



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA**

TEMA

**LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD
PREMATURA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO**

Autor/es:

**ARIAS RIVERA NANCY YOLANDA
QUIRUMBAY GONZÁLEZ MARÍA DE LOURDES**

Tutor/a:

MS. MAIRA COQUE COELLO

ECUADOR

2024

DEDICATORIA

Mi Tesis la dedico al Ser Supremo que me da vida y me impulsa día a día a lograr mis objetivos. Brindo mi trabajo a mi familia en especial a mis sobrinas y sobrinos que con su cariño demuestran lo importante que soy para ellos.

A mis padres que, aunque no están físicamente conmigo sé que siempre me acompañaron en esta etapa de mi vida. También dedico a aquella persona especial que luego de muchos años hizo presencia en mi vida y quien con sus palabras me motiva a continuar y lograr las metas propuestas.

Arias Rivera Nancy Yolanda

Primero elevo mi mirada al cielo y dedico este trabajo a Nuestro Creador, por la fortaleza y oportunidad de continuar en cada paso de este camino.

A mi familia por su apoyo inquebrantable, mis padres Célida y Víctor, a mis hermanos, a cada uno de mis sobrinos, de manera especial a la Lic. Geovanna Vera, por siempre alentar a su tía, pero sobre todo a mi señor hijo el Abg. Danny Laínez por creer en mí, quien me animó y comprometió, a seguir este reto, que no ha sido fácil, pero se convirtió en una meta que estoy concluyendo.

A mis compañeros de trabajo quienes me han apoyado con sus palabras alentadoras de no desmayar en las largas jornadas y en los días inciertos, recordándome siempre la importancia de alcanzar la meta.

A mis queridos estudiantes que han sido mi fuente inspiradora para realizar mi trabajo de investigación, en pro de su bienestar

María de Lourdes Quirumbay González

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento fraterno a quienes conforman la UBE, Universidad Bolivariana del Ecuador y en especial a los Docentes que impartieron sus sabios conocimientos en la Maestría en Gestión Educativa, cada uno de ellos que supieron guiar y orientar de la mejor manera para lograr nuestro objetivo; culminar con éxito nuestros estudios Universitarios. Agradecimiento a mis compañeros de las salas de clases virtuales, que, aunque no nos conocemos de manera presencial, supimos trabajar en equipo y vencer ciertos obstáculos que se presentaban. Agradecimiento especial a mi compañera de Tesis, Prof. María Quirumbay González, se presentó el reto de lograr una maestría y las dos aceptamos avanzar en este camino de superación, que gracias a Dios lo estamos logrando. Agradezco a la Msc. Maira Coque Coello, nuestra directora de Tesis, a ella por guiar nuestro trabajo, por su sabiduría y paciencia demostrada en el tiempo de elaboración de nuestro trabajo de Investigación. Gratitud a las diferentes personas que de una u otra manera nos impulsaron a seguir adelante y lograr este triunfo académico.

Arias Rivera Nancy Yolanda

En primer lugar, quiero agradecer a la Msc. Mayra Coque, directora de tesis, por su invaluable guía, consejos y paciencia a lo largo de este proceso. Su conocimiento y dedicación fueron fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos, y que con su apoyo constante nos permitió superar y mejorar nuestro trabajo.

Agradezco también a cada uno de los profesores y compañeros de la UBE, Universidad Bolivariana del Ecuador por todo el apoyo, compartiendo experiencias y aliento que motivaron a seguir adelante, a pesar de todas las dificultades.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de una u otra manera, contribuyeron con su granito de arena para la realización de este trabajo, a mi compañera de labores y tesis Nancy Arias quien se convirtió en mi gran apoyo del esfuerzo compartido y de la pasión por aprender y mejorar el mundo que nos rodea.

María de Lourdes Quirumbay González

RESUMEN

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, caracterizada por profundos cambios físicos, emocionales y sociales. Durante este período de descubrimiento, los jóvenes se enfrentan a situaciones complejas, especialmente en relación con la sexualidad. En este contexto de cambios constantes, es necesaria la impartición de educación sexual, fundamental para el desarrollo integral de los adolescentes, especialmente ante el incremento de la maternidad y paternidad prematura en los estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Virginia Reyes González. El objetivo de esta investigación es analizar la incidencia de la educación sexual en la maternidad y paternidad prematura de los estudiantes de primer año de Bachillerato. Para alcanzar este propósito, se utilizó una metodología mixta de tipo descriptivo. Entre los principales hallazgos, se destaca que los estudiantes reciben escasa información sobre educación sexual, y lo poco que conocen lo han obtenido a través de fuentes externas y no directamente de los docentes. Además, consideran que la maternidad y paternidad prematura afecta su rendimiento académico. Aunque reciben actividades dirigidas, no logran cumplir con sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje debido a los riesgos que enfrentan durante el embarazo, lo que les genera desmotivación para continuar con sus estudios. Asimismo, señalan la necesidad de que las unidades educativas implementen estrategias efectivas de educación sexual. En esta investigación, la propuesta de estrategias centradas en la educación sexual, como un medio favorable para prevenir la maternidad y paternidad prematura, permitirá a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre su vida sexual y reproductiva.

Palabras clave: Educación sexual, maternidad prematura, sexualidad, adolescentes, paternidad prematura, estrategias educativas, identidad, rendimiento académico.

ABSTRACT

Adolescence is a crucial stage in human development, characterized by profound physical, emotional and social changes. During this period of discovery, young people face complex situations, especially in relation to sexuality. In this context of constant changes, it is necessary to provide sexual education, which is essential for the comprehensive development of adolescents, especially given the increase in premature motherhood and fatherhood in first-year high school students at the Virginia Reyes González Educational Unit. The objective of this research is to analyze the impact of sexual education on premature motherhood and fatherhood of first-year high school students. To achieve this purpose, a mixed descriptive methodology was used. Among the main findings, it stands out that students receive little information about sexual education, and the little they know has been obtained through external sources and not directly from teachers. Furthermore, they consider that premature motherhood and fatherhood affects their academic performance. Although they receive supervised activities, they are unable to fulfill their responsibilities in the learning process due to the risks they face during pregnancy, which demotivates them to continue their studies. Likewise, they point out the need for educational units to implement effective sexual education strategies. In this research, the proposal of strategies focused on sexual education, as a favorable means to prevent premature motherhood and fatherhood, will allow students to make informed decisions about their sexual and reproductive lives.

Keywords: Sexual education, premature motherhood, sexuality, adolescents, premature fatherhood, educational strategies, identity, academic performance.

ÍNDICE GENERAL

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	1
Justificación del problema.....	2
Planteamiento del problema	3
Precisión del tema	4
Objeto de la investigación	5
Objetivo general	5
Preguntas científicas.....	5
Declaración de las variables.....	5
Objetivos específicos de la investigación.....	5
Métodos a emplear	6
Declaración de la población y muestra.....	6
Declaración del tipo de investigación.....	6
Principales aportes.....	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica	8
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe.....	8
CAPÍTULO 1	10
MARCO TEÓRICO	10
1.1 Antecedentes investigativos.....	10
1.2 Bases Teóricas	16
1.3 Marco Conceptual.....	19
Educación.....	19
La Sexualidad.....	20
Educación sexual.....	20

Componentes de la educación sexual.....	21
Características de los adolescentes	21
Embarazo en la adolescencia	22
Programas de educación sexual	22
Identidad	22
Desarrollo cognitivo.....	23
Relaciones interpersonales.....	23
Comunicación efectiva.....	23
Valores	24
Maternidad	24
Paternidad	25
Deserción escolar	25
1. 4 Bases legales.....	25
CAPÍTULO 2	31
METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	31
2.1 Enfoque de la investigación.....	32
2.2 Alcance de la investigación	33
2.3 Declaración y justificación del tipo de investigación	33
2.4 Métodos empleados en la investigación	34
2.5 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	35
2.5.1 Encuesta.....	35
2.5.2 Guía de preguntas.....	36
2.6 Delimitación de la población y la muestra	36
2.6.1 Muestra	37

2.7 Estrategia metodológica investigativa.....	37
2.8 Descripción de la metodología	38
2.8.1 Etapa del estudio teórico	38
2.8.2 Etapa del diagnóstico inicial	38
2.8.3 Etapa de la modelación de la propuesta.....	38
2.8.4 Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta	38
2.9 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico	39
2.9.1 Análisis de la encuesta.....	39
2.9.2 Análisis de la entrevista	52
2.10 Discusión de resultados	54
CAPÍTULO 3	56
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	56
3.1 Presentación.....	56
3.2 Objetivo general	56
3.3 Objetivos específicos.....	57
3.4 Fundamentación Teórica.....	57
3.5 Caracterización de la propuesta.....	58
3.6 Ideas básicas	59
3.7 Estructura y dinámica de sus componentes	60
3.7.1 Atención en salud integral y amigable para adolescentes.....	61
3.8 Requisitos, condiciones, criterios y alcance	62
3.9 Formas de aplicación, implementación y evaluación.....	63
3.9.1 Inserción de lineamiento de prevención como política institucional el PEI	63
3.9.2 Talleres reflexivos individuales	64
3.9.3 Talleres reflexivos grupales	64



3.10 Actividades	66
3.10.1 Actividad 1	66
3.3.1 Actividad 2.....	67
3.10.3 Actividad 3	69
3.10.4 Actividad 4	70
3.10.5 Actividad 5.....	71
3.10.6 Actividad 6.....	73
3.10.7 Actividad 7	75
3.11 Recursos.....	78
3.11.1 Humanos:	78
3.11.2 Materiales:	78
3.11.3 Financieros:	78
3.12 Beneficiarios.....	79
3.13 Validación de la propuesta.....	79
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	84
Bibliografía.....	85
ANEXOS.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	31
Tabla 2.....	32
Tabla 3.....	37
Tabla 4.....	39
Tabla 5.....	40
Tabla 6.....	41
Tabla 7.....	42
Tabla 8.....	43
Tabla 9.....	44
Tabla 10.....	45
Tabla 11.....	46
Tabla 12.....	47
Tabla 13.....	48
Tabla 14.....	49
Tabla 15.....	50
Tabla 16.....	51
Tabla 17.....	52
Tabla 18.....	79
Tabla 19.....	81
Tabla 20.....	81
Tabla 21.....	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	39
Figura 2	40
Figura 3	41
Figura 4	42
Figura 5	43
Figura 6	44
Figura 7	45
Figura 8	46
Figura 9	47
Figura 10	48
Figura 11	49
Figura 12	50
Figura 13	51



LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1	95
Anexo 2	97
Anexo 3	95
Anexo 4	95
Anexo 5	96
Anexo 6	96
Anexo 7	97
Anexo 8	97
Anexo 9	100
Anexo 10	102
Anexo 11	103
Anexo 12	103

INTRODUCCIÓN

La educación sexual es fundamental en el desarrollo integral de toda persona especialmente en los adolescentes dado que el embarazo es un fenómeno global con causas conocidas y con varias consecuencias en término de salud, sociales y económicas, aunque las tasas de natalidad juvenil han disminuido a nivel mundial, pero entre regiones ha sido variable. En los últimos años el índice de gestación prematura tiende a ser más alto en sociedades con niveles educativos bajos, especialmente entre estos y otros grupos vulnerable.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que el embarazo en la adolescencia ha disminuido del 64,5 a 42,5. Sin embargo, este descenso no ha sido uniforme en todas las regiones del mundo. En América Latina y el Caribe, por ejemplo, estas regiones continúan presentando las tasas más altas a nivel mundial, con 101 y 53.2 nacimientos por cada 1000 mujeres, respectivamente.

En Ecuador, según el Registro Estadístico de Nacidos Vivos y Defunciones Fetales del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), se registraron 1,921 nacimientos de madres entre 10 y 14 años. Además, se reportaron 38,087 partos de jóvenes de 15 a 19 años, lo que representa una tasa de 47.3 nacimientos por cada 1000 mujeres en ese rango de edad. Según el INEC en 2022, en las provincias de Morona Santiago y Napo, las adolescentes de 15 a 19 años tienen un porcentaje de nacidos vivos del 89.1%.

La carencia de información sobre sexualidad puede tener consecuencias graves, como el embarazo adolescente, no solo impacta a los jóvenes padres, sino que también resuena en su entorno familiar, de ahí nace la importancia de que los estudiantes conozcan el tema de la educación en la sexualidad y que empiecen a aplicar ese conocimiento, además, comprendan los aspectos biológicos y emocionales de la sexualidad, debido a que se encuentran a estudiantes con discontinuidad en sus estudios.

Según autores como Miquelena y Lara (2021) considera que la deserción escolar es a causa del embarazo a temprana edad porque les dificulta culminar su bachillerato, así como también, la vulnerabilidad, pobreza, violencia, exclusión social y el desconocimiento en la educación sexual. Esta combinación de factores aporta al incremento de casos de maternidad y paternidad en adolescentes, impactando negativamente en el desempeño académico y en la continuidad de la

escolarización.

Desde la perspectiva social se ve influenciada por esta problemática, la autora Rodríguez (2009) menciona que la crianza por parte de adolescentes ha cobrado gran relevancia en la esfera pública. La manera en que estos jóvenes asumen las responsabilidades parentales está directamente afectada por el entorno familiar y social en el que ellos y su pareja interactúan a diario.

Según Martínez et al. (2020) la falta de conocimiento sobre educación sexual y de conciencia sobre los riesgos para la salud tanto de la madre como del feto representan problemas biológicos, psicológicos y sociales que impactan tanto a la familia como a la sociedad. Esto sugiere que al integrar al currículo la educación sobre la sexualidad no solo prepara a los estudiantes con conocimientos prácticos, sino también promover actitudes de respeto, comunicación y responsabilidad en sus relaciones personales.

De manera que, el estudio brindará herramientas necesarias para comprender la sexualidad de manera responsable y saludable, ayudando así a prevenir el embarazo en adolescentes. Al abordar el tema de forma integral, los jóvenes se sentirán seguros y respaldados para expresar sus inquietudes y curiosidades, lo que facilitará una toma de decisiones informada y consciente.

Justificación del problema

La adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo humano, marcada por intensos cambios físicos, emocionales y sociales. Los jóvenes atraviesan un periodo de descubrimiento, enfrentándose a situaciones complejas, especialmente en lo que respecta a la sexualidad, un tema importante en la sociedad actual y para el desarrollo integral de los adolescentes. Sin embargo, a pesar de los programas educativos existentes, aún persisten desafíos significativos que enfrenta la unidad educativa.

En una familia conformada por adolescentes, no están preparados para asumir el rol de padres, y en el caso de las madres el cuerpo no está debidamente desarrollado para un embarazo. Autores como Vargas et al. (2023) evidencian que los programas educativos sobre salud reproductiva son bases sólidas para incrementar conocimientos en los adolescentes, recalando que pueden tomar decisiones en cuanto a la salud sexual y reproductiva, cabe mencionar, la maternidad en edades tempranas tiene efectos perjudiciales en la salud a consecuencia del embarazos no deseados y abortos.

Según Saballos et al. (2010) explican que las mujeres jóvenes embarazadas buscan educación o apoyo al observar situaciones similares que reflejan los mismos problemas, y, por lo tanto, desean enfrentar sus propias dificultades de manera similar. es importante mencionar, la tecnología también puede contribuir a una educación en la sexualidad errónea.

La educación sexual en la unidad educativa puede brindar a los estudiantes de Primero de Bachillerato la oportunidad de adquirir habilidades prácticas que les serán útiles en su vida diaria. Al abordar temas como, las relaciones saludables entre otros, los jóvenes no solo aprenden a prevenir embarazos no deseados, sino que también comprenden las responsabilidades que implica ser padres, además, empodera a los estudiantes con el tema antes mencionado, promueve un cambio cultural y apoyo a quienes están en etas circunstancias. Al involucrar educadores y la comunidad en el proceso de aprendizaje ayuda a los jóvenes a enfrentar los retos que conlleva ser padres a una edad temprana.

En consecuencia, los directivos y educadores juegan un papel importante en orientar a los estudiantes en el correcto uso de información para enseñar de manera segura y efectiva sobre la educación sexual, esta educación integral no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece a la comunidad de la unidad educativa, fomentando una sociedad más informada.

Planteamiento del problema

Dentro del contexto, en la Unidad Educativa Virginia Reyes González, ubicada en la parroquia Anconcito, enfrenta problemáticas relacionadas a la maternidad y paternidad en los adolescentes de Primer Año de Bachillerato. En los últimos dos periodos lectivos escolares se identificó un índice elevado de embarazos precoces.

Según el informe anual del período lectivo 2022-2023 proporcionado por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), se reportaron un total de 10 casos de gestación adolescente y 15 casos de embarazos culminados, sumando un total de 25 estudiantes quienes asumieron el rol de madres a temprana edad. Esto representa una cifra similar a la del año anterior, que corresponde al periodo lectivo 2021-2022, que registró un total de 16 casos entre embarazos, paternidad y maternidad adolescente.

El desarrollo de esta problemática se presenta como una combinación de factores sociales, emocionales y educativos que influyen directamente en la vida de los estudiantes. La relación con las familias y la afectación de estos en sus vínculos íntimos son una de las principales causas, con

ello se desenvuelven demás aristas psicológicas, como la depresión y ansiedad, que desembocan en un desequilibrio afectivo y conlleva a situaciones de estrés académico y finalmente la deserción en los estudios.

Sin embargo, la responsabilidad no recae en su totalidad en los padres y tutores de los estudiantes, ya que los alumnos necesitan ser guiados y orientados por verdaderos profesionales capaces de resolver cualquiera de las dudas o incógnitas que se manifiesten durante su adolescencia. Es por ello que un acompañamiento adecuado es necesario para la orientación y proporción de información de calidad, a pesar de ello en el contexto que se desarrolla la problemática, se ha observado una ineficiencia en la colaboración del personal de salud del área, lo que ocasiona un desconocimiento entre los colegas y continuamente entre docentes.

Con esto se infiere que, si en la unidad educativa concurren adolescentes con embarazos no planificados puede afectar negativamente al desarrollo personal y académico de los estudiantes como promoviendo un abandono en los estudios, enfrentar dificultades económicas, sufrir estrés emocional, experimentar aislamiento social o lidiar con conflictos que logran afectar en el proceso cognitivo y social.

¿Cómo incide la educación sexual en la maternidad y paternidad prematura en los estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Virginia Reyes González?

Precisión del tema

El estudio de centra en la educación sexual para la maternidad y paternidad prematura en estudiantes de primero bachillerato se suscriben en el buen liderazgo y calidad en la educación, es decir, resalta la importancia de un enfoque integral y proactivo para la formación, donde los líderes tienen la responsabilidad de guiar equilibradamente esta orientación. Así mismo, tienen la competencia de asegurarse que la calidad de la educación sexual pueda crear entornos seguros y de apoyo.

Promover de manera consciente estas etapas puede tener un impacto directo en la calidad de vida de los jóvenes. Reducir las tasas de embarazos no planificados y la paternidad prematura podría contribuir significativamente a la disminución de la deserción escolar y la marginación social, generando así un efecto positivo conjunto en la sociedad.

Objeto de la investigación

Considerando la seriedad epistémica del trabajo y el contexto de la problemática estudiada, el objeto de investigación se centra en educación sexual para informar a los estudiantes y reducir el embarazo a temprana edad y medidas que contribuyan al aumento del conocimiento sobre tema de estudio.

Objetivo general

Analizar la incidencia de la educación sexual en la maternidad y paternidad prematura de los estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Virginia Reyes González

Preguntas científicas

- ¿Qué conocimientos tienen los estudiantes con respecto a la Educación sexual en la Unidad Educativa Virginia Reyes González?
- ¿Qué percepción tienen los estudiantes sobre la maternidad y paternidad prematura en el rendimiento académico?
- ¿Cuáles son los lineamientos para diseñar estrategias enfocadas a la educación sexual orientado a la prevención de la maternidad y paternidad prematura en la Unidad Educativa Virginia Reyes González?

Declaración de las variables

El tema de la investigación en la variable independiente que corresponde a la Educación sexual, la misma que aporta de manera integral a la formación de individuos conscientes de su sexualidad, por lo que no se limita únicamente a aspectos biológicos, abarca también a una amplia gama de temas sociales o emocionales, la variable dependiente pertenece a la maternidad y paternidad prematura, destaca especialmente la condición de los adolescentes ante casos de embarazos. Durante la maternidad precoz se lleva a cabo responsabilidades, mismas que implican desafíos emocionales y sociales, propios de un adolescente en crecimiento. Por otro lado, la paternidad durante la adolescencia se considera como una forma de parentesco paternal influenciada por las características propias de la etapa (Jiménez-González et al., 2017).

Objetivos específicos de la investigación

1. Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Virginia Reyes González sobre la educación sexual.
2. Analizar la capacidad de respuesta sobre la maternidad y paternidad prematura en

los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado.

3. Diseñar estrategias orientadas a la educación sexual para la prevención de la maternidad y paternidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Virginia Reyes González.

Métodos a emplear

En este proceso se emplearán diversos métodos, incluyendo el método teórico y empírico. La aplicación de estas sistemáticas facilita una comprensión más profunda y clara del problema investigado, permitirá explorar y ampliar áreas teóricas, ayudando a entender el contexto en el que se desarrolla el objeto de estudio. Este enfoque incluye una revisión bibliográfica exhaustiva para establecer un marco conceptual sólido.

Por otro lado, el método empírico se centra en identificar factores sociales y experiencias de los involucrados en el proyecto, como los educadores y los participantes. Esto se logra mediante entrevistas en profundidad y encuestas a grupos focales, lo que proporciona una comprensión detallada de las percepciones de los individuos. Además, el análisis de la documentación institucional ayuda a identificar brechas en la educación sexual. La integración de estos métodos contribuye a una comprensión completa del problema y al desarrollo de intervenciones efectivas.

Declaración de la población y muestra

Para ejecutar esta investigación, se ha definido un tipo de muestreo intencional y por conveniencia, el mismo que consiste en 58 estudiantes del primer año de bachillerato de la jornada vespertina de la Unidad Educativa “Virginia Reyes González”, sumándose a su vez, Directivo (Rectora), Psicólogo (DECE) y Docente de la misma institución.

Declaración del tipo de investigación

La investigación se centra en el tipo descriptivo, ya que permite abordar la problemática observada tanto de forma cualitativa como cuantitativa. Este tipo de investigación permite narrar de manera ordenada el objeto de estudio. Además, facilita la consulta y búsqueda de información relevante sobre el tema principal a través de diversas fuentes, recopilando percepciones, niveles de conocimiento, actitudes y patrones basados en las variables de estudio.

El enfoque cuantitativo logra una comprensión más profunda sobre la interpretación de los estudiantes en temas relaciones con su desarrollo sexual en su vida cotidiana, gracias a la interpretación de datos estadísticos, se puede comprender con mayor precisión la información proporcionada. Por otro lado, el cualitativo permite acercamientos que valoran las experiencias de

los involucrados dando relevancia a aquellas que se construyan con relación a las variables. El autor Salazar (2020), menciona que el análisis cualitativo dentro del trabajo investigativo destaca la importancia de estudiar las realidades subjetiva y conceptuales como dimensiones claves en el proceso de comprensión del tema a estudiar. De esta manera se construye un tipo de enfoque mixto o híbrido para el avance de este trabajo científico.

Principales aportes

Los resultados de este trabajo investigativo buscan servir como una base estructurada y argumentada para el diseño y planificación de los talleres, charlas o demás grupos de apoyo, con el fin de proporcionarlo como una herramienta y guía para ayudar al intelecto de las variables. Del mismo modo, prevé destacar las necesidades del cuerpo estudiantil, logrando un mayor énfasis en los programas educativos y con ello posicionarlo como un futuro eje transversal en las áreas curriculares.

La necesidad de programas efectivos de educación sexual fomenta las habilidades de comunicación, la autoestima, toma de decisiones responsables, capacitaciones para el personal docente o asesoramiento para los padres de familia. Se enfatiza la importancia del apoyo institucional y legal, como también abordar este desafío de manera íntegra asegurando el bienestar de los adolescentes dentro de los sistemas educativos.

De este modo, la implementación de estos talleres y programas educativos no solo contribuirán al desarrollo integral de los alumnos, sino que también promoverá un entorno escolar más inclusivo y seguro. Al realizar una adecuada preparación a los jóvenes con conocimientos e información confiable sobre la educación sexual, se les brinda la capacidad de entendimiento y manejo de sus sentimientos, emociones y actitudes, así como las dinámicas de sus relaciones interpersonales, lo que fomenta la igualdad, respeto y responsabilidad sexual.

Es fundamental que estas iniciativas se realicen en colaboración con expertos en el área de la salud, con el fin de asegurar la calidad del contenido para ser impartido de manera pertinente y evidenciado. Por otro lado, la capacitación continua para el personal docente se presenta como una base crucial en el proceso, siendo los modelos de los estudiantes, creando un compromiso de ambas partes con la finalidad de permitir la construcción de bases sólidas de respeto y responsabilidad.

Es esencial que se logren establecer mecanismos de evaluación capaces de medir la efectividad de las estrategias empleadas, para posterior a ello, realizar ajustes en función de los resultados

obtenidos. De este modo, se puede garantizar que las intervenciones se integren de forma sostenible en el currículo escolar, posicionando temas sobre la educación sexual como un componente vital para el desarrollo académico y personal de los jóvenes estudiantes del primer año de bachillerato.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

Este estudio se considera importante porque ofrece una contribución valiosa y profunda con el fin de aportar a estos marcos científicos, generando un impacto e intervención positiva en la institución para finalmente generar una concientización sobre el tema abordado. En este contexto, se estima que los resultados del trabajo investigativo sean capaces de generar conciencia sobre la importancia del enfoque, de este modo, el desarrollo integral, cultural, social y educativo de los adolescentes pueda lograr un aumento de las relaciones saludables y equitativas.

El trabajo contribuirá a llenar estas lagunas proporcionando datos sólidos y análisis sobre qué métodos son más eficaces en diferentes contextos, destaca como novedad las necesidades sociales, lo que ampliaría el conocimiento respecto a temas relacionados con la educación sexual. La sociedad está en constante cambio, y las actitudes hacia la sexualidad y la educación sexual también evolucionan. Un estudio actualizado podría proporcionar información sobre las necesidades y preocupaciones actuales de los adolescentes en relación con la educación sexual, también conocer cómo adaptar los programas educativos para satisfacer esas necesidades.

La comunidad estudiantil está en continuo desarrollo, y es esencial reconocer que los diversos trabajos de investigación juegan un papel crucial en este crecimiento. En un contexto global donde la sexualidad adolescente y la educación sexual están en constante evolución, existe una creciente demanda de investigaciones que aborden estas cuestiones de manera integral y contextualizada. Estos estudios científicos reflejan las características individuales de la población estudiada, demostrando la integración y relación con los descubrimientos actuales.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe

Capítulo I, aborda el marco teórico, consiste en un antecedente de investigaciones previas con respecto a otros enfoques realizados por otros autores, continua con criterios que asume el investigador donde se resaltan análisis y reflexiones críticas sobre los conceptos y diversas opiniones.

