



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN FORMACIÓN TÉCNICA Y
PROFESIONAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN FORMACIÓN TÉCNICA Y
PROFESIONAL**

TEMA

**Metodología activa para utilizar la lengua materna en la enseñanza – aprendizaje
de los estudiantes del bachillerato técnico en Contabilidad**

Autor/es:

Arboleda García María Magdalena

Grefa Aguinda Cesar Clemente

Tutor/a:

Dra. Beatriz Lourdes Alvarado León

ECUADOR

2024



DEDICATORIA

A nuestra familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y su incansable fe en mí. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Este logro es tanto suyo como mío.

A mis amigos, por su comprensión y ánimo durante este largo camino. Su apoyo ha sido fundamental para llegar hasta aquí.

A mis profesores y mentores, por su guía, conocimiento y por inculcarme la pasión por el aprendizaje y la investigación.

María Magdalena Arboleda García

Cesar Clemente Grefa Aguinda



AGRADECIMIENTO

La realización de esta tesis no hubiera sido posible sin el apoyo y la colaboración de muchas personas y entidades, a quienes me gustaría expresar nuestro más sincero agradecimiento.

En primer lugar, a nuestra familia por su guía, paciencia y sabios consejos a lo largo de este proceso, agradezco también a mis profesores por su apoyo académico y moral. Su disposición para ayudar y su amistad han sido invaluable.

Finalmente, quiero expresar mi gratitud a todos los que siempre estuvieron acompañados en este proceso y proporcionarme los recursos y el entorno necesarios para llevar a cabo esta investigación.

A todos, muchas gracias.

María Magdalena Arboleda García

Cesar Clemente Grefa Aguinda



RESUMEN

La presente investigación se construyó con el principal objeto de diseñar una metodología activa para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua materna que será enfocada a los estudiantes de bachillerato, la misma que se construyó con una investigación de tipo básica propositiva en la cual se empleó las herramientas de encuestas y fichas de observación áulicas la cual se aplicó a 72 estudiantes y 5 docentes de la materia de la lengua de la nacionalidad kichwa. Como diagnóstico pudimos detectar una evidente insuficiencia de conocimientos por parte de docentes sobre el currículo Intercultural Bilingüe que es guiado por el MOSEIB que es el modelo de Educación Bilingüe, donde pudimos apreciar mediante la observación áulica que la mayoría de los docentes de la asignatura no cumplen con los parámetros establecidos para presentar su clase en especial las temáticas apropiadas del nivel educativo. Finalmente pudimos apreciar que los docentes y estudiantes están dispuestos a la implementación de una metodología activa.

El diseño de la propuesta se llevó a cabo mediante la elaboración y aplicación de actividades interactivas con la herramienta Educaplay donde cada uno de los estudiantes pudieron ir interactuando con cada uno de ellos que tenía temas relacionados con la lengua materna kichwa lo cual ayudo a su comprensión y facilito se aprendizaje y por ende brindo más seguridad al momento de la interacción con los docentes y con cada uno de los miembros de la comunidad donde se encuentra situada la unidad educativa, al finalizar pudimos observar que los estudiantes lograr un aprendizaje más enriquecedor en respecto a su lengua natal , de la misma forma los docentes han implantado en sus clases las herramientas interactivas debido a que tuvieron impactos positivos en los estudiantes y quedo su compromiso de ir mejorando cada actividad para mejora el aprendizaje.

Palabras claves: metodología, lengua materna, herramientas



ABSTRACT

The present research was built with the main objective of designing an active methodology for the teaching-learning process of the mother tongue that will be focused on high school students, which was built with a basic propositional type of research in which I used survey tools and classroom observation sheets which were applied to 72 students and 5 teachers of the subject of the language of the Kichwa nationality. As a diagnosis, we were able to detect an evident insufficiency of knowledge on the part of teachers about the Intercultural Bilingual curriculum that is guided by the MOSEIB, which is the Bilingual Education model, where we were able to appreciate through classroom observation that the majority of teachers of the subject do not comply with the parameters established to present your class, especially the appropriate topics of the educational level. Finally, we could see that teachers and students are willing to implement an active methodology.

The design of the proposal was carried out through the development and application of interactive activities with the Educaplay tool where each of the students were able to interact with each of them who had topics related to the Kichwa mother tongue, which helped their understanding and facilitated learning and therefore provided more security at the time of interaction with the teachers and with each of the members of the community where the educational unit is located. At the end we were able to observe that the students achieved a more enriching learning regarding to their native language, in the same way the teachers have implemented interactive tools in their classes because they had positive impacts on the students and their commitment to improving each activity to improve learning remains.

Keywords: methodology, mother tongue, tools



ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	17
Problema de investigación.....	20
Precisión del tema.....	20
Objeto de la investigación.....	20
Objetivo general.....	20
Idea a defender.....	20
Variables.....	21
Variable Independiente:.....	21
Variables dependientes:.....	21
Objetivos específicos de la investigación.....	21
Métodos de investigación:.....	21
Población y muestra.....	22
Población:.....	22
Muestra:.....	22
Tipo de investigación.....	22
Aporte práctico.....	22
Novedad y Actualidad Científica.....	22
Descripción breve del contenido.....	22
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	23
1.1 Antecedentes históricos de la lengua materna y las metodologías activas.....	23
1.2. Caracterización de las metodologías activas.....	24
1.2.1. El proceso de enseñanza – aprendizaje.....	26
1.2.2. Teorías pedagógicas que sustentan la metodología activa.....	30
1.2.2.1. Marco legal según la constitución.....	31
Conclusiones del capítulo 1.....	32
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA	



INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	33
2.1. Metodología para el desarrollo de la investigación.....	33
2.1.1. Conceptualización y operacionalización de las variables	33
2.1.1. Enfoque, Alcance y tipo de investigación	35
2.1.3. Métodos de investigación	37
2.1.4. Población y la muestra	38
2.1.5. Estrategia metodológica investigativa.....	40
2.2. Diagnóstico de la metodología.....	40
2.2.1. Resultados de la revisión documental.....	40
2.2.2. Interpretación de los resultados de la ficha de observación áulica.....	40
2.2.3. Resultados de las tabulaciones de las encuestas	41
2.2.4. Interpretación de la encuesta dirigida a los estudiantes	51
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA UTILIZACIÓN DE LA LENGUA MATERNA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES, VALIDACIÓN	53
3.1. Fundamentación teórica de la metodología	53
3.2 Metodología activa para la utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.....	54
3.3. Validación de la metodología	62
3.3.1. Resultados de la observación áulica.....	62
3.3.2. Resultados de la tabulación de las encuestas	64
3.3.3. Resultados de la encuesta a estudiantes	73
3.3.4. Resultados de la encuesta a docentes	74
3.3.5. Resultados de la triangulación metodológica	74
Conclusión del capítulo 3	75
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS	82



ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: métodos de investigación</i>	21
<i>Tabla 2: Operacionalización de las variables</i>	33
<i>Tabla 3: Instrumentos</i>	38
<i>Tabla 4: Población</i>	38
<i>Tabla 5: Muestra</i>	39
<i>Tabla 6. Cronograma de las sesiones y actividades</i>	55
<i>Tabla 7: Actividades interactivas</i>	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 1, dirigida a estudiantes	41
Gráfico 2: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 2, dirigida a estudiantes	42
Gráfico 3: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 3, dirigida a estudiantes	42
Gráfico 4: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 4, dirigida a estudiantes.....	42
Gráfico 5: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 5, dirigida a estudiantes	43
Gráfico 6: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 6, dirigida a estudiantes	43
Gráfico 7: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 7, dirigida a estudiantes	44
Gráfico 8: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 8, dirigida a estudiantes	45
Gráfico 9: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 9, dirigida a estudiantes	45
Gráfico 10: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 10, dirigida a estudiantes.....	46
Gráfico 11: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 11, dirigida a estudiantes.....	46
Gráfico 13: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 2, dirigida a docentes	47
Gráfico 14: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 3, dirigida a docentes	47
Gráfico 15: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 4, dirigida a docentes	48
Gráfico 16: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 5, dirigida a docentes	48



Gráfico 17: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 6, dirigida a docentes	49
Gráfico 18: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 7, dirigida a docentes	49
Gráfico 19: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 8, dirigida a docentes	50
Gráfico 20: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 9, dirigida a docentes	50
Gráfico 21: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 10, dirigida a docentes	51
Gráfico 22: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 1, dirigida a estudiantes.....	64
Gráfico 23: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 2, dirigida a estudiantes.....	64
Gráfico 24: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 3, dirigida a estudiantes.....	65
Gráfico 25: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 4, dirigida a estudiantes.....	65
Gráfico 26: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 5, dirigida a estudiantes.....	65
Gráfico 27: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 6, dirigida a estudiantes.....	66
Gráfico 28: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 7, dirigida a estudiantes.....	66
Gráfico 29: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 8, dirigida a estudiantes.....	67
Gráfico 30: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 9, dirigida a estudiantes.....	67
Gráfico 31: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 10, dirigida a estudiantes.....	68
Gráfico 32: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 11, dirigida a estudiantes.....	68
Gráfico 33: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 1, dirigida a docentes	69
Gráfico 34: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 2, dirigida a docentes	69
Gráfico 35: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 3, dirigida a docentes	69
Gráfico 36: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 4, dirigida a docentes	70
Gráfico 37: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 5, dirigida a docentes	70
Gráfico 38: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 6, dirigida a docentes	71
Gráfico 39: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 7, dirigida a docentes	71
Gráfico 40: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 8, dirigida a docentes	72
Gráfico 41: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 9, dirigida a docentes	72
Gráfico 42: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 10, dirigida a docentes	73



LISTADO DE ANEXOS

ANEXO 1 - Evaluación por juicio de expertos	82
ANEXO 2 - Encuesta a estudiantes	102
ANEXO 3 – Encuesta a docentes	104
ANEXO 4 – Ficha de observación de clase	106
ANEXO 5 - Evaluación Diagnóstica.....	114
ANEXO 6 – Taller.....	117
ANEXO 7 – Evaluación de conocimientos	119
ANEXO 8 - Evaluación por juicio de expertos.....	122
ANEXO 9 - Encuesta a estudiantes	142
ANEXO 10 – Encuesta a docentes	144
ANEXO 11 – Ficha de observación de clase	146



INTRODUCCIÓN

Integrar la lengua materna en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para potenciar el desarrollo cognitivo y cultural de los estudiantes. En este contexto, el autor Paulo Freire (2003) abogan por enfoques pedagógicos que reconozcan y valoren la lengua materna como herramienta clave para la adquisición de conocimientos y el fortalecimiento de la identidad cultural. Así mismo, Paulo Freire (2003) en su obra "Pedagogía del oprimido", destaca la importancia de la educación liberadora, donde los estudiantes utilizan su lengua materna como punto de partida para comprender el mundo y transformarlo críticamente. Freire argumenta que el diálogo y la participación activa en el proceso educativo son esenciales para promover la conciencia crítica y la emancipación social.

Por otro lado, María Montessori (2022), pionera en la educación infantil, enfatiza la importancia del ambiente preparado y del material didáctico adecuado para el desarrollo integral del niño. En su obra "El método Montessori", subraya la importancia de respetar la individualidad y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, incluyendo el uso de la lengua materna como facilitadora del proceso de adquisición de conocimientos.

“Una reafirmación positiva sobre las metodologías lingüísticas en la Educación Intercultural Bilingüe permite a los estudiantes desarrollar las habilidades, destrezas y estrategias de comprensión, expresión y creatividad, ya sea oral o escrita, relacionando con su identidad y con su cosmovisión andina.” (Iza, 2019, p. 31)

La lengua materna Kichwa permite al estudiante dotar de instrumentos valiosos para procesar y almacenar la información, adquirir nuevos conocimientos coherentes de acuerdo a su cultura, a su identidad y su forma de vida. Ahí está la importancia de trabajar la revitalización de la lengua Kichwa que es una lengua que facilita de manera libre la transmisión de en el contexto específico de conocimientos, habilidades y valores de los pueblos indígenas de generación en generación. El conocimiento de la lengua materna kichwa mantiene viva la sabiduría de nuestros mayores, quienes por años de experiencia son considerados grandes sabios en las comunidades y gozan de un gran respeto, a pesar de que no sepan leer y escribir, asunto por el cual, no poseen mayor poder ni tienen acceso a espacios académicos. La cultura letrada ha ido rebasando el conocimiento ancestral y el milenarismo indígena (Iza, 2019)

Para los pueblos indígenas la lengua Kichwa es sabiduría, una palabra dulce que se puede expresar con mucho regocijo, simpatía, amabilidad, cortesía, por ejemplo: warmiku:

mujercita, sisa shina kanki: eres como la flor, kuyashka warmiku: mujercita querida, kuyashka kusaku, esposo querido, hasta para expresar a los animales existe expresiones amables: allkuku, perrito, misiku, gatito, kuchiku, chanchito, etc. Asimismo, en estos últimos años se ha visto que se ha ido alejando de forma rápida la lengua materna, los pueblos indígenas han quedado vacíos, tan fácil se ha acoplado a otras realidades, olvidando lo nuestro, lo propio, asumiendo lo ajeno a costa de sacrificar conocimientos y saberes de los pueblos. No estamos rechazando a la ciencia y la tecnología universal, pero a la par los pueblos con identidad deben también desarrollar su lengua y sus conocimientos. (Iza, 2019)

Revitalizar a la lengua madre es primordial para la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, trabajar en la concientización y la valoración de la lengua materna kichwa en los/las estudiantes universitarias, para que, como docentes, marquen esta diferenciación de los demás profesionales tradicionalistas y formen a los niños y niñas en su lengua propia, comprendiendo su realidad. El lenguaje es un elemento cultural muy importante, cada identidad está compuesta por varias tradiciones, costumbres, creencias, valores, vivencias; la música, los cuentos, las leyendas consolidan el pensamiento y la vivencia andina, y el lenguaje es el mecanismo a través del cual se cuenta, se narra, y se consolida la cosmovisión andina, los saberes y conocimientos. El pensamiento indígena está enmarcado en la cosmovisión cultural e identitaria de los pueblos, de las formas propias de relacionarse. Es decir, la lengua permite construir realidades culturales, sociales y políticas, por lo tanto, admite identificarse con otros grupos sociales mediante la comunicación en su propia lengua de generación en generación. (Iza, 2019)

En la Unidad Educativa Recaído Cerda Tapuy, la lengua materna en la enseñanza-aprendizaje se basa en los principios de ciertos autores que los docentes necesitan, promoviendo un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, que reconoce y valora su cultura y contexto lingüístico. Esta metodología que se aplica busca no solo transmitir los conocimientos, sino también fomentar la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades comunicativas en la lengua materna de los estudiantes, contribuyendo así a su empoderamiento y desarrollo integral. Integrar la lengua materna en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para potenciar el desarrollo cognitivo y cultural de los estudiantes. En este contexto, el autor como Paulo Freire (2003) abogan por enfoques pedagógicos que reconozcan y valoren la lengua materna como herramienta clave para la adquisición de conocimientos y el fortalecimiento de la identidad cultural.



“Una reafirmación positiva sobre las metodologías lingüísticas en la Educación Intercultural Bilingüe permite a los estudiantes desarrollar las habilidades, destrezas y estrategias de comprensión, expresión y creatividad, ya sea oral o escrita, relacionando con su identidad y con su cosmovisión andina.”(Iza, 2019, p. 31)

La lengua materna Kichwa permite al estudiante dotar de instrumentos valiosos para procesar y almacenar la información, adquirir nuevos conocimientos coherentes de acuerdo a su cultura, a su identidad y su forma de vida. Ahí está la importancia de trabajar la revitalización de la lengua Kichwa que es una lengua que facilita de manera libre la transmisión de En el contexto específico conocimientos, habilidades, valores de los pueblos indígenas de generación en generación. El conocimiento de la lengua materna kichwa mantiene viva la sabiduría de nuestros mayores, quienes por años de experiencia son considerados grandes sabios en las comunidades y gozan de un gran respeto, a pesar de que no sepan leer y escribir, cuestión por la cual, no poseen mayor poder ni tienen acceso a espacios académicos. La cultura letrada ha ido rebasando el conocimiento ancestral, el conocimiento milenario indígena. (Iza, 2019)

Para los pueblos indígenas la lengua Kichwa es sabiduría, una palabra dulce que se puede expresar con mucho regocijo, simpatía, amabilidad, cortesía, por ejemplo: warmiku: mujercita, sisa shina kanki: eres como la flor, kuyashka warmiku: mujercita querida, kuyashka kusaku, esposo querido, hasta para expresar a los animales existe expresiones amables: allkuku, perrito, misiku, gatito, kuchiku, chanchito, etc. Asimismo, en estos últimos años se ha visto que se ha ido alejando de forma rápida la lengua materna, los pueblos indígenas han quedado vacíos, tan fácil se ha acoplado a otras realidades, olvidando lo nuestro, lo propio, asumiendo lo ajeno a costa de sacrificar conocimientos y saberes de los pueblos. No estamos rechazando a la ciencia y la tecnología universal, pero a la par los pueblos con identidad deben también desarrollar su lengua y sus conocimientos.(Iza, 2019)

Revitalizar a la lengua madre es primordial para la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, trabajar en la concientización y la valoración de la lengua materna kichwa en los/las estudiantes universitarias, para que, como docentes, marquen esta diferenciación de los demás profesionales tradicionalistas y formen a los niños y niñas en su lengua propia, comprendiendo su realidad. El lenguaje es un elemento cultural muy importante, cada identidad está compuesta por varias tradiciones, costumbres, creencias, valores, vivencias; la música, los cuentos, las leyendas consolidan el pensamiento y la vivencia andina, y el lenguaje es el mecanismo a través del cual se cuenta, se narra, y se consolida la cosmovisión andina, los saberes y conocimientos. El pensamiento indígena está enmarcado en la cosmovisión cultural e identitaria de los pueblos,



de las formas propias de relacionarse. Es decir, la lengua permite construir realidades culturales, sociales y políticas, por lo tanto, admite identificarse con otros grupos sociales mediante la comunicación en su propia lengua de generación en generación. (Iza, 2019)

En la Unidad Educativa Recaído Cerda Tapuy, la lengua materna en la enseñanza-aprendizaje se basa en los principios de ciertos autores que los docentes necesitan, promoviendo un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, que reconoce y valora su cultura y contexto lingüístico. Esta metodología que se aplica busca no solo transmitir los conocimientos, sino también fomentar la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades comunicativas en la lengua materna de los estudiantes, contribuyendo así a su empoderamiento y desarrollo integral.

Problema de investigación

¿De qué manera inciden las metodologías activas utilizadas en el aprendizaje de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy?

Precisión del tema

Metodología activa para la utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy.

Objeto de la investigación

La utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy

Objetivo general

Desarrollar una metodología activa efectiva que promueva el uso de la lengua materna como herramienta principal para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy.

Idea a defender

Consiste en que se puede contribuir a la utilización de la lengua materna para la enseñanza y el aprendizaje en la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy.

Promover una educación inclusiva, efectiva y respetuosa de la diversidad.

Valorar y utilizar la lengua materna de los estudiantes del bachillerato, se crea un ambiente de aprendizaje enriquecedor que beneficia a todos los involucrados en el proceso educativo.

Variables

Variable Independiente:

Metodologías activas

Variables dependientes:

Utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje

Objetivos específicos de la investigación.

- Diagnosticar las bases teóricas sobre las Metodología activa para la utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy.
- Identificar las barreras y desafíos que se da en la utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.
- Diseñar una propuesta de metodología activa adaptada a las características específicas de la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy, que promueva el uso efectivo de la lengua materna en el proceso educativo.
- Evaluar la viabilidad y efectividad de la metodología propuesta mediante la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos, como el rendimiento académico de los estudiantes, la participación en clase y las percepciones de los docentes y estudiantes.

Métodos de investigación:

Tabla 1: métodos de investigación

Teóricos	Empíricos	Matemáticos y Estadísticos
Análisis y síntesis; inducción y deducción	La observación del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua materna. La encuesta a estudiantes La encuesta a docentes de la institución objeto de estudio	Cálculo en porcentajes en (%), tabulación.
	La triangulación metodológica	

Nota: Elaboración propia.

Población y muestra.

Según Neftalí & Díaz De León (2007, p. 4), “la población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación”.

Población:

- Los estudiantes de la UECIB Ricardo Cerda Tapuy, de la provincia de Sucumbíos, matriculados en el 2023/2024. En total son 169.
- Los docentes de la UECIB Ricardo Cerda Tapuy, de la provincia de Sucumbíos. En total de 16.
- Rector (a) y de la UECIB Ricardo Cerda Tapuy, En total 1 inspector general y 1 rector.

Muestra:

- La muestra son 72 estudiantes, 5 docentes de kichwa, 2 directivos

Tipo de investigación.

La investigación es de tipo básica propositiva, ya que se describe y se analiza el estado actual de la utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy.

Aporte práctico

Una metodología activa para la utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del bachillerato en contabilidad de la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy, que permita desarrollar habilidades lingüísticas en los estudiantes para rescatar la lengua materna.

Novedad y Actualidad Científica

Dentro del rescate de la lengua materna es nuevo la implementación de esta metodología activa ya que tiene su propio enfoque para aprovechar la lengua materna en la enseñanza y aprendizaje.

Descripción breve del contenido

Dentro del primer capítulo podremos encontrar el marco teórico que hace referencia a las metodologías activas y el vínculo que realizaremos con el recate de la lengua materna dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, en el capítulo dos trataremos de la metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico sobre la problemática tratada.

Dentro del capítulo tres podremos encontrar el desarrollo de la propuesta donde se llevará a cabo en tres fases donde en la primera tendrá el diagnóstico la segunda fase el desarrollo de la herramienta Educaplay como metodología activa y la fase tres la evaluación de la propuesta.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes históricos de la lengua materna y las metodologías activas

De acuerdo con Paula Beláustegui Hernando en el año (2021), la cual es autora de la tesis Métodos de aprendizaje de segundas lenguas y su cultura en 3 y 4 años la misma que logro buscar diferentes alternativas y metodologías a la hora de impartirlas en las aulas es una opción muy inteligente, eficaz, provechosa y saludable para todos los niños de Educación Infantil y para la sociedad. Además de aumentar su pensamiento crítico y su empatía hacia otras culturas, también les ayudará a tener más puertas abiertas en su futuro profesional, personal y social.

De acuerdo con Rosa Aurora Iza Remache en el año (2019) como autora de la tesis Análisis de la metodología de enseñanza-aprendizaje de la lengua Kichwa en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana la cual concluyó que la metodología de enseñanza - aprendizaje de la lengua kichwa por parte de los docentes, se aplicó la técnica de grupo de discusión con todos los participantes de 5to nivel. Para ello, se elaboraron preguntas generadoras y se procedió a consultar a los estudiantes. Se aplicó la encuesta para triangular los datos obtenidos de la observación de aula y discusión grupal mediante una respuesta individual sobre la dificultad del aprendizaje de la lengua kichwa. Estaba dirigido al grupo de estudiantes de 5to nivel del Centro de Apoyo de Latacunga, en donde se pudieron recoger valiosas informaciones acerca de sus propias limitaciones y potencialidades en cuanto al manejo metodológico de la enseñanza de la lengua kichwa que es el motivo de la presente investigación.

De acuerdo con Melchor Muyulema Cocha en el año (2021) el cual es autor de la tesis Estrategias para la enseñanza de la lengua kichwa a los estudiantes de la unidad Educativa Adolfo Kolping, Yaruquíes Riobamba. La misma que concluyó que la metodología aplicada

fue el deductivo que consiste en deducir conclusiones finales a partir de los enunciados supuestos, llamados premisas. También, fue analítico, ya que permitió estudiar cada uno de sus variables, bibliográfica (libros, revistas, artículos) y los resultados de otras investigaciones, no experimentales, el estudio se originó de la descripción del contexto observado. En resumen, se empleó el enfoque cualitativo y cuantitativo, se aplicó la encuesta a los docentes que imparten kichwa de la institución educativa quienes se les entregó el link de las actividades interactivas.

1.2. Caracterización de las metodologías activas

En las metodologías activas es necesario tener tres componentes: un escenario, constituido por el lugar donde se imparte la clase, el cual no precisamente se corresponde con un aula, puede ser un quirófano, un campo, una empresa, entre otros; los actores, referidos a quienes son parte del proceso educativo: docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa y; finalmente, una realidad que afrontar, que es la que posee un problema o una característica que evaluar, criticar o analizar, con base a ciertas pautas dadas por el docente o contenidos en el programa o syllabus. Además, para que los docentes puedan escoger la metodología activa más acorde es inminente tener en cuenta su utilidad, es decir, conocer para que sirve o que desean lograr con esta herramienta, hecho que obliga de alguna forma a tener presente los objetivos de aprendizaje. Posteriormente, los docentes deben diseñar las estrategias más idóneas que precise pertinencia con el objetivo, con el tema, con la circunstancia o con la realidad a evaluar, pero a la vez sea innovadora, pues ese constituye el punto medular de las metodologías activas.(Asunción, 2019)

De acuerdo con Alejandra Baro Calciz (2019) las metodologías activas un proceso bidireccional de transmisión del conocimiento. Es la definición más concreta, pero al mismo tiempo rica y demoledora que podemos dar sobre la enseñanza. Las implicaciones y factores concurrentes son enormes:

- **Enseñar es un proceso bidireccional.** El profesor aprende de su alumno al ajustar su intervención educativa por la respuesta que éste muestra ante intervenciones anteriores. El alumno enseña a su maestro a enseñarle. A su vez, el alumno observa los resultados obtenidos y ajusta su nuevo nivel de expectativas. La enseñanza es un proceso de dos direcciones y a este efecto le llamamos estilo de enseñanza.
- Se transmite conocimiento y éste debe ser presentado de forma conveniente. La forma de presentar el conocimiento es trascendental y para ello debemos seleccionar el qué, cómo, cuándo y dónde presentar ese conocimiento al alumno para que pueda ser

asimilado. Todas esas opciones de presentación se engloban en un concepto global llamado metodología.

