



Estrategias para fortalecer el compromiso familiar y su impacto en el desempeño escolar en Educación Básica Media

Strategies to strengthen family commitment and its impact on academic performance in secondary basic education

Mónica Elizabeth Catota Prado¹ (mecatotap@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0007-1855-0413>)

Sonia Del Carmen Baez Cevallos² (sdbaezc@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0004-7553-9673>)

Nayade Caridad Reyes Palau³ (ncreyesp@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-8754-1536>)

Wilber Ortiz Aguilar⁴ (wortiza@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

Resumen

El compromiso familiar es fundamental en la vida del ser humano, dando forma a las rutinas diarias, prioridades e incluso a la propia identidad. Para esta investigación, se presentó como objetivo general de la investigación, proponer una estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento del compromiso familiar que impacte en el desempeño escolar de los estudiantes de Educación Básica Media. La investigación se realizó con un enfoque mixto y utilizó un muestreo intencional no probabilístico. Se seleccionaron 4 docentes y 57 padres de estudiantes de Educación Básica Media en la Unidad Educativa Florencio O'Leary, quienes cumplieron con criterios específicos, como el consentimiento informado de los padres. Se usaron varios instrumentos, como un cuestionario para padres, una guía de entrevistas para docentes y un cuestionario para expertos, para evaluar las estrategias que fomentan el compromiso familiar en la educación. Se evaluó la confiabilidad de las herramientas mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y se usó Google Forms para la recolección

¹ Unidad Educativa Liceo Matovelle, Ecuador

² UE." Florencio O' Leary", Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

de datos. Se realizó un análisis descriptivo y un análisis más detallado de los ítems con resultados estadísticamente significativos. Las relaciones positivas entre padres e hijos son clave para el compromiso familiar en la enseñanza-aprendizaje. Los encuestados resaltan que las buenas relaciones familiares crean un ambiente de apoyo educativo. La mayoría de los padres valoran las opiniones de sus hijos, lo que fortalece el compromiso familiar. Aunque algunos padres no supervisan las tareas regularmente, muchos se sienten capaces de hacerlo, lo cual es importante para el proceso educativo. Los resultados indican que el compromiso de los padres contribuye a un mejor rendimiento escolar y participación de los estudiantes.

Abstract

Family commitment is fundamental in the life of the human being, shaping daily routines, priorities and even one's own identity. For this research, the general objective of the investigation was to propose a pedagogical strategy aimed at strengthening family commitment that has an impact on the school performance of middle school students. The research was conducted with a mixed approach and used a non-probabilistic intentional sampling. Four teachers and 57 parents of Middle Basic Education students at the Florencio O'Leary Educational Unit were selected, who met specific criteria, such as informed parental consent. Several instruments, such as a questionnaire for parents, an interview guide for teachers and a questionnaire for experts, were used to evaluate the strategies that foster family engagement in education. The reliability of the tools was assessed using Cronbach's Alpha coefficient and Google Forms was used for data collection. A descriptive analysis and a more detailed analysis of the items were performed with statistically significant results. Positive parent-child relationships are key to family engagement in teaching-learning. Respondents highlight that good family relationships create a supportive educational environment. Most parents value their children's opinions, which strengthens engagement.

Palabras clave: Compromiso familiar, Desempeño escolar, Educación básica media

Keywords: Family commitment, School performance, Middle school education

Introducción

En la actualidad, diversos estudios han abordado e identificado aquellos factores que pueden incidir determinadamente en el desempeño académico del estudiantado a todos los niveles educativos, siendo uno de éstos el papel que tiene la familia como agente clave en el desarrollo integral. En tal sentido, el apoyo emocional, económico y académico que el núcleo familiar puede proporcionar contribuye significativamente a la creación de un entorno favorable para el aprendizaje, ya que diversas habilidades son potenciadas, así como valores y actitudes que pueden influir directamente en la formación de hábitos de estudio efectivos y, como consecuencia rendimiento escolar (Renta et al., 2019).

Para Muñoz y Cárcamo (2022), el compromiso familiar es fundamental en la vida del ser humano, dando forma a las rutinas diarias, prioridades e incluso a la propia identidad. Según Amber y Morales (2022), el compromiso familiar abarca las responsabilidades y obligaciones de una persona hacia los miembros de su familia, como cuidar a los hijos, apoyar a los padres ancianos y participar en eventos familiares. Por lo tanto, comprender este tipo de compromiso es fundamental para lograr un equilibrio saludable entre diferentes aspectos internos y externos de la vida, fomentando también el desarrollo del crecimiento personal de los infantes que hacen parte del ámbito familiar (Alemán, 2021).

Desde una perspectiva conceptual, el compromiso familiar puede entenderse como las responsabilidades que asume una persona para garantizar el desarrollo de los miembros de su familia (Zambrano y Vigueras, 2022). Las obligaciones que incluyen al compromiso familiar pueden variar ampliamente, y van desde los quehaceres diarios hasta compromisos a largo plazo como brindar apoyo emocional y estabilidad financiera. vitales para mantener fuertes los lazos familiares (García et al., 2021). Además, el compromiso familiar puede adoptar diferentes formas, siendo la más relevante para este estudio las responsabilidades de los padres, lo cual se refiere a aquellas prácticas o estilos de crianza que implican un gran número de responsabilidades respecto a la educación, apoyo emocional y desarrollo social (Párraga y Román, 2024). Asimismo, las personas cuidadoras de niños, niñas y adolescentes, asumiendo su responsabilidad, deben estar presentes en los hitos del desarrollo, ayudar con las tareas escolares e inculcar valores positivos.

Galián y Hernández (2024) aseveran que el compromiso familiar fomenta un sentido de pertenencia y comunidad que es esencial para el bienestar emocional. Además, según estudios encontrados en la literatura científica, el compromiso de los padres con la familia está asociado con resultados positivos para los hijos, incluidos menos problemas de conducta en el hogar y en la escuela, así como vínculos familiares más fuertes (García et al., 2021; Renta et al., 2019).

