



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**LA PREVENCIÓN DE LA DISLEXIA Y LA DISGRAFIA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA**  
**DE LA ESCUELA “VICENTE ANDA AGUIRRE”**

**Autor/es:**

**SONIA PATRICIA TOALA VILLAMAR**

**Tutor/a:**

**PHD. RUDY GARCÍA COBAS**

**ECUADOR**

**2023**



La Universidad para todos





## DEDICATORIA

A mis madres por ser mujeres luchadoras y motivo de inspiración: Julieta y Melida  
a mi esposo Angel Patricio Buchely Bonilla a mis tres hijo/as y mis nietos:

Erika Patricia Buchely Toala

Patricio Antonio Buchely Toala

Brianna Lavinia Buchely Toala

y mis tres nietos.

Camilo Buchely Jimenes

Juan José Peña Buchely

José Julián Peña Buchely

Y a una persona en especial que estuvo dándome ánimo en cada trabajo, y que fue parte fundamental en mi proceso guiándome en todo momento Indiana Jimenez Meza.

Y en general a toda mi familia por su apoyo incondicional de motivación para concluir con este proyecto.

**Sonia Patricia Toala Villamar**



## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, a Dios y a mi familia por ser parte fundamental en mi vida, que con amor y dedicación me impulsaron todos los días, cuyo esfuerzo se logró con el resultado deseado en este proyecto.

A la universidad Bolivariana del Ecuador, al Rector PH.D. Roger Martínez Isaac.

Al PH.D. Wilber Ortiz Aguilar de Taller de Investigación Guía de tesis.

En especial, PH. Dr. Rudy García Cobas

Tutor de tesis, quien con su profesionalismo entregó todo su conocimiento orientándome y guiándome en este trabajo de mi tesis.

Al Docente Tutor de los diferentes Módulos de la Carrera de Educación Básica, y por el esfuerzo y la responsabilidad, con la que impartieron sus clases.

Fraternalmente,

**Sonia Patricia Toala Villamar**



La Universidad para todos





## RESUMEN

La presente tesis aborda la relevante problemática de la prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes de básica en la Escuela "Vicente Anda Aguirre". El estudio se centra en evaluar diversos aspectos relacionados con esta problemática, destacando la percepción y conocimiento de los participantes sobre dislexia y disgrafía. La investigación se orienta hacia varios propósitos, entre ellos, determinar los referentes teóricos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y la literatura, identificar las causas de la dislexia y disgrafía, y caracterizar el estado actual de la enseñanza de la lengua en estudiantes del séptimo año de básica en la mencionada escuela. La metodología empleada incluye la recopilación y análisis de datos a través de encuestas aplicadas a docentes. Los resultados revelan una diversidad de percepciones: mientras que la mayoría de los docentes se sienten familiarizados con los conceptos de dislexia y disgrafía, una minoría no lo está, lo que subraya la necesidad de intervenciones educativas adicionales. Aproximadamente la mitad de los encuestados ha recibido formación en estrategias de prevención, indicando un grupo potencialmente capacitado, pero una parte considerable no ha recibido dicha formación, resaltando la necesidad de más programas educativos. La propuesta de la tesis se enfoca en la detección temprana y en la implementación de estrategias inclusivas y adaptativas para promover el éxito académico y la participación activa de toda la comunidad educativa. Se basa en enfoques inclusivos, proporcionando herramientas prácticas a los docentes para mejorar las habilidades cognitivas, la lectura y la escritura, y fomentar la atención desde etapas tempranas. En conclusión, se resalta la necesidad de programas educativos adicionales y desarrollo profesional para abordar las percepciones divergentes sobre la efectividad de los programas de intervención y la comunicación entre educadores y estudiantes.

**Palabras claves:** Disgrafía; Dislexia; Docencia; Prevención; Lenguaje y Literatura.





## ABSTRACT

This thesis addresses the relevant problem of the prevention of dyslexia and dysgraphia in basic students at the "Vicente Anda Aguirre" School. The study focuses on evaluating various aspects related to this problem, highlighting the participants' perception and knowledge of dyslexia and dysgraphia. The research is oriented toward several purposes, among them, determining the theoretical references related to the teaching-learning process of language and literature, identifying the causes of dyslexia and dysgraphia, and characterizing the current state of language teaching in students in the seventh year of basic education at the aforementioned school. The methodology used includes the collection and analysis of data through surveys applied to teachers. The results reveal a diversity of perceptions: while the majority of teachers feel familiar with the concepts of dyslexia and dysgraphia, a minority are not, underscoring the need for additional educational interventions. Approximately half of respondents have received training in prevention strategies, indicating a potentially skilled group, but a considerable portion have not received such training, highlighting the need for more educational programs. The thesis proposal focuses on early detection and the implementation of inclusive and adaptive strategies to promote academic success and the active participation of the entire educational community. It is based on inclusive approaches, providing practical tools to teachers to improve cognitive skills, reading and writing, and foster attention from early stages. In conclusion, the need for additional educational programs and professional development is highlighted to address divergent perceptions about the effectiveness of intervention programs and communication between educators and students.

**.Keywords:** Dysgraphia; Dyslexia; Teaching; Prevention; Language and Literature.





## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN .....	1
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....	2
PRECISIÓN DEL TEMA .....	3
OBJETIVO GENERAL. ....	3
PREGUNTAS CIENTÍFICAS .....	3
DECLARACIÓN DE LAS VARIABLES .....	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
IDENTIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS A EMPLEAR .....	4
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO .....	10
LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LA LITERATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA .....	10
DISGRAFIA. DEFINICIONES Y CARACTERÍSTICAS .....	12
TIPOS DE DISGRAFÍAS .....	13
CAUSAS DE LA DISGRAFIA .....	14
DISLEXIA. DEFINICIONES. ....	14
TIPOS DE DISLEXIAS. ....	16
CAUSAS DE LA DISLEXIA .....	16
ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA DISLEXIA Y LA DISGRAFIA EN LA ESCUELA .....	17
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO .....	22
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	22
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD BÁSICA DE LA ESCUELA “VICENTE ANDA AGUIRRE .....	30
GUÍA DE OBSERVACIÓN A DOCENTE .....	42
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO.....	46





CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA MODELACIÓN DE LA PROPUESTA .....	49
DATOS INFORMATIVOS .....	50
JUSTIFICACIÓN .....	50
OBJETIVOS .....	50
CARACTERISTICAS DE LA PROPUESTA .....	51
ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA .....	53
ETAPAS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
VALIDACIÓN DE PROPUESTA .....	59
VALIDACIÓN POR ESPECIALISTAS .....	59
CONCLUSIONES .....	64
RECOMENDACIONES .....	67
ANEXOS .....	74
ANEXO 1. ENCUESTA A DOCENTES .....	74
ANEXO 2. GUÍA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE.....	77
ANEXO 4. RESULTADOS EN TABLAS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD BÁSICA DE LA DE LA ESCUELA “VICENTE ANDA AGUIRRE.....	79
ANEXO 3. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL MANUAL PRESENTADA A ESPECIALISTAS	87





## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES .....	22
TABLA 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	26
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD BÁSICA DE LA DE LA ESCUELA “VICENTE ANDA AGUIRRE .....	30
1. Conocimientos sobre Dislexia y Disgrafía: a) ¿Te sientes familiarizado con los conceptos de dislexia y disgrafia?.....	30
Figura N° 1 .....	30
1. Conocimientos sobre Dislexia y Disgrafía: b) ¿Has recibido formación sobre estrategias de prevención de la dislexia y la disgrafia? .....	31
FiguraN° 2 .....	31
2. Detección y Evaluación: a) ¿Crees que es importante identificar signos tempranos de dislexia y disgrafía en los estudiantes? .....	32
FiguraN° 3 .....	32
3. Intervenciones y Apoyo: a) ¿Crees que existen suficientes programas de intervención para estudiantes con dislexia y disgrafia?.....	33
FiguraN° 3 .....	33
4. Colaboración entre Educadores y Padres: a) ¿Consideras que hay una comunicación efectiva entre los educadores y los padres para abordar la dislexia y la disgrafia? .....	34
FiguraN° 5 .....	34
4. Colaboración entre Educadores y Padres: b) ¿Cómo describirías la participación de los padres en las estrategias de prevención?.....	35
FiguraN° 6 .....	35
5. Recursos y Apoyo Institucional: a) ¿Tu institución educativa proporciona suficientes recursos para la prevención de la dislexia y la disgrafia?.....	36
Figura N° 7 .....	36
5. Recursos y Apoyo Institucional: b) ¿Crees que se deberían destinar más recursos a la prevención de estos trastornos? .....	37





Figura N° 8 .....	37
6. Seleccione de las opciones, la que mejor describa la forma en que usted detecta los posibles trastornos del aprendizaje en los estudiantes:.....	38
Figura N°9 .....	38
7. a) ¿Qué acciones para la estimulación lingüística realiza en clases? .....	39
Figura N°10 .....	39
Análisis e interpretación .....	39
7. b) ¿Qué acciones para la estimulación cognitiva realiza en clases?.....	40
Figura N°11 .....	40
7. c) ¿Qué acciones para la estimulación motriz realiza en clases? .....	41
Figura N°12 .....	41
GUÍA DE OBSERVACIÓN A DOCENTE .....	42
Parte A: Acciones para la estimulación lingüística: .....	42
Figura N° 13.....	42
Parte B: Acciones para la estimulación cognitiva: .....	44
Figura N° 14.....	44
Parte C: Acciones para la estimulación motriz: .....	45
Figura N° 15.....	45
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA MODELACIÓN DE LA PROPUESTA .....	49
VALIDACIÓN POR ESPECIALISTAS .....	59
Figura #16.....	60





## LISTADO DE ANEXOS

ANEXOS.....	74
ANEXO 1. ENCUESTA A DOCENTES .....	74
ANEXO 2. GUÍA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE.....	77
ANEXO 4. RESULTADOS EN TABLAS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD BÁSICA DE LA DE LA ESCUELA “VICENTE ANDA AGUIRRE.....	79
ANEXO 3. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL MANUAL PRESENTADA A ESPECIALISTAS87	





## INTRODUCCIÓN

### PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La dislexia y la disgrafia son trastornos específicos del aprendizaje que afectan a un significativo número de estudiantes en todo el mundo. Estos desafíos, que impactan directamente en la adquisición de habilidades fundamentales como la lectura y la escritura, no solo representan obstáculos para el rendimiento académico, sino que también pueden tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo personal y profesional de los individuos. La presente investigación se enfoca en la prevención de la dislexia y la disgrafia en estudiantes del séptimo año de educación básica, con un énfasis especial en la Escuela "Vicente Anda Aguirre".

La elección de este tema se sustenta en la necesidad imperante de abordar estos trastornos desde una perspectiva preventiva, buscando identificar y aplicar estrategias que ayuden a anticipar, detectar y mitigar estos desafíos en etapas tempranas de la formación educativa. La fase del séptimo año de educación básica es crítica, ya que es en este periodo cuando los estudiantes consolidan habilidades lingüísticas esenciales y se preparan para enfrentar los retos académicos más complejos de la educación secundaria.

La Escuela "Vicente Anda Aguirre" se presenta como el escenario ideal para llevar a cabo este estudio, ya que su comunidad educativa representa un microcosmos diverso y dinámico que refleja las realidades sociales y educativas de la región. La identificación temprana de estudiantes en riesgo de dislexia y disgrafia en esta etapa educativa permitirá implementar intervenciones adecuadas, personalizadas y basadas en evidencia, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de su autoestima académica.

A través de esta investigación, se busca proporcionar a la comunidad educativa de la Escuela "Vicente Anda Aguirre" y a la sociedad en general, una comprensión más profunda de la dislexia y la disgrafia, así como herramientas prácticas y efectivas para su prevención. Además, se pretende fomentar la conciencia sobre la importancia de un enfoque inclusivo y adaptativo en el sistema educativo, que garantice que cada estudiante, independientemente de sus desafíos individuales, tenga acceso a oportunidades equitativas de aprendizaje (Tamayo Lorenzo, 2017).





## **JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

La relevancia de abordar la prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes de educación básica radica en su impacto directo en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Estos trastornos, que afectan la lectura, escritura y ortografía, pueden generar un significativo rezago académico si no se identifican y tratan a tiempo. Además, las dificultades persistentes en estas áreas pueden tener efectos negativos en la autoestima de los estudiantes, afectando su confianza y motivación.

La prevención de la dislexia y la disgrafía contribuye a la creación de un entorno educativo que promueve la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Además, aborda la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que beneficien no solo a los estudiantes directamente afectados, sino a todo el cuerpo educativo.

Al prevenir estas dificultades de aprendizaje, se fomenta un ambiente inclusivo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y participar activamente en las actividades escolares. Esto no solo optimiza los recursos educativos, sino que también contribuye a reducir la brecha de rendimiento entre los estudiantes, promoviendo así la igualdad de condiciones para el éxito académico y profesional en el futuro (Escobar & Tenorio, 2022).

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La dislexia y la disgrafía son trastornos del aprendizaje que afectan significativamente las habilidades de lectura y escritura en estudiantes de educación básica. Estos desafíos no solo impactan el rendimiento académico, sino que también influyen en la autoestima y motivación de los estudiantes, generando consecuencias a largo plazo en su desarrollo educativo y emocional.

La falta de identificación temprana y de estrategias efectivas para prevenir la dislexia y la disgrafía puede resultar en un rezago académico persistente. Esto no solo afecta a los estudiantes directamente involucrados, sino que también plantea desafíos para el cuerpo educativo en su conjunto. La brecha en el rendimiento académico entre estudiantes con y sin estos trastornos podría ampliarse, comprometiendo la igualdad de oportunidades en el proceso educativo.





La necesidad de abordar este problema se vuelve fundamental para crear un entorno educativo inclusivo y equitativo. La prevención de la dislexia y la disgrafía no solo impacta positivamente a los estudiantes directamente afectados, sino que también beneficia a toda la comunidad educativa al fomentar prácticas pedagógicas más efectivas y centradas en las necesidades individuales.

En este contexto, surge la necesidad de desarrollar estrategias y programas de prevención que permitan la identificación temprana de estos trastornos, así como la implementación de enfoques pedagógicos adaptativos. Al abordar este problema, se contribuirá a la creación de un sistema educativo más inclusivo y justo, brindando a todos los estudiantes igualdad de condiciones para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

### **PRECISIÓN DEL TEMA**

La presente investigación se centra en la prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes del séptimo año de educación básica en la Escuela "Vicente Anda Aguirre". Con el objetivo de abordar estos trastornos específicos del aprendizaje de manera efectiva, se identifica lo aspectos en los que se centra esta investigación:

**Tema:** La prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes de básica de la escuela "Vicente Anda Aguirre"

**Proyecto:** Gestión didáctica y calidad educativa en la educación básica

**Línea de investigación:** Proceso de atención educativa a la diversidad, inclusión y gestión educativa integral.

**Objeto de la investigación:** El proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura

### **OBJETIVO GENERAL.**

Proponer una estrategia metodológica para prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes de año de básica de la escuela "Vicente Anda Aguirre" de modo que garantice la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y la literatura.

### **PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y la literatura en estudiantes de la educación básica?





2. ¿Cuál es el estado actual de la enseñanza aprendizaje de la lengua en estudiantes de básica de la escuela “Vicente Anda Aguirre”?
3. ¿Cuáles serían las características de una estrategia metodológica para prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes de básica de la escuela “Vicente Anda Aguirre”?
4. ¿Cuáles son los resultados de la validación de la estrategia metodológica para prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes de básica de la escuela “Vicente Anda Aguirre”?
5. ¿Cuáles son los resultados de la aplicación de la estrategia metodológica para prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes de básica de la escuela “Vicente Anda Aguirre”?

## **DECLARACIÓN DE LAS VARIABLES**

### **Variable dependiente**

Proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y la literatura

### **Variable independiente**

Prevención de la disgrafía y la dislexia

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

1. Determinar los referentes teóricos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y la literatura en estudiantes de la educación básica.
2. Caracterizar el estado actual de la enseñanza aprendizaje de la lengua en estudiantes de básica de la escuela “Vicente Anda Aguirre”.
3. Diseñar una estrategia metodológica para prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes de básica de la escuela “Vicente Anda Aguirre”.
4. Evaluar la estrategia metodológica para prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes de básica de la escuela “Vicente Anda Aguirre” a través de la consulta a especialistas.
5. Valorar los resultados de la aplicación de la estrategia metodológica para prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes de básica de la escuela “Vicente Anda Aguirre” a través del criterio de especialistas.

