



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRÍA EN PEDAGOGIA, MENCIÓN EN FORMACION TECNICA Y
PROFESIONAL**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGIA, MENCIÓN EN FORMACION TECNICA Y
PROFESIONAL**

TEMA

**Creación de una unidad docente - productiva de cultivos de ciclo corto para la formación
de los estudiantes de la figura profesional agropecuaria.**

Autor/es:

Cerda Andi Ventura Gabriel

Cerda Mamallacta Zenaida Rosalía

Tutor/a:

PHD. Yamilé Brito Sierra

ECUADOR

2024



ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO	II
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO)	III
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES).....	IV
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE FIGURAS.....	X
LISTADO DE ANEXOS.....	XI
1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO	1
2. RESUMEN EJECUTIVO	1
3. FORMULACIÓN DEL PROYECTO DIDÁCTICO PRODUCTIVO	4
3.1. Marco de referencia y justificación del Proyecto.....	4
3.1.1. Referentes teóricos	4
3.1.2. Marco conceptual referativo.....	6
3.1.2.1. Proyecto didáctico	6
3.1.2.2. Didáctico.....	6
3.1.2.3. Proyecto didáctico - productivo	7
3.1.2.4. Producción agrícola.....	8
3.1.2.5. Cultivos de ciclo corto	9
3.1.2.6. Formación de experiencias prácticas	10
3.1.2.7. Definición de experiencias prácticas	11
3.1.2.8. Unidad docente.....	13
3.1.2.9. Unidad productiva	14
3.1.2.10. Unidad docente productiva	15
3.1.3. Marco legal.....	15
3.1.2.1. Constitución de la República del Ecuador	16
3.1.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI	16



3.1.2.3.	Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	17
3.1.2.4.	Ministerio de Educación – Currículo Nacional	18
3.2.	Análisis y diagnóstico de la situación real del contexto	19
3.2.1.	Diagnóstico interno o institucional	Error! Bookmark not defined.
3.2.2.	Diagnóstico externo	21
3.2.3.	Análisis FODA	23
3.2.4.	Idea del proyecto didáctico productivo y su justificación	25
3.2.4.1.	Idea del proyecto	25
3.2.4.2.	El carácter institucional del Proyecto Didáctico Productivo – PDP	26
3.2.4.3.	El carácter carácter formativo del PDP	27
3.2.4.4.	La participación de los estudiantes.....	28
3.2.4.5.	La significatividad social.....	28
3.2.4.6.	El carácter productivo del PDP (la productividad y la rentabilidad) y la comercialización	28
3.2.4.7.	Contribución al desarrollo sostenible	28
3.2.4.8.	Identificación de las partes interesadas y mapa de relaciones	29
	Coordinador o gerente del proyecto	29
	Entidad Ejecutora Principal	29
	Entidad(es) participante(s): agencias, y agentes formativos y productivos	29
	Equipo de proyecto que crea el producto final.....	30
	Cliente.....	30
	Usuario	30
	Financiator(es):	30
	Beneficiarios:.....	30
3.4.1.	Esquema de mapa de actores y sus relaciones.....	30
3.5.	Definición de los objetivos o fijar el rumbo del proyecto.....	31
1.1.	Definir el sistema de tareas formativas – productivas	34
1.2.	Presupuesto del proyecto	36
1.3.	Cronograma de actividades.....	36



1.4. Fuentes de financiamiento	39
2. VALORACIÓN DE LA VIABILIDAD DEL PROYECTO.....	39
4.1. Viabilidad educativa institucional y su alcance socio comunitario	39
4.2. Viabilidad técnica	39
4.3. Viabilidad económica	39
4.4. Viabilidad ambiental	40
3. PRESENTACIÓN, REAJUSTE Y APROBACIÓN DEL PDP	40
5.1. Presentar el proyecto ante el colectivo pedagógico (para el trabajo metodológico). Evidencias de realización.	40
4. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DEL PROYECTO.....	40
6.1. Definición de una agenda para la gestión de las relaciones (Comunicación), que permita generar espacios de conciliación y logro de apoyos.	40
6.2. Definir grupos de trabajo con los actores del proyecto y definir responsabilidades de cada uno dentro del proyecto.	41
6.3. Definir equipos de control y seguimiento a la ejecución del proyecto.	41
6.4. Demostrar que los recursos necesarios para realizar el proyecto están disponibles o se pueden adquirir.	42
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1. Conclusiones	Error! Bookmark not defined.
5.2. Recomendaciones.....	Error! Bookmark not defined.
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	Error! Bookmark not defined.
7. ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis FODA.....	24
Tabla 2 Fijar el rumbo del proyecto.....	31





Tabla 3 Descripción de las actividades y tareas formativas – productivas	34
Tabla 4 Presupuesto del proyecto	36
Tabla 5 Cronograma de actividades.....	37
Tabla 6 Diagrama de Gantt implementación de la unidad productiva.....	Error! Bookmark not defined.

ÍNDICE DE FIGURAS





Figura 1 Mapa de actores	Error! Bookmark not defined.
Figura 2 Adquisición de la semilla	54
Figura 3 Preparación del terreno	55
Figura 4 Siembra de las semillas adquiridas	55
Figura 5 Cuidado y mantenimiento de la Unidad productiva	55

LISTADO DE ANEXOS





Anexo 1 Solicitud de aprobación de proyecto productivo en la Unidad Educativa San José de Chonta Punta 52

Anexo 2 Fotografías trabajando con los estudiantes sobre la unidad productiva 54





ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

PROYECTO DIDÁCTICO PRODUCTIVO:

- **Título:** Creación de una unidad docente productiva de cultivos de ciclo corto para la formación profesional de los estudiantes de agropecuaria en el bachillerato técnico en la unidad educativa San José de Chonta Punta.
- **Jefe del proyecto:** Cerda Andi Ventura Gabriel y Cerda Mamallacta Zenaida Rosalia
- **Participantes:** Estudiantes de la figura profesional.
- **Institución entidad ejecutora y unidad de gestión:** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San José de Chonta Punta, área Técnica Agropecuaria.
- **Nivel de formación:** Bachillerato Técnico.
- **Ámbito de aplicación:** Figura profesional Agropecuaria
- **Curso o periodo académico:** 1°, 2° y 3° N de estudiantes: 67 estudiantes
- **Año de elaboración del proyecto:** 2024

2. RESUMEN EJECUTIVO

La producción agrícola en el contexto histórico concreto actual, constituye un desafío para la subsistencia humana, en tanto la población mundial crece de manera exponencial y las tierras productivas decrecen gradualmente; es por ello que el segundo Objetivo de Desarrollo sostenible (ODS), “Poner Fin al Hambre”, se enfoca a atender el problema global del hambre y la inseguridad alimentaria. Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), resalta la seguridad alimentaria para tener una vida activa y sana; pero considerando la sustentabilidad de las producciones sin comprometer a las presentes y futuras generaciones. Para Ecuador, la FAO, ha identificado un fuerte incremento de la inseguridad alimentaria desde el año 2014 y dos grandes factores agravantes: el decrecimiento económico del PIB y los eventos climáticos extremos.





En Chonta Punta, los suelos son fértiles y los agricultores optan por la producción de cultivos de ciclo corto por su eficiencia y beneficios económicos, que se reportan dados la obtención de ingresos rápidos, por el corto tiempo hasta la cosecha, el menor gasto de suministros y la viabilidad de las ventas. Por tales razones, la formación de agrónomos desde el bachillerato técnico se convierte en una prioridad para la zona y, el desarrollo de competencias en la producción de cultivos de ciclo corto se considera de alta demanda formativa y productiva.

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe San José de Chonta Punta, se forman estos estudiantes desde la Figura Profesional Producción Agropecuaria y en el proceso formativo se manifiestan insuficiencias que justifican la necesidad de mejora. Estas son:

- Limitado conocimiento práctico en técnicas de siembra y manejo de cultivos de ciclo corto, tales como: seleccionar y aplicar sistemas de preparación de suelos, utilizar los métodos adecuados para la siembra o plantación, aplicar sistemas o tecnologías de riego y fertilización, identificar y controlar plagas y enfermedades, realizar atenciones culturales específicas de cada cultivo, aplicar métodos de cosecha.
- Inexperiencia en el manejo de herramientas y maquinarias agrícolas, según tipo de suelo y exigencias morfo-fisiológicas de los cultivos de ciclo corto.
- Dificultades para la toma de decisiones agro técnicas ante situaciones adversas o problemas vinculados con el cultivo de ciclo corto.
- Limitada capacidad para evaluar y resolver problemas agro productivos en tiempo real.
- Insuficiente conocimiento sobre la gestión y optimización de recursos en el campo (suelo, agua, fertilizantes, energía u otros).
- Insuficiencias en la comercialización de los productos agrícolas de ciclo corto.

Lo anterior permitió determinar cómo **Problema de investigación**: insuficiencias en la formación de experiencias prácticas, en cultivos de ciclo corto en los estudiantes de la Figura



profesional Agropecuaria que limita su acción agro productiva para el desarrollo socioeconómico de la localidad Chonta Punta.

Para superar estas insuficiencias, es importante que los estudiantes de Producción Agropecuaria complementen su formación teórica con experiencias prácticas en el campo, participando en proyectos agrícolas, prácticas profesionales o programas de capacitación que les permitan adquirir habilidades y conocimientos relevantes para enfrentar los desafíos laborales reales. Es por ello que se propone un proyecto didáctico productivo para la creación de una unidad docente productiva de cultivos de ciclo corto, que genere rentabilidad en la producción agrícola desde el desarrollo de experiencias prácticas en los estudiantes de agropecuaria del bachillerato técnico, en la Unidad Educativa San José de Chonta Punta. A su vez, promueve el desarrollo de habilidades emprendedoras y contribuye al desarrollo económico de la comunidad local.

La implementación de esta solución proporcionará a los estudiantes una experiencia educativa más completa y relevante, preparándolos mejor para el mundo laboral. Además, se espera que el proyecto contribuya al desarrollo económico local al promover la producción agrícola rentable y sostenible. En general, la creación de una unidad docente productiva de cultivos de ciclo corto no solo proporcionará oportunidades de aprendizaje práctico, sino que también ayudará a mejorar el bienestar económico de la comunidad en general.

Palabras clave: producción agrícola, cultivos de ciclo corto, unidad docente productiva, experiencias prácticas



3. FORMULACIÓN DEL PROYECTO DIDÁCTICO PRODUCTIVO

3.1. Marco de referencia y justificación del Proyecto

3.1.1. Referentes teóricos

El Bachillerato Técnico Ecuatoriano, dentro del marco formativo de la educación en Ecuador, enfatiza el desarrollo de competencias laborales en diversas áreas técnicas, incluyendo la Producción Agropecuaria, este enfoque curricular comprende tanto aspectos generales como técnicos. En este contexto, el Aprendizaje basado en Proyectos - ABP en la educación se caracteriza por abordar las necesidades e intereses de los estudiantes mediante la elaboración de proyectos centrados en la resolución de problemas reales. Por lo tanto, integrar la teoría con la práctica se presenta como una necesidad fundamental para cultivar competencias y conocimientos esenciales en los estudiantes, en línea con las demandas educativas del siglo XXI, tanto en entornos sociales como profesionales (Quituzaca & Borja, 2020).

