TSE'DE
Revista de Investigación Científica
ISSN
2600 - 5557

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA POTENCIALIZAR LA TRANSICIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL BACHILLERATO TÉCNICO AL MERCADO LABORAL.

TEACHING STRATEGIES TO ENHANCE THE TRANSITION FROM TECHNICAL HIGH SCHOOL EDUCATION TO THE LABOR MARKET.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA POTENCIAR A TRANSIÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO TÉCNICO PARA O MERCADO DE TRABALHO.

Ing. Vanessa Katherine González Rodríguez
vkgonzalezr@ube.edu.ec
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)
Orcid: htpps://orcid.org/0009-0003-4212-540X

Lcdo. Eduardo Ernesto Bernardi Pibaque
eebernardip@ube.edu.ec
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)
Orcid: htpps://orcid.org/0009-0001-9460-8767

Ing. Wellington Isaac Maliza Cruz. PhD
wimalizac@ube.edu.ec
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)
Orcid: https://orcid.org/0009-0005-1426-583X

Msc. Maceo Castillo Luis Manuel
lmmaceoc@ube.edu.ec
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)
Orcid: https://Orcid.Org/0000-0002-6977-320x

REVISTA TSE´DE
Instituto Superior Tecnológico Tsa´chila
ISSN: 2600-5557

Resumen

El estudio revela una brecha significativa entre la formación académica y las demandas del mercado laboral, especialmente en el módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT). A través de un enfoque metodológico mixto, que combinó métodos cuantitativos y cualitativos, se identificaron deficiencias en la alineación de los contenidos curriculares con las necesidades laborales y en la preparación de los docentes. Mediante encuestas a estudiantes, docentes, empleadores y padres de familia, así como observaciones directas en el aula, se detectó una falta de actualización en las estrategias didácticas y una limitada vinculación entre la institución educativa y el sector productivo. Para abordar esta problemática, se propone un modelo de intervención que incluye un diagnóstico detallado, capacitación docente, implementación de un plan de formación práctica y evaluación continua. Esta propuesta busca fortalecer las competencias de los estudiantes, mejorar la calidad de la enseñanza y reducir la brecha entre la teoría y la práctica, favoreciendo así una transición más exitosa al mundo laboral.

Palabras claves: Aprendizaje, Transición, Formación en Centros de Trabajo, Mercado laboral.

Periocidad Semestral
Vol. 7, núm. 2 - 2024
revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 01 de agosto de -2024
Aprobación: 10 de septiembre -2024
Publicación: 15 de diciembre- 2024

URL:
http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archive

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.

Abstract

The study reveals a significant gap between academic training and the demands of the labor market, especially in the Workplace Training (FCT) module. Through a mixed methodological approach, which combined quantitative and qualitative methods, deficiencies were identified in the alignment of curricular content with labor needs and in the preparation of teachers. Through surveys of students, teachers, employers and parents, as well as direct observations in the classroom, a lack of updating in teaching strategies and a limited link between the educational institution and the productive sector were detected. To address this problem, an intervention model is proposed that includes a detailed diagnosis, teacher training, implementation of a practical training plan and continuous evaluation. This proposal seeks to strengthen students' skills, improve the quality of teaching and reduce the gap between theory and practice, thus promoting a more successful transition to the world of work.

.

Key words: Learning, Transition, Work Center Training, Labor market.

Resumo

O estudo revela uma lacuna significativa entre a formação académica e as exigências do mercado de trabalho, especialmente no módulo Formação Profissional (FCT). Através de uma abordagem metodológica mista, que combinou métodos quantitativos e qualitativos, foram identificadas deficiências no alinhamento dos conteúdos curriculares com as necessidades de trabalho e na preparação dos professores. Através de pesquisas com alunos, professores, empregadores e pais, bem como observações diretas em sala de aula, detectou-se uma falta de atualização nas estratégias de ensino e uma ligação limitada entre a instituição de ensino e o setor produtivo. Para resolver este problema, propõe-se um modelo de intervenção que inclui um diagnóstico detalhado, formação de professores, implementação de um plano de formação prática e avaliação contínua. Esta proposta procura reforçar as competências dos alunos, melhorar a qualidade do ensino e reduzir o fosso entre a teoria e a prática, promovendo assim uma transição mais bem-sucedida para o mundo do trabalho.

