



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACION BASICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**La atención a la diversidad educativa en niños de 5to y 6to grados con bajo rendimiento
escolar en la Institución Ing. Jorge Ortiz**

Autor/es:

Lic. Alicia Tatiana Cabezas Quiñonez

Lic. Amparo Elizabeth Vargas Yépez

Tutor/a:

PhD. Rudy García Cobas

ECUADOR

2023



La Universidad para todos



INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Presentación y contextualización	1
Justificación del problema	2
Planteamiento del problema.	2
Precisión del tema	2
Preguntas científicas.....	3
Declaración de las variables.....	3
Objetivos.....	3
Identificación de los métodos a emplear	4
Declaración de la población y muestra	4
Declaración del tipo de investigación.....	4
Principales aportes	4
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	5
Descripción del contenido	5
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	6
1.1. DIVERSIDAD.....	6
1.2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	6
1.3. PRINCIPIOS RELACIONADOS.....	8
1.4. PRINCIPIOS DIDÁCTICOS	8
1.5. FACTORES DE DIVERSIDAD.....	9
1.6. PROCESO E Y A	10
1.7. LA ENSEÑANZA	10
1.8. EL APRENDIZAJE	11
1.9. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....	11
1.10. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	11
1.11. TRASTORNOS	11
1.12. DÉFICIT ATENCIONAL / TRASTORNO DE HIPERACTIVIDAD	12



1.13.	APRENDIZAJES Y EMOCIONES	12
1.14.	HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ESCOLAR	12
1.15.	METODOLOGIAS ACTIVAS.....	13
1.16.	METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS	14
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA		15
2.1.	Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías	15
	Metodologías didácticas	15
2.1	Enfoque	17
2.3	Precisión del alcance de la investigación	17
2.4	Declaración y justificación del tipo de investigación	18
2.5	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	19
2.6	Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.	20
	Guía de observación para docente	20
2.7	Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.....	20
2.8	Estadígrafos o técnicas estadísticas que se utilizaron para cuantificar los datos.	20
2.9	Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo al alcance e intereses de la investigación.....	20
2.9.1.	Etapas de diagnóstico inicial.....	20
2.9.2.	Modelación de la propuesta	20
2.9.3.	Etapas del diagnóstico final o validación (teórica o empírica).....	21
2.10.	El análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial se presenta en este capítulo (Presentar las conclusiones del diagnóstico causal)	21
	ENCUESTA A LOS DOCENTES (muestra 20) (Ver anexo 1).....	22
	RESULTADOS	26
	RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDAD DOCENTE.....	31
	GUÍA DE OBSERVACIÓN INFORMES ACADEMICOS	32
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA		34
	Fase 1 Diagnóstico	38



Fase 2 Ejecución	39
Acción 1. Socialización sobre los diferentes estilos de aprendizaje.	39
Acción 2. Metodologías activas de aprendizaje	41
Acción 3. La gamificación	43
Acción 4. Nemotecnia en la educación	45
Acción 5. Comprensión lectora	46
3.12. Fase 3. Evaluación	47
Acción 1: Análisis	47
3.13. Conclusiones	49
ANEXOS	61
Validación de la Propuesta	64
Título (s): Magister en Educación mención Pedagogía	65
Lugar de Trabajo: Unidad Educativa Ing. Jorge Ortiz	65



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización.....	16
Tabla 2 Prueba pedagógica.....	38
Tabla 3 Fase de ejecución	39
Tabla 4 Metodologías activas del aprendizaje	41
Tabla 5 Gamificación	43
Tabla 6 Nemotecnia.....	45
Tabla 7 Comprensión lectora	46
Tabla 8 Análisis de caso.....	47



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Factores metodológicos	22
Figura 2 Estrategias metodológicas innovadoras	23
Figura 3 Atención a la diversidad educativa	24
Figura 4 Factores metodológicos	25
Figura 5 Rendimiento actual del estudiante.	26
Figura 6 Bajo rendimiento escolar durante el año.	27
Figura 7 Factores que influyen en el bajo rendimiento.	28
Figura 8 Evidencia el bajo rendimiento escolar.	29
Figura 9 Medidas adoptadas para superar el bajo rendimiento.	30
Figura 10 Guía de observación de actividades docentes.	31
Figura 11 Guía de observación de informes académico	32



LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a los docentes	61
Anexo 2 Entrevista padres de familia	62
Anexo 3 Guía de observación de actividad docente	63
Anexo 4 Guía informes académicos	64
Anexo 5 Validación de la propuesta por especialistas	64



INTRODUCCIÓN

Presentación y contextualización

La presente investigación tiene como fundamentos teóricos puntos esenciales que aportaran información valiosa y decisiva para la toma de acciones encaminadas a la mejora de la problemática,

El bajo rendimiento escolar y sus diferentes manifestaciones se encuentran en constante investigación por diferentes autores, donde se destaca que es un problema educativo que puede tener varios factores, aunque maestros lo vean como una falta de compromiso de los alumnos.

Algunos de los factores se centran en la relación con la acomodación; otros los relacionan con un problema de aprendizaje, y no prestar la debida atención a la diversidad educativa que se encuentra dentro del aula de clases. Por consiguiente, se ha transformado en un problema de aprendizaje que no permite que los estudiantes adquieran las competencias curriculares acorde al nivel que cruzan.

Del mismo modo, se nota que la demora en el desarrollo y el crecimiento, la pérdida de confianza en las relaciones con otras personas, las lesiones que resultan en discapacidad, el bajo desempeño académico y los problemas de comportamiento pueden generar una presión negativa en los estudiantes en el entorno educativo, con graves repercusiones en su rendimiento escolar.

Por lo que, desde nuestra experiencia docente se puede concluir que aún se pueden sistematizar diferentes recursos para brindar una verdadera atención a la diversidad que se encuentra en el contexto educativo y atender es bajo rendimiento escolar.

Los procesos no son en muchos de los casos los adecuados para el determinado grupo y sus falencias, no se toma en cuenta las dificultades del estudiante al momento de planificar, lo que hace que no se empleen metodología que atiendan al problema, a más de ello no se han dado las oportunas capacitaciones al personal docente.

El bajo rendimiento es un problema latente en el ámbito educativo, que muchas veces por desconocimiento no se lo trata como es debido, no se indaga en sus causas, no se le busca



métodos y estrategias que vayan en beneficio de atender esta dificultad, tradicionalmente se trata a los estudiantes con bajo rendimiento con apelativos ofensivos, sin saber que esto aumenta el bajo autoestima que como ya se ha mencionado en este escrito es otro de los factores causantes del problema.

De ahí que se plantea un estudio diagnóstico con el cual se determine datos verificables de la causa del problema y brinde una cosmovisión de la problemática, por consiguiente, se podrá plantear la solución posible y la verdadera atención a la diversidad que se debe brindar en varios puntos de acción para contrarrestar el bajo rendimiento académico y una verdadera atención a la diversidad educativa.

Así se llegará a la modelación de la propuesta basándose en fundamentos teóricos que contribuyan a superar el bajo rendimiento escolar y una verdadera atención integral a la diversidad educativa.

Justificación del problema

Es indispensable garantizar una equidad en la calidad educativa, en la Institución Ing. Jorge Ortiz se ha detectado estudiantes con bajo rendimiento académico, por lo que se genera una necesidad urgente de implementar una estrategia metodológica que aborde la problemática, fortaleciendo el desarrollo académico de los estudiantes.

Planteamiento del problema.

¿Cómo contribuir al mejoramiento de la atención a la diversidad educativa en niños 5to y 6to grados con bajo rendimiento escolar en la Institución Ing. Jorge Ortiz de Quito?

Precisión del tema

La atención en niños de 5to y 6to grados con bajo rendimiento escolar en la Institución Ing. Jorge Ortiz.

Objeto de la investigación.

Atención a la diversidad educativa en educación básica.

Objetivo general.



Elaborar una estrategia metodológica para el mejoramiento de la atención a la diversidad educativa en niños con bajo rendimiento escolar en la Institución Ing. Jorge Ortiz.

Preguntas científicas.

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la atención a la diversidad educativa y el rendimiento escolar en la educación básica?
- ¿Cuáles son las particularidades de la diversidad educativa y el rendimiento escolar en estudiantes de 5to y 6to grados Institución Ing. Jorge Ortiz?
- ¿Qué características debe poseer una estrategia metodológica que contribuya al mejoramiento de la atención a la diversidad educativa en niños de 5to y 6to grados con bajo rendimiento escolar en estudiantes de 5to y 6to grados Institución Ing. Jorge Ortiz?
- ¿Cuáles son los resultados de la aplicación de la estrategia metodológica para la atención a la diversidad educativa en niños 5to y 6to grados con bajo rendimiento escolar en estudiantes de 5to y 6to grados Institución Ing. Jorge Ortiz?

Declaración de las variables

Variable dependiente: Atención a la diversidad educativa

Variable independiente: Rendimiento escolar

Objetivos específicos de la investigación

- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la atención a la diversidad educativa y el rendimiento escolar en la educación básica.
- Diagnosticar las causas de las dificultades que se presentan con la atención a la diversidad educativa y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de sexto año de la Institución Ing. Jorge Ortiz Dávila.
- Diseñar una estrategia metodológica que contribuya al mejoramiento de la atención a la diversidad educativa en niños 5to y 6to grados de la Institución Ing. Jorge Ortiz con bajo rendimiento escolar.
- Validación de los resultados de la aplicación de la estrategia metodológica para la atención a la diversidad educativa en niños 5to y 6to grados de la Institución Ing. Jorge Ortiz con bajo rendimiento escolar.



La Universidad para todos



Identificación de los métodos a emplear

- Análisis y síntesis: Se utilizará para el análisis los resultados obtenidos y poder sintetizar la información que recolectemos.
- Enfoque sistémico: Se utilizará para encadenar la información y seguir el debido proceso.
- Revisión documentos escolares: Se observará las diversas planificaciones y documentos para fundamentar la metodología y estrategia utilizada y verificar la eficacia de la misma.
- Observación directa: se realizará para observar actividades docentes que sirvan para corroborar las particularidades de la atención a la diversidad en niños con bajo rendimiento escolar en los diferentes grupos.
- Entrevista: a docentes y directivos para que aporten con sus puntos de vista con respecto a bajo rendimiento escolar, datos que aporten a investigación.
- Análisis porcentual: se aplica al analizar los datos, y obtener cifras claras del avance de la investigación.
- Modelación; será la que nos ayude a dar forma y moldear la propuesta a presentar, que contenga todos los factores necesarios.

Declaración 1

La población con la que se cuenta es áulica de los 100 estudiantes, se observa 30 estudiantes con bajo rendimiento escolar. Se aplica un muestreo no probabilístico.

Declaración 2

La investigación será la cualitativa- cuantitativa la cual permitirá conocer el origen de la problemática, aspectos, características del objeto de estudio, facilitará visualizar la realidad.

Principales aportes

La presente investigación sobre el bajo rendimiento escolar y la atención a la diversidad proporciona valiosos aspectos, a nivel educativo y social ya que se identifican factores de riesgo y con ello el planteamiento de posibles soluciones que ayuden a superar la problemática.

El fomentar el desarrollo y aplicación de una estrategia metodológica que aporten a la superación del problema, ayudando así al docente a mejorar sus prácticas docentes, en base al diseño de un programa de actividades destinadas a superar la problemática latente. Se logra promover la inclusión y trabajar desde la individualización del estudiante identificándolo como



un ente único e irrepetible el cual posee su propio ritmo y tiempo de adquisición del conocimiento.

Este documento aporta información valiosa para la formación e información del docente, brindando herramientas y estrategias que aborden el problema de forma efectiva.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

La importancia de la presente investigación es crucial para un trato holístico a la diversidad educativa y el bajo rendimiento escolar, detectar una problemática a tiempo ayuda a que se brinde la atención necesaria y oportuna.

Al ser de impacto social, se nota que la problemática adolece dentro de la comunidad educativa, el desarrollo y aplicación prácticas pedagógicas impulsa a generar nuevas y novedosas metodologías que resultan efectivas al momento de superar problemáticas.

