objetivo que tiene el ubicar la carpeta y obtener la aceptación para que el estudiante no lo tome a mal.

- Poner los juguetes en una cesta fuera de su vista a la hora de las actividades en la mesa para evitar la tentación de tomarlas. El evitar juguetes que distraen a los niños es una acción positiva ya que los niños hiperactivos pierden la atención rápidamente y peor aún si existen objetos que le llamen la atención.
- Permitir al niño escuchar de pie o posición que se acomode cuando ya se haya caído o levantado varias veces de su silla, para darle un respiro a su necesidad de moverse. El movimiento continuo y exagerado no depende de los alumnos con este tipo de trastorno, sino que se debe comprender que es un síntoma principal del TDAH. Se podría realizar pausas activas para brindar relajación y motivación a realizar las actividades escolares.
- Encargarle de asegurar la puerta del aula cuando el grupo sale para evitar que empuje a los demás cuando se encuentren en fila. En las actividades cotidianas se ha comprobado que los estudiantes con TDAH son muy colaboradores cuando se ha realizado una motivación adecuada se debe reconocer y elogiar por sus buenas acciones.
- Entregar el material suficiente para evitar que se pasee por el aula. Estar pendiente de facilitar el material a realizarse de ser posible como primer receptor del mismo para que no se frustre ya que suelen hacerlo de forma muy rápida que inclusive a veces comienzan a presentar conductas inusuales cuando sienten que sus necesidades no están siendo satisfechas.
- Ubicar un cartel de autoevaluación para que pueda pegar estrellas o puntos cada vez que realice una tarea o buena conducta, le relajará y motivará para sentarse nuevamente. Una de las mejores motivaciones de los niños en el aula es el ubicarse los estímulos positivos por sí mismos, pero deben ser guiados adecuadamente por el docente.
- No utilizar stickers demasiado llamativos ayuda a reducir distractores. Los stickers con gráficos de mucho interés del niño lo utilizará como objeto de juego olvidando el objetivo principal del mismo.
- Para cuando termine más pronto la actividad facilitar fichas de laberintos, gráficos de colorear, sopas de letras, legos, rompecabezas entre otros, para tener el control de los que terminaron y la motivación en los que aún no lo logran.

Debe existir rincones de juegos tranquilos con material concreto, de arte, de construcción, juegos didácticos de las profesiones u oficios como de doctor, mecánico, panadero, cocinero, bombero, entre otros.

Lo planteado por González tiene una relevancia importante para este estudio ya que posee las pautas para crear, modificar. Mejorar y perfeccionar las estrategias didácticas para la enseñanza de las asignaturas en este caso la de Lengua y Literatura.

1.3.2.2. Estructuración de la tarea en lapsos cortos de tiempo para ayudar al estudiante a terminar las actividades escolares.

Generalmente los niños con TDAH tienen problemas para culminar su tarea debido al esfuerzo que debe realizar para concentrarse requiere ser recompensado por el docente con frecuencia. Si un alumno de nueve años es capaz de concentrarse 45 minutos realizando una hoja de 5 interrogantes, el niño hiperactivo realice una o dos preguntas en ese tiempo. Por consiguiente, se entiende que los niños con esta dificultad necesitan que lo refuercen constantemente en su concentración. La mejor estrategia para apoyarlo en la tarea es pedir que cada vez que termine una pregunta indique al profesor reciba un estímulo (estrellas, palabras de afecto y motivación) después la segunda y así sucesivamente (Castañedo, 2018).

1.3.2.3. Formas de aumentar conductas positivas de los niños con TDAH.

- Los privilegios de clase. Existen actividades que los estudiantes les encanta realizar en el aula como borrar el pizarrón, distribuir el material a los compañeros, recoger los cuaderno u hojas de trabajo entre otros que el profesor puede utilizar como un premio canjeable para cuando el estudiante haya realizado una acción positiva.
- La atención del docente. Sin lugar a duda es un refuerzo motivador para los niños, por ende, si e docente ignora una conducta negativa y atiende las buenas conductas los estudiantes tienen un mejoramiento evidente.
- Los puntos individuales y grupales. El docente puede dar puntos individuales y grupales cada vez que se presenten conductas positivas mismas que se las pueda cambiar por salir a recreo un tiempo antes, una hora para manipular plastilina, comics favoritos a la hora de leer, un día sin deberes, entre otros.

1.4. Bases Legales

1.4.1. Constitución de la República del Ecuador

El marco legal de la Constitución de la República del Ecuador en el capítulo tercero, quinta sección, Art.44 determina:

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades especiales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales, nacionales y locales (p. 20).

Las niñas, niños y adolescentes al momento de nacer adquieren derechos que garantizan su desarrollo integral comprendido como un ciclo de crecimiento, maduración de sus habilidades intelectuales, sus capacidades, habilidades en un entorno escolar, familiar seguro y afectivo.

1.4.2. Ley orgánica de Educación Intercultural.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) Capítulo Segundo, Artículo 6, literal g establece: “El diseño curricular considerará siempre la visión de un Estado plurinacional e intercultural. El currículo se complementa de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación” (p. 15).

Es obligación de los servidores públicos encargados de la educación dar cumplimiento de la finalidad que persigue el currículo en todas las instituciones sin exclusión alguna para hacer realidad la visión de las políticas educativas relacionadas a fortalecer la plurinacionalidad e interculturalidad protegiendo así nuestra verdadera identidad.

De acuerdo al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural propone en el capítulo I , Art 227:

Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria (p. 64).

La inclusión e integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales no es solo deber del estado sino de todos quienes estamos involucrados con la formación de ciudadanos para garantizar el derecho a la educación de quienes de una u otra forma se han visto excluidos no solo en establecimientos educativos sino en la sociedad.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

El Capítulo II de la investigación se centra en la metodología adoptada en este estudio es de carácter descriptivo, cuantitativo y cualitativo, lo que permite una comprensión integral del fenómeno estudiado. Se utilizarán métodos teóricos como el análisis-síntesis y el inductivo-deductivo, así como métodos empíricos que incluyen observaciones, entrevistas y encuestas el enfoque principal del capítulo es proporcionar un marco claro que permita evaluar cómo el conjunto de talleres pueden ser implementadas para mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura y los instrumentos específicos que se utilizarán para la recolección de datos, tales como encuest dirigidas a docentes y padres, así como herramientas de evaluación del aprendizaje. La selección cuidadosa de estos instrumentos es fundamental para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos que se aplican para el desarrollo del estudio sobre la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Este capítulo es crucial, ya que establece las bases para la implementación de la propuesta, garantizando que se ajuste a las necesidades específicas de los estudiantes en el contexto educativo de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.

La operacionalización de variables en la investigación sobre el conjunto de talleres para mejorar la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes con TDAH se centra en definir y medir los conceptos clave involucrados en el estudio. A continuación, se presenta las variables y categorías principales:

2.1.1. Variables Principales

Variable Independiente: Enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura

Indicadores:

Participación de los estudiantes en actividades de lectura y escritura.

Uso del conjunto de talleres adaptados a las necesidades de los estudiantes con TDAH.

Mejora en la comprensión lectora y producción escrita.

Variable Dependiente: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

Indicadores:

Frecuencia de comportamientos hiperactivos e impulsivos.

Niveles de atención durante las actividades académicas.

Impacto en el rendimiento académico general

2.1.2. Categorías y Dimensiones

Antecedentes Teóricos: Revisión de literatura sobre TDAH, su impacto en el aprendizaje y conjunto de talleres efectivos.

Diagnóstico Actual: Evaluación del estado actual del aprendizaje en Lengua y Literatura entre estudiantes con TDAH, incluyendo observaciones y encuestas a docentes y padres.

Diseño de Conjunto de Talleres: Desarrollo de un conjunto específico de talleres adaptados a las necesidades educativas especiales, basadas en enfoques cognitivo-conductuales.

Validación y Aplicación: Proceso para validar los talleres propuestos a través del criterio de especialistas, seguido por una aplicación parcial en el aula.

2.2. Enfoque de la Investigación.

La presente investigación asumió el enfoque mixto que está definido por (Sampieri, 2014) “El enfoque mixto implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (p. 534). En este sentido el estudio facilitó el diseño de los instrumentos de recolección y análisis que aportaron a la comprensión de los acontecimientos, conocimiento del problema en este caso el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura de los estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

2.3. Alcance de la investigación**2.3.1. Alcance descriptivo**

Sobre este tema, (Arias, 2012)menciona:

La caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (p. 24).

Este estudio tiene como principal función describir las características del fenómeno. En tal sentido esta investigación permitió describir las dificultades del proceso de enseñanza de Lengua y Literatura de los estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

2.3.2. Alcance Explicativo

“Este alcance tiene la característica de establecer causa – efecto entre sus variables, son más profundas y estructuradas a diferente de los alcances previos” (González, 2019). En este caso, la variable independiente es el conjunto de talleres para el mejoramiento de la enseñanza de Lengua y Literatura que se relaciona a la causa, mientras que en la variable dependiente los estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) recae los efectos.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

2.4.1. Investigación de campo

De acuerdo con (Arias, 2012) “Es aquella que se desarrolla en el lugar donde ocurren los hechos” (p. 6). Por ello, en concordancia, para el presente tema de estudio se asumió este tipo de investigación porque permitió al investigador evidenciar las características de la problemática existente, la población afectada y el lugar donde acontece, que en este caso son estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

2.4.2. Investigación bibliográfica

Se utilizó la investigación bibliográfica con la finalidad de recopilar datos de información obtenidas a través de artículos científicos, revistas científicas, libros impresos y tesis relacionadas a la temática para desarrollar las variables de conjunto de talleres y de los estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

2.5. Métodos Teóricos

2.5.1. Método análisis-síntesis.

El presente estudio aplicó el método de análisis síntesis durante la investigación analizando y reconociendo las particularidades de la problemática a partir de su descomposición en partes que aportó a la identificación de las dificultades que tienen los estudiantes con TDAH en el aprendizaje

de Lengua y Literatura, cuya finalidad principal es la comprensión de los factores que determinan el problema y los posibles conjuntos de talleres que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza. Esta información fue sintetizada y fusionada para generalizar, extraer las conclusiones y recomendaciones que permitieron esclarecer la problemática y las opciones de resolución.

