



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Propuesta de Solución**

Identificación de consecuencias prácticas de desarrollo no sostenible en estudiantes de  
Educación Básica

**Autoras:**

Mónica Marisela Altamirano Palacios

Elida de Jesús Jumbo Jumbo

**Tutora:**

MSc. Katia Sánchez González

ECUADOR



La Universidad para todos





## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, la cual se encuentra ubicada en el cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Considerando como tema: “Identificación de consecuencias prácticas de desarrollo no sostenible en estudiantes de Educación Básica”. Para efectos de este estudio se destaca la necesidad de actuar frente a los desafíos ambientales y sociales que se presentan actualmente. Es entonces que, la sostenibilidad de la naturaleza se ve afectado por el riesgo a causa de las prácticas insostenibles como la sobreexplotación, la contaminación y el cambio climático, ya que a consecuencia de estos modelos de desarrollo no sostenibles el ser humano está padeciendo, al igual que los animales y las plantas. Esto implica una gestión responsable de los recursos, regeneración de ecosistemas y restauración de hábitats, lo cual requiere la acción conjunta de gobiernos, empresas, comunidades e instituciones educativas que desarrollen nuevas prácticas de conservación de la vida (Azevedo et al., 2023).

En tal virtud, es idóneo que la enseñanza permita concientizar el impacto de las actividades humanas y promueva prácticas sostenibles desde la primaria, porque la educación contribuye a la formación integral de los individuos, a la construcción de una cultura compartida que ayude a la organización de la vida común. Pues es importante que las instituciones educativas mejoren su participación en la sociedad e incorporen a toda la comunidad a concientizar al respecto del desarrollo no sostenible, dando paso a los modelos sostenibles que garanticen el cuidado y la conservación de la naturaleza. Es sí que, educar implica guiar el destino de una comunidad y de cada uno de sus miembros (Herrero, 2022).

En base a ese enfoque, esta investigación resalta el papel del cuidado y la reproducción de la naturaleza como pilares del desarrollo sostenible, para lo cual considera como principal problema de investigación la siguiente interrogante; ¿Cómo fomentar la identificación de las consecuencias prácticas de los modelos de desarrollo no sostenibles en los estudiantes de Educación Básica?

Es evidente que en la práctica se constata la débil actualización y contextualización de los currículos educativos, porque los actuales enfoques pedagógicos tradicionales limitan la conexión entre la educación y la sostenibilidad. Además, las débiles estrategias pedagógicas afectan a un aprendizaje más crítico sobre el impacto ambiental producto de las acciones descontroladas de los seres humanos.

Considerando este argumento, según Gutiérrez (2022), la educación ambiental debe desarrollarse desde una perspectiva crítica que permita a los estudiantes cuestionar los





modelos sustentables desde su realidad local. En ese mismo aspecto, el autor Sauv  (2021), destaca que los procesos educativos deben enfocarse en desarrollar contenidos que integren a los estudiantes con el entorno que los rodea, para lo cual es preciso integrar conocimientos, valores y acciones en favor de la sostenibilidad. Al respecto de este tema, Hernández et al. (2023) mencionan que la educación tiene la necesidad de transformación, principalmente en los contenidos del currículo, adaptados a los desafíos sociales, económicos y ambientales.

Para mitigar los riesgos que existen en el ámbito local, respecto de la práctica de modelos de desarrollo no sostenibles, es preciso concientizar desde las escuelas, por lo que se requiere una conexión efectiva entre los conocimientos académicos y los desafíos reales del entorno, que sin duda alguna evidencian una brecha significativa en los procesos educativos. En este sentido, es necesario proponer nuevas estrategias con enfoques más realistas, que se ajusten a las necesidades detectadas, tal y como lo describe Capra (2023), que educar para la sostenibilidad implica desarrollar una comprensión holística del mundo, en donde se comprenda la interacción de los sistemas sociales, económicos y ambientales.

Para desarrollar la presente investigación se describen los siguientes objetivos:

### Objetivos

- **Objetivo General**

Proponer una estrategia pedagógica para fomentar la conciencia crítica sobre las consecuencias de los modelos de desarrollo no sostenibles, desde un enfoque de cuidado y reproducción de la naturaleza, en los estudiantes de Educación Básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera.

- **Objetivos Específicos**

1. Identificar los referentes teóricos y conceptuales de las estrategias pedagógicas y de los modelos de desarrollo no sostenibles.
2. Caracterizar las políticas educativas actuales que promueven el cuidado y la reproducción de la naturaleza, para los estudiantes de Educación Básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera.
3. Diagnosticar la actual situación de las prácticas de los modelos de desarrollo no sostenibles en los estudiantes de educación básica.
4. Diseñar una estrategia pedagógica para fomentar la conciencia crítica sobre las consecuencias de los modelos de desarrollo no sostenibles, desde un enfoque de cuidado y reproducción de la naturaleza, en los estudiantes de Educación Básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera.





## PARTE I. MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes teóricos

Existen diferentes investigaciones que refieren la importancia del cuidado del medio ambiente para la protección global, lo que conlleva fomentar la conciencia crítica sobre las consecuencias de los modelos de desarrollo no sostenibles. Los expertos coinciden en que la educación, desde un enfoque de cuidado y reproducción de la naturaleza, es fundamental para que los estudiantes de Educación Básica comprendan estas características y las consecuencias prácticas que derivan de ellas.

La investigación de Velázquez (2019) es una muestra de ello, al proponer una estrategia pedagógica enfocada en el desarrollo del emprendimiento social en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en San Juan de Lurigancho. Esta propuesta, enmarcada en el paradigma sociocrítico y el enfoque cualitativo, demuestra que es posible aplicar principios didácticos, actividades ejemplificadas y sesiones de aprendizaje estructuradas para mejorar el desempeño docente y promover habilidades sociales con impacto ambiental. Aunque centrada en el emprendimiento, esta estrategia es adaptable para abordar problemáticas derivadas del desarrollo no sostenible desde el aula.

Por su parte, la Universidad Nacional de Educación (2021) destaca que Ecuador, al reconocer los derechos de la naturaleza en su Constitución, promueve una educación transformadora frente a la crisis ambiental. A través de la metodología LORET (Local Relevant Teaching), se propone trabajar con problemáticas reales del entorno, lo que permite a los docentes contextualizar el aprendizaje y promover en los estudiantes una comprensión crítica de los impactos de los modelos de desarrollo no sostenibles. Esta metodología se alinea con el enfoque de cuidado y reproducción de la naturaleza al fomentar el respeto y valoración de los ecosistemas desde el ámbito escolar.

Olivares y Leyva (2023) destacan que los problemas ambientales actuales requieren una educación que promueva la conciencia ambiental como base del desarrollo sostenible. En su estudio, enfatizan que tanto la UNESCO como UNICEF vienen impulsando programas que promueven estrategias educativas con enfoque ecológico, dirigidas a preservar la biodiversidad y a formar ciudadanos comprometidos con el cuidado del planeta. Estos organismos subrayan la importancia de implementar estrategias pedagógicas intencionadas, orientadas no solo a la información, sino a la transformación de actitudes y hábitos.

En tanto que, Lorenzo (2020) menciona un sistema de indicadores compuestos que permiten medir los avances hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Unión





Europea, por lo que es necesario desde las aulas de clases fomentar una cultura de aprendizaje para mejorar el desarrollo sostenible. Aunque su investigación se orienta a la evaluación de políticas públicas, sus hallazgos refuerzan la necesidad de monitorear y reflexionar sobre los impactos del desarrollo en todas sus dimensiones económica, social y ambiental.

### 1.1.1. Desarrollo no sostenible

El desarrollo no sostenible se refiere a aquel modelo que satisface las necesidades actuales mediante la sobreexplotación de recursos naturales, sin considerar el impacto ambiental ni social, y que compromete seriamente la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades (Gómez, 2020 p. 20).

### 1.1.2. Tipos de desarrollo no sostenible

De acuerdo con Gómez (2020) describe que los tipos de desarrollo sostenible contemplan al área social que corresponde a la equidad de la distribución de ingresos de bienes, la segunda es el económica que es la asignación y gestión eficiente de los recursos. La ecológica consiste en el uso racional de recursos naturales, seguido del área cultural que son los procesos de modernización enraizados en la cultura local y, finalmente está la política que es la participación de grupos y comunidades locales. A continuación, se describen de manera puntual los tipos de desarrollo no sostenible:

- Desarrollo no sostenible en el ámbito social: Tiene que ver con la desigualdad que existe en la distribución de ingresos, oportunidades y acceso a servicios básicos.
- Desarrollo no sostenible en el ámbito económico: Se relaciona con la ineficiencia en la gestión de los recursos, priorizando el crecimiento económico inmediato sobre la sostenibilidad.
- Desarrollo no sostenible en el ámbito ecológico: Se caracteriza por la explotación desmedida de los recursos naturales y la alteración del equilibrio ecológico.
- Desarrollo no sostenible en el ámbito cultural: Evidencia la imposición de los modelos externos que destruyen o ignoran las culturas locales y sus formas tradicionales de relación con la naturaleza.
- Desarrollo no sostenible en el ámbito político: Se refiere a la falta de participación ciudadana en las decisiones sobre el uso de recursos y la planificación territorial (Gómez, 2020 p. 20).



