



**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

TEMA

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA ORTOGRÁFICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE BÁSICA
UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA, 2023 - 2024**

Autor/es:

**GUIÑANSACA RUMIPULLA MARTHA VERÓNICA
LEÓN CRUZ MAYRA ELISABETH**

Tutor/a:

YADYRA DE LA CARIDAD PIÑERA CONCEPCIÓN

ECUADOR

2024



La Universidad para todos





DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi amado Dios, fuente inagotable de sabiduría y fortaleza, agradezco por iluminar mi camino y darme el entendimiento y fuerza cada día para perseverar en este viaje académico.

A mi querida mamá; Rosa Rumipulla, pilar de amor y apoyo, gracias por su sacrificio, paciencia y constante aliento. Sin su amor incondicional, este logro no sería posible.

A mis sobrinas; Karen Jessenia y Karina Fernanda, inspiraciones de alegría y esperanza, cada paso dado fue con el deseo de ser un ejemplo positivo para ustedes. Son mi luz y motivación.

Al amor más puro; mi Vivi, quien me enseñó que la vida está llena de momentos que no necesitan de palabras.

A todas las personas que estuvieron cerca de mí durante este tiempo de estudio, su apoyo y amistad han sido invaluable.

Martha Verónica Guiñansaca Rumipulla

Este trabajo de investigación y aprendizaje está dedicado a la memoria de una persona extraordinaria y maravillosa que llegó a mi vida, Paul Gustavo Peralta Astudillo, cuyo legado perdura en mi corazón. Paul fue una fuente inagotable de inspiración, sabiduría y amor, y su espíritu ilumina mi camino.

A mis queridas hijas, Nicole y Viviana Peralta León, les dedico este logro con profundo agradecimiento por su inquebrantable apoyo y comprensión han sido mi mayor motivación a lo largo de esta travesía académica. A Paul y a mis hijas, gracias por ser mi constante fuente de fortaleza y motivación, este logro lleva impreso el amor y el legado de una familia unida, y espero que este trabajo contribuya, en su honor, al avance del conocimiento y al bienestar de la sociedad.

Mayra Elisabeth León Cruz





AGRADECIMIENTO

Con gratitud en mi corazón, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi amada madre y a Dios por su apoyo incondicional durante este emocionante viaje hacia la culminación de mi trabajo de titulación.

La guía divina y las bendiciones de Dios han iluminado mi camino en cada paso. Su amor infinito y sabiduría han sido la piedra angular de mi éxito y me han brindado fortaleza para alcanzar este logro significativo.

La dedicación y el amor inquebrantable de mi madre han sido mi mayor inspiración y fuerza motivadora a lo largo de este proceso. Su apoyo constante y palabras alentadoras han sido un faro de luz en los momentos de duda y desafío.

A ambos, mi madre y a Dios, les estoy profundamente agradecido por su presencia constante. Sin ellos, este logro no habría sido posible.

Martha Verónica Guiñansaca Rumipulla

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por su guía y fortaleza a lo largo de este tiempo que no ha sido fácil.

A la Virgencita de Guadalupe, le doy gracias por su intercesión y protección constante. Su amor maternal ha sido mi refugio en los momentos de desaliento.

A mis dos hijas, Nicole y Viviana Peralta León, les agradezco de todo corazón por ser mi mayor inspiración y por ser mi fuente inagotable de amor y motivación. Su apoyo incondicional y su comprensión durante esta etapa de mi vida han sido fundamentales para mí. Cada día, su presencia ha sido mi mayor impulso para seguir adelante y alcanzar mis metas.

Finalmente, quiero expresar mi gratitud a mi madre y mis queridos hermanos, que de alguna manera han contribuido a mi formación y desarrollo durante este tiempo. Sus palabras de aliento, su ánimo y su ayuda han sido fundamentales en este camino hacia la culminación de mi maestría.

Mayra Elisabeth León Cruz





RESUMEN

Esta investigación trata sobre la ortografía como aspecto fundamental del dominio del lenguaje escrito que impacta directamente en la calidad de la comunicación, la credibilidad del escritor, el desarrollo del pensamiento crítico y el éxito académico de los estudiantes. Por lo tanto, su enseñanza y práctica adecuadas son imprescindibles en el proceso educativo. El objetivo fue Diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Fausto Molina. Para la verificación del problema científico se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadístico matemáticos. Detallando el histórico lógico, sistematización, hipotético deductivo y modelación, como también la revisión documental, observación en clases, pruebas pedagógicas, entrevistas a docentes y criterio de especialistas. La población estuvo definida 25 estudiantes y seis docentes del grado citado. El diagnóstico determino que los estudiantes enfrentan desafíos significativos en su competencia ortográfica debido a la falta de planificación en la etapa preparatoria, la ausencia de seguimiento personalizado durante la revisión de textos, la falta de tratamiento específico ante errores ortográficos y la ineficacia de las estrategias propuestas. Estas deficiencias evidencian la necesidad urgente de implementar medidas correctivas y estrategias pedagógicas más efectivas para mejorar la competencia ortográfica de los estudiantes. Por tanto, se diseñó una estrategia metodológica propuesta para abordar la competencia ortográfica se estructura en base a una planificación cuidadosa que incluye fundamentación, principios, objetivos y etapas de diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación, con tres enfoques: cooperativo, digital y juegos didácticos, buscando así adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes. El resultado científico propuesto se validó por especialistas de la rama educativa, obteniendo una valoración definitivamente viable, demostrándose así, la factibilidad teórica practica de ser aplicada específicamente, en el sexto año de la Unidad Educativa Fausto Molina.

Palabras clave: competencia ortográfica, estrategia cooperativa, estrategia digital, juegos didácticos, estrategia metodológica.



ABSTRACT

This research deals with spelling as a fundamental aspect of written language proficiency that directly impacts the quality of communication, the credibility of the writer, the development of critical thinking, and the academic success of students. Therefore, its proper teaching and practice are essential in the educational process. The objective was to design a methodological strategy for the development of orthographic competence in sixth grade students of the Fausto Molina Educational Unit. Theoretical, empirical and mathematical statistical methods were used to verify the scientific problem. Detailing the historical-logical, systematization, hypothetical-deductive and modeling, as well as documentary review, classroom observation, pedagogical tests, interviews with teachers and specialists' criteria. The population was defined as 25 students and six teachers of the mentioned grade. The diagnosis determined that students face significant challenges in their spelling competence due to the lack of planning in the preparatory stage, the absence of personalized follow-up during text revision, the lack of specific treatment for spelling errors and the ineffectiveness of the proposed strategies. These deficiencies show the urgent need to implement corrective measures and more effective pedagogical strategies to improve students' spelling competence. Therefore, a proposed methodological strategy was designed to address spelling competence is structured based on a careful planning that includes foundation, principles, objectives and stages of diagnosis, planning, execution and evaluation, with three approaches: cooperative, digital and didactic games, thus seeking to adapt to the needs and preferences of students. The proposed scientific result was validated by specialists in the educational field, obtaining a definitely viable assessment, thus demonstrating the theoretical and practical feasibility of being applied specifically in the sixth year of the Fausto Molina Educational Unit.

