



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y
PROFESIONAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y
PROFESIONAL.**

TEMA

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA SELECCIÓN DE LA
FIGURA PROFESIONAL DEL BACHILLERATO TÉCNICO.**

Autor/es:

Basurto Loor, Gema Lisbeth

Millán Pinela, Wendy Alexandra

Tutor:

Dr. Patricio Baquero

ECUADOR

2024



La Universidad para todos



Dedicatoria

Dedico este proyecto de tesis que es fruto de mi esfuerzo constante al ser supremo Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, por la bondad infinita que me dio sabiduría y me permitió cumplir esta aspiración. A mi madre Luz Francisca Pinela Drouet que desde el cielo está muy orgullosa de haber cumplido uno de sus sueños. A mi esposo que siempre me ha apoyado incondicionalmente con sus sanos consejos y económicamente, para que siga adelante en busca de un mejor porvenir y a mis bellos hijos que sufrieron mucho en este proceso para alcanzar la maestría. A mi compañera Gema que fue un pilar fundamental con la que compartí experiencias virtuales. A los docentes que con su tiempo y conocimiento nos supieron guiar para culminar esta etapa.

Wendy Alexandra Millán Pinela

Dedico este trabajo: A mis padres, por su amor incondicional, ayuda y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. A mi esposo por su aliento constante, sus consejos un poco alocados y por ser mi guía en los momentos de duda. A mi hija que fue mi compañía, motivación y alegría que han iluminado este camino académico. A mi compañera Wendy por este largo tiempo y experiencias compartidas.

Gema Lisbeth Basurto Loor



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a Dios por ser nuestra fuente de fortaleza, así como a nuestras familias por su incondicional apoyo, el cual ha hecho posible el cumplimiento de este importante hito en nuestra carrera profesional.

También deseamos extender nuestro reconocimiento a todas las personas que colaboraron en la realización de esta investigación, así como en la aplicación de los instrumentos necesarios y todo lo que contribuyó a mejorar nuestro trabajo de estudio.

Un agradecimiento especial a todos los docentes, tanto Magísteres como Doctores, de la Universidad Bolivariana del Ecuador, cuyas sabias enseñanzas han sido fundamentales en nuestro desarrollo académico. Queremos destacar especialmente al Dr. Patricio Baquero por su invaluable asesoría y colaboración, que han sido determinantes para culminar de manera satisfactoria nuestra Maestría.



La Universidad para todos



Resumen

El propósito del informe de investigación es determinar la influencia del programa de Orientación Vocacional en la elección de la carrera profesional de bachillerato técnico por parte de los estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Dr. Luis Celleri Avilés. Para lograr este objetivo, se llevó a cabo una investigación de tipo básico con enfoque cuantitativo y metodología descriptiva, garantizando la integridad de la información obtenida. La muestra consistió en 62 docentes y 437 estudiantes de bachillerato, quienes completaron dos cuestionarios de 8 ítems cada uno, diseñados para medir las dos variables en estudio. La validez del instrumento fue confirmada por dos profesionales con título de cuarto nivel, y su confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo valores del 87% y 0.91%, respectivamente, lo que indica una alta confiabilidad del instrumento. Los datos recopilados fueron analizados utilizando una plantilla de Excel para determinar el nivel de relación entre la orientación vocacional y la elección de la carrera profesional de bachillerato técnico, concluyendo que existe una relación significativa entre ambas variables. Finalmente, se presentó las conclusiones y recomendaciones correspondientes basadas en los hallazgos del estudio.

Palabras claves: orientación vocacional, figura profesional, bachillerato técnico.



Abstract

The purpose of the research report is to determine the influence of the Vocational Guidance program in the choice of the professional career of technical baccalaureate by the first year of baccalaureate students in the Fiscal Educational Unit Dr. Luis Celleri Aviles. To achieve this objective, a basic research was carried out with a quantitative approach and descriptive methodology, guaranteeing the integrity of the information obtained. The sample consisted of 62 teachers and 437 high school students, who completed two questionnaires of eight items each, designed to measure the two variables under study. The validity of the instrument was confirmed by two professionals with fourth level title, and its reliability was evaluated by Cronbach's Alpha coefficient, obtaining values of 87% and 0.91%, respectively, indicating a high reliability of the instrument. The data collected were analyzed using an Excel template to determine the level of relationship between vocational guidance and the choice of professional career of technical baccalaureate, concluding that there is a significant relationship between both variables. Finally, the corresponding conclusions and recommendations were presented based on the findings of the study.

Keywords: vocational guidance, professional figure, technical baccalaureate.



Índice General

Ficha Senescyt para el Repositorio.....	2
Copia Informe de Similitud (Antiplagio)	4
Certificación de Autoría y Cesión de Derechos del Autor (Es)	¡Error! Marcador no definido.
Aval del Tutor de la Tesis	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	7
Agradecimiento	8
Resumen.....	9
Índice General.....	11
Índice de Tablas.....	15
Índice de gráficos.....	17
Introducción.....	18
Presentación y Contextualización.....	18
Justificación del Problema	18
Planteamiento del Problema.....	19
Precisión del tema.....	19
Objeto de la investigación.....	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos.....	20
Preguntas científicas.....	20
Declaración de las variables	21





Elaborado por: Autoras	21
Identificación de los métodos a emplear	21
Declaración de la población y muestra.....	22
Declaración del tipo de investigación	23
Principales aportes.....	24
Descripción breve del contenido.....	25
Capítulo I.....	26
1. Marco Teórico.....	26
1.1 Antecedentes	26
1.1.1 Internacional.....	26
1.1.2 Nacional.....	28
1.1.3 Local	31
1.2 Bases Teóricas	39
1.2.1 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Brunner	39
1.3 Marco Conceptual.....	40
1.3.1 Orientación Vocacional	40
1.3.2 Motivación Académica	41
1.3.3 Factores que influyen en la toma de decisiones	41
1.3.4 Influencia Social	41
1.3.5 Influencia Familiar	42
1.3.6 Niveles de desarrollo.....	42





1.3.7 Estrategias y Métodos.....	42
1.3.8 Feedback o Retroalimentación	42
1.3.9 Habilidades Sociales	43
1.3.10 Comunicación Asertiva	43
1.3.11 Autoconocimiento.....	44
1.3.11 Liderazgo.....	44
1.3.12 Resolución de problemas.....	45
1.3.13 Trabajo en equipo	46
1.3.14 Cognitivo.....	46
1.3.15 Intuitivo	46
1.3.16 Familiar	47
1.4 Marco Legal.....	47
1.4.1 Perfil de Salida del Nivel Bachillerato	47
1.4.2 Bachillerato Técnico	47
1.4.3. Orientación Vocación Ministerio de Educación	48
1.4.4 Orientación Vocacional Acuerdos Ministeriales	48
Capítulo II.....	49
2. Metodología de la Investigación.....	49
2.1 Conceptualización y Operacionalización de las Variables.....	49
2.2 Enfoque de la Investigación.....	52
2.3 Alcance de la Investigación	52





2.4 Declaración y Justificación del Tipo de Investigación	52
2.5 Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación	53
2.6 Instrumentos Derivados de la Metodología Seleccionada.....	53
2.6.1 Validación y Confiabilidad del Instrumento.....	54
2.7 Delimitación de la Población y la Muestra.....	54
2.7. 1 Fórmula de Población Finita	55
2.8 La descripción de la metodología.....	55
2.9 Análisis de los resultados del estudio diagnóstico	56
2.9.1 Resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes	56
2.9.2 Resultados obtenidos de la encuesta a docentes	66
Capítulo III.....	75
3. Presentación y Validación de la Propuesta.....	75
3.1 Propuesta	75
Conclusiones.....	97
Recomendaciones	99
Referencias bibliográficas.....	100





Índice de Tablas

Tabla 1. Declaración de variables	21
Tabla 2. Registro de métodos.....	22
Tabla 3. Población de estudio.....	23
Tabla 4. Competencias y Responsabilidades de bachiller ecuatoriano relacionado con la Orientación Vocacional y Profesional.....	33
Tabla 5. Ejes constitutivos considerados para la Orientación Vocacional y Profesional	35
Tabla 6. Factores internos y externos de la Orientación Vocacional y Profesional.	36
Tabla 7. Evaluación para eje de toma de decisiones para 10° año de EGB.....	38
Tabla 8 Operacionalización de Variables: Orientación vocacional y selección de la figura profesional del bachillerato técnico.	49
Tabla 9 Población docente bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Luis Celleri Avilés.....	54
Tabla 10 Orientación Vocacional enfocada por docentes a estudiantes	56
Tabla 11 Estrategias motivacionales docentes	58
Tabla 12 Influencia de Factores Internos y Externos.....	59
Tabla 13 Áreas de bachillerato y demanda actual	60
Tabla 14 Figura de bachillerato y competencias educativas	61
Tabla 15 Guía del equipo DECE y elección de la figura profesional	62
Tabla 16 Habilidades sociales y toma de decisiones	64
Tabla 17 Implementación de un programa de Orientación Vocacional y selección de la figura profesional.....	65
Tabla 18 Comunicación asertiva y orientación vocacional	66
Tabla 19 Labor docente elección de la figura de bachillerato.	67





Tabla 20	Trabajo en equipo docente y la influencia en la elección del bachillerato	68
Tabla 21	Motivación estudiantil y elección de especialidad de bachillerato	69
Tabla 22	Influencia institucional y elección de especialidad de bachillerato	70
Tabla 23	Estrategias de Orientación vocacional y elección de la figura profesional.....	71
Tabla 24	Implementación de Guía de Orientación Vocacional	72
Tabla 25	Propuesta de un programa de Orientación vocacional Integral	73

Índice de Anexos

Anexo 1.	Confiabilidad Alfa Cronbach encuesta estudiantes.	106
Anexo 2	Confiabilidad Alfa Cronbach encuesta docentes.....	107
Anexo 3	Validación de la Propuesta. - Validador Uno	108
Anexo 4	Validación de la Propuesta. - Validador Dos.....	109
Anexo 5.	Validación de la Propuesta. - Validador Tres.....	110



Índice de gráficos

Gráfico 1 Características del programa de Orientación Vocacional.....	57
Gráfico 2 Estrategias motivacionales docentes	58
Gráfico 3 Influencia de Factores Internos y Externos.....	59
Gráfico 4 Áreas de bachillerato y demanda actual	60
Gráfico 5 Figura de bachillerato y competencias educativas	61
Gráfico 6 Guía del equipo DECE y elección de la figura profesional	63
Gráfico 7 Habilidades sociales y toma de decisiones.....	64
Gráfico 8 Implementación de un programa de Orientación Vocacional y selección de la figura profesional	65
Gráfico 9 Comunicación asertiva y orientación vocacional	67
Gráfico 10 Labor docente elección de la figura de bachillerato.....	68
Gráfico 11 Trabajo en equipo docente y la influencia en la elección del bachillerato....	69
Gráfico 12 Motivación estudiantil y elección de especialidad de bachillerato	70
Gráfico 13 Influencia institucional y elección de especialidad de bachillerato	71
Gráfico 14 Estrategias de Orientación vocacional y elección de la figura profesional...	72
Gráfico 15 Implementación de Guía de Orientación Vocacional.....	73
Gráfico 16 Propuesta de un programa de Orientación vocacional Integral.....	74



Introducción

Presentación y Contextualización

La presente investigación se plantea específicamente en el cantón La Libertad, parroquia La Libertad, perteneciente a la provincia de Santa Elena, en la labor de la Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés, la cual ha venido brindando sus servicios en el sector denominado “La Carolina” desde 1957, en la actualidad consta con una plantilla de 106 docentes para los subniveles desde EGB hasta bachillerato. La población estudiantil es de 2730, de los cuales se tomará una muestra representativa, específicamente los estudiantes del subnivel de bachillerato técnico de primer año en las tres jornadas, contando con un numérico de estudiantes de 437 aproximadamente.

Justificación del Problema

En el Ecuador, según el MINEDUC, (2024) brinda a la juventud una formación integral, es decir, en todo los saberes, por el saber ser, saber hacer y saber saber (conocer), los cuales están directamente relacionados con las competencias y los resultados de aprendizaje, conforme los requerimientos sociales, considerando que la educación es un responsabilidad social.

En éste contexto, la Unidad Educativa Fiscal Dr. Luis Celleri Avilés, presenta varias debilidades dentro del proceso formativo, específicamente en la selección de la figura profesional en el nivel de bachillerato por parte de los estudiantes, por insuficiente orientación vocacional; no obstante que, existe la aplicación del examen de aptitudes de orientación vocacional profesional, la cual no es suficiente; a ello, se suman varios factores que se consideran relacionados con esta problemática, entre los que se destacan la falta de nuevas destrezas para la selección de la figura de bachillerato, así también la poca o escasa asesoría de los docentes en el subnivel de básica superior; lo cual ha provocado que la mayoría de los estudiantes que inician su bachillerato experimenten inseguridad a la hora de seleccionar una figura profesional.





También se ha observado que, los estudiantes de primero de bachillerato no tienen claro el panorama de la especialidad de bachillerato elegida en décimo año, y por ende estos estudiantes enfrentan ciertas dificultades en el proceso académico, lo cual a veces termina en deserción escolar, provocando el abandono del sistema educativo, factor que debilita la imagen de la Unidad Educativa.

Planteamiento del Problema

¿En qué medida el Programa de Orientación Vocacional influye en la selección de la figura profesional de bachillerato técnico, en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Luis Celleri Avilés del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2023 -2024?

Precisión del tema

Programa de orientación vocacional y la selección de la figura profesional de bachillerato técnico de los estudiantes de primero de bachillerato de la jornada vespertina de la Unidad Educativa Fiscal Luis Celleri Avilés del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

Objeto de la investigación

Proceso de selección de la figura profesional de bachillerato en relación a un programa de orientación vocacional.

Objetivo General

Determinar en qué medida el programa de Orientación Vocacional influye en la selección de la figura profesional de bachillerato técnico, en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Luis Celleri Avilés del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2023 -2024.





Objetivos Específicos

Establecer la fundamentación teórica del programa de orientación vocacional y la selección de la figura profesional.

Establecer el proceso de selección de la figura profesional por los estudiantes para continuar sus estudios en bachillerato

Identificar los autores que intervienen en el proceso de selección de la figura profesional por parte del estudiante para continuar sus estudios en el bachillerato.

Determinar en qué medida influye el programa de orientación vocacional en la selección de la figura profesional por parte de los estudiantes de primero de bachillerato.

Validar un programa de orientación vocacional para la selección de la figura profesional del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Fiscal Luis Celleri Avilés.

Preguntas científicas

¿Cuál es la fundamentación teórica del programa de orientación vocacional y la selección de la figura profesional?

¿Cuál es el proceso de selección de la figura profesional por los estudiantes para continuar sus estudios en bachillerato?

¿Cuáles son los actores que intervienen en el proceso de selección de la figura profesional por parte del estudiante para continuar sus estudios en el bachillerato?

¿Cómo influye el programa de orientación vocacional y la selección de la figura profesional por parte de los estudiantes de primero de bachillerato?

¿Es posible validar un programa de orientación vocacional innovador para la selección de la figura profesional del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Fiscal Luis Celleri Avilés?





Declaración de las variables

En la presente investigación encontramos dos variables:

Tabla 1. Declaración de variables

Variables	Dimensión	Indicadores
Variable dependiente	Áreas profesionales	Orientación vocacional Motivación académica Factores que influyen en toma de decisiones
	Selección de la Figura profesional del bachillerato técnico	Especialidades según perfil Orientación vocacional Influencia social Influencia familiar
Variable independiente	Desarrollo de competencias	Niveles de desarrollo Estrategias y métodos Feedback o Retroalimentación
	Habilidades	Sociales Comunicación Asertiva Autoconocimiento
Orientación Vocacional	Destrezas	Liderazgo Resolución de problemas Trabajo en equipo
	Toma de decisiones	Cognitivo Intuitiva Familiar

Elaborado por: Autoras.

