



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA MENCIÓN  
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA MENCIÓN  
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**TEMA:**

Estrategia inclusiva para desarrollar capacidades coordinativas en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad durante las prácticas deportivas curriculares

**Autor/es:**

Lcdo. Víctor Andrés Caguana Sarabia

Lcdo. Luis Sebastián Flores Cadena

**Tutor/a:**

PhD. Rubén Castillejo Olan

**ECUADOR**

**2023-2024**

## **AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS**

Fecha: 30 de julio de 2024

Siendo designado como tutor del programa de maestría de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) se avala el trabajo titulado, Estrategia inclusiva para desarrollar capacidades coordinativas en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad durante las prácticas deportivas curriculares, que ha sido elaborado por los Lic. Víctor Andrés Caguana Sarabia y Luis Sebastián Flores Cadena bajo mi tutoría, y que reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal que se designe a tal efecto.

Firma: \_\_\_\_\_

PhD. Rubén Castillejo Olán

CI: 0959094475

## **DEDICATORIA**

*El presente proyecto de investigación va dedicado a Dios, quien me ha dado la oportunidad de vivir, me ha fortalecido e Iluminado mi mente para ir por el camino del bien y culminar mis estudios. También quiero dedicarlo a mis padres por darme la vida por creer en mí, y porque son quienes han sido mi principal fuente de motivación, por otra parte, a mis demás familiares que han sido un soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.*

*A mis docentes y amigos que con su carisma y personalidad contribuyeron en mi paso a paso académico y por sus consejos que han sabido guiarme como persona para llegar a este momento tan especial.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Este proyecto de investigación es el resultado del esfuerzo conjunto de todos, agradezco a dios por permitirme cumplir este objetivo y por la fortaleza brindada en el proceso.*

*Agradecemos a nuestros padres quienes fueron un gran apoyo desde el momento que empezamos nuestros estudios, quienes creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades, brindándome su apoyo y motivando mi proceso académico.*

*Agradecemos a nuestro querido tutor, Rubén Castillejo por todas las enseñanzas impartidas en este nuevo proceso de nuestras vidas y también a nuestra Coordinadora de Maestría, la doctora Giceya Maqueira por ser una persona amable, profesional y llena de un carisma único que la convierten en alguien auténtica.*

*A cada uno de los profesores quienes nos colaboraron a lo largo de este proceso y a quienes debo gran parte de mi conocimiento, gracias a su enseñanza y paciencia al impartir su cátedra. Finalmente, un eterno agradecimiento a esta prestigiosa institución universitaria porque me brindó la oportunidad de pertenecer a esta familia.*



## RESUMEN

La inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en las prácticas deportivas curriculares es un desafío importante que requiere de estrategias específicas para garantizar su participación y desarrollo integral. La investigación planteó como **objetivo** diseñar una estrategia inclusiva para desarrollar capacidades coordinativas en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad durante las prácticas deportivas curriculares. Empleó una **metodología** experimental, en su variante pre experimental, con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo y correlacional. Se utilizó el Test estandarizado de Desarrollo Motor Grueso (TGMD-2), que contiene 12 pruebas, las que fueron aplicadas en pre-test y post test, esta última luego de aplicar la estrategia inclusiva. Utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia y se identificó una **muestra** de 24 estudiantes de Educación Básica Media, dentro de los cuales se encuentran dos estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Los **resultados** del pre test en cuanto a la correlación de los factores del nivel locomotor, control de objetos y coeficiente del nivel locomotor, evidencian un bajo nivel en el desarrollo de las capacidades coordinativas; destacando que los alumnos con TDAH presentan un desarrollo significativamente inferior en sus capacidades coordinativas, en comparación con sus compañeros. Estos resultados se constituyeron en base para el diseño de una Estrategia inclusiva, que luego de aplicada y evaluada, mediante un post test, permitió afirmar la hipótesis de investigación planteada.

**Palabras clave:** estrategia inclusiva; capacidades coordinativas; trastorno por déficit de atención e hiperactividad; prácticas deportivas curriculares; educación física





## ABSTRACT

The inclusion of students with attention deficit hyperactivity disorder in curricular sports practices is an important challenge that requires specific strategies to guarantee their participation and comprehensive development. The objective of the research was to design an inclusive strategy to develop coordination abilities in students with attention deficit hyperactivity disorder during curricular sports practices. It used an experimental methodology, in its pre-experimental variant, with a quantitative approach and descriptive and correlational scope. The standardized Test of Gross Motor Development (TGMD-2) was used, which contains 12 tests, which were applied in pre-test and post-test, the latter after applying the inclusive strategy. A non-probabilistic sample was used for convenience and a sample of 24 Middle Basic Education students was identified, among which were two students diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder. The results of the pre-test regarding the correlation of locomotor level factors, object control and locomotor level coefficient, show a low level in the development of coordinative abilities; highlighting that students with ADHD present a significantly lower development in their coordination abilities, compared to their peers. These results were the basis for the design of an inclusive Strategy, which after being applied and evaluated, through a post test, allowed the stated research hypothesis to be affirmed.

**Keywords:** inclusive strategy, ADHD, hyperactivity, inclusion, coordinative capacity, sports practice, impulsivity, coordination, flexibility, agility, dexterity, precision, fluency, educational model.





## ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

### ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO. ....	2
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO). ....	5
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTO.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS.....	12
ÍNDICE GENERAL.....	12
ÍNDICE DE TABLAS.....	16
INTRODUCCIÓN.....	1
Presentación y Contextualización.....	1
Justificación del problema.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Precisión del tema, (como acotación del problema y en relación con el proyecto y las líneas de investigación generales y específicas).....	2
Objeto de la investigación.....	3
Objetivo general.....	3
Planteamientos hipotéticos.....	3
Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones (independiente, dependiente y ajenas).....	4





Objetivos específicos de la investigación.....	4
Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).....	5
Declaración de la población y muestra.....	5
Declaración del tipo de investigación.....	6
Principales aportes.....	6
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	6
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe de la titulación	7
<b>CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>9</b>
Justificación.....	11
1.1 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) .....	14
1.1.1 Características fisiológicas del TDAH .....	15
1.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes con TDAH .....	16
1.2.1 Capacidades Coordinativas.....	19
Definición y tipos de capacidades coordinativas.....	19
1.2.2 Periodo óptimo de desarrollo:.....	23
1.2.3 Importancia de las capacidades coordinativas en el desarrollo motor.....	24
1.2.4 Relación entre el TDAH y las capacidades coordinativas.....	24
1.2.5 Las capacidades coordinativas en estudiantes con TDAH en las prácticas deportivas curriculares .....	25
1.2.6 Currículo de Educación física.....	25
1.2.7 Bloque curricular N° 4 (Prácticas Deportivas) .....	26
1.2.8 Fundamentos de la inclusión en el ámbito deportivo.....	26
1.2.9 Impacto del TDAH en el rendimiento deportivo.....	26





1.2.10	Relación entre el TDAH y las prácticas deportivas curriculares.....	27
1.2.11	Importancia de abordar el TDAH en las clases deportivas curriculares.....	27
1.3	Educación Inclusiva.....	28
1.3.1	Educación física inclusiva .....	28
1.3.2	Proceso de inclusión durante las clases .....	29
1.4	Estrategias Inclusivas para los estudiantes con TDAH.....	31
1.4.1	Estrategia .....	31
1.4.2	Inclusión .....	31
1.4.3	Estrategia Inclusiva.....	32
1.4.4	Elementos de la estrategia inclusiva.....	34
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....		38
2.1	Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.....	38
2.2	Enfoque de la Investigación.....	36
2.3	Alcance de la investigación .....	37
2.3.1	Modalidad.....	37
2.3.2	Diseño.....	37
2.3.3	Alcance descriptivo y correlacional .....	38
2.4	Declaración y justificación del tipo de investigación .....	38
2.4.1	Campo.....	38
2.5	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación .....	39
2.5.1	Métodos teóricos .....	39
2.5.1.1	Analítico-sintético .....	39





2.5.1.2 Hipotético-deductivo .....	39
2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	40
2.6.1 Técnicas e instrumento de investigación variable dependiente.....	40
2.7 Delimitación de la población y la muestra.....	43
2.8 Estrategia metodológica investigativa para valorar los resultados del TGMD-2.....	44
2.9 Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación.....	44
2.10 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico (Pre test).....	44
2.11 Conclusiones del diagnóstico inicial o caracterización mediante el pre test.....	46
<b>CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>47</b>
Modelación de la propuesta.....	47
INTRODUCCIÓN.....	47
Datos informativos: .....	47
Estrategia inclusiva.....	47
Objetivo General: .....	47
Objetivos Específicos: .....	47
Fundamentación .....	48
La estrategia inclusiva está conformada en tres fases principales que son: .....	49
Metodología.....	50
Plan de acción.....	51
Administración .....	52
Previsión de la evaluación .....	52
Análisis e interpretación de datos.....	53
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>56</b>





RECOMENDACIONES .....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	68
Test of Gross Motor Development -2nd Edition (TGMD-2).....	72
.....	72
Test de desarrollo motriz .....	75
Cuadro de aplicación de instrumentos.....	81
Guías semanales de la Estrategia Inclusiva .....	88
Guía N°1 .....	88
Guía N° 2 .....	91
Guía N° 3 .....	94
Guía N° 4 .....	97
Guía N° 5 .....	99
TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN .....	103

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente del estudio.....	36
Tabla 2: Población y Muestra.....	43
Tabla 3. Caracterización de la muestra.....	45
Tabla 4. Pre test de capacidades coordinativas.....	46
Tabla 5. Post test de capacidades coordinativas .....	53
Tabla 6. Comparativo Pre test – Post test.....	54
Tabla 7. Comparativo Pre test – Post test niños con TDAH .....	54





**LISTADO DE ANEXOS**

ANEXOS ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Test of Gross Motor Development -2nd Edition (TGMD-2)..... 72

Test de desarrollo motriz ..... 75

Cuadro de aplicación de instrumentos..... 81

Guías semanales de la Estrategia Inclusiva ..... 88





## INTRODUCCIÓN

### Presentación y Contextualización

Los trastornos son malestares psicológicos, emocionales y sociales. La salud mental en estos casos se puede describir como una condición en donde varias dimensiones del individuo funcionan mal, esto puede llevar a problemas en el rendimiento académico, en las relaciones con compañeros y en la adaptación al ambiente escolar. (Quispe et al., 2023, p. 16)

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia inclusiva para el desarrollo de las capacidades coordinativas de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). El manejo del TDAH en escolares generalmente involucra una combinación de la estrategia educativa, terapia conductual y, en algunos casos, medicamentos.

### Justificación del problema

La educación no es un simple mecanismo por el cual los individuos adquieren un determinado rango de habilidades básicas. Es más que eso, es un factor crucial del desarrollo social y personal. La UNESCO (2004), refuerza la afirmación anterior al plantear que es:

un activo indispensable en el intento de la humanidad de lograr los ideales de la paz, la libertad y la justicia y [...] uno de los principales medios disponibles para fomentar una forma más profunda y armoniosa del desarrollo humano y de ese modo, reducir la pobreza, la exclusión, la ignorancia y la guerra. (p. 16)

No obstante, a pesar de que existe la normatividad en materia de educación inclusiva, permanecen muchas barreras que impiden que el proceso formativo e integrador, suceda de una manera eficaz; una de estas es la carencia de recursos físicos didácticos y humanos para ofrecer una verdadera educación de calidad.





De tal forma, una escuela inclusiva significa aquella capaz de atender con calidad, pertenencia y equidad las necesidades comunes y específicas de la población escolar, estimándose que en el mundo existen 93 millones de niños entre los 0 y 14 años con alguna discapacidad específica, que también incluyen comorbilidad. (Galán et al., 2017)

### **Planteamiento del problema.**

Los niños con TDAH pueden tener dificultades para concentrarse en las tareas, seguir instrucciones, organizarse, completar tareas escolares y controlar sus impulsos. Esto puede llevar a problemas en el desarrollo de capacidades coordinativas, en las relaciones con sus compañeros y en la adaptación al ambiente escolar por este motivo es imprescindible aplicar estrategias inclusivas para que las clases sean enriquecedoras y con un ambiente de cooperación y colaboración entre todos.

Estrategia inclusiva para desarrollar capacidades coordinativas en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad durante las prácticas deportivas curriculares

¿Cómo mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad durante las prácticas deportivas curriculares de educación física de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle” de la ciudad de Ambato?

### **Precisión del tema, (como acotación del problema y en relación con el proyecto y las líneas de investigación generales y específicas).**

La precisión del tema constituye un aspecto crucial en la investigación científica, ya que define los límites y la relevancia del estudio. En el presente proyecto, nos enfocamos en la "Estrategia Inclusiva para el Desarrollo de Capacidades Coordinativas en Estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) durante las Prácticas Deportivas". La delimitación precisa de este tema se revela fundamental para contextualizar la naturaleza y alcance del problema de investigación, así como para establecer las líneas generales y específicas que guiarán la exploración científica.





La finalidad es intinar los conocimientos referentes a los procesos de la educación inclusiva, ampliando espacios de reflexión conceptuales y prácticos, que conlleven a la invención en los campos aplicados de las ciencias de la educación, sociales y humanas.

En la sublínea de investigación podemos destacar la inclusión en el aula, la integración de los escolares en las actividades planificadas, programas de segregación/integración, programas de integración parcial, programas de inclusión.

Sociedad, Inclusión y Diversidad y la sublínea basada en la observación que permite diagnosticar las problemáticas que generan el déficit de atención e hiperactividad en el desarrollo de las capacidades coordinativas.

Proponer una Estrategia inclusiva para el desarrollo de capacidades coordinativas en estudiantes con TDAH en las prácticas deportivas curriculares en niños de 9-10 años de 5to año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle” de la ciudad de Ambato.

### **Objeto de la investigación.**

La inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en las prácticas deportivas curriculares

### **Campo de acción:**

El desarrollo de capacidades coordinativas

### **Objetivo general.**

Diseñar una estrategia inclusiva para desarrollar capacidades coordinativas en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad durante las prácticas deportivas curriculares en la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle” de la ciudad de Ambato.

### **Planteamientos hipotéticos**

Si se aplica una estrategia inclusiva durante las prácticas deportivas curriculares en las clases de educación física, se desarrollan las capacidades coordinativas en estudiantes con TDAH





**Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones (independiente, dependiente y ajenas).**

La Declaración de las Variables o Categorías de la Investigación es un proceso esencial en la planificación y diseño de un estudio científico, ya que proporciona la base conceptual y operativa sobre la cual se fundamenta la investigación. En el presente estudio, nos enfocamos en la indagación de la "Estrategia Inclusiva para el Desarrollo de Capacidades Coordinativas en Estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en las Prácticas Deportivas". La identificación y declaración de las variables o categorías específicas constituyen un paso crítico para definir claramente los elementos centrales que serán objeto de análisis en el transcurso de la investigación.

**Variable dependiente:** Desarrollo de capacidades coordinativas en estudiantes con TDAH en las prácticas deportivas.

**Dimensiones:**

- Movimiento
- Habilidades motrices específicas
- Capacidades coordinativas
- Capacidades condicionales
- Cualidades físico - motrices

**Variable independiente:** Estrategia inclusiva

**Dimensiones:**

- Proceso de enseñanza-aprendizaje
- Metodología de enseñanza
- Adaptación en la didáctica de enseñanza
- Estrategia inclusiva
- Plan de fomento de la actividad física
- Modelo educativo.

**Objetivos específicos de la investigación.**





- Identificar el modelo educativo sobre los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenten el diseño de la estrategia inclusiva para desarrollar capacidades coordinativas en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad durante las prácticas deportivas curriculares.
- Diagnosticar el estado actual del desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad durante las prácticas deportivas curriculares.
- Determinar la estructura y el funcionamiento de la estrategia inclusiva para el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad durante las prácticas deportivas curriculares.
- Valorar la efectividad de la estrategia inclusiva para el desarrollar las capacidades coordinativas en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad durante las prácticas deportivas curriculares.

#### **Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).**

Para cumplir con el objetivo general de la investigación se emplearán métodos que se ajusten a las especificidades del estudio y que contribuyan a la obtención de resultados científicos.

##### ***Métodos teóricos***

- Analítico – Sintético
- Hipotético-deductivo

##### ***Métodos empíricos***

- Pre-experimento

##### ***Métodos matemáticos – estadísticos***

- Estadística descriptiva e inferencial

#### **Declaración de la población y muestra.**





La población de estudio se consideró a un total 250 estudiantes del Educación Básica Media de la Unidad Educativa La Salle, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó a una muestra de estudio de 24 estudiantes, dentro de los cuales se encuentran dos estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

### **Declaración del tipo de investigación.**

La presente investigación pertenece a un enfoque cuantitativo, de tipo pre-experimental de alcance (descriptivo – correlacional), por obtención de datos de campo. De acuerdo a la fundamentación teórica se aplicó el método analítico-sintético, y en la comprobación de hipótesis el método hipotético deductivo.

### **Principales aportes.**

La investigación aporta al conocimiento y práctica académico-científica de la siguiente manera:

- Una fundamentación teórica que permite entender las características del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y como se debe desarrollar las capacidades coordinativas en las prácticas deportivas curriculares mediante una estrategia inclusiva.
- Un diseño metodológico inclusivo que es basado en distintas investigaciones previas, las cuales se plantean el desarrollo de las capacidades coordinativas en las prácticas deportivas curriculares específicamente para estudiantes con TDAH.
- Una propuesta basada en la aplicación de una estrategia inclusiva en las planificaciones de prácticas deportivas curriculares que aporten en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de escolar con TDAH.
- Resultados basados en un análisis cuantitativo y respaldados en una estadística descriptiva e inferencial.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.**





**La importancia** de desarrollar una estrategia inclusiva en las prácticas deportivas curriculares para el desarrollo de capacidades coordinativas en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es significativa por varias razones:

Una estrategia inclusiva garantiza que todos los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH, tengan igualdad de oportunidades para participar y beneficiarse de las prácticas deportivas curriculares. Esto refleja un enfoque educativo que valora la diversidad y busca eliminar barreras para el aprendizaje y la participación.