A decir de Martínez-Otero (2021), el compromiso familiar influye significativamente en las decisiones y prioridades de vida, las cuales, a menudo, giran en torno a las necesidades y bienestar de todos los miembros del hogar. Esto puede significar priorizar la educación de un niño por encima de los pasatiempos personales o dedicar los fines de semana a pasar tiempo en familia en lugar de socializar con otras personas ajenas al núcleo familiar (Amber y Morales, 2022).

Por tales cuestiones, el compromiso familiar puede tener un profundo impacto en el crecimiento y la superación personal, y si bien las responsabilidades a veces pueden resultar abrumadoras, también ofrecen lecciones valiosas (Aleman, 2021). Por ejemplo, la inversión de tiempo en el compromiso familiar puede fortalecer significativamente las relaciones, ya que, tal como lo demuestran múltiples estudios, las relaciones familiares sólidas contribuyen positivamente a la salud mental y la satisfacción general con la vida (Galián y Hernández, 2024). Otro aspecto importante es la gestión de acciones conducentes al compromiso familiar, lo cual, si se realiza de forma acertada, puede llevar a todos los miembros de la familia a desarrollar niveles más altos de resiliencia y empatía (Renta et al., 2019).

En conjunto, el compromiso familiar desempeña un papel crucial en la configuración de la vida tanto de las personas cuidadoras como de los niños y adolescentes que conforman el núcleo familiar, influyendo en las prioridades y el crecimiento personal de todos sus miembros, siendo dichas responsabilidades una parte integral de la identidad, al mismo tiempo que brindan una base sólida para el apoyo emocional y los vínculos familiares positivos. Por lo tanto, si se comprende y gestiona el compromiso familiar de manera eficaz, se puede lograr un equilibrio que permita tanto el cumplimiento de las relaciones familiares y las aspiraciones personales con el desarrollo de los menores del hogar, ya sea en el ámbito familiar, social y académico.

Por otra parte, el desempeño académico ha sido conceptualizado como el promedio de calificaciones, las puntuaciones de las pruebas estandarizadas demostradas por los estudiantes dentro de un período de tiempo evaluativo (Hurtado y Loor, 2024). Según Duarte y Valenti (2022), el rendimiento académico se define como la capacidad de los estudiantes para llevar a cabo tareas académicas y mide su logro en diferentes materias académicas utilizando medidas objetivas como las calificaciones finales del curso y el promedio de calificaciones.

Sin embargo, para Villarruel et al. (2020), el desempeño académico, además de incluir las calificaciones en sí, debe también hacer referencia a actitudes académicas (gusto por la escuela, deseo de asistir a la escuela, vínculo escolar) y aspiraciones académicas. En este sentido, Bracho (2022) plantea que el rendimiento académico incluye el conocimiento, la asistencia y el comportamiento (información que normalmente se puede obtener de los registros escolares), pero también, el ajuste escolar y la adaptación académica.

Asimismo, el desempeño académico se basa en las habilidades académicas que el estudiantado ha aprendido, pero otros factores también influyen en el enfoque de los alumnos hacia la tarea y el desempeño, ambos aspectos que pueden verse influenciados por el microsistema del aula, el hogar u otro entorno ambiental (Rubiano y Martínez, 2024). Por lo tanto, el desempeño académico es una función de variables individuales y ambientales, y su índice no solo depende del promedio de calificaciones en sí, sino también de diversas variables ambientales que pudieran contribuir a dichos niveles (Medranda et al., 2024).

El rendimiento académico juega un papel crucial en la formación del futuro de un niño, ofreciéndole oportunidades y habilidades para la vida que se extienden más allá del aula (Vivas et al., 2020). Un buen desempeño académico abre las puertas a la educación superior y a oportunidades profesionales, creando una base sólida para el éxito futuro (Bracho, 2022). Adicionalmente, el rendimiento académico alienta a los niños a desarrollar habilidades analíticas y de resolución de problemas, que son esenciales para la toma de decisiones mejorar el pensamiento crítico (Vera et al., 2021). Para Medina et al. (2021), un desempeño académico que produzca éxito fortalece la confianza del estudiante y lo ayuda a desarrollar una imagen positiva de sí mismo, lo que aumenta su motivación general.

Es necesario agregar que un desempeño académico adecuado fomenta un deseo por el aprendizaje que permanece en los niños durante toda su vida, ayudándolos a seguir siendo curiosos y conocedores (Hurtado y Loor, 2024), a la vez que los equipan con el conocimiento y las habilidades para enfrentar situaciones del mundo real, desde desafíos personales hasta obstáculos relacionados con su posterior carrera (Rubiano y Martínez, 2024), y ofrece una sensación de logro personal, motivando a los niños a seguir luchando por la excelencia en todas las áreas de la vida (Duarte y Valenti, 2022).

Tanto investigadores como profesionales reconocen desde hace tiempo que existe un fuerte vínculo entre la participación de las familias respecto a su compromiso y el éxito de los niños en la escuela, de modo que estudios realizados durante los últimos años han identificado una relación entre este tipo de acciones y un mayor desempeño de los estudiantes (Lastre et al., 2018), una mayor autoestima (Castellanos y Márquez, 2024), así como una mejor conducta y asistencia a la escuela (Gómez et al., 2021). Las investigaciones también muestran que “lo que hacen las familias” para apoyar el aprendizaje de los niños explica más que “quiénes son las familias” (por ejemplo, el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres, el origen étnico) en la variación del desempeño (Guerra y Parra, 2020).

Si se toma en cuenta la asociación entre ambas variables, varios autores señalan que el compromiso familiar tiene una incidencia significativa en el desempeño académico de los estudiantes, ya que la participación activa de los padres en las actividades escolares, como la asistencia a reuniones, el apoyo en las tareas y el fomento de hábitos de estudio, crea un entorno propicio para el aprendizaje que influye positivamente en la motivación y el rendimiento (Martínez et al., 2020). Además, cuando las familias establecen expectativas altas pero realistas y promueven un clima de comunicación abierto, fortalecen la confianza y la autonomía de los estudiantes, los cuales se reconocen como factores esenciales para alcanzar las metas educativas (Alama y Obaco, 2024).

