



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**Sistema de actividades para la formación de valores morales en el proceso de enseñanza
– aprendizaje del noveno grado de la Educación General Básica.**

Autor/es:

Marina Elizabeth Pucha Córdova

Irene Enith Minga Medina

Tutor/a:

Ph. D Ana Felicia Celeiro

ECUADOR

2023



DEDICATORIA

A mi amado Dios, por su amor incondicional ya que ha sido mi fortaleza y refugio en los momentos de duda y mi aliento cuando mis fuerzas declinaban.

A mi querido esposo e hijos, quienes han sido mi mayor motivación para no rendirme y ser ejemplo para ellos.

A todos ustedes, les dedico esta tesis con todo mi cariño como prueba de mi eterna gratitud y amor.

Marina Pucha

Dedico esta tesis primeramente a Dios, por ser nuestro creador y ayudarme a cumplir esta gran meta de mi vida. Además, de brindarme su protección estuvo para mí en cada segundo, para escuchar mis angustias y llenarme de ánimo y fortaleza.

Irene Minga



AGRADECIMIENTO

En esta travesía de estudio y progreso, deseo expresar mi profundo agradecimiento a Dios porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justa que puede llegar a ser al tener y disfrutar de mi familia.

Gracias familia por apoyarme en cada decisión y proyecto y por creer en mí.

No ha sido sencillo ni fácil el camino, pero con la ayuda primeramente de Dios y de ustedes hermosa familia, estoy culminando una etapa más en mi vida profesional.

Asimismo, mi especial gratitud a todos quienes conforman la Universidad Bolivariana del Ecuador por permitirme escalar un peldaño más a través de sus conocimientos especialmente para mi estimada tutora, Dra. Ana Felicia Celeiro Carbonell, cuya orientación y soporte fueron esenciales en el desarrollo de esta tesis.

Marina Pucha

Un sincero agradecimiento a mis hijas y compañeras que estuvieron conmigo en los momentos de estrés y alegría durante este largo y retador camino. Su apoyo, confianza, soporte y cariño han sido invaluable. Cada uno de ustedes ha contribuido a mi fortaleza y ánimo de una manera u otra. Gracias por ser mi punto de apoyo, mi equipo de aliento y lo más importante, la familia que yo elegí.

Irene Minga



RESUMEN

El presente proyecto de investigación se lo realiza en la escuela de Educación General Básica “Princesa Paccha” en los estudiantes de noveno año, y ha sido elaborado con el único propósito de ayudar a los estudiantes y padres de familia de la escuela para mejorar su integración dentro del entorno escolar de sus hijos, de tal manera que se convierta en un pilar fundamental tanto para el desarrollo de rendimiento académico y comportamental de los estudiantes. También mencionaremos que tanto el objetivo general como los específicos están interrelacionados entre si con las categorías.

Este caso pretende conocer la realidad que acarrear los estudiantes de noveno año de EGB y su incidencia en la formación valores dentro del ámbito educativo, ya que hoy en la actualidad estos valores morales se están extinguiendo de nuestros niños y adolescente siendo unos de los factores causantes, la escasa aplicación de valores morales en el hogar y familias disfuncionales provocadas por la migración entre otros. Para esto se iniciará haciendo una investigación de análisis la que nos facilitará recoger información en dirección de la temática planteada y estos serán sometidos a procesos estadísticos y porcentajes. De toda la población escolar se ha seleccionado una muestra tanto de estudiantes, padres de familia y maestros del noveno grado. La institución se encuentra ubicada en la provincia de Zamora Chinchipe, cantón Zamora, comunidad Namirez perteneciente al distrito 19D01. En esta tesis de investigación se abordará bajo los métodos teóricos, empíricos y métodos estadísticos matemáticos. Nuestra propuesta como investigadores de este caso será de proponer un sistema de actividades para la formación de valores morales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del noveno año. Como conclusión se determinará las causas que influyen en la formación de valores morales y que patrones de conducta los generan.

Palabras clave: *Enseñanza Aprendizaje, Valores Morales.*



ABSTRACT

This research project is carried out in the Basic General Education school “Princesa Paccha” in ninth grade students, and has been developed with the sole purpose of helping students and parents of the school to improve their integration within the school environment of their children, in such a way that it becomes a fundamental pillar for both the development of academic and behavioral performance of students. We will also mention that both the general and specific objectives are interrelated with each other with the dependent and independent variables.

This case aims to know the reality that ninth-year EGB students experience and its impact on the formation of values within the educational field, since today these values are becoming extinct from our children and adolescents, being one of the causative factors. the deficiency in the application of values at home, lack of social relationships in the school environment and dysfunctional families caused by migration, among others. For this, we will begin by doing analysis research which will make it easier for us to collect information in the direction of the proposed topic and these will be subjected to statistical processes and percentages. From the entire school population, a sample of students, parents and teachers from the ninth year of EGB has been selected. The “Princesa Paccha” Basic General Education school is located in the province of Zamora Chinchipe, Zamora canton, Namirez community belonging to district 19D01. This research thesis will be addressed under theoretical, empirical and mathematical statistical methods. Our proposal as researchers of this case will be to propose a system of activities for the formation of values in the teaching-learning process of ninth-year students. In conclusion, the causes that influence the formation of values and that generate behavioral patterns in students will be determined.



ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.	2
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	4
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES). 5	
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	6
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO	8
RESUMEN	9
abstract.....	10
ÍNDICE GENERAL.....	11
ÍNDICE DE TABLAS.....	16
ÍNDICE DE FIGURAS	18
LISTADO DE ANEXOS.....	19
INTRODUCCIÓN.....	20
Justificación del problema	20
Planteamiento del problema.	22
Precisión del tema.....	22
Objeto de la investigación.	22
Objetivo general.	22
Planteamientos hipotéticos	22
Declaración de las categorías de la investigación.	22
Objetivos específicos de la investigación.	23
Identificación de los métodos a emplear.	23



Declaración de la población y muestra	23
Declaración del tipo de investigación.....	24
Principales aportes.....	24
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.	24
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe.	25
CAPÍTULO 1	25
marco teórico.....	25
1.1. Antecedentes.....	25
1.2. Bases legales de la investigación.....	27
1.3. Conceptualización del proceso de enseñanza- aprendizaje.	29
1.3.1. Valores morales.	29
1.3.2. Educación en valores.....	29
1.4. Bases teóricas de la educación en valores en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el contexto de educación básica.....	30
1.4.1. Proceso de enseñanza- aprendizaje.....	30
1.4.2. Valores.....	32
1.4.3. ¿Para qué sirven los valores?.....	33
1.4.5. Clasificación de los valores.	33
1.4.6. Características de los valores.....	34
1.4.7. Tipos de valores.....	34
1.4.8. Empatía.....	36
1.4.9. Justicia.	37
1.4.10. Conciencia	37
1.4.11. Los cuatro niveles de la conciencia.	37



1.4.12. El respeto como valor.....	38
1.5. Características de los valores morales según los autores	38
1.6. Propuestas de educación en valores morales.....	40
1.7. Teoría educación en valores morales.....	40
1.7.1. Aprendizaje social	40
1.7.2. Desarrollo cognitivo moral.....	41
1.7.3. Teoría psicoanalítica.....	41
CAPÍTULO 2	42
METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	42
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías	42
2.1.1. Conceptualización	42
2.1.2. Operacionalización de variables.....	43
2.1.3. Categorías fundamentales.....	45
2.2. Enfoque de la investigación.....	45
2.3. Declaración y justificación del tipo de investigación	46
2.4. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	46
2.5. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	47
2.6. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.	47
2.7. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico	48
2.7.1. Entrevista dirigida a docentes de la institución educativa	48
CAPITULO 3	61



**“SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN DE VALORES
MORALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL NOVENO
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**

3.1 Fundamentación Conceptual:	62
3.1.2 Consideraciones Éticas:	62
3.1.3 Enfoques:	63
3.1.4 Estrategias.....	63
3.2. Elaboración de una propuesta.....	64
3.3. Objetivos de la Propuesta	65
3.3.1 Objetivo general	65
3.3.2 Objetivos específicos.....	65
3.3.3 Principios orientadores	65
3.4 Métodos y Recursos.....	65
3.4.1 Metodología:.....	66
3.4.2 Recursos:	66
3.5 Tipos de Actividades enfocadas en la Formación de Valores Morales	66
3.6 Temas abordados en la Propuesta.....	68
3.7 Diseño del Sistema de Actividades	71
3.7.1 TEMA 1: Identificación de Valores	72
3.7.2 TEMA 2: Reflejo sobre Valores.....	74
3.7.3 TEMA 3: Formación de Hábitos Morales	76
3.8 Evaluación del Sistema de Actividades.....	78
3.8.1 Encuesta a Participantes del Sistema de Actividades Propuesto	78
3.8.2 Post-Evaluación, Seguimiento e Impacto.....	80



3.8.2.1 Guía de Observación	80
3.8.2.2 Encuesta de Retroalimentación	81
3.9 Validación de la propuesta	82
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	88
Bibliografía.....	89



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escenario y propuesta.....	40
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable independiente</i>	43
Tabla 3 <i>Operacionalización de la variable dependiente</i>	44
Tabla 4 Relación padres e hijos	48
Tabla 5 Diálogo respetuoso padres e hijos	49
Tabla 6 <i>Se comporta de manera adecuada frente a la familia</i>	49
Tabla 7 <i>Fomenta los valores a su hijo dentro y fuera del hogar</i>	50
Tabla 8 <i>Respeto las decisiones tomadas en el hogar</i>	50
Tabla 9 <i>Presta la debida atención a los profesores</i>	51
Tabla 10 <i>Trata respetuosamente a profesores y compañeros</i>	51
Tabla 11 <i>Reacción al irrespeto y agresión de un compañero</i>	52
Tabla 12 <i>Hábitos de saludo a personas mayores dentro y fuera de la escuela</i>	53
Tabla 13 <i>Cumple con responsabilidad y puntualidad las tareas escolares</i>	53
Tabla 14 <i>Nivel de convivencia con compañeros en el aula</i>	54
Tabla 15 <i>Disciplina de los compañeros en el aula</i>	54
Tabla 16 <i>Nivel de participación de los estudiantes en el aula</i>	55
Tabla 17 <i>Evaluación del nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes</i>	55
Tabla 18 <i>Evaluación del nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes</i>	56
Tabla 19 <i>El estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje</i>	56
Tabla 20 <i>El Docente realiza conocimientos previos antes de clases</i>	57
Tabla 21 <i>El Docente proporciona apoyo pedagógico</i>	57
Tabla 22 <i>El Docente orienta hacia el objetivo de estudio</i>	58
Tabla 23 <i>Las actividades que aplica el docente facilitan los conocimientos</i>	58
Tabla 24 <i>Hacen ruidos desagradables en horas de clases</i>	59
Tabla 25 <i>Abandonan el asiento sin permiso</i>	60
Tabla 26 <i>Hablan cuando no les corresponde</i>	60
Tabla 27 <i>Molestan y provocan a los demás</i>	60
Tabla 28 <i>Pelean y son agresivos</i>	61
Tabla 29. Temas abordados, criterio de verificación e indicadores	69



Tabla 30. Identificación de valores.....	72
Tabla 31. Método de evaluación.....	73
Tabla 32. Reflejo sobre los valores.....	74
Tabla 33. Modelo de evaluación.....	75
Tabla 34. Formación de hábitos morales.....	76
Tabla 35. Modelo de evaluación.....	77
Tabla 36. Cuestionario.....	79
Tabla 37. Cuestionario de Validación del Sistema de Actividades Propuesto	83



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Categorías fundamentales	45
Figura 2 <i>Relación padres e hijos</i>	48
Figura 3 <i>Diálogo respetuoso padres e hijos</i>	49
Figura 4 <i>Se comporta de manera adecuada frente a la familia</i>	49
Figura 5 <i>Fomenta los valores a su hijo dentro y fuera del hogar</i>	50
Figura 6 <i>Respeto las decisiones tomadas en el hogar</i>	50
Figura 7. Presta la debida atención a los profesores.....	51
Figura 8. Trata respetuosamente a profesores y compañeros.....	51
Figura 9. Reacción de irrespeto y agresión a un compañero.....	52
Figura 10. Hábitos de saludo a personas mayores dentro y fuera de la escuela.....	53
Figura 11 <i>Cumple con responsabilidad y puntualidad las tareas escolares</i>	53
Figura 12 <i>Nivel de convivencia con compañeros en el aula</i>	54
Figura 13 <i>Disciplina de los compañeros en el aula</i>	54
Figura 14 <i>Nivel de participación de los estudiantes en el aula</i>	55
Figura 15 <i>Evaluación del nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes</i>	55
Figura 16 <i>Evaluación del nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes</i>	56
Figura 17 <i>El estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje</i>	56
Figura 18 <i>El Docente realiza conocimientos previos antes de clases</i>	57
Figura 19 <i>El Docente proporciona apoyo pedagógico</i>	57
Figura 20 <i>El Docente orienta hacia el objetivo de estudio</i>	58
Figura 21 <i>Las actividades que aplica el docente facilitan los conocimientos</i>	59
Figura 22 <i>Hacen ruidos desagradables en horas de clases</i>	59
Figura 23 <i>Abandona el asiento sin permiso</i>	60
Figura 24 <i>Hablan cuando no les corresponde</i>	60
Figura 25 <i>Molestan y provocan a los demás</i>	61
Figura 26 <i>Pelean y son agresivos</i>	61
Figura 27. Ejes Temáticos de la Propuesta.....	67
Figura 28. Etapas de Validación de la Propuesta	82



LISTADO DE ANEXOS

- Entrevista dirigida a los padres de familia de los estudiantes de noveno año de la EGB de la escuela de Educación Básica “Princesa Paccha”
- Encuesta dirigida a los estudiantes de noveno año de la EGB de la Escuela de Educación Básica “Princesa Paccha”
- Entrevista dirigida a los docentes de noveno año de la EGB de la escuela de Educación Básica “Princesa Paccha”
- Guía de observación de clases de los docentes de noveno año de la EGB de la escuela de Educación Básica “Princesa Paccha”
- Guía de observación del comportamiento en clases de los estudiantes de noveno año de la EGB de la escuela de Educación Básica “Princesa Paccha”
- Encuesta a participantes del sistema de actividades propuesto.
- Cuestionario de validación del sistema de actividades propuesto.



INTRODUCCIÓN

Justificación del problema

En la última década, la educación moral, también conocida como formación de valores, ha surgido como la principal preocupación estratégica en el ámbito educativo. El debate ético ha acaparado la atención en diversos foros internacionales dedicados a la educación en todo el mundo. Este diálogo se enfoca principalmente en dos interrogantes fundamentales: ¿Cuáles son los factores que generan conflictos en los sistemas de valores? ¿Cómo pueden la escuela y los educadores abordar esta problemática? Los conflictos en los sistemas de valores surgen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, sin considerar que un entorno social en constante cambio y con una gran diversidad cultural requiere el desarrollo de un conjunto de valores propio.