Identificación de los métodos a emplear

Métodos Teóricos

Deductivo. – El método deductivo es un método de investigación que utiliza una variedad de ideas, desde ideas más generales y lógicas basadas en reglas o principios hasta hechos





específicos. En otras palabras, es un método lógico para sacar conclusiones a partir de una serie de principios.

Análisis Síntesis. - Analizar es separar estas partes de la realidad hasta comprender sus principios básicos y las relaciones entre ellas. Por otro lado, la síntesis consiste en combinar partes y elementos para formar un todo.

Métodos Empíricos

Encuesta. - Una encuesta es un método de investigación cuantitativa que transmite información en forma de libros, gráficos, tablas o escritos utilizando preguntas prediseñadas sin cambiar el entorno y la forma en que se recopila la información.

Método Estadístico

Descriptiva: Si un modelo simplemente crea una descripción matemática del comportamiento del sistema, se llama descripción. Algunos de estos ejemplos muestran la situación geológica y ayudan al analista a evaluar los resultados sección por sección.

Tabla 2. Registro de métodos

Registro de los métodos		
Métodos teóricos	Métodos empíricos	Método matemáticos – estadístico
Deductivo	Encuesta	Descriptiva / Frecuencia Porcentaje
Análisis – síntesis		

Elaborado por: Autoras

Declaración de la población y muestra

“La población es un grupo de personas u objetos de los que se desea saber algo en una investigación, dicho grupo puede estar constituido por personas, objetos, entre otros” (Hernandez R. , 2018). La población sujeta a esta investigación será el total de maestros del nivel bachillerato





de la UEF Dr. Luis Celleri Avilés, es de 62 docentes y 437 estudiantes de primero de bachillerato de las tres jornadas.

De acuerdo con Hernández, (2021) una muestra es una parte de la población que se estudia para ver cómo le va al resto de la población. En términos prácticos, se puede escoger solo una porción o un número manejable de la totalidad. Para este trabajo de investigación se utilizará el muestreo no probabilístico, en este tipo de muestreo según menciona Pereyra et al, (2021) las unidades experimentales se seleccionan con base en un criterio que no es aleatorio, por lo que los individuos no tienen la misma oportunidad de ser incluidos en el estudio. El muestreo probabilístico se aplicará para establecer el número de estudiantes que participaran en la investigación; para lo cual se utilizó la fórmula de población finita (De manera similar, una población finita se considera una población de menos de 10.000 unidades, mientras que una población mayor de 10.000 se considera infinita), con tal sentido corresponde a 205 estudiantes de la población general.

Tabla 3. Población de estudio

	Población		Total
Estudiantes	Hombres	Mujeres	
	258	179	437
Docente	Hombres	Mujeres	
	23	39	62

Elaborado por: Autoras

Declaración del tipo de investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolló mediante el modo de tipo básica, Vizcaino et al, (2023) mencionan que la investigación básica, también conocida como investigación pura, se centra en ampliar el conocimiento científico y teórico en un área específica sin tener en cuenta las aplicaciones prácticas inmediatas. El objetivo principal de estos estudios es comprender fenómenos ambientales o sociales, encontrar principios generales y establecer teorías.





Según Jiménez, (2020) refiere que el enfoque cuantitativo se distingue de otros tipos de investigación en función de su finalidad, obtener datos numéricos que predigan la situación que se aborda. Para esto, utilizando diseños y métodos estructurales que requieren que el investigador intervenga y manipule variables que puedan ser descritas, correlacionadas, probadas o comparadas. Se utilizan estrategias de recopilación de datos como encuestas, cuestionarios, entrevistas, entre otros. Y finalmente, se interpreta esos datos. Tomando esto en consideración, el enfoque cuantitativo nos permitirá recoger datos cuantificables mediante la aplicación de un cuestionario para el personal docente y administrativo y un cuestionario para los estudiantes, los datos recogidos posteriormente serán procesados e interpretados.

Principales aportes

El principal aporte de este trabajo es su valor teórico, debido a que se basa en principios y modelos aceptados por la comunidad científica, que explican las variables del estudio. El análisis profundo de estas variables nos permitirá determinar el nivel de relación entre ellas.

El aporte metodológico de esta investigación, se evidencia debido a la insuficiencia de estudios locales relacionados con esta problemática, para ello es importante recalcar que este estudio se desarrolla en un contexto específico, Santa Elena; basándonos en este punto, podemos destacar que esta investigación servirá de apoyo a futuros investigadores interesados en esta temática o afines. De igual manera, el presente trabajo investigativo tiene instrumentos de recolección de datos propio, cuyos resultados podrán ser utilizados como material de referencia para futuras investigaciones.

A través de su aporte práctico, la investigación contribuirá a ampliar información sobre sus variables, orientación vocacional y figura profesional, para analizar la posible relación entre ellas. Esta información será de utilidad a la institución educativa para determinar el alcance del problema que existe y posibles alternativas de mejorarlo y prevenirlo.





El aporte social de este trabajo se centra en el personal docente, administrativo y el estudiantado de la institución educativa, sin embargo, los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes puesto que fortalecerán las aptitudes necesarias para su proceso de selección de la figura profesional del bachillerato técnico.

Descripción breve del contenido

En el presente proyecto de investigación se analizarán varios aspectos admirativos, teóricos y sociales; establecidos en la siguiente manera.

Introducción

Capítulo I: Marco Teórico; El marco teórico incluye el análisis de las principales fuentes bibliográficas consultadas, relacionadas con el tema, el problema declarado y las variables que maneja.

Capítulo II: Metodología; Hará referencia a los elementos de carácter metodológico: Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, Enfoque de la Investigación; Alcance de la investigación, Métodos e instrumentos empleados, Población y muestra, entre otros.

Capítulo III: Presentación y Validación de la Propuesta; Este capítulo incluye en el análisis de los resultados: Modelación de la propuesta, Validación de la propuesta, La modelación de soluciones científicas que se estructuran en forma de propuestas.

Conclusiones, recomendaciones y los anexos.





Capítulo I

1. Marco Teórico

1.1 Antecedentes

1.1.1 Internacional

La orientación vocacional es un factor de gran importancia a tomar en cuenta en el proceso de los estudiantes en su transición de la educación básica a la educación superior, Calderón et al, (2022) nos mencionan en su trabajo Sistema de Orientación Vocacional que, en Colombia se establece que la orientación vocacional debe ser un proceso que se realice constantemente en el nivel medio superior de la educación básica a medida que el estudiante avanza hacia la universidad. Además, en este trabajo se cita a Semana (2020) el cual nos menciona una de las grandes consecuencias de la carencia o inadecuada orientación vocacional que es la deserción estudiantil.

Tomando en consideración a Flores, (2018) citado por Lema, (2020) en su investigación titulada Orientación vocacional y propuesta de un programa vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una unidad educativa, expresa que, en el Perú, la vocación es considerada uno de los componentes más trascendentes que influyen en el éxito académico de un estudiante. Un joven estudiante no siempre llega a la universidad con una idea definida sobre su futuro como profesional, sino también con una motivación interna que probablemente no se ha desarrollado bien desde el comienzo de su carrera.

Un trabajo de investigación desarrollado en Argentina por Evans, (2020) destaca que, en la historia de la educación en Argentina, la orientación vocacional permaneció fuera del sistema educativo formal sin llegar a ser incluida en el currículo obligatorio de las escuelas secundarias” Así mismo La Vecchia et al, (2023) dan a conocer que, habiendo mencionado este tema desde la Constitución de 1946, y tras pasar algunas Leyes Educativas; en el año 2015 la Ley de Educación de la provincia de Chubut N° 91/10 señaló interés a través de la planificación de la





orientación profesional, que permite, organizar la orientación profesional en el sistema de educación secundaria, que crea un espacio para un proyecto profesional para los estudiantes que se encuentran en el último curso de este nivel.

En consideración a Justel, (2022) en España presenta este estudio, que analiza la importancia de los aspectos emocionales, psicológicos y sociales en la toma de decisiones y la autoestima en función del género, clase, tipo de institución y nivel de educación familiar, y el análisis de la relación entre autoestima y amor propio. En el estudio participaron 519 estudiantes de cuarto grado de colegiatura, en cuatro centros de la provincia de Barcelona. Para ello se utilizaron dos escalas para medir las variables en estudio.

Los resultados aportan datos significativos y confirman que estas variables tienen una fuerte influencia y están estrechamente relacionadas con el proceso de toma de decisiones, mostrando una relación positiva entre la autoestima académica y el proceso de toma de decisiones y la parte mental. Estos resultados ponen de relieve la necesidad de intervenciones para mejorar la toma de decisiones profesionales a nivel emocional, cognitivo y social, con especial atención a la mejora de la autoestima, especialmente la autoestima académica.

En Madrid, España Labajos, (2020) en su trabajo Simulador del Futuro, una nueva propuesta para la Orientación Vocacional nos indica que, hasta la década de 1960, la orientación estuvo estrechamente asociada a la formación técnica profesional proporcionada por una red de agencias de orientación profesional y laboratorios vinculados a centros industriales. Posteriormente se crearon servicios de asesoría en universidades laborales y en el Instituto de Psicología Aplicada, y en los últimos diez años se han logrado grandes avances a nivel legislativo. Posteriormente, menciona además que se crea la Ley de Educación de 1970, que incluye la orientación en todo el sistema educativo como un derecho de los alumnos para atender





los problemas personales de aprendizaje y ayude en las fases terminales para la elección de estudios y actividades laborales.

Tomando como referencia los trabajos ya mencionados, es evidente que la Orientación Vocacional pese a haberse ido instaurando en los sistemas educativos de diferentes países años atrás, en la actualidad, sigue notándose deficiencias en esta labor. A pesar que la Orientación vocacional es un factor indispensable para que los estudiantes hagan su transición de la Educación Básica a la Superior o como en algunos casos ocurre, transiten directamente a la vida laboral, posiblemente no se está atribuyendo la importancia que amerita.

De acuerdo con la UNESCO, (2020) la educación y formación técnica, es un pilar clave para la equidad, la eficiencia y la sostenibilidad de los países. Esto contribuirá a mejorar las condiciones de igualdad de acceso a la educación, al trabajo decente y el emprendimiento.

1.1.2 Nacional

La orientación vocacional es un factor importante para que los jóvenes se integren a la Educación superior o a la vida laboral, esta es una herramienta que les permitirá de manera adecuada escoger una carrera u ocupación en la cual se desenvolverán posteriormente. En este sentido Resabala et al, (2023) afirman que, los jóvenes necesitan saber quiénes son, saber de qué son capaces y, a partir de las habilidades que desarrollan durante su formación, conocer los diferentes caminos profesionales que pueden tomar. En la fase juvenil, tras finalizar sus estudios secundarios, los jóvenes tienen que tomar una de las decisiones más importantes de su vida al elegir una carrera profesional, aquí es donde la orientación vocacional juega un papel importante para que este tome la decisión acertada de la profesión que lo incorporará a la vida laboral.

Es importante incluir en este apartado a Mendoza, (2013) citados por Resabala et al, (2023) los cuales señalan en 1954, en Ecuador, se comienza a incursionar en el área de la orientación vocacional en los colegios 24 de mayo y Mejía de Quito, con el objetivo de agrupar a





los estudiantes según sus características, intereses y necesidades. En el periodo de la Revolución Ciudadana de 2007, se estableció un modelo de trabajo, orientación vocacional y bienestar estudiantil para la escuela y secundaria basado en las contribuciones de Vygotsky. El Proceso Enseñanza-Aprendizaje, una guía profesional a través de planes de lecciones que tiene como objetivo guiar a los estudiantes a desarrollar un plan de vida y descubrir sus fortalezas, habilidades y limitaciones. Esta es la mejor manera de aprender a elegir una carrera profesional.

Según Chocho et al, (2024) su objetivo fue analizar los principales marcos teóricos de la orientación vocacional/profesional (OVP) para jóvenes desde una perspectiva histórica y teórica. Se consideró artículos publicados en los últimos cinco años y creamos una revisión sistemática de la literatura utilizando palabras clave como juventud, orientación profesional, orientación profesional, universidad, conocimiento y modelos teóricos en ese orden. Los resultados de este estudio demostraron la importancia del modelo OVP. Los autores coinciden en que, si bien es importante comprender las diferentes corrientes teóricas y la singularidad de cada tipo, es importante tener un concepto único que oriente a los estudiantes en la toma de decisiones profesionales. Finalmente, es evidente la importancia de comprender el modelo conceptual de OVP porque el mismo, proporciona un marco de referencia para comprender los factores que influyen en el desarrollo profesional.

A nivel nacional, pese a todo el proceso anteriormente mencionado con respecto a la introducción de la orientación vocacional al sistema educativo, en la actualidad la elección de una figura profesional no es tarea fácil para los jóvenes estudiantes, un factor preponderante es el limitado acceso a la Educación Superior, en este sentido, Catuto et al, (2020) señalan una realidad que viven muchos jóvenes ecuatorianos y es que incluso si un estudiante está calificado con todos los requisitos de las entidades educativas, nada está garantizado, debido a que existen diferencias importantes entre la figura de bachiller y el perfil de ingreso requerido por las universidades.





Al hablar sobre la figura profesional que permite formar el bachillerato técnico, podemos argumentar que, esta les permite a los jóvenes incorporarse de manera temprana a la vida laboral o a su vez encaminarse por alguna carrera universitaria. De hecho, Sánchez et al, (2021) mencionan que, las clases para este bachillerato se puede impartir en horario matutino, vespertino o nocturno, los estudiantes deben realizar las prácticas pertinentes en empresas relacionadas a la figura profesional correspondiente, para que sea más fácil para los ellos incorporarse al mercado laboral.

Según Tenesaca et al, (2023) en el presente artículo tiene como objetivo analizar el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano y su conexión con la educación superior; se basó en una investigación teórica con ayuda de revisión documental que permitieron exponer diversos puntos de vista de varios autores, respecto a problemas, dificultades u obstáculos que deben superar bachilleres para ingresar a la universidad, considerando elementos de influencia de miembros de comunidad educativa y sociedad en educandos respecto a situación económica, condición social y política, necesidades educativas especiales entre otros elementos que afectan toma de decisiones del bachiller, minimizado oportunidades de ingreso a educación superior.

Así mismo, se ha determinado algunos temas que ayuden a despejar dudas sobre brechas entre los perfiles de salida del bachiller y entrada a la universidad de Europa, América Latina y Ecuador, la importancia de estándares de aprendizaje y desarrollo en las aulas; concluyendo que el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano tiene falencias que no cubren necesidades de discentes cuestionando al sistema educativo que impide alcanzar calidad, eficiencia, eficacia y pertinencia garantizando la igualdad, inclusión.

El Ministerio de Educación, (2023) considera que, el bachillerato técnico es una oferta educativa necesaria para formar jóvenes ecuatorianos con competencias profesionales que los preparen para incorporarse al mundo laboral. Evidentemente la correcta selección de una figura





profesional en el bachillerato técnico permite a los jóvenes desarrollar las habilidades necesarias para luego integrarse a la vida laboral, desempeñando su oficio en alguna empresa afín o emprendiendo su propio negocio con las destrezas adquiridas.

1.1.3 Local

En un trabajo de investigación desarrollado en Guayaquil por Artieda, (2020) nos señala que, las instituciones educativas en el Ecuador se enfocan en preparar y aprobar el examen que permite a los estudiantes de último año ingresar a la educación superior, ignorando el proceso de orientación que implica el conocimiento de la oferta académica de las instituciones en cuestión, este proceso debe llevarse a cabo desde los primeros años escolares y no centrarse solamente en la aprobación del examen como único sistema normativo y de control, pues, al no satisfacer las necesidades de los estudiantes, tuvo que pasar por diversos cambios con el objetivo de reducir el índice de deserción universitaria.

