



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA ECUADOR

REPÚBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO DE LA TESIS

Estrategia Didáctica aplicando tecnologías del aprendizaje y conocimiento en la enseñanza aprendizaje de estudios sociales en 10mo, IEF Quito.

Tesis presentada en opción al título académico de Magister en Pedagogía mención en entornos digitales

Natalia Alejandra Coral Puga

María Jacqueline Chichande Luna

AUTORES

MSc. Johana Parreño Sánchez

TUTORA

Guayaquil, 2023



Dedicatoria

“A mi esposo, fuente inagotable de amor, apoyo y sacrificio. Gracias por ser mi faro en los momentos oscuros y por inspirarme a alcanzar mis sueños.

A mi querida familia, por su paciencia, comprensión y aliento constante, por comprender las ausencias y celebrar los logros, por ser el refugio en los momentos difíciles y la alegría en los triunfos. Cada uno de ustedes ha sido una pieza fundamental en este camino académico. Agradezco la paciencia infinita y las palabras alentadoras que siempre brindaron”.

María Chichande L.

"Dedico este trabajo a mi esposo, por ser Ulises en Ítaca, ser valiente y nunca decaer, por abrazarme cada día y mirarme lleno de esperanza, por creer en mí y apoyar mis metas, por iluminar mis días con su paciencia y sabiduría.

A mis chiquitos Daniel y Matías que son mi soporte y alegría, que han sido mi mayor fortaleza y motivación, por acompañarme en esta etapa muy importante y demostrarme que el camino se recorre liviano en su compañía y se llega hasta lo imposible con su amor. Compartir este logro con ustedes, es un privilegio. A todos, mi más profundo agradecimiento."

Natalia Coral



La Universidad para todos



Agradecimiento

Quisiera expresar mi eterno agradecimiento en primer lugar, a " Dios Todopoderoso, quien ha sido mi guía constante a lo largo de este arduo pero enriquecedor viaje académico. Por la fortaleza, la sabiduría y la inspiración que he recibido de Su divina presencia, en cada desafío, he sentido Su apoyo, y en cada logro, que este trabajo sea un testimonio de mi agradecimiento por todas las bendiciones que he recibido.

También quiero expresar mi gratitud a mis amigos Alfredo, Andrés y compañeros de clase que han compartido sus ideas y perspectivas, brindando un valioso aporte a este proyecto.

A todos aquellos que generosamente dedicaron su tiempo y conocimiento para contribuir a esta investigación, les estoy sinceramente agradecida.

A mis profesores y mentores, por su sabiduría, orientación y dedicación a mi crecimiento académico y personal.

Finalmente, agradezco a la vida misma por las oportunidades de aprendizaje y crecimiento que este proyecto me ha brindado. Este logro no solo es mío, sino de todos aquellos que de alguna manera han sido parte de este viaje académico.

Gracias a cada uno de ustedes por su invaluable apoyo y contribución a esta tesis



ÍNDICE DE CONTENIDOS

.....VI

Introducción 1

Capítulo 1: MARCO TEÓRICO..... 8

1.1 Antecedentes Investigativos 8

1.2 Fundamentos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje:..... 13

1.3 Enfoques educativos..... 14

1.4 Currículo de Estudios Sociales..... 15

1.5 Didáctica 16

1.6 Estrategia didáctica 17

1.6.1 Método de Casos:..... 18

1.6.2 El modelo de aprendizaje experiencial de Kolb 18

1.6.3 El aprendizaje basado en problemas..... 18

1.6.4 Aprendizaje Basado en Proyectos 19

1.6.5 Clase invertida 19

1.6.6 Gamificación..... 20

1.7 El uso de estrategias didácticas para la enseñanza de Ciencias Sociales .20



1.8 Clasificación de las estrategias didácticas.....	21
1.9 Técnicas	22
1.10 Tecnología de información y comunicación (TIC)	23
1.11 Las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC)	24
1.12 La integración de las TAC como estrategia didáctica	25
1.13 Los Recursos de las TAC.....	27
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	29
2 Diseño de la investigación	29
2.1 Conceptualización y operacionalización de variables.....	29
2.2 Tipo de investigación.....	31
2.3 Métodos utilizados y sus objetivos dentro del ámbito de la investigación	33
2.3.1 Métodos teóricos.....	33
2.3.2 Métodos empíricos.....	33
2.3.3 Métodos matemáticos estadísticos	33
2.3.4 Métodos deductivos-inductivos	34
2.3.5 Métodos descriptivos y explicativos	34
2.4 Delimitación de la población y la muestra	34



2.5	Fases de la investigación	35
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....		37
3.1	Análisis de resultados.....	37
3.2	Modelación de la Propuesta.....	49
3.2.1	Estrategia Didáctica aplicando tecnologías del aprendizaje y conocimiento en la enseñanza aprendizaje de estudios sociales en 10mo, IEF Quito.	49
	Objetivo General	50
	Objetivo Específico	50
	Modelo ADDIE.....	50
	SESIÓN No.1	60
	SESIÓN No.2.....	61
	SESIÓN No.3.....	62
	Validación de la Propuesta	67
	Conclusiones.....	72
	Recomendaciones	73
	Referencias Bibliográficas.....	74
	ANEXOS.....	76



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Clasificación de Estrategias	21
Tabla 2 Recursos de la TAC en la enseñanza	28
Tabla 3 Operacionalización de la variable: Estrategia Didáctica aplicando tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC).	30
Tabla 4 Operacionalización de la variable: Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Estudios Sociales	31
Tabla 5 Destrezas MAPA CURRICULAR.....	51
Tabla 6 EVA SESIÓN 1	52
Tabla 7 EVA SESIÓN 2	54
Tabla 8 EVA SESIÓN 3	55
Tabla 9 Desarrollo Sesión 1	57
Tabla 10 Desarrollo Sesión 2	58
Tabla 11 Desarrollo Sesión 3	59
Tabla 12 Recursos y Planificación	60
Tabla 13. Recursos Sesión 1	61
Tabla 14. Recursos Sesión 2	62
Tabla 15. Recursos Sesión 3	64
Tabla 16 Rúbrica Sesión 1	65
Tabla 17. Rúbrica Sesión 2	66
Tabla 18. Rúbrica Sesión 3.....	67
Tabla 19. Matriz de valoración de la propuesta.....	83



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estilos de aprendizaje	18
Figura 2 Tipos de Saberes	19
Figura 3 Competencias básicas para el uso de las TAC	27
Figura 4 Método estadístico SPSS	34
Figura 5. Técnicas e instrumentos	36
Figura 6 Pregunta N.º 1	37
Figura 7 Pregunta No. 2	38
Figura 8 Pregunta No. 3	39
Figura 9 Pregunta No. 5	41
Figura 10 Pregunta No. 6	42
Figura 11 Pregunta No. 7	43
Figura 12 Pregunta No. 8	44
Figura 13 Pregunta No. 9	45
Figura 14. Pregunta No. 10	46
Figura 15 Pregunta No. 11	47
Figura 16 Pregunta No. 12	47
Figura 17 Pregunta No. 13	48



Resumen

El proyecto de investigación se centra en la implementación de estrategias didácticas basadas en Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en la enseñanza de Estudios Sociales para estudiantes de 10mo año en la Institución Educativa Fiscal "Quito". La metodología cuantitativa-cualitativa utilizada incluyó investigaciones documentales, observaciones en el aula y encuestas aplicadas a 41 estudiantes del 10mo.

Los resultados muestran que el 70% de los estudiantes no perciben que la materia de Estudios Sociales haya contribuido al desarrollo de su conocimiento mediante recursos didácticos no tradicionales, y un 85% señala la falta de aplicación de tecnologías, evidenciando una carencia de habilidades digitales. Sin embargo, el 90% está de acuerdo en que la incorporación de recursos tecnológicos mejoraría su aprendizaje.

La problemática identificada radica en la escasa utilización de tecnología y la dependencia de métodos tradicionales, generando aprendizajes estáticos. La estrategia didáctica basada en las TAC busca no solo integrar herramientas tecnológicas, sino también fomentar y superar la brecha entre el modelo educativo y la práctica en el aula, promoviendo el pensamiento crítico de los estudiantes, esencial para su desarrollo cognitivo.

La investigación destaca la necesidad de innovar en las estrategias pedagógicas y respalda la importancia de la estrategia didáctica basada en las TAC para mejorar la calidad de la enseñanza en Estudios Sociales. El uso de tecnologías educativas como h5p puede potenciar la participación activa y el aprendizaje integral.

La implementación de esta estrategia no solo mejora el proceso de aprendizaje en Estudios Sociales, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos reflexivos capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea. Este enfoque integral prepara a los estudiantes para un futuro dinámico, desarrollando habilidades más allá del ámbito académico.

Palabras clave: Estudios Sociales, TIC, Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento, estrategia didáctica TAC, Pensamiento Crítico, Enfoque Pedagógico



Abstract

The research project focuses on the implementation of teaching strategies based on Learning and Knowledge Technologies (CAT) in the teaching of Social Studies for 10th year students at the Fiscal Educational Institution "Quito". The quantitative-qualitative methodology used included documentary research, classroom observations and surveys applied to 41 10th I students.

The results show that 70% of students do not perceive that the subject of Social Studies has contributed to the development of their knowledge through non-traditional teaching resources, and 85% point out the lack of application of technologies, evidencing a lack of digital skills. However, 90% agree that the incorporation of technological resources would improve their learning.

The problem identified lies in the limited use of technology and the dependence on traditional methods, generating static learning. The teaching strategy based on TAC seeks not only to integrate technological tools, but also to encourage and overcome the gap between the educational model and classroom practice, promoting students' critical thinking, essential for their cognitive development.

The research highlights the need to innovate in pedagogical strategies and supports the importance of the teaching strategy based on TAC to improve the quality of teaching in Social Studies. The use of educational technologies such as h5p can enhance active participation and comprehensive learning.

The implementation of this strategy not only improves the learning process in Social Studies, but also contributes to the formation of reflective citizens capable of facing the challenges of contemporary society. This comprehensive approach prepares students for a dynamic future, developing skills beyond academics.

Keywords: Social Studies, ICT, Learning and Knowledge Technologies, TAC teaching strategy, Critical Thinking, Pedagogical Approach.

Introducción

En América Latina, se destaca la integración de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación, aunque persisten desigualdades, las decisiones deben centrarse en el bienestar de las comunidades más desfavorecidas, lo que se logra fortaleciendo la capacidad de los países en diseñar políticas educativas adecuadas que, al incorporar las TIC, deben propiciar la creación de un entorno educativo que fomenten enfoques pedagógicos efectivos poderosos, superando las limitaciones físicas y estimulando tanto el proceso de aprendizaje como la generación de conocimiento. (UNESCO, 2014, p.10)

La educación, en la actualidad, se encuentra en un proceso constante de transformación y adaptación para satisfacer las crecientes demandas de una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada. Los educadores enfrentan el desafío de desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que no solo transmiten conocimientos, sino que también fomentan habilidades críticas, pensamiento reflexivo y comprensión profunda de los temas que se imparten. En este contexto, la asignatura de estudios sociales ocupa un lugar central en la formación de ciudadanos informados y participativos en una sociedad interconectada.

El trabajo investigativo aborda la problemática de la enseñanza tradicional en la asignatura de Estudios Sociales, donde los docentes emplean métodos informativos, expositivos, narrativos y memorísticos que limitan la comprensión multidisciplinar, holística, integral, inclusiva e intercultural. La falta de innovación se manifiesta en la escasa incorporación de la tecnología y en la aplicación de metodologías tradicionalistas y reproductivas, distanciándose de la adquisición de conocimientos significativos.

Estos resultados destacan que las TIC pueden ser herramientas valiosas para la educación, no solo para el desarrollo de habilidades tecnológicas, sino también como recursos auténticos de aprendizaje que garanticen una formación integral que asegure la aprehensión del conocimiento a través de estas herramientas (Valarezo y Santos, 2019). En décimo año de educación, siendo una etapa crucial para el desarrollo intelectual de los estudiantes, se plantea la necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten el aprendizaje significativo y la reflexión sobre temas globales.

La incorporación de tecnologías del aprendizaje y conocimiento se presenta como una oportunidad única para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales al proporcionar acceso a información actualizada, conectar con experiencias de aprendizaje autónomo y promover la colaboración global entre estudiantes.

La educación es un pilar fundamental para el progreso y desarrollo de cualquier nación. En el Ecuador, como en muchas otras partes del mundo, la formación de ciudadanos informados y participativos es una prioridad inquebrantable. En este contexto, la enseñanza de estudios sociales en el décimo año se erige como un elemento crucial para promover la comprensión de la historia, la cultura y los desafíos contemporáneos del país. No obstante, el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta disciplina se enfrenta a una serie de desafíos y oportunidades en la era de la globalización y la tecnología.

Por lo tanto, esta tesis se adentra en el panorama educativo ecuatoriano con el propósito de analizar y evaluar las estrategias didácticas que aplican tecnologías del aprendizaje y conocimiento en la enseñanza de estudios sociales en décimo año de E.G.B, con un enfoque en la problematización a nivel nacional. El objetivo es comprender cómo estas estrategias pueden mejorar la calidad de la educación y contribuir a la formación de ciudadanos críticos, conscientes de los desafíos que enfrenta su país.

El empleo de tecnologías del aprendizaje y conocimiento se presenta como una oportunidad valiosa para enriquecer la enseñanza de estudios sociales en el Ecuador, pueden brindar acceso a recursos educativos de calidad, facilitar el aprendizaje autónomo y promover la colaboración entre estudiantes. Sin embargo, su aplicación efectiva requiere una cuidadosa planificación y adaptación a las necesidades y contextos específicos del país.

Por lo tanto, se hace imprescindible plantear una estrategia didáctica en dicha materia como lo indica la Constitución vigente del Ecuador que reconoce a la educación como “un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”; y en su Art.347 dice: utilizar herramientas tecnológicas para mejorar el proceso educativo y vincularlo de manera más estrecha con las realidades y aplicaciones prácticas en el ámbito productivo y social con el propósito de enriquecer la educación, no solo se limite a lo teórico, sino que también tenga relevancia y aplicabilidad en la vida real y en el entorno laboral o social de los estudiantes.

Sin embargo, la investigación será realizada en el nivel básico superior de la “Institución Educativa Fiscal Quito”, la institución posee un enfoque educativo socio constructivista con una pedagogía crítica; considerando estrategias metodológicas activas de esta práctica de enseñanza, sin embargo, en la práctica pedagógica se aplica una metodología informativa, expositiva, narrativa y memorística forma un ciclo cerrado, en donde la memoria no alcanza un innovador como menciona su PCI, ya que no posibilita la integración de las TIC, a la práctica docente, pues la misma se sujeta al texto del gobierno y a la pizarra física del aula, como únicos recursos didáctico y fuente de información, aplicando una metodología tradicionalista y reproductiva desmarcándose del aprendizaje significativo. Observación que corresponde a la opinión de Miranda-Hernández y Medina - Chicaiza (2020), quienes expresan:

“Actualmente en el Ecuador los docentes continúan aplicando métodos de enseñanza tradicional originando que los estudiantes se sientan desmotivados a la hora de adquirir el conocimiento de los contenidos impartidos en las Ciencias Sociales, lo que hace necesario fomentar otros métodos alternativos de enseñanza que permitan al estudiante sentirse identificado con la temática, generando sus propios conceptos y colaborando de forma interactiva con sus pares, mientras el docente dirige el enfoque de los contenidos en el aula.” (p. 24).

De aquí surge la interrogante, si las prácticas pedagógicas en la institución reflejan verdaderamente estos enfoques, los estudiantes están adquiriendo las habilidades y competencias digitales necesarias para navegar y participar efectivamente en esta sociedad del conocimiento. Esta disociación profundiza una problemática que está relacionada con la comprensión lectora, vocabulario pobre, incipiente criticidad, escaso análisis síntesis e inferencias, organización y retención de la información o la capacidad de abstracción para crear conceptos de los estudiantes.

A esto hay que sumarle la falta de motivación del docente hacia ellos y cuáles son los métodos de enseñanza más efectivos para mejorar la calidad del aprendizaje significativo y su importancia en los estudiantes, por ende, es necesario establecer cambios que permita estimular la calidad de la enseñanza en el entorno de estudio.

Por ello se plantea la siguiente problemática ¿Cómo influye el uso de una estrategia didáctica basada en las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento para el fortalecimiento

del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de estudios sociales, en estudiantes de 10mo año de E.G.B de la Unidad Educativa Fiscal Quito, en el sector de Chimbacalle, en la ciudad de Quito, en el año 2022-2023?

En el desarrollo de esta tesis, se revisará la literatura existente sobre estrategias didácticas, tecnologías del aprendizaje y la enseñanza de estudios sociales en el contexto ecuatoriano. Además, se describirá el diseño de la investigación y los métodos utilizados para recopilar y analizar datos. A través de un enfoque interdisciplinario, se buscará identificar las mejores prácticas y recomendaciones para educadores y formuladores de políticas interesados en mejorar la educación de los estudiantes en el décimo año en Ecuador.

El presente proyecto de investigación pertenece a la asignatura de Estudios Sociales con una metodología mixta y la investigación descriptiva explicativa, se caracteriza por analizar el objeto de estudio o problemática basada en los principios formativo basados en métodos de enseñanzas y el diseño curricular del proceso de aprendizaje estipulado en el Sistema Nacional de Educación y las estrategias didácticas empleando las TAC para fortalecer la enseñanza en Estudios Sociales, cuyo objeto de investigación es el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de estudios sociales.

Como objetivo de la investigación es proponer una estrategia didáctica basada en las tecnologías de aprendizaje y conocimiento para fortalecer la metodología de estudio en la materia de estudios sociales, para los estudiantes de 10mo año E.G.B, de la Unidad Educativa Fiscal Quito, para alcanzar estos objetivos los investigadores se plantean las siguientes interrogantes basados en el tema de estudio:

1. ¿Cuáles son las bases teóricas que apoyan el aprendizaje de Estudios Sociales?
2. ¿Cuáles son las raíces históricas del enfoque educativo de la materia de Estudios Sociales en Ecuador?
3. ¿Cuáles son las particularidades actuales en la gestión de enseñanza aprendizaje de la materia de Estudios Sociales en los estudiantes de 10mo año en la Institución Educativa Fiscal Quito, en el año 2023-2024?
4. ¿Qué componentes, relaciones y elementos de funcionabilidad debe tener la estrategia didáctica para el fortalecimiento en la gestión de enseñanza aprendizaje, en la materia de Estudios Sociales en 10mo de EGB de la Institución Educativa Fiscal Quito?

En esta investigación se pueden identificar diferentes variables o categorías que permiten medir y analizar el fenómeno estudiado en este caso se han identificado tres variables o categorías de investigación, dimensión independiente enfocada a la estrategia didáctica, la dependiente correspondiente al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales y ajena Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC). Según Ramírez (2017), los objetivos específicos detallan las metas que deben alcanzarse para lograr el objetivo general, por consiguiente, se han planteado los siguientes:

1. Establecer los fundamentos teóricos que sustenten el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudio Sociales.
2. Identificar los antecedentes históricos del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en Ecuador.
3. Caracterizar la situación actual de cómo está orientado el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en 10mo año de EGB, en la Institución Educativa Fiscal Quito, en el año 2023-2024.
4. Analizar los componentes, relaciones y elementos de funcionabilidad que debe tener la estrategia didáctica para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en 10mo de EGB de la Institución Educativa Fiscal Quito.
5. Diseñar y validar la funcionabilidad de la estrategia didáctica basada en las TAC para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en 10mo EGB. De la Institución Educativa Fiscal Quito.

La investigación posee un enfoque metodológico mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos con un enfoque descriptivo-explicativo. Se emplean métodos teóricos para la búsqueda y procesamiento de información, incluyendo análisis y síntesis. A su vez se fundamenta en una investigación documental que recopila información de diversas fuentes académicas. Además, se utilizan métodos empíricos como observaciones, encuestas y entrevistas con estudiantes, docentes y directivos.

También, se aplica el método deductivo-inductivo para establecer conexiones entre teoría y observación. Asimismo, se utilizaron métodos Matemáticos - estadísticos, que facilitaron a la investigación una estructura para organizar y sintetizar datos cuantitativos, mientras que la tabulación integró la visualización de estos datos en tablas y gráficos, la interpretación de los mismos es crucial para discernir la realidad del fenómeno estudiado y evaluar la eficacia de las

intervenciones realizadas, si las acciones que se han tomado están resultando favorable a la solución del problema.

Esta investigación presentó el paradigma sociocrítico ya que se desarrolló en el contexto educativo social, el tipo de investigación es descriptiva aplicada de corte transversal, ya que se llegará a conocer las situaciones, a través de elementos que componen el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de estudios sociales y la influencia de una estrategia didáctica aplicando las TAC (Tecnologías, del Aprendizaje y Conocimiento) como fortalecimiento del aprendizaje de estudios sociales; la descripción se realizó con la participación de docentes y estudiantes de los décimos años de E.G.B. y desde los registros de observación de clases presenciales y aplicación de encuestas para luego comprender e interpretar aquella realidad observada, posee un enfoque cuantitativo cualitativo.

Por otro lado, es importante determinar, analizar y evaluar las estrategias didácticas aplicadas en la asignatura de estudios sociales y determinar su eficacia en la calidad del aprendizaje en los estudiantes, tomando en cuenta que las mismas deben estar acorde a las demandas pedagógicas actuales, pues viven en una era digital de constante evolución.