2.5.2. Método inductivo - deductivo

En el presente trabajo se aplicó el método inductivo - deductivo que partió de la observación a los principales casos de enseñanza de Lengua y Literatura de las docentes de los estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) que causó impacto en la problemática identificada.

2.5.3. Método de modelación.

Se empleó este método para crear conjunto de talleres para el mejoramiento de la enseñanza - aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes con TDAH en el tercer año E.G.B de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

2.5.4. Método de enfoque del sistema

Se aplicó este método para analizar y comprender el problema del TDH en los niños del tercer año E.G.B y así facilitar el desarrollo de talleres más efectivos sostenibles para este trabajo de investigación.

2.6. Métodos Empíricos

2.6.1. Revisión documental

Se realizó la revisión documental sobre el TDAH el cual nos ayudó a comprender el estado actual de la investigación, este estudio recopiló información de diversas fuentes y se centró en identificar cómo el TDAH afecta el desempeño escolar de los niños. La revisión incluyó un análisis de estudios previos y sugiere que el TDAH puede tener efectos significativos en el rendimiento académico lo que resalta la necesidad de intervenciones adecuadas en el entorno educativo.

2.6.2. Observación

La observación científica “tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y confiables correspondientes a conductas, eventos o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico (Practicum, 2019).

2.6.3. Entrevista

“La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2018)

2.6.4. Criterio de especialistas

El criterio de especialistas consiste en la recopilación y análisis de contenido de datos recopilados de expertos en áreas específicas de acuerdo al estudio. “La caracterización del método criterio de expertos involucra la selección de variables adecuadas para obtener los valores identificativos de los rasgos de su aplicación mediante la interpretación estadística de los datos recopilados de la muestra” (Díaz, Cruz, & Pérez, 2019).

2.7. Método matemático

2.7.1. Cálculo porcentual

Se determinó que hay 4 estudiantes diagnosticados con el TDAH en el tercer año de E.G.B el cual se realizará conjunto de talleres de intervención y apoyo efectivos en la enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura.

2.8. Instrumentos

2.8.1. Guía de observación de actividades docentes.

La guía de observación a los docentes aportó a la recopilación de información si el docente utiliza métodos didácticos para captar la atención, si el ambiente de aprendizaje es adecuado, utiliza materiales adecuados para estudiantes con TDAH, el cual nos permitió buscar la solución a la problemática de este trabajo de investigación y así crear estrategias didácticas más efectivas y adaptadas a las necesidades de estos estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje más inclusivo y exitoso. (Ver anexo 3).

2.8.2. Cuestionario de encuesta a los docentes.

El cuestionario se aplicó a las docentes basadas en preguntas cerradas y abiertas sobre las estrategias didácticas y conocimientos de talleres que se aplican en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes con TDAH. La información obtenida ha permitido reunir los datos para su respectivo análisis e interpretación que tiene como propósito la búsqueda de la resolución de la problemática existente en las aulas. (Ver anexo 2).

2.8.3. Cuestionario de entrevista a los padres de familia.

Se realizó la entrevista a los padres de familia sobre los comportamientos relacionados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) el cual nos permitió obtener información valiosa sobre las experiencias y perspectivas de las familias que tienen hijos con este trastorno. Esta entrevista puede ayudar a comprender mejor cómo afecta el TDAH a la vida diaria de los niños y sus familias, así como identificar las necesidades y preocupaciones de los padres de familia.

2.8.4. Cuestionario para el criterio de especialistas. (Ver anexo 5).

Fue utilizado para que los especialistas realicen la evaluación y validación de la propuesta educativa para estudiantes con TDAH. Su experiencia y conocimientos permitieron asegurar que el conjunto de talleres sea efectivos, viables y adaptadas a las necesidades específicas del alumnado, contribuyendo así a mejorar su proceso educativo.

2.9. Delimitación de la población y la muestra

2.9.1. Población

La población a investigar estuvo determinada por:

Tabla 2. Población - Muestra

Población	Niños de 8 a 9 años	Docentes	Padres de familia
Tercero EGB	4	2	4
Total	4	2	4

2.9.2. Muestra

Tomando en cuenta que la población está conformada por 4 estudiantes, 2 docentes y 4 padres de familia no existe la necesidad de un cálculo de muestra.

2.9.3. Procedimiento metodológico

Para el estudio teórico se realizó la indagación y selección de la literatura información bibliográfica y documentales que fueron sometidos a estudio en torno a las variables de la investigación, lo que facilitó la información necesaria para asignar respuesta a los objetivos de la investigación realizada.

En el diagnóstico inicial se aplicó los instrumentos de la investigación y de los datos obtenidos de la guía de observación y encuesta se realizó el procedimiento de tabulación e interpretación de resultados a través de la estadística descriptiva. Además, estos resultados sirvieron para justificar el diseño del conjunto de talleres para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes con TDAH.

Para la etapa de modelación de la propuesta se analizó los resultados de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos para la respectiva validación y diseño del conjunto de talleres que aporten al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes con TDAH.

2.9.4. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos de información primaria, se procede a seguir el proceso metodológico, que se presenta al momento de ir analizando e interpretando los resultados, con la finalidad de comprender que tan cerca está el investigador de los objetivos planteados.

Para este proceso de análisis se aplicó una guía de encuesta y una guía de observación dirigida a las docentes del nivel elemental de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán, mientras que a los padres de familia se realizó una guía de entrevista Simultáneamente, fue necesario procesar los datos recolectados y elaborar dicha información, mediante tablas distribuidas con indicadores de frecuencias y porcentajes, que permita tener una perspectiva clara de la problemática desde la visión de las docentes y padres de familia.

Con este breve preámbulo se presenta a continuación el análisis de resultados de fuentes primarias.

2.9.4.1. Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta dirigida a las docentes de los estudiantes con TDAH del nivel elemental de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

1. ¿Aplica estrategias relacionadas a los problemas de TDAH en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura?

Tabla 3. Análisis encuesta a docentes

Estrategias relacionadas a los problemas de TDAH en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0,0%
Poco	0	0,0%
Nada	2	100,0%
Total	2	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes del nivel elemental de la U.E. VMG

Análisis y discusión

A decir del personal docente del nivel de educación elemental en su totalidad no proponen estrategias diseñadas para que los estudiantes con TDAH aprendan la asignatura de Lengua y Literatura de acuerdo a sus necesidades educativas, aspecto que evidencia un proceso desarticulado con los infantes que trabajando con elementos tradicionalistas incide negativamente en las competencias de Lengua y Literatura.

2. ¿Considera que a sus estudiantes con TDAH les gusta aprender Lengua y Literatura?

Tabla 4

Gusto por aprender Lengua y Literatura

Tabla 4. Análisis pregunta 2 de encuesta a docentes

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0,0%
De acuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	2	100,0%
Total	2	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes del nivel elemental de la U.E. VMG

Análisis y discusión

En relación a la interrogante anterior el total de las docentes encuestadas indican que están en desacuerdo de que a los estudiantes con TDAH les guste aprender Lengua y literatura, lo que supone que existe una brecha en la aplicación de estrategias que motiven el aprendizaje de esta asignatura en el aula, es necesario que las docentes podrían mejorar las estrategias de enseñanza,

al tiempo que sientan las bases para formación de estructuras cognitivas permitiendo desarrollar las habilidades comunicativas de forma eficiente. (Gomez, 2017)

3. ¿Cree que los estudiantes con TDAH pueden dialogan con capacidad para escuchar e intercambiar ideas?

Estudiantes con TDAH dialogan con capacidad para escuchar e intercambiar ideas

Tabla 5. Análisis pregunta 3 de encuesta a docentes

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0,0%
Poco	1	50,0%
Nada	1	50,0%
Total	2	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes del nivel elemental de la U.E. VMG

Análisis y discusión

En la presente sección las docentes encuestadas establecen que poco y nada los estudiantes con TDAH dialogan con capacidad de escuchar intercambiando ideas, esto se debe a que al tener dificultades de atención que es uno de las principales características del TDAH impiden la escucha adecuada y el procesamiento de la información, razón por la cual presentan dificultades al momento de llevar a cabo una conversación (González P. , 2018).

4. ¿Los estudiantes con TDAH reflexionan sobre la expresión oral adecuada y comprenden inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto?

Reflexión sobre la expresión adecuada y comprensión de inferencias.

Tabla 6. Análisis pregunta 4 de encuesta a docentes

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0,0%
Poco	0	0,0%
Nada	2	100,0%

Total	2	100,0%
-------	---	--------

Fuente. Encuesta aplicada a docentes del nivel elemental de la U.E. VMG

Análisis y discusión

Al indagar en esta interrogante se ha determinado que los estudiantes con TDAH no reflexionan nada sobre la expresión oral adecuada y comprensión de inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa y efecto. Para (González E. , 2019) lo que no permite desarrollar esta destreza es la incapacidad de mantener la atención en una información lo que no le permite procesar y comprender las inferencias; comprensión de relaciones causa y efecto; problemas de planificación y organización del pensamiento lo que le imposibilita comprender las inferencias espacio-temporales.

5. ¿Aplica estrategias cognitivas en los estudiantes con TDAH para la enseñanza de la lectura de paratextos, estableciendo el propósito de lectura?