Teniendo en cuenta este señalamiento, podemos notar que existe cierta deficiencia en la preparación de los jóvenes estudiantes en las entidades educativas, al no darles la capacitación oportuna para enfrentarse al proceso de inserción de la Educación Superior. Pues al no tener claro el panorama de una figura profesional acorde a sus aptitudes, o no lograr ingresar a la carrera que ellos deseaban por cuestiones de puntaje del examen ya mencionado, muchos jóvenes terminan estudiando una carrera que no está conectada con su vocación verdadera y consecuencia de estos desertan de la Universidad en los primeros semestres de carrera.

A nivel local, cabe considerar a una de las ideas de Madrid, (2019) citado por Catuto et al, (2020) Independientemente de la medición, está claro que la educación en Ecuador es una cuestión de clases. Esto se debe a que el promedio de años de escolaridad de la población pobre es menor que el de todo el país en 2010: 7,25 años frente al promedio ecuatoriano de 9,59 años. La población más rica tiene 11,37 años; Lo mismo ocurre cuando se comparan los 7,15 años de





escolaridad en las zonas rurales con los 8,45 años de escolaridad de la población afro ecuatoriana e indígena 5,55 años, con las zonas urbanas 10,91 años y la población blanca 11,71 años.

Expuesta esta idea, podemos destacar que el factor económico juega un papel importante a la hora de acceder a la educación y más aún en el momento de ingresar a la Educación Superior, es por ello que muchos jóvenes optan por el Bachillerato Técnico como una manera de acceder o integrarse rápidamente al mundo laboral, pues esto significa empezar a generar ingresos monetarios; en algunos casos probablemente su idea inicial fue continuar con la Educación Superior con la figura profesional seleccionada, sin embargo, el haber obtenido su título de secundaria tampoco es una garantía de ingreso a las Universidades Públicas y optan por adherirse a la vida laboral a temprana edad.

De acuerdo con Rodríguez, (2020) los estudiantes que carecen del conocimiento para tomar una decisión adecuada sobre su futura carrera tienden a abandonarla tempranamente porque no muestran interés en ella, se encuentran desmotivados, desilusionados y a la larga se sienten culpables por perder parte de su tiempo haciendo algo que no les satisface. Este es un problema que afecta a la sociedad y al país, porque la deserción estudiantil aumenta el nivel desempleo y con ello la economía familiar a nivel nacional.

La Unidad Educativa Fiscal Luis Celleri Avilés, en base a los lineamientos de Orientación Vocacional y Profesional emitidos por el Ministerio de Educación donde se aplica lo siguiente:

El objetivo general es “Fortalecer en las y los estudiantes las habilidades sociales, trabajo en equipo, valores, aptitudes, capacidades e intereses, que les permita definir un proyecto de vida integral, por medio de diferentes espacios de reflexión sobre sus intereses, capacidades y deseos que integren el curso de sus vivencias personales y les permitan construir una postura activa y protagónica respecto a su futuro”.





El objetivo educativo general, el propósito es proveer “herramientas educativas acorde a la etapa evolutiva de desarrollo, permitiéndoles la toma de decisiones responsable en el marco de la elección del bachillerato y la vinculación al mundo laboral”.

El objetivo específico en los estudiantes de décimo año de educación general básica superior es “Analizar las consecuencias de la toma de decisiones considerando la trayectoria, posibilidades y oportunidades de cada estudiante. Tomar decisiones autónomas, reflexionadas e informadas orientadas a la construcción del proyecto de vida tomando en consideración sus habilidades, intereses, gustos, fortalezas, deseos, sentimientos y comportamiento”.

En la presente tabla podemos observar las competencias y responsabilidades del bachiller ecuatoriano relacionado con la Orientación Vocacional y Profesional.

Tabla 4. Competencias y Responsabilidades de bachiller ecuatoriano relacionado con la Orientación Vocacional y Profesional

Somos justos porque	Somos innovadores porque:	Somos solidarios porque:
J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva	I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.	S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.
J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y	I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional	S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando





exigimos la observación de nuestros derechos.

J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.

y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.

I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.

las identidades de otras personas y pueblos.

S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.

S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.




Fuente: Currículo de Educación General Básica y Bachillerato, 2016.

- a) El enfoque para la Orientación Vocacional y Profesional es que los “derechos humanos, primera infancia, niñez y adolescencia, género, movilidad humana, intercultural, intergeneracional, discapacidades, interseccional y plurinacionalidad”.
- b) La Orientación Vocacional y Profesional propende a que los adolescentes asuman los desafíos de la vida con una mentalidad propositiva en relación “familia, escuela, amigos, trabajo u otros espacios de interacción. Así como alcanzar la cohesión de los proyectos de vida, para que puedan conformarse en seres humanos con un desarrollo integral”.



- c) Promueve el “desarrollo de habilidades para el apoyo socioemocional, por lo que la experiencia educativa deberá estar sustentada en los siguientes ejes de trabajo: El autoconocimiento, La información, y La toma de decisiones”. Siendo este ámbito el de interés en la presente investigación, considerando que corresponde a los estudiantes de décimo año de educación básica superior.

Tabla 5. Ejes constitutivos considerados para la Orientación Vocacional y Profesional

	<p>Autoconocimiento: implica el reconocimiento de habilidades, destrezas, capacidades, gustos e intereses; permite llevar a cabo un trabajo personal, facilitando que cada estudiante cuente con experiencias de reconocimiento individual que le posibilita desarrollar progresivamente su identidad vocacional y profesional, con autoconfianza y autonomía.</p>
	<p>Información: permite que cada estudiante pueda analizar experiencias e información para poder descubrir y ampliar la comprensión de las cosas, comprender la realidad y ser capaz de llegar a sus propias conclusiones. Así como que cuente con datos de primera mano sobre las diferentes temáticas, las expectativas de vida, personales y comunitarias, las características de cada ocupación u profesión y las ventajas y desventajas de cada opción.</p>
	<p>Toma de decisiones: implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. Se trata de un proceso complejo, secuencial y no siempre consciente, que ocurre a lo largo de la vida, y que se va sofisticando con el paso del tiempo, pasando de decisiones de menor trascendencia a las de mayor importancia.</p> <p>La definición del proyecto de vida permite encaminar dichas decisiones hacia la consecución de metas y proyecciones</p>



personales, las cuales son definidas con libertad y responsabilidad, sin dejarse llevar por las motivaciones o imposiciones que provengan de otras personas.

Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. 2023

Cada uno de los ámbitos establecidos en la tabla N^o 5, procura motivar a la reflexión sobre su proyecto de vida, su intencionalidad a la continua e interés para sus estudios de bachillerato, educación superior, mundo laboral y su participación.

Para el proceso de la Orientación Vocacional y Profesional se considera diversos factores establecidos por el Mineduc, como los factores internos: "la identidad, personalidad, habilidades, intereses, valores, experiencias significativas; y factores externos que contribuyen a la toma de decisiones por parte del estudiante.

Tabla 6. Factores internos y externos de la Orientación Vocacional y Profesional.

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
Los factores internos comprenden una serie de aspectos intersubjetivos que se desarrollan y manifiestan en cada persona, determinando ciertas características particulares que la hacen única.	Los factores externos son circunstancias que provienen del entorno que rodea a la persona, y que ejercen una importante influencia en su desarrollo personal y social.
Identidad: se va configurando desde el nacimiento y a lo largo de las distintas etapas de la vida.	Familia: comprende la agrupación social de personas que comparten vínculos de parentesco y/o afinidad con niñas, niños y adolescentes.
Personalidad: incluye los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y comportamientos de cada individuo, a partir de los cuales se presenta cierta forma	Otras relaciones sociales: Existen otras personas (pares, docentes, amistades, entre otras) que forman parte del círculo cercano o cotidiano de cada estudiante y que pueden ejercer



persistente o estable de interpretar su realidad

una influencia determinante sobre ella o él.

Habilidades: disposición para llevar a cabo ciertas tareas con facilidad y sin tener que hacer mayores esfuerzos. Otras, en cambio, le exigen un mayor grado de esfuerzo y empeño para poder ser llevadas a cabo de modo eficiente o con éxito

Oferta educativa y ámbito laboral: en el medio (local, nacional e internacional) existirá una determinada oferta de formación educativa (técnica y universitaria) en diferentes disciplinas y ocupaciones, que formará parte de todo un contexto laboral (local, nacional e inter- nacional).

Intereses: es la inclinación y la atención que mantiene una persona hacia un determinado objeto al cual se le atribuye valor e importancia

Contexto sociocultural: toma en consideración costumbres, idiosincrasia, normas y patrones que operan en el ambiente social y cultural en el que se desarrolla una persona, y que rodean su experiencia en el mundo.

Valores: pueden ser considerados como referentes, pautas o conceptos abstractos que orientan la vida de cada individuo, su forma de pensar y su comportamiento.

Experiencias significativas: es una circunstancia por la que atraviesa una persona, cuya relevancia impacta y marca su modo de ver la vida

Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2023

Cabe indicar que la decisión y selección del bachillerato, los estudiantes indudablemente sean productos del proceso en libertad, bajo si propio a partir del proceso de “reflexión personal, en libertad, bajos sus propios criterios y de manera responsable, con el mayor grado de autonomía posible”.





La Orientación Vocacional y Profesional, “comprende un conjunto de acciones de acompañamiento educativo, pedagógico, psicológico, social y de asesoramiento individual o grupal, dirigido a las estudiantes y los estudiantes de una institución educativa para que de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida”.

En la Orientación Vocacional y Profesional que estaba en el proponente a la toma de decisiones para que la selección la continuidad libre y voluntaria es concordancia con su proyecto de vida, entendible este como: “Proyectos de vida: son aquellos planes o proyecciones que una persona construye en torno a lo que quiere hacer con su vida en el presente y con miras al futuro, con el fin de alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales, a corto, mediano y largo plazo. La construcción de los proyectos de vida está supeditada al reconocimiento de las propias competencias e intereses de cada persona, razón por la que se reconoce la existencia de varios Proyectos de Vida en consideración en tanto se van rediseñándose conforme el desarrollo y cambio de expectativas de vida”.

En el periodo educativo puede participar en el espacio curricular según el grado en educación general básica superior, en el caso el objeto de estudio que nos corresponde que es el décimo año de educación básica superior se aplica la siguiente matriz.

Tabla 7. Evaluación para eje de toma de decisiones para 10° año de EGB

INDICADORES DEL EJE DE TOMA DE DECISIONES 10° EGB			
Indicadores	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente
Expresa motivación para la toma de decisiones con respecto a su plan de vida			





Identifica soluciones alternativas

Identifica la decisión que se debe tomar

Revisa los pros y contra cuando debe tomar una decisión

Expresa seguridad y autonomía en la toma de decisiones

Elaborado: Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2023

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Brunner

De acuerdo con Guerra, (2021) Brunner describe el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje experiencial con su teoría. La singularidad de esta teoría anima a los estudiantes a aprender por sí mismos a través del descubrimiento basado en intereses, pero ofrece orientación limitada en el camino. De modo similar a la Teoría de Vygotsky, Brunner nos plantea un postulado en el cual el individuo debe construir sus conocimientos por medio de la experiencia, sin embargo, no debe depender totalmente de otros individuos para llegar a aprender, sino que su curiosidad lo lleve a buscar, a experimentar y descubrir cosas.

Dentro de este orden de ideas González, (2021) refiere que, Vygotsky en su teoría nos habla de una zona de desarrollo proximal la cual se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente, y el nivel potencial de desarrollo, determinado por la resolución de problemas a través de la guía de adultos o la colaboración de otro compañero más capaz. En función de este concepto Brunner, (1980) citado por Lara, (2023) menciona que creó el concepto de andamiaje, cuyo significado se refiere a la ayuda externa que se brinda al sujeto para facilitar el aprendizaje; interactúa con él y





permanece activo hasta que lo convierte en conocimiento. En este punto se eliminará por considerarlo innecesario.

Tomando como referencia estos dos conceptos podemos señalar que tanto la teoría de Vygotsky como la de Brunner coinciden en la intervención de la influencia de las relaciones sociales en el aprendizaje, sin embargo, Brunner destaca que esta influencia solo servirá como un escalón para conseguirla. La teoría de Brunner no descarta totalmente la participación externa en el proceso de aprendizaje del individuo, pero no la considera como algo fundamental, sino que prioriza la capacidad misma del sujeto para realizar sus propios descubrimientos.

1.3 Marco Conceptual

1.3.1 Orientación Vocacional

Según Portilla, (2021) la orientación profesional es un proceso cognitivo y educativo que tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a elegir una profesión específica en función de sus habilidades, capacidades y actitudes.

Así mismo López, (1959) citado por García et al, (2022) señalan que la definición de orientación vocacional implica un proceso científico complejo y continuo que busca destinar a cada sujeto a actividades especializadas, que puedan potenciar los resultados o beneficios de su trabajo y de la comunidad sin mucho esfuerzo.

Según Verdesoto, (2018) citado por Dillon-Pérez et al, (2022) la orientación vocacional es el proceso de consulta psicológico-pedagógico antes de elegir una carrera especial en el nivel secundario, se realiza una evaluación integral de las capacidades, destrezas y capacidades del estudiante.



1.3.2 Motivación Académica

Citando a González et al, (2021) la motivación académica es un proceso que activa, direcciona y, sobre todo persevera en una conducta para lograr objetivos específicos.

A juicio de Fraijo et al, (2023) la motivación académica se refiere a la capacidad de los estudiantes para implicarse en actividades académicas por razones internas como el desafío, la curiosidad o dominio de la misma, así mismo, puede provocarse por estímulos externos como obtener una calificación, recompensas externas u opiniones de otras personas.

1.3.3 Factores que influyen en la toma de decisiones

En palabras de Cote et al, citado por Hernández, (2021) establecen una relación directa entre los procesos cognitivos, las conexiones neuronales, el estrés y el género como elementos que influyen en la toma de decisiones, que afectan la valoración de las diferentes oportunidades que ofrece la situación y deterioran los intereses y comportamiento de la persona.

Según Álvarez, (2020) un aspecto que puede incidir positivamente en este proceso es la autoestima. Por tanto, tomar decisiones con certeza requiere una correcta percepción y valoración de sí mismo. Los estudiantes que desarrollan una autoestima adecuada pueden abordar con mayor facilidad la toma de decisiones y afrontar las situaciones con mayor eficacia.

1.3.4 Influencia Social

Teniendo en cuenta a Postigo, (2020) este factor se refiere a la influencia que puede tener la sociedad con la que interactuamos durante la orientación vocacional. Tanto los profesores de la escuela, los familiares y amigos forman parte de los factores sociales, a partir de los cuales un estudiante toma la decisión de elegir una determinada carrera universitaria.





1.3.5 Influencia Familiar

Desde la posición de Bourdieu, (1987) como se citó en Avendaño et al, (2020) la familia juega un papel importante en los procesos de crecimiento de los sujetos, justo dentro de la familia, es donde se les ofrece la principal información, se les transmiten valores, creencias, costumbres y tradiciones, que forman una identidad y una cultura basada en la igualdad familiar.

1.3.6 Niveles de desarrollo

Según Hidalgo et al, (2021) el desarrollo de competencias permite a los estudiantes transferir contenido al pasar de tareas productivas a actividades cada vez más complejas que involucran niveles de creatividad que desarrollan un pensamiento reflexivo crítico que les permite enfrentar problemas multifacéticos y complejos a un nivel experiencial.

1.3.7 Estrategias y Métodos

Tomando como referencia a Oseda et al, (2020) adaptar las estrategias educativas según enfoques de desarrollo de habilidades y pensamiento complejo significa revisar las estrategias utilizadas, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo y la integración de las TIC en las actividades de aprendizaje.

1.3.8 Feedback o Retroalimentación

En palabras de Trejo, (2021) la retroalimentación es una herramienta que permite a los estudiantes identificar y dar cuenta de sus errores, permitiéndoles la capacidad de corregirse a sí mismos y lograr el aprendizaje previsto. Esto significa implementar una evaluación formativa y alcanzar un aprendizaje significativo.

Según León, (2021) la evaluación formativa debe entenderse como un proceso continuo, es decir, comprobar si los estudiantes han alcanzado los objetivos previstos es parte de todo el proceso de aprendizaje y no algo que ocurre sólo al final. La columna vertebral de la evaluación





formativa es la retroalimentación, que a su vez es un proceso de evaluación formativa clave que permite a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico.