La integración de las TAC en la enseñanza de estudios sociales es trascendental, al otorgar otro enfoque al proceso de enseñanza aprendizaje, del expositivo memorístico y reproductivo a un innovador, integral y holístico a través de la habilidades digitales, del empoderamiento y autonomía del aprendizaje, como también de la participación activa en la sociedad digital preparándolos para el mundo laboral teniendo una ventaja competitiva al manejar herramientas tecnológicas, ello posibilitaría la adquisición de nuevas oportunidades y mejorar su nivel socioeconómico, mejorando su calidad de vida.

Además de involucrar a estudiantes, docentes y representantes legales en el proceso de incorporación de las TAC como estrategia didáctica en estudios sociales, afianzando la colaboración y responsabilidad de la comunidad educativa con el fin de mejora de la educación. La investigación es novedosa, ya que no se ha realizado un análisis sobre estrategia didáctica aplicando TAC en la asignatura estudios sociales, se aportaría con resultados valiosos fortaleciendo la práctica docente, fomentando la creatividad en el diseño de estrategias pedagógicas que involucren herramientas digitales y métodos interactivos.

Por otro lado, posee relevancia científica actual ya que aborda la didáctica, innovación pedagógica, la tecnología y su aplicación mediante herramientas digitales que optimicen la enseñanza y el aprendizaje, su impacto social, la evaluación del aprendizaje, formación docente y aprovechamiento de principios digitales. Las TAC están en el centro de la transformación educativa y se exploran en diversas áreas para preparar a los estudiantes para una sociedad tecnológica y promover prácticas pedagógicas efectivas.

La estructura de la tesis es:

Capítulo 1.- Marco Teórico o Fundamentación Teórica de la Tesis: antecedentes del problema, fundamentación teórica, fundamentos legales, definición de términos.

Capítulo 2.- Metodología para el Desarrollo de la Investigación y Estudio Diagnóstico.: conceptualización y operacionalización las variables, tipo de investigación la estrategia metodológica adoptada, proceso investigativo, métodos empleados, la delimitación de la población, muestra y técnicas estadísticas

Capítulo 3: Análisis de los Resultados: modelación de la propuesta de investigación y su validación, ya sea teórica o empírica, análisis cualitativa y cuantitativamente los resultados obtenidos además se destaca la estructura y originalidad de la propuesta, y se considera su viabilidad y factibilidad.

Capítulo 1: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

En los últimos años, ha habido un aumento en el interés por el uso de tecnologías de aprendizaje y conocimiento en el ámbito educativo con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se han realizado diversos estudios e investigaciones para explorar la efectividad de estas tecnologías en diferentes áreas del currículo, entre ellos en Estudios Sociales. Tras una investigación bibliográfica en diversas bases de datos de bibliotecas universitarias nacionales e internacionales, se identificaron trabajos relacionados con procesos diferentes que permitan ejecutar y fortalecer la enseñanza de las Ciencias Sociales, por ende, se debe tomar en cuenta que es necesario tener un espacio adecuado para su aplicación.

En primer lugar, en el contexto internacional se cita los siguientes trabajos encontrados que son: El uso de las TIC en la educación es crucial, según diversos estudios. En México, la investigación de Pliego et al. (2020) "Implementación de Las Tecnologías Del Aprendizaje y Conocimiento sustentadas en el Socioconstructivismo", realizado en la Escuela Normal de Coatepec Harinas de Ciudad de México, empleó un enfoque descriptivo, cualitativo e interpretativo.

Los hallazgos revelaron que el 65% de los docentes perciben las ventajas de integrar las TIC, TAC y TEP en su labor, mientras que el 52.8% de los estudiantes comparten esta opinión. Por lo tanto, docentes como estudiantes reconocen la importancia y ventajas de integrar Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en el proceso educativo por su impacto positivo en la enseñanza y el aprendizaje.

El trabajo investigativo de (Castiblanco Pineda, 2020) se trató de una Estrategias pedagógicas y didácticas para el aprendizaje de las ciencias sociales coordinado por TAC, alumnos de la promoción 701 del ICAM.UBATÉ, Departamento de Ciencias Agroindustriales y Ambientales, Universidad de Santo Tomás, Colombia. La causa fundamental del problema es la falta de motivación entre los estudiantes en este campo, lo que les impide alcanzar la excelencia.

El bajo rendimiento académico observado motiva la necesidad de mejorar el aprendizaje de las competencias específicas del área de Ciencias Sociales, particularmente en la geografía, enfocándonos en las habilidades de "ubicación geoespacial" y "localización de culturas en el espacio geográfico". Con este propósito, se busca implementar una estrategia didáctica y

pedagógica respaldada por Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC) para potenciar el proceso educativo.

Este estudio se centra en la concepción y ejecución de una estrategia pedagógica y didáctica respaldada por Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC) para mejorar el proceso de aprendizaje en la materia de Ciencias Sociales, surge a partir de la detección de diversas deficiencias, cuya validación se lleva a cabo mediante una investigación de campo. Este proceso incluye la aplicación de instrumentos de recolección de datos, como encuestas dirigidas a los estudiantes, y la revisión exhaustiva de documentos institucionales como: el plan de clases del docente, el plan de área, el proyecto educativo institucional (PEI) y el consolidado de notas.

Al realizar las encuestas, se establece que los alumnos del curso 701, presentan un grado de porcentaje de (22%) y cuyo desempeño es bajo (59%) en área de Ciencias Sociales. Asimismo, se investigó la afinidad entre todos los que integran el área de estudio, obteniendo un resultado del 6% que demuestra que existe una afinidad con geografía y un 4% que tiene relación con la materia de historia.

Esta investigación subraya la importancia de contar con una orientación pedagógica bien definida al incorporar Tecnologías de la Información y Comunicación (TAC) en un entorno educativo. Este enfoque pedagógico busca enriquecer los espacios académicos, asegurando que los procesos de aprendizaje sean auténticamente significativos. Dentro de este contexto, tenemos el trabajo investigativo de (Ceballos Silva, 2020)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es un enfoque Didáctico para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el campo de las Ciencias Sociales para estudiantes de décimo grado en la comunidad de barrio Robledo Fuente Clara. Esta investigación se realizó a los jóvenes del Barrio Robledo Fuente Clara, en Medellín Antioquia y se escogió la población de dos I.E. que se encuentran en el Barrio y son: Camilo Mora Carrasquilla - I.E. Gabriel García Herrera con una muestra de 20 estudiantes que cursan grado décimo de ambas instituciones educativas.

Este estudio tiene como objetivo reconocer las influencias de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recursos didácticos en el proceso de estudio de

Ciencias Sociales, utilizando un enfoque de investigación de campo, el estudio adopta una perspectiva descriptiva que incorpora métodos como observación, entrevistas y encuestas. Estos métodos ayudan a examinar la implementación de las TIC como materiales didácticos a lo largo del décimo grado, y a evaluar la recepción que los estudiantes tienen hacia las Ciencias Sociales en relación con los parámetros ofrecidos por las TIC.

Según Forero y Triana (2019) en su investigación “Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) para la traducción de Aristóteles Metafísica” en los estudiantes de Griego II de la Universidad de la Sabana en Bogotá Colombia, en donde se aplicó el proceso investigativo en tres pasos que son: (beneficio técnico, trabajo de campo e interés), se evidenció que el 57,14% afirma que el uso de TAC resulta notablemente interesante, que la incorporación de estas herramientas son relevantes y necesarias para la asimilación del aprendizaje, también se identificó que ayudan en el proceso enseñanza- aprendizaje, de esta forma los estudiantes se sintieron satisfechos con el buen empleo y aplicación de estas técnicas.

En segundo lugar, en el ámbito nacional se destaca el trabajo encontrado (Paucar, 2016) es: Estrategia y métodos Didácticos de aprendizaje que permitan tener un conocimiento amplio de Estudios Sociales en 9no año de Educación General Básica, de la institución educativa Francisco E. Tamariz Año Lectivo 2015 – 2016 de la Universidad Politécnica Salesiana, de la ciudad de Cuenca. La problemática que presenta está basada en la desvalorización de la asignatura de Estudios Sociales por parte de los estudiantes de noveno evidenciadas a través de las encuestas y entrevistas aplicadas.

El propósito consiste en presentar estrategias y materiales didácticos novedosos para facilitar el aprendizaje de Estudios Sociales en el 9no año de la Educación General Básica en la Unidad Educativa Francisco Tamariz. La metodología empleada se lleva a cabo a través de una investigación de campo y se ha trabajado con el método deductivo- inductivo, la que dio como resultado lo siguiente: El aporte fue que las estrategias didácticas que se consideren sean seleccionadas de acuerdo con el contexto educativo de los estudiantes siendo estos innovadores para que contribuyan al aprendizaje significativo en los estudiantes.

Siguiendo esta línea Alcívar et al.(2023) en su investigación “Tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa

Juan Antonio Vergara Alcívar” en Manabí, en donde se aplicó una metodología investigativa mixta, con una muestra de 46 estudiantes, se logró que el 72.50% incrementó su capacidad de comprensión al participar en talleres que incorporaban herramientas TIC y TAC.

Además, se identificó que las TAC potencian la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los estudiantes experimentar formas novedosas de asimilar y aplicar el conocimiento en situaciones prácticas. Estos hallazgos están en línea con lo mencionado por Apugllón (2021), quien subraya que las TAC potencian la pedagogía al incentivar el interés y la motivación de los alumnos, promoviendo una formación más holística.

En Ecuador, es claro que las TAC tienen un rol crucial y su implementación en la educación es inminente, esto se refleja en una investigación llevada a cabo en la ciudad de Cuenca, Pimbo et al. (2023). “Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el aprendizaje de números enteros en el octavo año de educación general básica”, aplicando la metodología cualitativa, el 83,3% de los participantes concuerdan que el empleo de las TAC potencializa la comprensión más profunda de los contenidos y habilidades en diversas materias, ya que promueve un aprendizaje más participativo. Además, los estudiantes expresaron la necesidad de que los educadores incorporen actividades y técnicas basadas en estas tecnologías para ofrecer una educación holística que responda a sus demandas.

En tercer lugar, a nivel local se considera la siguiente investigación de (Espinoza Barreno, 2023): Se llevó a cabo una investigación en el año lectivo 2021-2022 en la U.E. "Andes College" con un enfoque cuantitativo y un diseño de campo multieventual, utilizando un desarrollo transeccional contemporáneo. El objetivo principal fue identificar el diseño de una estrategia didáctica mediada por Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a través de la Gamificación para facilitar el aprendizaje intercultural de Ciencias Sociales en estudiantes de noveno año de Educación General Básica. La teoría incluye el constructivismo social, el aprendizaje significativo, por descubrimiento y la Gamificación.

La investigación se llevó a cabo entre 25 estudiantes del noveno año de EGB en la ciudad de Quito, 16 docentes del área de Ciencias Sociales y 3 autoridades utilizando la técnica de encuesta y tres cuestionarios. Los resultados se analizan con estadística descriptiva, lo que demuestra que los estudiantes utilizan algunas estrategias con recursos digitales para aprender de manera divertida, pero en general son expertos en memorización.

Además, el 100% de la población encuestadas, está “Totalmente de Acuerdo” con la factibilidad de ejecución de la propuesta de una estrategia didáctica mediada por TIC desde la Gamificación, representando un desafío académico para los docentes y un reto para los alumnos como protagonistas activos en sus procesos del aprendizaje intercultural en Ciencias Sociales.

También, un estudio exploratorio realizado por García et al. (2020) investigó el impacto del uso de recursos multimedia en la enseñanza de los Estudios Sociales en el contexto de la educación inclusiva. Los resultados revelaron que los recursos multimedia, como videos interactivos y presentaciones multimedia, facilitaron la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes y promovieron la participación de manera activa de todos los estudiantes, incluyendo aquellas con necesidades especiales.

Sin embargo, a pesar de los avances en la integración de tecnologías del aprendizaje y conocimiento en la enseñanza de Estudios Sociales, existen desafíos y limitaciones que deben abordarse. Por ejemplo, la falta de capacitación docente en el uso efectivo de estas tecnologías, la disponibilidad limitada de recursos digitales adecuados y la brecha digital entre los estudiantes son algunos de los obstáculos que deben superarse para aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas en el aula.

Al mismo tiempo, en el trabajo de (Carrión, 2017) sobre el uso de Estrategias Didácticas en la enseñanza de Estudios Sociales para los estudiantes de octavo año de educación básica superior en la Unidad Educativa "Natalia Jarrín" del Cantón Cayambe, durante el periodo lectivo 2016-2017. La profesora Paulina Silvana Carrión Sánchez abordó la problemática de la necesidad de establecer la importancia de la relación entre las estrategias didácticas y el proceso de enseñanza en el área de Ciencias Sociales.

Con el propósito de lograrlo, se empleó un enfoque cualitativo basado en el paradigma crítico propositivo, se llevó a cabo un análisis e interpretación crítica de los datos recopilados, el objetivo fundamental de esta investigación es establecer la relevancia de la relación entre las estrategias didácticas y el proceso de enseñanza en el ámbito de Ciencias Sociales. Para lograr este objetivo, se adoptó la metodología constructivista, caracterizada por permitir que el estudiante construya su conocimiento a través de sus experiencias previas, situándolo en el centro del proceso de aprendizaje.

El aporte de esta investigación radica en fomentar el aumento gradual y la implementación de estrategias de enseñanza en las aulas, con el objetivo de transformar las Ciencias Sociales de un enfoque teórico y expositivo por parte del docente a un enfoque dinámico, interactivo, abierto y adaptable en el contexto educativo.

Por lo tanto, los antecedentes investigativos muestran que el uso de tecnologías del aprendizaje y conocimiento puede tener un impacto positivo en la enseñanza y el aprendizaje de Estudios Sociales. Sin embargo, es necesario desarrollar estrategias didácticas efectivas que integren de manera adecuada estas tecnologías en el contexto específico de la enseñanza de los Estudios Sociales en el décimo grado. Esta tesis se propone abordar esta necesidad y diseñar una estrategia didáctica que aproveche el potencial de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en esta materia.

En este contexto histórico, hace referencia a la presente investigación que se sitúa como un eslabón crucial, buscando desarrollar una estrategia didáctica pionera que, al aplicar de manera efectiva las TIC y TAC, contribuya significativamente a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el décimo grado. Este enfoque integrador se fundamenta en la comprensión profunda de los antecedentes históricos, reconociendo la necesidad de adaptarse a los desafíos contemporáneos y aprovechar las herramientas tecnológicas para potenciar la experiencia educativa, como la descentralización y el reconocimiento de derechos para grupos indígenas y minoritarios (Vásconez, 1997).

1.2 Fundamentos teóricos de la enseñanza y el aprendizaje:

Desde sus orígenes en los primeros sistemas educativos, donde se reconocía la importancia fundamental de transmitir conocimientos sobre la sociedad para la formación ciudadana, el proceso histórico de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales ha experimentado una evolución significativa a lo largo de los siglos.

A medida que la sociedad enfrenta desafíos cambiantes, la enseñanza de Estudios Sociales ha demostrado su capacidad para adaptarse continuamente a las demandas del entorno educativo. Este proceso adaptativo ha sido especialmente relevante en la transición hacia la combinación de herramientas tecnológicas como las TIC y las TAC. Este cambio refleja la creciente conciencia de la importancia de adaptar las prácticas educativas a un entorno digital en constante evolución, lo que ha impulsado el desarrollo de estrategias didácticas innovadoras.

La enseñanza de Estudios Sociales experimentó una mayor estructuración, con esfuerzos dirigidos a la implementación de pedagogías más participativas y centradas en el estudiante. El objetivo principal era cultivar ciudadanos críticos y conscientes de su papel en la sociedad según señalan (King & Schiefelbein, 1986).

1.3 Enfoques educativos

El paradigma constructivista engloba diversas corrientes, como las teorías de Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963) y Bruner (1960), cuyas ideas expresan los principios fundamentales de esta perspectiva. Según el enfoque constructivista, el proceso de aprendizaje implica que el individuo integre nuevos conocimientos en sus estructuras mentales y experiencias previas, este enfoque considera el aprendizaje como un proceso activo en el cual el estudiante participa activamente al integrar, ampliar, restaurar e interpretar sus conocimientos. De esta manera, construye un entendimiento a partir de su propia experiencia y al establecer conexiones con otros conocimientos previos.

Tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a transformar nuevos conocimientos, creando estructuras cognitivas que les permitan abordar situaciones similares en la realidad. Este enfoque considera el aprendizaje como una actividad individual en contextos significativos y auténticos. En este proceso, el docente cede protagonismo al estudiante, quien desempeña un papel central en su propio desarrollo. A través de la participación y el trabajo en equipo, el estudiante asume la responsabilidad principal de su aprendizaje, automatizando estructuras intelectuales que serán beneficiosas en su entorno social y laboral futuro. La responsabilidad del alumno abarca la aplicación práctica de conceptos teóricos a situaciones reales.

Según Piaget, el propósito fundamental de la educación es fomentar el desarrollo del razonamiento intelectual, permitiendo que los estudiantes encuentren los medios más adecuados para construir aprendizajes acordes a su nivel de desarrollo. Él argumenta que los objetivos educativos deben ser inferenciales, surgir de la actividad del estudiante, desarrollar habilidades y sistemas de valores, y orientar la inteligencia mediante la interiorización de la acción y del pensamiento como generadores de nuevas etapas.

Dado que cada estudiante tiene su propia percepción, motivación, interacción con el mundo y entorno social, Piaget aboga por una educación altamente adaptada y personalizada, respetando el ritmo individual de desarrollo y evitando objetivos predefinidos que, los maestros

deben organizar el currículum y las actividades del aula considerando las diferencias individuales, destaca la importancia de evaluar el proceso en lugar del producto del aprendizaje, abogando por una evaluación formativa que busque mejorar las estructuras para procesos de equilibrio continuo. En este modelo, la evaluación se enfoca en la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que, en los resultados, la evaluación es cualitativa y se centra en los procesos.

Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo es aquel que permite que el contenido sea aprendido de manera relevante e incorporado sustancialmente al conocimiento de una persona. Para que esto ocurra, el estudiante debe tener una actitud positiva hacia el aprendizaje, estando dispuesto a relacionar el material con su estructura cognitiva existente. También destaca la importancia de que la motivación se ajuste al tipo de aprendizaje, al nivel de desarrollo y a la participación del estudiante en el grupo. En cuanto a la evaluación, sugiere que se debe evaluar al estudiante en procesos, habilidades, intereses, material, método y currículum, en lugar de centrarse únicamente en los contenidos.

La concepción de Vigotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso construido de afuera hacia adentro del individuo y destaca la mediación de los adultos para la humanización, puede considerarse constructivista a pesar de asignar un papel activo al ser humano en la reconstrucción mental. Para Vigotsky, desarrollo y aprendizaje son independientes, los niños tienen un desarrollo potencial y una zona de desarrollo próximo que se alcanza con la ayuda de un adulto. Los métodos educativos no deben basarse en el desarrollo actual del alumno, sino proyectarse hacia lo que puede lograr en el futuro, haciendo realidad las posibilidades expresadas en la zona de desarrollo próximo, resultado de las relaciones interdependientes entre aprendizaje y desarrollo.

1.4 Currículo de Estudios Sociales

La educación se concibe como un proceso social que involucra diversos aspectos sustanciales, siendo el currículum uno de ellos, según Cedeño (2018). El currículum se percibe como el camino hacia la formación de ciudadanos que la sociedad requiere para su desarrollo. Se destaca la importancia de que el currículum sea un documento bien fundamentado, técnico, coherente y flexible, con el objetivo de garantizar un proceso de aprendizaje significativa, por ende, debe conducir a una educación no solo de calidad, sino que influya en el entorno y en la sociedad. (Cedeño, 2018, pág. 38).

El currículo resalta la importancia de integrar habilidades digitales, promoviendo el pensamiento computacional y el uso ético de la tecnología en un mundo digitalizado. Las competencias socioemocionales se consideran vitales para el desarrollo integral, reconociendo la gestión y expresión adecuada de las emociones como esencial. En conjunto, este enfoque busca cultivar un desarrollo holístico, proporcionando a los estudiantes herramientas y habilidades para enfrentar desafíos diarios y contribuir a la mejora continua de la calidad educativa en el país. (Currículo priorizado, 2021).

1.5 Didáctica

La etimología de la palabra "didáctica" proviene del griego "didaktikè", que significa "enseñar". La didáctica se define como la disciplina científico-pedagógica centrada en el estudio de los procesos y elementos relacionados con la materia y el aprendizaje. En otras palabras, la didáctica constituye la parte de la pedagogía encargada de abordar los sistemas y métodos prácticos de enseñanza, con el propósito de materializar en la realidad las directrices establecidas por las teorías pedagógicas. (Fundación Educación para el Desarrollo - Fautapo, 2009, p.8).

Es responsabilidad del educador fomentar la estructuración cognitiva del estudiante al promover la reflexión sobre sus acciones y aprendizajes, incluyendo aspectos de metacognición, se busca evitar la desorientación proporcionando apoyos, retroalimentación y estableciendo conexiones entre la teoría y la práctica. Es fundamental tener una comprensión clara de los objetivos, adaptándolos a la realidad individual de cada alumno, y dedicar un esfuerzo máximo y responsable en la formación tanto individual como grupal de los estudiantes. (Fundación Educación para el Desarrollo - Fautapo, 2009, p.65)

Dicho esto, la didáctica permite fomentar la autonomía en el pensamiento y las decisiones de los estudiantes pues, les permitirá emprender tareas que reflejen su auténtica esencia y habilidades. La implicación activa en el aprendizaje surge de un interés genuino y libre, lo que facilita una comprensión más profunda del tema en cuestión.

