



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA - MENCIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA - MENCIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

TEMA

**UNIDAD DIDÁCTICA DE PRÁCTICAS LÚDICAS PARA LA INCLUSIÓN DE
ESTUDIANTES CON ESPECTRO AUTISTA EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

Autor/es:

NANCY GAIBOR DONOSO
FRANKLIN VERA VILLA

Tutor/a:

Lic. David Job Morales Neira Mg., MSc

ECUADOR

SEPTIEMBRE-2024



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres porque siempre ha estado a mi lado brindándome su apoyo incondicional por sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mi esposo por su tiempo, comprensión y apoyo para poder seguir adelante en el cumplimiento de mis objetivos

A todos ellos dedico el presente trabajo porque han fomentado en mí el deseo de superación para seguir adelante

Agradezco a mi tutor el MSc. David Job Morales Neira por su esfuerzo y dedicación, su conocimiento. Su orientación ha sido fundamental para mi formación como investigadora.

Nancy Gaibor Donoso

A Dios, mi familia y al Dr. Job Morales por su apoyo y guía incondicional en este camino de formación profesional. Su presencia ha sido mi mayor fortaleza. Dedico este logro a Dios, por ser el dador de vida.

Franklin Vera Villa



AGRADECIMIENTO

En este momento de culminación, quiero expresar mi más sincero agradecimiento y dedicar este logro a las personas que han sido fundamentales en mi camino. En primer lugar, quiero agradecer a Dios por ser el dador de vida y por brindarme las oportunidades y fortaleza necesarias para superar cada obstáculo en este proceso de aprendizaje. Su guía y bendiciones han sido mi inspiración constante.

A mi amada esposa y queridos hijos, su amor incondicional y apoyo inquebrantable han sido mi motivación más grande. Gracias por comprender los largos días y las noches dedicadas a este trabajo, por alentarme en los momentos de duda y celebrar conmigo en los logros alcanzados. Su presencia ha sido mi mayor sostén.

Al Dr. Job Morales, mi estimado tutor, quiero expresar mi profundo agradecimiento. Su sabiduría, orientación y dedicación han sido fundamentales en este proceso. Agradezco su paciencia, su disposición a escuchar y su valiosa retroalimentación, que me ha permitido crecer académicamente y desarrollar este trabajo de titulación.

Franklin Vera Villa

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que han sido parte fundamental en el proceso de realización de este importante trabajo. A mi tutor, por su orientación, paciencia y valiosos aportes que han enriquecido mi investigación. A mi familia y amigos, por su apoyo incondicional, motivación y comprensión durante este exigente camino. Por último, agradezco a mi universidad y a todas las personas que de alguna manera han contribuido a mi formación académica. Este logro no hubiera sido posible sin su respaldo y confianza.

Nancy Gaibor Donoso



RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por dificultades en la comunicación, la interacción social y la presencia de comportamientos repetitivos o intereses restringidos, posee una amplia gama de manifestaciones que varían en severidad, lo que implica que cada individuo puede presentar un conjunto único de características. Por lo antes expuesto, esta investigación trata la problemática de la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las clases de Educación Física, con el objetivo de diseñar una unidad didáctica que incorpore prácticas lúdicas adaptadas a las necesidades dichos estudiantes. La investigación hace énfasis en las dificultades que afrontan los estudiantes con TEA, como las dificultades en la comunicación, interacción social y sensibilidad sensorial, las cuales limitan su participación en actividades físicas. Para desarrollar la propuesta, se empleó una metodología cualitativa, basada en la observación directa y en entrevistas con docentes y estudiantes. Los resultados obtenidos de estas entrevistas ponen en descubierto que la falta de formación especializada por parte de los docentes y la escasez de recursos adaptados son los principales obstáculos para una verdadera inclusión. Asimismo, los estudiantes señalaron que las oportunidades de interacción con sus compañeros con TEA son reducidas, debido a la falta de actividades inclusivas que promuevan su participación conjunta. A partir de estos resultados, se propone una unidad didáctica que incorpore juegos y actividades recreativas adaptadas, con el objetivo de fomentar la participación activa de los estudiantes con TEA en las clases de educación física., la misma que fue validada mediante el criterio de 15 expertos que cuentan con una vasta experiencia en temas de inclusión. Se concluye que la colaboración entre docentes, terapeutas y familias es esencial para una inclusión efectiva, y se recomienda la capacitación continua de los docentes en metodologías inclusivas, así como la sensibilización de toda la comunidad escolar sobre las características del TEA.

Palabras claves: Unidad Didáctica, Prácticas Lúdicas, Inclusión, Estudiante, Espectro Autista, Clase De Educación Física



ABSTRACT

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurodevelopmental disorder characterized by difficulties in communication, social interaction, and the presence of repetitive behaviors or restricted interests. It has a wide range of manifestations that vary in severity, which implies that each individual may present a unique set of characteristics. Based on the above, this research addresses the problem of the inclusion of students with autism spectrum disorder (ASD) in Physical Education classes, with the aim of designing a teaching unit that incorporates playful practices adapted to the needs of these students. The research emphasizes the difficulties faced by students with ASD, such as difficulties in communication, social interaction, and sensory sensitivity, which limit their participation in physical activities. To develop the proposal, a qualitative methodology was used, based on direct observation and interviews with teachers and students. The results obtained from these interviews reveal that the lack of specialized training on the part of teachers and the scarcity of adapted resources are the main obstacles to true inclusion. Students also pointed out that opportunities for interaction with their peers with ASD are limited due to the lack of inclusive activities that promote their joint participation. Based on these results, a teaching unit is proposed that incorporates adapted games and recreational activities, with the aim of encouraging the active participation of students with ASD in physical education classes. It is concluded that collaboration between teachers, therapists and families is essential for effective inclusion, and continuous training of teachers in inclusive methodologies is recommended, as well as raising awareness of the entire school community about the characteristics of ASD.

Keywords: *Didactic Unit, Playful Practices, Inclusion, Student, Autism Spectrum, Physical Education Class*



ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO	2
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO)	5
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES).....	6
CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES Y DECLARATORIA AUTORAL.....	6
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS	7
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTO.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT	11
ÍNDICE GENERAL.....	12
ÍNDICE DE TABLAS.....	1
ÍNDICE DE FIGURAS	1
LISTADO DE ANEXOS	1
INTRODUCCIÓN	2
Presentación y Contextualización	2
Justificación del problema.....	4
Planteamiento del problema	5
Precisión del tema	7
Objeto de la investigación.....	7
Objetivo general	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	10
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	12



1. Fundamentos de la inclusión educativa.....	12
1.1 Definición de inclusión educativa.....	12
1.2 Principios y valores de la inclusión educativa	13
1.3 Beneficios de la inclusión para todos los estudiantes	15
1.4. Inclusión educativa en estudiantes autistas	16
1.5. Barreras en la implementación de la inclusión educativa	16
2. Espectro Autista: características y necesidades	17
2.1 Definición y diagnóstico del Espectro Autista	17
2.2 Características y perfiles del Espectro Autista.....	19
2.3 Necesidades educativas de los estudiantes con Espectro Autista.....	21
2.3.2. Interacción Social	21
3. Educación Física	22
3.1 Definición y objetivos de la educación física.....	22
3.2. Educación física y autismo	23
3.3 Rol del docente de educación física en la inclusión de estudiantes con necesidades especiales	24
4. Prácticas lúdicas y su relación con el aprendizaje inclusivo.....	25
4.1 Importancia del juego y las prácticas lúdicas en el aprendizaje.....	25
4.2 Beneficios del juego para el desarrollo físico, cognitivo y social.....	26
5. Unidad Didáctica.....	27
5.1 Unidad Didáctica componentes.....	27
5.2. Instructivo de planificación curricular	29
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	30
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización.....	31



Variable independiente: Unidad didáctica de prácticas lúdicas	31
Variable dependiente:.....	31
<i>Matriz de operacionalización de variables</i>	31
2.2. Enfoque de la Investigación	33
2.3. Alcance de la investigación	33
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación	34
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	35
2.5.1. Método Inductivo	35
2.5.3. Revisión de técnica documental	35
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	37
2.7. Entrevista.....	37
2.8. Ficha de Observación	38
2.9. Delimitación de la población y la muestra	39
2.9.1. Unidad de Análisis	39
2.9.2. Población	39
2.9.3. Muestra	39
2.9.4. Justificación del tipo de muestreo y procedimientos de selección	39
2.15. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico: el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial se presenta en este capítulo/Presentar las conclusiones del diagnóstico causal.....	42
2.16. Conclusiones del diagnóstico causal	50
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	51
3.1. Presentación	51
3.2. Objetivos	51
3.2.1. Objetivos generales	51
3.2.2. Objetivos específicos	51



3.3. Fundamentación	51
3.4. Características	51
3.5. Ideas Básicas	52
3.6. Estructura y dinámica de sus componentes.....	52
3.7. Exigencias/Requisitos/Condiciones/Criterios	54
3.8. Recursos	54
3.9. Beneficiarios.....	54
3.10. Temporalización- Diagrama de Gantt	54
Instrumento de Evaluación Práctica para Estudiantes Convencionales.....	64
Instrumento de Evaluación Cognitiva para Estudiantes Convencionales	64
Instrumento de Evaluación Práctica para Estudiantes con Autismo	65
Instrumento de Evaluación Cognitiva para Estudiantes con Autismo	66
4. Modelación de la propuesta, destacando su estructura y originalidad.	67
4.1. Modelación de la Propuesta	67
4.2. Originalidad de la Propuesta	67
4.3. Validación de la propuesta.	68
4.4. Aplicación de Teorías de Aprendizaje Inclusivo	74
4.5. Relevancia de las Prácticas Lúdicas Adaptadas	75
4.6. Justificación Basada en Evidencia Previas.....	75
4.7. Alcance de la Propuesta	75
4.8 Resultados Esperados	76
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS.....	85



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	31
Tabla 2	36
Tabla 3	55
Tabla 4	52
Tabla 5	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	53
----------------	----

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1.	85
Anexo 2	88
Anexo 3	90
Anexo 4	92
Anexo 5	95
Anexo 6	96
Anexo 7	98
Anexo 8	100
Anexo 9	101



INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

La Escuela de Educación Básica Francisco Obando Pacheco se pronuncia como un relevante centro de aprendizaje en la dinámica provincia de Guayas, específicamente en el vibrante cantón Guayaquil, dentro de la parroquia Febres Cordero. Esta institución educativa de Ecuador se define por su ubicación urbana y es reconocida como parte integral de la Zona 8 educativa del país. Ofreciendo una modalidad de enseñanza presencial, la escuela opera principalmente en la jornada vespertina, lo que le permite atender a las necesidades de su comunidad estudiantil de una manera flexible y accesible.

Oferta educación regular en la modalidad presencial, con una jornada vespertina. El nivel educativo que abarca comprende desde la Educación Inicial hasta la Educación General Básica (EGB). En cuanto a la oferta académica, la escuela brinda estudios hasta el nivel de Educación General Básica, lo que implica que cubre los primeros diez años de educación obligatoria. La jornada educativa es vespertina, lo que proporciona una opción para aquellos estudiantes que prefieren asistir a clases en horarios de tarde. Es importante destacar que la escuela opera bajo el sostenimiento fiscal, lo que implica que recibe recursos del estado para su funcionamiento. Además, se encuentra en una zona urbana según la clasificación del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). El régimen escolar al que se adhiere es el de la región costa de Ecuador.

En cuanto a su estructura organizativa y demográfica, la escuela cuenta con una plantilla de nueve dedicados docentes, compuesta por ocho mujeres y un varón, reflejando un compromiso con la inclusión de género en el ámbito educativo. La institución dispone de su propio inmueble, asegurando un espacio estable para el desarrollo educativo de sus estudiantes, el acceso terrestre facilita la llegada al establecimiento, permitiendo a estudiantes y profesores un tránsito seguro y confiable. La escuela ofrece niveles de educación que abarcan desde Inicial hasta la Educación General Básica (EGB), cubriendo así una etapa significativa del itinerario formativo de los niños

y niñas.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Con un espíritu de interculturalidad, la escuela abraza la diversidad y promueve un ambiente de aprendizaje enriquecedor, adecuado para la realidad multicolor de Guayaquil y en consonancia con los valores educativos modernos de inclusión y equidad. Su código de institución educativa es 09H00391, y durante el padrón oficial 2022-2023, ha continuado su misión de proporcionar una educación de calidad a la comunidad a la que sirve.

Visión

Fomentaremos una convivencia armónica dentro de un ámbito motivador, al brindar educación participativa y colaborativa, educando en valores, utilizando materiales didácticos en los procesos de aprendizaje, de esta manera contribuiremos a un mejor desarrollo cognitivo de los educandos y se aplicaría la tecnología; para formar futuros profesionales útiles para la sociedad.

Misión

La Escuela Francisco Obando Pacheco formamos integralmente a los estudiantes con mentalidad creadora, solidaria, fortalecida en el desarrollo del pensamiento, educación en valores para proveer a la sociedad de seres humanos responsables, optimizando los procesos de la metodología constructivista promoviendo la cultura de paz, diversidad e inclusión y el respeto hacia la naturaleza.

Ideario

- Se impulsa la creatividad en los educandos para que puedan desenvolverse en todos los ámbitos educativos, culturales y sociales, practicando el valor del respeto con todos los integrantes de la institución educativa y ejercitando las relaciones humanas.
- Se promueve el valor del respeto por la diversidad cultural y se desarrolla un ambiente de integridad donde prevalece una conciencia ciudadana para asegurar un buen vivir.
- Se participa democráticamente en los procesos de elecciones del Consejo Estudiantil.
- Se aplican clases dinámicas, armónicas y de calidez.
- Los educandos son priorizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, respetando sus derechos para asegurar el cumplimiento de sus obligaciones y promoviendo el compañerismo a través de una cultura de paz.
- Se dialoga para solucionar conflictos, apreciando y manteniendo una buena convivencia armónica.



- Los docentes asisten puntualmente a la institución educativa para formar parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje en el día a día.

Justificación del problema

La presente investigación tiene como tema medular el replanteamiento de la planificación en el área de Educación Física, que históricamente en la institución no incluyen la participación y atención para estudiantes con NEE – específicamente TEA. El objetivo es diseñar una planificación de unidad didáctica (PUD), fundamentada en el bloque curricular de Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar (código 1), del Currículo Nacional de Educación Física (Ministerio de Educación, 2021), y a su vez, la propuesta de actividades – estrategias metodológicas que permita la participación de 1 (un) estudiante con trastorno del espectro autista (TEA) del Séptimo EGBM (código 4), en la asignatura de Educación Física de la Escuela de Educación Básica Francisco Obando Pacheco en la ciudad de Guayaquil.

Debido al aumento progresivo de niños y adolescentes con TEA, se ha despertado, la necesidad de mejorar el diagnóstico, detección y el planteamiento de procedimientos pedagógicos y didácticos inclusivos, fundamentados en una educación de calidad y calidez con un enfoque humanístico (Confederación Autismo TEA España, 2020). De acuerdo con diversas investigaciones, el TEA es reconocido como un conjunto de trastornos del neurodesarrollo que tiene una amplia variedad de manifestaciones clínicas, pero con características comunes: dificultades en el desarrollo del lenguaje y la comunicación verbal, o no verbal, patrones de interés restringido y presencia de conductas repetitivas y restrictivas (Guasch y Gavaldá, 2020).

Es necesario conocer y analizar estrategias para ponerlas en práctica con estos niños y así contribuir a su desarrollo físico, además integrarlos a los diferentes juegos deportivos y a la clase de Educación Física, el propósito es conocer y brindar información y los motivos por los cuales los niños y las niñas no logran integrarse de manera positiva a la clase de Educación Física. La importancia de esta investigación radica entonces en el impacto social, físico y psicológico en el



ambiente educativo además de brindar referencia las cuales poniéndose en práctica nos puede ayudar a mejorar la integración y participación de estos niños para que así mejoren también el nivel de competencia en los deportes y los juegos.

Para muchos docentes se les hace difícil lograr la integración e inclusión de estos estudiantes ya que cuentan con pocos instrumentos de apoyo y material didáctico el cual es necesario para saber tratar a estos niños con necesidades educativas especiales y aportar a su desarrollo físico y motriz, además hay necesidad de mejorar las instalaciones deportivas ya que la superficie tiene que ser adecuada para las practicas lo cual abordaremos en la investigación (Junco, 2022).

Planteamiento del problema

Ver a los niños jugar, correr, saltar y compartir entre ellos; forma parte del proceso educativo, estudia el movimiento corporal y todo lo relacionado al área motora; según Muentes y Vásquez (2023) “la Educación Física es una forma de intervención pedagógica, que contribuye a la formación integral de niños, las niñas y adolescentes al desarrollar su motricidad y corporeidad”, (p.6). Desde un punto de vista más completo, la Educación Física no solo son actividades físicas que involucran movimientos, motricidad, juegos, recreación, deportes; además, abarca valores y actitudes que, sin darse cuenta las personas, van desarrollando; como, por ejemplo: la empatía, la solidaridad, la tolerancia, y habilidades como: la comunicación, la resolución de problemas, el autoconocimiento, el razonamiento y el empleo de las habilidades blandas. Aquella disciplina es una herramienta que le permite al niño desarrollarse de forma integral, enlazando la parte cognitiva, física y socioafectiva (se utiliza el juego como estrategia). En este contexto, las personas estudiantes con condición TEA, presentan una leve desventaja, debido a las características propias de su condición (Hernández et al., 2021).

Los niños con condición TEA, presentan una afectación neurológica y de desarrollo, lo que impide que puedan comunicarse y expresarse con facilidad con las personas que los rodea; al presentar estas particularidades y su falta de interés por actividades grupales, la clase de Educación Física no les atrae: su participación se ve afectada, ya que no está dentro de sus intereses y, en algunas ocasiones, estos niños no están integrados completamente al grupo; ello se debe a sus características propias, o a la falta de espacios de integración y sensibilización sobre su condición



por parte del personal docente hacia el resto del grupo; una de sus particularidades más dominante es la falta de juego social y su dificultad de establecer lazos de comunicación y socialización con sus pares (Araya y Martínez, 2023).

Cuando se habla de ejercicio físico en niños con condición TEA, se observa una mayor inclinación a la probabilidad de mantener una actitud sedentaria, dadas las características de su condición, lo cual genera una práctica no exitosa en forma convencional de actividad física. Es por ello que la inclusión de estudiantes con Trastorno Espectro Autista (TEA) en las clases de Educación Física es un reto en el ámbito de la Escuela de Educación Básica Francisco Obando Pacheco en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2023-2024. El Espectro Autista es un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta en dificultades significativas en la comunicación, interacción social y patrones repetitivos de comportamiento. La inclusión efectiva de estos estudiantes en la Educación Física no solo es un imperativo ético, sino también un derecho fundamental, y tiene importantes repercusiones tanto en el bienestar de los estudiantes con EA como en el clima escolar en general.

Uno de los principales obstáculos para la inclusión de estudiantes con TEA en la Educación Física radica en la falta de capacitación y preparación de los docentes, ya que muchos maestros no cuentan con la formación necesaria para comprender las necesidades específicas de estos estudiantes y adaptar las actividades físicas de manera adecuada (Maguiña, 2019).

Este grupo de estudiantes a menudo enfrentan dificultades significativas en la comunicación y la comprensión de las instrucciones verbales, situación que puede llevar a malentendidos y a la limitada de participación en las actividades de la Educación Física. Algunos estudiantes con TEA son sensibles a estímulos sensoriales, como el ruido, las luces brillantes o las texturas, estos estímulos pueden ser comunes en las clases de Educación Física y causar ansiedad o incomodidad.

La falta de conciencia y comprensión sobre el TEA conlleva a estigmatizar estereotipos negativos entre los compañeros y, en algunos casos, entre los docentes, esto puede limitar la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes en la Educación Física.

Por lo antes expuesto se argumenta que el ejercicio físico es beneficioso para todas las personas, con o sin autismo, el ejercicio no solo nos ayuda a mantener nuestra salud física y general de nuestro cuerpo, sino que ayuda a mantener la salud mental. La ansiedad, falta de relajación,



dificultad y alteraciones del sueño, entre otros, suelen ser problemas recurrentes en las personas con autismo.