Palavras-chave: Troquel de corte, Processo de fabricação, Tecnologia de Grupo, Organização de produção.

Introducción

Las Unidades Educativas dependen en gran medida de la adecuada implementación de estrategias didácticas para el módulo de Formación en Centros de Trabajo. Este módulo, si bien presenta un potencial significativo, aún no ha alcanzado su máximo rendimiento, lo que podría incidir negativamente en la transición de los estudiantes al mercado laboral. En este sentido, la implementación de estrategias innovadoras resulta fundamental para optimizar el proceso de aprendizaje y preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo laboral.

Es imperativo propiciar un cambio significativo en las aulas, transformando a docentes y estudiantes en agentes reflexivos y creativos. Este enfoque basado en competencias y habilidades facilitará la integración efectiva de la información en todos los ámbitos, preparando a los estudiantes para una transición exitosa al mercado laboral.

Es importante resaltar la necesidad de que la empresa fortalezca su rol como facilitador de la formación, pues esta constituye la mejor manera de cerrar la brecha entre los conocimientos teóricos y prácticos de la formación académica requeridos por la empresa. De esta manera se busca que los estudiantes aprendan y se motiven con el proceso de enseñanza-aprendizaje y al finalizar su formación académica puedan integrarse exitosamente a un empleo y adaptarse a un entorno laboral cada vez más exigente y competitivo.

La implementación del módulo de Formación en Centros de Trabajo enfrenta diversos desafíos, entre los que se encuentra la falta de preparación de los docentes cuya formación no está alineada con el módulo formativo que imparten, Además, el plan de

estudios frecuentemente no responde a las demandas del mercado laboral actual, lo que agrava la desconexión entre la escuela y la empresa.

(Pérez, 2020) señala que la colaboración entre el sector educativo y el empresarial es esencial para "garantizar que los programas de formación técnica estén alineados con las demandas del mercado laboral actual" (p. 48).

Superar estas barreras requiere de una acción conjunta de todos los actores involucrados y la transición de los estudiantes de bachillerato técnico al mundo laboral es un paso crucial en su desarrollo académico y personal. Durante esta etapa deben adquirir las habilidades necesarias para el ámbito laboral y enfrentar las demandas y retos que presenta.

(Jiménez, 2017) en su investigación evidencia: “El desarrollo de competencias específicas, más allá de los conocimientos teóricos, es fundamental para asegurar una exitosa inserción laboral.".

El autor sostiene que, al dotar a los estudiantes de las competencias demandadas por el mercado laboral, se incrementa significativamente su probabilidad de encontrar un empleo acorde a su perfil profesional.

La acelerada evolución de los entornos laborales exige una formación que no solo sea sólida desde el punto de vista académico, sino también adaptable y conectada con la realidad práctica. Sin embargo, el desafío radica en que muchas veces los programas educativos no están actualizados conforme a las exigencias del mundo laboral y lo aprendido en el aula.

Ante esta problemática, se sostiene que implementar estrategias didácticas que integran la enseñanza con las demandas del mercado laboral no es solo una necesidad, sino una

obligación. Al incorporar prácticas en la Formación en Centros de Trabajo como parte fundamental del currículo, se le ofrece al estudiante un espacio para desarrollar y perfeccionar habilidades en un entorno controlado, pero a la vez realista.

Este enfoque tiene como objetivo elaborar estrategias didácticas que alineen la formación académica con el mundo laboral, promoviendo alianzas entre instituciones educativas y empresas. Estas alianzas permiten que los contenidos del módulo se ajusten a las competencias demandadas en el mercado, garantizando que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los retos profesionales y responder a las expectativas de su futuro laboral. De esta manera, se mejora la empleabilidad de los estudiantes y se facilita su transición al mundo profesional.

