

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**

TEMA

**Diseño de un curso virtual de estrategias de enseñanza basadas en métodos de
aprendizaje para docentes**

Autor/es:

**ANA OLIVIA DONOSO SPOONER
GUIDO ESTEBAN ESPINOSA DE LOS MONTEROS GALARRAGA**

Tutor/a:

LUIS EDUARDO DIER DUQUE

ECUADOR

2024

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a mi amada madre, cuyo amor incondicional y sacrificio han sido mi mayor fuente de inspiración y fortaleza a lo largo del camino recorrido. A mi amado hijo, por ser mi principal motor y la razón por la que nunca me rindo. A mi compañero de tesis, cuya colaboración, apoyo y compañerismo han enriquecido enormemente su elaboración con valiosas experiencias y aprendizajes compartidos.

Deseo mostrar mi sincero agradecimiento a cada uno de ustedes por ser mi guía y mi inspiración durante la consecución de este significativo logro académico.

Ana Donoso Spooner

Este trabajo está dedicado a aquellos que han sido pilares en mi trayectoria académica. Agradezco profundamente a mis compañeros, mentores y amigos por su apoyo constante, paciencia y motivación, que han sido el motor detrás de cada avance en este camino.

Expreso mi gratitud a mi familia por su amor y respaldo incondicional, incluso en momentos de duda. A mis amigos y colegas, les agradezco por su inspiración, amistad y valiosas contribuciones a mi investigación. Reconozco a mi tutor por su sabiduría, paciencia y dedicación sin fin.

Guido Espinosa de los Monteros

AGRADECIMIENTO

Al culminar la maestría y el presente trabajo deseo expresar con todo el corazón mi más grande gratitud a Dios por tu infinita bondad y guía. Agradezco por concederme la sabiduría, la fortaleza y la perseverancia necesarias para alcanzar este logro tan significativo en mi vida.

Soy plenamente consciente de que, a lo largo de todo el proceso para alcanzar este título, la presencia divina ha sido constante, siendo además una fuente inagotable de sabiduría e inspiración.

Expreso mi más profundo agradecimiento a personas muy especiales como: mis profesores, compañeros, familiares y amigos. Su apoyo incondicional, aliento y comprensión han sido pilares esenciales en este proceso. Sus palabras de aliento y colaboración constante son invaluable para mí.

Ana Donoso Spooner

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por su guía y amor incondicional durante este proceso. También agradezco a mi madre, mi esposa y mi hija por su apoyo constante y amor incondicional. Su presencia ha sido mi mayor motivación y fortaleza.

Sus palabras de aliento, sus gestos de amor y su presencia constante han sido un recordatorio constante del valor del amor familiar y la importancia de tener un sólido sistema de apoyo. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

Guido Espinosa de los Monteros

RESUMEN

El presente trabajo se centra en el diseño de un curso virtual dirigido a docentes sobre estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje.

Tras un análisis completo, se identificó la gran necesidad de brindar a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil”, un curso de capacitación, con el fin de mejorar su práctica pedagógica y, por ende, elevar el desempeño académico de sus estudiantes.

El principal propósito de esta investigación se centra en analizar cómo las estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico y la participación de los docentes en este curso virtual práctico. La investigación se enfoca en la creciente demanda de una educación innovadora y la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje significativas y efectivas en el entorno educativo.

La metodología utilizada se basa en recopilar datos por medio de una encuesta, analizar resultados y obtener una comprensión profunda de la interacción entre las estrategias de enseñanza y los métodos de aprendizaje, a través de un curso virtual. Los resultados más relevantes destacan la influencia positiva de las estrategias activas y colaborativas en el compromiso y el desempeño de los estudiantes (docentes) en un entorno virtual.

Como parte de la propuesta, se presenta un curso virtual dirigido para los docentes que integre elementos de aprendizaje activo y autónomo, retroalimentación continua y recursos multimedia para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Este curso ofrece un constante apoyo técnico por parte de los facilitadores, evaluaciones y adecuada retroalimentación.

Las conclusiones señalan la importancia de ajustar las estrategias de enseñanza y los métodos de aprendizaje a las particularidades y requisitos del entorno educativo, fomentando la participación activa y el logro de metas de aprendizaje significativas. Esto impulsa a los docentes a comprometerse con un proceso educativo dinámico y creciente.

Palabra claves: Estrategias de enseñanza, métodos de aprendizaje, curso virtual, educación innovadora.

ABSTRACT

This work focuses on designing a virtual course aimed at teachers on teaching strategies based on learning methods. Following a comprehensive analysis, it was identified the significant need to provide teachers at the "Unidad Educativa Fiscal "Guayaquil, with a training course to improve their pedagogical practice and, consequently, enhance the academic performance of their students.

The main purpose of this research is to analyze how teaching strategies based on learning methods influence academic performance and the participation of teachers in this practical virtual course. The research focuses on the growing demand for innovative education practices and the importance of designing meaningful and effective learning experiences in the educational environment.

The methodology used is based on collecting data through a survey, analyzing results, and gaining a deep understanding of the interaction between teaching strategies and learning methods through a virtual course. The most relevant results highlight the positive influence of active and collaborative strategies on student (teacher) engagement and performance in a virtual environment.

As part of the proposal, a virtual course is presented for teachers that integrates elements of active and autonomous learning, continuous feedback, and multimedia resources to enrich the learning experience. This course offers constant technical support from facilitators, assessments, and appropriate feedback.

The conclusions point out the importance of adjusting teaching strategies and learning methods to the particularities and requirements of the educational environment, fostering active participation and the achievement of meaningful learning goals. This encourages teachers to engage in a dynamic and evolving educational process.

Keywords: Teaching strategies, learning methods, virtual course, innovative education.

ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema	2
Objeto de la investigación	3
Objetivo general	4
Categorías de la investigación	4
Variable Dependiente	5
Objetivos específicos de la investigación.....	5
Métodos de investigación	5
Métodos Teóricos.....	6
Métodos Empíricos	6
Métodos Matemáticos Estadísticos	7
Declaración de la población y muestra.	7
Declaración del tipo de investigación.....	7
Hipótesis	7
Principales aportes de la investigación	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.	8
Importancia:	8
Necesidad Social:	8
Novedad y Actualidad Científica:.....	8
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación	9
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	10
1.1 Antecedentes.....	10
1.2. Teorías del aprendizaje	12
1.3. Métodos de aprendizaje para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	18
1.4. Herramientas y recursos tecnológicos para la enseñanza virtual	23

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	26
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización.	26
2.2. Enfoque de la Investigación	27
2.2.2. Elementos del Enfoque Mixto	27
2.3. Alcance de la investigación	28
2.3.1. Exploratorio	28
2.3.2. Aplicado	28
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.	29
2.4.1. Exploratoria	29
2.4.2. Documental	29
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	29
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.	30
2.7. Delimitación de la población y la muestra.	31
2.8. Estrategia metodológica investigativa.	33
2.8.1. Revisión de Literatura.....	33
2.8.2. Diseño del Curso	33
2.8.3. Desarrollo de Materiales.....	33
2.8.4. Recopilación de Datos.....	34
2.8.5. Análisis de Datos.....	34
2.9. La descripción de la metodología.....	34
2.9.1. Etapa del estudio teórico	34
2.9.2. Etapa del diagnóstico inicial	35
2.9.3. Etapa de la modelación de la propuesta.....	35
2.9.4. Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica)	35
2.10. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.	35
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	43
3.1. Concepciones	44
3.2. Enfoques	44
3.3. Modelos	44

3.4. Diseño Instruccional.....	45
3.5 Validación de la propuesta.....	54
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra	32
Tabla 2: Valores de la muestra.....	32
Tabla 3: Diseño Instruccional	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Esquema de enseñanza tradicional.....	19
Figura 2: Esquema de enseñanza ABP.....	19
Figura 3: Teorías del ABP	20
Figura 4: Formula de la Muestra	33
Figura 5: Resultado de pregunta 1	36
Figura 6: Resultado de pregunta 2	36
Figura 7: Resultado de pregunta 3	37
Figura 8: Resultado de pregunta 4	38
Figura 9: Resultado de pregunta 5	38
Figura 10: Resultado de pregunta 6	39
Figura 11: Resultado de pregunta 7	40
Figura 12: Resultado de pregunta 8	41

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta de Estrategias de enseñanza	64
Anexo 2: Certificado de registro de título Experto 1.....	66
Anexo 3: Certificado de registro de título Experto 2.....	68
Anexo 4: Certificado de registro de título Experto 3.....	70
Anexo 5: Certificado de registro de título Experto 4.....	73
Anexo 6: Certificado de registro de título Experto 5.....	76

INTRODUCCIÓN

En la era contemporánea, marcada por avances tecnológicos y cambios profundos en la forma en que accedemos y compartimos información, la educación se enfrenta a una transformación fundamental. La Unidad Educativa Fiscal "Guayaquil", como entidad comprometida con la formación integral de sus estudiantes, se encuentra inmersa en este contexto dinámico y desafiante. El impacto de la revolución digital se manifiesta no solo en la manera en que los estudiantes aprenden, sino también en las expectativas cambiantes que recaen sobre los educadores.

En este escenario, la enseñanza se ha convertido en un acto más complejo que la simple transmisión de hechos y datos. La evolución constante del conocimiento exige una adaptabilidad continua, y los educadores deben asumir un papel más activo, facilitando no solo la adquisición de información, sino también el desarrollo de habilidades críticas y la capacidad de aprendizaje autónomo en sus estudiantes. Este nuevo paradigma educativo plantea el desafío de repensar las estrategias pedagógicas y la formación docente, especialmente en el ámbito de la educación en línea.

La tecnología, al convertirse en una herramienta omnipresente en la educación, no solo redefine la forma en que se imparte la enseñanza, sino que también ofrece oportunidades sin precedentes para la personalización del aprendizaje y la participación activa de los estudiantes. En este contexto, la Unidad Educativa Fiscal "Guayaquil" se encuentra en un momento crucial para abrazar la innovación y asegurar que sus docentes estén equipados con las habilidades necesarias para liderar el cambio hacia un entorno educativo más dinámico y centrado en el estudiante.

Es en este marco que surge la necesidad de diseñar un curso virtual específicamente orientado a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Guayaquil", centrado en Estrategias de Enseñanza basadas en métodos de aprendizaje. Este proyecto de investigación busca no solo abordar esta necesidad inminente, sino también contribuir a la mejora continua de la calidad educativa, promoviendo la adaptabilidad y la excelencia pedagógica en el contexto de la educación.

Con el avance de la tecnología y los cambios en el panorama educativo, es esencial que las instituciones educativas, pero sobre todo los docentes, se adapten a cursos en línea que incorporen estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje. Los entornos virtuales ofrecen oportunidades únicas para personalizar el aprendizaje y fomentar la participación.

El diseño de un curso virtual de estrategias basadas en métodos de aprendizaje pretende mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias se centran en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración, lo que favorece un aprendizaje más profundo y significativo.

Los enfoques basados en el aprendizaje activo y participativo pueden aumentar la motivación para aprender y participar activamente en el proceso educativo. Los cursos en línea acerca de estas estrategias bien diseñados pueden utilizar recursos multimedia, juegos y actividades interactivas para mantener el interés.

Los cursos en línea pueden brindar acceso a una educación de calidad a un mayor número de personas, superando barreras geográficas y económicas. Esto facilita el aprendizaje a distancia y permite que los docentes accedan a cursos que de otra manera no estarían disponibles para ellos.

Por esta razón es necesario que los docentes se capaciten en estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje preparándose para innovar en el proceso educativo en los tiempos actuales y puedan promover un aprendizaje más efectivo y cultivar un entorno educativo enriquecedor y diverso.

Planteamiento del problema

¿De qué manera se puede optimizar las prácticas docentes a través de la implementación de Estrategias de Enseñanza basadas en métodos de aprendizaje?

Precisión del Tema:

La revolución tecnológica ha transformado radicalmente la educación, exigiendo a las instituciones y docentes una adaptación constante para satisfacer las demandas de aprendizaje actual. En este contexto, la Unidad Educativa Fiscal "Guayaquil" se encuentra en un momento crítico donde la capacitación docente en Estrategias de Enseñanza basadas en métodos de aprendizaje se presenta como una necesidad apremiante. Esta precisión del tema se enfoca en la integración de estas estrategias específicas para optimizar los procesos de aprendizaje, buscando una mejora significativa en la calidad educativa de la institución.

El problema central reside en la falta de una formación pedagógica específica para los docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Guayaquil". La brecha existente se refleja en la necesidad de dotar a los educadores de herramientas efectivas y estrategias pedagógicas basadas en métodos de aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La ausencia de esta formación especializada podría limitar el potencial de la educación y afectar la capacidad de los docentes para aprovechar plenamente las oportunidades que ofrece este nuevo paradigma educativo, basado en métodos de aprendizaje.

El diseño de un curso virtual específico para los docentes de la institución educativa se emerge como la respuesta directa a esta acotación del problema. Este proyecto busca proporcionar una solución práctica y adaptada a las necesidades específicas de la institución, incorporando estrategias de enseñanza efectivas y centradas en el aprendizaje. El curso se visualiza como un paso esencial para cerrar la brecha existente y potenciar la capacidad de los educadores para liderar y participar activamente en la transformación de la educación.

Dentro de las líneas de investigación generales, se explorarán los principios fundamentales de la enseñanza en línea y la integración efectiva de la tecnología en el proceso educativo. En este marco, las líneas específicas se centrarán en la identificación y diseño de estrategias pedagógicas basadas en métodos de aprendizaje, adaptadas a las características y necesidades particulares de la Unidad Educativa Fiscal "Guayaquil".

Objeto de la investigación

El objeto de la investigación es la optimización de la práctica docente a través de la implementación de estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje

La sociedad actual demanda profesionales con habilidades del siglo XXI, como pensamiento crítico, creatividad, resolución de problemas y trabajo en equipo. Los docentes no son la excepción.

Los métodos de enseñanza tradicionales, centrados en la memorización y transmisión pasiva de conocimientos quedaron en el pasado. Por tal motivo, se requiere una actualización de la práctica docente que incorpore estrategias innovadoras y centradas en el aprendizaje activo de los estudiantes.

Los métodos de aprendizaje innovadores, como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, han demostrado ser altamente efectivos para mejorar el aprendizaje y promueven la participación activa, la motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores en los estudiantes. "Por lo tanto, los docentes deben actualizarse con el objetivo de mejorar su práctica en el aula para poder guiar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje con las nuevas prácticas

En resumen, la formación continua es fundamental para los docentes en cualquier nivel educativo. Mantenerse al día con las últimas tendencias, metodologías y tecnologías educativas no solo mejora su propio desempeño, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, centro de su labor. Además, esta actualización constante permite a los educadores adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y del mundo laboral.

Objetivo general

Diseñar un curso virtual dirigido a docentes sobre Estrategias de Enseñanza basadas en métodos de aprendizaje que optimice el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Categorías de la investigación

La selección de las categorías proporciona una estructura clara y organizada para la investigación. Ayuda a dividir el tema en áreas específicas de interés y facilitan la comprensión.

Al identificar y definir las categorías relevantes para el tema de la investigación, se establece un enfoque claro. Esto ayuda a delimitar el alcance del estudio y a garantizar que se aborden los aspectos más importantes del tema.