Precisión del tema

El problema de investigación se basa en la línea de investigación institucional “Sociedad, Inclusión y Diversidad,” así como la sublínea: “Metodologías, Proyectos, Adaptaciones Curriculares e inclusión a la actividad física deportiva y recreativa”, tomando como referencia el problema identificado se pretende generar una integración e inclusión del Trastorno del Espectro Autista – TEA, es por ello que se elaborará una Unidad didáctica de prácticas lúdicas para la inclusión de una estudiante con Espectro Autista en la clase de Educación Física del 7 EGM.

Objeto de la investigación

El objeto de estudio del presente trabajo de investigación es la “Inclusión a la clase de Educación física.

Objetivo general

Diseñar una unidad didáctica de prácticas lúdicas para el desarrollo de la inclusión estudiantes con espectro autista en la clase de Educación Física.

Preguntas científicas

¿Cuáles son los fundamentos teóricos para el diseño de una unidad didáctica de prácticas lúdicas para el desarrollo de la inclusión de una estudiante con espectro autista en la clase de Educación Física del 7 EGB Media?

¿Cuál es el nivel inicial de la inclusión de una estudiante con espectro autista en la clase de Educación Física del 7 EGB Media?

¿Cuáles son las características de los elementos de una unidad didáctica de prácticas lúdicas para el desarrollo de la inclusión de una estudiante con espectro autista en la clase de Educación Física del 7 EGB Media?

¿Cuál es la efectividad de una unidad didáctica de prácticas lúdicas para el desarrollo de la inclusión de una estudiante con espectro autista en la clase de Educación Física del 7 EGB Media?

Declaración de las variables

Variable independiente: Unidad didáctica de prácticas lúdicas

Categorías VI



- *Proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física.*
- *Currículo de la Educación Física.*
- *Bloques curriculares.*
- *Bloque curricular de prácticas lúdicas*
- *Unidades didácticas*

Variable dependiente: Inclusión a la clase de Educación Física

Categorías VD

- *El proceso Educativo*
- *La inclusión educativa*
- *La clase de Educación Física*
- *La inclusión a la clase de Educación Física*

Objetivos específicos

- *Fundamentar teóricamente el diseño de una unidad didáctica de prácticas lúdicas para el desarrollo de la inclusión de una estudiante con espectro autista en la clase de Educación Física del 7 EGB Media*
- *Diagnosticar el nivel inicial de la inclusión de una estudiante con espectro autista en la clase de Educación Física del 7 EGB Media*
- *Caracterizar los elementos de una unidad didáctica de prácticas lúdicas para el desarrollo de la inclusión de una estudiante con espectro autista en la clase de Educación Física del 7 EGB Media.*
- *Validar la efectividad de una unidad didáctica de prácticas lúdicas para el desarrollo de la inclusión de una estudiante con espectro autista en la clase de Educación Física del 7 EGB Media, mediante el criterio de expertos.*

Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos)

Métodos empíricos

- Observación científica
- Análisis documental

Métodos teóricos

- Análisis



- Síntesis
- Inducción

Declaración de la población y muestra

Unidad de análisis: Estudiantes del 7 ° Educación General Básica Media

Población

La población de estudio está conformada 24 estudiantes del 7mo Educación General Básica Media.

Muestra

El tipo de selección de la muestra es no probabilístico; por conveniencia. 1 (una) estudiante con trastorno del espectro autista.

Declaración del tipo de investigación

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo orientado a comprender en profundidad la elaboración de una unidad didáctica de prácticas lúdicas contribuye a la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista a la clase de Educación Física. Este enfoque permite explorar y analizar las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes, estudiantes con TEA y otros actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de identificar las estrategias exitosas y los desafíos que surgen en este ámbito.

Principales aportes

Desde el punto de vista teórico, el trabajo de investigación otorga una sólida base de conocimiento sobre las características y necesidades específicas de los estudiantes con espectro autista en el contexto de la Educación Física. Se ha realizado una revisión exhaustiva de la literatura especializada, lo que ha permitido comprender en profundidad los desafíos que enfrenta esta estudiante en particular y cómo adaptar las prácticas lúdicas para promover su inclusión. Además, se ha explorado la importancia de la motivación, la comunicación efectiva y el establecimiento de ambientes inclusivos en la clase de Educación Física, lo que ha contribuido a desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas.

En cuanto a la metodología utilizada, el trabajo de investigación ha adoptado un enfoque participativo y colaborativo. Se ha trabajado estrechamente con la estudiante con espectro autista, su familia y el equipo docente para identificar sus fortalezas, intereses y necesidades individuales. A través de observaciones sistemáticas y entrevistas se ha recopilado una amplia gama de datos



que han permitido diseñar actividades lúdicas adaptadas y personalizadas. Además, se han establecido estrategias de apoyo y se ha fomentado la participación activa de la estudiante en la planificación y evaluación de las prácticas, promoviendo así su autonomía y empoderamiento.

En cuanto a los resultados obtenidos, el trabajo de investigación ha demostrado de manera concluyente que la implementación de una unidad didáctica de prácticas lúdicas adaptadas puede tener un impacto significativo en la inclusión de estudiantes con espectro autista en la clase de Educación Física. Se ha observado un aumento en la participación activa de la estudiante en las actividades, así como mejoras en sus habilidades motoras, sociales y emocionales. Además, se ha evidenciado un aumento en la interacción positiva con sus compañeros, lo que ha contribuido a una mayor aceptación e integración en el grupo. Estos resultados no solo benefician a la estudiante con espectro autista en cuestión, sino que también tienen implicaciones más amplias para la creación de entornos educativos inclusivos y para el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas en el campo de la Educación Física.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

Importancia

La importancia de esta investigación radica en su contribución a la mejora del sistema educativo y al bienestar de los estudiantes con Espectro Autista (EA) en la Escuela de Educación Básica Francisco Obando Pacheco, Guayaquil, para el período lectivo 2023-2024. La inclusión efectiva en la Educación Física no solo se alinea con los principios de equidad y justicia educativa, sino que también respalda el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando una participación activa en actividades físicas, promoviendo la salud y mejorando el clima escolar en general.

Necesidad Social

Actualmente existe la necesidad de investigar sobre la inclusión de estudiantes con TEA en la Educación Física, La sociedad reconoce la importancia de garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o desafíos. Estudiar esta necesidad social es esencial para promover la inclusión, la diversidad y la tolerancia en la sociedad, construyendo un entorno más inclusivo y comprensivo para las generaciones futuras.

Novedad

La novedad de esta investigación radica en la adaptación de estrategias metodológicas



específicas para la inclusión de estudiantes con EA en la Educación Física, centrándose en la Escuela de Educación Básica Francisco Obando Pacheco durante el período lectivo 2023-2024. Si bien se ha investigado previamente sobre la inclusión educativa, la aplicación de enfoques específicos en el contexto de la Educación Física es un campo relativamente inexplorado, razón por la cual este estudio busca llenar ese vacío al proporcionar estrategias adaptadas y efectivas.

Actualidad Científica

Este estudio se encuentra en consonancia con investigaciones previas que buscan mejorar la calidad de la educación y la inclusión de estudiantes con necesidades especiales. Además, la investigación se basa en las últimas teorías y enfoques pedagógicos que enfatizan la importancia de la inclusión y la diversidad en la educación, asegurando así su relevancia en el contexto científico actual.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación)

En el capítulo 1, se establece las bases conceptuales y teóricas de la investigación. Comienza con la exploración de los fundamentos de la inclusión educativa, definiendo el término y discutiendo sus principios y valores. Luego, analiza los beneficios de la inclusión educativa para todos los estudiantes y analiza las barreras para su implementación, poniendo especial atención en los estudiantes con autismo. El capítulo describe menudamente del Espectro Autista, incluyendo definición, diagnóstico, características y necesidades educativas de estos estudiantes. Finalmente, se adentra en el ámbito de la educación física y las prácticas lúdicas, resaltando su importancia para el aprendizaje inclusivo y el desarrollo integral de los estudiantes.

El capítulo 2 se desarrolla la metodología de la investigación. Detalla el enfoque cualitativo adoptado y justifica la selección del tipo de investigación. Presenta los métodos deductivo e inductivo empleados, junto con la revisión documental como técnicas clave para el análisis. Se describen los instrumentos de investigación utilizados, como entrevistas y fichas de observación, y se detalla cómo se determinó la población y muestra de estudio. Esta sección es crucial para comprender cómo se obtuvieron y analizaron los datos para responder a las preguntas científicas planteadas.

El último capítulo de contenido presenta y valida la propuesta que surge del estudio. Es el



culmen de la investigación, donde se propone una solución o se responde a la necesidad identificada en los capítulos anteriores. Aquí se espera que se discutan los resultados del estudio y cómo estos resultados se utilizaron para formular una propuesta de intervención o de cambio. Además, se estudian los mecanismos de validación de la propuesta, lo que puede incluir pruebas piloto, retroalimentación de expertos o la aplicación práctica en un contexto educativo

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1. Fundamentos de la inclusión educativa

1.1 Definición de inclusión educativa

La UNESCO define la educación inclusiva como un proceso que busca identificar y atender la diversidad de necesidades de los estudiantes, minimizando la exclusión y asegurando que todos, especialmente los más vulnerables, reciban educación adecuada (UNESCO, 2023). Esta concepción implica que cada niño es único, con distintas habilidades y requerimientos de aprendizaje. Los sistemas educativos deben, por tanto, desarrollar programas que consideren esta diversidad y provean respuestas efectivas a un amplio rango de necesidades educativas, tanto en entornos escolares como en otros contextos pedagógicos.

Es crucial considerar cómo adaptar los sistemas educativos para atender a la diversidad de los estudiantes. Según UNESCO (2023), la educación inclusiva se conceptualiza como una estrategia que promueve el aprendizaje de todos los estudiantes, buscando eliminar cualquier forma de exclusión y enfocándose en el derecho humano a una educación de calidad.

- Esta aproximación se fundamenta en garantizar igualdad de oportunidades para todas las personas.
- Implica transformar los obstáculos que limitan el aprendizaje y promover la participación activa de los estudiantes, especialmente aquellos más propensos a la exclusión y marginación.



- La inclusión, en este sentido, se define como la habilidad de los estudiantes para participar plenamente en la vida y el trabajo de sus comunidades, independientemente de sus necesidades específicas.

La inclusión educativa se relaciona estrechamente con la equidad educativa, la cual se entiende como la garantía de oportunidades educativas iguales tanto al inicio como al final del proceso educativo. De acuerdo a Franco (2018) sostiene que la inclusión educativa asegura que todos los estudiantes tengan el derecho de ser parte del sistema educativo en diversos niveles. Esto implica asegurar derechos y responsabilidades iguales para todos, independientemente de diferencias como religión, etnia, género o estatus social, buscando mejorar la calidad de vida de todas las personas.

Por otro lado, Cueva et al. (2022) señalan que la educación inclusiva surge en respuesta a crisis en los sistemas educativos, destacando la necesidad de atender a la diversidad de los estudiantes para facilitar su acceso a un ambiente educativo adecuado. Se enfatiza en la importancia de priorizar a aquellos estudiantes en riesgo de marginación o con bajo rendimiento académico, con el objetivo de mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta forma, la inclusión educativa debería ser un componente integral de las políticas educativas, promoviendo oportunidades de aprendizaje equitativas y atendiendo a las necesidades de diferentes grupos poblacionales.

Larripa y Erausquin (2018) describe la inclusión educativa como un concepto emergente en el discurso político y pedagógico, en un contexto donde se intensifican los procesos de exclusión y se reconocen los retos institucionales y pedagógicos para alcanzar los objetivos de una educación eficiente, desde esta perspectiva, la educación inclusiva se puede entender como el esfuerzo por asegurar tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como la participación activa de los estudiantes en el sistema educativo.

1.2 Principios y valores de la inclusión educativa

La inclusión educativa se basa en una serie de principios y valores fundamentales que guían su enfoque y práctica, estos principios y valores buscan garantizar la participación y el éxito educativo de todos los estudiantes, independientemente de sus características, habilidades o diferencias individuales. A continuación, se describen algunos de los principios y valores de la inclusión educativa propuestos por Duk y Murillo (2018):



- **Igualdad:** El principio de igualdad sostiene que todos los estudiantes tienen el derecho a recibir una educación de calidad, sin discriminación ni exclusión. La igualdad implica la eliminación de barreras y la creación de oportunidades equitativas para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.
- **Diversidad:** La diversidad es reconocida como un valor en la inclusión educativa. Cada estudiante es único y aporta una variedad de habilidades, experiencias, culturas y perspectivas al entorno educativo. La diversidad enriquece el aprendizaje y fomenta la comprensión y el respeto hacia los demás.
- **Participación activa:** La inclusión educativa promueve la participación activa de todos los estudiantes en todos los aspectos de la vida escolar. Esto implica que los estudiantes tengan la oportunidad de expresar sus opiniones, tomar decisiones, colaborar con sus compañeros y contribuir al ambiente de aprendizaje.
- **Individualización:** La individualización reconoce que cada estudiante tiene necesidades, intereses y estilos de aprendizaje diferentes. La inclusión educativa busca ofrecer apoyos y adaptaciones para garantizar que cada estudiante pueda acceder al currículo, participar y progresar de acuerdo con sus capacidades y potencialidades.
- **Accesibilidad:** La accesibilidad se refiere a la eliminación de barreras físicas, comunicativas y pedagógicas que puedan dificultar la participación plena de los estudiantes. La inclusión educativa busca garantizar entornos y recursos accesibles para todos, teniendo en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes.
- **Colaboración:** La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial en la inclusión. Esto implica la participación activa y coordinada de docentes, estudiantes, familias, profesionales de apoyo y otros actores relevantes para planificar, implementar y evaluar estrategias inclusivas.
- **Respeto y valoración de la diversidad:** La inclusión educativa se basa en el respeto y la valoración de la diversidad. Esto implica reconocer y celebrar las diferencias individuales, culturales y de cualquier otra índole, promoviendo un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan respetados, valorados y aceptados.

Estos principios y valores de la inclusión educativa son fundamentales para crear entornos educativos inclusivos y equitativos, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de



desarrollar su máximo potencial y participar plenamente en la sociedad, al aplicar estos principios y valores, se fomenta la igualdad de oportunidades y se fortalece la calidad de la educación para todos.

1.3 Beneficios de la inclusión para todos los estudiantes

Cabe destacar que la inclusión educativa ofrece una amplia gama de beneficios para todos los estudiantes, en primera instancia, fomenta el aprendizaje mutuo y el enriquecimiento cultural, al encontrarse en un entorno inclusivo con compañeros que tienen diversas habilidades y antecedentes culturales, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender unos de otros, esta interacción promueve la empatía, la comprensión y el respeto hacia la diversidad (Ulloa et al., 2020).

Además, la inclusión educativa contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, al relacionarse con compañeros con diferentes capacidades y características, los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse de manera efectiva y a desarrollar habilidades de resolución de problemas. También se fomenta la empatía y la aceptación de las diferencias individuales, lo que ayuda a crear un ambiente escolar más inclusivo y compasivo.

Otro beneficio importante de la inclusión educativa es que promueve un mejor rendimiento académico, los estudiantes con necesidades especiales se benefician al estar en un entorno inclusivo que les brinda apoyo y adaptaciones adecuadas. Al mismo tiempo, los estudiantes sin discapacidades también se benefician al aprender a adaptar sus propias estrategias de aprendizaje y al recibir una educación más personalizada y diferenciada, este enfoque inclusivo favorece el éxito académico de todos los estudiantes (Pérez et al., 2023).

La inclusión educativa también promueve una mayor aceptación y respeto por la diversidad. Al interactuar con estudiantes que tienen diferentes capacidades y características, se rompen estereotipos y prejuicios, y se fomenta una mentalidad abierta y respetuosa, esto crea un ambiente escolar más inclusivo y favorable para el crecimiento personal y académico de todos los estudiantes.

Por lo antes expuesto, se argumenta que la inclusión educativa ofrece beneficios significativos para todos los estudiantes, desde el aprendizaje mutuo y el enriquecimiento cultural, hasta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, un mejor rendimiento académico y una mayor aceptación de la diversidad, la inclusión educativa crea un entorno en el que todos los



estudiantes pueden florecer y aprender juntos (Socorro y Reyes, 2020).

1.4. Inclusión educativa en estudiantes autistas

La inclusión educativa ofrece a los niños con autismo la oportunidad de interactuar y aprender en un entorno inclusivo con sus compañeros neurotípicos, esta interacción social les brinda la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades sociales y de comunicación de manera natural. Al estar expuestos a modelos de comportamiento social apropiados, los niños con autismo pueden aprender habilidades de interacción social, como el juego en grupo y la comunicación verbal y no verbal (González et al., 2021).

Sin embargo, también fomenta el desarrollo de habilidades académicas en los niños con autismo al estar expuestos al currículo general y participar en actividades de aprendizaje junto con sus compañeros, los niños con autismo tienen la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades en diversas áreas, como lectura, escritura, matemáticas y ciencias. Además, al recibir un apoyo individualizado y adaptaciones adecuadas, pueden superar barreras de aprendizaje y alcanzar su máximo potencial académico.

Otro beneficio clave de la inclusión educativa para los niños con autismo es el desarrollo de habilidades de autogestión y autonomía, esto debido a que, al participar en un entorno inclusivo, aprenden a seguir rutinas, a organizarse y a gestionar su tiempo de manera efectiva. También se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de autorregulación emocional y conductual, aprendiendo estrategias para lidiar con la ansiedad, el estrés y las dificultades que puedan surgir en el entorno escolar.

No obstante, la inclusión educativa también promueve el desarrollo de la autoestima y la confianza en los niños con autismo, porque cuando participan en actividades y logran metas junto con sus compañeros, experimentan un sentido de pertenencia y logro personal. Además, al recibir el apoyo y la aceptación de sus compañeros y docentes, se sienten valorados y aceptados en el entorno escolar, lo que fortalece su sentido de autoestima y bienestar emocional.

1.5. Barreras en la implementación de la inclusión educativa

La implementación efectiva de la inclusión educativa enfrenta diversas barreras que pueden dificultar su éxito. Estas barreras pueden sueltas ser estructurales, culturales, o derivadas de actitudes y percepciones.

Acorde López, Cotilla, & Aro (2022) una de las principales barreras es la falta de recursos



y apoyo, esto incluye tanto recursos financieros como humanos, las escuelas a menudo carecen de fondos suficientes para proporcionar los servicios y adaptaciones necesarios para una educación verdaderamente inclusiva. Además, puede haber una escasez de personal capacitado y especializado, como educadores de necesidades especiales, terapeutas y asistentes. Sin estos recursos críticos, es difícil atender adecuadamente a la diversidad de necesidades de los estudiantes.

Otra barrera importante es la resistencia al cambio, esto puede manifestarse tanto en el personal como en los padres, algunos educadores pueden sentirse poco preparados o inseguros acerca de cómo enseñar en un aula inclusiva, especialmente si no han recibido la formación adecuada. Del mismo modo, algunos padres pueden tener preocupaciones o malentendidos sobre cómo la inclusión afectará el aprendizaje de su hijo y de otros estudiantes.

La infraestructura física de las escuelas también puede ser un obstáculo, muchos edificios escolares no están diseñados teniendo en cuenta las necesidades de accesibilidad, lo que puede impedir la inclusión de estudiantes con discapacidades físicas. La adaptación de estas estructuras puede ser costosa y compleja, lo que limita aún más la implementación efectiva de prácticas inclusivas.

Además, las actitudes y estigmas sociales relacionados con la discapacidad y la diferencia pueden ser una barrera significativa. Los prejuicios y estereotipos pueden influir en la manera en que los estudiantes con necesidades especiales son percibidos y tratados tanto por sus compañeros como por los educadores. Esta actitud puede llevar a un ambiente escolar donde no se fomenta la inclusión y se perpetúa la exclusión.

Por último, la falta de una política educativa clara y coherente en torno a la inclusión puede ser un desafío. Sin una guía y un marco normativo sólidos, las escuelas y los educadores pueden carecer de la dirección necesaria para implementar prácticas inclusivas de manera efectiva. La ausencia de políticas claras también puede resultar en una falta de consistencia en la aplicación de la inclusión en diferentes escuelas y distritos.