En conclusión, el bajo rendimiento escolar y la atención a la diversidad son temas relevantes dentro del campo educativo, ya que de ahí nace la necesidad de la presente investigación, el mejorar la calidad y equidad educativa.

Descripción del contenido

La presente investigación se desarrolla de forma sistémica partiendo del capítulo uno, con los fundamentos teóricos, los cuales serán los basamentos indispensables ayudan argumentar la posición de la presente investigación.

El diagnóstico lleva a la investigación a determinar las causas que pesan de manera significativa, organizar los datos estadísticos los cuales ayudan a plantear la propuesta metodológica. Propuesta que tiene por objetivo mejorar el bajo rendimiento escolar en los niños con el planteamiento de una estrategia metodológica diseñada en base al diagnóstico obtenido, Dicha estrategia metodológica tendrá la validación de especialistas quienes aportaran de forma valiosa con sus observaciones y comentarios.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

La fundamentación teórica está orientada en el análisis de la atención a la diversidad, procesos de enseñanza aprendizaje, el bajo rendimiento con lo que se desarrollara la estrategia metodológica, que estén basadas en el aprendizaje a través de la utilización de diversos tipos de recursos didácticos los cuales enriquecen el proceso pedagógico y fomentan la participación de los estudiantes.

1.1.DIVERSIDAD

Según plantea Maya et al (2023) el concepto de diversidad gira en torno a reconocer y celebrar las diferencias individuales y defender los derechos de todos de una manera igualmente justa y equitativa. De esta manera, se podrá establecer un Estado que promueva y salvaguarde la diversidad a través de un marco de justicia social, garantizando el acceso igualitario a la educación para todos (p 7).

Teniendo en cuenta lo planteado por Maya se toma a la diversidad como un punto esencial de atención, ya que se debe considerar la individualidad de la persona y atender dicha individualidad desde lo más básico que son sus características biopsicosociales.

1.2.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para los autores Hontangas et al (2010):

El concepto de conciencia de la diversidad implica la implementación de un enfoque educativo que se esfuerza por brindar a cada estudiante la asistencia pedagógica necesaria, adaptando la intervención educativa de acuerdo con los requisitos únicos de cada estudiante individual. Este objetivo es esencialmente la personalización de los métodos de enseñanza para que coincidan con las distintas habilidades, intereses y motivaciones de cada estudiante. (p.12)

En el mismo sentido se trata a la atención a la diversidad, como el punto de partida que se ajusta a una adecuada intervención educativa que contribuya a superar las problemáticas que se pueden presentar en la adquisición de los conocimientos.

Así mismo Moreno y Ramos (2021). indica que el concepto de priorización de la diversidad se entiende como un conjunto de medidas educativas que tienen como objetivo abordar las diversas habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje.



Por lo que Moreno y Ramos (2021) en su contribución, amplían su aportación al detallar que la atención a la diversidad engloba las siguientes categorías:

1. Acogida en entornos
2. Demostración de empatía
3. Fomento de la autonomía
4. Estimulación de la motivación
5. Promoción de la cooperación
6. Manejo de la heterogeneidad
7. Adaptación a ritmos y estilos de aprendizaje
8. Implementación de flexibilidad
9. Creación de adaptaciones curriculares inclusivas
10. Garantizar la accesibilidad
11. Fomento de comunidades de aprendizaje
12. Abordaje de las diferencias individuales (página 5).

Es fundamental considerar que las características están interconectadas y se integran de forma coherente en la construcción conceptual; se centra en la importancia de dar prioridad a la atención a la diversidad.

Por lo que es menester del docente innovar estrategias que abarquen las subcategorías de forma adecuada y con la debida atención a la diversidad, es necesario poner en práctica aspectos primordiales como la integración y equidad.

Tomar en cuenta la diversidad dentro del ámbito educativo encamina a brindar una mayor participación de alumno en la adquisición de los aprendizajes por lo que Hontangas et al (2010) plantea un sistema educativo que apunte al trabajo donde el alumno tenga un mayor protagonismo en el aprendizaje y se tome en cuenta la individualidad del estudiante. Por lo que se debe anteponer la equidad, a la aspiración de intentar considerar las necesidades educativas de todos los alumnos por igual, sin embargo, en muchos casos persiste la distinción de condiciones y no se atiende a la diversidad de forma idónea.



1.3.PRINCIPIOS RELACIONADOS.

Siguiendo las publicaciones de Ruiz (2010) las cuales menciona Prada (2014) quienes mencionan: Las directrices legislativas que dictan la intervención educativa se rigen por un conjunto de principios.

- Principio de Normalización: Todos los individuos tienen el derecho de llevar una vida lo más cercana posible a la normalidad
- Principio de Sectorización: Propone la distribución de recursos de manera descentralizada, la creación de equipos compuestos por profesionales de distintas áreas para atender las demandas de la región educativa y la designación de maestros especializados en las escuelas convencionales, con el objetivo de evitar que los alumnos se distancien de su entorno habitual.
- Principio de Individualización: Hace referencia a la necesidad de personalizar la relación educativa.
- Principio de Flexibilización: Requiere la adaptación y flexibilización de objetivos, métodos, organización, etc., para dar cabida a la diversidad de estudiantes (página 11).

Por lo que se mencionan en sus aportes los principios son sistemáticos y trabajan de forma articulada, toman en cuenta los intereses y capacidades de los estudiantes y de ahí parte la atención a la diversidad.

1.4.PRINCIPIOS DIDÁCTICOS

Para poner en práctica la atención a la diversidad en el aula hay principios didácticos a los que debemos dar cumplimiento, los mismos a los que se refiere Prada (2014) como son:

- Crear un ambiente acogedor y tranquilo genera fortalecimientos positivos y el reconocimiento del esfuerzo de cada estudiante y tener en cuenta sus áreas a mejorar.
- Individualización. Cada estudiante es único, y la diversidad es una característica que se encuentra en el aula. Por lo tanto, en la planificación curricular, es importante incluir contenidos y actividades y si estas no son suficientes para satisfacer las variadas necesidades, será fundamental llevar a cabo una adaptación curricular personalizada.



- En el aspecto de socialización se puede tomar en cuenta que debe aprender a convivir con el entorno inmediato que lo rodea de ahí la importancia de trabajar con actividades de interacción social.
- La motivación para iniciar y concluir una actividad puede partir de fundamento lúdico incentivando a despertar la creatividad e imaginación.

De tal forma que se logre que el estudiante trabaje en función de la autonomía.

1.5.FACTORES DE DIVERSIDAD

Atendiendo a las publicaciones de Ruíz (2010) las cuales cita Prada (2014):

La Educación infantil y primaria se caracterizan por tener un enfoque de compensación y prevención, dado que en estas etapas se pueden identificar posibles dificultades futuras debido a la presencia de factores de riesgo, incluyendo factores físicos.:

- Trastornos durante el período prenatal
- Retraso en el desarrollo neuromotor
- Problemas neuropsicológicos
- Historial familiar de condiciones similares.

Influencias psicológicas:

- Experimentar dificultades emocionales
- Obstáculos en el desarrollo de habilidades maduras

Factores de naturaleza social:

- Entorno familiar caracterizado por carencias afectivas y/o culturales.
- Entorno social empobrecido, deprimido o desfavorecido
- Factores de índole pedagógica (página 11)



1.6.PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Es la puesta es practica interconectada entre el estudiante y el docente, la cual la complementan un conjunto de estrategias. Al respecto Abreu, et al, (2018) considera la relación como una entidad cuyo objetivo principal es contribuir al desarrollo completo de la personalidad del futuro profesional. En este enfoque, el profesor actúa como un facilitador que promueve la adquisición de diversos tipos de conocimientos, habilidades y valores.

Así pues, el proceso se fundamenta en la interacción y la socialización. El maestro tiene la responsabilidad de transmitir, exponer, organizar y hacer accesibles los conocimientos científicos e históricos. Estos, además de interactuar con el profesor, también establecen comunicación entre sí y con la comunidad, lo que convierte la educación en un proceso de intercomunicación.

En el enfoque de aprendizaje experiencial, el educador debe tener un dominio de los elementos que lo conforman: los participantes involucrados, que incluyen al maestro, los estudiantes y el grupo, todos los cuales contribuyen a la interacción y comunicación.

1.7.LA ENSEÑANZA

La enseñanza es un proceso vital para la transformación y desarrollo generacional, así como indica, Sánchez (2003) en sus aportes donde menciona que el propósito es la fundamentación de los conocimientos de forma directa en los estudiantes, todo como resultado de la acción creadora, adaptativa y de aprobación que está dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

De esta manera, se generan una serie de modificaciones organizadas en los individuos, un conjunto de alteraciones progresivas que se desarrollan en un patrón. Por lo tanto, se trata de un proceso constante, dinámico y en constante evolución. Como consecuencia de la experiencia educativa, se producen transformaciones secuenciales y continuas en la capacidad cognitiva del estudiante, es decir, en su pensamiento y comprensión.

Partiendo del punto donde el docente siempre será el ente guía, el cual orienta y conduce hacia el dominio de los aprendizajes, adquiriendo así el estudiante una visión de la realidad que lo rodea y verse como capaz para desenvolverse en el medio que lo rodee.



1.8.EL APRENDIZAJE

Sánchez (2003) Implica la necesidad de desarrollar habilidades, ya que es esencial almacenar dicho contenido como parte de un saber a largo plazo. El aprendizaje, aunque es un proceso en sí mismo, también se convierte en un resultado concreto.

1.9.BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Uno de los principales se relaciona con el desarrollo biopsicosocial, familiar y escolar que los estudiantes presentan. Según Bruce y Shapiro (2011):

El bajo desempeño académico es un asunto frecuente que puede originarse por diversas razones, y se manifiesta principalmente en áreas relacionadas con el funcionamiento cognitivo, el desempeño académico y el comportamiento. El bajo rendimiento escolar a menudo resulta de diversos trastornos, causas subyacentes y mecanismos diversos. Es común observar la coexistencia de múltiples alteraciones, ya que las disfunciones cerebrales durante la infancia suelen afectar a múltiples funciones. (p. 1)

Con estos aportes podemos ampliar la visión de las manifestaciones que se debe tomar en cuenta cuando de bajo rendimiento escolar se habla, y desde un punto de vista más profundo del que a simple vista se puede observar en las actividades diarias.

1.10. CAUSAS

1.11. TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Existen problemas asociados al bajo rendimiento escolar según Bruce y Shapiro (2011) menciona que son diversas las causas del bajo rendimiento escolar, la discapacidad intelectual no es una variante estática, ya que el diagnóstico puede variar de la diferentes etapas de crecimiento y la estimulación que se le pueda brindar, por lo que el proceso de aprendizaje que se brinde al niño en la maduración evolutiva será definitorio en el avance de las dificultades que presente.

Por lo que según Bruce y Shapiro (2011) los estudiantes con dificultades específicas en el aprendizaje pueden permanecer en el aula regular, pero no avanzarán a menos que se les brinde el apoyo adecuado. Esto refiere que los niños al presentar una dificultad de aprendizaje,



necesitan lugares de apoyo externos, que brinden un proceso de enseñanza aprendizaje específico dando la oportunidad de encaminar su correcto desarrollo.

1.12. DÉFICIT ATENCIONAL / TRASTORNO DE HIPERACTIVIDAD

Una de las cuestiones más importantes en el bajo rendimiento escolar está presente en factores relevantes. La definición clínica fundamental de Trastorno por (TDAH) se basa en la existencia de problemas de atención, impulsividad e hiperactividad; sin embargo, estas características centrales no siempre se manifiestan con el mismo grado de intensidad o obstáculo funcional. Estudios recientes indican que el rendimiento académico en el TDAH está más estrechamente relacionado con la falta de atención que con los síntomas externalizados. En particular, las personas con TDAH predominantemente desatento parecen encontrar obstáculos educativos más importantes que otros subtipos de TDAH (Calleja et al, 2019, p. 58).