De acuerdo a Moreno, (2022) a través de la retroalimentación, los estudiantes obtienen información sobre su propio trabajo, y con este conocimiento pueden identificar similitudes y diferencias que pueden ocurrir entre su trabajo y los estándares laborales establecidos, y este conocimiento conduce a la mejora de su trabajo. La idea es que puedan actuar ahora y en el futuro.

1.3.9 Habilidades Sociales

Tomando como referencia a Alquina et al, (2023) las habilidades sociales son un conjunto de destrezas y habilidades que permiten a una persona desenvolverse con otras personas de manera adecuada, expresando sentimientos, pensamientos, necesidades o deseos en diferentes situaciones de la vida cotidiana, sin tener que lidiar con ansiedad, preocupación y demás emociones negativas.

Desde el punto de vista de Rosales et al, (2013) citado por Torres et al, (2020) en el ámbito escolar, las habilidades sociales ayudan a realizar una adecuada adaptación personal, un mejor rendimiento escolar y una adaptación social. Por otro lado, su carencia puede desarrollar problemas de aceptación social, problemas escolares, problemas personales y daños psicológicos.

1.3.10 Comunicación Asertiva

La comunicación asertiva según Bernal et al, (2022) requiere dos partes principales en el juego de la comunicación: dar y recibir. Así, la comunicación asertiva establece el equilibrio de la relación profesor y alumno, una habilidad especial con la que nacen algunos profesores. Algunas estrategias asertivas que pueden mejorar la comunicación en el aula son el control del lenguaje oral y corporal, predicar con el ejemplo, corregir correctamente, no burlarse de los estudiantes y





su capacidad. La comunicación asertiva es una parte importante del proceso académico, tanto en el aula como en las relaciones con los compañeros.

En palabras de Calua et al, (2021) la comunicación asertiva es una habilidad social necesaria para tener éxito en el desarrollo social y personal. Así, las intervenciones dirigidas a mejorar la confianza en uno mismo a una edad temprana ayudan a aumentar la comunicación exitosa en la sociedad y, sobre todo, a incrementar una mejor adaptación social en períodos posteriores.

1.3.11 Autoconocimiento

De acuerdo con Bautista, (2021) el autoconocimiento no es más que la conciencia que un sujeto tiene de sí mismo, de su comportamiento y de sus relaciones con los demás, lo que le permite avanzar hacia la madurez intelectual.

En este mismo sentido Fuentes et al, (2011) citado por Bautista, (2021) define el autoconocimiento como las percepciones que un individuo tiene sobre sí mismo en función de sus experiencias con los demás y las atribuciones que hace sobre su propio comportamiento. Es el concepto que un individuo identifica consigo mismo como ser físico, social y espiritual. El autoconocimiento se considera un descriptor importante del bienestar psicológico y la adaptación social.

1.3.11 Liderazgo

Desde el punto de vista de Riascos et al, (2021) se han identificado características individuales, comportamientos, interacciones e influencia social como posibles factores que pueden estar relacionados con la naturaleza de los líderes individuales.

A consideración de Medrano, (2023) es común pensar en el liderazgo como la capacidad de influir en los demás. Sin embargo, tener personalidad de líder significa que primero debes





saber cómo liderarte a ti mismo. Por lo tanto, es una habilidad que puede otorgar muchas ventajas a niños y jóvenes que están pasando por su desarrollo humano. Además de fomentar las relaciones personales, el liderazgo es una cualidad importante en el mercado laboral. Por ejemplo, es muy utilizado por expertos en el campo de la administración que entienden que una gestión eficaz por sí sola no es suficiente para el éxito de una empresa, se necesita ser un líder.

En referencia a Cifuentes et al, (2020) básicamente, el liderazgo no es la capacidad de alcanzar una posición, sino la capacidad de influir en los demás, sean líderes o no. Entendemos por 'liderazgo' la capacidad de influir en otros sin autoridad o autoridad formal. En el ámbito escolar, el liderazgo se convierte en parte estratégica de la eficacia de la educación.

1.3.12 Resolución de problemas

Según González et al, (2022) los adolescentes utilizan estrategias de afrontamiento que se centran en la resolución de problemas y la conexión con los demás. Esto significa buscar apoyo social o soporte profesional para resolver problemas, centrarse en lo positivo y alcanzar el éxito.

Según Velásquez et al, (2023) en el verdadero sentido y significado de la palabra resolución, se considera como una expresión de opinión u opinión acordada por un organismo jurídico, un proceso de resolución de un problema o disputa. Por tanto, la resolución de un conflicto puede definirse como una situación en la que las partes previamente en conflicto acuerdan un acuerdo que determina su mutua compatibilidad, es decir, una situación en la que ambas partes se comprometen a la existencia de la otra, y se comprometen a terminar pacíficamente o en acuerdos.



1.3.13 Trabajo en equipo

Teniendo en cuenta a Paredes et al, (2020) el trabajo colaborativo se basa en la formación de grupos o equipos de aprendizaje, desarrollando habilidades sociales y personales mediante la realización de actividades dirigidas con la ayuda y ejemplo del docente.

Desde la posición de Cedeño et al, (2020) el trabajo en equipo mejora el aprendizaje de todos los estudiantes porque no sólo favorece la integración y la interacción, sino que, al mismo tiempo, mejora la calidad de la relación entre los estudiantes y refuerza los valores, actitudes y normas. Académicamente, también es una gran estrategia para estudiantes con dificultades de aprendizaje y aquellos con aprendizaje más fácil porque todos participan en la construcción de conceptos y formas de hacer las cosas.

1.3.14 Cognitivo

Desde el punto de vista de Donadel et al, (2021) una de las habilidades cognitivas más importantes es la flexibilidad mental. Esto permite abordar los problemas desde diferentes perspectivas y utilizar diferentes estrategias para adaptarse rápidamente a los cambios en las demandas y prioridades. Además, se dice que la capacidad de cambiar el foco de atención en una o más reglas, está relacionada con los procesos inhibitorios y la memoria de trabajo.

1.3.15 Intuitivo

Como señala Ruiz et al, (2022) la toma de decisiones como función ejecutiva se distingue por ser correcta o incorrecta, intuitiva o analítica. Así mismo, por la capacidad de las personas para elegir y comprender las opciones y sus posibles consecuencias. Se encontró que la experiencia es un elemento clave para el desarrollo construido en diversos contextos y la resolución de problemas. Por tanto, su principal característica es la mediación actuando sobre las necesidades individuales.





1.3.16 Familiar

Según Balleza et al, (2021) la toma de decisiones de los adolescentes sobre sus carreras universitarias está influenciada por la familia, las relaciones con sus pares y la autoconciencia, ignorando sus propios intereses y habilidades. Por eso es importante que los estudiantes conozcan sus capacidades y necesidades, conozcan todas las opciones y el proceso a tener en cuenta para elegir el más conveniente.

Desde el punto de vista de Esteves et al, (2020) una familia funcional es una base estructural para moldear los patrones de comportamiento de los jóvenes, y también permite que cada miembro crezca y se desarrolle, respetando su autonomía y espacio individual. Por el contrario, cuando la familia comienza a distorsionar su función básica, favorece conductas de riesgo como dificultades para socializar con amigos, problemas de autoestima y con la toma de decisiones.

1.4 Marco Legal

1.4.1 Perfil de Salida del Nivel Bachillerato

Según ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00086-A, dado por el MINEDUC, (2023) según el Art. 7, los estudiantes de este sub-nivel serán capaces de analizar de manera profunda, acertada y objetiva la información y las situaciones del contexto, reflexionar y cuestionar sobre las propias experiencias, evaluar evidencia y considerar múltiples formas para la toma de decisiones; plantear y llevar a cabo sus proyectos de vida, comprender y evaluar la relación entre sociedad, ambiente y cultura, y proponer soluciones informadas, creativas y flexibles para resolver problemas y adaptarse al cambio con estrategias innovadoras.

1.4.2 Bachillerato Técnico

Ley Orgánica de Educación intercultural según el Ministerio de Educación, (2021) en su Art. 43: Bachillerato Técnico: el estado ofrece una educación en áreas técnicas, artesanales, artísticas o deportivas que permitan a los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar





actividades de emprendimiento social o económico. Se cimienta en la enseñanza-aprendizaje teórico y práctico orientado al desarrollo de competencias; los establecimientos educativos que ofrezcan este tipo de bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto las y los docentes como las y los estudiantes puedan recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento, sin que ello implique establecimiento de relación laboral.

1.4.3. Orientación Vocación Ministerio de Educación

Según los Lineamientos para el Período Pedagógico de Orientación Vocacional y Profesional, Mineduc (2023) La orientación profesional y vocacional (OVP) incluye un conjunto de programas de apoyo (pedagógico-psicosocial) y asesoramiento (individual y grupal) dirigidos al alumnado de los centros educativos, de forma individual y estructurada, el conocimiento de sí mismo y la información disponible, toma decisiones profesionales y realiza las acciones necesarias como parte de la construcción de tu plan de vida.

1.4.4 Orientación Vocacional Acuerdos Ministeriales

“Acompañamiento integral en aula y orientación vocacional y profesional, los periodos pedagógicos de acompañamiento integral en aula y orientación vocacional profesional serán impartidos por el docente de aula o el docente tutor” ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A, Art. 12- Mineduc, (2023)





Capítulo II

2. Metodología de la Investigación

2.1 Conceptualización y Operacionalización de las Variables

Tabla 8

Operacionalización de Variables: Orientación vocacional y selección de la figura profesional del bachillerato técnico.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala
Variable dependiente	El Bachillerato Técnico es una excelente opción para estudiantes que quieren ingresar rápidamente al mundo laboral. Sin embargo, los estudiantes pueden optar por recibir formación técnica en un área específica de su interés. El bachillerato técnico se válida por la necesidad de un perfil de competencias basado en la matriz productiva, áreas clave y estrategias	La variable Figura Profesional de Bachillerato Técnico se operacionalizará mediante un instrumento (cuestionario) donde se evaluará cada una de las dimensiones, tomando en cuenta sus respectivos indicadores. Los resultados obtenidos se analizarán mediante Excel y posterior a ello se discutirán los resultados y precisarán conclusiones.	Áreas profesionales	Orientación vocacional	1,2	La escala de tipo Likert Ordinal
Figura profesional			Especialidades según perfil	Motivación académica	3,4	
				Factores que influyen en toma de decisiones	5,6	1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
				Orientación vocacional	7,8	1. Si 2. No 3. A veces
				Influencia social		
				Influencia familiar		





para cambiar la agenda de desarrollo regional. (Mineduc , 2024)

Desarrollo de competencias

Niveles de desarrollo

Estrategias y métodos

Feedback o Retroalimentación

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala
Variable independiente	La orientación vocacional es un sistema integral de influencia educativa organizado a lo largo del ciclo vital que tiene como objetivo ayudar a las personas a alcanzar su independencia profesional a través de habilidades, capacidades y motivación para su	La variable operacionalizará mediante un instrumento (cuestionario) donde se evaluará cada una de las dimensiones, tomando en cuenta sus respectivos indicadores. Los resultados obtenidos se analizarán mediante Excel y posterior a	Habilidades	Sociales	1,2	La escala de tipo Likert Ordinal
Orientación vocacional				Comunicación Asertiva	3,4	
				Autoconocimiento	5,6	1. Nunca
			Destrezas	Liderazgo	7,8	2. A veces 3. Siempre
				Resolución de problemas		1. Si
				Trabajo en equipo		2. No





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

carrera, y combinando ello se discutirán los resultados y precisarán conclusiones. Por tanto, la formación profesional es la preparación para la actividad profesional y su desarrollo humano. (Solis, 2022)	Toma de decisiones	Cognitivo Intuitiva Familiar	3. A veces
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	------------------------------------	------------

Elaborado por: Autoras



La Universidad para todos



2.2 Enfoque de la Investigación

El enfoque que se dará a esta investigación es el cuantitativo, en concordancia con Hernández et al, (2014) citado por Arroyo, (2020) la investigación cuantitativa implica recopilar datos para probar hipótesis, establecer patrones de comportamiento y verificar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos.

Dicho este concepto, se empleará el enfoque cuantitativo al presente trabajo de investigación, la cual nos permitirá evaluar de forma estadística y cuantificable los resultados obtenidos a través de la encuesta y en base a ello se elaborarán las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

2.3 Alcance de la Investigación

Para este trabajo de investigación se utilizará un diseño descriptivo, en palabras de Sousa et al, (2007) citado por Arias, (2021) este tipo de investigación observa y describe diversos aspectos de un fenómeno, sin manipular variables ni buscar causa y efecto. Por ende, nos permitirá analizar cada una de las variables de estudio determinadas, sin alterarlas y proponer una posible solución a la problemática identificada.

2.4 Declaración y Justificación del Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo básica, de acuerdo con Cruz, (2020) la investigación básica, o investigación pura como a veces se la llama, tiene como objetivo ampliar el conocimiento científico y teórico en un área específica sin considerar sus aplicaciones prácticas inmediatas. Desde este punto de vista se considera ideal este tipo de investigación puesto que, es indispensable ampliar la información sobre las dos variables de este trabajo para poder entender de mejor manera la problemática detectada.





2.5 Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación

Para la elaboración de esta investigación se recurrirá a la búsqueda y análisis de varios artículos y trabajos afines a nuestro tema de investigación para extraer la información necesaria que permita formar los fundamentos necesarios para despejar las hipótesis planteadas, en este sentido se hará uso del método deductivo el cual según Espinoza, (2023) investigadores y estudiantes pueden generar nuevos conocimientos utilizando el método deductivo, que les permite organizar las premisas para derivar consecuencias y conclusiones finales a partir de dichas premisas.

Del mismo modo, se empleará el análisis síntesis el cual, desde el punto de vista de Baena, (1985) citado por Matos, (2020) es una técnica de selección y recopilación de información mediante la lectura y análisis de documentos y materiales bibliográficos y de información. En este sentido, para llevar a cabo la presente investigación se realizará una exploración, selección y revisión de bases de datos bibliográficos validados en los últimos cinco años, dentro de los cuales podemos mencionar Google Académico, artículos de revistas de investigación, repositorios institucionales, Dialnet, Scielo, entre otros.

2.6 Instrumentos Derivados de la Metodología Seleccionada

Para la presente investigación se utilizará la encuesta como técnica de recolección de información, esta nos permitirá recopilar los datos necesarios de la muestra que ha sido seleccionada para medir las variables de esta investigación. Además, se determina una escala de Likert comprendida desde: 1 Nunca, 2 A veces, 3 Siempre; de igual manera el uso de otra escala 1 No, 2 A veces, 3 Si. para las encuestas de los estudiantes del nivel bachillerato y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Luis Celleri Avilés.





2.6.1 Validación y Confiabilidad del Instrumento

Se considera pertinente que todo instrumento debe medirse a través de procesos de validez y fiabilidad. Para conocer la validez del contenido del instrumento que se utilizará en esta investigación se recurrirá al juicio de 2 profesionales de cuarto nivel, los cuales evaluarán el instrumento según los estándares profesionales correspondientes. Luego de cumplir con esta parte del proceso y haber aplicado al instrumento las observaciones realizadas por los jueces, se procederá a verificar su confiabilidad. Para ello se utilizará el Alpha de Cronbach con el fin de generar datos estadísticos y proporcionarle el valor de idoneidad necesario, esto mediante una prueba piloto de los 2 cuestionarios dirigido a 20 docentes y 30 estudiantes.

2.7 Delimitación de la Población y la Muestra

Según Mucha et al, (2020) la población es el grupo sobre el cual se generalizan los resultados, y el investigador debe considerar que la población sea respectivamente análoga con respecto a las variables de interés. Tomando esto en consideración, la población de estudio determinada será el total de maestros del nivel bachillerato de la UEF Dr. Luis Celleri Avilés, siendo igual a 62 docentes y 437 estudiantes de primero de bachillerato de las tres jornadas.