## **IDENTIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS A EMPLEAR**

### **MÉTODOS DE NIVEL TEÓRICOS**





- Analítico – síntesis
- Histórico lógico
- Análisis documental
- Modelación

### MÉTODOS DE NIVEL EMPÍRICOS

- Encuesta
- Observación

### DECLARACIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA.

#### INSTRUMENTOS

DE INVESTIGACION	POBLACION	MUESTRA	PORCENTAJE
------------------	-----------	---------	------------

Encuesta a docentes	10 DOCENTES DE BASICA MEDIA	10 DOCENTES DE BASICA MEDIA	100%
---------------------	--------------------------------	--------------------------------	------

### DECLARACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación propuesta sobre la prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes del séptimo año de educación básica en la Escuela "Vicente Anda Aguirre" se categoriza como una investigación de campo y aplicada. Esta elección se fundamenta en la necesidad de recopilar información directamente en el entorno educativo real, con el propósito de generar resultados prácticos y aplicables para mejorar la calidad educativa.

#### Categorías de Investigación:

- *Enfoque Metodológico:* Mixto.
- *Nivel de Investigación:* Cualitativo y cuantitativo.

La determinación de estas categorías se realiza considerando los objetivos propuestos y los criterios de coherencia y profundidad del estudio.

#### Diseño Metodológico:

- *Enfoque Cualitativo:* Se empleará un enfoque de investigación participativa, originado a partir de la siguiente pregunta central: ¿Cómo impactan las estrategias preventivas en la dislexia y disgrafía en estudiantes del séptimo año





de la Escuela "Vicente Anda Aguirre"? Este enfoque posibilitará una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los participantes, así como la co-construcción de conocimiento con la comunidad educativa.

- *Enfoque Cuantitativo:* Este enfoque se selecciona con el propósito de aplicar encuestas sociales a la población de estudio. Dichas encuestas contendrán preguntas estructuradas para recopilar, procesar y analizar datos cuantitativos sobre las características de los estudiantes y la prevalencia de los trastornos. Esto proporcionará una perspectiva cuantitativa complementaria al enfoque cualitativo.

La combinación de estos enfoques y niveles de investigación permitirá abordar integralmente la complejidad del problema, ofreciendo una visión holística de la situación y respaldando la formulación de recomendaciones prácticas para la prevención de la dislexia y la disgrafía en el entorno escolar.

### **PRINCIPALES APORTES**

La investigación propuesta busca contribuir significativamente al campo de la prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes del séptimo año de la Escuela "Vicente Anda Aguirre". Uno de los aportes clave será la identificación de estrategias preventivas efectivas, proporcionando evidencia empírica sobre la eficacia de enfoques específicos.

Además, la aplicación de un enfoque mixto y participativo permitirá comprender la realidad única de la comunidad educativa, enfocándose tanto en resultados cuantitativos como en las experiencias cualitativas de los participantes. La combinación de datos cuantitativos y cualitativos permitirá la generación de recomendaciones prácticas y adaptadas a la realidad de la escuela, ofreciendo pautas concretas para mejorar la prevención de estos trastornos del aprendizaje.

### **IMPORTANCIA**

La importancia del tema de la prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes de básica de la Escuela "Vicente Anda Aguirre" radica en su impacto directo en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Estos trastornos del aprendizaje pueden representar barreras significativas para el proceso educativo, dificultando la adquisición de habilidades básicas como la lectura y la escritura.





Abordar este tema es esencial porque permite identificar y atender de manera temprana las necesidades educativas de los estudiantes que podrían estar en riesgo de desarrollar dislexia o disgrafía. La detección precoz y la implementación de estrategias preventivas adecuadas pueden marcar una diferencia significativa en el éxito académico y la autoestima de los estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para superar los desafíos asociados con estos trastornos.

Además, al centrarse en la prevención, se puede evitar que los problemas de aprendizaje se agraven con el tiempo, lo que a su vez puede reducir la necesidad de intervenciones más intensivas en el futuro. Esto no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también puede tener un impacto positivo en el sistema educativo en su conjunto al mejorar los resultados académicos y reducir las disparidades en el rendimiento entre los estudiantes.

### **NECESIDAD SOCIAL**

En una sociedad que busca promover la inclusión y el bienestar de todos sus miembros, es fundamental garantizar que los estudiantes con dislexia y disgrafía reciban el apoyo y la atención necesarios para alcanzar su máximo potencial. Esto no solo implica proporcionarles las herramientas y estrategias adecuadas para superar los desafíos asociados con estos trastornos, sino también crear un entorno educativo que fomente la aceptación y la comprensión de las diferencias individuales.

Además, abordar estos temas desde una perspectiva de prevención no solo beneficia a los estudiantes afectados, sino que también puede tener un impacto positivo en la sociedad en su conjunto al reducir las disparidades en el acceso a la educación y mejorar los resultados académicos para todos los estudiantes. Al garantizar que cada niño tenga la oportunidad de desarrollar sus habilidades y talentos, se está construyendo una sociedad más justa y equitativa para las generaciones futuras.

### **NOVEDAD**

Si bien la dislexia y la disgrafía son condiciones bien conocidas en el ámbito educativo, la mayoría de los esfuerzos se han centrado tradicionalmente en la intervención una vez que los problemas ya se han manifestado. La originalidad de esta investigación reside en su énfasis en la prevención, lo que implica la identificación de señales tempranas de riesgo y la implementación de estrategias preventivas antes de que los





problemas de aprendizaje se vuelvan más difíciles de abordar. Esta aproximación innovadora no solo puede mejorar las perspectivas académicas y el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también puede resultar en ahorros significativos en términos de recursos y esfuerzos dedicados a la intervención una vez que los problemas se han desarrollado por completo.

### **ACTUALIDAD CIENTÍFICA**

La investigación sobre la prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes de básica se encuentra en la vanguardia de la actualidad científica en el campo de la psicología educativa y la neurociencia cognitiva. En las últimas décadas, ha habido un creciente interés en comprender los mecanismos subyacentes de estos trastornos del aprendizaje, así como en desarrollar estrategias efectivas para su detección temprana y prevención.

Los avances en tecnología y metodología de investigación han permitido un mayor entendimiento de la naturaleza de la dislexia y la disgrafía, incluyendo sus bases genéticas, neurobiológicas y cognitivas. Esto ha llevado a un cambio de paradigma en la forma en que se abordan estos trastornos, pasando de un enfoque reactivo a uno más proactivo centrado en la prevención.

### **ESTRUCTURA DE CADA CAPITULO**

El capítulo 1 del trabajo se dedica a establecer el marco teórico sobre la dislexia y la disgrafía en estudiantes de la Escuela "Vicente Anda Aguirre". Se examinan las definiciones, características y tipos de disgrafía y dislexia, así como sus causas, que pueden ser neurológicas y ambientales. También se exploran las estrategias de atención y prevención de estos trastornos en el entorno escolar, destacando la importancia de la detección temprana, el apoyo integral y personalizado a los estudiantes, y la colaboración interdisciplinaria entre educadores y especialistas.

El capítulo 2 describe la metodología de investigación sobre la prevención de la dislexia y la disgrafía en la Escuela "Vicente Anda Aguirre", detallando el diseño, ejecución, y los instrumentos empleados para alcanzar los objetivos. Se aborda la operacionalización de variables, incluyendo la definición y medición de variables independientes, dependientes, intervinientes y de control, y las estrategias para su medición. Se describen los instrumentos de recolección de datos, garantizando su





fiabilidad y validez, y se presentan los resultados obtenidos, tanto cuantitativos como cualitativos, junto con una interpretación detallada de cada uno.

En el capítulo 3 se presenta una estrategia metodológica para prevenir y detectar la dislexia y la disgrafia en estudiantes de la Escuela "Vicente Anda Aguirre". La propuesta, que es integradora, flexible, holística, sostenible y participativa, se desarrolla en cuatro etapas: planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación. Involucra la capacitación de docentes, la sensibilización de padres y la creación de materiales educativos accesibles.





## **CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO**

El primer capítulo de este trabajo se enfoca en establecer el marco teórico que sustenta la investigación sobre la prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes de básica de la Escuela "Vicente Anda Aguirre". En este capítulo, se explorarán conceptos clave y teorías relevantes que proporcionan una comprensión profunda de estos trastornos del aprendizaje, así como estrategias para su atención y prevención en el entorno escolar.

En primer lugar, se abordará la disgrafía, examinando sus definiciones, características y diversos tipos que pueden manifestarse en el contexto educativo. Se explorarán también las posibles causas subyacentes de la disgrafía, incluyendo factores genéticos, neurobiológicos y ambientales. Se procederá a analizar la dislexia, describiendo sus definiciones, tipos y características comunes observadas en los estudiantes. Se explorarán las causas potenciales de la dislexia, desde aspectos neurobiológicos hasta factores cognitivos y lingüísticos.

Posteriormente, se examinará la atención de la dislexia y la disgrafía en el entorno escolar, destacando las estrategias y enfoques empleados para identificar y apoyar a los estudiantes que presentan estos trastornos del aprendizaje. Se discutirá la importancia de una atención integral que considere las necesidades individuales de cada estudiante. Y finalmente, se explorarán las estrategias de prevención de la dislexia y la disgrafía, destacando la importancia de la detección temprana y la implementación de intervenciones preventivas efectivas en el contexto escolar. Se discutirá el papel crucial que desempeñan los docentes y otros profesionales de la educación en la prevención y el apoyo a los estudiantes con estos trastornos.

### **LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LA LITERATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

La instrucción en la lengua y la literatura durante la educación básica se considera esencial para el desarrollo integral de los alumnos, ya que les proporciona las habilidades comunicativas necesarias para interactuar con otros, acceder al conocimiento, expresar sus ideas, fomentar su creatividad y valorar la diversidad cultural (Cuetos et al., 2015). Estas dos áreas están interconectadas en el plan de





estudios de educación básica con el objetivo de ofrecer una educación lingüística y literaria equilibrada y coherente.

La enseñanza de la lengua se centra en el desarrollo de las habilidades lingüísticas fundamentales: hablar, escuchar, leer y escribir, en diversos contextos comunicativos y con diferentes propósitos. Se hace hincapié en el uso práctico del lenguaje sobre el mero conocimiento de sus componentes, y se orienta hacia la formación de individuos competentes en la comunicación oral y escrita (Egido, 2014). Esta enseñanza se basa en la reflexión sobre el funcionamiento del lenguaje, el análisis de los textos, la apreciación de la norma y la diversidad lingüística, y la promoción de una actitud crítica y responsable hacia el lenguaje.

La instrucción en literatura se centra en el desarrollo de la competencia literaria, que abarca la capacidad de leer, interpretar, valorar y producir textos literarios, así como de reconocer y apreciar la función estética, social y cultural de la literatura (Scrich et al., 2015). El enfoque está en disfrutar de la literatura más que en estudiar sus elementos, y se dirige hacia la formación de individuos lectores, escritores y críticos de textos literarios. Esta enseñanza se apoya en la lectura comprensiva y creativa de los textos, el análisis de los recursos literarios, la contextualización histórica y cultural de las obras, y la promoción de una actitud lúdica y sensible hacia la literatura (Egido, 2014).

La instrucción en lengua y literatura durante la educación básica se fundamenta en los principios de la educación intercultural, inclusiva, participativa, democrática y de calidad, que fomentan el respeto, la diversidad, la equidad, la solidaridad y la excelencia en el ámbito educativo (Scrich Vázquez et al., 2017). Se debe enfocar los factores comunicativos, funcionales, textuales, socioculturales y críticos que conciben el lenguaje como una actividad social, significativa, situada, dialógica y transformadora.

La organización del plan de estudios se centra en los ejes de comprensión y producción de textos orales, comprensión y producción de textos escritos, y literatura, que integran los objetivos, los contenidos, las metodologías y las evaluaciones del área (Egido Ramos, 2014).





La dislexia y la disgrafia, dos trastornos del aprendizaje que afectan habilidades fundamentales como la lectura y la escritura, han recibido una atención creciente en el ámbito educativo (Zevallos Echeverría, 2023). Aunque diferentes en su presentación, estos trastornos comparten una interferencia significativa en el proceso de adquisición de habilidades básicas de comunicación escrita. En el contexto de la Escuela "Vicente Anda Aguirre", donde se enfoca la presente investigación, comprender y abordar la dislexia y la disgrafia se presenta como un desafío crucial para garantizar un entorno educativo inclusivo y equitativo.

La dislexia, caracterizada por dificultades persistentes en la lectura precisa y fluida, va más allá de las meras dificultades de aprendizaje. Implica desafíos en la decodificación de palabras, la fluidez lectora y la comprensión textual, lo que impacta directamente en la autonomía académica del estudiante. Por otro lado, la disgrafia se manifiesta en dificultades con la escritura y expresión escrita, afectando la legibilidad y coherencia del texto producido. Si no se abordan adecuadamente, estos trastornos pueden afectar la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

En este contexto, surge la necesidad imperativa de abordar la dislexia y la disgrafia desde una perspectiva preventiva en la educación básica. La identificación temprana de factores de riesgo y la implementación de estrategias preventivas se posicionan como elementos clave para mitigar el impacto de estos trastornos en el desarrollo educativo de los estudiantes (Scrich Vázquez et al., 2017).

### **DISGRAFIA. DEFINICIONES Y CARACTERÍSTICAS**

La disgrafia se define como un trastorno específico del aprendizaje que afecta la capacidad de escribir de manera clara y legible, sin importar la inteligencia, la cultura o el estado emocional del individuo (Ramírez, 2024). Se caracteriza por dificultades persistentes en la reproducción precisa de signos alfabéticos y numéricos, siendo una actividad organizada, voluntaria, dirigida y consciente que se basa en el lenguaje oral y forma parte de los procesos de lectura y escritura. La disgrafía es un trastorno del aprendizaje que plantea desafíos significativos en el proceso de escritura, incluso cuando se ha proporcionado una enseñanza convencional, se posee una inteligencia adecuada y se cuentan con oportunidades socioculturales (Rivas Torres & López Gómez, 2017). Esta dificultad se refleja en la calidad de la





escritura, caracterizada por errores en la claridad y la coherencia, lo que puede tener un impacto negativo tanto en el desempeño académico como en la autoestima del individuo (Delgado González et al., 2016).

Sin embargo, es fundamental considerar que la disgrafía es un trastorno complejo y multifacético, que puede manifestarse de diversas maneras y tener causas subyacentes variadas. Aunque se reconoce su impacto en el ámbito académico y emocional, es importante evitar una visión reduccionista que limite la comprensión de la disgrafía únicamente a la dificultad de escritura. Es crucial reconocer y abordar las causas subyacentes, que pueden incluir dificultades motoras, procesamiento sensorial alterado o dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Por lo tanto, mientras que es esencial reconocer y comprender los desafíos que enfrentan las personas con disgrafía, también es fundamental adoptar un enfoque holístico que considere la diversidad de factores que pueden contribuir a este trastorno del aprendizaje. Solo mediante una comprensión integral y una atención personalizada se puede proporcionar el apoyo adecuado y ayudar a los individuos a superar las dificultades asociadas con la disgrafía.

Por otro lado, el enfoque funcional la considera como una dificultad grave con la forma escrita del lenguaje, sin importar causas intelectuales, culturales o emocionales. En cuanto a su clasificación, se observa que la habilidad para escribir en individuos con disgrafía está significativamente por debajo de lo esperado para su edad cronológica, coeficiente intelectual y nivel educativo (Ramírez, 2024).

La disgrafía se conceptualiza como un trastorno específico, estable y parcial del proceso de lectoescritura, con una etiología multicausal según algunos expertos (Ramírez, 2024). Se asocia con dificultades en las destrezas motoras desde diversas perspectivas, destacando su carácter estable y parcial. La existencia de un número significativo de niños con dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito ha llevado a la realización de investigaciones para caracterizar estas dificultades (Ramírez, 2024).

### **TIPOS DE DISGRAFIAS**

Se distinguen dos grandes tipos de disgrafía: la adquirida y la evolutiva. La primera surge como resultado de una lesión cerebral que impacta las áreas vinculadas a la escritura, afectando a individuos que ya habían aprendido a escribir. En cambio, la





disgrafía evolutiva se presenta desde el inicio del aprendizaje de la escritura, en niños con desarrollo intelectual normal y sin lesiones cerebrales evidentes (Reyna et al., 2018).

Dentro de la disgrafia evolutiva, se identifican dos subtipos: la motriz y la específica. La primera se relaciona con un trastorno psicomotor que dificulta la coordinación adecuada de los músculos de la mano y el brazo para escribir. La segunda se asocia a problemas perceptivos o lingüísticos que obstaculizan la comprensión y representación correcta de formas y sonidos de letras y palabras (Reyna et al., 2018).

La disgrafia motriz se caracteriza por una escritura lenta, torpe, irregular y poco legible, acompañada frecuentemente de una postura corporal deficiente y una sujeción incorrecta del lápiz. Los trazos de las letras son imprecisos, desproporcionados y mal orientados, mientras que el niño tiende a borrar y corregir con frecuencia, resultando en una escritura desordenada y sucia (Reyna et al., 2018).

