



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Estrategia didáctica para mejorar la educación
socioemocional en los estudiantes de sexto grado Educación
General Básica de la Escuela Dr. Higinio Malavé Abad



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Estrategia didáctica para mejorar la educación socioemocional en los estudiantes de sexto grado

Educación General Básica de la Escuela Dr. Higinio Malavé Abad

Autor/es:

Joselyne Estefanía Morante Burgos

Betsy Paola Orellana Romero

Tutor/a:

Ph D. Raisal Emilia Bernal Cerza

ECUADOR

2023- 2024



DEDICATORIA

A Dios, por ser gestor y guía espiritual porque gracias a él hemos culminado con éxito un peldaño de nuestra vida profesional.

A nuestra familia; padres, esposos e hijos por el apoyo incondicional en este proceso de superación.



AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que apoyaron e hicieron posible que este proyecto se cumpla.

De manera muy particular a nuestros maestros que supieron guiarnos para alcanzar las metas propuestas y sobre todo a nuestra tutora por ser el complemento a que este trabajo se realice con precisión y coherencia, a la paciencia que nos impulsó a seguir a cada paso que tuvimos que atravesar.

Por esto y más gracias a todas las personas que en su debido momento leerán y se apoyarán en nuestra tesis para obtener su título.



RESUMEN

La educación socioemocional se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje que aborda el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes para promover su bienestar integral y su capacidad para relacionarse positivamente con los demás. Este estudio aborda la importancia de este tipo de educación en el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica en una escuela urbana de la costa ecuatoriana. De tal forma, se realizó la investigación en la Escuela Dr. Higinio Malavé Abad, ubicada en la Cooperativa El Paraíso en la Isla Trinitaria, cantón Guayaquil, provincia de Guayas. El propósito principal de esta investigación fue proponer una estrategia didáctica dirigida a mejorar la educación socioemocional en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Escuela Dr. Higinio Malavé Abad. La metodología utilizada tuvo un enfoque mixto, combinando métodos teóricos como análisis y síntesis, sistémico estructural, inductivo – deductivo y los métodos empíricos como la entrevista, encuesta, la observación, pruebas diagnósticas, estudio documental, método estadístico matemático. También se realizó un análisis de los antecedentes investigativos y de los referentes teóricos más relevantes sobre la aplicación de una estrategia socio emocional. Los resultados obtenidos permitieron la formulación de una propuesta de estrategia didáctica que busca mejorar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes de sexto grado. Como conclusiones se indica que existe una gran importancia sobre el cómo integrar el aprendizaje socioemocional en el currículo educativo, así como la necesidad de considerar las especificaciones del contexto y las características individuales de los estudiantes.

Palabras clave: educación socioemocional, estrategia didáctica, estudiantes de sexto grado, educación básica.



ABSTRACT

Socio-emotional education refers to the teaching-learning process that addresses the development of social and emotional skills in students to promote their comprehensive well-being and their ability to relate positively to others. This study addresses the importance of this type of education in the comprehensive development of sixth grade students of Basic General Education in an urban school on the Ecuadorian coast. Thus, the research was carried out at the Dr. Higinio Malavé Abad School, located in the El Paraíso Cooperative on Trinitaria Island, Guayaquil canton, province of Guayas. The main purpose of this research was to propose a teaching strategy aimed at improving socio-emotional education in sixth grade students of Basic General Education at the Dr. Higinio Malavé Abad School. The methodology used had a mixed approach, combining theoretical methods such as analysis and synthesis, structural systemic, inductive - deductive and empirical methods such as interview, survey, observation, diagnostic tests, documentary study, mathematical statistical method. An analysis of the research background and the most relevant theoretical references on the application of a socio-emotional strategy was also carried out. The results obtained allowed the formulation of a teaching strategy proposal that seeks to improve the socio-emotional learning of sixth grade students. As conclusions, it is indicated that there is great importance on how to integrate social-emotional learning into the educational curriculum, as well as the need to consider the specifications of the context and the individual characteristics of the students.

Keywords: socioemotional learning, didactic strategy, sixth-grade students, basic education.



ÍNDICE GENERAL

Contenido

| | |
|--|---|
| RESUMEN | 9 |
| Introducción | 1 |
| Planteamiento del problema | 2 |
| Precisión del tema..... | 2 |
| Objeto de la investigación | 2 |
| Objetivo general | 2 |
| Preguntas científicas | 3 |
| Declaración de las variables | 3 |
| Objetivos específicos de la investigación..... | 3 |
| Los métodos que permitieron la realización de la investigación fueron los siguientes:..... | 4 |
| Métodos teóricos: Análisis y síntesis, Sistemico estructural, Inductivo deductivo..... | 4 |
| Declaración de la población y la muestra..... | 4 |
| Declaración del tipo de investigación..... | 4 |
| Principales aportes..... | 5 |
| Descripción del contenido de los capítulos | 5 |
| CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO | 7 |



| | |
|--|----|
| LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL | 7 |
| 1.1 Antecedentes de la investigación..... | 7 |
| 1.2 Las emociones..... | 9 |
| 1.2.1 La importancia de las emociones..... | 10 |
| 1.2.2 El fundamento neurológico de las emociones | 11 |
| 1.2.3 Explorando las emociones desde diferentes perspectivas: Una mirada integral a la teoría de las expresiones faciales universales y su impacto en la educación..... | 13 |
| 1.2.5 Múltiples Dimensiones de las emociones humanas | 13 |
| 1.3 La educación socioemocional | 14 |
| 1.4 El rol de la escuela en la educación socioemocional..... | 15 |
| 1.5 El proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto socio emocional..... | 16 |
| 1.5.3 Acciones para la educación socioemocional | 19 |
| 1.6 Marco legal..... | 20 |
| 1.6.1 Constitución de la República del Ecuador..... | 20 |
| 1.6.2 Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A..... | 20 |
| 1.6.3 Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00051-A..... | 20 |
| CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO. | 22 |
| 2.2 Tipo de investigación | 24 |



| | |
|---|----|
| 2.3 Enfoque de la investigación..... | 25 |
| 2.4 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación | 25 |
| 2.4.1. Métodos teóricos | 25 |
| 2.4.2. Métodos empíricos | 26 |
| Instrumentos derivados de la metodología seleccionada..... | 26 |
| 2.5 Delimitación de la población y la muestra..... | 26 |
| CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. HIGINIO MALAVÉ ABAD | |
| 3.1. Estrategia didáctica para mejorar la educación socioemocional | 43 |
| 3.2 Fundamentación | 45 |
| 3.2.5 Teoría de la inteligencia emocional | 45 |
| 3.3 Fases de la estrategia didáctica..... | 46 |
| 3.3.1 Objetivos | 47 |
| 3.3.2 Diagnóstico | 47 |
| 3.3.3 Planificación | 48 |
| 3.3.4 Implementación | 48 |
| 3.3.5 Evaluación | 49 |



| | |
|--|----|
| 3.6 Cierre | 49 |
| 3.5 Diseño de la estrategia didáctica | 51 |
| 3.5 Validación de la Propuesta | 56 |
| 3.5.1 Análisis de los resultados de la validación mediante consulta a expertos | 57 |
| CONCLUSIONES | 61 |
| RECOMENDACIONES | 62 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 63 |
| ANEXOS | 72 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Población | 4 |
| Tabla 3 Actividad 1 Explorando nuestras emociones | 51 |
| Tabla 4 Actividad 2 Caminando en los zapatos del otro | 52 |
| Tabla 5 Relajación y respiración | 53 |
| Tabla 6 Actividad comunicación asertiva | 54 |
| Tabla 7 Resultados de la validación | 59 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--------------------------------------|----|
| Figura 1 Pregunta 1 y 2 | 28 |
| Figura 2 Pregunta 3 y 4 | 29 |



| | |
|---|----|
| Figura 3 Pregunta 5 y 6 | 29 |
| Figura 4 Pregunta 7 y 8 | 30 |
| Figura 5 Pregunta 9 | 32 |
| Figura 6 Resultados de prueba pedagógica | 34 |
| Figura 7 pregunta 2..... | 35 |
| Figura 8 Pregunta 3 | 35 |
| Figura 9 pregunta 6..... | 37 |
| Figura 10 pregunta 7..... | 38 |
| Figura 11 Pregunta 8 | 38 |
| Figura 12 Pregunta 9 | 39 |
| Figura 13 Pregunta 10 | 39 |
| Figura 14 pregunta 11..... | 40 |
| Figura 15 Pregunta 12 | 40 |
| Figura 16 Esquema de la propuesta..... | 46 |

LISTADO DE ANEXOS

| | |
|--|----|
| Anexo 1 Encuesta a Padres de familia | 72 |
| Anexo 2 Entrevista a docentes | 74 |
| Anexo 3 Prueba Pedagógica a estudiantes | 81 |
| Anexo 4 Cuadro de operacionalización de variables | |



Introducción

El estudio del ámbito emocional en el contexto educativo ha sido objeto de investigación durante décadas, con enfoques variados que se centran en el desarrollo social de los estudiantes en las instituciones educativas y en la propuesta de opciones para que cada individuo encuentre un espacio definido en su desenvolvimiento dentro de la sociedad. Bisquerra (2012) resalta la importancia y necesidad de evidenciar la presencia de competencias emocionales desde la infancia hasta la adolescencia, lo que contribuye al crecimiento tanto personal como profesional de los individuos.

Las emociones, ya sean positivas o negativas, ejercen un impacto significativo en cada individuo, especialmente en el ámbito escolar, donde el ambiente emocional influye directamente en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo del estudiante. Cohen (1997) indica que la relación entre las emociones y el aprendizaje ha sido examinada por diversos expertos, cuyas contribuciones han ayudado a comprender la importancia de las emociones en la educación. La identificación temprana de las emociones permite una intervención oportuna para ayudar a las personas a desarrollar habilidades socioemocionales y mejorar su bienestar emocional y social.

Es esencial comprender cómo las emociones influyen en el aprendizaje, ya que un clima emocional positivo en el entorno escolar facilita la asimilación del conocimiento y promueve el crecimiento integral de los estudiantes. La detección temprana de emociones negativas permite una intervención proactiva orientada a fortalecer las habilidades socioemocionales y crear un entorno educativo que fomente el bienestar emocional y social de los individuos.

La falta de habilidades para resolver conflictos puede tener repercusiones significativas en el ámbito escolar, afectando la dinámica del grupo y el ambiente educativo. Los estudiantes que enfrentan dificultades para manejar y resolver conflictos de manera efectiva pueden experimentar problemas interpersonales en el aula, lo que puede afectar su desarrollo personal y comprometer su aprendizaje. La educación socioemocional, según Bolaños (2020), busca el reconocimiento y la gestión de las emociones, lo que favorece las relaciones interpersonales y la colaboración con otros.

En el contexto específico de la Escuela Dr. Higinio Malavé Abad, se identifican problemáticas como las dificultades en el manejo de las emociones en los estudiantes y la incapacidad para



desarrollar una imagen positiva de sí mismos, lo que afecta su capacidad para enfrentar desafíos y regular sus emociones y acciones. Se evidencia la falta de una planificación curricular que promueva el trabajo socioemocional de los estudiantes. Estas dificultades comprometen el desarrollo integral de los estudiantes y el proceso de aprendizaje, se determina, a partir de las problemáticas identificadas como problema de la investigación el siguiente:

Planteamiento del problema

¿Cómo mejorar la educación socioemocional en los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica de la Escuela Dr. Higinio Malavé Abad?

Precisión del tema

El proyecto de investigación titulado "Estrategia didáctica para mejorar la educación socioemocional en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica en la Escuela Dr. Higinio Malavé Abad" se centra en abordar las dificultades de aprendizaje que enfrentan los estudiantes de sexto grado en diversas áreas académicas. Se reconoce la importancia de cultivar el aspecto socioemocional en cada estudiante, ya que situaciones de estrés o ansiedad pueden entorpecer su capacidad para participar activamente en clase y asimilar conocimientos.

Las autoras proponen una estrategia didáctica que fomenta el aprendizaje socioemocional, adaptada a las necesidades y características individuales de los estudiantes. Se reconoce la necesidad de que el docente sea flexible para ajustar las actividades según el progreso y las particularidades de cada grupo, lo que asegura la efectividad y relevancia de las estrategias, estimulando un aprendizaje socioemocional significativo. La personalización de la estrategia didáctica motiva la participación activa de los estudiantes y promueve el desarrollo de habilidades y competencias en un ambiente inclusivo y motivador.

Objeto de la investigación

La educación socioemocional

Objetivo general

Proponer una estrategia didáctica dirigida a mejorar la educación socioemocional de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Escuela Dr. Higinio Malavé Abad.



Preguntas científicas

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación socioemocional de los estudiantes de sexto grado en la Educación General Básica?
- ¿Cuál es estado actual de la educación socioemocional de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Dr. Higinio Malavé Abad?
- ¿Cómo elaborar una estrategia didáctica dirigida a mejorar la educación socioemocional en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Dr. Higinio Malavé Abad?
- ¿Cómo validar la factibilidad de la propuesta de una estrategia didáctica elaborada para mejorar la educación socioemocional en los estudiantes de sexto grado Educación General Básica de la Escuela Dr. Higinio Malavé Abad?

Declaración de las variables

Variable independiente: Estrategia didáctica para mejorar la educación socioemocional.

Variable dependiente: La educación socioemocional

Categorías: Proceso de enseñanza aprendizaje, educación socioemocional, estrategia didáctica.

Objetivos específicos de la investigación

- Analizar los fundamentos teóricos que sustentan la educación socioemocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica.
- Diagnosticar el estado actual de la educación socioemocional de los estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica de la Escuela Dr. Higinio Malavé Abad.
- Diseñar una estrategia didáctica para lograr mejorar la educación socioemocional en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica.
- Validar mediante la consulta a especialistas la factibilidad de la estrategia didáctica elaborada para mejorar la educación socioemocional en los estudiantes de sexto grado Educación General Básica de la Escuela Dr. Higinio Malavé Abad.

Los métodos que permitieron la realización de la investigación fueron los siguientes:

- **Métodos teóricos:** Análisis y síntesis, Sistémico estructural, Inductivo deductivo.
- **Métodos empíricos:** entrevista, encuesta, observación, pruebas diagnósticas, estudio documental.
- **Método estadístico matemático:** Cálculo y análisis porcentual.

Declaración de la población y la muestra

La población de estudios se desarrollará con 37 estudiantes de los cuales participarán 20 de sexto año de EGB, dos docentes y una psicóloga de la Escuela de Educación General Básica Dr. Higinio Malavé Abad ubicada en la Isla Trinitaria de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas. Se utilizará el muestreo no probabilístico, de acuerdo a Piedra y Manqueros (2019) este tipo de muestreo no se tiene acceso a una población completa, es una muestra representativa de un grupo específico, ya que no permite hacer inferencias estadísticas sobre la población y puede llevar a sesgos en los resultados si la muestra no representa adecuadamente la población de interés.

Tabla 1 Población

| Elementos de la Muestra | Población | Muestra | Porcentaje |
|-------------------------|-----------|---------|------------|
| Estudiantes | 37 | 20 | 45% |
| Docentes | 7 | 3 | 7% |
| Psicóloga enlace | 1 | 1 | 2% |
| Directivo | 1 | 1 | 2% |
| Padres de familia | 30 | 20 | 44% |

Nota: Datos tomados del registro de asistencia docente y de estudiantes de sexto grado de la escuela Dr. Higinio Malavé Abad.

Declaración del tipo de investigación

La investigación descriptiva, según Hernández et al. (2014), es esencial para comprender la educación socioemocional en el ámbito educativo. Este enfoque metodológico permite analizar y describir en detalle los aspectos emocionales y sociales que influyen en el desarrollo de los estudiantes. Esta comprensión detallada proporciona una base sólida para diseñar intervenciones educativas efectivas que promuevan el bienestar emocional y social de los estudiantes.



Principales aportes

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

Los beneficios de la educación socioemocional (ESE) para los estudiantes de sexto grado son variados y significativos. Entre ellos se destaca el fortalecimiento de la conciencia emocional, lo que conlleva una mejora del bienestar y una mayor capacidad para manejar el estrés en las relaciones con compañeros, padres y docentes. Estos aspectos no solo influyen en el rendimiento académico presente, sino que también moldean el bienestar social y el éxito futuro al equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para afrontar desafíos y tomar decisiones cruciales en sus vidas.

La relevancia de la educación socioemocional radica en su capacidad para proporcionar las habilidades esenciales que contribuyen al éxito tanto en el ámbito académico como en el personal. Este enfoque encuentra respaldo en investigaciones neurocientíficas, las cuales destacan cómo el desarrollo de competencias socioemocionales involucra regiones cerebrales fundamentales relacionadas con la regulación emocional, la empatía y la toma de decisiones. Estos hallazgos subrayan la importancia de cultivar un conjunto diverso de habilidades que no solo impacten el desempeño escolar, sino que también moldeen el bienestar y la calidad de vida de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Descripción del contenido de los capítulos

El capítulo 1. En el marco teórico se presentan los fundamentos conceptuales más relevantes relacionados con el tema de investigación. En este contexto, se destacan los antecedentes teóricos que enlazan con las teorías y modelos propuestos por distintos autores cuyas investigaciones han contribuido significativamente a comprender la problemática abordada. Además, se contextualiza la información recopilada, ya que se presenta la información fundamental que servirá como base para la construcción de la propuesta de una estrategia para mejorar la educación socio emocional. En el capítulo 2, se detalla la metodología, el tipo y el enfoque de la investigación, así como cada uno de los métodos y técnicas que se implementaron para la ejecución del proceso de investigación y de esta forma llegar a la concreción de los objetivos a lo largo del proceso de investigación. Este apartado aborda la interpretación de la información constatada con los instrumentos aplicados, el



análisis de los resultados de la constatación inicial, mismas que posibilitaron la elaboración de las actividades propuestas.