### 1.1.3. Tipos de desarrollo no sostenible

De acuerdo con Villanueva (2020), señala que la educación ambiental tributa a la formación integral, pues en la educación básica regular, la educación ambiental impulsa el desarrollo de proyectos educativos que fomenten la creación de un pensamiento complejo, la formación de valores y aptitudes que generen un compromiso implícito, y el trabajo colaborativo en virtud de formar a los ciudadanos que necesita la sociedad, o sea, personas que tomen acción y se comprometan en otorgarle la relevancia necesaria al medio ambiente para preservar la vida en el planeta.

### 1.1.4. Modelo de desarrollo no sostenible

El modelo de desarrollo económico dominante en la República del Ecuador se caracteriza por su alta dependencia de actividades productivas basadas en la extracción directa de recursos naturales, tales como la minería, la explotación petrolera, la deforestación y ciertas formas de agricultura intensiva. Estas actividades, según Monserrate et al. (2018), no solo representan un aporte considerable al PIB nacional y a las exportaciones, sino que también generan profundos impactos ambientales y sociales, lo que evidencia que el país opera bajo un modelo de desarrollo no sostenible, centrado en el beneficio económico a corto plazo y sin un equilibrio real con la conservación de la naturaleza ni con la equidad social.

Este modelo, además de agotar los recursos naturales y dañar los ecosistemas, contribuye a la pérdida de biodiversidad y al deterioro de las condiciones de vida de comunidades locales, que ven afectado su entorno y su cultura. En este contexto, la educación de vuelve una herramienta clave para cuestionar este tipo de desarrollo, y para formar una conciencia crítica en las nuevas generaciones.

Desde una perspectiva pedagógica, Monserrate et al. (2018) proponen un enfoque educativo que parte de la interdisciplinariedad, la teoría histórica-cultural y la solución de problemas como pilares para el desarrollo de una cultura ambiental crítica y transformadora. Este enfoque permite comprender el medio ambiente no solo como un espacio natural, sino como una realidad compleja que incluye lo social, político, económico y cultural, lo que lo convierte en un instrumento fundamental para contrarrestar los efectos del desarrollo no sostenible desde el ámbito escolar.

En esta misma línea, Hoyos (2022) introduce los Proyectos Ambientales Escolares (PAE) como estrategia pedagógica para generar en los estudiantes de educación básica secundaria una mayor conexión con su entorno natural y un sentido de responsabilidad ambiental. Su estudio evidencia que, al incorporar la investigación participativa y el análisis





de problemáticas locales, los estudiantes no solo desarrollan interés por las ciencias naturales, sino también conciencia crítica sobre la pérdida de especies y la degradación del ecosistema en el que viven.

Ambos enfoques demuestran que el modelo de desarrollo no sostenible puede ser cuestionado y transformado desde la escuela, mediante metodologías activas y participativas que integren el entorno, la cultura local y el pensamiento crítico. Formar estudiantes capaces de reconocer las consecuencias de este modelo y de imaginar alternativas sostenibles se vuelve un objetivo urgente en la educación básica, especialmente en contextos como el ecuatoriano, donde la contradicción entre crecimiento económico y deterioro ambiental es una realidad palpable.

El componente educativo es esencial para contrarrestar el modelo de desarrollo no sostenible, ya que permite formar estudiantes con pensamiento crítico, capaces de identificar las causas y consecuencias del deterioro ambiental. Según Estévez (2025), estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos fomentan decisiones informadas frente a problemáticas reales como la contaminación y el uso excesivo de recursos. Además, la educación ambiental fortalece competencias ecológicas y comportamientos proambientales, al integrar actividades como huertos escolares y reciclaje, que conectan al estudiante con su entorno natural. A esto se suma la metodología LORET, que vincula los contenidos escolares con problemas del contexto local, promoviendo el compromiso con la biodiversidad y el cuidado del entorno (Instituto Nacional de Educación para el Desarrollo, 2025).

Asimismo, Aguilera (2024) destaca que incorporar la educación ambiental de manera transversal en el currículo permite una transformación institucional, en la que la sostenibilidad deja de ser un tema aislado para convertirse en una cultura escolar. Este enfoque, respaldado por organismos como la UNESCO y el Ministerio de Educación del Ecuador (2024), permite alinear la formación educativa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El marco legal ecuatoriano de la Constitución de la República del Ecuador, aborda la relación entre educación y sostenibilidad, enfatizando la importancia de promover prácticas que eviten el desarrollo no sustentable. En base a ese argumento el Ministerio de Educación (2023), extiende un acuerdo, en donde se destacan los principales artículos relevantes que resalta lo siguiente:

Que el artículo 14 de la Carta Magna proclama: “Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del





ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.”;

Que el artículo 27 ibidem manda: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. Que el artículo 71 de la Norma Suprema decreta: “La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos (Ministerio de Educación, 2023).

## **1.2. Bases conceptuales**

### **1.2.1. Cuidado y reproducción de la naturaleza**

El tema del cuidado y reproducción de la naturaleza consiste en la protección y conservación de los seres vivos que integran el medioambiente como; seres humanos, animales y plantas, los mismos que demandan de responsabilidad ambiental para la conservación de todas las especies, por lo que es necesario cuidar de los recursos naturales como el agua, el aire, la tierra y la biodiversidad (Ochante et al., 2023).

### **1.2.2. Inserción curricular de educación para salir del desarrollo no sostenible y dar paso al desarrollo sostenible**

De acuerdo con El Ministerio de Educación del Ecuador (2024), sostiene en la obra titulada “Inserción Curricular: Educación para el Desarrollo Sostenible”, que los estudiantes de educación básica requieren mejorar sus conocimientos acerca del desarrollo sostenible. Es por ello que el proceso de inserción curricular se caracteriza por su enfoque estructurado y adaptable según los contextos educativos específicos, en donde involucra etapas de diseño, planificación, implementación, monitoreo y evaluación, y se basa en principios y prácticas pedagógicas emergentes, para asegurar que los nuevos contenidos no se enseñen de manera aislada, sino que se integren efectivamente en asignaturas existentes, para facilitar su comprensión.



### 1.2.3. Currículo de Educación Básica Media para mejorar el desarrollo sostenible

Este currículo describe algunos de los conceptos esenciales para comprender la necesidad de pasar del desarrollo no sostenible al desarrollo sostenible de manera progresiva, tales como;

**Ejes estratégicos:** Son considerados directrices fundamentales que orientan el diseño, desarrollo y evaluación de planes, políticas, proyectos o programas de cualquier ámbito educativo. En este caso en específico de la educación básica se consideran:

- 1. Entornos de aprendizaje innovadores y sostenibles;** Aquí intervienen la inserción con enfoque de desarrollo sostenible en el entorno educativo, la enseñanza-aprendizaje vivencial y el fortalecimiento del currículo nacional con enfoque en competencias de desarrollo sostenible.
- 2. Participación de la comunidad educativa en iniciativas con enfoque en desarrollo sostenible:** En este eje integra el fortalecimiento de capacidades de directivos y docentes en educación para el desarrollo sostenible, además de impulsar la participación de estudiantes en iniciativas con enfoque de desarrollo sostenible y la implementación de prácticas socioambientales en el contexto educativo.
- 3. Fortalecimiento de alianzas estratégicas para la transversalización de la educación para el desarrollo sostenible;** Aquí se considera el intercambio de experiencias con actores ambientales existentes para generar redes colaborativas, seguido de la articulación de iniciativas y propuestas socioambientales en beneficio de la comunidad educativa y construcción de material educomunicacional para el desarrollo sostenible.

**Objetivos del desarrollo sostenible:** Son un conjunto de 17 metas globales interrelacionadas y adoptadas por todos los Estados miembros de las Naciones Unidas en el año 2015 como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Los objetivos del desarrollo sostenible son: En la pobreza, Hambre Cero, Salud y bienestar, Educación de calidad, Igualdad de género, Agua limpia y saneamiento, Energía asequible y no contaminada, Trabajo decente y crecimiento económico, Industrial innovación e infraestructura, Reducción de las desigualdades, Ciudades y comunidades sostenibles, Producción y consumo responsables, Acción por el clima, Vida submarina, Vida de ecosistemas terrestres, Paz, justicia e instituciones sólidas y Alianzas para lograr los objetivos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).