Capítulo II, se plantea la metodología para el desarrollo del estudio, la conceptualización y operacionalización de las variables. En dicho capítulo estableció el tipo, enfoque, métodos, diseño,



técnicas e instrumentos, la población y muestra. Posterior a ello, se detalla el análisis de los resultados obtenidos en la investigación y como último punto resaltar la naturaleza, tipo, cualidades y alcance del trabajo científico.

Capítulo III, se describe el planteamiento de la propuesta para la implementación como estrategia educativa en la institución, allí se exponen datos, ejercicios, talleres, tablas estadísticas de presupuesto y beneficiarios, con el fin de prever la maternidad y paternidad prematura en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado.

Finalmente, este trabajo de estudio culmina con la orientación de resultados, donde se sistematizó, analizó e interpretó las respuestas obtenidas en las técnicas de investigación. De ese modo se obtuvo las conclusiones con relación a los objetivos planteados en el proyecto de investigación y posterior a ello las recomendaciones con el fin de demostrar la viabilidad del proceso efectuado.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

La educación sexual emerge como una particularidad esencial en la sociedad, a pesar de haber sido considerada un tabú durante años; la realidad actual exige y demanda un abordaje más responsable. Los autores Coime-España et al. (2022) explican que este concepto ha sufrido varios cambios en el último medio siglo, desde conceptos biológicos, afectivas, patológicas y preventivas, dándole ahora un enfoque contemporáneo capaz de reforzar el desarrollo de los estudiantes. Por ello, se explorará conceptos, teorías y antecedentes que giran en torno de las variables para la prevención de la maternidad y paternidad prematura entre los estudiantes de primer año de bachillerato.

El autor Mosqueda (2020) en su estudio sobre la educación sexual y la prevención del embarazo prematuro, el mismo presenta como objetivos, mostrar y emplear técnicas participativas con relación a la educación sexual, con el fin de prever el embarazo precoz, haciendo uso de los métodos de nivel teórico y empírico para el desarrollo del trabajo investigativo, encontraron que el embarazo prematuro surge como problemática en el desarrollo personal y mental del adolescente, teniendo como resultados utilizar técnicas dinámicas, activas, de carácter preventivo y reflexivo dirigidas a mejorar el nivel de conocimiento y la orientación del adolescente.

Por otro lado, Maque et al. (2018) en su estudio enfocado en la homogeneidad, continuidad e integridad de la educación sexual en las escuelas de México, explican que es necesario garantizar estos conceptos básicos sobre los contenidos para asegurar que se impartan en su totalidad. Dicho estudio también detalla que, gracias a la encuesta probabilística realizada en un muestreo estratificado de 3824 adolescentes, reportan que recibir educación sexual integral varía conforme a su edad, nivel escolar y subyacentes, no obstante, los temas con mayor frecuencia tienen relación con la salud reproductiva, mientras la información menos tratada son los derechos y relaciones.

De igual importancia, Cuevas (2021) en su investigación sobre la educación afectivo-sexual, se revela que, a partir del análisis de los cuestionarios aplicados, la mayoría de los estudiantes participantes recibieron una educación sexual escasa o nula, tanto en el ámbito familiar como en el escolar, y es que a pesar de reconocer la importancia de este aspecto en la institución, los estudiantes no obtuvieron la información sobre el tema durante su formación académica. Estos hallazgos concluyen que los alumnos valoran la inclusión de la educación sexual en los planes de

estudio y en su preparación como futuros miembros activos de la sociedad.

Con esta premisa, es fundamental que los adolescentes reciban una educación sexual adecuada para evitar diversas consecuencias, ya sea a través de información proporcionada en sus hogares, en establecimientos de salud, o en instituciones educativas. Los cambios en la estructura familiar y la falta de orientación clara por parte de los adultos plantean desafíos significativos en la educación sexual y en el desarrollo de conductas saludables entre los jóvenes. Es esencial reconocer la necesidad de proporcionar recursos adecuados y apoyo emocional a los adolescentes, así como fomentar un diálogo abierto y honesto sobre la sexualidad en el hogar y en la comunidad. De este modo, se logrará desarrollar una comunicación efectiva entre todos los involucrados.

Para Albornoz et al. (2019) en su trabajo científico sobre la influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente, realizado con un enfoque cuantitativo, se analizó la problemática de manera que se explicó cómo el embarazo en la adolescencia puede prevenirse mediante una adecuada organización de la educación sexual en la familia y la escuela. Se concluyó que esta educación debe ser validada en los adolescentes, tanto hombres como mujeres, reconociéndolos como individuos sujetos de derechos y autónomos en el inicio de su vida sexual.

La necesidad de una educación sexual integral se vuelve aún más evidente cuando se destaca que una adecuada organización de esta educación puede prevenir el embarazo adolescente. Se subraya la importancia del descubrimiento sexual como una etapa importante en el desarrollo de la identidad humana. A medida que las etapas de descubrimiento sexual inician, es significativo que la educación no solo les brinde información precisa, sino que también incorpore valores y apoyo emocional.

En la publicación de Reyes y Soriano (2023) sobre la educación integral y la sexualidad en la Unidad Educativa John F. Kennedy, de la provincia de Santa Elena de Ecuador, hace énfasis en que el descubrimiento sexual es una parte relevante e indispensable de los seres vivos y en el ser humano forma parte de su identidad y naturaleza, por lo tanto, la integración del tema sexual en la educación debe brindar la orientación correcta inculcando valores, apoyando emocionalmente y fomentando la libertad de pensamiento. Dicho trabajo científico tuvo un enfoque de carácter mixto y descriptivo, cuyos resultados revelaron que la inquietud y el inicio del descubrimiento en temas de sexualidad empiezan desde octavo grado, con niños entre edades de 13 y 14 años.

Temas como las costumbres, comunicación, confianza e interés pueden influir para un desarrollo

cognitivo y personal en cada estudiante. El autor Flores (2015) en su obra publicada cubierta por la sexualidad en los hogares, explica que la carencia de una comunicación efectiva y la ausencia de una orientación adecuada en temas de sexualidad por parte de los padres, ha dejado a sus hijos más susceptibles a cometer errores en su vida sexual, lo que puede dar lugar a la paternidad precoz como consecuencia, de esta manera concluye que existe una escasa información en los aspectos sexuales dentro de los hogares provocando un impacto a nivel psicosocial en los alumnos.

Por lo tanto, abordar temáticas relacionada a la sexualidad forma como parte del crecimiento de cada persona, asegurando que se enseñe de manera apropiada. Esto evita que niños, niñas y jóvenes crezcan en un entorno donde se les niegue el conocimiento sobre su propio desarrollo, sus sentimientos y las sensaciones que experimentan al interactuar con otras personas. La educación sexual no siempre es negligencia de las identidades educativas, sino también el rol docente es parte fundamental del proceso, pero en ocasiones queda en evidencia la falta de conocimiento sobre el área de estudio o la desambiguación de la información compartida, entonces, la falta de formación por parte del personal docente puede intervenir e influenciar con prejuicios la vida sexual de los adolescentes (Manzano y Jerves, 2017).

Lejos de ser un tema aislado dentro del ámbito educativo, requiere un enfoque colaborativo que sea capaz de involucrar tanto a docentes como a padres de familia. Si bien la falta de formación y conocimiento por parte del personal en el centro educativo puede afectar negativamente la manera en que se aborda esta temática, también se considera importante reconocer que los procesos de educación sobre el tema no recaen únicamente en las instituciones.

Es fundamental que se establezcan sinergias entre maestros y tutores para garantizar que los adolescentes reciban información integral y libre de prejuicios, lo que les puede permitir desarrollarse de manera segura y saludable. En este contexto, se hace evidencia la necesidad de modelos integradores que incluyan a las familias en la formación sobre sexualidad.

Es necesario abordar estos temas de manera apropiada durante su etapa de crecimiento, de este modo se reduce el riesgo de que sean vulnerados o manipulados. No obstante, estudios mencionan que esta formación integral no debe ser solo responsabilidad de los maestros o entidades educativas, sino también la participación de los padres es necesaria en el progreso de este tema.

Según Meza y Trimiño (2020) sugieren que las instituciones educativas deben proponer modelos integradores junto a los padres de familia para englobar aspectos psicológicos y emocionales

enfocados en el ejercicio de la sexualidad debido a que los estudiantes contemplan que son sus padres quienes deben transmitirle la información adecuada sobre salud sexual durante su crecimiento.

Aunque es evidente que un embarazo no planificado puede causar desequilibrios en la dinámica familiar y genera una serie de dificultades de índole psicológica, la situación se agrava considerablemente cuando dicho embarazo ocurre sin el consentimiento de la persona y a una edad temprana. En la actualidad, numerosas familias en Ecuador enfrentan problemas de disfuncionalidad o carecen de los recursos necesarios para mantener estabilidad económica en el hogar.

La influencia negativa que tienen los embarazos precoces para las familias, la importancia y responsabilidad que debe asumir el Estado y la escuela para promover una educación sexual integral en desarrollar las habilidades y capacidades de las niñas, niños y los adolescentes, es una necesidad para la preparación de los adolescentes (Muentes et al., 2017). Es importante comprender que el embarazo precoz no solo representa un problema en sí mismo, sino que conlleva una serie de consecuencias que pueden causar daños de larga duración e incluso irreversibles para la persona afectada. Esto cobra mayor relevancia al considerar el contexto en el que un menor de edad se desarrolla porque se enfrenta a situaciones para las cuales no están preparados.

Por lo tanto, factores como aquellos son asociados fuertemente a la exclusión social la doctora Bermúdez (2018) en su obra titulada “Ser padres y madres a edades tempranas” sobrelleva a la falta de atención de partes de los padres, la poca capacitación de los docentes, la escasa planificación de las instituciones y la influencia de las clases sociales son causas principales de la problemática. El embarazo en edades tempranas se vincula estrechamente con la exclusión social, particularmente en el caso de adolescentes mujeres. Sin embargo, este argumento no se encuentra igualmente respaldado cuando se trata de la paternidad adolescente masculina, ya que esta cuestión no ha sido abordada de manera significativa.

Desde otro punto de vista, es fundamental resaltar que, durante la adolescencia, los individuos atraviesan una fase determinante en la formación de su juicio personal y a configuración de su visión del mundo y su entorno. Sin embargo, no se los debe privar de una educación sexual apropiada ya que esta forma parte de la cultura del ser humano, los autores Muentes et al. (2017) aclaran que las estrategias diseñadas no deben restringirse únicamente a la transmisión de

información, sino que deben aspirar a cultivar aspectos como el carácter, la voluntad y el desarrollo de habilidades, sentimientos, actitudes y valores que contribuyan a la formación de una cultura integral en el individuo, incluida la cultura de la salud.

La evidencia científica indica que el inicio de la actividad sexual a una edad más temprana puede acarrear efectos adversos en términos psicológicos, sociales y económicos. En el artículo relacionado con las características de la educación sexual activa y la asociación que tiene con la edad de inicio sexual, Electra et al. (2015) explican que el inicio precoz de la actividad sexual expone a los adolescentes a adoptar comportamientos sexuales de riesgo, como mantener múltiples parejas sexuales, ya sea a lo largo del tiempo de manera secuencial o de forma simultánea, o a ser inconsistentes en el uso de métodos anticonceptivos. Esta combinación de factores los coloca en situación de riesgo de enfrentar diversos problemas, incluyendo embarazos no deseados y el contagio de infecciones de transmisión sexual.

Existe una repercusión mayor relacionado a la maternidad y paternidad prematura, ya que, aparte de influir de manera significativa en el desarrollo saludable de los adolescentes, también puede presentar impactos en las trayectorias educativas, lo que puede generar exclusión, declive en el rendimiento académico y la deserción escolar.

Binstock y Näslund (2013) en su trabajo investigativo explica como los efectos de la maternidad adolescente puede tener un impacto en relación con futuras oportunidad o decisiones sociales coincidiendo ciertos estudios donde mencionan que los impactos adversos del embarazo durante la adolescencia podrían tener en las perspectivas educativas y laborales futuras de las jóvenes, lo que, a su vez, podría conducir las a situaciones de pobreza crónica o dificultarles su salida de ella.

Las diversas dificultades que presentan las madres adolescentes, entre ellos, el fracaso escolar o al retiro y a la retención de la escolaridad, no es directamente responsable de la deserción escolar, pero sí ejerce una gran influencia en las dinámicas de inclusión dentro de las instituciones educativas, además, la experiencia temprana de la maternidad puede debilitar el capital social, las redes de apoyo y las relaciones interpersonales con maestros y compañeros, por lo tanto, sugiere crear espacio de convivencia donde se incite a la reflexión y a la cooperación (Cubillos, 2017).

La desorientación y las complicaciones que se desarrollan a futuro perjudican la vida del adolescente, para ellos, existe una percepción negativa de parte de los adolescentes ante la información sexual que reciben. Es preciso cubrir a profundidad las dimensiones sexuales tanto

biológicas como sociales, ya que pueden ser los causantes de la cohibición y sentirse excluidos por parte de la sociedad o entorno que los rodea (Obach et al., 2017).

Dicho de este modo, se sugiere que las complicaciones futuras que enfrentan los adolescentes están relacionadas con una percepción negativa de la educación sexual que reciben, lo cual puede contribuir a sentimientos de cohibición y exclusión social. Por lo tanto, es fundamental abordar las dimensiones sexuales desde una perspectiva integral con el propósito de informar y evitar la marginación.

Desde una misma perspectiva, factores del plano social, académico, económico y psicológico resultan contundentes en el desarrollo cotidiano de un menor de edad, sus consecuencias y riesgo principal pueden alcanzar un nivel social alto. El autor Salazar (2019) menciona en su investigación que los agentes externos e internos se vinculan al embarazo en edades tempranas, donde las consecuencias como el deterioro de niveles socioeconómicos, exclusión o enfermedades de alto riesgo tienen un impacto mayor en los sectores marginales.

Siguiendo el contexto de salud, las consecuencias se pueden desenvolver en la salud emocional de los adolescentes, siendo también una línea que contribuye al conflicto social y familiar. Los autores Carrera y Lucio, (2024) declaran que el declive de la salud emocional puede estar ocasionado por el de embarazo precoz, también la presencia y el apoyo familiar durante esta etapa puede generar desacuerdos y rompimiento de lazos dentro del círculo cercano. Dicha obra concluye que alrededor del 63% de adolescentes se sienten frustradas emocionalmente, el 25% de ellas se siente decepcionadas y solo el 12% corresponde con la emoción de alegría ante la situación.

En otra perspectiva, el entorno familiar posee una carga crucial en la vida y desarrollo del adolescente, son principalmente la base del desenvolvimiento social, escolar y laboral en los jóvenes. El autor Trujillo (2013) aclara que, aunque la escolaridad de los padres no es un tema que se correlaciona de manera significativa con el embarazo precoz, observó que los adolescentes concernientes proceden en su mayoría de hogares disfuncionales o una fragmentación en la estructura familiar, donde las madres experimentan un alto nivel de desocupación e inestabilidad laboral.

El investigador destaca principalmente la crucial influencia del entorno familiar en el desarrollo de los adolescentes, donde señala principalmente que en el contexto en el que se desarrolla actúa como la base para su desenvolvimiento social, escolar y laboral. Aunque la escolaridad de los padres no

se correlaciona significativamente con el embarazo precoz, se observa que muchos jóvenes afectados provienen de hogares disfuncionales, donde la fragmentación familiar y la inestabilidad laboral de las madres son comunes. Este sugiere que un ambiente estable entre los lazos sanguíneos es esencial para el bienestar emocional y social de los involucrados.

Para diversos autores es importante que en la actualidad se aborde el enfoque en el periodo adolescente, dado a su impacto en la población mundial y a su desarrollo de manera general. Según Chacón et al. (2015) manifiestan que la maternidad prematura afecta directamente a los indicadores perinatales y a la salud social de los involucrados, terminando por propiciar una disfuncionalidad en la que se establece. En la bibliografía consultada se demuestra que las consecuencias de esta problemática tienen una repercusión en la calidad de vida de la madre joven y la de su familia, así mismo se determina como un riesgo significativo para su descendencia. Se concluye que es necesario iniciar con estrategias de prevención y educación relacionadas al embarazo precoz, tomando en cuenta a las familias que es el primer entorno en el que se desarrolla el ser humano.

1.2 Bases Teóricas

El buen liderazgo educativo desarrolla habilidad y competencia, capaz de influir de manera positiva en una comunidad o grupo educativo para alcanzar las metas propuestas, ya sean de manera individual o colectiva. Esta teoría de liderazgo se centra en la formación íntegra de las personas dentro del contexto educativo como directivos, docentes, estudiantes o padres de familia, así también en la mejora de resultados y procesos pedagógicos, buscando gestionar eficazmente los recursos y estructuras. Actualmente, las necesidades educativas demandan una profunda revisión de los enfoques tradicionales sobre el liderazgo educativo y gestiones. La adaptación de un nuevo método da prioridad en la pedagogía y fomenta al liderazgo capaz de promover el desarrollo participativo y profesionalismo de los docentes (Contreras, 2016).

La investigación educativa contemporánea se destaca como uno de los modelos con mayor efectividad para el impulso de mejoras sostenibles dentro de las instituciones educativas. De este modo, este enfoque no solo tiene como objetivo la optimización de los resultados académicos, sino también el de conservar un ambiente educativo inclusivo y dinámico que logre responder con eficacia los desafíos y oportunidades del entorno moderno de educación.

Asimismo, el liderazgo educativo, al enfocarse en la formación integral, pensamiento crítico, inclusión y ética, proporciona un marco completo para la implementación efectiva de programas

de educación sexual en las unidades educativas. Estos programas no solo contribuyen al bienestar y desarrollo de los estudiantes, sino que también puede fortalecer la comunidad escolar al fomentar un ambiente más preparado y comprensivo para enfrentar esta clase de desafíos.

Mientras se considera el liderazgo docente como una de las capacidades provenientes de los profesores y educadores para influir de manera positiva sobre sus colegas, entorno social y principalmente en estudiantes, sin limitarse a roles administrativos. Los autores Riascos y Becerril (2021) explican que la puntualidad, capacidad de colaboración y proactividad son cualidades primordiales que identifican y definen un líder docente. Dichas aptitudes permiten establecer alianzas estratégicas entre maestro e institución educativa, promoviendo un ambiente laboral colaborativo que beneficia todos.

El autor Romero (2016) afirma que el liderazgo tiene la capacidad de facilitar y orientar el proceso educativo, influyendo en los resultados académicos y moldear la experiencia de formación en los estudiantes, logrando un ambiente que promueva la curiosidad, desarrollo de habilidades y exploración.

Es por ello ambos tipos de liderazgos son decisivos al momento de la implementación de programas efectivos sobre educación sexual, haciendo uso de las habilidades y capacidades del liderazgo docente y educativo se puede crear un ambiente colaborativo para abordar temas de esta índole como la educación sexual. Asimismo, configura un entorno propicio para la integración de temas específicos de manera específica y efectiva en el currículo escolar.

El núcleo familiar logra desempeñarse como una parte fundamental en el proceso personal y profesional de los jóvenes, ya que ofrece un entorno donde permite la integración y la participación positiva en la sociedad. Los padres o las figuras paternas son el principal agente de influencia, donde también cumplen una función esencial al satisfacer las necesidades biológicas, económicas, espirituales y culturales para sus hijos. Según Celorio y Meneses (2019) aclaran que la inestabilidad en los grupos sociales y la disfuncionalidad en los hogares pueden ser factores que contribuyen a la alta incidencia de embarazos en adolescentes. La actualidad juvenil se caracteriza por una serie de circunstancias adversas, desde el ambiente hasta el núcleo familiar, que pueden desencadenar comportamientos inapropiados y riesgos relacionados con la transición forzada a la madurez. En este contexto, el embarazo precoz emerge como un problema crucial que puede afectar significativamente el futuro de los adolescentes.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social sostiene que las personas aprenden comportamientos, actitudes y reacciones a través de la observación y la imitación de modelos en su entorno social, sin necesidad de experimentar directamente las consecuencias de sus acciones. Albert Bandura, un psicólogo canadiense desarrolló esta teoría a mediados del siglo XX. Menciona Bandura (2016), el aprendizaje ocurre no solo a través de la experiencia directa, sino también observando a otros y las consecuencias que estos enfrentan. Este proceso también influye la atención a los modelos, la retención de la información obtenida, la reproducción de acciones y la motivación para imitar o replicar estas personalidades o comportamientos. En otras palabras, el individuo observa y aprende de los modelos en su entorno social como padres, maestros o figuras públicas.

En este contexto de la educación sexual, esta teoría sugiere que los adolescentes adquieren conocimientos y actitudes sobre la sexualidad observando y modelando el comportamiento de adultos, compañeros y medios de comunicación. Según Bandura (2016) explica que, si las acciones negativas observadas no parecen tener consecuencias graves inmediatas o están asociadas a una percepción de éxito, la probabilidad de replicarlos aumenta. No obstante, también identifica un enfoque conductista clásico, donde subraya el refuerzo y castigo como la única forma de aprendizaje, reconociendo que estas consecuencias juegan un papel importante en la estructura del desarrollo social.

Es de este modo que se desarrolla la teoría de Erik Erikson sobre la conducta social a través de una serie de etapas cruciales durante su crecimiento de vida, cada una caracterizada por un conflicto central que el individuo debe resolver para avanzar de manera saludable hacia la siguiente etapa. El autor Erikson (2005) señala que estas fases están marcadas por una dicotomía de dos posibles resultados: uno positivo capaz de promover el crecimiento y uno negativo que puede resultar en limitaciones u obstaculizaciones en el desarrollo.

En referencia al trabajo investigativo sobre los adolescentes que según el autor corresponde a la etapa de “Identidad vs Confusión de Rol”, esta fase hace mención a la formación de la personalidad. Los adolescentes exploran diferentes roles y valores para desarrollar una identidad coherente. La falta de resolución puede llevar a una confusión de rol e inestabilidad, por lo que, Erikson (2005) destaca que, durante este período, los adolescentes enfrentan la tarea de integrar sus valores, creencias y experiencias para formar una identidad y sentido sólidos. Para la educación sexual es una parte crucial en proporcionar información y apoyo que permita a los jóvenes entender mejor su entorno sexual, tomar decisiones informadas y progresar con una autoimagen saludable. La

conclusión positiva de esta conduce a una dirección de vida responsable, madura, sana y equilibrada, mientras que una fallida puede resultar en falta de identidad, insuficiencia, confusión del rol en la sociedad o aislamiento.

En base a las teorías anteriormente presentadas se destaca principalmente una de ellas en base a las variables expuestas en este trabajo de investigación, siendo esta la última mencionada donde se enfatiza la importancia del entorno familiar y social para el crecimiento adecuado del adolescente, es esencial destacar que en base a los antecedentes mostrados, el ambiente familiar contribuye al desarrollo de habilidades primordiales para la toma de decisiones, coincidiendo dentro de la misma señalando que la inestabilidad y la disfuncionalidad en los hogares pueden aportar negativamente a la alta incidencia de embarazos en adolescentes.

La teoría también hace énfasis que el núcleo familiar es crucial para la formación personal, profesional y social de los jóvenes al proporcionar un entorno para la integración y la participación positiva dentro de las sociedades. Además, menciona que las figuras paternas cumplen con la necesidad de satisfacer los servicios biológicos, económicos, espirituales y culturales de sus hijos, lo que deja en perspectiva que son determinantes para la influencia de toma de decisiones de los jóvenes en el contexto de la educación sexual.

A continuación, se propone una estructura teórica y metodológica capaz de guiar el trabajo de estudio sobre el fenómeno en particular. En ella se define los términos claves para establecer la relación de las variables y orientar la investigación hacia los objetivos específicos anteriormente expuestos, facilitando de este modo la interpretación y el desarrollo de las conclusiones fundamentadas.

1.3 Marco Conceptual

Educación

Dada a la complejidad de los sistemas educativos se demuestra que la educación se constituye como una necesidad interdependiente, capaces de relacionarse con las demás disciplinas que desarrolla el ser humano a lo largo de su vida. La autora Mora (2020) explica que la educación es un fenómeno de carácter sociocultural, integrado de manera universal, ya que implica en sí mismo un acto de transmisión de información de viejas a las nuevas generaciones, dichas acciones permiten a un individuo desarrollarse de manera social, legal, psicológica, ética y personal, con la finalidad de proporcionarle las herramientas necesarias que le permitan sobrevivir.

El autor Touriñán (2021), menciona que se trata de un proceso integral y continuo que busca el desarrollo pleno del individuo, abarcando no solo la adquisición de conocimientos académicos, sino también la formación de habilidades, valores y actitudes que permiten a las personas interactuar de manera efectiva en la sociedad. Con ello se infiere que a través de la educación se promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la empatía, facilitando así la construcción de una ciudadanía activa y responsable. Este proceso puede llevarse a cabo en diversos contextos, como la familia, la escuela y la comunidad, y es fundamental para el progreso personal y social.

La Sexualidad

La sexualidad es una parte fundamental en el desarrollo personal del ser humano, desde el nacimiento hasta la manera de manifestación y vivencia. Los autores Calero et al. (2017) mencionan que la sexualidad integra de manera significativa a la personalidad, caracterizada principalmente por los cambios biológicos, psicológicos, culturales y sociales, también considerada como una de las etapas que mayor responsabilidad conlleva.

Del mismo modo, la Organización Mundial de la Salud (OMS), explica que existen diversos tipos de opiniones conforme a las diferentes costumbres. La sexualidad es el resto de la interacción de factores biológicos y sociales, y se expresa en todo lo que el individuo representa y transmite, ya sea como identidad, sentimientos y acciones. Esto también implica que el significado varía significativamente conforme a las diferentes culturas y contextos sociales.

Se asocia como un aspecto fundamental de la experiencia humana que abarca una amplia gama de dimensiones, incluyendo la biología, la identidad de género, la orientación sexual, el deseo, las relaciones interpersonales y la expresión emocional. La autora Medina (2023) explica que no se limita a la actividad sexual, sino que también incluye como las personas tienen la percepción sobre su cuerpo, sus deseos y relaciones con su entorno. La sexualidad logra desarrollarse durante toda la faceta de vida y esta se ve influenciada por factores culturales, sociales o personales, lo que la convierte en un componente dinámico y con un gran grado de complejidad de la identidad colectiva e individual.

Educación sexual

Se define como un proceso educativo capaz de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes positivas hacia la sexualidad. Por lo tanto, debe existir una capacitación adecuada para la toma de decisiones responsables e informadas sobre sus agentes sexuales, reconociendo cambios

naturales y asumiendo un rol de identidad. La UNESCO manifiesta que debe abordar salud reproductiva, relaciones saludables y respeto a los derechos de índole sexual.

