

Research Article

Educaplay para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria

Educaplay for the improvement of reading comprehension in fifth grade students.



Flores-Robles, Alexandra Elizabeth ¹



<https://orcid.org/0009-0003-6282-2130>



aefloresr@ube.edu.ec



Ecuador, Guayas, Universidad Bolivariana del Ecuador



Silva-Carrillo, Adriana Genoveva ²



<https://orcid.org/0009-0005-7525-7956>



assilvac@ube.edu.ec



Ecuador, Guayas, Universidad Bolivariana del Ecuador



Maliza-Muñoz, Washington Fernando ³



<https://orcid.org/0000-0003-0970-3450>



wfmalizam@ube.edu.ec



Ecuador, Guayas, Universidad Bolivariana del Ecuador



Reyes-Zambrano, Gary Xavier ⁴



<https://orcid.org/0000-0002-3711-1906>



gxreyesz@ube.edu.ec



Ecuador, Guayas, Universidad Bolivariana del Ecuador

Autor de correspondencia ¹



DOI / URL: <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n2/106>

Resumen: La comprensión lectora es una habilidad esencial que permite analizar, interpretar y emitir juicios fundamentados sobre un texto. Para desarrollarla, los estudiantes necesitan estrategias didácticas efectivas, y el uso de recursos digitales como Educaplay garantiza un aprendizaje más interactivo, motivando y fomentando su participación. Esta investigación tuvo como objetivo determinar cómo una estrategia didáctica basada en Educaplay mejora la comprensión lectora. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos, con una población de 145 estudiantes de quinto grado de primaria y 6 docentes, sin muestreo debido a la finitud de la población. Los instrumentos utilizados incluyeron un test de lectura validado por expertos, la prueba NPS con un 80 % de aceptación, encuestas y entrevistas a docentes, además de la prueba Alfa de Cronbach, que arrojó una consistencia alta (0,834). Los datos se analizaron con software VOSviewer y SPSS 25, aplicando la prueba chi cuadrado para validar hipótesis. Los resultados indicaron que Educaplay, configurada bajo modelos constructivistas y conectivistas, fomenta el autoaprendizaje. Sin embargo, se identificó que los docentes limitan su uso por falta de experiencia en el diseño de actividades digitales, mientras que los estudiantes mostraron gran interés por estas herramientas. La aplicación de Educaplay en la actividad "La manzana de la discordia" mejoró significativamente la comprensión lectora, confirmando la hipótesis. Se recomienda capacitar a los docentes en recursos digitales para garantizar prácticas pedagógicas innovadoras, que ofrezcan experiencias de aprendizaje atractivas y efectivas.

Palabras clave: Comprensión lectora, Educaplay, Estrategias didácticas, Recursos digitales.



Check for updates

Recibido: 30/Ene/2025
Aceptado: 11/Feb/2025
Publicado: 31/May/2025

Cita: Flores-Robles, A. E., Silva-Carrillo, A. G., Maliza-Muñoz, W. F., & Reyes-Zambrano, G. X. (2025). Educaplay para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria. *Revista Científica Zambos*, 4(2), 21-37. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n2/106>

Ecuador, Santo Domingo, La Concordia
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas – Sede Santo Domingo
Revista Científica Zambos (RCZ)
<https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec>

Este artículo es un documento de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional**.



Abstract:

Reading comprehension is an essential skill that allows analyzing, interpreting and making informed judgments about a text. To develop it, students need effective didactic strategies, and the use of digital resources such as Educaplay guarantees a more interactive learning, motivating and encouraging their participation. The objective of this research was to determine how a didactic strategy based on Educaplay improves reading comprehension. Theoretical, empirical and statistical methods were used, with a population of 145 fifth grade students and 6 teachers, without sampling due to the finiteness of the population. The instruments used included a reading test validated by experts, the NPS test with 80% acceptance, surveys and interviews with teachers, in addition to Cronbach's Alpha test, which yielded a high consistency (0.834). The data were analyzed with VOSviewer and SPSS 25 software, applying the chi-square test to validate hypotheses. The results indicated that Educaplay, configured under constructivist and connectivist models, promotes self-learning. However, it was identified that teachers limit its use due to lack of experience in the design of digital activities, while students showed great interest in these tools. The application of Educaplay in the activity "The apple of discord" significantly improved reading comprehension, confirming the hypothesis. It is recommended to train teachers in digital resources to ensure innovative pedagogical practices that offer attractive and effective learning experiences.

Keywords: Reading comprehension, Educaplay, Didactic strategies, Digital resources.

1. Introducción

La comprensión lectora está directamente relacionada con la capacidad de entender, interpretar y analizar textos escritos. A nivel global, diversas evaluaciones internacionales (Salazar et al., 2021), como el informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), enfatiza la importancia de la competencia lectora en el logro educativo (Quezada et al., 2023). Según el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco realizado en 2019 (Barberà y García, 2022), la diversidad cultural y lingüística influye en la manera en que los estudiantes abordan la comprensión lectora (Arrizabalaga et al., 2023).