1.13. APRENDIZAJES Y EMOCIONES

Las emociones se encuentran estrechamente relacionadas con el desarrollo y adquisición de los aprendizajes según Casassus (2008):

Plantean que las emociones son parte del centro de aprendizaje, ya que el temor, tristeza o felicidad, afectan directamente el normal funcionamiento de las conexiones nerviosas, causando dificultades en el aprendizaje, por lo que el rendimiento académico depende del tipo de relación emocional tenga con los aprendizajes impartidos y las conexiones que se generen para dicha adquisición. (p. 82)

Si el aprendizaje depende de las emociones entonces hay que aprender sobre esta conexión y de esa manera generar una debida atención al bajo rendimiento que presentan los alumnos, dicha conexión donde los alumnos se sienten escuchados, tomados en cuenta y aceptados dando la confianza y seguridad, para que el aprendizaje se genere de forma correcta (Casassus. 2008. p.84). Es así que se logra incentivar el aprendizaje y generar una verdadera motivación.

1.14. HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Existe un alto índice de bajo rendimiento escolar, se encuentra latente a pesar de los esfuerzos realizados por desarrollar las habilidades cognitivas, por lo que se encuentra en



constante estudio casos en los que las estrategias que acompañen el proceso de estimulación de los hábitos de estudio (Torres et al, 2019).

En este sentido podemos mencionar que los hábitos se consideran un factor fundamental el al aprendizaje según Estrada (2018) plantea que el docente y estudiante crean lazos de colaboración donde se logra guiar, orientar y acompañar al estudiante de forma que se incentive por crear su propio conocimiento y es ahí donde los hábitos de estudio como factor psicosocio educativo interviene en el bajo rendimiento escolar, por lo que docente conocedor de los estilos de aprendizaje puede activar este accionar de la interacción del contenido y la enseñanza fomentando el hábito de estudio.

Para mejorar la eficacia de la enseñanza, es imperativo identificar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y adaptar la metodología de enseñanza en consecuencia. Esto implica establecer un enfoque interactivo entre el contenido que se enseña y el estilo de aprendizaje particular de cada estudiante.

1.15. METODOLOGIAS ACTIVAS

Para hablar de metodologías activas, tomando al estudiante como ente principal de acción y al docente como guía del aprendizaje, dicha guía es quien plantea el desarrollo de tareas grupales, actividades guiadas en clase o tareas, al ser guiadas se fomenta la experimentación, un pensamiento crítico, donde exista una coevaluación y autoevaluación desarrollando capacidades autónomas que le permitan el desenvolvimiento idóneo en cualquier entorno que se encuentre (León, 2013). Así se puede concluir que todo proceso de enseñanza aprendizaje del estar enfocado en el desarrollo holístico, que logre integrar a los estudiantes a partir de su individualización y que es un ser único e irrepetible, apto para adquirir conocimientos a partir del proceso adecuado.

En conclusión, el método activo según Moreno (2003) el mismo que citó en León, 2013) es el de lograr que el estudiante se implique en el aprendizaje de tal forma que el estudiante responda de forma positiva y espontánea a temas que el docente plantee, el estímulo de curiosidad que en los educandos se despierta genera que las clases se tornen dinámicas y la



información que se adquiriera del entorno sea para su desenvolvimiento en su vida diaria y para sus propios intereses.

1.16. METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS

Los métodos didácticos son un elemento fundamental y esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje por ello Fortea (2019) indica que:

Probablemente, este concepto no necesita tantas aclaraciones como el de competencias, ya que tiene una larga historia en el ámbito educativo. En términos generales, cuando se habla de "metodología didáctica", muchos autores se refieren a la "manera de enseñar".

Adicionalmente, cualquier enfoque puede involucrar "actividades" (cada acción a realizar en un momento y contexto determinados), "secuencias de acciones" (una serie de actividades) y/o "metodologías" (una serie organizada de actividades y/o secuencias de acciones que llevan a resultados particulares). Desde este punto de vista, una "estrategia de enseñanza" solo se considera sinónimo de "metodología didáctica" cuando está respaldada por una base científica probada. Esto significa que: A) La estrategia se desarrolla con rigor y fundamentación. B) Existe investigación previa que respalda su eficacia. C) Se ha formalizado y difundido adecuadamente (página 9).



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

Atención a la diversidad:

Para los autores Hontangas et al (2010) mencionan que el concepto de conciencia de la diversidad implica implementar un modelo educativo que incorpore la capacidad de brindar a cada estudiante la asistencia pedagógica necesaria que satisfaga sus necesidades únicas. Este objetivo implica adaptar las intervenciones educativas a la individualidad de cada estudiante, lo que esencialmente significa personalizar los métodos de enseñanza para que coincidan con las diversas habilidades, intereses y motivaciones de los estudiantes (p.12).

Bajo rendimiento escolar:

Según Bruce y Shapiro (2011) con frecuencia, el bajo rendimiento académico es un tema complejo que puede deberse a diversas causas. Los cambios que caracterizan este problema se exhiben principalmente en las áreas del funcionamiento. El bajo rendimiento académico a menudo puede ser el resultado de diferentes trastornos, etiologías y mecanismos subyacentes. Es común observar múltiples cambios porque la disfunción cerebral infantil tiende a afectar varias funciones.

Metodologías didácticas

Se toma al estudiante como centro del proceso educativo, y el docente como ente mediador de la profundización del conocimiento, dicho proceso debe estar orientado al uso de recursos didácticos y técnicas activas, creando un ambiente de aprendizaje significativo, no se puede dejar de lado los niveles curriculares que orientan al estudiante a la adquisición (Neira, 2017, p. 9)



Tabla 1 Operacionalización

Operacionalización			
Var.	Dim.	Indicadores	Instrumentos
Atención a la diversidad educativa	Preparación del maestro sobre atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de conocimiento que posee el maestro Variedad de estrategias que utiliza el maestro Formas en que atiende las diferencias individuales 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación de actividad docente Encuesta al docente
	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Variedad de recursos que posee la escuela Calidad de los recursos 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación
	Apoyo de la familia	<ul style="list-style-type: none"> Frecuencia en que los familiares apoyan a la atención a la diversidad Integrantes del grupo familiar que apoyan la atención a la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta al docente
Bajo rendimiento	Factores	<ul style="list-style-type: none"> Particularidades del ambiente escolar Aspectos personales 	<ul style="list-style-type: none"> Guía observación Entrevista a la familia
	Características del bajo rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> Grado en que se manifiesta Formas de manifestación 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta al docente Revisión de documentos

2.1 Enfoque de investigación.

Para abordar la problemática que aqueja a los estudiantes se toma en cuenta un enfoque de investigación integradora que logre el engranaje de las causas y factores, por lo que el enfoque mixto enriquece la investigación al nivel de generar soluciones.

Con la metodología que combina elementos cualitativos y cuantitativos se estudia el fenómeno o problema de investigación. En la presente tesis se aborda el bajo rendimiento académico de niños de quinto y sexto grado,

A nivel cuantitativo se plantea el análisis del bajo rendimiento y en este punto es donde se proporcionan las herramientas para medir y cuantificar datos que resulten relevantes dentro de la investigación.

A través de encuestas, pruebas estandarizadas y observaciones áulicas, entre otras se identifican patrones y correlaciones en el desempeño. Al examinar factores como planificaciones, la metodología aplicada y el entorno que los rodea con sus factores, se pueden establecer relaciones causales y determinar posibles influencias en el bajo rendimiento.

En el punto cualitativo se puede comprender puntos subjetivos que dan a conocer de forma individual la complejidad de los factores sociales, emocionales y motivacionales que aquejan el rendimiento.

Este enfoque se proporciona información de las barreras que se pueden encontrar en la problemática ya que permite explorar las percepciones de los propios estudiantes, así como de educadores, proporcionando datos cualitativos valiosos que permitan identificar el área de intervención y generar estrategias específicas

2.3 Precisión del alcance de la investigación

El enfoque es principalmente descriptivo y exploratorio, ya que se concentra en examinar y comprender las causas y efectos del problema que contribuyen al bajo rendimiento académico



en niños. El objetivo es detectar las posibles razones subyacentes que influyen en su desempeño escolar, tanto a nivel individual, familiar como escolar.

La investigación abarca tanto aspectos cuantitativos como el análisis de resultados de pruebas, como aspectos cualitativos, mediante la exploración de percepciones, experiencias y opiniones de los docentes a través de entrevistas y revisiones de documentación.

2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación

El tipo de investigación que se llevará a cabo permitirá conocer el origen del problema y los aspectos más relevantes dando una visión del entorno en el que se genera, saber el origen del bajo rendimiento de los estudiantes facilitará el planteamiento de la solución los cuales nos brindan una visión amplia del tema que se trabaja, al nivel exploratorio se da a conocer la naturaleza como flexible, por lo que permite recolectar datos relevantes dentro de la evolución del problema, se da seguimiento a la evolución de la problemática y nutre el avance científico.

La investigación a nivel descriptivo logra realizar el análisis minucioso y detallado de lo que sucede en el entorno del problema identificado, proporcionando una visión clara de la realidad que se ha tomado, los datos empíricos recolectados brindan una visión holística de la problemática, creando la planificación de la estrategia con la cual se intervendrá con acciones precisas y coherentes.

Se hace uso de la investigación explicativa, ya que se enfoca en crear soluciones concretas a partir de que se aborde el problema, a través de la conexión de la teoría y la aplicación de aquellos postulados, llevando a la práctica lo investigado y generar resultados que beneficien a los estudiantes y que este impacto sea de efecto duradero

La investigación aplicada justifica la acción y la capacidad para abordar la problemática con un enfoque científico, poner en práctica las opciones adoptadas, generar acciones o resultados tangibles.

Por lo que en el contexto de la tesis la investigación aplicada aborda de forma efectiva ya que demuestra la capacidad de brindar soluciones tangibles y prácticas de impacto significativo para la educación.

Al conjugar este tipo de investigaciones se genera soluciones reales que mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se aborda el problema de forma directa.



2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Métodos del nivel teórico.

Los métodos teóricos ayudan a explorar, comprender y explicar las particularidades del problema observado, ayudara a brindar datos e interpretarlos y analizarlos con el propósito de plantear la solución a la problemática expuesta.

En la presente investigación tomamos métodos como el análisis y síntesis como proceso que complementa la investigación, ya que permite analizar de forma profunda y de manera coherente el fenómeno, y a partir de ello generar nuevas perspectivas del tema.

Enfoque sistémico permite dar a la investigación un encadenamiento sistemático de la información, llevando la investigación a un nivel más profundo y de forma holística, de esa forma se analiza de forma minuciosa las partes del todo, de esa forma se toma decisiones más efectivas con respecto al problema.

Métodos del nivel empírico.

Los métodos empíricos permiten explorar la realidad a través de las experiencias; desempeña un papel esencial ya que brinda la oportunidad de explorar y comprender la realidad del problema, genera datos objetivos que respaldan la investigación

Observación: Este método implica la recopilación de datos a través de la observación directa de fenómenos en su entorno natural. Puede ser llevado a cabo de manera participante o no participante, según la interacción del investigador con el contexto observado.

Encuestas: A través de cuestionarios estructurados o entrevistas, se recopilan datos de un grupo de personas sobre sus actitudes, opiniones o comportamientos específicos.

Pruebas de conocimientos

Método estadístico matemático

Este método da las pautas para organizar y resumir datos de forma comprensible, ofreciendo una perspectiva donde se obtenga una visión clara de la variabilidad y caracterizar la naturaleza del problema.



2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

Guía de observación para docente

Instrumento elaborado para calificar mediante una escala de valoración el conocimiento del docente, así como el cumplimiento del docente con metodologías que le permitan hacer frente a la individualidad de cada estudiante dentro del aula y permitan atender la diversidad educativa

Encuesta a docentes

Encuesta a padres de familia

Con este instrumento se puede tener datos sobre aspectos personales del estudiante, lo que permite comprender la problemática de una manera más precisa

2.7 Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.

Una de las cuestiones más importantes es delimitar la población y la muestra para su debida justificación. Según Arias et al (2016), el conjunto de casos definido, limitado y fácilmente accesible que cumple con criterios específicos forma la población de estudio. Esta población se utiliza como punto de referencia para seleccionar la muestra que será estudiada.