Se manifiesta que la educación sexual integral según los autores Espinosa y Rodríguez (2021) busca que las personas adquieran adecuadamente los conocimientos e información necesaria para el cuidado de la salud reproductiva, es decir, permitir un bienestar mental, social y físico con relación a la sexualidad. Esto también implica comentar sobre las experiencias sexuales de manera segura, sin discriminación o violencia, siendo respetado y ejerciendo los derechos reproductivos. Autores como Aguila (2021) explican que la educación sexual se refiere al conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje que abordan la sexualidad humana de múltiples maneras o dimensiones, ya sea sociales, de aspectos cognitivos, emocionales y físicos. Su objetivo es proporcionar a las personas especialmente a niños, adolescentes o jóvenes, la información y habilidades necesarias para el desenvolvimiento de relaciones saludables y comprender su propio cuerpo, ejerciendo a su vez sus derechos sexuales y reproductivos y adoptar prácticas seguras en este ámbito. Este enfoque integral no solo se centra en la prevención de enfermedades o embarazos no deseados, sino también promueve el bienestar y respeto por la diversidad.

Componentes de la educación sexual

La autora Cubas (2020) coincide que los componentes de la educación sexual abarcan aspectos éticos, sociales, biológicos y psicológicos. Incluye también el estudio de las funciones y anatomía humana, equidad de género y valores sociales, así como la gestión emocional y la comunicación efectiva, de esta manera se logra fomentar los entornos educativos saludables durante el desarrollo joven de los estudiantes.

Cuando se aborda conceptos relacionados a la sexualidad desde una perspectiva integral, influyen a su vez varios elementos y dimensiones importantes que desarrollan los seres humanos Fallas y Valverde (2000) explican que dichas características se relacionan con los aspectos a nivel de anatomía y biología, donde se comprende un orden social y psicológico. Por ello se comprende que en toda conducta humana se da una expresión de sexualidad.

Características de los adolescentes

La adolescencia es una de las etapas más importantes en el desarrollo humano marcado principalmente por una serie de cambios significativos a nivel físico, social, cognitivo y emocional. Los autores mencionan los diversos desafíos y oportunidades que se presentan como parte del crecimiento personal. Es de este modo que comprender las características de los adolescentes

facilitan a los padres y educadores el apoyo necesario para la transición saludable hacia la adultez. La adolescencia según Borrás (2014) se caracteriza principalmente por importantes cambios físicos, emocionales y cognitivos, mismos que conllevan un porcentaje de riesgos dentro de su entorno social como en el familiar, también en las oportunidades de desarrollo que requieren ser abordados y comprendidos adecuadamente con la ayuda de un adulto capaz de interactuar con los menores de edad, con el objetivo de guiarlos responsablemente. En esta etapa de vida, se prepara de manera cognitiva a la persona, buscando ayudarlos a enfrentar problemáticas y evitar ser vulnerables.

Embarazo en la adolescencia

Es considerado un embarazo adolescente cuando la madre gestante se encuentra en la etapa previa a la adultez, así lo mencionan los autores Gálvez et al. (2016) donde el desarrollo del feto se encuentra en un útero no maduro para la fecundación, lo que representa un problema de salud para la portadora como para el embrión, esto se debe principalmente a que el cuerpo de la adolescente no está completamente desarrollado para afrontar la demanda de un embarazo.

El embarazo adolescente según el autor González (2000) se manifiesta como un fenómeno de alta complejidad, mismo que ha sido objeto de estudio donde se aborda las implicaciones desde diferentes perspectivas, ya sea salud, sociológica o psicológica. Es por dichos factores que logra influir completamente en las vidas de los adolescentes y familias relacionadas.

Programas de educación sexual

Los programas de educación sexual se presentan para realizar enfoques y resultados destacando el tema principal sobre la sexualidad. Los autores Jacinto y Ruiz (2021) explican que estos programas tienen como objetivo fortalecer los conocimientos y habilidades de los adolescentes para ejercer responsablemente su sexualidad. Pueden variar en su enfoque, desde la educación entre pares hasta temas de la salud sexual, la orientación sexual o planificación familiar.

Identidad

El concepto de identidad se ha convertido en un idealismo con mayor fuerza en las eras actuales. El autor Amo (2022) define la identidad como el desarrollo de un concepto globalizado y que puede dividirse en: lingüístico, psico-cultural e historia. Cada uno de ellos ayuda a delimitar el concepto principal, donde se vuelve una característica independiente de cada individuo de la sociedad, conociendo su naturaleza y el desenvolvimiento de esta en todos los ámbitos de la vida.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se refiere a los distintos procesos de transformación, ya sean, sociales, psicológicos o de identidad, ocurridas en las características y capacidades del pensamiento durante la vida del ser humano. La autora Tineo (2019) explica que este proceso implica un aumento de conocimientos y habilidades para la percepción, comprensión y manejo de la realidad. Hace énfasis en el desarrollo paulatino, comenzando en la infancia temprana donde se desarrolla la construcción mental.

Relaciones interpersonales

El concepto de relaciones interpersonales se refiere a la interacción recíproca entre dos o más individuos, puede basarse en sentimientos, emociones o comportamientos afectivos. La autora Toro (2020) especifica que son situaciones que involucra al ser humano desde la niñez e influyen constantemente en el desarrollo individual. Son procesos de socialización que permiten equilibrar y establecer relaciones en el ámbito escolar, social, laboral o familiar, mismas que buscan la adaptabilidad en los diversos escenarios de la vida.

En el ámbito educativo las relaciones interpersonales poseen una relación directa, ya que contribuye a las mejoras del aprendizaje. Los autores Ramírez y Tesén (2022) explican que existe un proceso de continuidad y permanencia donde se busca fortalecer las relaciones interpersonales con el objetivo de mejorar la calidad educativa. Las habilidades sociales brindan un soporte al desempeño docente, mismo que influye al desarrollo personal de los estudiantes.

Comunicación efectiva

Los autores Quero et al. (2014) lo definen como una forma de compartir información de manera comprensible, clara y precisa para el receptor, logrando de esta manera que el mensaje sea transmitido de forma exitosa donde se comprenda el significado y la intención principal del emisor. Se destaca también la importancia que tiene en distintos campos de la vida cotidiana, ya sea en la empresarial, político, personal o académico, esto con el fin de crear relaciones laborales y personales sanas.

La comunicación efectiva se presenta como un proceso de transmitir información de manera comprensible para el receptor. El autor Ruiz (2021) explica que se trata de la implicación del uso de lenguaje claro, activo y empático, utilizando de manera adecuada el habla no verbal y verbal. Estas habilidades son relevantes para establecer y desenvolver relaciones saludables dentro de los

diversos entornos sociales.

Valores

Según los autores Salazar y Herrera (2007) los valores son una guía de acciones realizadas por el ser humano que permiten el seguimiento de metas, principios de humanidad o formas de vida, son capaces de diferenciar lo negativo de lo positivo, así como lo esencial para determinar un estilo de conducta en un ser individual. De esta forma se aclara que tiene razón teórica y práctica, donde dependerá del ser humano ejecutar.

El libro de Nomen (2021) menciona que son principios fundamentales capaces de guiar el comportamiento humano y las decisiones en la vida cotidiana. Se refiere también a las creencias sobre lo incorrecto y correcto, justo e injusto, y son esenciales para fomentar la convivencia armónica en la sociedad. Estos valores pueden ser, honestidad, responsabilidad, respeto y la justicia, no solo influyen en las acciones individuales, sino también establecen normas colectivas que promueven el bienestar común. Al adoptar y practicar valores éticos, las personas contribuyen a la construcción de comunidades más solidarias y justas.

Maternidad

El concepto de maternidad demuestra una evolución particularmente con relación a la imagen de la mujer y la forma de crianza. Los autores Barrantes y Cubero (2014) explican que la sociedad se ha encargado de definir la maternidad como el estado fisiológico de la mujer dando paso al proceso de la reproducción humana, relacionándose con el embarazo, parto y la lactancia. También menciona que es un constructo social, donde se origina como maternidad a la mujer encargada de la corrección conductual, formación moral, ética, entre otras.

Los autores Patricio y Polo (2021) describen que la maternidad es el estado o condición de ser madre, que implica no solo el acto biológico de dar a luz, sino también el conjunto de responsabilidades, emociones y experiencias que acompañan la crianza y el cuidado de los hijos. Este concepto abarca aspectos físicos, psicológicos y sociales, reflejando la profunda conexión entre la madre y su hijo o hija, así como el impacto que tiene en la identidad y el rol de la mujer en la sociedad. La maternidad puede ser vivida de diversas maneras, influenciada por factores culturales, económicos, personales y se considera una etapa fundamental en el ciclo de vida humano.

Paternidad

Se puede entender a la paternidad como una identidad donde los participantes se van construyendo y reconstruyendo, involucrando aspectos sentimentales, cuidados, educación y aprendizaje recíproco. El autor Torres (2004) aclara que es un concepto que se refiere a la relación entre un hombre y sus hijos, ya sea varón o mujer, este rol implica responsabilidades biológicas, identidad masculina y construcciones de la masculinidad.

Deserción escolar

Se relaciona principalmente como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes. Los autores Ramírez et al. (2014) conceptualizan la deserción escolar como la interrupción del proceso educativo a temprana edad y la acción de abandono sin concluir el grado correspondiente para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal y académico.

La elección de las teorías del liderazgo educativo y docente ofrecen un marco sólido para el desarrollo de futuras propuestas de herramientas sobre la educación sexual y la prevención de la maternidad y paternidad prematura. El enfoque en la formación integral y el pensamiento crítico, junto a los valores éticos e inclusivos, provee bases fundamentales para diseñar programas que informen y promuevan un ambiente educativo seguro. Así mismo, el liderazgo docente, es importante para la implementación y sostenibilidad de estas herramientas.

1. 4 Bases legales

La Constitución del Ecuador establece los derechos primordiales de los ciudadanos, incluyendo el derecho a la vida, salud, protección de la familia y a la igualdad. En particular, se destaca la importancia de la protección hacia los derechos de los jóvenes, quienes son reconocidos como actores estratégicos en el desarrollo dentro de la sociedad. De este modo, la sección II, Artículo 39 de la Constitución, especifica las disposiciones relacionadas con los derechos de los jóvenes y las medidas que el Estado debe implementar para la garantizar el ejercicio efectivo de estos derechos.

Así mismo, garantizará los derechos de los y las adolescentes para promover políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la

capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

En integración, la sección IV sobre mujeres embarazadas, el Art. 43 manifiesta que el Estado garantizará a las mujeres gozar de derechos, libertad y salud materna, lo que respalda la seguridad durante la etapa de gestión para la materna prematura del siguiente modo:

El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a:

1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral.
2. La gratuidad de los servicios de salud materna.
3. La protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto y posparto.
4. Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia.

Del mismo modo, el Estado también brinda la protección al derecho de tomar libertad de decisiones en la vida sexual integral, al mismo tiempo que promueve la utilización de los medios importantes para que se desarrolle la toma de decisiones de manera informada y segura, así lo menciona en la sexta sección, en el Art. 66 inciso 9, en el que manifiesta que el Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras.

Mientras tanto en el Código de la Niñez y Adolescencia, Título III se aborda los derechos deberes y garantías de los derechos vinculados al desarrollo, en la que se aborda el objetivo de los programas educativos como:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.

Es importante destacar que dentro de la Ley Orgánica de Educación y Código del Niño y Adolescente menciona en su artículo 3 la importancia de garantizar la accesibilidad a la información con temas referentes a la sexualidad y reproducción también hace mención a la necesidad de una educación que integre enfoques humanísticos, científicos y sexuales.

Por otro lado, el artículo 7 respalda dichas garantías con la importancia de ofrecer propuestas

flexibles y alternativas en el ámbito educativo para que de esta manera se apoye al o a la estudiante para su permanencia dentro de las actividades académicas, mismo que se incluye en el sistema institucional y a las personas que requieran atención prioritaria, tales como discapacitados, adolescentes y jóvenes embarazadas.

La ley Orgánica de la salud en el capítulo II de la autoridad nacional menciona sus competencias y responsabilidades en el Art. 6 refiriéndose al Ministerio de Salud Pública donde dicha ley expresa en el numeral 6 lo siguiente:

Formular e implementar políticas, programas y acciones de promoción, prevención y atención integral de salud sexual y salud reproductiva de acuerdo al ciclo de vida que permitan la vigencia, respeto y goce de los derechos, tanto sexuales como reproductivos, y declarar la obligatoriedad de su atención en los términos y condiciones que la realidad epidemiológica nacional y local requiera; De la misma Ley Orgánica de la Salud, en el capítulo III que se refiere a la salud sexual y la salud reproductiva, en el Art. 27 contiene el siguiente texto:

El Ministerio de Educación y Cultura, en coordinación con la autoridad sanitaria nacional, con el organismo estatal especializado en género y otros competentes, elaborará políticas y programas educativos de implementación obligatoria en los establecimientos de educación a nivel nacional, para la difusión y orientación en materia de salud sexual y reproductiva, a fin de prevenir el embarazo en adolescentes, VIH-SIDA y otras afecciones de transmisión sexual, el fomento de la paternidad y maternidad responsables y la erradicación de la explotación sexual; y, asignará los recursos suficientes para ello.

Los medios de comunicación deberán cumplir las directrices emanadas de la autoridad sanitaria nacional a fin de que los contenidos que difunden no promuevan la violencia sexual, el irrespeto a la sexualidad y la discriminación de género, por orientación sexual o cualquier otra.

En el país los procesos de prevención están vinculados con el desarrollo de la planificación familiar, sin embargo, el aumento de la tasa de natalidad en mujeres menores no ha tenido una reducción. Así desde 1998 se expidió la ley con referencia a la educación sexual y el amor, fue desde allí que la implementación de planes y programas dirigidos a la sexualidad en la educación han sufrido transformaciones conforme las necesidades de la sociedad. La institución MINEDUC (2022), en su libro publicado sobre el protocolo de actuación frente a los casos de maternidad o paternidad prematura expone que se enfoca en la creación y promoción de materiales educativos que estén sustentados por la evidencia científica y por experiencias exitosas en la prevención, con el fin de

abordar las necesidades específicas de la población y considerar siempre la perspectiva de género y el enfoque de derechos. Al fortalecer el Proyecto de Vida de las personas, este enfoque permitirá a los individuos desarrollar habilidades y conocimientos para hacer frente a los desafíos y retos que enfrentan en su vida.

Es de este modo que el objetivo principal de este programa es garantizar el acceso a información completa y confiable, es fundamental promover la autonomía y la toma de decisiones informadas sobre la vida y la sexualidad de las personas. En este sentido, es necesario brindar un ambiente libre de violencia y discriminatoria, que permita a las personas acceder a la información necesaria para tomar decisiones responsables y libres. Alineándose con el mandato constitucional de 2008 y los instrumentos de derechos humanos y educación que el país ha firmado.

La institución MINEDUC (2022) explica que al realizarse dicha documentación se hizo la respectiva revisión de diferentes bibliografías para su posterior trabajo, es necesario aclarar que se requiere un enfoque diferenciado, ya que las estrategias y metodologías utilizadas deben considerar las realidades y necesidades específicas de cada grupo. Mientras que la prevención de embarazos en adolescentes debe centrarse en la educación sexual y la planificación familiar, es fundamental abordar la prevención de la violencia sexual y el cuidado personal en el caso de las niñas. Por lo tanto, este documento se centrará en revisar y analizar diferentes estrategias y propuestas para promover la prevención de embarazos en niñas, considerando su vulnerabilidad y riesgo a la violencia sexual.

Así el Ministerio de Educación menciona que las guías y estrategias seleccionadas deben cumplir con los siguientes parámetros:

- Estos enfoques educativos integran de manera sistemática y continuada la perspectiva de género y el enfoque de derechos humanos, considerando la igualdad y la justicia como principios fundamentales para la educación y el desarrollo personal y social.
- Los contenidos tienen respaldo científico verificable e información actualizada.
- Los contenidos y métodos utilizados no perpetúan ni promueven la violencia en ninguna forma.
- Las metodologías son adaptables a diferentes contextos y realidades.

En la sección 7 del libro propone una serie de estrategias y actividades dirigidas a docentes, estudiantes y familiares desde los primeros niveles de educación hasta Bachillerato, haciendo uso de información pertinente y metodologías adaptables. MINEDUC (2022) menciona que la guía integra contenidos y herramientas con relación a un embarazo precoz activo y detectado. Dicho protocolo se divide en cuatro partes que son la detección, intervención, derivación y seguimiento.

En el caso de la etapa de detección el Ministerio informa que es primordial que ante la presencia de un embarazo o paternidad prematura se informe inmediatamente al personal del DECE o, en su ausencia, al docente tutor correspondiente para asegurar la provisión de atención y apoyo hacia el estudiante involucrado, manteniendo estricta confidencialidad. Además, en el proceso de atención educativa, es imperativo considerar la edad tanto de los estudiantes como de sus padres para evitar cualquier referencia o suposición relacionada con embazaros derivados de una violencia sexual. Esta medida adquiere especial relevancia en el caso de estudiantes menores de 14 años, dado a que cualquier embarazo en este grupo se considera directamente como un acto de agresión sexual.

Por consiguiente, avanza a la etapa de intervención donde el equipo del DECE debe realizar un análisis exhaustivo del contexto familiar, social y psicológico de las estudiantes embarazadas, madres o padres, para identificar los factores que pueden influir en su bienestar y planificar una estrategia de atención personalizada y efectiva, en consonancia con los lineamientos establecidos en el Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil. Esto lleva al personal directivo, los docentes tutor y equipo del DECE a colaborar estrechamente para implementar estrategias de tutoría y refuerzo académico, así como un acompañamiento personalizado, con el objetivo de apoyar y motivar a los estudiantes que se convertirán en madres o padres, para que puedan continuar sus estudios con éxito.

Una vez finalizado esta etapa se prosigue a realizar una derivación, en el cual el equipo del DECE debe establecer un enlace con la entidad correspondiente del Ministerio de Salud Pública para garantizar que las estudiantes embarazadas y sus hijos reciban atención médica integral y oportuna. Además, debe brindar apoyo y supervisión para asegurar que las estudiantes cuenten con las condiciones necesarias para recibir cuidados prenatales, posparto y asesoramiento posterior al parto, y velar por que el sistema educativo facilite condiciones favorables para garantizar el acceso efectivo a estas prestaciones. En el caso de identificar una violación de derechos, el personal directivo del DECE debe informar a la Junta Cantonal de Protección de Derechos o las unidades de justicia competentes, mediante un informe detallado y fundado, elaborado por el equipo del

DECE.

Finalmente, la última etapa según MINEDUC (2022) será el seguimiento donde es fundamental que el personal directivo, en colaboración con el equipo del DECE y el equipo docente, promuevan la continuidad educativa de los adolescentes padres, fomentando su participación y compromiso con el sistema educativo. Esto se logrará a través de estrategias que apoyen la construcción de proyectos de vida personales, libres y autónomos, que les permitan desarrollar sus habilidades y potencialidades. En ausencia de profesionales del DECE, el docente tutor o tutora debe proporcionar un acompañamiento y seguimiento oportuno y efectivo, fomentando y facilitando que las estudiantes embarazadas y sus hijos accedan a los servicios de salud pública y reciban atención médica integral y oportuna.

El marco legal y político en Ecuador proporciona bases sólidas para abordar las variables principales. Por un lado, el Estado garantiza los derechos fundamentales y reconoce a los jóvenes como actores estratégicos en el desarrollo, asegurando el acceso a la educación integral, salud y protección, por el otro, el Ministerio de Educación asegura la atención confidencial, apoyando la continuidad educativa y el bienestar de los jóvenes padres, además de darle un seguimiento responsable a los menores involucrados.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Para el desarrollo de este capítulo se ha utilizado una naturaleza de carácter metodológica, refiriéndose al proceso de investigación, las técnicas y métodos utilizados para recolectar y analizar los datos necesarios para el avance de este proyecto científico. En esta se incluye la planificación del estudio, la recopilación, el análisis y la interpretación para posterior a ello llegar a las conclusiones y sugerir recomendaciones en base a estas.

La metodología de la investigación constituye el marco teórico y práctico que guía la ejecución de este trabajo científico. Este conjunto de directrices asegura que la investigación sea sistemática, objetiva y capaz de generar argumentos válidos y confiables que contribuyan al conocimiento en el campo de estudio. Este proceso comienza con la definición de las variables, dando paso a la operacionalización de las mismas.

Tabla 1

Operacionalización de variables

<i>Variable</i>	<i>Definición</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítem</i>
Educación sexual	Permite aprender sobre los aspectos sociales, relacionales, cognitivos, emocionales y físicos de la sexualidad, preparando a los individuos para enfrentar diversas situaciones en la vida diaria (Cabrera-Fajardo, 2022).	Biológica	Cambios morfológicos	Pregunta 1, 2
			Alteraciones metabólicas	Preguntas 3, 4
		Social	Habilidades de comunicación entre docentes y estudiantes	Preguntas 5, 6
			Relaciones afectivas familiares	Pregunta 7
			Desarrollo de la personalidad	Pregunta 8

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** junio 2024

Tabla 2
Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítem
Variable dependiente:	Durante la maternidad precoz se lleva a cabo responsabilidades, mismas que implican desafíos emocionales y sociales. Por otro lado, la paternidad durante la adolescencia se considera como una forma de parentesco paterno influenciada por las características propias de la etapa (Jiménez-González et al., 2017).	Desafíos educativos	Nivel de percepción de toma de decisiones y responsabilidades	Preguntas 9, 10
Maternidad y paternidad prematura			Impacto en el rendimiento académico (deserción escolar)	Pregunta 11
			Sexualidad humana y educación	Pregunta 12

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** junio 2024

2.1 Enfoque de la investigación

Debido a la naturaleza del estudio, es importante comprender las características de la población objeto de análisis para obtener estadísticas mediante la recolección de datos numéricos y porcentajes. Con el fin de indagar de manera integral las variables, se ha decidido emplear el enfoque mixto, ya que permite una observación amplia desde diversas perspectivas, tanto cualitativas como cuantitativas. Por un lado, las herramientas cualitativas podrán identificar características primordiales de la muestra, tales como las preferencias, gustos, actitudes de los estudiantes, opiniones profesionales y demás. Por otro lado, las herramientas cuantitativas servirán de apoyo para medir y cuantificar información específica numérica y estadística.

Según (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) el enfoque mixto o híbrido comprende una serie de procedimientos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que involucran la recolección y análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos. Estos son integrados y discutidos conjuntamente para realizar inferencias a partir de la información recopilada.

Con esta premisa, se entiende que la naturaleza de este trabajo de investigación se centra en la recolección y análisis de información estadística con el fin de describir fenómenos sociales, educativos u otros. Al decidir este enfoque, se comprende que se proporcionarán las estrategias y metodologías necesarias para el entendimiento de las variables desde la perspectiva de las personas involucradas. Por ende, quienes están inmersos dentro del grupo poblacional serán la base para afrontar esta investigación, describir la situación actual y relacionarla con las variables principales,

logrando así una mayor comprensión a la hora de interpretar este conjunto de situaciones que giran en torno a la educación sexual.

2.2 Alcance de la investigación

El estudio tiene un alcance descriptivo, ya que se centra en conocer y describir las estrategias de educación sexual dirigidas a adolescentes, específicamente aquellas relacionadas a temas de maternidad y paternidad para referir a métodos educativos, evaluando cómo se presentan los contenidos y cómo son recibidos por los adolescentes, recopilando datos sobre las percepciones de los estudiantes, docentes, directivos y proporcionar una perspectiva detallada de forma que se perciba.

Con este alcance de estudio, se pretende abordar de manera satisfactoria las variables de estudio. La finalidad es mantener una información clara y precisa al momento de interpretarla, considerando las propiedades más relevantes de este tipo de estudio. Los autores Guevara et al. (2020) mencionan que la información puede ser observada y verificada mediante métodos de recolección de datos, ya que estos extraen datos cualitativos, mientras que las encuestas proporcionan datos cuantitativos.

La investigación descriptiva puede abordarse tanto desde un enfoque cualitativo como cuantitativo, en este caso en particular de estudio se priorizan ambos enfoques para determinar el mayor número de datos posibles, así como la interpretación de estos. Según Valle (2022), explica que, desde esta perspectiva, el objetivo es ofrecer una descripción detallada de una realidad educativa específica, en una situación concreta, en base a experiencias, sentimientos, percepciones o conceptos de un grupo de personas en un contexto particular.

2.3 Declaración y justificación del tipo de investigación

En base al desarrollo de las variables y posteriores a los métodos elegidos por su elaboración se ha decidido utilizar un tipo de investigación bibliográfica y de campo, con el fin de ofrecer un mejor desarrollo a los objetivos planteados para este trabajo científico.

La investigación de campo se apoya principalmente en fuentes primarias de información, específicamente del lugar del cual provienen o suscitaron los hechos que provocó el motivo de investigación. Los autores Álvarez y Tenorio (2014) exponen que los estudios de campo se diferencian por la profundidad que conlleva el proceso de indagación hacia el grupo de personas, muestra u objeto de estudio, al mismo tiempo que es observado en su entorno natural sin intervención alguna. En el caso del trabajo científico fue acudir a la Unidad Educativa Virginia

Reyes ubicada en la parroquia Anconcito del Cantón Salinas con el fin de realizar las respectivas encuestas a la muestra principal del estudio, así mismo, iniciar con la observación para la recolección de datos y finalmente contrastar conceptos con especialistas sobre el tema por medio de la entrevista.

Por otro lado, la investigación bibliográfica permitió constituir una etapa importante para el desarrollo del trabajo académico ya que implica la consulta y búsqueda de información por medio de distintas fuentes. Los autores Martín y Lafuente (2017) menciona que este proceso es considerado como una búsqueda exhaustiva y sistemática de material sobre un tema determinado. Esta sistematización permite la selección y detección de información significativa para el investigador. Gracias a este tipo de investigación se empezó a indagar en diferentes tipos de fuentes primarias y secundarias, con el fin de establecer un límite a las variables seleccionadas y profundizar en el concepto de cada una, logrando de esta manera clarificar sus características.

Finalmente, la investigación transversal misma que necesitan centrarse en un determinado tiempo para lograr una comprensión adecuada de sus variables, en este caso en particular el diseño apropiado será una investigación transversal gracias a la recolección de datos sobre la muestra en un único tiempo. Según los autores Hernández-Sampieri et al. (2017) aclaran que el propósito de esta metodología es la descripción de variables y el análisis de su incidencia e interrelación en un momento o situación dada, al ser de medición única puede abarcar varios grupos, subgrupos, objetos o indicadores de estudio. De esto modo, fue necesario asistir a la Unidad Educativa Virginia Reyes para enfocarse en los casos particulares de embarazo y paternidad prematura, dando un enfoque especial a los estudiantes de primero de bachillerato de la jornada vespertina.

2.4 Métodos empleados en la investigación

Este estudio emplea métodos científicos, deductivos y analíticos, por lo tanto, fue necesaria una retrospectiva de observación empírica y teórica. Por un lado, el método teórico y científico proporciona un conjunto de conceptos y reglas que ayudan a señalar los procedimientos adecuados a utilizar en la investigación. Estos sirvieron para la formulación de hipótesis, la elección de la población, la determinación de variables y el análisis de datos, para posteriormente realizar las conclusiones respectivas, mientras se estudia por partes el trabajo científico y la recolección de datos para definir conceptos y resultados que permitan la comprensión de las variables.

