



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y
PROFESIONAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A OBTENER EL TÍTULO DE

MAGISTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y
PROFESIONAL

TEMA

INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL MANUAL DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LA FIGURA DE CONTABILIDAD

Autora:

Nora Eulalia Chávez López

Tutor:

PhD. Carlos Iván Villalva Heredia. MsC

ECUADOR

2023



La Universidad para todos





DEDICATORIA

A lo largo de esta travesía académica que culminó con la realización de mi trabajo de titulación para obtener la maestría, quiero enunciar mi profunda gratitud a la Universidad Bolivariana del Ecuador, a sus autoridades, mis apreciados docentes, así como a mis estudiantes que han sido inquebrantables fuentes de apoyo. Este logro fue posible gracias a la alta motivación que cada uno impuso, dedico este trabajo con la pretensión de compartir el conocimiento adquirido y el esfuerzo invertido, las enseñanzas y contribuciones han dejado una huella indeleble en mi camino hacia la excelencia académica.

A mi familia, quienes siempre han sido faros de inspiración, su amor y comprensión fue mi fuerza motriz, que este logro sea un testimonio de gratitud y un tributo a todos aquellos que me apoyaron en este viaje educativo.

Con sincero agradecimiento

Nora





AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han contribuido de manera significativa a la realización de mi trabajo de titulación para la obtención de la maestría. A mi guía y asesor, MsC. Carlos Villalva, por su invaluable orientación, paciencia, dedicación a lo largo de este proceso. Sus sabias sugerencias y apoyo constante han sido fundamentales para dar forma a este trabajo.

Agradezco a la comunidad académica de la Universidad Bolivariana del Ecuador, por su compromiso con la excelencia y por inculcarnos el deseo de superación. A mis compañeros, amigos, seres queridos y todos aquellos que de una u otra forma dejaron su rastro en este proyecto gracias por brindarme su apoyo intelectual, emocional y motivación, este triunfo no hubiera sido posible sin su respaldo, mi gratitud de corazón, porque este trabajo es el resultado de un esfuerzo colectivo que refleja el aprecio que tengo por mi profesión, celebro la culminación de esta etapa académica.

Nora





ABSTRACT

This research focuses on the implementation of the Vocational and Professional Guidance (VPG) module provided by the Ministry of Education (MINEDUC) in the physical context, along with my proposal for integration with the Learning Management System (LMS) CANVAS, specifically in the context of the Accounting figure of the U.E. "Isabel de Godín". This project arises in response to the need to improve the processes of educational and professional guidance for students, identifying specific axes, resources, and tools in this area.

The investigated problem lies in the undervaluation of the VPG process at the time of its realization, affecting the educational and professional decision-making of students, limiting their ability to explore options and set clear goals.

The research purposes include the identification of specific Vocational Guidance needs, the implementation of the physical module, and the proposal for integration with LMS CANVAS to provide a digitized and centralized platform that facilitates career guidance and planning.

The study is conducted within the framework of the Accounting figure, providing a specific context for the implementation and evaluation of the VPG module. The methodology used encompasses literature review, needs analysis, development and implementation of the physical module, and the proposal for integration with LMS CANVAS.

Concerning to the most significant results is the identification of key areas for improving Vocational Guidance in Accounting, as well as the successful application of the physical module and the proposal for integration with LMS CANVAS as an effective means to centralize resources and provide easy access to relevant information.

The research highlights the importance of strengthening Vocational Guidance in the field of Accounting, proposing practices to enhance the educational decision-making and professional solutions of students.





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

KEY WORDS:

Vocational and Professional Guidance, Accounting, Learning Management System, CANVAS, Higher Education.



La Universidad para todos





ÍNDICE GENERAL

Contenido

RESUMEN:	III
AGRADECIMIENTO	IX
ABSTRACT	X
ÍNDICE GENERAL	XII
ÍNDICE DE TABLAS	XVI
ÍNDICE DE FIGURAS	XVII
LISTADO DE ANEXO	XVIII
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema	3
Precisión del tema:.....	3
Línea de investigación:	4
Objeto de la investigación	4
Objetivo general	4
Declaración de las variables	5
Variable independiente:	5
Variable dependiente:	5
Variables ajenas:.....	5
Identificación de los métodos	6
Declaración de la población:	7





Declaración de tipo de investigación.....	7
Principales aportes:.....	8
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	9
Descripción de Contenidos.....	10
Capítulo I.....	11
1 Marco Teórico.....	11
1.1 Antecedentes.....	11
1.1.1. Base Legal.....	17
1.1.1.1 Manual de Orientación Vocacional y Profesional.....	19
1.1.2. Teorías que sostienen la formación vocacional.....	19
1.1.3. Orientación vocacional.....	22
1.1.4. Componente vocacional de la OVP.....	23
1.1.5. Componente Profesional de la OVP.....	24
1.1.6. Factores que intervienen en la formación vocacional y profesional:.....	25
1.1.6.1. La historia escolar.....	25
1.1.6.2. Personalidad.....	26
1.1.6.3. Aptitudes, intereses, motivaciones.....	26
1.1.6.4. Proyecto de vida integral.....	28
1.1.6.5. La familia y la elección vocacional.....	29
1.1.6.6. Relaciones sociales.....	29
1.1.7. Figura Profesional de Contabilidad (FIP).....	29





1.1.7.1 Perfil Profesional.....	30
1.1.7.2 Campo Ocupacional.....	31
1.1.7.3 Historia del Centro Educativo Isabel de Godín	31
Capítulo II.....	35
2. Metodología para la investigación y estudio.....	35
2.1. Paradigma de la investigación cuantitativo:	35
2.2. <i>Diseño de la investigación</i>	36
2.3. Tipo de investigación.....	37
2.3. Nivel de la investigación	38
2.4. Modalidad de la investigación	39
3. Población y muestra	40
4. Técnicas y recolección de datos.....	42
4.1 La Encuesta.....	42
4.2 Instrumento	43
1.- Presentación.....	58
2.- Metodología para la elaboración	59
Reflexión participativa.....	61
Acción transformadora	61
3. Herramientas.....	63
4.1. Diagrama de la Propuesta:	66
4.2. Ámbitos de acción	67





4.1. Elaboración de las herramientas	67
4.2. Capacitación al docente	71
4.5. Difusión de la propuesta	71
4.6. Validación de la propuesta.....	72
5. Diagnóstico.....	72
5.1. Estrategias.....	74
Resultados de la Propuesta.	80
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES	84
Referencias	85
Anexos	89





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables	45
Tabla 2 Dimensión 1: Tabulación Realidad de la OVP.....	50
Tabla 3 Dimensión 2: Tabulación Estructura y contenidos del manual de OVP	52
Tabla 4 Dimensión 3: Tabulación Implementación del manual de OVP con el LM.	54
Tabla 5 Dimensión 4: Tabulación Efectividad del manual de OVP.....	56
Tabla 6 Descripción de temas y ejercicios propuesta Manual de OVP con LMS	67
Tabla 7 Estrategia 2 Capacitación a docentes.....	77
Tabla 8 Estrategia 3 Transferencia a Estudiantes	78





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Realidad de la OVP	51
Figura 2	Estructura y contenidos del manual de OVP.....	53
Figura 3	Implementación del manual de OVP con el LMS CANVAS	55
Figura 4	Efectividad del manual de OVP.....	57
Figura 5	Diagrama de propuesta Manual de OVP con la herramienta LMS	66





LISTADO DE ANEXO

ANEXO A Cronograma	89
ANEXO B Instrumento aplicado en la Encuesta	90
ANEXO C Acta de constancia de los expertos.....	92
ANEXO D Fórmula de la Confiabilidad.....	108
ANEXO E Oficio de validación e implementación de la propuesta.....	110
ANEXO F Propuesta con el CANVAS MLS	111





INTRODUCCIÓN

La Orientación Vocacional y Profesional es un proceso complejo en la juventud porque la toma de decisiones implica la exploración y elección de una carrera profesional que se alinee con sus intereses, habilidades, aptitudes, metas individuales, expectativas familiares, sociales con el fin de afirmar acciones de apoyo el Ministerio de Educación implementó el manual de Orientación Vocacional, en su aplicación se ha identificado varias manifestaciones fácticas como la ejecución parcial por falta de tiempo, grupos de estudiantes que al concluir el bachillerato no saben qué hacer, deserción o cambios de especialidad por una mala elección profesional, la postulación en carreras al azar según resultados de exámenes de ingreso, bachilleres que no se inscriben para el nivel superior.

En este contexto, el manual de Orientación Vocacional y Profesional (OVP) surge como una herramienta importante que brinda una guía a los individuos en su proceso de autoconocimiento, información y toma de decisiones, les proporciona datos, ejercicios y recursos que facilitan la comprensión para las decisiones informadas.

A pesar de la relevancia del manual de Orientación Vocacional, hay necesidad de investigar la incidencia y efectividad de su aplicación en el contexto específico del bachillerato técnico en la figura profesional de Contabilidad. La comprensión en cuanto al cómo se utiliza y percibe este manual considerando los aspectos útiles y posibles limitaciones que podrían afectar su aplicación es fundamental para la evaluación de su impacto en referencia a los tres ejes centrales del OVP (Ministerio de Educación, 2021).



Los resultados de esta investigación serán de interés para los profesionales DECE, educadores, colectivos pedagógicos e involucrados en el diseño de manuales de orientación, además, se espera que los hallazgos contribuyan a la mejora de las prácticas de orientación vocacional brindando información valiosa para optimizar la aplicación de este manual.

La orientación vocacional es un proceso crucial en la vida de los estudiantes, ya que la toma de decisiones determina su futuro profesional y personal, es especialmente relevante abordar este tema en el bachillerato técnico figura profesional de Contabilidad en la Unidad Educativa Isabel de Godín ya que los jóvenes se encuentran en un punto de inflexión donde deben seleccionar una carrera afín a sus intereses, habilidades y metas.

El uso del manual de OVP expedido por el Ministerio de Educación en el año 2021, proporciona una estructura y organización clara, maneja tres ejes: Autoconocimiento, información y toma de decisiones, ofrece recursos relevantes en el Manual de Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (Ministerio de Educación, 2017), dichos manuales fomentan la autonomía en los estudiantes, garantizando la consistencia en la orientación, mejora la eficiencia y escalabilidad de los servicios de orientación vocacional y profesional.

Es pertinente la implementación del manual de OVP porque se coadyuva en la clarificación de metas, expectativas, habilidades específicas, comprensión de las responsabilidades en relación a la futura profesión y desafíos asociados con el andamiaje de preparación para el mercado laboral.



Es factible desarrollar la investigación con los estudiantes de la Figura Profesional de Contabilidad porque estamos en escenarios reales complementando la acción formativa dentro del proceso de Orientación Vocacional y Profesional con un enfoque específico así tendremos la posibilidad de impulsar innovación y mejoras de prácticas en este campo.

Planteamiento del problema

¿Cuál es la incidencia de la aplicación del manual de Orientación Vocacional en la figura profesional de Contabilidad de la Unidad Educativa Isabel de Godín en el año 2023?

Precisión del tema:

La investigación se enfocará en el análisis e incidencia de la aplicación del manual de Orientación Vocacional y Profesional en la figura profesional de Contabilidad de la Unidad Educativa Isabel de Godín en el año 2023, lo cual permitirá obtener información precisa y relevante para este grupo específico. Se investigará la influencia del manual de OVP en la toma de decisiones de los estudiantes y el impacto que tiene considerando aspectos como la clarificación de intereses, la identificación de aptitudes, el conocimiento de opciones educativas, profesionales y el nivel de satisfacción con la elección realizada.



Línea de investigación:

Pedagogía, didáctica y gestión de educación superior.

La temática responde a una problemática que afecta la educación y formación técnica vinculada al campo de orientación educativa.

Objeto de la investigación

La Orientación Vocacional en la figura profesional de Contabilidad en la Unidad Educativa Isabel de Godín en el año 2023.

Objetivo general

Valorar la incidencia de la aplicación del manual de Orientación Vocacional (OVP) en la figura de Contabilidad.

Objetivos específicos de la investigación

- Diagnosticar cuál es la realidad de la Orientación Vocacional y Profesional en el bachillerato de Contabilidad.
- Identificar la estructura, componentes y recursos del manual de Orientación Vocacional a partir de los ejes centrales planteados para la concreción de su proyecto de vida integral.
- Implementar el manual de Orientación Vocacional utilizando la herramienta tecnológica LMS CANVAS para que los estudiantes opten en el uso tanto en la modalidad sincrónica o asincrónica.





- Evaluar la efectividad del manual de Orientación Vocacional y Profesional.

1.1 Idea a defender:

La implementación del manual de Orientación Vocacional y Profesional mediante la plataforma LMS CANVAS tiene un impacto significativo en la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes de la figura de Contabilidad en la Unidad Educativa Isabel de Godín en el año 2023.

Declaración de las variables

Variable independiente:

La implementación del manual de Orientación Vocacional y Profesional.

Variable dependiente:

La toma de decisiones vocacionales de los estudiantes de la figura profesional de Contabilidad en la Unidad Educativa Isabel de Godín.

Variables ajenas:

El rendimiento académico de los alumnos.



Los intereses y metas de los estudiantes.

Antecedentes familiares de los estudiantes.

El entorno social de los estudiantes.

El acceso de los estudiantes a la información sobre las carreras universitarias.

La influencia de los medios de comunicación y las redes sociales en la elección de las carreras universitarias.

El Sistema de ingreso a las Universidades implementado por el SENESCYT.

Identificación de los métodos

Métodos Teóricos. - Implica el análisis de la literatura existente sobre orientación vocacional y profesional, lo que permite describir las relaciones esenciales del objeto de investigación, las cuales no han sido observadas directamente.

Métodos Lógicos. - Aquellos que se valen de procedimientos inductivos como deductivos.

Métodos Empíricos. - Constituyen un conjunto de acciones prácticas que realiza el sujeto investigador, con el objeto de contextualizar la realidad estudiantil. Para el cometido se empleará la observación y la recolección de información descritos a continuación:

Observación científica. - Prestar atención directamente en el desarrollo de las sesiones – talleres de orientación vocacional y profesional en relación a los ejes centrales del manual.

Técnica: Encuesta. - Para recopilar datos de varios estudiantes sobre su conocimiento, actitudes y percepciones del proceso de Orientación Vocacional y Profesional.

Instrumento: Cuestionario. - Es un instrumento de fácil uso, con resultados directos tanto en la forma como en su contenido, es sencillo al contestar preguntas formuladas en torno al proceso de Orientación Vocacional y Profesional

Declaración de la población:

La Unidad Educativa Isabel de Godín tiene una población en bachillerato técnico de 476 estudiantes ubicados en las cuatro figuras profesionales que oferta la institución. Se ha seleccionado a la figura de Contabilidad con 110 estudiantes y mediante la aplicación de la fórmula especial para población finita se obtiene una muestra de 59 estudiantes con los que se va a trabajar.

Declaración de tipo de investigación

La investigación está concebida dentro del Paradigma con enfoque cuantitativo porque está orientada hacia la descripción de fenómenos, este modelo considera que la ciencia se fundamenta en la recopilación y análisis de hechos objetivos, observables y medibles. Se centra en la obtención de datos cuantificables mediante métodos estructurados y la aplicación de técnicas estadísticas para extraer patrones, relaciones y generalizaciones. La prioridad radica

en la objetividad y la neutralidad, buscando proporcionar una representación precisa y verificable de los fenómenos estudiados, sin la necesidad inmediata de profundizar en explicaciones detalladas.