Key words: orthographic competence, cooperative strategy, digital strategy, didactic games, methodological strategy



ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO	II
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES).....	V
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
ÍNDICE GENERAL.....	XI
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIV
ÍNDICE DE FIGURAS	XV
LISTADO DE ANEXOS	XVI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	9
1.1. Antecedentes del desarrollo de la competencia ortográfica en la Educación Básica del Ecuador	9
1.2. La competencia ortográfica	11
1.3. La competencia ortográfica en el sexto año de la Educación Básica	16
1.4. Estrategias metodológicas y métodos para la enseñanza y aprendizaje de la ortografía	19
1.5. Metodologías adecuadas en el proceso enseñanza-aprendizaje para mejorar el nivel ortográfico de los estudiantes	20
1.6. Normas ortográficas del uso de la b, v, s, c, z, h, g, j, ll, y.	23
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	28
2.1. Conceptualización y operacionalización de la variable dependiente.....	28
2.2. Enfoque de la investigación.....	29
2.3. Alcance de la investigación	29



2.4.	Métodos empleados en la investigación	30
2.4.1.	Métodos Teóricos	30
2.4.2.	Métodos Matemáticos Estadísticos:	31
2.5.	Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	31
4.5.1.	Análisis documental	31
4.5.2.	Observación en Clases	32
4.5.3.	Pruebas Pedagógicas	32
4.5.4.	Entrevistas a Docentes	32
4.5.5.	Criterio de Especialistas	32
2.6.	Delimitación de la población y la muestra	33
2.7.	Resultados con base en la aplicación de los instrumentos	33
2.7.1.	Resultados de la revisión documental	33
2.7.2.	Resultados de la observación realizada en clases	36
2.7.3.	Resultados de la entrevista a docentes	38
2.7.4.	Resultados de la prueba de contenidos	39
2.7.5.	Inventario de dificultades	41
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA		42
3.1.	Definición de estrategia metodológica	42
3.2.	Método aplicado de estrategia metodológica	44
3.3.	Estructura de la estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia ortográfica	45
3.3.1.	Fundamentación	45
3.3.2.	Principios	50
3.3.3.	Objetivo	51
3.3.4.	Acciones y etapas de la estrategia metodológica	51
3.4.	Ejemplificación del aprendizaje cooperativo, digital y juegos didácticos para el desarrollo de la competencia ortográfica en sexto año en Lengua y Literatura	56
3.4.1.	Aprendizaje cooperativo	56
3.4.1.1.	Bloque de escritura – Uso de la h	56



3.4.1.2.	Bloque de literatura y escritura – Uso de la j.....	58
3.4.1.3.	Bloque de lectura – Uso de la b.....	60
3.4.2.	Aprendizaje digital	61
3.4.2.1.	Bloque de comunicación oral y escritura – Uso de la v.....	62
3.4.2.2.	Bloque de comunicación oral – Uso de la c.....	64
3.4.2.3.	Bloque de lectura y escritura – Uso de la s.....	66
3.4.3.	Juegos didácticos	68
3.4.3.1.	Bloque de comunicación oral y lectura – Uso de la z.....	69
3.4.3.2.	Bloque de comunicación oral y lectura – Uso de la g.....	70
3.4.3.3.	Bloque de comunicación oral – Uso de la ll	72
3.4.3.4.	Bloque de comunicación oral – Uso de la y	73
3.5.	Validación de la estrategia metodológica para la competencia ortográfica mediante la consulta de especialistas	75
CONCLUSIONES.....		78
RECOMENDACIONES		80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		81
ANEXOS		90



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operación de la variable dependiente.....	28
Tabla 2 Población objeto de investigación	33
Tabla 3 Resultados del instrumento de observación aplicado dentro de clases	36
Tabla 4 Resultados de la prueba de contenidos	39
Tabla 5 Bloques de la Unidad 1 – Aprendizaje cooperativo	56
Tabla 6 Aprendizaje cooperativo - Bloque Escritura uso de la h	57
Tabla 7 Aprendizaje cooperativo - Bloque Literatura y escritura uso de la j	58
Tabla 8 Aprendizaje cooperativo - Bloque Lectura uso de la b	61
Tabla 9 Bloques de la Unidad 2 – Aprendizaje digital.....	61
Tabla 10 Aprendizaje digital - Bloque comunicación oral y escritura uso de la v	63
Tabla 11 Aprendizaje digital - Bloque comunicación oral uso de la c	65
Tabla 12 Aprendizaje digital - Bloque lectura y escritura uso de la s	67
Tabla 13 Bloques de la Unidad 3 – juegos didácticos.....	68
Tabla 14 Juegos didácticos - Bloque comunicación oral y escritura uso de la z.....	69
Tabla 15 Juegos didácticos - Bloque comunicación oral y escritura uso de la g.....	71
Tabla 16 Juegos didácticos - Bloque comunicación oral uso de la ll	72
Tabla 17 Juegos didácticos - Bloque comunicación oral uso de la y	74
Tabla 18 Población de especialista que validaron la propuesta.....	75
Tabla 19 Formato de la guía de revisión documental.....	90
Tabla 20 Formato Guía de observación a clases	91
Tabla 21 Formato Validación de expertos.....	100



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estrategia metodológica propuesta	55
Figura 2 Explicación para la aplicación de la prueba diagnóstico	101
Figura 3 Aplicación de la prueba diagnóstico	101
Figura 4 Técnica del uso de la v y b	102
Figura 5 Dictado de palabras de h y ll	102
Figura 6 Técnica del deletreo	102
Figura 7 Juego de mesa encontrando a la h	102





LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Guía de Revisión documental.....	90
Anexo 2 Guía de observación a clases	91
Anexo 3 Entrevista a docentes de Lengua y Literatura.....	92
Anexo 4 Prueba de contenidos ortográficos a estudiantes de sexto año	94
Anexo 5 Validación de especialistas	98
Anexo 6 Evidencias fotográficas.....	101





INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho humano fundamental que permite superar desigualdades y garantiza un progreso sostenible, es un deber del Estado garantizar la inversión más sostenible y prioritaria para el buen vivir de la sociedad, quienes tienen derecho a participar de un proceso educativo (Ministerio de Educación, 2023). En Ecuador las políticas educativas y documentos que rigen la enseñanza de la lengua y literatura se derivan de la Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI y los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Con base en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el currículo nacional deberá contener las competencias, destrezas, habilidades y conocimientos según el perfil de salida desde la educación inicial hasta el nivel de bachillerato, con directrices didácticas y pedagógicas que ayuden a desarrollar el juicio del pensamiento crítico. El Marco Curricular Competencial de Aprendizajes para el sistema Nacional de Educación brinda un documento consolidado en el que se precisan las competencias que los estudiantes deben desarrollar dentro del Sistema Educativo Nacional, pueda utilizar elementos lingüísticos y propiedades textuales para comunicar ideas con precisión, expresar la cultura y fomentar relaciones armoniosas, reconociendo la lengua como una herramienta eficaz en la construcción de significados y la promoción de la diversidad cultural (Ministerio de Educación, 2023).

Dentro de los Aprendizajes Comunicacionales y Lingüísticos, el elemento de competencia en el que se enfoca la presente investigación es que los estudiantes puedan emplear conocimientos semánticos, sintácticos, léxicos, gramaticales y ortográficos para transmitir ideas de manera clara y expresar la cultura de manera sofisticada (Ministerio de Educación, 2023). Actualmente una buena ortografía continúa siendo un reto tanto para estudiantes como para los profesionales, misma que genera preocupación por el bajo nivel ortográfico cuando redactan mal, sustituyen letras por otras o no hay coherencia en el planteamiento de ideas, en su gran mayoría tienen inconvenientes en el uso de fonemas b, v, c, s, z, g, j, h, ll, y, algunos factores de influencia es el



uso incorrecto de la tecnología, en donde son vulnerables a desnaturalizar la correcta escritura (De la Rosa , 2015).

Por ello la presente investigación tiene un enfoque gramatical, en el que pretende mejorar el nivel ortográfico de los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa Fausto Molina en el área de Lengua y Literatura. Por lo tanto, la lengua y la literatura es un espacio en el que se evalúan conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y revisión de textos, a fin de que puedan desarrollar habilidades que permitan expresarse adecuadamente de forma oral, escrita y en la producción de textos. Para lograr este objetivo se debe aplicar en los diferentes escritos los conocimientos lingüísticos; uno de los más importantes los ortográficos, debido a que la escritura está estrechamente relacionada con la competencia ortográfica y resulta imprescindible su dominio para una buena comunicación escrita (Ponce, 2021).