- El objetivo de toda enseñanza es transmitir conocimiento, así que para considerar exitosa la enseñanza, debemos sondear el nivel de conocimientos del alumno y esto ha recibido el nombre de evaluación.

La educación del siglo XXI las metodologías activas de acuerdo (Granja Cueva & Peralvo Arequipa, 2019), debe constituirse en un proceso interactivo entre el docente y los estudiantes, debe ofrecer el rol central y protagónico al alumno y al docente su papel de mediador, organizador y asesor de los procesos de aprendizaje. Se trata de un aprendizaje autodirigido por el profesor y contextualizado en situaciones reales del mundo actual, lo que favorece el aprendizaje y la motivación situaciones del alumnado. En estas circunstancias las metodologías activas son:

- Una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo.

Las metodologías activas permitieron conocer que el Aprendizaje Basado en Proyectos, es el de mayor aplicabilidad dentro del estado ecuatoriano, en virtud de que la corriente ideológica de la enseñanza se basa en la obtención de un producto final al término del proceso educativo, además la aplicación de este tipo de metodologías permite el desarrollo del pensamiento lógico, la creatividad, imaginación, así como dinamizar la enseñanza en cada uno de los educandos. Por otro lado, las demandas del mercado laboral, la dinamización de los puestos de trabajo, requieren competencias asociadas al trabajo en equipo, colaborativo, resolver problemas y compromiso con la sociedad. En este escenario las metodologías activas están llamadas a mostrar un camino de innovación, una oportunidad para alinear la docencia universitaria a las demandas de los nuevos estudiantes y del campo laboral. (Alberto López - Altamirano Daniel Alejandro López -Altamirano II et al., 2022)

Las metodologías activas de aprendizaje se centran en fomentar la participación integral y dinámica del estudiante en su propio proceso educativo, en lugar de ser solo receptor de conocimientos. El objetivo de este ensayo es destacar el rol fundamental que presentan las metodologías activas de aprendizaje, donde el proceso educativo se centra en fomentar la

participación integral y dinámica del estudiante, en lugar de que solo sea receptor de conocimientos.(Villalobos-López, 2022)

Las metodologías activas en el desarrollo del proceso educativo, tales como, el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo y la gamificación dentro del aula, potenciará las capacidades de los estudiantes, así como, su integración social, fortaleciendo la adquisición de conocimientos evidenciándose en su rendimiento académico. Por lo cual, se procura formar de manera integral a los estudiantes convirtiéndolos en protagonistas de su propio desarrollo para alcanzar un sistema educativo de calidad. He aquí la importancia que tiene la aplicación de nuevas metodologías que permitan el desarrollo y la motivación del docente para alcanzar los fines de la educación.(Calderón, 2020)

Las metodologías activas son una poderosa herramienta para trabajar el objetivo número cuatro de la agenda 2030 “garantizar una educación de calidad”. La presente comunicación realiza una revisión de la literatura y el estado de la cuestión que permite la aproximación al amplio abanico de posibilidades que ofrecen las metodologías activas en el proceso de aprendizaje y enseñanza, cuestiones muy significativas en el aula. En especial, se indaga en casos de estudios replicables y eficientes para no dejar a nadie atrás en el contexto educativo de forma que los grupos vulnerables puedan acceder y terminar la educación superior, se disminuyan las desigualdades entre los estudiantes y se consiga que la experiencia en el entorno educativo sea positiva. Así bien, se podrán apreciar las bondades de las metodologías activas como el aprendizaje servicio (ApS), el Flipped Classroom o aula invertida, las técnicas de aprendizaje cooperativo, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), entre otras metodologías activas que favorecen el proceso de aprendizaje en el aula, además de la inclusión y la motivación.(Palacio, 2022)

Las metodológicas activas permiten estimular en el estudiante un aprendizaje que contribuya a su formación académica competente y de calidad para que sea significativo en el campo donde se desenvolverá profesionalmente. Al considerar la utilización de estrategias metodológicas activas llevará a cambios profundos en la forma de enseñanza, en la cual implican a su vez modificaciones en los contenidos y forma de trabajo del docente enfocando el desarrollo de Competencias.(Verdesoto, 2021)

1.2.1. El proceso de enseñanza – aprendizaje.

“El aprendizaje bidireccional implica que los profesores también aprenden de los alumnos”(Díaz-Agea & Garre-Baños, 2020, p. 1)

“Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se van negociando conocimientos compartidos, que acercan las definiciones subjetivas de partida y que posibilitan la comunicación”(Medrana Samaniego, 2019, p. 2)

Se define la evaluación del conocimiento como un acto dinámico y concéntrico que relaciona momentos, actores y componentes cuyas actividades están mediadas por la comprobación y la atribución, que pretenden integrar las finalidades del proceso de enseñanza y aprendizaje en todas sus fases y dimensiones, siendo objeto el proyecto educativo, el diseño curricular, el modelo pedagógico, el plan de área y la guía de aprendizaje, que completan su transformación mediante los factores evaluativos como variables, paradigmas, beneficios e intereses, cuyo propósito es contribuir al sistema educativo con acciones de mejora continua, haciendo necesaria la vinculación de los criterios de evaluación, el estándar de aprendizaje, la actividad de aprendizaje, la producción del evaluado, el procedimiento de la evaluación, los instrumentos de evaluación, los criterios de calificación y el instrumento de calificación, que aportan los insumos para la innovación escolar cíclica.(AMADO GARCÍA, 2022)

La investigación se centra en analizar la metodología de enseñanza-aprendizaje de la lengua kichwa en los procesos de formación de docente. La metodología de aprendizaje de la Universidad Politécnica Salesiana es la socio-comunicativa centrada en el aprendizaje natural de la lengua a través de sus propios contextos culturales, lingüísticos y comunicativos; esto se ve reflejado en el texto básico “Kuri Shimi” que es empleado por la universidad; si bien se observa en el aula la explicación de la gramática, sin embargo, la opción de la Universidad es el método socioeducativo y comunicativo. La lengua materna es parte de la vida del ser humano además genera su propio aprendizaje en los jóvenes. La lengua kichwa debe ser un vehículo en los espacios educativos que permita generar conocimientos, sabidurías de los pueblos indígenas. La enseñanza de la lengua kichwa está encaminada al fortalecimiento de la lengua indígena, por medio de la revalorización, revitalización, concienciación de los estudiantes para el uso cotidiano y académico.(Iza, 2019)

1.2.1.1. Aprendizaje de la lengua materna

El aprendizaje de la lengua se produce en el acto del habla y es un proceso altamente social y humano, personal e individual que se desarrolla tempranamente. Se sabe que la



comunicación en el ser humano se inicia desde el embarazo a través de movimientos del feto y de sus reacciones a diferentes estímulos auditivos que se originan desde el exterior. Desde el propio nacimiento, el niño necesita de la comunicación con los adultos para satisfacer sus necesidades básicas: complejo de animación, posteriormente el gorjeo y balbuceo forman parte de la comunicación no verbal y preverbal. Luego exige la comunicación con los objetos, así como el juego y otras actividades que amplían la comunicación con los adultos y compañeros, como parte de sus relaciones sociales y que tienen como principal medio, la comunicación oral. La enseñanza de la Lengua Materna es fundamental y ocupa un destacado lugar en el subsistema de la Educación Primaria; pues resulta una necesidad impostergable para constituir el lenguaje oral y escrito, como formas básicas de la comunicación de los niños y las niñas en el proceso de interacción social, y de adquisición de los conocimientos, hábitos, habilidades y como elemento de identidad nacional. (Mulet Osorio et al., 2019)

La lengua es una herramienta cultural de enseñanza - aprendizaje de cada pueblo en el sentido de que nos valemos de ella para nombrar las cosas, para preservar y transmitir los elementos culturales acumulados en el seno de una determinada comunidad de una generación a otra. La lengua es un producto cultural y la lengua es productora de la cultura; son dos aspectos interconectados, que no son posibles el uno sin el otro porque no podrían actuar sin la presencia del otro. Es decir, si no existiera la lengua no habría forma de comunicar y difundir la cultura hacia los demás y a las siguientes generaciones; y si no existiera la cultura no tendría sentido la existencia de la lengua, porque no tendría nada que comentar y hablar. La lengua nos permite hablar de todo lo que abarca la cultura: los productos audibles, visibles, comestibles, la historia, las actividades cotidianas de las personas, etc. (Caro Mercado, 2022)

1.2.1.2. La Organicidad de la población indígena

En la necesidad de defender o reivindicar sus derechos, la población indígena recurrió a todo tipo de estrategias, siempre basadas en la representación de la expresión colectiva, se percibe dos formas de organización social evidentes en la actualidad: una antes y otra después de la promulgación de la Constitución Política del año 1998, podría señalarse que la primera corresponde a la representación étnico-social, a través de las organizaciones indígenas -en vigencia-, con una cobertura que toma referencia la división político-administrativa jurisdiccional del Ecuador -comunidad, parroquia, cantón, provincia, región y nación-; la segunda expresada por la representatividad étnico-cultural, mediante la adscripción de la

persona a los diversos pueblos y nacionalidades indígenas -elementos culturales, territorio, lengua. (INEC, 2021)

1.2.1.3 Las nacionalidades indígenas del Ecuador

A partir de la década del cuarenta, las organizaciones indígenas actuaron en representación de los pueblos indígenas, la que genera una nueva estructuración en términos de pueblos o nacionalidades sujetas a la legalidad incorporada en la actual normatividad, que fija criterios de identidad aplicables a la población indígena. En lo que sigue se ensayará una reflexión sobre una variable histórica centrada en el uso de la lengua hablada. Para ello se contextualiza la evolución de este fenómeno, con la finalidad de explicar otras características de la población indígena nacional y que, contribuya a una mejor fundamentación teórica y técnica para posteriores investigaciones. Por lo tanto, se referirá al universo de las 524.136 personas que, declarándose indígenas, también aceptaron hablar una de las 13 lenguas indígenas del Ecuador que son las siguientes:

Gráfico 1

NACIONALIDADES INDÍGENAS DEL ECUADOR			
No	NACIONALIDAD	LENGUA	UBICACIÓN GEOGRÁFICA
1	Achuar	Achuar – Chicham	Pastaza y Morona Santiago.
2	Awa	Awapit	Esmeraldas, en la sierra, en los cantones de Carchi, parte sur de Colombia
3	A'í Cofan	A'ingae	Sucumbios
4	Chachi	Cha'palaa	Esmeraldas
5	Epera	Sia pedee	Esmeraldas, Pichincha
6	Huorani	Wao Tiro	Pastaza, Napo y Orellana
7	Quichua	Quichua	Región Interandina y parte de la Amazonía
8	Secoya	Paicoca	Sucumbios y norte de la Amazonía Peruana.
9	Shuar	Shuar - Chicham	Pastaza, Morona Santiago, Zamora Chinchipe, Sucumbios y Napo y norte del Perú
10	Siona	Paicoca	Sucumbios y norte de la Amazonía Peruana.
11	Tsa'chila	Tsa'fiqui	Pichincha (Santo Domingo de los Colorados)
12	Shiwar	Shiwar - Chicham	Pastaza
13	Zápara	Zápara	Pastaza y norte del Perú

Fuente: grafico a partir de los datos obtenidos de la página web de www.codenpe.gob.ec

1.2.1.4. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna.

Para el fortalecimiento de la identidad cultural, se sustenta en los aportes de la pedagogía cubana y el método dialéctico-materialista, cuya expresión más actual se manifiesta en los

enfoques cognitivo, comunicativo y sociocultural, a partir de las concepciones e la escuela histórico cultural y la enseñanza desarrolladora; también en el marco educativo, a partir de la interrelación del estudiante con el contexto cultural en el cual se desarrolla. (Evelio et al., 2023)

La lengua materna es importante durante el proceso de aprendizaje de un segundo idioma. Por consiguiente, es de vital importancia que el lector reconozca y determine las habilidades lingüísticas que posee sobre el dominio de su lengua materna y reflexione sobre su nivel de dominio, para que sea autoconsciente de las acciones que deberá realizar con la finalidad de prever inconvenientes en su futuro proceso de adquisición de una segunda lengua. Todo esto partiendo del hecho que hay una conexión bidireccional entre el dominio de la lengua materna y el dominio que podrá ser adquirido por el aprendiz. (Jordin José, 2020)

La Lengua Materna, favorece el dominio de las habilidades profesionales de la lectura, análisis y construcción del discurso académico y científico que sustentan el proceso de formación integral de los futuros profesionales, concretándose en el desarrollo de las habilidades hablar, escuchar, leer y escribir. (Mayra et al., 2022)

Los elementos culturales y la diversidad lingüística asumida como un valor positivo permiten la conservación cultural de una nación y, a través del diálogo intercultural permite a los pueblos aprender unos de otros, por tanto, sea ésta local, regional o nacional, debe aceptarse y defenderse a toda costa. Los expertos afirman que el lenguaje se ha convertido en uno de los aspectos más importantes en cada lugar, ya que es la máxima representación de la identidad y variedad cultural, y forma parte del patrimonio intangible o inmaterial de los países y localidades. (Peñaherrera & Peñaherrera, 2021)

“La lengua kichwa constituye en una herramienta comunicacional, de transferencia conocimientos e influye en el desarrollo de la identidad cultural.” (Perugachi Checa, 2021, p. 5)

La cultural como termino general hacia los demás se definen a sí mismos en términos de ciertas categorías compartidas, cuyo significado está culturalmente definido, tales como religión, género, clase social, profesión, etnia, sexualidad, nacionalidad que contribuyen a especificar al sujeto y su sentido de identidad (Escudero González et al., n.d.)

1.2.2. Teorías pedagógicas que sustentan la metodología activa.

La enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo. La psicología

cognitiva ha mostrado consistentemente, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa. El conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados que se denominan redes semánticas. (Alberto López -Altamirano Daniel Alejandro López -Altamirano II et al., 2022)

Las metodologías activas son utilizadas en cualquier nivel educativo, pero en la educación superior han cobrado fuerza en los últimos años al permitir que los estudiantes sean el centro del aprendizaje y a través de ellas puedan gestionar de manera eficiente su formación académica. Algunas de estas metodologías son: el Trabajo colaborativo, la Gamificación, el Flipped Classroom, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP), el Aprendizaje de Servicio, el Aprendizaje Basado en Retos (ABR), entre otras. (Morales Salas & Veytia Bucheli, 2021)

1.2.2.1. Marco legal según la constitución

El castellano es el idioma oficial del Ecuador; el castellano, el kichwa y el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural. Los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas en las zonas donde habitan y en los términos que fija la ley. El Estado respetará y estimulará su conservación y uso. (Constitución de la República del Ecuador, 2016)

Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (LOEI, 2012)

El Ministerio de Educación (2021) identifica a las metodologías activas hacen referencia a una amplia gama de estrategias de enseñanza que involucran a los estudiantes como participantes activos en su aprendizaje, durante el tiempo de clase con su facilitador.

Es una de las metodologías activas que ha tenido relevancia en los últimos tiempos debido a la teleeducación producto de la situación actual que vive la población ecuatoriana. Es un modelo pedagógico donde el papel del docente y estudiante se invierten, los materiales de estudio son revisados primero por los estudiantes en casa y, luego, se trabaja en la escuela. Su objetivo es ganar tiempo en clase para atender las necesidades e inquietudes de los aprendices,



ideal para trabajar en proyectos el centro de aprendizaje es el estudiante y no los contenidos, ni los recursos.(Ministerio de educación, 2021)

El tratamiento de las lenguas en la educación dirigida a pueblos indígenas ha representado siempre un desafío, puesto que lleva implícita una problemática muy especial que tiene que ver con la característica de oralidad de estos idiomas y con enfoques culturales que difieren mucho de los de la sociedad mayoritaria del Ecuador. La educación oficial históricamente no ha tomado en cuenta las lenguas ancestrales, por lo que el español ha sido, desde el enfoque del Estado, el único idioma de enseñanza para todos los ecuatorianos. Esta situación empezó a cambiar desde la creación de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, que impulsó la toma de conciencia respecto de las culturas que componen el gran mosaico ecuatoriano y propuso la elaboración de materiales educativos en las lenguas ancestrales. Sin embargo, y pese a que estas lenguas ya han sido integradas con pleno derecho al sistema educativo nacional, su utilización en el aula no se ha definido satisfactoriamente desde el punto de vista pedagógico.

En el proceso educativo, la enseñanza de las lenguas indígenas difiere de la del español en su concepción metodológica, puesto que no se ha tenido la experiencia de tratarlas en un ambiente escolarizado y tampoco han ingresado al ámbito de la lectoescritura de la misma manera que los idiomas que tienen una larga tradición en este campo. El español se ha considerado siempre la lengua materna de todos los habitantes del país, pero, en la realidad, para muchos niños indígenas es aún una segunda lengua y debe enseñarse con una metodología apropiada que garantice su aprendizaje eficiente.(MINEDUC, 2010)

Conclusiones del capítulo 1

Se concluye que en el marco teórico se ha citado diferentes actores de artículos científicos y tesis donde mencionan las temáticas como las metodologías activas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje con la utilización de la lengua materna.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1. Metodología para el desarrollo de la investigación

En la actualidad los estudiantes de la unidad educativa reciben la materia de lengua de la nacionalidad, pero siempre ha sido impartido por docentes que no dominan la lengua materna, lo mismo que ha causado un desapego de su cultura y de lengua nativa.

A continuación se establecerá cual será el proceso y la metodología que se seguirá durante el proceso de la investigación el mismo que se enfocó el aprendizaje de la lengua materna con la utilización de la metodología activa Educaplay, a partir de ellos se realizará un análisis del proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de las aulas rescatando su lengua natal.

2.1.1. Conceptualización y operacionalización de las variables

La operacionalización de las variables Metodología activa para la utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes se lleva a cabo con el fin de definir claramente qué aspectos específicos serán medidos o evaluados durante el proceso de investigación.

Tabla 2: Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Niveles
Variable independiente METODOLOGIAS ACTIVAS	Baro (2019) las metodologías activas son un proceso bidireccional de transmisión del conocimiento con implicaciones y factores: Enseñar como proceso bidireccional donde el profesor aprende de su alumno y él le enseña a su maestro; compartir conocimiento relevante y finalmente el objetivo de toda enseñanza es evaluar el nivel de	Se evalúa a la variable con tres dimensiones como son: Enseñar como proceso bidireccional, Compartir conocimiento relevante y Evaluación de conocimientos	Dimensión 1 Enseñar como proceso bidireccional	Nivel de transferencia de conocimientos a situaciones prácticas		
				Creatividad y originalidad en la resolución de problemas		
				Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico		
			Dimensión 2 Compartir conocimiento relevante	Grado de colaboración en la realización de proyectos o actividades.		
				Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva.		



	conocimientos por medio de la evaluación			Resultados a través de la colaboración en comparación con el trabajo individual.		
			Dimensión 3	Frecuencia de participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje.		
			Evaluación de conocimientos	Grado de involucramiento activo durante las clases.		
				Nivel de interacción entre los estudiantes durante las actividades.		
Variable dependiente Utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje	La lengua es una herramienta cultural de enseñanza - aprendizaje de cada pueblo en el sentido de que nos valemos de ella para nombrar las cosas, para preservar y transmitir los elementos culturales acumulados en el seno de una determinada comunidad de una generación a otra. La lengua nos permite hablar de todo lo que abarca la cultura: los productos audibles, visibles, comestibles, la historia, las actividades cotidianas de las personas, etc.(Caro Mercado, 2022)	En la definición operacional Se evalúa a la variable con las siguientes sus dimensiones propone las 3: Transmitir los elementos culturales, Lengua es productora de la cultura, Difundir la cultura hacia los demás	Dimensión 1 Transmitir los elementos culturales	Actitud de los estudiantes hacia el uso de la lengua materna en el aula.	Ordinal	SI NO
				Percepción de los docentes sobre la efectividad del uso de la lengua materna en la enseñanza-aprendizaje.		
				Opiniones de los padres y la comunidad sobre el papel de la lengua materna en la educación.		
			Dimensión 2 Lengua es productora de la cultura	Disponibilidad de materiales educativos en la lengua materna.		
				Uso de (TIC) en la enseñanza en la lengua materna.		
				Adaptación de los materiales didácticos al contexto cultural y lingüístico.		
			Dimensión 3 Difusión de la cultura hacia los demás	Comprensión oral y escrita.		
				Expresión oral y escrita.		
				Gramática y sintaxis.		
				Vocabulario específico		

Fuente: Elaboración propia.

2.1.1. Enfoque, Alcance y tipo de investigación

Dentro de la investigación realizada en el campo de la metodología activa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Aquí hay una breve descripción de cómo se pueden aplicar ambos enfoques:

1. Enfoque cualitativo y cuantitativo.

La investigación cuantitativa se estructura a partir de objetivos y preguntas de investigación que deben ser estudiadas, analizadas y transformadas en hipótesis. Se inicia con la construcción de una idea que va acotando las intenciones del investigador. La delimitación de esta idea primaria permite establecer objetivos y pregunta de investigación. Lo anterior va a facilitar la búsqueda y revisión de la literatura necesaria para el tema o idea que se ha propuesto, permitiendo así la construcción de un marco teórico. El investigador debe elaborar un plan que lo oriente en la prueba de las hipótesis constituyendo así una muestra. (Ortega Otero, 2018)

Los estudios cualitativos utilizan técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades. Para el investigador cualitativo todos los espacios e individuos son dignos de estudios. Aquí el proceso de indagación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. (Ortega Otero, 2018)

2. Enfoque mixto.

La investigación mixta implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos. (Ortega Otero, 2018)

Alcance: La investigación descriptiva o método descriptivo de investigación es el procedimiento usado en ciencia para describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar. Al contrario que el método analítico, no describe por qué ocurre un fenómeno, sino que se limita a observar lo que ocurre sin buscar una explicación. (Martínez, 2017)

La investigación descriptiva de la metodología activa para la lengua materna no ayudo

a obtener una visión detallada y comprensiva de la situación actual de los estudiantes en relación a su lenguaje. Los hallazgos de este tipo de investigación han sido de gran utilidad ya que no ayudo a diseñar herramientas educativas para mejorar la aspiración de aprendizaje de los estudiantes.

Investigación Exploratoria

la investigación exploratoria es aquella que se realiza sobre un tema u objeto desconocido, poco difundido, o cuando se carece de información, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos.(Bernal, 2017)

La investigación exploratoria busca proporcionar una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas que incorporen metodologías activas y el uso de la lengua materna. Donde los resultados de este estudio podrán ser utilizados para mejorar la calidad de la educación en la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy y en contextos educativos similares.

Investigación Correlacional

En este tipo de investigación, los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes. El propósito principal de utilizar correlaciones en el ámbito investigativo es averiguar qué variables se encuentran conectadas entre sí de esta manera, se entiende científicamente un evento específico como una variable.(Imelda & Argueta, 2014)

La investigación contribuirá a entender mejor cómo las metodologías activas pueden potenciar el aprendizaje en contextos donde la lengua materna es utilizada, ofreciendo recomendaciones prácticas para docentes y administradores educativos.

Investigación Explicativa

Se centran en determinar los orígenes o las causas de un determinado conjunto de fenómenos, donde el objetivo es conocer por que suceden ciertos hechos a través de la delimitación de las relaciones causales existentes o, al menos, de las condiciones en que ellas producen. Este es el tipo de investigación que más profundiza nuestro conocimiento de la realidad, porque nos explica la razón, el porqué de las cosas, y es por lo tanto más complejo y delicado pues el riesgo de cometer errores aumenta considerablemente.(Imelda & Argueta, 2014)

La investigación contribuirá al conocimiento sobre el uso de la lengua materna en la educación y proporcionará herramientas prácticas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de metodologías activas. Los resultados beneficiarán a los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general, promoviendo una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad lingüística y cultural.

2.1.3. Métodos de investigación

Teóricos

Los métodos teóricos se utilizan de manera reiterada desde la elaboración del diseño investigativo, a partir del estudio del estado del arte sobre el problema científico, hasta la interpretación de los datos y hechos constatados y las correspondientes conclusiones y recomendaciones. (Ortiz, 2012)

Análisis y síntesis: dentro del proceso de investigación se ha recurrido a varios artículos científicos, tesis, monografías, libros y varios documentos de distintos autores que se encuentran citados en la bibliografía, de la misma manera se confirmó el marco teórico de la metodología activas al igual que el proceso de enseñanza - aprendizaje y la lengua materna y así se valoró los resultados que se obtuvieron.