2. Espectro Autista: características y necesidades

2.1 Definición y diagnóstico del Espectro Autista

Alcalá y Madrigal (2021) sustentan que el término “autismo” fue inicialmente empleado por Bleuler en 1906 para describir ciertas características observadas en adultos con esquizofrenia, específicamente relacionadas con fallos en la interacción y relación tanto con uno mismo como con



otros. No obstante, fue Leo Kanner quien logró distinguir entre la esquizofrenia y el Trastorno del Espectro Autista (TEA), sentando las bases para identificar el TEA como un trastorno específico, alejándolo de las nociones de discapacidad o locura.

El autismo se encuentra clasificado dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), que la American Psychiatric Association (APA) en 2002 agrupó entre los trastornos que comienzan en la infancia, niñez o adolescencia. Estos trastornos se caracterizan por una alteración profunda en varias áreas del desarrollo, incluyendo la interacción social, la comunicación y la presencia de comportamientos, intereses o actividades repetitivos. Las alteraciones que presentan los individuos con autismo son significativas en comparación con su nivel de desarrollo o edad mental, y generalmente se manifiestan en los primeros años de vida, a menudo acompañadas de alguna forma de discapacidad intelectual, aunque también pueden presentarse junto con otras discapacidades, como señalan (Rojas et al, 2019).

Rodríguez (2021) señala que uno de los primeros indicios del autismo puede ser el propio cuerpo del niño. Los niños pequeños con autismo frecuentemente muestran retrasos y disincronías en su desarrollo, además de exhibir características autistas a través de su cuerpo, como posturas específicas, movimientos estereotipados y ritmos inusuales. Muchos experimentan una tensión constante entre una mayor sensibilidad sensoriomotora en ciertas áreas del cuerpo y una menor sensibilidad en otras, lo que impacta su manera de percibir su cuerpo y el mundo, así como su percepción de los demás como seres físicos y psíquicos.

Según el estudio de Guzmán, Putrino, Martínez, y Quiroz (2017) aproximadamente una de cada cien personas padece este trastorno neurobiológico del desarrollo, el autismo se caracteriza por una complejidad particular en las áreas cognitiva, social y comunicativa. La severidad del trastorno depende en gran medida de cómo se manifiesta en comportamientos repetitivos inusuales, autolesivos y agresivos, lo que supone un desafío significativo para quienes educan y conviven con estos niños.

El diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un proceso complejo y multifacético, que involucra la evaluación de una variedad de comportamientos y habilidades del desarrollo. No existe una única prueba médica, como un análisis de sangre, para diagnosticar el autismo. En cambio, el diagnóstico se basa en la observación del comportamiento del niño y en el desarrollo de sus habilidades sociales, de comunicación y cognitivas (Castaño y Suárez, 2019).



Generalmente, el proceso de diagnóstico comienza cuando los padres, cuidadores o profesionales de la salud notan signos de desarrollo atípico en un niño. Estos signos pueden incluir retrasos en el habla y el lenguaje, comportamientos repetitivos, dificultades en la interacción social y problemas para establecer contacto visual. Los padres o cuidadores suelen ser los primeros en notar estas peculiaridades, tras lo cual pueden buscar la opinión de un profesional (Rojas Bajaña, y otros, 2021).

Los profesionales implicados en el diagnóstico del autismo suelen incluir pediatras, neurólogos, psiquiatras infantiles, psicólogos y terapeutas del habla y del lenguaje, estos expertos realizan una serie de evaluaciones y pruebas para descartar otras condiciones y confirmar la presencia de TEA. Esto puede incluir entrevistas detalladas con los padres, observación directa del niño, y la utilización de herramientas de evaluación estandarizadas específicas para el autismo.

Chávez y Castelo (2017) indican que una parte crucial del diagnóstico es la evaluación del desarrollo del niño en áreas clave, como el habla, el lenguaje, las habilidades motoras y el comportamiento social. Los especialistas buscan patrones característicos del autismo, como dificultades en la comunicación y la interacción social, intereses restringidos y actividades repetitivas. Además, evalúan si estas características afectan significativamente la vida cotidiana del niño

Es importante tener en cuenta que el autismo es un espectro, lo que significa que se manifiesta de manera diferente en cada individuo. Algunos niños pueden mostrar signos de autismo desde una edad muy temprana, mientras que, en otros, los síntomas pueden no ser evidentes hasta que son un poco mayores, además, la gravedad y la combinación de síntomas pueden variar ampliamente.

El diagnóstico temprano es clave, ya que permite comenzar las intervenciones y terapias de apoyo lo antes posible. Estas intervenciones están diseñadas para mejorar las habilidades de comunicación y sociales del niño, y para ayudarlo a desarrollar habilidades de afrontamiento y aprendizaje más efectivas. Aunque el autismo es una condición de por vida, un diagnóstico temprano y un apoyo adecuado pueden hacer una gran diferencia en la calidad de vida de la persona con TEA (García, 2018).

2.2 Características y perfiles del Espectro Autista

En base a lo manifestado por Maguiña (2019) el Espectro Autista (EA) es una condición



neuroológica que se caracteriza por dificultades en la comunicación, interacción social y comportamiento, aunque el EA es una condición amplia y diversa, existen algunas características y perfiles comunes asociados con esta condición. A continuación, se describen algunas de las principales características y perfiles del Espectro Autista expuesta por Bedoya et al. (2023):

1. **Dificultades en la comunicación social:** Las personas en el Espectro Autista pueden presentar dificultades en la comunicación verbal y no verbal, pueden tener dificultades para iniciar o mantener conversaciones, interpretar el lenguaje no literal o entender las normas sociales implícitas en la comunicación.

2. **Patrones repetitivos de comportamiento e intereses restrictivos:** Muchas personas con autismo muestran patrones repetitivos de comportamiento, como movimientos estereotipados, apego a rutinas y resistencia al cambio. También pueden tener intereses o actividades específicas en las que se centran intensamente.

3. **Sensibilidad sensorial:** Las personas en el Espectro Autista a menudo muestran sensibilidad sensorial, lo que significa que pueden tener una percepción amplificadas o disminuida de los estímulos sensoriales, como el sonido, la luz, el tacto o el olfato. Esto puede afectar su experiencia cotidiana y su capacidad para procesar y regular la información sensorial.

4. **Dificultades en la teoría de la mente:** La teoría de la mente se refiere a la capacidad de comprender y atribuir estados mentales a otras personas, como creencias, intenciones y emociones. Las personas en el Espectro Autista pueden tener dificultades para comprender las perspectivas y emociones de los demás, lo que puede afectar su habilidad para interpretar y responder adecuadamente en situaciones sociales.

5. **Hiper o hiporreactividad emocional:** Algunas personas con autismo pueden experimentar reacciones emocionales intensas o atípicas. Pueden tener dificultades para regular sus emociones, lo que puede manifestarse en episodios de ansiedad, ira o tristeza desproporcionados a la situación.

Es importante tener en cuenta que el Espectro Autista es muy diverso, y cada persona puede presentar una combinación única de estas características y otras adicionales. Además, existen diferentes perfiles dentro del Espectro Autista, como el síndrome de Asperger, que se caracteriza por habilidades lingüísticas preservadas y un interés particular en áreas específicas, y el trastorno del espectro autista clásico, que involucra dificultades más significativas en la comunicación y el



comportamiento (Castaño y Suárez, 2019).

2.3 Necesidades educativas de los estudiantes con Espectro Autista

Los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan necesidades educativas únicas que requieren un enfoque personalizado y adaptativo para su educación, estas necesidades pueden variar ampliamente debido a la naturaleza del espectro del autismo, pero existen varias áreas clave que suelen requerir atención especial (Alcalá y Madrigal, 2021).

2.3.1. Comunicación y Lenguaje

Muchos estudiantes con TEA enfrentan desafíos en la comunicación verbal y no verbal. Pueden tener dificultades para entender y usar el lenguaje, lo que incluye retrasos en el desarrollo del habla, problemas para comprender instrucciones verbales o dificultades para interpretar gestos y expresiones faciales. Por lo tanto, es fundamental incorporar estrategias y herramientas que mejoren su comunicación, como sistemas de comunicación alternativos o aumentativos, y proporcionar instrucciones claras y concisas (Ramírez, et al., 2020).

2.3.2. Interacción Social

Las habilidades sociales a menudo son un área de desafío para los estudiantes con autismo. Pueden tener dificultades para relacionarse con sus compañeros, compartir intereses o participar en juegos grupales, es esencial trabajar en el desarrollo de habilidades sociales mediante actividades estructuradas y la enseñanza explícita de normas sociales y comportamientos esperados en diversas situaciones (Meza, 2021).

2.3.3. Flexibilidad Cognitiva y Comportamiento

Los estudiantes con TEA pueden mostrar una preferencia por rutinas y pueden tener dificultades para adaptarse a cambios en su entorno o rutina, esto puede incluir resistencia a cambios en el horario escolar o dificultades para pasar de una actividad a otra. Otorgar un entorno predecible y estructurado, junto con estrategias para manejar cambios y transiciones es crucial (Larripa y Erausquin, 2018).

2.3.4. Intereses Específicos y Comportamientos Repetitivos

Muchos niños con TEA tienen intereses intensos y específicos, junto con la necesidad de realizar comportamientos repetitivos. Integrar sus intereses en el proceso de aprendizaje puede ser una forma efectiva de involucrarlos y motivarlos. Sin embargo, también es importante enseñarles a diversificar sus intereses y actividades (Aguiar, et al., 2020).



2.3.5. Procesamiento Sensorial

Los estudiantes con autismo a menudo experimentan sensibilidades o desafíos en el procesamiento sensorial. Pueden encontrar ciertos sonidos, luces o texturas abrumadoras o, por el contrario, pueden buscar estímulos sensoriales adicionales. Crear un ambiente de aprendizaje que tenga en cuenta estas necesidades sensoriales, como áreas tranquilas, iluminación suave, o la disponibilidad de materiales sensoriales, puede ser de gran ayuda.

2.3.6. Enseñanza académica diferenciada

Es fundamental adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes con TEA, esto puede incluir el uso de ayudas visuales, la descomposición de tareas en pasos más pequeños, y la implementación de estrategias de enseñanza individualizadas que se centren en las fortalezas y desafíos particulares del estudiante (Montalvo, Benavides, y Dávila, 2021).

2.3.7. Apoyo emocional y conductual

Los estudiantes con TEA pueden experimentar ansiedad, frustración y dificultades en la regulación emocional. Proporcionarles estrategias para la gestión y comprensión de sus emociones, así como apoyo conductual positivo, es esencial para su bienestar y éxito educativo.

2.3.8. Colaboración y apoyo familiar

La colaboración entre la escuela y la familia es vital para el éxito educativo de los estudiantes con autismo, la comunicación constante y el intercambio de estrategias y observaciones pueden ayudar a crear un enfoque coherente y efectivo para atender sus necesidades tanto en la escuela como en casa (Roblero, 2015).

3. Educación Física

3.1 Definición y objetivos de la educación física

La educación física es una disciplina académica que se centra en promover el desarrollo físico, cognitivo y social de los estudiantes a través de la participación en actividades físicas y deportivas. Su objetivo principal es fomentar un estilo de vida activo y saludable, así como desarrollar habilidades motrices, conocimientos y actitudes positivas hacia la actividad física (Acosta, León, & Portilla, 2022).

La Educación Física tiene como objetivo fundamental mejorar la condición física y promover el desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes. A través de la participación en



actividades físicas, los estudiantes adquieren competencias motrices básicas, como correr, saltar, lanzar, atrapar y coordinar movimientos. Estas habilidades motoras son fundamentales para un estilo de vida activo y para la participación en diferentes deportes y actividades físicas a lo largo de la vida (Borja, 2020).

Además del desarrollo físico, la educación física también busca promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes, durante las clases de educación física, se pueden abordar conceptos relacionados con la anatomía, fisiología, nutrición, prevención de lesiones y estrategias de juego. Esto proporciona a los estudiantes conocimientos sobre cómo mantener una buena salud física, comprender los beneficios de la actividad física y tomar decisiones informadas sobre su bienestar (Gómez, 2019).

Otro objetivo importante de la educación física es fomentar el desarrollo social y emocional de los estudiantes. A través de la participación en actividades físicas grupales, los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a respetar las reglas y normas, a tomar decisiones colectivas y a comunicarse de manera efectiva. Además, la educación física brinda oportunidades para que los estudiantes establezcan relaciones sociales, desarrollen habilidades de liderazgo y fortalezcan su autoestima y confianza.

3.2. Educación física y autismo

En la sociedad contemporánea, cada vez más enfocada en una respuesta educativa personalizada, es crucial adoptar un enfoque basado en la diversidad. Esta diversidad debe ser reconocida y valorada como parte de la cultura educativa, respetando las diferencias individuales bajo el principio de que "todos somos diferentes". Para implementar efectivamente este enfoque, es esencial que toda la comunidad educativa se aleje de los métodos homogéneos de enseñanza, reconociendo la diversidad como un derecho con valor educativo y social. En este contexto, el papel del docente se vuelve fundamental para garantizar la inclusión y el respeto por la diversidad (Vivas, 2021).

El Informe Warnock de 1978 destaca que la atención a las necesidades educativas especiales implica proporcionar recursos, instalaciones y métodos de enseñanza especializados, además de adaptar el currículo y prestar especial atención al entorno social y emocional en el que se desarrolla la educación (UNIR, 2022).

Por su parte, la Educación Física se concibe como la pedagogía del movimiento, cuyo



objetivo es educar a través del movimiento, esto implica no solo el desarrollo de habilidades físicas y destrezas, sino también el fomento integral de la personalidad del estudiante, destacando el carácter lúdico en todos los contenidos. El juego motriz es una herramienta primordial para los niños en su interacción con el entorno, ayudándoles a construir relaciones sociales y otros aprendizajes. El juego no solo promueve el desarrollo físico y motor, sino que también inculca valores y actitudes como el respeto por las diferencias, el trabajo en equipo y la cooperación.

En este sentido, la integración en los juegos es vital. Encontrar formas de inclusión para todos los estudiantes en la Educación Física presenta un desafío adicional para los educadores. El objetivo principal es compensar las desventajas de los estudiantes con necesidades educativas especiales, facilitando la participación de todos. Jugar es una actividad que va más allá del disfrute; implica reír, comunicarse, negociar, y establecer estrategias, siendo una experiencia esencial que contribuye a la educación integral del individuo.

3.3 Rol del docente de educación física en la inclusión de estudiantes con necesidades especiales

El rol del docente de educación física es fundamental en la inclusión de estudiantes con necesidades especiales, el docente de educación física tiene la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales, tengan igualdad de oportunidades para participar y disfrutar de las actividades físicas (Cueva et al., 2022).

3.3.1 Adaptación y diferenciación de actividades

Los docentes de educación física deben ser expertos en adaptar y modificar las actividades físicas para atender las diversas necesidades de sus estudiantes. Esto incluye ajustar reglas, equipamiento, y el entorno para asegurar que cada estudiante pueda participar de manera segura y efectiva.

3.3.2. Creación de un Entorno Inclusivo

Es fundamental que estos educadores fomenten un ambiente de aula que sea acogedor, respetuoso y positivo para todos los estudiantes. Esto implica promover la inclusión no solo en las actividades, sino también en la interacción social, asegurando que todos los estudiantes se sientan valorados y parte del grupo.

3.3.3. Evaluación Individualizada

El docente debe evaluar las capacidades, necesidades y progreso de cada estudiante



individualmente. Esto les permite planificar y ajustar las actividades de manera que maximicen el desarrollo y el aprendizaje de cada uno.

3.3.4. Colaboración con otros profesionales

Los docentes de educación física deben trabajar en conjunto con otros profesionales, como terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas y educadores especiales, para desarrollar y aplicar estrategias efectivas que apoyen a los estudiantes con necesidades especiales.

3.3.5. Comunicación efectiva con padres y cuidadores

Mantener una comunicación abierta y regular con los padres y cuidadores es esencial. Esto ayuda a comprender mejor las necesidades de los estudiantes y a compartir los avances y desafíos que surgen en el contexto de la educación física.

3.3.6. Promoción de la autonomía y la autoestima

A través de actividades adaptadas y un apoyo adecuado, los docentes pueden ayudar a los estudiantes con necesidades especiales a desarrollar su autonomía y autoestima. Esto se logra alentándolos a probar nuevas actividades, afrontar desafíos y celebrar sus logros.

3.3.7. Formación Continua

Dado que las necesidades de los estudiantes y las mejores prácticas en educación especial están en constante evolución, es crucial que los docentes de educación física se comprometan con su desarrollo profesional continuo en esta área.

3.3.8. Sensibilización y educación de los compañeros

Es importante que el docente eduque y sensibilice a los demás estudiantes sobre la diversidad y la inclusión. Esto ayuda a construir un entorno de apoyo y comprensión mutua entre todos los estudiantes.

Por lo antes expuesto el docente de educación física desempeña un papel esencial en la inclusión de estudiantes con necesidades especiales, asegurando que las actividades físicas sean accesibles, enriquecedoras y gratificantes para todos los estudiantes, fomentando así un entorno de aprendizaje inclusivo y compasivo.

4. Prácticas lúdicas y su relación con el aprendizaje inclusivo

4.1 Importancia del juego y las prácticas lúdicas en el aprendizaje

El juego y las prácticas lúdicas son elementos cruciales en el proceso de aprendizaje, especialmente en las etapas tempranas del desarrollo educativo. Su importancia se extiende más



allá del simple entretenimiento, proporcionando un marco vital para el crecimiento cognitivo, social y emocional de los niños (Saldarriaga et al., 2018).

Desde una perspectiva cognitiva, el juego fomenta la creatividad, la exploración y el pensamiento crítico. Al jugar, los niños experimentan, resuelven problemas, toman decisiones y aprenden a adaptarse a nuevas situaciones. Este tipo de aprendizaje experiencial es fundamental, ya que permite a los niños aplicar conceptos y habilidades en un contexto práctico y significativo. Además, el juego puede ser una herramienta eficaz para consolidar conocimientos previamente adquiridos, ofreciendo una forma divertida y atractiva de practicar y recordar información (Izarra et al., 2018).

En el aspecto social, las prácticas lúdicas son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación. Durante el juego, los niños aprenden a negociar roles, seguir reglas, esperar su turno y compartir. Estas interacciones son esenciales para el desarrollo de la empatía, el respeto por los demás y la capacidad de trabajar en equipo. El juego también ofrece oportunidades para manejar conflictos y entender la perspectiva de los demás, habilidades cruciales para la vida en sociedad.

Emocionalmente, el juego suministra un espacio seguro para expresar emociones y enfrentar miedos. A través de actividades lúdicas, los niños pueden experimentar con diferentes roles y situaciones, lo que les ayuda a entender y gestionar sus emociones y las de los demás. Además, el juego fomenta la autoestima y la confianza en uno mismo, ya que los niños a menudo se enfrentan a desafíos y logran éxitos en un entorno lúdico (Cano, 2019).

Por último, el juego es fundamental para el bienestar físico de los niños. Las actividades lúdicas a menudo implican elementos de actividad física que son esenciales para el desarrollo de habilidades motoras, la coordinación y la salud general. Además, el juego al aire libre proporciona una exposición vital al mundo natural, fomentando un estilo de vida activo y saludable.

4.2 Beneficios del juego para el desarrollo físico, cognitivo y social

El juego representa una actividad esencial en el crecimiento y el aprendizaje infantil. Actúa como un catalizador para la imaginación de los niños, permitiéndoles interactuar con su entorno, expresar su percepción única del mundo y desarrollar su creatividad mediante el uso del lenguaje tanto hablado como corporal. A través del juego, los niños mejoran sus habilidades socioemocionales y psicomotoras, las cuales se refuerzan en sus interacciones con otros niños y



adultos (Borja, 2020).

El juego va más allá de ser simplemente un medio de diversión; es un elemento crucial que contribuye significativamente al desarrollo cerebral, físico y general del niño. Participar en el juego refuerza su habilidad para planificar, organizar, socializar y gestionar emociones. Asimismo, el juego es beneficioso para el desarrollo del lenguaje y diversas habilidades, y sirve como una herramienta eficaz para manejar el estrés en los más pequeños. Los beneficios del juego varían según su tipo, pero en general incluyen:

4.2.1. En el Ámbito Psicosocial

- Mejora la autoestima y fortalece las relaciones interpersonales.
- Desarrolla habilidades sociales y emocionales, incluyendo la regulación emocional.
- Aumenta la popularidad y las habilidades de competencia social.
- Enseña sobre resolución de problemas y mejora la capacidad analítica.