Por otro lado, la disgrafia específica se distingue por errores ortográficos numerosos, tanto visuales como auditivos. El niño suele confundir, omitir, invertir o sustituir letras o sílabas con formas o sonidos similares, además de tener dificultades para separar palabras, respetar reglas de acentuación y puntuación, y estructurar frases y párrafos (Reyna et al., 2018).

### **CAUSAS DE LA DISGRAFIA**

Las causas de la disgrafia pueden dividirse en dos categorías principales: las causas neurológicas y las causas ambientales. Las causas neurológicas se refieren a las alteraciones cerebrales que obstaculizan el desarrollo y la adquisición de la escritura. Estas alteraciones pueden ser congénitas o adquiridas, y afectan áreas cerebrales relacionadas con la percepción, el movimiento, el lenguaje o el pensamiento (Egido, 2014).

Por otro lado, las causas ambientales se refieren a factores externos que afectan negativamente el aprendizaje de la escritura. Estos factores pueden ser familiares, escolares, sociales o culturales, y pueden generar dificultades, retrasos o desmotivación en el niño (Egido, 2014).

### **DISLEXIA. DEFINICIONES.**





La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de lectura y se caracteriza por dificultades en el procesamiento del lenguaje. Esta condición se manifiesta en niños sin ningún hándicap físico, psíquico o sociocultural, y puede deberse a una alteración del neurodesarrollo (Egido Ramos, 2014). Otros autores manifiestan que, La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje caracterizado por dificultades en la precisión y fluidez de la lectura de palabras y en la habilidad de descodificar texto escrito, lo que a menudo resulta en problemas de comprensión lectora y un vocabulario de lectura reducido (Gantier Limiñani, 2022). Por otro lado, se describe como una condición neurobiológica que implica un patrón distinto de procesamiento de la información, particularmente en las áreas del cerebro responsables del lenguaje y la lectura (Barba Tellez et al., 2019).

Tomando en cuenta los anteriores conceptos se considera que la dislexia no debe ser vista únicamente como una limitación, sino como una manifestación de la diversidad cognitiva. Cada individuo con dislexia tiene un conjunto único de habilidades y desafíos, y el reconocimiento de esta diversidad es esencial para proporcionar estrategias de enseñanza efectivas y personalizadas. La dislexia, por tanto, requiere un enfoque educativo que valore y acomode las diferencias individuales, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo.

La dislexia puede tener diferentes causas, como problemas perceptivos, motores, lingüísticos o cognitivos. Según el tipo y la gravedad de las dificultades, se pueden distinguir dos grandes tipos de dislexia: la adquirida y la evolutiva. La dislexia adquirida se produce como consecuencia de una lesión cerebral que afecta a las áreas implicadas en la escritura, en personas que ya habían aprendido a escribir (Egido Ramos, 2014). La dislexia evolutiva se manifiesta desde el inicio del aprendizaje de la escritura, en niños con un desarrollo intelectual normal y sin lesiones cerebrales evidentes.

Los síntomas de la dislexia, según Ramos (2014), pueden variar según la edad y el nivel de lectura de la persona, pero los más comunes son:

- Dificultad para reconocer y asociar los sonidos y las letras.
- Dificultad para pronunciar y deletrear las palabras.
- Dificultad para comprender lo que se lee.





- Dificultad para expresarse por escrito.
- Dificultad para recordar secuencias, instrucciones o conceptos.
- Dificultad para mantener la atención y la concentración.
- Baja autoestima y frustración.

La dislexia no tiene cura, pero se puede mejorar con una intervención temprana y adecuada, que incluya apoyo pedagógico, psicológico y familiar (Egido Ramos, 2014). El tratamiento de la dislexia se basa en reforzar las habilidades de lectura y escritura, mediante ejercicios, juegos, materiales adaptados y técnicas de estudio. También se busca estimular la confianza, la motivación y el interés por el aprendizaje.

### **TIPOS DE DISLEXIAS**

La dislexia se presenta en dos formas principales, la adquirida y la evolutiva, dependiendo de la causa y el momento de su manifestación. La dislexia adquirida surge como resultado de una lesión cerebral en individuos que ya han desarrollado habilidades de lectura. Por otro lado, la dislexia evolutiva se evidencia desde el inicio del aprendizaje de la lectura en niños con un desarrollo cognitivo normal y sin lesiones cerebrales detectables (Ramírez, 2024).

Dentro de la dislexia evolutiva, se distinguen dos subtipos principales: la motriz y la específica. La dislexia motriz se origina por dificultades psicomotoras que afectan la coordinación de los músculos necesarios para la escritura. Mientras tanto, la dislexia específica tiene su origen en trastornos perceptivos o lingüísticos que obstaculizan la correcta representación de formas y sonidos de letras y palabras (Delgado González et al., 2016).

### **CAUSAS DE LA DISLEXIA**

La dislexia, un trastorno del desarrollo persistente, se caracteriza por dificultades en la decodificación precisa de palabras y en la fluidez lectora, lo cual persiste independientemente del nivel de inteligencia y del entorno socioeconómico (Gantier Limiñani, 2022). Su etiología abarca factores genéticos, neurobiológicos y ambientales.

Los estudios genéticos han confirmado la influencia hereditaria en la dislexia, evidenciada por una mayor prevalencia del trastorno en familiares de primer grado





(Escobar & Tenorio, 2022). La identificación de genes asociados con el desarrollo neuronal y la conectividad sináptica fortalece esta relación.

Desde la perspectiva neurobiológica, la dislexia implica alteraciones estructurales y funcionales en áreas cerebrales relacionadas con el procesamiento fonológico, como la circunvolución occipitotemporal y angular, según estudios de neuroimagen estructural (Tamayo Lorenzo, 2017). Además, investigaciones en neuroimagen funcional revelan patrones anómalos de activación neuronal durante tareas de lectura (Zevallos Echeverría, 2023).

El sistema auditivo también juega un papel crucial, con estudios que vinculan la percepción auditiva deficiente, especialmente en la discriminación de sonidos rápidos, con las dificultades en la adquisición de habilidades lectoras (Scrich Vázquez et al., 2017). Esta relación destaca la complejidad de las bases neurobiológicas de la dislexia. En cuanto a los factores ambientales, se ha investigado el impacto de condiciones prenatales adversas, como la exposición al tabaco y alcohol durante el embarazo, así como las complicaciones en el parto (Fiuza & Fernández María, 2014). Sin embargo, la interacción precisa entre factores genéticos y ambientales aún se encuentra en debate.

### **ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA DISLEXIA Y LA DISGRAFIA EN LA ESCUELA**

La dislexia y la disgrafía representan dos desafíos significativos en el proceso de aprendizaje, impactando la lectura y la escritura respectivamente. Estos trastornos, que pueden tener un origen neurológico o ambiental, y cuya presentación puede ser adquirida o evolutiva, dependiendo del momento en que se manifiestan en el individuo, afectan profundamente a los niños y niñas en su desarrollo académico y personal (Delgado González et al., 2016). Esta variabilidad en las causas y manifestaciones de los trastornos subraya la importancia de una atención personalizada y un enfoque diagnóstico específico para cada caso.

Específicamente, los estudiantes que enfrentan estas dificultades suelen experimentar obstáculos para reconocer, asociar, pronunciar, deletrear, comprender y expresar letras, sílabas, palabras y frases. Esto no solo perjudica su desempeño académico, sino también su autoestima y motivación (Tamayo Lorenzo, 2017). En este sentido, el





impacto psicológico de la dislexia y la disgrafia no debe subestimarse, ya que la frustración y la falta de confianza pueden convertirse en barreras adicionales para el aprendizaje.

Para abordar eficazmente las necesidades de los estudiantes con dislexia y disgrafia, es fundamental realizar una evaluación temprana y precisa. Dicha evaluación debe identificar el tipo, la causa y el nivel de dificultad de cada caso (Ramírez, 2024). Además, esta evaluación debe ser integral, abarcando aspectos como la lectura, escritura, lenguaje, inteligencia, memoria, atención y psicomotricidad. También es crucial considerar el contexto familiar, escolar y social del estudiante para tener una visión completa de su situación (Egido Ramos, 2014). Este enfoque holístico permite diseñar intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

La intervención, por su parte, debe ser individualizada y adaptada a las necesidades específicas de cada estudiante, involucrando la colaboración de diversos profesionales como educadores, psicólogos, logopedas y fisioterapeutas (Reyna et al., 2018). La naturaleza interdisciplinaria de esta colaboración asegura que se aborden todas las dimensiones del problema, proporcionando un soporte completo y cohesionado.

El objetivo principal es mejorar las habilidades de lectura y escritura mediante diversas estrategias, tales como ejercicios, juegos, materiales adaptados y técnicas de estudio. A la par, es vital fomentar la confianza, la participación y el interés por el aprendizaje en los estudiantes afectados. Entre las estrategias que se pueden implementar se destacan las adaptaciones curriculares, que permiten flexibilizar tiempos, contenidos y criterios de evaluación, así como el uso de métodos de enseñanza multisensoriales que involucren varios sentidos en el proceso de aprendizaje (Fiuza & Fernández, 2014). Estas adaptaciones no solo facilitan el aprendizaje, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar una mayor autonomía y autoestima.

Además, es beneficioso trabajar en el desarrollo de la lectura comprensiva, la mejora de la ortografía y la caligrafía, y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo que promueva la confianza y el apoyo mutuo entre los estudiantes (Gantier Limiñani, 2022). Un ambiente inclusivo y de apoyo puede transformar la experiencia educativa





de los estudiantes con dislexia y disgrafía, ayudándoles a superar sus desafíos y a descubrir sus fortalezas.

En términos de prevención, es crucial implementar estrategias que minimicen la aparición de estos trastornos del aprendizaje. La prevención de la dislexia puede centrarse en la detección temprana de dificultades en habilidades fonológicas y en el procesamiento del lenguaje, lo cual puede lograrse mediante evaluaciones periódicas en las etapas iniciales del desarrollo educativo del niño (Ramírez, 2024). Este enfoque proactivo permite intervenir antes de que las dificultades se consoliden y afecten más gravemente al niño.

Por otro lado, la prevención de la disgrafía puede incluir el fortalecimiento de la coordinación visomotora y la consciencia del esquema corporal desde edades tempranas, así como la implementación de programas educativos que promuevan la práctica de la escritura y el desarrollo de habilidades motoras finas (Reyna et al., 2018). La mejora de estas habilidades motoras no solo ayuda en la escritura, sino que también contribuye al desarrollo general del niño.

Finalmente, los tipos de prevención pueden clasificarse en primaria, secundaria y terciaria. La prevención primaria busca evitar el desarrollo de la dislexia y la disgrafía a través de intervenciones tempranas y programas de estimulación adecuados. La prevención secundaria se enfoca en la identificación y el tratamiento temprano de los niños que ya muestran signos de estos trastornos, con el objetivo de mitigar su impacto. Por último, la prevención terciaria se dirige a niños con diagnósticos establecidos, proporcionando estrategias de compensación y apoyo para mejorar su desempeño académico y su calidad de vida (Ramírez, 2024). Estas distintas etapas de prevención reflejan un enfoque integral y continuo, necesario para abordar eficazmente los desafíos asociados con la dislexia y la disgrafía.

Otros autores han abordado la prevención de la dislexia y la disgrafía desde diversas perspectivas. Gantier Limiñani (2022) destaca la importancia de la neuropsicología y la neuroeducación en la intervención temprana de la dislexia, sugiriendo que una comprensión profunda de las bases neuronales y psicológicas puede mejorar la eficacia de las estrategias preventivas. Por otro lado, Barba Tellez et al. (2019) resaltan la necesidad de formación docente en la detección y manejo de la dislexia, enfatizando





que la falta de conocimiento adecuado entre los educadores puede tener consecuencias educativas y emocionales significativas. Estos enfoques subrayan la relevancia de un marco interdisciplinario y la capacitación especializada para la prevención efectiva de estos trastornos del aprendizaje.

Este capítulo ha proporcionado una sólida base teórica para comprender la dislexia y la disgrafía, desde sus definiciones hasta sus posibles causas y estrategias de atención y prevención en el contexto escolar. Se ha explorado la complejidad de estos trastornos del aprendizaje y se ha resaltado la importancia de abordarlos de manera integral y proactiva para mejorar los resultados educativos y el bienestar de los estudiantes.

El siguiente capítulo se centrará en la metodología utilizada para llevar a cabo esta investigación sobre la prevención de la dislexia y la disgrafía en la Escuela "Vicente Anda Aguirre". Se detallarán los enfoques de investigación, los métodos de recolección de datos y el diseño del estudio, con el objetivo de proporcionar una comprensión clara de cómo se llevó a cabo el proceso de investigación y cómo se obtuvieron los resultados. A través de este capítulo, se buscará proporcionar transparencia y rigor metodológico en el desarrollo de la investigación.





## **CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO**

El presente capítulo se centra en la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación sobre la prevención de la dislexia y la disgrafía en la Escuela "Vicente Anda Aguirre". Se describirá detalladamente el proceso de diseño y ejecución del estudio, así como los instrumentos y técnicas empleadas para alcanzar los objetivos propuestos.

En primer lugar, se abordará la operacionalización de variables, lo que implica definir y medir las variables de interés de manera precisa y clara. Se presentarán las diferentes tipologías de variables utilizadas en la investigación, incluyendo variables independientes, dependientes, intervinientes y de control, así como las estrategias para su medición y manipulación.

Seguidamente, se detallarán los instrumentos utilizados para la recolección de datos, los cuales fueron seleccionados cuidadosamente para garantizar la fiabilidad y validez de los resultados. Se presentarán los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos, proporcionando datos cuantitativos y cualitativos que permitan una comprensión profunda de la problemática abordada. Se realizará una interpretación detallada de cada resultado, destacando las principales conclusiones y su relevancia para la investigación.

A través de este capítulo, se busca proporcionar una visión clara y completa del proceso metodológico seguido en la investigación, garantizando la transparencia y rigurosidad del estudio. Además, se pretende sentar las bases para un análisis detallado de los resultados obtenidos, con el objetivo último de contribuir al conocimiento en el campo de la prevención de los trastornos del aprendizaje en el contexto escolar.

### **OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES**

#### **Variable: Proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura**

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura se refiere al conjunto de acciones educativas dirigidas a desarrollar las competencias comunicativas y literarias de los estudiantes, considerando sus características individuales, necesidades y intereses.

#### **Dimensiones:**





1. **Competencias educativas:** Se refiere al nivel de conocimiento sobre la dislexia y la disgrafía por parte de los educadores, así como a la capacidad para detectar, evaluar e intervenir en casos de estos trastornos. Incluye:
  - *Nivel de conocimiento sobre dislexia y disgrafía:* Medida del grado de comprensión que tienen los educadores sobre estas condiciones, incluyendo sus características, causas y formas de intervención.
  - *Detección y evaluación:* Evaluación de las habilidades de los educadores para identificar los signos y síntomas de la dislexia y la disgrafía en los estudiantes.
  - *Intervención y apoyo:* Evaluación de las estrategias y acciones implementadas por los educadores para apoyar a los estudiantes con dislexia y disgrafía en su proceso de aprendizaje.
2. **Recursos y apoyo:** Se refiere a los recursos y el apoyo institucional disponibles para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura. Incluye:
  - *Colaboración entre educadores y padres:* Evaluación de la colaboración entre los docentes y los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.
  - *Recursos y apoyo institucional:* Evaluación de la disponibilidad y accesibilidad de recursos materiales, humanos y tecnológicos, así como del apoyo administrativo y organizacional brindado por la institución educativa.

### **Variable: Prevención de la disgrafía y la dislexia**

La prevención de la disgrafía y la dislexia se refiere a las acciones dirigidas a estimular temprana y adecuadamente las habilidades lingüísticas, cognitivas y motrices de los niños, así como a detectar precozmente los signos de alarma que puedan indicar la presencia de estos trastornos.

Dimensiones:

1. **Detección precoz:** Se refiere a la capacidad de los educadores para identificar tempranamente los posibles signos de dislexia y disgrafía en los estudiantes.
  - *Nivel de conocimiento sobre la dislexia y la disgrafía para su detección*



*precoz*: Evaluación del conocimiento de los educadores sobre los síntomas y características de la dislexia y la disgrafía que pueden indicar la necesidad de intervención temprana.

- *Formas en que se detectan los trastornos por maestros*: Evaluación de las estrategias y métodos utilizados por los educadores para identificar los posibles signos de dislexia y disgrafía en el aula.

## 2. **Estimulación temprana de habilidades lingüísticas, cognitivas y motrices:**

Se refiere a las acciones dirigidas a promover el desarrollo temprano de habilidades lingüísticas, cognitivas y motoras en los niños.

