



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

REPÚBLICA DE ECUADOR

PROGRAMA DE MAESTRÍA

Tesis presentada en opción al título académico de Magíster en Educación Básica

Título de la tesis

La relación escuela-familia en el aprendizaje significativo de los niños del subnivel
de preparatoria de la Educación General Básica

Lic. Teresita Castillo Rodríguez

Lic. Irene Sacaquirín Malla

Tutora:

Dr. C Ana Norvis Caballero Rodríguez

Lugar y año

Cuenca, 2023

RESUMEN

El trabajo de titulación La relación escuela-familia en el aprendizaje significativo de los niños del subnivel de preparatoria de la Educación General Básica, tiene como punto de partida el problema científico: ¿Cómo perfeccionar la relación escuela-familia en el aprendizaje significativo de los niños de Educación General Básica Preparatoria? Como objetivo se declara validar la factibilidad del sistema de acciones para el perfeccionamiento de la relación escuela-familia y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de Educación General Básica Preparatoria. La investigación se desarrolló en la escuela Federico Proaño, ubicado en la parroquia Bella Vista, del cantón Cuenca, provincia del Azuay, en el subnivel de preparatoria; la muestra fue seleccionada de forma intencional y la integraron 33 niños del paralelo "A" matutino, 33 representantes de padres de familia y 6 docentes. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemático-estadístico. El enfoque de la investigación es mixto porque combina tanto elementos cuantitativos como cualitativos en la recopilación y análisis de datos. La novedad está dada en la argumentación de la relación escuela-familia en la estimulación del aprendizaje significativo de los niños de Educación General Básica Preparatoria 5-6 años promoviendo su desarrollo cognitivo y motivacional. La actualidad está dada en que responde a la línea de investigación, interrelación familia-escuela-comunidad, del proyecto general de investigación que pertenece al programa de maestría en Educación Básica de la Universidad. El sistema de acciones contribuyó a la preparación de los padres, los docentes, así como una mejor atención el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria. La factibilidad de la misma se efectuó a través del criterio de especialistas.

Palabras claves: interrelación escuela-familia, aprendizaje significativo, sistema de acciones.

ABSTRACT

The degree work The school-family relationship in the meaningful learning of children at the preparatory sublevel of Basic General Education, has as its starting point the scientific problem: How to improve the school-family relationship in the meaningful learning of children of Basic General Preparatory Education? The objective is to validate the feasibility of the system of actions for the improvement of the school-family relationship and its influence on the significant learning process of children in General Basic Preparatory Education. The research was carried out at the Federico Proaño school, located in the Bella Vista parish, in the Cuenca canton, province of Azuay, at the high school sublevel; The sample was selected intentionally and was made up of 33 children from the morning parallel "A", 33 representatives of parents and 6 teachers. Theoretical, empirical and mathematical-statistical methods were used. The research approach is mixed because it combines both quantitative and qualitative elements in data collection and analysis. The novelty is given in the argumentation of the school-family relationship in the stimulation of meaningful learning of children in General Basic Preparatory Education 5-6 years old, promoting their cognitive and motivational development. The current situation is that it responds to the line of research, family-school-community interrelation, of the general research project that belongs to the master's program in Basic Education of the University. The system of actions contributed to the preparation of parents and teachers, as well as better attention to the significant learning of high school children. Its feasibility was carried out through the judgment of specialists.

Keywords: school-family interrelation, meaningful learning, system of actions.

Contenido

Introducción	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA.	7
1.1- Antecedentes históricos de la relación escuela-familia y el aprendizaje de los niños de Educación General Básica Preparatoria.	7
1.2- Bases legales de la relación escuela-familia y el aprendizaje de los niños de Educación General Básica Preparatoria.	13
1.3- Fundamentos teóricos de la relación escuela-familia y el aprendizaje de los niños de Educación General Básica Preparatoria.	20
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE LA INTERRELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA. RESULTADO DIAGNÓSTICO.	27
2.1- Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías. Las variables o categoría se toman de los que se hizo en el marco teórico. Pueden presentarlo en el cuadro.	27
2.2- Enfoque de la Investigación.	28
2.3- Alcance de la investigación.	28
2.4- Declaración y justificación del tipo de investigación.	28
2.5- Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.	28
2.6- Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.	29
2.7- Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.	30
2.8- Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.	30
2.9- Estrategia investigativa o proceder metodológico general.	30
2.10- Análisis de los resultados del diagnóstico.	31
CAPÍTULO III. SISTEMA DE ACCIONES PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA ESCUELA FEDERICO PROAÑO. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS.	47
3.1- Estructura del sistema de acciones.	47
3.1.1- Título: Conociendo a mis hijos.	50
3.1.2.- Título: Promoviendo el aprendizaje significativo de mis hijos.	51
3.1.3.- Título: Necesito de ti paso a paso para crear hábitos.	52
3.1.4.- Título: Utilización de la tecnología.	58

3.2.- Validación del sistema de acciones para el perfeccionamiento de la relación escuela-familia y el aprendizaje significativo de los niños de educación general básica preparatoria de la escuela Federico Proaño.	67
Conclusiones.	72
Recomendaciones.	73
Referencias bibliográficas	1

Índice de Tablas

Tabla 1 Tabla 2.1	32
Tabla 2 Tabla 2.2	32
Tabla 3 Tabla 2.3	33
Tabla 4 Tabla 2.4	33
Tabla 5 Tabla 2.5	34
Tabla 6 Tabla. 2.6	35
Tabla 7 Tabla. 2.7	36
Tabla 8 Tabla. 2.8	37
Tabla 9 Tabla 2.9	37
Tabla 10 Tabla. 2.10	38
Tabla 11 Tabla 2.11	39
Tabla 12 Tabla 2.12	40
Tabla 13 Tabla 2.13	40
Tabla 14 Tabla 2.14	41
Tabla 15 Tabla 2.15	42
Tabla 16 Tabla 2.16	43
Tabla 17 Tabla 2.17	44
Tabla 18 Tabla 2.18	44
Tabla 19 Tabla 2.19	45
Tabla 20 Tabla 2.20	46

Índice de Ilustraciones.

Ilustración 1 Fig. 2.1	32
Ilustración 2 Fig. 2.2	32
Ilustración 3 Fig.2.3	33
Ilustración 4 Fig. 2.4	34
Ilustración 5 Fig. 2.5	34
Ilustración 6 Fig. 2.6	35
Ilustración 7 Fig. 2.7	36
Ilustración 8 Fig. 2.8	37
Ilustración 9 Fig. 2.9	37
Ilustración 10 Fig. 2.10	38
Ilustración 11 Fig. 2.11	39
Ilustración 12 Fig. 2.12	40
Ilustración 13 Fig. 2.13	41
Ilustración 14 Fig. 2. 14	41
Ilustración 15 Fig. 2.15	42
Ilustración 16 Fig. 2.18	44
Ilustración 17 Fig. 2.19	45
Ilustración 18 Fig. 2.20	46

Introducción

El sistema educativo ecuatoriano actual atraviesa por una serie de transformaciones, desde el ámbito económico, social, infraestructura, proceso de enseñanza-aprendizaje y la relación escuela-familia. Por tal razón, se tienen como punto de partida que la educación es vital en el ser humano, y una de las partes de la relación es la familia, para enriquecer el conocimiento, Monasterios (2012), el mismo define la familia como “el contexto histórico cultural en el cual se desenvuelve el individuo, caracterizado por un conjunto de interacciones que constituyen una fuente de estímulo para el adolescente y demás miembros del grupo” (p. 453).

Por tanto, la familia constituye el motor de la sociedad, ya que representa el contexto del aprendizaje, basado valores, en la colaboración, autoestima, que aportan a las relaciones personales y sociales, determinando el estilo de vida, para lograr desarrollar aprendizajes significativos.

En la sociedad resulta importante el estudio de la relación escuela-familia, considerada esta como los vínculos entre los sujetos de dichas instituciones, los cuales deben establecer la comunicación y socializarse entre sí para el logro de los fines de la formación de los estudiantes. En ambos espacios de socialización existen potencialidades que si se integran armónicamente pueden contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas

La escuela y la familia junto a la comunidad constituyen espacios importantes para la satisfacción de las necesidades educativas de los niños, la adquisición y trasmisión del desarrollo histórico-cultural de la sociedad. En tal sentido, deben establecer lazos fuertes que promuevan la comunicación, el diálogo en un ambiente de colaboración y empatía, estableciendo metas compartidas en función del desarrollo integral de los estudiantes.

La escuela, es la institución que cuenta con los profesionales científicamente preparados para la formación de los estudiantes, por eso se demanda que los docentes cuenten con una preparación de calidad, que atiendan las diferencias individuales, vinculo de la enseñanza con la realidad y en especial la atención a la familia para que la misma se involucre en el aprendizaje de sus hijos.

Con la necesidad de perfeccionar el vínculo escuela-familia y el aprendizaje, se considera de gran importancia estudiar cómo se desarrolla en relación a los niños de Educación General Básica Preparatoria. Por tal motivo, el presente trabajo tiene como finalidad lograr la transformación de la realidad educativa en función de lograr la integración del accionar de la escuela y la familia de tal forma puedan contribuir al desarrollo del aprendizaje, de tal forma que puedan contribuir al desarrollo del aprendizaje de los niños teniendo en cuenta sus intereses motivaciones, en la práctica escolar se manifiesta en los niños el desinterés por las actividades, en ocasiones no

cumplen el horario de llegada al centro, se observa cansados, preocupados y desmotivados, algunas veces no traen el material necesario para la actividad por tanto se aburren y comienzan a molestar a los compañeros.

Esta situación corrobora la necesidad de buscar alternativas de solución y lograr el aprendizaje de los niños. Para lograr este fin se necesita de una mayor preparación de los docentes y de la orientación familiar para que los padres y representantes de familia se involucren de manera activa y consiente. Desde el punto de vista teórico la investigación contribuirá al análisis de los fundamentos teóricos de la relación escuela-familia y el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria.

Desde el punto de vista práctico ofrece una alternativa para perfeccionar la relación entre docentes, padres de familia de manera que contribuyan al desarrollo del aprendizaje de los niños de educación general básica, estos resultados no solo beneficiarán a la escuela la familia, los niños, sino que permitirá el perfeccionamiento del proceso formativo en correspondencia con las necesidades y exigencias sociales.

El presente estudio se desarrolló en la escuela Federico Proaño, se encuestaron a 33 los padres de familia de Educación General Básica Preparatoria 5-6 años, seis docentes, y se detectó insuficiencias en la relación escuela-familia, que a detallar a continuación, la jornada de trabajo no les permiten compartir el tiempo que los niños requieren para apoyar en el ámbito académico, otro inconveniente que se puede observar es las familias disfuncionales, de esta manera no hay el apoyo continuo de los padres de familia, y en menor escala la migración de uno, o de los dos padres de familia, quedando los niños al cuidado de los abuelos, o de familiares, en consecuencia se refleja la escasa relación que hay entre escuela-familia.

Se revisaron los documentos que respaldan el tema como: registros de calificaciones para determinar el nivel de aprendizaje de los niños, el registro de visitas áulicas, para valorar el criterio de los docentes, las actas de reuniones, para ver el nivel de compromiso de los padres de familia con la institución. Fue de gran importancia para corroborar las insuficiencias que se presentan en la relación escuela- familia, y alcanzar el nivel de aprendizaje significativo de los niños de Educación General Básica Preparatoria.

En el análisis exploratorio realizado en Educación General Básica Preparatoria, se observaron manifestaciones que llaman la atención como: gritos, molestan a los compañeros, tiran los materiales al piso, a veces rompen, presentan agresividad, debido a que los padres de familia por asuntos de trabajo, por separación de los cónyuges, y por pertenecer a familias extendidas, no pueden dar un tiempo de calidad a sus representados, trayendo cómo consecuencia: desautorización, descuido en las tareas, en el aprendizaje, en el aspecto personal, y relaciones sociales, al no haber la atención de

los padres, el niño imita lo que ve en las redes sociales, creyendo que es lo correcto, por consiguiente el niño no se centra en el aprendizaje.

Por todo lo antes expuesto, se puede manifestar que el nexo entre familia-escuela y los documentos analizados se aprecia que no hay una comunicación asertiva con los padres de familia, estos no se acercan a la escuela por las exigencias del ámbito laboral, no hay un seguimiento en las actividades académicas afectando al aprendizaje.

En resumen, el diagnóstico fáctico a través de la aplicación de métodos como la observación, revisión de documentos y encuesta permitieron detectaron como insuficiencias:

- No se logra la colaboración continua de los padres en las actividades de la escuela.
- Escaso vínculo entre la escuela y la familia para la atención del aprendizaje de los niños de preparatoria.
- Desinterés de los niños por el aprendizaje.
- Insuficiencias en el aprendizaje de los niños.

Teniendo en cuenta las aseveraciones anteriores se formula el **problema científico** ¿Cómo perfeccionar la relación escuela-familia en el aprendizaje significativo de los niños de Educación General Básica Preparatoria?

El **tema** de investigación es la relación escuela-familia en el aprendizaje significativo de los niños del subnivel de Educación General Básica Preparatoria.

El objeto de la investigación: Relación escuela-familia.

Como **objetivo general** se plantea: Validar la factibilidad del sistema de acciones para el perfeccionamiento de la relación escuela-familia y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de Educación General Básica Preparatoria.

En función de la solución del problema científico y el objetivo se formulan las **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la relación escuela-familia y el aprendizaje de los niños de de Educación General Básica Preparatoria?
2. ¿Cuáles son los antecedentes históricos de la relación escuela-familia y el aprendizaje de los niños de Educación General Básica Preparatoria?
3. ¿Cuál es la situación actual de la relación escuela-familia y el aprendizaje de los niños de Educación General Básica Preparatoria?
4. ¿Qué características debe tener un sistema de acciones para perfeccionar la relación escuela-familia y el aprendizaje de los niños de Educación General Básica Preparatoria?

5. ¿Cómo valorar la efectividad del sistema de acciones para perfeccionar la relación escuela-familia y el aprendizaje de los niños de Educación General Básica Preparatoria?

Se precisan como **objetivos específicos** de la investigación.

1. Analizar los fundamentos teóricos de la relación escuela-familia y el aprendizaje de los niños de Educación General Básica Preparatoria.

2. Determinar los antecedentes históricos de la relación escuela-familia y el aprendizaje de los niños de Educación General Básica Preparatoria.

3. Diagnosticar la situación actual de la relación escuela-familia y el aprendizaje de los niños de Educación General Básica Preparatoria.

4. Elaborar un sistema de acciones para el perfeccionamiento de la relación escuela-familia y el aprendizaje significativo de los niños de Educación General Básica Preparatoria.

5. Valorar el sistema de acciones para el perfeccionamiento de la relación escuela-familia en aprendizaje significativo de los niños de Educación General Básica Preparatoria.

En función de la solución del problema científico y el cumplimiento de los objetivos se emplearon métodos de investigación teóricos, empíricos y matemático-estadístico.

Métodos de nivel teórico

Analítico-sintético: en el análisis de los fundamentos, antecedentes de la relación escuela-familia y el aprendizaje de los niños de Educación General Básica Preparatoria; en el procesamiento del diagnóstico, en la elaboración de la propuesta de solución al problema y la valoración de los resultados.

- **Inductivo-deductivo:** en el análisis de la relación escuela-familia y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños Educación General Básica Preparatoria.
- **Histórico-lógico:** para determinar los antecedentes históricos de la relación escuela-familia y el aprendizaje significativo de los niños Educación General Básica Preparatoria.
- **Modelación teórica:** para la elaboración del sistema de acciones.

Métodos de nivel empírico:

- **Observación:** permitió el conocimiento del problema de la investigación, a través de la observación a reuniones de docentes, reuniones de representantes de padres de familia para ver cómo se establece el vínculo entre ellos y como se aborda el aprendizaje de los niños de Educación General Básica Preparatoria.

- **Encuesta a padres y representantes de familia:** conocer el nivel de relación escuela-familia y el aprendizaje significativo de los niños de Educación General Básica Preparatoria.
- **Encuesta a docentes:** obtener información con respecto a la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños del nivel preparatoria de la escuela Educación Básica “Federico Proaño”.
- **Análisis documental:** la investigación se realizará en base a los siguientes documentos: registros de calificaciones para determinar el nivel de aprendizaje de los niños, las actas de reuniones, para detectar el compromiso de los padres de familia con la institución, y corroborar el vínculo que existe entre escuela-familia y el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños de Educación General Básica Preparatoria.
- **Criterio de especialistas:** para validación y valoración de la factibilidad del sistema de acciones.

Técnica proyectiva:

- **Técnica de Dibujo:** Para valorar la relación de los niños con la familia y determinar su nivel de participación en el aprendizaje.

Método matemático-estadístico. El análisis porcentual, gráficos tablas.

La **población** está conformada por 55 niños de preparatoria de la Escuela Federico Proaño. La **muestra** la integran 33 niños del paralelo “A” matutino, de Educación General Básica Preparatoria donde se detectan mayores dificultades en los resultados de aprendizaje. El muestreo es no probabilístico de carácter intencional porque existen problemas en el aprendizaje de los niños y dificultades en la relación escuela-familia. Participan 33 representantes de padres de familia y 6 docentes.

La investigación es de tipo explicativa, va más allá de lo exploratorio y descriptivo, se centra en la explicación de la relación escuela-familia y como esta puede influir en el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria. Es aplicada porque se orienta a la solución del problema que se da entre la relación escuela-familia y la búsqueda de una alternativa para el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños de preparatoria. La investigación va a la búsqueda de solución al problema planteado.

Se utiliza un enfoque mixto porque combina tanto elementos cuantitativos como cualitativos en la recopilación y análisis de datos. Se emplean técnicas de recolección de datos cuantitativas, como cuestionarios y pruebas pedagógicas, para obtener datos numéricos sobre los aspectos investigados.

Las categorías esenciales de la investigación: interrelación escuela-familia, proceso de aprendizaje- significativo, de los niños de preparatoria y sistema de acciones.

La **importancia** se expresa en el reconocimiento del papel de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Básica preparatoria, como un medio de fortalecimiento que ayudará a desarrollarse en todos los ámbitos, de manera especial en el aprendizaje significativo, donde los padres juegan un papel sustancial en la conducción de sus hijos para su desarrollo integral.

La **necesidad social** de perfeccionar el proceso educativo en los diferentes niveles, en especial en la educación inicial. En esta etapa todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de vida repercutirá a lo largo de toda su vida, de ahí la necesidad de una educación participativa de la familia y la escuela, porque la Educación Básica preparatoria puede equiparar brechas sociales, por ser el primer vínculo socializador, en función de mejorar las condiciones sociales a futuro, siempre y cuando exista la participación de la escuela y la familia.

La **novedad** está dada en la argumentación de la relación escuela-familia en la estimulación del aprendizaje significativo de los niños de Educación General Básica Preparatoria 5-6 años promoviendo su desarrollo cognitivo y motivacional.

La **actualidad científica** se manifiesta en que el tema de investigación es la relación escuela-familia en el aprendizaje significativo de los niños de Educación General Básica Preparatoria de la escuela Federico Proaño, responde a la línea de investigación, interrelación familia-escuela-comunidad, del proyecto general de investigación que pertenece al programa de maestría en Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador.

La tesis está estructurada en introducción, tres capítulos; en el primero se analizan los antecedentes las bases legales, y los fundamentos teóricos de la relación escuela familia, y el aprendizaje de los niños de preparación de la escuela. En el segundo, se presenta la metodología empleada en la investigación y los resultados del diagnóstico. En el tercer capítulo, el sistema de acciones para el perfeccionamiento de la relación escuela-familia en el aprendizaje significativo de los niños de la escuela general básica preparatoria. Incluye Además las conclusiones recomendaciones referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA.

En el capítulo se realiza el análisis de los antecedentes fundamentos teóricos y bases legales de la relación escuela-familia y su influencia en el aprendizaje de los niños de preparatoria a de la Educación General Básica. Se hace la argumentación de las principales categorías del proceso investigativo.

1.1- Antecedentes históricos de la relación escuela-familia y el aprendizaje de los niños de Educación General Básica Preparatoria.

La educación es esencial, permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización dentro de una cultura, pero también se lo consideraba como un proceso vital, complejo y dinámico, que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades en el estudiante, formar integralmente su personalidad para que se baste a sí mismo y sirva a su familia, el Estado, y la sociedad. Al relacionar con el papel que juega la familia en la educación es el núcleo fundamental, ya que permite desplegar de forma correcta y adecuada dentro de la sociedad.

Al principio la educación era el medio de evangelización, por parte de los religiosos, manteniendo sus costumbres; con el tiempo las tradiciones religiosas fueron la base de la enseñanza. En la época colonial empieza una nueva forma de educación, se direccionó a una educación elitista y clasista, destinada a preparar a los administradores de las posesiones de la colonia, y al control de los colonos; y, orientada a la cristianización de los indios.

En décadas pasadas la educación era tradicionalista, y el rol de padre de familia se limitaba a buscar y escoger una escuela cerca de la casa, y de renombre, donde los estudiantes van a pasar una de las etapas importantes de su vida. En la actualidad es importante valorar como la familia se relaciona con la escuela para contribuir en el desarrollo del aprendizaje de los niños, es decir reconocer que el aprendizaje de los niños es parte valiosa, y la participación activa de los padres de familia o representantes legales logra un aprendizaje significativo para el niño, dejando un legado importante en la educación.

En este sentido, la relación entre escuela-familia también ha cambiado. Si antes un padre era llamado a la escuela, implicaba que el estudiante recibía reprimenda doble: en la escuela y en casa. Ahora, algunos que van a una reunión con el tutor difícilmente aceptan las críticas hacia sus hijos, y el culpable es el docente, sin dar lugar a un análisis profundo de la situación, estos padres de familia se enmarcan dentro de un grupo permisivo que solapan todo en favor del estudiante, negando toda posibilidad de corregir errores del menor. Por otro lado, también hay los padres excesivos, controladores

pueden tener condiciones negativas cargados de estrés y ansiedad, llegando a afectar el bienestar emocional de los niños.