Ecuador en la última década participó en dos evaluaciones internacionales, PISA-D 2018 y ERCE 2019. Los estudiantes presentaron calificaciones inferiores al promedio establecido de 598 en la competencia lectora, lo cual dio como resultado un bajo desempeño en comprensión lectora. Según (Castro y Sevillano, 2022), los principales problemas que afectan el proceso lector son: desinterés en los estudiantes, falta de hábito lector desde casa, escaso recursos dinámicos en el aula para la lectura, insuficiente estrategia metodológica que motiven la lectura, al igual que el limitado

acceso a recursos educativos tecnológicos como alternativa innovadora (Alvarado et al., 2023).

El uso de Internet y plataformas educativas facilitan el acceso a recursos digitales, de tal manera que proporcionan estrategias activas para el proceso de enseñanza y aprendizaje (González-Moreno y Solovieva, 2024). El manejo de aplicaciones web fomentan la innovación al brindar una diversidad de actividades lúdicas y participativas (Chajín Florez et al., 2024), puesto que, brindan un conjunto de funciones que mejoran la experiencia educativa. Educaplay, en particular, ofrece una serie de recursos interactivos diseñadas para mejorar las habilidades de lectura y escritura (Ponce et al., 2024).

Martínez-Lara (2021) evidenciaron que estructurar ideas cronológicamente favorecen el análisis textual, mientras que Muñoz et al. (2023) resaltaron la importancia del apoyo parental y la ludificación. López et al. (2021) vinculó la comprensión lectora con un mejor rendimiento académico, y Muñoz-Vilugrón et al. (2024) concluyeron que los textos narrativos son más efectivos en estudiantes de primaria para fomentar interés en la lectura.

Por otro lado, Puente et al. (2019), Salazar et al. (2021) subrayaron el impacto positivo de las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC), al igual que las tecnologías para la información y comunicación (TIC) como estrategia de motivación y mejora de habilidades lectoras, la interacción kinestésica y multimedia estimula aprendizajes significativos en áreas básicas. Estos hallazgos destacan la importancia de metodologías innovadoras, ambientes de lectura adecuados y recursos tecnológicos en el desarrollo de la comprensión lectora.

La comprensión lectora es la capacidad de entender, interpretar y reflexionar sobre un texto, vinculando su contenido con conocimientos previos para deducir significados más allá de lo explícito (Carré et al., 2021). Este proceso es fundamental en el desarrollo integral del estudiante, ya que fomenta habilidades de pensamiento crítico, organización de ideas, comunicación efectiva y creatividad para resolver problemas cotidianos (Barberà y García, 2022). Su desarrollo requiere un entorno motivador, con actividades pedagógicas dinámicas que incluyan elementos sensoriales y estilos de aprendizaje adaptados, promoviendo la autonomía y la participación activa (González-Moreno y Solovieva, 2024).

Educaplay es una plataforma educativa basada en el modelo constructivista que permite crear y compartir actividades multimedia para un aprendizaje significativo. Creada en 2009 por docentes de la Universidad de Córdoba (López Hernández y Arango-Tobón, 2024), ofrece recursos que permiten desarrollar competencias lógicas, abstractas, matemáticas y lectoras, en el contexto de la investigación contribuye en la comprensión lectora con actividades como ordenar secuencias, completar textos y responder preguntas. Estas actividades se adaptan a las necesidades e interés de los estudiantes, brindando retroalimentación inmediata y motivación para la reflexión de

los textos. Además, se caracteriza por el uso de versiones gratuitas y premium, Educaplay se integra con plataformas como Moodle y Google Classroom.

El uso de aplicaciones web como estrategia de enseñanza en la lectura se sustenta en el marco legal vigente (Barberà y García, 2022), que reconoce la importancia de la alfabetización digital y la innovación educativa para el logro de los objetivos del Sistema Nacional de Educación. Entre las normativas que respaldan esta estrategia se encuentran la Constitución de la República del Ecuador, el Plan Nacional del Buen Vivir, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Currículo Nacional y los Estándares de Calidad Educativa (LOEI, 2022) (Carré et al., 2021).

En la Unidad Educativa Tumbaco, que corresponde a la Dirección Distrital 17D09 Parroquias Rurales (Tumbaco-Tababela) - Educación del Distrito Metropolitano de Quito, parroquia Tumbaco, cuenta con una oferta educativa desde Inicial hasta Bachillerato en dos secciones, matutina y vespertina, Bachillerato General en Ciencias, Bachillerato Técnico en Deportes y Recreación y Bachillerato Técnico en Industria de la Confección, con un total de 3322 estudiantes legalmente matriculados y 145 docentes distribuidos en las dos secciones.

Los estudiantes de quinto a séptimo grado pertenecen al subnivel medio de primaria, en este subnivel se consolida el desarrollo de las habilidades cognitivas y comunicativas (Caielli et al., 2018), no obstante, los resultados en el rendimiento académico presentan una amplia dificultad para el proceso de comprensión lectora (Chajín Florez et al., 2024). Entre las principales causas se encontró, el insuficiente tiempo dedicado a la guía y acompañamiento docente, escaso seguimiento de los padres de familia durante el proceso escolar, y los dos años de aislamiento escolar provocados por la pandemia Covid-19 (Ato et al., 2022) fueron los factores que conllevaron a la problemática abordada.