- *Acciones para la estimulación lingüística*: Evaluación de las estrategias y actividades implementadas para promover el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los niños.
- *Acciones para la estimulación cognitiva*: Evaluación de las estrategias y actividades destinadas a fortalecer las habilidades cognitivas y de procesamiento de la información en los niños.
- *Acciones para la estimulación motriz*: Evaluación de las estrategias y actividades diseñadas para mejorar las habilidades motoras y coordinativas de los niños.
- *Planeamiento didáctico*: Evaluación de la planificación y organización de las actividades educativas para incluir la estimulación de habilidades lingüísticas, cognitivas y motrices en el currículo escolar

**TABLA 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIONES CONCEPTUALES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y la literatura	El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura es el conjunto de acciones educativas que se realizan para desarrollar las competencias comunicativas y literarias de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características, necesidades e intereses.	Competencias educativas	Nivel de conocimiento sobre dislexia y disgrafía	Encuesta: Pregunta 1a y 1b
			Detección y evaluación	Encuesta: Pregunta 2a
			Intervención y apoyo	Encuesta: Pregunta 3a
	El proceso de enseñanza requiere recursos y apoyo institucional que propicien el desarrollo de las habilidades lingüísticas (comprensión y expresión oral y escrita), el uso funcional y reflexivo de la lengua, y la valoración de la diversidad lingüística y cultural.	Recursos y apoyo	Colaboración entre educadores y padres	Encuesta: Pregunta 4a y 4b
			Recursos y apoyo institucional	Encuesta: Pregunta 5a y 5b



Prevención de la disgrafía y la dislexia	Las acciones de prevención de la disgrafía y dislexia se basan en la estimulación temprana y adecuada de las habilidades lingüísticas, cognitivas y motrices de los niños, así como en la detección precoz de los signos de alarma que puedan indicar la presencia de estos trastornos.	Detección precoz	Nivel de conocimiento sobre la dislexia y la disgrafía para su detección precoz	Encuesta: Pregunta 1a y 1b
			Formas en que se detectan los trastornos por maestros	Encuesta: Pregunta 6 Observación
		Estimulación temprana de habilidades lingüísticas, cognitivas y motrices	Acciones para la estimulación lingüística	Encuesta: Pregunta 7a, 7b, 7c  Observación
			Acciones para estimulación cognitiva	
Acciones para estimulación motriz				





**Enfoque de la investigación:** La investigación adopta un enfoque metodológico mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos. El enfoque mixto permitirá obtener una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los participantes, al mismo tiempo que recopila datos cuantitativos para respaldar la efectividad de las estrategias preventivas.

**Alcance de la investigación:** La investigación tiene un alcance aplicado, ya que busca proporcionar soluciones prácticas para mejorar la prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes de básica de la Escuela "Vicente Anda Aguirre". Además, se considera exploratoria y descriptiva, ya que se enfoca en identificar las estrategias existentes y proponer mejoras, explorando la percepción y conocimiento de los docentes.

**Declaración y justificación del tipo de investigación:** La investigación combina elementos bibliográficos y de campo. La revisión bibliográfica sustenta teóricamente la propuesta, mientras que la fase de campo involucra la aplicación de encuestas y la utilización de un instrumento específico para evaluar la percepción de los docentes. La naturaleza exploratoria y aplicada justifica la combinación de métodos.

**Métodos Empleados y sus propósitos en el contexto de investigación:**

**Analítico – síntesis:** Se emplea el método analítico para identificar las causas subyacentes que originan la dislexia y la disgrafía en estudiantes de séptimo año. Posteriormente, se aplica el método de síntesis para demostrar cómo estas causas influyen efectivamente en la aparición de los trastornos. Este enfoque permite comprender la relación causa-efecto y fundamentar la necesidad de estrategias preventivas.

**Histórico lógico:** Se utiliza el método histórico para estudiar la trayectoria real de la dislexia y la disgrafía, explorando cómo han evolucionado a lo largo del tiempo en el contexto educativo. Complementariamente, se aplica el método lógico para investigar las leyes generales que rigen el funcionamiento y desarrollo de estos trastornos en estudiantes de séptimo año. Este análisis proporciona una perspectiva histórica y una comprensión lógica de los fenómenos.

**Análisis documental:** Se emplea el análisis documental para sistematizar y sintetizar la información proveniente de documentos originales, como investigaciones previas, políticas educativas y documentos de la escuela. Este método facilita la identificación de tendencias,





patrones y evidencia empírica que respalda la construcción teórica sobre la prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes de séptimo año.

**Modelación:** Se utiliza la modelación para desarrollar un modelo teórico que representa los factores y procesos que influyen en la aparición de la dislexia y la disgrafía en estudiantes de séptimo año. Este modelo incluye variables como antecedentes familiares, métodos de enseñanza y características individuales de los estudiantes. La modelación permite simular diferentes escenarios y predecir el impacto de diversas intervenciones educativas, ayudando a diseñar estrategias más efectivas para la prevención y tratamiento de estos trastornos.

Otro de los métodos que se realizan es la aplicación de encuestas a los docentes de la unidad básica de la mencionada escuela. Esta herramienta permite identificar los enfoques y prácticas que los docentes emplean actualmente para determinar la prevalencia de estudiantes con dislexia y disgrafía, así como los métodos que integran para promover un mejor aprendizaje para todos los estudiantes y prevenir estas afecciones.

Además de la encuesta, se emplea la observación como otro método clave. A través de la observación directa en el entorno educativo, se capta de manera detallada cómo se desarrollan las prácticas pedagógicas en relación con la identificación y atención de los posibles casos de dislexia y disgrafía. Esta observación permite identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en la implementación de estrategias preventivas y de intervención.

#### **Delimitación de la población y la muestra:**

**Población:** Docentes de educación básica en la Escuela "Vicente Anda Aguirre".

**Muestra:** Se seleccionará el 100% de la población de docentes de la unidad básica de la escuela, utilizando técnicas estadísticas para garantizar la representatividad.

#### **Estrategia Metodológica Investigativa:**

**Etapas del estudio teórico:** revisión bibliográfica para comprender teorías cognitivas y neuropsicológicas relacionadas con la dislexia y la disgrafía.

**Etapas del diagnóstico inicial:** aplicación de la encuesta para evaluar la percepción y conocimiento de los docentes sobre la prevención de los trastornos del aprendizaje.





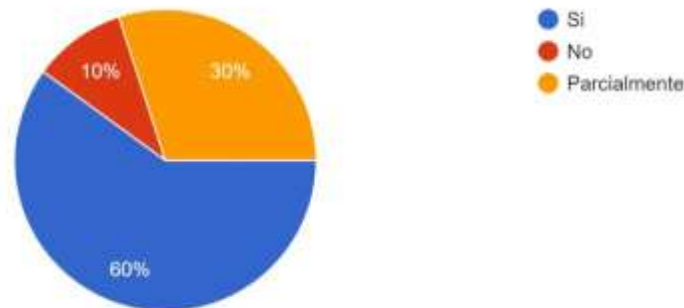
**Etapas de la modelación de la propuesta:** desarrollo de la estrategia metodológica de prevención basada en los resultados obtenidos de la encuesta y la revisión teórica.

**Etapas del diagnóstico final o validación de la propuesta:** validación teórica de la propuesta a través de la revisión de expertos y, en caso necesario, implementación piloto para evaluar su eficacia en el contexto específico de la escuela.

## RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS EN LA UNIDAD BÁSICA DE LA DE LA ESCUELA “VICENTE ANDA AGUIRRE” Resultados de la encuesta a docentes

**1. Conocimientos sobre Dislexia y Disgrafía:** a) ¿Te sientes familiarizado con los conceptos de dislexia y disgrafia?

Figura N° 1



### Análisis e interpretación

La pregunta revela la percepción y nivel de conocimiento inicial de los participantes con respecto a los conceptos de dislexia y disgrafia. La mayoría de los encuestados, un 60%, indicó sentirse familiarizada con estos términos. Este dato sugiere que una proporción significativa del grupo posee un conocimiento previo o experiencia en el reconocimiento de estas dificultades de aprendizaje específicas.

Por otro lado, un 10% de los participantes admitió no estar familiarizado con los conceptos de dislexia y disgrafia. Este pequeño porcentaje podría beneficiarse de intervenciones educativas adicionales para mejorar su comprensión de estas condiciones.

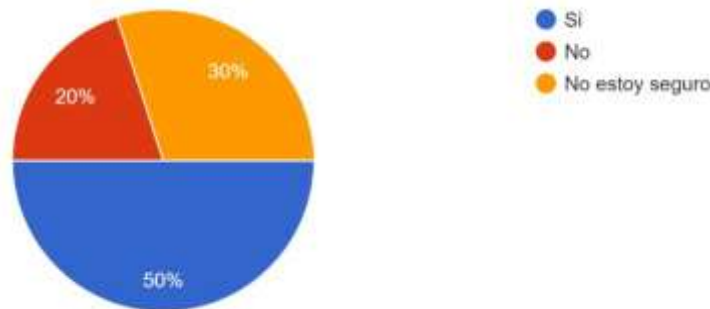


Un 30% de los encuestados indicó tener conocimientos parciales sobre dislexia y disgrafía. Este grupo podría tener un nivel de comprensión, pero posiblemente requiera una mayor clarificación o actualización sobre estos temas específicos.

Estos resultados sugieren que, mientras una parte significativa del grupo ya posee ciertos conocimientos sobre dislexia y disgrafía, existe una minoría que podría beneficiarse de intervenciones educativas adicionales. La diversidad en las respuestas destaca la necesidad de programas de sensibilización que aborden conceptos clave y desmitifiquen posibles malentendidos.

**1. Conocimientos sobre Dislexia y Disgrafía:** b) ¿Has recibido formación sobre estrategias de prevención de la dislexia y la disgrafía?

**Figura N° 2**



### **Análisis e interpretación**

La pregunta 1b, centrada en la formación recibida por los participantes en relación con estrategias de prevención de la dislexia y la disgrafía, arroja luz sobre el nivel de preparación y conocimientos específicos dentro del grupo.

La mitad de los participantes, un 50%, afirma haber recibido formación sobre estrategias de prevención de la dislexia y la disgrafía. Este resultado señala un grupo significativo que ha sido expuesto a información específica sobre enfoques y técnicas para abordar estas dificultades de aprendizaje.

En contraste, un 20% de los participantes indicó no haber recibido formación en este ámbito. Este grupo podría beneficiarse de oportunidades de capacitación que refuercen su conocimiento y capacidad para implementar estrategias preventivas en el entorno educativo.





Un 30% expresó incertidumbre sobre si han recibido formación. Esta respuesta sugiere la necesidad de mayor claridad en la definición de la formación recibida o resalta la posibilidad de que algunos participantes no estén conscientes de las iniciativas de capacitación en las que han participado.

En términos de implicaciones para la intervención, la presencia de un 50% de participantes que han recibido formación destaca un grupo potencialmente capacitado para implementar estrategias de prevención en el contexto educativo. La falta de formación en un 20% del grupo subraya la necesidad de programas educativos adicionales o acceso a oportunidades de desarrollo profesional centradas en estrategias específicas de prevención. La incertidumbre expresada por el 30% sugiere que podría ser beneficioso proporcionar una mayor claridad sobre las oportunidades de formación existentes o garantizar una mayor visibilidad de estas iniciativas.

**2. Detección y Evaluación:** a) ¿Crees que es importante identificar signos tempranos de dislexia y disgrafía en los estudiantes?

**Figura N° 3**



### **Análisis e interpretación**

La pregunta 2a, que explora la perspectiva de los participantes sobre la importancia de identificar signos tempranos de dislexia y disgrafía en los estudiantes, revela una respuesta unánime y enfática por parte del grupo.

La totalidad de los participantes, el 100%, considera que es de suma importancia identificar signos tempranos de dislexia y disgrafía en los estudiantes. Este resultado refleja un consenso

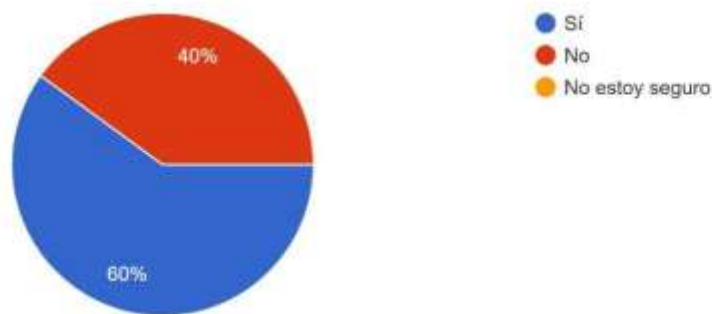


completo dentro del grupo respecto a la relevancia de la detección temprana de estas dificultades de aprendizaje.

La unanimidad en la percepción sugiere un reconocimiento generalizado de la importancia de abordar estas dificultades desde sus etapas iniciales. La comprensión compartida entre los participantes resalta la necesidad de intervenciones tempranas para maximizar el apoyo y mejorar los resultados académicos y emocionales de los estudiantes.

**3. Intervenciones y Apoyo:** a) ¿Crees que existen suficientes programas de intervención para estudiantes con dislexia y disgrafía?

**Figura N° 3**



### **Análisis e interpretación**

Pregunta 3a, que aborda la percepción de los participantes sobre la disponibilidad de programas de intervención para estudiantes con dislexia y disgrafía, refleja una diversidad de opiniones dentro del grupo.

El 60% de los participantes sostiene que existen suficientes programas de intervención para estudiantes con dislexia y disgrafía. Esta perspectiva indica que una mayoría considerable percibe que hay recursos adecuados disponibles para abordar estas dificultades de aprendizaje.

En contraste, un 40% de los participantes opina que no hay suficientes programas de intervención. Este grupo sugiere que, desde su perspectiva, existe una carencia en los recursos disponibles para apoyar a estudiantes con dislexia y disgrafía.

Esta diversidad de respuestas resalta la percepción variada dentro del grupo en relación con la disponibilidad de programas de intervención. Mientras una parte del grupo percibe que los

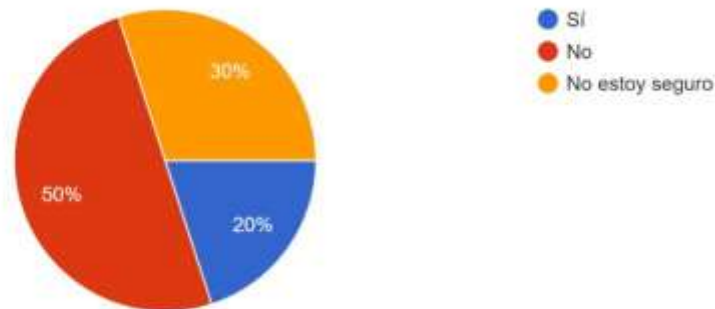


recursos actuales son adecuados, otra parte indica la necesidad de más programas o mejor acceso a ellos.

Estas opiniones diversas podrían indicar la complejidad del panorama educativo y la necesidad de un análisis más detallado sobre la eficacia y accesibilidad de los programas existentes. Además, sugiere la posibilidad de explorar cómo estas percepciones impactan en la implementación y eficacia de las intervenciones en el entorno escolar.

**4. Colaboración entre Educadores y Padres:** a) ¿Consideras que hay una comunicación efectiva entre los educadores y los padres para abordar la dislexia y la disgrafía?

**Figura N° 5**



### **Análisis e interpretación**

Pregunta 4a, que evalúa la percepción de los participantes sobre la comunicación entre educadores y padres para abordar la dislexia y la disgrafía, revela una variedad de opiniones dentro del grupo.

Un 20% de los participantes considera que existe una comunicación efectiva entre educadores y padres en relación con estas dificultades de aprendizaje. Este grupo percibe que la interacción y colaboración entre ambos actores es satisfactoria.

En contraste, la mitad de los participantes, un 50%, sostiene que no hay una comunicación efectiva entre educadores y padres en el contexto de la dislexia y la disgrafía. Esta perspectiva sugiere una percepción generalizada de deficiencias en la comunicación y colaboración entre los dos grupos.

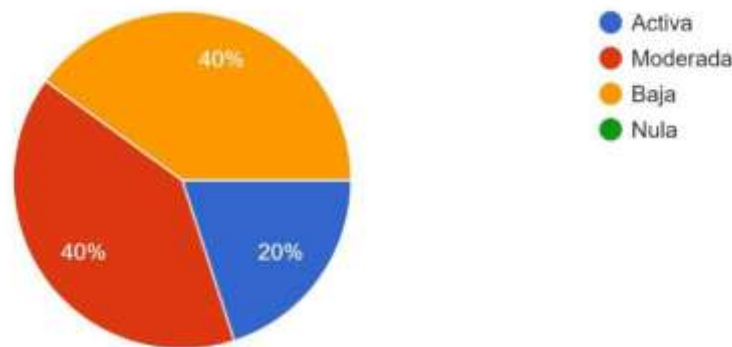


Un 30% de los encuestados expresó incertidumbre sobre la efectividad de la comunicación. Esta respuesta indica que algunos participantes pueden no tener una percepción clara o definitiva sobre la calidad de la comunicación en este aspecto específico.