2.8 Estadígrafos o técnicas estadísticas que se utilizaron para cuantificar los datos.

El análisis de datos sobre el problema de bajo rendimiento académico, metodología aplicada, perspectiva de los padres, asignaturas con mayor falencia es de suma importancia. Las diferentes estrategias estadísticas proporcionan una comprensión profunda y precisa de los factores que afectan dicho proceso. Esto implica calcular la tendencia de las variables identificando el área específica donde el rendimiento se puede encontrar comprometido.

2.9 Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo al alcance e intereses de la investigación.

2.9.1. Etapas de diagnóstico inicial

En la etapa inicial de diagnóstico de la presente investigación se ha recolectado fundamentos teóricos de suma importancia, que permiten tener una cosmovisión de las bases teóricas que sustentan la presente investigación y metodologías que son referentes para las posibles soluciones de la problemática.

Por lo que es primordial realizar una investigación minuciosa que brinde datos que sustenten de forma consolidada y consistente la investigación.

2.9.2. Modelación de la propuesta



Para la modelación de la presente propuesta se ha tomado en cuenta los datos obtenidos y el análisis del resultado, en base a estos referentes se plantea una propuesta basada en una estrategia metodológica que aporte al docente a consolidar conocimientos de tal manera que los estudiantes trabajen de forma guiada y con el protagonismo que se pretende dar al estudiante.

2.9.3. Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica)

En validación de los resultados obtenidos, se plantea que los docentes del entorno inmediato sean capacitados con la información obtenida y la propuesta formulada, y se de paso a la aplicación de la estrategia metodológica, así superar la brecha que se tiene en cuanto al bajo rendimiento escolar.

Es una etapa en la cual se puede obtener aportes importantes por parte de docentes aliados y especialistas, que brinden conclusiones precisas sobre el tema.

2. 10. El análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial se presenta en este capítulo (Presentar las conclusiones del diagnóstico causal)

Tras un análisis detallado de los factores que reflejan como índices del bajo rendimiento escolar, se ha identificado una causa persistente y marcada que contribuyen a la problemática y destaca como es:

La metodología de enseñanza aprendizaje que se aplica en las clases es retórica y de bajo impacto, no se atiende a la diversidad educativa que se encuentra en el entorno donde los estudiantes no alcanzan el protagonismo deseado, por lo que se plantea una metodología basada en el constructivismo interactiva y participativa abordando la problemática de forma profunda.



ENCUESTA A LOS DOCENTES (muestra 20) (Ver anexo 1)

Pregunta 1

1. ¿Conoce la forma de atención individual a la diversidad?



Figura 1 Factores metodológicos

Fuente: Docentes de la Institución Ing. Jorge Ortiz Dávila.

Elaborado por: Investigadoras.

Evaluación

Los resultados revelan que un 70% de docentes encuestados desconocen la forma de atención individual a la diversidad lo que conlleva a que la metodología no sea aplicada de forma idónea, Un 30% de docentes se encuentran conscientes de que conocen la forma de aprendizaje y realizan actividades variadas para atender a todas las necesidades.

Un 10% de docentes por otro lado reconocen fortalezas y debilidades que poseen sus estudiantes y atienden de forma óptima sus necesidades; al no conocer la forma idónea de atención individual a la diversidad, conlleva a que la calidad de aprendizaje no sea el adecuado y los conocimientos no se consoliden.

Pregunta 2

¿Conoce y aplica estrategias metodológicas innovadoras para atender la diversidad educativa dentro del aula?



Figura 2 Estrategias metodológicas innovadoras
Fuente: Docentes de la Institución Ing. Jorge Ortiz Dávila.
Elaborado por: Investigadoras.

Evaluación

El 40 % de encuestados manifiestan que no aplican estrategias metodológicas innovadoras para atender la diversidad en el aula, un 40 % las aplicas poco, un 20% de encuestados aplican de forma óptima las estrategias metodologías innovadoras. Esto a resultado satisfactorio para el aprendizaje de los estudiantes, pero si los docentes no aplican metodologías innovadoras la retención del aprendizaje no será de forma significativa,

Pregunta 3

¿Con qué frecuencia los familiares apoyan la atención a la diversidad de sus hijos/as?



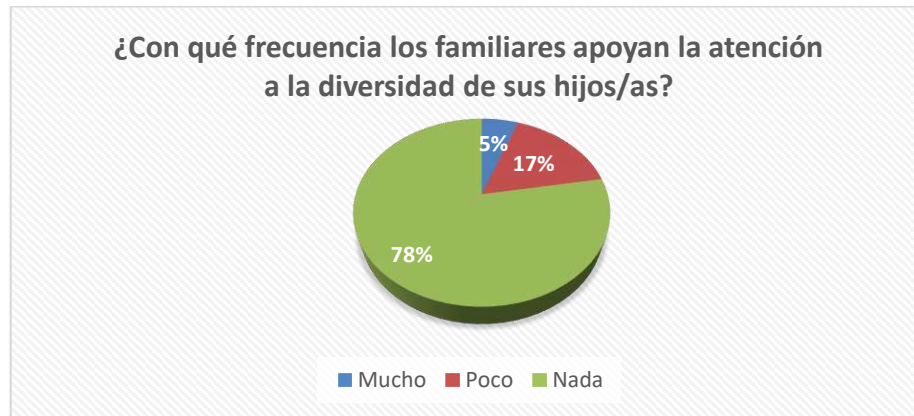


Figura 3 Atención a la diversidad educativa

Fuente: Docentes de la Institución Ing. Jorge Ortiz Dávila.

Elaborado por: Investigadoras.

Evaluación

El 60% de los encuestados manifiestan que los familiares no apoyan la atención a la diversidad de sus hijos/as, mientras un 30% menciona que se nota un apoyo en atender la diversidad de sus hijos, el 10% de encuestados deja notar que no existe apoyo desde casa para aplicar una atención a la diversidad desde los hogares.

Si los docentes no utilizan metodología que se adapte a la diversidad no generan un ambiente de motivación para trabajar con los estudiantes.

Pregunta 4

¿En qué grado se manifiesta el bajo rendimiento dentro del aula de clases?

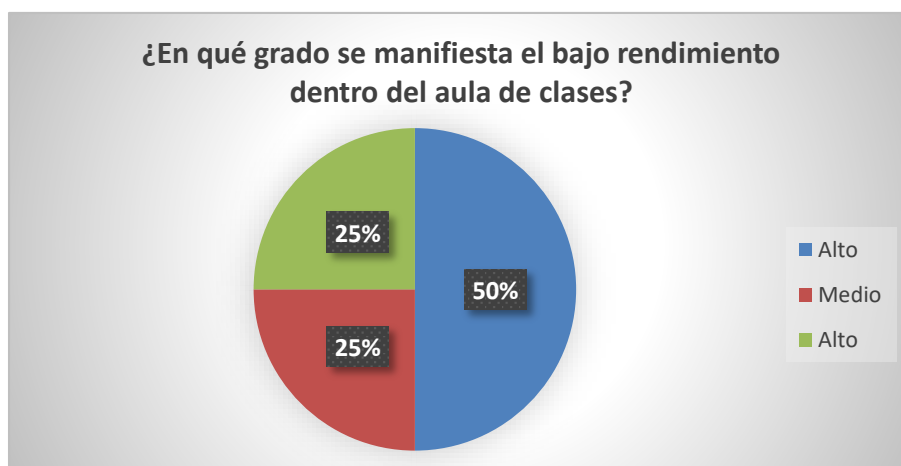


Figura 4 Factores metodológicos

Fuente: Docentes de la Institución Ing. Jorge Ortiz Dávila.

Elaborado por: Investigadoras.

Evaluación

El 50 % de los encuestados manifiestan que el bajo rendimiento escolar dentro del aula es alto, el 25 % mencionan que el bajo rendimiento es medio y el 25% restante manifiesta que el bajo rendimiento dentro del aula se manifiesta en una medida baja.

Si no se aplica una metodología que incentiven el aprendizaje y que abarque la diversidad en el aula no se alcanzará el objetivo de la clase.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1

¿Cómo describirían el rendimiento escolar actual de su hijo/a?



Figura 5 Rendimiento actual del estudiante.

Fuente: Docentes de la Institución Ing. Jorge Ortiz Dávila.

Elaborado por: Investigadoras.

Evaluación

Un 60% de padres encuestados manifiestan que el rendimiento actual de sus hijos es bajo ya que presentan falencias en distintas materias, Un 40% de padres manifiestan que presentan falencias que tratan de ayudar desde casa para mejorar sus conocimientos, pero desconocen del proceso correcto. Los entrevistados manifiestan que el bajo rendimiento es notable en sus hijos, se observan falencias y falta de interés de los estudiantes por aprender.

Pregunta 2

¿Con qué frecuencia a presentado bajo rendimiento escolar durante el año escolar?

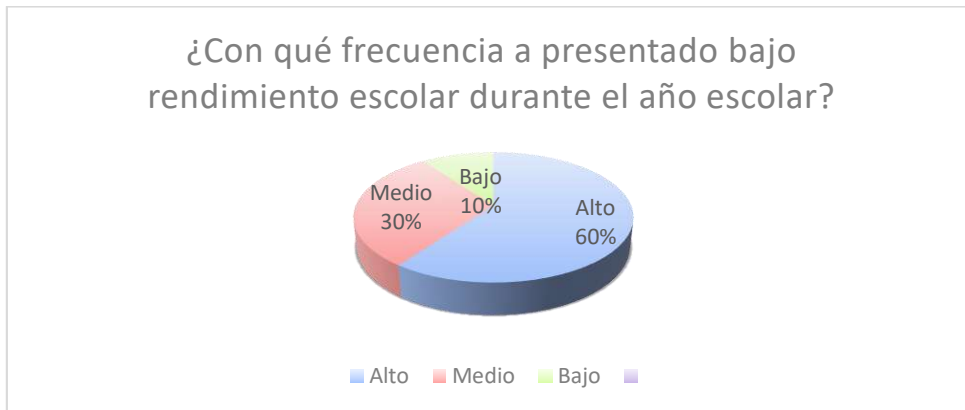


Figura 6 Bajo rendimiento escolar durante el año.
Fuente: Docentes de la Institución Ing. Jorge Ortiz Dávila.
Elaborado por: Investigadoras.

Evaluación

El 60 % de entrevistados menciona que la frecuencia del bajo rendimiento de sus hijos ha sido constante durante todo el año lectivo. Un 30% menciona que es al inicio de un tema nuevo baja su rendimiento, y un 10 % menciona que no existe problemas de esa índole en sus hijos.

Los entrevistados están conscientes de que existe bajo rendimiento académico en sus hijos y que ha sido frecuente y persistente la problemática.

Pregunta 3

¿Qué factores cree usted que influyen en el bajo rendimiento escolar de su representado?

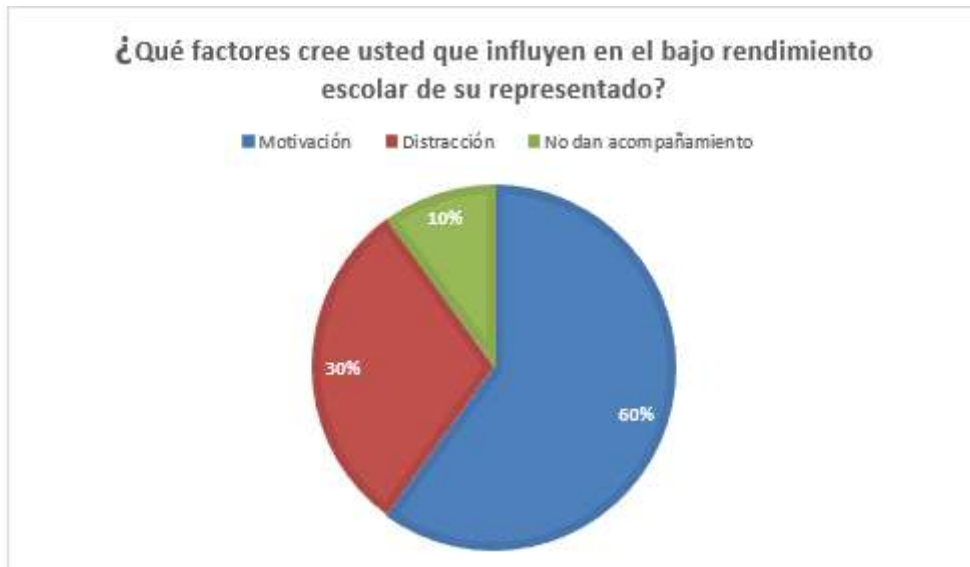


Figura 7 Factores.