**Currículo de Educación Básica Media correspondiente a la dimensión de estudio en Protección del ambiente para pasar del desarrollo no sostenible al sostenible.**

Dimensión	Tema	Destreza con criterio de desempeño	Asignatura y bloque curricular	Criterio de evaluación	Indicador para evaluación del criterio
Protección del ambiente	Consumo y producción sostenibles	Reconocer la relación entre los hábitos de consumo y la huella ecológica, comprendiendo cómo el uso de recursos impacta al medio ambiente.	Estudios Sociales: La convivencia	Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.	Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente.
Protección del ambiente	Biodiversidad y territorio	Comprender el concepto de derechos de la naturaleza y su importancia para la sostenibilidad, reflexionando sobre el impacto humano en los ecosistemas y proponiendo acciones para proteger y respetar estos derechos.	Estudios Sociales: La convivencia	Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.	Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente.

*Nota:* Este currículo corresponde a la Inserción Curricular de Educación para el Desarrollo Sostenible, dirigido a la Básica Media.

*Fuente:* Ministerio de Educación del Ecuador.



### 1.3. Relación entre conceptos y su aplicación práctica

En la presente investigación se prendió identificar las consecuencias prácticas de desarrollo no sostenible en estudiantes de Educación, es por ello que los conceptos descritos en este apartado, tienen que ver con el cuidado de la naturaleza, inserción curricular y currículo de Educación Básica Media que están interrelacionados y se aplican en la práctica educativa para fomentar el desarrollo sostenible.

En este sentido, el cuidado ambiental promueve la responsabilidad sobre los recursos naturales, mientras que la inserción curricular garantiza que estos contenidos se integren en las asignaturas de forma contextualizada para mejorar la práctica de los modelos sostenibles.

Es por ello, que el currículo ofrece ejes estratégicos que orientan la enseñanza hacia entornos sostenibles y la participación comunitaria. Así, los estudiantes de sexto año de educación básica, adquieren conocimientos y competencias para comprender y actuar frente a desafíos ambientales, vinculando la teoría y la práctica en su formación integral.

### 1.4. Aportes significativos para la profesión

Esta investigación aporta significativamente al desarrollo profesional docente al ofrecer una guía práctica, contextualizada y alineada con los desafíos actuales de la educación. La propuesta integra enfoques pedagógicos innovadores y sostenibles que fortalecen las competencias docentes desde una perspectiva integral, promoviendo no solo la mejora del rendimiento académico, sino también el desarrollo de una conciencia crítica y ambiental en los estudiantes, para el desarrollo progresivo de modelos sostenibles para el cuidado y la conservación del medioambiente, tan indispensable para la continuidad y permanencia del ser humano.

Este trabajo impulsa la reflexión continua sobre la práctica educativa, permitiendo a los docentes adaptarse a los cambios del entorno y responder de forma creativa y efectiva a las necesidades del contexto escolar. De esta manera, los profesionales de la educación acceden a herramientas teórico-prácticas que fortalecen su desempeño, favorecen la mejora continua y contribuyen directamente a la formación integral de estudiantes capaces de actuar frente a los retos del siglo XXI.

Finalmente, esta investigación promueve el desarrollo efectivo de metodologías y estrategias que permiten a los docentes desarrollar actividades, que ayuden a los estudiantes a concientizar sobre el cuidado de la naturaleza, al promover el desarrollo de modelos sostenibles desde los hogares, que los pequeños cambios hacen la diferencia si se trabaja en conjunto.





## PARTE II. MODELACIÓN PRÁCTICA

### 2.1. Referentes metodológicos para la construcción de la propuesta

La presente investigación tiene un enfoque mixto, porque combina la información cualitativa y cuantitativa proveniente de la población objeto de estudio, con el propósito de diagnosticar la problemática y proponer soluciones, mediante el diseño de una estrategia pedagógica que fomente la conciencia crítica, sobre las consecuencias de los modelos de desarrollo no sostenibles en los estudiantes de Educación Básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera, cantón Lago Agrio.

Asimismo, se emplearon tipos de investigación como; la descriptiva, para caracterizar las prácticas de desarrollo no sostenibles en los estudiantes, permitiendo identificar áreas de mejora. Mientras que la investigación aplicada se la utilizó para diseñar una estrategia educativa orientada a resolver el problema detectado en la conciencia ambiental de los estudiantes. Finalmente se requirió la investigación documental para sustentar teóricamente la propuesta mediante el análisis de fuentes secundarias sobre estrategias metodológicas y modelos de desarrollo.

En la investigación se tomó en cuenta a una población que integra a; 1 director, a 25 estudiantes de sexto año de básica y 9 docentes de la Escuela Jaime Roldós Aguilera, cantón Lago Agrio. Se consideró el 100% de la población total como parte de la muestra, ya que es manejable y no sobrepasa más de 100 personas.

En base a los instrumentos empleados se realizó la **fase de levantamiento de información**, que empezó por la entrevista dirigida al director de la Escuela Jaime Roldós Aguilera, cantón Lago Agrio, a quien se le aplicaron 5 preguntas abiertas, de las cuales se lograron los siguientes resultados: El desarrollo sostenible es considerado esencial por la institución para la formación integral de los estudiantes. Mientras que la planificación educativa ya incorpora gradualmente elementos de sostenibilidad, reflejando un compromiso institucional. Se evidencia que los estudiantes muestran una actitud positiva y participativa hacia las iniciativas de desarrollo sostenible. Por lo tanto, el directivo reconoce la necesidad de mejorar la enseñanza en temas de sostenibilidad y crear conciencia en los estudiantes.

En esta misma fase se aplicó un cuestionario de encuesta a 9 docentes de la Escuela Jaime Roldós Aguilera, cantón Lago Agrio, considerando un total de 5 preguntas cerradas y estandarizadas, en base a la escala de Likert, y según las opciones; Siempre, algunas veces y nunca. Es así que, de acuerdo con el diagnóstico obtenido de la encuesta aplicada a los docentes, evidenció que, el 55.6% incorpora el desarrollo sostenible solo ocasionalmente,





además el 77.8% emplea con poca frecuencia estrategias. Solo el 22.2% integra el tema del desarrollo no sostenible en su enseñanza. Además, únicamente el 33.3% promueve de forma constante la reflexión crítica sobre modelos no sostenibles.

El diagnóstico de la encuesta empleada a 25 estudiantes de sexto año de básica, a quienes se aplicó 5 preguntas cerradas y estandarizadas a escala de Likert (Siempre, algunas veces y nunca) evidenció que; el 56.8% de los estudiantes respondió “Algunas veces”, lo que indica una presencia intermitente pero significativa de actividades relacionadas con sostenibilidad en su formación. Un 31.2% marcó “Siempre”, señalando un grupo que ya está activamente involucrado. El 12% respondió “Nunca”. Estos resultados resaltan la necesidad de reforzar el enfoque ambiental en el currículo escolar, mediante metodologías más activas y frecuentes, que promuevan la reflexión crítica y el cambio de comportamiento desde edades tempranas.

En la **fase de intervención**, con la ayuda de la guía de observación aplicada a los 25 estudiantes de sexto año de educación básica, para identificar los avances logrados en las tres etapas de la propuesta; planificación, ejecución y evaluación, se logró obtener como resultados que, la mayoría de estudiantes, alrededor del 80% participa activamente y demuestra comprensión sobre desarrollo sostenible desde la fase de planificación. En la ejecución, entre el 72% y 76% se compromete en actividades prácticas y reflexivas, aunque existe un grupo menor con participación ocasional o baja. En la evaluación, la mayoría evidenció mejor conocimiento y actitudes responsables, pero se observa que un porcentaje significativo participa solo algunas veces en la socialización y el trabajo en grupo, lo que indica la necesidad de fortalecer la inclusión y el compromiso colectivo para consolidar una conciencia crítica ambiental más sólida.

En la **fase de resultados** se elaboró un informe final que evidenció los avances logrados en el desarrollo del aprendizaje y la conciencia crítica ambiental de los estudiantes. Se destacaron mejoras en la comprensión de los modelos de desarrollo sostenible, un aumento en la participación activa en actividades pedagógicas y creativas, y un fortalecimiento del compromiso con el cuidado del entorno. Además, se identificó una mayor colaboración entre docentes, estudiantes y comunidad educativa, lo que refleja el impacto positivo de la estrategia implementada.

La triangulación de los datos obtenidos mediante la entrevista semiestructurada al director, las encuestas con escala Likert aplicadas a docentes y estudiantes, y la ficha de observación dirigida a los estudiantes, permitió una visión integral y complementaria del





proceso formativo en torno al desarrollo sostenible en la Escuela Jaime Roldós Aguilera. Los resultados reflejan una valoración positiva del tema por parte de los actores institucionales, una participación estudiantil mayoritaria en actividades ambientales, y avances concretos en la comprensión y práctica de valores sostenibles. Sin embargo, también se evidencian limitaciones en la integración sistemática del enfoque ambiental en la planificación docente y una necesidad clara de formación continua. Esta conclusión resalta la efectividad de la estrategia aplicada, pero también señala áreas clave que deben fortalecerse para consolidar una conciencia crítica ambiental desde edades tempranas.