**Desarrollo Integral:** Las prácticas deportivas curriculares no solo contribuyen al desarrollo físico, sino también al desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes. Una estrategia inclusiva permite que los estudiantes con TDAH experimenten estos beneficios y mejoren su bienestar general.

**La necesidad social** de la implementación de una estrategia inclusiva en las prácticas deportivas curriculares para el desarrollo de capacidades coordinativas en estudiantes con TDAH es fundamental para brindarles oportunidades equitativas, mejorar su bienestar general y crear un ambiente educativo más comprensivo y enriquecedor para todos. Las prácticas deportivas curriculares fomentan la interacción social y el trabajo en equipo. Los estudiantes con TDAH pueden beneficiarse al aprender a colaborar, comunicarse y establecer relaciones positivas con sus compañeros.

Una estrategia inclusiva que atiende las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH puede aumentar su participación activa y su compromiso en las actividades deportivas. Esto puede influir en su actitud hacia la actividad física a lo largo de su vida.

**La actualidad científica** de la presente investigación la implementación exitosa de una estrategia inclusiva en las prácticas deportivas curriculares contribuye a la creación de un ambiente educativo más inclusivo en general. Esto promueve la innovación en la educación y abre oportunidades para desarrollar enfoques efectivos y personalizados para la inclusión de estudiantes con TDAH.

### **Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe de la titulación**





EL CAPÍTULO I: En este capítulo, se expone y analiza de manera detallada el marco teórico que sustenta la investigación. Se abordan las bases conceptuales relacionadas con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), las capacidades coordinativas en el contexto deportivo y las estrategias inclusivas existentes. Se exploran teorías pedagógicas y modelos de intervención que sirven como fundamentos para el diseño y aplicación de una estrategia inclusiva.

EL CAPÍTULO II: Este capítulo se enfoca en la descripción meticulosa de la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación. Se detalla el diseño de investigación, la selección de la muestra y los procedimientos de diagnóstico del TDAH. Además, se presenta y justifica la selección de los métodos de evaluación de capacidades coordinativas. La sección de diagnóstico es esencial para comprender el perfil específico de los participantes y adaptar la estrategia inclusiva de manera personalizada.

EL CAPÍTULO III: El tercer capítulo se centra en la presentación de la estrategia inclusiva diseñada para el desarrollo de capacidades coordinativas en estudiantes con TDAH durante las prácticas deportivas. Se detallan los componentes clave de la propuesta, considerando las adaptaciones necesarias para la diversidad de los participantes. La validación de la estrategia se lleva a cabo mediante la implementación en un entorno real, recopilando datos cuantitativos para evaluar su efectividad y aceptación por parte de los estudiantes y profesionales involucrados.

EL CAPÍTULO IV: El último capítulo sintetiza los hallazgos y conclusiones derivados de la investigación. Se discuten los resultados obtenidos en relación con los objetivos planteados, destacando las contribuciones significativas al campo de la inclusión educativa y deportiva. Además, se ofrecen recomendaciones prácticas basadas en los resultados para informar a educadores, profesionales del deporte y otros actores interesados en la implementación exitosa de una estrategia inclusiva para el desarrollo de capacidades coordinativas en estudiantes con TDAH. Este capítulo cierra el informe de titulación proporcionando una visión integral y aplicada de los resultados y su relevancia para la práctica educativa y deportiva inclusiva.





## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

### **Antecedentes de la investigación**

En la presente estrategia se evidencia un compendio de actividades deportivas que tienen como finalidad la inclusión de los estudiantes, potenciando sus habilidades múltiples y la fomentando la participación activa de todo el grupo, erradicando la segregación, grupos definidos y omitiendo las palabras que generan comentarios ofensivos hacia los estudiantes con NEE, especialmente TDAH.

La estrategia inclusiva es muy importante para el desarrollo de capacidades habilidades ya acciones motrices y tiene beneficios para mejorar la condición física en estudiantes con TDAH mediante las prácticas deportivas colectivas estableciendo actividades donde el trabajo en equipo sea cooperativo, colaborativos y los estudiantes puedan presentar su mayor participación.

En la presente investigación para comprender el TDAH es vital destacar la complejidad y diversidad en este trastorno neuropsiquiátrico que afecta a una gran cantidad de la población mundial, incluyendo niños, adolescentes y adultos, afecta no solamente a su concentración, y capacidad de atención, también influye en sus relaciones sociales, comportamientos, impulsividad, rendimiento académico, desarrollo emocional y desarrollo de sus capacidades coordinativas, siendo esta última la de mayor importancia y estudio en la actual investigación.

De acuerdo a lo manifestado por Rusca Jordán et al. (2020) el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se caracteriza por ser un trastorno del desarrollo neurológico que se manifiesta principalmente a través de la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad. Este trastorno ha sido vinculado con un modelo de variabilidad fisiopatológica en el que las funciones ejecutivas experimentan alteraciones significativas, lo que conlleva dificultades sustanciales en la capacidad de respuesta a estímulos específicos, la planificación y organización de actividades, la consideración de





posibles resultados y la supresión de respuestas automáticas iniciales en favor de alternativas más adecuadas.

TDAH significa trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Se trata de una afección médica. El desarrollo y la actividad cerebral de las personas con TDAH presenta algunas diferencias que afectan la atención, la capacidad de sentarse quieto y el autocontrol. El TDAH puede afectar a un niño en la escuela, en casa y con sus amigos. (Shirin Hasan, 2022)

García Freire (2020) aborda en su estudio "*Educación Física con alumnado con TDAH en Educación Secundaria*" la necesidad de implementar un plan de intervención dirigido a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el ámbito de la Educación Física, utilizando el Judo y otras actividades afines, conforme a las directrices delineadas en el marco teórico. El objetivo primordial de esta investigación es desarrollar estrategias de intervención que promuevan la inclusión efectiva del alumnado con TDAH, evitando tanto la exclusión como la denominada "falsa inclusión", donde los estudiantes participan de manera pasiva o se centran únicamente en la adquisición de conocimientos teóricos. Para ello, se propone un enfoque pedagógico que fomente la participación activa de los alumnos, utilizando el Judo y otras actividades físicas como herramientas para mejorar la atención, la concentración y el autocontrol, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes con TDAH en el contexto escolar de la Educación Secundaria.

Naranjo-Naranjo, Torres-Palchisaca y Barrachina-Fernández (2021) presentan en su estudio "*Estrategias Metodológicas de la Educación Física para la Inclusión de Escolares con Mono-Para y Tetraplejia*" una perspectiva renovadora sobre la enseñanza de la Educación Física, centrada en la inclusión de estudiantes con discapacidades como la mono-parálisis y tetraplejia. El enfoque de este trabajo se centra en la necesidad de adaptar las estrategias metodológicas tradicionales para satisfacer las demandas formativas de las nuevas generaciones, que se caracterizan por su diversidad y necesidades específicas. Se destaca la importancia de identificar y describir estrategias activas y eficaces que fomenten





tanto el desarrollo social como académico en diversos niveles y contextos de aprendizaje. La inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en el ámbito de la Educación Física requiere un replanteamiento de las prácticas pedagógicas, así como una mayor flexibilidad y adaptabilidad por parte de los docentes. En este sentido, el estudio propone explorar y aplicar estrategias inclusivas que permitan a todos los estudiantes participar activamente en las actividades físicas, promoviendo su integración tanto en el ámbito escolar como en la sociedad en general.

### Justificación

En la actualidad podemos evidenciar que los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas forman parte de los programas regulares de educación en Ecuador, por lo cual es de gran **importancia** crear estrategias inclusivas que fomenten la participación activa de todos los estudiantes sin rezago en sus habilidades diferentes o características que mantienen, es significativo comprender que en los estudiantes con TDAH existen varios aspectos bien marcados, en los cuales se destacan la distracción continua, la falta de comprensión en secuencias deportivas, la actividad masiva en sus movimientos, la poca escucha activa y el impulso de realizar movimientos involuntarios, necesitan de una estrategia que se enfoque en cada una de sus necesidades en particular e incluya a todo su grupo para que juntos puedan conseguir los objetivos planteado, cumpliendo los logros deportivos definidos y generando ambientes de armonía y equidad en participación.

La estrategia inclusiva data de varios artículos científicos, investigaciones previas y parámetros que se han desenvuelto en el campo de la inclusión, participación activa y dinámica de los estudiantes y su adhesión a la clase, más no la individualización de la cátedra. La presente propuesta se enfoca en las habilidades que desarrollan con la motivación constante del docente, compañeros y hasta padres de familia, que cumplen un rol importante en cada logro obtenido, por lo cual conviene realizarlo en un periodo de mínimo diez semanas de trabajo, involucrando a cada persona que interactúe no solamente con los estudiantes con TDAH, también con todo el grupo para conseguir el bien común de





la verdadera inclusión. En la estrategia inclusiva se podrá evidenciar una serie de actividades enfocadas a las prácticas deportivas de; fútbol, baloncesto, voleibol, lanzamiento de pelota y las distintas disciplinas del atletismo, las cuales ayudarán al desarrollo de las capacidades condicionales de los estudiantes.

Es de **interés** ya que fomenta una destreza que se enfoca en las particularidades que presentan los estudiantes con TDAH, sin desvincularlos de las clases o con actividades ajenas al grupo, se prioriza la adaptación de cada actividad a realizarse con la inclusión de todo la comunidad educativa, en la que podemos comprender que inclusión no es sinónimo de un trabajo singular o diferenciado, en el cual las pautas a proponer infieren directamente en los estímulos que se trabajamos en conjunto y las actividades cooperativas en las que buscamos la integración del alumnado potenciando las debilidades que se presenten, empoderando a cada estudiante de formar parte fundamental de un todo y no sentirte segregado por su distinción en habilidades y capacidades, al contrario, sentirse incluido y lleno de interés en cada actividad a realizar, mejorando su estado de ánimo, comunicación interpersonal y actuación en clase. La estrategia inclusiva surge en base a los vacíos metodológicos, otorgando al profesorado un ambiente lleno de equidad, en el cual cada participante, independientemente de sus habilidades, pueda consolidar su participación de manera plena, sin limitación alguna, potencia la participación y aprendizaje para todos, ya que genera un conocimiento adicional en la que sensibilizamos a los estudiantes a comprender que es una necesidad educativa específica asociada o no a discapacidad, por lo cual su actuar se estimula en la inclusión de sus compañeros, comprendiendo su realidad sin excluirlos o tratarlos de manera distinta, respetando sus diferencias y forjando un ambiente lleno de aprendizajes nuevos y retos por cumplir como un grupo sólido e integrado

El desarrollo de habilidades sociales se potencia en la clase de Educación Física al involucrar actividades colectivas en las cuales necesiten distintas opiniones para cumplir los retos motrices planteados, avivando el aprendizaje basado en problemas, las relaciones sociales y generando vínculos no creados anteriormente, la promoción de una vida activa y saludable, se refleja en la intervención directa de todos los educandos, sin desencadenar la





cotidianidad en los mismos participantes, los idénticos grupos de cada clase y por consiguiente, la mayor participación y cumplimiento de actividades en estudiantes ya definidos, la preparación para la vida, la educación y como manejamos nuestro día a día en las aulas de clase, en el patio, en los recreos y al ingresar o salir del plantel educativo, son el reflejo de nuestra vida en un futuro no muy lejano, por lo cual, incluir a los estudiantes que se presentes distintas capacidades, respetar su manera de pensar, comprender sus particularidades y apoyar sus metas e intervenir positivamente en el cumplimiento de sus logros nos ayuda a crear un carácter de empatía, escenario que tendremos en nuestra apertura hacia la sociedad cuando ingresemos a formar parte de una sociedad más amplia, en la calle al caminar, en la familia, en los amigos y varios escenarios que son extraacadémicos, preparando nuestras habilidades sociales en pro de la inclusión y beneficio de toda la sociedad sin distinción alguna.

Los **beneficiarios** de la presente estrategia inclusiva, en consecuencia, de toda la investigación, son los estudiantes pertenecientes al séptimo grado de educación general básica, como directos involucrados en comprender la realidad que presenta la diversidad en nuestra institución educativa y también en su vida, lo cual ayudará a desarrollar varios valores de respeto y desarrollo de su personalidad ante sociedad que los rodea y de la cual son parte principal.

La **factibilidad** de la estrategia inclusiva se basa en los medios existentes, creados y adaptados a las planificaciones de las clases de Educación Física, complementado con el apoyo y autorización de los padres de familia y autoridades del plantel, en el cual se evidencia el compromiso en intervenir mediante una habilidad integradora de todos los participantes que tendrán la oportunidad de generar una mejora positiva en el desarrollo de sus capacidades coordinativas, habilidades sociales, valores como el respeto a las diferencias, aceptación de las cualidades que caracterizan a estudiantes con TDAH, inclusión en tareas propuestas y un progreso óptimo de todo el grupo como un equipo colaborativo y participativo.





En la propuesta de la estrategia inclusiva se realiza con recursos como implementos deportivos, una extensa bibliografía de artículos científicos e investigaciones previas a responder las necesidades presentes de la inclusión de estudiantes con TDAH en sus grupos de trabajo, las tres horas semanales para intervenir con la estrategia y el compromiso del docente para ir creando bases sólidas y concretas para que la propuesta tenga una efectiva vialidad en la ejecución de la alternativa inclusiva.

### **1.1 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)**

El Trastorno por déficit de atención con hiperactividad se ha convertido en la necesidad educativa no asociada a discapacidad con mayor porcentaje que involucra varios cambios conductuales, que afectan de manera directa a su desempeño tanto académico como motor.

En la definición del TDAH se comprenden varios criterios que definen la hiperactividad y la falta de atención como las principales características. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es una condición que se asocia a inatención, hiperactividad e impulsividad y puede persistir hasta la edad adulta incidiendo en el deterioro social, académico y funcional. El ejercicio físico ha demostrado ser favorable para generar cambios positivos en la persona que padece cualquier enfermedad, mejorando así su calidad de vida. (Palma et al., 2021, p. 701)

El TDAH suele generar discusión en la comunidad educativa ya que varias veces se confunde con un aspecto conductual que reprime sus capacidades, la cual afecta con mayor incidencia al género masculino.

El ambiente en que se desarrolla el escolar es de vital importancia, ya que influye en las características muy visibles o no que este posea. Como expresó Renate et al. (2020) el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se distingue por la diversidad de manifestaciones sintomáticas, las cuales pueden exhibir una polaridad de expresión, así como por la presencia habitual y diversificada de comorbilidades, y la coexistencia con otros trastornos. Además, se destaca la influencia del contexto en la





manifestación de los síntomas, los cuales pueden o no presentarse durante la evaluación clínica.

**TDAH y actividad física** de acuerdo a (fundacioncadah.org, 2012). - En la actualidad, algunos estudios sugieren que los niños y adolescentes dedican más de seis horas diarias a actividades de ocio sedentarias como mirar la televisión, navegar por internet, chatear con sus amigos, jugar o hablar por el móvil. Estamos en la era de las comunicaciones y es muy beneficioso estén conectados con ese mundo. Pero si a esas horas les sumamos las que pasan en la escuela y las que dedican a hacer las tareas escolares en el hogar, el resultado es un exceso de actividad sedentaria. Y eso no es beneficioso para la salud.

El deporte suele ser la actividad socializadora clave en el ámbito infantil. No solo ayuda a mejorar las habilidades sociales fundamentales para un sano desarrollo emocional, sino que al realizar actividad física se obtienen muchas más ventajas de las que a priori creemos.

Estas ventajas también son aplicables a los niños con **TDAH**, ya que hacer deporte puede ayudar a mejorar el comportamiento, el autocontrol, la disciplina y canalizar emociones negativas como la agresividad.

La práctica deportiva no sólo es saludable para el cuerpo, sino que también lo es para lograr que los niños con TDAH adquieran habilidades cognitivas como el autocontrol. Asimismo, un niño que tiene emociones negativas puede canalizarlas practicando deporte y, de esta forma, aprender a manejar mejor sus propias emociones.

### 1.1.1 Características fisiológicas del TDAH

Los escolares con TDAH presentan características en sus niveles anormales de actividad cerebral, disfunción de neurotransmisores, tienen respuestas alteradas al estrés, problemas del sueño y diferencias en su estructura ósea. Refiriéndose a Burgos (2023) las principales características del TDAH incluyen dificultades para prestar atención, tendencia a la distracción, dificultad para mantener el enfoque en una tarea, impulsividad, inquietud motora, dificultades para seguir instrucciones y organizar actividades, olvidos frecuentes,





dificultades para controlar el tiempo y manejar la frustración, entre otras. Estas características pueden variar en intensidad y presentarse de manera diferente en cada individuo. Es fundamental conocer estas características para comprender la forma en que el TDAH puede afectar el desempeño deportivo de los estudiantes y así poder implementar una estrategia inclusiva de apoyo adecuada, basada en sus necesidades.

Como señala Burgos (2023) el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neuropsiquiatría que se caracteriza por tres principales conjuntos de síntomas: falta de atención, hiperactividad e impulsividad:

- **Falta de atención:** Los individuos con TDAH pueden tener dificultades para mantener la concentración en tareas o actividades durante períodos prolongados. Tienden a distraerse fácilmente, olvidar detalles importantes, cambiar frecuentemente de actividad y tener dificultades para seguir instrucciones.
- **Hiperactividad:** La hiperactividad se manifiesta en un exceso de actividad motora, especialmente en situaciones en las que se requiere estar quieto o sentado. Los individuos con TDAH pueden mostrar inquietud, dificultad para permanecer quietos, hablar en exceso o interrumpir a otros.
- **Impulsividad:** La impulsividad se refiere a la dificultad para controlar los impulsos y pensar antes de actuar. Las personas con TDAH pueden tener problemas para esperar su turno, interrumpir conversaciones o actividades de otros, y tomar decisiones precipitadas sin considerar las consecuencias.