4.2.2. En el Ámbito Cognitivo

- El juego estimula el crecimiento del cerebro, particularmente áreas como el córtex prefrontal derecho, el hipocampo y la materia gris en el cerebelo. Esto lleva a mejoras en habilidades de planificación estratégica, orientación espacial, formación de memoria, reacción rápida y habilidades motoras.

- Promueve el pensamiento espacial y matemático.
- Fortalece el lenguaje y las habilidades de comunicación, tanto verbal como no verbal.
- Favorece el desarrollo de procesos cognitivos como la atención, concentración y la memoria visual y de trabajo.
- Los juegos de habilidad y estrategia pueden fomentar conexiones neuronales, mejorando la velocidad y eficiencia del pensamiento y potenciando la creatividad.
- Reducen el riesgo de deterioro cognitivo, ya que obligan a emplear estrategias de razonamiento, memoria, atención y lógica.

5. Unidad Didáctica

5.1 Unidad Didáctica componentes

Una unidad didáctica en educación es un componente estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje que agrupa una serie de actividades, recursos y estrategias pedagógicas enfocadas en un tema o conjunto de objetivos educativos específicos. Estas unidades son fundamentales en la



planificación educativa y sirven como guía para los docentes en la organización del contenido curricular (González y Palacios, 2018). A continuación, se detallan los componentes claves de la unidad didáctica:

5.1.2. Definición de Objetivos

Cada unidad didáctica debe tener objetivos claros y concretos, estos objetivos definen lo que se espera que los estudiantes aprendan o logren al final de la unidad, deben estar alineados con los estándares curriculares y ser medibles para evaluar el progreso y el logro.

5.1.3. Selección de Contenidos

Los contenidos de una unidad didáctica incluyen toda la información y temas que se van a tratar, estos deben estar organizados de manera lógica y coherente, asegurando que sean relevantes para los objetivos establecidos y adecuados para el nivel de comprensión y habilidades de los estudiantes (González y Palacios, 2018).

5.1.4. Metodología

La metodología de la unidad didáctica describe las estrategias y enfoques de enseñanza que el docente utilizará, puede incluir una variedad de técnicas como trabajo en grupo, discusiones, proyectos, experimentos, uso de tecnología, etc. La elección de las metodologías depende de los objetivos de aprendizaje, las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo (Navarro & Delgado, 2019).

5.1.5. Actividades de Aprendizaje

Son las tareas específicas que se realizarán durante la unidad, estas actividades deben ser diseñadas para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, ayudándoles a construir conocimientos y desarrollar habilidades relevantes.

5.1.6. Recursos y Materiales

Incluyen todos los materiales que se utilizarán para facilitar el aprendizaje, como libros de texto, recursos digitales, materiales audiovisuales, herramientas de laboratorio, etc, los recursos deben ser seleccionados para complementar y reforzar los contenidos de la unidad (Carvajal & Sanmartí, 2015).

5.1.7. Evaluación

La evaluación es un componente crucial de la unidad didáctica, debe diseñarse para medir el grado en que los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje. La evaluación puede



incluir pruebas, trabajos escritos, proyectos, evaluaciones formativas y sumativas, autoevaluaciones y evaluaciones por pares.

5.1.8. Temporalización

Se refiere a la distribución del tiempo para la unidad didáctica. Implica planificar cuánto tiempo se dedicará a cada tema o actividad, asegurando una gestión eficaz del tiempo de enseñanza y aprendizaje, en el caso de la presente investigación, la unidad didáctica tiene una temporalización de 6 semanas.

5.1.9. Adaptaciones para la Diversidad

Considerando la diversidad del aula, las unidades didácticas deben incluir adaptaciones para atender las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales.

Una unidad didáctica bien planificada es esencial para una enseñanza efectiva y un aprendizaje significativo. Permite a los docentes organizar de manera eficiente el proceso educativo y garantizar que todos los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje establecidos.

5.2. Instructivo de planificación curricular

La planificación curricular se establece como una herramienta esencial para el éxito en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2021), se han definido directrices claras para orientar a los educadores en la creación de sus planificaciones curriculares. Estas directrices establecen la importancia de organizar y dirigir eficazmente los procesos educativos con el objetivo de cumplir con las metas educativas establecidas. Además, se enfatiza en la necesidad de reflexionar y tomar decisiones estratégicas basadas en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como en el diseño de estrategias metodológicas que se ajusten a dichas necesidades.

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador, el propósito del sistema nacional de educación radica en el desarrollo de capacidades tanto individuales como colectivas, promoviendo un enfoque centrado en el aprendiz, que sea flexible, inclusivo y eficiente. Este enfoque se desglosa en tres niveles de concreción curricular: la Planificación Curricular Institucional (PCI), que se realiza a nivel de cada institución educativa; la Planificación Curricular Anual (PCA), que se efectúa anualmente; y la Planificación de Aula o Planificación



Microcurricular, diseñada para cada sesión de clase específica (Ministerio de Educación, 2021).

Para llevar a cabo una planificación efectiva, es decisivo considerar ciertos elementos curriculares fundamentales. Entre estos se incluyen los objetivos de aprendizaje, que guían el proceso educativo; los contenidos curriculares, que constituyen la base del conocimiento a impartir; las estrategias metodológicas, que definen el cómo se facilitará el aprendizaje; y, finalmente, la evaluación y el seguimiento, herramientas indispensables para medir el progreso y la efectividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje implementados.



2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización.

Variable independiente: Unidad didáctica de prácticas lúdicas

La unidad didáctica de prácticas lúdicas se refiere a un conjunto de actividades planificadas y estructuradas que involucran juegos y actividades recreativas en el ámbito de la educación física. Esta variable representa la intervención o factor que se manipula o se estudia para determinar su efecto en otra variable.

Variable dependiente:

La inclusión a la clase de Educación Física se refiere a la participación activa y efectiva de todos los estudiantes en las actividades de Educación Física. Esta variable depende de la variable independiente y representa el resultado o el impacto que se espera observar o medir como consecuencia de la implementación de la unidad didáctica de prácticas lúdicas.

Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Tema: Unidad didáctica de prácticas lúdicas para la inclusión de una estudiante con Espectro Autista en la clase de Educación Física del 7 EGBM.				
Objetivo general: Analizar como la elaboración de una unidad didáctica de prácticas lúdicas influye en la inclusión de una estudiante con Espectro Autista en la clase de Educación Física del 7 EGM, para promover aprendizajes significativos y participación activa.				
Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítem
Variable Independiente: Unidad didáctica de prácticas lúdicas	Se refieren a las metodologías, enfoques y técnicas que se utilizan para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva (Ministerio de Educación, 2021).	*Objetivos. *Contenidos. *Evaluación. *Recursos y materiales	*Objetivos de aprendizaje alcanzados *Porcentaje de estudiantes que demuestran mejoría en habilidades	¿Cuáles son los principales objetivos que se busca alcanzar con la unidad didáctica de prácticas lúdicas? ¿Cómo seleccionaría y organizaría los contenidos de las prácticas lúdicas para garantizar que sean pertinentes y atractivos para los estudiantes? ¿Podría describir las herramientas y métodos de evaluación que utilizaría para medir el progreso de los estudiantes en la unidad



				<p>didáctica de prácticas lúdicas y cómo adapta estas evaluaciones para atender las necesidades individuales de aprendizaje?</p> <p>¿Qué tipos de recursos y materiales considera esenciales para las prácticas lúdicas y cómo evalúa su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes?</p>
<p>Variable dependiente: Inclusión de una estudiante con Espectro Autista</p>	<p>La inclusión en Educación Física implica garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de acceso y oportunidades para participar en las actividades físicas planificadas, sin importar sus habilidades, limitaciones o diferencias individuales.</p>	<p>*Igualdad *Oportunidades</p>	<p>Porcentaje de lecciones de educación física en las que se observa que estudiantes con Espectro Autista tienen acceso a las mismas actividades que sus compañeros sin discapacidades, ajustado trimestralmente.</p>	<p>¿Cómo se asegura de que los estudiantes con Espectro Autista reciban la misma calidad de educación física y acceso a las actividades que sus compañeros sin discapacidades?</p> <p>¿Puede describir las adaptaciones específicas o recursos adicionales que proporciona para apoyar la inclusión de estudiantes con Espectro Autista en las clases de educación física?</p> <p>¿Qué estrategias implementa para promover la participación activa de los estudiantes con Espectro Autista en las actividades de educación física y cómo evalúa su efectividad?</p>
		<p>*Participación *Habilidades</p>	<p>Evaluación cuantitativa del progreso en habilidades motoras finas y gruesas de estudiantes con Espectro Autista a través de observaciones estructuradas y registros de desempeño.</p>	<p>¿Qué métodos utiliza para evaluar y fomentar el desarrollo de habilidades motoras en estudiantes con Espectro Autista y cómo se integran estos métodos en su planificación didáctica?</p>

Mota. La presente tabla detalla la operacionalización de variables



2.2. Enfoque de la Investigación

Según Katayama mencionado por Flores (2019) se refiere al enfoque metodológico que emplea palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes como recursos de análisis. La investigación cualitativa se enfoca en estudiar diversos aspectos con el objetivo de comprender la vida social de los individuos, centrándose en los significados atribuidos, la fenomenología y el método inductivo como herramientas para el análisis y la interpretación.

El enfoque de investigación utilizado fue cualitativo, ya que permitió una comprensión profunda y matizada de fenómenos complejos y contextuales, como la inclusión de estudiantes con espectro autista en el ámbito educativo. En esta investigación, centrada en la unidad Didáctica de Prácticas Lúdicas para la Inclusión de una Estudiante con Espectro Autista en la Clase de Educación Física del 7 EGBM, se buscó explorar y describir detalladamente las experiencias y percepciones tanto del estudiante como del docente.

Mediante el uso de técnicas como la observación participante, entrevistas en profundidad y análisis de documentos, se recopiló información detallada sobre las interacciones y experiencias del estudiante con espectro autista, así como las estrategias pedagógicas empleadas por el docente. Estas herramientas permitieron obtener una visión completa y contextualizada de cómo se implementaron y percibieron las estrategias inclusivas, proporcionando información valiosa sobre la efectividad y los desafíos de las prácticas lúdicas en la educación física para estudiantes con espectro autista.

2.3. Alcance de la investigación

En la presente investigación, se optó por un alcance exploratorio para diseñar una unidad didáctica de prácticas lúdicas destinada a la inclusión de estudiantes con espectro autista en la clase de Educación Física. Este enfoque exploratorio resultó ser el más adecuado, ya que permitía una indagación preliminar de las necesidades y desafíos específicos en la inclusión de estos estudiantes, así como la identificación de estrategias pedagógicas efectivas. El objetivo principal era obtener una comprensión detallada del contexto actual y evaluar cómo las prácticas lúdicas propuestas impactaban la inclusión en un momento específico. Al optar por un alcance exploratorio, se logró una evaluación inicial de la implementación de la unidad didáctica, permitiendo ajustar y refinar las prácticas antes de realizar un análisis más profundo y prolongado.



El carácter exploratorio de la investigación facilitó la recolección de datos cualitativos a través de observaciones participantes y entrevistas en profundidad, proporcionando una visión rica y matizada de las experiencias y respuestas de los estudiantes con espectro autista. Este enfoque permitió una evaluación detallada de las adaptaciones curriculares y metodológicas realizadas por el docente de Educación Física, así como de las prácticas lúdicas implementadas. Además, los hallazgos obtenidos ofrecen una base sólida para futuras investigaciones que podrían emplear métodos longitudinales para estudiar la evolución de la inclusión a lo largo del tiempo, enriqueciendo el entendimiento sobre cómo mejorar la efectividad de las estrategias pedagógicas en diferentes contextos.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La presente investigación se basa en un enfoque documental bibliográfico, este enfoque implica la recopilación y análisis de información existente en fuentes documentales y bibliográficas relevantes para el tema de estudio. En este caso, se busca examinar la literatura académica y científica relacionada con la inclusión de estudiantes con espectro autista en el ámbito de la educación física.

La elección de este tipo de investigación se justifica por la necesidad de obtener una base teórica sólida y actualizada sobre estrategias pedagógicas, adaptaciones curriculares y enfoques inclusivos en el ámbito de la educación física para estudiantes con espectro autista. A través del análisis de libros, artículos científicos, informes, guías y documentos relevantes, se busca obtener una visión panorámica de los enfoques más efectivos y las mejores prácticas en este campo.

La investigación documental bibliográfica permitirá identificar y seleccionar la información más pertinente y confiable para respaldar los objetivos de la investigación. Además, brindará una base teórica sólida para comprender el marco conceptual y contextual de la inclusión de estudiantes con espectro autista en la educación física.

Es importante destacar que este tipo de investigación no requiere la recolección directa de datos de campo, ya que se centra en el análisis y la síntesis de información previamente publicada. Esta elección se justifica por la disponibilidad de un cuerpo de conocimiento extenso y relevante en la literatura científica sobre la temática abordada.



2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

2.5.1. Método Inductivo

Para Saiz (2012), manifiesta que la inducción se sustenta en la observación y el análisis de eventos, fenómenos o casos concretos en el mundo real. A partir de estas observaciones específicas, se intenta inferir patrones, regularidades o principios generales que se aplican a situaciones más amplias. En otras palabras, las conclusiones inductivas están conectadas con la realidad observable y se construyen a partir de evidencia concreta

El razonamiento inductivo se da por el método de la observación a partir del análisis de las situaciones, el cual depende del apoyo empírico que le prestan las premisas para alcanzar la conclusión. Con relación al método deductivo se direcciona en verdades probables y lo inductivo en verdades necesarias.

2.5.2. Método teórico

El método teórico es un enfoque sistemático utilizado en la investigación y el estudio de diversas disciplinas para analizar, comprender y explicar fenómenos, conceptos o teorías. Se basa en la utilización de marcos teóricos, modelos conceptuales y principios establecidos para examinar y explorar ideas, construir argumentos y generar conocimiento. En este método se recurre a la revisión y el análisis de literatura científica, investigaciones previas, teorías existentes y conceptos fundamentales relacionados con el tema de estudio. A través de esta revisión exhaustiva, se busca comprender las ideas y los fundamentos teóricos que sustentan el fenómeno en cuestión.

2.5.3. Revisión de técnica documental

La técnica documental constituye una herramienta fundamental en el proceso de investigación, permitiendo el análisis y sistematización de información existente relacionada con el tema de estudio. Esta técnica implica una revisión exhaustiva y crítica de documentos, artículos, libros, y otros materiales escritos, con el objetivo de establecer un marco teórico sólido, identificar lagunas en el conocimiento actual, y extraer datos relevantes que apoyen el desarrollo de la investigación (Gómez et al., 2017). La minuciosa selección y evaluación de fuentes aseguran la validez y la relevancia de la información recabada, facilitando la construcción de argumentos ricos



y fundamentados bajo el criterio científico.

Tabla 2

Revisión técnica documental y producción científica

Número	Autor(es) y Año	Nombre de la Obra	Objetivo	Metodología	Conclusión
1	López Valenzuela López & Silva (2018)	"El niño autista en la clase de educación física: elaboración de un circuito por estaciones"	Mejorar habilidades motrices de niños autistas mediante un circuito por estaciones.	Adaptación del sistema de comunicación Benson-Schaeffer y creación progresiva de un circuito por estaciones.	El circuito por estaciones mejoró las habilidades motoras y actuó como un elemento relajante, contribuyendo al desarrollo integral.
2	Fessia, Manni & Contini (2018)	"Estrategias de actividad física planificada en autismo: revisión sistemática"	Identificar estrategias y resultados de actividad física planificada en niños con TEA.	Revisión sistemática de artículos entre 2006 y 2016.	La actividad física planificada es beneficiosa para el desarrollo de habilidades motoras y cambios conductuales en niños con TEA.
3	Fernández (2018)	"La participación del alumnado autista en Educación Física"	Analizar la participación de alumnos autistas en Educación Física usando SAAC.	Implementación de SAAC en Educación Física.	Los SAAC son herramientas útiles para favorecer la participación y desarrollo de habilidades en alumnos con TEA.
4	Chávez, Castelo, Breilh & Tillería (2020)	"La determinación social del autismo en población infantil ecuatoriana"	Comprender el autismo desde la epidemiología crítica en Ecuador.	Estudio transversal en 2016 con niños autistas y neurotípicos.	Se identificaron diferencias en las condiciones y características de familias de niños con y sin autismo, destacando la necesidad de acceso a diagnóstico y tratamiento.
5	Castaño & Suárez(2019).	"La actividad física como estrategia de intervención en trastornos del"	Analizar estrategias para ponerlas en práctica con estos niños y así contribuir a su desarrollo físico	Estudio Cualitativo, exploratorio descriptivo	Es necesario para saber tratar a estos niños con necesidades educativas especiales y aportar a su desarrollo físico y motriz, además hay necesidad de mejorar las

		UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR			TRABAJO DE TITULACIÓN	
	espectro autista.	Artículo de revisión”				instalaciones deportivas ya que la superficie tiene que ser adecuada para las practicas lo cual abordaremos en la investigación

Nota. La presente tabla contiene análisis de documentos.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Para el óptimo desarrollo de esta investigación, se consideró emplear dos instrumentos metodológicamente sólidos y adaptados a los objetivos específicos y al enfoque cualitativo del estudio, estos instrumentos no solo son capaces de capturar la complejidad y la profundidad de las experiencias y comportamientos de los participantes, sino también permiten un análisis detallado de los datos recogidos.

Bajo esta perspectiva, se han seleccionado cuidadosamente dos instrumentos principales de investigación: una entrevista con preguntas abiertas dirigida a un especialista en inclusión educativa y una ficha de observación diseñada para evaluar de manera sistemática la participación y el comportamiento de un estudiante con espectro autista en clases de Educación Física.

Es por ello, que la combinación de estos instrumentos tiene como meta brindar una perspectiva holística sobre las prácticas lúdicas para la inclusión de estudiantes con espectro autista, analizando tanto las estrategias pedagógicas como las respuestas individuales a estas.

2.7. Entrevista

La entrevista es un método de diálogo estructurado que se emplea para obtener información detallada y perspectivas profundas de individuos sobre temas específicos. Sirve como una herramienta versátil en diversos campos, tales como la investigación, la selección de personal, el periodismo y el estudio de fenómenos sociales o personales. A través de un conjunto de preguntas preparadas, que pueden variar en su grado de estructura, el entrevistador busca comprender las experiencias, opiniones, conocimientos y emociones del entrevistado, facilitando así un intercambio rico y valioso de información (Bravo, 2023).

Es decir, esta herramienta facilita una conversación guiada en la que se pueden analizar temas claves previamente definidos, al tiempo que se deja espacio para que el entrevistado exprese ideas y experiencias que puedan surgir espontáneamente. La entrevista está compuesta por un conjunto de 10 preguntas abiertas, organizadas en cinco enfoques clave: experiencia y enfoque en la inclusión, retos comunes y estrategias para superarlos, comunicación efectiva y evaluación



individual, interacción positiva y recursos didácticos, y capacitación y consejos para futuros educadores.

La entrevista está dirigida a 1 (un) profesional especializado en educación física con experiencia en inclusión y que ha desarrollado prácticas, estrategias y métodos efectivos para facilitar la participación plena de estos estudiantes en actividades físicas. El propósito de dirigirse a este experto es aprovechar su conocimiento y experiencia práctica para enriquecer este proyecto enfocado en mejorar la experiencia educativa de la estudiante con espectro autista en el 7° EGB.

2.8. Ficha de Observación

La ficha de observación es un instrumento esencial en el ámbito educativo que permite a los profesionales registrar y analizar de manera estructurada el comportamiento, las habilidades y las respuestas de los estudiantes a intervenciones específicas (Sánchez et al., 2019).

La ficha de observación se aplicó a una estudiante con autismo al inicio del período escolar, se compone de las siguientes categorías apriorísticas: cognitiva, procedimental y actitudinal. Cada categoría analiza aspectos fundamentales del comportamiento y desarrollo del estudiante durante las clases de Educación Física, permitiendo una percepción integral de su desempeño y adaptación al entorno educativo.