La diversidad de respuestas destaca la complejidad de la interacción entre educadores y padres en el contexto de la dislexia y la disgrafía. La mitad del grupo señala una falta de efectividad en la comunicación, indicando posibles áreas de mejora en la colaboración entre la escuela y los padres para abordar estas dificultades específicas de aprendizaje. Esta variabilidad en las respuestas también subraya la importancia de explorar las percepciones y experiencias individuales para informar estrategias más efectivas de colaboración entre educadores y padres en el ámbito de la dislexia y la disgrafía.

**4. Colaboración entre Educadores y Padres:** b) ¿Cómo describirías la participación de los padres en las estrategias de prevención?

**Figura N° 6**



### **Análisis e interpretación**

Pregunta 4b, que examina la percepción de los participantes sobre la participación de los padres en las estrategias de prevención de la dislexia y la disgrafía, presenta una variedad de perspectivas dentro del grupo.

Un 20% de los participantes describe la participación de los padres como activa en las estrategias de prevención, indicando un alto nivel de involucramiento y contribución por parte de los padres



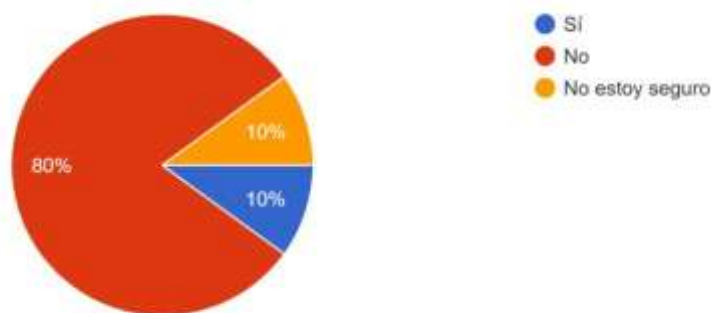
en la implementación de estas estrategias. Por otro lado, el 40% de los participantes percibe la participación de los padres como moderada en las estrategias de prevención, sugiriendo un nivel intermedio de involucramiento por parte de los padres en las acciones preventivas.

Otro 40% de los participantes indica que la participación de los padres es baja en las estrategias de prevención. Este grupo señala la posibilidad de mejorar la colaboración y la participación de los padres en estas iniciativas. Es importante destacar que ningún participante considera que la participación de los padres en las estrategias de prevención sea nula, lo que sugiere que, según la percepción de los encuestados, todos los padres muestran algún grado de participación en estas acciones preventivas.

La diversidad de respuestas destaca la variabilidad en la percepción de la colaboración entre educadores y padres en el ámbito de la prevención de la dislexia y la disgrafía. La existencia de diferentes niveles de participación señala posibles áreas de fortalecimiento en la colaboración entre la escuela y los padres para optimizar la efectividad de las estrategias preventivas. La variedad de percepciones también resalta la importancia de considerar y abordar las expectativas y contribuciones individuales de los padres en este contexto específico.

**5. Recursos y Apoyo Institucional:** a) ¿Tu institución educativa proporciona suficientes recursos para la prevención de la dislexia y la disgrafía?

**Figura N° 7**



### Análisis e interpretación

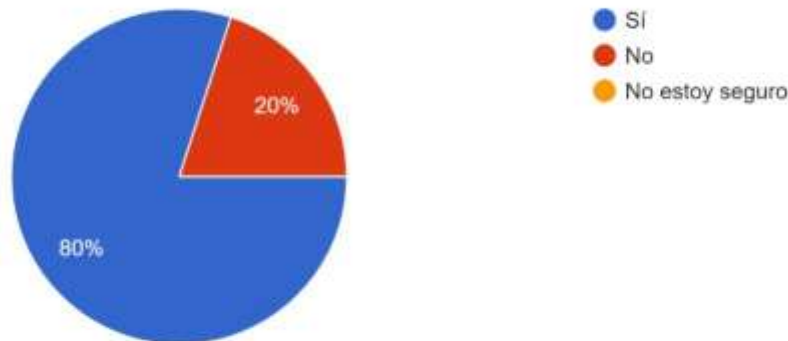


Según los resultados de la pregunta 5a, de los 10 participantes, el 80% indicó que no siente que la institución brinde los recursos necesarios, mientras que solo el 10% considera que sí lo hace. Un 10% adicional expresó incertidumbre al respecto.

Estos resultados resaltan una preocupación significativa entre los encuestados sobre la falta de apoyo institucional en la prevención de dificultades de aprendizaje como la dislexia y la disgrafía. La abrumadora mayoría de respuestas negativas sugiere una brecha entre las necesidades identificadas por los encuestados y los recursos y apoyo actualmente disponibles en la institución. Es fundamental que la institución tome en cuenta estas percepciones y trabaje en mejorar sus recursos y estrategias de apoyo para abordar efectivamente las dificultades de aprendizaje mencionadas. La percepción generalizada de insuficiencia en los recursos destacada por la encuesta subraya la urgencia de acciones para abordar esta preocupación y mejorar el apoyo institucional en este ámbito educativo crucial.

#### **5. Recursos y Apoyo Institucional: b) ¿Crees que se deberían destinar más recursos a la prevención de estos trastornos?**

**Figura N° 8**



#### **Análisis e interpretación**



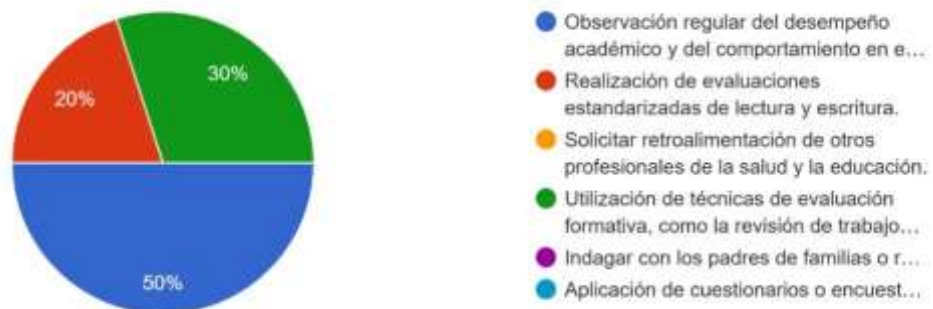
Según los resultados de la pregunta 5b, de los 10 participantes, el 80% respondió afirmativamente, indicando que creen que se deberían destinar más recursos a este fin. Por otro lado, el 20% restante expresó que no consideran necesario asignar más recursos para esta causa. Estos resultados muestran una clara mayoría en favor de aumentar los recursos destinados a la prevención de estos trastornos, lo que sugiere una percepción generalizada de que hay una necesidad insatisfecha en este ámbito. La proporción significativa de respuestas positivas resalta la importancia que se le otorga a la prevención y el apoyo en este aspecto educativo.

La minoría que expresó que no se necesitan más recursos para la prevención de estos trastornos podría sugerir diferentes perspectivas sobre la eficacia de los recursos existentes o posiblemente una falta de conciencia sobre la magnitud del problema y la importancia de la prevención.

En general, la alta proporción de respuestas afirmativas destaca la urgencia percibida de asignar más recursos a la prevención de trastornos como la dislexia y la disgrafia, lo que subraya la necesidad de acciones para abordar esta preocupación y mejorar el apoyo institucional en este aspecto crítico del ámbito educativo.

## 6. Seleccione de las opciones, la que mejor describa la forma en que usted detecta los posibles trastornos del aprendizaje en los estudiantes:

Figura N°9



### Análisis e interpretación

El análisis de los datos revela que el método más comúnmente utilizado por los maestros para detectar posibles trastornos del aprendizaje en sus estudiantes es la observación regular del

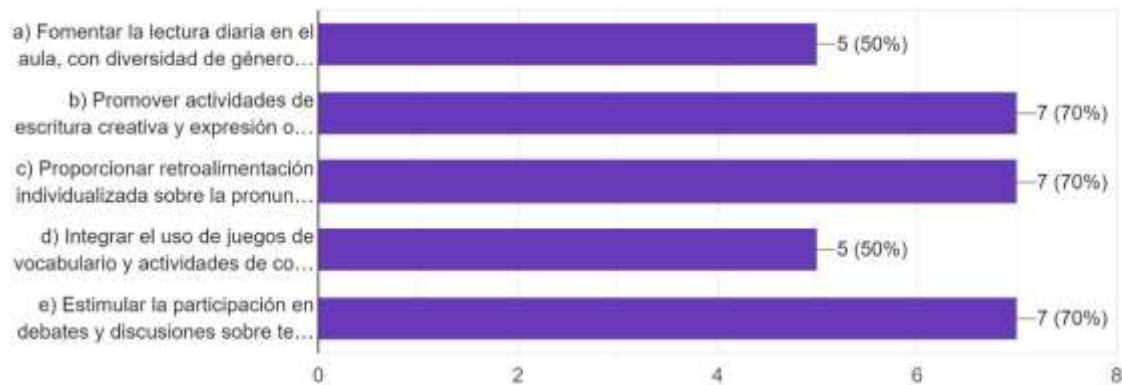


desempeño académico y del comportamiento en el aula, con un 50% de los encuestados indicando su utilización. Este enfoque proporciona una visión holística del estudiante y puede identificar signos tempranos de dificultades de aprendizaje.

En segundo lugar, el 20% de los encuestados mencionó que utilizan evaluaciones estandarizadas de lectura y escritura, herramientas útiles para evaluar el rendimiento académico y detectar áreas específicas de dificultades de aprendizaje. Además, el 30% de los encuestados indicó que emplean técnicas de evaluación formativa, como la revisión continua de trabajos y tareas, para obtener información sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes. Es importante destacar que otras opciones, como solicitar retroalimentación de otros profesionales o aplicar cuestionarios, no fueron seleccionadas por los encuestados en esta muestra.

### 7. a) ¿Qué acciones para la estimulación lingüística realiza en clases?

Figura N°10



### Análisis e interpretación

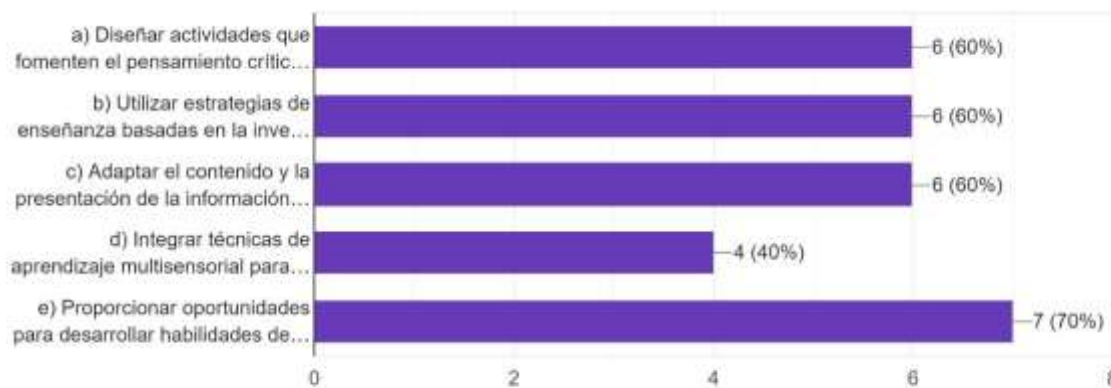
El análisis de los datos de la tabla muestra que se realizaron múltiples acciones para la estimulación lingüística en las clases, según la respuesta de los docentes encuestados. En primer lugar, el 50% de los encuestados indicó que fomentan la lectura diaria en el aula, utilizando una variedad de géneros y materiales. Esta práctica es fundamental para desarrollar las habilidades de comprensión lectora y el amor por la lectura en los estudiantes. Además, el 70% de los encuestados mencionó que promueven actividades de escritura creativa y expresión oral entre los



estudiantes. Esto es crucial para mejorar la capacidad de expresión y comunicación de los estudiantes, así como su creatividad y pensamiento crítico.

Asimismo, el 70% de los encuestados afirmó que proporcionan retroalimentación individualizada sobre la pronunciación y la gramática, lo que permite a los estudiantes mejorar sus habilidades lingüísticas de manera específica y personalizada. Por último, el 50% de los encuestados mencionó que integran el uso de juegos de vocabulario y actividades de comprensión auditiva en sus clases, lo que proporciona una forma divertida y efectiva de expandir el vocabulario y mejorar la comprensión oral de los estudiantes.

### 7. b) ¿Qué acciones para la estimulación cognitiva realiza en clases? Figura N°11



### Análisis e interpretación

El análisis de los datos de la tabla muestra que se llevaron a cabo varias acciones para estimular la cognición en las clases, según lo reportado por los docentes encuestados. En primer lugar, el 60% de los encuestados indicó que diseñan actividades que fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Esto sugiere que los maestros están promoviendo habilidades de pensamiento crítico entre sus estudiantes, lo que es fundamental para el desarrollo del pensamiento analítico y la toma de decisiones informadas.

Además, otro 60% de los encuestados mencionó que utilizan estrategias de enseñanza basadas en la investigación cognitiva, como el aprendizaje basado en proyectos. Esto sugiere que los





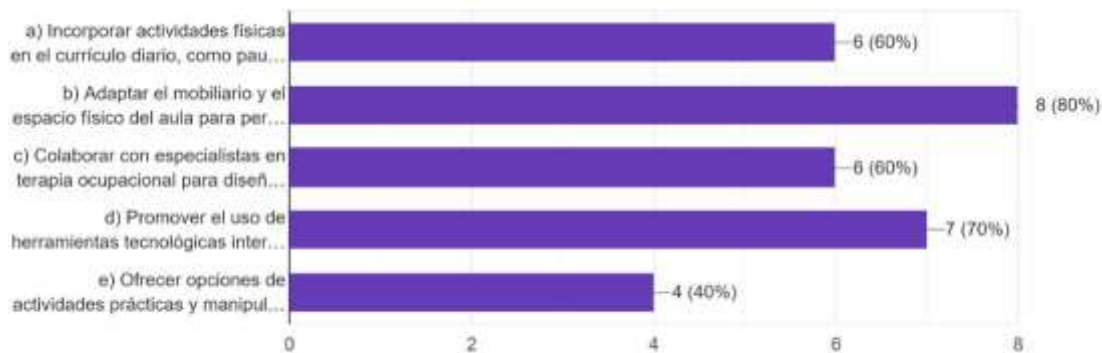
docentes están adoptando enfoques pedagógicos que han demostrado ser efectivos para promover el aprendizaje significativo y la retención de conocimientos.

El 60% de los encuestados afirmó que adaptan el contenido y la presentación de la información para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto indica una atención personalizada a las necesidades de aprendizaje únicas de cada estudiante, lo que puede mejorar la comprensión y el compromiso con el material educativo.

Por otro lado, el 40% de los encuestados indicó que integran técnicas de aprendizaje multisensorial para mejorar el procesamiento de la información, lo que sugiere una aplicación menos frecuente de este enfoque en comparación con otros. Sin embargo, el 70% de los encuestados mencionó que proporcionan oportunidades para desarrollar habilidades de memoria y atención a través de ejercicios específicos, lo que destaca la importancia que los docentes dan al desarrollo de habilidades cognitivas básicas en sus estudiantes.

### 7. c) ¿Qué acciones para la estimulación motriz realiza en

clases? Figura N°12



### Análisis e interpretación

El análisis de los datos de la tabla revela las acciones que los docentes realizan para estimular la motricidad en sus clases, según lo informado por los encuestados. En primer lugar, el 60% de los encuestados indicó que incorporan actividades físicas en el currículo diario, como pausas activas o juegos al aire libre. Esto sugiere una preocupación por promover un estilo de vida saludable y





fomentar la actividad física entre los estudiantes, lo que puede contribuir positivamente a su bienestar general y su capacidad para concentrarse en el aula.