Inductivo – deductivo y sistémico: se utilizó para una búsqueda de forma minuciosa y de forma general de la metodología activas y la lengua materna de una forma ordenada y planificada.

Empíricos

Análisis documental

Para la elaboración de la metodología hemos analizado y tomado como base la fundamentación de los siguientes documentos:

3. Planes de clase de los docentes de lengua de la marcialidad
4. Currículos Nacionales Interculturales Bilingües
5. MOSEIB
6. (LOEI) Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.
7. (INEC) Instituto Nacional de Estadística Y Censos.

Este método se aplicó para determinar las causas que estas incidiendo de manera directa en el problema identificado para lo cual aplicamos los siguientes instrumentos:

Tabla 3: Instrumentos

Encuesta	Se aplicó entrevista a: Estudiantes Docentes Para obtener un diagnóstico sobre las habilidades laborales que poseen.
Fichas de observación áulicas	Se aplico a: Docentes de la asignatura de lengua de la nacionalidad Para conocer si dominan la temática dentro el aula de clases y cuáles son sus falencias.

Fuente: Elaboración propia.

Triangulación metodológica

La triangulación metodológica nos ayudó a fortalecer la validez de los resultados, y de la misma manera nos proporcionó una visión más holística y rica de la metodología activas y el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lengua materna.

Matemáticos y estadísticos

- **Estadística descriptiva:** se aplicó mediante la recopilación y el análisis de datos.
- **Tabulación:** se aplicó para la presentación de los datos cuantitativos.
- **Calculo porcentual:** se realizó para la interpretación de datos cualitativos.

2.1.4. Población y la muestra

Población y muestra para el estudio de la investigación es la siguientes:

Tabla 4: Población

Población

Estudiantes	169
Docentes	15
Directivos	2

Fuente: Elaboración propia.



Tabla 5: Muestra

Muestras

Estudiantes	72
Docentes	5
Directivos	2
Total	79

Fuente: Elaboración propia.

Fórmula de probabilidad estadística:

Según Pardo T. (2000) esta fórmula especifica los siguientes datos:

N = Población o Universo, conjunto de elementos

n = Tamaño de la muestra, subconjunto de la población

P = Proporción de la población en la cual se estima, que existe una adecuada presencia, de las variables en estudio, equivalente al 50%

Q = Proporción de la población en la cual se estima que existe una inadecuada presencia de las variables, equivalente al otro 50%

E = Error que acepta para las muestras, el cual se ha fijado entre el 3% y 5% (10%)

$$N = \frac{N(P \times Q)}{N(E)^2 + (P \times Q)}$$

$$N = \frac{169(50 \times 50)}{169(10)^2 + (50 \times 50)}$$

$$N = \frac{422500}{3380 + 2500}$$

$$N = \frac{422500}{5880}$$

5850

N= 72,22

N= 72

La muestra de la población restante es de acuerdo al contexto de la realidad institucional.

2.1.5. Estrategia metodológica investigativa

Dentro de la estrategia metodológica que utilizamos como parte del proceso investigativo los cuales se fundamentaran en base a los objetivos específicos y son los siguientes instrumentos:

- ✓ Encuesta
- ✓ Observaciones áulicas

2.2. Diagnóstico de la metodología activa para la utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy.

2.2.1. Resultados de la revisión documental

En el proceso de la revisión de toda la información que ha formado parte de nuestro estudio, a lo cual hemos utilizado una observación áulica y aplicamos una encuesta a docentes y estudiantes hemos podido identificar lo siguiente:

1. Los docentes no revisan el currículo en relación a la matrería de lengua de la nacionalidad
2. Los estudiantes no pueden leer y escribir la lengua nativa
3. Los estudiantes domina muy poco la tecnología
4. La institución educativa no realiza acciones en cuestión de impulsar el réstate de la lengua ancestral.

2.2.2. Interpretación de los resultados de la ficha de observación áulica

Para interpretar las observaciones áulicas se toma en cuenta la valoración obtenida de acuerdo a los momentos de la clase en la cual hemos observado las siguientes inconsistencias:

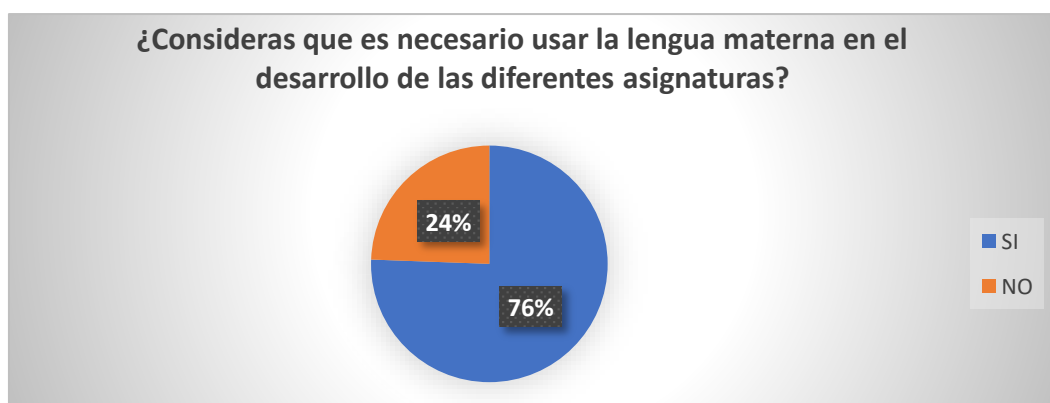
- Los profesores inicialmente no se aseguran de que la motivación esté relacionada con los objetivos de la clase y no están seguros de generar interés en nuevos conocimientos en los estudiantes.
- Algunos profesores no hacen preguntas ni actividades que permitan explorar conocimientos previos.
- A medida que se desarrolla la clase en un pequeño número de profesores participan en actividades que estimulan el interés y la resolución de problemas, así como la reflexión de los estudiantes.
- Durante el desarrollo del plan de estudios no es evidente un entorno interactivo y colaborativo que cree nuevos conocimientos.
- Algunos profesores no participan en actividades que permitan a los estudiantes conectar nuevos conocimientos con otras áreas de aprendizaje.
- Muy pocos profesores permiten que los estudiantes saquen sus propias conclusiones y definiciones.
- En la consolidación de la evaluación no se realiza retroalimentación ni evaluación formativa.

2.2.3. Resultados de las tabulaciones de las encuestas

Encuesta a estudiantes

Pregunta 1

Gráfico 1: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 1, dirigida a estudiantes

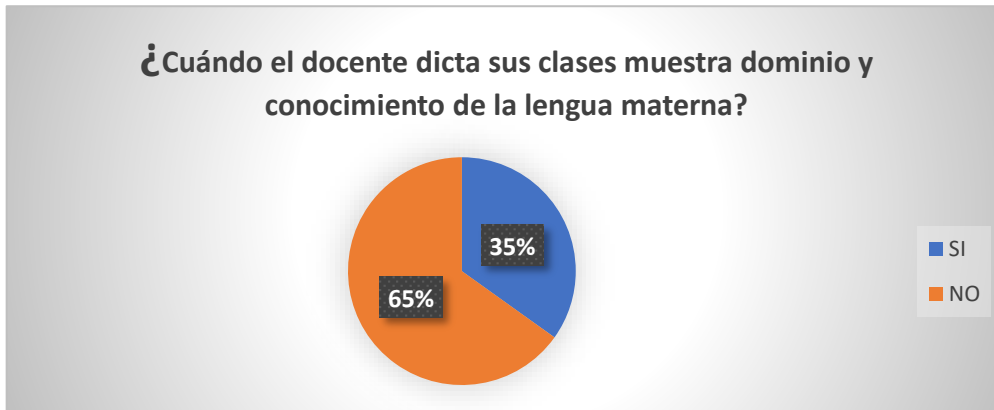


Nota: Porcentaje que refleja el uso de la lengua materna en diferentes asignaturas

Interpretación: Alrededor del 76% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo en usar la lengua materna en el desarrollo de las asignaturas.

Pregunta 2

Gráfico 2: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 2, dirigida a estudiantes

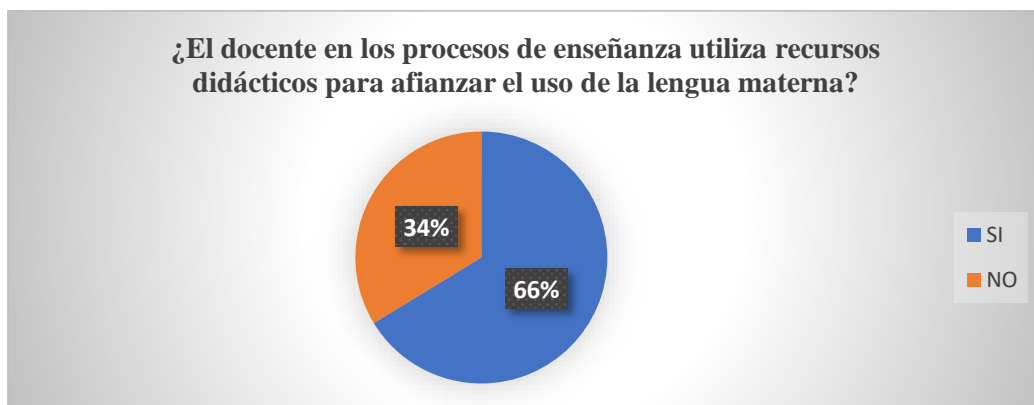


Nota: Porcentaje que refleja el dominio y conocimiento de la lengua materna

Interpretación: En un 65% de los estudiantes encuestados están en desacuerdo cuando el docente muestra dominio y conocimiento de la lengua materna.

Pregunta 3

Gráfico 3: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 3, dirigida a estudiantes



Nota: Porcentaje que refleja el uso de los recursos didácticos del uso de la lengua materna

Interpretación: Alrededor del 66% de los estudiantes está de acuerdo con que el docente utilice materiales educativos disponibles en la lengua materna para apoyar el aprendizaje.

Pregunta 4

Gráfico 4: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 4, dirigida a estudiantes

¿Qué tan de acuerdo estás con la siguiente afirmación?: 'Mis padres y la comunidad en general consideran que el uso de la lengua materna es fundamental en mi educación'



Nota: Porcentaje que refleja el uso de la lengua materna en la comunidad

Interpretación: Alrededor del 76% de los estudiantes encuestados está totalmente de acuerdo en que la mayoría de los estudiantes y miembros de la comunidad utilicen la lengua materna.

Pregunta 5

Gráfico 5: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 5, dirigida a estudiantes

¿Consideras que existen suficientes materiales educativos disponibles en tu lengua materna para apoyar tu aprendizaje?



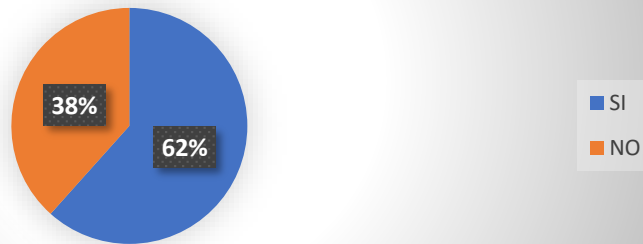
Nota: Porcentaje que refleja el uso del material didáctica la lengua materna

Interpretación: Alrededor del 76% de los estudiantes encuestados está totalmente en desacuerdo en que existentes materiales educativos disponibles en la lengua materna.

Pregunta 6

Gráfico 6: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 6, dirigida a estudiantes

¿La incorporación de TIC en la enseñanza de la lengua materna aumenta mi motivación para aprender?



Nota: Porcentaje que refleja el uso de las TIC en la enseñanza de la lengua materna

Interpretación: Alrededor del 62% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo en que se implemente las TIC para la enseñanza de la lengua materna.

Pregunta 7

Gráfico 7: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 7, dirigida a estudiantes

¿En qué medida consideras que tu habilidad en expresión oral y escrita ha mejorado desde que comenzaste tus estudios en la UECIB Ricardo Cerda Tapuy?

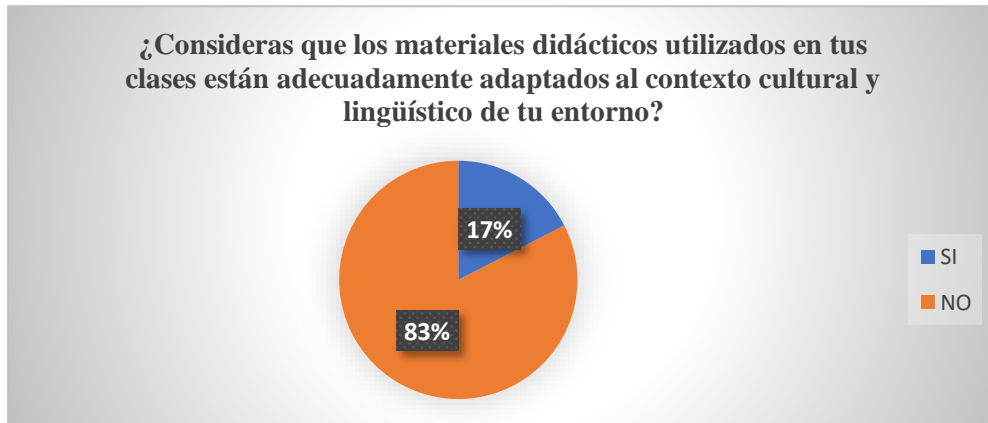


Nota: Porcentaje que refleja el uso su capacidad oral y escrita del uso de la lengua materna

Interpretación: El 87% de los estudiantes encuestados indican que están en de acuerdo en que la habilidad en expresión oral y escrita ha mejorado desde que comenzaste tus estudios en la UECIB Ricardo Cerda Tapuy

Pregunta 8

Gráfico 8: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 8, dirigida a estudiantes



Nota: Porcentaje que refleja el uso de los recursos didácticos en clase con del uso de la lengua materna

Interpretación: El 83% de los estudiantes encuestados están de acuerdo en mejorar la habilidad para comprender información cuando se me presenta de forma oral o escrita en kichwa.

Pregunta 9

Gráfico 9: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 9, dirigida a estudiantes



Nota: Porcentaje que refleja el uso de la comprensión de la lengua materna

Interpretación: El 64% de los estudiantes encuestados están de acuerdo que mejoró su habilidad en expresión oral y escrita ha mejorado desde que comenzaron sus estudios en la UECIB Ricardo Cerda Tapuy

Pregunta 10

Gráfico 10: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 10, dirigida a estudiantes



Nota: Porcentaje que refleja la comprensión oral y escrita de la lengua materna

Interpretación: El 87% de los estudiantes encuestados están en de acuerdo que le sirvió la gramática y sintaxis en los materiales de estudio que has utilizado durante el año lectivo.

Pregunta 11

Gráfico 11: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 11, dirigida a estudiantes



Nota: Porcentaje que refleja el uso de la gramática y sintaxis del uso de la lengua materna

Interpretación: El 53% de los estudiantes encuestados están de acuerdo en el uso del vocabulario dentro el ámbito específico del ámbito educativo facilita la comprensión de los temas tratados en clase.

Encuesta a docentes

Pregunta 1

Gráfico 12: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 1, dirigida a docentes

¿Consideras buenas la disposición de los estudiantes hacia el uso de su lengua materna durante las clases?



Nota: Porcentaje que refleja el uso de la disposición hacia el estudiante del uso de la lengua materna

Interpretación: Alrededor del 62% de los docentes encuestados están de acuerdo en usar la lengua materna en el desarrollo de las asignaturas.

Pregunta 2

Gráfico 13: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 2, dirigida a docentes

¿Considera efectivo el uso de la lengua materna en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula?



Nota: Porcentaje que refleja el uso efectivo del uso de la lengua materna

Interpretación: En un 81% de los docentes encuestados están de acuerdo cuando el dominio y conocimiento de la lengua materna.

Pregunta 3

Gráfico 14: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 3, dirigida a docentes

¿Ud. considera que es importante que los padres y la comunidad otorgan al uso y promoción de la lengua materna en el proceso educativo de los estudiantes?



Nota: Porcentaje que refleja el uso importante de la lengua materna en la comunidad

Interpretación: Alrededor del 100% de los docentes está totalmente de acuerdo con que los miembros de la comunidad hagan promoción de la lengua materna.

Pregunta 4

Gráfico 15: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 4, dirigida a docentes

¿Considera usted que existe una disponibilidad adecuada de materiales educativos en la lengua materna para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en su área de especialidad?



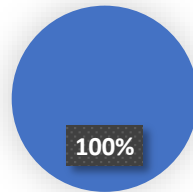
Nota: Porcentaje que refleja el uso adecuado del material didáctico del uso de la lengua materna

Interpretación: Alrededor del 80% de los docentes encuestados está en desacuerdo debido a que no existe materia adecuado para apoyar a la enseñanza de la lengua materna.

Pregunta 5

Gráfico 16: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 5, dirigida a docentes

¿Ud. Considera aplica la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en tus prácticas de enseñanza de la lengua materna?



■ TD

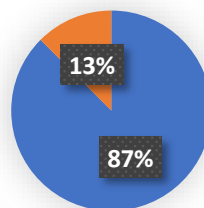
Nota: Porcentaje que refleja el uso de la tecnología en el uso de la lengua materna

Interpretación: Alrededor del 100% de los docentes encuestados están de acuerdo utiliza las TIC en las prácticas de enseñanza de la lengua materna

Pregunta 6

Gráfico 17: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 6, dirigida a docentes

Considera Ud. ¿Qué mediante la adaptación de los materiales didácticos al contexto cultural y lingüístico de tus estudiantes para promover una enseñanza inclusiva y efectiva?



■ SI
■ NO

Nota: Porcentaje que refleja el uso de la adaptación de los materiales didácticos del uso de la lengua materna

Interpretación: Alrededor del 87% de los docentes encuestados de acuerdo en que se implemente materiales didácticos al contexto cultural y lingüístico de los estudiantes para promover una enseñanza inclusiva y efectiva

Pregunta 7

Gráfico 18: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 7, dirigida a docentes

¿Consideras efectivos la utilización de recursos para la comprensión oral y escrita en sus estudiantes ?



Nota: Porcentaje que refleja el uso de los recursos de comprensión oral y escrita del uso de la lengua materna

Interpretación: El 100% de los docentes encuestados indican que están en la utilización de recursos para la comprensión oral y escrita en sus estudiantes

Pregunta 8

Gráfico 19: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 8, dirigida a docentes

¿Estas totalmente de acuerdo que las estrategias más efectivas para fomentar el desarrollo de la expresión oral y escrita en los estudiantes se desarrollan dentro del aula?



Nota: Porcentaje que refleja el uso de las estrategias para el uso de la lengua materna

Interpretación: El 100% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en fomentar el desarrollo de la expresión oral y escrita en los estudiantes dentro del aula.

Pregunta 9

Gráfico 20: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 9, dirigida a docentes

¿Consideras bueno el nivel de comprensión y aplicación de gramática y sintaxis en tus estudiantes en comparación con años anteriores?

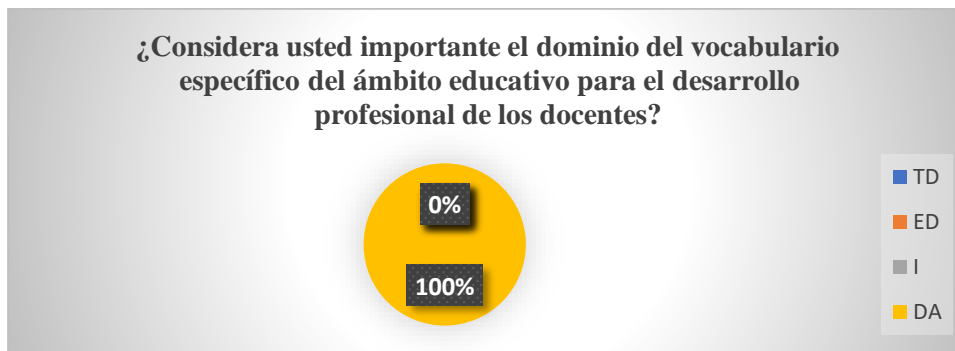


Nota: Porcentaje que refleja el uso de la gramática en el uso de la lengua materna

Interpretación: El 100% de los docentes encuestados están de acuerdo en mejorar la comprensión y aplicación de gramática y sintaxis en los estudiantes

Pregunta 10

Gráfico 21: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 10, dirigida a docentes



Nota: Porcentaje que refleja el uso de dominio del vocabulario de la lengua materna

Interpretación: El 100% de los docentes encuestados están en de acuerdo en que el dominio del vocabulario específico del ámbito educativo para el desarrollo profesional de los docentes.

2.2.4. Interpretación de la encuesta dirigida a los estudiantes

El propósito de la encuesta realizada a los estudiantes, buscaba conocer la perspectiva sobre los conocimientos de las metodologías activas, el uso de las TIC y su dominio de la lengua materna en la mismas hemos encontrado las siguientes inconsistencias:

- ✓ En la Institución Educativa no existe una conexión de la metodología activa y el uso de la lengua materna.
- ✓ La enseñanza de la lengua materna de una forma convencional que no despierta el interés de los estudiantes.
- ✓ Los contenidos y actividades de la asignatura, así como su material didáctico no brinda enseñanza requerido por el estudiante.
- ✓ La Institución educativa no realiza actividades para fortalecer el rescate de la lengua materna en los estudiantes.
- ✓ La metodología que se emplea en el proceso de enseñanza- aprendizaje no eficaz con los estudiantes.

2.2.5. Resultados de la triangulación metodológica



- 1) Falta de compromiso por parte de los estudiantes al hablar y escribir en su lengua materna dentro y fuera de la institución educativa.
- 2) Falta de compromiso de los estudiantes al recibir sus clases y desarrollar actividades en su lengua materna.
- 3) Escasa formación de docentes en la lengua materna para poder impartir sus clases con buen desenvolvimiento y fácil comprensión a sus estudiantes.
- 4) falta de integración curricular que limita el vínculo de la enseñanza de la lengua materna

Conclusiones del capítulo 2

Hemos concluido que dentro del proceso metodológico de investigación es de tipo básica propositiva, ya que nos ayudó a identificar cual es el estado actual utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, así como los docentes de la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA UTILIZACIÓN DE LA LENGUA MATERNA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES, VALIDACIÓN

3.1. Fundamentación teórica de la metodología

La idea es que los estudiantes vayan adquiriendo habilidades en el uso de herramientas interactivas con el fin de mejorar el aprendizaje – enseñanza de la lengua materna dentro de sus clases.

De acuerdo con el (Ministerio de Educación, 2019) el Currículos Nacionales Instituciones Bilingüe de las nacionalidades permite el fortalecimiento de las identidades culturales, la incorporación de los saberes y las prácticas socio-culturales propias, los valores y principios de cada pueblo y/o nacionalidad y, lo que es esencial, el uso de las lenguas indígenas, como lengua del proceso pedagógico.

Por lo cual diseñaremos una metodología activa mediante la herramienta Educaplay el mismo que ser implementado dentro de la materia de lengua de la nacionalidad el cual se realizara en 3 etapas, que son las siguientes:

- **Etapa 1:** Diagnostico de la utilización de herramientas y las Tics
- **Etapa 2:** Proyección e implementación
- **Etapa 3:** Evaluación de los conocimientos adquiridos

De acuerdo con LAS Orientaciones Pedagógicas de la SESEIB (2019) La guía de interaprendizaje, es un instrumento micro curricular diseñado por el docente a través de la utilización de la metodología del sistema de conocimientos, de una serie de recursos y estrategias y de manera secuencial y cuidadosamente dosificado, para facilitar el proceso de interaprendizaje, en función de las innovaciones pedagógicas del MOSEIB.

En este instrumento se redactarán actividades generales para desarrollar los saberes, conocimientos y logros de dominios. Además, se describirán los saberes y conocimientos, en resumen, se insertarán gráficos, dibujos, fotografías, ilustraciones y se incluirán varios ejercicios de desarrollo y aplicación. La guía de interaprendizaje, obligatoriamente, será elaborada en lengua de la nacionalidad; salvo casos excepcionales, en los que tenga que emplearse la lengua castellana, sobre todo en temáticas de la lengua castellana o el desarrollo de los conocimientos de otras culturas, en este último caso, se utilizará de manera alternada, por ejemplo: una actividad en lengua de la nacionalidad y otra en castellana. De ninguna manera, el uso de la lengua de la nacionalidad será inferior a la de la lengua castellana; tampoco

habrá traducciones.

La metodología activa que se utilizara es actividades interactivas como parte de las guías de interaprendizaje que servirá para lograr el aprendizaje requerido en los estudiantes dentro de la asignatura de lengua de la nacional.

3.2 Metodología activa para la utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.

Las actividades de interaprendizajes en la herramienta Educaplay está dirigida en a los estudiantes de bachillerato debido al manejo de las Tic y su aprendizaje en el mismo, ya que son los noveles educativos que tienen acceso al laboratorio de computación de la institución educativa.

Etapa 1

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento y el uso de las TIC para el aprendizaje de la lengua materna en el proceso integral para ayudar a mejorar significativamente la calidad y la efectividad del proceso educativo.