Un elevado grupo de alumnos, presentan dificultades para interpretar textos y argumentar ideas con coherencia lógica. Los docentes del subnivel básica media utilizan una metodología tradicional por la limitada integración de las tecnologías educativas en la práctica pedagógica. En el quinto año de educación básica, se requiere fortalecer las habilidades y destrezas correspondientes, preparándolos para enfrentar con éxito los retos educativos y sociales que les depara el futuro.

Con base a lo mencionado se consideró pertinente abordar un tema de investigación que contribuya a las necesidades existentes. Se plantea como problema científico: ¿Cómo la aplicación web Educaplay mejoraría la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año de Básica, en la Unidad Educativa Tumbaco? El objetivo es determinar la incidencia de la aplicación web Educaplay en la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año de Básica en la Unidad Educativa Tumbaco, basado en los elementos teóricos citados se propone la hipótesis que el uso de Educaplay como estrategia didáctica incide significativamente en la mejora de la comprensión lectora.

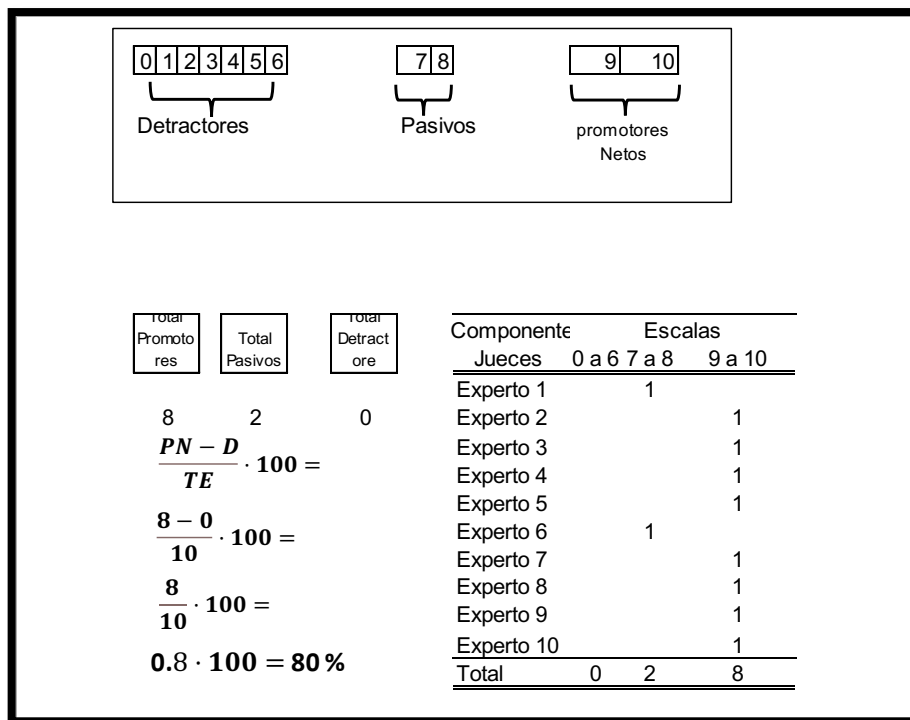
2. Metodología

La investigación de acuerdo al enfoque y recolección de datos, es cuantitativa y cualitativa, según el propósito de tipo aplicada, diseño no experimental, en cuanto al tiempo, es transversal, según la fuente: Bibliográfica y de campo. Los métodos teóricos: revisión documental, análisis – síntesis, métodos empíricos: observación, test, encuesta y entrevista, métodos estadísticos, descriptivo e inferencial. Se utilizó la aplicación de software libre VOSviewer para un análisis de la revisión teórica y el Software SPSS versión 25 para descripción e inferencia de resultados empíricos. La población es 145 estudiantes y 6 docentes, por lo tanto, se cuenta con un total de 151 personas a quienes se aplicó test y encuesta (estudiantes), entrevista (docentes), para la validación de los instrumentos, el test con el índice de promotores neto, la encuesta con prueba Alfa de Cronbach y la Chi cuadrado para determinar el nivel de incidencia de la actividad basada en el uso de Educaplay, finalmente, los resultados del diagnóstico y posterior a aplicación del uso de Educaplay, fueron comparados para un análisis crítico.

La revisión documental se desarrolló en fuentes confiables como Scopus, Web of Science, Science – Direct y Google Académico, en idiomas inglés y español. Con operadores booleanos, se filtró la búsqueda con la siguiente cadena: “Educaplay AND Reading AND comprehension” para la búsqueda en inglés, en español se utilizó “intitle: "educaplay" y “comprensión lectora” en Google académico, también se incluyó resultados de los últimos 5 años y artículos científicos. Resultaron 10 documentos de scopus, 1 de web of science y 1 de science – direct. En español se obtuvo 5 documentos de Google Académico.