El crecimiento acelerado de la información científico técnica es una característica sustancial de la época contemporánea, en relación con el amplio desarrollo de las ciencias y de las tecnologías de la información y las comunicaciones. En respuesta a esta situación, han surgido distintas alternativas en el pensamiento pedagógico contemporáneo que, de un modo u otro, han pretendido hacer corresponder a estas exigencias de profundizar y revolucionar el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje, y en especial en el aprendizaje.

Posteriormente, a inicios del siglo XX, empieza a separarse la educación con la relación familia-escuela, debido que la pedagogía se especializa y se vuelve más complejo el aprendizaje, el docente se limita a dar su clase, con métodos y técnicas expertas, para lograr la adquisición de conocimientos, dando por sentado los valores que poseen desde la casa.

El conocimiento acerca del aprendizaje es imprescindible para el profesional de la educación, teniendo en cuenta que su objeto de trabajo es la formación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes, en la base de este propósito está el proceso del aprendizaje.

El tema del aprendizaje ha sido de interés de investigadores y teóricos de diversas procedencias a lo largo del tiempo, por tanto, su definición se ha ido enriqueciendo a partir de diferentes posiciones teóricas que han aportado al respecto.

El Conductismo surge en las primeras décadas del siglo XX, su iniciador fue J.B. Watson (1878-1958) centró sus estudios en la conducta (behaviour, en inglés). Entre sus seguidores se destacan Thorndike, E. (1874-1974); Guthrie, E. (1886-1959), Tolman, C.L (1886-1959) y Skinner, B.F. (1904-1990). El conductismo como teoría psicológica fue punto de partida para profundizar en los métodos objetivos de estudio de la psiquis y favorecer el aprendizaje y desarrollo humano.

La idea principal del conductismo, consiste en el cambio de comportamiento debido a la adquisición, el refuerzo y la aplicación de asociaciones entre los estímulos del ambiente y las respuestas observables del individuo. Todo estímulo tiene su respuesta por lo tanto es necesario la estimulación permanente a los estudiantes.

Skinner (1954) representante del neo conductismo, en su manifiesto “condicionamiento operante” dice que, en la psicología cognitiva, el aprendizaje es entendido como la adquisición de conocimientos, es decir, el estudiante es quien procesa la información obtenida, con el que realiza operaciones cognitivas durante el proceso y almacenamiento en su memoria, el asunto de modificar el comportamiento a través de recompensas y castigos moldeado por los resultados de una acción, y que el refuerzo

positivo y negativo desempeñaban un papel esencial en el aprendizaje y la adquisición de nuevas conductas.

El aprendizaje se entiende como la aproximación sucesiva o paso a paso de los comportamientos parciales previstos a través del uso de la recompensa y el castigo. La aplicación más conocida de la teoría de Skinner es la “enseñanza programada” mediante la cual la secuencia correcta de los comportamientos parciales a aprender se especifica mediante un elaborado análisis de tareas.

El Cognitivismo o Psicología cognitiva surge a finales de la década de los 60 del siglo XX, en Estados Unidos. Como representantes se destacan a Bruner (1915), Gardner y Ausubel (1963).

Jerome Bruner (1915), enfatiza en el valor del aprendizaje por descubrimiento dentro de su modelo cognitivo-computacional, para producir el fin último de la instrucción: la transferencia del aprendizaje. Los alumnos deben percibir los contenidos de la enseñanza como un conjunto de problemas de relaciones o de lagunas existentes y por sí mismos considerar importante el aprendizaje que deben realizar. Defiende que el objetivo final del aprendizaje es el descubrimiento, la única vía para lograrlo es a través de la ejercitación en la solución de tareas y el esfuerzo por descubrir (carácter activo), mientras más se practica, más se generaliza.

Según el autor antes mencionado, el aprendizaje es un proceso activo y de manera espiral, los estudiantes interactúan con la información, la organizan logrando un aprendizaje significativo. En lugar de simplemente recibir información pasivamente, participan activamente en la indagación, la experimentación y la resolución de conflictos. Además, el aprendizaje por descubrimiento fomenta el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, que son fundamentales para la transferencia del aprendizaje. Al enfrentarse a desafíos auténticos y complejos, los estudiantes aprenden a analizar, evaluar y aplicar su conocimiento de manera reflexiva y flexible.

Es importante tener en cuenta que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser considerado como el único enfoque pedagógico válido. La combinación de diferentes estrategias instructivas, incluyendo la instrucción directa y el aprendizaje colaborativo, puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y promover una transferencia más efectiva. El papel del educador también es fundamental para guiar y apoyar a los estudiantes en su proceso de descubrimiento, proporcionando orientación, retroalimentación y facilitando la conexión entre los conceptos aprendidos y su aplicación práctica.

David Ausubel (1918-2008), en la década del siglo XX, en la década del sesenta elaboró la teoría del aprendizaje significativo o de la asimilación y fue uno de los teóricos

de la psicología educativa y de los problemas educativos en contextos escolares. Señala que el estudiante puede relacionar los nuevos conocimientos con su experiencia individual (con lo que ya sabe) no de modo arbitrario, sino con los conocimientos que se encuentran previamente organizados en estructuras cognoscitivas.

Ausubel (1963), considera el concepto de “aprendizaje significativo” para diferenciar del que se repite o memorístico, tomando en consideración al autor Piaget (1997) que manifiesta el papel del conocimiento previo y la relación con el conocimiento actual. Para Ausubel la “significatividad” se relaciona con los nuevos conocimientos que posee los estudiantes, logrando de esta manera un aprendizaje significativo.

El Constructivismo, en el caso Piaget (1968) considera el conocimiento humano como algo dinámico, por la interacción del sujeto y su medio, a través del cual la información exterior es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes que le permiten adaptarse al medio.

El autor enfatiza que el conocimiento humano es cambiante y se edifica mediante la interacción entre la persona y el contexto, el constructivismo plantea que nadie ocupa el lugar del alumno, él construye su conocimiento; el docente es el promotor del desarrollo y la autonomía de los alumnos, resaltando la participación activa de los mismos en la cimentación de su propio aprendizaje y recalca la reflexión, la experimentación y la resolución de problemas en el proceso de aprendizaje.

En general, el constructivismo plantea que nadie ocupa el lugar del alumno, él construye su conocimiento; el maestro debe ser promotor del desarrollo y la autonomía de los alumnos.

El constructivismo se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción, considera al alumno poseedor de conocimientos, con base a los cuales habrá de construir nuevos saberes, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos. El sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

El constructivismo actual introduce determinado lugar a la enseñanza y educación. Ve que el hombre construye el medio a partir de un mundo de significados (intereses, puntos de vista).

La teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky (1974), considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo y de la intervención social, el autor opina que es crucial el aprendizaje y el contexto donde se desarrolla el niño; destacando que la interacción social con la familia facilita el aprendizaje de los niños.

Establece que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos materiales o instrumentos psicológicos que el estudiante encuentra en su entorno. Entre los instrumentos más destacados están las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, etc. El niño lo interioriza los conocimientos adquiridos de forma más compleja gracias a la comunicación.

Vygotsky (1978), es considerado el precursor del constructivismo social, plantea que los procesos psicológicos superiores ocurren a partir de relaciones dialécticas de las personas con el medio, como una aproximación sociocultural de lo humano. Señala que los conocimientos se construyen sobre la base de las interacciones sociales y la experiencia, bajo la influencia de la cultura, el lenguaje las creencias, las interacciones con los demás, esto implica que la colaboración entre padres y maestro facilita un contexto de apoyo que promueve el desarrollo cognitivo de los estudiantes de preparatoria en este caso.

El autor antes mencionado, se aproxima al aprendizaje basado en la realidad social, y ubica al conocimiento dentro de proceso de interacción social, y el estudiante es responsable del aprendizaje apoyado por el facilitador que es el docente, que le orienta en el proceso enseñanza-aprendizaje, y proporciona un aprendizaje activo y efectivo.

Tanto Piaget y Vygotsky, ofrecen aspectos valiosos para entender la relación escuela-familia. Destaca la importancia de la cimentación activa del conocimiento por parte de los estudiantes que pueden ser influenciados por las interacciones dentro del aula y las experiencias familiares. La participación activa de los padres o representantes legales en el proceso educativo, al estimular la exploración y el pensamiento crítico reflexivo en el hogar, puede potenciar el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria de la escuela Federico Proaño.

El constructivismo social, no solo permite determinar las dificultades que tienen los estudiantes, sino que aporta una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizajes más eficaces, en este sentido es relevante el trabajo que desarrolla el docente y permite la estimulación constante en el proceso educativo. Cabe recalcar el papel activo de la familia en la educación de sus representados, logrando un aprendizaje significativo, y más aún si se trata de niños de preparatoria, donde se sientan las bases para su posterior adquisición de habilidades y competencias para la vida.

En relación con lo anterior el autor Moreira Chóez, (2021), planteó: que el aprendizaje se desarrolla cuando se relacionan los conocimientos previos con los nuevos, obteniendo un aprendizaje significativo. De esta manera se la participación activa de los estudiantes.

En el presente estudio se asume los criterios de este autor, dado que el aprendizaje significativo en los niños de preparatoria, admite que el estudiante aprende

de forma activa, con juegos, cantos, videos, rimas, trabalenguas, con estrategias colaborativas. El aprendizaje es significativo cuando se presenta conexiones entre el conocimiento anterior y los nuevos, con la participación activa, para promover el aprendizaje profundo y permanente. Los estudiantes se animan a realizar preguntas, a explorar y a relacionar la información nueva con el aprendizaje existente, ya que los estudiantes están construyendo activamente su comprensión.

Es válido señalar los criterios del autor Jadue, (2003), al decir, que los padres asumen significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños, principalmente en las primeras edades. Esto se reafirma a partir del siglo XX a través de los estudios de investigadores como: Coleman, (1966); Hoover-Dempsey, Epstein y Van Voorhis, (2001); Henderson, Mapp y Jordan, (2002); Hill y Craft, (2003); Walker, Sandler, Whetsel, Green, Wilkins y Closson, (2006); Rasbash, Leckie, Pillinger y Jenkins, (2010), los que reconocieron la influencia que pueden ejercer la familia, en los resultados educativos de sus hijos. Se asumen estas ideas que los padres de familia siempre serán la clave para desarrollar las destrezas desde los primeros años de vida.

En esa misma dirección se destaca el criterio de Maccoby (1993), a decir, que la familia sigue siendo el contexto más importante en el que se satisfacen las influencias socializadoras; sin dejar de reconocer que la familia ha sufrido una progresiva transformación en mundo, dando lugar a los diferentes modelos de familia que existen en la actualidad. Dicha transformación se ha producido en armonía que han influido en el concepto de familia, por los nuevos modelos que van apareciendo y el rol que va asumiendo la familia en el proceso educativo de los hijos.

En consonancia, con el aprendizaje actual y la tecnología las autoras González-Zamar Mariana, et al (2020), consideran que el aprendizaje significativo proporciona al estudiante asociar la información nueva con la que ya tiene, y las nuevas tecnologías operan como instrumentos mediadores del aprendizaje, beneficiando las prácticas pedagógicas en beneficio de los estudiantes.

Destacan, que en el aprendizaje significativo incluye las nuevas herramientas digitales utilizadas en la actualidad que enriquecen y complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos existen una gran variedad como: aplicaciones interactivas, simulaciones, videos educativos, plataformas en línea, entre otras, logrando procesos dinámicos e interactivos, para explorar, investigar, colaborar, creando nuevas experiencias de manera creativa y activa, que se pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, y necesidades individuales, brindando retroalimentación inmediata, y dejando de lado conceptos tradicionales, ya que se amplían horizontes y oportunidades para adquirir conocimientos y destrezas significativas.

Para Pérez Gómez (2006), el aprendizaje significativo tiene valor de cambio, porque se reconstruyen los esquemas cognitivos de quien aprende y supone producción y aplicación de ese conocimiento para quien lo construye. Cuando se aprende significativamente, la información que se ha asimilado se retiene por más tiempo; por el contrario, si el aprendizaje es mecánico, la única posibilidad de uso es reproductiva y en un corto periodo de tiempo (lo que ocurre ante un examen y al día siguiente se olvida)

El autor establece que el aprendizaje significativo implica la producción y aplicación del conocimiento de manera activa, con una conexión del conocimiento adquirido con los nuevos conceptos y permite experimentar el aprendizaje a largo plazo, y de manera duradera. En contraste con el aprendizaje mecánico y pasivo sin una comprensión profunda.

En correlación con la teoría que propone Ausubel, la relación del conocimiento nuevo con los anteriores es más probable que se asimile el conocimiento a largo plazo, en este proceso cognitivo profundo el estudiante facilita la retención, en lugar de ser memorístico y superficial, transfiere y lleva a la práctica en contextos y situaciones diferentes, logrando el aprendizaje efectivo y duradero, encontrando relevancia y sentido en lo que aprenden con compromiso en las actividades académicas.

Hoy en día, la práctica educativa resalta la colaboración permanente entre escuela-familia como la combinación efectiva en el éxito educativo de los niños de preparatoria, se desarrollan estrategias que implementan la relación parental y el uso de tecnologías que facilitan la comunicación, destacando la necesidad de adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos en curso.

El análisis realizado permitió establecer los antecedentes del estudio de la interrelación escuela-familia, considerando los criterios de destacados investigadores interesados en el desarrollo del aprendizaje. No obstante, es evidente que independientemente de estos estudios aun es una problemática no resuelta y susceptible de profundización con el objetivo de perfeccionar las vías empleadas para el aprendizaje escolar teniendo en cuenta la participación activa de la familia en estrecha relación con la institución educativa.

Estos antecedentes históricos han influido en la evolución hacia un enfoque más holístico y colaborativo en la educación de los niños y en especial de los que tienen edad entre cinco a seis años, del nivel de preparatoria de la educación general básica.

1.2- Bases legales de la relación escuela-familia y el aprendizaje de los niños de Educación General Básica Preparatoria.

En el Ecuador la Educación General Básica o EGB, es el segundo nivel de educación y abarca desde el primer hasta el décimo grado. En este nivel, los estudiantes adquieren un conjunto de capacidades y responsabilidades a partir de tres valores

fundamentales que forman parte del perfil del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad. Los estudiantes que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

El subnivel de Educación General Básica Preparatoria, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), es considerado como el primer grado de la educación obligatoria y atiende a niñas y niños de 5 a 6 años de edad, comprende un solo grado. Se destaca en el artículo 191 de la LOEI que en preparatoria los profesores tienen la obligación de observar y evaluar de forma continúa buscando el desarrollo en todos los ámbitos educativos y de manera integral.

La labor docente dentro del nivel preparatoria, debe utilizar las estrategias lúdicas, trabajo colaborativo, desarrollar las destrezas sociales como la escucha, respetar turnos, introducir en la lectura, escritura, y el área de matemática; donde el estudiante disfrute y sea un momento placentero y motivante. La participación de padres, madres de familia o representantes es necesario para coordinar acciones que garanticen el dominio de las destrezas planteadas en el currículo nacional.

En preparatoria de la Educación General Básica se trabaja en torno a tres documentos curriculares: el primero es el eje integrador; con sus aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos de los estudiantes. El segundo es el currículo específico para el área de Educación Cultural y Artística. Y el tercero es el currículo de Educación Física. Donde se sientan las bases para la formación holística de los niños de preparatoria.

Hay varias características de preparatoria, donde se reconoce desarrollo integral del estudiante, basándose en lo psicológico, psicomotores, sociales, físicos y afectivo. Se promueve el aprendizaje con calidez, estimulación y afecto. Se divide en ámbitos: ámbito identidad y autonomía, ámbito de convivencia, ámbito descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, ámbito de relación lógico matemático, ámbito de comprensión y expresión oral y escrita, ámbito de comprensión y expresión artística, y el ámbito de expresión corporal.

En el desarrollo de la educación general básica en el subnivel de preparatoria se establecen tres ejes esenciales para el desarrollo de los estudiantes:

Eje de desarrollo personal y social: este eje considera algunos aspectos vinculados con el camino de construcción de la identidad del menor, a partir del descubrimiento de las peculiaridades y caracteres propios, y la diferenciación que establece entre él y las personas que le rodean. Por lo tanto, el eje de desarrollo personal y social permite el crecimiento de la independencia y autonomía de los niños, a través de acciones que brindan la confianza. fomentando las bases de una adecuada identidad y

autoestima. El estudiante es capaz controlar las emociones, interactuando con el grupo que se encuentre y desarrolla valores que le permitan desenvolverse durante la vida, siendo portador de paz, y solucionador de conflictos que se le presente en su diario vivir.

Por otro lado, se considera la adaptación y socialización del niño, con diferentes valores que impulsan acciones que generen empatía con los demás, así como el desarrollo de hábitos, valores, actitudes, reglas y normas promoviendo la tolerancia, el respeto y la responsabilidad, que le permitan una convivencia sana y armonía, logrando ciudadanos comprometidos con el mundo. Se relaciona con la capacidad de establecer un bienestar, con los amigos, compañeros, la familia y la propia persona. Contribuyendo a la formación integral de los estudiantes.

En el ámbito social, este eje facilita la interacción positiva con los demás, fomenta el trabajo en equipo y promueve la empatía. Aprender a colaborar y comunicarse efectivamente no solo contribuye al ambiente de aprendizaje, sino que también prepara a los niños para la vida en sociedad.

En conjunto, el enfoque en el eje personal y social, el aprendizaje de los niños de preparatoria no solo potencia sus habilidades emocionales y sociales, sino que también sienta las bases para un crecimiento integral que impacta de una manera positiva logrando aprendizajes significativos en los estudiantes, y de forma particular la interacción de los familiares en este proceso.

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural: en este eje tiene como finalidad el desarrollo del pensamiento para construir proceso de interacción social, y del mundo que le rodea.

Esta cimentación se facilita gracias a las experiencias significativas y estrategias de mediación, facilitando la relación y la comprensión de los acontecimientos del mundo natural y de las culturas que posee el lugar, rescatando conocimientos ancestrales y desarrollando la capacidad investigativa, la curiosidad y generando nuevos procesos de conocimientos.

El eje de descubrimiento, ayuda al niño de cinco años de preparatoria a indagar las nuevas sapiencias y de esta manera comprender y formar interrogantes, los principios fundamentales del mundo natural, ya que, necesita conocer para sobrevivir y entenderse a si mismo, por ser parte de este medio, a través de la experiencia los niños adquieren una comprensión con la identidad cultural, la expresión creativa, la diversidad y a concientizarse sobre la conservación del medio ambiente, y sus impactos. Inicia con la participación directa en proyectos de campo, y actividades prácticas y lúdicas que valoran la comprensión del mundo en que viven, mediante la observación y la experimentación, este enfoque no solo plantea conocimientos sino también fomenta una cercanía con el

contexto real del estudiante. En conclusión, se busca preparar a los estudiantes para ser ciudadanos del mundo informados y comprendidos.

El descubrimiento del medio natural implica que los niños aprendan sobre los elementos naturales que los rodean, como los animales, las plantas, los ecosistemas, el ciclo de vida, el origen de vida y los fenómenos naturales. Pueden participar en actividades al aire libre, como observar insectos, recolectar hojas o explorar el entorno natural cercano. Esto les permite desarrollar una conexión con la naturaleza, adquirir conocimientos sobre el medio ambiente y comprender la importancia de cuidar y preservar los recursos naturales.

El descubrimiento del medio cultural se refiere a la comprensión y apreciación de la pluriculturalidad y la interculturalidad. Los niños amplían sus conocimientos de las diferentes tradiciones, costumbres, gastronomía, religión, idiomas, arte, música y formas de vida de diversas culturas. Pueden explorar y conocer la historia de su propia cultura y la de otras comunidades, lo que les ayuda a desarrollar una mayor tolerancia, respeto y comprensión hacia la diversidad.

El medio natural y cultural, se interconectan y complementan, desarrollando habilidades cognitivas, sociales y emocionales, aprender a observar, investigar, hacer preguntas, comunicarse y trabajar en equipo. Además, el descubrimiento del medio natural y cultural fomenta el amor por el aprendizaje, la curiosidad y el interés por descubrir nuevos conocimientos.

Eje de expresión comunicativa: en este se consolidan procesos de comunicación y expresión de los estudiantes. Se emplean para exteriorizar sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones, lo cual le permite tener una mejor relación con los demás.

Igualmente, se consideran primordiales los procesos relacionados con el progreso de las habilidades motrices, el niño es capaz de expresar sus conocimientos, sus gustos, sus necesidades, a partir del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato, los ejes de preparatoria tienen valor debido a que de ellos se desprenden los ámbitos de aprendizaje.

Luego de analizar los ejes es necesario conocer los ámbitos de aprendizaje de preparatoria: identidad u autonomía, convivencia, descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, relaciones lógico matemáticas, comprensión y expresión oral y escrita, comprensión y expresión artística, expresión corporal.

Refiriéndose al aprendizaje en el subnivel de preparatoria, es importante considerar el desarrollo físico del niño caracterizado por el buen equilibrio, la coordinación, por lo que el niño puede llegar a patear una pelota, caminar en línea recta,

gusta de caminar, saltar y marchar, está aprendiendo a atarse y ponerse los zapatos, y abotonarse.

En el aspecto psicológico, le gusta fingir que reconoce algunas letras, números, palabras y que sabe leer y escribir, es amigable, provoca menos conflictos al relacionarse con un grupo pequeño, acata reglas (si esta direccionado a su propio beneficio), sentirse parte importante su familia, se abochorna con facilidad especialmente de sus propios errores, identifica lo que es bueno y malo, a veces dice mentiras o a culpa a terceros debido a su profundo deseo de complacer a otros, su atención es de corto alcance, pero va incrementándose, prefiere las actividades concretas y le agrada los cuentos, canciones poesías y dramatizaciones.