En este mismo contexto, el método empírico tiene como finalidad la obtención de datos directos y observables sobre las experiencias, percepciones y comportamientos de los estudiantes relacionados al tema. A través de encuestas, entrevistas u observaciones, se recopila información sobre el conocimiento previo, actitudes y relación que tiene la muestra del trabajo científico con las variables a estudiar. Los autores Cobas et al. (2010), detallan que las características fenomenológicas del objeto se utilizan principalmente en la etapa inicial de recopilación de datos empíricos y en la fase final de validación experimental de la hipótesis de la investigación.

Siguiendo con las metodologías, se comprende la observación y análisis del problema desde su punto de origen, junto con las respuestas y datos obtenidos mediante las herramientas e instrumentos de recolección de información. Con ello, se busca realizar argumentaciones que determinen las particularidades del estudio. En cuanto al método deductivo, se define por su capacidad para deducir razonamientos lógicos basados en enunciados previamente establecidos. Su enfoque consiste en partir de una causa para llegar a un efecto, de lo general a lo particular, y se centra en perspectivas teóricas.

Según Hernández-Sampieri y Fernández (2017) fundamentan la validez de sus conclusiones en el uso de datos numéricos precisos. El método deductivo de investigación debe ser entendido como un método que utiliza la deducción, es decir, el encadenamiento lógico de proposiciones, para llegar a una conclusión o, en este caso, a un descubrimiento.

2.5 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Para la recabar información de estudiantes y directivos se hizo uso de diversas herramientas, las que permiten conocer con mayor precisión los datos que deseamos conocer. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) con la finalidad de recolectar datos se dispone de una gran variedad de instrumentos o técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas, es por ello que en un mismo estudio se puede utilizar ambos tipos de investigación.

2.5.1 Encuesta

Este instrumento se seleccionó con el fin de segmentar, organizar y esquematizar la información recibida por parte de la muestra, es una herramienta que nos permite alcanzar el contenido necesario para la investigación gracias también a su utilidad en la tecnología, ya que el contexto de la investigación se realizó a través de Google Forms. Consiste en un conjunto estructurado de preguntas sobre un tema específico en el contexto de la investigación. Estas están diseñadas para

ser respondidas por un grupo particular de individuos con el objetivo de recopilar datos pertinentes relacionados con el tema o problema de investigación. La encuesta puede ser implementada de diversas maneras, ya sea de forma individual, en grupos pequeños o medianos, mediante correo electrónico, mensajería, entrevista, telefónica o presenciales. Esta herramienta es esencial para respaldar el trabajo investigativo al permitir la obtención de datos precisos sobre las variables en el estudio y facilitar el análisis estadístico requerido, mismo que ha sido validado por expertos en el área, quienes poseen años de experiencia con relación al contexto educativo, dos de ellos fueron directivos de instituciones de la comunidad y conocen la problemática de estudio. La validación se realizó con el propósito de tener herramientas fundamentadas, concisas y confiables antes de finalmente ser expuestas al punto de estudio.

2.5.2 Guía de preguntas

Los autores Useche et al. (2019) mencionan que el uso de una guía de preguntas facilita la identificación del momento oportuno para formular las interrogantes, permitiendo así al entrevistador administrar su tiempo de manera eficiente y recolectar datos relevantes sobre el tema de estudio, evitando desviaciones hacia aspectos de menor importancia. En este contexto, la presente investigación, se considera de vital necesidad la participación de expertos en relación con los temas centrales de las variables estudiadas.

Como se señala, los instrumentos formaron parte de un proceso dinámico y basado en criterios reales relacionados con la educación sexual y los embarazos prematuros, con el fin de obtener datos de primera fuente, por lo que fue necesario centrarse primordialmente en los estudiantes, quienes debían responder una encuesta con catorce preguntas sobre las variables principales.

Por consiguiente, los métodos empleados para la recolección de información de parte de los especialistas fue la guía de preguntas, misma que realizó en un formato de entrevista, con el fin de proporcionarle al encuestado una mayor libertad al momento de responder. De esta manera, se logra la obtención de datos cualitativos y cuantitativos.

2.6 Delimitación de la población y la muestra

La población objeto de estudio está compuesta por todo el cuerpo estudiantil, y directivo de la Unidad Educativa Virginia Reyes, parroquia Anconcito. Según el autor Arias (2012) está definida como un conjunto ilimitado o limitado de elementos que poseen características en común de los

cuales podrán ser útiles al momento de la realización de la investigación, esta también del mismo modo queda delimitada por el contexto y el problema principal que desea ser estudiado.

La siguiente tabla es la representación esquematizada de la población y la muestra respectiva para el posterior estudio de este trabajo de investigación.

Tabla 3

Distribución de la muestra

Población	Muestra
La población de estudio es de 58 educandos.	Se eligió la muestra de 58 estudiantes pertenecientes a 1ro de Bachillerato de la jornada vespertina sumándose a su vez, Directivo (Rectora), Psicólogo (DECE) y Docente de la misma institución.

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera Fecha: junio 2024

2.6.1 Muestra

En el caso de este proyecto investigativo se ha elegido una técnica de muestreo no probabilística ya que se fundamenta de manera primordial en casos aislados con características específicas dentro de la población. Se optó por hacer uso de un muestreo intencional y por conveniencia ya que permite limitar la muestra a casos importantes para la investigación del mismo modo que sean accesibles para aceptar ser incluidos. Los autores Otzen y Manterola (2017) explican que el muestreo intencional permite la selección de características dentro de una población limitando y extrayendo casos esenciales, mientras que el muestreo por conveniencia le permite al investigador incluir de manera fundamental sujetos próximos y accesibles para el mismo. De este modo se determinó que la muestra serán los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Virginia Reyes, gracias a su accesibilidad y recurrencia de casos.

2.7 Estrategia metodológica investigativa

El desarrollo de esta investigación ha comprendido una revisión exhaustiva de bibliografías existentes sobre la educación sexual, la maternidad y paternidad prematura, abordando teorías relevantes como el liderazgo educativo y docente con relación a las funciones de la prevención de estos casos. Se ha realizado también un análisis detallado de estudios que han contribuido significativamente a este trabajo científico. Posterior a ello se ha elaborado la delimitación de los objetos de estudio, con el fin de seleccionar las mejores herramientas para la recolección de información precisa y relevante. Finalizando este proceso se empleó una interpretación de datos y

validación de análisis proporcionado con el fin de obtener conclusiones y recomendaciones sobre el tema a tratar.

2.8 Descripción de la metodología

2.8.1 Etapa del estudio teórico

Se aborda el estudio teórico, el cual se determina como importante para la orientación conceptual de las variables investigación. Durante esta etapa, se realiza una revisión exhaustiva de la literatura existente, incluyendo libros, artículos académicos, teorías y estudios previos relevantes con relación a la educación sexual y la maternidad y paternidad prematura. Del mismo modo, se proyecta el objetivo principal para establecer un marco teórico sólido y permitir una orientación adecuada del trabajo investigativo. Este marco proporciona conceptos y teorías para una futura interpretación de datos, asegurando de esta forma el desarrollo de la propuesta.

2.8.2 Etapa del diagnóstico inicial

Esta fase implica la recolección y análisis de datos preliminares para entender la situación actual y la problemática principal de la educación sexual en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato. Se lleva a cabo a través de técnicas de investigación como encuestas, entrevistas o análisis de datos secundarios, siendo que en este contexto se han utilizado las dos primeras herramientas. El propósito recae en la identificación de las características y factores que afectan la variable, estableciendo de esta manera un panorama claro y a detalle de la situación, de esta manera se pueden definir los objetivos específicos del trabajo científico.

2.8.3 Etapa de la modelación de la propuesta

En base a la información y el análisis del diagnóstico inicial, se comienza a diseñar una propuesta o modelo que aborde la problemática. Para las variables de este proyecto, se propuso un fortalecimiento de las políticas institucionales para la prevención de embarazos y paternidad prematura, esto con el fin de crear estrategias, soluciones o intervenciones según lo sustentado por el marco teórico. Así se estima que la implementación de esta propuesta sea una guía viable y confiable para una resolución de conflictos.

2.8.4 Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta

La validación se lleva a cabo mediante una revisión crítica de la propuesta en comparación con las teorías y modelos existentes planteados en el proyecto, de esta manera se realiza un diagnóstico teórico. El propósito de esta etapa es evaluar si la propuesta cumple con los objetivos establecidos

y si ofrece soluciones efectivas para su resolución. Los resultados de esta fase ofrecen una retroalimentación importante que puede determinar los ajustes y mejoras del mismo.

2.9 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

De manera consecutiva, se hará la presentación de los análisis de los respectivos datos obtenidos con las diferentes técnicas de recolección de información, mismos que estarán de manera cuantitativa y cualitativa. A continuación, se expone los resultados de la encuesta realizada a los 58 estudiantes pertenecientes al primer año de bachillerato. Los datos han sido ordenados y posteriormente analizados por las investigadoras.

2.9.1 Análisis de la encuesta

Tabla 4

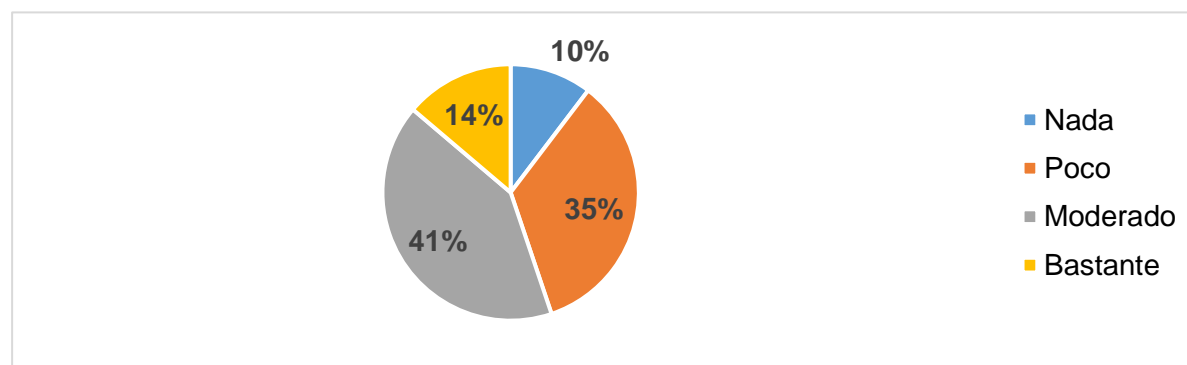
¿En qué medida has percibido los cambios físicos que ha experimentado su cuerpo durante el último año?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	6	10,3 %
Poco	20	34,5%
Moderado	24	41,4%
Bastante	8	13,8%
Total	58	

Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Figura 1



Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Análisis e interpretación

La muestra de estudiantes de la Unidad Educativa respondió de la siguiente manera: Moderado (24) equivalente al 41%; Poco (20) corresponde al 35%; Bastante (8) estableciéndose con el 14% y Nada (6) con el 10%. Por tanto, se infiere que un 76% de los encuestados responden como haber percibido poco o moderado los cambios físicos en su cuerpo, mientras que el 24% de la muestra establecida responde como sus extremos adversos.

Tabla 5

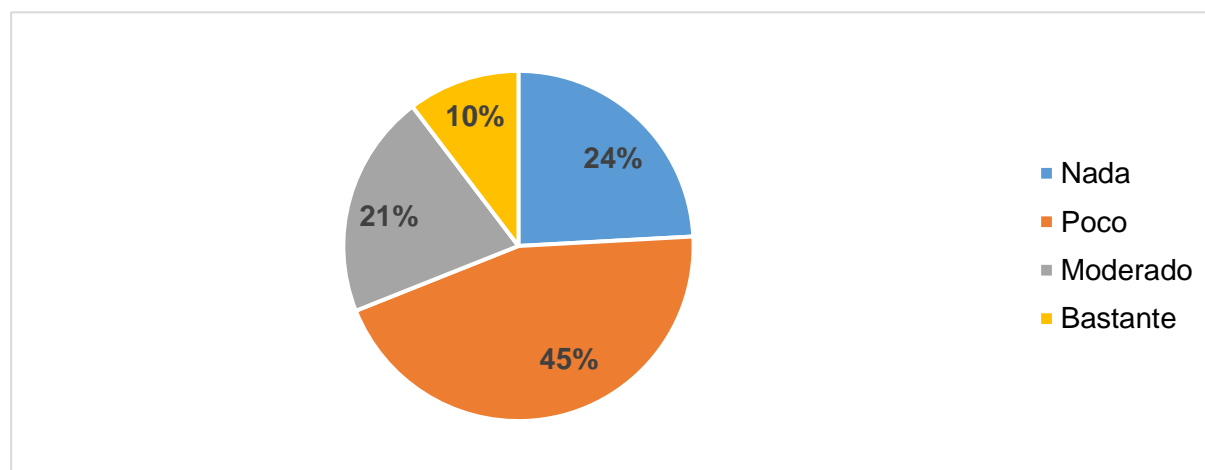
¿Crees que en tu colegio están haciendo lo suficiente para educar a los jóvenes sobre el embarazo y la sexualidad?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	14	24,1%
Poco	26	44,8%
Moderado	12	20,7%
Bastante	6	10,3%
Total	58	

Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Figura 2



Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Análisis e interpretación

Los estudiantes de la institución respondieron de la siguiente manera: Poco (26) equivalente al 45%; Nada (14) corresponde al 24%; Moderado (12) estableciéndose con el 21% y Bastante (6) con el 10,3%. Por tanto, se infiere que un 69% de los encuestados responden como poco o nada con respecto a las actividades que la institución realiza entorno a la educación para la sexualidad, mientras que el 31% responde de manera positiva a la interrogante, afirmando que han recibido información fiable de los docentes.

Tabla 6

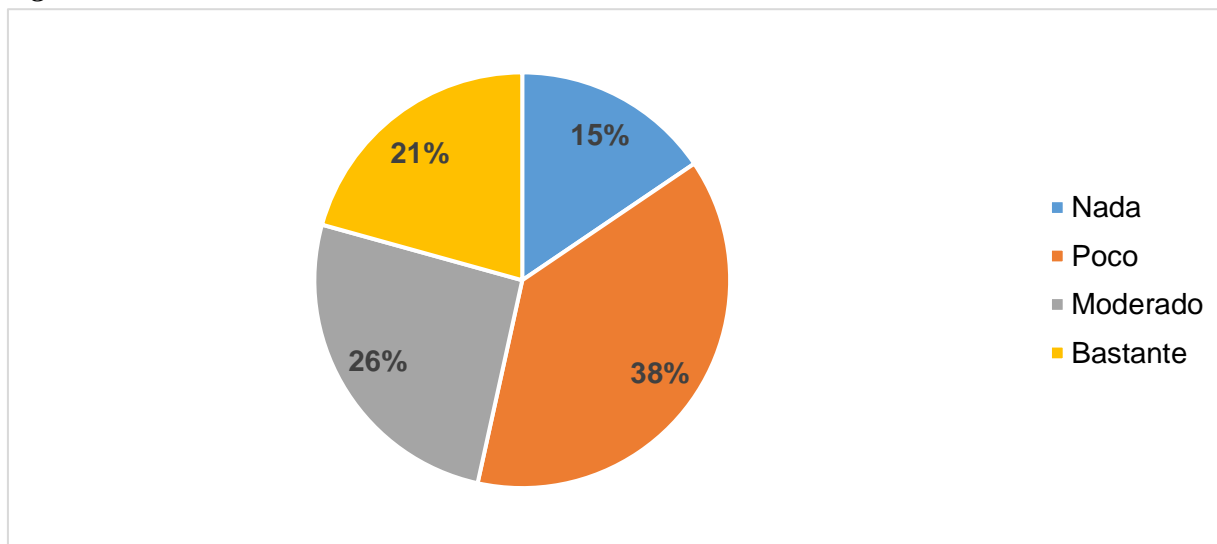
¿Crees que se puede reducir la incidencia del embarazo prematuro entre los jóvenes?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	9	15,5%
Poco	22	37,9%
Moderado	15	25,9%
Bastante	12	20,7%
Total	58	

Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Figura 3



Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Análisis e interpretación

Los encuestados respondieron de la siguiente manera: Poco (22) equivalente al 38%; Moderado (15) corresponde al 26%; Bastante (12) estableciéndose con el 21% y Nada (9) con el 15%. Por tanto, se infiere que existe una discrepancia entre opiniones por parte de los involucrados, donde resulta evidente la falta de los programas implementados en la unidad educativa para poder reducir el índice de embarazos en las adolescentes de la institución.

Tabla 7

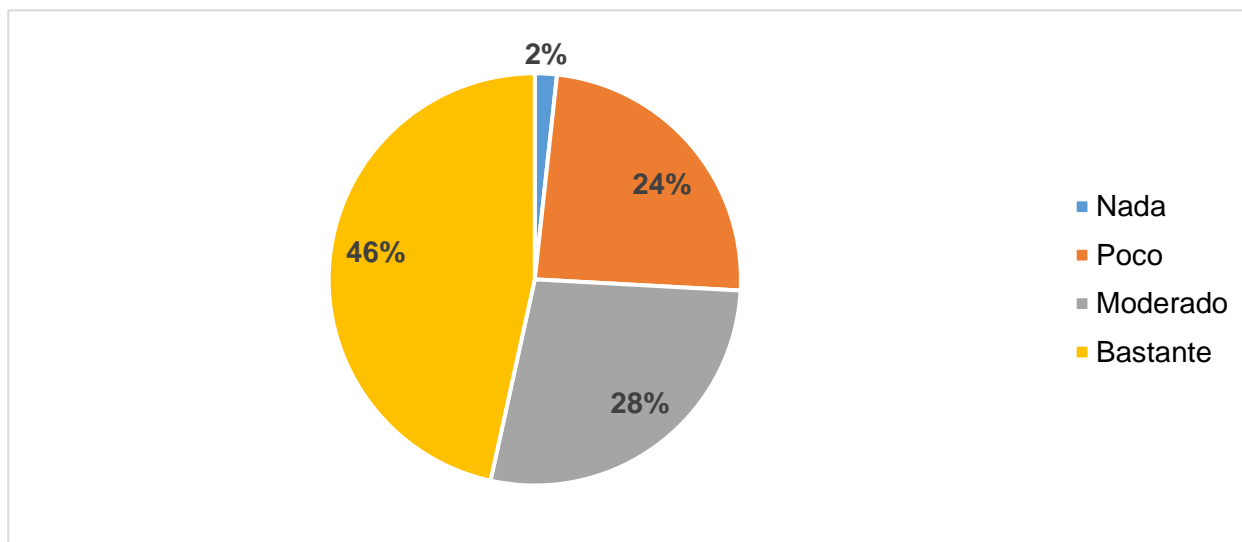
¿Durante la educación sexual que has recibido, te han informado acerca de las enfermedades de transmisión sexual (ETS)?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	1	1,7%
Poco	14	24,1%
Moderado	16	27,6%
Bastante	27	46,6%
Total	58	

Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Figura 4



Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Análisis e interpretación

Los usuarios respondieron de la siguiente manera: Bastante (27) equivalente al 47%; Moderado (61) equivale al 28%, mientras Poco (14) corresponde al 24% y Nada (1) equivale al 2%. Se puede inferir que un 47% de los individuos consideran que la información presentada es adecuada y 54% de los encuestados consideran es nula o muy poca sobre las enfermedades de transmisión sexual.

Tabla 8

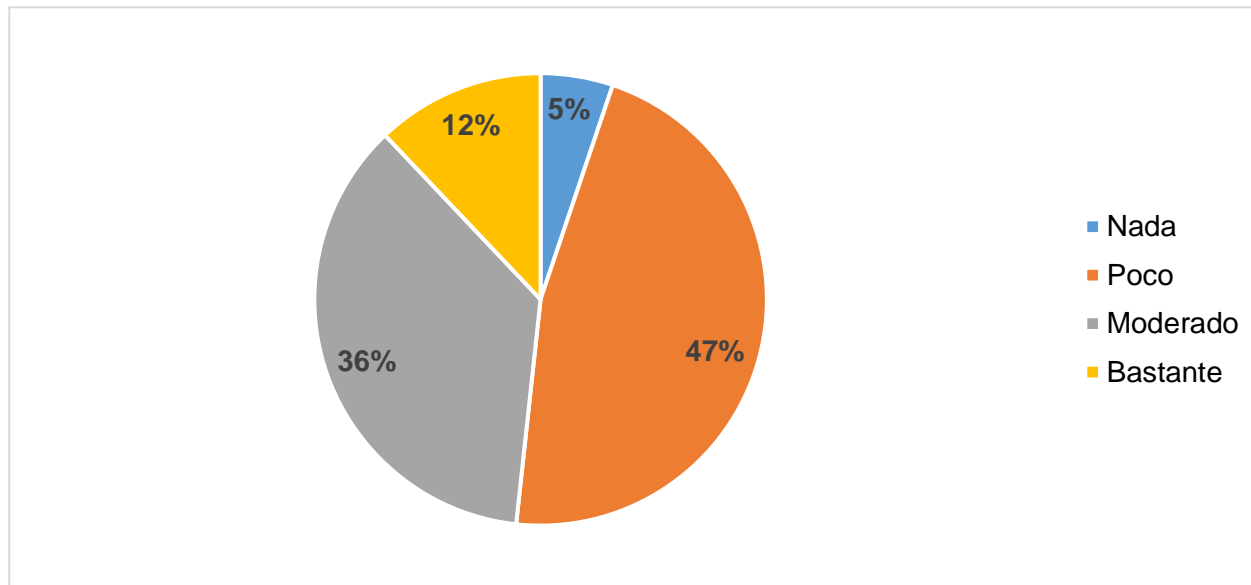
¿Cómo describirías la calidad y efectividad de la comunicación con sus profesores/as sobre temas de salud sexual?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	3	5,2%
Poco	27	46,6%
Moderado	21	36,2%
Bastante	7	12,1%
Total	58	

Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Figura 5



Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Análisis e interpretación

Los encuestados respondieron de la siguiente manera: Poco (27) equivalente al 47%; Moderado (21) corresponde al 36%; Bastante (7) estableciéndose con el 12% y Nada (3) con el 5%. Por tanto, se infiere que existe una poca relación comunicacional por parte del cuerpo docente hacia los estudiantes sobre temas de salud sexual, lo que provoca que no sea efectiva ni de calidad.

Tabla 9

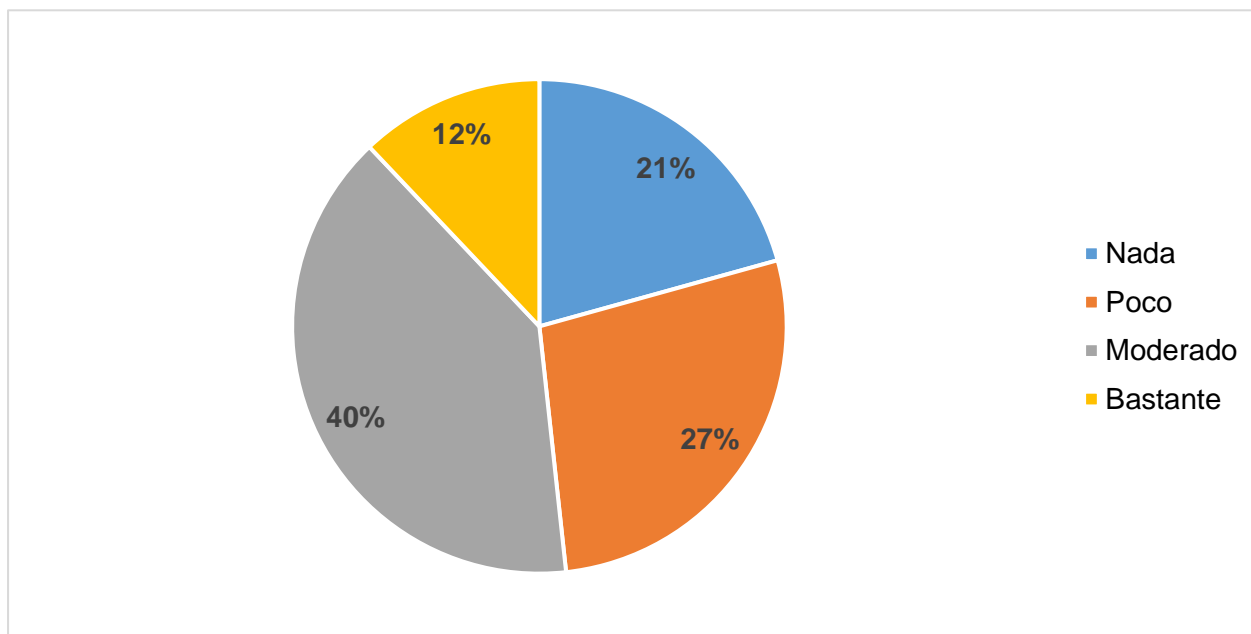
¿Qué tan cómodo/a se siente al hablar sobre temas de salud sexual en clase?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	12	20,7%
Poco	16	27,6%
Moderado	23	39,7%
Bastante	7	12,1%
Total	58	

Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Figura 6



Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Análisis e interpretación

Los alumnos respondieron de la siguiente manera: Poco (16) equivalente al 28%; Moderado (23) corresponde al 40%; Nada (12) estableciéndose con el 21% y Bastante (7) con el 12%. Por tanto, se infiere que el cuerpo estudiantil se siente poco o moderado en relación a su comodidad al momento de mencionar temas de educación sexual en el aula, mientras el otro grupo tienen respuestas completamente adversas hacia estas temáticas.