Acción 1.1. Identificar los indicadore de diagnostico

Los docentes que imparten la materia de lengua de la nacionalidad deben regirse a los criterios de evaluación emitidos por el curricular nacional de lengua que es emitido mediante el ministerio de educación, de la misma forma se seleccionara los adecuados mediante el propósito de la evaluación, que en este caso son los siguientes:

- I.LL.5.2.1. Analiza críticamente desde diversas perspectivas (social, étnica, de género, cultural), los usos de la lengua y de las variedades lingüísticas que implican algún tipo de discriminación (diglosia) en la literatura, el humor y el periodismo. (I.3., S.1.)
- I.LL.5.5.1. Consulta bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar y valorar fuentes según el propósito de lectura, su confiabilidad y punto de vista; recoge, compara y organiza la información consultada, esquemas y estrategias personales. (J.4., I.3.)

Acción 1.2. Elaborar el instrumento para el diagnóstico

Se elaboro un cuestionario de diagnóstico en donde se diagnosticará los puntos de uso de las TIC y el conocimiento de la lengua materna en los estudiantes de bachillerato la misma que está situada en el Anexo 5.

Acción 1.3. Aplicar el instrumento de diagnóstico

Se aplicará a los estudiantes del bachillerato con la guía del docente de la materia lengua de la nacionalidad.

Acción 1.4. Análisis de los resultados del diagnóstico.

Dentro del diagnóstico que se realizado con el objeto de identificar las falencias de los estudiantes dentro de los puntos de investigación que son el uso básico de las TICs y el uso de herramientas de actividades de interaprendizajes para el aprendizaje de la lengua materna.

Etapa 2

Objetivo: Incorporar actividades interactivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lengua materna para enriquecer el proceso educativo, haciendo que los estudiantes no solo aprendan mejor, sino que también disfruten más de su aprendizaje.

Acción 2.1: Elaborar un cronograma de trabajo de secciones y actividades que ayudara a la distribución de todas las acciones a integrar.

Tabla 6. Cronograma de las sesiones y actividades.

FASES	ACTIVIDADES	SESION
2	A 2.3. Elaboración del cronograma de trabajo	1
2	A.2.1. Recurso y materiales didácticos necesarios	2
2	A.2.2. Construcción de las actividades interactivas	2
2	A 2.4: Capacitación sobre la introducción a Educaplay	3 – 4
2	A 2.5: Taller sobre la Utilización de Actividades Interactivas en Educaplay para Estudiantes del Bachillerato	5
2	A 2.6: Aplicación y socialización de las actividades realizadas	6
2	A 2.7. Comprobación de las actividades	7

Fuente. Elaboración propia

Esta acción se llevará a cabo en la sección 1

Acción 2.2: Recursos y materiales didácticos necesarios

- **RECURSOS PERSONALES:**
 - ✓ Directivos
 - ✓ Docentes de emprendimiento
 - ✓ Estudiantes de bachillerato
- **RECURSOS MATERIALES:**
 - ✓ Computadora o Laptop
 - ✓ Conexión a Internet
 - ✓ Dispositivos Móviles
 - ✓ Recursos Digitales
 - ✓ Cuenta en Educaplay
 - ✓ Editor de Imágenes
 - ✓ Recurso Lingüístico
 - ✓ Diccionario kichwa-español/español-kichwa.

Esta acción se llevará a cabo en la sección 2

Acción 2.3. Construcción de las actividades interactivas

La construcción de actividades interactivas dirigidas a los estudiantes de bachillerato para la enseñanza y aprendizaje de la lengua materna kichwa es esencial para preservar y revitalizar esta lengua indígena. En primer lugar, las actividades interactivas fomentan un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, que es fundamental para captar el interés de los estudiantes. Estas actividades pueden incluir juegos de rol, simulaciones y el uso de tecnología interactiva, como aplicaciones y plataformas digitales que permitan a los estudiantes practicar el kichwa de manera lúdica y significativa. Al involucrar a los estudiantes en situaciones comunicativas reales o simuladas, se facilita un aprendizaje más profundo y contextualizado.

Además, el uso de actividades interactivas promueve el aprendizaje colaborativo, lo que es especialmente beneficioso en el contexto de la enseñanza de lenguas. Cuando los estudiantes trabajan juntos en actividades como debates, proyectos grupales o juegos lingüísticos, no solo practican el uso del kichwa, sino que también desarrollan habilidades sociales y de trabajo en equipo. Este enfoque colaborativo no solo refuerza el conocimiento de la lengua, sino que también ayuda a los estudiantes a valorar su cultura y a sentirse parte de una comunidad

lingüística. Este sentido de pertenencia es crucial para la motivación y el compromiso con el aprendizaje de la lengua las mismas que contendrá lo siguiente:

- ✓ Capacitación sobre la introducción a Educaplay
- ✓ Taller sobre la Utilización de Actividades Interactivas en Educaplay para Estudiantes del Bachillerato
- ✓ Crucigramas que incluyan palabras y definiciones en kichwa. Esto ayuda a expandir su vocabulario y comprensión de términos específicos.
- ✓ Sopas de Letras para identificar y reforzar el reconocimiento de palabras en kichwa dentro de una matriz de letras.
- ✓ Ahorcados es una manera divertida de aprender y reforzar la ortografía de las palabras en kichwa.
- ✓ Emparejamiento de palabras en kichwa con sus correspondientes traducciones en español o imágenes que representen esas palabras.
- ✓ Diálogos que los estudiantes deben completar, lo que mejora sus habilidades de conversación y comprensión.
- ✓ Test y Cuestionarios que incluyan preguntas de opción múltiple, verdadero/falso, y completar espacios en blanco para evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre gramática, vocabulario y cultura kichwa.
- ✓ Mapas Interactivos para identificar regiones donde se habla kichwa y relacionarlas con características culturales y lingüísticas específicas.
- ✓ Relaciones donde los estudiantes deben unir conceptos, frases, o palabras en kichwa con sus equivalentes en español u otras imágenes.

El profesor debe asegurarse de que los estudiantes comprendan individual y colectivamente el plan propuesto.

Esta acción se llevará a cabo en la sección 2

Acción 2.4: Capacitación sobre la introducción a Educaplay

Se iniciará la capacitación con el apoyo del docente de la materia de lengua de la nacionalidad la cual se dará en el laboratorio de computación en un lapso de 2 días en un horario de 8am a 12pm con un receso de 1 hora. Las temáticas que se trataran son las siguiente:

Introducción a Educaplay

¿Qué es Educaplay?

- Plataforma en línea para crear y compartir actividades educativas interactivas.
- Ofrece diferentes tipos de actividades como mapas interactivos, crucigramas, adivinanzas, y más.

Beneficios de usar Educaplay

- Mejora la retención del conocimiento a través de actividades lúdicas.
- Fomenta la participación y el interés en los temas estudiados.
- Facilita la evaluación del aprendizaje de manera dinámica.

Creación de una Cuenta en Educaplay

Registro en la plataforma

- Instrucciones paso a paso para crear una cuenta en Educaplay.
- Importancia de completar el perfil para personalizar la experiencia.

Navegación básica por la plataforma

- Exploración del panel de control.
- Familiarización con las diferentes secciones: Mis actividades, Mis resultados, Mis grupos, etc.

Tipos de Actividades Interactivas

Descripción de las principales actividades

- Crucigramas: Para fortalecer el vocabulario y la ortografía.
- Adivinanzas: Para fomentar el pensamiento crítico.
- Sopas de letras: Para mejorar la concentración y la búsqueda de patrones.
- Mapas interactivos: Para el aprendizaje geográfico e histórico.
- Test y cuestionarios: Para evaluar conocimientos específicos.

Ejemplos prácticos

Presentación de ejemplos de cada tipo de actividad.

- Discusión sobre cómo se pueden aplicar en diferentes materias.

- Creación de Actividades en Educaplay
- Pasos para crear una actividad

Selección del tipo de actividad.

- Inserción del contenido (preguntas, respuestas, imágenes, etc.).
- Personalización y configuración de opciones (tiempo límite, pistas, etc.).
- Consejos para diseñar actividades efectivas

Asegurar claridad y precisión en las instrucciones.

- Utilizar recursos multimedia para enriquecer la actividad.
- Adaptar la dificultad al nivel de los estudiantes.
- Implementación y Uso en el Aula
- Compartir actividades con los estudiantes

Métodos para compartir las actividades creadas: enlaces, códigos QR, etc.

Cómo integrar Educaplay con otras herramientas educativas

Seguimiento y evaluación

- Uso de las estadísticas y reportes de Educaplay para monitorear el progreso de los estudiantes.
- Estrategias para dar retroalimentación efectiva basada en los resultados de las actividades.

Taller Práctico

Actividad de creación en grupos

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignarles la tarea de crear una actividad en Educaplay sobre un tema específico.
- Presentación y discusión de las actividades creadas por cada grupo.

Evaluación del taller

- Encuesta para evaluar la capacitación.
- Identificación de áreas de mejora y temas de interés para futuras capacitaciones.

Conclusión

- Resumen de los puntos clave aprendidos durante la capacitación.
- Importancia de la interacción y la creatividad en el proceso de aprendizaje.

- Invitación a los estudiantes a seguir explorando y utilizando Educaplay para sus estudios.

Recursos adicionales:

- Tutoriales en video sobre Educaplay.
- Guías descargables en PDF.
- Foro de discusión y soporte en línea.

Esta acción se llevará a cabo en la sección 3 y 4

Acción 2.5: Taller sobre la Utilización de Actividades Interactivas en Educaplay para Estudiantes del Bachillerato

Los estudiantes recibirán un taller que será estructurado de acuerdo al Anexo 6. Que les ayudara a tratar temáticas de importancia con el tema relacionado y de la misma manera la creación de actividades que les brindara un fortalecimiento para su aprendizaje los mismos temas que son los siguientes:

- ✓ Introducción a Educaplay
- ✓ Creación de actividades interactivas


Para la realización de esta actividad será necesario el apoyo del docente de lengua de la nacionalidad al igual que la predisposición y compromiso de los estudiantes de desarrollará en el laboratorio de computación.

Esta acción se llevará a cabo en la sección 5

Acción 2.6. Aplicación y socialización de las actividades realizadas

Dentro de esta acción los estudiantes podrán ir interactuando con las actividades propuestas dentro de la herramienta y conociendo su nivel de aprendizaje, las actividades interactivas son las siguientes:

Tabla 7: Actividades interactivas

Actividad	Link	Grafico
Crucigramas	https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19720022-saludos_en_espanol.html	

Sopas de Letras		https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19720084-sopa-de-letras-de-vocabulario.html
Ahorcados		https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19720121-ahorcado.html
Emparejamiento		https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19720178-verbos.html
Diálogos		https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19723978-dialogo.html
Test Cuestionarios	y	https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19724230-desafio-de-numeros.html
Mapas Interactivos		https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19729915-saludos-en-kichwa.html
Relaciones		https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19730391-preguntas.html
Diarios Narrativas	y	https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18317705-partes-de-un-barco.html



Esta acción se llevará a cabo en la sección 6

Acción 2.7. Comprobación de las actividades

Los estudiantes irán comprobando cada una de las actividades propuesta en la acción 2,6, donde podrán ir realizando y de igual manera irán conociendo su puntaje en cada una de las actividades.

Etapa 3

Objetivo: Evaluar la adquisición y aplicación de conocimientos específicos en [nombre de la materia o tema] mediante la utilización de la herramienta Educaplay, asegurando que los estudiantes sean capaces de demostrar su comprensión y habilidades en un entorno interactivo y gamificado.

Acción 3.1: Evaluación a estudiantes

A través de la evaluación en el Anexo 7 podremos obtener una vista las amplia sobre los conocimientos sobre el uso de Educaplay donde se garantizará que los estudiantes estén bien equipados para aprovechar al máximo esta herramienta educativa, mejora la calidad del aprendizaje y proporciona datos valiosos tanto para los educadores como para los desarrolladores de la herramienta.

Acción 3.2. Instrumentos de evaluación

La implementación de los instrumentos de evaluación nos ayudara a recoger los resultados de la misma manera analizar los resultados para identificar áreas de mejora en la enseñanza y en el diseño de las actividades de evaluación. Se podrá realizar ajustes según sea necesario para mejorar la efectividad de las evaluaciones futuras.

3.3. Validación de la metodología

Para la validación de la propuesta hemos aplicado instrumentos como encuestas y estudiantes, 3docentes y fichas de observación áulica con el objeto de conocer cuál ha sido el impacto que ha generado la propuesta puesta en marcha en las cuales hemos detectado fortalezas.

3.3.1. Resultados de la observación áulica

Para la interpretación de los resultados de la observación áulica aplicada a los docentes de Lengua de la Nacionalidad, que luego de la tabulación se obtienen los siguientes resultados positivos:

- ✓ Los profesores brindan retroalimentación completa.

- ✓ La combinación de evaluación formativa y evaluación sumativa permite que el proceso y los resultados de las actividades de los estudiantes sean evaluados y consistentes con las metas del aula, y estas herramientas se utilizan de manera efectiva para demostrar los estándares de competencia y desempeño de las actividades de los estudiantes.
- ✓ Estimular el interés de los estudiantes por nuevos conocimientos.
- ✓ Los profesores hacen preguntas y realizan actividades de aplicación para permitir que los estudiantes exploren sus conocimientos previos.
- ✓ Promover continuamente el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes. Ø Realizar preguntas y otro tipo de actividades que provoquen el cuestionamiento, la problematización y la reflexión de los estudiantes.
- ✓ Se recomienda implementar actividades que brinden a los estudiantes la oportunidad de construir conocimientos a través de la interacción (estudiantes y docentes, estudiantes y estudiantes) y que el trabajo sea compartido.
- ✓ Adquirir conocimientos profesionales impartidos por profesores.
- ✓ La preparación de contenidos y el desarrollo de actividades tienen una estructura lógica, flexibilidad y coherencia.
- ✓ Fomentar actividades que permitan a los estudiantes demostrar claramente cómo los nuevos conocimientos se relacionan con su entorno u otras áreas del conocimiento.
- ✓ Utilice recursos, materiales y métodos de aprendizaje que le ayuden a alcanzar los objetivos del aula.
- ✓ Los estudiantes desarrollan conclusiones, definiciones y otras generalizaciones.
- ✓ Los profesores brindan retroalimentación completa.
- ✓ La combinación de evaluación formativa y evaluación sumativa permite que el proceso y los resultados de las actividades de los estudiantes sean evaluados y consistentes con las metas del aula, y estas herramientas se utilizan de manera efectiva para demostrar los estándares de competencia y desempeño de las actividades de los estudiantes.
- ✓ Utilizan lenguaje hablado y no verbal para crear un ambiente de clase cálido y respetuoso.
- ✓ La supervisión preventiva para minimizar las perturbaciones en el aula y la respuesta de los profesores ante esta actitud es adecuada.
- ✓ Los profesores permiten que todos los estudiantes expresen sus ideas y participen por igual sin discriminación.

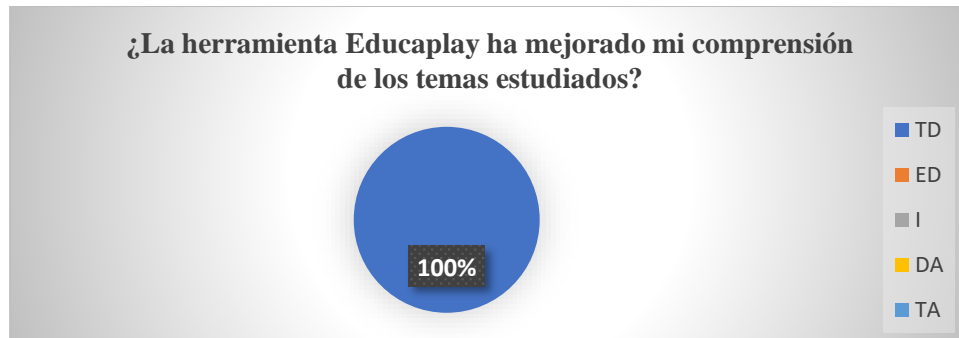
- ✓ Trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales para hacer ajustes de instrucción a sus necesidades específicas.

3.3.2. Resultados de la tabulación de las encuestas

Encuesta a estudiantes

Pregunta 1

Gráfico 22: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 1, dirigida a estudiantes

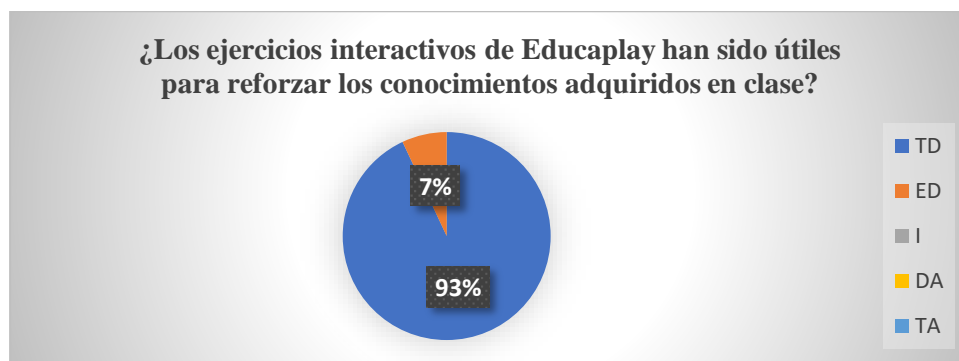


Nota: El porcentaje representa el uso de comprensión en la herramienta Educaplay

Interpretación: Alrededor del 100% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo en usar la herramienta Educaplay

Pregunta 2

Gráfico 23: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 2, dirigida a estudiantes

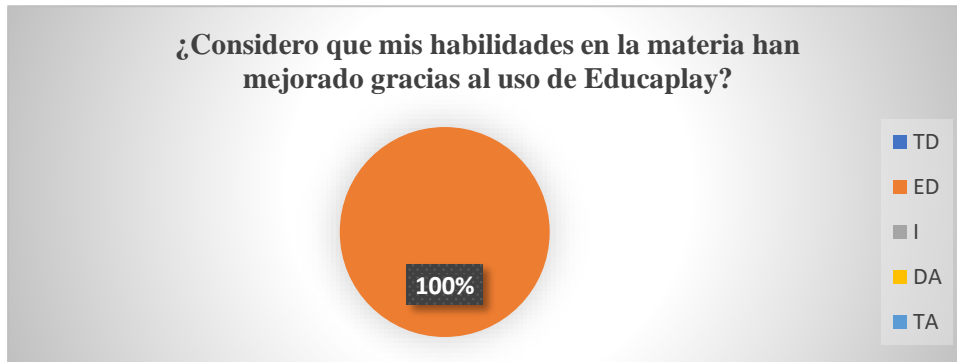


Nota: El porcentaje representa el uso de los conocimientos adquiridos con el uso de la herramienta Educaplay

Interpretación: En un 93% de los estudiantes encuestados totalmente de acuerdo con ejercicios interactivos de Educaplay

Pregunta 3

Gráfico 24: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 3, dirigida a estudiantes

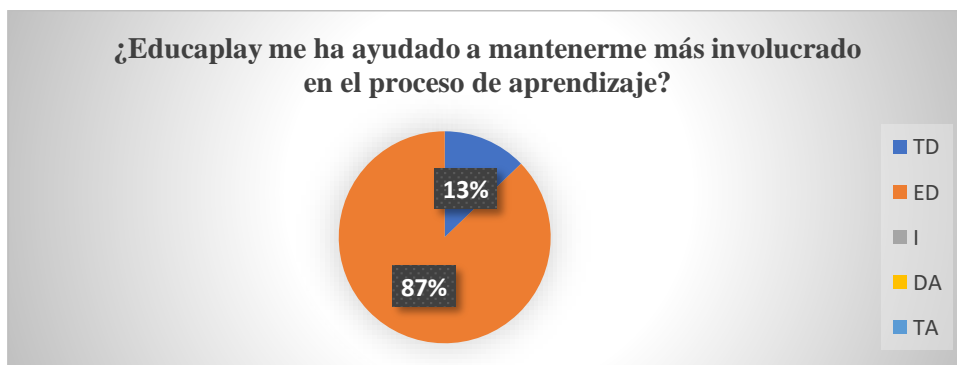


Nota: El porcentaje representa el uso de las habilidades de la herramienta Educaplay

Interpretación: Alrededor del 100% de los estudiantes está de acuerdo que mejoraron sus habilidades en la materia han mejorado gracias al uso de Educaplay

Pregunta 4

Gráfico 25: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 4, dirigida a estudiantes

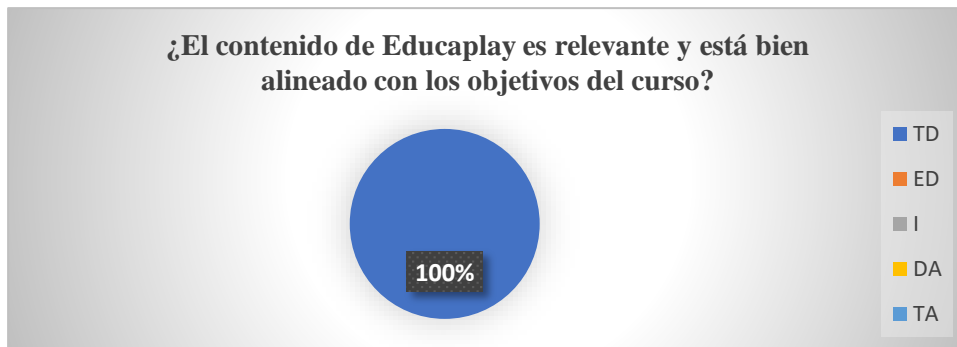


Nota: El porcentaje representa el uso de la herramienta Educaplay

Interpretación: Alrededor del 87% de los estudiantes encuestados está totalmente de acuerdo que Educaplay me ha ayudado a mantenerlos más involucrado en el proceso de aprendizaje

Pregunta 5

Gráfico 26: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 5, dirigida a estudiantes

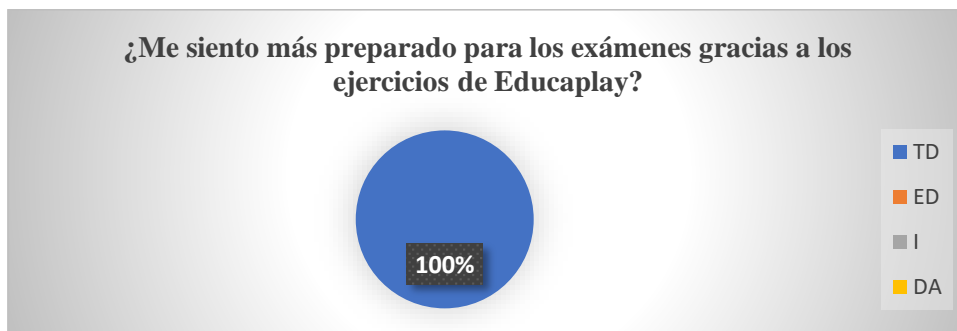


Nota: El porcentaje representa el uso la relevancia de la herramienta Educaplay

Interpretación: Alrededor del 100% de los estudiantes encuestados está totalmente en desacuerdo en contenido de Educaplay es relevante y está bien alineado con los objetivos del curso

Pregunta 6

Gráfico 27: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 6, dirigida a estudiantes



Nota: El porcentaje representa el uso de la herramienta Educaplay en los exámenes

Interpretación: Alrededor del 100% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo en que se sienten preparado para los exámenes gracias a los ejercicios de Educaplay

Pregunta 7

Gráfico 28: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 7, dirigida a estudiantes



Nota: El porcentaje representa el uso de comprensión de las herramientas interactivas

Interpretación: El 100% de los estudiantes encuestados indican que están de acuerdo que Educaplay facilita la comprensión de conceptos difíciles mediante actividades interactivas.