Principales aportes:

La investigación en referencia sobre la implementación del Manual de OVP en el bachillerato técnico figura profesional Contabilidad pretende hacer aportes significativos en sus tres ejes y en otros ámbitos:

- Eje Autoconocimiento ya que ayudaría a la comprensión de sus habilidades, intereses y valores personales en relación con la profesión contable.
- Eje Información proporcionando datos detallados sobre áreas, exploración de opciones, campos especializados para que se organicen mejor vinculándoles con sus intereses y metas profesionales.
- Eje Toma de decisiones al comprender sus fortalezas, debilidades, preferencias y demandas laborales sus fallos serán de forma consciente.
- Desarrollo de habilidades complementarias como pericias interpersonales, habilidades comunicacionales entre otras.
- Planificación de carrera a largo plazo estableciendo metas y estrategias para alcanzar posiciones más altas como la obtención de certificaciones profesionales, la especialización en áreas específicas o la transición hacia roles de liderazgo.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

El tema de investigación cobra importancia ante una necesidad social por las políticas gubernamentales impuestas a través de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) en estos últimos años para el proceso de ingreso a la universidad ya que han desencadenado en el colectivo educativo inconformidad, pues, los estudiantes optaron por insertarse en la educación superior en carreras a las que postularon de acuerdo a su realidad según la puntuación obtenida en el sistema de admisión.

Resulta novedoso el uso del manual de Orientación Vocacional y Profesional (OVP) en tanto que, su proyección es la reducción del desempleo y subocupación al superar la fase de elegir carreras incompatibles con sus intereses, habilidades, competencias o por el mercado laboral recibiendo orientación adecuada que les de satisfacción, bienestar y desarrollo económico.

La implementación del manual de OVP enfrenta retos educativos para los Analistas del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y tutores porque en la actualidad la educación exige el desarrollo de competencias digitales para reforzar las actividades, entonces se puede innovar incorporando las herramientas que nos ofrece los avances tecnológicos como plataformas en línea, aplicaciones móviles, evaluaciones en línea, entre otros así convertimos al manual de Orientación Vocacional en un instrumento actualizado que responde a las exigencias del mundo globalizado.

Al recopilar datos y obtener retroalimentación de los usuarios sobre la implementación del manual de OVP se puede evaluar la efectividad del mismo y reajustar las mejoras en función de los resultados obtenidos. La evaluación continua contribuye a la actualización científica del manual permitiendo su adaptación a las necesidades cambiantes de los beneficiarios y a los avances en el campo de la Orientación Vocacional.

Descripción de Contenidos:

Se establecen tres secciones en el Capítulo I se hace referencia al marco teórico, fundamentación bibliográfica de las variables contempladas en el proceso de orientación, categorías implícitas del problema. En el Capítulo II se realiza un análisis metodológico para el desarrollo de la investigación, instrumentos derivados de la metodología seleccionada. Los estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar, cuantificar y analizar los datos empíricos para su interpretación. En el Capítulo III se elabora la propuesta incorporando una herramienta tecnológica, su validación, análisis cuantitativo y cualitativo de resultados.

Capítulo I

1 Marco Teórico

1.1 Antecedentes

Una vez realizada la revisión bibliográfica de investigaciones previas relacionadas con las variables de estudio, se considera pertinente mencionar el artículo científico de representación internacional de la autora (Ducca-Cisneros, 2018), quien menciona que es necesario analizar la orientación vocacional en adolescentes en riesgo de exclusión social y cómo los instrumentos utilizados para este fin pueden producir desigualdades sociales en lugar de ayudar a los jóvenes en su inserción al mundo adulto.

El objetivo de la investigación fue analizar críticamente el test de orientación vocacional utilizado en el contexto socio-familiar de los adolescentes en riesgo de exclusión social y proponer una alternativa más adecuada y justa para estos jóvenes. La conclusión a la que llega la investigación es que el test de orientación vocacional analizado, debido a sus características, puede ser un elemento más de exclusión social.

Además, acentúa la importancia de tener en cuenta la dimensión social - comunitaria en la orientación vocacional, así como lo útil que resulta utilizar una planificación flexible y abierta que tenga en cuenta los procesos, tiempos personales, grupales de los jóvenes. Enfatiza la necesidad de una intervención más crítica y consciente en el proceso orientativo de los adolescentes en riesgo de exclusión social. La investigación nos es útil en tanto que podemos valorar que los ambientes socio culturales en condiciones regulares o problemáticas si no son intervenidas de forma planificada cualquier proceso fracasa.

A nivel Latino americano se cita el estudio denominado Estrategia de Formación Vocacional para la Orientación Vocacional (Callejas Torres, 2020), los autores plantearon como objetivo de su investigación fortalecer el proceso de formación vocacional para el mejoramiento de la orientación en los alumnos de la I.E.P. Santa Lucía de Lambayeque. En referencia a la metodología utilizada que sobresale la combinación de métodos y técnicas, incluyen la abstracción-concreción, hermenéutico-dialéctico, técnicas empíricas, como la observación directa, encuestas, entrevistas, análisis documental, así como los métodos estadísticos para el análisis de datos.

El estudio llegó a conclusiones reveladoras como el bajo nivel de conocimiento de los alumnos de rasgos y tareas curriculares, capacidades personales, intereses, necesidades, aptitudes, realidad socioeconómica familiar, mercado profesional y laboral, también se ultimó que los docentes tienen una problemática en torno al proceso de formación vocacional estos aspectos limitan su orientación vocacional. Como resultado de la investigación desarrollaron una estrategia de formación estructurada en tres etapas: dimensión personal, dimensión sociocultural y económica, dimensión vocacional, con acciones, objetivos, participantes y evaluación.

El trabajo investigativo en reseña con su propuesta estratégica fue validado por expertos quienes consideraron adecuada su aplicación esto permite asociar con el módulo de OVP que también contempla tres ejes de acción para trabajar en Orientación siendo relevante proponer un plus en la propuesta que atienda las expectativas de la juventud.

Para tener una visión a nivel nacional se hace mención al estudio publicado por uno de los participantes del equipo técnico de consultores que elaboraron el Manual de Orientación Vocacional y Profesional del Ministerio en su artículo titulado Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida, el autor menciona que la búsqueda del “sentido a la vida ha sido una constante en todas las esferas de desarrollo humano. La práctica orientadora-trasformada en disciplina orientativa - ha estimulado la capacidad de decisión de las personas mediante procesos de autoconocimiento, información y toma de decisión” (Ormaza, 2019)

La investigación describe varios enfoques como el funcionalista, evolucionista, factorialista, humanista e histórico-cultural, con proyección a nuevas premisas de la postmodernidad, reitera que la Orientación ha de instituirse como “un mecanismo utilizado en diferentes contextos sociales para reproducir modos de producción o para reivindicar derechos individuales y colectivos. Muestra de ello es el desarrollo de dicha disciplina en el contexto ecuatoriano” (Ormaza, 2019).

La metodología utilizada fue el método descriptivo e inductivo procurando establecer una postura teórica que permita desarrollar nuevos juicios de lo que implica la orientación y su relación con la garantía de derechos. Además, el investigador muestra la evidencia cronológica del cambio cualitativo de enfoque desde lo vocacional y profesional a un abordaje centrado en derechos, esboza el desarrollo del concepto de la orientación en cada uno de sus estadios históricos en el Ecuador, su implicación en la normativa nacional e internacional a más de establecer un vínculo entre el goce mismo de los derechos y libertades individuales y colectivas.



Finalmente, el autor Ormaza deja abierto un escenario de inquietudes con respecto a la práctica orientadora en la nueva sociedad del conocimiento e información, por lo que se exhorta esta publicación que es vinculante al presente trabajo investigativo porque la fundamentación teórica-práctica permitió al Ministerio de Educación editar el manual de Orientación Vocacional y Profesional que se implementó en el sistema educativo ecuatoriano.

Para iniciar el quehacer investigativo se presenta un estudio cronológico de hechos estacionarios y dinámicos en el proceso de la Orientación Vocacional en el Ecuador en los últimos años, considerando que desde 1996 hasta el 2006 no existieron reformas en cuanto a normativas vinculantes. Según la revisión documental período 2006 - 2015, el Ministerio de Educación impulsó el “Plan Decenal de Educación”, su objetivo fue mejorar la calidad y equidad educativa en el país, por lo que es a partir de este tiempo que se resaltarán los cambios dados en los procesos de la Orientación Vocacional y Profesional que involucran la acción de los profesionales hacia los estudiantes (Educacion, 2005).

En el año 2007, el Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Currículo – División de Orientación Educativa Vocacional y Bienestar Estudiantil establece el Programa Nacional de Orientación Vocacional (PNOV) como parte de las políticas educativas e implementa el Modelo de Orientación Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la Educación Básica y Bachillerato superando paradigmas agotados del modelo asistencialista – terapéutico por un modelo preventivo, formativo y humano. Materializa la acción orientadora en el Plan de Acción Tutorial, detallado en el Manual de Funciones y Tareas de los agentes. (Ministerio de Educación, 2007)



Un año después 2008, el Ministerio de Educación propició procesos de capacitación a los orientadores vocacionales con cobertura nacional a fin de fortalecer las competencias y habilidades de los profesionales encargados de brindar Orientación Vocacional a los estudiantes.

Para el 2009, se promovió la implementación de programas de Orientación Vocacional en las instituciones del país, se buscaba que este proceso sea integral y continuo a lo largo, de la educación básica y bachillerato. En el año 2010, se impulsó la realización de ferias, exposiciones vocacionales ya que estos eventos y actividades permitían a los estudiantes conocer diversas opciones educativas y profesionales disponibles en el país. (López, 2012)

En el período 2011, se expide la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento documentos que regulan el accionar del Departamento de Consejería Estudiantil asignándole la responsabilidad de gestionar el proceso de Orientación. En el espacio del 2012, se fortalece la articulación entre la Orientación Vocacional y el mundo laboral permitiendo se establezca convenios con empresas que a futuro faciliten la inserción laboral. Resalta en el 2013, el Sistema de Información y Orientación Vocacional implementado como herramienta tecnológica que facilita el acceso a información relevante sobre carreras, instituciones educativas, oportunidades laborales alcanzando metas del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. (LOEI, 2021)

En el año 2014, la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir emite el Modelo Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) el documento centró su atención en la prevención de problemas psicosociales. Otro aspecto a destacar es que



se promovió la participación activa de los padres y la comunidad en el proceso de Orientación Vocacional de los estudiantes mediante el Programa Educando en Familia en estos espacios con las guías de formadores se desarrollaban charlas y talleres dirigidos a los padres con la finalidad de ofrecer herramientas que les permitan apoyar a sus hijos en la toma de decisiones vocacionales. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

Avanza el año 2015, en donde el Modelo Integral del DECE es reformulado bajo el nombre de Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil mismo que hizo énfasis en el desarrollo humano integral. En el 2016, se emite el Acuerdo Ministerial N° MINEDUC-ME-2016-00046-A de la “Normativa para la Implementación, Organización y Funcionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil en las Instituciones Educativas del sistema Nacional de Educación”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015)

De manera paralela, el Ministerio de Educación con el apoyo de UNICEF, Fundación para la Infancia y la Comunidad (FUNDIC) desplegó una capacitación masiva a los profesionales DECE formando en nuevas competencias para la puesta en marcha del modelo de Orientación Vocacional y Profesional. (Educación, 2016),

Se identificó los avances y desafíos para fortalecer el proceso de orientación vocacional en el país, por lo que, el Ministerio de Educación con el apoyo de consultores internacionales como la asociación Flamenca de Cooperación al desarrollo y asistencia técnica (VVOB) editan el Manual de Orientación Vocacional y Profesional para la aplicación en las instituciones educativas, tomando en cuenta los niveles de progresión planteados en los

estándares de aprendizaje, bajo el enfoque de derechos con miras a la construcción de proyectos de vida. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2017)

Con estas premisas en el año 2021, el Ministerio de Educación edita el Manual de Orientación Vocacional Profesional (OVP) Segunda edición y para el 2022, se promulga la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el aludido cuerpo normativo concibe al Departamento de Consejería estudiantil como “[...] un organismo técnico especializado, interdisciplinario de las instituciones educativas encargado de implementar la atención y velar por el desarrollo integral de las y los estudiantes, con la participación y apoyo de la comunidad educativa (LOEI, 2021)

1.1.1. Base Legal

Que el artículo 26 de la Constitución de la República en su sección quinta prevé: “[...] La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo [...]” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008) ;

Que el artículo 27 de la Carta Magna proclama “[...] La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos [...]” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008);

Reglamento a la LOEI artículo 310.- Orientación a estudiantes. - “La orientación vocacional y profesional tiene la finalidad de brindar tanto acompañamiento educativo, psicológico y social, como asesoramiento individual y grupal, dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos para que, con base en el autoconocimiento y la información disponible” (LOEI, 2021);

En ejercicio de las facultades y atribuciones del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva, expide el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y mediante Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00010-A el “Modelo de Gestión de los Departamentos de Consejería Estudiantil” mismo que será de aplicación obligatoria para todas las instituciones educativas de los sostenimientos público, fiscomisional y particular, a nivel nacional.

En el instrumento mencionado señala que uno de los ejes de acción es el de Consejería “es la acción de acompañar, orientar y brindar asesoramiento a toda la comunidad educativa con el objetivo de articular las acciones para la consolidación de la convivencia armónica y la construcción de proyectos de vida integrales de la población estudiantil” (Ministerio de Educación, 2021)

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A Expide la regulación para Normar la Contextualización Curricular Nacional [...] por lo contemplado en la Carta Magna, LOEI, Reglamento de la LOEI, Acuerdos ministeriales citados y demás leyes conexas la investigación tiene el sustento legal que permite la implementación del Manual de Orientación Vocacional y Profesional. (Ministerio de Educación, 2021)

1.1.1.1 Manual de Orientación Vocacional y Profesional

El autor (Duhalt M, 2005) define al manual así: “Es un documento que contiene en forma ordenada y sistemática información y/o instrucciones sobre historia, política, procedimientos, organización de un organismo social que se consideran necesarios para la mejor ejecución del trabajo” (p.244). Lo que precisa el autor permite inferir que un manual para orientación vocacional sistematiza las rutinas e instrucciones que guiarán la realización efectiva del trabajo relacionado con la Orientación.

En esta línea siguiendo lo enunciado en el manual del Ministerio de Educación se conceptualiza a la Orientación Vocacional y Profesional (OVP).

La OVP comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido al grupo de estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento, la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales responsables como parte de la construcción de sus proyectos de vida integrales. (Ministerio de Educación, 2021)

1.1.2. Teorías que sostienen la formación vocacional

Para una mejor comprensión se ha realizado un rastreo histórico sobre principales aportes de autores que han tenido influencia con sus teorías en la Orientación Vocacional con el propósito de asumir un posicionamiento:

Teoría de Parsons, considerado como el autor del concepto de Orientación Vocacional por ser el pionero en realizar estudios en este campo en Boston, EE. UU, su teoría centra la atención en el estudio y diagnóstico de las capacidades de los sujetos ante la elección vocacional. Sostiene el autor que “cada individuo tiene una serie de aptitudes, intereses y personalidad únicos que influyen en la elección de la carrera profesional satisfactoria” (Beck, 1973). Formuló en su teoría la existencia de tres componentes clave en la orientación vocacional: conocimiento de sí mismo, conocimiento del mundo del trabajo y toma de decisiones vocacionales.