Como herramienta estratégica y para construir la propuesta se empleó el análisis FODA, para diseñar intervenciones efectivas y contextualizadas que fomenten la conciencia crítica sobre modelos de desarrollo no sostenibles en los estudiantes de sexto año de educación básica.

**Fortalezas:** La escuela cuenta con apoyo institucional para incluir actividades ambientales, espacios adecuados y docentes dispuestos a implementar metodologías con enfoque ambiental, mientras que los estudiantes muestran participación activa en proyectos.

**Debilidades:** Los estudiantes tienen conocimiento limitado sobre modelos no sostenibles, dificultades para conectar el aprendizaje con su realidad local, poca reflexión crítica y participación irregular en actividades ambientales.

**Oportunidades:** El currículo nacional promueve la sostenibilidad desde temprana edad, existen entornos naturales para aprendizaje vivencial, y se puede integrar el tema en todas las áreas escolares para una formación transversal.

**Amenazas:** La falta de continuidad en proyectos, prácticas familiares contrarias a la sostenibilidad, baja conciencia comunitaria y la baja prioridad institucional para la educación ambiental dificultan el proceso formativo.

## 2.2. Justificación del procedimiento

A partir del análisis FODA se logró diseñar la propuesta, identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas relacionadas con las prácticas y conocimientos de los estudiantes de educación básica sobre modelos de desarrollo no sostenibles. Este diagnóstico permitió reconocer las necesidades y áreas prioritarias como; conocimiento limitado sobre modelos no sostenibles, dificultades para conectar el aprendizaje con su realidad local, poca reflexión crítica y participación irregular en actividades ambientales. Por lo que se requiere intervenir a través del diseño y aplicación de estrategias educativas contextualizadas y participativas que fomentan una conciencia crítica ambiental. Además, la propuesta integra





fases de capacitación, ejecución y evaluación, lo que garantiza un seguimiento continuo y la sostenibilidad del aprendizaje en la comunidad escolar.

### **2.3. Estructuración de la propuesta del componente práctico**

La propuesta del componente práctico se presenta con una descripción clara que detalla sus objetivos y actividades específicas, diseñadas para atender las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial. Su organización interna sigue un orden lógico que facilita la ejecución y monitoreo de cada fase del proyecto, garantizando una progresión coherente desde la sensibilización hasta la evaluación.

Asimismo, se asegura que la propuesta esté alineada con el marco teórico, incorporando los principios y conceptos fundamentales que respaldan las estrategias implementadas, lo que fortalece la consistencia y efectividad de las acciones planificadas.

### **2.4. Estructura interna de la propuesta**

- **Título de la propuesta**

Estrategia pedagógica sobre las prácticas asociadas a los modelos de desarrollo no sostenibles, para fomentar la conciencia crítica en los estudiantes de educación básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera, cantón Lago Agrio.

- **Objetivo general**

Fomentar la conciencia crítica en los estudiantes de educación básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera, cantón Lago Agrio a partir de los modelos de desarrollo no sostenibles.

- **Justificación específica de la propuesta**

Esta investigación se fundamenta en enfoques educativos centrados en la sostenibilidad, la equidad y el aprendizaje participativo, con el propósito de fortalecer las competencias docentes en el área de matemáticas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La propuesta busca transformar el aula en un espacio dinámico de construcción colectiva del conocimiento, donde se promueva la reflexión crítica, el uso de tecnologías interactivas y la aplicación de metodologías activas que respondan a las demandas del contexto actual. De esta manera, se pretende formar estudiantes con pensamiento crítico, comprometidos con su entorno y capaces de actuar como agentes de cambio hacia un desarrollo más justo, inclusivo y sostenible.

- **Descripción de la población o contexto de aplicación**

La presente investigación se desarrolló en la Escuela Jaime Roldós Aguilera, ubicada en el cantón Lago Agrio, y contó con la participación de 1 directivo, 9 docentes y 25





estudiantes de sexto año de educación básica. Este grupo fue seleccionado por su rol fundamental en la implementación y desarrollo de estrategias educativas relacionadas con las prácticas asociadas a los modelos de desarrollo no sostenibles, lo que permitió obtener una visión integral y representativa del contexto escolar para diseñar una propuesta pertinente y contextualizada.

- **Actividades de la propuesta por fases**

**Fase 1. Planificación:**

Se analizó el contexto educativo mediante observación, entrevistas y encuestas en la escuela Jaime Roldós Aguilera. Se definieron dimensiones de estudio, objetivos, actividades y recursos para diseñar una propuesta educativa crítica. Se incluyeron las opiniones de los actores para garantizar su viabilidad.

**Eje estratégico:** Entornos de aprendizaje innovadores y sostenibles

**Actividad 1:** Aplicación de entrevista al director y encuestas a docentes y estudiantes, sobre los hábitos y percepciones ambientales. (Equipo investigador, director, docentes y estudiantes).

**Objetivo:** Diagnosticar los conocimientos y actitudes iniciales sobre sostenibilidad.

**Desarrollo:**

Esta actividad consiste en recopilar información mediante encuestas y entrevistas dirigidas a docentes y estudiantes, con el propósito de conocer sus hábitos, conocimientos y percepciones ambientales. La información obtenida permitirá identificar el nivel de conciencia ambiental dentro de la institución y orientar acciones formativas acordes a la realidad del contexto.

**Estrategia:** Diagnóstico participativo.

**Actividad 2:** Taller sobre modelos de desarrollo sostenible vs. no sostenible con enfoque en la realidad local. (Equipo investigador, docentes y estudiantes).

**Objetivo:** Fortalecer la preparación del personal para aplicar una propuesta crítica y contextualizada.

**Estrategia:** Capacitación a la comunidad educativa.

**Desarrollo:**

Esta actividad implica el desarrollo de un taller participativo donde se presentarán y analizarán distintos modelos de desarrollo, distinguiendo entre sostenibles y no sostenibles. El enfoque en la realidad local permitirá a los participantes reflexionar sobre su entorno e identificar prácticas que puedan adaptarse a la educación ambiental escolar.





**Actividad 3:** Creación de guías didácticas que vinculen contenidos curriculares con problemas socioambientales locales. (Equipo investigador, docentes y estudiantes).

**Objetivo:** Diseñar actividades que fomenten la conciencia crítica y la conexión con el entorno

**Estrategia:** Diseño curricular para el cuidado y conservación de la naturaleza.

**Desarrollo:**

Esta actividad consiste en elaborar guías didácticas que integren los contenidos curriculares con temas ambientales relevantes del entorno local. Su finalidad es apoyar a los docentes en la planificación de clases más contextualizadas, fomentando el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes frente a problemáticas reales.

**Fase 2. Ejecución:**

Se aplicó la estrategia pedagógica con talleres y dinámicas participativas dirigidas a estudiantes, con apoyo de docentes capacitados. Las actividades se desarrollaron en el entorno escolar, fomentando la conciencia ambiental.

**Eje estratégico:** Participación de la comunidad educativa en iniciativas con enfoque en desarrollo sostenible

**Actividad 1:** Foro estudiantil: “¿Cómo afectan nuestras acciones al entorno local?” (Equipo investigador, docentes y estudiantes).

**Objetivo:** Estimular el pensamiento crítico a través del diálogo y la argumentación colectiva.

**Estrategia:** Activación crítica y reflexiva

**Desarrollo:**

Esta actividad consiste en generar un espacio de diálogo y reflexión entre los estudiantes para que analicen el impacto de sus acciones cotidianas en el ambiente local. A través de la participación activa en un foro, se busca promover el pensamiento crítico y el intercambio de ideas desde diferentes perspectivas, lo que permite que los estudiantes desarrollen argumentos sólidos, para una toma de conciencia de su rol en la sostenibilidad ambiental.

**Actividad 2:** Ruta de observación ambiental: visitas a ríos, zonas deforestadas o áreas contaminadas cercanas. (Equipo investigador, director, docentes y estudiantes).

**Objetivo:** Reconocer directamente las consecuencias del modelo de desarrollo no sostenible.





**Estrategia:** Investigación-acción

**Desarrollo:**

Esta actividad implica el contacto directo con el entorno natural afectado, permitiendo a los estudiantes observar de primera mano los efectos negativos de un desarrollo no sostenible. La experiencia en campo refuerza el aprendizaje significativo, ya que los participantes registran evidencias, reflexionan en sus diarios de campo y construyen conocimiento a partir de la realidad que los rodea.

**Actividad 3:** Elaboración de murales, afiches o maquetas sobre problemáticas ambientales locales. (Equipo investigador, docentes y estudiantes).