Pregunta 8

Gráfico 29: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 8, dirigida a estudiantes



Nota: El porcentaje representa el uso de la herramienta Educaplay en las actividades

Interpretación: El 100% de los estudiantes encuestados están de acuerdo en que las actividades de Educaplay son entretenidas y me ayudan a aprender mejor

Pregunta 9

Gráfico 30: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 9, dirigida a estudiantes

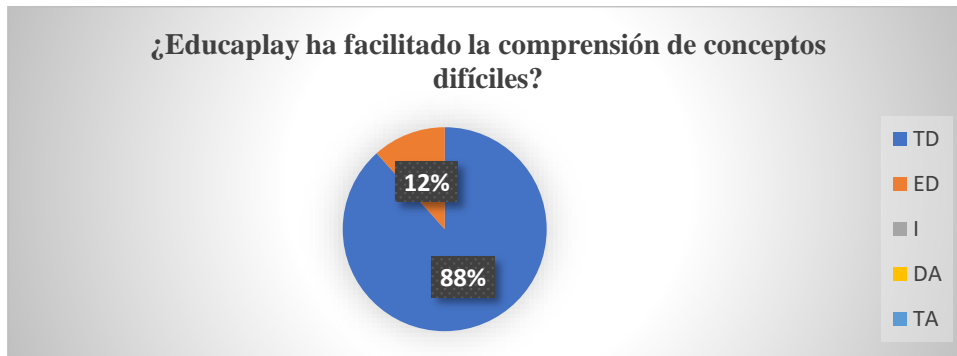


Nota: El porcentaje representa el uso de la retroalimentación de conocimientos en los estudiantes

Interpretación: El 81% de los estudiantes encuestados están de acuerdo que mejoró su retroalimentación proporcionada por Educaplay es útil para mejorar mis conocimientos

Pregunta 10

Gráfico 31: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 10, dirigida a estudiantes

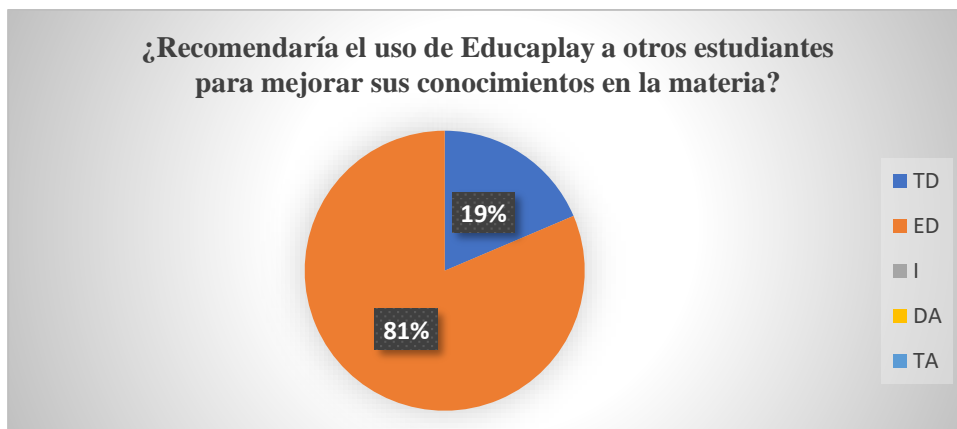


Nota: El porcentaje representa el uso de comprensión de conceptos en la herramienta Educaplay

Interpretación: El 88% de los estudiantes encuestados están en de acuerdo que Educaplay ha facilitado la comprensión de conceptos difíciles

Pregunta 11

Gráfico 32: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 11, dirigida a estudiantes



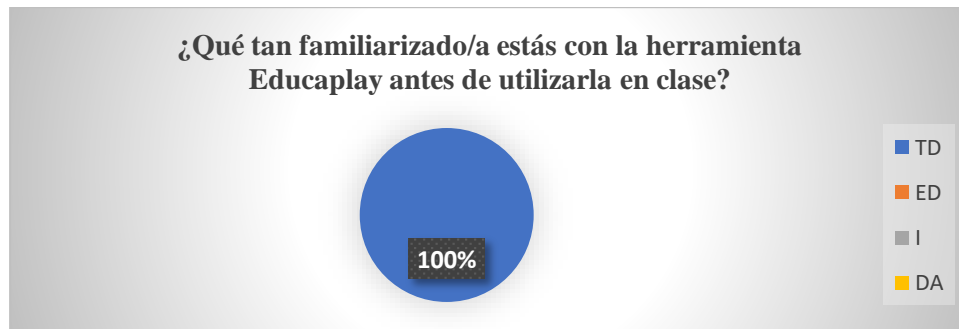
Nota: El porcentaje representa el uso de la mejoría de los estudiantes en la herramienta Educaplay

Interpretación: El 81% de los estudiantes encuestados están de acuerdo uso de Educaplay a otros estudiantes para mejorar sus conocimientos en la materia

Encuesta a docentes

Pregunta 1

Gráfico 33: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 1, dirigida a docentes

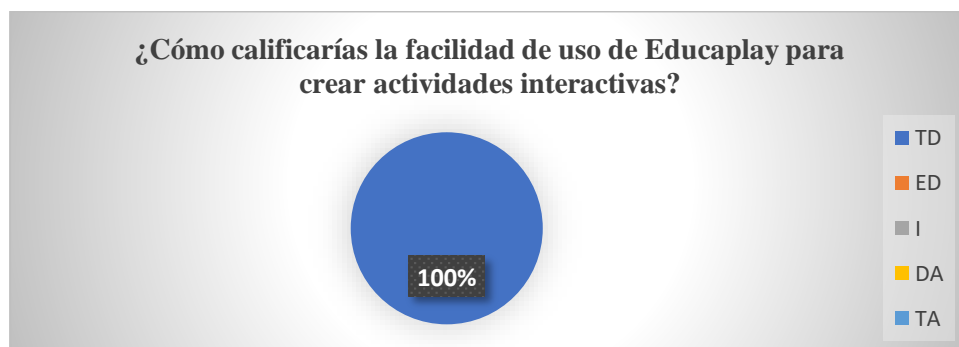


Nota: El porcentaje representa el uso de la familiarización en la herramienta Educaplay

Interpretación: Alrededor del 100% de los docentes encuestados están de acuerdo en estar familiarizado/a estás con la herramienta Educaplay antes de utilizarla en clase

Pregunta 2

Gráfico 34: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 2, dirigida a docentes

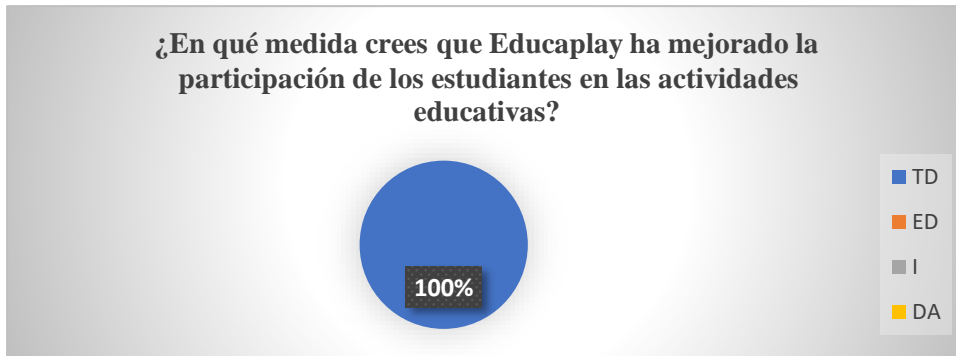


Nota: El porcentaje representa el uso de la herramienta Educaplay en clases

Interpretación: En un 100% de los docentes encuestados están de acuerdo que ha sido una facilidad de uso de Educaplay para crear actividades interactivas.

Pregunta 3

Gráfico 35: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 3, dirigida a docentes



Nota: El porcentaje representa el uso de la herramienta Educaplay en la participación de los estudiantes

Interpretación: Alrededor del 100% de los docentes está totalmente de acuerdo que Educaplay ha mejorado la participación de los estudiantes en las actividades educativas

Pregunta 4

Gráfico 36: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 4, dirigida a docentes

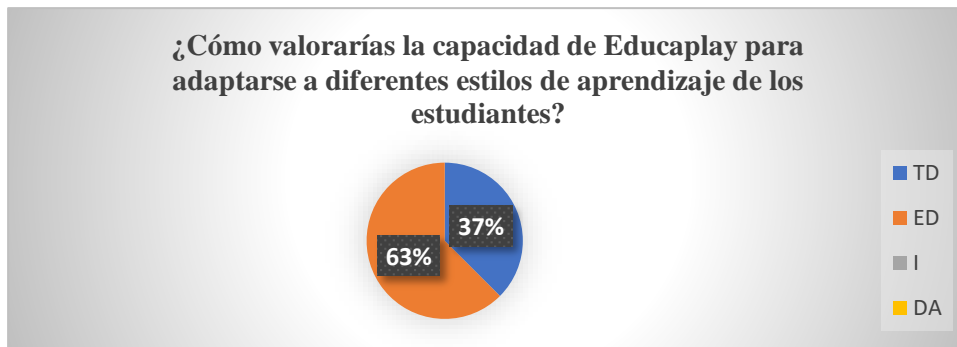


Nota: El porcentaje representa el uso del aprendizaje autónomo de la herramienta Educaplay

Interpretación: Alrededor del 100% de los docentes encuestados está de acuerdo crees que Educaplay ha contribuido al aprendizaje autónomo de los estudiantes

Pregunta 5

Gráfico 37: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 5, dirigida a docentes

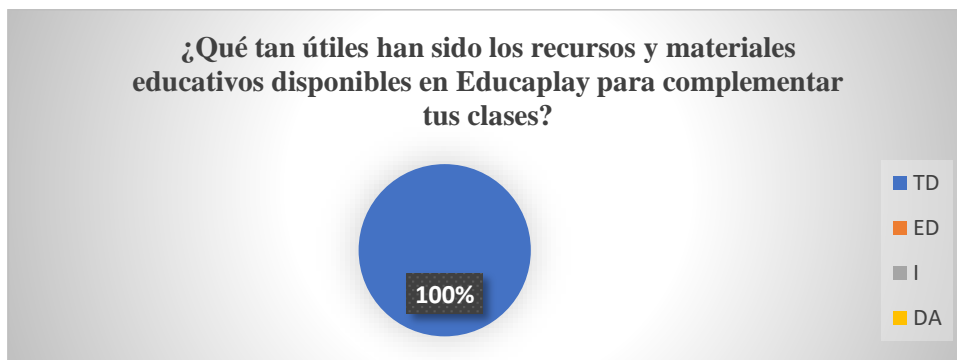


Nota: El porcentaje representa el uso de la herramienta Educaplay en los estudiantes

Interpretación: Alrededor del 63% de los docentes encuestados están de acuerdo en valorarías la capacidad de Educaplay para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes

Pregunta 6

Gráfico 38: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 6, dirigida a docentes

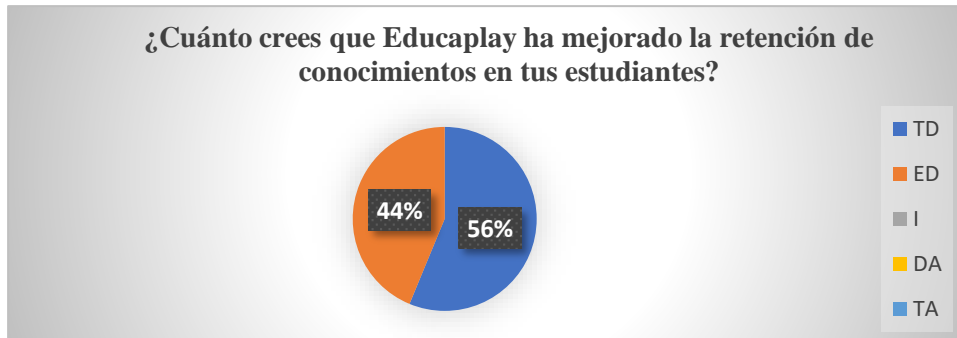


Nota: El porcentaje representa el uso del material y recursos en la herramienta Educaplay

Interpretación: Alrededor del 100% de los docentes encuestados de acuerdo en utilizar los recursos y materiales educativos disponibles en Educaplay para complementar tus clases

Pregunta 7

Gráfico 39: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 7, dirigida a docentes

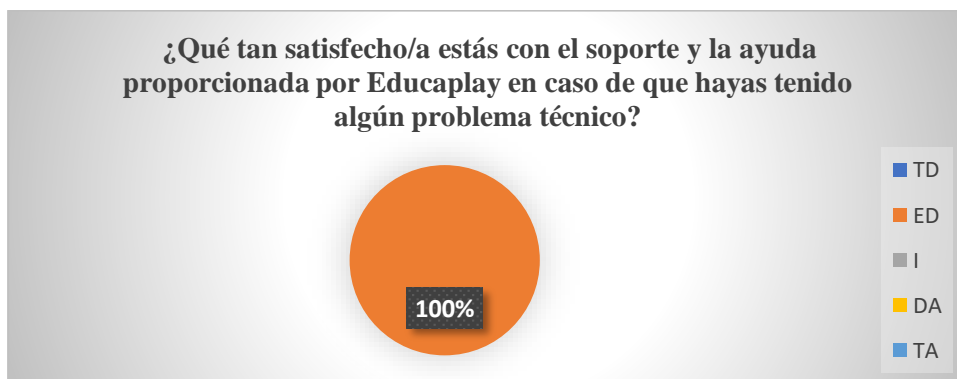


Nota: El porcentaje representa el uso de la herramienta Educaplay a mejorado la comprensión en los estudiantes

Interpretación: El 56% de los docentes encuestados indican que están totalmente de acuerdo en que Educaplay ha mejorado la retención de conocimientos en tus estudiantes

Pregunta 8

Gráfico 40: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 8, dirigida a docentes

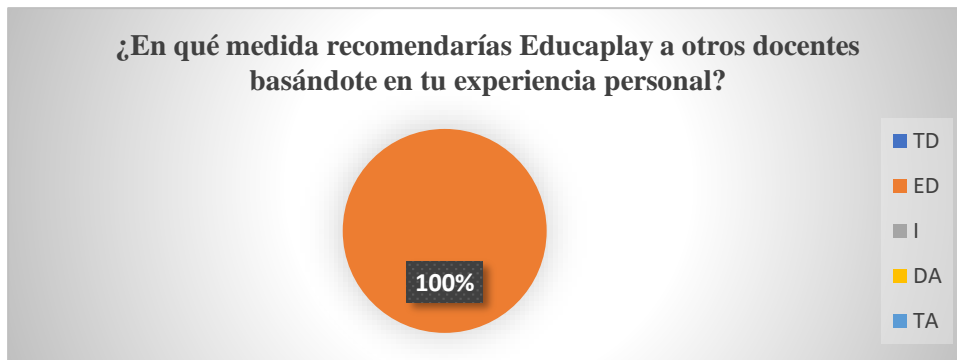


Nota: El porcentaje representa el uso de la herramienta Educaplay

Interpretación: El 100% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que se satisfecho/a estás con el soporte y la ayuda proporcionada por Educaplay en caso de que hayas tenido algún problema técnico.

Pregunta 9

Gráfico 41: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 9, dirigida a docentes



Nota: El porcentaje representa el uso de la herramienta Educaplay y su recomendación a los docentes

Interpretación: El 100% de los docentes encuestados están de acuerdo en recomendar Educaplay a otros docentes basándote en tu experiencia personal

Pregunta 10

Gráfico 42: Diagrama de pastel resultado de la pregunta 10, dirigida a docentes



Nota: El porcentaje representa el dominio de la herramienta Educaplay

Interpretación: El 100% de los docentes encuestados están en de acuerdo en calificar el nivel de dominio actual sobre el uso de Educaplay

3.3.3. Resultados de la encuesta a estudiantes

Para la interpretación de los resultados de encuesta a estudiantes se debe tomar en cuenta que las entrevistas aplicadas a alumnos, que luego de la tabulación se obtienen los siguientes resultados positivos:

- Resultó ser excelente la utilización de las actividades interactivas con la explicación Educaplay ya que contribuyo al aprendizaje de la lengua materna en los estudiantes debido que despertó su interés y su motivación para generar

nuevos conocimientos los cual con el proceso se fue perfeccionando con la utilización.

- Los talleres y capacitaciones impartidas por los docentes han sido de muy útiles y de gran relevancia lo aprendido pues han cubierto adecuadamente las necesidades en la utilización de las herramientas interactivas.
- De acuerdo con las actividades desarrolladas ellos estudiantes pudieron generar sus propias actividades y de esa manera ir generando nuevas actividades.

3.3.4. Resultados de la encuesta a docentes

Para la interpretación de los resultados de la encuesta a docentes que luego de la tabulación se obtienen los siguientes resultados positivos:

- La metodología implementada con la utilización de la herramienta Educaplay se contribuyó a una enseñanza más efectiva de la lengua materna en los estudiantes lo cual se pudo observar una notable mejoraría al hablar y escribir su lengua kichwa.
- Se ha notado que os estudiantes contribuyeron de una buena manera durante el proceso de aplicación de las herramientas lo cual favoreció su aprendizaje.
- Los talleres y capacitaciones impartidas por los docentes resultaron muy beneficiosas en comparación con otros métodos de enseñanza ya que estaban alineadas con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a su lengua materna.
- Se pudo observar un impacto positivo en los estudiantes ya que perdieron el miedo a relacionarse con los moradores de su comunidad al hablar en su idioma natal.
- Se notó el compromiso y motivación de parte de los estudiantes participantes durante su participación al aplicar las actividades interactivas.
- Por su efectividad se debería implementar la metodología activa para fortalecer la enseñanza aprendizaje en los estudiantes en todos los períodos.

3.3.5. Resultados de la triangulación metodológica

a) En los estudiantes:

1. Mayor motivación al lograr ser más proactivos.
2. Desarrollo de tecnológicas y fomento de la creatividad e innovación.
3. Desarrollo de formas de sentirse empoderado y con una visión más amplia al desarrollar actividades interactivas para su aprendizaje.

b) En los docentes:

- 1) Fomento del rol de facilitadores del aprendizaje, guías y mentores para los estudiantes.
 - 2) Actualización sistemática del docente, desarrollo de nuevas competencias y conocimiento y aplicación de tendencias y prácticas actuales en cuando al rescate de la lengua materna.
- c) En el proceso de enseñanza-aprendizaje:
- 1) Fomento de un enfoque más práctico y experiencial en los estudiantes.
 - 2) Desarrollar un aprendizaje dinámico donde el resolver problemas prácticos en herramientas interactivas ayude a los conocimientos teóricos puedan aplicarse en la práctica.
 - 3) Promueve la colaboración, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades tecnológicas con el uso de la lengua materna.

Conclusión del capítulo 3

La propuesta desarrollada ayudó a tener una visión mucho más amplia con respecto a la utilización de metodologías activas en este caso las herramientas interactivas con Educaplay, que de cierta forma ayudó a generar conocimientos nuevos y a despertar el interés de los estudiantes con la enseñanza – aprendizaje de la lengua materna y de esa manera retractsu su lengua ancestral dentro de la comunidad educativa, el desarrollo y la aplicación de la misma nos abrió nuevas perspectivas en cuenta al uso de la tecnología para enseñar y de esa forma obtener resultados positivos.

CONCLUSIONES

En primer lugar, el desarrollo de una metodología activa efectiva que promueva el uso de la lengua materna en la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy ha demostrado ser esencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación de esta metodología no solo fortaleció a las competencias lingüísticas de los estudiantes, sino que también el respeto y valor a su identidad cultural, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y motivador.

El diagnóstico de las bases teóricas sobre metodologías activas ha relevante ya que el uso de la lengua materna en la educación favorece una mayor comprensión y retención del conocimiento. Sin embargo, se identificado barreras significativas, como la falta de recursos pedagógicos adecuados y la capacitación insuficiente de los docentes en el uso de estas

metodologías. Además, la diversidad lingüística dentro del aula plantea desafíos adicionales, que requieren enfoques diferenciados para atender las necesidades de todos los estudiantes.

Finalmente, la evaluación de la viabilidad y efectividad de la metodología propuesta ha mostrado resultados positivos en términos de rendimiento académico y participación estudiantil. Los datos cualitativos y cuantitativos recopilados indican que tanto docentes como estudiantes perciben un impacto favorable en la dinámica del aula y en el aprendizaje, lo que refuerza la importancia de seguir adaptando y perfeccionando esta metodología.

RECOMENDACIONES

Es recomendable continuar desarrollando y ajustando la metodología activa adaptada a la realidad de la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy, asegurando que se mantenga alineada con las necesidades y características específicas de los estudiantes. Asimismo, es crucial proporcionar formación continua a los docentes en el uso de la lengua materna como herramienta pedagógica, para que puedan implementar estas metodologías de manera más efectiva.

Además, se sugiere fortalecer la creación y distribución de recursos didácticos en la lengua materna, así como fomentar la colaboración entre docentes para compartir experiencias y buenas prácticas con el uso de los tics. Por último, es fundamental realizar evaluaciones periódicas del impacto de la metodología en el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de realizar ajustes necesarios que permitan maximizar los beneficios de su implementación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberto López -Altamirano Daniel Alejandro López -Altamirano II, D. I., Patricia Ojeda - Sánchez III Diana Teresa Tunja -Castro, E. I., de Jesús Paredes -Maroto Nora Ligia Sánchez -Aguaguña VI, M. V, & Gissela Barroso -Barrera VII Mariana de Jesús Gómez -Morales, M. I. (2022). *Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente Analysis of students with Special Educational Needs (SEN) after graduation from secondary and higher educational centers Metodologias ativas de ensino: um olhar futurista sobre o desenvolvimento pedagógico do ensino*. 7(2), 1419–1430. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3654>
- AMADO GARCÍA, J. A. (2022). *Conceptodeevaluacin*. 1–9. https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Amado-3/publication/357927147_EVALUACION_DEL_CONOCIMIENTO_MIRADA_RAPIDA/links/61e78ee79a753545e2df286d/EVALUACION-DEL-CONOCIMIENTO-MIRADA-RAPIDA?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Asunción, S. (2019). *Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente Active Methodologies: Tools for teacher empowerment*. <https://orcid.org/0000-0002->
- Aurora, I. (2019). *Análisis de la metodología de enseñanza-aprendizaje de la lengua Kichwa en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6602/1/T2832-MIE-Iza-Analisis.pdf>
- Baro Calciz, A. (2019). “METODOLOGÍAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.” *Innovación y Experiencias Educativas*, 45(6), 1–11. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf
- Belaustegui Hernando, P. (2021). *MÉTODOS DE APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS Y SU CULTURA EN 3 Y 4 AÑOS SECOND LANGUAGE LEARNING METHODS AND THEIR CULTURE IN 3 AND 4 YEARS Facultad de Educación*. 1–29. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/21620/BELAUSTEGUIHERNANDOPAULA.pdf?sequence=1>

- Bernal, C. (2017). *Investigación Exploratoria Fundamentos básicos*.
http://practicaprofesionales.ula.edu.mx/documentos/UOLAONLINE/Maestria/MAN/HRM558/Publicaci%C3%B3n/Semana_3/Estudiante/HRM558_S3_E_Inv_explo.pdf
- Calderón, M. (2020). INCIDENCIA DE METODOLOGIA ACTIVAS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESUCATIVAS ESPECIALES. *UNIVERSIDAD SALESIANA* , 1, 1–54.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19524/1/UPS-GT003053.pdf>
- Caro Mercado, A. S. (2022). "EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA DE LA LENGUA MATERNA (DULEGAYA) EN ESTUDIANTES "THE PROCESS OF TEACHING AND LEARNING OF THE READING AND WRITING OF THE MOTHER TONGUE (DULEGAYA) IN STUDENTS FROM THE GUNA ORIGINAL PEOPLE IN THE REPUBLIC OF PANAMA " (Vol. 1, Issue 1).
<https://revistas.up.ac.pa/index.php/synergia>
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2016). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR TITULO I ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO Capítulo primero Principios fundamentales*.
https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic5_ecu_ane_cons.pdf
- Díaz-Agea, J. L., & Garre-Baños, N. (2020). Aprendizaje bidireccional y perfil pedagógico del facilitador en metodología de autoaprendizaje en entornos simulados (MAES[®]). Un estudio cualitativo exploratorio. *Revista Latinoamericana de Simulación Clínica*, 2(3), 105–130. <https://doi.org/10.35366/97901>
- Evelio, M. O., Miguel Toledo, G., & William, C. T. (2023). *El aprendizaje de la Lengua Materna: un proceso comunicativo. Autores*. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v21n4/1815-7696-men-21-04-e3264.pdf>
- Freire, P. (2003). *EL PENSAMIENTO DE PAULO FREIRE: SUS CONTRIBUCIONES PARA LA EDUCACIÓN*. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100720092748/19iovanovich.pdf>
- Granja Cueva, S. M., & Peralvo Arequipa, C. del R. (2019). "LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS ORIENTADAS A LA INVESTIGACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS



DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 19 DE SEPTIEMBRE DEL CANTÓN SALCEDO. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6980>

Imelda, D., & Argueta, G. (2014). *INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA, DESCRIPTIVA, EXPLICATIVA Y CORRELACIONAL.*

INEC. (2021). *POBLACIÓN IDIGENA DEL ECUADOR.*

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Estudios/Estudios_Socio-demograficos/Poblacion_Indigena_del_Ecuador.pdf

Iza, R. (2019). *Análisis de la metodología de enseñanza-aprendizaje de la lengua Kichwa en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana.* <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6602/1/T2832-MIE-Iza-Analisis.pdf>

Jordin José, G. H. (2020). *la Importancia de la Lengua Materna en el Aprendizaje de un Segundo Idioma.* 1–35.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38267/jjgalloh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

LOEI. (2012). *CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

Mayra, J. A., Evelin Sara, C. Á., & Yeissett, P. G. (2022). La lengua materna: esencialidad en la formación del estudiante universitario. *Revista de Estudios Interculturales Desde Latinoamérica y El Caribe*, 32(: 0123-9333), 1–15.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7867373>

Medrana Samaniego, C. (2019). *EL CONOCIMIENTO CONSTRUIDO Y COMPARTIDO: UNA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA.* <https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/CIDU-2004-Deusto-Espan%CC%83a-49.pdf>

MINEDUC. (2010). *manual enseñanza de lenguas.* 1–85. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/RK_manual_ensenanza_lenguas.pdf