Para los métodos empíricos, se consideró la observación, test, encuesta y entrevista, la observación directa permitió analizar las características del proceso de enseñanza y aprendizaje en la comprensión lectora, de tal manera, que el diagnóstico identificó los aspectos que involucran al desarrollo del aprendizaje. Con el test se manifestó la necesidad de desarrollar habilidades de comprensión literal, inferencial y crítica, se validó con bajo el criterio de expertos y mediante método índice de promotores netos como se observa en la figura 1. Con la entrevista se consideró la necesidad del uso de recursos digitales en la comprensión lectora. La encuesta aplicada aportó las condiciones requeridas por los estudiantes; la validación de la encuesta se desarrolló con la prueba Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna (tabla 1), resultó 0,834. Por cuanto, se cuenta una consistencia interna alta. Posterior a la experiencia del uso de la herramienta Educaplay, se aplicó por segunda ocasión el test, el cual resultó positivo y favorable en la comprensión lectora.

Figura 1
Validación del test



Nota: Autores (2025).

Tabla 2
Prueba Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	15

Nota: Fuente de Software Estadístico SPSS V25.

El procesamiento, ejecución y análisis del test escrito a los estudiantes se realizó en dos momentos, antes y después del uso de la herramienta Educaplay, para identificar la comprensión lectora. La entrevista a los docentes se aplicó de forma individual por medio de la plataforma de video conferencia zoom meet, finalmente, la encuesta diseñada en formulario de Google, se compartió a través un link por grupos de WhatsApp para que, con la ayuda de los representantes legales, los estudiantes contesten.

3. Resultados

Revisión bibliométrica y análisis literario

El análisis de las palabras clave relacionadas con la comprensión lectora refleja una fuerte conexión entre las estrategias educativas y el uso de tecnologías interactivas. Conceptos como "teaching", "students" y "learning systems" destacan la importancia

Tabla 2
Diagnóstico de test

Escala	Literal			Inferencia						Crítica					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Calificado 1	45	60	39	39	36	48	66	51	63	69	42	54	39	57	45
Calificado 2	54	45	72	39	78	36	45	39	42	36	72	63	48	39	60
Calificado 3	7	22	22	31	13	19	16	22	13	19	10	16	25	28	13
Calificado 4	21	12	6	33	6	27	9	18	18	9	12	6	21	18	24
Calificado 5	18	6	6	3	12	15	9	15	9	12	9	6	12	3	3
Total	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
Promedio	1.20	1.49	1.72	1.45	1.59	1.22	1.41	1.34	1.28	1.37	1.49	1.57	1.45	1.51	1.41

Nota: Autores (2025).

El diagnóstico revela un desempeño crítico en comprensión lectora, con calificaciones concentradas en los niveles más bajos (promedios entre 1,22 y 1,72). Esto indica deficiencias graves en habilidades literales, inferenciales y críticas, especialmente en tareas complejas como interpretar información implícita y emitir juicios fundamentados. Las calificaciones altas (4 y 5), ideales para un dominio adecuado, son prácticamente inexistentes, reflejando fallos en el aprendizaje y las estrategias pedagógicas. Es urgente implementar metodologías que fortalezcan estas competencias para evitar un rezago académico significativo.

La entrevista aplicada a los docentes constó de cinco preguntas abiertas que se enfocaron en el uso y experiencia de recursos digitales para el proceso de enseñanza de lectura: *¿Qué enfoque pedagógico utiliza para planificar sus clases y por qué? Para planificar mis clases, utilizo el enfoque constructivista, porque considero que los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje y que el docente es un mediador que los orienta y los motiva. ¿Qué estrategias didácticas emplea para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes? Para favorecer el aprendizaje de mis estudiantes, empleo estrategias didácticas como la lectura compartida, el diálogo, la dramatización, el juego, el trabajo colaborativo y la metacognición.*

¿Qué recursos o materiales utiliza para apoyar sus clases y cómo los selecciona? Para apoyar mis clases, utilizo recursos o materiales como libros, cuentos, revistas, periódicos, imágenes, carteles, fichas, lápices, colores y tijeras. Los selecciono de acuerdo al nivel, los intereses y las necesidades de mis estudiantes, y también a la disponibilidad y accesibilidad de los mismos. ¿Cómo evalúa el progreso y el desempeño de sus estudiantes y qué instrumentos utiliza para ello? Para evaluar el progreso y el desempeño de mis estudiantes, utilizo instrumentos como la observación directa, las rúbricas, las listas de cotejo, los portafolios y las autoevaluaciones. Estos

instrumentos me permiten recoger evidencias del proceso y del producto de la lectura, así como identificar fortalezas y áreas de mejora.

¿Qué dificultades o retos ha enfrentado en su labor docente y cómo los ha superado? Una de las dificultades o retos que he enfrentado en mi labor docente es la falta de recursos didácticos adecuados y variados para enseñar la lectura. Para superar este reto, he recurrido a la creatividad y a la búsqueda de alternativas en el entorno, como por ejemplo utilizar materiales reciclados, aprovechar los recursos naturales o solicitar la colaboración de las familias.

