

## Diagnosis of the formation of Study Habits in Technical Baccalaureate of Agricultural Production: A Strategic Approach

### Diagnóstico de la formación de Hábitos de Estudio en Bachillerato Técnico de Producción Agropecuaria: Un Enfoque Estratégico

#### Autores:

MSc. Campoverde-Moscol, Amarilis Isabel  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Docente Tutor  
Durán-Ecuador



[aicampoverdem@ube.edu.ec](mailto:aicampoverdem@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0003-6923-0509>

Lcda. Arévalo-Fajardo, Carmen Victoria  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Egresado del programa de maestría en Pedagogía  
Formación Técnica  
Profesional  
Durán-Ecuador



[cvarevalof@ube.edu.ec](mailto:cvarevalof@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0005-0668-8402>

Ing. Aucancela-Ati, Nancy Del Rocío  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Egresado del programa de maestría en Pedagogía  
Formación Técnica  
Profesional  
Durán – Ecuador



[ndaucancelaa@ube.edu.ec](mailto:ndaucancelaa@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0000-1548-7753>

Fechas de recepción: 15-AGO-2024 aceptación: 15-SEP-2024 publicación: 15-SEP-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

Los hábitos de estudio representan el más grande soporte para conseguir el aprendizaje, ya que son conductas adquiridas que permiten enfrentar tareas diarias como el estudio. Por lo descrito, se propone el objetivo general de analizar la formación de hábitos de estudio en los estudiantes de bachillerato técnico de la figura profesional en Producción Agropecuaria, con el propósito de diagnosticar las prácticas actuales, identificar áreas de mejora y proponer estrategias efectivas para fortalecer. Como metodología de estudio, se trabajó con un diseño no experimental, transversal con alcance descriptivo, la investigación de campo con un enfoque mixto; cualitativo y cuantitativo, aplicación del cuestionario sobre Hábitos de Estudio y Motivación para el aprendizaje H.E.M.A a los estudiantes, encuesta a los docentes, y entrevista al director académico del centro de estudios. Los principales resultados indicaron la existencia de diferencias entre los distintos factores evaluados, teniendo respuestas afirmativas en la salud física y emocional, así como la organización de planes y horarios, revelando que los estudiantes poseen un buen estado físico y emocional junto a habilidades organizativas adecuadas, elementos básicos para el aprendizaje; si bien, la mayor parte de los ítems obtuvieron puntajes de medio a bajo. Se concluyó que cierta cantidad de estudiantes tienen buenos hábitos de estudio, lo que les ayuda con los procesos de aprendizajes, aunque la mayor parte de ellos, si presentan dificultades en ciertos métodos de aprendizaje, derivado de esto, el criterio de los docentes se mostró dividido en referencia a los hábitos de estudio y el aprendizaje de sus estudiantes.

**Palabras clave:** Hábitos; aprendizaje; bachillerato técnico; agropecuaria; estudiantes; docentes



## Abstract

Study habits represent the greatest support to achieve learning, since they are acquired behaviors that allow you to face daily tasks such as studying. For what has been described, the general objective is proposed to analyze the formation of study habits in technical high school students of the professional figure in Agricultural Production, with the purpose of diagnosing current practices, identifying areas for improvement and proposing effective strategies to strengthen. As a study methodology, we worked with a non-experimental, cross-sectional design with a descriptive scope, field research with a mixed approach; qualitative and quantitative, application of the questionnaire on Study Habits and Motivation for learning H.E.M.A to students, survey of teachers, and interview with the academic director of the study center. The main results indicated the existence of differences between the different factors evaluated, having affirmative responses in physical and emotional health, as well as the organization of plans and schedules, revealing that students have a good physical and emotional state together with adequate organizational skills, basic elements for learning; however, most of the items obtained scores from medium to low. It was concluded that a certain number of students have good study habits, which helps them with the learning processes, although most of them do present difficulties in certain learning methods, derived from this, the criteria of the teachers was divided in reference to the study habits and learning of their students.

**Keywords:** Habits; learning; technical baccalaureate; agriculture; students; teachers



## Introducción

El vocablo hábito, procede del latín *habitus* que significa tener y hace referencia a la forma de conducirse o proceder adquirido a través de repetir actos iguales por cierto tiempo (Diccionario de la Real Academia Española, RAE, 2024).

Bajo este contexto, se considera importante destacar de forma general que un hábito es un comportamiento o conducta que se repite frecuentemente y de forma automática, además se debe distinguir lo expresado por Albarrán et al.,(2016), los hábitos se adquieren mediante la repetición constante, y pueden manifestarse de manera positiva (ejercitarse regularmente), o de forma negativa (fumar antes de dormir) en ambos casos pueden impactar significativamente en áreas tan importantes como la salud, eficiencia y bienestar del individuo.

En relación con lo expresado en párrafos precedentes, la ventaja principal del hábito reside en proporcionar al individuo la oportunidad de poder otorgar varias respuestas a situaciones parecidas, no olvidar que la construcción del hábito puede llevar a connotaciones negativas o positivas, en tal sentido, ha sido área de estudio desde diferentes disciplinas como la Psicología, filosofía, sociología, educación, entre otras. Aceptando la relevancia que tiene la formación de hábitos en el ser humano, en este trabajo se asume el constructo hábitos de estudio desde la multidimensionalidad descrita en Ertmer y Newby (1993) quienes toman como fundamento para la construcción de los hábitos de estudio las principales teorías de aprendizaje, cognitiva, conductual y constructivista que están conectadas con todos los aspectos del aprendizaje, incluyendo los hábitos de estudio.

Por lo cual, los hábitos de estudio, como señalan Salamea y Cedillo (2021), son prácticas y rutinas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes, si bien, varían en comportamientos y técnicas, aportan con la organización del tiempo, concentración en las tareas, absorción de conocimientos, en conjunto les ayudan a mejorar el aprendizaje, por consiguiente, el desarrollo de hábitos de estudios positivos es fundamental, para el logro de metas, autodisciplina, responsabilidad, entre otras importantes habilidades que son necesarias para los estudios y la vida profesional.



En contraste a lo afirmado, que la construcción de hábitos de estudio mejora el aprendizaje y rendimiento académico, lo cual es real y válido, también es innegable que se pueden perder, ampliar o recuperar, según, Salamea y Cedillo (2021). La adquisición de buenos hábitos de estudios requiere fortaleza, lo cual, no es labor sencilla, ya que, durante el proceso se debe de estar motivado por metas o propósito, por la certeza de someter lo que se desea conseguir en el momento o en el futuro.

Cabe resaltar, que recientemente los autores Martínez y Moreno (2024) sostienen que la formación de hábitos de estudio y los procesos de aprendizaje se encuentran estrechamente vinculados, de tal manera que los hábitos de estudio son cruciales por cuanto repercuten en el nivel de eficacia con que los educandos alcanzan y retienen los conocimientos.

Además, indican Escalona et al., (2023) que para forjar hábitos de estudios que sean efectivos, deben de participar múltiples factores del ambiente, que pueden facilitar o dificultar el desarrollo de prácticas de estudios sólidas, entre otros están; ambiente familiar positivo, apoyo en el entorno escolar, influencia del entorno social, entorno físico y acceso tecnológico. Entornos positivos ayudaran en la motivación para adoptar y mantener buenos hábitos de estudio, mientras que un entorno nocivo y desorganizado limitará estos procesos. De manera semejante, se puntualiza en la *Templeton World Charity Foundation* (2018) que en la construcción de un hábito coinciden la inteligencia, la voluntad y los sentimientos, de tal forma que existen varias etapas que van aportando en la construcción de los hábitos, como son la motivación, reflexión, constancia en pequeñas metas, junto a un buen ambiente. Al mismo tiempo es importante que quienes le rodean puedan apoyar y favorecer a quien se encuentra en proceso de cambios.