Tabla 7. Análisis pregunta 5 de encuesta a docentes

Estrategias cognitivas para la enseñanza de la lectura de paratextos con propósito de lectura.			
Criterio	Frecuencia	Porcentaje	
Mucho	0	0,0 %	
Poco	2	100,0 %	
Nada	0	0,0 %	
Total	2	100,0 %	

Fuente. Encuesta aplicada a docentes del nivel elemental de la U.E. VMG

Análisis y discusión

En la indagación de la aplicación de estrategias cognitivas para la enseñanza de la lectura de para textos las docentes coinciden en que poco utilizan por lo que se puede deducir que los estudiantes no tienen suficientes estrategias para mantener la atención y concentración, la organización de la información, memoria de trabajo, entre otras que de no hacer efectivas en la praxis docente detiene el desarrollo de las destrezas básicas de lectura.

6 ¿Aplica estrategias de pensamiento en la enseñanza de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos para las necesidades de los estudiantes con TDAH?

Aplicación de estrategias de pensamiento en la enseñanza de la escritura

Tabla 8. Análisis pregunta 6 de encuesta a docentes

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0,0%
Poco	1	50,0%
Nada	1	50,0%
Total	2	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes del nivel elemental de la U.E. VMG

Análisis y discusión

Al respecto del planteamiento, se puede evidenciar que existe desconocimiento por parte de los docentes respecto a las estrategias del pensamiento para la enseñanza de la escritura ya que poco o nada la aplican para atender las necesidades educativas de los estudiantes con TDAH. Este desconocimiento influye en la metodología de atención a estas necesidades que de no ser intervenidas a tiempo se arriesga el aprendizaje de la lectoescritura.

7 ¿Ha evidenciado que los estudiantes presentan dificultades de atención en el proceso de aprendizaje?

Dificultades de atención en el proceso de aprendizaje

Tabla 9. Análisis pregunta 7 de encuesta a docentes

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100,0%
Casi siempre	0	0,0%
A veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

Total	2	100,0%
--------------	----------	---------------

Fuente. Encuesta aplicada a docentes del nivel elemental de la U.E. VMG

Análisis y discusión

De los datos expuestos las docentes determinan que siempre han evidenciado dificultades de atención durante el proceso de enseñanza aprendizaje, información que determina que está presente una de las características más comunes en los estudiantes con TDAH. La mayoría de los investigadores determinan que más que un déficit de atención es una disfunción de la atención (González E. , 2019).

8 ¿Los estudiantes manifiestan movimientos constantes y excesivos que interrumpen su proceso aprendizaje?

Movimientos constantes y excesivos que interrumpen su proceso aprendizaje.

Tabla 10. Análisis Pregunta 8 de Encuesta a Docentes

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100,0%
Casi siempre	0	0,0%
A veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	2	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes del nivel elemental de la U.E. VMG

Análisis y discusión

Conforme los resultados, se observa que está presente la condición de hiperactividad misma que dificulta el proceso de enseñanza de los estudiantes con TDAH ya que está presente el desequilibrio de neurotransmisores quienes regulan el movimiento, la sobre activación de su sistema nervioso es demasiado activo que le cuesta trabajo calmarse, además tienen problemas de inhibición a reacciones impulsivas (González E. , 2019).

9 ¿Con que frecuencia controlan los impulsos motrices y emocionales sus estudiantes con TDAH?

Frecuencia de control de impulsos motrices y emocionales de estudiantes con TDAH.

Tabla 11. Análisis pregunta 9 de la encuesta a docentes

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,0%
Casi siempre	0	0,0%
A veces	1	50,0%
Nunca	1	50,0%
Total	2	100,0%

Fuente Encuesta aplicada a docentes del nivel elemental de la U.E. VMG

Análisis y discusión

A decir de los datos de los estudiantes con TDAH no pueden controlar sus impulsos motores de una forma adecuada impidiendo reflexionar sobre las consecuencias de sus actos. (González E. , 2019) Afirma que la conducta impulsiva puede estar ligada a desequilibrios en el control de impulsos, funcionamiento deficiente de la función ejecutiva que regula la toma de decisiones, baja tolerancia a la frustración o búsqueda de estimulación sensorial.

10 ¿Sus estudiantes presenta dificultades cognitivas que afectan su rendimiento escolar?

Dificultades cognitivas que afectan el rendimiento escolar.

Tabla 12. Análisis pregunta 10 de la encuesta a docentes

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100,0%
No	0	0,0%
Total	2	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes del nivel elemental de la U.E. VMG

Análisis y discusión

Conforme la apreciación de las docentes, los estudiantes si tienen dificultades cognitivas que afectan su rendimiento escolar, aspecto que debe llevar a reflexionar sobre el accionar docente ya que, si no se toman las medidas correctivas de forma oportuna, la aplicación de conjunto de talleres adaptados a sus necesidades, se pone en riesgo su permanencia en ámbito escolar.

11 ¿Cree que es necesario aplicar conjunto de talleres específicos en el mejoramiento del aprendizaje de Lengua y Literatura para los estudiantes con TDAH?

Conjunto de talleres específicos en el mejoramiento del aprendizaje de Lengua y Literatura para los estudiantes con TDAH

Tabla 13. Análisis pregunta 11 de la encuesta a docentes

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	100,0%
De acuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
Total	2	100,0%

Fuente. Encuesta aplicada a docentes del nivel elemental de la U.E. VMG

Análisis y discusión

De acuerdo a los datos expuestos, se puede determinar que todas las docentes están totalmente de acuerdo en aplicar conjunto de talleres específicos en el mejoramiento del aprendizaje de Lengua y Literatura para los estudiantes con TDAH; razón de este trabajo investigativo que sin lugar a duda garantizará la atención de las necesidades educativas presentes en la institución.

2.9.4.2. Guía de observación de actividades docentes del nivel elemental de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán

1. El docente da instrucciones claras y adecuadas a los niños con TDAH.

Tabla 14. Guía de observación actividades docentes 1.

Instrucciones claras y adecuadas a los niños con TDAH		
Criterio	Frecuencia	Porcentaje

Siempre	0	0,0%
A veces	2	100,0%
Nunca	0	0,0%
Total	2	100,0%

Fuente. Test aplicado a docentes del nivel elemental de la U.E. VMG

Análisis y discusión.

Al respecto del análisis del planteamiento, los datos expuestos demuestran que las docentes solo a veces dan instrucciones claras a los estudiantes con TDAH lo que representa al 100% del total de la muestra realizada.

Es fundamental que las docentes brinden instrucciones claras a los alumnos ya que poseen dificultades para mantener la atención, se distraen fácilmente y no comprenden indicaciones complejas. Por tal razón, las docentes deben orientar de forma personalizada, utilizando un lenguaje claro, evitar instrucciones largas, ejemplificar las acciones y repetir las instrucciones las veces necesarias basadas en estrategias de aprendizaje significativo (Ausubel) que de ser efectivas aportan al estudiante la vinculación de los nuevos aprendizajes con los aprendizajes previos que ya posee (García, Moreno, & Flores, 2020).

2. Utiliza material didáctico novedoso en la clase.

Material didáctico novedoso en la clase.

Tabla 15. Guía de observación actividades docentes 2

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,0%
A veces	0	00,0%
Nunca	2	100,0%
Total	2	100,0%

Fuente. Test aplicado a docentes del nivel elemental de la U.E. VMG

Análisis y discusión

De acuerdo con los datos analizados se ha podido evidenciar que el 100% de las docentes no utilizan material didáctico novedoso en el proceso de enseñanza. Es necesario tomar en cuenta que para atender las necesidades educativas especiales que los estudiantes con TDAH presentan se debe utilizar material didáctico que permita la motivación para la búsqueda de información tomando en cuenta las necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos (Ulloa & Ulloa, EDUCACIÓN INCLUSIVA , 2020).

3. Utiliza el tono de voz adecuado para captar la atención en los niños con TDAH en el desarrollo de la clase.

Tono de voz adecuado para captar la atención en los niños con TDAH en el desarrollo de la clase

Tabla 16. Guía de observación actividades docentes 3

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,0 %
A veces	1	50,0 %
Nunca	1	50,0 %
Total	2	100,0%

Fuente. Test aplicado a docentes del nivel elemental de la U.E. VMG

Análisis y discusión

En alusión a los datos presentados se evidencia que a veces y nunca las docentes utilizan el tono de voz adecuado para captar la atención. Esta evidenciado que el tono de voz es crucial para capturar la atención cuando es firme y claro, un tono de voz firme y calmado regula el comportamiento, un tono de vos suave pero constante fomenta la concentración, mientras que un tono de voz calmado y tranquilo reduce la ansiedad de los estudiantes con TDAH (Castañedo, 2018).

4. El docente utiliza estrategias específicas en el proceso de enseñanza para ayudar a los estudiantes a procesar y retener la información.

Estrategias específicas en el proceso de enseñanza para ayudar a los estudiantes a procesar y retener la información

Tabla 17. Guía de observación actividades docentes 4

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,0 %
A veces	2	10,00 %
Nunca	0	0,0 %
Total	2	100,0%

Fuente. Test aplicado a docentes del nivel elemental de la U.E. VMG

Análisis y discusión

La totalidad de docentes observadas solo a veces utilizan estrategias específicas en el proceso de enseñanza para el procesamiento y retención de la información. Por lo anterior, cabe recalcar que actualmente “existen estrategias abstractas para la solución de problemas afines a la programación propia del cerebro para mayor efectividad en la captación, análisis, respuesta y retención de la información entrante” (Estrada, 2022, p. 4).

5. El docente ejecuta las actividades didácticas de manera individualizada con los estudiantes con TDAH cuando es necesario.

Actividades didácticas individualizadas con los estudiantes con TDAH cuando es necesario.