Por lo tanto, en el siglo XXI el cambio es una constante y es crucial para el éxito educativo y laboral de los alumnos. La resistencia a la innovación en las instituciones educativas, generalmente arraigada en su cultura conservadora, puede obstaculizar este proceso. Los directores juegan un papel fundamental como impulsores del cambio, ya que su liderazgo influye en la gestión tanto transaccional como transformacional, que vincula los intereses institucionales con los personales de los colaboradores. Es decir, el liderazgo directivo es un componente esencial para la gestión efectiva del cambio en el ámbito educativo (Armoa, M, 2021).

En este sentido, la educación ha evolucionado contantemente es ahí donde los docentes y estudiantes tienen que estar a la par en el proceso enseñanza – aprendizaje, en este contexto, la pandemia del COVID-19 ha dejado una huella imborrable en todos los aspectos de la sociedad, y la educación no ha sido una excepción. Desde el cierre repentino de escuelas hasta la rápida transición hacia la enseñanza en línea, el mundo educativo se ha visto obligado a adaptarse y evolucionar a un ritmo sin precedentes.





Este cambio repentino ha llevado a una profunda reflexión sobre el estado actual y futuro de la educación, así como a la implementación de modificaciones significativas en la forma en que enseñamos y aprendemos, por lo tanto, la pandemia ha transformado el panorama educativo, desde el aumento de la educación a distancia hasta la necesidad urgente de abordar las disparidades de acceso y equidad. Además, estos cambios han redefinido no solo el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también las expectativas y prioridades de la comunidad educativa en su conjunto (Arias, 2023).

En la actualidad, la educación técnica y profesional desempeña un papel crucial en la preparación de los jóvenes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades. En este contexto, la creación de una unidad docente productiva de cultivos de ciclo corto para la formación profesional de los estudiantes de agropecuaria en el bachillerato técnico adquiere una relevancia fundamental, la agricultura representa uno de los sectores fundamentales de la economía en muchas regiones, proporcionando alimentos, generando empleo y contribuyendo al desarrollo económico y social.

En este sentido, la formación de profesionales capacitados en técnicas agrícolas se convierte en una necesidad imperante para asegurar la sostenibilidad y competitividad del sector. La unidad educativa San José de Chonta Punta se encuentra en una posición privilegiada para implementar una propuesta pedagógica que integre la teoría con la práctica, ofreciendo a los estudiantes una experiencia educativa enriquecedora y relevante, la creación de una unidad docente productiva de cultivos de ciclo corto permitirá a los estudiantes no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas y emprendedoras que les serán útiles en su futura inserción laboral.

Además, esta iniciativa contribuirá a fortalecer el vínculo entre la educación y el sector productivo, promoviendo la transferencia de conocimientos y tecnologías entre la academia y el campo. Asimismo, fomentará el desarrollo de una cultura emprendedora entre los estudiantes, incentivándolos a identificar oportunidades de negocio y a generar valor agregado en la cadena productiva agrícola, por consiguiente, la creación de una unidad docente productiva de cultivos



de ciclo corto para la formación profesional de los estudiantes de agropecuaria en el bachillerato técnico en la unidad educativa San José de Chonta Punta no solo responde a la necesidad de formar profesionales competentes en el sector agrícola, sino que también constituye una oportunidad para impulsar el desarrollo económico y social de la comunidad mediante la educación y la innovación.

3.1.1.1. Marco conceptual referativo

3.1.1.1.1. Proyecto didáctico

Un proyecto didáctico es una forma especial de estructurar la enseñanza para un grupo específico de alumnos durante un período de tiempo determinado. Se centra en alcanzar ciertos objetivos a través de experiencias y aprendizajes, requiriendo la participación activa, compromiso y responsabilidad de los estudiantes (Rostan & Origlio, 2017).

Es decir los proyectos didácticos facilitan un aprendizaje avanzado que promueve el desarrollo personal y el disfrute de bienes culturales. Su planificación permite abordar las diversas necesidades e intereses de los estudiantes de manera didáctica, orientando hacia un crecimiento integral y la satisfacción como individuos (Guerrero, et al., 2017).

Es decir, proyecto didáctico es una estrategia de enseñanza que organiza y estructura actividades de aprendizaje en torno a un tema o problema específico. Está diseñado para promover la participación activa de los estudiantes, fomentar el desarrollo de habilidades y conocimientos, y alcanzar objetivos de aprendizaje definidos. Este enfoque implica la planificación, ejecución y evaluación de actividades que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento a través de la exploración, la investigación y la resolución de problemas.

3.1.1.1.2. Didáctico

La didáctica abarca el conocimiento y la habilidad para enseñar, tanto en su expresión escrita y reflexiva como en su práctica. Las teorías didácticas aplicadas a la educación infantil se nutren de experiencias valiosas y específicas, construidas en la cotidianidad de la educación



con niños menores de 6 años, así como de la historia pedagógica-didáctica de la educación inicial (Violante, 2018).

Por lo tanto, la enseñanza y el aprendizaje son desafíos complejos, como lo demuestra la gran cantidad de literatura disponible sobre didáctica en bibliotecas y librerías. Esta vasta producción de libros, tanto físicos como digitales, abarca desde la educación primaria hasta la educación superior, evidenciando la amplitud y la importancia de este tema en todos los niveles educativos (Casasola, 2020).

En este sentido, la didáctica es el conjunto de conocimientos, métodos y técnicas que se emplean para enseñar y facilitar el aprendizaje. Se enfoca en cómo organizar, planificar y llevar a cabo procesos educativos efectivos. Se aplica en el proceso enseñanza-aprendizaje para garantizar que la transmisión de conocimientos sea efectiva y que los estudiantes puedan adquirirlos de manera significativa. La didáctica se emplea para optimizar la comunicación entre el docente y los estudiantes, adaptándose a sus necesidades, estilos de aprendizaje y contextos educativos, con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje de manera eficaz.

3.1.1.1.3. Proyecto didáctico - productivo

Los proyectos escolares son actividades de aprendizaje colaborativo que se llevan a cabo dentro de la institución educativa, donde los estudiantes trabajan en equipo sobre un tema de interés utilizando la metodología del aprendizaje basado en proyectos de manera interdisciplinaria. El objetivo es estimular la investigación, el trabajo cooperativo y las habilidades sociales, estas actividades se realizan durante la jornada escolar y se enfocan en construir proyectos que apliquen conocimientos y destrezas del currículo, especialmente en ciencias sociales y naturales, de forma creativa, innovadora y emprendedora, con el resultado final siendo un producto desarrollado por los estudiantes (Ministerio de Educación, 2017).

El diseño didáctico se enfoca en mejorar la formulación de proyectos productivos o planes de negocios. Esta etapa es crucial ya que implica la creación de opciones viables técnicamente para alcanzar objetivos y resolver problemas. Por lo tanto, es fundamental para el



éxito del proyecto. Es esencial que el profesional comprenda cómo llevar a cabo esta formulación de manera efectiva (Martínez, 2022).

En este contexto, los proyectos didácticos productivos representan una integración valiosa entre la teoría y la práctica dentro del ámbito educativo, estas actividades permiten a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos en el aula en situaciones reales, fortaleciendo así su comprensión y habilidades prácticas. Al participar en la planificación, ejecución y evaluación de actividades productivas, los estudiantes desarrollan habilidades emprendedoras que son fundamentales en el mundo laboral actual. Además, la naturaleza interdisciplinaria de estos proyectos promueve la integración de diferentes áreas de conocimiento, enriqueciendo así la experiencia educativa de los estudiantes.

Se asume la definición que aporta Brito, Y (2008), al plantear que los proyectos didácticos productivos constituyen un sistema de actividades y tareas docentes – investigativas – productivas, contextualizadas, que favorecen la construcción – demostración – sistematización de experiencias en los estudiantes.

3.1.1.1.4. Producción agrícola

La producción agrícola es el resultado de la explotación de la tierra para obtener bienes, principalmente, alimentos como cereales y diversos tipos de vegetales. Es decir, la producción agrícola es el fruto de la siembra y cosecha en el campo. Westreicher, G. (2020).

La producción agrícola o sistemas agrícolas pueden clasificarse en:

- Sistema de producción agrícola intensivo
- Sistema de producción agrícola extensivo
- Sistema de producción agrícola orgánico y sostenible
- Sistema de producción agrícola sustentable
- Sistema de producción agrícola de precisión
- Sistema de producción agrícola integrado
- Sistema de producción agrícola diversificado



El sistema de producción agrícola, a decir de Farfán-Valencia, F. (2020), es la forma en que se combinan, en el tiempo y en el espacio, los factores de producción (tierra, mano de obra, capital, etc.) que el agricultor administra para cumplir sus objetivos sociales y económicos.

La producción agrícola en el contexto actual, exige la comprensión y aplicación de sistemas de agro productivos sostenibles, en los que se produzcan rendimientos estables en equilibrio con el ambiente, se protejan los suelos, se aproveche el control natural de plagas y las sinergias y complementariedades entre cultivos, suelos, animales y el hombre. En tal sentido, se asumen algunos de los principios ecológicos para el desarrollo local sostenible que plantea Martínez, R. (2008):

Diversidad, al considerar un sistema agrícola de cultivos de ciclo corto en la concepción de la unidad docente.

Autosuficiencia (alimentaria, energética, tecnológica, económica), considerando el empleo de recursos endógenos como resultado de la gestión institucional y de los actores que intervienen en el proyecto.

Integración, al tener en cuenta las tradiciones y experiencias productivas de la comunidad, así como su educación en nuevas técnicas y tecnologías para su aplicación adecuada en el campo.

Racionalidad, al concebir la unidad docente – productiva como un agroecosistema diversificado e integrado para cultivos de ciclo corto; teniendo en cuenta el equilibrio espacial.

Equilibrio productivo, al lograr armonía entre el valor de uso (autosuficiencia alimentaria de la institución) y el valor de cambio (producción para el mercado, para la venta).

3.1.1.1.5. Cultivos de ciclo corto

Los cultivos de ciclo corto normalmente duran menos de un año o incluso solo algunos meses, ejemplos incluyen cereales como el maíz, trigo, cebada y arroz; tubérculos como la patata; algunas oleaginosas como el sésamo y el algodón; la mayoría de las hortalizas como el tomate, lechuga, girasol, coliflor y cebolla larga; y ciertos tipos de flores tanto de exterior como de invernadero. Estos cultivos se caracterizan por ser cosechados al final de la temporada y luego



se descartan, desde un punto de vista contable se considera que tienen un ciclo de costo que coincide con su única cosecha (Cuellar, 2017).

En la actualidad, los agricultores prefieren los cultivos de ciclo corto debido a su rápida producción, lo que permite obtener beneficios económicos significativos para mantener a sus familias, estos cultivos típicamente completan su ciclo de vida en menos de un año, desde la siembra hasta la cosecha. Para asegurar su óptimo desarrollo, se aplican suministros adecuados que son controlados a lo largo del ciclo de vida del cultivo, reduciendo los riesgos asociados con las siembras y cosechas y mejorando el control de la producción. Entre los cultivos de ciclo corto más comunes se encuentran el arroz, maíz, soya, trigo, hortalizas y ciertos tubérculos (Mora, 2019).