Ministerio de Educación. (2019). *ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA IMPLEMENTACIÓN DEL MOSEIB ;Somos! SESEIB SECRETARÍA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.* www.educacion.gob.ec

- MINISTERIO DE EDUCACION. (2021). *LA INTERACCIÓN: UN ELEMENTO CLAVE PARA EL APRENDIZAJE EN UN ENTORNO VIRTUAL*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/Pasa-la-Voz-2021-Marzo.pdf>
- Montessori, M. (2022). *Presentada por LAURA ARRANZ GALLEGO para optar al Grado de Educación Infantil por la Universidad de Valladolid*.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62001/TFG-G6136.pdf?sequence=1>
- Morales Salas, R. E., & Veytia Bucheli, M. V. B. G. (2021). Metodologías activas que mejoran el aprendizaje en la Educación Superior. *Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de l Educació*, 1–19. <https://doi.org/10.17345/ute.2021.1.3154>
- Mulet Osorio, E., González, M. T., & Cruz Torres, W. (2019). *El aprendizaje de la Lengua Materna: un proceso comunicativo. Autores*.
<https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/308/1472>
- MUYULEMA COCHA, M. (2021). *ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA KICHWA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO KOLPING, YARUQUIÉS RIOBAMBA*.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8206/3/8.-TESIS%20MELCHOR%20MUYULEMA%20COCHA-DP-DOC-INT.pdf>
- Neftali, E., & Díaz De León, T. (2007). *Material Didáctico: Sólo Visión (Proyectables)*
Título: Población y Muestra. <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Ortega Otero, A. (2018). *ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN*.
https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Ortiz, E. (2012). *Los Niveles Teóricos y Metodológicos en la Investigación Educativa*
THEORETICAL AND METHODOLOGICAL LEVELS IN EDUCATIONAL RESEARCH
(Vol. 43). www.moebio.uchile.cl/43/ortiz.html
- Palacio, A. (2022). Reflexion teorica sobre la inclusion en el aula y el uso de las metodologias activas. *UNESCO*, 1–7.
<https://whc2022.net/resources/Reflexion%20teorica%20sobre%20la%20inclusion%20en%20el%20aula%20y%20el%20uso%20de%20las%20metodologias%20activas.pdf>



- Peñaherrera, W. P., & Peñaherrera, S. J. (2021). La Educación Ecuatoriana en la Interculturalidad. *Ciencias de La Educación Artículo de Revisión*, 4(2477–8818), 1–9. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383884.pdf>
- Perugachi Checa, M. de L. (2021). *Universidad Andina Simón Bolívar*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8158/1/T3546-MIE-Perugachi-Uso.pdf>
- Prado T, F. (2000). *CAPÍTULO 7 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA INTRODUCCIÓN*.
- Raquel Adilene Escudero Gonzalez, M., Adolfo Trujillo Holguin, J., & Francisco Alberto Perez Piñon, -Dr. (n.d.). *IDENTIDAD Y CULTURA: UN VIAJE A LAS RAICES RARAMURI IDENTITY AND CULTURE: A TRIP TO THE RARAMURI ROOTS*. Retrieved April 14, 2024, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528280.pdf>
- Verdesoto, J. (2021). *Didáctica e Innovación educativa*.
- Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 47–58. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>



ANEXOS

ANEXO 1 - Evaluación por juicio de expertos

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “**CUESTIONARIO METODOLOGIA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr su validez y confiabilidad de los resultados que se obtengan de la investigación titulada: **METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA UTILIZACIÓN DE LA LENGUA MATERNA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO CERDA TAPUY**; los resultados aportan al que hacer educativo. De antemano agradecemos su importante colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JAZMINA VILLEGAS
Grado profesional:	MAGISTER EN PEDAGOGIA
Área de formación académica:	EDUCACION
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION
Institución donde labora:	UECIB RICARDO CERTA TAPUY
Experiencia en Investigación:	2



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (LIKERT)

Nombre de la Prueba:	Escala de Satisfacción Laboral
Autor:	Dr. John Doe
Procedencia:	Universidad de Harvard, Departamento de Psicología
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15-20 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa

4. Soporte teórico

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores
metodologías activas	Dimensión 1 Enseñar como proceso bidireccional	Nivel de transferencia de conocimientos a situaciones prácticas o problemas del mundo real.
		Creatividad y originalidad en la resolución de problemas planteados.
		Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis
	Dimensión 2 Compartir conocimiento relevante	Grado de colaboración entre estudiantes en la realización de proyectos o actividades.
		Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva.
	Dimensión 3	Resultados alcanzados a través de la colaboración en comparación con el trabajo individual.
	Frecuencia de participación de los estudiantes en actividades de	



Evaluación de conocimientos	aprendizaje.
	Grado de involucramiento activo de los estudiantes durante las clases.
	Nivel de interacción entre los estudiantes durante las actividades.

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores
Utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje	Dimensión 1 Transmitir los elementos culturales	Actitud de los estudiantes hacia el uso de la lengua materna en el aula.
		Percepción de los docentes sobre la efectividad del uso de la lengua materna en la enseñanza-aprendizaje.
		Opiniones de los padres y la comunidad sobre el papel de la lengua materna en la educación.
	Dimensión 2 Lengua es productora de la cultura	Disponibilidad de materiales educativos en la lengua materna.
		Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza en la lengua materna.
		Adaptación de los materiales didácticos al contexto cultural y lingüístico.
	Dimensión 3 Difusión de la cultura hacia los demás	Comprensión oral y escrita.
		Expresión oral y escrita.
		Gramática y sintaxis.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Instrumento de medición de la enseñanza – aprendizaje de la lengua materna: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
-----------	--------------	-----------



CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 no cumple con el criterio	3. Moderado nivel
2. Bajo Nivel	4. Alto nivel

Dimensión 1: Enseñar como proceso bidireccional

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
------	----------	------------	------------	--------------------------------



¿Consideras que es necesario usar la lengua materna en el desarrollo de las diferentes asignaturas?				
¿Cuándo el docente dicta sus clases muestra dominio y conocimiento de la lengua materna?				
¿Consideras buenas la disposición de los estudiantes hacia el uso de su lengua materna durante las clases?				

Dimensión 2: Compartir conocimiento relevante

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿El docente en los procesos de enseñanza utiliza recursos didácticos para afianzar el uso de la lengua materna?				
¿Considera efectivo el uso de la lengua materna en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula?.				

Dimensión 3 Evaluación de conocimientos

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Qué tan de acuerdo estás con la siguiente afirmación?: 'Mis padres y la comunidad en general consideran que el uso de la lengua materna es fundamental en mi educación'				
¿Ud. considera que es importante que los padres y la comunidad otorgan al uso y promoción de la lengua materna en el proceso educativo de los estudiantes?				

Dimensión 1 Transmitir los elementos culturales



Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
¿Considera usted que existe una disponibilidad adecuada de materiales educativos en la lengua materna para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en su área de especialidad?				
¿Consideras efectivos la utilización de recursos para la comprensión oral y escrita en sus estudiantes?				
¿Consideras que existen suficientes materiales educativos disponibles en tu lengua materna para apoyar tu aprendizaje?				
¿En qué medida consideras que tu habilidad en expresión oral y escrita ha mejorado desde que comenzaste tus estudios en la UECIB Ricardo Cerda Tapuy?				

Dimensión 2 Lengua es productora de la cultura

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
¿La incorporación de TIC en la enseñanza de la lengua materna aumenta mi motivación para aprender?				
¿Consideras que la calidad de la gramática y sintaxis en los materiales de estudio que has utilizado durante el año lectivo?				
¿Ud. Considera aplica la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en tus prácticas de enseñanza de la lengua materna?				
¿Consideras bueno el nivel de comprensión y aplicación de gramática y sintaxis en tus estudiantes en comparación con años anteriores?				

Dimensión 3 Difusión de la cultura hacia los demás



Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Consideras que los materiales didácticos utilizados en tus clases están adecuadamente adaptados al contexto cultural y lingüístico de tu entorno?				
¿Consideras que el uso de un vocabulario específico dentro del ámbito educativo facilita la comprensión de los temas tratados en clase?				
Considera Ud. ¿Qué mediante la adaptación de los materiales didácticos al contexto cultural y lingüístico de tus estudiantes para promover una enseñanza inclusiva y efectiva?				
¿Considera usted importante el dominio del vocabulario específico del ámbito educativo para el desarrollo profesional de los docentes?				

Firma del validador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “**CUESTIONARIO METODOLOGIA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr su validez y confiabilidad de los resultados que se obtengan de la investigación titulada: **METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA UTILIZACIÓN DE LA LENGUA MATERNA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO CERDA TAPUY**; los resultados aportan al que hacer educativo. De antemano agradecemos su importante colaboración.



6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CHRISTIAN VILLEGAS MOLINA
Grado profesional:	MAGISTER EN PEDAGOGIA
Área de formación académica:	EDUCACION
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION
Institución donde labora:	UEB TAMBOLOMA
Experiencia en Investigación:	6

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (LIKERT)

Nombre de la Prueba:	Escala de Satisfacción Laboral
Autor:	Dr. John Doe
Procedencia:	Universidad de Harvard, Departamento de Psicología
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15-20 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores
metodologías	Dimensión 1 Enseñar como proceso bidireccional	Nivel de transferencia de conocimientos a situaciones prácticas o problemas del mundo real.
		Creatividad y originalidad en la resolución de problemas planteados.
		Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis
	Dimensión 2 Compartir conocimiento relevante	Grado de colaboración entre estudiantes en la realización de proyectos o actividades.
		Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva.



activas		Resultados alcanzados a través de la colaboración en comparación con el trabajo individual.
	Dimensión 3 Evaluación de conocimientos	Frecuencia de participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje.
		Grado de involucramiento activo de los estudiantes durante las clases.
		Nivel de interacción entre los estudiantes durante las actividades.

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores
Utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje	Dimensión 1 Transmitir los elementos culturales	Actitud de los estudiantes hacia el uso de la lengua materna en el aula.
		Percepción de los docentes sobre la efectividad del uso de la lengua materna en la enseñanza-aprendizaje.
		Opiniones de los padres y la comunidad sobre el papel de la lengua materna en la educación.
	Dimensión 2 Lengua es productora de la cultura	Disponibilidad de materiales educativos en la lengua materna.
		Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza en la lengua materna.
		Adaptación de los materiales didácticos al contexto cultural y lingüístico.
	Dimensión 3 Difusión de la cultura hacia los demás	Comprensión oral y escrita.
		Expresión oral y escrita.
		Gramática y sintaxis.

1. Presentación de instrucciones para el juez:



A continuación, a usted le presento el Instrumento de medición de la enseñanza – aprendizaje de la lengua materna: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensióno indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 no cumple con el criterio	3. Moderado nivel
2. Bajo Nivel	4. Alto nivel



Dimensión 1: Enseñar como proceso bidireccional

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
¿Consideras que es necesario usar la lengua materna en el desarrollo de las diferentes asignaturas?				
¿Cuándo el docente dicta sus clases muestra dominio y conocimiento de la lengua materna?				
¿Consideras buenas la disposición de los estudiantes hacia el uso de su lengua materna durante las clases?				

Dimensión 2: Compartir conocimiento relevante

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
¿El docente en los procesos de enseñanza utiliza recursos didácticos para afianzar el uso de la lengua materna?				
¿Considera efectivo el uso de la lengua materna en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula?.				

Dimensión 3 Evaluación de conocimientos

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
¿Qué tan de acuerdo estás con la siguiente afirmación?: 'Mis padres y la comunidad en general consideran que el uso de la lengua materna es fundamental en mi educación				



¿Ud. considera que es importante que los padres y la comunidad otorgan al uso y promoción de la lengua materna en el proceso educativo de los estudiantes?

Dimensión 1 Transmitir los elementos culturales

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Considera usted que existe una disponibilidad adecuada de materiales educativos en la lengua materna para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en su área de especialidad?				
¿Consideras efectivos la utilización de recursos para la comprensión oral y escrita en sus estudiantes?				
¿Consideras que existen suficientes materiales educativos disponibles en tu lengua materna para apoyar tu aprendizaje?				
¿En qué medida consideras que tu habilidad en expresión oral y escrita ha mejorado desde que comenzaste tus estudios en la UECIB Ricardo Cerda Tapuy?				

Dimensión 2 Lengua es productora de la cultura

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿La incorporación de TIC en la enseñanza de la lengua materna aumenta mi motivación para aprender?				
¿Consideras que la calidad de la gramática y sintaxis en los materiales de estudio que has utilizado durante el año lectivo?				



¿Ud. Considera aplica la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en tus prácticas de enseñanza de la lengua materna?				
¿Consideras bueno el nivel de comprensión y aplicación de gramática y sintaxis en tus estudiantes en comparación con años anteriores?				

Dimensión 3 Difusión de la cultura hacia los demás

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
¿Consideras que los materiales didácticos utilizados en tus clases están adecuadamente adaptados al contexto cultural y lingüístico de tu entorno?				
¿Consideras que el uso de un vocabulario específico dentro del ámbito educativo facilita la comprensión de los temas tratados en clase?				
Considera Ud. ¿Qué mediante la adaptación de los materiales didácticos al contexto cultural y lingüístico de tus estudiantes para promover una enseñanza inclusiva y efectiva?				
¿Considera usted importante el dominio del vocabulario específico del ámbito educativo para el desarrollo profesional de los docentes?				

Firma del validador



EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “**CUESTIONARIO METODOLOGIA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr su validez y confiabilidad de los resultados que se obtengan de la investigación titulada: **METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA UTILIZACIÓN DE LA LENGUA MATERNA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO CERDA TAPUY**; los resultados aportan al que hacer educativo. De antemano agradecemos su importante colaboración.

2. Datos generales del juez

Nombre del juez:	HIRMA MOLINA
Grado profesional:	MAGISTER EN PEDAGOGIA
Área de formación académica:	EDUCACION
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION
Institución donde labora:	UE PILAHUIN
Experiencia en Investigación:	19

3. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

4. Datos de la escala (LIKERT)

Nombre de la Prueba:	Escala de Satisfacción Laboral
----------------------	--------------------------------



Autor:	Dr. John Doe
Procedencia:	Universidad de Harvard, Departamento de Psicología
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15-20 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa

5. Soporte teórico

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores
metodologías activas	Dimensión 1 Enseñar como proceso bidireccional	Nivel de transferencia de conocimientos a situaciones prácticas o problemas del mundo real.
		Creatividad y originalidad en la resolución de problemas planteados.
		Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis
	Dimensión 2 Compartir conocimiento relevante	Grado de colaboración entre estudiantes en la realización de proyectos o actividades.
		Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva.
		Resultados alcanzados a través de la colaboración en comparación con el trabajo individual.
	Dimensión 3 Evaluación de conocimientos	Frecuencia de participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje.
		Grado de involucramiento activo de los estudiantes durante las clases.
		Nivel de interacción entre los estudiantes durante las actividades.

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores
	Dimensión 1 Transmitir los elementos culturales	Actitud de los estudiantes hacia el uso de la lengua materna en el aula.
		Percepción de los docentes sobre la efectividad del uso de la lengua materna en la enseñanza-aprendizaje.



Utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje	Dimensión 2 Lengua es productora de la cultura	Opiniones de los padres y la comunidad sobre el papel de la lengua materna en la educación.
		Disponibilidad de materiales educativos en la lengua materna.
		Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza en la lengua materna.
	Dimensión 3 Difusión de la cultura hacia los demás	Adaptación de los materiales didácticos al contexto cultural y lingüístico.
		Comprensión oral y escrita.
		Expresión oral y escrita.

1. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Instrumento de medición de la enseñanza – aprendizaje de la lengua materna: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.



indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 no cumple con el criterio	3. Moderado nivel
2. Bajo Nivel	4. Alto nivel

Dimensión 1: Enseñar como proceso bidireccional

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Consideras que es necesario usar la lengua materna en el desarrollo de las diferentes asignaturas?				
¿Cuándo el docente dicta sus clases muestra dominio y conocimiento de la lengua materna?				
¿Consideras buenas la disposición de los estudiantes hacia el uso de su lengua materna durante las clases?				

Dimensión 2: Compartir conocimiento relevante

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones



				es
¿El docente en los procesos de enseñanza utiliza recursos didácticos para afianzar el uso de la lengua materna?				
¿Considera efectivo el uso de la lengua materna en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula?.				

Dimensión 3 Evaluación de conocimientos

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
¿Qué tan de acuerdo estás con la siguiente afirmación?: 'Mis padres y la comunidad en general consideran que el uso de la lengua materna es fundamental en mi educación'				
¿Ud. considera que es importante que los padres y la comunidad otorgan al uso y promoción de la lengua materna en el proceso educativo de los estudiantes?				

Dimensión 1 Transmitir los elementos culturales

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
¿Considera usted que existe una disponibilidad adecuada de materiales educativos en la lengua materna para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en su área de especialidad?				
¿Consideras efectivos la utilización de recursos para la comprensión oral y escrita en sus estudiantes?				



¿Consideras que existen suficientes materiales educativos disponibles en tu lengua materna para apoyar tu aprendizaje?				
¿En qué medida consideras que tu habilidad en expresión oral y escrita ha mejorado desde que comenzaste tus estudios en la UECIB Ricardo Cerda Tapuy?				

Dimensión 2 Lengua es productora de la cultura

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿La incorporación de TIC en la enseñanza de la lengua materna aumenta mi motivación para aprender?				
¿Consideras que la calidad de la gramática y sintaxis en los materiales de estudio que has utilizado durante el año lectivo?				
¿Ud. Considera aplica la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en tus prácticas de enseñanza de la lengua materna?				
¿Consideras bueno el nivel de comprensión y aplicación de gramática y sintaxis en tus estudiantes en comparación con años anteriores?				

Dimensión 3 Difusión de la cultura hacia los demás

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Consideras que los materiales didácticos utilizados en tus clases están adecuadamente adaptados al contexto cultural y lingüístico de tu entorno?				



TRABAJO DE TITULACIÓN

¿Consideras que el uso de un vocabulario específico dentro del ámbito educativo facilita la comprensión de los temas tratados en clase?				
Considera Ud. ¿Qué mediante la adaptación de los materiales didácticos al contexto cultural y lingüístico de tus estudiantes para promover una enseñanza inclusiva y efectiva?				
¿Considera usted importante el dominio del vocabulario específico del ámbito educativo para el desarrollo profesional de los docentes?				

Firma del validador



ANEXO 2 - Encuesta a estudiantes

Metodología activa para la utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy

Cuestionario sobre para la utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes

Instrucciones:

Estimado (a) estudiante el presente instrumento pretender medir el nivel de la lengua materna en los procesos de enseñanza aprendizaje

Por favor lea detenidamente los ítems y responda de acuerdo a los indicadores presentados

- Para desarrollar este cuestionario se tomará un tiempo estimado de 15 a 20 minutos.
- Para calificar las preguntas tome como referencia las escalas y su puntuación que se proponen.

DIME NSIÓ N	Indicadores	N.	Ítems	1	2	3	4	5
				T D	E D	I	DA	T A
Transmitir los elementos culturales	Actitud de los estudiantes hacia el uso de la lengua materna en el aula.		¿Consideras que es necesario usar la lengua materna en el desarrollo de las diferentes asignaturas?					
	Percepción de los docentes sobre la efectividad del uso de la lengua materna en la enseñanza-aprendizaje.		¿Cuándo el docente dicta sus clases muestra dominio y conocimiento de la lengua materna?					
			¿El docente en los procesos de enseñanza utiliza recursos didácticos para afianzar el uso de la lengua materna?					
	Opiniones de los padres y la comunidad sobre el		¿Qué tan de acuerdo estás con la siguiente					



	papel de la lengua materna en la educación.		afirmación?: 'Mis padres y la comunidad en general consideran que el uso de la lengua materna es fundamental en mi educación					
Lengua es productora de la cultura	Disponibilidad de materiales educativos en la lengua materna.		¿Consideras que existen suficientes materiales educativos disponibles en tu lengua materna para apoyar tu aprendizaje?					
	Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza en la lengua materna.		¿La incorporación de TIC en la enseñanza de la lengua materna aumenta mi motivación para aprender?					
	Adaptación de los materiales didácticos al contexto cultural y lingüístico.		¿Consideras que los materiales didácticos utilizados en tus clases están adecuadamente adaptados al contexto cultural y lingüístico de tu entorno?					
Difusión de la cultura hacia los demás	Comprensión oral y escrita.		¿Considero que mi habilidad para comprender información cuando se me presenta de forma oral o escrita en kichwa es buena?					
	Expresión oral y escrita.		¿En qué medida consideras que tu habilidad en expresión oral y escrita ha mejorado desde que comenzaste tus estudios en la UECIB Ricardo Cerda Tapuy?					
	Gramática y sintaxis.		¿Consideras que la calidad de la gramática y sintaxis en los materiales de estudio que has utilizado durante el año lectivo?					
	Vocabulario específico del ámbito educativo.		¿Consideras que el uso de un vocabulario específico dentro del ámbito educativo facilita la comprensión de los temas tratados en clase?					



ANEXO 3 – Encuesta a docentes

Metodología activa para la utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy

Cuestionario sobre para la utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes

Instrucciones:

Estimado (a) docente el presente instrumento pretender medir el nivel de la lengua materna en los procesos de enseñanza aprendizaje

Por favor lea detenidamente los ítems y responda de acuerdo a los indicadores presentados

- Para desarrollar este cuestionario se tomará un tiempo estimado de 15 a 20 minutos.
- Para calificar las preguntas tome como referencia las escalas y su puntuación que se proponen.

DIMEN SIÓN	Indicadores	N.	Ítems	1	2	3	4	5
				T D	E D	I	DA	T A
Transmitir los elementos culturales	Actitud de los estudiantes hacia el uso de la lengua materna en el aula.		¿Consideras buenas la disposición de los estudiantes hacia el uso de su lengua materna durante las clases?					
	Percepción de los docentes sobre la efectividad del uso de la lengua materna en la enseñanza- aprendizaje.		¿Considera efectivo el uso de la lengua materna en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula?					
	Opiniones de los padres y la comunidad sobre el papel de la lengua materna en la educación.		¿Ud. considera que es importante que los padres y la comunidad otorgan al uso y					



			promoción de la lengua materna en el proceso educativo de los estudiantes?					
Lengua es productora de la cultura	Disponibilidad de materiales educativos en la lengua materna.		¿Considera usted que existe una disponibilidad adecuada de materiales educativos en la lengua materna para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en su área de especialidad?					
	Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza en la lengua materna.		¿Ud. Considera aplica la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en tus prácticas de enseñanza de la lengua materna?					
	Adaptación de los materiales didácticos al contexto cultural y lingüístico.		Considera Ud. ¿Qué mediante la adaptación de los materiales didácticos al contexto cultural y lingüístico de tus estudiantes para promover una enseñanza inclusiva y efectiva?					
Difusión de la cultura hacia los demás	Comprensión oral y escrita.		¿Consideras efectivos la utilización de recursos para la comprensión oral y escrita en sus estudiantes ?					
	Expresión oral y escrita.		¿Estas totalmente de acuerdo que las estrategias más efectivas para fomentar el desarrollo de la expresión oral y escrita en los estudiantes se desarrollan dentro del aula?					
	Gramática y sintaxis.		¿Consideras bueno el nivel de comprensión y aplicación de gramática y sintaxis en tus estudiantes en comparación con años anteriores?					
	Vocabulario específico del ámbito educativo.		¿Considera usted importante el dominio del vocabulario específico del ámbito educativo para el desarrollo profesional de los docentes?					



ANEXO 4 – Ficha de observación de clase



La Universidad para todos

MAESTRÍA EN PEGAGOGÍA MENCIÓN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

VISITA ÁULICA

UNIDAD EDUCATIVA RICARDO CERDA TAPUY

Período Lectivo 2023 – 2024

OBJETIVO:

Comprobar el proceso la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje a partir del desempeño pedagógico de los docentes de la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE			Nº
DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DEL DOCENTE	JORNADA	ÁREA	ASIGNATURA/ MÓDULO
CURSO/PARALELO/FIGURA PROFESIONAL	Nº DE ESTUDIANTES	FECHA	TRIMESTRE
1ro de Bachillerato			
TEMA DE LA CLASE:			



OBJETIVO DE LA FICHA: Recolectar información del proceso de enseñanza y aprendizaje durante el período de clase.		
INSTRUCCIONES: Marque una x en el casillero correspondiente los criterios observados en el desarrollo de la clase.		
CRITERIOS GENERALES	SI	NO
La clase se inicia con puntualidad de acuerdo con el horario institucional.		
El docente desarrolla su clase en un ambiente limpio y organizado.		
Presenta la planificación previa el desarrollo de la clase.		
Registra la asistencia de los estudiantes.		
Se da a conocer el objetivo de la clase.		
La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.		
El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas.		