## 1.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes con TDAH

En los procesos que ayudan a fomentar un aprendizaje significativo mediante una enseñanza en base a las necesidades de los escolares se evidencian varias dificultades por las peculiaridades de la población. Los escolares con TDAH presentan desafíos únicos, que demandan orientaciones educativas específicas y adaptaciones curriculares que garanticen el progreso académico y desarrollo personal.





Citando a Santana y Palacios (s. f.) afirma que “El aprendizaje de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se puede tornar limitado por diversas causas, destacándose el desconocimiento del accionar pedagógico en los procesos formativos” (p. 1), por lo cual se destaca la limitación de una estrategia inclusiva, pedagógica y didáctica que aporten al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el papel que juega el docente como mediador del conocimiento, encaminando los distintos instrumentos que posee para fomentan el aprendizaje se destacan en la participación activa y el rol fundamental capacitarse constantemente y apostar por nuevas metodologías didácticas innovadoras, basadas en investigaciones exhaustivas, que potencien sus enseñanzas y el educando sea el directo beneficiario del conocimiento adquirido.

Desde el punto de vista de Dávila (2019) el rol del maestro profesional implica más que simplemente entender las respuestas conductuales y cognitivas de los estudiantes con TDAH, sino también efectuar una estrategia educativa inclusiva que puedan ayudar a mejorar sus conductas no deseadas dentro del ambiente escolar. Esto incluye instaurar un criterio y método didáctico que facilite su adaptación al ambiente escolar y reduzcan el impacto del TDAH en su rendimiento académico.

El proceso de enseñanza aprendizaje está basado en las varias teorías educativas usadas a lo largo del tiempo, por lo cual determinan una visión desde el pasado que sirve de base para acoplarlas hacia la actualidad, en respuesta a las necesidades presentes del alumnado. “En el ámbito de las teorías pedagógicas, diversidad de autores han desarrollado sus visiones sobre las estrategias que debe desarrollar el docente en su práctica educativa, concretamente, orientadas hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Sánchez et al., 2019).

El reto que día a día se trazan los docentes reside en adquirir conocimientos nuevos, en base a investigaciones resientes y de alto impacto, que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, los conocimientos que han adquirido en el pregrado son muchas veces obsoletos o no responden a las problemáticas sociales actuales, las cuales cada vez, en el





campo de la educación, tienen grandes desafíos, estos deben ser resueltos con docentes capacitados, interesados en las nuevas tendencias y enfocados en el desarrollo integral y conocimiento amplio de cada estudiante.

En las definiciones de la enseñanza-aprendizaje se puede comprender como el compendio de varias aristas en mecanismos, adaptaciones, intervenciones y demostraciones que tienen como fin generar la facultad del conocimiento.

El aprendizaje depende de la enseñanza, la cual se fomenta en estrategias que se han adoptado en los actuales requerimientos de la sociedad y educación.

En palabras de Solar y Díaz (2009):

La investigación de los pensamientos y conocimientos de los profesores/as tiene la intención tanto de comprender las concepciones, creencias, dilemas, teorías que gobiernan la práctica profesional como identificar los procesos que constituyen el aprender a enseñar y las categorías conceptuales en las que se articula el conocimiento para desarrollar la actividad profesional de la enseñanza. (p. 182)

En los aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje tenemos a la comunicación asertiva como ente de enseñanza, la misma que se basa en las distintas interacciones que mantiene el docente a su alumnado, las formas en que el conocimiento llega hacia ellos, a través de medios visuales, auditivos, sensoriales, entre otros que generan un interés en la clase, la interacción que se mantiene debe ser atrayente para que la atención se mantenga en la cátedra, lo cual determinará el aprendizaje adquirido ante la enseñanza didáctica del tema a tratar.

Además, Buitrago (2020) destaca la riqueza y calidad del lenguaje, en el cual se evidencian varios canales para comunicarse, como, por ejemplo; la mirada que refiere al sentido de la visión, el tacto y la sensibilidad que presenta el contacto, la duración del tiempo, el físico que determina los movimientos y gestos, el espacio propio o personal, los símbolos, tonalidad de voz, secuencia y la apariencia de que en conjunto complementan a los distintos métodos para que se cumpla el proceso de enseñanza-aprendizaje.





### 1.2.1 Capacidades Coordinativas

Las capacidades coordinativas, fundamentales para dirigir y regular el movimiento con precisión, se desarrollan en la infancia a partir de aptitudes físicas específicas. Para alcanzar un nivel óptimo, estas capacidades se relacionan entre sí para funcionar de manera integral. Los individuos necesitan dominar un conjunto de estas habilidades para ejecutar acciones con eficacia.

Refiriéndose a Herrera (2020) las habilidades son propias de cada individuo por lo que depende directamente de la cotidianidad en que se lo ejecute, mediante la secuencia práctica se adoptará un dominio cada vez más desarrollado. Se destacan por ser imprescindibles en el control corporal, distribución de la fuerza, coordinación de movimientos y desplazamientos con los segmentos corporales. El desarrollo de estos define la participación activa y eficientes de los escolares, sobre todo en las prácticas deportivas por su alta demanda.

#### Definición y tipos de capacidades coordinativas

**Generales o básicas:** La movilidad general o básica se refiere a la habilidad de desplazar cualquier parte del cuerpo de manera eficiente sin comprometer el funcionamiento de otras áreas. (Da Silva et al., 2020, p. 67)

- **Adaptación y cambios de movimiento:** La característica distintiva de esta capacidad radica en la capacidad del organismo para ajustarse a las demandas del movimiento, adaptándose continuamente a nuevas situaciones cambiantes. Este proceso de adaptación se manifiesta especialmente cuando el individuo se enfrenta a diferentes situaciones de movimiento, influenciadas por el entorno durante la realización de actividades físicas o deportivas. El desarrollo óptimo de esta capacidad suele observarse principalmente a través de la participación en juegos complejos. (Da Silva et al., 2020, p. 67)
- **Regulación y dirección del movimiento:** Esta capacidad se refleja en la comprensión y ejecución por parte del individuo durante el ejercicio. Para





que los movimientos se realicen con la máxima calidad, otras capacidades coordinativas requieren que se ejecuten a una velocidad y amplitud mayores. Durante este proceso, el estudiante aprende y asimila la importancia de la amplitud de movimiento y el ritmo a través de la observación y la guía proporcionada por el profesor o entrenador, quien utiliza gestos, palabras, indicaciones y la práctica para enseñar. (Da Silva et al., 2020, p. 67)

Teniendo en cuenta a Da Silva et al., (2020):

**Especiales:** Las capacidades especiales se refieren a aquellas habilidades que facilitan a los individuos una respuesta motriz efectiva, así como un equilibrio adecuado, entre otros aspectos importantes (p. 67):

- **Orientación:** La orientación espacial se refiere a la habilidad de comprender y utilizar las referencias espaciales para desplazarnos y ubicarnos en nuestro entorno. Esto implica visualizar mentalmente una imagen espacial, entender distancias y direcciones, y realizar movimientos precisos en el espacio. Es crucial en actividades como la navegación, el atletismo y la danza. Estas capacidades nos permiten ajustar nuestro movimiento y posición en relación con un objeto o acción específica en un espacio y tiempo determinados. Un ejemplo claro de su manifestación es cuando un jugador ejecuta un tiro libre en el fútbol, posicionándose correctamente para cerrar el ángulo hacia dónde va dirigido el disparo. (Alves et al., 2020, p. 34)
- **Equilibrio:** El equilibrio, una capacidad fundamental, nos permite mantener o cambiar de posición conservando la postura, incluso cuando los movimientos alteran el centro de gravedad. Se distinguen tres tipos: el equilibrio estático, que implica mantener una posición durante un tiempo prolongado; el equilibrio dinámico, que se logra mediante movimientos coordinados; y el reequilibrio, que consiste en recuperar el equilibrio después de realizar un movimiento. Esta habilidad es crucial para mantener una postura estable y controlada, ya sea en reposo o en movimiento. En





deportes como el yoga, el patinaje o la gimnasia, donde se requiere mantener posturas desafiantes y realizar movimientos precisos, un buen equilibrio es indispensable. (Alves et al., 2020, p. 34)

- **Anticipación:** La anticipación es la habilidad que permite al individuo prever y prepararse para futuros movimientos antes de su ejecución. Se distingue entre la anticipación propia, que implica movimientos previos a acciones futuras, como la recepción del balón en el fútbol, donde los jugadores se anticipan o preparan antes y durante la acción, y la anticipación ajena, que se refiere a la capacidad de anticiparse a movimientos de otros, ya sea del equipo rival, compañeros de equipo o el objeto en juego, como en el caso del portero que intenta adivinar la dirección del tiro en un penal. Esta habilidad es esencial en deportes donde la toma de decisiones rápidas y precisas es crucial para el éxito. (Verbena et al., 2017, p. 89)
- **Coordinación:** La capacidad de coordinación es esencial en todas las etapas del desarrollo humano, desde la infancia hasta la vejez, y se caracteriza por la combinación de diversas acciones de manera fluida y eficiente. Esta habilidad es crucial para el rendimiento deportivo, ya que afecta directamente los resultados obtenidos, especialmente en la ejecución de técnicas deportivas donde el acoplamiento entre las piernas y los brazos juega un papel significativo. (Verbena et al., 2017, p. 89)
- **Ritmo y sincronización:** La capacidad de coordinación se fundamenta en la armonización de los movimientos de los miembros superiores e inferiores del cuerpo, y también en la integración de habilidades motoras automatizadas a través del organismo. Esta habilidad implica una alternancia fluida entre tensiones y relajaciones musculares dirigidas por la conciencia del individuo, permitiéndoles ajustar el ritmo y la intensidad de los movimientos durante el ejercicio, incluso creando y diferenciando nuevos ritmos según sea necesario. Por otro lado, el ritmo y la sincronización son capacidades coordinativas que





nos permiten adaptar nuestros movimientos al compás de la música, de otros movimientos o del entorno. Estas habilidades son esenciales en actividades como la danza, la música y deportes que requieren movimientos rítmicos. (Verbena et al., 2017, p. 89)

- **Diferenciación:** En esta capacidad, los individuos son capaces de discernir y analizar las particularidades de sus movimientos. En la coordinación fina, esta habilidad es crucial, ya que contribuye a una precisión elevada en las fases mecánicas del movimiento, es decir, en cualquier acción que realicemos con alguna parte de nuestro cuerpo. La diferenciación, por su parte, implica la capacidad de ejecutar movimientos precisos y coordinados, controlando la intensidad, fuerza y dirección de cada uno. Esta habilidad es esencial en deportes como el golf, la gimnasia rítmica o el salto de longitud, donde se requiere un control meticuloso de la fuerza y precisión de los movimientos. (Verbena et al., 2017, p. 89)

**Complejas:** Las capacidades físicas complejas representan la base fundamental para el desarrollo integral de las habilidades físicas. Su comprensión y enseñanza adecuada por parte del entrenador o profesor son esenciales para garantizar un progreso óptimo en este aspecto.

- **Agilidad:** La agilidad es la capacidad del individuo para resolver tareas motoras con rapidez máxima. Su desarrollo está intrínsecamente relacionado con todas las capacidades de coordinación. Durante la ejecución de una acción motriz, intervienen varias capacidades, y es en este momento donde la agilidad se potencia mediante el uso del sistema energético anaeróbico, ya que los movimientos se realizan a alta intensidad y velocidad. Por esta razón, se emplean ejercicios con cambios constantes de dirección para desarrollar diversas destrezas y habilidades motrices a través del juego. (Garos et al, 2004, p. 22)





- **Aprendizaje motor:** La capacidad de aprendizaje motor se refiere a la habilidad para dominar nuevas tareas motrices en un período de tiempo reducido, y está estrechamente vinculada al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la asimilación de dichas habilidades. En este contexto, el papel del docente o entrenador es crucial en el desarrollo de esta capacidad, utilizando procedimientos y metodologías adecuadas para proporcionar a los niños un sólido entendimiento de las acciones motrices. Esto permite a los alumnos ejecutar y repetir los ejercicios de manera automática y, mediante la corrección y orientación del docente o entrenador, perfeccionar aún más su habilidad. (Garos et al, 2004, p. 22)

Como señala Garos et al. (2004):

**Movilidad:** La movilidad se define como la serie de movimientos o desplazamientos que ocurren dentro de un entorno físico determinado.

- **Activa:** La movilidad activa se caracteriza por el desplazamiento dentro de un entorno físico utilizando el cuerpo humano como principal medio, ya sea caminando o utilizando medios de transporte como la bicicleta, donde el individuo es responsable de su propio movimiento de un lugar a otro.
- **Pasiva:** La movilidad articular, también denominada amplitud de movimiento, se centra en la capacidad de mover las articulaciones de manera fluida y eficiente. Su objetivo principal es mantener las extremidades en movimiento para prevenir el dolor muscular y la rigidez, al mismo tiempo que contribuye al desarrollo y fortalecimiento muscular. (p. 22)

### 1.2.2 Período óptimo de desarrollo:

- Coordinación bajo presión de tiempo (6-8 años)
- Diferenciación (6-7 años) y (10-11 años)
- Reacción acústica y óptima (8-10 años)
- Ritmo masculino (8-10 años) y femenino (7-9 años)





- Orientación (12-14 años)
- Equilibrio masculino (10-11 años) y femenino (9-10 años)
- Acoplamiento (12-13 años)
- Aprendizaje motor (9-12 años)

### 1.2.3 Importancia de las capacidades coordinativas en el desarrollo motor

Como señala Estrella et al. (2024) las capacidades coordinativas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo motor de los individuos, ya que permiten la ejecución eficiente y precisa de movimientos y acciones físicas. Estas habilidades, que incluyen el equilibrio, la coordinación motora fina y gruesa, la agilidad y la sincronización, son esenciales para participar en actividades deportivas, realizar tareas cotidianas y mantener un estilo de vida activo y saludable. Un desarrollo adecuado de estas capacidades durante la infancia y la adolescencia no solo mejora el rendimiento físico, sino que también contribuye al bienestar emocional y social de los individuos a lo largo de su vida.

### 1.2.4 Relación entre el TDAH y las capacidades coordinativas

Citando a Macas (2024) las capacidades de coordinación desempeñan un papel fundamental en el crecimiento motor y cognitivo de todos los alumnos, incluso aquellos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Estas destrezas, como la agilidad, el equilibrio, la coordinación fina y gruesa, y la capacidad de prever, son esenciales para el desarrollo en actividades físicas, deportivas y cotidianas.

Sin embargo, es importante destacar que los estudiantes con TDAH pueden beneficiarse enormemente del desarrollo de las capacidades coordinativas. La práctica regular de actividades físicas y deportivas que fomenten estas habilidades puede ayudar a mejorar la concentración, reducir la hiperactividad y promover un mejor control motor y emocional.

Citando a Macas (2024) en el caso de los estudiantes con TDAH, estas habilidades coordinativas pueden verse afectadas debido a las características propias del trastorno, como la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad. Por ejemplo, la falta de atención puede dificultar la concentración necesaria para realizar movimientos coordinados





de manera eficiente, mientras que la hiperactividad puede interferir en la ejecución precisa de acciones motoras.

Por lo tanto, es fundamental implementar una estrategia inclusiva específica y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH para promover el desarrollo de sus capacidades coordinativas. Esto puede incluir la utilización de actividades lúdicas y divertidas, la enseñanza de técnicas de respiración y relajación, y la incorporación de ejercicios que estimulen la concentración y la atención. Al hacerlo, no solo se mejora el rendimiento físico de estos estudiantes, sino también su bienestar general y su calidad de vida. (Macas, 2024, p. 39)

### **1.2.5 Las capacidades coordinativas en estudiantes con TDAH en las prácticas deportivas curriculares**

Las capacidades coordinativas de los estudiantes con TDAH durante las clases deportivas curriculares. El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, es una perturbación que afecta principalmente a niños y adolescentes. Se caracteriza por dificultades en la atención, hiperactividad e impulsividad. Las clases deportivas curriculares se refieren a las actividades físicas incluidas en el currículo escolar. La inserción de actividades físico deportivas que fomenten la participación estudiantil han demostrado tener beneficio en el desarrollo coordinativo e integral de los estudiantes, y es importante entender cómo el TDAH afectan a las capacidades coordinativas. (Hernández-Beltrán et al. 2022, p. 62)

### **1.2.6 Currículo de Educación física**

El currículo que manda a los docentes de Educación Física en Ecuador es un compendio de destrezas y contenidos que aportan al desarrollo integral de los educandos, en el cual se distinguen varios antecedentes de la educación inclusiva en el país y su inserción a la educación regular como normativa nacional.

Según el Ministerio de Educación (2016) el plan de estudios constituye la manifestación concreta del proyecto educativo concebido por los agentes educativos de un país o comunidad con el propósito de fomentar el progreso y la integración social de las





nuevas generaciones y, en un sentido más amplio, de todos los individuos que lo conforman. Este documento refleja de manera más o menos precisa las metas educativas establecidas por el país, proporciona directrices para la acción o pautas para futuras acciones destinadas a concretar dichos objetivos, y supervisa el efectivo desarrollo e implementación de las políticas educativas propuestas.

### **1.2.7 Bloque curricular N° 4 (Prácticas Deportivas)**

El presente bloque define las diferentes actividades que toman como base los deportes tanto colectivos como individuales, los que destacan ante la singularidad de reglas, implementos y fundamentos técnico-tácticos.