Tabla 9.

Población docente bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Luis Celleri Avilés.

Ocupación	Número	Porcentaje
Docentes	62	100%
Total	62	100%

Nota. *La fuente de información procede de la “Unidad Educativa Fiscal Dr. Luis Celleri Avilés”.

En este mismo sentido Chamorro et al, (2020) menciona que, la selección de la muestra se realiza después de identificar la población existente, se debe decidir el método de muestreo y su tamaño, para ello es probable que se utilice un muestreo probabilístico o técnicas similares,





el mismo que emplea coeficientes o formulas estadísticas para determinar la cantidad de la muestra siempre y cuando estas aseguren la representatividad en todos los casos.

Basándonos en este criterio, se empleará un muestreo probabilístico para los estudiantes, esto aplicando la fórmula de población finita que determina un numérico de 205 estudiantes como muestra.

2.7. 1 Fórmula de Población Finita

$$N = \frac{N * Z\alpha^2 p * q}{d^2 * (N - 1) + Z\alpha^2 p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- $Z\alpha = 1.96$ al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

Cálculo de muestra

$$N = \frac{437 * 1.96^2 * 0.50 * 0.50}{0.05^2 * (437 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50} \quad N = 205$$

La muestra total de estudiantes de bachillerato para aplicar el cuestionario será 205.

2.8 La descripción de la metodología

El trabajo de investigación se llevará a cabo en el orden jerárquico definido a continuación:

- Se solicita permiso al director de la unidad educativa mediante una solicitud para realizar la aplicación de los instrumentos del proyecto de investigación.





- Posteriormente a obtener la autorización, se aplicará la encuesta a estudiantes y docentes previamente seleccionados.
- Se desarrollará el procesamiento de datos e interpretaciones para obtener conclusiones y recomendaciones oportunas.

2.9 Análisis de los resultados del estudio diagnóstico

2.9.1 Resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes

Pregunta 1 ¿Cuáles son las características del programa de orientación vocacional que se desarrolla en la Unidad Educativa Fiscal Luis Celleri Avilés?

Tabla 10

Orientación Vocacional enfocada por docentes a estudiantes

Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Apoyan al desarrollo de destrezas	45	22%
2 Generan incertidumbre	95	46%
3 Guían la decisión de la elección de la figura profesional	65	32%
Total	205	100%

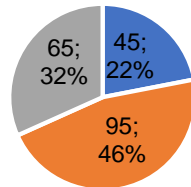
Nota. *Datos estadísticos de encuesta a estudiantes “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”.



Gráfico 1

Características del programa de Orientación Vocacional

¿Cuáles son las características del programa de orientación vocacional que se desarrolla en la Unidad Educativa Fiscal Luis Celleri Avilés?



- 1 Apoyan al desarrollo de destrezas
- 2 Generan incertidumbre
- 3 Guían la decisión de la elección de la figura profesional

Del 100% de los estudiantes, el 46% manifestó que el programa de orientación vocacional de la institución genera incertidumbre en los estudiantes, mientras que el 32% piensan guían la decisión de la elección de la figura profesional, y un 22% consideran que apoyan al desarrollo de destrezas. Esto hace suponer que hay aspectos positivos en el programa de orientación vocacional, como el apoyo al desarrollo de destrezas y la guía en la elección profesional. Sin embargo, la alta proporción de estudiantes que sienten que el programa genera incertidumbre indica que hay margen para mejorar la claridad y la efectividad del programa para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Pregunta 2 ¿Las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes ayudan a la elección de las figuras profesionales que ofrece la institución educativa en su bachillerato técnico?



Tabla 11

Estrategias motivacionales docentes

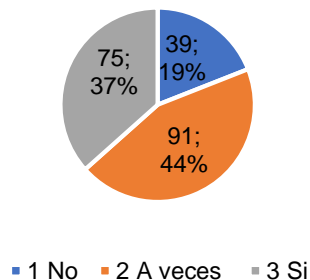
Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 No	39	19%
2 A veces	91	44%
3 Si	75	37%
Total	205	100%

Nota. *Datos estadísticos de encuesta a estudiantes “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”

Gráfico 2

Estrategias motivacionales docentes

¿Las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes ayudan a la elección de las figuras profesionales que ofrece la institución educativa en su bachillerato técnico?



Del 100% de los estudiantes, el 44% manifestó que a veces las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes ayudan a la elección de las figuras profesionales que ofrece la institución educativa; mientras que el 37% consideran que si, y un 19% consideran que no. Aunque hay una proporción notable de estudiantes que perciben que los docentes utilizan estrategias motivacionales, también hay un equilibrio considerable que siente que estas estrategias son utilizadas solo ocasionalmente o no son utilizadas en absoluto. Esto indica que podría haber margen para mejorar la consistencia y la efectividad de las estrategias motivacionales por parte de los docentes, para ayudar en la elección de figuras profesionales en



el bachillerato técnico ofrecido por la institución educativa “Dr. Luis Celleri Avilés”.

Pregunta 3 ¿Los factores internos (familia) y los factores externos (amigos) influyen mayoritariamente en la elección de la figura profesional de su bachillerato?

Tabla 12

Influencia de Factores Internos y Externos

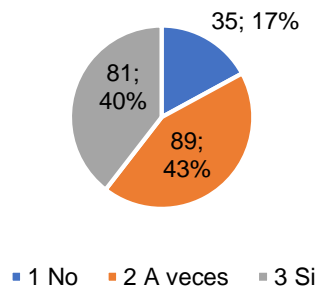
Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 No	35	17%
2 A veces	89	43%
3 Si	81	40%
Total	205	100%

Nota. *Datos estadísticos de encuesta a estudiantes “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”

Gráfico 3

Influencia de Factores Internos y Externos

¿Los factores internos (familia) y los factores externos (amigos) influyen mayoritariamente en la elección de la figura profesional de su bachillerato?



Del 100% de los estudiantes, el 43% manifestó que a veces la familia y los amigos influyen en la elección de la figura profesional; mientras que el 40% consideran que, si influyen y el 17% piensan que no, esto nos da a interpretar que la mayoría de los estudiantes eligen la figura



profesional por influencia de los familiares y amigos; esto a su vez guarda coherencia con los resultados anteriores.

Pregunta 4 ¿Las especialidades de bachillerato de su institución, cumplen con los requerimientos profesionales actuales?

Tabla 13

Áreas de bachillerato y demanda actual

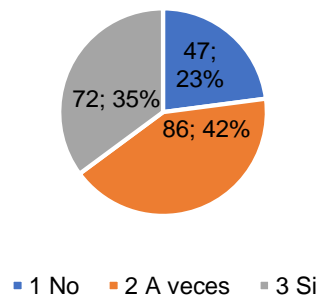
Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 No	47	23%
2 A veces	86	42%
3 Si	72	35%
Total	205	100%

Nota. *Datos estadísticos de encuesta a estudiantes “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”

Gráfico 4

Áreas de bachillerato y demanda actual

¿Las especialidades de bachillerato de su institución, cumplen con los requerimientos profesionales actuales?



Del 100% de los estudiantes, el 42% manifestó que a veces las especialidades del bachillerato que ofrece la institución educativa, cumplen los requerimientos actuales; mientras que el 35% consideran que sí, un 23% consideran que no. Los resultados muestran que hay



cierto grado de insatisfacción entre los estudiantes en cuanto a si las especialidades de bachillerato cumplen con los requerimientos profesionales actuales. Aunque una parte considerable siente que estas especialidades están alineadas en cierta medida con las demandas del mercado, una parte significativa percibe que esto no ocurre o solo sucede ocasionalmente. Esto sugiere que puede haber margen para mejorar la alineación entre las especialidades ofrecidas por la unidad educativa “Dr. Luis Celleri Avilés” y las necesidades del mercado laboral.

Pregunta 5 ¿Cuál es la influencia más importante en el proceso de selección de la figura profesional por los estudiantes para continuar sus estudios en bachillerato?

Tabla 14

Figura de bachillerato y competencias educativas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Influencia de los padres	37	18%
Influencia de los compañeros y o amigos	99	48%
La oferta educativa institucional	69	34%
Total	205	100%

Nota. *Datos estadísticos de encuesta a estudiantes “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”

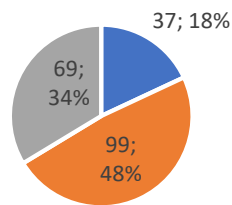
Gráfico 5

Figura de bachillerato y competencias educativas





¿Cuál es el proceso de selección de la figura profesional por los estudiantes para continuar sus estudios en bachillerato?



- Influencia de los padres
- La oferta educativa institucional
- Influencia de los compañeros y o amigos

Del 100% de los estudiantes, el 48% manifestó que la influencia de los compañeros y amigos; mientras que el 34% consideran que es por la oferta educativa de la institución, un 18% consideran que es por influencia de los padres. Los resultados muestran que los estudiantes consideran una variedad de factores al seleccionar la figura profesional para continuar sus estudios en bachillerato. Aunque la influencia de los compañeros y/o amigos es el factor más destacado, tanto la influencia de los padres como la oferta educativa institucional también juegan un papel importante en este proceso de toma de decisiones.

Pregunta 6 ¿La guía que ha recibido por el equipo del DECE de la Institución Educativa ha sido sufriente para la elección de la figura profesional de bachillerato?

Tabla 15

Guía del equipo DECE y elección de la figura profesional

Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 No	30	15%
2 A veces	100	49%
3 Si	75	36%
Total	205	100%

Nota. *Datos estadísticos de encuesta a estudiantes "UEF Dr. Luis Celleri Avilés"

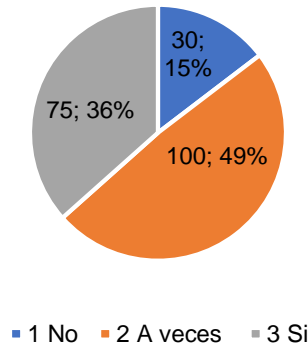




Gráfico 6

Guía del equipo DECE y elección de la figura profesional

¿La guía que ha recibido por el equipo del DECE de la Institución Educativa ha sido sufriente para la elección de la figura profesional de bachillerato?



Del 100% de los estudiantes, el 49% manifestó que a veces la guía del personal DECE ayudo a la elección de la figura profesional de bachillerato; mientras que el 36% consideran que sí, un 15% consideran que no ayuda. Los resultados muestran que hay una variedad de percepciones entre los estudiantes en cuanto a la efectividad de la guía proporcionada por el equipo del DECE para la elección de la figura profesional de bachillerato. Aunque una parte considerable siente que la orientación ha sido útil en cierta medida, una minoría percibe que no ha sido suficiente, y hay otro grupo que considera que ha sido útil solo en ocasiones. Esto sugiere que puede haber margen para mejorar la consistencia y la calidad de la orientación proporcionada por este departamento.

Pregunta 7 ¿Considera usted que las habilidades sociales que posee, le permiten tomar la mejor decisión en la selección de la figura profesional?



Tabla 16

Habilidades sociales y toma de decisiones

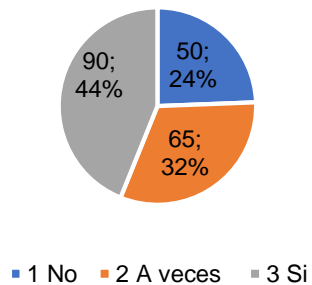
Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 No	50	24%
2 A veces	65	32%
3 Si	90	44%
Total	205	100%

Nota. *Datos estadísticos de encuesta a estudiantes "UEF Dr. Luis Celleri Avilés"

Gráfico 7

Habilidades sociales y toma de decisiones

¿Considera usted que las habilidades sociales que posee, le permiten tomar la mejor decisión en la selección de la figura profesional?



Del 100% de los estudiantes, el 44% manifestó que si, que las habilidades sociales de los estudiantes, les permiten hacer una buena toma de decisiones escolares; mientras que el 32% consideran que a veces, un 24% consideran que no.

Los resultados muestran que hay una variedad de percepciones entre los estudiantes en cuanto a la influencia de sus habilidades sociales en la toma de decisiones vocacionales. Aunque una parte considerable siente que estas habilidades son útiles, hay otros que no están tan



seguros o no consideran que sus habilidades sociales sean suficientes para influir de manera significativa en su proceso de toma de decisiones en la selección de la figura profesional.

Pregunta 8 ¿Cree usted necesario la implementación de un programa de orientación vocacional que facilite o direcciona de manera asertiva a los estudiantes a la selección de la figura profesional en bachillerato técnico?

Tabla 17

Implementación de un programa de Orientación Vocacional y selección de la figura profesional

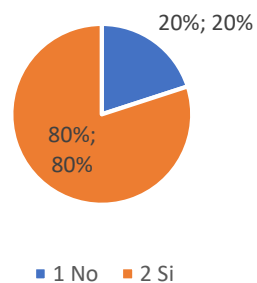
Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 No	40	20%
2 A veces	75	36%
3 Si	90	44%
Total	205	100%

Nota. *Datos estadísticos de encuesta a estudiantes “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”

Gráfico 8

Implementación de un programa de Orientación Vocacional y selección de la figura profesional

¿Cree usted necesario la implementación de un programa de orientación vocacional que facilite o direcciona de manera asertiva a los estudiantes a la selección de la figura profesional en bachillerato técnico?



Del 100% de los estudiantes, el 44% manifestó que si es necesario la implementación de un programa de orientación vocacional que facilite a los estudiantes a la selección de la figura en





bachillerato; mientras que el 36% consideran que a veces, un 20% consideran que no es necesario. Los resultados muestran que una gran mayoría de estudiantes consideran necesario implementar un programa de orientación vocacional para facilitar la selección de la figura profesional en bachillerato técnico. Esto sugiere que existe una clara demanda por parte de los estudiantes para recibir orientación y apoyo en la toma de decisiones vocacionales, destacando la importancia de implementar programas de este tipo para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

2.9.2 Resultados obtenidos de la encuesta a docentes

Pregunta 1 ¿Utiliza una comunicación asertiva con los estudiantes, que beneficie la orientación vocacional?

Tabla 18

Comunicación asertiva y orientación vocacional

Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 No	3	5%
2 A veces	24	39%
3 Si	35	56%
Total	62	100%

Nota. *Datos estadísticos de encuesta docentes “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”

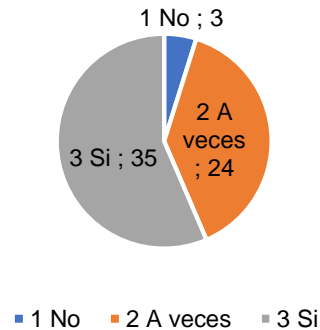




Gráfico 9

Comunicación asertiva y orientación vocacional

¿Utiliza una comunicación asertiva con los estudiantes, que beneficie la orientación vocacional?



Del 100% de la población docente, el 56% manifestó que, si utiliza una comunicación asertiva con los estudiantes, beneficia la orientación vocacional; mientras que el 39% consideran que a veces, un 5% consideran que no. De los 62 docentes de bachillerato “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”; 35 de ellos manifestó que sí utiliza una comunicación asertiva con los estudiantes, beneficia la orientación vocacional; mientras que 24 personas consideran que a veces, 3 personas dicen que no utilizan la comunicación asertiva con los estudiantes.

Pregunta 2 ¿Su labor como docente, permite que los estudiantes fomenten una idea clara de la figura de bachillerato y su elección profesional?

Tabla 19

Labor docente elección de la figura de bachillerato.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 No	1	2%
2 A veces	26	42%
3 Si	35	56%
Total	62	100%

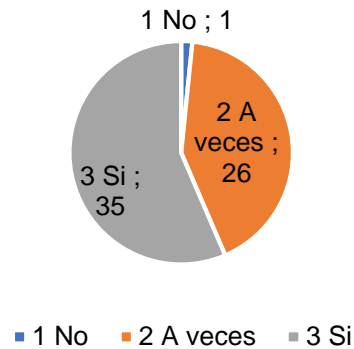
Nota. *Datos estadísticos de encuesta docentes “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”



Gráfico 10

Labor docente elección de la figura de bachillerato

¿Su labor como docente, permite que los estudiantes fomenten una idea clara de la figura de bachillerato y su elección profesional?