Por otro lado, el aprendizaje de los estudiantes, es tema de importancia, actualidad e interés para la comunidad educativa, debido a que se relaciona con la comprensión de los contenidos y el rendimiento académico. De acuerdo a Neira y Berrezueta, (2022), “el nivel de aprendizaje de los estudiantes es una medida del éxito en la consecución de los objetivos educativos” (p 99), resultados que a la vez repercuten sobre el desarrollo personal y futuro laboral de los educandos.



Así mismo, la desmotivación por el aprendizaje de los estudiantes se encuentra estrechamente asociado a una serie de factores que pueden ser internos o externos asociados al sistema educativo y al estudiante; como sostienen Paz, et al.,(2020) el bajo nivel de aprendizaje, es resultado directo de múltiples factores, algunos de ellos característicos de la niñez, adolescencia y de la situación socioeconómica (factores extraescolares), otros tienen que ver con insuficiencias del sistema educativo (factores intraescolares), lo que representa un verdadero reto para los docentes que detectan bajo rendimiento en sus estudiantes, pero que no alcanzan a reconocer las verdaderas causas detrás de esta realidad.

En relación a los factores que pueden determinar el desarrollo de hábitos de estudios, autores como Muelas y Beltrán (2011); Guerrero et al., (2013); Neira y Berrezueta (2022); coinciden, que, podrían presentarse factores fisiológicos, psicológicos, pedagógicos, institucionales, económicos, familiares y sociales, no obstante; no todos los factores se manifiestan por igual cuando se detecta bajos resultados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Ahora bien, en la formación de hábitos de estudio relacionados con el aprendizaje de los estudiantes, según corrobora, Leguizamón (2023) “involucra un acondicionamiento continuo de facultades mentales y físicas de quien estudia, teniendo como fin conseguir la adquisición de habilidades académicas y conocimientos” (p6). En atención a lo cual, se considera que los hábitos de estudio también se constituyen en un factor que incide en el aprendizaje de los estudiantes.

Otros autores han indagado sobre la variable hábitos de estudio, se destacan Herrera, Perero y Garza (2013); Bayona (2017), quienes aplicaron una adaptación del Inventario Estandarizado “Hábitos de Estudio” desarrollado por Pozar (1985) donde se evaluaron espacios relacionados con hábitos de interés, organización y planificación del estudio, atención y esfuerzo en clase, memorización, comprensión de lectura, estudio en casa, nivel de control en los exámenes y motivación para el aprendizaje.

En este trabajo se aplica el Cuestionario sobre hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje HEMA, creado por Gómez (2015), que mide varias dimensiones como la ambiental, salud física y emocional, método de estudio, organización de planes y horarios,



realización de exámenes, búsqueda de información, comunicación académica y oral, motivación para aprender, lo que permite obtener una aproximación exhaustiva de los participantes en el estudio

Por lo descrito la actual investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Batalla de Tiocajas" del cantón Guamote, provincia de Chimborazo". Por lo cual, se establece como objetivo general: analizar la formación de hábitos de estudio en los estudiantes de bachillerato técnico de la figura profesional en Producción Agropecuaria, con el propósito de diagnosticar las prácticas actuales, identificar áreas de mejora y proponer estrategias efectivas para fortalecer el desarrollo de hábitos de estudio que optimicen su rendimiento académico y profesional. Se planteó como objetivos específicos: Fundamentar la formación de hábitos en el proceso conductual; Validar las técnicas que permitan el análisis de la formación de hábitos. Proponer estrategias que fortalezcan la formación de hábitos que optimicen el desarrollo integral de los estudiantes.

Llegar a la comprensión de estas variables, representaría un gran beneficio para los educandos, padres de familia, institución educativa y comunidad en general. Los resultados que se obtengan servirán como fundamento para el diseño de estrategias de superación que sean efectivas y que aporten con el mejoramiento de los hábitos de estudio para conseguir un aprendizaje de calidad en los educandos como futuros profesionales en el campo del sector agropecuario.

La figura profesional Agropecuaria acorde a lo establecido en el Currículo Nacional de Ecuador (2017) en vigencia, debe desarrollar las siguientes competencias Técnico científicas, conocimiento de técnicas agrícolas, procesos agropecuarios, manejo de prácticas agrícolas sostenibles, uso de fuentes energéticas renovables, responsabilidad social y ambiental, conocimiento de normativas agropecuarias vigentes, manejo eficiente de recursos, emprendimiento, sistemas de control de calidad alimentaria, habilidades comunicativas, conocimientos que le permitirán el desarrollo de competencias idóneas y desempeñarse de forma efectiva como profesionales del sector agropecuario



## Material y métodos

Se trabajó con un diseño de investigación no experimental, transversal con alcance descriptivo ya que tal como se establece en Sampieri et al., (2017), en este tipo de investigación se recoge la información en un solo momento y tiempo.

El proceso de obtención de los datos se ejecutó mediante la investigación de campo por medio de un enfoque de investigación mixto (cualitativo y cuantitativo), la aplicación del cuestionario sobre Hábitos de Estudio y Motivación para el aprendizaje H.E.M.A a los estudiantes, una encuesta a los docentes, y una entrevista al director académico del centro de estudios.

La población de investigación se conformó con 200 estudiantes de bachillerato técnico de la figura profesional producción agropecuaria. El tipo de muestreo correspondió al no probabilístico por conveniencia. Teniendo como criterios de inclusión a estudiantes legalmente matriculados, que se encuentren asistiendo a clases regularmente y que sus padres hayan firmado el consentimiento informado, entre los criterios de exclusión están que los estudiantes pertenezcan a otros paralelos o que no estén de acuerdo con participar en el estudio. Se determinó como muestra representativa para aplicar los instrumentos a 60 estudiantes de primer año de bachillerato. Adicionalmente se aplicó una encuesta a 10 docentes de primer año de bachillerato, que son de la especialidad y la entrevista a un profesional del Departamento de Consejería Estudiantil DECE.

En referencia a las técnicas de investigación aplicada a los estudiantes se empleó el Cuestionario sobre hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje HEMA (Gómez, 2015). La autora del instrumento es la Dra. Carmen Oñate Gómez, doctora en Pedagogía y Licenciada en Psicología, actualmente ejerce como docente en la Universidad Politécnica de Madrid (UPM). (Herrera et al., 2018). la validez del cuestionario HEMA, se determinó por medio de un plan piloto donde se aplicó el cuestionario a 30 estudiantes de bachillerato técnico e independiente de la muestra en estudio.

Las respuestas obtenidas en la aplicación del cuestionario HEMA sometidas al análisis del promedio de correlaciones entre los ítems, arrojó el resultado ALFA de 0.960, que es un dígito muy cercano al mayor valor de Alfa que es 1, lo que demuestra que el



instrumento es confiable por ser aplicado a la muestra de la investigación, existiendo consistencia interna entre las interrogantes de la encuesta. Como instrumentos de investigación también se empleó el cuestionario de encuesta y de entrevista.