Tabla 10

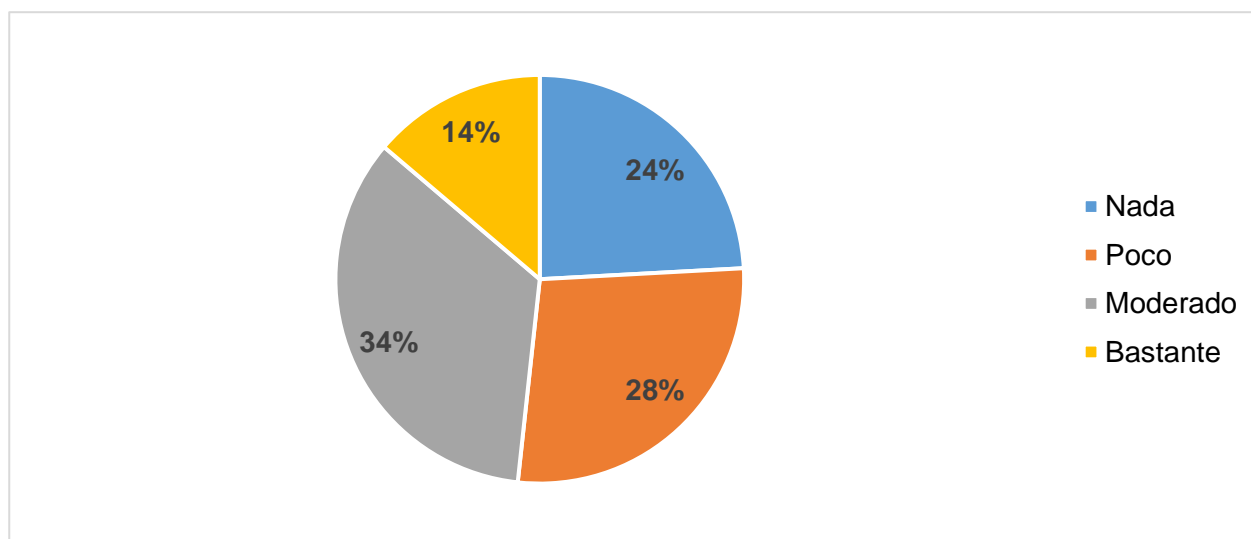
¿Con qué frecuencia crees que tus padres o familiares hablan contigo sobre la importancia de la educación sexual?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	14	24,1%
Poco	16	27,6%
Moderado	20	34,5%
Bastante	8	13,8%
Total	58	

Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Figura 7



Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Análisis e interpretación

Los alumnos respondieron de la siguiente manera: Moderado (20) equivalente al 34%; Poco (16) corresponde al 28%; Nada (14) estableciéndose con el 24% y Bastante (8) con el 14%. De esta manera se infiere que los estudiantes reciben poca o modera información sobre la importancia de la educación sexual por parte de sus padres, mientras los demás afirman recibir bastante o nula de ella pero en menores porcentajes.

Tabla 11

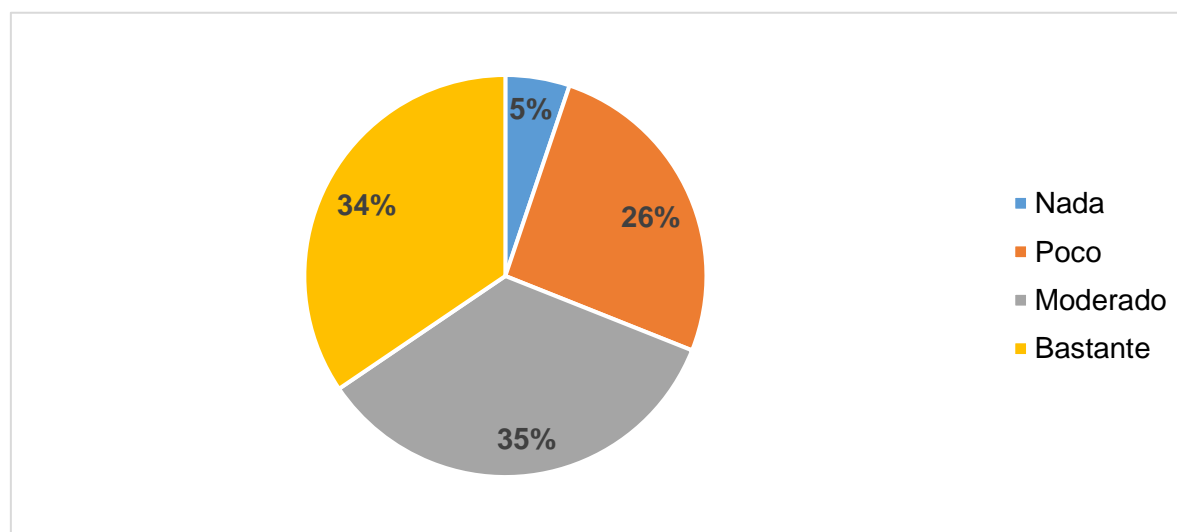
¿En qué medida consideras que la educación sexual impacta en el desarrollo personal y emocional?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	3	5,2%
Poco	15	25,9%
Moderado	20	34,5%
Bastante	20	34,5%
Total	58	

Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Figura 8



Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Análisis e interpretación

La muestra correspondiente respondió de la siguiente manera: Bastante y moderado (20) equivalente al 34% y 35% respectivamente; Poco (15) corresponde al 26%; Nada (3) estableciéndose con el 5%. Por lo tanto, se demuestra que existe una concordancia entre el estudiante ante la idea del impacto social, personal y emocional que conlleva un embarazo prematuro.

Tabla 12

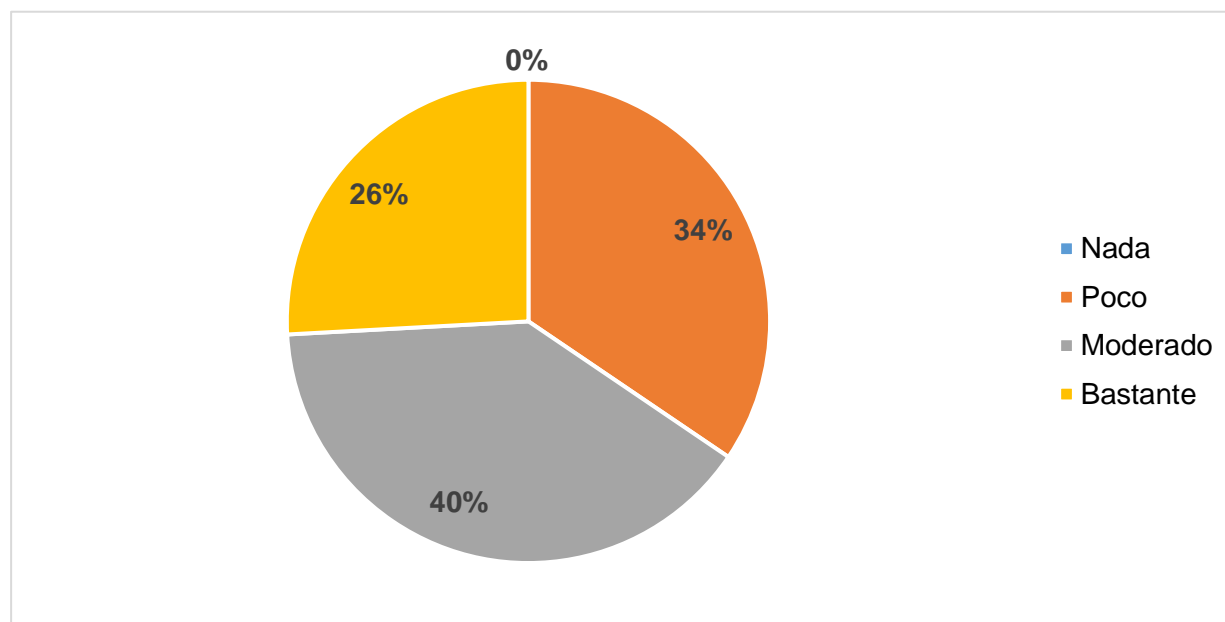
¿Crees que dispones de suficiente información sobre sexualidad y reproducción?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0%
Poco	20	34,9%
Moderado	23	39,7%
Bastante	15	25,9%
Total	58	

Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Figura 9



Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Análisis e interpretación

Los estudiantes de primero de bachillerato respondieron de la siguiente manera: Moderado (23) equivalente al 40%; Poco (20) corresponde al 34%; Bastante (15) estableciéndose con el 26%. Se infiere que la cantidad de información adquirida por el alumno sobre educación sexual es moderada, pero no nula.

Tabla 13

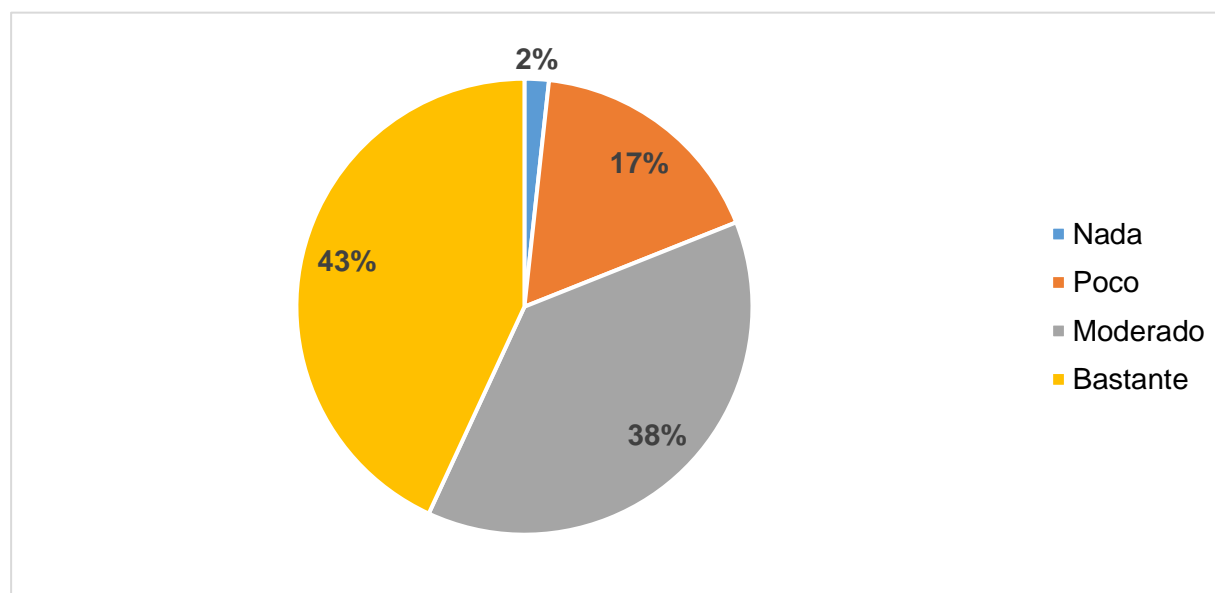
¿Crees que la educación sobre prevención de maternidad y paternidad prematura debería ser obligatoria en todas las unidades educativas?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	1	1,7%
Poco	10	17,2%
Moderado	22	37,9%
Bastante	25	43,1%
Total	58	

Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Figura 10



Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Análisis e interpretación

La muestra respondió de la siguiente manera: Bastante (25) equivalente al 43.1%; Moderado (22) corresponde al 37,9%; Poco (10) estableciéndose con el 17,2%; Nada (1) que posiciona como el 1.7%. Finalmente se demuestra que los adolescentes consideran que la educación para la sexualidad en las unidades educativas debe ser obligatoria para que con los conocimientos adquiridos se puedan prevenir los casos maternidad y paternidad en los estudiantes.

Tabla 14

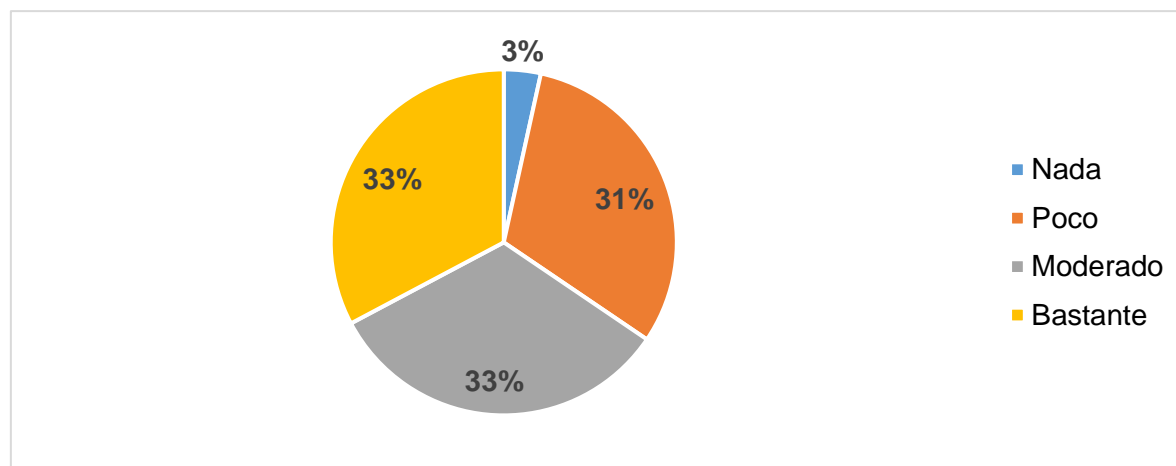
¿Crees que la maternidad o paternidad prematura podría influir en la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones responsables sobre su educación y su futuro?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	2	3,4%
Poco	18	31%
Moderado	19	32,8%
Bastante	19	32,8%
Total	58	

Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Figura 11



Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Análisis e interpretación

Los estudiantes de la Unidad Educativa respondieron: Bastante y moderado (19) equivalente al 33%; Poco (18) corresponde al 31%; Nada (2) que posiciona como el 3%. De esta manera se infiere que se presenta una influencia en la toma de decisiones responsables que afecta su futuro o en su proyecto de vida cuando la maternidad o paternidad prematura se presenta.

Tabla 15

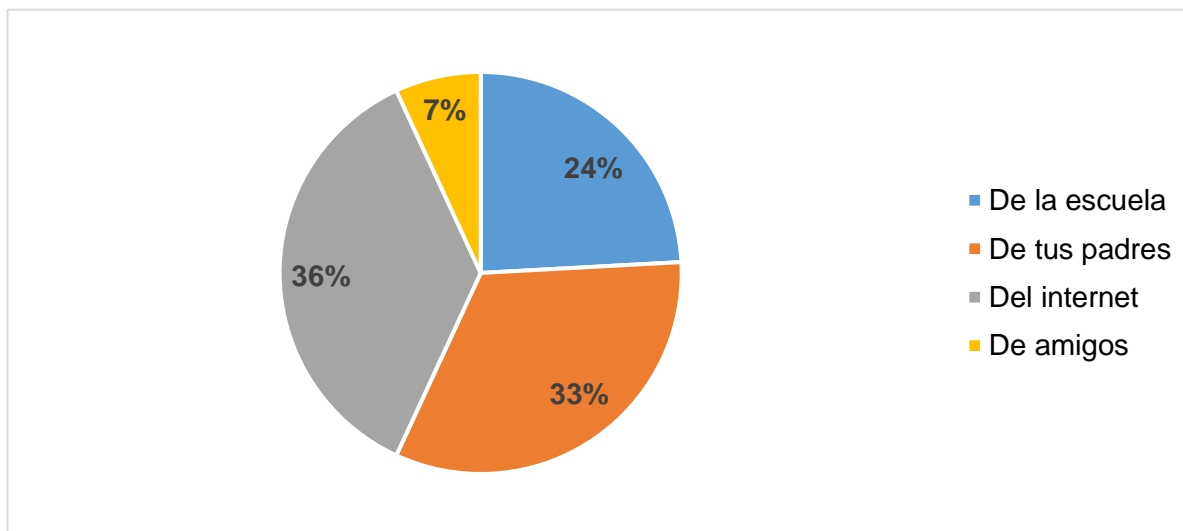
¿De dónde obtienes la mayor parte de información sobre sexualidad?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
De la escuela	14	24,1%
De tus padres	19	32,8%
De internet	21	36,2%
De amigos	4	6,9%
Total	58	

Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Figura 12



Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Análisis e interpretación

El cuerpo estudiantil elegido de la Unidad Educativa respondió: Del internet (21) equivalente al 36%; De tus padres (19) corresponde al 33%; De la escuela (14) que posiciona como el 24%; De amigos (4) se establece como 7%. Se infiere dejando en evidencia que la fuente más solicitada de los jóvenes para indagar sobre temas de sexualidad es el internet, dejando como un segundo lugar a los padres, tercero a la escuela y finalmente en última instancia los amigos.

Tabla 16

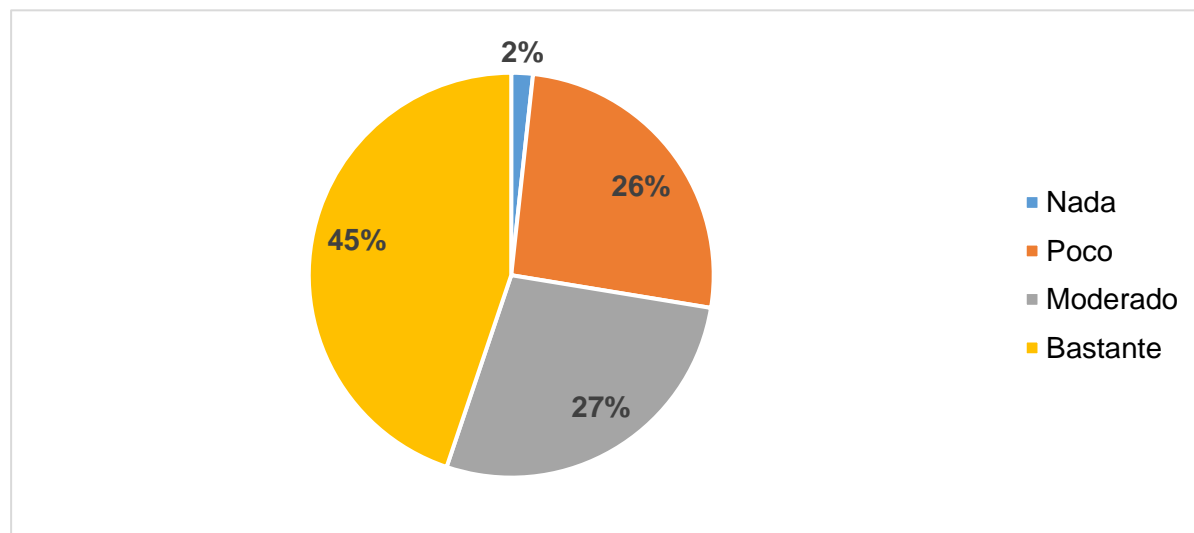
¿En qué medida crees que la maternidad o paternidad prematura puede afectar el rendimiento académico de los adolescentes?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	1	1,7%
Poco	15	25,9%
Moderado	16	27,6%
Bastante	26	44,8%
Total	58	

Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Figura 13



Fuente: Estudiantes del primero de bachillerato de la jornada vespertina, Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

Análisis e interpretación

Los estudiantes respondieron de la siguiente manera: Bastante (26) equivalente al 44,8%; Moderado (16) corresponde al 27,6%; Poco (15) estableciéndose con el 25,9%; Nada (1) que posiciona como el 1,7%. Finalmente, queda en evidencia que los educandos consideran que la maternidad o paternidad prematura afecta de manera considerable el rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran en esta situación.

2.9.2 Análisis de la entrevista

En seguida, se presentará los resultados recopilados mediante la técnica de entrevista, utilizando una guía de preguntas como medio de recolección de datos. Estas preguntas se basaron en las variables, dimensiones e indicadores pertinentes, permitiendo así obtener la perspectiva de ambos expertos en el tema de la educación sexual y el embarazo prematuro.

Tabla 17

Guía de preguntas

Entrevistados: Directivo (Rectora), Psicólogo (DECE) y Docente		
Preguntas	Respuesta	Análisis e interpretación
Variables		
1. ¿Existe algún programa o política dentro de la institución con relación a la educación sexual de los estudiantes?	Existen programas de prevención de embarazo en niñas y adolescentes desde las familias con la metodología Educando en familia aplicada en cada año lectivo.	La Unidad Educativa Virginia Reyes sí posee un programa centrado en los embarazos de niñas y adolescentes.
2. ¿Qué herramientas educativas o programas ofrece la unidad educativa para la prevención del embarazo en adolescentes?	La metodología “educando en familia” consiste en tres momentos: <ul style="list-style-type: none"> • Campaña de sensibilización a la comunidad educativa. • Talleres de prevención de embarazo en niñas y adolescentes. • Encuentro comunitario para estudiantes y representantes legales. 	Las metodologías ayudan desde las familias dirigidas hasta a los docentes con la finalidad de compartir un momento de sano esparcimiento con actividades lúdicas.

<p>3. ¿Qué medidas considera la escuela para apoyar a los estudiantes que enfrentan una maternidad o paternidad prematura?</p>	<p>Según el art. 156 los estudiantes son declarado en vulnerabilidad por su estado de embarazo, maternidad y paternidad por ese motivo se realiza un seguimiento y acompañamiento para su permanencia en el sistema educativo evitando que se vulnere el derecho a la educación</p>	<p>Existe un artículo apropiado relacionado al embarazo prematuro, por lo que es necesario destacar que las instituciones tienen que de manera obligatoria centrarse y tomar de prioridad situaciones de esta índole.</p>
<p>4. ¿Existen colaboraciones con instituciones externas para complementar la educación de las personas que enfrentan una paternidad o maternidad prematura?</p>	<p>Se realiza articulaciones con el MSP, MIES Y GAD MUNICIPALES, en caso de que el embarazo sea por objeto de violencia se remite a la Junta Cantonal de Derecho y Fiscalía.</p>	<p>Se evidencia el compromiso de la institución con respecto a las variables principales. Donde así mismo, se promueve la distribución de información confiable y efectiva.</p>
<p>5. ¿Qué estrategias se están considerando o implementando para mejorar la educación sexual y reducir las tasas de embarazo prematuro entre los estudiantes?</p>	<p>Se realiza reuniones con los representantes legales mediante talleres y charlas informativas, además la aplicación de proyectos de vida con los estudiantes.</p>	<p>Existe un apoyo por parte de la institución hacia los estudiantes por medio de sus representantes legales, mejorando la comunicación entre ambas partes.</p>
<p>6. ¿Qué métodos pedagógicos se utilizan para enseñar educación sexual? (Charlas, talleres, actividades interactivas, etc.)</p>	<p>Se realiza actividades lúdicas, gamificación talleres, charlas con docentes, estudiantes y representantes legales. Las metodologías son Recorrido participativo, Educando en familia, socialización de protocolos, guía de prevención de embarazo.</p>	<p>Las diversas metodologías ayudan a los docentes, padres y estudiantes a la socialización.</p>
<p>7. ¿Reciben los profesores y demás personal educativo alguna capacitación específica para impartir información sobre educación sexual a los estudiantes?</p>	<p>Cada año lectivo todo el personal docente y administrativo recibe talleres de sensibilización de temas de prevención de embarazo, rutas y protocolos de actuación en caso de paternidad, maternidad y embarazo y la metodología Recorrido Participativo con el tema de prevención de embarazo.</p>	<p>Gracias a las diversas capacitaciones al cuerpo docente, la información proporcionada a los estudiantes es confiable y efectiva.</p>

8. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta su colegio en la implementación de la educación sexual?	Los desafíos son la falta de colaboración de los representantes legales y la escasa cultura y tabú en la buena comunicación de la información de la sexualidad desde las familias	La educación sexual se ve obstaculizada por la falta de apoyo de los representantes legales y la negativa de la familia a discutirla.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Profesionales de la Unidad Educativa Virginia Reyes, cantón Salinas

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera **Fecha:** julio 2024

2.10 Discusión de resultados

Uno de los hallazgos más relevantes en la investigación es la implementación de programas educativos centrados en la educación sexual, destacando especialmente metodologías como “Educando en familia”. Los resultados de la pregunta 5 tiene una respuesta negativa con relación a la calidad y efectividad de la comunicación docente-estudiante, deja en evidencia la importancia de realizar sistemas efectivos en el área de comunicación. Este enfoque se ajusta a la teoría propuesta por Contreras (2016) quien enfatiza la necesidad de incorporar métodos pedagógicos innovadores que involucren a toda la comunidad escolar. A través de la realización de talleres, campañas de sensibilización y encuentros comunitarios, la institución no solo brinda información valiosa, sino que también promueve un entorno participativo. Esta estrategia está relacionada con las palabras de Sierra (2016) que aboga por la creación de espacios colaborativos para la educación sexual.

Asimismo, según la respuesta de los entrevistados con respecto a la responsabilidad de la unidad educativa es brindar seguimiento y acompañamiento a estudiantes en situación de embarazo o paternidad prematura, esto se alinea con las perspectivas de Riascos y Becerril (2021) quienes subrayan la importancia del liderazgo docente en la creación de ambientes inclusivos, lo cual asegura que los derechos educativos de los alumnos no se vean comprometidos. Esta práctica resalta la responsabilidad de las instituciones en garantizar una educación equitativa y accesible, tal como se establece en el marco teórico de la investigación.

No obstante, surgen ciertas discrepancias, particularmente en relación con los desafíos que enfrenta la unidad educativa. La falta de colaboración por parte de los representantes legales y la cultura de silencio en torno a la sexualidad constituyen barreras significativas para una comunicación efectiva, tal como se menciona en las entrevistas realizadas. Esta realidad contrasta con la teoría Chacón et al. (2015) misma que sostiene la integración del entorno familiar como un factor crucial

en la educación sexual. La resistencia de las familias en abordar estos temas podría limitar el impacto y alcance de las estrategias implementadas por el establecimiento académico.

Por consiguiente, en la pregunta 7 de las encuestas realizadas a los estudiantes con relación a la frecuencia de comunicación con sus padres sobre educación sexual, la respuesta negativa afirma que al menos más del 50% de estudiantes consideran que hay muy poca comunicación, se observa una necesidad urgente de adoptar una intervención más integral que incluya a las familias como socios activos en el proceso educativo para replicarlo en los hogares. Investigaciones como las de Carrera y Lucio (2024) resaltan la importancia del apoyo familiar en la salud emocional de los adolescentes y en la prevención de embarazos prematuros. Sin compromiso real y responsable por parte de los representantes legales, padres de familia y cuidadores, el impacto positivo de los programas pedagógicos se verá restringido, así se demuestra en la pregunta 8 de la encuesta, donde la muestra afirma que existe una medida alta de impacto sobre su desarrollo personal y emocional cuando se trata de educación sexual, lo que provocaría estas limitaciones.

Esto evidencia la relevancia de participación del círculo familiar sobre los estudiantes para un desarrollo sexual responsable, del mismo modo, se enfatiza la prioridad de la institución de adquirir metodologías innovadoras, capaces de involucrar e incentivar a los maestros, alumnos y representantes legales para promover un espacio de convivencia seguro y un aprendizaje competente.

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Una vez obtenidos los resultados del ejercicio investigativo, donde fueron consultados los actores directos de la situación, así como también se procedió a analizar varios factores que inciden directa e indirectamente en el considerable índice de casos de paternidad y embarazos prematuros, observados en la institución educativa; es menester, determinar las posibles acciones a proponer a fin de contribuir de forma efectiva en la solución científica a esta problemática institucional.

Con la propuesta del fortalecimiento del accionar educativo, se busca institucionalizar la política institucional orientada a la prevención de embarazos y paternidad prematura, para con ello contribuir al desarrollo de una cultura de prevención e información permanente y oportuna. La presente es una propuesta en respuesta a la situación actual de la problemática estudiada en los capítulos anteriores.

Nombre de la propuesta

Estrategias para la educación sexual y la prevención la maternidad y paternidad prematura en estudiantes de 1 BGU de la Unidad Educativa Virginia Reyes de Antoncito.

3.1 Presentación

La propuesta se presenta como una respuesta que pretende contribuir en el desarrollo de una cultura de prevención de casos de maternidad prematura en el estudiantado de Bachillerato, fortaleciendo la identidad institucional y las buenas prácticas de convivencia a través del desarrollo de estrategias y acciones tanto en lo curricular y académico, que involucren a estudiantes y directivos.

