

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

El modelo constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura para los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas.

**Autor/es:**

Gaibor Gaibor Doris Isabel  
Ramírez Boza Carlos Cesar

**Tutor/a:**

PH. D GILBERTO SUÁREZ SUÁREZ

**ECUADOR**

2024



La Universidad para todos



## FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.



<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO:</b> El modelo constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura para los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas	
<b>AUTOR:</b> <i>Doris Isabel Gaibor Gaibor</i> <i>Carlos Cesar Ramirez Boza</i>	<b>TUTOR:</b> PH. D GILBERTO SUÁREZ SUÁREZ
<b>INSTITUCIÓN:</b> <i>Universidad Bolivariana de Ecuador</i>	<b>Grado obtenido:</b> Magister en Educación Básica
<b>MAESTRÍA:</b> <i>EN EDUCACION BASICA</i>	<b>COHORTE Y GRUPO:</b> Grupo 15
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2024	<b>N. DE PAGS</b> 164
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Cultural y Artística.	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Constructivismo, enseñanza-aprendizaje, estrategias innovadoras, proceso educativo, técnicas pedagógicas.	
<b>RESUMEN:</b> El proceso de enseñanza-aprendizaje representa un factor esencial en la educación, pues comprende un sistema de comunicación que involucra la implementación de técnicas y estrategias pedagógicas con el propósito de transmitir un mensaje y generar conocimientos. De acuerdo con este proceso debe ser comunicativo en el que el docente organiza un tema que quiere dar a conocer, lo expresa a modo de explicación, socializa y realiza preguntas y proporciona contenido teórico a los estudiantes para que estos interactúan entre sí y	

construyan su propio conocimiento en base a lo escuchado y visto, y posteriormente lo socialice con su entorno, ya sean familiares, amigos, conocidos de modo que en base a su experiencia puedan contrastar, aportar o debatir determinados temas (Osorio, Vidanovic, & Finol, 2022).

En el contexto educativo, de acuerdo con Medina et al. (2019) en años anteriores se hacía referencia a una educación basada en estímulo, respuesta, planteamiento de objetivos, instrucciones y refuerzos, ya que estos aspectos están involucrados a la época en la que se buscaba influenciar en el comportamiento de los estudiantes basándose en estrategias programadas de enseñanza y materiales educativos previamente planificados, prácticamente consistía en un proceso de estímulos, respuestas y refuerzos, es así como a lo largo de la historia se han desarrollado algunos modelos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente existe el aprendizaje significativo que comprende temas conceptuales y constructivistas, lo que da paso a una enseñanza mejorada, dado que el modelo constructivista se

basa en una corriente pedagógica que pone como prioridad proporcionar las herramientas necesarias al estudiante para que puedan tomar el control de su propia educación (Medina, Calla, & Romero, 2019)

**N. DE REGISTRO (en base de datos):**  
*(CRAI se encarga de llenar este campo con la información que corresponda)*

**N. DE CLASIFICACIÓN:**  
*(CRAI se encarga de llenar este campo con la información que corresponda)*

**DIRECCIÓN URL (tesis en la web):** *(CRAI se encarga de llenar este campo con la información que corresponda)*

<b>CONTACTO CON AUTOR:</b> <i>Doris Isabel Gaibor Gaibor</i> <i>Carlos César Ramírez Boza</i>	<b>Teléfono:</b> 0980818995 0993765285	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:dorisgaibor@yahoo.com">dorisgaibor@yahoo.com</a> <a href="mailto:carlosramirezboza@hotmail.com">carlosramirezboza@hotmail.com</a>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>  <b>PhD Roger Martínez Isaac</b>	Título. PhD. Roge Martínez Isaac <b>Teléfono institucional:</b> (04-5010125) <b>E-mail:</b> <i>E-mail:</i> <a href="mailto:martinez@ube.edu.ec">martinez@ube.edu.ec</a>	

**COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).**

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)

### CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES Y DECLARATORIA AUTORAL

Se declara por parte del o de los estudiantes DORIS ISABEL GAIBOR GAIBOR Y CARLOS CESAR RAMIREZ BOZA, egresados del Programa de Maestría en EDUCACION BASICA bajo acto de juramento que la autoría del trabajo de Titulación- El modelo constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura para los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas, defendido bajo la modalidad virtual es autoría del o de los suscrito(s) y por lo tanto el/la, los/las autor/a/es/as libera de toda responsabilidad a la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) por cualquier demanda o reclamación que se llegase a formular por cualquier persona, física o moral, que se considere con derechos sobre los resultados derivados de la ejecución del trabajo realizado.

En este declaratoria se reitera el compromiso y agradecimiento con la UBE, razón por la cual se ceden los derechos patrimoniales y de titularidad a la mencionada institución, según lo establecido en la normativa vigente.

Autor(es)

1. DORIS ISABEL GAIBOR GAIBOR
2. CARLOS CESAR RAMIREZ BOZA

C.I 1203411986

C.I. 1203479041

Firma (S):



## **AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS**

### **AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS**

Fecha

Siendo designado como tutor del programa de maestría en Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) se avala el trabajo titulado El modelo constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura para los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas, que ha sido elaborado por los Maestranes Doris Gaibor y Carlos Ramirez bajo mi tutoría, y que reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal que se designe a tal efecto.



Firma: \_\_\_\_\_

**PH. D GILBERTO SUÁREZ SUÁREZ**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a Dios, por derramar sus bendiciones durante todo el proceso de educación en cuanto a la Maestría, y a mi familia por su apoyo incondicional por haberme brindado todo el amor, la comprensión y confianza en cada momento de mi vida, y sobre todo en mis estudios.

**Carlos César Ramírez Boza**

El presente trabajo dedico en especial a Dios por permitirme vivir y gozar de todos los días, también va mi dedicación con todo mi amor a mi madre querida por estar siempre pendiente en cada uno de mis días, por el apoyo brindado en el proceso de la Maestría, a mis bellos hijos por animarme a seguir siempre adelante para mejorar en mi proceso como profesional

**Doris Isabel Gaibor Gaibor**

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo, agradezco a Dios por darme siempre fuerzas para continuar en la adversidad, por guiarme en el camino de lo prudente y darme sabiduría para mejorar cada día, al mismo tiempo quiero agradecer sinceramente a mi asesor de tesis: Dr. Gilberto Suárez y a mi grupo de compañeros por las experiencias vividas enseñándome a valorar todo lo que tengo y compartiendo momentos inolvidables.

**Carlos César Ramirez Boza**

Mi agradecimiento a Jehová Dios por permitirme alcanzar un logro en mi vida, a mi familia por su constante apoyo, a los directivos de la prestigiosa Universidad Bolivariana, mi asesor de tesis: Dr. Gilberto Suárez, a mi equipo de compañeros por la enriquecedora experiencia vivida, como también a mi Dúo de tesis por su apoyo en la terminación de la tesis.

**Doris Isabel Gaibor Gaibor**

## **RESUMEN**

La tesis titulada "El modelo constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura para los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas" se centra en la implementación del modelo pedagógico constructivista para mejorar la enseñanza de Lengua y Literatura. El problema central que aborda es cómo contribuir a la aplicación efectiva de este modelo para los estudiantes de noveno año.

El objetivo general es diseñar una guía metodológica que facilite la implementación del constructivismo en la enseñanza de Lengua y Literatura. Para alcanzar este objetivo, la investigación analiza los fundamentos teóricos del constructivismo, evalúa la situación actual de la enseñanza en la institución, y propone una guía metodológica específica. Además, se valida la efectividad de esta guía a través de la retroalimentación de especialistas y la evaluación del impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

La metodología incluye métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Entre ellos, destacan la observación participante, entrevistas a docentes, encuestas a estudiantes, y el análisis de documentos. La investigación concluye que la aplicación del modelo constructivista puede mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, promoviendo un aprendizaje más activo y reflexivo en los estudiantes.

Este estudio es relevante por su enfoque en mejorar la educación básica, su contribución a la práctica educativa, y su uso de referencias bibliográficas actuales.

Palabras clave: modelo constructivista, proceso enseñanza-aprendizaje, guía metodológica.

## **ABSTRACT**

The thesis titled "The Constructivist Model in the Teaching-Learning Process of Language and Literature for Ninth Grade Students at the José de San Martín Educational Unit in the La Ercilia District of Ventanas" focuses on the implementation of the constructivist pedagogical model to improve the teaching of Language and Literature. The central problem it addresses is how to contribute to the effective application of this model for ninth-grade students.

The general objective is to design a methodological guide that facilitates the implementation of constructivism in the teaching of Language and Literature. To achieve this objective, the research analyzes the theoretical foundations of constructivism, evaluates the current state of teaching in the institution, and proposes a specific methodological guide. Additionally, the effectiveness of this guide is validated through feedback from specialists and the assessment of its impact on student learning.

The methodology includes theoretical, empirical, and statistical methods. These include participant observation, teacher interviews, student surveys, and document analysis. The research concludes that the application of the constructivist model can significantly improve the teaching-learning process in the subject of Language and Literature, promoting a more active and reflective learning experience for students.

This study is relevant for its focus on improving basic education, its contribution to educational practice, and its use of current bibliographical references.

Keywords: constructivist model, teaching-learning process, methodological guide.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
Presentación y Contextualización.....	1
Justificación del problema .....	3
Planteamiento del problema.....	4
Precisión del tema.....	5
Objeto de la investigación.....	5
Proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura .....	5
Objetivo general.....	6
Preguntas científicas .....	6
Tareas científicas .....	6
Declaración de categorías y conceptos .....	7
Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).....	7
Declaración de la población y muestra .....	8
Declaración del tipo de investigación .....	8
Principales aportes.....	8
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	9
Importancia.....	9

Necesidad social.....	9
Novedad .....	9
Actualidad científica .....	9
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación) .....	9
<b>CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
1.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura .....	11
1.1.1. El sistema educativo ecuatoriano y su influencia en la enseñanza de Lengua y Literatura en la educación básica: políticas, programas y desafíos.....	11
1.1.2. Definición y alcance del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura .....	14
1.1.3. Teorías del aprendizaje aplicadas a la enseñanza de Lengua y literatura.....	16
1.1.4. Modelos y enfoques pedagógicos aplicados a la enseñanza de Lengua y literatura	18
1.1.5. Factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura .....	19
1.2. Modelo constructivista en el área de lengua y literatura en educación básica.....	20
1.2.1. El constructivismo vinculado a la práctica docente.....	20
1.2.2. Metodología constructivista en la asignatura de lengua y literatura en educación básica	21

1.2.3.	Estrategias para desarrollar un enfoque constructivista en la gestión didáctica...	22
1.2.4.	El modelo constructivista y el desarrollo de una educación holística .....	24
1.2.5.	Características clave del enfoque constructivista en la dinámica del aula .....	25
1.2.6.	Fundamentos teóricos del constructivismo como base para la enseñanza .....	26
1.2.7.	La influencia del constructivismo en el currículo nacional de educación básica en Ecuador	30
1.3	Marco Legal sobre el modelo constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. ....	33
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....		36
2.1.	Conceptualización y operacionalización de las categorías de la investigación .....	36
2.2.	Enfoque de la investigación.....	37
2.3.	Alcance de la investigación .....	38
2.4.	Declaración y justificación del tipo de investigación .....	38
2.5.	Métodos empleados y su propósito en el contexto de la investigación .....	38
2.6.	Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	39
2.7.	Delimitación de la población y muestra .....	40
2.8.	Estrategia metodológica investigativa .....	40
2.9.	Descripción de la metodología .....	41

2.10. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico .....	42
2.10.1. Resultados de la aplicación de encuestas .....	42
2.10.2. Resultados de la aplicación de la entrevista .....	53
2.10.3. Resultados de la aplicación de la observación participante .....	54
2.10.4. Resultados del análisis de documentos .....	55
2.10.5. Conclusiones del diagnóstico de la situación actual .....	55
CAPÍTULO 3: GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA PARA LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ DE SAN MARTÍN DEL RECINTO LA ERCILIA DEL CANTÓN VENTANAS. ....	
3.1. Presentación .....	57
3.2. Objetivo general de la propuesta.....	57
3.3. Fundamentación.....	57
3.4. Estructura y caracterización de la guía metodológica.....	58
3.5. Desarrollo de la propuesta .....	60
3.6. Beneficiarios .....	73
3.7. Cierre .....	75
3.8. Validación de la propuesta.....	75
3.8.1. Análisis del método de criterio de especialistas.....	78

CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES .....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	81
ANEXOS .....	88

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Marco normativo para el sistema educativo ecuatoriano .....	12
<b>Tabla 2</b>	Prácticas pedagógicas del sistema educativo ecuatoriano .....	13
<b>Tabla 3</b>	Teorías de aprendizaje .....	17
<b>Tabla 4</b>	Modelos pedagógicos .....	18
<b>Tabla 5</b>	Factores primarios en la educación .....	19
<b>Tabla 6</b>	Estrategias del proceso educativo.....	22
<b>Tabla 7</b>	Estrategias didácticas con enfoque constructivista.....	23
<b>Tabla 8</b>	Características del enfoque constructivista.....	25
<b>Tabla 9</b>	Modelos de aprendizaje constructivista.....	29
<b>Tabla 10</b>	Categorías de la investigación .....	36
<b>Tabla 11</b>	Estructura de la guía metodológica .....	58
<b>Tabla 12</b>	Criterios de evaluación del desarrollo del tema .....	59
<b>Tabla 13</b>	Criterios de retroalimentación .....	60
<b>Tabla 14</b>	Guía para el desarrollo del tema 1 .....	60
<b>Tabla 15</b>	Criterios específicos de evaluación del desarrollo del tema 1 .....	63
<b>Tabla 16</b>	Guía para el desarrollo del tema 2 .....	63
<b>Tabla 17</b>	Criterios específicos de evaluación del desarrollo del tema 2.....	65
<b>Tabla 18</b>	Guía para el desarrollo del tema 3 .....	65
<b>Tabla 19</b>	Criterios específicos de evaluación del desarrollo del tema 3.....	67
<b>Tabla 20</b>	Guía para el desarrollo del tema 4 .....	68
<b>Tabla 21</b>	Criterios específicos de evaluación del desarrollo del tema 4.....	70

<b>Tabla 22</b>	Guía para el desarrollo del tema 5 .....	71
<b>Tabla 23</b>	Criterios específicos de evaluación del desarrollo del tema 5 .....	73
<b>Tabla 24</b>	Beneficiarios de la propuesta.....	73
<b>Tabla 25</b>	Caracterización de los especialistas.....	76
<b>Tabla 26</b>	Resultados de la entrevista para validación de la propuesta.....	77
<b>Tabla 27</b>	Resultados de la pregunta 1 .....	97
<b>Tabla 28</b>	Resultados de la pregunta 2 .....	97
<b>Tabla 29</b>	Resultados de la pregunta 3 .....	98
<b>Tabla 30</b>	Resultados de la pregunta 4 .....	98
<b>Tabla 31</b>	Resultados de la pregunta 5 .....	99
<b>Tabla 32</b>	Resultados de la pregunta 6 .....	99
<b>Tabla 33</b>	Resultados de la pregunta 7 .....	100
<b>Tabla 34</b>	Resultados de la pregunta 8 .....	100
<b>Tabla 35</b>	Resultados de la pregunta 9 .....	101
<b>Tabla 36</b>	Resultados de la pregunta 10.....	101
<b>Tabla 37</b>	Resultados de la entrevista .....	102
<b>Tabla 38</b>	Resultados de la observación participante.....	106
<b>Tabla 39</b>	Resultados del análisis del documento 1 .....	108
<b>Tabla 40</b>	Resultados del análisis del documento 2 .....	111

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Bloques curriculares del área de Lengua y Literatura.....	16
<b>Figura 2</b>	Desarrollo cognitivo.....	27
<b>Figura 3</b>	Principios del aprendizaje constructivista por Bruner .....	28
<b>Figura 4</b>	Beneficios de la aplicación del constructivismo .....	33
<b>Figura 5</b>	Utilización de métodos de enseñanza constructivista .....	42
<b>Figura 6</b>	Frecuencia de participación durante las clases de lengua y literatura.....	43
<b>Figura 7</b>	Las actividades contribuyen a desarrollar habilidades prácticas relevantes para la formación.....	44
<b>Figura 8</b>	Frecuencia del uso de recursos constructivista .....	45
<b>Figura 9</b>	Evaluación de la creatividad del docente .....	46
<b>Figura 10</b>	Uso de recursos didácticos adecuados para el aprendizaje .....	47
<b>Figura 11</b>	Orientación académica adecuada para garantizar un buen futuro educativo y profesional .....	48
<b>Figura 12</b>	Suficiente preparación para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas .....	49
<b>Figura 13</b>	Actividades en las clases de Lengua y Literatura .....	50
<b>Figura 14</b>	Participación en una guía metodológica basada en un modelo constructivista .....	51
<b>Figura 15</b>	Conclusión de la encuesta aplicada a los estudiantes .....	52

## **LISTADO DE ANEXOS**

<b>Anexo 1.</b> Formato de encuestas.....	88
<b>Anexo 2.</b> Formato de entrevista .....	91
<b>Anexo 3.</b> Formato de entrevista para validación de la propuesta.....	92
<b>Anexo 4.</b> Ficha de observación .....	93
<b>Anexo 5.</b> Ficha de análisis.....	95

## **INTRODUCCIÓN**

### **Presentación y Contextualización**

Los principales antecedentes que sustentan el uso del modelo constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura para estudiantes de noveno año de educación básica giran en torno a la necesidad de un enfoque que privilegie la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Este modelo se basa en que el alumno no es un receptor pasivo, sino que desarrolla su comprensión a partir de experiencias previas y la interacción con su entorno.

Diversos estudios internacionales evidencian los beneficios del enfoque constructivista en la enseñanza de Lengua y Literatura. La UNESCO (2009) destaca que este modelo fomenta una comprensión profunda de los textos mediante la enseñanza basada en proyectos. Van Oers (2014) subraya el valor del contexto social en la interpretación literaria, promoviendo habilidades críticas. Perkins y Unger (1999) demuestran que el aprendizaje constructivista mejora la comprensión lectora y la escritura creativa, impulsando un desarrollo cognitivo significativo en los estudiantes de secundaria.

En Ecuador, el modelo constructivista ha sido parte de las reformas curriculares desde 2016, orientando las prácticas pedagógicas hacia un aprendizaje más significativo y contextualizado.

El enfoque constructivista en la enseñanza de Lengua y Literatura para los estudiantes de noveno año de educación básica ha sido objeto de múltiples estudios que destacan su relevancia y los desafíos asociados a su implementación. En términos generales, este modelo se basa en que el estudiante es el principal constructor de su conocimiento, lo que implica que el docente debe actuar como facilitador en lugar de transmisor de información. Varios estudios han abordado los antecedentes y las problemáticas vinculadas a la aplicación de este enfoque en las aulas.

Uno de los principales desafíos del modelo constructivista en Lengua y Literatura es la falta de integración efectiva en las prácticas docentes. Un estudio realizado en la Escuela de Educación Básica "Galo Plaza Lasso" reveló que, a pesar de las reformas curriculares que promueven este enfoque desde 2016, los docentes todavía presentan dificultades para aplicar el constructivismo en el aula, lo que genera una desconexión entre el currículum y la práctica pedagógica (Reyes, 2019). Además, se evidenció una necesidad de fortalecer la capacitación docente mediante

talleres que permitan mejorar las estrategias pedagógicas y vincularlas al constructivismo de manera más efectiva (Reyes, 2019).

Asimismo, investigaciones más generales sobre el constructivismo destacan que este modelo no solo permite el desarrollo de habilidades cognitivas, sino que también favorece el aprendizaje significativo al vincularse con las experiencias previas de los estudiantes (Zapata-Ros, 2015). Sin embargo, su éxito depende de la capacidad del docente para adaptar las técnicas y estrategias didácticas, utilizando recursos como materiales multimedia que estimulen la interacción y el protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje (Serna, 2011).

En la misma línea, estudios en Ecuador resaltan que, aunque el modelo constructivista está presente en las políticas educativas, su implementación efectiva en el aula es limitada debido a factores como la falta de recursos didácticos y una capacitación docente insuficiente (Robalino, 2016). Estos obstáculos no solo afectan la motivación de los estudiantes, sino que también comprometen la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en áreas como Lengua y Literatura, donde el pensamiento crítico y la comprensión lectora son fundamentales. La elaboración de una guía metodológica que facilite la implementación del modelo constructivista en la enseñanza de Lengua y Literatura para estudiantes del noveno año de educación básica se justifica por diversas problemáticas identificadas en investigaciones previas. Una de las principales dificultades radica en la escasa integración efectiva de este enfoque en la práctica pedagógica, lo que genera un bajo rendimiento académico y desmotivación entre los estudiantes (Robalino, 2016). A pesar de que el constructivismo es parte de las políticas educativas en muchos países, como Ecuador, su aplicación ha sido limitada, principalmente debido a la falta de recursos didácticos y capacitación docente adecuada (Reyes, 2019; Zapata-Ros, 2015).

En cuanto al área de Lengua y Literatura, el constructivismo ofrece un marco teórico que facilita el aprendizaje significativo, ya que permite que los estudiantes construyan sus conocimientos basados en experiencias previas y en la interacción con el contenido, fomentando habilidades críticas y creativas (Serna, 2011). Sin embargo, muchos docentes continúan utilizando métodos tradicionales que no promueven este tipo de aprendizaje, lo que resulta en una desconexión entre las propuestas curriculares y las prácticas docentes diarias (Robalino, 2016). Esto es

especialmente problemático en el contexto de Lengua y Literatura, donde se requiere de metodologías activas que permitan desarrollar la comprensión lectora, la expresión escrita y el pensamiento crítico.

La creación de una guía metodológica, por tanto, resulta necesaria para brindar a los docentes herramientas prácticas que les permitan aplicar el modelo constructivista de manera efectiva. Esta guía debe estar orientada a la elaboración de actividades que promuevan la participación activa del estudiante, el uso de recursos didácticos innovadores y la adaptación de estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los alumnos (Reyes, 2019). De esta manera, se contribuiría a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndolo más dinámico y alineado con los principios constructivistas.

Además, investigaciones como la de Serna (2011) destacan la importancia de capacitar a los docentes en el uso de guías metodológicas que promuevan un aprendizaje autónomo y significativo. Esto implica no solo el desarrollo de contenidos académicos, sino también la consideración de factores emocionales y contextuales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

### **Justificación del problema**

El proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa José de San Martín, ubicada en el Recinto La Ercilia del cantón Ventanas, enfrenta serios desafíos, especialmente en el noveno año de educación básica. Los métodos tradicionales de enseñanza predominan, limitando la capacidad de los estudiantes para involucrarse activamente en su aprendizaje. Esta situación requiere un enfoque pedagógico que promueva la participación activa y el desarrollo de competencias críticas y creativas.