Fuente: Docentes de la Institución Ing. Jorge Ortiz Dávila.

Elaborado por: Investigadoras.

Evaluación

Un 60% mencionan que los estudiantes no se encuentran motivados, Un 30% de padres entrevistados por otro lado mencionan que sus hijos se distraen con facilidad y no prestan atención, un 10% mencionan que no se dan el tiempo para realizar un debido acompañamiento, Por lo que se puede observar factores internos y externos que influye en el bajo rendimiento de los estudiantes, y es necesario que se aplique correctivos para lograr superar dichas falencias.

Pregunta 4

¿De qué forma ha evidenciado el bajo rendimiento escolar en su hijo/a?

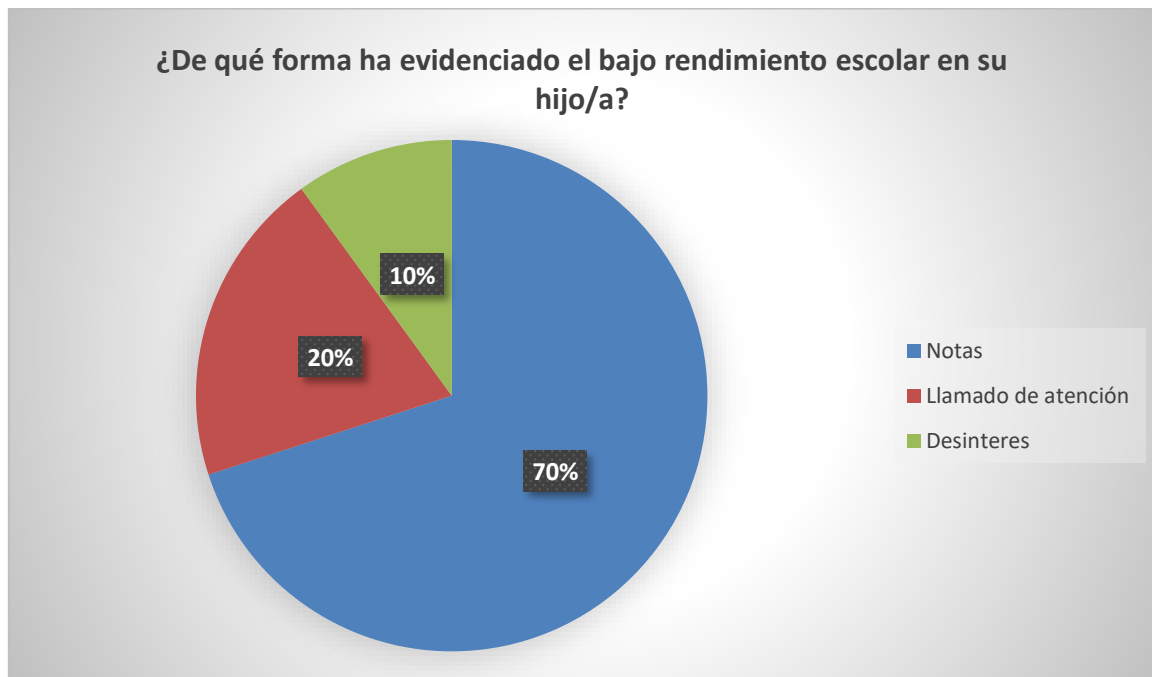


Figura 8 Evidencia el bajo rendimiento escolar.
Fuente: Docentes de la Institución Ing. Jorge Ortiz Dávila.
Elaborado por: Investigadoras.

Evaluación

Un 70% menciona que evidencian el bajo rendimiento al ver las notas que los estudiantes obtienen, el 20% por otra parte manifiesta que al ser llamados por los docentes para hablar sobre los problemas que presentan los estudiantes y un 10% menciona que, al observar su desinterés por las tareas,

Los entrevistados señalan puntos fundamentales para poder superar las falencias observadas, el de su importancia tener conocimiento de las complicaciones para poder intervenir de forma oportuna.

Pregunta 5

¿Qué medidas ha adoptado para ayudar a superar el bajo rendimiento escolar de su hijo/a?

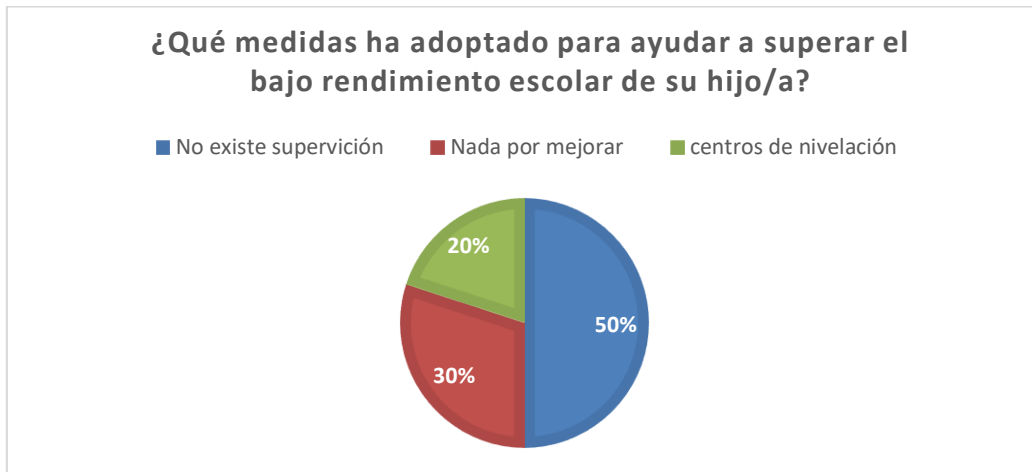


Figura 9 Medidas adoptadas para superar el bajo rendimiento.
Fuente: Docentes de la Institución Ing. Jorge Ortiz Dávila.
Elaborado por: Investigadoras.

Evaluación

Un 50% mencionan que los ponen a repasar los temas vistos, pero sin supervisión de una persona que los guíe. Un 20 % manifiesta que busca la ayuda de centros de nivelación, Un 30 % manifiesta que no hace nada por mejorar la situación ya que desconocen cómo ayudar al estudiante. Las medidas adoptadas son insuficientes para mejorar las problemáticas, por lo que se debe intervenir la problemática para dar un giro al bajo rendimiento escolar.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDAD DOCENTE

(Ver anexo 3)

Indicador 1

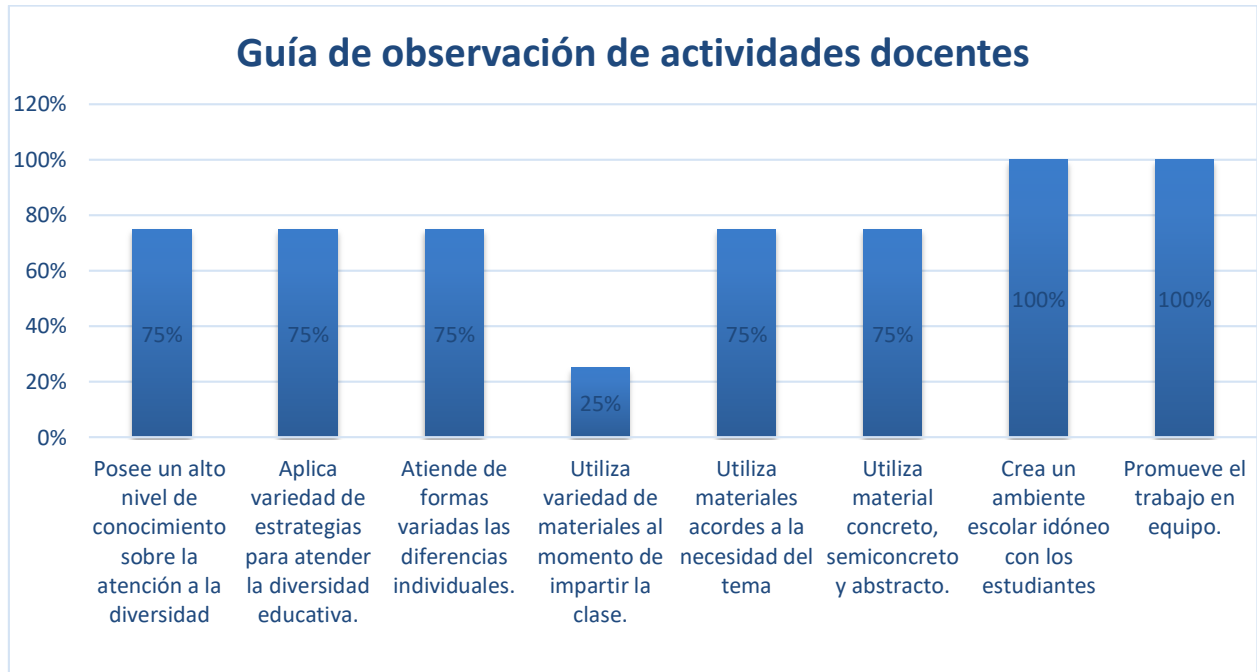


Figura 10 Guía de observación de actividades docentes.

Fuente: Docentes de la Institución Ing. Jorge Ortiz Dávila.

Elaborado por: Investigadoras.

Evaluación

Un 75% de las clases observadas se nota los docentes no un conocimiento sobre atención a la diversidad, al analizar la variedad de estrategias se puede mencionar que en un 75% de las clases se observa que no se aplica estrategias metodológicas que atiendan la diversidad educativa.

En un 75 % de las clases observadas no se atiende el ritmo y tiempo de aprendizaje que posee el estudiante y no se utiliza material adecuado que concuerde con el tema por lo que un 75% de las clases observadas no se observa la conexión del material didáctico con la necesidad del tema. No se cumple el uso y aplicación de material concreto, lo que dificulta el aprendizaje en los estudiantes.



La Universidad para todos



Como punto fuerte tenemos que un 100% de docentes crea un ambiente de compañerismo y promueve el trabajo en equipo.

GUÍA DE OBSERVACIÓN INFORMES ACADEMICOS

(Ver anexo 4)

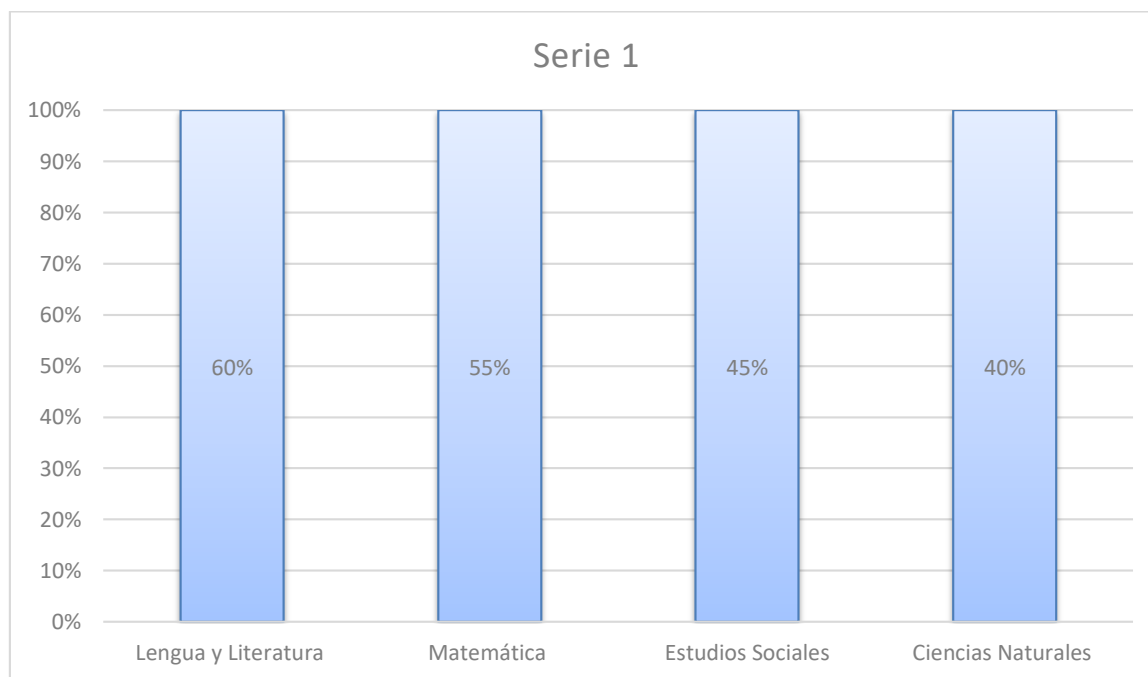


Figura 11 Guía de observación de informes académico

Fuente: Docentes de la Institución Ing. Jorge Ortiz Dávila.