## Resultados

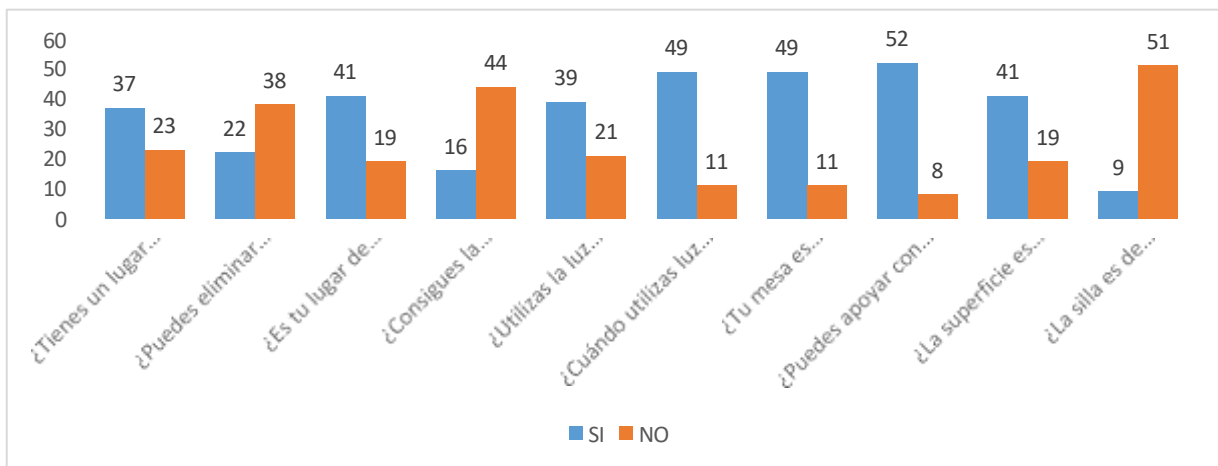
Se aplicó el cuestionario HEMA, que integra 100 Ítems, con un espacio de tiempo de 40 minutos para responder. El cuestionario elaborado en el sitio QuestionPro fue respondido de forma virtual.

### I. DIMENSIÓN AMBIENTAL

Las respuestas derivadas de los ítems para conocer la dimensión social en que se desenvuelven y aprenden los estudiantes, siendo las interrogantes para conocer si tienen un lugar permanente de estudios (37), si es lo suficientemente amplio (41), si se aprovecha la luz diurna (39), sobre la luz (49) y el espacio (49) y si apoyan con facilidad los antebrazos (51), si la superficie es mate u opaca(41), son las que obtuvieron más respuestas positivas de los estudiantes. Los resultados evidencian que la mayor parte de los estudiantes (45 %) disfrutan de elementos externos cómodos y ambiente positivo para estudiar, lo que les beneficia en la obtención del aprendizaje como se observa en la figura 2.

**Figura 1.**

*Dimensión ambiental del cuestionario HEMA*



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Batalla de Tiocajas del cantón Guamote, provincia de Chimborazo.

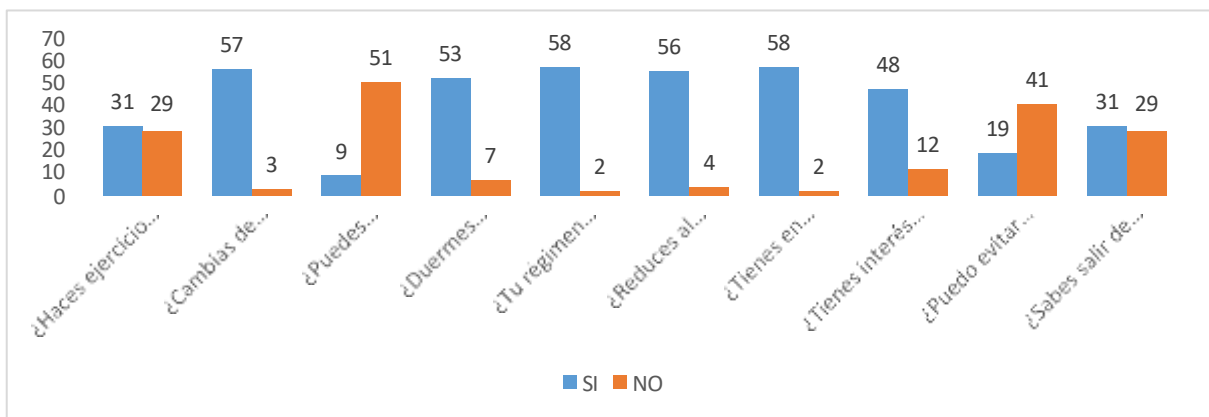


## II. SALUD FÍSICA Y EMOCIONAL

En relación a las interrogantes para obtener conocimiento de la salud física y emocional de los participantes en el estudio, se consiguió que cambian de actividad cuando se sienten cansados (57), cumple con 8 horas de sueño (53), régimen alimenticio variado y razonable (58), reducción al máximo de alcohol y tabaco (56) fueron los ítems con más respuestas positivas, las otras preguntas obtuvieron resultados bajos. Estas características particulares de cada estudiante pueden influir de manera determinante en la motivación por el estudio, como se refleja en la figura 3.

**Figura 2.**

*Dimensión física y emocional del cuestionario HEMA*



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Batalla de Tiocajas del cantón Guamote, provincia de Chimborazo.

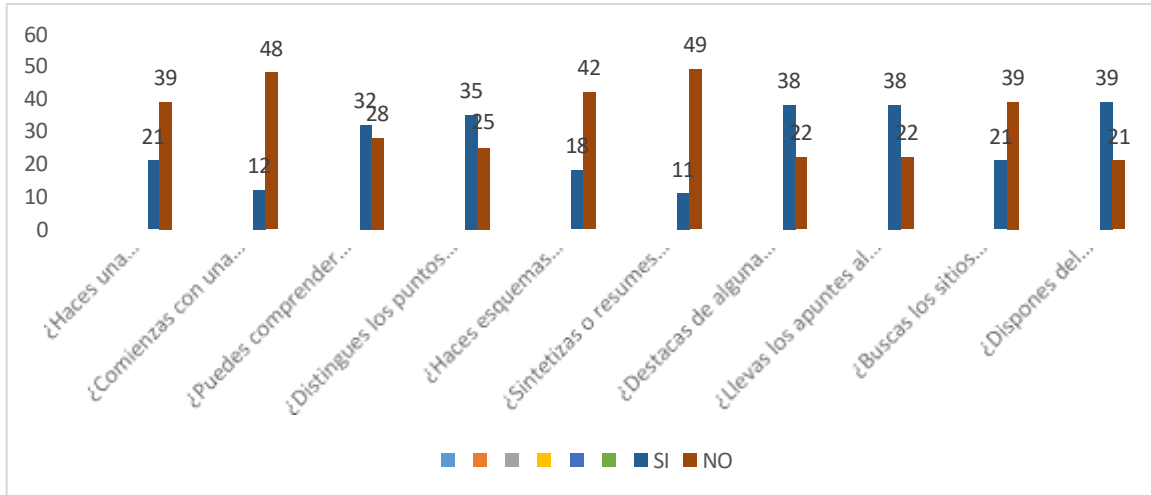
## III. ASPECTOS SOBRE EL MÉTODO DE ESTUDIO

Sobre los aspectos asociados al método de estudio se tiene que mencionar que los puntos negativos son más altos que los positivos: Las interrogantes sobre comprender con claridad (32) y distinguir los puntos fundamentales de lo que se estudió (35), distinción de los puntos fundamentales del tema (35), destacar e contenido principal en lo que se estudia (38), llevar los apuntes al día y lo completas si es preciso (38) y disposición del material necesario complementario para estudiar (39), mientras que los puntos negativos tuvieron una respuesta mayor (48) Los procedimientos y pasos para estudiar afianzan la capacidad para adquirir

nuevos conocimientos, de esta manera los resultados sugieren que los estudiantes no tienen métodos de estudios establecidos como se indica en la figura 3.