Metodología

La investigación, de naturaleza no experimental, tiene como objetivo identificar patrones y tendencias en los datos de los estudiantes. Mediante un enfoque longitudinal, se observará cómo la educación influye en la preparación para el mercado laboral y cómo estas experiencias impactan su situación laboral actual.

Además, se empleará un enfoque correlacional para analizar cómo la educación prepara a los estudiantes para el mundo laboral, basado en una encuesta con una muestra probabilística, identificando las relaciones entre diferentes variables y evaluar los cambios a lo largo del tiempo.

La metodología de investigación mixta con modelo interpretativo permitirá la recolección de datos necesarios para su análisis cuantitativo y cualitativo, brindando respuestas objetivas a cada pregunta y problema de investigación.

La población estará conformada por todos los estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa 'Hideyo Noguchi', incluyendo aquellos matriculados en Contabilidad. La muestra, seleccionada de esta población, será lo suficientemente amplia y diversa para permitir la generalización de los resultados. El muestreo probabilístico, realizado al azar, asegura una mayor representatividad y minimiza el sesgo.

El estudio se centra en los estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa 'Hideyo Noguchi'. La **población** estuvo conformada por el total de estudiantes matriculados en cursos de 45 estudiantes de los paralelos A-B-C-D, en la especialidad de Contabilidad ofrecida por la institución en el presente año.

Para seleccionar a los participantes, se empleó un muestreo probabilístico **aleatorio simple**, en el cual cada estudiante tuvo las mismas oportunidades de ser incluido en la **muestra**. Esta estrategia permitió garantizar la representatividad de los resultados de la población estudiantil del colegio con datos confiables y pertinentes, en la población de 180 estudiantes.

Se identificó una muestra representativa, dividida de la siguiente manera: 1 director de la unidad educativa, 12 docentes que imparten clases en el área técnica de la especialidad de Contabilidad, 1 psicólogo de la jornada matutina del DECE, 4 padres de familia que estuvieron el día en que se realizó la encuesta de los paralelos A-B-C-D, en la especialidad de Contabilidad, 4 empleadores que fueron contactados en donde se realizaron las pasantías estudiantiles y que asistieron de manera voluntaria y 124 estudiantes durante el período 2023-2024.

Para comprender en profundidad la realidad de los estudiantes que se preparan para ingresar al mercado laboral, la investigación se basa en una metodología mixta,

integrando enfoques cualitativos y cuantitativos para lograr una comprensión integral del fenómeno estudiado. Desde una perspectiva teórica, se utilizaron métodos de análisis y síntesis a partir de revisiones documentales, de revisiones bibliográficas, nos sumergimos en el contexto escolar permitiendo establecer un marco conceptual sólido.

La observación del proceso educativo también fue clave para identificar dinámicas internas y externas que influyen en el aprendizaje como observando clases y entrevistando a estudiantes, docentes y empleadores. Utilizamos encuestas detalladas para recoger una amplia gama de opiniones, las cuales analizamos de manera rigurosa. Lo que permitió recoger datos empíricos directamente relacionados con las experiencias educativas y laborales, esta combinación nos permitió obtener una comprensión profunda y detallada del tema.

Además, se incluyeron entrevistas estructurada con representantes legales y empleadores, con el fin de obtener una visión más amplia y contextualizada sobre la transición de los estudiantes al mercado laboral, considerando las expectativas y realidades del entorno profesional.

Resultados y Discusión

El 25% de los estudiantes encuestados mostró confianza en sus habilidades técnicas y autoconocimiento, lo que les permite desenvolverse por competencias en el ámbito laboral. No obstante, el 75% restante manifestó una percepción distinta, señalando un desajuste entre las habilidades adquiridas y las demandas del mercado laboral.

Este desajuste se atribuye a la falta de correlación entre las habilidades y competencias desarrolladas durante el módulo de Formación en Centros de Trabajo y las necesidades reales del mercado. Además, se enfatizó el uso limitado de la tecnología por parte de los

docentes en las clases, generalmente restringido a la visualización de videos y sin un aprovechamiento como herramienta didáctica.

Figura1

Gráfico pastel, referente a la tabulación de encuesta

25% - Estudiantes que expresan confianza en sus habilidades técnicas y autoconocimiento.