Según (Naranjo Castilla, 2021) Adoptar esta perspectiva como una forma de educación implica reconocer el valor como una amalgama de lo objetivo y subjetivo, así como de lo emocional y racional. Este concepto se manifiesta a través de exigencias y necesidades humanas históricas concretas, encontrando expresión en los valores mediante intereses, aspiraciones, logros, objetivos y propósitos. El análisis de los valores desde perspectivas filosóficas, sociológicas y psicológicas facilita la comprensión de esta realidad, permitiendo desentrañar la naturaleza de su formación en la personalidad. Además, aporta conceptos fundamentales a las ciencias pedagógicas en su vital tarea de educar, guiar el pensamiento y dirigir los sentimientos. (p. 8)

En Ecuador, la EBG abarca desde el primer hasta el décimo grado. Durante este período, los estudiantes desarrollan un conjunto de habilidades y responsabilidades basadas en tres valores esenciales integrados en el perfil del bachiller ecuatoriano: justicia, innovación y solidaridad. Al concluir este nivel, los estudiantes estarán preparados para avanzar a estudios de bachillerato y participar activamente en la vida política y social, siendo conscientes de su papel histórico como ciudadanos ecuatorianos. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021)

Sin embargo, la actual complejidad del mundo, marcada por la aparición de nuevos elementos de crucial importancia para las futuras generaciones, como la crisis ambiental, el desarrollo de comunicaciones entre civilizaciones previamente aisladas, la creciente emancipación de la mujer, el resurgimiento de casos de racismo y xenofobia en algunas



sociedades, problemas de salud pública que se creían superados, la crisis familiar, la ruptura del hogar, la falta de solidaridad y la crisis que enfrentamos como país tercermundista, se atribuye en gran medida a la pérdida de valores. Estos valores, que se caracterizan por su universalidad y homogeneidad, se considera que podrían mejorar significativamente nuestra calidad de vida, despertando una mayor sensibilidad hacia los elementos mencionados.

Desde la perspectiva de la creación de una educación exitosa, según Jaramillo (2010), se destaca que la comunicación es un elemento fundamental en el desarrollo de una educación en valores. Se enfatiza que la escuela no puede abordar la tarea de formar un proyecto de vida personal basado en valores sin considerar el contexto sociocultural en el que se encuentra. La formación de valores, según estos pensadores, requiere un extenso debate social para definir los principios que deben guiar la conducta colectiva, y es necesario el compromiso conjunto de todos los actores sociales y educativos para hacer efectiva la implementación de estos valores.

Se destaca la importancia de la familia como el principal espacio de socialización, donde se aprende a vivir con los demás, se construye la identidad cultural y se promueve el crecimiento integral de los niños, niñas y adolescentes. Se reconoce a la familia como un actor decisivo en el desarrollo de individuos y sociedades, siendo un semillero fundamental de ciudadanía y democracia. A menudo, se señala la falta de valores como un factor que explica diversas problemáticas sociales, tanto desde el punto de vista de las familias como de las instituciones educativas.

Enfatizando que la formación en valores no se limita al entorno escolar, se reconoce que familiares, amistades y la sociedad en general ejercen una poderosa influencia en la socialización de las personas. La comunicación se destaca como un elemento clave en la transmisión de valores, con un potencial significativo para influir en el desarrollo de actitudes sociales y la construcción de escalas de valores más definidas.

Finalmente, se menciona el caso específico de la escuela de Educación General Básica "Princesa Paccha", donde a través de entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes, así como mediante la observación, se ha identificado que algunos adolescentes no aplican los valores de manera adecuada en las interacciones interpersonales. A través de un diagnóstico situacional realizado mediante encuestas, se exploran las manifestaciones que motivan esta investigación.



Las familias disfuncionales originadas a raíz de situaciones especiales como la migración, también es un factor detonante dentro del comportamiento de los estudiantes, debido a que se sienten marginados de cierta manera por el simple hecho de ser de distinta nacionalidad.

Planteamiento del problema.

¿Cómo influye el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de valores morales de los estudiantes del 9no grado de la Unidad Educativa Princesa Paccha?

Precisión del tema.

Sistema de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de valores morales en el noveno grado de la Educación General Básica.

Objeto de la investigación.

La formación de valores morales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de estudiantes de 9no grado de EGB.

Objetivo general.

Diseñar un sistema de actividades para la formación de valores morales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del noveno grado de Educación General Básica de la escuela Princesa Paccha.

Planteamientos hipotéticos

- 1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la formación de valores morales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la EGB?
- 2.- ¿En qué estado se encuentra el proceso de formación de valores morales de los estudiantes de noveno año de la escuela Princesa Paccha?
- 3.- ¿Cómo elaborar un sistema de actividades que fomenten los valores morales en los estudiantes de noveno año de EGB?
- 4.- ¿Qué exigencias didácticas y características deben tener las actividades para fomentar los valores en los estudiantes?
- 5.- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación del sistema de actividades, para la formación de valores en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica de la escuela Princesa Paccha?

Declaración de las categorías de la investigación.

Categorías:



- Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en el 9no grado de la EGB
- Formación de valores morales.

Objetivos específicos de la investigación.

1. Elaborar el marco teórico de la formación de valores morales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación General Básica.
2. Diagnosticar el proceso de formación de valores de los estudiantes de noveno grado de la escuela Princesa Paccha.
3. Diseñar un sistema de actividades para contribuir a la formación de valores morales a través del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Princesa Paccha.
4. Validar la propuesta de sistema de actividades para la formación de valores morales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica de la escuela Princesa Pacha.

Identificación de los métodos a emplear.

Métodos teóricos:

- Análisis y síntesis.
- Modelación y enfoque de sistema.

Métodos empíricos.

- Entrevista.
- Encuesta
- Observación científica.
- Consulta a especialista o expertos.

Métodos matemáticos.

- Cálculo y análisis porcentual.

Declaración de la población y muestra.

La institución educativa Princesa Paccha, situada en la comunidad de Namirez Bajo, tiene una población compuesta por 175 estudiantes, abarcando desde el nivel inicial hasta el



nivel superior. Cuenta con un cuerpo docente de 14 profesores y está vinculada con 113 padres de familia.

Se llevará a cabo un muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que se enfocará específicamente en los estudiantes de noveno año de educación básica de la escuela Princesa Paccha, quienes están evidenciando carencias en la expresión de sus valores morales. Para esta investigación, se ha seleccionado a 17 estudiantes de noveno año que forman parte del nivel de Básica Superior, 5 docentes que imparten clases, 1 miembro del cuerpo directivo y 17 padres de familia que representan a los alumnos.

Declaración del tipo de investigación.

- Investigación aplicada
- Enfoque mixto

Principales aportes.

Proponer un sistema de actividades para la formación de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del noveno año,

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

IMPORTANCIA.

Este asunto se valora significativamente importante, ya que esta investigación posibilita consolidar y recabar datos acerca de la aplicación de valores éticos y morales en los estudiantes de 9no de EGB.

NECESIDAD SOCIAL.

La formación de niños y adolescentes en esta institución está vinculada directamente a la calidad de la educación proporcionada. Es esencial que su desarrollo como individuos se vea reforzado mediante la incorporación de valores que les permitan interactuar de manera positiva en la sociedad y relacionarse efectivamente con los demás.

NOVEDAD Y ACTUALIDAD CIENTIFICA.

La novedad y la relevancia científica en la formación de valores radican en educar a los estudiantes para desenvolverse en un entorno completamente impregnado de avances científicos y tecnológicos. De esta manera, estarán capacitados para mostrar actitudes responsables, tomar



decisiones acertadas y abordar los desafíos del día a día, actuando como individuos conscientes, solidarios, críticos y creativos. Este proyecto de investigación resulta contemporáneo, ya que tanto los padres de familia como los educadores deben inculcar valores desde las primeras etapas de desarrollo. La máxima responsabilidad recae en los padres, quienes deben liderar con el ejemplo, posibilitando así la formación de ciudadanos íntegros.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe.

CAPITULO I: Marco Teórico o fundamentación teórica de la tesis.

Incluye un examen detallado de las fuentes bibliográficas claves relacionadas con el tema, los problemas declarados y las categorías abordadas en ellas. Se basa principalmente en los antecedentes históricos y en el desarrollo del problema objeto de discusión, así como en las soluciones y contribuciones proporcionadas por otros autores. Además, se centra en el enfoque teórico y conceptual utilizado para abordar el tema.

Los criterios posicionales adoptados por los investigadores se orientan hacia la consideración y el análisis crítico de las ideas y perspectivas presentadas por diferentes autores. Este enfoque permite proponer nuevas definiciones fundamentadas en las sugerencias aportadas por diversos escritores.

CAPITULO II: Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico.

Se documenta la metodología empleada en la investigación, así como las modalidades de investigación, la población y su correspondiente muestra, la operacionalización de las categorías, y las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar y procesar los datos.

CAPITULO III: Análisis de los resultados.

Se dedica al desarrollo de propuestas y su evaluación teórica o empírica, junto con el análisis de los resultados tanto cualitativos como cuantitativos, dependiendo del tipo específico de investigación llevada a cabo.

CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes



Según (Pijal Maldonado & Tibán Enríquez, 2023), durante muchos años en el sistema educativo de Ecuador, existía una asignatura llamada "Educación de Valores", la cual se centraba en la conceptualización de valores en la vida cotidiana y en el entorno educativo. La gamificación, como estrategia y metodología educativa, adapta el proceso de los juegos de recreación para convertirlo en una herramienta guía destinada a potenciar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo profesional.

Según (Verdezoto Ulloa, Benítez, & Jurado Alava, 2022) en su trabajo de investigación, menciona que:

A una escala mundial, se podría decir que la crisis de valores morales es una de las afectaciones sociales que se encuentran en constante aumento, especialmente entre niños y adolescentes. En Ecuador, se refleja una falta de práctica de valores, y para abordar esta situación, el Ministerio de Educación ha implementado el Programa Educando en Familia, que busca fortalecer las capacidades de padres y representantes. (p.102)

Según (Martínez Melgara, Zamora Mora, & Davis R, 2021), en su trabajo de investigación, menciona que:

La pedagogía de los valores se presenta como un proceso sistemático y profundo, en el cual el guía encargado de impartirlo, ya sea un padre, madre o docente, dirige las acciones hacia el objetivo propuesto. Para lograrlo, es esencial contar con una orientación tanto en el contenido como en la metodología para su implementación. (p.104)

Según (Quijije-Cedeño, Muñoz-Atiaga, Cuarán-Casa, & Cabezas-Mejía, 2021) en su trabajo investigativo, menciona que:

En la actualidad, la formación en valores implica la creación de ciudadanos conscientes capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad. Se observa una brecha entre la formación familiar y los procesos educativos escolares. Este problema ha recaído en los docentes, quienes ahora deben abordar la formación integral del estudiante, incluyendo aspectos cognitivos, espirituales, afectivos y morales. Sin embargo, se nota un desinterés por parte de la plantilla docente en la implementación de estrategias didácticas centradas en la formación de valores. (p.1611)

“El concepto de valor guarda una estrecha relación con la existencia individual, ya que influye en la conducta, da forma a las ideas y moldea los sentimientos de la persona. En



consecuencia, los valores se erigen como la base del orden y equilibrio tanto a nivel personal como social” (Ponce Castro, 2023).

1.2. Bases legales de la investigación

La normativa legal establecida en el Código de la Niñez y la Adolescencia, publicado en el Registro Oficial N° 737 del 3 de enero de 2003, aborda los derechos relacionados con la educación. Los artículos 37 y 38 de este código destacan el derecho a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, especificando aspectos como el acceso, permanencia, respeto a las culturas locales, flexibilidad en propuestas educativas, garantías de recursos adecuados y ambientes propicios para el aprendizaje.

Por otro lado, la Ley Orgánica De Educación Intercultural establece principios generales, incluyendo la educación en valores. Destaca que la educación debe fundamentarse en la transmisión y práctica de valores que fomenten la libertad personal, democracia, respeto a los derechos, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, diversidad, equidad, igualdad, justicia y eliminación de cualquier forma de afectación a los valores humanos.

Fundamentación legal.

El Código de la Niñez y la Adolescencia, fue publicado en el Registro Oficial N° 737 del 3 de enero del 2003, el mismo que en sus artículos 37 y 38 indica:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,



5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia; d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,

i) El respeto al medio ambiente.

Ley Orgánica De Educación Intercultural

Título I. DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.



i. Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

1.3. Conceptualización del proceso de enseñanza- aprendizaje.

(Gutiérrez Huamaní & Ayala Esquivel, 2021) Este debe ser concebido como un procedimiento integral y no fragmentado, en el cual los actores educativos participan de manera continua, teniendo en cuenta los aspectos bio-psico-físico-socioculturales que están vinculados a este proceso, bajo un enfoque sistémico y multidimensional.

Debería ser entendido desde una perspectiva personalizada que se adapte a las realidades e idiosincrasias de cada individuo, considerando sus necesidades y habilidades particulares (Ochoa Mena, 2022).

La dinámica de enseñanza-aprendizaje constituye un elemento esencial de la educación, sin embargo, algunos maestros carecen de comprensión acerca de las características y conexiones que existen entre sus elementos (Osorio, Vidanovic, & Finol, 2021).

1.3.1. Valores morales.

“Se trata de valores que se relacionan con la distinción entre acciones consideradas como correctas o incorrectas, contribuyendo al desarrollo de la dignidad humana” (Furiati Orta, García Flores, & Bautista Velasco, S.F.).

1.3.2. Educación en valores

Hace referencia a las situaciones o actitudes comunes que se experimentan en el entorno escolar, en la familia o en nuestro entorno inmediato (Guzmán Ruíz, 2021).

La instrucción en valores, aunque se presenta de manera sencilla, involucra una complejidad tanto en términos teóricos como prácticos, requiriendo la participación de educadores, psicólogos y filósofos. A pesar de la necesidad de realizar distinciones desde la filosofía, también es esencial establecer conexiones con otros elementos presentes en esta realidad axiológica.



La educación en valores tiene una sólida base en la naturaleza de las relaciones sociales, lo cual se evidencia claramente en la forma en que se comprenden sus principios y sus objetivos (Macías Llanes & Bujardón Mendoza, 2022).

Según (Herrero, 2021), la educación en valores es fundamental para cultivar relaciones sociales, ya sea con pares o con la sociedad en su conjunto. En el entorno escolar, no se debe limitar únicamente a través de asignaturas y contenidos, sino que también se debe extender a niveles más personales y colectivos, promoviendo entornos respetuosos, igualitarios y éticos. (p.11)

Asumimos la aportación de Herrero debido que, la educación en valores es un proceso en la vida diaria del ser humano desde su nacimiento hasta la misma vejez, nos conciencia sobre las consecuencias de nuestros actos de como pensamos y actuamos sea individualmente o dentro de la sociedad.

1.4. Bases teóricas de la educación en valores en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el contexto de educación básica.

1.4.1. Proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.4.1.1. Teoría del conductismo

Representado por John B. Watson.

Características:

- El proceso de aprendizaje se centra en alcanzar una meta y no considera los procedimientos involucrados.
- El aprendizaje se centra más en el profesor que en el alumno.
- Esta forma de aprendizaje se fundamenta en una evaluación que determina si el estudiante ha alcanzado los objetivos establecidos.
- Esta modalidad de aprendizaje conecta al profesor, desempeñando el papel de orador, con el alumno, quien actúa como receptor de los contenidos.
- El aprendizaje se basa en una participación activa del alumno.
- El aprendizaje surge como resultado de una experiencia externa, un estímulo, y se manifiesta a través de una conducta observable según la respuesta obtenida.