En la categoría cognitiva, se evalúan habilidades como la comprensión de instrucciones, el reconocimiento de señales y símbolos, la capacidad para seguir secuencias de actividades, la resolución de problemas y la memoria de trabajo. Esto permite identificar cómo el estudiante procesa y aplica la información durante las actividades físicas.

La categoría procedimental se centra en evaluar la coordinación motora fina y gruesa, la adaptación a nuevas rutinas de movimiento, la participación activa, el uso adecuado de materiales o equipos deportivos y la capacidad para iniciar, continuar y finalizar una tarea. Estos criterios prevén entender la interacción del estudiante con el entorno físico y su capacidad para manejar y adaptarse a diferentes situaciones motoras.

Por último, la categoría actitudinal observa la disposición del estudiante para participar en actividades grupales, su interacción con compañeros y docentes, el manejo de la frustración y la perseverancia, el respeto por las reglas y normas de la clase, y la expresión adecuada de



2.9. Delimitación de la población y la muestra

2.9.1. Unidad de Análisis

La unidad de análisis se centra en los estudiantes del 7° año de Educación General Básica Media, contexto donde se busca implementar y evaluar prácticas lúdicas diseñadas para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en la clase de Educación Física.

2.9.2. Población

La Escuela de Educación Básica Francisco Obando Pacheco, ubicada en la ciudad de Guayaquil, está compuesta por un total de 254 estudiantes distribuidos en las distintas etapas educativas que abarca. La institución ofrece programas de Educación Inicial, preparatoria, básica elemental y básica media, proporcionando una educación integral desde los primeros niveles de desarrollo hasta etapas intermedias. Esta amplia cobertura educativa asegura que los alumnos reciban una formación continua y adaptada a sus necesidades en cada etapa de su crecimiento académico, permitiendo así un desarrollo equilibrado y progresivo a lo largo de su trayectoria escolar.

2.9.3. Muestra

La muestra de este estudio está conformada por 24 (veinticuatro) estudiantes del 7mo grado de Educación General Básica Media matriculados en la institución educativa: 23 (veintitrés) convencionales, y 1 (una) estudiante con espectro autista.

La selección de la muestra es de tipo no probabilístico, optando por un enfoque de muestreo por conveniencia. Esto implica la elección de 1 (una) estudiante con trastorno del espectro autista, seleccionada en base a la accesibilidad y la relevancia para el objeto de estudio. Esta decisión se fundamenta en la intención de profundizar en las estrategias específicas y adaptaciones necesarias para facilitar su inclusión efectiva en actividades lúdicas dentro del contexto de la educación física.

2.9.4. Justificación del tipo de muestreo y procedimientos de selección

El muestreo por conveniencia se justifica en este contexto dado el enfoque cualitativo de la investigación, que busca conocer en profundidad las dinámicas de inclusión de un estudiante con TEA en la clase de Educación Física. Esta técnica permite una inmersión detallada en las experiencias, adaptaciones y estrategias pedagógicas empleadas, ofreciendo ideas valiosas sobre la efectividad de las prácticas lúdicas diseñadas para promover la inclusión. La selección de la



muestra se basa en criterios como la disposición y accesibilidad del participante y la relevancia de su experiencia en relación con el objetivo de la investigación.

2.10. Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación.

La estrategia metodológica adoptada en este estudio se implementó para alinearse con los objetivos y el alcance de la investigación, enfocándose en la inclusión de una estudiante con trastorno del espectro autista (TEA) en clases de educación física mediante prácticas lúdicas. La naturaleza cualitativa de este enfoque metodológico permite un análisis fundamentado en las prácticas tanto de los educadores como de los estudiantes, ofreciendo así una comprensión rica y detallada de los factores que facilitan o dificultan la inclusión efectiva.

No obstante, el proceder metodológico general se inicia con la selección de una muestra no probabilística por conveniencia, compuesta por un estudiante con TEA, cuya participación se considera decisivo para obtener una visión profunda de las dinámicas de inclusión en la asignatura mencionada. La recolección de datos se realiza a través de dos instrumentos principales: entrevistas semi-estructuradas a especialistas en inclusión educativa y fichas de observación concretamente diseñadas para registrar la participación y el comportamiento del estudiante durante las clases de educación física.

Cabe destacar, que las entrevistas semi-estructuradas ofrecen flexibilidad para adaptar las preguntas según la dirección que tome la conversación, permitiendo al mismo tiempo asegurar que se engloben todos los temas relevantes. Este enfoque facilita la obtención de información detallada sobre las estrategias de inclusión, adaptaciones curriculares y percepciones sobre el impacto de las prácticas lúdicas en la inclusión de estudiantes con TEA.

Por otro lado, la ficha de observación permite una evaluación sistemática y continua de las interacciones, comportamientos y respuestas del estudiante a las adaptaciones implementadas en el entorno de educación física. Estas observaciones son esenciales para identificar aspectos relevantes que permitan proponer estrategias en tiempo real y evaluar la eficacia de las prácticas lúdicas desde una perspectiva inclusiva.

La triangulación de datos obtenidos de estas dos fuentes se consolida como la base sólida del análisis cualitativo, permitiendo una comprensión holística de la inclusión de estudiantes con



TEA en educación física. Este análisis se orienta no solo a describir las prácticas existentes, sino también a generar conocimientos aplicables que puedan guiar la implementación de intervenciones pedagógicas más efectivas y sensibles a las necesidades de estos estudiantes.

Finalmente, se argumenta que la reflexión crítica sobre los hallazgos y la integración de teorías relevantes en educación especial e inclusiva contribuyen a la formulación de recomendaciones prácticas dirigidas a educadores, administradores escolares y formuladores de políticas. Este enfoque metodológico, por lo tanto, no solo busca entender las experiencias actuales de inclusión, sino también impulsar mejoras significativas en la práctica educativa, garantizando que las clases de educación física sean accesibles y enriquecedoras para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades individuales.

2.11. Etapa del estudio teórico

Durante esta etapa, se llevó a cabo una exhaustiva revisión de la literatura existente sobre el espectro autista y la inclusión educativa en el contexto de la Educación Física, así como también se conocieron teorías, enfoques pedagógicos y estrategias específicas para adaptar las prácticas lúdicas y garantizar una participación plena y significativa de la estudiante con espectro autista. La revisión teórica permitió comprender las características únicas del espectro autista, las necesidades educativas especiales asociadas y los enfoques más eficaces para promover la inclusión en el entorno de la Educación Física.

2.12. Etapa del diagnóstico inicial

En esta etapa, se realizó un diagnóstico exhaustivo de las necesidades de la estudiante con espectro autista. Se llevaron a cabo evaluaciones formales e informales, como entrevistas, observaciones directas y análisis de registros académicos y de salud. Este diagnóstico inicial permitió identificar los puntos fuertes y áreas de mejora de la estudiante, así como sus preferencias y desafíos específicos en relación con las prácticas lúdicas en la Educación Física. La información recopilada fue fundamental para diseñar una intervención personalizada y adaptada a sus necesidades individuales.

2.13. Etapa de la modelación de la propuesta

Basada en los resultados obtenidos del diagnóstico inicial y los principios teóricos



identificados en la etapa anterior, se procedió al diseño de una unidad didáctica de prácticas lúdicas adaptadas. En esta etapa se definieron objetivos claros y se seleccionaron actividades concretas que respondieran a las necesidades de la estudiante con TEA. Además, se planificaron estrategias de apoyo que fomentaran su inclusión, participación activa y disfrute en las clases de Educación Física. La modelación de la propuesta incluyó la evaluación de su viabilidad y pertinencia, asegurando que las actividades y recursos fueran apropiados y alcanzables dentro del contexto escolar.

2.14. Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta

En esta última fase, se realizó una evaluación detallada de la unidad didáctica propuesta. Se llevaron a cabo observaciones sistemáticas para analizar el impacto de las actividades lúdicas adaptadas en la inclusión y desarrollo de la estudiante con TEA. Además, la propuesta fue sometida a la validación de 15 expertos en inclusión educativa, quienes cuentan con un nivel de competencia medio o alto en este campo. Los expertos evaluaron tanto la viabilidad como la efectividad de la propuesta, ofreciendo valiosas opiniones y sugerencias. Esta validación permitió verificar si la propuesta alcanzó los objetivos planteados y si contribuyó a fomentar la inclusión y el bienestar de la estudiante en las clases de Educación Física.

2.15. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico: el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial se presenta en este capítulo/ Presentar las conclusiones del diagnóstico causal.

2.15.1. Análisis de entrevista

Enfoque 1: Experiencia y enfoque en la inclusión:

1. ¿Podría compartir su experiencia y enfoque cuando trabaja para incluir a estudiantes con espectro autista en clases de Educación Física?

Mi experiencia trabajando con estudiantes con espectro autista en clases de Educación Física se centra en crear un ambiente seguro y comprensivo, donde cada estudiante se sienta valorado y capaz de participar. Utilizo una variedad de estrategias sensoriales y de comunicación para asegurar que cada alumno comprenda las actividades y se sienta cómodo participando. La flexibilidad en la enseñanza y la adaptación de las actividades son claves para el éxito de la inclusión.

Análisis: La entrevista revela una experiencia sólida y comprometida en la inclusión de estudiantes



con espectro autista en clases de Educación Física. El enfoque del entrevistado se basa en la creación de un entorno inclusivo y adaptado, utilizando estrategias sensoriales y de comunicación para mejorar la comprensión y la participación de los estudiantes. La flexibilidad en la enseñanza y la adaptación de las actividades se destacan como elementos cruciales para el éxito de la inclusión, asegurando que cada estudiante se sienta valorado y pueda desarrollar su potencial en un entorno seguro y comprensivo.

2. ¿Por qué son importantes las prácticas lúdicas en la inclusión de estudiantes con espectro autista en la Educación Física?

Las prácticas lúdicas son fundamentales porque ofrecen a los estudiantes con espectro autista la oportunidad de aprender y practicar habilidades sociales, de comunicación y físicas en un entorno menos estructurado y más natural. Estas actividades fomentan la participación voluntaria y el disfrute, lo que es esencial para el aprendizaje significativo y la motivación intrínseca.

Análisis: Las prácticas lúdicas se presentan como fundamentales para la inclusión de estudiantes con espectro autista, según el entrevistado. Estas actividades proporcionan un contexto más natural y menos estructurado para el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades sociales, de comunicación y físicas en un ambiente que favorece la participación voluntaria y el disfrute. La motivación intrínseca y el aprendizaje significativo son potenciados por el uso de prácticas lúdicas, las cuales se ajustan a las necesidades y características individuales de los estudiantes con espectro autista.

Enfoque 2: Retos comunes y estrategias para superarlos:

3. Basado en su experiencia, ¿cuáles son los retos más comunes al incluir a estudiantes con espectro autista en actividades físicas y cómo los supera?

Los retos más comunes incluyen la sobrecarga sensorial, la dificultad para seguir instrucciones complejas y la interacción social con compañeros. Para superarlos, adapto las actividades para minimizar las distracciones sensoriales, uso instrucciones claras y visuales, y fomento la interacción social en pequeños grupos o parejas, asegurando un ambiente de apoyo y comprensión.

Análisis: El análisis de los retos comunes al incluir estudiantes con espectro autista en actividades físicas destaca problemas como la sobrecarga sensorial, dificultades para seguir instrucciones complejas y problemas de interacción social. El entrevistado aborda estos desafíos mediante

adaptaciones específicas, como la minimización de distracciones sensoriales, la simplificación de instrucciones y la promoción de interacciones en grupos pequeños. Estas estrategias están diseñadas para crear un ambiente de apoyo y comprensión, permitiendo a los estudiantes participar de manera más efectiva en las actividades físicas.

4. ¿Qué adaptaciones específicas recomendaría para las actividades de Educación Física para asegurar la inclusión efectiva de estudiantes con espectro autista?

Recomiendo adaptaciones tales como el uso de equipos de colores vivos para atraer la atención, la creación de zonas tranquilas para quienes necesiten un descanso de la estimulación sensorial, y la simplificación de reglas para hacer las actividades más accesibles. Es crucial personalizar las adaptaciones según las necesidades individuales de cada estudiante.

Análisis: La recomendación de adaptaciones específicas para asegurar una inclusión efectiva revela una atención cuidadosa a las necesidades individuales de los estudiantes con espectro autista. El uso de equipos de colores vivos, la creación de zonas tranquilas y la simplificación de reglas son adaptaciones clave que facilitan la participación y el acceso a las actividades. La personalización de estas adaptaciones, según las necesidades particulares de cada estudiante, es crucial para proporcionar una experiencia educativa inclusiva y significativa.

Enfoque 3: Comunicación efectiva y evaluación individual

5. ¿Cuáles son las estrategias de comunicación más efectivas al impartir instrucciones de Educación Física a estudiantes con espectro autista?

Las estrategias de comunicación más efectivas incluyen el uso de apoyos visuales, como pictogramas o agendas visuales, para dar instrucciones claras y predecibles. También es importante mantener un lenguaje corporal abierto y positivo, y validar verbalmente los esfuerzos y emociones de los estudiantes.

Análisis: El entrevistado subraya la importancia de estrategias de comunicación clara y accesible al trabajar con estudiantes con espectro autista. El uso de apoyos visuales, como pictogramas y agendas visuales, junto con un lenguaje corporal positivo, facilita la comprensión y la respuesta de los estudiantes. Esta aproximación no solo mejora la claridad en la transmisión de instrucciones, sino que también apoya el desarrollo emocional y la confianza de los estudiantes, promoviendo

una participación más efectiva en las actividades de Educación Física.

6. ¿Cómo evalúa las necesidades individuales de un estudiante con espectro autista para adaptar las actividades de Educación Física de manera adecuada?

Evalúo las necesidades individuales mediante observaciones detalladas, discusiones con otros profesionales (como terapeutas ocupacionales o psicólogos) y, lo más importante, conversaciones con los propios estudiantes y sus familias. Esta evaluación continua permite adaptar las actividades para satisfacer sus necesidades y preferencias únicas.

Análisis: La evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes con espectro autista se realiza a través de una combinación de observaciones directas, consultas con profesionales y diálogo con las familias. Esta evaluación continua permite adaptar las actividades de Educación Física de manera precisa a las necesidades y preferencias únicas de cada estudiante. La información recogida a partir de estos métodos asegura que las adaptaciones sean efectivas y respondan adecuadamente a las características individuales de los estudiantes.

Enfoque 4: Interacción positiva y recursos didácticos

7. ¿Cómo fomenta la interacción positiva y la integración entre estudiantes con espectro autista y sus compañeros durante las clases de Educación Física?

Fomento la interacción positiva modelando comportamientos de aceptación y empatía, y creando oportunidades para que los estudiantes trabajen en equipo o en pares en actividades diseñadas para promover la cooperación y el respeto mutuo. Celebrar las diferencias y alentar a los estudiantes a apoyarse entre sí es fundamental.

Análisis: El enfoque del entrevistado para fomentar la interacción positiva entre estudiantes con espectro autista y sus compañeros se centra en modelar comportamientos de aceptación y crear oportunidades para el trabajo en equipo. Al promover la cooperación y el respeto mutuo en actividades diseñadas específicamente, se facilita una integración más efectiva y se celebra la diversidad. Estas prácticas contribuyen a un ambiente inclusivo y de apoyo, donde todos los estudiantes pueden interactuar y colaborar de manera constructiva.

8. ¿Podría recomendarnos algunas herramientas o recursos didácticos que hayan sido efectivos en sus prácticas de inclusión en Educación Física?

Herramientas efectivas incluyen materiales sensoriales como balones con texturas, equipos deportivos adaptados, y aplicaciones móviles que ofrecen juegos interactivos y educativos

diseñados para promover habilidades físicas y sociales. También utilizo historias sociales para preparar a los estudiantes para nuevas actividades o situaciones sociales.

Análisis: La entrevista destaca el uso de herramientas y recursos didácticos específicos como balones con texturas y aplicaciones móviles interactivas, que han demostrado ser efectivos en la práctica inclusiva. Además, las historias sociales son útiles para preparar a los estudiantes para nuevas actividades y situaciones sociales. Estos recursos no solo ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades físicas y sociales, sino que también apoyan su preparación y adaptación a diferentes contextos dentro de la Educación Física.

Enfoque 5: Capacitación y consejos para futuros educadores

9. ¿Qué tipo de capacitación considera esencial para los profesores de Educación Física para facilitar la inclusión de estudiantes con espectro autista?

La capacitación esencial incluye cursos sobre autismo y necesidades educativas especiales, estrategias de enseñanza inclusiva, y manejo de la conducta en un entorno inclusivo. Además, es crucial la formación en primeros auxilios y adaptaciones físicas para estudiantes con necesidades especiales.

Análisis: El entrevistado enfatiza la importancia de una capacitación integral para profesores de Educación Física, incluyendo cursos sobre autismo y necesidades educativas especiales, estrategias de enseñanza inclusiva, y manejo de conducta. Además, la formación en primeros auxilios y adaptaciones físicas es crucial para preparar a los profesores para enfrentar diversas situaciones en un entorno inclusivo. Esta preparación garantiza que los educadores estén bien equipados para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales de manera efectiva.

10. Finalmente, ¿qué consejo les daría a los futuros educadores que desean especializarse en la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en la Educación Física?

A los futuros educadores, les aconsejo mantener una actitud abierta y de aprendizaje constante. Es vital buscar formación continua, colaborar con profesionales de distintas disciplinas y, sobre todo, escuchar y aprender de las experiencias y necesidades de los estudiantes y sus familias. La inclusión es un viaje que requiere paciencia, comprensión y creatividad.

Análisis: El consejo para futuros educadores subraya la importancia de mantener una actitud abierta, buscar formación continua y colaborar con profesionales de diferentes disciplinas. Escuchar y aprender de las experiencias de los estudiantes y sus familias es esencial para una



inclusión efectiva. La inclusión es un proceso dinámico que requiere paciencia, creatividad y una disposición constante para adaptarse y mejorar las prácticas educativas en beneficio de todos los estudiantes.

2.15.2. Análisis Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

EVALUACIÓN DIFERENCIADA DEL ESTUDIANTE

Objetivo: Evaluar el comportamiento, la participación, las interacciones sociales, y la respuesta a las adaptaciones específicas de un estudiante con autismo durante las clases de Educación Física.

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Instrucciones:

- Marque 'Sí' si el estudiante cumple consistentemente con el indicador observado.
- Marque 'No' si el estudiante no cumple o muestra dificultades en el indicador observado.
- Realice la observación en un ambiente tranquilo que permita al estudiante concentrarse en la tarea.

Tabla 3. *Ficha de observación estudiante*

Dimensión	Criterio	Si	No
Cognitiva	1. Comprensión de instrucciones		X
	2. Reconocimiento de señales y símbolos		X
	3. Capacidad para seguir secuencias de actividades		X
	4. Resolución de problemas sencillos durante la actividad	X	



	5. Memoria de trabajo (recordar instrucciones a corto plazo)		X
Procedimental	1. Coordinación motora fina y gruesa		X
	2. Adaptación a nuevas rutinas de movimiento	X	
	3. Participación activa en las actividades propuestas	X	
	4. Uso de materiales o equipos deportivos adecuadamente		X
	5. Capacidad para iniciar, continuar y finalizar una tarea		X
Actitudinal	1. Disposición para participar en actividades grupales		X
	2. Interacción con compañeros y docentes		X
	3. Manejo de la frustración y la perseverancia		X
	4. Respeto por las reglas y normas de la clase	X	
	5. Expresión de emociones de manera adecuada	X	
Elaborador por:	Nancy Gaibor, Franklin Villa		
Revisado por:	MSc. David Job Morales Neira		
Aprobado por:	PhD. Luiggi W. León López		

Elaboración propia.



La implementación de la ficha de observación constituye un esfuerzo deliberado por afinar la intervención educativa y adaptarla a las necesidades específicas de estudiantes con autismo en el ámbito de la Educación Física. Este proceso meticuloso se enfocó en evaluar las capacidades cognitivas, motoras y socioemocionales de la estudiante clave de la investigación, con el propósito de desarrollar un plan de enseñanza personalizado que fomente su participación activa e inclusión efectiva.