Para dicho propósito se emplea:

Formación Docente:

Para optimizar las prácticas docentes mediante estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje, es crucial investigar la capacitación y desarrollo profesional necesarios para que los educadores implementen estas estrategias con éxito. Esta investigación incluirá una evaluación detallada de la preparación de los docentes para adaptarse a las tecnologías y metodologías innovadoras, lo que permitirá identificar las áreas de mejora y diseñar programas de capacitación efectivos que promuevan una enseñanza más dinámica y centrada.

Interacción y Participación del docente:

Para promover la participación activa y el compromiso del docente en un curso virtual sobre estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje, es esencial investigar en profundidad cómo estimular su involucramiento. Esta investigación implica una evaluación exhaustiva del impacto de estrategias específicas de participación, como los foros de discusión y las actividades colaborativas, en el compromiso y la interacción del docente en el entorno virtual de aprendizaje. Al comprender mejor estos aspectos, se podrán diseñar intervenciones y recursos más efectivos que fomenten una participación activa y significativa por parte de los educadores en el curso virtual.

Metodologías de Enseñanza:

es esencial investigar las diversas estrategias pedagógicas que pueden adaptarse para un entorno educativo virtual. Esto implica un análisis detallado de cómo las metodologías pedagógicas tradicionales se transforman y ajustan para satisfacer las demandas del aprendizaje actual, aprovechando las oportunidades y superando los desafíos que presenta el entorno virtual. Al comprender la evolución de las estrategias de enseñanza y su aplicación en un contexto digital,

se podrá diseñar un curso virtual que sea relevante, atractivo y efectivo para los docentes en su práctica educativa.

Variable Independiente

Estrategias de Enseñanza basadas de métodos de aprendizaje

Esta variable hace referencia al contenido, estructura y metodología del curso virtual diseñado, que incluye las estrategias de enseñanza seleccionadas, los métodos de aprendizaje aplicados, los recursos multimedia y las actividades de aprendizaje interactivas.

Variable Dependiente

Optimización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Esta variable refleja el impacto del curso virtual en la mejora de la calidad y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos educativos. Puede medirse a través de indicadores como la participación activa de los docentes, el logro de objetivos de aprendizaje, la retroalimentación de los participantes y la adopción de nuevas estrategias pedagógicas.

Objetivos específicos de la investigación.

- Analizar las principales teorías y enfoques pedagógicos, con el fin de establecer una base sólida de conocimientos teóricos que respalden el diseño y la implementación de estrategias de enseñanza efectivas.

- Realizar un análisis detallado del estado actual de la Unidad Educativa Fiscal "Guayaquil" en cuanto a su infraestructura tecnológica, recursos educativos disponibles y nivel de capacitación del personal docente.

- Diseñar una variedad de estrategias de enseñanza específicas para entornos educativos en línea basadas en métodos de aprendizaje teniendo en cuenta las características y necesidades de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Guayaquil".

- Evaluar la calidad y efectividad del curso virtual a través de la opinión de especialistas en pedagogía e innovación tecnológica, así como de los propios usuarios (docentes).

Métodos de investigación

La integración de métodos de investigación en este trabajo que aborda estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje es crucial por múltiples razones. Estos métodos permiten la recopilación sistemática y rigurosa de datos, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, lo que respalda las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Además, proporcionan una estructura metodológica que facilita la organización de la información, el análisis adecuado de los datos y la formulación de conclusiones fundamentadas, aspectos cruciales en el ámbito educativo donde la evidencia empírica es

primordial. La aplicación de métodos de investigación en este tipo de tesis posibilita la comparación de enfoques, la evaluación de su eficacia y contribuye al avance del conocimiento en educación, asegurando la calidad y relevancia de los hallazgos para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje, objetivo principal de la propuesta.

Los métodos que se emplearán son los teóricos, empíricos y estadísticos o matemáticos:

Métodos Teóricos

Análisis

Se llevará a cabo un análisis de las diferentes estrategias de enseñanza y métodos de aprendizaje para comprender sus fundamentos teóricos y cómo se relacionan con los objetivos del curso virtual.

Síntesis

Este método implica combinar y sintetizar los hallazgos de la investigación para obtener una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado. Permite contextualizar los hallazgos de la investigación dentro del cuerpo de conocimiento existente, identificar áreas de consenso y discrepancia, y generar nuevas preguntas de investigación.

Investigación documental

Se realizará una revisión exhaustiva de la literatura académica y científica relacionada con las estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje y su aplicación en entornos educativos. Esto proporcionará una base teórica sólida para fundamentar el diseño del curso.

Métodos Empíricos

Observación

Se realizaría una observación directa de las prácticas docentes durante la implementación de estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje. Esto permitiría capturar cómo los docentes aplican estas estrategias y analizar su efectividad en el aula o en un entorno virtual. La observación empírica proporcionaría una comprensión más concreta de la aplicación de las estrategias de enseñanza en la práctica docente.

La observación empleada en una investigación implica la recolección de datos a través de la atención sistemática y detallada de fenómenos, eventos o comportamientos específicos. Este enfoque no solo permite la captura de información relevante, sino que también facilita la comprensión profunda del objeto del estudio.

Es importante porque promueve la generación de nuevas ideas, teorías y enfoques de investigación, enriqueciendo los conocimientos en diversas disciplinas.

Encuestas

Se aplicarán encuestas a los estudiantes para obtener información sobre su percepción de los métodos de aprendizaje utilizadas por los docentes en las diferentes asignaturas.

Métodos Matemáticos Estadísticos

Análisis estadístico de datos

Se utilizarán técnicas estadísticas para analizar los datos recopilados a través de la encuesta. Esto permitirá identificar patrones, relaciones y tendencias relevantes para la optimización del aprendizaje.

Declaración de la población y muestra.

Población

Estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil”

Muestra:

La muestra escogida es un subconjunto de 355 estudiantes de Tercero de Bachillerato de las diferentes especializaciones que oferta la institución.

La encuesta se aplica a los estudiantes al considerar que sus opiniones pueden proporcionar retroalimentación valiosa sobre la efectividad de los métodos de enseñanza utilizados por los docentes en el aula. Esto puede ayudar a identificar áreas de mejora y fortalezas del profesorado.

Cuando se asegura la confidencialidad de las encuestas, los estudiantes suelen ser más sinceros y abiertos al expresar sus opiniones sobre la calidad de la enseñanza que reciben.

Asimismo, un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo se relaciona directamente con niveles más altos de motivación, participación y rendimiento académico por parte de los estudiantes.

Encuestar a estudiantes sobre la forma en que sus docentes dan las clases es una práctica valiosa que puede contribuir a mejorar la calidad de la educación, la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y la relación entre docentes y alumnos.

Declaración del tipo de investigación.

Hipótesis

Los docentes que participen en el curso virtual de Estrategias de Enseñanza basadas en métodos de aprendizaje experimentarán una mejora significativa en la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos educativos en comparación con los docentes que no participen.

Principales aportes de la investigación

La investigación proporcionará un modelo o marco para que a través del diseño del curso virtual que incorpora estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje, guíe a los educadores en la creación de experiencias de aprendizaje significativas en su práctica docente.

El estudio podrá identificar y destacar las mejores prácticas en la integración de estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje, lo que permitirá a los profesionales de la educación tomar decisiones informadas sobre cómo incluirlas en sus planificaciones y clases.

La incorporación de estrategias de enseñanza efectivas en el diseño de un curso virtual es fundamental para mejorar la experiencia de aprendizaje de los docentes, promoviendo un mayor compromiso, interacción y comprensión de los contenidos.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

Importancia:

Un curso virtual de Estrategias de Enseñanza basadas en métodos de aprendizaje es de suma importancia en la actualidad, especialmente en entornos educativos como la Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil”. Esto se debe a que la educación está experimentando una transformación profunda, y es esencial adaptarse a las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje para maximizar los resultados educativos. Al proporcionar a los docentes herramientas y técnicas actualizadas para optimizar el uso de métodos de aprendizaje, se contribuye al desarrollo de estudiantes más comprometidos y exitosos en un mundo cada vez más exigentes en su preparación académica.

Necesidad Social:

La sociedad contemporánea está cada vez más conectada y dependiente de la tecnología. La pandemia global ha acelerado la adopción de la educación en línea como una alternativa viable y necesaria para la enseñanza presencial. El curso virtual de estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje responde directamente a la necesidad de preparar a docentes para enfrentar los desafíos de la educación y garantizar que los estudiantes reciban una educación de calidad, independientemente de su ubicación geográfica o circunstancias.

Novedad y Actualidad Científica:

En el ámbito científico y educativo, la implementación de estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje se ha convertido en un tema de investigación y discusión activa. A medida que los avances tecnológicos permiten una mayor personalización y adaptación en la educación en línea, los educadores están explorando enfoques innovadores para involucrar a los estudiantes y fomentar un aprendizaje más profundo y significativo. Investigaciones actuales examinan cómo las estrategias de enseñanza pueden aprovechar la tecnología, la psicología del

aprendizaje y la pedagogía para crear experiencias educativas en línea más efectivas y enriquecedoras.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación

El presente trabajo se estructura en los siguientes capítulos, que describen en detalle el proceso de investigación y la propuesta final:

Capítulo 1

En el marco teórico de este trabajo de investigación sobre Estrategias de Enseñanza basadas en métodos de aprendizaje para docentes en donde se ha dado un recorrido por los antecedentes de la educación en línea, se fundamenta en teorías del aprendizaje como el constructivismo, modelos pedagógicos efectivos como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje Basado en juegos

Además, se ha realizado un estudio acerca de la integración de tecnología educativa, competencias docentes y el contexto educativo. Este enfoque proporciona la base conceptual para diseñar, implementar y analizar estrategias de enseñanza efectivas que se alineen con las necesidades cognitivas y motivacionales de los estudiantes.

Capítulo 2

La metodología de la investigación sobre Estrategias de Enseñanza basadas en métodos de aprendizaje para docentes fue mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. Se seleccionó una muestra diversa de estudiantes, y se utilizó encuestas para recopilar datos. Se implementaron estrategias específicas en entornos educativos reales, y se evaluaron los resultados mediante análisis de contenido y estadísticos. Se adoptaron medidas éticas, como la obtención de consentimiento informado. Esta metodología integral proporcionó una comprensión profunda y significativa, contribuyendo a la generación de conocimiento en el campo educativo.

Capítulo 3

Este capítulo corresponde a la propuesta de un curso virtual sobre estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje para docentes. Aborda los objetivos del curso, contenidos, metodología de enseñanza, estructura, evaluación del aprendizaje, recursos y materiales, interacción, requisitos técnicos, y un cronograma. Este capítulo proporciona una visión integral del diseño del curso, delineando claramente los elementos esenciales que guiarán la experiencia de aprendizaje virtual para los participantes.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

El marco teórico sirve como un fundamento sólido para la investigación, proporcionando contexto, fundamentación conceptual, orientación metodológica y apoyo argumentativo para el estudio. Permite ubicar la investigación dentro del panorama académico existente y a contribuir al avance del conocimiento en su campo de estudio.

A través de este análisis profundo, este capítulo busca proporcionar una comprensión integral de las estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje, empoderándolos con las herramientas y conocimientos necesarios para optimizar su propio proceso de aprendizaje.

En el dinámico mundo actual, el aprendizaje se ha vuelto una necesidad esencial para el desarrollo personal, profesional y social. Adquirir conocimientos, habilidades y actitudes es crucial para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrece la sociedad contemporánea. No obstante, el proceso de aprendizaje no siempre resulta sencillo ni eficaz. Por este motivo, es fundamental buscar estrategias y métodos de aprendizaje adecuados para optimizar dicho proceso y alcanzar los objetivos deseados.

1.1 Antecedentes

1.1.1 Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza guían a los docentes en su misión de facilitar el aprendizaje significativo en sus estudiantes. Estas herramientas pedagógicas cuidadosamente seleccionadas sirven como un marco estructurado para la planificación, implementación y evaluación de las actividades de enseñanza en el aula.

El empleo de las estrategias de enseñanza se remonta a la antigüedad, donde los métodos de instrucción eran transmitidos oralmente y a través de la observación directa. A lo largo de la historia, diversas culturas y civilizaciones han desarrollado métodos y técnicas para transmitir conocimientos y habilidades de generación en generación. Su evolución incluye:

Antigüedad: En culturas como la griega y la romana, se establecieron escuelas y academias donde se impartía educación formal a través de la lectura, la escritura, la discusión y el debate. Los filósofos como Platón y Aristóteles influyeron en el desarrollo de métodos de enseñanza basados en el diálogo y la reflexión.

Edad Media: Durante la Edad Media, la educación estaba dominada por la iglesia y se centraba en la enseñanza de la teología y las artes liberales. Las universidades medievales adoptaron el método de la lectura magistral, donde el profesor leía textos clásicos y los estudiantes tomaban notas y discutían el contenido.

Renacimiento: En esta etapa surgió un renovado interés en el humanismo y el aprendizaje centrado en el individuo. Se desarrollaron métodos de enseñanza más interactivos, como la tutoría personalizada y el aprendizaje a través del estudio de obras de arte y literatura clásica.

Siglo XIX: Durante este siglo, el movimiento de la escuela nueva, liderado por educadores como John Dewey y María Montessori, promovió enfoques más activos y experienciales de enseñanza, centrados en el estudiante y basados en el aprendizaje práctico y la experimentación.

Siglo XX: El desarrollo de la psicología educativa y las teorías del aprendizaje, como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, influyeron en el diseño de estrategias de enseñanza más efectivas. Surgieron enfoques como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y el uso de la tecnología educativa.

Siglo XXI: Las estrategias de enseñanza han evolucionado para adaptarse a un mundo cada vez más digital y globalizado, así como para satisfacer las necesidades de una sociedad en constante cambio. Algunas de las estrategias de enseñanza más relevantes en este siglo incluyen:

1.1.2 Métodos de aprendizaje

Los métodos de aprendizaje son herramientas esenciales para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que no se limitan a un único ámbito de aplicación. Su versatilidad permite utilizarlos en una amplia gama de contextos, desde el aula tradicional hasta entornos de aprendizaje más informales.

En el complejo escenario del aprendizaje, el docente no solo es un transmisor de conocimientos, sino es el encargado de guiar a los estudiantes hacia la adquisición de conocimientos, competencias, destrezas y valores. El empleo de métodos de aprendizaje tiene una vital importancia, y el rol del docente se vuelve aún más crucial para su implementación efectiva.

A lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje y el uso de los métodos de aprendizaje, el docente desempeña los siguientes roles:

1. Realiza un trabajo de selección cuidadoso, eligiendo los métodos de aprendizaje más adecuados a su realidad, considerando las características de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje y los recursos disponibles.

2. Planifica meticulosamente diseñando las actividades de aprendizaje, integrando los métodos seleccionados de manera coherente y secuenciada, optimizando el tiempo y maximizando el potencial de cada método.

3. Es un facilitador dinámico, creando un ambiente de aprendizaje propicio donde los estudiantes se sientan motivados, seguros y comprometidos con el proceso. Implementa los métodos de manera creativa, adaptándolos a las necesidades individuales y grupales.

4. Guía y mentor, brindando apoyo constante a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Ofrece retroalimentación oportuna y constructiva, fomentando la reflexión y el autoconocimiento.