Ante la necesidad de una técnica para el diagnóstico, suscita el perfeccionamiento de la capacidad analítica del sujeto a través del estudio autónomo de su realidad, ayudado por materiales, ejemplos como documentos bibliográficos, información profesional, biografías de personajes sobresalientes, visitas a centros de trabajo, entre otros, con estos elementos sugiere Parsons es necesario complementar con un test y distintos medios, la intención facilitar el conocimiento de los rasgos del individuo (Beck, 1973)

Teoría de Bandura. - Aprendizaje social o por imitación. Esta teoría “subraya la capacidad del aprendizaje por medio de la observación de un modelo o de instrucciones sin que se tenga experiencia de primera mano” (CULTURAL, S.A., 2028)

La teoría del aprendizaje social de Bandura toma un papel significativo en los procesos de orientación porque el modelado de comportamientos admite que las personas aprendan mediante la observación e imitación, esto implica que los individuos demandan de modelos en la adquisición de nuevas habilidades, siguiendo este hilo se puede compartir experiencias,

trayectorias profesionales y estrategias de afrontamiento para inspirar a los individuos a visualizar metas profesionales.

Además, se hace hincapié que otro sustento de la teoría para la orientación es la observación directa de comportamientos así los estudiantes pueden tener la oportunidad de vivenciarlo en los entornos de trabajo cuando asisten a entidades receptoras sea por visitas o por la formación en centros de trabajo, otro punto a destacarse es el reforzamiento positivo y feedback ya que cuando demuestran proceder adecuados, consiguen nuevas habilidades o enfrentan desafíos, el orientador puede avivar su motivación, autoconfianza en el desarrollo continuo de los estudiantes en el camino vocacional.

Teoría de Super, es quien acuña la noción desarrollo vocacional, el representante de esta corriente afirma que “para poder ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital” entonces se puede asociar que los logros que consiga tener un sujeto penderá de numerosos factores como: logros en el rendimiento escolar, nivel ocupacional de los progenitores, la motivación socio-cultural, si todos estos elementos son conocidos desde su infancia cada sujeto comienza un período de auto diferenciación progresiva, originándose la formulación de su propio autoconcepto (Super, 1953).

Teoría de Holland (1996), se ha considerado la revisión de esta teoría porque uno de los instrumentos implementados en la OVP es el Manual de Inventario de Preferencias Profesionales (IPPJ) que fundamenta el acrónimo RIASEC. Este exponente presenta la teoría sobre la elección vocacional y pretende explicar por qué las personas realizamos determinadas

elecciones vocacionales, que nos hace cambiar de vocación o de empleo y qué factores tanto personales como ambientales pueden facilitar el logro vocacional.

John Holland es conocido por su teoría de personalidad y ambientes, el autor en ella hace referencia que los individuos poseen seis tipos de personalidad, cada una manifiesta características típicas exteriorizadas en preferencias innatas para el trabajo en entornos que se ajusten a su personalidad dominante. (Ministerio de Educación, 2017)

1.1.3. Orientación vocacional.

Según el psicólogo Donald Super, “la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo”. (Ministerio de Educación, 2021)

El manual del Ministerio de Educación define:

La Orientación Vocacional y Profesional comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido al grupo de estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y Profesionales responsables como parte de la construcción de sus proyectos de vida.

De acuerdo a Bernard “La orientación es un proceso consubstancial al proceso educativo que asiste a la persona en las diferentes etapas de su desarrollo, a fin de que logre adquirir conciencia de su responsabilidad como individuo integrante de su grupo, comunidad y sociedad” (1998, p.501). Esta definición asevera que con una adecuada autodirección se puede desarrollar las potencialidades del individuo, su capacidad creadora y así lograr eficiencia social.

Los axiomas dados en torno a la orientación permite dar sentido a la proposición del Ministerio de Educación legitimar la construcción de proyectos de vida integrales de niñas, niños y adolescentes en todo el sistema educativo, considerando la diversidad de aspectos relativos al ambiente particular de cada estudiante que implica un conocimiento de (su historia personal y familiar; experiencias significativas de su vida; intereses, preferencias, gustos y deseos; capacidades, destrezas y limitaciones), así como los escenarios del entorno (histórico, económico, social o cultural) en el que se desarrolla. La comprensión de la fusión de estos factores permitirá ir moldeando un plan futuro, un esquema vital que es único para cada persona. (Plural Consultora, 2021)

1.1.4. Componente vocacional de la OVP

Tiene que ver con el “conjunto de gustos, intereses, conocimientos, habilidades, que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en el que se desenvuelve” (Ministerio de Educación, 2021).

1.1.5. Componente Profesional de la OVP

“Tiene que ver con las decisiones que adoptará cada estudiante en el ejercicio de una actividad ocupacional o laboral puntual” (Ministerio de Educación, 2021)

La dualidad de los componentes Vocacional y Profesional admite que se cumpla con lo expuesto en el Modelo de Gestión del DECE en relación al Eje de Consejería que es “la acción de acompañar, orientar y brindar un asesoramiento a toda la comunidad educativa con el objetivo de articular las acciones para la consolidación de la convivencia armónica y la construcción de proyectos de vida integrales de la población estudiantil”. (p.49)

El eje de consejería dirigirá las siguientes acciones:

AEC 1. Ejecución de estrategias para que las y los estudiantes realicen un proceso de introspección y empoderamiento sobre sus derechos que les permita tomar decisiones con respecto a la construcción de sus proyectos de vida integrales, de manera consciente, corresponsable, libre y autónoma.

AEC 2. Asesoramiento a docentes, personal educativo y autoridades educativas en los procesos de Orientación Vocacional y Profesional garantizando que sea transversal y sistemático durante toda la vida escolar (desde el nivel inicial hasta el bachillerato).

AEC 3. Orientación a docentes, personal educativo, autoridades educativas, familias, tutores pedagógicos de las diferentes ofertas y modalidades del sistema educativo para garantizar el bienestar socioemocional de la población estudiantil y la consolidación de la convivencia armónica. (Ministerio de Educación, 2023) p. 29

1.1.6. Factores que intervienen en la formación vocacional y profesional:

1.1.6.1. La historia escolar. Desempeña un papel importante en el proceso de orientación ya que proporciona información valiosa sobre el rendimiento académico, los intereses, habilidades demostradas en su trayectoria educativa. Es significativo llevar un registro de las áreas en las que el estudiante ha tenido éxito, así como en las que ha enfrentado dificultades para el momento de evaluar sus intereses y preferencias revelar patrones de elección de asignaturas que le han resultado atractivos, desempeño en la participación en actividades extracurriculares o proyectos, la información es vital para los docentes que van a realizar orientación con los jóvenes porque así pueden motivarlos a conocerse a sí mismos antes de tomar decisiones.

Deja ver la importancia que tiene este factor en el proceso de orientación ya que, al identificar logros y experiencias relevantes durante la vida escolar, contar con información de las oportunidades de desarrollo, años aprobados, objetivos académicos alcanzados, desafíos y dificultades que pueden haberse dado por falta de motivación, problemas de adaptación entre otros es valioso al momento de planificar orientación vocacional y profesional debido a que dichos aspectos van coligados a sus proyectos de vida.

1.1.6.2. Personalidad. Según el diccionario de Pedagogía y Psicología “Personalidad. Identidad individual formada por patrones de relativa consistencia y durabilidad de percepción, pensamiento, sentimiento y comportamiento”.

Esta definición la contrastamos con la teoría de la personalidad que desarrolló el psicólogo Holland, J. también conocida como Modelo RIASEC. El autor define “la personalidad como un conjunto de características y rasgos psicológicos que influyen en la forma en que los individuos interactúan con su entorno y toman decisiones vocacionales postula que existen seis tipos de personalidad: Realista. Investigador. Artístico. Social. Emprendedor. Convencional. (Orientación Vocacional y Profesional) p, 15.

Cada uno de estas tipologías de personalidad se manifiesta con características precisas que van a consentir la comprensión de cómo los individuos se relacionan con el mundo laboral y cómo sus preferencias e intereses personales influyen en sus elecciones vocacionales, así la congruencia del entorno vocacional penderá de la satisfacción laboral y el entorno profesional.

1.1.6.3. Aptitudes, intereses, motivaciones.

Según la definición dada en la obra Orientación Vocacional y Profesional se denomina “aptitud a las características de una persona que le permiten adquirir con facilidad determinada destreza o conocimiento”. (Storino, Orientación Vocacional y Profesional)

Los profesionales que ejecutarán la orientación psicólogos, docentes, tutores precisan identificar las aptitudes en los estudiantes ya que estas ayudan en la tipificación de fortalezas,

habilidades innatas o potencial en la que puede sobresalir así se puede guiarlos hacia carreras profesionales que se ordenen con estos fuertes aumentando el nivel de satisfacción y éxito en el trabajo. Si la formación cumple con los requisitos y demandas laborales entonces será notable cuando se evalué la compatibilidad entre habilidades con requerimientos de un campo laboral, y eso puede evitar elecciones poco gratas debido a la falta de aptitudes.

Los intereses como lo señala la psicóloga Ferrari, L. “se asocia con los gustos que podían o no definirse en una vocación”. El develamiento de los intereses en los estudiantes pasa a ser una fuerza motivadora intrínsecas para la exploración de opciones vocacionales y profesionales porque cuando alguna persona posee un interés específico en un área busca información, investiga sobre las oportunidades futuras, procura vivenciar experiencias. (Storino, Orientación Vocacional y profesional)

Encuadrándonos en el factor motivacional es necesario la revisión de algunas definiciones tomadas del diccionario de Pedagogía y Psicología, “Motivación encauzar la conducta y dirigir hacia una meta”. “Motivación de logro hace referencia al deseo de realizar hechos significativos, de dirigir cosas, personas o ideas y de lograr rápidamente un buen nivel social”. “Motivación extrínseca deseo de cumplir con una conducta para obtener recompensa o por miedo al castigo”. “Motivación intrínseca deseo de desempeñarse en una conducta por la conducta en sí y para que esta resulte eficiente” (CULTURAL S.A.).

Las cuatro acepciones que se consideró incluir no se puede dejar pasar sin analizar pues el componente motivacional tiene un impacto de la toma de decisiones, nos deja claro a los profesionales que este factor es el impulso influyente en los individuos como lo demuestra

el estudio sobre motivación para el éxito de Deaux (1976) quien halló que “los varones atribuyen sus éxitos a su propia capacidad, mientras que las mujeres lo atribuyen a una buena suerte” lo citado instiga a los expertos responsables del desarrollo vocacional a que cumplan acciones afirmativas para que no se atribuya a elementos de casualidad, aciertos o equivocaciones el éxito. (Marañón, 2012)

1.1.6.4. Proyecto de vida integral.

En la Ley Orgánica de Educación artículo 4.1 se alude la definición por lo que hace referencia en toda su expresión.

Proyecto de vida integral. – Es el plan que una persona construye en torno a lo que quiere hacer con su vida en el futuro, con el fin de alcanzar sus metas personales, vocacionales, profesionales y sociales. En el sistema de educación se contará con profesionales que brindarán acompañamiento a lo largo de la etapa educativa para que las niñas, niños y adolescentes puedan ir descubriéndose y definiendo sus intereses presentes y futuros, además de conocer las habilidades y herramientas necesarias para la consecución de ese proyecto de vida

1.1.6.5. La familia y la elección vocacional.

En referencia al factor familia se precisa que puede ser una fuente importante de modelos y exposición a diferentes profesiones o campos laborales, la interacción cotidiana con los miembros del núcleo familiar puede exponer a los jóvenes a contextos laborales cotidianos o despertar su interés, expectativas, creencias, valores a nuevas metas y aspiraciones vocacionales por ende el apoyo emocional, la comprensión, confianza, los recursos con los que cuente el individuo resultan beneficiosos a la hora de la toma de decisiones.

1.1.6.6. Relaciones sociales.

La influencia de la cultura y las interrelaciones sociales favorables o perjudiciales también pueden transmitir valores que hacen caer la balanza en las elecciones vocacionales pues dependiendo del escenario en que se desenvuelvan ciertas profesiones pueden ser valoradas o desalentadas moldeando en los jóvenes las decisiones de su proyecto de vida.

1.1.7. Figura Profesional de Contabilidad (FIP)

Para una mejor comprensión de la variable partimos de la premisa que el Ministerio de Educación para la concreción del currículo en el Bachillerato Técnico ha previsto la formación de competencias con la estructura modular por Figuras Profesionales (FIP). En Contabilidad se enuncia los módulos formativos asociados a las unidades de competencia: “Contabilidad general. Contabilidad de costos. Contabilidad bancaria. Tributación. Gestión de talento humano. Paquetes contables y tributarios. Formación y Orientación Laboral. Formación en Centros de Trabajo”. (Ministerio de Educación, 2021)

La formación científica enunciada que reciben los estudiantes de Contabilidad en el transcurso de su bachillerato les da la posibilidad de caminar reforzando de manera progresiva los elementos conceptuales, procedimentales y axiológicos, a la par tendrán, la posibilidad de recibir asistencia a través del proceso de orientación vocacional y profesional que les ayude a esclarecer los factores individuales: intereses, habilidades, aptitudes así como la influencia de elementos externos: familia, amigos, medios de comunicación en la toma de decisiones de los estudiantes.

1.1.7.1 Perfil Profesional.

Realizar operaciones inherentes al manejo contable. Elaborar los estados financieros de empresas e instituciones públicas y privadas. Cumplir con las obligaciones tributarias. Gestionar el talento humano, con sujeción de leyes, normas, principios, códigos, reglamentos vigentes, procedimientos contables y laborales. Utilizar las herramientas tecnológicas con eficiencia, eficacia y ética profesional. (Ministerio de Educación, 2021)

Este perfil profesional creado para la FIP de Contabilidad genera expectativas al concluir el bachillerato porque los jóvenes deben demostrar dominio en los 5 criterios planteados es aquí donde la orientación vocacional desempeña un papel fundamental evaluando sus aptitudes como la capacidad natural para el análisis numérico, se los puede ayudar a identificar intereses para dirigirlos hacia oportunidades de aprendizaje que fortalezcan sus conocimientos, guiarlos hacia recursos, programas especializados, cursos o certificaciones

también coadyuvar en el desarrollo de habilidades para el liderazgo valorando rasgos de su personalidad así como las prácticas interpersonales positivas que conlleven a la eficiencia, eficacia y ética profesional.

1.1.7.2 Campo Ocupacional.

“En las siguientes áreas de empresas o instituciones públicas o privadas: contabilidad, caja, bodega, presupuesto, tesorería, tributación, talento humano”. (Ministerio de Educación, 2021).

La orientación vocacional y profesional (OVP) desempeña un papel fundamental en el campo ocupacional de la FIP de Contabilidad al ayudar a los estudiantes y profesionales a explorar y tomar decisiones informadas de las 7 áreas mencionadas en las que se desean incursionar proporcionando filiaciones detalladas sobre las responsabilidades, tareas asociadas a cada función, cualidades, competencias requeridas, habilidades necesarias, así como llevar un registro de estudiantes con determinadas capacidades para cuando se tenga que vincularlos en la Formación en Centros de Trabajo (FCT) su asignación sea en función de su interés para que complementen su formación en las entidades receptoras.

