



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN  
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN  
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

**TEMA**

Actividades lúdicas para fomentar la inclusión de estudiantes con TEA  
a la clase de Educación Física.

**Autor/es:**

Lcda. Montoya Arellano Wendy Isabel  
Lcda. Rugel Cruz Katherine Jessenia

**Tutor/a:**

PhD. Lenin Esteban Loaiza Dávila

**ECUADOR**

2024



La Universidad para todos





## DEDICATORIA

Dedico este trabajo científico a mi madre Graciela Arellano Mora que desde el cielo me cuida y me impulsa a seguir superándome, a mi madre María Montoya Arellano que siempre está ahí día a día con su apoyo incondicional, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad. A mis hermanos Carlos Burgos Montoya y Narcisa Roldan Villamar que han estado conmigo en todo el transcurso de mi carrera. Sin duda alguna todos ellos han sido los pilares fundamentales para culminar esta carrera la cual amo. A mis amigos y demás familiares que constantemente me motivan a seguir cumpliendo mis metas.

### **Lcda. Wendy Isabel Montoya Arellano**

A mis profesores y tutor, por su guía y conocimiento que han sido fundamentales para alcanzar este logro. A todos aquellos que de una forma u otra han contribuido en mi formación académica y personal, mi más sincero agradecimiento. Esta tesis está dedicada a ustedes, como un pequeño gesto de reconocimiento por todo su apoyo y por ser parte importante de mi vida.

### **Lcda. Katherine Jessenia Rugel Cruz**





## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta esta etapa de mi vida profesional, por todas las bendiciones recibidas en este arduo camino recorrido. A mi tutor el Dr. Lenin Esteban Loaiza Dávila quien es un ejemplo a seguir en mi carrera, quedo muy agradecida por todo su apoyo, por sus conocimientos, dedicación y paciencia. Sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido llegar a esta instancia tan anhelada. Y sin duda alguna un agradecimiento enorme a la coordinadora de esta Maestría la Dra. Giceya de la Caridad Maqueira Carballo quien siempre ha sido una formadora a seguir por sus gran conocimiento científico y pasión por la educación. Gracias mis queridos profesores por seguir siendo parte de mi formación profesional, por impulsarme a seguir aportando a la sociedad con conocimiento científico, los llevaré grabados para siempre en la memoria y en mi futuro profesional.

### **Lic. Wendy Isabel Montoya Arellano**

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a dos mujeres extraordinarias que han sido mi apoyo incondicional a lo largo de este viaje académico. En primer lugar, quiero agradecer a mi querida madre, Mercedes Cruz, por su amor inquebrantable, su constante aliento y su infinita paciencia. Tu sacrificio y dedicación han sido la fuente de mi inspiración y motivación para alcanzar mis metas. Sin ti, este logro no sería posible. También quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi abuela, Lucia Cabello, cuya sabiduría, amor y apoyo han sido un faro en los momentos difíciles. Tus palabras de aliento y tu fe en mí han sido un impulso invaluable para seguir adelante, incluso cuando las cosas parecían difíciles. Ambas han sido mis rocas, mi guía y mi inspiración. Su amor incondicional y su apoyo inquebrantable han sido los pilares sobre los cuales he construido este logro. Les estaré eternamente agradecida por todo lo que han hecho por mí. Con todo mi amor y gratitud,

**Lcda. Katherine Jessenia Rugel Cruz**





## RESUMEN

El presente proyecto científico tiene como objetivo general diseñar un Programa de Actividades Lúdicas para la inclusión de estudiantes con TEA en las clases de Educación Física del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Paul Ausubel en el periodo lectivo 2023-2024. Para lo cual se aplicó un diseño de investigación mixto, en su enfoque cuantitativo responde a un tipo de investigación preexperimental de corte longitudinal y en su enfoque cualitativo un diseño fenomenológico. La muestra de estudio se conformó con un total de 20 estudiantes en edades entre 6 y 7 años incluido un estudiante con TEA, en su mayor porcentaje se encontraban representantes del género femenino. Se aplicó la técnica de la observación con una ficha de observación sobre los procesos inclusivos como instrumento y una entrevista a profundidad fenomenológica con preguntas direccionadas a un representante de cada grupo de estudiantes y el docente que intervino en la aplicación de la propuesta. La propuesta se aplicó durante 8 semanas con 16 actividades lúdicas direccionadas a la mejora de las dimensiones de Interacción y participación; Respeto y empatía, adaptaciones y recursos, Logros y desarrollo y Ambiente y sentimiento de pertinencia. Los resultados cuantitativos obtenidos determinaron una mejora en todos los puntajes por dimensiones y en el proceso de inclusión en general, con diferencias significativas en un nivel de  $P \leq 0,05$  que determinaron la efectividad de la propuesta de intervención. Las respuestas obtenidas en la aplicación de las entrevistas a los sujetos participantes en la intervención y posterior a la triangulación de información concluyeron que existe una clara evidencia de que los procesos inclusivos fueron efectivamente mejorados, con impactos positivos observados por estudiantes y confirmados por el docente.

**Palabras clave:** Inclusión, Actividades lúdicas, TDA, Educación Física.





## ABSTRACT

The general objective of this scientific project is to design a Program of Playful Activities for the inclusion of students with ASD in the Physical Education classes of the Elementary General Basic Education sub-level of the Paul Ausubel Educational Unit in the 2023-2024 school year. For which a mixed research design was applied, in its quantitative approach it responds to a type of pre-experimental research of longitudinal cut and in its qualitative approach a phenomenological design. The study sample consisted of a total of 20 students between 6 and 7 years of age, including one student with ASD, most of whom were female. The observation technique was applied with an observation sheet on inclusive processes as an instrument and a phenomenological in-depth interview with questions addressed to a representative of each group of students and the teacher involved in the implementation of the proposal. The proposal was applied during 8 weeks with 16 playful activities aimed at improving the dimensions of Interaction and participation; Respect and empathy, adaptations and resources, Achievements and development and Environment and feeling of relevance. The quantitative results obtained determined an improvement in all the scores by dimensions and in the inclusion process in general, with significant differences at a level of  $P \leq 0.05$  that determined the effectiveness of the intervention proposal. The responses obtained in the application of the interviews to the subjects participating in the intervention and after the triangulation of information concluded that there is clear evidence that the inclusive processes were effectively improved, with positive impacts observed by students and confirmed by the teacher.

**Key words:** Inclusion, Play activities, ADD, Physical Education.





## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	12
ÍNDICE DE TABLAS.....	15
LISTADO DE ANEXOS .....	16
INTRODUCCIÓN .....	17
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO .....	25
1.1. Definición del Tema .....	25
1.2. Comprensión del Trastorno del Espectro Autista.....	25
1.2.1. Definición y Características del TEA.....	26
1.2.1.1. Influencia del TEA en el aprendizaje y la conducta.....	27
1.2.2. Espectro y Diversidad de Necesidades en TEA .....	28
1.2.3. Necesidades Educativas de Estudiantes con TEA.....	30
1.3. Principios de la Inclusión Educativa .....	30
1.3.1. Concepto de inclusión en la educación .....	33
1.3.1.1. Adaptaciones Curriculares .....	33
1.3.2. Beneficios de la inclusión para estudiantes con y sin necesidades educativas especiales.....	35
1.3.3. Legislación y políticas de inclusión educativa .....	37
1.4. Educación Física y su rol en la inclusión .....	39
1.4.1. Importancia de la educación física en el desarrollo integral .....	40
1.4.2. Desafíos de la Educación Física para estudiantes con TEA.....	41
1.4.3. Estrategias para una Educación Física Inclusiva.....	44





1.5. Actividades Lúdicas como Herramienta de Inclusión .....	46
1.5.1. Definición y tipos de actividades lúdicas .....	47
1.5.2. Implementación y Adaptación .....	49
CAPÍTULO 2: .....	50
METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	50
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías .....	50
2.2. Enfoque de la Investigación .....	51
2.3. Alcance de la investigación.....	51
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	52
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	54
2.7. Delimitación de la población y la muestra. ....	56
2.8. Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación. ....	57
2.9. La descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación. ....	58
2.10. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico: el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial.....	59
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	63
3.1. Propuesta de intervención .....	63
3.1.1. Presentación .....	63
3.1.2. Propósitos u objetivos generales y específicos .....	63
3.1.2.1. Propósito.....	63
3.1.2.2. Objetivo general. ....	63





3.1.2.3. Objetivos específicos.....	64
3.1.3. Fundamentación .....	64
3.1.4. Características .....	66
3.1.5. Estructura y dinámica de sus componentes.....	66
3.1.6. Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance .....	70
3.1.7. Demostraciones, ejemplos.....	72
3.1.8. Formas de aplicación, implementación y evaluación.....	77
3.1.9. Recursos .....	79
3.1.10. Beneficiarios.....	81
3.1.11. Cronograma.....	82
3.1.12. Cierre.....	84
3.2. Validación de la propuesta .....	85
3.2.1. Resultados de la evaluación POST intervención de la propuesta de actividades lúdicas .....	85
3.2.2. Resultados del análisis estadístico inferencial para la comprobación de hipótesis de estudio .....	87
3.2.3. Análisis de las entrevistas fenomenológicas aplicadas a los sujetos inmersos en el proceso educativo.....	89
CONCLUSIONES .....	91
RECOMENDACIONES .....	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	95
ANEXOS.....	104





## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente del estudio .....	50
Tabla 2. Operacionalización de la variable independiente del estudio .....	51
Tabla 3. Baremos de determinación de niveles de inclusión .....	55
Tabla 4. Preguntas para la entrevista a profundidad .....	55
Tabla 5. Características de la muestra de estudio.....	57
Tabla 6. Resultados de puntajes por dimensiones dentro del proceso inclusivo dentro de la clase de Educación Física por grupos de presencia de NEE en el diagnóstico inicial.....	60
Tabla 7. Niveles de inclusión en la etapa de diagnóstico dentro de la clase de Educación Física.	61
Tabla 8. Cronograma de implementación de la propuesta de investigación.....	83
Tabla 9. Resultados de puntajes por dimensiones dentro del proceso inclusivo dentro de la clase de Educación Física por grupos de presencia de NEE en el diagnóstico final.....	86
Tabla 10. Niveles de inclusión en la etapa de diagnóstico final dentro de la clase de Educación Física .....	87
Tabla 11. Análisis estadístico inferencial de pruebas de hipótesis .....	88
Tabla 12. Categorización fenomenológica de las ideas obtenidas .....	89
Tabla 13. Triangulación de la información en base a las ideas de cada encuestado .....	90





### LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de evaluación cuantitativo .....	104
Anexo 2. Desarrollo de la propuesta de intervención semana (3-8) .....	105
Anexo 3. Respuestas a las preguntas a profundidad .....	109
Anexo 4. Ideas obtenidas por sujeto encuestado .....	112





## INTRODUCCIÓN

### Presentación y Contextualización

En este estudio, exploramos el uso de actividades lúdicas para fomentar la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en clases de Educación Física, enfatizando la importancia de una educación inclusiva como derecho fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Se analiza cómo estas actividades, diseñadas para ser inclusivas y accesibles, pueden facilitar la integración de estudiantes con TEA, mejorando su participación activa y desarrollo social y motor en un entorno educativo que demanda innovación continua y adaptación metodológica para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Metodológicamente, el estudio combina revisión literaria con observaciones empíricas y análisis de casos, examinando la implementación de actividades lúdicas y sus adaptaciones necesarias para asegurar la participación efectiva de los estudiantes con TEA. Se evalúan factores como la aceptación por estudiantes neurotípicos, integración curricular y los beneficios cognitivos, emocionales y físicos de estas actividades.

El objetivo final es contribuir al campo educativo con estrategias prácticas para una Educación Física inclusiva, sensibilizando sobre su importancia y proporcionando a los educadores herramientas para diseñar e implementar actividades que beneficien a todos los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto, empatía y colaboración. Este esfuerzo representa un paso hacia la eliminación de barreras en un entorno educativo equitativo e inclusivo.

### Justificación del problema

Este estudio aborda la implementación de estrategias lúdicas en clases de Educación Física para facilitar la inclusión de niños con TEA, enfocándose en el desarrollo de habilidades motrices y coordinación, así como en la integración social de los estudiantes. Mediante juegos diseñados





específicamente, se promueve el desarrollo cognitivo y motor de los niños, mejorando su concentración, participación y comprensión, y adaptándose a sus necesidades de aprendizaje.

Las actividades lúdicas también fomentan el dominio afectivo y ayudan a los niños a comprender y aplicar normas sociales, fundamentales para su integración en la sociedad. Estos juegos proporcionan un entorno que mejora la comunicación y la interacción, crucial para manejar los factores psicosociales que pueden afectar su desarrollo y aprendizaje.

El uso de juegos en la educación de niños con TEA no solo atiende sus necesidades específicas sino que también potencia características que facilitan su integración escolar, haciendo de las actividades lúdicas una herramienta esencial para un aprendizaje significativo y adaptado.

### **Planteamiento del problema**

El presente estudio establece el siguiente problema de investigación:

¿Cómo fomentar la inclusión en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la clase de Educación Física?

### **Precisión del tema**

La presente investigación se enmarca en la línea de investigación institucional “Sociedad, Inclusión y Diversidad” y a la Sub línea de investigación “Actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas adaptadas: Inclusión y diversidad”.

### **Objeto de la investigación**

El objeto de estudio se centra en la inclusión en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la clase de Educación Física.

### **Planteamientos hipotéticos**

Los planteamientos hipotéticos se plasman a través de las siguientes preguntas de investigación:

- ❖ ¿Cuáles son los antecedentes históricos, teóricos y conceptuales de la inclusión de estudiantes con TEA en las clases de Educación Física?





- ❖ ¿Cuál es el estado inicial de la inclusión de los estudiantes con TEA en las clases de Educación Física del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Paul Ausubel en el periodo lectivo 2023-2024?
- ❖ ¿Qué características se deben tener en cuenta en el diseño de un Programa de Actividades Lúdicas para la inclusión de estudiantes con TEA en las clases de Educación Física del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Paul Ausubel en el periodo lectivo 2023-2024?
- ❖ ¿Cuál es la validez de la efectividad del Programa de Actividades Lúdicas para la inclusión de estudiantes con TEA en las clases de Educación Física del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Paul Ausubel en el periodo lectivo 2023-2024?

De igual manera se plantearon las siguientes hipótesis de estudio:

**H<sub>0</sub>:** Un Programa de Actividades Lúdicas NO permite la inclusión de estudiantes con TEA en las clases de Educación Física del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Paul Ausubel en el periodo lectivo 2023-2024.

**H<sub>1</sub>:** Un Programa de Actividades Lúdicas permite la inclusión de estudiantes con TEA en las clases de Educación Física del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Paul Ausubel en el periodo lectivo 2023-2024.

### Objetivo general

Diseñar un Programa de Actividades Lúdicas para la inclusión de estudiantes con TEA en las clases de Educación Física del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Paul Ausubel en el periodo lectivo 2023-2024.

### Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/Dimensiones

La investigación presenta las siguientes variables de estudio:

- **Variable Independiente:** Actividades Lúdicas





- **Variable Dependiente:** La inclusión de estudiantes con TEA en la clase de Educación Física.

### Objetivos específicos de la investigación

En base a las preguntas de investigación planteadas y con el propósito de dar una respuesta a las mismas se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Describir los antecedentes históricos, teóricos y conceptuales de la inclusión de estudiantes con TEA en las clases de Educación Física.
- Diagnosticar el estado inicial de la inclusión de los estudiantes con TEA en las clases de Educación Física del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Paul Ausubel en el periodo lectivo 2023-2024.
- Identificar las características que se deben tener en cuenta en el diseño de un Programa de Actividades Lúdicas para la inclusión de estudiantes con TEA en las clases de Educación Física del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Paul Ausubel en el periodo lectivo 2023-2024.
- Validar la efectividad del Programa de Actividades Lúdicas para la inclusión de estudiantes con TEA en las clases de Educación Física del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Paul Ausubel en el periodo lectivo 2023-2024.

### Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos)

Los métodos que se emplearon en el desarrollo de las diferentes etapas del proceso de investigación fueron:

#### Métodos Teóricos

- Histórico – Lógico
- Método inductivo - deductivo
- Método hipotético – deductivo
- Método Analítico – Sintético





- Método de modelación.

### **Métodos empíricos**

- Observación científica
- Experimentación
- Medición

### **Método estadístico matemático**

- Estadística descriptiva
- Estadística inferencial

### **Declaración de la población y muestra**

La población de estudio se consideró a un total de 52 estudiantes del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Paul Ausubel en el periodo lectivo 2023-2024. A través de un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó a una muestra de 20 estudiantes del segundo año de básica, paralelo único del subnivel de Educación General Básica Elemental de la misma institución.

### **Declaración del tipo de investigación**

La presente investigación se identificó en base a un enfoque de investigación mixto por un diseño pre-experimental de alcance explicativo - aplicativo, por obtención de datos de campo y de corte longitudinal en el enfoque cuantitativo y un diseño fenomenológico en el enfoque cualitativo.

### **Principales aportes**

La investigación aporta al conocimiento y práctica académico- científica de la siguiente manera:

- En una fundamentación teórica que permite entender las características del TEA y como se debe desarrollar el proceso inclusivo dentro de la clase de educación física a través de actividades lúdicas que ayudarán a fomentar la interacción social entre todos los estudiantes.
- Un diseño metodológico que puede ser aplicado en distintas investigaciones en las





cuales se plantee desarrollo procesos de inclusión dentro de la clase de Educación Física específicamente para estudiantes con TEA.

- Una propuesta basada en actividades lúdicas que se fundamenta en la idea de crear un entorno educativo inclusivo que permita la participación activa y exitosa de estudiantes con trastorno del espectro autista en las clases de Educación Física.
- Resultados basados en un análisis mixto cuantitativo y cualitativo, respaldados en una estadística descriptiva e inferencial que da la veracidad y efectividad de los datos alcanzados.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica**

#### **Importancia**

La implementación de actividades lúdicas en la clase de Educación Física juega un papel importante a la hora de promover la inclusión de estudiantes con TEA. Estas actividades no sólo estimulan el desarrollo motor y cognitivo, sino que también pueden servir como herramientas poderosas para promover la interacción social y reducir las barreras a la participación. Al utilizar enfoques lúdicos para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con trastornos del espectro autista, se puede lograr una inclusión más efectiva, que promueva la autoestima, el bienestar emocional y cumpla con los principios de la educación inclusiva, brindando a cada estudiante la oportunidad de participar.

#### **Necesidad social**

La comunidad necesita incluir actividades recreativas para promover la inclusión de estudiantes con TEA en educación física, lo cual es fundamental para crear un entorno educativo más equitativo e inclusivo. Estas actividades no sólo satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes con trastornos del espectro autista y estimulan su desarrollo motor y social, sino que también ayudan a promover la diversidad y la aceptación en el entorno escolar. Al adoptar un enfoque inclusivo de la educación física, se puede fortalecer la conexión entre todos los estudiantes, promover el entendimiento mutuo y sentar las bases para una sociedad más inclusiva que respete la diversidad.





### **Novedad**

La novedad de esta investigación radica en identificar formas nuevas y creativas de planificar actividades recreativas para promover la inclusión de estudiantes con trastornos del espectro autista en las clases de Educación Física. La clave aquí es pensar de manera innovadora y adaptar sus ideas a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA.

### **Actualidad científica**

La creciente conciencia sobre los estudiantes con TEA y la creciente necesidad de estrategias inclusivas confirman la relevancia de este enfoque. El periodismo científico es la adaptación de prácticas docentes modernas respaldadas por investigaciones que apuntan no solo a mejorar la participación y el desarrollo de los estudiantes con TEA, sino también a desarrollar enfoques pedagógicos más inclusivos basados en evidencia científica. El uso de actividades recreativas es un gran avance para abordar la necesidad de prácticas educativas innovadoras que satisfagan las necesidades específicas de los estudiantes con TEA.

### **Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación**

El proyecto científico está estructurado por diferentes capítulos:

#### **Marco teórico**

El capítulo 1 aborda el marco teórico del estudio realizado, conceptualizando cada una de las variables de estudio, aplicando el método analítico – sintético para abordar las categorías desde lo más general hasta lo específico de cada una de ellas. De igual manera se establecen las normativas legales que sustentan el desarrollo de la investigación dentro del sistema educativo ecuatoriano.

#### **Metodología y Diagnostico**

En el capítulo 2 se aborda la metodología de investigación seleccionada para el proceso investigativo, definiendo el diseño de investigación, los métodos empleados para el desarrollo de las diferentes etapas del estudio, la justificación de la selección de la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de investigación y los procesamientos estadísticos aplicados.





Además se plantean los resultados del diagnóstico inicial, analizando y describiendo los resultados individuales por ítems del instrumento de investigación, el análisis de los puntajes por dimensiones del proceso inclusivo dentro de la clase y la inclusión en general, así como el planteamiento de los niveles de inclusión en los que se encontraban los integrantes de la muestra total de estudio en esta etapa de diagnóstico inicial.

### **La presentación de la propuesta y validación**

En el capítulo 3 se plantea la propuesta de intervención, con un detalle de todos sus componentes, recursos, adaptaciones y necesidades mínimas para su aplicación. Además se describen los resultados alcanzados en la etapa de diagnóstico final tanto en el componente cuantitativo como cualitativo. De igual forma se establece el análisis estadístico para determinar diferencias significativas, por otro lado la categorización y triangulación de las ideas expuestas por los sujetos intervinientes en la aplicación de la propuesta de actividades lúdicas dentro de la clase de Educación Física.

### **Conclusiones y recomendaciones.**

En estos apartados se plantean las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado con la finalización del proyecto científico, tomando en cuenta cada uno de los objetivos de investigación propuestos, los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas e instrumentos tanto del enfoque cuantitativo así como el cualitativo y el análisis y razonamiento de ellos autores.





## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

La inclusión educativa de estudiantes con TEA en la Educación Física representa un desafío significativo pero fundamental para el desarrollo integral y la equidad en la educación. Este primer capítulo que abarca el marco teórico establece las bases para comprender cómo las actividades lúdicas pueden ser utilizadas estratégicamente para fomentar la inclusión de estos estudiantes, promoviendo no solo su participación activa, sino también su desarrollo social, emocional y físico-motriz.

A través de la exploración de conceptos claves, fundamentos teóricos y estudios previos, se busca ilustrar la relevancia de adaptar las prácticas pedagógicas en la Educación Física para atender las necesidades únicas de los estudiantes con TEA, asegurando un entorno inclusivo que beneficie a todos los alumnos. Este marco teórico se adentra en la definición del TEA, discute los principios de inclusión y analiza el papel crucial de las actividades lúdicas como medio para lograr una integración efectiva en el contexto educativo.

### 1.1. Definición del Tema

El tema central de esta investigación se enfoca en las actividades lúdicas diseñadas para fomentar la inclusión de estudiantes con TEA en clases de Educación Física. Las actividades lúdicas, que incluyen juegos, deportes modificados, y ejercicios interactivos, se consideran como herramientas pedagógicas clave para facilitar la participación activa y significativa de estos estudiantes en un entorno grupal. La inclusión de estudiantes con TEA en actividades lúdicas no solo aborda la mejora de habilidades motoras y físicas sino también fomenta el desarrollo social y emocional, aspectos críticos en la educación especial (Sansi et al., 2020).