Finalmente, en el Capítulo 3, se presenta la estrategia didáctica desarrollada como respuesta a las problemáticas identificadas, con el fin de mejorar la educación socio emocional en los estudiantes de sexto grado Educación General Básica de la Escuela Dr. Higinio Malavé Abad. La propuesta de la estrategia presenta características que permiten mejorar este tipo de educación en el estudiantado, pues permite el trabajo colaborativo, motiva la empatía y el respeto al trabajar actividades académicas, así como los valores como ejes transversales dentro de la educación. Por otro lado, también se presentará los resultados de la validación de la propuesta por parte de la consulta a expertos en la temática para que la propuesta se ajuste a la realidad educativa de la actualidad y que genere un impacto notable para la resolución de la problemática planteada.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

En este capítulo, se presentan los antecedentes teóricos fundamentales que guían la investigación, incluyendo una exhaustiva revisión de la literatura existente para resaltar las contribuciones claves de estudios previos y teorías relevantes en la temática abordada. Este análisis sitúa la investigación en el contexto actual del conocimiento y permite identificar áreas de mayor comprensión.

Se integra un análisis del marco legal pertinente, examinando regulaciones, políticas y directrices que pueden influir en el desarrollo y los resultados de la investigación. Esta revisión del marco legal enriquecerá la comprensión del contexto normativo y facilitará conexiones más sólidas entre la investigación y las implicaciones prácticas dentro del ámbito legal

1.1 Antecedentes de la investigación

La educación socioemocional (ESE) constituye un enfoque educativo integral que se centra en cultivar las habilidades y competencias emocionales y sociales de los individuos. En este proceso educativo, los estudiantes utilizan diferentes herramientas para lograr empatía y formar relaciones saludables, ya sea comprender, articular y regular sus emociones. En estudios previos se ha estudiado cómo con estrategias efectivas se puede mejorar la educación socio emocional en diferentes contextos educativo.

Delgado (2019) en su estudio plantea la teoría de Bandura y explica por qué sería altamente riesgoso que las personas adquirieran conocimientos únicamente a través de su propia experiencia, en lugar de aprender mediante la observación y la asimilación de las acciones de otros, es decir, en conjunto o de manera social. Esta teoría ha ganado considerable aceptación en campos como la psicología, la educación y la publicidad, enfatizando la idea de que el aprendizaje humano se gesta en gran medida a partir del entorno social y las influencias que se derivan de las interacciones en dicho entorno.

Orrego et al. (2020) proponen la implementación de un programa de capacitación dirigido a profesores en educación socioemocional con la finalidad de mejorar la autoestima de los alumnos y fortalecer las relaciones interpersonales en el entorno escolar. La población objetivo comprende



1.153 directivos, profesores y especialistas de 12 colegios vulnerables, que atienden a 14.073 alumnos.

Los principales resultados revelaron un notable aumento en el compromiso y la influencia de los profesores en el desarrollo socioemocional de los alumnos, así como una mejora significativa en la autoestima de los estudiantes, destacando la importancia del liderazgo de los directivos y el rol activo de los profesores y especialistas en el contexto escolar.

Cueva y Calongos (2021) indican la falta de atención a las necesidades socioemocionales de los adolescentes en zonas rurales del Perú, donde se identificaron condiciones como la pobreza, la pertenencia étnica, la dificultad de acceso a la educación secundaria y la falta de servicios básicos. Los principales resultados destacan la importancia de abordar la educación socioemocional en la formación de los estudiantes rurales, reconociendo la necesidad de desarrollar habilidades emocionales y sociales para su bienestar integral y su éxito académico.

Dávila et al. (2022) plantean un estudio que aborda la carencia de material didáctico apropiado para fomentar habilidades sociales en el contexto educativo ecuatoriano, específicamente en los subniveles de preparatoria y elemental básica. La población de interés son los docentes de escuelas fiscales en la ciudad de Quito, quienes fueron entrevistados para obtener información relevante. Los resultados destacan la necesidad de material didáctico de apoyo, la relevancia del diseño de productos para el desarrollo de habilidades sociales, la escasez de conocimientos teóricos y prácticos en diseño industrial por parte de los docentes, y la importancia de establecer parámetros claros y versátiles para la creación de productos didácticos efectivos.

Por otro lado, Terán et al. (2022) indica en su estudio el problema de la falta de herramientas para que los niños identifiquen y gestionen sus emociones de manera adecuada. Para abordar esta problemática, se llevó a cabo un taller emocional con alumnos de quinto grado de una escuela primaria en Tlalnepantla de Baz, Estado de México. La población estuvo conformada por 7 alumnos de edades entre 9 y 11 años, aunque en las sesiones participaban de 3 a 5 alumnos de forma constante. Los principales resultados mostraron una mejora en la identificación y canalización de emociones, el fomento del respeto, el fortalecimiento de la autoestima y la mejora en las relaciones interpersonales de los participantes.



Fernández y Rebollo (2022) indican que su estudio se centra en la importancia de abordar problemas de comunitarios de violencia los a través de la educación socioemocional en las primeras etapas de la vida. El estudio se llevó a cabo en la Escuela Infantil de Ceuta, donde se recopilaron propuestas, técnicas y estrategias utilizadas por maestros de Educación Infantil para iniciar a los niños en la adquisición de habilidades socioemocionales.

Los principales resultados del estudio incluyen la categorización y análisis de las acciones educativas por dimensiones y objetivos, destacando la importancia de trabajar competencias como la autoconciencia, el autocontrol, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsables. Se identificaron iniciativas efectivas para crear un ambiente propicio al desarrollo de estas competencias socioemocionales, así como aspectos favorables y carencias en el clima del aula y la metodología utilizada.

Finalmente, Andrade et al. (2022) en su estudio sobre el desarrollo socioemocional de adolescentes del sector de Calderón en la ciudad de Quito, analizan la incidencia de la falta de habilidades socioemocionales en los jóvenes y sus familias, así como proponer soluciones a esta problemática. Los resultados evidenciaron que muchos jóvenes tienen dificultades para expresar sus emociones en casa y que algunos docentes no reconocen el esfuerzo estudiantil. Se destaca la importancia de implementar actividades socioemocionales integrales para mejorar la comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

De tal forma, estas investigaciones constituyeron importes aportes para entender la relevancia de la educación socioemocional en el contexto educativo y cómo esta puede ser un factor influyente tanto en el rendimiento académico como en el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Es importante continuar desarrollando investigaciones que impliquen mejorar la esfera socioemocional dada la significación que tiene en el desarrollo personal y en los aprendizajes.

1.2 Las emociones

De acuerdo con Palomino-Pérez (2020) la emoción se define como al fenómeno psicofisiológico que experimenta todo ser humano, y a la vez como parte esencial de su existencia. De tal forma, esta juega un papel preponderante en la vivencia de cada emoción es el nivel de experiencia que se tenga ante situaciones cotidianas. En su diversidad y complejidad, las emociones tejen el tapiz de nuestras vidas, coloreando cada interacción, decisión y recuerdo. Pero, las emociones son un

mosaico multifacético de procesos, reacciones y experiencias que definen nuestra humanidad (Anzelin y Marín-Gutiérrez, 2020).

Por su parte, Guerri (2023) plantea, “Cada una de estas emociones tiene su propia función y manifestación, y entenderlas puede enriquecer nuestra inteligencia emocional y nuestra capacidad para manejar nuestras respuestas emocionales de manera efectiva” (p. 8). La inteligencia emocional se refiere a la habilidad de reconocer, comprender y manejar nuestras propias emociones, así como las de los demás.

Además, se ha demostrado que tener un buen manejo de nuestras respuestas emocionales puede contribuir a mejorar nuestras relaciones interpersonales y nuestro bienestar general (Guerri, 2023). En este contexto, las emociones desempeñan un papel crucial como comunicadores que nos proporcionan información fundamental sobre nuestras percepciones y valoraciones del entorno que nos rodea. La ansiedad puede actuar como una señal de precaución, la felicidad puede indicar la armonía con nuestros deseos, y la tristeza puede reflejar la pérdida o la necesidad de reflexión interna. Estas emociones emergen de la interacción entre nuestra biología, nuestras experiencias pasadas y el entorno actual.

Las emociones son la esencia misma de nuestra humanidad, ya que, a través de estas, se puede experimentar la alegría desbordante de un logro, la tristeza abrumadora de una pérdida o el amor incondicional que nos une a nuestros seres queridos. Además, nos conectan con los demás, permitiéndonos compartir experiencias y comprender la complejidad de la vida desde diferentes perspectivas.

1.2.1 La importancia de las emociones

La búsqueda de un aprendizaje significativo revela que la educación es un proceso complejo que va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Según Cruz y Portilla (2020), estas emociones no solo influyen considerablemente en la comprensión de la información, sino también en la motivación, la participación y el desarrollo personal de los estudiantes. Por lo tanto, es crucial reconocer y abordar el papel que desempeñan las emociones en este proceso educativo.

Simeón-Aguirre et al. (2021) sostienen que la relación entre aprendizaje y emociones es inextricable. Por ello, todo docente que comprende y gestiona las emociones de sus estudiantes pueden crear un entorno propicio para el aprendizaje, interactuando con la empatía y la conexión



emocional establecida entre docentes y estudiantes fomentan un ambiente de confianza y seguridad, en el cual los estudiantes se sienten libres de expresar sus ideas y dudas sin temor al juicio.

Las neurociencias han evidenciado que las emociones fuertes son asociadas con una más amplia actividad cerebral y una mejor retención de información, según Barrios y Gutiérrez (2020). Esto implica significativamente que un estudiante emocionalmente comprometido con un tema particular tiene una mayor capacidad para adquirir e implementar ese conocimiento. sólo en la lucidez de la transmisión de información, sino también en la capacidad de cautivar la inquisición y el interés emocional de los estudiantes (Romero y Alcedo, 2022).

Por otro lado, la motivación es un componente esencial en el proceso educativo, está estrechamente ligada a las emociones, debido a que los estudiantes encuentran significado y relevancia emocional en lo que están aprendiendo cuando su motivación intrínseca se fortalece (Torres, 2023). En este sentido, se debe cultivar la pasión por el aprendizaje, y esto se logra al reconocer y apelar a las emociones individuales de los estudiantes. Un enfoque que incorpore elementos emocionales en el plan de estudios no solo promueve un mayor compromiso, sino que también contribuye a la formación integral de la persona.

Sin embargo, es crucial abordar las emociones no solo desde la perspectiva positiva, sino también desde la comprensión y gestión de las emociones negativas. Los desafíos y fracasos son partes inevitables de la experiencia educativa. Enseñar a los estudiantes a enfrentar y aprender de las emociones difíciles es esencial para su desarrollo emocional y resiliencia. La educación no solo se trata de celebrar los éxitos, sino también de equipar a los estudiantes con las habilidades emocionales necesarias para superar los obstáculos.

1.2.2 El fundamento neurológico de las emociones

Las emociones han sido una parte intrínseca de la experiencia humana a lo largo de la historia, así desde la alegría hasta la tristeza, desde el miedo hasta la ira, las emociones influyen en nuestras decisiones, relaciones y calidad de vida (Núñez-Cansado et al., 2021). El estudio científico de las emociones ha despegado en las últimas décadas, y la comprensión de su fundamento neurobiológico ha arrojado luz sobre los misterios de nuestro mundo interior.

En este sentido, el sistema nervioso se constituye como la compleja red de procesos y respuestas que dan origen a nuestras emociones. De tal forma, de acuerdo a Navas (2022) la anatomía cerebral revela un intrincado mapa de regiones que desempeñan roles cruciales en la generación y regulación de las emociones.

Según Patiño (2021) el sistema límbico se destaca como el epicentro emocional, donde estructuras como la amígdala y el hipotálamo trabajan en conjunto para procesar y modular las respuestas emocionales. La amígdala, en particular, se ha identificado como un actor principal en la evaluación de estímulos emocionales, desencadenando respuestas rápidas y automáticas ante percepciones de peligro o recompensa.

Por otro lado, la comunicación entre las neuronas, a través de neurotransmisores como la serotonina y la dopamina, se entrelazan con la experiencia emocional. En este sentido, explica Charris et al. (2023) que la serotonina está vinculada a estados de ánimo positivos, mientras que la dopamina está implicada en la recompensa y la motivación.

Según Benítez et al. (2021) la plasticidad cerebral, es la capacidad del cerebro para adaptarse y cambiar a lo largo del tiempo, además de que desempeña un papel crucial en la formación de patrones emocionales. Este proceso se da cuando las experiencias repetidas dan forma a las conexiones neuronales, creando circuitos que refuerzan las respuestas emocionales aprendidas. Según Landero-Sánchez et al (2022) este fenómeno explica cómo las experiencias traumáticas pueden dejar huellas duraderas en la psique, mientras que las experiencias positivas pueden fortalecer nuestro bienestar emocional.

No obstante, la complejidad de las emociones no se limita a procesos bioquímicos y conexiones neuronales. La interacción entre el cerebro y el cuerpo, conocida como la conexión mente-cuerpo, revela que las emociones no son eventos aislados en el cerebro, sino fenómenos que reverberan a través de todo el organismo. La respuesta al estrés, por ejemplo, involucra tanto al sistema nervioso como al sistema endocrino, liberando hormonas como el cortisol que afectan no solo el estado de ánimo, sino también la salud física.

1.2.3 Explorando las emociones desde diferentes perspectivas: Una mirada integral a la teoría de las expresiones faciales universales y su impacto en la educación

Los estudios sobre las emociones han sido un área de interés creciente en la investigación científica, especialmente en el ámbito educativo. Taberero y Politis (2016) desde la teoría de las expresiones faciales universales, se ha explorado cómo ciertas emociones básicas, como la felicidad o la ira, trascienden las barreras culturales y se manifiestan de manera similar en diferentes contextos. Esta perspectiva subraya la importancia de comprender cómo las expresiones faciales pueden ser indicadores universales de estados emocionales, lo cual tiene implicaciones significativas para la educación.

Desde esta visión integral, se reconoce que las emociones no solo tienen una función comunicativa, sino que también están estrechamente vinculadas a procesos cognitivos. La teoría cognitiva de las emociones destaca el papel de la mente en la interpretación y evaluación de eventos, lo que afecta en la forma en que experimentamos y expresamos nuestras emociones. En el contexto educativo, entender cómo los procesos cognitivos influyen en la experiencia emocional puede ayudar a los educadores a diseñar estrategias pedagógicas más efectivas (Tao et al., 2019).

Además, se ha observado que las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje. La forma en que los estudiantes perciben e interpretan la información está estrechamente relacionada con sus estados emocionales, lo que influye en la atención, la memoria y la motivación. Por lo tanto, investigar las emociones desde diferentes perspectivas, incluyendo la teoría de las expresiones faciales universales, puede proporcionar a los educadores herramientas valiosas para crear entornos de aprendizaje más enriquecedores y efectivos.

1.2.5 Múltiples Dimensiones de las emociones humanas

Las emociones, elementos intrínsecos de la experiencia humana, han sido objeto de estudio desde diversas perspectivas. La teoría de las expresiones faciales universales, propuesta por Ekman (1981), sugiere que ciertas expresiones, como la sonrisa de la felicidad o el ceño fruncido de la ira, trascienden las barreras culturales, conectando la expresión emocional con la comunicación interpersonal.



Desde una mirada cognitiva, Arufe-Giráldez et al. (2021) resaltan que las emociones son el resultado de procesos cognitivos, subrayando la interpretación que damos a los eventos como motor de nuestras respuestas emocionales. La investigación de Schachter (2004) destaca la sinergia entre la activación fisiológica y la interpretación cognitiva en la generación de emociones, resaltando cómo cuerpo y mente colaboran en nuestra experiencia emocional.

Desde una perspectiva evolutiva, López-Cassà y Alzina (2023) consideran las emociones como adaptaciones que han permitido a nuestros antepasados enfrentar desafíos y oportunidades. Valdiviezo y Rivera (2022) proponen una clasificación de las emociones en dimensiones como valencia, intensidad y activación, permitiendo una comprensión matizada de estas experiencias.

Finalmente, Rocha et al. (2022) sugieren que cada emoción cumple un propósito adaptativo, lo que nos lleva a considerar las emociones como herramientas que nos ayudan a navegar por el mundo. La educación emocional, según Voca (2023), se erige como un proceso fundamental para el crecimiento personal, en el cual las emociones desempeñan un papel crucial, influenciando la atención, la memoria, la toma de decisiones y la interacción con el entorno académico. Este viaje a través de distintas perspectivas nos invita a valorar la riqueza y complejidad de nuestras emociones, recordándonos que son elementos esenciales en la vida humana.

1.3 La educación socioemocional

La educación socioemocional es un enfoque integral que busca promover el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los individuos, con el objetivo de mejorar su bienestar personal, sus relaciones interpersonales y su desempeño académico (Alzina y Cassà, 2021). Este enfoque reconoce la importancia de comprender, manejar y expresar adecuadamente las emociones en diferentes contextos de la vida.

De tal forma, la idea de que las emociones son parte fundamental de la experiencia humana y desempeñan un papel crucial en todos los aspectos de nuestra vida, sobre todo en la participación social. Desde las relaciones interpersonales hasta el rendimiento académico, nuestras emociones influyen en cómo nos relacionamos con los demás y cómo enfrentamos los desafíos que se nos presentan.

Según Pérez et al. (2020) uno de los principales objetivos de la educación socioemocional es enseñar a las personas a reconocer y comprender sus propias emociones, así como las emociones



de los demás, es decir en un conjunto, en sociedad. Esto implica aprender a identificar las emociones, entender qué las desencadena y cómo afectan nuestro comportamiento y nuestras decisiones. Al desarrollar esta conciencia emocional, las personas pueden aprender a manejar sus emociones de manera más efectiva, evitando reacciones impulsivas o destructivas.