Elaborado por: Investigadoras.

Evaluación

Lengua y literatura

El rendimiento escolar en el área de lengua y literatura se presenta en el 60% de estudiantes, debido a falencias que presentan en procesos básicos como análisis, síntesis y proceso lector.

Matemática

El bajo rendimiento en el área de matemática está presente en un 55% debido a que los estudiantes no han consolidado procesos como el razonamiento lógico matemático.



La Universidad para todos



Ciencias Naturales

Un 45% de estudiantes presenta falencias en el área de ciencias naturales. Falencias relacionadas con el análisis y síntesis de información, una baja comprensión de contenidos.

Estudios Sociales

Un 40% de estudiantes presenta bajo rendimiento académico en el área de estudios sociales [RGC1].

Se ha realizado un análisis general de los resultados evidenciados a través de la aplicación de los instrumentos previstos, se pudo constatar que existen bajo rendimiento en un gran grupo de estudiantes en las diferentes asignaturas y que uno de los factores que intervienen en la problemática es el uso de una metodología acorde a la necesidad individual de cada uno de los estudiantes, por lo que se va tornando cada vez más compleja, estos resultados de igual manera contribuyen en el presente trabajo a generar una propuesta que se acople a la problemática y se logre superar partiendo por concientizar y proponer a docentes a la aplicación de una estrategia metodológica flexible, individual y dinámica.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Título de la propuesta

3.2 Antecedentes

En la investigación se pudo comprobar que los docentes mantienen dificultades al momento de emplear estrategias metodológicas que beneficien a los diferentes estilos de aprendizaje y puedan contribuir a la atención a la diversidad. Los métodos utilizados por los maestros son limitados y no se ajustan a las necesidades. Por esta razón, se está considerando la implementación de un enfoque diferente **“Elaborar una estrategia metodológica para el mejoramiento de la atención a la diversidad educativa en niños con bajo rendimiento escolar en la Institución Ing. Jorge Ortiz.”** Donde se instauren estrategias y técnicas metodológicas con recursos didácticos que ayuden a los estudiantes a mejorar esas falencias y les motive aprender de forma divertida.

El proceso de investigación ha desempeñado un papel fundamental en el impulso de una estrategia metodológica diseñada para mejorar la atención a la diversidad y promover cambios positivos. Del mismo modo, busca fomentar de manera efectiva el rendimiento de los estudiantes en sus actividades académicas.

3.3 Justificación

Por lo examinado en la investigación, en efecto es necesario la implementación de una estrategia metodológica, la cual se enfocará en mejorar la atención.

Cabe mencionar que los estudiantes y toda la comunidad educativa en su conjunto se beneficiarán directamente al ser actores clave en los cambios sociales e institucionales que se están produciendo a medida que el mundo avanza. Esta estrategia de aprendizaje facilitará la labor de los docentes, ya que su implementación cambiará positivamente el rendimiento escolar.

3.5 Objetivo general

Diseñar una estrategia metodológica para atender la diversidad educativa y superar el bajo rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica.

3.6 Objetivos específicos

- Determinar las dificultades metodológicas que presentan los docentes para planificar acciones estratégicas que posibiliten atención a la diversidad de los estudiantes, por medio de talleres con la finalidad de interactuar y capacitar a cada uno de ellos.
- Aplicar acciones estratégicas que beneficien la atención a la diversidad de los estudiantes y mejoren el rendimiento escolar.
- Evaluar la eficacia de las acciones realizadas

3.4 Características

Individualizada: Teniendo en cuenta que cada uno de los estudiantes aprende, reflexiona e interpreta de forma distinta los contenidos se plantea estrategia con actividades diversas para atender a cada una de las inteligencias que se encuentran dentro del aula y permita atender la diversidad de aprendizaje

Flexible: La estrategia tiene cualidades que la hacen flexible lo que asegura que las actividades diseñadas para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje tenga la posibilidad de adaptarse a diferentes necesidades y situaciones y contextos educativos, permite la variación de modos y formas de organizar el proceso de enseñanza.

Dinámica: La estrategia es dinámica la misma cuenta con una guía de actividades las cuales se complementan entre sí, para que los estudiantes aprendan a través de una secuencia de actividades de una forma reflexiva, adquiriendo conocimientos de forma divertida e interactuando entre todos los estudiantes en un ambiente de aprendizaje armónico, siendo consciente de lo que aprenden y comprendiendo la utilidad de los conocimientos adquiridos.

Integridad: se debe que las estructuras de sus actividades están interrelacionadas lo que posibilita un ciclo de aprendizaje con un objetivo específico en cada actividad realizada.

3.7 Factibilidad

En esta investigación, se cuenta con el siguiente personal: profesores que enseñan diversas materias en el quinto y sexto grado de la educación general básica, así como los estudiantes a

quienes se les aplicarán las estrategias. En cuanto a los recursos materiales, se utilizarán una computadora, una impresora, un proyector, hojas de papel bond, marcadores y bolígrafos.

3.8 Limitaciones

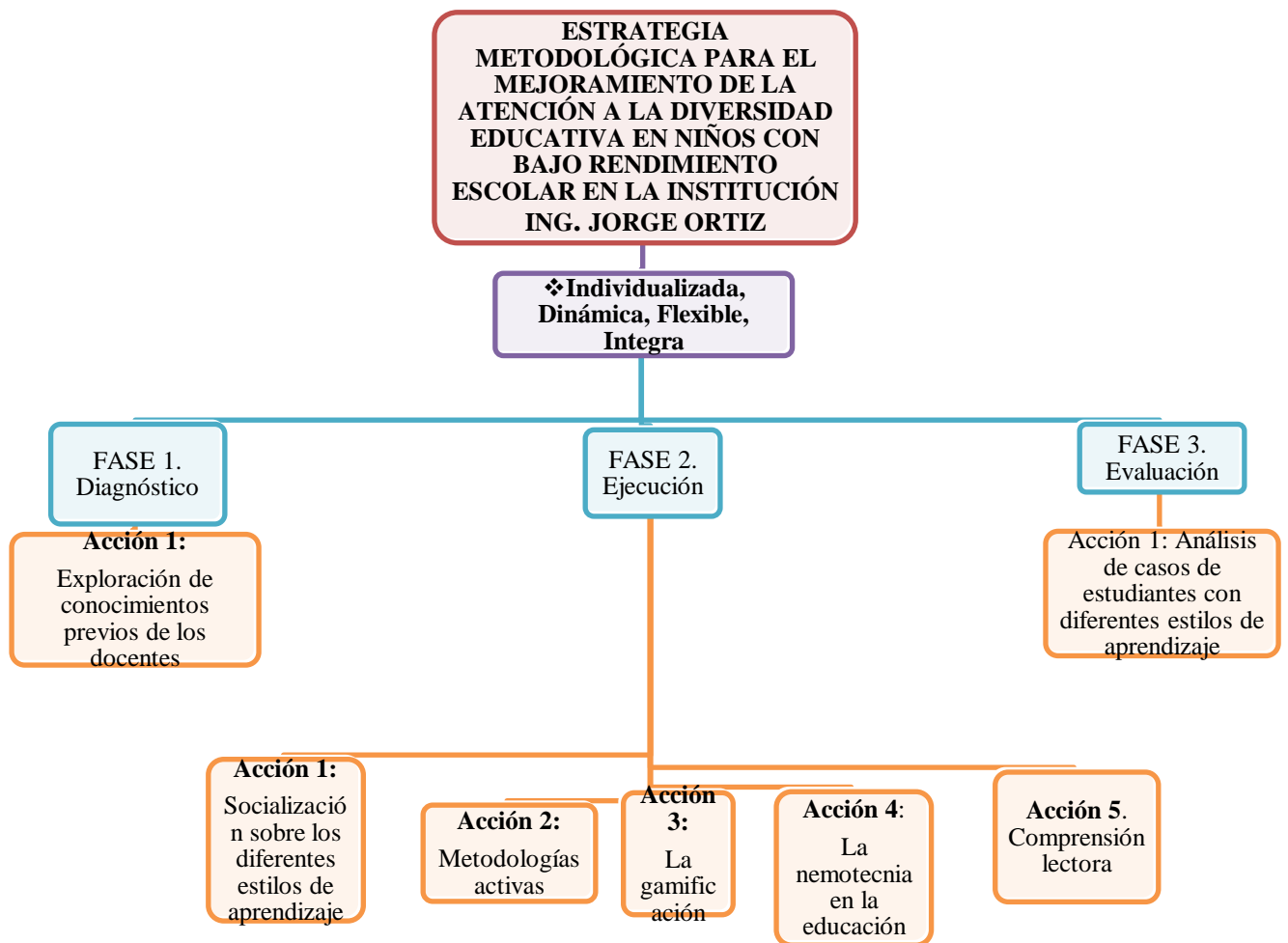
En este estudio, no se presentan restricciones, ya que se han obtenido las autorizaciones pertinentes de las autoridades de la institución educativa donde se implementarán las estrategias metodológicas propuestas, las cuales serán utilizadas por los profesores.

3.9 Beneficiarios

La propuesta se llevará a cabo en el entorno educativo donde participan los profesores que enseñan en quinto y sexto grado.

La propuesta se encuentra centrada en mejorar la atención a la diversidad en estudiantes con bajo rendimiento.

3.10 Esquema de la propuesta.



3.11 Descripción de la propuesta

Fase 1 Diagnóstico

Objetivo: Determinar las dificultades metodológicas que presentan los docentes para planificar acciones estratégicas que posibiliten atención a la diversidad de los estudiantes.

Acción 1: Exploración de conocimientos previos de los docentes

Tabla 2 Prueba pedagógica

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS
<p>Desarrollo del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo de bienvenida ✓ Dinámica: "la cucharla "se hace un círculo con todos los participantes en el centro de la mesa se coloca una cuchara con un plato en el cual van a estar los temas a tratar. ✓ Cuando todo esté coordinado cada uno de los participantes deben agarrar la cuchara y seleccionar uno de los temas y dar su opinión. ✓ Terminada la dinámica se realiza una retroalimentación sobre la dinámica a través de las siguientes preguntas: ✓ ¿Cómo se siente escuchar diferentes opiniones de un mismo tema? ✓ ¿Aplicarías esta dinámica con sus estudiantes? ✓ ¿Qué puede destacar de la opinión de sus compañeros? <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de los objetivos de la actividad ✓ Realizar preguntas exploratorias sobre la atención a la diversidad: ¿Cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en su salón? ¿Cómo trabajas los diferentes estilos de aprendizajes? ¿Cómo realiza su planificación para favorecer a los diferentes estilos de aprendizaje? ✓ Presentar video sobre los estilos de aprendizaje ✓ https://www.youtube.com/watch?v=pD2N-pQVZgs ✓ Realizamos preguntas sobre lo observado en el video; ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje más cotidiano ?; ¿Por qué es importante conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes? ✓ Retroalimentación sobre los diferentes estilos de aprendizaje ✓ Agradecimiento por asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector ✓ Internet ✓ Computadora ✓ Dispositivas ✓ Hojas bond ✓ Plato ✓ Cuchara

Fase 2 Ejecución

Objetivo: • Aplicar acciones estratégicas que beneficien la atención a la diversidad de los estudiantes y mejoren el rendimiento escolar.