Para analizar esta problemática fue necesario realizar un estudio de **investigación aplicada** mediante la revisión de trabajos a los estudiantes en el año lectivo 2022-2023, esta visita fue ejecutada por una asesora educativa, mediante trabajos elaborados en el aula, con la respectiva revisión y análisis hacia un plan de mejora conjunto con una reunión de docentes. También mediante la exploración de trabajos de tesis de licenciaturas y maestrías en el ámbito de la competencia ortográfica, revisión de los certificados, libretas, clases de docentes, planificaciones micro curriculares y material didáctico. Se ha recabado información adicional con base en los diversos trabajos de investigación en el ámbito de competencia ortográfica, mostrando las siguientes manifestaciones:

1. Errores frecuentes en producciones escritas que se caracterizan tales como: errores de acentuación, uso de mayúsculas, confusión en el uso de “b” y “v”, “m” y “n”, uso de la “h”, “y” y “ll”, signos de interrogación y acentuación.
2. Carencia de práctica de lectura para concientizar la escritura correcta de las palabras.
3. Poca aplicación de estrategias metodológicas y actividades lúdicas que motiven al estudiante a desarrollar un aprendizaje significativo en la ortografía.



4. Uso de métodos tradicionales antiguos por parte del docente como repetir múltiples veces la palabra mal escrita como forma de castigo.
5. Escasos recursos didácticos.
6. Falta de practica en dictados
7. Textos no acordes a la caracterización psicopedagógica del estudiante que despierte su interés.
8. El uso de redes sociales
9. No se respeta la relación texto contexto.
10. Insuficiencia en la aplicación de reglas ortográficas de las letras b, v, s, c, z, h, g, j, ll, y.
11. Poco interés de los estudiantes en mejorar la ortografía.
12. Falta de creatividad en el uso de recursos didácticos.
13. Poca retroalimentación cuando tienen errores ortográficos.

Por todo lo anterior, esta investigación forma parte del proyecto de investigación Gestión didáctica y calidad educativa en la Educación Básica. Todo lo planteado anteriormente conlleva al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Fausto Molina? Como **objeto de investigación** se declara el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año.

Como **objetivo general** se define: Diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Fausto Molina.

Para lograr este objetivo se plantea las siguientes **preguntas científicas y objetivos específicos**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la competencia ortográfica en general, y de los estudiantes de sexto año en particular?
2. ¿Cómo caracterizar el estado actual del desarrollo de la competencia ortográfica de los estudiantes de sexto año en la Unidad Educativa Fausto Molina?
3. ¿Cómo diseñar una estrategia metodológica para mejorar el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año?



4. ¿Cuál es la validez de la estrategia metodológica, para el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de Sexto Año Unidad Educativa Fausto Molina, año lectivo 2023- 2024?

Objetivos específicos:

1. Fundamentar teórica y metodológicamente el proceso del desarrollo de la competencia ortográfica en general, y de los en los estudiantes de sexto año en particular.
2. Caracterizar el estado actual de desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de Sexto Año, Unidad Educativa Fausto Molina.
3. Diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Fausto Molina” del año lectivo 2023- 2024.
4. Validar la estrategia metodológica, para el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de Sexto Año, Unidad Educativa “Fausto Molina” del año lectivo 2023- 2024.

Para la investigación se realizó la utilización de los siguientes métodos:

Métodos teóricos

Método histórico lógico: Se utilizó en el análisis de los antecedentes y las tendencias del proceso del desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año.

Sistematización: Posibilitó la interpretación, confrontación, modificación y construcción de conocimientos teóricos-prácticos sobre el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año desde los presupuestos teóricos asumidos.

Hipotético-deductivo: Permitió llegar a conclusiones precisas acerca del proceso de desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año.





Modelación: permitió elaborar la estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia ortográfica, diseñar la propuesta y determinar las características de sus componentes.

Métodos empíricos

Análisis documental: Se empleó para conocer la profundidad en el proceso del desarrollo de la competencia ortográfica de la Educación General Básica en el subnivel medio de los estudiantes de sexto año en particular, lo normado en los documentos rectores. Además, permitió recoger información sobre el objeto de estudio y su estado actual, de igual modo favoreció en el análisis de los antecedentes y tendencias del desarrollo de la competencia ortográfica en el contexto investigado.

Observación en clases: Se realizó la visita en las clases, donde se pudo definir las limitaciones principales de los estudiantes de sexto año en el desarrollo de la competencia ortográfica, también la metodología aplicada por la docente para lograr el desarrollo del proceso mencionado.

Pruebas pedagógicas: Se aplicaron a los estudiantes de sexto de básica, para conocer y comprobar el nivel de desempeño cognoscitivo y metacognitivo en el proceso del desarrollo de la competencia ortográfica y el nivel de mejora que lograron con la implementación de la estrategia metodológica realizada por la docente

Entrevista a docentes: Se realizó a docentes de educación básica del nivel medio y del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Fausto Molina, para corroborar las deficiencias en el proceso del desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año y su aplicación didáctica para mejorar dicho proceso. La encuesta fue utilizada para determinar los niveles de satisfacción de los estudiantes de sexto año con el proceso de desarrollo de la competencia ortográfica por parte de los docentes.

Criterio de especialistas: Se empleó para buscar entre los especialistas la consistencia interna suficiente que permite una valoración teórica de la estrategia metodológica propuesta.



Métodos matemáticos estadísticos

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial que permitió la interpretación, resumen y presentación de las tablas y gráficos informativos. Además, posibilitó la descripción del comportamiento del objeto durante el diagnóstico y en la evaluación de la validación teórica y práctica de la estrategia metodológica.

La población y muestra que se empleó para la investigación fueron 25 estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Fausto Molina y 6 docentes.

Se utilizó una investigación de **tipo descriptiva, metodológica, no experimental y de campo**.

Descriptiva: Permite describir la problemática existente donde se enfoca sobre las limitaciones en el desarrollo de la habilidad ortográfica en los estudiantes de sexto grado y cuáles son las estrategias metodológicas empleadas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Campo: Se utilizó para la recolección de datos de fuentes primarias, en el aula de clase de la unidad educativa, con la finalidad de obtener información relevante para la investigación (Molina, Verdesoto, & Guevara, 2020).

Metodológica: Estuvo basada en buscar procedimientos que permitan mejorar la competencia ortográfica.

No experimental: Este método estuvo basado en recopilar los datos en un instante específico, es decir, en un único período de tiempo, de igual manera permitió realizar la evaluación de la propuesta final mediante la consulta de expertos, desde una perspectiva teórica.

Las variables utilizadas para la investigación fueron:

Variable independiente: Estrategia metodológica

Variable dependiente: desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes





de sexto año.

La **importancia** de la investigación radica en que el desarrollo de la competencia ortográfica como un elemento esencial en la comunicación escrita, puesto que permite que el mensaje enviado por el emisor llegue de forma clara y comprensible a su receptor. Precisamente, la importancia de esta investigación es que mejora la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año, para un correcto desempeño en la elaboración de todos sus escritos, en el ámbito no sólo educativo sino en su vida cultural, social en general.

En cuanto a la **necesidad social**, se argumenta que el desarrollo de la competencia ortográfica está presente en todas las áreas de estudios, es una competencia transversal que hace mayor énfasis en el área de Lengua y Literatura. No obstante, manejar una correcta competencia ortográfica favorece a que el mundo pueda comprender el sentido real de un escrito o mensaje, la sociedad pueda transmitir este contenido sin cambiar el sentido, de ahí la necesidad social de desarrollar este proceso con calidad y eficacia en la educación básica, como forma de enseñar para la vida.