Citando al Ministerio de Educación (2016) los deportes, más allá de su carácter competitivo, pueden, a su vez, orientarse hacia diferentes objetivos: desde la recreación entre pares hasta los más altos niveles de rendimiento. En consecuencia, es importante clarificar hacia dónde se dirige la mirada porque las exigencias de cada objetivo son sustancialmente distintas.

### **1.2.8 Fundamentos de la inclusión en el ámbito deportivo**

La inclusión en el ámbito deportivo se fundamenta en el derecho de todas las personas a participar en actividades físicas y deportivas, independientemente de sus habilidades, condiciones físicas o cognitivas. Este enfoque reconoce la diversidad de los individuos y busca eliminar barreras para la participación, promoviendo la igualdad de oportunidades y el respeto por la diferencia. La inclusión deportiva no solo beneficia a los participantes con discapacidades o trastornos, sino que enriquece la experiencia para todos los involucrados, fomentando la tolerancia, el compañerismo y el desarrollo persona. (Cáceres, 2020, p. 71)

### **1.2.9 Impacto del TDAH en el rendimiento deportivo**

El TDAH puede tener un impacto significativo en el rendimiento deportivo de los estudiantes. Las dificultades para prestar atención y mantener el enfoque pueden afectar la capacidad para seguir las instrucciones del entrenador, concentrarse en el juego o realizar movimientos técnicos precisos. La impulsividad e inquietud motora pueden influir en la





habilidad para controlar el cuerpo, seguir estrategias y tomar decisiones adecuadas durante la práctica deportiva. Estos desafíos pueden llevar a una menor participación, menor rendimiento y frustración en los estudiantes con TDAH. Es importante tener en cuenta estos impactos al diseñar clases deportivas inclusivas y adaptadas para estos estudiantes. (Hernández-Beltrán et al., 2022, p. 29)

### **1.2.10 Relación entre el TDAH y las prácticas deportivas curriculares**

De acuerdo con Simisterra et al. (2023) la relación entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y las prácticas deportivas curriculares es compleja y multifacética. Si bien los síntomas del TDAH, como la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad, pueden presentar desafíos en el contexto deportivo, la participación en actividades físicas y deportivas puede proporcionar importantes beneficios para los estudiantes con este trastorno. El ejercicio regular puede ayudar a mejorar la concentración, reducir la hiperactividad y promover un mejor control emocional, lo que puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y en la calidad de vida en general. Sin embargo, es importante adaptar las prácticas deportivas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH, proporcionando un ambiente de apoyo y utilizando estrategias específicas para maximizar su participación y disfrute en estas actividades.

### **1.2.11 Importancia de abordar el TDAH en las clases deportivas curriculares**

Desde el punto de vista de Hernández-Beltrán et al. (2022) abordar el TDAH en las clases deportivas curriculares es de vital importancia para garantizar la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes con este trastorno. Las clases deportivas pueden brindar diversas oportunidades para trabajar las capacidades coordinativas, mejorar la concentración y la autorregulación, así como promover la autoestima y el bienestar emocional. Una intervención adecuada puede ayudar a los estudiantes con TDAH a superar los desafíos que enfrentan en el ámbito deportivo y aprovechar al máximo su potencial. Además, la inclusión de estrategias y adaptaciones en las clases puede beneficiar a todos





los estudiantes, fomentando un ambiente inclusivo y respetuoso en el que se promuevan habilidades deportivas y una buena salud mental.

### 1.3 Educación Inclusiva

La educación inclusiva se basa en el principio de que todas las personas, independientemente de sus diferencias, tienen el derecho fundamental a recibir una educación de calidad en un entorno que promueva el respeto, la equidad y la participación de todos. Se fundamenta en la idea de que la diversidad en el aula es una oportunidad para enriquecer el aprendizaje y para preparar a los estudiantes para vivir en una sociedad diversa. La educación inclusiva reconoce y valora las diferencias individuales, tales como habilidades, antecedentes culturales, sociales y emocionales, y se esfuerza por adaptar los métodos y recursos educativos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

#### 1.3.1 Educación física inclusiva

La educación inclusiva se centra en garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes o características individuales, tengan la oportunidad de participar plenamente en las actividades físicas y deportivas. Este enfoque reconoce la importancia del ejercicio físico y el deporte en el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en términos de salud física, sino también en cuanto al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Aspectos fundamentales de la educación física inclusiva:

- **Adaptación de actividades:** Los docentes deben adaptar las actividades físicas y deportivas para que sean accesibles para todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus habilidades, necesidades y preferencias individuales. Esto puede implicar la modificación de las reglas, el uso de equipos adaptados o la creación de variaciones de las actividades principales.
- **Fomento de la participación:** Es fundamental crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y motivados para participar. Esto puede implicar el fomento de la autoconfianza, la





celebración de los logros individuales y el trabajo en equipo, así como la creación de oportunidades equitativas para todos los estudiantes.

- **Sensibilización y capacitación:** Los docentes de educación física pueden beneficiarse de la capacitación en inclusión para aprender estrategias efectivas para trabajar con estudiantes con diversas necesidades y habilidades. Además, es importante fomentar la sensibilización entre los estudiantes sobre la importancia de la inclusión y el respeto hacia sus compañeros.
- **Colaboración con otros profesionales:** La educación física inclusiva a menudo requiere colaboración con otros profesionales, como terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas o especialistas en educación especial, para garantizar que se proporcionen los apoyos necesarios a los estudiantes que los requieran.

### 1.3.2 Proceso de inclusión durante las clases

En la vida cotidiana de cada individuo, los procesos juegan un papel fundamental, ya que están presentes en todas sus actividades diarias. El proceso de aprendizaje, como parte integral de este panorama, representa un aspecto crucial en el desarrollo cognitivo humano, donde el individuo adquiere, refuerza y clarifica nuevos conocimientos a lo largo del tiempo.

En los últimos años, se ha centrado la atención en los procesos inclusivos de enseñanza y aprendizaje en niños, con el objetivo de vincular estos procesos con su entorno, incluyendo aspectos como el lenguaje, la atención, la memoria y la percepción. Esto se realiza con la finalidad de analizar y comprender las diferencias y similitudes en estos procesos, y cómo influyen en la experiencia educativa de los estudiantes. (Borja et al., 2017, p.7)

Es fundamental reconocer que los procesos inclusivos son la base esencial para facilitar el conocimiento, por lo que debemos adaptar estrategias óptimas a las necesidades





específicas del entorno estudiado, con el fin de potenciar el aprendizaje y alcanzar los objetivos deseados.

Se evidencia que el aprendizaje se desarrolla en la interacción cotidiana con el entorno, donde la retroalimentación con otras personas fortalece las experiencias adquiridas, generando un aprendizaje aplicable en cada aspecto de la vida diaria. En este sentido, en el ámbito de la educación inicial, no solo es crucial la salud, sino también los procesos inclusivos de enseñanza y aprendizaje, ya que contribuyen al desarrollo intelectual del niño, preparándolo para un desempeño exitoso en su vida cotidiana. Considerando el aprendizaje como un proceso acumulativo que se construye día a día, se busca que el niño domine habilidades prácticas y significativas para su futuro. (Borja et al., 2017, pág. 7)

A lo largo de los años, la investigación ha evidenciado que la implementación de procesos inclusivos puede mejorar significativamente las deficiencias presentes en el ámbito educativo, lo que impulsa el avance en cada área temática y bloque curricular. Es esencial ajustar las metodologías educativas para adaptarse al desarrollo y progreso individual de los estudiantes.

Citando a Borja et al. (2017):

Al hablar de los procesos inclusivos, es esencial resaltar los principios que guían y estructuran este proceso educativo. Estos principios desempeñan un papel fundamental al permitir al docente dirigir, organizar, planificar y evaluar las actividades educativas de manera efectiva. Derivados de la filosofía y las ciencias pedagógicas, estos principios son fundamentales para comprender y explicar la dinámica de la enseñanza inclusiva. (p. 7)

Los conocimientos se obtienen a través de procesos inclusivos de aprendizaje y enseñanza que promueven la reflexión y el empoderamiento de los individuos. Es fundamental que este proceso permita a las personas adquirir conocimientos de manera práctica y aplicable, lo que les capacita para transmitirlo de manera efectiva. De esta forma, se logra una comprensión clara y coherente del conocimiento.

Explorar la dinámica de los procesos inclusivos es adentrarse en una actividad compleja y multifacética, que abarca tanto los conceptos inherentes a ella como su





aplicación práctica. El proceso inclusivo puede entenderse como una secuencia de pasos organizados de manera lógica con el objetivo de lograr un resultado específico. Este conjunto de actividades conforma el acto educativo, que involucra innovaciones, métodos, planificaciones y prácticas diseñadas para el mejoramiento del individuo. En este contexto, el proceso inclusivo se define como el conjunto de procedimientos que facilitan la transmisión de conocimientos específicos o generales. (Chipana, 2022, pág. 3)

En el proceso inclusivo, los actores principales son el estudiante y el docente, quien actúa como facilitador, motivador y estimulador del aprendizaje. El estudiante, a su vez, construye su propio conocimiento a través de la lectura, la reflexión y el intercambio de ideas con sus pares y el docente, convirtiendo el aprendizaje en una actividad gratificante y comprometida con la vida. De esta manera, el proceso de inclusión implica la integración de lo instructivo y lo educativo, donde lo instructivo conduce a la formación de individuos capacitados e inteligentes.

## **1.4 Estrategias Inclusivas para los estudiantes con TDAH**

### **1.4.1 Estrategia**

Una estrategia es un plan de acción diseñado para alcanzar un objetivo específico, que incluye una serie de pasos o tácticas bien definidas y coordinadas. Se basa en el análisis de la situación actual, la identificación de los recursos disponibles y la evaluación de las posibles alternativas para elegir el curso de acción más adecuado. Una estrategia efectiva también incorpora mecanismos de seguimiento y evaluación para ajustar el plan según sea necesario y garantizar su éxito en la consecución de los objetivos planteados.

### **1.4.2 Inclusión**

En esta sección se presentará una definición clara y precisa de qué se entiende por inclusión en el ámbito deportivo. Se explicará que la inclusión se refiere a la participación activa y equitativa de todas las personas, sin importar su género, edad, capacidad física o condición socioeconómica, en todas las actividades deportivas. Se destacará la importancia de crear entornos inclusivos que promuevan la participación y la igualdad de oportunidades para todos.





### 1.4.3 Estrategia Inclusiva

La labor esencial de todo educador radica en la creación de ambientes propicios y el estímulo de diversas formas de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, considerando sus habilidades individuales y ritmos de aprendizaje. Al implementar estrategias inclusivas, se busca fomentar la participación activa de todos los estudiantes, permitiéndoles vivir experiencias educativas significativas que contribuyan a su formación como individuos seguros y bien integrados en su entorno.

Por lo tanto, es evidente que las estrategias inclusivas desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo al adaptar los contenidos y procedimientos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así un aprendizaje equitativo y enriquecedor que permita alcanzar los objetivos educativos propuestos de manera efectiva.

Es crucial considerar diversas estrategias inclusivas que promuevan el aprendizaje de los estudiantes con trastornos, específicamente en este estudio, aquellos con TDAH, facilitando su participación e integración en todas las actividades tanto dentro como fuera del aula de clases. Estas estrategias no solo fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también promueven la inclusión de los estudiantes de grado preescolar con Déficit de Atención con o sin Hiperactividad.

Etimológicamente, el término "estrategia" se refiere a la habilidad o destreza que posee un individuo para llevar a cabo una actividad específica. En este contexto, las estrategias inclusivas son las herramientas que el docente emplea para proporcionar a los estudiantes con TDAH una mayor facilidad para procesar la información de manera más profunda, enriqueciendo así su experiencia educativa.

En cuanto a la pedagogía, se puede afirmar que las estrategias inclusivas abarcan todos los enfoques y métodos de actuación que permiten al educador guiar de manera pertinente el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. De esta manera, al referirse a estrategias inclusivas, se hace alusión a todas las acciones que promueven la participación y el éxito de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales. Estas





estrategias comprenden una variedad de enfoques, como métodos de enseñanza, técnicas de aprendizaje colaborativo, adaptaciones curriculares, y la promoción de un ambiente de respeto y aceptación.

Teniendo en cuenta estas perspectivas, se puede entender que las estrategias inclusivas, según Roser (2014), son todas aquellas secuencias ordenadas y sistemáticas de actividades y recursos aplicadas en el ámbito educativo, las cuales orientan la práctica docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias determinan la manera en que el docente debe actuar y se centran en promover la participación y el éxito de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales. Por otro lado, según Marruffo e Ibarra (2012), las estrategias inclusivas comprenden procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que facilitan la construcción del aprendizaje por parte del estudiante y la instrucción por parte del docente. Estas estrategias son deliberadas, con una intencionalidad clara y motivaciones definidas, buscando crear un ambiente de aprendizaje inclusivo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Por consiguiente, es esencial diseñar estrategias inclusivas con el objetivo de fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, alentándolos a pensar, opinar, analizar, buscar soluciones y descubrir conocimientos por sí mismos. Se busca transformar el aula en un entorno sistemático y agradable, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también aprendan a aprender.

Considerando estas definiciones, se entiende que las estrategias inclusivas abarcan la selección de actividades y prácticas pedagógicas que se implementan en distintos momentos del proceso educativo, utilizando métodos y recursos que contemplen tanto las estrategias de aprendizaje como las estrategias de enseñanza. El objetivo es crear un ambiente de aprendizaje inclusivo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y desarrollarse plenamente.

Considerando el presente estudio, el papel del docente en el proceso educativo de niños con TDAH es de suma importancia y requiere un alto nivel de responsabilidad,





compromiso ético y profesionalismo. De acuerdo con los teóricos mencionados, un maestro que trabaja con este tipo de estudiantes debe ser flexible, comprometido y demostrar una firme voluntad de trabajo. Es crucial establecer una comunicación abierta y constante tanto con el niño como con sus padres, brindando un apoyo incondicional. Además, el docente debe demostrar habilidades para adaptar las estrategias inclusivas según las necesidades individuales de cada estudiante con TDAH, promoviendo así un ambiente de aprendizaje que sea accesible y enriquecedor para todos.

#### 1.4.4 Elementos de la estrategia inclusiva

Los elementos de la estrategia inclusiva se centran en garantizar la participación equitativa de todas las personas en la sociedad, sin importar sus diferencias, y pueden implementarse en diversos ámbitos, como la educación, el empleo, la salud y la cultura. Algunos de los principales aspectos de los procesos de inclusión incluyen:

1. **Acceso igualitario:** El acceso igualitario implica asegurar que todas las personas tengan la misma oportunidad de acceder a recursos, servicios básicos y oportunidades, sin importar su condición o situación. En los procesos inclusivos, se utilizan varios enfoques metodológicos que combinan conocimientos previos e investigaciones actuales para promover un aprendizaje significativo. Estos enfoques están fundamentados en un modelo pedagógico constructivista, que se centra en facilitar la guía y estrategias para estimular de manera efectiva los procesos cognitivos de los estudiantes con necesidades educativas especiales. El objetivo es mejorar su calidad de vida y promover su inclusión en el sistema educativo regular. (Aguilar, 2020, pág. 215)
2. **Adaptaciones:** En el contexto de los procesos inclusivos, es esencial proporcionar adaptaciones y ajustes razonables para atender las necesidades individuales de las personas con discapacidades u otras características que requieran apoyo adicional. Estos ajustes garantizan que todos tengan igualdad de acceso a oportunidades y recursos. Es crucial reconocer que el





aprendizaje trasciende más allá del entorno escolar. Sin embargo, es dentro del sistema educativo donde los individuos aprenden a interactuar con diversos grupos que poseen tradiciones, costumbres o creencias diferentes. La escuela desempeña un papel fundamental en la formación integral de los individuos, permitiéndoles desarrollar su identidad en relación con los demás. (Aguilar, 2020, pág. 215)

3. **Sensibilización y capacitación:** Impulsar la conciencia y comprensión sobre las diversas realidades y necesidades de las personas, además de proporcionar formación para promover una cultura inclusiva. El proceso inclusivo es de tal importancia que se destaca como la palabra clave más buscada en varios motores de búsqueda, estrechamente relacionada con la segunda palabra más buscada, que es educación. Esta relación es fundamental en las investigaciones actuales, siendo considerado un factor esencial en la educación contemporánea. (Aguilar, 2020, pág. 215)
4. **Participación activa:** Promover la participación activa de todas las personas en la toma de decisiones y en la vida comunitaria, reconociendo y valorando sus contribuciones. Uno de los principales fundamentos teóricos necesarios para comprender los planteamientos aquí tratados se centra en las estrategias inclusivas en el proceso educativo. En este sentido, se presentan algunos referentes sobre el tema para proporcionar un marco de interpretación a los resultados y hallazgos del estudio. Para ello, se realiza una revisión de los postulados y planteamientos de los autores en la literatura científica, especialmente aquella relacionada con los entornos educativos de educación superior, con un enfoque en las tecnologías de la información y la comunicación. (Torres et al., 2017)
5. **Colaboración intersectorial:** Promover la colaboración entre diversos sectores y agentes sociales, como el gobierno, el sector privado, las organizaciones de la sociedad civil y la academia, con el fin de abordar de





manera integral los desafíos de la inclusión. Para llevar a cabo el proceso inclusivo, el docente dispone de una amplia gama de herramientas que le permiten interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés en el tema tratado, con el objetivo de transmitir el conocimiento de manera significativa. (Torres et al., 2017)

Este planteamiento conlleva a la necesidad de una formación docente sólida que pueda convertir los conocimientos en un aprendizaje significativo para los estudiantes. En este sentido, el diseño de una estrategia inclusiva debe estar dirigido a objetivos específicos, teniendo en cuenta las necesidades y características del grupo. (De Monte, 2013, p. 36)

En el ámbito de las teorías pedagógicas, diversos autores han elaborado sus perspectivas sobre la estrategia inclusiva que el docente debe desarrollar en su práctica educativa, especialmente en relación con el proceso inclusivo de enseñanza y aprendizaje. Según Sikoyo (2010) el enfoque tradicional se centra principalmente en el docente, quien lleva a cabo la exposición de los contenidos y diseña e implementa las actividades en el aula. En este contexto, la participación activa del estudiante suele ser limitada, quedando en una posición pasiva de receptor de instrucciones y conocimiento.