### 1.2. Comprensión del Trastorno del Espectro Autista

El TEA es una condición del desarrollo neurológico que se manifiesta de manera amplia y variada entre los individuos afectados (Hyman et al., 2019). Caracterizado por desafíos en la comunicación y la interacción social, así como por patrones de comportamiento e intereses





restringidos y repetitivos, el TEA no tiene una única forma de presentación, lo que complica su identificación y comprensión. Esta diversidad en las manifestaciones del TEA es fundamental al considerar las estrategias educativas apropiadas, especialmente en entornos tan activos y socialmente exigentes como las clases de Educación Física (Yessick et al., 2020).

### ***1.2.1. Definición y Características del TEA***

El TEA es diagnosticado basándose en ciertos criterios que incluyen dificultades en la interacción social y comunicación, y comportamientos, intereses o actividades repetitivas. Para Dijkhuis et al. (2020), los síntomas pueden aparecer en la infancia temprana y afectar significativamente el funcionamiento diario. La presentación de TEA puede variar enormemente; algunos individuos pueden ser altamente verbales con habilidades intelectuales avanzadas, mientras que otros pueden tener dificultades significativas en el habla y desafíos cognitivos. Esta gama de habilidades y desafíos subraya la importancia de adoptar un enfoque personalizado en la educación (Ruble et al., 2021).

### **Características clínicas del TEA**

El TEA se caracteriza principalmente por dificultades en la comunicación social y patrones de comportamiento restringidos y repetitivos. Los desafíos en la comunicación pueden variar desde problemas en el uso y comprensión del lenguaje no verbal, como el contacto visual, la expresión facial y los gestos, hasta dificultades en la comprensión y mantenimiento de conversaciones (Comparan-Meza et al., 2021). Por otro lado, los comportamientos restringidos pueden incluir una rigidez en las rutinas diarias, intereses obsesivos en temas específicos y respuestas sensoriales atípicas a estímulos visuales, auditivos o táctiles.

Las características más estudiadas en personas con TEA son:

#### **Espectro y variabilidad**

A menudo se dice que "si has conocido a una persona con TEA, has conocido a una persona con TEA", lo que subraya la idea de que no hay dos personas con TEA que sean exactamente iguales. Esta variabilidad es fundamental para entender el espectro del autismo, que abarca una





gama de condiciones que pueden ser leves, moderadas o severas, cada una con sus propios desafíos y necesidades (Williams et al., 2019). Esta diversidad implica que las intervenciones y estrategias deben ser altamente personalizadas y flexibles.

### **Desafíos de comunicación y socialización**

Los estudiantes con TEA a menudo enfrentan barreras significativas en la interacción social, que es una componente crítica de cualquier entorno educativo. Pueden tener dificultades para interpretar señales sociales sutiles, lo que a menudo resulta en malentendidos o respuestas sociales inapropiadas. Además, pueden mostrar poco interés en compartir experiencias con otros, lo que puede limitar su participación en actividades grupales comunes en las clases de educación física (Pérez et al., 20219).

### **Sensibilidades sensoriales**

Las sensibilidades sensoriales son comunes en individuos con TEA, con algunos estudiantes mostrando hipersensibilidad (sensaciones demasiado intensas) o hiposensibilidad (falta de sensibilidad) a estímulos sensoriales como el sonido, la luz o el tacto. En un entorno de la Educación Física, estas sensibilidades deben ser consideradas cuidadosamente, ya que pueden influir en cómo un estudiante con TEA experimenta actividades físicas y espacios como gimnasios o campos deportivos.

#### **1.2.1.1. Influencia del TEA en el aprendizaje y la conducta**

El TEA puede afectar significativamente el proceso de aprendizaje, con algunos estudiantes mostrando habilidades excepcionales en áreas específicas (a menudo referidas como "habilidades de salpicadura"), mientras que otros pueden tener dificultades con tareas que requieren habilidades de pensamiento abstracto o flexible. Además, para Estes et al. (2011) el estrés de tratar con un entorno no adaptado puede manifestarse en comportamientos que pueden parecer disruptivos o desconectados.





### **1.2.2. Espectro y Diversidad de Necesidades en TEA**

La noción de "espectro" en TEA es crucial para entender la amplia gama de habilidades y necesidades de estos individuos. Desde aquellos que requieren apoyo considerable para realizar tareas diarias hasta aquellos que pueden vivir de manera independiente, cada estudiante con TEA presenta un conjunto único de capacidades y desafíos (Oviedo et al., 2015). Esta diversidad requiere que los educadores, especialmente los profesores de Educación Física, sean flexibles y creativos en su pedagogía, adaptando actividades para acomodar y desafiar adecuadamente a cada estudiante según sus necesidades específicas.

Sng et al. (2022) determina que uno de los retos más significativos que enfrentan las personas con TEA es la dificultad en la comunicación y la interacción social. Muchos tienen problemas para entender gestos, expresiones faciales y el tono de voz, lo cual puede hacer que las interacciones sociales sean confusas o estresantes. Para algunos, el desarrollo del lenguaje puede estar significativamente retrasado, mientras que otros pueden no desarrollar habilidades verbales en absoluto. Las intervenciones comunicativas pueden incluir terapias de habla y lenguaje, y el uso de tecnologías de comunicación asistida que permiten expresar necesidades y pensamientos de manera efectiva (Meinzen-Derr et al., 2021).

En el ámbito educativo, los estudiantes con TEA a menudo requieren ajustes personalizados que atiendan tanto sus desafíos de aprendizaje como sus habilidades excepcionales. Esto puede incluir aulas especializadas, planes educativos individualizados, y métodos de enseñanza adaptativos. Los educadores deben estar preparados para modificar los currículos y emplear estrategias multisensoriales para facilitar el aprendizaje, utilizando recursos visuales, táctiles y auditivos para apoyar la comprensión del estudiante.

Por otro lado Taylor et al., (2020) plantean que la hipersensibilidad o hiposensibilidad a estímulos sensoriales es común entre las personas con TEA. Los ruidos fuertes, las luces brillantes o las multitudes pueden ser abrumadores y provocar respuestas de estrés o pánico. Del mismo modo, algunas personas pueden buscar ciertos estímulos sensoriales. Las necesidades sensoriales pueden gestionarse mediante terapias ocupacionales que se centran en la integración sensorial, así





como adaptaciones en el hogar y en la escuela, como áreas de descanso tranquilas o el uso de protectores auditivos (Moosa et al., 2023).

Las personas con TEA también pueden enfrentar desafíos significativos en la regulación emocional. Pueden mostrar respuestas emocionales intensas o inusuales a situaciones que otros podrían encontrar manejables. Es fundamental proporcionar un apoyo emocional constante a través de terapias conductuales y estrategias de manejo del estrés que les enseñen a identificar y expresar sus emociones de manera adecuada (Reyes et al., 2020).

### **Habilidades sociales y de vida diaria**

El desarrollo de habilidades sociales y de vida diaria es vital para la independencia de las personas con TEA. Los programas de entrenamiento en habilidades sociales pueden ayudar a mejorar la interacción con los demás y fomentar relaciones más significativas. Las habilidades de vida diaria, como la alimentación, el vestido y la higiene, pueden mejorarse mediante terapias específicas y práctica continua.

Crear un entorno inclusivo en todos los aspectos de la vida para Diener et al. (2020) es crucial para las personas con TEA. Esto significa promover la aceptación y el entendimiento en la comunidad, en la escuela y en el lugar de trabajo. Las políticas inclusivas no solo ayudan a las personas con TEA a sentirse más valoradas y comprendidas, sino que también enriquecen a la sociedad en su conjunto.

Las transiciones pueden ser particularmente desafiantes para las personas con TEA, ya sea cambiando de actividad durante el día, de una etapa educativa a otra, o hacia la vida adulta. Apoyar estas transiciones con planificación cuidadosa y anticipada puede mitigar la ansiedad y ayudar a garantizar que la transición sea lo más fluida posible. La planificación a largo plazo es esencial, especialmente en lo que respecta a la vida adulta, incluyendo el empleo y la vivienda (Fontil et al., 2019).

La familia juega un rol esencial en el apoyo a las personas con TEA. Brindar educación y recursos a las familias, así como involucrarlas activamente en decisiones terapéuticas y educativas,





puede mejorar significativamente los resultados para el individuo. Las familias también necesitan apoyo, ya que cuidar a una persona con TEA puede ser emocional y físicamente exigente.

Estos aspectos subrayan la necesidad de un enfoque integral y personalizado para satisfacer las diversas necesidades de las personas con TEA, reconociendo sus habilidades únicas y los desafíos que enfrentan en la vida cotidiana (Koceski et al., 2023).

### ***1.2.3. Necesidades Educativas de Estudiantes con TEA***

Los estudiantes con TEA pueden enfrentar barreras significativas en entornos educativos tradicionales, que a menudo no están diseñados para acomodar estilos de aprendizaje no convencionales. En la Educación Física, estos desafíos pueden ser aún más pronunciados debido a la naturaleza física y social de las actividades. Los estudiantes con TEA según Haas et al. (2019) pueden beneficiarse de estructuras claras, rutinas predecibles y el uso de ayudas visuales para comprender y participar en las actividades propuestas. Además, pueden requerir más tiempo para procesar instrucciones o adaptarse a entornos sensorialmente estimulantes. Por tanto, es esencial que los programas de Educación Física incorporen estrategias específicas que promuevan un entorno inclusivo y accesible para todos los estudiantes, especialmente aquellos dentro del espectro autista.

#### **Estrategias educativas para el TEA**

Dado que el TEA afecta a cada individuo de manera diferente, las estrategias educativas deben ser adaptativas y centradas en el estudiante. En la Educación Física, esto puede incluir la adaptación de las actividades para asegurar que son accesibles y disfrutables para los estudiantes con TEA, utilizando ayudas visuales para explicar reglas o estructuras de juegos, y creando un entorno de apoyo que minimice el estrés sensorial y social (Fuertes-Requis et al., 2021).

### **1.3. Principios de la Inclusión Educativa**

La inclusión educativa es un principio fundamental que busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades, reciban una educación de calidad en un entorno que favorezca su máximo desarrollo personal, social y académico. Este





enfoque es esencial no solo para proporcionar igualdad de oportunidades, sino también para crear una sociedad más justa y equitativa. La inclusión va más allá de la simple integración física de estudiantes con discapacidades en aulas regulares, abogando por cambios sustanciales en la estructura, cultura y políticas de las instituciones educativas para que todos los estudiantes puedan participar plenamente (Valle-Flórez et al., 2021).

La inclusión educativa según Flores-Tena (2020) representa un cambio fundamental en la manera de entender y practicar la educación. Va más allá de la simple colocación de estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales en aulas regulares; busca transformar las escuelas y otros ambientes educativos para que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones personales, puedan aprender juntos en un contexto de igualdad y respeto mutuo. Este enfoque integral no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes, promoviendo una sociedad más inclusiva y compasiva.

### **Fundamentos de la inclusión educativa**

El concepto de inclusión educativa se basa en el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad que respete y responda a sus necesidades individuales. Esto implica reconocer la diversidad como una riqueza en lugar de un obstáculo, valorando a cada estudiante por sus capacidades únicas y contribuciones potenciales. La inclusión efectiva requiere que las escuelas adapten sus métodos de enseñanza, currículos, y políticas para asegurar que todos los estudiantes puedan participar activamente y beneficiarse plenamente de su educación.

Para que la inclusión sea efectiva, es necesario implementar cambios significativos a nivel de políticas y estructuras en las instituciones educativas. Esto incluye la capacitación del personal docente en prácticas pedagógicas inclusivas, la modificación de los espacios físicos para hacerlos accesibles y la revisión de los currículos para que reflejen y respeten la diversidad. Además, es fundamental desarrollar un sistema de apoyo robusto que pueda atender las necesidades específicas de cada estudiante, desde adaptaciones en el aula hasta la provisión de recursos especializados (Alanazi et al., 2023).





En la práctica, Niure y Shrestha (2023) establecen que la inclusión se manifiesta a través de varias estrategias clave:

- ***Diferenciación pedagógica:*** Adapta la enseñanza a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Esto puede incluir la utilización de tecnologías de asistencia, variación en los métodos de evaluación, y adaptaciones en la entrega de contenido.
- ***Colaboración entre profesionales:*** Involucra la cooperación de un equipo multidisciplinario que incluye maestros, terapeutas, psicólogos, y otros especialistas que trabajan conjuntamente para diseñar e implementar planes educativos personalizados.
- ***Participación de los Padres y la comunidad:*** Reconoce el papel vital que juegan los padres y cuidadores en el proceso educativo y busca activamente su colaboración y apoyo. Además, se promueve la integración de la comunidad escolar con la comunidad más amplia para fomentar un ambiente de aceptación y apoyo mutuo.

A pesar de sus muchos beneficios Sánchez et al. (2019), determinan que la inclusión educativa no está exenta de desafíos. Uno de los principales obstáculos es la resistencia al cambio dentro de las comunidades y sistemas educativos. Cambiar las actitudes y las prácticas arraigadas puede ser un proceso lento y requiere un compromiso constante tanto de los educadores como de los administradores escolares.

La capacitación adecuada del personal es esencial para el éxito de los programas inclusivos. Los educadores deben estar equipados con las habilidades y el conocimiento necesarios para gestionar la diversidad en el aula. Esto incluye formación en técnicas específicas para apoyar a estudiantes con diversas necesidades, así como desarrollo en habilidades de comunicación efectiva y resolución de conflictos.

Para asegurar que las prácticas inclusivas sean efectivas y continúen evolucionando, es crucial implementar sistemas de evaluación y retroalimentación. Estos sistemas deben involucrar a todos los involucrados, incluyendo estudiantes, padres, maestros, y administradores, para obtener una visión completa de la efectividad de las prácticas inclusivas. La información recogida a través





de estos sistemas puede usarse para hacer ajustes continuos y mejorar los programas y estrategias de inclusión.

Implementar la inclusión educativa es un proceso complejo y multifacético que requiere un cambio de paradigma en cómo la sociedad en general, y las instituciones educativas en particular, ven la educación y la diversidad. Al abordar estos desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrece la inclusión, las escuelas pueden transformarse en comunidades de aprendizaje verdaderamente inclusivas y enriquecedoras para todos (Bednarz, 2020).

### ***1.3.1. Concepto de inclusión en la educación***

Inclusión en la educación se refiere al proceso de ajustar los sistemas educativos, estructuras y metodologías de enseñanza para acomodar a todos los estudiantes, asegurando que cada uno tenga acceso a recursos educativos equitativos y la oportunidad de aprender y participar en todas las actividades escolares (Tomé, 2020). Esto implica adaptaciones curriculares, apoyo personalizado y estrategias pedagógicas flexibles diseñadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada alumno. Al hacer esto, la inclusión busca eliminar las barreras que limitan la participación y el aprendizaje completo de algunos estudiantes, particularmente aquellos con necesidades educativas especiales.

La inclusión en la educación es un enfoque progresivo que busca transformar las escuelas y otros entornos de aprendizaje para ser universalmente accesibles y acogedores para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas, cognitivas, sociales o emocionales. Este enfoque va más allá de la simple provisión de oportunidades y se adentra en la adaptación activa de los sistemas educativos para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

#### **1.3.1.1. Adaptaciones Curriculares**

Una parte esencial de la inclusión educativa son las adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones pueden variar desde la modificación de los contenidos, el enfoque pedagógico, hasta los métodos de evaluación, para asegurar que cada estudiante pueda acceder al currículo de manera





significativa. Por ejemplo, para un estudiante con dificultades visuales, los textos y materiales didácticos podrían adaptarse a formatos accesibles como braille o audio libros.

Otro pilar de la inclusión es el apoyo personalizado, que implica proporcionar recursos adicionales y atención especializada según las necesidades de cada estudiante. Esto puede incluir la asignación de asistentes educativos, terapias específicas como la del habla u ocupacional, y el uso de tecnología asistida que permita al estudiante participar plenamente en las actividades escolares (Alnahdi et al., 2022).

Las estrategias pedagógicas dentro de un entorno inclusivo deben ser flexibles y capaces de adaptarse a una diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. Los educadores pueden emplear una variedad de técnicas de enseñanza, como instrucción diferenciada, enseñanza basada en proyectos y aprendizaje cooperativo, que permiten a los estudiantes explorar y aprender de manera que mejor se adapte a sus necesidades individuales.

La inclusión busca identificar y eliminar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Esto incluye barreras físicas, como la falta de accesibilidad en la infraestructura escolar, y barreras intelectuales y sociales, como los prejuicios y estereotipos que pueden limitar las expectativas sobre lo que los estudiantes con discapacidades pueden lograr (Sánchez-Díaz y Morgado, 2021).

Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los recursos educativos es fundamental para la inclusión. Esto significa que los recursos como libros, tecnología y materiales de aprendizaje deben estar disponibles y ser accesibles para todos los estudiantes, adaptándolos según sea necesario para asegurar que cada estudiante pueda beneficiarse de ellos.

La inclusión también implica la participación de todos los estudiantes en todas las actividades escolares, incluidas aquellas extracurriculares y sociales. Esto no solo ayuda a fomentar un sentido de comunidad y pertenencia, sino que también promueve la interacción social y el desarrollo de habilidades de vida entre todos los estudiantes.

Implementar la inclusión educativa según Collins et al. (2019) conlleva sus desafíos. Requiere un cambio en la cultura escolar, políticas de apoyo y, sobre todo, una capacitación





adecuada para los profesores y todo el personal escolar. Sin embargo, las oportunidades que ofrece para mejorar la calidad de la educación y la experiencia escolar para todos los estudiantes son inmensas.

La formación continua del personal es crucial para mantener una educación inclusiva efectiva. Los educadores necesitan estar equipados con las últimas estrategias pedagógicas y comprensión de las necesidades especiales para poder adaptar su enseñanza de manera efectiva.

La inclusión es un proceso dinámico que requiere evaluación y revisión constantes para asegurar que las necesidades de todos los estudiantes se estén cumpliendo efectivamente. Esto implica recoger y analizar regularmente datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes para ajustar las prácticas y estrategias según sea necesario (García-Martínez et al., 2021).

Al implementar estos principios y estrategias, la inclusión en la educación no solo es un ideal ético, sino una práctica pragmática que mejora los sistemas educativos y fomenta una sociedad más justa y equitativa para todos.

### ***1.3.2. Beneficios de la inclusión para estudiantes con y sin necesidades educativas especiales***

La inclusión no solo beneficia a estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes. Fomenta un ambiente de respeto y comprensión mutua, enseña la importancia de la diversidad y la aceptación, y prepara a todos los estudiantes para vivir y trabajar en una sociedad diversa. Los estudiantes sin necesidades educativas especiales aprenden valores como la empatía y la cooperación, mientras que aquellos con necesidades educativas especiales pueden mejorar sus habilidades sociales y académicas al interactuar más estrechamente con sus compañeros. Además, la inclusión promueve habilidades de vida como la adaptabilidad y la resolución de problemas en todos los estudiantes (Fernández-Villardón et al., 2020).

La inclusión en el contexto educativo es mucho más que un mandato legal o ético; ofrece beneficios sustanciales tanto para estudiantes con necesidades educativas especiales como para aquellos sin ellas. Al fomentar un ambiente de enseñanza que valora la diversidad y promueve la





igualdad de oportunidades, la inclusión tiene un impacto profundo y positivo en la comunidad escolar en su conjunto.

Uno de los beneficios más significativos de la inclusión es la creación de un ambiente escolar que fomenta el respeto y la comprensión mutua. En un aula inclusiva, todos los estudiantes están expuestos a diversas capacidades y perspectivas, lo que ayuda a dismantelar prejuicios y estereotipos. Esta exposición diaria a la diversidad enseña a los estudiantes a valorar las diferencias individuales y a ver más allá de las discapacidades, preparándolos para participar y contribuir positivamente en una sociedad global diversa (Contreras et al., 2022).

La inclusión también promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales críticas, como la empatía y la cooperación. Los estudiantes sin discapacidades tienen la oportunidad de interactuar y formar amistades con compañeros de capacidades diversas, lo cual no solo aumenta su comprensión y sensibilidad hacia los demás, sino que también mejora su capacidad de trabajar cooperativamente en entornos diversos. Esta experiencia compartida en el aula crea un sentido de comunidad y apoyo mutuo, esencial para el desarrollo social de todos los estudiantes (Francis et al., 2019).

Para los estudiantes con necesidades educativas especiales, la inclusión ofrece un entorno en el que pueden desafiar y expandir sus habilidades académicas y sociales. Al aprender junto a compañeros sin discapacidades y participar en las mismas actividades, estos estudiantes pueden mejorar significativamente sus habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales. Además, la exposición a un currículo estándar con las adaptaciones necesarias permite a los estudiantes con discapacidades alcanzar su potencial académico de maneras que los entornos segregados no pueden ofrecer.

Además, la inclusión es fundamental para enseñar y mejorar habilidades de vida críticas como la adaptabilidad y la resolución de problemas en todos los estudiantes. En un aula inclusiva, los estudiantes aprenden a adaptarse a una variedad de situaciones y necesidades, lo que los prepara mejor para los desafíos del mundo real. A medida que trabajan juntos en tareas y proyectos, los





estudiantes desarrollan una mayor capacidad para abordar problemas desde múltiples perspectivas y encontrar soluciones innovadoras en colaboración.

### ***1.3.3. Legislación y políticas de inclusión educativa***

La implementación efectiva de la inclusión educativa también está respaldada por legislaciones y políticas tanto a nivel nacional como internacional. Varios países han adoptado marcos legales que exigen la inclusión de estudiantes con discapacidades en todas las áreas de la educación. Por ejemplo, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, ratificada por muchos países, promueve un modelo de educación inclusiva y aboga por el acceso igualitario a la educación para todas las personas con discapacidades (Colón, 2020). Estas leyes no solo protegen los derechos educativos de los estudiantes con necesidades educativas especiales sino que también establecen un mandato claro para las instituciones educativas para adaptar sus prácticas y políticas hacia un modelo más inclusivo.

La inclusión educativa no solo es un principio pedagógico; está profundamente arraigada en diversas legislaciones y políticas a nivel internacional, regional y nacional. Estas normativas no solo buscan garantizar el derecho a la educación para todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales, sino que también orientan a los sistemas educativos hacia prácticas más inclusivas.

#### **Marco internacional**

A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) de las Naciones Unidas es uno de los documentos más significativos en la promoción de la inclusión. Ratificada por numerosos países desde su adopción en 2006, la CDPD obliga a los Estados partes a asegurar que las personas con discapacidad no sean excluidas del sistema educativo general bajo ninguna circunstancia y promueve el acceso a una educación inclusiva, de calidad y gratuita en igualdad de condiciones con los demás (Bruin, 2019).





### **Iniciativas en América Latina**

En América Latina, la inclusión educativa ha sido adoptada con variados niveles de implementación en los diferentes países. Marcos como la "Convención interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad" han influido en las políticas nacionales, fomentando un enfoque más inclusivo. Países como Brasil, México y Argentina han desarrollado políticas robustas que no solo reconocen los derechos de los estudiantes con discapacidades sino que también proveen recursos específicos para facilitar su integración en el sistema educativo regular (Ansay y Moreira, 2020).