La **novedad** radica en que la estrategia metodológica que se propone se sustenta en la integración armónica de las cuatro habilidades básicas de la lengua que una persona debe dominar para una comunicación eficaz. Estas son: leer, escribir, escuchar y hablar. Toma como centro la lingüística en su nivel textual, dejando atrás la enseñanza estructuralista de la lengua. Tiene como principio el desarrollo de la competencia ortográfica, priorizando el nivel textual de la lengua y su relación texto contexto.

Posibilita el desarrollo de habilidades y competencias lectoras, caligráficas y ortográficas, usando una gran diversidad de textos. Sobre todo, esta estrategia metodológica tiene en cuenta la asequibilidad del contenido de manera que se respete la caracterización psicopedagógica del estudiante, dejando de lado la parte tradicionalista, memorística que no vincula la realidad y utilidad del aprendizaje en el ámbito práctico del educando, esta metodología busca promover un aprendizaje significativo de forma lúdica creativa que integra al niño en su totalidad.



La **actualidad científica** se halla en la aportación a un desarrollo importante de la vida humana, escribir, que se perfecciona en la educación básica. El desarrollo de la competencia ortográfica es un componente y objetivo priorizado de la Lengua y Literatura y del currículo ecuatoriano. De manera consciente y organizada se planifica con el objetivo que los niños y niñas aprendan a escribir correctamente respetando las normas y reglas ortográficas vinculadas también con la lectura, la escucha y el habla.

El aporte que se brinda con la investigación es un aporte práctico y metodológico.

El **aporte práctico** se centra en la estrategia metodológica diseñada para el desarrollo de las competencias ortográficas con los estudiantes de sexto año en la escuela especificada, priorizando las cuatro habilidades básicas de la lengua, desde su relación texto contexto, haciendo uso de diferentes didácticas.

La **aportación metodológica** consiste en una estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia ortográfica, sobre la base de la lingüística textual y la relación texto contexto, que ofrece vías y procedimientos contextualizados.

La tesis está estructurada de la siguiente forma:

El capítulo I contiene los referentes teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo de las competencias ortográficas, en particular en sexto año, delimitando antecedentes y tendencias.

Capítulo II contiene el diagnóstico del estado actual del desarrollo de la competencia ortográfica de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Fausto Molina.

Capítulo III contiene la estrategia metodológica propuesta, las vías de su introducción en la práctica y la validación.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

En este capítulo se argumentan los referentes teórico metodológicos del desarrollo de la competencia ortográfica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, dentro del contexto de la Educación Básica de Ecuador, especialmente en el sexto año.

1.1. Antecedentes del desarrollo de la competencia ortográfica en la Educación Básica del Ecuador

La necesidad de comunicarse adecuadamente ha sido una prioridad del ser humano, desde el siglo XXI, con la evolución tecnológica se ha puesto en peligro la comunicación correcta, teniendo como resultado el mal uso de las reglas y normas ortográficas (Morla & Herrera, 2023). El modelo educativo del Ministerio de Educación y Secretaría de Planificación se evidencian falencias en las propuestas curriculares con un diseño cerrado y vertical que no permite un margen de acción a docentes para que se enfoque en necesidades de sus alumnos (Arroyo, 2021).

La competencia ortográfica es un rasgo distintivo del individuo en su entorno social, a lo largo del tiempo la estrategia metodológica ha tenido cambios debido a las ineficiencias de los primeros años de escolarización, por tal motivo es importante examinar el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en la educación básica. La competencia ortográfica ha estado presente en los primeros años de la escritura, en la edad media no era importante escribir correctamente ya que la comunicación era oral y los encargados de la escritura eran los clérigos. La Real Academia de la Lengua Española, RAE, es fundada en 1713, con el fin de elaborar la normativa de la lengua española de manera efectiva enfocada en la gramática, diccionario y ortografía, en ella se define a la ortografía como parte de la gramática que estudia la escritura correcta de las letras, acentos y signos de puntuación. (Ministerio de Educación e Innovación, Subsecretaría de Planteamiento e Innovación Educativa, 2018).

En 1871 hubo una disposición para que la educación en todo el país fuera gratuita, el gobierno de ese entonces implementó la educación técnica a nivel del colegio, en aquella época los textos tenían escritos de autores ecuatorianos. Años después Ecuador llegó a ser el país de América



Latina con mayor cantidad de escolares, se crearon facultades en las universidades de Cuenca, Quito y Guayaquil, se fundaron colegios en más provincias. Un dato importante en la historia de la pedagogía del Ecuador fue la apertura a la educación intercultural bilingüe, promoviendo la inclusión educativa (Freile, 2015).

Las normativas constitucionales de la República del Ecuador dentro del artículo 26, manifiesta que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, debe garantizar la igualdad, inclusión social y condiciones indispensables para una vida digna y de calidad. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (LOTAIP, 2013, pág. 1).

El contenido del Currículo nacional dentro del art.11 del Reglamento general a la LOEI (Ministerio de Educacion, 2015), indica que deberá contener conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema de Educación, deberán ir acorde a los lineamientos técnicos y pedagógicos, así también como los ejes transversales ligados a los objetivos de la asignatura y perfiles de salida según el grado que curse el estudiante.

En el artículo 10 el Reglamento establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, estipula que los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan. En 1996 se dio lugar a la primera reforma del currículo de Educación General Básica, esta contenía destrezas y recomendaciones metodológicas muy generales, lo que no permitía una adecuada articulación para desarrollar destrezas, tampoco tenían indicadores de evaluación.

A partir de ello se lleva a cabo el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica, tomando en cuenta que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe preparar al estudiantado a enfrentarse a problemas de la vida cotidiana, en la que el docente debe tener todos los elementos de preparación de sus alumnos en el 2009 se realiza una Actualización y Fortalecimiento Curricular tomando como referencia la pedagogía crítica para que el estudiante



se convierta en un ente activo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. El currículo del 2016 presenta propuestas abiertas y flexibles (Currículo, 2016, pág. 5). Luego pasaría a estar en uso el Currículo Priorizado del 2020 finalmente nos quedamos con el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales (Ministerio de Educacion, 2016, pág. 5).

Entre varias competencias, la que aquí se menciona es la competencia comunicacional sobre todo porque está estrechamente ligada a las habilidades de la comprensión y producción de textos en todas las formas que se puedan presentar, haciendo uso efectivo y pertinente de la lengua (Ministerio de Educacion., 2021). Según el artículo 37 del derecho a la educación en los niños, niñas y adolescentes, el sistema de educación debe garantizar el acceso y permanencia a la educación, respetar las culturas de cada región, contemplar propuestas educacionales flexibles para responder a necesidades que requieran los estudiantes, garantizar que los docentes cuenten con recursos didácticos para el aprendizaje y respetar las convicciones éticas, morales y religiosas de las familias de los niños, niñas y adolescentes.

Además dentro del art.38 del Código de la Niñez y Adolescencia se establecen objetivos de los programas de educación básica y media que promueven el desarrollo de aptitudes, capacidad física y mental, respeto a los derechos humanos, participación, dialogo y cooperación (Asamblea Nacional del Ecuador, 2022). De igual manera el artículo 7, literal b, manifiesta que el niño debe “Recibir una formación integral y científica para el pleno desarrollo de la personalidad, capacidades y potencialidades”, tomando la consideración el proceso de enseñanza-aprendizaje para su formación integral (LOEI, 2023, pág. 17).