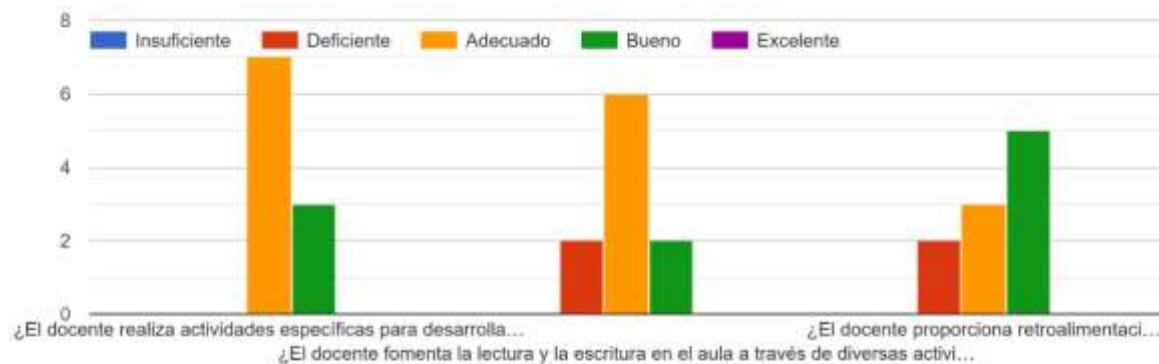
Además, el 80% de los encuestados mencionó que adaptan el mobiliario y el espacio físico del aula para permitir movimientos variados y cómodos. Esto indica una consideración consciente hacia la ergonomía y la comodidad de los estudiantes, lo que puede facilitar su participación activa en las actividades educativas. Asimismo, el 60% de los encuestados afirmó que colaboran con especialistas en terapia ocupacional para diseñar programas de ejercicios específicos, lo que demuestra una colaboración interdisciplinaria para abordar las necesidades motrices de los estudiantes de manera integral.

Por otro lado, el 70% de los encuestados mencionó que promueven el uso de herramientas tecnológicas interactivas que fomenten el movimiento, como aplicaciones de baile o ejercicios de yoga, lo que sugiere una integración de la tecnología para promover la actividad física y el bienestar. Sin embargo, solo el 40% de los encuestados indicó que ofrecen opciones de actividades prácticas y manipulativas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje activo, lo que sugiere que este enfoque puede ser menos común en comparación con otros.

## Resultados del análisis de la guía de observación a clases

### Parte A: Acciones para la estimulación lingüística:

Figura N° 13





### **Análisis e interpretación**

En primer lugar, al observar si el docente realiza actividades específicas para desarrollar la comprensión y expresión oral de los estudiantes, se destaca que el 70% de los docentes son evaluados como "Adecuado" en esta área. Esto sugiere que la mayoría de los docentes están implementando actividades que contribuyen al desarrollo de las habilidades orales de los estudiantes. Sin embargo, el hecho de que no haya docentes evaluados como "Excelente" en este aspecto podría indicar que aún hay espacio para mejorar y diversificar las estrategias utilizadas para promover la comunicación oral en el aula.

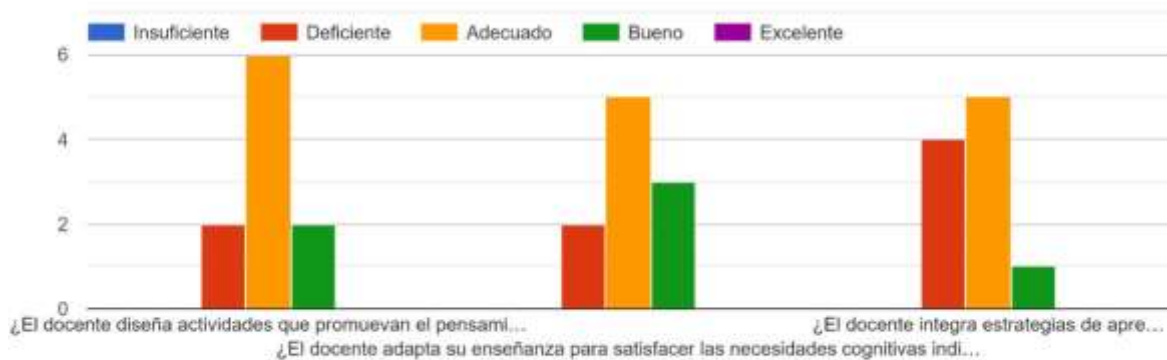
En cuanto al fomento de la lectura y la escritura, se observa que el 60% de los docentes son evaluados como "Adecuado", lo que sugiere que están realizando esfuerzos para promover estas habilidades a través de diversas actividades y proyectos. Sin embargo, el 20% de los docentes son evaluados como "Deficiente" en esta área, lo que indica que algunos pueden no estar dedicando suficiente atención o recursos a estas actividades fundamentales.

Finalmente, en lo que respecta a proporcionar retroalimentación constructiva y apoyo individualizado para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, se observa que el 50% de los docentes son evaluados como "Adecuado". Esto sugiere que están brindando algún nivel de apoyo y retroalimentación, aunque aún hay un porcentaje considerable (40%) evaluado como "Deficiente". Esto indica que algunos docentes pueden necesitar mejorar su capacidad para proporcionar una retroalimentación efectiva y apoyo individualizado a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.



## Parte B: Acciones para la estimulación cognitiva:

Figura N° 14



### Análisis e interpretación

El análisis de la tabla dedicada a las acciones para la estimulación cognitiva revela aspectos importantes sobre las prácticas pedagógicas de los docentes en relación con el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes.

En primer lugar, al evaluar si el docente diseña actividades que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la memoria de trabajo, se observa que el 60% de los docentes son evaluados como "Adecuado" en esta área. Esto indica que la mayoría de los docentes están incorporando actividades que fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales en sus prácticas de enseñanza. Sin embargo, un 20% son evaluados como "Deficiente", lo que sugiere que algunos docentes pueden necesitar mejorar la inclusión de este tipo de actividades en sus clases para promover el desarrollo cognitivo de manera más efectiva.

En relación con la adaptación de la enseñanza para satisfacer las necesidades cognitivas individuales de los estudiantes, se observa que el 50% de los docentes son evaluados como "Adecuado". Esto indica que están tomando medidas para adaptar su enseñanza de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, lo que es fundamental para promover un aprendizaje significativo y efectivo. Sin embargo, un 20% son evaluados como "Deficiente", lo que sugiere que algunos docentes pueden no estar respondiendo de manera adecuada a las diferencias individuales de sus estudiantes en términos de sus necesidades cognitivas.

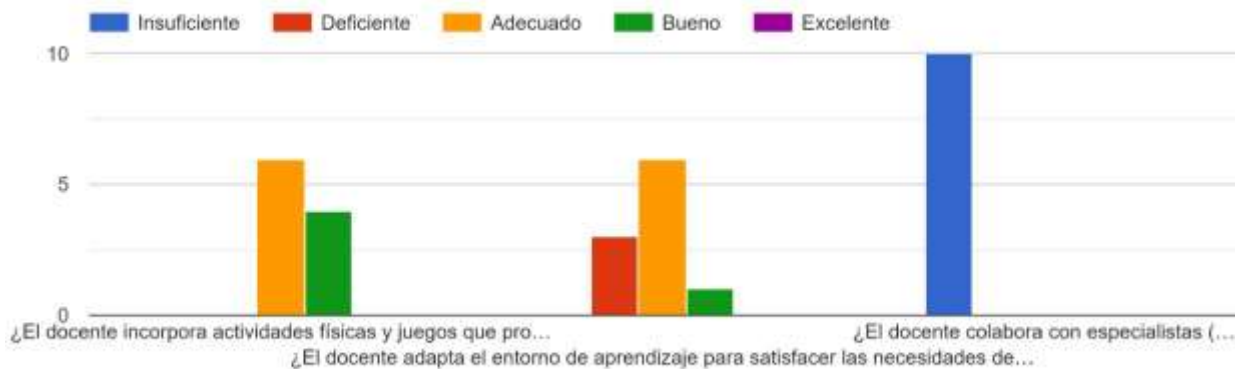




Por último, al examinar si el docente integra estrategias de aprendizaje multisensorial para mejorar el procesamiento cognitivo de los estudiantes, se observa que el 50% de los docentes son evaluados como "Adecuado" en esta área. Esto sugiere que están utilizando en cierta medida estrategias multisensoriales para promover el procesamiento cognitivo de los estudiantes. Sin embargo, un 40% son evaluados como "Deficiente", lo que indica que algunos docentes pueden necesitar mejorar la integración de este tipo de estrategias en sus prácticas de enseñanza para promover un procesamiento cognitivo más efectivo entre sus estudiantes.

### Parte C: Acciones para la estimulación motriz:

Figura N° 15



### Análisis e interpretación

El análisis de la tabla relacionada con las acciones para la estimulación motriz proporciona información crucial sobre las prácticas docentes en relación con el desarrollo motor de los estudiantes en el entorno educativo observado.

Al examinar si el docente incorpora actividades físicas y juegos que promuevan el desarrollo motor en el aula, se observa que el 60% de los docentes son evaluados como "Adecuado" en esta área. Esto sugiere que la mayoría de los docentes están integrando actividades que fomentan el desarrollo motor en sus prácticas de enseñanza. Sin embargo, el hecho de que no haya docentes evaluados como "Excelente" en este aspecto podría indicar que aún hay espacio para mejorar y diversificar las estrategias utilizadas para promover el desarrollo motor en el aula.





En cuanto a la adaptación del entorno de aprendizaje para satisfacer las necesidades de movimiento de los estudiantes, se observa que el 60% de los docentes son evaluados como "Adecuado". Esto indica que están tomando medidas para adaptar el entorno educativo de acuerdo con las necesidades de movimiento de los estudiantes. Sin embargo, un 30% son evaluados como "Deficiente", lo que sugiere que algunos docentes pueden necesitar mejorar la adaptación del entorno educativo para satisfacer las necesidades de movimiento de manera más efectiva.

Por último, al analizar si el docente colabora con especialistas para diseñar actividades motoras específicas para los estudiantes con dificultades, se observa que el 40% de los docentes son evaluados como "Deficiente" en esta área. Esto indica que algunos docentes pueden no estar colaborando de manera efectiva con especialistas para diseñar actividades motoras específicas para los estudiantes que lo necesitan. Además, un 50% son evaluados como "Adecuado", lo que sugiere que hay margen para mejorar la colaboración interdisciplinaria para abordar las necesidades motoras de los estudiantes de manera más efectiva.

### CONCLUSIONES DEL CAPITULO

Tras examinar los resultados de los instrumentos aplicados, se puede realizar una evaluación integral sobre la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje y la literatura, así como sobre las medidas adoptadas para detectar y estimular el lenguaje con el fin de prevenir la dislexia y la disgrafía.

En lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje y la literatura, se pudo constatar una diversidad de enfoques y prácticas entre los docentes. La mayoría de los docentes señalan la implementación de estrategias destinadas a promover la lectura, la escritura y la expresión oral en el aula, lo que evidencia un compromiso generalizado con el desarrollo lingüístico de los estudiantes. No obstante, se pudieron identificar áreas susceptibles de mejora, tales como la necesidad de una retroalimentación más individualizada en aspectos como la gramática y la pronunciación, así como la integración de actividades prácticas y manipulativas para enriquecer la experiencia de aprendizaje.





En la detección precoz y la estimulación del lenguaje para prevenir la dislexia y la disgrafía, se percibe un reconocimiento generalizado de la importancia de identificar signos tempranos de estas dificultades de aprendizaje. Los participantes reflejan un consenso total respecto a la relevancia de la detección temprana, lo que sugiere una comprensión compartida de la necesidad de intervenciones tempranas para brindar un apoyo óptimo a los estudiantes. No obstante, también se señalan áreas de preocupación, como la percepción de insuficiencia en los recursos institucionales y la necesidad de una mayor comunicación y colaboración entre educadores y padres en lo referente a la prevención y el abordaje de estas dificultades.

En el análisis de la estimulación lingüística, se pudo corroborar el uso de un enfoque integral que abarca la lectura, escritura, expresión oral y gramática. Los docentes muestran un compromiso sólido al fomentar la lectura diaria, promover actividades de escritura creativa, proporcionar retroalimentación individualizada y utilizar juegos de vocabulario. Sin embargo, se identifica la necesidad de una mayor implementación de actividades prácticas y manipulativas para enriquecer aún más el aprendizaje lingüístico y hacerlo más interactivo.

En cuanto a la estimulación cognitiva, se aprecia un entendimiento claro de la importancia del desarrollo cognitivo. Los docentes están adoptando enfoques pedagógicos basados en la investigación cognitiva, promoviendo el pensamiento crítico, la resolución de problemas y adaptando el contenido para satisfacer las necesidades individuales. Aunque la mayoría de los docentes están integrando estrategias de aprendizaje multisensorial, el desarrollo de habilidades de memoria y atención podría enfocarse y utilizarse de manera más generalizada.

En relación a la estimulación motriz, se evidencia un compromiso generalizado con la incorporación de actividades físicas en el currículo diario y la adaptación del entorno de aprendizaje para permitir movimientos variados. La colaboración con especialistas en terapia ocupacional resalta un enfoque interdisciplinario que reconoce la importancia de abordar las necesidades motoras de manera integral. Además, se observa una tendencia emergente hacia el uso de herramientas tecnológicas interactivas para fomentar el movimiento.

Se destaca la importancia de la detección temprana de dificultades de aprendizaje, así como la necesidad de mejorar la comunicación entre educadores y padres, y la disponibilidad de recursos





institucionales para abordar estas dificultades. La diversidad en las respuestas destaca la complejidad del panorama educativo y la necesidad de enfoques más personalizados para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. En general, estos hallazgos pueden servir como punto de partida para la implementación de intervenciones que incluyan acciones educativas más efectivas y centradas en el estudiante.





### **CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA MODELACIÓN DE LA PROPUESTA**

En el ámbito educativo, la lectura y la escritura son habilidades fundamentales que no solo constituyen la base del aprendizaje académico, sino que también son esenciales para la participación activa en la sociedad. Sin embargo, la presencia de dificultades específicas en el aprendizaje, como la dislexia y la disgrafía, plantea un desafío significativo para la adquisición exitosa de estas habilidades en algunos estudiantes. En la Escuela "Vicente Anda Aguirre", aún no se ha establecido claramente la prevalencia de estos trastornos, pero es imperativo abordar este aspecto desde una perspectiva teórica para desarrollar estrategias de prevención y atención temprana.

Desde un punto de vista teórico, la dislexia se caracteriza por dificultades en la decodificación del lenguaje escrito, afectando la fluidez y la comprensión lectora. Por otro lado, la disgrafía se manifiesta en problemas con la expresión escrita, afectando la ortografía, la gramática y la organización textual. Ambos trastornos, aunque distintos en su manifestación, comparten la necesidad de intervenciones especializadas y adaptaciones pedagógicas para garantizar el éxito académico de los estudiantes.

Esta propuesta de intervención se basa en la premisa de que la prevención y la identificación temprana de posibles dificultades de aprendizaje son esenciales para proporcionar una respuesta efectiva. Aunque aún no se ha evaluado la presencia específica de dislexia y disgrafía en la población estudiantil de la escuela, la consideración teórica de estas posibilidades impulsa la necesidad de diseñar e implementar estrategias preventivas de manera proactiva.

En este contexto, la Escuela "Vicente Anda Aguirre" busca desarrollar un programa integral que no solo aborde los desafíos específicos de dislexia y disgrafía, sino que también promueva un enfoque inclusivo en toda la comunidad educativa. La implementación de esta propuesta se basará en la combinación de teoría y práctica, utilizando enfoques innovadores respaldados por la comprensión teórica de las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura.

**TÍTULO:** Estrategia metodológica para prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes de básica de la escuela "Vicente Anda Aguirre".





## DATOS INFORMATIVOS

**Lugar:** Escuela “Vicente Anda Aguirre”.

**Localización Geográfica:** Calle América y Calle Córdova, Portoviejo, Manabí, Ecuador

**Participantes/Beneficiarios:** Docentes y estudiantes

**Responsable del Proyecto:** Sonia Patricia Toala Villamar

## JUSTIFICACIÓN

La estrategia metodológica propuesta para la detección temprana y estimulación del lenguaje, centrada en la prevención de la dislexia y la disgrafía, se fundamenta en la necesidad imperante de abordar de manera eficaz los trastornos del aprendizaje que afectan a una parte significativa de la población estudiantil. La justificación de esta estrategia radica en la comprensión teórica de la importancia de intervenir precozmente en estos trastornos, dado que la detección temprana y la intervención oportuna han demostrado ser cruciales para mejorar los resultados educativos y reducir las dificultades a largo plazo asociadas con la dislexia y la disgrafía.

Esta estrategia se sustenta en evidencia previa que respalda la efectividad de las intervenciones tempranas, así como en la comprensión de la complejidad de los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje y las habilidades de lectura y escritura. Además, reconoce la importancia de la participación activa de los actores clave en el proceso educativo, como docentes, padres de familia, estudiantes y profesionales de la salud, fomentando la colaboración y la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La adaptabilidad y flexibilidad de esta estrategia la convierten en una herramienta versátil que puede ser implementada en una variedad de entornos educativos, permitiendo su personalización para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante y comunidad escolar. En última instancia, esta estrategia metodológica se justifica en su capacidad para abordar de manera integral los trastornos del lenguaje, garantizando una atención centrada en el estudiante y adaptada a sus necesidades individuales, con el objetivo de promover su éxito académico y emocional a largo plazo.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL





- Prevenir la disgrafía y dislexia en estudiantes de básica a treves de la aplicación de acciones dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua y la literatura.