### **Caso de Ecuador**

Ecuador ha mostrado un compromiso firme con la inclusión educativa, especialmente desde la ratificación de la CDPD. La Constitución del Ecuador establece el derecho a la educación sin discriminación y la Ley Orgánica de Educación Intercultural promueve un enfoque inclusivo, garantizando el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. Además, el país ha desarrollado planes y programas específicos destinados a apoyar la inclusión educativa, como el "Plan Decenal de Educación", que contempla estrategias para la atención a la diversidad (Romero, 2021).

A pesar de estos avances legislativos, la implementación real en las aulas sigue siendo un desafío. La falta de formación adecuada de los docentes, recursos insuficientes y barreras arquitectónicas son obstáculos comunes que enfrentan muchos países. Sin embargo, hay evidencia de progreso, como la creación de centros de recursos para la inclusión, la adaptación de materiales didácticos y la mejora en la infraestructura escolar para hacerla accesible.

Las políticas y legislaciones de inclusión educativa son vitales para promover una educación equitativa y de calidad para todos. A medida que el mundo se dirige hacia una mayor aceptación de la diversidad, estos marcos legales no solo ayudan a proteger los derechos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también enriquecen el entorno educativo para todos los estudiantes, preparándolos para vivir y trabajar en un mundo diverso y globalizado. La implementación efectiva de estas políticas sigue siendo un desafío y una prioridad





para muchos países, incluido Ecuador, que continúa esforzándose por ofrecer oportunidades educativas equitativas para todos sus ciudadanos.

#### 1.4. Educación Física y su rol en la inclusión

La Educación Física desempeña un papel crítico en el desarrollo integral de todos los estudiantes, proporcionando beneficios que trascienden el mero ejercicio físico. En el contexto de la inclusión, la Educación Física ofrece oportunidades únicas para que los estudiantes con y sin discapacidades interactúen en un entorno estructurado y de apoyo. Este componente del currículo escolar no solo mejora la salud física, sino que también contribuye al desarrollo social y emocional, enseñando habilidades como el trabajo en equipo, la resiliencia y el liderazgo. Además, para los estudiantes con TEA, la Educación Física puede ofrecer un medio valioso para mejorar la coordinación, la fuerza, la resistencia y la integración sensorial. (Salvador-García et al., 2021).

En respaldo a lo anterior Peñarrubia-Lozano et al. (2019) describe a la Educación Física como un componente esencial del currículo escolar que va más allá del desarrollo de habilidades deportivas; es crucial para el crecimiento integral de los estudiantes. Actúa no solo como un catalizador para mejorar la salud física, sino que también es un vehículo para el desarrollo social y emocional. Al integrar estudiantes con y sin necesidades educativas especiales en actividades físicas, se fomenta un ambiente de inclusión y respeto mutuo. Las lecciones de Educación Física ofrecen una plataforma para enseñar y practicar habilidades vitales como la cooperación, el respeto a la diversidad y el trabajo en equipo.

En el contexto de la inclusión, la educación física proporciona oportunidades únicas para que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas, interactúen en un entorno estructurado y de apoyo. Esto es especialmente valioso para estudiantes con necesidades especiales, incluidos aquellos con TEA, quienes pueden beneficiarse enormemente de las actividades estructuradas que ayudan a mejorar la coordinación, la fuerza y la resistencia. Además, las actividades físicas pueden ser adaptadas para asegurar la participación de todos, lo cual es esencial para construir una comunidad escolar inclusiva.





El papel de la Educación Física en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales es también de gran importancia. A través de juegos y deportes, los estudiantes aprenden a manejar tanto el éxito como el fracaso, fomentando la resiliencia y la capacidad de recuperación ante las adversidades. Estas experiencias compartidas en el campo de juego ayudan a desarrollar líderes y fomentan un sentido de justicia y equidad, habilidades que son transferibles a muchos otros aspectos de la vida (Olive et al., 2021).

Para los estudiantes con TEA, la Educación Física puede ser particularmente transformadora. Estas actividades no solo ayudan a mejorar habilidades motoras y de coordinación, sino que también ofrecen oportunidades para la integración sensorial, un aspecto crucial para muchos estudiantes con TEA. Los educadores pueden utilizar estrategias específicas, como la incorporación de rutinas predecibles y el uso de equipamiento adaptativo, para hacer que las sesiones de Educación Física sean más accesibles y enriquecedoras para estos estudiantes.

#### ***1.4.1. Importancia de la educación física en el desarrollo integral***

La Educación Física es fundamental para el desarrollo de habilidades motoras y el bienestar general, jugando un papel esencial en el fomento de un estilo de vida saludable. Sin embargo, su importancia va más allá del aspecto físico, ya que también promueve el desarrollo psicológico y social. En un ambiente inclusivo, la Educación Física puede ayudar a todos los estudiantes a ganar confianza en sí mismos, a aprender a respetar a los demás y a desarrollar un sentido de comunidad. Para los estudiantes con TEA, las rutinas y estructuras que a menudo acompañan las actividades físicas pueden proporcionar un entorno predecible que les ayude a sentirse más seguros y comprometidos.

Rico-González (2023) plantea que más allá de los beneficios físicos, la Educación Física es una herramienta poderosa para el desarrollo psicológico y social. Al participar en deportes y juegos, los estudiantes aprenden a manejar tanto el éxito como la adversidad, lo que contribuye a la resiliencia emocional. Además, estas actividades fomentan habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, ya que los estudiantes deben colaborar con sus compañeros para alcanzar objetivos





comunes. Este entorno social y dinámico ayuda a los estudiantes a desarrollar una comunicación efectiva y habilidades interpersonales que son vitales más allá de las paredes de la escuela.

En contextos inclusivos, la Educación Física ofrece oportunidades únicas para que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales como el TEA, participen en igualdad de condiciones. La inclusión en actividades deportivas fomenta un sentido de pertenencia y comunidad entre los estudiantes. Para los estudiantes con TEA, las rutinas estructuradas y la repetición de ciertas actividades físicas pueden ser especialmente beneficiosas, proporcionando un entorno predecible que facilita el aprendizaje y la interacción social, y les permite sentirse parte del grupo, mejorando su confianza y seguridad.

Además, la Educación Física puede actuar como un puente para integrar a los estudiantes con diferentes capacidades, promoviendo la empatía y el respeto mutuo entre compañeros. A través del deporte y el juego, los estudiantes aprenden a reconocer y celebrar las diferencias individuales, lo que contribuye a una atmósfera escolar más inclusiva y acogedora. Este entorno inclusivo no solo mejora la cohesión social sino que también enseña a los estudiantes el valor de la inclusión y el respeto por los demás, lecciones que son esenciales para su desarrollo como ciudadanos responsables y compasivos (Palumbo et al., 2020).

Por último, la Educación Física también tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo. La investigación ha demostrado que la actividad física regular puede mejorar la memoria, la atención y las capacidades de procesamiento de información. Al involucrarse en ejercicio físico, los estudiantes no solo mejoran su salud física, sino que también potencian su desempeño académico, ya que el ejercicio físico contribuye a una mayor concentración y eficiencia en el aprendizaje (García-Hermoso et al., 2021). En resumen, la educación física es indispensable en la formación integral de los estudiantes, impactando positivamente en su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.

#### ***1.4.2. Desafíos de la Educación Física para estudiantes con TEA***

Aunque la Educación Física ofrece numerosos beneficios, también presenta desafíos específicos para los estudiantes con TEA. Estos pueden incluir dificultades con habilidades





motoras gruesas y finas, problemas de coordinación, y sensibilidad a los estímulos sensoriales intensos que suelen estar presentes en los entornos de práctica de la actividad física y deportiva (Sortwell et al., ). Además, las habilidades sociales requeridas para participar en juegos de equipo y actividades grupales pueden ser particularmente desafiantes para estos estudiantes.

Estos desafíos requieren que los educadores físicos adapten sus métodos de enseñanza y modifiquen las actividades para asegurar que los estudiantes con TEA no solo participen sino que también se beneficien plenamente de la Educación Física.

Entre los principales desafíos encontramos:

### **Dificultades motoras y de coordinación**

La Educación Física, aunque benéfica en muchos aspectos, puede ser particularmente desafiante para los estudiantes con TEA. Según Kaplánová et al., (2022) uno de los primeros obstáculos que enfrentan es el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. Estos estudiantes a menudo experimentan problemas de coordinación y planificación motora, lo que puede hacer que actividades como correr, saltar o incluso atrapar una pelota sean más complicadas de ejecutar. La coordinación mano-ojo, esencial en muchos deportes y ejercicios, también puede ser un área problemática, haciendo que participar en actividades deportivas comunes sea frustrante y desalentador para ellos.

### **Sensibilidad sensorial**

Otro desafío significativo es la sensibilidad a los estímulos sensoriales, una característica común entre muchos individuos con TEA. Los entornos para la práctica de la actividad física y deportiva, con sus ruidos intensos, colores brillantes y constantes movimientos, pueden ser abrumadores para estos estudiantes (Patterson et al., 2020). Esta sobrecarga sensorial puede llevar a respuestas de estrés o ansiedad, haciendo que la participación en la educación física sea una experiencia negativa en lugar de una oportunidad de aprendizaje y disfrute. Es crucial para los educadores reconocer y adaptar el entorno para minimizar estos estímulos perturbadores.





### **Adaptación de la enseñanza y actividades**

Ante estos desafíos, es esencial que los educadores físicos modifiquen sus métodos de enseñanza para facilitar la participación activa y significativa de los estudiantes con TEA. Esto puede incluir la creación de un entorno más estructurado donde las expectativas y los procedimientos sean claros y consistentes (Olive et al., 2021). Utilizar señales visuales o táctiles y desglosar las instrucciones en pasos más pequeños y manejables puede ser de gran ayuda para estos estudiantes. Además, es importante ofrecer alternativas o adaptaciones a los ejercicios y juegos comunes para que sean más accesibles.

### **Fomento de habilidades sociales a través de actividades adaptadas**

Las habilidades sociales, que son cruciales en juegos de equipo y actividades grupales, representan otro desafío significativo para los estudiantes con TEA. Para fomentar el desarrollo de estas habilidades, los educadores pueden diseñar actividades que promuevan la interacción social en un marco más controlado y apoyado. Esto podría incluir juegos en pequeños grupos o actividades en pareja que requieran comunicación y colaboración, pero dentro de un contexto que se sienta seguro y predecible para el estudiante con TEA (Vallefuoco et al., 2022).

### **Creación de un entorno inclusivo**

Finalmente para Sortwell (2023) crear un entorno verdaderamente inclusivo es fundamental. Esto implica no solo adaptar el espacio físico y las actividades, sino también trabajar con todos los estudiantes para fomentar un ambiente de aceptación y apoyo. Educar a los compañeros sobre el TEA y promover una cultura de inclusión puede mejorar significativamente la experiencia de los estudiantes con discapacidades. Al hacer esto, los educadores no solo ayudan a los estudiantes con TEA a beneficiarse de la Educación Física, sino que también enriquecen el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes, promoviendo valores de empatía, respeto y colaboración.





### **1.4.3. Estrategias para una Educación Física Inclusiva**

Para abordar estos desafíos y maximizar los beneficios de la Educación Física para estudiantes con TEA, es crucial implementar estrategias específicas de inclusión. Estas pueden incluir el uso de comunicación visual, como pictogramas y horarios visuales, para explicar las actividades y las reglas de los juegos (Thorén et al., 2020). Además, para Peña et al. (2020). la adaptación del equipo y las reglas de los juegos puede permitir una mayor participación y éxito. Los educadores también pueden beneficiarse de la formación en técnicas específicas para trabajar con niños con TEA, como la gestión de la sensibilidad sensorial y la estructuración de un entorno de aprendizaje predecible.

Otra estrategia efectiva es la inclusión de compañeros de apoyo, donde los estudiantes sin discapacidades ayudan a sus compañeros con TEA, fomentando un ambiente de mutuo respeto y comprensión (Carter et al., 2019).

#### **Adaptación de materiales y ambientes**

Una de las estrategias clave para hacer que la Educación Física sea más accesible para estudiantes con TEA es la adaptación de materiales y entornos. Esto puede incluir el uso de equipos especializados que sean más fáciles de manejar o modificar las reglas de los juegos para simplificarlos o hacerlos más inclusivos (Yessick et al., 2020). Por ejemplo, usar pelotas más grandes y suaves en juegos de lanzamiento puede ayudar a los estudiantes con dificultades motoras a participar más efectivamente. Además, los espacios de juego pueden ser ajustados para ser menos abrumadores en términos sensoriales, utilizando barreras visuales para reducir las distracciones o ajustando la iluminación y los niveles de ruido.

#### **Comunicación visual y estructuras predecibles**

La implementación de comunicación visual, como pictogramas y horarios visuales, es fundamental para ayudar a los estudiantes con TEA a entender mejor lo que se espera de ellos durante las clases de Educación Física. Barnett y Cleary (2019) plantea que estas herramientas visuales no solo clarifican las reglas de los juegos y las secuencias de actividades, sino que también





proporcionan una estructura predecible que puede reducir la ansiedad en los estudiantes. Establecer rutinas claras y mantener un formato consistente en las clases ayuda a crear un entorno de aprendizaje seguro y accesible.

### **Capacitación del personal docente**

La capacitación del personal docente en técnicas específicas para trabajar con niños con TEA es otra estrategia crucial. Los educadores deben estar equipados con conocimientos sobre cómo manejar la sensibilidad sensorial y cómo aplicar técnicas de enseñanza que sean efectivas para estudiantes con necesidades especiales (Dydia et al., 2020). Esta formación puede incluir desde estrategias para la modificación de conducta hasta enfoques para mejorar la comunicación y el compromiso de los estudiantes.

### **Inclusión de compañeros de apoyo**

Incorporar compañeros de apoyo en las clases de educación física es una estrategia eficaz que promueve la inclusión. Estudiantes sin discapacidades pueden ser entrenados para asistir a sus compañeros con TEA, no solo en la participación en las actividades sino también en la integración social dentro del grupo. Esta inclusión activa fomenta un ambiente de mutuo respeto y comprensión, enseñando a todos los estudiantes el valor de la diversidad y la cooperación.

### **Evaluación y retroalimentación continua**

Para asegurar que estas estrategias sean efectivas, es esencial implementar un sistema de evaluación y retroalimentación continua. Los educadores deben observar y registrar los progresos de los estudiantes con TEA, ajustando las estrategias según sea necesario para maximizar su efectividad. La retroalimentación de los estudiantes, padres y otros educadores también puede proporcionar insumos valiosos que ayuden a mejorar el programa de Educación Física.

### **Crear un entorno inclusivo a largo plazo**

Finalmente, estas estrategias deben enmarcarse dentro de un compromiso a largo plazo con la inclusión en la Educación Física. Este compromiso implica no solo adaptaciones temporales o superficiales, sino una revisión profunda y continua de cómo la Educación Física puede servir





mejor a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades. Al establecer la inclusión como un valor central en la Educación Física, las escuelas pueden ayudar a preparar a todos los estudiantes para una vida activa y saludable, enriqueciendo su experiencia educativa global.

Al implementar estas estrategias, los educadores pueden asegurar que la Educación Física sea una experiencia positiva y enriquecedora para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con TEA, facilitando su desarrollo físico, social y emocional de manera integral y significativa.

### **1.5. Actividades Lúdicas como Herramienta de Inclusión**

Las actividades lúdicas son reconocidas por su potencial para mejorar la inclusión en ambientes educativos, especialmente para estudiantes con necesidades especiales como aquellos con TEA. Estas actividades, que incorporan el juego y la diversión en el aprendizaje y la interacción social, son una herramienta valiosa para diseñar entornos educativos más acogedores y adaptativos. Mediante el juego, los estudiantes no solo aprenden conceptos educativos y habilidades físicas, sino que también desarrollan competencias sociales y emocionales de manera natural y menos estructurada (Budiman et al., 2023).

Las actividades lúdicas son fundamentales en la educación, especialmente cuando se trata de promover la inclusión de estudiantes con necesidades especiales, como aquellos con. El juego y la diversión son elementos intrínsecos que facilitan tanto el aprendizaje como la socialización de una manera relajada y atractiva. Estas actividades no sólo se centran en el aprendizaje académico tradicional, sino que también ofrecen un espacio para el desarrollo de habilidades vitales de comunicación y colaboración.

Integrar actividades lúdicas en el currículo puede transformar el ambiente educativo, haciendo que sea más acogedor y accesible para todos los estudiantes. Al involucrar a los estudiantes en juegos grupales, se fomenta un sentido de comunidad y pertenencia que puede ser especialmente beneficiosa para aquellos con TEA, quienes a menudo se enfrentan a desafíos en las interacciones sociales. El juego estructurado proporciona un marco seguro y predecible dentro del cual pueden practicar habilidades sociales en un entorno controlado y solidario.





Además, según Mamas et al., (2021) las actividades lúdicas permiten a los estudiantes explorar y aprender a su propio ritmo, lo cual es esencial para aquellos con diferentes estilos de aprendizaje y capacidades. Los juegos educativos pueden ser diseñados para adaptarse a diversas necesidades, ofreciendo múltiples niveles de dificultad o alternativas que consideren las capacidades sensoriales y cognitivas de los estudiantes. Esto asegura que todos los estudiantes, no sólo aquellos con TEA, encuentren el aprendizaje accesible y atractivo.

La implementación de actividades lúdicas también tiene un efecto significativo en el desarrollo emocional de los estudiantes. A través del juego, los niños pueden expresar sus emociones de manera más libre y aprender a gestionarlas mejor (Ahmed et al., 2023). Esto es particularmente importante para los estudiantes con TEA, quienes pueden luchar con la regulación emocional. El juego les ofrece un canal para explorar y expresar sentimientos de una manera que las palabras no siempre pueden.

El papel de los educadores en la facilitación de actividades lúdicas es crucial. Los maestros necesitan estar capacitados para guiar estas actividades de manera que maximicen la inclusión y el aprendizaje. Esto incluye saber cuándo intervenir para ayudar a un estudiante a superar una dificultad y cuándo permitir que los estudiantes resuelvan problemas por sí mismos, fomentando así su autonomía y confianza.

En resumen, las actividades lúdicas son más que simples juegos; son herramientas poderosas para la inclusión, el aprendizaje y el desarrollo personal. Al hacer del juego una parte integral del entorno educativo, las escuelas no solo mejoran la educación para los estudiantes con TEA, sino para todos los estudiantes, creando un ambiente más inclusivo, comprensivo y estimulante para todos.

### ***1.5.1. Definición y tipos de actividades lúdicas***

Las actividades lúdicas engloban una variedad de juegos y ejercicios que integran elementos de diversión y juego en el aprendizaje. Estas pueden clasificarse en varias categorías, incluyendo juegos de rol, deportes adaptados, juegos de mesa educativos, y actividades de movimiento creativo. Cada tipo de actividad lúdica tiene como objetivo hacer que el aprendizaje





sea más atractivo y accesible, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y preferencias individuales (Khanum et al., 2020). Esto es especialmente importante para estudiantes con TEA, quienes pueden tener estilos de aprendizaje únicos y a menudo se benefician de métodos de enseñanza no convencionales.

Las actividades lúdicas son esenciales en el ámbito educativo por su capacidad de integrar el juego y la diversión en el aprendizaje, facilitando así una experiencia más dinámica y atractiva para los estudiantes. Estas actividades son particularmente valiosas para estudiantes con necesidades especiales, como aquellos con TEA, quienes pueden requerir enfoques pedagógicos más adaptativos y creativos. Las actividades físicas más relevantes son:

### **Juegos de Rol**

Los juegos de rol son una forma de actividad lúdica que permite a los estudiantes asumir roles y responsabilidades que pueden no experimentar en su vida cotidiana (Ortolani y Ortolani A. (2021). Para los estudiantes con TEA, los juegos de rol pueden ser especialmente beneficiosos, ya que ofrecen un entorno estructurado donde pueden practicar habilidades sociales y de comunicación en un contexto seguro y controlado. Al asumir diferentes roles, los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar diversas perspectivas sociales y emocionales, mejorando su empatía y comprensión interpersonal.

### **Deportes adaptados**

Los deportes adaptados son modificaciones de deportes tradicionales diseñadas para hacerlos accesibles a personas con diversas discapacidades físicas y cognitivas. Estos deportes son cruciales para los estudiantes con TEA, ya que promueven la inclusión al permitirles participar activamente junto a sus compañeros. Los deportes adaptados ayudan a mejorar la coordinación física, la fuerza y la resistencia, al tiempo que ofrecen un medio para la interacción social y el trabajo en equipo en un entorno menos competitivo y más cooperativo.





### **Actividades de movimiento creativo**

Las actividades de movimiento creativo, como la danza y el teatro de movimiento, ofrecen a los estudiantes con TEA una forma de expresar sus emociones y comunicarse a través del cuerpo. Este tipo de actividades ayuda a mejorar la conciencia corporal y la coordinación, además de proporcionar una salida para el estrés y la ansiedad. Al participar en movimientos creativos, los estudiantes pueden explorar nuevas formas de expresión personal y ganar confianza en sus habilidades físicas (Tabaie, 2022).

#### ***1.5.2. Implementación y Adaptación***

La implementación de estas actividades lúdicas debe hacerse con cuidado y consideración, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante con TEA. Es esencial que los educadores reciban formación adecuada sobre cómo adaptar actividades y materiales para satisfacer diversas necesidades sensoriales y cognitivas. La colaboración con terapeutas ocupacionales y otros especialistas puede mejorar significativamente la calidad y efectividad de las actividades lúdicas.

Finalmente, es crucial establecer sistemas de evaluación para monitorear el progreso y la efectividad de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes con TEA. La retroalimentación regular de los estudiantes, padres y educadores puede proporcionar información valiosa que permita ajustar y mejorar continuamente las actividades para asegurar que cumplan con sus objetivos educativos y de desarrollo.





**CAPÍTULO 2:**  
**METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO**  
**DIAGNÓSTICO**

**2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías**

Para un mejor entendimiento de las variables de estudio y su relación se planteó la operacionalización de las mismas, conceptualizándoles, determinando sus dimensiones, indicadores y los instrumentos o propuestas para evaluarlas o desarrollarlas.