El modelo constructivista, que se basa en la idea de que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de experiencias previas, ofrece un marco adecuado para abordar estos desafíos. Según Piaget (1976), el aprendizaje se produce cuando el individuo interactúa con el entorno, lo que le permite construir nuevos conocimientos sobre la base de los ya existentes. En el contexto de la enseñanza de Lengua y Literatura, el constructivismo no solo favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que también fomenta la reflexión crítica y el pensamiento creativo.

En este sentido, implementar el modelo constructivista en la enseñanza de Lengua y Literatura en el noveno año de educación básica de la Unidad Educativa José de San Martín podría mejorar significativamente el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Este estudio se justifica porque busca no solo elevar la calidad educativa, sino también ofrecer un aporte significativo a la pedagogía en contextos rurales, donde la innovación en las estrategias de enseñanza es crucial para superar las limitaciones existentes.

El presente proyecto se justifica a nivel teórico por la contribución que realiza en el análisis del modelo constructivista para la enseñanza en la asignatura de lengua y literatura dando a conocer los conceptos relacionados al tema que permiten una mayor comprensión del estudio, presentando una metodología que puede ser replicada en la realización de proyectos similares, brindando información inédita obtenida de la población objeto de estudio.

También se justifica por su contribución al mejoramiento de los procesos educativos aportando con información clave para la implementación de un modelo para ayudar al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Pues les permite desarrollar diversas destrezas cognitivas, actitudinales y procedimentales tomando en cuenta su relación con el entorno y la manera en que pueden ir interactuando con quienes los rodean de modo que vayan construyendo su propio conocimiento.

### **Planteamiento del problema**

Actualmente el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere que los estudiantes alcancen conocimientos significativos por lo que es necesario poner énfasis a la metodología aplicada en la educación, no obstante, existen varios docentes que emplean un modelo tradicional, lo cual conlleva a un aprendizaje memorístico y para asegurar un proceso de enseñanza que logre generar aprendizajes significativos se puede aplicar un modelo constructivista (Tapia, 2022).

El actual proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el noveno año de educación básica de la Unidad Educativa José de San Martín del Recinto La Ercilia presenta múltiples deficiencias, entre las que destacan la falta de participación activa de los estudiantes y una dependencia excesiva de métodos tradicionales de enseñanza. Este enfoque tradicional, centrado en la transmisión de conocimientos, no favorece el desarrollo de competencias críticas

y creativas en los estudiantes, quienes muestran un bajo rendimiento académico y escasa motivación.

Vygotsky (1978) enfatiza la importancia de la interacción social y el entorno en el desarrollo cognitivo, señalando que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado. En línea con esta perspectiva, el modelo constructivista sugiere que los estudiantes deben ser actores activos en su proceso de aprendizaje, lo cual podría resolver los problemas observados en la enseñanza de Lengua y Literatura en esta institución educativa.

En el contexto del proyecto, se presencian dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura en el noveno año de educación básica de la Unidad Educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas, ya que por lo general los docentes aplican una metodología tradicional, lo cual conlleva a que los estudiantes no logren analizar el conocimiento adquirido sino que se basen únicamente en memorizar la información adquirida dado que las pruebas de evaluación están hechas a base de preguntas estructuradas con respuesta única y con una respectiva calificación cuantitativa.

El problema científico se centra en cómo la implementación del modelo constructivista puede transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura, mejorando el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes del noveno año. La investigación se orientará a identificar y aplicar estrategias constructivistas que promuevan un aprendizaje más significativo y orientado al desarrollo de competencias clave.

### **Problema científico**

¿Cómo contribuir con la implementación del modelo constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura para los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas?

### **Precisión del tema**

Implementación del modelo pedagógico constructivista para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la construcción de conocimiento en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de noveno año de educación básica.

### **Objeto de la investigación**

Proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura

### **Objetivo general**

Diseñar una guía metodológica que contribuya a la implementación del modelo constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura para los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas.

### **Preguntas científicas**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la implementación del modelo constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura?
2. ¿Cuál es la situación actual del modelo constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura para los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas?
3. ¿Qué características tiene la guía metodológica que contribuya a la implementación del modelo constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura para los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas?
4. ¿De qué manera se puede validar la implementación de la guía metodológica de enfoque constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura para los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas?

### **Tareas científicas**

1. Establecer los fundamentos teóricos que sustentan la implementación del modelo constructivista en el proceso de enseñanza- aprendizaje para los estudiantes de noveno año en la asignatura Lengua y Literatura.
2. Analizar la situación actual del modelo pedagógico constructivista en la educación de los estudiantes de noveno básico de la Unidad Educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas.
3. Elaborar una guía metodológica para contribuir a la implementación del modelo constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura para los

estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa José de San Martín del recinto La Ercilia del cantón Ventanas.

4. Validar la implementación de guía metodológica de enfoque constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura para los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas

### **Declaración de categorías y conceptos**

Modelo constructivista: Constructivismo, rol del educador y Rol del alumno

Proceso de aprendizaje-enseñanza en lengua y literatura: Aprendizaje, enseñanza y evaluación

### **Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).**

En la presente investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos, los cuales se detallan a continuación.

### **Métodos empleados en la investigación**

En la investigación se utilizaron diversos métodos teóricos, empíricos y estadísticos para abordar el tema del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura bajo un enfoque constructivista.

Entre los métodos teóricos, se aplicaron varios enfoques. El analítico-sintético permitió descomponer y analizar variables clave, como el modelo constructivista y el proceso de aprendizaje, para luego sintetizarlas. La modelación ayudó a crear un modelo teórico del proceso educativo bajo el constructivismo. Con el enfoque de sistema, se interrelacionaron elementos del sistema educativo ecuatoriano, mientras que el enfoque histórico-lógico estudió la evolución de las teorías de aprendizaje. Finalmente, el enfoque inductivo-deductivo analizó la situación de los estudiantes y docentes para extraer conclusiones generales.

En cuanto a los métodos empíricos, se destacó la observación participante, en la cual el investigador se involucró directamente en las clases de Lengua y Literatura para obtener una perspectiva interna de las dinámicas estudiantiles. Se realizó el análisis de documentos para examinar materiales educativos como libros de texto y planificaciones docentes. También se realizaron entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes para conocer sus perspectivas y experiencias sobre el enfoque constructivista. Además, se aplicó el criterio de especialistas a

través de entrevistas a expertos para validar la propuesta de una guía metodológica.

Por último, los métodos estadísticos fueron fundamentales para organizar y analizar los datos recopilados mediante la distribución de frecuencias. Se elaboraron tablas de frecuencia y gráficos de pastel y barras, que visualizaron las respuestas de las encuestas aplicadas a los estudiantes, mostrando así patrones y tendencias clave en la investigación.

### **Declaración de la población y muestra**

La población objeto de estudio para la investigación corresponde a los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas. En relación con la muestra, se parte de un muestreo no probabilístico por conveniencia en el que se toma el 100% de la población para ser la muestra del estudio sobre quienes se aplicaran los instrumentos para la recolección de datos.

### **Declaración del tipo de investigación**

El tipo de investigación para el presente estudio fue una investigación aplicada, ya que de acuerdo con Arispe et (2020) se enfoca en la identificación de medios para contribuir a la solución de una necesidad específica y está orientada a resolver problemas actuales mediante la propuesta de procedimientos efectivos. Por lo que, ante la problemática de las deficiencias que presentan los estudiantes de lengua y literatura por el método de enseñanza al que están actualmente expuestos, se pretende proponer la aplicación de una guía metodológica que incluya una metodología constructivista como solución para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

### **Principales aportes.**

La actual investigación aportó significativamente ante la necesidad de estudiar la problemática abordada en busca de solucionar las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes. Además de esto, se realizó las siguientes contribuciones:

- A partir de los resultados se aportó conocimiento relacionado al proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de noveno año de la asignatura de lengua y literatura.
- Se benefició la unidad educativa, ya que mediante el análisis de la información se propuso estrategias didácticas a partir del modelo constructivista para mejorar los métodos de enseñanza en la institución.

## **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.**

### **Importancia**

La investigación es importante porque contribuyó a mejorar los métodos educativos para la enseñanza de lengua y literatura por medio de la implementación del modelo constructivista. Además, este modelo permitió orientar a los estudiantes a la construcción activa de su propio conocimiento a través de la exploración, análisis, reflexión y resolución de conflictos, esto beneficia a su desenvolvimiento y aprovechamiento académico y los guía hacia un gran futuro profesional por medio del aprendizaje a largo plazo.

### **Necesidad social**

Este estudio es necesario socialmente porque beneficia a los estudiantes, profesores y entidad educativa a mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje en relación con la asignatura de lengua y literatura, la cual es fundamental pues corresponde a una materia básica que favorece a los alumnos a desarrollar sus habilidades de lectura y su capacidad de comunicación permitiendo expresarse de manera correcta y ser entendido por las personas de su entorno.

### **Novedad**

La investigación es novedosa porque comprende el modelo de enseñanza constructivista que se enfoca en la construir conocimiento por medio de actividades que se basan en la experiencia, además este modelo brinda un paradigma actual de información.

### **Actualidad científica**

Este proyecto es actual porque considera como referencias bibliográficas estudios de máximo 5 años de antigüedad, lo que garantiza el uso de información reciente. Además, comprende un modelo que es motivado por las tecnologías modernas que han surgido durante los últimos años.

### **Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación)**

La investigación se desarrolló dentro de la división de capítulos para mejorar el análisis y comprensión del contenido, como se detalla a continuación:

- En el primer capítulo se presentó el marco teórico en el que se detallaron los conceptos y los fundamentos que son necesarios conocer y sostienen al estudio en la realización del proyecto.
- En el segundo capítulo se mostró la metodología para el desarrollo de la investigación, aquí se incluyen: el método, tipo de investigación, instrumentos y la población objeto de estudio, lo cual contribuye a conocer cómo se desarrolló la investigación.
- En el tercer capítulo se expuso la presentación y validación de la propuesta, por medio de la cual se presentó una guía metodológica para ser aplicada para el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación con la asignatura de lengua y literatura.
- Finalmente se dio a conocer las conclusiones y recomendaciones de todo el trabajo realizado de acuerdo con los hallazgos y las acciones de mejora que se pueden sugerir para la entidad y para la realización de estudios en temas relacionados.

## **CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura**

#### **1.1.1. El sistema educativo ecuatoriano y su influencia en la enseñanza de Lengua y Literatura en la educación básica: políticas, programas y desafíos**

En Ecuador, el sistema educativo ha ido evolucionando con el tiempo, estando constituido principalmente por el nivel inicial, el nivel básico y el bachillerato, sin embargo los resultados del proceso de aprendizaje han mostrado tendencias decrecientes y en ocasiones una estratificación clasista entre los estudiantes, lo cual depende de tres factores: modelo de educación, infraestructura educativa y componentes socioeconómicos que deben ser analizados para corregir las falencias que se encuentren (Madrid, 2019).

En base a la cita anterior, se puede establecer que existen factores que influyen en las acciones educativas dirigidas por el estado ecuatoriano, por lo que es necesario administrar correctamente los recursos, instituciones y agentes para ofrecer a todos los estudiantes igualdad en oportunidades y condiciones.

Según lo indicado por Avecillas (2019), entre las diversas asignaturas de enseñanza que se incluyen en el sistema educativo ecuatoriano se encuentra la materia de Lengua y Literatura, la cual se considera un saber autónomo que está enlazada a otras ciencias, compartiendo objetivos e involucrando el aprendizaje de la corriente pragmática, el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas y trascendentales que contribuyen al desenvolvimiento en el ámbito personal, académico y social del estudiante, también esta asignatura contribuye al progreso de la competencia literaria, la cual juega un papel fundamental en la adquisición e incremento de la comprensión lectora.

Considerando lo expresado por el autor anteriormente, es importante recalcar que la asignatura de lengua y literatura es una de las materias básicas y necesarias en la educación, dado que promueve la creatividad, el pensamiento creativo y el goce estético.

Considerando un enfoque sociocultural en el que se pretende explicar las relaciones que existe entre los estudiantes y la sociedad, Robles (2021) menciona que la educación literaria permite que los niños, desde edades tempranas, construyan un pensamiento cada vez más crítico y que

esté relacionado al contexto de la situación, las realidades, la prelectura y el conocimiento previo en diversos temas, para mejorar sus habilidades en escritura y lectura y de esta manera transformar su vida, decisiones y perspectiva de su entorno.

En apoyo con lo citado anteriormente, se establece que el estudiante se ve beneficiado en el desarrollo de sus habilidades comunicativas con las personas que los rodean fortaleciendo su capacidad de análisis, interpretación y expresión de sus deseos y opiniones.

### **Políticas**

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2021), el sistema educativo ecuatoriano se sostiene de diversas políticas, algunas de ellas se muestran en la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Marco normativo para el sistema educativo ecuatoriano*

<b>Institución</b>	<b>Artículos</b>
Constitución de la República del Ecuador	Artículo 27: “La educación centrada en el ser humano, garantizando su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medioambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulando el sentido crítico, el arte la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	Artículo 7 Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: b) “Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación”

---

Ley Orgánica de Artículo 120: “El Instituto de Fomento a las Artes, Innovación y Cultura Creatividad y las instituciones correspondientes implementarán el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura, para lo cual podrá fomentar y promover fondos editoriales privados”.

---

Fuente: Tomado de (Ministerio de Educación, 2021)

Aportando con las políticas descritas por el Ministerio de Educación, se puede decir que ciertamente el sistema educativo ecuatoriano está regido bajo una serie de políticas que son fundamentales para orientar y promover la mejora continua de los procesos de enseñanza. Por medio de estas se garantiza la equidad, calidad y accesibilidad a la educación, además fomenta la preparación de los docentes, la inclusión de grupos sociales, la utilización de materiales y la formación de los estudiantes.

### **Prácticas**

Según la investigación realizada por Mendoza et al. (2020) el sistema educativo ecuatoriano lleva a cabo diariamente prácticas pedagógicas con la finalidad de contribuir a la formación de los estudiantes y orientarlos a utilizar adecuadamente las metodologías y estrategias que los guíen hacia el saber basándose en un currículo bien estructurado. Dado esto, en la tabla 2 se presentan algunas de las prácticas desarrolladas en la educación del país.

### **Tabla 2**

*Prácticas pedagógicas del sistema educativo ecuatoriano*

---

<b>Prácticas</b>	<b>Descripción</b>
Paradigma sistémico	Orientan a que el proceso docente realice sus actividades educativas organizándose sobre bases científicas y con un carácter sistémico, que se establece con un criterio lógico y pedagógico, de tal manera que se pueda lograr la máxima efectividad en la construcción de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.
Paradigma constructivista	Incentiva a que el docente y el estudiante realicen esfuerzos activos con el propósito de interpretar su propia experiencia, fomentando un proceso

---

---

educativo autónomo por parte del estudiante en el que el conocimiento representa una relación directa del individuo con el mundo que experimenta. Por medio del paradigma constructivista se provee dar a conocer que el conocimiento no es un aspecto limitante, sino un proceso de construcción constante.

Paradigma humanista Contribuye al desarrollo individual de las potencialidades de cada estudiante, apuntando al desarrollo de sus competencias.

---

Fuente: Tomado de (Mendoza et al. 2020)

De acuerdo con lo expresado por el autor, se establece que estas prácticas pedagógicas antes mencionadas son de gran utilidad, ya que potencian el compromiso que tienen los estudiantes y docentes con el proceso de enseñanza y aprendizaje, el paradigma sistémico involucra a todos los participantes, el paradigma constructivista motiva a la construcción del conocimiento propio y el paradigma humanista desarrolla el potencial individual de cada estudiante.

### **Desafíos**

En el sistema educativo ecuatoriano, se exhiben desafíos en relación al área de lengua y literatura, uno de ellos es que pese a que se presenta un currículo nacional establecido para la materia que orienta a los docentes a desarrollar destrezas mediante el uso de procesos lingüísticos, los cuales son fundamentales en el aprendizaje de la lengua para contribuir a la formación de estudiantes como personas creativas, reflexivas y pensantes, algunos profesores optan por no seguir estas técnicas sino que se basan en las que han empleado por costumbre llevándolos a desarrollar un proceso de enseñanza tradicional basado en la adquisición de conocimiento por repetición y memorización (Millán, 2020).

En relación con lo mencionado por el autor, se puede decir que el principal desafío que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano es la aplicación de métodos de enseñanza basados en la memorización, lo cual los puede alejar de la reflexión y el conocimiento crítico.

#### **1.1.2. Definición y alcance del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y**

##### **Literatura**

##### **Definición**

De acuerdo con Millán (2020), el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura corresponde al espacio en el que interactúan los docentes con los estudiantes brindando conocimientos para el desarrollo de habilidades lingüísticas básicas, como leer, escuchar, escribir y hablar, y también busca enriquecer sus habilidades léxicas, estéticas y culturales.

Es importante recalcar que en este proceso los alumnos son los principales protagonistas, dado que son quienes construyen su conocimiento por medio de la aportación de anécdotas, experiencias, actividades de lectura y reflexión, además de la interacción con sus compañeros y profesores intercambiando puntos de vista, esto fortalece el aprendizaje de los estudiantes y contribuye a disfrutar el proceso y a su compromiso de aplicar lo aprendido en las diversas situaciones que puedan ocurrir en el futuro (Millán, 2020).

A partir de lo citado anteriormente, se puede mencionar que es importante que se desarrollen métodos adecuados en el aprendizaje de la materia de lengua y literatura, ya que esto facilita el desarrollo de habilidades y competencias en otras asignaturas, además contribuye a que el estudiante se incorpore a la sociedad mediante la expresión de sus opiniones y la práctica de lo aprendido.

### **Alcance**

Con respecto a su alcance, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2023) el área de lengua y literatura en el nivel de educación general básica superior pretende llegar a estudiantes más independientes y exigentes en comparación con los niveles anteriores, por lo cual incluye metodologías que les permitan tener control de su propio aprendizaje y se dirija hacia sus metas, intereses y aspiraciones futuras brindándoles la oportunidad de elegir y conocer la información que se incluirá en su aprendizaje y dándoles pautas para interactuar con los demás.

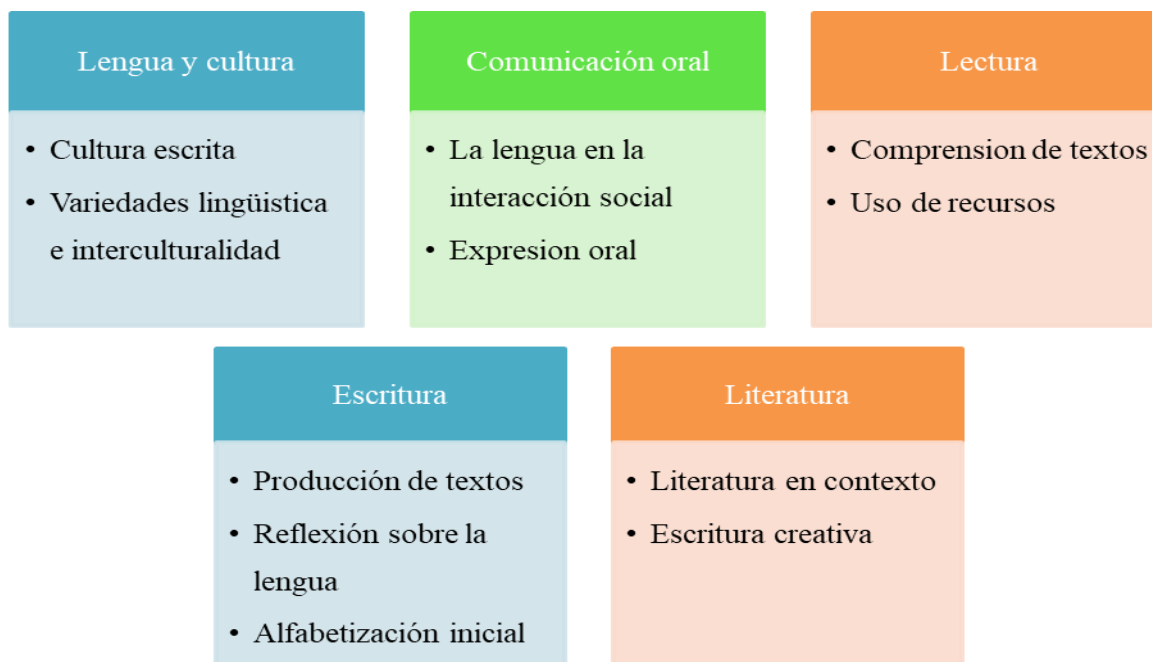
En concordancia, con la cita anterior, se puede decir que el alcance del proceso de enseñanza de lengua y literatura busca abarcar temas que permita que los estudiantes puedan expresar sus opiniones, sentimientos y desarrollar destrezas argumentativas.

Además, el área de lengua y literatura comprenden diversos temas que están organizados en cinco bloques que proporcionan información esencial en el proceso de aprendizaje, como se

muestra en la Figura 1, estos bloques involucran diversas destrezas en relación con el contenido impartido.

### Figura 1

*Bloques curriculares del área de Lengua y Literatura*



Fuente: Tomado de (Ministerio de Educación, 2023).

A partir de lo citado por el Ministerio de Educación, se puede decir que el área de lengua y literatura incluye una serie de temas relacionados a la cultura, interacción social, interpretación de escritos, desarrollo de la escritura, entre otros, los cuales son fundamentales para cada ciudadano miembro de una sociedad.

#### **1.1.3. Teorías del aprendizaje aplicadas a la enseñanza de Lengua y literatura**

Según lo descrito por Ayarza (2019), las teorías de aprendizaje corresponden a explicaciones racionales, científicas, coherentes y fundamentadas filosóficamente en relación a lo se debe conocer sobre el aprendizaje, las formas que suele adoptar y las condiciones en las que se manifiesta, su propósito es identificar y comprender este proceso y a partir de esto establecer métodos que contribuyan a que el proceso de aprendizaje escolar sea más efectivo y produzca mejores frutos en los estudiantes.

Considerando lo descrito anteriormente por el autor, se puede decir que estas teorías son importantes para comprender el comportamiento humano y conocer que tipos de estrategias se deben elaborar para mejorar el proceso de enseñanza.

Por consiguiente, en la Tabla 3 se muestran algunas teorías del aprendizaje que se han desarrollado en la historia para el área de Lengua y Literatura.