En el ámbito social, por lo general hacen preguntas y comentarios, es curioso, comienza a reconocer entre la verdad y la fantasía, es sociable, y anhela conocer los hechos, le gusta integrarse en pequeños grupos de niños, y prefiere tener un mejor amigo, y, comienza entender las reglas en casa y la escuela.

Es de gran valor el objetivo de los padres o representantes legales en inculcarles valores en sus hijos o representados, y más aún al tratarse de la educación en el subnivel de preparatoria donde se deben cimentar las bases, priorizando actividades curriculares y extracurriculares. Y en el currículo establece los elementos básicos que deben asimilar los estudiantes, para continuar con el proceso educativo, que deben ser contextualizados a las necesidades de los estudiantes.

En el subnivel preparatoria se centrará en las directrices otorgadas por parte del Ministerio de Educación, donde se establece las estrategias que deben seguirse, además desarrollan destrezas y habilidades, la evaluación continua, y los padres o representantes legales, están en la obligación de ayudar continuamente en el proceso educativo.

En el tratamiento de la formación de los estudiantes en el subnivel de preparatoria es importante considerar su base legal. En el caso del Ecuador, la Ley orgánica de Educación Intercultural (2011), tiene como fin garantizar el derecho de todos a la educación y determina los principios de la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir. Su conocimiento es fundamental ya que proporciona las bases que construyen el derecho, determinan los caminos que hay que seguir de manera correcta y tomar las decisiones acertadas sin perjuicio de los niños.

Así también el Art. 42 de la LOEI plantea, la importancia de educación general básica ya que se desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para contribuir en un buen ciudadano crítico, responsable y solidario, para enfrentar a la vida.

La educación general básica sienta las bases para la educación posterior, por tanto, tiene que ser de calidad para mejorar las oportunidades, para continuar su

aprendizaje continuo de manera exitosa y así romper el ciclo de la pobreza y crear igualdad de derechos, buscando el desarrollo integral del estudiante de manera inclusiva ya que se valora la diversidad.

En el art. 13 de la LOEI, se establece que el papel de los padres de familia y los representantes de Familia, relacionando la obligación de garantizar la asistencia a clase de sus representados y adquirir la responsabilidad de garantizar la educación. El Estado es el principal responsable en garantizar la educación, pero el trabajo es en conjunto con los padres de familia, quienes son el apoyo para alcanzar el nivel educativo.

En el mismo art. 13, reza, que los padres de familia tienen la obligación de propiciar un ambiente adecuado en su hogar, para desarrollar un aprendizaje acorde a su edad y efectivo, así también están obligados los padres de familia a participar en las actividades extracurriculares planificadas en la institución educativa para su correcto desarrollo emocional.

Es evidente el reconocimiento del papel de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos, pero al mismo tiempo desde sus postulados la ley declara la necesidad del nexo indisoluble de la familia con la institución educativa para el cumplimiento exitoso de sus fines formativos.

En correspondencia con el artículo anterior, el Código de la niñez y adolescencia (2003), Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes. Los progenitores y responsables tienen el derecho de asegurar que sus hijos reciban una educación adecuada y de calidad. Esto implica el deber de garantizar la asistencia regular a la escuela, apoyar el desarrollo académico y participar activamente en el proceso educativo. Además, tienen el deber de fomentar valores, respetar las normas éticas y contribuir a la formación de la identidad de los niños. La colaboración con las instituciones educativas y la promoción de un ambiente propicio para el aprendizaje también son responsabilidades importantes.

Además de los mencionados, los progenitores y responsables tienen el derecho de estar informados sobre el progreso educativo de sus hijos, participar en decisiones importantes relacionadas con su educación y recibir apoyo de las instituciones educativas. Asimismo, es su deber velar por el bienestar emocional y físico de los niños, proporcionando un entorno seguro y estimulante para su desarrollo integral. La promoción de la tolerancia, el respeto a la diversidad y la orientación en la toma de decisiones éticas también forman parte de sus responsabilidades en la educación de los niños, niñas y adolescentes.

Es preciso abordar esta problemática enmarcando en la Constitución de la República del Ecuador (2008) "Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo

largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”

Se resalta la responsabilidad de la educación y desarrollo integral de los niños en el Estado, sociedad y familia como entidades básicas de la educación y la necesidad de declarar como una prioridad en la política pública del Estado para promover la igualdad e inclusión para contribuir al buen vivir; en concordancia con Art. 44 de la Constitución de la República del Ecuador en la Sección Quinta, Niños, niñas y adolescentes, del Capítulo III de los derechos y grupos de atención prioritaria:

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (p. 29)

Se reconoce que las niñas, niños tienen derecho a su desarrollo integral, que comprende el proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones. Destaca la importancia del entorno familiar, escolar, social y comunitario caracterizado por un clima de afectividad y seguridad, en función de la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Según la LOEI, está relacionado con la Constitución Política de la República del Ecuador, en la parte que es obligación del Estado en correspondencia con la escuela y la familia, para sentar las bases y enfrentar los retos actuales y futuros y desplegar todo su potencial para un desenvolvimiento exitoso, lograr una calidad educativa sin discriminación con respeto a la diversidad, incluyente por excelencia.

La LOEI, regula todos los organismos educativos, hace que se respeten los derechos de los estudiantes y que estos sean capaces de cumplir con sus obligaciones, con el objetivo de generar cambios radicales en la educación ecuatoriana, promoviendo dinámicas inclusivas en todos los procesos de socialización, el aprendizaje y la convivencia en el entorno educativo. Supone la participación ciudadana en la construcción de una sociedad pluricultural, justa y equitativa.

El análisis de los aspectos abordados permite afirmar la importancia del subnivel de preparatoria en la formación integral de los niños en este período etario y la necesidad de que su concepción y desarrollo esté sustentado en diferentes documentos legales que lo sustentan y contribuyen al cumplimiento de sus objetivos, considerando como elementos esenciales la interrelación escuela-familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

La educación a temprana edad brinda la oportunidad de interactuar con otros niños, dando como resultado el desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que comparten y aprenden a compartir, resolver problemas y mejorar la empatía. Aprenden a compartir, a trabajar en equipo, a resolver conflictos, además hay que resaltar que los niños en los primeros años de vida como en preparatoria desarrollan el cerebro donde sientan las bases para el conocimiento, el ámbito social y emocional, también fortalece el éxito del futuro en lo profesional y en la vida privada.

1.3- Fundamentos teóricos de la relación escuela-familia y el aprendizaje de los niños de Educación General Básica Preparatoria.

El concepto de familia ha ido evolucionando con el tiempo, ha estado sometido a cambios dinámicos desde sus orígenes, por ejemplo, en la antigüedad el autor Guijarro (1953), planteó que la familia es la “Institución social, permanente y natural, compuesta por un grupo de personas ligadas por vínculos jurídicos emergentes de la relación intersexual y de la filiación” (p.17). En la actualidad este concepto sea transformado por la existencia de diversidad de familias que han surgido en correspondencia con las transformaciones sociales y la nueva visión del ser humano a partir del reconocimiento de las diferencias manifiestas en los diferentes sujetos.

El autor reconoce a la familia como una institución social, y tiene la función socializadora de los individuos, en la actualidad este concepto se ha transformado por la existencia de diversidad de familias; que han surgido en correspondencia con las transformaciones sociales y la nueva visión del ser humano a partir del reconocimiento de las diferentes manifestaciones en los sujetos.

Al hablar de familia permanente y natural con base biológica e inherente al ser humano a lo largo del tiempo, tiene vinculación jurídica, y provee apoyo emocional, económico que trasmite valores y principios. La familia sigue siendo una institución fundamental, aunque con cambios significativos en sus estructuras y adaptándose a los desafíos y oportunidades de la sociedad contemporánea compleja.

La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez, 2015.)

Es así, la familia constituye la primera red de apoyo para las personas. Un ambiente familiar positivo fomenta el bienestar emocional y social, proporcionando a los individuos los cimientos necesarios para enfrentar desafíos y desarrollarse de manera integral. La creación de un entorno afectuoso y comprensivo dentro de la familia es esencial para el crecimiento saludable de cada miembro.

Además, la participación activa de los padres en la educación refuerza la importancia del aprendizaje y estimula la curiosidad de los niños. El diálogo abierto y la colaboración entre padres e hijos facilitan la adquisición de habilidades sociales y emocionales fundamentales, contribuyendo a la formación de individuos equilibrados y seguros. La familia, al proveer recursos y valores, influye profundamente en el desarrollo personal y social de los niños de preparatoria.

Asimismo, la familia sirve como un espacio para transmitir valores, tradiciones y normas éticas, lo que contribuye a la formación de la identidad de los niños. La cohesión familiar y la resolución constructiva de conflictos fortalecen los lazos afectivos y proporcionan un entorno seguro donde los niños pueden expresar sus pensamientos y emociones. Esta conexión emocional sólida en el ámbito familiar se traduce en una base sólida para el desarrollo saludable a lo largo de la vida.

Según las autoras Puchaicela y Torres María (2020, p.18), la familia “Es una institución formada por personas que se unen por lazos jurídicos provenientes de la filiación y la consanguinidad” en este apartado claramente se nota la importancia que tiene la familia, tanto por relación de sangre o por relación de carácter adoptiva, en la antigüedad estaba arraigada los lazos de sangre, en la actualidad la estructura familiar se amplía el concepto de acuerdo a los cambios sociales, políticos, culturales y legales, y se refiere a la filiación.

La evolución de la familia refleja la adaptación a cambios significativos en la sociedad. Antiguamente arraigada en la filiación y consanguinidad, la concepción moderna abraza la diversidad de lazos afectivos y legales. Estos cambios pueden vincularse a transformaciones culturales, legales y sociales que han redelineado el concepto de familia.

En la actualidad, la evolución de la familia se ve influenciada por diversos factores, como la igualdad de género, la aceptación de nuevas formas de convivencia y la diversidad en las estructuras familiares. Además, las dinámicas laborales, los avances tecnológicos y los cambios en las expectativas sociales también han modelado la manera en que entendemos y vivimos en familia. Este cambio en el concepto de familia refleja una comprensión más inclusiva y diversa de las relaciones familiares, reconociendo que la importancia de la familia no se limita únicamente a los lazos de sangre, sino que también se basa en vínculos emocionales y legales.

En la Constitución Política del Ecuador en el Artículo 67, reconoce a la familia y sus variedades, y el Estado garantizará y protegerá a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y establecerá condiciones que favorezcan integralmente los derechos de la familia, cabe recalcar que existen diferentes tipos de familia, como: familia monogámica, unión de hecho, monoparentales, extendidas, entre otras.

Tomando en cuenta la opinión del filósofo griego Aristóteles (384-aC) señala que la educación se estaba ligada a los valores a definir el bien y el mal, a la religiosidad. Él dividía la educación en cinco periodos, y el que corresponde a la presente investigación es el segundo periodo que va hasta los cinco años relacionando con el sistema actual sería Nivel preparatoria, en este periodo se desarrolla los buenos hábitos y valores que se aprenden en la casa, pero sin lecciones ni obligaciones, mientras en la actualidad a esta edad se escolarizan cumpliendo deberes y obligaciones.

Se observa en esta cita un cambio en la forma en que se aborda la educación en la primera infancia en la actualidad, en comparación con el pasado. Anteriormente, la educación en los primeros años de vida se centraba principalmente en la formación de valores y hábitos, que se transmitían principalmente en el entorno familiar. En contraste, en el sistema educativo actual, la educación preescolar o de nivel preparatoria se ha vuelto más estructurada y formal, con la introducción de deberes y obligaciones.

Es importante tener en cuenta que el enfoque contemporáneo de la educación en la primera infancia tiende a promover un equilibrio entre el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas, así como la promoción de valores y buenos hábitos. Se busca proporcionar a los niños un entorno de aprendizaje estimulante y enriquecedor que fomente su desarrollo integral.

Por otro lado, Silvina Gvirtz (2009), opina sobre la escuela moderna como constructo histórico, es decir un proceso social, y una acción que lleva a la práctica y va direccionado hacia la realidad, el Estado juega un papel muy importante como garantía de la educación de calidad, promoviendo ciertos valores como la libertad, la homogenización cultural, mediante métodos efectivos e íntegros. Se coincide con la autora al reconocer que el Estado es el encargado de garantizar la calidad de la educación a través del desarrollo de diferentes políticas sociales dirigidas en favor de la formación de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

En la actualidad, “La virtualización es parte de la transformación digital que impulsa la revolución tecnológica, en la cual el acceso a la educación virtual se constituye en un derecho educativo fundamental” (Medina, 2019, p. 215). La utilización de la educación virtual es esencial a tono con las transformaciones y la ampliación de los conocimientos y el acceso a los mismos en la contemporaneidad. Por tal razón, debe convertirse en un puente de enlace, una vía de conexión entre la escuela-familia, para el perfeccionamiento educativo, el desarrollo del aprendizaje, ajustadas a las preferencias de los estudiantes y tomando en cuenta los conocimientos previos.

La relación escuela-familia es vital para alcanzar un aprendizaje significativo de calidad y calidez. Es fundamental la participación activa de los padres de familia, en el proceso educativo de los niños, para compartir la responsabilidad de educar a los niños

de preparatoria, el trabajo en conjunto permite alcanzar los objetivos planteados, mediante reuniones, eventos escolares, y un compromiso permanente. En relación a la idea anterior, Epstein, (2011), manifiesta que la familia en la educación tiene el papel de “superposición de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes (p.43).

De igual manera Barca, (2017), dice que el clima familiar es uno de los factores de mayor relevancia en el equilibrio psicosocial de los hijos, al incidir en los procesos cognitivo, actitudinal y volitivo. Por esta razón, se deduce que el ambiente familiar es de suma importancia para el bienestar holístico del niño, y más aún si se refiere a niños que inician su etapa de desarrollo educacional, un entorno familiar brinda a los niños seguridad emocional. Al hablar de procesos volitivos, es decir, la capacidad de establecer metas, tomar decisiones con autonomía y ejercer autodisciplina o autorregularse. Al referirse los procesos actitudinales se refiere a los valores y creencias, el niño interioriza las normas y valores de la familia, en general el ambiente familiar influye en el respeto y coherencia del desarrollo de actitudes positivas, como la empatía, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia.

La trascendencia de relación familia-escuela la describe Santibáñez (2018) cuando menciona que: «la participación de las familias en el proceso de aprendizaje y su vinculación con la escuela ha sido propuesta como una variable que determina la calidad de la educación» (p. 6). Tales relaciones necesitan trabajar en equipos con la triada (escuela, padres de familia y comunidad), para alcanzar el éxito escolar, y vivir en sociedad mediante la interacción entre miembros de una comunidad.

Destaca la trascendencia de la relación familia-escuela al señalar que la participación de las familias en el proceso educativo es una variable determinante para la calidad de la educación. La colaboración entre la escuela, los padres de familia y la comunidad, formando la triada, se presenta como un enfoque esencial para lograr el éxito escolar y fomentar la interacción positiva en la sociedad. Esta perspectiva subraya la importancia de trabajar conjuntamente para proporcionar un entorno educativo sólido y para integrar el aprendizaje en el contexto más amplio de la comunidad.

Un ambiente familiar único y sano otorga a los niños seguridad emocional. En consecuencia, cuando los niños se sienten seguros y protegidos en su hogar, tienen resultados sólidos que pueden explorar el mundo, aprender y desenvolverse de manera saludable. La seguridad emocional les permite a los niños enfrentar los retos constantes con confianza y les proporciona el apoyo necesario para superar aprietos.

Mayorquín y Zaldívar (2019), establecen que la identificación de puntos de influencia de la participación de los padres contribuiría en el diseño e implementación de

las posibles intervenciones que realizan las escuelas, en específico aquellas que implican trabajar con los padres; que tienen un papel fundamental en el rendimiento académico de los niños. Los autores antes mencionados, consideran que la participación de los padres en la educación de los hijos, es la clave para mejorar el rendimiento académico, esto implica el involucramiento de los padres, representantes o tutores del niño; en las siguientes actividades, comunicación y colaboración abierta y frecuente entre los padres y los maestros es fundamental.

Esto implica mantenerse informado sobre el rendimiento académico de sus hijos, asistir a reuniones escolares, mantener conversaciones permanentes, y participar en actividades extracurriculares. Brindar apoyo emocional y motivacional: Los padres tienen que brindar un ambiente seguro y establecer confianza en sus hijos. Esto implica mostrar interés positivo por su educación, celebrar sus logros, proveer sostén en momentos de dificultad y establecer perspectivas serenas pero realistas. Los padres juegan un papel eficaz en la educación de sus hijos en la familia, crear rutinas de estudio, facilitar un ambiente favorable para el aprendizaje, participar en las tareas de la escuela con amor y responsabilidad. Los padres deben involucrarse en actividades y programas de la escuela, como reuniones de padres de familia, proyectos interdisciplinarios, y eventos deportivos. Con estos actos permiten fortalecer la relación y colaboración entre padres, maestros y estudiantes.

Es importante recordar que la participación de los padres no se confina únicamente al apoyo académico, sino que abarca aspectos, deportivos, sociales, emocionales entre otros. Al estar los padres involucrados en la educación de sus hijos, se promueve el éxito académico y el bienestar integral de los niños de preparatoria.

Aguirre, et al. (en Carvajal y Sarmiento, 2019) citado por Jurado, E., y Yarpaz (2021) plantean que la crianza conlleva tres procesos relacionados entre sí, que cuentan con significados diferentes: las prácticas, las pautas y las creencias. Las prácticas son concebidas como “comportamientos intencionados y regulados que ejecutan los adultos para garantizar la supervivencia del infante, favorecer su desarrollo y facilitar el aprendizaje de conocimientos que le permitan interpretar el entorno que le rodea” (p.114).

Además, las pautas, según la misma perspectiva, implican secuencias de acciones regulares que los adultos llevan a cabo, estableciendo un orden y consistencia en la crianza. Las creencias, por otro lado, representan las convicciones y valores que los adultos poseen sobre la formación, influyendo en sus decisiones y en la forma en que interactúan con el infante. Este enfoque integral destaca la interconexión de prácticas, pautas y creencias en el proceso de crianza.

Además, según la perspectiva de Carvajal y Sarmiento (2019), las pautas en la crianza implican sucesiones habituales de acciones llevadas a cabo por adultos,

estableciendo un orden y consistencia en el entorno del infante. Las creencias, por su parte, representan las convicciones y valores que influyen en las decisiones de los adultos sobre la crianza. Este enfoque integral resalta la interrelación entre prácticas, pautas y creencias en el complejo proceso de cuidado infantil.

En este sentido, Coromoto (2020) señala que la relación escuela-familia como sujetos socializadores, proporcionan las oportunidades para fortalecer las relaciones en el contexto de aprendizaje. Los padres o representantes legales son corresponsales de la educación, la misma que manifiesta que el acompañamiento familiar en el proceso escolar y la comunicación es necesario ya que se obtiene efectos positivos y se logra mejorar el rendimiento académico, dicha implicación de las familias en la educación de manera coordinada, estableciendo habilidades y destrezas básicas en el aprendizaje, y puedan transmitir valores, normas y responsabilidades.

Sin embargo, hace mucho tiempo se ha dejado toda la responsabilidad de la educación a los maestros, considerando el rol importante de los padres quienes deben asumir su compromiso como primer nivel de socialización y formación de sus hijos. Esto conduce a determinar como prioridad básica en la labor de los maestros la búsqueda de formas novedosas de integrar la influencia educativa de la escuela y la familia en el proceso de aprendizaje de los niños de preparatoria.

En la actualidad se defiende la idea del rol de facilitador del conocimiento del docente, por esta razón, es importante que la familia comparta la responsabilidad con la escuela en la educación desde los primeros años del niño siendo indispensable su orientación adecuada para promover una mejor actitud, se sientan más seguros y comprometidos con la escuela. Los padres tienen influencia en el desarrollo y crecimiento de sus hijos y esto se aprecia en su forma de comportarse, si son activos, críticos, establecen relaciones con los otros y manifiestan un aprendizaje sea significativo.

Por tal razón, en la tesis se considera que el sistema de acciones para el perfeccionamiento de la interrelación escuela-familia es la coordinación de las estrategias y actividades que expresan el vínculo que se establece entre el rol de facilitador del docente y la responsabilidad compartida de la familia en el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria.

Los criterios abordados por los diferentes autores se constituyen en las bases teóricas del presente trabajo de investigación. En tal sentido, es oportuno señalar la importancia de perfeccionar el proceso formativo en el subnivel de preparatoria, a través de la integración de la escuela-familia en función de promover un impacto significativo en el aprendizaje de los niños de preparatoria. La comunicación abierta, el apoyo emocional y la participación activa de los padres pueden contribuir a un entorno propicio para el

aprendizaje significativo. Además, la conexión entre la familia y la educación refuerza los valores, fomenta la motivación y crea un respaldo emocional que favorece el desarrollo académico de los estudiantes.

La implicación de los padres o representantes legales en la educación de sus hijos de preparatoria puede manifestarse mediante la participación en actividades escolares, el establecimiento de rutinas de estudio en casa y la promoción de un ambiente positivo hacia el aprendizaje. La colaboración entre la familia y la escuela crea un sistema de apoyo integral que potencia la comprensión y retención de conocimientos, así como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

Además, la coherencia en la disciplina y el establecimiento de expectativas claras por parte de la familia pueden contribuir a la formación de hábitos de estudio efectivos. El diálogo constante entre padres e hijos acerca de sus experiencias escolares puede ayudar a identificar posibles desafíos y encontrar soluciones conjuntas. En última instancia, un entorno familiar sólido brinda seguridad emocional, fundamental para que los estudiantes se sientan motivados y capaces de explorar de manera significativa el mundo académico.