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE			
RÚBRICA PARA LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE			
OBJETIVO: Describir el grado de desempeño del docente durante su práctica pedagógica en el proceso de observación de clase.			
INSTRUCCIONES: Marque con una X el indicador según la escala valorativa y de acuerdo con el criterio correspondiente.			
CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA		
	LOGRADO	EN PROCESO	NO APLICA
MOMENTO INICIAL (ANTICIPACIÓN)			
1. RELACIÓN MOTIVACIÓN-OBJETIVO DE LA CLASE	La actividad de motivación se relaciona con el objetivo de la clase y despierta el interés de los estudiantes.	La actividad de motivación se relaciona con el objetivo de la clase, pero no genera interés de los estudiantes.	No hay actividad de motivación, o la que se aplica no está relacionada con el objetivo de la clase.
2. CONOCIMIENTOS PREVIOS O PRERREQUISITOS	Formula preguntas o aplica actividades que permiten explorar los conocimientos previos de los estudiantes.	Las preguntas que formula o actividades que aplica para explorar los conocimientos previos de los estudiantes, no logran este propósito	No aplica preguntas ni actividades para explorar los conocimientos previos de los estudiantes.
MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)			



3. ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	Se estimula constantemente el pensamiento crítico y creativo a través de preguntas y otro tipo de actividades que generan indagación, problematización, reflexión del estudiante.	Ocasionalmente se efectúa actividades que estimulan el pensamiento crítico y creativo del estudiante.	No se efectúa actividades que estimulan el pensamiento crítico y creativo del estudiante.
4. AMBIENTE INTERACTIVO Y COLABORATIVO	Se plantean actividades que permiten que los estudiantes construyan el conocimiento, mediante la interacción (estudiante-docente, estudiante-estudiante) y el trabajo colaborativo.	El docente no promueve el trabajo colaborativo; sin embargo, construye el conocimiento mediante diálogo heurístico con los estudiantes.	El docente utiliza un método esencialmente explicativo ilustrativo, que no promueve la participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento.
5. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR	El docente demuestra conocimiento y dominio del tema que se está estudiando. Aborda los contenidos y desarrolla las actividades a través de una estructura lógica, con fluidez y coherencia.	El docente demuestra conocimiento del tema que se está estudiando, aunque no dominio. Los contenidos y actividades que propone son pertinentes, pero se presentan de manera desorganizada.	El docente no demuestra conocimiento del tema que se está estudiando. Los contenidos y las actividades, los desarrolla sin estructura lógica ni coherencia.
6. INTERDISCIPLINARIEDAD	Las actividades permiten, al estudiante, evidenciar claramente la relación del nuevo conocimiento con su entorno u otras áreas del saber.	Las actividades desarrolladas son poco relevantes o no son pertinentes, lo que no permite a los estudiantes establecer clara relación del nuevo conocimiento con su entorno u otras áreas del saber.	En el desarrollo de la clase no se genera interrelación del nuevo conocimiento, con su entorno u otras áreas del saber.
7. RECURSOS DIDÁCTICOS	Los recursos didácticos, materiales y metodológicos empleados, facilitan el logro del objetivo de la clase.	Los recursos didácticos, materiales y metodológicos empleados, permiten un logro parcial del objetivo de la clase.	El empleo inadecuado de los recursos didácticos, o la falta de alguno de ellos, impide que se logre el objetivo de la clase.



8. CONCLUSIONES, DEFINICIONES Y OTRAS GENERALIZACIONES	Las conclusiones, definiciones y otras generalizaciones son elaboradas en su totalidad por los estudiantes.	Las conclusiones, definiciones y otras generalizaciones son elaboradas en un mínimo porcentaje por los estudiantes.	Las conclusiones, definiciones y otras generalizaciones son elaboradas en su totalidad por el docente.
MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN			
9. RETROALIMENTACIÓN DEL DOCENTE	Las participaciones de los estudiantes son retroalimentadas y enriquecidas por el docente y sus pares, de manera total, oportuna y eficaz.	Las participaciones de los estudiantes son retroalimentadas y enriquecidas por el docente y sus pares, eventualmente, de manera parcial o no eficaz.	Las participaciones de los estudiantes no son retroalimentadas o enriquecidas por el docente ni sus pares.
10. EVALUACIÓN FORMATIVA	Se evalúa sobre los procesos y resultados de las actividades que realizan los estudiantes, mediante reflexiones producto de autoevaluaciones y coevaluaciones.	Se evalúa sobre los procesos y resultados de las actividades que realizan los estudiantes, solo mediante las reflexiones propuestas por el docente.	No se evalúa, o se evalúa esporádicamente, los procesos y resultados de las actividades que realizan los estudiantes.
11. EVALUACIÓN SUMATIVA	La evaluación es acorde al objetivo de la clase y el instrumento empleado permite evidenciar el logro de la destreza con criterio de desempeño.	La evaluación es acorde al objetivo de la clase, pero el instrumento empleado no permite evidenciar en forma clara y específica el logro de la destreza con criterio de desempeño.	La evaluación no es acorde al objetivo de la clase, y el instrumento empleado no permite evidenciar el logro de la destreza con criterio de desempeño.
CLIMA DE AULA			
12. PROMOCIÓN DEL RESPETO	El lenguaje verbal y no verbal que emplea el docente, crea un ambiente de respeto y calidez.	El docente mantiene un ambiente de respeto, pero se nota un clima de tensión y desconfianza entre los estudiantes.	El docente no genera serenidad, ni crea un ambiente de calidez y confianza.



13. MANEJO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	El docente monitorea en forma preventiva; hay mínimas interrupciones de clase y la respuesta del docente a esas actitudes, es adecuada.	La forma en que el docente maneja la disciplina de los estudiantes es apropiada; sin embargo, ocasionalmente algunos estudiantes interrumpen la clase.	El docente ignora el comportamiento de los estudiantes que interrumpen el normal desenvolvimiento de la clase.
14. AMBIENTE DEMOCRÁTICO	El docente ofrece oportunidades, para que todos los estudiantes expresen sus propias ideas sin distinción y participen en igualdad de condiciones.	El docente ofrece oportunidades, pero se promueve la participación solo de un grupo de estudiantes.	El docente ofrece escasas oportunidades de participación a los estudiantes, centrando el protagonismo en el docente y no en el estudiante.
15. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	El docente adapta las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE.	El docente adapta parcialmente las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE.	El docente no adapta las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE.

GUIÓN DE REFLEXIÓN

OBJETIVO:

Orientar el proceso de comunicación asertiva entre el equipo de observadores y el docente observado mediante interrogantes o pautas direccionadas a la autorreflexión.

CONSIDERACIONES:

Crear un ambiente de confianza que facilite la espontaneidad del docente, para el efecto, puede iniciarse la conversación con temas triviales como deportes, cine, etc.

Promover la autoevaluación docente para generar concienciación hacia la mejora.

Motivar la emisión de acuerdos y compromisos.

Emplear términos adecuados que promuevan la fluidez en la comunicación, evitando descalificar al docente.

COMPROMISOS DEL DOCENTE Y DE LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



TRABAJO DE TITULACIÓN

DIRECTIVO		DOCENTE	
OBSERVACIONES			
Ninguna			
FIRMAS			
RECTORA	COORDINACION PEDAGÓGICA	DOCENTE	
FIRMA	FIRMA	FIRMA	
NOMBRE:	NOMBRE:	NOMBRE:	

Momento inicial (anticipación)

1. Relación motivación-objetivo de la clase: De acuerdo al criterio se determinó que el 65% de docentes lograron que la motivación se relacione con el objetivo de la clase y así se despierte el interés de los alumnos y el 35% obtuvo el criterio en proceso de logro.

2. Prerrequisitos: De acuerdo al resultado se obtenido el 50% de docentes si lograron formular preguntas y aplicar actividades ya que permiten explorar los conocimientos previos de los estudiantes y el 50% están en proceso de logro.

Momento de desarrollo (construcción del conocimiento)

3. Estimulación del pensamiento crítico y creativo: De acuerdo al resultado obtenido se determinó que el 75% de docentes lograron estimular constantemente el pensamiento crítico y creativo a través de preguntas y otro tipo de actividades que generan indagación, problematización, reflexión del estudiante por otro lado el 25% están en proceso de logro.

4. Ambiente interactivo y colaborativo: De acuerdo con el resultado obtenido se logró determinar que el 100% de docentes plantean actividades que permiten que los estudiantes construyan el conocimiento, mediante la interacción (estudiante-docente, estudiante-estudiante) y el trabajo colaborativo.

5. Dominio del conocimiento disciplinar: De acuerdo al resultado obtenido se logró determinar que el 100% de docentes logran demostrar los conocimiento y dominio del tema que se está estudiando. Aborda los contenidos y desarrolla las actividades a través de una estructura lógica, con fluidez y coherencia.

6. Interdisciplinariedad: De acuerdo al resultado se logró determinar que el 50% de docentes lograron las actividades que le permitirá al estudiante evidenciar claramente la relación del nuevo conocimiento con su entorno u otras áreas del saber mientras que el 50% restante están en proceso de logro.

7. Recursos didácticos: De acuerdo al resultado se logró determinar que el 25% de los docentes logran que los recursos didácticos, materiales y metodológicos empleados, faciliten el logro del objetivo de la clase mientras que el 75% están en proceso de logro.

8. Conclusiones, definiciones y otras generalizaciones: de acuerdo al resultado obtenido se determinó que el 50% de docentes logran las conclusiones, definiciones y otras

generalizaciones son elaboradas en su totalidad por los estudiantes mientras que por otro lado el 50% restante se encuentran en proceso de logro.

Momento de consolidación y evaluación

9. Retroalimentación del docente: De acuerdo al resultado que se obtuvo se determinó que el 75% de docentes logran que las participaciones de los estudiantes son retroalimentadas y enriquecidas por el docente y sus pares, de manera total, oportuna y eficaz mientras que el 25% se encuentran en etapa de proceso.

10. Evaluación formativa: De acuerdo al resultado obtenido se determina que el 75% de docentes están en proceso de logro al evaluar los procesos y resultados de las actividades que realizan los estudiantes y mediante las reflexiones que se proponen por el docente mientras que el 25% no evalúa.

11. Evaluación sumativa: De acuerdo al resultado obtenido se determinó que el 75% de los docentes aplica la evaluación acorde al objetivo de la clase y el instrumento empleado que les permitió evidenciar el logro de la destreza con criterio de desempeño mientras que el 25% no aplica ninguna evaluación.

Clima de aula

12. Promoción del respeto: De acuerdo al resultado obtenido se determinó que el 100% de docentes logra utilizar lenguaje verbal y no verbal creando un ambiente de respeto y calidez.

13. Manejo del comportamiento de los estudiantes: De acuerdo al resultado obtenido se determina que el 50% de docentes logran monitorear en forma preventiva; y existen mínimas interrupciones de clase y la respuesta del docente a esas actitudes, es adecuada mientras que el 50% se encuentra en proceso de logro.

14. Ambiente democrático: De acuerdo al resultado obtenido se determinó que el 75% de docentes ofrecen oportunidades, para que todos los estudiantes expresen sus propias ideas sin distinción y participen en igualdad de condiciones mientras que el 25% restante se encuentra en proceso de logro.

15. Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales: De acuerdo al resultado obtenido se determinó que el 75% de docentes logran adaptar las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE mientras que el 25% en proceso de logro.

ANEXO 5 - Evaluación Diagnóstica**Información del Estudiante****Nombre:****Edad:****Grado o Nivel de Estudio:****Fecha:****Indicadores de evaluación**

- I.LL.5.2.1. Analiza críticamente desde diversas perspectivas (social, étnica, de género, cultural), los usos de la lengua y de las variedades lingüísticas que implican algún tipo de discriminación (diglosia) en la literatura, el humor y el periodismo. (I.3., S.1.)
- I.LL.5.5.1. Consulta bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar y valorar fuentes según el propósito de lectura, su confiabilidad y punto de vista; recoge, compara y organiza la información consultada, esquemas y estrategias personales. (J.4., I.3.)

Instrucciones:

Por favor, completa este formulario con sinceridad y detalle. Las respuestas proporcionadas nos ayudarán a evaluar el dominio de la lengua materna, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad educativa.

1) ¿Cómo definirías tu nivel de competencia en la lectura y comprensión de textos en tu lengua materna?

- A) Muy alto
- B) Alto
- C) Medio
- D) Bajo

2) ¿Con qué frecuencia utilizas juegos educativos (Educaplay) para mejorar tus habilidades lingüísticas?

- A) Siempre

- B) A menudo
 - C) Rara vez
 - D) Nunca
- 3) **¿Qué tipo de actividades lúdicas prefieres para aprender vocabulario nuevo?**
- A) Juegos de mesa
 - B) Aplicaciones móviles educativas
 - C) Juegos en línea
 - D) Actividades físicas
- 4) **¿En qué medida crees que la metodología Educaplay ha mejorado tu capacidad para escribir textos en tu lengua materna?**
- A) Mucho
 - B) Bastante
 - C) Poco
 - D) Nada
- 5) **Describe una situación en la que hayas utilizado un juego educativo para resolver un problema lingüístico.**
-
-
- 6) **¿Qué aspectos de la gramática encuentras más fáciles de aprender a través de juegos educativos?**
- A) Conjugación de verbos
 - B) Formación de oraciones
 - C) Uso de pronombres
 - D) Puntuación
- 7) **¿Cómo evalúas tu habilidad para escuchar y comprender conversaciones en tu lengua materna utilizando herramientas de Educaplay?**
- A) Excelente
 - B) Buena
 - C) Regular
 - D) Mala
- 8) **¿Qué tipo de recursos (videos, audios, juegos interactivos) prefieres para mejorar tu comprensión oral?**
-
-



9) **¿En qué medida te sientes motivado/a participar en actividades de aprendizaje lúdico?**

- A) Muy motivado/a
- B) Motivado/a
- C) Poco motivado/a
- D) Nada motivado/a

10) **¿Cómo crees que podrías mejorar tu dominio de la lengua materna a través de la metodología Educaplay?**

.....

.....

ANEXO 6 – Taller

Título del taller: Utilización de Actividades Interactivas en Educaplay para Estudiantes del Bachillerato

Objetivos del Taller:

Introducción a Educaplay:

- Familiarizar a los estudiantes con la plataforma Educaplay.
- Explicar los beneficios de las actividades interactivas en el proceso de aprendizaje.

Creación de Actividades Interactivas:

- Enseñar a los estudiantes cómo crear diferentes tipos de actividades en Educaplay (crucigramas, mapas interactivos, juegos de memoria, etc.).
- Fomentar la creatividad y la capacidad de diseño de actividades educativas.

Implementación y Evaluación:

- Mostrar cómo integrar las actividades en el currículo del bachillerato.
- Explicar cómo utilizar las actividades para evaluar el progreso de los estudiantes.

Programa del Taller:

Sesión 1: Introducción a Educaplay

Duración: 1 hora

Contenido:

- Qué es Educaplay y cómo funciona.
- Tipos de actividades interactivas disponibles.
- Beneficios de utilizar Educaplay en el aula.

Actividades:

- Demostración en vivo de la plataforma.
- Ejemplos de actividades interactivas.

Sesión 2: Creación de Actividades Interactivas

Duración: 2 horas

Contenido:

- Registro y configuración de una cuenta en Educaplay.
- Creación de una actividad interactiva (paso a paso).
- Personalización y ajustes de las actividades.

Actividades:

- Taller práctico donde los estudiantes crean sus propias actividades.
- Sesión de preguntas y respuestas.

Sesión 3: Implementación y Evaluación

Duración: 1.5 horas

Contenido:

- Integración de actividades en el plan de estudios.
- Uso de actividades interactivas para la evaluación formativa y sumativa.
- Análisis de resultados.

Actividades:

- Ejemplos de integración en el aula.
- Discusión sobre mejores prácticas.
- Evaluación de una actividad interactiva creada por los estudiantes.

Materiales Necesarios:

- Ordenadores o tabletas con acceso a internet.
- Proyector y pantalla para demostraciones.
- Cuenta en Educaplay (se puede crear una cuenta gratuita).

Evaluación del Taller:

- Encuesta de satisfacción al finalizar el taller.
- Evaluación de las actividades creadas por los estudiantes.
- Retroalimentación y sugerencias para futuros talleres.



ANEXO 7 – Evaluación de conocimientos

Información del Estudiante

Nombre:

Edad:

Grado o Nivel de Estudio:

Fecha:

Indicadores de evaluación

- I.LL.5.2.1. Analiza críticamente desde diversas perspectivas (social, étnica, de género, cultural), los usos de la lengua y de las variedades lingüísticas que implican algún tipo de discriminación (diglosia) en la literatura, el humor y el periodismo. (I.3., S.1.)
- I.LL.5.5.1. Consulta bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar y valorar fuentes según el propósito de lectura, su confiabilidad y punto de vista; recoge, compara y organiza la información consultada, esquemas y estrategias personales. (J.4., I.3.)

Instrucciones:

Por favor, completa esta evaluación con sinceridad y detalle. Las respuestas proporcionadas nos ayudarán a evaluar tus habilidades laborales y determinar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora.

1) ¿Cómo calificarías tu nivel de comprensión de los temas estudiados utilizando

Educaplay?

- a) Muy bajo
- b) Bajo
- c) Moderado
- d) Alto
- e) Muy alto

2) ¿En qué medida crees que Educaplay te ha ayudado a retener la información de manera efectiva?

- a) En muy poca medida
 - b) En poca medida
 - c) Neutral
 - d) En gran medida
 - e) En muy gran medida
- 3) ¿Consideras que Educaplay ha mejorado tu capacidad para resolver problemas relacionados con los temas estudiados?**
- a) No ha mejorado en absoluto
 - b) Ha mejorado poco
 - c) Neutral
 - d) Ha mejorado bastante
 - e) Ha mejorado significativamente
- 4) ¿Qué tan útiles te han parecido los recursos interactivos de Educaplay para aprender nuevos conceptos?**
- a) Nada útiles
 - b) Poco útiles
 - c) Moderadamente útiles
 - d) Bastante útiles
 - e) Muy útiles
- 5) ¿En qué medida crees que los juegos y actividades de Educaplay han motivado tu aprendizaje?**
- a) No me han motivado en absoluto
 - b) Me han motivado poco
 - c) Neutral
 - d) Me han motivado bastante
 - e) Me han motivado mucho
- 6) ¿Cuál es tu opinión sobre la facilidad de uso de Educaplay para acceder y completar las actividades asignadas?**
- a) Muy difícil de usar
 - b) Difícil de usar
 - c) Ni fácil ni difícil
 - d) Fácil de usar
 - e) Muy fácil de usar

- 7) **¿Cómo evaluarías la variedad de actividades disponibles en Educaplay para practicar los temas estudiados?**
- a) Muy limitada
 - b) Limitada
 - c) Suficiente
 - d) Amplia
 - e) Muy amplia
- 8) **¿Has encontrado que Educaplay te ha ayudado a entender mejor las aplicaciones prácticas de los conceptos teóricos estudiados?**
- a) No me ha ayudado en absoluto
 - b) Me ha ayudado poco
 - c) Neutral
 - d) Me ha ayudado bastante
 - e) Me ha ayudado mucho
- 9) **¿Recomendarías el uso de Educaplay a otros estudiantes como herramienta complementaria de estudio?**
- a) Definitivamente no
 - b) Probablemente no
 - c) Neutral
 - d) Probablemente sí
 - e) Definitivamente sí
- 10) **En general, ¿cómo valoras tu experiencia utilizando Educaplay para mejorar tus conocimientos sobre los temas estudiados?**
- a) Muy insatisfactoria
 - b) Insatisfactoria
 - c) Neutral
 - d) Satisfactoria
 - e) Muy satisfactoria



ANEXO 8 - Evaluación por juicio de expertos

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “**CUESTIONARIO METODOLOGIA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr su validez y confiabilidad de los resultados que se obtengan de la investigación titulada: **METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA UTILIZACIÓN DE LA LENGUA MATERNA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO CERDA TAPUY**; los resultados aportan al que hacer educativo. De antemano agradecemos su importante colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JAZMINA VILLEGAS
Grado profesional:	MAGISTER EN PEDAGOGIA
Área de formación académica:	EDUCACION
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION
Institución donde labora:	UECIB RICARDO CERTA TAPUY
Experiencia en Investigación:	2

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.



8. Datos de la escala (LIKERT)

Nombre de la Prueba:	Escala de Satisfacción Laboral
Autor:	Dr. John Doe
Procedencia:	Universidad de Harvard, Departamento de Psicología
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15-20 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa

9. Soporte teórico

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores
metodologías activas	Dimensión 1 Enseñar como proceso bidireccional	Nivel de transferencia de conocimientos a situaciones prácticas o problemas del mundo real.
		Creatividad y originalidad en la resolución de problemas planteados.
		Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis
	Dimensión 2 Compartir conocimiento relevante	Grado de colaboración entre estudiantes en la realización de proyectos o actividades.
		Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva.
		Resultados alcanzados a través de la colaboración en comparación con el trabajo individual.
	Dimensión 3 Evaluación de conocimientos	Frecuencia de participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje.
		Grado de involucramiento activo de los estudiantes durante las clases.
		Nivel de interacción entre los estudiantes durante las actividades.

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores
----------	-------------	-------------



Utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje	Dimensión 1 Transmitir los elementos culturales	Actitud de los estudiantes hacia el uso de la lengua materna en el aula.
		Percepción de los docentes sobre la efectividad del uso de la lengua materna en la enseñanza-aprendizaje.
		Opiniones de los padres y la comunidad sobre el papel de la lengua materna en la educación.
	Dimensión 2 Lengua es productora de la cultura	Disponibilidad de materiales educativos en la lengua materna.
		Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza en la lengua materna.
		Adaptación de los materiales didácticos al contexto cultural y lingüístico.
	Dimensión 3 Difusión de la cultura hacia los demás	Comprensión oral y escrita.
		Expresión oral y escrita.
		Gramática y sintaxis.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Instrumento de medición de la enseñanza – aprendizaje de la lengua materna: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 no cumple con el criterio	3. Moderado nivel
2. Bajo Nivel	4. Alto nivel

Dimensión 1: Enseñar como proceso bidireccional

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿La herramienta Educaplay ha mejorado mi comprensión de los temas estudiados?				
¿Los ejercicios interactivos de Educaplay han sido útiles para reforzar los conocimientos adquiridos en clase?				
¿Considero que mis habilidades en la materia han mejorado gracias al uso de Educaplay?				

Dimensión 2: Compartir conocimiento relevante



Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
¿Educaplay me ha ayudado a mantenerme más involucrado en el proceso de aprendizaje?				
¿El contenido de Educaplay es relevante y está bien alineado con los objetivos del curso?				

Dimensión 3 Evaluación de conocimientos

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
¿Me siento más preparado para los exámenes gracias a los ejercicios de Educaplay?				
¿Educaplay facilita la comprensión de conceptos difíciles mediante actividades interactivas?				

Dimensión 1 Transmitir los elementos culturales

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
¿La retroalimentación proporcionada por Educaplay es útil para mejorar mis conocimientos?				
¿Educaplay ha facilitado la comprensión de conceptos difíciles?				



¿Recomendaría el uso de Educaplay a otros estudiantes para mejorar sus conocimientos en la materia?				
¿Qué tan satisfecho/a estás con el soporte y la ayuda proporcionada por Educaplay en caso de que hayas tenido algún problema técnico?				

Dimensión 2 Lengua es productora de la cultura

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
¿Qué tan familiarizado/a estás con la herramienta Educaplay antes de utilizarla en clase?				
2. ¿Cómo calificarías la facilidad de uso de Educaplay para crear actividades interactivas?				
3. ¿En qué medida crees que Educaplay ha mejorado la participación de los estudiantes en las actividades educativas?				
4. ¿Cuánto crees que Educaplay ha contribuido al aprendizaje autónomo de los estudiantes?				

Dimensión 3 Difusión de la cultura hacia los demás

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
¿Cómo valorarías la capacidad de Educaplay para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?				



¿Qué tan útiles han sido los recursos y materiales educativos disponibles en Educaplay para complementar tus clases?				
¿Cuánto crees que Educaplay ha mejorado la retención de conocimientos en tus estudiantes?				
¿Qué tan satisfecho/a estás con el soporte y la ayuda proporcionada por Educaplay en caso de que hayas tenido algún problema técnico?				

Firma del validador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “**CUESTIONARIO METODOLOGIA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr su validez y confiabilidad de los resultados que se obtengan de la investigación titulada: **METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA UTILIZACIÓN DE LA LENGUA MATERNA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO CERDA TAPUY**; los resultados aportan al que hacer educativo. De antemano agradecemos su importante colaboración.

11. Datos generales del juez



Nombre del juez:	CHRISTIAN VILLEGAS MOLINA
Grado profesional:	MAGISTER EN PEDAGOGIA
Área de formación académica:	EDUCACION
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION
Institución donde labora:	UEB TAMBOLOMA
Experiencia en Investigación:	6

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala (LIKERT)

Nombre de la Prueba:	Escala de Satisfacción Laboral
Autor:	Dr. John Doe
Procedencia:	Universidad de Harvard, Departamento de Psicología
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15-20 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa

14. Soporte teórico

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores
	Dimensión 1 Enseñar como proceso bidireccional	Nivel de transferencia de conocimientos a situaciones prácticas o problemas del mundo real. Creatividad y originalidad en la resolución de problemas planteados.



metodologías activas	Dimensión 2 Compartir conocimiento relevante	Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis
		Grado de colaboración entre estudiantes en la realización de proyectos o actividades.
		Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva.
	Dimensión 3 Evaluación de conocimientos	Resultados alcanzados a través de la colaboración en comparación con el trabajo individual.
		Frecuencia de participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje.
		Grado de involucramiento activo de los estudiantes durante las clases.
		Nivel de interacción entre los estudiantes durante las actividades.