Es necesario aclarar, que la propuesta de intervención se enmarca en lineamientos pedagógicos, metodológicos, institucionales y de gestión de la política pública educativa, con lo cual se pretende, presentar un aporte y contingente desde el ámbito educativo a un problema social que en la mayoría de las ocasiones escapa de las injerencias directas que tiene la institución educativa como tal y que tiene diversos causales externos donde el accionar educativo tiene una influencia limitada.

3.2 Objetivo general

Contribuir al fortalecimiento de los lineamientos institucionales que permitan la prevención efectiva de casos de embarazos prematuros en la población estudiantil de Primero de bachillerato de la Unidad Educativa Virginia Reyes de la parroquia Anconcito del cantón Salinas durante el periodo lectivo 2024-2025.

3.3 Objetivos específicos

- Diseñar reformas a los lineamientos institucionales sobre la prevención de embarazos y paternidad prematura en estudiantes de primer año de Bachillerato, con el fin de incorporarlos al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y establecer las estrategias preventivas desde un enfoque integral
- Establecer acciones permanentes que aseguren un acceso a información y servicios de educación sexual y reproductiva a los estudiantes.
- Implementar jornadas de sensibilización de la problemática a todos los actores de la comunidad educativa.

3.4 Fundamentación Teórica

Cada año lectivo, las instituciones educativas hacen una autoevaluación institucional que arroja conclusiones acerca de los objetivos que alcanzó y los que no, durante el año lectivo. De ésta resultan los Planes de Mejoramiento y las modificaciones al Proyecto Educativo Institucional. Las modificaciones al PEI también pueden ser solicitadas por la comunidad educativa en consenso con carta dirigida al directivo, donde se expliquen de forma detallada las razones por las que se deben realizar los ajustes. El Consejo Ejecutivo evaluará la pertinencia de la solicitud e iniciará el proceso de socialización con la comunidad educativa sobre los puntos a tratar.

La “Política Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes (PIPENA) 2018 – 2025”, es la respuesta intersectorial de Ecuador, como acción conjunta entre los Ministerios de Educación, Salud Pública, Inclusión Económica y Social, y la Secretaría de Derechos Humanos, cuyo objetivo es: “Contribuir a que los y las adolescentes accedan de manera universal a información, educación, educación integral de la sexualidad y servicios de salud sexual y salud reproductiva, para la toma de decisiones libres e informadas, a través del ejercicio pleno de sus derechos sexuales y derechos reproductivos para una vida libre de violencia”

De acuerdo con Ruiz (2021) el embarazo| , en la adolescencia y la maternidad temprana es una problemática social importante que afectan las conductas de vida de miles de niñas y adolescentes en América Latina, cuyos efectos son múltiples y complejos, traduciéndose tanto en términos educativos como laborales, económicos, y sanitarios. Esto da una idea de la magnitud y alcances de la problemática, que afecta a gran parte de la región.

El Plan Nacional de Desarrollo 2021 – 2025 “Creación de Oportunidades”, plantea disminuir la tasa de nacimientos por embarazo adolescente de 15 a 19 años, a través de la meta 6.3.2, que

proyecta reducir la tasa específica de fecundidad en adolescentes (TEFA) al 39,4 por cada 1.000 nacidos vivos al 2025.

La problemática no es nueva, y quizás tome mucho tiempo en ser solventada. En muchos casos, aspectos culturales, sociales, políticos, económicos y educativos contribuyen negativamente a que se mantenga vigente llegando incluso a la normalización de la misma, obstaculizando toda buena iniciativa que erradique este fenómeno social. Entonces, la presente propuesta busca contribuir desde el ámbito educativo con solución a la problemática.

El embarazo en adolescentes es un fenómeno multicausal, tanto para los hombres como para las mujeres jóvenes. Existen factores sociales, familiares, escolares y personales que potencian la prevalencia de este fenómeno (MINEDUC, 2022). En este contexto es notoria la complejidad de la problemática, por tanto, se hace necesaria considerarlos para proponer acciones que lo contrarresten a mediano y largo plazo.

En este sentido la presente propuesta, acoge lineamientos y directrices desde el ámbito educativo que se articulen con la política interna de la institución y considera el contexto histórico, cultural y social en el que se desenvuelve el estudiantado que fue objeto de la investigación, así como también las del entorno educativo que oferta la institución como tal en todo sus ámbitos y dimensiones.

El Ministerio de Educación del Ecuador ha mantenido en la última década una decidida política de prevención de embarazos, maternidad y paternidad en el estudiantado del sistema educativo, reflejado en la publicación y socialización de guías e instrumentos metodológicos a fin de abordar casos existentes y proporcionar herramientas curriculares que permitan articular las acciones de prevención. Sin embargo, aún resta mucho que ahondar y trabajar dentro de las instituciones educativas para hacer efectivas estas buenas iniciativas gubernamentales.

3.5 Caracterización de la propuesta

La propuesta, toma como punto de partida los resultados del análisis de datos de los instrumentos de la investigación. En ese sentido se determinaron limitantes y debilidades en aspectos como:

- Orientación clara, oportuna y actualizada de los lineamientos establecidos en el PEI en la prevención de caso de embarazos prematuros.
- Se realizan actividades aisladas y esporádicas con relación a la sensibilización de casos de embarazos precoces.

Con estos antecedentes la propuesta establecerá tres grandes líneas de trabajo para la consecución del logro general.

1. Implementación de talleres multidepartamentales para la actualización de lineamiento que se propondrán para el PEI
2. Elaborar una campaña permanente en la institución para promoción y sensibilización de casos de embarazos prematuros en adolescentes.
3. Desarrollo de talleres y jornadas de sensibilización a los diferentes grupos de la comunidad educativa, en los ámbitos de la prevención de embarazos prematuros y el acceso a información relacionada a la educación sexual y reproductiva.

Para la concreción de las líneas de trabajo, se contempla la realización de las siguientes acciones:

Actualización de lineamientos

- Solicitud escrita al directivo y Consejo Ejecutivo para la presentación de propuesta de intervención.
- Presentación de propuesta ante las autoridades del plantel.
- Una vez autorizada la propuesta se iniciarán las jornadas de trabajo con los diferentes departamentos involucrados.
- Se analizarán los lineamientos pertinentes para determinar su estado actual y establecer las necesidades actuales para el efecto.

Sensibilización de los actores de la comunidad educativa

- Elaboración de un cronograma de trabajo con los diferentes grupos: representantes, docentes, estudiantes.
- Implementar una jornada institucional para la presentación de la campaña y talleres de prevención.

3.6 Ideas básicas

El empoderamiento institucional es un aspecto decisivo en el tratamiento de la problemática, en sus diferentes fases y en las posibles soluciones. Por un lado, al ser un problema multicausal, es difícil por no decirlo imposible, atacar de forma inmediata supuestos culturales que afectan a la conciencia colectiva en relación a los embarazos y paternidad prematura. Por otro lado, los factores de riesgos a los que se exponen el estudiantado en estudio, que se presentan como un limitante a largo plazo de las alternativas de solución, al menos, a corto plazo.

Una vez insertada la reforma a los diferentes estamentos normativos de la institución, como el PEI y el Código de Convivencia, obviamente enmarcados en los diferentes cuerpos legales, será posible establecer planes a mediano y largo plazo a fin desarrollar una cultura de prevención y mejoramiento del bienestar estudiantil, que permitan disminuir paulatinamente los posibles casos de embarazos prematuros en estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado (BGU). En ese sentido, será necesario el diseño de un plan interdisciplinario y multicultural donde se involucren docentes, directivos, representantes y estudiantado de todos los grados y niveles de la institución, dado que este fenómeno social tiene un grupo etario bastante amplio que va desde los 10 a los 18 años, que corresponde a la edad estudiantil de la Básica Superior y el Bachillerato. El programa de abordaje que se propone, debe proponer expectativas y objetivos a corto, mediano y largo plazo; y que acompañe al estudiantado durante toda su etapa de bachillerato, esto es al menos 3 años lectivo. De igual manera se consideran evaluaciones, revisiones y reajustes a fin de mantenerlo vigente. En este sentido, al darle un estatus de política institucional, ya no será necesario esperar iniciativas externas, sino más bien aprovechar todas las propuestas que se vayan presentando a lo largo del desarrollo del abordaje.

La propuesta contempla tres fases o tareas a gran escala:

- Propuesta para el rediseño de los lineamiento y alcances institucionales, expresados en el PEI y Código de Convivencia, relacionados a la prevención de embarazos prematuros y abordaje de maternidad y paternidad en adolescentes de Primero BGU.
- Diseño de plan institucional para la prevención de embarazos prematuros y abordaje de maternidad y paternidad de estudiantes en edad escolar.
- Monitoreo, valoración y reajustes necesarios anualmente al plan a fin de mantenerlo vigente y actualizado en el tiempo estipulado.

Finalmente, se prevé a futuro valorar la implementación de la propuesta a fin de obtener conclusiones finales de las limitantes, dificultades y logros obtenidos.

3.7 Estructura y dinámica de sus componentes

La propuesta se estructura en tres ejes:

- Reajuste de políticas institucionales en el PEI y Código de Convivencia. Este punto también es necesario:
 - Reajustes en la malla curricular considerando las horas de materias optativas para el trabajo de esta temática con el estudiantado.

- Establecer compromisos y acuerdos concretos relacionados con la problemática.
- Diseño y ejecución de acciones a corto y mediano plazo para la prevención de embarazo prematuros, lo cual incluye:
 - Campaña de sensibilización e información de la problemática, sus causas, efectos y posibles soluciones, con todos los actores de la comunidad educativa.
 - Talleres de educación sexual y reproductiva en estudiantes de Primero Bachillerato, con su respectivo monitoreo.
- Seguimiento y monitoreo permanente del desarrollo de las actividades propuestas, para lo cual es necesario contar:
 - Equipo gestor institucional que implemente y de seguimiento a la propuesta.
 - Diseño de plantillas y rúbricas de valoración.

3.7.1 Atención en salud integral y amigable para adolescentes

3.7.1.1 Componente 1

- Fomento de atención integral y amigable para adolescentes en los tres niveles de atención, basados en un enfoque de derechos, con énfasis en promoción de la prevención y derecho a la información adecuada y oportuna
- Capacitación a docentes que brinden atención a adolescentes para un abordaje integral en salud sexual y salud reproductiva para adolescentes.
- Lineamientos técnicos para asegurar el acceso a atención y acompañamiento integrales y amigables para adolescentes.

3.7.1.2 Componente 2

Fomento de la participación de las y los adolescentes en espacios comunitarios vinculados a la institución educativa como una estrategia empoderadora para la toma de decisiones libres y responsables sobre su sexualidad y reproducción, el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos y la prevención de la violencia sexual.

Participación y liderazgo

Desarrollo y pilotaje de 5 módulos de las Escuelas de Liderazgo Comunitario para adolescentes:

- Contexto y derechos humanos.
- Prevención de la violencia de género.
- Adolescencia y proyecto de vida.
- Participación y liderazgo.

- Herramientas de Edu – Comunicación.

3.7.1.3 Componente 3

Fomento de cambio de patrones socioculturales negativos vinculados a la naturalización de la violencia basada en género, el embarazo en adolescentes y las uniones tempranas.

Temas Edu - comunicacionales a tratar:

- Mi cuerpo
- Sexualidades
- Proyecto de vida
- Protección y métodos anticonceptivos
- Paternidades y maternidades

Desarrollo e implementación de las acciones a través de redes sociales que impulse una conciencia colectiva de prevención

3.8 Requisitos, condiciones, criterios y alcance

Para la realización de la propuesta se hace necesaria la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa, esto es, directivos, docentes, representantes, funcionarios asociados (DECE) y estudiantado, en especial del 1° BGU. No se descarta la participación de estudiantes de la Básica Media y el nivel de Bachillerato, así como también de los diferentes aliados estratégicos que pueden brindar su contingente de alguna u otra manera.

Hay que precisar, que la conformación de un equipo gestor que coordine, organice e implemente la propuesta es de suma importancia, debido a la necesidad del monitoreo constante y seguimiento para el cumplimiento de las acciones y actividades previstas. Dado a que, se desea intervenir en la normativa institucional, y debe coordinarse con las autoridades del plantel la designación del personal a cargo de la propuesta.

En cuanto a las condiciones y requerimientos materiales, el proyecto como tal puede ajustarse a la infraestructura física y horarios determinados en la carga horaria y malla curricular establecida por el plantel, considerando modificadores en el currículo institucional en lo concerniente a las materias optativas, donde se pueden insertar los temas a tratarse en la propuesta para la prevención de los embarazos prematuros y la posterior maternidad y paternidad en estudiantes de edad escolar.

Se hace necesaria también, la participación y colaboración de los funcionarios asociados del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) que, dentro de sus funciones, está las de velar por la

atención y abordaje adecuado de estos casos y, ser vigilantes ante cualquier indicio de vulneración de derechos en estudiantes inmersos en situaciones de riesgo.

Hasta cierto punto, los casos de embarazos prematuros en jóvenes de edad escolar son consecuencia de una problemática social compleja, que, en muchos sentidos, escapa de la capacidad de influencia que pueda tener la educación, al menos a corto y mediano plazo. Factores económicos, sociales, culturales, políticos y de acceso a la información influyen en la vigencia de este fenómeno social, muy arraigado en la conciencia colectiva, no solo de la sociedad ecuatoriana, sino a nivel mundial. En este sentido, las acciones que pueda proponer el establecimiento educativo tendrán un alcance limitado, no solo en lo relacionado a la población estudiantil, sino también en el aspecto cultural y social de la comunidad circundante y el entorno inmediato donde se presenta el problema. Sin embargo y pese a las posibles limitantes, la propuesta se presenta como el paso inicial hacia la construcción de una nueva identidad cultural que genere espacio de valoración y superación personal que influya positivamente y permita regular y disminuir a un mediano y largo plazo, la maternidad y paternidad prematura.

3.9 Formas de aplicación, implementación y evaluación

La prevención es un proceso que debe realizarse a lo largo de la vida y, en esta etapa (la adolescencia), se reflejan los resultados de todo el trabajo educativo realizado anteriormente. La participación estudiantil adquiere mayor importancia y, en esta línea, las actividades que se desarrollen necesitan mayor compromiso por parte del estudiantado

Los estudiantes de este nivel son más sensibles y tienen mayor disposición para trabajar en temas de derechos y de género, por ello es importante capitalizar esta energía en actividades educativas que les permitan integrar mayores herramientas no solo para su uso individual, sino también para fortalecer procesos de protección y prevención dirigidos a sus compañeras y compañeros.

3.9.1 Inserción de lineamiento de prevención como política institucional el PEI

Para el efecto de esta la actividad se contemplan las siguientes acciones:

- Elevar una solicitud escrita a la máxima autoridad del plantel, para la implementación de la propuesta, dando a conocer sus características y alcances
- Realizar acercamientos con grupos de docentes, comisiones y funcionarios DECE.
- Conformar equipo gestos con carácter interdisciplinar e intersectorial de la institución para la revisión de y análisis de la necesidad de reforma del PEI.

- Establecer acciones, horarios y cronogramas de trabajo.
- Revisar acuerdos y compromisos establecidos en el PEI, en relación a las buenas prácticas de convivencia

3.9.2 Talleres reflexivos individuales

Cada encuentro posee una organización y planeación previa, puesto que en cada uno de ellos se pretende dar cumplimiento a los objetivos no podía ser un trabajo realizado bajo supuestos e improvisaciones, para los talleres individuales la información contenida es de carácter reflexiva y educativa a su vez, trabajando el fortalecimiento de aspectos como:

- Orientación vocacional.
- Proyecto de vida.
- Estrategias de autocuidado.
- Reconocimiento de habilidades, fortalezas y destrezas individuales.
- Reconocimiento de debilidades y estrategias de mejoramiento de las mismas.

Los talleres individuales que se propone: “Mi vida y yo” y el “árbol de sueños: ¿qué me interesa? ¿En que soy brillante?” ambos serán ejecutados bajo el objetivo de fomentar la construcción de un proyecto de vida para prevenir embarazos no deseados en población adolescente, bajo la metodología de talleres individuales reflexivos.

3.9.3 Talleres reflexivos grupales

Para los encuentros grupales, se pretende profundizar en las temáticas principales, pero desde una perspectiva colectiva, donde sean tejidas redes de conocimiento desde la experiencia y conceptos individuales fortaleciendo con ello las dinámicas grupales y entendiendo que el aprendizaje debe ser un ejercicio constante donde prime el interés por las perspectivas y aportes que pueden dar los estudiantes.

Desde la metodología de socio drama y el carrusel informativo lo abordado estará más direccionado al aspecto educativo en temas de la sexualidad de los adolescentes, si bien una de las iniciativas que motiva esta intervención es el prevenir embarazos adoleces no podría dejarse de lado la educación sexual como uno de los eslabones importantes en este proyecto, dicho lo anterior en este mismo orden las propuestas trabajadas con los adolescentes serán:

- Educación sexual asertiva.
- Derechos y deberes sexuales y reproductivos.

- Utilización e implementación de métodos anticonceptivos.
- Poner en conocimientos las entidades prestadoras del servicio de salud donde los

estudiantes poseen como derecho la garantía de acceder a métodos anticonceptivos de manera gratuita e iniciar un proceso de planificación familiar.

Los talleres grupales propuestos: “Entrenate para soñar (socialización de videos)” y “La ruta de mi futuro - idealizando profesiones” se realizan en pro de dar cumplimiento al objetivo de conocer aspectos referentes a la orientación vocacional y la importancia de esta para el desarrollo personal de los adolescentes como estrategia para la prevención de embarazo en adolescentes.

El tiempo propuesto para la ejecución de cada taller es de aproximadamente dos horas y será desarrollado en promedio con 30 estudiantes por grupo, las cuales se distribuían entre el periodo introductorio que es aquel donde primero se establecen lazos de confianza con la población mediante saludos y dinámicas de activación sensorial, luego se procede a contextualizar a la población sobre el trabajo a realizar buscando con ello la aceptación y comprensión de la razón de ser del encuentro, puesto que contar con una audiencia dispuesta, interesada y consiente de la propuesta puede dar como resultados experiencias más enriquecedoras y significativas.

Luego de ello se prevé realizar el abordaje de las temáticas propuestas para cada encuentro y se culmina con la plenaria y evaluación del taller, esta última es propuesta como una estrategia de mejora, con ello se espera que los participantes evalúen de manera consiente el proceso llevado a cabo, realizar aportes de mejoras y comentarios con respecto a lo asertivo que ha sido o no el encuentro desarrollado bajo la dirección las promotoras del proyecto.

Para el carrusel informativo se realiza un trabajo intersectorial colaborativo contando con el apoyo de funcionarias del hospital encargadas del área de planificación familiar y cubrimiento de puntos y centros de salud cercanos a la población, el mismo es propuesto bajo el cumplimiento del objetivo de Socializar por medio de stands los diferentes métodos anticonceptivos, el uso y la efectividad de cada uno de ellos en el proceso de prevención de embarazos no deseados.

Se adecua el espacio para hacerlo llamativo y en esta medida mayormente agradable, dividiendo la información por stands donde en un tiempo específico y organizado se aporta conocimiento a los adolescentes sobre enfermedades de transmisión sexual, ITS, derechos sexuales y reproductivos, los métodos anticonceptivos y la manera correcta de utilizar cada uno de ellos; además dándoles herramientas para saber cómo acceder a los mismos, se vuelve un espacio bastante significativo ya que se les da la posibilidad a algunos de los jóvenes de acceder a iniciar su proceso de planificación

familiar, sin desconocer el papel fundamental que juega claramente la familia en estos procesos, pero dándole también a los adolescente un rol protagónico en la toma de decisiones sobre su cuerpo, su futuro y su proyecto de vida.

3.10 Actividades

3.10.1 Actividad 1

Título	“HABLAR DE SEXUALIDAD EN FAMILIA. ¿SI SE PUEDE!”
Objetivo	Promover la comunicación entre adolescentes y jóvenes con sus familias en temas relacionados con sexualidad, afectividad y género.
Descripción	Esta actividad consiste en definir la posición desde la cual las personas se sitúan para hablar sobre sexualidad
Tiempo	45 minutos.
Material de apoyo	<p>" La facilidad y la apertura para discutir temas de sexualidad desde la perspectiva de padres y jóvenes"</p> <p>La comunicación sobre temas de sexualidad entre los jóvenes y sus padres suele estar marcada por una sensación de incomodidad que afecta a ambas partes. Según la literatura existente, los jóvenes tienden a sentirse más cómodos abordando cuestiones sexuales con su padre del mismo sexo, aunque, en general, se sienten más a gusto tratando estos temas con su madre. Este nivel de comodidad también es reflejado por las madres: un estudio realizado en Canadá mostró que la mayoría de ellas se consideran "muy cómodas" o "bastante cómodas" al hablar de sexualidad con sus hijos adolescentes. Sin embargo, parece que los jóvenes no siempre tienen la misma percepción que los padres sobre lo que implica una comunicación abierta respecto a la sexualidad. Para los jóvenes, una actitud abierta por parte de los padres se entiende como la disposición a responder cualquier pregunta que ellos puedan tener. En contraste, los padres interpretan una comunicación abierta como una situación en la que el joven los involucra en sus emociones y pensamientos sobre el tema, y donde se exploran los temas de manera profunda y detallada. No obstante, para los jóvenes, articular sus ideas, inquietudes y sentimientos acerca de la sexualidad puede resultar complicado y no siempre es fácil de lograr.</p>
DESARROLLO	<p>Invite a los jóvenes a hablar acerca de cómo ven una discusión sobre sexualidad con su padre o su madre. Puede inspirarse en alguna de las siguientes preguntas para animar la conversación:</p> <p>¿Cómo se siente con la idea de hablar de sexualidad con sus padres?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y desventajas de una discusión sobre sexualidad con sus padres?</p> <p>Distribuir una copia del recuadro inserto más abajo, y comente a los y las participantes el objetivo de la actividad. Especifique que se trata de un ejercicio de reflexión individual, por lo que no es necesario que pongan su nombre en la hoja, pues después la podrán conservar. Dar unos 15 minutos para que los y las participantes respondan a las preguntas.</p> <p>Imagina que tienes una conversación sobre sexualidad con tus padres...</p> <p>Si tuviera que imaginar la discusión "ideal" sobre el tema de la sexualidad con tus padres, ¿Cuáles son las características (ubicación, tiempo, sentimientos que tendrías, la actitud de tus padres, el tema conversado, el tono de la conversación, etc.)?</p>

- ¿De qué se trataría la conversación?
- ¿Qué obstáculos se presentarían durante la conversación?
- ¿Cómo superarías estos obstáculos?
- ¿Es posible que esta discusión "ideal" se produzca? ¿Cómo podrían lograr que se haga realidad?

Pida a los estudiantes decir cuáles son los beneficios de conversar acerca de sexualidad con sus padres, y bajo cuáles circunstancias suelen conversar de estos temas con ellos.

Preguntas para hacer durante el debate:

- ¿Cuáles son las características de la discusión ideal que imaginaste? ¿Cómo la describirías?
- ¿En qué circunstancias se producen las discusiones acerca de la sexualidad con tus padres? Da ejemplos de lo que se discute.
- ¿Cuáles son las situaciones relacionadas con la sexualidad en las que te sentiría cómodo consultando a tus padres, creyendo que te podrían ayudar a ver más claramente la situación?
- ¿Cuáles son las situaciones que parecen más delicados para conversar con tus padres y que dudarías de discutir con ellos?

Concluir la reunión entregando información acerca de la comunicación de los jóvenes y sus padres Material de apoyo: "La facilidad y la apertura para hablar sobre sexualidad, desde el punto de vista de los padres y de los jóvenes" y dirija la conversación a partir de la siguiente pregunta:

Desde tu punto de vista, ¿qué podría hacerte sentir más cómodo para establecer una conversación acerca de sexualidad con tus padres?

La mayor parte de las y los adolescentes quisieran hablar de sexualidad en familia, sin embargo, las diferencias generacionales, los mitos y prejuicios sociales limitan esta posibilidad, generando una barrera para el desarrollo integral tanto de las personas jóvenes como de sus madres y padres.

Es importante motivar al estudiantado a discutir los temas que se abordan en la escuela con sus familias y así promover mejores formas de comunicación en relación con este tema.

3.3.1 Actividad 2

Título	RELACIONES SEXUALES CONSENTIDAS
Objetivo	Promover el consentimiento como un eje central para la decisión de tener relaciones sexuales. Identificar formas de violencia en las relaciones de pareja promover la comunicación entre adolescentes y jóvenes con sus familias en temas relacionados con sexualidad, afectividad y género.
Descripción	Es una actividad que involucra análisis de caso y sociodramas realizados por el estudiantado sobre relaciones de pareja y autonomía.
Tiempo	45 minutos.
Material de apoyo	<i>Tarjeta de casos</i> <i>Caso 1. Fede y Kristina</i> Fede y Kris son compañeros de aula, se enamoraron a principios de año y ahora están pensando en tener relaciones sexuales. Fede quiere tener una experiencia mágica y

natural, por eso habló con su pareja para hacerlo sin condón. A Kris no termina de convencerle esa idea.

Caso 2. Manuela y Mateo

Manuela tiene 18 años y Mateo 17. Ella toma pastillas anticonceptivas desde hace tres meses para regular su periodo menstrual. Cuando se lo contó a Mateo, el reaccionó de forma agresiva puesto que piensa que Manuela toma estas pastillas para acostarse con otros hombres. Manu no sabe qué hacer.

Caso 3. Esteban y Dayanara

Ambos tienen 17 años y son compañeros de curso. Hace tiempo hablaron sobre tener relaciones sexuales y decidieron usar condón. Sin embargo, desde hace un tiempo Dayanara ya no quiere tener relaciones con Esteban y no sabe cómo decirlo, tampoco quiere que termine la relación.

Caso 4. Rafaela y Luis

Rafaela siempre ha sido una chica muy responsable e inteligente. Asiste a un curso de inglés después del colegio donde conoció a Luis quien es 10 años mayor que ella. Él le pidió ser su novio hace un tiempo y ella aceptó. Ahora Luis le pide que tengan relaciones sexuales, pero Rafaela no está segura, siente que hay algo extraño. Tampoco quiere decepcionar a Luis.

Desarrollo

Se indica al curso que trabajarán analizando casos y representándolos. Se divide al estudiantado en 4 grupos y a cada grupo se le asignará un caso. La tarea de cada grupo es discutir sobre la situación que se presenta y darle un final, para ello deberán representarlo.

Luego de que cada grupo se presenta, la persona que modera la actividad pregunta al curso:

¿Qué les pareció este caso? ¿Conocen alguno similar?

¿Qué final le hubiesen dado ustedes?

Para finalizar esta actividad, luego de haberse presentado todos los casos, la o el docente debe hacer énfasis en que, si existen dudas sobre si tener o no una relación sexual, es mejor aplazarla y hablarlo con calma. También, si existe algún indicador de violencia, es preferible no tener relaciones sexuales y buscar ayuda con una persona de confianza o el DECE de la institución.