El análisis de los criterios abordados, constituyen los fundamentos teóricos de la interrelación escuela-familia y el aprendizaje en los estudiantes de la educación básica, los mismos evidencian la necesidad de implementación de una metodología que contribuya a perfeccionar la formación en dicho nivel educativo a tono con las transformaciones en la educación ecuatoriana.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE LA INTERRELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA. RESULTADO DIAGNÓSTICO.

En el capítulo se exponen las ideas esenciales acerca de la metodología empleada en el proceso investigativo a partir de la determinación de las categorías esenciales. Se determina el tipo de investigación, la metodología utilizada y los resultados del diagnóstico a través de los instrumentos aplicados en la escuela Federico Proaño de la Educación General Básica Preparatoria que evidenció la necesidad educativa de ofrecer nuevas prácticas educativas que contribuyan al perfeccionamiento del sistema educativo mediante el nexo entre la escuela con los padres de familia.

2.1- Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías. Las variables o categoría se toman de los que se hizo en el marco teórico. Pueden presentarlo en el cuadro.

Las categorías esenciales de la investigación: interrelación escuela-familia, proceso de aprendizaje- significativo, de los niños de preparatoria y sistema de acciones.

Categorías	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica e Instrumento	Unidad de análisis
Sistema de acciones para el perfeccionamiento de la relación escuela-familia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de preparatoria.	Un sistema de acciones es conjunto de estrategias, y actividades efectuadas en la educación para lograr objetivos el aprendizaje significativo en los niños del subnivel preparatoria. Es la coordinación de las estrategias y actividades que expresan el vínculo que se establece entre el rol de facilitador del docente y la responsabilidad compartida de la familia en el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria.	-Nivel de interrelación escuela-familia. -Nivel de desarrollo del aprendizaje significativo	-Grado en que favorecen la interrelación escuela-familia. -Grado en que promueve el aprendizaje significativo. -Factibilidad de aplicación de las acciones. -Impacto de la aplicación de las acciones.	Encuesta Criterio de especialistas	Docente Representantes de familia Niños
Aprendizaje significativo de los niños de preparatoria	El aprendizaje significativo, es la capacidad de construir vínculos significativos entre los nuevos	-Nivel en que adquiere los conocimientos . -Nivel en que aplican los	-Forma en que establecen los vínculos con los nuevos conocimientos. -Forma en que	Observación Técnica de dibujo.	Niños de preparatoria

	conceptos y su conocimiento existente. Mediante la contextualización y la práctica.	conocimientos en la práctica.	aplican los conocimientos en la práctica.		
Interrelación escuela-familia para el desarrollo del aprendizaje significativo	Se define como el vínculo que se establece entre la escuela y la familia para promover el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños de preparatoria.	-Rol del docente en el aprendizaje del niño. -Rol que asumen los padres en el aprendizaje de sus hijos.	-Nivel de responsabilidad del docente ante el aprendizaje -Nivel de compromiso de los padres con el aprendizaje de sus hijos	Observación Encuesta Análisis-documental	Docente Representantes de familia Niños

2.2- Enfoque de la Investigación.

Se utiliza un enfoque mixto porque combina tanto elementos cuantitativos como cualitativos en la recopilación y análisis de datos. Se emplean técnicas de recolección de datos cuantitativas, como cuestionarios y pruebas pedagógicas, para obtener datos numéricos sobre los aspectos investigados, se utiliza el dibujo como técnica proyectiva. Se emplean métodos matemático-estadísticos.

2.3- Alcance de la investigación.

El alcance de la investigación se orienta a la implementación de un sistema de acciones para el perfeccionamiento de la interrelación escuela-familia y el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños, se desarrolla en el espacio áulico está dirigido a elevar la calidad de aprendizaje en el subnivel de preparatoria de la Educación General Básica.

2.4- Declaración y justificación del tipo de investigación.

La investigación es de tipo explicativa, va más allá de lo exploratorio y descriptivo, se centra en la explicación de la relación escuela-familia y como esta puede influir en el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria. Es aplicada porque se orienta a la solución del problema que se da entre la relación escuela-familia y la búsqueda de una alternativa para el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños de preparatoria. La investigación va a la búsqueda de solución al problema planteado.

2.5- Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.

Observación: se observa el nexo entre padres de familia y estudiantes, mediante reuniones con docentes, para establecer el vínculo entre ellos y cómo se aborda el aprendizaje de los niños de Educación General Básica Preparatoria.

Encuesta a padres y representantes: para conocer sus criterios acerca de la relación escuela-familia.

Encuesta a docentes: para obtener información con respecto a la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del nivel preparatoria de la escuela Educación Básica “Federico Proaño”

Análisis documental: se utilizó una guía para analizar los diferentes contenidos de los documentos revisados y determinar cómo se abordan los mismos, la relación escuela-familia, el aprendizaje de los niños, la participación de los padres de familia y los representantes, en el cumplimiento de las actividades escolares. Para detectar el compromiso de los padres de familia con la institución.

Se emplearon registros de calificaciones para determinar el nivel de aprendizaje de los niños, el registro de visitas áulica para valorar el criterio de los docentes, las actas de reuniones, para detectar el compromiso de los padres de familia con la institución, y corroborar el vínculo que existe entre escuela-familia y el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños de Educación General Básica Preparatoria.

Técnica participativa: se aplicó la técnica del dibujo para valorar la relación de los niños con la familia y determinar su nivel de participación en el aprendizaje.

Etapa de Modelación de la propuesta

Modelación teórica: para la elaboración de Sistema de acciones para el perfeccionamiento de la relación escuela-familia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de preparatoria.

Etapa del diagnóstico final o validación

Criterio de especialistas: para la valoración de la factibilidad del sistema de acciones y su aplicabilidad en la práctica educativa.

Método estadístico matemático: El análisis porcentual para el procesamiento de los instrumentos y la valoración de validez y confiabilidad de los resultados, a través de la recopilación de datos, organización, procesamiento, e interpretación de los datos.

2.6- Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

Guía de observación (Anexo 1), para conocer la forma en que se establece la relación escuela-familia en el tratamiento del rendimiento académico de los niños del subnivel preparatoria.

Cuestionario a padres y representantes de familia (Anexo 2), para constatar los criterios acerca del nivel de relación escuela-familia y el aprendizaje significativo de los niños de Educación General Básica Preparatoria.

Cuestionario a docentes (Anexo 3), para conocer el nivel de relación escuela-familia y el aprendizaje significativo de los niños de Educación General Básica Preparatoria.

Guía de análisis documental (Anexo 4), para determinar el nivel de aprendizaje de los niños, el registro de visitas áulica para valorar el criterio de los docentes, las actas

de reuniones, para detectar el compromiso de los padres de familia con la institución, y corroborar el vínculo que existe entre escuela-familia y el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños de Educación General Básica Preparatoria.

Técnica del dibujo (Anexo 5), para conocer cómo se establece la relación del niño con los padres o representantes de familia y como estos participan en la realización de tareas y deberes escolares.

2.7- Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.

La **población** está conformada por 55 niños de preparatoria de la Escuela Federico Proaño. La **muestra** la integran 35 niños del paralelo "A" matutino, de Educación General Básica Preparatoria donde se detectan mayores dificultades en los resultados de aprendizaje. El muestreo es no probabilístico de carácter intencional porque existen problemas en el aprendizaje de los niños y dificultades en la relación escuela-familia. Participan 35 representantes de padres de familia y 4 docentes.

2.8- Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.

Análisis porcentual, es una herramienta de datos porcentuales y permite el procesamiento de los instrumentos del diagnóstico, constatando las principales manifestaciones del problema y demostrar la relación existente entre escuela-familia.

Tabulación permite facilitar el análisis y presentación de la información luego de la aplicación de los instrumentos y la valoración de las manifestaciones de la relación escuela-familia y el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria.

Estadística descriptiva. Permite describir las características principales de la relación escuela-familia, mediante el análisis e interpretación de datos y la elaboración de los gráficos y tablas para la valoración de los resultados.

2.9- Estrategia investigativa o proceder metodológico general.

Se establecieron las etapas para el despliegue de las acciones:

Etapas de estudio teórico, se realiza una revisión exhausta de la teoría para contextualizar la información a través de la utilización de métodos teóricos de investigación:

-Analítico-sintético: en el análisis de los fundamentos, antecedentes y bases legales de la relación escuela-familia y el aprendizaje de los niños de Educación General Básica Preparatoria; en el procesamiento del diagnóstico, en la elaboración de la propuesta de solución al problema y la valoración de los resultados.

-Inductivo-deductivo: en el análisis de la relación escuela-familia y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños Educación General Básica Preparatoria.

-Histórico-lógico: para determinar los antecedentes históricos de la relación escuela-familia y el aprendizaje significativo de los niños Educación General Básica Preparatoria.

Etapas de diagnóstico, se elaboraron los instrumentos a partir de la determinación de las categorías e indicadores, la precisión de la muestra y su criterio de selección, las unidades de análisis, lo que permitió recopilar la información relevante y efectuar el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados teniendo en cuenta el enfoque de la investigación.

Etapas de modelación. Se modeló el sistema de acciones para el perfeccionamiento de la relación escuela-familia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de preparatoria, teniendo en cuenta las siguientes acciones:

- Análisis de los criterios de diferentes autores acerca de la relación escuela-familia, aprendizaje significativo y sistema de acciones para establecer los fundamentos teóricos de la investigación.
- Valoración de los resultados de investigaciones tanto nacionales como foráneas para establecer los criterios de la nueva propuesta.
- Valoración de las definiciones acerca de relación escuela-familia, aprendizaje significativo y sistema de acciones y la definición operacional de la investigación.
- Estructuración del sistema de acciones.

Validación mediante el criterio de especialistas. **(Anexo 6)**

2.10- Análisis de los resultados del diagnóstico.

En el diagnóstico se tuvo como punto de partida los resultados de la **Guía de observación (Anexo 1)**. En las visitas áulicas al personal docente de la escuela Federico Proaño, del subnivel de preparatoria se constató que los docentes están predispuestos mejorar la calidad educativa, se puede apreciar mediante la observación de los ítems propuestos y evaluados en la rúbrica, lo que llama la atención es que no todos los niños presentan los deberes realizados en casa, y otros no cumplen a cabalidad dichas actividades, se aprecia que por parte del docente si hay el compromiso, pero por parte de ciertos padres de familia falta la colaboración con el aprendizaje de los niños de preparatoria. Por lo tanto, se concluye que en la relación escuela-familia necesita un trabajo en equipo de los docentes y padres de familia, para lograr elevar la calidad educativa.

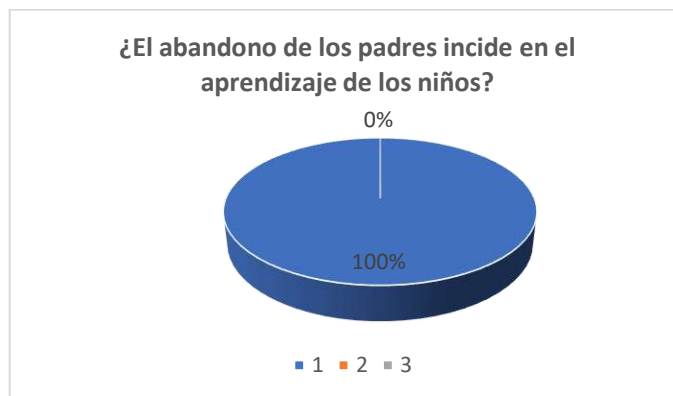
Se aplicó la **encuesta a los padres de familia o representantes legales. (Anexo 2)** y se evidenciaron los siguientes resultados:

Pregunta 1 ¿El abandono de los padres incide en el aprendizaje de los niños?

Tabla 1 **Tabla 2.1**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	100%
a veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

Ilustración 1 **Fig. 2.1**



Fuente. Estudiantes de la Escuela Federico Proaño
Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Análisis. El 100% de docentes concuerdan que afecta el abandono de los padres.

Interpretación. Después de analizar las respuestas se ve que el 100% coinciden que el abandono de sus padres afecta en el aprendizaje de sus hijos.

Pregunta 2 ¿Usted, ayuda a su hijo en la realización de las tareas?

Tabla 2 **Tabla 2.2**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	42%
a veces	16	48%
Nunca	3	9%
TOTAL	33	100%

Ilustración 2 **Fig. 2.2**



Fuente. Estudiantes de la Escuela Federico Proaño

Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Análisis. De los 33 padres o representantes encuestados el 48% ayuda a veces el a realizar las tareas, el 42% ayuda siempre, y el 9% no ayuda a desarrollar las actividades.

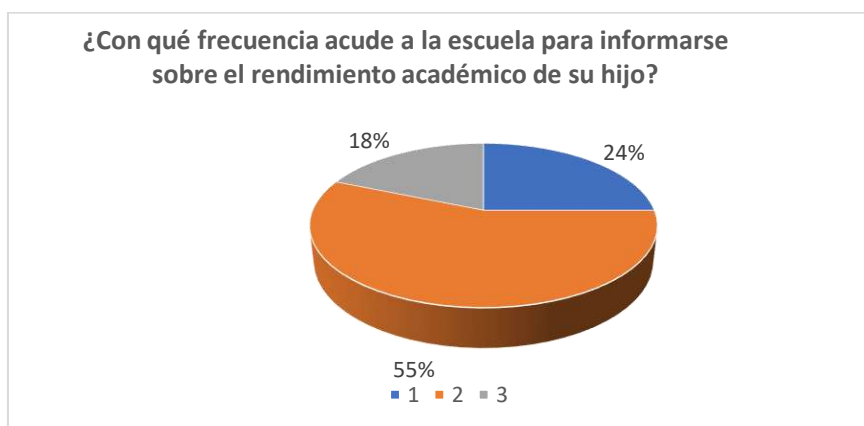
Interpretación. De lo observado da como resultado que los padres de familia ayuda, pero, también hay un número considerable que falta por involucrarse en la educación.

Pregunta 3 ¿Con qué frecuencia acude a la escuela para informarse sobre el rendimiento académico de su hijo?

Tabla 3 **Tabla 2.3**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	24%
a veces	18	55%
Nunca	6	18%
TOTAL	33	100%

Ilustración 3 **Fig.2.3**



Fuente. Estudiantes de la Escuela Federico Proaño
Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Análisis. De un total de 33 encuestados, el 55% acude a veces para informarse sobre el rendimiento, el 24% siempre, y el 18% no acude.

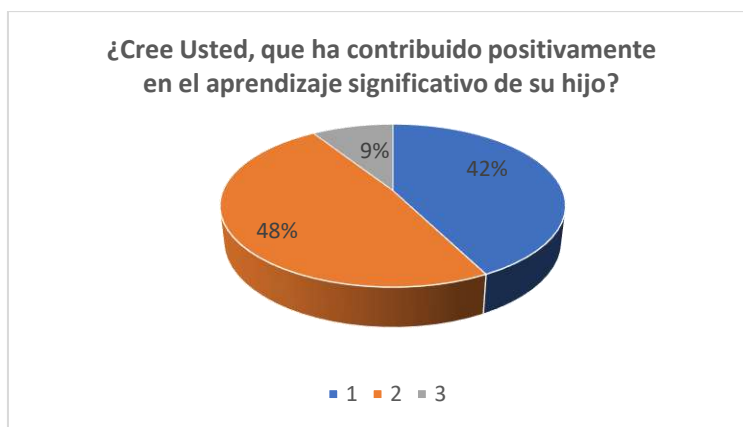
Interpretación. Después de analizar las respuestas se observa que un 55% manifiestan que acuden a veces a la escuela para informarse sobre el rendimiento de sus hijos, el 24% manifiestan que acuden siempre a la escuela para informarse, con estos resultados podemos decir que a pesar de que no es la mayoría que no acuden a la escolita, el porcentaje es considerable y podemos decir que no contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.

Pregunta 4 ¿Cree Usted, que ha contribuido positivamente en el aprendizaje significativo de su hijo?

Tabla 4 **Tabla 2.4**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	42%
a veces	16	48%
Nunca	3	9%
TOTAL	33	100%

Ilustración 4 **Fig. 2.4**



Fuente. Estudiantes de la Escuela Federico Proaño
Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Análisis. Del total de los encuestados el 48% de padres a veces influyen positivamente, el 42% siempre y el 9% no influyen positivamente en el aprendizaje significativo.

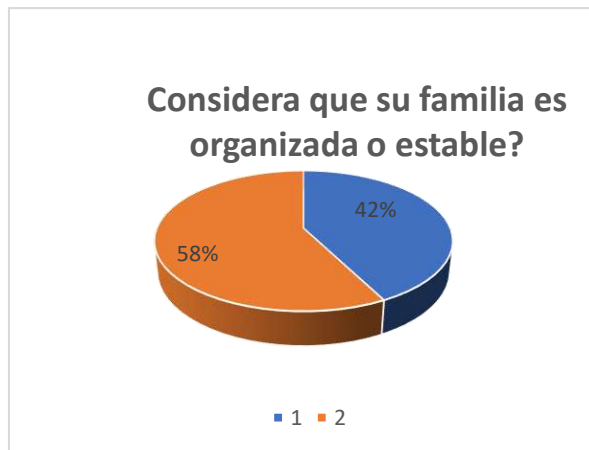
Interpretación. Después de analizar las respuestas se ve que un 48% manifiestan que a veces contribuye al aprendizaje significativo de sus hijos, el 42% manifiestan que siempre contribuye al aprendizaje significativo de sus hijos y el 9% manifiestan que nunca contribuye al aprendizaje significativo de sus hijos, con estos resultados podemos decir que un porcentaje considerable no contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.

Pregunta 5 ¿Considera que su familia es organizada o estable?

Tabla 5 **Tabla 2.5**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	42%
NO	19	58%
TOTAL	33	100%

Ilustración 5 **Fig. 2.5**



Fuente. Estudiantes de la Escuela Federico Proaño
Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Análisis. De un total de 33 padres encuestados, el 58% de padres de familia no es estable ni organizada, y el 42% es estable y organizada.

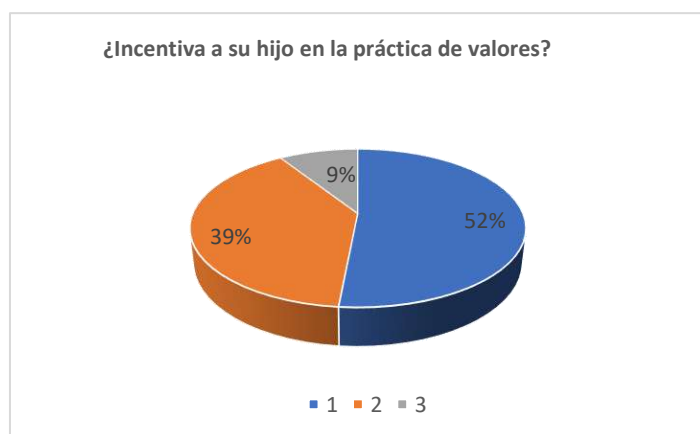
Interpretación. Después de analizar las respuestas se ve que un 58% manifiestan que su familia no es organizada o estable, el 42% manifiestan que su familia si es organizada y estable, con estos resultados podemos decir que estos resultados no contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.

Pregunta 6 ¿Incentiva a su hijo en la práctica de valores?

Tabla 6 **Tabla. 2.6**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	52%
a veces	13	39%
Nunca	3	9%
TOTAL	33	100%

Ilustración 6 **Fig. 2.6**



Fuente. Estudiantes de la Escuela Federico Proaño
Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Análisis. De 33 padres encuestados el 52% dicen que siempre incentivan a la práctica de valores y el 39% a veces y el 9% nunca.

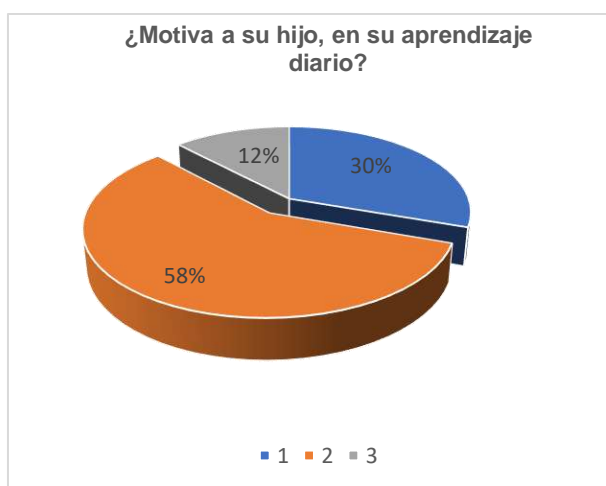
Interpretación. Al analizar un 52% manifiestan que siempre incentivan a sus hijos en la práctica de valores, el 39% dicen que a veces incentivan a sus hijos en la práctica de valores y el 9% manifiestan que no incentivan a sus hijos en la práctica de valores, con estos resultados podemos decir que hay un número considerable que no contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.

Pregunta 7 ¿Motiva a su hijo, en su aprendizaje diario?

Tabla 7 **Tabla. 2.7**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	30%
a veces	19	58%
Nunca	4	12%
TOTAL	33	100%

Ilustración 7 **Fig. 2.7**



Fuente. Estudiantes de la Escuela Federico Proaño
Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Análisis. De 33 padres encuestados el 58% motiva a veces a los hijos, el 30% siempre y nunca el 12%.

Interpretación. Después de analizar las respuestas se ve que un 58% manifiestan que a veces motivan a sus hijos, en el aprendizaje diario, el 30% manifiestan que siempre motivan a sus hijos, en el aprendizaje diario y el 12% manifiestan que nunca motivan a sus hijos en el aprendizaje diario, con estos resultados podemos decir que hay un número considerable que no contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.

Pregunta 8 ¿Usted asistiría a talleres o seminarios Organizados por la institución educativa?

Tabla 8 **Tabla.**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	36%
a veces	19	58%
Nunca	2	6%
Total	33	100%

2.8

Ilustración 8 **Fig. 2.8**



Fuente. Estudiantes de la Escuela Federico Proaño
Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Análisis. Del total de encuestados el 58% contestan que a veces asisten a los talleres o seminarios organizados por la institución educativa, el 36% siempre y el 6% nunca asisten a los talleres.

