

## Teaching strategies aimed at motivating meaningful learning of sixth grade students at Unidad Educativa San Vicente

Estrategias didácticas orientada a la motivación por el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de Unidad Educativa San Vicente

Pibaque -Lucas, Alexandra Margarita  
Universidad Bolivariana del Ecuador  
Egresada de la Maestría de Educación Básica  
Durán – Ecuador



[correo@uce.edu.ec](mailto:correo@uce.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

Si no dispone el ORCID, REGISTRESE EN: <https://orcid.org/register>

Vera -Palma, María Belén  
Universidad Bolivariana del Ecuador  
Egresada de la Maestría de Educación Básica  
Durán – Ecuador



[aquintanainstitucional@uce.edu.ec](mailto:aquintanainstitucional@uce.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-1234-1234-1234>

Rodríguez -Revelo, Elsy  
Universidad Bolivariana del Ecuador  
Durán – Ecuador  
[erodriguezr@ube.edu.ec](mailto:erodriguezr@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-4486-0785>

Fechas de recepción: 01-mes-2024 aceptación: 15-mes-2024 publicación: 15-mes-2024





## Resumen

Las estrategias didácticas son clave para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, por lo que el objetivo de la investigación fue: Diseñar una guía instruccional docente con estrategias didácticas orientada a la enseñanza de las diferentes áreas curriculares para sexto grado de la Unidad Educativa San Vicente Zona 4, Manabí, Ecuador a través de una revisión bibliográfica y estudio empírico. La metodología utilizada para el proceso investigativo abarcó lo siguiente: un tipo de investigación descriptivo, bajo un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo mismo que permitió adentrarse en las experiencias, perspectivas y significados de los actores involucrados en el proceso educativo. El método utilizado fue de campo, teniendo como población para el mismo, un total de 2 docentes que imparten las asignaturas básicas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales) en sexto, paralelo “A” y “B”, las técnicas utilizadas fueron, la entrevista de 6 preguntas abiertas y una lista de cotejo con 11 criterios pedagógicos, cabe mencionar que ambas fueron validadas por tres expertos. Los resultados del diagnóstico evidenciaron que en sexto grado de la Unidad Educativa no se aplica estrategias de enseñanza que fomenten la estimulación del pensamiento crítico y analítico en los alumnos. Por lo que, se creó una guía instruccional específicamente con estrategias didácticas para apoyar tanto a los docentes en su labor de enseñanza como a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas; Guía instruccional; Enseñanza; Aprendizaje.

## Abstract

Teaching strategies are key to improving teaching and learning, so the objective of the research was: Design a teaching instructional guide with teaching strategies aimed at teaching the different curricular areas for sixth grade of the San Vicente Zona Educational Unit 4, Manabí, Ecuador through a bibliographic review and empirical study. The methodology used for the research process covered the following: a type of descriptive research, under an interpretive paradigm and a qualitative approach that allowed us to delve into the experiences, perspectives and meanings of the actors involved in the educational process. The method used was field, with a total of 2 teachers who teach the basic subjects (Language and Literature, Mathematics, Natural Sciences, Social Studies) in sixth grade, parallel “A” and “B”, as a population. The techniques used were the interview with 6 open questions and a checklist with 11 pedagogical criteria, it is worth mentioning that both were validated by three experts. The results of the diagnosis showed that in the sixth grade of the Educational Unit, teaching strategies that encourage the stimulation of critical and analytical thinking in students are not applied. Therefore, an instructional guide was created specifically with teaching strategies to support both teachers in their teaching work and students in their learning process.

**Keywords:** Teaching strategies; Instructional guide; Teaching; Learning.

## Introducción

La educación primaria es fundamental para el desarrollo académico, social y emocional de las personas. Las estrategias didácticas son clave para mejorar la enseñanza y el aprendizaje (Casasola, 2020). Esta fase va desde la falta de actualización de los profesores hasta la falta de motivación de los alumnos, por lo que necesita ser atendida para asegurar una educación de calidad. Las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante deben superar las prácticas tradicionales centradas en el rendimiento.

Por eso promueven el pensamiento crítico para integrar conocimientos y mejorar la experiencia educativa de los alumnos. La falta de implementación de estrategias en diferentes áreas del conocimiento puede impedir que los estudiantes aborden problemas complejos de la vida real. Esta situación preocupa al equipo docente y la comunidad educativa por sus efectos negativos en los alumnos.

Dentro de las investigaciones internacionales, Delgado (2021) en su artículo sobre cómo mejorar el pensamiento creativo en clases. Analizó diferentes literaturas científicas en un estudio descriptivo-analítico. En el cual determinó que, en el aula se utilizan estrategias para fortalecer y desarrollar el pensamiento creativo. La creatividad en el pensamiento puede ser promovida desde los primeros niveles de educación a través de la realización de actividades que sean tanto motivadoras como significativas.

Núñez et al. (2020) evaluaron estrategias didácticas para promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica en Ocosingo. En el siglo XXI, el aprendizaje requiere altos niveles de pensamiento y creatividad en los estudiantes. Para el estudio emplearon diseños cuantitativo y cualitativo para analizar la relación entre el pensamiento crítico de docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los resultados mostraron que los docentes tienen debilidades en enseñar, y los estudiantes carecen de herramientas para leer críticamente.