5. Evaluador crítico, no solo de los conocimientos adquiridos, sino también del proceso de aprendizaje en sí. Analiza el impacto de los métodos utilizados, identificando fortalezas y áreas de mejora para optimizar su implementación en el futuro.

6. Es un investigador que se constituye como un agente de cambio al buscar constantemente nuevas estrategias y enfoques de enseñanza que se adapten a las necesidades evolutivas de los estudiantes y los desafíos presentados por su entorno. Su rol no se limita a la investigación, sino que también se convierte en un promotor de la innovación en el aula, compartiendo activamente sus hallazgos y experiencias con colegas y contribuyendo así al progreso educativo.

1.2. Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje son un conjunto de principios y conceptos que describen el proceso de adquisición de conocimientos. Se fundamentan en la investigación científica y en la observación del comportamiento humano.

Las diferentes teorías del aprendizaje nos ofrecen un mapa invaluable para navegar por el complejo mundo del aprendizaje en el aula. Estas teorías nos ayudan a comprender cómo los

estudiantes interactúan con los materiales de aprendizaje, colaboran en clase y construyen conocimiento a través de las actividades que se realizan.

Hoy más que nunca se requiere de las teorías del aprendizaje y su aplicación en los entornos virtuales sean estudiadas de manera consiente por parte de los docentes, ya que esto permite ir a la vanguardia. La implementación de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite dar una nueva visión de la educación y disfrutar de los avances cada vez más acelerados de la misma. Los docentes no se pueden quedar en la práctica de la educación tradicional.

Actualmente es fundamental que los docentes se involucren en el estudio profundo de las teorías del aprendizaje y su aplicación en los entornos educativos. Esto les permite mantenerse a la vanguardia en un contexto educativo en constante evolución. La integración de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje no solo ofrece una nueva perspectiva educativa, sino que también permite aprovechar los avances cada vez más rápidos en este campo. Los docentes no pueden quedarse estancados en las prácticas de la educación tradicional.

Las teorías del aprendizaje son un pilar fundamental en el diseño de un curso virtual, especialmente cuando este se enfoca en los métodos de aprendizaje. Al comprender cómo los estudiantes aprenden, podemos crear experiencias de aprendizaje más efectivas, motivadoras y relevantes.

Se analizará algunas de las teorías del aprendizaje y la manera cómo van a contribuir en el diseño del curso virtual:

1.2.1. Constructivismo

El constructivismo es una perspectiva educativa que proporciona al estudiante las herramientas necesarias para que pueda generar o construir su propio conocimiento, basado en las experiencias previas que ha adquirido en su entorno circundante.

El estudiante construye su conocimiento de forma individual, adaptando el proceso de aprendizaje a sus necesidades y al entorno particular en el que se desenvuelve. Esto promueve el desarrollo de habilidades como el análisis, la resolución de problemas y la autonomía. El aprendizaje se basa en la experiencia personal de cada individuo, estableciendo conexiones entre conocimientos previos y nuevos, lo que facilita una adquisición más efectiva del saber. La enseñanza se personaliza para cada estudiante, reconociendo sus intereses y su estilo único de asimilación de la información. Así, el constructivismo respeta la diversidad individual y se adapta a las necesidades, ritmo y características de cada uno. (Universidades, 2022)

Entre los más destacados representantes del constructivismo tenemos Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner y Joseph D. Novak, cuyas ideas han revolucionado la educación y la

comprensión del aprendizaje. Sus contribuciones resaltan la importancia de que los estudiantes construyan activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno y la asimilación de nuevas experiencias.

Se describe los aportes de los siguientes constructivistas que fortalecieron esta teoría:

Jean Piaget afirmó que el conocimiento no se recibe, se construye. También establece que las etapas de maduración están relacionadas con la construcción del conocimiento. Fortaleció la teoría del constructivismo con la idea que el individuo elabora su propio conocimiento, por tanto, el aprendizaje en un proceso activo y dinámico a partir de la experiencia y exploración.

Lev Vygotsky exploró la profunda conexión entre aprendizaje y cultura. Para él, el aprendizaje no era un acto individual aislado, sino un proceso social y cultural que se forjaba a través de la interacción con otros. Su teoría del aprendizaje social resalta la importancia de la interacción social y la colaboración como motores del aprendizaje.

El principal logro del constructivismo es que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo ya que estas se logran a través de actividades muy bien planificadas, diseñadas, interactivas, que fomenten la autoformación.

A través de las actividades asincrónicas propuestas en el curso virtual, los estudiantes tendrán la oportunidad de fundamentar su propio conocimiento.

1.2.2. Aprendizaje colaborativo

También conocido como aprendizaje colaborativo a distancia o e-learning colaborativo, tiene sus raíces en la evolución de la educación a distancia y en el desarrollo de tecnologías de comunicación digital.

Se centra en el aprendizaje a través de la interacción y la colaboración con otros. En entornos virtuales, los estudiantes pueden trabajar juntos en proyectos, mapas mentales en línea, discutir en foros y compartir ideas, lo que fomenta la construcción colectiva de conocimiento.

El aprendizaje colaborativo se relaciona con la perspectiva del enfoque constructivista social de Vygotsky, quien postula que el proceso de aprendizaje se desarrolla en un contexto social donde el lenguaje desempeña un papel fundamental. En este sentido, el intercambio lingüístico facilita la expresión de ideas, el debate de conceptos y la construcción de conocimiento tanto con el docente como con los compañeros.

La educación actual incorpora el trabajo colaborativo en grupo como un componente esencial en todas las actividades de enseñanza-aprendizaje. Los estudiosos de esta teoría hacen hincapié de la importancia de la inteligencia social, resaltando la inteligencia emocional. Desde esta perspectiva, se sostiene que la cualidad distintiva de la especie humana no radica solo en la

capacidad de comprender, sino en la habilidad constante de interpretar el contenido de las ideas de los demás, expresada a través de diversas formas como palabras, acciones y producciones.

A pesar de las numerosas ventajas que se han señalado previamente del aprendizaje colaborativo, también conlleva desventajas y desafíos que merecen ser considerados. Entre las desventajas más comunes se puede enumerar las siguientes:

- La carencia de coordinación puede ser un obstáculo, ya que la colaboración efectiva a menudo demanda una planificación meticulosa. Cuando los participantes no están adecuadamente organizados, pueden surgir problemas logísticos, como la dificultad para encontrar horarios de reunión apropiados o distribuir equitativamente las tareas entre ellos.

- Las discrepancias en opiniones, estilos de trabajo y personalidades pueden generar conflictos dentro de los grupos colaborativos, lo que representa un desafío en su gestión. Si estos conflictos no se abordan de manera adecuada, podrían tener un impacto negativo en la colaboración y, en consecuencia, en el proceso de aprendizaje.

- Otra desventaja puede ser el retraso en la entrega de tareas por parte de algún miembro del equipo, lo que a su vez afecta la entrega oportuna del producto final. Asimismo, la dependencia excesiva del líder puede poner en riesgo el éxito de este tipo de aprendizaje.

Estas desventajas no hacen que el aprendizaje colaborativo sea radicalmente negativo, pero si hay que enfatizar la importancia de una planificación y gestión adecuadas para maximizar sus beneficios y disminuir los inconvenientes que puedan surgir. La enseñanza de habilidades de colaboración y la supervisión activa por parte de los educadores pueden ayudar a mitigar estas desventajas y permitir un aprendizaje colaborativo exitoso.

En un curso virtual, aprendizaje colaborativo se aplica mediante la formación de grupos de trabajo, donde los participantes comparten ideas y colaboran en tareas y proyectos. Esta metodología fomenta el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, como la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos y el pensamiento crítico.

1.2.3. Teoría del conectivismo

Se la puede definir como una teoría del aprendizaje que se enfoca en la inclusión de tecnología como parte de la comunicación y la adquisición del conocimiento.

Esta teoría surge como resultado de los estudios desarrollados por Siemens y Downes en el año 2004, quienes, al identificar ciertas características en el funcionamiento de la sociedad, la incursión de las redes en especial de la internet en los procesos educativos, plantearon una manera de relacionar dichas observaciones con sus puntos de vista.

George Siemens define el Conectivismo como una teoría del aprendizaje para la era digital que se caracteriza por el uso generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación

(TIC), que han transformado la forma de vivir, comunicación, trabajar, enseñar y aprender. Esta teoría resalta la importancia de las redes y conexiones en el aprendizaje. Los entornos virtuales facilitan la creación y el acceso a redes de información y recursos, lo que permite a los estudiantes aprender a través de conexiones y colaboraciones en línea.

El Conectivismo integra principios explorados por las teorías del caos, las redes, la complejidad y la autoorganización. Este enfoque reconoce que el aprendizaje puede residir más allá de nosotros mismos, centrando su atención en la conexión de conjuntos de información especializada. En este contexto, las conexiones que facilitan un mayor aprendizaje tienen mayor relevancia que nuestro estado actual de conocimiento. (Siemens, 2007 en Gallego Torres, 2017). (Leal, 2020)

El conectivismo se caracteriza por varios aspectos fundamentales:

- En el conectivismo, se destaca la importancia de las conexiones entre individuos y recursos digitales. Estas conexiones pueden manifestarse entre personas, entre personas y recursos digitales, o entre los propios recursos digitales.

- La tecnología desempeña un papel crucial en el conectivismo, ya que facilita y amplifica la creación y el mantenimiento de conexiones. Las herramientas tecnológicas, como las redes sociales, los buscadores y las plataformas de aprendizaje en línea, son utilizadas para acceder a información, compartir conocimientos y colaborar con otros.

- El conectivismo reconoce la importancia de las redes de aprendizaje, que pueden ser tanto formales como informales. Estas redes permiten a los individuos conectarse con otros que comparten intereses similares, intercambiar ideas y colaborar en proyectos de aprendizaje.

- En el conectivismo, el conocimiento se distribuye en múltiples fuentes y ubicaciones. Los aprendices pueden acceder a información y recursos desde una variedad de fuentes, y el aprendizaje puede tener lugar en diferentes contextos y momentos.

- Fomenta la independencia del estudiante, quien asume la responsabilidad de dirigir su propio proceso de aprendizaje. Los estudiantes tienen la libertad de decidir cómo, cuándo y qué aprenden.

El Conectivismo y la educación a través de cursos virtuales están muy relacionados, sobre todo en estos tiempos de la era del conocimiento y la comunicación. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso que se basa en la interacción social y colaborativa, donde la construcción de redes de conocimiento juega un papel fundamental.

El Conectivismo ha dejado atrás las aulas tradicionales y nos invita a aprender en red, tejiendo conocimiento a través de conexiones e interacciones en el mundo digital. En este

enfoque, el aprendizaje no se limita a la memorización, sino que se convierte en un proceso continuo de exploración, análisis, creación y colaboración.

En el contexto del Conectivismo, el rol del docente cambia, ya que los estudiantes se convierten en los principales actores de su proceso de aprendizaje. Este enfoque les capacita para explorar una amplia gama de información, fomentar el pensamiento crítico y tomar decisiones que les ayuden a construir su propio conocimiento, en lugar de depender exclusivamente del conocimiento impartido por el docente o de un texto.

1.2.4. Estrategias de enseñanza en entornos virtuales

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, mejor conocidas como las TIC ya tiene algún tiempo en algunas áreas, pero su incorporación en la educación aún no ha alcanzado su pleno potencial, sobre todo en los entornos virtuales.

En la actualidad, la mayoría de las instituciones educativas promueven el uso de las TIC como una forma de modernizar la educación y preparar a los estudiantes para el mundo laboral y social del siglo XXI. Esto no ha sido suficiente para que los docentes y estudiantes saquen el máximo provecho de estas tecnologías. En la mayoría de los casos por la falta de preparación de los docentes en las herramientas tecnológicas.

El uso de las TIC en la educación en los entornos digitales requiere de nuevas estrategias didácticas que permitan mantener activos a los estudiantes, promover la construcción de conocimientos y la colaboración. Estas estrategias deben ser adaptadas a las individualidades de los estudiantes y los contextos educativos y personales.

Se reconoce algunas estrategias didácticas eficientes y creativas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), que pueden aplicarse en el diseño de un curso. Están agrupadas en tres categorías:

Estrategias para fomentar el interés en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

Tienen como objetivo involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos a pensar, investigar y compartir sus ideas ayudándolos con el uso de lenguaje claro y apropiado.

Estrategias para promover el aprendizaje colaborativo:

El aprendizaje colaborativo implica que los estudiantes participen en actividades donde colaboran entre sí para aprender y enseñarse mutuamente. En este enfoque, los estudiantes trabajan juntos hacia un objetivo compartido, intercambiando ideas y conocimientos, y apoyándose unos a otros en el proceso de aprendizaje.

Se puede implementar los trabajos en grupo, foros de discusión, proyectos colaborativos, evaluación colaborativa.

Estrategias para evaluar el aprendizaje:

La evaluación del aprendizaje es un proceso constante que busca recopilar datos de forma imparcial sobre el avance de los estudiantes. Estos resultados son fundamentales para tomar decisiones relacionadas con el progreso académico, asignar calificaciones, identificar necesidades individuales, proporcionar retroalimentación y planificar actividades futuras con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Las técnicas de evaluación en un curso en línea pueden ser variadas y adaptadas al ambiente digital. Algunas de las herramientas y actividades comunes incluyen debates en foros, uso de e-portafolios, representación visual de conceptos, mapas conceptuales, infografías, resolución de casos, escenarios y simulaciones de roles, presentaciones mediante videoconferencia, cuestionarios en línea, entre otros. Es crucial diseñar la estrategia de evaluación considerando el tipo de actividad, la cantidad y el perfil de los estudiantes participantes.

El uso de rúbricas puede resultar beneficiosa para una evaluación neutral, definiendo los criterios de evaluación y su ponderación, facilita la autoevaluación previa del estudiante y la evaluación entre pares.

1.3. Métodos de aprendizaje para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación con los fundamentos pedagógicos establecidos en nuestro currículo nacional, consideramos que un modelo pedagógico abarca el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente. Este enfoque se deriva de un cambio de perspectiva, que implica pasar de ver el conocimiento y el aprendizaje como procesos principalmente individuales a concebirlos como procesos sociales y contextualizados dentro de la actividad compartida entre personas en comunidades de práctica. **(Herrera Pavo, 2021)**

Estos métodos de aprendizaje están diseñados para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitar el logro de los objetivos propuestos:

1.3.1. Aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales. **(Bernabeu y Cònsul, 2017)**

La interacción en entornos digitales también puede fomentar una comprensión más profunda, ya que los estudiantes pueden explorar múltiples perspectivas y soluciones. En este

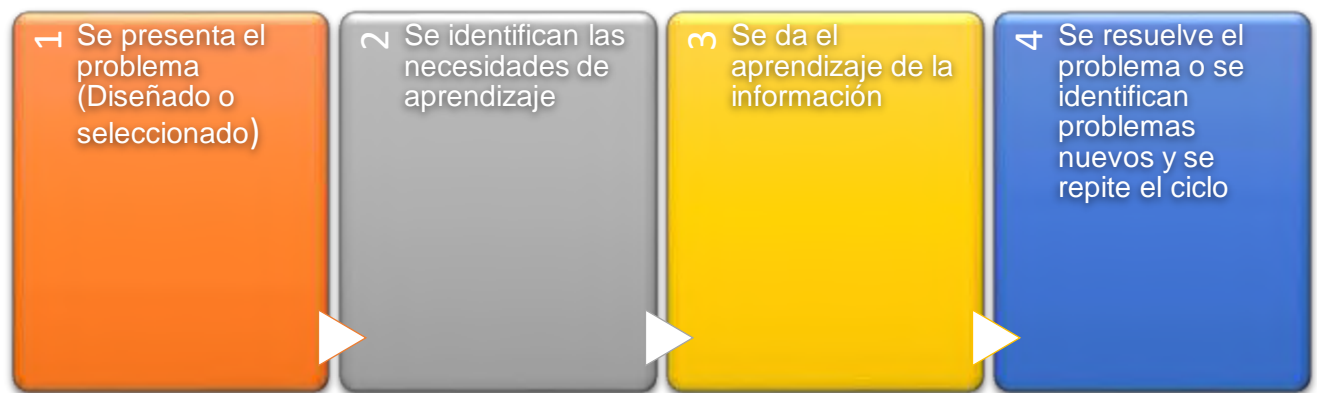
sentido, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) no solo impulsa la resolución de desafíos, sino que también facilita la inmersión en los contenidos a través de la investigación y el análisis, como menciona (López, 2018).