Interpretación. Después de analizar las respuestas se ve que un 58% manifiestan que asistirían a veces a talleres o seminarios organizados por la institución, el 30% que, si asistirían a talleres o seminarios organizados por la institución y el 6% no asistirían a talleres o seminarios organizados por la institución educativa, con estos resultados podemos decir que hay un número que no contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.

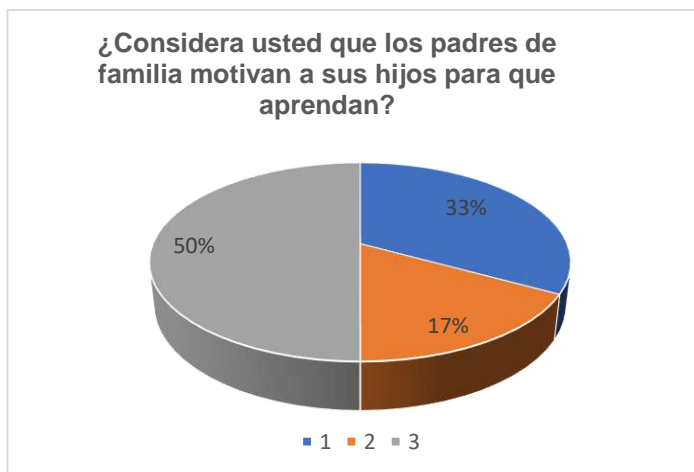
En la encuesta realizada a los docentes (Anexo 3), se constató:

Pregunta 1 ¿Considera usted que los padres de familia motivan a sus hijos para que aprendan?

Tabla 9 **Tabla 2.9**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	33%
a veces	1	17%
Nunca	3	50%
TOTAL	6	100%

Ilustración 9 **Fig. 2.9**



Fuente. Estudiantes de la Escuela Federico Proaño
Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Análisis. De seis encuestados el 50 % contestan nunca motivan, el 33% a veces y el 17% motivan siempre.

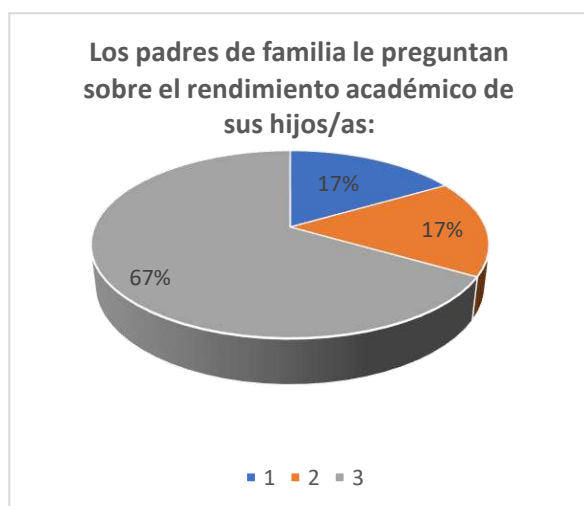
Interpretación. Después de analizar las respuestas se ve que un 50% manifiestan los padres de familia nunca motivan a sus hijos para que aprendan, el 33% manifiestan los que los padres de familia siempre motivan a sus hijos para que aprendan, y el 17% a veces motivan a sus hijos a que aprendan, con estos resultados podemos decir que hay porcentaje que no contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.

Pregunta 2 Los padres de familia le preguntan sobre el rendimiento académico de sus hijos/as:

Tabla 10 **Tabla. 2.10**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	17%
a veces	1	17%
Nunca	4	67%
TOTAL	6	100%

Ilustración 10 Fig. 2.10



Fuente. Estudiantes de la Escuela Federico Proaño

Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Análisis. De los seis docentes encuestados el 67 % nunca preguntan sobre el rendimiento académico de sus hijos, el 17% preguntan a veces y el 17% siempre.

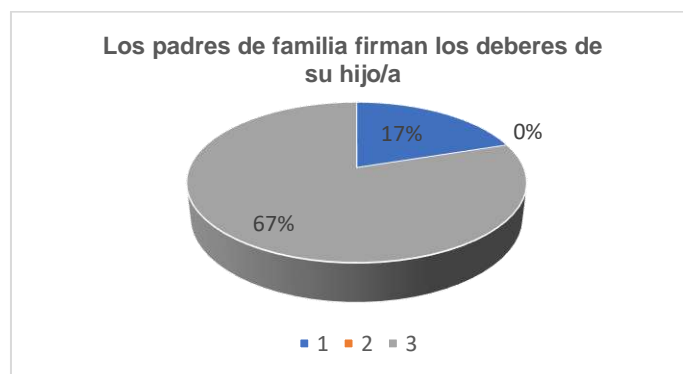
Interpretación. Después de analizar las respuestas se ve que un 67% manifiestan los padres de familia nunca preguntan sobre el rendimiento académico de sus hijos, el 17% manifiestan que a veces preguntan sobre el rendimiento académico de sus hijos y el 17% de los padres de familia siempre preguntan sobre el rendimiento académico de sus hijos, con estos resultados podemos decir que hay porcentaje que no contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.

Pregunta 3 Los padres de familia firman los deberes de su hijo/a:

Tabla 11 **Tabla 2.11**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	17%
a veces	0	0%
Nunca	4	67%
TOTAL	6	100%

Ilustración 11 **Fig. 2.11**



Fuente. Estudiantes de la Escuela Federico Proaño

Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Análisis. De los seis docentes encuestados el 67% manifiestan que los padres de familia nunca firman los deberes, el 17% firman siempre.

Interpretación. Después de analizar las respuestas se ve que un 67% manifiestan que nunca firman los deberes de sus hijos, el 17% manifiestan que siempre firman los deberes de sus hijos y el 0% de los padres de familia a veces firman los deberes de sus hijos, con estos resultados podemos decir que no contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.

Pregunta 4 Los padres de familia asisten a los programas sociales y culturales de la institución:

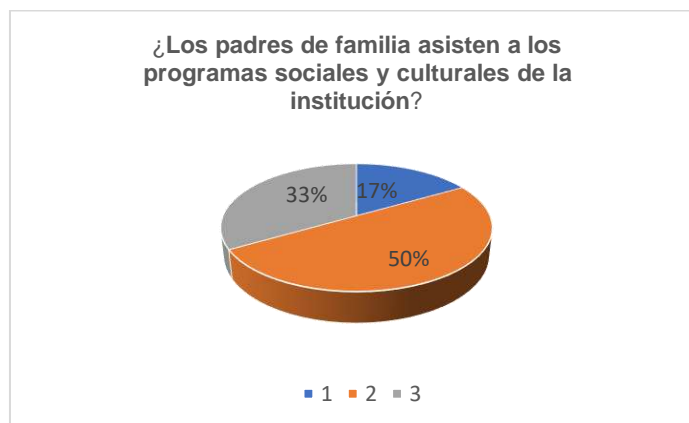
Tabla 12 **Tabla 2.12**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	33%
a veces	3	50%
Nunca	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente. Estudiantes de la Escuela Federico Proaño

Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Ilustración 12 **Fig. 2.12**



Fuente. Estudiantes de la Escuela Federico Proaño

Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Análisis. De los seis representantes encuestados manifiesta que el 50% de padres a veces asisten a los programas sociales y culturales, el 33% asiste siempre el y el 17% no asiste nunca.

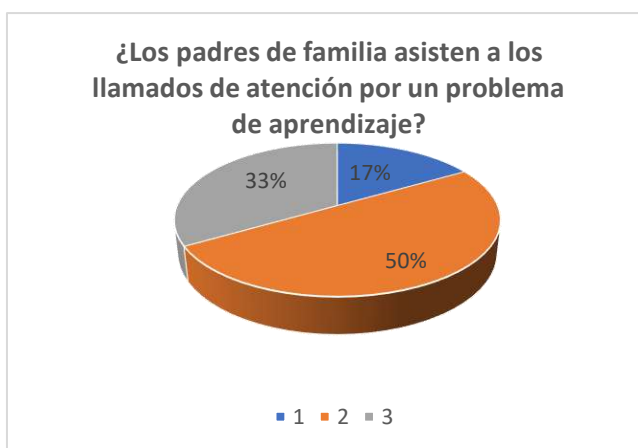
Interpretación. Después de analizar las respuestas se ve que un 50% manifiestan que a veces asisten a los programas sociales y culturales de la institución, el 33% manifiestan que siempre asisten a los programas sociales y culturales de la institución, y el 17% de los padres de familia nunca asisten a los programas sociales y culturales de la institución, con estos resultados podemos decir que hay porcentaje que no contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.

Pregunta 5 Los padres de familia asisten a los llamados de atención por un problema de aprendizaje:

Tabla 13 **Tabla 2.13**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	17%
a veces	3	50%
Nunca	2	33%
TOTAL	6	100%

Ilustración 13 Fig. 2.13



Fuente. Estudiantes de la Escuela Federico Proaño
Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Análisis. Del total de encuestados el 50% dice que acude a la institución al llamado de atención por problemas de aprendizaje, el 33% nunca asiste y el 17% asiste a veces.

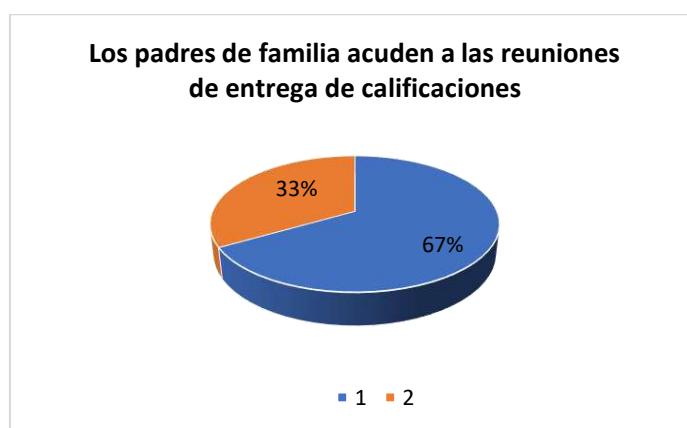
Interpretación. Después de analizar las respuestas se ve que un 50% manifiestan que a veces asisten a los llamados de atención por problemas de aprendizaje, el 33% manifiestan que nunca asisten a los programas sociales y culturales de la institución, y el 17% de los padres de familia siempre asisten a los llamados de atención por problemas de aprendizaje, con estos resultados podemos decir que no contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.

Pregunta 6 Los padres de familia acuden a las reuniones de entrega de calificaciones.

Tabla 14 Tabla 2.14

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100%

Ilustración 14 Fig. 2. 14



Fuente. Estudiantes de la Escuela Federico Proaño

Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Análisis. De los encuestados el 67% de padres de familia acuden a las reuniones para entrega de certificados de calificaciones, y el 33% no asisten.

Interpretación. Después de analizar las respuestas se ve que un 67% manifiestan que siempre acuden a las reuniones de entrega de calificaciones, el 33% manifiestan que no acuden a las reuniones de entrega de calificaciones, con estos resultados podemos observar que a pesar de no ser el porcentaje más alto que no asisten a la entrega de calificaciones.

Pregunta 7 ¿En cuál de las siguientes actividades no participan los padres de familia?

Tabla 15 **Tabla 2.15**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En la revisión de los deberes	1	25%
En la asistencia de los niños a clases	1	25%
En los programas sociales y culturales de la escuela	4	67%
TOTAL	6	100%

Ilustración 15 **Fig. 2.15**



Fuente. Estudiantes de la Escuela Federico Proaño
Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Análisis. De los encuestados el 67% de padres de familia participan en las actividades el 25% participan en la revisión de deberes y el otro 25% aportan para el cumplimiento de la asistencia.

Interpretación. Del análisis se puede establecer en un porcentaje mayoritario apoyan a sus hijos en las actividades sociales y culturales, y el resto en porcentajes iguales solo se limitan apoyar las actividades académicas.

Se realizó el análisis de documentos (**Anexo 4**), teniendo en cuenta:

Análisis de Registro de calificaciones

Después de haber realizado la revisión de los certificados de promoción de los últimos cuatros años es la escuela Federico Proaño, se ha podido detectar los siguientes resultados:

10% de estudiantes, supera los aprendizajes requeridos

- 15% de estudiantes domina los aprendizajes requeridos
- 30% de estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos
- 35% de estudiantes esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos
- 10% de estudiantes no alcanza los aprendizajes requeridos

Actas de reunión de padres de familia.

Después de haber realizado la revisión de las actas de reuniones de padres de familia o representantes legales de los dos últimos años en la escuela Federico Proaño, se ha podido detectar que un 51% de padres de familia o representantes legales asisten a las reuniones convocadas por los tutores docentes. El 49% de padres de familia o representantes legales no asisten a las reuniones.

Registro de calificaciones. En la escuela Federico Proaño, en nivel preparatoria se encuentra un porcentaje considerable de estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, y otros que no lo alcanzan. Por este motivo se manifiesta que se necesita un trabajo en equipo de la triada, para fortalecer la relación escuela-familia y a su vez mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Actas de reuniones. Se observa que hay una falta de compromiso de parte de los padres de familia o representantes legales de los niños del subnivel preparatoria de la escuela Federico Proaño, en acudir a la escuela para conocer el rendimiento académico y tener conocimiento de las actividades extracurriculares

Se aplicó la Técnica de dibujo (**Anexo 5**) a niños de preparatoria de la escuela Federico Proaño.

Técnica de dibujo

Rubrica de evaluación:

Tabla 16 **Tabla 2.16**

Escuela Federico Proaño		
Año: Subnivel preparatoria		
Indicador: convive y aprende con la familia.		
Criterios de Evaluación	SI	NO
Realiza las actividades escolares con la ayuda de un miembro de familia	5	8
Tiene un lugar específico donde realizar la tarea.	4	9
En el dibujo se observa diversidad de material	8	5
¿Al realizar la tarea el niño está feliz?	6	7

Fuente. Técnica del dibujo.

Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Realiza un dibujo haciendo tus deberes en casa, con las personas que te ayudan.

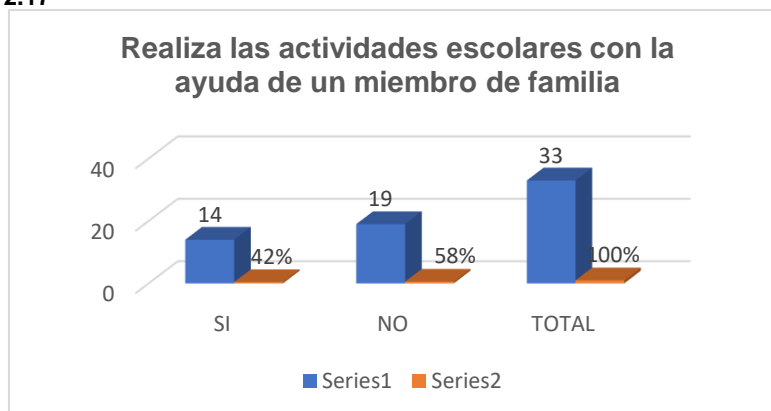
Tabla 17 **Tabla 2.17**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	42%
NO	19	58%
TOTAL	33	100%

Fuente. Técnica del dibujo

Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Fig. 2.17



Fuente. Técnica del dibujo

Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Análisis. Se determina que el 58% de estudiantes del subnivel de preparatoria realizan las actividades escolares con ayuda de un miembro de la familia, el 42% de los estudiantes de preparatoria no le acompañan en la resolución de actividades escolares en sus casas.

Interpretación. Después de analizar las respuestas se ve que la un 42% manifiestan que su representado, realizan las tareas escolares acompañados por un miembro de su familia y el 58% manifiestan que su representado realizan las tareas escolares sin compañía por un miembro de su familia, por tanto, podemos decir que no contribuyen en el aprendizaje de sus hijos.

Tiene un lugar específico donde realizar la tarea.

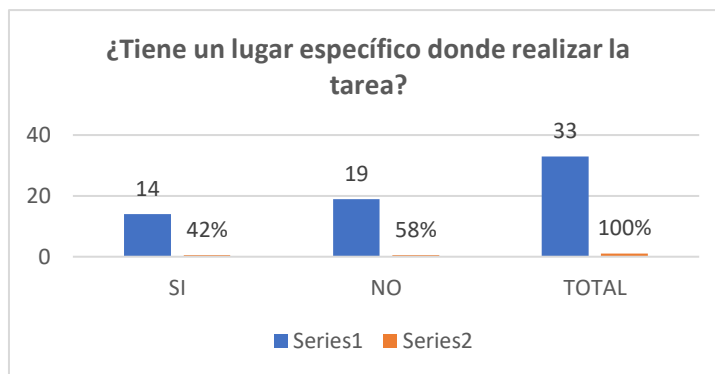
Tabla 18 **Tabla 2.18**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	42%
NO	19	58%
TOTAL	33	100%

Fuente. Estudiantes de la Escuela Federico Proaño

Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Ilustración 16 **Fig. 2.18**



Fuente. Técnica del dibujo

Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Análisis. De los 33 estudiantes el 42% no tienen un lugar adecuado para desarrollar las tareas, y el 58%, si tienen un lugar específico para desarrollar las actividades.

Interpretación. Después de analizar las respuestas se observa que 58% de estudiantes, tienen un lugar donde realizar las tareas en casa, y el 42% de estudiantes no tienen un lugar específico para realizar las tareas, por esta razón, podemos decir que a pesar de no ser la mayoría de niños que no tienen un lugar específico.

En el dibujo se observa diversidad de material

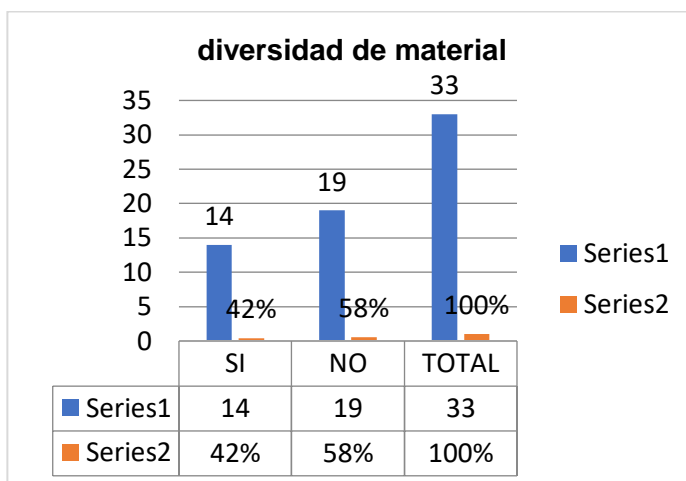
Tabla 19 Tabla 2.19

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	42%
NO	19	58%
TOTAL	33	100%

Fuente. Técnica del dibujo

Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Ilustración 17 Fig. 2.19



Fuente. Estudiantes de la Escuela Federico Proaño

Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Análisis. Los estudiantes tienen un 42% de material para las actividades y un 58% no tienen variedad de material.

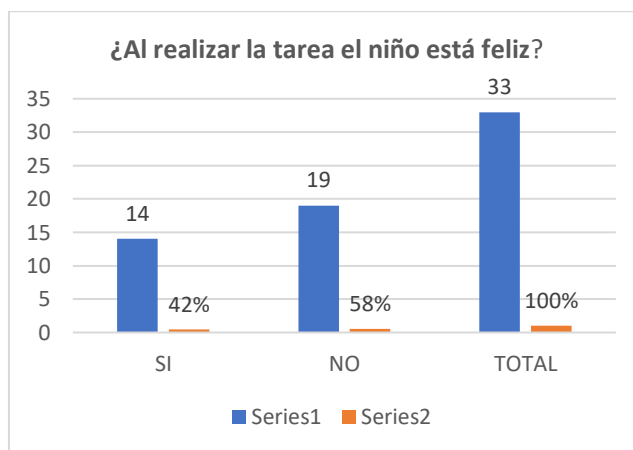
Interpretación. Después de analizar las respuestas se observa que 42% de estudiantes, tienen variedad de materiales para realizar sus tareas, y el 58% de estudiantes no tienen variedad de materiales para realizar sus tareas, podemos decir la mayoría de padres no contribuyen en el aprendizaje significativo de sus hijos.

¿Al realizar la tarea el niño está feliz?

Tabla 20 **Tabla 2.20**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	42%
NO	19	58%
TOTAL	33	100%

Ilustración 18 **Fig. 2.20**



Fuente. Estudiantes de la Escuela Federico Proaño

Elaborado por: Teresita Castillo e Irene Sacaquirin M.

Análisis. De 33 estudiantes el 42% de estudiantes se muestra feliz al desarrollar las actividades, y el 58 de niños no está feliz.

Interpretación. Después de analizar las respuestas se ve que un 42% manifiestan que sus representados están felices realizando la tarea y el 58% manifiestan que sus representados no están felices realizando las tareas.

En conclusión, de los resultados obtenidos se puede evidenciar que es necesario la cercanía de padres de familia y escuela en el proceso enseñanza aprendizaje, para potencializar las habilidades de los estudiantes, se ve falta el apoyo de la familia que impide las relaciones exitosas, igualmente es importante desarrollar una propuesta basada en el sistema de acciones para mejor la relación escuela-familia en los estudiantes de preparatoria de la escuela Federico Proaño.

CAPÍTULO III. SISTEMA DE ACCIONES PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA ESCUELA FEDERICO PROAÑO. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS.

3.1- Estructura del sistema de acciones.

Fundamentos.

En la actualidad constituye una preocupación de los docentes, los resultados de los estudiantes y en especial lo relacionado con el aprendizaje significativo de los niños de la escuela de Básica Federico Proaño y la influencia que tiene los padres de familia o representantes en la educación de los mismos, que afecta directamente en el rendimiento escolar.

En este contexto de investigación se evidenció que los padres de familia necesitan de mayor participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, porque en su gran mayoría no colaboran en las tareas, ni actividades extracurriculares de sus hijos. Por tal razón, se plantea un sistema de acciones con la finalidad de elevar el nivel de interrelación escuela-familia.