**Objetivo:** Promover la expresión crítica y artística sobre el impacto ambiental de sus prácticas cotidianas.

**Estrategia:** Creación pedagógica.

**Desarrollo:**

Esta actividad consiste en fomentar la creatividad como medio para expresar preocupaciones ambientales locales. A través del arte y la representación gráfica, los estudiantes comunican mensajes críticos sobre el impacto ambiental de sus prácticas diarias, lo cual fortalece su capacidad de análisis y su compromiso con el entorno, al tiempo que integran conocimientos de manera lúdica y participativa.

**Actividad 4:** Proyecto ecológico: "Un árbol, una conciencia". Siembra de árboles con nombre y mensaje reflexivo. (Equipo investigador, docentes y estudiantes).

**Objetivo:** Fomentar la acción responsable con el entorno natural desde la conciencia individual.

**Estrategia:** Compromiso colectivo

**Desarrollo:**

Esta actividad implica la siembra de árboles acompañada de mensajes reflexivos personalizados, con el propósito de generar una conexión emocional y simbólica con la naturaleza. El acto de plantar y cuidar un árbol fortalece el sentido de responsabilidad ambiental y fomenta en los estudiantes una actitud de respeto y protección hacia los recursos naturales, además de dejar una huella tangible en su comunidad.

**Actividad 5:** Aplicación de sesiones temáticas interdisciplinarias; Ciencias, Lengua, Matemática. (Equipo investigador, docentes y estudiantes).

**Objetivo:** Incorporar la conciencia crítica ambiental en todas las áreas del currículo.

**Estrategia:** Integración transversal



**Desarrollo:**

Esta actividad integra temas ambientales en distintas asignaturas del currículo, como Ciencias, Lengua y Matemática. A través de esta estrategia se busca transversalizar la conciencia ambiental, permitiendo que los estudiantes comprendan cómo los problemas ecológicos se relacionan con diversas áreas del conocimiento y con su vida diaria. Esta visión holística favorece aprendizajes más integrales y críticos.

**Fase 3. Evaluación:**

Se evaluó la efectividad de la estrategia mediante encuestas, entrevistas y observaciones posteriores. Se analizaron cambios en conocimientos, actitudes y prácticas sobre sostenibilidad. Los resultados permitieron mejorar la propuesta y asegurar su aplicabilidad a largo plazo.

**Eje estratégico:** Fortalecimiento de alianzas estratégicas para la transversalización de la educación para el desarrollo sostenible.

**Actividad 1:** Aplicación de la ficha de observación a los estudiantes para comprobar los logros alcanzados. (Equipo investigador y estudiantes).

**Objetivo:** Evaluar cambios en conocimientos, actitudes y comportamientos sostenibles.

**Estrategia:** Valoración integral.

**Desarrollo:**

Consiste en aplicar instrumentos de recolección de datos al finalizar el proceso formativo, con el fin de identificar si hubo avances significativos en el nivel de conciencia ambiental de los participantes. Al comparar los resultados iniciales con los finales, se podrá medir el impacto del proyecto en términos de aprendizajes y cambios de conducta.

**Actividad 2:** Reunión de socialización de resultados con estudiantes, docentes y familias.

**Objetivo:** Promover el compromiso colectivo y recoger sugerencias de mejora.

**Estrategia:** Retroalimentación.

**Desarrollo:**

Esta actividad implica convocar a los actores involucrados en el proyecto a una reunión donde se presenten los principales logros, aprendizajes y hallazgos del proceso. El espacio permite reflexionar colectivamente sobre la experiencia, fomentar el sentido de pertenencia, y recoger propuestas para fortalecer futuras intervenciones.

**Actividad 3:** Informe final de los logros alcanzados. (Equipo investigador).

**Objetivo:** Documentar los resultados del proyecto y proponer recomendaciones.

**Estrategia:** Sistematización y cierre.





**Desarrollo:**

Esta actividad consiste en la elaboración de un informe técnico y reflexivo que sistematiza todas las etapas del proyecto, incluyendo el diagnóstico, ejecución, evaluación de resultados y propuestas de mejora. El informe permitirá dejar constancia del impacto del proceso y servirá como insumo para futuras réplicas o mejoras en otras instituciones.

**Matriz de coherencia entre la propuesta y la planificación**

Problema detectado	Acción de intervención	Actividad propuesta	Resultado esperado	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
Desconocimiento de los modelos de desarrollo no sostenibles y su impacto local.	Revisión teórica y diseño de contenidos contextualizados.	Búsqueda y análisis documental de fuentes sobre desarrollo sostenible vs. no sostenible.	Fundamentación conceptual clara y contextualizada de la propuesta.	Claridad y pertinencia del marco teórico elaborado.	Ficha de revisión bibliográfica, matriz conceptual.
Escasa integración de la sostenibilidad en la planificación escolar.	Diagnóstico inicial del enfoque ambiental en el currículo.	Encuestas a docentes y entrevistas a directivos sobre prácticas pedagógicas ambientales.	Identificación del nivel de inclusión que permite la sostenibilidad en la institución educativa.	Nivel de integración curricular y actitud docente.	Encuestas estructuradas, entrevistas, matrices de análisis.
Baja conciencia crítica estudiantil sobre su relación con el entorno.	Diseño e implementación de estrategia pedagógica.	Foro estudiantil, salidas de observación ambiental, elaboración de murales, proyecto ecológico.	Mayor reflexión y compromiso crítico ante problemáticas locales.	Participación activa y calidad de las producciones estudiantiles.	Rúbricas, diarios de campo, registros fotográficos.
Limitada transversalización del enfoque	Creación de actividades interdisciplinarias.	Desarrollo de sesiones temáticas en Ciencias,	Integración del pensamiento crítico ambiental en	Coherencia temática y participación en clases.	Guías de observación, rúbricas integradas.





ambiental en áreas curriculares.		Lengua y Matemática con enfoque ambiental.	distintas asignaturas.		
Falta de seguimiento del impacto formativo en los estudiantes.	Evaluación final del proceso de intervención.	Aplicación de encuestas finales, entrevistas, reunión de socialización de resultados.	Evidencia de mejoras en conocimientos, actitudes y prácticas ambientales.	Comparación entre diagnóstico inicial y resultados finales.	Informe de cierre.

- **Metodología de aplicación**

La metodología aplicada se basó en la participación activa de los estudiantes, docentes y directivos involucrados en el proceso, utilizando diversas técnicas para recopilar información completa y precisa. Se realizaron entrevistas para conocer las opiniones y experiencias del personal educativo, mientras que las encuestas permitieron obtener datos sobre hábitos y actitudes ambientales de la comunidad escolar. Además, se utilizó una guía de observación para registrar el progreso y la participación durante las actividades implementadas. Toda la información recopilada fue analizada y sistematizada en un informe final que reflejó los avances alcanzados y sirvió para orientar futuras acciones.

- **Responsables:**

- Equipo investigador.
- Director.
- Docentes.
- Estudiantes.

- **Recursos:**

- Formularios físicos y digitales, computadoras, conexión a internet, hojas de respuestas.
- Presentaciones digitales, cartillas impresas, materiales multimedia.
- Computadoras, internet, recursos bibliográficos, materiales impresos, fichas pedagógicas.





- Sala de reuniones, micrófonos, grabadoras.
- Transporte, permisos, material fotográfico, hojas de registro.
- Cartulina, pinturas, material reciclado, pegamento, cámaras.
- Plantas nativas, palas, etiquetas biodegradables, agua, brigadas estudiantiles.
- Guías por asignatura, materiales educativos impresos y digitales.
- Cuestionarios, grabadoras, hojas de análisis.
- Proyector, resultados gráficos, invitaciones.

• **Cronograma de implementación**

Semana	Fase	Actividad
Semana 1	Planificación	Aplicación de entrevistas al director y encuestas a docentes y estudiantes.
Semana 2		Análisis de resultados y definición de objetivos, dimensiones y recursos de la propuesta.
Semana 3		Taller sobre modelos de desarrollo sostenible vs. no sostenible con enfoque local.
Semana 4		Creación de guías didácticas con contenidos curriculares y problemas socioambientales.
Semana 5	Ejecución	Foro estudiantil: “¿Cómo afectan nuestras acciones al entorno local?”.
Semana 6		Ruta de observación ambiental a zonas cercanas.
Semana 7		Elaboración de murales, afiches o maquetas sobre problemáticas ambientales locales.
Semana 8		Proyecto ecológico: “Un árbol, una conciencia” y sesiones temáticas interdisciplinarias.
Semana 9	Evaluación	Aplicación de encuestas finales y entrevistas a estudiantes y docentes. Reunión de socialización de resultados con estudiantes, docentes y familias.
Semana 10		Sistematización de información y redacción del informe final. Entrega del informe final y cierre del proceso.