**Figura 3.**

*Dimensión métodos de estudio del cuestionario HEMA*



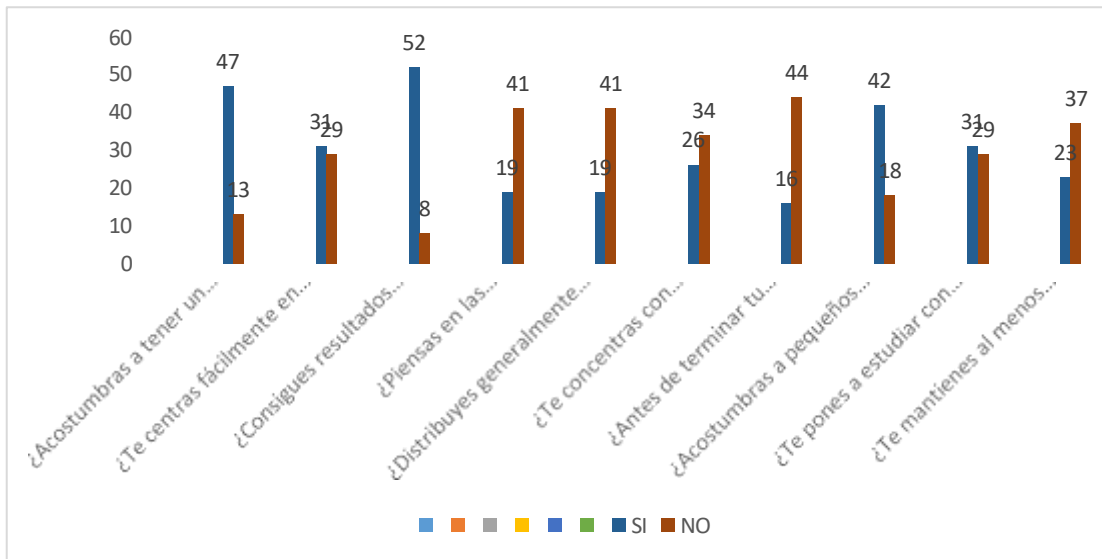
Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Batalla de Tiocajas del cantón Guamote, provincia de Chimborazo.

#### IV. ORGANIZACIÓN DE PLANES Y HORARIOS

De acuerdo a los resultados obtenidos los ítems que más obtuvieron la opción SI, fueron el horario habitual de estudio (47), consecución de resultados satisfactorios al ponerse a estudiar (52), descansos pequeños en momentos de dedicación al estudio (42), en contraste la mayor cantidad de ítems fueron respondidos de forma negativa, escenario preocupante, ya que la organización en todas las áreas de la vida y especialmente en entornos educativos son fundamentales para lograr el aprendizaje significativo, estos resultados se exponen en la figura 4.

**Figura 4.**

*Dimensión organización de planes y horarios del cuestionario HEMA*



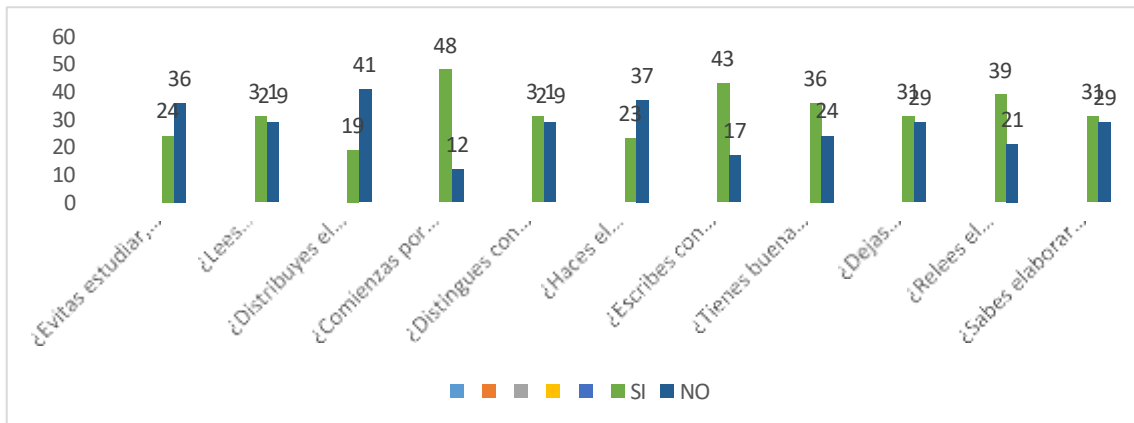
Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Batalla de Tiocajas del cantón Guamote, provincia de Chimborazo.

## V. REALIZACIÓN DE EXÁMENES

Las interrogantes planteadas a las estudiantes que obtuvieron más respuestas afirmativas sobre la dimensión realización de los exámenes, fueron el comenzar por las cuestiones sencillas o que ya sabe (48), escribir con claridad (43) y dejar márgenes, títulos, apartados (31), releer los ejercicios antes de su entrega (39), poniendo en consideración de que el apartado analiza como los estudiantes proceden durante la aplicación de los exámenes, evidenciando estos resultados que los estudiantes no tienen una planificación efectiva a la hora de evidenciar los resultados de lo aprendido, lo que se demuestra en la figura 5.

### Figura 5.

*Dimensión realización de exámenes del cuestionario HEMA*



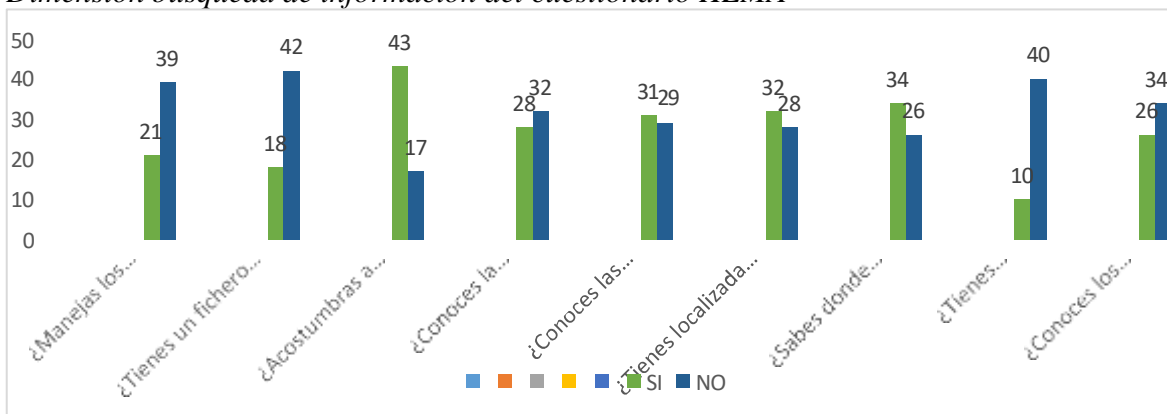
Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Batalla de Tiocajas del cantón Guamote, provincia de Chimborazo.