Figura 1: Esquema de enseñanza tradicional



Fuente: (Aprendizaje Basado en Problemas, 2017)

Figura 2: Esquema de enseñanza ABP

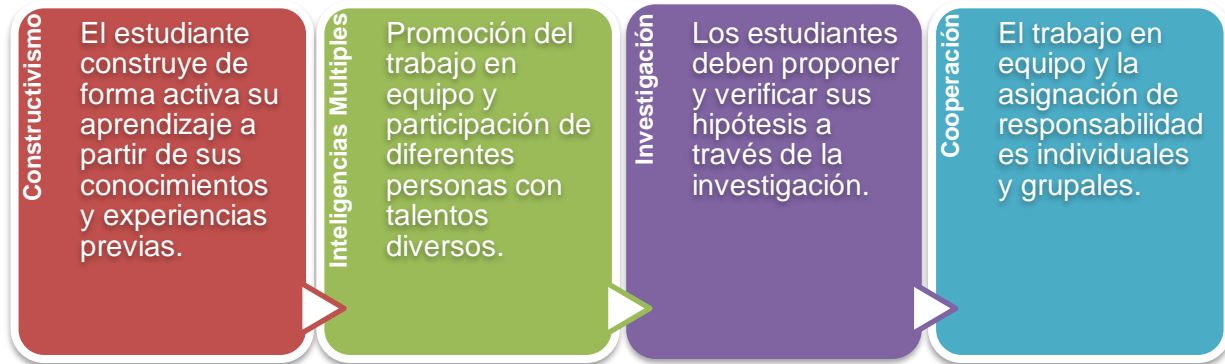


Fuente: (Aprendizaje Basado en Problemas, 2017)

Teorías sobre las cuales se basa el ABP

El ABP según (Arenas, 2017) se fundamenta en teorías educativas sólidas como el constructivismo, la teoría de las inteligencias múltiples, la investigación y la cooperación, es importante considerar que su implementación efectiva puede ser desafiante. Aunque estas teorías proporcionan una base valiosa para la promoción de un aprendizaje más activo y significativo, también pueden dar lugar a ciertas complicaciones en la práctica.

Figura 3: Teorías del ABP



Fuente: (Arenas, 2017)

Por un lado, el enfoque constructivista del ABP se centra en que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la resolución de problemas. Sin embargo, esta metodología puede resultar compleja de gestionar, ya que los docentes deben equilibrar la guía adecuada para asegurar que los estudiantes obtengan los conceptos fundamentales sin perderse en la exploración sin restricciones.

Características del ABP

Según (Lombardi, 2022) las características son:

- Es un método de trabajo activo donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de su conocimiento.
- El método se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento.
- El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o sólo en los contenidos.
- Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.
- Los cursos con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento.
- El docente se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.

Objetivos del ABP

Según (López, 2018) los principales objetivos que persigue el ABP son:

- Aprender a aprender: adquirir habilidades y competencias que permitan el aprendizaje autónomo.
- Posibilitar al alumno/a la posibilidad de que tome la iniciativa y dirija su propio aprendizaje.

- Desarrollar el razonamiento práctico, así como la capacidad de análisis y síntesis para tomar decisiones.

- Lograr destrezas en manejo de fuentes de información.
- Promover el aprendizaje con la vida real.
- Aumentar la integración de distintas disciplinas.
- Flexibilizar el pensamiento y la retención de información.
- Fomentar y hacer uso del pensamiento divergente y creatividad.

1.3.2. Aprendizaje basado en proyectos (ABPr)

El Aprendizaje Basado en Proyectos implica la creación de equipos compuestos por individuos que poseen distintas trayectorias, campos de estudio, profesiones, idiomas y culturas, los cuales colaboran conjuntamente para llevar a cabo proyectos que abordan problemas reales. Estas variaciones proporcionan amplias oportunidades para el aprendizaje y equipan a los estudiantes para desenvolverse en un entorno y una economía global y diversa. Se hace necesario contar con un diseño pedagógico definido, la clarificación de roles y una base sólida de principios de diseño de proyectos. (Galeana)

Beneficios del ABPr

- Mejora actitudes, habilidades sociales, en los estudiantes, para integrar los conocimientos adquiridos a situaciones y problemáticas reales, lo que permite desarrollar una mayor motivación intrínseca ya que centra el aprendizaje entorno a un problema central y un resultado significativo.

- Desarrollan habilidades tecnológicas, trabajo en equipo y destrezas para la resolución de problemas, junto con la capacidad de comunicarse de manera clara y coherente con seguridad y confianza. (ClassLife, 2021)

- Eleva la autoestima permitiendo que los estudiantes se involucren profundamente con el contenido del objetivo, generando un buen enfoque en la retención de datos a largo plazo, siendo este mucho más efectivo. (ClassLife, 2021)

1.3.3 Aprendizaje basado en juego (ABJ)

Esta metodología tiene como herramienta principal el juego educativo, lo que es importante no confundir con Gamificación, el cual se entiende (como una nueva estrategia metodológica importante en la educación, ya que estas actividades son atractivas y buscan aplicaciones con facilidad para el aprendizaje en los estudiantes, tratando de encontrar maneras de construir una formación significativa. (Mora y otros, 2022) es decir, se utiliza elementos que intervienen en el juego, lo cual es más sugerente y motivador, ya que este entretenimiento se convierte en una herramienta para entender diferentes materias. (EDUCACIÓN 3.0, 2019)

Sin embargo, el ABJ “es una estrategia educativa valiosa que promueve el desarrollo integral, habilidades académicas de forma simple, divertida y colaborativa, al igual que un método pedagógico efectivo; en un mundo cada vez más tecnológico. Dicha efectividad la podemos enfocar a que “jugando se aprende de manera eficaz y se consiguen resultados mucho más altos”, gracias al estado de relajación y atención que este produce. (Joly & Pyle, 2018)

1.3.4. Aprendizaje basado en Equipos (ABE)

(Andrade, 2017), hace un análisis interesante del uso del trabajo en pequeños grupos, donde se realiza una planificación previa y el estudiante juega un papel protagónico en el cual asume un rol activo.

Al implementar la metodología de trabajo en grupos reducidos promueve el desarrollo de hábitos de auto aprendizaje en los estudiantes. Por lo que ha sido incorporada en las técnicas pedagógicas utilizadas en diversos niveles de enseñanza, mediante distintas designaciones. Por ello antes de cada clase, se les asigna actividades de estudio que les permiten prepararse de manera independiente.

Dado que el TBL ((Team Based Learning) brinda espacios para aplicar lo aprendido, desarrollando en el alumnado un análisis crítico, pensamiento reflexivo, creatividad, argumentación, habilidades metacognitivas, aptitudes y valores. Es importante la retroalimentación constante por parte del educador durante el ciclo ABE, lo que contribuye a mejorar en el aprendizaje de los estudiantes. (Chuy, 2023)

Una de las metodologías activas es el aprendizaje basado en equipo, lo cual se fundamenta en la teoría del aprendizaje experiencial de Klob, (Moraga, 2016) el mismo que afirma que experimentar es la base del aprendizaje y los estudiantes construyen su experiencia aplicando lo aprendido tanto de forma individual enriqueciéndose unos a otros.

Principios del ABE

En (Arenas, 2017), mencionan cuatro principios esenciales para el buen funcionamiento del Team-Based Learning:

Principio 1. Los grupos deben formarse y manejarse adecuadamente

Para el cumplimiento de este principio, el docente debe asegurarse que el grupo tenga los recursos para cumplir las tareas, es decir debe estar constituido por estudiantes con diferentes características (conocimiento previo, experiencia práctica, etc.) Esta heterogeneidad debe reflejarse en los grupos formados de 5 a 7 estudiantes.

El grupo debe mantenerse por un semestre, tiempo necesario para favorecer el desarrollo de la cohesión y las interacciones que promueven la confianza entre los miembros y las diferencias funcionan a favor del nosotros.

Principio 2. Los estudiantes son responsables por la calidad de su trabajo individual y grupal

Para la consecución de este principio se requiere:

- Hay que asegurar que la calidad del trabajo individual y grupal sea monitoreada.
- Garantizar que la calidad del trabajo tenga consecuencias (buenas o malas). Así, el estudiante aprende a ser responsable de su preparación previa y de su contribución al grupo.

Asimismo, a través de la evaluación de la contribución de sus miembros (asistencia a clases, a reuniones externas, aportes a la discusión, animar a los compañeros y al grupo, valorar y recibir positivamente los comentarios, etc.).

Principio 3. Los estudiantes deben recibir feedback frecuente y a tiempo establecidos

La investigación ha demostrado que el feedback es fundamental para el aprendizaje y la retención de contenidos. Además, tienen gran valor en la configuración del equipo. El feedback debe ser inmediato, frecuente y puntual (permite distinguir buenas/malas decisiones, estrategias efectivas/no efectivas, etc.).

1.3.5. Aprendizaje basado en Investigación (ABI)

Esta modalidad educativa se presenta como una situación didáctica en la que los estudiantes necesitan establecer conexiones tanto intelectuales como prácticas entre el contenido y las habilidades establecidas en el plan de estudios y los enfoques de investigación y límites de las disciplinas que conforman dicho plan. (Claure, 2019)

Así mismo, se identifica como una práctica educativa que puede manifestarse de diversas maneras: en forma de resultados de investigación que enriquecen el plan de estudios, como una forma de adquirir conocimiento sobre el uso de herramientas de investigación, y al generar un contexto de investigación inclusivo. No obstante, su aspecto fundamental es su papel como método de enseñanza y aprendizaje que se fundamenta en el proceso investigativo. (Arenas, 2017)

Conforme a (Álvarez, 2019), se destaca que esta aproximación es una estrategia didáctica activa y centrada en el estudiante. Su objetivo principal es fomentar el desarrollo de competencias que capaciten al estudiante para llevar a cabo investigaciones creativas.

1.4. Herramientas y recursos tecnológicos para la enseñanza virtual

En la era digital actual, el ámbito educativo ha experimentado una transformación significativa, impulsando la adopción de herramientas y recursos tecnológicos para la enseñanza

en línea. En este contexto, exploraremos las diversas herramientas y recursos tecnológicos que han redefinido la educación en línea, proporcionando nuevas vías para el compromiso, la participación y el éxito académico de los estudiantes.

1.4.1. Plataformas de gestión del aprendizaje (LMS)

Un sistema de gestión del aprendizaje o LMS (Learning Management System) se define como un conjunto de softwares o aplicaciones que permiten administrar, distribuir, monitorizar, evaluar y apoyar las diferentes actividades de un proceso de aprendizaje. Estos LMS pueden utilizarse como base del aprendizaje en línea o como un complemento de las clases presenciales. Los LMS facilitan el seguimiento del proceso de cada alumno, permiten realizar evaluaciones, generar informes y ofrecer herramientas de comunicación como foros, chats o incluso videoconferencias.

Algunos de los LMS más conocidos y utilizados en el mundo educacional son: Moodle¹, Google Classroom², entre otros. Un sistema de gestión de aprendizaje no necesariamente incluye posibilidades de crear contenidos y experiencias de aprendizaje, sino que se focaliza en la gestión. (Grupo EDCUAR, 2017)

Ventajas de los LMS

Tomando en cuenta lo que nos menciona (Reyes, 2021) que los docentes dedican numerosas horas cada semana a crear y reunir tareas para sus alumnos. Sin embargo, esto puede reducirse considerablemente al trasladar estas actividades a una plataforma educativa. Los estudiantes pueden acceder fácilmente a los contenidos de las materias de manera organizada.

Asimismo, las instituciones educativas gastan grandes sumas en materiales escolares, como papel y fotocopias. La implementación de una plataforma de enseñanza puede eliminar estos costos, ya que todo el material se presenta digitalmente. Esto también beneficia a los estudiantes, que no necesitan comprar libros y materiales adicionales.

1.4.2. Herramientas digitales para la educación

Según (Pearson Latam, 2022) se tiene 4 herramientas importantes que tomar en cuenta:

Herramientas de creación de cursos

Las herramientas de creación de cursos son vitales para enriquecer y diversificar los materiales de estudio. Estas permiten elaborar rutas de aprendizaje interactivas con elementos

¹ Moodle es una plataforma de aprendizaje en línea de código abierto diseñada para facilitar la creación y gestión de cursos virtuales.

² Plataforma educativa desarrollada por Google que permite a los educadores crear, distribuir y gestionar tareas.

multimedia, como imágenes, videos, tutoriales animados y objetos virtuales. Algunas de estas herramientas son amigables para docentes sin habilidades de programación, simplificando la creación de cursos atractivos mediante opciones como grabación de pantalla o la fácil incorporación de recursos desde una biblioteca.

Libros digitales y bibliotecas virtuales

El cambio de libros de texto impresos a versiones digitales ha generado ahorros económicos para estudiantes y sus familias. Los libros digitales van más allá de las palabras e imágenes al incluir elementos multimedia como GIFs, videos, pop-ups, audios y evaluaciones automáticas. Son interactivos, permiten tomar notas y resaltar, además de integrarse con bibliotecas virtuales y sistemas de gestión del aprendizaje (LMS).

Aulas virtuales y aulas inteligentes

Las aulas virtuales emulan salones de clases y posibilitan una interacción similar a la presencial, con pizarras colaborativas y mayor control del docente. Las aulas inteligentes, en cambio, combinan tecnología y físico para integrar alumnos remotos y presentes. Dispositivos como cámaras de seguimiento y pizarrones interactivos enriquecen la experiencia.

Realidad virtual

La realidad virtual está en auge en la educación superior, ofreciendo ambientes inmersivos y significativos. Permite recorridos virtuales por museos y lugares remotos, simulaciones para prácticas de alta precisión como cirugías y exploración de sistemas complejos en 3D.

Estas herramientas digitales en educación, como LMS, creación de cursos, libros digitales, aulas virtuales, aulas inteligentes y realidad virtual, están revolucionando los métodos de enseñanza y aprendizaje, proporcionando un abanico de opciones para enriquecer y mejorar la experiencia educativa.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En este capítulo se examina el desarrollo de la investigación y el estudio diagnóstico como un marco de referencia para este trabajo. Este enfoque proporciona una metodología sistemática para llevar a cabo la investigación y realizar el análisis detallado sobre el uso de los métodos de enseñanza por parte de los docentes. Es importante destacar que este enfoque metodológico tiene una amplia aplicación en diferentes disciplinas, incluyendo la educación.