En el primer caso, se observa que, si bien ambos tienen ganas de tener relaciones sexuales, no se puede obligar a nadie a hacerlo sin protección. Es necesario hablar de esto en pareja y si existe comunicación y respeto, se tomarán decisiones en conjunto, en cambio, si se producen reacciones agresivas, es mejor no tener relaciones sexuales y evaluar la relación.

En el segundo caso, hay una demostración evidente de violencia hacia Manuela, esto no es natural ni normal. Frente a estos casos de violencia hay que buscar apoyo y no callarlos.

Para el tercer caso, la comunicación es vital en la pareja. Dayanara tiene todo el derecho de ya no querer tener relaciones sexuales y debería poder hablarlo con su pareja. Las relaciones de pareja van más allá de las relaciones sexuales.

En ocasiones los hombres mayores, con más experiencia suelen impresionar a las personas más jóvenes y les exigen tener relaciones sexuales, muchas veces sin protección. Hay que tener mucho ojo con esto, puesto que se tiende a generar relaciones desiguales en las que se produce violencia. En este caso, hay que pedir apoyo y orientación a personas adultas de confianza.

La sexualidad se vive de múltiples formas a lo largo de la vida, y la adolescencia no es una excepción. Existen muchos tipos de relaciones y cada una de ellas será distinta. Las personas jóvenes tienen la capacidad para reconocer el tipo de relación en la que se encuentran y pueden decidir si tener relaciones sexuales o no. Para ello, necesitan

información adecuada y espacios de confianza en los que puedan hablar y expresar sus inquietudes.

3.10.3 Actividad 3

Título	¿CÓMO ELEGIMOS LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS?
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar pautas para la utilización adecuada de métodos anticonceptivos. • Identificar las diferencias que se producen en relación con el género y el acceso a métodos anticonceptivos.
Descripción	Esta actividad es una revisión de casos que permiten identificar algunos criterios para seleccionar métodos anticonceptivos, así como prevenir ITS.
Tiempo	45 minutos.
Material de apoyo	<p>Método recomendado : Método hormonal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hombre. No tiene pareja, pero existe posibilidad de tener relaciones sexuales. 2. Mujer. No tiene pareja, pero existe posibilidad de tener relaciones sexuales. 3. Mujer que tiene pareja estable y decidieron tener relaciones sexuales. 4. Hombre que tiene pareja estable y decidieron tener relaciones sexuales 5. Mujer que tiene parejas sexuales ocasionales y relaciones sexuales frecuentes (más de dos veces al mes). 6. Hombre que tiene parejas sexuales ocasionales y relaciones sexuales frecuentes (más de dos veces al mes). 7. Mujer que tiene parejas sexuales ocasionales y relaciones sexuales muy esporádicas (menos de dos veces al año). 8. Hombre que tiene parejas sexuales ocasionales y relaciones sexuales muy esporádicas (menos de dos veces al año). <p>Guía de facilitación docente</p> <p>Método recomendado : Condón</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hombre. No tiene pareja, pero existe posibilidad de tener relaciones sexuales. Es un método seguro que no tiene contra indicaciones y además previene ITS. 2. Mujer. No tiene pareja, pero existe posibilidad de tener relaciones sexuales. Es un método seguro que no tiene contra indicaciones y además previene ITS. 3. Mujer que tiene pareja estable y decidieron tener relaciones sexuales. Doble protección, condón más método hormonal. Previene embarazos e ITS. 4. Hombre que tiene pareja estable y decidieron tener relaciones sexuales. Doble protección, condón más método hormonal. Previene embarazos e ITS. 5. Mujer que tiene parejas sexuales ocasionales y relaciones sexuales frecuentes. (más de dos veces al mes). Doble protección, condón más método hormonal. Previene embarazos e ITS. 6. Hombre que tiene parejas sexuales ocasionales y relaciones sexuales frecuentes (más de dos veces al mes). Doble protección, condón más método hormonal. Previene embarazos e ITS. 7. Mujer que tiene parejas sexuales ocasionales y relaciones sexuales muy esporádicas (menos de dos veces al año). Condón es un método seguro que no tiene contra indicaciones y además previene ITS. 8. Hombre que tiene parejas sexuales ocasionales y relaciones sexuales muy esporádicas (menos de dos veces al año). Condón es un método seguro que no tiene contra indicaciones y además previene ITS.

Desarrollo Se indica al grupo que trabajarán con información sobre anticoncepción y para ello se pide que se dividan en grupos de cinco o seis personas. A cada grupo se le entrega una hoja de respuestas para estudiantes. Luego, se pide que discutan que método utilizarían y que expliquen las razones del mismo.

Cuando los grupos hayan terminado de exponer su trabajo, la persona que facilita la actividad pregunta:

¿Dónde se pueden conseguir los métodos anticonceptivos que recomendaron? ¿Son de fácil acceso?

Para cerrar esta actividad, es necesario realizar las siguientes interrogantes: ¿Quién tiene la responsabilidad sobre la anticoncepción?

¿Cómo vemos a un hombre que tiene condones en su mochila? ¿Cómo vemos a una mujer que tiene condones en su mochila?

En sociedades como la nuestra, la responsabilidad de la anticoncepción generalmente recae sobre las mujeres. Sin embargo, esto no es justo, las relaciones sexuales son responsabilidad de la pareja y es deber de ambos cuidarse. Hay que considerar que el autocuidado es fundamental, tanto hombres como mujeres, estemos o no en pareja, tenemos responsabilidad para evitar embarazos e infecciones de transmisión sexual como un acto de cuidado hacia nosotros y los demás.

Adicionalmente existen brechas de género en la elección anticonceptiva, así, mientras los hombres que tienen anticonceptivos consigo son vistos como “machos”, las mujeres en la misma situación son vistas como “fáciles”. Esto es parte de la cultura machista. Tanto hombres como mujeres tenemos derecho a vivir nuestra sexualidad de forma plena y segura.

La decisión especialmente cuando se requiere hormonas debe estar acompañada por una consejería médica. Para ello es necesario conocer el servicio de salud más cercano e indicar a las y los estudiantes como acceder a servicios de salud sexual y salud reproductiva.

Los procesos de educación en sexualidad que buscan prevenir embarazos y contagios de ITS tienen alta efectividad cuando se vinculan con el acceso a servicios de consejería en salud y al conocimiento sobre donde conseguir los métodos.

3.10.4 Actividad 4

Título	MI ESCUELA HABLA
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las diferentes formas en que la violencia ocurre en función del género. • Identificar los lugares seguros que existen en la institución.
Descripción	Esta metodología pretende generar una reflexión sobre las condiciones para utilizar anticoncepción de emergencia y las formas de acceder a ella.
Tiempo	45 minutos.
Material de apoyo	Papelotes, marcadores,
Desarrollo	Solicite al curso que se dividan en grupos de máximo seis personas. Procure que exista paridad de género en los grupos. A cada grupo le entregará un papelote y marcadores.

Luego, se solicita al estudiantado que se imaginen a la su institución educativa, y la dibujen, Puede ser como un mapa, un esquema, algo más abstracto. Depende de cómo el grupo acuerde dibujarla.

Luego, indique que en su representación de la escuela deben identificar con una X los lugares donde ocurre o violencia o se sienten inseguros o inseguras. Luego, marquen con un signo de más (+) aquellos lugares en que sienten seguridad.

Una vez terminado, cada grupo presenta su trabajo.

Para terminar la actividad, pregunte:

¿Existen lugares comunes donde existe violencia o inseguridad?

¿Es la misma inseguridad o violencia para mujeres y hombres?

Generalmente las mujeres y los hombres tenemos experiencias distintas sobre la sensación de seguridad y violencia, aunque compartamos el mismo espacio y al mismo tiempo.

En sociedades desiguales como la nuestra, los hombres ocupan el espacio de forma más agresiva y sin notarlo, como cuando juegan en el patio, ocupan las gradas o pasillos.

Terminan desplazando a las mujeres. También la experiencia de las mujeres se cruza generalmente con una sensación de intranquilidad porque sienten que pueden ser acosadas por el uniforme, tocadas o golpeadas, etc.

Si la experiencia de esto es desigual, es misión de todas y todos realizar cambios para que la comunidad educativa en general pueda sentir seguridad en la escuela. Por ello, ahora que identificaron los lugares más críticos, les invitamos a hacer una campaña para trabajar en este tema.

La escuela es un lugar que debería ser seguro, sin embargo, esto no pasa siempre y en ocasiones se constituye en un lugar donde se reproduce la violencia. Muchas veces las salas de clases, oficinas de rectorado e inspección, baños y DECE, en lugar de ser espacios seguros, son lugares de vulneración de derechos.

Este ejercicio permite identificar en la voz de las estudiantes aquellos lugares que deben ser intervenidos y adicionalmente hace que los estudiantes hombres perciban las formas violentas en que ocupan el espacio y dejen de normalizarlas.

- Hablemos en casa también.
- Las y los estudiantes de este nivel tienen mayor autonomía personal y se proyectan a su vida futura luego de terminar el bachillerato.
- Muchas veces, la comunicación con la familia es escasa y poco se habla de las relaciones de pareja y la vivencia de la sexualidad con esta población.
- Niñas, niños, adolescentes y personas adultas tienden a replicar los patrones de relación de pareja que aprendieron en sus hogares, en sus relaciones personales. Muchas veces estas están permeadas por violencia y desigualdad. Como estos factores son aprendidos, también se pueden desaprender.

Muchas veces, hablar de sexualidad y prevención de embarazos con nuestras hijas e hijos parece un reto complicado, sin embargo, esto resulta muy fluido cuando existe disposición en casa para abordar el tema. Recuerde, la mejor estrategia para la prevención es la información y confianza

3.10.5 Actividad 5

Titulo	HABLEMOS DE SEXUALIDAD EN FAMILIA.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilizar a los miembros de la familia frente a la sexualidad de los hijos

Descripción	Esta metodología pretende generar una reflexión sobre el inicio del despertar sexual en los miembros de la familia.
Tiempo	45 minutos.
Material de apoyo	<p>Para facilitar el diálogo sobre sexualidad en familia, se recomienda observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=6soCLnw-DHA <i>Hablemos de sexualidad en familia.</i></p> <p>Para muchos papás y mamás es muy importante desarrollar confianza con sus hijos e hijas para hablar de temas relacionados con la sexualidad, las relaciones sexuales, sus amistades y sus enamorados. Como hemos dicho, esta confianza debe iniciarse en los primeros años cuando se les responde con la verdad a todas las inquietudes que nos plantean. A veces tenemos mucho miedo de hablar de estos temas, o no sabemos qué decir. Mostremos a nuestros hijos e hijas que queremos cambiar, escuchémoslos sin juzgar, su forma de pensar o de actuar. Estos son ingredientes básicos para conversar y comunicarnos mejor.</p> <p>Papás, mamás, hijos e hijas necesitamos conversar sobre estos temas.</p> <p>Relaciones sexuales: inicio y práctica</p> <p>Con los cambios de la pubertad, el inicio de la menstruación, y la eyaculación, se inicia en las personas una función importante de la sexualidad, la posibilidad de tener relaciones sexuales y por tanto de procrear. Sin embargo, necesitan un desarrollo adecuado de muchos años para tener la madurez que requiere la maternidad y la paternidad.</p> <p>Los y las adolescentes sienten gran curiosidad sobre las relaciones sexuales, quieren empezar a tenerlas, y se hacen muchos cuestionamientos. Reciben muchos estímulos contradictorios, por un lado, la televisión, internet, publicidad, están llenos de temas sexuales; y por otro, el mundo adulto les llena de miedos, mitos, y prejuicios con la intención de que no tengan relaciones sexuales. Por tanto, chicos y chicas no saben cómo controlar su deseo y curiosidad. Quieren sentirlo por sí mismos.</p> <p>Por ello, es importante que la educación sexual iniciada en edades tempranas continúe durante toda la infancia para que llegada la pubertad y adolescencia nuestros hijos e hijas confíen en nosotros, nos cuenten sus inquietudes para recibir las respuestas que requieren.</p>
Desarrollo	<p>Inicio de las relaciones sexuales</p> <p>Con una actitud comprensiva y cariñosa, los padres y las madres podemos ayudarles a encontrar las respuestas más adecuadas a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuándo iniciar las relaciones sexuales? No es una cuestión de edad, sino de madurez, para realizarlas en forma sana, responsable y, por ende, placentera.</p> <p>¿Con quién? Con la persona que se quiere, el novio o novia, pelado o pelada, a quien les une un sentimiento de cariño, amor y, sobre todo confianza, para hacerlo en forma responsable y de mutuo acuerdo.</p> <p>¿Cómo hacerlo? Primero es necesario conversar con la pareja sobre la necesidad de usar un anticonceptivo seguro que sirva para evitar un embarazo y les proteja de las enfermedades de transmisión sexual; por lo tanto, es imprescindible usar un preservativo y mejor aún si lo combinan con otro anticonceptivo. Para tomar la mejor decisión, conviene hacer una consulta médica o acudir a un centro de salud.</p> <p>¿Dónde? Esta es la pregunta más complicada. La sociedad no brinda posibilidades de lugares seguros para que las y los adolescentes tengan relaciones sexuales, y por eso, suelen exponerse a situaciones de riesgo. Muchas familias no conciben la idea que sea</p>

en su propia casa, cuando este puede ser el lugar más seguro. Valdría la pena que padres y madres consideremos esa posibilidad.

¿Para qué? Para un crecimiento personal, porque se ama a la pareja, para saber qué se siente. Muchos chicos sienten la presión del grupo para hacerlo, o que el deseo es incontrolable y por esto no lo hacen con protección. Otros simplemente lo hacen por seguir algunos mitos: “los hombres deben hacerlo por necesidad, como una descarga fisiológica, los hombres son más hombres cuando lo hacen.” Muchas veces los chicos exigen la famosa “prueba de amor”, luego de la cual, con frecuencia, terminan con la chica, o la dejan ante un embarazo no planificado, sin reconocer la responsabilidad propia en dicha consecuencia.

¿Cuál es nuestro papel como padres y madres?

Muchas personas adultas todavía quieren prohibir las relaciones sexuales de los y las adolescentes, lo cual puede impulsarles a hacerlo en ambientes riesgosos, es decir, a no tomar precauciones para evitar embarazos no planificados y transmisión de infecciones de transmisión sexual.

Los intentos por impedir las relaciones sexuales de adolescentes y jóvenes con prohibiciones religiosas, prejuicios sociales o miedo. Y no han tenido los efectos deseados. La mayoría de las adolescentes y jóvenes tienen relaciones sexuales, y seguirán teniéndolas, por lo que el desconocimiento de cómo hacerlo saludablemente y con responsabilidad puede afectar sus vidas drásticamente.

Tengamos presente que es muy importante dar una educación sexual integral, pues de esa manera podemos contribuir a que nuestros hijos e hijas no tengan relaciones sexuales tempranas, forzadas, riesgosas y no placenteras sino a que, llegado el momento, las vivan en forma responsable, sin miedos y prejuicios, que tanto daño han causado. Es un derecho de todas las personas tener una vida sexual sana, segura, responsable y placentera, ya que es una de las manifestaciones más hermosas de la vida de los seres

3.10.6 Actividad 6

Título	MITOS SOBRE SEXUALIDAD
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los mitos sobre sexualidad que existe en el grupo. • Entregar información de calidad para promover la vivencia de una sexualidad plena, libre y responsable.
Descripción	Esta es una actividad de análisis de caso, promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de conflictos.
Tiempo	45 minutos.
Material de apoyo	<p>Tarjetas sobre mitos.</p> <p><i>Mito 1: Hay ciertos días seguros en los que es imposible que una mujer quede embarazada.</i></p> <p>Falso: Es posible que una mujer quede embarazada al tener relaciones sexuales vaginales en cualquier momento del ciclo menstrual. Por eso es recomendable consultar a un médico por un método anticonceptivo antes de tener relaciones sexuales si no se planea un embarazo. Recordemos que el método del ciclo menstrual suele tener una alta tasa de fracaso y, durante la adolescencia, los ciclos menstruales suelen ser irregulares.</p> <p><i>Mito 2: El preservativo no es tan efectivo como dicen.</i></p>

Falso: La efectividad del condón o preservativo en la prevención de una infección de transmisión sexual es casi total. El condón o preservativo es el único método que, usado correctamente, además de prevenir un embarazo no planeado, previene las infecciones de transmisión sexual.

Mito 3: Siempre debo estar dispuesta/o a tener relaciones sexuales con mi pareja.

Falso: Solamente cuando quieras. Las relaciones sexuales voluntarias, libres de violencia y de presión, permiten el libre desarrollo de cada persona y de esta manera el disfrute de la relación sexual. Una relación sexual forzada es considerada abuso sexual o violación y esto está tipificado como un delito, así suceda entre miembros de la pareja.

Mito 4: Si la mujer no tiene un orgasmo, no hay riesgo de que quede embarazada.

Falso: El placer que una mujer tiene durante una relación sexual no tiene nada que ver con la posibilidad de que quede embarazada. Por eso es recomendable consultar a un médico por un método anticonceptivo antes de tener relaciones sexuales si no se planea un embarazo.

Mito 5: Una mujer no puede quedar embarazada si su pareja retira el pene rápidamente de su vagina.

Falso: Este método no es seguro. Se puede calcular mal o no tener en cuenta los fluidos que se encuentran antes de la eyaculación, como el líquido preseminal, y que contienen espermatozoides. Por eso es recomendable consultar a un médico sobre un método anticonceptivo antes de tener relaciones sexuales para evitar embarazos no planificados.

Mito 6: La doble protección consiste en usar dos preservativos, uno encima de otro, para aumentar su eficacia.

Falso: La doble protección implica el uso del condón o preservativo en todas las relaciones sexuales en las cuales además se puede usar como complemento otros métodos anticonceptivos. En este sentido la doble protección es protegerse de dos situaciones: un embarazo no planeado y las infecciones de transmisión sexual.

Mito 7: Las adolescentes no pueden usar el método anticonceptivo DIU (Dispositivo Intrauterino).

Falso: Existe el mito de que sólo las mujeres que han tenido hijos pueden colocarse un DIU ya que en décadas pasadas su uso era recomendado sólo para ellas. Actualmente, la Organización Mundial de la Salud lo recomienda para adolescentes, incluso si no han tenido hijos.

Mito 8: La primera vez que tengo sexo no me puedo quedar embarazada.

Falso: Si no usas ningún método de protección, puedes quedarte embarazada en cualquier oportunidad en que tengas relaciones sexuales. Más allá de que sea tu debut sexual o la primera vez que estás con un chico.

Mito 9: Si una mujer está menstruando no puede quedar embarazada.

Falso: La mujer puede quedar embarazada incluso si está menstruando porque puede haber ovulaciones en cualquier día del ciclo. Por eso es recomendable consultar a un médico por un método anticonceptivo antes de tener relaciones sexuales si no se planea un embarazo.

Desarrollo

Se indica al curso que trabajaran analizando algunos mitos relacionados con sexualidad. Para ello, se dividirá en nueve grupos, procurando paridad de género en ellos. A cada

grupo se le entrega una tarjeta con el mito y la aclaración respectiva. El trabajo de cada grupo consiste en actuar, en realizar una representación o sociodrama del mito que les fue asignado. En esta actuación se deberá indicar las consecuencias que produce el mito. Por ejemplo, “la primera vez no es posible un embarazo”. La actuación debería indicar a una pareja que tiene relaciones sexuales por primera vez sin protección y el resultado es un embarazo o contagio de infecciones de transmisión sexual.

Para esto, cada grupo tendrá 15 minutos para preparar su representación y presentarla. Al finalizar la presentación de cada grupo, la o el docente debe preguntar:

¿Habían escuchado antes estos mitos? ¿Conocen otros?

Sobre la sexualidad y las relaciones sexuales existen muchos mitos, estos se constituyen en barreras para vivir la sexualidad de forma plena.

Es necesario hablar sobre sexualidad, esta es una dimensión de todas las personas y por lo tanto hablar de ella es natural. Recibir información sobre sexualidad es un derecho que debe ser garantizado por la escuela, la familia y el Estado.

En cada contexto y territorio existen muchos mitos asociados a la sexualidad. Es necesario que las y los docentes los identifiquen y puedan llevarlo a discusión en los grupos. Recuerde que el mayor número de embarazos que ocurren esta etapa son producto de violencia sexual y muchas veces esta violencia no se reconoce o identifica porque está normalizado a nivel de saberes populares y mitos.

Hablar de sexualidad y hacer educación integral de la sexualidad no incentiva a las y los adolescentes a tener relaciones sexuales, sino que les entrega información suficiente para tomar sus propias decisiones con responsabilidad y reconocer cuando son víctimas de violencia para solicitar ayuda.

3.10.7 Actividad 7

Título		¿CUÁNDO PODEMOS TENER RELACIONES SEXUALES?
Objetivo		<ul style="list-style-type: none"> • Abrir espacios de conversación sobre el inicio de su vida sexual. • Trabajar el consentimiento como un eje de toda relación afectiva. • Promover espacios de prevención de violencia en pareja.
Descripción		Esta es una actividad de análisis de caso, promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de conflictos.
Tiempo		45 minutos.
Material de apoyo		4 papelotes, marcadores de colores, cinta masking. Tarjetas de casos con preguntas

Tarjetas de casos.

Historia 1. Ana y Mauro

Ana tiene 12 años y Mauro 14, se vieron un día en el patio del colegio y se gustaron muchísimo. Mauro está triste porque sus padres se están divorciando. Se siente solo. En este momento, Ana no se entiende mucho con sus padres, pelean con frecuencia, se siente sola.

Mauro consigue el número de teléfono de Ana, la llama y se ven a escondidas. Ambos se sienten muy solos, sienten la necesidad de abrazarse. Mauro no ha tenido novia, está muy presionado por el grupo de amigos.

Considera que Ana puede ser su enamorada. Mauro se declara a Ana y ella acepta. Después de muchas salidas Mauro le pide a Ana que tengan relaciones sexuales.

Ana acepta la propuesta de Mauro, pues muchas de sus amigas ya han tenido relaciones sexuales y le preguntan si ella las ha tenido. Quedan en un día para verse para hacerlo en la casa de Mauro, pues por las tardes no hay nadie. Mauro tiene muchas dudas, recuerda todas las charlas sobre este tema, pero tiene curiosidad por saber cómo se hace el amor y qué se siente.

Ana está en conflicto con su familia y consigo misma; tiene ideas encontradas sobre lo que cree que debe hacer y lo que cree que quiere hacer.

Análisis de la Historia. Se contestan las siguientes preguntas:

¿Ana y Mauro están preparados para tener relaciones sexuales? ¿Si o No y por qué?

¿Desde tu punto de vista Ana y Mauro tienen la suficiente edad para tener relaciones sexuales? ¿Si o No y por qué?

¿Cómo pueden manejar Ana y Mauro la presión de grupo?

¿Ana y Mauro pueden tomar la decisión de aplazar su relación sexual? ¿Cómo pueden hacerlo?

Historia 2. Luisa y David

Luisa y David tienen 15 años, se conocen desde que eran niño y niña. Ninguna de las dos familias está de acuerdo con que a esta edad tengan enamorados.

Luisa y David creen que ya son grandes para decidir lo que quieren. Luisa y David llevan ocho meses de enamorados. David va a cumplir 16 años, y para celebrarlo le propone a Luisa que tengan relaciones sexuales. Luisa le pregunta: ¿tú crees que lo debemos hacer? David le dice “Si...claro, si nos cuidamos”.

Luisa está indecisa, pero tiene curiosidad. Ambos llevan condones que les regalaron en una charla. Luisa no recuerda cuando fue su última menstruación. Luisa entra en conflicto. Ahora no sabe qué hacer. David se pone furioso.

Análisis de la Historia. Se contestan las siguientes preguntas:

¿David y Luisa están maduros como para tener relaciones sexuales? ¿Si o No y por qué?

¿Luisa debe hacer tener relaciones sexuales con David? ¿Si o No y por qué?

¿Si David y Luisa usan el condón, pueden tener relaciones sexuales? ¿Si o No y por qué?

¿Qué problemas tendrían si hacen el amor sin condón y no saben la fecha de la última menstruación de Luisa?

¿Consideras que se justifica la furia de David ante las dudas de Luisa?

Historia 3. Carlos y Cristina

Carlos tiene 17 años y Cristina 13. Se conocieron en el recreo del Colegio. Son novios hace un mes. Cristina se siente un poco rara con Carlos, pues a veces la presiona para hacer cosas que ella no quiere. Carlos insiste a Cristina para tener relaciones sexuales. Cristina se niega, pero Carlos amenaza con terminar con ella si no accede.

Análisis de la Historia. Se contestan las siguientes preguntas:

¿Consideran que Carlos y Cristina están listos para tener relaciones sexuales?

¿Les parece extraño algo en esta relación?

¿Consideras que se justifica la amenaza de Carlos en este caso?

¿Qué debería hacer Cristina?

Historia 4. Jéssica y Julián

Son pareja desde hace un año. Se conocieron cuando estaban en noveno y ahora están en primero de bachillerato. Decidieron tener relaciones sexuales, Julián utiliza condón y Jéssica toma pastillas anticonceptivas. Jéssica habla siempre con su madre y ella la acompaña a la doctora para que le entreguen las pastillas.

Julián ha conversado con su madre sobre su vida sexual, ella le recomienda que siempre use condón. Hay ocasiones en que Jéssica no quiere tener relaciones sexuales y Julián lo respeta. También hay ocasiones en que Julián no quiere tenerlas y Jéssica lo respeta.

Análisis de la Historia. Se contestan las siguientes preguntas:

¿Están preparados Julián y Jéssica para tener relaciones sexuales?

¿Habrían ustedes con sus padres sobre su vida sexual? ¿Cómo lo harían?

¿Conocen un caso parecido?

Desarrollo

La o el docente indica al estudiantado que realizarán análisis de casos, para esto divide al curso en 4 grupos y entrega una historia a cada grupo, con sus respectivas preguntas. Cada grupo, deberá reflexionar sobre el caso y presentar sus respuestas en un papelote. Luego de cada presentación, la persona que facilita la actividad pregunta a los otros grupos si hubiesen hecho o respondido algo diferente a lo que plantean sus compañeras y compañeros.

Una vez se han presentado todos los grupos, la persona que facilita debe conducir la reflexión hacia el consentimiento y la identificación de situaciones violentas con las siguientes preguntas:

¿Cuál es la edad adecuada para tener relaciones sexuales?

¿Qué pasa si una persona en la pareja no quiere tener relaciones o tiene dudas?

¿Encontraron una relación de violencia?

Se debe hacer énfasis en que no existe una edad ideal para tener relaciones sexuales, algunas personas están listas antes que otras. Tener relaciones sexuales es una decisión personal y de pareja, si un integrante de la pareja no está de acuerdo o tiene dudas, es mejor no tener relaciones sexuales.

Si la joven o el joven se sienten incómodos o forzados, es probable que estén atravesando una relación de violencia. Recuerde que siempre pueden hablar con una persona adulta de confianza para recibir orientación.

Recuerde, que las personas para ser felices no necesitan estar en pareja, y que las relaciones saludables se construyen con base en el respeto mutuo y la confianza. Si esto, probablemente sea mejor terminar la relación.