Dicha estrategia evidencia un compromiso inquebrantable con la excelencia en educación inclusiva, asegurando que cada estudiante no solo se beneficie de un ambiente de aprendizaje que reconoce y se adapta a sus singularidades, sino que también promueva su desarrollo integral y bienestar, por lo antes expuesto, a continuación, se destaca la información obtenida posterior a la observación realizada a la estudiante:

En la dimensión cognitiva, se evidencia problemas claves en la estudiante, exclusivamente en la comprensión de instrucciones y el reconocimiento de señales y símbolos, aunque muestra esfuerzo, su capacidad para seguir secuencias de actividades y resolver problemas sencillos durante la actividad es limitada. Por lo tanto, es elemental adaptar las estrategias de enseñanza para mejorar su comprensión y ejecución. Además, se observa que su memoria de trabajo en lo que respecta a recordar instrucciones a corto plazo, requiere atención, por tanto, es fundamental repetir y reforzar las instrucciones de manera visual y táctil para asegurar su comprensión y retención.

Desde la perspectiva procedimental, se evidencia un desarrollo por debajo de lo esperado en la coordinación motora fina y gruesa de la estudiante, lo que afecta su capacidad para participar plenamente en las actividades propuestas. Además, se observan dificultades en el uso adecuado de materiales y equipos deportivos, lo que requiere la introducción de adaptaciones personalizadas y ayudas físicas o visuales que faciliten su iniciación, continuación y conclusión de tareas, de esta manera, se promoverá su autonomía y sentido de logro.

En cuanto a la dimensión actitudinal, la estudiante muestra una disposición variable para participar en actividades grupales, influenciada principalmente por su comprensión de las tareas y su capacidad para interactuar con compañeros y docentes. Por lo tanto, se requiere un entorno de aprendizaje que fomente el éxito y reconozca el esfuerzo. Aunque su respeto por las reglas y normas de la clase es generalmente adecuado, tiene dificultades para expresar adecuadamente sus



emociones en momentos de estrés o confusión. Es por ello que se debe implementar estrategias de apoyo emocional y social bases que ayuden a la estudiante a navegar y comunicar sus sentimientos de manera más efectiva en un entorno grupal.

2.16. Conclusiones del diagnóstico causal

Los resultados obtenidos dejan entrever que existen retos en la comprensión de instrucciones y el manejo de habilidades cognitivas y motoras por parte de la estudiante, lo que destaca la necesidad imperiosa de adaptar las estrategias pedagógicas. Esto implica la implementación de enfoques didácticos que integren recursos visuales y táctiles, destinados a mejorar la asimilación y ejecución de las actividades. Es fundamental que las instrucciones sean claras y se repitan sistemáticamente para facilitar una mayor retención y comprensión, asegurando así una inclusión efectiva y una participación activa de la estudiante en el proceso de aprendizaje.

La fluctuación en la disposición de la estudiante para integrarse en actividades colectivas, junto con sus dificultades en interacción social y manejo emocional, destacan la crucialidad de desarrollar un ambiente educativo que no solo sea inclusivo, sino también profundamente adaptativo y empático hacia sus necesidades individuales. Este entorno debe ser configurado para minimizar la sobrecarga sensorial y debe incorporar estrategias robustas de apoyo emocional y social. Estas estrategias deben facilitar a la estudiante una mejor navegación y comunicación de sus emociones, permitiendo así una integración más completa y efectiva en el entorno grupal.

El análisis resalta la importancia vital de la capacitación especializada y el desarrollo profesional continuo para los educadores, esta formación debe enfocarse en la adquisición y aplicación de técnicas pedagógicas inclusivas y adaptativas, especialmente diseñadas para promover una participación equitativa y efectiva de todos los estudiantes, con particular atención a aquellos con necesidades especiales como el espectro autista. Además, se hace hincapié en la necesidad de adoptar un enfoque pedagógico que valore profundamente la diversidad y fomente un aprendizaje significativo y personalizado, a través de la adaptación curricular y la flexibilidad metodológica.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Presentación

La presente propuesta de tesis se orienta en el desarrollo de una unidad didáctica basada en prácticas lúdicas, diseñada concretamente para facilitar la inclusión de estudiantes con espectro autista en clases de Educación Física de 7° EGB. A través de estrategias pedagógicas innovadoras y adaptativas, esta unidad busca promover un ambiente de aprendizaje inclusivo, seguro y motivador para todos los estudiantes.

3.2. Objetivos

3.2.1. Objetivos generales

- Mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con espectro autista en Educación Física, promoviendo su inclusión efectiva y participación plena.
- Fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo que reconozca y valore la diversidad de necesidades y habilidades de todos los estudiantes.

3.2.2. Objetivos específicos

- Desarrollar prácticas lúdicas adaptadas que atiendan a las necesidades sensoriales, cognitivas y sociales de la estudiante con espectro autista.
- Promover la interacción y el trabajo en equipo entre la estudiante con espectro autista y sus compañeros de clase.
- Evaluar el impacto de la unidad didáctica en la inclusión y participación de los estudiantes con espectro autista.

3.3. Fundamentación

La propuesta se basa en el reconocimiento de la Educación Física como un espacio vital para el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales. La literatura sugiere que prácticas lúdicas adaptadas pueden facilitar significativamente la inclusión, promoviendo habilidades sociales, cognitivas y físicas en un entorno estructurado y comprensivo.

3.4. Características

La presente unidad didáctica se caracteriza por su enfoque centrado en el estudiante,



adaptabilidad, y el uso de metodologías activas y participativas. Incluye actividades lúdicas exclusivamente diseñadas para ser accesibles y disfrutables para estudiantes con espectro autista, teniendo en cuenta sus preferencias, intereses y necesidades individuales.

3.5. Ideas Básicas

Inclusión como derecho: Todos los estudiantes tienen el derecho a participar plenamente en todas las actividades educativas, incluida la Educación Física.

Adaptabilidad: Las actividades deben ser flexibles para ajustarse a las necesidades individuales.

Comunicación efectiva: Uso de estrategias visuales y estructuradas para facilitar la comprensión.

3.6. Estructura y dinámica de sus componentes

La unidad didáctica se organiza en cuatro fases principales: **experiencia, reflexión, conceptualización** y **aplicación**, cada una diseñada para asegurar un proceso sistémico de enseñanza-aprendizaje que permita la inclusión efectiva de la estudiante con TEA. A continuación, se describen cada una de estas fases y su funcionalidad dentro del sistema:

1. **Experiencia:** En esta fase inicial, se desarrollan actividades prácticas que involucren el movimiento y la interacción directa con el entorno físico. Se proponen juegos cooperativos y dinámicas de grupo que permitan a los estudiantes interactuar entre sí, incluyendo la estudiante con TEA. Los juegos se adaptan para asegurar la participación de todos, mediante la introducción de reglas flexibles y el uso de materiales sensorialmente amigables.
2. **Reflexión:** Luego de la experiencia práctica, se realiza una sesión de reflexión grupal. En esta etapa, se invita a los estudiantes a compartir sus pensamientos y sensaciones acerca de las actividades realizadas. La estudiante con TEA es guiada a expresar sus emociones a través de medios alternativos, como imágenes o gestos. La reflexión grupal tiene como objetivo promover la comprensión de las experiencias vividas y fomentar la empatía entre los participantes.
3. **Conceptualización:** A continuación, se introducen conceptos teóricos relacionados con las actividades desarrolladas. En este espacio se abordan temas como la inclusión, la colaboración y el respeto por las diferencias. Los docentes adaptan el lenguaje y las

dinámicas de esta fase para que sean accesibles para la estudiante con TEA, utilizando apoyos visuales y explicaciones sencillas.

4. Aplicación: En la última fase, se plantean nuevas actividades donde los estudiantes puedan aplicar lo aprendido durante las fases anteriores. En esta etapa se utilizan circuitos de obstáculos adaptados y actividades de expresión corporal, que fomentan el desarrollo motriz y social. La dinámica busca consolidar los aprendizajes de forma práctica y lúdica, reforzando las habilidades motrices, la comunicación y la participación activa.

Funcionalidad Sistémica

Las fases descritas funcionan de manera interrelacionada, creando un ciclo de aprendizaje que se retroalimenta constantemente. Las experiencias vividas en la primera fase son interpretadas y consolidadas en las siguientes fases, asegurando que el conocimiento no solo sea comprendido teóricamente, sino también internalizado a través de la práctica. El sistema garantiza que la inclusión de la estudiante con TEA se trate desde diferentes ángulos: físico, cognitivo y social, permitiendo un proceso completo y coherente.

Figura 1

Diagrama de la funcionalidad sistémica



Nota. Elaborado por los autores.



3.7. Exigencias/Requisitos/Condiciones/Criterios

- Ambientes seguros y accesibles.
- Capacitación docente en inclusión y estrategias adaptativas.
- Colaboración con especialistas (psicólogos, terapeutas ocupacionales) para el diseño y adaptación de actividades.

3.8. Recursos

- Materiales adaptados (pictogramas, equipos sensoriales).
- Espacios físicos seguros y accesibles.
- Capacitación y materiales de apoyo para docentes.

3.9. Beneficiarios

- Principalmente, estudiantes con espectro autista de 7° EGB.
- De manera indirecta, toda la comunidad educativa

3.10. Temporalización- Diagrama de Gantt

2 horas pedagógicas semanas

6 semanas= 12 horas pedagógicas



Cronograma general de actividades período escolar 2024-2025

		MAYO									JUNIO							
N.	SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	SEMANA 1- Juegos cooperativos																	
2	SEMANA 2-Paracaídas de colores y emociones.																	
3	SEMANA 3- Crear reglas y acuerdos.																	
4	SEMANA 4- Juegos de mis regiones																	
5	SEMANA 5- La cuerda saltarina sensorial																	
6	SEMANA 6-Reconociendo la diversidad del Ecuador																	
METODOLOGÍA: PRÁCTICA																		

Tabla 3

Cronograma de trabajo

Elaboración propia.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Tabla 4

Planificación Unidad Didáctica

Planificación micro curricular de Educación Física

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución:	UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO OBANDO PACHECO	Nombre del docente:	NANCY GAIBOR; FRANKLIN VERA
Grado / cursos:	7MO EGB	Fecha:	24-05-2024
Parcial – trimestre:	SEGUNDO TRIMESTRE	Unidad didáctica:	Arcoíris en Movimiento: ¡Juegos Inclusivos para Todos!

APRENDIZAJE DISCIPLINAR:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:





O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

O.EF.3.9. Reconocer la existencia de diversas prácticas corporales que adquieren sentido y significado en el contexto de cada cultura.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (de relevos, con elementos, cooperativos,	I.EF.3.1.1. Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como	<p style="text-align: center;">SEMANA 1</p> <p>TEMA: JUEGOS COOPERATIVOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> EXPERIENCIA 	<p>Técnica: Observación. Medición.</p> <p>Instrumento: Registro. Rúbrica. Portafolio.</p>





TRABAJO DE TITULACIÓN

<p>acuáticos, populares, en el medio natural, rondas, entre otros) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura. REF.EF.3.1.1.</p>  	<p>producciones culturales con influencia en su identidad corporal (Ministerio de Educación, 2016).</p>  	<ul style="list-style-type: none">• Crear un circuito de obstáculos que los estudiantes deben completar en parejas, promoviendo la cooperación. Asegurar que las instrucciones sean claras y visuales para la estudiante con autismo.• REFLEXIÓN• Discutir cómo se sintieron trabajando en equipo y qué estrategias usaron para superar los obstáculos. ■• Describir y explicar el proceso de realizar los juegos. ■ <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Hablar sobre la importancia del trabajo en equipo y cómo la comunicación y la cooperación son esenciales para lograr objetivos comunes. ■• Comprender la realización de los juegos por medio de actividades prácticas (Vera & Gaibor, 2024). <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Corregir y orientar posibles errores.• Proponer que los estudiantes diseñen su propio circuito de obstáculos cooperativos, teniendo en cuenta las necesidades de todos los participantes. ■	<p>Trabajos prácticos. Evaluación</p>
---	---	--	---



Fuente: Canva

Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura.

REF.EF.3.1.3.  

I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras (Ministerio de Educación, 2016).

SEMANA 2
TEMA: PARACAÍDAS DE COLORES Y EMOCIONES.

- **EXPERIENCIA**
- Utilizar un paracaídas grande de colores para realizar juegos que requieran la cooperación del grupo, como mover el paracaídas al ritmo de la música o crear "olas". Cada color del paracaídas puede representar una emoción diferente.
- **REFLEXIÓN**
- Reflexionar sobre cómo se sintieron al trabajar juntos y qué emociones experimentaron al interactuar con los diferentes colores. ■
- **CONCEPTUALIZACIÓN**
- Discutir cómo las actividades grupales pueden ayudar a entender y expresar emociones,

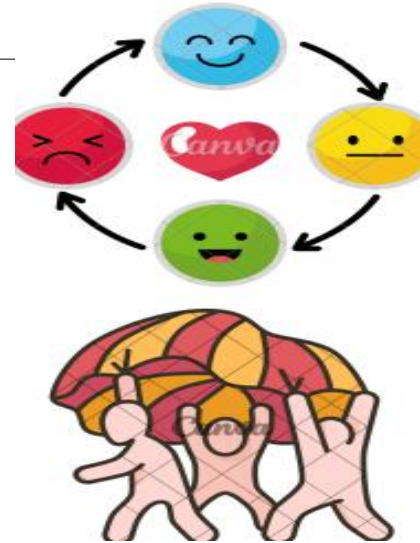
Técnica:
Observación.
Medición.
Instrumento:
Registro.
Rúbrica.
Portafolio.
Trabajos prácticos.
Evaluación.



TRABAJO DE TITULACIÓN

además de promover la inclusión (Vera & Gaibor, 2024).



- Crear un espacio de práctica del juego con roles rotativos en un ambiente controlado, antes de integrarse al juego colectivo más grande.■
- Demostrar los propósitos, reglas y sus variaciones corrigiendo posibles fallas en una plenaria.
- **APLICACIÓN**
- Diseñar una actividad con el paracaídas que incluya la identificación y expresión de emociones, adaptándola para que sea accesible para la estudiante con autismo, posiblemente usando pictogramas para representar las emociones asociadas a cada color■
- Ofrecer retroalimentación inmediata y positiva para reforzar la participación adecuada y las interacciones sociales durante el juego.



Fuente: Canva


Reconocer el sentido, la necesidad y las posibilidades de las reglas de ser modificadas, creadas, recreadas, acordadas y respetadas en diferentes juegos, según sus necesidades e intereses. **REF.EF.3.1.4.**



I.EF.3.1.1. Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal (Ministerio de Educación, 2016).  

SEMANA 3

TEMA: CREAR REGLAS Y ACUERDOS.

- **EXPERIENCIA.**
- Dialogar sobre el qué, cómo, cuándo, dónde, porqué, crear, modificar, acordar, recrear las reglas en diferentes juegos.
- **REFLEXIÓN**
- Contar con textos, artículos y gráficos sobre los juegos y sus reglas que encontraran en revistas y diarios usando recursos tics. 
- **CONCEPTUALIZACIÓN**
- Dividir a los alumnos en pequeños grupos de 4 o 5, al azar, y los pide que organicen toda la información que han traído, recortando textos y gráficos y enganchándolos en un diario

Técnica:
Observación.
Medición.
Instrumento:
Registro.
Rúbrica.
Portafolio.
Trabajos prácticos.
Evaluación.



TRABAJO DE TITULACIÓN

mural, a partir de alguna clasificación que a ellos les resulte clara (Vera & Gaibor, 2024).

- El profesor espera que los alumnos agrupen el material en categorías como reglas recreadas, acordadas, nuevas, etc.
- Una vez que cada grupo ha realizado su mural, se les pide que los enganchen en las paredes de la clase. Seguidamente todos los grupos van pasando por cada mural mientras el profesor los invita a que hagan comentarios y preguntas tomando en cuenta sus necesidades e intereses.
- **APLICACIÓN**
- Invita a cada grupo a que valore su propio trabajo. ■



Fuente: Canva

SEMANA 4

TEMA: JUEGOS DE MIS REGIONES.

Participar/jugar de diversos juegos de otras

I.EF.3.1.1. Participa en juegos creados y de otras

Técnica:
Observación.



TRABAJO DE TITULACIÓN

regiones (barrios, parroquias, cantones, ciudades, provincias), caracterizándolos y diferenciándolos de los de su propio contexto.

REF.EF.3.1.9.

regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal.

EXPERIENCIA

- Conversar sobre la manera de participar en los juegos de otras regiones determinando sus características para diferenciarlas (Vera & Gaibor, 2024).

REFLEXIÓN

- Seleccionar diferentes tipos de juegos para ponerlos en práctica en clase.

CONCEPTUALIZACIÓN

- Jugar a “los cocos” identificando el lugar dónde lo juegan usando recursos tics.
- LOS COCOS
- IDEA: Puntería, precisión.
- MEDIOS: Espacio amplio
- PARTICIPANTES: 30 máximo, divididos en subgrupos de 4 a 6.
- DESARROLLO: Se dibuja en el piso una “bomba” (circunferencia), colocamos tantos cocos (chilenos), como jugadores intervengan. Los jugadores desde una línea de partida lanzan uno por uno su rulimán, tratando de ubicarlo lo más cerca de la circunferencia. El estudiante cuyo rulimán, está más próximo a la bomba tiene derecho a sacar los cocos o “matar” (mediante “pepo”) a otros rulimanes.

Medición.

Instrumento:

- Registro.
- Rúbrica.
- Portafolio.
- Trabajos prácticos.
- Evaluación.



TRABAJO DE TITULACIÓN

- REGLA: Gana el jugador que haya “matado” a todos los participantes (rulimanes) o sacado el mayor número de cocos (Vera & Gaibor, 2024).

APLICACIÓN

- Practicar los juegos en el tiempo libre formando otros grupos fuera de clase.■



Fuente: Canva

Construir individualmente y con otros diferentes composiciones expresivo-comunicativas reconociendo, percibiendo y seleccionando diferentes movimientos, según la intencionalidad expresiva del mensaje a comunicar.

I.EF.3.4.1. Construye composiciones expresivo comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo,

SEMANA 5
TEMA: LA CUERDA SALTARINA SENSORIAL EXPERIENCIA

- Saltar la cuerda al ritmo de la música, con cuerdas de diferentes texturas.

REFLEXIÓN.

- Compartir la experiencia de saltar con diferentes ritmos y texturas, enfocándose en

Técnica:
Observación.
Medición.
Instrumento:
Trabajos prácticos.
Realizar actividades físicas.



TRABAJO DE TITULACIÓN

REF.EF.3.3.3.



movimientos, experiencias previas, otros), ajustándolos rítmicamente (al ritmo musical y de pares) durante la interpretación de mensajes y/o historias reales o ficticias.



cómo estas variaciones afectan su desempeño y sensaciones ■

CONCEPTUALIZACIÓN

- Introducir conceptos sobre cómo la música y las texturas pueden influir en nuestra concentración y estado de ánimo (Vera & Gaibor, 2024). ■

APLICACIÓN

- Crear un pequeño circuito que combine saltar la cuerda con otras actividades sensoriales, como caminar sobre diferentes texturas. ■



Fuente: Canva

Elaborar, comunicar, reproducir e interpretar mensajes escénicos que reflejen historias reales o ficticias en diferentes

I.EF.3.4.2. Participa y presenta ante diferentes públicos manifestaciones expresivo-comunicativas de la propia región y de otras, reconociendo el objetivo de

SEMANA 6

TEMA: RECONOCIENDO LA DIVERSIDAD DEL ECUADOR
EXPERIENCIA

Técnica:
Observación.
Medición.
Instrumento:
Participar activamente en la ejecución de las actividades en



TRABAJO DE TITULACIÓN

manifestaciones expresivo- comunicativas (danza, composiciones, coreografías, prácticas circenses, entre otras) para ser presentados ante diferentes públicos.

REF.EF.3.3.4.



las mismas y valorando su aporte cultural a la riqueza nacional.



- Dialogar acerca de las composiciones expresivo-comunicativas reconociendo, percibiendo y seleccionando diferentes movimientos, según la intencionalidad expresiva usando recursos tics.

REFLEXIÓN

- Escoger ritmos musicales adaptándolo al propio reconociendo la música e identificando diferentes movimientos, según la intencionalidad expresiva (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) del mensaje a comunicar.