Del 100% de la población docente, el 56% manifestó que sí, que su labor docente ayuda a los estudiantes a elegir la figura de bachillerato; mientras que el 42% consideran que a veces, un 2% consideran que no. De los 62 docentes de bachillerato “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”; 35 de ellos manifestó que sí, que su labor docente ayuda a los estudiantes a elegir la figura de bachillerato; mientras que 26 personas consideran que a veces y 1 persona dice que no.

Pregunta 3 ¿El trabajo en equipo con sus compañeros docentes influya directa o indirectamente en los estudiantes para la selección de la figura profesional en bachillerato?

Tabla 20

Trabajo en equipo docente y la influencia en la elección del bachillerato

Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 No	1	2%
2 A veces	21	34%
3 Si	40	64%
Total	62	100%

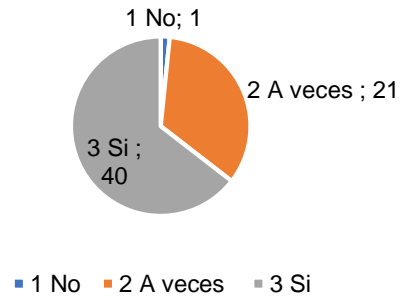
Nota. *Datos estadísticos de encuesta docentes “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”



Gráfico 11

Trabajo en equipo docente y la influencia en la elección del bachillerato

¿El trabajo en equipo con sus compañeros docentes influye directa o indirectamente en los estudiantes para la selección de la figura profesional en bachillerato?



Del 100% de la población docente, el 64% manifestó que sí, que el trabajo en equipo docente influye en la elección estudiantil del bachillerato; mientras que el 34% consideran que a veces, un 2% consideran que no. De los 62 docentes de bachillerato “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”; 40 de ellos manifestó que sí, que el trabajo en equipo docente influye en la elección estudiantil del bachillerato; mientras que 21 personas consideran que a veces y 1 persona dice que no.

Pregunta 4 ¿Considera que los estudiantes se encuentran motivados y direccionados para elegir una especialidad de bachillerato que vaya acorde a sus preferencias de vida?

Tabla 21

Motivación estudiantil y elección de especialidad de bachillerato

Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	3	5%
2 A veces	39	63%
3 Siempre	20	32%
Total	62	100%

Nota. *Datos estadísticos de encuesta docentes “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”

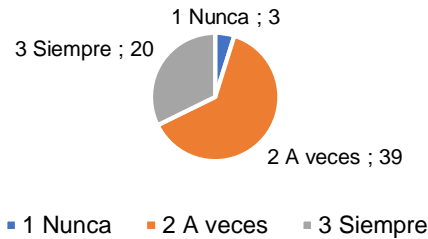




Gráfico 12

Motivación estudiantil y elección de especialidad de bachillerato

¿Considera que los estudiantes se encuentran motivados y direccionados para elegir una especialidad de bachillerato que vaya acorde a sus preferencias de vida?



Del 100% de la población docente, el 63% manifestó que a veces los estudiantes se encuentran motivados para tomar una buena elección de especialidad de bachillerato; mientras que el 32% consideran que siempre, un 5% consideran que nunca. De los 62 docentes de bachillerato “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”; 39 de ellos manifestó que a veces los estudiantes se encuentran motivados para tomar una buena elección de especialidad de bachillerato; mientras que 20 personas consideran que siempre y 3 personas dicen que nunca.

Pregunta 5 ¿La institución educativa tiene un peso de influencia mayor que el entorno u otras instituciones, para que los estudiantes decidan una especialidad dentro del bachillerato técnico?

Tabla 22

Influencia institucional y elección de especialidad de bachillerato

Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 No	2	3%
2 A veces	32	52%
3 Si	28	45%
Total	62	100%

Nota. *Datos estadísticos de encuesta docentes “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”

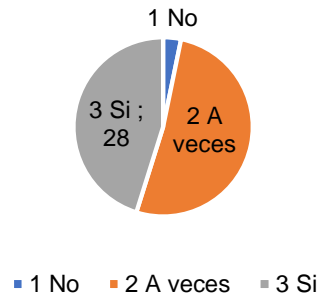




Gráfico 13

Influencia institucional y elección de especialidad de bachillerato

¿La institución educativa tiene un peso de influencia mayor que el entorno u otras instituciones, para que los estudiantes decidan una especialidad dentro del bachillerato técnico?



Del 100% de la población docente, el 52% manifestó que a veces la influencia de la institución afecta a la elección de especialidad de bachillerato; mientras que el 45% consideran que sí tiene influencia, un 3% consideran que no. De los 62 docentes de bachillerato “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”; 32 de ellos manifestó que a veces la influencia de la institución afecta a la elección de especialidad de bachillerato; mientras que 28 personas consideran que sí tiene influencia y 2 personas dicen que no.

Pregunta 6 ¿Las estrategias de orientación vocacional que la institución educativa aplica a los estudiantes, son las más adecuadas para la elección de la figura profesional en bachillerato?

Tabla 23

Estrategias de Orientación vocacional y elección de la figura profesional

Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 No	1	2%
2 A veces	26	42%
3 Si	35	56%
Total	62	100%

Nota. *Datos estadísticos de encuesta docentes “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”

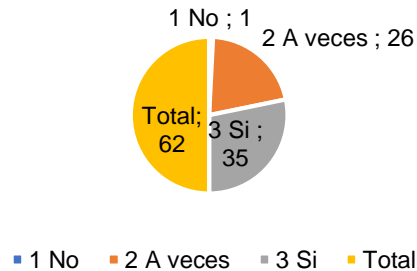




Gráfico 14

Estrategias de Orientación vocacional y elección de la figura profesional

¿Las estrategias de orientación vocacional que la institución educativa aplica a los estudiantes, son las más adecuadas para la elección de la figura profesional en bachillerato?



Del 100% de la población docente, el 56% manifestó que sí, que las estrategias de orientación vocacional influyen en la elección de la figura profesional de los estudiantes; mientras que el 42% consideran que a veces, un 2% consideran que no. De los 62 docentes de bachillerato “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”; 35 de ellos manifestó que sí, que las estrategias de orientación vocacional influyen en la elección de la figura profesional de los estudiantes; mientras que 26 personas consideran que a veces y 1 persona dice que no.

Pregunta 7 ¿La implementación de un Programa de orientación vocacional que direcciona de manera asertiva a los estudiantes en la selección de la figura profesional en bachillerato técnico?

Tabla 24

Implementación de Guía de Orientación Vocacional

Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 No	0	0%
2 A veces	6	10%
3 Si	56	90%
Total	62	100%

Nota. *Datos estadísticos de encuesta docentes “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”

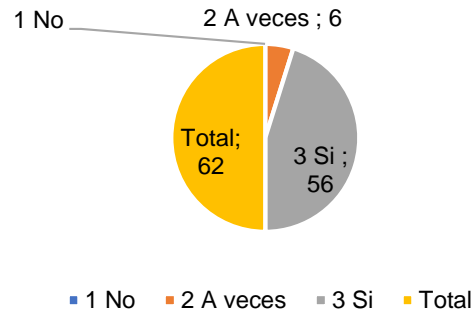




Gráfico 15

Implementación de Guía de Orientación Vocacional

¿La implementación de una Programa de orientación vocacional que direcciona de manera asertiva a los estudiantes en la selección de la figura profesional en bachillerato técnico?



Del 100% de la población docente, el 90% manifestó que sí, que es necesario la implementación de un programa de Orientación Vocacional estudiantil de bachillerato; mientras que el 10% consideran que a veces, ninguno opino que no. De los 62 docentes de bachillerato “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”; 56 de ellos manifestó que sí, que es necesario la implementación de un programa de Orientación Vocacional estudiantil de bachillerato; mientras que 6 personas consideran que a veces, ninguno opino que nunca.

Pregunta 8 ¿La propuesta de un programa de orientación vacacional de bachillerato debe ser integral, tomando en consideración a padres y/o representantes de los estudiantes?

Tabla 25

Propuesta de un programa de Orientación vocacional Integral

Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 No	1	2%
2 A veces	6	10%
3 Si	55	88%
Total	62	100%

Nota. *Datos estadísticos de encuesta docentes “UEF Dr. Luis Celleri Avilés”

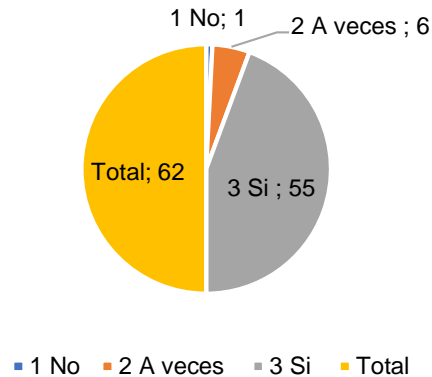




Gráfico 16

Propuesta de un programa de Orientación vocacional Integral

¿La propuesta de un programa de orientación vacacional de bachillerato debe ser integral, tomando en consideración a padres y/o representantes de los estudiantes?



Del 100% de la población docente, el 88% manifestó que si es necesario la implementación de un programa de Orientación Vocacional estudiantil de bachillerato de manera integral; mientras que el 10% consideran que a veces, un 2% consideran que no.

De los 62 docentes de bachillerato “UEF Dr. Luis Celleri Avilés” 55 de ellos manifestó que si es necesario la implementación de una guía de Orientación Vocacional estudiantil de bachillerato de manera integral; mientras que 6 personas consideran que a veces y 1 persona dice que no.



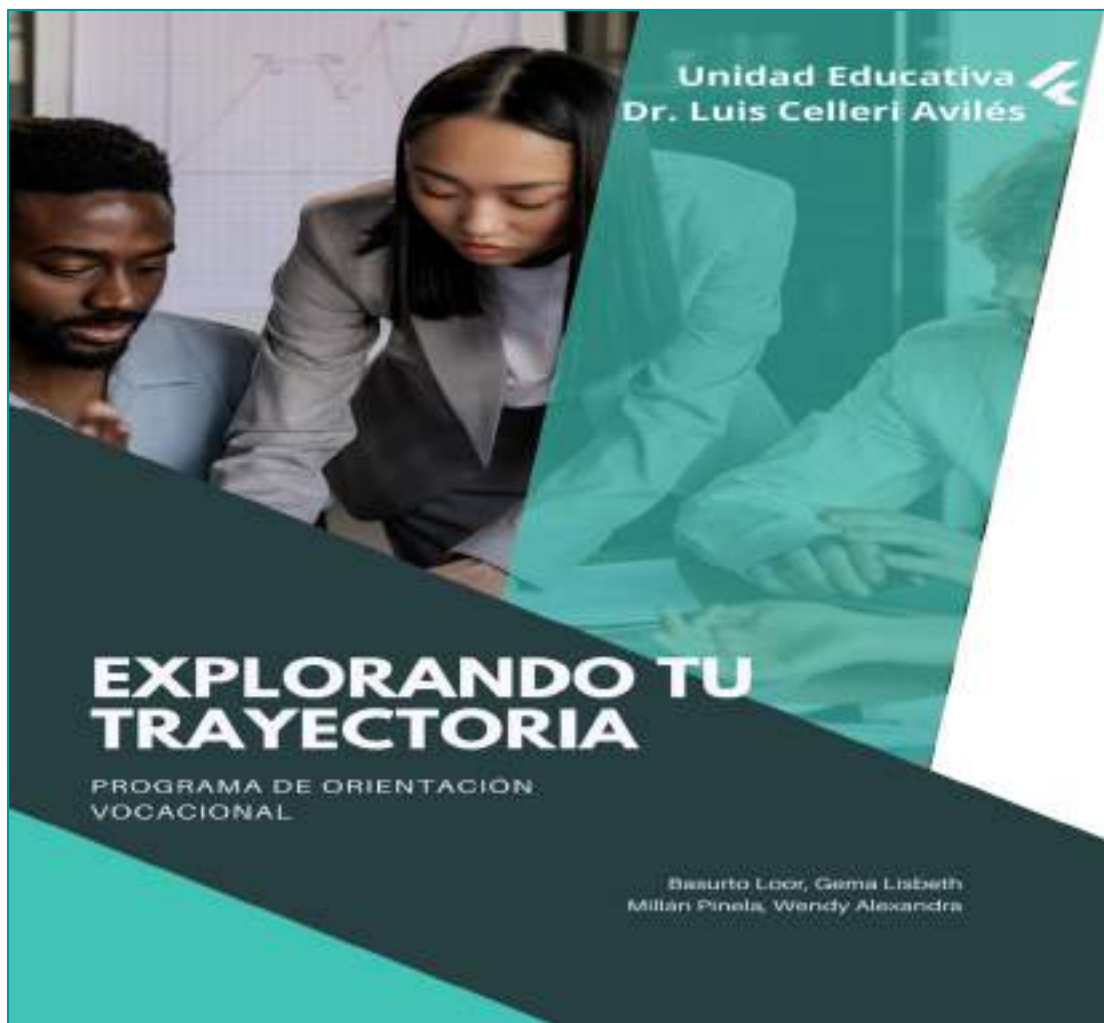
Capítulo III

3. Presentación y Validación de la Propuesta

3.1 Propuesta

Programa de orientación vocacional para fortalecer el proceso de selección de la figura profesional del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Luis Celleri Avilés.

Portada





Presentación

La orientación vocacional debe ser considerada como una herramienta fundamental para los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de explorar y comprender sus intereses, habilidades, valores y metas personales, lo que les permite tomar decisiones educativas y profesionales informadas y acertadas.

En este sentido, el Ministerio de Educación, (2023) refiere que la Orientación Vocacional y Profesional (OVP) es un proceso integral que brinda apoyo a estudiantes en la exploración y toma de decisiones relacionadas con su futuro académico y profesional. Este proceso implica una serie de acciones educativas, pedagógicas, psicológicas y sociales diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender sus intereses, habilidades, valores y metas personales, y así tomar decisiones informadas y adecuadas sobre su educación y carrera.

Para los jóvenes que se encuentran cursando el bachillerato, es de suma importancia recibir la guía adecuada para poder encaminarse hacia la figura profesional que este más acorde a sus habilidades, intereses y necesidades. Esto con el propósito que la profesión que escoja para llevar a cabo al ingresar al mundo laboral, la realice con pasión, entrega y dedicación.

El diseño de este programa de orientación profesional se inició con un estudio sobre la influencia de la orientación vocacional en el proceso de selección de la figura profesional en los estudiantes de bachillerato. Este programa es una propuesta educativa que estará constituida por diversas estrategias para la selección de la figura profesional de bachillerato técnico.

El presente Manual se alinea con lo que está en los lineamientos de Orientación Vocacional y Profesional por el Ministerio de Educación: “Manual de Orientación Vocacional y Profesional (OVP) que describe un conjunto de acciones individuales y grupales para el acompañamiento y asesoramiento de estudiantes, con base en el autoconocimiento personal





para la toma de decisiones vocacionales y profesionales en el marco de la construcción de proyectos de vida”.

Justificación

Actualmente el sistema educativo enfrenta diversos problemas en relación a una escasa o inadecuada orientación vocacional entre los cuales podríamos destacar un bajo rendimiento académico, deserción escolar, problemas emocionales, cambios frecuentes de carrera o falta de realización personal.

Por esta razón, este programa pretende fortalecer el proceso de selección de la figura profesional de bachillerato técnico, a través de diversas estrategias de orientación vocacional, dirigidas a guiar y dar luz a los estudiantes en este camino que los llevará a futuro a desempeñarse con éxito en el mundo laboral, propiciando una integración productiva a la sociedad.

Este programa recopilará estrategias y actividades didácticas que permitan de manera interactiva que los jóvenes exploren sus intereses, habilidades y descubran su verdadera vocación y en base a ello puedan escoger con más facilidad la profesión o carrera con la que se sientan más satisfechos.