Pero a pesar de esta evidencia, en términos prácticos la participación y el compromiso familiar en las escuelas sigue siendo insuficiente (Alemán, 2021), lo cual se corresponde, según una exploración preliminar, con la situación de la Unidad Educativa Florencio O’ Leary. En consecuencia, en la presente investigación se analiza el nivel de compromiso de los padres



relacionado específicamente con el desempeño académico, todo ello centrado principalmente en este tipo de escuela primaria étnicamente diversa. En cuanto a la población estudiantil, se trata de un grupo de 235 estudiantes nivel primario que asisten regularmente a clases en esta institución. Estos estudiantes provienen mayoritariamente de familias de la comunidad local y presentan una diversidad de antecedentes socioeconómicos y culturales. A esta población se suma la de 15 docentes, 2 directivos y 0 expertos.

La investigación se centra en analizar el impacto del compromiso familiar en el desempeño escolar de los estudiantes de Educación Básica Media, identificando estrategias efectivas para fortalecer la participación de las familias en el proceso de aprendizaje. Asimismo, se consideran las particularidades y desafíos propios de este nivel educativo, con el propósito de mejorar las dinámicas de apoyo y colaboración entre el hogar y la escuela.

Durante el período académico 2023/2024, se llevó a cabo una investigación preliminar con el propósito de analizar el compromiso familiar y su influencia en el desempeño escolar de los estudiantes de Educación Básica Media. Este estudio exploratorio se realizó en la Unidad Educativa Florencio O' Leary durante el mes de octubre de 2023, con el objetivo de identificar estrategias efectivas para fortalecer la participación de las familias en el proceso de aprendizaje.

Para obtener una comprensión completa de la situación actual, se llevaron a cabo diversas actividades de recolección de información. Estas incluyeron la observación de la participación familiar en el proceso educativo, entrevistas con docentes y padres de familia, así como el análisis del desempeño académico de los estudiantes a través de sus tareas, proyectos y evaluaciones. Estas actividades permitieron identificar el nivel de compromiso familiar y su impacto en el aprendizaje, proporcionando una visión detallada para el diseño de estrategias que fortalezcan la colaboración entre el hogar y la escuela.

A partir de la exploración inicial realizada, se identifica una discrepancia entre el nivel de compromiso familiar ideal para favorecer el desempeño escolar de los estudiantes de Educación Básica Media en la Unidad Educativa Florencio O' Leary y la realidad observada. Mientras que el estado deseado implica una participación activa y constante de las familias en el proceso educativo,

el estado actual evidencia limitaciones en la comunicación, el apoyo en el hogar y el seguimiento del aprendizaje, lo que impacta en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se identificaron por los autores algunas **insuficiencias** entre las que se encuentran las siguientes:

- Falta de participación activa de las familias en el proceso educativo
- Débil comunicación entre la escuela y las familias
- Baja motivación de los estudiantes debido a la poca implicación familiar
- Escasez de programas o estrategias institucionales para fortalecer la participación familiar
- Factores socioeconómicos y laborales que limitan el compromiso familiar

Ante esta situación, la investigación se desarrolla en el marco del proyecto de fortalecimiento del compromiso familiar y su impacto en el desempeño escolar en la Educación Básica Media. Se adscribe a la línea de investigación sobre la relación familia-escuela y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de diseñar estrategias que promuevan una mayor participación de las familias en la educación de sus hijos.

A partir de las manifestaciones identificadas se determinó el **problema científico** de la investigación: ¿Cómo el fortalecimiento del compromiso familiar, a través de estrategias efectivas, influye en el desempeño escolar de los estudiantes de Educación Básica Media? Siendo el **objeto de la investigación**, fortalecimiento del compromiso familiar. A partir de la precisión del tema se proyectó como **objetivo general** de la investigación, proponer una estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento del compromiso familiar que impacte en el desempeño escolar de los estudiantes de Educación Básica Media.

Para esto se contó con objetivos específicos:

Realizar una revisión de bibliografía para determinar los fundamentos teóricos que soportan el estudio acerca del compromiso familiar como un factor que impacte el rendimiento académico.

Realizar un levantamiento de información a través de técnicas y métodos cuantitativos sobre el involucramiento de los padres de familia con respecto a sus hijos que se encuentran en el nivel de educación básica media.

Promover el mejoramiento progresivo del compromiso familiar de los padres de estudiantes de educación básica media, a través del diseño de una estrategia pedagógica.

Materiales y métodos

La investigación realizada se diseñó a partir del enfoque mixto, los beneficios de adoptar un enfoque de investigación que combine métodos cualitativos y cuantitativos radica en su capacidad para ofrecer diversas técnicas y estrategias que permiten una comprensión integral de un problema, abarcando así una amplia gama de perspectivas, en este caso, Medina et al. (2023) la definen como “una metodología que combina la rigurosidad de los métodos cuantitativos con la profundidad de los métodos cualitativos, con el objetivo de obtener una comprensión más completa y enriquecedora de los fenómenos estudiados” (p.12).

Este enfoque se complementa mutuamente, debido a que los datos cuantitativos hallados pueden ser analizados más detalladamente a partir de los datos cualitativos obtenidos. De este modo, se brinda una mayor precisión en la evaluación que se lleve a cabo, lo cual permitirá proponer estrategias intervencionistas con una comprensión clara de la problemática en cuestión.

La evaluación tanto cuantitativa como cualitativa para establecer la validez científica de las para fortalecer el compromiso familiar y su impacto en el desempeño escolar en Educación Básica Media, que constituye el hallazgo principal de esta investigación, se llevó a cabo a través de la combinación del método de juicio de expertos. Este método ayudó a identificar los elementos necesarios y suficientes para evaluar la viabilidad de implementar las estrategias sugeridas.