1.1.7.3 Historia del Centro Educativo Isabel de Godín

La Unidad Educativa Isabel de Godín está ubicada en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia Veloz, barrio Santa Faz. Según documentos que reposan en la secretaría se fundó en 1935 en respuesta a las necesidades sociales, económicas y culturales de



la provincia y de la región central del país, nació con el nombre de Escuela Municipal de Obras Manuales "Isabela Católica" y con las especialidades de Corte y Bordado a Máquina.

Mediante Ordenanza Municipal, el 10 de julio de 1936 se transformó en “Liceo Municipal Isabel de Godín”. Tres años más tarde se implementó la especialidad de Comercio. Mediante resoluciones ministeriales N°56 y N°57 de noviembre de 1940 se convirtió en Colegio de Comercio, Corte y Bordado, bajo la tutela administrativa de los Colegios Pedro Vicente Maldonado y Carlos Cisneros respectivamente. El 15 de septiembre de 1948, mediante Resolución Ministerial N°39 obtuvo su autonomía.

El reconocimiento social al trabajo pedagógico realizado por esta institución fue abalizado por el Ministerio de Educación con la Resolución Ministerial N°65 de 12 de mayo de 1964, la cual transformó al Liceo en Colegio Nacional “Isabel de Godín”. La Resolución Ministerial N°000246 autorizó el funcionamiento del Ciclo Post-Bachillerato de Comercio y Administración, especialización Secretariado Ejecutivo Bilingüe.

En septiembre de 1985, mediante Acuerdo Ministerial N°10114, el Ministerio de Educación y Cultura convirtió al Colegio Técnico Nacional de Señoritas "Isabel de Godín" en Instituto Técnico Superior con la siguiente la estructura académica: a) Ciclo Básico con tres años de estudio, b) Ciclo Diversificado con tres años de estudio, con los bachilleratos de: Manualidades y Comercio y Administración, especialización Contabilidad y Secretariado Bilingüe c) Ciclo de especialización Post-Bachillerato con dos años de formación técnica para mandos medios en las especializaciones de: Secretariado Ejecutivo Bilingüe, Secretariado Ejecutivo en Español e Industria del Vestido.

En 1989 el Ministerio de Educación, mediante Resolución N°378 autorizó el funcionamiento de la Sección Nocturna. Con resolución N. 9417 de 07 de julio de 1994, el Ministerio de Educación facultó el funcionamiento del ciclo tecnológico, con un año de estudio adicional a la formación técnica, en la especialización de Diseño de Modas. A partir del período lectivo 1999-2000 el instituto se integró al sistema de coeducación.

En el año 2002 pasó a ser parte del Proyecto de la Reforma de Educación Técnica, (PRETEC) mediante el cual se reestructuraron los bachilleratos, así como los procesos administrativos a nivel institucional. En el contexto de esta reforma el Instituto fue designado como Colegio referente a nivel regional y nacional. A partir del año 2013 se fusionan en la institución los centros educativos “Simón Bolívar”, “Sergio Quirola” y “Virginia Gallegos”, para constituir la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, con todos sus niveles

Mediante Acuerdo Ministerial se realiza la creación de bachillerato en ciencias en el período lectivo 2013 – 2014. En el año 2014 – 2015 se oficializa el funcionamiento del Bachillerato Internacional. A partir del año lectivo 2017-2018, en virtud a la nueva normativa expedida por el Ministerio de Educación en los Acuerdos Ministeriales N.- MINEDUC-ME-2016-00081-A y N.- MINEDUC-MINEDUC-2017-00072-A de fecha 8 de agosto de 2017, la oferta de los bachilleratos de la Unidad Educativa Isabel de Godín se actualiza quedando de la siguiente manera:

- a) Educación Inicial
- b) Educación General Básica
- c) Bachiller General Unificado en Ciencias;



d) Bachillerato Internacional y

e) Bachillerato General Unificado Técnico, Figura Profesional:

- Industria de la Confección.
- En el Área Técnica Agropecuaria, el Bachillerato Técnico en Industrialización de Productos Alimenticios
- En el Área Técnica de Servicios, Bachillerato Técnico en Contabilidad
- El Bachillerato Técnico en Informática

Capítulo II

2. Metodología para la investigación y estudio

2.1. Paradigma de la investigación cuantitativo:

El paradigma del positivismo según hace referencia el autor Palella en su obra Metodología de la Investigación Cuantitativa proporciona una base sólida para la investigación desde el ámbito de la Orientación Vocacional y Profesional porque se puede adoptar los principios positivistas, en busca de alcanzar la objetividad, precisión y aplicabilidad práctica en la comprensión de la incidencia del manual de OVP en las decisiones de los estudiantes de la figura de Contabilidad.

El positivismo, como método y sistema filosófico, proporciona un marco conceptual relevante en la investigación cuantitativa "Incidencia de la aplicación del manual de OVP en la figura de Contabilidad". Augusto Comte, fundador del positivismo, defiende su enfoque científico con base en la observación empírica y la búsqueda de leyes invariables, esta perspectiva consigue establecer conexiones con la propuesta de investigación de la siguiente manera:

Enfoque Empírico y Científico: En el contexto de la investigación sobre la OVP en la figura de Contabilidad, se da importancia a la observación empírica y la investigación científica recopilando datos cuantitativos que reflejen la incidencia del manual de OVP en la toma de decisiones de los estudiantes.

Eliminación de lo Indeterminado: Se busca excluir lo impreciso, buscando fidelidad y claridad, en la investigación, podría traducirse en la formulación precisa de preguntas, así como la definición clara de variables y con la aplicación de métodos cuantitativos específicos obtener resultados medibles.

Énfasis en lo Real y Apreciado por los Sentidos: En el estudio propuesto, se podría priorizar la recolección de datos tangibles y commensurables que reflejen las experiencias reales de los estudiantes en relación con la OVP y su impacto en la elección de carrera.

Método Matemático y Precisión: El positivismo acoge el método matemático en busca de precisión, con el uso de estadísticas y análisis cuantitativo se obtiene resultados demostrables en relación con la incidencia del manual de OVP.

Sentido Común Generalizado y Sistemático: En la investigación, esto se convierte en la aplicación de principios metodológicos y teóricos que reflejan un enfoque lógico y organizado para abordar el problema de investigación.

2.2. Diseño de la investigación

La elección de un enfoque No Experimental es coherente y se justifica con los objetivos planteados en la investigación y la naturaleza del estudio, ya que se describen y exploran los procesos de la orientación vocacional en el contexto específico de la Contabilidad, sin la necesidad de manipular variables en un entorno experimental controlado, algunas razones específicas:

Enfoque Descriptivo y Exploratorio: Con el diseño se puede comprender y describir la realidad actual de la Orientación Vocacional en la figura de Contabilidad, así como para explorar la efectividad de la intervención propuesta.

Ausencia de Manipulación de Variables Independientes: En este caso, la implementación del manual de Orientación Vocacional no implica la deliberada manipulación de variables para establecer relaciones causales, solo se busca comprender y describir fenómenos existentes.

Evaluación de Efectividad sin Grupo de Control: Para estimar la efectividad del manual de Orientación Vocacional no implica el cotejo de dos grupos experimentales, la investigación se centra en medir el impacto dentro del mismo conjunto antes y después de la implementación.

Observación de Fenómenos en su Contexto Natural: La implementación del manual ocurre en un entorno educativo natural, observando conductas se busca comprender cómo este impacta en los estudiantes en su proceso de orientación vocacional.

2.3. Tipo de investigación

La investigación Incidencia de la aplicación del manual de OVP en la figura de Contabilidad se clasifica como una investigación de campo debido a varios elementos inherentes al diseño como: La recolección de datos se da en un ambiente natural, es decir, la Unidad Educativa Isabel de Godín, los fenómenos sociales en estudio relacionados con la

orientación vocacional en el contexto educativo de la Contabilidad se manifiestan y desarrollan sin manipulación del ambiente, ni de variables en este caso, no se busca alterar intencionalmente las condiciones existentes en la institución, esto resalta la naturaleza de campo del estudio.

2.3. Nivel de la investigación

El nivel de investigación como lo planteas Arias (1997), hace referencia “al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno” (p.7). Con este argumento la investigación se ubica dentro de dos niveles el exploratorio y descriptivo, porque:

Nivel Exploratorio. - Dada la falta de estudios previos y la dificultad para enunciar hipótesis sobre la relación entre la aplicación del manual de OVP y sus efectos en la orientación vocacional de los estudiantes de Contabilidad en la UE Isabel de Godín, la investigación parte de un enfoque exploratorio ya que en este nivel se puede abordar un tema poco examinado y facilitar la focalización del tema de interés.

Nivel Descriptivo. - La investigación además tiene un componente descriptivo al abordar la implementación del manual de OVP y la realidad actual de la orientación vocacional en la Contabilidad, ya que busca caracterizar la naturaleza presente, composición y procesos de los fenómenos relacionados. Se enfoca en interpretar realidades de hecho, así como analizar las manifestaciones de ciertos comportamientos en el presente.

2.4. Modalidad de la investigación

La modalidad de Proyecto factible se justifica debido a las particularidades dadas en su enfoque de proponer soluciones viables y concretas para mejorar el proceso de Orientación Vocacional y Profesional en la figura de Contabilidad este criterio se corrobora con lo mencionado en el Manual de tesis de grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL, 2003), que dice "La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos" (p.16).

Las características que sobresalen al considerar la investigación como un Proyecto factible son:

Propuesta Viable: La investigación tiene como objetivo valorar la incidencia de la aplicación del Manual de OVP en el campo de la Contabilidad. Este enfoque se ordena con la idea de desarrollar una propuesta viable destinada a atender las necesidades específicas en mejora del proceso de orientación vocacional en la UE Isabel de Godín.

Diagnóstico Base: Se parte de manifestaciones fácticas que indican problemas en la conexión entre la formación académica y las expectativas laborales, así como retroalimentación negativa de profesionales en ejercicio. Estos elementos sugieren la necesidad de un diagnóstico que podría fundamentar teóricamente la propuesta.

Desarrollo de propuesta: Siguiendo la modalidad de proyecto factible, el proceso incluiría el planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, establecimiento del procedimiento metodológico, la identificación de actividades y recursos necesarios para su ejecución. En este caso, la propuesta implementación del Manual de Orientación Vocacional utilizando CANVAS LMS de manera efectiva.

Análisis de factibilidad: Podría incluir un estudio sobre la factibilidad del proyecto, evaluando tanto la viabilidad de la implementación como los posibles resultados.

Evaluación del Proceso y Resultados: En la investigación se realizará una evaluación que incluye tanto el proceso de implementación, desarrollo y ejecución del Manual del Ministerio como el de la propuesta con el CANVAS LMS. Esto permitiría determinar la eficacia y utilidad del Manual de OVP para la mejora de la orientación vocacional.

3. Población y muestra

Conocidos los valores de la población 110 estudiantes en la figura profesional de Contabilidad, se determina el tamaño de la muestra mediante un criterio estadístico, con la fórmula especial para la población finita considerando el factor relacionado al máximo error permitido en la estimación (error muestral). Para el cálculo de la muestra se utiliza la fórmula representada en la siguiente ecuación:

$$n = \frac{N}{e^2(N-1) + 1}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra

N = población

e² = error de estimación

$$n = \frac{110}{(0,09)^2(110-1) + 1}$$

$$n = \frac{110}{(0,0081)(109) + 1}$$

$$n = \frac{110}{0,88+1} = \frac{110}{1,88} = 59 \text{ sujetos}$$

El proceso básico que se va a llevar a cabo en la elección es el muestreo al azar simple porque es un método imparcial y objetivo para seleccionar a los participantes de la muestra. Se va a proceder a enumerar a la población asignando un número único a cada sujeto y mediante un sorteo se elige a las 59 personas para la aplicación del cuestionario. Las razones clave para optar por este tipo de muestreo incluyen:

Representatividad de la muestra: Se garantiza que cada miembro de la población tenga una probabilidad igual de ser seleccionado para formar parte de la muestra, esto ayuda a lograr

la equitatividad de la diversidad de estudiantes de Contabilidad en la Unidad Educativa Isabel de Godín.

Simplicidad y eficiencia: El uso de este método es fácil de concebir y aplicar, asignando números a los elementos de la población y luego seleccionar al azar a través de un proceso simple así se reduce la complejidad del diseño muestral.

Evita sesgos: Al no introducir criterios subjetivos en la selección de la muestra, se minimiza el riesgo de sesgo en los resultados, todos los elementos de la población tienen una oportunidad justa de ser incluidos, lo que contribuye a la objetividad y validez de los hallazgos.

4. Técnicas y recolección de datos.

4.1 La Encuesta

La elección de utilizar la encuesta como técnica de recolección de datos en la investigación propuesta se basa en varias consideraciones estratégicas y prácticas, se explican razones:

La técnica de la encuesta es eficaz para llegar a un gran número de participantes de manera simultánea y obtener una visión general de las percepciones y experiencias. (Amplitud del Universo), su uso es más económico en comparación con otras substancialmente cuando se trata de compilar datos de una población extensa ya que esta permite obtener información relevante de múltiples participantes de manera eficiente.

Además, garantiza el anonimato de los participantes, lo que puede avivar la honestidad en las respuestas, al ser una técnica autodirigida, los colaboradores logran completar en su propio tiempo, ya sea de forma sincrónica o asincrónica, brindando flexibilidad. Proporcionan datos cuantitativos, lo que facilita la aplicación de análisis estadísticos para identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables esencial para abordar los objetivos específicos de la investigación.

Al utilizar un cuestionario estandarizado, se asegura el equilibrio en la recopilación de datos, minimizando la variabilidad introducida por diferentes encuestados, contribuyendo a la consistencia y confiabilidad de los resultados. La encuesta es efectiva cuando se buscan datos objetivos y respuestas concretas sobre percepciones, actitudes y experiencias de los participantes ya que proporciona una clara idea de la situación sin necesidad de interpretación subjetiva.

4.2 Instrumento

El Cuestionario. - Es una herramienta eficiente y de fácil aplicación en estudios que buscan recopilar información de manera estandarizada, su formato estructurado permite obtener respuestas cuantificables, facilitando el análisis estadístico así se puede identificar patrones y relaciones. Su uso permite llegar a un amplio espectro de participantes de manera simultánea, garantizando la representatividad de las opiniones y experiencias.



La simplicidad y claridad del cuestionario son fundamentales para obtener respuestas precisas, evitar ambigüedades. Al utilizar en la investigación preguntas dicotómicas se pueden abordar aspectos diferentes de la temática de forma estructurada. Incluir instrucciones breves y precisas en el cuestionario contribuye a la correcta interpretación y respuesta por parte de los participantes.