Tabla 18. Guía de observación actividades docentes 5

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,0%
A veces	2	100,0%
Nunca	0	0,0%
Total	2	100,0%

Fuente. Test aplicado a docentes del nivel elemental de la U.E. VMG

Análisis y discusión

Respecto del planteamiento, el 100% de docentes observadas a veces realiza las actividades didácticas individualizadas con los estudiantes. En base a las investigaciones realizadas se ha

determinado que los alumnos con TDAH padecen varias dificultades de aprendizaje en las que el equipo docente debe reflexionar y atender cada una de las necesidades educativas que se presentan, tomando en cuenta que en muchas ocasiones se debe personalizar un procedimiento organizado y una intervención permanente para garantizar un aprendizaje efectivo.

6. El docente utiliza métodos de evaluación variados y adaptados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

Métodos de evaluación variados y adaptados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH

Tabla 19. Guía de observación actividades docentes 6

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,0 %
A veces	2	0,0 %
Nunca	0	0,0%
Total	2	100,0%

Fuente. Test aplicado a docentes del nivel elemental de la U.E. VMG

Análisis y discusión

Por lo expuesto anteriormente, se determina que la totalidad de las docentes a veces utilizan métodos de evaluación variados y adaptados. De acuerdo al (MINEDUC, 2011) el TDAH es una Necesidad Educativa Especial (NEE) no asociada a la discapacidad, por ende, su evaluación debe ser diferenciada y con adaptaciones curriculares den las que se tome en cuenta sus fortalezas, debilidades, necesidades y estilos de aprendizaje.

7. El docente ha observado síntomas de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad como inatención, hiperactividad e impulsividad durante las actividades pedagógicas en algún estudiante.

Observación de síntomas de TDAH en los estudiantes durante las actividades pedagógicas.

Tabla 20. Guía de observación actividades docentes 7

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
-----------------	-------------------	-------------------

Siempre	2	100,0%
A veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	2	100,0%

Fuente. Test aplicado a docentes del nivel elemental de la U.E. VMG

Análisis y discusión

Analizando los datos presentados se evidencia que existe la presencia de síntomas de TDAH en el aula, lo que representa que en el aula existe una o varias dificultades de aprendizaje ya que la inatención, hiperactividad e impulsividad interfieren al realizar un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz, razón por la cual es urgente la evaluación, intervención y seguimiento de las dificultades en la adquisición de las destrezas curriculares y habilidades para enfrentar las demandas sociales, escolares y personales.

2.9.4.3. Cuestionario de entrevista a padres de familia.

Para el análisis de las respuestas a las entrevistas aplicadas a los padres de familia, se realizó un análisis de contenido que consistió en identificar las palabras que están vinculadas a las categorías de investigación, para lo que se diseñó una matriz en la que están ubicados los criterios de los padres de familia sobre las dimensiones, indicadores y criterios. (Ver anexo 4).

Tabla 21. Entrevista aplicada a padres de familia

Enseñanza aprendizaje			Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad		
Rendimiento escolar	Dificultades de aprendizaje	Estrategias	Falta de Atención	Impulsividad	Hiperactividad

Fuente. Entrevista aplicada a padres de familia de la U.E VMG

1. ¿Su hijo o hija ha presentado bajo rendimiento escolar?

Entrevistado 1: Si, tiene bajas notas

Entrevistado 2: Si

Entrevistado 3: Si, está mal en el estudio

Entrevistado 4: Si

2. ¿A qué edad notaron por primera vez comportamientos que podrían estar relacionados con el TDAH?

Entrevistado 1: A los 6 años

Entrevistado 2: Cuando ingresó a primer grado

Entrevistado 3: A los 6 años

Entrevistado 4: Cuando tenía 6 años

3. ¿Su hijo o hija pone atención a las asignaciones de la vida cotidiana?

Entrevistado 1: No atiende y no realiza las cosas que se le manda hacer en casa, parece que a veces no entiende.

Entrevistado 2: No obedece los mandados en la casa.

Entrevistado 3: Por lo general no entiende la orden y hace mal las actividades que se le ordena

Entrevistado 4: Tengo que repetirle varias veces las acciones para que lo realice.

4. ¿Su representado es impulsivo, no mide las consecuencias de sus actos?

Entrevistado 1: Cuando juega se pone en peligro muchas veces se hace daño, se adelanta hacer cosas sin pensar.

Entrevistado 2: Es demasiado impulsivo hace las cosas sin pensar

Entrevistado 3: Muchas veces ha tenido problemas porque no mide las consecuencias

Entrevistado 4: Solo corre, juega y todo lo hace sin medir lo que le puede pasar.

5. ¿Presenta una actividad motriz exagerada?

Entrevistado 1: Es demasiado inquieto.

Entrevistado 2: Si porque no puede estar quieto ni un momento.

Entrevistado 3: Siempre está moviéndose exageradamente

Entrevistado 4: Pasa siempre en movimiento constante y no puede controlarse.

6. ¿Cree usted que su representado recibe estrategias adaptadas a las necesidades educativas del TDAH?

Entrevistado 1: No

Entrevistado 2: No porque casi siempre esta con bajas notas

Entrevistado 3: No porque a veces no entiende algunas cosas en la escuela y por eso me dice que no trabaja en clase.

Entrevistado 4: Creo que no, no estoy seguro.

2.9.4.3.1. Criterio de los padres de familia

Rendimiento escolar

Tabla 22. Criterios de los padres de familia

Dimensión	Indicador	Padres de familia entrevistados	Criterio
Enseñanza aprendizaje	Rendimiento escolar	1	Si tiene bajas notas
		2	SI
		3	Si está mal en el estudio
		4	SI

Fuente. Entrevista aplicada a padres de familia de la U.E VMG

Estrategias

Tabla 23 Estrategias

Dimensión	Indicador	Padres de familia entrevistados	Criterio
Enseñanza aprendizaje	Estrategias	1	No
		2	No porque casi siempre esta con bajas notas
		3	No porque a veces no entiende algunas cosas en la escuela y por eso me dice que no trabaja en clase.
		4	Creo que no, no estoy seguro.

Fuente. Entrevista aplicada a padres de familia de la U.E VMG

Comportamientos de TDAH

Tabla 24. Comportamientos TDHA

Dimensión	Indicador	Padres de familia	Criterio
-----------	-----------	-------------------	----------

		entrevistados	
		1	A los 6 años
Enseñanza aprendizaje	Comportamientos de TDAH	2	Cuando ingreso a primer grado
		3	6 años
		4	Cuando tenía 6 años

Fuente. Entrevista aplicada a padres de familia de la U.E VMG

Atención

Tabla 25. Resultados padres de familia

Dimensión	Indicador	Padres de familia	
		entrevistados	Criterio
Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	Atención	1	No obedece los mandados en la casa.
		2	Por lo general no entiende la orden y hace mal las actividades que se le ordena
		3	Tengo que repetirle varias veces las acciones para que lo realice
		4	No atiende y no realiza las cosas que se le manda hacer en casa, parece que a veces no entiende.

Fuente. Entrevista aplicada a padres de familia de la U.E VMG

Impulsividad

Tabla 26. Impulsividad

Dimensión	Indicador	Padres de familia	
		Entrevistados	Criterio
Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	Impulsividad	1	Cuando juega se pone en peligro muchas veces se hace daño, se adelanta hacer cosas sin pensar.
		2	Es demasiado impulsivo hace las cosas sin pensar

	3	Muchas veces ha tenido problemas porque no mide las consecuencias
	4	Solo corre, juega y todo lo hace sin medir lo que le puede pasar.

Fuente. Entrevista aplicada a padres de familia de la U.E VMG

Hiperactividad

Tabla 27. Hiperactividad

Dimensión	Indicador	Padres de familia entrevistados	Criterio
Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	Hiperactividad	1	Es demasiado inquieto.
		2	Si porque no puede estar quieto ni un momento.
		3	Siempre está moviéndose exageradamente
		4	Pasa siempre en movimiento constante y no puede controlarse.

Fuente. Entrevista aplicada a padres de familia de la U.E VMG

Síntesis de la información.

Tabla 28. Síntesis de la información

DIMENSIÓN	INDICADOR	CRITERIO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Rendimiento escolar	Respecto al rendimiento escolar ha sido identificado como bajo de acuerdo a los criterios de los representantes.
		Respecto a los criterios obtenidos los estudiantes no reciben estrategias adaptadas a las

	Estrategias	necesidades educativas para el TDAH.
TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD	Comportamiento TDAH	Según el análisis de la información recibida en la entrevista los comportamientos relacionados a TDAH fueron detectados cuando los niños tenían 6 años.
	Inatención	Se ha detectado y confirmado que existen problemas de inatención en los niños, mismos que son características del TDAH.
	Impulsividad	De acuerdo a los datos de los entrevistados existen comportamientos impulsivos en sus representados, esto puede variar de niño a otro, pero está presente en los alumnos que padecen TDAH.
	Hiperactividad	Con los criterios expuestos se ha evidenciado que existe un comportamiento hiperactivo que en ocasiones predomina por su condición.

Fuente. Entrevista aplicada a padres de familia de la U.E VMG

2.9.4.4. Resumen general del análisis de los resultados

De los datos obtenidos y analizados de los instrumentos aplicados como la observación de clase, encuesta dirigida a los docentes y entrevista a los padres de familia se pudo determinar que existen estudiantes con síntomas de TDAH quienes presentan dificultades de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura especialmente en la lectura y escritura debido a que no se ha desarrollado las destrezas del currículo. Sin embargo, se comprueba que no se han aplicado estrategias específicas, recursos o acciones para la atención a estas necesidades educativas que deben ser intervenidas con urgencia para evitar el bajo rendimiento escolar al que están expuestos los

estudiantes con TDAH. Los padres de familia están conscientes que sus representados poseen comportamientos que están vinculados a la aparición de este trastorno, quienes al igual que el equipo de docentes han evidenciado la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación del conjunto de talleres que estén orientadas al desarrollo de habilidades y destrezas del área de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA CONJUNTO DE TALLERES PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN NIÑOS CON TDAH.