75% - Estudiantes que perciben un desajuste entre las habilidades adquiridas y las demandas del mercado laboral.

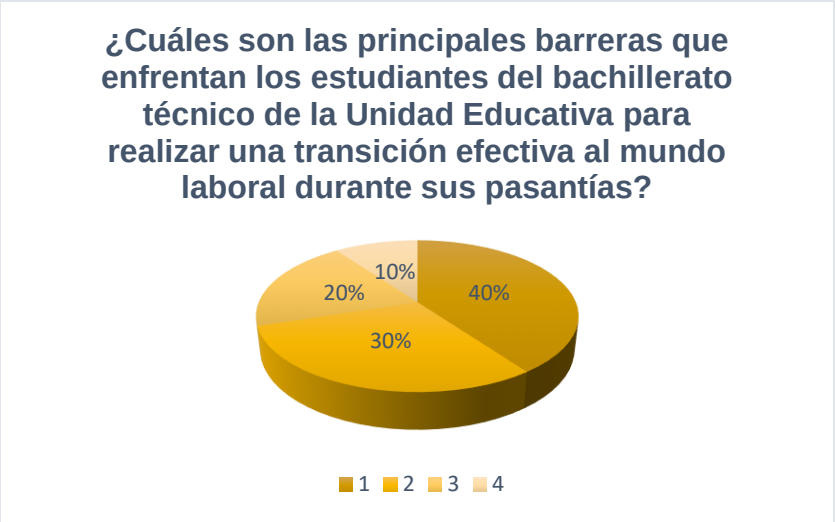
Elaborado por: Bernardi Eduardo, González Vanessa

Del 100% de los profesores, la autoridad y el psicólogo del DECE, se evidenció que los estudiantes del bachillerato técnico no pueden realizar de manera directa la transición al mundo laboral al momento de efectuar sus pasantías. Un 40% se debe a que la unidad educativa no posee un nexo sólido con las empresas, otro 30% completan sus pasantías internamente en la institución educativa con actividades no relacionadas con su especialización. El 20% de los estudiantes no puedan completar sus pasantías laborales y se le asigna un tema para tesis. Adicionalmente, el 10% de los docentes trabajan con guías para afianzar los temas, y que se realizan prácticas y ejercicios para reforzar el aprendizaje.

Sin embargo, no se especificaron las estrategias didácticas que se desarrollan en el aula de clase, lo que genera inseguridad en los estudiantes al momento de realizar sus pasantías. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias didácticas que fomenten la vinculación entre la enseñanza del bachillerato técnico y el mercado laboral.

Figura2

Gráfico pastel, referente a la tabulación de encuesta



40% - Falta de un nexo sólido entre la unidad educativa y las empresas.
30% - Opción de realizar una tesis en lugar de pasantías laborales.
20% - Uso limitado de estrategias didácticas en el aula, generando inseguridad en los estudiantes durante sus pasantías.
10% - Dependencia de guías y ejercicios sin una clara aplicación práctica vinculada al mercado laboral.

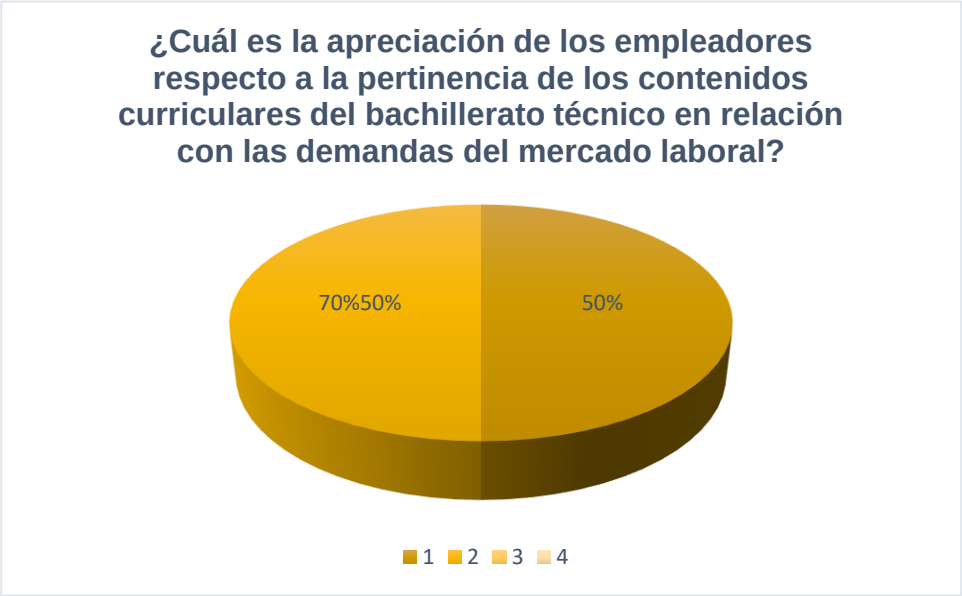
Elaborado por: Bernardi Eduardo, González Vanessa