Implica obtener información relevante mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación seleccionados. Esto puede incluir la administración de encuestas, que facilita la recopilación de datos, siendo crucial como soporte fundamental. Además, se lleva a cabo el análisis de los resultados, interpretando y analizando los datos recopilados para identificar patrones, tendencias y relaciones pertinentes en relación con las preguntas de investigación planteadas.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización.

La conceptualización consiste en establecer conceptos claros y precisos, identificando las variables y categorías concernientes al estudio. Es importante definir los conceptos de manera teórica y conceptual, considerando su significado y relevancia dentro de la investigación.

Después de la conceptualización clara, se procede a convertirlos en términos observables y medibles. Esto implica definir indicadores concretos o variables que representen los conceptos teóricos definidos en la etapa de conceptualización.

2.1.1. Categorías de Investigación

Formación Docente

Capacidad de adaptación y desarrollo profesional de los docentes.

Operacionalización: Evaluación de la preparación de los docentes en la implementación de estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje a través de encuestas y entrevistas. Se pueden medir aspectos como la familiaridad con las tecnologías educativas y la disposición para el cambio pedagógico.

Interacción y Participación del Docente

Compromiso y participación del docente en el curso virtual.

Operacionalización: Medición de la participación del docente en actividades interactivas del curso, como foros de discusión y colaboraciones en proyectos. Se pueden utilizar registros de participación y encuestas de satisfacción para evaluar la interacción del docente.

Metodologías de Enseñanza

Adaptabilidad de las metodologías pedagógicas al entorno virtual.

Operacionalización: Análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas en el curso virtual, como la impartición de clases magistrales, la enseñanza colaborativa y el aprendizaje basado en proyectos. Se pueden examinar los recursos educativos digitales y la interacción estudiante-docente para evaluar la efectividad de estas metodologías.

2.1.2. Variables

Variable Independiente: Estrategias de Enseñanza basadas en Métodos de Aprendizaje.

Desarrollo del contenido del curso, estructura de la plataforma virtual, implementación de las estrategias de enseñanza y herramientas de evaluación.

Variable Dependiente: Optimización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Evaluación del impacto del curso en la mejora de la calidad y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de indicadores como la participación docente, el logro de objetivos de aprendizaje y la retroalimentación de los participantes.

2.2. Enfoque de la Investigación

El enfoque de investigación para este proyecto es predominantemente mixto. Un enfoque mixto combina elementos cualitativos y cuantitativos en la investigación, permitiendo una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado. Dado que el proyecto aborda aspectos pedagógicos, tecnológicos y de formación docente, el enfoque mixto sería apropiado para recopilar datos cuantitativos sobre la eficacia del curso y, al mismo tiempo, explorar las percepciones y experiencias de los participantes a través de métodos cualitativos.

2.2.2. Elementos del Enfoque Mixto

Investigación Cuantitativa

- Objetivo:

Evaluar la eficacia del curso virtual en términos de mejora en la calidad y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Métodos:

- Encuestas cuantitativas estructuradas para medir el conocimiento adquirido, la participación activa, y la percepción de los docentes y estudiantes.

- Análisis de datos cuantitativos para identificar patrones y correlaciones.

Investigación Cualitativa

- Objetivo:

Explorar las experiencias, percepciones y desafíos de los participantes en relación con el diseño del curso, la formación docente y la implementación de estrategias en línea.

- Métodos:

- Análisis de contenido para identificar temas y patrones emergentes en las respuestas.

Recopilación de Datos Mixtos

- Objetivo:

Integrar datos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión holística del impacto del curso virtual.

- Métodos:

- Relacionar resultados cuantitativos con testimonios cualitativos para contextualizar y enriquecer la interpretación de los hallazgos.

- Triangulación de datos para validar y fortalecer la validez de los resultados.

2.3. Alcance de la investigación

2.3.1. Exploratorio

La investigación adoptará un enfoque exploratorio para indagar en áreas novedosas y poco estudiadas en la implementación de estrategias de enseñanza en línea en la Unidad Educativa Fiscal "Guayaquil". Se buscará comprender la dinámica y los desafíos específicos que surgen en este contexto educativo al introducir un curso virtual.

2.3.2. Aplicado

Además de su enfoque exploratorio, la investigación tendrá un carácter aplicado. Se buscará generar conocimientos que sean directamente aplicables y útiles para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos educativos en línea. Los resultados y recomendaciones derivados de la investigación estarán orientados a la implementación práctica y al desarrollo de estrategias efectivas.

Esta combinación de enfoques permitirá explorar nuevas áreas de estudio mientras se mantiene un fuerte componente práctico, contribuyendo así tanto al avance teórico como a la mejora concreta de las prácticas pedagógicas en el contexto específico de la Unidad Educativa Fiscal "Guayaquil".

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.

2.4.1. Exploratoria

La investigación adoptará un enfoque exploratorio para abordar la novedad del tema y comprender las dinámicas específicas relacionadas con la implementación de estrategias de enseñanza en línea en la Unidad Educativa Fiscal "Guayaquil".

Dado que el tema es relativamente nuevo en el contexto educativo de la institución, se requiere una fase exploratoria para identificar variables clave, posibles desafíos y oportunidades que puedan surgir durante la implementación del curso virtual.

2.4.2. Documental

La investigación documental es un tipo de investigación que se basa en la recopilación, análisis y síntesis de información proveniente de fuentes documentales, como libros, artículos, informes, entre otros. Este enfoque investigativo se centra en el estudio y la interpretación de documentos existentes para obtener conocimiento sobre un tema específico. La investigación documental es fundamental para fundamentar teóricamente el estudio de los métodos de aprendizaje, contextualizar el problema, y respaldar las conclusiones con evidencia sólida y verificable.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Análisis

El análisis se utiliza para examinar en detalle las diferentes estrategias de enseñanza y métodos de aprendizaje. Su objetivo es comprender los fundamentos teóricos subyacentes a estas estrategias y cómo se relacionan con los objetivos del curso virtual. Este análisis proporciona una base sólida para el diseño del curso y ayuda a identificar las estrategias más adecuadas para promover el aprendizaje efectivo.

Síntesis

La síntesis combina y resume los hallazgos de la investigación para obtener una comprensión más amplia del fenómeno estudiado. Su objetivo es contextualizar los resultados dentro del cuerpo de conocimiento existente, identificar áreas de consenso y discrepancia, y generar nuevas preguntas de investigación. La síntesis ayuda a obtener una visión global del tema y a explorar posibles direcciones futuras para la investigación.

Investigación Documental

La investigación documental implica revisar exhaustivamente la literatura académica y científica relacionada con las estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje. Su objetivo es proporcionar una base teórica sólida para fundamentar el diseño del curso virtual. Este

método ayuda a comprender el estado actual del conocimiento en el campo y a identificar las tendencias y enfoques más relevantes.

Observación

La observación directa de las prácticas docentes durante la implementación de las estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje permite capturar cómo los docentes aplican estas estrategias y analizar su efectividad en el aula o en un entorno virtual. El propósito de este método es obtener una comprensión más concreta de la aplicación de las estrategias de enseñanza en la práctica docente y proporcionar información detallada sobre su efectividad y aplicabilidad.

Encuestas

Las encuestas se utilizan para obtener información sobre la percepción de los estudiantes sobre los métodos de aprendizaje utilizados por los docentes en sus asignaturas. Su objetivo es recopilar datos sobre la experiencia de los estudiantes, sus opiniones y preferencias en relación con las estrategias de enseñanza. Las encuestas proporcionan una perspectiva valiosa sobre la efectividad de los métodos de aprendizaje desde el punto de vista de los estudiantes.

Análisis Estadístico de Datos

El análisis estadístico de datos se utiliza para analizar los datos recopilados a través de las encuestas. Su objetivo es identificar patrones, relaciones y tendencias relevantes para la optimización del aprendizaje. Este análisis proporciona una comprensión cuantitativa de los resultados de la investigación y ayuda a respaldar conclusiones basadas en evidencia empírica.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

Cuestionarios de Análisis de Estrategias de Enseñanza y Métodos de Aprendizaje:

Los cuestionarios se utilizarán para recopilar datos sobre las estrategias de enseñanza y los métodos de aprendizaje empleados por los docentes. Con preguntas cuidadosamente diseñadas, este instrumento permitirá obtener una visión detallada de las prácticas pedagógicas utilizadas en el aula, incluyendo la integración de tecnología, la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y el nivel de participación estudiantil.

Matrices de Síntesis de Hallazgos:

Las matrices de síntesis serán herramientas esenciales para organizar y resumir los hallazgos de la investigación de manera sistemática. Estas matrices proporcionarán una estructura para comparar y contrastar las diferentes estrategias de enseñanza y métodos de aprendizaje, identificando patrones, tendencias y discrepancias que surgan durante el análisis de los datos.

Guías de Observación de Prácticas Docentes:

Las guías de observación facilitarán la recolección de datos durante la observación directa de las prácticas docentes. Con criterios predefinidos y espacio para notas adicionales, estas guías permitirán registrar de manera detallada las estrategias de enseñanza utilizadas, la interacción entre el docente y los estudiantes, y otros aspectos relevantes de la dinámica del aula.

Encuestas de Percepción Estudiantil:

Las encuestas de percepción estudiantil serán instrumentos clave para obtener retroalimentación directa de los estudiantes sobre los métodos de aprendizaje utilizados por los docentes. A través de preguntas diseñadas para evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza, el nivel de participación y motivación de los estudiantes, estas encuestas proporcionarán información valiosa para mejorar las prácticas docentes.

Hojas de Registro de Datos de Observación:

Las hojas de registro de datos de observación servirán como herramientas prácticas para documentar los detalles observados durante las prácticas docentes. Con campos específicos para registrar información relevante, como comportamientos docentes y estudiantiles, tiempos de actividad y otros aspectos observados, estas hojas de registro garantizarán una recopilación de datos sistemática y completa.

Instrumentos de Análisis Estadístico:

Los instrumentos de análisis estadístico, como SPSS, R o Excel, serán utilizados para analizar los datos recopilados a través de los cuestionarios y encuestas. Estos programas permitirán realizar análisis descriptivos, correlaciones y pruebas de hipótesis, proporcionando una comprensión cuantitativa de los resultados de la investigación y respaldando las conclusiones obtenidas.

2.7. Delimitación de la población y la muestra.

Población

La población objetivo para la encuesta está compuesta por 355 estudiantes que cursan el Tercer Año de Bachillerato de las tres especializaciones que se ofertan en la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil.

La diversidad dentro de la población objetivo es fundamental para obtener resultados representativos y confiables. Al incluir a todos los estudiantes de Tercero de Bachillerato, se asegura que la encuesta refleje la realidad del grupo en general. Estos estudiantes, debido a su nivel académico y permanencia en la institución por varios años, poseen un conocimiento profundo de la realidad de la misma. Sus diferentes perspectivas y experiencias aportarán una visión completa de la situación actual.

Es importante tener en cuenta las particularidades de esta población al diseñar y llevar a cabo la encuesta, asegurándose de que la muestra seleccionada sea representativa y permita obtener conclusiones válidas sobre las actitudes, opiniones o información que se desea recopilar.

La encuesta a estudiantes se usa como una herramienta fundamental para la evaluación docente, pues permite recopilar retroalimentación de primera mano sobre la efectividad de los métodos de enseñanza empleados en el aula. Esta retroalimentación, al ser expresada por los propios estudiantes, posee un valor incalculable, ya que refleja su experiencia directa con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1: Población y muestra

N.	Cursos	Especialización	Paralelos	Cantidad	Porcentaje
1	Tercero	Bachillerato en Ciencias	5	190	53,52%
2	Tercero	Bachillerato Técnico en Contabilidad	3	90	25,35%
3	Tercero	Bachillerato Técnico en Informática	3	75	21,13%
TOTAL				355	100%

Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC)

Muestra

La muestra seleccionada para participar en la investigación ha sido cuidadosamente elegida para ser representativa de la población objetivo, asegurando así su pertinencia y significado para el estudio.

Tabla 2: Valores de la muestra

VALORES DE LA MUESTRA	
Varianza	0,2
Margen de error	0,095
Constante	2
Población	355
Muestra	71,0915303

Fuente: Los autores

Para obtener la muestra de la población seleccionada se emplea la siguiente fórmula:

Figura 4: Formula de la Muestra

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n = Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la Población o Universo

z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e = Error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = (1 - p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Fuente: (QuestionPro, 2022)

2.8. Estrategia metodológica investigativa.

Dado que se está diseñando un curso virtual para docentes sobre Estrategias de Enseñanza basadas en métodos de aprendizaje, el proceder metodológico general debe seguir un enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos. Aquí un proceder metodológico general:

2.8.1. Revisión de Literatura

Realizar una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con estrategias de enseñanza, métodos de aprendizaje y educación en línea.

Identificar teorías, enfoques y prácticas relevantes que servirán como base conceptual para el diseño del curso.

2.8.2. Diseño del Curso

Definir los objetivos de aprendizaje del curso y los contenidos que se abordarán.

Seleccionar las estrategias de enseñanza y los métodos de aprendizaje que se implementarán, teniendo en cuenta el contexto educativo y los intereses de los docentes participantes.

2.8.3. Desarrollo de Materiales

Elaborar materiales de aprendizaje, como presentaciones, lecturas, videos y actividades interactivas, que apoyen la enseñanza de las estrategias seleccionadas.

Adaptar los materiales al entorno virtual, asegurando su accesibilidad y usabilidad.

2.8.4. Recopilación de Datos

Utilizar una variedad de instrumentos de recolección de datos, como encuestas, entrevistas y análisis de productos de aprendizaje, para recopilar información sobre la efectividad del curso y el aprendizaje de los participantes.

Recopilar datos tanto cualitativos como cuantitativos para obtener una comprensión completa de la experiencia de los docentes y los resultados del curso.

2.8.5. Análisis de Datos

Analizar los datos recopilados para identificar patrones, tendencias y temas emergentes relacionados con la implementación de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de los docentes.

Interpretar los resultados en relación con los objetivos del curso y las preguntas de investigación planteadas.

Este enfoque metodológico ofrece un contexto completo para realizar tanto la investigación como el diseño del curso en línea, lo que facilita abordar los objetivos del estudio de manera rigurosa y eficiente

2.9. La descripción de la metodología

La descripción de la metodología de una investigación como esta tiene como objetivo principal ser como una especie de mapa que detalla la manera cómo se va a llevar a cabo el estudio. Implica describir paso a paso cómo se van a hacer las cosas, qué métodos se van a usar para recopilar y analizar datos, asegurándose que los resultados sean confiables y válidos. La metodología ayuda a otros investigadores a evaluar si el estudio es de buena calidad y está bien hecho, y también les permite a otros seguir los mismos pasos si quieren. Además, una buena explicación de la metodología ayuda a entender cómo se obtuvieron los resultados y a interpretar correctamente las conclusiones del estudio. En resumen, describir cómo se hizo una investigación es como contar la historia de cómo se logró algo importante, asegurando que el trabajo investigativo sea confiable y se pueda entender y valorar lo realizado.