### **Bases normativas y legales**

Según el

ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A

SRA. DRA. ALEGRIA DE LOURDES CRESPO CORDOVEZ

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Que, la Constitución de la República del Ecuador en su artículo 26 dispone: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”;





Que, el artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador ordena: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”;

Que, el artículo 28 de la Constitución de la República del Ecuador prevé: “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. [ ... ]”;





## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### 2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

La inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en las prácticas deportivas curriculares es un desafío importante, en este sentido, el desarrollo de las capacidades coordinativas es fundamentales para su desempeño físico y cognitivo. Para lograr el propósito del estudio se llevó a cabo una operacionalización de sus variables, que permitió medir los diferentes indicadores resultantes de las variables. Ello permitió obtener información de los informantes claves.





**Tabla 1** Operacionalización de la variable dependiente del estudio

Variable	Definición	Dimensiones	Indicador	Instrumento
Capacidades coordinativas en estudiantes con TDAH en las prácticas deportivas	Es el proceso de gestión y control del movimiento, también conocido como procesamiento sensorial, que permite al niño durante las clases de educación física específicamente en las clases deportivas curriculares desarrollar una coordinación entre la vista y las acciones motoras, tanto de las extremidades inferiores como de las superiores, lo que contribuye a alcanzar un adecuado nivel de habilidades motrices tanto gruesas como finas de los estudiantes con TDAH.	Niveles Locomotores  Niveles de control de objetos  Niveles de coeficiente locomotor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo Motor</li> <li>• Función Muscular</li> <li>• Precisión de la manipulación</li> <li>• Complejidad de la tarea de manipulación</li> <li>• Coordinación óculo-manual</li> <li>• Desempeño Motor Grueso</li> <li>• Movimientos de Equilibrio y coordinación</li> </ul>	Test of gross motor development - 2nd Edition (TGMD-2)

*Elaborado por:* Caguana Andrés y Flores Sebastián

## 2.2 Enfoque de la Investigación

Esta investigación tiene un enfoque **cuantitativo**; en el enfoque cuantitativo su característica primordial son los datos donde el problema de estudio es delimitado y concreto, pero sus hipótesis son planteadas antes de la recolección de datos, para la recolección de datos se aplica instrumentos para bases numéricas y en los cuales sean predicciones iniciales a la hipótesis y estudios previos teóricos para tener una objetividad





muy clara porque este enfoque utiliza la lógica y el razonamiento deductivo, debido a que el problema se produce en la realidad externa del individuo (Granados, 2016). Esta investigación es cuantitativa por el análisis de datos numéricos resultante de la ejecución del test de desarrollo motor grueso en su versión 2. El procesamiento de los datos se llevó a efectos mediante programa Microsoft Excel, con apoyo del SPSS versión 25.

## 2.3 Alcance de la investigación

### 2.3.1 Modalidad

Las modalidades en las investigaciones son para la determinación de hechos que se entienden y que nos ayudan a comprender la realidad y es aquí donde los investigadores determinan lo que deciden estudiar partiendo principalmente de un problema (Herrería, 2017). La modalidad **aplicada** es un procedimiento científico y uno de los factores más independizarles que ayuda a los investigadores tener un razonamiento de la problemática partiendo de una sustentación teórica con la cual puedan fundamentar, es un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos (Shablico, 2014).

La modalidad de esta investigación es **aplicada** y ocupa un lugar importante, debido a que inicia con el análisis de los fundamentos teóricos de la investigación; el análisis de los documentos bibliográficos e investigaciones realizadas podremos sistematizar; y junto a los resultados del pre test, se procede a diseñar la estrategia inclusiva, que explica la solución del problema científico plantado.

### 2.3.2 Diseño

El diseño de la investigación es una forma o plan adecuado que se emplea para la obtención de información deseada, aquí el investigador establece una problemática de un hecho que se pretende manipular. En lo que concierne al diseño de investigación experimental en su variante preexperimental, solo se utiliza un grupo control, con un pre y post test, donde media la variable independiente (Ramos, 2021).





El diseño de esta investigación es **preexperimental** y se utiliza para estudiar el nivel de desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes con TDAH, mediante el análisis de las habilidades o destrezas motoras que incluye el test de desarrollo motor (TGMD-2); al aplicarlo a un grupo de sujetos, nos permite caracterizar dicha muestra (pre test), para luego aplicar la estrategia inclusiva (variable independiente) y posteriormente se vuelve aplicar el TGMD-2 (post test), en los mismo sujetos evaluados y mediante comparación, podemos inferir el tipo de efecto que ocasionó la implementación de la estrategia inclusiva propuesta.

### 2.3.3 Alcance descriptivo y correlacional

El alcance nos ayuda a delimitar el problema de nuestra investigación es así del alcance correlacional, este alcance no es completo debido a que se produce una explicación parcial, ayudándonos a determinar una relación negativa o positiva de una investigación y es aquí el uso de una misma muestra que nos permita analizar y relacionar la información obtenida (Inglés et al.,2016).

La presente investigación presenta un alcance **descriptivo y correlacional**, el primero de ellos, se concreta al caracterizar el comportamiento de un grupo de sujetos mediante la aplicación de un pre test, a través del TGMD-2; y el segundo al contractar los resultados alcanzados en el post test con los del pre test.

## 2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación

### 2.4.1 Campo

La investigación de campo se basa en hechos reales, y no en percepciones y también porque mediante esta investigación por el simple hecho de que es de campo se acerca más a lo que nosotros pretendemos investigar, analizar e indagar dando una solución concreta, aquí el investigador forma parte directa del estudio, para poder recolectar la información necesario mediante el instrumento adecuado que pretenda utilizar y así cumplir con los objetivos de la investigación (León, 2019).





La investigación que se realiza es de **campo** e implica la combinación de métodos empíricos, en este caso la observación de los indicadores de desempeño motor del TGMD-2, en la muestra del estudio; los que contribuyeron en su fase de pre test a determinar los componentes de la estrategia inclusiva y los niveles de desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes con TDAH. En esencia son datos obtenidos de la práctica físico-educativa.

## **2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

### **2.5.1 Métodos teóricos**

#### **2.5.1.1 Analítico-sintético**

Empleando el método analítico-sintético se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. Funciona sobre la base de la generalización de algunas características definidas a partir del análisis. Debe contener solo aquello estrictamente necesario para comprender lo que se sintetiza.

El análisis y la síntesis funcionan como una unidad dialéctica y de ahí que al método se le denomine analítico-sintético. El análisis se produce mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte del todo, mientras que la síntesis se realiza sobre la base de los resultados del análisis. En la investigación, puede predominar uno u otro procedimiento en una determinada etapa. (Jiménez, 2017)

#### **2.5.1.2 Hipotético-deductivo**

El método hipotético-deductivo es un método científico de descripción basado en un periodo de inducción, deducción e inducción para proponer una hipótesis que luego será validada o refutada mediante la experiencia de la observación del fenómeno de estudio y así concluir con la deducción de las consecuencias (Cano et al., 2017).





Esta investigación parte de un planteamiento hipotético, anticipando que la solución del problema de investigación, se producirá mediante la aplicación de una estrategia inclusiva en un grupo de sujetos, entre los cuales se encuentran dos estudiantes con TDAH; este asunto exige que al final del estudio se acepte o rechace la hipótesis planteada.

## **2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada**

### **2.6.1 Técnicas e instrumento de investigación variable dependiente**

Para el desarrollo del proceso de investigación se aplicará el instrumento TGMD-2, que son siglas Test of Gross Motor Development -2nd Edition (Prueba de Desarrollo de la Motricidad Gruesa en español) (Ver Anexo 1), en su versión completa. Se utilizó para evaluar el nivel de desarrollo de las capacidades coordinativas e identificar a los estudiantes con un retraso en su desarrollo de capacidades coordinativas. El TGMD-2 es una verificación de la prueba original (TGMD), publicado en 1985 (Ulrich, 1985).

Este instrumento evalúa 12 habilidades adjuntas en dos subpruebas, que son locomoción y control de objetos. La descripción detalla y su esclarecimiento incluido ayuda mucho en su aplicación. Los resultados se muestran en cocientes, percentiles y el fruto de aplicarlos son en edades semejantes. Anexo 1.

El propósito del TGMD-2, es la medición de los niveles de capacidades coordinativas que se desarrollan durante el periodo infantil. Este test fue diseñado con la finalidad de evaluar el nivel de capacidades coordinativas en niños de 3 a 10 años de edad. Los usos primordiales de este test son:

1. Identificar a los estudiantes que en el desarrollo de las capacidades coordinativas presentan niveles de ejecución bajos en comparación con sus compañeros.
2. Planear una estrategia inclusiva para el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes con TDAH.
3. Evaluar el progreso individual del desarrollo de las capacidades coordinativas.





4. Evaluar el éxito de la estrategia inclusiva para el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes con TDAH.
5. Ayudar como un instrumento de medición para investigaciones relacionadas con el desarrollo de capacidades coordinativas.

Como ya se ha mencionado el TGMD-2 evalúa dos componentes, uno los niveles locomotores y el otro los niveles de control de objetos, dividido en 6 ITEMS cada uno.

Criterios de clasificación:

**Locomotoras:** Mide las habilidades motrices gruesa que requieren coordinación fluida.

- 1) Correr
- 2) Galopar
- 3) Brincar con un pie
- 4) Salto con zancada
- 5) Salto horizontal pies juntos
- 6) Desplazamiento lateral

**Control de objetos:** Este sub-test mide las capacidades coordinativas que requiere de eficiencia al lanzar, recepcionar y golpear:

- 1) Golpear una pelota fija con un bate.
- 2) Bote fijo de un balón
- 3) Recepción de una pelota
- 4) Patear un balón
- 5) Lanzar una pelota por encima de la cabeza
- 6) Lanzar una pelota por debajo de la cabeza





Las **escalas de valoración durante la observación de las ejecuciones de las capacidades coordinativas**, de los sujetos de la muestra, en cuanto a las **habilidades locomotoras** son:

- 1) Nivel muy pobre
- 2) Nivel pobre
- 3) Nivel por debajo del promedio
- 4) Nivel promedio
- 5) Nivel por encima del promedio

Las **escalas de valoración durante la observación de las ejecuciones de las capacidades coordinativas**, de los sujetos de la muestra, durante el **control de objetos** son:

- 1) Nivel muy pobre
- 2) Nivel pobre
- 3) Nivel por debajo del promedio
- 4) Nivel promedio
- 5) Nivel por encima del promedio
- 6) Nivel superior

El instrumento que se emplea está validado en el año 2020, cuando García y Fernández publicaron el estudio “Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares”. Este estudio tuvo como objetivo el análisis de las competencias en las habilidades motrices básicas y su nivel de relación con las actividades deportivas, en este estudio se realizó con una muestra de 92 niños quienes fueron evaluados mediante el Test of





Gross Motor Development -2nd Edition, para luego proceder a aplicar un programa de entrenamiento de actividades físico deportivas con una duración de 6 meses, mediante esto se pudo comprobar que las actividades físico deportivas ayudan a los pre-escolares a tener un buen desarrollo motor ,y a bajar el índice de sobrepeso y obesidad (Garcia & Fernandez, 2020).

Además, en el año 2021 Páez J., Mac Millán N., Hurtado J., Yáñez R. y Olate F. publicaron *Motor behavior according to Body Mass Index in boys and girls aged 6 to 10 years from Viña del Mar, Chile*. Teniendo como objetivo la comprobación y la relación entre la conducta motriz y el estado nutricional, esta investigación se realizó con una muestra de 221 estudiantes de 6 a 10 años quienes fueron evaluados con el instrumento Test of Gross Motor Development -2nd Edition (TGMD-2) y la comparación con el rango de peso y estatura con lo que se llegó a la conclusión de que los estudiantes con sobrepeso y obesidad tienen un descendente desarrollo motor (Paez et al., 2020).

## 2.7 Delimitación de la población y la muestra

La población de estudio se consideró a un total de 250 estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa La Salle, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, se seleccionó a una muestra de estudio de 24 estudiantes, dentro de los cuales se encuentran dos estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

**Tabla 2: Población y Muestra**

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes con TDAH	2	100%
Estudiantes 5to año EGB	22	100%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Caguana Andrés y Flores Sebastián*





## 2.8 Estrategia metodológica investigativa para valorar los resultados del TGMD-2

### Empleo del método de la observación estructurada

Con este método de observación se facilita valorar el comportamiento en los niveles de coordinación motora en los estudiantes con TDAH, los cuales son la prioridad de estudio. A través de este método se pueden delimitar los diferentes niveles de desempeño motor de los sujetos muestreados. La estrategia implica la utilización de una guía de observación lista de cotejo, que facilite la recogida de los datos empíricos.

## 2.9 Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación

### Enfoque

El presente trabajo de investigación Estrategia inclusiva para desarrollo capacidades coordinativas en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad durante las prácticas deportivas curriculares es de tipo **cuantitativo** porque se utilizará estadísticas para la recolección de análisis e interpretación de resultados. Es decir, el desarrollo de la investigación nos permitirá describir analizar e interpretar la relación que existe entre las variables.

## 2.10 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico (Pre test)

En la tabla 3 se puede observar que la **caracterización de la muestra**, misma que está conformada por un 75% de hombres y 25% de mujeres, la edad promedio del grupo es de 9.71 años, mientras que el género masculino se caracteriza por una media de 9.71 años y el femenino de 9.67 años, lo que evidencia pocas variaciones considerables de acuerdo con la desviación estándar. En cuanto al peso se evidencia que los hombres registran un peso promedio de 43.12Kg y las mujeres de 43.67Kg; sin embargo, la desviación estándar indica que en el primer caso la dispersión de registros es mayor que en el segundo, por lo que presentan pesos muy superiores a las mujeres o muy por debajo de la media. Referente a la estatura, la media es menor en los hombres con 144.72cm y en las mujeres de 146.33cm; pero, la variación en hombres es mayor que en las mujeres, con hasta 10.01cm. Además, al realizar el análisis de correlación se observan que existe una relación negativa entre las variables sexo y edad; mientras que, entre el sexo y peso la relación es positiva, al igual que entre el sexo y la estatura; pero es baja.





Se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk obteniéndose como resultado .000 lo que indica que la muestra no posee normalidad, porque procede con la aplicación de estadística no paramétrica, pudiéndose emplear la prueba de correlación de Spearman para comprobar si existen relaciones significativas entre variables.

Tabla 3. Caracterización de la muestra

Sexo	Frecuencia	%	Edad (años)		Peso (Kg)		Estatura (cm)	
			Media	DS	Media	DS	Media	DS
Hombre	18	75%	9.72	0.461	43.12	11.913	144.72	10.011
Mujer	6	25%	9.67	0.516	43.67	5.391	146.33	6.154
<i>P</i>			-.053		.070		.105	

Al analizar los **resultados del pre test en relación al nivel de desarrollo de las capacidades coordinativas**, como se muestra en la Tabla 4, se observa a nivel locomotriz que la media en hombres es de 3.33 y en mujeres de 3.50, siendo un indicador por debajo del promedio con variabilidad en la dispersión, en el caso de hombres tendiente al promedio e incluso valores que registran una condición pobre, pues las mujeres registran menor dispersión en sus respuestas.

En cuanto a control de objetos se evidencia una media de 3.06 en hombres, indicador por debajo del promedio, mientras las mujeres registran un promedio de 4.00; es decir que se encuentran en un nivel promedio, sin variaciones en sus respuestas de acuerdo con la desviación estándar. Por otra parte, analizando el coeficiente locomotor grueso, se evidencia que la media de hombres es de 2.67 siendo identificado como un nivel por debajo del promedio con variaciones que los ubican en niveles pobres y promedio, las mujeres por su parte registran una media 3.33 por debajo del promedio.





También se efectuó el análisis de correlación, determinándose relaciones positivas entre las variables sexo y coordinación locomotriz en un nivel nulo, sexo y control de objetos con una correlación moderada, mientras que entre sexo y coeficiente locomotor grueso la relación es media.

Tabla 4. Resultados del pre test T(GMD-2)

Sexo	Frecuencia	%	Coordinación Locomotriz		Control de objetos		Coeficiente locomotor Grueso	
			Media	DS	Media	DS	Media	DS
Hombre	18	75%	3.33	0.840	3.06	0.639	2.67	0.686
Mujer	6	25%	3.50	0.548	4.00	0.000	3.33	0.516
<i>P</i>			.046		.641		.426	

### 2.11 Conclusiones del diagnóstico inicial o caracterización mediante el pre test

Con el análisis de datos y la correlación de los factores del nivel locomotor, control de objetos y coeficiente del nivel locomotor podemos interpretar mediante los resultados del pretest que el nivel en el desarrollo de las capacidades coordinativas en bajo, se presume que no se ha generado una intervención inclusiva; La caracterización en el pre test refleja que los alumnos con TDAH presentan un desarrollo significativamente inferior de las capacidades coordinativas en comparación con sus compañeros. Las dificultades para mantener la atención y regular impulsos afectan negativamente la ejecución de habilidades motoras y la coordinación. Por lo tanto, es fundamental asumir estrategias de enseñanza en Educación Física que estimulen el progreso y la inclusión de todos mediante mecanismos de adaptación educativa.





## CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### Modelación de la propuesta

#### INTRODUCCIÓN

##### Datos informativos:

**Modalidad:** Presencial

**Autores:** Víctor Andrés Caguana Sarabia, Luis Sebastián Flores Cadena

**Área:** Educación

**Línea de investigación:** Fortalecimiento Social y Educativo

**Periodo:** febrero 2023- febrero 2024

##### Estrategia inclusiva

##### Objetivo General:

Emplear actividades físico deportivas con un plan activo de ejercicios que relacionen las actividades propuestas y valor de cada integrante que comprende el grado, para fortalecer la participación, respeto, comunicación y desarrollo de todos los estudiantes sin distinción alguna en sus capacidades coordinativas, creando un ambiente que apoye la diversidad en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Juan Bautista Palacios La Salle” de la ciudad de Ambato.

##### Objetivos Específicos:

- Operar actividades inclusivas en el bloque curricular de prácticas pres deportivas en los estudiantes de séptimo grado, demostrando la importancia de establecer adaptaciones curriculares, que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes.
- Brindar pautas que fortalezcan las relaciones interpersonales entre los estudiantes con la ejecución de la Estrategia Inclusiva que incluya Necesidades Educativas Especiales, específicamente el TDAH.
- Evaluar la estrategia propuesta al finalizar cada sesión de clases con una retroalimentación que recalque la importancia de la inclusión en cada





actividad y genere conocimientos significativos en los estudiantes para que creen un carácter de empatía hacia su grupo.

### **Fundamentación**

La Estrategia Inclusiva posee como finalidad enmendar los problemas que presentan al tener un nivel bajo en el desarrollo de sus capacidades coordinativas, tomando en cuenta que el periodo sensitivo de sus habilidades en base a su edad, tienen un avance limitado, se ha estructurado actividades que mejoren considerablemente las capacidades coordinativas, por lo que las planificaciones de la estrategia inclusiva potencian un ambiente de aprendizaje, respeto, integración e interacción.

Por lo cual se incentiva, vigila e inspecciona cada actividad con la debida organización pertinente en las planificaciones realizadas que fomentan el desarrollo integral de los educandos, animando a un estilo de vida saludable, que tendrá como finalidad un incremento considerable en el desarrollo de sus capacidades coordinativas, habilidades sociales y comunicación intrapersonal.

Es fundamental que los profesores incorporen estrategias provenientes del ámbito lúdico, la actividad física y el deporte con el propósito de fomentar la inclusión y la participación colectiva en el entorno educativo. Para lograr este objetivo, se hace necesario que los estudiantes, tanto de manera individual como grupal, propongan actividades que promuevan el análisis crítico dentro del marco de la enseñanza de la Educación Física en el contexto escolar. Asimismo, resulta crucial que, partiendo de los casos previamente mencionados, se formulen recomendaciones de intervención desde una perspectiva didáctica en Educación Física, las cuales contribuyan a la inclusión, reconociendo la importancia de abordar las diferencias individuales como oportunidades para fortalecer la convivencia entre los niños, niñas y adolescentes. Entre estas sugerencias se pueden mencionar orientaciones relacionadas con las adecuaciones y adaptaciones necesarias para garantizar la práctica inclusiva por parte de los profesionales en Educación Física (DGES, 2020, p. 54).





**La estrategia inclusiva está conformada en tres fases principales que son:**

**Fase inicial:** El calentamiento que se define como parte inicial de cada planificación en la estrategia inclusiva, la cual tendrá una permanencia de 10 a 15 minutos al iniciar con la propuesta, en la que podremos evidenciar el aumento de la temperatura corporal, la previa movilidad articular, desplazamientos básicos y movimientos que ayudan a mejorar la circulación sanguínea, flexibilidad de los músculos, generar atención y concentración en el inicio de la estrategia inclusiva, reduciendo el riesgo de lesiones y optimizando el rendimiento durante la actividad física, el calentamiento tendrá dos tiempos, el primero que se genera de manera general y el siguiente de manera específica en los grupos musculares a trabajar. Cada calentamiento iniciará con una actividad integradora que ayuda a desinhibirse, generar interés en la actividad y compromiso de trabajo.

- **Preparase físicamente:** incluye la movilidad amplia de los segmentos corporales, distribuye las cargas corporales, generando balance, estabilidad, elasticidad y dinámica en cada grupo muscular a trabajar.
- **Preparación fisiológica:** Activa el sistema cardiorrespiratorio, las respuestas neuronales e impulso de la propiocepción.
- **Preparación psicológica:** centra la atención en la actividad planteada, desviando las distracciones y canalizando el estrés.

**Fase central:** Reflejan las actividades principales propuestas en las distintas planificaciones que se forjan mediante los objetivos que se quieren desempeñar en cada una de las acciones planteadas que buscan tener el 100% de participación en cada escolar debido a la inclusión que se trabajará y por lo que aportará en el desarrollo de las capacidades coordinativas mediante el uso circuitos, estaciones, actividades divididas en distintos grupos de trabajo que varían conforme se aplican las sesiones planificadas en las tres horas semanales durante 10 semanas consecutivas. Actividades realizadas según la estrategia inclusiva:

- Coordinación óculo-pedal en ulas
- Coordinación óculo-pedal con pelotas de tenis





- Coordinación óculo-manual; pases cortos, largos, lanzamientos a puntos definidos, dribling con balón, boteo a una mano, dos manos, canastas al aro y control del balón.
- Control orientado del espacio, coordinación espacial
- Equilibrio en desplazamientos dinámicos
- Equilibrio en posturas estáticas
- El ritmo con estímulos sonoros
- La adaptación de varios niveles: bajo, medio y alto
- El acoplamiento en la sincronización de los movimientos
- La reacción activa y eficaz ante los retos motrices propuestos
- La diferenciación de las actividades y su finalidad

**Fase final:** Se realizan actividades que disminuyan las pulsaciones y aumenten la relajación del cuerpo, gestionando actividades que no presenten dificultades o esfuerzos grandes, lo cual aprueba que disminuya la frecuencia cardiaca, la demanda de oxígeno y fomente la vuelta a la calma, además se realizará la retroalimentación de la planificación planteada, culminando con el levantamiento de los implementos deportivos y formando a los estudiantes de manera organizada. Actividades realizadas:

- Estiramiento dinámico/estático
- Juegos lúdicos con distintos balones y destrezas que fomentan la práctica deportiva del fútbol, baloncesto, voleibol y tenis.

**Evaluación:** La valoración se desarrolla mediante una fase de observación continua, la cual aplicará en la fase final o vuelta a la calma de cada sesión por lo cual serán dos evaluaciones semanales, las cuales están definidas en la comprensión de la estrategia, actividades realizadas y el énfasis directo en la inclusión, mediante preguntas que forman parte de una retroalimentación que consolida la práctica de propuesta.

## Metodología





La estrategia inclusiva se lo desarrolló en fundamentación de las necesidades educativas presentes en el grupo de escolares a trabajar, analizando sus fortalezas, enfocando sus debilidades tanto físicas como sociales e implementándolas en las planificaciones, teniendo en cuenta las oportunidades que presentan, las amenazas que los aquejan, para que tomen un cambio positivo, teniendo en cuenta su periodo sensitivo, por ende, su edad y las actividades que le competen desarrollar en base sus capacidades adquiridas y las que estén por adquirir. El tiempo que se estableció la estrategia inclusiva data de 2 días (martes y miércoles) por semana, el trabajo diario del martes tiene un tiempo exacto de 40 minutos mientras que el día miércoles es de 1 hora con 20 minutos, tiempo que fue distribuido los días martes en 10 minutos de explicación de la actividad, calentamiento y movilidad articular, 25 minutos de la fase central y 5 minutos de retroalimentación y vuelta a la calma, mientras que los días miércoles se distribuyen en 5 minutos de explicación, 10 minutos de calentamiento concerniente a las finalidades a ocuparse, 50 minutos para el desarrollo de la fase central y 15 minutos para ultimar la parte del estiramiento, consumando un total de 120 minutos semanales de trabajo, a continuación, se exhibe la representación del proceso en un vencimiento mensual dividido por cada semana.

### **Plan de acción**

La estrategia inclusiva se realizó con un seguimiento, instrucción y supervisión por los autores del presente trabajo de investigación, docentes a cargo de la materia de Educación Física de Educación General Básica con la que se controló la mediación, través de las clases presenciales realizadas en el patio y espacios amplios del plantel educativo, en el cual se definió el espacio a trabajar, las distintas estaciones con sus respectivas actividades que de manera grupal y colectiva fueron desarrolladas con el cambio constate de la actividad tanto en las estaciones como la variación de los ejercicios. El refuerzo de las actividades se realizó en el segundo día de clases, en el cual se priorizó las debilidades existentes en los escolares, fortaleciendo en gran medida sus vacíos y motivando su participación e inclusión. Los educandos demostraron interés en las actividades planteadas, incentivando a sus compañeros, contagiándolos de emoción, alegría y apoyo constante en





cada actividad, la cual se gritaba el nombre del participante con el fin de alentarlos y que sienta confianza en la ejecución de los movimientos, sin importar las equivocaciones, las barras seguían, generando en los estudiantes un carácter más sólido en el cual se evidenció el apoyo incondicional de sus compañeros para cumplir los distintos retos motrices.

Para la creación de la estrategia inclusiva se realizó una indagación exhaustiva, basada en varios artículos científicos que apoyan a la inclusión de estudiantes en los programas regulares de educación, generando ambientes de armonía y participación activa. La estrategia inclusiva tiene como finalidad realizar un plan de actividades que eleven el desarrollo de las capacidades condicionales, las cuales se rezagan en estudiantes que presentan TDAH por su distracción, clases empíricas y el poco interés que docentes anteriores tenían hacia las diferencias en los escolares y la integración.

Para el desarrollo de las actividades se realizó con implementos deportivos pertenecientes al plantel educativo, incluyendo botellas y tapas de las mismas como un recurso que apoya a la sostenibilidad, el uso de una uñas, arcos, aros, balones y pelotas, silbato, cronómetro y espacios delimitados en los cuales se realizaban las actividades.

### **Administración**

Se obtuvieron los permisos pertinentes por parte de la señora rectora de la Unidad Educativa “Juan Bautista Palacios La Salle” para trabajar con los estudiantes de educación general básica, séptimo grado, en el cual se desarrolló la intervención mediante la estrategia fundamental y en la cual presenta dos casos con TDAH, siendo un grupo de 39 escolares.

### **Previsión de la evaluación**

Para conocer el estado inaugural y terminable en el desarrollo de las capacidades coordinativas se desplegó la evaluación mediante el test (TGMD-2) el cual se evaluó como pre-test y post-test, al realizar la evaluación previa y posterior se respetó los ítems estipulados, estos datos fueron llenados en una plataforma del programa Excel para posteriormente transformarlos a datos brutos.





### Análisis e interpretación de datos

Posterior a la intervención, se lleva a cabo la evaluación de los resultados mediante un post test de capacidades coordinativas (ver Tabla 5), identificándose que en la coordinación locomotriz la media de hombres y mujeres es cercana, la cual sugiere un nivel promedio en los estudiantes. Mientras que en la dimensión control de objetos la media de hombres fue de 3.56 y mujeres de 4.33, que se acercan al nivel promedio. En el caso de la valoración del coeficiente locomotor grueso la media de hombres fue de 3.44, indicando estar por debajo del promedio y las mujeres registraron 4.17, equivalente a promedio; sin embargo, en esta dimensión la desviación estándar indica dispersión en los datos en ambos grupos.

Además, la correlación indica una asociación positiva baja entre el sexo y la coordinación locomotriz, relación media entre el sexo y control de objetos, y correlación media entre el sexo y coeficiente locomotor grueso.

Tabla 5. Post test de capacidades coordinativas

Sexo	Frecuencia	%	Coordinación Locomotriz		Control de objetos		Coeficiente locomotor Grueso	
			Media	DS	Media	DS	Media	DS
Hombre	18	75%	3.94	0.416	3.56	0.511	3.44	0.705
Mujer	6	25%	4.00	0.000	4.33	0.816	4.17	0.983
<i>P</i>			.073		.475		.358	

En la tabla 6 se presenta el comparativo entre el pre test y el post test, evidenciándose una diferencia entre medias, tanto en hombres como en mujeres, en las dimensiones evaluadas siendo tendientes a una mejora. Para verificar si los datos entre el post test y el pre test fueron diferentes





estadísticamente se aplicó la prueba de Wilcoxon, así se identificó que los valores de significancia fueron menores a .05, por lo que se comprende que las medias entre ambas evaluaciones sí presentan variaciones significativas, sugiriendo una mejora en el segundo momento (post test).

Tabla 6. Comparación entre pretest y post test

Dimensión	Indicador	Pre test		Post test		Wilcoxon	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Z	Sig.
Coordinación Locomotriz	Media	3.33	3.50	3.94	4.00	-3.071	0.002
	DS	0.840	0.548	0.416	0.000		
Control de objetos	Media	3.06	4.00	3.56	4.33	-2.810	0.005
	DS	0.639	0.000	0.511	0.816		
Coeficiente locomotor Grueso	Media	2.67	3.33	3.44	4.17	-3.819	0.000
	DS	0.686	0.516	0.705	0.983		

Ahora bien, considerando a los estudiantes que registraron TDAH, se evidencia que existe una variación en las medias entre el pre test y el post test con una mejora en sus registros que indican un paso del promedio a un nivel por encima del promedio; sin embargo, al realizar la prueba de Wilcoxon esta no determina diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones pre y post test, pero tal situación se puede comprender por el tamaño de la muestra.

Tabla 7. Comparación entre el pre test y el post test niños con

DAH

Dimensión	Indicador	Pre test	Post test	Wilcoxon	
				Z	Sig.
	Media	4.00	4.50	-1.000	.317





<b>Coordinación Locomotriz</b>	<i>DS</i>	.000	0.707		
	<i>Media</i>	4.00	5.00		
<b>Control de objetos</b>	<i>DS</i>	.000	1.414	-1.000	.317
	<i>Media</i>	3.50	5.50		
<b>Coficiente locomotor Grueso</b>	<i>DS</i>	0.707	0.707	-1.342	.180





## CONCLUSIONES

1. Los resultados de la caracterización o pre test mostraron en relación con la correlación de los factores del nivel locomotor, control de objetos y coeficiente del nivel locomotor, que el nivel del desarrollo de las capacidades coordinativas es bajo; la caracterización en el pre test refleja que los alumnos con TDAH presentan un desarrollo significativamente inferior de las capacidades coordinativas, en comparación con sus compañeros lo que presume que no se ha generado una intervención inclusiva.
2. Se propone como solución al problema una Estrategia inclusiva para desarrollar capacidades coordinativas en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad durante las prácticas deportivas curriculares, que presenta como estructura fundamental, tres fases que delimitan el proceso mediante acciones concretas; recomendaciones de evaluación y metodológicas; así como, plan de acción.
3. El resultado de la aplicación del pre experimento, que se expresa en la comparación de los resultados del pre test con los del post test, en el sentido grupal evidencian una diferencia entre medias, tanto en hombres como en mujeres, en las dimensiones evaluadas siendo tendientes a una mejora; en el caso de los estudiantes con TDAH, se evidencia que existe una variación en las medias, con una mejora en sus registros que indican un paso del promedio, a un nivel por encima del promedio; estos resultados nos permitieron afirmar la hipótesis planteada en la investigación.





### RECOMENDACIONES

1. La continuación de los estudios investigativos con estas mismas variables implicadas, que permitan acceder a mayor cantidad de experiencias en las adaptaciones sobre la base de una mejor caracterización de los sujetos con TDAH en el contexto de la Educación Física.
2. Socializar los principales componentes de la Estrategia inclusiva para desarrollar capacidades coordinativas en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad durante las prácticas deportivas curriculares, mediante cursos de capacitación y otras formas que permitan ampliar y enriquecerla.
3. La limitación de este estudio esta relacionada con la muestra tan pequeña que no permite reafirmar los resultados a nivel de generalización, por lo que se recomienda ampliar las muestras estudiadas en diferentes edades y contextos educativos.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, K., Gómez, L., Barbosa, B., Bezerra, H., Lima, P., Da Cunha, T., & Coelho, M. (2020). Independent and Combined Effects of Biological Maturation and Aerobic Performance on the Gross Motor Coordination in Prepubertal Girls. *Revista Brasileira De Ciências Do Esporte*.
- Andes, U. D. (2003). Formación De Docentes En El Uso De Recursos Didácticos Para Construir Conceptos. Iniciar Con Pequeñas Metas. *Educere*, 100-106.
- Aponte, H. (2014). La Memoria Y Su Relación Con El Dibujo En Los Niños De 5 Años. Obtenido De [Http://Repositorio.Une.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Une/144/T1%20ei%20ei%20h83%202014.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Une.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Une/144/T1%20ei%20ei%20h83%202014.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)
- Arteaga María, J. R. (2015). Estrategia Didáctica: *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 73-94.
- Ballesteros, S. (1999). Memoria Humana: Investigación Teoría. *Psicothema*, 705-723.
- Benalcázar Francis Ortiz, T. B. (2018). *Innova Research Journal*. Obtenido De [Https://Dialnet.Unirioja.Es/Descarga/Articulo/6777230.Pdf](https://Dialnet.Unirioja.Es/Descarga/Articulo/6777230.Pdf)
- Bligh, E., Courtney, E., Stirling, R., Rahananthanan, A., Altaher, H., Thomas, J., . . . Floare, M. (2021). Impact of the Covid-19 Pandemic on UK Medical School Widening Access Schemes: Disruption, Support and a Virtual Student Led Initiative. *Bmc Medical Education*.
- Borbón, M., & Sánchez, E. (2013). Entrenamiento Actual De La Condición Física Del Futbolista. *Sistema De Información Científica*.
- Buitrago, R. E. (2020). El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. *Praxis & Saber*, 11(25), 9-20. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.10580>
- Cano, L., Osorio, M., Encizo, S., & Bernal, G. (2017). El Uso De Las Rúbricas





En El Desarrollo Del Razonamiento Hipotético-Deductivo En Estudiantes De Medicina En Una Universidad Colombiana. *Entramados: Educación Y Sociedad*.