Las estrategias basadas en metodologías activas, según Glaser (1991), se enfoca directamente al alumno mediante su desarrollo de capacidades adecuadas integrada a la disciplina y atada al aprendizaje como un proceso constructivo en lugar de receptivo, apoyándose en la idea de que la memoria se organiza en redes de conceptos relacionados,

conocidas como redes semánticas. En estas redes, la nueva información se integra con la ya existente, y la forma en que se establece esta conexión afecta su utilidad para resolver problemas o reconocer situaciones.

Otro pilar para la adopción de metodologías activas es la promoción del aprendizaje auto dirigido, como lo señala Brunning et al. (1995). Esto implica el desarrollo de habilidades meta cognitivas que permiten a los estudiantes evaluar la dificultad de los problemas, determinar su comprensión de un texto, mediante métodos alternativos que permitan la comprensión y análisis de los datos que se evaluaron en la aplicación y enfoque de los conocimientos. Asimismo, se entiende que el mensaje enviado, los alumnos deben trabajar en equipo y debatir sus ideas, esto ayudará a consolidar lo que están aprendiendo.

Una razón fundamental para la transición a técnicas que evalúen la comprensión de los alumnos de manera más eficiente, ya que, según Duch et al. (2001), los estudiantes a menudo se limitan a memorizar información para los exámenes sin establecer conexiones significativas entre los cursos. Las investigaciones respaldan el hecho de que los alumnos tienen una baja atención de la enseñanza que se debe plasmar en modelo de conferencia tradicional. En consecuencia, las metodologías activas representan una atractiva alternativa a la educación tradicional, ya que ponen el énfasis en lo que los estudiantes aprenden en lugar de en lo que los docentes enseñan, lo que resulta en una comprensión más profunda, una mayor motivación y una mayor participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

1.6 Estrategia didáctica

Una estrategia se define como un plan estructurado que coordina diversas acciones con el propósito de alcanzar un objetivo determinado, aunque se basa en un método, la estrategia se distingue por su adaptabilidad, permitiendo ajustes según las metas propuestas. En su implementación, puede incorporar distintas técnicas para lograr sus fines (Fundación Educación para el Desarrollo - Fautapo, 2009, p.12).

Al elegir una estrategia didáctica, es posible recurrir a diferentes técnicas, las que se derivan de la estrategia escogida, establecen pautas claras para los estudiantes y modos de interacción, incentivando su participación y aprendizaje colaborativo. Para conseguir un objetivo, el cual está centrado en desarrollar competencias en las diferentes dimensiones comunicativas,

matemáticas, digitales y socioemocionales que constan en el currículo priorizado actual, deben realizar acciones que abarquen las diversas dimensiones del conocimiento, es decir, la comprensión, la capacidad de adaptación y la habilidad para abordar situaciones problemáticas dentro del entorno en el que se encuentran.

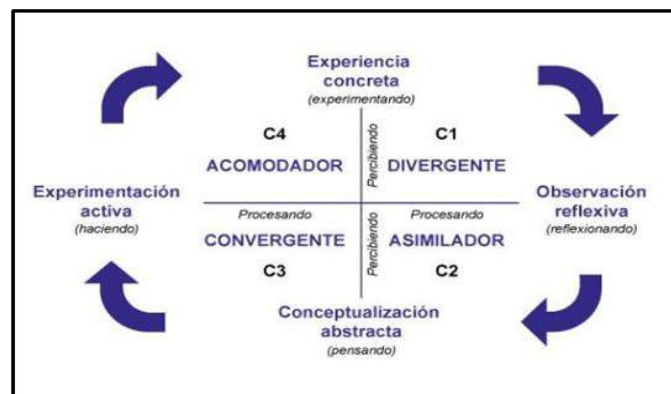
1.6.1 Método de Casos:

El análisis de casos reales o simulados, el objetivo de esta estrategia es de facilitar el proceso de aprendizaje. Este proceso implica la interpretación del caso, la formulación de hipótesis, la búsqueda de datos, la verificación de la hipótesis mediante la comparación de información y la identificación de múltiples alternativas de solución” (Peralta y Guzmán, 2020), el estudiante tiene la posibilidad de aportar soluciones desde su análisis e interpretación.

1.6.2 El modelo de aprendizaje experiencial de Kolb

Se representa como un ciclo continuo que incluye cuatro etapas: Experiencia Concreta, Observación Reflexiva, Conceptualización Abstracta y Experimentación Activa. Estas etapas reflejan un proceso en el que el aprendiz experimenta, reflexiona sobre esa experiencia, conceptualiza y luego aplica lo aprendido en nuevas situaciones. Kolb, (1984). Plantea dos dimensiones que son necesarias para que ocurra el aprendizaje. La primera se caracteriza como la percepción del entorno, mientras que la segunda maneja o procesa la información recibida o percibida.

Figura 1. Estilos de aprendizaje



Fuente: Fundación y Educación para el Desarrollo Fautapo, 2009

1.6.3 El aprendizaje basado en problemas

Según Chimbo & Larreal (2023) precisamente utiliza problemas, que son inherentes a nuestra cotidianidad, como catalizadores de los procesos de aprendizaje. A través de este

enfoque, se promueve una comprensión profunda de conceptos y saberes al enfrentar desafíos complejos que requieren análisis y resolución.

Para Díaz-Barriga, 2005; Calvas, Espinoza & Herrera, 2019). tiene como objetivo propiciar el aprendizaje activo mediante la búsqueda de solución se logra adquirir un aprendizaje nuevo y cuyo objetivo es integrar a la nueva estructura cognitivas del aprendizaje, lo que al sistematizarse lo prepara para enfrentar los problemas de la vida cotidiana y/o estudiantil, es decir, prioriza la interacción del estudiante.

1.6.4 Aprendizaje Basado en Proyectos

Pone énfasis en la ejecución de la tarea, que se promueve mediante la colaboración grupal, se transforma en un proceso de intercambio y asignación de roles con el objetivo de generar un resultado. Aragay y Martínez (2020) señalan que es “un método sistemático de enseñanza que involucra a los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos y habilidades, a través de un proceso extendido de indagación, estructurado alrededor de preguntas complejas, auténticas, tareas y productos cuidadosamente diseñados” (p. 11).

Alrededor de estas estrategias se integran diversas técnicas que tienen como objetivo fomentar el desarrollo de los tres tipos de conocimientos o saberes esenciales.

Figura 2 Tipos de Saberes



Fuente: Fundación y Educación para el Desarrollo Fautapo, 2009

1.6.5 Clase invertida

Según Martínez (2023) los roles tradicionales de enseñanza y tarea se invierten, los estudiantes revisan el material por sí mismos antes de la clase y luego usan el tiempo de clase para discutir, esta preparación previa, permite un aprendizaje personalizado y autónomo. El papel que desempeña el docente se enfoca en ser guía de discusiones y actividades prácticas,

promoviendo la colaboración entre estudiantes, este método no solo fomenta la comprensión profunda, sino que también motiva a los estudiantes a aplicar continuamente lo aprendido fuera del aula.

1.6.6 Gamificación

La gamificación aplica elementos de juego en contextos educativos para reforzar conocimientos y habilidades. Esta estrategia lúdica aborda desafíos como la desmotivación y falta de atención. Se basa en técnicas como acumulación de puntos, niveles y premios para motivar y recompensar logros y tiene como utilizar sistemas de recompensas para alcanzar metas educativas, Suniaga (2019)

1.7 El uso de estrategias didácticas para la enseñanza de Ciencias Sociales

El uso de estrategias didácticas para la enseñanza de Ciencias Sociales posibilita al alumno adquirir destrezas de espacio y transitoria, fomenten la unidad en la actividad grupal, establezcan conexiones del pasado y el presente, y desarrollen su identidad basada en la unidad de la multiplicidad. En este enfoque, el maestro debe disponer de recursos que transmitan información de manera clara y sintetizada, adaptándose a las necesidades, contexto y situación de los estudiantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Los recursos y estrategias pedagógicas deben facilitar que los estudiantes construyan individualmente nuevos conocimientos a través de recursos que fomenten la cooperación, la interacción y la participación, estimulando la motivación e interés del estudiante para generar aprendizajes significativos.

El proceso de enseñanza de Ciencias Sociales debe centrarse en espacios de formación donde los estudiantes participen en experiencias educativas agradables, motivadoras y enriquecedoras. Dentro de este orden de ideas, las estrategias didácticas se pueden clasificar considerando su enfoque y objetivo de aprendizaje, el contenido, contexto educativo y las características de los estudiantes, según diferentes criterios.

En este sentido existen las **estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza del maestro**: este estilo estipula que el docente es quien domina las actividades del alumno (clase magistral), también es directo cuando el docente entiende al alumno y desarrolla actividades de comprensión mediante la participación en clase (clase activa y participativa).

Por otro lado, las **estrategias creativas son “los métodos indirectos** "en los que el profesor no se limita a transmitir los contenidos, sino que crea situaciones o contextos de aprendizaje. Es el alumno quien obtiene la información ya sea mediante materiales textuales o gráficos, recurriendo a la realidad para observarla, o mediante la colaboración de los compañeros" (De la Torre y Barrios, 2002, p. 126).

En cambio, los **métodos observacionales conducentes** son los que se basan en fijar la atención, discriminar elementos, relacionarlos, interpretarlos a la luz de un determinado propósito" (De la Torre y Barrios, 2002, p. 126); la pregunta que despierta la curiosidad, la asociación ingeniosa, la aplicación original, la relación metafórica o la evaluación ponderada, no la que solicita la evocación de lo aprendido o la memoria (De la Torre y Barrios, 2002, p. 127).

Además, existe la resolución de problemas que emplea enfoques como la metodología heurística, el aprendizaje mediante descubrimiento, el método de proyectos, la indagación o investigación como enfoque de enseñanza, el análisis de errores, entre otros (De la Torre y Barrios, 2002).

1.8 Clasificación de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se pueden clasificar considerando su enfoque y objetivo de aprendizaje, el contenido, contexto educativo y las características de los estudiantes, según diferentes criterios (Velásquez, s.f.). La elección de la estrategia didáctica adecuada depende de los objetivos de aprendizaje, el contenido, el contexto educativo y las características de los estudiantes.

Tabla 1 Clasificación de Estrategias

Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza
Estas estrategias son herramientas cognitivas que ayudan a los estudiantes a comprender, retener y aplicar la información de manera más efectiva.	Estas estrategias están diseñadas para facilitar el proceso de aprendizaje y mejorar la experiencia educativa.
El encargado es el alumno	El encargado es el docente
<p>El alumno desempeña un papel activo en la implementación y efectividad de estas estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de estrategias • Planifica su tiempo de estudio • Implementación • Autoevaluación • Adaptación • Responsabilidad • Comunicación 	<p>El docente tiene que fomentar la motivación en el estudiante para que sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opinar • Analizar • Reflexionar • Debatir o discutir • Buscar solución

Elaborado por: Fuente propia – María Chichande

La elección de la estrategia didáctica adecuada depende de los objetivos de aprendizaje, el contenido, el contexto educativo y las características de los estudiantes.

Algunas de las Estrategias de enseñanza directa son:

1. Estrategias de enseñanza directa: Donde el maestro transmite conocimientos de manera directa a los estudiantes a través de conferencias, demostraciones y ejercicios prácticos.

2. Estrategias de aprendizaje activo: Involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje como, por ejemplo: debates, discusiones en grupo, resolución de problemas y proyectos colaborativos.

3. Estrategias centradas en el estudiante: Se enfocan en las necesidades individuales de los estudiantes y su participación. La instrucción diferenciada y el aprendizaje auto - dirigido son ejemplos de este enfoque.

4. Estrategias basadas en la tecnología: Utilizan herramientas y recursos tecnológicos para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje, como el uso de dispositivos móviles, aplicaciones educativas y plataformas en línea.

5. Estrategias basadas en el juego: Incorporan elementos lúdicos para motivar el aprendizaje, como juegos de mesa, simulaciones y gamificación.

6. Estrategias de enseñanza para la diversidad: Se adaptan para satisfacer las necesidades de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y capacidades. Esto puede incluir la inclusión de apoyos y recursos específicos.

7. Estrategias de resolución de problemas: Enfocadas en desarrollar las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas de los estudiantes, a menudo a través de situaciones del mundo real.

8. Estrategias para la evaluación formativa: Incluyen técnicas como la retroalimentación continua y las evaluaciones frecuentes para monitorear el progreso del estudiante y ajustar la enseñanza en consecuencia.

1.9 Técnicas

El concepto de "**técnica**" tiene sus raíces en términos griegos y latinos, afines al arte y al modo particular de hacer algo. Estos procedimientos, estructurados y detallados, indican cómo se deben llevar a cabo las acciones para cumplir con los objetivos trazados. Dependiendo de la técnica y del contexto, las tareas involucradas pueden variar en detalle y especificidad (Fundación Educación para el Desarrollo - Fautapo, 2009, p.13).

En el contexto pedagógico, las **técnicas didácticas** son vitales para el proceso educativo

se conceptualizan como acciones diseñadas por el docente, permitiendo que el estudiante no solo adquiera conocimientos, sino que los analice, cuestione y evalúe. Estas acciones fomentan la reflexión del estudiante sobre su aprendizaje, siendo cruciales en el ámbito educativo para impulsar un aprendizaje profundo y significativo. Existen múltiples técnicas adaptadas a variados contenidos y metas educativas (Fundación Educación para el Desarrollo - Fautapo, 2009, p.13).

Las técnicas son métodos organizativos y prácticos que se derivan de la estrategia didáctica seleccionada. A través de estas, se pueden definir directrices para los estudiantes y modos de interacción, promoviendo así su colaboración y aprendizaje. Por lo tanto, algunas de las técnicas que se pueden emplear son: Tira cómica o historieta, cuadro sinóptico / comparativo, Mapa conceptual, Ilustraciones, Lúdica, Inferencia, actividades, Taller, Lluvia de ideas, Mapa mental, Organizadores gráficos / CQA, Lectura comentada, Pruebas, Panel de discusión, Crucigramas, Entrevista, Oratoria / Exposición, Mesa redonda, Foro, Simposio, Dramatización.

1.10 Tecnología de información y comunicación (TIC)

Las TIC conocidas como la tecnología de información y comunicación en el uso del ser humano y su manera de aprender, involucran un medio de enseñanza en donde los estudiantes buscan su manera de instruirse, basados en recursos interactivos técnicos y tecnológicos como medio de comunicación entre ellos y un mundo virtual y globalizado, como lo afirma el siguiente autor:

“El uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en el sistema educativo es cada vez más generalizados ya que existen las falsas creencias de que las TIC por si solas mejorarán la calidad educativa, sin mediar una planificación y reorganización pedagógica del proceso enseñanza- aprendizaje”. (Moreno, 2018)

Las TIC brindan nuevas oportunidades y recursos que promueven el aprendizaje interactivo y activo entre los estudiantes. Además, pueden convertirse en impulsores de la innovación educativa y contribuir al desarrollo de entornos de aprendizaje interactivos, según el autor:

“La posibilidad de interacción que ofrecen las TIC, pasa de una actitud pasiva por parte del estudiante a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar” (Gavilanes Sagñay, 2019).

1.11 Las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC)

Según Valarezo Castro y Santos Jiménez (2019), las TAC es la evolución natural de la utilización de las TIC y están diseñadas para fomentar un aprendizaje efectivo a través de prácticas formativas respaldadas por el uso didáctico de la tecnología digital, enfatizando la interactividad y empoderando a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento.

Esto implica tener en cuenta las diferencias individuales, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, alentando la colaboración para compartir y enriquecer el proceso de aprendizaje. El concepto de TAC va más allá de considerar las tecnologías como meros instrumentos destinados a mejorar el modelo educativo existente, y se alinea con las nuevas necesidades formativas de la sociedad, Recuero (2003).

Las tecnologías de la información ayudan a desarrollar las habilidades necesarias para adaptarse a un nuevo orden social basado en la información (Torres Cañizares & Cobo Beltrán, 2017), por lo que es necesaria una reforma curricular fundamental para incorporar las TAC en la educación. Para lograrlo, se requiere mayor financiamiento, nuevos conocimientos y habilidades, preparación de docentes y estudiantes, adaptación de ambientes virtuales y estrategias adecuadas para su integración.

En este contexto, desempeñan un papel importante como herramientas que se enfocan en la gestión del aprendizaje de los estudiantes. Estas tecnologías aseguran el desenvolvimiento de las habilidades analógicas, también adquiere competencias más complejas, como la capacidad de reflexión y resolución de dificultades en el entorno social, a través de un aprendizaje significativo. Las TAC se caracterizan por:

- Facilitar una educación más accesible e innovadora.
- Fomentar la dinámica y la comunicación activa.
- Promover un aprendizaje significativo.
- Posibilitar la interacción y colaboración entre los individuos.

Desde la perspectiva áulica, es esencial que los maestros reconozcan la importancia de incorporar Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), ya que su integración implica una transformación completa en la forma en que manejan sus clases. Esto requiere una planificación integral que trascienda las aulas convencionales. Además, es imperativo que los

educadores se comprometan a seguir de cerca el progreso individual de cada estudiante, proporcionando recursos y materiales diversificados. Asimismo, deben buscar formación para adquirir las habilidades necesarias en el uso de las TAC. Este proceso de adaptación necesita el respaldo de las instituciones educativas, las cuales pueden proveer la infraestructura adecuada, ofrecer capacitación y facilitar redes para compartir experiencias (Londoño et al., 2016).

En este contexto, los docentes deben asumir un cambio en su rol, evolucionando de ser transmisores de conocimiento a convertirse en guías, intermediarios y consejeros en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, la innovación es eminente, valorar tanto la información como la tecnología educativa, emplear medios que permitan la difusión del conocimiento y dar prioridad a los métodos sobre la tecnología. Además, es crucial que posean un elevado nivel de habilidades para seleccionar, filtrar y crear recursos tecnológicos que se ajusten a las prioridades que tiene el alumno (Jiménez González et al., 2016).

Los cambios en los roles de los docentes, la mejora de los procesos de comunicación, el desarrollo de conocimiento didáctico dentro y fuera del aula, la capacidad de selección de materiales didácticos, son consecuencia directa de la adopción de las TAC en la educación (Silva, 2019). Un aspecto significativo en este proceso es la capacitación de los profesores en la incorporación de nuevas tecnologías y la utilización efectiva de los recursos tecnológicos disponibles en sus centros educativos, la confianza y el compromiso de los docentes en la implementación de las TAC son factores fundamentales para el éxito en sus clases.

Esto resalta la importancia de que los docentes actúen como agentes de cambio y estén dispuestos a aprender de manera continua, al igual que sus estudiantes, dado su papel como impulsores de la innovación educativa (Díaz Rosabal et al., 2020)

1.12 La integración de las TAC como estrategia didáctica

De acuerdo con Muñoz (2019), las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) proporcionan una serie de "técnicas que permitirán el aprendizaje en red, de manera colaborativa con el respaldo y gracias a la ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)". La relevancia de incorporar las TAC en las aulas de clases radica en que requieren medidas radicales enfocadas en cambiar las prácticas educativas, ya que no se trata solo del manejo de recursos específicos, sino que deben favorecer el aprendizaje con significado. La integración pedagógica de las Tecnologías implica la organización, el estímulo, la guía y la valoración.

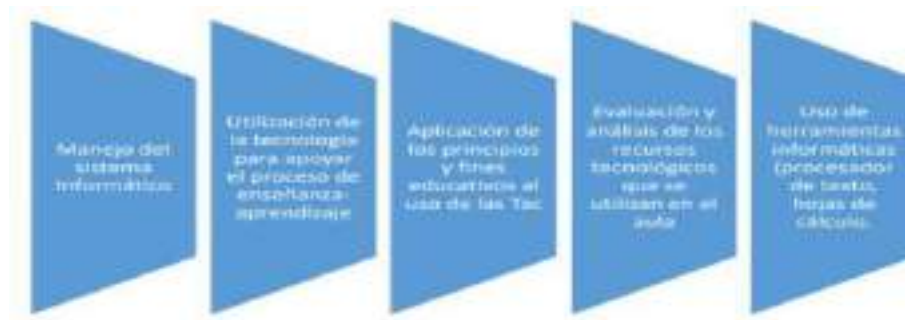
La planificación de las TAC involucra las medidas que el educador toma para organizar, buscar, estructurar y programar el uso de las TAC con el propósito de administrar los contenidos y actividades de la clase, de acuerdo con los objetivos establecidos para la asignatura. Según Rivero & Moscoso (2019), la planificación en el ámbito educativo se define como la acción de abordar situaciones mediante estrategias previas con el fin de alcanzar objetivos, metas y finalidades, orientadas al control y la toma de decisiones, considerando el tiempo y los recursos disponibles.

La motivación hacia las TAC implica las actividades emprendidas por el docente para fomentar el interés y la aceptación de los estudiantes hacia el uso de las de las TAC durante el proceso de enseñanza. Según Valenzuela (2021), la motivación se vincula con la activación de recursos cognitivos para comprender el contenido de aprendizaje propuesto por el docente, y va más allá de la disposición del estudiante para realizar una tarea específica.