## CARACTERISTICAS DE LA PROPUESTA

### 1. Integradora:

- La propuesta aborda la detección y estimulación temprana de dislexia y disgrafía, pero también establece principios que pueden aplicarse a otros trastornos del lenguaje.
- Incluye metodologías y estrategias que pueden adaptarse para identificar y apoyar una variedad de necesidades educativas especiales relacionadas con el lenguaje y el aprendizaje.

### 2. Flexibilidad:

- Las acciones propuestas son adaptables a diferentes entornos educativos, permitiendo su implementación en diversas instituciones y contextos.
- Las estrategias pueden ajustarse para atender las necesidades específicas de los estudiantes, considerando sus diferencias individuales y estilos de aprendizaje.

### 3. Holística:

- La propuesta abarca múltiples aspectos del proceso educativo, desde la evaluación inicial hasta el seguimiento continuo del progreso de los estudiantes.
- Se centra en la colaboración entre docentes, padres de familia y profesionales de la educación para garantizar un enfoque integral en el abordaje de las dificultades de aprendizaje.

### 4. Sostenible:

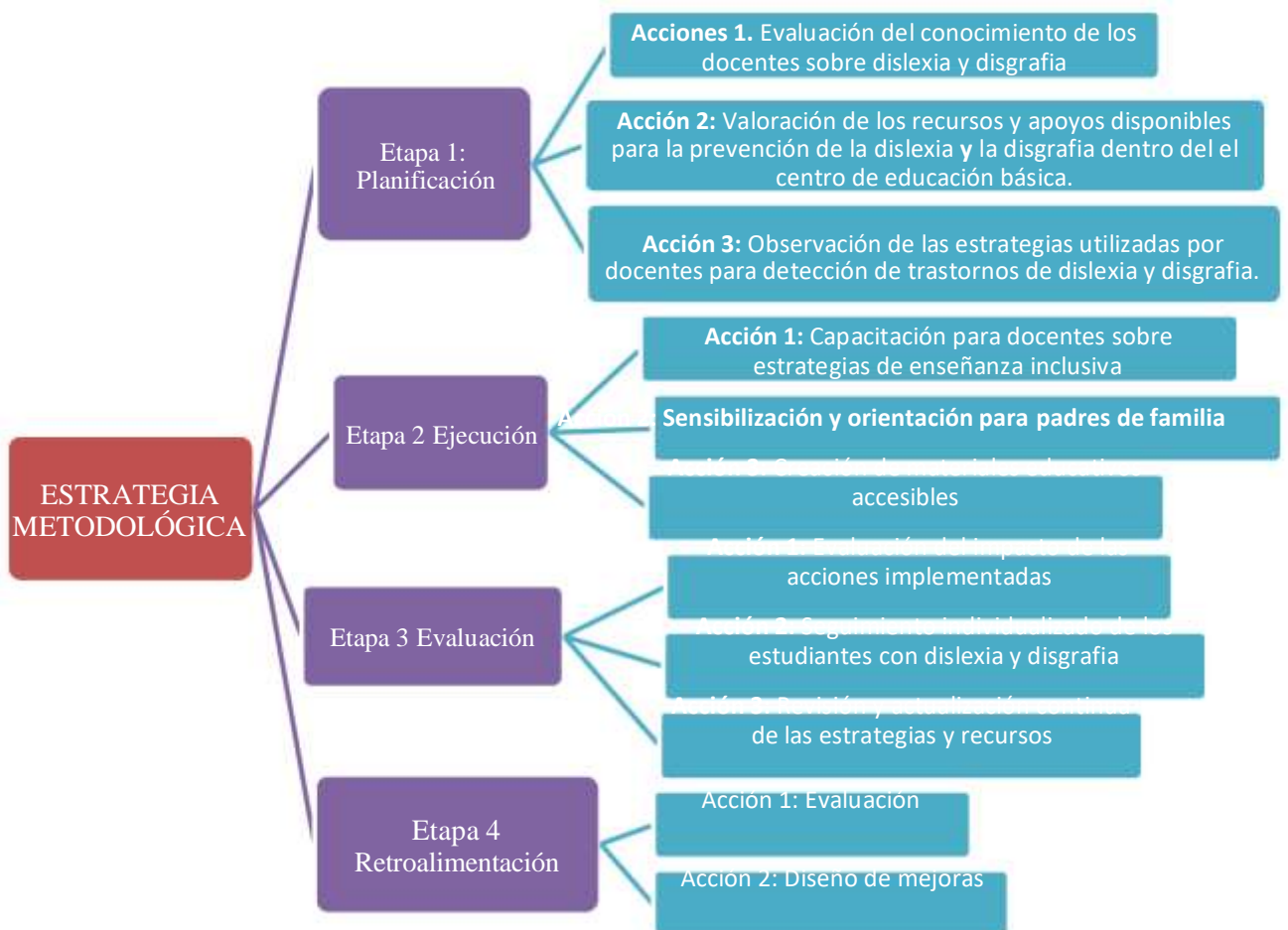
- La propuesta promueve la creación de sistemas y estructuras sostenibles que puedan mantenerse a largo plazo en el entorno educativo.
- Busca establecer prácticas y recursos que perduren más allá de la implementación inicial, garantizando un apoyo continuo para los estudiantes con dificultades de aprendizaje.



### 5. Participativa:

- Involucra activamente a todos los actores relevantes, incluidos docentes, padres de familia, estudiantes y profesionales de la salud, en el proceso de detección, prevención y seguimiento.
- Fomenta la colaboración y la comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa para garantizar una atención centrada en el estudiante y basada en sus necesidades individuales.

**Figura N°16. Representación gráfica de la estrategia metodológica**





## ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA

### METODOLOGICA ETAPA 1. Planificación

**Objetivo:** evaluar a los docentes en la planificación de actividades y lecciones, estableciendo objetivos claros, seleccionando estrategias apropiadas y preparando materiales y recursos necesarios.

#### **Acciones 1.** Evaluación del conocimiento de los docentes sobre dislexia y disgrafía

Para la evaluación del conocimiento de los docentes sobre dislexia y disgrafía, se llevará a cabo un cuestionario estructurado que abarcará conceptos clave relacionados con estos trastornos de aprendizaje. Este cuestionario estará diseñado para medir la comprensión de los educadores sobre la naturaleza, los síntomas y las estrategias de intervención para la dislexia y la disgrafía. Además, se podrían incluir casos prácticos o situaciones hipotéticas para evaluar la capacidad de los docentes para identificar y abordar estas dificultades en el contexto educativo.

**Acción 2:** Valoración de los recursos y apoyos disponibles para la prevención de la dislexia y la disgrafía dentro del el centro de educación básica.

La valoración de los recursos y apoyos disponibles para la prevención de la dislexia y la disgrafía dentro del centro de educación básica implicará un análisis exhaustivo de los materiales, programas y servicios disponibles en la institución. Se llevará a cabo una revisión de los recursos didácticos, herramientas de evaluación, programas de intervención y personal especializado que la escuela ofrece para apoyar a los estudiantes con dislexia y disgrafía. Además, se evaluará la disponibilidad de capacitación para el personal docente y la colaboración con otros profesionales, como psicólogos escolares o terapeutas del lenguaje.

**Acción 3:** Observación de las estrategias utilizadas por docentes para detección de trastornos de dislexia y disgrafía.

La observación de las estrategias utilizadas por los docentes para la detección de trastornos de dislexia y disgrafía implicará la observación directa de las prácticas pedagógicas en el aula. Se registrarán las actividades y enfoques utilizados por los docentes para identificar posibles signos de dislexia y disgrafía en los estudiantes, así como las respuestas y adaptaciones proporcionadas por los educadores para apoyar a estos alumnos. Esta observación también puede incluir





entrevistas con los docentes para obtener una comprensión más profunda de sus métodos y enfoques para la detección y el manejo de estos trastornos de aprendizaje.

## TAREAS

### 1. Evaluación del Conocimiento Docente:

- Identificación del nivel de conocimiento de los docentes sobre dislexia y disgrafía.
- Evaluación de la comprensión de los conceptos, causas y síntomas de estas dificultades de aprendizaje.

### 2. Capacitación y Sensibilización:

- Sesiones de capacitación para docentes sobre dislexia y disgrafía.
- Material didáctico y recursos educativos para mejorar la comprensión y detección temprana de los trastornos.
- Sensibilización sobre la importancia de la detección precoz y el apoyo adecuado a los estudiantes.

## ETAPA 2. Ejecución

**Objetivo:** apoyar a los docentes en la implementación efectiva de las actividades planificadas, utilizando técnicas de enseñanza inclusivas y adaptativas, y brindando apoyo individualizado según sea necesario.

### **Acción 1:** Capacitación para docentes sobre estrategias de enseñanza inclusiva

Esta acción implicaría la realización de talleres o sesiones de capacitación dirigidas a los docentes para equiparlos con habilidades y conocimientos necesarios para implementar prácticas pedagógicas inclusivas en el aula. Se abordarían temas como la adaptación del currículo, el uso de materiales y recursos accesibles, y la implementación de estrategias de enseñanza diferenciada para atender las necesidades individuales de los estudiantes, incluidos aquellos con dislexia y disgrafía.

### **Acción 2:** Sensibilización y orientación para padres de familia

Se llevarían a cabo sesiones informativas y orientativas para padres de familia con el objetivo de aumentar su comprensión sobre la dislexia y la disgrafía, así como sobre las estrategias que pueden implementar en casa para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Estas sesiones podrían





incluir información sobre signos de alerta, recomendaciones para la lectura en casa, técnicas de apoyo para la escritura y pautas para fomentar la autoestima y la motivación de los estudiantes.

**Acción 3:** Creación de materiales educativos accesibles

Se desarrollarían materiales educativos adaptados específicamente para estudiantes con dislexia y disgrafía, con el objetivo de facilitar su acceso al currículo y promover su participación activa en el proceso de aprendizaje. Estos materiales podrían incluir libros digitales con opciones de lectura y formato personalizables, herramientas de escritura asistida, y recursos multimedia diseñados para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades de lectoescritura.

**TAREAS**

**1. Valoración de recursos y apoyos institucionales:**

- Análisis de los recursos disponibles en el centro educativo para la prevención y detección de dislexia y disgrafía.
- Evaluación de programas de apoyo existentes y su efectividad.
- Identificación de áreas de mejora en la infraestructura de apoyo.

**2. Observación y evaluación de estrategias docentes:**

- Observación de las prácticas utilizadas por los docentes para la detección de dificultades de aprendizaje.
- Evaluación de la efectividad de estas estrategias en la identificación temprana de dislexia y disgrafía.
- Identificación de prácticas exitosas y áreas de mejora.

**ETAPA 3. Evaluación**

**Objetivo:** proporcionar herramientas y métodos para evaluar el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias didácticas empleadas, identificando áreas de mejora y ajuste.

La etapa 3 del proceso se enfoca en la evaluación y seguimiento de las acciones implementadas en las etapas anteriores. Esto implica medir el impacto de las intervenciones llevadas a cabo, tanto en términos de conocimiento adquirido por los docentes como de mejoras en la detección y prevención de la dislexia y la disgrafía. Se establece un sistema de seguimiento individualizado





para los estudiantes identificados con estas dificultades, con el fin de monitorear su progreso académico y brindarles el apoyo necesario. Además, se realiza una revisión y actualización continua de las estrategias y recursos utilizados, con la participación activa de docentes, padres de familia y otros profesionales involucrados, para garantizar la efectividad y relevancia de las acciones implementadas.

**Acción 1:** Evaluación del impacto de las acciones implementadas

Se diseñaría un sistema de evaluación para medir el impacto de las acciones llevadas a cabo en las etapas 1 y 2. Esto podría incluir la recopilación de datos sobre el conocimiento adquirido por los docentes, la utilización de los recursos disponibles en el centro educativo y el grado de participación de los padres en las actividades de sensibilización. Se podrían utilizar encuestas, entrevistas y análisis de desempeño para recopilar información cualitativa y cuantitativa sobre los resultados obtenidos.

**Acción 2:** Seguimiento individualizado de los estudiantes con dislexia y disgrafía

Se establecería un sistema de seguimiento individualizado para los estudiantes identificados con dislexia y disgrafía, con el fin de monitorear su progreso académico y brindarles el apoyo necesario. Esto podría implicar la creación de planes de intervención personalizados, la asignación de recursos adicionales o la colaboración con especialistas externos para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo adecuado para superar las dificultades de aprendizaje.

**Acción 3:** Revisión y actualización continua de las estrategias y recursos

Se establecería un proceso de revisión y actualización continua de las estrategias y recursos utilizados para la detección y prevención de la dislexia y la disgrafía. Esto implicaría la realización de reuniones periódicas de evaluación y retroalimentación con docentes, padres de familia y otros profesionales involucrados, con el fin de identificar áreas de mejora y realizar ajustes según sea necesario. Además, se podría promover la participación de los propios estudiantes en este proceso, brindándoles la oportunidad de expresar sus necesidades y sugerir soluciones para mejorar su experiencia educativa.

**TAREAS**

1. **Evaluación del impacto de las intervenciones:**





- Medición del conocimiento adquirido por los docentes después de la capacitación.
- Evaluación del impacto de las intervenciones en la detección y prevención de dislexia y disgrafía.
- Análisis del progreso de los estudiantes identificados con dificultades de aprendizaje.

## 2. Seguimiento individualizado de estudiantes:

- Establecimiento de un sistema de seguimiento para estudiantes identificados con dislexia y disgrafía.
- Monitoreo continuo del progreso académico de estos estudiantes.
- Brindar apoyo personalizado y ajustes según sea necesario para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

## 3. Revisión y actualización continua:

- Revisión regular de las estrategias y recursos utilizados.
- Participación activa de docentes, padres de familia y profesionales en la revisión y actualización.
- Ajuste de las intervenciones según los resultados y las necesidades emergentes.

## ETAPA 4. Retroalimentación

**Objetivo:** facilitar la retroalimentación continua entre docentes y estudiantes, así como entre colegas, para identificar puntos fuertes y áreas de desarrollo, y ajustar las prácticas de enseñanza en consecuencia.

La cuarta etapa del proceso metodológico se enfoca en la recopilación y análisis de la retroalimentación de los actores involucrados (docentes, estudiantes, padres y profesionales especializados) sobre las acciones implementadas en las etapas anteriores. Esta etapa es crucial para identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en las estrategias y recursos utilizados para la detección y prevención de la dislexia y la disgrafía. La retroalimentación obtenida permitirá ajustar y perfeccionar el enfoque metodológico, asegurando su eficacia y adecuación a las necesidades de todos los participantes.

### Acción 1: Evaluación





Se implementarán encuestas y entrevistas estructuradas dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes, con el fin de recopilar una evaluación cualitativa y cuantitativa de las capacitaciones, recursos y estrategias aplicadas en las etapas anteriores. Las encuestas medirán aspectos específicos como:

- La claridad y aplicabilidad de la información proporcionada en las capacitaciones.
- La efectividad de los recursos y materiales educativos desarrollados.
- La percepción de mejora en las prácticas pedagógicas y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- La satisfacción de los padres con el apoyo brindado y su percepción sobre la evolución de sus hijos.

Las entrevistas permitirán profundizar en las experiencias individuales y recoger sugerencias y observaciones detalladas sobre las intervenciones realizadas.

### **Acción 2: Diseño de mejoras**

Se realizará un análisis exhaustivo de la retroalimentación recopilada para identificar patrones, fortalezas y áreas de mejora. Los datos se consolidarán y se generarán informes detallados que incluirán recomendaciones específicas para ajustar y perfeccionar las estrategias y recursos utilizados. Este proceso involucrará:

- La comparación de los resultados obtenidos con los objetivos planteados en las etapas de planificación, ejecución y evaluación.
- La identificación de prácticas exitosas y áreas que requieren ajuste.
- La elaboración de un plan de acción para implementar mejoras, que puede incluir la actualización de materiales didácticos, la modificación de programas de capacitación y la introducción de nuevas estrategias pedagógicas.

Los resultados y el plan de acción serán presentados a la comunidad educativa en reuniones específicas, asegurando una comunicación transparente y colaborativa, y estableciendo un sistema de seguimiento para evaluar la efectividad de las mejoras implementadas.





## TAREAS

### 1. Encuestas y entrevistas:

- Diseño de encuestas detalladas y entrevistas estructuradas para docentes, padres y estudiantes.
- Implementación de las encuestas y realización de entrevistas, asegurando una muestra representativa.

### 2. Análisis y diseño de mejoras:

- Análisis cualitativo y cuantitativo de los datos recopilados.
- Identificación de áreas de éxito y aspectos a mejorar.
- Elaboración de informes detallados con recomendaciones específicas.
- Desarrollo y presentación de un plan de acción para la implementación de mejoras.
- Establecimiento de un sistema de seguimiento para monitorear la efectividad de las acciones correctivas.