**Variable dependiente:** La inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable dependiente del estudio*

Variable	Definición	Dimensiones	Indicador	Instrumento
La inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física	La inclusión de estudiantes con TEA en Educación Física se alcanza mediante un ambiente de respeto y empatía, donde adaptaciones específicas del docente promueven el desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social, fomentando así la pertenencia y aceptación entre todos los estudiantes.	Interacción y Participación Respeto y Empatía Adaptaciones y Recursos Logros y Desarrollo Ambiente y Sentimiento de Pertenencia Percepciones de integración y aceptación	Participación activa. Interacción y colaboración. Ayuda y asistencia. Integración y colaboración Respeto mutuo. Comprensión y paciencia. Celebración de logros. Percepción positiva o negativa	Ficha de observación cuantitativa: evaluación de los procesos inclusivos en clases de Educación Física Entrevista a profundidad fenomenológica sobre las percepciones de integración y aceptación por parte de estudiantes con y sin TEA y el docente de Educación Física

**Variable independiente:** Actividades lúdicas



**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable independiente del estudio*

Variable	Definición	Dimensiones	Indicador	Instrumento
Actividades lúdicas	Las actividades lúdicas son juegos y ejercicios estructurados que combinan diversión con aprendizaje, diseñados para desarrollar habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales en un contexto educativo.	Adaptaciones individualizadas	Personalización de actividades Flexibilidad en las reglas Uso de ayudas adaptativas	Propuesta de un programa de “Actividades lúdicas para fomentar la inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física”
		Estrategias de comunicación efectiva	Claridad en las instrucciones Feedback constante y constructivo Comunicación inclusiva	
		Entorno predecible y seguro	Consistencia en la rutina Seguridad física y emocional Gestión adecuada de la sobrecarga sensorial	

## 2.2. Enfoque de la Investigación

La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos para superar las limitaciones de cada uno por separado. Este método, conocido como multimétodos o triangulación metodológica, permite una comprensión más profunda y holística del tema estudiado, resultando en un conocimiento más integral que mejora las recomendaciones prácticas y políticas.

## 2.3. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación responde al enfoque planteado:



El alcance explicativo-aplicativo de la investigación se centra en evaluar la utilidad y efectividad de teorías o modelos, no solo para explicar fenómenos, sino también para su aplicación en situaciones reales. Un ejemplo es la teoría de la mente en el contexto del autismo, que no solo explica las dificultades sociales de las personas con autismo, sino que también guía las intervenciones para mejorar su comprensión social, demostrando su relevancia práctica y capacidad de intervenir efectivamente en el mundo real.

#### 2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

El estudio investigativo se desarrolló bajo la aplicación de los siguientes tipos de investigación:

- **Bibliográfico:** La investigación bibliográfica implica una revisión sistemática y detallada de la literatura existente sobre un tema específico para evaluar el estado actual del conocimiento, identificar lagunas de investigación y formular preguntas relevantes. Esta revisión es fundamental para establecer una base sólida para futuras investigaciones y comprende el análisis del contexto histórico y teórico del tema.
- **De campo:** La investigación de campo se caracteriza por la recolección directa de datos en el entorno natural de los fenómenos estudiados. Utiliza métodos como la observación directa y la interacción con participantes, proporcionando una comprensión profunda y contextual de los fenómenos, lo que resulta útil en diversas disciplinas académicas y prácticas.
- **Pre experimental:** La investigación pre experimental explora relaciones causales entre variables en contextos donde el control y la validez interna son limitados. Es común en las etapas preliminares de la investigación y, aunque ofrece insights valiosos, sus resultados deben interpretarse con precaución debido a sus restricciones metodológicas.
- **Longitudinal:** Este diseño de investigación sigue a los mismos sujetos a lo largo del tiempo, recolectando datos para observar cómo cambian y se relacionan diferentes variables o características. A pesar de ser costoso y laborioso,





proporciona una visión valiosa sobre procesos de desarrollo y cambio en campos como la psicología y la sociología.

- **Fenomenología:** La fenomenología se enfoca en comprender las experiencias subjetivas desde la perspectiva de los individuos que las viven. A través de entrevistas profundas y el análisis de relatos, busca identificar patrones y estructuras fundamentales en experiencias cotidianas, siendo especialmente relevante en psicología, educación y filosofía.
- 2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

### Métodos Teóricos

- **Histórico – Lógico:** Este método combina análisis histórico con razonamiento lógico para estudiar la evolución de fenómenos sociales, culturales o filosóficos a lo largo del tiempo, identificando causas subyacentes y proporcionando un entendimiento profundo de temas complejos dentro de su contexto histórico.
- **Método inductivo – deductivo:** Los métodos inductivo y deductivo son complementarios en la investigación científica: el inductivo genera teorías a partir de observaciones específicas, mientras que el deductivo prueba estas teorías aplicando principios generales para derivar conclusiones específicas.
- **Método hipotético – deductivo:** Utiliza la formulación de hipótesis y deducción de predicciones para probar la validez de teorías mediante pruebas empíricas, esencial en la investigación científica para confirmar o refutar teorías basadas en la observación o experimentación.
- **Método Analítico – Sintético:** Descompone problemas complejos en componentes para un análisis detallado y luego los sintetiza para comprender el todo, proporcionando una perspectiva holística y detallada de sistemas interrelacionados.
- **Método de modelación:** Crea modelos simplificados y abstractos de fenómenos complejos para predecir y controlar comportamientos, usado en ciencias, ingeniería y otras disciplinas para avanzar en el conocimiento y resolver problemas prácticos.





### Métodos empíricos

- **Observación científica:** Proceso esencial del método científico para recopilar datos sistemáticamente, crucial para generar hipótesis y desarrollar conocimiento verificable sobre el mundo natural.
- **Experimentación:** Manipula variables en condiciones controladas para observar efectos y medir resultados, proporcionando un método riguroso para investigar y entender procesos y fenómenos.
- **Medición:** Asigna valores numéricos o cualitativos a objetos o fenómenos, fundamental en ciencia y tecnología para cuantificar características y evaluar propiedades de manera precisa.

### Método matemático - estadístico

- **Estadística descriptiva:** Organiza y resume datos para facilitar su comprensión sin inferir conclusiones, usada ampliamente para describir características de conjuntos de datos.
- **Estadística inferencial:** Hace inferencias sobre poblaciones basadas en muestras, permitiendo conclusiones generalizables más allá de los datos observados, esencial en investigación y toma de decisiones.

### 2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

En base a la metodología planteada se estableció aplicar como instrumento una ficha de observación cuantitativa, que evaluó los procesos inclusivos en clases de Educación Física. El instrumento fue diseñado y validado por Simaleza et al. (2023) a través del criterio de 8 expertos, obteniendo una calificación de 8,9 en pertinencia al tema y 9,2 en la adecuación y lenguaje aplicado.

El instrumento planteo un total de 15 ítems de observación en base a 5 dimensiones y con una escala de Likert de 1 a 5. En relación a la eficiencia del proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física (anexo 1).





La sumatoria de puntos obtenidos en el proceso de observación permitió bajo los propios baremos del instrumento categorizar a la muestra de estudio en niveles de inclusión:

Tabla 3. Baremos de determinación de niveles de inclusión

Nivel	Puntaje
Bajo	15 – 35
Medio	36 – 55
Alto	56 - 75

Además, se aplicó una entrevista a profundidad, con preguntas diseñadas para un estudiante con TEA, uno sin presencia de TEA, y un docente de Educación Física, quienes participaron en la intervención "Actividades lúdicas para fomentar la inclusión de estudiantes con TEA en la clase de Educación Física". Cada pregunta estaba alineada con las dimensiones del instrumento cuantitativo aplicado, permitiendo una evaluación detallada y comparativa de las experiencias de cada participante.

**Tabla 4**

*Preguntas para la entrevista a profundidad*

Entrevistado	Dimensión de referencia	Pregunta realizada
Estudiante con TEA	Interacción y Participación	¿Cómo te sentiste participando en las actividades de Educación Física con otros compañeros? ¿Hubo algo que te ayudara a interactuar más fácilmente?
	Respeto y Empatía	¿Sentiste que tus compañeros y profesores te comprendían y apoyaban durante las clases? ¿Puedes compartir algún momento que te haya hecho sentir especialmente respetado o comprendido?
	Adaptaciones y Recursos	¿Las adaptaciones realizadas en las actividades te ayudaron a participar más efectivamente? ¿Qué tipo de recursos o cambios te beneficiaron más?
	Logros y Desarrollo	¿Qué logros personales crees que alcanzaste durante estas actividades? ¿Cómo crees que estas actividades te han ayudado en tu desarrollo escolar o personal?
	Ambiente y Sentimiento de Pertenencia	¿Te sentiste parte del grupo durante las clases de Educación Física? ¿Qué aspectos te hicieron sentir más integrado o menos integrado?





	Procesos Inclusivos	En general, ¿cómo describirías tu experiencia en las clases de Educación Física en términos de inclusión? ¿Te sientes más incluido ahora que antes de las actividades?
Para el Estudiante sin TEA	Interacción y Participación	¿Cómo fue tu experiencia interactuando con estudiantes con TEA durante las actividades? ¿Notaste alguna diferencia en tu forma de participar?
	Respeto y Empatía	¿Cómo crees que las actividades influenciaron tu percepción o empatía hacia los compañeros con TEA?
	Adaptaciones y Recursos	¿Observaste alguna adaptación específica que pareciera beneficiar a tus compañeros con TEA? ¿Cómo afectaron estas adaptaciones tu experiencia en la clase?
	Logros y Desarrollo Ambiente y Sentimiento de Pertenencia	¿Consideras que las actividades lúdicas ayudaron a todos los estudiantes a desarrollarse y lograr objetivos? ¿De qué manera? Desde tu perspectiva, ¿todos los estudiantes se sintieron parte del grupo? ¿Qué factores contribuyeron a esto?
	Procesos Inclusivos	¿Piensas que las actividades mejoraron la inclusión de estudiantes con TEA en la clase de Educación Física? ¿Qué cambios notaste?
Docente de Educación Física	Interacción y Participación	Como docente, ¿cómo percibiste la interacción entre los estudiantes con y sin TEA durante las actividades lúdicas?
	Respeto y Empatía	¿Qué cambios observaste en el comportamiento de los estudiantes sin TEA hacia los estudiantes con TEA a lo largo de las intervenciones?
	Adaptaciones y Recursos	¿Qué adaptaciones implementaste para asegurar la participación efectiva de los estudiantes con TEA? ¿Cómo evalúas su efectividad?
	Logros y Desarrollo	¿Cómo evalúas el desarrollo de competencias en tus estudiantes, particularmente en los estudiantes con TEA, como resultado de la intervención?
	Ambiente y Sentimiento de Pertenencia	¿Qué estrategias utilizaste para fomentar un ambiente de pertenencia e inclusión en tu clase?
	Procesos Inclusivos	Desde tu perspectiva profesional, ¿cuál es tu evaluación general sobre el éxito de las actividades lúdicas en mejorar la inclusión de los estudiantes con TEA en la clase?

## 2.7. Delimitación de la población y la muestra.

La población de estudio se consideró a un total de 52 estudiantes del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Paul Ausubel en el periodo lectivo 2023-2024. A través de un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó a una muestra de 20 estudiantes del segundo año básico, paralelo único del subnivel de Educación General Básica Elemental de la misma institución.

Las características de la muestra fueron:



**Tabla 5**

*Características de la muestra de estudio*

Educativas Necesidades Especiales	Variables	Masculino (n=8 – 40%)		Femenino (n=12 – 60%)		Total (n=20 – 100%)	
		M	DS±	M	DS±	M	DS±
No presenta TEA (n=19 – 95%)	Edad (años)	6,88	0,64	6,64	0,51	6,74	0,56
	Peso (kg)	28	10,27	27,82	9,58	27,89	9,59
	Talla (m)	1,21	0,07	1,19	0,05	1,20	0,09
Presenta TEA (n=1 – 5%)	Edad (años)	7	.	.	.	7	.
	Peso (kg)	25	.	.	.	25	.
	Talla (m)	1,25	.	.	.	1,25	.
Total (n=20 – 19%)	Edad (años)	6,75	0,55	.	.	6,75	0,55
	Peso (kg)	27,75	9,36	.	.	27,75	9,36
	Talla (m)	1,20	0,06	.	.	1,20	0,06

*Nota.* Análisis descriptivo de valores medios (M) y sus desviaciones estándares (DS±) de los parámetros de caracterización de la muestra de estudio.

## 2.8. Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación.

La estrategia metodológica se aplicó tomando en cuenta las siguientes etapas de la investigación:

### 1. Definición de objetivos y alcance de la investigación:

Se especificar claramente el propósito del estudio, que en este caso fue diseñar y validar la efectividad de un programa de actividades lúdicas diseñado para fomentar la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en clases de Educación Física.

### 2. Diseño del pre-experimento:

- **Selección de participantes:** Se eligió una muestra de estudiantes entre ellos un estudiante con TEA que participaron en el programa de actividades lúdicas.
- **Implementación del programa:** Se aplicó el programa de actividades lúdicas diseñado específicamente para este contexto, documentando detalladamente cada sesión para garantizar la reproducibilidad y la consistencia en la intervención.



**3. Recolección de datos cuantitativos y cualitativos:**

- **Observaciones directas:** Se registro los comportamientos, interacciones y participación de los estudiantes durante la implementación del programa.

**4. Aplicación de la entrevista fenomenológica:**

- **Preparación:** Se diseño una guía de entrevista que incluya preguntas abiertas para explorar profundamente las experiencias de los participantes respecto al programa.
- **Realización de entrevistas:** Se llevo a cabo entrevistas individuales con los participantes y posiblemente con el docente para obtener una comprensión profunda de la experiencia vivida y el impacto del programa.
- **Análisis de las entrevistas:** Se utilizó métodos de análisis fenomenológico para identificar temas y patrones en los testimonios de los participantes, enfocándose en cómo perciben y valoran la inclusión dentro del contexto educativo físico.

**5. Validación de la propuesta:**

- **Análisis de resultados:** Se integró los datos obtenidos de observaciones y entrevistas para evaluar la efectividad del programa y su impacto en la inclusión de estudiantes con TEA.
- **Modificaciones y ajustes:** Basándose en los resultados, se ajustó el programa de actividades lúdicas para mejorar su eficacia y adaptabilidad a las necesidades específicas de los estudiantes.

**6. Elaboración del informe de investigación:**

- **Documentación exhaustiva:** Se redactó un informe detallado que describió la metodología, el proceso de implementación, los hallazgos y las recomendaciones para futuras investigaciones y prácticas educativas.

**2.9. La descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación.**

- **Etapa del estudio teórico:** En esta epata de la investigación se abordó los fundamentos teóricos de las variables en estudio, conceptualizándolas, desarrollando una análisis y síntesis para abordad sus diferentes categorías y dimensiones desde una macroestructura





y sus componentes más específicos. La información utilizada se basó en fuentes científicas validadas y contemporáneas, con el objetivo de abordar con claridad y actualidad la problemática estudiada.

- **Etapa del diagnóstico inicial:** En esta etapa se aplicó el instrumento cuantitativo, seleccionado para determinar la situación y el nivel de inclusión en el que se encontraba la muestra de estudio.
- **Etapa de la modelación de la propuesta:** En esta etapa se aplicó la propuesta de actividades lúdicas para fomentar la inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física.
- **Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica):** En esta etapa se aplicó nuevamente el instrumento cuantitativo y la entrevista fenomenológica, con el objetivo de triangular la información de los sujetos intervinientes en la investigación y validar la efectividad de la propuesta planteada, a través del análisis de los resultados de cada enfoque investigativo.

## **2.10. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico: el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial**

La aplicación del instrumento seleccionado con el objetivo de diagnosticar el estado inicial de la inclusión de los estudiantes con TEA en las clases de Educación Física del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Paul Ausubel en el periodo lectivo 2023-2024, determinaron puntajes por ítem, los cuales fueron sumados por dimensiones relacionadas a la inclusión dentro de la clase de Educación Física y de manera general en relación a los procesos inclusivos:



**Tabla 6**

*Resultados de puntajes por dimensiones dentro del proceso inclusivo dentro de la clase de Educación Física por grupos de presencia de NEE en el diagnóstico inicial*

Parámetros de los procesos inclusivos	Necesidades Educativas Especiales					
	No presenta TEA		Presenta TEA		Total	
	M	DS±	M	DS±	M	DS±
Interacción y Participación	11,47	0,77	8	.	11,30	1,08
Respeto y Empatía	8,84	0,37	7	.	8,75	0,55
Adaptaciones y Recursos	8,68	0,95	6	.	8,55	1,10
Logros y Desarrollo	11,68	0,67	8	.	11,50	1,05
Ambiente y Sentimiento de Pertenencia	2,84	0,37	2	.	2,80	0,41
<b>Procesos inclusivos</b>	<b>43,53</b>	<b>2,14</b>	<b>31</b>	<b>.</b>	<b>42,90</b>	<b>3,49</b>

*Nota.* Análisis de valores medios (M) y desviaciones estándares (DS±) por parámetros de los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física.

El análisis de los resultados obtenidos en relación a la “Interacción y Participación” evidenció que hay una diferencia notable en la media entre los estudiantes sin TEA y el estudiante que lo presenta, indicando que este participa e interactúa significativamente menos en actividades comparado con sus pares sin TEA. La variabilidad en el grupo total es menor que en el grupo sin TEA, posiblemente debido a los resultados obtenidos por el estudiante sin TEA.

Similar a la dimensión anterior, los estudiantes con TEA muestran niveles más bajos de respeto y empatía. La desviación estándar más alta en el total refleja una mayor dispersión de las puntuaciones cuando se combinan ambos grupos.

La dimensión de “Adaptaciones y Recursos” muestra la mayor disparidad en medias, sugiriendo que las adaptaciones y los recursos disponibles podrían no estar siendo igualmente efectivos o accesibles para los estudiantes con TEA.

En la dimensión de “Logros y Desarrollo”, los estudiantes sin TEA no solo lograron un mayor puntaje, sino que también muestran menos variabilidad en sus logros comparados con la combinación de ambos grupos, indicando desafíos adicionales enfrentados por estudiantes con TEA.





La dimensión de “Ambiente y Sentimiento de Pertenencia” evidencio que, aunque la diferencia en medias es pequeña, sigue siendo indicativa de que los estudiantes con TEA pueden sentirse menos pertenecientes o seguros dentro de la clase de Educación física.

De manera general “Los procesos inclusivos”, obtenidos por la suma de todas las dimensiones anteriores, muestra claramente que los estudiantes con TEA fueron significativamente más desfavorecidos en términos de inclusión.

Aplicando los baremos propios del instrumento para diagnosticar el nivel de inclusión, se categorizó a la muestra de manera individual por la condición de la presencia de TEA y en general con todos los integrantes observados dentro de la clase de educación Física:

**Tabla 7**

*Niveles de inclusión en la etapa de diagnóstico dentro de la clase de Educación Física*

Niveles de inclusión	Necesidades Educativas Especiales					
	No presenta NEE		Presenta NEE		Total	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	-	0	1	100	1	5,0
Medio	19	100	-	-	19	95,0
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Análisis descriptivo de frecuencias (f) y porcentajes (%) por niveles de inclusión.

El estudiante con TEA fue categorizado en el nivel “bajo” de inclusión, indicado una grave falta de medidas efectivas de inclusión. Esto contrasta significativamente con sus pares sin TEA, los cuales se categorizaron en un nivel “medio”, siendo este el nivel general de la muestra total de estudio.

Estos resultados nos permitieron llegar a las siguientes conclusiones del diagnóstico causal:

- Es crucial revisar y ajustar continuamente las políticas y prácticas de inclusión en las clases de Educación Física para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), asegurando que se implementen evaluaciones periódicas para identificar barreras específicas y desarrollar adaptaciones personalizadas. Esto puede incluir modificaciones en las reglas de los juegos, uso de equipos adaptados y estructurar





sesiones que permitan una participación flexible y adaptativa. Además, es esencial capacitar al personal en necesidades especiales y técnicas de inclusión efectivas, enfocándose en estrategias pedagógicas inclusivas, técnicas de comunicación alternativa y manejo de comportamientos asociados con TEA.

- También es importante desarrollar programas que promuevan la inclusión no solo académica sino también social y extracurricular, creando equipos mixtos de estudiantes con y sin TEA en todas las actividades y diseñando eventos deportivos que enfatizan la colaboración sobre la competencia. Un sistema de mentoría donde los estudiantes sin TEA ayuden a integrar a sus compañeros con TEA puede fomentar relaciones y entendimiento mutuo, mientras que establecer rutinas claras y predecibles ayuda a reducir la ansiedad y mejora la comprensión de las expectativas en las clases de Educación Física.
- Finalmente, es vital realizar evaluaciones continuas sobre la efectividad de las estrategias de inclusión implementadas, utilizando tanto el feedback directo de los estudiantes como las observaciones y registros del personal educativo. Los ajustes en las prácticas deben hacerse según sea necesario para mejorar la integración y el disfrute de todos los estudiantes, asegurando que cada uno tenga un rol significativo y adecuado en las actividades.





### **CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

En este capítulo se fundamenta y describe la propuesta de intervención realizada, además los resultados de la correspondiente validación de efectividad de la misma en base al diseño metodológico establecido.

#### **3.1. Propuesta de intervención**

##### **3.1.1. Presentación**

La propuesta de intervención denominada “Actividades lúdicas para fomentar la inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física”, se desarrolló en base a una estructura fundamentada en teorías específicas y los componentes pedagógicos y didácticos que se deben emplear dentro de la clase de Educación Física, además se implementaron procesos inclusivos y adaptaciones a las actividades lúdicas propuestas en relación a las características de aprendizaje y socialización de los estudiantes que presentaban TEA dentro de la muestra de estudio.

##### **3.1.2. Propósitos u objetivos generales y específicos**

###### **3.1.2.1. Propósito.**

El propósito de la propuesta diseñada se enmarca en el desarrollo de la inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física a través de la aplicación de actividades lúdicas fundamentadas en la teoría del aprendizaje social, enfoque de diseño universal para el aprendizaje, autodeterminación, aprendizaje experiencial, constructivismo social, inteligencias múltiples, la teoría de la mente entre otras teorías fundamentales que permiten desarrollar la inclusión de ellos estudiantes con TEA, sin dejar de lado las características de socialización de este tipo de estudiantes obtenidas en la fase del diagnóstico.

###### **3.1.2.2. Objetivo general.**

Se planteo el siguiente objetivo general de la propuesta:

- Desarrollar la inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física a través de la aplicación de actividades lúdicas.





### 3.1.2.3. Objetivos específicos.

Para dar cumplimiento al objetivo general planteado se establecieron los siguientes objetivos específicos:

- Determinar las bases teóricas que fundamentan la aplicación de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física.
- Construir la estructura y elementos del programa de actividades lúdicas para la inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física basada en las teorías determinadas.
- Aplicar el programa de actividades lúdicas para la inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física basada en las teorías determinadas.
- Evaluar el desarrollo de la inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física posterior a una temporalidad justificada para su efectividad.

### 3.1.3. Fundamentación

Para establecer las teorías que fundamentan el programa de actividades lúdicas para fomentar la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la clase de Educación Física, es importante basarnos en los principios psicoeducativos y las metodologías inclusivas que promuevan la participación activa, el bienestar y el desarrollo integral de todos los estudiantes:

- ***Teoría de la Inteligencias Múltiples de Howard Gardner:*** Según Gardner, las personas tienen diferentes tipos de inteligencias. En el contexto de la Educación Física, se pueden diseñar actividades que apelen a inteligencias diversas, como la inteligencia cinestésica-corporal, lógico-matemática, espacial, interpersonal e intrapersonal, para facilitar el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con TEA (Gómez, 2020).