3.1. Presentación

A partir de los resultados del diagnóstico realizado con las carencias en aplicar un conjunto de talleres relacionados a los problemas de TDAH en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura, los docentes del nivel de educación elemental en su totalidad no proponen estrategias actuales que atiendan las necesidades educativas específicas para los estudiantes con TDAH. Los resultados de la encuesta evidenciaron que los estudiantes presentan dificultades de atención en el proceso de aprendizaje los docentes determinan que siempre han evidenciado dificultades de atención durante el proceso de enseñanza aprendizaje, información que determina que está presente una de las características más comunes en los estudiantes con TDAH. Los docentes determinan que es fundamental aplicar conjunto de talleres específicos en el mejoramiento del aprendizaje de Lengua y Literatura para los estudiantes con TDAH; ya que requieren de un tratamiento especial en cuanto a su trabajo que desarrollan en el aula es por ello se ha considerado el conjunto de talleres donde predominen el trabajo del docente y la participación de los estudiantes en cada una de las actividades determinadas, razón de este trabajo investigativo que sin lugar a duda garantizará la atención de las necesidades educativas presentes en la institución.

El conjunto de talleres que se plantea a continuación como base de esta propuesta pedagógica, es muy importante para los estudiantes con TDAH del tercer año E.G.B de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán” ya que de esta forma se despertará su motivación, amor, comprensión y hábito de aprendizaje, ayudándoles también a mejorar su comportamiento y disciplina dentro y fuera del aula. Por otro lado, será de gran importancia y aporte para los docentes de la institución, ya que la implementación del conjunto de talleres les ayudará a los docentes a poner en práctica conjunto de talleres con los estudiantes que tengan dificultades de aprendizaje.

3.2 Objetivos

3.2.1. Objetivo General

Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes para el mejoramiento de la enseñanza - aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes con TDAH en el tercer año E.G.B de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

3.2.2 Objetivos Específicos

- Diseñar talleres prácticos para mejorar la enseñanza de la lengua y literatura en niños con TDAH.
- Capacitar a los docentes para mejorar la enseñanza de la lengua y literatura en niños con TDAH.

3.3 Fundamentación

Establecer la fundamentación teórica que sirva como base conceptual para el diseño del conjunto de talleres para el mejoramiento de la enseñanza - aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes con TDAH. Este proyecto es una propuesta para la mejora de la enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura en los niños con TDAH, se busca lograr actividades que se puedan trabajar en el aula de clase con estos niños, diseñando o creando nuevos talleres prácticos para el mejoramiento y continuo desarrollo de los niños con TDAH, es así que se deben buscar metodologías que haga más fácil el trabajo de aula. (González P. , 2018) menciona diferentes falencias que pueden presentarse en el aula de clase con estos estudiantes y presenta también diferentes estrategias y técnicas para el apoyo que requiere estos niños con TDAH.

“El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) presenta una importante prevalencia en la población escolar. El alumnado con este trastorno encuentra dificultades para el aprendizaje, que conducen a un menor rendimiento educativo” (pág. 145). Por ello, los profesionales de la educación deben adoptar intervenciones pedagógicas dirigidas a poner en práctica un trabajo áulico que optimice las diversas áreas de funcionamiento social, académica, atencional y emocional a fin de contribuir con su desarrollo integral, y su vez, crear las condiciones necesarias para potenciar las capacidades creativas en la vida del sujeto y su contexto.

3.4 Características (Caracterización de la propuesta)

El conjunto de talleres que se llevó a cabo en la investigación se caracteriza por ser contextualizados ya que ayuda a los estudiantes a comprender mejor el aprendizaje de la lengua y literatura a través de la ejecución de talleres; es muy importante ya que permite una cercana inserción a la realidad que se encuentra en los estudiantes con TDAH del tercer año de E.G.B de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”. Por medio de ello los docentes y los estudiantes desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera completa, como corresponde en la educación. El conjunto de talleres es flexible ya que se le puede adaptar a otra unidad educativa en las que haya estudiantes con TDAH que se diferencia completamente de otras actividades planificadas por los docentes en los años de básica determinados.

3.5 Estructura y dinámica de sus componentes (Tipo de propuesta)

A continuación, presentamos 5 talleres las mismas que tienen secuencia y relación que nos permitió cumplir con el objetivo planteado en la propuesta (ver figura 1).

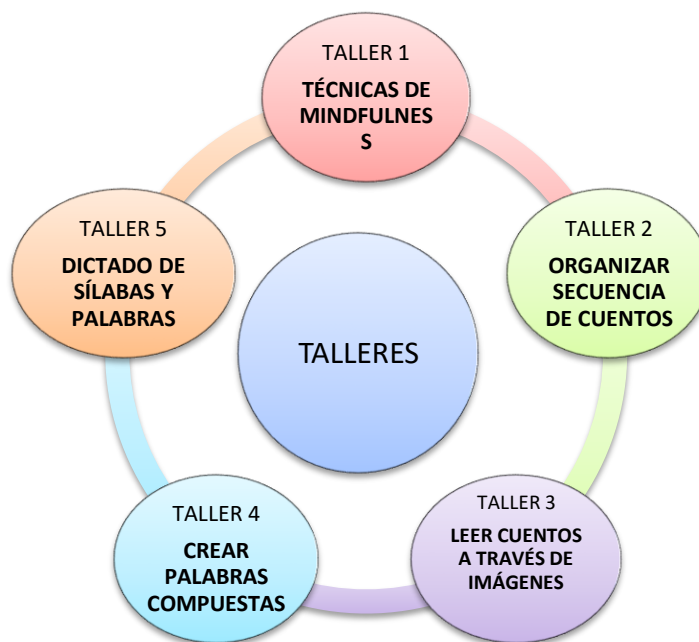


Figura 2 Representación gráfica del conjunto de talleres

3.6 Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.

Predisposición y motivación a los miembros de la comunidad educativa, pertenecer a la institución educativa con la actitud de innovar salir de la enseñanza tradicional algo importante y determinante dar respuesta a la propuesta al modelo pedagógico con el que se trabaja criterio relacionado con el conjunto de talleres.

Para abordar las exigencias, requisitos, condiciones y criterios que deben cumplirse en el contexto de una propuesta educativa para estudiantes con TDAH, se pueden considerar los siguientes aspectos:

3.6.1 Exigencias y Requisitos

Diagnóstico Claro: Es fundamental contar con un diagnóstico preciso de TDAH que permita entender las necesidades específicas del estudiante.

Formación Docente: Los educadores deben recibir capacitación sobre TDAH y talleres prácticos específicos para atender a estos estudiantes.

Recursos Didácticos: Disponibilidad de materiales adaptados que faciliten el aprendizaje, como herramientas tecnológicas, libros interactivos y recursos visuales.

3.6.2 Condiciones

Ambiente Inclusivo: Crear un entorno escolar que promueva la inclusión y la aceptación de la diversidad, donde todos los estudiantes se sientan valorados.

Colaboración Familiar: Involucrar a las familias en el proceso educativo, asegurando que estén informadas y participen activamente en el desarrollo de sus hijos.

Adaptaciones Curriculares: Implementar modificaciones en el currículo que se ajusten a las capacidades de los estudiantes con TDAH, como tiempos adicionales para completar tareas.

3.6.3 Criterios de Evaluación

Evaluación Continua: Utilizar métodos de evaluación formativa que permitan monitorear el progreso de los estudiantes de manera regular.

Flexibilidad en la Evaluación: Permitir diferentes formas de demostrar el aprendizaje, como proyectos, presentaciones orales o trabajos en grupo.

Retroalimentación Constructiva: Proporcionar comentarios que ayuden a los estudiantes a entender sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando un ambiente de aprendizaje positivo.

3.7 Variables e Instrumentos

Definición de Variables: Identificar variables como la atención, la participación y el rendimiento académico que serán objeto de evaluación.

Instrumentos de Recolección: Diseñar cuestionarios, escalas de observación y entrevistas que permitan recopilar información sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes.


Estas exigencias, requisitos, condiciones y criterios son esenciales para desarrollar un conjunto de talleres efectivos que mejoren el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes con TDAH, asegurando que se atiendan sus necesidades educativas de manera integral. (Ver anexo 1).

3.8 Demostraciones, ejemplos

Para validar y aplicar el conjunto de talleres para estudiantes con TDAH en el tercer año de EGB, se pueden considerar diversas demostraciones y ejemplos prácticos. A continuación, se presentan algunas actividades y enfoques que pueden ser implementados:

TALLER N 1 TÉCNICAS DE MINDFULNESS

Tabla 29


	Unidad Educativa “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN”
OBJETIVO:	Fomentar la autorregulación y mejorar la atención plena en los niños con TDAH a través de la práctica de técnicas de Mindfulness, reduciendo la impulsividad y el estrés, y promoviendo la calma y la concentración.
ACTIVIDAD:	Mejorar la atención y reducir la ansiedad.
TIEMPO:	40 minutos

<p>METODOLOGÍA</p>	<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación sencilla sobre qué es el Mindfulness: “Mindfulness es prestar atención al momento presente. Vamos a aprender a estar más tranquilos y a escuchar nuestro cuerpo y nuestra respiración.” <p>REFLEXIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué crees que está pasando en esta imagen? • ¿Cómo crees que se sienten los personajes? • ¿Qué crees que sucederá a continuación? <p>CONCEPTUALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños se sientan cómodamente en el suelo, sobre mantas o cojines. • Se les invita a cerrar los ojos o a mantenerlos semiabiertos, y a concentrarse en su respiración. • El docente guía a los niños a prestar atención al aire que entra y sale de sus cuerpos, pidiendo que noten cómo se siente la respiración en sus narices, en sus barrigas y en sus pechos. • Se entrega una pelota antiestrés a cada niño. • Mientras respiran, se les pide que aprieten la pelota al inhalar y la suelten al exhalar, coordinando sus movimientos con la respiración. • El ejercicio les permite sincronizar la relajación física con la atención plena a la respiración. <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al final de cada sesión, se invita a los niños a compartir cómo se sintieron, promoviendo la autoconciencia y el reconocimiento de sus emociones.
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas antiestrés, mantas o cojines, música relajante.

EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará a los estudiantes si muestran interés y disposición al realizar los ejercicios y así mejoren su capacidad de atención en todas las actividades.
-------------------	---

TALLER No. 2
ORGANIZAR SECUENCIA DE CUENTOS


Tabla 30

	Unidad Educativa “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN”
OBJETIVO:	Fomentar el interés y la comprensión lectora en niños con TDAH a través de una secuencia de cuentos adaptada, promoviendo la atención, la autorregulación y la participación activa.
ACTIVIDAD:	Organizar secuencia de cuentos.
TIEMPO:	40 minutos
METODOLOGÍA A	<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del cuento en formato digital con imágenes coloridas y animaciones que atraigan la atención visual. <p>REFLEXIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los personajes? • ¿Qué observaron en el cuento?

	<p>CONCEPTUALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura interactiva del cuento: El docente lee el cuento en voz alta, mientras los niños siguen la narración con las imágenes. Durante la lectura, se hacen preguntas breves para verificar la comprensión. • Pausas planificadas: Durante la lectura, se realizan pausas estratégicas para hablar sobre lo que sucede en la historia, manteniendo a los niños enfocados. • Juego de preguntas: Se realiza una actividad de preguntas y respuestas sobre el cuento, usando tarjetas visuales y organizar de manera correcta la secuencia del cuento. <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la participación y la comprensión a través de preguntas abiertas y actividades creativas.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas con imágenes y palabras. ➤ Pizarras y marcadores. ➤ Letras móviles. ➤ Video animado. ➤ Materiales táctiles y de apoyo visual. ➤ Aplicaciones educativas interactivas.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se evaluará la participación y el desempeño de los estudiantes al momento de organizar los cuentos de manera correcta.

TALLER No. 3
LEER CUENTOS A TRAVÉS DE IMÁGENES


Tabla 31

	Unidad Educativa “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN”
OBJETIVO:	Desarrollar la imaginación y la creatividad, ayudando a los niños a estructurar una historia propia.
ACTIVIDAD:	Leer cuentos a través de imágenes
TIEMPO:	40 minutos
METODOLOGÍA A	<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de una serie de imágenes clave relacionadas con un cuento (por ejemplo: personajes, escenarios, situaciones importantes) <p>REFLEXIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué crees que está pasando en esta imagen? • ¿Cómo crees que se sienten los personajes? • ¿Qué crees que sucederá a continuación? <p>CONCEPTUALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la actividad: "Hoy vamos a crear nuestro propio cuento a partir de estas imágenes." • Los niños seleccionan tres imágenes (un personaje, un escenario y una acción) para crear una historia corta. • A partir de las imágenes seleccionadas, los niños elaboran una historia en grupos o individualmente. Se les anima a describir qué está ocurriendo en cada imagen, cómo se sienten los personajes y cómo quieren que termine la historia. <p>APLICACIÓN.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Cada niño o grupo presenta su cuento al resto de la clase usando las imágenes como apoyo.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Serie de imágenes relacionadas con un cuento (personajes, escenarios, acciones), proyector o tarjetas impresas, papel y colores.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará la participación y el desempeño de los estudiantes al hacer la actividad guía usando la imaginación para describir la secuencia del cuento a través de imágenes.

TALLER No. 4
CREAR PALABRAS COMPUESTAS


Tabla 32

	Unidad Educativa “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN”
OBJETIVO:	Escribir relatos y textos expositivos y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.
ACTIVIDAD:	Leer correctamente la sílaba pra y pla
TIEMPO:	40 minutos

<p>METODOLOGÍA</p> <p>A</p>	<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar las imágenes presentados por la maestra. <p>REFLEXIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sonidos escucharon al inicio de las palabras? ¿Qué palabras conocen que comienzan con "pr"? <p>CONCEPTUALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video de las silabas pr, pl • Identificar el sonido que inicia en cada una de las imágenes. • Desarrollar la conciencia fonológica y el vocabulario mediante el uso de estrategias multisensoriales. • A través de tarjetas con imágenes, deben identificar las palabras que contienen la sílaba "pr" y pl . <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar con fluidez utilizando las palabras pr.pl.
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con imágenes y palabras. • Pizarras y marcadores. • Letras móviles. • Video animado. • Materiales táctiles y de apoyo visual. <p>Aplicaciones educativas interactivas.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará la participación y el desempeño de cada estudiante en la actividad de la lectura, también al finalizar se les preguntará que palabras se trabajaron ya que en cada clase trabajaremos una serie de palabras diferentes.

TALLER No. 5
DICTADO DE SILABAS Y PALABRAS

Tabla 33

	Unidad Educativa “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN”
OBJETIVO:	Adquirir habilidades por la lectura y escritura al formar párrafos.
ACTIVIDAD:	Dictado de silabas Fl y Fr formando párrafos
TIEMPO:	40 minutos
METODOLOGÍA A	<p>EXPERIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar las imágenes presentados por la maestra. <p>REFLEXIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sonidos escucharon al inicio de las palabras? ¿Qué palabras conocen que comienzan con "fl"? <p>CONCEPTUALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video de las silabas fl, fr • Identificar el sonido que inicia en cada una de las imágenes. • Desarrollar la conciencia fonológica y el vocabulario mediante el uso de estrategias multisensoriales. • A través de tarjetas con imágenes, deben identificar las palabras que contienen la sílaba "fl" y fr . <p>APLICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar con fluidez utilizando las palabras fl.fr.

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con imágenes y palabras. • Pizarras y marcadores. • Letras móviles. • Video animado. • Materiales táctiles y de apoyo visual. • Aplicaciones educativas interactivas.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará la participación y el desempeño de cada estudiante en la actividad de la lectura, también como desarrolla habilidades de pensamiento a la hora de mencionar oraciones con sílabas.

3.9 Formas de aplicación, implementación y evaluación

Se organizaron conjunto de talleres para capacitar a los docentes y tengan conocimiento varias actividades para trabajar con niños que presenten TDAH, que favorezcan el aprendizaje en la lengua y literatura, se proporcionó la explicación de cada una de los talleres en 5 actividades que permitieron conocer el proceso y la metodología de cada una de ellas que permitirá un avance en el aprendizaje de los estudiantes. En la aplicación de la propuesta didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes con TDAH en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán ha generado resultados significativos, en donde los estudiantes mostraron un incremento en su participación durante las clases, lo que se tradujo en una mayor interacción con sus compañeros y docentes.

3.9.1 Evaluación

Evaluación Formativa

Utilizar métodos de evaluación continua, como rúbricas y autoevaluaciones, para medir el progreso de los estudiantes en tiempo real, así como observaciones en el aula, para recopilar información sobre la efectividad de los talleres.

3.9.2. Beneficiarios

Los beneficiarios del conjunto de talleres para mejoramiento de la enseñanza- aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes con TDAH en el tercer año de EGB fueron las siguientes personas:

Estudiantes con TDAH

Los principales beneficiarios fueron los estudiantes diagnosticados con TDAH, quienes presentarán mejoras en su atención, participación y rendimiento académico en Lengua y Literatura.

Docentes

Los maestros de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán se beneficiaron al contar con el conjunto de talleres y recursos específicos que les permitirán atender mejor las necesidades de sus alumnos, mejorando su práctica pedagógica.

Padres de familia

Los padres de los estudiantes con TDAH también se beneficiaron en el rendimiento y comportamiento de sus hijos, lo que puede reducir el estrés familiar y aumentar la comunicación con la escuela.

3.9.3. Recursos

Para desarrollar el conjunto de talleres para estudiantes con TDAH en el tercer año de EGB, es fundamental considerar varios recursos y enfoques que faciliten el aprendizaje. A continuación, se presentan algunos recursos y técnicas que pueden ser útiles:

Recursos Didácticos Materiales Visuales

Se utilizó gráficos, diagramas y organizadores gráficos que ayudaron a los estudiantes a visualizar la información.

Ejemplo: Imágenes de los personajes del cuento, palabras, sílabas.

Recursos de Lectura

Se tuvo acceso a audiolibros que permitan a los estudiantes escuchar las lecturas.

Técnicas de Mindfulness

Se aplicó varios ejercicios de atención plena para ayudar a los estudiantes a concentrarse, relajarse y así ayudar a los estudiantes anticipar a las actividades que se trabaja en clase.

Estos recursos y estrategias contribuyeron significativamente a mejorar la enseñanza- aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes con TDAH, adaptando el proceso educativo a sus necesidades específicas.

Población de la unidad educativa

La implementación de estos talleres prácticos puede contribuir a crear un ambiente escolar más inclusivo y comprensivo, beneficiando a toda la comunidad educativa al fomentar la aceptación y el apoyo a la diversidad.

Especialistas en Educación

Psicólogos y terapeutas que trabajan en el ámbito escolar pueden encontrar en esta estrategia un complemento para sus intervenciones, mejorando la atención integral de los estudiantes con TDAH.

3.10 Validación de la Propuesta

Para la validación de la propuesta se utilizó un cuestionario de especialistas con la participación de 5 profesionales que nos revisaron y evaluaron el conjunto de talleres, asegurando que sean adecuadas y efectivas para abordar las necesidades educativas de los estudiantes con TDAH. Dando a conocer que el nivel de relevancia de los fundamentos del conjunto de los talleres es muy adecuado para la aplicación de las actividades propuestos en cada uno de los talleres que permiten mejorar la enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura.