A través de una encuesta a empleadores, evidenció que el 50% de los participantes consideran que los contenidos curriculares del bachillerato técnico no están acorde a las necesidades laborales del mercado. Esta desconexión entre la capacitación en el lugar de trabajo y el conocimiento impartido en el aula genera una brecha en las habilidades de los graduados, dificultando su desempeño profesional y satisfaciendo las demandas del sector productivo.

Adicionalmente, la encuesta reveló que en la unidad educativa aún predomina la metodología tradicional basada en la clase magistral, donde el docente funge como único poseedor y transmisor del conocimiento. Si bien el 50% restante de los empleadores reconoció que los jóvenes egresados poseen un conocimiento básico de los conceptos impartidos en el aula, también destacaron su entusiasmo por aprender y su disposición para adquirir nuevas habilidades.

Figura 3

Gráfico pastel, referente a la tabulación de encuesta



50%: Consideran que los contenidos curriculares no están acorde a las necesidades laborales.

50%: Reconocen que los egresados poseen conocimiento básico, pero destacan la necesidad de actualizar habilidades.

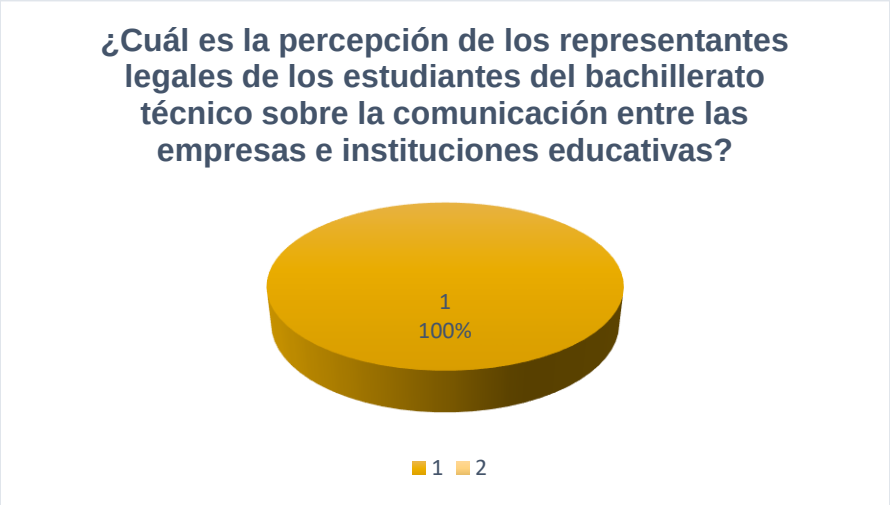
Elaborado por: Bernardi Eduardo, González Vanessa

El 100% de los representantes legales de los estudiantes del bachillerato técnico coincidieron en señalar la existencia de una deficiencia en la comunicación entre las empresas e instituciones educativas. Esta carencia se debe a la falta de mecanismos de coordinación y colaboración que faciliten la interacción de los estudiantes con las demandas del mercado laboral. La implementación de estrategias que fortalezcan esta conexión permitiría ofrecer oportunidades de formación práctica a los estudiantes,

permitiéndoles adaptarse a las necesidades cambiantes del mercado y, al mismo tiempo, aumentar sus posibilidades de obtener un empleo a futuro.