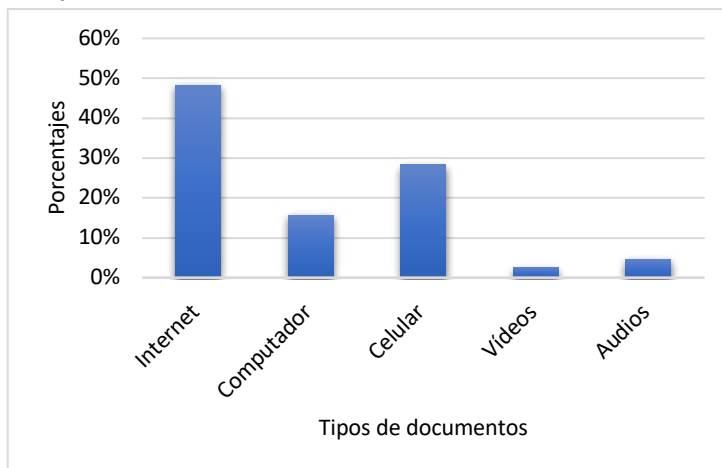
Se destaca un enfoque pedagógico bien fundamentado y un compromiso genuino por parte del docente. No obstante, para optimizar el impacto de estas prácticas, sería recomendable: 1. Fortalecer la formación docente en el uso de tecnologías educativas y herramientas innovadoras que complementen los métodos tradicionales. 2. Ampliar las estrategias de evaluación hacia prácticas que incluyan retroalimentación frecuente y orientada al desarrollo de competencias específicas. 3. Promover alianzas institucionales y comunitarias para mitigar la falta de recursos y asegurar un entorno más propicio para el aprendizaje. 4. Incorporar un enfoque reflexivo continuo, donde los docentes evalúen la efectividad de sus estrategias y ajusten su práctica pedagógica de manera dinámica.

Encuesta aplicada

Constó de 15 preguntas, Género; ¿Te sientes motivado/a cuando lees?; ¿Qué tipo de lectura te agrada leer? (Selecciona todas las que apliquen); ¿Te gusta leer libros o textos?; ¿Con qué frecuencia lees libros o textos fuera de la escuela?; Cuando lees un texto, ¿te resulta fácil entender lo que dice?; ¿Te ayuda la información visual (imágenes, gráficos) cuando estás leyendo un texto?; Cuando lees un texto largo, ¿te resulta difícil recordar lo que leíste?; ¿Usas alguna aplicación o recurso digital (como tabletas o computadoras) para leer libros o historias?; ¿Con qué tipo de recursos digital o aplicaciones te gustaría experimentar la lectura?; ¿Te parece que las aplicaciones digitales te ayudan a comprender mejor lo que lees?; ¿Usas alguna aplicación que te ayude a practicar la lectura y comprensión?; Cuando no entiendes algo en un texto, ¿Qué haces para comprenderlo mejor?; ¿Te gustaría usar más recursos digitales en clase para mejorar tu comprensión lectora?; En una escala del 1 al 5, ¿Cómo calificarías tu habilidad para comprender lo que lees? Entre los resultados que sintetizan el propósito de la investigación, la pregunta 4 y 5 (figura 3 y 4) muestran que los estudiantes presentan interés por la lectura cuando se utiliza imágenes, videos y audios. Además, mantienen experiencia con recursos como el celular, el computador al igual que el uso de internet, Por tanto, es viable utilizar una estrategia basada en aplicaciones web que estimulen la comprensión lectora.

Figura 2

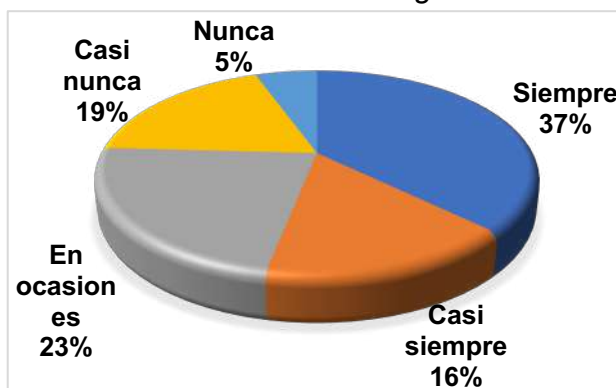
Recursos conocidos por estudiantes.



Nota: Autores (2025).

Figura 4

Agrado por la lectura cuando se usa vídeos e imágenes



Nota: Autores (2025).

Propuesta: Educaplay para la mejora de comprensión lectora

Título. Actividades lúdicas en Educaplay para la mejora de comprensión lectora.

Introducción.