Acción 1. Socialización sobre los diferentes estilos de aprendizaje.

Tabla 3 Fase de ejecución

TRABAJOS A LLEVAR A CABO	RECURSOS
<p>Tratamiento del tema.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Saludo de bienvenida✓ La siguiente dinámica esta intencionada para que los docentes logren evidenciar que a pesar de que todos ejercen la misma profesión y en algunos casos se importan contenidos similares en cada uno de ellos va a ser diferente la forma de comprender y analizar ese contenido, y es precisamente lo que ocurre con los estudiantes, cada uno de ellos tiene diferentes formas de aprender <p>Dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ “Toma lo que puedas “la dinámica consiste en tomar de un rollo de papel higiénico todo lo que desee.✓ Una vez todos hayan tomado papel se les pide que escriban en cada uno de los recuadros la forma en la que se les parece más fácil comprender o memorizar un contenido.✓ En cuanto hayan terminado se les pide que socialicen todo lo escrito en el papel.✓ Terminada la dinámica se realizan las siguientes interrogantes: ¿En qué se diferencia la forma de aprender suya con la de sus compañeros? ¿Estás mismas diferencias se pueden encontrar en el aula?✓ ¿Cómo sabemos cómo aprende cada estudiante? <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Presentación objetivos de la actividad. <p>Con el material que se va a presentar se tiene como objetivo</p> <ul style="list-style-type: none">✓ sensibilizar a los docentes sobre los diferentes tipos de aprendizaje que vamos encontrar en el aula y darles herramientas para identificar esos tipos de aprendizajes y estrategias para poder atender a la diversidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">✓ Proyector✓ Internet✓ Computadora✓ Dispositivos✓ Hojas bond

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar video sobre cómo trabajar los diferentes tipos de aprendizaje. https://youtu.be/hKL7HLu6DfM?si=FlvloM8FYT0eFhOs ✓ Preguntas exploratorias sobre el video <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué hay que realizar diferentes tipos de actividades? ¿Cómo puede afectar no realizar actividades variadas? ✓ Presentación de contenidos sobre cómo trabajar los diferentes estilos de aprendizaje con el objetivo de: ✓ Identificar los diferentes estilos de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> Determinar los tipos de actividades a realizar para cada estilo de aprendizaje. ✓ <u>Evaluación</u> ✓ Dividir en cuatro grupos el taller ✓ Cada grupo deberá realizar una planificación de clase basada en 	
--	--

Elaborado por: Cabezas, Vargas 2023

Acción 2. Metodologías activas de aprendizaje

Tabla 4 Metodologías activas del aprendizaje

TRABAJOS A LLEVAR A CABO	RECURSOS
<p>Tratamiento del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo de bienvenida <p>Dinámica: PIN (Positivo, importante y negativo).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La dinámica tiene la intencionalidad de que los docentes puedan analizar que muchas sus ideas tanto positivas o negativas igualmente las tienen otros compañeros, que muchos de esos problemas se deben al desgaste físico y emocional que se tiene en algunos casos por no utilizar una metodología adecuada ✓ La dinámica consiste en escribir en una hoja lo positivo, importante y negativo de su rol como docente. ✓ Socializar con los demás su punto de vista. ✓ Comentar sobre la actividad: ¿Cuáles son los puntos de vistas que coinciden ¿Por qué? <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se pretende con el material a impartir. ✓ Comentar sobre la frase mencionada. ✓ ¿Cómo interpreta esta frase? ✓ ¿Cuáles son las estrategias que más utiliza para sus clases? ✓ ¿utiliza diferente estrategia para cada tema? ✓ Retroalimentación sobre la frase ✓ Presentación de contenidos sobre las metodologías activas de aprendizaje con el objetivo de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar las metodologías activas ✓ Identificar como emplear las metodologías activas ✓ Explorar metodologías activas más adecuadas para la Educación General Básica. ✓ Retroalimentación general del tema ✓ Comentar cuales de las metodologías activas le parece más útil para su grupo ✓ de estudiante teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje que priman en su aula. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La evaluación tiene como propósito determinar la asimilación de los contenidos impartidos, los cuales van hacer comprobados mediante la utilidad que los docentes tengan la intencionalidad de darles a las 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Proyector ✓ Internet ✓ Paleógrafo ✓ Marcadores ✓ Hojas bond ✓ Esferos

<p>metodologías seleccionadas.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Dividir en grupo el taller para realizar la actividad.✓ Entregar los materiales para realizar la actividad✓ Elegir tres de las metodologías activas analizadas y escribir cuáles son sus beneficios e importancia para ser utilizadas en su salón conociendo los estilos de aprendizaje.✓ Socializar con todos los presentes sus ideas.	
---	--

Acción 3. La gamificación

Tabla 5 Gamificación

TRABAJOS A LLEVAR A CABO	RECURSOS
<p>Tratamiento del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo de bienvenida ✓ La dinámica a realizarse tiene el propósito de evidenciar como la gamificación en la educación puede ayudar a estimular. ✓ Dinámica: “El globo volador” la dinámica consiste en darla a cada participante un globo el cual debe inflar. ✓ Una vez que se infla el globo los participantes deben levantarse y realizar un círculo. ✓ Luego deben tirar el globo y seguir las instrucciones, por ejemplo: a la derecha, a la izquierda. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Proyector ✓ Internet ✓ Paleógrafo ✓ Marcadores ✓ Hojas bond ✓ Esferos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No dejar caer ningún globo al piso, de lo contrario se debe realizar una penitencia. ✓ Preguntas referentes a la dinámica: ¿Qué enseñanza te deja la dinámica? ¿Con que objetivo utilizaría esta dinámica en su salón? ¿En qué momento de la clase utilizaría esta dinámica? ✓ Retroalimentación sobre la utilidad de la dinámica ✓ Presentación de los objetivos de la actividad ✓ Analizar video sobre el rol de la gamificación en la educación. https://youtu.be/W0Xcl9mbsg4?si=btgiGz2UwG8VdMxK ✓ Realizar preguntas exploratorias <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El material utilizado para esta sesión tiene el empeño de dar a conocer nuevas alternativas para utilizar la gamificación dentro del aula , puesto que en la actualidad por el hacinamiento en las aulas a los docentes se les complica realizar actividades que comprendan movimientos corporales , pero la tecnología es un aliado favorable que nos puede ayudar a fomentar la gamificación en el aula con lo cual se lograra mayor motivación por parte de los estudiantes, por ello se darán a conocer plataformas digitales destinadas a lograr este propósito ✓ Presentación de contenidos sobre la gamificación en la educación con el objetivo de: ✓ Identificar los momentos de la clase apropiados para el uso de la 	

<p>gamificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorar plataformas interactivas para la gamificación como: ✓ https://wordwall.net/es ✓ https://www.liveworksheets.com/es/user/register ✓ https://wordlegame.org/es ✓ https://quizizz.com ✓ Retroalimentación general del tema ✓ Comentar cuales de las herramientas tecnológicas le parece más novedosa y como la utilizarían en su salón <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las actividades planteadas para la comprobación de los contenidos impartidos tienen la intención de verificar que la utilidad de las herramientas digitales como recurso educativo para potenciar la gamificación en el aula fue comprendido de forma efectiva. ✓ Dividir en grupo el taller para realizar la actividad. ✓ Entregar los materiales para realizar la actividad ✓ Realizar una planificación didáctica de un tema, utilizando una de las herramientas para la gamificación como recurso educativo ✓ Socializar con todos los presentes sus ideas. <p>Duración: 60 minutos</p>	
---	--

Acción 4. Nemotecnia en la educación

Tabla 6 Nemotecnia

TRABAJO A LLEVAR A CABO	RECURSOS
<p>Tratamiento del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo de bienvenida ✓ La dinámica ha sido planificada con la intencionalidad de despertar el interés de los docentes por conocer la utilidad de las actividades nemotécnicas en la educación. ✓ Dinámica: “Todo lo contrario “la dinámica consiste en levantarse de la silla y hacer todo lo contrario a lo que dicen las instrucciones. ✓ Cuando se le dice arriba el participante deberá permanecer sentado, cuando se le dice abajo el estudiante deberá levantarse ✓ Cuando se le indica a la derecha deberá ir a la izquierda, cuando se le dice a la izquierda deberá ir a la derecha ✓ La columna con menos participantes descalificados será la ganadora. ✓ Preguntas sobre la dinámica: ¿A qué nos ayudan este tipo de actividades en el aula? ✓ ¿Cuál es la utilidad de dinámicas como estas? <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El material elaborado para esta sesión está destinado a dotar a los maestros de información, herramientas útiles que le permitan entender la importancia de la nemotecnia en la educación y sean utilizadas estas dentro del proceso como técnicas que van a beneficiar la comprensión de los contenidos impartidos ✓ Analizar video sobre la función de la nemotecnia en la educación ✓ https://youtu.be/ZDIZyNfVOSU?si=rjaAAB62IPNIIX- ✓ Preguntas sobre el video: ¿A qué nos ayudan las actividades nemotécnicas en el aula? ✓ ¿Qué es la nemotecnia? ¿le parecen útil las actividades nemotécnicas para su salón? ✓ Presentación de contenidos sobre la nemotecnia en la educación con el objetivo de: ✓ Analizar la importancia de la nemotecnia en la educación ✓ Identificar como estimular la atención y memoria ✓ Determinar el rol de la nemotecnia para lograr la atención y memoria en los estudiantes ✓ Identificar los momentos de la clase apropiados para el uso de la 	

<p>nemotecnia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Socializar guía de actividades nemotécnicas. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con la actividad propuesta para cerrar el taller está orientada a que los maestros pongan en práctica las orientaciones recibidas durante la sesión y poder corroborar que los contenidos fueron adquiridos de forma efectiva. ✓ Dividir en grupo el taller para realizar la actividad. ✓ Entregar los materiales para realizar la actividad ✓ Realizar una actividad nemotécnica que ayude a niños de 5to y 6to año de Educación General Básica a poder aprenderse las sumas y resta de fracciones ✓ Socializar con todos los presentes sus ideas. <p>Duración : 60 minutos</p>	
---	--

Acción 5. Comprensión lectora

Tabla 7 Comprensión lectora

ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Tratamiento del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo de bienvenida <p>Dinámica: “Lectura comprensiva”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer detenidamente el texto proyectado ✓ Responder las siguientes preguntas relacionadas al texto: ✓ Responder las siguientes preguntas relacionadas a la dinámica: <p>A pesar que se pudo responder las preguntas ¿Comprendiste el texto? ¿Les puede pasar lo mismo a un estudiante que responda correctamente sin haber comprendido un texto? ¿Es lo mismo memorizar que comprender?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retroalimentación de la actividad <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La intención de los contenidos y actividades seleccionados para este taller es que los docentes asimilen la diferencia que existe entre memorizar y comprender un tema. 	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar el video sobre comprensión lectora ✓ https://youtu.be/f0fXjNj9QYI?si=4YKlwN_PTL ✓ Presentación de contenidos ✓ Definir la importancia de trabajar los niveles. ✓ Reconocer los niveles ✓ Comprender como trabajar la comprensión lectora en el aula ✓ Socializar guía de actividades nemotécnicas. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dividir en grupo el taller para realizar la actividad. ✓ Entregar los materiales para realizar la actividad ✓ Con la lectura entregada realizar preguntas o una actividad para trabajar el nivel inferial de comprensión lectora ✓ Socializar con todos los presentes sus ideas. 	
---	--

3.12. Fase 3. Evaluación

Objetivo: Evaluar la eficacia de las acciones realizadas.