- Capisano Cáceres - 2020 - pa.bibdigital.ucc.edu.ar. "Hablemos de TDAH" proyecto de intervención: conocimiento y abordajes del TDAH en la escuela destinado a los docentes del ciclo básico. ucc.edu.ar
- Cárdenas, M., Burbano, V., & Espitia, E. (2019). Effects of a Recreational-Pedagogical Program on Coordinating Capacities in School Children. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*.
- Dávila, A. K. M. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Scientific*, 4(11), 46-66.
- Garcés, L. M. (s. f.). *VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*.
- Irrazabal-Bohórquez, A. T., Esteves-Fajardo, Z. I., Chenet-Zuta, M. E., Melgar-Ojeda, K. A., Irrazabal-Bohórquez, A. T., Esteves-Fajardo, Z. I., Chenet-Zuta, M. E., & Melgar-Ojeda, K. A. (2023). Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 17-31. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2300>
- Khozaei, S. A., Zare, N. V., Moneghi, H. K., Sadeghi, T., & Taraghdar, M. M. (2022). Effects of quantum-learning and conventional teaching methods on learning achievement, motivation to learn, and retention among nursing students during critical care nursing education. *Smart Learning Environments*, 9(1), 18. <https://doi.org/10.1186/s40561-022-00198-7>
- Murillo Parra, L. D., Ramos Estrada, D. Y., García Cedillo, I., & Sotelo Castillo, M. A. (2019). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 25. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40060>
- Naranjo-Naranjo, E. G., Torres-Palchisaca, Z. G., & Barrachina-Fernández, G. (2021). ISSN: 2542-3088 *FUNDACIÓN KOINONIA (F.K)*. Santa Ana de Coro. Venezuela.
- Niño-Cruz, G. I., Camargo-Lemos, D. M., Velásquez-Escobar, L. I., Rodríguez-Ortiz, J. K., & Patiño-Segura, M. S. (2019). Batería para la evaluación del movimiento en niños –2– banda 1. Confiabilidad de la versión en español. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(5). <https://doi.org/10.32641/rchped.v90i5.881>





- Paz, V. V., Aruquipa, R. S., & Heredia, R. K. C. (s. f.). *Estrategias de intervencion para niños y niñas con tdah en edad escolar.*
- Rozhenkova, V., Snow, L., Sato, B. K., Lo, S. M., & Buswell, N. T. (2023). Limited or complete? Teaching and learning conceptions and instructional environments fostered by STEM teaching versus research faculty. *International Journal of STEM Education*, 10(1), 51. <https://doi.org/10.1186/s40594-023-00440-9>
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 83(3), 148-156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Rusca-Jordán, F., Cortez-Vergara, C., Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 83(3), 148-156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Sanchez, E., & Chernoff, E. J. (2022). La Enseñanza y el Aprendizaje de la Probabilidad en el 14º Congreso Internacional de Educación Matemática: Continuación del Trabajo Continuo del Grupo de Estudio Temático 11. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 22(3), 513-520. <https://doi.org/10.1007/s42330-022-00246-x>
- Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H.-. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., Palma, H. H.-, Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H.-. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Santana, S. L. G., & Palacios, Y. M. B. (s. f.). *Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.*
- Sato, B. K., & Lo, S. M. (2023). *¿Limitado o completo? Concepciones de enseñanza y aprendizaje y entornos de instrucción fomentados por el*





*profesorado de enseñanza STEM frente a los investigadores.*

*Scopus—Journal of Applied Learning and Teaching / Signed in. (s. f.-a).*

Recuperado 4 de febrero de 2024, de

<https://www.scopus.com/sourceid/21101093540>

*Scopus—Journal of Applied Learning and Teaching / Signed in. (s. f.-b).*

Recuperado 4 de febrero de 2024, de

<https://www.scopus.com/sourceid/21101093540>

Solar R, M. I., & Díaz L, C. (2009). LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA UNIVERSITARIA: UNA MIRADA DESDE LAS CREENCIAS DE ACADEMICOS DE TRABAJO SOCIAL Y PERIODISMO. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(1), 181-197.

<https://doi.org/10.4067/S0718-07052009000100011>

Torres, D. Á. S. (s. f.). *APROBACIÓN POR EL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.*

Valarezo-Cueva, A. S., Sánchez-Pastor, F. M., & Aldeán-Riofrío, M. I. (2022).

Inclusión educativa. Una mirada hacia un horizonte epistemológico.

*EPISTEME KOINONIA*, 5(10), 29.

<https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1860>

(S. f.).





Test of Gross Motor Development -2nd Edition (TGMD-2)

PRUEBA DE DESARROLLO MOTRIZ GRUESA					
2da edición					
Nombre: Mathias Ramírez			Mano preferida: Derecha		
Escuela: Juan Bautista Palacios la Salle			Pie preferido: Derecho		
SUBPRUEBA LOCOMOTORA					
Habilidad	Criterio de desempeño	Prue ba	rueba	Puntaj	
1. correr	1 doblados.	0	1	1	60 pies de espacio libre.  Coloque 2 conos a 50 pies de distancia. Asegúrese de que haya al menos 8 a 10 pies de espacio más allá del segundo cono para una distancia de frenado segura. Dígame al niño que corra lo más rápido que pueda de un cono al otro cuando
	2 Breve período en el que ambos pies no tocan el suelo.	0	1	1	
	3 (es decir, no con el pie plano)	1	1	2	
	4 Pierna sin apoyo doblada aproximadamente 90 grados (es decir, cerca de las nalgas)	1	1	2	
Comentarios:		aciones de ha		6	
Habilidad	Criterio de desempeño	rueba	rueba	Puntaj	
2. Galope	1 despeque.	1	1	2	Espacio libre de 25 pies, cinta adhesiva, 2 conos  Marque una distancia de 25 pies con dos conos o cinta adhesiva. Dígame al niño que galope de un cono a otro. Repita una segunda prueba galopando de regreso al cono original.
	2 Un paso adelante con el pie adelantado seguido de un paso con la bota trasera hasta una posición adyacente o detrás del pie	1	0	1	
	3 Breve período en el que ambos pies no tocan el suelo.	1	1	2	
	4 Mantiene un patrón rítmico durante cuatro galopes consecutivos.	1	1	2	
Comentarios:		aciones de ha		7	
Habilidad	Criterio de desempeño	rueba	rueba	Puntaj	
3. Saltar	1 para producir fuerza.	1	1	2	Mínimo de 15 pies de espacio libre  Dígame al niño que salte 3 veces sobre su pie preferido (establecido antes de la prueba) y luego 3 veces sobre el otro pie. Repita una segunda prueba.
	2 cuerpo.	1	1	2	
	3 fuerza.	0	1	1	
	4 Despega y aterriza tres veces consecutivas con pie preferente	1	1	2	
	5 Despega y aterriza tres veces consecutivas con pie no preferido	1	1	2	
Comentarios:		aciones de ha		9	





Subprueba de control de objetos (continuación)					
Habilidad	Criterio de desempeño	rueba	rueba	Puntaj	
3. atrapar	1 Fase de preparación donde las manos están delante del cuerpo y los codos flexionados.	1	1	2	Bola de plástico de 4 pulgadas, 2 líneas separadas por 15 pies. El niño se para en una línea y el lanzador en la otra. Lanza la pelota directamente al niño con un ligero arco apuntando al pecho. Dígame al niño que lo agarre con ambas manos. Cuento únicamente aquellos lanzamientos que se realicen entre los hombros y el cinturón del niño.
	2 Los brazos se extienden mientras alcanzan la pelota cuando llega.	0	1	1	
	3 La pelota se atrapa sólo con las manos.	1	1	2	
Comentarios		aciones de ha		5	
Habilidad	Criterio de desempeño	rueba	rueba	Puntaj	
4. patada	1 Aproximación rápida y continua al balón.	1	1	2	Bola de 8-10". Puf Marque una línea a 30 pies de una pared y otra a 20 pies de la pared. Coloque la pelota en el puf en la línea más cercana a la pared. Dígame al niño que se pare en la otra línea. Dígame al niño que corra y patee la pelota con
	2 Una zancada o salto alargado inmediatamente antes del contacto con el balón.	1	1	2	
	3 Pie que no patea colocado al nivel o ligeramente detrás de la pelota.	1	1	2	
	4 Patea el balón con el empeine del pie preferido (cordones) o con la punta del pie.	1	1	2	
Comentarios		aciones de ha		8	
Habilidad	Criterio de desempeño	rueba	rueba	Puntaj	
5. Lanzamiento por encima de la cabeza	1 La cadera se inicia con el movimiento hacia abajo de la mano/brazo.	1	1	2	Pelota de tenis, pared, cinta Coloque un trozo de cinta adhesiva en el piso a 20 pies de una pared. Haga que el niño se pare detrás de la línea de 20 pies frente a la pared. Dígame al niño que lance la pelota con fuerza contra la pared. Repita una segunda prueba.
	2 Gira la cadera y los hombros hasta un punto en el que el lado que no lanza mira hacia la pared.	1	1	2	
	3 El peso se transfiere dando un paso con el pie opuesto a la mano que lanza.	1	0	1	
	4 Seguimiento más allá del lanzamiento del balón en diagonal a través del cuerpo hacia el lado no preferido	0	1	1	
Comentarios		aciones de ha		6	
Habilidad	Criterio de desempeño	rueba	rueba	Puntaj	
6. Rollo por debajo	1 La mano preferida se balancea hacia abajo y hacia atrás, alcanzando detrás del tronco mientras el pecho mira hacia los conos.	1	1	2	Pelota de tenis = 3-6 años Softbol = 7-10 años; Coloque 2 conos contra una pared a 4 pies de distancia. Coloque un trozo de cinta adhesiva en el piso a 20 pies de la pared. Dígame al niño que haga rodar la pelota con fuerza para que pase entre los conos. Repita una segunda prueba.
	2 Avanza con el pie opuesto a la mano preferida hacia los conos.	1	1	2	
	3 Dobra las rodillas hacia la parte inferior del cuerpo.	0	1	1	
	4 Lanza la pelota cerca del piso para que no rebote más de 4 pulgadas de alto.	1	1	2	
Comentarios		aciones de ha		7	
Puntuacion bruta de la subprueba de control de objetos (suma de las 6 puntuaciones de habilidades)				41	





<b>Puntuación bruta de la subprueba locomotora (suma de las 6 puntuaciones de habilidades)</b>	<b>39</b>
--	-----------

**SUBPRUEBA DE CONTROL DE OBJETOS**

Habilidad	Criterio de desempeño	ruebar	ruebar	Puntaje
1. Golpear una pelota estacionaria	1 La mano dominante agarra el bate por encima de la mano no dominante.	1	1	2
	2 El lado no preferido del cuerpo mira hacia el lanzador imaginario con los pies paralelos.	0	1	1
	3 Rotación de cadera y hombros durante el swing.	1	1	2
	4 Transfiere el peso del cuerpo al pie delantero.	1	1	2
	5 El bate hace contacto con la pelota	1	0	1
Comentarios		aciones de ha		<b>8</b>

Pelota ligera de 4 pulgadas, bate de plástico, tee de bateo.

Coloque la pelota en el tee de bateo al nivel del cinturón del niño. Dígale al niño que golpee la pelota con fuerza. Repita una segunda prueba.

Habilidad	Criterio de desempeño	ruebar	ruebar	Puntaje
2. Regate estacionario	1 Hace contacto con la pelota con una mano aproximadamente al nivel del cinturón.	1	1	2
	2 Empuja la pelota con las yemas de los dedos (no con una batada).	1	1	2
	3 La superficie de contacto de la pelota está delante o hacia el exterior del pie en el lado preferido.	0	1	1
	4 Mantiene el control del balón durante cuatro rebotes consecutivos sin tener que mover los pies para recuperarlo.	1	1	2
Comentarios		aciones de ha		<b>7</b>

Pelota de juegos de 8 a 10 pulgadas = 3 a 5 años; baloncesto = 6 a 10 años.

Dígale al niño que bote el balón 4 veces sin mover los pies, usando una mano, y luego deténgase atrapando el balón. Repita una segunda prueba.

**Subprueba de control de objetos (continuación)**

Habilidad	Criterio de desempeño	ruebar	ruebar	Puntaje
3. atrapar	1 Fase de preparación donde las manos están delante del cuerpo y los codos flexionados.	1	1	2
	2 Los brazos se extienden mientras alcanzan la pelota cuando llega.	0	1	1
	3 La pelota se atrapa sólo con las manos.	1	1	2
Comentarios		aciones de ha		<b>5</b>

Bola de plástico de 4 pulgadas, 2 líneas separadas por 15 pies. El niño se para en una línea y el lanzador en la otra. Lanza la pelota directamente al niño con un ligero arco apuntando al pecho. Dígale al niño que lo agarre con ambas manos. Cuente únicamente aquellos lanzamientos que se realicen entre los hombros y el cinturón del niño.

Habilidad	Criterio de desempeño	ruebar	ruebar	Puntaje
4. patada	1 Aproximación rápida y continua al balón.	1	1	2
	2 Una zancada o salto alargado inmediatamente antes del contacto con el balón.	1	1	2
	3 Pie que no patea colocado al nivel o ligeramente detrás de la pelota.	1	1	2
	4 Patea el balón con el empeine del pie preferido (cordones) o con la punta del pie.	1	1	2

Bola de 8-10". Puf

Marque una línea a 30 pies de una pared y otra a 20 pies de la pared. Coloque la pelota en el puf en la línea más cercana a la pared. Dígale al niño







**Cuadro de aplicación de instrumentos**

Diseño de la preparación del programa de entrenamiento										
Vencimiento	Inicio de la formación técnica									
Tema	Fundamentos técnicos básicos del fútbol y aspectos físicos coordinativos.									
Objetivo del tema	Ejecutar las habilidades motrices deportivas principales que sustentan la técnica de la iniciación de los fundamentos básicos del fútbol, la coordinación óculo pedal en trabajos de escalerilla, desplazamientos en zigzag									
Meses	Septiembre			Octubre					Noviembre	
Semanas	<b>Semana 1</b> Del 11 al 15	<b>Semana 2</b> Del 18 al 22	<b>Semana 3</b> Del 25 al 29	<b>Semana 4</b> Del 2 al 6	<b>Semana 5</b> del 10 al 13	<b>Semana 6</b> Del 16 al 20	<b>Semana 7</b> Del 23 al 27	<b>Semana 8</b> Del 30 al 1 noviembre	<b>Semana 9</b> Del 6 al 10	<b>Semana 10</b> Del 14 al 17





TRABAJO DE TITULACIÓN

Días	M	Mié	M	Mié	M	Mié	M	Mié	M	Miérc	M	Mié	M	Mié	Martes	Mié	M	Miércoles	M	Mié
	artes	recol es	artes	recol es	artes	recol es	artes	recol es	artes	oles	artes	recol es	artes	recol es		recol es	artes		artes	recol es
Calendario de actividades	Pre-Test (TG MD-2)	Pre-Test (TG MD-2)	Pre-Test (TG MD-2)													Post-Test (TG MD-2)	Post-Test (TG MD-2)	Post-Test (TG MD-2)	Post-Test (TG MD-2)	
Evaluación del tema y test	100	100	100													100	100	100	100	





Calentamiento	10	15	10	15	10	15	10	15	10	15	10	15	10	15	10	15	10	15	10	15
Trabajos físicos en aulas	25		25		25															
					30					30		10		30						
Trabajo de equilibrio					20	10		30				30		10						
Ritmo con estímulos					10				20	10	30			20	10					





sonoros																			
Fundamento básico de domino		20	20	20	20														
Equilibrio en desplazamientos dinámicos				20	20	20													
Sincronización de movimientos con balón							20	20	20	20									





TRABAJO DE TITULACIÓN

Reacción motora										20	30	20	30							
Adaptación de en coordinación óculo manual													20	30		30	30			
Coordinación óculo podal																		30	20	20
Coordinación dinámica general									20	20	20	20	20							





TRABAJO DE TITULACIÓN

Orientación en movimiento y desplazamientos						30	20	20	30	30	30	30	20							
Estiramiento	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Preparación teórica	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Tiempo diario en minutos	40	80	40	80	40	80	40	80	40	80	40	80	40	80	40	80	40	80	40	80





## Guías semanales de la Estrategia Inclusiva

### Guía N°1

<p align="center"><b>Universidad Bolivariana del Ecuador</b> Maestría en Cultura Física, mención Educación Física Inclusiva</p>				
<b>Estrategia Inclusiva</b>				
<b>Asignatura:</b> Educación Física	<b>N° de estudiantes:</b> 39	<b>Institución:</b> Unidad Educativa Juan Bautista Palacios La Salle		
		<b>Fecha Semanal:</b> Del 11 al 15 de septiembre del 2023	<b>Sesiones:</b> 1, 2	
		<b>Duración:</b> 1 horas y 20min.	<b>Hora:</b> 12:30 am-13:10 pm – 7:10-8:30am	
<b>Tema:</b> Capacidades coordinativas	<b>Docente:</b> Sebastian Flores	<b>Grado:</b> Séptimo año de Educación General Básica		
<b>Objetivo General:</b> Desarrollar la coordinación óculo-podal ejecutando ejercicios físicos de forma dinámica e inclusiva.		<b>Objetivos Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecutar las actividades dinámicas en grupos colectivos y variados</li> </ul>		
<b>Metodología:</b> Clase práctica donde el docente guía, orienta y motiva el aprendizaje del niño, quien se interesa por adquirir conocimientos y para desarrollar sus capacidades y habilidades físicas		<b>Materiales:</b> Ulas, conos, balones de fútbol, platos, silbato y cronómetro.		
	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recurso</b>	<b>Tiempo</b>