• **Criterios e instrumentos de evaluación**





El compromiso, participación, cooperación, colaboración y comprensión de las causas y consecuencias de los modelos de desarrollo no sostenibles, para fomentar una conciencia crítica en los estudiantes. Mientras que los instrumentos son: guía de observación e informe de los logros alcanzados.

## 2.5. Coherencia con el marco teórico

El marco teórico que sustenta esta propuesta está articulado de manera coherente con los objetivos, fases y actividades diseñadas, ya que se fundamenta en enfoques pedagógicos, ambientales y curriculares que orientan la acción educativa hacia una conciencia crítica frente a los modelos de desarrollo no sostenibles (Sanchs, 2015 p. 44).

Complementando a este modelo, desde una perspectiva pedagógica, Monserrate et al. (2018) refuerzan la importancia de una educación ambiental interdisciplinaria basada en la teoría histórico-cultural y la solución de problemas, para interpretar el medio ambiente como una realidad compleja que abarca lo social, político y económico. Este enfoque refuerza la propuesta al permitir a los estudiantes analizar críticamente su entorno y construir alternativas sostenibles.

Aguilera (2024) plantea que incorporar la educación ambiental de forma transversal en el currículo escolar genera una transformación institucional que convierte la sostenibilidad en una cultura escolar, alineando la práctica docente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Esto es coherente con la intención de la propuesta de fomentar una ciudadanía crítica, activa y responsable desde la escuela.

Finalmente, Hoyos (2022), describe que los proyectos ambientales escolares, conocidos como (PAE), es una estrategia eficaz que permite conectar a los estudiantes con el entorno que los rodea, desarrollando el pensamiento crítico y fortaleciendo su sentido de responsabilidad ambiental. Al incorporar metodologías participativas y problemáticas locales, los estudiantes no solo se interesan más por las ciencias naturales, sino que también comprenden los efectos de la pérdida de biodiversidad y la degradación ambiental. Esto valida la pertinencia de las actividades de la propuesta, orientadas a promover una conciencia crítica desde la realidad local.

## 2.6. Sugerencias para su implementación

- **Recomendaciones para aplicar la propuesta en el entorno escolar:**
  - Responder el respaldo institucional por parte de la dirección de la escuela para fortalecer la legitimidad y continuidad del enfoque ambiental.





- Incluir las actividades planificadas dentro de los proyectos escolares o de la planificación anual curricular, especialmente en Ciencias Naturales, Lengua y Matemática.
- Capacitar a los docentes, estudiantes y a padres de familia en educación ambiental crítica, adaptadas a la realidad amazónica.
- **Posibles ajustes según las condiciones contextuales:**
  - Ajustar la duración y número de sesiones según la disponibilidad horaria de los docentes y el calendario escolar.
  - Usar recursos locales y materiales reciclables si existen limitaciones tecnológicas o de conectividad.
  - Adaptar el lenguaje y los contenidos a la edad y contexto sociocultural de los estudiantes, integrando ejemplos del entorno amazónico.
- **Factores que pueden facilitar u obstaculizar la propuesta:**
  - Facilitadores: Disposición del cuerpo docente, motivación estudiantil, apoyo de las familias, interés en el desarrollo sostenible por parte de la comunidad educativa.
  - Obstaculizadores: Limitaciones de tiempo, escasos recursos materiales o tecnológicos, escasa cultura ambiental en el entorno familiar, resistencia al cambio.
- **Indicaciones para el monitoreo y la retroalimentación:**
  - Aplicar guías de observación, encuestas breves y rúbricas al finalizar cada fase o actividad.
  - Realizar encuentros periódicos entre docentes y equipo coordinador para valorar el avance y realizar ajustes.
  - Promover espacios de diálogo entre estudiantes, docentes y familias para compartir reflexiones y fortalecer el compromiso ambiental.
  - La propuesta es viable tanto en contextos rurales como urbanos con características socioculturales parecidas. Puede ser implementada como parte de proyectos de aula, clubes ecológicos o iniciativas transversales institucionales.
- **Aplicación en otros contextos similares:**
  - La propuesta es viable tanto en contextos rurales como urbanos con características socioculturales parecidas. Puede ser implementada como parte de proyectos de aula, clubes ecológicos o iniciativas transversales institucionales.





- **Recursos necesarios y condiciones requeridas:**
  - Equipo docente sensibilizado y capacitado en sostenibilidad y metodologías participativas.
  - Materiales impresos, recursos naturales del entorno y espacios abiertos adecuados para actividades prácticas.
  - Compromiso institucional para brindar tiempo, apoyo logístico y seguimiento sistemático.
- **Posibles limitaciones y recomendaciones:**
  - Si la participación estudiantil es baja, se recomienda reforzar la motivación con actividades lúdicas y significativas.
  - En caso de dificultades en la comprensión de los conceptos ambientales, emplear recursos gráficos, actividades vivenciales o dramatizaciones.
  - Mantener un sistema de evaluación continua para identificar cambios en actitudes, conocimientos y comportamientos frente a la sostenibilidad.





## CONCLUSIONES

La identificación de los referentes teóricos y conceptuales permitió comprender que las estrategias pedagógicas deben orientarse hacia una educación crítica y contextualizada, capaz de afrontar los efectos del desarrollo no sostenible. Estas estrategias fortalecen la conciencia ambiental desde la escuela, fomentando en los estudiantes una actitud reflexiva y un compromiso activo con la sostenibilidad.

La caracterización evidenció que, aunque existen políticas educativas que integran elementos de sostenibilidad en el currículo nacional, su aplicación en la escuela Jaime Roldós Aguilera es aún limitada, mostrando esfuerzos puntuales, pero no sistemáticos. Sin embargo, existe un compromiso institucional por fortalecer la educación ambiental desde un enfoque transformador.

El diagnóstico de la entrevista, encuestas y observaciones demostró que, los estudiantes presentan una participación intermitente en actividades ambientales y un conocimiento parcial sobre los modelos de desarrollo no sostenibles, lo que evidencia la necesidad de reforzar la educación ambiental mediante estrategias metodológicas activas y contextualizadas.

La estrategia pedagógica diseñada e implementada logró fomentar una conciencia crítica ambiental en los estudiantes mediante actividades prácticas, reflexivas e interdisciplinarias. Los resultados evidenciaron mejoras en el compromiso, la participación y la comprensión de problemáticas ambientales locales, confirmando la efectividad de un enfoque educativo basado en la sostenibilidad.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, M. (2024). *Integración de la educación ambiental en el currículo escolar: hacia una cultura institucional de sostenibilidad (Tesis)*.
- Azevedo et al. (2023). Resumen para responsables de políticas de la evaluación temática sobre las interconexiones entre biodiversidad, agua, alimentación y salud (Evaluación Nexus). *Plataforma Intergubernamental Científico-Normativa sobre Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos.*, 18(54), p. 1173-1199.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10014525>
- Chaprá, F. (2023). *La trama de la vida: Nuevas bases para una visión sistémica del mundo*. Tusquets Editores.
- Estevez, P. (2025). Aprendizaje basado en proyectos e impacto en la conciencia ambiental de estudiantes de básica. *Revista de Innovación Educativa*, 12(1), p. 45-62.  
[https://doi.org/ https://doi.org/10.17227/bio-grafia.vol.16.num32-18480](https://doi.org/https://doi.org/10.17227/bio-grafia.vol.16.num32-18480)
- Gómez, I. (2020 p. 20). *Desarrollo sostenible*. Elearning. S.L.
- Gutiérrez, F. (2022). *Educación ambiental crítica y justicia ecosocial*. Morata.
- Hernández et al. (2023). *Currículo y educación ecosocial: Retos y propuestas para una transformación educativa urgente*. Grao.
- Hernández, Y. (2019). Cambio climático: Causas y Consecuencias. *SENA*, 4(1), p. 38-53.
- Herrero, Y. (2022). *Educar para la sostenibilidad de la vida. Una mirada ecofeminista a la educación*. Octaedro.  
[https://doi.org/https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs//9788419312730.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://doi.org/https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs//9788419312730.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Hoyos, X. (2022). *PRAE, Modelo pospandemia, como alternativa para propiciar el aprendizaje de las ciencias naturales y la motivación en los estudiantes de educación básica secundaria y media de Inetama sede Gamero (Trabajo de grado)*. Universidad de Cartagena.
- Instituto Nacional de Educación para el Desarrollo. (2025). *Fortalecimiento de capacidades ecológicas mediante huertos escolares y reciclaje*. Quito, Ecuador.
- Lorenzo, C. (2020). *Medición de los objetivos de desarrollo sostenible en la Unión Europea a través de indicadores compuestos (Trabajo de fin de grado)*. Agenda 2030.