Este trabajo estará principalmente dirigido al personal docente para que pueda integrarlo de manera eficiente dentro de su planificación, permitiéndoles tener un impacto significativo en el desarrollo de los estudiantes, preparándolos para tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional.





Objetivos del programa de orientación vocacional

Objetivo General

Ofrecer a los docentes estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de selección de la figura profesional de los estudiantes de bachillerato técnico.

Objetivos específicos

- Brindar al docente un acompañamiento en su proceso de asesoría vocacional a los estudiantes mediante diversas estrategias que hagan este proceso más llevadero tanto para estudiantes y docentes.
- Orientar a los estudiantes a una selección acertada de la figura profesional.
- Aminorar los problemas derivados de la falta o inadecuada orientación vocacional que pueda estar afrontando la institución educativa.



Estrategias de orientación vocacional





Actividad N° 1

CONOCIEDOME MEJOR

Duración estimada	1 hora
Objetivo	<p>Generar en los estudiantes un autoreconocimiento de sus talentos, habilidades y capacidades para tomar decisiones sobre su futuro profesional.</p> <p>Practicar valores como la empatía y el respeto por las diferentes opiniones.</p>
Materiales	Hoja, lápiz, pelota pequeña
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. Los estudiantes deben escribir en la hoja (matriz n° 1) dos cosas que les gusten y dos cosas que les disgusten.2. Los estudiantes se ubican formando un círculo y el docente inicia lanzando la pelota hacia un estudiante, el cual deberá leer el papelito antes escrito y luego procederá a lanzar la pelota a otro compañero, para que pueda leer su papel también, así sucesivamente hasta que todos hayan leído sus gustos y disgustos.
Recomendaciones	Se recomienda realizar la actividad en un espacio abierto como una cancha, los estudiantes pueden ubicarse de pie o sentados en el piso.

Adaptado de Lugo et al, (Guía para mi futuro: Orientación vocacional, 2022)





Actividad N° 2

LO QUE ME GUSTARÍA APRENDER A HACER

Duración estimada	1 hora 30 minutos
Objetivo	Identificar actividades que le generen deseos por aprender
Materiales	Recurso verbal, papel, lápices de colores, imágenes impresas o recortes de periódicos, revistas o libros
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. Solicitar a los estudiantes que realicen un collage con imágenes que representen profesiones o actividades que a ellos les gustaría aprender o realizar.2. El collage deberá ser decorado con total libertad, expresando el estilo de cada estudiante.3. Cada estudiante deberá socializar su collage, describiéndolo a la clase.
Recomendaciones	<p>El collage puede ser elaborado en hojas de papel o papelógrafo.</p> <p>Se puede colocar música de fondo para ambientar y motivar a los estudiantes a expresarse con libertad.</p>

Adaptado de Muñoz, (Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria, 2020)





Actividad N° 3

ENCUENTRO DE ESTUDIANTES

Duración estimada	1 hora
Objetivo	Favorecer el conocimiento previo del contexto de bachillerato técnico o educación superior desde lo académico y social.
Materiales	Recurso Verbal, hojas de papel o libreta, lápices
Desarrollo	<p>Los estudiantes deberán anotar en su hoja o libreta diversas preguntas que tengan con respecto a las diferentes figuras profesionales del bachillerato técnico o carreras de educación superior.</p> <p>Se reunirán en un espacio abierto a estudiantes de básica superior con estudiantes de bachillerato técnico.</p> <p>Se dividirá en grupos y se podrán ubicar en círculos pequeños para que los estudiantes puedan realizar sus preguntas y tener un conversatorio dinámico para despejar sus dudas.</p>
Recomendaciones	Esta actividad puede realizarse involucrando a estudiantes de básica superior y bachillerato o a su vez estudiantes de bachillerato y educación superior, puesto que el objetivo es que los jóvenes despejen sus dudas acerca de la profesión a la que se quieren encaminar.

Adaptado de Caro et al, (Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios, 2020)





Actividad N° 4

MI CUENTO

Duración estimada	2 horas
Objetivo	Estimular la reflexión y visualización de los estudiantes para el diseño de un guion de vida.
Materiales	Hoja de trabajo, lápices de colores.
Desarrollo	<p>Utilizar la matriz n° 2, elaborar un cuento corto en el que cada estudiante sea el protagonista de su propio cuento.</p> <p>Plasmar en cada recuadro una escena</p> <p>Para el desarrollo de la trama deben imaginarse realizando la actividad que más les guste o en la que más buenos sean; deben imaginarse como sería su vida desempeñándose en un trabajo donde se sientan felices.</p> <p>Luego deberán compartirlo con el resto de la clase</p>
Recomendaciones	El cuento puede ser elaborado como un libro, puede ser decorado como el estudiante desee.

Adaptado de Bernal, (Guía para mi futuro: Orientación vocacional, 2022)



Actividad N° 5

EL DÍA DE LAS PROFESIONES

Duración estimada	1 hora
Objetivo	Identificar el perfil profesional, las características y función de cada profesional en la sociedad.
Materiales	Recurso verbal, cuaderno de apuntes, lápices
Desarrollo	<p>Esta actividad consiste en realizar una visita a diferentes instituciones en donde los estudiantes puedan observar cómo se desenvuelve una persona en su ambiente laboral, puede visitarse centros que estén relacionados a las profesiones que son del agrado de los estudiantes, como hospitales, estación de bomberos, un consultorio jurídico, entre otros.</p> <p>Los estudiantes deberán tomar nota de las diferentes actividades que desempeñe cada trabajador e identificar con cual se sintió más relacionado.</p>
Recomendaciones	El tiempo estimado de esta actividad puede variar según las instituciones que se planeen visitar y se puede coordinar algunos días de visita a diferentes lugares.

Adaptado de Muñoz, (Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria, 2020)



Actividad N° 6

Geografía Vocacional

Duración estimada	1 hora
Objetivo	Brindar información sobre las carreras profesionales y técnicas de nivel superior.
Materiales	Hojas de papel o libreta de apuntes, afiches, lápices
Desarrollo	<p>La actividad consiste en organizar una casa abierta en donde participen como expositores: personal docente o estudiantes de algún instituto técnico o universidad en donde se expongan las diferentes carreras que se ofertan.</p> <p>En este espacio los estudiantes podrán participar de las diferentes actividades planificadas por el personal de educación superior y despejar sus dudas con respecto a las carreras profesionales que estén considerando estudiar al culminar su bachillerato.</p>
Recomendaciones	<p>Esta casa abierta puede organizarse en un espacio amplio como una cancha o un coliseo.</p> <p>Pueden invitarse una o más instituciones de educación superior y técnica que estén interesadas en dar a conocer a los estudiantes su oferta académica.</p>

Adaptado de Caro, (Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios, 2020)





Actividad N° 7

MI VISIÓN

Duración estimada	40 minutos
Objetivo	Estimular la visualización del futuro Incentivar la libertad de expresión y creatividad, plasmando sus ideas en escritos o dibujos
Materiales	Hojas de trabajo, esferos, lápices de colores
Desarrollo	En esta actividad se les solicita a los estudiantes responder las siguientes preguntas: ¿qué cosas quieres tener?, ¿qué cosas quieres llegar a hacer?, ¿qué quieres ser?, cuando te imaginas haciendo algo agradable, ¿qué es?, ¿cuáles son tus metas a corto, mediano y largo plazo?, ¿cómo te ves en el futuro? (matriz n°3) Todas estas preguntas pueden responderlas por escrito o mediante dibujos.
Recomendaciones	Realizar la actividad en un espacio cómodo y tranquilo

Adaptado de Lugo, (Guía para mi futuro: Orientación vocacional, 2022)





Actividad N° 8

Mis fortalezas y debilidades

Duración estimada	45 minutos
Objetivo	Identificar las fortalezas y debilidades para el cumplimiento de metas
Materiales	Hojas de trabajo, esferos, lápiz, lápices de colores
Desarrollo	<p>Utilizando la matriz n° 4 los estudiantes deberán anotar 5 fortalezas y 5 debilidades que ellos consideren que tienen.</p> <p>Luego reflexionarán sobre las características que han escrito y determinarán como sus fortalezas pueden contribuir a alcanzar sus metas y como las debilidades pueden obstaculizar esto y qué podrían hacer para lograr resolverlas.</p> <p>Al final podrán exponer sus trabajos al resto de la clase.</p>
Recomendaciones	Se puede aprovechar la actividad para fomentar valores como la empatía y el respeto por los demás y sus opiniones.

Adaptado de Muñoz, (Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria, 2020)





Actividad N° 9

VOCACIONES

Duración estimada	3 horas
Objetivo	Esclarecer la propia orientación vocacional laboral y las inclinaciones vocacionales, además de propiciar las mejoras en sus actividades laborales actuales.
Materiales	Hojas de trabajo, esferos o lápices
Desarrollo	<p>Para esta actividad solicitamos a los estudiantes llenar la matriz n°5, haciendo un listado de 5 carreras a las cuales les gustaría postular y 5 carreras a las que no les gustaría en absoluto postular.</p> <p>Luego de realizar el listado, se harán grupos de estudiantes y se llevará a cabo una mesa redonda en cada grupo donde los estudiantes expongan las profesiones de su lista y entre todos puedan debatir y dar si aporte al perfil de cada profesión.</p>
Recomendaciones	Para la socialización de perfiles, procurar que sean diferentes

Adaptado de Lugo, (Guía para mi futuro: Orientación vocacional, 2022)



Actividad N° 10

ÁRBOL DE VIDA

Duración estimada	30 a 40 minutos
Objetivo	Definir metas a corto y mediano plazo teniendo en cuenta el autoconocimiento.
Materiales	Papel bond, lápices de colores
Desarrollo	<p>Para esta actividad utilizarán la matriz n°6.</p> <p>Deberán llenar el árbol con los siguientes puntos: en sus raíces, deberán escribir las capacidades o aptitudes, todo aquello que consideren positivo sobre ellos. En el tallo deberán escribir esas conductas que requieren cambiar para poder lograr sus objetivos. Por último, en los frutos, escribirán las metas a corto y mediano plazo.</p> <p>Finalmente, pueden socializar su trabajo con el resto de la clase.</p>
Recomendaciones	Una vez finalizada la actividad, pedimos que expresen como se sintieron en el proceso y qué les genero mayor dificultad.

Adaptado de Chacón, (Guía para mi futuro: Orientación vocacional, 2022)





Evaluación

La evaluación será permanente y continua durante todo el proceso de desarrollo del programa, esto significa que se llevará a cabo una evaluación constante de los participantes, para monitorear su progreso, comprensión y aplicación de las estrategias de orientación vocacional.

Las participaciones orales y las dinámicas preparadas por el facilitador serán los principales medios a través de los cuales se evaluará el desempeño de los participantes. Esto puede incluir la calidad de sus contribuciones en las discusiones, su nivel de participación y compromiso, entre otros aspectos relevantes del programa.



MATRICES

Matriz N° 1

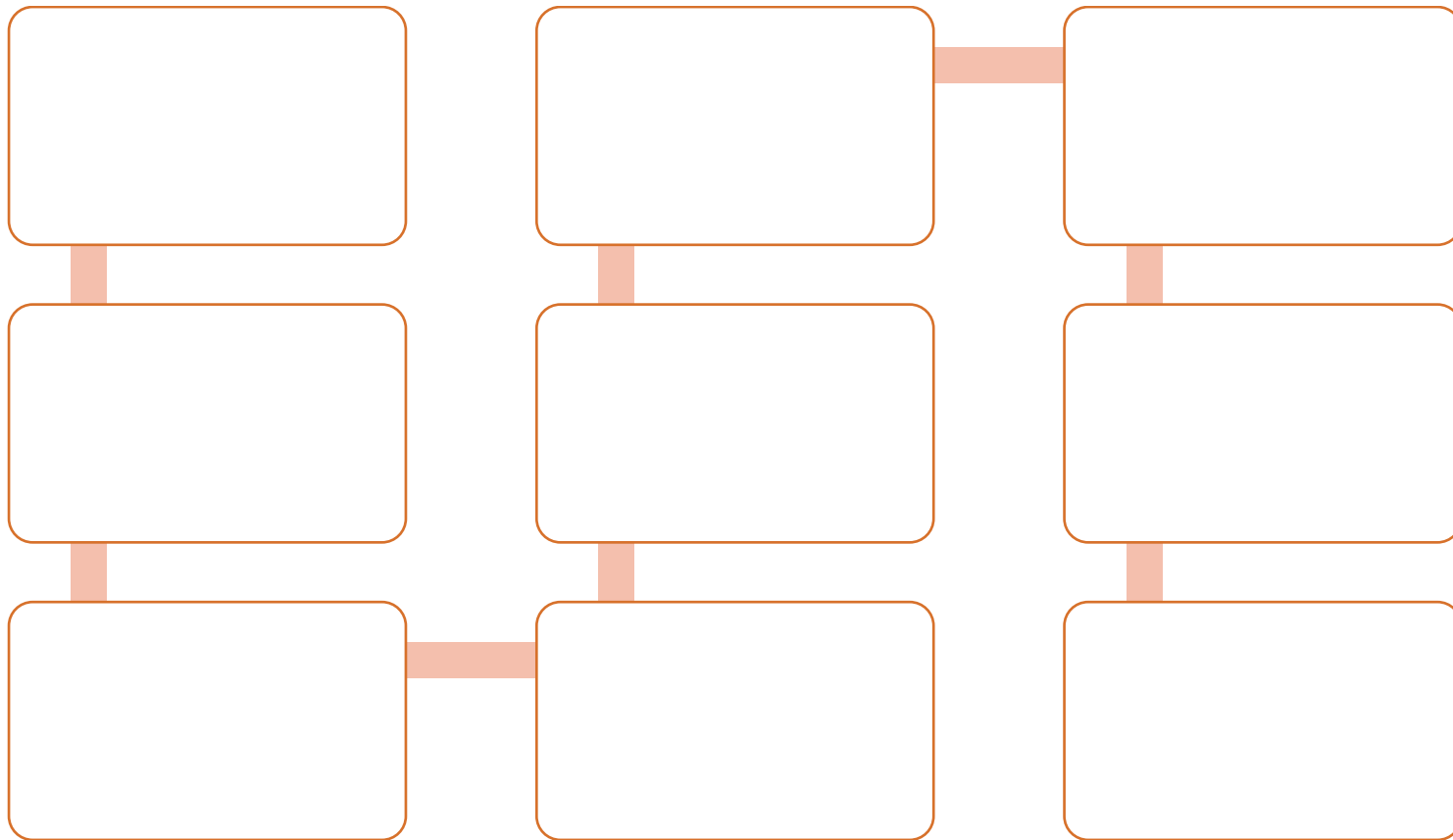
5 cosas que me gustan	5 cosas que me disgustan
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____





Matriz N°2

Mi cuento





Matriz N°3

Mi visión
¿Qué cosas quieres tener?
¿Qué cosas quieres llegar a hacer?
¿Qué quieres ser?
Cuando te imaginas haciendo algo agradable, ¿qué es?
¿Cuáles son tus metas a corto, mediano y largo plazo?
¿Cómo te ves en el futuro?