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores
Utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje	Dimensión 1 Transmitir los elementos culturales	Actitud de los estudiantes hacia el uso de la lengua materna en el aula.
		Percepción de los docentes sobre la efectividad del uso de la lengua materna en la enseñanza-aprendizaje.
		Opiniones de los padres y la comunidad sobre el papel de la lengua materna en la educación.
	Dimensión 2 Lengua es productora de la cultura	Disponibilidad de materiales educativos en la lengua materna.
		Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza en la lengua materna.
		Adaptación de los materiales didácticos al contexto cultural y lingüístico.
	Dimensión 3 Difusión de la cultura hacia los demás	Comprensión oral y escrita.
		Expresión oral y escrita.
		Gramática y sintaxis.



1. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Instrumento de medición de la enseñanza – aprendizaje de la lengua materna: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensióno indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1 no cumple con el criterio	3. Moderado nivel
2. Bajo Nivel	4. Alto nivel

Dimensión 1: Enseñar como proceso bidireccional

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿La herramienta Educaplay ha mejorado mi comprensión de los temas estudiados?				
¿Los ejercicios interactivos de Educaplay han sido útiles para reforzar los conocimientos adquiridos en clase?				
¿Considero que mis habilidades en la materia han mejorado gracias al uso de Educaplay?				

Dimensión 2: Compartir conocimiento relevante

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Educaplay me ha ayudado a mantenerme más involucrado en el proceso de aprendizaje?				
¿El contenido de Educaplay es relevante y está bien alineado con los objetivos del curso?				

Dimensión 3 Evaluación de conocimientos

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Me siento más preparado para los exámenes gracias a los ejercicios de Educaplay?				



¿Educaplay facilita la comprensión de conceptos difíciles mediante actividades interactivas?

Dimensión 1 Transmitir los elementos culturales

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
¿La retroalimentación proporcionada por Educaplay es útil para mejorar mis conocimientos?				
¿Educaplay ha facilitado la comprensión de conceptos difíciles?				
¿Recomendaría el uso de Educaplay a otros estudiantes para mejorar sus conocimientos en la materia?				
¿Qué tan satisfecho/a estás con el soporte y la ayuda proporcionada por Educaplay en caso de que hayas tenido algún problema técnico?				

Dimensión 2 Lengua es productora de la cultura

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
¿Qué tan familiarizado/a estás con la herramienta Educaplay antes de utilizarla en clase?				
2. ¿Cómo calificarías la facilidad de uso de Educaplay para crear actividades interactivas?				



3. ¿En qué medida crees que Educaplay ha mejorado la participación de los estudiantes en las actividades educativas?				
4. ¿Cuánto crees que Educaplay ha contribuido al aprendizaje autónomo de los estudiantes?				

Dimensión 3 Difusión de la cultura hacia los demás

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
¿Cómo valorarías la capacidad de Educaplay para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?				
¿Qué tan útiles han sido los recursos y materiales educativos disponibles en Educaplay para complementar tus clases?				
¿Cuánto crees que Educaplay ha mejorado la retención de conocimientos en tus estudiantes?				
¿Qué tan satisfecho/a estás con el soporte y la ayuda proporcionada por Educaplay en caso de que hayas tenido algún problema técnico?				

Firma del validador



EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: “**CUESTIONARIO METODOLOGIA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr su validez y confiabilidad de los resultados que se obtengan de la investigación titulada: **METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA UTILIZACIÓN DE LA LENGUA MATERNA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO CERDA TAPUY**; los resultados aportan al que hacer educativo. De antemano agradecemos su importante colaboración.

2. Datos generales del juez

Nombre del juez:	HIRMA MOLINA
Grado profesional:	MAGISTER EN PEDAGOGIA
Área de formación académica:	EDUCACION
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION
Institución donde labora:	UE PILAHUIN
Experiencia en Investigación:	19

3. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

4. Datos de la escala (LIKERT)



Nombre de la Prueba:	Escala de Satisfacción Laboral
Autor:	Dr. John Doe
Procedencia:	Universidad de Harvard, Departamento de Psicología
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 15-20 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa

5. Soporte teórico

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores
metodologías activas	Dimensión 1 Enseñar como proceso bidireccional	Nivel de transferencia de conocimientos a situaciones prácticas o problemas del mundo real.
		Creatividad y originalidad en la resolución de problemas planteados.
		Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis
	Dimensión 2 Compartir conocimiento relevante	Grado de colaboración entre estudiantes en la realización de proyectos o actividades.
		Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva.
		Resultados alcanzados a través de la colaboración en comparación con el trabajo individual.
	Dimensión 3 Evaluación de conocimientos	Frecuencia de participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje.
		Grado de involucramiento activo de los estudiantes durante las clases.
		Nivel de interacción entre los estudiantes durante las actividades.

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores
	Dimensión 1 Transmitir los elementos culturales	Actitud de los estudiantes hacia el uso de la lengua materna en el aula.
		Percepción de los docentes sobre la efectividad del uso de la lengua materna en la enseñanza-aprendizaje.



Utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje	Dimensión 2 Lengua es productora de la cultura	Opiniones de los padres y la comunidad sobre el papel de la lengua materna en la educación.
		Disponibilidad de materiales educativos en la lengua materna.
		Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza en la lengua materna.
	Dimensión 3 Difusión de la cultura hacia los demás	Adaptación de los materiales didácticos al contexto cultural y lingüístico.
		Comprensión oral y escrita.
		Expresión oral y escrita.
		Gramática y sintaxis.

1. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Instrumento de medición de la enseñanza – aprendizaje de la lengua materna: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.



indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 no cumple con el criterio	3. Moderado nivel
2. Bajo Nivel	4. Alto nivel

Dimensión 1: Enseñar como proceso bidireccional

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿La herramienta Educaplay ha mejorado mi comprensión de los temas estudiados?				
¿Los ejercicios interactivos de Educaplay han sido útiles para reforzar los conocimientos adquiridos en clase?				
¿Considero que mis habilidades en la materia han mejorado gracias al uso de Educaplay?				

Dimensión 2: Compartir conocimiento relevante

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones



¿Educaplay me ha ayudado a mantenerme más involucrado en el proceso de aprendizaje?				
¿El contenido de Educaplay es relevante y está bien alineado con los objetivos del curso?				

Dimensión 3 Evaluación de conocimientos

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Me siento más preparado para los exámenes gracias a los ejercicios de Educaplay?				
¿Educaplay facilita la comprensión de conceptos difíciles mediante actividades interactivas?				

Dimensión 1 Transmitir los elementos culturales

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿La retroalimentación proporcionada por Educaplay es útil para mejorar mis conocimientos?				
¿Educaplay ha facilitado la comprensión de conceptos difíciles?				
¿Recomendaría el uso de Educaplay a otros estudiantes para mejorar sus conocimientos en la materia?				



¿Qué tan satisfecho/a estás con el soporte y la ayuda proporcionada por Educaplay en caso de que hayas tenido algún problema técnico?

Dimensión 2 Lengua es productora de la cultura

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
¿Qué tan familiarizado/a estás con la herramienta Educaplay antes de utilizarla en clase?				
2. ¿Cómo calificarías la facilidad de uso de Educaplay para crear actividades interactivas?				
3. ¿En qué medida crees que Educaplay ha mejorado la participación de los estudiantes en las actividades educativas?				
4. ¿Cuánto crees que Educaplay ha contribuido al aprendizaje autónomo de los estudiantes?				

Dimensión 3 Difusión de la cultura hacia los demás

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
¿Cómo valorarías la capacidad de Educaplay para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?				
¿Qué tan útiles han sido los recursos y materiales educativos disponibles en Educaplay para complementar tus clases?				



¿Cuánto crees que Educaplay ha mejorado la retención de conocimientos en tus estudiantes?				
¿Qué tan satisfecho/a estás con el soporte y la ayuda proporcionada por Educaplay en caso de que hayas tenido algún problema técnico?				

Firma del validador



ANEXO 9 - Encuesta a estudiantes

Metodología activa para la utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy

Cuestionario sobre para la utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes

Instrucciones:

Estimado (a) estudiante el presente instrumento pretender medir el nivel de la lengua materna en los procesos de enseñanza aprendizaje

Por favor lea detenidamente los ítems y responda de acuerdo a los indicadores presentados

- Para desarrollar este cuestionario se tomará un tiempo estimado de 15 a 20 minutos.
- Para calificar las preguntas tome como referencia las escalas y su puntuación que se proponen.

DIMEN SIÓN	Indicadores	N.	Ítems	1	2	3	4	5
				T D	E D	I	DA	T A
Transmitir los elementos culturales	Actitud de los estudiantes hacia el uso de la lengua materna en el aula.		¿La herramienta Educaplay ha mejorado mi comprensión de los temas estudiados?					
	Percepción de los docentes sobre la efectividad del uso de la lengua materna en la enseñanza- aprendizaje.		¿Los ejercicios interactivos de Educaplay han sido útiles para reforzar los conocimientos adquiridos en clase?					
			¿Considero que mis habilidades en la materia han mejorado gracias al uso de Educaplay?					
	Opiniones de los padres y la comunidad sobre el papel de la lengua materna en la educación.		¿Educaplay me ha ayudado a mantenerme más involucrado en el proceso de aprendizaje?					



Lengua es productora de la cultura	Disponibilidad de materiales educativos en la lengua materna.		¿El contenido de Educaplay es relevante y está bien alineado con los objetivos del curso?					
	Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza en la lengua materna.		¿Me siento más preparado para los exámenes gracias a los ejercicios de Educaplay?					
	Adaptación de los materiales didácticos al contexto cultural y lingüístico.		¿Educaplay facilita la comprensión de conceptos difíciles mediante actividades interactivas?					
Difusión de la cultura hacia los demás	Comprensión oral y escrita.		¿Las actividades de Educaplay son entretenidas y me ayudan a aprender mejor??					
	Expresión oral y escrita.		¿La retroalimentación proporcionada por Educaplay es útil para mejorar mis conocimientos?					
	Gramática y sintaxis.		¿Educaplay ha facilitado la comprensión de conceptos difíciles?					
	Vocabulario específico del ámbito educativo.		¿Recomendaría el uso de Educaplay a otros estudiantes para mejorar sus conocimientos en la materia?					



ANEXO 10 – Encuesta a docentes

Metodología activa para la utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy

Cuestionario sobre para la utilización de la lengua materna para la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes

Instrucciones:

Estimado (a) docente el presente instrumento pretender medir el nivel de la lengua materna en los procesos de enseñanza aprendizaje

Por favor lea detenidamente los ítems y responda de acuerdo a los indicadores presentados

- Para desarrollar este cuestionario se tomará un tiempo estimado de 15 a 20 minutos.
- Para calificar las preguntas tome como referencia las escalas y su puntuación que se proponen.

DIMEN SIÓN	Indicadores	N.	Ítems	1	2	3	4	5
				T D	E D	I	DA	T A
Transmitir los elementos culturales	Actitud de los estudiantes hacia el uso de la lengua materna en el aula.		¿Qué tan familiarizado/a estás con la herramienta Educaplay antes de utilizarla en clase?					
	Percepción de los docentes sobre la efectividad del uso de la lengua materna en la enseñanza-aprendizaje.		¿Cómo calificarías la facilidad de uso de Educaplay para crear actividades interactivas?					
	Opiniones de los padres y la comunidad sobre el papel de la lengua materna en la educación.		¿En qué medida crees que Educaplay ha mejorado la participación de los estudiantes en					



			las actividades educativas?					
Lengua es productora de la cultura	Disponibilidad de materiales educativos en la lengua materna.		¿Cuánto crees que Educaplay ha contribuido al aprendizaje autónomo de los estudiantes?					
	Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza en la lengua materna.		¿Cómo valorarías la capacidad de Educaplay para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?					
	Adaptación de los materiales didácticos al contexto cultural y lingüístico.		¿Qué tan útiles han sido los recursos y materiales educativos disponibles en Educaplay para complementar tus clases?					
Difusión de la cultura hacia los demás	Comprensión oral y escrita.		¿Cuánto crees que Educaplay ha mejorado la retención de conocimientos en tus estudiantes?					
	Expresión oral y escrita.		¿Qué tan satisfecho/a estás con el soporte y la ayuda proporcionada por Educaplay en caso de que hayas tenido algún problema técnico?					
	Gramática y sintaxis.		¿En qué medida recomendarías Educaplay a otros docentes basándote en tu experiencia personal?					
	Vocabulario específico del ámbito educativo.		¿Cómo calificarías tu nivel de dominio actual sobre el uso de Educaplay?					



ANEXO 11 – Ficha de observación de clase



La Universidad para todos

MAESTRÍA EN PEGAGOGÍA MENCIÓN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

VISITA ÁULICA

UNIDAD EDUCATIVA RICARDO CERDA TAPUY

Período Lectivo 2023 – 2024

OBJETIVO:

Comprobar el proceso la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje a partir del desempeño pedagógico de los docentes de la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE			N°
DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DEL DOCENTE	JORNADA	ÁREA	ASIGNATURA/ MÓDULO
CURSO/PARALELO/FIGURA PROFESIONAL	N° DE ESTUDIANTES	FECHA	TRIMESTRE
1ro de Bachillerato			
TEMA DE LA CLASE:			



OBJETIVO DE LA FICHA: Recolectar información del proceso de enseñanza y aprendizaje durante el período de clase.		
INSTRUCCIONES: Marque una x en el casillero correspondiente los criterios observados en el desarrollo de la clase.		
CRITERIOS GENERALES	SI	NO
La clase se inicia con puntualidad de acuerdo con el horario institucional.		
El docente desarrolla su clase en un ambiente limpio y organizado.		
Presenta la planificación previa el desarrollo de la clase.		
Registra la asistencia de los estudiantes.		
Se da a conocer el objetivo de la clase.		
La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.		
El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas.		

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE			
RÚBRICA PARA LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE			
OBJETIVO: Describir el grado de desempeño del docente durante su práctica pedagógica en el proceso de observación de clase.			
INSTRUCCIONES: Marque con una X el indicador según la escala valorativa y de acuerdo con el criterio correspondiente.			
CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA		
	LOGRADO	EN PROCESO	NO APLICA
MOMENTO INICIAL (ANTICIPACIÓN)			
1. RELACIÓN MOTIVACIÓN-OBJETIVO DE LA CLASE	La actividad de motivación se relaciona con el objetivo de la clase y despierta el interés de los estudiantes.	La actividad de motivación se relaciona con el objetivo de la clase, pero no genera interés de los estudiantes.	No hay actividad de motivación, o la que se aplica no está relacionada con el objetivo de la clase.
2. CONOCIMIENTOS PREVIOS O PRERREQUISITOS	Formula preguntas o aplica actividades que permiten explorar los conocimientos previos de los estudiantes.	Las preguntas que formula o actividades que aplica para explorar los conocimientos previos de los estudiantes, no logran este propósito	No aplica preguntas ni actividades para explorar los conocimientos previos de los estudiantes.
MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)			



3. ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	Se estimula constantemente el pensamiento crítico y creativo a través de preguntas y otro tipo de actividades que generan indagación, problematización, reflexión del estudiante.	Ocasionalmente se efectúa actividades que estimulan el pensamiento crítico y creativo del estudiante.	No se efectúa actividades que estimulan el pensamiento crítico y creativo del estudiante.
4. AMBIENTE INTERACTIVO Y COLABORATIVO	Se plantean actividades que permiten que los estudiantes construyan el conocimiento, mediante la interacción (estudiante-docente, estudiante-estudiante) y el trabajo colaborativo.	El docente no promueve el trabajo colaborativo; sin embargo, construye el conocimiento mediante diálogo heurístico con los estudiantes.	El docente utiliza un método esencialmente explicativo ilustrativo, que no promueve la participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento.
5. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR	El docente demuestra conocimiento y dominio del tema que se está estudiando. Aborda los contenidos y desarrolla las actividades a través de una estructura lógica, con fluidez y coherencia.	El docente demuestra conocimiento del tema que se está estudiando, aunque no dominio. Los contenidos y actividades que propone son pertinentes, pero se presentan de manera desorganizada.	El docente no demuestra conocimiento del tema que se está estudiando. Los contenidos y las actividades, los desarrolla sin estructura lógica ni coherencia.
6. INTERDISCIPLINARIEDAD	Las actividades permiten, al estudiante, evidenciar claramente la relación del nuevo conocimiento con su entorno u otras áreas del saber.	Las actividades desarrolladas son poco relevantes o no son pertinentes, lo que no permite a los estudiantes establecer clara relación del nuevo conocimiento con su entorno u otras áreas del saber.	En el desarrollo de la clase no se genera interrelación del nuevo conocimiento, con su entorno u otras áreas del saber.
7. RECURSOS DIDÁCTICOS	Los recursos didácticos, materiales y metodológicos empleados, facilitan el logro del objetivo de la clase.	Los recursos didácticos, materiales y metodológicos empleados, permiten un logro parcial del objetivo de la clase.	El empleo inadecuado de los recursos didácticos, o la falta de alguno de ellos, impide que se logre el objetivo de la clase.



8. CONCLUSIONES, DEFINICIONES Y OTRAS GENERALIZACIONES	Las conclusiones, definiciones y otras generalizaciones son elaboradas en su totalidad por los estudiantes.	Las conclusiones, definiciones y otras generalizaciones son elaboradas en un mínimo porcentaje por los estudiantes.	Las conclusiones, definiciones y otras generalizaciones son elaboradas en su totalidad por el docente.
MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN			
9. RETROALIMENTACIÓN DEL DOCENTE	Las participaciones de los estudiantes son retroalimentadas y enriquecidas por el docente y sus pares, de manera total, oportuna y eficaz.	Las participaciones de los estudiantes son retroalimentadas y enriquecidas por el docente y sus pares, eventualmente, de manera parcial o no eficaz.	Las participaciones de los estudiantes no son retroalimentadas o enriquecidas por el docente ni sus pares.
10. EVALUACIÓN FORMATIVA	Se evalúa sobre los procesos y resultados de las actividades que realizan los estudiantes, mediante reflexiones producto de autoevaluaciones y coevaluaciones.	Se evalúa sobre los procesos y resultados de las actividades que realizan los estudiantes, solo mediante las reflexiones propuestas por el docente.	No se evalúa, o se evalúa esporádicamente, los procesos y resultados de las actividades que realizan los estudiantes.
11. EVALUACIÓN SUMATIVA	La evaluación es acorde al objetivo de la clase y el instrumento empleado permite evidenciar el logro de la destreza con criterio de desempeño.	La evaluación es acorde al objetivo de la clase, pero el instrumento empleado no permite evidenciar en forma clara y específica el logro de la destreza con criterio de desempeño.	La evaluación no es acorde al objetivo de la clase, y el instrumento empleado no permite evidenciar el logro de la destreza con criterio de desempeño.
CLIMA DE AULA			
12. PROMOCIÓN DEL RESPETO	El lenguaje verbal y no verbal que emplea el docente, crea un ambiente de respeto y calidez.	El docente mantiene un ambiente de respeto, pero se nota un clima de tensión y desconfianza entre los estudiantes.	El docente no genera serenidad, ni crea un ambiente de calidez y confianza.



13. MANEJO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	El docente monitorea en forma preventiva; hay mínimas interrupciones de clase y la respuesta del docente a esas actitudes, es adecuada.	La forma en que el docente maneja la disciplina de los estudiantes es apropiada; sin embargo, ocasionalmente algunos estudiantes interrumpen la clase.	El docente ignora el comportamiento de los estudiantes que interrumpen el normal desenvolvimiento de la clase.
14. AMBIENTE DEMOCRÁTICO	El docente ofrece oportunidades, para que todos los estudiantes expresen sus propias ideas sin distinción y participen en igualdad de condiciones.	El docente ofrece oportunidades, pero se promueve la participación solo de un grupo de estudiantes.	El docente ofrece escasas oportunidades de participación a los estudiantes, centrando el protagonismo en el docente y no en el estudiante.
15. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	El docente adapta las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE.	El docente adapta parcialmente las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE.	El docente no adapta las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE.

GUIÓN DE REFLEXIÓN
OBJETIVO: Orientar el proceso de comunicación asertiva entre el equipo de observadores y el docente observado mediante interrogantes o pautas direccionadas a la autorreflexión.
CONSIDERACIONES: Crear un ambiente de confianza que facilite la espontaneidad del docente, para el efecto, puede iniciarse la conversación con temas triviales como deportes, cine, etc. Promover la autoevaluación docente para generar concienciación hacia la mejora. Motivar la emisión de acuerdos y compromisos. Emplear términos adecuados que promuevan la fluidez en la comunicación, evitando descalificar al docente.

COMPROMISOS DEL DOCENTE Y DE LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



TRABAJO DE TITULACIÓN

DIRECTIVO		DOCENTE			
OBSERVACIONES					
Ninguna					
FIRMAS					
RECTORA		COORDINACION PEDAGÓGICA		DOCENTE	
FIRMA		FIRMA		FIRMA	
NOMBRE:		NOMBRE:		NOMBRE:	

Momento inicial (anticipación)

1. Relación motivación-objetivo de la clase: De acuerdo al criterio se determinó que el 100% de docentes lograron que la motivación se relacione con el objetivo de la clase y así se despierte el interés de los alumnos y el 0% obtuvo el criterio en proceso de logro.

2. Prerrequisitos: De acuerdo al resultado se obtenido el 95% de docentes si lograron formular preguntas y aplicar actividades ya que permiten explorar los conocimientos previos de los estudiantes y el 5% están en proceso de logro.

Momento de desarrollo (construcción del conocimiento)

3. Estimulación del pensamiento crítico y creativo: De acuerdo al resultado obtenido se determinó que el 95% de docentes lograron estimular constantemente el pensamiento crítico y creativo a través de preguntas y otro tipo de actividades que generan indagación, problematización, reflexión del estudiante por otro lado el 5% están en proceso de logro.

4. Ambiente interactivo y colaborativo: De acuerdo con el resultado obtenido se logró determinar que el 100% de docentes plantean actividades que permiten que los estudiantes construyan el conocimiento, mediante la interacción (estudiante-docente, estudiante-estudiante) y el trabajo colaborativo.

5. Dominio del conocimiento disciplinar: De acuerdo al resultado obtenido se logró determinar que el 100% de docentes logran demostrar los conocimiento y dominio del tema que se está estudiando. Aborda los contenidos y desarrolla las actividades a través de una estructura lógica, con fluidez y coherencia.

6. Interdisciplinariedad: De acuerdo al resultado se logró determinar que el 75% de docentes lograron las actividades que le permitirá al estudiante evidenciar claramente la relación del nuevo conocimiento con su entorno u otras áreas del saber mientras que el 25% restante están en proceso de logro.

7. Recursos didácticos: De acuerdo al resultado se logró determinar que el 85% de los docentes logran que los recursos didácticos, materiales y metodológicos empleados, faciliten el logro del objetivo de la clase mientras que el 15% están en proceso de logro.

8. Conclusiones, definiciones y otras generalizaciones: de acuerdo al resultado obtenido se determinó que el 100% de docentes logran las conclusiones, definiciones y otras

generalizaciones son elaboradas en su totalidad por los estudiantes mientras que por otro lado el 50% restante se encuentran en proceso de logro.

Momento de consolidación y evaluación

9. Retroalimentación del docente: De acuerdo al resultado que se obtuvo se determinó que el 98% de docentes logran que las participaciones de los estudiantes son retroalimentadas y enriquecidas por el docente y sus pares, de manera total, oportuna y eficaz mientras que el 2% se encuentran en etapa de proceso.

10. Evaluación formativa: De acuerdo al resultado obtenido se determina que el 75% de docentes están en proceso de logro al evaluar los procesos y resultados de las actividades que realizan los estudiantes y mediante las reflexiones que se proponen por el docente mientras que el 25% no evalúa.

11. Evaluación sumativa: De acuerdo al resultado obtenido se determinó que el 75% de los docentes aplica la evaluación acorde al objetivo de la clase y el instrumento empleado que les permitió evidenciar el logro de la destreza con criterio de desempeño mientras que el 25% no aplica ninguna evaluación.

Clima de aula

12. Promoción del respeto: De acuerdo al resultado obtenido se determinó que el 100% de docentes logra utilizar lenguaje verbal y no verbal creando un ambiente de respeto y calidez.

13. Manejo del comportamiento de los estudiantes: De acuerdo al resultado obtenido se determina que el 100% de docentes logran monitorear en forma preventiva; y existen mínimas interrupciones de clase y la respuesta del docente a esas actitudes, es adecuada

14. Ambiente democrático: De acuerdo al resultado obtenido se determinó que el 100% de docentes ofrecen oportunidades, para que todos los estudiantes expresen sus propias ideas sin distinción y participen en igualdad de condiciones.

15. Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales: De acuerdo al resultado obtenido se determinó que el 100% de docentes logran adaptar las estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con NEE