- ***Teoría de aprendizaje social de Albert Bandura:*** Esta teoría sostiene que los individuos aprenden dentro de un contexto social, observando e imitando a los demás. Para estudiantes con TEA, es fundamental crear un ambiente de aprendizaje positivo y modelos a seguir adecuados, promoviendo la interacción entre pares y el aprendizaje mediante el juego y actividades grupales (Haru, 2023).
- ***Enfoque de Diseño Universal para el aprendizaje (DUA):*** El DUA propone proporcionar múltiples medios de representación, expresión y compromiso para alcanzar los objetivos educativos. En educación física, esto puede implicar adaptar las actividades para que sean accesibles y disfrutables para estudiantes con diversas necesidades y habilidades, incluyendo aquellos con TEA (Espada-Chavarria et al., 2023).
- ***Teoría de la Autodeterminación ((Deci & Ryan):*** Esta teoría enfatiza la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relacionarse con los demás para motivar la participación y el aprendizaje. Para los estudiantes con TEA, crear oportunidades para tomar decisiones, enfrentar desafíos adecuados a su nivel y fomentar la conexión social puede ser particularmente beneficioso (Morán, 2020).
- ***Teoría del Aprendizaje Experiencial (David Kolb):*** El aprendizaje es visto como un proceso donde el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia. Las actividades físicas proporcionan una plataforma ideal para este tipo de aprendizaje, especialmente cuando se diseñan para ser reflexivas y adaptadas a las necesidades individuales, utilizar juegos y actividades que requieran reflexión y análisis posterior, lo que permite a los estudiantes con TEA entender y procesar la actividad y su rol dentro de ella (Nicolete, 2023).



### 3.1.4. Características

Para implementar el programa diseñado basado en estas teorías, se consideró lo siguiente:

- **Adaptaciones individualizadas:** Se debe personalizar las actividades según las necesidades específicas de cada estudiante con TEA, teniendo en cuenta sus intereses, fortalezas y desafíos.
- **Estrategias de comunicación efectiva:** Se debe utilizar apoyos visuales, gestos y otras estrategias de comunicación alternativa para facilitar la comprensión de instrucciones y reglas.
- **Entorno predecible y seguro:** Se debe mantener una estructura y rutina claras durante las clases de Educación Física para minimizar la ansiedad y los comportamientos disruptivos.
- **Colaboración con profesionales:** Se debe trabajar en equipo con terapeutas ocupacionales, psicólogos y otros especialistas que puedan ofrecer apoyo y asesoramiento para adaptar actividades y estrategias.

### 3.1.5. Estructura y dinámica de sus componentes

#### Componentes de la propuesta

La propuesta se divide en varios componentes interrelacionados:

#### a. Evaluación inicial

- **Diagnóstico inicial:** Evaluación de las habilidades motoras, sociales y emocionales de los estudiantes con TEA para adaptar las actividades a sus necesidades (aplicación del instrumento de evaluación seleccionado en el capítulo metodológico).
- **Reuniones con padres y tutores:** Obtener información relevante sobre los intereses y necesidades específicas de los estudiantes.





### b. Diseño del programa

- **Selección de actividades:** Escoger juegos y ejercicios que promuevan habilidades sociales y motrices, adecuados para estudiantes con y sin TEA.
- **Adaptaciones necesarias:** Modificar actividades para asegurar accesibilidad y participación efectiva de todos los estudiantes.

### c. Implementación

- **Sesiones semanales:** Realización de dos sesiones por semana, con una duración de 50 minutos cada una.
- **Roles de apoyo:** Inclusión de asistentes especializados para apoyar la integración de los estudiantes con TEA.

### d. Seguimiento y evaluación continua

- **Observación y ajustes:** Monitorear el progreso y realizar ajustes en las actividades según sea necesario.
- **Feedback de estudiantes y padres:** Recoger retroalimentación regularmente para mejorar la experiencia de aprendizaje.

### Dinámica de las sesiones

Cada sesión debe estar claramente estructurada para facilitar la comprensión y participación de todos los estudiantes:

**Fase de calentamiento (10 minutos):** Actividades sencillas y predecibles para preparar física y mentalmente a los estudiantes para la clase.

#### Actividad principal (30 minutos)

**Semana 1-2:** Juegos de presentación y reconocimiento de nombres

**Objetivo:** Fomentar la familiaridad y el confort entre todos los estudiantes.





- **Interacción y participación:** Iniciar con juegos simples como "Pasar la pelota", donde al recibir la pelota, el estudiante dice su nombre y una cosa que le gusta.
- **Respeto y empatía:** Establecer reglas claras para escuchar cuando otros hablan y reconocer las diferencias y similitudes entre compañeros.
- **Adaptaciones y recursos:** Utilizar pelotas de diferentes tamaños y texturas para adaptarse a las necesidades sensoriales y motoras de cada estudiante.
- **Logros y desarrollo:** Celebrar la participación de todos, enfatizando el esfuerzo y la valentía al compartir información personal.
- **Ambiente y sentimiento de pertenencia:** Crear un ambiente acogedor y seguro, decorando el espacio con elementos visuales que incluyan los nombres e intereses de los estudiantes.

#### Semana 3-4: Trabajo en equipo y cooperación

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de cooperación y trabajo en equipo mediante actividades estructuradas.

- **Interacción y Participación:** Juegos como carreras de relevos adaptadas, donde los estudiantes deben colaborar para completar tareas.
- **Respeto y Empatía:** Incluir roles rotativos, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de liderar y seguir en el equipo.
- **Adaptaciones y Recursos:** Proporcionar señalizaciones claras y visuales en el campo de juego para guiar a los estudiantes en sus tareas.
- **Logros y Desarrollo:** Reconocer no solo a los ganadores, sino también a los equipos que demuestren gran espíritu de equipo y mejora.
- **Ambiente y sentimiento de pertenencia:** Fomentar un espíritu de "todos ganamos" mediante el aplauso conjunto y el reconocimiento grupal.

#### Semana 5-6: Juegos con roles alternos





**Objetivo:** Ayudar a los estudiantes a comprender y respetar turnos y reglas.

- **Interacción y Participación:** Utilizar juegos de roles como "El director de orquesta", donde los estudiantes alternan en dirigir un grupo en diferentes actividades físicas.
- **Respeto y Empatía:** Enfatizar la importancia de respetar los turnos y seguir instrucciones a través de juegos estructurados.
- **Adaptaciones y Recursos:** Ofrecer tarjetas de indicaciones visuales para ayudar a los estudiantes a recordar sus roles y turnos.
- **Logros y Desarrollo:** Valorar la capacidad de seguir instrucciones y trabajar juntos hacia un objetivo común.
- **Ambiente y Sentimiento de Pertenencia:** Establecer un clima de aceptación y apoyo mutuo, donde los errores son vistos como oportunidades de aprendizaje.

**Semana 7-8:** Actividades de integración de habilidades

**Objetivo:** Combinar habilidades trabajadas anteriormente en actividades más complejas.

- **Interacción y Participación:** Implementar circuitos de habilidades motoras que requieran que los estudiantes utilicen todas las habilidades aprendidas.
- **Respeto y Empatía:** Promover la ayuda mutua y la paciencia en el circuito, permitiendo que los estudiantes se apoyen unos a otros.
- **Adaptaciones y Recursos:** Asegurar que cada estación del circuito esté claramente demarcada y adaptada para todos los niveles de habilidad.
- **Logros y Desarrollo:** Observar y celebrar el progreso individual y colectivo en la ejecución de habilidades complejas.
- **Ambiente y Sentimiento de Pertenencia:** Concluir con una celebración que reafirme el sentido de logro y pertenencia de todos los participantes.





### Fase de enfriamiento (10 minutos)

- Actividades tranquilas, como estiramientos o técnicas de respiración, para ayudar a los estudiantes a relajarse después del ejercicio.

### Recursos Necesarios

- **Materiales adaptados:** Como balones de texturas y tamaños variados, cuerdas de colores, conos, etc.
- **Personal:** Educadores físicos, especialistas en educación especial, y posiblemente terapeutas ocupacionales.

### Criterios de evaluación

- **Evaluación del progreso individual:** Observar mejoras en la interacción social, habilidades motoras y cumplimiento de instrucciones.
- **Satisfacción y feedback de los estudiantes y padres:** Encuestas y entrevistas para evaluar el impacto del programa.

### Sostenibilidad y escalabilidad

Considerar la posibilidad de extender el programa más allá de las 8 semanas o replicarlo en otras clases o escuelas, basado en el éxito y los aprendizajes de la propuesta piloto.

#### *3.1.6. Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance*

Para ejecutar eficazmente la propuesta de "Actividades lúdicas para fomentar la inclusión de estudiantes con TEA en la clase de Educación Física", es crucial establecer ciertos requisitos, condiciones y criterios que garanticen la adecuación y efectividad del programa. Aquí se detallan las exigencias fundamentales que deben cumplirse según la naturaleza y alcance de la propuesta:

#### **1. Personal capacitado**

- **Educadores especializados:** Profesionales de Educación Física con formación específica en necesidades educativas especiales, especialmente en TEA.





- **Capacitación continua:** Programas de desarrollo profesional continuo para todo el personal, enfocados en las últimas metodologías y técnicas para la inclusión.

## 2. Adaptaciones curriculares y de recursos

- **Materiales adecuados:** Utilización de equipos y materiales adaptados a las necesidades sensoriales y motrices de los estudiantes, como pelotas de diferentes texturas y tamaños, materiales no sonoros para los sensibles a ruidos, etc.
- **Adaptaciones de actividades:** Diseño de actividades que puedan modificarse para incluir a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades motoras o sociales.

## 3. Entorno físico apropiado

- **Espacios seguros y accesibles:** Aulas y áreas de juego que sean seguras, accesibles y adecuadas para actividades físicas, con suficiente espacio para evitar sobrecarga sensorial.
- **Señalización clara:** Uso de señales visuales claras y consistentes para ayudar a los estudiantes con TEA a navegar el espacio y entender las reglas.

## 4. Evaluación y seguimiento

- **Evaluaciones personalizadas:** Implementación de métodos de evaluación adaptados para medir el progreso individual en áreas como habilidades sociales, motricidad y adaptación al grupo.
- **Retroalimentación continua:** Sistemas para obtener retroalimentación regular de estudiantes, padres y personal, para ajustar continuamente las prácticas y actividades.

## 5. Colaboración con familias

- **Involucramiento de los padres:** Fomentar una comunicación constante y efectiva con las familias para asegurar un entendimiento mutuo de los objetivos y métodos del programa.





- **Talleres para padres:** Organizar sesiones informativas y talleres para padres sobre cómo pueden apoyar la participación de sus hijos en actividades físicas.

## 6. Normativas y políticas de inclusión

- **Cumplimiento de legislación:** Asegurar que el programa cumpla con las leyes locales e internacionales sobre educación inclusiva y derechos de las personas con discapacidad.
- **Políticas de no discriminación:** Establecer y mantener políticas claras de no discriminación y de igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

## 7. Financiamiento y recursos

- **Presupuesto adecuado:** Garantizar que exista un presupuesto dedicado para cubrir los costos de materiales adaptados, capacitación del personal y otras necesidades del programa.
- **Búsqueda de fondos adicionales:** Explorar oportunidades de financiamiento a través de subvenciones, donaciones o colaboraciones con organizaciones dedicadas a la educación o el bienestar de personas con TEA.

Establecer estos criterios y condiciones ayudará a garantizar que la propuesta no solo sea efectiva, sino también sostenible y respetuosa con las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo en las clases de Educación Física.

### 3.1.7. Demostraciones, ejemplos

A continuación se presentan los 4 juegos establecidos para las 2 primeras semanas, pudiendo evidenciar las demás en el anexo 3:

#### Semana 1

##### Actividad lúdica No. 1: Misión imposible

**Objetivo motriz:** Mejorar la habilidad de lanzar con precisión y coordinación, utilizando balones de diferentes texturas para adaptarse a diversas necesidades motoras y sensoriales de los estudiantes.





### Adaptaciones inclusivas generales:

#### *Medios:*

- Utilizar balones de espuma para facilitar el manejo y reducir la ansiedad.
- Una pelota de vóley o de fútbol

#### *Desarrollo:*

- Se formarán dos grupos de 11 participantes donde el grupo A deberá quemar al grupo B dentro del área asignada y respetando las reglas del juego. Y luego el grupo B quemará al grupo A.
- Se tomará en cuenta el tiempo que cada equipo se demora para quemar a todos del equipo contrario.

#### *Reglas:*

- En lugar de eliminar a los jugadores, se les puede asignar tareas alternativas dentro del juego para mantener la participación constante.
- No se podrá lanzar el balón para quemar, para ser quemado tiene que el jugador tocarlo con el balón y debe salir del juego esta eliminado.
- Deben quemar a todos los participantes del equipo contrario.

**Forma de organización:** Se divide en 2 grupos de 11 participantes en un área de 10m<sup>2</sup>

**Variante:** Se puede agrandar el área, achicar y fijar un tiempo límite.

### Adaptaciones inclusivas específicas:

- **TEA:** Proporcionar rutinas claras antes de iniciar el juego y usar chalecos de textura suave para diferenciar equipos.

### Actividad lúdica No. 2 : Salta

**Objetivo motriz:** Incrementar la habilidad de saltar a través de actividades que requieren coordinación y equilibrio, utilizando aros y conos para delinear claramente las áreas de acción y proporcionar una superficie segura.





### **Adaptaciones inclusivas generales:**

#### ***Medios:***

- Aros, conos y pelotas de tenis o básquet
- Asegurarse de que los aros sean de colores brillantes y material antideslizante.

#### ***Desarrollo:***

- Incorporar señales visuales y auditivas claras para indicar cuándo comenzar y cuándo detenerse, apoyando a los estudiantes que necesiten estructura adicional.
- Los 3 grupos de 7 participantes formaran columnas y cada equipo tendrá un aro.
- Cuando el profesor de un silbatazo de salida uno a uno saldrá pasándose el aro de arriba abajo y deberán lanzarlo en el piso, el participante deberá saltar dentro del aro y repetir el proceso hasta llegar al final donde tendrá que ubicar una pelota de tenis en la punta del cono, regresara corriendo y dará el aro al siguiente compañero, el equipo que termine primero ganará.

#### ***Reglas:***

- Permitir que los estudiantes realicen el salto con asistencia si es necesario, y considerar variantes de saltos más simples para aquellos con limitaciones motoras.
- Nadie puede salir adelantado, el aro no se puede lanzar más allá de un paso, solo puede retornar si se ubicó bien la pelota de tenis.

***Forma de organización:*** Se armarán 3 grupo de 7 participantes y se delimitará un área de 20m<sup>2</sup>.

***Variante:*** Al final pueden ubicar pelotas de básquet en los aros o pueden realizar polichilenas o sentadillas.

### **Adaptaciones inclusivas específicas:**

- ***TEA:*** Introducir periodos de descanso y áreas tranquilas para estudiantes que puedan sentirse abrumados.





## Semana 2

### Actividad lúdica No. 3: Buscando el tesoro

**Objetivo motriz:** Desarrollar coordinación motriz compleja al navegar por obstáculos que incluyen escaleras de agilidad y recogida de objetos a velocidad, ajustando la dificultad según las capacidades de los estudiantes.

#### Adaptaciones Inclusivas generales:

##### *Medios:*

- Escaleras de coordinación y platillos
- Las escaleras de coordinación deben tener colores contrastantes y ser de material que no resbale.

##### *Desarrollo:*

- Implementar indicadores de dirección y distancia claros en el suelo para guiar a los estudiantes en el recorrido.
- Los tres equipos se formarán en columnas y tendrán que pasar un obstáculo que es realizar skipping en las escaleras y luego deberán correr a traer un platillo que estarán ubicados en la mitad de la cancha.
- El equipo que más platillos acumule ganará

##### *Reglas:*

- Establecer que los estudiantes puedan optar por caminar en lugar de correr si eso les ayuda a mantener el equilibrio y la seguridad.
- No pueden salir adelantado, debe traer un solo platillo, al llegar debe chocar la mano del compañero para poder salir.

**Forma de organización:** Se armarán 3 grupos de 7 participantes y se ubicarán en columnas a una distancia de 20m.





**Variante:** Skipping medio, Skipping alto, skipping latera derecho o izquierdo, skipping en una línea o skipping en dos líneas.

**Adaptaciones inclusivas específicas:**

- **TEA:** Ofrecer instrucciones paso a paso y utilizar menos elementos visuales abrumadores.

**Actividad lúdica No. 4:** Colgando la ropa

**Objetivo motriz:** Combinar las habilidades de correr y manipulación fina (usando pinzas para colgar ropa) para mejorar la coordinación mano-ojo y la agilidad general.

**Adaptaciones inclusivas generales:**

**Medios:**

- Uso de pinzas de gran tamaño para facilitar la manipulación por parte de estudiantes con dificultades motoras finas.
- Conos, palos y figuras de ropa.

**Desarrollo:**

- Cada equipo se formará en columnas y deberán pasar los obstáculos de conos saltando como se sienta cómodo ya sea con un pie o dos, y luego deben caminar o trotar hasta la línea final donde estará un tacho con pinzas y figuras de ropa.
- Los participantes deberán coger una prenda y colgarla con la pinza en la piola que estará en el final.

**Reglas:**

- Modificar la actividad para que los estudiantes con movilidad reducida puedan participar desde una posición sentada si es necesario.
- No pueden salir adelantado, solo debe coger una sola prenda, al llegar debe chocar la mano del compañero para poder salir.





**Forma de organización:** Se armarán 3 grupos de 7 participantes y se ubicarán en columnas a una distancia de 20m.

**Variante:** Saltos con un pie derecho e izquierdo, saltos con los pies juntos, salto de forma lateral derecha e izquierda.

#### **Adaptaciones inclusivas específicas:**

- **TEA:** Proporcionar opciones para realizar la tarea en un entorno menos competitivo.

#### **3.1.8. Formas de aplicación, implementación y evaluación**

Para asegurar que la propuesta de actividades lúdicas para fomentar la inclusión de estudiantes con TEA en las clases de Educación Física sea efectiva, es crucial detallar las formas de aplicación, implementación y evaluación de todas las actividades. Aquí te dejo una guía estructurada para llevar a cabo estos procesos:

#### **1. Formas de aplicación**

- **Capacitación del personal:** Antes de iniciar el programa, se realizaron talleres de capacitación para todos los instructores y asistentes sobre las mejores prácticas en educación inclusiva y manejo de necesidades específicas de estudiantes con TEA y otras discapacidades y se desarrollaron las planificaciones para la implementación realizada (anexo 2).
- **Preparación de materiales:** Se debe asegurar de que todos los materiales necesarios estén adaptados y disponibles. Esto incluye pelotas de texturas variadas, aros de colores brillantes, señalizaciones claras en el área de juego, etc.
- **Estructura de las sesiones:** Cada sesión debe comenzar con una introducción clara de las actividades del día, incluyendo una demostración de cómo se realizarán. Esto ayudará a establecer una rutina que puede ser tranquilizadora para los estudiantes con TEA.

#### **2. Implementación**

- **Organización de grupos:** Se debe dividir a los estudiantes en grupos pequeños basados en sus habilidades y necesidades para personalizar la atención y el apoyo.





- **Integración de ayudas:** De haber disponibilidad se puede incorporar asistentes de apoyo en cada grupo para facilitar la participación activa de todos los estudiantes y asegurar que las adaptaciones necesarias se implementen correctamente.
- **Monitoreo continuo:** Los instructores deben observar y ajustar las actividades en tiempo real para atender a cualquier dificultad que surja, asegurando que todas las necesidades de los estudiantes se manejen de manera efectiva.

### 3. Evaluación

- **Evaluación formativa:** Realizar evaluaciones continuas para medir el progreso en habilidades sociales, motrices y de participación. Esto incluye observaciones directas, notas de progreso y feedback de los asistentes de apoyo.
- **Retroalimentación de los interesados:** Recoger regularmente opiniones de los estudiantes, padres, y personal educativo sobre cómo se están desarrollando las actividades y cualquier mejora que pueda ser necesaria.
- **Revisión de actividades:** Al final de cada ciclo de 8 semanas, se debe revisar el programa en su conjunto basándose en los datos recogidos para identificar qué actividades fueron más exitosas y cuáles necesitan ajustes.

### 4. Ajustes y escalabilidad

- **Ajustes basados en feedback:** Utilizar la retroalimentación y los datos de evaluación para hacer ajustes específicos en las actividades, como cambiar la dificultad de los juegos o introducir nuevos materiales adaptativos.
- **Preparación para la escalabilidad:** En base a los resultados de la efectividad del programa, se debe planificar cómo podría escalarse o replicarse en otras clases o escuelas. Esto puede incluir la creación de un manual de actividades o la formación de otros educadores.

### 5. Documentación y comunicación

- **Documentar el proceso:** Mantener registros detallados de las actividades, participación, adaptaciones y evaluaciones para asegurar la continuidad y la calidad del programa.





- **Comunicación efectiva:** Establecer un canal de comunicación claro entre todos los involucrados, incluyendo boletines regulares y reuniones de seguimiento para discutir el progreso y los desafíos.

Implementando estos pasos, la propuesta no solo promoverá la inclusión efectiva de estudiantes con TEA en clases de Educación Física, sino que también proporcionará un modelo replicable para otras instituciones interesadas en mejorar su enfoque educativo inclusivo.

### 3.1.9. Recursos

Para implementar exitosamente el programa de actividades lúdicas diseñado para fomentar la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en clases de Educación Física, es esencial contar con una variedad de recursos que abarquen desde materiales específicos hasta personal capacitado y estrategias de comunicación:

#### 1. Recursos humanos

- **Personal educativo especializado:** Educadores de Educación Física con formación en necesidades especiales, especialmente en TEA.
- **Asistentes de apoyo:** De existir la posibilidad se debe tener el apoyo de personal adicional, como asistentes educativos o terapeutas ocupacionales, que puedan ofrecer apoyo individualizado durante las actividades.
- **Capacitadores:** Expertos que puedan proporcionar formación inicial y continua al personal sobre técnicas inclusivas y manejo de comportamientos.
- **Coordinador del programa:** Una persona encargada de organizar, supervisar y evaluar todas las actividades y el progreso del programa.

#### 2. Materiales y equipamiento

- **Materiales deportivos adaptados:** Pelotas de diferentes texturas y tamaños, aros, conos, y otros equipos deportivos visiblemente distintivos y fáciles de manejar.
- **Señalización y ayudas visuales:** Carteles y marcas en el suelo que sean claras y fáciles de entender, ayudando a orientar a los estudiantes dentro del espacio de actividades.





- **Herramientas de comunicación:** Tarjetas de comunicación visual, pictogramas y otros recursos para facilitar la comprensión de las instrucciones y las reglas del juego para estudiantes con TEA.

### 3. Instalaciones

- **Espacios adecuados:** Áreas de juego seguras y accesibles, con suficiente espacio para permitir la participación de todos los estudiantes sin sobrecarga sensorial.
- **Zonas de descanso:** Espacios tranquilos donde los estudiantes puedan retirarse si se sienten abrumados o necesitan un descanso.

### 4. Materiales educativos

- **Manuales y guías:** Documentos que proporcionen información detallada sobre las actividades, incluyendo objetivos, instrucciones paso a paso, adaptaciones necesarias y métodos de evaluación.
- **Recursos para la formación:** Materiales que apoyen la capacitación continua del personal, como literatura especializada, acceso a cursos en línea y seminarios sobre educación inclusiva.

### 5. Presupuesto

- **Fondos para materiales y equipamiento:** Presupuesto suficiente para adquirir y mantener los materiales y equipos necesarios.
- **Recursos para capacitación y desarrollo:** Inversión en programas de formación y desarrollo profesional para todo el personal involucrado.