Otro aspecto importante de la educación socioemocional es el desarrollo de habilidades de regulación emocional (Bisquerra y López, 2020). Esto implica aprender estrategias para gestionar el estrés, la ansiedad y otras emociones difíciles, así como para mantener la calma en situaciones desafiantes. Al adquirir estas habilidades, las personas pueden mejorar su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida de manera más efectiva y constructiva y de esta forma enfrentarse a la vida social.

En el ámbito educativo, esta juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que integra la educación socioemocional en el currículo escolar, ya que se brinda a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades emocionales y sociales que les serán útiles a lo largo de sus vidas (Rodríguez et al., 2021). Esto incluye enseñarles a resolver conflictos de manera constructiva, a trabajar en equipo y a desarrollar habilidades de liderazgo y colaboración.

1.4 El rol de la escuela en la educación socioemocional

La escuela sirve como referente tanto en la enseñanza como en el fomento de la inteligencia socioemocional, ya que desde temprana edad los alumnos aprendan a reconocer, comprender y manejar de manera constructiva sus emociones. La aplicación de la empatía por parte del docente establece un ambiente de seguridad, respeto y confianza hacia los estudiantes, brindándoles un espacio propicio para expresar sus emociones sin temor a ser juzgados. Por ende, Faros (2014) indica que es esencial que los maestros estén sensibilizados con la importancia del desarrollo socioemocional de los niños, para mejorar el ambiente del aula, fomentar los valores y además promover el trabajo colaborativo.

Proporcionar habilidades emocionales y fortalecer la empatía de los estudiantes para realizar actividades de trabajo en equipo, juegos de rol y los proyectos colaborativos en el entorno escolar hacia fin de aquellos. Por ello, la escuela juega un papel vital en promover la formación de bases socioemocionales sólidas, ya que son elementos fundamentales para el conocimiento y la prosperidad en la vida adulta. Enfoque aparte de la simple transmisión de conocimientos

académicos, la educación es un proceso integral. la formación de individuos completos y capaces de abordar los desafíos de la vida se reconoce cada vez con más frecuencia.

En el ámbito de la educación socioemocional, la inteligencia emocional se posiciona como una habilidad integral que va más allá de la mera adquisición de conocimientos académicos (Quinto et al., 2023). En este sentido, la función de la escuela no se limita únicamente a la transmisión de materias, sino que constituye también un entorno propicio para el desarrollo de la autoconciencia, la autorregulación y la empatía entre los estudiantes (Torres-Torres et al., 2021).

La interacción continua entre los estudiantes en el entorno escolar brinda una oportunidad única para fomentar la empatía y la colaboración, ya que la escuela debe constituir un espacio donde se enseñe a comprender las emociones de los demás, a adoptar perspectivas ajenas y a trabajar colectivamente en pos de metas compartidas (Vizoso, 2022). Estas competencias sociales se revelan esenciales en la edificación de relaciones saludables y en la preparación para una participación activa en la sociedad.

Los conflictos encuentran un lugar dentro del entorno escolar, sin embargo, la diferencia radica en el abordaje y la gestión de tales situaciones. De tal forma, las instituciones educativas asumen la responsabilidad de instruir a los estudiantes en el manejo de las emociones asociadas con los conflictos, así como en la búsqueda de soluciones constructivas. La resolución colaborativa de problemas no solo propicia un clima escolar más saludable, sino que también inculca habilidades valiosas para la vida adulta.

El ambiente socioemocional en la escuela emerge como un factor determinante en la vivencia educativa de los estudiantes. Un clima emocional positivo, caracterizado por el apoyo mutuo, la empatía y el respeto, forja un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal. De esta manera, la escuela se convierte en un lugar seguro donde los estudiantes puedan expresar sus emociones, contribuyendo de esta manera a su bienestar emocional a largo plazo.

1.5 El proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto socio emocional

En la actualidad, está experimentando una transformación significativa al reconocer la importancia crucial de las habilidades socio emocionales. La enseñanza y el aprendizaje de las emociones construyen las bases para una vida plena y exitosa. En este proceso, intrincado y



profundo, se erige un puente hacia la educación socio emocional, permitiendo que los individuos naveguen por las aguas de sus propias emociones y relaciones interpersonales.

De acuerdo a Ortiz e Ysla (2022) la autoconciencia emocional emerge como la primera piedra angular en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación socio - emocional. Los educadores desempeñan un papel esencial al guiar a los estudiantes para que reconozcan y comprendan sus propias emociones generando así los primeros momentos en la educación socio emocional, mediante actividades que fomentan la reflexión, la autoobservación y la identificación de sentimientos, se cultivan las bases de esta habilidad crucial.

Posteriormente, la autorregulación emocional, que implica la capacidad de manejar y canalizar las propias emociones, se posiciona como el siguiente escalón en este proceso. Estrategias como la respiración consciente, la meditación y la resolución de conflictos dotan a los estudiantes de las herramientas necesarias para gestionar eficazmente sus emociones (Martínez-López et al., 2021). Es en este contexto donde la escuela se convierte en un laboratorio donde se practican habilidades que serán fundamentales en la vida cotidiana.

Asimismo, la empatía, entendida como la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, actúa como un vínculo crucial hacia las habilidades sociales (Herrera-Espejo et al., 2022). A través de actividades centradas en la empatía, como proyectos colaborativos, debates grupales y servicios comunitarios, los estudiantes aprenden a conectarse emocionalmente con sus pares y a construir relaciones saludables. Es importante destacar que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las emociones no debe considerarse como un apéndice separado del currículo académico, sino como una integración completa. La literatura, las ciencias sociales e incluso las ciencias exactas pueden convertirse en vehículos poderosos para explorar y comprender las emociones.

Por otro lado, la vida está repleta de desafíos, y el proceso de enseñanza-aprendizaje de las emociones también aborda la resiliencia y la gestión del estrés. Se enseña a los estudiantes a ver los desafíos como oportunidades de crecimiento, a desarrollar estrategias de afrontamiento saludables y a mantener una perspectiva positiva incluso en momentos difíciles. Finalmente, la educación socio emocional es un esfuerzo colaborativo que involucra a toda la comunidad educativa. Los padres desempeñan un papel vital al apoyar y reforzar en casa lo que se enseña en

la escuela. La comunicación abierta y la participación activa de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje fortalecen aún más las habilidades emocionales de los estudiantes.

1.5.2 El docente como facilitador de la educación socioemocional

La labor del docente trasciende a la simple transmisión de conocimientos; su misión está encaminada en modelar sus mentes, pero también las emociones de su conjunto de estudiantes. Ramírez-Sánchez et al. (2022) plantean que el punto de partida para el docente es cultivar la autoconciencia emocional en sí mismo, es decir, un educador emocionalmente inteligente es capaz de reconocer y comprender sus propias emociones, lo que establece las bases para guiar a sus estudiantes en este viaje. Esta autoconciencia permite al docente modelar comportamientos emocionalmente saludables y ser un ejemplo vivo de cómo enfrentar y gestionar las emociones.

Además, Guerrero et al. (2023) indican que el docente tiene el poder de influir en el clima socioemocional del aula para crear un ambiente emocionalmente donde se dé el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. El respeto, la empatía y la aceptación son pilares que construyen este espacio donde los estudiantes se sienten cómodos expresando sus emociones y aprendiendo a gestionarlas de manera efectiva.

Guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de regulación emocional es una responsabilidad significativa del docente, ya que se trata de enseñar estrategias prácticas para manejar el estrés, la ansiedad y la frustración (Meza et al., 2022). Esto se lo realiza utilizando técnicas como la respiración consciente, la meditación y la reflexión son herramientas valiosas que el docente puede incorporar en la rutina diaria. La empatía y las habilidades sociales son fundamentales en la formación de relaciones saludables.

Mostrar empatía, ofrecer recursos y, cuando sea necesario, derivar a profesionales especializados son formas en que el docente puede ser un faro de apoyo emocional para sus estudiantes. El manejo de las emociones no se limita al aula; es un esfuerzo colaborativo que involucra a padres y la comunidad en general. El docente puede fomentar la comunicación abierta con los padres, brindar recursos y organizar eventos que promuevan el entendimiento y la gestión de las emociones en el hogar.

1.5.3 Acciones para la educación socioemocional

La educación socioemocional es un componente fundamental en el desarrollo integral de los individuos, ya que la adquisición de habilidades emocionales mejora la calidad de las relaciones interpersonales y la capacidad para enfrentar desafíos (Galarza et al., 2023).

Aquí se presentan algunas acciones efectivas para fomentar la educación socioemocional:

- **Prácticas de Mindfulness:** Introducir prácticas de mindfulness y atención plena en la rutina diaria puede ayudar a los individuos a estar más presentes en sus emociones, observarlas sin juzgar y comprender sus propias reacciones (Diez y Castellanos, 2022).
- **Diarios Emocionales:** Mantener un diario emocional donde se registren regularmente las experiencias emocionales puede ser una herramienta poderosa para fomentar la autoconciencia (Sánchez y Parra, 2020). En este sentido, anotar cómo se sienten en diferentes situaciones ayuda a identificar patrones y comprender mejor las propias emociones.
- **Técnicas de Respiración:** Enseñar técnicas de respiración consciente y relajación puede ser útil para ayudar a las personas a calmarse y autorregularse en momentos de estrés o ansiedad (Vivancos et al., 2024).
- **Juegos de Roles:** Realizar juegos de roles en los que los participantes asuman diferentes perspectivas y practiquen la empatía puede fortalecer la capacidad de comprender y compartir las emociones de los demás (Olhaberry y Sieverson, 2022).
- **Proyectos Colaborativos:** Fomentar proyectos colaborativos en el aula o en el entorno laboral donde se promueva la comunicación efectiva, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Estas experiencias fortalecen las habilidades sociales y emocionales (Sastoque et al., 2022).
- **Historias de Superación:** Compartir historias de superación y resiliencia para inspirar a los estudiantes a enfrentar los desafíos con una mentalidad positiva (Táboas, 2022).
- **Comunicación Abierta:** Fomentar una comunicación abierta y continua entre la escuela y los padres para compartir información sobre el progreso emocional de los estudiantes y colaborar en su desarrollo (Galarza et al., 2023).

De tal modo que, la educación emocional se fortalece a través de estrategias que aborden aspectos clave como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y la resiliencia. Al incorporar estas estrategias en diferentes entornos, desde el aula hasta el hogar, se crea un ambiente propicio para el crecimiento emocional y el bienestar general.

1.6 Marco legal

1.6.1 Constitución de la República del Ecuador

La contingencia del Estado hacia la educación se refiere a qué es un derecho personal y una deber incomprensible e imperdonable, según el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008). Se estipula que el Estado tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de este derecho de manera obligatoria, sin excepciones. Sin importar su edad o condición, este artículo garantiza que todos los individuos tienen el derecho a recibir educación durante todos los períodos de su vida.

1.6.2 Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A

La propuesta curricular denominada “Currículo Priorizado con énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales” fue emitida el 29 de diciembre de 2021, mediante Resolución N° MINEDUC-SFE-2021-00008-R (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). Además, se hace un esfuerzo para actualizar la capacidad de los estudiantes en confrontar los desafíos del mundo con énfasis y exigencias del siglo XXI para adquirir el currículo en ciertos aspectos.

1.6.3 Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00051-A

Diagnóstico socioemocional (artículo 26.2). – A la par del diagnóstico de aprendizajes básicos, las instituciones educativas realizarán un diagnóstico socioemocional que tendrá como objetivo principal conocer el estado emocional de las y los estudiantes del Sistema Nacional de Educación, así como identificar posibles factores de riesgo en el marco de la Emergencia. Sanitaria.” Este diagnóstico permitirá a las instituciones educativas brindar un apoyo adecuado a los estudiantes, tanto en el ámbito emocional como en el académico, promoviendo su bienestar integral durante la emergencia sanitaria.

El diagnóstico de aprendizajes básicos será aplicado por las instituciones educativas en un diagnóstico socioemocional. Este diagnóstico buscará identificar posibles factores de riesgo en el contexto de la Emergencia Sanitaria y con conocer el estado emocional de los estudiantes del



Sistema Nacional de Educación. Este diagnóstico permitirá reconocer la capacidad de las instituciones de educación de proporcionar un apoyo adicional al estudiante, en término académico como emocional, lo cual fomentará su bienestar integral durante la emergencia sanitaria y se pueden implementar estrategias que promuevan el desarrollo socioemocional de los estudiantes y prevengan posibles problemas de salud mental.

Las habilidades para la vida abarcan tres categorías complementarias, de acuerdo con las definiciones y clasificaciones propuestas por la OMS y la OPS: Enfoque de Habilidades para la Vida para el Observador de Nutrientes y Desarrollo del Adolescente. vida y hacia decisiones informadas sobre seguridad y salud, estas habilidades son fundamentales para promover un desarrollo saludable en niños y adolescentes. tres categorías de habilidades para la vida son las siguientes: habilidades de autocuidado y salud física; habilidades interpersonales para la resolución de problemas y habilidades de comunicación; Habilidades para tomar decisiones y resolver problemas.

Los fundamentos teóricos presentados evidencian la importancia de la educación socioemocional para el logro de un aprendizaje significativo y un desarrollo personal integral. A lo largo de esta sección, se ha explorado un amplio espectro de teorías y enfoques que arrojan luz sobre la intersección entre el aprendizaje y las dimensiones socioemocionales. Desde la inteligencia emocional hasta las teorías del aprendizaje social, hemos delineado un mapa conceptual que servirá como brújula para el diseño de nuestra estrategia.

El marco teórico insta a reflexionar sobre la complejidad y la profundidad del proceso educativo, destacando la importancia de abordar no solo el desarrollo académico, sino también el bienestar socioemocional de los estudiantes. Esta base teórica permitirá diseñar e implementar una estrategia didáctica que promueva el crecimiento socioemocional de los estudiantes de sexto grado, con un entendimiento sólido de las teorías y principios que orienten el desarrollo socioemocional y afectivo en los estudiantes con base a estrategias ya actividades planteadas para poder ejecutarlo.



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.

En el segundo capítulo del estudio, se detalla el procedimiento metodológico utilizado para alcanzar los objetivos planteados, junto con los métodos y técnicas de investigación aplicados. Este enfoque metodológico ha sido esencial para la planificación, ejecución y análisis del estudio, con el objetivo de garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

La investigación descriptiva, procura entender y explicar fenómenos o situaciones según su manifestación natural, sin alterar variables o intervenir en el contexto bajo análisis. Este tipo de estudio se enfoca en la observación minuciosa y organizada de los sucesos o individuos estudiados, con la finalidad de alcanzar una representación exacta y exhaustiva de la realidad. Por medio de herramientas como encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de datos, se recolecta información minuciosa sobre los rasgos, comportamientos, actitudes o interacciones presentes en el objeto de estudio (Valle et al., 2022).



Anexo 1 Cuadro de operacionalización de variables

| VARIABLES Y CATEGORÍAS | | | |
|---|--|---|--|
| CATEGORIAS O VARIABLES | DEFINICIONES | INDICADORES PARA EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO | INSTRUMENTO PARA EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO |
| Proceso de enseñanza – aprendizaje | Según Abreu et al. (2018), además de promover la adquisición de conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores, los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran con el propósito de representar una unidad asociada con la formación integral de la personalidad del estudiante y la adquisición de diversos saberes por ellos. | <ul style="list-style-type: none">- Participación activa del estudiante- Desempeño académico- Feedback del estudiante- Aplicación del conocimiento | <ul style="list-style-type: none">- Entrevista a docentes de nivel medio- Encuestas a padres de familia- Observaciones áulicas |
| Educación socioemocional | Bisquerra (2012) Al aprendizaje socioemocional que reconoce la interconexión de las dimensiones emocional, social y cognitiva del individuo, " la educación emocional es una innovación educativa justificada por las | <ul style="list-style-type: none">- autoconciencia emocional- regulación emocional- empatía- relación interpersonal- Resiliencia- Autoeficacia emocional | <ul style="list-style-type: none">- Pruebas pedagógicas diagnósticas y psicológicas a los estudiantes para conocer sus logros en cuanto al aprendizaje en el aspecto socioemocional. |



| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | necesidades sociales ". vida de una persona, ya que el aprendizaje socioemocional no se refiere sólo a la evolución de habilidades elementales. | | |
| Estrategias Didácticas | <p>Garner (1993) Con su teoría de las inteligencias múltiples, Gardner ha influido en la diversificación de estrategias para abordar diferentes estilos de aprendizaje. Valorar las inteligencias de los alumnos y reconocer que cada uno tiene fortalezas en diferentes áreas. Para Tobón (2010) Las estrategias didácticas son "un conjunto de acciones que se lleva a cabo" de manera ordenada, donde se ponen en marcha con el fin de alcanzar un objetivo específico. Es decir, en el campo pedagógico particular, que se refiere a un "plan de acción" o propósito.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Diversidad de estrategias didácticas.- Adaptación al contexto y a las necesidades del estudiante.- Fomento de la participación activa.- Efectividad en el logro de objetivos de aprendizaje.- Evaluación y retroalimentación. | <ul style="list-style-type: none">- Revisión de documentos: planificaciones curriculares, informes, fichas de evaluación con la finalidad de los logros o dificultades |

2.2 Tipo de investigación

2.3 Enfoque de la investigación

Además de llevar a cabo respuestas acerca de la problemática detectada, se implementó un enfoque mixto en el ámbito de investigación. En este sentido de acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2018) esto puede involucrar la recolección y análisis de datos tanto numéricos como cualitativos, y la integración de ambos en la interpretación de los resultados, se pueden utilizar métodos cuantitativos para medir y evaluar el impacto de la educación socioemocional en el rendimiento académico, los índices de graduación o los niveles de satisfacción de los estudiantes.