La facilitación basada en las TAC se refiere a las acciones que el educador puede llevar a cabo en la práctica educativa utilizando estas tecnologías con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Esto incluye la presentación de contenidos, la realización de ejercicios y la aplicación de diversas técnicas de enseñanza. Según Quintero (2019), la facilitación implica la implementación de una secuencia de acciones centradas en el aprendizaje, optimizando el proceso educativo a través de actividades y ejercicios en el aula. Esto actúa como un respaldo proporcionado por el docente para hacer más accesible y efectivos los recursos educativos y para hacer más factibles o sencillos ciertos procedimientos, con el objetivo de potenciar y acelerar los procesos que conduzcan al logro del aprendizaje.

La evaluación basada en las TAC implica valorar el progreso y los logros del proceso educativo mediante pruebas que aseguren una enseñanza relevante y significativa para el estudiante, así como pertinente para la sociedad. Para una implementación efectiva de las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es crucial tener en cuenta la actualización constante de conocimientos, habilidades en la búsqueda e interpretación de información, y la creación de entornos virtuales de aprendizaje. Estos elementos contribuyen a transformar los roles tanto del docente como del estudiante, modificando la práctica docente al volver obsoletas las estrategias convencionales para adaptarse a las nuevas dinámicas educativas (Velasco, 2020, pág. 772).

Figura 3 Competencias básicas para el uso de las TAC



Fuente: (Belloch, 2021)

Al incorporar las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en el proceso educativo, el rol del docente deja de ser el de poseer el control absoluto del conocimiento, transformándose en un guía y orientador. Este cambio promueve en el estudiante la capacidad de generar su propio conocimiento. Además, las TAC se presentan como recursos educativos inagotables para el docente, permitiéndole realizar actividades esenciales como la investigación y la comunicación (Belloch, 2021).

1.13 Los Recursos de las TAC

Existen diversos recursos digitales que permiten al docente analizar el entorno educativo y las habilidades que desea fomentar en sus alumnos. A través de estos recursos, el docente puede crear distintos contenidos mientras guía el proceso de aprendizaje. Simultáneamente, los estudiantes tienen la oportunidad de participar activamente en la creación y aprendizaje de diversos contenidos, asumiendo un papel central y responsabilizándose del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque, según Velasco (2020, p. 772), coloca al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, aunque para lograrlo, previamente debe adquirir destrezas y habilidades con la orientación de aquellos que poseen conocimientos más avanzados. Los recursos de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento, que los docentes pueden incorporar después de recibir la capacitación correspondiente, son variados y numerosos, como se detalla en la tabla siguiente.

Tabla 2 Recursos de la TAC en la enseñanza

Tipo de Recurso	Denominación	Utilidad
Edición de Videos	Quik, Splice, Stupeflix, 123 apps	Creación y edición sencilla de vídeos para proyectos educativos.
Videos Interactivos	Vizia, EDpuzzle	Transformación de vídeos en lecciones interactivas para captar la atención del alumnado.
Audio	SoundCloud, Audacity, Peggo, Vocaroo	Creación y compartición de archivos de audio para actividades auditivas.
Imagen	Genially, Typorama, Fotojet, Piktochart	Creación de infografías y material visual para mejorar la comunicación visual en la enseñanza.
Presentaciones Infografías	Emaze, Genially, Powtoon, Sparkol, Haiku Deck	Creación de presentaciones atractivas y profesionales.
Sopa de letras	Educaplay, Kubbu	Creación de actividades interactivas personalizadas.
Taller Grupal	Padlet, Team Maker, Teamweek, Meetingwords, Quip	Facilitan la colaboración entre estudiantes y docentes.
Navegadores	YouTube Kids, Kiddle	Ofrecen búsqueda segura de videos e información para los alumnos.
Mapas Mentales	Coggle, WiseMapping	Creación de mapas mentales digitales para organizar ideas y conceptos.
Storyboard	Pixton, Tiki-Toki, Storybird	Herramientas para la creación de cómics, líneas de tiempo y cuentos.

Fuente: (Velasco, 2020)

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2 Diseño de la investigación

En un entorno educativo centrado en la metodología constructivista, se destaca la importancia de empoderar a los estudiantes como actores clave en sus propios procesos de aprendizaje. Según (Saldarriaga et al, 2016) argumenta que el constructivismo reconoce que el conocimiento se construye a través de las experiencias previas de cada estudiante, colocándolo en el centro de la enseñanza y el aprendizaje, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia personalizada.

Por lo tanto, la educación se entiende como un proceso activo, reflexivo y práctico, que brinda un fuerte apoyo a los estudiantes para construir su comprensión del mundo. El proyecto investigativo está fundamentado en una metodología mixta con una línea de investigación documental sustentada en las bases pedagógicas, metodológicas y curriculares del proceso de enseñanza y aprendizaje en conjunto con el Sistema Nacional de Educación y las estrategias didácticas empleando las TAC para fortalecer la enseñanza en Estudios Sociales.

2.1 Conceptualización y operacionalización de variables

En el proceso de conceptualización y operacionalización de variables, se enfoca en la clarificación precisa de conceptos centrales relacionados con la estrategia didáctica y las tecnologías de aprendizaje y conocimiento. La metodología constructivista se traduce en medidas concretas y mensurables que se aplican a los estudiantes de décimo grado en estudios sociales. La primera variable es independiente, “Estrategia didáctica utilizando tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC)”, tiene como objetivo mejorar la comprensión de los estudiantes en entornos tradicionales. Se sistematizan los fundamentos teóricos con base en las herramientas educativas digitales, mediante las cuales se identifican tres dimensiones: estrategia docente basada en las TAC, uso de las TAC como estrategia docente y evaluación de la estrategia docente aplicada TAC.

La segunda variable es dependiente se centra en el “proceso de enseñanza en las ciencias sociales” y examina las actividades diseñadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Las tablas de operacionalización proporcionan un marco claro para la investigación empírica de estas variables e ilustran el riguroso enfoque de investigación

de los autores.

Tabla 3 Operacionalización de la variable: Estrategia Didáctica aplicando tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC).

<p>Variable: Estrategia Didáctica aplicando tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC). Las Estrategias Didácticas aplicando Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) son enfoques pedagógicos que aprovechan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias incorporan herramientas digitales, recursos en línea y entornos virtuales para crear experiencias de aprendizaje más interactivas, colaborativas y personalizada. Bonk (2009)</p>	
1. Dimensión	Estrategia didáctica basada en las TAC durante el proceso de enseñanza aprendizaje
<p>Indicadores</p> <p>1.1 Observación de la variedad de estrategias utilizadas durante las clases.</p> <p>1.2 Análisis de la interactividad y participación generadas por las estrategias TAC.</p> <p>1.3 Evaluación del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través de las TAC.</p>	
2. Dimensión	Uso de las TAC como estrategia didáctica durante el proceso de enseñanza aprendizaje
<p>Indicadores</p> <p>2.1. Evaluación de la eficacia de las herramientas seleccionadas en función de los objetivos.</p> <p>2.2. Evaluación del impacto de la integración de TAC en la enseñanza y aprendizaje.</p> <p>2.3. Análisis de ajustes realizados a lo largo del tiempo en función de la retroalimentación.</p> <p>2.4. Medición del nivel de actividad y participación de los estudiantes.</p> <p>2.5. Verificación de la incorporación de elementos interdisciplinarios en la estrategia.</p>	
3. Dimensión	Evaluación de la estrategia didáctica aplicando las TAC, durante el proceso de enseñanza aprendizaje
<p>Indicadores</p> <p>3.1. Evaluación del alcance de los objetivos específicos de aprendizaje.</p> <p>3.2. Comparación entre los objetivos y los resultados alcanzados con la estrategia TAC.</p> <p>3.3. Evaluación de la participación activa de los estudiantes en la estrategia.</p> <p>3.4. Recopilación y análisis de la retroalimentación proporcionada por los estudiantes.</p> <p>3.5. Uso de la retroalimentación para realizar ajustes y mejoras en la estrategia TAC.</p>	

Elaborado por: Fuente propia – Natalia Coral

Tabla 4 Operacionalización de la variable: Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Estudios Sociales

Variable: Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Estudios Sociales.	
El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso dinámico en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción activa con su entorno y la resolución de desafíos cognitivos. Piaget (1937)	
1. Dimensión	Proceso de enseñanza de Estudios Sociales
Indicadores	
1.1. Inclusión de actividades que fomenten el pensamiento crítico en el plan de estudios.	
1.2. Uso de estrategias que promuevan la reflexión sobre temas sociales.	
1.3. Evaluación de la capacidad de los estudiantes para analizar problemas sociales.	
1.4. Implementación de actividades que desarrollen habilidades de resolución de problemas.	
1.5. Uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza.	
1.6. Desarrollo de habilidades digitales a través de métodos pedagógicos innovadores.	
2. Dimensión	Proceso de Aprendizaje de estudios sociales
Indicadores	
2.1. Implementación de estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo.	
2.2. Uso de actividades que fomenten la construcción activa del conocimiento.	
2.3. Evaluación de la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas.	
2.4. Uso de estrategias motivacionales en el aula.	
3. Dimensión	Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales
Indicadores	
3.1. Observación del nivel de interacción durante las actividades de clase.	
3.2. Evaluación de la accesibilidad y uso de recursos tecnológicos.	
3.3. Análisis de las retroalimentaciones proporcionadas a los estudiantes.	
3.4. Implementación de mejoras basadas en la retroalimentación recibida.	

Elaborado por: Fuente propia – María Chichande

2.2 Tipo de investigación

Esta tesis se centra en el panorama educativo ecuatoriano con el propósito de analizar y evaluar las estrategias didácticas que aplican las tecnologías del aprendizaje y conocimiento en la enseñanza de estudios sociales en décimo año, permitiendo un estudio en profundidad a la metodología constructivista como investigación mixta, incluyendo un enfoque cuantitativo con el propósito de examinar los datos y las fuentes desde diferentes perspectivas y cualitativos para obtener una comprensión más profunda y holística del fenómeno en estudio.

También, se llevó a cabo la exploración descriptiva aplicada como corte transversal, con

el fin de comprender las situaciones relacionadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales y la influencia de estrategias didácticas que utiliza las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para fortalecer el aprendizaje de la asignatura como indica los siguientes autores:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es una serie de procesos sistemáticos que integran la investigación cuantitativa y cualitativa, permitiendo una comprensión más integral del fenómeno bajo investigación mediante el uso de múltiples perspectivas y métodos para recopilar y analizar información. Se implementa una variedad de diseños de investigación mixta, como la triangulación exploratoria secuencial o concurrente.

En la década de los 80 la investigación mixta, se presenta como una perspectiva integrada y multimodal que aprovecha las fortalezas de la investigación cuantitativa y cualitativa, al tiempo que aborda sus limitaciones. Desde este fundamento, buscamos comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluar la influencia de estrategias didácticas que combinan Aprendizaje y Conocimiento Tecnológico (TAC) en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Fiscal Quito.

Considerando que educación y conocimiento no pueden separarse, esta exploración se enmarca en un enfoque sociocrítico, que indaga las dinámicas entre estudiantes y docentes. El objetivo no es sólo describir sino también interpretar la realidad observada, generando interés, necesidad social, novedad y relevancia científica.

La investigación será documentada, ya que se coleccionará datos sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de estudios sociales, definiciones, artículos, teorías, posiciones de varios especialistas en el tema, investigaciones internacionales, nacionales y locales, las consultas en libros y repositorios en la web. Los docentes y estudiantes, que darán datos válidos en la actualidad, sobre lo que se fundamenta, estas encuestas, deben ser analizados por especialistas quienes darán su aval a la aplicación de las mismas.

Una vez validado los instrumentos y se haya realizado la estructuración definitiva de la herramienta se aplicará las encuestas, después se realizará el registro y análisis de los datos lo que permitirá la elaboración de los cuadros estadísticos y los gráficos. Al finalizar el análisis de los resultados, se obtendrán las conclusiones y recomendaciones, las mismas que servirán

como punto de partida para el desarrollo de espacios lúdicos e interactivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En definitiva, este trabajo de investigación tiene como objetivo desarrollar estrategias didácticas como proceso de mejora de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de décimo grado, abordando específicamente los desafíos identificados y llevándolos al logro de sus metas alcanzadas en la unidad educativa Fiscal Quito.

2.3 Métodos utilizados y sus objetivos dentro del ámbito de la investigación

El campo de estudio utiliza diversos enfoques metodológicos que cumplen funciones específicas, cada uno de los cuales tiene como objetivo contribuir a una comprensión integral del fenómeno que se estudia:

2.3.1 Métodos teóricos

Está enfocado a la búsqueda y análisis de información teórica que permita una valoración crítica de los hechos. Una revisión exhaustiva de la literatura académica sobre la integración de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento (CAT) en la enseñanza de los estudios sociales ofrece un marco teórico sólido. El objetivo es identificar tendencias, mejorar prácticas y desafíos en este campo educativo.

2.3.2 Métodos empíricos

Contribuyen a la caracterización del objeto de investigación a través de la observación directa de estudiantes y docentes, entrevistas a líderes y padres de familia y análisis documental de documentos institucionales. Este enfoque arroja luz sobre el marco normativo y las prácticas actuales de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales, proporcionando una base teórica y empírica para enriquecer la investigación.

2.3.3 Métodos matemáticos estadísticos

El método estadístico descriptivo que se utilizó es el **SPSS** (Statistical Package for the Social Science) cuyas siglas significan "**Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales**" que es un software estadístico que sirve para organizar y resumir datos numéricos en este caso el de las encuestas realizadas, por lo tanto, permite una interpretación efectiva y clara de los resultados datos de manera efectiva y clara del objeto de la realidad del fenómeno estudiado, proporcionando la creación del informe detallado en base a los resultados estadísticos, tablas y

gráficos circulares o de pastel, lo que facilita la presentación de los datos de manera clara y comprensible.

Figura 4 Método estadístico SPSS



Fuente: Red DOLAC

2.3.4 Métodos deductivos-inductivos

Este enfoque facilita la conexión entre teoría y observación, permitiendo inferir fenómenos a partir de la teoría. La inducción, a su vez, implica la acumulación de conocimientos e información de forma aislada, lo que contribuye a una comprensión más profunda del objeto de estudio.

2.3.5 Métodos descriptivos y explicativos

Este método, caracterizado por el análisis del objeto de estudio o problema, proporciona una comprensión más profunda de los fenómenos en estudio. Los resultados obtenidos mediante esta metodología permiten no solo describir, sino también explicar los motivos de determinadas conductas o situaciones.

Este proceso metodológico desarrollará herramientas específicas adaptadas a cada enfoque, proporcionando una herramienta integral para abordar los complejos desafíos de integrar TAC en la enseñanza de estudios sociales.

2.4 Delimitación de la población y la muestra

Dada la naturaleza integral de nuestro proyecto, que combina investigación cuantitativa y cualitativa, era importante realizar un proceso analítico para comprender y validar nuestra población y muestra de estudio. En este contexto, la población se configura con los estudiantes de décimo año del Instituto Fiscal de Quito, que abarca 12 paralelos de A hasta K, con un total de 516 estudiantes.

Este proyecto no sólo busca identificar problemas, sino que también pretende encontrar soluciones a través de innovaciones pedagógicas y tecnológicas en el aula. La necesidad de superar estos desafíos surge de la conciencia de que estos problemas impactan en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa.

Para lograr este objetivo se utilizó el método de muestreo por conveniencia, una técnica

de muestreo eficiente y económica. Este método implica seleccionar individuos que sean accesibles y convenientes para el investigador, ya sea por proximidad geográfica, relaciones personales y otros criterios. La elección de esta metodología se justifica por su rapidez y accesibilidad.

De una gran población de 516 estudiantes, se decidió seleccionar dos paralelos particulares del décimo año (A y B), compuestos por 15 niñas y 25 niños. Aparte de eso, se utilizaron como muestra 9 profesores de estudios sociales. Esta selección de paralelos y docentes se basó en los conocimientos previos del investigador, quien también es docente de la Institución Educativa Fiscal Quito, y conoció la dinámica de trabajo y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de este curso.

Este conveniente enfoque de muestreo no solo facilita el acceso a los participantes, sino que también permite una comprensión más profunda de las dinámicas específicas que se abordarán en la investigación, garantizando así un enfoque más apropiado y contextual a los desafíos identificados.

2.5 Fases de la investigación

Las fases de la investigación desempeñan un papel crucial en el desarrollo y la consecución de los objetivos planteados. En este contexto, la fase inicial se erigió como el cimiento sobre el cual se construyó todo el proceso investigativo. Durante esta etapa, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de conceptos clave, con especial énfasis en las herramientas digitales y los recursos educativos. Este análisis no solo se limitó a la comprensión superficial de los términos, sino que profundizó en su aplicación con un enfoque pedagógico, específicamente dentro del entorno educativo.

Simultáneamente, se emprendió la tarea de documentar elementos institucionales esenciales, como el Proyecto Institución Educativa (PEI) y los planes de lecciones de estudios sociales. Estos componentes proporcionaron una contextualización valiosa, estableciendo un marco sólido para comprender la intersección entre las tecnologías educativas y las prácticas pedagógicas dentro de la institución educativa en cuestión.

La siguiente fase, centrada en la recolección y análisis de información, marcó un paso decisivo en la investigación. Para llevar a cabo esta tarea, se emplearon diversas herramientas y estrategias metodológicas. En primer lugar, se diseñaron encuestas utilizando la plataforma Google Forms, las cuales se distribuyeron entre los diferentes actores involucrados en el proceso

educativo. Esta herramienta permitió recopilar datos cuantitativos valiosos que luego fueron sometidos a un riguroso análisis estadístico.

Además, se realizó una entrevista a la directora del área de Sociales de la Unidad Educativa. Esta interacción personal proporcionó información cualitativa crucial, enriqueciendo la comprensión de las dinámicas internas y las percepciones de los profesionales directamente involucrados en la implementación de las TIC y TAC en el ámbito educativo.

La observación directa y la revisión documental también se integraron como estrategias metodológicas complementarias durante esta fase. Estas técnicas permitieron obtener una visión más completa y contextualizada de la interacción entre los docentes, los estudiantes y las tecnologías educativas en el aula.

En conjunto, estas estrategias metodológicas formaron un enfoque integrado, consolidando la validez y la credibilidad de la investigación. La combinación de datos cuantitativos y cualitativos provenientes de diversas fuentes proporcionó una perspectiva holística, permitiendo una comprensión más profunda de la implementación de las TIC y TAC en el entorno educativo estudiado. Este enfoque meticuloso y multidimensional contribuyó a la robustez y relevancia de los hallazgos obtenidos durante el proceso de investigación.

Figura 5. Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
CUANTITATIVAS	<i>Las encuestas realizadas a los docentes del área de Sociales de la Institución Educativa y a los estudiantes de décimo año.</i>
CUALITATIVAS	<i>La entrevista, observación participante, análisis de documentos, etc. Para recopilar datos y analizarlos.</i>

Elaborado por: Fuente propia – María Chichande

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Análisis de resultados

A continuación, se ofrece una revisión detallada del análisis de la información recopilada para la investigación. Este análisis se llevó a cabo de manera meticulosa, abordando tanto aspectos cuantitativos como cualitativos mediante métodos específicos. La disposición de los datos sigue la estructura establecida en los capítulos anteriores, alineándose con los objetivos planteados.

En primer lugar, se procedió a caracterizar el empleo de las TIC por parte del profesor y estudiantes en los procesos de educación media en la institución educativa Fiscal Quito, este análisis se fundamentó en los resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes, entrevistas realizadas y observación de clases. La triangulación de estos datos fue esencial para una interpretación adecuada.

Análisis de la encuesta aplicada en los estudiantes de décimo año de la básica superior de la Unidad Educativa Fiscal “Quito”

1. ¿Cree usted que el/ la docente de Estudios Sociales, en sus clases incorpora juegos con el uso de tecnología, así como también envía a desarrollar y profundizar temas en casa y refuerza lo aprendido en clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	3	7,5	7,5	7,5
	Algo de acuerdo	4	10,0	10,0	17,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,0	5,0	22,5
	Algo en desacuerdo	9	22,5	22,5	45,0
	Muy en desacuerdo	22	55,0	55,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

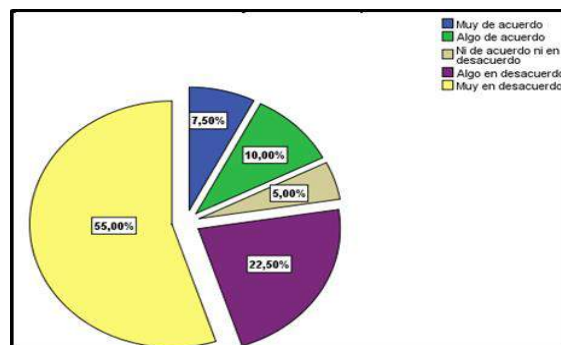


Figura 6 Pregunta N.º 1

Análisis e Interpretación: El 55% que corresponde a 22 estudiantes de los que hicieron la encuesta, están muy en desacuerdo ya que los docentes no realizan juegos interactivos para incentivar sus clases y tampoco envían actividades para reforzar lo aprendido en clases. Pero el 17,50% de los encuestados está de acuerdo (entre "Muy de acuerdo" y "Algo de acuerdo") en que el/la docente de Estudios Sociales incorpora juegos con el uso de tecnología y asigna tareas para desarrollar y profundizar temas en casa, además de reforzar lo aprendido en clase.

Estos resultados afirman la ausencia y falta de práctica docente en cuanto al uso de tecnología. El resultado evidencia la problemática en este ámbito, en donde no se utilizan las TICS. Tampoco se utilizan estrategias activas como la clase invertida.