**Tabla 3**

*Teorías de aprendizaje*

<b>Teoría</b>	<b>Principal representante</b>	<b>Descripción</b>
Teoría del conductismo	Waltson (1930)	Determina que su comportamiento del ser humano es el resultado de estímulos, por lo que analiza la conducta humana para controlarlo y predecirlo.  Propone que el aprendizaje de lengua y literatura es el resultado de una suma de hábitos de escritura y lectura.
Teoría del cognitivismo	Jen Piaget (1896-1980)	Se enfoca en el estudio de la mente para interpretar y procesar información.  Fomenta el estudio de temas de lengua y literatura mediante la interacción con la realidad, lo que le permite al estudiante construir su propio conocimiento.
Teoría del constructivismo	Vygotsky <b>Fuente especificada no válida.</b>	Se basa en dar las herramientas y conocimientos previos para que el estudiante construya y formule sus propias ideas.  En la literatura, orienta a los estudiantes por medio de procedimientos, materiales y estrategias para que puedan interactuar en base a lo reflexionado entre sí.

Fuente: Tomado (Velásquez, y otros, 2021)

Es así como se determina que las teorías de conductismo, cognitivismo y constructivismo buscan dar una explicación de cómo los individuos han accedido al conocimiento durante la historia, por

lo que la importancia de analizarlas radica en que contribuyen a conocer el comportamiento de la interacción de los alumnos y docentes y el progreso de los procesos desde una generación a otra.

#### **1.1.4. Modelos y enfoques pedagógicos aplicados a la enseñanza de Lengua y literatura**

En relación con lo expresado por Gómez et al (2019), los modelos pedagógicos son elementos fundamentales para el desarrollo de los procesos educativos, cuyo propósito es plantear diversas habilidades idóneas que un individuo debe presentar en la sociedad centrándose en la relación que existe en el aula entre el docente y el estudiante.

En relación con lo planteado en el párrafo anterior, se evidencia que los modelos pedagógicos pretenden, aparte de educar a los alumnos, formar individuos talentosos integralmente capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en la toma de decisiones diaria, para contribuir a su desarrollo personal y social.

A continuación, en la Tabla 4 se presentan algunos modelos pedagógicos aplicados en la enseñanza de lengua y literatura.

**Tabla 4**

*Modelos pedagógicos*

<b>Teoría</b>	<b>Descripción</b>
Modelos con enfoques tradicionales	Se enfoca en que la realización de las actividades lleve un orden en la que el profesor por medio de la transmisión del conocimiento exige disciplina y obediencia y el estudiante es un sujeto pasivo y dependiente. En la enseñanza de lengua y literatura este modelo se basa en la repetición y memorización utilizando la exposición por parte del docente, la discusión del tema tratado y la resolución de actividades académicas.
Modelos con enfoque constructivista	Se basa en la creación de conocimientos a partir de información previa y la interacción con el entorno.

---

En la enseñanza de literatura, se proporciona al estudiante una explicación previa del tema facilitándole los recursos y situaciones para que puedan reflexionar sobre ella y construir su propio conocimiento.

---

Fuente: Tomado (Sulca, 2021) y (Rios, 2023)

A partir de los modelos pedagógicos expuestos anteriormente, se puede mencionar que estos modelos contribuyen a la adquisición de conocimientos, pero la diferencia está en los métodos que aplican, el primero se basa en formalismo y seguimiento de procesos específicos haciendo que el alumno se torne pasivo con poca participación en la clase, mientras que el modelo constructivista orienta a que el estudiante sea autónomo mediante la guía del docente y una participación constante durante la enseñanza.

#### **1.1.5. Factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura**

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe orientar a los estudiantes de lengua y literatura a desarrollar habilidades y estrategias que les permitan conducirse eficazmente en cualquier tipo de situación y no solo limitarse a la adquisición de conocimientos. Es así como Sibri (2019) concibe que la enseñanza de la escritura, lectura y demás temas involucrados forman parte de una enseñanza plural que está integrada por cuatro factores primarios en el proceso de educación, los mismos que se muestran en la Tabla 5:

**Tabla 5**

*Factores primarios en la educación*

---

<b>Factores</b>	<b>Descripción</b>
Valores y actitudes	Son todas aquellas prácticas de lenguaje incrustados en las diversas complejidades que se suscitan en la vida social.
El sistema de la lengua	Integra la enseñanza involucrada en la normativa de la lengua castellana y del código alfabético, aquí se incluyen la correspondencia de los fonemas y grafemas.

---

---

La lectura como un intercambio de ideas	Hace referencia a los pensamientos, perspectivas que pueden existir entre un lector y un escritor por medio de un texto escrito.
La escritura como expresión	Es una manera de socializar y comunicar los pensamientos, opiniones o ideas, ya sean propias o colectivas a través de un texto.

---

Fuente: Tomado de (Sibri, 2019)

A partir de lo anterior, se puede decir que estos factores que influyen en el proceso de aprendizaje se han venido desarrollando a lo largo de la vida del estudiante y pueden afectar su rendimiento académico independientemente del tipo de enseñanza que reciban en la actualidad.

## **1.2. Modelo constructivista en el área de lengua y literatura en educación básica**

### **1.2.1. El constructivismo vinculado a la práctica docente**

De acuerdo con Berni y Olivero (2019), la corriente constructivista nace de las proposiciones de Piaget (1896-1980), quien es considerado el padre del constructivismo y sostuvo que un sujeto de aprendizaje solo es capaz de incorporar conocimientos si sale de la pasividad y opta por buscar la razón de las cosas por medio de actividades que le ayuden a interactuar con el medio. Otro exponente del constructivismo es David Ausubel (1918-2008), quien inspirado por Piaget sostenía que el conocimiento se adquiere partiendo del razonamiento deductivo que se puede obtener por medio de técnicas y recalca que la construcción de saberes surge de la información previa que conocen (Berni & Olivero, 2019).

Es así como, el modelo pedagógico constructivista hace referencia a que un individuo pasa de ser inactivo a activo con respecto a su aprendizaje en el momento en el que empieza a comparar conocimientos que ha adquirido anteriormente con los nuevos, esto también se da cuando un estudiante investiga o ejecuta un juicio propio sobre un tema o realiza autónomamente una respectiva tarea, lo que le permite incorporar constructos experimentales y teóricos.

Por lo tanto, según lo indicado por Ordoñez et al. (2020), en la práctica docente el constructivismo está vinculado en contribuir al proceso de aprendizaje de los estudiantes, haciéndolos capaces de la aprehensión de los saberes sin que exista un control estricto o la

presencia del profesor, aunque si bien es cierto el acompañamiento de un tutor puede contribuir a la meditación y realización de la actividad, el estudiante puede ser autónomo y capaz de gestionar sus aprendizajes en cualquier situación.

### **1.2.2. Metodología constructivista en la asignatura de lengua y literatura en educación básica**

El constructivismo está enfocado en reformar las estrategias de una enseñanza tradicional, por lo que en el área de lengua y literatura se utiliza técnicas y métodos que sirvan para realizar un trabajo en el aula de clases de forma participativa, interactiva y recíproca que motive a los estudiantes a desarrollar capacidades que los lleve a pensar por sí mismos. Describiéndose, algunos elementos que se deben tomar en cuenta en el proceso de enseñanza de lengua y literatura considerando una metodología constructivista según Pasquel (2023):

- **Hermenéutica:** hace referencia a realizar actividades que conlleven al análisis e interpretación de cualquier texto investigativo o proceso en general, para esto el alumno interactúa con el profesor y sus demás compañeros realizando juicios críticos altos en análisis y reflexión;
- **Aprendizaje Basado en Problemas ABP:** es una metodología que puede ser aplicada dentro del aula con el propósito de solucionar determinadas problemáticas, para esto es necesario que los estudiantes cuenten con conocimiento previo acerca del tema a tratar. Los alumnos pueden realizar una lluvia de ideas y debates para proponer soluciones y pensamientos críticos considerando situaciones de la vida cotidiana en las que enfrenten dificultades reales y los lleve a tomar decisiones reales con el apoyo del profesor;
- **Tecnología e innovación educativa:** hace referencia al uso de las herramientas tecnológicas y la innovación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje por medio de recursos didácticos, técnicos y pedagógicos;
- **Lectoescritura:** se trata de dar a conocer a los estudiantes actividades para el desarrollo de habilidades de escritura y lectura, es así como por medio de la lectura los niños y adolescentes pueden enriquecer sus conocimientos y evitan falencias que existen

por la falta de práctica en actividades que involucren estos aspectos y esto también conlleva a desconocer el manejo de reglas ortográficas (Paspuel, 2023).

Con respecto a lo citado anteriormente, es importante recalcar que estos elementos contribuyen al desarrollo de la metodología constructivista brindando pautas que pueden ser aplicables para fomentar el análisis, interpretación y la práctica de los conocimientos adquiridos en la enseñanza de lengua y literatura.

### 1.2.3. Estrategias para desarrollar un enfoque constructivista en la gestión didáctica

La gestión didáctica en el contexto de la educación comprende actividades que incluyan la planificación, organización, ejecución y control de las acciones formativas e involucra, no solo acciones instructivas, sino vincular los conocimientos con la práctica. Es así como relaciona las concepciones didácticas que se asuman de la teoría y la práctica que se desarrolla de acuerdo con la gestión del docente, quien es el encargado de planificar el diseño de sus clases, las interacciones con los estudiantes, las dinámicas en grupo que incluyen relaciones humanas y finalmente el control y evaluación (Montesdeoca, Machado, & Reyes, 2019).

A continuación, la Tabla 6 muestra tres tipos de estrategias para el proceso educativo:

**Tabla 6**

*Estrategias del proceso educativo*

<b>Estrategias</b>	<b>Descripción</b>
Estrategias didácticas	Son todas aquellas prácticas de lenguaje incrustados en las diversas complejidades que se suscitan en la vida social.
Estrategias de enseñanza	Son procedimientos que se usan de manera flexible y reflexible para fomentar el logro de aprendizajes significativos. Utilizan agentes de enseñanza que involucren las actividades y recursos de manera inteligente, intencional y adaptativo que permitan que el estudiante genere aprendizajes significativos.
Estrategias de aprendizaje	Se vinculan a las estrategias de enseñanza, son procedimientos adaptables al estudiante que logre enriquecer el proceso educativo.

---

Son efectuadas de manera intencional y voluntaria por el aprendiz, son técnicas que el estudiante usa deliberadamente para autoaprendizaje.

El componente condicional y metacognitivo es fundamental para emplear este tipo de estrategias, ya que ponen en marcha procesos para la toma de decisiones constantes.

---

Fuente: Tomado de (Pineda, 2021)

Es necesario indicar que estas estrategias pueden ser empleadas durante el proceso de enseñanza y aunque se encuentran divididas en tres grupos, pueden ser aplicadas en conjunto dependiendo del objetivo que se pretenda cumplir. Su diferencia radica en que las estrategias didácticas corresponden a actividades específicas que el docente desee incluir, como técnicas para impartir determinados temas o instrumentos de evaluación, mientras que las estrategias de enseñanza tienen un enfoque general para facilitar y promover la formación del estudiante y las estrategias de aprendizaje dependen del cumplimiento del alumno mediante la imposición de actividades con pasos definidos para cumplir con la meta propuesta.

Por consiguiente, en la Tabla 7 se muestran algunas estrategias didácticas que se pueden aplicar para desarrollar un enfoque constructivista.

**Tabla 7**

*Estrategias didácticas con enfoque constructivista*

---

<b>Estrategias</b>	<b>Descripción</b>	<b>Beneficio</b>
Mapa conceptual	Realizar representaciones en segmentos de información indicando conceptos claves y explicaciones de manera organizada y vinculada.	Contribuyen a desarrollar el conocimiento en temas nuevos y comprender el contexto de la situación.
Desarrollo de preguntas	Proponer al estudiante el desarrollo de preguntas que surjan a lo largo de la explicación del tema.	Contribuye a mantener la atención del estudiante y a interactuar durante la clase.

---

Ilustraciones	Incluir en el contenido explicativo representaciones visuales que faciliten la codificación visual del tema.	Permite relacionar los conocimientos con información visual.
Aprendizaje Basado en Proyectos ABP	Se puede desarrollar en tres pasos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar grupos de trabajo colaborativo.</li> <li>2. Organizar la clase en relación con un problema o situación.</li> <li>3. Designar al alumno como protagonista de dicha situación.</li> <li>4. Incentivar al estudiante para resolver el problema y tomar decisiones.</li> </ol>	Contribuye a la participación del estudiante, a la toma de decisiones y a la interacción con los demás compañeros.

Fuente: Tomado de (Pineda, 2021)

En apoyo de lo mencionado anteriormente, se describe que por medio de la aplicación de estas estrategias se puede fomentar el desarrollo de habilidades personales, de aprendizaje y sociales del estudiante, en el que cada individuo es responsable de la construcción de su propio conocimiento.

#### **1.2.4. El modelo constructivista y el desarrollo de una educación holística**

La educación holística hace referencia a la filosofía educacional que se basa en que todo individuo puede encontrar su sentido de vida e identidad por medio de conexiones con el mundo natural, la comunidad y valores, en otras palabras, se trata de una manera de educar en la que se entiende el conocimiento como un todo y vincula todas las áreas por las que está compuesto. Es así como se puede decir que su propósito es hacer que el ser humano aprenda a descubrir sus vínculos entre las numerosas materias y emplear los conocimientos adquiridos de ellas en forma práctica para la resolución de problemas cotidianos (Bustamante, 2020).

Este enfoque educativo anima el interés que tienen los estudiantes en mejorar su rendimiento en el contexto educativo acorde a su ritmo, competencias y habilidades personales, haciéndolos responsables de sus acciones y siendo autónomos, mediante la aplicación de estrategias holísticas en el ámbito educativo (Quevedo, 2020).

A raíz del reforzamiento de los aspectos mencionados anteriormente, el modelo constructivista genera un despertar en el educando que potencia sus habilidades específicas, focalizándonos a recibir una enseñanza conforme a sus capacidades y necesidades individuales, y que no se centre solamente en la adquisición de conocimientos y diversas informaciones, sino que además de eso aumente su capacidad creativa.

### 1.2.5. Características clave del enfoque constructivista en la dinámica del aula

Es importante indicar que con el enfoque constructivista en la dinámica del aula contribuye a que el estudiante puede desarrollar habilidades cognitivas, metacognitivas, y socioafectivas, lo cual lo conlleva a alcanzar autonomía y la preparación para abordar desafíos que surgen a nivel global logrando tomar decisiones por medio de la indagación, reflexión y acción (Tigse, 2019). A partir de esto, en la Tabla 8 se describen cuatro características principales:

**Tabla 8**

*Características del enfoque constructivista*

Factores	Característica
El rol del docente	<p>Promueve la motivación intrínseca para incentivar a todo el grupo a realizar proyectos o tareas dentro del aula de clase.</p> <p>Fomenta la motivación extrínseca en todos los participantes, de modo que elaboren actividades externas que influyan en la vida.</p>
Uso de estrategias	<p>Utilizan estrategias cognitivas que involucran la manipulación física o mental de la información. Además, permiten enlazar la nueva información con el conocimiento que ya se tenía previamente.</p> <p>Utilizan estrategias metacognitivas que concentran la capacidad de comprensión de la información y las habilidades cognitivas.</p> <p>Utilizan estrategias afectivas, permiten la autonomía y construcción de nuevas ideas y adquieren destrezas sociales.</p>
Evaluación de aprendizajes	<p>Desarrollan habilidades procedimentales, cognitivas y actitudinales.</p> <p>Fomenta la resolución de problemas</p>

---

Evalúan los conocimientos que adquirieron y su capacidad de aplicarlos en diversas situaciones reales.

Promueve la reflexión, creatividad y criticidad.

---

Fuente: Tomado de (Tigse, 2019)

Con el propósito de aportar a lo citado anteriormente, se menciona que estas características demuestran que el constructivismo plantea que el conocimiento es un proceso interactivo y dinámico por medio del cual la información recibida es interpretada y reflexionada por la mente, sin embargo, en ocasiones no obtiene los resultados deseados por lo que es importante enfocarse en la aplicación correcta de estrategias y el monitoreo de las mismas para corregir errores.

### **1.2.6. Fundamentos teóricos del constructivismo como base para la enseñanza**

#### **Aportes teóricos**

De acuerdo con Veliz (2022) diversos teóricos constructivistas e interaccionistas estudiaron como aprenden las personas, de qué manera se produce el desarrollo cognitivo y los factores que pueden estimular el aprendizaje, por medio la aplicación de fundamentos realistas, objetivos y considerando la evolución de los estudiantes y el docente. Es así como surgen los pioneros principales del enfoque constructivista y realizan aportes significativos con teorías que consideran al estudiante un constructor del aprendizaje, entre estos se mencionan Vygotsky (1934), Bruner (1961) y Piaget (1972).

Es importante resaltar que estos aportes teóricos contribuyen a conocer la evolución del constructivismo, por lo que es importante mencionar que el constructivismo no nació de la nada, sino que adoptó prácticas anteriores añadiendo su propio razonamiento para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### **Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget**

Jean Piaget discrepó la idea de que el aprendizaje se diera mediante la adquisición de conocimiento de forma pasiva, en su desacuerdo, planteó que el proceso de aprendizaje es dinámico y contiene etapas estructuradas secuencialmente que conllevar a adaptarse a la realidad y su entorno y que el estudiante construye su conocimiento de manera activa (Bálsamo, 2022).

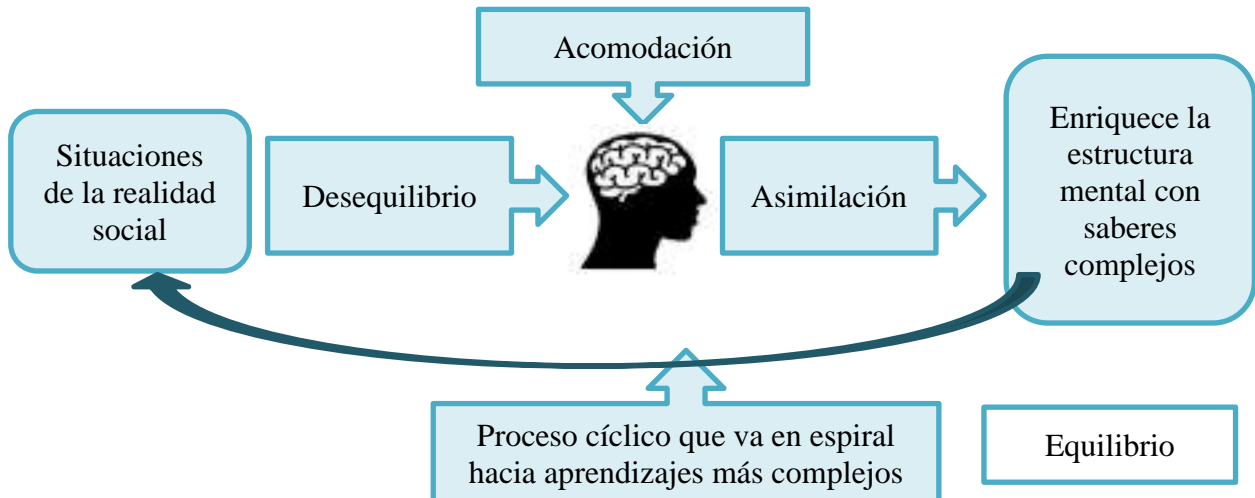
De acuerdo con Bálamo (2022), Piaget ha inspirado diversos principios educativos, entre los que se encuentran:

- Aprendizaje logrado por medio del descubrimiento
- Sensibilidad a la disposición de los niños
- Aprobación y tolerancia a las diferencias individuales
- Los estudiantes no necesitan que se les imponga el conocimiento, ya que ellos son capaces de crearlos por sí mismos.

Según lo indicado anteriormente por el autor, se establece que esta teoría nació como una idea opuesta de la que se tenía hasta el momento, fomentando a que el ser humano sea capaz de construir algo diferente y no solamente estancarse o repetir lo vivido por generaciones anteriores. Por consiguiente, en la figura 2 se da una explicación gráfica de cómo sucede el proceso de aprendizaje.

**Figura 2**

*Desarrollo cognitivo*



Fuente: Tomado de (Veliz, 2022)

Aportando con el análisis de la imagen anterior, se puede indicar que el desarrollo cognitivo de una persona se ve involucrado la estructura mental del sujeto aprendiz; quien experimenta una realidad social cuestionable, posteriormente ocurre un desequilibrio mental, lo que indica la creación de un conflicto cognitivo en el que el estudiante con la compañía del docente logra

acomodar y asimilar la información y a partir de esto se enriquece su estructura mental con aprendizajes y conocimientos complejos.

### **Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner**

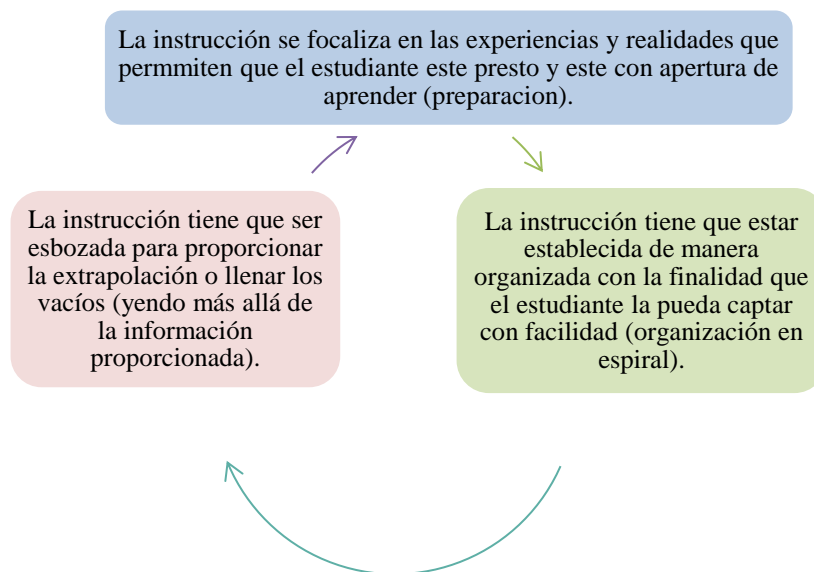
Jerome Bruner, resalta el rol del docente, la instrucción y el lenguaje, cuyo pensamiento era que cada estudiante tiene herramientas y un proceso diferente para solucionar los problemas y que la forma de enfocar una situación varía para cada uno de ellos. También, menciona que la interacción social es fundamental para conseguir un aprendizaje eficiente, dado esto, en la presente teoría se estimula que el estudiante construya su propio conocimiento teniendo a los profesores como guías y basándose en conocimientos previos (Veliz, 2022).