Según Díaz-Ferrer (2020), el juicio de expertos, también conocido como criterio de expertos o consulta a expertos, es un enfoque de evaluación cualitativa utilizado para reunir y analizar las perspectivas de individuos con un alto grado de conocimiento especializado sobre un tema particular. Este enfoque se basa en la idea de que los expertos tienen un entendimiento profundo

del asunto tratado, lo que hace que sus opiniones sean significativas para guiar el proceso de toma de decisiones.

Sustentado en los criterios del método hipotético-deductivo se formuló la siguiente hipótesis: El fortalecimiento del compromiso familiar mejorará el desempeño escolar en estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Florencio O' Leary.

En correspondencia con el nivel de investigación elegido por los autores, el proceso desarrollado se estructuró en las siguientes etapas:

1. Etapa de caracterización inicial. Esta etapa se desarrolló mediante la aplicación de cuestionarios de encuesta a los docentes. Además, se realizó la entrevista a los docentes con carácter de seguimiento a la investigación preliminar realizada en el año 2023, por demás se aplicará la técnica de la encuesta a los padres de familia.
2. Etapa de diseño metodológico y análisis de resultados. Esta etapa se desarrolló mediante la aplicación de cuestionarios de encuesta a los docentes
3. Etapa de diseño de las estrategias innovadoras para para fortalecer el compromiso familiar en padres de familia de estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Florencio O' Leary.

Se desarrolló un muestreo intencional no probabilístico. Los investigadores, para la selección intencionada de los sujetos de la muestra, consideraron los siguientes criterios de inclusión: cursar la Educación Básica Media, y contar con el consentimiento informado de los padres de los estudiantes para participar en el estudio.

A partir de la consideración de los criterios de inclusión, se seleccionaron 4 docentes y 58 padres de familia de estudiantes Educación Básica Media que estudian en la Unidad Educativa Florencio O' Leary, quienes también cumplen con los criterios establecidos para este estudio.

Tabla 1.

Población y muestra

Población	Muestra
– Docentes de la Unidad Educativa	4 docentes
– Padres de familia	– 58

Fuente: Elaboración propia de los autores

Las autoridades académicas de la Unidad Educativa Florencio O' Leary, los docentes y padres de familia involucrados directamente en el estudio, fueron informados acerca del alcance, objetivo y la naturaleza del proceso investigativo.

En el proceso investigativo fueron aplicados los siguientes instrumentos científicos: cuestionario de encuesta a padres de familia; guía de entrevista a docentes; cuestionario a expertos, para obtener valoraciones sobre la pertinencia de las estrategias para fortalecer el compromiso familiar en padres de familia de estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Florencio O' Leary.

Se realizó una evaluación del índice de confiabilidad de los instrumentos desarrollados para llevar a cabo las mediciones tanto al inicio como al final del proceso. Para ello, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, con el objetivo de determinar la confiabilidad de las escalas utilizadas para medir las magnitudes observadas.

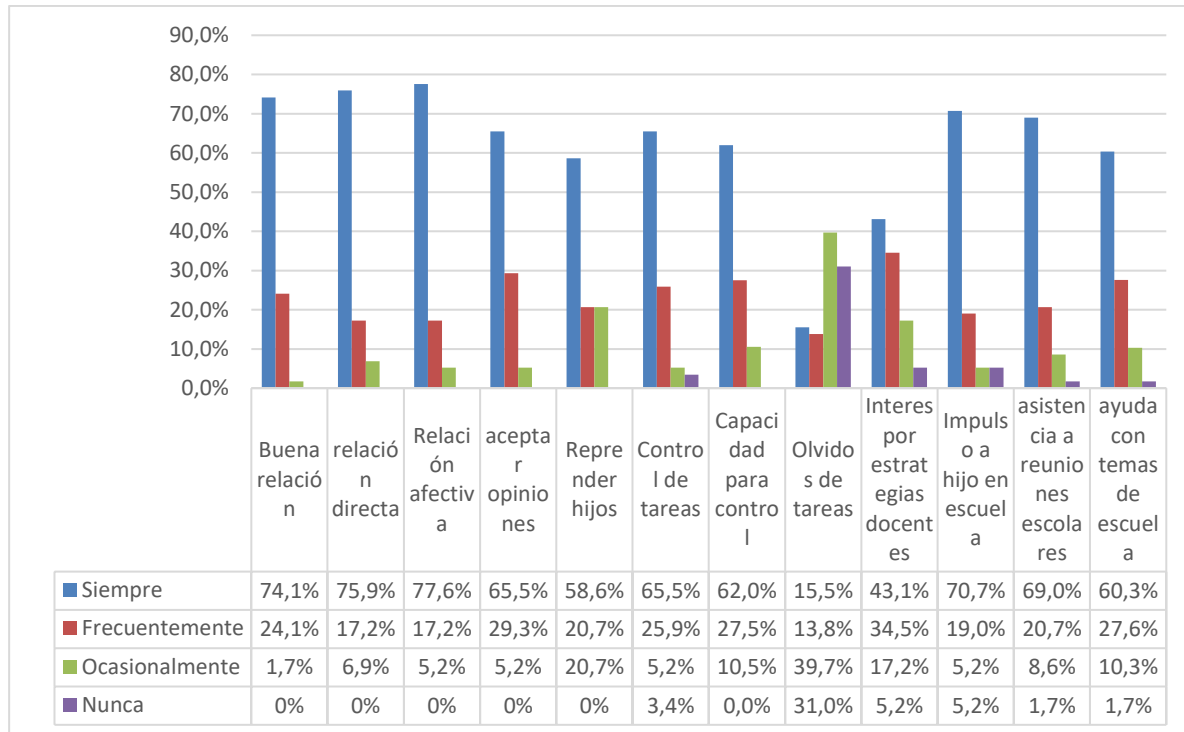
El procesamiento, análisis y evaluación de los datos se ejecutó mediante la herramienta digital Google Forms, una aplicación gratuita que permite la elaboración de formularios en línea, facilitando así la recolección eficiente de información. Se llevó a cabo un análisis descriptivo de cada uno de los elementos de los cuestionarios y un análisis más exhaustivo para aquellos ítems que presentaron resultados con una significancia estadística notable.