2. ¿Considera usted que el uso de las tecnologías en el aprendizaje es importante para que las clases de Estudios Sociales sean motivadoras interactivas y participativas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	21	52,5	52,5	52,5
	Algo de acuerdo	13	32,5	32,5	85,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	15,0	15,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

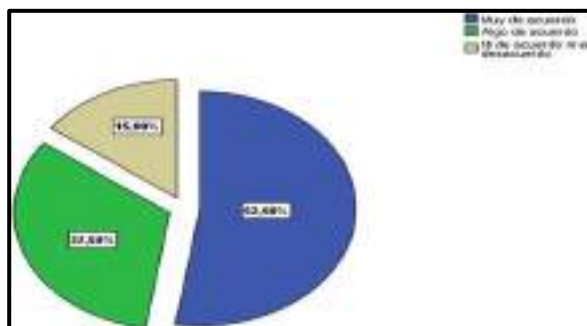


Figura 7 Pregunta No. 2

Análisis e Interpretación: La mayoría de los encuestados (52,5%) está "Muy de acuerdo", creen que al usar la tecnología en las clases de sociales ocasionaría la participación de los estudiantes y se transformarían las clases interactivas, Un 32,5% está "Algo de acuerdo".

El 15,0% ni está de acuerdo ni en desacuerdo. estos resultados sugieren un nivel considerable de apoyo y reconocimiento hacia la integración de tecnologías en las clases de Estudios Sociales para mejorar la experiencia de aprendizaje.

3. ¿Cree que, al trabajar en la asignatura de Estudios Sociales, en proyectos conectados con otras materias le han ayudado a analizar e interpretar de mejor manera los temas, especialmente cuando se incorporan tecnologías del aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	20	50,0	50,0	50,0
	Algo de acuerdo	8	20,0	20,0	70,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	27,5	27,5	97,5
	Algo en desacuerdo	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

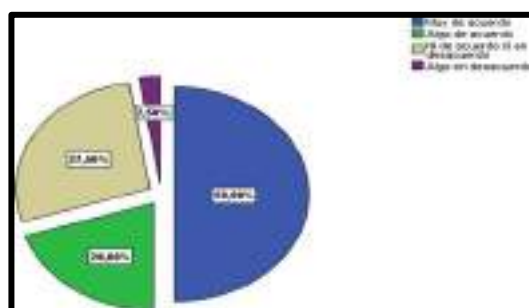


Figura 8 Pregunta No. 3

Análisis e Interpretación: El 70,0% de los estudiantes concuerda (comprendido entre "Muy de acuerdo" y "Algo de acuerdo") en que la colaboración en proyectos interdisciplinarios relacionados con otras asignaturas dentro del campo de Estudios Sociales les ha permitido analizar y comprender de manera más efectiva los temas, especialmente cuando se incorporan tecnologías educativas. Un 27,5% de los encuestados no expresa una posición clara al situarse en la categoría "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Solo un 2,5% muestra discrepancia al seleccionar la opción "Algo en desacuerdo" en respuesta a la pregunta.

Estos resultados señalan un sólido respaldo hacia la efectividad de los proyectos interdisciplinarios en el ámbito de Estudios Sociales, especialmente cuando se incluyen

herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje. La minoría de respuestas en desacuerdo refleja una percepción generalmente positiva en relación con los beneficios asociados a estas estrategias pedagógicas.

4. ¿Cree usted que el/la docente utiliza herramientas tecnológicas (Moodle, Quizizz, Classroom, etc.) para enseñar Estudios Sociales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	5	12,5	12,5	12,5
	Algo de acuerdo	1	2,5	2,5	15,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	10,0	10,0	25,0
	Algo en desacuerdo	8	20,0	20,0	45,0
	Muy en desacuerdo	22	55,0	55,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

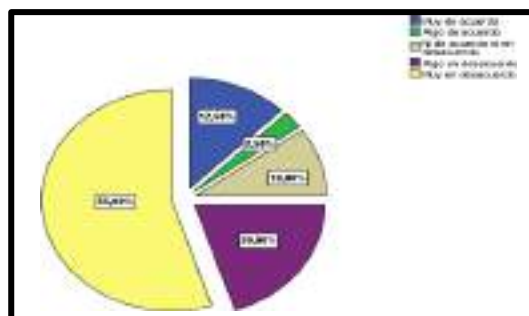


Figura 8 Pregunta No. 4

Análisis e Interpretación: El 75% de los encuestados muestra inconformidad (en el rango de "Muy en desacuerdo" a "Algo en desacuerdo") con la afirmación de que el/la docente emplea herramientas tecnológicas como Moodle, Quizizz, Classroom, etc., en la enseñanza de Estudios Sociales. Un 10% no presenta una postura definida al ubicarse en la categoría "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Solo el 2,5% manifiesta estar "Algo en desacuerdo" y un 12,5% se encuentra "Muy en desacuerdo" con la aseveración.

Estos resultados señalan un número considerable de participantes que creen que el uso de herramientas tecnológicas como apoyo en el proceso de aprendizaje son insuficientes lo que sugiere la necesidad de aplicación de TICS en las actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

5. ¿Cree usted que en las últimas dos semanas de clases ha participado en actividades como foros, cuestionarios en línea o infografías en temas presentados en la asignatura de Estudios Sociales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	2	5,0	5,0	5,0
	Algo de acuerdo	6	15,0	15,0	20,0
	Algo en desacuerdo	10	25,0	25,0	45,0
	Muy en desacuerdo	22	55,0	55,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

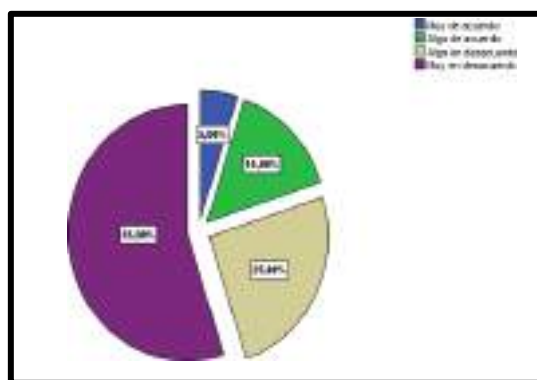


Figura 9 Pregunta No. 5

Análisis e Interpretación: El 80% de los estudiantes indica no haber participado en actividades como foros, cuestionarios en línea o infografías relacionadas con los temas de Estudios Sociales en las últimas dos semanas de clases, entre las opciones ("Muy en desacuerdo" y "Algo en desacuerdo"). El 15,0% manifiesta estar "Algo de acuerdo", mientras que un 5% está "Muy de acuerdo" con la afirmación.

Los resultados reflejan categóricamente que no se realizaron actividades en este ámbito y tampoco se incluyen dichas actividades en la planificación microcurricular, y, evidencia la necesidad de aplicar estrategias que logren superar esta deficiencia dentro del proceso de aprendizaje.

6. ¿Cree usted que mejoraría su aprendizaje incorporando pruebas, lecciones y actividades evaluativas aplicando herramientas tecnológicas como h5p y sus actividades interactivas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje e válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	26	65,0	65,0	65,0
	Algo de acuerdo	8	20,0	20,0	85,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	10,0	10,0	95,0
	Algo en desacuerdo	1	2,5	2,5	97,5
	Muy en desacuerdo	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

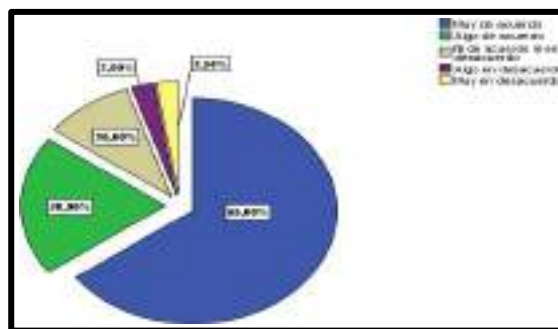


Figura 10 Pregunta No. 6

Análisis e Interpretación: El 85,0% de los participantes muestran su acuerdo (en el rango de "Muy de acuerdo" a "Algo de acuerdo") en que su aprendizaje se beneficiaría al integrar pruebas, lecciones y actividades evaluativas mediante herramientas tecnológicas como h5p. y sus actividades interactivas. Un 10,0% no muestra una posición clara al encontrarse "Ni de acuerdo ni en desacuerdo".

Solo el 5,0% expresa desacuerdo (en "Algo en desacuerdo" a "Muy en desacuerdo") por lo que estos resultados evidencian un respaldo significativo por parte de los encuestados hacia la idea de que la adopción de herramientas tecnológicas como h5p y sus actividades interactivas podría tener un impacto positivo y sustancial en su proceso de aprendizaje, resaltando una actitud positiva en cuanto al uso de la tecnología para fines educativos y evaluativos.

7. ¿Considera que puede retener, comprender y aplicar el conocimiento adquirido en Estudios Sociales para abordar problemas y situaciones del mundo real?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	4	10,0	10,0	10,0
	Algo de acuerdo	6	15,0	15,0	25,0
	Algo en desacuerdo	4	10,0	10,0	35,0
	Muy en desacuerdo	26	65,0	65,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

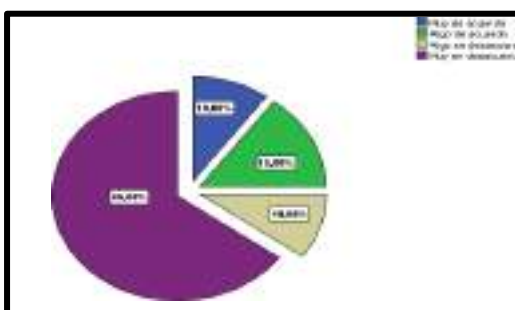


Figura 11 Pregunta No. 7

Análisis e Interpretación: El 75% de los encuestados dan a notar que sienten disconformidad en la asimilación de la materia de Estudios Sociales para poder aplicarla en problemas y situaciones del mundo real. (entre "Muy en desacuerdo" y "Algo en desacuerdo"). Un 25% muestra una posición clara al estar de acuerdo con esta afirmación (entre "Algo de acuerdo" y "Muy de acuerdo"). Estos resultados evidencian que una proporción considerable discrepa en la aplicabilidad de los Estudios Sociales en el ámbito real.

De esta forma podemos notar que el objetivo del aprendizaje de esta materia no está claro para los estudiantes y no pueden evidenciar la forma en que los Estudios Sociales se relacionan con las situaciones cotidianas.

8. ¿Cree que su experiencia de aprendizaje en Estudios Sociales le ha permitido construir su propio conocimiento a través de la interacción con diversos medios didácticos (atlas, juegos educativos, recursos en línea, entornos virtuales de aprendizaje etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	3	7,5	7,5	7,5
	Algo de acuerdo	7	17,5	17,5	25,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,0	5,0	30,0
	Algo en desacuerdo	3	7,5	7,5	37,5
	Muy en desacuerdo	25	62,5	62,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

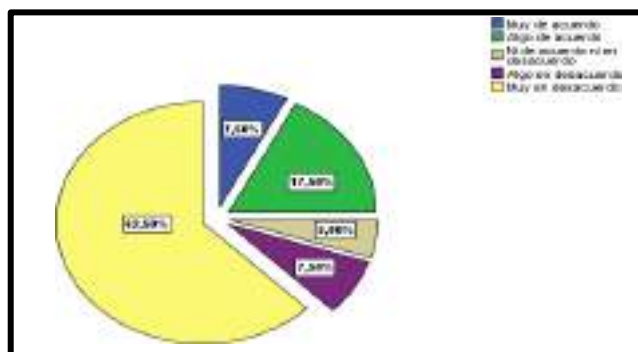


Figura 12 Pregunta No. 8

Análisis e Interpretación: El 25% de los encuestados muestra acuerdo (entre "Muy de acuerdo" y "Algo de acuerdo") en que su experiencia de aprendizaje en Estudios Sociales le ha permitido construir su propio conocimiento a través de la interacción con diversos medios didácticos como atlas, juegos educativos, recursos en línea, entornos virtuales de aprendizaje, etc. Un 70% está en desacuerdo (entre "Algo en desacuerdo" y "Muy en desacuerdo") con lo que se pregunta. Solo un 5,0% no muestra una posición clara al estar "Ni de acuerdo ni en desacuerdo".

De los resultados obtenidos se muestra una tendencia indiscutible no ven su experiencia en la materia de Estudios le ha permitido lograr la germinación de su conocimiento a través de recursos didácticos no tradicionales, denotando de esta forma cómo la tecnología no va de la mano con el proceso de aprendizaje.

9. ¿Considera que en las clases de Estudios Sociales se aprovechan las tecnologías y se fomentan habilidades digitales para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	1	2,5	2,5	2,5
	Algo de acuerdo	4	10,0	10,0	12,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,5	2,5	15,0
	Algo en desacuerdo	6	15,0	15,0	30,0
	Muy en desacuerdo	28	70,0	70,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

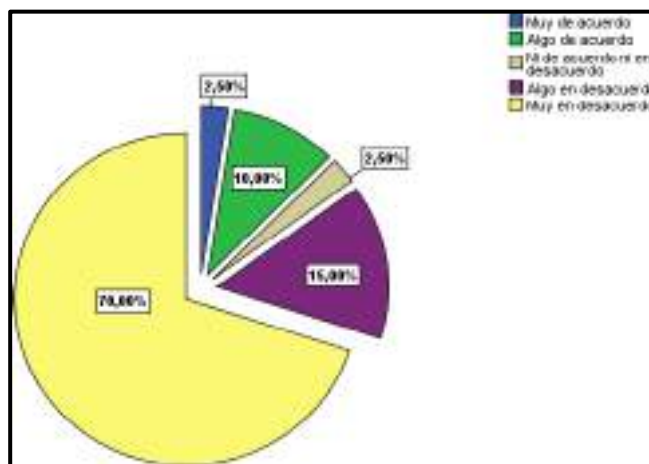


figura 13 Pregunta No. 9

Análisis e Interpretación: El 12,5% de los encuestados muestran conformidad en la afirmación referente a que en las clases de Estudios Sociales se aprovechan las tecnologías y se fomentan habilidades digitales para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los criterios (entre "Muy de acuerdo" y "Algo de acuerdo") para. Un 85,0% está en desacuerdo (entre "Algo en desacuerdo" y "Muy en desacuerdo") con la afirmación. Estos resultados reflejan que en las clases de estudios sociales no se aplican las tecnologías, por los tanto, los estudiantes carecen de habilidades digitales.

10. ¿Se siente motivado y comprometido con su aprendizaje de Estudios Sociales, encontrando interés y valor en los contenidos y actividades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	9	22,5	22,5	22,5
	Algo de acuerdo	3	7,5	7,5	30,0
	Algo en desacuerdo	13	32,5	32,5	62,5
	Muy en desacuerdo	15	37,5	37,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

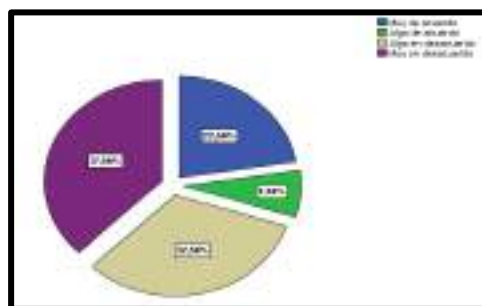


Figura 14. Pregunta No. 10

Análisis e Interpretación: El 30,0% de los encuestados muestra acuerdo (entre "Muy de acuerdo" y "Algo de acuerdo") en que se siente motivado y comprometido con su aprendizaje de Estudios Sociales, encontrando interés y valor en los contenidos y actividades. El 70,0% está en desacuerdo (entre "Algo en desacuerdo" y "Muy en desacuerdo") en la pregunta. Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes no se encuentran motivados, mostrando desinterés en los contenidos y actividades propuestos en la asignatura de estudios sociales.

11. ¿Considera que existe interacción y colaboración activa entre usted y sus compañeros en sus clases de Estudios Sociales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	7	17,5	17,5	17,5
	Algo de acuerdo	5	12,5	12,5	30,0
	Algo en desacuerdo	10	25,0	25,0	55,0
	Muy en desacuerdo	18	45,0	45,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

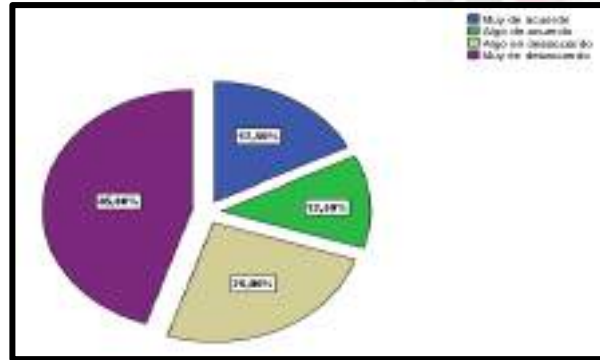


Figura 15 Pregunta No. 11

Análisis e Interpretación: El 30,0% de los encuestados muestra acuerdo (entre "Muy de acuerdo" y "Algo de acuerdo") en que existe interacción y colaboración activa entre ellos y sus compañeros en las clases de Estudios Sociales. En cambio, el 70,0% está en desacuerdo (entre "Algo en desacuerdo" y "Muy en desacuerdo") con la afirmación. Se evidencia ausencia de métodos activos y participativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales.

12. ¿Cree que al incorporar recursos tecnológicos en el aprendizaje de Estudios Sociales puede mejorado su experiencia educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	32	80,0	80,0	80,0
	Algo de acuerdo	4	10,0	10,0	90,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	7,5	7,5	97,5
	Muy en desacuerdo	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

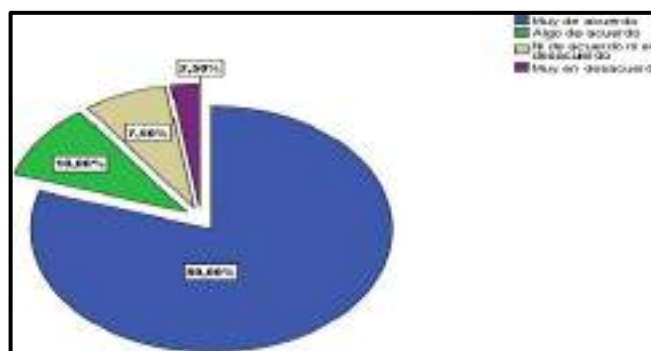


Figura 16 Pregunta No. 12

Análisis e Interpretación: El 90,0% de los encuestados muestra acuerdo (entre "Muy de acuerdo" y "Algo de acuerdo") en que, al incorporar recursos tecnológicos en el aprendizaje de Estudios Sociales, puede mejorar su experiencia educativa. Un 7,5% no muestra una posición

clara al estar "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Solo un 2,5% está en desacuerdo (en el rango de "Muy en desacuerdo").

Estos resultados revelan un amplio respaldo por parte de los encuestados hacia la creencia de que la incorporación de recursos tecnológicos en el aprendizaje de Estudios

Sociales puede mejorar significativamente su experiencia educativa. La minoría de respuestas en desacuerdo sugiere una percepción generalmente positiva en relación con el impacto positivo de la tecnología en el proceso de aprendizaje en esta área.

13. ¿Cree usted que en la asignatura de Estudios Sociales existen espacios para la retroalimentación y mejora de los aprendizajes que no ha logrado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	30	75,0	75,0	75,0
	Algo de acuerdo	4	10,0	10,0	85,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	12,5	12,5	97,5
	Algo en desacuerdo	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

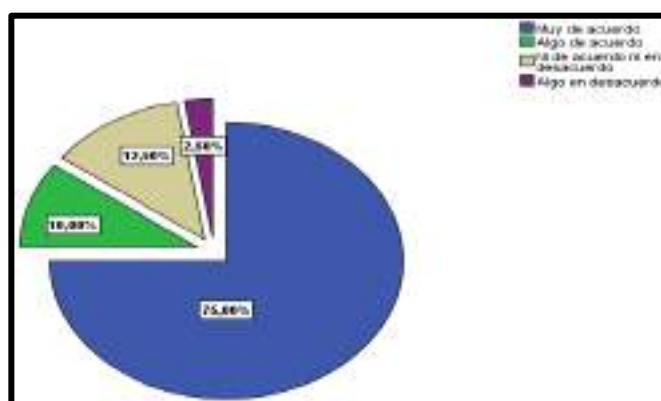


Figura 17 Pregunta No. 13

Análisis e Interpretación: El 85,0% de los encuestados muestra acuerdo (entre "Muy de acuerdo" y "Algo de acuerdo") en que en la asignatura de Estudios Sociales existen espacios para la retroalimentación y mejora de los aprendizajes que no han logrado. Un 12,5% no muestra una posición clara al estar "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Solo un 2,5% está en desacuerdo (en el rango de "Algo en desacuerdo").

Estos resultados indican una alta percepción positiva por parte de los encuestados que en la asignatura de Estudios Sociales existen espacios para la retroalimentación y mejora de los aprendizajes que aún no han alcanzado. La minoría de respuestas en desacuerdo sugiere una tendencia general hacia la disponibilidad de oportunidades para mejorar y recibir retroalimentación en el ámbito de la asignatura.



3.2 Modelación de la Propuesta

3.2.1 Estrategia Didáctica aplicando tecnologías del aprendizaje y conocimiento en la enseñanza aprendizaje de estudios sociales en 10mo, IEF Quito.