Tabla 1

Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES						
Objetivo General: Valorar incidencia de la aplicación del manual de orientación vocacional y profesional en la figura de Contabilidad						
Objetivo Específicos	Variable	Definición nominal	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diagnosticar cuál es la realidad de la Orientación Vocacional y Profesional en el bachillerato de Contabilidad.	Realidad de la OVP en el bachillerato de Contabilidad	Un manual de orientación vocacional y profesional es una herramienta que proporciona información y guía para ayudar a individuos en la toma de decisiones relacionadas con su carrera y desarrollo profesional. (Kiefer, Mary Jane)	El manual de OVP es un conjunto de contenidos, estrategias, actividades propuestas por el MINEDUC para guiar de manera adecuada a los estudiantes en los componentes: vocacional y profesional.	Información	Disponibilidad de información.	1
					Acceso a recursos.	2
				Valoración sobre la importancia	Percepción de la importancia.	3
				Efectividad de la OVP.	Opinión sobre la efectividad.	4 – 5
				Conocimiento sobre opciones de carreras.	Fuentes de información preferidas.	6



				Formación académica y expectativas laborales.	Conexión entre lo que se aprenden y el mundo laboral.	7 - 8
Identificar la estructura, componentes y recursos del manual de Orientación Vocacional a partir de los ejes centrales planteados para la concreción de su proyecto de vida integral.	Estructura y contenidos del manual de OVP.	El manual de OVP se estructura a partir de la comprensión de tres ejes de trabajo: autoconocimiento, información y toma de decisiones. (MINEDUC) Proyecto de vida	Implica la evaluación y análisis de la estructura, componentes y recursos del manual de OVP, con atención a los ejes centrales para la concreción del proyecto de vida integral.	Estructura del manual OVP.	Claridad y organización de la información.	9
				Componentes y contenidos del manual.	Relevancia de los temas.	10
				Recursos implementados	Utilización efectiva de herramientas y recursos.	11
				Coordinación de los ejes con el proyecto de vida.	Grado de correspondencia del manual y el proyecto de vida.	12
Implementar el manual de Orientación Vocacional utilizando la herramienta tecnológica LMS CANVAS para que los estudiantes opten en el uso tanto en la modalidad sincrónica o asincrónica.	Implementación del manual de OVP con el LMS CANVAS	Los sistemas para la gestión del Aprendizaje Learning Management Systems (LMS) es una plataforma de software para las soluciones de	El LMS CANVAS es un sistema de gestión de aprendizaje online desarrollado en un entorno virtual, al que accedemos gracias a una conexión a internet, en el cual	Uso del LMS CANVAS.	Familiaridad y comprensión	13
				Modalidad de uso.	Frecuencia y regularidad del acceso.	14
					Preferencia de los estudiantes por la modalidad.	15





		aprendizaje en línea. (Fernández, 2005)	podemos aprender y formarnos permitiendo a los estudiantes optar por el uso tanto en la modalidad sincrónica como asincrónica del manual de OVP.	Interactividad y participación. Experiencia de usuario.	Nivel de interacción y participación. Percepción de los estudiantes sobre la experiencia.	16 17
Evaluar la efectividad del manual de Orientación Vocacional y Profesional.	Efectividad del manual de Orientación Vocacional y Profesional (OVP)	Efectividad es la capacidad de lograr el efecto que se desea o espera. (Diccionario)	La efectividad del manual de OVP se refiere a la medida en que se logra sus objetivos contribuyendo de manera significativa al proceso.	Adquisición de conocimientos.	Grado de adquisición de conocimientos.	18
				Satisfacción del usuario.	Nivel de satisfacción en cuanto a utilidad y pertinencia.	19
				Impacto en la elección de carreras.	Influencia del manual en la elección final de carrera.	20

(ver anexo A) Instrumento aplicado Encuesta.



En la investigación se llevó a cabo un proceso crucial de **validación por expertos** para asegurar la calidad y pertinencia, este proceso involucró la revisión detallada por parte del asesor de tesis y 2 profesionales calificados y experimentados en el campo de la Investigación y Orientación Vocacional, quienes evaluaron aspectos generales del cuestionario, congruencia, redacción, adecuación. La existencia de un acta de constancia documenta de manera formal y transparente este proceso de validación, proporcionando una base sólida para la credibilidad en el contexto de la investigación. (ver Anexo 3.)

Para evaluar la **confiabilidad** del instrumento de medición se aplicó la fórmula de Kuder & Richardson este método fue diseñado para evaluar la consistencia interna de una prueba, el procedimiento provee una medida robusta de la confiabilidad del cuestionario utilizado en este estudio. Los valores presentados reflejan la coherencia y estabilidad de las respuestas obtenidas, ofreciendo una base sólida para la interpretación de los resultados y la validez de nuestras conclusiones. Este análisis es esencial para garantizar la solidez y precisión de la instrumentación utilizada en la investigación. Los resultados obtenidos se exhiben en el anexo 4.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

Este capítulo se fundamenta en la información recolectada con el instrumento aplicado a los estudiantes de la Figura de Contabilidad de la Unidad Educativa Isabel de Godín. Se tabuló por dimensiones en frecuencias – porcentajes y gráficos a través de la estadística descriptiva con fines de interpretación y análisis.

DIMENSIÓN UNO: Realidad de la OVP, correspondiente a los indicadores disponibilidad de información, acceso a los recursos, percepción de la importancia, opinión sobre la efectividad, fuentes de información, conexión entre lo que aprenden y el mundo laboral con relación a los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

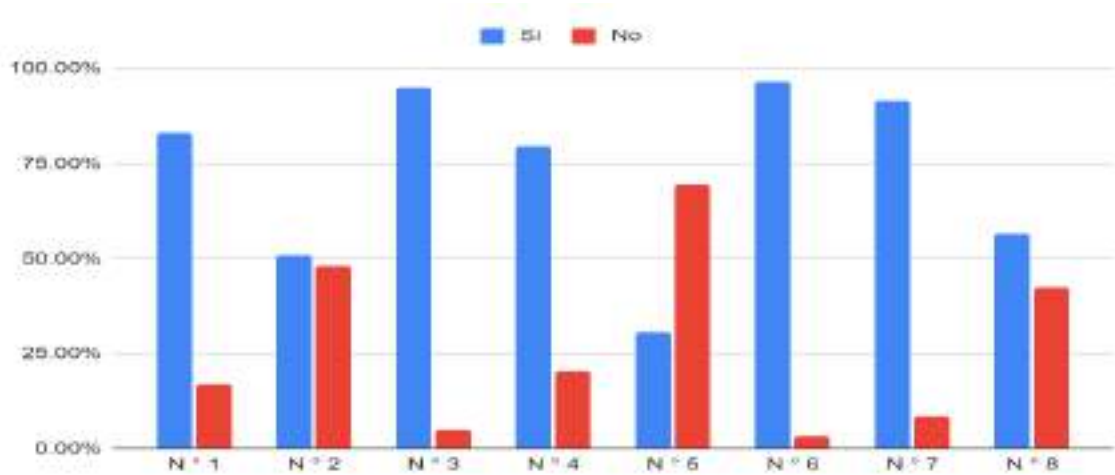
Tabla 2
Dimensión 1: Tabulación Realidad de la OVP

ITEMS	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	SI	NO	SI	NO
¿Recibes información sobre las opciones de carrera en Contabilidad?	49	10	83.1%	16.9%
¿Tienes acceso a recursos específicos del Manual de Orientación Vocacional y Profesional (OVP)?	30	29	50.8%	49.1%
¿Consideras importante la Orientación Vocacional en tu elección de carrera?	56	03	94.9%	5.1%
¿Crees que los docentes asignan importancia sobre la efectividad de la Orientación Vocacional?	47	12	79.7%	20.3%
¿Has participado en programas de Orientación Vocacional?	18	41	30.5%	69.5%
¿Prefiere obtener información sobre opciones de carreras en talleres y charlas de Orientación Vocacional?	57	02	96.6%	3.4%
¿Crees que lo que aprendes en el Bachillerato de Contabilidad se relaciona con las expectativas laborales?	54	05	91.5%	8.5%
¿Has recibido retroalimentación de graduados sobre la relevancia de la formación académica en el campo laboral?	34	25	57.6 %	42.4%
TOTAL	59		100%	

FUENTE: Chávez, Nora. (2023). Encuesta aplicada a los estudiantes de la figura profesional de Contabilidad.

Figura 1

Realidad de la OVP



FUENTE: Chávez, Nora. (2023). Encuesta aplicada a los estudiantes de la figura profesional de Contabilidad

INTEPRETACION Y ANALISIS

Los datos resumidos en la primera dimensión revelan percepciones significativas entre los estudiantes de Contabilidad con respecto a la orientación vocacional. En primer lugar, la mayoría de los encuestados (49 de 59) indican recibir información sobre las opciones de carrera de su figura profesional, lo que insinúa un acceso generalizado a los recursos informativos. Sin embargo, 30 estudiantes que es una proporción menor afirman que acceden a recursos específicos del Manual de OVP. La importancia otorgada a la Orientación es evidente, ya que 56 estudiantes piensan que este proceso es crucial en su elección de carrera. A pesar de este discernimiento, solo 18 estudiantes dicen haber participado en programas de orientación efectivos. Y la mayoría de encuestados (57 de 59) indican que prefieren obtener información sobre opciones de carrera a través de talleres y

charlas. Los resultados permiten inferir una brecha entre la importancia atribuida a la orientación y la participación real en programas, sugiriendo la oportunidad de ofrecer mejoras en la implementación del manual para que sea efectiva su concreción.

DIMENSIÓN DOS: Estructura y contenidos del manual de OVP, proporcionado a los indicadores claridad y organización, relevancia de los temas, utilización efectiva de herramientas – recursos, grado de corresponsabilidad del manual y proyecto de vida relación con los ítems 9, 10, 11, 12.

Tabla 3

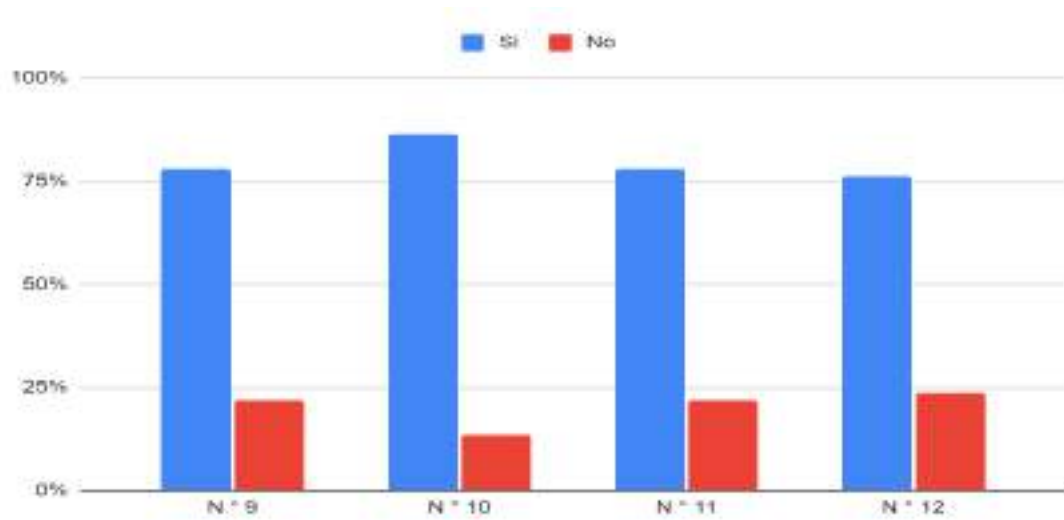
Dimensión 2: Tabulación Estructura y contenidos del manual de OVP

ITEMS	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	SI	NO	SI	NO
¿Consideras que la información del manual de OVP en relación al eje autoconocimiento, información y toma de decisiones es presentado de manera clara y organizada?	46	13	78%	22%
¿Encuentras que el manual de OVP aborda temas relevantes y esenciales relacionados con tu Proyecto de Vida?	51	08	86.4%	13.6%
¿Piensas que se utiliza herramientas y recursos en el manual de OVP efectivos para facilitar la comprensión de contenidos?	46	13	78%	22%
¿Observas una correspondencia adecuada entre el contenido del manual de OV y los ejes centrales del proyecto de vida integral?	45	14	76.3%	23.7%
TOTAL	59		100%	

FUENTE: Chávez, Nora. (2023). Encuesta aplicada a los estudiantes de la figura profesional de Contabilidad

Figura 2

Estructura y contenidos del manual de OVP



FUENTE: Chávez, Nora. (2023). Encuesta aplicada a los estudiantes de la figura profesional de Contabilidad

INTEPRETACION Y ANALISIS

El análisis realizado en la segunda dimensión se enfoca en el conocimiento de los estudiantes sobre la estructura del manual de Orientación, ofrece insights valiosos sobre la efectividad de este recurso. La suma de los encuestados (46 de 59) piensan que la información del manual en relación con el eje de autoconocimiento, información y toma de decisiones se presenta de manera clara, organizada se deduce como positivo la presentación de contenidos. Una abrumadora mayoría de 51 encuestados encuentra que el manual aborda temas relevantes relacionados con su Proyecto de Vida. Sin embargo, 46 estudiantes distinguen que se utilizan herramientas, así como recursos efectivos en el manual facilitando la comprensión de los contenidos, el ítem 12 dejar ver una perspectiva más matizada, aquí, 45 escolares observan una correspondencia adecuada entre los dos mecanismos enunciados. De esto se desprende la necesidad de evaluar y mejorar la alineación entre el manual de OVP,

los objetivos específicos del proyecto de vida de los estudiantes, subrayando áreas potenciales para ajustes y enriquecimientos en el diseño, presentación de este recurso orientador.

DIMENSIÓN TRES: Implementación del manual de OVP con el LMS CANVAS, conciernen los indicadores familiaridad - comprensión, frecuencia y regularidad del acceso, preferencia por la modalidad, nivel de interacción - participación, percepción de los estudiantes sobre la experiencia se relacionan con los ítems 13, 14, 15, 16, 17.