Se propone desarrollar un sistema de acciones para mejorar la interrelación escuela-familia en el aprendizaje de los niños del subnivel preparatoria en la escuela Federico Proaño, que consiste en implementar estrategias y actividades que se desarrollan en el ámbito educativo, para fortalecer la participación de estos dos actores.

Tal como lo señala la UNESCO (2004), los primeros educadores de los niños son los padres y representantes legales, es así que el área de aprendizaje por excelencia es la familia.

Los fundamentos del proceso investigativo considera al constructivismo, desde las ideas de Piaget (1968), Vygotsky (1974), enfatizando en el papel de la interacción y el medio social en el aprendizaje a partir del constructivismo social, como vía psicopedagógica para llevar a cabo un cambio educativo en la educación básica. Se asumen los criterios de Moreira Chóez (2021), quien señaló que el aprendizaje se desarrolla cuando se relacionan los conocimientos previos con los nuevos, logrando un aprendizaje significativo.

Así mismo, se retoman las consideraciones de Ausubel (1963); al considerar que la “significatividad” se relaciona con los nuevos conocimientos que poseen los estudiantes, lo que les proporciona el aprendizaje significativo.

Por otra parte, Piaget y Vygotsky, aportan valiosos criterios acerca de la relación escuela-familia, destacando el hecho que la solidez de los conocimientos de los estudiantes está influenciado por las interacciones entre el espacio áulico y la participación de los padres y representantes de familia en la educación de sus hijos;

constituyendo al mismo tiempo una valiosa vía para potenciar el aprendizaje significativo. Se destaca la idea de Maccoby (1993), al decir que la familia continua siendo el contexto más importante en el que se satisfacen las influencias socializadoras.

Las bases legales de la propuesta se expresan a través de los postulados acerca de la educación, el aprendizaje de los niños y la participación de la familia, refrendados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) y la Ley orgánica de Educación Intercultural (2011).

Justificación

Esta propuesta ha sido realizada con la finalidad de contribuir con la comunidad educativa y buscar alternativas de solución que facilite mejorar la interrelación escuela-familia y el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria de la escuela Federico Proaño, mediante un sistema de acciones que beneficie el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y alcanzar y solucionar el problema presentado.

El impacto que se espera con el sistema de acciones, es el logro del perfeccionamiento de la interrelación escuela-familia, de manera que haya un mayor vínculo en la atención del aprendizaje significativo, en función de elevar la calidad educativa en el proceso formativo de los niños de preparatoria de la Educación General Básica.

La importancia de la educación y el papel fundamental que desempeña tanto la escuela como la familia en el desarrollo de los niños es crucial para el desarrollo social y formación de ciudadanos competentes y competitivos. La etapa de preparatoria es necesario para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Entender como la relación escuela-familia influye en el aprendizaje significativo y mejorar los métodos y estrategias de aprendizaje para lograr un potencial integral en el crecimiento de los niños.

Es por ello que el trabajo cooperativo entre escuela-familia en un mundo cada vez más complejo se vuelve una herramienta clave para lograr retos y ser buenos ciudadanos del mundo. Identificar sistemas de acciones para mejorar los resultados académicos y fortalecer la relación entre ambas instituciones. Esto motiva a desarrollar una investigación para crear impacto positivo y directo en el desarrollo integral de los niños de preparatoria de la escuela Federico Proaño, con el propósito de enriquecer el proceso educativo.

Objetivo General

Perfeccionamiento de la interrelación escuela-familia y el aprendizaje significativo de los niños de la escuela Federico Proaño subnivel de preparatoria, que contribuya a elevar la calidad del proceso formativo.

Objetivo Específicos

- Potenciar la interrelación escuela-familia para la atención del aprendizaje de los niños de preparatoria.
- Promover el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños de preparatoria que refleje una mayor calidad en la formación.

Características del sistema acciones

Científica: se orienta a la búsqueda de las causas e insuficiencias en la interrelación escuela-familia y el aprendizaje de los niños de preparatoria teniendo en cuenta su fundamentación teórica y la experiencia práctica de los docentes.

Sistemática: es concebida como un proceso organizado de acciones que tienen en cuenta las características de los docentes, las familias y los niños de preparatoria.

Planificada: la acción educativa es planeada, se desarrolla en un determinado tiempo con objetivos claros y específicos, donde se estimule la participación de la familia, la escuela y los niños.

Contextualizada: responde a las características socioeducativas del contexto familiar y escolar, así como las particularidades concretas del medio en que se forma el niño de preparatoria.

Personalizada: tienen en cuenta las características individuales de los estudiantes como personalidades únicas e irrepetibles, considera además las cualidades de los docentes y los tipos de familia.

Evaluable: la evaluación de las acciones educativas se presenta, al inicio o inicial, continua, y evaluación final. La primera es la que diagnostica, para partir y definir; la segunda se presenta en el proceso. Y la tercera es para ver si se cumple los objetivos, la metodología, y llegar a los resultados.

Recursos a emplear:

Internet, dispositivo móvil, computadora, portátil.

Beneficiarios:

Con el sistema de acciones se pretende fortalecer la relación escuela-familia, y la importancia que tiene su presencia en el proceso educativo de sus hijos, para lograr un aprendizaje significativo, que ayudará positivamente no solo a los niños sino a toda la comunidad educativa.

Cierre

Estos componentes pueden variar, reducirse o ampliarse en dependencia del tipo de las características de los niños de preparatoria, la familia y el nivel de preparación de los docentes.

Esta propuesta ha sido realizada con la finalidad de contribuir con la comunidad educativa y buscar alternativas de solución que facilite mejorar la interrelación escuela-familia y el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria de la escuela Federico

Proaño, mediante un sistema de acciones que beneficie el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y solucionar el problema presentado.

El impacto que se espera con el sistema de acciones, es el logro del perfeccionamiento de la interrelación escuela-familia, de manera que haya un mayor vínculo en la atención del aprendizaje significativo, en función de elevar la calidad educativa en el proceso formativo de los niños de preparatoria de la Educación General Básica.

Estructura y dinámica de sus componentes

Acciones a desarrollar

3.1.1- Título: Conociendo a mis hijos.

Objetivo: Contribuir al conocimiento de las características de los niños de preparatoria de la educación básica general para apoyar a su aprendizaje.

Orientaciones metodológicas: El docente desarrollará un encuentro con los padres de familia informando acerca del propósito de incorporarlos de forma activa para promover el aprendizaje significativo en los niños de preparatoria y precisará que es importante conocer cuáles son las características de la edad.

Material de apoyo:

Resulta importante en el trabajo con la familia que estos conozcan no solo las particularidades de sus hijos sino también los objetivos y fines del nivel educativo en que se encuentran. Por esta razón, se sintetizan algunas características que pueden contribuir a la preparación de los padres de familia para el perfeccionamiento de la educación de los niños de preparatoria y el aprendizaje significativo en la escuela Federico Proaño.

- Los diferentes estilos de aprendizaje visual, debe ser colorido y atractivos que capten la atención de los niños de preparatoria.
- Acompañados de juegos interactivos para que coordinen la zona motora.
- Promover el desarrollo de destrezas y habilidades básicas como la lectura de pictogramas, la escucha activa, escritura, la escritura de números y solución de problemas.
- La calidad de los materiales debe ser seguros y duraderos ya que están en la edad de manipular. Esta elección de materiales se debe considerar la diversidad y las necesidades individuales de cada niño de preparatoria.
- Los juguetes deben estimular los diferentes sentidos de los niños, para ayude a desarrollar las habilidades sensoriales.
- Las actividades deben estar de acuerdo a las necesidades, intereses y acordes al desarrollo cognitivo de los niños, con retos que fomenten el crecimiento.

- Fomentar la imaginación, mediante juegos imaginativos y creativos, que son beneficiosos para el desarrollo de las emociones y social.
- Relacionar el material con el contexto que se desenvuelven o acordes a sus intereses, para lograr un aprendizaje significativo y duradero.

Tareas:

- Realizar una exposición a los padres de las características del nivel de preparatoria de la educación general básica.
- Exponer las características de los niños de preparatoria.
- Recoger los criterios acerca de las inquietudes y preocupaciones de los padres.
- Círculos de presentación donde compartan sus intereses, experiencias, necesidades.
- Simulaciones de roles invitando a los padres de familia a observar.

3.1.2.- Título: Promoviendo el aprendizaje significativo de mis hijos.

Objetivo: Reflexionar con los padres acerca de la importancia del aprendizaje de los niños de preparatoria y cuando se logra el aprendizaje significativo.

Orientaciones metodológicas: el docente desarrollará el encuentro con los padres y explicará las características del aprendizaje en esta etapa y como desde el accionar de la escuela y la familia se puede estimular el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de preparatoria.

Material de consulta:

El aprendizaje significativo, definido por David Ausubel como aquel en que el estudiante asocia lo conocido con la nueva información. Este permite aumentar la participación del niño al afrontar nuevas situaciones en su vida cotidiana, permite transmitir valores adquirir nuevos conocimientos y establecer amplias relaciones con los demás.

Este aprendizaje se puede desarrollar a través de proyectos escolares que le permitan ampliar sus conocimientos.

Entre sus características están:

- Relación con los conocimientos previos. La relación de lo conocido con lo nuevo hace más duradero el aprendizaje. Los niños de preparatoria se sienten motivados y alertas ante el nuevo conocimiento y su puesta en práctica.
- Reconocimiento personal. El niño será capaz de ver el valor de lo aprendido.
- Activa participación: El estudiante participa activamente en el aprendizaje, en la etapa de preparatoria esto se puede realizar a través de actividades lúdicas, el juego, lecturas de libros de cuentos, entre otros.

- Integración en una estructura cognitiva. El niño es capaz de una comprensión más duradera y permanente, constituyendo la base para nuevos aprendizajes.
- Comprensión profunda. Permite la solidez de los aprendizajes adquiridos y su actuación en la práctica en correspondencia con los mismos.

El aprendizaje significativo tiene gran importancia en el nivel de preparatoria dado en que los niños se sienten seguros, el docente puede promover el desarrollo de la autoestima, la motivación por el aprendizaje y resultados académicos superiores. Para el desarrollo del aprendizaje significativo en el aula es necesario enseñar los contenidos, procedimientos y actitud utilizando diferentes estrategias, en diferentes tareas escolares y en el hogar.

El papel del docente debe caracterizarse por una enseñanza desarrollador que lleve al niño a nuevas situaciones y en correspondencia con el contexto sociocultural y familiar. Él debe utilizar adecuadamente la voz, los movimientos, estimular la participación de los niños, utilizar diversas estrategias y metodologías de aprendizaje, emplear los recursos tecnológicos, los recursos de virtuales y planificar adecuadamente las actividades de aprendizaje, de manera que los niños se motiven y participen activamente.

Para el logro del aprendizaje significativo en los niños de preparatoria es condición indispensable un ambiente armónico e incorporar a la familia al proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante conocer que los procesos básicos del aprendizaje son. El lenguaje, la atención, la memoria y la motivación, desarrollando actividades que estimulen su desarrollo.

3.1.3.- Título: Necesito de ti paso a paso para crear hábitos.

Objetivo: Establecer hábitos de estudio en casa mediante la participación activa de los padres de familia, para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños de preparatoria.

Orientaciones metodológicas. Previamente el profesor entregará a los padres de familia un breve material relacionado con la formación de hábito en los niños. Se explicará a los padres la importancia de la formación de hábitos de estudio en los niños en función del logro de los resultados del aprendizaje, se resumirán las tareas a desarrollar en el hogar.

Material de consulta:

¿Qué son los hábitos?

Son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten, es la acción mientras más la repetimos, se va afianzando cada día y dura por largo tiempo. Uno de los autores que define los hábitos de estudio es Vinent (2006), quien afirma:

Deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar, de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y, en segundo lugar, que carezcan de los mismos. (p.18)

Este análisis sugiere que la repetición de acciones es esencial para el aprendizaje significativo. La repetición puede ayudar a fortalecer las conexiones neuronales y mejorar la retención de la información. Al hacer y redundar regularmente ciertas acciones relacionadas con el aprendizaje, los estudiantes pueden consolidar sus conocimientos, habilidades, y destrezas, lo que les permite lograr mejores resultados en sus tareas y deberes.

Es importante tener en cuenta estos aspectos al diseñar estrategias de enseñanza para promover un aprendizaje significativo, considerando las diferencias individuales, los estilos de aprendizaje y el contexto donde se desarrolla las clases.

¿Cómo inculcar a los niños hábitos de estudio?

El pensador Saiz (2017) considera:

Para inculcar hábitos de estudio en los niños lo primero que hay que tener en cuenta es que a la hora de ponerse a estudiar es necesario estar concentrado, tanto para ser más eficientes, como para aumentar el rendimiento de la memoria. (p.23)

Según lo manifestado por el autor confirma que cuando los niños están concentrados, son capaces de prestar atención y enfocarse en la tarea de estudio. Esto les permite procesar y retener la información de manera más efectiva. La concentración ayuda a minimizar las distracciones y favorece un ambiente propicio para el aprendizaje.

En síntesis, la concentración es un elemento clave en la inculcación de hábitos de estudio en los niños. Al crear un ambiente propicio, establecer rutinas, establecer metas claras y enseñar técnicas de estudio efectivas, se puede fomentar la concentración y mejorar la eficiencia y el rendimiento de la memoria durante el estudio.

Hábitos de estudios en casa con los padres de familia.

Planificación y horario, es necesario definir un horario en casa para lograr un aprendizaje consistente debe incluir tiempo para el estudio, juegos y un tiempo de descanso, donde se vuelva un hábito en los niños de preparatoria de la escuela Federico Proaño.

Crear un espacio fijo y adecuado para realizar las tareas escolares en casa, con el apoyo de los padres de familia, este espacio debe contener claridad, libre de distracciones, el área de estudio tiene que estar diseñada de acuerdo a la edad del menor, el espacio debe ser colorido, acogedora, con suficiente luz, y agradable.

Establecer metas claras, y alcanzables para el estudio, es importante aplaudir cada logro del niño, ya que ayuda a elevar la confianza y la calidad de la educación.

El juego está vinculado con el contexto sociocultural, ya que el niño durante el juego pretende relacionarse e integrarse en un grupo, con el que comparte pensamientos y emociones. Con el juego el niño imita las actividades de los adultos reproduciendo los roles, valores, formas de comunicación, relaciones y conductas de su entorno cultural (Linaza, 2013).

A través del juego los niños se vinculan con el ámbito familiar y cultural, pretenden seguir ciertos modelos de los adultos, quiere decir que motiva a la familia ser una guía en valores, habilidades y conocimientos, además permite a los niños compartir, cooperar e integrarse de manera efectiva con los compañeros de clase, aumenta el compromiso y la predisposición para aprender, ya que con el juego experimentan nuevas sensaciones de logro, estimula el pensamiento, trabajo en equipo, aprende a mediar y resolver conflictos, con creatividad e imaginación, cumple con normas y reglas, promoviendo la flexibilidad mental y la capacidad de adaptarse a nuevos entornos sociales.

Desarrollar juegos que refuercen el contenido estudiado, mediante experiencias lúdicas, leer cuentos con el niño, realizar preguntas y contestar preguntas estimula el pensamiento crítico, el amor por la lectura, y desarrollan la imaginación.

Apoyar en la creación de proyectos escolares o actividades prácticas relacionados con los temas de estudio fortalece la comprensión y aplicación de conocimientos, también establecer revisiones regulares del progreso académico y discutir estrategias para mejorar, brindar orientación y apoyo constante. Así mismo utilizar aplicaciones o recursos en línea que complementen el aprendizaje con estudio interactivo y animar a los niños a motivar a la autoevaluación facilitando la comprensión y el involucramiento en el aprendizaje.

Crear un horario de estudio semanal, donde se desarrolle actividades de conocimiento, de recreación y juego supervisado por el padre de familia. Inculcar en los niños la importancia de descansar adecuadamente y cuidar su bienestar físico y mental para perfeccionar el rendimiento académico, es importante también colaborar en la creación de hábitos antes de dormir que incluyan tiempo para relajarse y desconectarse de los artefactos móviles, favoreciendo un mejor descanso.

En resumen, el juego es una herramienta poderosa para el proceso de aprendizaje en los niños de preparatoria, creando experiencias inolvidables, ya que también le ayuda a la resiliencia emocional, aprenden desafíos y fracasos temporales enseñando a perder y ganar. Hay ciertos juegos específicos como los lógicos matemáticos, expresión corporal, lingüístico, a través de juegos se puede enseñar

valores como la honestidad, amistad, el respeto, la empatía de manera práctica y significativa.

Tener los materiales necesarios y variados al alcance de los niños, para mantenerlos activos, las estrategias deben ser modificadas de acuerdo al subnivel preparatoria, entre los más destacados tenemos los juegos interactivos, rompecabezas, y juegos de memoria, incluir actividades prácticas, experimentos simples para hacer el aprendizaje más interactivo y divertido, también organizar con tiempo los materiales que se van a necesitar, para evitar pérdida de tiempo y optimizar el estudio.

La lectura es necesario en preparatoria sea en grupo, o de manera individual, ayuda a la comprensión, desarrolla la imaginación, mejora el vocabulario y la ortografía y aumenta la cultura.

Comunicar a los padres de familia sobre el rendimiento académico, ayuda a fortalecer el aprendizaje de los niños para reforzar desde casa las dificultades halladas.

El uso de recursos audiovisuales como gráficos, videos, música, tarjetas, lectura de pictogramas, para lograr el aprendizaje estimulante y relajante en los niños de preparatoria. No olvidar las pausas entre tareas escolares para relajarse, evitar el agotamiento del menor y mantener la concentración.

Según el autor Ortiz R., Ramírez M. (2020). La actividad física ayuda a la regulación de la neurogénesis y angiogénesis a través de factores neurotrópicos en regiones y estructuras específicas del cerebro, lo cual permite lograr una mejor salud y rendimiento cognitivo en los niños.

En concordancia con el autor antes mencionado, sobre la importancia de la actividad física que ayuda a un buen rendimiento académico, psicosocial y psicomotor y más aún si se trata en los primeros años de vida, además aumenta la producción de crecimiento del cerebro que se relaciona con el aprendizaje y la memoria, como efecto genera sensaciones de bienestar y reduce el estrés, el niño está motivado, eleva la autoestima y la capacidad de enfrentar nuevos retos.

Integrar el ejercicio físico con el aprendizaje beneficia a los niños pequeños, se puede aplicar los saltos para aprender a sumar, deletrear palabras mientras se mueve, crear círculos de aprendizaje que combinen desafíos cognitivos con el ejercicios físicos puede ser divertido y educativo, otro tipo de juegos es incorporar juegos que promuevan la coordinación mano ojo, como lanzar y atrapar pelotas con letra y números, también se puede organizar carreras de conocimientos donde niños respondan preguntas mientras avanzan físicamente en su espacio, la danza y la música son excelentes para combinar ejercicio y aprendizaje, ya que pueden seguir patrones rítmicos mientras aprenden los conceptos, y se trabaja la interdisciplinariedad.

La UNICEF (2019) establece que al momento de que los niños comienzan a asistir a la escuela primaria configuran los hábitos alimenticios de por vida; además, considera que la familia del niño, la escuela y fuerzas sociales más amplias son factores que afectan a la disponibilidad y la elección de alimentos, los niños también comienzan a asumir una cierta responsabilidad en cuanto a su alimentación saludables” (p.81).

Como manifiesta el organismo anteriormente citado, de mantener un estilo saludable, mediante una alimentación correcta es un papel fundamental en el desarrollo físico y mental de los niños. Una dieta equilibrada y nutritiva proporciona los nutrientes necesarios para el crecimiento físico y el desarrollo del cerebro, mejora la capacidad de concentración, regula el estado de ánimo y promueve un rendimiento cognitivo óptimo.

Para un buen rendimiento académico en casa se recomienda desconectarse de los dispositivos electrónicos que interfieran en el aprendizaje del niño, entre algunos los celulares, computadoras, televisión, radios, entre otros.

Hábitos de estudio donde participan los docentes en la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

Los docentes de la escuela Federico Proaño pueden implementar hábitos de estudio que incluyan: juegos, actividades lúdicas que fomenten el aprendizaje significativo. A su vez utilizar cuentos y narraciones para enseñar conceptos, facilitando la comprensión a través de la conexión emocional. Crear Hábitos diarios que incluyan tiempos específicos para actividades como lectura, juegos educativos y su respectivo tiempo de descanso.

Para lograr aprendizajes para toda la vida, es necesario experiencias prácticas, vivenciales, y concretas, como actividades lúdicas, utilizar semillas, legos, rompecabezas, en lógico matemática, frutas, verduras, hortalizas, en el ámbito natural. Utilizar recursos tecnológicos propios para la edad de los niños, de manera cuidadosa y supervisada por un adulto. Mantener una comunicación regular con los padres de familia para compartir avances y colaborar en el apoyo a las actividades de aprendizaje en casa.

En cuanto a la planificación por parte del docente debe ser colaborativa, para diseñar estrategias de enseñanza y recursos didácticos acorde al grupo y al contexto. Es necesaria la observación activa en el aula para identificar áreas de fortaleza y debilidades, adaptando así su enfoque de enseñanza y de esta manera proporcionar retroalimentación regular a los estudiantes, destacando sus logros y brindando orientación específica para mejorar.

Organizar reuniones uno a uno entre el docente y el estudiante para comprender mejor sus necesidades y metas académicas, fomentar la colaboración entre estudiantes con la guía del docente, para fortalecer habilidades sociales y cognitivas. Aprovechar de los proyectos interdisciplinarios para desarrollar temas desde diferentes perspectivas,

fomentando el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento. Estas prácticas pueden mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes al involucrar activamente a los estudiantes en el proceso educativo.