El análisis diagnóstico reveló desafíos significativos en la integración de tecnologías educativas dentro del ámbito de Ciencias Sociales, se identificaron limitaciones en la infraestructura tecnológica, además el recurso que cuenta la unidad educativa es insuficiente y su mantenimiento no abarca el presupuesto de la institución. Por otro lado, se observó un bajo nivel de competencia tecnológica en los docentes de estudios sociales, quienes mostraron una falta de involucramiento en estrategias pedagógicas basadas en las TAC por faltas de capacitaciones y asesorías externas.

Según la observación áulica los docentes al no contar con elementos tecnológicos dentro del aula, transmiten los conocimientos de forma teórica, empírica y conceptual, además la información se presenta de manera estructurada y lineal, basada principalmente en pizarras, libros de texto y el cuaderno del estudiante como soporte de estudio. La forma de enseñanza se relaciona con factores motivacionales negativos entre los estudiantes, quienes mostraron cohibición para participar y expresar sus opiniones en público. Este hallazgo destacó la necesidad de la aplicación de estrategias didácticas innovadoras que fomenten la participación activa y actitud positiva en la conducta de los estudiantes frente al aprendizaje, con el fin de generar un entorno motivador.

Asimismo, la estrategia está basada en el uso de las TAC para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales, la cual fue considerada viable y pertinente por expertos en el área, incluyó la adaptación del enfoque constructivista, fundamentada en el ciclo de aprendizaje propuesto Kolb ERCA, por ende, se aplica la interdisciplinariedad, integrando las competencias comunicativas, matemáticas, digitales y socioemocionales conforme al currículo priorizado para el año 2024.

La solución concreta se centra en diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje en la plataforma Moodle, aprovechando sus herramientas de gamificación. La propuesta busca innovar que el proceso de enseñanza de estudios sociales, se adapte a las limitaciones tecnológicas presentes en el entorno educativo. Es importante su aplicación ya que permite a los estudiantes acceder a recursos educativos de manera interactiva, fomentando su participación activa y motivación.



Además, al aplicar la metodología de la clase invertida, se promueve el desarrollo de habilidades críticas y la autonomía en el aprendizaje. La interdisciplinariedad garantiza una formación integral, abordando no solo los contenidos específicos de estudios sociales, sino también fortaleciendo competencias clave para el futuro de los estudiantes. La presente propuesta, no solo supera las limitaciones tecnológicas, sino que también enriquece significativamente la experiencia educativa.

Objetivo General

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, mediante el empleo y aplicación de las TAC para contribuir en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de décimo año.

Objetivo Específico

- Determinar los componentes necesarios para la estrategia didáctica basada en las TAC, aplicando la plataforma Moodle, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales.
- Integrar los elementos de gamificación en la estrategia didáctica, utilizando herramientas digitales para crear actividades lúdicas que estimulen la participación y el interés de los estudiantes.

Para el diseño de la presente propuesta fue empleado el modelo instruccional ADDIE que sigue una metodología sistémica articulando la planeación, organización, y diseño de las estrategias como los recursos mediante varias etapas organizadas.

Modelo ADDIE

(Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) es un enfoque sistemático y estructurado, flexible utilizado en el diseño de programas de instrucción y desarrollo de cursos.

Cada una de las letras representa una fase específica del proceso:

Análisis: La fase de análisis se centra en evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, es crucial destacar que, a pesar de las limitaciones de los resultados indican que el 90% de los estudiantes maneja los recursos didácticos aprendidos, lo cual puede facilitar la integración de Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) mediante la plataforma Moodle aplicando la clase invertida.

Ante estas circunstancias, la estrategia pedagógica se ha orientado hacia la adopción del método de la clase invertida para maximizar el impacto de los recursos tecnológicos disponibles en su localidad.

Este análisis proporciona una base fundamental para el diseño y ejecución de la estrategia,

garantizando su adaptabilidad a las condiciones específicas de la institución educativa.

Diseño: Corresponde a la estructura y contenidos de la estrategia didáctica, se fundamenta en tres sesiones utilizando la metodología activa de la clase invertida, basada en el aprendizaje interdisciplinario por competencias digitales orientada a desarrollar el pensamiento crítico, según se estructurarán de la siguiente forma:

- 1.- Selección de destrezas y objetivo de aprendizaje.
- 2.- Proceso de la Clase (Ciclo de Aprendizaje)
- 3.- Estrategias Metodológicas
- 4.- Herramientas Tecnológicas
- 5.- Evaluación.

Tabla 5 Destrezas MAPA CURRICULAR

Destrezas MAPA CURRICULAR CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES		
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR: 10mo EGB		
AREA DEL CONOCIMIENTO: Estudios Sociales		
OBJETIVO DEL ÁREA Producir análisis críticos estructurados y fundamentados sobre problemáticas complejas de índole global, regional y nacional, empleando fuentes fiables, relacionando indicadores socioeconómicos y demográficos y contrastando información de los medios de comunicación y las TIC.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	DCD POR AREA DE CONOCIMIENTO PRIORIZADO	INDICADOR DE EVALUACIÓN
CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad social y política, en América Latina y el mundo, en función de la paz.	CS.4.1.46. Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y La sociedad latinoamericana. CS.4.1.47. Examinar el impacto de la Gran Depresión y de los regímenes fascistas en la política y la sociedad latinoamericana CS.4.1.48. Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.	I.CS.4.4.1. Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la Sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.)

Tabla 6 EVA SESIÓN 1

EVA EXPLORADORES DE LA HISTORIA SESIÓN No.1					
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR: 10mo I					
ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Estudios Sociales					
Objetivo de aprendizaje: Analiza cómo los conflictos del pasado como la Primera Guerra Mundial han influido en la situación actual de América Latina y destaca la importancia de buscar soluciones pacíficas.					
Destreza con criterio de desempeño	Proceso de la Clase (Ciclo de Aprendizaje)	Estrategias Metodológicas		Herramientas Tecnológicas	Evaluación
	ERCA	Fipped Classroom o clase invertida.	Estrategias didácticas/técnica		
CS.4.1.46. Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana	Experiencia Identificar los conflictos actuales.	Aula de clase/ Sincrónico	Técnica: Observación Presentación de banderas y la asociación con los conflictos actuales	No se utilizan	Rúbrica
	Reflexión Reconocer las consecuencias de la guerra	Aula de clase/ Sincrónico	Técnica: Lluvia de ideas de las consecuencias que trae consigo la guerra	No se utilizan	
	Conceptualización Interpretar causas desarrollo y consecuencias de la guerra Identificar la influencia de la Primera Guerra Mundial en la Economía y Sociedad Latinoamericana. Buscar y construir de paz en la región. TIC Los estudiantes en casa revisarán el material y realizarán los simuladores y juegos educativos. Dentro de estas actividades estarán los ejercicios de las operaciones básicas en	Plataforma Moodle/ Asincrónico Aula de Clase	Técnica: Lectura comprensiva Técnica: Espina de Pescado Técnica: Indagatorio	Contenido de la plataforma en Prezi Canva	



	<p>matemáticas, relacionando las bajas de los países involucrados. Los estudiantes vendrán realizando una espina de pescado causa-efecto en Canva</p> <p>En el aula se aplicarán preguntas abiertas que fomenten la reflexión sobre el material estudiado. Preguntar a los estudiantes sobre las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra</p>			
	<p>Aplicación</p> <p>Ordenar cronológicamente el desarrollo de la guerra a través de una línea de tiempo en Canva, Genially, Prezi o Lucidchart.</p> <p>TAC</p> <p>Socio afectiva Trabajo Grupal</p> <p>Realizar álbum artístico en Canva que sensibilice las consecuencias y horror de la guerra en los seres humanos y la importancia de promover la paz.</p> <p>Infografía</p> <p>Influencia de la Primera Guerra Mundial en la Economía y Sociedad Latinoamericana Genially, Canva o Prezi</p> <p>Responder las siguientes preguntas</p> <p>¿Piensa que el Ecuador trabaja por la paz?</p> <p>¿Qué medidas aplicaría en su entorno para fomentar la paz?</p>	<p>Plataforma Moodle/ Asincrónico</p>	<p>Técnica:</p> <p>Línea de tiempo</p> <p>Técnica:</p> <p>Álbum</p> <p>Técnica: Foro</p>	<p>Canva, Genially, Prezi o Lucidchart.</p> <p>Genially, Canva o Prezi</p> <p>Foro en línea</p>
	<p>Retroalimentación Tarjetario</p> <p>Escribir las palabras principales en el anverso y poner la reseña en el reverso. Video interactivo</p>	<p>Aula de clase/ Sincrónico</p>	<p>Video interactivo</p>	<p>H5P</p>

EVA EXPLORADORES DE LA HISTORIA SESIÓN No.2					
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR: 10mo I					
ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Estudios Sociales					
Objetivo de aprendizaje: Examinar el impacto de la Gran Depresión y de los regímenes fascistas en la política y la sociedad latinoamericana.					
Destreza con criterio de desempeño	Proceso de la Clase (Ciclo de Aprendizaje)	Estrategias metodológicas		Herramientas Tecnológicas	Evaluación
CS.4.1.47. Examinar el impacto de la Gran Depresión y de los regímenes fascistas en la política y la sociedad latinoamericana	Experiencia Atribuir las características de la palabra crisis	Fipped Classroom o clase invertida.	Estrategias Didácticas/técnica		Rúbrica
		Aula de clase Sincrónico	Técnica: Ilustrar a través de un gráfico en el cuaderno lo que entienden por crisis y lo que desencadena la misma.	No se utilizan	
	Reflexión Identificar las causas en las que se da una crisis financiera	Aula de clase Sincrónico	Técnica: Realizar una rueda de atributos alrededor de la pregunta ¿Por qué se puede dar una crisis financiera?	No se utilizan	
	Conceptualización Atribuir las características de estos conceptos. El ascenso norteamericano y la crisis 1929 Naciones y colonias Triunfo del fascismo La Alemania nazi Impacta en Latinoamérica	Plataforma Moodle Asincrónico	Ingresar a la plataforma y revisar el contenido Realizar las actividades de asimilación Técnica: Juegos interactivos	Prezi	
	Impacto en la Sociedad: Efectos en la vida cotidiana y la sociedad.				
	Foro de discusión ¿Qué impactos tendría la implementación de un régimen fascista en el Ecuador? ¿Cuáles serían los mayores desafíos para la juventud en este contexto?	Plataforma Moodle Asincrónico	Técnica: Debate	Foro de discusión en línea	
Retroalimentación Actividades interactivas Ruleta de conceptos Realizar en grupo la ruleta preguntona Jugar entre sus compañeros	Plataforma Moodle Aula de clase	Video interactivo	Material didáctico en el aula Cartulina pega, tapas goma		

	<p>TIC</p> <p>Indagatorio de los conceptos vistos en la plataforma despejar las inquietudes de los estudiantes, construir en clases un mapa conceptual con los temas vistos en la plataforma</p>	Aula de Clase Sincrónico	<p>Técnica: Mapa conceptual</p>	Cuaderno del estudiante
	<p>Aplicación TAC Cuestionario (contestar las preguntas en la plataforma)</p> <p>Infografía interactiva que ilustren visualmente el impacto de la gran depresión en EE. UU y en Latinoamérica.</p>	Plataforma Moodle Sincrónico	<p>Técnica: Preguntas del video interactivo</p>	Infografía en Canva
	<p>Trabajo en grupo. Reportaje investigativo. Cada grupo elegirá un régimen fascista, puede ser Adolf Hitler en Alemania o Benito Mussolini en Italia, Francisco Franco en España u otros regímenes fascistas en América Latina.</p> <p>Debe constar Contexto Histórico: Breve descripción del contexto en el que surgió el régimen fascista.</p> <p>Características y Principios: Explicación de la ideología y principios fundamentales.</p> <p>Políticas Implementadas: Detalles sobre las políticas gubernamentales.</p>	Plataforma Moodle Sincrónico y asincrónico	Reportaje, Canva, Genially, video	Canva, Genially, video Reportaje

Tabla 8 EVA SESIÓN 3

EVA EXPLORADORES DE LA HISTORIA SESIÓN No.3					
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR: 10mo I					
ÁREA DEL CONOCIMIENTO: Estudios Sociales					
Objetivo de aprendizaje: Analiza cómo los conflictos del pasado como la Primera Guerra Mundial han influido en la situación actual de América Latina y destaca la importancia de buscar soluciones pacíficas.					
Destreza con criterio de desempeño	Proceso de la Clase (Ciclo de Aprendizaje)	Estrategias metodológicas		Herramientas Tecnológicas	Evaluación
CS.4.1.48. Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de	<p>Experiencia</p> <p>Identificar las consecuencias del tratado de Versalles y la Gran Depresión.</p>	Fipped Classroom	Estrategias didácticas/técnica	No se utilizan	Rúbrica
		Aula de clase Sincrónico	Técnica: Lluvia de ideas de las causas de la Segunda Guerra Mundial		
	<p>Reflexión</p> <p>Reconocer las posibles causas que llevaron a la Segunda Guerra Mundial</p>	Aula de clase Sincrónico	Técnica: Rueda de atributos del tratado de Versalles y la Gran Depresión	No se utilizan	
	<p>Conceptualización</p> <p>Interpretar causas desarrollo y consecuencias de la guerra Involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación y la fundación de la ONU.</p>	Plataforma Moodle Asincrónico	Técnica: Presentación multimedia	Prezi	



<p>la Organización de las Naciones Unidas</p>	<p>Indagatorio de los conceptos vistos en la plataforma despejar las inquietudes de los estudiantes Construir en clases un organizador gráfico con los temas vistos en la plataforma</p>	<p>Aula de Clase Sincrónico</p>	<p>Técnica: Organizador gráfico</p>	
	<p>Aplicación TIC Video interactivo, cuestionario. Ordenar cronológicamente el desarrollo de la guerra. Causa- Efecto espina de pescado en Canva o Genially</p>	<p>Plataforma Moodle Asincrónico</p>	<p>Técnica: Cuestionario Técnica: Espina de pescado</p>	<p>Video Interactivo Canva/ Genially</p>
	<p>Realizar un Tríptico Canva TAC Trabajo Grupal Socio afectiva (Investigar y adjuntar a una infografía las repuestas a las siguientes preguntas y proponer ¿Qué fue el holocausto? ¿Cómo la discriminación racial y la intolerancia llevaron al genocidio durante el Holocausto? ¿Cuáles fueron los grupos perseguidos durante el Holocausto? ¿Qué consecuencias tuvo? Adjuntar las prácticas que promuevan la resolución pacífica de conflictos como la fundación de la ONU y su importancia en los derechos humanos y la importancia de ser entes activos contra el racismo y la discriminación en todas sus formas.</p>	<p>Plataforma Moodle Asincrónico</p>	<p>Técnica: Elaboración del tríptico</p>	<p>Canva</p>
	<p>TAC Debate Trabajo grupal. Un grupo estará a favor de la Guerra y otro en contra De igual forma un grupo estará a favor de Hitler y otro en contra.</p>	<p>Aula de Clase Sincrónico</p>	<p>Técnica: Debate</p>	
	<p>Foro en línea ¿Qué relaciones encuentra usted en la Segunda Guerra Mundial y los problemas que enfrentamos ahora? ¿Cuál es la responsabilidad de las generaciones actuales para aprender de la historia y prevenir la repetición de atrocidades similares?</p>	<p>Plataforma Moodle Asincrónico</p>	<p>Técnica: Debate</p>	<p>Foro en línea</p>
	<p>Retroalimentación Tarjetario Escribir las palabras en el anverso principales y poner la reseña en el reverso.</p>	<p>Plataforma Moodle Asincrónico Aula de clase Sincrónico</p>	<p>Video interactivo</p>	<p>H5P</p>

Desarrollo: Durante la fase de desarrollo del modelo ADDIE, se construyó la plataforma de aprendizaje que albergará la estrategia didáctica diseñada en sesiones anteriores. Se procedió a la implementación de la estrategia basada en Tecnologías del Aprendizaje y Comunicación (TAC), haciendo uso de la plataforma Moodle. Se configuraron y diseñaron los entornos en línea, se integraron herramientas digitales específicas y se crearon actividades lúdicas que fomentarán la participación e interés de los estudiantes.

Además, se adaptaron los materiales didácticos planificados para garantizar una experiencia coherente y efectiva. La construcción de esta plataforma se llevó a cabo



considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, asegurando así una integración exitosa de los recursos tecnológicos para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este proceso se determina la necesidad del uso de los recursos en cada sesión y las prioridades educativas que solicita cada recurso.

Sesión	Momento	Recurso	Categoría	Caracterización del Recurso	Necesidad Pedagógica del Recurso
1	Experiencia	Observación de banderas	Síncrona	Presentación de Banderas y asociación con los conflictos actuales	Identificación de conflictos actuales para contextualizar y motivar el interés de los estudiantes.
1	Reflexión	Lluvia de ideas	Síncrona	Generación de ideas sobre las consecuencias de la guerra	Reconocimiento y reflexión sobre las consecuencias de los conflictos, fomentando la participación activa.
1	Conceptualización	Lectura comprensiva	Síncrona	Técnica de lectura para comprender material relacionado con la Primera Guerra Mundial	Desarrollo de la comprensión de Causas y Consecuencias del conflicto.
	Conceptualización	Juegos educativos en línea aplicación de operaciones básicas.	Asincrónica	Utilización de juegos disponibles en la web para explorar la Primera Guerra Mundial	Aplicación práctica desconocimientos teóricos, favoreciendo el aprendizaje y la comprensión a nivel más profundo.
	Conceptualización	Aplicación de operaciones matemáticas básicas.	Asincrónica	Aplicación de operaciones básicas adición y sustracción a través de la comparación del número de bajas de los países involucrados	Mejorar el cálculo y aplicarlo a diferentes circunstancias.
	Aplicación	Espina de Pescado en Canva	Asincrónica	Herramienta visual en Canva para organizar ideas sobre causas, desarrollo y consecuencias de la guerra	Facilita la comprensión de relaciones causa- efecto y visualización de información compleja.
	Aplicación	Línea de tiempo en Canva, Genially, Prezi o Lucidchart.	Síncrona	Creación de una línea de tiempo interactiva para secuenciar de forma lógica los acontecimientos más importantes del conflicto.	Desarrollo de habilidades matemáticas al ordenar cronológicamente de los eventos de la guerra.
	Aplicación	Álbum artístico en Canva	Síncrona	Creación visual que refleja las consecuencias y horror de la guerra	Estimula la expresión artística y sensibiliza sobre las implicaciones humanas del conflicto.
	Aplicación	Foro en línea (Padlet)	Asincrónica	Plataforma de Discusión para responder preguntas reflexivas sobre la Segunda Guerra Mundial.	Fomenta la participación activa, el intercambio de ideas y la reflexión crítica sobre los temas de la sesión.
	Retroalimentación	Tarjetario	Síncrona	Herramienta de revisión con palabras clave y reseñas para repasar conceptos aprendidos	Facilita la revisión individual y la consolidación de conocimientos adquiridos durante la sesión.
	Video interactivo	Video interactivo	Síncrona	Recurso multimedia que narra los contenidos vistos y presenta preguntas interactivas.	Activa la motivación, al proporcionar el tema de manera interactiva y reforzar los aprendizajes.

Tabla 9 Desarrollo Sesión 1



Sesión	Momento	Recurso	Categoría	Caracterización del Recurso	Necesidad Pedagógica del Recurso
2	Experiencia	Observación de banderas	Síncrona	Presentación de banderas y asociación con los conflictos actuales	Identificación de conflictos actuales para contextualizar y motivar el interés de los estudiantes.
2	Reflexión	Lluvia de ideas	Síncrona	Generación de ideas sobre las consecuencias de la guerra	Reconocimiento y reflexión sobre las consecuencias de los conflictos, fomentando la participación activa.
2	Conceptualización	Lectura comprensiva	Síncrona	Técnica de lectura para comprender material relacionado con la Gran Depresión	Desarrollo de la comprensión de causas y Consecuencias del conflicto.
2	Conceptualización	Espina de Pescado en Canva o Genially	Asíncrona	Herramienta visual en Canva o Genially para organizar ideas sobre causas, desarrollo y consecuencias de la guerra	Facilita la comprensión de relaciones causa- efecto y Visualización de información compleja.
2	Aplicación	Línea de Tiempo en Canva Genially o Lucichart	Síncrona	Creación de una línea de tiempo interactiva relacionada operaciones matemáticas básicas	Desarrollo de habilidades matemáticas al ordenar cronológicamente eventos de la guerra.
2	Aplicación	Álbum artístico en Canva	Síncrona	Creación visual que refleja las consecuencias y horror de la guerra	Estimula la expresión artística y sensibiliza sobre las implicaciones humanas del conflicto.
2	Aplicación	Foro en línea (Padlet)	Asíncrona	Plataforma de discusión para responder preguntas reflexivas sobre la Segunda Guerra Mundial	Fomenta la participación activa, el intercambio de ideas y la reflexión crítica sobre los temas de la sesión.
2	Retroalimentación	Tarjetario	Síncrona	Herramienta de Revisión con palabras clave y reseñas para repasar conceptos aprendidos	Facilita la revisión individual y la consolidación de conocimientos adquiridos durante la sesión.
2	Video interactivo	Video interactivo	Síncrona	Recurso multimedia que narra la el contenido y presenta preguntas interactivas.	Proporciona una guía visual sobre el tema y consolida el contenido a través de preguntas interactivas.