Resultados y discusión

En lo que refiere a la encuesta aplicada, los resultados se presentaron en una gráfica estadística que engloba todas las respuestas de los padres de familia:

Figura 1

Resultados de la encuesta



Tal y como se puede apreciar en la figura 1, un 74,1% de padres de familia, afirma que siempre mantienen una buena relación con sus hijos, 24,1% de manera frecuente, e incluso 1,7% indica que esto es de manera ocasional; esto es un indicador muy bueno, debido a que las buenas relaciones entre padres e hijos, favorecen el compromiso familiar necesario para ser partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

De la misma manera, se evidencia que el 75,9% manifiesta que los hijos mantienen relación directa con abuelos, y sus hermanos, el 17,2% que esto es frecuente, el 6,9% que se da ocasionalmente; como se puede apreciar los encuestados en general indican que los familiares cercanos tienen relación directa con sus hijos, esto es adecuado, debido a que las relaciones interpersonales ayudan a los estudiantes a tener más redes de apoyo incluso para aspectos relacionados con su educación.

En cuanto a lo que implica una relación de afecto de padres a hijos, el 77,6% manifiesta que siempre la mantienen, el 17,2% de manera frecuente y el 5,2% de manera ocasional; en este punto, cabe

recaltar que una buena relación entre padres e hijos basados en el afecto, tal y como se evidencia en esta población, facilitaría la confianza de este para comunicar cualquier cosa, incluso en lo que respecta a su proceso de aprendizaje.

En lo que respecta al indicador del respeto a las opiniones de los hijos, el 65,5%, de los padres refieren que siempre hacen eso, por su parte, el 29,3% mencionan que es frecuente y el 5,2% que esto sucede ocasionalmente; en este sentido cabe destacar que los padres de familia en su mayoría manejan una relación de respeto, tomando en consideración las opiniones de sus hijos, lo que sería clave para fomentar el compromiso familiar.

Por su parte, de acuerdo con la gráfica, el 58,6% de padres de familia, manifiestan que siempre que su hijo hace algo indebido, asimismo el 20,7% indican que lo hacen de manera frecuente y en el mismo porcentaje de manera ocasional; estos resultados demuestran lo involucrado que se encuentran los encuestados en la educación de sus hijos al tener interés en corregirlos en determinadas circunstancias.

En lo que implica el control de tareas, el 65,5% de padres de familia, indica que siempre asume esta responsabilidad, el 25,9% lo hace de manera frecuente, seguido del 5,2% que lo hace ocasionalmente y un 3,4% que nunca controla las tareas de sus hijos; Este indicador es importante para evaluar el compromiso familiar, el cual, dado los resultados se puede decir que es favorable para los estudiantes cuyos padres se preocupan por establecer el control de tareas, sin embargo, existen porcentajes en donde se controla ocasionalmente o incluso nunca, esto no es favorable para el proceso educativo del estudiante.

Para complementar se consultó acerca de la capacidad que sienten los padres de familia para realizar los controles de las tareas de sus hijos, en este caso un 62% respondieron que siempre se sentían capaces, otro 27,5% lo refirieron que, de manera frecuente, y el 10,5% manifestó que ocasionalmente; de acuerdo con estos resultados, el compromiso de controlar las tareas no se ve afectado porque la mayoría refiere sentirse en la capacidad de realizarlo.

En lo que respecta a los olvidos que pueden tener en las tareas, el 39,7% indican que ocasionalmente sucede esto, seguido de un 31% a los que esto no les ocurre nunca, por otra parte,

existieron un 15,5% de padres que indicaron que siempre sucede, y un 13,8% indicó que es frecuente; con base en estos resultados, se puede dar cuenta que a los estudiantes si bien es un evento que suele ocurrir, no en todos los casos se da con la misma frecuencia, en este sentido para que ocurra esto, implica que los padres tienen poco control, situación que explicaría los casos donde la frecuencia es relativamente alta.

Otro aspecto evaluado, es el interés que tienen los padres sobre los recursos que usan los docentes dentro de sus clases, en este sentido, un 43,1% indican que siempre están enfocados en tener esa información, seguido de un 34,5% que se interesan de manera frecuente, un 17,2% lo hacen de modo ocasional y un 5,2% nunca lo hace; tal y como se puede apreciar, los resultados en si demuestran que muchos padres si tienen compromiso familiar, lo que incidiría en el desempeño escolar, debido al propio interés de saber la forma en la que reciben educación sus hijos.

Asimismo, se evaluó el apoyo que ofrece el padre a su hijo, en cuanto a la participación dentro de clases, en este aspecto, un 70,7% de encuestados, indica que siempre impulsa a su hijo a participar, sea con alguna opinión, idea y/o pregunta, seguido de un 19% que manifiesta que esto es frecuente, un 5,2% lo hace de manera ocasional, y con el mismo porcentaje, nunca; de acuerdo con estos resultados la mayoría de padres se involucra al punto de fomentar la participación de sus hijos en clase, favoreciendo un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

De forma consecuente, se evaluó la participación activa de padres de familia en compromisos escolares, en este sentido un 69% refirió que siempre asiste a las reuniones que la institución educativa organiza, seguido de un 20,7% que lo hace de manera frecuente, mientras que un 8,6% asiste ocasionalmente y un 1,7% que no lo hace nunca; estos resultados denotan que muchos padres se involucran activamente, asistiendo a las reuniones e informándose de manera regular, lo cual beneficiaría mucho a sus hijos y fomentaría más el compromiso familiar.