En el contexto ecuatoriano, Lema y Calle (2020) en su artículo destacan que la innovación educativa fomenta el pensamiento crítico en los estudiantes y los prepara para ser analíticos y ejecutivos. El objetivo era aprender cómo activar el pensamiento crítico de los estudiantes. Los principales métodos de aprendizaje son basados en problemas, proyectos y pensamiento. La metodología de la investigación combinó enfoques cualitativos y

cuantitativos, utilizando trabajo de campo y bibliográfico en la modalidad básica. Los resultados demostraron que los estudiantes están dispuestos a aprender, por lo que los docentes deben usar técnicas motivadoras para fomentar el pensamiento crítico.

Los autores López y Vera (2019) llevaron a cabo un estudio para identificar las estrategias didácticas usadas por los docentes destacados en Ecuador. Se estudió la didáctica de los profesores con los puntajes más altos en dos provincias del país. La investigación fue descriptiva y de enfoque etnográfico. Los resultados demostraron que, los docentes utilizan estrategias diferenciadoras y comunes, siendo estas últimas asociadas al buen desempeño.

El objetivo general de la investigación fue, Diseñar una guía instruccional docente con estrategias didácticas orientada a la enseñanza de las diferentes áreas curriculares para sexto grado de la Unidad Educativa San Vicente Zona 4, Manabí, Ecuador a través de una revisión bibliográfica y estudio empírico. Para dar cumplimiento a este objetivo se plantearon los siguientes objetivos específicos que se detallan a continuación:

Identificar los referentes teóricos y conceptuales que permitan el diseño de una estrategia didáctica orientada a la enseñanza primaria; Levantar un diagnóstico que permita la identificación de las estrategias didácticas que actualmente han implementado los docentes en el aula en sus diferentes asignaturas básicas (Matemática, Lenguaje, CCNN y Ciencias Sociales); Establecer los parámetros para el diseño de la guía instruccional con estrategias didáctica orientada a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa San Vicente Zona 4, Manabí, Ecuador; Evaluar la guía instruccional de las estrategias didácticas en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa San Vicente Zona 4, Manabí, Ecuador.

### **Proceso de enseñanza-aprendizaje**

Enseñar consiste en guiar al alumno para lograr ciertos objetivos respondiendo a estímulos (García, 2021). Las personas aprenden con todo su ser para adaptarse al entorno físico y social según sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales. La dirección del aprendizaje y de la enseñanza se enfocan en el aprendizaje y la conducta del estudiante (Echavarría et al., 2019). Al considerarlo desde la perspectiva del alumno, se trata de dirigir el aprendizaje, si se aborda desde el punto de vista del profesor de enseñanza.

Mendoza et al. (2019) señala que los métodos de enseñanza son momentos y técnicas coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia objetivos específicos. El método unifica y organiza la enseñanza y el aprendizaje al presentar y desarrollar la materia. La técnica de enseñanza es un recurso utilizado para facilitar el aprendizaje durante la lección (Pabón, 2021). La técnica es fundamental para alcanzar objetivos en la enseñanza. El desarrollo del aprendizaje tiene etapas, según Jean Piaget son las siguientes:

Sensorio-motriz (del nacimiento a los 2 años): Los niños aprenden a través del movimiento y la interacción con el entorno durante los 2 primeros años (Arias y Benavides, 2021); Etapa pre-operacional (desde los 2 hasta los 7 años): El pensamiento usa símbolos para representar el mundo real (Delgado, 2022); Operaciones concretas (Desde los 7 años hasta los 12 años): se destaca por su capacidad de organizar lógicamente y comprender relaciones y secuencias (Ruesta y Gejaño, 2022); Operaciones formales (Desde los 12 años hasta la edad adulta): Se caracteriza por trabajar con conceptos abstractos y relaciones lógicas, prescindiendo de lo concreto (Abad, 2022).

Por otra parte, las fases del aprendizaje según Tur et al. (2022) son las siguientes: La atención que se refiere a la predisposición natural para captar un estímulo; la percepción que implica el proceso de procesar la información captada; La adquisición que es la habilidad de mostrar una respuesta cuando se detecta un estímulo; La retención que implica recordar y almacenar la respuesta; Transferencia que describe la influencia que las experiencias pasadas tienen en el desempeño actual, y maduración que se refiere a la manifestación de los cambios biológicos y ambientales a lo largo del tiempo.

Los educadores y padres guían a los estudiantes en su desarrollo personal. Integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación conocidas como TIC, mismas que han surgido como innovadoras herramientas que transforman la manera en que las personas piensan y adquieren conocimientos en un entorno globalizado y conectado. Tener instalaciones con tecnología moderna, laboratorios, aulas de computación, salones de educación artística y biblioteca para mejorar el aprendizaje (Vera, 2020). Se realizan diferentes evaluaciones para el éxito del aprendizaje de los estudiantes, incluyendo observación directa y anemógrafos, entre estos Orozco y Moriña (2020) menciona los siguientes:

Organizadores gráficos: son técnicas de estudio que ayudan a comprender; Mapa Conceptual: es una estrategia de aprendizaje constructivista que relaciona conceptos para mejorar el aprendizaje; Mindmanager: Mindjet desarrolló un software libre para crear mapas mentales útil en negocios, ciencia y tecnología; PowerPoint: es una aplicación informática utilizada para crear presentaciones visuales que incluyen elementos como texto estructurado, animaciones y gráficos; Visio: se define como un programa de diseño gráfico basado en vectores diseñado principalmente para usuarios de Microsoft Windows; Cmap Tools: se destaca como una herramienta de software versátil y compatible con múltiples plataformas, desarrollada en el lenguaje de programación Java, que facilita la creación de mapas conceptuales.

