



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA  
TRAYECTORIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL 2DO GRADO DE BÁSICA**

**Autor/es:**

**ALVEAR AYORA AMPARO DEL CARMEN**

**MACÍAS DAÑIN MARTHA SABINA**

**Tutor/a:**

**PhD. Vilma St Omer Navarro**

**ECUADOR**

**2024**



La Universidad para todos



## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con mucho cariño a mis hijos Christian, Bryan Joel, Paul, a mis amados hijos de mis hijos Sebastián, Thayri, Fiorella, Diego, Santiago, Mathias y Keyla que desde que Dios me dio la virtud de ser madre han sido el motor que me impulsa a seguir siempre adelante, para que se sientan orgullosos de mí ,a mi papi Coco que es el Ángel que Dios puso en mi camino y que forma parte importante y de mi vida a mi esposo gracias por su amor y paciencia y por ser siempre esa voz que me dice siempre tú puedes, tú puedes, adelante y por ultimo pero no menos importante a mi querida compañera de tesis Marthita Macías quien junto a mi pasamos muchas horas sin dormir o con tal de tener todos nuestros trabajos cumplidos, gracias Misita Martha.

### **Lcda. Amparo Del Carmen Alvear Ayora**

Siempre dedicando todo mis esfuerzos y logros a mi padre celestial, ya que el me da la vida día a día para seguir adelante

También dedico este trabajo de tesis a mi familia, quienes han sido de gran apoyo durante la realización de este proyecto.

A mi hija Vivianita que siempre me ayudaba con sus conocimientos, nunca desistió en sus enseñanzas, siempre me decía tú puedes mamá sigue que ya terminas, cuando recién llevaba el segundo módulo.

### **Lcda. Martha Sabina Macías Dañin**





## AGRADECIMIENTO

Señor mío y Dios mío te damos las gracias por estar con nosotras en esta etapa tan importante de nuestras vidas, gracias señor por iluminar nuestro camino y permitirnos ser lumbrera en el camino de nuestras familias, también le doy gracias por haber puesto en mi camino la posibilidad de esta maestría, con sus excelentes maestros que en cada clase nos llenaron de conocimiento.

### **Lcda. Amparo Del Carmen Alvear Ayora**

Agradezco a mi Dios todo poderoso por estar siempre conmigo en esta etapa de mi vida.

A las compañeras que siempre estaban dispuestas a su ayuda incondicional,

Y como no nombrar a los Maestros que siempre estaban dispuestos a prestarnos su ayuda.

A mi compañerita de tesis Amparito que siempre me decía vamos misita que de esto ya salimos ya nos falta poco mil gracias a todos.

### **Lcda. Martha Sabina Macías Dañin**





## RESUMEN

La participación de las familias en la trayectoria escolar de los estudiantes, representa un rol fundamental para su desarrollo personal y escolar, ya que, los ayudará a desarrollarse física, intelectual y emocionalmente en ambientes sanos de aprendizaje, pues la cooperación entre los padres y la escuela es el factor principal para el éxito a largo plazo de los estudiantes. Por esta razón, el presente trabajo investigativo trata sobre estrategias para fomentar la participación de la familia en la trayectoria escolar de los niños del 2do grado de básica, ya que, en ocasiones la escasa participación de los padres de familia influye de modo negativo en el proceso estudiantil de sus hijos, debido a que éstos deben ser guías y ejemplo para ellos. El objetivo general es fomentar la participación activa de la familia en la trayectoria escolar mediante el diseño de actividades basadas en estrategias que fortalezcan las relaciones entre padres e hijos, con el fin de contribuir el desarrollo integral de los niños de 2° grado de educación básica. El enfoque de la investigación es cualitativo, ya que, se hizo uso de la entrevista y lista de cotejo, pero cabe aclarar que también se tabularon datos obtenidos a través de la encuesta realizada a docentes y padres de familia. En cuanto al alcance de la investigación fue exploratorio. Por otra parte, los métodos empleados fueron el teórico y empírico. Finalmente, este estudio busca aportar al desarrollo socioeducativo por medio de estrategias que motiven e incrementen la intervención de los padres en la trayectoria académica del estudiantado de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, es decir, se pretende fortalecer esa relación entre escuela y familia.

**Palabras clave:** Estrategias, participación, padres de familia, escuela, estudiantes, trayectoria escolar.





### ABSTRACT

The participation of families in the students' school career represents a fundamental role for their personal and school development, since it will help them develop physically, intellectually and emotionally in healthy learning environments, since the cooperation between parents and the School is the primary factor for students' long-term success. For this reason, the present research work deals with strategies to encourage family participation in the school career of children in the 2nd grade of basic school, since, sometimes, the limited participation of parents negatively influences the student process of their children, because they must be guides and examples for them. The general objective is to promote the active participation of the family in the school career through the design of activities based on strategies that strengthen the relationships between parents and children, in order to improve family relationships and contribute to the comprehensive development of children of 2 ° degree of basic education. The research approach is qualitative, since the interview and checklist were used, but it is worth clarifying that data obtained through the survey conducted with teachers and parents was also tabulated. Regarding the scope of the research, it is applicative and exploratory. On the other hand, the methods used were theoretical and empirical. Finally, this study seeks to contribute to socio-educational development through strategies that motivate and increase parental intervention in the academic career of the students of the Agustín Castro Espinoza Educational Unit, that is, it aims to strengthen the relationship between school and family.

**Keywords:** Strategies, participation, parents, school, students, school career.



## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA TESIS.....	8
1.1 Antecedentes .....	8
1.2 Bases legales del estudio .....	13
1.3 Bases teóricas de la investigación.....	16
1.3.1 Familia .....	16
1.3.2 Funciones de la familia.....	17
1.3.3 Estructura Familiar .....	18
1.3.4 Importancia de la familia .....	20
1.3.5 La familia en el contexto educativo .....	20
1.3.6 Modelos de participación familiar en la educación.....	21
1.3.7 Importancia de la participación familiar en la educación.....	22
1.3.8 Factores que influyen en la interacción de la familia en la trayectoria académica .....	23
1.3.9 Desacuerdos en la comunidad educativa .....	24
1.3.10 Trayectoria Escolar.....	25
1.3.11 Importancia de la trayectoria escolar .....	27
1.3.12 Trayectoria escolar y sus dimensiones.....	28
1.3.13 Factores que influyen en la trayectoria escolar .....	30
1.3.14 Acompañamiento en la trayectoria escolar .....	31
1.3.15 Principales estrategias que contribuyen con la participación activa de los padres de familia para el desarrollo integral de los estudiantes .....	32
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR .....	35
2.1 Problema .....	35
2.2 Preguntas científicas.....	35
2.3 Objetivo general .....	35
2.4 Objetivos específicos.....	35
2.5 Variables .....	36
2.6 Operacionalización de las variables.....	36
2.7 Posicionamiento epistemológico .....	38
2.8 Enfoque de la investigación.....	38
2.9 Alcance de la investigación .....	39
2.10 Declaración y justificación del tipo de investigación.....	39
2.11 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación .....	40





2.12 Técnicas e Instrumentos de la investigación.....	41
Entrevista .....	41
Guía de entrevista.....	41
Observación .....	41
Lista de cotejo .....	41
Encuesta .....	42
Cuestionario .....	42
2.13 Delimitación de la población y la muestra.....	43
2.14 Etapa de la investigación.....	44
2.15 Resultados de la aplicación de los instrumentos en la investigación.....	44
Resultados de las entrevistas dirigidas a los directivos.....	44
Resultados de la lista de cotejo.....	46
Resultados de la encuesta aplicada a los docentes .....	49
<b>CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>62</b>
3.1 Validación de la propuesta .....	63
3.2 Presentación de la propuesta.....	68
3.2.1 Aspectos generales de la propuesta .....	68
3.2.2 Introducción .....	68
3.2.3 Objetivos de la propuesta .....	69
Objetivo general .....	69
Objetivos específicos.....	69
3.2.4 Justificación.....	69
3.2.5 Marco teórico de la propuesta.....	70
Enfoque Ecológico de Bronfenbrenner.....	70
La Teoría Sociocultural de Vygotsky .....	70
3.2.6 Actividades para mejorar la relación escuela-familia .....	71
3.2.7 Adaptación y Personalización.....	81
3.2.8 Evaluación y Seguimiento .....	82
3.2.9 Conclusiones de la propuesta .....	83
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>84</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>85</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>97</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Resumen de la muestra del estudio .....	6
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de las variables .....	36
<b>Tabla 3</b> Descripción de la lista de cotejo.....	42
<b>Tabla 4</b> Aspectos de la encuesta.....	43
<b>Tabla 5</b> Resumen de los puntos a observar en la lista de cotejo .....	47
<b>Tabla 6</b> Descripción de los datos observados sobre las actividades para los padres de familia .....	48
<b>Tabla 7</b> Interés de los padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos.....	49
<b>Tabla 8</b> Acompañamiento de los padres al centro escolar en horas de entradas y salidas.....	50
<b>Tabla 9</b> Percepción de la participación e identificación de los padres en actividades escolares para la motivación en los hijos .....	51
<b>Tabla 10</b> Asistencia regular de los padres a las reuniones educativas .....	52
<b>Tabla 11</b> Colaboración de los padres de familias en actividades comunitarias .....	53
<b>Tabla 12</b> Inspección de los padres en los trabajos académicas .....	54
<b>Tabla 13</b> Apoyo económico de los padres a sus hijos .....	55
<b>Tabla 14</b> Actitud respetuosa de los padres hacia el personal docente.....	56
<b>Tabla 15</b> Responsabilidad de los padres por los insumos y materiales de sus hijos .....	58
<b>Tabla 16</b> Relación interpersonal entre los docentes y padres de familias .....	59
<b>Tabla 17</b> Iniciativa de los docentes para crear actividades que integren el contexto familia-escuela.....	60
<b>Tabla 18</b> Asistencia de los padres de familias a eventos sociales o culturales en la institución .....	61
<b>Tabla 19</b> Datos generales de los expertos que participaron en la validación de la propuesta.	63



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Extracto de la entrevista aplicada a las autoridades de la institución .....	45
<b>Figura 2</b> Extracto de la entrevista aplicada a las autoridades de la institución .....	46
<b>Figura 3</b> Captura de la lista de cotejo usada para obtener los datos.....	47
<b>Figura 4</b> Interés de los padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos .....	50
<b>Figura 5</b> Acompañamiento de los padres al centro escolar en horas de entradas y salidas ....	51
<b>Figura 6</b> Percepción de la participación e identificación de los padres en actividades escolares para la motivación en los hijos .....	52
<b>Figura 7</b> Asistencia regular de los padres a las reuniones educativas.....	53
<b>Figura 8</b> Colaboración de los padres de familias en actividades comunitarias.....	54
<b>Figura 9</b> Inspección de los padres en los trabajos académicas.....	55
<b>Figura 10</b> Apoyo económico de los padres a sus hijos .....	56
<b>Figura 11</b> Actitud respetuosa de los padres hacia el personal docente .....	57
<b>Figura 12</b> Responsabilidad de los padres por los insumos y materiales de sus hijos.....	58
<b>Figura 13</b> Relación interpersonal entre los docentes y padres de familias .....	59
<b>Figura 14</b> Iniciativa de los docentes para crear actividades que integren el contexto familia-escuela .....	60
<b>Figura 15</b> Asistencia de los padres de familias a eventos sociales o culturales en la institución .....	61



### LISTADO DE ANEXOS

Anexo A. Modelo de encuesta para docentes .....	97
Anexo B. Modelo de lista de cotejo .....	98
Anexo C. Modelo de guía de entrevista a directivos.....	100
Anexo D. Ejemplo de calendario de estudio de la Actividad 1.....	101
Anexo E. Ejemplo de decálogo de convivencia familiar de la Actividad 1 .....	101
Anexo F. Ejemplo de matriz FODA de la Actividad 2 .....	102
Anexo G. Matriz de validación .....	103
Anexo H. Constancia de juicio de experto .....	104
Anexo I. Constancia de juicio de experto A.....	105
Anexo J. Constancia de juicio de experto B.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo K. Constancia de juicio de experto C .....	107



## INTRODUCCIÓN

El sector educativo es uno de los campos que tiene mayor incidencia en el crecimiento social y económico de las sociedades hoy en día. Este efecto se debe a que la educación permite enriquecer el aspecto cognitivo, cultural y ético de un individuo; es una herramienta trascendental para generar nuevas oportunidades porque ofrece recursos, habilidades y competencias a una persona. Por tales motivos, es un factor determinante que un estudiante aborde cada nivel educativo de manera eficiente, aprovechando el proceso educativo y de adquisición de conocimientos contextualizados durante el ciclo escolar.

La educación básica en Ecuador está organizada en los siguientes subniveles: preparatoria, básica elemental, media y superior. Durante esta etapa, los alumnos desarrollan diversas capacidades y compromisos fundamentados en tres principios claves que definen el perfil del bachiller en el país: la solidaridad, la innovación y la justicia. Por su parte, Mejía et al. (2022) los alumnos que concluyen este nivel estarán preparados para avanzar hacia el Bachillerato e involucrarse activamente en la esfera social y gubernamental, teniendo pleno conocimiento de su papel histórico como ecuatorianos.

El progreso del alumno dentro del sistema educativo está orientado en ser continuo, completos y de calidad, para lograr estos principios un pilar importante es la participación de la familia como recurso de apoyo. Para Soto (2020) la familia constituye el pilar esencial dentro de la sociedad, porque en este contexto se dan las principales enseñanzas que sirven para formar el esquema conductual, lo cual, contribuye el desarrollo y progreso personal. En breves palabras, la familia se convierte en un agente complementario en el proceso educativo.

Por lo tanto, en la trayectoria escolar un recurso importante son las familias, éstas tienen que concientizar la parte esencial que cumplen en el progreso de enseñanza, y la importancia de su implicación directa para alcanzar una formación de alta calidad. Por ello, el rol parental en el recorrido académico de los estudiantes es vital, la presencialidad de los padres en el ambiente escolar y extraescolar genera mejoramiento en las relaciones interpersonales entre hijos y padres, como con terceras personas del entorno inmediato.



Hoy en día, este escenario está presenciando decadencias porque los padres no tienen la disponibilidad, deseo o compromiso de acompañar, dar seguimiento o precautelar cada etapa formativa de sus hijos. Por este contexto, esta investigación tiene como interés principal aportar ideas que ayuden a fomentar la interacción de los padres en el progreso académico y formativo del estudiante durante su trayectoria escolar en el nivel básico.

Las estrategias para implementar la interacción de los familiares durante el trayecto escolar del alumno son esenciales para su realización académica y el crecimiento individual de los estudiantes, al fomentar este tipo de participación, se genera un campo de apoyo que favorece el crecimiento educativo y personal del estudiante. La cooperación entre los padres y la escuela aseguran el éxito a largo plazo de los estudiantes (Sánchez, 2019).

Este trabajo se justifica con base en los frecuentes casos que ocurre en los niños que cursan un proceso escolar, en el cual, se observa el descuido en la presentación personal, desmotivación e incumplimiento en las tareas y en la presentación de materiales, tales acontecimientos son provocados por diversos factores familiares, como: falta de recursos económicos, intensas jornadas laborales, ausencia de uno o ambos padres o en general crisis familiar. Este panorama genera como consecuencia bajo rendimiento académico, inasistencias de los niños a clases, niños agresivos, mala alimentación, los padres no cumplen con su asistencia a las juntas y actividades de la entidad educativa lo que perjudica la trayectoria académica de los estudiantes.

Por su parte, Companioni y Cuétara (2020) sostiene que la coyuntura actual del país, la crisis familiar y los retos inherentes a la profesión docente subrayan la necesidad de establecer un trabajo sólido colaborativo que ayude a redefinir el verdadero propósito de la escuela, así como la función de la sociedad y familia, con el fin de asegurar la formación adecuada para el estudiante. La idea de estos autores se relaciona con la necesidad que la relación entre escuela y padres de familias se equilibre en el nivel apropiado; estos dos agentes en el ecosistema escolar cumplen funciones primordiales, es ahí donde nace el requerimiento que cada establecimiento escolar precautele y asegure un vínculo sano, estable y dinámico con las familias.





Las aportaciones genéricas y particulares que otorga el ente familia en el desarrollo escolar de los alumnos son beneficiosas para las gestiones intrainstitucionales que lleven a cabo docentes, directores y demás personal responsable en la institución. Por lo tanto, el trabajo colaborativo que deben llevar la familia con la escuela tiene que apuntar al éxito de la trayectoria escolar de cada educando, comenzó con esto se podrá implementar acciones, actividades o planes que perfeccionen esta relación socioeducativa.

La propuesta en esta investigación tiene la aspiración de desarrollar tácticas que fomenten la colaboración activa de la familia dentro del entorno académico, que favorezca la autoestima de los niños mejorando el desempeño educativo, y que progresen las interacciones entre los hijos y sus padres y así generar una buena relación de los padres con la escuela. Además, la justificación ética radica en lo fundamental que es fomentar la interacción activa del padre en la trayectoria escolar de los hijos; mejorando así la comunicación de los hijos con sus padres para que se fortalezca la autoestima el equilibrio emocional y su desempeño escolar.

Bajo tal contexto, los resultados investigativos descritos en este trabajo tienen valor metodológico, los mismos permiten el tratamiento de las variables participación familiar y trayectoria escolar, así como la utilización de diferentes métodos que permiten un mayor conocimiento del problema y la propuesta de solución.

Con base en la observación directa e indirecta se ha podido evidenciar el escaso involucramiento de los hogares en la formación educativa de sus hijos, debido a múltiples motivos como por ejemplo la migración, familias disfuncionales y falta de cuidados, lo que provoca que los niños se sientan solos con falta de afecto y de atención lo que repercute en sus tareas y en un bajo nivel de involucramiento en las labores académicas.

La precisión del tema comprende en el siguiente ámbito: la universidad se encuentra desarrollando una línea de estudio enfocado en la Didáctica y Gestión Educativa, por lo tanto, el tema en cuestión que será investigado abarca una sub-línea de investigación de este gran campo que se llama Interrelación escuela – familia – comunidad. De esta forma se espera contribuir a travas del fomento de estrategias para el involucramiento directo de los padres y representantes del segundo año de básica.





El objeto investigativo describe que al gestionar estrategias que contribuyan a la interacción de los padres a través del progreso académico de los alumnos que cursan segundo año de básica, se mejoraría el desempeño de los estudiantes, tendrían así refuerzo del aprendizaje en casa, la elaboración de un ambiente educativo positivo, fortalecimiento de la interacción de la familia con la entidad educativa, contribuyendo a la administración y a la toma de decisiones escolares, promoción de valores y habilidades sociales; logrando de esta manera una educación más integral, motivadora y efectiva.

Debido a que el trabajo en conjunto entre padres, maestros y estudiantes crea un ambiente favorable en el crecimiento y desarrollo personal de los alumnos, lo que a su vez contribuye a una sociedad más educada y empoderada.

De acuerdo con los aspectos analizados se detectan el problema y preguntas científica:

### **Problema científico**

¿Qué estrategias y actividades basadas en el fortalecimiento de la relación escuela y la familia son las pertinentes para contribuir con el fomento de la participación de la familia en la trayectoria escolar?

### **Preguntas científicas**

1. ¿Cuáles son las actividades desarrolladas por la institución para estimular la participación de las familias?
2. ¿Qué estrategias contribuyen con la participación de los padres de familia para el desarrollo integral de los estudiantes de 2° grado de educación básica?
3. ¿Cuáles son las actividades pertinentes en base a las estrategias seleccionadas para mejorar las relaciones entre padres e hijos de 2° grado de educación básica?
4. ¿Cuál es la valoración que aportan los expertos respecto a la propuesta de las actividades que impulsan la participación de los padres?





## Objetivo General

Fomentar la participación de la familia en la trayectoria escolar mediante el diseño de actividades basada en estrategias que fortalezcan la relación escuela, familia.

## Variables del estudio

- Involucramiento de los padres en las actividades institucionales
- Relación escuela-familia
- Participación de los estudiantes en las diferentes actividades

## Objetivos específicos

1. Identificar que actividades la institución viene desarrollando para estimular la participación de los padres de familia.
2. Investigar principales estrategias que contribuyen con la participación de los padres de familia y la motivación de los estudiantes de segundo de básica para el desarrollo integral.
3. Diseñar actividades a partir de las estrategias seleccionadas para mejorar las relaciones entre padres e hijos de 2° grado de educación básica.
4. Validar la propuesta de solución a través de expertos con la finalidad de valorar la pertinencia de las actividades que impulsen la participación de los padres.

## Método de investigación

**Teóricos:** Análisis científico

**Empíricos:** Observación- Encuesta-Entrevistas

## Población y muestra.

La población en un proceso investigativo contempla al grupo de personas o individuos de los que se pretende obtener información sobre el objeto del estudio. En tal sentido, para este trabajo está conformada por los directivos y profesores de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza.





Igualmente, se procedió a utilizar los principios del muestreo no probabilístico intencional, el cual permite al investigador extraer de la población total la muestra que se ajuste al criterio o contexto del estudio. En función a la facilidad de contacto, disponibilidad y acceso a los participantes en esta investigación, la muestra se comprendió en 59 docentes y 2 directivos (directora y vicerrectora), todos los participantes laboran en el plantel educativo antes referido.

A través de la investigación documental se recolectaron datos aplicando la revisión en registros y nóminas de los padres de familias que recurren y participan frecuentemente en las actividades de la institución. Asimismo, se examinaron informes sobre las actividades desarrolladas y las que aún faltaban por cumplir en el año lectivo con la finalidad de descubrir datos que ayuden a explicar el objeto de estudio.

A su vez, mediante el trabajo de campo se obtuvo datos sustanciales de los participantes del trabajo mediante los respectivos instrumentos aplicados en dicha etapa. El propósito de este procedimiento fue extraer información desde el punto de vista de los directivos sobre el contexto o acciones que la institución está gestionando para que el involucramiento de los padres en los diferentes escenarios escolares o extraescolares sea recurrente y no esporádico. En la misma línea, se consideró la opinión de los docentes sobre la participación parental en la institución. A continuación, se expresa a modo de resumen los participantes del presente estudio:

**Tabla 1** Resumen de la muestra del estudio

Participantes	Frecuencia	Porcentaje
Directivos	2	3.28%
Docentes	59	96.72%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100.00%</b>

Elaborado por: Alvear Ayora Amparo y Macías Dañin Martha

La **Importancia** de la investigación está dada por interés esencial del diseño de estrategias que mejoren la participación parental en los diferentes ciclos en la trayectoria académica de los alumnos, lo cual, es fundamental para impulsar la relación entre familia, escuela, docentes y estudiantes dentro del sistema educativo.





Respecto a la **Necesidad social** en este trabajo se busca fortalecer el vínculo familiar y escolar, dado que la familia se considera parte esencial dentro de la comunidad. La participación de este agente en su trayectoria escolar de cualquier estudiante permite lograr un crecimiento educativo, aprendizaje con mayor eficiencia, nivel emocional equilibrado en los alumnos, disposición y la interacción en el ambiente de clases.

La **novedad** se describe en que expresa en la argumentación de influencia que ejerce una interacción activa de los familiares dentro del desarrollo académico de los alumnos en nivel básica Elemental en la Educación General Básica.

El presente trabajo de titulación está organizado en tres capítulos; en la primera sección se establece los antecedentes bibliográficos de estudios asociados con las variables del estudio y las bases teóricas del vínculo familiar y trayectoria académica en los alumnos de educación básica. Dentro del segundo capítulo es desarrollada la metodología utilizada en esta investigación, donde se detalla los métodos y técnicas de investigación, resultados del estudio del diagnóstico y la discusión. En el capítulo tres se elaborará la propuesta y validación de la propuesta, así como la interpretación de los resultados correspondientes al tipo de estudio.



## CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA TESIS

### 1.1 Antecedentes

Un artículo desarrollado por Razeto (2018) en Chile describe la perspectiva de los directores sobre el compromiso activo de los familiares y representantes de cada alumno dentro del ámbito educativo. Para ello, se aplicó entrevistas a 29 autoridades en la región metropolitana, el objetivo de la técnica es obtener descripciones sobre las diversas estrategias que los directores aplican en sus unidades educativas para garantizar la participación parental en los procesos educativos.

Entre los resultados que se identificaron se muestra que las estrategias implantadas para promover la inclusión familiar estaban: actividades de recreación familiar, festivas o esparcimiento, socialización entre docentes, autoridades, estudiantes y padres de familias, uso de las TIC's para comunicación con los padres, visitas del personal de responsabilidad social a los hogares, y talleres de formación para los padres.

La síntesis de este trabajo radica en que las estrategias que se aplicaron no tenían un nivel de efectividad alto, más demostraron limitaciones por el modelo tradicional y bajo reconocimiento de la pluralidad en la estructura familiar, esto marca una diferencia a los propuesto en el sistema de Epstein. El trabajo expuesto por el autor enfatiza el rol clave de cada hogar para un método eficiente de educación y aprendizaje, en la cual, es indispensable el papel que gestiona las autoridades sobre la ideas, actividades o planes que se diseñen para reforzar la conexión que hay entre las familias y la escuela, en otras palabras, un centro educativo y su personal gerencial tiene la responsabilidad de mantener la colaboración de cada hogar en el trayecto de la formación educativa de cada alumno.

En Colombia, Toloza (2020) explicó en su trabajo de investigación que el desempeño de los estudiantes está expuesto a diversos factores que generan incidencia positiva o negativa, entre estos factores el principal está asociado con el contexto familiar. El respaldo de la familia representa un elemento significativo para que los alumnos perciban un soporte emocional en un proceso educativo. La finalidad seguida por el autor está vinculada a la presentación de una propuesta que incentive la intervención de cada representante de hogar en la formación de sus respectivos dirigidos. En tal sentido, es destacable indicar que la preparación académica de un





individuo no solo requiere de procedimientos pedagógicos o didácticos sino de un aporte del entorno sociofamiliar.

Esta idea, define la importancia del rol que ejecutan los padres dentro de la formación del estudiante porque las funciones que desempeña el ámbito parental son indispensables para conseguir una educación de calidad en nuestro país. Por tal motivo, los centros educativos de la sociedad actual deben considerar medidas, acciones o estrategias que permitan promover la intervención de miembros del hogar en la trayectoria escolar del alumno.

En México, Nashiki et al. (2018) llevó a cabo un trabajo acerca de las estrategias de vinculación entre familia e Institución porque la relación familiar y su comunidad educativa tienen un rol esencial en el cuidado de los niños. Los objetivos en común es un principio que destacan los autores para que dentro del contexto escolar haya la colaboración parental dentro de la escuela. La estrategia que se aplique durante el procedimiento de convivencia entre el hogar y la institución debe tener un objeto específico basados en las necesidades identificadas en el estudio.

La promoción de la participación familiar durante el progreso académico de los alumnos dependerá del tipo de estrategia, pudiendo ser: comunicación, participación y socialización de información. Esta idea hace la descripción que las instituciones educativas es el escenario donde las familias también tienen un espacio de participación. En tal sentido, un centro educativo enfocado en mejorar las conexiones sociales con los hogares de los alumnos tendrá como resultado experiencias formativas que sumen a la vida académica. Para que haya una intervención constante de los padres se requiere del respeto y comunicación.

Por su parte, Meza y Trimiño (2020) publicaron un artículo basado en un método exploratorio relacionado con la intervención de la familia dentro del progreso educativo; la problemática abordada consistió en el bajo nivel de colaboración de los padres en los eventos de la institución, eventos académicos y pedagógicos de los estudiantes, lo cual, perjudica considerablemente el modelo de educación en México. En este trabajo se destaca que la familia concurre con la escuela en la formación de la personalidad de cada estudiante, consolidando su singularidad en el contexto de su entorno social. Asimismo, es crucial admitir que la educación ya no es un



proceso de dos vías, sino que se ha convertido en una dinámica inclusiva que abarca a toda la comunidad educativa, incluidas las familias, entre otros.

Las ideas principales de este trabajo científico permiten deducir que las familias se involucren activamente en el proceso educativo escolar para favorecer el avance integral y el derecho de los estudiantes; esta colaboración entre el hogar y la institución educativa resultará con la finalidad de realizar mejoras y contribuir en los factores vivenciales. De este modo, tanto padres como profesores deben compartir la responsabilidad de guiar y fomentar la personalidad de cada alumno a lo largo de las diversas fases de su educación escolar.

En la investigación documental de Cansaya y Franco (2023) se explica que el escenario educativo comprende con agentes claves para su desarrollo, entre estos se encuentra la familia. Por tal motivo, en el contexto escolar, el involucramiento de las familias se reconoce como un elemento clave para el progreso educativo de los alumnos, trabajando en colaboración con los educadores y las entidades educativas para alcanzar las metas establecidas por la institución. A su vez, se mencionan la eficacia que tiene el compartir la responsabilidad de la educación entre las escuelas y las familias, y fomentar el desarrollo de una conciencia colectiva. en una comunidad educativa, principios que han cobrado mayor relevancia en años recientes.

De acuerdo con la perspectiva de los autores, los sistemas educativos deben facilitar y promover un vínculo familiar directo, esencialmente de los progenitores dentro de la formación académica para los estudiantes, proporcionándoles acceso a los recursos de aprendizaje disponibles en los centros comunitarios, para un mayor beneficio en los estudiantes. Adicionalmente, describen que el apoyo del hogar dentro del progreso educativo de los estudiantes es pieza fundamental en el ambiente educativo. Sin embargo, al no existir esta cooperación y asistencia familiar en el desarrollo de la enseñanza surgirán problemas que influirán en los alumnos en las escuelas, dando como consecuencia directa los bajos logros en el rendimiento académico.

En España, Egido (2020) efectuó la revisión literaria en diferentes fuentes científicas acerca de la colaboración familia y escuela. Con base a su análisis se plasmaron categorías de estudio como: Niveles y modos en que ocurre la asociación entre hogares y el centro educativo, elementos preponderantes que inciden en el involucramiento del núcleo familiar, efectos y obstáculos que se asocian al trabajo familiar en la escuela.





Esto sirvió para sintetizar y ordenar los resultados del trabajo, y así poder indicar que la colaboración familia y escuela en territorio español durante los últimos diez años se presenta una naturaleza variada y heterogéneo, por lo cual es necesario proceder con precaución antes de hacer cualquier generalización acerca de estas. A través de este trabajo, se comprende que la corresponsabilidad familiar y académica es una cuestión a la que se le da relevancia desde la óptica educativa, por ello, es indispensables que haya una relación fluida y satisfactoria. También analizando la información procesada por los autores, se identifican algunas diferencias entre los dos ámbitos, en las cuales sería beneficioso indagar más, dado que las percepciones de las familias sobre las oportunidades de colaboración disponibles son menos optimistas que las de los educadores.

En Perú, Huaranga et al. (2020) analizaron el protagonismo individualizado y colectivo de los padres dentro de las escuelas públicas reflejando que no es posible desarticular la asociación existente entre la escuela y familia. Los autores mencionan en su trabajo que el involucramiento familiar es necesario para el cumplimiento del objetivo de fortalecer el rendimiento de los alumnos en su proceso académico, debido a que cuando se comprometen y se involucran con la escuela logran tener un mayor rendimiento los hijos de los hogares comprometidos a diferencia de aquellos que no lo están. Por lo cual, la intervención en el desarrollo educativo y demás procesos deben ser permanentes.

Esta percepción teórica indica que la participación del seno familiar en la escuela se requiere para sostener la cultura y valores en la sociedad actual. De tal forma, el rol activo de la familia especialmente de los padres sea de manera individual o colectiva es indispensable en la creación de principios y éticas tanto en la estructura organizativa como en la institucional de los centros de enseñanza.

En Ecuador, Busto (2017) desarrolló un estudio sobre la acción participativa de la familia dentro del área académica con el propósito de establecer las percepciones comunicacionales de la familia con la institución educativa, este trabajo se realizó dentro de dos unidades educativas.





Entre los hallazgos destaca la importancia de formular políticas educativas enfocadas en aumentar la participación de los progenitores en los aspectos académicos de los hijos; resalta lo indispensable que es realizar estrategias que incentiven el diálogo entre la familia, los docentes y la institución educativa en su conjunto.

En tal sentido, se muestra a la comunicación como un elemento esencial en el proceso de participación familiar en la escuela, por ello, las entidades educativas deben marcar un análisis profundo acerca del nivel de relación comunicativa que se está brindando a los representantes de los estudiantes. El involucramiento parental en base al dialogo permite mantener vías de comunicación abiertas y ayuda a prevenir posibles desacuerdos y simplifica su resolución en caso de que ocurran, lo cual, ayudará a que la trayectoria escolar del alumno no se vea estropeado o desentendida.

Rojas (2019) en su estudio basado en la interacción del hogar en el proceso de enseñanzas y de aprendizajes en alumnos pertenecientes a 5to año de básica, explicó que es necesario que la familia este activa en distintas labores educativas de sus representados, ya que sentirse respaldados es crucial para los estudiantes. Asimismo, cuando los maestros observan esta cooperación, perciben una genuina preocupación por la formación académica del niño. La problemática presentada describe que la escasa relación de la familia con el avance académico de sus hijos ha llevado a que estos experimenten sentimientos de soledad, desmotivación y negligencia hacia sus obligaciones escolares y demás actividades, lo que resulta en un desinterés por su educación y de tal forma, en un desempeño escolar deficiente.

El autor explica que un nivel bajo de interés de los padres afecta de manera negativa durante su proceso de aprendizaje y enseñanza en los niños, ocasionado por el desinterés en su educación, provocando incomodidad y problemas en el ámbito educativo, por ello todos los familiares o representantes deben mostrarse ejemplo para sus hijos. Por lo cual, las acciones de los padres influyen bastante en comportamiento de sus infantes, debido a que van perdiendo su interés por asistir a las instituciones educativas, y con el pasar del tiempo aquellos niños son perjudicados porque es hasta el transcurso del año lectivo cuando es notable un bajo rendimiento y malas calificaciones debido a la reprobación académica.





## 1.2 Bases legales del estudio

Para hacer referencia a la base jurídica de este proyecto de investigación, se discutieron varios artículos relacionados con el rumbo de la investigación tomados de la Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI (2011) y de la Constitución de la República del Ecuador (2008), los cuales muestran la importancia de abordar diversos problemas del sistema educativo y recomiendan medidas para fortalecer la educación en el Ecuador.

La Const. de la República, a lo largo de la quinta sección sobre la educación (2008) Art. 26.- Indica que la oportunidad de estudiar es uno de los derechos de las personas durante toda su vivencia y una obligación inexcusable y esencial del gobierno. Es uno de los principales ámbitos de la política y del financiamiento público, lo que garantiza la inclusión, igualdad, factores esenciales para el objetivo de una buena vida. En otras palabras, este artículo garantiza que la oportunidad de aprender debe ser una prioridad para los niños y es un derecho al que pueden y deben tener acceso sin obstáculos, porque es responsabilidad del Estado realizarlo y desarrollarlo adecuadamente.

Por otro lado, el artículo 27 dice que todos los individuos, grupos familiares y la población en general tienen pleno derecho y deber de participar en el aprendizaje. En este caso, como anteriormente se dijo que es un derecho acceder a la educación, por lo que es importante resaltar también que es un deber y responsabilidad de todos los ciudadanos del país, porque el enfoque primordial del aprendizaje educativo es formar a los ciudadanos para la libertad, participación, información, democracia, etc., para que puedan proteger adecuadamente sus derechos y obtener normas útiles para su existencia política, económica y social.

De manera similar, el artículo 28 enfatiza que el sector educativo es para el beneficio del público y no sirve a los intereses de individuos o corporaciones. Lo que significa que la transición a la educación está asegurada sin importar la situación o las ventajas, porque el Estado actúa y es su responsabilidad velar por el bienestar de todos, para que reine la igualdad sin discriminación. Así, en este sentido, la idea central es que la educación es el privilegio más importante de los niños y que estos reciban información relacionada con su preparación y desarrollo holístico, no sólo en el ámbito académico, sino también en todos los ámbitos que aparecen en su vida diaria.





Según el art. 343.- Destaca que el método educativo nacional tiene como finalidad desarrollar habilidades y oportunidades en la sociedad que permitan la capacidad de aprender, crear o gestionar habilidades, saberes, arte y cultura. Por tanto, muestra que es necesario e importante incluir varios aspectos interculturales en la educación básica de acuerdo con la diversidad de regiones, culturas y gramáticas nacionales, y respetando sobre todo las tradiciones y leyes de las sociedades, poblaciones y orígenes.

En todos los artículos descritos anteriormente, es evidente que se reconoce el papel y aporte del Estado en la formación y desarrollo de instituciones educativas con el volumen y recursos necesarios para su funcionamiento. Actualmente se recomienda la inclusión e interacción de la familia dentro de distintos programas estudiantiles para sus hijos, debido a que, así se fortalece el vínculo de los alumnos, la entidad educativa y la familia.

Por otro lado, como sustento legal a esta investigación, otro documento de gran importancia y valor es la LOEI (2011) que se detalla en su apartado 3. Objetivos de la Educación. - Se respalda a los alumnos con una educación correspondiente a las carencias relacionadas a su ambiente natural, cultural o social a nivel regional, nacional y global. Esta ley confirma que, en todos los campos, independientemente del departamento, es necesario que reciban una formación académica y una educación básica adecuada a su entorno y cultura.

En el Artículo 4.- Derecho a la Educación. - Este artículo establece que el acceso a la formación académica forma parte de los derechos humanos centrales, la cual está garantizada por la ley de la República y una posición importante en la implementación de otros derechos humanos. Es decir, a través de estas disposiciones se vuelve a dejar claro que este es un derecho absoluto que tienen todos los ciudadanos del país, porque el objetivo general es brindar educación básica a todos los niños.

Del mismo modo, se especifica en el apartado 7.- Que los alumnos de educación primaria tienen derechos básicos, por ejemplo, a una educación integral y positiva, que promueva el progreso de sus habilidades, talentos y su identidad. Valorando sus derechos, libertad, y fomentando la equidad de género, la indivisibilidad, la diversidad, la autonomía y la participación de todos.





Por otra parte, en el quinto capítulo que trata sobre las responsabilidades y derechos de los padres o tutores legales, en el artículo 13 acerca de obligaciones, indica que la madre, padre o representantes de los estudiantes cuentan con responsabilidades como:

- a. Avalar que sus hijos asistan de forma regular a los centros de formación durante la educación obligatoria según el método educacional.
- b. Brindar apoyo y controlar el desarrollo de los niños y responder a las invitaciones y peticiones de docentes y autoridades escolares.
- c. Organizar un área en el hogar para tener un correcto aprendizaje, disponiendo un ambiente para deberes académicos y las actividades de ocio; manejando una correcta distribución del tiempo entre actividades.
- d. Involucrarse en deberes extracurriculares que enriquezcan el crecimiento físico, mental y emocional de los niños.

De la misma forma, en un acuerdo del MINEDUC (2016), dentro del Capítulo II sobre la familia especialmente en los padres o tutores legales en el progreso participativo en el artículo 3 de las corresponsabilidades, se establece que garantizar la responsabilidad compartida en el aprendizaje integral de los niños, es deber de todas las madres, padres o tutores de todos los estudiantes, además de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento general del campo educativo del país, que indica lo siguiente:

- a. Suscitar el desarrollo de una cultura pacífica y habilidades sociales de sus hijos, participando y apoyando la implementación de las acciones de las entidades académicas.
- b. Promover los vínculos familiares y la interacción de todos los participantes de la comitiva académica.
- c. Participar en las juntas y requerimientos que establezca la entidad académica, enfatizando más la labor preventiva y educativa de niños y jóvenes.
- d. Fortificar la comunicación de la familia con los directivos de la institución, cuerpo docente, parte administrativa o departamentos de ayuda y consejería escolar en materia de seguimiento académico y conductual del alumno.





- e. Involucrarse de manera activa en los diferentes comités establecidos dentro del centro educativo.
- f. Participar activamente en los programas de involucramiento y dinamización social impulsados por el Consejo Nacional de Educación.

### **1.3 Bases teóricas de la investigación**

#### **1.3.1 Familia**

De acuerdo con Martínez y Freire (2020) la familia representa una entidad social compuesta por individuos vinculados entre sí a través de relaciones o lazos de parentesco, matrimonio o adopción. A su vez, es catalogada como el primer y principal agente de socialización de los individuos, y ejecuta una función muy importante en su desarrollo integral. Con base en esta idea indicada por los autores, la familia se puede describir como el núcleo esencial dentro de la sociedad, considerado el principal entorno donde se adquieren valores, los cuales son una parte esencial para el crecimiento de la sociedad.

Para Gálvez (2020) se trata de un conjunto de individuos conectados por lazos familiares, vínculos afectivos, que se integran a la comunidad con el fin de apoyarse mutuamente; al compartir recursos, mantener un vínculo y comunicación entre sí y enfocarse en el bienestar colectivo de sus miembros, este grupo se convierte en la responsable de impartir valores y principios esenciales para la vida. Los vínculos de amor que unen a sus integrantes están orientados hacia un propósito común: garantizar el bienestar de cada uno de ellos.

En la perspectiva de Esteves et al. (2020) la familia no solo proporciona seguridad, confianza y amor a los hijos, sino que también asume la obligación de brindar cuidado, protección, alimentación y educación. Es en el núcleo familiar donde los hijos encuentran un ambiente de respeto y seguridad, elementos fundamentales para lograr un comportamiento adecuado hacia los demás. Además, en este ambiente se moldea la identidad y se fomenta el crecimiento personal de los hijos. Con relación a estas concepciones teórica se sintetiza que una familia es un pilar esencial en la sociedad, ya que por medio de ella es donde los niños forjan su identidad, en base a los principios y valores inculcados en casa, debido a que las enseñanzas y ejemplos de los padres son clave en su formación.



El contexto familiar cumple con necesidades biológicas, sociales y psicológicas; se refiere a un grupo de individuos unidos por un parentesco específico y que conviven juntos. Dicho parentesco puede ser de naturaleza conyugal, sanguínea o de cualquier otro tipo de linaje, pero lo indispensable es que todos los miembros comparten su vida y están enlazados por algún tipo de relación. Teniendo en cuenta que, desde el origen de los tiempos, la familia ha sido considerada una de las bases más cruciales de la sociedad, siendo partícipe de significativos eventos en la historia humana.

### 1.3.2 Funciones de la familia

De acuerdo con Ampudia (2020) una familia cumple las siguientes funcionalidades:

- **Provisión de recursos materiales:** La familia proporciona a sus miembros los recursos materiales necesarios para su subsistencia, como alimentos, vivienda, ropa, etc.
- **Cuidado y protección:** La familia proporciona a sus miembros el cuidado y protección necesarios para su desarrollo físico y emocional.
- **Socialización:** Es responsabilidad de la familia acerca de su relación de los hijos, es decir, de transmitir las normas, valores y costumbres de la sociedad.
- **Reproducción:** Es responsabilidad de la familia la reproducción biológica de la comunidad.
- **Emociones:** El principal ambiente de expresión y crecimiento de las emociones de los individuos es en el hogar.

En resumen, las familias cumplen con una funcionalidad esencial de inculcar valores desde los primeros años de vida y continúa evolucionando a través de las diferentes fases de la vida y se involucra decisivamente en el desarrollo social y su formación dentro de la sociedad futura. Además, hay que tener presente que la educación no se recibe solo en el ámbito escolar, sino que además está influenciada por varios factores externos, aunque se debe tener en cuenta que es en el hogar donde se tienen las primeras experiencias educativas. El carácter y comportamiento de una persona se forjan a partir de la educación recibida por parte de sus padres, y el ambiente en el que se desenvuelve forma parte esencial de la formación de su personalidad.



### 1.3.3 Estructura Familiar

La familia es el entorno óptimo para el desarrollo de los estudiantes y el más apropiado para prevenir y resguardarlos contra comportamientos de riesgo (Uroz et al., 2018). Por ello, se puede deducir que es el núcleo de la sociedad, influyendo al progreso académico de los hijos, debido a que el tiempo dedicado por los padres a supervisar las tareas de sus hijos y a cumplir su asistencia a las juntas escolares para comprobar el progreso académico de sus hijos son acciones que guardan vínculo con el rendimiento académico. A menudo, el desempeño académico de los niños se ve impactado por circunstancias internas, como problemas en el hogar incluyendo la separación de los padres, dificultades económicas, entre otros.

#### **Familia Nuclear**

Según Guatrochi (2020) este núcleo familiar se compone por el padre, la madre e hijos pertenecientes al mismo matrimonio, unidos por la realización de objetivos y proyectos compartidos. Los sentimientos de compromiso y pertenencia se intensifican entre todos los integrantes de la familia. Además, recae sobre los progenitores la obligación de educar y cuidar a los hijos.

En este segmento de familia el núcleo está conformado por los padres con sus hijos (Vial, 2019). Esta teoría abarca al más tradicional modelo que involucra al padre, la madre y los hijos; familia formada por un matrimonio o convirtiéndose en pareja de hecho. Una característica destacada es la colaboración económica entre los padres, quienes asumen la responsabilidad de administrar y sostener el hogar.

#### **Familia Extensa**

Este grupo familiar se conforma por miembros de varias generaciones que residen en el mismo hogar, como son: abuelos, tíos, primos, entre otros (Leones y Padrón, 2019). Frecuentemente, en este grupo familiar, los abuelos y los tíos asumen roles significativos al cuidar de los niños mientras sus padres están ocupados con compromisos laborales.

Por otro lado, involucra a los abuelos, padres, hijos, tíos, primos, y demás familiares (Gonzales y Lama, 2020). Esta terminología hace referencia principalmente a los vínculos de consanguinidad y parentescos, abarcando también otros vínculos familiares más allá de los directos, esto es referente a los abuelos, tíos, primos.





### **Familia de un solo padre o monoparental**

De acuerdo con Martínez y Freire (2020) su composición es diferente a los otros tipos de familia, debido a que está formada solamente por un progenitor, sea esté el padre o madre con sus hijos. Este modelo familiar a menudo surge debido a diversas circunstancias, como la viudez, el divorcio, entre otras.

Este tipo está conformado solamente por un progenitor y sus hijos (Fernández y Avilés, 2020). Se compone por el involucramiento de un progenitor; ya sea la madre o padre y los hijos. En dicha situación, la ausencia de uno de los dos padres es atribuible a diversos factores, muchos de los cuales se deben a decisiones personales.

### **Familia de padres divorciados**

Para Amaya y Ríos (2021) en los últimos años el divorcio se ha considerado como la forma más eficaz de resolver las diferentes problemáticas que ya no son comprendidos y tolerados dentro del matrimonio.

### **Familia homoparental**

Este tipo se compone de dos madres o por dos padres del mismo sexo y los hijos (Suárez, et al., 2020). En esta categoría este tipo de familias está compuesta por adultos del mismo sexo, ya sean mujeres u hombres que deciden emprender juntos el camino de la maternidad o paternidad, lo cual ha ido ganando mayor visibilidad y aceptación en la sociedad; y su presencia es cada vez más frecuente, y la tendencia hacia su formación ha ido creciendo durante los últimos años.

### **Cambios en la familia**

Con base a la idea de Molina (2020) la familia ha experimentado grandes cambios a través de la historia. Dichos cambios se producen debido a diversos factores, como la urbanización, la industrialización y el involucramiento del género femenino en el campo laboral, etc.

Entre los cambios más significativos en la dinámica y estructura familiar son los siguientes:





- Reducción del tamaño familiar: La familia nuclear ha ido disminuyendo su tamaño a lo largo del tiempo, pasando de las familias numerosas de antaño a las familias nucleares de dos o tres hijos. (Amador, 2021)
- Involucramiento del sexo femenino en el campo laboral: La intervención de las mujeres en este ámbito ha sido un cambio importante en el funcionamiento y progreso del hogar. (Amador, 2021)
- La diversidad familiar: La familia ha ido diversificándose a lo largo del tiempo, aceptando nuevas formas de familia, como las familias monoparentales, las familias homoparentales, etc. (Amador, 2021)

#### **1.3.4 Importancia de la familia**

Se considera a la familia como una condición esencial en el progreso de los individuos. Este agente proporciona a los individuos los recursos materiales, el cuidado y protección, la socialización, la reproducción y las emociones necesarias para su desarrollo integral (García y Espinoza, 2021).

El contexto familiar es un factor de protección para los individuos, ya que les proporciona un ambiente sano y estable donde pueden crecer y desarrollarse. A su vez, durante estos últimos años se han observado a las familias que pueden ser un componente de peligro para los individuos, ya que puede ser fuente de violencia, maltrato y abuso. Por lo tanto, es fundamental que la familia brinde a los individuos un ambiente saludable y seguro donde logren un crecimiento y desarrollo pleno.

#### **1.3.5 La familia en el contexto educativo**

El núcleo familiar actúa como el primer y más influyente agente en la vida social de los individuos. Es en el seno familiar donde se adquieren los primeros conocimientos, valores y actitudes que marcarán el desarrollo de la persona (Arias y Callejas, 2020). Por ello, la familia ejecuta funciones cruciales en la educación de los hijos.





Dentro del contexto educativo, la familia puede desempeñar una variedad de funciones, de las cuales resaltan las siguientes: Para Chávez et al., (2021) la familia brinda a los hijos el apoyo emocional y material necesario para su desarrollo. Este apoyo es indispensable para que los hijos se sientan seguros, confiados y aquello les permitirá afrontar nuevos retos de la educación.

En palabras de Pire (2020) la familia debe generar responsabilidad e independencia en las niñas y niños. Esto se puede hacer mediante la delegación de tareas, una mejor habilidad para tomar decisiones y respetando la opinión de los hijos y las hijas. A su vez, Bustamante et al. (2021) manifiesta que el vínculo familiar tiene la responsabilidad de transmitir a los hijos los valores y normas que rigen la sociedad. Estos valores y normas son fundamentales para el progreso de los individuos como miembro de una comunidad.

La colaboración por parte de los hogares con la escuela debe apuntar a que los niños alcancen los objetivos educativos. Esta asistencia puede realizarse de diferentes formas, como su interacción en tareas académicas, ayudando así en el desarrollo educativo de sus hijos en casa o manteniendo una comunicación fluida con los profesores. Por lo tanto, la interacción familiar dentro del desarrollo académico de los niños es indispensable para el éxito de su trayectoria educativa. De tal forma, es importante que las escuelas promuevan la colaboración familiar y que las familias estén dispuestas a intervenir en los métodos académicos de los hijos.

### **1.3.6 Modelos de participación familiar en la educación**

Existen diversos modelos de participación de la familia en el área académica. Entre los más comunes tenemos los siguientes:

#### **Participación directa**

Este modelo se caracteriza por la interacción activa de la familia en las actividades educativas (Sucari, 2019). Es decir, las madres y padres pueden colaborar dentro de las aulas, incluirse en las tareas extraescolares y formar parte de la directiva de padres.

#### **Participación indirecta**

Este modelo se caracteriza por el vínculo e interacción del hogar en ayudar con el aprendizaje de los niños en casa (Mayorquín y Zaldívar, 2019). Comprende cuando sus progenitores asumen





la responsabilidad y pueden ayudar a sus hijos a realizar sus deberes, leer con ellos o incentivarlos a generar un hábito con la lectura.

### **Participación consultiva**

Este modelo se caracteriza por la implicación y acción de madres y padres en tomar decisiones vinculadas al campo académico (Arias y Callejas, 2020). En este nivel los progenitores pueden involucrarse a la creación del plan educativo, en la elección de materiales didácticos y la evaluación del profesorado.

En base a las ideas de los autores, en los diferentes niveles de participación que puede llegar a tener una familia existen características, objetivos y contextos. Por tal motivo, la elección del modelo de participación familiar más adecuado dependerá de las particularidades del hogar y de la entidad educativa. y del contexto sociocultural.

### **1.3.7 Importancia de la participación familiar en la educación**

La colaboración del hogar en el área académica es importante por los siguientes motivos: El primer motivo está asociado en que favorece el éxito educativo de los niños y niña (González y Mastache, 2022). A través de la colaboración familiar puede ayudar a los alumnos a alcanzar sus objetivos educativos, desarrollar su autonomía y responsabilidad y a adquirir los valores y normas necesarios para su desarrollo como personas.

Por otro lado, Aguiar et al., (2020) describe que mejora el vínculo e intercambio de información de la escuela y la familia. En otras palabras, la aplicación del apoyo y soporte de la familia brinda una mejor comunicación y un mejor vínculo del hogar y la entidad educativa, lo que puede redundar en un mejor seguimiento del progreso académico de los estudiantes.

Asimismo, Fernández y Cárcamo (2021) indican la importancia del fortalecimiento de la comunidad educativa. En tal sentido, por medio la participación de la familia se puede ayudar a fortalecer la comunidad educativa, lo que puede contribuir a crear un clima escolar más favorable para el aprendizaje.

En conclusión, la familia es considerada una parte fundamental en el área académica de los niños. La participación familiar en el ámbito educativo es importante para lograr un éxito





educativo de los alumnos, para obtener una mejor comunicación y vínculo de la unidad educativa y la familia para así fortalecer la comunidad educativa.

### **1.3.8 Factores que influyen en la interacción de la familia en la trayectoria académica**

#### **Bajo nivel de pertenencia a la comunidad educativa**

Hoy en día se convive con una sociedad marcada por un individualismo excesivo, donde los intereses personales suelen prevalecer sobre el bienestar común. Este fenómeno también afecta al ámbito educativo (Sánchez y Flores, 2019). De tal forma, las familias gradualmente pierden la noción y la conexión con la comunidad educativa. A menudo, esta desconexión se atribuye a escuelas que imponen limitaciones de acceso por temor a que la participación de los padres interfiera con sus actividades diarias.

#### **Nivel académico**

Este factor está relacionado con el grado de instrucción académico de los padres de familias porque en diversas ocasiones se alejan y no se involucran por desconocimiento de lo que pueden realizar a causa de no saber leer, escribir, o dificultades para expresarse en público; tal como lo explica Castillo y Alarcón (2021) se debe recordar que los individuos estiman y valoran lo que conocen. Sorprendentemente, muchos padres no están relacionados con las estructuras y reglamentos de las escuelas, no se les brindan los recursos necesarios, se usan distintos tipos de lenguaje, entre otros aspectos. En tal sentido, es importante considerar que desde la escuela su enfoque debe estar en esforzarse en educar y mantener informado a los padres, buscando reformular la convocatoria con la finalidad de ampliar y enriquecer su participación.

#### **Nivel de motivación e involucramiento de los padres**

Esta situación se describe como el escaso interés de la familia por conocer las condiciones, actividades, eventos y hechos académicos que se desarrollan en la institución donde estudian sus representados (Chávez, Torres y Albornoz, 2021). Un escenario claro que observamos actualmente, la mayor parte de los padres se enfocan en alcanzar un alto nivel económico y viven a toda prisa, dándole prioridad a sus actividades labores por encima de las responsabilidades educativas de los hijos. Por eso, la despreocupación de algunos ha alcanzado niveles tan extremos que, si se les pregunta, son incapaces de indicar en qué grado se encuentra su hijo, es una realidad que diferentes familias en la sociedad están experimentando.





El estado emocional de los padres durante el progreso académico es clave, la desmotivación influye en su acompañamiento parental llevando a pensar al representante del estudiante inexpertos en cuestiones educativas (Wyss, Pacheco y Arias, 2021). Esto genera una autoestima baja afectando el interés por asistir a los diferentes eventos, actividades, reuniones en la escuela; a partir de estas sensaciones comienza las limitantes para no involucrarse con los demás actores educativos.

### 1.3.9 Desacuerdos en la comunidad educativa

El vínculo social entre los representantes ocupa un lugar importante para que exista un acompañamiento continuo durante el desarrollo del aprendizaje de los alumnos. De tal forma que la convivencia con otras personas en ciertas ocasiones no resulta tan amigable, generando diferencias o problemas personales, lo cual, representa una barrera para que los padres de familias vayan a la institución (Ruiz y Briones, 2020). Por otro lado, existe el panorama en donde no existan problemas entre los representantes, sino que los padres visualizan unas perspectivas distintas a los de la institución, algunas veces, generan malentendidos que logran acabar con desacuerdos de gran escala.

Acude a la idea de Garduza et al. (2023) existen otros factores que involucra el accionar en el proceso de decisión de los padres en dar su acompañamiento a sus hijos en la trayectoria escolar

- Insuficiente incentivo para la participación familiar: La mayor parte de los padres no están familiarizados y desconocen los medios disponibles para involucrarse en los centros educativos ni comprenden las responsabilidades del consejo escolar.
- Algunos padres no ven motivos o razones para involucrarse, sienten que no pertenecen a la comunidad escolar. Hay quienes creen que el aprendizaje de los hijos es responsabilidad exclusiva de los profesionales.
- El centro educativo también puede ser causa de este fenómeno, porque en ocasiones, se muestra incapaz de motivar a las familias y también encuentra dificultades para fomentar la democratización en las escuelas.



- Escasa información y comunicación con los padres referente a las diversas actividades realizadas en los centros educativos, es decir, no hay comunicación asertiva entre la institución con los padres.
- Su interés se centra en los maestros de su hijo, no en la gestión del centro.
- Las familias enfrentan dificultades para equilibrar la vida laboral con la vida académica de sus hijos y los desplazamientos asociados.
- Existen diferencias en el grado socioeconómico y en la edad de los hijos.
- Los padres aspiran al éxito escolar de sus hijos, pero desconocen cómo brindarles ayuda efectiva.

En este epígrafe se describen la posición de diferentes autores en función de establecer los principales factores que inciden en la interacción del hogar durante la trayectoria académica de los hijos. Sin embargo, es importante considerar el ambiente situacional donde se esté llevando el estudio sobre esta problemática, ya que, cada lugar tiene contextos económicos, sociales y culturales diferentes.

### **1.3.10 Trayectoria Escolar**

La trayectoria escolar representa un tema central y de gran inquietud dentro de los sistemas académicos a nivel mundial. Por ello, comprender la programación y la evolución académica de los estudiantes se convierte en un tema de mucha importancia. Esto permite entender de mejor manera cómo interactúan en sus procesos de aprendizaje, enfrentándose de forma constructiva a los desafíos y adversidades que encuentran en la vida (Mayayo et al., 2021).

La trayectoria educativa refiere al camino que cada alumno sigue a través del sistema educativo. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). En base a esta idea, la trayectoria escolar comprende el recorrido educativo que un estudiante realiza a lo largo de su vida escolar. Esta trayectoria puede ser influenciada por diversos factores, como las características del estudiante, el hogar, la institución educativa y el factor sociocultural. Se entiende por trayectoria educativa en palabras de Fernández et al. (2021) como los eventos o acontecimientos que los niños o adolescentes experimentan en su trayectoria escolar, los cuales están influenciados por experiencias personales, problemas de interacción con los compañeros,



el cambio de una escuela a otra, la repetición de un curso escolar en una o más ocasiones, y por problemas de aprendizaje generadas por alguna enfermedad grave o trastorno.

En tal sentido, la idea del autor se basa en comprender al progreso académico que se entiende como el camino que sigue un estudiante, a lo largo de un tiempo y espacio educativo definido por condiciones institucionales específicas. Durante todo este proceso, el alumno muestra ciertos comportamientos académicos que permiten su adaptación a los criterios de la institución, los cuales se reflejan en resultados específicos que delimitan su recorrido desde el comienzo hasta la finalización de sus estudios.

A su vez, el progreso académico se describe como aquel comportamiento en el área académica donde un individuo engloba su rendimiento escolar, el promedio obtenido, la aprobación y reprobación de cursos, durante el tiempo de los distintos ciclos académicos (Muñoz, 2019). En cuanto al recorrido académico que desarrolla un estudiante el autor hace énfasis que se deben considerar elementos importantes para conocer el nivel de eficiencia educativa durante sus años de estudios, tales son: promedio por año, desempeño y aprovechamiento académico y formativo, notas de aprobación o reprobación.

Según Sánchez et al. (2020) la terminología trayectoria escolar se encuentra íntimamente relacionado con la eficiencia terminal, la cual es considerada el indicador más relevante en evaluaciones educativas. Además, está asociado con la deserción y el rezago, siendo estos factores considerados como vínculo con la eficiencia terminal. Todos estos elementos, en conjunto, constituyen un problema complejo que impacta la regularidad del comportamiento académico de los estudiantes, incluyendo su rendimiento.

En base al aporte teórico de los autores, se asumen que la trayectoria escolar tiene aspectos asociados para conocer las condiciones cualitativas y cuantitativas que un estudiante ha demostrado en el proceso de su ciclo escolar; este término es visto como un indicador de mucha influencia en el área de evaluaciones educativas. De la misma forma, ocupa un lugar como factor de incidencia con relación a la deserción escolar, lo cual, en el área educativa representa un fuerte problema que hoy en día se evidencian en muchas unidades académicas.





Además, García (2020) indica que la idea de la trayectoria académica refiere al desempeño de los estudiantes a través de su vida escolar, evaluando su progreso año tras año, observándolos desde su inicio hasta el desarrollo y resultado del aprendizaje. De tal forma, esta percepción enfatiza la relevancia de entender la historia individual de cada estudiante en el contexto escolar, considerando tanto su pasado como su futuro. En primer punto, el enfoque se sitúa en los docentes, sus métodos de enseñanza y los resultados obtenidos. En segundo punto, la prioridad se orienta hacia la profundización del aprendizaje.

En síntesis, teniendo en cuenta la trayectoria escolar esta invita a reencontrar a la persona dentro del alumno, a observar al estudiante en su aula de clases con un profesor y un tiempo específico, y el aula dentro de una escuela dirigida por un equipo directivo, el cual es, a su vez, apoyado por un supervisor. El concepto de trayectoria escolar anima a reflexionar y, sobre todo, a tomar acciones para fomentar la inclusión educativa y asegurar el ejercicio efectivo y real del acceso a la educación.

### **1.3.11 Importancia de la trayectoria escolar**

La trayectoria académica representa un pilar esencial para la mejora en la calidad de la educación y avanzar hacia un futuro en el que niñas, niños y jóvenes disfruten de igualdad de oportunidades. Por lo tanto, Peña et al. (2019) describe que, por medio del análisis del trayecto educativo de los estudiantes, se fomentan actividades dentro de un proyecto de acción gestionado por la institución y docentes responsables. Este procedimiento contiene operaciones que figuran a través de un plan de formación o la realización de cursos extracurriculares dentro del plan educativo, entre otras opciones.

En la primera fase se puede llevar a cabo un estudio del recorrido académico teniendo en cuenta principalmente el progreso escolar en base a un intervalo de tiempo, esto permitirá detectar en el grupo aquellos alumnos que necesitan de una ayuda académica o la realización de clases particulares, debido a que en su promedio reflejará si existen variaciones. Sin embargo, el análisis de la trayectoria educativa es crucial para proporcionar una atención integral, porque facilita ejecutar decisiones vinculadas en información estadística que haya recolectado.



Por lo cual, examinar la trayectoria académica es un medio adecuado para tomar decisiones dirigidas a la atención de los estudiantes, que promuevan una formación integral del alumno, beneficiando así su trayectoria y rendimiento escolar (Cervantes et al., 2021).

### **1.3.12 Trayectoria escolar y sus dimensiones**

Adicional, Según Bravo et al. (2021) la trayectoria escolar comprende dos dimensiones que están interrelacionadas, como son:

#### **Dimensión temporal**

**Secuencia:** Se refiere a como se organizan cronológicamente las oportunidades de aprendizaje en el currículo, basado en el marco institucional que establece aspectos como la duración total del programa de estudios, la duración de los períodos académicos, el horario escolar diario y el tiempo asignado a cada actividad de aprendizaje, entre otros factores. **Ritmo:** Se refleja el período requerido para que un estudiante avance a través de la secuencia educativa, basándose si cumple o no con los criterios indicados para la promoción al siguiente nivel o componente del currículo.

#### **Dimensión espacial**

**Posición:** Describe las diferentes etapas que atraviesa el alumno durante su proceso formativo, las cuales son susceptibles de evaluación del rendimiento escolar. El currículo establece los segmentos y la organización de este proceso, incluyendo su comienzo y finalización, así como las etapas de básica, profesional y de especialización. **Movimiento:** Se refiere al desplazamiento del alumno por medio de toda la secuencia educativa, usando dicha secuencia como marco de referencia, a medida que avanza el tiempo. Por otro lado, Moreno, Chiecher y Paoloni (2020) explica que durante el trayecto académico se manejan tres dimensiones: temporalidad, eficiencia y rendimiento. A continuación, se realiza la revisión teórica de cada una.

#### **Temporalidad**

Esta dimensión corresponde al trayecto del alumno a través de su nivel educativo actual se describe como un proceso que puede ser teórico o continuo, guiado por los marcos temporales que la institución establece como normativa para que un alumno promedio complete los





puntajes requeridos en cada semestre (Valenzuela, 2020). Este concepto hace referencia al trayecto estándar que un estudiante sigue durante su tiempo en un nivel académico específico, relacionado con su generación. Representa el lapso regular o promedio que un estudiante invierte para completar su trayecto académico en un determinado nivel educativo. Sin embargo, también existen trayectorias que no siguen la regularidad mencionada anteriormente, conocidas como trayectorias reales o discontinuas. Estos recorridos son irregulares y se evidencian en los alumnos a través de su etapa escolar, especialmente notable en la repetición de asignaturas, lo que resulta en un retraso respecto a sus compañeros del mismo nivel (Valseca, González y Pérez, 2021).

Un trayecto discontinuo se refiere a los tiempos adicionales que necesita un alumno para acumular los puntajes necesarios y así completar su nivel académico en un momento distinto al de su generación original. Los autores analizan esta etapa y sugieren que una trayectoria puede ser continua o discontinua basándose en la aprobación o no de todos los niveles cursados. Por lo cual, se puede considerar que una trayectoria puede clasificarse como regular, irregular o en retraso, dependiendo del porcentaje del puntaje o promedio obtenido dentro del primer año académico.

### **Eficiencia**

De acuerdo con García (2020) la eficiencia es la segunda dimensión y reflejándose como la forma donde los alumnos aprueban las asignaturas, considerando el periodo de evaluación específico en el que el estudiante cursa una o varias materias específicas. Esta se divide en tres fases: ordinaria, no ordinaria e irregular. La fase ordinaria ocurre cuando el alumno aprueba sus materias al concluir el periodo mínimo normal que la institución ha establecido, es decir, en su primer intento.

Además, la segunda etapa se asocia con la aprobación de asignaturas mediante exámenes extraordinarios, evaluaciones de suficiencia o repetir el curso, siempre dentro del mismo ciclo educativo correspondiente a la generación del estudiante. La tercera, por otro lado, implica cursar asignaturas en un turno diferente al asignado inicialmente o en un tiempo distinto al de su generación, situación que se traduce en una trayectoria académica en retraso. Este análisis se realiza tomando en cuenta el porcentaje de materias aprobadas mediante evaluaciones





ordinarias. En el contexto de esta dimensión una trayectoria es categorizada en alta, baja y media.

### **Rendimiento**

La tercera dimensión corresponde al rendimiento académico, el cual se evalúa en dos instancias distintas: durante las evaluaciones parciales y al finalizar el ciclo educativo. En la primera fase del rendimiento, se brinda la oportunidad de hacer ajustes intermedios dentro del progreso académico de los alumnos, con el fin de generar mejoras durante el ciclo.

El rendimiento final se determina a partir del promedio obtenido de sumar las calificaciones de todas las materias cursadas al final del ciclo y luego dividir esa suma entre el número total de materias. Esta dimensión fue empleada en el estudio de Chávez, González y Contreras (2019), donde se combinó la eficiencia con el promedio de calificaciones para desarrollar una nueva clasificación de estudiantes: excelentes, regulares, irregulares bajos, irregulares y titulados egresados.

#### **1.3.13 Factores que influyen en la trayectoria escolar**

En función a la revisión bibliográfica hecha, la trayectoria educativa se entiende como un proceso diseñado para fomentar el desarrollo humano a través del progreso académico de los estudiantes; por esta razón, resulta indispensable que las instituciones educativas promuevan la formación integral y el desarrollo del alumnado. De ahí que sea de mucha importancia comprender a los estudiantes y su interacción dentro de las instituciones educativas, ya que esto contribuye significativamente a su crecimiento personal y académico.

Por lo cual, iniciar un camino para elevar los resultados académicos demanda una colaboración activa y comprometida de todos los participantes dentro del sistema educativo. Según Belmonte et al. (2022) hay condiciones que inciden el desempeño escolar se pueden clasificar en dos categorías principales: los factores personales o extraescolares y los factores institucionales o escolares.



### **Factores extraescolares**

En función a la investigación bibliográfica, los factores extraescolares hacen referencia a las características del alumno y su entorno familiar, de manera que, aquellos aspectos que se encuentran fuera del contexto escolar; estas maneras descriptivas abarcan el origen y ambiente familiar con el que el estudiante ingresa a un nuevo nivel educativo. Dentro de este grupo se consideran factores como el sexo, la edad, estatus económico y cultural, estado civil, el apoyo recibido por parte de los padres, las horas dedicadas al estudio, problemas de comportamiento, el interés manifestado en el progreso educativo y las expectativas respecto a futuras trayectorias educativas.

### **Factores escolares**

Según Vargas et al. (2020) los factores escolares se relacionan con distintos aspectos del entorno y la estructura organizacional de las escuelas, de igual forma con los vínculos y las oportunidades de aprendizaje que ofrecen. Estos factores pueden ser determinantes en el desempeño y su experiencia estudiantil respecto a las escuelas de procedencia, enfoque en la carrera, y fácil acceso académico.

#### **1.3.14 Acompañamiento en la trayectoria escolar**

La Organización de Estados Iberoamericanos [OEI] (2020) indica que, para apoyar eficazmente las trayectorias educativas, es crucial reforzar la institución escolar en su conjunto, promoviendo desde el inicio del curso un aprendizaje significativo y en profundidad. Esto implica la creación de espacios de colaboración entre los profesores para compartir experiencias y prácticas pedagógicas, así como la implementación de consensos en cuanto a criterios de evaluación y promoción académica. Además, es fundamental coordinar la secuencia de los contenidos didácticos y asegurar la coherencia en las estrategias de enseñanza

Del mismo modo, es esencial implementar sistemas que permitan un seguimiento más detallado del estudiante o grupos de estudiantes que enfrentan desafíos significativos o tienen un desempeño académico bajo, elaborando estrategias de intervención educativa en colaboración con los docentes (Reye y Azahuanche, 2020). Posteriormente, se ofrecen recomendaciones en dos áreas clave: primero, propuestas para mejorar las condiciones pedagógicas de la institución,





generando así un ambiente que beneficie el aprendizaje de todos. Segundo, tácticas específicas destinadas a ofrecer apoyo adicional a aquellos que lo necesitan más.

### **1.3.15 Principales estrategias que contribuyen con la participación activa de los padres de familia para el desarrollo integral de los estudiantes**

Para el desarrollo de este apartado se realizó una investigación bibliográfica acerca de los últimos 5 años acerca de las principales acciones que se haya establecidos en los diferentes trabajos científicos para lograr estimular, mejorar o fomentar la interacción activa de la familia, especialmente de los padres. (Reimundo et al. 2022), (Zorilla et al., 2021), (Razeto, 2019), (Del Rocío y Quesada, 2019), (Zambrano et al., 2020), (Solano et al., 2021).

#### **Estrategia: Uso de tecnología como medio de información**

Esta estrategia fue implementada recientemente a las entidades educativas que fueron parte de contexto investigativo en diversos trabajos revisados, funcionando como una alternativa estratégica para facilitar la comunicación con las familias, se destaca la implementación de un portal web institucional que brinde información importante. Asimismo, en situaciones particulares, se propone el uso de una página institucional en Facebook y de un correo electrónico oficial de la institución, con el objetivo de promover una comunicación efectiva y directa. En este ámbito, los profesores pueden comunicarse vía WhatsApp con los padres y estudiantes.

#### **Estrategia: Instancias formales de encuentro entre familias, profesores y directivos**

Los directores indican que en diversos estudios resaltaron cuatro momentos oficiales para el encuentro entre estos actores de la comunidad educativa: reuniones de padres, convocatorias o citas de docentes a padres, la inclusión al grupo de padres y en la directiva escolar.

**Juntas de padres y estudiantes:** Los directores o maestros entrevistados mencionan estas reuniones como parte de las actividades formales más importantes que la institución lleva a cabo con las familias de los alumnos. Establecidas principalmente como oportunidades donde los padres o representantes de los niños se reúnan con el personal docente de la escuela, con el fin de impartir información y orientación sobre el progreso o los desafíos que enfrenta el grupo de estudiantes. Estas juntas son organizadas por el personal académico, normalmente por los docentes, las cuales se realizan dentro de la entidad educativa en horarios determinados por la



misma, usualmente en la tarde. Generalmente, estas reuniones se programan una vez al mes o cada dos meses.

Los directivos escolares han identificado que la intervención de los padres o representantes en las reuniones es un tema preocupante. En ciertas instituciones educativas, afirman una participación mínima, atribuida específicamente a conflictos entre los horarios de trabajo de los padres con las fechas de las reuniones indicadas por los docentes. Además, se identificó que la edad de los estudiantes y las condiciones climáticas también son importantes e influyentes en la asistencia, siendo evidente su mayor interacción durante las estaciones de verano y primavera. Por otro lado, existe una perspectiva más compleja que sugiere que el descenso en la asistencia podría estar relacionado con el enfoque de las reuniones, las cuales tienden a centrarse en solicitudes de contribuciones económicas para financiar actividades escolares.

**Citaciones o entrevistas de profesores con padres:** Este tipo de reuniones representan una oportunidad de interacción individualizada, a diferencia de las reuniones generales. Estos encuentros, usualmente organizados por la institución y regularmente son iniciados por el docente más que por el padre, y se da lugar en las instalaciones de la institución. Lo que distingue a las entrevistas o citas de las reuniones colectivas es su capacidad de fomentar una relación más cercana y confidencial entre el profesor y el padre. Este entorno personalizado permite un diálogo más detallado y profundo, facilitando un mejor entendimiento y colaboración. De acuerdo a la revisión bibliográfica, esta estrategia es recomendable realizarse dos a tres veces por ciclo académico.

**Centro de padres:** Con relación a los resultados investigados en los estudios revisado esta estrategia es vista como la idea de formar una entidad dentro del ámbito escolar que actúa como un pilar esencial y de cooperación para las políticas educativas implementadas por la institución. No obstante, esta organización también puede enfocarse en identificar y abordar los desafíos relacionados con la escasa involucración de las familias en sus actividades, los problemas asociados a la formación o cambios frecuentes en las directivas, y las problemáticas internas que puedan generarse.

**Consejo escolar:** Esta estrategia se refiere a la existencia de una asociación que se desempeña primordialmente como fuente de información y asesoría, destinado a impulsar la implicación



activa a los integrantes de la comunidad académica siendo esencial para mejorar tanto la calidad de la enseñanza como los logros de aprendizaje en los centros educativos. Este organismo tiene el potencial de adoptar un papel decisivo, siempre que las autoridades del centro educativo lo permitan. Los resultados consultados indican que las autoridades educativas visualizaron al consejo escolar como un medio para la participación de los padres en un proceso formal para tomar decisiones dentro de la entidad educativa, con capacidad de resolución en ciertos asuntos, donde los padres participan como miembros del consejo de padres y en representación de este.

### **Estrategia: Formación integral de padres y apoderados**

La escuela para padres surge como la estrategia clave implementada, caracterizada por la organización de talleres o reuniones grupales dirigidas a los padres de los estudiantes, realizadas durante el año académico. La finalidad de estas sesiones es abordar una variedad de temas pertinentes a la crianza y educación integral de los niños. Esta actividad ha sido ampliamente mencionada por los participantes en los estudios revisados. Las temáticas que vayan a ser tratadas en este accionar están diseñados para prevenir o abordar diferentes desafíos que enfrentan los alumnos, incluyendo problemas como el uso de drogas, alcoholismo, educación sexual, alimentación saludable, trato adecuado, ciber-acoso y desarrollo de competencias parentales.

De forma general, los responsables en esta estrategia serían profesionales como psicólogo y trabajador social en conjunto con el docente. La frecuencia de estas actividades varía según la institución educativa, con algunas escuelas organizándolas mensualmente y otras semestralmente como las opciones más usadas. En cuanto a los horarios, sería aplicable según la institución.

### **Estrategia: Visitas domiciliarias**

De acuerdo con la información expuesta en cada estudio, esta idea es valorada como un puente de información entre la escuela y los padres, involucrando la visita de uno o más profesionales al domicilio del estudiante. Los responsables de esta actividad son del área psicosocial de la institución, particularmente compuesto por el docente y el trabajador social o psicólogo educativo. En base a los resultados observados en los estudios previos suele recurrirse a este método en casos de ausentismo escolar o cuando se tiene sospechas sobre maltrato o infracción de los derechos de los alumnos.





## **CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR**

Acorde al criterio de Espinoza y Sernaqué (2021) el desarrollo de procesos investigativos de carácter científico en el ámbito educativo mejora la calidad de sus actividades porque refuerzan el conocimiento, las aptitudes, destrezas y prácticas de los maestros y su alumnado mediante el manejo de instrumentos científicos, metodológicos y técnicos que integran el desarrollo investigativo. En tal sentido, a continuación, se hace mención en forma interrogativa el problema planteado en este estudio:

### **2.1 Problema**

¿Qué estrategias y actividades basadas en el fortalecimiento de la relación escuela y la familia son las pertinentes para contribuir con el fomento de la participación de la familia en la trayectoria escolar?

A esta problemática se le busca una solución mediante una propuesta pertinente, para ello, se han determinado las siguientes preguntas del estudio:

### **2.2 Preguntas científicas**

1. ¿Cuáles son las actividades desarrolladas por la institución para estimular la participación de las familias?
2. ¿Qué estrategias contribuyen con la participación activa de los padres de familia para el desarrollo integral de los estudiantes de 2° grado de educación básica?
3. ¿Cuáles son las actividades pertinentes en base a las estrategias seleccionadas para mejorar las relaciones entre padres e hijos de 2° grado de educación básica?
4. ¿Cuál es la valoración que aportan los expertos respecto a la propuesta de las actividades que impulsen la participación activa de los padres?

### **2.3 Objetivo general**

Fomentar la participación activa de la familia en la trayectoria escolar mediante el diseño de actividades basada en estrategias que fortalezcan la relación escuela, familia.

### **2.4 Objetivos específicos**

1. Identificar que actividades la institución viene desarrollando para estimular la participación de los padres de familia.



2. Investigar principales estrategias que contribuyen con la participación activa de los padres de familia y la motivación de los estudiantes de segundo de básica para el desarrollo integral.
3. Diseñar actividades a partir de las estrategias seleccionadas para mejorar las relaciones entre padres e hijos de 2° grado de educación básica.
4. Validar la propuesta de solución a través de expertos con la finalidad de valorar la pertinencia de las actividades que impulsen la participación activa de los padres.

## 2.5 Variables

- Involucramiento de los padres en las actividades institucionales
- Relación escuela-familia
- Participación de los estudiantes en las diferentes actividades

## 2.6 Operacionalización de las variables

**Tabla 2** Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento /Escala
Involucramiento de los padres en las actividades institucionales	Hace referencia a la presencia del padre de familia en los diferentes programas estudiantiles de tipo social, cultural o académico. (Gomero y Soletto, 2021)	Nivel participativo de los padres	-Número total de padres de la institución -Número de padres que asistieron a las actividades institucionales	Análisis documental	Lista de cotejo
Relación escuela-familia	Comprende a la interacción y cooperación inherente en los procesos escolares de los padres con los docentes, directivos, lo cual, es ayuda	Estrategias metodológicas	-Actividades que utiliza el docente el aula para la participación de la familia. -Estrategias que usan los docentes para fortalecer la	Encuesta	Cuestionario bajo escala Likert



	para el aprovechamiento escolar, social y emocional de los alumnos. (Martínez y Freire, 2020)		relación escuela familia		
		Actividades para las familias	-Tipos de actividades programas en el año lectivo para las familias	Análisis documental	Lista de cotejo
			-Cantidad de actividades para las familias se han desarrollado.	Análisis documental	Lista de cotejo
Situación actual de escuela y familia	Percepción sobre la importancia de la relación escuela-familia		Acciones institucionales para fortalecer el lazo entre escuela y familia	Entrevista	Guía de entrevista
Participación de los estudiantes en las diferentes actividades	Se refiere a la asistencia del alumnado a los distintos programas escolares y extraescolares organizados por el docente y el plantel educativo. (Fonseca et al., 2020)	Actividades académicas	-Número de actividades académicas realizadas en el año lectivo -Tipos de actividades académicas	Análisis documental	Lista de cotejo
		Actividades extracurriculares	-Número de actividades extracurriculares -Tipos de actividades extracurriculares		

Elaborado por: Alvear Ayora Amparo y Macías Dañin Martha





## 2.7 Posicionamiento epistemológico

Este estudio asumió un paradigma interpretativo, de acuerdo con los puntos de vista de Walker (2022) que mencionan que se ha introdujo como opción a aquellas restricciones del paradigma positivista en los ámbitos de la investigación en áreas sociales y educativas. Según Miranda y Ortiz (2020) este paradigma cuenta con los predecesores históricos en la fenomenología, la interacción simbólica interpretativa, la geografía, la antropografía, etc. Sus promotores proceden de escuelas alemanas, y Husserl es considerado su precursor. Para Acosta et al. (2022) sus autores más importantes son: Mead, Blumer, Lukman, Dilthey, Baden, Berger, Shutz, etc.

Este paradigma tiene como particularidad principal que representa la ocurrencia de un evento, donde el uso de un enfoque cualitativo da paso a una representación teórica precisa de esas circunstancias que tiene en cuenta la intersubjetividad en la captura de la realidad mediante la recolección metódica de datos que posteriormente permitirá el análisis descriptivo (Gómez, 2022).

## 2.8 Enfoque de la investigación

Esta investigación siguió los principios de un enfoque cualitativo, Ochoa et al. (2020) aseguran que toma una realidad dinámica, subjetiva y multicontexto. A su vez, clarifican que, en comparación con las ideas del formato cuantitativo, el enfoque de investigación cualitativa favorece un análisis más reflexivo y profundo de las características subjetivas e intersubjetivas que son parte de la realidad que se estudia.

La idea de los autores hace énfasis en que un enfoque cualitativo refleja como principal característica que consideran la problemática abordada con ideas subjetivas y dinámicas alineadas al estudio; los criterios de este enfoque fueron usados para profundizar mediante reflexión y análisis acerca de la inclusión de los papás en las distintas etapas educativas de sus hijos durante actividades académicas y extracurriculares organizadas en la institución.

En tal sentido, los atributos del enfoque cualitativo facilitaron el desarrollo metodológico de la presente investigación para definir las situaciones reales sobre la intervención de los padres de familia. Además, se obtendrán datos que permitan saber sobre el estado real de la relación escuela y familia en el contexto estudiado.



## 2.9 Alcance de la investigación

En este apartado se hace referencia al nivel de profundización que se logró desarrollar en el estudio. Por eso, se pretende fomentar el ambiente escolar a través del diseño de actividades basadas en estrategias que contribuyan a la correlación del ámbito escolar y familiar. De esta forma, la trayectoria escolar tendrá resultados favorables.

Además, tendrá un alcance exploratorio, mismo que es explicado por González et al. (2020) como un estilo investigativo utilizado con el fin de examinar una problemática no definida claramente, por lo que se ejecuta para una mayor comprensión. Este estudio busca aportar al desarrollo socioeducativo por medio de estrategias que motiven e incrementen la intervención de los padres en la trayectoria académica del estudiantado de este plantel educativo, es decir, se pretende fortalecer esa relación entre escuela y familia.

## 2.10 Declaración y justificación del tipo de investigación

En este proceso investigativo se utilizó la indagación bibliográfica, la cual, según Espinoza y Cervantes (2021) corresponde a la recopilación de información en relación al objeto y variables del estudio en diversos sitios digitales o físicos en donde el investigador toma un referente teórico para darle sustento a una nueva temática. Esta investigación contribuyó para el desarrollo del capítulo de proyecto de investigación, en donde se abordaron diferentes temarios que fueron sustentados teóricamente mediante la búsqueda sistemática de información en repositorios digitales, revistas electrónicas, artículos científicos, informes, entre otros; estos insumos sirvieron para lograr plasmar ideas que permitan comprender sobre las participaciones familiares en los procesos pedagógicos de los alumnos durante su ciclo escolar.

La revisión bibliográfica ayudó a identificar de diferentes trabajos previos estrategias que estimulen la inclusión familiar en el entorno educacional de sus niños, las cuales, permitirán tener un mejor panorama para la modelación de la propuesta en el capítulo 3.

También, se empleó los parámetros de la investigación de campo, ya que, permite explorar el entorno de la problemática de un estudio y así obtener información que ayuden a comprender el comportamiento de los participantes relacionados (Leyva y Guerra, 2020). Las cualidades del estudio de campo sirvieron para tomar información real sobre la inclusión del padre de familia en programas institucionales de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza.



## 2.11 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

- **Métodos teóricos**

De acuerdo con Cavalcante y Oliveira (2020) indican que admiten mostrar las conexiones fundamentales del objeto investigativo, que no son directamente observables. Para abordar la examinación sobre el problema de estudiado se empleó la revisión bibliográfica, de acuerdo con Espinoza y Cervantes (2021) es un componente clave de cualquier proyecto de investigación avanzada.

La secuencia utilizada en la recopilación de información bibliográfica se enmarcó en los siguientes pasos; primero, se organizaron las ideas para realizar de información en función al tema de estudio; seguidamente se indagó en bases de datos oficiales de alto rigor científico documentos dentro del rango de año de publicación 2019-2024, este aspecto limitante permitió cumplir con los requisitos de actualidad y relevancia para la presentación de estudios científicos. Luego se organizó la información encontrada mediante una lectura profunda y analítica. A su vez, se trianguló y verificó el conjunto de datos obtenidos para brindar confiabilidad en el referente teórico hallado.

Por su lado, se empleó la indagación documental, que está caracterizada por ser dinámica y permite simbolizar los contenidos de los documentos de una manera diferente a la original, formando de esta manera un documento nuevo. Además, durante el proceso se apoyó en el análisis síntesis porque permite seguir un orden lógico desde lo particular a lo general.

- **Métodos empíricos**

Para Pascual et al. (2021) hace referencia al proceso mediante el cual las propiedades fenomenológicas de un objeto pueden ser reveladas y explicadas. En tal sentido, en esta investigación el método de la encuesta, el cual, fue aplicado a los docentes para conocer hechos, cualidades o interrogantes sobre las actividades que estos desarrollan para las familias en el aula y las estrategias que emplean para fortalecer la asociación escuela-familia. A su vez, se aplicó la observación para conocer el nivel de involucramiento del padre de familia en los programas institucionales y la intervención estudiantil en esos eventos y la entrevista con el fin de obtener datos sobre las percepciones, acciones y planes de los directivos para mantener a las familias activas en los eventos institucionales del ámbito social y de cultura.





## 2.12 Técnicas e Instrumentos de la investigación

### Entrevista

Desde el criterio de Sánchez et al. (2021) hace referencia a un diálogo dirigido entre el indagador y un individuo o conjunto de individuos con la finalidad de recopilar información. Es significativo recordar que a través de las entrevistas llegamos a lo que es trascendental para el entrevistado y lo escuchamos en sus propias palabras. De igual forma, permite examinar las observaciones, perspectivas, pensamientos, etc. de quien se entrevista; así, proporciona información interesante e importante para el análisis, que pueden revelar temas interesantes que expliquen el fenómeno en estudio.

### Guía de entrevista

Este instrumento fue aplicado a los directivos de las instituciones, estuvo estructurado por 5 preguntas abiertas que buscaron obtener información de la situación actual entre la institución y las familias (Ver anexo A). La entrevista que se realizó a la directora del plantel educativo tuvo una duración de 35 minutos aproximadamente, este participante fue asignado a la dirección de la escuela hace un 1 año tiene un masterado en administración educativa, es residente de la ciudad local. Mientras que el otro participante de la entrevista fue la vicerrectora, en este caso, la sección de preguntas abordó los 40 minutos, este participante en el cargo tiene 3 años presenta un grado académico de cuarto nivel en educación, también reside en la ciudad local. En ambos casos la edad asciende a 47 años y el lugar de entrevista fueron las oficinas de dirección.

### Observación

Para Martínez (2022) se trata de una técnica que se encarga de observar detenidamente un fenómeno, suceso o evento, captar la información y guardarla para su análisis posterior. Se trata de una parte importante de cualquier proceso investigativo, ya que, los investigadores confían en él para conseguir la máxima información.

### Lista de cotejo

Este instrumento constó de 3 secciones de criterios a ser observados en el contexto del estudio (Ver anexo B). La primera tuvo como objetivo obtener información significativa acerca de la asistencia y nivel de participación de los padres en los eventos institucionales, para ello, se revisaron los registros donde se plasman el número total de los padres de la institución y el informe de asistencia de las diferentes actividades desarrolladas en la institución, esta acción



sirvió para contrastar dichas cantidades y conocer mediante observación en informes sobre el desarrollo, comportamientos y predisposición de los padres en la participación de los eventos desarrollados en el establecimiento escolar.

La sección 2 estuvo orientada en la relación familia-escuela, por ello, se observaron datos asociados con los tipos de actividades y programas que se realizaron en el año lectivo para las familias, estas actividades se han desarrollado, con la finalidad de saber si el plan de trabajo institucional integra a las familias, simultáneamente, ver el número de eventos organizados.

La sección 3 contempla la intervención del estudiantado en las distintas actividades escolares y extraescolares, por lo cual, se busca conocer el tipo y cantidad de actividades académicas y extracurriculares que se han llevado a cabo para revisar la cuota de asistencia de estudiantes en tales actividades.

**Tabla 3** Descripción de la lista de cotejo

Lista de cotejo	Sección o puntos a observar		
	Sección 1:	Sección 2:	Sección 3:
	Nivel participativo de los padres	Actividades para las familias	Actividades académicas Actividades extracurriculares

**Encuesta**

Para Cisneros et al. (2022) se trata de un procedimiento investigativo que se encarga de recopilar datos y comentarios mediante interrogantes de carácter específico. Este modo de indagación es en el que el indagador compila información mediante cuestionarios diseñados con anticipación sin alterar el medio o fenómeno de recopilación de información, ya sea un diagrama, tabla, escrito o tríptico.

**Cuestionario**

Este instrumento fue dirigido al grupo docente del plantel educativo, estuvo compuesto por 12 ítems que indagó a los maestros acerca de la implicación de los papás en las diferentes etapas de trayectoria escolar del alumnado. La escala de respuesta de este cuestionario fue bajo el estilo Likert: Nunca (1), pocas veces (2), con frecuencia (3) y siempre (4) (Ver anexo C). La aplicación de este instrumento tuvo lugar el 16 de enero del 2024 y 17 de enero del 2024 en la institución.

Asimismo, la información recolectada fue tabulada por los investigadores revisando y corrigiendo ciertos datos que fueron llenados de forma incorrecta. Como aclaración de la investigación este sistema de recolección de datos fue empleado para lograr el uso de las tablas de frecuencia y gráficos; los cuales, fueron expuestos de forma ordenada en función a la secuencia lógica de los 12 ítems previamente diseñados por los investigadores, corregidos y revisados por el tutor individual y grupal.

**Tabla 4** Aspectos de la encuesta

Cuestionario (12 ítems)	Aspectos del instrumento		
	Acompañamiento de los padres	Apoyo económico de los padres	Asistencia a las reuniones
	Colaboración de los padres	Respeto entre padres y docentes	Actividades de integración

### 2.13 Delimitación de la población y la muestra

La población en un proceso investigativo que se refiere al grupo de personas o individuos de los que se pretende obtener información sobre el objeto del estudio (Conte et al., 2020). En tal sentido, para este trabajo está conformada por los directivos y profesores de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza.

Por otro lado, Abreu et al. (2021) explican que la muestra es una parte referencial que se extrae de un grupo global con el propósito de examinar aspectos, particulares o condiciones de un problema. Para ello, se procedió a utilizar los principios del muestreo no probabilístico intencional, el cual permite al investigador extraer de la población total la muestra que se ajuste al criterio o contexto del estudio como lo describe Chacón et al., (2022), quienes aseveran que la obtención de los individuos de una muestra por medio de los aspectos no probabilísticos intencionales se traza mediante el criterio de los responsables del estudio. En función a esa idea, debido a la facilidad de contacto, disponibilidad y acceso a los participantes en esta investigación, la muestra comprendió en 59 docentes y 2 directivos (directora y vicerrectora), todos los participantes laboran en el plantel educativo antes referido.



## 2.14 Etapa de la investigación

Este estudio presento las siguientes bases durante la investigación:

**Etapa de estudio teórico:** Se efectuó la revisión bibliográfica en diversas fuentes para de esta forma desarrollar la fundamentación teórica y legal de la investigación asociado a la participación parental en los procesos escolares y extraescolares durante la trayectoria académica.

**Etapa de diagnóstico:** Se aplicaron los instrumentos para determinar la escasez de inclusión de los padres en los programas institucionales, relación escuela-familia, y disminución de la intervención del estudiantado en las distintas actividades.

**Etapa de diseño:** se diseñaron las actividades teniendo en cuenta los resultados identificados por medio de la aplicación de los instrumentos. Se desplegaron las siguientes acciones:

- Análisis de las fuentes y criterios de los autores acerca del problema investigado en función de definir la secuencia de los fundamentos teóricos.
- Valoración de los resultados de diferentes investigaciones
- Estructuración de las actividades para la participación familiar

## 2.15 Resultados de la aplicación de los instrumentos en la investigación

### Resultados de las entrevistas dirigidas a los directivos

Respecto a la entrevistada a los directivos se describen los siguientes aspectos críticos o limitaciones:

**Aspectos críticos:** En función al estado presente de la relación escolar y familiar, las autoridades de esta institución describieron que existe una limitada inclusión de los padres, ya que, en ciertos eventos se ha visto una poca asistencia. Así mismo, ciertos docentes han expuesto que una parte representativa de padres no asisten con regularidad a la entrega de calificaciones, lo que pone en evidencia un nivel de desvinculación con un proceso relevante dado que es el espacio para ofrecerles información sobre el avance escolar de sus representados



**Figura 1** Extracto de la entrevista aplicada a las autoridades de la institución

“Los padres de familias no participan frecuentemente en los eventos culturales o sociales organizados por la institución [...]en el caso de las reuniones para retirar las boletas de calificaciones asisten y no justifican por algún medio su ausencia”. (Autoridad 1)

“La participación de los padres en las actividades socioculturales dentro de la institución que hacemos es limitada. Hay conocimiento según lo expuesto por los informes que hacen los docentes tutores de cursos que los padres faltan a las convocatorias que ellos hacen, sin presentar alguna razón” (Autoridad 2)

Por lado, las autoridades indicaron que como encargadas de la institución gestionan dentro del plan institucional actividades dirigidas a la convivencia familiar como olimpiadas donde participan los padres e hijos. De la misma forma, se organizan actividades para las fechas festivas como el día del padre o la madre, buscando que la familia y los estudiantes con los docentes experimenten un momento de convivencia e integración.

Adicionalmente, se manejan actividades como casas abiertas, mingas, talleres de orientación familiar y programas como educando en familia. Dando a entender que con este tipo de espacio se intenta motivar con encuentros lúdicos entre los integrantes de las familias para mejorar su relación.

Desde la perspectiva de las profesionales entrevistadas, consideran que el vínculo familiar y escolar es un nexos que ayuda al alcance de los objetivos institucionales; siendo estos de largo y corto plazo. De manera, es visible que la relación entre escuela y familia aportan al sector escolar juntamente a todos sus participantes.

**Aspectos críticos:** Para las autoridades de la institución el padre de familia no está constantemente activo en los programas escolares desarrollados dentro de la institución, las cuales, generalmente son dirigidas por los respectivos docentes de cada área o de cada curso. Esto representa una problemática que se ha presentado durante este ciclo escolar. Mientras que en las actividades extracurriculares está ocurriendo algo parecido, la baja asistencia o el acompañamiento mínimo de los padres dificulta un poco para el objetivo de cada una de estas actividades propuestas.

**Figura 2** Extracto de la entrevista aplicada a las autoridades de la institución

“El papel como padre de familia hoy en día no se está cumpliendo como debería ser, claramente en nuestra institución los representantes no están asumiendo esa responsabilidad correctamente; lo cual, se convierte en un problema socioeducativo que afectan las actividades escolares y extracurriculares”. (Autoridad 1)

“Como institución se busca que los padres participantes constantemente, sin embargo, no se evidencia ese apoyo [...] las familias experimentan condiciones sociales modernas que limitan su aporte para el desarrollo escolar de sus hijos. A su vez, frente a este problema es importante que los centros educativos apliquen estrategias que mitiguen dicho suceso” (Autoridad 2)

Referente a los problemas de ausencia familiar en las actividades escolares que se hayan presentado en los últimos periodos lectivos, los profesionales entrevistados no profundizaron medidas exactas que busquen solucionar esta problemática. Pese a enfocar ideas parciales, no describieron una propuesta concreta que hayan aplicado o este ejecutando frente a la situación en la institución, es decir, por parte de las autoridades no se ha iniciado algún programa o estrategia para mitigar estos problemas que perjudican la conexión familiar y escolar.

### **Resultados de la lista de cotejo**

Respecto al *Involucramiento de los padres en las actividades institucionales, la relación escuela-familia y la participación de los estudiantes* a través de la lista de cotejo se sintetizaron datos que permitieron evidenciar los niveles en los que se registran estos procesos.



Figura 3 Captura de la lista de cotejo usada para obtener los datos

Lista de cotejo

Sección 1: Involucramiento de los padres en las actividades institucionales

a. Número total de los padres de la institución				
100-300	301-1000	1001-1500	1501-2000	Superior a 2000
b. Número de padres que asistieron a las actividades institucionales				
100-300	301-1000	1001-1500	1501-2000	Superior a 2000

Sección 2: Relación escuela-familia

a. Tipos de actividades programadas en el año lectivo para las familias				
El día del año ( )	El día de la madre ( )	El día del padre ( )	Casa abierta ( )	Las afluencias ( )
El aniversario de la institución. ( )	Las reuniones ( )	Los talleres para padres ( )	Encuentro en familia ( )	Reuniones de padres en el aula ( )
b. ¿Cuántas de las actividades programadas para las familias se han desarrollado?				
Todas (10-100%)	Casi Todas (7-79%)	La mitad (5-50%)	Casi Ninguna (3-25%)	Ninguna (0-0%)
c. Contraste de la asistencia de los padres con la participación				
Nombre de la actividad	Total de padres que asistieron a la actividad	Total de padres que participaron en la actividad	Diferencia entre la asistencia y participación	Observaciones

Sección 3: Participación de los estudiantes en las diferentes actividades

1) Número de actividades académicas realizadas en el año lectivo				
1-5	6-10	11-15	16-20	Mayor a 21
2) Tipos de actividades académicas realizadas en el año				
Exposiciones	Lecciones	Talleres	Exámenes	Tareas
Talleres grupales	Casos Abiertos	Participación en el pasadizo	Cursos en el aula de clases	Jornadas de lecturas
3) Cantidad de estudiantes que cumplieron con las actividades académicas				
4) Número de actividades extracurriculares				
1-5	6-10	11-15	16-20	Mayor a 21
5) Tipos de actividades extracurriculares				
Foros temáticos a través de pláticas, paquetes, entre otros.	Compromiso deportivo	Actividades artísticas o musicales	Música	Cursos vocacionales
6) Cantidad de estudiantes que cumplieron con las actividades extracurriculares				

Estructura resumida de la Lista de cotejo

Tabla 5 Resumen de los puntos a observar en la lista de cotejo

Sección 1: Involucramiento de los padres en las actividades institucionales	
a. Número total de los padres de la institución	b. Número total de padres que asistieron
Sección 2: Relación escuela-familia	
a. Tipos de actividades programadas en el año lectivo para las familias	b. Cantidad de actividades para las familias se han desarrollado
c. Contraste de los padres que asistieron con los que participaron en las actividades en el punto A	
Sección 3: Participación de los estudiantes en las diferentes actividades	
a. Número de actividades académicas realizadas en el año lectivo	b. Tipos de actividades académicas realizadas en el año
c. Cantidad de estudiantes que participaron en las actividades escolares	d. Número de actividades extracurriculares
e. Tipos de actividades extracurriculares	f. Cantidad de estudiantes que participaron en las actividades extracurriculares

En este aspecto se observó en los informes emitidos por la institución que actualmente se encuentran un rango de 1501 a 2000 padres de familias registrados como representantes legales. Sin embargo, las actividades institucionales realizadas durante el período lectivo actual denotan



un nivel de asistencia de entre 501 a 1000 participantes en las diferentes actividades escolares. El contraste entre el rango de padres legalmente activos en la institución frente al registro de asistencia indica claramente una brecha causada por la ausencia de los papás en los programas estudiantiles de los niños. De igual forma, en la revisión de los informes actitudinales sobre las diferentes actividades se encontraron datos que cierta cantidad de padre en los eventos no se disponen a participar.

De acuerdo con el cronograma publicado por las autoridades de la institución un 75% de las actividades para las familias se han cumplido, dentro de este grupo actividades ejecutoriadas estuvieron: día del niño, día de la madre, día del padre, casas abiertas, olimpiadas, mingas, reuniones de padres y programas familiares; en las cuales, no todos los padres asisten y participan de cada convocatoria.

**Tabla 6** Descripción de los datos observados sobre las actividades para los padres de familia

Actividad	Número de padres que asistieron	Número de padres que participaron	Número de padres que asistieron, pero no participaron
Día del niño	1456	956	500
Día de la madre	1019	740	279
Día del Padre	567	305	262
Casa abierta	1510	750	350
Olimpiadas	1342	846	496
Mingas	970	760	210
Reuniones de padres	1007	781	226
Programas familiares	957	663	294

Según las observaciones y documentaciones revisadas el proceso de las actividades por cumplir que representa el 25%, aún tienen que definirse ciertos criterios como son: responsables, hora y fecha y el protocolo de cada una de ellas.



Asimismo, la disminución de la intervención del estudiantado en las distintas actividades se obtuvo mediante la observación del número de actividades académicas realizadas en el año, en este caso, existe un rango superior a 21 actividades académicas de las cuales se resaltan como las principales las tareas, exámenes, lecciones y exposiciones. Estas actividades fueron cumplidas por 1238 estudiantes, lo que representa el 65% del total de los estudiantes de la institución en todos sus niveles.

En esta misma sección, se valoraron las actividades extracurriculares llevadas a cabo por el centro educativo, en donde, el rango fue de 11 a 15 actividades y los tipos más frecuentes son campeonatos deportivos, actividades artísticas musicales y paseos turísticos a museos playas, parques entre otros. En estas actividades participaron un 67% de estudiantes, es decir, 1276.

### Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

**Pregunta 1:** ¿Los padres de familias demuestran importancia por el desempeño académico de sus hijos durante cada trimestre?

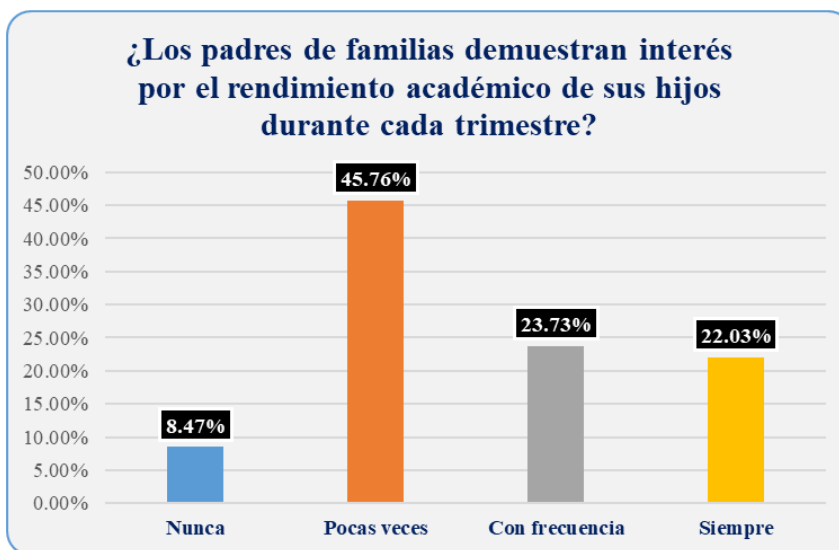
**Tabla 7** *Interés de los padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos*

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Nunca	5	8.47%
	Pocas veces	27	45.76%
	Con frecuencia	14	23.73%
	Siempre	13	22.03%
<b>Total</b>		<b>59</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024



**Figura 4** Interés de los padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

Un 23.73% de los maestros indicaron que los padres con frecuencia trimestre a trimestre se están preocupando por el avance académico y formativo de sus representados. Por otro lado, el 45.76% manifestaron que pocas veces perciben esa importancia en los padres por el desempeño escolar de sus hijos trimestralmente. Los datos permiten concluir que la mayor parte de los docentes parte del estudio han percibido que trimestralmente los padres de familias no reflejan interés por conocer el progreso académico de cada uno de sus hijos, lo cual, guarda relación con 42.01% de padres promedio que no asistente, este contexto, puede generar problemáticas en un largo plazo que afectarían el estado emocional, académico y familiar de cada alumno.

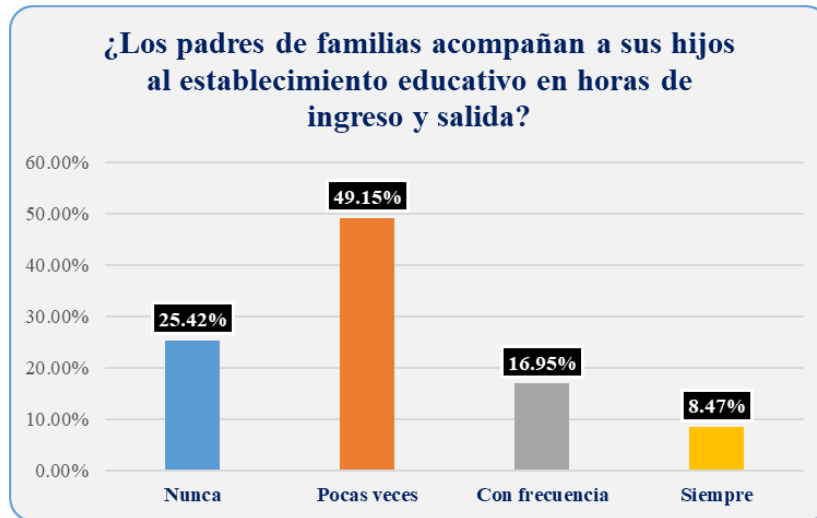
**Pregunta 2:** ¿Los padres de familias acompañan a sus hijos al establecimiento educativo en horas de ingreso y salida?

**Tabla 8** Acompañamiento de los padres al centro escolar en horas de entradas y salidas

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
2	Nunca	15	25.42%
	Pocas veces	29	49.15%
	Con frecuencia	10	16.95%
	Siempre	5	8.47%
<b>Total</b>		<b>59</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza.2023-2024

**Figura 5** Acompañamiento de los padres al centro escolar en horas de entradas y salidas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

Respecto al acompañamiento de los padres a sus hijos al centro escolar en horas de entradas y salidas se identificó que el 49.15% de los docentes manifestaron que los padres asisten pocas veces. Igualmente, el 25.42% de los docentes indicaron que hay padres que nunca lo hacen. Pero, un 16.95% acude con frecuencia y el 8.47% ha visto que siempre los padres van a dejar y recoger a los niños a la institución. En función a estos datos, se observa que una parte representativa de los padres no acompañan a sus hijos a la institución, lo cual, puede generar desmotivación en los estudiantes a percibir que están solos, esto da paso a que se desconcentren en clases, no participen, o se afecte su nivel de relaciones sociales en las aulas.

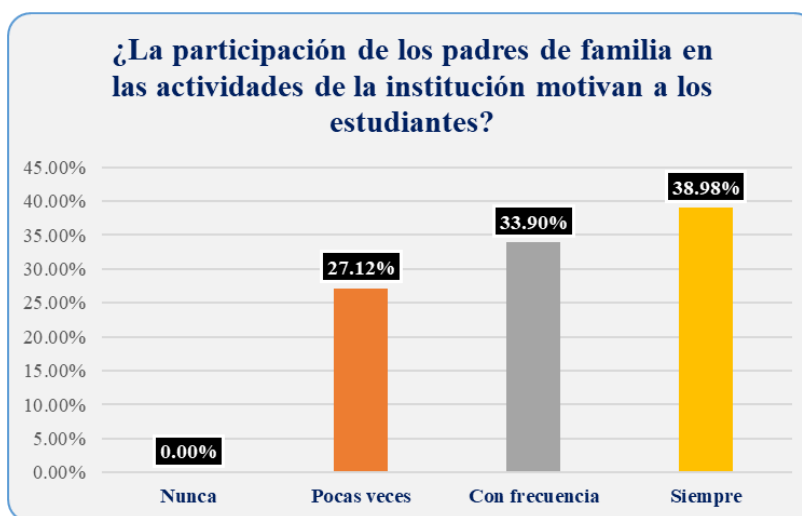
**Pregunta 3:** ¿La participación de los padres de familia en las actividades de la institución motivan a los estudiantes?

**Tabla 9** Percepción de la participación e identificación de los padres en actividades escolares para la motivación en los hijos

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
3	Nunca	0	0.00%
	Pocas veces	16	27.12%
	Con frecuencia	20	33.90%
	Siempre	23	38.98%
<b>Total</b>		<b>59</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

**Figura 6** Percepción de la participación e identificación de los padres en actividades escolares para la motivación en los hijos



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

Se encontró que el 38.98% de los educadores consideran que los estudiantes se motivan mediante la participación de los padres en las actividades en la institución, el 33.90% indicaron desde su criterio que con frecuencia observan que los alumnos se motivan a sentir y ver que sus padres van a estas actividades, y el 27.12% describieron que pocas veces se observa esa motivación en los estudiantes, lo cual, pueden ser casos en los que existan otros problemas más complejos o profundos que estén afectado el estado motivacional del alumno, los cuales, requieren indagarse mayor atención o requieren otras estrategias de solución. En síntesis, para los docentes es importante que los padres de familias participen en los programas escolares que se ejecutan en la escuela.

**Pregunta 4:** ¿Asisten los padres de familias con regularidad a las reuniones convocadas por el docente de aula?

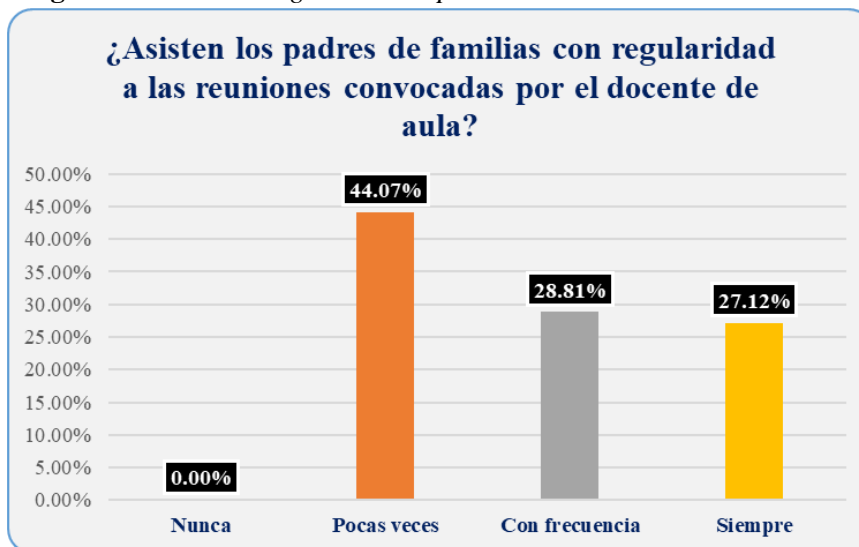
**Tabla 10** Asistencia regular de los padres a las reuniones educativas

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
4	Nunca	0	0.00%
	Pocas veces	26	44.07%
	Con frecuencia	17	28.81%
	Siempre	16	27.12%
<b>Total</b>		<b>59</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza.

La Universidad para todos

**Figura 7** Asistencia regular de los padres a las reuniones educativas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

En los datos analizados se distingue que el 44.07% pocas veces acuden a las reuniones en la escuela, un 28.81% asisten con frecuencia y 27.12% siempre recurren a este tipo de convocatorias de acuerdo a la postura de los docentes encuestados. Por lo tanto, se evidencia una regularidad de los padres en las reuniones educativas, reflejando una actitud de responsabilidad por el porvenir en el ámbito académico de sus hijos. Sin embargo, aunque la mayoría si asiste con cierta frecuencia, el digno de considerar que más del 40% de los docentes concordaron que hay padres que pocas veces van a las reuniones, lo que requiere atención porque son candidatos directos para convertirse en participantes de la propuesta que se diseñó en este trabajo.

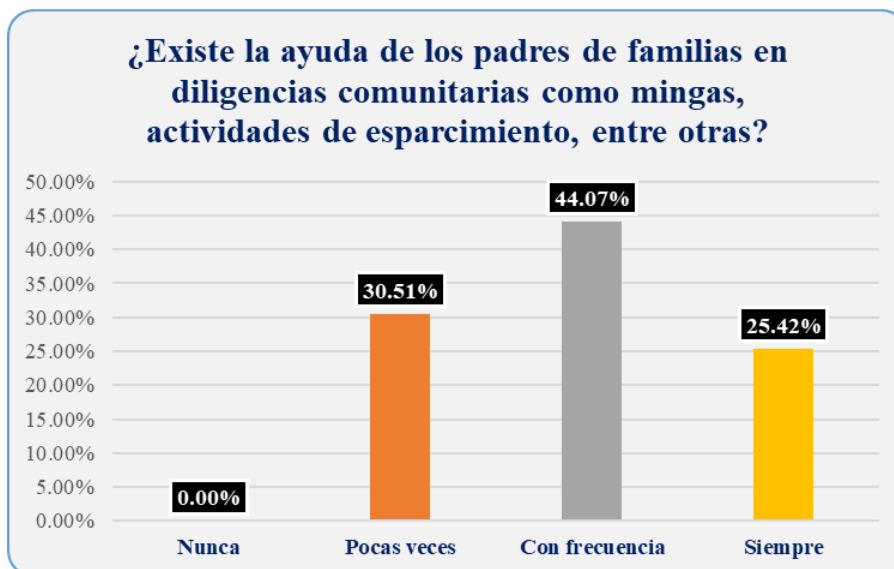
**Pregunta 5:** ¿Existe la ayuda de los padres de familias en diligencias comunitarias como mingas, actividades de esparcimiento, entre otras?

**Tabla 11** Colaboración de los padres de familias en actividades comunitarias

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
5	Nunca	0	0.00%
	Pocas veces	18	30.51%
	Con frecuencia	26	44.07%
	Siempre	15	25.42%
<b>Total</b>		<b>59</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

**Figura 8** Colaboración de los padres de familias en actividades comunitarias



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

Los resultados obtenidos describen que el 44.07% de los docentes indican que el padre de familia apoya con frecuencia este tipo de actividades. De igual forma, el 25.42% siempre están colaborando con los docentes y directivos para sacar adelante las acciones comunitarias. Pero, para el 30.51% de los docentes son pocas veces que colabora con las diligencias comunitarias que se llevan a cabo en la institución. Por lo tanto, en la mayoría de los casos si hay apoyo. Aunque el poco apoyo es menor, representa un 30% que tendría que mejorarse porque igual estaría afectando a la relación entre estudiantes-familia-institución.

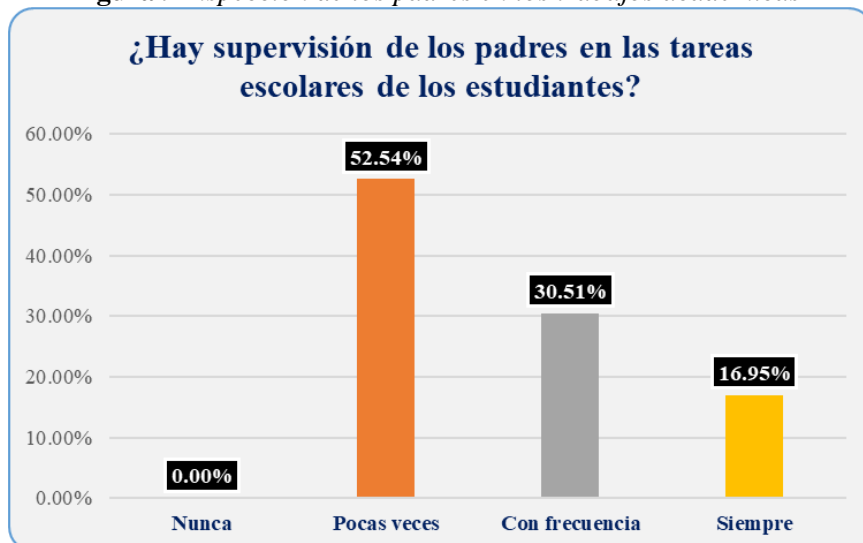
**Pregunta 6:** ¿Hay supervisión de los padres en los deberes escolares de los alumnos?

**Tabla 12** Inspección de los padres en los trabajos académicas

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
6	Nunca	0	0.00%
	Pocas veces	31	52.54%
	Con frecuencia	18	30.51%
	Siempre	10	16.95%
<b>Total</b>		<b>59</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

**Figura 9** Inspección de los padres en los trabajos académicas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

Para que el acatamiento de los deberes escolares sea de forma regular depende de factores importantes, entre ellos, está la supervisión de los padres en casa sobre cada actividad académica que los docentes asignan a cada estudiante. Los docentes encuestados desde su postura indicaron que el 52.54% pocas veces controlan a los estudiantes en casa, esto se refleja en el incumplimiento de las tareas. Por otro lado, un 30.51% con frecuencia supervisan el desarrollo de tareas en el hogar y un 16.95% siempre lo realiza. Por lo tanto, cuando no hay supervisión en el desarrollo de las tareas en casa por parte de los padres, el estudiante puede tener complicaciones al entender las orientaciones de la actividad, ocasionando que la ejecute, pero de forma incorrecta, o a su vez, no la realice, ambas situaciones perjudican el récord académico de cada alumno porque obtendrán malas calificaciones, lo cual, afecta a largo plazo su desempeño escolar.

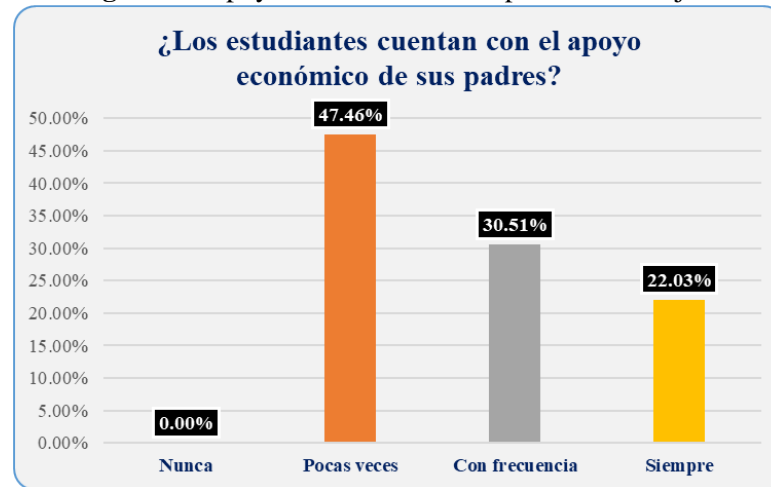
**Pregunta 7:** ¿Los estudiantes tienen el apoyo económico de sus padres?

**Tabla 13** Apoyo económico de los padres a sus hijos

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
7	Nunca	0	0.00%
	Pocas veces	28	47.46%
	Con frecuencia	18	30.51%
	Siempre	13	22.03%
<b>Total</b>		<b>59</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

**Figura 10** Apoyo económico de los padres a sus hijos



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

El nivel de ingreso en la familia de cada estudiante condiciona la calidad y disponibilidad de insumos, materiales y recursos para trabajar en clase. En los resultados encontrados se describen que el 47.46% de los docentes refieren que los estudiantes están teniendo dificultades para cumplir con la adquisición de los materiales y recursos, lo cual, afecta el rendimiento escolar porque el educando se limita en la participación y cumplimiento de aquellos trabajos obteniendo bajas calificaciones. En este escenario es clave señalar que las deficiencias económicas que atraviesan las familias son resultados de los problemas económicos que enfrenta el país, sin embargo, los padres que tienen esas dificultades pueden establecer un diálogo con los profesores y autoridades con la finalidad de buscar alguna mediación o estrategia que sirva para limitar tal dificultad.

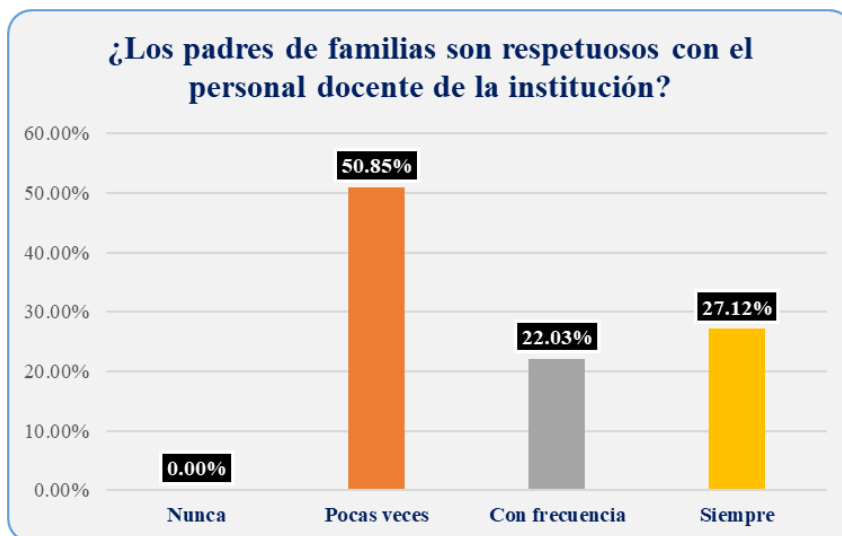
**Pregunta 8:** ¿Los padres de familias son respetuosos con el personal docente de la institución?

**Tabla 14** Actitud respetuosa de los padres hacia el personal docente

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
8	Nunca	0	0.00%
	Pocas veces	30	50.85%
	Con frecuencia	13	22.03%
	Siempre	16	27.12%
<b>Total</b>		<b>59</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

**Figura 11** Actitud respetuosa de los padres hacia el personal docente



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

El respeto cumple un papel clave para mantener las relaciones interpersonales en un estado positivo, en el área de educación este valor tiene un aporte significativo para que el ambiente educativo se encuentre en excelentes condiciones. En base a los resultados se halló que el 50.85% de los docentes refieren que pocas veces se muestra una actitud respetuosa por parte de los padres hacia el personal docente. Por otro lado, el 22.03% indicaron que con frecuencia expresan respeto y un 27.12% siempre practica un comportamiento respetuoso.

Por lo tanto, los docentes de la institución en su mayoría perciben un trato irrespetuoso por parte de cada padre, lo cual, es perjudicial para el alumno, porque está viendo un mal ejemplo en su propio padre o madre al tratar al docente, generando la idea de que el estudiante puede repetir ese comportamiento en clases frente a su maestro. A nivel institucional, este tipo de actitudes generan tensión, mala comunicación, falta de participación y distanciamiento social con los educadores y autoridades, golpeando gravemente la conexión familiar y escolar que debe haber en una institución saludable.

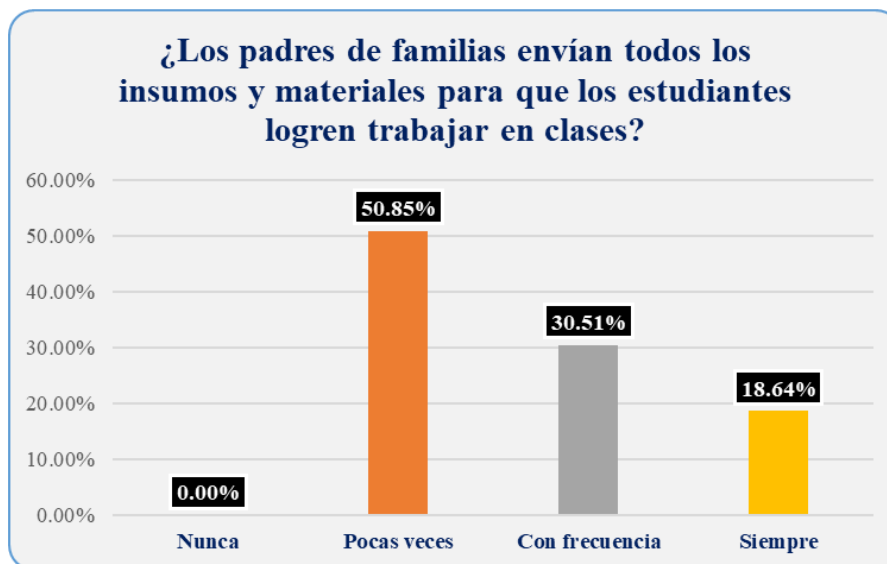
**Pregunta 9:** ¿Los padres de familias envían todos los insumos y materiales para que los estudiantes logren trabajar en clases?

**Tabla 15** Responsabilidad de los padres por los insumos y materiales de sus hijos

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
9	Nunca	0	0.00%
	Pocas veces	30	50.85%
	Con frecuencia	18	30.51%
	Siempre	11	18.64%
<b>Total</b>		<b>59</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

**Figura 12** Responsabilidad de los padres por los insumos y materiales de sus hijos



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

Los útiles escolares que los estudiantes emplean para el cumplimiento de sus tareas y procesos académicos contribuyen para una trayectoria escolar exitosa. Para ello, el padre de familia tiene la responsabilidad de proveer a sus niños los respectivos materiales de trabajo. El incumplimiento de los padres en enviar los insumos y materiales es percibido por los docentes en el aula, en donde, un 50.85% mencionaron que pocas veces se visualiza que los padres cumplen con el envío; el 30.51% indicaron que con frecuencia envían a los chicos con todos los recursos y el 18.64% refieren que siempre envían a los chicos con los insumos completo para trabajar en clases. Es importante resaltar que el incumplimiento de esta responsabilidad descrito en estos resultados no tiene causas particulares, aunque pueden ser en ciertos casos por descuido de los padres o por causa de limitaciones económicas.

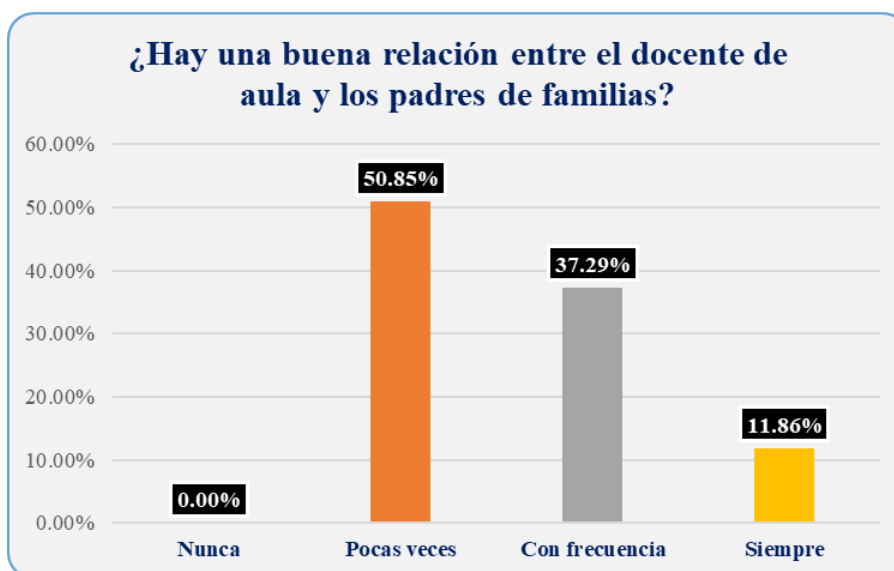
**Pregunta 10:** ¿Hay una buena relación entre el maestro y los padres de familias?

**Tabla 16** *Relación interpersonal entre los docentes y padres de familias*

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
10	Nunca	0	0.00%
	Pocas veces	30	50.85%
	Con frecuencia	22	37.29%
	Siempre	7	11.86%
<b>Total</b>		<b>59</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

**Figura 13** *Relación interpersonal entre los docentes y padres de familias*



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

La relación entre el maestro y padre construye un ambiente colaborativo para que los estudiantes alcancen un nivel participativo en el aula. Los resultados demostraron que el 50.85% pocas veces desarrollan una buena relación, el 37.29% manifestó que con frecuencia y un 11.86% indico que el siempre. Estos datos reflejan que una parte significativa de docentes identifican que pocas veces existe una buena relación personal con ciertos padres de familias, esto se podría deberse a que no asisten a las convocatorias, o porque no existe un diálogo abierto, permanente o cordial con los docentes.

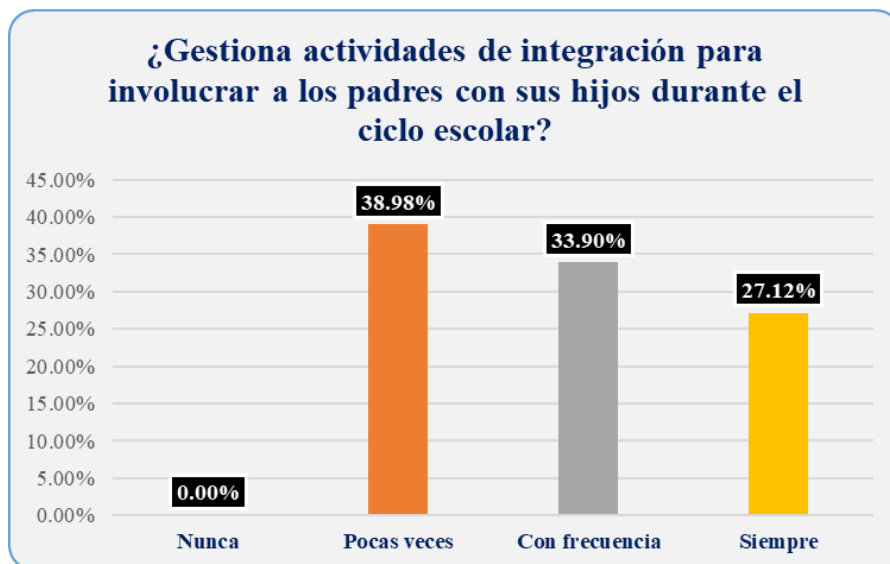
**Pregunta 11:** ¿Gestiona actividades de integración para involucrar a los padres con sus hijos durante el ciclo escolar?

**Tabla 17** *Iniciativa de los docentes para crear actividades que integren el contexto familia-escuela*

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
<b>11</b>	Nunca	0	0.00%
	Pocas veces	23	38.98%
	Con frecuencia	20	33.90%
	Siempre	16	27.12%
<b>Total</b>		<b>59</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

**Figura 14** *Iniciativa de los docentes para crear actividades que integren el contexto familia-escuela*



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

Los docentes encuestados reflejaron en un 38.98% pocas veces llevan a cabo actividades de integración en el aula para involucrar a las familias. El 33.90% manifestaron que con frecuencia lo hacen y el 27.12% siempre mantienen actividades de integración para fomentar la convivencia entre la familia, estudiante y docente. Estos resultados permiten deducir que una parte importante de los docentes han dejado de planificar actividades o eventos que busquen fomentar la participación parental en escenarios educativos, lo cual, debilita el vínculo familia-escuela de acuerdo con lo que manifiestan el 39% de los docentes, lo que podría deberse a

diferentes factores como la desmotivación de los propios maestros ante la falta de respuesta de un sector de los padres, o quizá por recarga en las actividades.

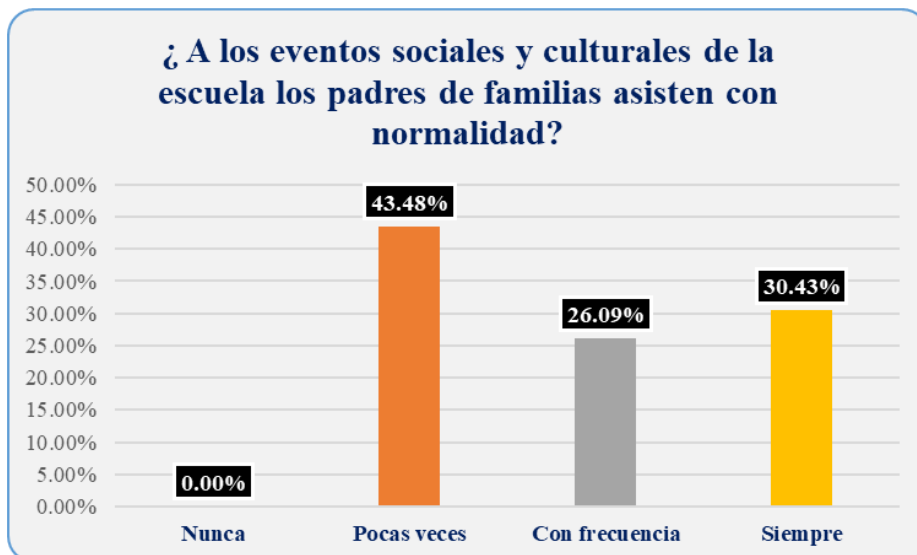
**Pregunta 12:** ¿A los programas sociales y culturales de la institución los padres de familias asisten con normalidad?

**Tabla 18** Asistencia de los padres de familias a eventos sociales o culturales en la institución

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
<b>12</b>	Nunca	0	0.00%
	Pocas veces	10	43.48%
	Con frecuencia	6	26.09%
	Siempre	7	30.43%
<b>Total</b>		<b>59</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

**Figura 15** Asistencia de los padres de familias a eventos sociales o culturales en la institución



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. 2023-2024

Los datos obtenidos de la encuesta manifiestan que un 43.48% de los maestros han identificado que los papás pocas veces asisten con normalidad a los eventos organizados en la escuela de tipo cultural o social. Por su parte, el 26.09% indicaron que con frecuencia van los padres a estas convocatorias y un 30.43% aseguraron que siempre van a esta clase de eventos. La falta de participación de los padres en los eventos afecta la relación entre familia y escuela porque los padres a no involucrarse en estas actividades no podrán socializar con los docentes, autoridades, y otros padres, creándose vacíos que limitan la interacción entre estos dos agentes



en el entorno educativo. Por ello, estos hallazgos representan la necesidad de estimular a los padres para su involucramiento en las actividades institucionales, de manera especial del apoyo y seguimiento que los niños requieren en casa.

### **CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

A este punto del trabajo investigativo, se dará paso a responder a los objetivos:

En función al objetivo 1, entre las principales actividades que la institución viene desarrollando para estimular la participación de los padres de familia se encuentra: día del niño, día de la madre, día del padre, casas abiertas, olimpiadas, mingas, reuniones de padres y programas familiares. A su vez, a este objetivo se puede complementar con los datos obtenidos en la lista de cotejo, en donde se contrastó el número de padres que asistieron a las diferentes actividades descritas con la cantidad de padres que participaron directamente en la actividad, descubriéndose una parte representativa de los padres que asistieron y pero no participaron en las actividades.

Para dar respuesta al objetivo 2, se tuvo en cuenta a la literatura expuesta por Reimundo et al. (2022), Zorilla et al., (2021), Razeto, (2019), Del Rocío y Quesada, (2019), Zambrano et al., (2020), Solano et al., (2021) las estrategias que contribuyen con la intervención dinámica de los papás y la motivación del alumnado son: uso de tecnología como medio de información, solicitudes serias de encuentro entre grupos familiares, maestros y dirigentes, instrucción completa de padres, e inspecciones domiciliarias a los grupos familiares. A esto se puede agregar la información obtenida mediante la observación con lista de cotejo en las actividades que la institución han diseñado para integrar y fortalecer la relación escuela-familia, en la agenda examinada se destaca el día del niño, día de la madre, día del padre, casas abiertas, olimpiadas, mingas, reuniones de padres y programas familiares.

En cuanto al objetivo 3, el diseño de actividades a partir de las estrategias seleccionadas con el fin de optimizar las conexiones de padres e hijos de 2° grado de educación básica. Y finalmente el objetivo 4 contempló el proceso de validación de propuesta mediante los expertos.

Para dar respuesta al objetivo No.3 se presenta a continuación, la etapa de validación y





presentación de la propuesta en el presente trabajo:

### 3.1 Validación de la propuesta

Se desarrolló mediante consulta a especialistas con el propósito de presentar las actividades que ayudarán a mejorar el nivel de la intervención del alumnado y familia en los diferentes programas escolares o extraescolares. A continuación, se dará paso a la exposición de los datos generales de los expertos:

#### Descripción de los expertos

**Tabla 19** Datos generales de los expertos que participaron en la validación de la propuesta

Experto	Referencia Académica	Área de especialización	Experiencia y Conocimiento
1	Magister en gestión educativa	Intervenciones familiares	Acredita 10 años de experiencia en el área de docencia. Ocupa el cargo de vicerrectora en una institución educativa en donde ha desarrollado varios programas dirigidos a las familias.
2	Magíster en gestión educativa	Estrategias de convivencia familiar	Refiere 11 años de experiencia en el campo párvulo en los niveles de inicial y preparatoria. Además, ha dirigido estrategias de convivencia familiar en inicial y preparatoria.
3	Licenciada en Psicopedagogía	Consejería estudiantil	Cuenta con 10 experiencia en el área de psicología. A su vez, es la responsable del departamento DECE en la institución donde se encuentra laborando.

Una vez expuestos los datos generales de los expertos que formaron parte del proceso de validación de las actividades para mejorar la relación entre familia y escuela. En los siguientes cuadros se reflejan los resultados que expusieron cada experto sobre la propuesta:





Experto 1:

JUICIO DE EXPERTO																				
Nombre del Experto					Título Profesional del experto					Autores										
<i>Rosla Alejandra Campuzano Galba</i>					<i>Magister Gestión Educativa</i>					Alvear Ayora Amparo					Macías Dafin Martha					
Título de la propuesta					Actividades para mejorar la relación entre la familia y escuela															
INDICADOR	CRITERIO	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
Presentación	Las ideas introductorias abordan el esquema general de la propuesta.																			✓
Propósitos u objetivos	La descripción de los objetivos generales y específicos guardan relación con la propuesta																			✓
Fundamentación	La exposición del marco teórico guarda relación con la propuesta.																			✓
Características	La justificación explicada demuestra la importancia de la propuesta.																			✓
Adaptación y personalización	Se explica el proceso de implementación de la propuesta mediante sugerencias o directrices																			✓
Estrategias	Las actividades presentadas se alinean a los objetivos de la propuesta.																			✓
Estructura y dinámica	El esquema de las actividades refleja pertinencia en función a la propuesta.																			✓
Recursos/ Beneficiarios	Las actividades en la propuesta cuentan con una distribución de recursos, tiempo y participantes.																			✓

*Rosla Alejandra Campuzano Galba*  
 Nombre y apellido del experto  
 CI: 0916039654





Experto 2:

JUICIO DE EXPERTO																					
Nombre del Experto				Título Profesional del experto								Autores									
												Alvear Ayora Amparo				Macías Dañin Martha					
Título de la propuesta		Actividades para mejorar la relación entre la familia y escuela																			
INDICADOR	CRITERIO	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Presentación	Las ideas introductorias abordan el esquema general de la propuesta.																				✓
Propósitos u objetivos	La descripción de los objetivos generales y específicos guardan relación con la propuesta.																				✓
Fundamentación	La exposición del marco teórico guarda relación con la propuesta.																				✓
Características	La justificación explicada demuestra la importancia de la propuesta.																				✓
Adaptación y personalización	Se explica el proceso de implementación de la propuesta mediante sugerencias o directrices.																				✓
Estrategias	Las actividades presentadas se alinean a los objetivos de la propuesta.																				✓
Estructura y dinámica	El esquema de las actividades refleja pertinencia en función a la propuesta.																				✓
Recursos/ Beneficiarios	Las actividades en la propuesta cuentan con una distribución de recursos, tiempo y participantes.																				✓

*Ara Lucía Macías Viqueza*  
Nombre y apellido del experto  
CI: 0604246009





Experto 3:

JUICIO DE EXPERTO																							
Nombre del Experto					Titulo Profesional del experto					Autores													
<i>Diana Mariela Rosada Macías</i>					<i>Licenciada en Psicopedagogía</i>					Alvear Ayora Amparo					Macías Dañin Martha								
INDICADOR		CRITERIO		DEFICIENTE 0-20		REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100					
				5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
<b>Presentación</b>		Las ideas introductorias abordan el esquema general de la propuesta.																				✓	
<b>Propósitos u objetivos</b>		La descripción de los objetivos generales y específicos guardan relación con la propuesta																					✓
<b>Fundamentación</b>		La exposición del marco teórico guarda relación con la propuesta.																					✓
<b>Características</b>		La justificación explicada demuestra la importancia de la propuesta.																					✓
<b>Adaptación y personalización</b>		Se explica el proceso de implementación de la propuesta mediante sugerencias o directrices																					✓
<b>Estrategias</b>		Las actividades presentadas se alinean a los objetivos de la propuesta.																					✓
<b>Estructura y dinámica</b>		El esquema de las actividades refleja pertinencia en función a la propuesta.																					✓
<b>Recursos/ Beneficiarios</b>		Las actividades en la propuesta cuentan con una distribución de recursos, tiempo y participantes.																					✓

*Diana Mariela Rosada M*  
Nombre y apellido del experto  
C.I. 0912551995





## Resultados de la validación

Durante la evaluación de la propuesta realizada por los expertos, se encontró que las actividades para mejorar la conexión entre los grupos familiares y las escuelas, son de gran ayuda, ya que, permiten fortalecer estas conexiones y que los papás sean más participativos en las diferentes actividades institucionales de la trayectoria escolar de sus hijos.

Para el primer indicador de evaluación, que se centra en la presentación de la propuesta, es decir, su parte introductoria, los expertos indican que las ideas presentadas cumplen con el contenido principal de la propuesta y alcanzan un nivel excelente. En cuanto a los propósitos u objetivos, ellos creen que tanto los objetivos generales y específicos están relacionados y alineados con la investigación, por lo que también alcanzan un nivel excelente.

De igual forma, los expertos deducen que, respecto al indicador de la fundamentación empleada en la presentación del marco teórico, ésta si se encuentra vinculada a la propuesta con un nivel excelente. Asimismo, en cuanto a las características, los expertos señalaron que la justificación dada si muestra la importancia de la misma, por ende, también recibe una calificación de excelente. Por otro lado, respecto al indicador de adaptación y personalización, indicaron con una calificación de nivel excelente, que el proceso de ejecución de la propuesta si está explicado con sugerencias e instrucciones.

Prosiguiendo con los resultados obtenidos, en el indicador sobre las estrategias, los expertos señalaron que las actividades presentadas si están alineadas a los objetivos de la propuesta. De igual forma, la estructura y dinámica de la propuesta, es decir, el esquema de las actividades si están descritas correctamente y reflejan pertinencia con la propuesta. Por último, respecto al indicador de los recursos y beneficiarios, señalaron que si se encuentran detallados dentro de la propuesta. Además, cabe recalcar que todos estos indicadores también recibieron una calificación excelente.

Finalmente, como resultado general, los expertos consideran que esta propuesta cumple con cada requisito de implementación efectiva para lograr la intervención de los papás en cada uno de los procesos estudiantiles y así mejorar la conexión entre los estudiantes, la escuela y las familias. Por lo tanto, los resultados de la evaluación son en general positivos en cuanto a su uso e implementación en el sector educativo.





### 3.2 Presentación de la propuesta

#### 3.2.1 Aspectos generales de la propuesta

**Tema:** Actividades para mejorar la relación entre la familia y escuela.

**Institución Educativa:** Unidad Educativa Fiscal Agustín Castro Espinoza

**Tipo:** Fiscal

**Provincia:** Guayas

**Cantón:** Guayaquil

**Parroquia:** Tarqui

**Dirección:** Flor de bastión bloque 17

**Beneficiarios:** Niños(as) y padres de familias de segundo año en la Unidad Educativa Fiscal Agustín Castro Espinoza.

**Autoras:** Alvear Ayora Amparo - Macías Dañin Martha

#### 3.2.2 Introducción

Esta propuesta propone plantea actividades para mejorar la conexión familiar y escolar, lo cual, ayudará n el progreso académico del alumnado durante su recorrido escolar, esta idea guarda vínculo con la idea expuesta por Echeverría y Obaco (2021) la intervención de los papás es esencial dentro del logro educativo del alumnado. Asimismo, puede ser de beneficio considerable a los docentes y a la eficacia estudiantil. Estos autores describen que la calidad de los procesos educacionales depende en su gran mayoría por una buena relación entre los padres y escuela. El trabajo de la familia junto con los docentes servirá para garantizar un éxito en la trayectoria escolar en cada educando.

Las actividades diseñadas están orientadas a fomentar un mejor estado interpersonal entre la escuela y familia. Por tal motivo, Salcedo et al. (2021) indican que los papás son actores centrales del progreso académico de sus niños. Se debe garantizar la cooperación con ellos en todas las actividades del plantel educativo. Para lo cual, se deben crear canales de información y colaboración que suministren un cambio de actitudes y avances de los niños, así como información mutua sobre el acontecer diario.





Finalmente, una vez concluida la fase de validación de los expertos, la cual, determino la aprobación de la presente propuesta con la finalidad de dar respuesta al objetivo central del trabajo fomentar la participación activa de la familia en la trayectoria escolar mediante el diseño de actividades basada en estrategias que fortalezcan la relación escuela, familia, lo cual aporta a la institución. A continuación, se describen los objetivos de la presente propuesta:

### 3.2.3 Objetivos de la propuesta

#### Objetivo general

Proponer actividades que generen motivación en los padres para que se involucren activamente en el acompañamiento durante la trayectoria escolar de los alumnos de 2° año de EGB.

#### Objetivos específicos

- Brindar actividades a los docentes para integrar las familias al recorrido escolar de los estudiantes de 2do año.
- Fomentar una intervención activa de los papás de 2do año en los programas escolares organizados por la institución.
- Aportar a una fuerte relación entre escuela y familia para garantizar una trayectoria exitosa en los alumnos de 2do año.

### 3.2.4 Justificación

En este plantel educativo, mediante los respectivos instrumentos se logró detectar se requiere potenciar la intervención de los papás en los diversos programas estudiantiles y extraescolares porque hay limitaciones en la participación de un porcentaje significativo de los padres, es así que frente a este escenario en este estudio se proponen actividades para integrar a los padres, docentes y alumnos. El trabajo en equipo entre la familia y escuela tiene un mejor desenlace que ayudara a generar aportaciones importantes para el adiestramiento de los estudiantes.

El acompañamiento del docente y los padres en el tiempo de instrucción de los estudiantes es una pieza fundamental para que la etapa de enseñanza y aprendizaje sean productivas. De esta forma, mediante el involucramiento de cada padre en los asuntos escolares, académicos y extraescolares relacionados con sus hijos incide a que los estudiantes no experimenten soledad en su trayectoria escolar, sino que, perciben ese interés y preocupación porque les vaya





exitosamente en sus estudios. Un rol activo de los padres en el ámbito escolar representa que la formación de los estudiantes no solo depende de una institución en específico, sino que las bases de la educación empiezan desde el hogar. Por ello, no se puede tomar la idea de que la familia debe estar aislada de la escuela, o viceversa, ya que, ambos agentes contribuyen para que los diferentes procedimientos, actividades y objetivos en el aula puedan lograrse cumplir con efectividad. En síntesis, el protagonismo de los padres durante los diferentes ciclos académicos de sus hijos genera efectos positivos, siendo esto un soporte para la escuela, ya que comparten responsabilidades con un solo objetivo.

La familia involucrada en los diferentes objetivos escolares se trata de un elemento determinante en alcanzar una formación eficiente, por ello, esta propuesta se enfoca en diseñar actividades que ayuden a fomentar una relación saludable entre estos agentes educativos, es decir, escuela y familia. Las actividades

### **3.2.5 Marco teórico de la propuesta**

#### **Enfoque Ecológico de Bronfenbrenner**

De acuerdo con Montiel (2023) este enfoque analiza el adelanto humanitario a partir de una perspectiva ecológica, considerando que el comportamiento humano se estructura por la influencia de elementos socioambientales sobre la identificación del individuo y, sobre todo, por los métodos y redes sociales en los que participa. Así, el perfeccionamiento de cada individuo se determina por la influencia de diferentes contextos (familia, comunidad, institución).

#### **La Teoría Sociocultural de Vygotsky**

Según Paz et al. (2023) presta cuidado a la intervención activa de los niños en el ambiente que los envuelve, y el perfeccionamiento de la cognición es la consecuencia de la participación con su argumento social. Este pensador sustentaba que los menores despliegan sus aprendizajes sucesivamente mediante la interrelación social: obtienen mejores y nuevas destrezas de cognición como un procedimiento de lógica al momento de sumergirse en prácticas y rutinas de vida familiares.



Es decir, estas acciones tomadas conjuntamente a la familia brindan a los niños la oportunidad de internalizar las organizaciones de los pensamientos y comportamientos de las sociedades que los rodean y apadrinarlas, esto ayuda a que su lógica y reflexividad fortalezcan en su etapa de formación.

### 3.2.6 Actividades para mejorar la relación escuela-familia

Estas actividades que contempla la propuesta buscan la inclusión familiar en el ámbito escolar. En este caso, constará de 4 actividades claves que fueron diseñadas en función a la información de la etapa de diagnóstico. A continuación, se describen cada una de ellas:





Unidad Educativa Fiscal Agustín Castro Espinoza				
Actividades para mejorar la relación entre la familia y escuela				
Actividad 1	Una familia conviviendo con los cambios tecnológicos			
Objetivo :	Concientizar acerca del papel que ocupa la familia en este nuevo contexto de aprendizaje que ha significado llevar a la escuela a nuevos entornos de formación, para potencializar el acompañamiento parental en los diferentes cambios tecnológicos educativos.			
Duración	Pasos de desarrollo	Detalles	Responsables	Recursos
10 minutos	Palabras de bienvenida	<p>El docente brinda un agradecimiento por la asistencia de cada padre de familia a la actividad en el aula usando palabras breves. Además, se les expone los puntos a seguir durante la actividad.</p> <p>a)Estar sentados juntos con sus hijos. b)Mantenerse en silencio y atentos mientras el docente habla. c)Guardar el respeto a los demás mientras opinan o participan. d)Levantar la mano en el caso de dirigirse para opinar.</p> <p>Luego de la explicación de estos puntos, se desarrolla un ejercicio de respiración</p> <p>Para cerrar esta apertura se proyectará lo sgte.: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Z_5f_FhwM8">https://www.youtube.com/watch?v=-Z_5f_FhwM8</a></p> <p>Realizar reflexiones sobre el video basado en estas interrogantes: ¿Qué aspecto importante observo en el video? ¿Cómo la familia se relaciona en los cambios tecnológicos dentro de los procesos educativos?</p>	Docente de aula	Proyector Infografía Láminas de Power Point Videos





		¿Es vital el acompañamiento parental en los cambios tecnológicos que vive la sociedad? ¿Por qué?		
<b>20 minutos</b>	Desarrollo de la actividad	<b>Rutinas con los hijos:</b> Se comparte a cada padre de familia una hoja de papel con formato prediseñado (Ver anexo) en donde registrara sobre las actividades diarias que siguen con sus hijos, presentar la imagen y relatar. Solicitar a varios padres de familia que presenten sus cronogramas y que cuenten cuales son los hábitos de estudio que están llevando con sus hijos.  Comentar sobre la importancia de mantener rutinas y hábitos de estudio.	Docente de aula	Hojas impresas Bolígrafos
<b>15 minutos</b>	Cierre de la actividad	<b>Familia, escuela y redes sociales:</b> Se presenta un video cerca de esta temática: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=58QaOujc8BU">https://www.youtube.com/watch?v=58QaOujc8BU</a> Conocer las ideas de los padres sobre las redes sociales. Socializar un decálogo sobre la familia y redes sociales en el entorno educativo (Ver anexo) Reflexionar sobre los diversos peligros que existen por el mal uso de redes sociales.	Docente de aula	Proyector Video Decálogo impreso
<b>15 minutos</b>	Feedback	Para efecto de retroalimentación de la actividad se le facilitara a cada padre una hoja A4 en blanco.  En la hoja se dibujarán cada padre, en el dibujo ubicarán una idea para mejorar el acompañamiento parental en el aprendizaje (Ubicar en la cabeza del dibujo). Idea sobre oportunidades en el desarrollo del aprendizaje (Ubicar en el pecho del dibujo). Mencionar las cosas que necesita mejorar para darle más	Docente de aula	Hoja A4 Lápiz o Bolígrafo



	<p>oportunidades de aprendizaje a sus hijos (Ubicar en las manos del dibujo). Escribir hacia dónde quieren caminar en el aprendizaje de sus hijos (Ubicar en los pies del dibujo).</p> <p>Al culminar los padres mostrarán sus dibujos juntos con sus hijos y expondrán sus ideas.</p> <p>Realizar la culminación de la actividad, y motivar a los padres a la siguiente convocatoria.</p>		
--	--	--	--

Unidad Educativa Fiscal Agustín Castro Espinoza				
Actividades para mejorar la relación entre la familia y escuela				
Actividad 2		Un diagnóstico situacional a Mi familia		
Objetivo	Fomentar el contexto familiar como el primer espacio de contención emocional, escucha activa y acompañamiento mediante el análisis de sus potencialidades y dificultades.			
Duración	Pasos de desarrollo	Detalles	Responsables	Recursos
10 minutos	Palabras de bienvenida	<p>Se da comienzo con un saludo a cada participante y se recuerdan los puntos clave de la actividad:</p> <p>a)Estar sentados juntos con sus hijos.</p> <p>b)Mantenerse en silencio y atentos mientras el docente habla.</p> <p>c)Guardar el respeto a los demás mientras opinan o participan.</p> <p>d)Levantar la mano en el caso de dirigirse para opinar o preguntar.</p> <p>Luego de la explicación de estos puntos, se da paso a la visualización de lo siguiente:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y4k40JdHWBI">https://www.youtube.com/watch?v=y4k40JdHWBI</a></p>	Docente de aula	<p>Proyector</p> <p>Infografía</p> <p>Láminas de Power Point</p> <p>Videos</p>



		<p>Realizar reflexiones acerca del video basado en estas interrogantes:</p> <p>¿Qué situación puntual está amenazando a mi familia en este momento? (Falta de trabajo, enfermedad, situación económica, etc.)</p> <p>¿Quiénes siento que forman parte de mi equipo en casa?</p> <p>¿Qué hacen ellos para colaborar conmigo?</p>		
<p><b>20 minutos</b></p>	<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>Seguidamente se va a pedir a los padres que, en una hoja realicen un diagrama similar al del Anexo (ver) y que tendrá por nombre FODA Familiar.</p> <p>Se explica brevemente lo que se irá escribiendo en cada cuadro y cuáles son los ámbitos que corresponden a lo interno de cada familia y que corresponde a lo externo de cada una:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lo interno: fortalezas y debilidades</li><li>- Lo externo: oportunidades y amenazas (<b>Ser muy específico y explicativo a la hora de llenar los parámetros del FODA</b>).</li></ul> <p>Después de un espacio prudencial para llenar el FODA los que quieran pueden compartir, ir tomando nota de las cosas que se repiten en cada persona.</p> <p>Hacer con todo esto la reflexión de que, al conocer las fortalezas, nos centraremos en las cosas en las que destacamos efectivamente, y cuando tomamos conciencia de las debilidades, sabemos muy bien qué debemos evadir, dónde debemos mejorar y qué áreas necesitan ayuda profesional.</p> <p>Cuando combinamos estas ideas, notar nuestras fortalezas y oportunidades ayuda a determinar</p>	<p>Docente de aula</p>	<p>Hojas impresas Bolígrafos</p>



		aspectos que pueden mejorar la vida familiar, e identificar debilidades y amenazas, ayuda a enfrentar los aspectos en los que debemos trabajar para lograr que las metas de su familia se cumplan.		
<b>15 minutos</b>	Cierre de la actividad	Exponer el video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w7rqYzT4FFI">https://www.youtube.com/watch?v=w7rqYzT4FFI</a> y comentar brevemente: <ul style="list-style-type: none"><li>• Somos modelos para nuestros hijos e hijas</li><li>• Comparte la carga</li><li>• Usar lenguaje positivo funciona</li><li>• Cosas buenas para hacer juntos en familia</li><li>• Sé una persona comprensiva al escuchar</li><li>• ¿Te estás sintiendo estresado o enojado?</li></ul>	Docente de aula	Proyector Video Laptop
<b>15 minutos</b>	Feedback	Detrás de la hoja donde han escrito el FODA, cada persona escribirá mínimo un compromiso para potenciar las fortalezas de la familia y 1 compromiso para dar frente a las debilidades o responder adecuadamente a las amenazas  Se termina el espacio con la canción La familia unida: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TuTslRktd9A">https://www.youtube.com/watch?v=TuTslRktd9A</a>	Docente de aula	Proyector Laptop Parlantes Lápiz o Bolígrafo



Unidad Educativa Fiscal Agustín Castro Espinoza				
Actividades para mejorar la relación entre la familia y escuela				
Actividad 3		La familia y escuela con una visión en común		
Objetivo:	Comprender los elementos que influyen en el asertividad de la comunicación escuela-familia			
Duración	Pasos de desarrollo	Detalles	Responsables	Recursos
25 minutos	Palabras de bienvenida	<p>Se da comienzo con un saludo a cada participante y se recuerdan los puntos clave de la actividad:</p> <p>a)Estar sentados juntos con sus hijos.</p> <p>b)Mantenerse en silencio y atentos mientras el docente habla.</p> <p>c)Guardar el respeto a los demás mientras opinan o participan.</p> <p>d)Levantar la mano en el caso de dirigirse para opinar o preguntar.</p> <p>Realizar una actividad de activación con varios de los padres de familias.</p> <p>Luego de la explicación de estos puntos, se da paso a la visualización de lo siguiente:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WBOy9tYb53o">https://www.youtube.com/watch?v=WBOy9tYb53o</a></p> <p>Realizar reflexiones acerca del video basado en estas interrogantes:</p> <p>¿Es significativo tener una relación positiva con los integrantes de la población escolar?</p> <p>¿Qué características positivas y negativas destaca de la institución?</p> <p>¿Qué estoy haciendo como padre para fomentar buenas relaciones con la escuela?</p>	Docente de aula	<p>Proyecto</p> <p>r</p> <p>Láminas de Power Point</p> <p>Videos</p>



<p><b>20 minutos</b></p>	<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>Se organizan grupos pequeños que serán distribuidos por colores: verde, amarillo y rojo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verde: arman una oración con frases referentes a la comunicación</li> <li>- Amarillo: mostrar una situación diaria que represente una adecuada relación entre las áreas escolares y familiares</li> <li>- Rojo: presentar un drama que refleje la forma correcta de comunicación en familia.</li> </ul> <p>En conjunto se responde a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué elementos entorpecen la comunicación de la familia-escuela?</li> <li>2. ¿Considera que una constante comunicación con el tutor y docente te permitirá mejorar el desempeño académico de tu representado/a?</li> <li>3. ¿Tienes una constante comunicación con tu hijo/a sobre su desempeño académico en las aulas de clases?</li> </ol>	<p>Docente de aula</p>	<p>Hojas impresas Bolígrafos</p>
<p><b>10 minutos</b></p>	<p>Cierre de la actividad</p>	<p>Lluvia de ideas: se recogen algunas ideas y argumentos de la significancia de la conexión escuela-familia y se puntualiza en los siguientes detalles:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) La comunicación familiar es un factor esencial para mostrar emociones, sentimientos, angustias, opiniones, percepciones, dificultades y estas pueden ser de carácter verbal como no verbal, en el proceso educativo escuela-familia.</li> <li>b) Es importante que, en las familias, se dedique tiempo de calidad para el dialogo constante y diario con los hijos/as, conocer su desempeño cotidiano, además de compartir espacios de ocio y recreación entre hijos y padres.</li> </ol>	<p>Docente de aula</p>	<p>Proyector Laptop PPT</p>



<p>5 minutos</p>	<p>Feedback</p>	<p>Conclusión: Cuando existe un real interés de parte de los padres frente a sus hijos, ellos se sienten amados, comprendidos, valorados y apoyados a seguir con su etapa de crecimiento y desarrollo.</p> <p><b>Rutina del pensamiento:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué hemos aprendido?</li><li>2. ¿Cómo lo hemos aprendido?</li><li>3. ¿Qué parte se nos dificultó más?</li><li>4. ¿Cómo lo puedo poner en práctica?</li></ol>	<p>Docente de aula</p>	<p>Proyector Laptop PPT</p>
----------------------	-----------------	---	----------------------------	-------------------------------------



Unidad Educativa Fiscal Agustín Castro Espinoza

Actividades para mejorar la relación entre la familia y escuela

Actividad 4

La corresponsabilidad de la familia y escuela en el entorno educativo

Objetivo

Promover una idea positiva para demostrar una corresponsabilidad en el entorno educativo desde la postura familiar e institucional.

Duración

Pasos de desarrollo

Detalles

Responsable

Recursos

20 minutos

Palabras de bienvenida y demás.

Se da comienzo con un saludo a cada participante y se recuerdan los puntos clave de la actividad:  
a)Estar sentados juntos con sus hijos.  
b)Mantenerse en silencio y atentos mientras el docente habla.  
c)Guardar el respeto a los demás mientras opinan o participan.  
d)Levantar la mano en el caso de dirigirse para opinar o preguntar.

Desarrollar una actividad de interacción: La dinámica se llama: “El Rey manda”, en donde, los papás deberán ejecutar dinámicas que tengan relación con la corresponsabilidad familiar.

Por ejemplo:

1. El rey manda: armar la sogá más alargada con las cuerdas del calzado y vestuario.
2. El rey manda: dibujar una actividad que realizaría un padre responsable.
3. El rey manda: mostrar una foto de la galería de un momento feliz de su hijo/as en la escuela

Una vez que se ha culminado con las órdenes al azar, se solicita visualizar lo sgte.:

<https://www.youtube.com/watch?v=Kzvv0e3sRk4>

Docente de aula

Proyector  
or  
Láminas de Power Point  
Videos

20 minutos

Desarrollo de la actividad

Se organizan grupos pequeños de parejas y cada una recibirán unas preguntas que deberán contestar en la brevedad posible, por cada

Docente de aula

Hojas impresas  
Bolígrafos

		<p>respuesta recibirán una parte de la palabra corresponsabilidad y luego la arman en su lugar. se premiará a la pareja que lo arme más rápido.</p> <p>¿Qué comprende de la palabra corresponsabilidad?</p> <p>¿Eres corresponsable con tus hijos/as?</p> <p>Describe un ejemplo de corresponsabilidad</p> <p>Se abre un debate con estas preguntas</p>		
<b>10 minutos</b>	Cierre de la actividad	<p>Lluvia de ideas: A cada grupo se le reparte un extracto de los capítulos del Código de la Niñez y Adolescencia, con el fin de realizar una lectura breve y elaborar un mapa mental de los puntos más relevantes. Por último, se hacen preguntas aleatorias para observar la comprensión de los temas socializados.</p>	Docente de aula	Hojas impresas
<b>10 minutos</b>	Feedback	<p>Cada padre de familia va a dibujar su mano sobre una hoja en blanco, en donde ubicarán lo positivo y negativo de la actividad</p> <p>Cada participante presentará la mano a los demás y la mostrará de acuerdo con la percepción que tuvo sobre la actividad</p>	Docente de aula	Hojas A4 Lápiz Bolígrafos

### 3.2.7 Adaptación y Personalización

A continuación, se describen sugerencias para que el docente logre un proceso de implementación correcto de las actividades dentro de sus planes de trabajos.

- Los responsables pueden modificarse al contexto del plantel educativo.
- Revisar y analizar cada objetivo de las respectivas actividades.
- Contrastar la disponibilidad de los recursos a utilizar en cada actividad
- Pueden existir modificaciones en las actividades que el docente considere en función al tiempo destinado.
- Precisar el orden a los participantes de la actividad
- Procurar que todos los padres de familias del salón estén en la actividad.
- Examinar el contenido de los videos para tener una idea amplia del contexto de la

- actividad. En el caso, se puede actualizar el contenido del video por uno mejor presentado o interactivo.
- En la etapa de desarrollo puede usar los anexos que se adjuntan en las actividades o usar el que mejor convengan, siempre y cuando se guarde relación con el objetivo de la actividad.
- Para los procesos de reflexión usar un lenguaje familiar a nivel académico de los participantes.
- Se pueden agregar materiales de anexo en las actividades que no tienen en esta propuesta. Pero se debe considerar el no perder la esencia de la actividad, es decir, ubicar el anexo o material que se ajuste al desarrollo de la idea.
- El docente puede usar comentarios en base a su experiencia para complementar la idea de los participantes que tengan pocas palabras para expresarse ante los demás.
- En los procesos de inicios puede omitir los protocolos.
  - a) Estar sentados juntos con sus hijos.
  - b) Mantenerse en silencio y atentos mientras el docente habla.
  - c) Guardar el respeto a los demás mientras opinan o participan.
  - d) Levantar la mano en el caso de dirigirse para opinar.Sin embargo, se sugiere recordarles a los padres en cada actividad para tener un orden.

### 3.2.8 Evaluación y Seguimiento

Este punto se centra en presentar una secuencia de acciones que ayuden a los docentes en su momento a corroborar que la aplicación de las actividades está teniendo efecto positivo en los padres de familias.

#### Fase 1:

- Supervisar que los docentes encargados de la ejecución de las actividades se orienten en función a la estructura general de cada actividad diseñada. (Si existen adaptaciones de acuerdo al contexto escolar, se deberán seguir y desarrollar ordenadamente sin perder el enfoque de la actividad)
- Desarrollar autoevaluaciones para cada docente posterior a cada actividad desarrollada para medir que habilidades fueron incluidas en ese espacio.



- Comprobar que la duración de cada actividad sea el adecuado para evitar que los padres de familias se aburran y se retiren del espacio.
- Evaluar que los equipos, recursos audiovisuales y materiales didácticos estén disponibles durante el desarrollo de cada actividad.

#### **Fase 2:**

- Aplicar encuestas cortas de satisfacción dirigidas a los padres de familias posterior a cada actividad con la finalidad de conocer el punto de vista, y si existen falencias poder corregirlas para la siguiente sesión, evitando que haya insatisfacción en los padres.
- Realizar un análisis situacional en cada sesión para el descubrimiento de problemas, amenazas o puntos fuertes en el contexto familiar.
- Analizar la información recolectada para la formulación de medidas que ayuden a perfeccionar el conjunto de actividades de la presente propuesta.

#### **3.2.9 Conclusiones de la propuesta**

En esta propuesta se describen las siguientes posturas concluyentes sobre el desarrollo de las actividades que buscan optimizar la relación entre escuela-familia.

- La implementación de acciones para mejorar la conexión familiar y escolar es una inversión en el futuro de los estudiantes. Este trabajo en conjunto basado en la confianza y la comunicación permitirá brindar una formación eficaz y un entorno escolar positivo para todos.
- Al insertar las actividades prediseñadas se fortalecerá el nivel de colaboración familiar y escolar, ya que, este es esencial para la mejora integral de cada estudiante en un centro escolar. A su vez, esta propuesta permite construir relaciones interpersonales entre el grupo docente y padres de familias, mejorando de esta manera la comunicación, confianza y socialización, lo cual, es representativo para el desenvolvimiento estudiantil de los alumnos en general.
- Por otro lado, se destaca que los temas seleccionados para tratar cada actividad son de importancia para activar la participación parental en el entorno educativo. Los tópicos abordados tienen la finalidad de construir un lazo entre los estudiantes, padres y



docentes. Las ideas de inicio, desarrollo, cierre y retroalimentación están elaboradas en base al contexto observado y al perfil del personal docente que colabora en la institución.

- Se resalta el tiempo de destinado para la ejecución, el cual, está en promedio de 1 hora. Este tiempo ayudara a que los participantes no se desesperen o aburran, queriendo no estar en futuras actividades como estas. Por ello, es clave que el docente trate de usar las actividades de interacción correctamente para captar la atención de los padres durante todo el progreso de la actividad. A esto se le puede agregar que el uso de recursos tecnológicos de apoyo permite brindar un ambiente con mayor dinamismo e interactividad.
- Los anexos de cada actividad son vitales para lograr desarrollar cada sección en donde se requiera, son insumos fáciles prediseñados que ayuda a optimizar el tiempo de ejecución obteniendo un mejor rendimiento en cada participante por las actividades. Además, tienen el objetivo de hacer que el rol del padre de familia en la actividad sea activo en todo momento, mediante estos anexos se puede obtener datos importantes como puntos fuertes y débiles, ideas, sobre el contexto familiar de cada participante.

## CONCLUSIONES

La intervención de los grupos familiares en el trayecto escolar de los alumnos representa un rol fundamental para su desarrollo personal y escolar, ya que, los ayudará a desarrollarse física, intelectual y emocionalmente en entornos saludables de aprendizaje, pues la cooperación entre los padres y la escuela aseguran el éxito a largo plazo de los estudiantes. Es por lo que, mediante la indagación realizada y acorde a los objetivos específicos, se presentan las siguientes apreciaciones:

- La situación actual de la gestión de los directivos en la institución es relevante para fomentar la participación de los padres en las diferentes actividades de tipo escolares y extraescolares, existe una amplia disposición por colaborar en acciones que ayuden a fortificar la relación entre escuela y familia, asimismo están en busca de medidas que ayuden a enfrentar este tipo de problemática.
- En la institución la asistencia de los padres en actividades escolares y extraescolares es irregular, si bien los docentes refieren que en la mayoría de los casos hay participación y colaboración, hay un porcentaje significativo que no logra establecer esa vinculación





efectiva en cuanto al involucramiento en el seguimiento y acompañamiento en las actividades autónomas fuera del aula, así como en aquellas a las que se les convoca presencialmente, datos evidenciados a través de la lista de cotejo en la que se describen en ciertas ocasiones participan de las reuniones, entrevistas o eventos socioculturales y en otras no. Este escenario perjudica el efecto de las actividades que la institución ha desarrollado y las que tienen planificadas. Además, el proceso muestra que el ausentismo parental pone en riesgo la participación, rendimiento y el compromiso de cada estudiante para seguir adelante con sus estudios.

- De acuerdo con la perspectiva de los docentes participantes mediante la encuesta son pocos los padres de familia que se acercan a preguntar por la evolución académica de sus hijos, lo cual, afecta consecuentemente la relación social entre padres-docentes. A su vez, el incumplimiento de los padres al enviar los insumos y materiales es percibido por los docentes en el aula, pero no se conocen las causas particulares.
- En función a la valoración de los expertos, esta propuesta ha sido aprobada para que pueda ser implementada cuando sea concerniente, para así lograr la intervención de los papás en cada uno de los procesos estudiantiles y así mejorar la conexión entre los estudiantes, la escuela y las familias. Por lo tanto, los resultados de la evaluación fueron en general positivos en cuanto a su uso e implementación en el sector educativo.

### RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta las conclusiones descritas anteriormente acerca de la investigación realizada, se establecen las siguientes recomendaciones:

- Como docentes, deberían organizar talleres para que los padres aprendan más sobre la importancia del involucramiento en las actividades educativas y programas estudiantiles de los niños para mejorar aquellos problemas identificados.
- Los padres deben introducirse en el desarrollo educativo para apoyar a sus hijos en los diversos deberes enviados al hogar, porque son el primordial soporte en su formación con el fin de crear ciudadanos con la capacidad de tomar decisiones buenas e informadas.





- Los representantes deben brindar a sus hijos e hijas momentos de calidad para que puedan aprender, comprender y reconocer los motivos de la baja en su desempeño estudiantil, y que de esta forma el niño distinga el interés de sus padres por la educación.
- El plantel educativo debe involucrar a los padres en las actividades sociales y culturales para que puedan fortalecerse en la formación académica de los niños, porque la formación depende de todos los participantes en la educación.
- Se recomienda profundizar la investigación para ahondar en los factores que inciden en la participación de los padres, para mejorar la atención y respuesta a esta problemática.
- Atender al porcentaje de docentes que ha disminuido la cantidad de actividades de involucramiento con los representantes para conocer las causas y formas de recuperar esta estrategia.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, M. A., Velázquez, M. R., y Velázquez, D. C. (2021). Acciones metodológicas para la toma de decisiones con el uso de SPSS en la estadística inferencial. *Revista Conrado*, 17(S1), 125-132. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1757>
- Acosta, E. G. R., Flores, O. G., de los Ángeles Chañi, L. B., del Carmen Cancinos, M. M., & Ceballos, J. (2022). Producción académica sobre el consumo de drogas (positivistas e interpretativos) 2015 a 2020: Estudio Bibliométrico. *Revista Unidad Sanitaria XXI*, 2(4), 60-74. <http://ojs-revunidadesanitaria.com.ar/index.php/RUSXXI/article/download/18/11>
- Aguiar Aguiar, G., Demothenes Sterling, Y., y Campos Valdés, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 120-133. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962020000100120&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962020000100120&script=sci_arttext)
- Amador, J. D. (2021). Entorno familiar y deserción escolar: el caso Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139. <https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/750/20230106-el-entorno-familiar-y-la-desercion-escolar-el-caso-de-la-facultad-de-trabajo-social.pdf>
- Amaya, A., y Ríos, E. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paján. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34-46. <https://revistaalternancia.org/article/view/326>
- Arias, L. C. S., & Callejas, A. C. (2020). Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(2), 47-67. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/2546>
- Belmonte Almagro, M. L., Álvarez Muñoz, J. S., & Hernández Prados, M. D. L. Á. (2022). Rendimiento académico percibido en función de la ocupación laboral de los padres. *Revista complutense de educación*. 33, (2). 279-287 <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/223542>
- Bravo-Sanzana, M., Saracosti, M., Lara, L., Diaz-Jiménez, R. M., Navarro-Loli, J. S., Acevedo, F., & Aparicio, J. (2021). Compromiso escolar: Trayectoria y política educativa en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Avaliação Psicológica*, 2(59), 81-94. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459669142008/movil/>
- Bustamante, A. R., Romero, J. J. V., & Posada, J. J. Z. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista virtual Universidad Católica del norte*, (63), 312-344. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1268>



- Bustos, M. (2017). La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales. *Revista Publicando*, 4 10 (1), 256-265. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/424>
- Cansaya, Y, y Franco, M. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186-199. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000100186&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000100186&script=sci_arttext)
- Castillo, G. T. U., y Alarcón, M. T. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. *Hacedor-AIAPÆC*, 5(1), 68-79. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1618>
- Cavalcante, L. T. C., & Oliveira, A. A. S. D. (2020). Métodos de revisión bibliográfica en los estudios científicos. *Psicologia em Revista*, 26(1), 83-102. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1677-11682020000100006&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1677-11682020000100006&script=sci_abstract&tlng=es)
- Cervantes, M. I. M., Hernández, J. R. C., Rangel, M. G., Cervantes, E. M., Gallegos, M. G. M., & Escobar, A. C. (2021). Correlación entre las dimensiones del examen de admisión y la trayectoria académica de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en una Institución de Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 497-513. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/246>
- Chacón, L. J. R., Morales, G. E. R., Luna, A. C. P., Medina, J. H. C., y Cantuña-Vallejo, P. F. (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Universidad y Sociedad*, 14(S5), 681-691. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338>
- Chávez, H., Torres, J., y Albornoz, V. C. (2021). La mediación en el acompañamiento de estudiantes y padres de familia en un contexto digital. *Revista Innova Educación*, 3(2), 335-348. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054638>
- Chávez, H., Torres, J., y Albornoz, V. C. (2021). La mediación en el acompañamiento de estudiantes y padres de familia en un contexto digital. *Revista Innova Educación*, 3(2), 335-348. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054638>
- Chávez, V. P., González, E. C., y Contreras, L. A. S. (2019). Rendimiento académico como factor de riesgo en estudiantes de licenciatura. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 2318-2336. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88187>



- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Domino de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <http://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546>
- Companiononi, O. R., & Cuétara, P. M. C. (2020). La integración escuela-familia-comunidad: un reto para la educación contemporánea. *Educación y sociedad*, 18(1), 70-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8085511>
- Conte, E., Morales, Y., Niño, C., Zamorano, C., Benavides, M., Donato, M., ... & Toro, J. (2020). La adherencia a los medicamentos en pacientes hipertensos y en muestra de la población general. *Revista de la OFIL*, 30(4), 313-323. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1699-714X2020000400009&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1699-714X2020000400009&script=sci_arttext)
- De Oca, Y. M., Bastidas, C. I. B., & Cabeza, S. N. C. (2022). Metodología de investigación en emprendimiento: Una estrategia para la producción científica de docentes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(2), 381-390. <https://www.redalyc.org/journal/280/28070565025/28070565025.pdf>
- Del Rocío Ramírez-González, M., & Quesada-Lacayo, J. (2019). Repensando los indicadores educativos: la gestión educativa, curricular y de vinculación con la comunidad. *Innovaciones educativas*, 21(30), 37-47. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/2483>
- Echeverría-Fernández, T. M., & Obaco-Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213-225. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3618>
- Egido, I. (2020). La colaboración familia-escuela: revisión de una década de literatura empírica en España (2010-2019). *Bordón. Revista De Pedagogía*, 72(3), 65-84. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.79394>
- Espinoza, F. H. R., & Cervantes, R. E. (2021). Revisión bibliográfica: la metodología del aprendizaje basado en la investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 1079-1093. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/312>
- Espinoza, F. H. R., & Cervantes, R. E. (2021). Revisión bibliográfica: la metodología del aprendizaje basado en la investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 1079-1093. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/312>
- Espinoza, M. D., & Sernaqué, M. A. C. (2021). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(6), 410-425. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890594>



- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Fernández Vega, J. P., & Cárcamo-Vásquez, H. (2021). Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*, 9(2). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000200005&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000200005&script=sci_arttext&tlng=en)
- Fernández, J. L. G., García, A. A. E., & Espinosa, C. (2021). Efectos de la pandemia en la trayectoria educativa de niñas, niños y adolescentes: lecciones desde Chiapas, México. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(27), 53-68.
- Fernández-Martínez, C. M., y Avilés-Hernández, M. (2020). Análisis de necesidades en familias monoparentales con jefatura femenina usuarias de servicios sociales de atención primaria en España. *Prospectiva*, (30), 145-173. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-12132020000200007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-12132020000200007&script=sci_arttext)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2021). Trayectorias educativas. <https://www.unicef.org/colombia/trayectorias-educativas>
- Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., & Valdés Fonseca, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500438&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500438&script=sci_arttext)
- Gálvez, I. E. (2020). La colaboración familia-escuela: revisión de una década de literatura empírica en España (2010-2019). *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(3), 65-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7637178>
- García, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista cubana de educación superior*, 39(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0257-43142020000200015&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0257-43142020000200015&script=sci_arttext)
- García, E. J., y Espinoza, L. C. Y. (2021). La importancia de la familia en el aprendizaje de los niños. *Infancias Imágenes*, 20(2), 237-243. <https://geox.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/14977>
- García-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista cubana de educación superior*, 39(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0257-43142020000200015&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0257-43142020000200015&script=sci_arttext)



- Garduza, H. F. R., González, B. L. R., & de la Cruz Villegas, V. (2023). La importancia de la participación de los padres en escuelas rurales a nivel básico. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1 (29), 1-19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v1i1.3710>
- Gomero, M. E. B., & Sotelo, J. P. A. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3701-3722. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/559>
- Gómez-Diago, G. (2022). Tipologías de paradigmas en la investigación en comunicación. Una propuesta de clasificación. *Revista de Comunicación*, 21(1), 181-194. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1684-09332022000100181&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1684-09332022000100181&script=sci_arttext)
- Gonzales, C., & Lama, M. (2020). El impacto del tipo de familia en los niveles de resiliencia de los adolescentes de Lima y Huanta. *Avances en Psicología*, 28(1), 75-84. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2113>
- González, J. L. A., Gallardo, M. R. C., & Chávez, M. C. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73>
- González, P. M. Á., & Mastache, I. I. S. (2022). La participación de los padres de familia durante las clases virtuales en preescolar. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, (15), 43-58. <http://www.revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/143>
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, (41), 11-18. <https://redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>
- Huaranga, L., Salvatierra, Á., y Cruz, J. M. (2020). Protagonismo colectivo e individual de los padres de familia en la escuela pública. *Academia y Virtualidad*, 13(1), 50-60. <https://doi.org/10.18359/ravi.4368>
- Leones, F. B. M., y Padrón, A. L. (2019). Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes: Un estudio diagnóstico. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 4(4), 139-148. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2230>
- Leyva Haza, J., & Guerra Véliz, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *Edumecentro*, 12(3), 241-260. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742020000300241&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742020000300241&script=sci_arttext)
- Martínez, D. V. S. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17), 38-39. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928>



- Martínez, L. H., & Freire, E. E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Martínez, L. H., y Freire, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Mayayo, J. L., Massé, C. C., Parcerisas, I. C., de Querol Duran, R., & Olmos, J. G. (2021). Evaluación del programa Caixaproinfancia de refuerzo educativo y acompañamiento escolar. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (38), 165-180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8109385>
- Mayorquín Reyes, E. A., & Zaldívar Colado, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868-896. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000100868&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000100868&script=sci_arttext)
- Mejía, M. M. D., Merello, A. D. F., Arboleda, C. C. A., & Muñoz, R. B. C. (2022). Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazu. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(3), 31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399867>
- Meza A., y Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912020000400013&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912020000400013&script=sci_arttext)
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200164&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200164&script=sci_arttext)
- Molano-Castro, L. Y., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, L., & López-Castellar, M. A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *AVFT—Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 39(3). [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/19442](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19442)
- Molina, C. L. (2020). La familia ante la pandemia del COVID-19. *Ius et Praxis*, (50-51), 23-29. [https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Ius\\_et\\_Praxis/article/view/5028](https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Ius_et_Praxis/article/view/5028)
- Montiel, G. R. (2023). Análisis del modelo ecológico de Bronfenbrenner, su aplicación en la percepción del tiempo dentro del aula. *Revista Perspectivas*, 8(23), 120-133. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/3480>



- Moreno, J. E., Chiecher, A. C., y Paoloni, P. V. R. (2020). Trayectorias de ingresantes universitarios y estrategias de aprendizaje: sus implicancias en el rendimiento académico. *Revista Educación*, 44 (2). [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042019000200073&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042019000200073&script=sci_arttext)
- Muñoz, M. M. R. (2019). Trayectoria escolar y de vida de Angelo Cabrera y su lucha por el derecho a la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 49(2), 223-252. <https://www.redalyc.org/journal/270/27059273011/27059273011.pdf>
- Nashiki Angulo, R. M., Pastor Gasquelle, R., y Pérez Figueroa, M. Á. (2018). Estrategias de vinculación entre la familia y la escuela. Puentes para crecer. [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Estrategias\\_de\\_vinculacion\\_Familia\\_Escuela.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Estrategias_de_vinculacion_Familia_Escuela.pdf)
- Ochoa, R., Nava, N., & Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 15(45), 13-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7407375>
- Pascual, V. A., Rodríguez, A. A. H., & Palacios, R. H. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), 33-34. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6701>
- Paz González, A., Lahera Martínez, F., & Pérez Gallo, V. H. (2023). Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades. *EduSol*, 23(83), 14-27. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912023000200014&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912023000200014&script=sci_arttext)
- Peña, M., Bravo, F., & Illescas-Peña, L. (2019). Analítica del Aprendizaje, visualización de trayectoria académica. In *CEUR Workshop Proceedings 24 (25)*, 11-20. <https://ceur-ws.org/Vol-2425/paper28.pdf>
- Pire, A. (2020). Instrumento para evaluar la relación escuela-familia en el proceso educativo virtual provocado por la Covid-19. *Conrado*, 16(77), 298-306. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300387&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300387&script=sci_arttext)
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 44, p. 1-20. <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Razeto, A. (2019). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 44, 1-20, <https://www.redalyc.org/journal/298/29858802112/html/>



- Reimundo, J. J. L., Romo, E. J. C., Maldonado, A. E. V., y Tirado, C. Y. B. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(97), 58-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890616>
- Rendón-Macías, M. E., Zarco-Villavicencio, I. S., & Villasís-Keever, M. Á. (2021). Métodos estadísticos para el análisis del tamaño del efecto. *Revista alergia México*, 68(2), 128-136. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-91902021000200128](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902021000200128)
- Reye, A. A. A., & Azahuanche, M. Á. P. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en blanco. Revista de educación*, 2(30), 219-232. <https://www.redalyc.org/journal/3845/384563756002/movil/>
- Rojas Neira, G. A. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Ruiz, K. D., y Briones, M. F. B. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(12), 419-433. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042551>
- Salcedo Benites, R. I., Claudio Flores, M. M., & Mesías Crespín, K. C. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(77), 134-143. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912021000400134&B9](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400134&B9)
- Sánchez Martínez, F. E., Barrera Cámara, R. A., y Canepa Sáenz, A. (2020). Estudio evaluativo del Sistema Institucional de Tutorías para el seguimiento de trayectorias escolares. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000100113&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000100113&script=sci_arttext)
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci_arttext)
- Sánchez-Mondragón, G., & Flores Herrera, L. M. (2019). Adaptación y validación de la Escala Orden, Bullicio y Confusión para padres de familia mexicanos. *Acta universitaria*, 29(1), 1-13. <https://www.scielo.org.mx/pdf/au/v29/2007-9621-au-29-e1971.pdf>



- Sánchez-Olavarría, C. (2019). Trayectorias escolares en el nivel medio superior: el caso de una institución pública. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(28), 66-81. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722019000200066&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722019000200066&script=sci_arttext)
- Solano Castro, A., Bolaños Ortiz, O., y Monge Rodríguez, I. (2021). Indicadores de gestión comunitaria: aportes desde la mirada de las personas directoras de instituciones educativas. *Revista Innovaciones Educativas*, 23(34), 130-149. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-41322021000100130](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322021000100130)
- Soto, M. A. V., Moreno, W. T. B., & Rosales, L. Y. A. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación*, 7(14), 111-134. <http://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213>
- Suárez, M. C., Trujillo, P. S., y Chavarría, E. F. V. (2020). Los roles en las dinámicas familiares de las familias homoparentales. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(2), 153-174. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/2551>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1>
- Tolosa, V. M. (2020). *Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES"*. [Tesis de posgrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7241>
- Valenzuela, M. R. (2020). La experiencia escolar como dimensión generadora de interés por la profesión docente. *Revista reflexión e investigación educacional*, 2(2), 53-65. <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4121>
- Valseca, A. R., González, M. L. G., y Pérez, V. M. O. (2021). Expectativas e Intención de Continuar Estudiando en Jóvenes con Trayectos Discontinuos de Educación Media Superior. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (32). <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2268>
- Vargas, M. I. C., Ordoñez, R. P. M., Rodríguez, B. L. R., & Patiño, A. E. C. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(1), 622-646. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038>
- Vial Dumas, M. (2019). La familia nuclear ante el derecho. Una retrospectiva de su formación y definición en la tradición jurídica occidental. *Revista chilena de derecho*, 46(2), 555-578. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-34372019000200555&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-34372019000200555&script=sci_arttext)



- Walker Janzen, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, 34(2), 13-33. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1669-27212022000200013&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1669-27212022000200013&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Wyss Navarrete, A., Pacheco Bórquez, J. H., & Arias-Ortega, K. (2021). Percepciones de estudiantes de enseñanza básica sobre la educación intercultural bilingüe en La Araucanía, Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 167-181. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000100167&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000100167&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Zambrano, A. D. R., Moreira, J. C. C., Joza, K. E. C., & Jacquelin, G. M. M. M. (2020). Familia, escuela y sociedad: estrategias para los problemas de comportamiento académico en instituciones de educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 25(3), 437-447. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890918>
- Zorrilla, J. M. A., Armas, M. R., y Sono, J. L. (2021). El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de la Educación*. <http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/122>



## ANEXOS

### Anexo A. Modelo de guía de entrevista a directivos

#### Entrevista a directivos

**Entrevistado:**

**Cargo:**

**Lugar:**

**Fecha:**

- 1) **¿En qué situación actual se ubica la relación escuela-familia en su institución? ¿Por qué?**

---

---

---

- 2) **¿Cómo directivo impulsa el desarrollo de actividades para fortalecer la relación escuela-familia? ¿Cómo cuáles?**

---

---

---

- 3) **¿Considera que la relación escuela-familia contribuyen a la realización de los objetivos institucionales?**

---

---

---

- 4) **¿Los padres de familias apoyan continuamente a las actividades escolares y extracurriculares desarrolladas por la institución?**

---

---

---

- 5) **¿Frente a los problemas de ausencia familiar en actividades escolares que medidas se han tomada en los últimos periodos lectivos?**

---

---

---





**Anexo B. Modelo de lista de cotejo**

**Lista de cotejo**

**Sección 1: Involucramiento de los padres en las actividades institucionales**

<b>a. Número total de los padres de la institución</b>				
100-500	501-1000	1001-1500	1501-2000	Superior a 2001
<b>b. Número de padres que asistieron a las actividades institucionales</b>				
100-500	501-1000	1001-1500	1501-2000	Superior a 2001

**Sección 2: Relación escuela-familia**

<b>a. Tipos de actividades programas en el año lectivo para las familias</b>				
El día del niño ( )	El día de la madre ( )	El día del padre ( )	Casa abierta ( )	Las olimpiadas ( )
El aniversario de la institución ( )	Las mingas ( )	Los talleres para padres ( )	Educando en familia ( )	Reuniones de padres en el aula ( )
<b>b. ¿Cuántas de las actividades programas para las familias se han desarrollado?</b>				
Todas (10-100%)	Casi Todas (7-75%)	La mitad (5-50%)	Casi Ninguna (2-25%)	Ninguna (0-0%)
<b>c. Contraste de la asistencia de los padres con la participación</b>				
Nombre de la actividad	Total de padres que asistieron a la actividad	Total de padres que participaron en la actividad	Diferencia entre la asistencia y participación	Observaciones



**Sección 3:** Participación de los estudiantes en las diferentes actividades

<b>1) Número de actividades académicas realizadas en el año lectivo</b>				
1-5	6-10	11-15	16-20	Mayor a 21
<b>2) Tipos de actividades académicas realizadas en el año</b>				
Exposiciones	Lecciones	Talleres	Exámenes	Tareas
Trabajos grupales	Casas Abiertas	Participación en el pizarrón	Cantar en el aula de clases	Jornadas de lectura
<b>3) Cantidad de estudiantes que cumplieron con las actividades académicas</b>				
<b>4) Número de actividades extracurriculares</b>				
1-5	6-10	11-15	16-20	Mayor a 21
<b>5) Tipos de actividades extracurriculares</b>				
Paseos turísticos a museos, playas, parques, entre otros.	Campeonato deportivo	Actividades artísticas o musicales	Picnic	Cursos vacacionales
<b>6) Cantidad de estudiantes que cumplieron con las actividades extracurriculares</b>				



### Anexo C. Modelo de encuesta para docentes

#### Encuestas para docentes

Cordiales saludos. Solicito amablemente su colaboración para la realización del presente cuestionario, por lo que se le agradece responder las preguntas que tiene carácter confidencial. Se le recomienda leer cuidadosamente cada pregunta y marque la alternativa que usted considere apropiada según la escala descrita a continuación.

Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4

N°	Ítems	1	2	3	4
1	Los padres de familias demuestran interés por el rendimiento académico de sus hijos durante cada trimestre.				
2	Los padres de familias acompañan a sus hijos al establecimiento educativo a la hora de entrada y salida.				
3	La participación e identificación de los padres de familia con las actividades de la institución motivan a los estudiantes				
4	Asisten los padres de familias con regularidad a las reuniones convocadas por el docente de aula.				
5	Existe la colaboración de los padres de familias en actividades comunitarias como mingas, actividades de esparcimiento, entre otras				
6	Hay supervisión de los padres en las tareas escolares de los estudiantes				
7	Los estudiantes cuentan con el apoyo económico de sus padres				
8	Los padres de familias son respetuosos con el personal docente de la institución				
9	Los padres de familias envían todos los insumos y materiales para que los estudiantes logren trabajar en clases				
10	Hay una buena relación entre el docente de aula y los padres de familias				
11	Gestiona actividades de integración para involucrar a los padres con sus hijos durante el ciclo escolar				
12	A los eventos sociales y culturales de la escuela los padres de familias asisten con normalidad.				

Gracias por tu apoyo  
Bendiciones  
Muchas Gracias



Anexo D. Ejemplo de calendario de estudio de la Actividad 1

CALENDARIO DE ESTUDIOS		UniBetas! PRO				
Materia	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
Inglés						
Matemática						
Ciencia						
Ciencias sociales						

Anexo E. Ejemplo de decálogo de convivencia familiar de la Actividad 1



1. Los padres y madres formamos equipo y nos comunicamos entre nosotros, fijando criterios.
2. Proyectamos seguridad a nuestros hijos mediante nuestra cercanía, calma y accesibilidad. Estamos disponibles. Responderemos honestamente a sus dudas y a sus miedos, incluso compartiendo nuestras propias inseguridades.
3. Escuchamos a nuestros hijos y abrimos nuevos canales de comunicación: "¿Qué venías en Netflix hoy?". Resaltamos lo bueno y no nos enfocamos en lo negativo a la hora de comunicarnos. Antes de juzgar, preguntamos y averiguamos lo que ocurre o cómo se sienten.
4. Respetamos espacios propios de nuestros hijos, tanto de tiempo, como de espacio o de relaciones. Igualamos buscamos nuestros propios espacios personales: si queremos cuidar, nos tenemos que cuidar también.
5. Establecemos rutinas, normas/límites y, en la medida de lo posible, negociamos con ellos. Establecemos consecuencias positivas y negativas dependiendo si se cumplen o no. Tenemos en cuenta sus necesidades físicas, entre las que está la alimentación.
6. Expresamos nuestras emociones. Abordamos las situaciones cuando estamos calmados o cuando vemos que será escuchadas.
7. Compartimos planes para conocernos más unos a otros y hacer más pila. Ejemplos: jugamos con ellos a su juego favorito, hacemos un video juntos para Tik Tok o les hacemos una peluca de nuestros favoritos.
8. Favorecemos la comunicación de nuestros hijos con sus amigos, aunque suponga más uso de móviles y nuevas tecnologías. Mostramos a su gente y confiamos en ellos con responsabilidad y acompañamiento. Mostramos los padres y madres también debemos cuidar nuestras relaciones familiares y de amigos.
9. Fomentamos la responsabilidad y la autonomía personal en nuestros hijos, ofreciéndoles tareas y trabajos dentro de la familia de los que ellos puedan ser los únicos responsables (cocina y cuidado de la mascota, por ejemplo).
10. Tratamos de evitar demasiada información y noticias negativas. Aprovechamos para transmitir valores y una visión del mundo y de la situación más crítica y selectiva, en contraposición con la información que les llega por todos canales.

Anexo F. Ejemplo de matriz FODA de la Actividad 2

	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
FACTORES POSITIVOS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
FACTORES NEGATIVOS	DEBILIDADES	AMENAZAS



Anexo G. Formato de la matriz de validación

JUICIO DE EXPERTO																					
Nombre del Experto				Título Profesional del experto								Autores									
												Alvear Ayora Amparo					Macías Dañin Martha				
Título de la propuesta				Actividades para mejorar la relación entre la familia y escuela																	
INDICADOR	CRITERIO	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41- 60				MUY BUENA 61- 80				EXCELENTE 81 – 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
<b>Presentación</b>	Las ideas introductorias abordan el esquema general de la propuesta																				
<b>Propósitos u objetivos</b>	La descripción de los objetivos generales y específicos guardan relación con la propuesta																				
<b>Fundamentación</b>	La exposición del marco teórico guarda relación con la propuesta																				
<b>Características</b>	La justificación explicada demuestra la importancia de la propuesta																				
<b>Adaptación y personalización</b>	Se explica el proceso de implementación de la propuesta mediante sugerencias o directrices																				
<b>Estrategias</b>	Las actividades presentadas se alinean a los objetivos de la propuesta																				
<b>Estructura y dinámica</b>	El esquema de las actividades refleja pertinencia en función a la propuesta																				
<b>Recursos/ Beneficiarios</b>	Las actividades en la propuesta cuentan con una distribución de recursos, tiempo y participantes																				