<b>Fase inicial:</b>	Calentamiento	<p>El calentamiento estuvo dirigido en un calentamiento dinámico donde el alumno señala con una tiza en un espacio de 10 m. de separación en el cual realizo las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• circunducción de brazohacia adelante</li><li>• circunducción de brazohacia atrás</li><li>• Alternado brazo y pierna</li><li>• talones a los glúteos</li><li>• rodillas al frente</li><li>• salto con movimiento decadera</li></ul> <p>Se alternan las actividades con la interferencia de balón se trabaja conducción libre del balón. Se realiza un calentamiento de actividades con ida en zigzag y retorno con tropecito línea recta por un lado de los conos</p>	conos, balón	15 min
----------------------	---------------	--	-----------------	--------





<b>Fase central:</b>	Ejercicios de coordinación óculo-podal en fundamentos técnicos básicos del fútbol	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pases en círculo: Forma un círculo con los jugadores y haz que se pasen el balón entre ellos.</li><li>• Carrera de relevos con balón: Divide a los jugadores en equipos y organiza una carrera de relevos en la que tengan que transportar el balón de un punto a otro.</li><li>• Partido de fútbol adaptado: Modifica las reglas del fútbol tradicional para que se ajusten a las necesidades de los participantes.</li><li>• Ejercicios de habilidades individuales: ejercicios que se centren en el desarrollo de habilidades específicas, como el control del balón, el dribbling y el disparo a portería.</li><li>• Juegos de equipo cooperativos: juegos en los que los jugadores tengan que trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, como mantener la posesión del balón durante un período de tiempo determinado o marcar un cierto número de goles sin oposición.</li></ul>	conos, balón, conos	50 min
<b>Fase final:</b>	Estiramiento, vuelta a la calma y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Separas las piernas y flexión de tronco para tocar puntas de pies</li><li>• Pies juntos entrelazado los dedos y punta de pies</li><li>• Pierna al frente flexionado y segunda pierna estirada hacia atrás con espalda recta</li></ul>		15 min



<p><b>Evaluación:</b> Los niños al realizar los ejercicios mostraron dificultad, pero también mostraron interés por la clase, atendiendo a las instrucciones y ejecutando los movimientos de forma correcta.</p>	<p><b>Retroalimentación:</b> Se estimuló el trabajo de ejercicios en ulas y de conducción.</p>
<p><b>Observaciones:</b> Se debe trabajar este tipo de ejercicios de manera continua para mejorar la coordinación óculo-podal.</p>	

## Guía N° 2

<p><b>Universidad Bolivariana del Ecuador</b> Maestría en Cultura Física, mención Educación Física Inclusiva</p>				
<p><b>Estrategia Inclusiva</b></p>				
<p><b>Asignatura:</b> Educación Física</p>	<p><b>N° de estudiantes:</b> 39</p>	<p><b>Institución:</b> Unidad Educativa Juan Bautista Palacios La Salle</p>		<p><b>Sesiones:</b> 3, 4</p>
		<p><b>Fecha Semanal:</b> Del 18 al 22 de septiembre del 2023</p>		
		<p><b>Duración:</b> 1 horas y 20min.</p>		<p><b>Hora:</b> 12:30 am-13:10 pm – 7:10-8:30am</p>
<p><b>Tema:</b> Fundamentos básicos (conducción, pase)</p>	<p><b>Docente:</b> Sebastian Flores</p>	<p><b>Grado:</b> Séptimo año de Educación Básica</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo General:</li> <li>• Desarrollar la coordinación óculo-podal ejecutando actividades de fundamentación básica del fútbol.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos Específicos:</li> <li>• Familiarización con el balón</li> <li>• Formas de conducción de balón</li> <li>• Pared y pase con control</li> </ul>		
<p><b>Metodología:</b> Clase práctica donde el docente guía, orienta y motiva el aprendizaje del niño, quien se interesa por adquirir conocimientos y para demostrar sus capacidades y habilidades físicas</p>		<p><b>Materiales:</b> Ulas, conos, balones de fútbol, platos, silbato y cronómetro.</p>		
<p><b>Fase inicial:</b></p>	<p><b>Actividad</b></p>	<p><b>Descripción</b></p>	<p><b>Recurso</b></p>	<p><b>Tiempo</b></p>





	Calentamiento	<p>Las actividades con la interferencia de balón se trabaja conducción libre del balón.</p> <p>Se realiza un calentamiento de actividades con ida en zigzag y retorno con trotecito línea recta por un lado de los conos donde el alumno señala con una tiza en un espacio de 10 m. de separación en el cual realizo las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conducciones</li><li>• Pases</li><li>• Reacción a estímulos producidos por el balón cuando está en el aire</li></ul> <p>Se alternan actividades de ejercicios. Se realiza un calentamiento de actividades con ida y retorno con trotecito línea recta.</p>	conos, balón	15 min
--	---------------	--	--------------	--------





<b>Fase central:</b>	Ejercicios de coordinación óculo-podal en fundamentos técnicos básicos del fútbol	<ul style="list-style-type: none"><li>• control orientado con borde interno y con borde externo</li><li>• conducción con borde interno externo del mismo pie</li><li>• conducción del balón en zigzag con cambio de frente</li><li>• Conducción con borde externo y frente al cono realizar una gambeta con corte hacia la derecha y retornar con conducción de balón y una gambeta hacia con recorte hacia la izquierda</li><li>• Temporización alternando pierna</li><li>• Pase a un solo toque</li><li>• Pasé con recepción planta de pie</li><li>• Pase con la cabeza</li><li>• Pase con cambio de dirección</li><li>• Giro sobre el balón</li></ul>	conos, balón, escalerilla	50 min
<b>Fase final:</b>	Estiramiento, vuelta a la calma y retroalimentación	Estiramiento dinámico <ul style="list-style-type: none"><li>• Punta de pies con avance</li><li>• Tibia y talón</li><li>• Talón al glúteo con punta de pie</li><li>• Pata de burro con punta de pie</li><li>• Estiramiento de codo con punta de pie</li><li>• Flexión rodilla al pecho</li></ul>		15 min
<b>Evaluación:</b> Los niños al realizar los ejercicios mostraron dificultad, pero también mostraron interés por la clase, atendiendo a las instrucciones y ejecutando los movimientos de forma correcta.		<b>Retroalimentación:</b> Se estimuló el trabajo de conducción y pase con recepción del balón para la coordinación óculo-podal.		
<b>Observaciones:</b> Se debe variar las acciones técnicas, obligar a un mayor número de controles				





Guía N° 3

<p align="center"><b>Universidad Bolivariana del Ecuador</b> Maestría en Cultura Física, mención Educación Física Inclusiva</p>				
<b>Estrategia Inclusiva</b>				
<b>Asignatura:</b> Educación Física	<b>N° de estudiantes:</b> 39	<b>Institución:</b> Unidad Educativa Juan Bautista Palacios La Salle		
		<b>Fecha Semanal:</b> Del 25 al 29 de septiembre del 2023	<b>Sesiones:</b> 5, 6	
		<b>Duración:</b> 1 horas y 20min.	<b>Hora:</b> 12:30 am-13:10 pm – 7:10-8:30am	
<b>Tema:</b> Fundamentos básicos (dominio y dribling)	<b>Docente:</b> Sebastian Flores	<b>Grado:</b> Séptimo año de Educación Básica		
<b>Objetivo General:</b> Desarrollar la coordinación óculo-podal ejecutando ejercicios físicos de forma dinámica.		<b>Objetivos Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarización con el balón</li> <li>• Adecuar la intensidad de las actividades con la edad de los niños</li> </ul>		
<b>Metodología:</b> Clase práctica donde el docente guía, orienta y motiva el aprendizaje del niño, quien se interesa por adquirir conocimientos y para demostrar sus capacidades y habilidades físicas		<b>Materiales:</b> Ulas, conos, balones de fútbol, platos, silbato y cronómetro.		
	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recurso</b>	<b>Tiempo</b>





<b>Fase inicial:</b>	Calentamiento	<p>El calentamiento estuvo dirigido en un calentamiento dinámico donde el alumno señala con una tiza en un espacio de 10 m. de separación en el cual realizo las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• circunducción de brazos hacia adelante</li><li>• circunducción de brazos hacia atrás</li><li>• Alternado brazo y pierna</li><li>• talones a los glúteos</li><li>• rodillas al frente</li><li>• salto con movimiento de cadera</li></ul> <p>Se alternan las actividades con la interferencia de balón se trabaja conducción libre del balón. Se realiza un calentamiento de actividades con ida en zigzag y retorno con trotecito línea recta por un lado de los conos</p>	conos, balón	15 min
----------------------	---------------	---	-----------------	--------





<p><b>Fase central:</b></p>	<p>Ejercicios de coordinación óculo-podal en fundamentos técnicos básicos del fútbol</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• salto pies juntos por cada cuadro</li> <li>• saltar pie individual por cada cuadro</li> <li>• salto alternando un pientro y otro fuera de la escalerilla</li> <li>• Trabajo de velocidad frontal en zigzag</li> <li>• Desplazamiento frontal en zigzag</li> <li>• Desplazamiento de espalda en zigzag</li> <li>• Conducción de balón con borde externo</li> <li>• Conducción de balón con la planta de pie en forma frontal</li> <li>• Pase contra la pared y recepción con planta de pie</li> <li>• Pase con recepción de borde interno</li> <li>• Pase y recepción con borde externo</li> </ul>	<p>conos, balón, escalerilla</p>	<p>50 min</p>
<p><b>Fase final:</b></p>	<p>Estiramiento, vuelta a la calma y retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separas las piernas y flexión de tronco para tocar puntas de pies</li> <li>• Pie cruzado por frente del otro pie flexión del tronco</li> <li>• Pies juntos entrelazado los dedos y punta de pies</li> <li>• Pierna al frente flexionado y segunda pierna estirada hacia atrás con espalda recta</li> </ul>		<p>15 min</p>
<p><b>Evaluación:</b> Los niños al realizar los ejercicios mostraron dificultad, pero también mostraron interés por la clase, atendiendo a las instrucciones y ejecutando los movimientos de forma correcta.</p>		<p><b>Retroalimentación:</b> Se estimuló el trabajo de ejercicios en escalerilla y de conducción.</p>		





**Observaciones:** Se debe trabajar este tipo de ejercicios de manera continua para mejorar la coordinación óculo-podal.

#### Guía N° 4

<b>Universidad Bolivariana del Ecuador</b> Maestría en Cultura Física, mención Educación Física Inclusiva				
<b>Estrategia Inclusiva</b>				
<b>Asignatura:</b> Educación Física	<b>N° de estudiantes:</b> 39	<b>Institución:</b> Unidad Educativa Juan Bautista Palacios La Salle		
		<b>Fecha Semanal:</b> Del 2 al 6 de octubre del 2023		<b>Sesiones:</b> 7, 8
		<b>Duración:</b> 1 horas y 20min.		<b>Hora:</b> 12:30 am-13:10 pm – 7:10-8:30am
<b>Tema:</b> Capacidades coordinativas con balón	<b>Docente:</b> Sebastian Flores	<b>Grado:</b> Séptimo año de Educación Básica		
<b>Objetivo General:</b> Desarrollar la coordinación óculo-manual ejecutando los fundamentos básicos del baloncesto.			<b>Objetivos Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación rítmica con estímulos sonoros</li> </ul>	
<b>Metodología:</b> Clase práctica donde el docente guía, orienta y motiva el aprendizaje del niño, quien se interesa por adquirir conocimientos y para demostrar sus capacidades y habilidades físicas			<b>Materiales:</b> Ulas, conos, balones de fútbol, platos, silbato y cronómetro.	
	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recurso</b>	<b>Tiempo</b>





<b>Fase inicial:</b>	Calentamiento	<p>El calentamiento estaba compuesto por fases físicas y luego basadas al fundamento con balón:</p> <p>Es aquí donde se trabajó las conducciones de balón dispersa libre por todo el espacio, pero en determinado tiempo el estímulo en este caso e silbato sonaba para cambiar de la actividad que se trabajaba por repeticiones</p> <p>Las actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Talones a los glúteos</li><li>• Rodillas afrente</li><li>• Salto de rana</li><li>• Salto alternado brazos y pernas</li><li>• Caminata de oso</li></ul>	conos, balón	15 min
<b>Fase central:</b>	Ejercicios de coordinación óculo-podal en fundamentos técnicos básicos del baloncesto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos de habilidades con música: juegos de habilidades, dribbling alrededor de conos, tiros a canasta, con música de fondo para mantener la atención y la motivación de los participantes.</li><li>• Entrenamiento en intervalos: se divide la sesión de entrenamiento en intervalos cortos de actividad física seguidos de descansos cortos.</li><li>• Ejercicios de atención plena: Integración de ejercicios de atención plena y de relajación al principio y al final de la sesión de entrenamiento para ayudar a</li></ul>	conos, balón, escalerilla	50 min



		<p>centrarse y a reducir el estrés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de equipo con roles definidos: juegos de baloncesto en los que cada jugador tiene un rol específico y claro en el equipo.</li> <li>• Variación y creatividad en ejercicios: añadir obstáculos y desafíos adicionales a los ejercicios de dribbling con tiros a canasta.</li> </ul>	
<b>Fase final:</b>	Estiramiento, vuelta a la calma y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estiramiento libre el niño realiza estiramientos individuales mientras se da una retroalimentación de las actividades realizadas.</li> </ul>	15 min
<b>Evaluación:</b> Los niños al realizar los ejercicios mostraron dificultad, pero también mostraron interés por la clase, atendiendo a las instrucciones y ejecutando los movimientos de forma correcta.		<b>Retroalimentación:</b> Se estimuló el trabajo de actividades en las combinadas desplazamientos coordinados.	
<b>Observaciones:</b> Se debe trabajar este tipo de ejercicios de manera continua para mejorar la coordinación óculo-manual mediante desplazamientos de un lugar a otro con interferencia del balón.			

### Guía N° 5

<p><b>Universidad Bolivariana del Ecuador</b> Maestría en Cultura Física, mención Educación Física Inclusiva</p>	
<b>Estrategia Inclusiva</b>	
	<b>Institución:</b> Unidad Educativa Juan Bautista Palacios La Salle





<b>Asignatura:</b> Educación Física	<b>N° de estudiantes:</b> 39	<b>Fecha Semanal:</b> Del 10 al 13 de octubre del 2023	<b>Sesiones:</b> 9, 10	
		<b>Duración:</b> 1 horas y 20min.	<b>Hora:</b> 12:30 am-13:10 pm – 7:10-8:30am	
<b>Tema:</b> Capacidades coordinativas con balón	<b>Docente:</b> Sebastian Flores	<b>Grado:</b> Séptimo año de Educación Básica		
<b>Objetivo General:</b> Desarrollar la coordinación óculo-manualejecutando fundamentos básicos del baloncesto.		<b>Objetivos Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Controlar y dominio del balón</li><li>• Precisión y reacción</li></ul>		
<b>Metodología:</b> Clase práctica donde el docente guía, orienta y motiva el aprendizaje del niño, quien se interesa por adquirir conocimientos y para demostrar sus capacidades y habilidades físicas		<b>Materiales:</b> Ulas, conos, balones de fútbol, baloncesto, platos, silbato y cronómetro.		
<b>Fase inicial:</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recurso</b>	<b>Tiempo</b>





	Calentamiento	<p>El calentamiento estaba compuesto por fases físicas y luego basadas al fundamento con balón:</p> <p>Es aquí donde se trabajó las conducciones de balón dispersa libre por todo el espacio, pero en determinado tiempo el estímulo en este caso y silbato sonaba para cambiar de la actividad que se trabajaba por repeticiones</p> <p>Las actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos de integración, aplicar juegos en los cuales se distribuyen varios grupos luego de resolver la suma, resta, multiplicación o división indicada por el docente, el cual observará la agilidad de los estudiantes y su participación activa e inclusiva.</li></ul>	conos, balón	15 min
<b>Fase central:</b>	Ejercicios de coordinación óculo-podal en fundamentos técnicos básicos del baloncesto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiros a canasta desde diferentes posiciones: Practicar tiros desde diferentes lugares en la cancha, como cerca del aro, desde el perímetro y desde los costados.</li><li>• Defensa de 1 contra 1: Practicar habilidades defensivas enfrentándose a un compañero en situaciones de 1 contra 1.</li><li>• Reboteo: Trabajar en habilidades de rebote tanto ofensivo como defensivo. Practicar el salto en el momento adecuado para atrapar el balón y trata de mantenerlo alto para</li></ul>	conos, balón, ulas	50 min



		<p>evitar que los oponentes lo intercepten.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Carreras de sprints: Realizar carreras de sprints de ida y vuelta en la cancha para mejorar la resistencia y velocidad.</li><li>• Ejercicios de pase: Practicar diferentes tipos de pases, como pases de pecho, pases picados y pases por encima de la cabeza.</li></ul>		
<b>Fase final:</b>	Estiramiento, vuelta a la calma y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estiramiento libre el niño realiza estiramientos individuales mientras se da una retroalimentación de las actividades realizadas.</li></ul>		15 min
<b>Evaluación:</b> Los niños al realizar los ejercicios mostraron dificultad, pero también mostraron interés por la clase, atendiendo a las instrucciones y ejecutando los movimientos de forma correcta.		<b>Retroalimentación:</b> Se estimuló el trabajo de actividades en escalerilla combinadas con control y conducción del balón.		
<b>Observaciones:</b> Se debe trabajar este tipo de ejercicios de manera continua para mejorar la coordinación óculo-manual mediante desplazamientos de un lugar a otro con interferencia del balón.				





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN

*(Permite dejar constancia de los miembros del tribunal)*

---

Nombre y Apellidos  
Presidente

---

Nombre y Apellidos  
Secretario (a)

---

Nombres y Apellidos  
Profesor (a) tutor (a)  
del Proyecto de Titulación



La Universidad para todos