## VI. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

En los resultados que hacen referencia a la búsqueda de información por parte de los estudiantes, se obtuvo que contestaron de manera afirmativa en la pregunta sobre si acostumbran a sacar fichas de contenidos, frases o referencias (43), conocimiento de las bibliotecas y su manejo (31), y los conocimientos de donde consultar sobre revistas (34), el resto de ítems obtuvieron más cantidad de puntos negativos. Resultados que llevan a comprender las deficiencias que los estudiantes tienen en habilidades adquiridas que les ayuden en la búsqueda de información académica científica para mejorar su aprendizaje. Estos resultados se reflejan en la figura 6.

**Figura 6.**

*Dimensión búsqueda de información del cuestionario HEMA*



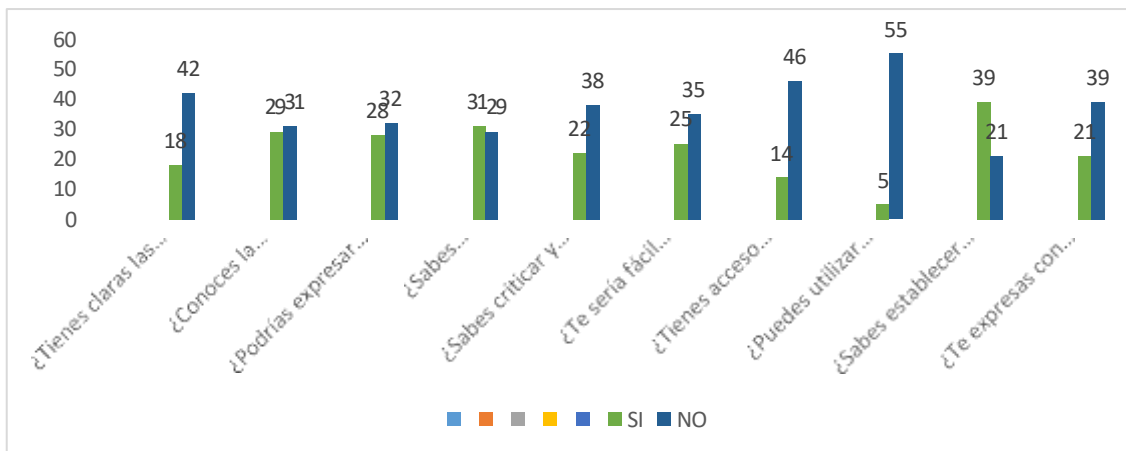
Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Batalla de Tiocajas del cantón Guamote, provincia de Chimborazo.

## VII. COMUNICACIÓN ACADÉMICA ESCRITA Y ORAL

Entre los conocimientos relacionados con la comunicación académica y oral de los estudiantes, respondieron afirmativamente en que si tienen conocimientos en estructura general de un trabajo científico (29), saber argumentar para defender tus aportaciones (31), saber establecer contacto con personas de interés para los trabajos (39), el resto de interrogantes obtuvieron porcentajes positivos muy bajos, existiendo contestación negativa con puntajes altos las demás interrogantes. En tal sentido, es importante que los estudiantes desarrollen toda clase de habilidades verbales y escritas para desarrollarse dentro del ámbito académico. Los resultados derivados de la implementación de esta dimensión, se detallan en la figura 7.

**Figura 7.**

*Dimensión comunicación académica escrita y oral del cuestionario HEMA*



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Batalla de Tiocajas del cantón Guamote, provincia de Chimborazo.

## VIII. ACERCA DE LA MOTIVACIÓN PARA APRENDER

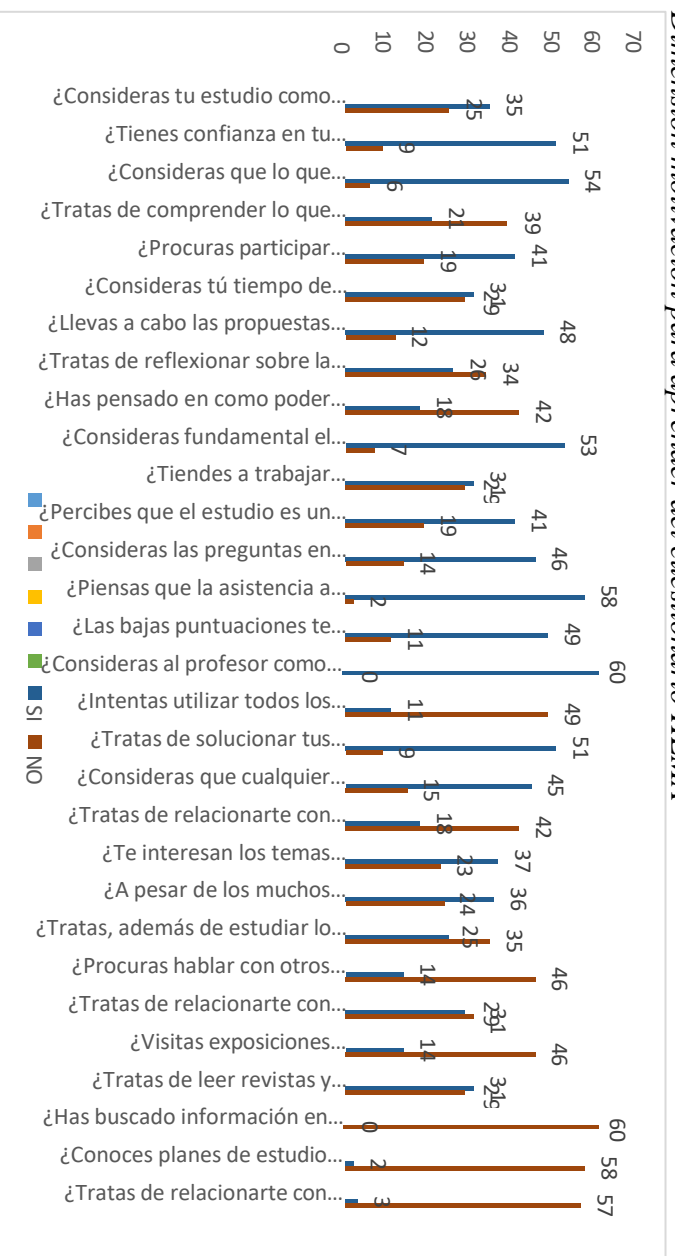
Los resultados obtenidos en este apartado, indican que los interrogantes que tuvieron más puntos afirmativos fueron; la confianza que tienen en la capacidad de aprender (51), que lo que estudian está en relación con sus intereses (54), busca participar activamente en las



propuestas de los profesores y compañeros (41), lleva a cabo las propuestas de los profesores con el fin de facilitar la comunicación (48), cuenta con otros para conseguir los objetivos de aprendizaje (53), percepción sobre el estudio para recrear el saber y divulgarlo (41), Considera las preguntas en clase y la realización de trabajos como medios para impulsarte a estudiar (46), la asistencia a clase es muy importante para orientar en el proceso de estudio (58), las puntuaciones bajas les hacen reaccionar para estudiar más y mejor (49). Considerar al profesor como alguien de quien puedes servirte para aprender (60), interés por solucionar los problemas de estudio y aprendizaje en general (51), cualquier actividad mientras estudia puede influir en tu rendimiento (45). En la dimensión por aprender, se obtuvo que una mayor cantidad de interrogantes recibieron puntos afirmativos, lo que deriva en que los estudiantes si tienen orientación hacia el aprendizaje lo que se indica en la figura 8

**Figura 8.**

*Dimensión motivación para aprender del cuestionario HEMA*



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Batalla de Tiocajas del cantón Guamote, provincia de Chimborazo.