### **Estrategias didácticas**

La estrategia didáctica es un proceso planificado de enseñanza donde el docente elige métodos y actividades para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Para Lucas y Delgado

(2022) “las estrategias didácticas contemplan tanto las estrategias de aprendizaje como las estrategias de enseñanza” (p.182). Ponce y Arroyo (2022) mencionan que, las estrategias didácticas convierten objetivos y contenidos en actividades concretas. Pueden considerarse similares a las técnicas. Las estrategias didácticas incluyen estrategias de aprendizaje y enseñanza. Las estrategias didácticas se subdividen por tipos según (Pita, 2019) las siguientes son las mas representativas:

**Aprendizaje Basado en Problemas:** esta estrategia se basa en formar pequeños grupos para resolver problemas reales (Bermúdez, 2021); **Aprendizaje Basado en Proyectos:** supera el enfoque del aprendizaje basado en problemas. Aunque aborda un problema real, también considera otros aspectos (Vargas et al., 2020); **Aprendizaje Colaborativo:** es el que se da trabajando junto con otras personas, ya sea compañeros o profesor (Vargas et al., 2020).

**Aprendizaje Situado:** es una estrategia que ayuda a los alumnos a participar más en la sociedad (López et al., 2021); **Aprendizaje Autónomo:** el docente fomenta el autoaprendizaje del estudiante al enfrentar una situación por cuenta propia (Enríquez y Hernández, 2021); **Aprendizaje Activo:** aprender haciendo implica interactuar y experimentar con los recursos disponibles (Mera y Amores, 2017); **Aprendizaje Basado en el Aula Invertida:** esta estrategia usa la tecnología para mejorar el aprendizaje (Hinojo et al., 2019).

La estrategia didáctica ayuda al alumno a entender la explicación del profesor (Meneses et al., 2019). El profesor debe diseñar la estrategia didáctica antes de implementarla. Puede usar una ya definida o crear una propia según sus alumnos y contexto. Finalmente, debe definir las partes que la componen como: objetivos de la estrategia; contenidos de información; técnicas didácticas; actividades de la estrategia; cronograma para la estrategia; recursos para el desarrollo de la estrategia; indicadores esperados; propuesta de la estrategia didáctica.

Las TIC y el juego son estrategias educativas populares y efectivas según investigaciones recientes, el juego mejora el aprendizaje, habilidades sociales y rendimiento académico de los niños (Pamplona et al., 2019). Es crucial que el educador entienda el juego para adaptarlo creativamente y favorecer el aprendizaje de los estudiantes (Forero et al., 2021).

## Material y métodos

El tipo de investigación utilizado en el presente estudio fue descriptivo, ya que, de esta forma se pudo especificar y detallar las variables definidas en el tema de investigación. Se trabajo bajo un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo mismo que permitió adentrarse en las experiencias, perspectivas y significados de los actores involucrados en el proceso educativo.

### Población y muestra



La población comprendió un total de 2 docentes que imparten las asignaturas básicas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales) en sexto, paralelo “A” y “B”, para ello se consideró trabajar con un muestreo aleatorio por conveniencia en lo cual resultó tomar a los 2 docentes, estos se tomaron en cuenta debido a la accesibilidad que se tuvo para ejecutar las técnicas de estudio.

## Material

Se elaboro una entrevista de 6 preguntas abiertas validada por tres expertos, misma que estuvo direccionada para que sea respondida por los docentes del sexto año de la Unidad Educativa San Vicente Zona 4. La entrevista se ejecutó con el propósito de la identificación de las estrategias didácticas que actualmente han implementado los docentes en el aula en sus diferentes asignaturas básicas (Matemática, Lenguaje, CCNN y Ciencias Sociales). Se elaboro además una lista de cotejo con 11 criterios pedagógicos, los indicadores de evaluación fueron SI y NO. Fue aplicada a los dos docentes de sexto año de las asignaturas básicas y validada por tres expertos en el área de Educación.

## Métodos

Se utilizo el método teórico, mismo que comprendido una revisión bibliográfica de información en bases de datos académicas reconocidas como Dialnet y Scopus, con un enfoque en documentos publicados en los últimos cinco años. Este criterio aseguró la relevancia y actualidad de los datos recopilados.

Por otra parte, se utilizó el método de campo, ya que se obtuvo información de primera mano generada específicamente en el lugar de los hechos, se desarrollo la entrevista a los dos docentes de la Unidad Educativa San Vicente Zona 4, luego se desarrolló la observación con la finalidad de llenar los 11 criterios pedagógicos de la lista de cotejo.

## Fases de la investigación

La fase de investigación comprende lo siguiente: investigación bibliográfica en fuentes confiables y actualizadas (no menos de 5 años); diseño y validación de los instrumentos o técnicas de investigación; trabajo de campo la cual corresponde a la recopilación de información primaria; interpretación y análisis de resultados; propuesta y validación de la misma; por último, conclusiones del trabajo investigativo.

## Resultados

### Descripción del diagnostico

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje, que son métodos o herramientas facilitadoras (que organizan la información), son empleadas por los profesores para fomentar la adquisición de conocimientos relevantes que también pueden ser cultivados mediante los métodos cognitivos (habilidades mentales). Todo ello se basa en el concepto central de que el docente (facilitador del aprendizaje) no solo se encarga de impartir el contenido de su materia, sino



que también reconoce la importancia de enseñar a los estudiantes a aprender por sí mismos. En la tabla 1, se presenta información bibliográfica relevante sobre las estrategias didácticas:

**Tabla 1**  
*Estrategias didácticas*

<b>Tema</b>	<b>Autor</b>	<b>Definiciones</b>
Definición de estrategias didácticas	Lucas y Delgado (2022)	Las estrategias educativas incluyen tanto las técnicas utilizadas para aprender como las metodologías empleadas para enseñar.
	Ponce y Arroyo (2022)	Las estrategias didácticas son herramientas fundamentales que ayudan a lograr los objetivos y transmitir los contenidos de manera efectiva a través de la planificación y ejecución de diversas actividades y métodos pedagógicos.
	(Villegas, 2021)	Las estrategias didácticas vinculan el aula con la realidad al permitir la experimentación y práctica de conocimientos.
<b>Estrategias de enseñanza en las áreas básicas con mayor impacto en la actualidad</b>		
El juego	(Pamplona et al., 2019).	El juego mejora el aprendizaje, desarrolla habilidades sociales y fomenta relaciones positivas entre los niños.
	(Forero et al., 2021)	El educador debe entender el juego para adaptarlo creativamente y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
Las TIC	(Marín et al., 2021)	Las TIC mejoran el aprendizaje al activar la atención de los estudiantes y se combinan con otras estrategias para generar buenos resultados académicos.
	(Ahumada et al., 2019)	Trabajar matemáticas con tecnologías motiva más a los alumnos que usar materiales tradicionales.

Fuente: información saliente de la investigación bibliográfica

### Fase de diagnóstico

#### Entrevista a docentes de sexto año

En cuanto a las reflexiones sobre la implementación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza, los profesores señalan que hay diversas técnicas disponibles. Sin embargo, prefieren centrarse en dinámicas, canciones y lecturas reflexivas para promover el pensamiento crítico entre los estudiantes y facilitar la comprensión de los temas. Consideran fundamental mantener un enfoque atractivo que fomente el aprendizaje y evite que las clases se vuelvan monótonas o tediosas.

Siguiendo con lo expresado en la entrevista a los profesores reportan que, si se sienten preparado para aplicar estrategias didácticas pedagógicas, debido a que lo hacen de forma empírica mas no planificada o siguiendo una guía que beneficie y agilite el desarrollo del pensamiento de los alumnos y los motive a mejorar su aprendizaje. En cuanto a la importancia de una estrategia didáctica pedagógica los docentes manifiestan que las mediante

el uso de estrategias se transforman los saberes de los alumnos, tanto en conocimientos como en habilidades, valores y actitudes.

En base a la pregunta 4 los docentes manifestaron que en la mayoría de las escuelas rurales el docente se encarga de impartir todas las asignaturas básicas (Matemática, Lenguaje, CCNN y Ciencias Sociales) y debe de contar con estrategias y habilidades que despierten el interés del estudiantado para el desarrollo de su aprendizaje. En cuanto a las facilidades que se le brinda al estudiante se crean mesas de grupos para exposiciones y pequeñas lecturas reflexivas para que los estudiantes puedan debatir temas de interés.

Finalmente, se investigó cuáles son los obstáculos que los estudiantes enfrentan en su proceso de aprendizaje, y se identificó que la principal y más común dificultad es la falta de concentración. A esto le siguen trastornos emocionales, aburrimiento, disminución en la motivación, fatiga causada por desnutrición, falta de sueño y esfuerzo excesivo, además de problemas de memoria. Las complicaciones también pueden surgir en un nivel de pensamiento más avanzado.

### **Observación y lista de cotejo**

En cuanto a la lista de cotejo aplicada a los docentes de sexto grado paralelo “A” y “B”, mediante el método de la observación, se evidencio que los docentes no cuentan con un plan de clases actualizado, puesto que las planificaciones que tienen son caducas y no han implementados estrategias o recursos enmarcados en las TIC’s y promoviendo el pensamiento creativo y criticó de los estudiantes. Seguido se consultó si el docente da a conocer los objetivos de la clase teniendo como respuesta que no, solo se limita a dictar la clase y no da detalles sobre la materia que imparte.

En cuanto a la exploración de los conocimientos previos por parte de los docentes este no realiza ningún tipo de introducción pre-clase, puesto que se dedica a compartir el nuevo tema. Como se mencionó en la entrevista los docentes conocen algunas estrategias o recursos didácticos mismos que son aplicados en clase de lengua y literatura obviando las demás asignaturas, cabe indicar que leen cuentos y realizan un diagnóstico sobre lo acontecido.

Al constatar el dominio de las asignaturas que imparte se evidencia un mejor desenvolvimiento en Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Si los estudiantes presentan necesidades e inquietudes las atiende adecuadamente y da solución a la interrogante presentada. En cuanto a la coherencia entre la sesión de aprendizaje y la unidad didáctica, el docente se rige consecutivamente con los temarios de cada texto entregado por el Ministerio de Educación. Las estrategias empleadas se desarrollan de forma empírica y más bien la utilizan para motivar al estudiante y minimizar el aburrimiento de los mismos.

La Unidad Educativa no cuenta con los recursos adecuados para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, cabe destacar que utilizan en ciertas ocasiones papelógrafos, pero no es común. Los docentes evaluados de este centro educativo realizan sus clases de forma tradicionales ya que por falta de recursos y desconocimiento no aplican herramientas que benefician el aprendizaje de los estudiantes. Por último, se constató que los docentes no aplican estrategias de evaluación, para comprobar el aprendizaje de los estudiantes.

Cabe mencionar que los resultados salientes de la lista de cotejo, arrojaron una calificación deficiente con respecto al uso adecuado de estrategias didácticas en los paralelos A y B del sexto año de básica, claramente en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

## Reflexiones finales

De acuerdo al recojo de la información que se obtuvo de los resultados del trabajo de campo, se puede concluir que el desarrollo del pensamiento de los estudiantes requiere de implementar diferentes estrategias en procuren lograr las mejoras en los aprendizajes, propiciando la participación activa del docente y los estudiantes. Cabe destacar que no se ha logrado fortalecer de manera óptimo el propósito, ya que aún existe la necesidad de promover procesos reflexivos esenciales y la participación con todos los involucrados en actividades.