Los cultivos de ciclo corto son aquellos que completan su ciclo vegetativo en un período relativamente breve, generalmente menos de un año. En Ecuador, los más abundantes son los cereales, hortalizas, tubérculos y algunas oleaginosas; de ahí su importancia para el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato técnico porque les brindan la oportunidad de aprender sobre la agricultura de manera práctica y tangible.

Al cultivar plantas de ciclo corto, los estudiantes pueden observar y participar en todas las etapas del proceso agrícola, desde la siembra hasta la cosecha, lo que les proporciona una comprensión más profunda de los conceptos agronómicos y del ciclo de vida de las plantas. Además, permite desarrollar habilidades prácticas como la planificación de cultivos, el manejo del suelo, el riego, el control de plagas y enfermedades, y la cosecha, estas experiencias prácticas complementan la enseñanza teórica en el aula y preparan a los estudiantes para futuras carreras en agricultura o áreas relacionadas.

3.1.1.1.6. **Formación de experiencias prácticas**

La formación abarca conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes, tanto a nivel individual como grupal, y es un proceso complejo que implica la interacción entre lo social y lo individual, el entorno próximo y las experiencias personales, se considera como un conjunto de influencias sociales que buscan establecer en el individuo un sistema de valores,



una visión del mundo y de la vida, así como educar ciertas cualidades socio-psicológicas y un modo específico de pensamiento (Faz, 2016).

La educación técnico profesional se centra en el desarrollo de habilidades laborales y está presente en la mayoría de los países de América Latina, tanto en niveles secundarios como superiores, se ofrece a través de una variedad de instituciones que colaboran con los sistemas educativos nacionales. Este tipo de educación es crucial para promover la equidad, la productividad y la sostenibilidad en los países, facilitando el acceso igualitario a la educación, el empleo, el emprendimiento y el trabajo decente. Su fortalecimiento contribuye al crecimiento inclusivo y sostenible, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS. Los países latinoamericanos están comprometidos con ampliar la educación y formación técnica y profesional, enfocándose en desarrollar competencias laborales, mejorar la productividad y promover la participación social a lo largo de toda la vida (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020).

Por lo tanto, la formación profesional representa un pilar fundamental en el ámbito educativo, proporcionando a los individuos las habilidades técnicas y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual, su importancia radica en su capacidad para promover la inclusión social, el desarrollo económico y la mejora del nivel de vida de las personas. Además, la formación profesional contribuye al crecimiento y la innovación de diversos sectores, impulsando así el progreso de las sociedades en su conjunto. En un mundo en constante cambio, invertir en la formación profesional es fundamental para garantizar un futuro próspero y equitativo para todos.

3.1.1.1.7. Definición de experiencias prácticas

Las experiencias prácticas son fundamentales, implican la interacción directa de los estudiantes con objetos tecnológicos y fenómenos naturales, obteniendo información de la realidad misma. Estas incluyen: observación y análisis de fenómenos naturales, diseño y construcción de dispositivos simples para observar y analizar dichos fenómenos, así como la identificación de diversos objetos y sistemas tecnológicos (Criado & García, 2011).



Por lo tanto, las experiencias prácticas profesionales se definen como un componente curricular que busca desarrollar el perfil profesional mediante la ejecución de labores bajo la guía de tutores. Estas experiencias validan la formación tanto para el estudiante, que internaliza sus conocimientos, como para la institución educativa, que puede verificar la pertinencia de su enseñanza en la resolución de problemas del entorno (Peña, et al., 2016).

En esta misma línea, los futuros docentes establecen vínculos entre la teoría y su experiencia en las escuelas, analizando y reflexionando sobre las formas de intervención e innovación, así como las interacciones en el proceso educativo, lo que contribuye a formar su identidad como docentes (Secretaría de Educación Pública, 2018).

Por consiguiente, las experiencias prácticas son actividades en las cuales los individuos interactúan directamente con objetos tecnológicos o fenómenos naturales en su entorno. Estas experiencias permiten adquirir nueva información a partir de la realidad misma, proporcionando una comprensión más profunda y contextualizada de los conceptos teóricos. Es decir, las experiencias prácticas se refieren a situaciones reales en las que los individuos aplican sus conocimientos teóricos en entornos de trabajo con el objetivo de adquirir habilidades específicas relacionadas con su futura profesión.

Estas experiencias permiten a los estudiantes de primaria, secundaria, universitarios o profesionales enfrentarse a desafíos reales, interactuar con profesionales del sector y desarrollar competencias prácticas. La sistematización de experiencias prácticas implica la interpretación crítica de dichas experiencias para extraer aprendizajes significativos, identificar aciertos, errores, y formas de mejorar, así como compartir estos conocimientos con otros para enriquecer el aprendizaje colectivo.

La formación de experiencias es una propuesta pedagógica que organiza, teoriza y reorienta las prácticas educativas mediante una reflexión crítica y participativa. Este enfoque transforma el proceso educativo basándose en las necesidades e ideales de los actores involucrados, recuperando experiencias sociales, reconstruyendo referentes de identidad y generando vínculos éticos entre el saber y la experiencia (Mera, 2019). Por lo tanto, este



proceso teórico y metodológico busca cualificar y mejorar las prácticas educativas a través de la recuperación, interpretación y comunicación de la experiencia vivida, orientando así otras experiencias, es decir, permite analizar cómo se sistematizan las experiencias dentro de un contexto educativo específico para contribuir a la resignificación de las prácticas y procesos pedagógicos.

En este contexto, la formación de experiencias prácticas es un proceso educativo complejo y multifacético, caracterizado por modos diversos de enseñanza y aprendizaje interconectados. Este proceso involucra las trayectorias educativas previas que influyen en la percepción de la realidad social y las rupturas epistemológicas que los estudiantes realizan, creando diálogos entre diferentes asignaturas (Dayara et al., 2020). Es decir, se desarrollan estrategias pedagógicas y didácticas por parte de los equipos docentes, mientras que los estudiantes realizan tareas en los centros de práctica en colaboración con las instituciones anfitrionas.

Desde esta perspectiva, de acuerdo a los autores se define la formación de experiencias prácticas, como el proceso pedagógico en el que se diseñan, implementan y evalúan actividades prácticas que permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos reales. Este proceso incluye la integración de trayectorias educativas previas, la creación de diálogos entre distintas asignaturas, el desarrollo de estrategias pedagógicas y didácticas, la colaboración con instituciones anfitrionas, y la generación de acuerdos interinstitucionales. Además, involucra la construcción de narrativas y significados sociales por parte de los agentes involucrados, y la producción de nuevos saberes a partir de la práctica. En resumen, es un enfoque integral que busca enriquecer y transformar la práctica educativa mediante experiencias prácticas contextualizadas y reflexionadas críticamente.

3.1.1.1.8. Unidad docente

Herrera (2022) define “las unidades docentes son aquellas entidades laborales, que por sus condiciones objetivas y subjetivas, permiten el trabajo conjunto con las universidades en el desarrollo de las actividades académicas, laborales e investigativas que aseguren la formación



del profesional de perfil amplio” (p.1). En esta misma línea, Hernández, et al., (2017) detalla “la unidad docente es una disciplina integradora, enfocada en la formación laboral investigativa dentro del proceso pedagógico que aborda la necesidad de un escenario pedagógico y de una comunidad en específico, donde se trabaja con recursos propios de los estudiantes” (p.66).

Por lo tanto, la unidad docente promueve un ambiente escolar cohesionado y enriquecedor al potenciar el trabajo en equipo entre sus miembros. La colaboración y el intercambio de ideas entre los docentes generan un sentido de comunidad dentro de la institución educativa, fortaleciendo las relaciones profesionales y contribuyendo a un clima escolar positivo. En definitiva, la unidad docente es un componente esencial del proceso educativo, porque su trabajo conjunto facilita la mejora de la calidad educativa y el éxito académico de los estudiantes.

3.1.1.1.9. Unidad productiva

Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (2020) indica “la unidad de producción se refiere al conjunto de terrenos, infraestructura, maquinaria y equipo, animales, y otros bienes utilizados en las actividades agropecuaria” (p.1). En este contexto, las unidades productivas en zonas rurales representan una oportunidad para fomentar el espíritu emprendedor y empresarial entre la población. Su mejora busca promover una cultura empresarial en comunidades rurales. El objetivo es que, al aplicar el conocimiento adquirido durante la formación, se puedan visualizar nuevas oportunidades de negocio en forma de pequeñas empresas, con la esperanza de mejorar el nivel de vida de quienes participan (Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA, 2023).

En este sentido, las unidades productivas son espacios donde se llevan a cabo actividades económicas orientadas a la producción de bienes o servicios. En el contexto educativo, especialmente en la formación técnica y profesional, las unidades productivas pueden ser simuladas o reales, y se utilizan para brindar a los estudiantes experiencias prácticas y concretas relacionadas con su área de estudio.



Son importantes en la enseñanza de los estudiantes por varias razones. En primer lugar, proporcionan una oportunidad para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula en un entorno práctico y realista. Esto facilita el aprendizaje significativo al permitir a los estudiantes ver la relevancia y utilidad de lo que están aprendiendo.

Además, las unidades productivas fomentan el desarrollo de habilidades prácticas, técnicas y profesionales que son esenciales para la inserción laboral exitosa. Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender haciendo, lo que les permite adquirir destrezas y competencias necesarias para desempeñarse eficazmente en su campo elegido.

3.1.1.1.10. Unidad docente productiva

Las escuelas que imparten el bachillerato técnico pueden convertirse en centros de producción educativa, donde tanto profesores como estudiantes puedan interactuar con el sector productivo y social, promoviendo una experiencia práctica desde el inicio de su formación (Ministerio de Educación, 2021).

En este sentido, una unidad docente productiva integra la teoría con la práctica, brindando a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en entornos reales de producción o servicios, esta integración promueve un aprendizaje significativo al relacionar los conceptos académicos con su aplicación práctica, preparando a los estudiantes para el mundo laboral al dotarlos de experiencia temprana, habilidades técnicas y competencias necesarias. Además, fomenta el desarrollo de habilidades sociales y trabajo en equipo, esenciales para el éxito profesional. En conjunto, la unidad docente productiva enriquece la formación educativa al proporcionar una experiencia integral que fortalece la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral.

3.1.2. Marco legal

De acuerdo al análisis normativo, pertinente a las leyes vigentes se tiene la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI como se detalla a continuación:





3.1.2.1. Constitución de la República del Ecuador

En el contexto del sistema normativo, es fundamental comprender el papel central que desempeñan las leyes y regulaciones en la organización y funcionamiento de una sociedad. Estas normativas establecen el marco legal dentro del cual se desarrollan las relaciones entre individuos, instituciones y el Estado. En este sentido, el artículo 3 de la Constitución, que establece los deberes primordiales del Estado, sirve como punto de partida para examinar cómo se garantizan y protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos. En este breve análisis, exploraremos específicamente cómo el Estado debe asegurar el efectivo goce de derechos básicos como la educación, la salud y la seguridad social, en consonancia con los principios constitucionales y los estándares internacionales (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

De igual manera en cuanto a los artículos de la sección quinta de la Constitución de la República (2008) establecen los principios fundamentales sobre la educación en el país:

Los artículos 26 al 29 de la Constitución resaltan la importancia de la educación como un derecho universal y un deber del Estado, subrayando su papel central en la promoción de la igualdad, la inclusión social y el bienestar. Se enfatiza la necesidad de una educación centrada en el ser humano, que promueva el desarrollo integral, el respeto a los derechos humanos y al medio ambiente, así como la participación activa de la sociedad en el proceso educativo.