## PORCENTAJES TOTALES DE CADA DIMENSIÓN

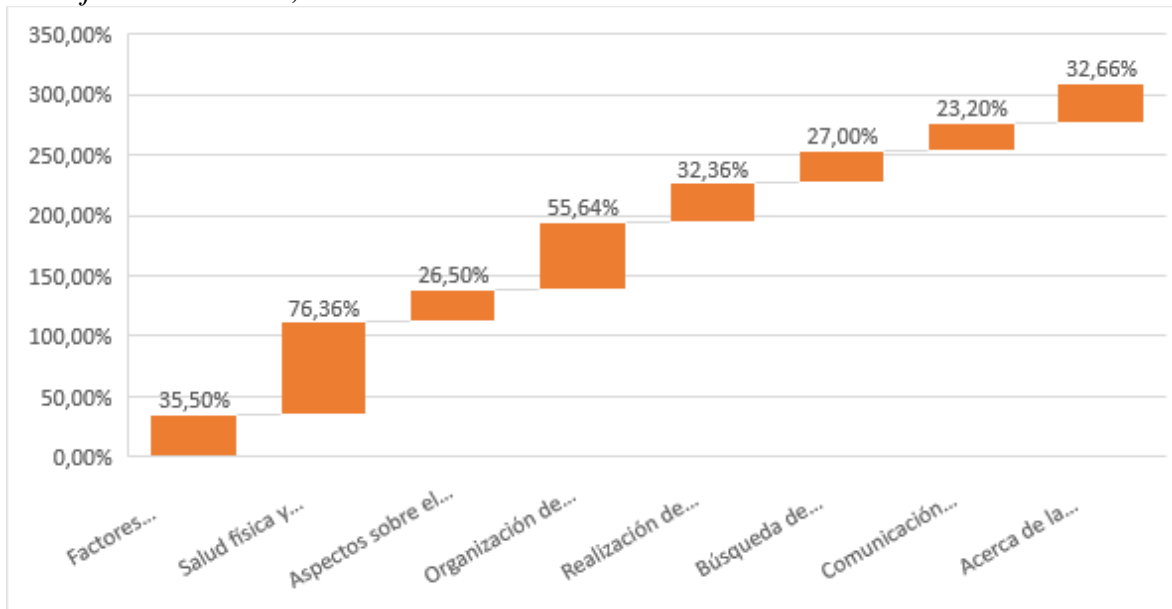


Los estudiantes contestaron con un SI o un NO a los Ítems que conforman las 8 dimensiones del cuestionario HEMA, se procedió a sumar y sacar un porcentaje de SI, en factores ambientales con el 35,50 %, salud física y emocional 76,36 %, métodos de estudios 26,50 %, organización de planes y horarios 55,64 %, realización de exámenes 32,36 %, comunicación académica escrita y queda de información 27,00 %, comunicación académica y oral 23,20, acerca de motivaciones para aprender 32,66 %. De los resultados se obtuvo que la dimensión con más altas respuestas positivas es la salud física y emocional, seguido de la opción organización de planes y horarios, mientras que la que obtuvo menos puntaje es la comunicación, académica y oral.

De los resultados se deduce importantes tendencias en las áreas analizadas, es relevante que la salud física y emocional obtuvo un puntaje positivo elevado, ya representa que los estudiantes se sienten bien, lo que es trascendental para el desarrollo de los estudiantes, otro de los puntos fuertes está representado por la organización de planos y horarios, indicando que los estudiantes conservan habilidades positivas, lo que es ideal para los procesos de aprendizajes. Por otra parte, la baja puntuación en las otras dimensiones es preocupante para el logro del éxito en el aprendizaje como se muestra en la figura 9.

### Figura 9.

*Puntajes totales del SI, en cada dimensión del cuestionario HEMA*



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Batalla de Tiocajas del cantón Guamote, provincia de Chimborazo.

### **Los resultados de la encuesta dirigida a los docentes**

Las respuestas de los docentes participantes en el estudio, en un 80 %, indicaron que están de acuerdo en que sus estudiantes muestran actitud positiva hacia el estudio y aprendizaje de nuevos conceptos, mientras que en un 20 % se mostraron neutrales contestando la opción ni de acuerdo o desacuerdo. La respuesta permite percibir que los docentes tienen una apreciación positiva de la actitud de sus estudiantes por el estudio.

Los hallazgos revelan que el 40 % de los docentes se encuentran de acuerdo en que sus estudiantes tienen hábitos de estudio efectivos para el aprendizaje, otro 40 % especificó que se encuentra de acuerdo, mientras que el criterio del 20 % es neutral con la opción ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Existe un consenso entre los docentes consultados que la mayor parte de los estudiantes si cuentan con hábitos de estudio efectivos.

Derivado de las respuestas de los docentes queda demostrado que el 60 % está de acuerdo en que sus estudiantes dedican tiempo para repasar lo aprendido, un 20 % está en desacuerdo con lo anterior, y el 20 % restante contestó que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Los docentes concuerdan en que sus estudiantes si dedican tiempo a repasar lo aprendido, lo cual es un hábito de estudio positivo.

En los resultados obtenidos, un 20 % de docentes manifestó que están de acuerdo en que sus estudiantes se sienten seguros y confiados cuando se están preparando para dar una prueba o examen, el 60 % de docentes tiene la percepción de que sus estudiantes no se sienten seguros y confiados antes de un examen, por tanto, escogieron la opción en desacuerdo y el porcentaje del 20 % se declararon neutrales con la elección ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Por lo descrito la mayor cantidad de docentes observa inseguridad en sus estudiantes a la hora de presentarse a exámenes.

Un 60 % de los docentes consultados se encuentran de acuerdo que los estudiantes conocen y entienden la necesidad de contar con un espacio específico y adecuado para estudiar, así mismo, el 40 % permanece neutral respondiendo la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo.



Se deduce que gran cantidad de docentes poseen un consenso de que los estudiantes tengan un espacio para estudiar y aprender apropiadamente.

Los docentes contestaron en un 40 % que están; ni de acuerdo o desacuerdo sobre lo consultado, un 20 % se encuentra totalmente de acuerdo, el 20% están de acuerdo y el 20 % en desacuerdo. Los participantes en el estudio no manifestaron un criterio uniforme sobre si los hábitos de estudio le han ayudado a los estudiantes a mejorar la capacidad de análisis y resolución de problemas.

Los docentes participantes en el estudio indicaron en un 60 % que se encuentran en desacuerdo que gracias a sus hábitos de estudio los alumnos han desarrollado mejores habilidades de organización y gestión del tiempo, el 20 % se ubica en la categoría neutral y un 20 % está de acuerdo con lo descrito. La mayor cantidad de docentes está en desacuerdo en que sus estudiantes estén desarrollando habilidades de organización y gestión del tiempo que favorezca su aprendizaje.

Sobre la interrogante que busca conocer si los hábitos de estudio le han mejorado la capacidad de trabajar independientemente, los docentes contestaron en un 60 % se hallan en desacuerdo, un 40% están de acuerdo y el 20 % totalmente de acuerdo. Los docentes consultados están divididos en su apreciación de los estudiantes en referencia a la interrogante planteada.

Las respuestas de los docentes consultados indicaron que un 40 % está de acuerdo en que los hábitos de estudio les han permitido a los estudiantes un mayor comprensión y retención de los contenidos, el 20 % se encuentra totalmente de acuerdo y el 40 en desacuerdo, según lo especificado la mayor cantidad de docentes tienen una percepción positiva de los adelantos en el aprendizaje de sus alumnos.