Matriz N° 4

Mis Fortalezas	Mis debilidades
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____





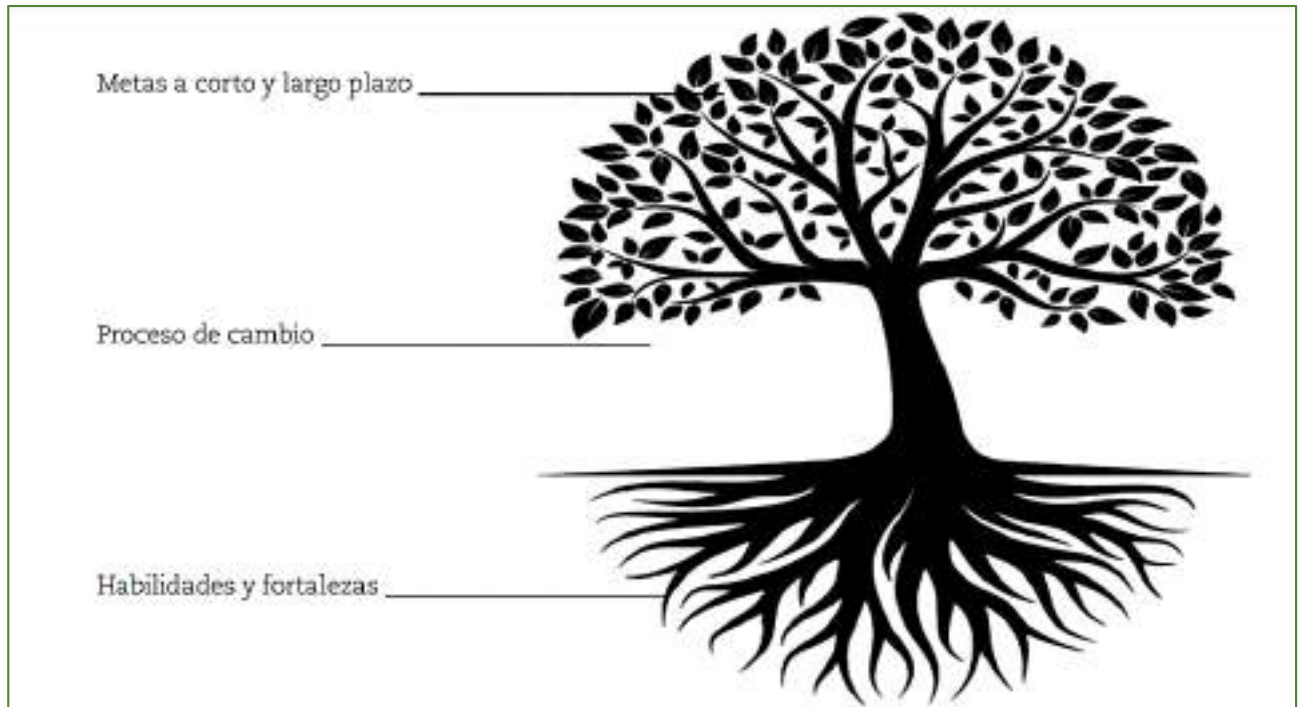
Matriz N°5

Vocaciones	
Carreras a las que me gustaría postular	Carreras a las que no postularía
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____





Matriz N°6



Tomado de Chacón (Guía para mi futuro: Orientación vocacional, 2022)





Validación de la Propuesta

Aspectos	Validador 1	Validador 2		Validador 3	
	Muy adecuada 5	Muy adecuada 5	Adecuada 4	Muy adecuada 5	Adecuada
Tema	X	X		X	
Introducción	X	X		X	
Objetivos	X	X		X	
Pertinencia	X	X		X	
Secuencia	X		X	X	
Alcance	X		X	X	
Factibilidad	X	X		X	
Lenguaje	X	X		X	
Comprensión	X	X		X	
Creatividad	X	X		X	
Impacto	X	X			X

Elaborado por: Autoras

Conforme con la validación de las tres personas, se puede inferir que la propuesta es muy adecuada, para su aplicación por ende debe de ser considerada en la institución educativa.





Conclusiones

Según los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta a los estudiantes y la entrevista a los docentes, se concluye:

1. La orientación vocacional se fundamenta en varias teorías y enfoques psicológicos que buscan ayudar a los individuos a tomar decisiones informadas y adecuadas respecto a su carrera profesional, a través de diversas actividades que promueven la reflexión por parte de los estudiantes de manera libre, responsable en concordancia con su proyecto de vida, en el marco familiar formativo, laboral y su rol social.
2. El proceso de selección de la figura profesional de los estudiantes, conlleva un conjunto de actividades tales como: orientación vocacional, evaluaciones de aptitud, proyecto de vida y asesoramiento de los docentes, tendiente a generar oportunidades de explorar y comprender sus intereses, habilidades y metas profesionales.
3. En el proceso de selección de la especialidad para la continuidad de los estudios a nivel de bachillerato, intervienen con mayor peso los compañeros y amigos, seguido por la oferta educativa institucional y con menor influencia los padres de familia.
4. Es posible validar un programa de orientación vocacional innovador para la selección de la figura profesional del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés. Este proceso, implicó asegurarse de que cumpla con ciertos criterios, requiere planificación cuidadosa, implementación efectiva y evaluación rigurosa. Cuando se realiza correctamente, puede proporcionar a los estudiantes herramientas valiosas para tomar decisiones informadas y satisfactorias sobre su futuro académico y profesional en el campo técnico.





Recomendaciones

Se recomienda a los directivos de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Luis Celleri Avilés, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, a mantener una continua y constante capacitación a su cuerpo docente sobre la orientación vocacional a los estudiantes en todas las etapas relacionadas con la selección del perfil profesional para el Bachillerato Técnico. Este enfoque se considera esencial para mejorar el desempeño académico y lograr los objetivos institucionales establecidos.

A los docentes y al equipo directivo de la unidad educativa que fortalezcan la comunicación y planifiquen actividades orientadas a guiar a los estudiantes de primer año de bachillerato en la elección de su carrera profesional. El objetivo es crear entornos que faciliten la labor educativa de manera más eficiente

A los docentes de la Unidad Educativa que perfeccionen sus estrategias y enfoques de enseñanza con el objetivo de despertar un mayor interés entre los estudiantes de bachillerato hacia las opciones profesionales del bachillerato técnico. Además, se sugiere potenciar los lazos de confianza mutua entre docente estudiante, ya que esto se considera un recurso valioso para optimizar el proceso formativo y contribuir significativamente a la mejora educativa.

A los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Luis Celleri Avilés a ser autores de su propia elección de la carrera profesional del bachillerato técnico, de manera responsable y convencidos de que el trabajo dado en las aulas de clase por sus maestros y por ellos mismo tendrá un resultado positivo reflejado en su decisión. Se les anima a ser los principales impulsores del cambio educativo y a valorar cada asignatura y aspecto formativo abordado en las aulas de clase.





Referencias bibliográficas

- Alquinga, Fonseca, Abata, & Valencia. (2023). Obtenido de Desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5270/7978>
- Álvarez, J. (2020). Obtenido de La autoestima y la toma de decisiones académica y profesional en el alumnado de secundaria : <http://www.roeupla.cl/roe/index.php/roe/article/view/123/138>
- Artieda, R. (2020). Obtenido de Importancia de la orientación profesiográfica en los bachilleres que desean estudiar una carrera en la Universidad de Guayaquil a partir del año 2020, en el Ecuador: <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/388/459>
- Avendaño, Magaña, & Flores. (2020). Obtenido de Influencia familiar en la elección de carrera STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en estudiantes de bachillerato: <https://revistas.um.es/rie/article/view/366311/285361>
- Balleza, Cruz, González, & Sánchez. (2021). Obtenido de Influencia familiar en la orientación vocacional: <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/131/379>
- Bautista, N. (2021). Obtenido de El papel de los intoryectos en el desarrollo del autocnacimiento en adolescentes de una preparatoria en modalidad intensiva semiescolarizada: <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/7367/TOG%20JOSE%20GPE.%20%20BAUTISTA%20NARANJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, Cañarte, Macias, & Ponce. (2022). Obtenido de La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8482994>
- Calderón, M., Rodríguez, J., & Ayala, L. (2022). Obtenido de Sistema de Orientación Vocacional : <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/83228e58-4704-4e4b-b917-1b5f9844ec1c/content>
- Calua, C., Delgado, H., & López, R. (2021). Obtenido de Comunicación Asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917878>
- Catuto, e. a. (2020). Obtenido de Realidad del Bachillerato Ecuatoriano al ingresar a las universidades públicas: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/476/718>
- Catuto, S., Morales, V., Castillo, d. V., & Medina, S. (2020). Obtenido de Realidad del bachillerato ecuatoriano al ingresar a las universidades públicas: [https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.\(2\).abril.2020.29-37](https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.(2).abril.2020.29-37)





- Cedeño, & Barcia. (2020). Obtenido de El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042584>
- Chocho, Á. X. (2024). Obtenido de Adolescencia;Orientación Vocacional;Orientación Vocacional;Universidad;Universidad;Modelos Teóricos: <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14083>
- Cifuentes-Medina, J. E., González-Pulido, J. W., & González-Pulido, A. (2020). Obtenido de Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje.
- Dillon-Pérez et al, F. (2022). *Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias.* Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/4109/5178>
- Donadel, Morelato, & Korzeniowski. (2021). Obtenido de Análisis de la creatividad y la flexibilidad cognitiva en adolescentes en un espacio de innovación educativa: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/211673/CONICET_Digital_Nro.5a3320d5-4add-4c78-9c6c-bf8b7df1270c_H.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Esteves, Paredes, Calcina, & Yapuchura. (2020). Obtenido de Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-16.pdf>
- Evans, V. (2020). Obtenido de La Orientación Vocaciona como Intervención Pedagógica en la Escuela Secundaria: Condiciones de (im) Posibilidad: <http://rdi.uncoma.edu.ar/bitstream/handle/uncomaid/16282/Tesis%20Final%20Evans%20Silvina%20Vanesa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fraijo, Norzagaray, López, & Montaña. (2023). Obtenido de Motivación académica y el trabajo en el aula: <https://doi.org/10.36796/biolex.v15i26.282>
- García, & Rodríguez. (2022). Obtenido de Sistema de orientación vocacional : <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/83228e58-4704-4e4b-b917-1b5f9844ec1c/content>
- García, e. a. (2023). Obtenido de Teorías del aprendizaje de Vigotsky y Piaget: <https://hcommons.org/deposits/objects/hc:61596/datastreams/CONTENT/content>
- García, G. (2020). Obtenido de El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>





- González, & Molero. (2022). Obtenido de Estrategias de Afrontamiento en los conflictos entre adolescentes: revisión sistemática: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8507892>
- González, L. (2021). Obtenido de El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013&lng=es&tlng=es.
- González, Lópe, Expósito, & Moreno. (2021). Obtenido de Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia: <http://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>
- Guerra, C. (2021). Obtenido de La adaptación del cuento infantil como técnica "Cuento Mushuq" para potencializar la creatividad audiovisual en los estudiantes universitarios del 5to ciclo de ciencias de la comunicacion: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10110>
- Hernández, A. (2021). Obtenido de Factores que influyen en la toma de decisiones en estudiantes de secundaria: <https://journalacademy.net/index.php/revista/article/view/43/33>
- Hernandez, G. (2021). Obtenido de Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen.: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.
- Hernandez, R. (2018). Obtenido de METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.
- Hidalgo, & Fonseca. (2021). Obtenido de Educación y desarrollo humano: aprendizaje basado en buenas prácticas de sostenibilidad: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8156772>
- Jiménez, L. (2020). Obtenido de Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad: <https://doi.org/10.53592/convtech.v4i1V.35>
- Justel, J. Á. (2022). Obtenido de La Autoestima y Toma de Decisiones Académica y Profesional en el Alumnado de Secundaria.: <http://www.roeupla.cl/roe/index.php/roe/article/view/123/138>
- La Vecchia, M., & Cauwenberghe, V. (2023). Obtenido de Reseña de tesis "La orientación vocacional como intervención pedagógica en la escuela secundaria: condiciones de (im) posibilidad. Un (im) posible que insiste: <https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/sites/default/files/2023-02/EVANS-LA%20VECCHIA-%20VANCAUWENVERGHE.%20REVISTA%20EL%20HORMIGUERO%20NRO.%206.pdf>



- Labajos, M. S. (2020). Obtenido de Simulador del futuro. Una nueva propuesta para la orientación vocacional : <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42574/TFG-G4169.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lara, S. (2023). Obtenido de La construcción de teorizaciones y teoría: un aprendizaje desde la visión de los investigadores consolidados: <https://orcid.org/000-0003-1941-8514>
- Lema, J. (2020). Obtenido de Orientación vocacional y propuesta de un programa de orientación vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una unidad educativa: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49281/Lema_QJ%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León, W. (2021). Obtenido de Evaluación formativa: el papel de retroalimentación en el desarrollo del pensamiento crítico: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5359/4978>
- Medrano, C. (2023). Obtenido de Funcionamiento familiar y liderazgo en adolescentes en un institución educativa Callao: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8726/T061_22669757_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mineduc . (2023). Obtenido de ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00086-A .
- Mineduc . (2024). Obtenido de Bachillerato Técnico : <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/>
- Mineduc. (2023). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>
- Mineduc. (2023). Obtenido de ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A .
- Mineduc. (2023). *Lineamientos para el Período Pedagógico de Orientación Vocacional y Profesional .*
- Ministerio de Educación . (2021). Obtenido de LOEI : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/01/Ley-organica-de-educacion-intercultural-LOEI-reformada.pdf>
- Ministerio de Educación . (2024). Obtenido de Bachillerato Técnico Productivo : <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico-productivo/>
- Moreno, T. (2022). Obtenido de La retroalimentación de la evaluación formativa en educación superior.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Obtenido de Educación y formación técnica y profesional: <https://siteal.iiep.unesco.org/eje/pdf/1072>





- Oseda, Mendivel, & Angoma. (2020). Obtenido de Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes : <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/sophia/n29/1390-3861-soph-29-00235.pdf>
- Paredes, & Ramos. (2020). Obtenido de El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato : <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v7n2/2631-2786-rcuisrael-7-02-00075.pdf>
- Pereyra, L. C., & Vaira, M. (2021). Obtenido de Diseño de Muestreo: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/156720/CONICET_Digital_Nro.765f1689-fa9b-4347-bf51-55265c8d3477_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Portilla, M. (2021). Obtenido de Forjando mi futuro: orientación vocacional o profesional: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/44296/Jcportillam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Postigo, V. (2020). Obtenido de Nivel de influencia de los factores socioemocionales, sociales, económicos y académicos sobre la orientación vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria de un colegio privado de Miraflores: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17321/POSTIGO_V_ALLENAS_ANDREA_CAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Resabala, L., Rodríguez, A., Mendoza, S., & Guerrero, H. (2023). Obtenido de La orientación vocacional y su influencia en la elección del perfil profesional del bachiller ecuatoriano: <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i3.802>
- Reyes, R., & Carmona, A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Obtenido de <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%3b%20documental%20para%20la%20comprensio%3b%20ontol%3b%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Riascos, & Becerril. (2021). Obtenido de Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis. : <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v24n2/2027-5358-eded-24-02-243.pdf>
- Rodríguez, W. (2020). Obtenido de Importancia de la orientación profesigráfica en los bachilleres que desean estudiar una carrera en la Universidad de Guayaquil : <https://doi.org/10.26423/rcpi.v8i2.388>
- Ruiz, & Álvarez. (2022). Obtenido de La toma de decisiones como proceso y resultado: <http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/430/348>
- Sampieri, H. M. (2018). Obtenido de Metodología de la investigación: <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>



- Sanchez, R., & Alay, G. (2021). Obtenido de Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al bachillerato técnico de la figura profesional de contabilidad: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v6n3/2550-6587-rehuso-6-03-00130.pdf>
- Solis, A. (2022). *Orientación vocacional - profesional y elección de una carrera universitaria*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37446/1/12.%20PROYECTO%20DE%20TITULACION_%20ADRIANA%20SOLIS%20%281%29.pdf
- Tenesaca et al, V. R. (2023). Obtenido de El perfil de salida del bachillerato ecuatoriano y su conexión en la educación superior: <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5273/4399>
- Torres, & Hidalgo. (2020). Obtenido de Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria: http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n15/v4n15_a09.pdf
- Trejo, S. (2021). Obtenido de La retroalimentación oral o escrita para mejorar la producción escrita en la universidad: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2366/2433>
- Velásquez et al, M. A. (2023). Obtenido de Los Medios Alternos de Resolución de Conflictos en el Contexto Escolar: Algunas Estrategias.
- Vizcaíno, Z., Cedeño, C., & Maldonado, P. (2023). Obtenido de Metodología de la investigación científica: guía practica.: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658