Con respecto a la validez del procedimiento para la implementación del conjunto de talleres fue evaluado como muy adecuado ya que las actividades se adaptan a los contenidos y a las necesidades de los estudiantes con TDAH. En la utilidad práctica del conjunto de talleres para el mejoramiento de la enseñanza - aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes con TDAH en el tercer año E.G.B de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán fue aceptada por los docentes especialistas ya que los talleres son muy efectivos que ayudan a que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y acorde a su necesidad educativa. Estos resultados indican que la propuesta no solo es viable, sino que también tiene el potencial de generar un impacto positivo significativo en el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y efectivo, no solo respaldan la eficacia del conjunto de talleres, sino que también abren la puerta a futuras investigaciones y aplicaciones en otras áreas educativas.

3.11 Resultado de la aplicación parcial de la propuesta

Se aplicaron dos de los talleres propuestos y los resultados se expresan en forma de la percepción de los docentes y padres de familia en cuanto al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ha sido favorable que les ha permitido que su aprendizaje sea divertido y con mucho interés a la lengua y literatura.

La implementación de los talleres ha llevado a mejoras notables en el rendimiento académico y en la participación activa de los estudiantes con TDAH. Se ha observado la reducción en comportamientos disruptivos, lo que indica un ambiente de aprendizaje más positivo. Esto no solo mejorará su experiencia educativa, sino que también promoverá un ambiente inclusivo y comprensivo que beneficie a toda la comunidad educativa. La investigación y la práctica continua en este ámbito son esenciales para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

La formación continua y el apoyo a los docentes han sido fundamentales para el éxito de la propuesta. Al equipar a los educadores con herramientas y estrategias adecuadas, se ha facilitado una atención más efectiva a las necesidades específicas de los estudiantes. La participación activa de las familias ha sido crucial. La comunicación constante entre docentes y padres ha permitido un enfoque integral que beneficia tanto a los estudiantes como al entorno familiar. Desde la perspectiva de la docente se evidencia la necesidad de ejercer un acompañamiento más personalizado en niños con TDAH, para mejorar la atención en las actividades realizadas, propias de la edad y nivel de dificultad de aprendizaje del estudiante, ya que su atención y concentración es muy fugaz, generando que el niño busque como distraerse, levantándose del puesto, abrazando a sus pares o hablando constantemente de cosas que no compete a la actividad, por consiguiente, manifiesta que es de suma importancia la puntualidad y continuidad en las intervenciones realizadas. Se menciona por parte de los docentes el interés y motivación de los niños por realizar cada una de los talleres prácticos de lecto-escritura siempre dispuestos a participar y así mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Se realizó una sistematización de los antecedentes y fundamentos teóricos relacionados con la enseñanza de Lengua y Literatura en los estudiantes con TDAH, y en los resultados se encontraron definiciones de varios autores nacionales e internacionales, los que se refieren a que en la Liga Latinoamericana para el Estudio del TDAH existe alrededor de 36 millones de personas afectadas, con menos de una cuarta parte de este problema de aprendizaje. Es por ello que se han ido incrementando en niños de edades tempranas que muchas veces para la familia pasa por desapercibido hasta que se enfrentan a la escolarización donde se detecta las dificultades para adaptarse en el ámbito escolar. El Ministerio de Educación del Ecuador registra cifras que superan los 7 000 niños y niñas con este trastorno en establecimientos públicos que probablemente no esten recibiendo la atención oportuna y adecuada que requieren los estudiantes ya que las instituciones no cuentan con la orientación pertinente por parte del equipo de psicología educativa institucional en el proceso de derivación para el diagnóstico, intervención y seguimiento de casos.
- Del diagnóstico realizado se obtiene como resultado que varios estudiantes con TDAH presentan dificultades de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, especialmente en la lectura y escritura, debido a que no se han desarrollado las destrezas del currículo. Se comprueba que no se han aplicado estrategias específicas, recursos o acciones suficientes para la atención a estas necesidades educativas. Los padres de familia están conscientes que sus representados poseen comportamientos que están vinculados a la aparición de este trastorno, y, al igual que el equipo de docentes han evidenciado la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de modo que se mejore el desarrollo de habilidades y destrezas del área de Lengua y Literatura.
- Se diseñó un conjunto de talleres para capacitar a los docentes que, posee como características, el ser contextualizado pues permite una cercana inserción a la realidad que se encuentra en los estudiantes, desde ello los niños pueden aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer. Es flexible al favorecer el aprendizaje en la lengua y literatura. Los talleres se han estructurado desde un objetivo que ayuda a fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y así trabajar con cinco actividades en cada uno

de ellos. La estructura y dinámica del conjunto de talleres permite que su abordaje pueda darse en cualquier secuencia.

- La validación de la propuesta tuvo como resultado que los cinco especialistas utilizados para la validación de la misma, plantean que el nivel de relevancia de los fundamentos del conjunto de talleres es muy adecuado, asegurando con ello que la propuesta no solo es viable, sino que también tiene el potencial de generar un impacto positivo significativo en el aprendizaje de los estudiantes con TDAH. Expresaron que la propuesta puede contribuir a promover un entorno educativo más inclusivo y efectivo, para la aplicación de las actividades propuestas en cada uno de los talleres que permiten mejorar la enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura.
- Se realizó la aplicación de los talleres de forma parcial y se obtuvieron resultados favorables. Se logró que los niños vean el aprendizaje como algo divertido, lo que posibilitó un incremento del interés por la lengua y literatura. La implementación de los talleres ha llevado a mejoras notables en el rendimiento académico y en la participación activa de los estudiantes con TDAH. Se ha observado la reducción en comportamientos disruptivos, lo que indica un ambiente de aprendizaje más positivo. Esto no solo mejorará su experiencia educativa, sino que también promoverá un ambiente inclusivo y comprensivo que beneficie a toda la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda establecer programas de formación continua para docentes sobre TDAH y talleres educativos inclusivos, asegurando que estén actualizados sobre las mejores prácticas educativas.
- Las instituciones educativas deben desarrollar y proporcionar recursos didácticos específicos orientados a estudiantes con TDAH, facilitando así su aprendizaje y participación en clase.
- Se sugiere continuar investigando sobre el impacto a largo plazo de estos talleres prácticos en el rendimiento académico y social de los estudiantes con TDAH, así como explorar nuevas metodologías innovadoras que puedan ser implementadas en el aula
- Es fundamental que los docentes reciban capacitación específica sobre el TDAH, sus características y cómo impacta el aprendizaje. Esto incluye aplicar conjunto de talleres que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con TDAH.
- Fomentar la participación de los padres en el proceso educativo, proporcionando información y recursos sobre el TDAH y cómo pueden apoyar a sus hijos en casa.
- Utilizar métodos de enseñanza que involucren múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para captar la atención de los estudiantes y facilitar la comprensión, con su respectiva adaptación curricular utilizando herramientas tecnológicas que ayuden en la enseñanza.
- Realizar evaluaciones continuas y personalizadas para monitorear el progreso de los estudiantes con TDAH, ajustando las estrategias según sea necesario.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amador, J. A., Forns, M., & González, M. (2010). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Red de Información Educativa*.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Recuperado el 3 de Agosto de 2024, de EPISTEME: <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Asamblea Nacional. (2011, 31 de mayo). *Ley Orgánica de la Educación Intercultural*. Registro Oficial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- Bravo, M., & Varguillas, P. (2019). *Estrategias didácticas con enfoque constructivista*.
- Carol Lizzeth Ramos Uribe, A. G. (2022). *Implementación de estrategias didácticas en lectura y escritura*. Bucaramanga.
- Castañedo, C. (2018). *Necesidades Educativas Específicas*.
- Ceballos, J. (2018). Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. *Sinéctica*, 1(50), 5.
- Contreras, E. (2019). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *SCIELO*, 1(3), 3.
- Dávila, A. K. (2018). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Científic*.
- Delgado, B. (2020). *El taller como Estrategia Metodológica [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua]*. Repositorio Institucional.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2018). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo*, 2(7), 162.

- Díaz, Y., Cruz, M., & Pérez, M. (2019). El método criterio de expertos en las investigaciones educativas. *Scielo*, 39(1), 3.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000100018
- Díaz, Y., Cruz, M., Caridad, M., & Ortiz, T. (2020). El método criterio de expertos en las investigaciones educativas: visión desde una muestra de tesis doctorales. *Scielo*, 39(1), 1.
- Egg, A. (2005). *Taller-una-alternativa-de-renovacion-pedagogica*. Argentina: MAGISTERIO DEL RIO PLATA.
- Estrada, D. (2022). DIDÁCTICA DE MAESTROS Y HABILIDADES COGNOSCITIVAS DE NIÑOS EN INICIO DE EDAD ESCOLAR. *Scielo*, 6(1), 4.
[doi:https://doi.org/10.1590/2175-35392022231651](https://doi.org/10.1590/2175-35392022231651)
- García, J. J., Moreno, L., & Flores, A. (2020). La investigación-acción como estrategia educativa para la obtención de aprendizajes significativos en la promoción de la salud en salud pública. *Scielo*, 9(36), 41-51.
- Gómez, F. (02 de Diciembre de 2016). La Comunicación. *Scielo*.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002
- Gómez, R. (2017). *Problemas de aprendizaje*. Repositorio Institucional.
<https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-temprana/>
- González, E. (2019). *Necesidades Educativas Específicas*. España: CCS.
- González, P. (2018). *Intervención psicopedagógica en el TDAH*.
- Hidalgo-Moreira, S. M. (2021). *Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención*. Polo del Conocimiento (EDICION NUM. 62) VOL.6.
- Jordan, R. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *SCIELO*, 83(3).
- Marco Legal Educativo. (2013). *Marco Legal Educativo (Art.228)*. Ministerio de Educación.