Aportes.

El conductismo implica condicionar a los estudiantes para que, a través de la educación, eliminen comportamientos no deseados, fomentando en el sistema escolar la utilización de técnicas destinadas a controlar las conductas, como la competencia entre los alumnos.

Es importante destacar que el enfoque conductista del aprendizaje sigue un patrón de comunicación jerárquica en la que el profesor ocupa una posición superior al alumno. En este escenario, el educador desempeña la función de emisor activo, responsabilizándose de modificar las conductas de sus estudiantes al proporcionar estímulos adecuados en cada situación.

1.4.1.2. Teoría del constructivismo.

Representado por Jean Piaget.

Características:

- Cada persona construye su conocimiento.
- El proceso de aprendizaje se adapta a las necesidades de cada alumno en función del contexto y del punto en el que se encuentre.
- El aprendizaje se basa en su propia experiencia.
- La enseñanza es individualizada.
- Estimula la autogestión y el autoaprendizaje.
- Promueve el desarrollo motor, cognitivo, emocional y social en aulas especialmente diseñadas.
- El estudiante tiene la libertad de decidir la dirección de su propio conocimiento.
- Se concede total libertad a los alumnos para aprender de forma independiente.

Aportes:

Define la inteligencia como la capacidad para comprender y resolver problemas, permitiendo la adaptación.

Considera la transformación del entorno mediante la acción del individuo, quien constantemente intenta modificar su entorno para ajustarlo a sus necesidades (asimilación).



Contempla la continua transformación del individuo en respuesta a las demandas del entorno. Cada nuevo estímulo, ya sea del medio o del propio organismo, implica una modificación de los esquemas mentales preexistentes (acomodación).

1.4.1.3. Teoría del aprendizaje experiencial.

Representado por John Dewey

Características:

- Debería ser conceptualizado como un proceso y no como un resultado o producto. • Es una secuencia continua derivada de la experiencia.
- El proceso de aprendizaje requiere la resolución de conflictos entre perspectivas opuestas, lo cual implica que el aprendiz participe en nuevas experiencias, cuestione de manera crítica lo escuchado y tome acciones.
- Se trata de un proceso de adaptación al entorno.
- Implica un intercambio constante entre las personas y su entorno.
- Es un proceso de generación de conocimientos. La experiencia, a su vez, puede llevar al aprendiz a evolucionar en su concepto y desarrollar una teoría o una manera de actuar más ajustada al entorno.

Aportes.

Dewey destaca la estrecha e imprescindible conexión entre los procesos de la experiencia real y la educación. En contraste, Piaget dirige su investigación hacia el desarrollo cognitivo, centrándose en comprender cómo los estudiantes construyen sus aprendizajes. Vygotsky subraya la interacción recíproca entre aprendizaje y desarrollo, destacando la creación de una zona de desarrollo próximo mediante el aprendizaje, la cual se configura a través de influencias sociales, contextos culturales y actividades.

Kolb en su propuesta, conceptualiza el aprendizaje como el principal proceso adaptativo humano, ocurriendo no solo en el aula, sino en diversos entornos y de manera continua.

1.4.2. Valores

1.4.2.1. Definición de Valores.

Los valores son principios que nos guían para dirigir nuestro comportamiento con el fin de alcanzar nuestra autorrealización como individuos. Representan creencias fundamentales



que nos orientan hacia preferencias, apreciaciones y elecciones, tanto en términos de cosas como de comportamientos. Además, constituyen una fuente de satisfacción y plenitud.

En términos de adquisición, sostenemos que los valores se obtienen principalmente en el hogar, a través de la enseñanza y el ejemplo proporcionados, especialmente por los padres y otros miembros de la familia. Estos valores funcionan como la carta de presentación de una persona, evidenciando sus acciones y comportamientos, ya sean positivos o negativos, en la sociedad que le rodea.

1.4.3. ¿Para qué sirven los valores?

Los valores desempeñan un papel orientador en las acciones de los individuos y grupos en una sociedad. Promueven comportamientos positivos para el crecimiento personal y la convivencia armoniosa, lo cual subraya la importancia de inculcarlos desde la infancia, tanto en el hogar como en la escuela, con el objetivo de criar a niños y niñas que respeten los valores fundamentales.

En resumen, los valores sirven como cimientos éticos y morales que moldean la forma en que vivimos, nos relacionamos con los demás y contribuimos al bienestar de la sociedad en su conjunto.

1.4.5. Clasificación de los valores.

Según (Prado, 2022), los valores se pueden clasificar de muchas maneras dependiendo de los criterios de clasificación elegidos. Los valores humanos pueden ser categorizados en principios, valores en sentido estricto y cualidades. Mientras que los principios son universales, los valores tienen una dimensión cultural, y las cualidades son de naturaleza personal. (p.178)

- **Valores corporales:** (Bienestar físico, resistencia, alimentación equilibrada, higiene, actividad física).
- **Valores cognitivos:** (Sabiduría, verdad, claridad, racionalidad).
- **Valores emocionales:** (Felicidad, amistad, afecto, satisfacción, confianza).
- **Valores estéticos:** (Estética, disfrute estético, apreciación de la belleza natural, obras artísticas).
- **Valores socioafectivos:** (Empatía, amor, amistad, aprecio, comprensión, sentimientos y actitudes afectivas).



- **Valores desiderativos:** (Deseabilidad, anhelo).
- **Valores sociopolíticos:** (Democracia, dictadura, reconocimiento de los derechos y libertades fundamentales).

1.4.6. Características de los valores.

Independientemente del orden jerárquico, los valores poseen características intrínsecas que definen su naturaleza, entre las cuales se encuentran:

1. **Durabilidad:** Los valores tienen la capacidad de perdurar a lo largo del desarrollo vital de una persona. Una vez internalizados, pueden permanecer como parte integral de la identidad a lo largo del tiempo.
2. **Flexibilidad:** Los valores son adaptables a los distintos momentos históricos y evolucionan en sintonía con las necesidades cambiantes de las sociedades.
3. **Satisfacción:** La práctica de valores genera una sensación de satisfacción a nivel individual. Socialmente, la adhesión a valores compartidos fortalece la cohesión y el sentido de pertenencia dentro de un grupo.
4. **Polaridad:** Cada valor tiene una contraparte o antivalor que se le opone, estableciendo una dualidad intrínseca.
5. **Jerarquía:** Los valores exhiben un orden jerárquico, donde algunos ocupan posiciones superiores relacionadas con conceptos más amplios, como la justicia o el amor, mientras que otros, vinculados a necesidades básicas, poseen un rango inferior.
6. **Trascendencia:** La práctica de valores proporciona un sentido de plenitud y significado a la vida humana, contribuyendo a la trascendencia personal y social.
7. **Aplicabilidad:** Los valores morales son aplicables en diversas áreas de la vida y contextos, siendo utilizables para afrontar diferentes situaciones que puedan surgir.

1.4.7. Tipos de valores

1.4.7.1. Valores universales.

Los valores universales son principios éticos y morales que se consideran compartidos y apreciados por diversas culturas y sociedades en todo el mundo. Aunque la existencia de valores universales ha sido objeto de debate, algunos de ellos son ampliamente reconocidos y valorados por su importancia en la convivencia humana.



Se cuestiona la existencia real de valores universales; sin embargo, de manera general, algunos de estos son valorados por un amplio espectro de culturas y sociedades. Estos valores suelen referirse a aspectos fundamentales de la vida humana, como la preservación de la vida, la ausencia de sufrimiento y el bienestar, entre otros.

1.4.7.2. Valores personales.

En contraste, los valores personales son aquellos arraigados en la individualidad de cada persona, siendo interpretados de manera única y aplicados según la voluntad personal. Aunque algunos de estos valores pueden coincidir con principios más universalmente aceptados, en determinadas circunstancias podrían ser descuidados sin conllevar usualmente a una falta social grave. Por ejemplo, la honestidad suele ser apreciada, pero vivir en sociedad diciendo siempre la verdad de lo que se piensa resulta prácticamente imposible.

1.4.7.3. Valores familiares.

A menudo, estos valores se transmiten en el ámbito familiar, es decir, son aprendidos en el hogar. Son inculcados por nuestros padres y parientes, y suelen ser los valores tradicionales, es decir, aquellos heredados de generaciones anteriores. Esto implica que estos valores pueden variar según la cultura a la que pertenezca la familia en cuestión.

Por ejemplo, en ciertas comunidades se tiene como un valor familiar el respeto y la devoción por los ancestros, como ocurre en los hogares tradicionales de Japón. En Occidente, en cambio, tendemos a ser mucho más irreverentes con la autoridad paterna.

1.4.7.4. Valores políticos.

Son los valores que la sociedad en la que estamos inmersos nos impone, y suelen estar relacionados con el funcionamiento general de la sociedad o el papel que debemos desenvolver en ella. En este tipo de valores se incluyen comportamientos como el patriotismo, que se enseñan en instituciones educativas y otras entidades con programas de formación, abarcando no solo conocimientos sino también valores cívicos, patrióticos y políticos.

1.4.7.5. Valores religiosos.

Se refieren a los valores derivados de la práctica específica de una religión o misticismo, especialmente aquellos respaldados por instituciones religiosas como las iglesias. Un ejemplo de esto es el cristianismo, una de las principales religiones a nivel mundial, respalda una serie de valores cristianos representados por los Diez Mandamientos. Estos incluyen la obediencia a



los padres, la fe en Dios, la resistencia a las tentaciones "carneles" y el amor al prójimo, entre otros.

1.4.7.6. Valores éticos.

Los valores éticos están asociados con una profesión, un conocimiento o un poder, y dictan el correcto ejercicio de cierto poder otorgado por la sociedad. Son principios fundamentales que guían el comportamiento humano y la toma de decisiones, especialmente en contextos profesionales y sociales. Estos valores proporcionan una base moral para evaluar lo que está bien o mal, y su aplicación contribuye a la construcción de una sociedad justa y ética.

Un ejemplo de esto es la honestidad, opuesta a la corrupción, que es un valor deseado en los políticos, a pesar de que en muchos casos se esfuerzan en defraudarnos. En cambio, la sinceridad es una cualidad ética que valoraremos en un médico al confiarle nuestra salud.

1.4.7.7. Valores morales.

Frecuentemente, los valores morales se entremezclan con los religiosos y familiares, ya que comparten límites comunes influidos por la historia, la cultura y la tradición. No obstante, nos referimos a valores morales como aquellos que se derivan de nociones abstractas y difíciles de definir, como el bien y el mal. Estas perspectivas, como se reconoce, son subjetivas y no representan categorías universalmente definidas.

1.4.8. Empatía.

La empatía se define como la habilidad para comprender los sentimientos y emociones de otra persona, buscando experimentar de manera objetiva y racional lo que esta persona está sintiendo. Esta capacidad promueve la ayuda mutua entre las personas y se encuentra estrechamente vinculada al altruismo, que implica amor y preocupación por los demás, así como la disposición para prestar asistencia.

1.4.8.1. Empatía como valor

La empatía puede considerarse como una virtud positiva que facilita la conexión y la relación armoniosa entre un individuo y otras personas. La interacción con los demás se vuelve crucial para mantener un equilibrio emocional y promover la salud mental.

Este valor implica la habilidad de ponerse en el lugar de otra persona, mostrando compasión y consideración hacia sus emociones y experiencias. La empatía como valor fomenta la conexión humana, promueve relaciones saludables y contribuye a un entorno social más



comprensivo y solidario. Al reconocer la importancia de la empatía, se destaca su papel en la construcción de una sociedad más justa y colaborativa, donde la comprensión mutua y el apoyo emocional son fundamentales.

1.4.9. Justicia.

La justicia se define como la virtud de otorgar a cada individuo aquello que le es debido. Este concepto, derivado del término latino "iustitia", adquiere diversas interpretaciones según la cultura, los valores específicos de cada comunidad y el contexto en el que se aplique el término.

1.4.9.1. Justicia como valor.

La justicia, como uno de los valores esenciales del ser humano, tiene como objetivo asegurar que cada persona reciba lo que le corresponde, independientemente de sus circunstancias. Esto implica un total respeto y reconocimiento de los derechos humanos, situando a cada individuo en su posición adecuada y salvaguardando sus libertades individuales, sin discriminación.

1.4.10. Conciencia

La conciencia se refiere al entendimiento del bien y del mal, capacitando a la persona para realizar juicios morales sobre la realidad y las acciones, especialmente las propias. Este conocimiento abarca la comprensión que un individuo tiene de sí mismo, de su entorno y de las interacciones mutuas. Puede compararse con la luz que nos permite ser conscientes y discernir cómo nuestras conductas están influenciadas por nuestras percepciones, las cuales, a su vez, están moldeadas por nuestros temores, necesidades y motivaciones.

1.4.11. Los cuatro niveles de la conciencia.

Michael B. Beckwith, a través de su escuela de Nuevo Pensamiento y la meditación afirmativa, se ha convertido en un guía espiritual para muchos. Propone una estructura de cuatro niveles de conciencia que se asemeja a la filosofía Zen.

1. **Nivel de conciencia pasiva:** Este primer nivel implica una perspectiva en la que la vida se percibe como algo que simplemente "sucede" a la persona. En este enfoque, se considera que la vida está determinada por factores externos, y la conciencia se



experimenta de manera pasiva. La persona no se ve a sí misma como una fuerza causal, sino como un efecto del entorno, lo que puede llevar a la resignación y la queja.

2. **Nivel de conciencia en control:** En el segundo nivel, la conciencia en control implica que las personas toman un papel activo en la creación de su vida, estableciendo metas y esforzándose por alcanzarlas. Sin embargo, este nivel sigue siendo fuertemente influenciado por el mundo externo y está impulsado por la razón. La necesidad de controlar todo puede dar lugar a emociones como la ira y la frustración.
3. **Nivel de conciencia abierta:** Beckwith describe la conciencia abierta como un nivel más elevado, donde las personas permiten que la vida fluya a través de ellas. Aunque reconocen realidades más poderosas que la razón y la voluntad individuales, no experimentan frustración. En este nivel, se acepta la existencia de situaciones incomprensibles como oportunidades para obtener sabiduría. La actitud es humilde ante la adversidad, buscando equilibrio entre los deseos personales y los límites de la realidad.
4. **Nivel de conciencia despierta:** La conciencia despierta se alcanza cuando alguien descubre que la vida no está fuera de ellos ni fluye a través de lo que son, sino que ellos mismos son la vida. Este nivel representa la autorrealización y la plenitud, donde la persona se "vacía" interiormente y se permite ser de manera completa.

1.4.12. El respeto como valor.

El respeto es una cualidad positiva y un valor que implica mostrar veneración, aprecio y reconocimiento hacia una persona o cosa. La etimología de la palabra, derivada del latín *respectus* que significa 'atención' o 'consideración', sugiere la idea de mirar de nuevo, indicando que aquello que merece una segunda mirada es digno de respeto.