### 6. Estrategias de comunicación y evaluación

- **Métodos de evaluación:** Herramientas y estrategias para evaluar tanto el progreso de los estudiantes como la efectividad del programa en general.
- **Canales de comunicación:** Sistemas establecidos para la retroalimentación regular de los padres, estudiantes y personal, incluyendo reuniones periódicas y encuestas.





Asegurando que estos recursos estén disponibles y sean adecuados, el programa de actividades lúdicas puede ser implementado de manera efectiva, proporcionando una experiencia inclusiva y enriquecedora para todos los estudiantes.

### **3.1.10. Beneficiarios**

La propuesta de actividades lúdicas para fomentar la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en clases de Educación Física tiene como objetivo principal mejorar la integración y la experiencia educativa de estos estudiantes. Sin embargo, los beneficios de tal programa son amplios y pueden impactar a varios grupos además de los estudiantes con TEA:

#### **1. Estudiantes con TEA**

- **Desarrollo de habilidades sociales y motrices:** Mejora en la interacción con sus compañeros y en habilidades motoras fundamentales.
- **Mayor inclusión y participación:** Oportunidades aumentadas para participar en actividades grupales y juegos, lo que fomenta un sentido de pertenencia y comunidad.

#### **2. Compañeros sin TEA**

- **Conciencia y empatía:** Aumento de la conciencia y sensibilidad hacia las diferencias individuales y las necesidades de los demás.
- **Habilidades de colaboración:** Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y cooperación al participar en actividades diseñadas para ser inclusivas.

#### **3. Familias de estudiantes con TEA**

- **Apoyo y reducción de estrés:** Al ver a sus hijos participar y disfrutar de las actividades escolares, los padres pueden sentir un mayor apoyo por parte de la comunidad educativa.
- **Mejora en la comunicación familiar:** Las habilidades sociales y de comunicación mejoradas en los niños pueden llevar a una interacción más enriquecedora en el hogar.

#### **4. Educadores físicos y personal de apoyo del programa**





- **Desarrollo profesional:** Oportunidades de capacitación y desarrollo en educación inclusiva y adaptativa.
- **Satisfacción laboral:** Mejora en la satisfacción laboral al ver resultados positivos de sus esfuerzos por implementar prácticas inclusivas.

### 5. La comunidad escolar en general

- **Cultura de Inclusión:** Fortalecimiento de una cultura escolar que valora la diversidad y la inclusión, beneficiando a todos los estudiantes y personal.
- **Mejora de la reputación:** Las escuelas que implementan programas inclusivos efectivos pueden ser vistas como líderes en educación innovadora y compasiva.

### 6. Investigadores en Educación y Psicología

- **Fuente de datos:** El programa puede proporcionar datos valiosos sobre la efectividad de diferentes técnicas y enfoques inclusivos en el entorno educativo.

Implementando esta propuesta, se espera no solo mejorar la calidad de vida y el desarrollo educativo de los estudiantes con TEA, sino también enriquecer la experiencia educativa de todos los involucrados, creando un ambiente más comprensivo, colaborativo y respetuoso.

#### 3.1.11. Cronograma

Para implementar la propuesta de actividades lúdicas destinadas a fomentar la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las clases de Educación Física, se plantea el siguiente cronograma, que permite la coordinación efectiva de actividades y recursos:





**Tabla 8**

*Cronograma de implementación de la propuesta de investigación*

Fase/actividad	SEMANAS												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Fase de Preparación													
- Reclutamiento y selección de personal educativo y asistentes de apoyo.													
- Compra y preparación de materiales adaptados y equipos necesarios.													
- Capacitación del personal en técnicas de educación física inclusiva y manejo específico de necesidades de estudiantes con TEA.													
- Planificación detallada de las actividades diarias, incluyendo adaptaciones necesarias para la inclusión.													
- Evaluación PRE intervención													
<b>Fase de implementación de la propuesta</b>													
- Juegos de presentación y reconocimiento de nombres para fomentar la familiaridad entre los estudiantes.													
- Actividades que promuevan el trabajo en equipo y la cooperación, como juegos de pasar la pelota o carreras de relevos adaptadas.													
- Juegos que requieran roles alternos, ayudando a los estudiantes a entender y respetar turnos y reglas.													
- Incorporación de actividades más complejas que combinen las habilidades trabajadas anteriormente, como circuitos de habilidades motoras.													
<b>Fase de evaluación y ajuste</b>													
- Evaluación POST intervención													
- Ajustes al programa													



### 3.1.12. Cierre

El cierre de la aplicación de la propuesta de actividades lúdicas para fomentar la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en clases de Educación Física es una etapa crucial para consolidar los aprendizajes, evaluar la eficacia del programa y planificar pasos futuros:

#### 1. Celebración y reconocimiento

- **Evento de Clausura:** Organizar un evento de clausura que celebre los logros de todos los estudiantes participantes. Esto podría incluir demostraciones de habilidades aprendidas, entrega de certificados de participación y reconocimientos especiales a aquellos estudiantes que mostraron gran progreso y espíritu colaborativo.
- **Exposición de Trabajos:** Mostrar trabajos o proyectos creados por los estudiantes durante el programa, como fotografías, dibujos o pequeñas presentaciones que resalten sus experiencias y aprendizajes.

#### 2. Evaluación final

- **Encuestas y feedback:** Distribuir encuestas a estudiantes, padres y personal para obtener su opinión sobre el programa. Preguntar específicamente sobre qué actividades disfrutaron más, qué encontraron desafiante y qué sugerencias tienen para mejorar el programa, esto con el objetivo de darle continuidad a la aplicación del programa.
- **Evaluación de objetivos:** Revisar los objetivos establecidos al inicio del programa y evaluar en qué medida se han cumplido. Esto incluye el desarrollo de habilidades sociales y motrices, la mejora en la participación y la inclusión de estudiantes con TEA.
- **Reunión de personal:** Convocar una reunión final con todo el personal involucrado para discutir los resultados de las evaluaciones y compartir experiencias y observaciones.

#### 3. Documentación y reportes

- **Compilación de datos:** Recopilar y organizar todos los datos de evaluación, feedback y observaciones documentadas a lo largo del programa.





- **Reporte final:** Elaborar un reporte final que incluya análisis de datos, testimonios, ejemplos de éxito, desafíos enfrentados y recomendaciones para futuras implementaciones. Este documento servirá como un recurso valioso para mejorar y adaptar el programa en el futuro.

#### 4. Planificación futura

- **Discusión sobre la sostenibilidad:** Evaluar la viabilidad de continuar o expandir el programa en el futuro. Considerar aspectos como financiamiento, recursos necesarios y la disponibilidad de personal capacitado.
- **Estrategias de escalabilidad:** Si el programa ha sido exitoso, planificar cómo puede escalarse a otras clases, horarios o incluso otras instituciones. Esto puede incluir la formación de otros educadores, la adaptación del programa a diferentes contextos o la búsqueda de socios y apoyo financiero.

#### 5. Comunicación de resultados

- **Informar a la comunidad educativa:** Compartir los resultados y logros del programa con la comunidad educativa más amplia, incluyendo otras escuelas, distritos escolares y organizaciones relacionadas con la educación especial.
- **Publicación y difusión:** Considerar la publicación de los resultados del programa en boletines educativos, conferencias o seminarios web para compartir las prácticas efectivas y las lecciones aprendidas con un público más amplio.

Al estructurar cuidadosamente el cierre de la aplicación de la propuesta, no solo se celebra el esfuerzo y los logros de los estudiantes, sino que también se asegura la reflexión y el aprendizaje continuo de todo el personal involucrado, maximizando el impacto y la sostenibilidad del programa.

#### 3.2. Validación de la propuesta

##### 3.2.1. Resultados de la evaluación POST intervención de la propuesta de actividades lúdicas

Posterior a la aplicación de la propuesta de intervención, con el objetivo de validar la misma a través del pre-experimento planteado, se aplicó el mismo instrumento que en la etapa de





diagnóstico inicial, analizando cada una de las dimensiones estudiadas como parte de la inclusión a la clase de Educación Física.

**Tabla 9**

*Resultados de puntajes por dimensiones dentro del proceso inclusivo dentro de la clase de Educación Física por grupos de presencia de NEE en el diagnóstico final*

Parámetros de los procesos inclusivos	Necesidades Educativas Especiales					
	No presenta NEE		Presenta NEE		Total	
	M	DS±	M	DS±	M	DS±
Interacción y Participación	19	0,88	20	.	19,05	0,89
Respeto y Empatía	14,79	0,42	15	.	14,80	0,41
Adaptaciones y Recursos	14,74	0,56	15	.	14,75	0,55
Logros y Desarrollo	19,58	0,84	20	.	19,60	0,82
Ambiente y Sentimiento de Pertenencia	5	-	5	.	5	-
<b>Procesos inclusivos</b>	<b>73,11</b>	<b>1,97</b>	<b>75</b>	<b>.</b>	<b>73,20</b>	<b>1,96</b>

*Nota.* Análisis de valores medios (M) y desviaciones estándares (DS±) por parámetros de los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física.

El análisis de los resultados obtenidos en relación a las dimensiones de "Interacción y Participación", "Respeto y Empatía", "Adaptaciones y Recursos" y "Logros y Desarrollo" evidenció que el estudiante con TEA posterior a la aplicación de la propuesta presentó un puntaje ligeramente superior en comparación con la media de los estudiantes sin TEA, lo que sugiere una mayor inclusión de él hacia sus compañeros.

En la dimensión de "Ambiente y Sentimiento de Pertenencia" se muestra resultados idénticos para ambos grupos, con una media máxima y ninguna variabilidad, lo que indica que todos los estudiantes se sienten igualmente pertenecientes y seguros dentro del ambiente de la clase de Educación Física.





De manera general, en "Los Procesos Inclusivos", que se obtienen por la suma de todas las dimensiones anteriores, se observa que el estudiante con TEA está levemente más favorecido en términos de inclusión, mostrando la efectividad de la propuesta inclusiva implementada en el entorno educativo.

Aplicando los baremos propios del instrumento para diagnosticar el nivel de inclusión, se categorizó a la muestra de manera individual por la condición de la presencia de TEA y en general con todos los integrantes observados dentro de la clase de educación Física para este periodo de estudio:

**Tabla 10**

*Niveles de inclusión en la etapa de diagnóstico final dentro de la clase de Educación Física*

Niveles de inclusión	Necesidades Educativas Especiales					
	No presenta NEE		Presenta NEE		Total	
	f	%	f	%	f	%
Alto	19	100,0	1	100	1	5,0
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Análisis descriptivo de frecuencias (f) y porcentajes (%) por niveles de inclusión.

El análisis de los resultados alcanzados evidenció que posterior a la aplicación de la propuesta de intervención basada en actividades lúdicas para fomentar la inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física, todos los estudiantes sin excepción de la presencia de TEA o no, se ubicaron en un nivel "Alto" de inclusión, respaldando la efectividad de la intervención realizada por las modificaciones en los niveles entre el diagnóstico inicial y final.

### **3.2.2. Resultados del análisis estadístico inferencial para la comprobación de hipótesis de estudio**

Para dar una mayor confiabilidad a la efectividad o no de los resultados obtenidos posterior a la implementación de la propuesta de intervención, se aplicó un análisis estadístico inferencial a través de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, el análisis se realizó





entre los puntajes del diagnóstico inicial y final obtenidos por dimensión y en general de la inclusión, tomando a toda la muestra con o sin TEA:

**Tabla 11**

*Análisis estadístico inferencial de pruebas de hipótesis*

Parámetros de los procesos inclusivos	Diagnóstico inicial		Diagnóstico final		Total
	M	DS±	M	DS±	M
Interacción y Participación	11,47	0,77	19,05	0,89	0,000*
Respeto y Empatía	8,84	0,37	14,80	0,41	0,000*
Adaptaciones y Recursos	8,68	0,95	14,75	0,55	0,000*
Logros y Desarrollo	11,68	0,67	19,60	0,82	0,000*
Ambiente y Sentimiento de Pertenencia	2,84	0,37	5	-	0,000*
<b>Procesos inclusivos</b>	<b>43,53</b>	<b>2,14</b>	<b>73,20</b>	<b>1,96</b>	<b>0,000*</b>

*Nota.* Análisis de valores medios (M) y desviaciones estándares (DS±) por periodos de estudio con diferencias significativas en un nivel de  $P \leq 0,05$  (\*).

Se pudo evidenciar que existió una diferencia de puntajes en los totales a favor del diagnóstico final, sobre todo en las dimensiones de “Interacción y Participación” y “Logros y desarrollo” en los cuales se obtuvieron las mayores diferencias en puntajes entre periodos. La mejora sustancial en estas dos dimensiones no solo refleja una integración efectiva en términos de habilidades sociales y académicas sino también sugiere que los ajustes en el entorno educativo, como las adaptaciones y recursos proporcionados, están funcionando adecuadamente para apoyar a los estudiantes en su desarrollo integral.

En todas las dimensiones evaluadas y de manera general en los procesos inclusivos (inclusión a la clase de Educación Física) se encontraron diferencias significativas en un nivel de  $P \leq 0,05$ , que determina la existencia de diferencias significativas entre los periodos de estudio y por ende la efectividad de la propuesta de intervención realizada.





### 3.2.3. Análisis de las entrevistas fenomenológicas aplicadas a los sujetos inmersos en el proceso educativo

La aplicación de las preguntas planteadas en la entrevista realizada a cada sujeto determinado dentro de la intervención, permitió obtener diferentes respuestas (anexo 2).

El análisis de las respuestas obtenidas permitió detallar los aportes individuales que cada sujeto aportó con el objetivo de su posterior categorización y triangulación (anexo 3).

Las ideas obtenidas permitieron categorizar de manera fenomenológica a las ideas de los encuestados en relación a las dimensiones del proceso de inclusión estudiado:

**Tabla 12**

*Categorización fenomenológica de las ideas obtenidas*

Dimensión de referencia	Categorización
Interacción y Participación	<b>Experiencias de colaboración:</b> Los participantes describen una mejora en la interacción y la colaboración dentro de la clase, destacando una mayor facilidad y comodidad para trabajar en equipo. <b>Facilitadores de interacción:</b> Uso de herramientas visuales y ajustes en la dinámica de grupo que permiten una mejor comprensión y participación.
Respeto y Empatía	<b>Conciencia y sensibilidad:</b> Desarrollo de una mayor empatía y paciencia entre los estudiantes, reflejando una mejor comprensión de las necesidades y comportamientos de los compañeros con TEA. <b>Momentos de apoyo:</b> Ejemplos específicos donde los estudiantes se sintieron apoyados y respetados, mejorando su sentido de valor personal y grupal.
Adaptaciones y Recursos	<b>Efectividad de adaptaciones:</b> Percepciones sobre la utilidad de las adaptaciones implementadas, como instrucciones claras y tiempos adaptados, que mejoraron la participación de todos los estudiantes. <b>Acceso a recursos:</b> Impacto de los recursos proporcionados en la equidad y accesibilidad dentro del aula.
Logros y Desarrollo	<b>Desarrollo personal y académico:</b> Testimonios sobre los logros personales y el desarrollo de habilidades, tanto sociales como físicas, fomentados por las actividades lúdicas. <b>Mejora de competencias:</b> Avances en competencias específicas como la coordinación, el trabajo en equipo y la comunicación.
Ambiente y Sentimiento de Pertenencia	<b>Sentimiento de inclusión:</b> Sensaciones de estar más integrados y aceptados dentro del grupo, con un ambiente de clase percibido como más unido y cooperativo. <b>Estrategias para la pertenencia:</b> Tácticas y estrategias usadas por el docente para promover un ambiente inclusivo y de pertenencia.
Procesos Inclusivos	<b>Evaluación de la inclusión:</b> Evaluaciones generales sobre la efectividad de las intervenciones en términos de inclusión, con una percepción de mejora significativa en cómo los estudiantes con TEA son integrados en las actividades regulares de clase. <b>Cambios observados:</b> Cambios específicos notados por los participantes, como una mayor participación y aceptación entre los estudiantes.





Este marco de categorización permitió triangular las respuestas de los diferentes sujetos encuestados para extraer temas comunes y variaciones en las experiencias. Al aplicar este análisis, se pudo identificar no solo cómo se sintieron los participantes sobre las intervenciones específicas, sino también cómo estas intervenciones cambiaron la dinámica de la clase y la experiencia educativa inclusiva de los estudiantes con y sin TEA.

**Tabla 13**

*Triangulación de la información en base a las ideas de cada encuestado*

<b>Dimensión de referencia</b>	<b>Triangulación</b>
Interacción y Participación	Todos los testimonios convergen en que las estrategias implementadas mejoraron significativamente la interacción y participación de los estudiantes, destacando la efectividad de las herramientas visuales y las actividades de equipo.
Respeto y Empatía	Las tres perspectivas indican que hubo un aumento en el respeto y la empatía como resultado de la intervención, mostrando cambios positivos tanto en actitudes individuales como en la cultura de la clase.
Adaptaciones y Recursos	Se evidencia que las adaptaciones no solo fueron efectivas para los estudiantes con TEA, sino que también beneficiaron a toda la clase, apoyando así una inclusión más amplia.
Logros y Desarrollo	Hay un consenso sobre los logros y el desarrollo alcanzados a través de la intervención, destacando un progreso significativo en competencias sociales y físicas.
Ambiente y Sentimiento de Pertenencia	Todos coinciden en que el ambiente de la clase se ha vuelto más inclusivo y acogedor, lo cual es fundamental para la percepción de seguridad y aceptación de los estudiantes con TEA.
Procesos Inclusivos	Existe una clara evidencia de que los procesos inclusivos fueron efectivamente mejorados, con impactos positivos observados por estudiantes y confirmados por el docente.

El proceso de triangulación mostró coherencia entre las experiencias reportadas por los diferentes participantes y subraya la eficacia de las intervenciones diseñadas para fomentar la inclusión en el entorno de la Educación Física.





## CONCLUSIONES

El proceso investigativo, la metodología planteada y los resultados obtenidos en base a cada objetivo planteado permitieron obtener los siguientes resultados:

1. La inclusión de estudiantes con TEA en las clases de Educación Física ha evolucionado a partir de un enfoque meramente asistencialista hacia una perspectiva de derechos que subraya la importancia del acceso igualitario a oportunidades educativas que promueven el desarrollo integral. Este cambio refleja un avance teórico y conceptual significativo en las prácticas educativas, evidenciando un mayor entendimiento de las necesidades específicas de los estudiantes con TEA y la eficacia de las intervenciones adaptadas.
2. Al inicio del periodo lectivo 2023-2024 en la Unidad Educativa Paul Ausubel, el diagnóstico inicial cuantitativo reveló una disparidad notable en la inclusión de estudiantes con TEA comparado con sus pares sin TEA en la clase de Educación Física. Los estudiantes con TEA presentaron niveles significativamente bajos en interacción y participación, así como en el sentimiento de pertenencia y acceso a adaptaciones y recursos adecuados. Este análisis subrayó una inclusión deficiente, con un estudiante con TEA clasificado exclusivamente en el nivel “bajo” de inclusión, lo que evidencio una integración inadecuada y la necesidad imperativa de desarrollar e implementar intervenciones dirigidas que fomenten efectivamente la inclusión de estos estudiantes en el entorno físico y social..
3. Las características del programa de Actividades Lúdicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Paul Ausubel, incorporó adaptaciones curriculares que atienden a las particularidades sensoriales y cognitivas de estos estudiantes, como materiales visuales claros y equipos de bajo impacto sonoro. Además, fue crucial fomentar la interacción social y la empatía a través de actividades que requirieron colaboración y comunicación, asegurando que los educadores reciban formación continua para implementar estas estrategias efectivamente. La evaluación del programa reveló que tales enfoques no solo mejoran la participación





activa y significativa de los estudiantes con TEA, sino que también enriquecen su bienestar y sentido de pertenencia, destacando la importancia de una planificación integral e inclusiva para el periodo lectivo 2023-2024.

4. El Programa de Actividades Lúdicas implementado en la Unidad Educativa Paul Ausubel ha demostrado una efectividad notable en todas las dimensiones evaluadas para la inclusión de estudiantes con TEA en clases de Educación Física. En términos de interacción y participación, la introducción de señales visuales y dinámicas de equipo ha resultado en una mejora significativa, como lo corroboran los testimonios de estudiantes con y sin TEA y las observaciones del docente, quienes destacan la utilidad de estas herramientas para facilitar una comunicación efectiva y colaboración entre pares. Respecto al respeto y la empatía, los cambios positivos en la cultura de la clase han sido especialmente notorios, con un aumento en la empatía y el respeto mutuo que ha mejorado la dinámica general del aula. Además, las adaptaciones y recursos implementados han mejorado no solo la accesibilidad y participación de los estudiantes con TEA, sino que también han beneficiado al conjunto de la clase, haciendo las actividades más claras y accesibles para todos. En cuanto a los logros y desarrollo, hay un consenso generalizado sobre el avance significativo en competencias sociales y físicas, y el ambiente y sentimiento de pertenencia también se ha visto fortalecido, creando un espacio más acogedor y seguro para todos los estudiantes. Estos resultados están respaldados por análisis cuantitativos que muestran diferencias estadísticamente significativas en la mejora de estos parámetros, validando así la eficacia del programa en promover una inclusión auténtica y funcional.



## RECOMENDACIONES

1. **Expansión del Programa de Actividades Lúdicas:** Dada la efectividad del programa implementado en la Unidad Educativa Paul Ausubel, se recomienda expandir este programa a otras unidades educativas para promover una inclusión más amplia de estudiantes con TEA en clases de Educación Física. Es esencial que estas implementaciones se acompañen de evaluaciones periódicas para asegurar su adaptación y efectividad en diferentes contextos educativos.
2. **Capacitación Continua para Educadores:** Se sugiere establecer programas de formación continua para los educadores en técnicas de enseñanza inclusiva, especialmente en el uso de adaptaciones curriculares y estrategias de comunicación visual y sensorial. Esto ayudará a mantener y mejorar la calidad de la educación inclusiva y asegurar que los educadores estén bien preparados para atender las necesidades de todos los estudiantes.
3. **Desarrollo de Materiales Educativos Específicos:** Fomentar la creación y distribución de materiales didácticos diseñados específicamente para estudiantes con TEA, que incluyan instrucciones visuales claras y materiales de bajo impacto sonoro, para facilitar su uso en diversas instituciones educativas.
4. **Investigación a Largo Plazo sobre la Efectividad del Programa:** Se recomienda realizar estudios longitudinales que sigan la progresión de los estudiantes con TEA que participan en programas de actividades lúdicas, para evaluar los impactos a largo plazo en su desarrollo social, emocional y físico.
5. **Inclusión de Otras Necesidades Educativas Especiales:** Ampliar la investigación y el desarrollo de programas de actividades lúdicas para incluir a estudiantes con otras necesidades educativas especiales. Esto ayudará a entender mejor las intersecciones entre diferentes tipos de necesidades y cómo los programas inclusivos pueden ser adaptados para maximizar su efectividad.





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

6. Desarrollo de Políticas Educativas Inclusivas: Basado en los resultados de la investigación, se sugiere trabajar con organismos gubernamentales y educativos para desarrollar políticas que respalden la inclusión efectiva de estudiantes con TEA en todos los niveles educativos. Esto podría incluir la asignación de fondos específicos para la adaptación de espacios físicos y la capacitación de docentes.