Es así como Bruner fundamenta su teoría en que se logra un buen aprendizaje por medio del diálogo, incentivando a los alumnos a reflexionar y aprender por descubrimiento, por lo que es necesario que se elabore un plan de aprendizaje cuidadosamente para que las áreas estén vinculadas entre sí de manera sistemática y estructurada.

Por consiguiente, en la Figura 3 se muestran los principios de aprendizaje constructivista que Bruner proporcionó como consecuencia de sus opiniones e ideas.

### **Figura 3**

#### *Principios del aprendizaje constructivista por Bruner*



Fuente: Tomado de (Veliz, 2022)

A partir de esto, se puede decir que la teoría de Bruner aportó al aprendizaje y a la superación de las limitaciones del aprendizaje mecánico estimulando a los estudiantes a plantear hipótesis y reflexionar, no obstante, podría representar un desafío para los alumnos si no se tiene una adecuada guía y explicación previa por parte de los docentes.

### **Modelos de aprendizaje constructivista**

Por consiguiente, en la Tabla 9 se presentan los modelos de aprendizaje constructivistas y sus principales características.

**Tabla 9**

*Modelos de aprendizaje constructivista*

<b>Teoría constructivista</b>	<b>Concepción del aprendizaje</b>	<b>Implicaciones educativas</b>
Teoría Del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1970) Concepción del Equilibrio (1985)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se produce un desequilibrio cognitivo por la nueva información recibida para encajar con el conocimiento previo debido a sus experiencias anteriores que ha tenido el estudiante.</li> <li>• El conocimiento existente pasa por una asimilación con el propósito de que la información adquirida recientemente sea acomodada.</li> <li>• Por medio de la asimilación se consigue el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maduración biológica</li> <li>• Etapas de desarrollo</li> <li>• Entorno</li> <li>• Habilidades innatas y eventos ambientales</li> <li>• Reto cognitivo</li> <li>• Experiencias previas</li> <li>Proceso cognitivo: asimilación, acomodación, equilibrio</li> </ul>
Descubrimiento y aprendizaje (Bruner).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra tres procesos cognitivos internos en el estudiante: adquisición de información nueva, transformación y evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso interno</li> <li>• Diálogo</li> <li>• Plan de aprendizaje</li> </ul>

- 
- Los estudiantes aprenden por descubrimiento por medio de las vivencias.
  - Utilizan como guía una exploración motivadora, la cual es activada por el interés y la curiosidad de descubrir.
  - Adquieren conocimientos por sí mismos.
- Maestro como guía y facilitador
  - Aprendizaje por simulación, casos, por simulación o con el propósito de resolver conflictos.
- 

Fuente: Tomado de (Veliz, 2022)

Considerando los modelos de aprendizaje constructivista antes mencionado, se puede recalcar que estos han permitido mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes mediante actividades autónomas que los hacen capaces de tomar sus propias decisiones, esto fortalece su aprovechamiento académico y su futuro como profesional.

### **1.2.7. La influencia del constructivismo en el currículo nacional de educación básica en Ecuador**

El actual currículo Nacional vigente del Ecuador y su modelo educativo de Ecuador es constructivista, ajustándose a los elementos de esta metodología, sin embargo, no todos los educadores siguen este modelo a causa de las numerosas formas de resistencia ante los cambios de paradigma (Posso, Barba, & Otáñez, 2020). Actualmente, la tecnología y la ciencia se están desarrollando rápidamente, lo que lleva a un cambio constante en la sociedad y requiere una educación que esté basada en principios, valores y estrategias modernas que contribuyan a la enseñanza de los estudiantes y al desarrollo de sus capacidades y habilidades para que de esta manera se garantice la formación integral de una generación nueva integrada por ciudadanos globales (Chiluisa, 2023).

Si bien es cierto, el Ecuador se encuentra en una lucha constante por mejorar la educación y aunque planteen un modelo educativo con enfoque constructivista, existen muchas entidades educativas que hacen caso omiso a estas directrices, por lo que es necesario realizar una evaluación para verificar que se utilicen técnicas de enseñanza actuales que no estén basadas

simplemente en la memorización y repetición de información, debido a las deficiencias que este tipo de metodología provoca especialmente el aprendizaje y la retención de información a corto plazo.

De acuerdo las indagaciones hechas por Arroyo (2021), el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) en el currículo de la educación básica ha aplicado adaptaciones curriculares actuales con el propósito de objetivo mejorar el proceso de aprendizaje utilizando un modelo que conlleve a organizar el conocimiento por dominio y a su vez establece metas en subniveles indicadas en términos de competencias que se deben conseguir al terminar el año escolar, cada uno posee una calificación que se debe alcanzar de acuerdo con las metas. No obstante, se ha presenciado que la enseñanza y aprendizaje en el país ha sido incierto durante los últimos, ya que se han originado cambios que no han resultado favorable para la educación en el Ecuador.

Por lo que la estructura del sistema educativo, los ajustes curriculares realizados por el MINEDUC, los estándares de calidad educativos, no evidencian la existencia de una conexión real con las mallas curriculares, ni el reforzamiento de los conocimientos para que sean aprendizajes significativos. Por su parte, la Autoridad Educativa Nacional en el Ecuador ha desarrollado propuestas curriculares que han evolucionado en los últimos años llegando a ser estructuras bien articuladas y complejas que consideran elementos fundamentales para guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas, además incorpora materiales curriculares complementarios para que sirvan de apoyo a la acción docente y diferenciándose para atender la diversidad de culturas, las numerosas realidades que viven las instituciones educativas y las diferentes necesidades concretas de los grupos sociales que se encuentran en el país (Arroyo, 2021).

Como resultado de este proceso, se aprecian diversos cambios, en el año 2016, el Ministerio de Educación dio la propuesta de un nuevo currículo, el cual regiría el sistema educativo ecuatoriano, en este se presenta un currículo coherente, fuerte, sólido y técnico, que se adapta a las diversas necesidades a nivel educativo que presenta la sociedad ecuatoriana. Dado esto, se inicia la reforma educativa por medio de la participación de docentes ecuatorianos de educación general básica, en conjunto con bachillerato general y superior y también se involucran consultores nacionales e internacionales. Considerando esto, a partir de un análisis

epistemológico y rigor programático de la literatura y aspectos fundamentales de la nueva propuesta formativa se han examinado los currículos de la educación obligatoria para seleccionar criterios, contenidos e indicadores de evaluación, considerando el enfoque constructivista que incluya la participación autónoma del estudiante (Ministerio de Educación, 2019).

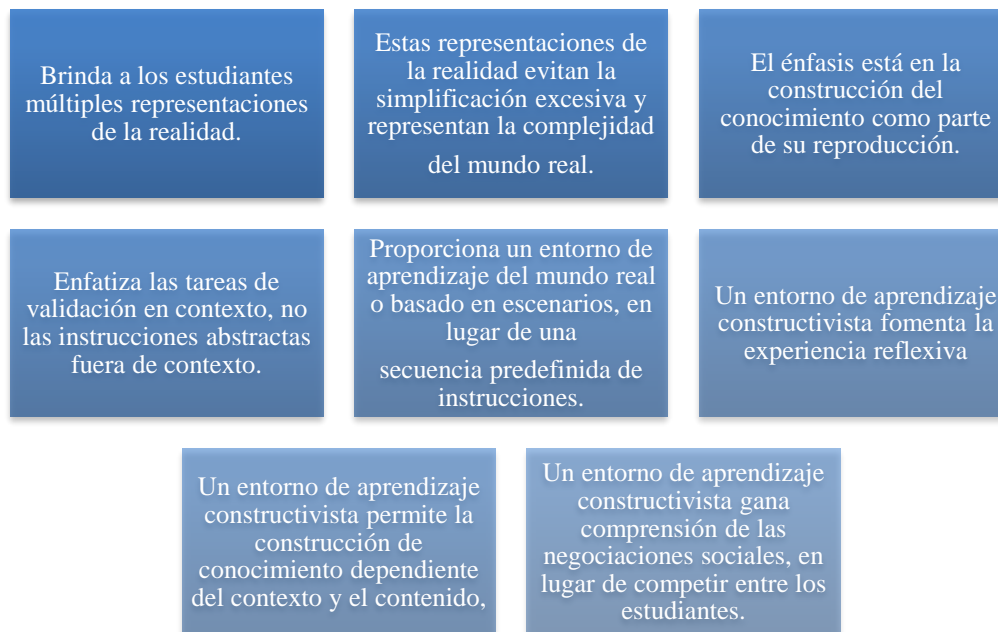
Posso et al. (2020) señala que aunque el país adapta su currículo a un modelo constructivista, el conductismo también ha provocado un gran impacto sobre los procesos educativos desde el siglo anterior, por lo que es importante considerar este enfoque en la reforma curricular, desarrollando un currículo que permita educar y formar individuos solidarios e importantes que aporten en la productividad y transformación de la tecnología y ciencia del país para que el conductismo este también activo en la realización de las clases y en las aulas mediante la influencia de docentes capacitados y la aplicación en los procesos de aprendizaje.

A partir de los párrafos citados anteriormente, se denota la importancia que el sistema educativo ecuatoriano le da a los procesos de educación considerando el tipo de enseñanza impartida y la aplicación de estrategias, sin embargo, también es necesario analizar la posición de los estudiantes mediante la verificación de su satisfacción en relación a los métodos utilizados, así como examinar su compromiso por mejorar su aprovechamiento y su motivación para adquirir y construir conocimientos, ya que en un estudiante poco o nada motivado sería muy difícil la aplicación de estrategias funcionales, por lo que se debe trabajar también en los alumnos para incentivarlos al estudio y concientizarlos sobre la importancia de desarrollar sus habilidades y los beneficios que esto puede traer a corto y largo plazo.

Además, es importante mencionar los beneficios de la aplicación de una metodología constructivista para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que en la Figura 4 se destacan algunos de ellos presentes en el modelo educativo ecuatoriano.

## Figura 4

### *Beneficios de la aplicación del constructivismo*



Fuente: Tomado de (Chiluisa, 2023)

Con relación a los beneficios que se generan al aplicar el constructivismo, se resalta que estos son aplicables para todos los participantes del proceso educativo, desde los estudiantes, docentes, autoridades, sociedad, hasta el país y el mundo entero, pues corresponde a los primeros pasos para crear personas reflexivas, creativas e innovadoras.

### **1.3 Marco Legal sobre el modelo constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura.**

El marco legal que sustenta el modelo constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura para los estudiantes del noveno año de educación básica en Ecuador se encuentra respaldado por varios documentos normativos fundamentales: la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), y el Currículo Priorizado de 2016 del Ministerio de Educación. A continuación, se detallan los principales artículos relevantes de cada uno de estos documentos:

1. Constitución de la República del Ecuador (2008):

Artículo 26: Declara que la educación es un derecho humano fundamental, un deber ineludible del Estado, y debe orientarse hacia el desarrollo integral de las personas, fomentando la equidad y la inclusión. El enfoque constructivista en la educación promueve una educación activa y participativa, lo cual se ajusta a esta disposición al considerar que los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje.

Artículo 27: Establece que la educación debe garantizar el pensamiento crítico y reflexivo, aspectos centrales del modelo constructivista, ya que este enfoque prioriza que los estudiantes construyan el conocimiento a través de experiencias y la resolución de problemas.

Artículo 343: Define que el sistema educativo debe ser flexible, inclusivo y basado en un aprendizaje de calidad, respondiendo a las necesidades de los estudiantes y del país. Este marco promueve la adopción de metodologías activas como el constructivismo, que buscan responder a las demandas contemporáneas en la enseñanza de áreas clave como Lengua y Literatura (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

## 2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):

Artículo 2: Subraya que la educación debe contribuir al desarrollo humano integral y la formación de ciudadanos autónomos y críticos. Esto se vincula directamente con el modelo constructivista, que promueve el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas, esenciales para el área de Lengua y Literatura.

Artículo 6: Destaca la importancia de los enfoques pedagógicos inclusivos y participativos, principios fundamentales del constructivismo, que considera las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje.

Artículo 27: Refuerza la necesidad de enfoques pedagógicos innovadores que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos. En este sentido, el constructivismo se alinea con esta disposición, ya que su objetivo es que los estudiantes construyan su propio conocimiento mediante la interacción activa con el contenido y el entorno (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

## 3. Currículo Priorizado de 2016:

Competencias clave del área de Lengua y Literatura: El currículo establece que la enseñanza de Lengua y Literatura debe centrarse en el desarrollo de habilidades comunicativas, como la

comprensión lectora, la expresión escrita y el pensamiento crítico, elementos que son facilitados por el enfoque constructivista. Este modelo fomenta un aprendizaje activo y contextualizado, donde los estudiantes participan en la construcción de su propio conocimiento.

Principios pedagógicos: El currículo prioriza la utilización de estrategias que promuevan la participación activa del estudiante, tales como el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos, que están alineados con los principios del constructivismo.

## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.

En el presente capítulo se presenta la metodología implementada para el desarrollo de la investigación y diagnosticar la situación actual, por lo que contiene la operacionalización de las variables, el enfoque, alcance y tipo de investigación. También se presentan los métodos empleados, los instrumentos para la recolección de datos, la estrategia metodológica investigativa y la descripción de la metodología. Posteriormente, se presentan los resultados del estudio diagnóstico.

### 2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías de la investigación

Las categorías de estudio son las siguientes:

- Categoría independiente: Modelos constructivistas
- Categoría dependiente: Procesos de aprendizaje-enseñanza de Lengua y Literatura

**Tabla 10**

*Categorías de la investigación*

<b>Categorías/ Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de recolección de la información</b>	<b>Escalas de valorización empleadas</b>
Modelo constructivista Definición: Método pedagógico de aprendizaje que se basa en que el estudiante es	Constructivismo	Nivel de métodos constructivistas empleados en la asignatura.	Encuesta Entrevista	Escala de Likert
	Rol del educador	Percepción de los métodos de enseñanza utilizados.	Entrevista	Datos cualitativos

capaz de construir su propio conocimiento activamente	Rol del alumno	Nivel de participación en clases.	Encuesta	Escala de frecuencia
Proceso de aprendizaje-enseñanza de lengua y literatura Definición: Interacciones entre los docentes y el estudiante planificada por planes de estudios y mediante evaluaciones periódicas.	Aprendizaje	Nivel de utilización de recursos constructivistas para el proceso de enseñanza.	Encuesta	Escala de frecuencia
	Enseñanza	Percepción sobre los métodos para mejorar el proceso de enseñanza	Entrevista	Datos cualitativos
	Evaluación	Nivel de evaluación de la enseñanza dada por los docentes y el aprendizaje adquirido por los estudiantes.	Encuesta y entrevista	Escala visual analógica

## 2.2. Enfoque de la investigación

La investigación emplea un enfoque mixto, ya que comprende el análisis de datos cualitativos que están relacionados al análisis desde la narrativa de las perspectivas, opiniones, respuestas y sugerencias de la población de estudio y datos cuantitativos que incluyen la ponderación de porcentajes que apoyan determinada idea. Este enfoque permite tener una mayor comprensión del estudio mediante una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno, así mismo contribuye

a tener múltiples observaciones a través de la variación de datos (Arispe, y otros, 2020).

### **2.3. Alcance de la investigación**

Es estudio presente un alcance descriptivo y explicativo. El alcance descriptivo pretende dar a conocer las características de las variables de estudio correspondiente a los modelos constructivista y al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura.

Por su parte, por medio del alcance explicativo se busca realizar un análisis en las categorías de la investigación examinando la relación entre ellas e identificando las posibles causas de los problemas que surgen durante la enseñanza de la materia de lengua y literatura.

### **2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación**

En el presente estudio, se empleó un tipo de investigación aplicada, dado que se consideran las deficiencias en el rendimiento de los estudiantes de lengua y literatura a causa del método de enseñanza empleado, por lo que se busca proponer la implementación de una guía metodológica basada en una metodología constructivista con el propósito de mejorar el nivel de aprendizaje y rendimiento de los estudiantes de la asignatura en cuestión.

Según lo indicado por Arispe et (2020) este tipo de investigación se enfoca identificar medios que contribuyan a solucionar un problema o necesidad en específico orientando al investigador a la resolución de problemas actuales a través de la propuesta de procedimientos efectivos.

### **2.5. Métodos empleados y su propósito en el contexto de la investigación**

Los métodos empleados en el estudio son tres correspondientes al método teórico, empírico y matemático, los cuales aportaran una metodología significativa para el análisis de datos, estos se detallan a continuación.

**Método teórico:** se efectuó el método teórico de análisis-síntesis, modelación, enfoque de sistema, enfoque histórico-lógico y enfoque inductivo-deductivo, los cuales permite descomponer el tema en partes para una mejor comprensión y examinación del estudio con el propósito de conseguir información teórica que esté vinculada al proyecto y sus categorías, además de los puntos fundamentales, como las bases conceptuales y características del modelo de enseñanza tradicional, el modelo pedagógico constructivista, los procesos de aprendizaje y enseñanza e información relacionada al área de lengua y literatura. En la siguiente tabla se presenta como se utilizó cada método.

**Método empírico:** se empleó el método empírico de investigación de campo mediante la aplicación de entrevistas y encuestas con el fin de redactar, argumentar, comprender y explicar la información obtenida vinculada a las preguntas científicas que fueron desarrolladas, a su vez esto aportó al estudio mediante la identificación del comportamiento y la perspectiva de los estudiantes de noveno año de la unidad educativa en cuestión sobre quienes se aplicó la encuesta respectiva. Por consiguiente, se evidencia los métodos empíricos empleados en la siguiente tabla.

**Métodos estadísticos:** se aplicó el método estadístico de distribución de frecuencia para conocer la frecuencia absoluta y la frecuencia relativa de las respuestas a las preguntas de la encuesta con la finalidad de poder tabular los datos para una mejor comprensión y visualización de la información mediante la representación de estos en gráficos estadísticos, lo cual permitió conocer los aspectos que vinculan el modelo constructivista y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, se muestra la descripción del método estadístico empleado.

#### **2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada**

Con respecto a los instrumentos aplicados en el estudio, se destaca el uso de la técnica de la encuesta para recolectar datos cuantitativos, la cual utilizará el formato de encuesta (anexo 1) que corresponde a un cuestionario como instrumento de recopilación de información con el propósito de evaluar la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en la materia de Lengua y Literatura y al mismo tiempo determinar el nivel de interés y la perspectiva ante la inclusión de una metodología basada en el modelo constructivista.

El siguiente instrumento corresponde al formato de la entrevista (anexo 2) que es una guía de preguntas estructuras que contribuye a la aplicación de la técnica de la entrevista para recolectar datos cualitativos, por medio de esto se pretende indagar sobre la metodología actualmente empleada por los docentes y su preocupación por contribuir a la aplicación de un modelo constructivista como método pedagógico para mejorar el desarrollo de conocimiento de los estudiantes.

Para la validación de la propuesta se emplea un formato de entrevista (anexo 3) a la autoridad principal de la institución para conocer su opinión y aceptación de la estrategia pedagógica planteada.

## **2.7. Delimitación de la población y muestra**

La población objeto de estudio para llevar a cabo el proyecto corresponde a los 31 estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas, 6 docentes de noveno año y la autoridad principal de la institución correspondiente al rector.

Para la obtención de la muestra, se parte de un muestreo no probabilístico por conveniencia mediante el cual se decide trabajar con los 31 estudiantes de noveno año, dos docentes de noveno año, uno de ellos del área objeto de estudio Lengua y Literatura, y el rector de la unidad educativa. Es decir que a todos los estudiantes se les aplicará la encuesta, sobre los docentes se empleará la entrevista para el diagnóstico de la situación actual y sobre la autoridad principal de la institución se aplicarán dos entrevistas, la primera corresponde a la etapa del diagnóstico y la segunda es parte de la sección de la propuesta con la finalidad de validar la misma.

## **2.8. Estrategia metodológica investigativa**

La estrategia metodológica investigativa está compuesta por una serie de pasos que se describen a continuación:

1. Preparación de los instrumentos: en esta etapa se preparan los cuestionarios con las interrogantes y las opciones de respuesta en escala de Likert que contribuyan a alcanzar los objetivos de la investigación, también se prepara la guía de entrevistas con preguntas estructurada de acuerdo al enfoque investigativo y a los datos que se quieren conocer.
2. Aplicación de los instrumentos: es la siguiente etapa luego de la preparación de los instrumentos, donde se procede a aplicar las encuestas y entrevista a la población objeto de estudio, se establece un horario determinado coordinado con las autoridades de la institución.
3. Tabulación de las encuestas: se continua con el registro de la cantidad de respuestas en determinados criterios en tablas de Microsoft Excel para proceder a representarlas en gráficos que permitan identificar las opciones más representativas de cada pregunta.
4. Revisión de las entrevistas: si la entrevista ha sido grabada, se procede a

transcribir la información en una tabla incluida en el documento del proyecto, si la entrevista contiene las respuestas escritas manual o digitalmente, se procede a registrar la información en tablas verificando las faltas ortográficas y la comprensión de las respuestas.

5. Análisis de la información recopilada: por consiguiente, se realiza un análisis de la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos.

## **2.9. Descripción de la metodología**

La descripción de la metodología comprende las tareas de investigación implicando la descripción de las etapas del trabajo de titulación con el proceso investigativo y su propósito. A partir de esto, se describe lo siguiente.

- Etapa del estudio teórico: comprende la primera fase del trabajo de titulación donde se describen los fundamentos teóricos y la revisión de la literatura relacionados al estudio. El propósito es comprender la información actual disponible, las teorías relevantes y establecer una base de criterios teóricos sólida para la ejecución del proyecto.
- Etapa del diagnóstico inicial: en la siguiente etapa se ejecuta un análisis inicial del problema que se desea abordar correspondiente a las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura en el noveno año de educación básica de la Unidad Educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventana. El objetivo es identificar los factores que influyen en el problema y las posibles soluciones a estos.
- Etapa de la modelación de la propuesta: comprende el diseño de la propuesta como solución al problema identificado que corresponde a desarrollar una guía metodológica basada en el modelo constructivista con la finalidad de contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura.
- Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta: se realiza la evaluación de la propuesta para determinar su validez y efectividad, para lo cual se aplica una validación empírica mediante la recopilación de datos que permitan verificar si la

solución propuesta responde de una forma apropiada al problema inicial. Esto se realiza con el propósito de diagnosticar si la propuesta genera los resultados esperados y si es necesario aplicar ajustes a la solución planteada.