Por último, también se preguntó sobre la asistencia que da su hijo con temas que se le dificultan comprender en la escuela, de acuerdo con los resultados obtenidos, el 60,3%, indican que siempre ayudan a sus hijos con tareas escolares que representen cierto nivel de complejidad, el 27,6% indica que lo hace de manera frecuente, el 10,3% ocasionalmente y el 1,7% nunca; de acuerdo con estos

resultados, la mayoría de padres encuestados tienen un compromiso familiar elevado dado el caso de ayudar a sus hijos con temas complejos, esto incide de manera positiva, al tener un refuerzo en casa lo que mejoraría el desempeño escolar de los estudiantes.

Estos resultados son clave para el diseño de una estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento del compromiso familiar que impacte en el desempeño escolar de los estudiantes de Educación Básica Media en el contexto de la Unidad Educativa Florencio O' Leary, la implementación de estas actividades, favorecerá la participación activa de padres de familia dentro de la educación formal de sus hijos. Así, este diseño estratégico no solo busca fortalecer el compromiso familiar, sino también mejorar el desempeño escolar del estudiante.

Tabla 2.

Estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento del compromiso familiar que impacte en el desempeño escolar

Fase1: Sensibilización			
Actividad:	Objetivo	Acciones	Formas de evaluación
Reunión con padres de familia	Concienciar a las familias acerca de la relevancia que tiene su participación en la institución educativa para el desarrollo académico de sus hijos.	Interacción con las familias acerca de la relevancia de su participación en la educación formal. Convencer a los padres sobre los beneficios de utilizar redes sociales digitales para fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar.	Control de asistencia y participación activa dentro de la reunión

		<p>Determinación de metas compartidas y formas de colaboración que las familias y la escuela pueden ofrecer.</p> <p>Alcanzar un acuerdo sobre la red social digital a utilizar.</p>	
Fase 2: Formación			
Uso de tecnología y medios digitales para concientización de padres de familia	Dotar a las familias de medios y estrategias para la educación de sus hijos.	Se ofrecerá ayuda a familias sobre el uso de la plataforma. Se crearán contenidos digitales para involucrarlas en la enseñanza y el aprendizaje. Se tratarán temas como educación en valores, hábitos saludables, comunicación familiar y progreso académico.	Control de participación de padres de familia en plataforma seleccionada.



Recepción: 27-04-2025 / Revisión:30-05-2025 / Aprobación: 30-06-2025 / Publicación: 27-07-2025

		También se abordarán problemas de niñez y juventud, como alcohol, drogas, tabaco y sexualidad responsable. Los temas pueden incluir propuestas de las familias y se compartirán contenidos de portales educativos.	
Fase 3: Participación			

Recepción: 27-04-2025 / Revisión:30-05-2025 / Aprobación: 30-06-2025 / Publicación: 27-07-2025

Escuelas para padres	Influir, tomar decisiones, expresar opiniones y contribuir en diferentes áreas de la educación, todo ello acordado con antelación y de manera consensuada entre maestros, padres y otros actores educativos.	Compartir información sobre el progreso académico de los estudiantes. Invitar a los padres a participar en eventos y actividades. Organizar actividades en colaboración con las familias. Involucrar a los padres en decisiones escolares. Facilitar la participación de especialistas en temas para responder inquietudes de los padres.	Control de asistencia y participación activa dentro de la reunión
Fase 4: Evaluación			
Grupo focal: Feedback	Ofrecer un ámbito para meditar sobre la eficacia de las actividades y	Se eligen participantes con características relevantes. Un	Control de asistencia y participación activa dentro de la reunión

	compartir opiniones que ayuden a optimizar la colaboración dentro de esta.	moderador guía la discusión y plantea preguntas. Se hacen preguntas abiertas para estimular la conversación.	
--	--	--	--

Validación de la estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento del compromiso familiar que impacte en el desempeño escolar de la Unidad Educativa Florencio O' Leary.

La fase de validación de la estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento del compromiso familiar que impacte en el desempeño escolar de la Unidad Educativa Florencio O' Leary, Se llevó a cabo utilizando el enfoque de juicio de especialistas. Cuando se completó la primera versión de las estrategias de enseñanza, este hallazgo se entregó a un grupo de especialistas para que lo evaluaran y dieran sugerencias para su mejora. En el uso del enfoque de juicio de especialistas se siguieron los siguientes pasos:

1. Formar una lista inicial de los expertos que podrían ser útiles.
2. Elegir a los expertos.
3. Establecer el propósito de la consulta.
4. Crear el cuestionario para los expertos.
5. Realizar la consulta aplicando el cuestionario.
6. Analizar los datos de forma estadística y obtener la información.
7. Redactar las conclusiones.
8. Hacer cambios a las propuestas basados en la consulta.

Los expertos fueron seleccionados tomando en cuenta su vasta trayectoria, su actuación en puestos de enseñanza, su edad y su nivel educativo. Se creó un formulario estructurado para reunir las

opiniones y valoraciones de los especialistas sobre las nuevas estrategias de enseñanza que se plantean en el presente estudio. Este formulario incluye puntos importantes, como la viabilidad, la relación con los objetivos de enseñanza, la posibilidad de aplicarse en situaciones reales y los resultados esperados. Por lo tanto, la retroalimentación minuciosa de los especialistas será clave para mejorar y confirmar la estrategia presentada. Se empleará una escala de Likert del 1 al 5 para cada pregunta, donde:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Tabla 3.

Rúbrica de validación por expertos

Criterio	Pregunta 1	Pregunta 2
Viabilidad	De acuerdo con su criterio ¿Considera que la implementación de la estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento del compromiso familiar es factible dentro del entorno educativo?	¿Considera usted que la estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento del compromiso familiar puede ser aplicada en instituciones que tengan limitación de recursos?
Relación con los objetivos de enseñanza	¿Cómo evalúa la coherencia de las actividades planteadas con	¿Considera que la estrategia pedagógica orientada al compromiso

	la estrategia pedagógica orientada al compromiso familiar?	familiar tendrá un impacto en el desempeño escolar de los estudiantes de Educación Básica Media?
Posibilidad de aplicarse en situaciones reales	¿Considera que la estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento del compromiso familiar, puede ser aplicada con éxito en un entorno educativo real, teniendo en cuenta las condiciones y recursos disponibles?	¿Considera que la estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento del compromiso familiar puede ser aplicada en todos los cursos que comprenden la educación básica media?
Resultados esperados	En su criterio, ¿Considera usted que la estrategia presentada fortalecerá el compromiso familiar y mejorará el desempeño escolar de estudiantes de educación básica media?	¿Considera usted que las estrategias presentadas facilitarían a los docentes la interacción con los padres debido al compromiso familiar fortalecido?