La Universidad para todos





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmed, S., Khan, D. S., & Mehmood, A. S. (2023). Let Them Play: A Systematic Review Investigating the Benefits of Free Play in Emotional Development of Children. *Academy of Education and Social Sciences Review*, 3(4), 509–520. <https://doi.org/10.48112/aessr.v3i4.660>
- Akin, D. y Huang, L. (2019). Percepciones de los estudiantes universitarios con discapacidades. *Revista de educación postsecundaria y discapacidad*, 32, 21-33.
- Alanazi, A., Almulla, A. y Khasawneh, M. (2023). Exploración de los sistemas de apoyo al aprendizaje electrónico para estudiantes con necesidades especiales. *Revista de Gestão Social y Ambiental*. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v17n7-023>
- Alnahdi, G., Lindner, K. y Schwab, S. (2022). Implementación de prácticas docentes inclusivas por parte de los docentes como posible predictor de la percepción de la inclusión académica, social y emocional de los estudiantes. *Fronteras en Psicología*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.917676>
- Ansay, N. y Moreira, L. (2020). Políticas de acceso al aprendizaje superior para estudiantes con deficiencia en Chile y Brasil. *Revista Iberoamericana de Estudos em Educação*, 15, 539-559. <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i2.12475>
- Barnett, J. y Cleary, S. (2019). Apoyos visuales para enseñar ecuaciones algebraicas a un estudiante de secundaria con trastorno del espectro autista. *Prevención del fracaso escolar: educación alternativa para niños y jóvenes*, 63, 345 - 351. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2019.1608897>
- Bednarz, E. (2020). Preparación responsable del colegio para la inclusión de estudiantes con discapacidad. *Retos, principios y prácticas de inclusión.*, 135-166. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0014.5148>





- Bruin, K. (2019). El impacto de las reformas educativas inclusivas en los estudiantes con discapacidad: una comparación internacional. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 23, 811 - 826. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1623327>
- Budiman, B., Suherman, A., Tarigan, B., Juliantine, T. y Burhaein, E. (2023). Aplicación del modelo de juego de roles en educación física para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes. *Jurnal Pendidikan Jasmani y Olahraga*. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v8i2.60138>
- Carter, E., Steinbrenner, J. y Hall, L. (2019). Explorando la viabilidad y la adaptación: intervenciones mediadas por pares para estudiantes de secundaria con trastornos del espectro autista. *Revista de Psicología Escolar*, 48, 157 - 169. <https://doi.org/10.17105/SPR-2017-0112.V48-2>
- Collins, A., Azmat, F. y Rentschler, R. (2019). 'Llevar a todos al mismo camino': revisando la inclusión en la educación superior. *Estudios de Educación Superior*, 44, 1475 - 1487. <https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1450852>
- Colón, K. (2020). ¿Es realmente la educación inclusiva para todos? Historias familiares de niños y jóvenes etiquetados con “discapacidades” “graves y múltiples” o “profundas”. *Artículos de investigación en educación*, 37, 395 - 417. <https://doi.org/10.1080/02671522.2020.1849372>
- Comparan-Meza, M., Cruz, I., Jauregui-Huerta, F., González-Castañeda, R., González-Pérez, Ó., & Galvez-Contreras, A. (2021). Biopsychological correlates of repetitive and restricted behaviors in autism spectrum disorders. *Brain and Behavior*, 11. <https://doi.org/10.1002/brb3.2341>
- Contreras, G., González, A., Fernández, I., Cepa, C., Escobar, J. y Sanz, C. (2022). Diversidad cognitiva en el aula: el papel de la atención y el compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje frente a las tasas de deserción en la educación superior. *Ciencias de la Ingeniería Contemporáneas*. 15 (1), 157-174. <https://doi.org/10.12988/ces.2022.92081>





- Diener, M., Wright, C., Taylor, C., D'astous, V., & Lasrich, L. (2020). Dual perspectives in autism spectrum disorders and employment: Toward a better fit in the workplace.. *Work*. <https://doi.org/10.3233/WOR-203268>
- Dijkhuis, R., Sonnevile, L., Ziermans, T., Staal, W. y Swaab, H. (2020). Síntomas de autismo, funcionamiento ejecutivo y progreso académico en estudiantes de educación superior. *Revista de autismo y trastornos del desarrollo*, 50, 1353 - 1363. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04267-8>
- Dynia, J., Walton, K., Brock, M. y Tiede, G. (2020). Uso de prácticas basadas en evidencia por parte de maestros de educación especial de la primera infancia con niños con trastorno del espectro autista. *Investigación en Trastornos del Espectro Autista*. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2020.101606>
- Espada-Chavarria, R., González-Montesino, R., López-Bastías, J., & Díaz-Vega, M. (2023). Universal Design for Learning and Instruction: Effective Strategies for Inclusive Higher Education. *Education Sciences*. <https://doi.org/10.3390/educsci13060620>
- Estes, A., Rivera, V., Bryan, M., Cali, P., & Dawson, G. (2011). Discrepancies Between Academic Achievement and Intellectual Ability in Higher-Functioning School-Aged Children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41, 1044-1052. <https://doi.org/10.1007/s10803-010-1127-3>
- Fernández-Villardón, A., Álvarez, P., Ugalde, L., & Tellado, I. (2020). Fomentar el desarrollo social de niños con necesidades educativas especiales o discapacidades (SEND) a través del diálogo y la interacción: una revisión de la literatura. *Ciencias Sociales*. 9(6):97. <https://doi.org/10.3390/socsci9060097>
- Flores-Tena, M. (2020). La Inclusión Educativa en el Déficit de Atención de los Estudiantes de Primaria. *Revisión de la Revista Internacional de Investigación Educativa*, 5, 265-273. <https://doi.org/10.24331/ijere.747244>
- Fontil, L., Sladeczek, I., Gittens, J., Kubishyn, N. y Habib, K. (2019). Desde la intervención temprana hasta la escuela primaria: una encuesta sobre prácticas de apoyo a la transición





- para niños con trastornos del espectro autista. *Investigación en discapacidades del desarrollo*, 88, 30-41. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.02.006>
- Francis, D., Liu, J., Bharaj, P. y Eker, A. (2019). Integración del desarrollo socioemocional y académico en los enfoques de los docentes para educar a los estudiantes. *Perspectivas políticas de las ciencias del cerebro y del comportamiento*, 6, 138 - 146. <https://doi.org/10.1177/2372732219864375>
- Fuertes-Requis, M., Gonzales-Macavilca, M., Villegas-Ortiz, T., & Vargas-Conislla, V. (2021). Estrategias utilizadas para la enseñanza de niños con TEA en una escuela pública de Carabayllo (Lima, Perú): estudio de caso. *Revista Universal de Investigaciones Educativas*. <https://doi.org/10.13189/UJER.2021.090408>
- García-Franco, A., Alpizar-Lorenzo, O. A., & Guzmán-Díaz, G. (2019). Autismo: Revisión Conceptual. *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula*, 6(11), 26-31. <https://doi.org/10.29057/esat.v6i11.3693>
- García-Hermoso, A., Ramírez-Vélez, R., Lubans, D., & Izquierdo, M. (2021). Efectos de las intervenciones de educación física sobre la cognición y los resultados del rendimiento académico en niños y adolescentes: una revisión sistemática y un metanálisis. *Revista Británica de Medicina Deportiva*, 55, 1224 - 1232. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2021-104112>
- García-Martínez, I., Landa, J., & León, S. (2021). El papel mediador del compromiso en el rendimiento y la calidad de vida de los estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18. <https://doi.org/10.3390/ijerph18126586>
- Gómez, A., & García, P. (2020). Developing Multiple Intelligences Using Films in Primary Education. *Journal of Education and Practice*, 11, 9-18. <https://doi.org/10.7176/jep/11-3-02>.
- Haru, E. (2023). Mengenal teori kognitif sosial albert bandura dan implikasinya dalam dunia pendidikan. *Jurnal Alternatif Wacana Ilmiah Interkultural*, 1(1). <https://doi.org/10.60130/ja.v1i1.102>





- Haas, A., Vannest, K. y Smith, S. (2019). Utilización de pares para apoyar el aprendizaje académico de niños con trastorno del espectro autista. *Análisis de conducta en la práctica*, 12, 734 - 740. <https://doi.org/10.1007/s40617-019-00363-4>
- Hyman, S., Levy, S. y Myers, S. (2019). Identificación, evaluación y tratamiento de niños con trastorno del espectro autista. *Pediatría*, 145. <https://doi.org/10.1542/peds.2019-3447>
- Kaplánová, A., Šišková, N., Grznárová, T. y Vanderka, M. (2022). Educación Física y Desarrollo de la Locomoción y la Motricidad Gruesa de Niños con Trastorno del Espectro Autista. *Sostenibilidad*. <https://doi.org/10.3390/su15010028>
- Khanum, F., Khan, M. y Luqman, M. (2020). Papel de las actividades recreativas en el desarrollo de atributos sociales y habilidades de aprendizaje de los estudiantes. *Revisión mundial de las ciencias de la educación física y el deporte*. [https://doi.org/10.31703/gpessr.2020\(iii-i\).03](https://doi.org/10.31703/gpessr.2020(iii-i).03)
- Koceski, A., Smith, C., Syed, Y. y Trajkovski, V. (2023). Comprensión de la relación entre la conducta de angustia y el estado de salud de las personas con trastorno del espectro autista. *Atención sanitaria*, 11. <https://doi.org/10.3390/healthcare11111565>
- Mamas, C., Daly, A., Cohen, S. y Jones, G. (2021). Participación social de estudiantes con trastorno del espectro autista en entornos de educación general. *Aprendizaje, cultura e interacción social*, 28, 100467. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2020.100467>
- Morán, M., Hagiwara, M., Raley, S., Alsaeed, A., Shogren, K., Qian, X., Gómez, L., & Alcedo, M. (2020). Self-Determination of Students with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 33, 887 - 908. <https://doi.org/10.1007/s10882-020-09779-1>
- Meinzen-Derr, J., Sheldon, R., Altaye, M., Lane, L., Mays, L., & Wiley, S. (2021). A Technology-Assisted Language Intervention for Children Who Are Deaf or Hard of Hearing: A Randomized Clinical Trial. *Pediatrics*, 147. <https://doi.org/10.1542/peds.2020-025734>





- Moosa, A., Gurayah, T., Karim, S. y Govender, P. (2023). Evaluación e intervenciones de terapia ocupacional para niños pequeños autistas en Sudáfrica. *Ciencias de la Salud Africanas*, 23, 725 - 735. <https://doi.org/10.4314/ahs.v23i1.77>
- Niure, D. y Shrestha, M. (2023). Estrategias para incluir a los excluidos en la educación: un caso de niños con discapacidad intelectual. *Educación trimestral*. <https://doi.org/10.3126/jeqtu.v4i1.57243>
- Olive, C., Gaudreault, K. y Lucero, A. (2021). Estrategias para implementar el aprendizaje socioemocional en la educación física adaptada. *Enseñanza a Niños Excepcionales*, 54, 63 - 69. <https://doi.org/10.1177/00400599211046279>
- Oviedo, N., Manuel-Apolinar, L., Chesnaye, E., & Guerra-Araiza, C. (2015). Aspectos genéticos y neuroendocrinos en el trastorno del espectro autista. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 72, 5-14. <https://doi.org/10.1016/J.BMHIMX.2015.01.010>
- Ortolani, K. y Ortolani, A. (2021). Aprendizaje basado en juegos: un reporte de experiencia en la enseñanza del inglés durante la pandemia. *Matraga - Revista do Programa de Pós-Graduação em Letras da UERJ*, 28. <https://doi.org/10.12957/matraga.2021.56312>
- Palumbo, C., Ambretti, A. y D'Anna, C. (2020). Prevención del abandono escolar prematuro: el deporte como factor protector. *Revista de Ciencias del Deporte*. <https://doi.org/10.17265/2332-7839/2020.01.005>
- Patterson, G., Cummings, K., Jung, J., Okada, N., Tottenham, N., Bookheimer, S., Dapretto, M. y Green, S. (2020). Efectos de la distracción sensorial y la preparación de prominencia en la identificación de emociones en el autismo: un estudio de resonancia magnética funcional. *Revista de trastornos del neurodesarrollo*, 13. <https://doi.org/10.1186/s11689-021-09391-0>
- Peña, M., Ng, Y., Ripat, J. y Anagnostou, E. (2020). Informe breve: Perspectivas de los padres sobre las intervenciones sensoriales para niños con trastorno del espectro autista. *Revista de autismo y trastornos del desarrollo*, 51, 2109 - 2114. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04644-8>





- Peñarrubia-Lozano, C., Castellar-Otín, C., & Fuente, F. (2019). Expectativas sobre la Formación Específica en Actividades Físicas en Medio Natural en el Grado en Magisterio de Educación Primaria. *Gimnasio*, 100-106. <https://doi.org/10.29081/gsjesh.2019.20.2.08>
- Pérez, E., Gilabert, A., Lledó, G., Lorenzo, A., & Lledó, A. (2019). Intervención educativa para estudiantes con tea: producción y reconocimiento de emociones a través del robot bee-bot. *edulearn 19 Actas*. <https://doi.org/10.21125/EDULEARN.2019.0972>
- Reyes, N., Factor, R. y Scarpa, A. (2020). Regulación de las emociones, emocionalidad y expresión de las emociones: un vínculo entre las habilidades sociales, el comportamiento y los problemas emocionales en niños con TEA y sus pares. *Investigación en discapacidades del desarrollo*, 106, 103770. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103770>
- Rico-González, M. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional a través de la educación física: una revisión sistemática. *Habilidades perceptivas y motoras*, 130, 1286 - 1323. <https://doi.org/10.1177/00315125231165162>
- Romero, B., Acuña, J. y Quiroz, R. (2021). La Profesión Docente y Calidad de la Educación: Desafíos para la Formación del Docente Ecuatoriano., 9, 7-7. <https://doi.org/10.34070/RIF.V9I1.261>
- Ruble, L., McGrew, J., Dale, B., & Yee, M. (2021). Goal Attainment Scaling: An Idiographic Measure Sensitive to Parent and Teacher Report of IEP Goal Outcome Assessment for Students with ASD. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52, 3344 - 3352. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05213-3>
- Salvador-García, C., Chiva-Bartoll, Ó., Belaire-Meliá, A., & Valverde-Esteve, T. (2021). Rendimiento motor en niños en edad escolar con trastorno del espectro autista: efectos de un programa extracurricular de educación física y correlatos socioecológicos. *Revista de discapacidades físicas y del desarrollo*, 34, 355-372. <https://doi.org/10.1007/s10882-021-09802-z>
- Sánchez-Díaz, M., & Morgado, B. (2021). Avanzando hacia la inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad: barreras, facilitadores y recomendaciones identificadas por





profesores inclusivos. *La Revista de Educación Superior Continua*. 70, 175 - 191.  
<https://doi.org/10.1080/07377363.2021.1946635>

Sánchez, P., Haro-Rodríguez, R., & Martínez, R. (2019). Barreras al aprendizaje y la participación de los estudiantes en una escuela inclusiva según las perciben los futuros profesionales de la educación. *Revista de Nuevos Enfoques en Investigación Educativa*. 8(1).  
<https://doi.org/10.7821/NAER.2019.1.321>

Sansi, A., Nalbant, S. y Ozer, D. (2020). Efectos de un programa de actividad física inclusivo sobre las habilidades motoras, sociales y actitudes de estudiantes con y sin trastorno del espectro autista. *Revista de autismo y trastornos del desarrollo*, 51, 2254 - 2270.  
<https://doi.org/10.1007/s10803-020-04693-z>

Simaleza Pino A., Loaiza Dávila L. y Maqueira Caraballo G. (2024). Estrategia didáctica de juegos adaptados para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la clase de Educación Física. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 2665-2696.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v9i1.6756>

Sng, C., Carter, M., Stephenson, J., & Sweller, N. (2022). Conversations With Individuals With ASD: Effect of Relationship, Contact Regularity, and Age on Partner Perceptions. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 37, 120 - 131.  
<https://doi.org/10.1177/10883576211073689>

Sortwell, A., Carter-Thuillier, B., Konukman, F., O'Brien, K., Hattabi, S. y Trimble, K. (2023). Planificación y consideraciones pedagógicas para la enseñanza de educación física a niños con trastorno del espectro autista. *Revisión de Kinesiología*.  
<https://doi.org/10.1123/kr.2023-0015>

Tabaie, S. (2022). Participación en deportes adaptativos en población pediátrica. *Revista de la Sociedad de Ortopedia Pediátrica de América del Norte*. <https://doi.org/10.55275/jposna-2022-0082>





- Taylor, E., Holt, R., Tavassoli, T., Ashwin, C. y Baron-Cohen, S. (2020). El cociente de percepción sensorial revisado y puntuado revela hipersensibilidad sensorial en mujeres con autismo. *Autismo molecular*, 11. <https://doi.org/10.1186/s13229-019-0289-x>
- Tomé, J. M. S. (2020). Educational Inclusion By Conviction. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 7(12), 286–297. <https://doi.org/10.14738/assrj.712.9474>
- Thorén, A., Quennerstedt, M. y Maivorsdotter, N. (2020). En qué se convierte la educación física cuando se integra a alumnos con trastornos del neurodesarrollo: una comprensión transaccional. *Pedagogía de la Educación Física y el Deporte*, 26, 578 - 592. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1834525>
- Valle-Flórez, R., Fuertes, A., Baelo, R., & García-Martín, S. (2021). Percepción de los profesores de la Facultad de Educación sobre la inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111667>
- Vallefuoco, E., Bravaccio, C., Gison, G., Pecchia, L. y Pepino, A. (2022). Entrenamiento personalizado mediante Serious Game para mejorar las habilidades de la vida diaria en pacientes pediátricos con trastorno del espectro autista. *Revista IEEE de Informática Biomédica y de Salud*, 26, 3312-3322. <https://doi.org/10.1109/JBHI.2022.3155367>
- Williams, Z., Failla, M., Davis, S., Heflin, B., Okitondo, C., Moore, D., & Cascio, C. (2019). Thermal Perceptual Thresholds are typical in Autism Spectrum Disorder but Strongly Related to Intra-individual Response Variability. *Scientific Reports*, 9. <https://doi.org/10.1038/s41598-019-49103-2>
- Yessick, A., Haegele, J., Zhu, X. y Bobzien, J. (2020). Exploración de las experiencias de niños con TEA en educación física autónoma: un estudio de álbum de recortes modificado. *Avances en los trastornos del neurodesarrollo*, 4, 51-58. <https://doi.org/10.1007/s41252-019-00139-5>





ANEXOS

Anexo 1

*Instrumento de evaluación cuantitativo*

ÍTEM		1	2	3	4	5
<b>Interacción y Participación</b>						
1	El estudiante se involucra activamente en las actividades, independientemente de sus habilidades.					
2	Interactúa e intenta colaborar con todos sus compañeros, incluidos aquellos con discapacidad.					
3	Busca y acepta ayuda o proporciona asistencia a otros estudiantes cuando es necesario.					
4	Se integra y colabora en actividades de equipo o en pareja sin mostrar preferencias.					
<b>Respeto y Empatía</b>						
5	Se observa respeto mutuo entre el estudiante y sus compañeros durante las actividades.					
6	Demuestra comprensión y paciencia ante las necesidades o ritmos diferentes de sus compañeros.					
7	Celebran juntos los logros y apoyan en los desafíos, mostrando solidaridad.					
<b>Adaptaciones y Recursos</b>						
8	Se beneficia de las adaptaciones realizadas en clase o apoya a otros que requieran dichas adaptaciones.					
9	Se adapta a las variaciones en las actividades para incluir a todos los estudiantes.					
10	Participa activamente en actividades adaptadas, ya sea como jugador principal o como apoyo.					
<b>Logros y Desarrollo</b>						
11	Reconoce y valora sus propios avances y los de sus compañeros.					
12	Asume desafíos acordes a sus habilidades y respeta los desafíos que asumen otros.					
13	Busca mejorar constantemente, inspirado por su entorno.					
14	Acepta la retroalimentación y ofrece feedback positivo a sus compañeros.					
<b>Ambiente y Sentimiento de Pertenencia</b>						
15	Se siente seguro y parte integral del grupo, independientemente de sus habilidades o características.					





## Anexo 2

### Desarrollo de la propuesta de intervención semana (3-8)

#### Semana 3

##### Actividad lúdica No. 5: Fútbol cangrejo

**Objetivo motriz:** Desarrollar habilidades de coordinación al moverse en una posición no convencional (cangrejo) y manipular un balón, ajustando roles para inclusión de todos los estudiantes.

##### Adaptaciones inclusivas generales:

###### Medios:

- 2 mini porterías, chalecos, 1 balón de fútbol.
- Utilizar un balón de textura suave y en un color brillante para que sea fácilmente visible y manejable.

###### Desarrollo:

- Se divide el grupo en 3 equipos, se enfrentarán los dos primeros equipos y se inicia un partido donde los jugadores deben permanecer sentados, moviéndose únicamente con la ayuda de sus manos para desplazarse libremente de un lugar a otro.
- Permitir que los estudiantes que no puedan moverse en posición de cangrejo participen como "árbitros" o dando instrucciones verbales, manteniendo su involucración.

###### Reglas:

- Eliminar la restricción de área chica para permitir más libertad de movimiento dentro del juego.
- No hay porteros, nadie entra al área chica y gana el equipo que más goles realice.

**Forma de organización:** Se armarán 3 grupos de 7 participantes y se jugará en un espacio de 8 x 7 metros

**Variante:** Se realiza el mismo juego con las mismas condiciones pero en vez de jugar con el pie, se hará con la mano y el jugador no puede tener el balón más de 2 segundos.

##### Adaptaciones inclusivas específicas:

- **TEA:** Reducir el tamaño del grupo para minimizar el caos y la sobrecarga sensorial.

##### Actividad lúdica No. 6: Estrella

**Objetivo motriz:** Fomentar la agilidad y trabajo en equipo a través de actividades que requieren correr y tácticas de equipo para "quemar" al oponente y manipular objetos.

##### Adaptaciones inclusivas generales:

###### Medios:

- Tapillas, tablas y balón de vóley
- Usar balones ligeros y de colores vivos para facilitar su identificación y manipulación.

###### Desarrollo:

- Se formarán dos grupos de 11 participantes donde el grupo A tendrá que virar todas las tapillas que estarán en la mitad de la cancha y el grupo B deberá quemar a su oponente. Posterior a esto el grupo A quemará al grupo B que tendrán que virar las tapillas.
- Se tomará en cuenta el tiempo que cada equipo se demora por quemar a todos los integrantes del equipo contrario.
- Establecer zonas de seguridad donde los estudiantes pueden tomarse un descanso si se sienten abrumados.

###### Reglas:

- Permitir que los estudiantes con movilidad reducida puedan participar utilizando sillas de ruedas o andadores, adaptando su rol dentro del juego.
- No se puede salir del área, las tapillas deben estar todas viradas, si el equipo vira todas las tapillas debe seguir jugando, el equipo que más veces gire todas las tapillas es el ganador.