## 2.10. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

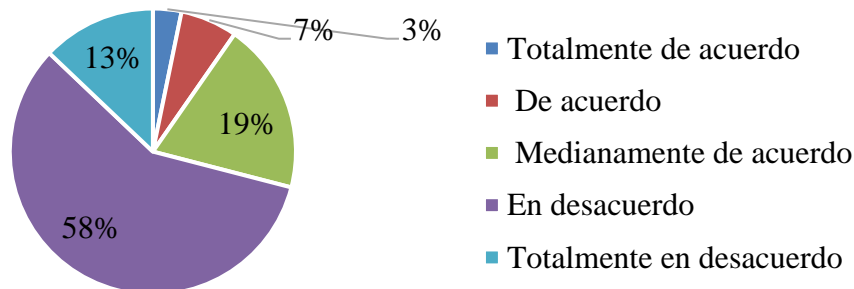
### 2.10.1. Resultados de la aplicación de encuestas

Se realizó una encuesta (Anexo N°1) a los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas con la finalidad de evaluar la situación actual en la materia de Lengua y Literatura y determinar el nivel de interés y la perspectiva ante la inclusión de una metodología basada en el modelo constructivista.

#### 1. ¿Considera que los métodos de enseñanza usados en la asignatura de Lengua y Literatura en la institución son constructivistas, es decir lo orientan a construir su propio criterio y a participar activamente en la clase?

**Figura 5**

*Utilización de métodos de enseñanza constructivista*



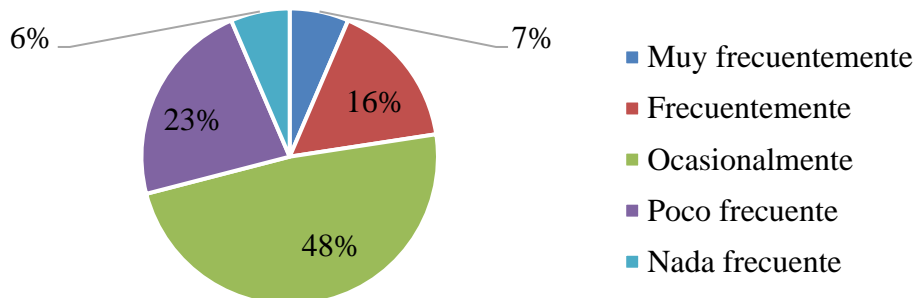
De acuerdo a la percepción sobre si los métodos de enseñanza utilizados en la institución son constructivistas, el 58% de los estudiantes de 9no año indicó estar en desacuerdo con esto, el 19% mencionó estar medianamente de acuerdo, el 13% señaló estar totalmente en desacuerdo, el 7% manifestó estar de acuerdo y el restante 3% estuvo totalmente de acuerdo con la afirmación. Esto demuestra la falta de aplicación de un modelo constructivista para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, por lo que es recomendable implementar una estrategia metodológica basada en este modelo para contribuir a que los estudiantes participen activamente en las clases y construyan su propio conocimiento, además esto permitirá

aprovechar los beneficios del constructivismo, aportar a la formación académica y contribuir al desarrollo de habilidad y competencias de los estudiantes.

## 2. ¿Con que frecuencia participa activamente durante las clases de Lengua y Literatura?

**Figura 6**

*Frecuencia de participación durante las clases de lengua y literatura*



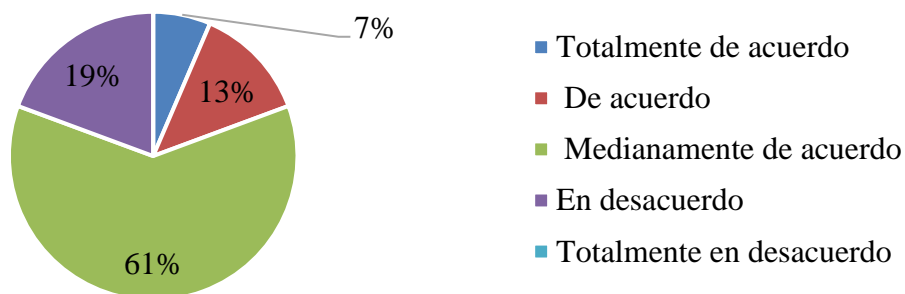
En relación con la participación de los estudiantes, el 40% mencionó que participa ocasionalmente durante las clases de la asignatura de Lengua y Literatura, por consiguiente, el 23% señaló que lo hace de manera poco frecuente, el 16% participa frecuentemente, el 7% lo hace muy frecuentemente y el restante de los encuestados correspondiente al 6% indicó que no participa en clases.

A partir de esto, se evidencia la falta de participación de los estudiantes, lo cual puede ser ocasionado por la falta de confianza, el desinterés en el tema, el temor al error, el estilo de enseñanza y la falta de desarrollo de habilidades comunicativas, por lo que se deben considerar estos temas dentro de la creación de una estrategia metodológica que busque orientar a los estudiantes a una mayor participación. Para esto es necesario que se genere un ambiente de confianza y se mejore el estilo de enseñanza promoviendo la colaboración, la enseñanza constructivista y una retroalimentación que aliente a los participantes a mejorar su aprendizaje.

### 3. ¿Las actividades y proyectos asignados en las clases te ayudan a desarrollar habilidades prácticas relevantes para tu formación?

**Figura 7**

*Las actividades contribuyen a desarrollar habilidades prácticas relevantes para la formación*



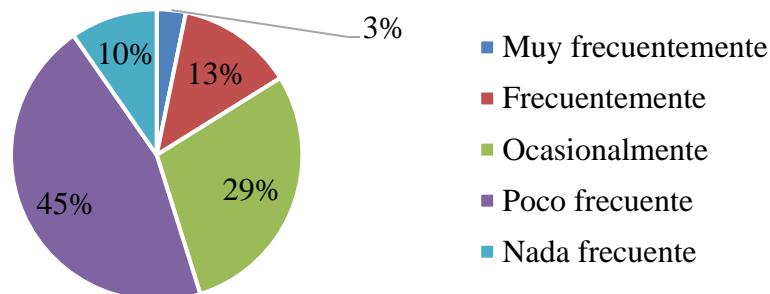
Con respecto a que, si las actividades y proyectos ayudan al estudiante a desarrollar habilidades y adquirir capacidades prácticas significativas para su formación, el 61% manifestó estar medianamente de acuerdo con esto, el 19% estuvo en desacuerdo, el 13% expresó estar de acuerdo y el 7% mencionó estar totalmente de acuerdo.

Ciertamente en todas las asignaturas y en especial la de Lengua y Literatura es importante se contribuya a desarrollar habilidades prácticas en los estudiantes, entre estas habilidades se presentan la creatividad y originalidad mediante la escritura creativa y la interpretación de textos, el conocimiento social y cultural, el cual permite explorar las diferentes culturas y participar en ellas como miembros de una sociedad. También es importante ayudar en el desarrollo de competencias digitales para ir a la mano de la era tecnológica actual para fomentar el uso de herramientas digitales y crear contenido literario y usar plataformas para compartir y colaborar en proyectos.

**4. ¿Con qué frecuencia se utilizan recursos como el análisis de problemas, estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos, métodos de resolución de problemas, aprendizaje colaborativo y tecnología educativa para apoyar el aprendizaje en Lengua y Literatura?**

**Figura 8**

*Frecuencia del uso de recursos constructivista*



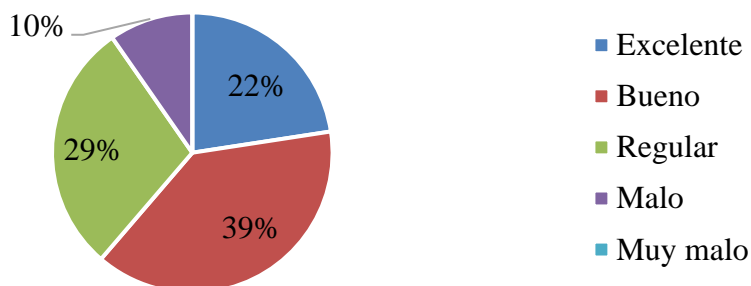
Referente a la frecuencia del uso de recursos constructivistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 45% señaló que esto es poco frecuente, el 29% indicó que es ocasionalmente, el 13% eligió la opción de frecuentemente, el 10% manifestó que el uso de este tipo de recursos es nada frecuente y el restante 3% expuso que es muy frecuente.

Los recursos antes mencionados son parte de un modelo constructivista que se pueden tomar en cuenta para implementarlo en el proceso de enseñanza y ofrecen múltiples beneficios, entre los que se destacan: el análisis de problemas fomenta el pensamiento crítico al ponerle a los estudiantes desafíos literarios que requieren un análisis profundo; el estudio de casos proporciona contextos detallados que permite a los alumnos explorar situaciones lingüísticas complejas; el aprendizaje basado en proyectos promueve la autonomía y creatividad al permitir investigar, diseñar y crear productos literarios significativos; los métodos de resolución de problemas enseñan estrategias para abordar desafíos; el aprendizaje colaborativo desarrolla habilidades de comunicación en equipo y la tecnología educativa facilita el acceso a recursos literarios de cualquier parte del mundo.

## 5. ¿Cómo evalúa la capacidad de los docentes para impartir clases de manera creativa en Lengua y Literatura?

**Figura 9**

*Evaluación de la creatividad del docente*



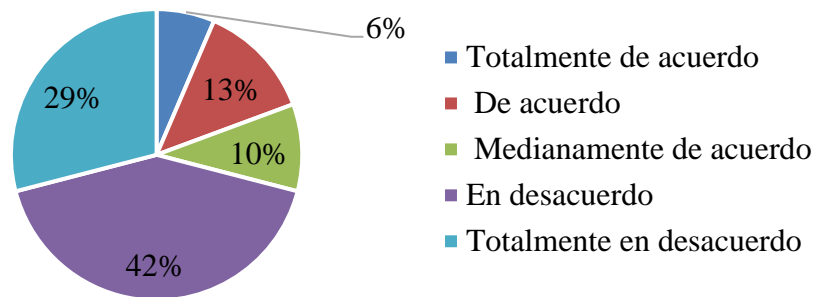
En cuanto a la calificación que dan a la capacidad de los docentes para impartir clases de manera creativa, el 39% indicó que es buena, el 29% señaló que es regular, el 22% eligió la opción excelente y el restante 10% señaló que es mala.

Esto demuestra el aporte positivo de los docentes al impartir las clases, sin embargo, es importante mejorar su capacidad de creatividad para ir camino a la excelencia, esto se lo puede lograr mediante una formación continua proporcionando la oportunidad del desarrollo profesional en estrategias creativas y constructivista para la enseñanza de Lengua y Literatura, también es conveniente el uso de tecnología educativa, fomentar la creatividad por medio de la promoción de un ambiente de experimentación y la innovación y contribuir a la colaboración entre docentes facilitando el intercambio de ideas y buenas prácticas colaborativas.

**6. ¿Consideras que los recursos didácticos disponibles son adecuados para tus necesidades de aprendizaje?**

**Figura 10**

*Uso de recursos didácticos adecuados para el aprendizaje*



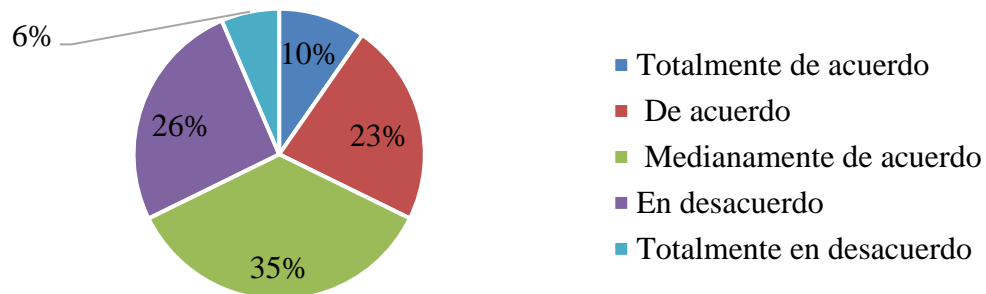
En relación con la interrogante acerca de si los recursos disponibles son adecuados para cubrir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el 42% de ellos estuvo en desacuerdo, el 29% tuvo una opinión similar señalando que está totalmente en desacuerdo, el 13% estuvo de acuerdo con esta afirmación, el 10% señaló estar medianamente de acuerdo y un porcentaje menor correspondiente al 6% manifestó estar totalmente de acuerdo.

A partir de esto, se evidencia la necesidad de implementar recursos didácticos para satisfacer la necesidad de aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura con el propósito de captar el interés de los alumnos, facilitar el entendimiento de conceptos y temas académicos y diversificar los métodos de enseñanza para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

**7. ¿Consideras que recibes suficiente orientación académica por parte de los docentes que te servirán en tu futuro educativo y profesional?**

**Figura 11**

*Orientación académica adecuada para garantizar un buen futuro educativo y profesional*



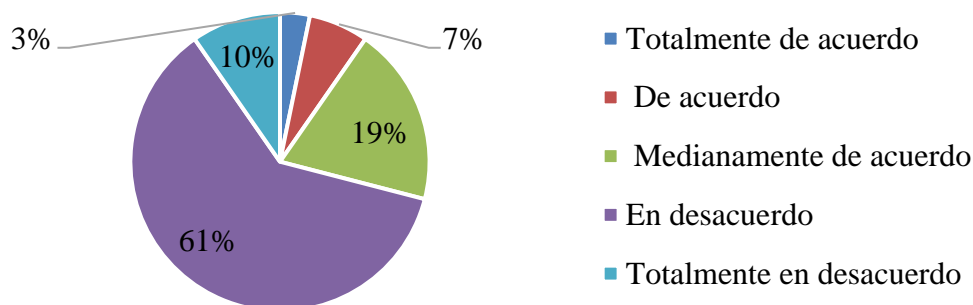
Considerando la percepción sobre recibir suficiente orientación académica por parte de los docentes que servirán en el futuro educativo y profesional del estudiante, el 35% de ellos señaló estar medianamente de acuerdo con esto, el 26% manifestó estar en desacuerdo, el 23% y 10% indicaron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo respectivamente y finalmente el 6% expresó que estaba totalmente en desacuerdo.

Esto demuestra que la orientación académica recibida actualmente en el área de Lengua y Literatura puede contribuir medianamente al futuro educativo y profesional de los estudiantes, donde se incluye los estudios universitarios y su desempeño laboral, por lo que es necesario aplicar mejoras en este aspecto mediante la aplicación de un modelo constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje y considerando impartir conocimientos actualizados, un asesoramiento personalizado y fomentar las habilidades críticas, como el pensamiento crítico, la colaboración, resolución de problemas y comunicación afectiva.

**8. ¿Consideras que te sientes preparado para aplicar lo aprendido durante las clases de lengua y literatura en situaciones prácticas fuera del aula?**

**Figura 12**

*Suficiente preparación para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas*



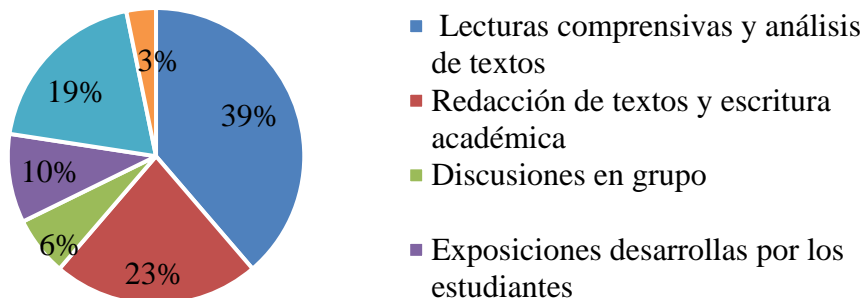
De acuerdo con la pregunta sobre si los estudiantes consideran que están suficientemente preparados para aplicar lo que han aprendido en situaciones prácticas que experimenten fuera del aula, la mayoría de ellos representado en un 61% indicó estar en desacuerdo, el 19% señaló estar medianamente de acuerdo, el 10% estuvo totalmente en desacuerdo, mientras que el 7% y 3% expusieron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con esta afirmación respectivamente.

Que el estudiante sea capaz de aplicar lo aprendido durante las clases de cualquier materia y en especial Lengua y Literatura en situaciones prácticas fuera del aula es fundamental, ya que esto contribuye a su capacidad de manejar las situaciones y tomar las decisiones más apropiadas según el contexto de las circunstancias, por lo que es importante el compromiso del docente y de la institución en facilitar a los estudiantes a adquirir conocimientos, habilidades y competencias con el propósito de aplicarlos en la vida.

## 9. ¿Qué tipo de actividades se realizan con más frecuencia en las clases de Lengua y Literatura?

**Figura 13**

*Actividades en las clases de Lengua y Literatura*



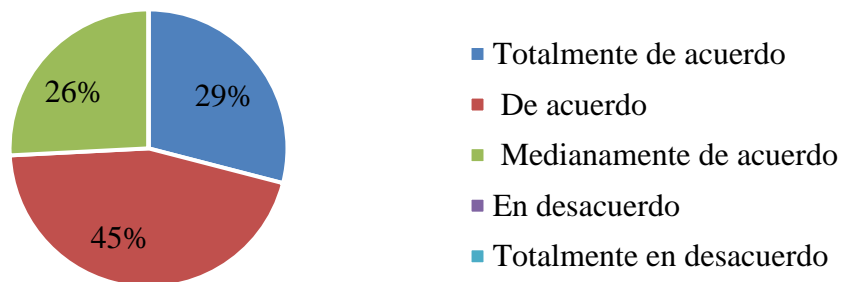
Con relación a las actividades que se realizan con mayor frecuencia durante las clases de Lengua y Literatura, la mayoría de los encuestados correspondiente al 39% respondió que se ejecutan lecturas comprensivas y análisis de textos, el 23% señaló que es la redacción de textos y escrituras académicas, el 19% indicó que son los talleres y las lecciones, el 10% manifestó que son las exposiciones desarrolladas por los estudiantes, el 6% eligió la opción de discusiones en grupo y el restante 3% expresó que se realizan ejercicios prácticos en clases.

Las actividades más relacionadas al modelo constructivista corresponden a los ejercicios prácticos y a las discusiones en grupo, ya que orientan a los estudiantes a participar y a crear conocimiento desde su perspectiva, sin embargo, corresponden a las menos utilizadas en el proceso de enseñanza, por lo cual es necesario que se realicen modificaciones, ya sea que dentro de las actividades mayormente realizadas se empleen recursos constructivistas, por ejemplo luego del análisis de textos y lecturas comprensivas se pida que los estudiantes realicen discusiones en grupo para conocer sus opiniones y diferentes puntos de vista.

## 10. ¿Estaría dispuesto a ser parte de la implementación de una guía metodológica basada en un modelo constructivista?

**Figura 14**

*Participación en una guía metodológica basada en un modelo constructivista*



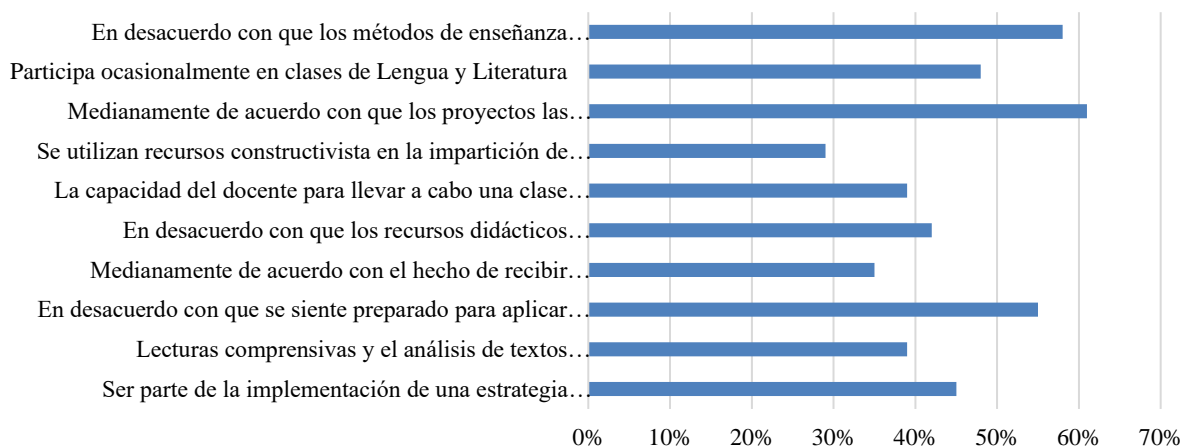
Con respecto a la disposición de los encuestados a participar en una guía metodológica basada en un modelo constructivista, la mayoría generó una respuesta positiva correspondiente al 45 y 29% que estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo respectivamente, mientras que el restante de los encuestados correspondiente al 26 indicó estar medianamente de acuerdo.

Esto refleja la predisposición de los estudiantes en participar en un proceso de enseñanza bajo un modelo constructivista, lo cual va de la mano con su necesidad de aprendizaje. Para esto es importante desarrollar un modelo tomando en cuenta las falencias encontradas, proponiendo soluciones y buscando la participación y colaboración del estudiante.

**Conclusiones de la encuesta.** En la siguiente figura se presentan los principales resultados de la aplicación de encuestas.

## Figura 15

### Conclusión de la encuesta aplicada a los estudiantes



De la encuesta realizada se puede concluir que:

El 58% de los participantes están en desacuerdo con que los métodos de enseñanza usados en Lengua y Literatura orientan al estudiante a construir su propio conocimiento y a participar constantemente durante las clases impartidas, lo cual demuestra la necesidad de implementación de una estrategia metodológica de enfoque constructivista.

El 48% de los encuestados menciona que participa ocasionalmente en clases de Lengua y Literatura, lo cual evidencia una falta de participación, por lo que las estrategias implementadas pueden tener como objetivo aumentar el interés y confianza del estudiante por la materia y por ende su intervención en los temas académicos.

El 61% está medianamente de acuerdo con que los proyectos las actividades elaboradas en clases contribuyen al desarrollo de las habilidades practicas fundamentales para su formación, por lo que es necesario aplicar medidas que ayuden a mejorar la satisfacción del estudiante en relación con el tema.

El 29% considera que se utilizan recursos constructivistas en la impartición de la clase de una forma ocasional, de modo que es recomendable que se desarrollen más actividades relacionadas al análisis de problemas, estudios de casos, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.

El 39% de los estudiantes considera que la capacidad del docente para llevar a cabo una clase creativa es buena, lo cual motivo para continuar mejorando las destrezas del docente mediante una formación o capacitación.