Alabama (2018) indica que se empleen datos cualitativos para integrar ambos en la interpretación de los resultados. Al mismo tiempo, capacitarlos en la adquisición de percepción y análisis de los padres, estudiantes o docentes, en relación al impacto de estas intervenciones pueden utilizar métodos cualitativos, tales como entrevistas o grupos focales. Al crear una comprensión más profunda y completa del tema en estudio, la combinación de enfoques cualitativos y objetivos fue una gran posibilidad de captar ambos los subjetivos y objetivos de la educación socioemocional.

2.4 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

2.4.1. Métodos teóricos

Análisis y síntesis: Este método implica descomponer un problema o fenómeno en partes más pequeñas para comprender su estructura y funcionamiento. El análisis se centra en examinar los componentes individuales, mientras que la síntesis se refiere a la reconstrucción del todo a partir de estas partes. Es una herramienta esencial en la investigación y la teorización en diversas disciplinas.

Sistémico estructural: Este método se basa en el enfoque de los sistemas, que considera los elementos como partes interconectadas de un todo. Se centra en comprender las estructuras y relaciones dentro de un sistema, así como su funcionamiento y dinámicas. Es útil para analizar complejas interacciones entre elementos y comprender la organización de sistemas complejos.

Inductivo deductivo: Este método implica la revisión de teorías a través de la observación de datos específicos (inductivo) y la verificación de estas hipótesis mediante la deducción lógica (deductivo). Comienza con la observación de patrones o fenómenos particulares y luego generaliza estos hallazgos para formular teorías más amplias.

2.4.2. Métodos empíricos

Entrevista: Es un método de recolección de datos en el que se obtiene información directamente de los participantes a través de preguntas y respuestas. Puede ser estructurada, semiestructurada o no estructurada, y es útil para obtener percepciones, opiniones y experiencias de los participantes sobre un tema específico.

Encuesta: Este método implica la recopilación de datos a partir de una muestra representativa de una población a través de cuestionarios estandarizados. Permite obtener información cuantitativa sobre actitudes, creencias, comportamientos y características demográficas de los participantes.

Observación: Consiste en la recopilación de datos a través de la observación directa de fenómenos, comportamientos o situaciones. Puede ser participativa o no participativa y es útil para estudiar comportamientos naturales en contextos específicos.

Pruebas diagnósticas: Este método implica la utilización de instrumentos estandarizados para evaluar habilidades, aptitudes, conocimientos o características específicas de los individuos. Se utiliza comúnmente en la evaluación psicológica, educativa y médica para diagnosticar problemas o identificar áreas de mejora.

Estudio documental: Consiste en la recopilación y análisis de información a partir de fuentes escritas, como libros, artículos, informes y documentos oficiales. Es útil para contextualizar un tema, revisar la literatura existente y obtener datos históricos o estadísticos relevantes.

Método estadístico matemático: Cálculo y análisis porcentual: Este método implica el uso de herramientas matemáticas y estadísticas para calcular y analizar porcentajes, proporciones y relaciones numéricas en conjuntos de datos. Es útil para resumir y presentar información de manera cuantitativa, así como para realizar comparaciones y sacar conclusiones basadas en datos numéricos.

Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

En lo referente a los instrumentos, se emplearon cuestionarios a docentes para explorar su enfoque pedagógico en el área socioemocional, así como cuestionarios a padres para evaluar su nivel de interacción con los hijos y detectar posibles cambios conductuales. Además, también se utilizó fichas de observación en el aula para recopilar datos e información sobre el problema identificado.

2.5 Delimitación de la población y la muestra

La población de estudios se desarrolló con 37 estudiantes de los cuales participaron como muestra: 20 estudiantes de sexto año de EGB, dos docentes y una psicóloga de la institución. Se utilizó el muestreo no probabilístico ya que es una muestra representativa de un grupo específico. A continuación, se describe el tipo de muestreo no probabilístico:

2.5.1 Muestreo por conveniencia

En este tipo de muestreo se seleccionó a los estudiantes de sexto grado porque son más accesibles o convenientes en la investigación. Por ejemplo, se pudo seleccionar una muestra de estudiantes que asisten regularmente a la escuela porque fue factible acceder a ellos y de esta manera se detectó la dificultad de aprendizaje en el aspecto socioemocional. Además, las docentes también aportaron con valiosa información en la detección de la autoestima de sus estudiantes. Se realizaron los procedimientos para resguardar a los participantes solicitando consentimiento parental informado respectivamente con tiempo.

2.5.2 Análisis de resultados

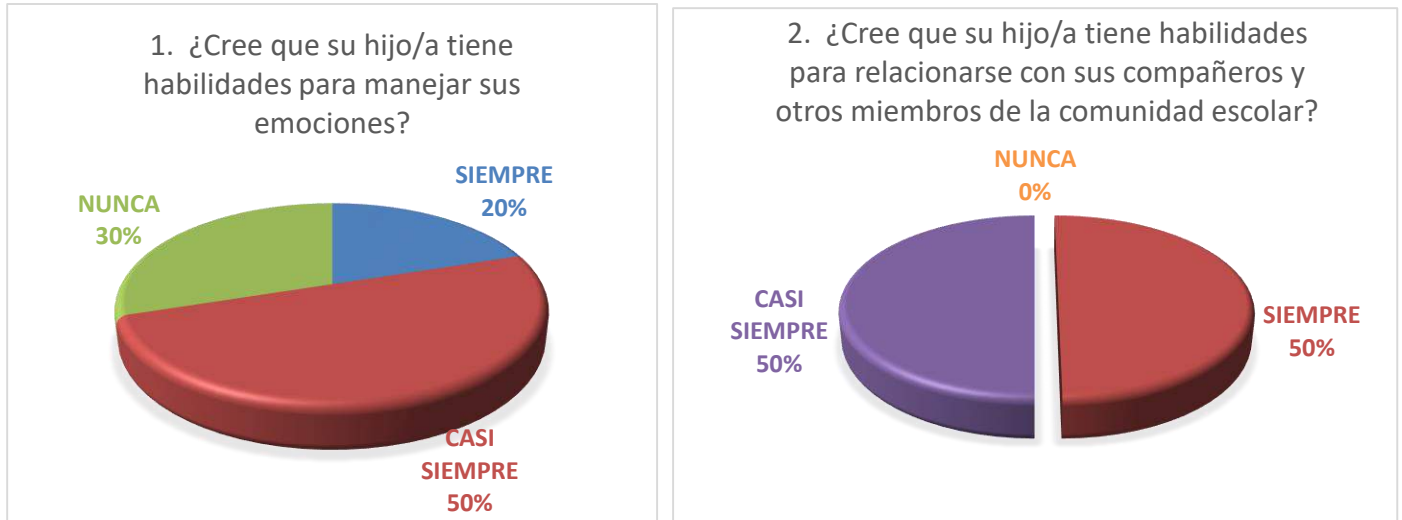
Una vez establecido el objetivo, se aplicaron los instrumentos a los sujetos de estudio para obtener los datos necesarios y proceder con su interpretación. A continuación, los resultados obtenidos:

Encuesta aplicada a los padres de familia (Anexo 1)

La encuesta dirigida a los padres de familia, consta de nueve preguntas diseñadas para diversas percepciones y experiencias relacionadas con el entorno educativo de sus hijos. Cada pregunta está formulada en una escala de Likert, donde los encuestados pueden seleccionar entre las opciones de "Siempre", "Casi siempre" y "Nunca", permitiendo así una evaluación detallada de las respuestas y percepciones de los padres en relación con la educación de sus hijos.

Análisis e interpretación

Figura 1 *Pregunta 1 y 2*



En la primera pregunta, los resultados obtenidos revelaron que el 50% de los niños casi siempre mantienen habilidades para manejar sus emociones, el 30% indica que nunca y el 20% que siempre, lo que implica que ocasionalmente pueden identificar y entender sus propios sentimientos, interpretar y comprender el estado emocional de los demás, y manejar las emociones negativas de manera constructiva. Este hallazgo resalta la importancia de la escuela como un entorno propicio para el desarrollo socioemocional de los niños. Los padres, en colaboración con los educadores, pueden desempeñar un papel crucial en el apoyo a sus hijos para desarrollar habilidades de autorregulación. Esto puede lograrse al enseñarles a disminuir la velocidad y responder con calma a las situaciones desafiantes, así como al proporcionarles comentarios positivos y apoyo emocional. Estas acciones resultarán significativas en el entorno escolar, donde los niños pueden experimentar una mayor estabilidad emocional y un mejor desempeño académico a medida que aprenden a manejar sus emociones de manera efectiva.

En la segunda pregunta, de acuerdo a lo obtenido, el 50% de los padres indicaron que "siempre" y el otro 50% mencionó "casi siempre" en cuanto a su percepción de la capacidad de sus hijos para interactuar de manera efectiva y satisfactoria con los demás. Sin embargo, es fundamental destacar que tanto los padres como los educadores desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Esto implica enseñarles a escuchar activamente, expresarse de manera clara y respetuosa, trabajar en equipo y resolver problemas de manera constructiva. Dichas

habilidades no solo son fundamentales para el éxito académico, sino que también moldean la personalidad y el comportamiento de los niños a lo largo de su vida.

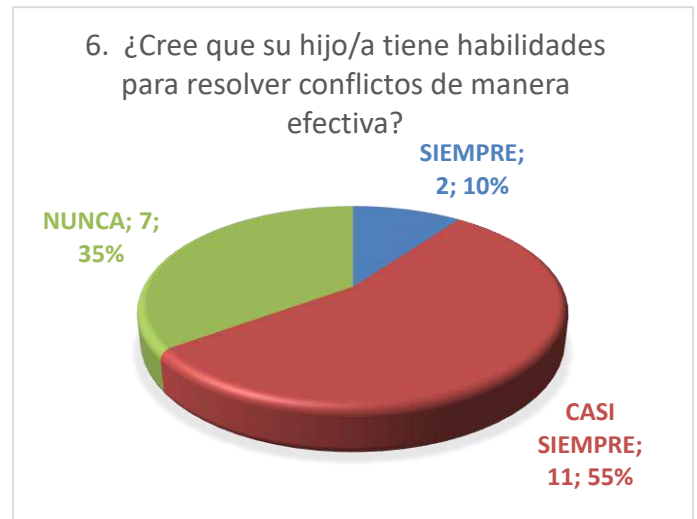
Figura 2 Pregunta 3 y 4



En la tercera pregunta, de acuerdo al resultado se expuso que con el 50% no han identificado que casi siempre identifican algún cambio extraño o que sea extremo de ser dificultoso, pero si nos demuestra que el 10% hay una preocupación de su cambio emocional, y lo que vemos que si es alerta con el 40% en cambios en su estado emocional es donde debemos prestar más atención tanto en cas como en el entorno escolar.

En la cuarta pregunta, la información obtenida reflejó que con el 48% los estudiantes no demuestran ni reflejan nunca sus emociones hacia los demás de manera cómoda, un 28% casi siempre y 24% siempre. Por ello es necesario trabajar en este sentido, debido a que cuando las personas pueden comunicar abierta y sinceramente sus emociones, se facilita la comprensión mutua, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de las conexiones emocionales. Pero debemos preocuparnos por el menor porcentaje ya que nos arroja una alerta emocional.

Figura 3 Pregunta 5 y 6

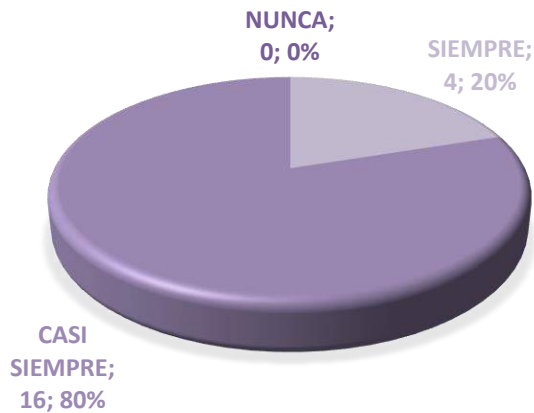


En la quinta pregunta, los resultados que se obtuvo que siempre y casi siempre con el 50% cada uno que los niños desarrollan la empatía y el respeto hacia los demás, que son esenciales para construir relaciones positivas y saludables, así como para fomentar un entorno de convivencia armoniosa y respetuosa en la sociedad.

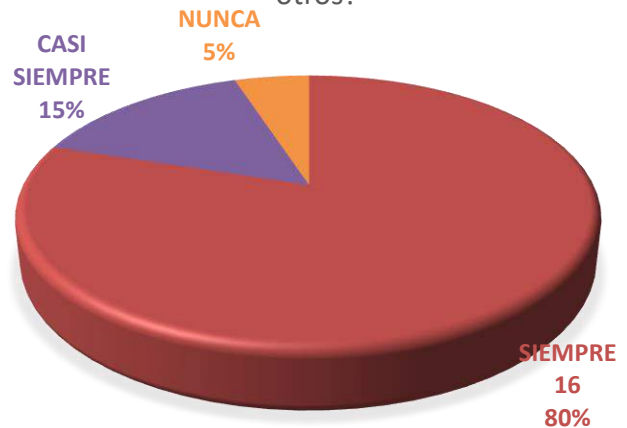
En la sexta pregunta la información obtenida indicó que el 55% consideró que casi siempre sus hijos tienen habilidades para resolver conflictos de manera efectiva es una cualidad valiosa en la vida cotidiana, ya que promueve relaciones interpersonales saludables y ayuda a evitar problemas más graves. El 35 % indicó que nunca y el 10% siempre, lo que refleja que no puede o se le dificulta resolver conflictos es el deber de los padres, cuidadores y docentes fomentar el desarrollo de estas habilidades en sus hijos a través de la educación en inteligencia emocional, la comunicación abierta y el modelado de un comportamiento respetuoso y asertivo.

Figura 4 Pregunta 7 y 8

7. ¿Ha notado algún comportamiento inusual en su hijo/a en situaciones sociales?



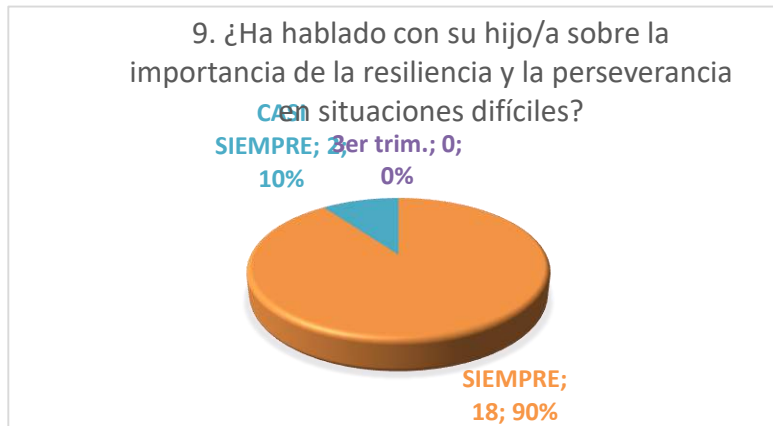
8. ¿Cree que su hijo/a tiene habilidades para trabajar en equipo y colaborar con otros?



En la séptima pregunta los resultados señalaron que ante un comportamiento inusual en un hijo/a en situaciones sociales, el 50% indicó que siempre ha notado, mientras que el otro 50% indica que casi siempre. Lo que indica que, en algunos casos, el comportamiento inusual puede ser una señal de que el niño necesita evaluación y apoyo adicional, como asesoramiento o intervenciones específicas para abordar desafíos sociales o emocionales.

En la octava pregunta, de acuerdo a los resultados, se manifestó que el 80% evidenció cómo las habilidades son cruciales en un entorno educativo, el 15% con casi siempre y el 5% nunca, lo cual indica que también preparan a los estudiantes para futuras colaboraciones y trabajos en equipo en la vida adulta. Los docentes y el entorno educativo desempeñan un papel importante en el fomento y el desarrollo de estas habilidades.

Figura 5 *Pregunta 9*



En la novena pregunta, con el resultado obtenido, un 90% se ha referido que al hablar sobre la resiliencia y la perseverancia les brindará herramientas emocionales y habilidades de afrontamiento que serán valiosas a lo largo de su vida, y el 10% casi siempre lo que indica que ya que les ayuda a enfrentar las dificultades de manera efectiva y a seguir adelante incluso en situaciones complicadas.

Resultados de la entrevista aplicada a docentes y psicóloga de la escuela (Anexo 2)

Se aplicó una entrevista a dos docentes de nivel medio y la psicóloga de la institución en la que se tomó los siguientes indicadores.

En el ámbito educativo, el enfoque pedagógico hacia el desarrollo socioemocional de los estudiantes ha adquirido una importancia creciente. Este análisis se centra en los indicadores proporcionados por los docentes sobre sus estrategias y prácticas relacionadas con este aspecto fundamental de la enseñanza.

1. Enfoque pedagógico en el área emocional

La gran mayoría de los docentes (80%) señala la creación de un ambiente de aula positivo y seguro como prioridad. Esto incluye establecer normas de convivencia que promuevan el respeto y la aceptación, así como mantener una comunicación regular con los padres para asegurar un apoyo continuo tanto en el hogar como en la escuela. Estas respuestas reflejan una comprensión profunda de la importancia de cultivar un entorno emocionalmente saludable para el aprendizaje.

2. Estrategias de las emociones en el aula

Los docentes reconocen la importancia de fomentar la comunicación abierta sobre las emociones en el aula, así como enseñar a los estudiantes a comprender y mostrar empatía hacia las emociones de los demás. Estas estrategias son fundamentales para promover la inteligencia emocional y el bienestar emocional de los estudiantes.