1.2. La competencia ortográfica

La palabra competencia fue documentada a finales del siglo XVI, es sinónimo de habilidad, capacidad y disposición, siendo el conjunto integrado de conocimientos, habilidades, capacidades y convicciones ortográficas evidenciadas en el dominio de normas el uso correcto de la lengua escrita (Ramos, Sarmiento, Reyes, & Anaya, 2014). La competencia ortográfica está



ligada a la redacción de textos, los estudiantes con el pasar del tiempo ha evidenciado faltas ortográficas, el uso de la tecnología ha sido un factor importante ya que muchas actividades escolares se realizan mediante un computador, mismo que automáticamente corrigen textos mal escritos a través de un auto corrector, el cual puede ayudar a identificar en cuestión de segundos los errores de los estudiantes, sin embargo, no hay una retroalimentación por parte del estudiante para mejorar estas falencias (De la Rosa , 2015).

De acuerdo con Fernández (2015), la enseñanza ortográfica es considerada como el correcto uso de normas y reglas dentro de la escritura, la vinculación de la enseñanza ortográfica en la construcción de textos, demuestra que la ortografía no se puede separar de la enseñanza de la escritura, el correcto uso de las reglas ortográficas debe estar ligado a un trabajo de revisión y autocorrección por parte de los docentes.

Se entiende que la enseñanza ortográfica conlleva al desarrollo de la atención, razonamiento, capacidad auditiva y visual, en términos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas - MCERL la competencia ortográfica es el conocimiento y destreza en la producción y percepción de símbolos que conforman a textos escritos. La enseñanza ortográfica tiene por objeto superar dificultades expresadas de forma escrita, algunos autores coinciden que los ejercicios son un mecanismo de practica didáctica. El tradicional interés de la ortografía está centrado en la relación grafía y fonema, desde el uso de letras, acento, signos de puntuación, abreviaturas, entre otros De acuerdo con MCERL, la competencia ortográfica supone el conocimiento y destreza tanto en la percepción y producción de textos incluyendo los grafemas y fonemas del sistema ortográfico (Rodriguez & Sanchez, 2018).

Es frecuente que los docentes expresen quejas sobre las deficiencias generales de escritura observadas en los estudiantes, destacando la identificación de problemas ortográficos, algunos de los cuales pueden ser más o menos graves y recurrentes. Esto puede deberse a diversas razones, como la creencia de que no es su responsabilidad, la falta de conocimiento sobre cómo abordar la situación o la percepción de que no hay espacio para ello en sus programaciones, la competencia ortográfica es parte de la competencia lingüística y escrita. Algunos procesos del



aprendizaje para el desarrollo ortográfico, se lleva en conjunto a evaluaciones participativas para asegurar la fiabilidad de las evaluaciones, se considera que al atender las competencias en equipo permite optimizar el aprendizaje, minimizando una carga de trabajo en grupos y motivando a la competencia ortográfica (Saneleuterio, 2018).

Por lo tanto, la postura crítica en esta investigación en base a las diferentes definiciones de la competencia ortográfica, permiten reconocer que hay una débil nivel de las destrezas y habilidades académicas del lenguaje a través de la adquisición de fonemas, palabras y oraciones en el estudiante, por lo que es necesario potencializar las competencias en su perfil de salida del sexto grado de educación en la Unidad Educativa Fausto Molina, y de acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador, los estudiantes deben desarrollar destrezas en la escritura, siendo el docente parte fundamental en el fortalecimiento del aprendizaje, debe guiar y entender los campos que domina y aquellos en los que debe trabajar y lograr el logro de aprendizaje.

En consecuencia, la teoría que se asume en la tesis es que al mejorar las falencias ortográficas, desarrollar habilidades y destrezas en el área de Lengua y Literatura enfocada en las reglas ortográficas de este estudio utilizando una estrategia metodológica se podrá evidenciar un mejoramiento en la competencia ortográfica los estudiantes. Teniendo de esta manera las siguientes definiciones, las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren una planificación micro curricular en sus clases, así el aprendizaje puede ponerse en práctica ahora y en el futuro (Ministerio de Educacion, 2016, pág. 5).

En este contexto, el proceso de la enseñanza aprendizaje tiene una dirección cognoscitiva reflejada en el aprendizaje, impulsado con la aplicación de recursos para el aprendizaje (Torres, Tia, & Perez, 2022). La competencia ortográfica permite el dominio de una técnica, que permite el fortalecimiento del conocimiento y la cultura del entorno, el español se compone de fonemas y grafemas, no todas tienen directa relación con su sonido como la h, tildes, etc. De esta forma es muy común los errores ortográficos acentuales que provienen de la aplicación de reglas gramaticales, acentuación diacrítica, acentuación, entre otros.



Es así que, el dominio de esta fortaleza es un poco complejo se evidencian errores como la acentuación puntual, literal, mal uso de tildes y es que no es únicamente un problema que se presenta en niños que inician su aprendizaje sino también en mayores niveles educativos. La evaluación de la competencia ortográfica de los estudiantes en la escritura se realiza a través de dos objetivos de aprendizaje establecidos en las bases curriculares, específicamente en los Objetivos de Aprendizaje, estos objetivos se centran en la planificación, escritura, revisión, reescritura y edición de textos, considerando el contexto, el destinatario y el propósito, así como en la escritura correcta aplicando todas las reglas ortográficas literal y acentual.

Aunque se espera que los estudiantes apliquen estas reglas en sus textos, la falta de automatización del conocimiento gramatical puede dificultar este proceso, porque las reglas ortográficas pueden no haber sido correctamente procesadas durante los primeros años de escolaridad. Como resultado, muchos estudiantes avanzan en su educación sin prestar atención a la ortografía, omitiendo tildes o cometiendo errores en su uso (Ferreira, Blanco, & Elejalde, 2023).

Según una investigación sobre competencia ortográfica, se destaca la importancia de la atención personalizada en la educación, enfocándose en la individualidad de cada estudiante, los errores ortográficos señalan la necesidad de desarrollar la escritura en los niños, lo cual influye en su habilidad comunicativa por escrito a lo largo del tiempo. Identificar áreas específicas para mejorar, como normas ortográficas y gramaticales básicas, coincide con estudios que resaltan la importancia de enseñar habilidades de escritura de manera explícita. Estrategias adaptativas de enseñanza, práctica escrita y programas de apoyo para mejorar la ortografía y gramática también son esenciales según la investigación. La competencia ortográfica es crucial para la calidad y fluidez de la escritura, motivando a los estudiantes a enfrentar tareas cognitivas más complejas. Por tanto, es fundamental enfocarse en el desarrollo de habilidades ortográficas en las estrategias de escritura (Bravo, Vargas, Manzano, & Lazo, 2023).

En consecuencia, la competencia escrita implica el dominio de conocimientos y habilidades para expresarse adecuadamente en el lenguaje escrito, conforme a las normas lingüísticas y sociales,



así como la capacidad de reflexionar y organizar ideas para crear textos coherentes y con sentido. Esta competencia abarca aspectos lingüísticos, discursivos, sociolingüísticos y socioculturales, y va más allá de la simple transcripción de palabras. Requiere un proceso cognitivo complejo que incluye la reflexión y la producción de mensajes escritos (Gallardo, 2023).

En este sentido, la competencia gramatical implica la habilidad de crear oraciones gramaticalmente correctas en un idioma, abarcando aspectos como vocabulario, pronunciación, semántica y formación de palabras y oraciones. La ortografía, considerada una disciplina independiente, se centra en escribir y corregir errores en la redacción, incluyendo el acento y el uso de letras, la perspectiva moderna de la gramática reconoce que todos internalizamos reglas gramaticales y las aplicamos según la necesidad. Las competencias lingüísticas van más allá del conocimiento de las normas de redacción, también incluyen la formación de valores y el desarrollo de habilidades para lograr una comunicación efectiva en un idioma específico, mejorando así diversas estrategias para la producción de textos (Toapanta, 2023).