En resumen, estos hábitos deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades individuales de los niños, fomentando un entorno de aprendizaje estimulante y seguro y no solo fortalecen la enseñanza académica, sino también contribuyen al desarrollo emocional y social de los niños de preparatoria.

Hábitos de estudio donde participan los estudiantes de preparatoria.

Permitir que los estudiantes se enfoquen en objetivos claros y específicos durante las clases, además, establecer rutinas regulares ayuda a mantener la consistencia y facilita la formación de hábitos de estudio, también distribuir el tiempo de estudio en bloques más pequeños con descansos intermedios puede mejorar la retención y la concentración en los niños de preparatoria.

Que el estudiante aprenda estrategias como cantos, retahílas, trabalenguas, enseñar a otros puede fortalecer la comprensión, fomentar la participación activa en actividades prácticas como modelar personajes en plastilina, construir rompecabezas, juegos de roles, dramatizaciones, pintura dactilar, creaciones con legos, que les mantienen comprometidos y refuerzan el aprendizaje.

Se pueden incorporar también algunos métodos de estudio como lectura de pictogramas, salidas pedagógicas, uso de material reciclado, crear rincones del saber, dramatizaciones, desarrollando la creatividad y la participación activa y dinámica, para esto es necesario la colaboración de los padres de familia o representantes legales.

En cuanto al espacio de estudio adecuado, debe manejarse en un entorno tranquilo y organizado; programar revisiones periódicas refuerza el material aprendido y ayuda a la retención a largo plazo, recordar al estudiante lo importante del descanso, el sueño adecuado y el equilibrio entre estudio y recreación para un rendimiento académico óptimo.

Tareas:

- Crear un espacio agradable y acogedor para la realización de las tareas.
- Establecer un horario para la realización de las tareas con intervalos de descanso.
- Comprobar si el niño entiende las explicaciones para la realización de las tareas.
- Incorporar juegos y actividades lúdicas que fomenten el aprendizaje.
- Promover la lectura de libros de cuentos.
- Revisión sistemática de la realización de las tareas.

- Realizar experimentos prácticos en casa para reforzar el aprendizaje.
- Integrar actividades artísticas.
- Organizar juegos de roles.

3.1.4.- Título: Utilización de la tecnología.

Objetivo: Implementar el uso de la tecnología como herramienta de comunicación permanente, para fortalecer la relación escuela-familia de preparatoria.

Orientaciones metodológicas: El docente desarrollará una reunión donde expondrá a los padres de familia los conocimientos necesarios para la utilización de la tecnología en el aprendizaje de los niños y como vía de relacionarse con la escuela para el seguimiento del aprendizaje escolar. Se considera la preparación previa de los padres con el material de consulta para poder desarrollar el intercambio con los docentes y su aplicación en el aprendizaje de los niños, como vía de comunicación y control de los resultados educativos.

Material de apoyo

¿Qué es la comunicación?

Según lo propone Caivano (2010), se pueden entender como sistemas que permiten establecer relaciones de diversas maneras, vale decir construir y fortalecer las redes sociales, además de ser un espacio en el cual se da un intercambio de información.

Los sistemas de comunicación pueden considerarse como estructuras que permiten establecer relaciones y facilitar el intercambio de información. Al proporcionar espacios para comunicarse de manera eficaz y mejorar la relación escuela-familia, así como fomentar la colaboración y la participación, estos sistemas desempeñan un papel vital en la creación de conexiones significativas y enriquecedoras entre las personas.

La Familia y escuela tienen roles diferentes pero complementarios, enfocados hacia un objetivo en común como buscar el perfeccionamiento del aprendizaje significativo de los niños de preparatoria, y al estar conectados mediante la comunicación permite mantenerse informado para solventar y despejar dudas, a través de las redes más utilizadas en el contexto educativo.

Medio de comunicación WathsApp.

En la escuela Federico Proaño y en especial en preparatoria, en tiempo de pandemia estableció un reto en la educación virtual y una de las herramientas utilizadas fue el WathsApp, para la comunicación de manera idónea y oportuna entre escuela-familia, donde se puede hacer preguntas y despejar inquietudes de los estudiantes e intercambiar ideas.

Para los autores Paredes, B., y Zambrano, L. (2020) manifiestan sobre el empleo de las redes sociales en el ámbito educativo, en el caso particular de WhatsApp, su

empleo ha sido útil para el intercambio de información o apuntes y para el apoyo del trabajo colaborativo.

Con respecto a los autores antes mencionados, el WhatsApp, es ampliamente utilizada por su facilidad de comunicación que permite el aviso eficiente en la educación, siendo una herramienta excelente manejada de manera sensata, segura y respetando la privacidad de los miembros, proporcionando alertas inmediatas para la colaboración en tiempo real, compartiendo información y tomando decisiones de manera ágil, se utiliza también para coordinar actividades pedagógicas, y extracurriculares, con información actualizadas, esto favorece y ha impactado significativamente la forma de relación en la comunicación de manera versátil, y accesible adaptándose a diversos contextos y necesidades.

En la escuela Federico Proaño, en el subnivel preparatoria, la herramienta digital WhatsApp es utilizada permanentemente porque, permite enviar y recibir mensajes mediante el internet, también se puede enviar videos, audios, imágenes, grabaciones, documentos, contactos, entre otros. Y se puede enviar mensajes de carácter individual o de manera grupal.

Participación del docente mediante la aplicación de WhatsApp.

Comunicación y retroalimentación: WhatsApp puede utilizarse como una herramienta para la comunicación directa entre docentes y padres de familia, se pueden enviar mensajes individuales o en grupos para proporcionar retroalimentación, responder preguntas, brindar apoyo académico, comunicar el comportamiento de los estudiantes. Con esta aplicación se puede crear grupos, recordatorio de tareas, compartir recursos educativos, compartir documentos, archivos entre otros. Para la utilización óptima de la aplicación hay que establecer pautas sobre la correcta utilización y por seguridad del niño, se debe garantizar el acceso a la información de manera equitativa, siempre bajo el resguardo de un adulto.

Participación del padre de familia mediante la aplicación de WhatsApp.

Los padres de familia participan de manera activa mediante esta aplicación, a través de la comunicación mediante reuniones virtuales para discutir el rendimiento de sus representados, respetando las políticas y reglas para optimizar el aprendizaje, también pueden compartir y preguntar información, se puede participar en diferentes grupos por materias, por directiva, que facilitan la comunicación y permite compartir experiencias y consejos con la educación de sus hijos.

No está demás proporcionar sugerencias, puede fortalecer la conexión entre la escuela-familia, y promueve el aprendizaje significativo de los niños de la escuela, ya que los papitos están conscientes y activos con su responsabilidad, y no está por demás

establecer horarios, pautas claras para el buen uso de la aplicación para evitar el mal uso.

Participación del estudiante mediante la aplicación de WhatsApp.

Los estudiantes de la escuela Federico Proaño del Subnivel preparatoria, en el uso del WhatsApp posee beneficios al compartir información entre el docente y padre de familia permitiendo complementar el aprendizaje con niños de cinco años, el docente facilita la información del rendimiento académico, y la padre familia se encuentra informado de los procesos, acompañamiento pedagógico y actividades extracurriculares. Es importante la participación de la familia en el uso responsable de esta herramienta.

Implementación de WhatsApp.

Hay que establecer normas y políticas de uso de esta plataforma para no exceder la privacidad de los estudiantes, la confidencialidad y el respeto a la integridad de cada usuario, establecer mediante una reunión previa a la utilización las normas claras para el uso de la herramienta de comunicación.

Evaluación de WhatsApp.

El autor Suárez Lantarón, (2018) establece los beneficios que presta la utilización del WhatsApp en la educación, ya que la gran mayoría hace uso de este medio para comunicarse y estar informado y comunicado de las actividades escolares o extraescolares. También se logra la retroalimentación

Entre los recursos se pueden considerar: Teléfono iOS, BlackBerry OS, Android, KaiOS.; Versión web, la cual se puede acceder leyendo un código QR con su dispositivo, Android, Windows, iPhone, BlackBerry, y los navegadores Google Chrome y Firefox.

Medio de comunicación correo electrónico

Es una forma de comunicación electrónica donde se intercambia mensajes, documentos, videos, imágenes, archivos y los requisitos para el acceso es necesario crear una cuenta, se puede enviar mensajes mediante la cuenta a una o varias direcciones electrónicas.

Participación del docente mediante la aplicación de correo electrónico.

El correo electrónico es una herramienta de gran ayuda en el proceso de aprendizaje, la participación en el uso del correo electrónico es crucial para facilitar la comunicación con los padres de familia y apoya el aprendizaje de los niños de preparatoria, a través del correo electrónico los docentes pueden compartir actualizaciones sobre el progreso académico, enviar recordatoria de tareas, y proporcionar información sobre los eventos escolares, además del correo electrónico sirve como un canal eficiente para responder preguntas de los padres, abordar inquietudes específicas sobre el desarrollo de aprendizaje y establecer una colaboración estrecha entre el hogar y la escuela.

Los docentes también pueden dar uso del correo electrónico, para sugerir actividades de refuerzo en casa, y proporcionar normas para mejorar el aprendizaje significativo en los niños de preparatoria. También pueden enviar sugerencias personalizadas para el desarrollo académico de los niños, contribuyendo a una educación holística de los niños, no solo facilita la comunicación, promueve una colaboración significativa entre los educadores y los padres de familia, para apoyar el desarrollo integral en el proceso de aprendizaje, esta interacción permite una comprensión directa de las necesidades de los niños.

Participación del padre de familia mediante la aplicación de correo electrónico.

La participación de los padres de familia es fundamental para mantener una comunicación efectiva con la escuela. Pueden recibir actualizaciones sobre eventos y actos tanto pedagógicos como extracurriculares, horarios de clase, noticias relevantes permite la interrelación entre familia-escuela, para discutir el proceso de enseñanza, mediante preguntas e inquietudes de manera rápida y eficiente.

En resumen, contribuye la participación sólida en beneficio de los estudiantes de preparatoria de la escuela Federico Proaño.

Participación del estudiante mediante la aplicación de correo electrónico.

La participación de los más pequeños puede ser guía por docentes o padres de familia, para fomentar habilidades de comunicación y responsabilidad digital, aunque los niños de preparatoria pueden tener limitaciones de lectura y escritura el correo electrónico les permite enviar preguntas sencillas, comentarios y mensajes relaciones a la escuela todo esto bajo la vigilancia de los padres de familia.

Los pequeños pueden enviar proyectos y tareas simples por correo electrónico proporcionando una oportunidad para mostrar a los docentes y recibir retroalimentación. Los docentes envían enlaces o recursos interactivos o actividades en línea y los estudiantes pueden explorar con la ayuda de los padres. Los niños pueden compartir los logros o experiencias positivas en el correo electrónico fomentando un sentido de comunidad en el entorno virtual.

La supervisión de los padres de familia y docentes garantizan un entorno en línea seguro y adaptado a la edad de los niños de preparatoria.

Medio de comunicación Zoom.

En la escuela Federico Proaño desde el tiempo de pandemia se utilizó la plataforma de Zoom, que es un medio de comunicación de fácil acceso, y se necesita obligatoriamente tener una cuenta de correo electrónico de los representantes legales o padres de familia, que le permite comunicarse con una o varias personas a la vez, y es

utilizada actualmente, para reuniones, tutorías, clases, etc. Permite video llamadas en tiempo real, y los participantes pueden ver, escuchar y compartir.

Participación de los docentes mediante la aplicación del ZOOM.

Los docentes utilizan esta aplicación para facilitar el aprendizaje, mediante videoconferencias, permite la interacción en tiempo real, puede compartir la pantalla, grabación de clases para refuerzo posterior, elevando la relación entre docentes y estudiantes, además posibilita la creación de salas virtuales, la participación activa de los estudiantes mediante el chat, encuestas, para sesiones, utilización de pizarra virtuales para explicación visuales, que son muy necesarias en área de matemáticas, pero también las vocales entre otros, su flexibilidad contribuye a adaptarse a diversos estilos de aprendizaje y mantener la interacción entre docente y estudiante, fomentando la colaboración.

Por otro lado, las reuniones facilitan el acercamiento con los padres de familia, posibilita la colaboración en línea, las funciones de seguridad aseguran un entorno protegido que contribuye a la relación escuela-familia. En resumen, sea convertido en una estrategia de interrelación entre los actores de la institución educativa, y la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje en entornos virtuales.

Participación de los padres de familia mediante la aplicación del ZOOM.

Los padres de familia de la escuela Federico Proaño del subnivel preparatoria sea mantenido en la utilización de la herramienta zoom hasta la fecha, la participación es valiosa ya que puede asistir a reuniones virtuales, conocer el rendimiento académico de sus hijos y colaborar con los docentes para dar apoyo integral a los hijos. Permite la conexión estrecha con la escuela, se involucran en reuniones, actividades extracurriculares, presentaciones o incluso en sesiones de manera individual con los docentes, esta colaboración refuerza el vínculo entre la escuela-familia, brindado la comprensión de las metas educativas y el apoyo formado.

Al compartir grabaciones puede observar posteriormente con sus hijos mejorando el refuerzo académico. Los padres de familia pueden ayudar a configurar las sesiones asegurarse que los niños están conectados correctamente, y supervisar las interacciones en línea, además ofrecer asistencia con las funciones técnicas, compartir pantallas o utilizar el chat, facilita la experiencia del aprendizaje virtual para los más pequeños, desempeñan un papel crucial al motivar a los niños, establecer rutinas para las clases en línea y reforzar la importancia de la participación activa para niños de preparatoria contribuye a crear un entorno de aprendizaje virtual seguro, efectivo y adaptado a las necesidades específicas de los más pequeños, proporcionando material necesario, horarios regulares, adecuación del espacio de estudio contribuye a la concentración de los niños durante la sesión.

Participación de los estudiantes mediante la aplicación del ZOOM.

Los estudiantes participan activamente al asistir a clases virtuales donde tienen la oportunidad de interactuar con sus docentes y compañeros durante las clases virtuales, la participación de un representante legal o padre de familia en el acompañamiento en el uso del zoom es esencial. Pueden participar en discusiones, compartir la pantalla para observar el trabajo, fomenta el trabajo en equipo mediante salas, zoom se convierte en un espacio dinámico, de manera activa ya que contribuyen a enriquecer su experiencia educativa, los estudiantes utilizan para recibir retroalimentación, así mismo participan en eventos extracurriculares organizadas a través de la plataforma lo que contribuye al proceso de aprendizaje compleja y variada, no solo recibe información sino se convierte en una herramienta interactiva que potencia la interacción activa de los estudiantes en diversa facetas de la educación. Utilizan las pantallas virtuales para realizar dibujos, compartir ideas, permite participar en juegos didácticos y actividades que estimulen el aprendizaje de manera lúdica.

Es evidente que es la favorita en el mercado mundial, ya que permite la utilización de fácil comprensión y con varias opciones que se puede comunicar desde el móvil o la computadora.

Puede hacer reuniones programadas, y compartir la invitación a los participantes, incluso se puede presentar la enseñanza de manera híbrida se aplica mediante algunas plataformas como Google, Calendario y Outlook, lo que facilita la programación y el seguimiento de las reuniones.

Hay funciones de seguridad y privacidad: como contraseñas de reunión, salas de espera virtuales y cifradas de extremo a extremo

Funciona como una plataforma de streaming apoyada en la nube que permite realizar video llamadas en tiempo real. Estamos frente a “un software intuitivo y sencillo de usar, cuyo empleo ha aumentado considerablemente durante la pandemia, como consecuencia de la transición forzosa a las actividades a distancia, incluyendo las educativas” (Mendiola y Goes, 2021, p. 80).

Según el autor, zoom está al alcance de todos por su forma sencilla de usar, facilita la comunicación de forma virtual, desde la pandemia llegó para quedarse por su abanico de estrategias favorables en el ámbito especialmente educativo, ofrece diferentes planes de suscripción, desde la cuenta gratuita básica hasta planes comerciales y empresariales con características y capacidades adicionales.

Demostraciones ejemplos: Primero hay que instalar la aplicación Zoom en tu dispositivo, puedes abrir la aplicación y seleccionar "Iniciar una reunión" para crear una reunión instantánea. Esto te permitirá compartir el enlace de la reunión con los participantes para unirse a la video llamada.

Tareas:

- Orientación a los padres acerca del uso de la tecnología.
- Determinar los recursos disponibles en la familia para el uso de la tecnología en el aprendizaje.
- Promover el diálogo y el intercambio de información con los padres acerca del aprendizaje de sus hijos.
- Fomentar la colaboración y participación para conocer los conocimientos significativos de los niños.
- Constatar las preocupaciones y expectativas de los padres en el uso de la plataforma.
- Establecer reuniones trimestrales sobre el rendimiento académico y actividades extracurriculares.
- Crear grupos de apoyo para que los padres se mantenga informados de acuerdo a sus intereses.

3.1.5.- Título: El niño con amor aprende.

Objetivo: Fomentar las relaciones socio-afectivas en la educación de los niños de preparatoria mediante la relación afectiva con la escuela y los padres de familia para alcanzar un aprendizaje significativo.

Orientaciones metodológicas: El docente en la actividad de orientación a los padres previamente entregará el material para la lectura y comprensión de los mismos acerca del valor de las condiciones socio afectivas para el desarrollo del aprendizaje de los niños.

Material de consulta.

Según el autor, Cuadra. D., Salgado, J. entre otros, (2018) explicaron que el aprendizaje se conecta íntimamente con el ámbito socioemocional, es decir, con las relaciones familiares, los valores que vienen de casa y las relaciones interpersonales, se logra un aprendizaje significativo. Continuando con lo expuesto por los autores, se puede notar la importancia del área emocional positiva en el aprendizaje de los niños de preparatoria que son ventana abierta a las oportunidades que se presenten en la vida.

Así mismo, los autores Suárez y Vélez (2018), comentan sobre el comportamiento de los padres y del contexto próximo que incide en los niños, debido a que estos imitan a los adultos, de allí la necesidad de generar modelos dignos de reproducir buenos hábitos y valores, que permiten a los niños ser miembros activos de la sociedad cumpliendo roles, de esta manera los padres son los primeros socializadores.

Relación socio afectiva del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El docente crea un ambiente positivo y de confianza, que facilite la participación activa y el intercambio de ideas entre los educandos, el docente debe mostrar empatía comprensión y estar abierto a la necesidad individuales de los estudiantes para crear un vínculo afectivo que promueve el aprendizaje significativo, además la comunicación cordial y el estímulo positivo contribuye a un clima para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Puede promover la relación socio afectiva mediante el reconocimiento, la valoración y logros de cada estudiante, creando un ambiente donde se sientan seguros para expresar sus opiniones y dudas. La construcción de relaciones positivas también puede influir en la motivación de los estudiantes ya que un entorno afectivo favorece la disposición para aprender y superar retos en la educación.

La conexión emocional entre los sujetos educativos se ve necesario para fortalecer un ambiente propicio donde los niños tengan la libertad de expresar sus ideas, pensamientos, emociones, sentimientos de manera espontánea para alcanzar un espacio favorable para el crecimiento integral, mediante la comunicación asertiva, promoviendo el vínculo de manera sólida y fructífera en la educación de los menores.

Relación socioafectiva del padre de familia en proceso enseñanza-aprendizaje.

El padre de familia es un pilar fundamental en la educación de los niños ya que con su participación en la educación de sus hijos logra resultados favorables en la adquisición de conocimientos, seguridad y autonomía, bajo los preceptos del afecto y la atención. Premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño hace, para que el estudiante perfeccione el aprendizaje significativo, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social.

La comunicación abierta y apoyo emocional contribuye positivamente en el aprendizaje, crea un entorno propicio para el desarrollo de competencias, la colaboración y trabajo en equipo con los docentes fortalece el lazo estrecho entre escuela-familia, dando como resultado aprendizajes significativos en los niños.

La presencia constante de los padres de familia puede fomentar valores como la responsabilidad la disciplina y el respeto hacia el aprendizaje, establecer metas educativas compartidas celebrando logros académicos juntos, refuerza el compromiso mutuo en el proceso enseñanza aprendizaje, alcanzando un ambiente de apoyo que contribuya el progreso académico y emocional de los estudiantes.

Se sugiere algunos principios básicos para una efectiva relación socioemocional: comunicación o diálogo efectivo, empatía, escucha activa, respeto mutuo, búsqueda de soluciones pacíficas, gestión de emociones, promover habilidades sociales.

Relación socioafectiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La relación socioafectiva en niños de preparatoria debe tener un entorno afectivo y seguro que promueva la exploración y el desarrollo cognitivo. Las interacciones afectivas con cuidadores y compañeros son fundamentales para el equilibrio emocional facilitando así un aprendizaje significativo y duradero en los niños. Hay que brindar apoyo emocional durante momentos de desafíos académicos o personales demostrando comprensión y ofreciendo recursos para superar obstáculos.

¿Cómo llevar a la práctica las habilidades socioemocionales?

En la etapa de la infancia se desarrollan conductas que se imitan de la familia como núcleo de la sociedad, por ende, las conductas deben ser las más adecuadas y el ambiente seguro para mejorar las relaciones y el aprendizaje. El desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños está relacionado con la forma de percibir el entorno mediante las emociones, los estudiantes que se rigen bajo la práctica socioemocional son propensos a mejorar la conducta y el desempeño.

Para llevar a la práctica el desarrollo de habilidades socioemocionales es necesario seguir las siguientes recomendaciones:

- Autoanálisis: conocerse a uno mismo sus habilidades y debilidades emocionales.
- Educación y conciencia: instruirse mediante, textos, y lecturas relacionadas a las habilidades emocionales.
- Elevar la comunicación de manera clara y respetuosa: comunicación verbal y no verbal, conjuntamente con la escucha activa.
- Crítica constructiva, opiniones con propuestas.
- Empatía, en las relaciones sociales es un pilar fundamental.
- Practicar las emociones positivas, para mejorar el desarrollo en la comunicación.