3. Estrategias en el desarrollo socioemocional

Los docentes se centran en reconocer y abordar las necesidades emocionales individuales de los estudiantes, establecer normas de convivencia que promuevan un ambiente de respeto y consideración mutua, y enseñar estrategias de resolución de conflictos. Estas acciones son fundamentales para fomentar el desarrollo socioemocional integral de los estudiantes y prepararlos para una vida plena y satisfactoria.

4. Empatía y la inclusión en el aspecto socioemocional

Los docentes utilizan diversas estrategias para fomentar la empatía y la inclusión en el aspecto socioemocional de los estudiantes, incluyendo el uso de cuentos y libros que abordan temas de diversidad e inclusión, actividades de juego de roles y la apreciación de la diversidad en el aula. Estas acciones contribuyen a crear un ambiente escolar más inclusivo y compasivo.

5. Resiliencia y perseverancia en situaciones difíciles

Los docentes promueven la resiliencia y la perseverancia en situaciones difíciles mediante el establecimiento de metas realistas, la escucha y validación de las emociones de los estudiantes, y la enseñanza de estrategias de autorregulación emocional. Estas acciones fortalecen la capacidad de los estudiantes para superar desafíos académicos y personales.

6. Trabajo en equipo y colaboración entre estudiantes

Los docentes fomentan el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes mediante la celebración de los logros del grupo, el establecimiento de una orientación de mentores entre estudiantes y la promoción de la autorreflexión y la responsabilidad. Estas acciones fortalecen las habilidades sociales de los estudiantes y promueven un sentido de comunidad y apoyo entre ellos.

7. Comunicación con los padres sobre el desarrollo socioemocional

Los docentes mantienen una comunicación abierta y constante con los padres sobre el desarrollo socioemocional de sus hijos, utilizando diversos medios como talleres, charlas individuales y

reuniones regulares. Esta colaboración entre la escuela y el hogar es fundamental para fortalecer la formación integral de los estudiantes.

8. Desafíos y recursos institucionales

Los docentes identifican la falta de formación en educación socioemocional y la necesidad de apoyo y colaboración de los padres y la comunidad educativa como principales desafíos. Para abordar estos desafíos, requieren recursos como formación continua, conexiones con recursos comunitarios y apoyo institucional.

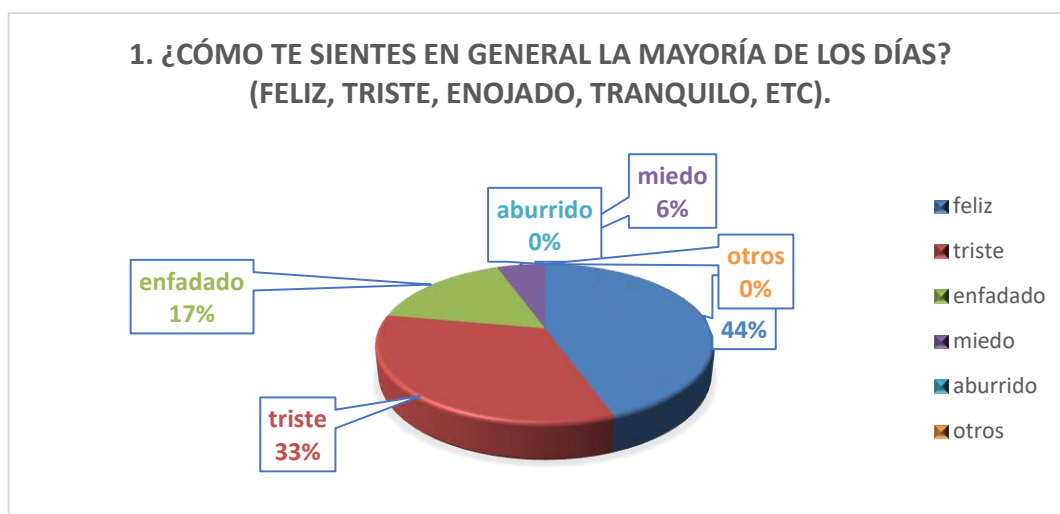
9. Evaluación del desarrollo socioemocional

Los docentes utilizan diversas herramientas para evaluar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, incluyendo entrevistas uno a uno, retroalimentación entre pares y observación directa del comportamiento y las interacciones sociales. Estas herramientas les permiten adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante.

Resultados de la encuesta del estado socioemocional realizada a los estudiantes (Anexo 3)

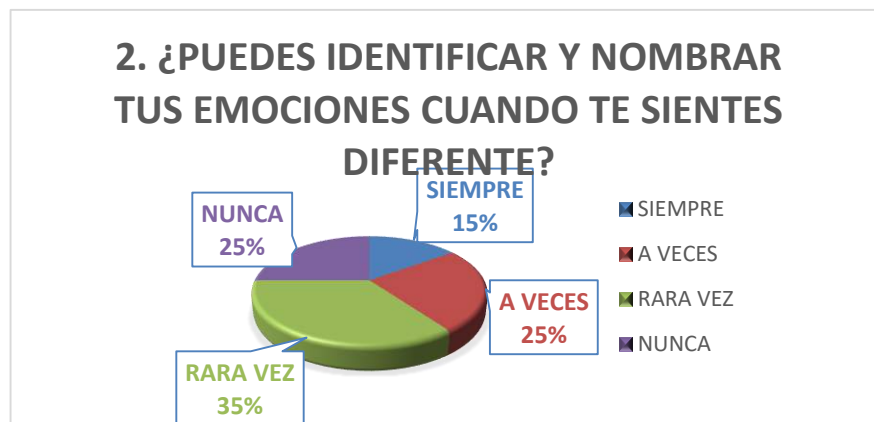
Se realizó la prueba pedagógica a 20 estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica, para determinar cómo el estado socioemocional es necesario para el favorecimiento del aprendizaje. Con ello hubo la respuesta que sirvió como base para el diseño de la estrategia didáctica. Se destacó el conocimiento interno que cada estudiante presentó ante los ítems que dieron como resultados, los siguientes:

Figura 6 Resultados de prueba pedagógica



Con los resultados obtenidos de la pregunta 1, se evidenció cómo el 44% de los estudiantes se muestran felices ante el entorno escolar, el 33% triste, el 17% enfadado y el 6% con miedo. Estos resultados demuestran la importancia de contar con un ambiente escolar positivo y motivador, donde los estudiantes se sientan apoyados y valorados y la capacidad de la mayoría de ellos docentes para gestionar entornos amigables de respeto y tolerancia para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Figura 7 pregunta 2



De acuerdo con el resultado de la pregunta 2, se observó que el 35% de los estudiantes pueden dar respuesta rara vez ante cómo se sienten a nivel emocional, el 25% a veces, otro 25% nunca y un 15% siempre. Estos resultados sugieren que una gran proporción de estudiantes aún no tiene la capacidad de expresar sus emociones o identificar qué tipo de emoción están experimentando. Es importante brindarles herramientas y apoyo para que puedan desarrollar estas habilidades emocionales y gestionar adecuadamente sus emociones.

Figura 8 Pregunta 3



Con el resultado obtenidos de la pregunta 3, de 40%, se determinó la mayoría de estudiantes suelen pedir apoyo de sus docentes, el 20% indica que busca apoyo en amigos, el 15% indica que buscan apoyo al salir a jugar, otro 15% obtiene el apoyo de la música y el 10% busca el apoyo al respirar tomándose un tiempo antes de reaccionar. De tal forma, que los estudiantes buscan el apoyo de personas cercanas para poder manejar y superar las dificultades emocionales que enfrentan.

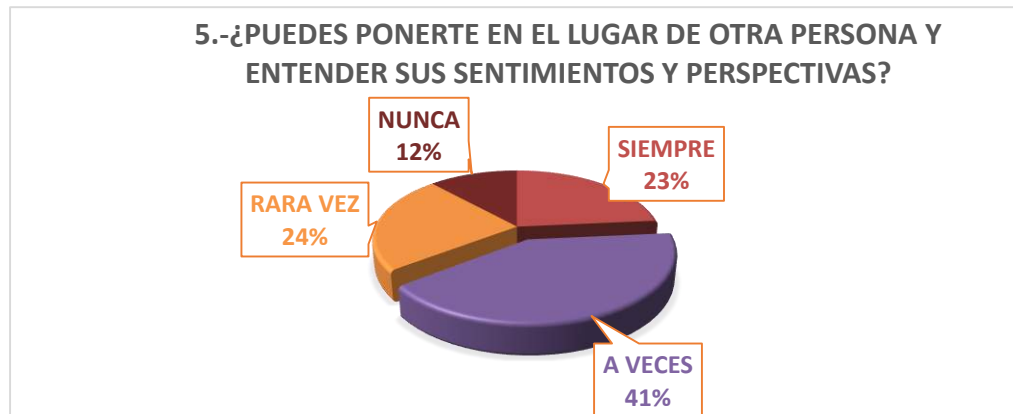
Figura 9 Pregunta 4



En la cuarta pregunta, el 53% de los estudiantes mostró que rara vez se siente cómodo y en confianza en cuanto a sus relaciones interpersonales con compañeros, el 26% indica que a veces y el 21% que siempre. Esto demuestra que tienen una buena relación con sus compañeros y profesores. Sin embargo, es importante seguir trabajando en mejorar el ambiente escolar para

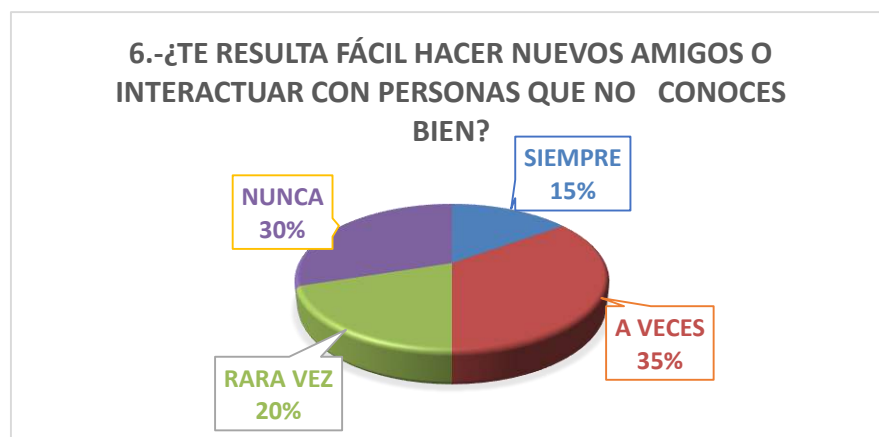
aquellos estudiantes que aún no se sienten completamente cómodos en sus relaciones interpersonales.

Figura 10 *Pregunta 5*



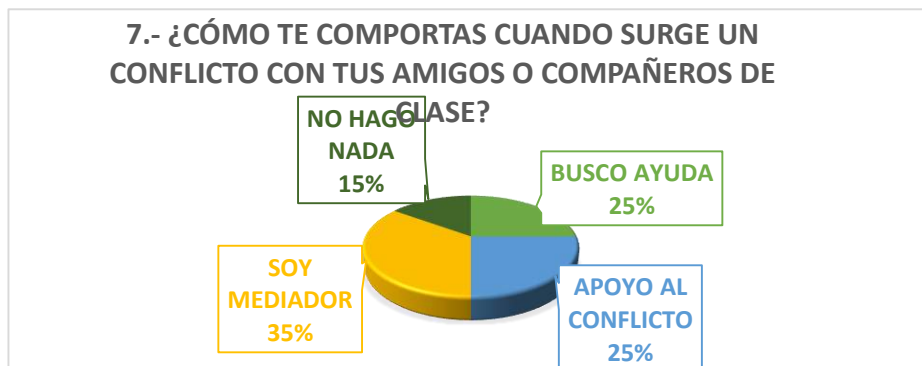
En la quinta pregunta, con el 41% los estudiantes indicaron que a veces muestran empatía para con sus compañeros ante situaciones de vulnerabilidad en el ámbito socioemocional, el 23% indica que siempre, el 24% rara vez y el 12% nunca. Este resultado demuestra que casi la mitad de los estudiantes se preocupan por el bienestar emocional de sus compañeros y están dispuestos a brindar apoyo en momentos difíciles. Es alentador ver que existe una cultura de empatía y solidaridad entre los estudiantes en este aspecto.

Figura 9 *pregunta 6*



En la sexta pregunta, con el 35% los estudiantes señalaron que a veces tienen facilidad para entablar nuevas amistades que lleguen a la institución, el 30% nunca, el 20% rara vez y el 15% siempre. Además, muchos estudiantes destacaron que esta facilidad para hacer amistades les ha permitido crear redes de apoyo y sentirse parte de una comunidad inclusiva.

Figura 10 pregunta 7



En la séptima pregunta, con un 35%, hubo el señalamiento que ante situaciones que llamen la atención y al desconocer cómo sobrellevar un conflicto, optan por mediar el problema, el 25% apoyan el conflicto, el otro 25% indica que busca ayuda y el 15% no hace nada. Esto demuestra que los niños tienen conciencia de sus limitaciones y reconocen la importancia de contar con el apoyo y guía de una figura adulta en momentos difíciles. Además, buscar ayuda en un adulto puede ayudarles a desarrollar habilidades de resolución de conflictos y a aprender estrategias para enfrentar situaciones problemáticas en el futuro.

Figura 11 Pregunta 8



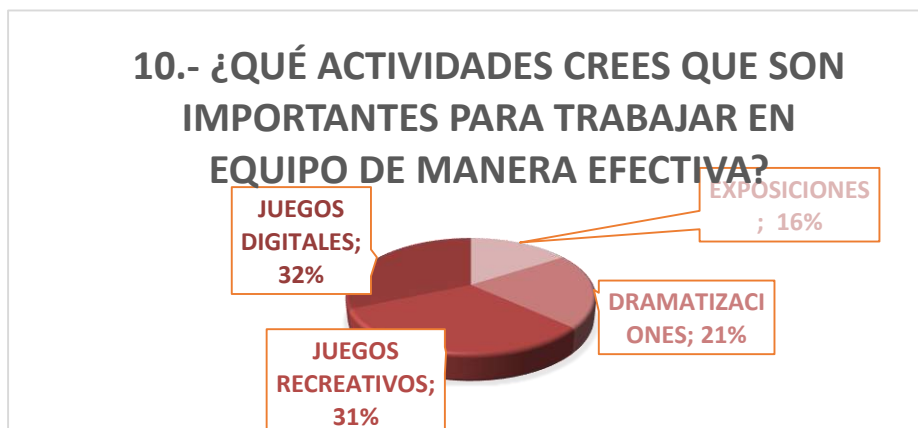
En la octava pregunta, el resultado de 50%, ayudó a determinar que rara vez sienten el apoyo por parte de sus familiares y amigos ante situaciones difíciles, el 22% a veces, otro 22% indica que siempre y un 6% que nunca. Este porcentaje revela que la mitad de los estudiantes encuestados considera que no cuenta con un respaldo emocional significativo en su entorno cercano.

Figura 12 Pregunta 9



En la novena pregunta, según el resultado el 42%, indican que no aportan al trabajar en equipo, el 26% indica que no le gusta aportar en el equipo, el 21% está motivado y el 11% está desmotivado. De tal forma que no hay motivación en los estudiantes cuando tienen que trabajar en equipos. Esta poca motivación puede deberse a que trabajar en equipo no se desarrolla con estrategias que permitan compartir ideas, aprender de sus compañeros y sentirse parte de un grupo.

Figura 13 Pregunta 10



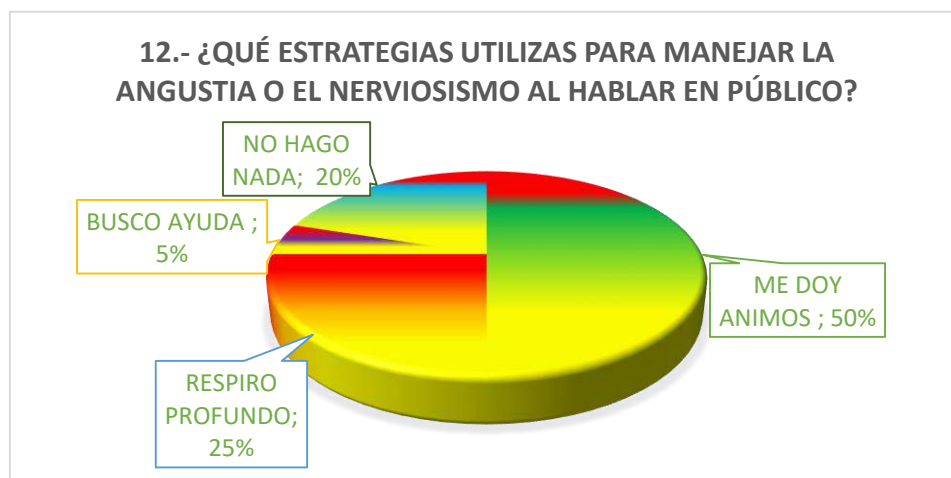
En la pregunta 10, con el 32%, de estudiantes consideró lo fundamental que es utilizar la tecnología para implementar juegos digitales al momento de realizar trabajos cooperativos, en cambio el 31% indica que se debe implementar juegos recreativos, el 21% dramatizaciones y el 16% exposiciones, ya que facilita la comunicación y colaboración entre los miembros del grupo. Además, destacaron que la tecnología permite acceder a una gran cantidad de información y recursos que enriquecen el proceso de aprendizaje.