## Discusión

Para el levantamiento de información de desarrollo una búsqueda bibliográfica en fuentes confiables, además, se aplicaron técnicas como la entrevista, la observación y una lista de cotejo a dos docentes de sexto año que imparten las materias básicas (Matemática, Lenguaje y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales) en la Unidad Educativa San Vicente Zona 4, Manabí. Cabe mencionar que las técnicas fueron diseñadas, elaboradas y validadas con el método de criterio de expertos para posteriormente aplicarlas.

Es importante señalar que en relación al objetivo 1 la literatura indica que las estrategias de aprendizaje han sido examinadas desde distintos enfoques neuropsicológicos y educativos, ya que se consideran procesos esenciales que forman parte del crecimiento evolutivo y psicosocial de la persona. Las estrategias implican diversas actividades vinculadas con la obtención, interpretación, retención y aplicación de la información.

Teniendo en cuenta a Mosquera (2022); Martinez (2020); Jimenez y Beltran (2023) y Carreño (2022) las estrategias didácticas desempeñan un papel crucial en la facilitación y enriquecimiento de las actividades educativas tanto en los niveles de educación básica como en la educación superior, ya que promueven y potencian el proceso de aprendizaje a través de la participación activa del estudiante. Las estrategias pedagógicas ejercen una influencia notable en el proceso de enseñanza y la evolución académica de los alumnos.

En cuento a los resultados del Objetivo 2 se realizó un diagnóstico que permitió la identificación de las estrategias didácticas que actualmente han implementado los docentes en el aula en sus diferentes asignaturas básicas (Matemática, Lenguaje, CCNN y Ciencias Sociales). Cabe indicar que solo existen dos docentes que imparten las asignaturas pertenecientes a sexto "A" y sexto "B".

El diagnóstico como tal demostró que, los docentes no aplican formalmente estrategias didácticas que les permita mejorar el proceso de enseñanza y combatir con las diferentes dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes. El análisis realizado concuerda con la teoría de Núñez et al, (2020) quienes mencionan que, la falta de planificación de métodos

educativos en el entorno de enseñanza resulta en deficiencias significativas por parte de los maestros en la transmisión de información y provoca una falta de recursos mentales en los alumnos.

Para dar cumplimiento al tercer y cuarto objetivo de investigación, los cuales se centraron en: establecer parámetros para el diseño de la guía instruccional con estrategias didáctica orientada a la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa San Vicente y evaluarla, se elaboró la guía con estrategias que facilitan, ayudan y fortalecen el desarrollo del pensamiento creativo y analítico, además de la consolidación de las competencias reflexivas en los estudiantes. Aquello concuerda con las teorías de Delgado (2021) y López y Vera (2019), quienes detallan que las estrategias dentro del aula fortalecen y desarrollan el pensamiento creativo.

## Presentación y validación de la propuesta

El propósito de la propuesta se orienta a diseñar una guía instruccional con estrategias didácticas, que promueva el desarrollo del pensamiento crítico y analítico en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa San Vicente, del cantón San Vicente Zona 4, Manabí, Ecuador. tomando como punto de inicio los hallazgos del diagnóstico.


El propósito principal de esta Guía es fomentar el desarrollo de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas durante la realización de las actividades, con el fin de crear un ambiente de confianza entre los estudiantes. Esta Guía Didáctica logra captar la atención de los estudiantes a través de sus actividades, estimulando su reflexión y análisis de una forma más eficaz, lo que a su vez impulsa a los estudiantes a razonar y encontrar soluciones a los problemas, fomentando así el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico. Su relevancia radica en el hecho de que posibilita la conexión de ideas diversas, lo que conduce a una mayor comprensión a través de la interacción entre el maestro y el alumno, permitiendo alcanzar un nivel más profundo de entendimiento.

La propuesta que se fundamenta en la implementación de estrategias educativas ofrece una ventaja significativa a la institución educativa, ya que asiste a los profesores en la elaboración de sus planes de estudio, lo que a su vez facilita que los alumnos puedan potenciar sus habilidades de pensamiento crítico debido a las distintas motivaciones que surgen durante las actividades en el aula. Los maestros adquirirán una herramienta específica mediante la cual ajustarán y modificarán sus planes de enseñanza para incorporar las nuevas estrategias pedagógicas que serán implementadas en el aula, lo que resultará en una mejora de las habilidades intelectuales de los alumnos.

La propuesta presentada sugiere llevarse a cabo a lo largo de un período de dos a tres meses, con la posibilidad de implementarla semanalmente, una vez o durante toda la jornada escolar en diversas áreas del proceso educativo. En esta propuesta, se detallan ocho actividades que incluyen estrategias didácticas correspondientes, además de la actividad específica, la técnica a utilizar, el tiempo estimado, el objetivo a alcanzar, el número de participantes, el desarrollo de las actividades, los recursos necesarios, el sistema de evaluación y la representación visual de las actividades a realizar.