Tabla 4

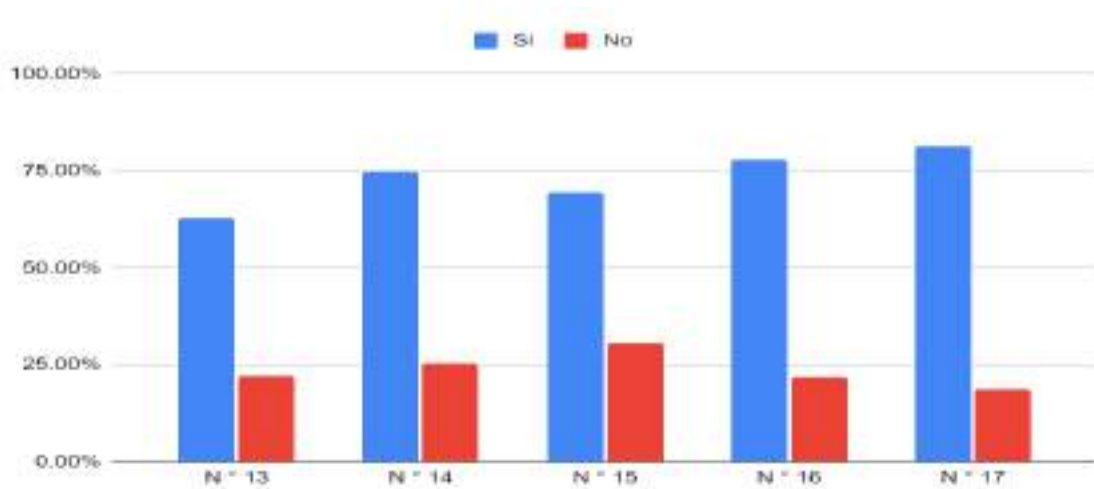
Dimensión 3: Tabulación Implementación del manual de OVP con el LMS CANVAS

ITEMS	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	SI	NO	SI	NO
¿Te has familiarizado y comprendes la herramienta learning management system (LMS CANVAS) por sus siglas en inglés (sistema para el manejo del aprendizaje)?	37	22	62.7%	37.2%
¿Si se dispone del manual de OVP con la herramienta LMS CANVAS accederías con frecuencia y regularidad?	44	15	74.6%	25.4%
¿Prefieres utilizar el manual con la herramienta LMS CANVAS combinando la modalidad sincrónica y asincrónica?	41	18	69.5%	30.5%
¿Piensas que el nivel de interacción y participación en las actividades interactivas proporcionadas por el manual de OVP en LMS CANVAS es acertado?	46	13	78%	22%
¿Consideras que la experiencia de usar LMS CANVAS para acceder al manual es fácil y útil?	48	11	81.4%	18.6%
TOTAL	59		100%	

FUENTE: Chávez, Nora. (2023). Encuesta aplicada a los estudiantes de la figura profesional de Contabilidad

Figura 3

Implementación del manual de OVP con el LMS CANVAS



FUENTE: Chávez, Nora. (2023). Encuesta aplicada a los estudiantes de la figura profesional de Contabilidad

INTEPRETACION Y ANALISIS

Los datos de la tercera dimensión, se centra en analizar la interacción entre los posibles usuarios del manual de OVP con la plataforma LMS CANVAS, se brinda una visión detallada sobre sus preferencias afirmándose que 37 estudiantes están familiarizados y comprenden la herramienta, mientras que 22 indican lo contrario, destacando una cierta disparidad en la familiaridad con la plataforma. A pesar de esto, mayoritariamente 44 estudiantes opinan que, si se dispone del manual de OVP en LMS CANVAS, accederían con periodicidad. Es evidente la predilección por combinar las modalidades sincrónica y asincrónica ya que 41 encuestados respaldan la opción. Sobre el nivel de participación en las actividades interactivas proporcionadas por el manual en LMS CANVAS 46 estudiantes consideran que es positiva. Finalmente, una generalidad de 48 estudiantes encuentra que la experiencia de usar LMS CANVAS para acceder al manual es fácil y útil, aunque 11

individuos tienen una apreciación contraria. Con los resultados visibles se respalda lo acertado que fue plantear la propuesta de realizar un manual interactivo de OVP, sin embargo, no se debe dejar pasar los datos que señalan áreas de mejora potencial, la retroalimentación compendios valiosos para ajustar y garantizar una experiencia óptima.

DIMENSIÓN CUATRO: Efectividad del manual de OVP, con los indicadores grado de adquisición de conocimientos, nivel de satisfacción utilidad – pertinencia, influencia del manual en la elección de carrera coherentes con los ítems 18, 19, 20.

Tabla 5

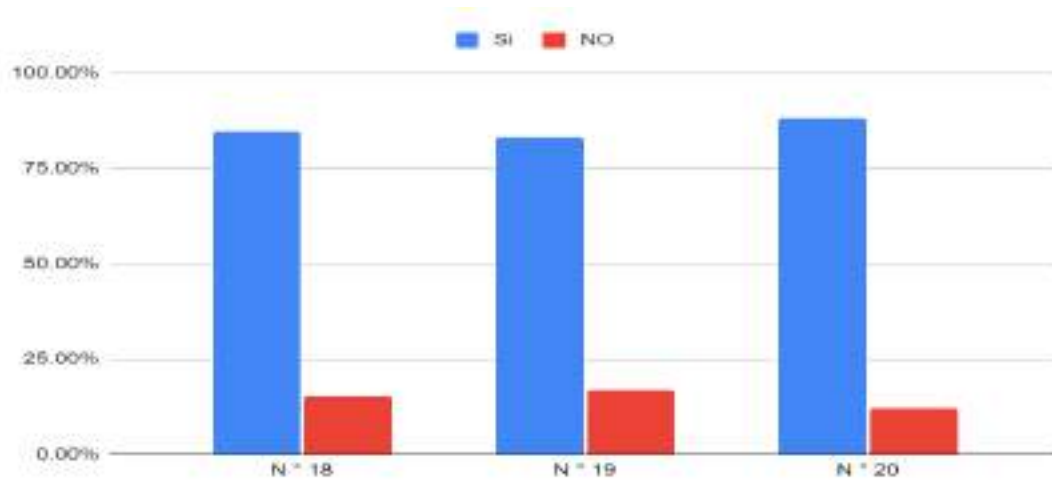
Dimensión 4: Tabulación Efectividad del manual de OVP

ITEMS	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	SI	NO	SI	NO
¿Sientes que has adquirido conocimientos significativos sobre opciones de carrera después de utilizar el manual de OVP?	50	09	84.7%	15.3%
¿Estás satisfecho/a con la utilidad y pertinencia del manual de OVP en tu proceso de toma de decisiones?	49	10	83.1%	16.9%
¿Crees que el manual de OVP ha tenido un impacto positivo en tu elección final de carrera?	52	07	88.1%	11.9%
TOTAL	59		100%	

FUENTE: Chávez, Nora. (2023). Encuesta aplicada a los estudiantes de la figura profesional de Contabilidad.

Figura 4

Efectividad del manual de OVP



FUENTE: Chávez, Nora. (2023). Encuesta aplicada a los estudiantes de la figura profesional de Contabilidad

INTEPRETACION Y ANALISIS

En la investigación el análisis analítico de la cuarta dimensión devela la apreciación efectiva entre los estudiantes con respecto a la utilidad y efectividad del manual de OVP en su proceso de toma de decisiones vocacionales. Una generalidad de 50 encuestados revela haber adquirido conocimientos significativos sobre opciones de carrera después de utilizar el manual. Asimismo, 49 investigados ratifican satisfacción y pertinencia del manual en su proceso de toma de decisiones, indicando que el recurso cumple con sus expectativas y necesidades informativas. Finalmente, una generalidad significativa de 52 participantes cree que el manual de OVP ha tenido un impacto positivo para sus proyectos de vida.

Se deduce que los resultados expuestos respaldan la eficacia del manual al proporcionar información valiosa al colectivo en su proceso orientador, insinúan que el recurso ha influido de manera efectiva desde su autoconocimiento, hasta la toma de decisiones vocacionales, lo cual es fundamental para el tránsito de su elección de carrera.

Capítulo III

PROPUESTA

1.- Presentación

La cartera de Estado estableció su régimen de trabajo tomando en consideración el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025, que plantea 5 ejes con 20 líneas de acción, uno de estos es el “Eje de Excelencia”, que busca la promoción de la salud, la convivencia armónica y las trayectorias educativas con dotación de tecnologías para la educación. Siguiendo el eje y línea referidos se debe dar “impulso a la orientación vocacional, la educación técnico-profesional, con un foco en la oferta de bachilleratos pertinentes en la ruralidad; y, la articulación entre el Bachillerato y la Educación Superior. (Lineamientos para el período pedagógico de Orientación Vocacional y Profesional, 2023)

El perfil deseado para los bachilleres ecuatorianos se centra en tres valores esenciales: justicia, innovación, solidaridad, establece un conjunto de habilidades y responsabilidades que los estudiantes deben adquirir a lo largo de su educación. Dentro de este marco, la Orientación Vocacional y Profesional implica llevar a cabo una serie de acciones de apoyo, que incluyen aspectos educativos, psicológicos y sociales, así como asesoramiento individual y grupal.

Su objetivo es guiar al grupo de estudiantes en las instituciones educativas para que, basándose en el autoconocimiento, la información disponible, tomen decisiones responsables en cuanto a su elección vocacional y profesional, como parte de la construcción de proyectos de vida integrales (MINEDUC, 2015).

Esto implica que los bachilleres ecuatorianos demuestren que han desarrollado los valores esenciales enunciados y para lograr esto, se requiere la aplicación de enfoques específicos en la implementación de la orientación vocacional y profesional, como los derechos humanos, la atención a la primera infancia, la niñez, adolescencia, la perspectiva de género, la movilidad humana, la interculturalidad, la intergeneracionalidad, la inclusión de personas con discapacidades, el enfoque interseccional y el reconocimiento de la plurinacionalidad.

El uso del manual de OVP expedido por el Ministerio de Educación en el año 2021, proporciona una estructura y organización clara, maneja tres ejes: Autoconocimiento, información y toma de decisiones, ofrece recursos relevantes en el Manual de Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (Ministerio de Educación, 2017), dichos manuales fomentan la autonomía en los estudiantes, garantizando la consistencia en la orientación, mejora la eficiencia y escalabilidad de los servicios de orientación vocacional y profesional.

2.- Metodología para la elaboración

La presente propuesta parte de algunos principios del aprendizaje activo, el trabajo implica tomar en cuenta los saberes anteriores de los y las estudiantes como base para generar procesos que produzcan cambios de actitud en los entes en relación con la manera en que se aborda e instituye la orientación vocacional y profesional con los instrumentos metodológicas que el MINEDUC dispone en su Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil (2015).

De manera semejante, el enfoque metodológico hace énfasis en la correspondencia existente entre educación, capacitación y transformación de la realidad, ya que promueve metodologías que incluyan la participación e intercambio de experiencias con el objetivo de un cambio de paradigma.

Se plantean actividades creativas orientadas a la práctica educativa más comprometida, con significación social y pertinencia cultural. (Plural Consultora , 2015) se parte de un proceso de reflexión por parte del estudiante para identificar sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, como eje del trabajo en el proyecto de vida, así el autoconocimiento, información y la toma de decisiones trabajadas en los talleres tienen un principio lúdico que admite la interacción de los estudiantes al tiempo que se fortalece la autodeterminación.

La metodología a utilizarse en la propuesta es la de talleres, que origina encuentros grupales, así como espacios de reflexión con técnicas de trabajo individual – grupal para conocer e interiorizar el nuevo modelo de la orientación vocacional y profesional en el contexto educativo se utilizarán:

- Ejercicios que trabajarán con el factor experiencia, conocimientos previos, percepciones, dudas y los valores, tanto en el ámbito personal como en el laboral.
- Para el aporte conceptual se reforzará el intercambio de información abierta con espacios de preguntas.

Partir de la consideración que aprender es cambiar de actitud ha permitido diseñar esta guía con el objetivo de apelar a la idea de la construcción consciente y colectiva del proceso de aprendizaje.

Reflexión participativa

En lo dilatado de la propuesta se busca la producción vinculada de conocimientos, contruidos desde experiencias personales, lugares específicos, siempre encaminados a la acción y a la transformación. Las actividades están enfocadas a la reflexión de los - las participantes acerca de cómo ciertas percepciones sobre el proceso de orientación vocacional, profesional y experiencias propias están determinadas por construcciones sociales que nada tienen que ver con la diversidad de realidades que podemos identificar.

Previo al desarrollo de cada tema sugerido en la propuesta, se explorará con los y las participantes sus discernimientos y conocimientos al respecto, al final, se elaborarán de forma conjunta sinopsis que permitirán contrastar las impresiones iniciales con las construidas, junto con quienes estén a cargo del proceso de formación. (MINEDUC, 2015).

Acción transformadora

Atrás de cada contenido a intervenir o dinámica a efectuar se encuentra la idea de que el conocimiento se construye. Este juicio permite concebir al aprendizaje como una práctica que emerge de las realidades en donde se desarrolla y facilita una acción transformadora para el mejoramiento de sus condiciones de vida.

La elección de esta metodología responde al principio de que todas las personas al vivir experiencias cotidianas van determinando y/o configurando en sus prácticas, concepciones, acciones a través del intercambio de estas vivencias es que se logra beneficios y cambios de actitudes en el contexto educativo / formativo.

Siendo la orientación vocacional y profesional un proceso que requiere ser fortalecido en el ámbito educativo, es sustancial seleccionar una metodología que no solo se enfoque en la transmisión de conceptos, sino que también trabaje en la reflexión, con el objetivo de destacar la necesidad del cambio de modelo implementando acciones con los estudiantes a lo largo de todo el período escolar y no solo en los últimos años de Bachillerato. Así, la metodología apunta a la acción y a la voluntad de cambiar, transformar el medio en donde los - las participantes se desarrollan. (MINEDUC, 2015)

Es importante que los y las participantes cuenten con un cuaderno o libreta para escribir sus apreciaciones, emociones, experiencias, que afloran durante este proceso.

Los juegos son materiales didácticos muy atractivos y motivadores para el alumnado. El aprendizaje basado en juegos según Gaydos & Jan (2016) es una metodología consistente en la utilización de diferentes tipos de juegos como herramienta de soporte y vehículo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, se crean, utilizan, adaptan juegos para su uso en el aula.

Como se mencionó anteriormente, el juego promueve el aprendizaje significativo y permite que los estudiantes participen activamente en el proceso, al hacer conexiones de sus

conocimientos previos, reflexionan, analizan la realidad, toman decisiones y desarrollan el pensamiento crítico. Además, aprueba la autonomía de los alumnos, al tiempo que recibe un feedback inmediato sobre el aprendizaje de la actividad, a la par recoge información valiosa, que le posibilita analizar el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje marcados, las fortalezas y debilidades de los alumnos en la asignatura o actividad concreta, la asimilación de los conceptos básicos revelados en la unidad de estudio, etc. (Ministerio de Educación Pública, 2015)

3. Herramientas

Para el trabajo de la propuesta se ha considerado pertinente la utilización de la plataforma CANVAS LMS para el diseño e implementación del Módulo de apoyo en el proceso de Orientación Vocacional y Profesional.

CANVAS LMS es una plataforma web que permite a los usuarios crear aplicaciones y páginas web dinámicas sin la necesidad de conocimientos de programación. Se trata de una herramienta fácil de usar, que permite a los usuarios diseñar y editar el contenido de sus páginas web de forma muy visual.

El objetivo de CANVAS LMS como plataforma de e-learning es brindar a los beneficiarios una alternativa más simple y flexible a la programación, adaptándose a las necesidades pedagógicas de cualquier tipo de aprendizaje online.

Para el uso de CANVAS LMS es obligatorio registrarse en la plataforma a través de una cuenta de correo electrónico, una vez que este suscrito el interesado podrá iniciar sesión en la plataforma y comenzar a crear aplicaciones y páginas web. (Univeridad Católica San Antonio de Murcia, 2022)

En la mencionada plataforma se ha implementado con el apoyo de la aplicación web Mentimeter actividades para interactuar y hacer participar a la audiencia, ya que con esta aplicación se puede lanzar diferentes formatos de participación a un público, una clase o en una reunión, así los participantes responden por medio de recursos como teléfonos móviles, tablets o pc's y los resultados se visualizan en la pantalla en tiempo real.