También se garantiza el acceso universal, la calidad y la diversidad en todos los niveles educativos, y se reconoce la libertad de enseñanza y el derecho a aprender en la propia lengua y cultura. Por último, el artículo 57 protege los derechos colectivos de las comunidades indígenas, incluyendo el libre desarrollo de su identidad cultural, conocimientos ancestrales y recursos naturales, prohibiendo cualquier forma de apropiación de estos por parte de terceros.

3.1.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI

En cuanto a lo descrito en la LOEI (2015), sobre el artículo 2 establece los principios fundamentales que guían la actividad educativa, los cuales son los cimientos filosóficos, conceptuales y constitucionales que orientan las decisiones y acciones en el ámbito educativo:





La educación se reconoce como un derecho humano fundamental, con el Estado responsable de garantizar acceso, permanencia y calidad para todos, en línea con normativas internacionales. Es vista como herramienta de transformación social, empoderando a individuos, especialmente niños y adolescentes, como agentes del proceso educativo y sujetos de derecho. El interaprendizaje y multiaprendizaje se valoran para potenciar habilidades humanas mediante diversas actividades.

En el artículo 43 se definen características del bachillerato, buscando preparar a estudiantes para una integración responsable en la sociedad, desarrollando competencias para el aprendizaje continuo, la ciudadanía y la vida laboral o académica. El artículo 44 detalla los bachilleratos complementarios, enfocados en desarrollar habilidades específicas adicionales al bachillerato general, con opciones técnico productivo y artístico, facilitando la incorporación laboral o académica en áreas especializadas.

3.1.2.3. Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

El reglamento de la LOEI, en su artículo 137, establece que la formación del Bachillerato Técnico se basará en competencias y se organizará mediante módulos formativos de figuras profesionales, asignaturas del tronco común y menciones, siguiendo el Plan Educativo Institucional y las disposiciones del Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. También permite la transición entre el Bachillerato Técnico y el Bachillerato en Ciencias, con estrategias de nivelación para garantizar la continuidad educativa. Por su parte, el artículo 138 define las figuras profesionales en áreas técnicas, deportivas y de salud, artísticas y artesanales, adaptadas a las vocaciones productivas de cada región a nivel nacional.

El artículo 139 fomenta la formación práctica en instituciones de educación superior, empresas u otras instituciones educativas que ofrezcan Bachillerato Técnico, incluyendo la formación dual, que combina teoría y práctica en entornos laborales, bajo condiciones que garanticen el cumplimiento de normativas laborales y de salud y seguridad en el trabajo. Además, el artículo 140 permite que las instituciones educativas que ofrezcan Bachillerato Técnico se conviertan en unidades educativas de producción de bienes y/o servicios,



fortaleciendo la formación práctica de los estudiantes, siempre cumpliendo con normativas laborales y de seguridad.

En este contexto, la creación de una unidad docente productiva de cultivos de ciclo corto para la formación profesional de los estudiantes de agropecuaria en el bachillerato técnico en la Unidad Educativa San José de Chonta Punta es una iniciativa que requiere un análisis detallado de la normativa legal pertinente. En este sentido, es fundamental examinar la Constitución de la República del Ecuador, así como la Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI y su reglamento, porque estas normativas proporcionan el marco legal que guía y regula el sistema educativo nacional. Este análisis es crucial para asegurar que la creación y operación de la unidad docente productiva cumpla con los principios fundamentales de la educación, garantice la calidad educativa, proteja los derechos de los estudiantes y se ajuste a los estándares establecidos por las autoridades educativas.

3.1.2.4. Ministerio de Educación – Currículo Nacional

El Ministerio de Educación del Ecuador - MINEDUC, mediante el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-A de febrero de 2017, ha introducido los Currículos Nacionales Interculturales Bilingües como herramientas para promover la interculturalidad en la educación. Estos currículos se alinean con el Currículo Nacional y el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe - MOSEIB, y serán obligatorios en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe - SEIB.

La elaboración de estos currículos abarca desde la Educación Infantil Familiar Comunitaria - EIFC hasta el Bachillerato General Unificado Intercultural Bilingüe, con un total de 75 unidades de aprendizaje. Además, se ha desarrollado la Ampliación Curricular para el Bachillerato General Unificado Intercultural Bilingüe. Se han creado catorce currículos nacionales interculturales bilingües para la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado Intercultural Bilingüe, adaptados a las necesidades de las nacionalidades indígenas del país, con sus respectivas cargas horarias.



Estos currículos guiarán la enseñanza en los centros educativos comunitarios interculturales bilingües, asegurando una educación adecuada y equitativa para los pueblos y nacionalidades indígenas. Esta iniciativa del MINEDUC contribuye significativamente al fortalecimiento del Estado Plurinacional e Intercultural, promoviendo la equidad social y económica, así como la democratización de la sociedad a través de la transformación de los procesos educativos.

3.1.3. Análisis y diagnóstico de la situación real del contexto

3.1.3.1. Ámbito institucional

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe San José de Chonta Punta se enfrenta a varios desafíos en su entorno rural. A pesar de contar con un equipo de aproximadamente 30 docentes dedicados, la falta de recursos tecnológicos adecuados dificulta el desarrollo de procesos educativos modernos y eficaces. Esta debilidad limita el acceso de los estudiantes a herramientas digitales y recursos en línea que son fundamentales en el mundo educativo actual.

Además, la infraestructura de la institución requiere mejoras, incluyendo mantenimiento de edificios y actualización de instalaciones, es esencial que las aulas estén en condiciones óptimas para proporcionar un entorno de aprendizaje adecuado y seguro para los estudiantes. En términos de gestión administrativa y financiera, la institución depende principalmente de financiamiento fiscal. Esto resalta la importancia de una gestión financiera eficiente para garantizar que los recursos disponibles se asignen de manera efectiva para cubrir las necesidades de la institución, desde el pago de salarios hasta la adquisición de materiales educativos.

La colaboración con la comunidad local es clave para el éxito de la institución, involucrar a los padres de familia y otros miembros de la comunidad en las actividades educativas puede fortalecer la conexión entre la escuela y el entorno social circundante, creando un ambiente de apoyo que beneficie a los estudiantes y a la comunidad en general.



Además, explorar fuentes adicionales de financiamiento, como subvenciones o donaciones, puede proporcionar recursos adicionales para abordar las necesidades de infraestructura y recursos materiales de la institución, por lo tanto, la Unidad Educativa San José de Chonta Punta enfrenta desafíos significativos, pero con una gestión efectiva, colaboración comunitaria y búsqueda de recursos adicionales, puede mejorar su capacidad para proporcionar una educación de calidad a sus estudiantes y contribuir al desarrollo integral de la comunidad.

En este sentido actualmente, la Unidad Educativa San José de Chonta Punta, no cuenta con unidades productivas, que se estén desarrollando por parte de los docentes con trabajo articulado con los estudiantes por lo que es fundamental y necesario que se creen estas unidades productivas para que los estudiantes del bachillerato técnico de agropecuaria puedan poner en práctica todos los conocimientos teóricos adquiridos en el proceso enseñanza aprendizaje y así ser una fuente de ingreso económico que aportaría tanto para la institución como para el estudiante.

Por lo tanto, se detalla las debilidades encontradas en el diagnóstico institucional que afectan a los estudiantes y la comunidad educativa en general:

- Falta de recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo de procesos educativos modernos.
- Limitado acceso de los estudiantes a herramientas digitales y recursos en línea.
- Infraestructura que requiere mejoras, incluyendo mantenimiento de edificios y actualización de instalaciones.
- Necesidad de proporcionar un entorno de aprendizaje adecuado y seguro para los estudiantes.
- Dependencia principalmente del financiamiento fiscal para la gestión administrativa y financiera.
- Importancia de una gestión financiera eficiente para la asignación efectiva de recursos.



- Falta de colaboración con la comunidad local para fortalecer la conexión entre la escuela y el entorno social.
- Limitadas oportunidades de aprendizaje práctico debido a la falta de unidades productivas.
- Escasez de recursos pedagógicos para dictar las clases.
- Situación económica desfavorable de los estudiantes al ser una unidad educativa en zona rural.
- Falta de recursos didácticos y pedagógicos por parte de los docentes.

3.1.3.2. Diagnóstico externo

La realización de un diagnóstico externo es esencial para comprender el entorno en el que opera la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe San José de Chonta Punta, esta institución educativa, ubicada en una zona rural de la provincia de Napo, en el cantón Tena y la parroquia Chontapunta en Ecuador, se enfrenta a una serie de influencias y desafíos externos que pueden afectar su funcionamiento y su capacidad para cumplir con su misión educativa.

En este contexto, es fundamental analizar diversos aspectos del entorno externo de la institución. Esto incluye considerar el contexto socioeconómico de la comunidad circundante, las relaciones con otros actores clave en la comunidad, como organizaciones gubernamentales locales y ONG, y la disponibilidad de recursos tecnológicos y conectividad en la zona.

Asimismo, es importante comprender la diversidad cultural y lingüística de la comunidad, así como el marco político y legal en el que opera la institución. Además, es necesario evaluar la competencia educativa en la zona y cómo esto puede afectar la atracción y retención de estudiantes en la Unidad Educativa San José de Chonta Punta, por consiguiente, este diagnóstico externo proporcionará una visión integral de los factores externos que pueden influir en el funcionamiento y el éxito de la institución, permitiendo identificar oportunidades y desafíos para su desarrollo futuro.



Por lo tanto, es fundamental detallar que dentro del Proyecto Educativo Comunitario PEI-C para el año 2023 – 2028 de la Unidad Educativa San José de Chonta Punta se describen aspectos como la población, la situación social, económica y la lengua que son parámetros necesarios dentro del análisis del diagnóstico externo que influyen en el desarrollo del presente proyecto como se detalla a continuación:

La comunidad educativa San José de Chonta Punta está compuesta por la cabecera parroquial Talag, la comunidad Santa Rosa y 72 comunidades más, de donde provienen los estudiantes, la mayoría de estas comunidades son de la nacionalidad kichwa, con líderes comunitarios respectivos, aunque existe un alto porcentaje de analfabetismo entre los padres de familia en las comunidades kichwas, muchos de ellos tienen solo educación primaria.

En términos de salud, la mayoría de los habitantes acuden al punto de control en la cabecera parroquial, y las enfermedades más comunes incluyen diarrea, gripe y dolores corporales. En el ámbito educativo, la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe ofrece educación desde la inicial hasta el bachillerato, con especialidades en Técnico Agropecuario y Ciencias de la Educación. En cuanto a la cultura, los padres de familia predominantemente hablan kichwa y valoran las tradiciones ancestrales y las normas de convivencia como ama llulla, ama shuwa, ama Killa, la reciprocidad y la solidaridad.

La comunidad depende en gran medida de la agricultura de subsistencia, con cultivos como yuca, plátano, maní, maíz, cacao, entre otros, además de la ganadería. Algunos habitantes también se dedican a la extracción de oro en el río Napo para ingresos adicionales, aunque es importante abordar esta actividad de manera sostenible. El turismo comunitario se presenta como una oportunidad para diversificar los recursos económicos, aprovechando la belleza natural y las tradiciones culturales.

En la comunidad educativa San José de Chonta Punta, se valora tanto la lengua kichwa como el español como elementos de relación intercultural. A pesar de las directrices que promueven el uso de la lengua de la nacionalidad en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, el español se emplea con mayor frecuencia en lugar de la lengua kichwa. Se proponen



diversas medidas para fomentar el uso adecuado de la lengua kichwa, tanto en el ámbito educativo como en la comunidad en general, con el objetivo de fortalecer las competencias lingüísticas y preservar la identidad cultural.

En consecuencia, la creación de una unidad docente productiva de cultivos de ciclo corto en la Unidad Educativa San José de Chonta Punta representa una oportunidad invaluable para los estudiantes de bachillerato técnico en agropecuaria, no solo brinda una formación profesional especializada y práctica, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades emprendedoras, contribuye a la seguridad alimentaria de la comunidad y promueve el desarrollo económico local sostenible.

Al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno práctico y real, se fortalece su aprendizaje y se los prepara mejor para enfrentar los desafíos del mundo laboral. Además, esta iniciativa no solo beneficia a los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en la comunidad en su conjunto, al promover la producción local de alimentos y el desarrollo económico.

Es decir, la creación de esta unidad docente productiva es una inversión valiosa en el futuro de los estudiantes, su comunidad y el sector agrícola en general, es un paso importante hacia la formación integral de los estudiantes y el fortalecimiento de la agricultura local como motor de desarrollo.

3.1.3.3. Análisis FODA

El análisis FODA es una herramienta estratégica utilizada para evaluar los Factores Internos (Fortalezas y Debilidades) y Externos (Oportunidades y Amenazas) que afectan a una organización, proyecto o situación particular. En el contexto de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe San José de Chonta Punta, el análisis FODA proporciona una visión integral de sus características internas y del entorno externo en el que opera, este análisis permite identificar los aspectos positivos que la institución puede aprovechar, así como los desafíos que enfrenta y las oportunidades que puede explorar para mejorar su funcionamiento y alcanzar sus objetivos educativos. Como se detalla a continuación:



Tabla 1 Análisis FODA

Fortaleza	Debilidades
La institución tiene una orientación hacia la interculturalidad y la diversidad lingüística, lo que le permite ofrecer una educación inclusiva y adaptada a las necesidades de la comunidad local.	<p>La falta de recursos tecnológicos y la posible necesidad de mantenimiento en la infraestructura física pueden representar obstáculos para brindar un entorno educativo óptimo.</p> <p>Limitadas oportunidades de aprendizaje práctico debido por la falta de unidades productivas.</p> <p>Escasez de recursos pedagógicos para dictar las clases.</p>
Existe un fuerte compromiso por parte de la comunidad local en apoyar la educación de sus miembros, lo que puede traducirse en un mayor nivel de participación y colaboración en las actividades escolares.	<p>Recursos Financieros Limitados: Dependiendo principalmente de financiamiento fiscal, la institución puede enfrentar limitaciones en cuanto a recursos financieros para cubrir necesidades básicas y realizar mejoras.</p>
Personal esté altamente capacitado y comprometido con la misión educativa de la institución, lo que podría generar un impacto positivo en la calidad de la enseñanza.	La presencia de otras instituciones educativas en la zona puede generar competencia por estudiantes y recursos, lo que podría afectar la capacidad de la institución para mantener o aumentar su matrícula.
Oportunidades	Amenazas
Existen oportunidades para establecer alianzas con organizaciones gubernamentales, ONG, empresas y otros actores externos que puedan proporcionar recursos adicionales, capacitación	Los cambios en las políticas educativas a nivel gubernamental podrían afectar el funcionamiento y la autonomía de la institución, especialmente si no se alinean con



y apoyo técnico a la institución.

sus valores y objetivos educativos.

A pesar de las limitaciones en cuanto a recursos tecnológicos, existe la posibilidad de explorar nuevas formas de integrar la tecnología en el proceso educativo, lo que podría enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Factores socioeconómicos, como la pobreza y el acceso limitado a servicios básicos, pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes y en su capacidad para acceder a recursos educativos adicionales.

La institución podría buscar oportunidades de financiamiento externo a través de programas gubernamentales, donaciones o subvenciones, para mejorar la infraestructura y adquirir recursos materiales adicionales.

Dada la ubicación rural de la institución, existe la posibilidad de enfrentar riesgos naturales, como desastres naturales o problemas ambientales, que podrían afectar la continuidad de las actividades educativas.

Fuente: Los Autores

Este análisis FODA proporciona una visión general de los factores internos y externos que pueden influir en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe San José de Chonta Punta, y puede servir como base para desarrollar estrategias para fortalecer sus fortalezas, aprovechar oportunidades, abordar debilidades y mitigar amenazas.

3.1.4. Idea del proyecto didáctico productivo y su justificación

3.1.4.1. Idea del proyecto



La unidad educativa “San José de Chonta Punta”, ubicada en la provincia Napo del Ecuador, propone Creación de una unidad docente productiva de cultivos de ciclo corto para la formación profesional de los estudiantes de agropecuaria en el bachillerato técnico con la participación activa de los estudiantes como protagonistas principales y la colaboración y cooperación de agentes y agencias locales del sector agropecuario e



industrial. De esta manera, se promueve el sentido de pertenencia, de identidad local de sus habitantes y se contribuye a la seguridad alimentaria y al desarrollo agroeconómico sostenible de la comunidad.

Esto satisface las necesidades formativas de experiencias prácticas, en los estudiantes, paralelo a la producción diversificada de cultivos de ciclo corto, en consecuencia, se promueve una cultura laboral agroproductiva con base en el respeto a las tradiciones y costumbres y en la sensibilización local con las nuevas tecnologías aplicables a su contexto.

El valor agregado de esta propuesta radica en que se construye, enriquece y sostiene la unidad docente productiva en la dinámica construcción – sistematización de la producción de cultivos de ciclo corto y de experiencias de aprendizaje, investigativas y productivas. Ello consolida el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones, así como el aprendizaje significativo y la innovación; lo que genera sostenibilidad económica de la institución al apoyar la economía local y reducir la dependencia de productos importados con las ventas.

Para garantizar la implementación del proyecto y su sostenibilidad es necesario contar con un potencial humano responsable y comprometido con el proceso (docentes, estudiantes, especialistas, productores locales, gobierno institucional y del cantón, etc); además de los recursos e insumos para la construcción de la unidad docente, la realización de todas las labores agrícolas y atenciones culturales y para la comercialización y marketing de los productos obtenidos.

3.1.4.2. El carácter institucional del Proyecto Didáctico Productivo – PDP

Este proyecto tiene un respaldo institucional sólido dentro de la Unidad Educativa San José de Chonta Punta, está integrado como parte del plan de estudios y las actividades educativas regulares, lo que demuestra un compromiso institucional con la formación integral de los estudiantes. De igual manera se fundamenta con lo establecido dentro de la Constitución de la República del Ecuador, la LEOI y su reglamento, de igual manera está vinculado de forma directa con lo determinado en el Currículo Nacional y el Modelo del Sistema de Educación



Intercultural Bilingüe – MOSEIB, que se encuentran dentro del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe – SEIB.

En este contexto, la creación de una unidad docente para los estudiantes de bachillerato se justifica en el marco del Proyecto Didáctico Productivo debido a varios factores que convergen tanto en beneficio de los estudiantes como en el cumplimiento de los objetivos institucionales. En primer lugar, esta iniciativa responde a la necesidad de brindar una formación integral que no solo se base en conocimientos teóricos, sino que también permita a los estudiantes adquirir habilidades prácticas relevantes para su futuro profesional o académico. Al ofrecer una unidad docente, se proporciona un espacio donde pueden aplicar los conceptos aprendidos en el aula en situaciones reales, lo que fortalece su aprendizaje y prepara para enfrentar desafíos del mundo laboral o académico.

Además, la creación de esta unidad docente refleja el compromiso de la institución educativa con la innovación y la mejora continua de sus prácticas pedagógicas. Al integrar un enfoque práctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se fomenta el desarrollo de competencias como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones, habilidades fundamentales para el éxito en cualquier ámbito de la vida. Esto contribuye a fortalecer la reputación y la identidad de la institución como un centro educativo comprometido con la excelencia académica y la formación integral de sus estudiantes.

Por último, el establecimiento de una unidad docente dentro de la institución educativa refuerza el sentido de pertenencia y comunidad entre los estudiantes, docentes y personal administrativo. Al trabajar juntos en proyectos prácticos y significativos, se promueve un ambiente de colaboración y cooperación que enriquece la experiencia educativa de todos los involucrados. En resumen, la creación de una unidad docente en el contexto del Proyecto Didáctico Productivo se justifica como una iniciativa que promueve el aprendizaje significativo, la innovación pedagógica y el fortalecimiento de la comunidad educativa en su conjunto.

3.1.4.3. El carácter carácter formativo del PDP





El proyecto está diseñado para proporcionar una formación práctica y especializada en el campo de la agricultura a los estudiantes de bachillerato técnico en agropecuaria, a través de actividades prácticas como el cultivo de cultivos de ciclo corto, los estudiantes adquieren habilidades reales y experiencia en el manejo agrícola, complementando así su educación teórica en el aula.

3.1.4.4. La participación de los estudiantes

Los estudiantes son actores centrales en el desarrollo y ejecución del proyecto, donde participan activamente en todas las etapas, desde la planificación y siembra hasta la cosecha y la comercialización de los productos agrícolas, esta participación activa fomenta el aprendizaje práctico, la responsabilidad y el trabajo en equipo.

3.1.4.5. La significatividad social

El proyecto no solo tiene beneficios educativos para los estudiantes, sino que también tiene un impacto significativo en la comunidad, la producción agrícola local contribuye a la seguridad alimentaria y al desarrollo económico sostenible, lo que beneficia a todos los miembros de la comunidad y promueve un sentido de pertenencia y colaboración.

3.1.4.6. El carácter productivo del PDP (la productividad y la rentabilidad) y la comercialización

El proyecto se enfoca en la producción de cultivos de ciclo corto con un enfoque en la productividad y la rentabilidad, los estudiantes aprenden prácticas agrícolas eficientes y técnicas de gestión que maximizan la producción y los ingresos. Además, participan en actividades de comercialización, lo que les proporciona una comprensión integral del proceso agrícola, desde la siembra hasta la venta de los productos.

3.1.4.7. Contribución al desarrollo sostenible

El PDP promueve el desarrollo sostenible al enfocarse en prácticas agrícolas respetuosas con el medio ambiente y socialmente responsables, los estudiantes aprenden sobre la importancia de la conservación de recursos naturales, la gestión adecuada del suelo y el agua,



y la reducción del impacto ambiental. Además, la comercialización de productos locales promueve la sostenibilidad económica al apoyar la economía local y reducir la dependencia de productos importados. En conjunto, estas acciones contribuyen al desarrollo sostenible a nivel local y regional.

3.2. Identificación de las partes interesadas y mapa de relaciones

Para el proyecto de creación de una unidad docente productiva de cultivos de ciclo corto para la formación profesional de los estudiantes de agropecuaria en el bachillerato técnico en la unidad educativa San José de Chonta Punta, las partes interesadas y el mapa de relaciones serían detallados de la siguiente manera:

3.2.1. Coordinador o gerente del proyecto

Para la coordinación del proyecto serán responsables directos los autores de la presente investigación quienes serán los que liderarán y coordinarán todas las actividades del proyecto, de manera activa con la persona que también asigne el director de la unidad educativa para tener un trabajo articulado.

3.2.2. Entidad Ejecutora Principal

La unidad educativa San José de Chonta Punta, que será responsable de la implementación y ejecución del proyecto.

3.2.3. Entidad(es) participante(s): agencias, y agentes formativos y productivos

A continuación se detallan las entidades que participarán en este proyecto:

- **Ministerio de Educación del Ecuador:** Puede proporcionar orientación y apoyo para la implementación del proyecto.
- **Agencias gubernamentales locales:** Pueden estar involucradas en la obtención de permisos y regulaciones necesarias.
- **Instituciones agrícolas o técnicas:** Podrían colaborar en la capacitación técnica y el suministro de recursos.



- **Comunidades locales:** Podrían participar como socios en la implementación o como beneficiarios indirectos.

3.2.4. Equipo de proyecto que crea el producto final

Incluye profesores de agropecuaria, expertos en agricultura, personal administrativo y posiblemente estudiantes involucrados en el diseño y la implementación de la unidad docente productiva.

3.2.5. Cliente

La unidad educativa San José de Chonta Punta es tanto el cliente como el ejecutor principal del proyecto, porque busca mejorar la calidad de la formación profesional de sus estudiantes en agropecuaria.

3.2.6. Usuario

Los usuarios directos serán los estudiantes de agropecuaria en el bachillerato técnico de la unidad educativa San José de Chonta Punta, tomando en consideración que cuentan como los principales beneficiarios del proyecto.

3.2.7. Financiador(es):

En el desarrollo del proyecto investigativo los costos deberán cubrir los investigadores, sin embargo, se buscará apoyo de la unidad educativa, padres de familia y estudiantes para la implementación y puesta en marcha del proyecto.

3.2.8. Beneficiarios:

Los beneficiarios son los estudiantes de agropecuaria en el bachillerato técnico de la unidad educativa San José de Chonta Punta, quienes recibirán formación práctica y experiencia en cultivos de ciclo corto, misma que será útil para la vida profesional.

3.2.9. Esquema de mapa de actores y sus relaciones

A continuación se detalla el esquema de los principales actores involucrados en el desarrollo del proyecto productivo.



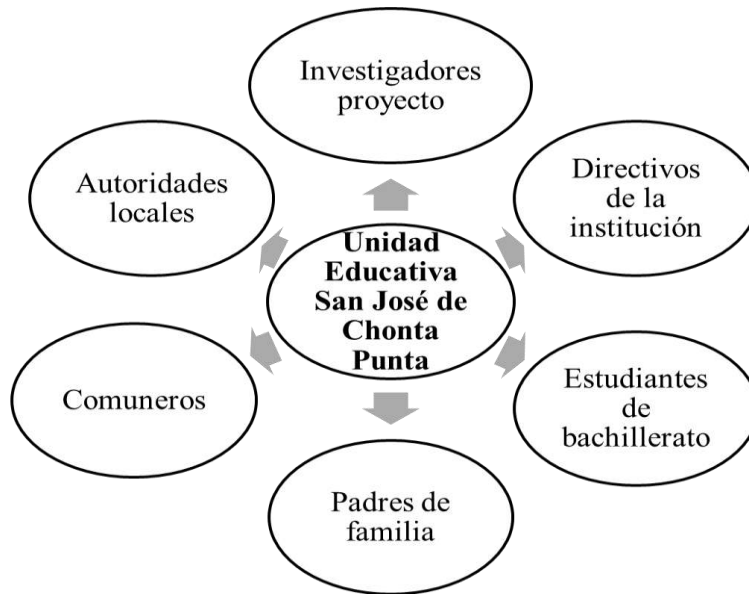


Fig. 1. Mapa de actores locales

Elaborado por: Los Autores

3.3. Definición de los objetivos o fijar el rumbo del proyecto.

Tabla 2 Fijar el rumbo del proyecto

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
-----------	-------------	------------------------	-----------



<p>FIN</p> <p>Contribuir a la seguridad alimentaria de la comunidad San José de Chonta Punta y a su calidad de vida, mediante la producción de cultivos de ciclo corto en la unidad docente productiva.</p> <p>Fomentar la participación de los estudiantes en la producción de productos alimenticios (pimiento, pepino y sandía).</p>	<p>Al Año</p> <p>El 75% de la población se beneficiará con productos para su alimentación y fomentará la economía de la comunidad.</p> <p>El 70% de la comunidad se alimentará de productos nativos y mejoran las condiciones de vida por ser productos sin químicos.</p>	<p>Aplicación de encuestas de satisfacción a padres de familia y estudiantes de forma trimestral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo comunitario con los padres de familia y estudiantes que forman parte de la unidad productiva. • Entrevistas a la comunidad sobre el proyecto productivo. • Fotografías del desarrollo de la implantación del proyecto. 	<p>Comunidad sana que participa de la creación de un huerto escolar aportando con la adquisición de los productos.</p> <p>Rol del estudiante en poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos para la producción de productos de ciclo corto.</p>
<p>PROPÓSITO FORMATIVO</p> <p>Formar experiencias prácticas en los estudiantes a partir de aprender – produciendo cultivos de ciclo corto en la unidad docente productiva que ellos dinamizarán con sus actividades de aprendizaje y de su interacción con la familia y la comunidad con la finalidad de obtener beneficios económico – productivos.</p>	<p>A los 6 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 90% de las familias estarán involucradas en el proyecto productivo de productos de ciclo corto. • El 75% de los docentes participarán activamente en la siembra y cosecha de los productos. • El 100% de los estudiantes tendrán los conocimientos necesarios para realizar réplicas de los proyectos productivos en las localidades de cada 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de actividades y eventos de socialización demostración del proyecto productivo. • Encuestas de percepción de la comunidad sobre su participación en el proyecto productivo de ciclo corto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura y disposición de la comunidad para participar en actividades educativas. • Apoyo y compromiso de la dirección de la institución educativa. • Responsabilidad social de los docentes y estudiantes por sacar a flote el proyecto productivo



uno de ellos.			
PROPÓSITO PRODUCTIVO	A los 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> Observación del estado técnico - productivo de la unidad productiva escolar Evaluación de los índices de producción 	Comunidad escolar y local participando en el desarrollo y mantenimiento de la unidad productiva escolar.
Producir productos de ciclo corto como pimiento, sandía y pepino, con la finalidad de contribuir a la alimentación saludable de la comunidad.	400 plantas pimiento 20 plantas sandía 400 plantas pepino 400 plantas de papa		
COMPONENTES	A los tres meses		
<ul style="list-style-type: none"> Plantas de ciclo corto sembradas Unidad productiva escolar de productos de ciclo corto funcionando Familia y comunidad asesorada Docentes capacitados en la producción de ciclo corto de la carrera de agropecuaria del BT Contenidos curriculares de la carrera de agropecuaria del BT actualizados 	<ul style="list-style-type: none"> 420 plantas de ciclo corto (pepino, pimiento, sandía) 5 estudiantes diarios desarrollando actividades docentes productivas en la unidad productiva 50% de las familias capacitadas en la producción de productos de ciclo corto El 100% de los docentes tendrán el conocimiento necesario en la siembra y cosecha de productos de ciclo corto. El 75% de los contenidos curriculares se vinculan con la producción de ciclo corto 	<ul style="list-style-type: none"> Informes fotográficos mensuales Registro de sesiones prácticas realizadas. Registro de asistencia de los participantes Certificados de capacitación y listados de asistencia Documentación de proyectos de investigación. Planes de estudio y guías pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad de espacio y recursos para las sesiones prácticas. Utilización de la unidad productiva por parte de los estudiantes y docentes con la finalidad de mejorar la enseñanza Demostración por parte de las familias su interés por ser parte del proyecto producido Apoyo y orientación del cuerpo docente en la realización de proyectos de investigación. Clases guiadas, prácticas motivacionales con énfasis en la producción de productos de ciclo corto.

Elaborado por: Los Autores





3.4. Sistema de tareas formativas – productivas

Se refiere al sistema de tareas que permite concretar cada macro actividad y se detallan según la tabla que se muestra a continuación.

Tabla 3 Descripción de las actividades y tareas formativas – productivas

Macro actividad	Plan de actividades por cada	Rol de actores	Recursos	Presupuesto	Medios de verificación	Supuestos	Rúbrica de evaluación
Siembra de planta de ciclo corto en la unidad docente productiva	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de sesiones prácticas Preparación del terreno para la siembra Siembra de las plantas de ciclo corto (sandía, pimiento, pepino) 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes: Planifica, preparar y evaluar las sesiones prácticas. Estudiantes Participar activamente en las sesiones prácticas y siembra las plantas 	<ul style="list-style-type: none"> Terreno para cultivos. Semillas y herramientas agrícolas Personal docente y estudiantes 	Se estima un presupuesto provisional de \$1800 para el desarrollo del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de planificación de sesiones prácticas. Plantas sembradas en la unidad productiva Informes de ejecución de actividades. Registro de gastos 	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad de espacio y recursos para sembrar las plantas Compromiso y participación activa de estudiantes y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del rendimiento estudiantil durante la siembra y cosecha. Evaluación de la calidad de las actividades planificadas.
Asesoría familiar y comunitaria	Capacitaciones periódicas a la comunidad sobre los cultivos de ciclo corto	Docentes: Realizarán el proceso de capacitación de acuerdo a los conocimientos y experticia en el área productiva.	<ul style="list-style-type: none"> Material pedagógico y didáctico 	N/A porque los docentes impartirán sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia Fotografías de la capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> Predisposición de la comunidad para trabajar en el proceso de formación teórica práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas de satisfacción



TRABAJO DE TITULACIÓN

Capacitación técnica de docentes	Formación teórica práctica	Autoridades: Las Autoridades realizarán las gestiones necesarias con los organismos del Ministerio de Educación para contar con la formación necesaria	<ul style="list-style-type: none"> Material pedagógico y didáctico 	Convenio interinstitucional	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia Fotografías de la capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> Predisposición para aprender 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas teóricas y prácticas
Preparación metodológica interdisciplinaria	Contenidos curriculares	Docentes: conocimientos de la malla curricular acorde a las necesidades de la unidad productiva	<ul style="list-style-type: none"> Material pedagógico y didáctico 	El estimado del presupuesto será de \$187	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones Material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> Predisposición para aprender 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas teóricas y prácticas
Coordinación de actividades	Mantenimiento de la unidad productiva	Estudiantes y docentes: Realización de las actividades de siembra y cosecha de las plantas de ciclo corto	<ul style="list-style-type: none"> Terreno 	La unidad educativa asume los gastos del terreno	<ul style="list-style-type: none"> Espacio físico 	<ul style="list-style-type: none"> Predisposición para trabajo articulado 	<ul style="list-style-type: none"> Plantas cosechadas Ingresos de la venta
Formación práctica en producción de productos de ciclo corto	Capacitaciones técnicas	Estudiantes y docentes: Recibirán capacitaciones para siembra, manejo y control de plagas	<ul style="list-style-type: none"> Material pedagógico y didáctico 	El estimado del presupuesto será de \$425	<ul style="list-style-type: none"> Planificaciones Material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> Predisposición para aprender 	<ul style="list-style-type: none"> Plantas cosechadas Ingresos de la venta

Elaborado por: Los Autores





3.4.1. Presupuesto del proyecto

Se muestra el presupuesto que se requerirá para el desarrollo del proyecto productivo será de \$2.058,50, como se detalla a continuación:

Tabla 4 *Presupuesto del proyecto*

Ítems	Valor		
	Valor unitario	Cantidad	Total
INSUMOS DE OFICINA			
Resma de Papel Bond	\$4,00	2	\$8,00
Impresiones	\$0,25	50	\$12,50
Internet	\$25,00	3	\$75,00
Plan del Zoom	\$20,00	3	\$60,00
Libreta de apuntes	\$4,00	2	\$8,00
Esferos	\$1,00	12	\$12,00
Lápices	\$0,75	12	\$9,00
Correctores	\$1,25	2	\$2,50
SUBTOTAL			\$187,00
Materiales proyecto			
Planta pepino	\$1,85	200	\$370,00
Planta de sandía	\$1,90	20	\$38,00
Planta de pimiento	\$1,65	200	\$330,00
Fertilizantes	\$75,00	2	\$150,00
Herramientas trabajo	\$185	1	\$185,00
SUBTOTAL			\$1.073,00
MOVILIZACIÓN			
Pasajes	\$3,50	30	\$105,00
SUBTOTAL			\$105,00
OTROS RECURSOS			
Asesorías técnicas	\$85,00	5	\$425,00
SUBTOTAL			\$425,00
SUBTOTAL RECURSOS			\$1.790,00
Imprevistos (15%)			\$268,50
TOTAL			\$2.058,50

Elaborado por: Los Autores

3.5. Cronograma de actividades

A continuación se detalla el cronograma de actividades del proyecto productivo y el diagrama de Gantt de la secuencia realizado en la implementación de la unidad productiva:





Tabla 5 Cronograma de actividades

Actividades 2023 /Mayo 2024	DICIEMBRE					ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO				
Plan	■	■	■	■	■																									
Elaboración del proyecto productivo	■	■	■																											
Análisis y aprobación del proyecto productivo				■	■																									
Recursos (materiales y mano de obra)						■																								
Dotación y equipo						■																								
Siembra y plantación						■	■	■	■	■																				
Obtención de las semillas						■	■																							
Creación de semilleros								■	■																					
Plantación											■	■																		



3.6. Fuentes de financiamiento

El costo del proyecto será financiado por los estudiantes investigadores del proyecto, familias y autoridades locales como agencias de apoyo.

4. VALORACIÓN DE LA VIABILIDAD DEL PROYECTO

La viabilidad del proyecto está relacionada con los siguientes puntos:

4.1. Viabilidad educativa institucional y su alcance socio comunitario

En cuanto a la viabilidad educativa se debe tomar en consideración, sobre la disponibilidad y disposición del personal docente, administrativo y de los estudiantes se debe asegurar que el personal docente y administrativo estén dispuestos a participar en el proyecto, incluso durante el período de apertura de la unidad educativa. Además, se involucrarán de forma directa a los estudiantes de bachillerato técnico en la planificación y ejecución de las actividades del proyecto, de igual manera es importante involucrar a la comunidad local en el proyecto, especialmente a agricultores con experiencia en el cultivo de pepino, sandía y pimiento. Se pueden establecer alianzas con productores locales para obtener asesoramiento técnico y apoyo logístico.

4.2. Viabilidad técnica

Para realizar el análisis de la viabilidad técnica se tiene que evaluar la tecnología disponible, donde se tiene que verificar si la unidad educativa cuenta con la tecnología necesaria para el cultivo de pepino, sandía y pimiento, incluyendo herramientas agrícolas adecuadas, sistemas de riego eficientes y espacio suficiente para la siembra. En este sentido, se debe realizar una estimación detallada de los requerimientos específicos para el cultivo de pepino, sandía y pimiento, incluyendo semillas, fertilizantes, sustratos y otros insumos necesarios.

4.3. Viabilidad económica

La evaluación de la rentabilidad del proyecto, se realizará en cálculo de los indicadores financieros para determinar la viabilidad económica del cultivo de pepino, sandía y pimiento,



considerando los costos de producción y los ingresos esperados por la venta de los productos, es necesario que se elaboren presupuestos detallados que incluyan los costos asociados con el cultivo de pepino, sandía y pimiento, así como los ingresos esperados por la venta de los productos en el mercado local.

4.4. Viabilidad ambiental

Se debe realizar un análisis del impacto ambiental del cultivo de pepino, sandía y pimiento, identificando posibles riesgos ambientales y desarrollando medidas para mitigarlos, es importante cumplir con la normativa ambiental vigente y promover prácticas agrícolas sostenibles. Al considerar estos aspectos específicos, se podrá evaluar de manera más precisa la viabilidad del proyecto de cultivo de pepino, sandía y pimiento en la unidad educativa, asegurando su éxito tanto educativo como productivo.

5. PRESENTACIÓN, REAJUSTE Y APROBACIÓN DEL PDP

5.1. Presentar el proyecto ante el colectivo pedagógico (para el trabajo metodológico).

Evidencias de realización.

En este contexto se realizaron las gestiones necesarias en la Unidad Educativa San José de Chonta Punta, donde se ha solicitado la autorización a la rectora para el desarrollo del proyecto (Ver Anexo 1).

6. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DEL PROYECTO

6.1. Definición de una agenda para la gestión de las relaciones (Comunicación), que permita generar espacios de conciliación y logro de apoyos.

Objetivo: Establecer una agenda de comunicación que facilite la interacción efectiva entre todos los involucrados en el proyecto, incluyendo personal docente, estudiantes, personal administrativo, padres de familia y miembros de la comunidad.

Acciones específicas:

- Programar reuniones regulares para discutir el progreso del proyecto, resolver problemas y tomar decisiones.



- Establecer canales de comunicación claros, como correo electrónico, grupos de chat o reuniones presenciales, según sea necesario.
- Designar un punto de contacto principal para gestionar la comunicación y coordinar las actividades relacionadas con el proyecto.
- Organizar sesiones informativas y eventos de divulgación para mantener informada a la comunidad sobre el desarrollo y los logros del proyecto.
- Fomentar un ambiente de colaboración y participación activa, donde todas las opiniones y contribuciones sean valoradas.

6.2. Definir grupos de trabajo con los actores del proyecto y definir responsabilidades de cada uno dentro del proyecto.

Objetivo: Establecer grupos de trabajo específicos para ejecutar diferentes aspectos del proyecto y asignar responsabilidades claras a cada uno.

Acciones específicas:

- Identificar los grupos de trabajo necesarios, como el equipo de enseñanza, el equipo de producción agrícola, el equipo de comunicación y relaciones públicas, entre otros.
- Definir las responsabilidades de cada grupo de trabajo en función de las actividades específicas que deben realizar, como preparación del suelo, siembra, cuidado de los cultivos, promoción del proyecto, entre otros.
- Designar líderes de equipo responsables de coordinar las actividades dentro de cada grupo y garantizar el cumplimiento de los objetivos establecidos.
- Establecer mecanismos de coordinación y colaboración entre los diferentes grupos de trabajo para asegurar una ejecución eficiente y sinérgica del proyecto.

6.3. Definir equipos de control y seguimiento a la ejecución del proyecto.

Objetivo: Establecer equipos encargados de monitorear y evaluar el progreso del proyecto en todas sus etapas, identificando posibles desviaciones y tomando medidas correctivas según sea necesario.





Acciones específicas:

- Designar un equipo de seguimiento compuesto por miembros del personal docente, administrativo y estudiantes.
- Establecer indicadores de rendimiento clave para evaluar el avance del proyecto, como la salud de los cultivos, el rendimiento académico de los estudiantes y la participación de la comunidad.
- Programar reuniones periódicas de seguimiento para revisar los avances, identificar desafíos y tomar decisiones basadas en datos.
- Documentar y compartir regularmente los resultados del monitoreo con todos los interesados, destacando los logros alcanzados y las áreas que requieren atención adicional.

6.4. Demostrar que los recursos necesarios para realizar el proyecto están disponibles o se pueden adquirir.

Objetivo: Asegurar que se disponga de los recursos necesarios para poner en marcha y operar el proyecto de manera efectiva y sostenible.

Acciones específicas:

- Realizar un inventario de los recursos disponibles en la unidad educativa, como tierras, herramientas agrícolas, equipos de riego, entre otros.
- Identificar posibles fuentes de financiamiento, como presupuestos institucionales, subvenciones gubernamentales, donaciones privadas o colaboraciones con empresas locales.
- Desarrollar un plan de adquisición de recursos que incluya los procesos para obtener los recursos necesarios que puedan faltar, como semillas, fertilizantes y materiales de construcción.
- Establecer un presupuesto detallado que contemple los costos de inversión inicial y los gastos operativos recurrentes, asegurándose de considerar posibles escenarios de contingencia.



Al implementar estas acciones, se fortalecerá la gestión del proyecto y se aumentará las posibilidades de éxito en la creación de la unidad docente productiva de cultivos de ciclo corto en la unidad educativa San José de Chonta Punta.

6.5. Resultados de la aplicación parcial del proyecto didáctico productivo

Cambios logrados:

- Mejora en la comprensión teórica de la agronomía a través de la aplicación práctica del contenido de enseñanza – aprendizaje, lo que hace más significativo su aprendizaje al vincular conceptos teóricos con experiencias prácticas reales.
- Desarrollo de habilidades prácticas agrícolas, tales como: la preparación del suelo, la siembra, el cuidado de las plantas, la cosecha, la fertilización, el riego, la cosecha, la conservación y empaque y la comercialización.
- Desarrollo de un proceso formativo más centrado en el estudiante y orientado a la aplicación práctica del conocimiento.
- Obtención de ingresos económicos adicionales por concepto de venta.
- Mayor relevancia y aplicabilidad de los contenidos académicos que devienen en incremento de la retención y comprensión del conocimiento.

Cambios esperados:

- Formación de experiencias de aprendizaje más prácticas y contextualizadas en los estudiantes, dada su participación activa en la producción de cultivos de ciclo corto.
- Mayor compromiso, autonomía y responsabilidad por parte de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
- Aumento de la autoestima de los estudiantes y confianza en sí mismos, al ver los resultados tangibles de su trabajo.
- Fomento de un sentido de logro personal y motivación para la participación activa en el proceso formativo.