Dentro del ámbito educativo, la investigación se enfoca en estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades de escritura y ortografía en la Educación General Básica, reconociendo su importancia en la formación académica, se resalta la necesidad de comprender estos fundamentos para enriquecer el proceso educativo. Se destaca que, en Ecuador, la escritura está ligada al desarrollo de habilidades motoras, y se enfatiza en la importancia de un proceso adecuado basado en los conocimientos previos y las etapas de desarrollo del alumno. Esto contribuye a una comunicación integral con el ser humano y subraya la importancia de asegurar una educación de calidad mediante el desarrollo de habilidades de lectura y escritura desde una edad temprana (Armas, 2023).

Por consiguiente, la escritura se considera un sistema de representación que permite plasmar ideas y pensamientos en el plano escrito. Para los niños, esta habilidad es fundamental ya que su aprendizaje inicial se basa en la interacción con su entorno, la escritura cumple una función comunicativa y representativa, permitiendo expresar pensamientos e ideas. Componer textos escritos estimula el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje oral, al ayudar a tomar conciencia de



sus componentes fonológicos, sintácticos, semánticos y ortográficos. La relación entre la escritura y el aprendizaje mejora la atención y la memoria, fortaleciendo la conciencia lingüística (Solida, Acosta, & Quintero, 2021).

1.3. La competencia ortográfica en el sexto año de la Educación Básica

En la última década se han establecido varias reformas curriculares de educación básica para la competencia de escritura en el área de Lenguaje y Comunicación, las actualizaciones se definen en base a objetivos de aprendizaje para los estudiantes mediante la guía y posterior evaluación por parte del tutor, las competencias permitirían desarrollar al alumno en el ámbito social, personal y académico. Gran parte de estudiantes pueden producir textos narrativos y expositivos con gran habilidad, pero al menos la mitad de ellos refleja inconvenientes en la competencia ortográfica, aún existen desafíos dentro de la enseñanza y aprendizaje en el Ecuador, lo que permite la realización de este estudio (Bañales, Ahumada, & Martinez, 2018).

Dentro de los objetivos del subnivel medio para estudiantes de sexto grado, se encuentra escribir textos tanto descriptivos como instructivos de manera que se pueda comunicar y desarrollar el pensamiento, además de utilizar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - TIC como medio de aprendizaje, aplicando conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos, composición y revisión de textos escritos (Ministerio de Educacion del Ecuador , 2016).

Desde esta perspectiva, la mejora en la competencia ortográfica se logra mediante técnicas institucionales dirigidas por el docente, así como prácticas autónomas del estudiante y entrenamiento multisensorial, respaldadas por técnicas empíricamente validadas. La corrección debe ser inmediata para promover el refuerzo ortográfico, con objetivos claros y plazos definidos, otras prácticas incluyen el uso de analogías para mejorar la asociación entre palabras y patrones ortográficos, y la instrucción semántica de géneros textuales. La aplicación de enfoques basados en el proceso de escritura y la revisión de textos de calidad fomentan la práctica y motivación del estudiante en la competencia ortográfica (Arrimada, Torrance, & Fidalgo, 2021).



Considerando lo antes mencionado, el libro de texto de Lengua y Literatura del sexto grado, es una herramienta que integra cuentos y actividades apropiadas para su edad que permiten desarrollar el currículo integrador diseñado para ese subnivel de la Educación General Básica, además los docentes recibirán guías didácticas que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016). El principal documento que se utiliza para trabajar con los estudiantes de este año de básica es el Currículo del Subnivel Medio, en donde encontramos que el estudiante debe lograr aplicar los conocimientos ortográficos en la producción de sus textos. (Currículo priorizado, 2021, pág. 14).

Es fundamental que el estudiante adquiera conocimientos relevantes dentro de la temática ortográfica, por ello existen propuestas que manifiestan que el estudiante debe adquirir ciertos conocimientos en este año de básica, se debe tener presente que se debe ir siempre de lo sencillo a lo más complejo por ello la conciencia sintáctica y fonológica que el estudiante tenga es esencial para una buena ortografía. La competencia ortográfica en el sexto año de educación básica es fundamental, sobre todo académico y comunicativo, durante esta etapa los niños amplían sus conocimientos, aquí ellos aplican reglas ortográficas aprendidas en todos sus escritos.

El Marco Curricular Competencial de Aprendizajes promueve el desarrollo de aprendizajes fundacionales y competencias transversales y disciplinares de forma progresiva, en función de las características del estudiantado y su contexto (Ministerio de Educación, 2023, pág. 1), establece también el desarrollo de competencias organizadas en las áreas fundacionales, integradoras y de innovación para los Subniveles Elemental, Media y Superior de Educación General Básica y el Nivel de Bachillerato. Para fines del presente Acuerdo, las competencias son entendidas como el potencial de las personas para desarrollar, integrar y utilizar distintos niveles de conocimientos, habilidades y actitudes interrelacionadas, para satisfacer de manera exitosa y autónoma los desafíos individuales y colectivos que se le presentan, fortaleciendo actuaciones críticas, conscientes y creativas (Ministerio de Educación, 2023, pág. 4).



En Ecuador, las competencias en educación se refieren al potencial de las personas para adquirir conocimientos y habilidades, el Ministerio de Educación promueve el Marco Curricular Competencial, que destaca competencias comunicativas y socioemocionales. Este marco es fundamental en la propuesta educativa del país (Ministerio de Educación, 2023). En este contexto, la competencia ortográfica de los estudiantes del sexto año de educación básica se ha manifestado con un bajo dominio de las dimensiones que comprende el nivel, con la ausencia de adecuadas estrategias metodológicas llevadas a cabo por el tutor encargado (Avila & Salguero, 2021).

Cuando un estudiante adquiere competencia ortográfica, demuestra su comprensión de los contenidos curriculares y las estrategias de organización de estos, esta adquisición refleja el cumplimiento de metas educativas y la definición de un perfil competente en aspectos conceptuales, procedimentales, actitudinales y metacognitivos. La competencia ortográfica se evidencia en su desempeño eficaz y efectivo, mejorando así su rendimiento en las actividades asignadas. Los currículos delimitan objetivos específicos por competencias, lo que indica el logro alcanzado por el estudiante en el ámbito ortográfico (Ferrer, Valverde, & Esquivel, 2019).

La falta de competencia ortográfica refleja la tradicional falta de énfasis en la escritura adecuada en el sistema educativo. Para cambiar este enfoque, es crucial centrarse en la pedagogía para mejorar la expresión escrita y el dominio del lenguaje estándar. Por ejemplo, abordar los vicios del lenguaje como parte de los programas de estudio y promover una perspectiva semántica ligada al comportamiento correcto. La ortografía, vista en contraposición a la virtud, puede revelar aspectos éticos y de cuidado en la personalidad de un individuo, el dominio de la ortografía se considera un indicador de excelencia lingüística y se valora desde la educación básica hasta niveles más avanzados. Aunque no se ha demostrado un vínculo directo entre la escritura y la inteligencia, una buena competencia ortográfica se relaciona con el desarrollo de habilidades lingüísticas en todo el texto producido (Gómez, 2021).



1.4. Estrategias metodológicas y métodos para la enseñanza y aprendizaje de la ortografía

Hay diversos tipos de estrategias metodológicas activas que se utilizan en la enseñanza de la ortografía, entre las cuales se detalla la lectura, la lúdica, el deletreo, el dictado, el mural y el cuento ortográfico, las cuales permiten mejorar el proceso de comprensión ortográfico porque al emplear estas estrategias el estudiante desarrolla las habilidades, competencias y el conocimiento que posee (Mejía, 2018). En este contexto, un método es la estrategia seleccionada por el educador para organizar y estructurar el trabajo con el fin de alcanzar el objetivo de manera directa y eficaz. Este incluye un enfoque didáctico, técnicas, procedimientos y recursos, y responde a la pregunta de cómo realizar la enseñanza. Entre los métodos principales se encuentran el sensorial, el viso-audio-motor-gnóstico, los análisis lingüísticos, el reproductivo, las destrezas, el holístico y el integrado (Acurio, 2022).