Educaplay es una plataforma educativa que permite crear y compartir actividades interactivas de aprendizaje. Con Educaplay, los docentes pueden diseñar recursos didácticos personalizados y adaptados a las necesidades de sus alumnos, utilizando diferentes tipos de actividades como crucigramas, mapas, vídeos, audios, etc. Los alumnos pueden acceder a las actividades desde cualquier dispositivo y obtener retroalimentación inmediata sobre su desempeño (Martínez-Lara, 2021). Educaplay facilita la integración con otras plataformas educativas como Moodle, Google Classroom o Microsoft Teams, y ofrece un entorno colaborativo donde los usuarios pueden compartir sus creaciones con la comunidad educativa.

Con la propuesta se considera reducir la problemática de la comprensión lectora, dado que, se atiende a la interpretación literaria, con actividades que permitan identificar la estructura del texto, ideas principales, ideas secundarias como también la intención principal del texto. Mientras que en la atención inferencial se busca desarrollar en los estudiantes la creatividad para introducirse en las frases significativas que le represente. Finalmente, con las actividades creativas se busca desarrollar el pensamiento crítico, para emitir juicios de valor que se basen en argumentos propios de la lectura y la realidad cotidiana del lector.

Objetivo. Aplicar una actividad basada en Educaplay para que se elabore una evaluación interactiva posterior a la lectura la manzana de la discordia en estudiante de básica media.

Objetivos específicos. 1. Diseñar tres actividades evaluativas en Educaplay, test interactivo, completar texto, Froggy Jumps. 2. Comparar los resultados obtenidos con un test posterior a la experiencia de Educaplay. 3. Validar la actividad en Educaplay por satisfacción de los estudiantes y recomendación de expertos en el uso de la actividad en Educaplay.

Público objetivo. Estudiante de quinto año de básica de la Unidad Educativa Tumbaco.

Métodos

El docente gestiona equipos tecnológicos como computador portátil, proyector y celular, además, de la conectividad a internet que es fundamental para la aplicación de la actividad, los estudiantes se disponen a participar en las instrucciones del profesor. Se desarrolla la aplicación en seis momentos: 1. Planificar seis sesiones de clases, para aplicar la actividad en Educaplay con todos los cursos de quinto grado. 2. Ejecutar de las actividades por parte del docente (Ver figura 5). 3. Evaluar la experiencia del uso mediante encuesta de satisfacción y test de comprensión lectora. 4. Presentar los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Figura

Aplicación de propuesta

5



Nota: Autores (2025).

Una vez ejecutadas las actividades en Educaplay, se aplicó por segunda ocasión el test de comprensión lectora como parte complementaria, los resultados fueron mayor que antes de utilizar Educaplay (Tabla 3).

Tabla 3

Resultados posterior a la propuesta

Escala	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Calificado 1	6	21	21	30	12	18	15	21	12	18	9	15	24	3	3
Calificado 2	21	12	6	33	6	27	9	18	18	9	12	6	21	18	24
Calificado 3	19	7	7	4	13	16	10	16	10	13	10	7	13	28	13
Calificado 4	45	60	39	39	36	48	66	51	63	69	42	54	39	57	45
Calificado 5	54	45	72	39	78	36	45	39	42	36	72	63	48	39	60
Total	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
Promedio	3.10	3.21	3.56	2.42	3.68	2.57	3.37	2.75	3.19	3.14	3.64	3.66	2.73	2.92	3.31

Nota: Autores (2025).

El análisis revela un desempeño notablemente positivo en comprensión lectora, con calificaciones mayoritariamente concentradas en los niveles más altos (promedios entre 3.10 y 3.68). Esto indica un desarrollo significativo en habilidades literales, inferenciales y críticas, especialmente en tareas complejas como interpretar información implícita y emitir juicios fundamentados. Las calificaciones altas (4 y 5), representativas de un dominio adecuado, son predominantes, reflejando avances sustanciales en el aprendizaje y la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. Estos resultados evidencian que la propuesta ha logrado un impacto positivo, consolidando competencias clave y minimizando riesgos de rezago académico.

Una vez obtenidos los promedios se comparan para determinar la incidencia del uso de las actividades en Educaplay (Tabla 4). Se evidencia que se mejora cuantitativamente los resultados de comprensión lectora de acuerdo al test, por tanto, existe una incidencia significativa en el uso de la estrategia basada en la aplicación web escogida.

Tabla 4

Promedios comparados

Antes	1,20	1,49	1,72	1,45	1,59	1,22	1,41	1,34	1,28	1,37	1,49	1,57	1,45	1,51	1,41
Después	3,10	3,21	3,56	2,42	3,68	2,57	3,37	2,75	3,19	3,14	3,64	3,66	2,73	2,92	3,31
Diferencia	1,90	1,72	1,84	0,97	2,09	1,34	1,97	1,41	1,90	1,78	2,15	2,09	1,28	1,41	1,90

Nota: Autores (2025).

La prueba de hipótesis se aplica mediante la prueba no paramétrica chi cuadrado, como supuesto a comprobar, se basa en los criterios del nivel de significancia con valor de 0,5 de estándar para decisión, debiendo ser el estadístico menor que el referido para validar la hipótesis del autor. Si el valor que representa al estadístico del chi cuadrado es mayor se rechaza la hipótesis del autor si se acepta la hipótesis nula, se representa la hipótesis del autor con H1, la hipótesis nula con H0.