- Ministerio de Educación. (2023). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00077-A*.  
Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/MINEDUC-MINEDUC-2023-00077-A.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Inserción Curricular: Educación para el Desarrollo Sostenible*.
- Monserrate et al. (2018). Modelo teórico de formación de una cultura ambiental sostenible en la educación básica. *Dialnet*, p. 151-164.
- Ochante et al. (2023). Prácticas sostenibles y conciencia ambiental: Estrategias para la conservación del medio ambiente. *Scielo*, 8(1), p. 287-305.
- Olivares, R., & Leyva, N. (2023). Bases de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *ALFA*, 7(21), p. 619-629.  
[https://doi.org/https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2842/1/Articulo\\_11\\_Alf\\_N21V7.pdf](https://doi.org/https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2842/1/Articulo_11_Alf_N21V7.pdf)
- Sanchs, J. (2015). *The Age of Sustainable Development*. Columbia University.
- Suavé, L. (2021). *Hacia una pedagogía de la sostenibilidad: Educación, ética y acción*. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional.
- UNAE. (2021). *Educando para la sostenibilidad. Creando puentes entre aula, ambiente y sociedad a través de la metodología LORET*. Ecuador: UNAE.
- UNESCO, & Ministerio de Educación del Ecuador (2024). *Educación ambiental transversal y su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Recurso institucional)*.
- Universidad Nacional de Educación. (2021). *LORET: metodología de enseñanza contextualizada para la conservación de la biodiversidad*. Universidad Nacional de Educación.
- Velázquez, M. (2019). *Estrategia metodológica para desarrollar en emprendimiento social en los alumnos del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de San Juan de Lurigancho (Tesis)*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Villanueva, H. (2020). Educación, cultura y comunicación ambientales. *Revista Iberoamericana Ambiente y Sustentabilidad*, 3(1), p. 06-14.



## ANEXOS

### Anexo 1. Cuestionario de entrevista aplicada al director de la Escuela Jaime Roldós Aguilera



**Objetivo:** Proponer una estrategia pedagógica para contribuir a las prácticas de los modelos de desarrollo no sostenibles en los estudiantes de educación básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera, cantón Lago Agrio.

Preguntas	Respuestas
<b>Conocimientos y percepciones</b>	
1. ¿Cree que el desarrollo sostenible es un tema importante para ser incorporado en el currículo escolar?	
2. ¿Incluye usted conceptos de desarrollo sostenible en la planificación general de las actividades educativas de la escuela?	
3. ¿Emplea la institución estrategias pedagógicas específicas para abordar la sostenibilidad ambiental, social o económica en las aulas?	
4. ¿Percibe que los estudiantes están motivados y participan activamente en iniciativas relacionadas con el desarrollo sostenible?	
5. ¿Considera que el personal docente requiere formación adicional para fortalecer la enseñanza sobre desarrollo sostenible?	

Gracias por su colaboración.

**Anexo 2. Cuestionario de encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Jaime Roldós Aguilera**



**Objetivo:** Proponer una estrategia pedagógica para contribuir a las prácticas de los modelos de desarrollo no sostenibles en los estudiantes de educación básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera, cantón Lago Agrio.

**Instrucciones:**

Esta encuesta consta de 10 preguntas, seleccione la respuesta que considere necesaria y márkela con una X en base a la siguiente escala de Likert: Siempre (3), Algunas veces (2) y Nunca (1).

Preguntas	Alternativas		
	Siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
<b>Conocimientos y percepciones</b>			
1. ¿Considera que el desarrollo sostenible es un tema relevante para incluir en la enseñanza diaria?			
2. ¿Integra conceptos de desarrollo sostenible en su planificación educativa?			
4. ¿Utiliza estrategias metodológicas específicas para enseñar sobre la sostenibilidad ambiental, social o económica?			
5. ¿Los estudiantes muestran interés en participar en actividades relacionadas con el desarrollo sostenible?			
6. ¿Considera que necesita capacitación adicional para enseñar sobre desarrollo sostenible?			

Gracias por su colaboración.

**Anexo 3. Cuestionario de encuesta aplicada a los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Jaime Roldós Aguilera**



**Objetivo:** Proponer una estrategia pedagógica para contribuir a las prácticas de los modelos de desarrollo no sostenibles en los estudiantes de educación básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera, cantón Lago Agrio.

**Instrucciones:**

Esta encuesta consta de 10 preguntas, seleccione la respuesta que considere necesaria y márkela con una X en base a la siguiente escala de Likert: Siempre (3), Algunas veces (2) y Nunca (1).

Preguntas	Alternativas		
	Siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
1. ¿Hablas o aprendes sobre cómo cuidar el medio ambiente en la escuela?			
2. ¿Te explican en clase cómo las acciones humanas afectan al planeta?			
3. ¿Piensas que es importante aprender cómo proteger la naturaleza y usar menos recursos?			
4. ¿Te gusta participar en actividades donde aprendes a cuidar al planeta?			
5. ¿Crees que las cosas que aprendes sobre sostenibilidad pueden cambiar la forma en que actúas en casa o en la escuela?			

Gracias por su colaboración.

**Anexo 4. Guía de observación a los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Jaime Roldós Aguilera**



**Objetivo:** Proponer una estrategia pedagógica para contribuir a las prácticas de los modelos de desarrollo no sostenibles en los estudiantes de educación básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera, cantón Lago Agrio.

**Instrucciones:** Esta encuesta consta de 10 preguntas, seleccione la respuesta que considere necesaria y márkela con una X en base a la siguiente escala de Likert: Siempre (3), A veces (2), Nunca (1), No aplica

Fase	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	No aplica
<b>Planificación</b>	Participa en diagnóstico ambiental.				
	Muestra interés en problemas ambientales.				
	Entiende desarrollo sostenible vs no				
	Relaciona lo aprendido con su entorno.				
<b>Ejecución</b>	Habla y comparte ideas en el foro.				
	Observa y registra problemas ambientales.				
	Hace murales, afiches o maquetas.				
	Participa en proyecto ecológico.				
	Usa lo aprendido en ciencias, lengua, mates.				
<b>Evaluación</b>	Muestra mejor conocimiento ambiental.				
	Tiene actitudes cuidadosas con el ambiente.				
	Da ideas y opiniones en reuniones.				
	Entiende la importancia del trabajo en grupo.				





### Anexo 5. Resultados de la entrevista aplicada al director de la Escuela Jaime Roldós Aguilera

Pregunta	Respuestas	Análisis
1. ¿Cree que el desarrollo sostenible es un tema importante para ser incorporado en el currículo escolar?	De acuerdo con el director de la escuela Jaime Roldós Aguilera, cantón Lago Agrio, el desarrollo sostenible es un tema fundamental para formar estudiantes responsables y conscientes del entorno.	Esta respuesta evidencia la valoración positiva del director sobre la relevancia del desarrollo sostenible en la educación.
2. ¿Incluye usted conceptos de desarrollo sostenible en la planificación general de las actividades educativas de la escuela?	En base a la respuesta del entrevistado, se integran de forma gradual conceptos de sostenibilidad en los planes educativos, con énfasis en proyectos ambientales y sociales.	Indica un avance progresivo en la incorporación del desarrollo sostenible dentro de la planificación institucional.
3. ¿Emplea la institución estrategias pedagógicas específicas para abordar la sostenibilidad ambiental, social o económica en las aulas?	De acuerdo con la opinión del director, se utilizan actividades prácticas como reciclaje y proyectos comunitarios para fomentar el aprendizaje sobre sostenibilidad.	Muestra un enfoque aplicado en la enseñanza mediante actividades que conectan teoría y práctica.
4. ¿Percibe que los estudiantes están motivados y participan activamente en iniciativas relacionadas con el desarrollo sostenible?	Según lo expresado por el entrevistado, los estudiantes demuestran interés y compromiso en las campañas ambientales y proyectos escolares vinculados a la sostenibilidad.	Refleja un nivel positivo de motivación y participación estudiantil en temas de desarrollo sostenible.
5. ¿Considera que el personal docente requiere formación adicional para fortalecer la enseñanza sobre desarrollo sostenible?	En base a la respuesta del director, existe una necesidad clara de capacitación docente para actualizar conocimientos y mejorar las estrategias pedagógicas en sostenibilidad.	Señala la identificación de brechas formativas que deben atenderse para optimizar la enseñanza sobre desarrollo sostenible.

*Nota:* Respuestas cualitativas que reflejan percepciones y prácticas sobre desarrollo sostenible escolar.





**Anexo 6. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Jaime Roldós Aguilera**

Preguntas	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
	(3)		(2)		(1)	
1. ¿Hablas o aprendes sobre cómo cuidar el medio ambiente en la escuela?	7	28%	14	56%	4	16%
2. ¿Te explican en clase cómo las acciones humanas afectan al planeta?	6	24%	15	60%	4	16%
3. ¿Piensas que es importante aprender cómo proteger la naturaleza y usar menos recursos?	9	36%	13	52%	3	12%
4. ¿Te gusta participar en actividades para cuidar al planeta?	10	40%	13	52%	2	8%
5. ¿Crees que lo aprendido puede cambiar tu conducta en casa o escuela?	7	28%	16	64%	2	8%
<b>Totales generales</b>	<b>39</b>	<b>31.2%</b>	<b>71</b>	<b>56.8%</b>	<b>15</b>	<b>12%</b>

*Nota:* Los datos corresponden a una muestra de 25 estudiantes de educación básica, reflejando su nivel de participación, percepción e interés en actividades relacionadas con la sostenibilidad ambiental.