Tabla 10 Desarrollo Sesión 2

Sesión	Momento	Recurso	Categoría	Caracterización del Recurso	Necesidad Pedagógica del Recurso
3	Experiencia	Lluvia de ideas de las causas de la Segunda Guerra Mundial	Síncrona	Identificación de causas de la Segunda Guerra Mundial	Estimula la participación activa y la reflexión sobre las causas del conflicto.
3	Reflexión	Rueda de atributos del tratado de Versalles y la Gran Depresión	Síncrona	Reflexión sobre las posibles causas que llevaron a la Segunda Guerra Mundial	Fomenta el análisis crítico y la comprensión de factores desencadenantes del conflicto.
3	Conceptualización	Presentación multimedia Genially	Asíncrona	Recurso multimedia para interpretar causas, desarrollo y consecuencias de la guerra y el involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial	Facilita la comprensión conceptual y proporciona contexto histórico.
3	Conceptualización	Organizador gráfico	Síncrona	Elaboración de un organizador gráfico en clase con los temas vistos en la plataforma	Ayuda estructurar la información y promueve la organización de conceptos clave.



3	Aplicación	Video interactivo y cuestionario	Asincrónica	Recurso TIC para ordenar cronológicamente el desarrollo de la guerra y evaluar la comprensión	Proporciona una experiencia interactiva para fortalecer la comprensión de la cronología del conflicto.
3	Aplicación	Espina de pescado en Canva o Genially	Asincrónica	Herramienta visual para representar causas y efectos de la Segunda Guerra Mundial	Facilita la comprensión de relaciones causa- efecto y visualización de información compleja.
3	Aplicación	Elaboración del tríptico Canva	Asincrónica	TAC - Trabajo grupal y socio afectiva (Investigación y elaboración de tríptico sobre el Holocausto y la fundación de la ONU)	Fomenta la investigación, el trabajo colaborativo y la conciencia sobre derechos humanos y resolución pacífica de conflictos.

Tabla 11 Desarrollo Sesión 3

Materiales y recursos: Las herramientas digitales son escogidas de acuerdo con las necesidades y desafíos identificados en el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de estudios sociales, se orientan a desarrollar habilidades digitales, al incentivar la curiosidad y motivación por los contenidos, a trabajar de forma colaborativa y a buscar un desempeño óptimo.

Implementación Se realizará una prueba piloto con los estudiantes del 10mo I. a continuación se demuestra los recursos seleccionados en cada sesión según lo planificado, como se detalla a continuación:

Actividad Inicial	Objetivo de la Actividad	Recursos Utilizados
Bienvenida y presentación	- Introducir a los estudiantes al entorno virtual de aprendizaje.	- Plataforma virtual " Exploradores de la Historia ".
	- Crear un ambiente acogedor y motivador.	- Foto del estudiante.
	- Establecer compromisos relacionados con la materia.	- Espacio para redactar compromisos en la plataforma.
Direccionar y despejar dudas	- Aclarar dudas y proporcionar orientación sobre el uso de la plataforma.	- Charlas de iniciación de clase.
Presentación en el EVA	- Familiarizar a los estudiantes con el entorno virtual de aprendizaje.	- Presentación sobre el uso de "Exploradores de la Historia".
Caracterización del estudiante en el EVA	- Obtener información sobre los estudiantes para personalizar la enseñanza. Construir compromisos y expectativas para el curso.	- Formulario de caracterización en la plataforma.
Inducción		
Comunicación sobre el uso de la plataforma	- Informar a los estudiantes y padres de familia sobre la plataforma de sociales, - proporcionando detalles y acceso.	- Comunicación en clase sobre el uso de " Exploradores de la Historia ".
Ingreso a la plataforma	- Guía paso a paso para ingresar con claves y usuario.	- Instructivo enviado a los estudiantes.
Instructivo para navegación	- Proporcionar un documento detallado con instrucciones para navegar eficientemente.	- Instructivo enviado a los estudiantes.
Indicaciones dentro de la plataforma	- Orientar a los estudiantes sobre cómo acceder a las actividades planificadas para cada sesión.	- Instrucciones detalladas en la plataforma.
Material didáctico	- Proporcionar acceso a información relevante del tema para el trabajo en clases sincrónicas.	- Recursos educativos dentro de la plataforma.
Mantener respeto en los foros	- Establecer normas de comunicación respetuosa en foros en línea.	- Directrices y normativas en la plataforma.



Evaluación	- Evaluar el desempeño de los estudiantes en clases sincrónicas y actividades asincrónicas.	- Evaluación basada en actividades sincrónicas y asincrónicas.
Retroalimentación	- Proporcionar comentarios después de cada tema de forma sincrónica y asincrónica.	- Sesiones de retroalimentación planificadas.

Tabla 12 Recursos y Planificación

SESIÓN No.1

En la primera sesión los estudiantes analizarán la incidencia y la causa que produjo la Primera Guerra mundial en la actividad financiera en América Latina. La sesión diseñada tiene como objetivo principal fomentar la comprensión profunda de los conflictos del pasado y destacar la importancia de buscar soluciones pacíficas en el contexto actual de América Latina.

La fase de la experiencia comienza con una actividad interactiva en el aula donde los estudiantes van a trabajar en línea usando H5P, después de observar la diversidad de banderas, identificarán conflictos actuales asociados a ellas, como los de Ucrania y Rusia, e Israel y Palestina. Este ejercicio inicial busca despertar el interés y la reflexión sobre las realidades actuales de los conflictos mundiales.

Como actividades asincrónicas, aplicando la estrategia del aula invertida, los estudiantes se transformarán en exploradores digitales, aplicando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Revisarán el material en la plataforma Moodle sobre las causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial, así como la influencia de este conflicto en la economía y sociedad latinoamericana además realizarán actividades de juegos educativos para la asimilación e interiorización de los contenidos. Utilizarán la herramienta Canva para crear una espina de pescado causa-efecto, integrando la Tecnología del Aprendizaje y Comunicación (TAC) para comprender de manera visual y organizada las complejidades del conflicto.

En el aula, se aplicarán preguntas abiertas que fomentarán la reflexión sobre el material estudiado, permitiendo a los estudiantes expresar sus ideas y comprensión de las causas y consecuencias de la guerra. La clase también incorporará habilidades matemáticas al ordenar cronológicamente eventos de la guerra en una línea de tiempo, y aplicar operaciones básicas (adición y sustracción) en la comparación de las bajas tanto de la triple alianza como de la triple entente. Esta conexión entre historia y matemáticas enriquecerá el aprendizaje de manera interdisciplinaria.

En la fase siguiente, los estudiantes trabajarán en grupos para crear un conmovedor álbum virtual en la herramienta Canva, plasmando las devastadoras consecuencias humanas de la



guerra. Esta actividad artística no solo fortalecerá su comprensión emocional, sino que también fomentará la empatía y la sensibilización.

La Tecnología del Empoderamiento y la Participación (TEP) se integrará en un foro en línea donde los estudiantes responderán preguntas reflexivas sobre el papel del Ecuador en la promoción de la paz y las medidas que podrían aplicar en su entorno para fomentarla. Finalmente, para la retroalimentación, se elaborará un tarjetero donde los estudiantes escribirán las palabras clave en el anverso y proporcionarán una breve reseña en el reverso. Cada actividad fue cuidadosamente diseñada para fomentar la participación activa, el trabajo en equipo y despertar el pensamiento crítico en los estudiantes mientras abordan los conflictos desde prácticas pacíficas en nuestro mundo.

Sesión	Actividad en Moodle	Descripción
1	Objetivo de Aprendizaje	Los estudiantes leerán el objetivo a alcanzar.
1	Recursos y Lecturas Asincrónicas	Los estudiantes revisarán material en la plataforma Moodle sobre causas, desarrollo y consecuencias de la guerra.
1	Actividades juegos educativos en línea	Los estudiantes después de haber leído deberán realizar las actividades de los juegos educativos en línea H5P, con el fin de asimilar e interiorizar los conocimientos.
1	Aplicación de Operaciones Básicas	Los estudiantes resolverán las operaciones según las preguntas planteadas en la plataforma Moodle en la herramienta H5P.
1	Canva: Espina de Pescado	Utilizando Canva, los estudiantes crearán una espina de pescado para visualizar causas y efectos de la guerra.
1	Sesión Interactiva Sincrónica	Se realizará una sesión sincrónica para aplicar preguntas abiertas que fomenten la reflexión sobre la guerra.
1	Línea de Tiempo Interactiva en Moodle	En Moodle, los estudiantes participarán en la creación de una línea de tiempo para ordenar eventos de la guerra.
1	Actividad Artística Grupal en Canva	Grupos de estudiantes trabajarán en la creación de un álbum virtual en Canva que represente las consecuencias humanas de la guerra.
1	Foro en Línea en Moodle	Participación en un foro donde responderán preguntas reflexivas sobre el papel del Ecuador en la promoción de la paz.
1	Tarjetero para Retroalimentación en Moodle	Elaboración de tarjetas con palabras clave y reseñas para revisión individual y consolidación de conocimientos.

Tabla 13. Recursos Sesión 1

SESIÓN No.2

En la segunda sesión los estudiantes explorarán las complejidades de la Gran Depresión y los regímenes fascistas. Se comenzará ilustrando en el aula de clases, de manera gráfica en el cuaderno, lo que entienden por "crisis" y lo que la desencadena, sumergiéndolos en la experiencia de atribuir características a esta palabra. En una rueda de atributos, reflexionarán sobre las causas de una crisis financiera, compartiendo ideas y construyendo conocimiento colectivo. En la conceptualización, los estudiantes deberán explorar términos como "Naciones y colonias", "El ascenso norteamericano y la crisis", "Triunfo del fascismo", "La Alemania nazi" e "Impacto en Latinoamérica". Utilizando la plataforma Moodle de forma asincrónica, revisamos contenido y



participamos en juegos interactivos presentados en Prezi.

En el ámbito tecnológico, los estudiantes adoptarán habilidades aplicando la tecnología de la información y comunicación (TIC) al indagar conceptos vistos en la plataforma para despejar inquietudes. En el aula, construimos mapas conceptuales, fusionando el aprendizaje digital con la interacción en clase. La aplicación práctica de Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) los llevará a responder cuestionarios en la plataforma y crear infografías interactivas que visualicen el impacto de la Gran Depresión en EE. UU y Latinoamérica. Trabajarán en grupos, llevando a cabo un reportaje investigativo.

La sesión culminará con una emocionante discusión (TEP) Tecnología del Empoderamiento y la Participación, en un foro, explorando los posibles impactos de un régimen fascista en Ecuador y los desafíos que enfrentaría la juventud en este contexto. Para la evaluación los estudiantes contestarán las preguntas del video interactivo y por último para la retroalimentación se elaborará una la ruleta preguntona con el compendio de lo aprendido, que enriquecerá la comprensión del estudiante manera lúdica. Se aplicará una estrategia metodológica integral, combinando la clase invertida con herramientas tecnológicas y estrategias metodológicas diversas, los estudiantes participarán de un aprendizaje dinámico y participativo, abordando los desafíos de la historia desde múltiples perspectivas.

Sesión	Actividad en Moodle	Descripción
2	Foro de Introducción	Participación en un foro donde los estudiantes identificarán las posibles causas que llevaron a la Segunda Guerra Mundial.
2	Recursos y Lecturas Asincrónicas	Revisión de material en la plataforma Moodle sobre las consecuencias del Tratado de Versalles y la Gran Depresión.
2	Organizador Gráfico en Clase Sincrónica	Sesión sincrónica para la creación de un organizador gráfico en clase sobre las causas de la Segunda Guerra Mundial.
2	Cuestionario Interactivo en Moodle	Participación en un cuestionario interactivo en Moodle para ordenar cronológicamente eventos de la guerra.
2	Trabajo Grupal en Canva	Grupos de estudiantes crearán un tríptico en Canva sobre el impacto de la Gran Depresión y regímenes fascistas.
2	Debate en Aula Sincrónica	Realización de un debate en el aula, con grupos a favor y en contra de la guerra y regímenes fascistas.
2	Foro en Línea en Moodle	Participación en un foro en línea donde responderán preguntas sobre relaciones entre la Segunda Guerra Mundial y problemas actuales.
2	Tarjetero para Retroalimentación en Moodle	Elaboración de tarjetas con palabras clave y reseñas para revisión individual y consolidación de conocimientos.

Tabla 14. Recursos Sesión 2

SESIÓN No.3

En la tercera sesión se realizará un análisis profundo de cómo los conflictos del pasado, en particular la Primera Guerra Mundial, han dejado una huella indeleble en la situación actual de América Latina. El objetivo principal es resaltar la importancia de buscar soluciones pacíficas en un mundo que ha experimentado las consecuencias devastadoras de la guerra. En el aula



de clases, los estudiantes participarán en una lluvia de ideas para identificar las posibles causas de la Segunda Guerra Mundial. Luego, se llevará a cabo una reflexión sobre las consecuencias del Tratado de Versalles y la Gran Depresión mediante la técnica de la rueda de atributos.

Posteriormente, en la contextualización, los estudiantes se sumergirán en los materiales de aprendizaje disponibles en la plataforma Moodle de forma asincrónica. Allí, tendrán acceso a presentaciones multimedia y podrán abordar sus preguntas sobre conceptos clave utilizando la herramienta Prezi. Durante las sesiones en el aula, que serán sincrónicas, colaborarán con el docente para crear un organizador gráfico que resuma los temas abordados en la plataforma. Este enfoque busca fomentar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, promoviendo así un aprendizaje más participativo y colaborativo.

La aplicación práctica de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se llevará a cabo mediante un video interactivo y un cuestionario, donde los estudiantes ordenarán cronológicamente el desarrollo de la guerra. Además, aplicarán la técnica de causa-efecto mediante la creación de una espina de pescado en Canva o Genially, lo cual fortalecerá su comprensión de las complejidades del conflicto.

En la etapa siguiente se enfocará en el desarrollo de habilidades TAC y socio afectivas. Los estudiantes, de manera asincrónica, investigarán y elaborarán un tríptico en Canva, abordando temas como el Holocausto, la discriminación racial y la importancia de la resolución pacífica de conflictos. Este ejercicio se vinculará con la fundación de la ONU y su relevancia en los derechos humanos, promoviendo la conciencia contra el racismo y la discriminación.

Finalmente, para la retroalimentación, los estudiantes elaborarán tarjetas donde escribirán las palabras clave en el anverso y proporcionarán una breve reseña en el reverso. Esta sesión integral busca no solo transmitir conocimientos históricos, sino también fomentar el pensamiento crítico, la empatía y la comprensión de la importancia de la paz en la sociedad actual.

Sesión	Actividad en Moodle	Descripción
3	Presentación Multimedia en Moodle	Acceso a una presentación multimedia en Moodle para analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y la fundación de la ONU.
3	Organizador Gráfico en Clase Sincrónica	Sesión sincrónica para la creación de un organizador gráfico en clase sobre las consecuencias del Tratado de Versalles y la Gran Depresión.
3	Cuestionario Interactivo en Moodle	Participación en un cuestionario interactivo en Moodle para ordenar cronológicamente eventos de la guerra.
3	Creación de Tríptico en Canva Asincrónico	Los estudiantes crearán un tríptico en Canva sobre el Holocausto, discriminación racial, y la importancia de la ONU en la promoción de la paz.
3	Debate en Aula Sincrónica	Realización de un debate en el aula, con grupos a favor y en contra de la participación de América Latina en la Segunda Guerra Mundial.
3	Foro en Línea en Moodle	Participación en un foro en línea donde responderán preguntas reflexivas sobre el papel del Ecuador en la promoción de la paz.
3	Elaboración de Tríptico en Canva Asincrónico	Los estudiantes crearán un tríptico en Canva sobre el Holocausto y la importancia de prevenir la discriminación.



3	Debate en Aula Sincrónica	Realización de un debate en el aula sobre las relaciones entre la Segunda Guerra Mundial y los problemas actuales.
3	Tarjetero para Retroalimentación en Moodle	Elaboración de tarjetas con palabras clave y reseñas para revisión individual y consolidación de conocimientos.

Tabla 15. Recursos Sesión 3

EVALUACIÓN: Se evalúan los recursos de cada sesión a través de una rúbrica que se la detalla a continuación:

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejora
Identificación de Conflictos Actuales	Los estudiantes identifican y explican con detalle múltiples conflictos actuales relacionados con las banderas presentadas.	Los estudiantes identifican y explican adecuadamente algunos conflictos actuales relacionados con las banderas presentadas.	Los estudiantes identifican y explican de manera limitada los conflictos actuales relacionados con las banderas presentadas.	La identificación de conflictos actuales es insuficiente o incorrecta.
Comprensión de Causas y Consecuencias	Los estudiantes demuestran una comprensión profunda de las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.	Los estudiantes muestran una comprensión sólida de las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.	Los estudiantes demuestran una comprensión básica de las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.	La comprensión de causas y consecuencias es limitada o incorrecta.
Uso efectivo de Canva para la Espina de Pescado	Los estudiantes utilizan Canva de manera creativa y efectiva para crear una espina de pescado visualmente atractiva y bien organizada.	Los estudiantes utilizan Canva de manera competente para crear una espina de pescado visualmente atractiva y organizada.	El uso de Canva para la espina de pescado es básico y puede mejorar en términos de creatividad y organización.	El uso de Canva para la espina de pescado es limitado o ineficaz.
Participación Activa en el Aula Invertida	Los estudiantes participan activamente en las actividades asincrónicas, aplicando la estrategia del aula invertida de manera destacada.	Los estudiantes participan adecuadamente en las actividades asincrónicas, aplicando la estrategia del aula invertida de manera competente.	La participación en las actividades asincrónicas es básica y puede mejorar en términos de calidad y profundidad.	La participación en las actividades asincrónicas es limitada o insatisfactoria.
Habilidades Matemáticas en la Línea de Tiempo	Los estudiantes demuestran habilidades matemáticas avanzadas al ordenar cronológicamente eventos de la guerra y realizar operaciones básicas con las cifras presentadas.	Los estudiantes demuestran habilidades matemáticas sólidas al ordenar cronológicamente eventos de la guerra y realizar operaciones básicas con las cifras presentadas.	Las habilidades matemáticas en la línea de tiempo son básicas y pueden mejorar en términos de precisión y detalle.	Las habilidades matemáticas en la línea de tiempo son limitadas o insatisfactorias.
Creación de Álbum Artístico en Canva	Los estudiantes crean un álbum artístico en Canva que refleja de manera conmovedora las consecuencias humanas de la guerra.	Los estudiantes crean un álbum artístico en Canva que refleja adecuadamente las consecuencias humanas de la guerra.	La creación del álbum artístico es básica y puede mejorar en Canva términos de expresión artística y conexión emocional.	La creación del álbum artístico es limitada o carece de impacto emocional.
Participación Activa en el Foro de TEP	Los estudiantes participan activamente en el foro, respondiendo reflexivamente sobre el papel del Ecuador en la promoción de la paz y proponiendo medidas para fomentarla.	Los estudiantes participan adecuadamente en el foro, proporcionando respuestas reflexivas sobre el papel del Ecuador en la	La participación en el foro es básica y puede mejorar en términos de profundidad y originalidad de las respuestas.	La participación en el foro es limitada o insatisfactoria.



		promoción de la paz y proponiendo medidas para fomentarla.		
Calidad de la Retroalimentación	La retroalimentación proporcionada después de cada actividad es detallada, específica y orientada al crecimiento individual del estudiante.	La retroalimentación proporcionada después de cada actividad es clara y relevante para mejorar el rendimiento del estudiante.	La retroalimentación proporcionada es básica y puede mejorar en términos de detalle y orientación específica.	La retroalimentación proporcionada es limitada o insatisfactoria.

Tabla 16 Rúbrica Sesión 1

Critero	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejora
Identificación de Causas de la Gran Depresión y Regímenes Fascistas	Los estudiantes identifican y explican con detalle las causas de la Gran Depresión y los regímenes fascistas seleccionados.	Los estudiantes identifican y explican adecuadamente algunas causas de la Gran Depresión y los regímenes fascistas seleccionados.	Los estudiantes identifican y explican de manera limitada las causas de la Gran Depresión y los regímenes fascistas seleccionados.	La identificación de causas es insuficiente e incorrecta.
Comprensión de la Influencia en América Latina	Los estudiantes demuestran una comprensión profunda de cómo la Gran Depresión y los regímenes fascistas influyeron en la política y sociedad latinoamericana.	Los estudiantes muestran una comprensión sólida de cómo la Gran Depresión y los regímenes fascistas influyeron en la política y sociedad latinoamericana.	Los estudiantes demuestran una comprensión básica de cómo la Gran Depresión y los regímenes fascistas influyeron en la política y sociedad latinoamericana.	La comprensión de la influencia en América Latina es limitada o incorrecta.
Uso Efectivo de Plataforma Moodle y Prezi	Los estudiantes utilizan efectivamente la plataforma Moodle para acceder y revisar el material.	Los estudiantes utilizan de manera competente la plataforma Moodle	Los estudiantes utilizan la plataforma de manera básica	El uso de la plataforma Moodle son limitados o ineficaces.
Habilidades Indagatorias y Organización Gráfica	Los estudiantes aplican Habilidades indagatorias al revisar y despejar dudas sobre los conceptos en la plataforma. Además, crean un organizador gráfico de alta calidad.	Los estudiantes aplican Habilidades indagatorias de manera competente y crean un organizador gráfico efectivo.	Las habilidades indagatorias y el organizador gráfico son básicos y pueden mejorar en términos de profundidad y claridad.	Las habilidades indagatorias y el organizador gráfico son limitados o insatisfactorios.
Participación Activa en el Debate	Los estudiantes participan activamente en el debate grupal, presentando argumentos claros y respaldados sobre la Guerra y Hitler.	Los estudiantes participan adecuadamente en el debate grupal, presentando argumentos razonables sobre la Guerra y Hitler.	La participación en el debate es básica y puede mejorar en términos de profundidad y originalidad de los argumentos.	La participación en el debate es limitada o insatisfactoria.
Calidad del Tríptico Canva	Los estudiantes crean un tríptico en Canva que refleja de manera efectiva la información sobre el Holocausto y la discriminación racial.	Los estudiantes crean un tríptico en Canva que Refleja adecuadamente la información sobre el Holocausto y la discriminación racial.	La creación del tríptico es básica y puede mejorar en términos de diseño y contenido.	La creación del tríptico es limitada o carece de impacto visual y contenido.
Participación Activa en el Foro de Discusión	Los estudiantes participan activamente en el foro en línea, respondiendo reflexivamente sobre las relaciones entre la Segunda Guerra Mundial y los problemas actuales.	Los estudiantes participan adecuadamente en el foro en línea, proporcionando respuestas reflexivas sobre las relaciones entre la Segunda Guerra Mundial y los problemas actuales.	La participación en el foro es básica y puede mejorar en términos de profundidad y originalidad de las respuestas.	La participación en el foro es limitada o insatisfactoria.