- Millan, N. (2019). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]*. Repositorio institucional.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17759/1/T-UCE-0020-CDI-141.pdf>
- MINEDUC. (2011). *Estrategias Pedagógicas Para Atender A Las Necesidades Educativas Especiales En La Educación Regular*.
- MINEDUC. (2016). *Curriculo de EGB y BGU de Lengua y Literatura*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010*. MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo de Lengua de EGB Lengua y Literatura*.
- Palomino, Y. G. (2021). *Estrategias didácticas en el aula para el trabajo pedagógico de*. Lima , Perú.
- Penso, R. A. (2012). El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Boletín Redipe*.
- Plamer, Í. (2019). La epistemología en didáctica de la lengua y la literatura. *DIALNET, 1(2)*.
- Practicum. (2019). *Proyecto de Innovación Docente*. Recuperado el 15 de Agosto de 2024, de Practicum. E.F: https://www.ugr.es/~rescate/practicum/wf_flashinstall.htm
- Quintana, G. (2019). *Déficit de Atención con Hiperactividad: Diagnóstico e Intervención*. (CCS, Ed.)
- Rosero, M. (29 de JUNIO de 2017). Cómo identificar el Trastorno por Déficit de Atención. *EDUCACIÓN*, pág. 2.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 10 de julio de 2024, de booksmedicos.org: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Terry, C. (2018). *Sinéctica, 1(50)*.

- Toledo, M. (2016). *Intervención en el aula de los estudiantes con TDAH*.
- Toledo, M. (2016). Intervención en el contexto escolar de estudiantes con TDAH.
- Toledo, M. (2016). Intervención psicoeducativa en el aula de niños con TDAH.
- Toledo, M., & Izquierdo, A. (2018). *Intervención Psicoeducativa*. CCS.
- Tunnermann, C. (2019). El Constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *REDALYC*, 2(4).
- Ulloa, S., & Ulloa, L. (2020). Educación Inclusiva . *Scielo*, 1(9), 34-41.
- Ulloa, S., & Ulloa, L. (2020). Educación Inclusiva y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, Importancia del Material Didáctico. *Scielo*, 1(9), 34-41.
- UNESCO. (2021). *UNESCO Biblioteca Digital*. Recuperado el 5 de Mayo de 2024, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380246>
- Vizcaino, L. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Redalyc*, 21(83), 102.
- Zambrano, M., & Pita, Y. (2023). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica. *SCIELO*, II(2), 5.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables y categorías

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍAS	INDICADORES	EVALUACIÓN
Variable independiente Enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura.	El proceso de enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura es eminentemente procedimental y, por lo tanto, promoverá que los estudiantes ejerciten de manera ordenada habilidades lingüístico comunicativas que les permitan el uso eficiente de la lengua. Así, las destrezas que se presentan facilitan que los estudiantes, con la ayuda de estrategias del docente, exploren, usen, ejerciten e interioricen un conjunto de procesos lingüísticos implicados en usos discursivos, con la finalidad de que se conviertan en usuarios competentes de la cultura oral y escrita (MINEDUC, 2016, p. 40).	Proceso de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura. ➤ Destrezas de Lengua y Literatura. ➤ Talleres para la enseñanza de Lengua y Literatura 	Guía de observación. Cuestionario de encuesta para docentes.
Variable Dependiente Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una alteración del neurodesarrollo, cuyos síntomas principales son inatención, hiperactividad e impulsividad . El TDAH se ha asociado a un modelo de heterogeneidad fisiopatológica, en el que se encuentran afectadas, entre otras, las funciones ejecutivas.	Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existencia de inatención ➤ Existencia de hiperactividad ➤ Grado de impulsividad existente ➤ Funcionamiento cognitivo ➤ Desarrollo socioemocional 	Guía de observación. Cuestionario de encuesta para docentes. Guía de entrevista a familiares.

Anexo 2. Encuesta a las docentes del nivel elemental de la unidad educativa “V́ctor Manuel Guzmán”

Cargo que desempeña: _____

Años de servicio en el campo educativo _____

Subnivel en el que se desempeña: _____

Fecha: _____

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo como docente en proporcionar información con fines investigativos para recolectar información acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH?

Si	
No	

OBJETIVO: Recolectar información acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura que aplican en los estudiantes con TDAH.

Responda de acuerdo a su criterio y experiencia educativa. (Marque con una X donde crea correspondiente)

INDICADORES	ASPECTOS A OBSERVAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	1. ¿Aplica estrategias relacionadas a los problemas de TDAH en el proceso de				

Proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura	enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura?				
	2. ¿Considera que a sus estudiantes con TDAH les gusta aprender Lengua y Literatura?				
	3. ¿Cree que es necesario aplicar estrategias didácticas específicas en el mejoramiento del aprendizaje de Lengua y Literatura para los estudiantes con TDAH?				
Destrezas de Lengua y Literatura.	4. ¿Cree que los estudiantes con TDAH pueden dialogan con capacidad para escuchar e intercambiar ideas?				
	5. ¿Los estudiantes con TDAH reflexionan sobre la expresión oral adecuada y comprenden inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto?				
	6. ¿Aplica estrategias cognitivas en los estudiantes con TDAH para la enseñanza de la lectura de paratextos, estableciendo el propósito de lectura?				
	7. ¿Aplica estrategias de pensamiento en la enseñanza				

	de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos para las necesidades de los estudiantes con TDAH?				
Existencia de inatención	8. ¿Ha evidenciado que los estudiantes presentan dificultades de atención en el proceso de aprendizaje?				
Existencia de hiperactividad	9. ¿Los estudiantes manifiestan movimientos constantes y excesivos que interrumpen su proceso aprendizaje?				
Grado de impulsividad existente	10. ¿Con que frecuencia controlan los impulsos motrices y emocionales sus estudiantes con TDAH?				
Funcionamiento cognitivo	11. ¿Sus estudiantes presenta dificultades cognitivas que afectan su rendimiento escolar?				
	12. Cree que es necesario aplicar estrategias didácticas específicas en el mejoramiento del aprendizaje de Lengua y Literatura para los estudiantes con TDAH.				





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Anexo 3. Guía de observación de actividades docentes del subnivel elemental de educación básica de la unidad educativa “Víctor Manuel Guzmán.”

Nombre: _____

Edad: _____

Subnivel que imparte clases: _____

Paralelo: _____

Fecha: _____

OBJETIVO: Recolectar información acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje de Lengua y Literatura en el aula con los estudiantes con TDAH.

INDICADORES	ASPECTOS A OBSERVAR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura	El docente da instrucciones claras y adecuadas a los niños con TDAH.			
	Utiliza material didáctico novedoso en la clase.			
	Utiliza el tono de voz adecuado para captar la atención en los niños con TDAH en el proceso de la clase.			
	El docente utiliza estrategias específicas en el proceso de enseñanza para ayudar a los estudiantes a procesar y retener la información.			
	El docente ejecuta actividades didácticas de manera individualizada			

	con los estudiantes con TDAH cuando es necesario			
	El docente utiliza métodos de evaluación variados y adaptados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH			
Existencia de inatención	El docente ha observado síntomas de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad como inatención, hiperactividad e impulsividad durante las actividades pedagógicas.			
Existencia de hiperactividad				
Grado de impulsividad existente				



La Universidad para todos





Anexo 4. Guía de entrevista dirigida a los padres de familia

Estimado padre de familia este cuestionario es parte fundamental de la investigación con el tema: Conjunto de talleres para el mejoramiento de la enseñanza - aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes con TDAH en el tercer año E.G.B de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán, mismo que ha sido diseñado para conocer datos y características muy importantes sobre la condición que sus hijos presentan.

Responda con sinceridad a todas las preguntas planteadas, su registro será confidencial y tenga la seguridad que la información a obtener es con la finalidad de identificar indicadores que nos aporten a implementar las posibles soluciones.

Objetivo general: Determinar la presencia de síntomas o características que presentan sus hijos en el ámbito familiar.

1. ¿Su hijo o hija ha presentado bajo rendimiento escolar?

2. ¿A qué edad notaron por primera vez comportamientos que podrían estar relacionados con TDAH?

3. ¿Su hijo o hija pone atención a las asignaciones de la vida cotidiana?

4. ¿Su representado es impulsivo, no mide las consecuencias de sus actos?

5. ¿Presenta una actividad motriz exagerada?

6. ¿Cree usted que su representado recibe estrategias adaptadas a las necesidades?



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Anexo 5. Cuestionario para el criterio de especialistas

Objetivo: Valorar la concepción del conjunto de talleres para el mejoramiento de la enseñanza - aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes con TDAH en el tercer año E.G.B de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

Consigna: “Usted ha sido seleccionado como especialista para ser consultado respecto a la propuesta del conjunto de talleres para el mejoramiento de la enseñanza - aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes con TDAH.

Solicitamos sea lo más certero posible en la crítica para que nos ayude a perfeccionar la propuesta realizada y de este modo perfeccionar la atención que se presta a estos estudiantes.

De antemano le agradecemos la colaboración que sabemos prestará.

Cordialmente,

El autor.

Puede proceder de la manera siguiente:

Colocar sus datos generales:

Nombres y apellidos:

Centro de trabajo: _____

Cargo: _____

Categoría académica y/o científica: _____

Años de experiencia en la atención a estudiantes con retraso mental: _____

Para la evaluación de los indicadores se propone emplear la siguiente escala (en orden descendente), además usted puede ofrecer recomendaciones para cada uno de los aspectos a evaluar:

Muy adecuada

Adecuada

Poco adecuada

No adecuada

A continuación, aparecen los indicadores a evaluar en una tabla en la cual los encontrará representados a fin de que pueda exponer su criterio valorativo con relación a cada uno de ellos:

	Indicadores a valorar	Criterios valorativos			
		Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	No adecuada
1	Nivel de relevancia de los fundamentos teóricos del conjunto de talleres.				
2	Validez del procedimiento para la implementación del conjunto de talleres.				
3	Utilidad práctica del conjunto de talleres para el mejoramiento de la enseñanza - aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes con TDAH en el tercer año E.G.B de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.				



La Universidad para todos