CONCEPTUALIZACIÓN

- Ejecutar y experimentar diferentes pasos básicos del baile y la danza coordinando movimientos para expresar mensajes.
- Estructurar coreografías a partir de los pasos básicos con creatividad (Vera & Gaibor, 2024).

APLICACIÓN

- Participar activamente en la ejecución de las actividades en parejas y grupos tomando en cuenta el proceso metodológico adaptándolas a variados ritmos musicales.
- Reforzar la correcta ejecución de las coreografías con la orientación del profesor.
- Discriminar el baile nacional del internacional a través de actividades prácticas.

parejas y grupos tomando en cuenta el proceso metodológico adaptándolas a variados ritmos musicales.



TRABAJO DE TITULACIÓN

- Organizar grupos y presentar las coreografías preestablecidas y creadas comunicando el mensaje. ■



Fuente: Canva

Vivenciar, reconocer, valorar y respetar las manifestaciones expresivo-comunicativas propias y de otras regiones, vinculándolas con sus significados de origen (música, vestimenta, lenguaje, entre otros) para comprender los aportes a la riqueza cultural. **REF.EF.3.3.5.**

I.EF.3.4.2. Participa y presenta ante diferentes públicos manifestaciones expresivo-comunicativas de la propia región y de otras, reconociendo el objetivo de las mismas y valorando su aporte cultural a la riqueza nacional. ■

SEMANA 7

TEMA: JUEGO DE BAILE Y MOVIMIENTO EXPERIENCIA.

- La estudiante se mueve al ritmo de la música, experimentando la libertad de expresarse a través del movimiento.

REFLEXIÓN

- Se conversa sobre las diferentes formas de movimiento y lo que representan para la estudiante. ■

CONCEPTUALIZACIÓN

- Se habla sobre cómo el movimiento y el baile pueden ser formas de comunicación y expresión. ■

APLICACIÓN

Técnica:
Observación.
Medición.

Instrumento:
Registro.
Rúbrica.
Portafolio.

Trabajos prácticos.

- Trabajos expositivos.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

- La estudiante tiene la oportunidad de utilizar movimientos de baile para comunicar una historia o emoción (Vera & Gaibor, 2024)..



ELABORADO:

DOCENTE: FRANKLIN VERA; NANCY GAIBOR

FIRMA:

FECHA:

VALIDADO:



Firmado electrónicamente por:
**MAURA RAQUEL
YAGUAL COCHEA**

VALIDADO:



Firmado electrónicamente por:
**DIANA
LISSETTE DIAZ
RAMIREZ**



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Instrumento de Evaluación Práctica para Estudiantes Convencionales

Nombre del Instrumento: Escala de Apreciación de Habilidades Prácticas en Educación Física

Nombre del estudiante: _____

Objetivo: Evaluar el desempeño práctico de los estudiantes convencionales durante la implementación de la unidad didáctica "Ritmo y Diversión: Prácticas Lúdicas para la Inclusión".

Descripción: Este instrumento se basa en la observación cualitativa para evaluar habilidades motoras, cooperación, y participación activa en las actividades lúdicas.

Instrucciones: El docente observará y registrará el desempeño de cada estudiante en las siguientes categorías, indicando si el estudiante cumple adecuadamente con los criterios descritos (Sí) o no (No), y proporcionando descripciones detalladas.

Tabla 6.

Categoría	Sí No Observaciones Detalladas
Habilidad Motora	Describe la coordinación de movimientos, la capacidad para seguir instrucciones, y la participación en actividades complejas.
Cooperación	Describe el nivel de cooperación con los compañeros, la disposición para colaborar, y la influencia en el desarrollo de la actividad grupal.
Participación Activa	Describe el grado de participación en las actividades, la actitud hacia las tareas propuestas, y la motivación mostrada.
Respeto de Reglas	Describe el nivel de cumplimiento de las reglas, la necesidad de recordatorios, y la habilidad para seguir normas establecidas.

Comentarios Adicionales:

Instrumento de Evaluación Cognitiva para Estudiantes Convencionales

Nombre del Instrumento: Escala de Apreciación Cognitiva en Educación Física

Nombre del estudiante: _____

Objetivo: Evaluar el desarrollo cognitivo de los estudiantes convencionales asociado a la gamificación durante la implementación de la unidad didáctica.

Descripción: Este instrumento se basa en la observación cualitativa para evaluar el conocimiento adquirido, la comprensión de las reglas y estrategias de los juegos, y la capacidad para reflexionar



sobre las experiencias lúdicas.

Instrucciones: El docente observará y registrará el desempeño cognitivo de cada estudiante en las siguientes categorías, indicando si el estudiante cumple adecuadamente con los criterios descritos (Sí) o no (No), y proporcionando descripciones detalladas.

Tabla 7.

Categoría	Sí	No	Observaciones Detalladas
Conocimiento de Reglas			Describe el grado de familiaridad con las reglas del juego, la capacidad para explicarlas y aplicarlas en la práctica.
Comprensión de Estrategias			Describe la capacidad para entender y aplicar estrategias de los juegos, y cómo las emplea durante las actividades.
Reflexión sobre Experiencias			Describe la profundidad de la reflexión del estudiante sobre sus experiencias lúdicas, y la habilidad para identificar aprendizajes y proponer mejoras.

Comentarios Adicionales:

Instrumento de Evaluación Práctica para Estudiantes con Autismo

Nombre del Instrumento: Escala de Apreciación de Habilidades Prácticas Adaptadas

Nombre del estudiante: _____

Objetivo: Evaluar el desempeño práctico de los estudiantes con autismo durante la implementación de la unidad didáctica.

Descripción: Este instrumento utiliza una escala de apreciación cualitativa adaptada para evaluar habilidades motoras, cooperación, y participación activa, considerando las necesidades específicas de los estudiantes con autismo.

Instrucciones: El docente observará y registrará el desempeño de cada estudiante en las siguientes categorías, indicando si el estudiante cumple adecuadamente con los criterios descritos (Sí) o no (No), y proporcionando descripciones detalladas.

Tabla 8.

Categoría	Sí	No	Observaciones Detalladas
Habilidad			Describe la coordinación de movimientos, la capacidad para seguir



Categoría Sí No Observaciones Detalladas

Motora		instrucciones específicas y el uso de adaptaciones si es necesario.
Cooperación		Describe el nivel de cooperación con los compañeros, la necesidad de apoyo, y la interacción en el contexto de grupo.
Participación Activa		Describe el grado de participación en las actividades, la respuesta a motivaciones y el nivel de involucramiento.
Respeto de Reglas		Describe el grado de cumplimiento de las reglas, la necesidad de recordatorios y el ajuste a las normas establecidas.

Comentarios Adicionales:

Instrumento de Evaluación Cognitiva para Estudiantes con Autismo

Nombre del Instrumento: Escala de Apreciación Cognitiva Adaptada

Nombre del estudiante: _____

Objetivo: Evaluar el desarrollo cognitivo de los estudiantes con autismo asociado a la gamificación durante la implementación de la unidad didáctica.

Descripción: Este instrumento utiliza una escala de apreciación cualitativa adaptada para evaluar el conocimiento adquirido, la comprensión de las reglas y estrategias de los juegos, y la capacidad para reflexionar sobre las experiencias lúdicas, considerando las necesidades específicas de los estudiantes con autismo.

Instrucciones: El docente observará y registrará el desempeño cognitivo de cada estudiante en las siguientes categorías, indicando si el estudiante cumple adecuadamente con los criterios descritos (Sí) o no (No), y proporcionando descripciones detalladas.

Tabla 9.

Categoría	Sí No	Observaciones Detalladas
Conocimiento de Reglas		Describe el nivel de comprensión de las reglas, el uso de apoyos visuales y verbales, y la habilidad para aplicarlas correctamente.
Comprensión de Estrategias		Describe la capacidad para entender y aplicar estrategias, el uso de apoyos y la adaptación a diferentes situaciones del juego.



Reflexión sobre
Experiencias

Describe el nivel de reflexión sobre las experiencias lúdicas, la habilidad para identificar aprendizajes y proponer mejoras, con o sin apoyo.

Comentarios Adicionales:

4. Modelación de la propuesta, destacando su estructura y originalidad.

La educación inclusiva continúa enfrentando retos para satisfacer las necesidades diversas de la comunidad estudiantil, particularmente de aquellos individuos que presentan condiciones como el espectro autista. Bajo esta perspectiva, la propuesta de Unidad didáctica diseñada para las clases de Educación Física resalta por su enfoque pionero y meticulosamente estructurado. Esta innovadora unidad didáctica, centrada en prácticas lúdicas, ha sido concebida con el objetivo de optimizar la inclusión y la participación activa de estudiantes con espectro autista en el ambiente educativo. Mediante una integración cuidadosa de sesiones que engloban experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, la propuesta es emblemática en su enfoque de forjar un ambiente de aprendizaje seguro y accesible.

4.1. Modelación de la Propuesta

La unidad didáctica está diseñada meticulosamente con el objetivo de fomentar un ambiente inclusivo y motivador que reconoce y valora la diversidad de necesidades y habilidades de todos los estudiantes. Esta propuesta destaca por su estructura compuesta de sesiones de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, lo que permite una integración holística del aprendizaje. Cada sesión está cuidadosamente planificada para incorporar actividades lúdicas que son accesibles y disfrutables para los estudiantes con espectro autista, considerando sus preferencias, intereses y necesidades individuales.

4.2. Originalidad de la Propuesta

La originalidad de esta unidad didáctica radica en su enfoque centrado en el estudiante y su adaptabilidad, utiliza metodologías activas y participativas, incluyendo juegos cooperativos, circuitos de obstáculos adaptados y actividades de expresión corporal, todos diseñados para ser seguros y accesibles. Además, se enfatiza la importancia de la comunicación efectiva mediante el



uso de estrategias visuales y estructuradas para facilitar la comprensión y participación activa de los estudiantes.

La propuesta también es pionera en integrar la colaboración con especialistas, como psicólogos y terapeutas ocupacionales, para el diseño y adaptación de actividades, asegurando que las necesidades específicas de los estudiantes con espectro autista sean atendidas de manera efectiva. Además, contempla un enfoque de capacitación continua para los educadores, lo que es crucial para mantener y mejorar la calidad de la educación inclusiva.

4.3. Validación de la propuesta.

La propuesta de la unidad didáctica se basa en la comprensión de que la Educación Física es un componente esencial para el desarrollo integral de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. Según teorías del desarrollo cognitivo y social, como las propuestas por Piaget y Vygotsky, las actividades físicas y lúdicas son cruciales no solo para el desarrollo físico sino también para el cognitivo y social. Estas actividades otorgan oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales, la resolución de problemas y la mejora de la comunicación, aspectos particularmente desafiantes para los estudiantes con espectro autista.

Validación de la Pertinencia de la Unidad Didáctica de Prácticas Lúdicas para la Inclusión de Estudiantes con Espectro Autista en la Clase de Educación Física por Criterio de Expertos

La valoración de las etapas, fases y acciones de la unidad didáctica de prácticas lúdicas para la inclusión de estudiantes con espectro autista en la clase de educación física se realizó aplicando el Método Delphi, siguiendo la metodología propuesta por Cruz (2009). Este método permitió evaluar el nivel de concordancia de la propuesta tras la selección del Coeficiente de Competencias de los expertos. La evaluación se llevó a cabo en dos rondas de aplicación, contribuyendo a la mejora y perfeccionamiento de la propuesta.

La selección de los expertos con competencias para evaluar la unidad didáctica se basó en la determinación del Coeficiente de Competencia (K) de cada uno. Este valor es la suma del Coeficiente de Conocimientos (Kc), que expresa el nivel de conocimientos del experto, y el Coeficiente de Argumentación (Ka), que mide la validez de las fuentes de argumentación utilizadas. El cálculo se realizó mediante la fórmula: $K = \frac{1}{2} (kc + ka)$.



Tabla 5

Cálculo del Coeficiente de Conocimientos (Kc)

Nivel de Conocimientos (N)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Coeficiente de Conocimientos (Kc)	0.0	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	1.0

Elaborado por: ____ (2024)

El Coeficiente de Conocimientos (Kc) se calculó multiplicando el nivel de conocimientos (N) por 0.1. Esta metodología permitió una evaluación cuantitativa del nivel de conocimientos sobre el tema, donde 0 representaba ningún conocimiento y 1 representaba un conocimiento completo. Este coeficiente fue fundamental para determinar el nivel de competencia de los expertos seleccionados.

Coeficiente de Argumentación (Ka)

Tabla 11. Determinación del Coeficiente de Argumentación (Ka)

Fuentes de Argumentación	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
Análisis teóricos realizados por Ud.	0.3	0.2	0.1
Su experiencia obtenida	0.5	0.4	0.2
Trabajos de autores nacionales	0.05	0.05	0.05
Trabajos de autores extranjeros	0.05	0.05	0.05
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero	0.05	0.05	0.05
Su intuición	0.05	0.05	0.05

Elaborado por: ____

El Coeficiente de Argumentación (Ka) se calculó considerando el grado de influencia de diferentes fuentes en los criterios evaluados. Este coeficiente permitió una ponderación cualitativa de las fuentes utilizadas, con pesos específicos asignados a cada nivel de influencia (A, M, B). La evaluación de estas fuentes fue crucial para determinar la validez y robustez de las argumentaciones presentadas por los expertos.

La metodología para valorar el coeficiente de competencia (K) se aplicó a un grupo inicial de 25 posibles expertos en el ámbito de la inclusión educativa en Educación Física. Se utilizó la



escala establecida por Cruz (2009), que clasifica la competencia en tres niveles: competencia alta ($K > 0.8$), competencia media ($0.5 < K \leq 0.8$), y competencia baja ($K \leq 0.5$). Este enfoque permitió una evaluación rigurosa del nivel de experiencia y conocimiento de cada experto en relación con la inclusión educativa.

Para la selección de los expertos, se consideraron criterios específicos relacionados con la inclusión educativa en Educación Física. Estos criterios incluyeron: experiencia práctica en la implementación de estrategias de inclusión en clases de Educación Física en diversos niveles educativos, participación en investigaciones o proyectos sobre la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el ámbito de la Educación Física, y la actualidad laboral en roles relacionados con la enseñanza de Educación Física o áreas afines que impliquen la inclusión educativa. Estos criterios aseguran que los expertos seleccionados tuvieran un conocimiento profundo y actualizado sobre las mejores prácticas y enfoques inclusivos.

De los 25 expertos inicialmente evaluados, se seleccionaron 15 cuyo coeficiente de competencia fue igual o superior a 0.6, lo que indica un nivel de competencia media o alta en el tema de inclusión educativa. Estos expertos fueron consultados en una primera ronda para valorar las distintas etapas de la propuesta de unidad didáctica. Las observaciones y sugerencias de estos expertos permitieron realizar ajustes significativos para perfeccionar la propuesta. En esta fase, los 15 expertos también evaluaron los componentes de la unidad didáctica utilizando una escala de evaluación que iba desde C5 (Muy adecuado) hasta C1 (Inadecuado). Esta valoración detallada proporcionó una visión integral sobre la adecuación de la propuesta, ayudando a asegurar que la unidad didáctica respondiera adecuadamente a las necesidades de inclusión educativa en la clase de Educación Física.

A continuación se presente una tabla que ilustran a 15 expertos entre Licenciados en Cultura Física, Magíster en Educación Física y Deportes, Máster en entrenamiento deportivo y Doctores en Educación Física con 10 a 34 años de experiencia y trabajando en diferentes instituciones educativas:

Tabla 12. *Listado de expertos seleccionados para la validación de la propuesta*

N°	Docente	Título de graduación o cuarto nivel	Años de experiencia	Centro laboral
1	León López Luiggi Wladimir	Doctor	en 15	Universidad de



				Educación.		Guayaquil
				Máster Universitario en Formación del profesorado de secundaria de la República del Ecuador (Educación Física).		
2	Perlaza Arturo	Estupiñán	Alex	Doctor en Educación. Magíster en Entrenamiento deportivo.	10 años	Universidad de Guayaquil
3	Coello Antonieta	Castro	María	Magíster en diseño curricular. Licenciada en Cultura Física.	10 años	Universidad de Guayaquil
4	Rondán Jesús	Elizalde	Manuel De	Doctor dentro del programa de doctorado en Ciencias de la salud y del deporte. Magíster en Cultura Física.	25 años	Universidad Estatal de Milagro y Universidad de Guayaquil
5	Guerrero Eugenia	Ávila	Zoila	Doctora en Educación. Magíster en Cultura Física.	10 años	Universidad de Guayaquil
6	Peña Fernández		Juan Miguel	Doctor en análisis estructural sistémico de los juegos deportivos aplicaciones a la iniciación, a la selección de talento al deporte escolar y al rendimiento deportivo.	34 años	Universidad de Guayaquil
7	Mateo Sánchez		Jorge Luis	Doctor en Ciencias de la Cultura Física	34 años	Universidad Central del Ecuador



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

8	Álvarez Katherine	Vera	Erika	Magíster en Entrenamiento deportivo. Licenciada en Educación Física, Deportes y Recreación, mención entrenamiento deportivo.	en 10 años	Universidad de Guayaquil
9	Boza Geovanny	Mendoza	José	Magíster en Educación Física y Deportes. Licenciado en Cultura Física	en 10 años	Universidad de Guayaquil Colegio Aleman Humbolt
10	Morales Santiago	Prado	Edinson	Magíster en Educación Física y Deportes. Licenciado en Cultura Física	en 10 años	Universidad de Guayaquil Unidad Educativa Balandra
11	Nieve Arroyo	Oliba	Seledina	Magíster en entrenamiento deportivo. Licenciada en Educación con mención en Educación Física	en 10 años	Universidad de Guayaquil. Universidad Luis Vargas Torres de Esmeraldas.
12	Fabre Elizabeth	Cavanna	July	Magíster en diseño curricular. Magíster en gerencia de proyectos educativos y sociales. Licenciada en ciencias de la educación especialización administración y supervisión educativa.	en 34 años	Universidad de Guayaquil
13	Ortega Manuel	Oyarvide	Ricardo	Doctor Medicina. Magíster en Diseño	en 34 años	Universidad de Guayaquil



				Curricular. Especialista en Medicina del deporte.			
14	Paredes Alberto	Echeverria Carlos	Magíster en 10 años Entrenamiento deportivo. Licenciado en Ciencias de la Educación mención Cultura Física.				Universidad Estatal de Milagro
15	Bone Ivanova	Lajones Lorena	Magíster en 20 años Cultura Física. Licenciada en Educación Física.				Universidad de Guayaquil

Elaboración propia.

Tabla 13. Valoración de los Expertos sobre las Etapas de la Unidad Didáctica

Etapas	Muy Adecuado (C5)	Bastante Adecuado (C4)	Medianamente Adecuado (C3)	Poco Adecuado (C2)	Inadecuado (C1)
	Diagnóstico	40% (4)	40% (4)	20% (2)	0% (0)
Objetivos	30% (3)	30% (3)	40% (4)	0% (0)	0% (0)
Planificación de actividades	30% (3)	50% (5)	20% (2)	0% (0)	0% (0)
Implementación de actividades	20% (2)	40% (4)	30% (3)	10% (1)	0% (0)
Evaluación	30% (3)	40% (4)	20% (2)	10% (1)	0% (0)

Elaboración propia.

La valoración de los expertos mostró una alta concordancia en las evaluaciones de las diferentes etapas de la propuesta. La mayoría de las etapas fueron consideradas como "Muy Adecuadas" o "Bastante Adecuadas", indicando una fuerte validación de la propuesta. Las etapas de diagnóstico y evaluación recibieron las mejores valoraciones, sugiriendo que estos componentes de la unidad didáctica estaban bien fundamentados y ajustados a las necesidades evaluadas.



Tabla 14. Grado de Concordancia de los Expertos sobre las Etapas de la Unidad Didáctica

Etapas de la Propuesta	C1	C2	C3	C4	C5	Suma	P	N-P	Concordancia	Punto de Corte
Diagnóstico	0	0	2	4	4	10	0.4	0.6	-0.93	-1.42
Objetivos	0	0	4	3	3	10	0.4	0.6	-0.54	-0.23
Planificación de actividades	0	0	2	5	3	10	0.4	0.6	-0.27	1.87
Implementación	0	1	3	4	2	10	0.4	0.6	0.33	3.72
Evaluación	0	1	2	4	3	10	0.4	0.6	-0.16	-0.23
Concordancia General	0	2	13	20	15	50	2.0	3.0	-0.29	1.18

Elaboración propia.