Calidad de la Retroalimentación	La retroalimentación proporcionada después de cada actividad es detallada, específica y orientada al crecimiento individual del estudiante.	La retroalimentación proporcionada después de cada actividad es clara y relevante para mejorar el rendimiento del estudiante.	La retroalimentación proporcionada es básica y puede mejorar en términos de detalle y orientación específica.	La retroalimentación proporcionada es limitada o insatisfactoria.
---------------------------------	---	---	---	---

Tabla 17. Rúbrica Sesión 2

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Necesita Mejora
Identificación de Consecuencias de Tratado de Versalles y Gran Depresión	Los estudiantes identifican y explican con detalle las consecuencias del Tratado de Versalles y la Gran Depresión.	Los estudiantes identifican y explican adecuadamente algunas consecuencias del Tratado de Versalles y la Gran Depresión.	Los estudiantes identifican y explican de manera limitada las consecuencias del Tratado de Versalles y la Gran Depresión.	La identificación de consecuencias es insuficiente o incorrecta.
Comprensión de Causas y Desarrollo de la Segunda Guerra Mundial	Los estudiantes demuestran una comprensión profunda de las causas y el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial, así como el involucramiento de América Latina.	Los estudiantes muestran una comprensión sólida de las causas y el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial, así como el involucramiento de América Latina.	Los estudiantes demuestran una comprensión básica de las causas y el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial, así como el involucramiento de América Latina.	La comprensión de causas y desarrollo es limitada o incorrecta.
Uso Efectivo de Plataforma Moodle y Creación de Organizador Gráfico	Los estudiantes utilizan efectivamente la plataforma Moodle para acceder y revisar el material. Además, crean un organizador gráfico detallado y bien estructurado.	Los estudiantes utilizan de manera competente la plataforma Moodle y presentan un organizador gráfico efectivo.	El uso de la plataforma Moodle y la creación de un organizador gráfico son básicos y pueden mejorar en términos de eficacia y presentación.	El uso de la plataforma Moodle y la creación de un organizador gráfico son limitados o ineficaces.
Aplicación Efectiva de TIC y Video Interactivo	Los estudiantes aplican eficazmente la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) al ordenar cronológicamente el desarrollo de la guerra.	Los estudiantes aplican competentemente la TIC al ordenar cronológicamente el desarrollo de la guerra.	La aplicación de TIC y el video interactivo son básicos y pueden mejorar.	La aplicación de TIC y el video interactivo son limitados o ineficaces.
Calidad del Trabajo Grupal en la Creación del Tríptico	Los estudiantes trabajan de manera colaborativa para crear un tríptico Canva que refleja de manera efectiva la información sobre el Holocausto y la discriminación racial.	Los estudiantes trabajan adecuadamente en grupo para crear un tríptico en Canva que refleja adecuadamente la información sobre el Holocausto y la discriminación racial.	El trabajo grupal en la creación del tríptico es básico y puede mejorar en términos de colaboración y calidad del producto final.	El trabajo grupal en la creación del tríptico es limitado o carece de impacto visual y contenido.
Participación Activa en el Debate	Los estudiantes participan activamente en el debate grupal, presentando argumentos claros y respaldados sobre la Segunda Guerra Mundial.	Los estudiantes participan adecuadamente en el debate grupal, presentando argumentos razonables sobre la Segunda Guerra Mundial.	La participación en el debate es básica y puede mejorar en términos de profundidad y originalidad de los argumentos.	La participación en el debate es limitada o insatisfactoria.
Participación Activa en el Foro en Línea	Los estudiantes participan activamente en el foro en línea, respondiendo reflexivamente sobre las relaciones entre la Segunda Guerra Mundial y los problemas.	Los estudiantes participan adecuadamente en el foro en línea, proporcionando respuestas reflexivas sobre las relaciones entre la Segunda Guerra Mundial y los problemas actuales.	La participación en el foro es básica y puede mejorar en términos de profundidad y originalidad de las respuestas.	La participación en el foro es limitada o insatisfactoria.

	actuales.			
Calidad de la Retroalimentación	La retroalimentación proporcionada después de cada actividad es detallada, específica y orientada al crecimiento individual del estudiante.	La retroalimentación proporcionada después de cada actividad es clara y relevante para mejorar el rendimiento del estudiante.	La retroalimentación proporcionada es básica y puede mejorar en términos de detalle y orientación específica.	La retroalimentación proporcionada es limitada o insatisfactoria.

Tabla 18. Rúbrica Sesión 3

Validación de la Propuesta

La validación de la propuesta y de los instrumentos de investigación se llevó a cabo mediante la evaluación de expertos, quienes son profesionales de nivel doctoral, masterado con más de diez años de experiencia en el ámbito educativo. Estos expertos revisaron la propuesta diseñada para abordar las necesidades identificadas en la asignatura de Estudios Sociales por parte de los docentes. La propuesta tiene como objetivo ser un recurso de apoyo para los profesores que buscan integrar la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe destacar que se proporcionó a los expertos una rúbrica que contiene indicadores específicos que la propuesta debe cumplir para ser considerada factible y aceptable por la institución, como se demuestra en la tabla.10

Según la matriz presentada previamente, la evaluación fue realizada por 3 expertos en el campo de la enseñanza. El primer experto, el MSc. Alfredo Sánchez, otorgó una calificación total del 100% y destacó que la propuesta sobresale por las plataformas mencionadas que pueden implementarse. Esto representa un alejamiento de la metodología tradicional que solo utiliza YouTube y PowerPoint, permitiendo una interacción más amplia en el aula. El siguiente experto, MSc. Andrés Guaranda, también dio una calificación del 100% y resaltó la planificación innovadora de la propuesta, elogiando su organización adaptable a las necesidades de los docentes en el aula. En el ámbito de Estudios Sociales, la experta MSc. Silvia Quezada validó la propuesta, la catedrática expresó que es excelente al abordar las necesidades y alinear las actividades con el nivel académico de los estudiantes. Destacó el enfoque en el aprendizaje interactivo, que compromete activamente a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales. Además, se sabe que la utilización constante de hojas de trabajo interactivas promueve un aprendizaje efectivo y atractivo.

La propuesta incorpora ejercicios que fomentan la competencia digital en la asignatura de estudios sociales, preparando a los estudiantes para manejarse eficazmente en entornos digitales y utilizar recursos en línea de manera segura y ética. En síntesis, la propuesta, basada en el uso de gamificación al utilizar las siguientes herramientas como: Quizizz, Mentimeter, Educaplay y TimelineJS, Tiki-Toki, Flipgrid, Canva LiveWorksheets, Padlet, representa un



conjunto integral de estrategias pedagógicas que abordan habilidades lingüísticas, comprensión cultural y competencia digital en estudios sociales. Además, promueve la participación estudiantil, la autonomía en el aprendizaje y el desarrollo continuo de habilidades, ofreciendo un enfoque divertido esencial para motivar el aprendizaje exitoso y significativo en los estudiantes.

Se concluye en este capítulo que, mediante las encuestas realizadas sobre el uso y aplicación de la tecnología educativa que permita fortalecer el estudio y la comprensión de la materia de Estudios Sociales de los alumnos de décimo año, se identificaron que el 50% de los encuestados están de acuerdo en su aplicación para mejorar el aprendizaje y enseñanza relacionado a la materia asignada.

Universidad Bolivariana del Ecuador

Programa de Maestría en Educación Mención Pedagogía en Entornos Digitales

Instrumento de Validación por Expertos


Título de la Propuesta: Estrategia didáctica aplicando tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en la enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en 10mo. Año E.G.B

La propuesta adjunta detalla los elementos que integran el resultado principal, el cual requiere una evaluación crítica, considerando que cada uno de estos aspectos cuenta con una puntuación de 10 puntos.

Indicadores	Calificación	Observaciones
Relevancia: La propuesta presentada posee relevancia en el tema y tiene relación con las necesidades evidenciadas.	10	N/A
Actualidad: Los recursos que se emplean en la propuesta se encuentran actualizados de acuerdo con los estándares educativos.	10	N/A
Importancia: La propuesta refleja la importancia del uso de las TAC como herramienta de apoyo para el proceso educativo de enseñanza en la asignatura de estudios sociales.	10	N/A
Recursos: Los recursos empleados en la propuesta son adecuados y convenientes para el nivel educativo.	10	N/A
Funcionalidad: La propuesta posee funcionalidad, es decir, puede ajustarse a las necesidades del docente.	10	N/A
Viabilidad: La propuesta puede ponerse en marcha teniendo en cuenta los recursos que existen dentro de la Institución.	10	N/A
Pertinencia: La propuesta se ajusta a los criterios del plan de estudios de las ciencias sociales.	10	N/A
Impacto Social: La propuesta genera un impacto positivo en los estudiantes tanto dentro y fuera del aula.	10	N/A
Organización: La propuesta sigue un orden jerarquizado en cuanto a las actividades que se desarrollan, para evitar confusiones durante su aplicación.	10	N/A



Coherencia: La propuesta es coherente en cuanto a los temas seleccionados, herramientas y orientaciones metodológicas sobre el trabajo del docente.	10	N/A
TOTAL	100	
%	100%	

Evaluated por:	Apellidos y Nombres: Andrés Víctor Guaranda Gómez C.I.: 0916628480 Fecha: 11-11- 2023 Profesión: Contador Público Autorizado Cargo: Docente Institución: Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena Tola Teléfono: 0981127721	
Criterio de Evaluación	a) 100% = Positivo	
	b) 50 % = Negativo	
	c) menos del 100% = Revisar	
	d) menos del 100% = Revisar	

Universidad Bolivariana del Ecuador

Programa de Maestría en Educación Mención Pedagogía en Entornos Digitales


Instrumento de Validación por Expertos

Título de la Propuesta: Estrategia didáctica aplicando tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en la enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en 10mo. Año E.G.B

La propuesta adjunta detalla los elementos que integran el resultado principal, el cual requiere una evaluación crítica, considerando que cada uno de estos aspectos cuenta con una puntuación de 10 puntos.

Indicadores	Calificación	Observaciones
Relevancia: La propuesta presentada posee relevancia en el tema y tiene relación con las necesidades evidenciadas.	10	Ninguna
Actualidad: Los recursos que se emplean en la propuesta se encuentran actualizados de acuerdo con los estándares educativos.	10	Ninguna
Importancia: La propuesta refleja la importancia del uso de las TAC como herramienta de apoyo para el proceso educativo de enseñanza en la asignatura de estudios sociales.	10	Ninguna
Recursos: Los recursos empleados en la propuesta son adecuados y convenientes para el nivel educativo.	10	Ninguna
Funcionalidad: La propuesta posee funcionalidad, es decir, puede ajustarse a las necesidades del docente.	10	Ninguna



Viabilidad: La propuesta puede ponerse en marcha teniendo en cuenta los recursos que existen dentro de la Institución.	10	Ninguna
Pertinencia: La propuesta se ajusta a los criterios del plan de estudios de las ciencias sociales.	10	Ninguna
Impacto Social: La propuesta genera un impacto positivo en los estudiantes tanto dentro y fuera del aula.	10	Ninguna
Organización: La propuesta sigue un orden jerarquizado en cuanto a las actividades que se desarrollan, para evitar confusiones durante su aplicación.	10	Ninguna
Coherencia: La propuesta es coherente en cuanto a los temas seleccionados, herramientas y orientaciones metodológicas sobre el trabajo del docente.	10	Ninguna
TOTAL	100	
%	100%	
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Silvia Carolina Quezada León C.I.: 0702132135 Fecha: 11/11/2023 Profesión: Magister en Gestión Educativa Cargo: Docente Institución: Unidad Educativa Particular CJAT Teléfono: 0981584795	
Criterio de Evaluación	a) 100% = Positivo	
	b) 50 % = Negativo	
	c) menos del 100% = Revisar	

Universidad Bolivariana del Ecuador

Programa de Maestría en Educación Mención Pedagogía en Entornos Digitales

Instrumento de Validación por Expertos

Título de la Propuesta: Estrategia didáctica aplicando tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en la enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en 10mo. Año E.G.B

La propuesta adjunta detalla los elementos que integran el resultado principal, el cual requiere una evaluación crítica, considerando que cada uno de estos aspectos cuenta con una puntuación de 10 puntos.

Indicadores	Calificación	Observaciones
Relevancia: La propuesta presentada posee relevancia en el tema y tiene relación con las necesidades evidenciadas.	10	Ninguna



Actualidad: Los recursos que se emplean en la propuesta se encuentran actualizados de acuerdo con los estándares educativos.		10	Ninguna
Importancia: La propuesta refleja la importancia del uso de las TAC como herramienta de apoyo para el proceso educativo de enseñanza en la asignatura de estudios sociales.		10	Ninguna
Recursos: Los recursos empleados en la propuesta son adecuados y convenientes para el nivel educativo.		10	Ninguna
Funcionalidad: La propuesta posee funcionalidad, es decir, puede ajustarse a las necesidades del docente.		10	Ninguna
Viabilidad: La propuesta puede ponerse en marcha teniendo en cuenta los recursos que existen dentro de la Institución.		10	Ninguna
Pertinencia: La propuesta se ajusta a los criterios del plan de estudios de las ciencias sociales.		10	Ninguna
Impacto Social: La propuesta genera un impacto positivo en los estudiantes tanto dentro y fuera del aula.		10	Ninguna
Organización: La propuesta sigue un orden jerarquizado en cuanto a las actividades que se desarrollan, para evitar confusiones durante su aplicación.		10	Ninguna
Coherencia: La propuesta es coherente en cuanto a los temas seleccionados, herramientas y orientaciones metodológicas sobre el trabajo del docente.		10	Ninguna
TOTAL		100	
%		100	
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Sánchez Carcelén Washington Alfredo		
	C.I.: 0925634073		
	Fecha: 11-11- 2023		
Criterio de Evaluación	Profesión: Magister en Asesoría y Auditoria Educativa		
	Cargo: Docente		
	Institución: Unidad Educativa "Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola"		
Teléfono: 0993529872			
	a) 100% = Positivo		
	b) 50 % = Negativo		
	c) menos del 100% = Revisar		



A partir de todo el proceso de investigación que implica el análisis del uso de las TAC por parte de los docentes y estudiantes inscritos en el décimo año de E.G.B en la Unidad Educativa Fiscal Quito en relación con los impactos en los procesos educativos, se han obtenido las siguientes conclusiones:

Se observa que son escasos los profesores que permiten la interacción con tecnológica durante sus clases. Este fenómeno se atribuye a diversas causas, como la falta de conocimiento sobre las TAC, actitudes negativas hacia ellas debido a la falta de comprensión, asociación de las TAC con problemas de disciplina, preocupaciones sobre la conectividad y el ciberacoso.

No obstante, la debilidad principal radica en la carencia de capacitación de los docentes en el manejo de las Tecnologías del aprendizaje y conocimiento. Por consiguiente, los docentes tienen que aceptar que necesitan implementar un conjunto de estrategias didácticas para comprender y asimilar la información en el salón de clase y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura para lograr un aprendizaje significativo.

Entonces se puede decir de manera general según los resultados obtenidos que la falta de integración de las TAC en la enseñanza de Estudios Sociales podría privar a los estudiantes de valiosas oportunidades de aprendizaje activo, acceso a recursos en línea, motivación y desarrollo de habilidades digitales esenciales para su futuro.

Además, esta omisión podría dificultar la comprensión completa de los temas sociales y limitar la capacidad de los estudiantes para participar plenamente en la sociedad actual y el mercado laboral.



A partir de los descubrimientos derivados del proceso de investigación, se sugieren algunas recomendaciones:

1. Mejorar la conectividad a internet a través de la implementación de una política institucional que incluya programas de capacitación dirigidos tanto a docentes como a estudiantes. Asimismo, se propone la adopción de una plataforma institucional destinada al manejo de la información virtual.
2. Brindar formación continua en mediaciones tecnológicas a los profesores de la Institución Educativa Fiscal Quito, abarcando todas las asignaturas de educación general Básica con lo que se contribuirá a fomentar el uso adecuado y la apropiación de las TAC en la producción, gestión y difusión del conocimiento, pero esto depende de la habilidad del docente para transmitir dicho conocimiento de manera que genere un aprendizaje significativo.
3. Implementar estrategias educativas que fomenten el desarrollo de inteligencias múltiples a través de trabajos colaborativos, haciendo uso de mediaciones tecnológicas como el uso de diferentes sistemas que existen en la actualidad.
4. Incentivar a los docentes a adoptar un cambio de paradigma, lo que se quiere conseguir como objetivo mejorar los aprendizajes significativos y ofrecer a los estudiantes una educación de mejor calidad.
5. Considerar como fundamental la importancia de la integración de las TAC como herramientas pedagógicas en la enseñanza de Estudios Sociales. Esto no solo enriquecerá la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino que también los preparará mejor para enfrentar los desafíos y oportunidades de la sociedad digital actual. La revisión y actualización de las estrategias educativas para incorporar de manera efectiva las TAC se convierte, por tanto, en una prioridad para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los próximos años.



Referencias Bibliográficas

- Abreu et al. (2018). *Proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. Mendive.
- Apugllón, L. (2021). *Tecnologías del aprendizaje y conocimiento aplicada a la enseñanza de inglés*.
Repositorio Tesis de maestría Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Ausubel. (1968). *Psicología educativa: una visión cognitiva*. Holt, Rinehart y Winston.
- Ausubel et al. (1990). *Un punto de vida cognoscitivo*. México: Trillas, Segunda Edición.
- Cedeño, J. J. (2018). EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA: UNA MIRADA . *Revista Cognosis*, 49.
- Constitución del Ecuador. (2008). *sección quinta*.
- Dewey. (1938). *www.bibliotecanueva.es*. Obtenido de <https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2015/08/dewey-experiencia-y-educacion.pdf>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Fundación Educación para el Desarrollo - Fautapo. (2009). *Didáctica, Manual de Estrategia*. Obtenido de www.fundacionautapo.org: <https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/estrategiasdidacticas.pdf>
- Giroux, H. (1988). *www.terras.edu.ar*. Obtenido de https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Giroux_Unidad_3.pdf
- Gutiérrez et al. (2011). *El socioconstructivismo en la enseñanza y el aprendizaje escolar*. Obtenido de <http://www.librosyeditores.com/tiendalemoine/pedagogia/2856-elsocioconstructivismo-en-la-ensenanza-y-el-aprendiz-escolar-9789587221398.html>
- Hurtado, O. (1985). *Historia de la educación en el Ecuador*. Corporación Editora Nacional.
- KING, E. &. (1986). *La educación en el Ecuador: prolemas y políticas*. Banco Mundial.
- Monereo. (1990). *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar*.
- Moreno & Impatá. (2015). *Habilidades de pensamiento social en una práctica de enseñanza y aprendizaje del concepto de conflicto en el aula con estudiantes del grado tercero del liceo la gran aventura de Pereira*. Obtenido de Ciencia abierta UTP: <https://repositorio.utp.edu.co/items/d78d1ae5-a4c7-463b-84b0-ebb74ee2a407>
- Pagès, J. (1997). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona: I.C.E. Universitat: Horsori.



- Palma, A. (2019). Obtenido de Caballos de Troya en la formación inicial del profesorado de ciencias sociales. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, Vol. 94 (33.2), 145-162.:
<https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/73034>
- Piaget. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Orion.
- Pimbo. (2023). Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento.
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/ro/article/view/752>.
- Pinto. (2012). *El Acto Didáctico del Docente. Una Perspectiva Multidimensional*.
- Propuesta Plan Decenal de Educación 2016-2025. (08 de 10 de 2023). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PLAN-DECENAL-PROPUESTA.pdf>
- Rojas. (2021). *Enfoques sobre el aprendizaje humano*.
- UNESCO. (2014). Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230080>
- Valencia, C. (2004). *Open Edition Journals*. Obtenido de <https://journals.openedition.org/revestudsoc/24283>
- Vásconez, H. (1997). *Las Reformas educativas en el Ecuador del siglo XX: Un análisis histórico - pedagógico*. FLACSO.
- Vygotsky. (1978). www.terras.edu.ar. Obtenido de https://www.terras.edu.a/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf