



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRÍA EN PEDAGOGIA MENCION FORMACION TECNICA Y
PROFESIONAL**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGIA MENCION FORMACION TECNICA Y
PROFESIONAL**

TEMA

**Trabajo en pares como estrategia para generar interés en la figura profesional de
Contabilidad con estudiantes de Décimo año.**

Autor/es:

**JENNY MARITZA POGO CORREA
PATRICIA MIREYA ORDOÑEZ HUANCA**

Tutor/a:

MSc. Olga Matilde Franco Solís

ECUADOR

2024



DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de tesis a nuestras familias, cuyos sacrificios, amor y apoyo incondicional nos han permitido llegar hasta aquí, gracias por creer en nosotros y enseñarnos el valor del esfuerzo y la dedicación.

Y finalmente, dedicamos este logro a todos los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Shushufindi. Este trabajo es para ustedes, con la esperanza de que contribuya a su crecimiento académico y profesional, y que inspire a futuras generaciones a continuar mejorando y superándose en el ámbito de la educación contable.

Patricia Mireya Ordoñez Huanca y Jenny Maritza Pogo Correa



AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han contribuido al desarrollo y éxito de esta tesis.

A nuestros tutores y profesores de la Maestría, les extendemos nuestra gratitud por su orientación, conocimiento y paciencia. Sus enseñanzas han sido invaluableles en nuestro desarrollo académico y profesional.

Patricia Mireya Ordoñez Huanca y Jenny Maritza Pogo Correa

RESUMEN

El aprendizaje de la contabilidad en la educación básica presenta retos significativos, especialmente en términos de mantener el interés y la comprensión de los estudiantes al momento de escoger la carrera. En la Unidad Educativa Shushufindi, se ha identificado la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que motiven el interés de los estudiantes por la figura profesional contable, lo que debe generarse desde los años de básica promoviendo un mayor compromiso tanto de estudiantes como de docentes.

El objetivo de esta investigación es diseñar e implementar un taller didáctico que utilice el trabajo en pares como metodología principal para enseñar conceptos contables. Este taller busca fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes puedan interactuar y resolver problemas prácticos juntos, mejorando así su comprensión y habilidades, motivando e incentivando su interés por la contabilidad. Además, se pretende proporcionar a los docentes herramientas efectivas para facilitar este proceso educativo de manera dinámica y participativa.

La investigación es de tipo explicativa, orientada a explorar la relación entre el uso del trabajo en pares y la mejora en el aprendizaje de contabilidad. Para ello, se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Los métodos teóricos incluyeron una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre pedagogía y contabilidad. Los métodos empíricos consistieron en la recolección de datos a través de encuestas y observaciones durante la implementación del taller. Los métodos estadísticos facilitaron el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos recolectados.

Los resultados del proyecto indican que el trabajo en pares es una estrategia efectiva para enseñar contabilidad. Los estudiantes que participaron en el taller demostraron una mayor comprensión de los conceptos contables y una actitud más positiva hacia la materia.

Palabras clave: educación contable, trabajo en pares, metodologías de enseñanza, estrategia pedagógica.

ABSTRACT

Learning accounting in basic education presents significant challenges, especially in terms of maintaining student interest and understanding. In the Shushufindi Educational Unit, the need to develop pedagogical strategies that improve the learning of accounting and promote greater commitment of both students and teachers has been identified.

The objective of this research is to design and implement a teaching workshop that uses pair work as the main methodology to teach accounting concepts. This workshop seeks to foster a collaborative learning environment, where students can interact and solve practical problems together, thus improving their understanding and skills, motivating and encouraging their interest in accounting. In addition, it is intended to provide teachers with effective tools to facilitate this educational process in a dynamic and participatory way.

The research is explanatory, aimed at exploring the relationship between the use of pair work and improvement in accounting learning. For this, theoretical, empirical and statistical methods were used. Theoretical methods included a comprehensive review of existing literature on pedagogy and accounting. The empirical methods consisted of data collection through surveys and observations during the implementation of the workshop. Statistical methods facilitated the quantitative and qualitative analysis of the collected data.

The results of the project indicate that pair work is an effective strategy for teaching accounting. The students who participated in the workshop demonstrated a greater understanding of accounting concepts and a more positive attitude towards the subject.

Keywords: accounting education, pair work, teaching methodologies, pedagogical strategy.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	10
TRABAJO EN PARES COMO ESTRATEGIA PARA GENERAR INTERÉS EN LA.....	10
FIGURA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD	10
1.1 Antecedentes históricos trabajo en pares como estrategia para generar interés en la figura profesional de Contabilidad del Bachiller Técnico	10
1.1.1 Fundamentación teórica	11
1.1.2 La contabilidad como figura profesional	16
1.1.3 Estrategias pedagógicas	17
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	25
2. 1 Conceptualización y operacionalización de las variables	25
2. 2 Enfoque de la investigación.....	30
2. 2 Alcance de la investigación	30
2. 4 Declaración y justificación del tipo de investigación	31
2. 5 Métodos de investigación empleados	32
2. 6 Instrumentos de investigación	33
2. 7 Unidad de estudio de población y muestra.....	34
2. 8 Estrategia metodológica investigativa.....	35
2. 9 Presentación de resultados del estudio de diagnóstico:.....	36
2. 9. 1 Revisión documental.....	36
2. 9. 2 Encuestas:.....	37
2. 9. 3 Resultados de la encuesta aplicada a docentes en el actual trabajo en pares como estrategia para generar interés profesional en Contabilidad de la Unidad Educativa Shushufindi.....	37



2.9.4	Plan de Procesamiento de la información	48
2.9.5	Causas detectadas	49
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA TRABAJO EN PARES COMO ESTRATEGIA PARA GENERAR INTERÉS EN LA FIGURA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD		
51		
3.1	Fundamentos teóricos de trabajo en pares como estrategia para generar interés en la figura profesional de Contabilidad	51
3.2	Moderación de la propuesta: trabajo en pares como estrategia para generar interés en la figura profesional de contabilidad	56
3.3	Validación de la estrategia pedagógica denominada: La Contabilidad General en la figura profesional de Contabilidad	70
CONCLUSIONES:		76
RECOMENDACIONES:		77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		79
ANEXOS		82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Perspectivas educativas	12
Tabla 2 Variable independiente.....	27
Tabla 3 Variable dependiente.....	28
Tabla 4 Variable ajena.....	29
Tabla 5 Población y muestra.	35
Tabla 6 Plan de Acción	62
Tabla 7 Contenidos	65
Tabla 8 Introducción a la Contabilidad	71
Tabla 9 Tabla 9 Fundamentos de Contabilidad.....	71
Tabla 10 Cuenta Contable	72
Tabla 11 Registro Contable	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel jerárquico del proceso educativo	13
Figura 2 ¿Ha utilizado el trabajo en pares como estrategia de enseñanza?.....	37
Figura 3 ¿Cree que el trabajo en pares podría despertar el interés de los estudiantes por la Contabilidad?.....	38
Figura 4 ¿Ha recibido capacitación previa sobre cómo implementar el trabajo en pares en el aula?	38
Figura 5 ¿El desarrollo de talleres en Contabilidad favorece al pensamiento creativo, reflexivo del estudiante?	39
Figura 6 ¿Considera usted como maestro que es fundamental elaborar un Taller, que le permita al estudiante fomentar el interés por el aprendizaje de Contabilidad?	39
Figura 7 ¿Consideras interesante la materia de Contabilidad?	40
Figura 8 ¿Qué estrategia metodológica aplicada por el docente te permite desarrollar el interés por el aprendizaje de Contabilidad?.....	40
Figura 9 ¿Le gustaría aprender sobre Contabilidad utilizando el trabajo en pares como método de enseñanza?.....	41
Figura 10 ¿Cree que el desarrollo de los talleres en pares te ayude al aprendizaje de la Contabilidad?.....	41
Figura 11 ¿Estaría dispuesto/a participar activamente en actividades de trabajo en pares durante las clases de Contabilidad?	42
Figura 12 Guía docente	64



LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Solicitud de ingreso a la Unidad Educativa.....	82
Anexo 2 Docentes encuestadas.....	83
Anexo 3 Estudiantes encuestados	84
Anexo 4 Taller de capacitación	85
Anexo 5 Encuesta a docentes	86
Anexo 6 Encuestas a estudiantes	87
Anexo 7 Encuesta de validación taller de capacitación	88
Anexo 8 Resultados de encuesta dirigida a los participantes del taller.....	88

INTRODUCCIÓN

En la Unidad Educativa Shushufindi, se ha identificado un problema recurrente relacionado con el bajo interés de los estudiantes de décimo año por la figura profesional de contabilidad. Esto plantea un desafío significativo para el proceso educativo, ya que el dominio de esta materia es fundamental para su futura formación profesional en áreas relacionadas con las finanzas y la administración. En este contexto, surge la necesidad de implementar estrategias efectivas que puedan generar un mayor interés y compromiso con el aprendizaje de la Contabilidad.

La contabilidad es un área compleja y dinámica que requiere pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración. Para fomentar el interés profesional en esta disciplina entre los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Shushufindi, se ha identificado el trabajo en pares como una estrategia efectiva. Esta investigación explorará los beneficios de esta metodología, el papel del profesor en facilitarla y los desafíos de su implementación en la educación contable. El trabajo en pares promueve la colaboración entre estudiantes y docentes, permitiendo la comunicación de ideas y el logro de objetivos comunes. Este proceso mejora sus habilidades y les enseña a trabajar eficazmente juntos, combinar conocimientos para resolver problemas complejos, desarrollar el pensamiento crítico y abordar problemas desde diferentes ángulos, esenciales en la contabilidad.

El trabajo en pares nos brinda una oportunidad para que los estudiantes identifiquen y a la vez aprendan de las fortalezas y debilidades de los demás, desarrollando una mejor comprensión de sus capacidades para lograr un objetivo común. Este proceso les ayuda a desarrollar una mejor comprensión de sus propias capacidades y de cómo aprovechar las fortalezas de su pareja para lograr un objetivo común.

Para garantizar que el trabajo en pares sea eficaz a la hora de promover el interés profesional en la contabilidad, el profesor desempeña un papel fundamental a la hora de facilitar el proceso.

El docente debe proporcionar directrices precisas para la actividad en parejas, incluyendo la definición de los objetivos y los roles de cada participante. Además, el educador debe organizar tareas que fomenten el compromiso y la participación activa. Esto implica diseñar actividades desafiantes que requieran la colaboración de los estudiantes para alcanzar un objetivo compartido.

El maestro también debe ofrecer oportunidades para que los alumnos reflexionen sobre su desempeño y den retroalimentación a sus compañeros. El docente debe monitorear el progreso de los estudiantes, esto incluye observar las interacciones de los mismos y brindarles retroalimentación sobre sus habilidades de comunicación, resolución de problemas y pensamiento crítico además debe proporcionar comentarios sobre la calidad del trabajo realizado.

Justificación del problema

El problema que se investiga radica en la falta de interés de los estudiantes de décimo años de la Unidad Educativa Shushufindi por la figura profesional de Contabilidad, esto provocado por el desconocimiento de la importancia de los procesos contables y su incidencia en su futura carrera profesional.

En la Unidad de Educativa Shushufindi, es evidente la necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas que no solo impartan conocimientos teóricos, sino que fomenten una conexión emocional y profesional con la contabilidad logrando que los estudiantes de décimo año se inclinen a esta figura.

En este contexto, el trabajo en pares es una estrategia para lograr este objetivo prometedora para una respuesta significativa a este desafío. La contabilidad no se limita a registrar y analizar transacciones financieras, sino que juega un papel clave en la toma de decisiones, la planificación estratégica y la evaluación del desempeño organizacional. Por lo tanto, es importante que los estudiantes de décimo año desarrollen un interés profesional y una comprensión profunda de la disciplina desde el principio de su educación académica. No obstante, el trabajo en pares es una estrategia ideal para lograr este objetivo por varias razones. Por otro lado, el aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes no sólo son receptores pasivos de información, sino que también se convierten en creadores activos de conocimiento.

Además, al participar en el trabajo en parejas, los estudiantes no solo mejoran su comprensión de la contabilidad, sino que también fortalecen aquellas habilidades interpersonales que son esenciales para su éxito futuro.

El problema que se investiga radica en la falta de interés de los estudiantes de décimo años de la Unidad Educativa Shushufindi por la figura profesional de Contabilidad, esto provocado por el desconocimiento de la importancia de los procesos contables y su incidencia en su futura carrera profesional.

En la Unidad de Educativa Shushufindi, es evidente la necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas que no solo impartan conocimientos teóricos, sino que fomenten una conexión emocional y profesional con la contabilidad logrando que los estudiantes de décimo año se inclinen a esta figura.

El trabajo en pares se presenta como una estrategia fundamental para alcanzar este objetivo, ofreciendo una serie de beneficios significativos, a nivel personal, profesional y metodológico

A Nivel Personal: Desarrollo de Habilidades Interpersonales: Trabajar en pareja potencia la comunicación efectiva, la empatía. **Incremento de la Autoestima:** La colaboración exitosa en tareas conjuntas refuerza la confianza y la motivación de los estudiantes, al brindarles una sensación de logro y pertenencia.

A Nivel Profesional: Preparación para el Entorno Laboral: Esta metodología simula las dinámicas del entorno profesional, permitiendo a los estudiantes fortalecer sus habilidades de trabajo en equipo y prepararse mejor para nuevos desafíos. **Consolidación de Conocimientos:** La aplicación práctica de conceptos contables en un entorno colaborativo profundiza la comprensión de la materia, mostrando cómo los conocimientos se integran y se aplican en situaciones reales.

A Nivel Metodológico: Aprendizaje Activo y Participativo: El trabajo en pares fomenta un aprendizaje significativo, donde los estudiantes no solo absorben información, sino que también participan activamente en la creación y aplicación del conocimiento. **Desarrollo de Estrategias Pedagógicas Innovadoras:** Implementar el trabajo en pares introduce métodos pedagógicos novedosos que enriquecen la experiencia de aprendizaje y mejoran la calidad de la enseñanza en contabilidad.

Finalmente se debe de agregar que la viabilidad del proyecto se fundamenta en los beneficios concretos que se espera obtener para los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Shushufindi. La implementación de talleres de trabajo en pares tiene un gran potencial para incrementar el interés de la figura profesional de la contabilidad y estrategias pedagógicas innovadoras. Este proyecto dotará a los estudiantes de herramientas prácticas y teóricas que fortalecerán su comprensión de la disciplina y aumentarán su motivación. Este enfoque contribuirá a establecer una base sólida para su desarrollo académico.

Planteamiento del problema.

La educación contable es un conocimiento fundamental dentro del ámbito educativo a nivel mundial. Sin embargo, con el tiempo surgió un desafío constante: la falta de interés de los estudiantes por esta profesión. Este problema con raíces multifacéticas ha evolucionado y afecta a diferentes niveles, desde el global al local.

A nivel mundial, estudios realizados por organizaciones como las Naciones Unidas han demostrado que un número significativo de docentes no implementan estrategias de enseñanza innovadoras en contabilidad, Por ejemplo, una encuesta realizada en 2023 por la UNESCO reveló que casi el 60% de los docentes no utiliza métodos pedagógicos actualizados, lo que sugiere que no ha habido una adaptación a las necesidades y expectativas de los estudiantes del siglo XXI. Esta falta de innovación en la enseñanza puede llevar a una desconexión entre el contenido académico y los requisitos del mercado laboral, afectando el interés de los estudiantes en la contabilidad.(Unesco, 2023)

A nivel nacional, en Ecuador, este problema se ve exacerbado por las brechas, falta de recursos y formación en métodos pedagógicos eficaces. Las estadísticas del Ministerio de Educación muestran que una gran parte de estudiantes tiene poco interés por la contabilidad, lo que se refleja tanto en sus resultados académicos como en la elección de carreras universitarias relacionadas con este campo. La falta de enfoque en la enseñanza de la contabilidad como una herramienta importante para la toma de decisiones empresariales y la planificación financiera puede limitar las oportunidades de desarrollo profesional de los estudiantes en el futuro.(Tamayo, 2019)

En la provincia de Sucumbíos cantón Shushufindi, se puede observar los datos recopilados de instituciones educativas muestran que los estudiantes tienen dificultades que atraviesan, como la desmotivación por la figura profesional de la contabilidad.

La falta de recursos para la capacitación de profesores de contabilidad contribuye a este problema. Además, la institución educativa Shushufindi enfrenta desafíos adicionales, como la diversidad socioeconómica del alumnado y los limitados recursos educativos. La falta de estudiantes interesados en contabilidad puede afectar significativamente su desarrollo académico y profesional, así como el crecimiento económico y social de la comunidad local.

Por lo tanto, se determina y formula el **problema de investigación** como falta de interés en la figura profesional de la contabilidad en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Shushufindi en Sucumbíos.

En consecuencia, el **tema de investigación** es trabajo en pares como estrategia para generar interés en la figura contable con estudiantes de Décimo de la Unidad Educativa Shushufindi, el cual revela una realidad a partir de la necesidad que en todos los procesos formativos se promueva e incentive acciones educativas y pedagógicas en función de elevar el nivel responsable en los estudiantes y por ende en la sociedad. La propuesta contempla la implementación de talleres colaborativos donde el trabajo en pares no solo busca incrementar el interés y la motivación de los estudiantes, sino también abordar el problema de su falta de compromiso. Este enfoque práctico y participativo pretende fomentar una comprensión más profunda de la importancia de la figura profesional de la contabilidad, creando un entorno de aprendizaje más dinámico y efectivo.

Este tema se vincula con la **línea de investigación** de la Universidad Bolivariana del Ecuador relacionada con la Pedagogía Formativa.

El **objeto de investigación** es el estudio del desarrollo del trabajo en pares en la generación del interés de los estudiantes de décimo año en la unidad educativa Shushufindi por la figura profesional en Contabilidad.

Por lo tanto, se plantea como **objetivo general** diseñar e implementar una estrategia efectiva de trabajo en pares para promover el interés por la especialidad de Contabilidad en la Unidad Educativa Shushufindi, mediante la realización de talleres colaborativos que motiven a los estudiantes en actividades participativas.

Ideas a defender

El diseño e implementación de una estrategia efectiva de trabajo en pares para promover el interés por la figura profesional en Contabilidad de la Unidad Educativa Shushufindi que contribuya al trabajar en pares, los estudiantes pueden reforzar su comprensión de los conceptos contables al explicarlos y discutirlos entre ellos. La propuesta de talleres colaborativos se presenta como la opción más efectiva y viable para abordar la problemática, ya que integra un enfoque práctico con la interacción entre pares, lo que incrementa la motivación y promueve una formación comprometida. Estos talleres están diseñados para responder a las necesidades específicas de los

estudiantes, asegurando que el proceso educativo sea más relevante y eficaz frente a los desafíos contemporáneos de la educación contable

Preguntas científicas

- ¿Cuál es el nivel actual de interés de los estudiantes de décimo año y docentes de contabilidad de la Unidad Educativa Shushufindi por la contabilidad como disciplina y qué factores influyen en este interés?
- ¿Cuáles son los principales desafíos y barreras que enfrentan los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Shushufindi en relación a la figura contable de contabilidad, y cómo afectan estos factores su motivación y percepción de la utilidad de la contabilidad?
- ¿Qué impacto tienen las tareas específicas diseñadas para abordar las áreas más difíciles de contabilidad en el interés y desempeño de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Shushufindi?
- ¿Cómo beneficia la implementación del trabajo en pares el nivel de interés y la comprensión de contabilidad de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Shushufindi, comparado con los resultados antes de la implementación de esta estrategia?

Declaración de las variables o categorías de investigación

En la presente investigación, se identifican y definen las variables fundamentales que guiarán el estudio, se establecen como variable independiente el trabajo en pares como estrategia educativa y como variable dependiente el interés en la figura profesional de Contabilidad.

Objetivos específicos

- **Sistematizar** la información sobre la metodología trabajo en pares, como estrategia para lograr el interés de los estudiantes de décimo año por la especialidad de contabilidad.
- **Diagnosticar** mediante la aplicación de un cuestionario, el interés actual de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Shushufindi por la contabilidad como disciplina académica y profesional.
- **Diseñar** e implementar tareas específicas que aborden las áreas más difíciles identificadas en el estudio con el objetivo de mejorar el interés y el desempeño de los estudiantes en contabilidad.

- **Evaluar** el efecto del trabajo en pares en el nivel de interés y comprensión en los estudiantes de décimo año en el aprendizaje de Shushufindi comparando los resultados obtenidos antes y después de la implementación de la estrategia.

Identificación de los métodos a emplear

Dentro del enfoque teórico, se emplearán dos métodos principales: el análisis-síntesis y el inductivo-deductivo, los cuales serán aplicados en la revisión de la bibliografía. Esto permitirá obtener el respaldo necesario para fundamentar el primer capítulo de la investigación, el marco teórico. Por otro lado, el método sistémico-estructural, basado en el análisis de los resultados tanto teóricos como estadísticos, facilitará el desarrollo y la elaboración de una propuesta pedagógica.

Para la recolección de datos, se emplearán **métodos de investigación empírica**, tanto cualitativos como cuantitativos. Por lo tanto, se utilizarán diversas técnicas, como la observación científica para analizar el comportamiento de los estudiantes respecto al trabajo en pares como estrategia para generar el interés en la figura de Contabilidad. Cabe recalcar que se llevaron a cabo encuestas a docentes y estudiantes con el fin de evaluar los principales desafíos y barreras que

enfrentan los estudiantes, incluidos factores como dificultades conceptuales, falta de motivación y desconocimiento de la utilidad de la contabilidad.

Por consiguiente, el método estadístico juega un papel crucial en la investigación, ya que permitirá planificar y organizar técnicamente la investigación de campo. Esto incluirá la selección de la muestra, la codificación y el diseño de los instrumentos para la recolección de datos, así como el procesamiento, la organización, la tabulación, la presentación, el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos. Todos estos pasos son fundamentales para la caracterización y el diagnóstico del objeto de estudio.

Declaración de la población y muestra:

La Unidad Educativa Shushufindi, localizada en la región amazónica con actividades en el turno matutino, se encuentra en la provincia de Sucumbíos, específicamente en el cantón Shushufindi. Ofrece niveles educativos, que van desde la educación inicial y preparatoria hasta la educación general básica (desde segundo hasta décimo año de EGB). En cuanto al bachillerato, la

institución brinda el Bachillerato General Unificado (BGU) junto con tres especialidades profesionales: Contabilidad, Informática y Mecánica.

De manera que la investigación se enfoca en estudiantes de décimo año por lo tanto la población está compuesta por 37 estudiantes del paralelo A, 39 del paralelo B y 34 del paralelo C, así como 6 docentes de la carrera técnica de contabilidad en la Unidad Educativa Shushufindi.

En este estudio se pretende profundizar la problemática presentada, para lo cual se cuenta con una muestra representativa de la población general de 37 estudiantes y seis docentes antes mencionados considerándolos como los principales actores.

Declaración del Tipo de Investigación

La investigación propuesta se enmarca dentro de un enfoque exploratorio debido a la necesidad de comprender en profundidad el fenómeno del trabajo en pares como estrategia para generar interés en la figura profesional de Contabilidad entre los estudiantes de Décimo año de la Unidad Educativa Shushufindi. Se busca explorar las percepciones, experiencias y efectos de esta estrategia en el contexto específico de la educación contable en dicha institución. Asimismo, se pretende identificar posibles variables y relaciones que puedan influir en el interés, así como determinar la viabilidad y efectividad de implementar el trabajo en pares como una práctica pedagógica para abordar esta problemática.

Principales aportes

Los principales aportes de la presente investigación es el desarrollo de una estrategia pedagógica específica de trabajo en pares diseñada para generar interés en la figura profesional de Contabilidad. Esta estrategia se basa en principios pedagógicos sólidos y se adapta a las necesidades y características del contexto educativo, la implementación del trabajo en pares fomentará la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, promoviendo habilidades sociales y de comunicación, así como la capacidad de resolver problemas de manera conjunta, mejora del interés por la Contabilidad al brindarles la oportunidad de explorar y discutir los conceptos y aplicaciones prácticas de la Contabilidad de manera más activa y participativa lo que facilitará un aprendizaje más profundo y significativo.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La **importancia social** de esta investigación radica en su capacidad para despertar un mayor interés por la figura profesional de Contabilidad. Al utilizar el trabajo en pares como estrategia pedagógica, no solo se busca crear un ambiente de colaboración y aprendizaje, sino también cultivar un interés duradero por la Contabilidad.

La **necesidad social** de este estudio surge de la importancia de desarrollar habilidades y competencias en Contabilidad. En un mundo donde la información financiera y contable influye significativamente en la toma de decisiones, para que los estudiantes desarrollen un interés temprano y sólido en esta área. Esto no solo beneficiará su crecimiento académico y profesional, sino que también contribuirá al progreso económico y la estabilidad financiera de la sociedad en su conjunto.

La **novedad científica** de este estudio reside en su enfoque innovador en el uso del trabajo en pares para promover el interés. Al combinar este método colaborativo con principios pedagógicos contemporáneos, se pretende crear un entorno de aprendizaje dinámico y participativo que motive a los estudiantes a participar activamente.

La **actualidad científica** de esta investigación se refleja en su contribución al campo de la educación contable y al desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras. En un momento en el que la educación enfrenta nuevos desafíos y oportunidades, es esencial explorar y adoptar enfoques educativos efectivos y pertinentes para las necesidades y demandas de los estudiantes actuales. Esta investigación busca abordar esta necesidad al proporcionar una herramienta práctica y efectiva para estimular el interés en la Contabilidad entre los estudiantes de la Unidad Educativa Shushufindi.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.

El informe del trabajo de titulación estará estructurado en varios capítulos que abordarán diferentes aspectos del estudio. El primer capítulo abordará el marco teórico, que proporcionará un contexto conceptual y teórico para el estudio. El segundo capítulo describe la metodología y técnicas utilizadas, la población, muestra, así como las encuestas, guías de observación y los procedimientos de recolección y análisis de datos obtenidos, mientras que el tercer capítulo se

enfoca en la propuesta denominada "Fomentando el Interés y Aprendizaje de Contabilidad a través del trabajo en pares", y la valoración de la misma por docentes de bachillerato del área contable. Finalmente, las conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos del estudio.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

TRABAJO EN PARES COMO ESTRATEGIA PARA GENERAR INTERÉS EN LA FIGURA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

1.1 Antecedentes históricos trabajo en pares como estrategia para generar interés en la figura profesional de Contabilidad del Bachiller Técnico

La contabilidad nació de la necesidad de registrar y controlar los bienes y actividades diarias de las personas. Desde las antiguas civilizaciones mesopotámicas y egipcias, se han documentado transacciones comerciales utilizando operaciones aritméticas básicas como contar, sumar y restar. La literatura contable tiene su origen en el trabajo de Luca Pacioli, quien en su "Tratado de contabilidad" (1494) introdujo por primera vez el concepto de la partida doble, estableciendo las bases de la contabilidad moderna. (Morales y Pineda, 2018)

En el bachillerato técnico, la enseñanza de la contabilidad surge con el propósito de formar profesionales con habilidades contables sólidas que respondan a las demandas empresariales y gubernamentales. La metodología de enseñanza ha evolucionado significativamente, pasando de una memorización de conceptos y procedimientos a un enfoque que desarrolla habilidades analíticas y críticas, así como la capacidad de aplicar conocimientos contables en situaciones prácticas.

Una de las estrategias educativas que ha demostrado ser eficaz para generar interés en la contabilidad es el trabajo en pares. Esta estrategia tiene antecedentes históricos en las reformas educativas de Europa durante los siglos XVIII y XIX, cuando se crearon escuelas técnicas y profesionales en diversas disciplinas, incluida la contabilidad. Pedagogos como Sebastián de Aparicio y Juan Jacobo Rousseau influyeron en el diseño de programas de estudio y metodologías de enseñanza que promovían el trabajo colaborativo.

El trabajo en pares como estrategia educativa fomenta un aprendizaje más dinámico y participativo. En el contexto de la contabilidad en la figura contable, esta metodología permite a los estudiantes trabajar juntos para resolver problemas contables, discutir y analizar casos prácticos, y desarrollar habilidades blandas como la comunicación y la toma de decisiones. Estas habilidades son esenciales para el ejercicio profesional de la contabilidad.

En Ecuador, la implementación del trabajo en pares en la enseñanza de la contabilidad en la figura contable ofrece múltiples beneficios. Proporciona a los estudiantes la oportunidad de comprender mejor el desarrollo y la evolución de la contabilidad en el contexto nacional. Además, el trabajo colaborativo facilita la conexión entre la teoría y la práctica, permitiendo a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos a través de proyectos de investigación y análisis de casos locales.

Este enfoque no solo promueve una comprensión profunda de los principios contables, sino que también motiva a los estudiantes de décimo año al involucrarlos activamente en el proceso de aprendizaje. La enseñanza de la contabilidad en el bachillerato técnico en Ecuador, apoyada por estrategias como el trabajo en pares, es fundamental para la formación de futuros profesionales contables. Proporciona una visión integral de la disciplina y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual.

1.1.1 Fundamentación teórica

- La Educación Básica como influye en la figura profesional de Contabilidad

La influencia de la contabilidad en la educación básica se centra en desarrollar habilidades financieras y analíticas desde temprana edad. Introduciendo conceptos como ingresos, gastos, activos y pasivos, los estudiantes no solo adquieren conocimientos fundamentales, sino que también aprenden a gestionar sus finanzas personales de manera más efectiva. Esta enseñanza no solo fortalece habilidades matemáticas y analíticas, sino que también promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades esenciales para su desarrollo cognitivo.

Además, la educación en contabilidad inculca principios éticos y responsabilidad, destacando la importancia de la integridad y la transparencia en la gestión financiera. Esto ayuda

a los estudiantes a desarrollar una ética sólida que puede aplicarse tanto en su vida personal como profesional.

Al exponer a los estudiantes a la contabilidad, se abre la puerta a futuras carreras en finanzas y contabilidad, áreas con alta demanda y múltiples oportunidades profesionales. Los proyectos prácticos y la integración tecnológica en el aprendizaje contable también fomentan el espíritu emprendedor, preparando a los estudiantes para gestionar presupuestos, registros financieros y evaluar la viabilidad de negocios futuros.

- ***La Educación Técnica en Ecuador***

La educación, en términos generales, se define como un proceso que influye en una persona o un grupo de personas, contribuyendo a su desarrollo personal mediante el aprendizaje y la construcción de conocimientos. Este proceso también busca desarrollar habilidades, destrezas y capacidades, así como fortalecer creencias, hábitos y valores que beneficien a la sociedad de manera positiva

Diversos autores coinciden en que la educación es un proceso formativo con un carácter transformador. A continuación, en la tabla 1, se presenta un breve resumen de estas perspectivas.

Tabla 1: *Perspectivas educativas*

Autores	Citas
J. Piaget	<p>"La educación debe formar creadores, incluso si las creaciones de una persona son modestas en comparación con las de otros. Es esencial fomentar inventores, innovadores y no conformistas."</p> <p>Piaget resalta la importancia de formar personas creativas e innovadoras, Fomentar una mentalidad creativa en los estudiantes puede aumentar su interés por la contabilidad como una profesión dinámica y esencial en la toma de decisiones</p>
L.S. Vygotsky	<p>"La capacidad humana de imaginar creativamente y enfocarse en el futuro es fundamental para forjar el porvenir. Si nos limitáramos a repetir lo ya establecido, estaríamos estancados en el pasado. La creatividad nos capacita para mirar hacia adelante, transformando nuestro presente."</p>

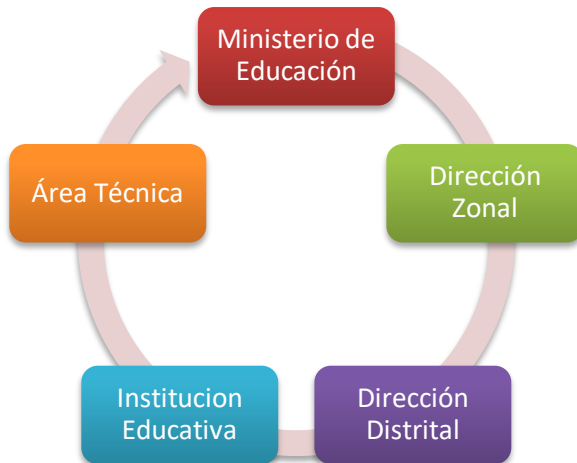
	<p>Vygotsky resalta la importancia de la creatividad y la visión de futuro. En contabilidad, estas habilidades son esenciales para anticipar y adaptarse a cambios económicos, aumentando el interés de los estudiantes al comprender el impacto futuro de las decisiones contables.</p>
<p>F. González Rey</p>	<p>" El aprendizaje se debe entender como un proceso dinámico y completo para construir conocimiento, más que como una simple repetición de datos externos o una creación meramente cognitiva."</p> <p>González Rey enfatiza un aprendizaje dinámico y constructivo. En contabilidad, esto significa ver más allá de números y reglas, entendiendo la contabilidad como una herramienta para resolver problemas y tomar decisiones informadas.</p>

Fuente: *Morris, L. Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal (2001 p.220 – 2021).*

Cada uno de los autores citados, sugiere implícitamente que la educación es un proceso de aprendizaje continuo y progresivo, en el cual el conocimiento se construye a través de experiencias. Este proceso se caracteriza por ser dinámico, creativo, integral, innovador, inventivo y colaborativo. Su mayor contribución es fomentar un aprendizaje formativo con un carácter transformador.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Ecuador, el Bachillerato Técnico, no solo incluye la formación en las asignaturas del tronco común, sino que también ofrece una formación técnica-práctica. Esta formación está vinculada a 35 figuras profesionales organizadas en 6 áreas. En el Figura 1 se muestra la estructura de responsabilidades desde el Ministerio de Educación hasta la institución educativa correspondiente a este nivel educativo.

Figura 1 *Nivel jerárquico del proceso educativo*



Elabora por: *Las autoras*

A nivel jerárquico del proceso educativo en Ecuador, el Ministerio de Educación tiene competencia a nivel nacional. Las Coordinaciones Zonales operan a nivel regional, mientras que las Direcciones Distritales generalmente tienen jurisdicción a nivel cantonal o municipal. Los circuitos educativos desempeñan un papel de acompañamiento. Cada institución educativa, según su contexto social, económico y cultural, coordina, norma y planifica su oferta formativa. En el caso del Bachillerato Técnico, cada institución debe contar con un Área Técnica de docentes, encargada de la pedagogía, el currículo y la coordinación con los Centros de Formación en el Trabajo. Además, es responsabilidad de esta área planificar y proponer mejoras al currículo de acuerdo con las normativas vigentes.

- ***La teoría del aprendizaje Colaborativo***

El aprendizaje colaborativo se basa en la premisa de que el conocimiento se construye a través de la interacción social. Según Baquero (1997), el aprendizaje es un proceso social que se ve potenciado cuando los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y construir nuevo conocimiento. En el contexto de la contabilidad, el trabajo en pares permite a los estudiantes discutir conceptos, resolver problemas contables y aplicar la teoría a situaciones prácticas.

- ***Aprendizaje de contabilidad***

El proceso de aprendizaje en contabilidad desempeña un papel esencial tanto en la formación académica como en la preparación profesional de aquellos que muestran interés en el ámbito financiero y contable. Este proceso abarca la adquisición de conocimientos, tanto teóricos

como prácticos, relacionados con la gestión financiera, la interpretación de información contable, la elaboración de informes financieros y otros aspectos fundamentales dentro del campo contable.

Durante este proceso educativo, los estudiantes tienen la oportunidad de familiarizarse con los principios contables básicos, tales como el principio de partida doble, la partida simple y el principio de la entidad, así como también de explorar conceptos más avanzados como la elaboración de estados financieros, la valoración de activos y pasivos, y el análisis y elaboración de presupuestos, los cuales son cruciales en el ámbito empresarial y financiero.

Es importante destacar que este proceso de aprendizaje no se limita únicamente a comprender conceptos teóricos, sino que también incluye la aplicación práctica de estos conocimientos en contextos reales. A través de ejercicios prácticos, estudios de casos y simulaciones, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades analíticas, resolver problemas y tomar decisiones fundamentales para el ámbito contable. (Ron, 2019)

Además, el aprendizaje de contabilidad a menudo incorpora el uso de herramientas tecnológicas y software especializado que facilita la gestión y el análisis de datos financieros. Esta integración tecnológica prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual, donde el uso de la tecnología es cada vez más importante en el ámbito contable.

- *Didáctica de la contabilidad*

La didáctica de la contabilidad engloba el conjunto de enfoques, técnicas y recursos destinados a enseñar y aprender los fundamentos y prácticas de la contabilidad de manera óptima. Su objetivo principal radica en diseñar y aplicar métodos pedagógicos que faciliten la comprensión y la internalización de los conceptos contables por parte de los estudiantes.

Este campo busca instaurar un entorno de aprendizaje dinámico y participativo, propicio para que los alumnos desarrollen habilidades de análisis, interpretación y aplicación de datos financieros. Para lograr este propósito, se recurre a una variedad de recursos didácticos, como ejercicios prácticos, estudios de casos, simulaciones y tecnología educativa, con el fin de enriquecer la experiencia de aprendizaje y fomentar una comprensión profunda de los temas contables. (Ceupe, 2023)

Además, la didáctica de la contabilidad se adapta a las particularidades y necesidades individuales de los estudiantes, considerando factores como su nivel de conocimiento previo y su estilo de aprendizaje. Los educadores emplean diversas estrategias didácticas para estimular el interés de los alumnos y promover su participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.1.2 La contabilidad como figura profesional

- La contabilidad como figura profesional en el bachillerato técnico

La contabilidad es una disciplina o ciencia educativa que permite a la sociedad desarrollarse enormemente y en nuestra educación. Para los estudiantes de secundaria la contabilidad es una materia que por regla general existe en algunas unidades de estudio, pero no en todas, ese sería uno de los mayores problemas, en ocasiones el descuido del estado y de las instituciones educativas es lo que provoca la silenciosa desaparición de especialidades técnicas, lo que genera indiferencia.

Las principales ventajas de incluir disciplinas técnicas en la educación es que las personas pueden adquirir conocimientos y comenzar a trabajar desde temprano, y gracias a quienes quieran actualizar los conocimientos que ofrece la contabilidad también pueden hacerlo, gracias a que la contabilidad nos permite conocer los ingresos o gastos de la empresa, también nos permite administrar la empresa. La falta de interés y apoyo ha afectado la educación actual. a las autoridades que no dudan en invertir en desarrollar actividades y reformar planes escolares, para que la gente pueda crear y enfocarse más en las carreras técnicas que el país necesita.(Angamarca, 2021)

- Importancia del interés profesional en Contabilidad

El interés profesional en la Contabilidad al inicio del bachillerato técnico es de gran relevancia debido a múltiples factores que influyen en el desarrollo académico y la preparación laboral de los estudiantes, según lo señalado por Martínez (2022). A continuación, se destacan algunas razones fundamentales:

- **Exploración Vocacional:** Optar por la Formación Integral Profesional (FIP) en Contabilidad ofrece a los estudiantes la oportunidad de profundizar y comprender los principios esenciales de esta disciplina. Esto les capacita para tomar decisiones informadas

sobre su futura trayectoria profesional, proporcionándoles una sólida base para especializarse en Contabilidad u otras áreas relacionadas durante su educación superior.

- **Desarrollo de Competencias Específicas:** El estudio de la Contabilidad en el bachillerato técnico permite a los alumnos cultivar habilidades específicas en análisis financiero, interpretación de datos contables y gestión de registros financieros, entre otras. Estas competencias son fundamentales tanto para el éxito académico como para la integración efectiva en el mercado laboral contable.
- **Conciencia Financiera:** La formación en Contabilidad fomenta una mayor comprensión financiera entre los estudiantes al enseñarles a manejar conceptos cruciales como ingresos, gastos, activos y pasivos. Esta comprensión financiera es indispensable para la toma de decisiones responsables y la gestión eficiente de recursos, tanto a nivel personal como profesional.
- **Preparación para la Educación Superior:** Los estudiantes que demuestran interés profesional en Contabilidad durante el bachillerato técnico se preparan mejor para emprender estudios superiores en esta área o disciplinas afines como Administración de Empresas, Finanzas o Economía. Esta preparación temprana les proporciona una ventaja significativa al ingresar a la educación superior, facilitando su integración y desempeño académico en estas disciplinas.

1.1.3 Estrategias pedagógicas

- ***Desarrollo del trabajo en pares y su historia***

¿Qué es el Trabajo en Pares?

El trabajo en pares, es una estrategia educativa que implica la colaboración entre dos estudiantes para realizar tareas, resolver problemas o aprender conceptos en conjunto. Esta metodología se basa en la idea de que el aprendizaje colaborativo no solo mejora la comprensión de los conceptos, sino que también fomenta habilidades.

Historia del Trabajo en Pares

El concepto de trabajo en pares tiene sus raíces en teorías educativas que promueven el aprendizaje social y colaborativo. La historia de esta estrategia se puede rastrear a través de varios enfoques pedagógicos y teorías:

Teoría Sociocultural de Vygotsky: Lev Vygotsky (1997) un psicólogo ruso del siglo XX, introdujo la teoría sociocultural del aprendizaje, que destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Vygotsky argumentó que el aprendizaje ocurre en un contexto social y que la colaboración entre pares puede facilitar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

Aprendizaje Cooperativo: A lo largo de los años, el aprendizaje cooperativo ha ganado reconocimiento como una metodología eficaz. Los estudios sobre el aprendizaje cooperativo, como los realizados por Johnson y Johnson (1989), han demostrado que trabajar en pares puede mejorar el rendimiento académico y las habilidades sociales de los estudiantes.

Investigaciones Modernas: En tiempos recientes, estudios como los de Stigliano (2018) han respaldado el trabajo en pares en el contexto de la educación colaborativa. Estos estudios subrayan que la interacción entre pares no solo beneficia a los estudiantes al compartir conocimientos y estrategias, sino que también contribuye al desarrollo profesional y al crecimiento de la comunidad educativa.

La implementación del trabajo en pares en la enseñanza de la contabilidad es una estrategia respaldada por diversos estudios y expertos en educación colaborativa, como lo señala Stigliano (2018). A continuación, se detallan los pasos clave para su implementación efectiva:

Formación de Pares: Los docentes deben considerar las habilidades y conocimientos previos de los estudiantes al formar los pares, buscando una combinación que promueva el aprendizaje mutuo.

- **Diseño de Actividades:** Las actividades deben estar diseñadas para fomentar la colaboración y la aplicación práctica de los conceptos contables. Ejemplos incluyen la resolución conjunta de problemas contables, la creación de simulaciones empresariales y el análisis de casos prácticos.

Evaluación y Retroalimentación: La evaluación debe ser tanto individual como grupal, y la retroalimentación debe ser continua para identificar áreas de mejora y éxitos en el aprendizaje colaborativo.

- *Quiénes son los pares*

Se destaca la importancia del aprendizaje entre pares y la colaboración entre personas en posiciones similares en el sistema educativo. Cuando los pares interactúan, comparten experiencias, pensamientos, información y materiales, tienen la oportunidad de mejorar sus estrategias y aprender juntos. Este enfoque colaborativo promueve el desarrollo profesional y el crecimiento de la comunidad educativa. “En el aprendizaje, el aprendizaje entre pares beneficia a los docentes y administradores individuales, pero también contribuye a la mejora general del sistema educativo. Al interactuar con sus compañeros”(Stigliano, 2018).

- *Que significa y porque aprender entre pares*

El aprendizaje mutuo va más allá de la mera comunicación entre colegas de la misma profesión, significa intercambio y colaboración horizontal sistemático (entre dos o más participantes) apoyado en un diálogo pedagógico entendido como relación, en el que reflexionan, negocian, construyen y acuerdan significados y prácticas educativas para habilitar espacios de intercambio; formar verdaderas comunidades de aprendizaje donde los procesos de comunicación y toma de decisiones sean plenamente inclusivos y democráticos. Este intercambio se fundamenta en saberes pedagógicos, en los que se respeta la tradición de la profesión docente, la práctica docente y los procesos de reflexión. La comunicación amistosa constituye por tanto un proceso de aprendizaje mutuo, basado en la autocrítica y el análisis, donde se discuten problemas y éxitos cotidianos, honesta y abiertamente, quien orienta las acciones y crea acuerdos básicos que promuevan los cambios necesarios para mejorar el desempeño de las instituciones.

El concepto de aprendizaje entre pares significa valorar el conocimiento que surge en la práctica diaria, que es experiencial y racional tanto para su creador como para sus usuarios. Cada sujeto que intercambia, comunica y analiza sus conocimientos con otros, pone en juego sus habilidades y competencias, que aumentan como resultado de esta comunicación. Cabe mencionar que Cerda (2011), define como "una estrategia educativa coherente entre docentes con necesidades y objetivos similares para regularmente. compartir sus conocimientos pedagógicos, analizar experiencias de trabajo en el aula, discutir percepciones y creencias, apropiarse de nuevos conocimientos y formas de trabajar con los estudiantes."

- *Las Características principales del trabajo en pares en el aula.*

Las características principales son:

Cotidianidad: Intentar integrarse en la vida escolar y esforzarse por hacer mejor lo que se hace cada día, que es el núcleo de la educación: la enseñanza y el aprendizaje. Su prioridad es la enseñanza efectiva y el aprendizaje adecuado y de alta calidad.

Modelo de aprendizaje institucional: El objetivo es que al llevar a los miembros del sector educativo a sus escuelas e implementar las sugerencias hechas entre sus pares, obtengan un mejor trabajo. métodos que pueden adoptarse como práctica habitual en Trabajo dirigido y guiado bien su finalidad y mecánica de trabajo se centran en el desarrollo de un diálogo continuo y enriquecedor entre pares, no se deja en manos de uno mismo, sino que se involucrado.

Capacitación: Los participantes involucrados en su implementación desarrollan sus habilidades para asesorar, monitorear y apoyar a las escuelas en sus tareas. Se aprende a través del quehacer diario, compartiendo experiencias y sugerencias con otros. También solicite apoyo de terceros calificados para que podamos mirar hacia adelante.

En resumen, los sistemas de aprendizaje entre pares permiten mejorar la convivencia de los estudiantes y ofrecen sugerencias para la resolución de conflictos. Este sistema tiene como objetivo mejorar las oportunidades personales y realizar a los estudiantes. la participación y el trabajo de docentes y dirigentes, por un lado, para incrementar la identificación con el centro de formación.(Red Educa, 2024)

- *Ventajas del Trabajo en Pares*

El trabajo en parejas ofrece numerosos beneficios educativos, como lo han señalado diversos estudios y expertos en educación colaborativa, que se mencionan a continuación:

Mejora de la Comprensión: Los estudiantes pueden discutir y explicar conceptos entre sí, lo que refuerza su comprensión.

Desarrollo de Habilidades Sociales: Fomenta la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos.

Aumento de la Motivación: Trabajar en pares puede hacer que las actividades sean más atractivas y menos intimidantes.

Aprendizaje Activo: Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje, lo que facilita una mayor retención de la información.

- ***Efectividad del trabajo en pares en la motivación hacia la figura profesional de contabilidad.***

La eficacia del trabajo en parejas para mantener la información es un tema interesante en la educación financiera y contable. Muchos estudios han identificado cómo la colaboración entre estudiantes puede influir en la retención y comprensión de conceptos básicos de contabilidad. Por ejemplo, un estudio de Jones y Brindley (2019) encontró que el trabajo en pareja en un entorno de contabilidad en línea puede mejorar significativamente la retención de conocimientos a largo plazo cuando los estudiantes participan activamente en la discusión y aplicación de principios. Además, el efecto de la comunicación entre compañeros de equipo en la retención de información contable.

Descubrieron que la comunicación eficaz en grupos de trabajo entre pares puede mejorar la comprensión mutua de los conceptos, por tanto, mejorar la retención de conocimientos a largo plazo. Este hallazgo sugiere que compartir ideas y explicar conceptos entre pares pueden ser estrategias efectivas para mejorar la retención de conocimientos en contabilidad.

De manera similar, Tucker y Seay (2020), examinaron las percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje cooperativo en contabilidad y encontraron que el trabajo en parejas puede aumentar el conocimiento, retención al proporcionar múltiples perspectivas sobre los problemas contables y fomentar el pensamiento crítico. Este enfoque activo del aprendizaje, donde los estudiantes colaboran para resolver problemas de contabilidad, puede promover una mayor retención de los conceptos aprendidos.

Además, descubrieron que la discusión y la evaluación entre pares pueden fortalecer la comprensión de los conceptos contables y mejorar la capacidad de los estudiantes para recordar información en el futuro. Este hallazgo resalta la importancia del trabajo en parejas como una estrategia efectiva para mejorar la retención de conocimientos en contabilidad. En resumen, la literatura académica enfatiza el importante papel del trabajo en parejas en la comprensión de conocimientos de la figura contable. La comunicación eficaz, el intercambio de ideas, el pensamiento crítico y la retroalimentación entre pares son aspectos clave que pueden promover el interés de los estudiantes de décimo año por los conceptos analizados en contabilidad. Estos

hallazgos resaltan la importancia de fomentar el trabajo en parejas como parte integral de la motivación a los estudiantes por la contabilidad.

Papel del docente en la implementación del trabajo en pares en la motivación a la figura profesional de Contabilidad.

El papel del docente en la implementación de una actividad en pares es esencial para asegurar su efectividad y maximizar el aprendizaje de los estudiantes. En primer lugar, los docentes desempeñan un papel fundamental en la planificación y estructuración de actividades colaborativas, garantizando que estén alineadas con los objetivos de aprendizaje y los estándares académicos. Además, los docentes deben proporcionar orientación y apoyo adecuados durante instrucción un proceso colaborativo que promueve la participación equitativa de los estudiantes, la comunicación efectiva y el intercambio de conocimientos. (Cohen y Lotan, 2021)

De la misma manera, Harmon y Lambrinos (2018), sostienen que es responsabilidad del docente crear criterios de evaluación claros para la colaboración y la retroalimentación constructiva, que promueva el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en contabilidad.

Así mismo, los docentes pueden utilizar la tecnología educativa y tutoriales en línea. que facilitan y enriquecen las experiencias entre pares y brindan a los estudiantes acceso a recursos adicionales y oportunidades de colaboración fuera del aula tradicional. En resumen, se puede afirmar que el papel del docente es fundamental para promover un ambiente efectivo de aprendizaje cooperativo en contabilidad.

- ***Evaluación del aprendizaje en entornos de trabajo en pares en Contabilidad.***

La evaluación del aprendizaje en contabilidad en entornos de trabajo entre pares implica una variedad de métodos y técnicas. Estos incluyen la evaluación de proyectos colaborativos donde los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas de contabilidad y evaluar su contribución al trabajo en equipo y la calidad de los resultados. Además, la retroalimentación entre pares es una herramienta clave para proporcionar retroalimentación constructiva sobre el desempeño de cada estudiante y fomentar la mejora continua.(Falchikov y Goldfinch, 2000)

Los entornos laborales en contabilidad son fundamentales para medir el progreso de los estudiantes y garantizar que se cumplan los objetivos de aprendizaje. Al mismo tiempo de evaluar

el dominio de los conceptos contables, este enfoque también permite evaluar habilidades importantes como la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas, que son fundamentales en un entorno contable profesional. (Gallupe et al., 2018)

- ***Impacto del trabajo en pares en el interés por la Figura contable.***

Según Martínez (2015), el aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico que enfatiza la interacción entre pares para concretar conocimiento. Este enfoque se basa en la premisa de que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en la resolución de problemas y la creación de sus propios entendimientos.

En el contexto específico, García (2018) enfatiza el papel crucial del trabajo en parejas en un problema: desarrollo habilidades para resolver problemas. En colaboración con sus compañeros de clase, los estudiantes tienen la oportunidad de discutir diferentes enfoques para resolver situaciones contables complejas, lo que brinda la oportunidad de desarrollar análisis y pensamiento crítico.

Por otro lado, Fernández (2017), recomienda la aplicación de métodos de trabajo en parejas, y la resolución práctica de problemas pueden promover aún más el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas contables. Estos métodos brindan a los estudiantes la oportunidad de aplicar conceptos teóricos a situaciones reales y colaborar con sus pares para encontrar soluciones efectivas. La colaboración no solo mejora el dominio de los conceptos contables, sino que también estimula el desarrollo de habilidades, la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo.

Según Pérez (2019), el trabajo en parejas promueve la comunicación efectiva, la negociación y la toma de decisiones conjunta, habilidades que son indispensables en un entorno contable profesional. Evaluar el efecto del trabajo en parejas en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas contables es importante y esencial para comprender su eficacia.

Los métodos de evaluación formativa, como observar la participación activa de los estudiantes en discusiones grupales y examinar productos colaborativos, pueden proporcionar información valiosa sobre el progreso de los estudiantes en el desarrollo de estas habilidades. Para finalizar en el contexto del trabajo en parejas puede influir significativamente en el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas contables. La colaboración entre los estudiantes

facilita la exploración de diferentes enfoques y estrategias, lo que a su vez mejora su capacidad para responder eficazmente.

- ***Factores que influyen en la efectividad del trabajo en pares.***

Desde el punto de vista Jones y Brindley (2019) manifiesta que existen varios que factores pueden afectar la eficacia del trabajo colaborativo en contabilidad. En primer lugar, las habilidades y experiencias de los estudiantes pueden afectar significativamente la calidad de la colaboración. Además, la comunicación efectiva entre los miembros del equipo es fundamental para garantizar la comprensión mutua de los conceptos contables y la resolución de problemas.

La disponibilidad de recursos adecuados, como herramientas técnicas y materiales de aprendizaje, también puede facilitar la colaboración entre los compañeros de clase. Además, la estructura adecuada de las tareas asignadas, que fomenta la participación activa y el intercambio de ideas, puede mejorar la eficacia del trabajo en pareja en contabilidad (Boud et al., 2020). Finalmente, el apoyo y la orientación de los docentes son necesarios para crear un ambiente de trabajo colaborativo que conduzca al aprendizaje de contabilidad.

- ***Transferencia del aprendizaje obtenido a través del trabajo en pares a situaciones del mundo real en Contabilidad.***

El trabajo en pares facilita la transferencia del aprendizaje a situaciones del mundo real, como sugiere García, (2018), su investigación muestra que los estudiantes que participan en trabajos en pares están mejor preparados para aplicar conceptos de contabilidad a problemas prácticos en un entorno profesional. A través de métodos activos como estudios de casos y resolución práctica de problemas. Estas metodologías permiten a los estudiantes aplicar conceptos teóricos a situaciones reales y colaborar con colegas para encontrar soluciones efectivas en el enfoque pedagógico adoptado por el docente.

Por ejemplo, los estudiantes de décimo año podrían trabajar en parejas para analizar un estudio de caso que involucra la gestión financiera de una pequeña empresa. Cada pareja tendría que revisar los estados financieros, identificar problemas y proponer soluciones para mejorar la rentabilidad de la empresa. Este ejercicio no solo les permitiría aplicar los conceptos contables aprendidos en la charla, sino que también los motivaría a ver la contabilidad como una herramienta práctica y valiosa para el mundo real.

González (2021), enfatiza la necesidad de diseñar métodos y estrategias para el aprendizaje basado en competencias en Contabilidad, que promuevan la transferencia del aprendizaje del trabajo en pares a situaciones del mundo real. Estos métodos y estrategias deben centrarse en desarrollar habilidades críticas, creativas y reflexivas que sean relevantes para el ejercicio profesional en Contabilidad.

Conclusiones del capítulo

El trabajo en pares en contabilidad permite a los estudiantes resolver problemas, discutir casos prácticos y desarrollar habilidades blandas esenciales como la comunicación. Cabe recalcar que, en Ecuador, esta metodología facilita la conexión entre teoría y práctica, motivando a los estudiantes a través de la participación activa

En conclusión, el trabajo en pares es fundamental para fomentar la motivación e interés en la educación contable. Este enfoque promueve habilidades prácticas y colaborativas esenciales en el ámbito profesional, convirtiendo el aprendizaje en un proceso dinámico y motivador. Así, no solo se mejoran los resultados académicos, sino también se desarrollan competencias profesionales.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables

La operacionalización de variables juega un papel importante en la investigación educativa, porque es un conjunto de métodos y técnicas para medir con precisión los fenómenos educativos. Este proceso implica descomponer y analizar cada variable en sus componentes básicos, para que pueda entenderse y medirse de manera efectiva. Es un conjunto específico de actividades realizadas por investigadores para recolectar datos significativos de las poblaciones estudiadas en un contexto educativo. Este enfoque cuidadoso y reflexivo aumenta la calidad y validez de la investigación académica al promover una comprensión integral de las variables en lugar de una mera medición.

Variable independiente: La variable independiente de este estudio es el trabajo en pares. Es una variable que se manipula o controla en un estudio y se considera una causa o factor que se

crea que afecta a otra variable. En este caso, se supone que el uso del trabajo en parejas como estrategia de enseñanza afecta el interés profesional de los estudiantes en el campo de la contabilidad.

Variable dependiente: La variable dependiente para este estudio es el interés profesional en la contabilidad. Es la variable que se observa y mide para determinar los efectos de la variable independiente. En este caso, intentamos comprender cómo el trabajo en pareja afecta el interés profesional de los estudiantes de décimo año de contabilidad en la unidad de aprendizaje Shushufindi. La medida del interés profesional puede ser, por ejemplo, la actitud de los estudiantes hacia el tema, la motivación para aprender más sobre él, las esperanzas futuras en el campo de la contabilidad.

Variable ajena: Son variables que se mantienen o controlan durante el estudio para que no afecten los resultados. Las experiencias contables previas de los estudiantes pueden influir en sus intenciones profesionales, por lo que esto se controla para garantizar que los cambios observados.

Tabla 2 *Variable independiente*

Tipo de Variable	Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica/instrumento
Independiente	Trabajo en pares como estrategia educativa en Contabilidad	Implementación del trabajo en pares como método de aprendizaje colaborativo en el aula.(Martínez, 2022).	Número de sesiones de trabajo en pares por semana Participación activa de los estudiantes Calidad de las interacciones entre pares	Frecuencia de sesiones de trabajo en pares por semana Nivel de participación activa de los estudiantes durante las sesiones de trabajo en pares Evaluación de la calidad de las interacciones entre pares (grado de colaboración)	Observación en el aula durante las sesiones de trabajo en pares para registrar la frecuencia y participación de los estudiantes. Registro de sesiones de trabajo Escala de evaluación de la calidad de las interacciones.

 Elaborado por: *Las autoras*

Tabla 3 *Variable dependiente*

Tipo de Variable	Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica/instrumento
Dependiente	Interés profesional en Contabilidad	Motivación y entusiasmo de los estudiantes por la contabilidad como disciplina profesional. (González, 2021)	Participación en actividades extracurriculares relacionadas con la contabilidad. Expresiones de interés en discusiones sobre contabilidad	Participación en actividades extracurriculares relacionadas con la contabilidad. Expresiones de interés en discusiones sobre contabilidad (por ejemplo, preguntas, comentarios, expresiones de curiosidad).	Encuestas de percepción y motivación, que incluyan preguntas específicas sobre el interés en la contabilidad y la participación en actividades extracurriculares. Entrevistas semiestructuradas para explorar en profundidad las experiencias.

Elaborado por: *Las autoras*



Tabla 4 *Variable ajena*

Tipo de Variable	Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica/instrumento
Ajena	Factores socioeconómicos y culturales	Nivel de ingresos familiares, acceso a recursos educativos y apoyo familiar.	Nivel de ingresos familiares. Acceso a recursos educativos. Apoyo familiar.	Nivel de ingresos familiares, acceso a recursos educativos y apoyo familiar.	Cuestionario socioeconómico, entrevistas familiares.

Elaborado por: *La autora*

2. 2 Enfoque de la investigación

El estudio se enfoca en investigar el papel del trabajo en pares como estrategia pedagógica para generar interés por la figura profesional de Contabilidad entre estudiantes de Décimo de la Unidad Educativa Shushufindi. Se reconoce la importancia de esta estrategia para promover la motivación, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades profesionales en el campo contable.

En cuanto a la metodología se empleará un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos. El aspecto cuantitativo se centrará en evaluar los resultados prácticos del uso del trabajo en pares en la generación de interés en la contabilidad. Esto incluirá la medición del nivel de participación de los estudiantes y docentes, la calidad de las interacciones entre pares y el impacto en el rendimiento académico.

Por otro lado, el enfoque cualitativo se orientará hacia la descripción, interpretación y explicación de las experiencias de los estudiantes y docentes con respecto al trabajo en pares en el contexto de la contabilidad. Se analizarán las percepciones, actitudes y sugerencias para mejorar la implementación de esta estrategia en el aula, con el objetivo de fomentar un mayor interés y compromiso con la disciplina.

2. 2 Alcance de la investigación

Para definir el alcance de este estudio, se reconoce su naturaleza explicativa, que implica el uso de múltiples métodos para recopilar y analizar información y datos. Esto permite llegar a conclusiones significativas sobre el tema de estudio, facilitando el análisis, la investigación, la síntesis y la identificación de conceptos teóricos, así como la información obtenida en la fase inicial del trabajo de campo.

Además, para lograr este objetivo, se recurre a una combinación de métodos teóricos y empíricos, que permiten identificar, interpretar, exponer y discutir el comportamiento de las variables investigativas. Esto se lleva a cabo mediante la presentación de una propuesta de estrategia pedagógica que integra el trabajo en pares como una táctica para despertar interés en la

figura profesional de Contabilidad entre estudiantes de Décimo de la Unidad Educativa Shushufindi, considerando estos elementos como fundamentales en el proceso de formación profesional.

2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación

En el ámbito educativo, la elección del tipo de investigación y su correspondiente justificación son aspectos fundamentales para garantizar la efectividad y relevancia del estudio. En este caso, se propone realizar una investigación de tipo bibliográfico y documental.

El tipo de investigación bibliográfico se selecciona debido a su capacidad para recopilar, analizar y sintetizar información proveniente de fuentes escritas y electrónicas relevantes. Esta metodología es adecuada para explorar teorías, enfoques y estudios previos relacionados con el uso del trabajo en pares como estrategia educativa en la formación de décimo año en la figura contable.

El enfoque documental se justifica por la necesidad de examinar documentos clave, como planes de estudio, normativas educativas, y reportes institucionales, que proporcionen un contexto detallado sobre las dinámicas educativas en la Unidad Educativa Shushufindi. Este tipo de investigación permitirá obtener una visión comprensiva de la situación actual y de las tendencias en el uso de estrategias pedagógicas.

Además, la investigación se llevará a cabo con un enfoque longitudinal, lo que implica que se observará, analizará el desarrollo y los efectos del uso del trabajo en pares a lo largo del tiempo. Este enfoque permitirá identificar cambios y patrones en la dinámica educativa y en los resultados de los estudiantes a medida que se implementan y refinan estas estrategias pedagógicas.

La investigación se centrará en la recopilación y análisis crítico de literatura académica, informes institucionales, y otros documentos relevantes que aborden temas relacionados con el uso de trabajo en pares en la educación técnica, así como en la elaboración de un marco teórico sólido que sustente la propuesta educativa.

Este enfoque bibliográfico y documental proporcionará una base sólida de conocimiento teórico y contextual necesario para fundamentar las recomendaciones y conclusiones del estudio,

contribuyendo así a la comprensión y mejora del proceso educativo en el contexto específico de la Unidad Educativa Shushufindi.

2.5 Métodos de investigación empleados

Como resultado, los métodos de investigación tienen diferentes modelos operativos que se pueden utilizar en una investigación, teniendo en cuenta las necesidades de esa investigación, es decir, la naturaleza de la situación que se investiga.

Métodos teóricos: Los métodos teóricos empleados en esta investigación se centran en el análisis de conceptos y marcos teóricos para comprender el problema de estudio. Se utilizan varios métodos, entre ellos:

- **El método histórico-lógico:** Examina la trayectoria de los eventos a lo largo del tiempo y busca comprender las leyes generales que rigen su funcionamiento y desarrollo. Esta combinación permite analizar los antecedentes, causas y consecuencias de trabajo en pares como estrategia para fomentar el interés en la figura profesional de Contabilidad del Bachiller Técnico.
- **El método analítico-sistémico:** Descompone un todo en sus partes para facilitar su estudio, y el sistémico, que reconstruye el objeto de estudio a partir de sus componentes en una forma sistemática. Estos métodos permiten estudiar tanto el objeto de estudio como sus componentes desde las relaciones existentes entre ellos, proporcionando una base sólida para la búsqueda, clasificación y análisis de fuentes bibliográficas.
- **El método deductivo-inductivo:** El estudio utiliza un enfoque inductivo para recopilar información detallada sobre las experiencias de trabajo entre pares de estudiantes y profesores en un relato contextual. A partir de estas observaciones específicas, buscamos conclusiones generales sobre la eficacia de esta estrategia para despertar el interés profesional en el método de análisis del desempeño utilizado. Luego se pueden utilizar métodos de síntesis para integrar los hallazgos y presentar una visión integral del impacto de esta estrategia en la educación.

En cuanto el método deductivo describe datos validados, creando una base lógica para la acción. Este enfoque es importante para crear un marco conceptual del cual se pueden extraer conclusiones.

- **Método sistémico-estructural:** Identifica la metodología y componentes de la estrategia pedagógica propuesta, así como guía la estructura del modelo a implementar como estrategia.

En cuanto a los métodos empíricos, se utilizaron:

- **La observación científica de campo:** Permite observar el contexto real e interés de los estudiantes ante la figura de contabilidad.
- **Encuestas:** Recopilaron información sobre el trabajo en pares como estrategia para fomentar el interés en la figura profesional de Contabilidad por parte de los estudiantes y docentes de la figura profesional Contable.
- **Entrevistas estructuradas:** Se enfocaron en obtener información sobre el marco legal y metodológico en la institución educativa, especialmente para la figura profesional Contable.
- **Estadística:** La estadística es una herramienta esencial para examinar y comprender datos, se utilizan un conjunto de técnicas y métodos que permiten organizar, describir, analizar e interpretar la información, obteniendo así resultados significativos. A través del análisis estadístico, se pueden identificar patrones y tendencias en el interés y desempeño de los estudiantes, lo cual facilita la realización de ajustes y mejoras continuas en las estrategias educativas.(Ortega, 2022)

2.6 Instrumentos de investigación

Las herramientas de investigación son recursos muy útiles para recopilar información de una muestra seleccionada de la población y proporcionar soluciones. No cabe duda de que estas herramientas ayudan a guiar tanto la representación cuantitativa como la clasificación cualitativa.

Cuestionarios: Se emplearon dos formularios de evaluación, uno dirigido a los estudiantes y otro a los docentes de la figura de Contabilidad, para recopilar opiniones y percepciones. Cada cuestionario constaba de 5 preguntas cerradas dirigidas a los docentes y 5 preguntas cerradas

dirigidas a los estudiantes. Los formularios se adjuntan en los Anexos 5 y 6. Además, para analizar y procesar la información recopilada a través de estos cuestionarios, se utilizaron tablas estadísticas que destacan la frecuencia y el porcentaje de relevancia de los resultados obtenidos.

Revisión documental: Esta técnica ligada al enfoque histórico-lógico, ya que implica la recopilación de información a partir de la revisión de documentos e informes técnicos. Para llevar a cabo este proceso, se emplean métodos de análisis, síntesis y deducción de documentos. Estos documentos se seleccionan cuidadosamente en función de su pertinencia y relación directa con el tema de estudio, garantizando así una investigación fundamentada y completa.

2.7 Unidad de estudio de población y muestra

Para determinar la población de estudio, es necesario comprender ciertas características del entorno y las interacciones entre ellas, las cuales se denominarán variables para los propósitos de esta investigación. Una vez identificados estos aspectos, la población se define como el conjunto de elementos, objetos y/o personas en los cuales se llevará a cabo el análisis de estas variables.

El objetivo de este estudio se encuentra ubicada en la provincia de Sucumbíos, cantón Shushufindi en la Unidad Educativa Shushufindi, bajo el régimen Sierra, horario matutino; cuyo proceso investigativo se llevó a cabo en el periodo del año lectivo 2023-2024, cabe recalcar que en esta institución educativa cuenta con tres niveles que van desde la educación inicial y preparatoria hasta la educación general básica (desde segundo hasta décimo año de EGB). En cuanto al bachillerato, la institución brinda el Bachillerato General Unificado (BGU) junto con tres especialidades profesionales: Informática, Mecánica y Contabilidad la misma que se será nuestro objeto de estudio.

Para la recolección de datos, se tomará como muestra no probabilística a criterio intencional del investigador, a los 37 estudiantes de Décimo de E.B.S. y 6 docentes que constituyen, en este caso, la totalidad de la población, como indica en la siguiente tabla.

Tabla 5 Población y muestra.

Tipo de usuario	Descripción	n	%
Estudiantes	Estudiantes de Decimo A de la Uni Educativa Shushufindi.	37	87
Docentes	Docentes de la figura profesión de Contabilidad en Bachillerato.	6	13
Total		43	100%

 Elaborado por: *Las autoras*

2. 8 Estrategia metodológica investigativa

La investigación abarca una serie de procedimientos metodológicos esenciales para lograr la consecución de cada uno de los objetivos específicos establecidos. Para ello, se organiza 4 etapas:

- **Estudio teórico:** Aquí se llevó a cabo un análisis exhaustivo, selección y revisión de la documentación relevante, que sirve como base y sustento para el trabajo en pares, como estrategia para estimular el interés en la profesión contable tanto entre los estudiantes como los docentes.
- **Diagnóstico inicial:** Esta fase comienza con la presentación del proyecto de investigación a estudiantes y profesores de la Institución Educativa. Posteriormente, se llevó a cabo la observación, aplicación de encuesta, lo que resultó en un diagnóstico inicial sobre el nivel de comprensión acerca del trabajo en pares como estrategia. Esto se logró mediante la observación y análisis del comportamiento de los estudiantes, así como de los documentos normativos, pedagógicos y curriculares, con el fin de evaluar su nivel de interés en la profesión contable.
- **Modelación de la propuesta:** Aquí se desarrolló un esquema para la elaboración de la propuesta. Se establecieron objetivos y parámetros de ejecución basados en los resultados del diagnóstico inicial. Además, se fundamentaron las bases teóricas para el trabajo en pares como estrategia para fomentar el interés en la profesión contable tanto entre los estudiantes como los docentes.
- **Valoración de la propuesta:** Para evaluar cualitativamente la estrategia pedagógica, se llevó a cabo un taller de socialización con 37 estudiantes de décimo año y la coevaluación del criterio de los 6 docentes del nivel de Bachillerato Técnico del área Contable.

2. 9 Presentación de resultados del estudio de diagnóstico:

Se utilizó una variedad de técnicas para recopilar información sobre la formación en contabilidad en la Unidad Educativa Shushufindi y evaluar el nivel de desarrollo de los estudiantes. Esto incluyó revisión documental del Plan Curricular Institucional, el Plan Educativo Institucional y las planificaciones curriculares. Además, se llevaron a cabo actividades educativas, encuestas y entrevistas tanto a docentes como a estudiantes.

2. 9. 1 Revisión documental

Para este apartado se realizó una revisión exhaustiva de los documentos curriculares institucionales, con el fin de comprender la realidad existente en el contexto de la institución educativa en relación en trabajo en pares, como estrategia para estimular el interés en la profesión contable tanto entre los estudiantes como los docentes, a continuación, se presenta un análisis de la respectiva revisión

- Plan Curricular Institucional (PCI)

La institución educativa cuenta con un Plan Curricular Institucional (PCI) aprobado en año 2020, que sigue vigente debido a la postergación de ciertos trámites de actualización a causa de la pandemia de COVID-19. Este documento, en su visión y misión, promueve el trabajo en equipo, es decir en pares, lo que fomenta actividades que refuercen el compromiso con la comunidad educativa. Además, especifica la oferta académica de la institución, establece la metodología de enseñanza-aprendizaje y el modelo de evaluación a seguir. Sin embargo, no se menciona explícitamente el uso del trabajo en pares como una estrategia para despertar interés en la carrera de Contabilidad.

- Plan Educativo Institucional (PEI):

El PEI es crucial para implementar innovaciones pedagógicas en las instituciones educativas. En la Unidad Educativa Shushufindi, este documento ha sido elaborado y presentado en el Distrito de Educación y se encuentra en marcha, reflejando de manera concreta la estrategia y las acciones educativas, pedagógicas y didácticas a desarrollar.

- Planificaciones Curriculares:

Las diversas planificaciones curriculares revisadas aleatoriamente muestran que las asignaturas del Tronco Común y Técnico son válidas y reconocidas a nivel nacional, incluyendo apartados para abordar los ejes transversales institucionales y los establecidos por el Ministerio de Educación. Estas asignaturas se centran principalmente en los contenidos programados por el Ministerio e incorporan temas transversales para la formación profesional. Se observó que las planificaciones consideran la figura profesional de contabilidad según los intereses y metas personales de los estudiantes, pero solo se ajustan únicamente a los ejes propuestos por el Ministerio de Educación.

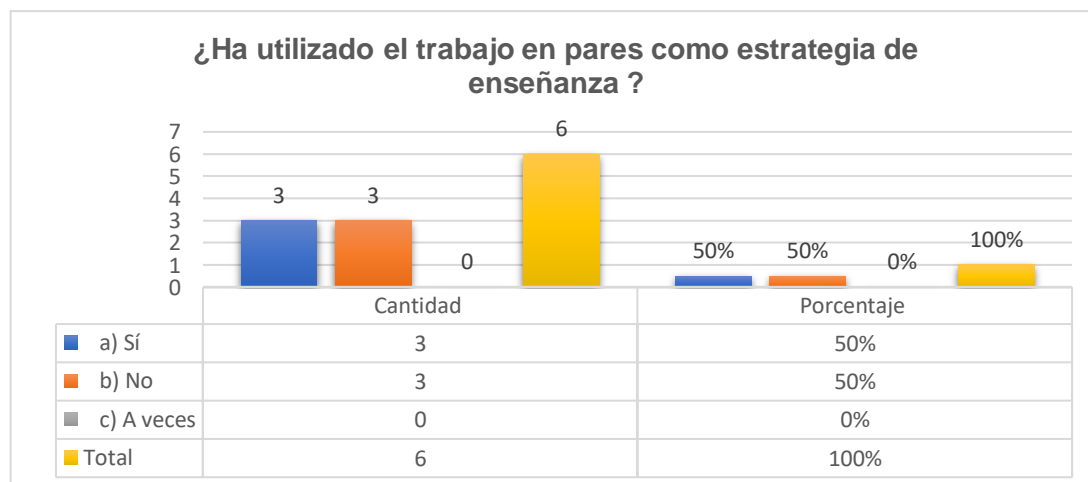
2. 9. 2 Encuestas:

En el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje de la figura Conable en la Unidad Educativa Shushufindi, se realizaron encuestas tanto a estudiantes como a docentes. Los cuestionarios utilizados estaban estructurados con preguntas de opción múltiple.

2. 9. 3 Resultados de la encuesta aplicada a docentes en el actual trabajo en pares como estrategia para generar interés profesional en Contabilidad de la Unidad Educativa Shushufindi.

Pregunta 1

Figura 2 ¿Ha utilizado el trabajo en pares como estrategia de enseñanza?



Fuente: Encuesta a docentes

Pregunta 2

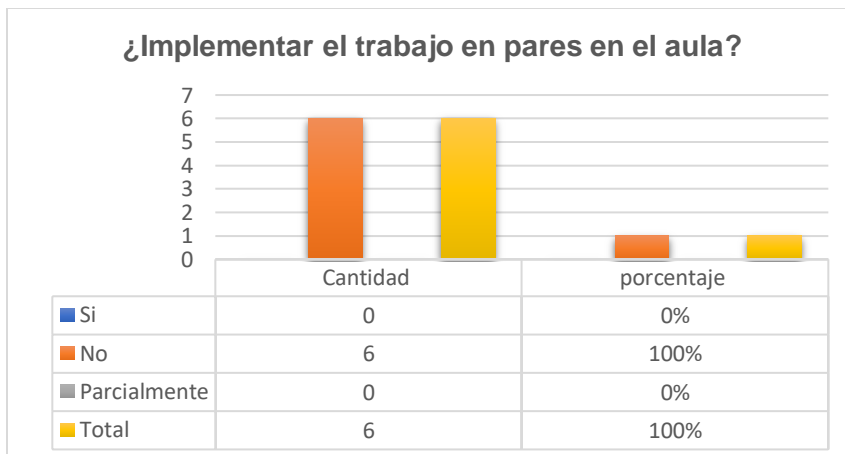
Figura 3 ¿Cree que el trabajo en pares podría despertar el interés de los estudiantes por la Contabilidad?



Fuente: Encuesta a docentes

Pregunta 3

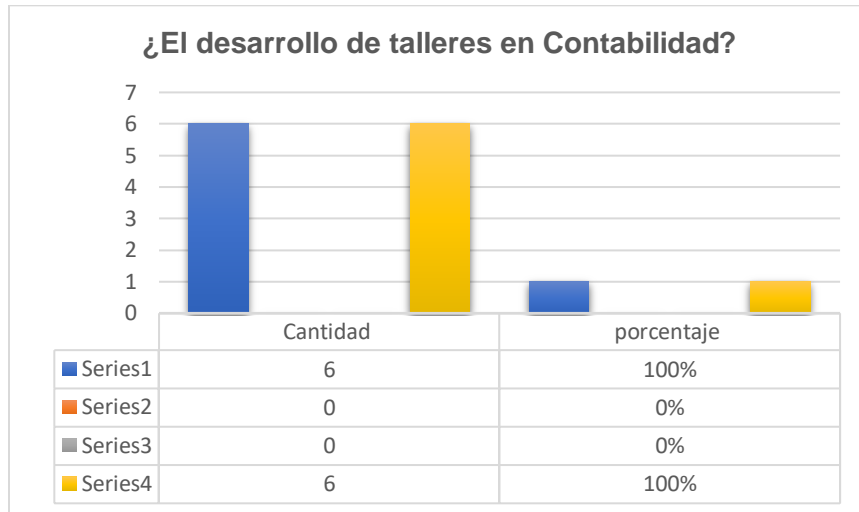
Figura 4 ¿Ha recibido capacitación previa sobre cómo implementar el trabajo en pares en el aula?



Fuente: Encuesta a docentes

Pregunta 4

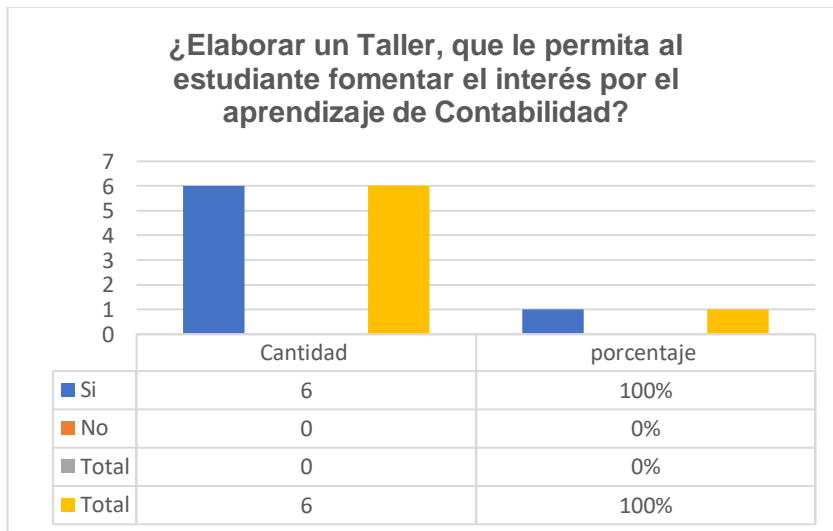
Figura 5 ¿El desarrollo de talleres en Contabilidad favorece al pensamiento creativo, reflexivo del estudiante?



Fuente: Encuesta a docente

Pregunta 5

Figura 6 ¿Considera usted como maestro que es fundamental elaborar un Taller, que le permita al estudiante fomentar el interés por el aprendizaje de Contabilidad?

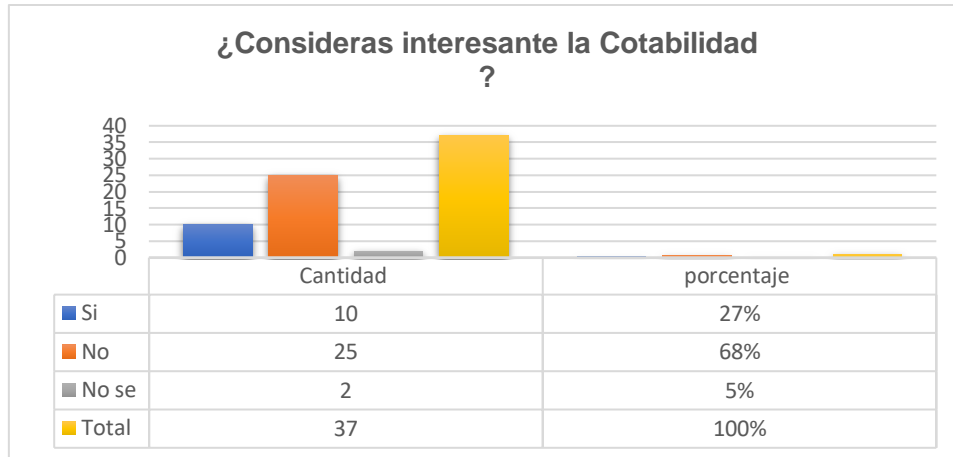


Fuente: Encuesta a docentes

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta 1

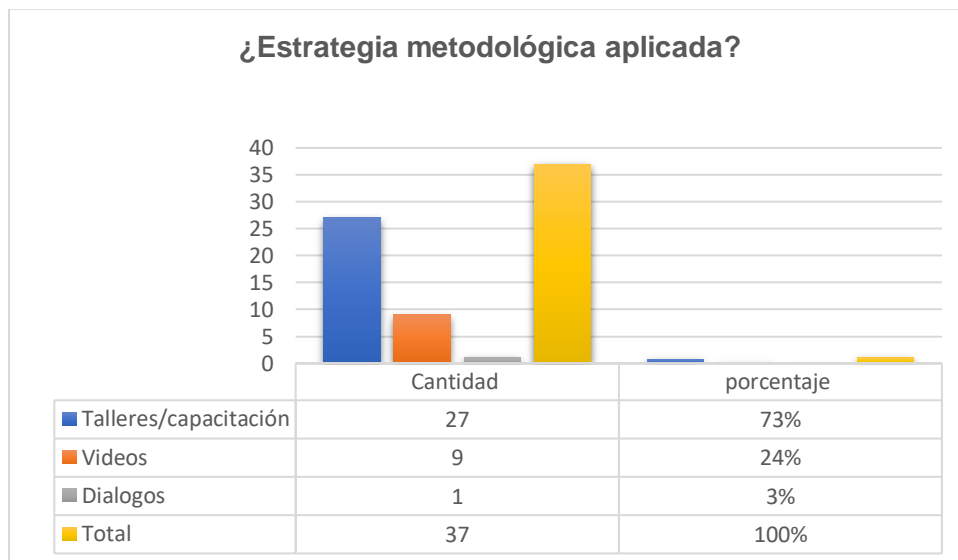
Figura 7 ¿Consideras interesante la Contabilidad?



Fuente: Encuesta a estudiantes

Pregunta 2

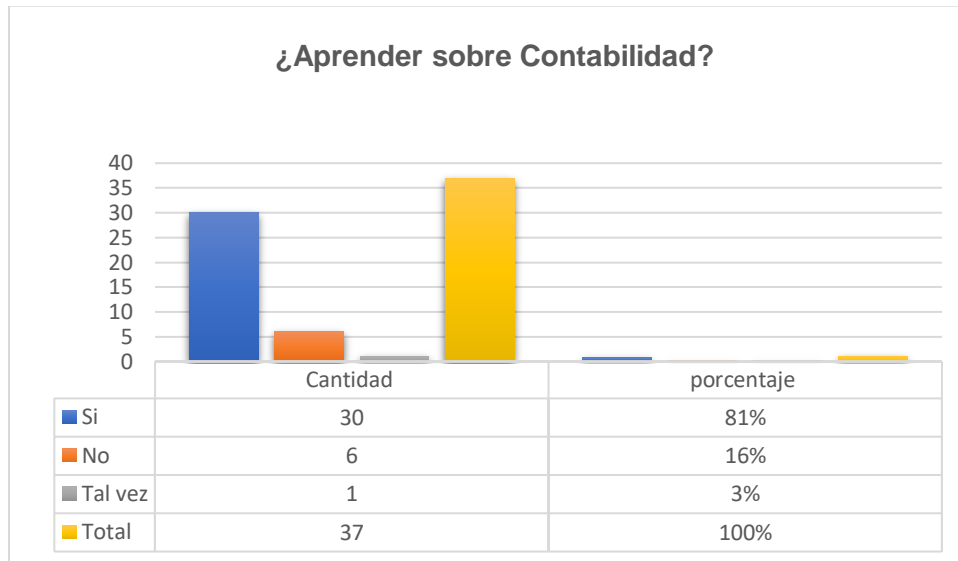
Figura 8 ¿Qué estrategia metodológica te gustaría que aplicara el docente para desarrollar el interés por la figura Contable?



Fuente: Encuesta a estudiantes

Pregunta 3

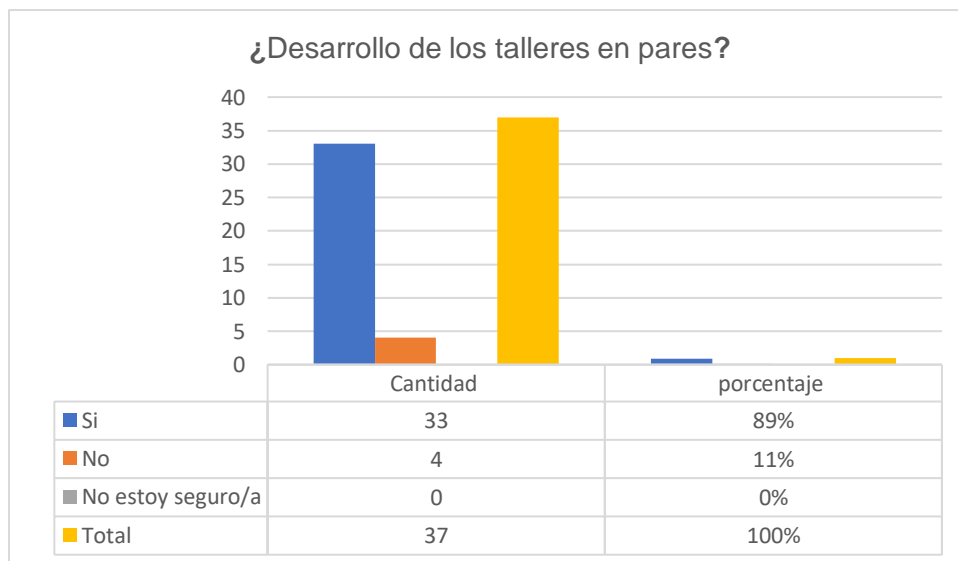
Figura 9 ¿Le gustaría aprender sobre Contabilidad utilizando el trabajo en pares como método de enseñanza?



Fuente: Encuesta a estudiantes

Pregunta 4

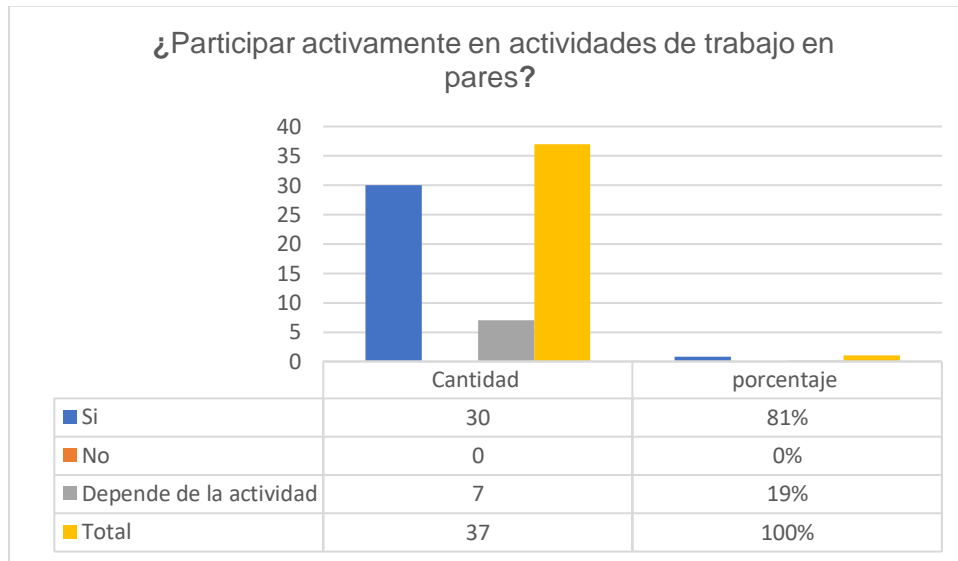
Figura 10 ¿Cree que el desarrollo de los talleres en pares te ayude al aprendizaje de la Contabilidad?



Fuente: Encuesta a estudiantes

Pregunta 5

Figura 11 ¿Estaría dispuesto/a participar activamente en actividades de trabajo en pares durante el taller de capacitación de Contabilidad?



Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación de docentes
Pregunta 1

En la presente investigación el análisis de la encuesta proporcionada en la tabla revela un escenario equitativo en cuanto al empleo del trabajo en pares como estrategia de enseñanza entre los docentes encuestados. Se observa que el 50% de los docentes han utilizado esta metodología en otras materias, mientras que el otro 50% no lo ha hecho. La ausencia de respuestas en la opción "A veces" indica que no hay una inclinación clara hacia una utilización intermitente de esta estrategia.

La mitad de los docentes que han utilizado el trabajo en pares pueden haber experimentado beneficios como el fomento de la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales, mientras que la otra mitad puede haber optado por otras estrategias pedagógicas basadas en su contexto y experiencia previa.

En conclusión, estos resultados reflejan una diversidad de prácticas educativas entre los docentes, lo que subraya la importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad en el diseño e implementación de estrategias de enseñanza.

Pregunta 2

Según los resultados el análisis de la tabla existe una igualdad entre las respuestas afirmativas y negativas con respecto a la eficacia del trabajo en pares para despertar el interés de los estudiantes por la figura de Contabilidad. El 50% de los docentes encuestados expresaron confianza en que esta metodología puede ser efectiva, mientras que el otro 50% mostró escepticismo. Es importante destacar que no hubo respuestas indicando incertidumbre en esta cuestión.

Esta respuesta refleja la diversidad de opiniones dentro del cuerpo docente, lo que sugiere una falta de consenso en cuanto a la viabilidad del trabajo en pares como estrategia para fomentar el interés en Contabilidad. Esto podría ser atribuible a diversas variables, como la experiencia previa de los docentes con esta metodología, las características específicas de los estudiantes o el contexto educativo en el que se desarrolla la enseñanza de la Contabilidad.

En consecuencia, este resultado señala la necesidad de una evaluación más exhaustiva de las potenciales ventajas y desafíos asociados con el trabajo en pares en el contexto de la enseñanza de la Contabilidad, así como la exploración de alternativas complementarias para mejorar el compromiso y la motivación de los estudiantes en esta disciplina a través de estrategias.

Pregunta 3

El análisis de la tabla indica que el 100% de los docentes encuestados no han recibido capacitación previa sobre cómo implementar el trabajo en pares en el aula. Esta cifra refleja una falta de preparación específica entre los docentes en relación con esta estrategia pedagógica.

La ausencia de capacitación previa puede implicar que los docentes no están completamente familiarizados con las mejores prácticas y enfoques para integrar el trabajo en pares en su enseñanza. Esta falta de preparación podría traducirse en desafíos adicionales al

intentar implementar efectivamente esta metodología en el aula, lo que potencialmente limita su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La necesidad de capacitación en este ámbito resalta la importancia de ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo para los docentes, centrándose específicamente en la implementación efectiva del trabajo en pares como estrategia educativa. La falta de capacitación también subraya la importancia de abordar las necesidades de formación del personal docente para garantizar la calidad y la eficacia de la enseñanza, así como para promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor y colaborativo para los estudiantes.

Pregunta 4

El análisis de la tabla muestra que el 100% de los encuestados respondieron afirmativamente a la pregunta sobre si el desarrollo de talleres en Contabilidad favorece al pensamiento creativo y reflexivo del estudiante.

La alta tasa de respuestas afirmativas indica que los encuestados creen que los talleres en Contabilidad ofrecen oportunidades significativas para promover el pensamiento crítico, creativo y reflexivo entre los estudiantes. Estos talleres pueden involucrar actividades prácticas, resolución de problemas y discusiones grupales que estimulan la reflexión y la generación de ideas.

Cabe mencionar que en las respuestas también sugiere que los encuestados perciben los talleres como una estrategia eficaz para involucrar a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje, fomentando su capacidad para analizar, sintetizar y aplicar conocimientos de manera significativa en el contexto de la Contabilidad.

En conclusión, este resultado respalda la importancia de integrar talleres en el currículo de Contabilidad como una forma de promover un pensamiento más profundo y crítico entre los estudiantes, lo que puede contribuir a su desarrollo académico y profesional en esta área.

Pregunta 5

El análisis de la tabla revela una clara tendencia entre los docentes encuestados con respecto a la importancia de elaborar un taller para fomentar el interés por el aprendizaje de Contabilidad entre los estudiantes. El 100% de los docentes encuestados respondieron

afirmativamente a esta pregunta, lo que indica un consenso sobre la relevancia de esta herramienta pedagógica.

Esta alta tasa de respuestas afirmativas sugiere un reconocimiento generalizado entre los docentes sobre la necesidad de proporcionar orientación y recursos específicos para promover el interés y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la Contabilidad.

Este resultado resalta la importancia atribuida por los docentes al diseño de enfoques pedagógicos efectivos que contribuyan al éxito académico y profesional de los estudiantes. Además, sugiere un compromiso colectivo con la mejora continua de las prácticas educativas, al reconocer la necesidad de herramientas que faciliten la enseñanza y el aprendizaje significativo en el área de la Contabilidad.

Análisis e interpretación de estudiantes

Pregunta 1

El análisis de la tabla revela que el 27% de los encuestados considera interesante la Contabilidad, mientras que el 68% no la considera interesante, y un 5% expresó no estar seguro/a. Este resultado sugiere una división significativa en las opiniones de los encuestados sobre Contabilidad. La mayoría de los encuestados, representados por el 68%, no encuentran interesante la contabilidad.

Pregunta 2

El análisis de la tabla muestra que el 73% de los encuestados identifican los talleres y capacitación como la estrategia metodológica aplicada por el docente que les permite desarrollar el interés por el aprendizaje por la figura Contable. Este alto porcentaje sugiere que los talleres y la capacitación son percibidos como herramientas efectivas para fomentar el interés de los estudiantes en esta materia. Los talleres y las capacitaciones probablemente ofrecen un enfoque práctico y participativo que involucra a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje, lo que puede hacer que la materia sea más atractiva y relevante para ellos.

Por otro lado, el 24% de los encuestados mencionaron los videos como una estrategia metodológica que despierta su interés en el aprendizaje de Contabilidad. Esto indica que los

recursos audiovisuales pueden ser útiles para complementar la enseñanza de esta materia, ofreciendo una forma visual y dinámica de presentar conceptos complejos y fomentar la participación de los estudiantes.

Solo el 3% de los encuestados mencionaron los diálogos como una estrategia metodológica. Aunque este porcentaje es bajo en comparación con las otras opciones, aún señala la importancia de la interacción verbal entre el docente y los estudiantes como un medio para promover el interés en el aprendizaje de Contabilidad.

Pregunta 3

El análisis de la tabla muestra que el 81% de los encuestados expresaron su interés en aprender sobre Contabilidad utilizando el trabajo en pares como método de enseñanza. Este alto porcentaje indica una fuerte preferencia por el aprendizaje colaborativo en el contexto de la Contabilidad. Los estudiantes pueden percibir el trabajo en pares como una oportunidad para compartir conocimientos, discutir conceptos y resolver problemas de manera conjunta, lo que enriquece su experiencia de aprendizaje y promueve la participación activa.

Asimismo, el 16% de los encuestados indicaron que no les gustaría aprender sobre Contabilidad utilizando el trabajo en pares. Esta minoría puede tener diversas razones para su preferencia, como la preferencia por métodos de aprendizaje individual o la percepción de que el trabajo en pares puede ser menos efectivo para su estilo de aprendizaje personal.

Solo el 3% de los encuestados expresaron indecisión respecto a utilizar el trabajo en pares como método de enseñanza para la Contabilidad. Esta minoría podría necesitar más información o experiencia previa para determinar si el trabajo en pares es adecuado para ellos.

En conclusión, estos resultados resaltan la diversidad de preferencias entre los estudiantes con respecto al uso del trabajo en pares como método de enseñanza para la Contabilidad, aunque la mayoría muestra una inclinación positiva hacia esta estrategia colaborativa.

Pregunta 4

El análisis de la tabla muestra que el 89% de los encuestados expresaron su creencia de que el desarrollo de talleres en pares les ayuda en el aprendizaje de Contabilidad. Este alto porcentaje refleja una clara confianza en la efectividad de los talleres en pares como estrategia pedagógica

para mejorar la comprensión y el dominio de los conceptos contables. Los estudiantes pueden percibir los talleres en pares como una oportunidad para colaborar, discutir ideas y resolver problemas de manera conjunta, lo que enriquece su proceso de aprendizaje y promueve un entendimiento más profundo de la materia.

Por otro lado, el 11% de los encuestados expresaron una opinión contraria, indicando que los talleres en pares no les ayudarían en el aprendizaje de la Contabilidad. Esta minoría podría tener diferentes preferencias de aprendizaje o percibir limitaciones en la efectividad de esta estrategia colaborativa para su proceso de aprendizaje personal.

No hubo encuestados que expresaran incertidumbre (opción "No estoy seguro/a") respecto a la utilidad de los talleres en pares para el aprendizaje de la Contabilidad, lo que sugiere una tendencia clara en las opiniones expresadas.

En resumen, estos resultados destacan una amplia aceptación de la eficacia de los talleres en pares como medio para mejorar el aprendizaje de la Contabilidad entre los encuestados, aunque existe una minoría que discrepa con esta percepción.

Pregunta 5

El análisis de la tabla revela que el 81% de los encuestados expresaron su disposición a participar activamente en actividades de trabajo en pares durante las clases de Contabilidad. Este alto porcentaje indica una receptividad generalizada hacia el enfoque de trabajo colaborativo como parte integral del proceso de aprendizaje en el contexto específico de la Contabilidad. Los estudiantes pueden percibir estas actividades como oportunidades para interactuar con sus compañeros, compartir conocimientos y experiencias, y abordar desafíos académicos de manera conjunta, lo que enriquece su experiencia educativa y promueve un aprendizaje más profundo y significativo.

Por otro lado, el 19% de los encuestados indicaron que su participación en actividades de trabajo en pares durante las clases de Contabilidad dependería del tipo de actividad propuesta. Esta respuesta matizada sugiere una disposición condicional hacia el trabajo colaborativo, posiblemente influenciada por la percepción de la relevancia y utilidad de las actividades específicas en el proceso de aprendizaje.

Es relevante destacar que no hubo encuestados que expresaran una negativa directa a participar en actividades de trabajo en pares, lo que indica una ausencia total de resistencia hacia esta metodología entre los encuestados.

En conclusión, los resultados revelan una fuerte inclinación hacia la participación activa en actividades de trabajo en pares durante las clases de Contabilidad, respaldando la percepción positiva de esta metodología como un recurso efectivo para el aprendizaje colaborativo.

2.9.4 Plan de Procesamiento de la información

El proceso de investigación se inicia con una exhaustiva revisión de la guía de trabajo de titulación proporcionada por la Universidad Bolivariana del Ecuador. Una vez seleccionada la Unidad Educativa Shushufindi como la institución pertinente, se gestionó la autorización correspondiente ante las autoridades educativas locales para llevar a cabo el estudio.

Para Docentes:

Para recopilar la información requerida, se llevaron a cabo encuestas dirigidas a los docentes de décimo grado en la Unidad Educativa Shushufindi. El objetivo principal es identificar estrategias didácticas efectivas y proponer soluciones viables para generar interés profesional en Contabilidad entre los estudiantes. Los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes serán tabulados para facilitar su análisis y discusión. Las opiniones de los docentes, obtenidas a través de las encuestas, serán fundamentales para fortalecer la viabilidad y pertinencia de la propuesta elaborada.

Para Estudiantes:

Simultáneamente, se realizaron encuestas dirigidas a los estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Shushufindi. El objetivo principal es analizar el impacto del trabajo en pares en

la generación de interés profesional en Contabilidad entre los estudiantes. Los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes serán tabulados para facilitar su análisis y discusión.

Las opiniones de los estudiantes, obtenidas a través de las encuestas, serán cruciales para evaluar la efectividad de las estrategias propuestas y realizar ajustes necesarios. Todo el proceso será documentado mediante fotografías, que servirán como evidencia del trabajo investigativo realizado.

La investigación bibliográfica se desarrollará siguiendo las variables pertinentes para la construcción del marco teórico. Se consultará información en fuentes confiables como libros, informes y revistas, siguiendo las normas de citación APA séptima edición. La información recopilada será procesada y analizada mediante gráficos tabulados para su verificación. Cada variable del problema será meticulosamente considerada durante este proceso, permitiendo obtener criterios sólidos que respalden la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Bajo toda la información recopilada y como respuesta, proponemos una estrategia de capacitación dirigida tanto a docentes como a estudiantes. Esta estrategia tiene como objetivo mejorar la comprensión y la implementación efectiva del trabajo en pares en el contexto educativo de la contabilidad, así como fomentar una actitud positiva hacia esta metodología, mediante talleres de capacitación titulada "Fomentando el Interés y Aprendizaje de Contabilidad a través del trabajo en pares: Una Estrategia Metodológica a través de un taller de capacitación".

2.9.5 Causas detectadas

Las causas detectadas en las preguntas relacionadas con el uso del trabajo en pares como estrategia de enseñanza en el contexto de la Contabilidad en la Unidad Educativa Shushufindi son las siguientes:

Diversidad en la aplicación del trabajo en pares por parte de los docentes: Aunque algunos docentes han utilizado el trabajo en pares en otras materias, el 50% no lo ha hecho en Contabilidad. Esta falta de uniformidad puede generar inconsistencias en la experiencia educativa de los estudiantes y desafíos en la estandarización de las prácticas pedagógicas.

Falta de consenso sobre la eficacia del trabajo en pares: Los docentes tienen opiniones divididas respecto a la eficacia del trabajo en pares para despertar el interés de los estudiantes en

Contabilidad. Esto refleja la necesidad de una evaluación más exhaustiva de los beneficios y desafíos asociados con esta metodología.

Ausencia de capacitación previa: La falta de preparación específica en el uso del trabajo en pares puede limitar su efectividad y dificultar su implementación exitosa. Esto destaca la necesidad de programas de desarrollo profesional para abordar esta carencia.

Opiniones divididas de los estudiantes sobre el interés por la figura profesional de contabilidad: Los estudiantes no consideran interesante la materia de Contabilidad, lo que puede afectar negativamente su compromiso y motivación hacia el aprendizaje de esta disciplina en un futuro. Una de las causas de esta falta de interés es que no reciben la materia de Contabilidad, lo que hace que necesiten una inducción mediante talleres para familiarizarse con la materia.

Variedad de preferencias de los estudiantes respecto al trabajo en pares: Las diferentes preferencias de los estudiantes pueden dificultar la implementación efectiva de esta metodología, requiriendo estrategias adicionales para abordar las necesidades individuales.

Las problemáticas identificadas sugieren la necesidad de abordar las discrepancias en la aplicación y percepción del trabajo en pares, así como de proporcionar capacitación y apoyo adecuados tanto para docentes como para estudiantes. Estas medidas pueden contribuir a mejorar la efectividad de enseñanza de la Contabilidad en la Unidad Educativa Shushufindi.

Conclusiones de capítulo

El segundo capítulo de la metodología de investigación y estudio diagnóstico proporciona una estructura interesante para comprender y medir fenómenos educativos complejos. La operacionalización de las variables permite desglosar y analizar cada componente, asegurando una medición precisa y significativa.

Por otro lado, la elección de un enfoque cualitativo exploratorio es particularmente adecuada dado el contexto relativamente nuevo del uso del trabajo en pares en el interés y motivación por la figura contable, facilitando la identificación de nuevas perspectivas y soluciones innovadoras, lo cual es esencial para mejorar la práctica pedagógica. Además, la cuidadosa

combinación de métodos teóricos y empíricos fortalece la validez y relevancia de los hallazgos, permitiendo una interpretación exhaustiva y bien fundamentada.

Para finalizar concluimos que, la metodología descrita en este capítulo ofrece un marco sólido para investigar y entender cómo el trabajo en pares puede influir en el interés profesional de los estudiantes en contabilidad, apoyando la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y basadas en evidencia.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA TRABAJO EN PARES COMO ESTRATEGIA PARA GENERAR INTERÉS EN LA FIGURA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

3.1 Fundamentos teóricos de trabajo en pares como estrategia para generar interés en la figura profesional de Contabilidad

- *Fundamentos del Aprendizaje Colaborativo*

El aprendizaje colaborativo es una metodología educativa en la cual los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Este enfoque se basa en la idea de que el conocimiento se construye de manera social, donde la interacción entre los estudiantes es clave para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas. Los principios del aprendizaje colaborativo incluyen la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción promotora, las habilidades interpersonales y de grupo, y el procesamiento de grupo.

Según Cardona (2019), el trabajo en pares, específicamente, permite a los estudiantes apoyarse mutuamente, facilitando un entorno donde pueden discutir conceptos, resolver dudas y aprender unos de otros de manera activa. No obstante, las teorías pedagógicas que sustentan este enfoque incluyen la teoría sociocultural de Vygotsky, que destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo, y la teoría del aprendizaje social de Bandura, que enfatiza el aprendizaje a través de la observación y la imitación. Al aplicar estas teorías, el trabajo en pares en talleres de contabilidad no solo promueve el aprendizaje de contenidos específicos, sino que también genera interés y motivación. (Bustamante et al., 2023)

- ***Importancia de la Contabilidad en la Educación***

La contabilidad es una disciplina fundamental en la educación, especialmente en el ámbito de los negocios y la administración. La relevancia de la contabilidad radica en su capacidad para proporcionar información financiera precisa y oportuna, esencial para la toma de decisiones informadas en cualquier organización. A nivel académico y profesional, la contabilidad enseña habilidades críticas como el análisis financiero, la gestión de presupuestos y la planificación fiscal. Según Morales y Higuera (2020), la enseñanza de contabilidad enfrenta retos significativos, como la percepción de ser una materia difícil y árida, la falta de conexión con aplicaciones prácticas y la escasa motivación de los estudiantes.

Además, el trabajo en pares y los talleres colaborativos pueden transformar la experiencia de aprendizaje, haciendo que los estudiantes se sientan más comprometidos y motivados a comprender y aplicar los conceptos contables.

- ***Diseño de Talleres de Capacitación en Contabilidad***

El diseño de talleres de capacitación en contabilidad requiere una planificación cuidadosa para asegurar que los objetivos de aprendizaje se alcancen de manera efectiva. La estructura de estos talleres debe incluir una introducción teórica breve, seguida de actividades prácticas y colaborativas que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos. Los objetivos de aprendizaje específicos pueden variar según el nivel de los participantes, pero generalmente incluyen la comprensión de principios contables básicos, el manejo de software contable, y la capacidad para interpretar estados financieros. Los materiales y recursos didácticos son fundamentales para el éxito de los talleres. (Rodríguez y Pando, 2021)

Cardona, (2019) manifiesta que, estos pueden incluir manuales de contabilidad, casos de estudio, ejercicios prácticos, y acceso a plataformas de software contable. Además, es crucial contar con facilitadores capacitados que puedan guiar a los estudiantes a través del contenido y las actividades. Un diseño efectivo de talleres debe también considerar la evaluación continua del progreso de los estudiantes, mediante pruebas cortas, discusiones en grupo y presentaciones de proyectos. Esto no solo asegura que los estudiantes estén asimilando la información, sino que también les proporciona retroalimentación inmediata para mejorar su comprensión y habilidades.

- ***Importancia***

El taller didáctico enfatiza el desarrollo de competencias y habilidades transferibles como estrategias fundamentales para alcanzar el objetivo de fomentar el "aprender a aprender", permitiendo así que el estudiante continúe aprendiendo incluso después de la conclusión del taller.

- ***Talleres para la implantación de trabajo en pares***

La implementación del trabajo en pares en talleres de contabilidad es una estrategia eficaz para fomentar la colaboración y el aprendizaje activo. Para formar pares efectivos, es importante considerar la compatibilidad de los estudiantes en términos de habilidades y estilos de aprendizaje. Una manera de hacerlo es mediante evaluaciones iniciales que identifiquen fortalezas y áreas de mejora, permitiendo emparejar a los estudiantes de manera complementaria. (Sarmiento, 2022)

Las actividades y ejercicios específicos para realizar en pares pueden incluir la resolución de problemas contables, análisis de estados financieros, y simulaciones de situaciones empresariales. Estas actividades deben ser diseñadas para promover la discusión y el intercambio de ideas, facilitando un aprendizaje más profundo. Los roles y responsabilidades de los participantes deben estar claramente definidos, con cada estudiante asumiendo tanto el rol de "tutor" como el de "aprendiz" en diferentes momentos. Esto asegura una participación equilibrada y evita la dependencia de un solo miembro del par. Además, es crucial establecer un entorno de apoyo donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y dudas. Los facilitadores del taller deben monitorear y guiar a los pares, proporcionando retroalimentación y asistencia cuando sea necesario.

Por consiguiente, la propuesta de capacitación está dirigida tanto a docentes como a estudiantes. El propósito es mejorar la comprensión y la implementación efectiva del trabajo en pares en el contexto educativo de la contabilidad, así como fomentar el interés, actitud positiva hacia esta metodología. Proporcionando a los participantes las herramientas necesarias para implementar y beneficiarse de esta estrategia educativa.

- ***Herramientas y Técnicas Metodológicas***

Las herramientas y técnicas metodológicas utilizadas en la contabilidad deben fomentar un aprendizaje activo y participativo. Técnicas de enseñanza activa, como los estudios de caso, las

simulaciones y los juegos de roles, son especialmente efectivas en este contexto. Los estudios de caso permiten a los estudiantes analizar situaciones reales, aplicando conceptos contables para resolver problemas y tomar decisiones. Las simulaciones y los juegos de roles, por otro lado, proporcionan un entorno seguro para practicar habilidades contables en escenarios empresariales ficticios.

(Marqués, 2019), manifiesta que el uso de tecnología y recursos digitales también juega un papel crucial en la modernización de la enseñanza de contabilidad. Herramientas como software contable, hojas de cálculo avanzadas y plataformas de aprendizaje en línea pueden facilitar la comprensión y aplicación de conceptos contables. Además, la evaluación y retroalimentación en el aprendizaje colaborativo deben ser continuas y constructivas. Métodos como la evaluación entre pares, las autoevaluaciones y las rúbricas detalladas pueden ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, promoviendo un aprendizaje reflexivo y autónomo. Estas técnicas, combinadas con el trabajo en pares, pueden transformar la enseñanza de contabilidad en una experiencia dinámica y efectiva.

- *Evaluación del Impacto del Trabajo en Pares*

Evaluar el impacto del trabajo en pares en la figura contable es esencial para determinar la efectividad de esta metodología. Los métodos para medir el interés y el aprendizaje de los estudiantes pueden incluir encuestas de satisfacción, entrevistas, y análisis de rendimiento académico. Las encuestas pueden proporcionar datos cuantitativos sobre la percepción de los estudiantes respecto a su experiencia de aprendizaje y la utilidad del trabajo en pares. Las entrevistas, por otro lado, ofrecen una visión más profunda de las experiencias individuales y las dinámicas de grupo. El análisis de datos cualitativos y cuantitativos sobre el rendimiento estudiantil también es crucial. Comparar los resultados de exámenes, tareas y proyectos antes y después de implementar el trabajo en pares puede revelar mejoras en el entendimiento y aplicación de conceptos contables. Además, los casos de estudio o ejemplos de éxito en la implementación de esta metodología pueden proporcionar evidencia concreta de sus beneficios. Documentar y analizar estas experiencias permite identificar las mejores prácticas y los factores que contribuyen al éxito del trabajo en pares, ofreciendo valiosas lecciones para futuros programas de capacitación.

- ***Desarrollo de Habilidades Blandas***

El trabajo en pares en talleres de contabilidad no solo mejora las habilidades técnicas, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades blandas esenciales. Estas habilidades incluyen la comunicación, la colaboración, y el pensamiento crítico. Al trabajar en pares, los estudiantes aprenden a expresar sus ideas de manera clara y a escuchar y valorar las opiniones de otros. La colaboración en tareas y proyectos conjuntos desarrolla habilidades de trabajo en equipo, como la gestión de conflictos, la toma de decisiones en grupo, y la responsabilidad compartida. El pensamiento crítico se ve fortalecido cuando los estudiantes deben analizar y resolver problemas contables complejos juntos, cuestionando sus suposiciones y evaluando diferentes soluciones. La importancia de las habilidades blandas en el ámbito contable es cada vez más reconocida, ya que los profesionales de la contabilidad deben interactuar con diversos stakeholders, presentar informes y recomendaciones, y trabajar en equipos multidisciplinarios. Por lo tanto, integrar el desarrollo de estas habilidades en la formación contable a través del trabajo en pares prepara mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral. (Yáñez, 2018).

- ***Adaptación a Diferentes Niveles de Conocimiento***

Adaptar “los talleres de contabilidad a estudiantes con distintos niveles de conocimiento es fundamental para asegurar una experiencia de aprendizaje efectiva y equitativa” (Daura, 2023). Estrategias para esta adaptación incluyen la evaluación inicial de los conocimientos y habilidades de los estudiantes, permitiendo agruparlos de manera adecuada y diseñar actividades que se ajusten a sus necesidades. Para los estudiantes con menos conocimiento, se pueden incorporar sesiones de tutoría entre pares, donde aquellos con más experiencia guíen a sus compañeros. Este enfoque no solo beneficia a los tutelados, sino que también refuerza el conocimiento de los tutores a través de la enseñanza. Enfoques diferenciados, como la personalización de tareas y la oferta de recursos adicionales, pueden ayudar a equilibrar los niveles de competencia dentro del grupo. Además, es crucial que los facilitadores monitoreen el progreso de los estudiantes y ajusten las actividades según sea necesario, proporcionando apoyo adicional cuando se requiera. La flexibilidad en la metodología y la capacidad de responder a las necesidades individuales aseguran que todos los estudiantes puedan beneficiarse plenamente del taller, independientemente de su nivel inicial de conocimiento. (Benítez, 2020)

Asimismo, Marqués (2019), destaca que la estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes motivación, información y orientación para sus aprendizajes, teniendo en cuenta aspectos como sus estilos cognitivos, intereses y el entorno de aprendizaje. Esto implica utilizar metodologías activas que fomenten el aprendizaje participativo y colaborativo, así como realizar una evaluación integral de los aprendizajes.

En concordancia con la nueva concepción educativa, los alumnos aprenden mediante la exploración y la acción activa, participando en la construcción de su propio conocimiento.

Enríquez, (2013) sostiene que el maestro debe preparar situaciones problemáticas que permitan a los estudiantes formular hipótesis, proponer soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

3.2 Moderación de la propuesta: trabajo en pares como estrategia para generar interés en la figura profesional de contabilidad

- Componentes:

- a) **Fundamentos Pedagógicos:** La fundamentación pedagógica del trabajo en pares se basa en tres corrientes pedagógicas: Constructivista, Humanística y Sociocultural.
- **Corriente Constructivista:** El trabajo en pares facilita la construcción del conocimiento a través de la interacción y el intercambio de ideas. Los estudiantes desarrollan un entendimiento más profundo al explicar conceptos y resolver problemas conjuntamente.
- **Corriente Humanística:** Esta estrategia promueve el desarrollo integral del individuo, enfatizando el crecimiento personal y social. Los estudiantes aprenden a valorar la colaboración, desarrollando habilidades de comunicación y empatía.
- **Corriente Sociocultural:** Basada en las teorías de Vygotsky, esta corriente destaca la importancia del contexto social en el aprendizaje. El trabajo en pares permite que los estudiantes se beneficien del conocimiento y habilidades de sus compañeros, promoviendo un aprendizaje contextualizado y significativo.

b) Fundamentos Didácticos

La didáctica del trabajo en pares en contabilidad se centra en estrategias específicas que faciliten el aprendizaje colaborativo y activo. Las actividades didácticas para el trabajo en pares incluyen:

- **Actividades de resolución de problemas:** Los estudiantes trabajan en pares para resolver problemas contables, aplicando conceptos teóricos a situaciones prácticas.
 - **Debates y discusiones:** Fomentar la discusión y el debate sobre temas contables, permitiendo a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y fortalecer su comprensión.
 - **Proyectos conjuntos:** Los pares colaboran en proyectos contables, desarrollando habilidades de investigación y análisis.
 - **Tareas de tutoría mutua:** Los estudiantes se enseñan unos a otros, reforzando su conocimiento a través de la explicación y el apoyo mutuo.
- c) **Actores:** Los actores se refieren a todas las personas involucradas en el desarrollo y ejecución de la estrategia, incluyendo a todos aquellos que interactúan en su implementación.
- **Personal Docente:** Los docentes juegan un rol crucial en la implementación del trabajo en pares. Sus responsabilidades incluyen:
 - **Facilitación del aprendizaje:** Crear un ambiente de aula que fomente la colaboración y el respeto mutuo, guiando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje compartido.
 - **Evaluación y retroalimentación:** Evaluar el desempeño de los pares y proporcionar retroalimentación constructiva, ayudando a los estudiantes a mejorar sus habilidades colaborativas y contables.
 - **Desarrollo profesional:** Participar en programas de formación continua para mejorar sus competencias en la facilitación del trabajo en pares y la enseñanza de la contabilidad (Art. 11 de la LOEI), como obligaciones de los docentes.
- d) **Estudiantes:**
- Los estudiantes son los actores principales del aprendizaje colaborativo. Sus roles y responsabilidades incluyen:
 - **Participación activa:** Participar activamente en las actividades de trabajo en pares, contribuyendo con ideas y esfuerzo.
 - **Responsabilidad y compromiso:** Asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y el de su par, trabajando de manera conjunta para alcanzar los objetivos de aprendizaje.
 - **Desarrollo de habilidades:** Desarrollar habilidades de comunicación, cooperación y resolución de problemas, esenciales para su formación profesional en contabilidad.

- En conjunto, estos componentes aseguran una implementación efectiva del trabajo en pares como estrategia pedagógica, promoviendo un aprendizaje profundo y colaborativo en la figura profesional de contabilidad.

Estructura

En este apartado se implementa un Programa de taller de capacitación, "Fomentando el Interés y Aprendizaje de Contabilidad a través del trabajo en pares, diseñado específicamente para estudiantes de décimo año, reconociendo la necesidad de mejorar su desempeño en áreas administrativas y financieras. Se destaca la importancia de fomentar el interés y el aprendizaje de la figura contable como elementos clave en este proceso formativo.

El programa se estructura en torno a un objetivo general dividido en tres etapas: diagnóstico, diseño, ejecución y valoración. A continuación, se ofrece un detallado análisis de cada una de estas fases.

Justificación

El presente capítulo desarrolla la propuesta de investigación con el objetivo de solucionar el problema de la falta de interés en la Figura profesional de Contabilidad. Este problema se ha identificado a través de los resultados obtenidos durante la investigación. La propuesta busca implementar estrategias metodológicas, específicamente el trabajo en pares. Estas estrategias se ejecutarán a través de talleres diseñados para involucrar activamente a los estudiantes en el aprendizaje de esta disciplina.

Con la información recabada se permitirá que aspectos deben mejorar, así como la participación tanto de los estudiantes en el momento de su desempeño académico, ante esto, justificar la creación del taller de capacitación para beneficio de los estudiantes y permitir que el docente tenga nuevas ideas cuando se le presente dificultades durante las clases.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Shushufindi que conforman décimo año de Básica Superior necesitan herramientas para la formación de su competencia laboral en el área contable, por tal motivo se desarrolla la presente propuesta con el fin de contribuir a que los docentes puedan generar competencias laborales en dichos estudiantes.

Con el tiempo el docente se ha convertido en un factor determinante en el ámbito de la educación, siendo el motivador, el formador de los estudiantes en su formación académica para

mejorar su aprendizaje cognitivo y que desarrolle todo su potencial mediante las actividades que el dispone para lograrlo.

Objetivo general

- Diseñar e implementar una estrategia metodológica efectiva mediante un taller de capacitación, con el fin de fomentar el interés y el aprendizaje por la figura profesional de Contabilidad en estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Shushufindi

Objetivo específico

- Desarrollar un taller de capacitación en contabilidad dirigido a estudiantes de décimo año de la UE Shushufindi, con el propósito de proporcionarles herramientas prácticas y teóricas que fortalezcan su comprensión y habilidades, motivación e interés en esta área.
- Capacitar a los docentes del área técnica de contabilidad de la U.E. Shushufindi en el uso de estrategias metodológicas innovadoras orientadas a la enseñanza de la contabilidad, con el fin de mejorar su capacidad para transmitir conocimientos de manera efectiva y dinámica, aumentando el interés de los estudiantes.
- Evaluar el impacto del taller de capacitación en el interés y desempeño de los estudiantes de décimo año de la UE Shushufindi en contabilidad, mediante la aplicación de instrumentos de medición.

Etapas:

Diagnóstico: En esta etapa, se lleva a cabo la recopilación sistemática de información para identificar las áreas de mejora en el entendimiento y aplicación de conceptos contables por parte de los estudiantes. El diagnóstico se fundamenta en estudios previos y observaciones directas que revelan los siguientes puntos clave:

- Existe una falta de comprensión profunda de los principios contables básicos entre los estudiantes.
- La mayoría de los estudiantes muestran dificultades para aplicar los conceptos contables.
- Se detecta una baja participación y colaboración en actividades grupales relacionadas con la contabilidad.

- Hay un interés generalizado entre los docentes por implementar estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de la contabilidad, como el trabajo en pares.

Diseño: El diseño del taller de capacitación se adapta específicamente a las necesidades identificadas durante el diagnóstico. Se planifica un programa detallado que incluye las siguientes características:

- Actividades estructuradas: Se desarrollan actividades específicas diseñadas para fomentar la colaboración y el aprendizaje mutuo entre los estudiantes.
- Uso de herramientas metodológicas: Se implementan metodologías efectivas para el trabajo en pares que promuevan la comprensión activa de los conceptos contables.
- Incorporación de estudios de caso: Se utilizan estudios de caso y situaciones prácticas para facilitar la aplicación práctica de los conocimientos contables.
- Evaluación formativa: Se establece un sistema de evaluación continua para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las actividades según sea necesario.

Ejecución: Esta fase se centra en la implementación práctica del taller, siguiendo las directrices establecidas en la etapa de diseño. La ejecución incluye:

- Desarrollo de las sesiones: Realización de talleres donde los estudiantes participen activamente en las actividades planificadas, aplicando lo aprendido de manera colaborativa.
- Monitoreo y ajuste: Supervisión constante del desarrollo del taller, con la flexibilidad necesaria para realizar ajustes en función del progreso y las necesidades de los estudiantes.
- Evaluación del impacto: Aplicación de instrumentos de medición para evaluar el impacto del taller en el interés y desempeño de los estudiantes, así como en la efectividad de las metodologías utilizadas por los docentes.
- **Valoración:** Para evaluar la efectividad de la estrategia, se utilizarán tres técnicas:
- Talleres de socialización: En la fase inicial de valoración, el docente investigador presentará la propuesta mediante un taller en el que se explicará la estructura y cómo llevar los conceptos teóricos a la práctica con los estudiantes.
- Intercambio de vivencias y experiencias: Durante la implementación del eje transversal, se mantendrá un seguimiento continuo mediante reuniones parciales. En estas reuniones, los docentes compartirán sus experiencias y vivencias durante las clases, permitiendo una autoevaluación docente para asegurar que la ejecución esté bien encaminada.

- Observación científica: Para determinar si la estrategia está contribuyendo al desarrollo de los estudiantes en contabilidad, se realizará una observación científica directa en diferentes entornos de comportamiento estudiantil a lo largo del año lectivo. Estas observaciones serán registradas en fichas específicas para proporcionar una perspectiva adicional de valoración.

PLAN DE ACCIÓN

Motivar a los estudiantes de décimo año hacia la figura profesional de contabilidad, a través de los talleres de capacitación aplicando la metodología del trabajo en pares.

Tabla 6 Plan de Acción

DIMENSIÓN	OBJETIVO	META	ESTRATEGIA	ACCIÓN
Generalidades de la Contabilidad	Socializar a los docentes y estudiantes que aún no reciben la materia de Contabilidad sobre la importancia y aplicaciones de la figura profesional de Contabilidad.	Contar con docentes y estudiantes informados sobre los fundamentos básicos de la Contabilidad	Taller de socialización, debates.	Socializar a los docentes y estudiantes.
Figura profesional de Contabilidad	Clasificación, organización y selección de temas relevantes de Contabilidad para la figura profesional.	Temario de Contabilidad.	Aprendizaje activo.	Guía docente.
Problemas contables	Identificación de las principales problemáticas contables en diferentes contextos económicos y empresariales.	Propiciar, dentro de sus posibilidades, el aporte de posibles soluciones a diferentes problemáticas contables planteadas.	Aprendizaje basado en problemas.	Guía docente.
Cultura contable responsable	Actividades lúdicas que propicien el desarrollo de una cultura contable responsable en los estudiantes.	Estudiantes con actitud responsable en la gestión contable.	Gamificación.	Guía docente.
Seguimiento y control	Dar seguimiento continuo al proceso de implementación de la estrategia metodológica de Contabilidad como eje transversal.	Información actualizada y confiable.	Rúbricas.	Informes de los docentes tutores.



**Capacitación
metodológica**

Diseñar e implementar una estrategia metodológica efectiva mediante un taller de capacitación.

Estudiantes y docentes motivados e interesados en la profesión contable.

Taller de capacitación colaborativo.

Realizar operaciones inherentes al manejo del proceso contable en diferentes actividades económicas, cumpliendo con las obligaciones tributarias mediante la gestión del talento humano y con sujeción a las leyes, normas, códigos, políticas, principios contables y procedimientos laborales.

Elaborado por: *Las autoras*

Este plan de acción está adaptado a las necesidades actuales de la Unidad Educativa Shushufindi y está previsto para implementarse durante el ciclo escolar 2023-2024, centrándose especialmente en la formación en la figura profesional de Contabilidad

3.2.2 Guía docente de trabajo en pares como estrategia para generar interés en la figura profesional de contabilidad

Figura 12 Guía docente



Elaborado por: *Las autoras*

Enlace de guía <https://gamma.app/docs/Guia-de-taller-para-trabajo-en-pares--mewk2rme60ct2o0?mode=doc>

ÍNDICE

Presentación

1. Descripción
2. Personal docente
3. Contenidos
4. Metodología
5. Evaluación
6. Recursos
7. Bibliografía

Presentación

El taller didáctico actual sobre enseñanza y aprendizaje contable tiene como objetivo fomentar el interés en la figura profesional de Contabilidad, dirigido a los estudiantes de décimo año que aún no cursan esta materia, proporcionando a los docentes una guía clara para su aplicación con los estudiantes de nuestra institución. Se espera que el taller y conceptos presentados sean útiles para que los estudiantes completen con éxito esta etapa educativa, adquiriendo las habilidades necesarias para su evaluación y formación académica de manera objetiva, práctica y confiable.

1. Descripción

El taller "Potenciando el interés y aprendizaje de Contabilidad" tiene como objetivo principal mejorar la comprensión y el desempeño en la figura profesional de Contabilidad. Se enfocará en aspectos prácticos y teóricos fundamentales para preparar a los participantes en su futura labor profesional y académica.

2. Personal docente

Participarán los docentes del área de Contabilidad, quienes serán responsables de impartir y guiar las actividades programadas de acuerdo con los objetivos del taller

3. Contenidos

Las temáticas serán organizadas para facilitar la construcción del conocimiento, con énfasis en la realización de actividades esenciales, recreativas y exitosas. Estas se enfocarán en los siguientes:

Tabla 7 *Contenidos*

Tema	Contenidos del Tema	Actividad
¿Qué es la contabilidad?	Explicación sencilla y clara de lo que significa la contabilidad y por qué es importante.	Actividad: "Mi Presupuesto Personal" - Los estudiantes crearán un presupuesto simple para una actividad personal (como organizar una fiesta o planificar un pequeño

	<p>¿Qué hace un contador? Exploración básica de las funciones de un contador dentro de una empresa</p> <p>¿Por qué es importante la contabilidad? Ejemplos simples de cómo la contabilidad ayuda a tomar decisiones en una empresa o en la vida diaria.</p>	<p>negocio) para ver cómo la contabilidad les ayuda a gestionar sus recursos.</p> <p>Actividad: "Un Día en la Oficina" - Simulación donde los estudiantes asumen el rol de contadores y toman decisiones como registrar ventas y compras en una empresa ficticia</p> <p>Actividad: "El Poder de los Números" - Debate en clase sobre cómo diferentes decisiones financieras (como ahorrar para un viaje o gastar en una compra importante) son influenciadas por la contabilidad.</p>
<p>Conceptos Básicos de Contabilidad</p>	<p>Activos y Pasivos: Explicación básica de qué son y cómo se utilizan en la contabilidad.</p> <p>Ingresos y Gastos: Comprensión básica de lo que representan y cómo afectan las finanzas de una empresa.</p>	<p>Juego interactivo: Los estudiantes clasifican objetos o conceptos simples como "activo" o "pasivo" a través de una actividad lúdica.</p> <p>Actividad práctica: Los estudiantes llevarán un registro sencillo de ingresos y gastos en una simulación de una tienda escolar.</p>
<p>Cuenta Contable</p>	<p>¿Qué es una cuenta contable? Explicación simple de cómo se organizan los registros en la contabilidad</p> <p>Tipos básicos de cuentas: Una visión general rápida de los tipos de</p>	<p>Actividad: "Construye tu Propia Cuenta" - Los estudiantes crearán una cuenta contable en papel, organizando transacciones simples en diferentes categorías</p> <p>Simulación sencilla: Los estudiantes realizarán transacciones simuladas en</p>

<p>Registro Contable</p>	<p>cuentas más comunes y su propósito.</p> <p>Registro de transacciones: Cómo anotar transacciones simples de manera correcta</p> <p>Métodos de registro: Introducción a la partida simple de manera muy básica.</p>	<p>una "tienda" y las registrarán en sus respectivas cuentas.</p> <p>Actividad práctica: Los estudiantes registrarán varias transacciones básicas en un "diario contable" simplificado, como si fueran responsables de llevar las cuentas de una pequeña tienda.</p> <p>Ejercicio guiado: A través de un ejemplo, los estudiantes aprenderán a registrar transacciones usando el método de partida simple, centrado en lo esencial.</p>
---------------------------------	--	---

Elaborado por: *Las autoras*

4. Metodología

Tema: Introducción a la Contabilidad

- **Contenido:** Conceptos básicos y objetivos de la contabilidad.
- **Actividad:** "Mi Presupuesto Personal"
- **Explicación Inicial:** Se presentarán los conceptos fundamentales de la contabilidad mediante una explicación clara y sencilla que explique qué es la contabilidad y por qué es importante tanto en la vida diaria como en los negocios.
- **Método Expositivo:** Utilización de presentaciones y ejemplos visuales para introducir los conceptos básicos de manera estructurada.
- **Método Interactivo:** Los estudiantes crearán un presupuesto personal. Esto les ayudará a entender la aplicación práctica de la contabilidad en su vida cotidiana y a participar activamente en el aprendizaje.

Tema: Fundamentos de Contabilidad

- **Contenido:** Activos, pasivos, patrimonio, ingresos y gastos.
- **Actividad:** "Caza de Activos y Pasivos"

- **Uso de Mapas Conceptuales:** Creación de mapas conceptuales para organizar visualmente los conceptos clave y sus relaciones.
- **Estudio de Caso:** Los estudiantes aplicarán los conceptos aprendidos en una simulación de administración de una tienda escolar. Analizarán cómo los activos, pasivos, ingresos y gastos afectan las finanzas de la tienda, promoviendo la aplicación práctica de los principios contables.

Tema: Cuenta Contable

- **Contenido:** Definición, estructura y tipos de cuentas.
- **Actividad:** "Construye tu Propia Cuenta"
- **Método Expositivo:** Explicación detallada de la estructura y la función de las cuentas contables, usando ejemplos y diagramas simples.
- **Juego de Roles:** Los estudiantes participarán en un juego de roles en el que simularán transacciones en una empresa ficticia. Utilizarán tarjetas para registrar las transacciones en diferentes cuentas (activo, pasivo, ingresos, gastos), facilitando así la comprensión práctica de cómo se utilizan las cuentas.

Tema: Registro Contable

- **Contenido:** Proceso de registro y aplicación de la partida simple.
- **Actividad:** "Mi Diario Contable"
- **Uso de Mapas Conceptuales:** Creación de mapas conceptuales para visualizar el flujo de transacciones contables y su registro.
- **Aprendizaje Basado en Problemas:** Los estudiantes resolverán problemas prácticos registrando transacciones en un diario contable simplificado. Esto les permitirá aplicar el método de partida simple de manera práctica, enfrentando situaciones reales de registro contable.

Metodología Propuesta:

Para optimizar el desarrollo de habilidades y la motivación en el contexto de la figura Contable, se propone implementar una serie de estrategias pedagógicas diseñadas para fomentar

la participación y motivación de los estudiantes. A continuación, se detallan las principales estrategias:

- **Trabajo cooperativo:** Los estudiantes formarán grupos para realizar análisis y discusiones sobre casos contables. Esta estrategia promueve el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes pueden compartir ideas, debatir diferentes enfoques y llegar a soluciones conjuntas. Además, les permite desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo, esenciales en el ámbito profesional de la contabilidad.
- **Método expositivo:** El docente utilizará este método para explicar los conceptos contables de manera clara y estructurada. A través de herramientas visuales como presentaciones, diagramas y ejemplos prácticos, se facilitará la comprensión de los temas complejos y se proporcionará un marco sólido para el aprendizaje.
- **Trabajo en Pares:** En todas las actividades, los estudiantes trabajarán en pares para fomentar una colaboración más cercana y el intercambio de ideas. Esta dinámica refuerza la comprensión y aplicación de los temas al facilitar la colaboración y la retroalimentación mutua.
- **Juego de roles:** Se implementarán simulaciones de situaciones contables donde los estudiantes desempeñarán roles específicos. Esta estrategia permite la aplicación práctica de conocimientos teóricos en escenarios realistas, donde los estudiantes pueden experimentar y enfrentar desafíos similares a los que encontrarán en su futura práctica profesional.
- **Estudio de caso:** Se plantearán problemas contables reales para que los estudiantes apliquen sus conocimientos teóricos a situaciones prácticas. Este enfoque promueve el análisis crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Recursos:

- **Humanos:** Docentes para facilitar el aprendizaje y la evaluación, estudiantes para participar activamente.
- **Didácticos:** Utilización de pizarra, marcadores, y material didáctico para explicaciones y ejercicios prácticos.

- **Tecnológicos:** Empleo de proyector y computadora para presentaciones, así como dispositivos de almacenamiento para datos contables y acceso a artículos científicos para profundización teórica.

5. Evaluación

Dado que la contabilidad no se integra como una asignatura independiente en Educación General Básica, el sistema de evaluación será tanto diagnóstica como formativa. Se utilizarán rúbricas de evaluación para trabajos individuales y colectivos, además de incorporar la coevaluación entre estudiantes

6. Recursos

- **Humanos:** Docentes responsables de facilitar el aprendizaje y la evaluación, y estudiantes que participarán activamente en el proceso educativo.
- **Didácticos:** Se emplearán pizarras, marcadores y materiales didácticos para explicaciones y ejercicios prácticos.
- **Tecnológicos:** Se utilizarán proyectores y computadoras para presentaciones, dispositivos de almacenamiento para datos contables y acceso a artículos científicos para una profundización teórica.

3.3 Validación de la estrategia pedagógica denominada: La Contabilidad General en la figura profesional de Contabilidad

La validación se llevará a cabo de forma cualitativa, basándose en el criterio de los docentes que imparten clases en el nivel de Bachillerato Técnico en contabilidad. Este proceso riguroso tiene como objetivo demostrar la viabilidad de la implementación de la estrategia. Para ello, se emplearán la siguiente técnica:

1. Taller de Socialización

El taller didáctico se llevará a cabo durante el tiempo de un mes, durante 40 min una vez a la semana, en horario matutino de lunes a viernes, dentro de la hora de acompañamiento pedagógico de acuerdo a los horarios establecidos de la unidad educativa. Se utilizará el laboratorio de contabilidad de la institución, que cuenta con recursos tecnológicos como computadoras portátiles, proyectores, pizarras y una iluminación adecuada, ofreciendo comodidades para el taller, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y brindar apoyo al personal

docente de la Unidad Educativa Shushufindi, con el propósito de que los estudiantes desarrollen su potencial al abordar las actividades del taller didáctico.

- **Tema:** Fomentando el Interés y Aprendizaje de Contabilidad a través del Trabajo en Pares
- **Audiencia:** 6 docentes y 37 estudiantes

Tabla 8 *Introducción a la Contabilidad*

Día 1: Introducción a la Contabilidad	
Objetivo del Día: Introducir los conceptos básicos y los principios de la contabilidad de manera interactiva y motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje de la contabilidad.	
Duración Total: 40 min	
Metodología	Descripción
Dinámica Inicial	Debate dirigido en grupos aleatorios de tres integrantes sobre la importancia de la contabilidad en la gestión empresarial. (5 minutos) Motivado: Mostrar ejemplos reales de cómo la contabilidad influye en el éxito de empresas conocidas y cómo puede afectar la vida cotidiana, para destacar su relevancia y funcionalidad. Animación: Utilizar casos de éxito empresarial y testimonios de profesionales para ilustrar la importancia de la contabilidad.
Presentación y Exposición	Conceptos básicos de contabilidad: Método expositivo (10 minutos) / Objetivos y principios de la contabilidad: Método interactivo (10 minutos)
Actividad Práctica	Actividad "Mi Presupuesto Personal": Los estudiantes crearán un presupuesto simple, aplicando los conceptos discutidos. (10 minutos)
Discusión y Reflexión	Breve sesión de intercambio de experiencias y opiniones sobre cómo la actividad de creación del presupuesto ayudó a comprender la contabilidad y motivó su interés. (5 minutos)

Tabla 9 *Tabla 9 Fundamentos de Contabilidad*

Día 2: Fundamentos de Contabilidad	
Objetivo del Día: Comprender los componentes esenciales de la contabilidad mediante mapas conceptuales y estudios de caso prácticos	

Duración Total: 40 min

Metodología	Descripción
Dinámica Inicial	<p>Debate dirigido en grupos aleatorios sobre la importancia de los activos, pasivos, patrimonio, ingresos y gastos en la contabilidad. (5 minutos)</p> <p>Motivación: Compartir ejemplos de cómo la correcta gestión de estos componentes ha llevado al éxito de empresas conocidas.</p> <p>Animación: Mostrar gráficos e infografías que representen cómo estos elementos impactan en la salud financiera de una empresa.</p>
Presentación y Exposición	<p>Activos, pasivos, patrimonio, ingresos y gastos: Mapas conceptuales (10 minutos) / Principios contables generalmente aceptados (PCGA): Estudio de caso práctico (10 minutos)</p>
Actividad Práctica	<p>Ejercicio en grupos: Resolver un caso práctico utilizando los mapas conceptuales y los principios contables aprendidos. (10 minutos)</p>
Discusión y Reflexión	<p>Discusión grupal sobre las dificultades encontradas y las soluciones aplicadas durante la actividad práctica. (5 minutos)</p>

Tabla 10 *Cuenta Contable*

Día 3: Cuenta Contable	
Objetivo del Día: Explorar la definición, estructura y tipos de cuentas contables mediante métodos expositivos y simulaciones de transacciones	
Duración Total: 40 min	
Metodología	Descripción
Dinámica Inicial	<p>Debate dirigido en grupos sobre la importancia de la correcta estructuración de las cuentas contables. (5 minutos)</p> <p>Motivación: Presentar casos de empresas reales donde la correcta estructuración de cuentas ha evitado errores financieros graves o facilitado el crecimiento.</p> <p>Animación: Mostrar ejemplos visuales y testimonios de profesionales que destaquen cómo una adecuada organización de cuentas contribuye al éxito y estabilidad de las organizaciones.</p>

Presentación y Exposición	Definición y estructura de cuentas contables: Método expositivo detallado (10 minutos) / Tipos de cuentas: Juego de roles (10 minutos)
Actividad Práctica	Simulación práctica en parejas: Realizar transacciones contables utilizando diferentes tipos de cuentas. (10 minutos)
Discusión y Reflexión	Reflexión grupal sobre los desafíos enfrentados durante la simulación y cómo se pueden mejorar las habilidades contables. (5 minutos)

Tabla 11 Registro Contable

Día 4: Registro Contable	
Objetivo del Día: Comprender el proceso de registro contable, la aplicación de la partida doble y resolver casos prácticos mediante representaciones gráficas y aprendizaje basado en problemas.	
Duración Total: 40 min	
Metodología	Descripción
Dinámica Inicial	<p>Debate dirigido en grupos sobre la importancia de la precisión en el registro contable para la transparencia financiera. (5 minutos)</p> <p>Motivación: Mostrar ejemplos de cómo errores en el registro contable han afectado a empresas, y cómo una correcta gestión ha llevado al éxito financiero.</p> <p>Animación: Utilizar historias y casos reales para resaltar la importancia de la exactitud en el registro contable</p>
Presentación y Exposición	Proceso de registro contable: Mapas conceptuales (10 minutos) - Aplicación de la partida doble: Aprendizaje basado en problemas (10 minutos)
Actividad Práctica	Resolución de casos prácticos en grupos pequeños: Aplicar el conocimiento adquirido sobre el registro contable y la partida doble. (10 minutos)
Discusión y Reflexión	Discusión final sobre los beneficios del aprendizaje basado en problemas en el estudio de la contabilidad y su aplicación práctica en el entorno educativo. (5 minutos)

Este taller proporciona una estructura clara para cada día de capacitación, utilizando diversas metodologías para maximizar el aprendizaje y la participación activa de los docentes y estudiantes. Cada sesión está diseñada para promover un entendimiento profundo de los temas contables, facilitando así la implementación efectiva en el aula y mejorando la comprensión de los estudiantes.

Interpretación de los resultados del taller de socialización

Después de finalizar el taller de socialización, se recopilaron comentarios y recomendaciones de los participantes, destacando las siguientes:

- La estrategia implementada se caracteriza por su estructura dinámica y fácil comprensión.
- Aunque el plan de acción está bien detallado, sería beneficioso elaborar un cronograma que defina su duración y continuidad.
- En la guía para docentes, sería útil ofrecer una explicación detallada de cada una de las metodologías empleadas, respaldada por ejemplos prácticos.
- La estrategia es percibida como muy interesante e innovadora, anticipando resultados positivos tanto para el personal docente como para los estudiantes.
- Sería recomendable aumentar el número de fuentes bibliográficas para enriquecer el contenido y respaldar los conceptos presentados.

Estas observaciones y sugerencias resaltan la percepción favorable hacia la estructura y potencial del taller, además de identificar áreas específicas para mejorar y enriquecer la experiencia educativa.

2. Encuestas:

Una vez que el taller de socialización termina, se aplicará una encuesta de base estructurada con cinco preguntas cerradas. La encuesta está dirigida a todos los miembros del personal docente del área contable y estudiantes de décimo año que participaron en la socialización. La cual se aplicó una vez que el taller terminó. Anexo 7

Análisis e interpretación:**Estructura del taller de socialización:**

El 93% de los participantes se encuentra la estructura del taller muy dinámica y clara, lo que indica una alta satisfacción con la organización y la claridad de los contenidos. Solo un pequeño porcentaje 7% percibe cierta confusión, lo cual podría ser una oportunidad para revisar y mejorar la claridad en algunos aspectos.

Detallado del plan de acción:

El 70% de los participantes, considera que el plan de acción está completamente detallado, lo cual indica un buen nivel de claridad y exhaustividad en la presentación del plan. Sin embargo, un 30% piensa que aún se podría mejorar el nivel de detalle, sugiriendo posibles áreas de mejora para hacer el plan más comprensible y completo para todos los participantes

Explicación de las metodologías utilizadas:

El 81% de los participantes, encuentra las explicaciones de las metodologías muy claras y comprensibles, lo que indica una buena comunicación y comprensión por parte de la mayoría. No obstante, un 19% opina que podría haber una mejora en el detalle de algunas explicaciones, lo que sugiere una oportunidad para profundizar en ciertos aspectos metodológicos.

Expectativas sobre los resultados de la estrategia:

El 70% de los participantes tiene expectativas muy altas sobre los resultados que podría generar la estrategia en el aprendizaje, reflejando un alto nivel de optimismo y confianza en los beneficios del taller. El 30% restante tiene expectativas moderadamente altas, indicando una evaluación positiva, pero con cierto grado de moderación en las expectativas.

Inclusión de más fuentes bibliográficas:

El 84% de los participantes cree que la inclusión de más fuentes bibliográficas sería beneficiosa para su aprendizaje, lo cual subraya la importancia de la investigación y el respaldo teórico en la enseñanza. Solo un 16. % considera que sí, pero en cantidad moderada, lo que indica que la mayoría ve valor en el enriquecimiento con más fuentes bibliográficas.

Cierre:

Concluimos el proyecto con la certeza de haber contribuido significativamente al fortalecimiento de las competencias contables entre los estudiantes y docentes. Durante la ejecución del taller de socialización en enseñanza y aprendizaje contable, hemos observado cómo los participantes han adquirido no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas que son fundamentales para su desarrollo académico y profesional. La interacción activa y las dinámicas implementadas han fomentado un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo y la reflexión crítica sobre los principios contables y sus aplicaciones en contextos reales.

Esperamos que los beneficios de este taller perduren en el tiempo, fortaleciendo no solo el entendimiento profundo de la contabilidad, sino también promoviendo una mayor confianza y competencia entre los participantes para enfrentar desafíos futuros en el ámbito profesional. La retroalimentación positiva recibida de los docentes y estudiantes refleja el impacto positivo del taller en sus perspectivas y prácticas educativas diarias.

Además, la experiencia compartida durante las sesiones del taller ha generado una comunidad de aprendizaje enriquecedora, donde se han intercambiado ideas, se han discutido casos prácticos y se han explorado nuevas metodologías pedagógicas. Este ambiente colaborativo no solo ha enriquecido el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también ha fortalecido los lazos dentro de la comunidad educativa, fomentando un espíritu de colaboración y mejora continua.

CONCLUSIONES:

- **La Relevancia de la Contabilidad en la Educación Técnica:** La contabilidad es un pilar fundamental en la formación profesional de cualquier campo técnico. Integrarla como una competencia transversal en el currículo educativo permite a los estudiantes adquirir una comprensión profunda y práctica de la gestión financiera y empresarial. Este enfoque interdisciplinario enriquece la enseñanza de la contabilidad en diversas asignaturas, potenciando el aprendizaje significativo y contextualizado.
- **Diagnóstico de Necesidades Educativas:** El diagnóstico realizado mediante diversas técnicas de investigación evidenció la necesidad de mejorar la gestión educativa en la enseñanza de la contabilidad. Se determinó que los estudiantes requieren una base sólida

en conceptos contables para alcanzar un aprendizaje significativo y aplicable. Este diagnóstico fundamentó el diseño de una estrategia pedagógica centrada en fortalecer las habilidades contables y mejorar la comprensión financiera de los estudiantes.

- **Estrategia Pedagógica para la Enseñanza de la Contabilidad:** La estrategia pedagógica diseñada para fomentar el interés y el aprendizaje en contabilidad incluye un plan de acción y una guía docente. Estos instrumentos son esenciales para los docentes que imparten asignaturas relacionadas. La estrategia propone diversas metodologías didácticas y prácticas, que dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitan la comprensión y aplicación práctica de los conceptos contables.
- **Validación de la Estrategia Pedagógica:** La validación de la estrategia se realizó cualitativamente a través de un taller de socialización dirigido a docentes y estudiantes, donde se presentó la estrategia de manera explicativa y dinámica. La propuesta fue recibida positivamente, con algunas observaciones que fueron corregidas posteriormente. Al finalizar, se aplicó una encuesta estructurada con cinco preguntas cerradas a los participantes del taller, obteniendo una validación positiva de la estrategia por parte de los docentes y estudiantes, quienes la consideraron aplicable a su contexto educativo.
- **Cumplimiento de los Objetivos del Taller:** Los objetivos planteados al inicio del taller se cumplieron a cabalidad. Los resultados obtenidos indican que un conocimiento sólido en contabilidad es crucial para el desarrollo profesional de los estudiantes en el área técnica. La capacitación no solo mejoró la comprensión de los conceptos contables entre los docentes, sino que también promovió la aplicación de metodologías innovadoras para enseñar contabilidad de manera efectiva.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda a la autoridad de la Institución Educativa aplicar el plan de acción diseñado para integrar la Contabilidad como competencia transversal en el currículo educativo. Es crucial asegurar que la guía docente sea utilizada de manera efectiva por los docentes como material de apoyo en el proceso de enseñanza. Además, se sugiere brindar seguimiento continuo para evaluar y mejorar su aplicación.

Se sugiere promover actividades lúdicas que motiven a los estudiantes de todos los niveles educativos a involucrarse activamente en la comprensión y práctica de la contabilidad. Estas actividades no solo pueden hacer el aprendizaje más accesible y atractivo, sino que también

fomentan un ambiente educativo que valora la responsabilidad ambiental y financiera desde edades tempranas.

Considerando la estrategia presentada, se recomienda implementar un programa interno de capacitación docente enfocado en la enseñanza de la contabilidad. Este programa debería incluir temas relacionados con metodologías innovadoras y prácticas recomendadas para integrar la contabilidad de manera efectiva en el proceso educativo. Esto contribuirá a desarrollar una cultura de enseñanza más dinámica y adaptada a las necesidades educativas actuales.

Se sugiere que las metodologías propuestas en la guía docente para la enseñanza de la contabilidad sean vistas como modelos dinámicos que pueden adaptarse para otras áreas y disciplinas educativas. Realizar pequeños ajustes que se alineen con las particularidades de cada figura profesional permitirá ampliar el impacto de las prácticas educativas efectivas desarrolladas en el ámbito contable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angamarca, E. (2021). *La contabilidad en educación básica en el Ecuador*. <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=La+contabilidad+en+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica+en+el+ecudaor#vhid=zephyrhttps://revistas.saberescincopuntocero.com/index.php/rcs50/article/download/136/33&vssid=collectionitem-web-desktophttps://revistas.saberescincopuntocero.com/index.php/rcs50/article/download/136/33>
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Baquero_2_Unida
- Benítez, G. (2020). *Universitat Rovira I Virgili Ntic, Interacción y Aprendizaje en la Universidad*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Boud, D., Cohen, R., & Sampson, J. (2020). *Peer learning and assessment. Assessment & Evaluation in Higher Education*,.
- Bustamante, M., Bustamante, C., & Caamaño, B. (2023). El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación científico técnica de los estudiantes de secretariado ejecutivo contable del Instituto Técnico Superior “Dr. Alfonso Aguilar Ruilova” Canton Jipijapa. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1, 5.
- Cardona, J. (2019). *Procesos de enseñanza—Aprendizaje en la universidad: Perspectiva de los estudiantes*. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/1720>
- Cerda, T. (2011). *La ampliación formadora del docente de aula al de formador de profesionales reflexivos en contextos de cooperación entre pares*”. 7.
- Ceupe. (2023). *¿Qué es la didáctica?* Ceupe. <https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-didactica.html>
- Cohen, E., & Lotan, R. (2021). *Designing Groupwork: Strategies for the Heterogeneous Classroom*.
- Daura, F. (2023). *El contexto como factor del aprendizaje autorregulado en la educación superior*. 16(1).
- Enríquez, C. (2013). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje de Lengua y Literatura*. Proyecto Socio Educativo, Quito.
- Falchikov, N., & Goldfinch, J. (2000). *Student peer assessment in higher education: A meta-analysis comparing peer and teacher marks. Review of Educational Research*.

Fernández, L. (2017). *Metodologías activas en la enseñanza de la Contabilidad: Estudio de casos y resolución de problemas*.

Gallupe, R., Cooper, W., Grice, M., & Bastiauntti, L. (2018). *Blocking knowledge depletion in groups: The benefits of social interaction*.

García, A. (2018). El impacto del trabajo en pares en la enseñanza de la Contabilidad. *Revista Española de Investigación en Contabilidad*, 21(1), 65-86.

González, R. (2021). *Diseño de métodos y estrategias para el aprendizaje basado en competencias en Contabilidad* (Editorial Anaya).

Harmon, J., & Lambrinos, J. (2018). *Collaboration Tools in Accounting Education: Student Perceptions and Implications for Practice*. *Journal of Accounting Education*.

Jones, C., & Brindley, C. (2019). *Student engagement in online accounting courses: Evidence from the community of inquiry framework*. *Accounting Education*.

Marqués, P. (2019). *Didáctica. Los procesos de enseñanza y aprendizaje. La motivación*.
[es.slideshare.net/grabajoli/modelo-cait](https://www.slideshare.net/grabajoli/modelo-cait)

Martinez, C. (2022). *La importancia del desarrollo profesional para contadores en Ecuador* / TAXO. <https://taxo.co/es-ec/blog/limportancia-desarrollo-profesional-para-contadores>

Martínez, J. (2015). *Aprendizaje colaborativo en el aula: Propuestas para la enseñanza y el aprendizaje*. Narcea Ediciones.

Morales, A., & Higuera, M. (2020). Procesos de enseñanza-aprendizaje. Estudios, avances y experiencias. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 1-6.

Morales, A., & Pineda, C. (2018). *Aportes de Fray Luca Pacioli al desarrollo de la contabilidad: Origen y difusión de la partida doble*.

Ortega, C. (2022, febrero 21). Análisis estadístico: Qué es, usos y cómo realizarlo. *QuestionPro*.
<https://www.questionpro.com/blog/es/analisis-estadistico/>

Peréz. (2019). *Evaluación del impacto del trabajo en pares en habilidades de resolución de problemas contables*. 1555(2), 73-88.

Red Educa. (2024). *¿Qué es el aprendizaje entre pares?* Red Educa.
<https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/aprendizaje-entre-pares>

Rodríguez, I., & Pando, A. (2021). El proceso de enseñanza - aprendizaje en la formación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio: Sus componentes. *Varela*, 11(29), 27-42.

Ron, G. (2019). *Algunas estrategias de enseñanzas-aprendizaje aplicadas a la contabilidad*. 59-73.

Sarmiento, M. (2022). *Medios, Recursos y Materiales Multimedia*.

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/FTESIS_CAPITULO_4.pdf?sequence=6

Stigliano, D. (2018). *Supervisión XXI herramientas para su actuación aprender entre pares una propuesta de desarrollo profesional para la mejora de la escuela*. https://cafge.org/wp-content/uploads/2016/12/afsedf-2016-aprender_entre_pares.pdf

Tamayo, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: Un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8-17.

Tucker, R., & Seay, T. (2020). *Student Perceptions of Collaborative Learning and its Impact on Accounting Education*. *Journal of Accounting Education*,.

Unesco. (2023). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388894>

Vygotsky, L. V. (1997). *Teoría Sociocultural de Vygotsky*.

Yanez, P. (2018). El proceso de aprendizaje: Fases y elementos fundamentales/The learning process: phases and key elements. *Revista San Gregorio*, 11, Article 11.

<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i11.19>