Acción 1: Análisis de casos

Tabla 8 Análisis de caso

Descripción del caso
Tenemos tres estudiantes en un salón de clase cada uno de ellos con diferentes estilos de aprendizaje: Martha de 15, José Luis de 16 y Dolores de 15.
Historia del problema
<p>En nuestra clase hay tres estudiantes presentes. Se sabe que Martha tiene una capacidad notable para mantenerse concentrada y atenta mientras el maestro explica la lección. Presta mucha atención a los detalles de las explicaciones del profesor.</p> <p>Cuando sus maestros le indican que lo haga, ella completa su tarea y estudia la lección. Toma la iniciativa de hacerse preguntas, incluso si las respuestas no están disponibles en el libro de texto. Durante la clase, ella dirige estas preguntas a su maestra. Los estudiantes como ella requieren una asistencia mínima de sus educadores para comprender el plan de estudios básico, y sus profesores brindan apoyo y orientación adicionales para consultas que se extienden más allá del plan de estudios.</p> <p>Dirijamos ahora nuestra atención a José Luis. Los padres del estudiante son quienes realizan un seguimiento de su calendario de exámenes y se aseguran de que estudie. Aunque completa sus tareas, es sólo gracias a la insistencia y ayuda de sus padres. Durante la clase, se distrae fácilmente y pierde la concentración, a menudo perdiéndose en el material hasta el punto de que no puede hacer preguntas o incluso identificar en qué necesita ayuda. Su enfoque del aprendizaje se centra en simplemente aprobar, lo que está resultando un desafío en el entorno actual.</p>

A pesar de la presencia de exámenes, Dolores carece de interés por estudiar y no se esfuerza por aprobarlos. Además, no recibe ningún apoyo de su familia en casa, ya que sus padres no se interesan activamente por la educación de su hija y no pueden proporcionarle ningún medio de sustento. Además, el ambiente de clase de Dolores está plagado de conflictos y tensiones, ya que sus maestros a menudo tienen desacuerdos con sus alumnos.

Aunque José Luis y Dolores están presentes en el mismo salón de clases que Marta, no escuchan activamente las palabras del maestro y, por lo tanto, no comprenden la lección. Mientras la mente de José Luis divaga pensando en musarañas, Dolores recuerda cómo se burlaba de su pareja. Por el contrario, Marta es capaz de establecer conexiones entre las declaraciones del profesor y sus propias experiencias, procesando la información a un nivel más profundo. Esto le permite deducir posibles aplicaciones e implicaciones de la lección.

<p>Actividad</p> <p>En relación al problema planteado anteriormente, los docentes deberán adjudicarse el papel de docente de cualquier área de José Luis, Marta y Dolores, para mejorar en el caso de José Luis y Dolores y potenciar el rendimiento en el caso y de Marta</p>	<p>Objetivo del estudio de caso</p> <p>Retroalimentar todos los contenidos del presente taller</p>
<p>Como lo logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar representación del caso. ➤ Elaborar estrategias y técnicas para el desarrollo de la clase ➤ Crear estrategias nemotécnicas para ayudar a la comprensión de los contenidos ➤ Utilizar las herramientas tecnológicas para la gamificación que ayuden a motivar a los estudiantes 	<p>Duración: 60 minutos</p>

3.13. Conclusiones y validación de la propuesta

➤ La propuesta fue sometida a la valoración de tres especialistas, por medio de una escala de valoración, por medio de la cual se hizo viable su aplicación como una estrategia para atender la atención a la diversidad en estudiantes con bajo rendimiento (Ver anexo Plantearon que la estrategia propuesta está orientada a los estudiantes que presentan falta de atención a la diversidad y como consecuencia de ello tienen un bajo rendimiento, brindando un sistema de actividades de aprendizaje que ayuden a comprender los tipos de aprendizaje, brindar estrategias que permitan mejorar la absorción de los contenidos, aplicar el uso de herramientas digitales que ayuden armonizar y motivar la clase y tender a utilizar nuevas tecnologías o nuevos métodos que ayuden a motivar a los estudiantes y contribuyan al aprendizaje.

➤ La propuesta fue aplicada de manera parcial. En el diagnóstico realizado a los docentes se pudo constatar que carecen en cierta medida de estrategias, técnicas que respondan a la realidad educativa actual, a más de ello desconocen aspectos esenciales para atender la diversidad educativa que se encuentra dentro del aula.

➤ Las acciones realizadas para sensibilizar a los docentes en cuanto aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje que deben responder a la diversidad educativa y la actualidad tecnológica educativa fueron adquiridas de manera efectiva, lo que se pudo comprobar en la resolución adecuada del estudio de caso presentado.

CONCLUSIONES

1. Tras el determinar los basamentos teóricos que sustentan la presente investigación, el bajo rendimiento escolar y la atención a la diversidad educativa que se debe proyectar, los fundamentos teóricos resaltan que el bajo rendimiento no es un fenómeno aislado, las teorías explican que el aprendizaje valora y respeta la diversidad, por lo que se concluye que es prioridad una verdadera atención a la diversidad para la mejora del bajo rendimiento escolar, donde se dé una verdadera inclusión de metodologías acorde a las necesidades.
2. En la etapa de diagnóstico se pudo buscó la causa precisa donde radica la problemática, fue esencial precisar un dato estadístico evidencia que existe un bajo rendimiento en un gran grupo de estudiantes. Se pudo corroborar que el conocimiento y uso de metodologías,

estrategias, acciones que posibiliten el mejoramiento del rendimiento escolar son insuficientes y que uno de los factores que intervienen en la problemática es el uso de una metodología no acorde con las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes.

3. El diseño de la estrategia metodológica para la atención a la diversidad educativa de niños con bajo rendimiento escolar de 5to y 6to grado de la Institución Ing. Jorge Ortiz permitió estructurarla en fases. Las mismas contienen acciones que permiten hacer un recorrido por cada una de ellas en forma de sistema; así como es posible aprovechar las características tales como flexibilidad, integralidad, dinamismo y carácter individualizado en función del logro del objetivo.

4. La estrategia metodológica para la atención a la diversidad educativa de niños con bajo rendimiento escolar de 5to y 6to grado de la Institución Ing. Jorge Ortiz fue evaluada por tres especialistas, los que corroboran que la mismo puede ser aplicada en los niños que presenten bajo rendimiento escolar. Entre los aspectos más relevantes se destaca la pertinencia, funcionalidad y aplicación que será favorable para superar la problemática detectada al tiempo que aporta conocimientos que permiten mejorar o modificar la atención a la diversidad.

5. La estrategia metodológica para la atención a la diversidad en estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica que presenten bajo rendimiento posee acciones que contribuyen al mejoramiento de metodologías y comprensión de los tipos de aprendizaje,

6. La aplicación parcial de la propuesta en dos de sus fases permitió incentivar a los docentes para la utilización de nuevas metodologías, recursos y estrategias despojándose de métodos tradicional favoreciendo la utilización de otras técnicas. Ello posibilitó la elevación de los niveles en la motivación de los estudiantes y aportar de manera significativa al logro de mejores resultados del proceso de enseñanza aprendizaje y con ello en el rendimiento escolar de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda aplicar la estrategia metodológica propuesta, para así superar el bajo rendimiento escolar en los niños, lo que contribuirá en atender las individualidades de los estudiantes.
- Se debe mejorar la atención individual que se brinda a cada estudiante, conocer su tiempo y forma de trabajo, para una debida atención. Con lo que se pretende mejorar de manera significativa el bajo rendimiento escolar,
- Incentivar a la búsqueda, mejora y perfeccionamiento de estrategias metodológicas que atiendan la diversidad educativa y de esa manera superar el bajo rendimiento escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y.; Barrera, A.; Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive* 16 (4) 610 – 623. En: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610>
- Arboleda, Y. M. (2021). Aulas inclusivas y atención a la diversidad—un estudio de caso I. ED la Paz Apartadó Antioquia. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 196-205 .
- Bruce, K y Shapiro, M. (2011) Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. *Rev. Med. Clin. Conde*, 22(2), 220-222. file:///C:/Users/julio/Downloads/Bajo_rendimiento_escolar_una_perspectiva_desde_el_pdf
- Calleja, B., Párraga, J., Albert, J., López, M., Jiménez, A., Fernández, A., Fernández, D., Tirado, P., Suárez, R., López, S. y Fernández, A. (2019). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. hábitos de estudio. *Medicina*, 79(1), 57-61. <http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v79n1s1/v79n1s1a12.pdf>
- Carretero, M. *Constructivismo y educación*. Tilde Editorial. [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=FbxbEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Carretero,+M.+\(1999\).+Constructivismo+y+educaci%C3%B3n.+M%C3%A9xico:+Edit.+Progreso.&ots=OmyOXaxPMC&sig=ifM_907L1CFyWJ_CdZ2uUdP_cXY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=FbxbEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Carretero,+M.+(1999).+Constructivismo+y+educaci%C3%B3n.+M%C3%A9xico:+Edit.+Progreso.&ots=OmyOXaxPMC&sig=ifM_907L1CFyWJ_CdZ2uUdP_cXY#v=onepage&q&f=false)
- Casassus, G. (2008). Aprendizajes, emociones y clima de aula. *Revista Pedagógica Crítica*, 6, 81-93. [file:///C:/Users/julio/Downloads/Aprendizajes_emociones_y_clima_de_aula%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/julio/Downloads/Aprendizajes_emociones_y_clima_de_aula%20(1).pdf)
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín virtual*, 7(7), 218-227. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
<file:///C:/Users/USER/Downloads/744-2555-1-PB.pdf>
- Fortea Bagán, M. Á. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf>



La Universidad para todos



- Gil, J. (2011). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. *Revista de educación*. <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/revista-de-educacion/doi/362162.pdf?documentId=0901e72b811e0a6b>
- Hontangas, N. A., & de la Puente, J. L. B. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Prisma social*, (4), 1-37. <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744577013.pdf>
- León, G. (2013). *La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil* [Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Archivo digital. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf
- Maddah, R., Rodríguez, S. Y Izzeddin, J. (2009). Efecto del enfoque constructivista en estudiantes universitarios. *Educere la revista Venezolana de Educación*, 13(46), 689-700. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35613218013.pdf>
- Maya, Alexandra Hurtado, Montoya Martínez, Martha Doris, Valencia López, Ángela María, & Calzada Londoño, Genny Alejandra. (2023). La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), 79-96. Epub 26 de enero de 2023. <https://doi.org/10.21500/22563202.5467> http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-192X2023000100079&lang=es
- Mendoza, M. y Barcia, M. (2012). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista científica dominio de las ciencias*, 6(2), 378-394. <file:///C:/Users/julio/Downloads/Dialnet-LasRelacionesFamiliaresYRendimientoAcademicoEnEstu-7491420.pdf>



La Universidad para todos



Moreno, J. y Cortez, S. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de Economía*, 37(95), 73—106.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/remy/v37n95/2395-8715-remy-37-95-73.pdf>

Moreno Arboleda, Y., Ramos Polo, R., (2021). Aulas inclusivas y atención a la diversidad – Un estudio de caso I. ED la Paz Apartadó Antioquia. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 196-205.

<file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetAulasInclusivasYAtencionALaDiversidadUnEstudioDeCa-8214948.pdf>

Moreno, M. (2003) Didáctica. Fundamentación y Práctica I. México. Editorial Progreso

Neira, M. (2017). *Estrategia metodológica para mejorar el rendimiento escolar en el área de estudios sociales de los estudiantes de octavo de básica en la escuela de educación básica Tadeo Torres en el periodo lectivo 2016-2017* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Archivo digital.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14227/1/UPS-CT006999.pdf>

Payer, M. (s.f.). 2017 [Tesis de pregrado, UNAM]. Teoría del constructivismo social de lev Vygotsky en comparación con la teoría jean Piaget.
<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Prada Rodríguez, D. (2014). Evolución del concepto de atención a la diversidad.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8404/TFG-O%20399.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



La Universidad para todos



Ruíz Quiroga, P.M. (2010) La evolución de la atención a la diversidad del alumnado de educación primaria a lo largo de la historia. N°8. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza.

<https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7241.pdf>

Sánchez, I.; (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *ACIMED*, 11(6) Recuperado en 06 de abril de 2023, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-

[94352003000600018&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018&lng=es&tlng=es)

Torres, M., Tolosa, I., Urrea, M. y Monsalve, A. (2019). Hábitos de estudio vs. Fracaso académico.

Revista educación, 33(2), 15-24. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058002.pdf>



La Universidad para todos