Por consiguiente, las estrategias metodológicas y los métodos para la enseñanza y aprendizaje de la ortografía son esenciales en el proceso educativo, ya que garantizan que los estudiantes desarrollen habilidades ortográficas de manera efectiva y duradera. Estas estrategias incluyen enfoques activos y variados que fomentan una comprensión profunda y un uso correcto de la ortografía. Por ejemplo, el método sensorial utiliza los sentidos para facilitar el aprendizaje, mientras que el método viso-audio-motor-gnóstico combina la vista, el oído, el movimiento y el conocimiento para reforzar el aprendizaje de una manera integral.

Asimismo, los métodos de análisis lingüístico se enfocan en la descomposición y comprensión de las palabras desde una perspectiva lingüística, lo cual ayuda a los estudiantes a entender las reglas y patrones ortográficos subyacentes. Por otro lado, los métodos de carácter reproductivo, basados en la repetición y memorización, permiten a los estudiantes internalizar la correcta escritura de las palabras a través de la práctica constante. Además, el método de destrezas se centra en desarrollar habilidades específicas relacionadas con la ortografía, lo que es crucial para mejorar la precisión y fluidez en la escritura.



El método holístico aborda la ortografía como parte de un todo, integrándola en contextos más amplios de aprendizaje. Esto permite a los estudiantes ver la ortografía no como un conjunto de reglas aisladas, sino como una parte integral de la comunicación escrita. En este sentido, la importancia de estas estrategias y métodos radica en su capacidad para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando su comprensión y retención de las reglas ortográficas.

1.5. Metodologías adecuadas en el proceso enseñanza-aprendizaje para mejorar el nivel ortográfico de los estudiantes

Ante la problemática presentada sobre los errores ortográficos, se encuentra necesario implementar metodologías adecuadas en el proceso enseñanza-aprendizaje para mejorar el nivel ortográfico de los estudiantes. Se exponen algunos métodos utilizados para el proceso enseñanza-aprendizaje en la competencia ortográfica, mediante los que se pueden adquirir conocimientos, generar habilidades que con el tiempo requieren un menor esfuerzo y forman parte de las destrezas de los estudiantes. Entre las alternativas para aprender y practicar la ortografía se tiene:

- 1. Aprendizaje visual:** Es una estrategia eficaz para entender y retener información compleja, siendo mucho más rápido que el texto en captar la atención. Las imágenes fortalecen la comprensión y el razonamiento, permitiendo la interpretación y creación de organizadores gráficos como material audiovisual, flashcards e infografías. Estas herramientas estimulan habilidades memorísticas, cognitivas y afectivas, facilitando un aprendizaje significativo (Cabezas, 2019).
- 2. Mapas conceptuales y diagramas:** Permite organizar información en mapas conceptuales o diagramas visuales para ayudar a los estudiantes a visualizar relaciones y conceptos, facilitando la comprensión, proporcionan a los docentes procedimientos para enseñar nuevos contenidos sobre la base de lo aprendido, permitiendo tomar conciencia de las reorganizaciones cognitivas construido en la clase (Roman, Valarezo, & Calvas, 2018).



- 3. Medios audiovisuales para el desarrollo del aprendizaje:** Los recursos audiovisuales facilitan la presentación de conceptos de manera objetiva, clara y accesible, no solo ofrecen diversas modalidades de aprendizaje, sino que también fomentan el interés y la motivación del estudiante, revitalizan la capacidad de atención y contribuyen a retener las ideas durante períodos más prolongados. En consecuencia, la educación contemporánea depende significativamente de los elementos audiovisuales, subrayando la importancia de adquirir habilidades en la creación de contenidos en este formato (Echegaray, 2022).
- 4. Actividades Lúdicas:** Son herramientas que hacen la enseñanza y el aprendizaje agradables y naturales, fortaleciendo habilidades e interés de manera significativa. Según Borja (2020), estas actividades ayudan a resolver conflictos, reducen la ansiedad y aumentan la autoestima para un adecuado desarrollo del lenguaje. Son atractivas y motivadoras, captando la atención de los alumnos en un aprendizaje significativo, se basan en el uso del juego y la diversión como recursos pedagógicos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, integrando la diversión de manera creativa en el proceso educativo, aspectos clave incluyen su carácter recreativo, participación activa, aprendizaje significativo, desarrollo de habilidades y adaptabilidad (Candela & Benavides, 2020).
- 5. Dictado:** Se emplea para mejorar las habilidades de escritura y ortografía de los estudiantes, es utilizado para la redacción con el fin de que el alumno ejercite las reglas de ortografía y luego la retroalimentación con la corrección, permite generar habilidades y destrezas ortográficas de acuerdo a la relación texto. Es decir, el docente lee en alta voz un texto, frase por frase o palabra por palabra y los estudiantes deben escribir lo que escuchan, esta actividad desarrolla habilidades de comprensión auditiva, ortografía, gramática y concentración (Ugalde, 2020).
- 6. Mural:** Es una estrategia metodológica activa que conlleva algunas etapas, anima el trabajo en equipo, para lograr el aprendizaje, implica la visión gráfica de contenidos para que los estudiantes comprendan de forma clara, es una estrategia metodológica activa que implica una visión gráfica de contenidos para una mejor comprensión de los mismos



estableciendo una relación entre significado y forma. contiene la creación de un trabajo visual y gráfico en una superficie expuesta, como una pared o un panel grande. Esta técnica puede aplicarse en diversos contextos educativos y tiene múltiples propósitos. Aquí se destacan algunos aspectos clave sobre el uso del mural como estrategia metodológica: colaboración, expresión creativa, presentación pública, fomento de la imaginación (Calderon & Farrach, 2018).

- 7. Ayuda tecnológica:** es una estrategia valiosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque aprovecha las herramientas y recursos tecnológicos para mejorar la calidad y eficacia de la educación. Aquí hay algunas formas en que la ayuda tecnológica puede ser implementada como estrategia educativa. La tecnología permite fortalecer el conocimiento de las reglas ortográficas a través de actividades interactivas, existen gran variedad de herramientas tecnológicas, dentro de ellas se encuentran diccionario electrónicos, simuladores y juegos didácticos, de acuerdo con los programas creados para la escritura de textos son de gran ayuda para desarrollar habilidades tecnológicas, son incontables las herramientas online que benefician el aprendizaje de los estudiantes y a su vez crean una dinámica y ambiente agradable que llame su atención (Macias & Velez, 2022).

Con base en investigaciones similares, la tesis enfocada a la aplicación estrategias metodológicas activas se tiene a la lúdica que permite la participación activa a través del juego, de esta forma se pone en práctica los conocimientos de los estudiantes, y se pueden trazar objetivos de forma pedagógica, el deletreo es otro tipo de metodología activa que estimula a prestar atención con el fin de deletrear las letras de casa silaba de la palabra y después la palabra entera, permite mejorar el vocabulario y desarrollar el uso adecuado del idioma (Liceras, 2019).

El café creativo es otra metodología en el que se crean redes vivas de dialogo colaborativo en diferentes asuntos de interés, genera un poder de conversación y rotación de grupos (Margulies, 2015). La lectura es muy utilizada en el aprendizaje en el nivel de educación medio, es un hábito que permite reflexionar y desarrollar aspectos cognitivos del cerebro (Carillo). El cuento



ortográfico es una narración breve de los hechos imaginarios, se protagoniza por un grupo pequeño, llama la atención de forma activa y capta la atención de los estudiantes de forma que complete a la lectura, la educación no puede ser ajeno a divertirse, si bien el cuento es una estrategia eficiente ya sea leyendo o escribiendo, de esta manera los estudiantes asimilan las palabras y recuerdan las reglas ortografías mediante una actividad lúdica (Mejia, 2018).