Los especialistas ofrecerán sus respuestas dando un puntaje a cada pregunta, lo que facilitará una valoración tanto numérica como descriptiva de cada aspecto.

De acuerdo con lo evaluado con viabilidad, en la pregunta 1: De acuerdo con su criterio ¿Considera que la implementación de la estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento del compromiso familiar es factible dentro del entorno educativo?, se obtuvo una media de 4.8, por lo que se

considera que hay un consenso entre los expertos sobre factibilidad de las actividades planteadas en cada fase de la estrategia orientada al fortalecimiento del compromiso familiar.

En el mismo indicador de viabilidad, en la pregunta 2: ¿Considera usted qué la estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento del compromiso familiar puede ser aplicada en instituciones que tengan limitación de recursos?, existió un consenso total obteniendo una media de 5, que es la puntuación máxima de la escala tipo Likert, lo que implica que la estrategia planteada si es viable para su aplicación a pesar de que las instituciones no tengan recursos limitados. Tal y como se puede apreciar, de acuerdo con los resultados los expertos consideran que la estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento del compromiso familiar que impacte en el desempeño escolar de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Florencio O' Leary, es viable.

Otro indicador evaluado por los expertos es la relación con los objetivos de enseñanza, en la pregunta 1, ¿Cómo evalúa la coherencia de las actividades planteadas con la estrategia pedagógica orientada al compromiso familiar?, se obtuvo una media de 4.5, por lo que se establece que las actividades planteadas presentan coherencia dentro de las fases de la estrategia presentada.

Por otra parte, en la pregunta 2, ¿Considera que la estrategia pedagógica orientada al compromiso familiar tendrá un impacto en el desempeño escolar de los estudiantes de Educación Básica Media?, se obtuvo una media de 4.8, por lo que existe consenso entre los expertos sobre las actividades planteadas si tienen un impacto directo en el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica media, por lo que la estrategia presentada, de acuerdo con los expertos, si guarda relación con los objetivos de la enseñanza.

El tercer indicador fue la posibilidad de aplicarse en situaciones reales, para la pregunta 1, ¿Considera que la estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento del compromiso familiar, puede ser aplicada con éxito en un entorno educativo real, teniendo en cuenta las condiciones y recursos disponibles?, se obtuvo una media de 4.8, por lo que las actividades pueden aplicarse considerando las condiciones de la unidad educativa.

Asimismo, en lo que respecta a la pregunta 2, ¿Considera que la estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento del compromiso familiar puede ser aplicada en todos los cursos que comprenden la educación básica media?, se obtuvo una media de 5, por lo que todos los expertos, coinciden en que la estrategia se puede aplicar en el contexto de la educación básica media. Con base en las medias obtenidas en ambas preguntas, la estrategia presentada, según los expertos presenta posibilidad de aplicarse en situaciones reales.

En cuanto al último indicador, resultados esperados, para la pregunta 1, ¿Considera usted que la estrategia presentada fortalecerá el compromiso familiar y mejorará el desempeño escolar de estudiantes de educación básica media?, se obtuvo una media de 4.5, por lo que se establece que la estrategia si cumple con el cometido de fortalecer el compromiso familiar a más de mejorar el desempeño académico.

De la misma manera, en la pregunta 2, ¿Considera usted que las estrategias presentadas facilitarían a los docentes la interacción con los padres debido al compromiso familiar fortalecido?, tuvo lugar una media de 4.5, por lo que se establece que las actividades planteadas serán de ayuda para los docentes en la interacción con los padres de familia. Por tal motivo, se establece que de acuerdo con los expertos consultados, los resultados esperados de la estrategia planteada son positivos y tienen una elevada probabilidad de ser alcanzados.

Conclusiones

En la etapa de caracterización inicial, se realizó un estudio preliminar en la Unidad Educativa Florencio O' Leary en octubre de 2023 para este propósito. Para lo cual, se llevaron a cabo varias actividades para recopilar información, como observar la participación de las familias, realizar entrevistas con docentes y padres, y analizar el desempeño académico de los estudiantes a través de sus tareas y evaluaciones. Esto ayudó a entender el nivel de compromiso familiar y su efecto en el aprendizaje. Esta investigación mostró que hay una diferencia entre el compromiso familiar que se necesita para mejorar el rendimiento escolar y lo que realmente ocurre. Aunque se espera una participación activa y continua de las familias, la realidad muestra problemas en la comunicación y el apoyo en casa, lo que afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

En referencia con, la etapa de diseño metodológico, se realizó un muestreo intencional no probabilístico, seleccionando a los sujetos de la muestra con ciertos criterios. Estos criterios incluían que los participantes cursaran la Educación Básica Media y tuvieran el consentimiento de sus padres. Se eligieron 4 docentes y 58 padres de estudiantes de la Unidad Educativa Florencio O'Leary. Las autoridades de la unidad educativa, junto con los docentes y padres, fueron informados sobre el estudio. Asimismo, se utilizaron varios instrumentos científicos, como un cuestionario para padres y una guía de entrevista para docentes, con el fin de evaluar estrategias que fomenten el compromiso familiar. Se verificó la confiabilidad de estos instrumentos usando el coeficiente Alfa de Cronbach. El análisis de datos se realizó con Google Forms, lo que facilitó la recolección de información, y se realizaron análisis descriptivos y más profundos en variables significativas.