Para interactuar con la audiencia usando Mentimeter, la forma de trabajo es creando presentaciones al estilo del PowerPoint en las que se implantan diapositivas en diferentes formatos de presentación con preguntas. Con la aplicación se pueden registrar ideas, realizar encuestas, recibir preguntas, hacer concursos, ejecutar nubes de tags, entre otras, su versatilidad es de gran ayuda, pero el problema es que hay una versión gratuita y otra de pago, las opciones con la adaptación gratuita para preguntas de respuesta múltiple son escasas. (Creatividad , 2021)

Se ha utilizado la plataforma Padlet, es una herramienta online que permite crear murales colaborativos, lo que resulta muy útil en el ámbito educativo: los docentes pueden compartir diferentes recursos didácticos con sus compañeros y con sus estudiantes para la elaboración de cualquier proyecto. Además, los usuarios consiguen trabajar al mismo tiempo dentro de un único entorno digital, como si se tratase de un panel con pósts, idéntico estilo

que aplicaciones como Socrative. Se puede acceder a Padlet a través de la web oficial o la app gratuita desde dispositivos como smartphones y tabletas Android e iOS.

Asimismo, la plataforma ofrece diferentes versiones, una gratuita, una premium y una específica para centros educativos, que se llama 'Padlet Backpack' que incluye múltiples funciones adicionales y un periodo de prueba gratuito de 30 días. (Tejada, 2020).

4.- Descripción de la propuesta:

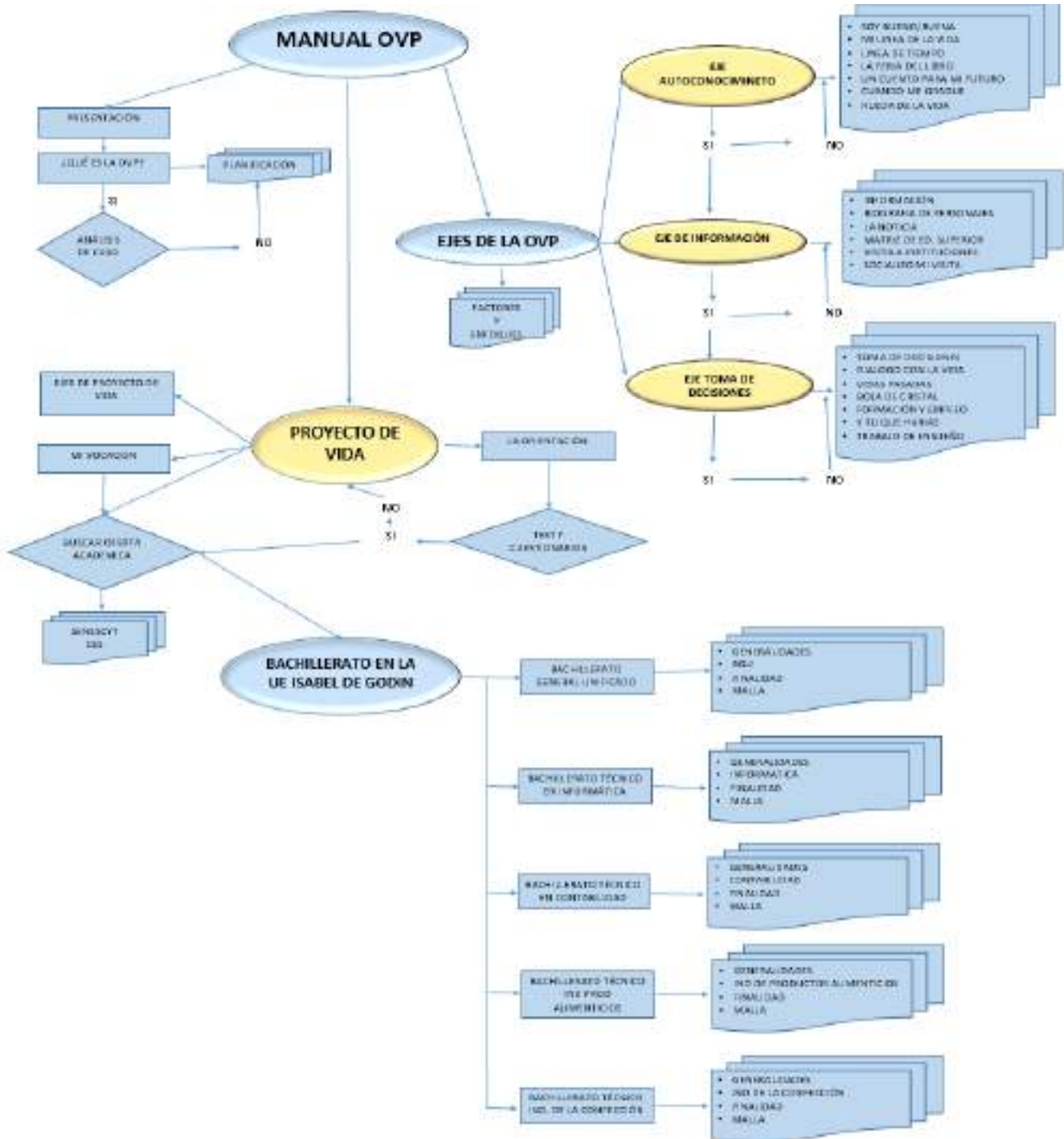
Título

Manual de Orientación Vocacional y Profesional (OVP) con LMS CANVAS.

4.1. Diagrama de la Propuesta:

Figura 5

Diagrama de propuesta Manual de OVP con la herramienta LMS CANVAS.



FUENTE: Chávez, Nora. (2023). Diagrama de flujo de la propuesta Manual de OVP con la herramienta LMS CANVAS.

4.2. Ámbitos de acción

La propuesta del manual de OVP utilizando la plataforma CANVAS MLS parte del diagnóstico realizado a los estudiantes de la figura profesional de Contabilidad de la Unidad Educativa Isabel de Godín que está ubicado en la parroquia Veloz del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo Ecuador; siendo este inicialmente su ámbito de acción en respuesta a lo dispuesto por el MINEDUC, implementación del manual de Orientación Vocacional y Profesional.

4.1. Elaboración de las herramientas

Tabla 6

Descripción de temas y ejercicios propuesta Manual de OVP con LMS CANVAS.

TEMA CURRICULAR	EJERCICIO PROPUESTO
Presentación QUÉ ES LA OVP: - Temores y Compromisos - Mi experiencia personal de OVP - Planificación - Casos de análisis 1	- Foro - Padlet - Cuestionario - PDF - Actividad de Cierre - Rúbrica (cuestionario)
EJES DE OVP: - Ejes	- PDF - Actividad de Cierre (tres círculos)

<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión Ejes - Factores que intervienen en OV - Enfoques - Fases de OVP 	<ul style="list-style-type: none"> - PDF - Actividad de Cierre Responda el Cuestionario Revisión bibliográfica del módulo
<p>EJE AUTOCONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El autoconocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - PDF - Actividad: Soy bueno o buena para.... - Actividad: Mi línea de vida - Actividad: La feria del libro - Actividad: Un cuento para mi futuro - Actividad: Cuando me gradúe quisiera - Actividad: Rueda de la Vida -Actividad: FODA Personal
<p>EJE INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información 	<p>PDF.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad: Biografía de Personajes - Actividad: La Noticia - Actividad: Matriz de Educación Superior - Actividad: Visita a Instituciones Actividad: Socializo mi visita
<p>EJE TOMA DE DEISIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toma de Decisiones 	<p>PDF.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad: Diálogo con la vida

	<ul style="list-style-type: none">- Actividad: Vidas pasadas- Actividad: Bola de cristal- Actividad: Formación y empleo- Actividad: Y tú qué harías- Actividad: Trabajo de ensueño
PROYECTO DE VIDA	<ul style="list-style-type: none">- Video motivacional Mafalda- Actividad: Mi Proyecto de vida / video explicativo PDF. <ul style="list-style-type: none">- Actividad: Ejes en la construcción de proyectos de vida- Actividad: Ejes del Proyecto de vida- Actividad: Mi Vocación- Actividad: Información sobre los bachilleratos
BUSCADOR DE LA OFERTA ACADÉMICA	<ul style="list-style-type: none">- Oferta Académica SENESCYT- SENESCYT Buscador de Oferta Académica- CES Buscador de Oferta Académica
BIBLIOGRAFIA	PDF. <ul style="list-style-type: none">- Fuentes Bibliográficas- Glosario

**BACHILLERATOS EN LA UEB
ISABEL DE GODÍN**

- Motivación: Depende de quien son las manos.

- Bachillerato General Unificado

- Power Point

- Video

- Finalidades del Bachillerato General Unificado PDF.

- Malla del BGU

- Video

- Bachillerato Informática

- El Bachillerato en Informática

- Malla de Informática

- Bachillerato Contabilidad

- El Bachillerato en Contabilidad

- Video 20 razones para estudiar Contabilidad

- Malla de Contabilidad

- Bachillerato en Industrialización de Productos Alimenticios

- Video

- Malla Curricular

- El Bachillerato en Industrialización de Productos Alimenticios.

- Bachillerato en Industria de la Confección

- Video Lo que deberías saber antes de estudiar Moda

- El Bachillerato en Industria de la Confección

	- Malla Curricular
ORIENTACIÓN VOCACIONAL - Decálogo del buen estudiante - Qué es un Cuestionario - Instrumentos Psicotécnicos:	Actividad: Video Actividad: Test Intereses Cognoscitivos Actividad: Test de Intereses Vocacionales Isabel de Godín - Cuestionario IPPJ - Mi experiencia – Foro

FUENTE: Chávez, Nora. (2023). Descripción de temas y ejercicios en la propuesta Manual de OVP con la herramienta LMS CANVAS.

4.2. Capacitación al docente

Es acertado que la propuesta inicie con un proceso de inducción y capacitación sobre el manejo de la plataforma CANVAS MLS conducente para docentes Tutores, personal DECE de la UE Isabel de Godín ejecutores directos del manual de OVP.

4.5. Difusión de la propuesta

Para la difusión de la propuesta se debe cumplir con varios procedimientos y se plantea tres fases, a saber:

FASE 1.- Transmisión de la propuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Isabel de Godín, mediante una exposición de las estrategias y alcance previstos antes de la formación de los docentes y estudiantes.

FASE 2.- Capacitación a Docentes Tutores en dos momentos: una jornada de trabajo presencial y facilitando un instructivo para uso de la plataforma.

FASE 3.- Transferencia de la propuesta a los estudiantes; a través de un taller y material interactivo con presentación multimedia.

4.6. Validación de la propuesta

En la validación de la propuesta innovada del manual de OVP con LMS CANVAS se pretende obtener la aprobación formal plasmada en una carta por parte de los órganos institucionales relevantes, como Junta Académica, Consejo Ejecutivo quienes son los representantes que dan consentimiento en la toma de decisiones académicas y en uso de sus atribuciones en representación del colectivo la señora Rectora dará el aval respectivo esto respaldará la ejecución a nivel institucional. (Ver anexo 4)

5. Diagnóstico

Los resultados de la encuesta reflejan una miscelánea de percepciones positivas y áreas de oportunidad que visualizan los estudiantes de la figura de Contabilidad. Es alentador que la mayoría de usuarios presten atención a la información que reciben sobre opciones de carrera en Contabilidad (82%) y consideran importante a la Orientación Vocacional en su

elección de carrera (95%). Además, una proporción significativa muestra interés en conseguir información ampliada en las charlas y talleres de Orientación Vocacional (97%).

Es evidente que el acceso a recursos específicos del Manual de OVP es limitado, ya que solo el 51% de los estudiantes reporta accesibilidad. Señala un 30% de usuarios que es bajo haber participado y experimentado programas considerados efectivos de Orientación Vocacional esto indica una oportunidad para fortalecer y mejorar los programas existentes.

En cuanto al conocimiento del manual de OVP y su implementación con CANVAS LMS, es confortante el criterio de la mayoría de los estudiantes que encuentran en este recurso el tratamiento de temas relevantes para su Proyecto de Vida (86%) así como la consideración acertada en cuanto al nivel de interacción en las actividades interactivas que proporciona el manual en LMS CANVAS (78%). No obstante, es importante destacar que la familiaridad con la herramienta LMS CANVAS podría mejorar, ya que solo el 63% de los estudiantes se ha habituado y comprenden la herramienta.

En síntesis el diagnóstico reveló una disposición positiva hacia el proceso que se desarrolla en la Orientación Vocacional de los estudiantes de la figura de Contabilidad de la Unidad Educativa Isabel de Godín, pero también señala la necesidad de mejorar el acceso a recursos específicos del Manual de OVP, fortalecer la efectividad de los programas de orientación y proporcionar un mayor apoyo para familiarizar a los escolares con la herramienta LMS CANVAS, entonces esta puede ser la oportunidad de enfocarnos en mejorar las áreas que generan expectativas en miras a cumplir con sus proyectos de vida.

5.1. Estrategias

Título de la estrategia 1

Transmisión de la propuesta a las autoridades

Objetivo:

Presentar de manera clara y persuasiva las estrategias propuestas en la implementación del manual de Orientación Vocacional y Profesional (OVP) con el LMS CANVAS a las autoridades institucionales destacando su relevancia, y alcance.

Concreción: Forma Operativa para la trasmisión a las Autoridades

1. Planificación de la Exposición:

Responsable: Diseñadora de la propuesta.

Descripción: Se prevé fijar una fecha y hora para la exposición, así como determinar el lugar (físico o virtual), los recursos necesarios para la presentación.

2. Elaboración de la Presentación:

Descripción: Creación detallada de la presentación abordando la relevancia, objetivos, estrategias propuestas, beneficios esperados y el alcance de la implementación del manual OVP con LMS CAVAS.

3. Identificación de Stakeholders Clave:

Descripción: Corresponde identificar a las autoridades clave que deben participar en la exposición, Rectora, Vicerrectores y otros líderes institucionales.

4. Invitación Formal:

Descripción: Hay que proceder a enviar invitaciones formales al colectivo clave, proporcionando detalles sobre la exposición, acentuando la importancia de su participación junto con la agenda del evento.

5. Pruebas Técnicas (en caso de exposición virtual):

Descripción: Si fuera el caso de realizar la exposición de forma virtual, previamente se haría pruebas técnicas para garantizar una conexión estable y la correcta presentación de la información.

6. Exposición:

Descripción: Cuando se lleve a cabo la exposición, cuidar detalles como resaltar los puntos clave de las estrategias, el impacto esperado, así como estar atenta a pregunta e inquietud de las autoridades presentes.

7. Material de Apoyo:

Descripción: La anticipación es una táctica útil por lo que se debe preparar material de apoyo, como dípticos informativos o resúmenes ejecutivos, con el fin de distribuir entre las autoridades durante la exposición.

8. Ronda de Preguntas y Respuestas:

Descripción: Al consumir la presentación se debe abrir una sesión de preguntas y respuestas permitiendo a las autoridades expresar sus inquietudes para obtener aclaraciones adicionales.

9. Solicitud de Retroalimentación:

Descripción: Al final de la exposición, como regla sine qua non solicitar retroalimentación de las autoridades sobre la propuesta y cualquier sugerencia para su mejora.

10. Seguimiento:

Descripción: Elevar un agradecimiento a las autoridades por su participación, y en caso necesario, programar reuniones de seguimiento para abordar consultas adicionales o ajustar la propuesta según las recomendaciones recibidas.

Recursos Necesarios:

- Sala de Docentes
- Equipo audiovisual (proyector, pantalla, computadora).
- Material de presentación (diapositivas, dípticos, resumen ejecutivo).
- Conexión a Internet (en caso de exposición virtual).

Tiempo Estimado:

Preparación: 1 semana.