La presente Guía de Estrategias Didácticas detalla las actividades planeadas para cada semana, las cuales pueden ser repetidas a lo largo del año escolar con una variedad de enfoques pedagógicos para fomentar el crecimiento intelectual de los niños y promover la participación activa de los estudiantes. A continuación, se procede a explicar en detalle la configuración del formato que se encarga de organizar de manera sistemática las actividades que se han presentado. La Tabla 2 muestra la estructura y desarrollo de la primera actividad denominada “El caballo y el burro”:

**Tabla 2**  
*Actividad N°1: El caballo y el burro*


Actividad N°1: El caballo y el burro		Técnica: La Lectura	
<b>Estrategias didácticas:</b>	<b>Destreza:</b>	<b>Fase del aprendizaje:</b>	<b>Tiempo:</b>
Ambiente de aprendizaje	Comunicativa	Atención – Percepción	45 Minutos
<b>Objetivo:</b>	Fomentar en los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas para aumentar su capacidad de sugerencia a través de la utilización de técnicas de lectura en el proceso de enseñanza.		
<b>Número de participantes:</b>	Individual		
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	Crear una representación visual de un dibujo relacionado con la lectura; Llenar el diagrama de Venn con el objetivo de reconocer y diferenciar atributos e conceptos; Realizar una lectura reflexiva para comprender a fondo el texto; Redactar oraciones que te ayuden a expresar conceptos novedosos de manera clara; Utilizar una herramienta visual, como un organizador gráfico, para plasmar y organizar tus pensamientos acerca de la lectura.		
<b>Recursos:</b>	Papelógrafo; Marcadores; Cinta adhesiva; Revista; Folleto.		
<b>Evaluación:</b>	Realizar el análisis de la siguiente frase “solo se vive bien con el corazón, lo esencial es invisible a los ojos”		
<b>Imagen y enlace</b>	 <a href="https://www.fabulasparaninos.com/2012/08/el-caballo-y-el-asno.html">https://www.fabulasparaninos.com/2012/08/el-caballo-y-el-asno.html</a>		

Fuente: elaborado por las autoras

A continuación, la Tabla 3 muestra la estructura y desarrollo de la segunda actividad denominada “Cambio Climático”:

**Tabla 3**  
*Actividad N°2: Cambio Climático*

Actividad N°2: Cambio climático		Técnica: Debate	
<b>Estrategias didácticas:</b>	<b>Destreza:</b>	<b>Fase del aprendizaje:</b>	<b>Tiempo:</b>
Aprendizaje colaborativo	Media	Adquisición - retención	45 Minutos

<b>Objetivo:</b>	Mejorar la capacidad de comprensión auditiva y expresión verbal a través de la formulación de suposiciones a través de un debate que involucre técnicas estratégicas.
<b>Número de participantes:</b>	Formando dos grupos
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	El coordinador o delegado presentará el tema, demostrará que lo comprende y brindará recomendaciones al final; Un ayudante mantendrá un registro de las personas que deseen hablar y el tiempo asignado para hablar para garantizar que todos tengan la oportunidad de participar; El participante asignado para discutir el tema principal de debate lo hará de manera estructurada; Un moderador que representa a cada grupo será el responsable de preparar el tema y gestionar los turnos de oradores; Hacer preguntas relevantes sobre el tema de debate es crucial; El estudiante debe proporcionar razonamientos y puntos de discusión sobre el tema bajo consideración.
<b>Recursos:</b>	Hoja; Bolígrafo; Folleto.
<b>Evaluación:</b>	Examinar detenidamente las conclusiones en conjunto que han sido expuestas por los secretarios que pertenecen al grupo en cuestión.
<b>Imagen y enlace</b>	 <a href="https://es.slideshare.net/marjoriejennifer/calentamiento-global-23254506">https://es.slideshare.net/marjoriejennifer/calentamiento-global-23254506</a>

Fuente: elaborado por las autoras

A continuación, la Tabla 4 muestra la estructura y desarrollo de la tercera actividad denominada “Analizando la caricatura”:

**Tabla 4**

*Actividad N°3: Analizando la caricatura*

<b>Actividad N°3:</b> Analizando la caricatura		<b>Técnica:</b> Lluvia de ideas	
<b>Estrategias didácticas:</b> Aprendizaje situado	<b>Destreza:</b> Comunicativa	<b>Fase del aprendizaje:</b> Retención - Transferencia	<b>Tiempo:</b> 45 Minutos
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar habilidades cognitivas y de pensamiento crítico mediante la aplicación de la técnica de lluvia de ideas con el objetivo de fomentar un proceso de aprendizaje reflexivo.		
<b>Número de participantes:</b>	Formar grupo de tres personas		
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	En la presentación de la caricatura, se propone expresar ideas a través de una lluvia de ideas basada en preguntas con el objetivo de analizar detenidamente la caricatura presentada en la actividad. Se espera que		

	todos los participantes contribuyan con al menos una idea y que luego discutan entre ellos sobre cómo podrían influir en las opiniones de los estudiantes si investigaran la caricatura mediante el uso de elementos como preguntas, especulación, reflexión y razonamiento.
<b>Recursos:</b>	Folleto; Papelógrafo; Imágenes; Cinta adhesiva
<b>Evaluación:</b>	Anoten detalladamente las observaciones que fueron mencionadas durante la discusión o charla con los compañeros y que les resultaron especialmente destacadas. Explique por qué:
<b>Imagen y enlace</b>	 <a href="https://www.swissinfo.ch/spa/economia/cuatro-preguntas-delicadas_la-mujer-en-el-islam-esclava-o-reina/42262744">https://www.swissinfo.ch/spa/economia/cuatro-preguntas-delicadas_la-mujer-en-el-islam-esclava-o-reina/42262744</a>

Fuente: elaborado por las autoras

A continuación, la Tabla 5 muestra la estructura y desarrollo de la cuarta actividad denominada “Triángulo de construcción”:

**Tabla 5**  
*Actividad N°4: Triángulo de construcción*

<b>Actividad N°4:</b> Triángulo de construcción		<b>Técnica:</b> de Problema	
<b>Estrategias didácticas:</b> Aprendizaje basado en problemas	<b>Destreza:</b> Media	<b>Fase del aprendizaje:</b> Transferencia – Maduración	<b>Tiempo:</b> 45 Minutos
<b>Objetivo:</b>	Reforzar el proceso de educación de los alumnos a través de la técnica de aprendizaje basada en problemas, la cual facilita el desarrollo del pensamiento crítico.		
<b>Número de participantes:</b>	Formar grupo de 3 estudiantes		
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	Establecer las primicias como base para el juicio o criterio inicial; Descubrir la conexión de inferencia entre las primicias mediante la presencia del término medio; La primera parte del proceso implica la presentación del concepto del triángulo, seguido por un análisis exhaustivo de los conceptos relacionados al triángulo hasta que se llegue a formar un juicio valorativo en referencia al tema en estudio; Luego, se procederá a exponer nuestra opinión personal acerca del tema a través de un breve resumen de los puntos clave; Finalmente, se llevará a cabo la elaboración de las conclusiones finales.		
<b>Recursos:</b>	Pizarrón; Marcador; Folleto		
<b>Evaluación:</b>	El profesor utiliza su saber adquirido para enseñar, una vez que comparte los resultados de sus experiencias con otros, reflexiona sobre ellos de manera apropiada y organiza la experiencia de tal forma que pueda ser usada para mejorar la enseñanza.		

Imagen y enlace



<https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQHvKNwIjMPmXCQJLwR>

Fuente: elaborado por las autoras

Para la evaluación y seguimiento de la guía, se solicita un portafolio que contenga toda la información pertinente de las actividades desarrolladas en clases acorde a cada asignatura. Los aspectos a evaluar serán los siguientes: presentación de contenido; calidad de la información; expresiones gráficas y textuales; actitud y metacognición. Cabe destacar que los niveles de desempeño serán: (N/A) No aplica; (8) Satisfactorio; (9) Destacado; (10) Autónomo. Finalmente, el total del promedio de los cinco aspectos se suman y dividen para cinco.

En cuanto a la validez interna y externa cada juez se basa en diez indicadores, considerando el valor del uno al cinco y teniendo presente que el máximo puntaje es 50. Los resultados encontrados en la propuesta fueron sistematizados, obteniendo los que se muestran en la Tabla 6, de acuerdo con los resultados emitidos a juicio de los especialistas.

**Tabla 6**  
*Valoración interna y externa por juicio de experto*

	<b>Juez 1</b>	<b>Juez 2</b>	<b>Juez 3</b>	<b>Promedio</b>
<b>Validación interna</b>	100%	94%	100%	<b>98%</b>
<b>Validación externa</b>	100%	98%	100%	<b>99.33%</b>
Promedio	<b>100%</b>	<b>96%</b>	<b>100%</b>	<b>98.66%</b>

Fuente: Información saliente de la valoración de expertos

En esta tabla se puede evidenciar el promedio de lo concerniente a la valoración interna según los jueces. El juez 1, arroja como resultado un 100% seguido de un 94% por parte del segundo juez y para finalizar con un 100% del tercer juez. Por lo tanto, se obtiene 98% estimando la propuesta con una valoración de “Muy buena” respecto al veredicto de los jueces. Igualmente, con relación a la valoración externa se evidencian los siguientes resultados; por parte del primer juez quien da un 100% en su resultado, el segundo juez 98 % y el 100% por parte del tercer juez, cabe destacar que en la escala de valoración también es considerada como “Muy buena”. En cuanto a la valoración estructural y funcional, la propuesta destaca un promedio de 98.66% y es ubicada en la escala de valoración como “Muy buena”.

## Conclusiones

Una estrategia didáctica es un conjunto de técnicas, recursos y procedimientos que un docente emplea con el propósito de ayudar a los alumnos en su proceso de adquisición de conocimientos. Esto puede abarcar una variedad de elementos, que van desde procedimientos de enseñanza particulares hasta instrumentos de evaluación que se emplean para valorar el

nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. El diagnóstico efectuado a los docentes de la Unidad Educativa San Vicente, en las diferentes asignaturas básicas (Matemática, Lenguaje, CCNN y Ciencias Sociales), determinó que no se identifican estrategias didácticas que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y analítico en estudiantes de sexto grado. Por lo que se diseñó y elaboró una guía instruccional que contiene estrategias didácticas para facilitar el proceso de enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los educandos, cabe mencionar que la guía fue evaluada y supervisada por expertos.

## Referencias bibliográficas

- Jimenez, S., & Beltran, F. (2023). Estrategias para fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura en los Grados 1° y 2°. *Repositorio Institucional Digital de la Universidad de La Salle*, 1-115. [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=lic\\_educacion\\_basica\\_primaria](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=lic_educacion_basica_primaria).
- Abad, A. (2022). Psicogénesis y Aprendizaje Significativo. *Tempus Psi-cológico*, 5 (1), 50-64. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.1.3595.2022>.
- Ahumada, L., Chavarro, L., Fernández, A., Hernández, I., Luna, J., Macías, H., . . . Vargas, A. (2019). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: una mirada desde la investigación*. Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6 (2), 77-89. <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index>.
- Carreño, M. (2022). La enseñanza de la historia: sistematización de una práctica docente y propuesta de innovación pedagógica basada en el fortalecimiento del pensamiento histórico y la construcción de sujetos. *Repositorio Institucional Digital de la Universidad de la Salle*, 1-247. [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1085&context=doct\\_educacion\\_sociedad](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1085&context=doct_educacion_sociedad).
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1). Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-38202020000100038](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038)
- Delgado, C. (2021). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio metaanalítico. *Revista Innova Educación*, 4 (1), 52-64 DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.004>.
- Delgado, V. (2022). La lectura recreativa y su aporte en el aprendizaje de los niños y niñas en la etapa pre-operacional. *Polo del Conocimiento*, 7 (7), 462-473. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4234>.
- Enríquez, L., & Hernández, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*, 22 (2), <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>.
- Forero, A., Rodríguez, A., Maldonado, L., Hernández, M., Oliva, H., Melo, D., . . . Ducuara, L. (2021). *Estrategias pedagógicas innovadoras con TIC*. Tunja, Boyacá: Editorial UPTC.
- García, L. (2021). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hechavarría, Y., González, M., & López, P. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje como medio facilitador para integrar tecnologías al currículo de la educación primaria. *Revista*