Esta etapa garantizará que las estrategias metodológicas se mantengan dinámicas y adaptativas, permitiendo una respuesta eficiente a las necesidades cambiantes y contribuyendo a una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

## VALIDACIÓN DE PROPUESTA

El cuestionario fue aplicado a 3 especialistas, un Máster universitario en Psico-Pedagogía, un máster universitario en didáctica de la lengua en educación infantil y primaria y un magister en desarrollo y educación.

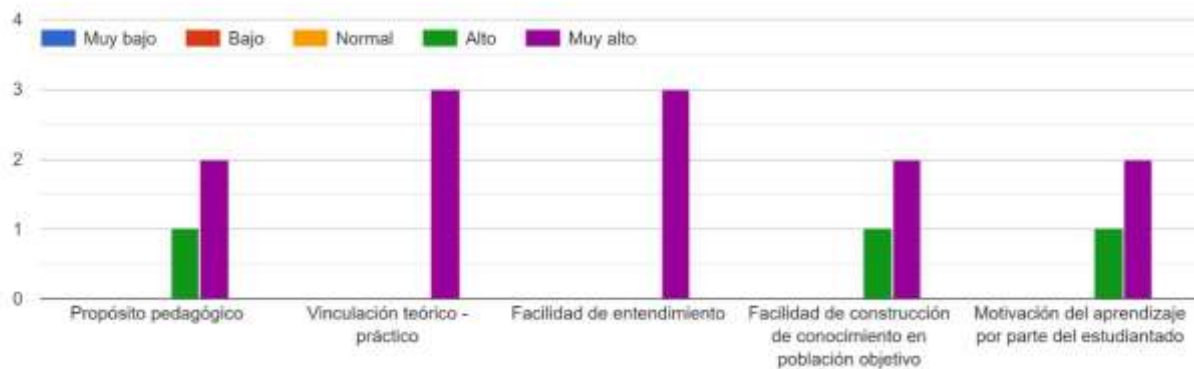
Ítems	NIVEL DE DESARROLLO				
	Muy bajo	Bajo	Normal	Alto	Muy alto
Propósito pedagógico	0	0	0	1	2
Porcentajes	0%	0%	0%	33.33%	66.66%





<b>Vinculación teórico - práctico</b>	0	0	0	0	3
Porcentajes	0%	0%	0%	0%	100%
<b>Facilidad de entendimiento</b>	0	0	0	0	3
Porcentajes	0%	0%	0%	0%	100%
<b>Facilidad de construcción de conocimiento en población objetivo</b>	0	0	0	1	2
Porcentajes	0%	0%	0%	33.33%	66.66%

### RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA Figura N° 17



#### Análisis e interpretación

Los datos muestran que tres expertos en pedagogía evaluaron la estrategia metodológica en cinco criterios diferentes. En cuanto al propósito pedagógico, el 66.66% de los evaluadores lo calificaron como "Muy alto", mientras que el 33.33% restante lo calificó como "Alto". Esto indica que la mayoría de los evaluadores percibieron un propósito pedagógico muy sólido en la estrategia.

En cuanto a la vinculación teórico-práctica, el 100% de los evaluadores lo calificaron como "Muy alto". Esto sugiere que todos los expertos estuvieron de acuerdo en que la estrategia logró una integración excepcional entre la teoría y la práctica.





En términos de facilidad de entendimiento, nuevamente el 100% de los evaluadores lo calificaron como "Muy alto", lo que indica que todos estuvieron de acuerdo en que la estrategia fue fácil de entender y accesible.

En cuanto a la facilitación de la construcción de conocimientos en la población objetivo, el 66.66% de los evaluadores lo calificaron como "Muy alto" y el 33.33% restante lo calificó como "Alto". Esto sugiere que la mayoría de los evaluadores percibieron que la estrategia facilitaba en gran medida la construcción de conocimientos en la población objetivo.

### **RESULTADOS DE LA APLICACIÓN PARCIAL DE LA ESTRATEGIA**

Se completó la aplicación de la primera etapa de la estrategia metodológica, enfocada en la planificación, con el objetivo de evaluar el nivel de conocimiento de los docentes sobre los trastornos de aprendizaje, específicamente la dislexia y la disgrafía, así como en identificar las estrategias implementadas y el apoyo institucional disponible para abordar estas dificultades. A continuación, se detallan los resultados obtenidos en esta fase:

#### **Evaluación del conocimiento de los docentes sobre dislexia y disgrafía:**

Para medir el conocimiento de los docentes sobre dislexia y disgrafía, se aplicó un cuestionario estructurado que abarcó conceptos clave relacionados con estos trastornos. Los resultados indicaron que una parte significativa de los docentes tenía una comprensión básica de la naturaleza y los síntomas de la dislexia y la disgrafía. Sin embargo, una fracción considerable mostró un entendimiento limitado, evidenciando una necesidad de formación adicional.

Los cuestionarios incluyeron casos prácticos y situaciones hipotéticas para evaluar la capacidad de los docentes de identificar y abordar estas dificultades en el contexto educativo. Solo una minoría de los docentes fue capaz de identificar correctamente los signos de dislexia y disgrafía en estos escenarios, lo que sugiere la necesidad de capacitaciones más específicas y prácticas.

#### **Valoración de los recursos y apoyos disponibles:**

Se realizó un análisis exhaustivo de los recursos, programas y servicios disponibles en la institución educativa para la prevención y el manejo de la dislexia y la disgrafía. Esta valoración reveló que la mayoría de los recursos didácticos no estaban específicamente adaptados para apoyar a estudiantes con estos trastornos.





Además, aunque existían programas de intervención, pocos se consideraron efectivamente diseñados para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia y disgrafía. También se identificó una falta significativa de personal especializado, como terapeutas del lenguaje y psicólogos escolares, que pudieran proporcionar el apoyo necesario a estos estudiantes.

La revisión de los recursos también mostró que la capacitación disponible para el personal docente en el área de dislexia y disgrafía era limitada. Muchos docentes no habían recibido formación especializada, lo que afectaba su capacidad para identificar y apoyar adecuadamente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

### **Observación de las estrategias utilizadas por docentes**

Se llevaron a cabo observaciones directas en las aulas para registrar las prácticas pedagógicas de los docentes en la detección de dislexia y disgrafía. Durante estas observaciones, se notó que, aunque algunos docentes utilizaban estrategias adecuadas para identificar posibles signos de estos trastornos, la aplicación de estas estrategias era inconsistente.

Entrevistas adicionales con los docentes revelaron que, aunque muchos reconocían la importancia de detectar y apoyar a los estudiantes con dislexia y disgrafía, sentían que les faltaba la formación y los recursos necesarios para hacerlo de manera efectiva. Algunos docentes mencionaron que adaptaban sus métodos de enseñanza basados en su experiencia personal, pero carecían de una formación formal que les proporcionara estrategias más efectivas y basadas en evidencia.

### **Resultados de la aplicación parcial de la propuesta**

La primera etapa de la estrategia metodológica ha proporcionado una visión clara de las áreas que requieren atención y mejora dentro del centro educativo. Los resultados han subrayado la necesidad de una formación más exhaustiva y específica para los docentes sobre la dislexia y la disgrafía, así como la importancia de desarrollar y adaptar recursos educativos que respondan adecuadamente a las necesidades de los estudiantes con estos trastornos.

Además, la falta de personal especializado y programas de intervención efectivos destaca la necesidad de invertir en recursos y apoyo institucional para garantizar que los estudiantes con





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

dislexia y disgrafía reciban el apoyo adecuado. La inconsistencia en la aplicación de estrategias de detección por parte de los docentes también indica que se deben estandarizar las prácticas pedagógicas para asegurar una detección temprana y un apoyo continuo.



La Universidad para todos





## CONCLUSIONES

La investigación orientada a proponer una estrategia metodológica para la prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes de básica en la escuela "Vicente Anda Aguirre" ha proporcionado perspectivas valiosas y contribuciones significativas al ámbito educativo. A continuación, se enuncian las principales conclusiones derivadas de este estudio:

- La revisión exhaustiva de la literatura permitió la identificación y comprensión profunda de los referentes teóricos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura. Este análisis teórico proporciona un marco sólido para abordar las dificultades específicas de los estudiantes y orientar la formulación de estrategias pedagógicas. Las causas fundamentales de la dislexia y la disgrafía que se describieron incluyen dificultades en habilidades fonológicas, procesamiento del lenguaje, coordinación visomotora, y consciencia del esquema corporal. En las estrategias de acción y prevención se destacan intervenciones como adaptaciones curriculares, métodos multisensoriales de enseñanza, desarrollo de habilidades de lectura comprensiva y ortografía, y creación de un ambiente de aprendizaje positivo.
- Basándose en el análisis e interpretación de los datos recopilados sobre la enseñanza-aprendizaje de la lengua en estudiantes de básica de la escuela "Vicente Anda Aguirre", se evidencian ciertas tendencias y áreas de mejora en la práctica pedagógica. Tras analizar los resultados de las encuestas, se evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje y la literatura, así como las acciones para detectar y estimular el lenguaje y prevenir la dislexia y la disgrafía. Se observa un compromiso generalizado de los docentes con el desarrollo lingüístico de los estudiantes, aunque se señalan áreas de mejora, tales como como la necesidad de proporcionar retroalimentación más personalizada en aspectos como gramática y pronunciación, además de integrar actividades prácticas y manipulativas para mejorar la experiencia de aprendizaje.
- Es crucial la detección temprana y la colaboración entre educadores y padres, además de contar con recursos institucionales adecuados. Se destaca la importancia de estrategias





flexibles e integrales que promuevan el desarrollo cognitivo y motor de los estudiantes para un aprendizaje efectivo.

- Se diseñó una estrategia metodológica integral para la prevención de la dislexia y la disgrafia. Esta estrategia no solo se centra en la identificación temprana de posibles dificultades, sino que también propone enfoques pedagógicos adaptativos, destacando la importancia de abordar las diferentes dimensiones del aprendizaje. La estrategia se caracteriza por su flexibilidad, carácter integral, sostenibilidad, poseer características participativa y holística. La estrategia metodológica propuesta consta de cuatro etapas interconectadas, contentivas de acciones y tareas. En primer lugar, se enfoca en la detección temprana de dificultades de aprendizaje lingüístico, seguida de la aplicación de acciones educativas específicas para prevenir y abordar estos desafíos. Finalmente, se lleva a cabo una evaluación continua para monitorear la efectividad de las intervenciones implementadas y realizar ajustes según sea necesario. Su implementación gradual y estructurada garantiza la inclusión efectiva de estas estrategias en el día a día escolar, promoviendo así una educación más inclusiva y equitativa que apunta al éxito académico de todos los estudiantes en la Escuela “Vicente Anda Aguirre”.
- La evaluación de la estrategia metodológica por parte de tres especialistas reveló una percepción mayoritariamente positiva en diversos aspectos clave, destacando la claridad y coherencia del propósito pedagógico, la sólida integración entre la teoría y la práctica, la accesibilidad y facilidad de entendimiento y la facilitación de la construcción de conocimientos en la población objetivo.
- La estrategia metodológica pudo aplicarse de manera parcial y los resultados han revelado las áreas que necesitan atención en el centro educativo. Se destaca la necesidad de una formación específica para los docentes sobre dislexia y disgrafia, así como la adaptación de recursos educativos. También se señala la falta de personal especializado y programas de intervención, subrayando la importancia de invertir en recursos y apoyo institucional. Además, la inconsistencia en las estrategias de detección sugiere la necesidad de





estandarizar prácticas pedagógicas para asegurar una detección temprana y apoyo continuo.

En resumen, la presente investigación ha permitido consolidar conocimientos teóricos, identificar causas fundamentales y caracterizar el estado actual de la enseñanza-aprendizaje de la lengua en la escuela "Vicente Anda Aguirre". El diseño de una estrategia metodológica integral, respaldada por la valoración de especialistas, propone un enfoque práctico y adaptado para prevenir las dificultades de lectura y escritura en los estudiantes, contribuyendo así a la mejora del proceso educativo en este contexto específico.





## RECOMENDACIONES

Considerando los hallazgos y resultados obtenidos en la investigación sobre la prevención de la dislexia y la disgrafía en estudiantes de séptimo año de básica en la escuela "Vicente Anda Aguirre", se desprenden diversas acciones y propuestas de aplicación que podrían guiar futuras investigaciones y prácticas educativas. Estas sugerencias se presentan a continuación:

- 1. Ampliación de la estrategia metodológica:** se sugiere llevar a cabo futuras investigaciones orientadas a ampliar y perfeccionar la estrategia metodológica propuesta. Esto podría implicar la incorporación de nuevos elementos pedagógicos, adaptaciones curriculares específicas, o la evaluación de su aplicabilidad en diferentes contextos educativos.
- 2. Validación en otros niveles educativos:** la aplicación de la estrategia metodológica se centró en estudiantes de séptimo año, por lo que se recomienda su validación en otros niveles educativos. Esto permitiría evaluar su efectividad en diferentes etapas del desarrollo educativo y ajustarla según las necesidades específicas de cada grupo.
- 3. Evaluación a largo plazo:** futuras investigaciones podrían enfocarse en realizar un seguimiento a largo plazo de los estudiantes que participaron en la implementación de la estrategia metodológica. Evaluar el impacto a lo largo de varios años académicos proporcionaría información valiosa sobre la sostenibilidad y efectividad a largo plazo de la intervención.
- 4. Adaptación a diferentes contextos socioeconómicos:** la investigación se llevó a cabo en un contexto específico, por lo que se sugiere investigar la adaptabilidad de la estrategia metodológica en diferentes entornos socioeconómicos. Esto podría revelar cómo factores externos afectan la implementación y eficacia de la estrategia en contextos diversos.
- 5. Incorporación de nuevas tecnologías educativas:** dada la rápida evolución de la tecnología educativa, se sugiere explorar la integración de nuevas herramientas y plataformas tecnológicas que puedan enriquecer la estrategia metodológica. La investigación podría evaluar la efectividad de estas tecnologías emergentes en el contexto de la prevención de dificultades de lectura y escritura.





6. **Inclusión de aspectos psicosociales más profundos:** aunque se abordaron aspectos psicosociales en la investigación, futuras investigaciones podrían profundizar en la comprensión de cómo las dificultades de lectura y escritura impactan la salud emocional y social de los estudiantes. Esto podría conducir al desarrollo de intervenciones más específicas y centradas en el bienestar integral.
7. **Exploración de estrategias colaborativas con familias:** la investigación se centró principalmente en intervenciones en el ámbito escolar. Se sugiere explorar estrategias de colaboración más estrecha con las familias de los estudiantes, reconociendo el papel fundamental que desempeñan en el apoyo y la consolidación de habilidades en el hogar.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M. I. & Llenderozas, M. C. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 17, 99–107.
- Barba Tellez, M. N., Suárez Monzón, N., Jomarrón Moreira, L., & Navas Bonilla, C. del R. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(Supl.1)
- Delgado, O., Díaz, E. & Digurnay, I. (2016). Caracterización de disgrafía en niños y niñas. *Revista Información Científica*, 95(6), 883–892.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551762962005>
- Egido Ramos, B. (2014). Las dificultades de lecto-escritura: dislexia y disgrafia. Pautas de intervención y estudio de un caso en educación primaria. *Escuela de Educación de Soria. Universidad de Valladolid*. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/6013>
- Escobar, J. P. & Tenorio, M. (2022). Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento. *Revista Medica Clinica Las Condes*, 33(5), 473–479.  
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.09.001>
- Fiuza, M. & Fernández M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico* (Primera). EDICIONES PIRÁMIDE.
- Gantier Limiñani, N. A. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Fides Et Ratio*, 23, 127–147.
- Ramírez, A. M. A. (2024). Desarrollo de la Lectura y la Escritura: Tendencias a la Dislexia y Disgrafía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3045-3060.
- Reyna, V., Rosales, B. & Ramírez, W. (2018). La disgrafia como elemento limitante del aprendizaje en la educación básica. *Polo del Conocimiento*, 3(1), 119–130.
- Rivas Torres, R. M., & López Gómez, S. (2017). La reeducación de las disgrafías: perspectivas neuropsicológica y psicolingüística. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 73-86.





- Scrich Vázquez, C., Jesús, A., Fonseca, C. & Aldo, C. (2017). Archivo Médico de Camagüey La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana Dyslexia, dysgraphia and dyscalculia: their impact on ecuadorean education. *Rev. Arch Med Camagüey*, 21(1), 2017.
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423–432.
- Zevallos Echeverría, A. R. (2023). Programa educativo basado en psicolingüística para mejorar la enseñanza – aprendizaje de escolares con problemas de dislexia y disgrafía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11834–11846.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4231](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4231)