Figura 14 pregunta 11



En la pregunta 11, el resultado del 44%, indica que al momento de hablar en público el estudiante se siente desmotivado, el 19% nervioso, el 19% no siente nada y el 18% motivado, esto, sobre todo, al hablar en los eventos académicos y sociales. Estos resultados demuestran que una gran mayoría mitad de los participantes se sienten altamente desmotivados en las actividades que requieren su participación, lo cual indica un nivel bajo de confianza y seguridad en sí mismos. Esto no es beneficioso para su desarrollo personal y profesional, ya que estarán más dispuestos a enfrentar desafíos y superar obstáculos.

Figura 15 Pregunta 12





En la pregunta 12, con el resultado obtenido de 50%, se evidenció que ante situaciones de nerviosismo los estudiantes procuran clamarse y darse ánimo para así continuar con la actividad, el 25% indican que respiran profundamente, el 20% indican que no hacen nada y un 5% manifiesta que busca ayuda. De tal forma, los estudiantes son conscientes de la importancia de mantener la calma y motivarse a sí mismos para superar los momentos de nerviosismo. Además, demuestra su capacidad para manejar el estrés y seguir adelante con sus tareas.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la educación socioemocional en los estudiantes de sexto año de EGB, de la Escuela de Educación General Básica Dr. Higinio Malavé Abad ubicada en la Isla Trinitaria de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, requiere del diseño de una estrategia didáctica que contribuya en su mejora y no solo impacte a nivel individual sino institucional. Así, el abordaje de tales necesidades debe realizarse tanto efectiva como significativamente; al igual que tomando como base los objetivos del tema y su intencionalidad.

Análisis de los resultados

El análisis de los resultados obtenidos de varios instrumentos aplicados revela diversas dificultades existentes en los argumentos y evidencia la necesidad de justificar la propuesta de mejora en educación socioemocional.

En primer lugar, al examinar los resultados de las preguntas dirigidas a los niños, se observa que existe una variabilidad significativa en la manera en que perciben y manejan sus emociones. Si bien algunos indican habilidades para manejar sus emociones de manera efectiva, una proporción considerable señala dificultades en este aspecto. Por ejemplo, el 30% menciona que nunca puede manejar sus emociones, lo que sugiere una falta de habilidades de autorregulación emocional en un segmento de la población estudiantil. Esta disparidad pone de manifiesto la necesidad de intervención para brindarles herramientas que les permitan comprender y gestionar sus emociones de manera más efectiva.

Además, al considerar los resultados de las preguntas relacionadas con la percepción de los padres sobre las habilidades socioemocionales de sus hijos, surge una discrepancia en la forma en que estos perciben la capacidad de los niños para interactuar satisfactoriamente con los demás. Aunque el 50% de los padres indicó que siempre o casi siempre observa habilidades sociales en sus hijos, es importante tener en cuenta que estas percepciones pueden estar sesgadas y no necesariamente



reflejar la realidad completa. Esto sugiere la necesidad de una evaluación más objetiva y sistemática de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Adicionalmente, al analizar los resultados de las entrevistas aplicadas a docentes y psicólogo escolar, se destacan las estrategias que implementan para abordar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Aunque se identifican acciones positivas, como la creación de un ambiente de aula positivo y seguro, el reconocimiento de las necesidades emocionales individuales de los estudiantes y la promoción de la empatía y la inclusión, también se evidencian dificultades en la implementación efectiva de estas estrategias. Por ejemplo, el 80% de los docentes mencionó la importancia de crear un ambiente emocionalmente seguro, pero no se proporcionan detalles específicos sobre cómo lograr este objetivo o cómo evaluar su efectividad.

Por otro lado, al considerar los resultados de la encuesta del estado socioemocional realizada a los estudiantes, se observa una amplia gama de respuestas en cuanto a cómo se sienten y cómo manejan sus emociones. Algunos estudiantes muestran una buena disposición para expresar sus emociones y buscar apoyo cuando lo necesitan, mientras que otros parecen tener dificultades para identificar y comunicar sus sentimientos. Esto sugiere que la educación socioemocional necesita ser más individualizada y adaptada a las necesidades específicas de cada estudiante.

De tal forma, los resultados de los diferentes instrumentos aplicados revelan la existencia de dificultades en la comprensión y manejo de las emociones por parte de los estudiantes, así como en la implementación efectiva de estrategias por parte de los docentes. Estas dificultades subrayan la importancia de justificar la necesidad de una propuesta de mejora en educación socioemocional, que aborde de manera integral las necesidades individuales de los estudiantes y promueva un ambiente escolar que fomente su bienestar emocional y su éxito académico.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. HIGINIO MALAVÉ ABAD

La propuesta estratégica para mejorar la educación socioemocional en estudiantes de sexto grado de la Escuela Dr. Higinio Malavé Abad se fundamenta en la identificación precisa de necesidades individuales, la creación de un entorno emocionalmente seguro y la implementación de actividades prácticas para fortalecer habilidades sociales y emocionales. Esta estrategia, basada en evidencia y validada mediante análisis exhaustivos, busca promover el bienestar integral de los estudiantes, su desarrollo emocional y su éxito académico.

3.1. Estrategia didáctica para mejorar la educación socioemocional

La educación socioemocional es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les proporciona las herramientas necesarias para comprender y manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y resolver conflictos de manera constructiva. Por ello, se propone una estrategia didáctica enfocada en fortalecer estas habilidades en el aula.

Esta estrategia se fundamenta en la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo, donde los estudiantes se sientan aceptados y valorados. Se promoverá la práctica regular de actividades que fomenten la reflexión emocional, el diálogo abierto y el trabajo colaborativo. Además, se incluirán recursos como cuentos, juegos de roles y actividades artísticas para facilitar la expresión emocional y la empatía hacia los demás.

Los docentes desempeñarán un papel clave en la implementación de esta estrategia, sirviendo como modelos de comportamiento emocionalmente inteligente y proporcionando orientación y apoyo individualizado a los estudiantes según sus necesidades. Se fomentará la colaboración con los padres y la comunidad educativa para crear un entorno de apoyo integral.

Mediante la aplicación constante de esta estrategia, se espera no solo mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, sino también fortalecer su rendimiento académico, su capacidad de adaptación y su resiliencia frente a los desafíos de la vida. La educación socioemocional se



convertirá así en un pilar fundamental de la formación integral de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos comprometidos y emocionalmente inteligentes en la sociedad.

Sección 1: Introducción

El desarrollo socioemocional de la educación es una parte fundamental del proceso educativo que influye en el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. Esta propuesta se diseña para fomentar la educación socioemocional en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica. La estrategia está fundamentada en la comprensión de la importancia de las habilidades socioemocionales para el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida.

Sección 2: Características

La estrategia es participativa, promoviendo la reflexión, la interacción y la práctica activa.

- Se enfoca en situaciones y contextos relevantes para los estudiantes.
- Integra actividades lúdicas, artísticas y vivenciales para maximizar el aprendizaje.
- Se adapta a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes.
- La estrategia está compuesta por sesiones semanales que abordarán diferentes temas relacionados con la educación socioemocional. Cada sesión incluirá actividades prácticas, discusiones grupales, reflexiones individuales y retroalimentación.

Sección 3: Requisitos.

- Los facilitadores deben contar con formación en educación socioemocional.
- Se requiere la participación activa y el compromiso tanto de los estudiantes como de los docentes.
- La estrategia debe ser inclusiva y respetar la diversidad de los estudiantes.

Sección 5: Recursos.

- Material didáctico (juegos, videos, libros).
- Espacios adecuados para las actividades grupales.

Sección 6: Beneficiarios.

- Estudiantes de sexto grado de Educación General Básica.

3.2 Fundamentación

La fundamentación teórica de una propuesta educativa que busca mejorar la educación socioemocional en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica se apoya en diversos campos de estudio que respaldan la importancia y la relevancia de este enfoque educativo. A continuación, exploraremos los principales fundamentos teóricos que sustentan esta propuesta.

De acuerdo a Suarez et al. (2022) plantean que la teoría de la educación socioemocional postula que el desarrollo integral de los individuos es el crecimiento cognitivo y desarrollo de habilidades socioemocionales. Según esta esto, el aprendizaje no solo se limita al dominio de conocimientos académicos, sino que también abarca la adquisición de habilidades para manejar las emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables.

Desde una perspectiva socio constructivista, se reconoce que el aprendizaje es un proceso social y contextualmente situado. Los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno y con los demás. En este sentido, la educación socioemocional se facilita a través de experiencias de colaboración, reflexión compartida y práctica de habilidades sociales en contextos auténticos.

La teoría del desarrollo socioemocional enfatiza la importancia de entender el crecimiento emocional y social de los individuos a lo largo de su vida. Según esta perspectiva, el desarrollo socioemocional abarca la adquisición de competencias emocionales, el establecimiento de relaciones interpersonales significativas y la capacidad para enfrentar los desafíos y adversidades de manera adaptativa (Olhaberry y Sieverson, 2022).

Según Díaz et al. (2022) el bienestar y la resiliencia se centra en la promoción del bienestar emocional y psicológico de los individuos, así como en su capacidad para recuperarse y crecer frente a las dificultades. De tal forma, la educación socioemocional busca fortalecer la resiliencia de los estudiantes al proporcionarles herramientas para gestionar el estrés, cultivar relaciones positivas y desarrollar una autoimagen saludable.

3.2.5 Teoría de la inteligencia emocional

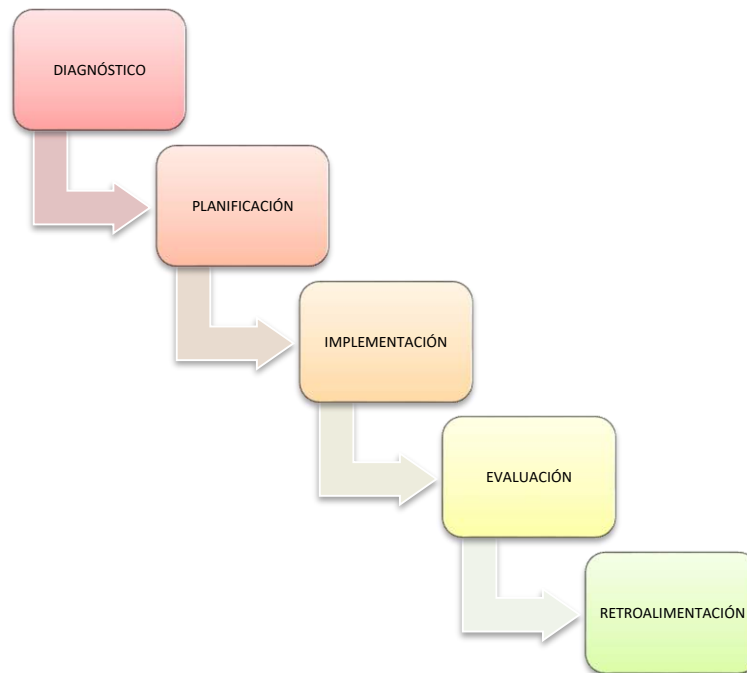
Mora et al. (2022) quien cita a la propuesta de Goleman (2001), sostiene que las habilidades emocionales son tan importantes como las habilidades cognitivas para el éxito en la vida. La inteligencia emocional incluye la conciencia emocional, la autorregulación, la motivación, la

empatía y las habilidades sociales. La educación socioemocional busca cultivar estas habilidades en los estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos de manera efectiva y relacionarse de manera positiva con los demás.

La presente propuesta tiene como objetivo fundamental mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de sexto grado mediante la adquisición de habilidades fundamentadas en la comunicación efectiva, el respeto mutuo y el trabajo en equipo. Reconociendo la importancia crucial de estas competencias en el desarrollo integral de los estudiantes, se propone implementar estrategias específicas que fomenten un ambiente educativo enriquecedor, promoviendo la colaboración, el entendimiento y la empatía entre los estudiantes. El objetivo último es cultivar habilidades socioemocionales sólidas que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos presentes y futuros con confianza y resiliencia.

3.3 Fases de la estrategia didáctica

Figura 16 Esquema de la estrategia didáctica



Nota: elaboración propia



3.3.1 Objetivos

Objetivo General: Mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de sexto grado mediante la adquisición de habilidades con base en la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo.

Objetivos Específicos:

- Fomentar la empatía y la capacidad de comprensión de las emociones propias y ajenas.
- Desarrollar habilidades de resolución de conflictos de manera pacífica y constructiva.
- Mejorar la autoconciencia y la autoestima de los estudiantes.
- Promover habilidades de comunicación asertiva y trabajo en equipo.

3.3.2 Diagnóstico

En esta etapa crucial, se realizará un diagnóstico exhaustivo que considere las particularidades de la población estudiantil de sexto grado en la Escuela Dr. Higinio Malavé Abad, ubicada en la Isla Trinitaria de Guayaquil, provincia del Guayas. Se emplearán métodos de investigación, como encuestas, entrevistas y observaciones, para obtener una comprensión holística del estado socioemocional de los estudiantes, así como del entorno escolar y comunitario en el que se desenvuelven. Además, se tendrá en cuenta la orientación proporcionada por los docentes y la psicóloga escolar para identificar los desafíos emocionales más apremiantes que enfrentan los estudiantes y las oportunidades de intervención más pertinentes.

Con base en los resultados obtenidos, se elaborará un perfil detallado de las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, destacando las áreas de fortaleza y las áreas de mejora. Se considerarán factores como la diversidad cultural, socioeconómica y lingüística de la comunidad estudiantil para garantizar que la estrategia diseñada sea inclusiva y culturalmente sensible. Asimismo, se establecen objetivos específicos y medibles que aborden los aspectos prioritarios identificados en el diagnóstico, con el fin de guiar el diseño y la implementación de la estrategia didáctica.

Además, durante esta fase, se establece una estrecha colaboración con los docentes y la psicóloga escolar para garantizar la validez y relevancia de los datos recopilados, así como para promover la



participación activa de todos los actores involucrados en el proceso de mejora de la educación socioemocional.

3.3.3 Planificación

En esta fase, los resultados del diagnóstico se plasman en un plan de acción detallado y coherente que guíe la intervención en la educación socioemocional de los estudiantes de sexto grado en la Escuela Dr. Higinio Malavé Abad. De tal forma, se elabora un plan integral que incluya objetivos claros, actividades específicas y estrategias pedagógicas adecuadas para abordar las necesidades identificadas durante la fase de diagnóstico.

Además, se diseñarán materiales y recursos didácticos apropiados que se ajusten a las características y preferencias de los estudiantes, así como a las necesidades del contexto escolar y comunitario. Se establecerán cronogramas y se asignarán responsabilidades claras para asegurar la implementación efectiva de la estrategia en el aula y en otros espacios escolares pertinentes. Asimismo, se considerarán estrategias de evaluación formativa que permitan monitorear el progreso de los estudiantes y realizar ajustes en la estrategia según sea necesario.

Por último, se garantizará la alineación de la estrategia con el currículo escolar y los estándares de aprendizaje establecidos por las autoridades educativas, así como con las políticas y normativas vigentes en materia de educación socioemocional. Se promueve la participación activa de los estudiantes, los docentes, la psicóloga escolar y otros miembros de la comunidad educativa en el proceso de planificación, fomentando así un enfoque colaborativo y participativo en la mejora de la educación socioemocional.

3.3.4 Implementación

Con la planificación detallada en su lugar, se procederá con la implementación de la estrategia diseñada para mejorar la educación socioemocional de los estudiantes de sexto grado en la Escuela Dr. Higinio Malavé Abad. Durante esta fase, se lleva a cabo una variedad de actividades y prácticas diseñadas para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes, así como para fortalecer el clima escolar y la cultura de apoyo mutuo en la comunidad educativa.

Se realizan sesiones de enseñanza-aprendizaje centradas en habilidades socioemocionales clave, como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades de relación interpersonal. Estas sesiones se llevarán a cabo en el aula, así como en otros espacios escolares relevantes, y se adaptarán según las necesidades y preferencias de los estudiantes. Además, se fomentará la participación activa de los estudiantes en actividades prácticas, como juegos de roles, debates y proyectos colaborativos, que les permitan aplicar y practicar las habilidades socioemocionales aprendidas en situaciones del mundo real.

También, se brinda apoyo emocional y orientación individualizada a los estudiantes que lo necesiten, ya sea a través de sesiones de tutoría, asesoramiento individual o grupos de apoyo. Se establecerán mecanismos de seguimiento para monitorear el progreso de los estudiantes y realizar ajustes en la estrategia según sea necesario.

3.3.5 Evaluación

Durante esta fase, se lleva a cabo una evaluación sistemática de la estrategia didáctica implementada para mejorar la educación socioemocional de los estudiantes de sexto grado en la Escuela Dr. Higinio Malavé Abad. Se realizan mediciones pre y post intervención para comparar el estado socioemocional de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia, utilizando cuestionarios, escalas de medición y observaciones directas. Se analizan los datos obtenidos para identificar patrones, tendencias y áreas de mejora, y se elaborarán informes de evaluación detallados que resuman los hallazgos y proporcionen recomendaciones para futuras intervenciones.

Los resultados de la evaluación se utilizarán para retroalimentar el diseño y la implementación de la estrategia, identificando qué aspectos han sido más efectivos y qué áreas requieren ajustes o mejoras. Se establecerán planes de acción concretos para abordar las necesidades identificadas y se promoverá la difusión de las lecciones aprendidas a nivel local y nacional, contribuyendo así al avance del campo de la educación socioemocional en el contexto escolar ecuatoriano.

3.6 Cierre

El cierre de la estrategia de la educación socioemocional para estudiantes de sexto grado de Educación General Básica constituye un momento crucial en el proceso educativo. Este cierre no



solo marca el final de una etapa, sino que también proporciona la oportunidad de reflexionar sobre los logros alcanzados y los desafíos enfrentados durante la implementación de la propuesta. En este sentido, el cierre de la estrategia incluirá una evaluación del impacto en el bienestar socioemocional de los estudiantes, así como la retroalimentación de los participantes para ajustar y mejorar la implementación en futuras ocasiones.