El 42% de los encuestados está en desacuerdo con que los recursos didácticos disponibles son adecuados para tus necesidades de aprendizaje, lo cual evidencia un porcentaje no satisfecho en relación con las técnicas usadas para la adquisición de conocimiento.

El 35% esta medianamente de acuerdo con el hecho de recibir orientación suficiente por parte de los docentes que servirán en su futuro educativo y profesional y, por otra parte, el 55% está en desacuerdo con que se siente preparado para aplicar lo aprendido en clase en situaciones prácticas. Por lo cual se destaca que al aplicar un enfoque constructivista se aporta a la creación del conocimiento a largo plazo y que ayuda a tomar decisiones en la vida cotidiana.

El 39% evidencia que las lecturas comprensivas y el análisis de textos corresponden a las actividades que se realizan con mayor frecuencia y finalmente el 45% señala que estaría dispuesto a ser parte de la implementación de una guía metodológica de enfoque constructivista. Esto presenta una participación positiva y motiva al desarrollo de actividades constructivistas en beneficio principal al estudiante.

### **2.10.2. Resultados de la aplicación de la entrevista**

Se aplicó la entrevista (Anexo N° 2) al rector de la Unidad Educativa José de San Martín y dos de los docentes de noveno año de educación básica de la misma institución con la finalidad de realizar el diagnóstico de la situación actual. Los hallazgos obtenidos de la aplicación de las entrevistas se presentan en el Anexo N° 6.

**Conclusiones de la entrevista.** La presente entrevista evidencia que la autoridad de la institución correspondiente al rector tiene una perspectiva clara del enfoque constructivista en la educación y considera en general los estudiantes participan de manera significativa en las clases, pero siempre es necesario mejorar el proceso para fomentar una mayor interacción. También se aplican métodos constructivistas como el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de pensamiento crítico, por lo que es crucial incorporar más estrategias que contribuyan a la investigación autónoma. Además, se resalta que las evaluaciones se centran en la coherencia y

originalidad de las ideas y la valoración respectiva a la capacidad del estudiante para argumentar sus perspectivas de manera persuasiva.

Por su parte, la perspectiva del docente de Lengua y Literatura en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de noveno año, demuestra que el modelo constructivista es una metodología conocida por los profesores, pero que en ocasiones no se implementa pese a los beneficios que ofrece. Además, a pesar de que los estudiantes tienen la oportunidad de construir su propio conocimiento, esto no se refleja en una participación durante la clase, dado que las técnicas y métodos reflejan una enseñanza tradicional basada en una planificación previa que puede no tomar en cuenta las necesidades específicas del estudiante o las falencias durante el proceso de educación. Desde la perspectiva del docente, esto se puede mejorar mediante la capacitación a los profesores y la inclusión de actividades que fomenten el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico de los estudiantes, dado que es necesario aplicar medidas para que los estudiantes desarrollen la capacidad de expresar sus ideas de una forma más creativa. También es importante proporcionar una retroalimentación formativa que permita identificar oportunidades de mejora y guíe el proceso de aprendizaje de manera individualizada.

Con respecto a las opiniones del segundo docente entrevistado de la institución en cuestión, se presenta su claro conocimiento sobre el enfoque constructivista y menciona que durante sus clases fomenta a que el estudiante sea autónomo y participe en discusiones, debates y actividades de reflexión mediante el uso de métodos como el trabajo colaborativo y el análisis crítico de textos. Por consiguiente, se muestra la sugerencia de incorporar actividades donde el estudiante escriba sus propias obras o participe en investigaciones literarias para mejorar los métodos de enseñanza en Lengua y Literatura.

### **2.10.3. Resultados de la aplicación de la observación participante**

Se aplicó una ficha de observación (Anexo N°4) para que el investigador se involucra directamente en el entorno de los estudiantes de noveno año durante la clase de Lengua y Literatura, de lo cual se detallan los resultados en el Anexo N° 7, y a continuación se aporta con conclusiones de dichos resultados:

Mediante la aplicación del método de observación participante, se pudo revelar que la enseñanza está basada en la exposición del tema por parte del docente y la realización de actividades guiadas

por él, se presencia una participación mínima por parte de los estudiantes. Además, se denota la ausencia de aplicación de estrategias colaborativas y pocas interacciones entre los alumnos, lo cual indica la necesidad de aplicación de actividades con mayor enfoque constructivista, de modo que se fomente el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento mediante la exploración y la reflexión.

#### **2.10.4. Resultados del análisis de documentos**

Se aplicó una ficha de análisis (Anexo N°5) para examinar y evaluar documentos que se utilicen durante el proceso actual de enseñanza de Lengua y Literatura en los estudiantes de noveno año de educación básica, para lo cual se detallan los resultados en el Anexo N° 8.

Por su parte, la Planificación Académica, se destaca por su buena estructura que da a conocer el contenido esencial en el área, las actividades y el tiempo destinado para cada una de ellas e incluye actividades que reconozcan y conecten los conocimientos previos de los alumnos. Sin embargo, se observa la ausencia de actividades que fomenten la participación activa y el aprendizaje colaborativo, pues no se presentan oportunidades de discusiones significativas o trabajo en grupo. Se incluyen preguntas abiertas, pero no se mencionan más actividades de descubrimiento y exploración, lo cual limita la capacidad de los estudiantes para construir activamente su conocimiento y la evaluación es sumativa, por lo que demuestra una falta de inclusión de métodos de evaluación formativa que proporcionen retroalimentación continua y apoyo durante el proceso de aprendizaje. Por lo que, se puede considerar que la planificación académica requiere integrar más estrategias con enfoque constructivista con el fin de fomentar un entorno de aprendizaje dinámico y centrado en el alumno.

#### **2.10.5. Conclusiones del diagnóstico de la situación actual**

En cuanto al diagnóstico de la situación actual, la Unidad Educativa José de San Martín busca incluir el modelo constructivista en su proceso de enseñanza por medio de la realización de debates y análisis crítico con la finalidad de desarrollar habilidades de pensamiento creativo. Dado esto, algunos docentes aplican métodos que contribuyan a formar estudiantes capaces de construir su propio conocimiento, como el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos. Sin embargo, todavía existen falencias u oportunidades de mejora en determinadas

áreas, como en el caso de Lengua y Literatura, donde se presenta la ausencia de un proceso de enseñanza constructivista bien estructurado, puesto que existe una falta de participación voluntaria por parte de los estudiantes, pese al esfuerzo del docente por incluir actividades que fomenten la reflexión y el análisis. Por lo que, desde la perspectiva de los estudiantes, los métodos de enseñanza y las técnicas utilizadas motiva en un porcentaje bajo a que participen y se integren durante las clases, de modo que puedan adquirir conocimientos que le ayuden para continuar su vida estudiantil y aportar a su futuro profesional. A partir de esto, se evidencia la necesidad de incluir una metodología con enfoque constructivista tomando en cuenta las herramientas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

### **CAPÍTULO 3: GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA PARA LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ DE SAN MARTÍN DEL RECINTO LA ERCILIA DEL CANTÓN VENTANAS.**

#### **3.1. Presentación**

La propuesta consiste en elaborar una guía metodológica para los docentes con el fin de contribuir a la implementación del modelo constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura para los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa José de San Martín del recinto La Ercilia del cantón Ventanas.

#### **3.2. Objetivo general de la propuesta**

Diseñar una guía metodológica con enfoque constructivista dirigida a los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza en el área de Lengua y Literatura para los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa José de San Martín del recinto La Ercilia del cantón Ventanas.

#### **3.3. Fundamentación**

Existen diversos estudios que fundamenta el uso de un modelo constructivista en el proceso de enseñanza, como la investigación realizada por Vera et al. (2020) con el propósito de analizar metodologías constructivistas en la educación mediante las capacitaciones a los docentes, para esto emplea un estudio analítico con enfoque cuantitativo examinando el comportamiento de los docentes, entre los resultados obtuvo que el modelo educativo aplicado posee dificultades por la falta de dominio de las metodologías constructivistas, por lo que es necesario desarrollar talleres de capacitación para una adecuada aplicación del método.

Por su parte, Paspuel (2023) apoya la idea de aplicar un modelo constructivista en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura, demostrando en su estudio que se puede contribuir al proceso de enseñanza y de esta manera garantizar una educación de calidad por medio de tecnologías modernas y la actualización de los currículos educativos, lo cual permite a que el estudiante construya su propia realidad con el apoyo del docente, quien debe instruir el aprendizaje enfocándose en un estilo de enseñanza actual propio del siglo XXI.

### 3.4. Estructura y caracterización de la guía metodológica

La estructura de la guía metodológica de enfoque constructivista está compuesta por 5 etapas que se detallan a continuación.

**Tabla 11**

*Estructura de la guía metodológica*

Etapas de la propuesta	
<b>Etapa 1</b>	Desarrollo del tema
<b>Etapa 2</b>	Desarrollo de las actividades
<b>Etapa 3</b>	Designación de tareas autónomas
<b>Etapa 4</b>	Monitoreo y evaluación
<b>Etapa 5</b>	Desarrollo de actividades de retroalimentación

**Etapa 1. Definición de los temas:** en esta etapa se debe definir el tema, el tiempo de duración, la cantidad de participantes, el objetivo de la actividad, preguntas previas para identificar que saben los alumnos del tema y la explicación respectiva realizada por parte del docente.

**Etapa 2. Desarrollo de las actividades:** esta etapa comprende las instrucciones de la actividad, los materiales y todas las actividades de enfoque constructivista que se aplican para el aprendizaje, entre las que se deben incluir los recursos de: estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos, métodos de resolución de problemas, aprendizaje colaborativo y tecnología educativa.

**Etapa 3. Designación de tareas autónomas:** consiste en designar a los estudiantes tareas que puedan cumplir desde su hogar y que fomente la investigación y el pensamiento crítico. Estas actividades se presentan por los estudiantes en la siguiente clase y son revisadas por el docente en la etapa de evaluación.

**Etapa 4. Monitoreo y evaluación:** comprende la revisión del avance de las actividades, el apoyo en resolver dudas o consultas por parte de los estudiantes y la evaluación de las tareas realizadas por medio de una lista de criterios que deben cumplir y niveles de logro según el cumplimiento y los objetivos alcanzados. En la siguiente tabla se muestran los criterios generales que se deben evaluar en las actividades.

**Tabla 12***Criterios de evaluación del desarrollo del tema*

Criterio	Nivel de logro					Observación
	Excelente	Bien	Regular	Deficiente	Muy deficiente	
¿Muestra creatividad en la exposición o presentación del tema?						
¿Participó en la actividad?						
¿Se mostró colaborativo en la actividad?						
¿Cómo evalúa el criterio propio del estudiante para resolver la actividad?						

**Etapas 5. Desarrollo de actividades de retroalimentación:** se destacan los logros alcanzados por los estudiantes, se identifican oportunidades de mejora y se receptan las opiniones de los estudiantes. A continuación, en la siguiente tabla, se presentan los criterios que se deben considerar durante la etapa de la retroalimentación.

**Tabla 13***Criterios de retroalimentación*

<b>Criterios</b>	<b>Descripción</b>
Logros alcanzados por los estudiantes	Se destacan lo que el estudiante logró y las habilidades adquiridas.
Experiencia del estudiante	Se pregunta al estudiante sobre su experiencia con la actividad, lo que propone para mejorar, su compromiso en las siguientes actividades y su reflexión de cómo esto contribuye a su aprendizaje.
Opinión del estudiante sobre las dificultades de la actividad	Se pregunta al estudiante sobre los aspectos que se dificultaron en la realización de la actividad y se proponen soluciones.
Oportunidades de mejora y recomendaciones	El docente identifica las oportunidades de mejora y da las recomendaciones según sea el caso.

**3.5. Desarrollo de la propuesta**

Para el desarrollo de la propuesta correspondiente a la guía metodológica se consideran algunos de los temas impuesto por el Ministerio de Educación en los libros de textos de la asignatura de Lengua y Literatura de noveno año de educación básica en el periodo 2023-2024 adaptándolos a un enfoque constructivista.

**Tabla 14***Guía para el desarrollo del tema 1*

<b>Etapa</b>	<b>Descripción</b>	<b>Duración</b>
Etapa 1		
Tema	Lengua y cultura. La expansión del latín en Europa	20 min
Introducción	El docente presenta el tema y da un contexto cultural e histórico sobre la expansión del latín en Europa para comprender como este se convirtió en una lengua dominante.	

Objetivo	Analizar la expansión del latín en Europa como lengua dominante y promover el análisis colaborativo.	
Etapa 2		
Metodología constructivista	Análisis colaborativo	40 min
Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear grupos de trabajo conformador por 5 grupos de 5 integrantes y 1 grupo de 6.</li> <li>2. Leer en conjunto el tema en el libro de texto.</li> <li>3. Cada grupo debe responder a una pregunta.</li> <li>4. Un representante del grupo debe exponer el análisis realizado por todos los integrantes y dar respuesta a la pregunta.</li> </ol>	
Actividades	<p>Actividad 1. El docente da a conocer la metodología constructivista que se va a desarrollar, de qué se trata y cómo se aplica.</p> <p>Actividad 2. El docente y los estudiantes leen el texto relacionado a la expansión del latín en Europa y realizan una síntesis en conjunto sobre los puntos más importantes del tema.</p> <p>Actividad 3. El docente da una pregunta a cada grupo para que sea el responsable de analizarla y designar a un representante que se encargue de responder la interrogante frente a la clase.</p> <p>Actividad 5. El docente da un tiempo adecuado para analizar las preguntas y responderlas.</p>	
Etapa 3		

Tareas autónomas	<p>Se designa una actividad para realizarla desde casa de manera individual y se presente la siguiente clase: Actividad autónoma: Realizar un informe, utilizando la información tratada en clases o investigar si es necesario, que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un resumen de los principales hallazgos de su investigación.</li> <li>• Un mapa o línea de tiempo que ilustre la expansión del latín y su influencia.</li> </ul> <p>Una infografía o diagrama que muestre la evolución del latín y su influencia en las lenguas moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un análisis reflexivo sobre de qué manera la expansión del latín aportó al desarrollo lingüístico y cultural en Europa.</li> </ul>	15 min
Etapa 4		
Evaluación	<p>Cada grupo presenta sus hallazgos, conclusiones y la respuesta a la pregunta que se les planteó.</p> <p>Se evalúa el cumplimiento de la actividad por parte del docente y de los estudiantes.</p>	30 min
Etapa 5		
Retroalimentación	El docente da recomendaciones para mejorar la actividad.	15 min

**Tabla 15**

Criterios específicos de evaluación del desarrollo del tema 1

Criterio	Nivel de logro					Observación
	Excelente	Bien	Regular	Deficiente	Muy deficiente	
¿Responde a la pregunta planteada						
¿La respuesta tiene relación con el tema?						
¿La respuesta demuestra originalidad y creatividad?						

**Tabla 16***Guía para el desarrollo del tema 2*

Etapa	Descripción	Duración
Etapa 1		
Tema	Literatura. La poesía: ritmo y sensibilidad	20 min
Introducción	El docente presenta el tema y una introducción de la poesía, el ritmo y la sensibilidad.	
Objetivo	Comprender la importancia del ritmo en la poesía y la manera en que la sensibilidad puede influir en la interpretación mediante el aprendizaje basado en proyectos.	
Etapa 2		
Metodología constructivista	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	40 min

Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar grupos de trabajo</li> <li>2. Diseñar un proyecto de trabajo basado en la poesía, el ritmo y la sensibilidad.</li> <li>3. Presentar el proyecto ante la clase.</li> </ol>	
Actividades	<p>Actividad 1. El docente da las instrucciones y se procede a formar 5 grupos de 5 estudiantes y 1 grupo de 6.</p> <p>Actividad 2. El docente da la explicación de la metodología ABP y como se debe implementar en la actividad.</p> <p>Actividad 3. El docente asigna un tema específico para cada grupo.</p> <p>Actividad 4. El docente indica que se debe trabajar con la información del libro de texto y brinda material extra con especificaciones del tema que cada grupo deben desarrollar en el proyecto.</p> <p>Actividad 5. El docente indica las partes que debe tener el proyecto.</p> <p>Actividad 6. El docente debe dar un tiempo adecuado para realizar la actividad, resolver dudas y monitorear el avance de la tarea.</p>	
Etapa 3		
Tareas autónomas	<p>Se designa una actividad para realizarla desde casa de manera individual y se presente la siguiente clase. Actividad autónoma: Desarrollar la presentación del tema por medio de un portafolio digital o físico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones por diapositivas o lecturas públicas.</li> <li>• Presentar un poema, realizando el análisis en relación con el ritmo y sensibilidad.</li> </ul>	15 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destacar de qué manera técnicas poéticas elegidas influyen en el mensaje y en la experiencia del lector.</li> <li>• Reflexión individual acerca de lo aprendido sobre el ritmo y la sensibilidad en la poesía.</li> </ul>	
Etapa 4		
Evaluación	Cada grupo presenta sus hallazgos, conclusiones y el proyecto realizado. Se evalúa el cumplimiento de la actividad por parte del docente y de los estudiantes.	30 min
Etapa 5		
Retroalimentación	El docente da recomendaciones para mejorar la actividad.	15 min

**Tabla 17**

*Criterios específicos de evaluación del desarrollo del tema 2*

Criterio	Nivel de logro					Observación
	Excelente	Bien	Regular	Deficiente	Muy deficiente	
¿El proyecto cumple con las partes indicadas por el docente?						
¿El proyecto demuestra originalidad y creatividad?						

**Tabla 18**

*Guía para el desarrollo del tema 3*

Etapa	Descripción	Duración
Etapa 1		

Tema	Lectura. La ciencia al alcance de todos: texto de divulgación científica.	20 min
Introducción	El docente presenta el tema a tratar y discute con los estudiantes la importancia de entender el funcionamiento de la lectura desde una perspectiva científica, el mensaje que transmite un texto de divulgación científica y la necesidad de comprender y analizar estos escritos.	
Objetivo	Comprender que es un texto de divulgación científica y lograr que los estudiantes sean capaces de analizarlos.	
Etapa 2		
Metodología constructivista	Métodos de resolución de problemas	40 min
Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar grupos pequeños de trabajo de 3 a 4 personas.</li> <li>2. Identificar problemas que puedan obstaculizar el análisis de textos de divulgación científica.</li> <li>3. Proponer soluciones a dichos problemas.</li> <li>4. Presentar las soluciones propuestas a la clase.</li> </ol>	
Actividades	<p>Actividad 1. El docente da las instrucciones y se procede a formar los grupos de trabajo.</p> <p>Actividad 2. El docente da la explicación de la metodología métodos de resolución de problemas y como se debe implementar en la actividad.</p> <p>Actividad 3. El docente en conjunto con los estudiantes identifica los problemas que puedan presentar ante el análisis de textos de divulgación científica.</p> <p>Actividad 4. El docente sirve de guía para proponer diversas soluciones ante los problemas planteados.</p> <p>Actividad 5. El docente proporciona recursos y orienta a la resolución de la actividad.</p>	

	Actividad 6. El docente da un tiempo adecuado para realizar la actividad, resolver dudas y monitorear el avance de la tarea.	
Etapa 3		
Tareas autónomas	Se designa una actividad para realizarla desde casa de manera individual y que se presente la siguiente clase. Actividad autónoma: Desarrollar un informe que contenga: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar un problema no mencionado en clase que pueda obstaculizar el análisis de textos de divulgación científica.</li> <li>• Plantear su respectiva solución.</li> <li>• Reflexionar cómo se pueden aplicar estas soluciones en entornos reales correspondientes a: evaluaciones de comprensión lectora en una clase, sesiones de tutoría y talleres para compañeros de menor nivel.</li> </ul>	15 min
Etapa 4		
Evaluación	Cada grupo presenta sus hallazgos, el problema, las soluciones y las conclusiones. Se evalúa el cumplimiento de la actividad por parte del docente y de los estudiantes.	30 min
Etapa 5		
Retroalimentación	El docente da recomendaciones para mejorar la actividad.	15 min

**Tabla 19**

*Criterios específicos de evaluación del desarrollo del tema 3*

Criterio	Nivel de logro					Observación
	Excelente	Bien	Regular	Deficiente	Muy deficiente	

¿El problema identificado tiene relación con el tema?						
¿La solución planteada demuestra pensamiento crítico?						

**Tabla 20**

*Guía para el desarrollo del tema 4*

<b>Etapa</b>	<b>Descripción</b>	<b>Duración</b>
Etapa 1		
Tema	Escritura. Escribo sobre ciencia. Cómo realizar búsquedas eficientes en internet.	20 min
Introducción	El docente realiza una introducción por parte del profesor acerca de cómo puedo escribir sobre la ciencia mediante búsquedas en internet. Se reflexionan las interrogantes: ¿Cómo puedo encontrar recursos significativos para investigar sobre la ciencia, algún autor u obra literaria? ¿Qué criterios se puede usar para evaluar la fiabilidad de la información hallada en internet?	
Objetivo	Contribuir a la capacidad del estudiante para realizar búsquedas eficientes en internet mediante la implementación de la tecnología educativa.	
Etapa 2		
Metodología constructivista	La tecnología educativa	
Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se deben dirigir al laboratorio para realizar la actividad.</li> <li>2. Cada estudiante debe colocarse en una máquina, en caso de no haber suficientes, el estudiante debe situarse al lado de un compañero con máquina.</li> <li>3. Investigar el tema asignado en un periodo de tiempo determinado.</li> </ol>	40 min

	<p>4. Enviar la investigación al correo que les dará el docente.</p> <p>5. Complementar la actividad mediante la tarea autónoma designada.</p>	
Actividades	<p>Actividad 1. El docente da la explicación de la metodología tecnología educativa y cómo se debe implementar en la actividad.</p> <p>Actividad 2. El docente debe dar a conocer a los estudiantes los recursos digitales para efectuar exploraciones en internet incluyendo motores de búsqueda, bibliotecas digitales, repositorios académicos y herramientas de organización de la información como una matriz de referencias.</p> <p>Actividad 3. Dirigirse al laboratorio de cómputo para realizar las búsquedas en internet y aplicar lo aprendido mediante la implementación de la metodología constructivista de “La tecnología educativa”, se puede realizar la actividad de manera individual o en grupo según el número de máquinas.</p> <p>Actividad 4. Dar un tema a cada persona o grupo de trabajo para que realice la respectiva investigación en un tiempo determinado.</p> <p>Actividad 5. Dar un correo en el que puedan enviar el informe de la información recopilada.</p>	
Etapa 3		
Tareas autónomas	<p>Se designa una actividad para realizarla desde casa de manera individual y que se presente la siguiente clase.</p> <p>Actividad autónoma: Presentar un informe científico que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una ampliación de la investigación de: Cómo realizar búsquedas eficientes en internet.</li> </ul>	15 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un escrito de 1 a 3 páginas que contenga la introducción, desarrollo y conclusión.</li> <li>• Una matriz de referencias enviada al correo para identificar de donde obtuvieron la información.</li> </ul>	
Etapa 4		
Evaluación	Se discute en clase las estrategias que cada estudiante aplicó para efectuar sus búsquedas efectivas, su experiencia con la actividad, los obstáculos que presentaron y qué aprendizaje literario obtuvieron de la investigación del tema.	30 min
Etapa 5		
Retroalimentación	El docente revisa los informes y da recomendaciones para mejorar la actividad.	15 min

**Tabla 21**

*Criterios específicos de evaluación del desarrollo del tema 4*

Criterio	Nivel de logro					Observación
	Excelente	Bien	Regular	Deficiente	Muy deficiente	
¿El informe presentado aplicado lo explicado por el docente?						
¿Se utilizaron recursos y fuentes fiables para una investigación efectiva?						
¿La redacción del informe presenta una adecuada implementación de las habilidades de escritura?						