Figura 4

Gráfico pastel, referente a la tabulación de encuesta



100%: Coinciden en la existencia de una deficiencia en la comunicación.

Elaborado por: Bernardi Eduardo, González Vanessa

Se concluye que las estrategias didácticas empleadas en el módulo de Formación en Centros de Trabajo deben implementarse de manera efectiva para alcanzar el éxito esperado en la unidad educativa. La inclusión de la observación como método en la metodología de investigación ha sido crucial, ya que ha permitido obtener una visión directa y detallada de cómo se están desarrollando las actividades didácticas en el entorno real. A través de la observación, se ha detectado que el módulo aún no ha alcanzado su máximo potencial, lo cual podría estar obstaculizando el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 1

Fases de la Propuesta

FASE I: Diagnóstico	**FASE II: Capacitación del personal**	**FASE III: Dirección del proceso de formación**	**FASE IV: Evaluación del proceso y su derivación de acciones para su mejora continúa**
Diagnóstico de las capacidades formativas de la empresa.	Formación técnica a profesores en base a conocimientos técnicos en relación a ciencia, tecnología e innovación aplicadas en el proceso contable.	Iniciar con un plan de formación práctica que guiará y acompañará a los estudiantes durante la formación y las rotaciones en el entorno laboral.	Evaluar el aprendizaje de los estudiantes por parte del tutor de la empresa y también las actividades de los estudiantes por parte de un docente-tutor que acompaña el proceso a través de rúbricas.
Diagnóstico de los fundamentos conceptuales e instrumentales de la disciplina impartida por un profesor y/o acompañado de un tutor de la empresa.	Seminario de sistematización de la experiencia de trabajo con egresados y estudiantes de formación técnica.	Liderar el proceso de aprendizaje desde la relación profesor-tutor, utilizando métodos tan activos como el aprendizaje empírico, la	Evaluación de la experiencia previa mediante bitácoras por parte del director del módulo de Formación en el Centros de Trabajo.

		observación y demostración de procesos, resolviendo casos y problemas reales.	
Diagnóstico de la formación de profesores y/o tutores en métodos prácticos de enseñanza.	Mesa redonda sobre la formación de competencias laborales a través de la formación en el trabajo para estudiantes de contabilidad.	Evaluar y monitorear el progreso y logros específicos del estudiante en procesos de producción y servicios.	Evaluación del trabajo y sugerencias del profesor-tutor por parte del responsable del módulo.

Elaborado por: Bernardi Eduardo, González Vanessa

Un equipo de expertos, compuesto por un jefe departamental de la empresa receptora, dos padres de familia, cuatro profesores de la carrera técnica, un psicólogo y el director de la unidad educativa "Hideyo Noguchi", evaluaron críticamente la propuesta metodológica sugerida. Los expertos coincidieron en que la propuesta tiene un carácter coherente, ya que se presenta como una herramienta útil para integrar la teoría y la práctica, desarrollar competencias transversales y fortalecer la transición al mundo laboral. En su opinión, se trata de una valiosa propuesta para potenciar la formación profesional y la empleabilidad de los estudiantes.

La estrategia didáctica elaborada fue validada mediante un taller de socialización y el criterio de especialistas, cuyos resultados destacan la efectividad del módulo de Formación en Centros de Trabajo para que los estudiantes apliquen la información

teórica adquirida en el aula y perfeccionen sus habilidades prácticas en un entorno real. Este módulo no solo fortalece competencias técnicas, sino que también promueve el desarrollo de habilidades interpersonales esenciales, como la resolución de problemas, la cooperación y la comunicación. Este enfoque integral proporciona a los estudiantes una ventaja competitiva en el mercado laboral, ya que los prepara para enfrentar con mayor eficacia los desafíos del mundo profesional, adaptándose a las dinámicas contemporáneas.

Dado que la educación debe centrarse en la creación de conocimiento, es fundamental reconocer que la práctica educativa debe verse como un proceso de aprendizaje dual, creativo, consistente y responsable. De manera los profesores puedan utilizar métodos intelectualmente estimulantes que se adapten a las necesidades e intereses de sus alumnos.

De lo citado por (Jordi Planas, 2018) nos menciona una modificación en el ritmo del cambio que pasa de ser intergeneracional a intergeneracional. Ello implica, en primer lugar, pasar de intentar gobernar la relación entre educación y trabajo mediante mecanismos e instrumentos para “prever” los cambios (imprevisibles a medio y largo plazo), propios de la planificación educativa tradicional, a dotarse de los instrumentos para gestionarlos en un contexto de incertidumbre, y, en su caso, intentar orientarlos.

Como señala (Fernández Enguita, 2016) “Ya no hablamos de una generación que va a vivir en un mundo distinto del de sus padres (y sus profesores), sino de hacerlo como adultos en un mundo diferente de aquel en que se creció, o de trabajar en un mundo distinto de aquel para el cual se recibió una formación…y pronto puede que no una vez, sino varias a lo largo de la vida…” (pag.79).

De ambos autores es posible concluir que la FCT, es la clave para cerrar la brecha entre estos dos mundos. Los componentes conceptuales y metodológicos de la propuesta, así como su implementación parcial, han permitido establecer algunas posiciones para un margen de mejora. Dado que existe una división entre la educación y el lugar de trabajo, este punto de vista difiere de las perspectivas de otros escritores en que ofrece recomendaciones para superar esta división y mejorar el funcionamiento del FCT.

Conclusiones

Las dificultades que se presentan en la Unidad Educativa "Hideyo Noguchi" en la transición de sus estudiantes del bachillerato técnico al mercado laboral, en la especialidad de Contabilidad, evidencian una deficiencia notable en la adquisición de competencias laborales. Esta limitación se atribuye, en gran medida, a las falencias en la gestión didáctica y a la insuficiente formación de los docentes en la enseñanza de competencias clave para el ámbito laboral.

Ante esta problemática, se propone una estrategia metodológica sistémica que abarca desde el diagnóstico inicial hasta la evaluación final de los procesos formativos. Esta metodología no solo pone énfasis en la formación continua de docentes y estudiantes, sino que también establece una conexión directa entre el aprendizaje y los conocimientos previos de los alumnos, favoreciendo así un desarrollo integral de competencias. La implementación de este enfoque metodológico puede ser una solución efectiva para fortalecer el desarrollo de habilidades laborales y, por ende, mejorar la inserción de los estudiantes en el mercado laboral.

Referencias

Mungaray Lagarda, Alejandro. (Mayo 2001), La educación superior y el mercado de trabajo profesional, REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 3, núm. 1, Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México.

Valdebenito Infante, María José. (2019), Educación y formación técnica y profesional, Unesco.

UNESCO. (2016), La Enseñanza y Formación Técnico Profesional en América Latina y el Caribe: Una perspectiva regional hacia 2030.

Freire, Paulo. (1988), La educación como práctica de la libertad, Siglo XXI, México.

Planas, Jordi. (Marzo 2019), El futuro de la relación entre la educación y el trabajo, Obra Social "La Caixa", capítulo 5, Universidad autónoma de Barcelona.

Yuma, Alexandra. (2011), Informe de FCT, Academica.edu, El Oro- Ecuador.

Sesento García, Leticia. (2012), Modelo sistemático basado en competencias para instituciones educativas, Eumet.net.

Bayo Martínez, José. (marzo 2006), La Formación en Centros de Trabajo: Necesidad y beneficios para el alumnado y empresas, Universidad de la Rioja.

Vázquez Cano, Esteban. (2018), La Formación en Centros de Trabajo para los alumnos de formación profesional inicial, Vol. 54/2, Universidad Nacional de Educación a Distancia – España.

Jiménez, E. (2017), Competencias para el empleo: Un enfoque basado en resultados, *Madrid.*

García, M. (2018), Transición educativa y laboral: Un desafío para el siglo XXI, Buenos Aires.