2.9.1. Etapa del estudio teórico

Esta etapa implica realizar una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con estrategias de enseñanza, métodos de aprendizaje y educación en línea. El objetivo es establecer una base conceptual sólida que oriente el diseño del curso y proporcionar un marco teórico para el análisis de los resultados.

Además de Identificar teorías, enfoques y prácticas relevantes en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje. Analizar críticamente la literatura para identificar tendencias, debates y lagunas en la investigación.

2.9.2. Etapa del diagnóstico inicial

En esta etapa, se realiza un diagnóstico inicial de las necesidades, intereses y habilidades de los docentes participantes en relación con las estrategias de enseñanza y el uso de entornos educativos en línea.

Es importante recopilar datos sobre el contexto educativo, las experiencias previas de los docentes con la enseñanza en línea y sus expectativas respecto al curso. Utilizar encuestas, u otros métodos para obtener información cualitativa y cuantitativa relevante.

2.9.3. Etapa de la modelación de la propuesta

Se desarrolla y modela la propuesta del curso virtual, integrando los hallazgos del estudio teórico y del diagnóstico inicial. Se define la estructura del curso, los contenidos, las actividades de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.

Es necesario definir los materiales de aprendizaje, como presentaciones, actividades interactivas y recursos multimedia. Definir las estrategias de evaluación y retroalimentación para medir el aprendizaje de los participantes.

2.9.4. Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica)

Se lleva a cabo una evaluación final del curso virtual para validar su efectividad y relevancia en el contexto educativo específico.

Analizar los resultados para determinar la efectividad de la propuesta y realizar ajustes según sea necesario.

2.10. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.

Los resultados de la encuesta realizada sobre el uso de Estrategias de Enseñanza basadas en métodos de aprendizaje y la necesidad que los docentes se capaciten para poder aplicarlas en su práctica docente. La encuesta se llevó a cabo entre el 29 de enero y el 1 de febrero del 2024 y se aplicó a estudiantes de toda la población de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil”.

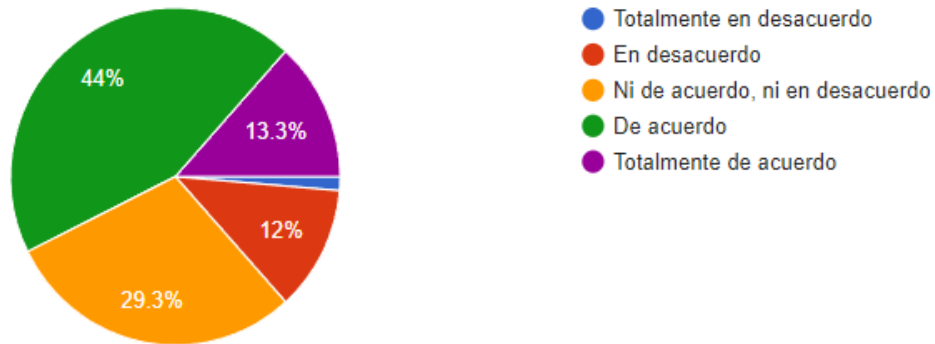
La encuesta se realizó utilizando un formulario de Google form. La muestra se seleccionó utilizando el muestreo estadístico que es una técnica que se utiliza para seleccionar una muestra de una población con el objetivo de obtener información sobre la población completa. La muestra debe ser representativa de la población para que los resultados del estudio sean válidos.

El diseño se llevó a cabo empleando la escala de Likert para presentar las opciones de respuestas. Esta metodología es ampliamente utilizada para evaluar actitudes o creencias en

relación con un tema específico. Se fundamenta en las respuestas a preguntas o afirmaciones, donde el encuestado expresa su nivel de acuerdo o desacuerdo.

Pregunta 1: ¿Los docentes utilizan herramientas tecnológicas en clase?

Figura 5: Resultado de pregunta 1



Fuente: Los Autores

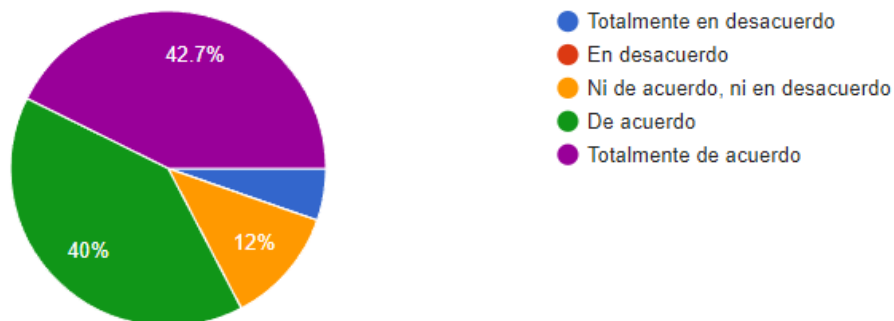
Más del 44% de los participantes no se posicionaron claramente al respecto, indicando que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la utilización de estas herramientas en el aula. Esta cifra refleja una postura neutral que puede ser interpretada de diversas maneras, como una falta de conocimiento sobre las herramientas tecnológicas o una indecisión sobre su utilidad en el proceso educativo.

En contraste, un 29% de los encuestados considera que los docentes sí utilizan herramientas tecnológicas en sus clases. Esta opinión positiva indica que un porcentaje considerable de la comunidad educativa reconoce el valor de la tecnología como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.

Sin embargo, un 13% de los participantes estima que los docentes no emplean herramientas tecnológicas en sus clases, mientras que un 12% no respondió a la pregunta. Estas dos últimas cifras sugieren que existe un margen de mejora en la adopción de la tecnología por parte de los docentes, lo que podría estar relacionado con diversos factores como la falta de capacitación, la infraestructura tecnológica deficiente o la resistencia al cambio.

Pregunta 2: ¿Crees que el uso de herramientas tecnológicas sería más motivante para su proceso de enseñanza- aprendizaje y mejoraría su rendimiento académico?

Figura 6: Resultado de pregunta 2

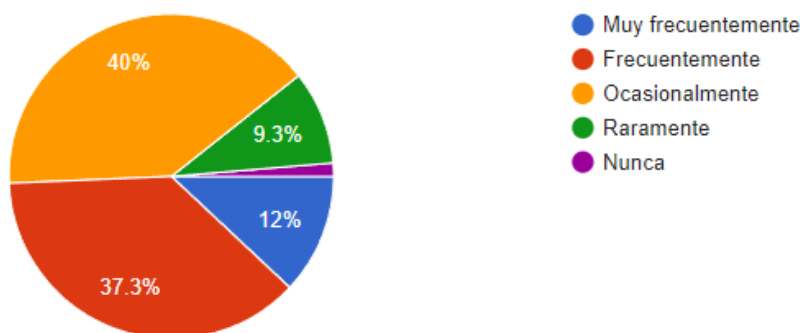


Fuente: Los Autores

La mayoría de los encuestados (42.7% + 40% = 82.7%) están de acuerdo, ya sea totalmente o parcialmente, en que el uso de herramientas tecnológicas sería beneficioso para su proceso de enseñanza-aprendizaje y mejoraría su rendimiento académico. Esto sugiere una aceptación generalizada de la tecnología como una herramienta educativa eficaz.

Pregunta 3: ¿Con qué frecuencia el docente utiliza estrategias de enseñanza innovadoras en sus clases?

Figura 7: Resultado de pregunta 3



Fuente: Los Autores

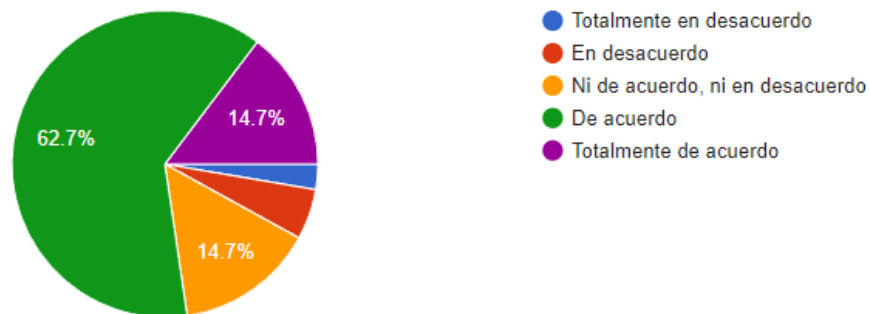
Los datos obtenidos en esta pregunta muestran que una parte significativa de los encuestados, es decir el 40%, reconoce la presencia ocasional de estrategias innovadoras en sus clases. El hecho de que el 37% de los encuestados indiquen que la utilización de estas estrategias es frecuente sugiere que existe un grado considerable de innovación pedagógica en el entorno educativo.

Estos resultados destacan tanto la presencia como la variabilidad en la adopción de estrategias innovadoras en el entorno educativo. Si bien es alentador ver que una proporción

Pregunta 4: ¿Los docentes implementan en sus clases estrategias de enseñanza fundamentadas en diversos métodos de aprendizaje, tales como el modelo de aula

invertida, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, entre otros?

Figura 8: Resultado de pregunta 4



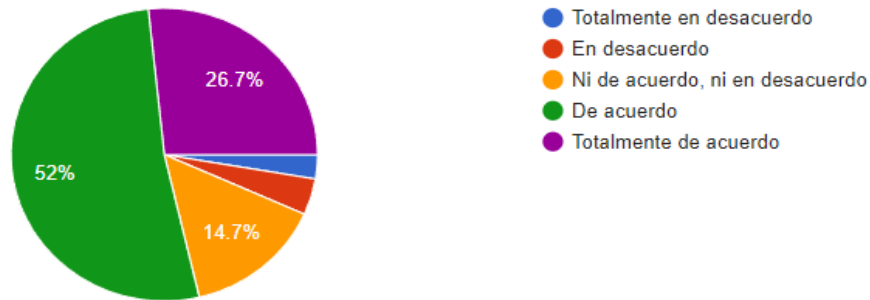
Fuente: Los Autores

Estos resultados revelan que una mayoría significativa, el 62% de los encuestados, están de acuerdo en que los docentes implementan en sus clases estrategias de enseñanza basadas en diversos métodos de aprendizaje. Esta cifra denota un alto nivel de conciencia y reconocimiento por parte de los encuestados sobre la diversificación de las prácticas pedagógicas empleadas en el aula. Además, sugiere un claro interés y compromiso hacia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes, ya que la adopción de estrategias basadas en métodos de aprendizaje puede promover una mayor participación, comprensión y retención del conocimiento por parte de los estudiantes.

En consecuencia, estos resultados indican una cultura educativa en la que tanto los docentes como los estudiantes valoran y apoyan la implementación de enfoques pedagógicos diversos y efectivos para mejorar la calidad de la educación.

Pregunta 5: ¿Considera que sus docentes han sido suficiente capacitados para aplicar estrategias de Enseñanza basadas en métodos de aprendizaje en sus clases?

Figura 9: Resultado de pregunta 5



Fuente: Los Autores

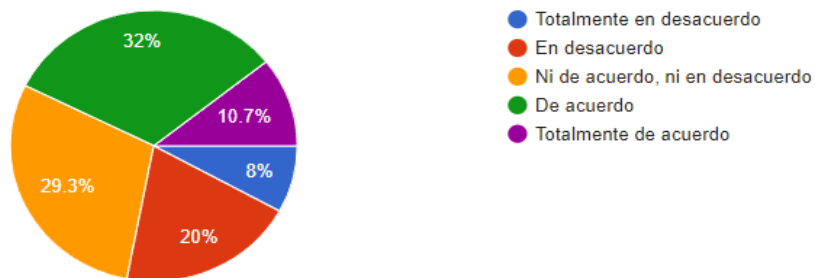
En la encuesta realizada, el 52% de los participantes opinó que sus docentes han recibido una capacitación adecuada para implementar estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje en sus clases. Esta cifra indica que una mayoría considerable considera que la formación docente actual es suficiente para incorporar nuevas metodologías en el aula.

Cabe destacar que un 26% de los encuestados expresó estar completamente de acuerdo con la afirmación anterior. Este porcentaje refleja un alto nivel de satisfacción con la capacitación docente recibida.

Sin embargo, es importante considerar que el 48% restante de los encuestados no está completamente de acuerdo con la suficiencia de la capacitación. Esta cifra sugiere que existe un margen de mejora en la formación docente para que los docentes puedan implementar de manera efectiva estrategias de enseñanza innovadoras.

Pregunta 6: ¿Considera que la Unidad Educativa Fiscal "Guayaquil" dispone de la infraestructura tecnológica necesaria para que los docentes puedan implementar estrategias de enseñanza basadas en diversos métodos de aprendizaje en sus clases?

Figura 10: Resultado de pregunta 6



Fuente: Los Autores

Al investigar la infraestructura tecnológica necesaria para que los docentes implementen estrategias de enseñanza basadas en diversos métodos de aprendizaje en las aulas de la Unidad Educativa Fiscal "Guayaquil", se obtuvieron resultados relevantes.

Un 32% de los encuestados manifestó estar de acuerdo en que la institución cuenta con los recursos tecnológicos necesarios. Esta opinión positiva indica que un porcentaje considerable de los docentes percibe la infraestructura tecnológica como adecuada para implementar estrategias de enseñanza innovadoras.

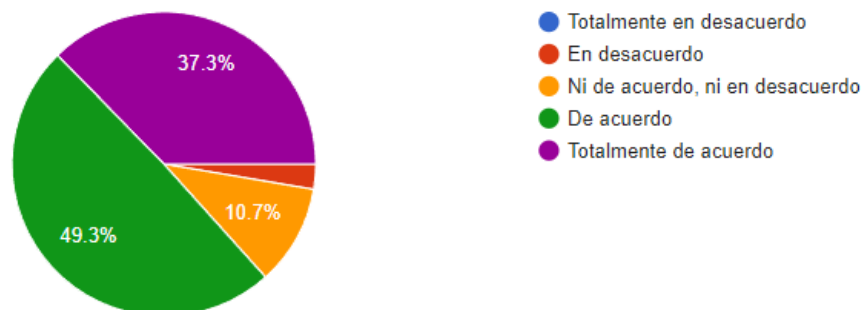
Sin embargo, un 29,3% de los encuestados no tiene una opinión precisa sobre la suficiencia de la infraestructura tecnológica. Este dato refleja la necesidad de realizar un análisis más profundo para comprender las razones detrás de la indecisión.

Es importante destacar que el 38,7% restante de los encuestados no está de acuerdo con la disponibilidad de recursos tecnológicos adecuados. Esta cifra considerable indica que existe una necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica de la institución para que los docentes puedan implementar efectivamente estrategias de enseñanza basadas en diversos métodos de aprendizaje.

En general, los resultados de la encuesta revelan que la infraestructura tecnológica actual de la Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil” presenta puntos fuertes y áreas de mejora.

Pregunta 7: ¿Cree usted que la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje mejoraría si los docentes implementaran estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje en sus clases?

Figura 11: Resultado de pregunta 7



Fuente: Los Autores

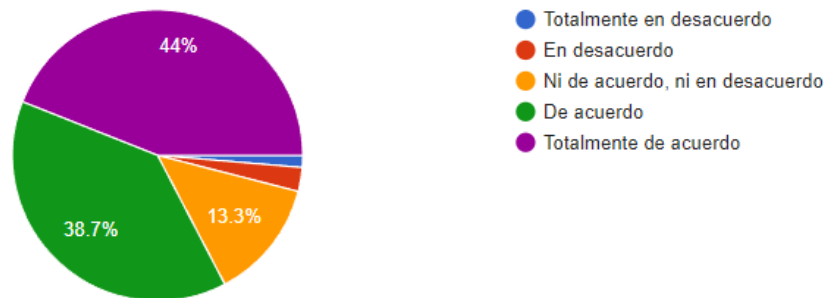
En una encuesta realizada a estudiantes, un 49,3% manifestó estar de acuerdo con que la implementación de estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje en sus clases mejoraría la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta cifra considerable indica que una mayoría de los estudiantes reconoce el potencial de estas estrategias para aumentar su interés y compromiso en el aula.