**Tabla 22***Guía para el desarrollo del tema 5*

<b>Etapa</b>	<b>Descripción</b>	<b>Duración</b>
Etapa 1		
Tema	Comunicación oral. Exponemos sobre temas científicos	20 min
Introducción	El docente expone diversos temas científicos de una forma motivadora e inspiradora, menciona la importancia de comunicar temas científicos y como estos pueden atraer la atención, interés y comprensión del público.	
Objetivo	Mejorar las habilidades de comunicación oral del estudiante y su capacidad de investigar y presentar información científica mediante el pensamiento crítico.	
Etapa 2		
Metodología constructivista	Estudio de casos	40 min
Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación de grupos de trabajo de 5 estudiantes.</li> <li>2. Seleccionar el tema científico a exponer.</li> <li>3. Exponer la introducción de su tema.</li> <li>4. Preparar el material de exposición oficial para la próxima clase.</li> </ol>	
Actividades	<p>Actividad 1. El docente da las instrucciones y se procede a formar los grupos de trabajo.</p> <p>Actividad 2. El docente da la explicación de la metodología estudio de casos y como se debe implementar en la actividad.</p> <p>Actividad 3. El docente proporciona la información de 10 casos científicos y cada grupo debe elegir dos casos para su posterior análisis y comparación.</p>	

	<p>Actividad 4. El docente da la explicación general de cada caso de estudio.</p> <p>Actividad 5. El docente proporciona criterios para que los estudiantes realicen el análisis crítico de la información. Dentro de estos criterios se incluyen: identificar conceptos científicos claves, evaluar la comparación de los casos de estudio, analizar las diversas perspectivas del tema.</p> <p>Actividad 6. El docente proporciona el tiempo adecuado para el análisis de los casos.</p> <p>Actividad 7. El docente recoge el avance del estudio de casos.</p>	
Etapa 3		
Tareas autónomas	<p>Se designa una actividad para realizarla desde casa de manera individual y que se presente la siguiente clase. Actividad autónoma: Preparar una exposición que incluya:</p> <p>Un dato adicional sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La presentación del caso científico.</li> <li>• Identificación de conceptos científicos claves de los casos de estudio.</li> <li>• Comparación de los casos de estudio, reflejando semejanzas y diferencias.</li> <li>• Análisis de las diversas perspectivas de los temas.</li> <li>• Reflexión de 150-200 palabras sobre lo aprendido durante el proceso de investigación.</li> <li>• Reflexión oral sobre su experiencia en la presentación del tema.</li> </ul>	15 min
Etapa 4		
Evaluación	<p>Se expone el avance del análisis de casos y se proporcionan comentarios específicos a cada grupo sobre la organización, claridad y persuasión de su presentación.</p> <p>Se presenta una reflexión por parte del estudiante sobre como aplica el estudio de casos con enfoque constructivista impacto su comprensión y habilidad de comunicación.</p> <p>Se evalúa la actividad con los criterios de evaluación.</p>	30 min

Etapa 5		
Retroalimentación	El docente revisa el desarrollo del tema y da recomendaciones para mejorar la actividad.	15 min

**Tabla 23**

*Criterios específicos de evaluación del desarrollo del tema 5*

Criterio	Nivel de logro					Observación
	Excelente	Bien	Regular	Deficiente	Muy deficiente	
¿Se identificaron conceptos científicos claves?						
¿La comparación de los casos relevante y fiable?						
¿Se analizaron las diversas perspectivas del tema?						
¿El análisis de los casos es crítico, original y creativo?						
¿La comparación de los casos es crítico, original y creativo?						

### 3.6. Beneficiarios

Dentro de los beneficiarios se destacan los estudiantes, los padres de familia, la institución educativa, los docentes y la comunidad, tal como se describe en la siguiente tabla.

**Tabla 24**

*Beneficiarios de la propuesta*

Beneficiarios	Descripción del beneficio recibido
---------------	------------------------------------

Estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa José de San Martín.	Son los principales beneficiados, dado que se contribuye a su formación en el área de Lengua y Literatura y se forjan personas autónomas con pensamiento crítico y habilidades, destrezas y competencias efectivas que pueden aplicar en la materia en cuestión, en las demás asignaturas, en su vida cotidiana y en su futuro educativo y profesional.
Padres de familia de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa José de San Martín	Se benefician por la contribución que la metodología constructivista realiza en sus hijos demostrándoles que son capaces de analizar, cuestionar y resolver problemas de una forma independiente.
Unidad Educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas	Se benefician al contar con una guía metodológica con enfoque constructivista que contribuye a formar estudiantes con pensamiento crítico y autónomo.
Comunidad del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas	Se forman estudiantes que serán parte de una comunidad y tienen la capacidad de tomar decisiones considerando el bien común. Además, ellos pueden participar en actividades que generen un impacto directo en su entorno fortaleciendo el compromiso cívico.
Los Docentes de la Institución de la Unidad Educativa José de San Martín, del Recinto La Ercilia	Se fortalece a los Docentes que laboran en el Noveno año con metodologías innovadoras en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la didáctica del constructivismo.

### **3.7. Cierre**

La guía metodológica presentada comprende temas del área de Lengua y Literatura correspondientes a: Lectura y Cultura, Literatura, Lectura, Escritura y Comunicación Oral con subtemas en cada uno de ellos. Por lo que la inclusión de estas categorías es fundamental para un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación de los estudiantes de noveno año.

Dentro de cada tema se incluye el tiempo estimado para cubrir las actividades propuestas, sin embargo, este tiempo puede variar dependiendo de las destrezas de los estudiantes y la organización del docente, por lo que se debe adaptar el periodo programado según las necesidades específicas de los colaboradores e ir modificándolo de acuerdo con el avance. También se presentan los recursos metodológicos constructivistas para formar estudiantes capaces de construir su propio conocimiento siendo autónomos y recibiendo la guía del docente, por lo que es importante que se ejecuten actividades autónomas que permitan al alumno emplear y desarrollar su creatividad al resolver la tarea encomendada.

Es importante que el docente verifique que durante las actividades grupales participen todos los integrantes y no se formen los mismos grupos en todas las tareas, sino que se coloque a los estudiantes en agrupaciones diferentes con el propósito de que puedan integrarse y conocerse los unos con los otros. También es importante controlar que, en el caso de que un representante tenga que exponer el tema, no sea siempre el mismo, sino que varíen, por lo que es necesario tener un registro de los grupos formados y de la persona que los representa en cada actividad.

A partir de esto se puede incluir otros temas de acuerdo al avance de las unidades educativas que se deben cubrir en la planificación académica considerando los recursos didácticos constructivistas que mejor se adapten al tema a tratar y las actividades autónomas que deben desarrollar los estudiantes para mantener el enfoque crítico y contribuir a la formación de estudiantes capaces de resolver problemas de manera independiente y efectiva.

### **3.8. Validación de la propuesta**

Para validar la propuesta, se realiza una validación empírica por medio de la aplicación del método de criterios de especialistas, donde se incluye a siete especialistas en la educación y el método constructivista y a la autoridad principal de la Unidad Educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas. Para esto se formuló una entrevista (Anexo N° 3), de la cual se obtuvo los siguientes resultados.

**Tabla 25***Caracterización de los especialistas*

<b>Especialista</b>	<b>Cargo</b>	<b>Perfil</b>	<b>Características</b>
Especialista 1	Docente de Lengua y Literatura	Imparte conocimientos de lengua y literatura. Con una sólida formación en pedagogía, comprometido con la innovación y el desarrollo integral.	<b>Conocimiento:</b> sobre enfoques pedagógicos constructivistas. <b>Habilidades:</b> Capacidad para crear un ambiente de aula que promueva la participación y el aprendizaje colaborativo.
Especialista 2	Psicólogo Educativo	Es el encargado de enfocarse en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los alumnos para ayudarlos a identificar y abordar las barreras de aprendizaje.	<b>Conocimiento:</b> Comprensión del desarrollo infantil y adolescente, y su impacto en el aprendizaje. <b>Habilidad:</b> Diseño de intervenciones para apoyar el bienestar emocional y el aprendizaje en un entorno constructivista.
Especialista 3	Experto en Tecnologías Educativas	Es especializado en integrar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando un aprendizaje dinámico e innovador.	<b>Conocimiento:</b> Dominio de herramientas digitales y plataformas para fomentar un aprendizaje interactivo. <b>Habilidad:</b> Desarrollo de materiales didácticos basados en tecnología y enfoque constructivista
Especialista 4	Director de una institución	Es el responsable de la gestión general de la institución educativa incluyendo la supervisión del personal y la implementación de políticas.	<b>Capacidad:</b> Liderazgo para establecer una cultura institucional que favorezca la innovación pedagógica. <b>Habilidad:</b> Gestión de recursos financieros, técnicos y humanos para implementar un modelo constructivista.

Especialista 5	Coordinador Académico 1	Es el responsable de supervisar y controlar el desarrollo curricular y alinea las actividades al cumplimiento de los objetivos institucionales.	Gestión curricular: Experiencia en planificación y revisión de programas de estudio, asegurando la innovación pedagógica. Habilidad: Promoción de capacitaciones a docentes sobre metodologías constructivistas.
Especialista 6	Coordinador Académico 2		
Especialista 7	Coordinador Académico 3		

*A continuación, se muestra el análisis del método de criterio de especialistas para la validación de la guía metodológica*

**Tabla 26**

*Resultados de la entrevista para validación de la propuesta*

Pregunta 1.	¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica de enfoque constructivista presentada para implementar en el área de Lengua y Literatura?
Especialistas	Todos coinciden en que es una herramienta valiosa y bien estructurada, respetando los principios del constructivismo. Se destaca por su enfoque participativo y efectivo para la enseñanza, aunque algunos sugieren mayor integración tecnológica.
Pregunta 2	¿Considera que la implementación de la guía metodológica presentada contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de noveno año en el área de Lengua y Literatura?
Especialistas	La implementación de la guía mejorará significativamente el proceso, promoviendo la participación activa, el pensamiento crítico, y habilidades socioemocionales. El rector enfatiza su importancia en el desarrollo integral y su aplicabilidad en otras asignaturas.
Pregunta 3	¿Considera que la implementación de la guía metodológica podría alinear a la institución con las mejores prácticas y cubrir las expectativas de los representantes legales de los estudiantes y la comunidad?
Especialistas	La guía se alinea con las mejores prácticas educativas y satisface las expectativas de la comunidad. Sin embargo, el rector señala la necesidad de extender su aplicación a todas las asignaturas.
Pregunta 4.	¿Qué sugerencias da para mejorar la guía metodológica desarrollada?

Especialistas	Se recomienda incorporar más ejemplos prácticos, herramientas tecnológicas, recursos digitales, y formación para docentes. El rector sugiere un plan piloto para identificar mejoras y evaluar costos.
Pregunta 5.	¿Apoyaría la idea de implementar esta guía en la enseñanza de Lengua y Literatura de la institución?
Especialistas	Los especialistas y el rector respaldan la implementación, destacando su potencial para mejorar la calidad educativa, enriquecer el currículo, y fortalecer la reputación de la institución.

### 3.8.1. Análisis del método de criterio de especialistas

Existe un consenso positivo sobre la utilidad y calidad de la guía metodológica presentada para la enseñanza de Lengua y Literatura. Tanto los especialistas como el rector de la institución coinciden en que la guía promueve un aprendizaje significativo y activo, contribuyendo a mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

Los entrevistados consideran que la guía está bien diseñada, con bases sólidas que fomentan el desarrollo del pensamiento crítico y la aplicación de habilidades por parte de los estudiantes en todas las materias. Además, se cree que su implementación alineará mejor a la institución con prácticas educativas innovadoras, cumpliendo las expectativas de estudiantes, padres y la comunidad.

Sugerencias de mejora: Se sugiere incorporar herramientas digitales para dinamizar el aprendizaje. Añadir ejemplos concretos y actividades que fomenten la participación de los estudiantes y sus familias. Se recalca la necesidad de ofrecer apoyo constante y capacitación para asegurar la correcta implementación de la guía.

Se recomendó detallar los recursos necesarios y realizar un plan piloto para identificar posibles dificultades en la implementación.

Se coincide que la guía ayudará a cumplir las expectativas de las partes interesadas y a mejorar la calidad educativa en Lengua y Literatura. Sin embargo, se sugiere que su impacto sería mayor si se extiende su aplicación a otras materias y cursos.

De manera general la guía metodológica constructivista ha sido validada y cuenta con un fuerte apoyo tanto de los especialistas como de las autoridades de la Unidad Educativa José de San Martín, quienes ven en ella una herramienta valiosa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

## CONCLUSIONES

Del análisis del proyecto se puede concluir que:

1. Se ha logrado establecer que el modelo constructivista, sustentado en las teorías analizadas, proporciona un marco teórico sólido para la enseñanza de Lengua y Literatura. Este enfoque promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, favoreciendo un aprendizaje más profundo y significativo en el contexto educativo de los estudiantes de noveno año. Entre estos fundamentos se incluyen la teoría relacionada al sistema educativo ecuatoriano que busca crear personas reflexivas y creativas y durante la historia se han desarrollado diversas teorías de aprendizaje, como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo que se han originado con el fin de orientar a los estudiantes a una mejor educación.
2. El análisis de la situación actual en la Unidad Educativa José de San Martín reveló que la aplicación del modelo pedagógico constructivista es limitada, con un predominio de métodos tradicionales que no fomentan adecuadamente el desarrollo de competencias críticas y creativas en los estudiantes de noveno básico. Esto subraya la necesidad urgente de adoptar enfoques pedagógicos más dinámicos y participativos.
3. Se ha desarrollado una guía metodológica basada en principios constructivistas, diseñada específicamente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura para los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa José de San Martín. Esta guía ofrece estrategias prácticas que facilitan la implementación efectiva del constructivismo en el aula, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.
4. La guía metodológica fue válida por criterio de especialistas quienes consideran que su diseño es coherente con los principios pedagógicos contemporáneos y que está alineada con las necesidades educativas de los estudiantes. Estos destacaron su aplicabilidad en el aula y la capacidad de la guía para promover un aprendizaje activo y significativo, especialmente en el contexto del modelo constructivista.

## **RECOMENDACIONES**

A partir de lo anterior, se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Implementar un sistema de formación continua para docentes de la educación básica que incluya temas sobre la pedagogía constructivista, utilizando formas de organización como talleres y seminarios que fomenten la participación activa de los estudiantes.
2. Diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la participación y autonomía de los estudiantes, tales como aprendizaje basado en proyectos, trabajos colaborativos, debates en clase, estudios de casos, y el uso de herramientas tecnológicas interactivas que fomenten la exploración y el pensamiento crítico.
3. Establecer un sistema de evaluación y retroalimentación constructiva que permita la identificación de áreas de mejora en la implementación del enfoque constructivista, involucrando también a los estudiantes en este proceso.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. Guayaquil: Departamento de investigación y Posgrados. Universidad Internacional del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Arroyo, G. (2021). Modelo educativo implementado en Ecuador. Análisis y percepciones. *Revista Científica, Dominio de las ciencias*, 7(6), 1019-1030.

doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2378>

Avecillas, J. (2019). Estudio Comparativo de las Propuestas Epistemológicas Curriculares en la Educación Básica Ecuatoriana Durante el Periodo 1996-2019. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 1(40), 138-144.

Ayarza, J. (2019). *Teorías del aprendizaje en la educación*. Obtenido de

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1389/JORGE%20EUSEBIO%20AYARZA%20MALQUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bálsamo, M. (2022). *Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para* (Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social ed.). (G. D. Rodríguez, Ed.) Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>

Berni, L., & Olivero, F. (2019). La investigación en la praxis del docente: Epistemología didáctica constructivista. *Revista Espacios*, 40(12).

- Bustamante, M. (2020). La educación holística y los valores en la Educación Superior. *Revista Conrado*, 16(76). Obtenido de <http://orcid.org/0000-0002-2782-8129>
- Chiluisa, J. (2023). Educación Ecuatoriana en la actualidad. Modelos pedagógicos de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1866-1879.  
doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6317](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6317)
- Gómez, J., Monroy, L., & Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Revista Ciencias Sociales-Economía y Negocios*, 15(1), 164-189. doi:<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>
- Madrid, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>
- Medina, J., Calla, G., & Romero, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Revista Lex de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Alas Peruanas*, 380-388.
- Mendoza, D., Flores, E., Revillab, L., Cejas, M., & Navarro, M. (13 de Abril de 2020). Práctica pedagógica de la educación ecuatoriana en el siglo XXI. *Revista EDETANIA*.  
doi:[10.46583/edetania\\_2020.57.437](https://doi.org/10.46583/edetania_2020.57.437)
- Millán, N. (2020). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura en el nivel elemental de la unidad educativa "Juan Abel Echeverría [Tesis de posgrado. Universidad Técnica de Cotopaxi]*. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8936>

- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Subnivel Medio*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Política Educativa para el fomento de la lectura "Juntos Leemos"*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica\\_educativa\\_de\\_fomento\\_de\\_la\\_lectura\\_juntos\\_leemos.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf)
- Ministerio de Educación. (2023). *Lengua y Literatura*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Montesdeoca, N., Machado, E., & Reyes, F. (2019). La gestión didáctica en el contexto actual de la educación superior. *19*(2), 311-322. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v19n2/1727-8120-hmc-19-02-311.pdf>
- Ordoñez, B., Ochoa, M., & Espinoza, E. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la educación básica en Machala. Caso de estudio. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, *3*(3), 24-31.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2009). *Hacia una enseñanza constructivista: Mejora de la calidad educativa a nivel mundial*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2022). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas Multidisciplinar*, *23*(23). doi:<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117>

- Paspuel, A. (2023). *Modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura a los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Kitu Kara" en el sector de Calderón [Tesis de posgrado. Universidad Tecnológica Israel]*. Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3431/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDG-378.242-2023-001.pdf>
- Perkins, D. N., & Unger, C. (1999). Teaching and learning for understanding. In J. Leach & B. Moon (Eds.), *Learners and Pedagogy* (pp. 91-114). SAGE Publications.
- Pineda, E. (2021). Estrategias didácticas constructivistas para el desarrollo de competencias genéricas en la asignatura de Biología del Nivel Medio Superior. *Revista Electrónica sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 8(5). Obtenido de <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/739>
- Posso, R., Barba, L., & Otáñez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 24(1), 117–133. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229>
- Quevedo, C. (2020). La educación holística. Una oportunidad para transformar la realidad educativa en el siglo XXI. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 8(3). doi:<https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v8.2522>
- Reyes, C. (2019). El modelo constructivista en el área de Lengua y Literatura en la Escuela de Educación Básica "Galo Plaza Lasso". *Repositorio UTMACH*. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/14144>

- Rios, R. (25 de Agosto de 2023). *Teorías del Aprendizaje y su Aplicación en el Aula*. Obtenido de Escuela de Profesores del Perú: <https://epperu.org/teorias-del-aprendizaje-y-su-aplicacion-en-el-aula/>
- Robalino, J. (2016). Limitaciones del modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa de Ambato. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Robles, D. (2021). *Enseñanza de la Literatura en Educación General Básica Ecuatoriana: un estudio a partir de los currículos de lengua y literatura, los libros oficiales y las experiencias docentes*. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11438/1/16972.pdf>
- Serna, M. (2011). El constructivismo en el desarrollo del pensamiento lógico en el aula. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Sibri, S. (2019). *Bajo rendimiento académico en la materia de Lengua y Literatura, de los estudiantes de 4to. grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Buena Esperanza [Tesis de grado. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18089/1/UPS-CT008598.pdf>
- Sulca, M. (2021). *El modelo educativo tradicional y la deserción escolar durante la pandemia por Covid - 19, en los estudiantes de octavo grado paralelos a, b y c de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha, provincia de Tungurahua [Trabajo de grado]*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34541/1/TESIS-SULCA%20SUQUE%20MARJORIE%20TATIANA.pdf>

- Tapia, D. (2022). *El modelo constructivista para la enseñanza aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales [Tesis de grado. Universidad Técnica de Cotopaxi]*. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9524/1/PP-000147.pdf>
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*. Obtenido de <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Van Oers, B. (2014). The role of context in children's learning: A cultural-historical approach to education. *Mind, Culture, and Activity*, 21(4), 296–310. <https://doi.org/10.1080/10749039.2014.951248>
- Velásquez, B., Salazar, D., Estrada, D., Aldana, J., Morales, K., Castañeda, C., . . . Villela, C. (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 5(1), 141-152. [oi:https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.159](https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.159)
- Veliz, C. (2022). *Fundamentos del enfoque constructivista para la Atención Educativa de los niños y niñas [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]*. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22797/Veliz\\_Castro\\_Fundamentos\\_enfoque\\_constructivista1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22797/Veliz_Castro_Fundamentos_enfoque_constructivista1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vera, R., Castr, C., Estévez, I., & Maldonado, K. (2020). *Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior*. Obtenido de <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/399/560>
- Zapata-Ros, M. (2015). Tipos de constructivismo y su aplicación en el aula. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>



## ANEXOS

### Anexo 1. Formato de encuestas

<b>1. ¿Considera que los métodos de enseñanza usados en la asignatura de Lengua y Literatura en la institución son constructivistas, es decir lo orientan a construir su propio criterio y a participar activamente en la clase?</b>
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Medianamente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo
<b>2. ¿Con que frecuencia participa activamente durante las clases de Lengua y Literatura?</b>
<input type="checkbox"/> Muy frecuentemente <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Poco frecuente <input type="checkbox"/> Nada frecuente
<b>3. ¿Las actividades y proyectos asignados en las clases te ayudan a desarrollar habilidades prácticas relevantes para tu formación?</b>
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Medianamente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo
<b>4. ¿Con qué frecuencia se utilizan recursos como el análisis de problemas, estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos, métodos de resolución de problemas,</b>

**aprendizaje colaborativo y tecnología educativa para apoyar el aprendizaje en Lengua y Literatura?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

**5. ¿Cómo evalúa la capacidad de los docentes para impartir clases de manera creativa en Lengua y Literatura?**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Muy malo

**6. ¿Consideras que los recursos didácticos disponibles son adecuados para tus necesidades de aprendizaje?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**7. ¿Consideras que recibes suficiente orientación académica por parte de los docentes que te servirán en tu futuro educativo y profesional?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo
<b>8. ¿Consideras que te sientes preparado para aplicar lo aprendido durante las clases de lengua y literatura en situaciones prácticas fuera del aula?</b>
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Medianamente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo
<b>9. ¿Qué tipo de actividades se realizan con más frecuencia en las clases de Lengua y Literatura?</b>
<input type="checkbox"/> Lecturas comprensivas y análisis de textos <input type="checkbox"/> Redacción de textos y escritura académica <input type="checkbox"/> Discusiones en grupo <input type="checkbox"/> Exposiciones desarrolladas por los estudiantes <input type="checkbox"/> Talleres y lecciones <input type="checkbox"/> Ejercicios prácticos
<b>10. ¿Estaría dispuesto a ser parte de la implementación de una guía metodológica basada en un modelo constructivista?</b>
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Medianamente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo

## Anexo 2. Formato de entrevista

<b>Pregunta 1</b>
¿Tiene conocimiento sobre la aplicación de modelos constructivista en la educación?
<b>Pregunta 2</b>
¿En qué medida considera que los alumnos desarrollan la construcción de su propio conocimiento y participan activamente durante las clases de Lengua y Literatura o en su área de estudio?
<b>Pregunta 3</b>
¿Qué tipo de métodos y técnicas de enseñanza implementa para el desarrollo de actividades y la adquisición de conocimientos de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura o en su área de estudio?
<b>Pregunta 4</b>
¿De qué manera considera que se pueden mejorar los métodos de enseñanza utilizados en Lengua y Literatura en esta institución desde un enfoque constructivista?
<b>Pregunta 5</b>
¿Cómo evalúa la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas de manera creativa en Lengua y Literatura o en su área de estudio?