Tareas:

- Establecer relaciones familiares asertivas que estimulen la motivación de los niños por el aprendizaje.
- Establecer la comunicación abierta y apoyo emocional con los niños.
- Participación activa en las actividades programadas por la escuela para el desarrollo integral del niño.
- Mostrar comportamientos adecuados que sean modelos de imitación a los niños.
- Estimular los valores, especialmente el amor por el estudio.

- Reconocimiento y la valoración y logros de cada niño.
- Desarrollar actividades conjuntas que impliquen a todos los miembros de la familia en el aprendizaje de los niños.
- Incentivar la comprensión y la empatía hacia los demás.
- Ofrecer apoyo emocional en momentos difíciles.
- Dotar de un ambiente seguro y libre de expresar sus emociones.

En la evaluación del sistema de acciones el docente considerará la elaboración de un registro en el cual escribirá acerca de la participación de los padres, la consulta de los materiales orientados, la participación en las actividades y los criterios acerca de las mismas.

3.2.- Validación del sistema de acciones para el perfeccionamiento de la relación escuela-familia y el aprendizaje significativo de los niños de educación general básica preparatoria de la escuela Federico Proaño.

En la validación de la factibilidad del sistema de acciones se utilizó el criterio de especialistas. Se efectuó una selección intencional de docentes como posibles especialistas, considerando sus conocimientos y experiencia pedagógica, en el tema investigado, dominio del nivel del nivel educativo de educación básica, su labor pedagógica, preparación científica, cualidades éticas, imparcialidad, sus criterios y posición crítica.

Como criterios de selección de los especialistas se consideraron.

- Dominio profundo de los elementos teóricos y metodológicos acerca de la relación escuela familia y el aprendizaje significativo
- Experiencia profesional de trabajo con niños de preparatoria de educación básica.
- Resultados de trabajo en su labor formativa e investigativa.
- Experiencia en la labor de asesoramiento al trabajo en el nivel educativo.

Se aplicó un cuestionario a 6 especialistas (**Anexo 6**) los cuales consideraron:

Los seis especialistas, que representan el 100% manifiestan en respuesta a las preguntas, ¿Es importante conocer las características del aprendizaje de los niños preparatoria? Todos los especialistas coinciden en la importancia que tiene conocer las características de los niños de preparatoria, para atender las necesidades individuales, colocando al estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permite facilitar un aprendizaje significativo promoviendo el desarrollo integral.

En la segunda pregunta ¿Hay que conocer las características del aprendizaje de los niños de preparatoria para definir el material de apoyo? Los expertos manifiestan que el conocimiento de las características de los niños de preparatoria es esencial para

buscar las estrategias educativas adecuadas, ya que es necesario para conocer las necesidades individuales, y adaptar el ambiente que favorezca el desarrollo emocional y cognitivo de los niños.

Del criterio de los seis especialistas el 100% está de acuerdo con el tema promoviendo el aprendizaje significativo de los niños, se realiza dos interrogantes: ¿La influencia de los padres de familia logra un aprendizaje significativo? ¿La aplicación de proyectos escolares proporciona aprendizajes significativos en los niños de preparatoria?

En la primera pregunta se destaca que los padres de familia son los primeros y principales educadores de sus representados, su participación mediante hábitos positivos, apoyo emocional y en la vida académica influyen de forma positiva y decisiva de por vida; comprende también la selección de proyectos educativos efectivos promoviendo la participación interactiva, que forman el desarrollo de habilidades socioemocionales que son la base de su desarrollo.

En esta etapa los niños sientan las bases para el desarrollo integral, ya que va más allá de la memorización superficial, facilita la comprensión, relacionando las experiencias anteriores con el conocimiento nuevo, promueve la retención a largo plazo, mediante la estimulación, y participación activa, fomentando el desarrollo del pensamiento, la autonomía, expandiendo el sentido de pertenencia, la resolución de problemas, de esta manera prepara el camino a un aprendizaje continua a lo largo de la vida.

Así también promueve la participación activa en los diferentes proyectos, porque logran una serie de beneficios significativos, por las siguientes razones, colaboración ágil, desarrollo de diversas habilidades, la investigación, estimula la imaginación, creatividad, innovación ya que conectan la información a la realidad práctica, también mejoran la autoestima y la independencia ya que asumen nuevos roles.

Según el criterio de 5 especialistas que representan el 83 % están conforme con el tema sobre la importancia de la comunicación mediante la tecnología, de acuerdo a las preguntas, ¿Es necesario la utilización de herramientas tecnológicas en la comunicación escuela-familia de los niños de preparatoria de la escuela Federico Proaño? ¿La utilización de las herramientas tecnológicas como zoom, WhatsApp, y correo electrónico, contribuyen en la relación escuela-familia de los niños de preparatoria de la escuela Federico Proaño? ¿Las herramientas tecnológicas han influenciado positivamente en el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria de la escuela Federico Proaño?

Consideran que el uso de la tecnología es un facilitador para mejorar la comunicación escuela-familia, admite la conexión ágil, segura, y rápida, permitiendo la información instantánea sobre el progreso académico de sus representados, así también de los diferentes eventos extracurriculares, facilitando una amalgama de oportunidades

para una buena y correcta relación entre los docentes y los padres de familia de la institución Federico Proaño.

Los criterios emitidos por los especialistas coinciden sobre la factibilidad de la aplicación y uso de los medios y herramientas utilizadas para perfeccionar la calidad educativa de los niños de preparatoria, fortaleciendo la relación entre estos pilares fundamentales de la educación.

Con respecto a la tercera pregunta del tema encuesta ¿Las herramientas tecnológicas han influenciado positivamente en el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria de la escuela Federico Proaño?, plantean:

El 83% de ellos coinciden en reconocer que la tecnología ha influenciado en el aprendizaje significativo de los niños. Un especialista manifiesta que por falta de recursos tecnológicos no ha sido posible la conexión de los niños y las posibilidades económicas no les permite adquirir un plan de internet; padres y educadores tienen preocupación sobre la seguridad en línea y el contenido inapropiado, y otro, la falta de capacitación de los padres de familia, también el temor a el uso en distracciones para los niños, a juegos, que pueden llevar a desviar su atención en contenidos educativos y dificultar su concentración en el aprendizaje, preocupa también el excesivo uso de pantalla y posibles impactos en la salud física y mental de los niños.

Los seis especialistas al considerar el valor de las relaciones socio afectivas en la familia, al responder las preguntas: ¿Los valores impartidos en casa influyen en el aprendizaje significativo de los niños de la escuela Federico Proaño? ¿el involucramiento de padres de familia eleva el aprendizaje significativo en el aprendizaje de los niños de preparatoria de la escuela Federico Proaño? ¿Cree que el manejo de emociones es útil y necesario para las relaciones interpersonales y un buen clima escolar de los niños de preparatoria de la escuela Federico Proaño?, recomiendan:

Integrar la educación emocional en el entorno escolar es importante para el desarrollo saludable de los niños de preparatoria, este enfoque no solo promueve la comprensión de sus propias emociones, sino también algunos valores como la empatía, disciplina, comunicación, el intercambio emocional positivo con los compañeros, permite que se refuerce el compañerismo, que contribuyen a un ambiente escolar incluyente y más enriquecedor, combinando la enseñanza con las emociones sociales.

Un ambiente familiar que promueve valores estableciendo hábitos favorecen el éxito escolar, va de la mano la comunicación abierta y la motivación permanente, ayudan en el bienestar general de los estudiantes logrando un aprendizaje significativo e integral, facilitando el trabajo del docente en el desenvolvimiento de actividades. Además, un ambiente escolar que fomente la inteligencia emocional mejora las relaciones positivas entre compañeros y con los maestros.

El buen manejo de emociones provoca la motivación interna para aprender ya que los niños desarrollan un sentido de curiosidad y disfrute en el proceso educativo, favorecen el contexto propicio para el aprendizaje significativo, influye positivamente su autoestima, la participación activa en los procesos educativos, facilitando la colaboración y el compromiso en el aprendizaje, aspectos fundamentales para abordar retos académicos. Cuando los niños logran controlar emociones, manejar en estrés, y resolver conflictos son más aptos para concentrarse en sus estudios.

Y por último referente al tema: hábitos de estudio en casa, de las siguientes interrogantes son: ¿Crear hábitos de estudio en casa fomenta el aprendizaje significativo? ¿Existe apoyo de los padres de familia o representantes legales en casa para mejorar el rendimiento académico de los niños de preparatoria de la escuela Federico Proaño? ¿Es importante un tiempo de descanso y recreación intercalado durante el estudio en casa para elevar el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria de la escuela Federico Proaño?, 5 especialistas consideraron:

Resulta importante fortalecer los hábitos de estudio en casa, ya que ayudan al bienestar y desarrollo integral, implementando los buenos hábitos en casa para cultivar habilidades académica, autonomía, y disciplina en los niños, contribuyendo a organizar el tiempo, mejorar la concentración, sin olvidar que el descanso intermedio durante las tareas es vital para lograr la calidad educativa del menor, de esta manera afianzan la disciplina y la responsabilidad en tareas asignadas oportunamente, que son valiosos en cada procesos de la vida.

Es necesario organizar el tiempo y el espacio de estudio tranquilo, lejos de los distractores, ya que son niños de cinco a seis años y es fácil que se distraigan, también apoyar a la exploración de diferentes métodos de aprendizaje para mejorar la calidad educativa. La participación permanente de los padres en las actividades escolares, actividades sociales, deportivas, elaboración y presentación de proyectos escolares, momento cívico, asistir a las reuniones, proveer del material de estudio, concurrir al llamado de los docentes y ser parte de la retroalimentación positiva que son elementos esenciales para cultivar un entorno educativo significativo desde el hogar.

Del mismo modo, diseñar metas realistas y alcanzables acordes a las necesidades individuales de los niños de preparatoria, incluyendo estilos y estrategias de enseñanza diversos y concretos, de interés del menor, incentivando a la curiosidad, creatividad, imaginación, trabajo colaborativo, comunicación y diálogo espontáneo, con la participación activa entre docentes, estudiantes y padres de familia, mostrando interés, apoyo, compromiso y asegurando la comprensión del conocimiento de forma integral que contribuyen a un aprendizaje más profundo y duradero.

El establecimiento de rutinas de estudio efectivas con la participación activa de los padres o representantes legales de los niños, ayuda a formar metas claras y reales, con el propósito de brindar apoyo en los diferentes ámbitos como el emocional, expresión corporal y motricidad, descubrimiento social cultural y natural, de lenguaje verbal y no verbal, lógico matemático, identidad y autonomía, relación con el medio natural y cultural, expresión artística, comprensión y expresión del lenguaje, favorecen a reducir el estrés y la ansiedad relacionados con el rendimiento académico. Igualmente, estar al pendiente del progreso escolar y participar en actividades educativas fortalece la importancia que la familia asigna a la educación, produciendo en los niños su máximo potencial.

El descanso y la recreación son parte fundamental para incrementar el aprendizaje significativo en estudiantes de preparatoria, la participación de los padres de familia permite recargar energías, reducir el cansancio mental, mejora la concentración asegurando el bienestar del menor. Definir las pautas para los buenos hábitos de estudio tiene que ver con la motivación y el interés, promoviendo también un equilibrio saludable, manteniendo altos niveles de estimulación y disminuyendo el riesgo de agotamiento lo que afectaría negativamente en el aprendizaje de los niños, además el descanso y la recreación no solo ayuda al nivel físico y mental sino también facilita la creatividad, imaginación y capacidad de resolver problemas, también el niño consolida la información aprendida en clases y contribuye a un enfoque positivo y sostenible hacia un aprendizaje a largo plazo.

En consecuencia, el aporte de los padres de familia desarrolla aprendizajes significativos en los niños de preparatoria, logrando la orientación, motivación, que influyen de manera positiva en el éxito de los representados, elevando el autoestima, seguridad autonomía, empatía, sin olvidar el tiempo de recreación, que relajan y permiten que los estudiantes afronten los desafíos de manera clara y equilibrada, se fortalece la capacidad de concentración y se mejora la retención de la información, lo que contribuye a un aprendizaje efectivo.

Conclusiones.

1. El estudio teórico realizado permitió establecer los antecedentes, las bases legales y los fundamentos teóricos de la investigación acerca de la relación escuela familia y el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria de Educación Básica, reconociendo el valor de los referentes analizados y la importancia de los mismos en el continuo proceso de perfeccionamiento de la educación, integrando la participación activa de la familia y la escuela.

2. Los resultados del diagnóstico permitieron constatar dificultades en la participación, el involucramiento de los padres en las actividades de la escuela, su escasa relación con la institución educativa, así como la desmotivación de los niños y dificultades en el aprendizaje, evidenciando la necesidad de una alternativa para el perfeccionamiento de los niños de preparatoria de la escuela Federico Proaño

3. El sistema de acciones propició el desarrollo de las tareas que contribuyeron a la preparación de los padres, los docentes, así como una mejor atención el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria, elevando la calidad educativa en la escuela Federico Proaño.

4. La valoración del sistema de acciones a través del criterio de los especialistas corrobora la factibilidad y aplicabilidad de las mismas, constituyendo una alternativa novedosa en el perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de preparatoria y la consolidación del vínculo escuela-familia para el logro de los fines educativos.

Recomendaciones.

En base de las conclusiones antes expuestas se recomienda:

Para los padres de familia:

- Involucrarse de manera activa y colaborativa en la educación de sus hijos.
- Crear hábitos de estudios en casa mediante lectura, escritura.
- Establecer normas y acuerdos acordes a su edad.
- Definir tiempos de recreación y ocio para los niños compartidos con la familia.
- Establecer comunicación eficaz, segura y permanente mediante las diferentes redes sociales o plataformas whatsApp, correo electrónico, zoom, con el objetivo de estar presente en la educación de los hijos.
- Otorgar el material de apoyo adecuado para lograr un aprendizaje significativo.
- Fortalecer espacios y momentos afectivos y emocionales en los niños de preparatoria mediante juegos, comunicación, regla, y tiempos de calidad.

Para los niños de preparatoria:

- Comunicación permanente en casa con los padres de familia, mediante las experiencias que llevan de la escuela, realizar tareas compartidas tanto académicas como extracurriculares.
- Utilizar el tiempo de recreación para compartir juegos con los papás y mejorar las relaciones socioafectivas.
- Poner en práctica valores éticos y morales para establecer buenas relaciones, como la empatía, la responsabilidad, el respeto, comunicación asertiva entre otras.

Para la escuela:

- Los docentes están obligados de estar actualizados en el currículo, para conocer las destrezas y el contenido que van a desarrollar, una formación permanente.
- Permanente comunicación y relación con el representante, para manifestar las novedades presentadas.
- Establecer técnicas y estrategias adecuadas para el contexto y la edad de los niños, de manera activa y lúdica.
- Disponer de un buen ambiente físico y emocional en favor de aprendizajes significativos de los niños del subnivel de preparatorio de la escuela Federico Proaño.

Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. (1963). *Psicología del aprendizaje verbal significativo*, New York.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1997). "Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo". Trillas.
- Barca, A., Porto, A., y Brenlla, J. (2017). Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 197-217.
- Bruner, J. (1960). *The Process of Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Caivano, Romina et al, (2010), *Aplicaciones Web 2.0 Redes Sociales*, Universidad Nacional de Villa María, Argentina, https://www.academia.edu/22586801/APLICACIONES_WEB_2.0_REDES_SOCIALES
- Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J., Londoño-Vásquez, D. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia). *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 7(2): 90-113. Disponible en <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/257/209>.
- Código de la niñez y adolescencia. (2023), publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737.
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Sección quinta. Educación. Página 17. Lexis Finder - www.lexis.com.ec
- Coromoto, M. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Scientific*, 5(18), 345-357, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>
- Cortez, A. (2018). *Indicadores de comunicación asertiva del docente y la generación del clima escolar en el aula en situaciones de aprendizaje*. Tesis de grado. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10644/6221>
- Cuadra, D., Salgado, J., Leria, F., y Menares, N. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso. *Educación* [online]. 2018, vol.42, n.2, pp.250-271. ISSN 2215-2644. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25659>.

- Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. (2019). Subnivel Preparatoria. Segunda Edición. © Ministerio de Educación del Ecuador. Docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso.
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36 (1), 1-24.
- González-Zamar, Mariana-Daniela; Abad-Segura, Emilio; Belmonte-Ureña, Luis Jesús (2020). Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales. Análisis de tendencias. Universidad Pablo de Olavide. <http://hdl.handle.net/10433/10834>
- Guijarro, D. (1953). Tratado de derecho de familia. Editora Argentina.
- Gvirtz, S. (2009). La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Buenos Aires, Aique Grupo Editores. LINK. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/2666-3440-1-PB.pdf
- Jurado, E., y Yarpaz, L.C. (2021). La importancia de la familia en el aprendizaje de los niños. *Infancias Imágenes*, 20(2), 237-243. <https://doi.org/10.14483/16579089.14977>
- Latorre, M. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. Lima / Perú: Universidad Champagnat.
- Linaza, J.L. (2013). El juego es un derecho y una necesidad de la infancia. Bordón. *Revista de pedagogía* ISSN 0210-5934, ISSN-e 2340-6577, Vol. 65, Nº 1, 2013, págs. 103-118
- Maccoby, E.E. (1992). El papel de los padres en la socialización de los niños: una reseña histórica. *Psicología del desarrollo*, 28 (6), 1006–1017. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.28.6.1006>
- Maccoby, E.E., y Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development* Vol.4 (pp.1-101). New York: Wiley
- Mayorquín, E. y Saldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 1-30. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-868.pdf>
- Medina-Gamero, Aldo. (2019). “La virtualidad de la educación, un reto en el aprendizaje universitario. Reseña del libro de Claudio Rama, Políticas, tensiones y tendencias de la educación a distancia y virtual en América Latina”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, UNAM-IISUE/Universia, vol. X, Núm. 29, pp. 215-217, DOI:

<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.29.532>

- Ministerio de Educación de Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito. Primera Edición.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). Actividades para el jardín maternal. Educación, Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Monasterios, J. (2012). La familia y Socialización. Trillas. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752453016/html/>
- Moreira Chóez, J. (2021). Narrativas digitales como didáctica educativa. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 846-859. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i3.2409>
- Ortiz R. y Ramírez M. (2020) Actividad física, cognición y rendimiento escolar: una breve revisión desde las neurociencias. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7397352> P.76-88.
- Paredes, B. y Zambrano, L. (2020). Procedimientos formativos innovadores para la promoción del aprendizaje colaborativo en la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp. *Rehuso*, 5(1), 60-68. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Pérez Gómez, A. (2006). A favor de la escuela educativa en la sociedad de la información y de la perplejidad. En Gimeno Sacristán, J. (comp.). La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Ed. Morata/Gobierno de Cantabria. Madrid. Págs. 95-108. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Piaget, J. (1968). Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Editorial Revolucionaria.
- Piaget, J. (1998). Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza. México: Longman, S.A
- Puchaicela, G. y Torres, M. X. (2020). Evolución normativa de la familia en el Ecuador frente a los Derechos Humanos. *Revista Espacios*. Vol. 41 (25) 2020 • Art. 2
- Puerta Gil, Carlos Augusto, Sánchez Upegui Alexander.(2010) El correo electrónico: herramienta que favorece la interacción en ambientes educativos virtuales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* [en línea]. 2010, (30), 1-27 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194214476003>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Pág. Educ. vol.9 no. 2 Montevideo dic. 2016 Recuperado. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16887468201600020

0007#1

- Saiz, Á. (2017). Cómo inculcar hábitos de estudio en los niños. Recuperado de: <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/como-inculcar-habitos-de-estudio-en-los-ninos-12394>
- Sánchez Mendiola, Melchor-Fortoul Van Der Goes y Teresa I. (2021). Zoom y la educación en ciencias de la salud: ¿medio o mensaje? *Investigación educ. médica* [online]. 2021, vol.10, n.38, pp.76-88. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.38.21349>.
- Santibáñez, D. (2018). La participación de las familias en la educación inicial y los procesos de aprendizaje de niños y niñas: El esquema clasificatorio de las educadoras y técnicos parvularias. Departamento Metropolitano de la Universidad de Chile. <https://www.researchgate.net/publication/342801890>
- Skinner, B. F. (1994). Sobre el conductismo. Barcelona: Planeta-De Agostini.
- Skinner, B.F. (1954). The science of learning and the art of teaching. *Harvard Educational Review*, 24(2), 86-9
- Suárez, B. (2018). Whatsapp: su uso educativo, ventajas y desventajas. En *Revista de Investigación en Educación*. Vol. 16, no. 2, 121-135. Recuperado noviembre 2023. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2377/1/WhatsApp%20como%20herramienta%20educativa%20en%20la%20zona%20rural%20m%C3%A1s%20all%C3%A1%20de%20la%20mensajer%C3%ADa%20instant%C3%A1nea.pdf>
- Suárez, P. A., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental1. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- UNESCO. (2004). Participación familiar en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.
- UNICEF. (2019). Crecer bien en un mundo en transformación. Niños, alimentos y nutrición. <https://www.unicef.org/media/62486/file/Estado-mundial-de-la-infancia-2019.pdf>
- Vilafranca, I. (2010). La acción educativa. UOC. *Universidad Abierta de Cataluña Universidad pública en Barcelona, España* PID_00152432 https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/48881/4/Teor%C3%ADas%20de%20la%20educaci%C3%B3n_M%C3%B3dulo3_La%20acci%C3%B3n%20educativa.pdf
- Vinent, R. (2006). Introducción a la metodología del estudio. Barcelona: Editorial Mitre.

- Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.
- Yasnitsky, A. (2018). Vygotsky: An Intellectual Biography. London and New York: Routledge Book Preview.
- Yus, F. (2004). Ciberprágmatica. El uso del lenguaje en internet. Barcelona: https://www.academia.edu/4523980/Ciberpragm%C3%A1tica_El_uso_del_lenguaje_en_Internet