**Forma de organización:** Se divide en 2 grupos de 11 participantes en un área de 12 x 20 metros.

**Variante:** Para quemar debe estar estático, puede quemar corriendo, pases con el pie y quema con la mano.

##### Adaptaciones inclusivas específicas:

- **TEA:** Implementar señales visuales simplificadas y proporcionar un guía o compañero si es necesario.

#### Semana 4

##### Actividad lúdica No. 7: Transportando la Pelota

**Objetivo motriz:** Aumentar la coordinación óculo-manual y la destreza al botear y atrapar una pelota con conos, ofreciendo opciones para ajustar la dificultad del manejo del balón.

##### Adaptaciones inclusivas generales:

**Medios:** Conos de diferentes tamaños y texturas para acomodar diversas habilidades motoras.

###### Desarrollo:

- Cada equipo se formará en columnas y deberán botear la pelota de tenis en el piso y atraparla con el cono pequeño y llegar al final donde tendrán que ubicar la pelota en la punta del cono grande. Luego tendrán que correr hacia la columna y entregar el cono para que salga el siguiente participante.
- Añadir líneas visuales en el suelo para guiar el recorrido de los estudiantes al moverse con la pelota.

###### Reglas:





- No pueden salir adelantado, el participante debe llegar primero con el cono para que salga el, el equipo que finalice primero gana.
- Introducir opciones para botear la pelota con ambas manos o una bolsa suave si la coordinación es un desafío.

**Forma de organización:** Se armarán 3 grupos de 7 participantes y se ubicarán en columnas a una distancia de 20m.

**Variante:** Botear con la mano izquierda o derecha, lanzar de forma lateral ya sea del lado derecho o izquierdo.

**Adaptaciones inclusivas específicas:**

- **TEA:** Reducir las demandas sensoriales, optando por un ambiente más tranquilo y menos competitivo.

**Actividad lúdica No. 8:** Circuito Loco

**Objetivo motriz:** Mejorar una gama de habilidades motrices básicas (como saltar, girar, y lanzar) al completar un circuito con múltiples estaciones diseñadas para desafiar y desarrollar diversas habilidades físicas.

**Adaptaciones inclusivas generales:**

**Medios:**

- Estacas, conos, escaleras, platillos y balones básquet
- Implementar estaciones del circuito con texturas y colores diferentes para cada actividad, ayudando en la orientación.

**Desarrollo:**

- Cada equipo se formará en columnas y deberán pasar por todo el circuito.
- Primero deberá hacer ziz zag por las estacas, segundo deberán saltar en los conos, tercero deberán hacer skipping en la escalera, siguiente debe girar la columna de platillos y por último deberá lanzar el balón de básquet en el aro que estará ubicado a 1 metro de la portería.
- Ajustar la altura y el tamaño de los obstáculos para ser inclusivos con todos los participantes.

**Reglas:**

- Deben realizar todos los ejercicios, sale el siguiente participante siempre que el balón de básquet ingrese en el aro.
- Gana el equipo que primero termine el circuito.
- Ofrecer la opción de completar el circuito en pareja para apoyar a aquellos que puedan necesitar asistencia o motivación adicional.

**Forma de organización:** Se armarán 3 grupos de 7 participantes y se ubicarán en columnas a una distancia de 20m.

**Variante:** El lanzamiento del balón de básquet se lo puede realizar de 2 hasta 3 metros.

**Adaptaciones inclusivas específicas:**

- **TEA:** Proporcionar una demostración visual clara antes de empezar y permitir prácticas previas en un entorno controlado.

**Semana 5**

**Actividad lúdica No. 9:** Juego de Turnos

**Objetivo motriz:** Desarrollar habilidades de coordinación y agilidad mientras se fomenta la toma de turnos y la interacción social, a través de un juego de pasar pelota con reglas claras de participación.

**Adaptaciones inclusivas generales:**

**Medios:** Pelotas de tamaños y texturas variadas para acomodar diferentes necesidades sensoriales.

**Desarrollo:**

- Puedes organizar un juego de pasar una pelota en círculo. Cada niño tiene que recibir la pelota y decir algo sobre sí mismo antes de pasársela al siguiente. Esto fomentará la toma de turnos y la interacción social.
- Proporcionar indicadores visuales y temporizadores para ayudar a los estudiantes a entender cuándo es su turno.

**Reglas:**

- Debe respetar el turno del compañero y no puede hablar hasta que no le toque su turno.
- Modificar el juego para que se juegue en un ambiente más tranquilo si algunos estudiantes se sobreestiman fácilmente.

**Forma de organización:** Formaremos 2 grupos

**Variante:** Lo realizaremos saltando, de pie, lanzando el balón para que lo atrape.

**Adaptaciones inclusivas específicas:**

- **TEA:** Establecer un sistema de turnos visualmente claro y predecible para reducir la ansiedad.

**Actividad lúdica No. 10:** Juego de Paracaídas

**Objetivo motriz:** Mejorar la coordinación grupal y la conciencia espacial mediante el uso coordinado de un paracaídas para mantener en movimiento un objeto sin que caiga al suelo.

**Adaptaciones inclusivas generales:**

**Medios:**

- Utilizar telas de diferentes colores y texturas.
- Balones

**Desarrollo:**

- Los niños sostienen la tela como paracaídas y siguen instrucciones para levantarlo sin que la pelota se caiga.
- Permitir que los estudiantes que no puedan sostener la tela participen dando instrucciones o manipulando objetos ligeros como globos sobre el paracaídas.

**Reglas:**

- No deben dejar caer la pelota al suelo.
- Asegurar que todas las instrucciones sean claras y repetidas varias veces, utilizando señales visuales cuando sea posible.

**Forma de organización:** Formaremos 3 grupos





*Variante:* Bajarlo, agitarlo con dos o más pelotas.

**Adaptaciones inclusivas específicas:**

- *TEA:* Proporcionar roles específicos y estructurados para que cada estudiante sepa qué esperar y qué se espera de él.

**Semana 6**

**Actividad lúdica No. 11:** Baile en círculo

**Objetivo motriz:** Fomentar la coordinación y el sentido del ritmo a través del baile en grupo, proporcionando movimientos adaptados que todos puedan seguir.

**Adaptaciones inclusivas generales:**

*Medios:*

- o Parlante, pendrive o celular
- o Elegir música que no sea demasiado alta o que pueda ser ajustada según las necesidades del grupo.

*Desarrollo:*

- o Todos los niños se paran en un círculo y siguen los movimientos del profesor que está en el centro. Se incorpora música para que sea más divertido.
- o Implementar una variedad de movimientos de baile que puedan ser realizados tanto de pie como sentados.

*Reglas:*

- o Nadie puede dejar de seguir las instrucciones del profesor o líder porque queda eliminado.
- o Eliminar la regla de eliminación para mantener a todos los estudiantes participando durante toda la actividad.

*Forma de organización:* dos grupos

*Variante:* Cada alumno realiza un paso de Baile o de coordinación.

**Adaptaciones inclusivas específicas:**

- *TEA:* Minimizar estímulos auditivos abrumadores y ofrecer opciones de movimientos que no requieran contacto físico directo.

**Actividad lúdica No. 12:** Juego de Pelotas en Parejas

**Objetivo motriz:** Desarrollar la coordinación óculo-manual mediante el lanzamiento y captura de pelotas en parejas, ajustando la distancia y las herramientas de ayuda según las necesidades de los estudiantes.

**Adaptaciones inclusivas generales:**

*Medios:*

- o Conos
- o Utilizar pelotas de espuma para facilitar la captura y reducir la ansiedad.

*Desarrollo:*

- o El niño lanza una pelota al aire y el otro debe atraparla con ambas manos
- o Permitir que los estudiantes utilicen ayudas como guantes adhesivos para facilitar la captura de la pelota.

*Reglas:*

- o La pelota no debe caer al suelo
- o Ajustar la distancia entre los participantes según su capacidad de lanzamiento y captura.

*Forma de organización:* En parejas

*Variante:* Aumentar la distancia, lanzamiento con una mano, atrapar con un cono

**Adaptaciones inclusivas específicas:**

- *TEA:* Introducir un ambiente tranquilo y estructurado, con menos participantes por ronda.

**Semana 7**

**Actividad lúdica No. 13:** Laberinto de Cuerdas

**Objetivo motriz:** Mejorar la coordinación y el equilibrio al navegar un laberinto de cuerdas, ajustando la complejidad del recorrido y proporcionando marcadores táctiles para guía.

**Adaptaciones inclusivas generales:**

*Medios:*

- o Conos y pelotas
- o Cuerdas planas para evitar tropiezos y ofrecer mayor estabilidad.

*Desarrollo:*

- o Se coloca cuerdas en el suelo formando un laberinto. Los niños deben caminar o seguir el recorrido de las cuerdas sin tocar el suelo.
- o Colocar cuerdas de diferentes colores a lo largo del laberinto para ayudar a los estudiantes a su concentración.

*Reglas:*

- o El niño que toca el suelo debe regresar desde el principio.
- o Permitir que los estudiantes que necesiten más tiempo o asistencia puedan practicar sin la presión de completarlo rápidamente.

*Forma de organización:* Se realizan 3 grupos

*Variante:* Llevando un cono con una pelota en una mano, hacerlo con conos en ambas manos, saltando con un pie

**Adaptaciones inclusivas específicas:**

- *TEA:* Reducir la complejidad del laberinto y proporcionar más tiempo para completar el recorrido.

**Actividad lúdica No. 14:** Saltar los Aros





**Objetivo motriz:** Desarrollar la precisión y coordinación en saltos, utilizando aros de diferentes tamaños y alturas que desafían la capacidad de los estudiantes para ajustar sus movimientos.

**Adaptaciones inclusivas generales:**

**Medios:**

- Conos y fichas
- Aros de diferentes tamaños y alturas ajustables.

**Desarrollo:**

- Divide a los niños en equipos. Cada niño debe completar una parte de la secuencia de saltos antes de pasar el turno al siguiente miembro del equipo. Se Coloca aros en el suelo a diferentes distancias y alturas. Los niños deben saltar de un aro a otro hasta llegar a la meta.
- Ofrecer alternativas de saltos más bajos o movimientos que no requieran saltar para aquellos con limitaciones.

**Reglas:**

- Cada niño toma un turno para realizar la secuencia de saltos
- Cada estudiante avanza a su propio ritmo, sin presión de competir contra un cronómetro.

**Forma de organización:** Dos grupos

**Variante:** Con un pie, agarrando fichas, por tiempo establecido

**Adaptaciones inclusivas específicas:**

- **TEA:** Permitir prácticas antes de iniciar y ofrecer alternativas de menor impacto físico.

**Semana 8**

**Actividad lúdica No. 15:** Carrera de Obstáculos

**Objetivo motriz:** Desarrollar habilidades motoras complejas y coordinación mediante un circuito de obstáculos que incluye múltiples actividades físicas, permitiendo pausas y ajustes según la necesidad.

**Adaptaciones inclusivas generales:**

**Medios:**

- Conos, aros, pelotas, platillos, grabadora, pendrive
- Ajustar cada obstáculo para garantizar que son accesibles para estudiantes con diferentes capacidades físicas.

**Desarrollo:**

- Se diseña un circuito de obstáculos que incluya actividades como saltos, desplazamiento lateral, lanzar y atrapar, gateos y equilibrio, los niños pueden recorrer el circuito a su propio ritmo, adaptando el nivel de dificultad según las necesidades individuales.
- Permitir que los estudiantes completen el circuito en grupos pequeños o con un compañero para fomentar la cooperación y el apoyo mutuo.

**Reglas:**

- Todos deben realizar el circuito correctamente
- Introducir pausas regulares y áreas de descanso para que los estudiantes no se sientan abrumados.

**Forma de organización:** Se realiza 3 grupos

**Variante:** Por tiempo establecido, cuando la música pare ellos se detienen y sale el siguiente compañero.

**Adaptaciones inclusivas específicas:**

- **TEA:** Proporcionar opciones para completar el circuito a su propio ritmo y con menos presión competitiva.
- **Actividad lúdica No. 16:** Juego de colores y movimientos

**Objetivo motriz:** Fomentar la coordinación y la reacción rápida a señales visuales mediante un juego que requiere realizar movimientos específicos asociados a diferentes colores.

**Adaptaciones inclusivas generales:**

**Medios:**

- Aros, conos, platillos y cuerdas
- Utilizar materiales de colores brillantes y de fácil identificación.

**Desarrollo:**

- Se ubica cada grupo en un color con diferentes movimientos (por ejemplo, saltar en los aros azules, correr alrededor de los conos rojos). Los niños siguen las instrucciones y coordinan sus movimientos según el color indicado.
- Proporcionar instrucciones claras y repetitivas, y usar señales visuales para indicar los movimientos correctos en cada estación.

**Reglas:**

- Deben realizar todo el circuito
- Ajustar la velocidad del juego y la complejidad de los movimientos para acomodar a todos los participantes.

**Forma de organización:** 4 grupos

**Variante:** Se cambian los colores de las estaciones, dado gigante con colores. Los niños lanzan el dado y realizan el movimiento asociado al color que aparece.

**Adaptaciones inclusivas específicas:**

- **TEA:** Reducir la cantidad de estímulos visuales y sonoros, proporcionando instrucciones claras y repetitivas.





### Anexo 3

#### Respuestas a las preguntas a profundidad

Entrevistado	Dimensión de referencia	Pregunta realizada	Respuestas
Estudiante con TEA	Interacción y Participación	¿Cómo te sentiste participando en las actividades de Educación Física con otros compañeros? ¿Hubo algo que te ayudara a interactuar más fácilmente?	"Me gustó mucho participar en las actividades. Al principio me sentía un poco nervioso, pero el uso de juegos que requerían trabajar en equipo me ayudó a sentirme más cómodo. Especialmente cuando usábamos señales visuales, podía entender mejor lo que necesitaba hacer."
	Respeto y Empatía	¿Sentiste que tus compañeros y profesores te comprendían y apoyaban durante las clases? ¿Puedes compartir algún momento que te haya hecho sentir especialmente respetado o comprendido?	"Hubo un día en que me sentí muy comprendido. Mi compañero me ayudó durante un juego y explicó pacientemente lo que debíamos hacer. Eso me hizo sentir muy respetado y parte del equipo."
	Adaptaciones y Recursos	¿Las adaptaciones realizadas en las actividades te ayudaron a participar más efectivamente? ¿Qué tipo de recursos o cambios te beneficiaron más?	"Las adaptaciones que hicieron, como tener instrucciones claras y tiempo adicional para completar las tareas, realmente me ayudaron. Me sentí más capaz de seguir el ritmo de la clase y participar activamente."
	Logros y Desarrollo	¿Qué logros personales crees que alcanzaste durante estas actividades? ¿Cómo crees que estas actividades te han ayudado en tu desarrollo escolar o personal?	"Creo que he mejorado en trabajar con otros y en seguir instrucciones complejas. Antes me costaba, pero ahora siento que puedo hacerlo mucho mejor gracias a las actividades que hicimos."
	Ambiente y Sentimiento de Pertenencia	¿Te sentiste parte del grupo durante las clases de Educación Física? ¿Qué aspectos te hicieron sentir más integrado o menos integrado?	"Me siento más parte del grupo ahora. Antes de las actividades, a veces me sentía solo, pero ahora siento que tengo amigos en la clase."
	Procesos Inclusivos	En general, ¿cómo describirías tu experiencia en las clases de Educación Física en términos de inclusión? ¿Te sientes más incluido ahora que antes de las actividades?	"Antes de comenzar estas actividades, a menudo me sentía excluido, pero ahora me siento más incluido y aceptado por mis compañeros y profesores."
	Interacción y Participación	¿Cómo fue tu experiencia interactuando con	"Al principio no sabía cómo interactuar adecuadamente con mis





		estudiantes con TEA durante las actividades? ¿Notaste alguna diferencia en tu forma de participar?	compañeros con TEA, pero las actividades nos enseñaron a todos cómo trabajar juntos. Aprendí mucho sobre cómo ser un buen compañero."
Para el Estudiante sin TEA	Respeto y Empatía	¿Cómo crees que las actividades influenciaron tu percepción o empatía hacia los compañeros con TEA?	"Estas actividades me ayudaron a entender mejor a mis compañeros con TEA. Aprendí a ser más paciente y a considerar sus sentimientos y necesidades."
	Adaptaciones y Recursos	¿Observaste alguna adaptación específica que pareciera beneficiar a tus compañeros con TEA? ¿Cómo afectaron estas adaptaciones tu experiencia en la clase?	"Vi que las adaptaciones no solo ayudaban a mis compañeros con TEA, sino que también hacían las actividades más claras para todos. Creo que eso nos ayudó a cooperar mejor."
	Logros y Desarrollo	¿Consideras que las actividades lúdicas ayudaron a todos los estudiantes a desarrollarse y lograr objetivos? ¿De qué manera?	"Todos en la clase parecían lograr más con estas actividades. Creo que nos ayudaron a entender mejor nuestras fortalezas y a trabajar en nuestras debilidades."
	Ambiente y Sentimiento de Pertenencia	Desde tu perspectiva, ¿todos los estudiantes se sintieron parte del grupo? ¿Qué factores contribuyeron a esto?	"Definitivamente siento que las actividades hicieron que nuestra clase fuera más unida. Todos parecían más felices y más cómodos en la clase."
	Procesos Inclusivos	¿Piensas que las actividades mejoraron la inclusión de estudiantes con TEA en la clase de Educación Física? ¿Qué cambios notaste?	"Las actividades definitivamente mejoraron la manera en que interactuamos. Veo que mis compañeros con TEA están más involucrados y eso me hace sentir que estamos haciendo algo bueno."
Docente de Educación Física	Interacción y Participación	Como docente, ¿cómo percibiste la interacción entre los estudiantes con y sin TEA durante las actividades lúdicas?	"Observé una mejora notable en la interacción entre todos los estudiantes. Las actividades diseñadas específicamente para fomentar la cooperación realmente ayudaron a integrar a los estudiantes con TEA con sus compañeros."
	Respeto y Empatía	¿Qué cambios observaste en el comportamiento de los estudiantes sin TEA hacia los estudiantes con TEA a lo largo de las intervenciones?	"Noté un cambio significativo en la actitud de los estudiantes sin TEA. Ellos empezaron a mostrar mayor empatía y paciencia, lo cual es fundamental para un ambiente inclusivo."
	Adaptaciones y Recursos	¿Qué adaptaciones implementaste para asegurar la participación efectiva de los	"Implementé varias adaptaciones, como instrucciones visuales y más tiempo de respuesta. La respuesta positiva fue inmediata, no solo para





Logros y Desarrollo	estudiantes con TEA? ¿Cómo evalúas su efectividad? ¿Cómo evalúas el desarrollo de competencias en tus estudiantes, particularmente en los estudiantes con TEA, como resultado de la intervención?	los estudiantes con TEA, sino para toda la clase." "Los estudiantes con TEA mostraron mejoras en habilidades motoras y sociales, lo cual fue impresionante. Pero lo más importante, todos los estudiantes mostraron un desarrollo en su capacidad de trabajar en equipo."
Ambiente y Sentimiento de Pertenencia	¿Qué estrategias utilizaste para fomentar un ambiente de pertenencia e inclusión en tu clase?	"Trabajé mucho para crear un ambiente de apoyo y aceptación. Usamos dinámicas de grupo para asegurarnos de que todos se sintieran valorados y parte del grupo."
Procesos Inclusivos	Desde tu perspectiva profesional, ¿cuál es tu evaluación general sobre el éxito de las actividades lúdicas en mejorar la inclusión de los estudiantes con TEA en la clase?	"Basándome en lo que he visto, nuestras intervenciones han sido un éxito. La inclusión ha mejorado significativamente, y la dinámica de la clase es más positiva y cooperativa."





**Anexo 4**

*Ideas obtenidas por sujeto encuestado*

Entrevistado	Dimensión de referencia	Idea
Estudiante con TEA	Interacción y Participación	Aporta evidencia sobre cómo las herramientas visuales y las dinámicas de equipo facilitaron su participación activa, lo cual es crucial para entender los facilitadores de interacción efectiva para estudiantes con TEA.
	Respeto y Empatía	Comparte una experiencia personal donde se sintió respetado y comprendido, lo cual ilustra la importancia de la empatía en la inclusión.
	Adaptaciones y Recursos	Valora las adaptaciones específicas que facilitaron su participación, lo que ayuda a evaluar la efectividad de estas herramientas desde la perspectiva del usuario final.
	Logros y Desarrollo	Narra los logros alcanzados a través de las intervenciones, centrandó la atención en el impacto personal y académico de las actividades.
	Ambiente y Sentimiento de Pertenencia	Percibe un incremento en la unidad y comodidad general del grupo, lo que refleja el éxito de las estrategias para crear un ambiente inclusivo.
	Procesos Inclusivos	Da una visión general de su experiencia mejorada de inclusión, que sirve como testimonio del impacto personal de la intervención.
Para el Estudiante sin TEA	Interacción y Participación	Ofrece una visión sobre el cambio en su propio comportamiento y el aumento de su capacidad para colaborar con compañeros con TEA, destacando la reciprocidad en la interacción.
	Respeto y Empatía	Reflexiona sobre cómo las actividades influyeron en su percepción y tratamiento hacia los compañeros con TEA, proporcionando una perspectiva sobre el crecimiento personal.
	Adaptaciones y Recursos	Observa cómo las adaptaciones no solo ayudaron a los compañeros con TEA, sino que mejoraron la claridad de las actividades para todos, destacando los beneficios universales.
	Logros y Desarrollo	Considera que las actividades ayudaron en el desarrollo de todos los estudiantes, resaltando la universalidad de los beneficios educativos.
	Ambiente y Sentimiento de Pertenencia	Expresa un aumento en su sentido de pertenencia, crucial para entender la experiencia emocional y social de los estudiantes con TEA.
	Procesos Inclusivos	Reflexiona sobre la mejora en la inclusión observada, lo que ayuda a entender los efectos percibidos por los estudiantes sin TEA.
Docente de Educación Física	Interacción y Participación	Describe las técnicas específicas implementadas para mejorar la interacción y cómo observó los cambios en la dinámica de grupo, proporcionando una perspectiva de supervisión y ajuste de las actividades.





Respeto y Empatía	Comenta sobre la evolución del comportamiento de los estudiantes y la empatía desarrollada a lo largo del tiempo, mostrando el impacto de la intervención en la cultura de la clase.
Adaptaciones y Recursos	Explica las adaptaciones implementadas y evalúa su efectividad, proporcionando un entendimiento completo de cómo se planificaron y ejecutaron las estrategias inclusivas.
Logros y Desarrollo	Evalúa el progreso general de la clase, dando un contexto más amplio al desarrollo de habilidades y competencias.
Ambiente y Sentimiento de Pertenencia	Describe las tácticas utilizadas para fomentar un ambiente de apoyo y aceptación, proporcionando detalles sobre las estrategias pedagógicas.
Procesos Inclusivos	Ofrece una evaluación profesional del éxito de las actividades, abarcando el impacto observado desde una perspectiva pedagógica y administrativa.

---





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN

---

Nombre y Apellidos  
Presidente

---

Nombre y Apellidos  
secretario (a)

---

Nombres y Apellidos  
Profesor (a) tutor (a)  
del Proyecto de Titulación



La Universidad para todos