Exposición: 2 horas.

Aprobación y apoyo de las autoridades:

Indicador: Obtener la aprobación formal con un documento que es el respaldo de las autoridades para la implementación del manual de OVP con LMS CANVAS.

Compromiso Activo de las Autoridades:

Indicador: Compromiso declarado por las autoridades para colaborar activamente en la implementación.

Método de Evaluación: Acuerdo de colaboración.

Título de la estrategia 2

Capacitación docente

Objetivo:

Promover la colaboración entre docentes de diferentes disciplinas para integrar de manera efectiva la OVP en el currículo de manera interdisciplinaria, enriqueciendo con el LMS CANVAS la formación académica.

Tabla 7 Estrategia 2 Capacitación a docentes

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Sesión de sensibilización para uso de la plataforma	Nora Chávez	1 semana	Humanos Presentaciones, materiales informativos	De Participación Indicador: Número de docentes Método: Registro de asistencia
Talleres colaborativos	Facilitador de la capacitación	2 semanas	Espacios de trabajo colaborativo Materiales didácticos	Calidad de Talleres Indicador: Número de Talleres Nivel de colaboración Método: Evaluación por pares
Implementación en Programa de estudios en el currículo	Docentes Tutores	6 meses	Revisión curricular Documentos normativos	Implementación en el currículo: Indicador: Numero de disciplinas que han integrado el OVP en sus programas de estudio Método: Revisión curricular y seguimiento por el DECE. Feedback de los Estudiantes: Indicador: Retroalimentación de los estudiantes sobre la experiencia de la integración del OVP en sus cursos Método: Encuestas y grupos de enfoque estudiantil

Título de la estrategia 3

Transferencia a Estudiantes

Objetivo:

Facilitar la comprensión y participación activa de los estudiantes en la propuesta de implementación del manual de OVP mediante la realización de talleres interactivos y la entrega de material multimedia, promoviendo involucramiento en el proceso educativo.

Tabla 8 *Estrategia 3 Transferencia a Estudiantes*

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Talleres interactivos	Nora Chávez	2 semanas	Humanos Aulas equipadas Presentaciones, interactivas	Participación Activa Indicador: Porcentaje de estudiantes que participan Método: Registro de asistencia y observación de la participación
Acceso al material	Nora Chávez ANALISTA DECE	1 semana	Humanos Tecnológicos: Plataforma en línea Acceso a la herramienta CANVAS MLS	Acceso y utilización del material en CANVAS MLS: Indicador: Número de estudiantes que acceden y utilizan el material a través de la plataforma. Método: Monitoreo de estudiantes de acceso y participación en CANVAS MLS. Comprensión de los Estudiantes: Indicador: resultados en pruebas de comprensión Método: Evaluación pruebas

<p>Aplicación de Instrumentos Psicotécnicos: - Test IPPJ</p>	<p>Facilitador de la capacitación</p>	<p>2 semanas</p>	<p>Humanos Tecnológicos: Herramienta de evaluación en línea Acceso a la plataforma, monitoreo activo</p>	<p>Participación de los Estudiantes: Indicador: Porcentaje de estudiantes que completan el test Método: Registro de participación en la plataforma Análisis de Resultados Indicador: Identificación de patrones y preferencias profesionales Método: Análisis de resultados individuales y agregados Acciones de Seguimiento: Indicador: Implementación de acciones de OV basadas en los resultados Método: registro de sesiones de orientación y seguimiento.</p>
<p>Sesiones de seguimiento y resolución de dudas</p>	<p>Nora Chávez Docentes Tutores</p>	<p>1 mensual</p>	<p>Humanos Horas de consulta, espacios para discusión</p>	<p>Implementación en el currículo: Indicador: Numero de disciplinas que han integrado el OVP en sus programas de estudio Método: Revisión curricular y seguimiento por el DECE. Feedback de los Estudiantes: Indicador: Retroalimentación de los estudiantes sobre la experiencia de la integración del OVP en sus cursos Método: Encuestas y grupos de enfoque estudiantil</p>

Resultados de la Propuesta.

Se realizó la modelación de la propuesta a ser implementada en la Unidad Educativa Isabel de Godín, figura de Contabilidad, con la integración del LMS CANVAS al manual de OVP, dado que la investigación se desarrolla en el presente año, los resultados serán evidentes a medida que avance el proyecto. Se presentan posibles efectos esperados:

1. Mejora en la Participación Estudiantil:

- Se deberá prestar atención al aumento en la participación de los estudiantes en las actividades de orientación, especialmente aquellas proporcionadas a través del LMS CANVAS, pues la plataforma digital promete un entorno interactivo atractivo para nativos digitales, incentivándolos a involucrarse más activamente.

2. Incremento en la Toma de Decisiones Informadas:

- La integración del LMS CANVAS en el manual de OVP debe favorecer la toma de decisiones informadas por parte de los usuarios en relación con sus carreras profesionales. Se anticipa que los recursos proporcionados, así como la facilidad de acceder en línea les abre la puerta en la exploración de opciones y la planificación de metas.

3. Mayor Conocimiento de la Herramienta LMS CANVAS:

- A medida que avanza la implementación del manual con el LMS CANVAS, se espera aumente el porcentaje de estudiantes que estén familiarizados con

la herramienta por cuanto el uso regular de la plataforma contribuirá a una mayor comprensión y aprovechamiento de sus funcionalidades.

4. Comentarios Positivo de los Estudiantes:

- En la retroalimentación se espera comentarios positivos de los estudiantes sobre la utilidad, eficacia del manual de OVP y su integración con el LMS CANVAS, esto se hará evidente en los criterios manifiestos que se den en encuestas, sesiones o comentarios informales que exterioricen hacia las herramientas y recursos proporcionados.

5. Identificación de Áreas para Mejoras Continuas:

- Mientras transcurre la ejecución de la propuesta, es probable que se identifiquen áreas específicas que requieran ajustes o mejoras, pueden incluir ámbitos relacionados con la accesibilidad de la información, efectividad de ciertas actividades, o la participación en sí de los actores por lo que la experticia en reconocer y abordar estas áreas será fundamental para la optimización continua del proceso.

6. Datos Cuantificables sobre el Impacto:

- Se esperan datos cuantificables que reflejen el impacto de la implementación, como cánones de participación, métricas relacionadas con el desempeño académico y la toma de decisiones de los estudiantes así se podrá evaluar la efectividad del proyecto.

7. Contribuciones a la Cultura de Orientación en la Institución:

- Se tiene la certeza que la implementación del manual con la integración del LMS CANVAS va a contribuir en el desarrollo de una cultura institucional que garantice una orientación vocacional integral. Este cambio cultural podría irradiarse a cualquier entorno educativo donde estudiantes, docentes, administradores e interesados emulen proyectos factibles que generan cambios de actitud.

CONCLUSIONES

1. La investigación acentúa la importancia del manual de Orientación Vocacional y Profesional (OVP) en el contexto de la figura de Contabilidad en la Unidad Educativa Isabel de Godín. El resultado mayoritario (86%) divisan que el manual aborda temas relevantes para su Proyecto de Vida, lo cual destaca la pertinencia.
2. Del diagnóstico se puede ultimar que el proceso de la OVP es abordado parcialmente se atribuye al factor limitante el tiempo ya que los docentes destinan mayor importancia a la malla curricular dejando restringido el tratamiento de los tres ejes que deben ser abordados en la orientación de los estudiantes.
3. La propuesta de implementar el módulo de OVP con la integración tecnológica de la herramienta LMS CANVAS fue bien recibida, un 78% de los estudiantes consideraron acertado este proyecto porque les permite mayor interacción en el proceso de su orientación sea en la modalidad sincrónica o asincrónica.
4. Pese a la aceptación positiva, se identificó que un 63% de los estudiantes se encuentran familiarizados y comprenden la herramienta LMS CANVAS, este dato impone el reto de atender a ese otro porcentaje ampliando estrategias intrínsecas de la plataforma para que la meta alcance nuevos estándares.
5. En evaluaciones parciales realizadas en la investigación se ha reconocido áreas clave que requieren mejoras en el proceso de orientación vocacional específicamente en el campo de Contabilidad. Incluyen aspectos académicos, profesionales y de desarrollo personal que deben abordarse para optimizar la orientación vocacional y profesional en la aspiración de construcción de sus proyectos de vida coherentes con sus intereses, aptitudes y metas profesionales.

RECOMENDACIONES

1. Facilitar capacitación continua al colectivo involucrado en la implementación del manual y en el uso del LMS CANVAS ya que la formación perenne ayuda a mejorar la efectividad de las herramientas digitales.
2. Desplegar otros recursos complementarios que amplíen y refuercen los contenidos del manual en sus tres ejes autoconocimiento, información, toma de decisiones, pueden incluir videos educativos, materiales interactivos, casos prácticos, gamificación entre otros así se enriquece las experiencias de aprendizaje.
3. Establecer una cultura evaluativa periódica en referencia al impacto de la implementación del manual y la integración con LMS CANVAS. para convenir nuevas acciones garantizando así la eficacia en la orientación vocacional.
4. Asegurar que la institución facilite el acceso de los estudiantes a los recursos disponibles en LMS CANVAS, esto implica la creación de una interfaz intuitiva y la promoción activa de su utilización.
5. Implementar incentivos, reconocimientos y la creación de un ambiente que fomente la participación activa en el proceso de orientación de esta manera exploran, reflexionan sobre su futuro profesional. Pueden instituir conexiones con profesionales de diversos campos para ofrecer charlas, seminarios o mentorías así los estudiantes amplían su visión práctica y actualizada de las demandas y oportunidades en la profesión.
6. Considerar la actualización periódica del manual de OVP con la integración del LMS CANVAS para reflejar cambios adaptados a las necesidades de los estudiantes.
7. Sugiero ampliar la cobertura de la implementación del manual con la propuesta en todas las figuras profesionales que oferta la institución y promocionar en nuevos espacios educativos.

Referencias

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.

Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf

Beck, H. P. (1973). Vocational Guidance in Historical Perspective. *Journal of Counseling Psychology*, 235-244.

Bernard, I. Y. (1998). *Manual de Orientación Educacional*. Chile: Imprenta Salesianos S.A.

Callejas Torres, J. C. (2020). ESTRATEGIA DE FORMACION VOCACIONAL PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. *EPISTEMIA*, 1–14.

Creatividad . (26 de octubre de 2021). *Menmtimeter, herramienta online para hacer preguntas, encuestas y juegos*. Obtenido de <https://www.creatividad.cloud/mentimeter-una-herramienta-online-para-hacer-preguntas-encuestas-y-juegos-a-una-audiencia/>

CULTURAL S.A. (s.f.). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. CULTURAL S.A.

CULTURAL, S.A. (2028). *Metodología del Aprendizaje*. PERÚ: Quebecor World Perú.

Ducca-Cisneros, L. V. (2018). Elegir en tiempos revueltos: Orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social. *Global social work*, 25–146.

Duhalt M, K. (2005). ¿Qué es un manual? . *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 165-169.

Educacion, M. d. (2005). *educacion.gob.ec*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/K1_Plan_Estrategico1.pdf

Educación, M. d. (2016). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional*. Quito.

- F., A. (2012). *"El Proyecto de Investigación"* (Sexta ed.). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme. Obtenido de 980-07-8529-9
- Fraga, R. (1999). *Metodología de la Investigación Educativa*. HABANA.
- L., D.-C. (2018). Elegir en tiempos revueltos: Orientación Vocacional y Adolescentes "en riesgo" de exclusión social. *Global SW-TSC*.
- LOEI. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- López, M. &. (2012). Implementación de programas de orientación vocacional en instituciones educativas del Ecuador. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 203-212.
- M. d. (2017). *REGLAMENTO GENERAL A LA LOEI*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Marañón, R. C. (2012). *Psicología de las diferencias individuales*. Madrid.
- Minedu. (2012). Obtenido de <https://meet.google.com/yzu-sovb-hxx>
- MINEDUC. (2015). *Guía de instrucción Orientación Vocacional y Profesional para los departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito : MINEDUC .
- Ministerio de Educación. (2007). *Modelo de Orientación Vocacional Profesional, y Bienestar Estudiantil para la Educación Basica y Bachilleraro*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2017). *Inventario de preferencias profesionales de Jóvenes*. Quito. Obtenido de 978-9942-22-088-2
- Ministerio de Educación. (2017). Manual de interpretación del inventario de preferencias de jóvenes. En *Manual de interpretación del inventario de preferencias de jóvenes* (págs. 38, 39,40). QUITO.
- Ministerio de Educación. (2021). En *Oferta Formativa de Bachillerato* (pág. 39). Quito.

Ministerio de Educación. (2021). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional*. Quito.

Ministerio de Educación. (2023). Modelo de gestión del Departamento de Consejería Estudiantil.

Ministerio de Educación del Ecuador . (2017). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional*. Quito.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Modelo Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito.

Ministerio de Educación Pública. (2015). *Guía Básica de Educaplay*. octubre : 17.

Ormaza, p. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *UNEMI*, 87–102.

Padrón, F. R. (1999). *Metodología de la Investigación*. Habana.

Plural Consultora . (2015). *Guía de instrucción Orientación Vocacional y Profesional* . Quito: MINEDUC.

Plural Consultora. (2021). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional (OVP)*. Quito: MINEDUC.

Plural Consultora. (2022). *Herramientas para la construcción del proyecto de vida de estudiantes*. Quito: MINEDUC.

Ruiz Campos, A. C. (2018). Implementación de programa de orientación vocacional y profesional con los adolescentes de 17 a 18 años de los segundos y terceros de bachillerato general del Colegio Federico Gauss, durante los meses de abril a julio del 2016.

Ruiz, C. A. (2018). Implementación de programa de orientación vocacional y profesional con los adolescentes de 17 a 18 años de los segundos y terceros de bachillerato general del Colegio Federico Gauss. 34.

S. D. (1953). A Theory of Vocational Development. *American Psychologist*, 185-190.

Storino, S. (s.f.). Orientación Vocacional y profesional . En S. Storino, *Orientación Vocacional y profesional* (pág. 26).

Storino, S. (s.f.). Orientación Vocacional y Profesional .

Tejada, J. (5 de 11 de 2020). *Educación 3.0*. Obtenido de Qué es Padlet y cómo empezar a usarlo en clase: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/padlet-aula/>

Univeridad Católica San Antonio de Murcia. (10 de marzo de 2022). *UCAM.EDU*.

Obtenido de Canvas MLS, la plataforma de e-learning mejor rankeada:

[https://www.ucam.edu/executiveonline/blog/canvas-lms-la-plataforma-de-e-learning-mejor-](https://www.ucam.edu/executiveonline/blog/canvas-lms-la-plataforma-de-e-learning-mejor-rankeada/#:~:text=Canvas%20es%20una%20plataforma%20LMS,el%20aprendizaje%20en%20la%20red.)

[rankeada/#:~:text=Canvas%20es%20una%20plataforma%20LMS,el%20aprendizaje%20en%20la%20red.](https://www.ucam.edu/executiveonline/blog/canvas-lms-la-plataforma-de-e-learning-mejor-rankeada/#:~:text=Canvas%20es%20una%20plataforma%20LMS,el%20aprendizaje%20en%20la%20red.)

Universidad Estatal de Ceará. (2000). *Metodología de la Investigación I y II*. Brasil.