Este valor es esencial para una interacción social armoniosa y debe ser recíproco, naciendo de un sentimiento mutuo. Una premisa fundamental sobre el respeto es que, para recibirlo, es necesario saber o aprender a otorgarlo, comprendiendo al otro y valorando sus intereses y necesidades.

1.5. Características de los valores morales según los autores

Franz Brentano:

Características



- **DEPENDENCIA:** Los valores morales requieren un sujeto en el cual se fundamenten, no existen de manera independiente.
- **POLARIDAD:** Los valores presentan una dualidad entre un aspecto positivo y su contraparte negativa.
- **JERARQUÍA:** Los valores se ordenan en una escala, con valores inferiores y valores superiores. Generalmente, las personas eligen valores superiores, aunque circunstancias particulares pueden llevar a la elección de valores inferiores.

Aportes:

La psique siempre tiene una intencionalidad, es decir, está orientada hacia algo, aunque no sea necesario que su objeto exista realmente. Brentano estableció claramente la distinción entre fenómenos físicos y psíquicos.

La axiología, o "teoría de los valores", se centra en el estudio de los valores y su utilidad para el ser humano, considerando su elección, educación y determinación personal en el contexto cultural.

Aurelio Villa Sánchez:

Características

Desde la perspectiva de los valores en una sociedad tradicional, se observan ciertas características distintivas, como:

- La primacía de la religión.
- La educación de los niños basada en normas y obediencia.
- El patriotismo.
- El orgullo nacional.

Aportes

Según (Sánchez, 2021), la aplicación de los valores implica resolver dilemas, tomar decisiones entre elementos valorados y discernir basándose en el valor más prioritario que cada individuo, grupo o institución ha colocado en la cima de su jerarquía de valores. (p. 110)

Además, en estas sociedades, elementos como el aborto y el divorcio son rechazados. En contraste, en las sociedades seculares y racionales, estos aspectos son más aceptados, mientras que la autoridad es menos valorada.



1.6. Propuestas de educación en valores morales.

Según (Peiró, 2021), los valores morales son principios que una persona desarrolla a partir de sus vivencias, siendo normas de conducta heredadas y comunicadas por la sociedad a sus miembros. Estos valores influyen en la manera en que se guía el comportamiento, estableciendo pautas de actuación consideradas como adecuadas o inadecuadas.

Tabla 1. *Escenario y propuesta*

ESCENARIO	PROPUESTA
Estudiantes que exhiben actitudes y comportamientos no deseados en relación a la violencia escolar.	Se implementarán actividades y conversaciones centradas en la inculcación de valores como el respeto, la empatía y la solidaridad hacia sus compañeros. Además, se trabajará en motivar a los estudiantes.
Estudiantes con actitudes orientadas hacia la competencia e individualismo.	Se llevarán a cabo actividades y charlas con el propósito de transmitir el valor social del trabajo en equipo y la cooperación para alcanzar metas y objetivos comunes. El objetivo es contrarrestar las actitudes competitivas e individualistas.
Estudiantes que muestran desinterés y apatía hacia las actividades físicas y su formación educativa en general.	Se implementarán actividades y charlas destinadas a fomentar la automotivación, el esfuerzo personal y la integración social, con el fin de abordar la falta de interés y apatía hacia la educación física y la formación académica en general.
Estudiantes con altas capacidades y competencias físicas e intelectuales.	Se llevarán a cabo actividades y charlas enfocadas en el desarrollo del liderazgo, la empatía, la cooperación y el trabajo en equipo, con el objetivo de fomentar la ayuda y colaboración con sus compañeros.

Fuente: Elaboración Propia

1.7. Teoría educación en valores morales

1.7.1. *Aprendizaje social.*

Albert Bandura.

Características:

- Observación: Visualizar determinadas conductas en otras personas.
- Retención: Asimilar y recordar las conductas observadas.



- Imitación: Replicar las conductas aprendidas.
- Motivación: Incentivo para llevar a cabo dichas conductas.

Aportes

La teoría sugiere que los niños adquieren conocimientos en entornos sociales a través de la observación e imitación de comportamientos presenciados. En esencia, plantea que la influencia de otros afecta a los niños, y sostiene que los valores se internalizan mediante el refuerzo positivo o negativo de la conducta. Considera factores como los sentimientos de culpa, la resistencia a la tentación, la empatía y los procesos de observación de modelos, entre otros.

1.7.2. Desarrollo cognitivo moral.

Kohlberg

Características:

Se desarrollan tres niveles:

- Nivel Preconvencional: Las normas son percibidas como externas y se acatan únicamente debido a las consecuencias (premio, castigo) o al poder de quienes las establecen. No se ha alcanzado la comprensión de que las normas sociales representan convenciones esenciales para el adecuado funcionamiento de la sociedad.
- Nivel Convencional: Las personas se identifican con el grupo y buscan ajustarse positivamente a las expectativas de los demás. Se determina como bueno o malo aquello que la sociedad considera como tal.
- Nivel Posconvencional: Se comprenden y aceptan los principios morales generales que sirven de inspiración para las normas; los principios elegidos de manera racional tienen más influencia que las normas establecidas.

Aportes

Conforme los niños maduran, sus pensamientos morales se internalizan más. Estos tres niveles se pueden entender como diferentes tipos de relaciones entre el yo y las normas y expectativas sociales.

1.7.3. Teoría psicoanalítica

Sigmund Freud.

Características



- Aborda el estudio del pensamiento, la conducta y la experiencia humana para observar el comportamiento y obtener resultados post-terapia.
- Se centra en explorar el inconsciente del paciente a través de la libre asociación, la interpretación de los sueños y el análisis de las resistencias.

Aportes

Se favorece la teoría de Albert Bandura, ya que la investigación se centra en el aprendizaje social de valores en los estudiantes de la institución seleccionada. En resumen, la teoría sostiene que los niños aprenden en contextos sociales al observar e imitar conductas, indicando que son influenciados por otros y que los valores se adquieren mediante el refuerzo de conductas positivas o negativas.

El psicoanálisis se configura como un enfoque terapéutico cuyo propósito es desencadenar emociones y recuerdos reprimidos para guiar al cliente hacia la catarsis o proceso de curación. En resumen, busca hacer consciente aquello que reside en el nivel inconsciente o subconsciente (Aguilar, 2021).

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

2.1.1. Conceptualización

Valores morales

En los últimos años, la educación en México ha destacado la formación de valores y actitudes como una de sus metas principales, reconociendo la necesidad de no solo transmitir conocimientos fundamentales, sino también de moldear a los futuros ciudadanos. Aunque la formación de valores es una responsabilidad compartida entre la sociedad, la familia y la escuela, se destaca la importancia crucial de la influencia de la escuela en este ámbito.

Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

Según (Osorio L. S., 2021), el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación intencionado que implica la implementación de estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje.



El proceso de enseñanza-aprendizaje es un fenómeno intencional que implica la voluntad tanto del profesor como del alumno. Es esencial que el docente tenga la intención de enseñar, y a su vez, el estudiante debe tener la disposición de aprender, estableciendo así una relación indispensable para que este proceso se desarrolle de manera efectiva.

2.1.2. Operacionalización de variables

Se establece la operacionalización de variables, con el objetivo de un mejor entendimiento de las variables de estudio, a través de la siguiente manera:

Valores morales

Tabla 2 Operacionalización de la variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	
Los valores morales son principios o normas que guían el comportamiento humano y determinan lo que es considerado como correcto o incorrecto, bueno o malo, justo o injusto en una sociedad. Estos valores son fundamentales para la convivencia armoniosa y el desarrollo personal.	Respeto	Afecto	¿La relación de su hijo/a es respetuoso en el hogar?	Observación	
		Sinceridad	¿Fomenta dentro y fuera del hogar los valores a su hijo/a, como: responsabilidad, solidaridad, respeto y honestidad?	Ficha de observación	
		Honestidad	¿Mantiene usted el dialogo con su hijo/a respecto a problemas escolares o personales?		
	Disciplina	Responsabilidad		¿Cumple con puntualidad y responsabilidad las tareas de la escuela?	Observación
			Obediencia	¿Presta la debida atención a tu profesor cuando se dirige a ti en las clases?	Ficha de observación

Nota. Operacionalización de variables independiente, Marina Pucha e Irene Minga, 2023



Proceso enseñanza aprendizaje

Tabla 3 Operacionalización de la variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTO	
El proceso de enseñanza-aprendizaje es un conjunto de actividades y acciones que ocurren en el ámbito educativo y que involucran a profesores, estudiantes, contenido y variables ambientales. Este proceso tiene como objetivo facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes.	- Estrategias	- Objetivos	Las actividades que aplica el docente facilitan la construcción del conocimiento de los estudiantes.	Observación	
		- Actividades	Las estrategias metodológicas que emplea el docente para trabajar en las diferentes asignaturas facilitan la enseñanza de manera comprensiva y eficiente del estudiante.		
	- Planificación curricular	- Desempeño	-Los recursos que utiliza el docente sirven para facilitar el aprendizaje y despiertan el interés en los estudiantes.		Ficha de observación
		- Evaluación			
	- Recursos	- Didácticos			
		- Lúdicos			

Nota. Operacionalización de variables dependiente, Marina Pucha e Irene Minga, 2023.



2.1.3. Categorías fundamentales

Se establecen las categorías fundamentales de las variables de estudio, teniendo en cuenta como variable independiente los “Valores morales” y como variable dependiente el “Proceso de enseñanza aprendizaje”, en las cuales se desarrolla la fundamentación teórica.

Figura 1 *Categorías fundamentales*

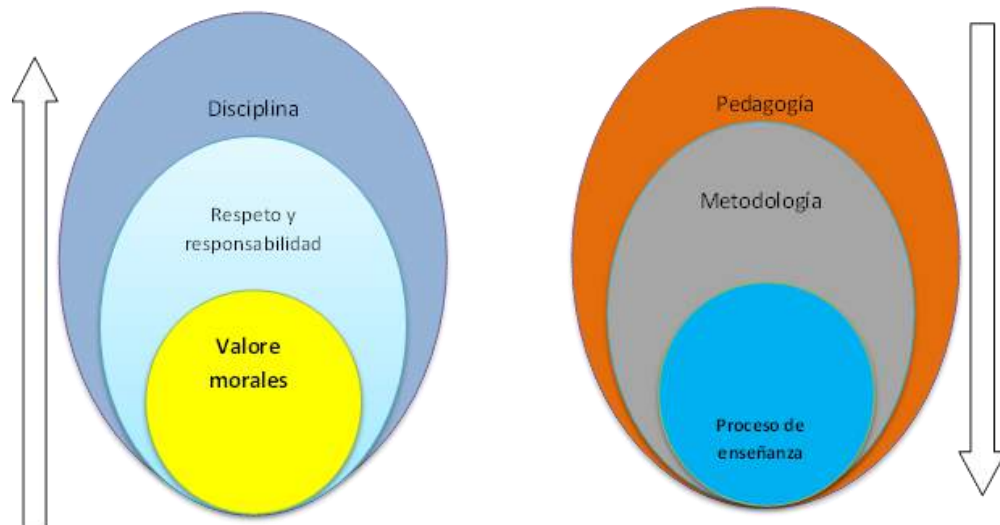
Variable Independiente

Variable Dependiente

Nota. Categorías fundamentales de las variables de estudio, Marina Pucha e Irene Minga, 2023.

2.2. Enfoque de la investigación

Enfoque mixto. Este planteamiento incorporará tanto el método cualitativo como el cuantitativo con el objetivo de obtener una comprensión más completa del fenómeno de



investigación. Este tema de investigación adopta un enfoque mixto que integra tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Estos enfoques se combinan de manera complementaria,



asignando funciones específicas a cada uno en la investigación del problema, y luego se unifican en el proceso de análisis de datos.

2.3. Declaración y justificación del tipo de investigación

En este contexto, emplearemos la investigación de campo, ya que nos permitirá observar y describir los fenómenos que se desarrollan en el entorno escolar, posibilitando así la recopilación de información cualitativa y cuantitativa.

Este estudio seguirá un enfoque longitudinal, ya que los investigadores observarán a los estudiantes del noveno año de Educación General Básica (EGB) en diversos espacios, tanto dentro como fuera del entorno educativo, a lo largo del tiempo.

2.4. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Método Teórico

- *Análisis y síntesis:* Este enfoque facilitará la descomposición del conjunto en elementos individuales. Se utilizará para llevar a cabo una revisión bibliográfica sobre el tema de investigación, contribuyendo a la elaboración del marco teórico. Esto permitirá abordar cuestiones relacionadas con la formación de valores y facilitará la interpretación de la información recopilada mediante métodos empíricos, conduciendo a conclusiones.
- *Modelación y enfoque de sistema:* Estos métodos se emplearán para la estructuración, organización, diseño y elaboración de un sistema de actividades destinado a fomentar los valores entre los estudiantes.

Método Empírico

- *Entrevista:* Se llevarán a cabo entrevistas con estudiantes, docentes y padres de familia para profundizar en las causas del problema y verificar la mejora de las relaciones interpersonales de los estudiantes, tanto en la escuela como en la familia.
- *Observación:* Se realizarán observaciones en el aula en cualquier área y periodo de clases para identificar los patrones de conducta evidentes en los estudiantes.
- *Consulta a especialistas o expertos:* Se presentará el sistema de actividades a especialistas para su evaluación y determinar su aplicabilidad.

Método Estadístico o Matemático



- *Cálculo y análisis porcentual:* Se utilizará para procesar, tabular y graficar la información obtenida, permitiendo mostrar datos de manera clara y comprensible. Esto estará asociado a la enunciación del problema.

2.5. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

ENTREVISTA

La entrevista, como instrumento de recolección de datos, se destaca por su flexibilidad, ya que posibilita la obtención de información detallada y profunda, a menudo no previamente identificada por el entrevistador y el entrevistado. Su capacidad de adaptarse al contexto y a las particularidades del entrevistado la convierte en una herramienta valiosa en la investigación, especialmente cuando se emplea en estudios mixtos para proporcionar una perspectiva complementaria al enfoque cuantitativo.

2.6. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo

Este enfoque de investigación se basa en un análisis de relación que implica examinar la conexión entre la variable dependiente y la variable independiente. La población seleccionada para este estudio es específica y se centra principalmente en los adolescentes del noveno año de EGB en la institución educativa Princesa Paccha.

Población.

Según los autores (Guiracocha Aguirre & Villón Yagual, 2023), la población hace referencia a un grupo de entidades fundamentales (ya sean humanos, animales u objetos) que comparten características comunes. La magnitud de la población, indicada por "N" mayúscula, puede ser finita (sus elementos son contables) o infinita (sus elementos no son contables).

Una población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten características comunes y que son el objeto de estudio. Esta población puede ser finita o infinita, dependiendo de si se puede enumerar o no (Rodríguez Caballero & Caicedo Valencia, 2021).

Para esta investigación se ha tomado en consideración del total de la población a los 17 estudiantes de noveno año.

Muestra.

La muestra proporciona la fórmula que debemos utilizar para obtener resultados más precisos en relación con la población. Al seleccionar una muestra específica, podemos analizar



las características y comportamientos de manera más detallada en el contexto de la investigación propuesta (Conde, 2023).

Según (Guadalupe Sandoval & Ayala Quinde, 2023), la muestra es un subconjunto representativo de una población más amplia que se selecciona con el propósito de realizar observaciones, análisis o estudios. En el contexto de la investigación y estadísticas, la muestra se elige cuidadosamente para que sea representativa de las características clave de la población original.

En consecuencia, la muestra que se ha tomado para esta investigación es de 17 estudiantes, 17 padres de familia y 5 docentes del total de la población.

2.7. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico

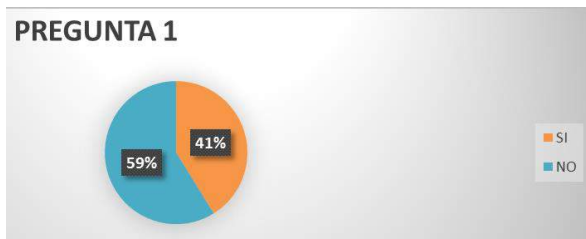
2.7.1. Entrevista dirigida a docentes de la institución educativa

A continuación, se declaran los resultados obtenidos en la investigación a través de la tabulación de datos obtenidos en la encuesta aplicada tanto a los estudiantes, padres de familia y docentes. Los mismos serán ilustrados en tablas estadísticas y serán analizados e interpretados minuciosamente.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta N° 1. La relación de su hijo/a es respetuoso en el hogar.

Figura 2 Relación padres e hijos



Nota. Entrevista aplicada a padres de familia, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Tabla 4 Relación padres e hijos

ALTERNATIV	FRECUENCI	%
A	A	
SI	7	41%
NO	10	59%
TOTAL	17	100
		%

Nota. Entrevista aplicada a padres de familia, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Análisis: En esta primera pregunta el 59% de los padres de familia responden que sus hijos no son respetuosos en el hogar, pero el 41% contestan que sí, notándose que hay mayor pérdida del valor de respeto por parte de los hijos en el hogar.



Pregunta N° 2. Mantiene usted el diálogo con su hijo/a respecto a problemas escolares o personales.

Figura 3 Diálogo respetuoso padres e hijos



Nota. Entrevista aplicada a padres de familia, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Tabla 5 Diálogo respetuoso padres e hijos

ALTERNATIV	FRECUENCI	%
A	A	
SI	2	18%
NO	15	82%
TOTAL	17	100
		%

Nota. Entrevista aplicada a padres de familia, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Análisis: En lo que respecta a la segunda pregunta el 18% de los padres de familia manifiestan que si mantienen dialogo con los hijos sobre los problemas escolares y el 82% responden que no, esto demuestra que no hay una buena comunicación entre los padres e hijos provocando problemas en su evolución escolar.

Pregunta N° 3. Su hijo/a demuestra un buen comportamiento ante los demás miembros de la familia y compañeros.

Figura 4 Se comporta de manera adecuada frente a la familia



Nota. Entrevista aplicada a padres de familia, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Tabla 6 Se comporta de manera adecuada frente a la familia

ALTERNATIV	FRECUENCI	%
A	A	
SI	4	24%
NO	13	76%
TOTAL	17	100
		%

Nota. Entrevista aplicada a padres de familia, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

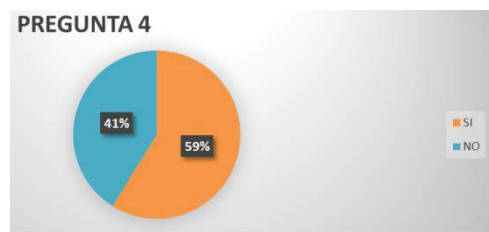
Análisis: Analizando la tercera pregunta el 76% de los padres de familia expusieron que sus hijos no demuestran un buen comportamiento ante los demás miembros de



la familia y compañeros, y el 24% siendo una minoría opinaron que, si hay ese buen comportamiento, asumimos que hay patrones de conducta que no se están practicando en la familia y se refleja con los compañeros de clase.

Pregunta N°4. Fomenta dentro y fuera del hogar los valores a su hijo/a, como: responsabilidad, solidaridad, respeto y honestidad.

Figura 5 Fomenta los valores a su hijo dentro y fuera del hogar



Nota. Entrevista aplicada a padres de familia, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	%
SI	10	59%
NO	7	41%
TOTAL	17	100%

Nota. Entrevista aplicada a padres de familia, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Tabla 7 Fomenta los valores a su hijo dentro y fuera del hogar

Análisis: En la interrogante cuatro podemos observar que el 59% de los padres de familia respondieron que, si fomentan los valores de responsabilidad, solidaridad, respeto y honestidad dentro y fuera del hogar mientras que el 41% indicaron que no, notándose aquí también hay una gran pérdida de estos valores.

Pregunta N° 5. Su hijo/a obedece y respeta las decisiones que se dan en del hogar.

Figura 6 Respeto las decisiones tomadas en el hogar



Nota. Entrevista aplicada a padres de familia, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Tabla 8 Respeto las decisiones tomadas en el hogar

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	%
SI	8	47%
NO	9	53%
TOTAL	17	100%

Nota. Entrevista aplicada a padres de familia, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

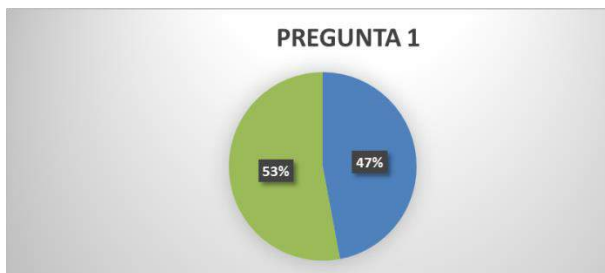


Análisis: En la quinta pregunta el 53% de los padres de familia afirman que sus hijos no obedecen y respetan las decisiones que se dan en el hogar, y el 47% declaran que si se respetan estas decisiones.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta N° 1. Prestas la debida atención a tus profesores cuando se dirigen a ti en las clases.

Figura 7. Presta la debida atención a los profesores



Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Tabla 9 Presta la debida atención a los profesores

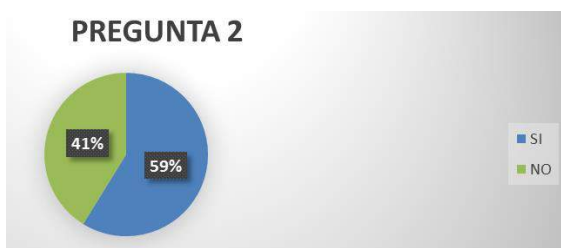
ALTERNATIV	FRECUENCI	%
A	A	
SI	8	47%
NO	9	53%
TOTAL	17	100
		%

Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Análisis: De los 17 estudiantes entrevistados en la pregunta uno el 53% enunció que no prestan la debida atención a sus profesores cuando se dirigen a ellos en clases, pero el 47% expusieron que sí. Notándose que existe problemas emocionales en los estudiantes.

Pregunta N° 2. Tratas respetuosamente a tus compañeros y profesores.

Figura 8. Trata respetuosamente a profesores y compañeros



Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Tabla 10 Trata respetuosamente a profesores y compañeros

ALTERNATIV	FRECUENCI	%
A	A	
SI	10	59%
NO	7	41%
TOTAL	17	100
		%

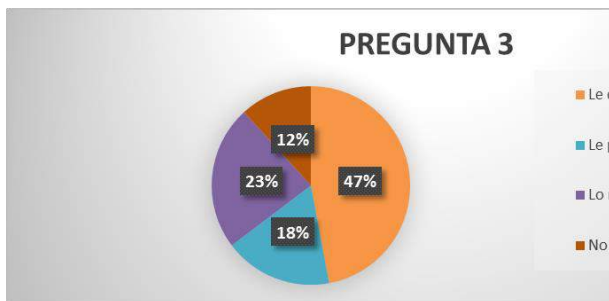
Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023



Análisis: En la pregunta dos el 59% de los alumnos declaran que, si tratan con respeto a sus compañeros y profesores y el 41% señalan que no, por ende, se observa que hay un desconocimiento en la práctica de este valor.

Pregunta N° 3. ¿Cómo reaccionarías si algún compañero te falta el respeto o te llega a agredir?

Figura 9. Reacción de irrespeto y agresión a un compañero



Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Tabla 11 Reacción al irrespeto y agresión de un compañero

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	%
Le devolverías el golpe	8	47%
Lo perdonarías	3	18%
Lo reportarías a las autoridades de la institución	4	23%
No harías nada	2	12%
TOTAL	17	100%

Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Análisis: En esta cuestión de que como reaccionarían si algún compañero les falta el respeto o les llegara a agredir el 47% opinaron que les devolverían el golpe, el 23% los reportarían a las autoridades de la institución, el 18% les perdonarían la agresión y el 12% manifestaron que no harían nada. Apreciando que en un número mayor existe agresión entre compañeros.

Pregunta N° 4. Señala la frecuencia con la que saludas a las personas mayores ya sea en la escuela o fuera de ella.



Figura 10. Hábitos de saludo a personas mayores dentro y fuera de la escuela



Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	%
Mucho	4	23%
Frecuentemente	3	18%
A veces	9	53%
Nunca	1	6%
TOTAL	17	100%

Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Tabla 12 Hábitos de saludo a personas mayores dentro y fuera de la escuela

Análisis: En esta cuarta interrogante el 53% de los estudiantes manifiestan que a veces saludan a las personas mayores ya sea en la escuela o fuera de ella, el 23% aseguran que muchas veces, el 18% comunican que lo hacen frecuentemente y el 6% dijeron que nunca.

Pregunta N° 5. ¿Cumples con puntualidad y responsabilidad las tareas de la escuela?

Figura 11 Cumple con responsabilidad y puntualidad las tareas escolares



Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

ALTERNATIV A	FRECUENCIA	%
Frecuentemente	3	23%
A veces	9	69%
Nunca	1	8%
TOTAL	17	100%

Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Tabla 13 Cumple con responsabilidad y puntualidad las tareas escolares

Análisis: Cabe recalcar que en la pregunta cinco el 69% siendo la mayoría de los estudiantes han contestado que a veces cumplen con puntualidad y responsabilidad las tareas de la escuela, el 23% respondieron que con frecuencia y el 8% dijeron que nunca. Apreciando que hay poca importancia por el cumplimiento de estas tareas.



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Pregunta N° 1. ¿Cómo calificaría usted el nivel de convivencia de los estudiantes en el aula?

Figura 12 Nivel de convivencia con compañeros en el aula



Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

ALTERNATIV A	FRECUENCI A	%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	3	60%
Regular	2	40%
Malo	0	0%
TOTAL	5	100%

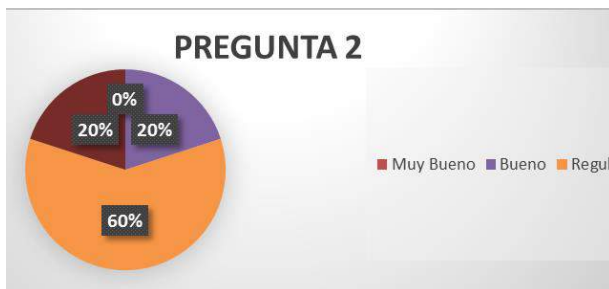
Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Tabla 14 Nivel de convivencia con compañeros en el aula

Análisis: Se entrevistó a los cinco docentes que imparten clases en el noveno año de EGB y en la primera pregunta de qué como califican el nivel de convivencia de los estudiantes en el aula el 60% dijeron que bueno y el 40% expresaron que regular.

Pregunta N° 2. ¿Cómo calificaría usted la disciplina de los estudiantes en el aula?

Figura 13 Disciplina de los compañeros en el aula



Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

ALTERNATIV A	FRECUENCI A	%
Muy Bueno	1	20%
Bueno	1	20%
Regular	3	60%
Malo	0	0%
TOTAL	5	100%

Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Tabla 15 Disciplina de los compañeros en el aula

Análisis: En la segunda pregunta el 60% de los docentes manifestaron que ellos califican la disciplina de los estudiantes en el aula de manera regular, el 20% bueno y el otro 20% malo.



Pregunta N° 3. ¿Cómo evaluaría el nivel de participación de los estudiantes en el aula?

Figura 14 Nivel de participación de los estudiantes en el aula



Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Tabla 16 Nivel de participación de los estudiantes en el aula

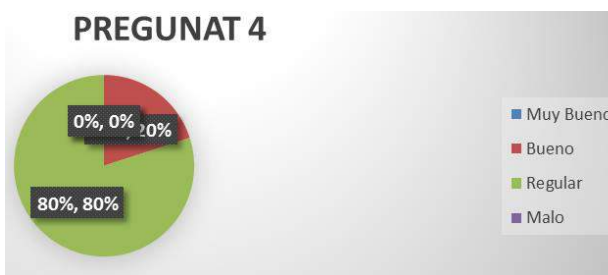
ALTERNATIV A	FRECUENCIA A	%
Muy Bueno	1	20%
Bueno	1	20%
Regular	3	60%
Malo	0	0%
TOTAL	5	100%

Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Análisis: En la tercera interrogante los docentes formulan que un 60% de los estudiantes su participación en el aula es regular, el 20% muy bueno y el 20% restante manifiestan que bueno.

Pregunta N° 4. ¿Cómo evaluaría el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes en el aula?

Figura 15 Evaluación del nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes



Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Tabla 17 Evaluación del nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes

ALTERNATIV A	FRECUENCIA A	%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	1	20%
Regular	4	80%
Malo	0	0%
TOTAL	5	100%

Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023



Análisis: En la cuarta interpretación el 80% de los docentes revelan que las relaciones interpersonales de los estudiantes en el aula son regular, el 20% bueno y el otro 0% muy bueno.

Pregunta N° 5. ¿Cómo evaluaría usted el nivel de participación de los padres de familia en la institución?

Figura 16 Evaluación del nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes



Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

ALTERNATIV	FRECUENCI	%
A	A	
Muy Bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Regular	5	100%
Malo	0	0%
TOTAL	5	100
		%

Nota. Encuesta dirigida a estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Tabla 18 Evaluación del nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes

Análisis: Analizando la quinta pregunta el 100% de los docentes opinan que el nivel de participación de los padres de familia en la institución es regular. Puede notarse que estos no están bien involucrados en la educación de sus hijos y que no existe una verdadera conexión entre padres de familia y docentes.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASES DE LOS DOCENTES

Indicador N° 1. El estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 19 El estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIV	FRECUENCI	%
A	A	
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100
		%

Nota. Guía de observación de clases, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Figura 17 El estudiante es el protagonista del



proceso de enseñanza aprendizaje



Nota. Guía de observación de clases, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Análisis: Como pudimos observar en este indicador uno el 60% de los docentes si ubican al estudiante como el protagonista del proceso enseñanza aprendizaje y el 40% no toman en cuenta esto.

Indicador N° 2. El docente realiza conocimientos previos antes de iniciar la clase.

Tabla 20 *El Docente realiza conocimientos previos antes de clases*

ALTERNATIV	FRECUENCI	%
A	A	
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100
		%

Nota. Guía de observación de clases, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Figura 18 *El Docente realiza conocimientos previos antes de clases*



Nota. Guía de observación de clases, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Análisis: En el indicador dos el 60% de los maestros no realizan conocimientos previos antes de iniciar clases y el 40% si aplican esta etapa.

Indicador N° 3. El docente proporciona apoyo dirigido al alumno.

Tabla 21 *El Docente proporciona apoyo pedagógico*

ALTERNATIV	FRECUENCI	%
A	A	
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100
		%

Nota. Guía de observación de clases, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Figura 19 *El Docente proporciona apoyo pedagógico*



INDICADOR 3



Nota. Guía de observación de clases, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Análisis: En este indicador tres el 60% de los profesores no prestan su apoyo a los estudiantes y el 40% si facilitan su apoyo. Pudiendo enfatizar que la mayoría de los estudiantes realizan trabajos autónomos.

Indicador N° 4. El docente orienta hacia el objetivo de estudio.

Tabla 22 El Docente orienta hacia el objetivo de estudio

ALTERNATIV	FRECUENCI	%
A	A	
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100
		%

Nota. Guía de observación de clases, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Figura 20 El Docente orienta hacia el objetivo de estudio



Nota. Guía de observación de clases, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Análisis: Considerando el indicador cuatro exponemos que el 60% de los docentes no orientan a los estudiantes hacia el objetivo del tema de estudio y el 40% si recalcan hacia dónde quieren llegar.

Indicador N° 5. Las actividades que aplica el docente facilitan la construcción del conocimiento de los estudiantes.

Tabla 23 Las actividades que aplica el docente facilitan los conocimientos

ALTERNATIV	FRECUENCI	%
A	A	
SI	2	40%



NO	3	60%
TOTAL	5	100%

Nota. Guía de observación de clases, Marina Pucha e Irene Minga, 2023



Nota. Guía de observación de clases, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Figura 21 Las actividades que aplica el docente facilitan los conocimientos

Análisis: Examinando el indicador cinco podemos notar que el 80% de los maestros si aplican actividades que faciliten la construcción del conocimiento de los estudiantes y en una minoría del 20% no facilitan estas actividades.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EN CLASES DE LOS ESTUDIANTES.

Indicador N° 1. Hacen ruidos desagradables en la hora de clases.

Tabla 24 Hacen ruidos desagradables en horas de clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	12	71%
NO	5	29%
TOTAL	17	100%

Nota. Guía de observación del comportamiento de estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Figura 22 Hacen ruidos desagradables en horas de clases



Nota. Guía de observación del comportamiento de estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Análisis: Se pudo observar en este indicador uno que el 71% de los alumnos hacen ruidos desagradables en la hora de clases y el 29% se mantienen tranquilos.

Indicador N° 2. Abandonan el asiento sin permiso.



Tabla 25 Abandonan el asiento sin permiso

ALTERNATIV A	FRECUENCI A	%
SI	9	53%
NO	8	47%
TOTAL	17	100 %

Nota. Guía de observación del comportamiento de estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Figura 23 Abandona el asiento sin permiso



Nota. Guía de observación del comportamiento de estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Análisis: Considerando el indicador dos el 53% de los alumnos se levantan del asiento sin pedir permiso a sus profesores y el 47% si piden permiso para levantarse.

Indicador N° 3. Hablan cuando no les corresponde.

Tabla 26 Hablan cuando no les corresponde

ALTERNATIV A	FRECUENCI A	%
SI	11	65%
NO	6	35%
TOTAL	17	100 %

Nota. Guía de observación del comportamiento de estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Figura 24 Hablan cuando no les corresponde



Nota. Guía de observación del comportamiento de estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Análisis: Analizando el indicador tres se pudo contemplar que el 65% de los educandos si hablan cuando no les corresponde y el 35% no ellos respetan el turno.

Indicador N° 4. Molestan y provocan a los demás.

Tabla 27 Molestan y provocan a los demás

ALTERNATIV A	FRECUENCI A	%
SI	11	65%
NO	6	35%
TOTAL	17	100 %

SI	11	65%
NO	6	35%
TOTAL	17	100 %



Nota. Guía de observación del comportamiento de estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Figura 25 Molestan y provocan a los demás



Nota. Guía de observación del comportamiento de estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Análisis: Ahondando en el indicador cuatro manifestamos que el 65% de los alumnos si molestan y provocan a sus compañeros y solo el 35% no causan estas molestias.

Indicador N° 5. Se pelean y son agresivos.

Tabla 28 Pelean y son agresivos

ALTERNATIV A	FRECUENCI A	%
SI	10	59%
NO	7	41%
TOTAL	17	100%

Nota. Guía de observación del comportamiento de estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Figura 26 Pelean y son agresivos



Nota. Guía de observación del comportamiento de estudiantes, Marina Pucha e Irene Minga, 2023

Análisis: Interpretando este indicador cinco miramos que el 59% de los educandos se pelean y son agresivos y el 41% no demuestran estas manifestaciones.

CAPITULO 3
PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA



**“SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN DE VALORES
MORALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL NOVENO
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**

3.1 Fundamentación Conceptual:

La formación en valores es un proceso importante que debe iniciarse desde la infancia. En el noveno grado de la Educación General Básica, los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo en la que empiezan a tomar decisiones sobre su vida. Por ello, es importante que en esta etapa se les ofrezca oportunidades para que desarrollen valores morales que les permitan vivir en armonía con los demás y con el entorno.

Existe deficiencia de aplicación de valores en la manifestación de la conducta de los estudiantes, carecen de valores como: empatía, justicia, conciencia y respeto a la opinión ajena de los estudiantes dentro del aula de clase y del entorno escolar. Asimismo, existen padres de familia que no fomentan valores dentro del hogar lo cual se ve reflejado en el comportamiento que presentan sus hijos dentro de la institución, ya que en ocasiones se presentan situaciones que radican en la falta de respeto y agresividad por parte de ciertos estudiantes hacia sus compañeros de clase.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del noveno grado de la Educación General Básica, es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de reflexionar sobre los valores morales, y de ponerlos en práctica en su vida cotidiana. Para ello, es necesario que el docente diseñe un sistema de actividades que sea adecuado a las características de los estudiantes, y que les permita adquirir los valores necesarios para su desarrollo integral.

La propuesta se basa en el enfoque constructivista de la educación, que considera al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Los valores morales se consideran como elementos fundamentales para el desarrollo integral de la persona, y son necesarios para la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

3.1.2 Consideraciones Éticas:

Se seguirán estrictamente los protocolos éticos de investigación, asegurando el consentimiento informado de los participantes y garantizando la confidencialidad de la información recopilada.



La formación en valores es un proceso fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Un sistema de actividades bien planificado y ejecutado puede contribuir a formar estudiantes con valores morales sólidos, que les permitan actuar de manera responsable, respetuosa, justa y solidaria en su entorno social.

Es importante destacar que los valores son inherentemente propiedad de los individuos, y la valoración personal, que evoluciona diariamente en el entorno, recae en primer lugar en el ser humano. La aplicación de los valores actúa como la base para una convivencia tranquila en la sociedad, permitiéndonos comprender y analizar el comportamiento de los demás.

Esta propuesta proporciona una estructura general para abordar el tema específico de la formación de valores morales en estudiantes de noveno grado. Ajusta los detalles según las necesidades específicas de tu contexto y busca la orientación de profesionales de la educación y la investigación.

3.1.3 Enfoques:

- **El enfoque constructivista:** los estudiantes construyen su propio conocimiento sobre los valores morales a partir de sus experiencias y reflexiones. El sistema de actividades se basa en un enfoque constructivista, que pone al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Las actividades se diseñarán de manera que permitan a los estudiantes reflexionar sobre los valores morales, tomar decisiones de manera responsable y actuar de manera congruente con sus valores.
- **El enfoque de aprendizaje significativo:** los estudiantes aprenden los valores morales cuando tienen la oportunidad de aplicarlos en su vida cotidiana.
- **El enfoque de aprendizaje colaborativo:** los estudiantes aprenden los valores morales cuando interactúan y cooperan entre sí.
- **El enfoque tradicional:** Bajo la categoría conocida como enfoque tradicional, se engloban diversas estrategias de educación en valores cuyos fundamentos teóricos han sido desarrollados por la teoría conductista, la teoría del aprendizaje social y la teoría de la comunicación.

3.1.4 Estrategias

- Las actividades deben fomentar la participación activa de los estudiantes, de modo que ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje.



- Las actividades deben partir de la experiencia y el conocimiento de los estudiantes, para luego ir avanzando hacia la comprensión de los conceptos abstractos.
- Las actividades deben integrar los diferentes contenidos curriculares, para que los estudiantes puedan comprender la importancia de los valores en la vida cotidiana.

3.2. Elaboración de una propuesta

El diseño de un sistema de actividades para la formación de valores morales en el noveno grado de la Educación General Básica requiere un enfoque integral y participativo. La educación ética no solo implica transmitir conocimientos, sino también cultivar actitudes y habilidades que permitan a los estudiantes tomar decisiones éticas en su vida cotidiana. A través de debates, dramatizaciones, proyectos de servicio comunitario y otras estrategias, se busca involucrar a los estudiantes en experiencias significativas que promuevan la reflexión, la empatía y el desarrollo de valores fundamentales.

El autor (Albarracín & Tosoni, 2023) en su propuesta nos presenta varios escenarios en los que los estudiantes se ven inmersos en la etapa de la educación, a la vez, se presentan propuestas que permiten mermar o controlar dichos escenarios en los que se ve afectada una educación en valores correcta.

La elaboración de una propuesta de investigación es el primer paso en el proceso de investigación científica. En esta etapa, el investigador debe definir el problema que va a investigar, los objetivos que se propone alcanzar, el marco teórico en el que se basará su investigación, el método que va a utilizar, y los recursos que necesita para llevar a cabo su estudio.

La formación de valores morales es un proceso complejo que requiere de la participación de todos los agentes educativos. La escuela tiene un papel fundamental en este proceso, ya que puede proporcionar a los estudiantes los conocimientos y las habilidades necesarias para que puedan tomar decisiones acertadas y actuar de manera responsable.

El presente estudio busca abordar la creciente preocupación sobre la falta de valores morales en los estudiantes de noveno grado y la necesidad de implementar programas educativos efectivos. El objetivo principal es evaluar la eficacia de un programa educativo diseñado específicamente para fomentar la formación de valores morales en este grupo demográfico.



En el caso del tema propuesto, "Sistema de actividades para la formación de valores morales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del noveno grado de la Educación General Básica", la propuesta podría ser la siguiente:

Problema: ¿Cómo contribuir a la formación de valores morales en los estudiantes del noveno grado de la Educación General Básica?

Justificación: La adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo moral. Un enfoque educativo integral puede desempeñar un papel significativo en la formación de valores morales sólidos. Este estudio proporcionará información valiosa para diseñar intervenciones educativas más efectivas y, en última instancia, contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes.

3.3. Objetivos de la Propuesta

3.3.1 *Objetivo general*

Diseñar un sistema de actividades encaminado a formar en los estudiantes del noveno grado de la Educación General Básica, valores morales que les permitan desarrollarse como personas íntegras, responsables y solidarias, capaces de vivir en armonía con los demás y con el entorno.

3.3.2 *Objetivos específicos*

- Conocer y comprender los valores morales relevantes para el desarrollo integral de los estudiantes.
- Reflexionar sobre la importancia de los valores morales en la vida personal y social.
- Poner en práctica los valores morales en la vida cotidiana.

3.3.3 *Principios orientadores*

- **La integralidad:** la formación en valores debe ser parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, y no debe limitarse a una asignatura o actividad específica.
- **La participación:** los estudiantes deben ser los protagonistas de su propio proceso de formación en valores.
- **La contextualización:** la formación en valores debe responder a las necesidades y realidades del contexto en el que se desarrolla.

3.4 Métodos y Recursos



3.4.1 Metodología:

El sistema de actividades se basa en un enfoque constructivista, que considera al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Las actividades están diseñadas para que los estudiantes puedan reflexionar sobre los valores morales, y para que puedan poner en práctica lo que aprenden en su vida cotidiana.

El método que se utilizará para la investigación será el estudio de caso. Se seleccionará un grupo de estudiantes del noveno grado de una escuela pública, y se implementará el sistema de actividades propuesto. El proceso de investigación se llevará a cabo durante un período de seis meses.

3.4.2 Recursos:

La formación de valores morales es un proceso fundamental en la educación integral de los estudiantes. El sistema de actividades propuesto en este documento es una herramienta que puede ayudar a los docentes a contribuir a este proceso. Los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación son los siguientes:

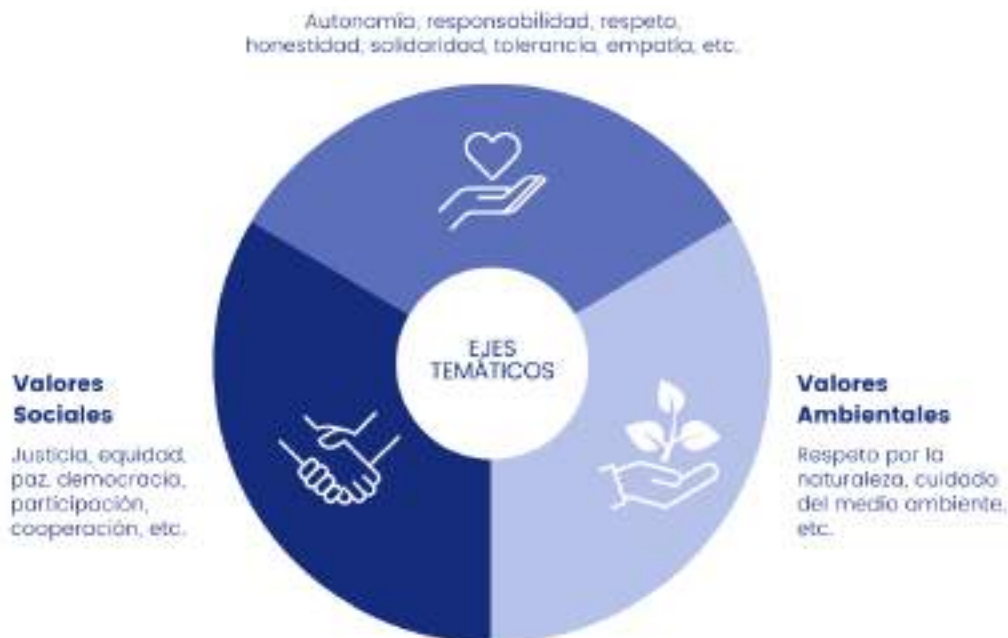
- Materiales didácticos: textos, videos, juegos, etc.
- Tiempo.
- Personal: docente y estudiantes.
- Estrategias Didácticas
- Herramientas Tecnológicas

3.5 Tipos de Actividades enfocadas en la Formación de Valores Morales

Según (Ávila-Zambrano, España-García, & Moreira-Chávez, 2022) los valores morales son pautas que se desarrollan a partir de las influencias sociales que enfrenta cada persona. Estos valores reflejan su percepción de lo que es correcto o incorrecto, lo que constituye el bien y el mal. El cumplimiento de estos valores contribuye a la formación de la identidad del individuo, que posteriormente comparte con la sociedad.

Según (Sáenz Iturralde, 2021), los valores morales son principios que generan un fuerte compromiso de conciencia en las personas, utilizándolos como criterios para evaluar la adecuación de comportamientos, tanto propios como ajenos. Estos valores ejercen influencia en nuestros pensamientos, emociones y conductas, representando un compromiso significativo y profundo de la persona consigo misma y con la sociedad en la que está inmersa.

Figura 27. Ejes Temáticos de la Propuesta



Las actividades propuestas se pueden organizar en torno a los siguientes ejes temáticos:

Fuente: Elaboración Propia

Este sistema de actividades se puede adaptar a las características específicas de los estudiantes y del contexto educativo. Es importante que el docente sea creativo y flexible a la hora de diseñar las actividades, y que tenga en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.

La formación en valores es un proceso continuo que debe realizarse a lo largo de toda la vida. El sistema de actividades propuesto en este documento es un punto de partida para contribuir a la formación de valores morales en los estudiantes del noveno grado de la Educación General Básica.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de actividades concretas que se pueden realizar en el noveno grado de la Educación General Básica:

- **Actividades de reflexión y análisis:**
 - Debates sobre temas relacionados con los valores morales.



- Lectura y análisis de textos literarios o periodísticos que aborden temas de valores.
- Elaboración de mapas conceptuales o cuadros sinópticos sobre los valores morales.
- **Actividades de práctica:**
 - Juego de roles para representar situaciones en las que se ponen en juego los valores morales.
 - Proyectos de servicio comunitario que permitan a los estudiantes aplicar los valores morales en la práctica.
 - Actividades de voluntariado o beneficencia.
- **Actividades de evaluación:**
 - Autoevaluación: los estudiantes reflexionan sobre su propio proceso de formación en valores.
 - Coevaluación: los estudiantes se evalúan mutuamente sobre su comportamiento y actitudes en relación a los valores morales.
 - Heteroevaluación: los docentes evalúan a los estudiantes sobre su comprensión y aplicación de los valores morales.

La integración de actividades prácticas, diálogos abiertos y la conexión con situaciones reales contribuyen a la internalización de los valores morales. Es esencial que estas actividades se adapten a la realidad y contexto de los estudiantes, fomentando un ambiente inclusivo que respete la diversidad de opiniones y experiencias.

Además, la formación de valores morales no es un proceso aislado, sino un viaje continuo que requiere la participación activa de educadores, familias y la comunidad en general. La coherencia entre lo que se enseña y lo que se practica, así como el ejemplo proporcionado por los docentes y adultos, desempeñan un papel crucial en el desarrollo ético de los estudiantes.

En última instancia, la formación de valores morales en el noveno grado no solo contribuye al crecimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos éticos y responsables, capaces de enfrentar los desafíos de la vida con integridad y comprensión hacia los demás.

3.6 Temas abordados en la Propuesta



Para el desarrollo de una propuesta se tuvo en cuenta un sistema de actividades que abarcara aspectos de reflexión, análisis y evaluación, con la finalidad de justificar el método de enseñanza implementado por los docentes.

Es importante señalar que estos criterios e indicadores son solo una guía general. El investigador debe adaptarlos a los objetivos específicos de su investigación, y a las características del contexto en el que se realiza la investigación. A continuación, se presenta un cuadro donde se detallan los temas a abordar para una educación en valores adecuada:

Tabla 29. *Temas abordados, criterio de verificación e indicadores*

Metas de la Propuesta		
<ul style="list-style-type: none">• Diseñar e implementar un programa educativo basado en principios éticos y pedagógicos sólidos.• Evaluar la percepción de los estudiantes sobre los valores morales antes y después de la implementación del programa.• Analizar los cambios observados en el comportamiento ético de los estudiantes a través de observaciones y entrevistas cualitativas.• Comparar los resultados entre el grupo experimental que recibió el programa y un grupo de control que no participó en la intervención.		
Temas Abordados para la Propuesta	Criterios de Verificación	Indicadores
<i>Sesión 1:</i> Identificación de Valores.	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de los valores: Los estudiantes deben ser capaces de identificar y nombrar los valores morales relevantes para su desarrollo integral.• Comprensión de los valores: Los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Respuestas correctas a preguntas sobre los valores morales.• Explicaciones coherentes del significado de los valores morales.



	deben ser capaces de comprender el significado de los valores morales, y su importancia en la vida personal y social.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de ejemplos de la importancia de los valores morales.
<i>Sesión 2:</i> Reflejo sobre los Valores.	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de reflexionar sobre los valores morales: Los estudiantes deben ser capaces de pensar críticamente sobre los valores morales, y de cuestionarse su propia conducta.• Capacidad de tomar decisiones morales: Los estudiantes deben ser capaces de tomar decisiones morales en situaciones cotidianas, basándose en sus valores.	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en discusiones sobre los valores morales.• Elaboración de argumentos sobre la importancia de los valores morales.• Toma de decisiones morales en situaciones cotidianas.
<i>Sesión 3:</i> Formación de Hábitos Morales	<ul style="list-style-type: none">• Puesta en práctica de los valores morales en la vida cotidiana: Los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica los valores morales en su vida	<ul style="list-style-type: none">• Observación de conductas morales en los estudiantes.• Entrevistas a los estudiantes sobre sus experiencias morales.



cotidiana, de manera consistente y habitual.

- **Congruencia entre las palabras y los actos:** Las acciones de los estudiantes deben ser coherentes con sus valores morales.

- Autoinformes de los estudiantes sobre sus conductas morales.

RECOMENDACIONES:

Para que el sistema de actividades propuesto sea efectivo, es importante que los docentes:

- Sean coherentes en su práctica pedagógica, transmitiendo con su ejemplo los valores morales que desean inculcar a sus estudiantes.
- Planifiquen cuidadosamente las actividades, teniendo en cuenta las características y necesidades de sus estudiantes.
- Ofrezcan oportunidades a los estudiantes para que participen activamente en las actividades y reflexionen sobre su propio comportamiento.

Fuente: Elaboración Propia

Como se aprecia en el cuadro, el sistema de actividades propuesto tiene como metas principales que tanto estudiantes como docentes tutores se familiaricen y adquieran conocimientos sobre la implementación de los valores morales en la vida cotidiana, incluyendo el ambiente educativo.

A partir de estas metas, se establecen los "Indicadores de proceso" para organizar y estructurar el desarrollo del taller con los docentes tutores, además de definir los "Criterios de verificación". Estos últimos son esenciales para evaluar los resultados obtenidos por los participantes en sus procesos. En concordancia con el tema y los indicadores, se proponen los temas operativos para proporcionar contenido al sistema propuesto.

3.7 Diseño del Sistema de Actividades



Este sistema de actividades está diseñado para ser flexible y adaptable a las necesidades de los estudiantes y del contexto educativo. Las actividades pueden ser modificadas o adaptadas para atender a las diferentes características de los estudiantes, así como para responder a las necesidades del entorno social.

Es importante que las actividades sean significativas para los estudiantes y que les permitan reflexionar sobre los valores morales de manera crítica y constructiva. Las actividades también deben ofrecer oportunidades a los estudiantes para practicar los valores morales en la vida real.

Además de estas actividades, es esencial que los docentes modelen los valores morales a través de su propio comportamiento y actitudes. La coherencia entre lo que se enseña y lo que se practica es fundamental para el éxito de la formación de valores morales.

3.7.1 TEMA 1: *Identificación de Valores*

Tabla 30. *Identificación de valores*

Objetivo Principal				
Que los estudiantes conozcan y comprendan los diferentes valores morales.				
Sesión 1: Identificación de Valores	Estrategia Didáctica	Recurso	Tiempo	Actividad
Definición de los valores morales a través de recursos simples como Momentos de la Clase Inicio Duración de la Clase: 105 minutos	Introducción sobre el tema	Diapositivas, papelógrafos, imágenes, etc.	30 minutos	* El docente presenta a los estudiantes una serie de imágenes que representen valores morales. * Analizar un texto o película que aborde temas de valores morales.



	Desarrollo	Taller Interactivo	Hoja de Taller, Cartulinas o Papelógrafos	30 minutos	* Los estudiantes, en grupos pequeños, identifican los valores que representan cada imagen. * Elaborar un listado de valores morales que conocen.
	Cierre	Exposición o Debate sobre los Valores expuestos	Papelógrafos, diapositivas	45 minutos	*Los grupos compartan sus resultados con el resto de la clase. *El docente guía una discusión sobre la importancia de los valores morales.
Actividad Extra		Desarrollar un caso en el que se atente contra los valores morales dentro de una institución educativa, y reflexionar sobre cuál sería la solución a dicho problema.			
Resultados		Los estudiantes conocen y comprenden los distintos valores morales.			

Fuente: Elaboración Propia

Modelo de Evaluación:

Tabla 31. *Método de evaluación*

TEMA 1: IDENTIFICACIÓN DE LOS VALORES

Instrucciones:

Reflexiona sobre lo aprendido en clases y responde a las siguientes preguntas



Preguntas:

1. *¿Cuáles son los valores morales más importantes para ti?*
2. *¿Qué significa para ti cada uno de los valores que has mencionado?*
3. *¿Por qué crees que estos valores son importantes?*
4. *¿Puedes dar ejemplos de cómo estos valores se ponen en práctica en la vida cotidiana?*

Fuente: Elaboración Propia

3.7.2 TEMA 2: Reflejo sobre Valores

Tabla 32. *Reflejo sobre los valores*

Objetivo Principal:

Que los estudiantes desarrollen la capacidad de reflexionar sobre sus propias acciones y tomar decisiones morales.

Sesión 1: Reflejo sobre Valores		Estrategia Didáctica	Recurso	Tiempo	Actividad
Establecer casos en los que se Momentos Inicio Duración		Introducción sobre el tema	Diapositivas, papelógrafos, imágenes, etc.	20 minutos	El docente presenta a los estudiantes una serie de situaciones morales.



	Desarrollo	<p>Taller Interactivo - Foro</p> <p>Hoja de Taller, Cartulinas, Herramientas tecnológicas</p> <p>30 minutos</p>	<p>* Los estudiantes, en grupos pequeños, reflexionan sobre las diferentes opciones de acción que podrían tomar en cada situación.</p> <p>* Los estudiantes participan en un foro sobre los valores morales.</p>
	Cierre	<p>Exposición o Debate sobre las Reflexiones Sacadas.</p> <p>Papelógrafos, diapositivas</p> <p>45 minutos</p>	<p>*Los grupos comparten sus reflexiones con el resto de la clase.</p> <p>*El docente guía una discusión sobre las diferentes opciones de acción y sus consecuencias morales.</p>
Actividad Extra		Los estudiantes elaboraran un ensayo sobre la importancia de un valor moral específico.	
Resultados		Los estudiantes reflexionan sobre los casos que se pueden presentar en el día a día y crean una solución en base a los valores morales enseñados.	

Fuente: Elaboración Propia

Modelo de Evaluación:

Tabla 33. Modelo de evaluación

TEMA 2: REFLEJO SOBRE VALORES
Instrucciones:
Reflexiona sobre lo aprendido en clases y responde a las siguientes preguntas



Preguntas:

1. Imagina que eres testigo de una pelea entre dos compañeros de clase. ¿Qué harías?
2. Tu mejor amigo te pide que le ayudes a hacer trampa en un examen. ¿Qué harías?
3. Encuentras un billete de \$100 en la calle. ¿Qué harías?

Fuente: Elaboración Propia

3.7.3 TEMA 3: Formación de Hábitos Morales

Tabla 34. Formación de hábitos morales

Objetivo Principal:					
Que los estudiantes adquieran hábitos y conductas que reflejen los valores morales que han aprendido.					
Sesión 1: Formación de Hábitos Morales		Estrategia Didáctica	Recurso	Tiempo	Actividad
Inculcar hábitos acordes a los valores	Momentos de la Inicio Duración de la	Introducción sobre el tema	Diapositivas, papelógrafos, imágenes, etc.	20 minutos	El docente presenta a los estudiantes una lista de hábitos morales que pueden practicar en su vida cotidiana.



Desarrollo	Taller Interactivo	Hoja de Taller, Cartulinas o Papelógrafos	30 minutos	<p>* Los estudiantes, en grupos pequeños, seleccionan los hábitos que creen que pueden practicar.</p> <p>* Los estudiantes elaboraran un plan de acción para desarrollar un hábito moral específico.</p>
	Cierre	Exposición o Debate sobre las decisiones de cada grupo en relación a lo expuesto por el docente	Papelógrafos, diapositivas	40 minutos
Actividad Extra		Los estudiantes participan en un proyecto de servicio comunitario que les permita poner en práctica un valor moral específico.		
Resultados	Los estudiantes presentan conductas acordes a los valores morales inculcados.			

Fuente: Elaboración Propia

Modelo de Evaluación:

Tabla 35. *Modelo de evaluación*

TEMA 3: FORMACIÓN DE HÁBITOS MORALES
Instrucciones:
Reflexiona sobre lo aprendido en clases y responde a las siguientes preguntas



Preguntas:

1. *¿Crees que tienes hábitos morales?*
2. *¿Cuáles son los hábitos morales que crees que tienes?*
3. *¿Cómo los desarrollaste?*
4. *¿Cómo crees que estos hábitos han influido en tu vida?*

Fuente: Elaboración Propia

3.8 Evaluación del Sistema de Actividades

La evaluación de las actividades debe ser integral, es decir, debe considerar los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales de los estudiantes. Algunos indicadores de evaluación que se pueden utilizar son:

- Cognitivos:
 - El estudiante identifica y comprende los diferentes valores morales.
 - El estudiante reflexiona sobre sus propias acciones y toma decisiones morales.
- Afectivos:
 - El estudiante manifiesta interés por los valores morales.
 - El estudiante se siente comprometido con los valores morales.
- Conductuales:
 - El estudiante practica hábitos morales en su vida cotidiana.

3.8.1 Encuesta a Participantes del Sistema de Actividades Propuesto

Estos cuestionarios pueden ser adaptados a las necesidades específicas de la investigación. Por ejemplo, el investigador puede incluir preguntas adicionales o modificar las preguntas existentes para que se adapten a los objetivos de la investigación.

Una vez que el cuestionario esté diseñado, el investigador debe probarlo con un grupo pequeño de estudiantes para asegurarse de que es adecuado. A continuación, se presenta el



cuestionario realizado para llevar a cabo la encuesta a los participantes del sistema de actividades que se diseñó:

Tabla 36. *Cuestionario*

Estimado(a) participante,

Queremos expresar nuestro agradecimiento por su involucramiento en este sistema de actividades diseñado para fortalecer sus habilidades de investigación en la enseñanza-aprendizaje de los Valores Morales.

Su perspectiva es de gran importancia para nosotros, ya que contribuirá a la evaluación de la eficacia de este taller y nos permitirá implementar mejoras en futuras ediciones. Le solicitamos amablemente que dedique unos minutos a completar la presente encuesta de evaluación.

Gracias por su compromiso y participación activa en este proceso de formación.

Preguntas:

1. *¿Crees que las actividades propuestas te ayudaron a conocer y comprender los diferentes valores morales?*
 - Si
 - No
 - Tal Vez
2. *¿Crees que las actividades propuestas te ayudaron a desarrollar la capacidad de reflexionar sobre tus propias acciones y tomar decisiones morales?*
 - Si
 - No
 - Tal Vez
3. *¿Crees que las actividades propuestas te ayudaron a adquirir hábitos y conductas que reflejen los valores morales que has aprendido?*
 - Si
 - No
 - Tal Vez
4. *¿Qué aspectos de las actividades propuestas te parecieron más útiles?*



5. *¿Qué aspectos de las actividades propuestas te parecieron menos útiles?*

6. *¿Qué sugerencias harías para mejorar las actividades propuestas?*

Fuente: Elaboración Propia

3.8.2 Post-Evaluación, Seguimiento e Impacto

Luego de la conclusión del sistema de actividades diseñado para la formación de valores morales en el proceso de enseñanza – aprendizaje del noveno grado de la Educación General Básica, se llevará a cabo un procedimiento de seguimiento y evaluación del impacto. Este seguimiento comprenderá dos componentes fundamentales destinados a evaluar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos por parte de los docentes:

3.8.2.1 Guía de Observación

La guía de observación propuesta es un instrumento que puede utilizarse para evaluar la implementación de la propuesta de actividades para la formación de valores morales en el noveno grado de la Educación General Básica. El uso de esta guía permitirá identificar los aspectos positivos y negativos de la propuesta, y proponer mejoras que contribuyan a su efectividad.

La guía está compuesta por diversos aspectos que el evaluador debe tener en cuenta durante el proceso de observación, guiándolo en dicha actividad (Fonseca Hernández & Corona Martínez, 2021).

(Alonso Betancourt, Turrueles Hidalgo, & Parente Pérez, 2022) Menciona que es esencial, al crear la guía de observación, identificar el sistema de interacciones sociológicas



entre la escuela, la empresa y la comunidad. Esto se basa en las relaciones entre sus participantes clave: maestro-alumno-tutor (representante de la empresa).

Observación Áulica: En cada una de las sesiones de clase, se evaluará la aplicación de las técnicas, estrategias y habilidades adquiridas durante el empleo del sistema de actividades propuesto. Esta observación ofrecerá una perspectiva práctica sobre cómo se están poniendo en práctica los conceptos en el contexto educativo, utilizando la misma ficha de observación en el aula.

La observación en el aula se presenta como una técnica de investigación y exploración docente que tiene como objetivo principal recopilar pruebas sobre diversos aspectos vinculados al entorno del proceso de enseñanza y aprendizaje. Usualmente, se emplea con propósitos de formación, desarrollo, evaluación y crecimiento personal del propio observador.

La aplicación de estas técnicas de investigación ha mejorado significativamente nuestra capacidad para obtener información detallada sobre cómo los docentes imparten las clases, incluyendo su enfoque metodológico y los recursos utilizados. Asimismo, nos ha proporcionado información valiosa sobre el comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar.

3.8.2.2 Encuesta de Retroalimentación

Se repetirá la encuesta utilizada en la fase diagnóstica. El propósito de su reintroducción es obtener comentarios directos de los estudiantes sobre la enseñanza y el progreso de habilidades investigativas en el aula. Las respuestas de los estudiantes constituyen datos valiosos para evaluar la eficacia de las estrategias implementadas en el taller, así como la percepción de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje. Para esto se presenta el siguiente procedimiento:

- Se seleccionará una muestra de aulas de noveno grado de la Educación General Básica para realizar la observación.
- Se realizará una observación de cada aula durante un período de dos semanas.
- Se entrevistarán a los estudiantes, docentes y padres de familia de la muestra seleccionada.
- Se analizarán los documentos relacionados con la propuesta.

Los resultados obtenidos de la retroalimentación se presentarán en un informe que incluirá los siguientes aspectos:

- Observaciones acerca de las inconsistencias encontradas
- Una descripción general de las actividades que se llevaron a cabo en el aula.
- Una evaluación de los aspectos positivos y negativos de la propuesta.
- Una propuesta de mejoras a la propuesta.

3.9 Validación de la propuesta

Con el objetivo de respaldar la propuesta del “sistema de actividades para la formación de valores morales en el proceso de enseñanza – aprendizaje del noveno grado de la Educación General Básica”, se llevaron a cabo las siguientes etapas:

Figura 28. Etapas de Validación de la Propuesta



Fuente:

Elaboración Propia

1. **Selección de los especialistas:** En base a las categorías de análisis disponibles, se eligió a dos docentes especializados en la educación de valores. Magíster en Educación Psicopedagógica Flor María Leiva Leiva quien mantiene una extensa experiencia en Ética Profesional y Magister en Psicología Educativa y



Orientación Vocacional Tyrone Rodin Cuenca Guachizaca quien tiene un amplio conocimiento en Formación de Valores y su manifestación en Orientación Familiar. Dada su extensa formación y experiencia en este campo, se previó que sería oportuna que la validación de la propuesta se lleve a cabo de primera mano, es decir, a manos de personas capacitadas o que estén inmersos en el sistema educativo con la finalidad de obtener un resultado simplificado y certero para la aplicación del sistema de actividades en las aulas de los colegios.

2. **Exposición del trabajo de investigación a los especialistas:** Después de entablar una conversación con los especialistas, quienes accedieron a llevar a cabo el proceso de validación de la propuesta, se les proporcionó un borrador del progreso de la investigación. Este documento les permitió familiarizarse con los objetivos, la población y los resultados del diagnóstico.
3. **Validación de la propuesta:** Para llevar a cabo esta etapa se optó por desarrollar un cuestionario, mediante el cual se podrá validar la eficiencia del sistema de actividades presentado a los especialistas. A continuación, se presenta el modelo de cuestionario elaborado para la validación de este proyecto:

Tabla 37. *Cuestionario de Validación del Sistema de Actividades Propuesto*

Cuestionario de Validación del Sistema de Actividades Propuesto	
Nombre:	Fecha:
Una vez evaluada la propuesta del sistema de actividades propuesto para la formación de valores morales en el proceso de enseñanza – aprendizaje del noveno grado de la Educación General Básica, le solicitamos que responda las siguientes preguntas.	
Le pedimos que considere los siguientes criterios de valoración:	
1. No es claro y requiere una modificación total.	
2. Poco claro y necesita ajustes específicos.	
3. Requiere algunas modificaciones.	



4. Claro y totalmente adecuado.

Indicadores de Calificación	1	2	3	4
¿Considera que la propuesta es coherente con los objetivos de la formación en valores morales?				
¿Considera que la propuesta es adecuada para los estudiantes del noveno grado de la Educación General Básica?				
¿Considera que la propuesta es efectiva para el desarrollo de valores morales en los estudiantes?				
¿Proporciona la propuesta sugerencias para la mejora de la formación en valores morales?				

Observaciones:

Firma:

Fuente: Elaboración Propia

Análisis de los resultados obtenidos:

Especialista 1: Las evaluaciones, en su mayoría, son altamente positivas, lo cual es valioso. No obstante, la recomendación principal es la inclusión de actividades lúdicas como parte integral de los contenidos. Se argumenta que esta adición podría ser beneficiosa, ya que



permitiría a los docentes experimentar el aprendizaje a través del juego, ofreciendo una perspectiva novedosa y efectiva.

La integración de actividades lúdicas puede hacer que el taller sea más interactivo y estimulante para los participantes, sin importar su edad. Esta sugerencia no solo enriquecerá la experiencia de aprendizaje, sino que también hará que los contenidos sean más atractivos y memorables.

Especialista 2: La apreciación de este especialista es valiosa y sugiere un enfoque más específico para mejorar la propuesta del sistema de actividades. Aunque los contenidos han recibido una evaluación positiva, se destaca la importancia de centrarse en la forma de presentación y fomentar la reflexión e indagación en las experiencias personales de los docentes.

La integración de estrategias que promuevan la reflexión y la construcción activa del conocimiento por parte de los participantes puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje de los valores morales.

Además, la inclusión de métodos efectivos para organizar y presentar los contenidos puede facilitar que los docentes se apropien de la información de manera más efectiva. Esta sugerencia permitirá que el taller sea más participativo y orientado al aprendizaje autónomo, contribuyendo así a la adquisición efectiva de habilidades investigativas en el ámbito de la Educación en Valores que se orienta a los estudiantes.

4. **Incorporación de las observaciones realizadas:** Después de recibir la retroalimentación de los expertos, se procedió a incorporar elementos lúdicos, como juegos de roles, preguntas y respuestas, etc. A continuación, se presentan los elementos lúdicos adquiridos:
 - ✓ **Juego de las imágenes:** El docente presenta a los estudiantes una serie de imágenes que representan valores morales. Los estudiantes, en grupos pequeños, identifican los valores que representan cada imagen.
 - ✓ **Juego de roles:** El docente presenta a los estudiantes una situación moral. Los estudiantes, en grupos pequeños, representan la situación y discuten las diferentes opciones de acción que podrían tomar.



- ✓ **Juego de las palabras:** El docente presenta a los estudiantes una serie de palabras que representan valores morales. Los estudiantes, en grupos pequeños, forman oraciones con las palabras.

Por otro lado, también se ampliaron las reflexiones aplicables al contexto mediante la inclusión de extractos de videos, aportando un valor adicional al identificar los desafíos de poner en práctica la teoría en el aula. De esta manera, se considera que la propuesta está completa, si bien está sujeta a adaptaciones una vez que se implemente en el contexto real.



CONCLUSIONES

- El marco teórico soporta toda la investigación realizada, ofreciéndonos los antecedentes, los autores sobresalientes para las variables y categorías de nuestra investigación, el marco legal y los elementos que encaminaron la construcción de los instrumentos que confirmaron la situación inicial de los estudiantes.
- Una vez aplicados los instrumentos de la entrevista y la observación áulica, se pudo detectar las dificultades que venían presentando los estudiantes de noveno año de EGB en la práctica de valores, y luego se tabuló y se interpretó los datos obtenidos.
- Luego de verificar cuales son las causas que influyen en la formación de valores y que generan patrones negativos de comportamiento en los estudiantes, se elaboró un sistema de actividades basados en valores, actividades que se diseñaron con el objetivo de fomentar y mejorar el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, justicia, conciencia y respeto a la opinión ajena.
- En la validación de nuestra propuesta se corroboró los resultados por medio de una aplicación de tipo pilotaje, y luego se socializó dichos resultados con los docentes y directivos de la institución educativa.



RECOMENDACIONES

1. Incluir valores en las planificaciones de los docentes a través de los ejes transversales y dar cumplimiento a esta propuesta.
2. Seguir aplicando este sistema de actividades de ser posible en todos los años de básica de la institución educativa.
3. Que se siga utilizando en la escuela de Educación General Básica “Princesa Paccha” este sistema de actividades en valores y de esta manera se consoliden las relaciones interpersonales tanto en la familia como en la escuela.



BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. (2021). *Psicoanálisis: Una breve historia de la teoría psicoanalítica de Freud*. España: ScriB.
- Albarracín, D., & Tosoni, C. (2023). *Métodos de Educación Moral*. Cuyo: Universidad Nacional del Cuyo.
- Alonso Betancourt, L., Turruelles Hidalgo, R., & Parente Pérez, E. (2022). *Propuesta de una guía de observación para las clases de enseñanza práctica*. Moya: Luz.
- Ávila-Zambrano, L. B., España-García, L., & Moreira-Chávez, D. V. (2022). *Los valores morales en el entorno familiar*. Portoviejo: Universidad Técnica de Manabí.
- Conde, I. E. (2023). *Modelo para el proceso de autoformación en la enseñanza-aprendizaje de la Ingeniería de Software*. Cuba: CHAKIÑAN.
- Fonseca Hernández, M., & Corona Martínez, L. (2021). *La evaluación del pase de visita como actividad docente asistencial: propuesta de guía de observación*. MediSur.
- Furiati Orta, A., García Flores, I., & Bautista Velasco, J. (S.F.). *Orientación Educativa*. Ambato: ESNB.
- Guadalupe Sandoval, L., & Ayala Quinde, C. (2023). *La formación de valores en Educación Física en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pucayacu*. Manabí: POCAIP.
- Guiracocha Aguirre, K. W., & Villón Yagual, N. (2023). *Diseño de un Sistema de Control de Inventarios para la mejora de Procesos de Comercialización en Minimarkets del cantón Milagro*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Gutiérrez Huamaní, O., & Ayala Esquivel, D. (2021). *El proceso enseñanza – aprendizaje – evaluación (PEAE) una didáctica universitaria*. Perú: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Guzmán Ruíz, A. (2021). *La importancia de la Educación en Valores en la Educación Primaria*. Palencia: UVa.
- Herrero, N. R. (2021). *La educación en valores en las aulas de Infantil*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Macías Llanes, M., & Bujardón Mendoza, A. (2022). *La Educación en Valores desde el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Cuba: Didáctica y Educación.



- Martínez Melgara, I., Zamora Mora, M., & Davis R, S. (2021). *Formación de Valores Morales en la enseñanza-aprendizaje del área "Persona, Cultura y Naturaleza"*. Revista CIENCIA E INTERCULTURALIDAD.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Redes de Aprendizaje Educación General Básica*. Quito, Ecuador: ME.
- Naranjo Castilla, M. (2021). *Vigencia del pensamiento político del Che: la formación de valores en el colegio universitario pedagógico*. Cuba: Universidad Máximo Gómez Baéz.
- Ochoa Mena, E. (2022). *La Enseñanza y el Aprendizaje desde la perspectiva del maestro*. Panamá: MELICA.
- Osorio, L. S. (2021). *Elementos del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje*. Ecuador: Universidad Iberoamericana del Ecuador.
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). *Elementos del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y su Interacción en el ámbito educativo*. Venezuela: Revista Qualitas.
- Peiró, R. (2021). Valores Morales. *Economipedia*, 1.
- Pijal Maldonado, K. A., & Tibán Enríquez, P. D. (2023). *Gamificación como estrategia para el fortalecimiento de la probidad académica en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal "Quitumbe", durante el periodo 2022-2023*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Ponce Castro, C. A. (2023). *Estrategia didáctica de valores humanos para la formación solidaria en los alumnos del séptimo año básico*. Ecuador: Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Prado, L. P. (2022). *Valores Humanos*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Quijije-Cedeño, M., Muñoz-Atiaga, D. R., Cuarán-Casa, G., & Cabezas-Mejía, E. D. (2021). *Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica*. Artículo de Investigación .
- Rodríguez Caballero, G., & Caicedo Valencia, J. (2021). *Formación de valores humanos en estudiantes de la Educación Básica*. Esmeraldas: Revista científica Portal de la Ciencia.
- Sáenz Iturralde, B. (2021). *Actitudes y Prácticas Éticas de la Secretaría Ejecutiva dentro de su ejercicio profesional*. Esmeraldas : Universidad Técnica Particular de Loja.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Sánchez, A. V. (2021). *La Importancia de los Valores en la Vida Personal y Social: Enfoques y Medición*. Universidad de Deust.

Verdezoto Ulloa, I. M., Benítez, R. L., & Jurado Alava, M. I. (2022). *Metodología colaborativa para fortalecer los valores morales en estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cristo Redentor"*. Santo Domingo: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.