H1= La estrategia didáctica basada en el uso de Educaplay incide significativamente en la comprensión lectora.

H0= La estrategia didáctica basada en el uso de Educaplay no incide significativamente en la comprensión lectora.

Tabla 5

Análisis de Asociación entre la Aplicación de la Propuesta y los Niveles de Comprensión Lectora mediante Prueba Chi-Cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado				
Descripción		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	de	68,079 ^a	6	0,000
Razón de verosimilitud	de	70,952	6	0,000
Asociación lineal por lineal		32,218	1	0,000
N de casos válidos		145		

a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,28.

Nota: Autores (2025).

Criterio de elección de hipótesis y comprobación, como el p valor es 0,00 por tanto menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del autor, concluyendo que el uso de la estrategia basada en Educaplay mejora significativamente la comprensión lectora. Resultado de aquello se demuestra estadísticamente que el supuesto de las investigadoras tiene evidencia significativa que validan la hipótesis planteada.

4. Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación sobre el impacto positivo de Educaplay en la comprensión lectora están alineados con estudios previos que destacan la efectividad de las tecnologías interactivas y la gamificación en entornos educativos. Por ejemplo, investigaciones como las de González-Moreno y Solovieva (2024) y Carré et al. (2021) subrayan que plataformas digitales como Educaplay no solo fomentan la motivación en los estudiantes, sino que también personalizan las experiencias de aprendizaje, mejorando habilidades clave como la comprensión lectora. Estos hallazgos corroboran la importancia de integrar herramientas tecnológicas que combinen elementos lúdicos con objetivos pedagógicos (Rosero Camacho et al., 2024).

Este estudio se suma a la evidencia presentada por autores como González-Moreno y Solovieva (2024), quienes demostraron que la gamificación puede aumentar significativamente el interés y la participación estudiantil, dos factores críticos para superar las barreras de desinterés observadas en el diagnóstico inicial. La correlación positiva entre el uso de recursos digitales y el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas coincide con los planteamientos de estos estudios, que resaltan el valor del aprendizaje activo y visual en la formación de competencias lectoras.

En términos de la percepción docente, los resultados también reflejan hallazgos previos que indican la necesidad de una formación más robusta en tecnologías educativas. Estudios como el de (López Hernández y Arango-Tobón 2024), han evidenciado que, aunque los docentes reconocen el potencial de las tecnologías interactivas, su adopción efectiva está limitada por la falta de capacitación y recursos. Esto subraya la importancia de combinar herramientas tecnológicas con iniciativas de desarrollo profesional docente.

Por último, los resultados estadísticos que validan la hipótesis del impacto significativo de Educaplay coinciden con estudios recientes que han evaluado la efectividad de estrategias basadas en la web, como los realizados por López Hernández y Arango-Tobón (2024), quienes concluyeron que el uso de plataformas digitales mejora tanto el rendimiento académico como las actitudes hacia la lectura en estudiantes de niveles similares (Cadena Villegas et al., 2023). Esta consistencia entre los hallazgos destaca la relevancia de seguir promoviendo metodologías pedagógicas innovadoras apoyadas en tecnologías digitales.

5. Conclusiones

La revisión bibliométrica evidencia una relación significativa entre las estrategias pedagógicas y las tecnologías interactivas para mejorar la comprensión lectora, destacando el potencial de herramientas como la inteligencia artificial, la gamificación y plataformas como Educaplay. Sin embargo, el diagnóstico inicial revela un uso

limitado de recursos digitales por parte de los docentes, acompañado de un bajo interés estudiantil hacia la lectura y deficiencias en habilidades literales, inferenciales y críticas.

La validación del test diagnóstico mostró un desempeño preocupante, con calificaciones concentradas en los niveles más bajos. Paralelamente, entrevistas a docentes resaltaron la necesidad de formación tecnológica y recursos educativos innovadores, mientras que las encuestas a estudiantes reflejaron un interés en recursos digitales y multimedia para potenciar su comprensión lectora.