<https://tecedu.uho.edu.cu/index.php/tecedu/article/view/112>.

Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., & Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8 (1), 9-18. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/184523/Art.%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Lema, M., & Calle, R. (2020). Perspectivas metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la básica media. *Dominio de las Ciencias*, 7 (1), 110-132. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1694>.

López, M., & Vera, A. (2019). Caracterización de las estrategias didácticas desarrolladas por los docentes de excelencia en Ecuador. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*. 5 (10), 27 – 44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7219706>.

López, N., Álzate, L., & Echeverri, M. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Revista Tesis Psicológica*, 16 (1), 178-201. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a9>.

Lucas, M., & Delgado, L. (2022). Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26 (Extraordinario), 175–192. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1709>.

Marín, S., Ortega, J., & Peña, Á. (2021). Estudio sobre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar la calidad educativa. *RHS-Revista Humanismo Y Sociedad*, 9 (1), e5/1-22. <https://doi.org/10.22209/rhs.v9n1a05>.

Martínez, K. (2020). Estrategias didácticas y curriculares mediadas por el uso de las tic para la articulación de la dimensión comunicativa y los procesos de desarrollo de la lectura y escritura en el nivel de preescolar y primer grado de la I.E El Bagre –Antioquia, Colombia. *Repositorio Institucional Digital de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología*, 1-135. <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/c64de2dacf58-484d-afe0-d18e953fa2e5/content>.

Mendoza, A., Estrada, R., Águila, T., Martínez, M., Suárez, M., & Mirabal, E. (2019). Satisfacción de estudiantes y docentes con la educación en el trabajo desde la Atención Primaria. *Educación Médica Superior*, 33 (3), [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412019000300003&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412019000300003&script=sci_arttext).

Meneses, B., González, N., & Santisteban, A. (2019). Aprender desde la experiencia histórica. Representaciones del profesorado sobre el uso de la historia oral como estrategia didáctica. *El Futuro del Pasado: revista electrónica de historia*, 10, 257-286. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7105026>.

Mera, M., & Amores, P. (2017). Estilos de aprendizaje y sistemas de representación mental de la información. *Revista Publicando*, 4 (12), 181-196. [https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/651/pdf\\_457](https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/651/pdf_457).

Mosquera, Y. (2022). Estrategia Didáctica para Mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje del Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos en el Grado Sexto (6°) de la Institución Educativa Isaac Rodríguez Martínez de Quibdó. *Repositorio Institucional Digital de la Universidad Tecnológico del Choco Diego Luis Cordoba*, 1-277. [repositorioinstitucionalutcl.info:8080/jspui/handle/20.500.12912/159](https://repositorioinstitucionalutcl.info:8080/jspui/handle/20.500.12912/159).

Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Diaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 31-50. DOI: 10.17151/elev.2020.22.2.3.

Orozco, I., & Moríña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9 (1), 81-98.

Pabón, C. (2021). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales. Un análisis del contexto de educación básica primaria. *Revista Boletín Redipe*, 10 (10), 223-236. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1481>.

Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33.

Pita, L. (2019). Estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas. *Repositorio Institucional Digital de la Universidad de Guayaquil*, 1-113. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40563/1/BFILO-PSM-19P020%20PITA%20CHEVEZ.pdf>.

Ponce, P., & Arroyo, Z. (2022). Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 10 (20), 16-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8336514>.

Ruesta, R., & Gejaño, C. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Franz Tamayo-Revista de Educación*, 4 (9), 94-108.

Tur, G., Ramírez, U., & Marín, V. (2022). Aprendizaje autorregulado y Entornos Personales de Aprendizaje en la formación inicial docente: percepciones del alumnado y propuestas de herramientas y recursos. *Revista Complutense de Educación*, 33 (1), 41-55. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/218445/Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Vargas, K., Yana, M., Chura, W., Perez, K., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2 (2), 363-379. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/9+Collaborative+learning+a+strategy+that+humanizes+education.pdf>.

Vargas, N., Niño, J., & Fernández, F. (2020). Aprendizaje basado en proyectos mediados por TIC para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas. *Repositorio Institucional Digital de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Boletín Redipe, ISSN-e 2256-1536, Vol. 9, N° 3, 167-180.* <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AprendizajeBasadoEnProyectosMediadosPorTicParaSupe-7528403.pdf>.

Vera, O. (2020). El constructivismo como modelo pedagógico aún vigente en el proceso Enseñanza Aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61 (2), 7-7. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000200001&script=sci_arttext).

Villegas, E. (2021). Estrategias didácticas para promover el pensamiento creativo en aulas. *Revista Innova Educación*, 4 (1), 109-119. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.008>.

#### Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

#### Financiamiento:



No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

**Anexos**

(OPCIONAL: Si fuese el caso, poner anexos como : fotos, tablas, etc.)

**USAR METODOLOGIA IMRD:**

Ver el gráfico