### Anexo 3. Formato de entrevista para validación de la propuesta

<b>Pregunta 1</b>
¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica de enfoque constructivista presentada para implementar en el área de Lengua y Literatura?
<b>Pregunta 2</b>
¿Considera que la implementación de la guía metodológica presentada contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de noveno año en el área de Lengua y Literatura?
<b>Pregunta 3</b>
¿Considera que la implementación de la guía metodológica podría alinear a la institución con las mejores prácticas y cubrir las expectativas de los representantes legales de los estudiantes y la comunidad?
<b>Pregunta 4</b>
¿Qué sugerencias da para mejorar la guía metodológica desarrollada?
<b>Pregunta 5</b>
¿Apoyaría la idea de implementar esta guía en la enseñanza de Lengua y Literatura de la institución?

**Anexo 4.** Ficha de observación

<b>Datos generales</b>		
Observador:		
Lugar:		
Número de estudiantes:		
<b>Clase</b>		
Tema de la clase:		
Objetivos de aprendizaje:		
Metodología aplicada:		
<b>Aspectos observados</b>		
<b>Aspecto</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Participación de los estudiantes	¿Los estudiantes participan activamente en las actividades? ¿Cómo es la interacción entre estudiantes y docente?	
Rol del docente	¿De qué manera guía el profesor el proceso de aprendizaje?	
Proceso de aprendizaje	¿De qué manera los estudiantes construyen su conocimiento? ¿Realizan reflexiones sobre lo que aprendieron?	
Materiales	¿Qué materiales y recursos se utilizan? ¿Son recursos adecuados para el enfoque constructivista?	
Evaluación y retroalimentación	¿De qué manera se realiza la evaluación y retroalimentación?	

	del aprendizaje? ¿Están orientadas al constructivismo?	
<b>Reflexiones del observador</b>		
Aspectos positivos:		
Áreas de mejora:		
Recomendaciones:		

**Anexo 5.** Ficha de análisis

<b>Datos del documento</b>		
Analizador (es):		
Nombre del documento:		
Fuente:		
<b>Documento</b>		
Descripción del documento:		
Objetivos del documento:		
<b>Aspectos constructivistas aplicados</b>		
<b>Aspecto</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Enfoque en el reconocimiento previo	¿El documento considera los conocimientos previos de los estudiantes? ¿Incluye actividades que ayuden a activar y conectar los conocimientos previos de los alumnos?	
Aprendizaje colaborativo	¿Hay actividades implícitas en el documento que promuevan la participación y fomente la colaboración entre los estudiantes?	
Construcción del Conocimiento	¿En el documento se fomentan actividades de exploración y descubrimiento, como preguntas abiertas, investigaciones y proyectos?	

Aplicación práctica	¿El contenido promueve la aplicación práctica del conocimiento en situaciones reales o simuladas?	
Evaluación y retroalimentación	¿El documento sugiere métodos de evaluación formativa que apoyen el proceso de aprendizaje?	
<b>Reflexiones del observador</b>		
Aspectos positivos:		
Áreas de mejora:		
Recomendaciones:		

**Anexo 6.** Tablas de frecuencias de los resultados de las encuestas

**Tabla 27**

*Resultados de la pregunta 1*

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	1	3%
De acuerdo	2	6%
Medianamente de acuerdo	6	19%
En desacuerdo	18	58%
Totalmente en desacuerdo	4	13%
Total	31	100%

**Tabla 28**

*Resultados de la pregunta 2*

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Muy frecuentemente	2	6%
Frecuentemente	5	16%
Ocasionalmente	15	48%
Poco frecuente	7	23%
Nada frecuente	2	6%
Total	31	100%

**Tabla 29***Resultados de la pregunta 3*

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	2	6%
De acuerdo	4	13%
Medianamente de acuerdo	19	61%
En desacuerdo	6	19%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	31	100%

**Tabla 30***Resultados de la pregunta 4*

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	3	10%
Ocasionalmente	9	29%
Poco frecuente	14	45%
Nada frecuente	5	16%
Total	31	100%

**Tabla 31***Resultados de la pregunta 5*

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Excelente	7	23%
Bueno	12	39%
Regular	9	29%
Malo	3	10%
Muy malo	0	0%
Total	31	100%

**Tabla 32***Resultados de la pregunta 6*

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	2	6%
De acuerdo	4	13%
Medianamente de acuerdo	3	10%
En desacuerdo	13	42%
Totalmente en desacuerdo	9	29%
Total	31	100%

**Tabla 33***Resultados de la pregunta 7*

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	3	10%
De acuerdo	7	23%
Medianamente de acuerdo	11	35%
En desacuerdo	8	26%
Totalmente en desacuerdo	2	6%
Total	31	100%

**Tabla 34***Resultados de la pregunta 8*

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	1	3%
De acuerdo	2	6%
Medianamente de acuerdo	7	23%
En desacuerdo	17	55%
Totalmente en desacuerdo	4	13%
Total	31	100%

**Tabla 35***Resultados de la pregunta 9*

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Lecturas comprensivas y análisis de textos	12	39%
Redacción de textos y escritura académica	7	23%
Discusiones en grupo	2	6%
Exposiciones desarrolladas por los estudiantes	3	10%
Talleres y lecciones	6	19%
Ejercicios prácticos	1	3%
Total	31	100%

**Tabla 36***Resultados de la pregunta 10*

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de acuerdo	9	29%
De acuerdo	14	45%
Medianamente de acuerdo	8	26%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	31	100%

## Anexo 7. Resultados de las entrevistas

**Tabla 37**

*Resultados de la entrevista*

<b>Pregunta 1: ¿Tiene conocimiento sobre la aplicación de modelos constructivista en la educación?</b>	
Entrevistado 1. Rector de la Unidad Educativa José de San Martín	Por supuesto, sé que el modelo constructivista es reconocido por promover un aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes construyen su conocimiento a partir de experiencias y reflexiones personales.
Entrevistado 2. Docente de Lengua y Literatura de 9no año de la Unidad Educativa José de San Martín	Si, conozco el modelo constructivista en la educación, prácticamente este enfoque busca que los estudiantes sean capaces de construir su propio conocimiento por medio de la interacción con otros estudiantes y la guía del docente, quien debe dar el conocimiento previo para que ellos puedan desarrollar habilidades individuales.
Entrevistado 3. Docente de 9no año de la Unidad Educativa José de San Martín	Sí tengo conocimiento sobre el modelo constructivista y considero que es fundamental en la educación actual, ya que forma a estudiantes autónomos que puedan interactuar y tomar decisiones, en lugar de simplemente recibir información pasivamente.
<b>Pregunta 2: ¿En qué medida considera que los alumnos desarrollan la construcción de su propio conocimiento y participan activamente durante las clases de Lengua y Literatura o en su área de estudio?</b>	
Entrevistado 1. Rector de la Unidad Educativa José de San Martín	Observamos que nuestros estudiantes participan en las clases, pero es notorio también que en ocasiones hay un porcentaje que no lo hace, sin embargo, se promueve la reflexión crítica y la expresión personal. Por lo que siempre buscamos formas de mejorar este proceso mediante enfoques pedagógicos más interactivos y participativos.

<p>Entrevistado 2. Docente de Lengua y Literatura de 9no año de la Unidad Educativa José de San Martín</p>	<p>Durante mis clases de Lengua y Literatura, los alumnos tienen la oportunidad de construir su propio conocimiento, sin embargo, observo bastante que falta participación en clase, en ocasiones se les debe exigir que participen en vez de hacerlo voluntariamente y en ocasiones cuando se les pregunta no saben que responder, no tengo claro si se debe a que puede que no presten mucha atención a la clase o se sientan intimidados por responder mal. A pesar de esto, promuevo actividades como análisis de textos, redacción de ensayos, presentaciones orales para tener un contenido visual que les ayude a aprender y sobre todo con el fin de fomentar una participación reflexiva y activa.</p>
<p>Entrevistado 3. Docente de 9no año de la Unidad Educativa José de San Martín</p>	<p>En mis clases, fomento activamente la construcción de conocimiento. Los estudiantes participan en discusiones, debates y actividades que los desafían a reflexionar y conectar las ideas por sí mismos. Esto les permite no solo aprender los conceptos, sino entender cómo se relacionan con su experiencia y contexto.</p>
<p><b>Pregunta 3: ¿Qué tipo de métodos y técnicas de enseñanza implementa para el desarrollo de actividades y la adquisición de conocimientos de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura o en su área de estudio?</b></p>	
<p>Entrevistado 1. Rector de la Unidad Educativa José de San Martín</p>	<p>En nuestra institución, favorecemos métodos como el aprendizaje basado en proyectos, debates estructurados y análisis de textos literarios. Estas técnicas no solo fortalecen el entendimiento del contenido, sino que también desarrollan habilidades de pensamiento crítico y creatividad en nuestros estudiantes.</p>
<p>Entrevistado 2. Docente de Lengua y Literatura de 9no año de la Unidad Educativa José de San Martín</p>	<p>Para la enseñanza de Lengua y Literatura utilizo algunos métodos y técnicas principalmente la explicación del tema donde presento los conceptos y de que se va a tratar la clase del día, luego utilizamos los textos de trabajo y empezamos a leer todos en conjunto y a partir de eso se desarrollan las actividades planificadas para evaluar lo comprendido. En ocasiones organizo</p>

	grupos de trabajo para que puedan analizar el tema de manera grupal y luego dar una exposición de este.
Entrevistado 3. Docente de 9no año de la Unidad Educativa José de San Martín	Utilizo una combinación de métodos activos como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el análisis crítico de textos. Estas técnicas permiten a los estudiantes explorar diferentes perspectivas, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y aplicar lo que aprenden a situaciones reales.
<b>Pregunta 4; ¿De qué manera considera que se pueden mejorar los métodos de enseñanza utilizados en Lengua y Literatura en esta institución desde un enfoque constructivista?</b>	
Entrevistado 1. Rector de la Unidad Educativa José de San Martín	Es crucial seguir incorporando nuevas estrategias que fomenten la creación de conocimiento por parte de los estudiantes. Esto incluye más oportunidades para la investigación autónoma, proyectos colaborativos y el uso de tecnologías educativas que amplíen el acceso a recursos literarios diversificados.
Entrevistado 2. Docente de Lengua y Literatura de 9no año de la Unidad Educativa José de San Martín	Primero considero que es importante capacitar a los docentes, pero con temas que no estemos familiarizados y ofreciendo alternativas para manejar diversas situaciones en relación con los estudiantes. Luego ya dirigimos a los alumnos, a desarrollar y planificar otro tipo de actividades que los haga sentir cómodos y en confianza para participar, pero sobre todo que los oriente a colaborar entre ellos y a desarrollar un pensamiento crítico y poder resolver problemas.
Entrevistado 3. Docente de 9no año de la Unidad Educativa José de San Martín	Creo que se podrían enfocar más en actividades donde los estudiantes creen contenido propio, como escribir sus propias obras o participar en proyectos de investigación literaria. También es importante integrar más tecnología y recursos digitales para facilitar el acceso a una variedad de textos y perspectivas.

**Pregunta 5: ¿Cómo evalúa la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas de manera creativa en las clases de Lengua y Literatura o en su área de estudio?**

Entrevistado 1. Rector de la Unidad Educativa José de San Martín	La evaluación se centra en la originalidad y coherencia de las ideas presentadas, así como en la habilidad para utilizar recursos literarios de manera efectiva. También valoramos la capacidad de los estudiantes para argumentar sus puntos de vista de manera persuasiva y crítica, lo cual refleja su desarrollo integral en el área de Lengua y Literatura.
Entrevistado 2. Docente de Lengua y Literatura de 9no año de la Unidad Educativa José de San Martín	Por lo general, las evaluaciones las realizo mediante la revisión de sus trabajos entregados, la participación en clase, las presentaciones orales y los resultados de las evaluaciones y talleres. A partir de esto, considero que hace falta trabajar por parte de los docentes y los estudiantes para que ellos puedan expresar sus ideas de una manera más creativa y crítica, también pienso que es necesario mejorar los estilos de enseñanza, lo cual influiría en el rendimiento de los estudiantes.
Entrevistado 3. Docente de 9no año de la Unidad Educativa José de San Martín	Evalúo la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas de manera creativa en mi área de estudio principalmente a través de proyectos y actividades donde tienen la oportunidad de aplicar lo que aprenden de manera original y personal. Observo cómo utilizan técnicas, estructuran sus argumentos y desarrollan sus propios puntos de vista sobre los temas que exploramos en clase. Además, valoro la creatividad en la forma en que presentan sus trabajos escritos y orales, buscando originalidad y profundidad en sus reflexiones.

**Anexo 8.** Resultados de la ficha de observación

**Tabla 38**

*Resultados de la observación participante*

<b>Datos generales</b>		
Observador (es):	Doris Gaibor Carlos Ramírez	
Lugar:	Unidad Educativa José de San Martín del Recinto la Ercilia del cantón Ventanas	
Número de estudiantes:	31	
<b>Clase</b>		
Tema de la clase:	Los elementos narrativos	
Objetivos de aprendizaje:	Analizar las características de la narración mediante la identificación de sus componentes.	
Metodología aplicada:	Exposición por el docente, continuando con la lectura individual de textos narrativos y actividades de preguntas y respuestas realizadas por el profesor.	
<b>Aspectos observados</b>		
<b>Aspecto</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Participación de los estudiantes	¿Los estudiantes participan activamente en las actividades? ¿Cómo es la interacción entre estudiantes y docente?	Solo una minoría de estudiantes participan activamente, mientras que la mayoría toma notas durante la explicación del docente.

		La interacción es limitada, existen pocas oportunidades para la colaboración o diálogo entre estudiantes.
Rol del docente	¿De qué manera guía el profesor el proceso de aprendizaje?	El docente guía el proceso por medio de su instrucción directa explicando los conceptos y dirigiendo las tareas.
Proceso de aprendizaje	¿De qué manera los estudiantes construyen su conocimiento? ¿Realizan reflexiones sobre lo que aprendieron?	Los alumnos construyen su conocimiento de una forma pasiva, limitándose a recibir información por el docente.  No se observan actividades de reflexión sobre lo aprendido.
Materiales	¿Qué materiales y recursos se utilizan? ¿Son recursos adecuados para el enfoque constructivista?	Se utilizan libros de textos, cuadernos de trabajo.  Se evidencia la falta de recursos actuales para promover un enfoque constructivista.
Evaluación y retroalimentación	¿De qué manera se realiza la evaluación y retroalimentación del aprendizaje? ¿Están orientadas al constructivismo?	La evaluación está basada en pruebas escritas y de opción múltiple.  La retroalimentación consiste en la corrección de errores.
<b>Reflexiones del observador</b>		
Aspectos positivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El contenido de la clase cubre los elementos esenciales de la narración y posee una estructura aceptable.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente demuestra conocimiento en los temas.</li> </ul>
Oportunidades de mejora:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la participación del estudiante.</li> <li>• Incluir métodos de enseñanza para fomentar el aprendizaje crítico.</li> <li>• Proporcionar mayores oportunidades de autoevaluación y reflexión por los estudiantes.</li> </ul>
Recomendaciones:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar actividades en grupo para que los estudiantes interactúen entre sí.</li> <li>• Emplear el uso de recursos digitales para captar un mayor interés del estudiante y fomentar la exploración.</li> </ul>

**Anexo 9.** Resultados de la ficha de análisis

**Tabla 39**

*Resultados del análisis del documento 1*

<b>Datos del documento</b>	
Analizador (es):	Doris Gaibor Carlos Ramírez
Nombre del documento:	Libro de texto del estudiante
<b>Documento</b>	
Descripción del documento:	Documento que detalla las actividades, metodologías y estrategias establecidas para el desarrollo del proceso de enseñanza de Lengua y Literatura en el noveno año de educación básica.
Objetivos del documento:	Proporcionar un marco metodológico dirigido a los docentes que facilite la enseñanza de Lengua y Literatura mediante el uso de estrategias y enfoques pedagógicas específicos.

<b>Aspectos constructivistas aplicados</b>		
<b>Aspecto</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Enfoque en el reconocimiento previo	¿El documento considera los conocimientos previos de los estudiantes? ¿Incluye actividades que ayuden a activar y conectar los conocimientos previos de los alumnos?	El libro de texto incluye algunas actividades que le permiten a los estudiantes activar y conectar sus conocimientos previos, entre los que se encuentran discusiones iniciales.
Aprendizaje colaborativo	¿Hay actividades implícitas en el documento que promuevan la participación y fomente la colaboración entre los estudiantes?	Se puede observar que el texto incluye actividades grupales y proyectos colaborativos mediante la promoción de un ambiente de aprendizaje participativo.
Construcción del Conocimiento	¿En el documento se fomentan actividades de exploración y descubrimiento, como preguntas abiertas, investigaciones y proyectos?	En el contenido del texto se fomentan actividades de exploración y descubrimiento, incluyendo preguntas abiertas, investigaciones que permiten descubrir información por sí mismos a los estudiantes.
Aplicación práctica	¿El contenido promueve la aplicación práctica del conocimiento en situaciones reales o simuladas?	El documento promueve la aplicación práctica del conocimiento mediante la presentación de ejercicios.
Evaluación y retroalimentación	¿El documento sugiere métodos de evaluación formativa que apoyen el proceso de aprendizaje?	El libro presenta diversos métodos de evaluación formativa, incluyendo autoevaluaciones, retroalimentación continua y evaluaciones entre pares.

<b>Reflexiones del observador</b>		
Aspectos positivos:	El documento se encuentra bien estructurado y proporciona un marco claro del contenido y las actividades del aula.	
Áreas de mejora:	Aumentar la variedad de las actividades para mantener el interés del estudiante.	
Recomendaciones:	Continuar con la actualización de los libros de textos considerando el contexto actual.	

**Tabla 40***Resultados del análisis del documento 2*

<b>Datos del documento</b>		
Analizador (es):	Doris Gaibor Carlos Ramírez	
Nombre del documento:	Planificación Académica del curso	
<b>Documento</b>		
Descripción del documento:	Documento que contiene detalles específicos del calendario de actividades, objetivos de aprendizaje, contenidos y evaluaciones para el curso de Lengua y Literatura.	
Objetivos del documento:	Organizar las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando cubrir todos los contenidos curriculares.	
<b>Aspectos constructivistas aplicados</b>		
<b>Aspecto</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Enfoque en el reconocimiento previo	¿El documento considera los conocimientos previos de los estudiantes? ¿Incluye actividades que ayuden a activar y conectar los conocimientos previos de los alumnos?	El documento incluye sesiones al inicio de cada unidad para revisar y conectar conocimientos previos con los nuevos contenidos.
Aprendizaje colaborativo	¿Hay actividades implícitas en el documento que promuevan la participación y fomente la colaboración entre los estudiantes?	El documento de planificación académica incluye trabajos en grupo, sin embargo, estas son esporádicas y no hay un enfoque

		sistemático que este orientado en fomentar la colaboración entre los estudiantes.
Construcción del Conocimiento	¿En el documento se fomentan actividades de exploración y descubrimiento, como preguntas abiertas, investigaciones y proyectos?	Las actividades, en su mayoría son directivas, con pocas oportunidades para la exploración o el descubrimiento, como la inclusión de preguntas abiertas.
Aplicación práctica	¿El contenido promueve la aplicación práctica del conocimiento en situaciones reales o simuladas?	La planificación está centrada en contenidos teóricos y evaluaciones tradicionales.
Evaluación y retroalimentación	¿El documento sugiere métodos de evaluación formativa que apoyen el proceso de aprendizaje?	La planificación académica incluye un calendario de evaluaciones sumativas, pero no detalla estrategias claras para la evaluación formativa.
<b>Reflexiones del observador</b>		
Aspectos positivos:	El documento posee una adecuada estructura que permite conocer el contenido y las actividades.	
Áreas de mejora:	Promover un aprendizaje más colaborativo mediante la realización frecuente de actividades en grupo.	
Recomendaciones:	Ajustar la planificación académica de modo que se incluyan más actividades de exploración y colaboración.	

## **TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN**

*(Permite dejar constancia de los miembros del tribunal)*

---

Nombre(s) y Apellidos  
Presidente

---

Nombre(s) y Apellidos  
Secretario(a)

---

Nombre(s) y Apellidos  
Profesor(a) tutor(a) del  
Proyecto de Titulación