En cuanto a los resultados, se determina que las buenas relaciones entre padres e hijos son importantes para el compromiso familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los encuestados indican que sus familiares cercanos tienen una relación directa con ellos, lo que crea redes de apoyo en su educación. Esta buena relación basada en el afecto permite que los estudiantes se sientan seguros al comunicar cualquier cosa relacionada con su aprendizaje.

La mayoría de los padres mantienen una relación de respeto, valorando las opiniones de sus hijos, lo que es clave para fortalecer el compromiso familiar. Esto se refleja en el interés que muestran los padres al corregir a sus hijos cuando es necesario. Aunque algunos controlan las tareas ocasionalmente o nunca, la mayoría se siente capaz de hacerlo. Esto puede afectar el proceso educativo, especialmente si hay poco control.

Los resultados sugieren que muchos padres están comprometidos con la educación de sus hijos, lo que parece influir positivamente en su desempeño escolar. Los padres ayudan a fomentar la participación en clase y asisten a reuniones, lo que beneficia a sus hijos y mejora el compromiso familiar. Además, el apoyo en casa para temas complejos también contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por último, la etapa de diseño de las estrategias, se establece que, estuvo orientada a fortalecer el compromiso familiar que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Básica Media en la Unidad Educativa Florencio O’Leary, la puesta en marcha de estas actividades favorecerá la participación activa de los padres en la educación formal de sus hijos. De esta manera, este enfoque estratégico no solo pretende reforzar el compromiso familiar, sino también elevar el rendimiento académico del alumno. Se compuso de 4 etapas: Fase 1: Sensibilización, Fase 2: Formación, Fase 3: Participación y Fase 4: Evaluación.

Durante la fase de validación de las estrategias educativas innovadoras, la inclusión del método de criterio de expertos en la validación de la estrategia permitió llevar a cabo una evaluación completa. La retroalimentación de los expertos resultó fundamental, ya que facilitó ajustes significativos, atendiendo a inquietudes específicas y mejorando la calidad general de la estrategia. Asimismo, en la etapa de validación se subrayó la relevancia de considerar la viabilidad y la aplicación práctica de la estrategia en un contexto real.

Referencias

- Alama, G. J., & Obaco, E. E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 4104-4118. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Alemán, A. (2021). Diversidad familiar en el contexto escolar. *Revista DELOS*, 1(1), 10-20. <https://doi.org/10.51896/DELOS/HWCX2927>
- Amber, D., & Morales, M. (2022). Ejes y perfiles de implicación familiar en la etapa de Educación Infantil: El caso de “La Escuelita”. *Revista Portuguesa de Educação*, 35(2), 332-355. <https://doi.org/10.21814/rpe.21284>
- Bracho, L. C. (2022). Indicadores de confort relacionados con el desempeño académico de los estudiantes universitarios. *Telos*, 24(1), 123-138. <https://doi.org/10.36390/telos241.08>
- Castellanos, L. A., & Márquez, L. A. (2024). Funcionamiento familiar y autoestima en

- adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 18(2), 63-74.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.20.06>
- Duarte, J. M., & Valenti, G. (2022). Comprendiendo la ineficacia escolar: un estudio en cinco escuelas mexicanas de bajo desempeño académico. *IE. Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, 14-27. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1553
- Galián, B., & Hernández, M. A. (2024). *Teoría y práctica de la participación familiar en los centros educativos. Orientaciones para la formación docente*. Editorial Dykinson, S.L.
- García, G., Moreno, M., & Cruz, C. (2021). Percepción del funcionamiento familiar por estudiantes de nivel medio superior de una universidad pública. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 1670-1679.
- Gómez, , A., Correa, M. C., & González, J. H. (2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: una revisión sistemática. *Actualidades en Psicología*, 35(130), 49-73.
<https://doi.org/10.15517/ap.v35i130.39958>
- Guerra, M. E., & Parra, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1758-1774.
- Hurtado, M. R., & Loor, G. L. (2024). La lecto-escritura y el desempeño escolar en la educación básica de la zona rural. *MQRInvestigar*, 8(1), 4014-4044.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.4014-4044>
- Lastre, K., López, L. D., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Martínez, G. I., Torres, M. J., & Ríos, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE. Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Martínez-Otero, V. (2021). *La educación personalizada del estudiante*. Ediciones Octaedro.

- Medina, J., Pinzón, K., & Salazar, Y. (2021). Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública ecuatoriana. *Revista Politécnica*, 47(2), 53-62. <https://doi.org/10.33333/rp.vol47n2.05>
- Medranda, J., Contreras, M., & Obaco, E. (2024). Conflicto escolar frente al desempeño académico. *Alteridad. Revista de Educación*, 19(1), 127-136. <https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.10>
- Mejoredu. (2020). *Cuestionario de Compromiso Familiar*. Ministerio de Educación de México. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.
- Muñoz, J. A., & Cárcamo, H. G. (2022). La relación familia-escuela en la formación y desarrollo profesional docente. *Educación y Educadores*, 25(2), 1-12. <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.2.5>
- Párraga, J. C., & Román, E. (2024). Estrategia de intervención para reducir la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica en Ecuador. *Dominio De Las Ciencias*, 10(4), 1172-1198. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4118>
- Preciado, M. L., González, M. A., Colunga, C., Vázquez, J. C., Esparza, M. A., Vázquez, C. L., & Obando, M. P. (2021). Construcción y Validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 3, 5-14. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.01>
- Renta, A. I., Aubert, A., & Tierno, J. M. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 1-18.
- Rubiano, S. S., & Martínez, J. C. (2024). El Desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5247-5261. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941
- Vera, A., Cerda, G., Aragón, E., & Pérez, C. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. *Educación XXI*, 24(2), 375-398. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28269>



Villarruel, R. E., Tapia, K. I., & Cárdenas, J. K. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía y Política*(32), 1-18.

Vivas, A., Bastidas, C., & Farias, A. (2020). Rendimiento académico desde una perspectiva geográfica y de género en programas a distancia. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(3), 1200-1215. <https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14357>

Zambrano, G. K., & Viguera, J. A. (2022). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>