En la interrogante planteada sobre si los hábitos de estudio han influido positivamente en el aprendizaje general de los educandos, los docentes indicaron en un 20 % estar totalmente de acuerdo, un 40 % de acuerdo, el 20 % están en desacuerdo y un 20 % están indecisos con la opción ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Por lo cual existe una mayor cantidad de docentes que ha visto mejoras generales en el aprendizaje de los estudiantes gracias a que muestran tener hábitos de estudios apropiados.

## **El informe de la entrevista dirigida a un profesional del DECE**

Luego de realizar un proceso de análisis, inductivo deductivo, se concluye como resultado de la entrevista realizada al profesional lo siguiente:

Los estudiantes enfrentan desafíos en la conformación de hábitos, no obstante, es necesario comprender que en los problemas de los estudiantes subyacen elementos internos, familiares y sociales que les influyen. Por otra parte, es importante que tanto docentes como padres colaboren para que los estudiantes tengan facilidades como un lugar adecuado, tiempo, disciplina, sobre todo explicarles la importancia de dedicarse al estudio.

Otro aspecto que se resalta, es que el profesional entrevistado mantiene una percepción clara de varias estrategias que pueden mejorar los hábitos de estudio, sin embargo, estas estrategias debe ser impulsadas desde las principales autoridades educativas por medio de métodos de aprendizajes activos, basados en la tecnología, en proyectos, que se promueva el pensamiento crítico, solución de problemas, adaptaciones curriculares etc. en otras palabras la formación debe adaptarse a las necesidades y comprensión de los estudiantes,

Se presenta un enfoque práctico de atención a la problemática, sin embargo, se considera que dotar al estudiante de un contexto familiar adecuado y motivación y apoyo constante, combinándolas con otras estrategias provenientes del docente lograrían una combinación de hábito de estudios efectivos para que los estudiantes puedan lograr un aprendizaje significativo.

Las iniciativas de gestión ante las autoridades educativas para el logro de mejoras en los hábitos de estudio de los estudiantes son positivas y refleja el compromiso institucional del Departamento de Consejería Estudiantil. Así mismo, la atención que se desarrolla de forma individual con el propósito de trabajar en las problemáticas presentadas por los estudiantes es positiva para mejorar sus procesos de aprendizaje.

## **Discusión de resultados**

Los resultados del presente estudio permiten visualizar las contestaciones positivas (SI) y negativas (NO), del cuestionario HEMA que presentó resultados diversos en los diferentes factores. Destacando que la dimensión con más afirmaciones es la salud física y



emocional, le sigue en puntos la organización de planes y horarios. Lo que revela a estudiantes con buen estado, tanto físico como emocionalmente, además de contar con habilidades organizativas apropiadas, siendo estas cualidades, básicas para un buen aprendizaje. En correspondencia a lo expresado, indican en su investigación Escalona et al., (2023), que en las escalas aplicadas consiguieron puntuaciones de media a baja, si bien dos dimensiones como las ambientales y técnicas de estudio alcanzaron puntuaciones altas, resultados similares con los del presente estudio, destacando los autores, que los estudiantes que posean buenos hábitos y desarrollen múltiples habilidades tendrán más oportunidades de tener éxito en sus estudios.

Por otra parte, en los puntajes positivos asociados a las demás dimensiones del cuestionario fueron medios y la mayor parte bajos, evidenciando tales resultados, una serie de dificultades que afectan a los estudiantes en los procesos de aprendizajes. Resultados diferentes reportan Nieto y Chalaco (2021), quienes consiguieron puntuación superior en la mayor parte de ítems, especialmente en hábitos y motivación para el estudio, concluyendo que los estudiantes que combinan sus actividades educativas con hábitos recreativos y deportivos, con cierto grado de estabilidad familiar, tienen mejores oportunidades para el aprendizaje, especialmente porque la tranquilidad ayuda con la atención y retención de la información que se traduce en aprendizajes.

Se hace evidente que los estudiantes no siempre se desenvuelven en ambientes ideales para conseguir hábitos de estudios positivos, otras dificultades están relacionadas con la gestión educativa que le concede cierto nivel de responsabilidad a la enseñanza; si bien los resultados de la encuesta a los docentes informan que sus estudiantes enfrentan múltiples desafíos, los de los docentes no son menores, por lo cual es prioritario que tanto docentes como padres de familia trabajen colaborativamente para el desarrollo de hábitos de estudios que mejoren el aprendizaje. Esta perspectiva ha sido asumida en el trabajo de Córdova et al., (2022), quienes manifiestan que la labor docente es de vital relevancia, por lo cual deben estar capacitados y actualizados en los procesos que reúne la enseñanza, ya que se convierte en un mediador eficaz, capaz de modificar no solo los aprendizajes, sino transmitir valores, confianza, seguridad, respeto, estima, además de infundir amor por el aprendizaje.



Las respuestas de la entrevista al profesional permiten comprender que, en la formación de hábitos de estudio, además del contexto interno y externo del estudiante, intervienen una serie de factores como docencia, gestión educativa, autoridades, políticas, entre otras. Según especifican García y Escobar (2023) existe la necesidad latente de establecer relaciones colaborativas que generen cambios e impacto en la comunidad educativa y la sociedad en general.

## Conclusiones

En relación con el objetivo general planteado y de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados se concluye lo siguiente:

Se consultó a la bibliografía académica especializada para profundizar en las variables hábitos de estudio e incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Desde el enfoque teórico se refiere que, si los estudiantes logran desarrollar hábitos de estudios bien estructurados como la organización del espacio, del tiempo, técnicas adecuadas, que el entorno familiar pueda proporcionar condiciones apropiadas y motivación en las actividades de aprendizaje, entre otras alternativas consideradas determinantes, se pueden mejorar los procesos de aprendizajes. La información orienta hacia la relevancia de fomentar hábitos de estudios positivos en los estudiantes de bachillerato técnico en producción agropecuaria, ya que pueden tener un impacto significativo en el aprendizaje, así como en su éxito académico y profesional.

Considerando los hallazgos conseguidos con el cuestionario sobre Hábitos de Estudio y Motivación para el aprendizaje H.E.M.A, se alcanzó elevada puntuación en salud física y emocional, le sigue en puntaje la opción buena organización de planes y horarios, por lo cual los estudiantes participantes en el estudio presentan bases sólidas para tener buenos hábitos de estudio y aprender eficazmente. Si bien no todos los estudiantes asumen mucho interés y aprovechan el aprendizaje de contenidos, esto se evidencia en los puntajes, que en la mayor parte de ítems del cuestionario son bajos, entre los que menos puntajes positivos lograron están, métodos de estudio y comunicación académica, enfoques que son fundamentales en los procesos de aprendizaje





Como resultados del instrumento aplicado a docentes de primer año de bachillerato, se deduce que los docentes no coinciden en las respuestas de las diferentes preguntas, asumiendo de manera general que unos docentes tienen una apreciación positiva de los hábitos de estudios y por lo cual el rendimiento de sus estudiantes es aceptable o bueno, mientras que otros docentes mantienen una opinión neutral o negativa sobre los hábitos de estudio y el aprendizaje de sus estudiantes. En tal sentido se especifica que los buenos hábitos de estudio desempeñan un rol fundamental en el aprendizaje de los estudiantes en general y conforme al objeto de estudio del presente trabajo de los alumnos de primer año de bachillerato técnico en producción agropecuaria en particular.

En la entrevista aplicada a un profesional Psicólogo del DECE, se manifiesta que el uso de buenos hábitos de estudio puede conllevar a mejorar la asimilación de contenidos, siendo muy importante que desde las instituciones educativas se fomente y apoye el desarrollo de hábitos de estudio, integrando al personal docente, padres de familia y a los estudiantes en los procesos de mejoras continua.