Es importante destacar que un 37% de los estudiantes expresó estar totalmente de acuerdo con la afirmación anterior. Este porcentaje refleja un alto nivel de expectativa y confianza

en el impacto positivo que las nuevas metodologías de aprendizaje pueden tener en su motivación.

Pregunta 8: ¿Opina usted que los docentes de su institución educativa podrían mejorar su metodología de enseñanza mediante el dominio de estrategias basadas en métodos de aprendizaje y que, para lograrlo, sería beneficioso que participaran en un curso de capacitación?

Figura 12: Resultado de pregunta 8



Fuente: Los Autores

Los resultados de la encuesta revelan un alto nivel de apoyo a la capacitación docente en estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje. Un 44% de los encuestados expresó estar totalmente de acuerdo con la necesidad de que los docentes mejoren su metodología de enseñanza mediante un curso de capacitación en este ámbito. A esta cifra se suma un 38% que se mostró de acuerdo con la misma afirmación.

En conjunto, un 82% de los participantes en la encuesta considera que la capacitación en estrategias de aprendizaje participativo sería beneficiosa para los docentes de la institución educativa. Esta abrumadora mayoría indica un claro reconocimiento de la importancia de la innovación y la actualización docente para el éxito del proceso educativo.

2.11 Análisis cruzado

Luego de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil” y el análisis de los resultados se observa la relación entre estos:

Existe una correlación significativa entre la percepción de los estudiantes sobre el uso de métodos de aprendizaje por parte de los docentes y su opinión acerca de la capacitación docente. Los resultados sugieren que aquellos estudiantes que perciben un mayor uso de metodologías innovadoras en el aula tienden a considerar que la capacitación docente es más adecuada en comparación con aquellos que perciben un uso menor. Esto implica que la percepción del uso de

la tecnología puede tener un impacto en cómo los estudiantes evalúan la calidad de la capacitación docente.

Aunque los estudiantes reconocen que los docentes reciben capacitación, consideran beneficioso implementar un curso específico sobre Estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje. Esto posibilitaría mejorar aún más las competencias pedagógicas en su implementación eficaz, promoviendo clases que sean tanto innovadoras como adaptables a las exigencias y direcciones educativas actuales.

Asimismo, se encontró una relación positiva significativa entre la percepción del uso de métodos de aprendizaje y la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados indican que los estudiantes que opinan acerca de un mayor uso de estos métodos por parte de los docentes también tienden a tener una percepción más alta de la motivación en el aula.

En relación con la frecuencia de uso de estrategias de enseñanza innovadoras, se identificó una asociación significativa con la concepción de la motivación en el aula. Los estudiantes que informaron sobre un uso más frecuente de estas estrategias también expresaron una visión más alta de la motivación en comparación con aquellos que indicaron un uso ocasional o nulo de estas prácticas. Este descubrimiento sugiere que la implementación frecuente de estrategias innovadoras basadas en métodos de aprendizaje puede estar vinculada a una mayor motivación en el aula entre los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

En un mundo educativo en constante cambio, es fundamental que los docentes estén equipados con las estrategias pedagógicas más efectivas para fomentar el aprendizaje significativo en sus estudiantes. Esta propuesta presenta el diseño de un curso virtual innovador dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, centrado en estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje probados y efectivos. Esta propuesta destaca por su enfoque estructurado, su originalidad en la selección de estrategias y su adaptabilidad al entorno educativo específico de la institución.

En base del contenido proporcionado en el curso virtual dirigido a docentes sobre estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje, se busca mejorar la calidad del aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal "Guayaquil".

El curso virtual está programado para que tenga una duración de seis semanas, con la primera semana reservada para diagnóstico, seguida de las siguientes semanas que se centran en un método de aprendizaje cada una.

Semana de Diagnóstico.

Inicia el curso con una evaluación de necesidades y conocimientos previos de los participantes, permitiendo una personalización del aprendizaje.

Aprendizaje basado en Problemas.

Se introduce el método del ABP como una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico en los estudiantes.

Aprendizaje basado en proyectos.

Los participantes diseñarán y desarrollarán proyectos educativos significativos que integren múltiples áreas del conocimiento y promuevan la aplicación práctica de los contenidos.

Aprendizaje basado en juego.

Se explora el potencial del juego como herramienta pedagógica para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

El curso se desarrollará utilizando una metodología participativa y activa, que incluye una combinación de lecturas, videos, actividades prácticas, discusiones en línea y retroalimentación personalizada por parte de los facilitadores. Se fomentará la colaboración entre los participantes y se proporcionará un entorno de aprendizaje flexible y accesible a través de una plataforma virtual intuitiva.

Aprendizaje Basado en Equipos.

Se exploran las dinámicas de trabajo en equipo y la colaboración como medios para promover el aprendizaje mutuo y la construcción de conocimiento colectivo.

Aprendizaje basado en la investigación.

Se enfatiza la importancia de la investigación como motor del aprendizaje, integrando métodos de investigación en el diseño de actividades educativas.

3.1. Concepciones

Las concepciones representan los principios esenciales que sustentan la propuesta de diseño del curso, abarcando creencias, valores y filosofías sobre la enseñanza y el aprendizaje. Entre las concepciones relevantes se encuentran:

Concepción Constructivista:

Basada en la premisa de que el aprendizaje es un proceso dinámico y significativo que se edifica a partir de las experiencias y conocimientos previos del estudiante. En el diseño del curso, se impulsaría la generación de conocimiento a través de actividades prácticas, momentos de reflexión y colaboración entre los participantes.

Concepción Socioconstructivista:

Expande la visión constructivista al destacar la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Durante el curso, se fomentaría la colaboración y el intercambio de ideas entre los docentes participantes para construir conocimiento de forma colectiva.

3.2. Enfoques

Los enfoques son las estrategias y metodologías específicas que se emplearán para implementar las concepciones en el diseño del curso. Algunos enfoques relevantes podrían ser:

Enfoque Centrado en el Estudiante:

Prioriza las necesidades e intereses individuales de los estudiantes, permitiéndoles tomar un papel activo en su propio proceso de aprendizaje. En el curso, se ofrecerían oportunidades para que los docentes exploren y apliquen las estrategias de enseñanza según las características y contextos específicos de sus alumnos.

Enfoque Basado en Problemas:

Proporciona a los estudiantes situaciones o desafíos complejos que deben resolver utilizando sus conocimientos y habilidades. En el curso, se plantearían problemas auténticos relacionados con la enseñanza y se guiaría a los docentes en el proceso de encontrar soluciones creativas y efectivas.

3.3. Modelos

Los modelos son estructuras o esquemas que proporcionan un marco organizativo para el diseño del curso. La propuesta se basa en el Modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) que proporciona un enfoque sistemático para el diseño de cursos, que incluye la identificación de necesidades de aprendizaje, la planificación de objetivos y

contenidos, el desarrollo de materiales instruccionales, la implementación del curso y la evaluación de su efectividad.

Al integrar estas concepciones, enfoques y modelos en la validación de la propuesta de diseño del curso virtual, se asegura una base sólida y fundamentada para el desarrollo de un entorno de aprendizaje significativo y efectivo para los docentes participantes.

3.4. Diseño Instruccional

A continuación, se presenta el diseño instruccional del curso virtual de estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje. Es una planificación detallada que establece cómo se estructurará y se llevará a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en dicho curso. Este diseño se elabora con el objetivo de facilitar la comprensión y aplicación efectiva de las estrategias de enseñanza por parte de los participantes, así como para asegurar que los objetivos de aprendizaje sean alcanzados de manera efectiva.

Para este curso, el diseño instruccional efectivo, es fundamental. Se ha considerado los siguientes elementos:

Temas

Los métodos de aprendizaje que se estudiarán por semana, sin olvidar la semana 0 donde se realizará actividades de autoevaluación.

Contenidos

Se define el material educativo y la información específica que se enseñará en relación con los temas seleccionados.

Estrategias Metodológicas

Describe las estrategias de enseñanza que se utilizarán para facilitar el aprendizaje de los contenidos, adaptándolas a las necesidades y estilos de aprendizaje de los docentes.

Modalidad

Determina la modalidad de enseñanza que se empleará, en este caso, este curso se realizará a través de una plataforma en línea, considerando las herramientas tecnológicas disponibles.

Actividades Evaluativas:

Se presentan las actividades de evaluación que permitan medir el progreso y el logro de los objetivos de aprendizaje por parte de los docentes, asegurando que sean coherentes con los temas, contenidos y estrategias metodológicas establecidas.

Al integrar de manera coherente estos elementos en el diseño instruccional, se puede crear un ambiente de aprendizaje efectivo y significativo que promueva el desarrollo de los estudiantes de manera integral.

Tabla 3: Diseño Instruccional

DISEÑO INSTRUCCIONAL DEL CURSO VIRTUAL DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN MÉTODOS DE APRENDIZAJE PARA DOCENTES				
TEMAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MODALIDAD	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
SEMANA 0 Diagnóstico	Introducción al curso y objetivos. - Discusión grupal sobre las experiencias previas con métodos de enseñanza y aprendizaje. - Identificación de las necesidades individuales y colectivas de aprendizaje.	- Estudio de casos y ejemplos prácticos. - Foros de discusión y colaboración entre docente	Plataforma en línea accesible para los participantes. Apoyo técnico por parte de los docentes del curso.	Foros de presentación Prueba estructurada
SEMANA 1 Aprendizaje basado en problemas (ABP) aplicado a entornos virtuales	1.- La enseñanza basada en aprendizaje 2.- Origen y desarrollo del aprendizaje basado en problemas 3.- Roles en aprendizaje basado en problemas	- Estudio de casos y ejemplos prácticos. - Foros de discusión y colaboración entre docente	Plataforma en línea accesible para los participantes. Apoyo técnico por parte de los docentes del curso.	- Evaluaciones formativas después de cada módulo. - Proyecto final: Desarrollo de un caso utilizando las estrategias aprendidas. - Retroalimentación continua a través de discusiones y foros.

	<p>4.- Comparación con otros enfoques de aprendizaje.</p> <p>5.- La evaluación en el aprendizaje basado en problemas.</p>			
<p>SEMANA 2</p> <p>Aprendizaje basado en juego (ABJ) en cursos virtuales</p>	<p>1.- Conceptos básicos del juego</p> <p>2.- Teorías asociadas al juego</p> <p>3.- Los juegos y la educación</p> <p>4.- El aprendizaje basado en el juego</p> <p>5.- El juego digital</p>	<p>- Estudio de Casos con el tema estudiado</p> <p>- Foro de discusión en donde los participantes puedan expresar sus experiencias acerca del tipo “Aprendizaje Basado en juegos (ABJ) aplicado a entornos virtuales”.</p> <p>-Trabajo cooperativo</p>	<p>- Plataforma en línea accesible para los participantes.</p> <p>- Apoyo técnico y tutorías por parte de los docentes del curso.</p>	<p>- Diseño de Proyecto de ABJ:</p> <p>Los participantes deben diseñar un proyecto de ABJ que incluya los elementos claves aprendidos durante la semana, como objetivos de aprendizaje, actividades de investigación, roles de los estudiantes y el docente, etc.</p> <p>- Evaluación entre Pares:</p> <p>Implementar un proceso de evaluación entre pares donde los participantes revisen y proporcionen retroalimentación constructiva sobre los proyectos de ABJ de sus compañeros.</p>

<p>SEMANA 3</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en cursos virtuales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos del Aprendizaje Basado en Proyectos 2. Roles en el Aprendizaje Basado en Proyectos 3. Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos 4. Comparación del Aprendizaje Basado en Proyectos con otros enfoques 	<ul style="list-style-type: none"> - Video Clases Magistrales Interactivas - Estudio de Casos - Aprendizaje Colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar una plataforma de aprendizaje en línea que facilite la entrega de contenido, interacción entre participantes y entrega de actividades. - El facilitador del curso debe estar disponible para responder preguntas, moderar discusiones y proporcionar retroalimentación regular a los participantes durante toda la semana de ABP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de Proyecto de ABP: Los participantes deben diseñar un proyecto de ABP que incluya los elementos clave aprendidos durante la semana, como objetivos de aprendizaje, actividades de investigación, roles de los estudiantes, etc. - Evaluación entre Pares: Implementar un proceso de evaluación entre pares donde los participantes revisen y proporcionen retroalimentación constructiva sobre los proyectos de ABP de sus compañeros.
<p>SEMANA 4</p> <p>Aprendizaje basado en Equipos (ABE) en cursos virtuales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos del aprendizaje basado en equipos 2. Principios del aprendizaje basado en equipos 3. Comparación con otros enfoques 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje Colaborativo - Aprendizaje Experiencial - Estudio de Casos - Simulaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar a los participantes en equipos pequeños y diversos, teniendo en cuenta sus intereses, habilidades y experiencias. - Liderar discusiones grupales en línea sobre los conceptos y principios del 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos en Equipo: Asignar proyectos colaborativos que requieran que los equipos apliquen los principios del ABE para resolver problemas o completar tareas específicas. - Autoevaluación y Evaluación entre Pares: Solicitar a los participantes que evalúen su

	4. La evaluación en el aprendizaje basado en equipos		<p>aprendizaje basado en equipos, animando a los participantes a compartir ideas y experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar retroalimentación continua a los equipos sobre su desempeño y colaboración, identificando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora. 	propio desempeño y el de sus compañeros en base a criterios preestablecidos, fomentando la reflexión y el aprendizaje mutuo.
SEMANA 5 Aprendizaje basado en Investigación (ABI) en cursos virtuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos del Aprendizaje Basado en la Investigación 2. Implementación del Aprendizaje Basado en la Investigación 3. Roles en el Aprendizaje Basado en la Investigación 4. Comparación con otros enfoques 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de Investigación - Seminarios de Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar apoyo continuo y supervisión a los participantes durante la ejecución de sus proyectos, ofreciendo orientación en la recopilación y análisis de datos. - Organizar sesiones finales donde los participantes puedan presentar y discutir los resultados de sus investigaciones, 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe de Investigación: Solicitar a los participantes que preparen un informe final que documente su proyecto de investigación, incluyendo el planteamiento del problema, la metodología, los resultados y las conclusiones. - Autoevaluación: Pedir a los participantes que reflexionen sobre su experiencia en el proceso de investigación y

	5. Evaluación en el Aprendizaje Basado en la Investigación		compartiendo hallazgos y conclusiones con el grupo.	evalúen su propio desempeño, identificando fortalezas y áreas de mejora.
--	--	--	---	--

Fuente: Los Autores

Recursos Educativos:

La selección de recursos educativos alineados con los objetivos del curso es crucial para garantizar que los participantes accedan a información relevante y actualizada sobre las estrategias de enseñanza propuestas.

Al considerar los principios psicopedagógicos en el diseño de estos materiales, se asegura su pertinencia y eficacia para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los participantes, así como para fomentar su motivación y compromiso con el proceso educativo. Además, la incorporación de recursos basados en los avances de la neurociencia proporciona una oportunidad única para mejorar la efectividad del aprendizaje, utilizando técnicas que se fundamentan en la comprensión de cómo funciona la mente humana en el proceso de adquisición de conocimientos.

Por último, la alineación de los materiales con los estándares curriculares y las necesidades profesionales de los docentes participantes garantiza que el contenido sea relevante y práctico para su aplicación en el aula, maximizando así el impacto del curso en su práctica pedagógica.

Apoyos Tecnológicos:

El uso de plataformas y herramientas tecnológicas en el curso permite una entrega de contenido más dinámica y participativa, facilitando la interacción entre los participantes y promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo. Estos recursos también simplifican la gestión y organización del curso, proporcionando funciones que permiten realizar un seguimiento del progreso de los participantes y una comunicación fluida entre ellos y el facilitador.

Además, al ofrecer recursos tecnológicos y capacitación adecuada, se empodera a los docentes para que puedan aprovechar al máximo las TIC en su práctica educativa, lo que no solo mejora su desarrollo profesional, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes al introducirles en entornos digitales interactivos y estimulantes.

Adaptaciones curriculares

En el diseño del curso virtual sobre Estrategias de Enseñanza, se implementarán adaptaciones curriculares fundamentadas en principios educativos, psicopedagógicos para garantizar la accesibilidad y efectividad del aprendizaje para todos los participantes. Estas adaptaciones se enfocarán en diseñar actividades y recursos flexibles y diferenciados, que se ajusten a las necesidades individuales de los docentes participantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y equitativo. Además, se asegurará la coherencia del plan de estudios con los estándares curriculares y las demandas de desarrollo profesional, garantizando la relevancia y utilidad del curso en la práctica educativa de los participantes.

Pedagógica:

El proyecto se basa en un enfoque pedagógico centrado en el docente, donde se fomenta la participación activa, la reflexión y el trabajo colaborativo. A través de este enfoque, se busca potenciar las habilidades pedagógicas de los docentes, permitiéndoles adaptarse de manera efectiva a las necesidades cambiantes de sus alumnos y entornos educativos. Esto se logra mediante actividades interactivas, discusiones grupales y prácticas reflexivas que promueven un aprendizaje activo y significativo para los participantes.

Curricular:

La propuesta de curso se alinea estrechamente con los objetivos curriculares y las necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil. Al diseñar el curso, se tienen en cuenta los estándares y competencias establecidos en el currículo nacional, así como las áreas prioritarias de desarrollo profesional identificadas para los docentes. Esto garantiza que el contenido del curso sea relevante y pertinente para la práctica docente y contribuya directamente al mejoramiento de la calidad educativa en la institución.

Didáctica:

El diseño del curso se basa en principios y teorías sólidas de enseñanza y aprendizaje, integrando estrategias didácticas efectivas y recursos pedagógicos innovadores. Se proporcionan a los docentes herramientas prácticas y aplicables que les permiten mejorar su práctica docente y optimizar el rendimiento académico de sus estudiantes. Además, se fomenta la exploración y experimentación de diferentes enfoques pedagógicos para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los participantes.

Metodológica:

La propuesta se apoya en metodologías probadas de diseño instruccional y desarrollo de cursos en línea, garantizando un enfoque sistemático y efectivo para la creación y ejecución del curso. Se emplean metodologías activas y participativas que involucran a los docentes en su proceso de aprendizaje, fomentando la colaboración, la reflexión crítica y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en su práctica profesional. Además, se promueve el uso de tecnologías educativas emergentes para enriquecer la experiencia de aprendizaje y mejorar la eficacia del curso.

Organizativo-docente:

El proyecto considera aspectos organizativos y de gestión para asegurar la efectividad y viabilidad del curso. Se establecen mecanismos claros de coordinación, seguimiento y evaluación que facilitan la implementación exitosa del curso y aseguran su impacto en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. Además, se brinda apoyo continuo y asesoramiento a los

docentes participantes para garantizar su plena participación y compromiso con el proceso de aprendizaje.

Docente/Tecnológicas (TIC /TAC /asociadas a la virtualidad y la educación digital):

La propuesta aprovecha las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) para ofrecer un curso virtual innovador y dinámico. Se utilizan plataformas educativas intuitivas, recursos multimedia interactivos y herramientas colaborativas en línea para crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y centrado en el estudiante. Además, se brinda capacitación y orientación específica sobre el uso efectivo de las TIC para mejorar la práctica pedagógica y promover un aprendizaje activo y significativo en el aula.

CONCLUSIONES

La presente investigación ha explorado diversos aspectos relacionados con la formación docente en estrategias de enseñanza, destacando la importancia de este proceso en la mejora de la calidad educativa de la Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil”. A lo largo de este estudio, se han abordado temas como la necesidad de capacitación en métodos de aprendizaje, los beneficios que esta formación puede aportar a los docentes, así como la estructura y contenido de los cursos diseñados para tal fin. A continuación, se presentan las conclusiones obtenidas a partir de este análisis exhaustivo, que contribuyen a enriquecer nuestra comprensión sobre el tema.

- La descripción de los antecedentes de las estrategias de enseñanza permite reflexionar su evolución que va desde las prácticas ancestrales hasta los enfoques pedagógicos más modernos de la actualidad. La búsqueda de mejores formas de enseñar ha impulsado los cambios que ha experimentado. Gracias a esto existe una gran variedad de métodos con sus propias fortalezas y debilidades.

- Se destaca la relevancia que tiene la formación docente en estrategias de enseñanza para la mejora de la calidad educativa de la Unidad Educativa Fiscal “Guayaquil”. Como se ha evidenciado a lo largo de la investigación, los docentes que reciben capacitación en métodos de aprendizaje están mejor preparados para enfrentar los desafíos del aula y promover un ambiente de aprendizaje efectivo y estimulante. La comprensión de las diferentes técnicas y enfoques pedagógicos permite a los educadores adaptar su práctica docente a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando así un proceso de enseñanza-aprendizaje más inclusivo y significativo.

- También es importante la identificación de los numerosos beneficios que la formación en estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje puede ofrecer tanto a los docentes como a los estudiantes. Por un lado, los educadores experimentan una mejora en su práctica pedagógica, lo que se traduce en un aumento de la motivación y la satisfacción laboral. Además, la implementación de técnicas innovadoras de enseñanza puede contribuir a la creación de un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, lo que a su vez estimula el interés y la participación de los estudiantes. Esta correlación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes resalta la importancia de invertir en el desarrollo profesional de los educadores como una estrategia para mejorar la calidad de la educación.

- El análisis de la estructura y contenido de los cursos de formación docente también ha arrojado conclusiones relevantes. Se ha observado que la planificación cuidadosa de los cursos,

que incluye la selección de contenidos relevantes, la implementación de estrategias didácticas efectivas y la evaluación adecuada del aprendizaje, es crucial para garantizar la efectividad de la formación. Además, se ha destacado la importancia de diseñar cursos que se ajusten a las necesidades e intereses específicos de los docentes, lo que puede lograrse a través de un enfoque personalizado y flexible que permita la adaptación a diferentes contextos y realidades educativas.

RECOMENDACIONES

En base de las conclusiones obtenidas en este estudio, se propone varias recomendaciones para futuras investigaciones y prácticas educativas. En primer lugar, se sugiere continuar explorando los efectos a largo plazo de la formación docente en estrategias de enseñanza, así como su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se recomienda investigar en mayor profundidad las características específicas de los cursos de formación docente que resultan más efectivos, con el fin de identificar buenas prácticas y promover su implementación en diferentes contextos educativos.

- Es crucial que las instituciones educativas y los organismos gubernamentales prioricen la formación continua de los docentes en estrategias de enseñanza basadas en métodos de aprendizaje. Esto puede lograrse a través de programas de desarrollo profesional regulares y personalizados que aborden las necesidades específicas de cada docente y promuevan la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras.

- Se recomienda fomentar la investigación en el campo de la formación docente, especialmente en lo que respecta a la efectividad de diferentes enfoques y metodologías de enseñanza. Además, es importante establecer mecanismos de retroalimentación y evaluación que permitan identificar áreas de mejora y ajustar los programas de formación según las necesidades y los resultados obtenidos.

- Los cursos de formación docente deben diseñarse teniendo en cuenta las necesidades e intereses específicos de los docentes, así como las características y demandas del contexto educativo en el que trabajan. Esto incluye la selección de contenidos relevantes, la implementación de estrategias didácticas efectivas y la incorporación de casos prácticos y ejemplos concretos que faciliten la aplicación de lo aprendido en el aula.

- Se recomienda promover espacios de colaboración y trabajo en equipo entre los docentes, donde puedan compartir experiencias, recursos y estrategias pedagógicas exitosas. El intercambio de buenas prácticas no solo enriquece la práctica docente, sino que también fomenta un sentido de comunidad y apoyo entre los educadores.

- Es fundamental implementar mecanismos de evaluación formativa y continua que permitan monitorear el progreso y el impacto de la formación docente en estrategias de enseñanza. Esto incluye la recolección regular de feedback por parte de los docentes y los estudiantes, así como la realización de análisis y seguimientos periódicos para identificar áreas de mejora y realizar ajustes según sea necesario.

- Se sugiere incorporar de manera efectiva herramientas y recursos tecnológicos innovadores en los cursos de formación docente en estrategias de enseñanza dirigidos al ámbito

virtual. Esto implica utilizar plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de colaboración digital, simulaciones interactivas y recursos multimedia, entre otros. La adopción de tecnología educativa innovadora no solo enriquece la experiencia de aprendizaje de los docentes, sino que también les proporciona habilidades y competencias digitales esenciales en el contexto educativo actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, S. O. (2019). Estrategia para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de básica primaria. En *Encuentros* (Vol. 17, pp. 95-107). Universidad Autónoma del Caribe. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510009/html/>
- Andrade, D. B. (2017). Aprendizaje basado en equipos TBL. Una metodología educativa que facilita el aprendizaje del estudiante. En *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*. <https://acortar.link/1STh7M>
- Aprendizaje Basado en Problemas*. (2017). Características del ABP: <https://abp-pbl.com.ar/caracteristicas-del-abp/>
- Arenas, A. C. (2017). Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje. ABP, ABPr, ABI y otros métodos basados en el aprendizaje. Ediciones de la U.
- Bernabeu, M. D., y Cònsul, M. (2017). *EDUCREA*. Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP: <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- Bustillo, G. (10 de julio de 2020). *linkedin*. Implemente rápidamente eLearning de lo que tiene: modelo ADDIE en la práctica: <https://es.linkedin.com/pulse/implemente-rapidamente-elearning-de-lo-que-tiene-en>
- Chuy, S. G. (2023). *Metodologías activas en el aula: Aprendizaje basado en Equipos*. Universidad Rafael Landívar.
- ClassLife. (1 de 12 de 2021). *ClassLife*. Aprendizaje basado en proyectos: características, beneficios, etc.: <https://www.classlife.education/blog/aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- Claure, J. (2019). Modelo didáctico para la enseñanza de la metodología de la investigación científica. *Gaceta Médica Boliviana*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662019000200024&lng=es&tlng=es.
- EDUCACIÓN 3.0. (2019). *EDUCACIÓN 3.0*. ¿En qué se diferencian la gamificación y el Aprendizaje Basado en Juegos?: <https://www.educacionrespuntocero.com/noticias/gamificacion-y-aprendizaje-basado-en-juegos/>
- Febles, A. (4 de Mayo de 2023). *Ventajas y desventajas de la educación virtual*. <https://ined21.com/educacion-virtual/>

- Galeana, L. (s.f.). *Aprendizaje basado en Proyectos*. Universidad de Colima.
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Redipe*, 11.
- Grupo Educar. (05 de 2017). *Grupo Educar*. Plataformas educativas y sistemas de gestión del aprendizaje para los alumnos: <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-210/plataformas-educativas-sistemas-gestion-del-aprendizaje-los-alumnos/#:~:text=Algunos%20de%20los%20LMS%20más,se%20focaliza%20en%20la%20gestión.>
- Herrera Pavo, M. Á.-W. (2021). Ruta pedagógica hacia el 2030: La propuesta de un modelo para el sistema educativo ecuatoriano. *REVISTA ANDINA DE EDUCACIÓN*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2020.4.1.0>
- Joly, M., y Pyle, A. (2018). Aprendizaje basado en el juego: La alegría de aprender jugando. En *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. Montreal, Quebec: Université de Montréal.
- Leal, A. A. (2020). *UNIVERSIDAD DE PAMPLONA*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositoriodspace.unipamplo na.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4163/1/Pe%C3%B1a_2020_TG.pdf
- Lombardi, P. (2022). *Métodos de instrucción Estrategias y tecnologías para satisfacer las necesidades de todos los alumnos*. LibreTexts.
- López, S. G. (29 de 05 de 2018). *Didactica Grupo Master*. Retrieved 10 de 08 de 2023, from Aprendizaje basado en problemas (ABP): [https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-13/aprendizaje-basado-en-problemas-abp#:~:text=Barrows%20\(1986\)%20define%20el%20PBL,integración%20de%20l os%20nuevos%20conocimientos](https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-13/aprendizaje-basado-en-problemas-abp#:~:text=Barrows%20(1986)%20define%20el%20PBL,integración%20de%20l os%20nuevos%20conocimientos)".
- Mora, M. J., Murillo, M. G., Murillo, R. d., y Moyano, M. Y. (01 de 2022). La Gamificación como herramienta metodológica en la enseñanza. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 686-701. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3503>
- Moraga, D. &. (2016). *TBL - Aprendizaje Basado en Equipos* (Vol. 42). Valdivia. <https://doi.org/> <https://dx.doi.org/10.4067/>
- Pearson Latam. (12 de 07 de 2022). *5 herramientas digitales para la educación muy útiles para docentes*. Pearson Latam: <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/5-herramientas-digitales-para-la-educacion-muy-utiles-para-docentes>

QuestionPro. (2022). *QuestionPro*. Tamaño de muestra:
<https://www.questionpro.com/es/tama%C3%B1o-de-la-muestra.html>

Reyes, I. C. (2021). *5 ventajas de las plataformas e-learning*. CognosOnline:
<https://cognosonline.com/co/blog/5-ventajas-de-las-plataformas-e-learning/>

Universidades, S. (25 de 11 de 2022). *Santander Open Academy*.
<https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/aprendizaje-constructivista.html>

Universitat Autònoma de Barcelona. (2021). *Universitat Autònoma de Barcelona*.
¿Quieres cursar o crear un MOOC? : <https://www.uab.cat/web/estudios/mooc/-que-es-un-curso-mooc-1345668281247.html#:~:text=MOOC%20es%20el%20acr%C3%B3nimo%20en,no%20tiene%20l%C3%ADmite%20de%20participantes>.

UTPL. (1 de Septiembre de 2021). *UTPL Blog*. <https://noticias.utpl.edu.ec/utpl-conmemora-45-anos-liderando-la-educacion-a-distancia-en-el-pais>

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1006-12-1180680
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION INFORMATICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2012-11-30
Área o Campo de	EDUCACION
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1077-2021-2299165
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA ECOTEC
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN TECNOLOGIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2021-05-20
Área o Campo de	EDUCACION
Observaciones	