La evaluación del impacto en el bienestar socioemocional de los estudiantes se llevará a cabo mediante diferentes métodos y técnicas, con el fin de recopilar información relevante y significativa sobre los cambios observados en los participantes. Se utilizarán encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de desempeño para evaluar aspectos como la autoconciencia emocional, la capacidad de manejo de conflictos, la empatía y la autoestima. Estos datos proporcionarán una visión integral del progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades socioemocionales y permitirán identificar áreas de mejora y fortaleza.

La retroalimentación de los participantes, incluidos los estudiantes, los docentes, los padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa, será fundamental para enriquecer la implementación de la estrategia en futuras ocasiones. Se promoverá un espacio abierto y respetuoso para que los participantes compartan sus experiencias, opiniones y sugerencias sobre la estrategia. Se valorará tanto la retroalimentación cualitativa como cuantitativa, reconociendo la importancia de comprender las percepciones y las experiencias de los involucrados en el proceso. Con base en la evaluación del impacto y la retroalimentación recibida, se identificarán áreas de mejora y se propondrán ajustes y modificaciones a la estrategia para su futura implementación. Estos ajustes podrán incluir la incorporación de nuevas actividades, la adaptación de los contenidos y la revisión de los métodos de enseñanza y evaluación. El objetivo será mejorar continuamente la efectividad y la relevancia de la estrategia, asegurando que responda de manera adecuada a las necesidades y características de los estudiantes y de la comunidad educativa en su conjunto.

Además, el cierre de la estrategia brindará la oportunidad de celebrar los logros alcanzados y reconocer el esfuerzo y la dedicación de todos los involucrados en el proceso. Se organizarán actividades de cierre, como ceremonias, eventos comunitarios o muestras de aprendizaje, para destacar los avances realizados y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso con el desarrollo socioemocional en la comunidad educativa.



3.5 Diseño de la estrategia didáctica

Tabla 2 Actividad 1 Explorando nuestras emociones

| Número de Actividad | 1 |
|---------------------------------|---|
| Título | "Explorando nuestras emociones" |
| Duración | 1 hora |
| Objetivo de la actividad | Identificar y expresar diferentes emociones de manera saludable |
| Desarrollo | <p>Introducción:</p> <p>Se introduce el concepto de emociones y su importancia en la vida diaria. Se motiva a los estudiantes a reconocer y expresar sus emociones.</p> <p>Dinámica de grupo:</p> <p>Se realiza la actividad "La rueda de las emociones", donde los estudiantes identifican y comparten cómo se sienten en relación con diferentes situaciones.</p> <p>Discusión guiada:</p> <p>Se facilita una discusión sobre cómo nos hacen sentir diferentes situaciones y cómo podemos expresar nuestras emociones de manera saludable.</p> <p>Ejercicio de expresión emocional:</p> <p>Los estudiantes realizan una actividad artística (dibujo, pintura, escritura) para expresar sus emociones.</p> |
| Recursos | <p>Materiales:</p> <p>Papel, lápices de colores, hojas blancas. Personales: Docente, estudiantes.</p> |
| Evaluación | <p>¿Qué emociones exploraste durante el taller?</p> <p>¿Cómo te sentiste al expresar tus emociones?</p> |

¿Qué aprendiste sobre la importancia de reconocer y gestionar emociones?

En esta sesión, el objetivo principal es que los estudiantes aprendan a identificar y expresar sus emociones de manera saludable. Se utiliza un enfoque práctico que incluye dinámicas de grupo, discusiones guiadas y actividades artísticas. La introducción al tema y la dinámica inicial permiten establecer un ambiente propicio para que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus emociones. La actividad artística les brinda una forma creativa de expresarse, mientras que la evaluación al final de la sesión ayuda a reforzar los conceptos aprendidos y a reflexionar sobre su propia experiencia emocional.

Tabla 3 *Actividad 2 Caminando en los zapatos del otro*

| Número de Actividad | 2 |
|---------------------------------|--|
| Título | "Caminando en los zapatos del otro" |
| Duración | 1.5 horas |
| Objetivo de la actividad | Fomentar la empatía y la resiliencia a través del entendimiento de las emociones de los demás |
| Desarrollo | <p>Presentación de Casos Emocionalmente Desafiantes: El docente selecciona cuidadosamente una serie de casos o situaciones que representen una variedad de emociones y desafíos emocionales. Estos casos pueden incluir situaciones de pérdida, conflictos interpersonales, dificultades académicas, entre otros. Se presentan los casos de manera objetiva y se invita a los estudiantes a reflexionar sobre las emociones involucradas y los posibles impactos en la vida real.</p> <p>Preparación para el Role-Play: Se asignan roles a los estudiantes, los cuales pueden incluir personas involucradas en la situación presentada (por ejemplo, amigos, familiares, maestros, etc.). Cada estudiante recibe información sobre su personaje, incluyendo su perspectiva, emociones y posibles acciones en la situación dada.</p> <p>Ejecución del Role-Play:</p> |



Los estudiantes llevan a cabo el role-play, actuando según el personaje asignado y respondiendo a la situación presentada.

Se anima a los estudiantes a sumergirse en sus roles y a expresar las emociones y preocupaciones que su personaje podría experimentar en la situación dada.

Recursos

Materiales:

Hojas con roles asignados. Personales: Docente, estudiantes.

Evaluación

- ¿Cómo te sentiste al representar diferentes roles?
- ¿Qué aprendiste sobre las emociones de los demás?
- ¿Cómo podrías aplicar la empatía en tu vida diaria?

En esta sesión, el objetivo principal es fomentar la empatía y la resiliencia a través del entendimiento de las emociones de los demás. Se utiliza una dinámica de role-play donde los estudiantes representan diferentes roles en situaciones emocionales, lo que les permite ponerse en el lugar del otro y comprender sus emociones. La discusión grupal posterior facilita la reflexión sobre las experiencias vividas y cómo pueden aplicar la empatía en su vida diaria para ayudar a quienes experimentan emociones difíciles.

Tabla 4 *Relajación y respiración*

| | |
|---------------------------------|---|
| Número de Actividad | 3 |
| Título | "Relajación y Respiración" |
| Duración | 1 hora |
| Objetivo de la actividad | Enseñar técnicas de relajación y respiración para gestionar el estrés y la ansiedad |
| Desarrollo | Introducción a la Importancia de la Relajación y la Respiración en la Gestión del Estrés: La introducción comienza destacando la relevancia de la relajación y la respiración como herramientas fundamentales en el manejo del estrés Se explican los efectos del estrés crónico en el cuerpo, incluyendo problemas de salud física y mental, y se |



resalta cómo la relajación y la respiración pueden contrarrestar estos efectos negativos.

Ejercicios guiados de respiración profunda y relajación muscular progresiva:

Se instruye a los estudiantes sobre cómo realizar respiraciones profundas y conscientes, enfocándose en la inhalación y exhalación lenta y controlada para calmar el sistema nervioso y reducir la activación del estrés.

Práctica de mindfulness y atención Plena:

Se invita a los estudiantes a participar en ejercicios de mindfulness que pueden incluir la observación de la respiración, la exploración de los sentidos y la atención a las sensaciones corporales. Se enfatiza cómo la práctica regular del mindfulness puede ayudar a reducir la rumiación mental, aumentar la claridad mental y promover un mayor bienestar emocional y psicológico.

Recursos

Materiales:

Estera de yoga, almohadas. Personales: Docente, estudiantes.

Evaluación

- ¿Qué técnica de relajación te resultó más útil?
- ¿Cómo te sientes después de practicar estas técnicas?
- ¿Cómo puedes incorporar estas prácticas en tu rutina diaria?

En esta sesión, el objetivo principal es enseñar a las estudiantes técnicas efectivas de relajación y respiración para manejar el estrés y la ansiedad. La evaluación al final de la sesión permite a los estudiantes reflexionar sobre las técnicas aprendidas y considerar cómo pueden integrarlas en su vida diaria para promover el bienestar emocional.

Tabla 5 *Actividad comunicación asertiva*

| | |
|---------------------------------|--|
| Número de Actividad | 4 |
| Título | "Comunicación Asertiva" |
| Duración | 1.5 horas |
| Objetivo de la actividad | Desarrollar habilidades de comunicación asertiva para establecer relaciones saludables |



Desarrollo

Introducción a la Importancia de la Comunicación Asertiva:

Se explica que la comunicación asertiva es la habilidad de expresar ideas, sentimientos y necesidades de manera clara, directa y respetuosa, sin agredir ni ser pasivo.

Role-play: situaciones de comunicación conflictiva y formas de responder asertivamente:

Se les asignan roles y se les pide que actúen la situación, mientras que otros observan y luego se turnan para participar.

Durante los role-plays, se enfatiza la importancia de escuchar activamente, expresar opiniones de manera clara y directa, y respetar los puntos de vista de los demás.

Práctica de expresión de sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa:

Se les guía para identificar y comunicar sus emociones de manera honesta y constructiva, utilizando un lenguaje no acusatorio y enfocándose en soluciones positivas. Se realizan ejercicios y actividades que fomentan la autoexpresión y la empatía, como compartir experiencias personales, escribir cartas de comunicación efectiva o participar en discusiones grupales.

Recursos

Materiales:

Hojas con situaciones conflictivas. Personales: Docente, estudiantes.

Evaluación

¿Qué aprendiste sobre la comunicación asertiva?

¿Cómo te sentiste al practicarla en situaciones simuladas?

¿Cómo puedes aplicar la comunicación asertiva en tus relaciones personales y escolares?

En esta sesión, el objetivo principal es desarrollar habilidades de comunicación asertiva entre los estudiantes para establecer relaciones saludables. La introducción resalta la importancia de la comunicación asertiva en la resolución de conflictos y el establecimiento de límites saludables. A través del role-play, los estudiantes tienen la oportunidad de practicar la comunicación asertiva en situaciones simuladas, explorando diferentes formas de responder de manera clara y respetuosa. La práctica de expresión de sentimientos y necesidades permite a los estudiantes aprender a comunicarse de manera efectiva y a establecer relaciones basadas en el respeto mutuo y la



comprensión. La evaluación al final de la sesión les brinda la oportunidad de reflexionar sobre lo aprendido y considerar cómo pueden aplicar la comunicación asertiva en sus vidas personales y escolares.

3.5 Validación de la Propuesta

La validación de la propuesta de la educación socioemocional para estudiantes de sexto grado de Educación General Básica se llevó a cabo mediante la revisión y el análisis por parte de ocho expertos docentes de educación superior con estudios especializados en educación socioemocional. Estos expertos han dedicado su carrera académica y profesional al estudio y la práctica de estrategias efectivas para el desarrollo socioemocional en contextos educativos.

Durante el proceso de validación, estos ocho expertos realizaron un análisis detallado de la propuesta y sus talleres, con el objetivo de corroborar si cumplían o no con los objetivos planteados. En primer lugar, se centraron en la coherencia teórica de la propuesta, evaluando la fundamentación conceptual y la integración de enfoques y teorías relevantes en educación socioemocional.

Posteriormente, los expertos examinaron los componentes prácticos de la propuesta, incluyendo la estructura de los talleres, las actividades propuestas, los recursos disponibles y las estrategias de evaluación. Se analizó la pertinencia y la adecuación de cada componente para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado de manera efectiva y significativa.

Los expertos también evaluaron la viabilidad práctica de la propuesta, considerando factores como la disponibilidad de recursos humanos y materiales, la capacitación necesaria para el personal docente y la adecuación al contexto educativo específico. Se identificaron posibles desafíos y barreras para la implementación exitosa de la estrategia, así como sugerencias para superarlos y maximizar su impacto.

La retroalimentación proporcionada por los expertos fue integral para enriquecer y perfeccionar la propuesta de la educación socioemocional. Se valoró tanto la identificación de fortalezas como la señalización de áreas de mejora, con el objetivo de garantizar que la estrategia respondiera de manera adecuada a las necesidades y expectativas de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto.

Se analizará la retroalimentación de los expertos para realizar ajustes y mejoras en la estrategia, garantizando su efectividad y relevancia para los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica.

3.5.1 Análisis de los resultados de la validación mediante consulta a expertos

El proceso de validación de la propuesta de la educación socioemocional para estudiantes de sexto grado de Educación General Básica fue llevado a cabo por ocho expertos docentes de educación superior con estudios especializados en educación socioemocional. Este proceso se dividió en varias etapas fundamentales que aseguraron una evaluación exhaustiva y precisa de la propuesta, garantizando su calidad, pertinencia y efectividad en el contexto educativo.

En primer lugar, los expertos realizaron una revisión teórica detallada de la propuesta. Se analizaron los principios y enfoques teóricos utilizados, como la inteligencia emocional, el desarrollo socioemocional y el aprendizaje socioconstructivista, evaluando su relevancia y coherencia en el contexto educativo.

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis de los diferentes componentes de la propuesta. Los expertos evaluaron los objetivos, las actividades propuestas, los recursos disponibles y las estrategias de evaluación, asegurándose de que estuvieran alineados con los objetivos generales y específicos de la propuesta y respondieran de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes de sexto grado.

Para garantizar una evaluación objetiva y sistemática, se utilizó una rúbrica de validación diseñada específicamente para esta propuesta. La rúbrica incluyó criterios de evaluación claros y objetivos que permitieron a los expertos evaluar cada aspecto de la propuesta de manera consistente y equitativa.

Se llevó a cabo una evaluación de la viabilidad práctica de la propuesta, considerando aspectos como la disponibilidad de recursos humanos y materiales, la capacitación necesaria para el personal docente y la adecuación al contexto educativo específico. Se identificaron posibles desafíos y barreras para la implementación exitosa de la estrategia, así como sugerencias para superarlos y maximizar su impacto.

Basándose en su análisis y evaluación, los expertos proporcionaron retroalimentación detallada y recomendaciones para mejorar la propuesta. Se valoraron tanto las fortalezas como las áreas de



mejora identificadas durante el proceso de validación, y se sugirieron ajustes y modificaciones específicas para optimizar la calidad y efectividad de la propuesta.

Una vez recibida la retroalimentación de los expertos, se procedió a realizar los ajustes y mejoras necesarios en la propuesta. Se tomaron en cuenta las sugerencias y recomendaciones proporcionadas, y se realizaron modificaciones en los componentes teóricos y prácticos de la estrategia.



Tabla 6 Resultados de la validación

| Categorías de revisión | Experto 1 | % | Experto 2 | % | Experto 3 | % | Experto 4 | % | Experto 5 | % | Experto 6 | % | Experto 7 | % | Experto 8 | % |
|--|-----------|-----|-----------|------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|-----|
| Revisión teórica | Aprobado | 90% | Aprobado | 97% | Aprobado | 89% | Aprobado | 97% | Aprobado | 100% | Aprobado | 97% | Aprobado | 100% | Aprobado | 90% |
| Análisis de componentes | Aprobado | 96% | Aprobado | 98% | Aprobado | 90% | Aprobado | 98% | Aprobado | 98% | Aprobado | 95% | Aprobado | 93% | Aprobado | 97% |
| Evaluación mediante rúbrica | Aprobado | 89% | Aprobado | 100% | Aprobado | 91% | Aprobado | 99% | Aprobado | 100% | Aprobado | 98% | Aprobado | 90% | Aprobado | 98% |
| Evaluación de viabilidad | Aprobado | 98% | Aprobado | 89% | Aprobado | 96% | Aprobado | 95% | Aprobado | 100% | Aprobado | 100% | Aprobado | 91% | Aprobado | 98% |
| Retroalimentación y recomendaciones | Detallada | | Detallada | | Detallada | | Detallada | | Detallada | | Detallada | | Detallada | | Detallada | |

Análisis de los resultados sobre la consulta a expertos

El análisis de la consulta a expertos sobre la propuesta de una estrategia didáctica para la educación socioemocional revela una evaluación generalmente positiva, respaldando la solidez y viabilidad de la propuesta. La consulta se realizó a ocho expertos en el campo, quienes evaluaron distintas categorías de revisión. En primer lugar, al examinar la revisión teórica, se observa un alto nivel de aprobación, con porcentajes que oscilan entre el 89% y el 100%. Este resultado sugiere que la propuesta está fundamentada en una base teórica sólida y ampliamente aceptada por los expertos consultados. La alta aprobación en esta categoría indica que la



estrategia propuesta está respaldada por un marco conceptual robusto y bien fundamentado, lo que constituye un aspecto fundamental para su éxito en la práctica educativa.

Al analizar el componente del análisis de componentes de la estrategia didáctica, se evidencia una consistencia en la aprobación, con porcentajes que van desde el 90% hasta el 98%. Este hallazgo indica que los expertos consideran que la estrategia está bien estructurada y aborda de manera efectiva los elementos clave de la educación socioemocional. La aprobación en esta categoría sugiere que los expertos valoran la coherencia y la integralidad de la propuesta, reconociendo su capacidad para abordar las diversas dimensiones de la educación socioemocional de manera equilibrada y efectiva. En cuanto a la evaluación mediante rúbrica, también se observan resultados positivos, con porcentajes de aprobación que van desde el 89% hasta el 100%. Esto sugiere que la propuesta incluye criterios claros y objetivos de evaluación, lo que facilita la medición del progreso y el logro de los objetivos de aprendizaje. La alta aprobación en esta categoría indica que los expertos consideran que la estrategia propuesta proporciona un marco claro y efectivo para evaluar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

En cuanto a la evaluación de viabilidad, se observa una alta aprobación en la mayoría de los casos, con porcentajes que oscilan entre el 89% y el 100%. Este resultado indica que los expertos consideran que la implementación de la estrategia es factible y que tiene el potencial de generar resultados positivos en el contexto educativo. La alta aprobación en esta categoría sugiere que los expertos tienen confianza en la capacidad de la estrategia para ser implementada con éxito en diferentes entornos educativos y para alcanzar los objetivos planteados. Por último, en cuanto a la retroalimentación y recomendaciones, se observa que todos los expertos proporcionaron una retroalimentación detallada, lo que sugiere un alto nivel de compromiso y atención hacia la propuesta. Esta retroalimentación detallada puede ser invaluable para mejorar y perfeccionar la estrategia didáctica antes de su implementación. La retroalimentación detallada proporcionada por los expertos puede ayudar a identificar áreas de mejora y a realizar ajustes específicos que aumenten la efectividad y la relevancia de la estrategia en el contexto educativo.