- Implementación consciente de la interdisciplinariedad al relacionar las materias académicas con la producción de cultivos que facilitan la integración de diferentes habilidades y conocimientos.
- Aplicación de enfoques pedagógicos más innovadores y participativos en el proceso docente.
- Mayor satisfacción laboral de los docentes.
- Adquisición de habilidades empresariales y de gestión, por los estudiantes, al participar en la producción y comercialización de los cultivos de ciclo corto.
- Formación de habilidades sobre planificación, gestión de recursos, habilidades de comunicación y toma de decisiones empresariales.

Impactos esperados:

- Mejora de la unidad docente - productiva o de otras iniciativas educativas por los ingresos económicos logrados.
- Fortalecimiento de las relaciones entre la unidad educativa y la comunidad, al facilitarse la interacción estudiantes - miembros de la comunidad durante la venta de los cultivos y la colaboración con agricultores locales, comerciantes y consumidores.
- Consolidación de la participación comunitaria, el sentido de pertenencia y la valoración de la agricultura local y sostenible.
- Mejora de la empleabilidad de los estudiantes y de su preparación para el mundo laboral.
- Mayor compromiso, autonomía y responsabilidad por parte de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
- Mejora de la calidad de vida de la comunidad San José de Chonta Punta.
- Fortalece el desarrollo económico - sostenible de la comunidad.



CONCLUSIONES

Con la implementación de la unidad docente productiva de cultivos de ciclo corto, se concreta la formación laboral de los estudiantes de agropecuaria del bachillerato técnico, como consecuencia del desarrollo de habilidades y experiencias prácticas y apropiación conocimientos aplicados en el ámbito agrícola local. Con ello, se generan oportunidades de empleo y emprendimiento para los jóvenes, al mismo tiempo que se fortalece la seguridad alimentaria local.

La participación activa de los estudiantes en la producción agrícola de pimientos, pepinos, papas y sandías no solo tiene el propósito de brindarles experiencia práctica en el cultivo y manejo de cultivos de ciclo corto, sino que también enseña importantes valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad y el cuidado del medio ambiente. Esta participación directa no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que también promueve una conexión más profunda entre los jóvenes y su entorno, fomentando un sentido de pertenencia y compromiso con su comunidad.

La creación de la unidad docente productiva no solo busca generar beneficios económicos tangibles para la comunidad, sino también promueve el sentido de corresponsabilidad social con el desarrollo local, donde todos los actores involucrados se convierten en parte activa del proceso de producción y cosecha. Al trabajar juntos hacia un objetivo común, se construye una comunidad más cohesionada y resiliente, capaz de enfrentar los desafíos futuros con mayor solidez.

La producción de productos agrícolas frescos y saludables, además de satisfacer las necesidades nutricionales de la comunidad, promueve hábitos alimenticios saludables y contribuye a la lucha contra la malnutrición y las enfermedades relacionadas con la dieta. Al tener acceso a productos frescos y de alta calidad cultivados localmente, la comunidad puede mejorar su calidad de vida y bienestar general, reduciendo la dependencia de alimentos procesados y promoviendo una dieta más equilibrada y diversa.



RECOMENDACIONES

Socializar las experiencias adquiridas con el proyecto y su implementación en eventos científicos para su posible aplicación y generalización en otras instituciones con condiciones y necesidades similares.

Sistematizar las experiencias apoyadas en proyectos de investigación que involucren directamente a los estudiantes en el proceso de cultivo y cosecha; así como organizar eventos y ferias comunitarias que le ofrezcan oportunidades de mostrar y vender los productos agrícolas que han cultivado, incentivando así su participación y compromiso con la iniciativa.

Utilizar una parte de las utilidades o ganancias adquiridas por concepto de venta de los productos agrícolas para reconocer y premiar el esfuerzo de los estudiantes con incentivos (becas o certificados de reconocimiento) que mantengan su motivación y compromiso a lo largo del tiempo.

Incentivar la interacción entre la institución educativa, la familia y la comunidad, mediante la organización de reuniones regulares donde se discuta el progreso y los desafíos de la unidad docente productiva. Establecer un sistema de voluntariado comunitario que le permita a los residentes locales contribuir con su tiempo y experiencia al mantenimiento y desarrollo de la unidad productiva.

Continuar promoviendo actividades de sensibilización y educación sobre la importancia de la agricultura sostenible y la seguridad alimentaria en la comunidad para crear conciencia y apoyo hacia la iniciativa; así como, sobre nutrición y hábitos alimenticios saludables, tanto para estudiantes como para miembros de la comunidad en general.

Diversificar los cultivos a producir para satisfacer las necesidades dietéticas específicas de la comunidad, promoviendo al mismo tiempo la biodiversidad agrícola y la seguridad alimentaria a largo plazo.

Establecer programas de distribución de productos agrícolas frescos y asequibles en áreas con acceso limitado a alimentos saludables que asegure el acceso a todos los miembros de la comunidad a una dieta nutritiva y equilibrada.



BIBLIOGRAFÍA

- Arias, C. (2023). La granja integral con fines didácticos innovadores para estudiantes técnicos de la Unidad Educativa Alfonso Herrera, Cantón Espejo, Provincia Del Carchi. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13555>
- Armoa, M. (2021). La gestión del cambio en Instituciones Educativas públicas de la Ciudad de Pilar, 2019-2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 229-252. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.222
- Báez, A., Hernández, C., Perdomo, J., Garcés, R., & Alibet, M. (2018). Modelo de gestión del conocimiento para el desarrollo agropecuario local. *Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*, 28(51), 00-00. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41755135010>
- Cadena, P. (2021). El Bachillerato Técnico es una herramienta que fortalece el desarrollo de un país. <https://rimisp.org/el-bachillerato-tecnico-es-una-herramienta-que-fortalece-el-desarrollo-de-un-pais/>
- Casola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51. <https://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Criado, A., & García, A. (2011). Las experiencias prácticas para el conocimiento del medio (natural y tecnológico) en la formación inicial de maestros. *Investigación en la Escuela*, (74), 73–88. <https://doi.org/10.12795/IE.2011.i74.06>
- Código de Convivencia (2024). Código de Convivencia para el período 2024 - 2027 de la Unidad Educativa San José de Chonta Punta
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Última modificación: 13-jul-2011. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cuellar, G. (2017). Cultivos transitorios o de ciclo corto. Obtenido de Cultivos transitorios o de ciclo corto: <https://es.slideshare.net/GonzaloAlexanderCull/cultivostransitorios-o-de-ciclo-corto>



- Dayara, V., Bulich, M., Michelini, M. (2020). Producción de saberes en las prácticas de formación profesional: de los modos de enseñar / aprender a la multiplicidad de saberes en disputa. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/116504>
- Faz, D. (2016). La orientación profesional en el proceso formativo del estudiante del bachillerato general unificado en Ecuador. *Maestro Y Sociedad*, 77–89. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1778>
- Fuentes, J. (2020). Hacia una didáctica de la práctica laboral en las unidades docentes. Editorial Universitaria (Cuba). <https://hdl.handle.net/10669/17002>
- Guerrero, N., García, P. A., Guzmán, A. J., & Hernández, N. Y. (2018). Proyectos pedagógicos de aula: necesidades, intereses y motivaciones. *Educación Y Territorio*, 8(15), 55–76. <https://revista.jdc.edu.co/index.php/reyte/article/view/730>
- Guzmán, G. (2020). Re: Didáctica crítica: características y objetivos. Una propuesta que consiste en desarrollar alumnos capaces de pensar por sí mismos. <https://psicologiymente.com/desarrollo/didactica-critica>
- Hernández, J., Reinoso, I., & Alonso, C. (2017). El componente laboral investigativo en la unidad docente. Su influencia en la formación de docentes integrales. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/2344>
- Hernández, C., Ferrales, J., & Junco, I. (2017). La preparación de la unidad docente para la dirección de la formación laboral investigativa en las carreras pedagógicas. *Maestro Y Sociedad*, 66–79. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3125>
- Herrera, J. (2022). Las unidades docentes en el proceso de formación de los profesionales universitarios. situación actual y perspectiva. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA146838962&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7E88db6bd7&aty=open-web-entry>



- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] (2015). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Martínez, F. (2022). Modelo Didáctico para Formulación de Proyectos Productivos y/o Planes de Negocios. Revista Conocimiento Investigación y Educación. CIE. Vol. 1. (14), 98-113. <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/1387>
- Mera, A. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 4(1), 113-123. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2143>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2013). Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe – MOSEIB. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Currículo de EGB y BGU. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Introduccion-General.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2017). Proyectos Escolares Instructivo. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Instructivo-Proyectos-Ecolares.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2017). Currículos Nacionales Interculturales Bilingües. <https://educacion.gob.ec/curriculos-nacionales-interculturales-bilingues/>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2021). Plan nacional de educación y formación técnica y profesional. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Plan-Nacional-de-Educacion-y-Formacion-Tecnica-y-Profesional.pdf>
- Mora, B. (2019). El boro como elemento multifuncional en cultivos de ciclo corto. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6686/E-UTB-FACIAG-ING%20AGRON-000195.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2020). Educación y formación técnica y profesional. https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional
- Peña, T., Castellano, Y., Díaz, D., & Padrón, W. (2016). Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso: Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. *Paradigma*, 37(1), 211-230. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100011
- Proyecto Educativo Comunitario [PEI-C] (2023). Proyecto Educativo Comunitario para el período 2023 – 2028 de la Unidad Educativa San José de Chonta Punta.
- Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023). Segundo Suplemento del Registro Oficial No.254, 22 de Febrero 2023. Normativa: Vigente. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/2023/Anexos_Marzo_2023/a/RGLOEI.pdf
- Rostan, E. & Origlio, F. (2017). La enseñanza por proyectos en educación inicial y primaria. Montevideo: CAMUS. https://pmb.parlamento.gub.uy/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=89755
- Quituzaca, E. & Borja, C. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos: Una estrategia didáctica en Estadística Descriptiva en estudiantes de 1° de Bachillerato Técnico FIP Producciones Agropecuarias. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1551>
- Salazar, D., Portugal, E., & Fierro, D. (2022). Producción y consumo de manera responsable de alimentos y bebidas en la ciudad de Quito. *INNOVA Research Journal*, 7(1), 140–165. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n1.2022.1965>
- Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (2020). Unidad de producción agropecuaria, elemento indispensable de desarrollo. <https://www.gob.mx/agricultura/articulos/unidad-de-produccion-agropecuaria-elemento-indispensable-de->



[desarrollo#:~:text=La%20Unidad%20de%20Producci%C3%B3n%20se,utilizados%20e n%20las%20actividades%20agropecuaria.](#)

Secretaría de Educación Pública (2018). ACUERDO número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. Diario Oficial de la Federación, DOF 03-0-2018. https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Re-source/15509/1/images/a14_07_18.pdf

Servicio Nacional de Aprendizaje [SENA] (2023). Unidades Productivas. <https://www.sena.edu.co/es-co/trabajo/Paginas/Unidades-productivas.aspx>

Violante, R. (2018). Didáctica de la educación infantil. Reflexiones y propuestas. Revista Senderos Pedagógicos, 9(1), 131–150. <https://doi.org/10.53995/sp.v9i9.961>