La tabla muestra el valor de concordancia y los puntos de corte para cada etapa de la propuesta. La concordancia general sobre la unidad didáctica fue de -0.29, indicando que la propuesta fue considerada "Bastante Adecuada". Los puntos de corte se calcularon para determinar el nivel de adecuación de cada criterio evaluado. La concordancia mostró un buen nivel de acuerdo entre los expertos, aunque algunos aspectos como la planificación y la implementación de las actividades podrían beneficiarse de ajustes según las sugerencias recibidas.

Tabla 15. Rangos Evaluativos

Puntos de Cohorte	Evaluación
-1.42	Muy Adecuado
-0.23	Bastante Adecuado
1.87	Adecuado
3.72	Poco Adecuado

Elaboración propia.

La tabla de rangos evaluativos proporcionó un marco para interpretar los resultados del análisis de concordancia. Los puntos de corte reflejaron la adecuación general de las etapas evaluadas en la propuesta. Los resultados sugirieron que la mayoría de las etapas estaban en el rango de "Bastante Adecuado", con algunas áreas que podrían mejorarse para alcanzar niveles más altos de adecuación.

4.4. Aplicación de Teorías de Aprendizaje Inclusivo

Las estrategias inclusivas en educación, respaldadas por la teoría de la educación inclusiva,



abogan por adaptar el entorno educativo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto incluye el diseño de actividades que sean accesibles y disfrutables para estudiantes con diversas capacidades y necesidades. En el caso de los estudiantes con espectro autista, la implementación de prácticas pedagógicas como el uso de apoyos visuales y táctiles, así como la creación de un entorno de aprendizaje estructurado, está respaldada por investigaciones que destacan cómo estos enfoques pueden mejorar la comprensión y la participación de estos estudiantes.

4.5. Relevancia de las Prácticas Lúdicas Adaptadas

Investigaciones en el campo del espectro autista sugieren que las prácticas lúdicas adaptadas no solo mejoran la inclusión, sino que también promueven el desarrollo de habilidades interpersonales y la capacidad de manejar situaciones sociales complejas. Estas prácticas, cuando se integran en un programa de Educación Física, ofrecen estructuras repetitivas y predecibles que son beneficiosas para los estudiantes con espectro autista, como lo indican los estudios sobre los beneficios de la rutina y la estructura en su aprendizaje y comportamiento.

4.6. Justificación Basada en Evidencia Previa

La literatura analizada pone en evidencia que la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en actividades de grupo reduce la ansiedad, mejorar las habilidades sociales y fomentar un sentido de comunidad y pertenencia. Estudios fundamentales sobre el impacto de las intervenciones basadas en el movimiento en estudiantes con espectro autista han mostrado mejoras significativas en áreas como la coordinación, el equilibrio, y la interacción social, proporcionando un respaldo sólido para la implementación de esta unidad didáctica.

4.7. Alcance de la Propuesta

La unidad didáctica "Ritmo y Diversión: Prácticas Lúdicas para la Inclusión" está diseñada para promover la inclusión efectiva de estudiantes con espectro autista en las clases de educación física, a través de actividades lúdicas y cooperativas. Este enfoque integrador tiene como objetivo crear un entorno educativo donde todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o diferencias, puedan participar y beneficiarse de las experiencias de aprendizaje físico y social. La propuesta abarca el diseño y la implementación de actividades que fomentan la cooperación, la comunicación y la expresión emocional, utilizando juegos y dinámicas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes con autismo.



No obstante, se fundamenta en la creación de experiencias significativas y accesibles, que se ajustan a las diversas capacidades motoras y sensoriales de los estudiantes. Se emplean métodos pedagógicos activos y recursos visuales, auditivos y táctiles para garantizar que cada estudiante pueda participar de manera efectiva. Además, se enfatiza la formación y sensibilización del profesorado en estrategias inclusivas, asegurando que las actividades sean adecuadas y beneficiosas para todos los participantes.

4.8 Resultados Esperados

La implementación de esta importante propuesta está esbozada para producir varios resultados positivos en los estudiantes. En primera instancia, se espera una mejora significativa en las habilidades motoras y la coordinación de los estudiantes, facilitada por la participación en actividades físicas variadas y adaptadas. A través de juegos cooperativos y dinámicas grupales, los estudiantes desarrollarán su capacidad para trabajar en equipo, mejorar sus habilidades de comunicación y fortalecer sus relaciones interpersonales.

Posterior a ellos, se contribuirá al desarrollo emocional de los estudiantes, permitiéndoles expresar y manejar sus emociones de manera más efectiva. Las actividades diseñadas para identificar y expresar emociones ayudarán a los estudiantes con autismo a comprender mejor sus propias emociones y las de sus compañeros, promoviendo un ambiente de empatía y comprensión mutua.

En última instancia, la unidad didáctica fomentará un sentido de pertenencia y autoestima en los estudiantes con espectro autista. Al participar activamente y con éxito en las actividades, estos estudiantes experimentarán un aumento en su confianza y autoeficacia. La inclusión efectiva en el entorno de educación física no solo beneficiará a los estudiantes con autismo, sino que también enriquecerá la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes, promoviendo valores de inclusión, respeto y cooperación en la comunidad educativa.

En instancias finales se concluye que la fundamentación bibliográfica respalda la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en la clase de Educación Física mediante la implementación de una unidad didáctica de prácticas lúdicas. Diversos estudios y literatura especializada destacan que el juego y las actividades lúdicas proporcionan un entorno motivador y estimulante para estos estudiantes, facilitando su participación activa, el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas, así como la interacción social. Los elementos clave de la unidad didáctica incluyen adaptaciones de las actividades, el uso de apoyos visuales, estrategias de comunicación alternativa y aumentativa, así como la consideración de las necesidades individuales de los estudiantes con trastorno del espectro autista.

A partir del diagnóstico inicial, se pudo constatar que la estudiante con TEA presentaba dificultades significativas para participar de manera activa en las clases de Educación Física, debido a las barreras de comunicación, interacción social y sensibilidades sensoriales. El diagnóstico permitió identificar las áreas de mejora necesarias y destacó la importancia de implementar estrategias que promuevan la adaptación de las actividades a las necesidades específicas de la estudiante. Este análisis inicial fue fundamental para orientar el diseño de la unidad didáctica, enfocándose en la eliminación de dichas barreras.

El estudio permitió caracterizar de forma precisa los componentes que deben integrar una unidad didáctica inclusiva. Se identificaron actividades lúdicas adaptadas que no solo fomentan el desarrollo de habilidades motrices, sino también la interacción social y la comunicación de la estudiante con sus compañeros. Los elementos clave incluyen juegos cooperativos, circuitos de obstáculos adaptados y actividades que incentiven la reflexión grupal y la retroalimentación positiva. Esta caracterización resalta la importancia de estructurar actividades que integren el aspecto físico, emocional y social del aprendizaje.

La unidad didáctica de prácticas lúdicas para la inclusión de estudiantes con espectro autista en la clase de Educación Física, validada mediante el Método Delphi, cumple con los estándares necesarios para facilitar una educación inclusiva efectiva. La evaluación realizada por expertos reveló que la mayoría de las etapas, como diagnóstico (40% "Muy Adecuado") y evaluación (30% "Muy Adecuado"), son altamente adecuadas, mientras que las áreas de planificación (50% "Bastante Adecuado") e implementación (40% "Bastante Adecuado") requieren ajustes adicionales



para mejorar su eficacia. Los resultados de concordancia general, con un valor de -0.29, indicaron que la propuesta fue considerada "Bastante Adecuada", aunque algunos aspectos como la planificación y la implementación se identificaron como áreas de mejora. La alta concordancia entre los expertos valida la propuesta y proporciona una base sólida para su implementación en el contexto educativo, garantizando que se adapten adecuadamente a las necesidades de inclusión y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes con espectro autista.

RECOMENDACIONES

Aunque los resultados de esta investigación se enfocan en una estudiante en particular con Trastorno del Espectro Autista (TEA), es importante destacar que las prácticas lúdicas inclusivas diseñadas pueden ajustarse y adaptarse a otros contextos similares. No se trata de aplicar estas estrategias de manera generalizada, sino de tomarlas como una guía o referencia que cada docente y profesional de la educación podrá modificar según las necesidades específicas de sus estudiantes.

La inclusión de estudiantes con TEA depende de la colaboración entre todos los actores educativos. Por eso, es esencial seguir fomentando la comunicación y el trabajo en equipo entre docentes, personal de apoyo, terapeutas, familias y la comunidad escolar. Solo con un esfuerzo conjunto se podrán crear entornos verdaderamente inclusivos que respondan a las características de cada estudiante.

Es fundamental que las autoridades educativas apoyen la implementación de estas prácticas inclusivas, suministrando recursos como tiempo de capacitación y asesoría para los docentes. También se sugiere establecer sistemas de seguimiento y evaluación para ajustar y mejorar continuamente las estrategias implementadas. Los resultados de este estudio pueden servir de inspiración y orientación en casos similares, siempre considerando las particularidades de cada contexto.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. d., León, F. C., & Portilla, M. R. (2022). La Educación Física, su finalidad en la Educación Superior. Opiniones del profesor. *Rev Podium vol.17 no.1* .
- Aguiar, G. A., Fernández, D. M., & Reyes, O. G. (2020). Enseñar comprensión de textos a escolares con trastornos del espectro autista: Secretos desde la experiencia. *Educare vol.24 n.2*. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.22>
- Alcalá, G. C., & Madrigal, M. G. (2021). Trastorno del espectro autista (TEA). *Rev. Fac. Med. (Méx.) vol.65 no.1*.
- Araya, A., & Martínez, D. (2023). Inclusión de estudiantes con Transtorno Espectro Autista en Educación Física, en el Centro Educativo Filadelfo Salas Céspedes. *Revista Académica* .
- Bedoya, D. M., Borreguero, P. M., Sánchez, M. M., & Moreno, J. V. (2023). Perfil de personalidad en el trastorno del espectro autista mediante el Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 199. doi:<https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352023000100011>
- Borja, Y. M. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *ReHuSo vol.5 no.3*.
- Bravo, L. P. (2023). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación educ. médica vol.2 no.7*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar.&text=Es%20un%20instrumento%20t%C3%A9cnico%20que%20adopta%20la%20forma%20de%20un%20d
- Cabo, J. V. (2019). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Med. segur. trab. vol.54 no.210*.
- Cano, P. J. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Rev Pediatr Aten Primaria vol.21 no.83*, 36. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300022
- Carvajal, I. M., & Sanmartí, N. (2015). Criterios para el diseño de unidades didácticas contextualizadas: aplicación al aprendizaje de un modelo teórico para la estructura atómica. *Educ. quím vol.26 no.4*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.06.001>



- Castaño, P. R., & Suárez, D. P. (2019). La actividad física como estrategia de intervención en trastornos del espectro autista: Artículo de revisión. *Revista de investigación e innovación en ciencias de la salud, vol. 1, núm. 1.*
- Chávez, C. L., & Castelo, M. d. (2017). Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención. *Revista Ecuatoriana de Neurología*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812017000200203
- Chávez, C. L., Castelo, M. d., Breilh, J., & Tillería, Y. (2020). La determinación social del autismo en población infantil ecuatoriana. *Revista Ciencias de la Salud, vol. 18.*
- Chipana, E. G. (2020). Análisis Correlacional. *Revista Universidad y Sociedad, 12(6), 87.*
- Confederación Autismo TEA España. (2020). *Documento de posicionamiento -Educación de calidad en las personas con trastorno del espectro del autismo*. Obtenido de https://autismo.org.es/wp-content/uploads/2020/06/2020.05.30posicionamientoeducacion_ae.pdf
- Cueva, A. S., Pastor, F. M., & Riofrío, M. I. (2022). Inclusión educativa. Una mirada hacia un horizonte epistemológico. *Episteme Koinonía vol.5 no.10.*
- Del Riego Gordón, M. L. (mayo de 2004). Enseñar a enseñar la técnica Crol de natación. *Efdeportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd72/crol.htm>
- Díaz, J. M., Rodríguez, R. M., & Bastías, J. L. (2021). Fútbol como programa deportivo para menores con TEA en educación primaria. *Cuad. Investig. Educ. vol.12 no.1 .*
- Duk, C., & Murillo, J. (2018). Editorial: La Inclusión como Dilema. *Rev. latinoam. educ. inclusiva vol.10 no.1.*
- Fernández, M. d. (2018). La participación del alumnado autista en Educación Física. *PublicacionesDidactica.*
- Fessia, G., Manni, D., & Contini, L. (2018). Estrategias de actividad física planificada en autismo: revisión sistemática. *Rev. Salud Pública. 20 (3).*
- Flores, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria, 102-122*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1994-37332018000200006&script=sci_arttext



Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Rev. Digit. Invest. Docencia*.

Fortuny Guash, R., & Sanahuja Gavaldá, J. M. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Educación*, 44(1). Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/36889/40618>

Franco, A. d. (2018). Inclusión Educativa: Quimera o Realidad? *Conrado vol.14 no.62* .

García, A. (2018). Programa de formación en el área de Autismo para docentes especialistas. *Revista de Investigación vol.34 no.70*, 65. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000200004

Gómez, D., Carranza, Y., & Ramos, C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222017000300046

Gómez, R. (2019). La investigación de la enseñanza de la Educación Física. En búsqueda de la densidad en un campo complejo y acomplexado. *Educ. fís. cienc. vol.21 no.4*. doi:<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/23142561e097>

González, J. M., & Palacios, F. J. (2018). El diseño de unidades didácticas en la formación inicial de profesores de ciencias: validación de una rúbrica. *Perspect. educ. vol.57 no.1*.

González, O. H., Contreras, R. S., & Leyva, I. G. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Conrado vol.17 no.78* .

Guzmán, G., Putrino, N., Martínez, F., & Quiroz, N. (2017). Nuevas tecnologías: Puentes de comunicación en el trastorno del espectro autista (TEA). *Terapia Psicológica, Vol. 35, N° 3, 2*.

Hernández, O., Schilling, C. A., Cossio, M., & Spencer, R. E. (2021). La Preparación de los Maestros para Estimular la Socialización De los Educandos con Autismo en Condiciones de Inclusión. *Relato de Pesquisa • Rev. bras. educ. espec.*

Izarra, D., Carrillo, N., & Castillo, H. (2018). XI Intercambio de Experiencias de Investigación. *Centro de Investigación Educativa "Georgina Calderon"*, 113-116.



Junco, C. G. (2022). Inclusión del alumnado con TEA en los tiempos de recreo. *En - Claves del pensamiento* , 16(31). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-879X2022000100212&script=sci_abstract

Larripa, M., & Erausquin, C. (2018). Prácticas de escolarización y trastornos del espectro autista: herramientas y desafíos para la construcción de escenarios escolares inclusivos. Un estudio desde el marco de la teoría de la actividad histórico-cultural desarrollada por Engeström. *Anu. investigar. vol.17* .

Larripa, M., & Erausquin, C. (2018). Prácticas de escolarización y trastornos del espectro autista: herramientas y desafíos para la construcción de escenarios escolares inclusivos. Un estudio desde el marco de la teoría de la actividad histórico-cultural desarrollada por Engeström. *Anu. investig. vol.17* , 43.

López, E. A., Cotilla, M. R., & Aro, É. L. (2022). La inclusión social: un proyecto de liderazgo desde las aulas. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ vol.12 no.24*.

López, I. P., Valenzuela, A. V., López, M. G., & Silva, M. V. (2018). El niño autista en la clase de educación física: elaboración de un circuito por estaciones. *Revista Digita; EfDeportes*.

Maguiña, G. V. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Rev Med Hered vol.30 no.1* .

Meza, C. A. (2021). Las necesidades educativas especiales y el trastorno de espectro autista en la construcción del principio de interés superior del niño, niña y adolescente en el derecho chileno. *Rev.ces derecho vol.11 no.2*. doi:<https://doi.org/10.21615/cesder.11.2.10>

Ministerio de Educación. (2016). *Educación Física en el subnivel Medio de Educación General Básica*. Currículo Priorizado. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/3-EF.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Currículo Priorizado con énfasis en competencias* . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf

Montalvo, M. T., Benavides, C. P., & Dávila, E. C. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Rev. Hallazgos21, 138 Vol. 6, No.2, 2021* (. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007



Morles, V. (2022). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Rev. Ped v.23 n.66* .

Muentes Llerena, I. M., & Vásquez Solórzano, R. W. (abril de 2023). El balonmano como estrategia de inclusión educativa en las clases de educación física. *Revisat Científica Dominio de las Ciencias*, 9(3). Obtenido de <https://docplayer.es/234796216-El-balonmano-como-estrategia-de-inclusion-educativa-en-las-clases-de-educacion-fisica.html>

Navarro, C., & Delgado, I. (2019). Unidad didáctica multimedia para el abordaje de los temas de estadística en la modalidad de bachillerato por madurez utilizando la herramienta tecnológica eXeLearning. *Propós. represent. vol.7 no.2* .

Pérez, C. M., Currás, M. P., & Hernández, L. G. (2023). La inclusión en diferentes realidades educativas: voces de profesionales. *Siglo Cero vol.54 no.1 Salamanca ene./mar. 2023* .

Ramírez, D. T., Pedreros, C. I., & Pedreros, G. I. (2020). Deterioro Cognitivo y Demencias en Adultos con Trastorno del Espectro Autista. *Rev Ecuat Neurol vol.29 no.2*.
doi:<https://doi.org/10.46997/revecuatneurol29200092>

Roblero, M. d. (2015). Trabajo conjunto familia y docente, el caso de un padre con su hijo autista: Una experiencia de investigación acción. *Educare vol.19 n.1*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000100016

Rodríguez, M. M. (2021). La neuroanatomía y neurofisiología en la comprensión de los trastornos del espectro autista. *Rev Cubana Invest Bioméd vol.40 no.1* .

Rojas Bajaña, R., Morales Neira , D., Saltos Aldaz, L., Olivo Solís, J., Rondán Elizalde, M., & León Jácome , G. (2021). Análisis sobre la aplicación de un programa de natación a nivel formativo.

Rojas, V., Rivera, A., & Nilo, N. (2019). Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista. *Rev. chil. pediatr. vol.90 no.5*.

Saiz, C. (2012). *Departamento de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología*. Obtenido de Revista de Docencia Universitaria.: <https://docplayer.es/96589947-Pensamiento-e-instruccion-carlos-saiz-departamento-de-psicologia-basica-psicobiologia-y-metodologia-en.html>

Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2018). La teoría constructivista de Jean Piaget y su



- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hili Interamericana. Obtenido de <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- Sánchez, M., Fernández, M., & Diaz, J. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *RCUISRAEL vol.8 no.1*.
- Socorro, J. J., & Reyes, O. G. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Rev. Mendive vol.18 no.1*.
- Ulloa, C. S., Rogers, P., & Troncoso, C. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. *Rev. latinoam. educ. inclusiva vol.14 no.2*.
- UNESCO. (2023). Inclusión en Educación. <https://www.unesco.org/es/articles/inclusion-en-educacion>.
- UNIR. (2022). Informe Warnock: claves e importancia en la Educación Especial. *Unir, Revista Científica*.
- Vallejo, M. (2020). El diseño de investigación: una breve revisión metodológica. *Arch. Cardiol. Méx. vol.72 no.1*.
- Vega, v., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., & Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Rev. Fac. Med. Hum. vol.21 no.1*.
- Vera, J., & Gaibor, N. (24 de Mayo de 2024). Unidad didáctica de prácticas lúdicas enfocada en la inclusión de estudiantes con espectro autista en la clase de Educación Física. *Unidad didáctica de prácticas lúdicas enfocada en la inclusión de estudiantes con espectro autista en la clase de Educación Física*. Durán, Guayas, Costa: Universidad Bolivariana del Ecuador.
- Vivas, M. M. (2021). Desarrollo académico del profesorado en formación a través de aprendizaje-servicio: inclusión educativa y social desde la Educación Física. *Estud. pedagóg. vol.47 no.4*.