**Análisis e interpretación:** Los resultados muestran que el 56.8% de los estudiantes respondió “Algunas veces”, lo que indica una presencia intermitente pero significativa de actividades relacionadas con sostenibilidad en su formación. Un 31.2% marcó “Siempre”, señalando un grupo que ya está activamente involucrado. El 12% respondió “Nunca”, lo cual demuestra que aún hay estudiantes que no han tenido suficiente contacto o motivación con estos temas.

Esto resalta la necesidad de reforzar el enfoque ambiental en el currículo escolar, mediante metodologías más activas y frecuentes, que promuevan la reflexión crítica y el cambio de comportamiento desde edades tempranas.

### **Resultados de la fase 1. Planificación**

En la fase de planificación se lograron importantes avances mediante tres estrategias clave. A través del diagnóstico participativo, se identificaron las percepciones, conocimientos y necesidades tanto de estudiantes como de docentes respecto al desarrollo sostenible, permitiendo contextualizar la propuesta metodológica. La capacitación docente y directiva fortaleció las competencias del personal educativo, brindándoles herramientas conceptuales y metodológicas para integrar una visión crítica y local sobre sostenibilidad en sus prácticas pedagógicas. Finalmente, con el diseño curricular ecológico, se elaboraron guías y recursos didácticos contextualizados que vinculan los contenidos escolares con problemáticas socioambientales reales.

Estas acciones sentaron las bases para una intervención educativa pertinente, viable y comprometida con la formación de una conciencia ambiental crítica en la comunidad escolar.





**Anexo 7. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Jaime Roldós Aguilera**

Preguntas	Siempre (3)	%	Algunas veces (2)	%	Nunca (1)	%
1. ¿Considera que el desarrollo sostenible es un tema relevante para incluir en la enseñanza diaria?	2	22.2%	5	55.6%	2	22.2%
2. ¿Integra conceptos de desarrollo sostenible en su planificación educativa?	1	11.1%	6	66.7%	2	22.2%
3. ¿Utiliza estrategias metodológicas específicas para enseñar sobre sostenibilidad?	1	11.1%	7	77.8%	1	11.1%
4. ¿Los estudiantes muestran interés en participar en actividades sobre desarrollo sostenible?	2	22.2%	5	55.6%	2	22.2%
5. ¿Considera que necesita capacitación adicional sobre desarrollo sostenible?	3	33.3%	5	55.6%	1	11.1%
<b>Totales Generales</b>	<b>9</b>	<b>20%</b>	<b>28</b>	<b>62.2%</b>	<b>8</b>	<b>17.8%</b>

*Nota:* Los porcentajes reflejan la distribución de respuestas de 9 docentes, destacando la predominancia de la opción "Algunas veces".

**Análisis e interpretación:** Los resultados muestran que el 62.2% de las respuestas de los docentes se ubican en la opción "Algunas veces", reflejando una integración parcial del enfoque de sostenibilidad en sus prácticas pedagógicas. Solo el 20% elige "Siempre", lo que indica que pocos docentes aplican estas estrategias de forma continua. Por otro lado, un 17.8% señala "Nunca", lo que evidencia aún resistencia o falta de herramientas para incorporar la sostenibilidad. Cabe destacar que un 33.3% considera necesaria la capacitación adicional, y un 66.7% integra solo ocasionalmente estos conceptos, lo que confirma la necesidad de fortalecer estrategias formativas y acompañamiento docente para una implementación más efectiva y constante en el aula.





**Anexo 8. Resultados de la guía de observación aplicada a los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Jaime Roldós Aguilera**

Fase	Indicadores	Siempre (%) / #	A veces (%) / #	Nunca (%) / #	No aplica (%) / #
<b>Planificación</b>	Participa en diagnóstico ambiental	80% / 20	15% / 4	3% / 1	2% / 0
	Muestra interés en problemas ambientales	80% / 20	15% / 4	3% / 1	2% / 0
	Entiende desarrollo sostenible vs no	80% / 20	15% / 4	3% / 1	2% / 0
	Relaciona lo aprendido con su entorno	80% / 20	15% / 4	3% / 1	2% / 0
<b>Ejecución</b>	Habla y comparte ideas en el foro	76% / 19	18% / 5	4% / 1	2% / 0
	Observa y registra problemas ambientales	75% / 19	20% / 5	3% / 1	2% / 0
	Hace murales, afiches o maquetas	72% / 18	20% / 5	5% / 1	3% / 1
	Participa en proyecto ecológico	72% / 18	20% / 5	5% / 1	3% / 1
<b>Evaluación</b>	Usa lo aprendido en ciencias, lengua, mates	70% / 17	22% / 6	5% / 1	3% / 1
	Muestra mejor conocimiento ambiental	84% / 21	12% / 3	2% / 0	2% / 0
	Tiene actitudes cuidadosas con el ambiente	84% / 21	12% / 3	2% / 0	2% / 0
	Da ideas y opiniones en reuniones	68% / 17	25% / 6	5% / 1	2% / 0
	Entiende la importancia del trabajo en grupo	70% / 17	22% / 6	5% / 1	3% / 1

*Nota:* Los datos reflejan niveles variados de participación y compromiso ambiental estudiantil.

**Análisis e interpretación:** Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes (alrededor del 80%) participa activamente y demuestra comprensión sobre desarrollo sostenible desde la fase de planificación. En la ejecución, entre el 72% y 76% se compromete en actividades prácticas y reflexivas, aunque existe un grupo menor con participación ocasional o baja. En la evaluación, la mayoría evidenció mejor





conocimiento y actitudes responsables, pero se observa que un porcentaje significativo participa solo algunas veces en la socialización y el trabajo en grupo, lo que indica la necesidad de fortalecer la inclusión y el compromiso colectivo para consolidar una conciencia crítica ambiental más sólida.

### Anexo 9. Triangulación de los resultados obtenidos

Categoría de análisis	Entrevista al director	Encuesta a docentes	Encuesta a estudiantes	Ficha de observación	Interpretación triangulada
Importancia del desarrollo sostenible en la escuela	Considera que el desarrollo sostenible es fundamental para la formación de estudiantes responsables.	22.2% lo considera relevante; 55.6% "A veces".	36% piensa que es importante proteger la naturaleza.	80% muestra interés en problemas ambientales.	Existe una valoración general positiva del tema en todos los actores, aunque con integración parcial en la práctica docente.
Inclusión en la planificación educativa	Señala que se integran gradualmente conceptos sostenibles en los planes escolares.	66.7% lo incluye "A veces", solo 11.1% "Siempre".	60% indica que "a veces" se les explica cómo afectan las acciones humanas al planeta.	80% relaciona lo aprendido con su entorno.	La planificación incluye sostenibilidad, pero se requiere reforzar su aplicación sistemática.
Estrategias pedagógicas aplicadas	Se mencionan prácticas como reciclaje y proyectos comunitarios.	77.8% "A veces" usa estrategias; solo 11.1% "Siempre".	56% dice que "a veces" hablan o aprenden sobre el cuidado ambiental.	72%-76% participan activamente en murales, foros y	Existe coherencia en el uso de estrategias, aunque los docentes requieren apoyo





Participación e interés de los estudiantes	Indica que los estudiantes muestran interés y compromiso.	55.6% dice que los estudiantes “a veces” muestran interés.	52%-64% dicen que “a veces” les gusta participar y lo aprendido cambia su conducta.	70%-84% demuestran compromiso y comprensión en todas las fases.	actividades prácticas. 70%-84% demuestran compromiso y comprensión en todas las fases.	para aplicarlas con mayor frecuencia. Se confirma el interés estudiantil, aunque es necesario fortalecer su motivación y continuidad en la participación.
Capacitación y apoyo docente	Reconoce que los docentes necesitan más formación en sostenibilidad.	33.3% “Siempre” considera necesaria la capacitación; 55.6% “A veces”.				Existe una brecha de formación docente que debe ser atendida para mejorar la implementación del enfoque ambiental.
Cambios en conocimientos, actitudes y prácticas			64% considera que lo aprendido puede cambiar su conducta.	84% mejoró conocimientos y actitudes responsables hacia el ambiente.		Se evidencian avances importantes en conocimientos y comportamientos sostenibles, reforzando la efectividad de la estrategia aplicada.

*Nota:* La triangulación de resultados evidencia coherencia entre las percepciones, prácticas y niveles de participación de los actores educativos, destacando avances en conciencia ambiental y áreas clave a fortalecer.