La implementación de una estrategia basada en Educaplay, centrada en actividades interactivas como crucigramas y cuestionarios, logró mejoras significativas en todas las dimensiones de la comprensión lectora. Los resultados cuantitativos muestran un aumento notable en las calificaciones promedio tras la intervención. Las pruebas estadísticas (chi cuadrado) validaron la hipótesis de que el uso de Educaplay impacta positivamente en la comprensión lectora, consolidando habilidades clave y reduciendo el rezago académico. Esto resalta la importancia de integrar tecnologías educativas en contextos pedagógicos.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, R. N. B., Castro, K. V. V., Díaz, M. M., & Bravo, C. S. L. (2023). Alfabetización en el siglo XXI: Análisis de las competencias lectoras y escritoras en el Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(ESPECIAL 8), 183-196. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40946>
- Arrizabalaga, H. G., Amezua, I. A., & Antonio-Agirre, I. (2023). Percepciones y necesidades de formación del profesorado en relación con las prácticas lectoras y el Plan Escolar de Lectura. *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del Profesorado*, 26(2), 143-160. <https://doi.org/10.6018/reifop.549961>
- Ato, L. A. L., Quispe, G. C., & Guillén, J. Y. C. (2022). Inferential reading comprehension level and its relationship with the production of argumentative texts. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 71(71), 399-429. <https://doi.org/10.46744/bapl.202201.013>
- Barberà, M. B., & García, J. H. (2022). Aplicar recursos tecnológicos digitales para mejorar el nivel de comprensión lectora de la lengua catalana. *Edutec* (79), 253-271. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2065>
- Cadena Villegas, G. C., Medina León, A., González, K. L., & Maliza Muñoz, W. (2023). Estrategia pedagógica para el uso de la herramienta Educaplay en el aprendizaje del idioma inglés. *Episteme Universidad Autónoma de los Andes*, 10(2), 220-233. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2968>

- Caielli, E., Williams, J., & Regueira, A. L. (2018). Experiencias de lectura en inglés como lengua extranjera en escuelas desfavorecidas y su impacto en una prueba de comprensión lectora. *Tejuelo*, 28, 67-90. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.28.67>
- Carré, M. C. P., Rodríguez, J. L. C., & García, E. F. (2021). Comprensión lectora y análisis de vídeos: evaluación de intervenciones didácticas en la formación dual docente. *Revista Complutense de educación*, 32(4), 663-673. <https://doi.org/10.5209/RCED.70950>
- Castro, S. S., & Sevillano, M. Á. P. (2022). Eficacia de un juego serio digital para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico. *Investigaciones sobre Lectura*, 2022(17), 40-66. <https://doi.org/10.24310/isl.vi17.14325>
- Chajín Florez, M., López-Villalba, S., Becerra Padilla, M. A., & Rodríguez Recio, J. P. (2024). Evaluación dialógica de la comprensión lectora y producción textual sobre ciencia en estudiantes de Sociología. *European Public and Social Innovation Review*, 9. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1309>
- González-Moreno, C. X., & Solovieva, Y. (2024). Importancia de la función simbólica en la adquisición de la lectura. *Magis*, 17. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m17.ifsa>
- López Hernández, S., & Arango-Tobón, O. E. (2024). Theory of Mind, Pragmatic Language and Reading Comprehension: A Systematic Review. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 16(3), 33-43. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v16.n3.40204>
- López, J. L. O., Morales, A. F., Cuenca, E. M., & Ruiz, M. A. G. (2021). E-Textbooks vs. Print textbooks: A neuroscientific study on reading and completing exercises in primary school students. *Investigaciones sobre Lectura*, 2021(16). <https://doi.org/10.24310/isl.vi16.13683>
- Martínez-Lara, J. A. (2021). Incidence of years of schooling and amount of reading in the lexical availability of one group of the university students of the area of Pedagogy. *Boletín de Filología*, 56(2), 519-548. <https://doi.org/10.4067/S0718-93032021000200519>
- Muñoz-Vilugrón, K., Aliaga-Rojas, J., & Sánchez-Díaz, G. (2024). El cómic como relato de vida de personas sordas: una propuesta pedagógica visual. *Revista Colombiana de Educación*, (91), 296-315. <https://doi.org/10.17227/rce.num91-16513>
- Muñoz, J. S. Á., Sánchez-Romero, E. I., & Pradosa, Á. H. (2023). Lecturas científicas en la universidad: Análisis a partir de los materiales utilizados. *Estudios pedagógicos*, 48(3), 321-334. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000300321>
- Ponce, H. H., Molero, S. G., & Oliva, M. F. R. (2024). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos: Un estudio de caso. *Perfiles Educativos*, 46(185), 69-89. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.185.61367>
- Puente, A., Mendoza-Lira, M., Calderon, J. F., & Zúñiga, C. (2019). Estrategias metacognitivas de lectura para construir significado y representación de textos

escritos. OCNOS, 18(1), 21-30.
<https://doi.org/10.18239/ocnos.2019.18.1.1781>

Quezada, C., Aravena, S., Maldonado, M., & Julia Coloma, C. (2023). Development of Linguistic and Reading Skills and Their Relationship to the Comprehension of Narrative and Expository Texts in Second and Third Grade Students. *Investigaciones sobre Lectura*, 18(2), 115-144.
<https://doi.org/10.24310/isl.2.18.2023.16511>

Rosero Camacho, A. M., Ríos Abalo, L. M., Maliza Muñoz, W. F., & Cando, X. O. Y. (2024). Gamificación en la evaluación de los aprendizajes de matemáticas en estudiantes de secundaria. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(1), 455-472. <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/392>

Salazar, B. F. C., Maceda, G. S., & Contreras, S. R. (2021). La Visión Simple de la Lectura en la identificación de las dificultades lectoras en educación primaria. *Estudios pedagógicos*, 47(3), 343-357. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000300343>