CONCLUSIONES

- El análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el aspecto socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje permitió reconocer la importancia de desarrollar acciones dirigidas al desarrollo de las dimensiones emocionales y sociales de los estudiantes, además de propiciar adecuadas relaciones interpersonales, influyen en la motivación, la autorregulación, la responsabilidad social, aprendizajes significativos y por ende una convivencia sana. Se significa, desde estos análisis, la necesidad de considerar la educación soioemocional en la formación integral de las nuevas generaciones.
- El diagnóstico realizado al estado actual de la educación socioemocional de los estudiantes de sexto grado estudiados permitió constatar necesidades en el ámbito socioemocional dirigidas fundamentalmente a problemas de autoestima, dificultades para establecer relaciones sociales saludables y falta de habilidades para manejar el estrés y regular las emociones. En este sentido, se pudo evidenciar que los docentes no consideran las potencialidades de los procesos de enseñanza aprendizaje para la implementación de acciones dirigidas a potenciar esta importante área del desarrollo.
- Los resultados del diagnóstico posibilitaron el diseño de una estrategia didáctica específica para mejorar la educación socioemocional en los estudiantes de sexto grado. Se buscaron inspiraciones en enfoques pedagógicos innovadores y herramientas prácticas para crear un plan de intervención integral. La estrategia didáctica incluye actividades estructuradas y dinámicas de grupo que promueven la reflexión, la empatía y el desarrollo de habilidades socioemocionales clave. Además, se incorporan recursos educativos adaptados a las necesidades y características de los alumnos.
- La validación de la factibilidad de la estrategia didáctica elaborada se realizó mediante la consulta a especialistas en educación socioemocional y psicología educativa. Se recabó retroalimentación y sugerencias expertas para enriquecer y mejorar la propuesta. Los especialistas destacaron la factibilidad y coherencia de la estrategia, y proporcionaron recomendaciones valiosas para su implementación efectiva. Este proceso de validación



brindó la confianza necesaria para proceder con la implementación de la estrategia en el contexto escolar.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda la implementación de la estrategia didáctica elaborada y realizar un seguimiento de los impactos en la educación socioemocional de los estudiantes para evaluar la sostenibilidad de los resultados a lo largo del tiempo.
- Se recomienda la presentación de los resultados de la investigación en eventos científicos relevantes a nivel local, regional o nacional, con el fin de compartir las conclusiones obtenidas y promover el intercambio de experiencias con otros profesionales del campo educativo.
- Se sugiere la elaboración de materiales divulgativos (tales como resúmenes ejecutivos o infografías) para facilitar la comprensión y difusión de los hallazgos entre una audiencia más amplia, incluyendo a padres de familia, directivos escolares y otros actores clave en el ámbito educativo.
- Se recomienda adaptar la propuesta desarrollada en base al diagnóstico realizado a otros grados de la Educación General Básica (EGB), teniendo en cuenta las particularidades y necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. Esto podría implicar ajustes en las actividades, materiales y estrategias pedagógicas utilizadas, así como una evaluación continua y retroalimentación para asegurar la efectividad y relevancia de la intervención en cada contexto educativo.
- Se recomienda diseñar e implementar programas de capacitación para los docentes, enfocados en el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, S. G. F., Velástegui, C. A. G., & Altamirano, J. Z. (2020). Estrategias empresariales de comercio exterior adaptadas para la industria automotriz de la Provincia de Tungurahua-Ecuador. *Ciencias*, 6(2), 636–658.
- Anzelin, I., & Marín-Gutiérrez, A. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Sophia*, 16(1), 48-64. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>
- Arufe-Giráldez, V., Pena García, A., & Navarro Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(3), 448-480.
- Barrios Tao, H., & Gutiérrez de Piñeres Botero, C. (2020). Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 363-382. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000100363>
- Benítez, M. A., Díaz Abrahan, V., & Justel, N. (2021). Plasticidad cerebral y entrenamiento musical en niños. Una revisión sistemática. *Revista electrónica de LEEME*, 47, 39. <https://doi.org/10.7203/leeme.47.20376>
- Bisquerra, R. (2012). *¿Cómo educar las emociones?*. Recuperado el 2023, de Faros: <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=3483&tipo=documento>
- Bolaños, E. A. (2020). Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 11(20), 388-408.
- Bonet, J. (2023). *Estrategia de marketing digital para un taller mecánico (Doctoral dissertation)*.



- Cetys Educación Continua. (2021). *Las cinco competencias de la inteligencia emocional*. Recuperado el 2023, de Cetys Universidad: <https://www.cetys.mx/educon/las-cinco-competencias-de-la-inteligencia-emocional/>
- Cohen, D. (1997). *¿Cómo aprenden los niños?* Recuperado el 2023, de WordPress: https://directivossite.files.wordpress.com/2017/08/1_como_aprenden_los_ninos.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 2023, de Ministerio de Defensa del Ecuador: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Cueva, D. y Calongos, C. C. (2021). Educación socioemocional en la sociedad del conocimiento: reto de la educación secundaria rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7006-7021.
- Charris Roldan, V. Y., Vargas Guzmán, G. D., & Garzon Peña, Y. A. (2023). *Aprendizaje basado en neuroeducación en el contexto de educación superior: Una revisión desde la literatura*.
- Cruz, D., & Portilla, A. C. (2020). Influencia de la inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral: Revisión de Estudios. *Revista Unimar*, 38(2), 63-94.
- Diez, G. G., & Castellanos, N. (2022). Investigación de mindfulness en neurociencia cognitiva. *Revista de neurologia*, 74(05), 163. <https://doi.org/10.33588/rn.7405.2021014>
- Díaz-Esterri, J., De-Juanas, Á., & Goig-Martínez, R. M. (2022). Bienestar psicológico y resiliencia en jóvenes en riesgo social: revisión sistemática. *VISUAL REVIEW. International Visual Culture Review/Revista Internacional de Cultura Visual*, 12(5), 1-13.
- Fernández, S. R., & Rebollo, C. G. (2022) Análisis de la Educación Socioemocional en la Escuela Infantil de Ceuta: pautas para la formación de Técnicos Superiores en Educación Infantil.



- Galarza López, J., Borroto Cruz, E. R., & Contino, C. G. (2023). Las competencias emocionales en la formación médica: una revisión sistemática. *Educación Médica Superior*, 37(3).
- Gallo, R. H. (2021). El comercio internacional en el primer año de pandemia. *Revista Cubana de Economía Internacional*, 8(1).
- Guerrero-Guillén, R., Montenegro-Robelo, G., & Pereira-Martín, T. (2023). Educación emocional en la formación y evaluación docente: Emotional education in teacher training and evaluation. *Revista Científica de Estudios Sociales*, 2(2), 63-75.
- Delgado, P. (2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Recuperado el 2023, de Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Denham, B. Z. (2012). *Los docentes de primera infancia como socializadores de la competencia emocional de los niños pequeños*. Recuperado el 2023, de APA: <https://psycnet.apa.org/record/2012-10855-002>
- Ekman, P. (1981). Expresiones faciales de la emoción. Recuperado el 12 de 2023, de <file:///C:/Users/ORELLANA/Documents/Downloads/Dialnet-ExpresionesFacialesDeLaEmocion-65835.pdf>
- FAROS Sant Joan de Déu. (2014). *La escuela como centro para la educación de las emociones*. Recuperado el 2023, de FAROS Sant Joan de Déu: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/escuela-como-centro-educacion-emociones>
- Herrera-Espejo, M., Terán-Romero, N., Turizo-Viloria, T., & Escudero-Cabarcas, J. M. (2022). Funcionamiento de la empatía en la enfermedad de Huntington sintomática y presintomática: Una revisión sistemática. *Tejidos Sociales*, 4(1), 1-16.
- Landero-Sánchez, A. I., Aguirre-Cruz, L., & Leyva-Rendón, A. (2022). Bases Neuroanatómicas del Lenguaje y Afasia Secundaria a Enfermedad Vascul ar Cerebral. En *Ictus* (Vol. 3, Número 3, pp. e03132203013-e03132203013). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7394312>



López-Cassà, È., & Alzina, R. B. (2023). Emociones epistémicas: una revisión sistemática sobre un concepto con aplicaciones a la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(2), 35-60.

Gardner, H. (2013). *Entrevista a Howard Gardner, autor de la teoría de las inteligencias múltiples*. Recuperado el 2023, de Fundación Creativación:

<https://www.fundaciocreativacio.org/es/blog/el-blog-creativador/entrevista-a-howard-gardner-autor-de-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>

Guerri, M. (2023). *¿Qué son las emociones? Concepto, tipos, componentes y cómo gestionarlas mejor*. Recuperado el 2023, de PsicoActiva: <https://www.psicoadictiva.com/blog/que-son-las-emociones/>

Hoffman, D. (2009). *Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado*.

Recuperado el 2023, de Scielo:

<https://www.scielo.br/j/ensaio/a/hrH46QbCGY6zjz4XPhWVBtv/?format=pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI*. Recuperado el 2023, de Ministerio de Educación del Ecuador:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Mangrulkar, L. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo*. Recuperado el 2023, de Organización Panamericana de la Salud:

http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf

Martínez-López, Z., Villar, E., Castro, M., & Tinajero, C. (2021). Autorregulación de las emociones académicas: investigaciones recientes y prospectiva. *Anales de psicología*, 37(3), 529-540. <https://doi.org/10.6018/analesps.415651>

Mendoza, G. (2022). *Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de*. Recuperado el 2023, de Dialnet:

<file:///C:/Users/DELGADO/Downloads/Dialnet-EstrategiaPedagogicaParaFavorecerElDesarrolloSocio-8548147.pdf>



- Meza, M. D. R. S., Meza, C. E. S., & Vergaray, J. M. (2022). Síndrome de Burnout en el profesional docente en el marco de la Covid-19. Revisión Teórica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(2), 31-46.
- Misad, K., Misad, R., & Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 2(2), 7-24. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.001>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Lineamientos docentes pedagógicos de apoyo*. Recuperado el 2023, de Ministerio de Educación del Ecuador: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos_docentes_pedagogos_de_apoyo_2019.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A*. Recuperado el 2023, de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A.pdf>
- Navarrete, S. (2022). *Desarrollo Socio-Emocional como un estilo de aprendizaje áulico*. Recuperado el 2023, de Universidad Técnica de Cotopaxi: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9055>
- Navas-Clares, Y. L. (2022). *Áreas cognitivas y estructuras cerebrales afectadas en la Enfermedad de Alzheimer y su relación con la prevalencia de alteraciones de tipo emocional: Una revisión narrativa*.
- Núñez-Cansado, M., López López, A., & Vela Delfa, C. (2021). Revisión teórico-científica del marco conceptual de la emoción y el sentimiento y su aplicación al neuromarketing. *Vivat Academia*, 381-407. <https://doi.org/10.15178/va.2021.154.e1357>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>



- Ortiz, E. M. D., & Ysla, P. D. R. C. (2022). Inteligencia emocional como herramienta eficaz para la mejora del desempeño laboral en funcionarios públicos: Una revisión. *Apuntes Universitarios*, 12(2), 97-113.
- Palomino-Pérez, A. M. (2020). Rol de la emoción en la conducta alimentaria. *Revista Chilena de Nutricion: Organo Oficial de La Sociedad Chilena de Nutricion, Bromatologia y Toxicologia*, 47(2), 286-291. <https://doi.org/10.4067/s0717-75182020000200286>
- Patiño, B. A. B. (2021). Influencia de las emociones en las jugadoras de fútbol: revisión de literatura. *VIREF Revista De Educación Física*, 10(1), 51-67.
- Piedra, J. A. M., & Manqueros, J. M. C. (2021). El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. *MANUAL DE TEMAS NODALES DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. UN ABORDAJE DIDÁCTICO.*, 81.
- Quinto, N. M. M., Paredes, B. F. R., Moreno, I. M. M., López, M. E. C., & Barreiro, B. L. R. (2023). Inteligencia Emocional en el aula: Una Revisión de Prácticas y Estrategias para promover el Bienestar Estudiantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4731-4748.
- Ramírez-Sánchez, J. C., Solarte-Tobar, M. C., Bastidas-Jurado, C. F., & Matabanchoy-Salazar, J. M. (2022). Trabajo Emocional en grupos ocupacionales de Latinoamérica: Una revisión de alcance. *Universidad y salud*, 24(2), 154-169. <https://doi.org/10.22267/rus.222402.269>
- Reinoso Cardoso, B. H. (2022). *Análisis del comportamiento del consumidor en la adquisición de llantas chinas para motocicletas en la ciudad de Cuenca (Bachelor's thesis)*.
- Rocha Rodriguez, C., Santiago Sarmiento, N., & Borré-Ortiz, Y. M. (2022). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Salud Uninorte*, 37(02), 465-487. <https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>



- Romero, L. D. C. E., & Alcedo, J. M. G. (2022). Neurociencia y sus aplicaciones en el área de la Educación: una revisión bibliométrica. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(98), 512-529.
- Salas, L. (2020). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades en niños de primaria*. Obtenido de Universidad Veracruzana: <https://cdigital.uv.mx/handle/1944/50035>
- Sánchez Casado, J. I., & Parra Gebrero, A. (2020). Programa «rema» y educación emocional: implementación educativa mediante aprendizaje autorregulado. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de psicología*, 1(1), 273-292. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1784>
- Sastoque, J. A., García-Arango, D. A., Restrepo-Garizabal, S., Vasco-Ospina, A. M., & Arboleda-Posada, G. (2022). Las emociones en el aprendizaje virtual: Revisión sistemática desde las directrices de prismas. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, E54, 451-466.
- Simeón-Aguirre, E. E., Aguirre-Canales, V. I., Simeón-Aguirre, A. M., & Carcausto, W. (2021). Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(4), 219-230. <https://doi.org/10.33554/riv.15.4.893>
- Schachter, S. S. (2004). El enfoque cognitivo. Recuperado el 12 de 2023, de <file:///C:/Users/ORELLANA/Documents/Downloads/Dialnet-SchachterYSingerYEIEnfoqueCognitivo-2011686.pdf>
- Suárez, I. F., González, K. S., y del Rey, M. M. L. R. (2022). La educación socioemocional de niños, adolescentes y jóvenes en Cienfuegos. Requisitos psicopedagógicos para la práctica. *Revista Conrado*, 18(88), 457-465.
- Bonet, J. (2023). *Estrategia de marketing digital para un taller mecánico (Doctoral dissertation)*.



- áboas, A. M. (2022). Estirando el cordón: documental autobiográfico y vínculo materno en Historias que contamos, Hija, Amazona y Retrato de mi madre. *Fotocinema. Revista Científica de Cine y Fotografía*, 24, 439-463.
- Tao, H. B., Rodríguez, L. J. P., & Bonnet, R. C. (2019). Emociones y procesos educativos en el aula: una revisión narrativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (58), 202-222.
- Tabernerero, M. E., & Politis, D. G. (2016). Reconocimiento facial de emociones básicas y su relación con la teoría de la mente en la variante conductual de la demencia frontotemporal. *Interdisciplinaria*, 33(1), 21-39.
- Tiria, D. (2015). *La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria*. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/626580>
- Terán, M. A. C., Jiménez, A. C., Vazquez, L. B., & Castañeda, M. M. T. (2022). El autoconocimiento y educación socioemocional en niños de quinto grado de primaria (México). *Revista Ensino de Ciências e Humanidades-Cidadania, Diversidade e Bem Estar-RECH*, 6(2), 8-37.
- Torres, D. L. G. (2023). La motivación intrínseca en las clases de educación física en estudiantes de bachillerato. Revisión sistemática. *GADE: Revista Científica*, 3(2), 145-159.
- Torres-Torres, K. E., Solis-Coaguila, S. H., & Herrera-Simón, V. R. (2021). Inteligencia emocional en adolescentes de escuelas públicas: Una revisión sistemática. *Polo del conocimiento*, 6(7), 681-691.
- Valdiviezo-Loayza, M. A., & Rivera-Muñoz, J. L. (2022). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 2(2), e22931. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22931>
- Vivancos Marín, N., Cánovas Ambit, G., Sánchez García, J. C., López Requena, A., & García Vidal, J. A. (2024). Complementary techniques of relaxation and non-pharmacological



analgesia during childbirth: systematic review. *Enfermería global*, 23(1), 458-490.
<https://doi.org/10.6018/eglobal.555891>

Vizoso Gómez, C. (2022). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPROMISO LABORAL EN EL PROFESORADO: REVISIÓN DE LA LITERATURA. *Profesorado (Granada)*, 26(3), 419-438. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i3.21451>

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.

Voca Editorial. (2023). *¿Qué es el aprendizaje emocional?* Recuperado el 2023, de Voca Editorial: <https://www.vocaeditorial.com/blog/aprendizaje-emocional/>

Zins, J. e. (2007). *Aprendizaje Social y Emocional*. Recuperado el 2023, de Researchgate: file:///C:/Users/DELGADO/Downloads/Social_and_Emotional_Learning_Promoting_the_Develo.pdf