Por lo precedente, existe una estrecha relación entre hábitos de estudio y el aprendizaje de los estudiantes, ya que, los hábitos positivos reducen el estrés asociado a los trabajos, pruebas y exámenes y facilita una comprensión más profunda de los contenidos, sobre todo, porque los estudiantes se sienten más confiados de sus capacidades. De igual manera, estudiantes con hábitos de estudios inadecuados, derivan en problemas de aprendizaje. Los resultados del diagnóstico aplicado llevaron al planteamiento de estrategias de superación para mejorar hábitos de estudio y obtener un aprendizaje de calidad en los estudiantes de primer año de bachillerato técnico en producción agropecuaria. de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Batalla de Tiocajas" del cantón Guamote, provincia de Chimborazo.

## Referencias bibliográficas

- Albarrán, C. M., Jiménez, D. C., & Beltrán, S. B. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo RIDE*, 8(13) 2-25. doi:DOI: 10.23913/ride.v8i15.315



- Córdova, G. E., Moreta, J. E., Mayón, J. B., & Abad, A. C. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina*, 6(6) 911-922. doi:DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4409](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409)
- Curriculo nacional . (2017). *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (1993). Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*, 6(4), 50-72.  
<https://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf>
- Escalona, F. L., Ramírez, L. V., & Martínez<sup>2</sup>, J. A. (2023). relación de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de propedéutico de Chapingo. *Agricultura, Sociedad y desarrollo*, (1)1-27. doi:DOI: <https://doi.org/10.22231/asyd.v19i4.1526>
- García, N. I., & Escobar, S. S. (2023). La responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Universidad Técnica de Cotopaxi*, (1) 6-100.  
<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9882/1/PP-000203.pdf>
- Guerrero, C. L., Cardona, Á. M., & Cuevas, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15 (26): 654-666. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239026287004>
- Herrera, C. A., Perego, R., & Garza, Á. E. (2018). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras. *Revista de la Educación Superior*, (3) (163) 67-87. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60425380005>
- Martínez, J. D., & Moreno, A. G. (2024). Los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de primero de bachillerato en una institución educativa particular en la provincia de Pichincha en el periodo académico 2023-2024. (1)1-75.  
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26924>
- Muelas, Á., & Beltrán, J. A. (2011). Variables influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Psicología y Educación*, 6 (1):173-196  
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/65.pdf>

- Neira, G. J., & Berrezueta, L. B. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital*, 6 (4) 97 – 115. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Paz, F. E., Chávez, R. S., Zapata, S. E., & Lara, Á. V. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33) 2-17. doi:DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>
- Pisco, O. V., & García, R. X. (2022). Estrategia educativa para la motivación de los estudiantes por la figura profesional de la especialidad de industrialización de productos alimenticios. *Polo de conocimiento*, 7(2)51-73. doi:DOI: [10.23857/pc.v7i2.3572](https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3572)
- Real Academia Española. (2024). Hábito. *vigesimotercera edición de la Asociación de Academias de la Lengua Española (ASALE)*. <https://dle.rae.es/h%C3%A1bito>
- Salamea, R. M., & Cedillo, L. F. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6 (3).94-113. doi:DOI: <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Templeton World Charity Foundation. (2018). Educación del carácter en Latinoamérica: retos y oportunidades. *DHI Desarrollo humano integral*, (1)1-41. <https://www.unav.edu/documents/8554517/0/adquisicionhabito.pdf>
- Tomé, M. P., & Laborda, J. L. (2019). La influencia de la motivación y los hábitos de estudio en los resultados de aprendizaje de los alumnos de Educación Secundaria. *Universidad de Zaragoza (tesis de maestría)*, (1)2-35. <https://zaguan.unizar.es/record/100918/files/TAZ-TFM-2019-1247.PDF>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.





## Anexos

**Tabla 1**

*Entrevista a un profesional Psicólogo del DECE*

Preguntas	Respuestas	Análisis
¿Cuáles son desafíos más destacados que afrontan los estudiantes en relación a sus hábitos de estudio?	Se puede nombrar algunos desafíos, estos varían de acuerdo al contexto individual de cada estudiante, de manera general, se ha detectado que tienen problemas para gestionar su tiempo, se dedican a actividades de redes sociales y juegos en línea, escasa motivación por estudiar, no se tienen técnicas de estudio adecuadas, responsabilidades familiares que les distraen de su tiempo para estudiar.	Se otorga una idea general de los desafíos que enfrentan los estudiantes, no obstante, es necesario comprender que en los problemas de los estudiantes subyacen elementos internos, familiares y sociales que les influyen. Por otra parte, es importante que tanto docentes como padres colaboren para que los estudiantes tengan facilidades como un lugar adecuado, tiempo, disciplina, sobre todo explicarles la importancia de dedicarse al estudio.
¿Qué estrategias sugiere para mejorar en los estudiantes la organización de los hábitos de estudio?	Que docentes y padres de familia se pongan de acuerdo en organizar el tiempo de los estudiantes por medio de planificar, organizar las tareas, trabajos y proyectos con programaciones y horarios semanales. Dar unas charlas específicas a los estudiantes que les motiven a priorizar actividades, establecer procedimientos, conservar tiempos destinados para estudios, incluyendo pequeños descansos para evitar el cansancio.	La respuesta sugiere que la persona entrevistada mantiene una percepción clara de varias estrategias que pueden mejorar los hábitos de estudio, sin embargo, estas estrategias debe ser impulsadas desde las principales autoridades educativas pro medio de métodos de aprendizajes activos, basados en la tecnología, en proyectos, que se promueva el pensamiento crítico, solución de problemas, adaptaciones curriculares etc. en otras palabras la formación debe adaptarse a las necesidades y comprensión de los estudiantes de pleno siglo XXI,
¿Cómo se puede ayudar a los estudiantes el desarrollo de hábitos saludables de estudio?	Facilitando guías de estudio, técnicas de organización y gestión del tiempo, dotarles de ambiente de estudio adecuado, relajado y sobre todo supervisando tareas y actividades, instruyéndoles lo positivo de tener una actividad positiva hacia el aprendizaje.	Se presenta un enfoque práctico de atención a la problemática que presentan los estudiantes, sin embargo, se considera que dotar al estudiante de un contexto familiar adecuado y motivación y apoyo constante, combinándolas con otras estrategias provenientes del docente lograrán una



¿Qué iniciativas están realizando desde el DECE para fortalecer los hábitos de estudio de los estudiantes?

Continuamente se está gestionado ante las autoridades educativas políticas de mejoras en esta área y desde este departamento se trabaja con estrategias de orientación sobre cómo organizar el tiempo, técnicas, planificación y responsabilidad de estudio de forma general y de manera particular con los estudiantes que presentan problemas puntuales se les da tutorías de acuerdo a los problemas que le están afectando a los estudiantes.

combinación de habito de estudios efectivos para que los estudiantes puedan lograr un aprendizaje significativo.

Las iniciativas de gestión ante las autoridades educativas para el logro de mejoras en los hábitos de estudio de los estudiantes son positivas y refleja el compromiso institucional del Departamento de Consejería Estudiantil. Así mismo, la atención que se desarrolla de forma individual con el propósito de trabajar en las problemáticas presentadas por los estudiantes es positiva para mejor sus procesos de aprendizaje.

---

Fuente: Profesional Departamento de Consejería Estudiantil. DECE.