En el primer caso, Mauro y Ana tienen dudas sobre si tener relaciones sexuales. En este caso, es mejor que aplacen esta decisión y puedan conversarlo con más calma. También pueden informarse sobre los métodos de prevención con una persona adulta de confianza o en el DECE.

Aunque en un inicio hayan aceptado tener relaciones, esto no quiere decir que en algún momento no puedan cambiar de idea. Tanto mujeres como hombres tienen el derecho de cambiar de idea y no tener relaciones sexuales si no se sienten a gusto con ello.

En el caso de Luisa y David, no se justifica la furia y violencia del joven. Esto es un indicador de una relación desigual. Considere que en una relación de pareja debe haber respeto y confianza en las decisiones del otro. En este caso, es mejor no tener relaciones sexuales y hablar de la reacción de David. También puede buscar apoyo en el DECE o con una persona adulta de confianza. Recuerde que nadie puede obligarla a hacer algo que no quiere y, la reacción de David, es una forma de violencia.

Para el caso tres, vemos que es un caso de violencia sexual. Toda relación sexual con una persona menor de 14 años es violación según las leyes ecuatorianas. En este caso, vemos que un adolescente mayor busca tener relaciones con una mujer mucho menor y además está utilizando el chantaje como mecanismo. Esta es una relación de violencia. En estos casos se recomienda hablar con el DECE o una persona adulta de confianza para que pueda brindar la orientación del caso. Este tipo de relaciones no son normales y es necesario buscar ayuda.

El caso cuatro es más frecuentes de lo que parece. Muchos adolescentes hablan de sexualidad con sus parejas de forma abierta y pueden tomar decisiones consensuadas.

Respetando el ritmo de cada integrante de la relación. La confianza en las personas adultas para hablar de sexualidad es importante, pueden guiar para identificar situaciones de violencia y orientar para el uso adecuado de métodos anticonceptivos.

Lo importante en una relación sexual es que sea una decisión voluntaria, con información suficiente sobre métodos de prevención y confianza en el otro.

3.11 Recursos

3.11.1 Humanos:

- 10 docentes de las diferentes asignaturas de la malla curricular del BGU
- Funcionarios del DECE
- Funcionarios de aliados estratégicos como profesionales de la salud del MSP y ONG Plan internacional.

3.11.2 Materiales:

- Documentación institucional: PEI, Código de Convivencia, manuales administrativos, Rutas y protocolos de acción del DECE, Instructivos del MINEDUC
- Espacio físico para reuniones y talleres
- Proyector y equipo de audio
- Papelería en general.
- Impresora
- Acceso a internet
- Laptop y equipo celular.

3.11.3 Financieros:

El costo de la propuesta será de alrededor de \$400, financiados de la siguiente manera:

Cabe indicar que dentro de la autogestión institucional se consideran recursos existen y la realización de ciertas actividades para recaudación de fondos que de ninguna manera afecten a la económica familiar ni institucional. El costo de la propuesta será de alrededor de \$400, financiados de la siguiente manera:

Tabla 18*Distribución del presupuesto*

<i>Áreas designadas</i>	<i>Presupuesto</i>
Autogestión institucional	\$300
Aliados estratégicos	\$100
Total	\$400

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera Fecha: julio 2024

3.12 Beneficiarios

Directos: 58 estudiantes de Primer año BGU

Indirectos: 345 estudiantes entre básica superior y BGU, además de la colectividad circundante de la escuela.

3.13 Validación de la propuesta

Para validar la propuesta de intervención que contribuya al desarrollo de políticas de prevención de la maternidad y paternidad prematura en el estudiantado del 1° año de BGU de la Unidad Educativa Virginia Reyes González, se utilizó un enfoque teórico, mediante la consulta y revisión documental por parte de profesionales de la educación.

Dichos profesionales fueron seleccionados por la idoneidad de su labor investigativa, su formación académica y sobre todo por la experiencia docente de varios años en diferentes niveles y su gran conocimiento del contexto y la problemática social que objeto de estudio del ejercicio investigativo. El proceso de validación incluyó las siguientes tareas

- Selección de profesionales o expertos en la temática
- Diseño de instrumentos de validación
- Ampliación de instrumentos de validación
- Análisis de resultados obtenidos
- Redacción de conclusiones.

La primera y más sensible de las tareas, fue la selección de un validador puesto que se deben considerar aspectos como: ética profesional, formación académica de cuarto nivel, imparcialidad en los juicios, experiencia en el nivel o grado, manejo de teorías y enfoques. Por otro lado, también debe considerarse criterios que debe cumplir como: disponibilidad, interés por participar en este proceso, creatividad y competencia en proceso de validación, entre otros.

Los profesionales o expertos seleccionados para avalar la propuesta son dos docentes con la formación académica de maestría en educación, que tienen más de diez años de experiencia docentes en diferentes áreas de la ciencia de la educación y en varios niveles educativos, incluida la docencia universitaria.

Para la validación se diseñó un rubrica de revisión del documento de la propuesta para que los especialistas establecieran sus juicios de valor. La ficha de validación consideró 10 criterios de evaluación, de manera que refleje una visión global la apreciación del especialista, como: factibilidad de aplicación del resultado que se presenta, claridad de la propuesta para ser aplicado por otros; posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes; correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales; congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado, novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta; impacto en mediano y largo plazo; la propuesta está contextualizada a la realidad en estudio; presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar y contiene un plan de acción viable.

Se consideró las respuestas de las escalas tipo Likert, donde se escoge de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- 1 = muy en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = en desacuerdo más que en acuerdo
- 4 = de acuerdo más que en desacuerdo
- 5 = de acuerdo
- 6 = muy de acuerdo

Además, contiene aspectos que el especialista debe registrar, con la idea de señalar los aspectos positivos relevantes o negativos, así como las sugerencias que se necesitan ser superadas.

Se diseñaron tres cuestionarios, en concordancia con las tres grandes actividades a realizar dentro de la propuesta, además una rúbrica final que resume toda la validación.

Para la implementación de esta última etapa del ejercicio investigativo, se procedió a hacer la entrega del documento de la propuesta junto con los formularios a los expertos para su análisis y valoración. Luego de varios días, las encuestas fueron recolectadas y se procedió al análisis de los resultados, para finalmente obtener las conclusiones del caso.

Tabla 19
Resultados de validación Formulario 1

	Ítems	Experto 1	Experto 2	PORCENTAJE DE VALIDEZ
	1	6	5	
	2	5	5	
Adecuación	3	6	6	
	1	5	6	
	2	5	5	
	3	6	5	
Pertinencia	4	6	6	
		39	38	
	Porcentaje de aprobación	92,86	90,48	91,67

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera Fecha: julio 2024

Tabla 20
Resultados de validación Formulario 2

	Ítems	Experto 1	Experto 2	PORCENTAJE DE VALIDEZ
	1	6	5	
	2	5	5	
Adecuación	3	5	6	
	1	5	6	
	2	5	6	
	3	5	6	
Pertinencia	4	6	5	
		37	39	
	Porcentaje de aprobación	88,10	92,86	90,48

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera Fecha: julio 2024

Tabla 21
Resultados de validación Formulario 3

	Ítems	Experto 1	Experto 2	PORCENTAJE DE VALIDEZ
	1	6	5	
	2	6	6	
Adecuación	3	5	6	
	1	6	6	
	2	5	6	
	3	6	6	
Pertinencia	4	6	5	
		40	40	
Porcentaje de aprobación		95,24	95,24	95,24

Elaborado por: María de Lourdes Quirumbay González y Nancy Yolanda Arias Rivera Fecha: julio 2024

Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones

Tras la sistematización de la información recopilada por los expertos involucrados, se obtuvieron los resultados de la validación de la propuesta. Estos resultados reflejan un alto nivel de aceptación, con un promedio de validez superior al 91%, esta alta valoración se debe a que la propuesta responde adecuadamente a los objetivos planteados y se ajusta a la realidad social y educativa de la población estudiada. Además, las recomendaciones realizadas, están orientadas por parte de expertos en el área de educación, salud sexual y reproductiva, así como profesionales involucrados en la prevención de maternidad prematura. Se emplearon encuestas estructuradas y entrevistas semiestructuradas para recabar opiniones sobre la pertinencia, claridad y aplicabilidad de las acciones sugeridas en el proyecto.

Las recomendaciones generadas durante el proceso de validación se orientaron a fortalecer la concienciación colectiva sobre la importancia de prevenir la maternidad prematura en estudiantes de nivel Bachillerato. Se subrayó la necesidad de un enfoque integral, que incluya la educación sexual temprana, accesible y basada en evidencia, así como estrategias para garantizar el acceso oportuno a información sobre salud sexual y reproductiva. Además, se destacó la relevancia de involucrar a las familias, las instituciones educativas y la comunidad en general en la promoción de prácticas de prevención y el fomento de un entorno de apoyo para los jóvenes.

CONCLUSIONES

- Dando respuesta al primer objetivo se concluye que el 69 % de los estudiantes reciben escasa información sobre educación sexual, mientras que el 31 % ha obtenido conocimiento del tema a través de otras fuentes externas y no directamente de los docentes de la Unidad educativa Virginia Reyes González, esto evidencia una carencia en la formación de la educación sexual por parte del cuerpo docente, lo que contribuye al incremento de casos de maternidad y paternidad temprana en los estudiantes.
- El 44.8% de los estudiantes consideran que la maternidad y paternidad prematura afecta en el rendimiento académico, aunque recibe actividades dirigidas no logran cumplir con sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje debido a los riesgos que enfrentan durante el embarazo, lo que les genera desmotivación en continuar con sus estudios.
- En relación con las estrategias orientadas de la educación sexual para la prevención de la maternidad y paternidad prematura, el 43.1% de los encuestados señalan la necesidad de que las unidades educativas implementen estrategias efectivas de educación sexual, lo que pone de manifiesto la importancia de abordar el tema desde un enfoque integral que no solo informe sino que fomente la reflexión, concientización y el autocuidado de los estudiantes de la unidad educativa Virginia Reyes González.
- Finalmente en base a los resultados obtenidos de las entrevistas, se puede determinar que aun cuando la Unidad Educativa ha implementado programas educativos como “Educando en familia” para tratar la educación sexual y apoyar a los estudiantes en situación de maternidad o paternidad prematura, la efectividad de esta iniciativa estará principalmente determinado por la mejora en la comunicación entre los docente-estudiante, así como también la participación activa de las familias, por ello es esencial que la institución continúe dedicándose a la creación de espacios inclusivos y a fortalecer los lazos entre la Institución y el entorno familiar.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los directivos desarrollar programas de educación sexual que aborden temas como los cambios biológicos de la sexualidad, a las relaciones saludables, así como las consecuencias emocionales y sociales de la maternidad y paternidad temprana. Así mismo, es fundamental capacitar a los docentes para que impartan educación sexual de manera efectiva promoviendo también la participación de los padres de familias para que se refuercen en el hogar los temas aprendidos.
- Se recomienda que las autoridades gestionen y supervisen la dosificación de las actividades dirigidas, así como el acompañamiento pedagógico de los docentes y el personal de Departamento de Consejería Estudiantil, además colaborar para que la estudiante asista puntualmente a sus controles médicos y asegurar su permanencia en la institución educativa.
- Se propone a las autoridades de la Unidad Educativa “Virginia Reyes González” que se implementen en los Planes Educativos Institucional la educación sexual, basado en estrategias efectivas que fomenten la participación activa de los docentes para proporcionar herramientas a los estudiantes libres de discriminación y embarazos no planificados. Con los talleres, los estudiantes desarrollarán la toma de decisiones, el pensamiento crítico y tendrán información de fuentes confiables.

Bibliografía

- Albornoz, N., Mazuera, R., Carreño, M., Vivas, M., Cuberos, M., Ramírez, C., Ortiz, F., & Bermúdez, V. (2019). Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(1), 83-84.
<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/849b25ef-c44a-4221-8307-99c7e8c99e89/content>
- Álvarez, A., & Tenorio, V. (2014). Métodos en la investigación educativa. *Horizontes educativos*.
<https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/desarrollo-profesional/archivos/biblioteca/metodos-invet-educ.pdf>
- Amo, R. (2022). La identidad: definición, fundamentos y actualidad de la cuestión. *Scripta Fulgentina: revista de teología y humanidades*, 32(63-64), 7-22.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8730044>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Bandura, A. (2016). Teoría de Aprendizaje Social. 2-12.
- Barrantes, K., & Cubero, M. (2014). LA MATERNIDAD COMO UN CONSTRUCTO SOCIAL DETERMINANTE EN EL ROL DE LA FEMINIDAD. *Rev. electrónica de estudiantes Esc. de psicología*, 9(1), 29-42. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4942668.pdf>
- Bermúdez, M. d. (2018). Ser padres y madres a edades tempranas experiencias y significados. *Revista Prisma Social*, 23(4), 208-234. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2768>
- Binstock, G., & Näslund, E. (2013). Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay. *Papeles de población*, 19(78), 15-40.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140574252013000400003&lng=es&nrm=iso

- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=es.
- Bronfenbrenner. (2006).
- Cabrera-Fajardo, D. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1), 136-151. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7>
- Calero, E., Rodríguez, S., & Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), 577-592. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010&lng=es.
- Carrera, G., & Lucio, D. (2024). Embarazo precoz y su consecuencia en la salud emocional en adolescentes de 14 a 17 años de edad de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del cantón Montalvo. *Trabajo de Integración Curricular - Psicología*(51). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15963>
- Celorio, T., & Meneses, I. (2019). Familias disfuncionales y el embarazo en adolescentes. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://ideas.repec.org/a/erv/rccsrc/y2019i2019-0809.html>
- Chacón, D., Cortes, A., Álvarez, G., & Sotonavarro, Y. (2015). Embarazo en la adolescencia, su repercusión familiar y en la sociedad. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 45(1). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=65928>
- Cobas, J. L., Valle, A., & Macías, Y. (2010). LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA COMO COMPONENTE DEL PROCESO. *PODIUM*(11), 3-6.
- Coime-España, G., Vergara-Jiménez, L., Reyes-Narváez, M., Quintero-Mora, R., & Giraldo, R. (2022). Actitudes de los docentes de secundaria frente a la educación sexual de los adolescentes. *Hacia la Promoción de la Salud*, 27(2), 203-221. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/hpsal.2022.27.2.15>
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Revista USIL*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>

- Cubas, A. (2020). EDUCACIÓN SEXUAL: DISEÑO DE UNA INVESTIGACIÓN PARA EXPLORAR LAS ACTITUDES DE PADRES, MADRES Y TUTORES/AS LEGALES DE ADOLESCENTES EN CANTABRIA. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19533/CUBASBARRUETOANACECILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cubillos, J. (2017). Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar. *17*(1). <https://doi.org/1-22>
- Cubillos, J. (2017). Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, *17*(1), 1-22. <https://doi.org/10.15517/aie.v17i1.27292>
- Cuevas, S. (2021). Educación afectivo-sexual: diseño de una investigación para conocer las actitudes y conocimientos del futuro profesorado de educación primaria formado en la universidad de cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/23387/CuevasGonzalezSara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Marino, M. (2018). Ser padres y madres a edades tempranas. *Revista Prisma Social*, *4*(23), 209-234. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6972227.pdf>
- Electra, A., Temístocles, G., & Carolina, D. (2015). Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, *80*(1), 24-32. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262015000100004>
- Erikson, E. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *Revista Lasallista de Investigación*, *2*(2), 50-63.
- Espinosa, A., & Rodríguez, A. (2021). La educación sexual escolar... ¿Funciona? *Revista UNAM*, *22*(4). <https://doi.org/http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.4.12>
- Fallas, & Valverde. (2000). *Sexualidad humana*.
- Flores, M. (2015). La orientación para la sexualidad en los hogares y la paternidad prematura de los estudiantes de décimo año, paralelo I, II, III del Instituto Técnico Superior Bolívar, sección nocturna, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. *Carrera Psicología Educativa*.

- Gálvez, M., Rodríguez, L., & Sánchez, C. (2016). El embarazo en la adolescencia desde las perspectivas salud y sociedad. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(2), 280-289. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252016000200015&lng=es&tlng=es.
- García, M. (2011). Sexualidad y Comunicación. *Espai Social*, 60.
- González, H. (2000). *Aspectos teóricos para el estudio sociodemográfico del embarazo adolescente*.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3). [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández-Sampieri, R., & Fernández, C. (2017). METODOLOGÍA De LA INVESTIGACIÓN. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. *McGraw-Hill Interamericana*.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2017). Metodología de la Investigación. *McGraw-Hill Interamericana de México*. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Jacinto, R., & Ruiz, L. (2021). Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Revistas UJAT*, 21(1). <https://doi.org/10.19136/hs.a21n1.4025>
- Jiménez-González, A., Granados-Cosme, J., & Rosales-Flores, R. (2017). Embarazo en adolescentes de una comunidad rural de alta marginalidad. Un estudio mixto de caso. *Salud Pública de México*, 59(1). <https://doi.org/10.21149/8410>
- Maio, E., & Spirito, C. (2010). UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN LAS ESCUELAS. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 5(3). <https://www.redalyc.org/pdf/6198/619866401004.pdf>

- Manzano, D., & Jerves, E. (2017). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. *Revista electrónica Educare*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.22-1.5>
- Maque, M., Córdova, R., Soto, A., Ramos, J., & Rojas, L. (2018). Embarazo no planeado impacto de los factores socioculturales y emocionales de la adolescente, 2017. *Investigación Valdizana*, 12(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099903>
- Martín, S., & Lafuente, V. (2017). Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Investigación bibliotecológica*, 31(71), 151-180. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57814>
- Martinez, E., Montero, G., & Zambrano, R. (2020). El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica . *Revista Espacios* , 41(47).
<https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n47p01>
- Meza, L., & Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-18.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- MINEDUC. (2022). GUIA METODOLOGICA PARA LA PREVENCION DEL EMBARAZO ADOLESCENTE. Quito.
- Miquelena, M., & Lara, E. (18 de Enero de 2021). *Deserción escolar a causa del embarazo adolescente*. Banco de Desarrollo de America Latina y el Caribe :
<https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/01/desercion-escolar-a-causa-del-embarazo-adolescente/>
- Mora, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Desde el Sur*, 12(1), 201-2011. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
- Mosqueda, L. (2020). Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz. *EduSol*, 20(72), 160-174. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000300160&lng=es&tlng=es.
- Muentes, F. M., Blanco, D. M., & Intriago, H. A. (2017). LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LOS ADOLESCENTES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ECUADOR. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 212.

Navarro. (2014).

Obach, A., Sadler, M., & Jofré, N. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. *Revista de Salud Pública*, 19(6), 848-854. <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n6.70023>

Ortenzi, A. (2014). Paternidad adolescente en la escuela secundaria.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pulido, S., Escobar, I., & Escobar, & M. (1998). Proyecto Educativo: Maternidad - Paternidad como proyecto de vida de los adolescentes. Antioquia.

Quero, Y., Mendoza, F., & Torres, Y. (2014). COMUNICACIÓN EFECTIVA Y DESEMPEÑO LABORAL EN EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales Negotium*(27), 22-35. <https://www.redalyc.org/pdf/782/78230409001.pdf>

Ramírez, J., & Tesén, J. (2022). *Las relaciones interpersonales y la calidad educativa*.

Ramírez, R., García, J. L., & Pérez, M. (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

Reyes, Y., & Soriano, L. (2023). LA EDUCACIÓN INTEGRAL Y LA SEXUALIDAD. *Ciencias de la Educación e Idiomas*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10176>

Riascos, L., & Becerril, I. (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis. *Educación y Educadores*, 24(2), 243-264. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.4>

Rodríguez, E. (2009). La paternidad en el adolescente: Un problema social. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, 72(3), 86-91. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06492009000300003&lng=es&tlng=es.

Romero, M. (2016). Características del liderazgo docente y el trabajo en equipo en educación inicial. 12-13.

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626487/M%C3%B3nica_Romero_Torres_.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Ruiz, A. (2021). Vinculación UPSE.

https://vinculacion.upse.edu.ec/images/PROYECTOS2021/2021-_CIENCIAS_SOCIALES_Y_LA_SALUD1.pdf

RUIZ, A. G. (2021). <https://vinculacion.upse.edu.ec>.

https://vinculacion.upse.edu.ec/images/PROYECTOS2021/2021-_CIENCIAS_SOCIALES_Y_LA_SALUD1.pdf

Ruiz, J. (2021). *Comunicación efectiva y trabajo en equipo*.

Saballos, M., Largoespada, R., Agudelo, I., & Saballos, A. (2010). Educación de la sexualidad.

https://nicaragua.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Guia%20Educacion%20de%20la%20Sexualidad_0.pdf

Salazar, G. (2019). Consecuencias del embarazo precoz en el desarrollo social de los adolescentes

de 14 a 17 años que residen en el sector de la Flor de Bastión. *Reunir*.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/9527>

Salazar, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales

Educativas. *CIENCIAMATRIA*, 6(11), 101-110. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>

Salazar, M., & Herrera, M. (2007). La representación social de los valores en el ámbito educativo.

Investigación y Postgrado, 22(1), 261-305.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000100011&lng=es&tlng=es.

Saltos, S. (2012). La Educación para la sexualidad en la Educación Básica Ecuatoriana. *Sinapsis:*

La revista científica del ITSUP, 1(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8280782>

Salud, O. M. (s.f.).

Sierra, M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento

sostenible. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(81), 111-128.
<https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>

- Tineo, R. (2019). Desarrollo Cognitivo del Niño. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/990/TINEO%20VILL EGAS,%20ROSA%20ISABEL.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Toro, L. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María - El Rosal. *Educación y Ciencias Sociales*. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/781/Relaciones%20interpersonales.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Torres, L. (2004). La paternidad: una mirada retrospectiva. *Ciencias Sociales*, 3(105), 47-58. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15310504.pdf>
- Trujillo, M. (2013). El embarazo precoz: no querido pero deseado. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*(18), 103-131. <https://www.redalyc.org/pdf/4761/476147386005.pdf>
- Ubillos, S., & Navarro, E. (2004). ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN SEXUAL. *Revista de Psicología social, cultural y educación*, 225-262. <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Cap%C2%B0tulo+VIII.pdf>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Colombia: Universidad de la Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
- Valle, A. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en Educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/182854>
- Vargas, E., Quispe, L., Chambi, M., & Cari, E. (2023). *Ciencias de la Salud*(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.55204/pmea.60>

ANEXOS

Anexo 1

Certificado de validez de contenido de la entrevista

N°	Formulación del ítem	Pertinencia		Relevancia		Construcción gramatical		Observaciones	Sugerencias
		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No		
	Entrevista dirigida a las autoridades de la institución.	SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No		
1	¿Existe algún programa o política dentro de la institución con relación a la educación sexual de los estudiantes?	X		X		X			
2	¿Cuál es el rango estudiantil de quienes reciben esta información proporcionada por la institución?	X		X		X			
3	¿Desde cuándo se implementa el programa de educación sexual en su colegio?	X		X		X			
4	¿Qué herramientas educativas o programas ofrece la unidad educativa para la prevención del embarazo en adolescentes?	X		X		X			
5	¿Qué medidas toma considera la escuela para apoyar a los estudiantes que enfrentan una maternidad o paternidad prematura?	X		X		X			
6	¿Existen colaboraciones con instituciones externas para complementar la educación de las personas que enfrentan una paternidad o maternidad prematura?	X		X		X			
7	¿Qué estrategias se están considerando o implementando para mejorar la educación sexual y reducir las tasas de embarazo prematuro entre los estudiantes?	X		X		X			
8	¿Qué métodos pedagógicos se utilizan para enseñar educación sexual? (Charlas, talleres, actividades interactivas, etc.)	X		X		X			
9	¿Reciben los profesores y demás personal educativo alguna	X		X		X			

	capacitación específica para impartir información sobre educación sexual a los estudiantes?								
10	¿Cómo se seleccionan los contenidos del programa de educación sexual?	X		X		X			
11	¿Cómo se involucra a los padres y a la comunidad familiar en el programa de educación sexual?	X		X		X			
12	¿Existen colaboraciones con organizaciones externas o profesionales de la salud para complementar la educación sexual en la institución?	X		X		X			
13	¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta su colegio en la implementación de la educación sexual?	X		X		X			
14	¿Cómo se abordan los posibles desacuerdos o resistencias por parte de padres o miembros de la comunidad?	X		X		X			
15	¿Ha notado algún impacto significativo en los estudiantes como resultado del programa de educación sexual? (Comportamientos más responsables, mayor conocimiento, etc.)	X		X		X			
16	¿Puede compartir algún caso o ejemplo concreto de cómo la educación sexual ha beneficiado a los estudiantes?	X		X		X			
17	¿Hay planes futuros para expandir o modificar el programa de educación sexual?	X		X		X			

Anexo 2

Certificado de validez de contenido de la encuesta

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia		Relevancia		Construcción gramatical		Observaciones	Sugerencias
		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No		
	CUESTIONES								
1	¿En qué medida has percibido los cambios físicos que ha experimentado su cuerpo durante el último año? Nada Poco Moderado Bastante	x		x		x			
2	¿Crees que en tu colegio están haciendo lo suficiente para educar a los jóvenes sobre el embarazo y la sexualidad? Nada Poco Moderado Bastante	x		x		x			
3	¿Crees que se puede reducir la incidencia del embarazo prematuro entre los jóvenes? Nada Poco Moderado Bastante	x		x		X			
4	¿Durante la educación sexual que has recibido, te han informado acerca de las enfermedades de transmisión sexual (ETS)?	x		x		X			

	Nada Poco Moderado Bastante								
5	¿Cómo describirías la calidad y efectividad de la comunicación con sus profesores/as sobre temas de salud sexual? Nada Poco Moderado Bastante	x		x		x			
6	¿Qué tan cómodo/a se siente al hablar sobre temas de salud sexual en clase? Nada Poco Moderado Bastante	x		x		x			
7	¿Con qué frecuencia crees que tus padres o familiares hablan contigo sobre la importancia de la educación sexual?" Nada Poco Moderado Bastante	x		x		x			
8	¿En qué medida consideras que la educación sexual impacta en el desarrollo personal y emocional? Nada								

	Poco Moderado Bastante	x		x		x			
9	¿Crees que dispones de suficiente información sobre sexualidad y reproducción? Nada Poco Moderado Bastante	x		x		x			
10	¿Crees que la educación sobre prevención de maternidad y paternidad prematura debería ser obligatoria en todas las unidades educativas? Nada Poco Moderado Bastante	x		x		x			
11	¿Crees que la maternidad o paternidad prematura podría influir en la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones responsables sobre su educación y su futuro? Nada Poco Moderado Bastante	x		x		X			
12	¿De dónde obtienes la mayor parte de información sobre sexualidad? De la Escuela De tus Padres	x		x		X			

	Del Internet De amigos								
13	¿En qué medida crees que la maternidad o paternidad prematura puede afectar el rendimiento académico de los adolescentes? Nada Poco Moderado Bastante	x		x		x			