1.6. Normas ortográficas del uso de la b, v, s, c, z, h, g, j, ll, y.

Es importante describir las normas ortográficas del uso de diferentes letras con la finalidad de tener información referencial para la presente investigación (FundéuRAE, 2019):

- **Uso de la B**

1. Se escribe con B todas las terminaciones del pretérito imperfecto del indicativo de los verbos de la primera conjugación aba y del verbo ir, por ejemplo: amaba/cantaba/mirabas/guianaban/iban/andábamos/encontrábamos.
2. Las palabras terminadas en bundo, bunda, como: meditabundo/vagabundo/errabundo
3. Palabras terminadas en bilidad que derivan de sustantivos abstractos que pertenecen a adjetivos terminados en ble, por ejemplo: amable/amabilidad, sensible/sensibilidad.
4. Después de una sílaba terminada de m se escribe con b, como: cambiar/ hombre.
5. Grupos consonánticos bl y br, ejemplos: brazo/liebre/brinco/potable/blusa.
6. Verbos terminados en bir y buir, por ejemplo: escribir/subir/retribuir/contribuir/atribuir.
7. Palabras que comiencen con prefijos bi, bio, bis y biz, como: bisabuelo/ bimestre.
8. Palabras que comiencen con prefijos ab, abs, ob, obs y sub: abnegar/ abdicar/ subsuelo.
9. Palabras que comiencen con el grupo bibl: biblioteca, biblia, bibliografía.
10. Después de las sílabas cu, ta y tur: cubierto/tabaco/turbante/taberna/turbulencia.
11. Palabras derivadas y compuestas de bien, boca y sílaba: bienvenido/boquilla/polisílaba

- **Uso de la V**

1. Después de sílabas terminadas en b, d y n: obvio/advertencia/invalido/adverbio/invierno



2. Todas las palabras conjugadas de los verbos andar, estar y tener del pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto u futuro perfecto del modo subjuntivo: anduve/ estuvo/ tuvimos/ estuvieron/tuviera.
3. Terminaciones ava, ave, avo, eve, evo, iva, ivo, de los adjetivos; octava/ suave/ bravo/ leve/
4. Todas las personas conjugadas del verbo ir en el presente del indicativo y del subjuntivo y en el imperativo: voy/vaya/ve/vamos/vayáis/vayan
5. Después de la silaba lla, lle, lli, llo, llu: llave/lluvia/llovizna/llavero/lleva
6. Terminaciones ivora, ivoro, vira, viro: herbívora, carnívoro
7. En el prefijo vice: vicedirector/vicerrector
8. Después del grupo ol: olvidadizo/resolver/pólvora
9. Después del grupo equi: equivalencia/equivocarse/inequívoco
10. Todas las palabras de la familia vivo: vivificar/víveres/vivacidad

- **Uso de la C**

1. Las silabas que comiencen con ca, co, cu: caballo/compañero/cucaracha
2. Plurales de todas las palabras que en singular terminan en z, sus derivados y compuestos, cambian la z en singular por la c en plural: pez-peces/feliz-felices/juez-jueces
3. Delante de las terminaciones que empiezan por de los verbos cuyo infinitivo termina en zar: abrazar-abracé/ danzar-dance/avergonzar-avergoncé.
4. Sustantivos terminados en: ancia, encia, encia, incia y uncio: ambulancia/inteligencia/provincia/tolerancia
5. Palabras terminadas en cial y ciosos: servicial/oficial/delicioso/ambicioso
6. Verbos terminados en ciar: enunciar/apreciar/beneficiar
7. Palabras terminadas en cita, cito, cica, cico, cecita, cecito, cecilla, cecillo: mujercita/cohecito/avecita, pececito
8. Palabras terminadas en cion que derivan de adjetivos y sustantivos terminados en to, tor o do, dor ejemplos: actor-actuación/colaborador-colaboración.



9. Verbos terminados en cer, cir, cuyas terminaciones empiezan con e o con i: producir- producíamos/renacer-renacían.
10. Terminaciones hacía, acio, icia, icie, icio: eficacia/lacio/milicia/vicio.
11. Palabras terminadas en ccion: dicción, contracción, predilección
12. Palabras que llevan los sufijos cida y cidio: suicida, homicidio, plaguicida
13. Sustantivos abstractos terminados en cencia, ciencia y adjetivos afines terminados en cente y ciente: docencia-docente/conciencia-consciente/impaciencia-impaciente.
14. Verbos terminados en ceder, cender, cibir, cidir: recibir/ascender/decidir
15. Sustantivos abstractos terminados en cimiento que derivan de verbos terminados en cer o cir: establecer-establecimiento/convencer-convencimiento.
16. Adjetivos terminados en icita/icito: implícito/licita/ilícito.

- **Uso de la S**

1. Todos los adjetivos terminados en isisma, isimo: bravísima/lindísima/clarísimo
2. Adjetivos terminados en osa, osos: cargosa/sabroso
3. Adjetivos gentilicios terminados en ense: costarricense/riograndense
4. Palabras terminadas en sion de los sustantivos en cuyas familias de palabras hay adjetivos terminados en so, sor, sible, sivo, sorio: agresor-agresión/ progreso- progresión
5. Adjetivos numerales ordinales terminados en esima/o: vigésima/millonésima
6. Todos los sustantivos y adjetivos terminados en esca, esco: pintoresca/ grotesco
7. Adjetivos terminados en iva, ivo: expresiva/ pasivo
8. Palabras terminadas en sura: hermosura/comisura
9. Palabras terminadas en esta, esto: modesta/ opuesto
10. Palabras terminadas en ersa, erso: reversa/perverso
11. Sustantivos terminados en ismo: socialismo/egoísmo
12. Sustantivos y adjetivos gentilicios y calificativos y nombre propios terminados en és y esa: francés/Inés/japonesa
13. Palabras terminadas en ista: artista/revista



- **Uso de la Z**

1. Sustantivos abstractos terminados en ez, eza, anza: vejez/templanza/riqueza
2. Adjetivos calificativos terminados en az: audaz/capaz/eficaz
3. Terminaciones aza y azo de los sustantivos y adjetivos: puertazo/palazo
4. Sustantivos terminados en azgo: noviazgo/liderazgo
5. Verbos terminados en izar: agudizar/modernizar
6. Terminaciones iza/izo que no llevan s en su familia de palabras: escurridizo/calizo
7. Sustantivos y adjetivos terminados en oz, uz: precoz/voz
8. Sustantivos terminados en zon que derivan de verbos: quemar-quemazón/picar-picazón

- **Uso de la G**

1. Se escribe con G las palabras que empiezan con geo: geología/apogeo
2. Palabras que terminan en gia, gio, gion: magia/colegio/mágico
3. Palabras que llevan el sufijo logia: mineralogía/geología
4. Verbos terminados en ger, gir, gerar, sus flexiones y derivados: recoger/dirigir/dirige
5. Adjetivos numerales ordinales terminados en gesima, gesimo, gesimal: trigésimo/vigésimo
6. Verbos generar, gestar, ingerir y todos sus derivados: ingerir-ingesta-ingestión-indigesto
7. Palabras terminadas en gencia, gente: agencia/urgencia
8. Adjetivos terminados en genita, genitos y en genaria, genario: primogénita/octogenario

- **Uso de la J**

1. Inflexiones de los verbos terminados en ger, gir: proteger-protejo/corregir-corrijo
2. Inflexiones del pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto y futuro imperfecto del subjuntivo de los verbos terminados en decir, verbo traer y decir y sus compuestos: traducir-traduje/contraer-contraje
3. Palabras que comienzan con el grupo eje: ejecutivo/ejecutar
4. Palabras terminadas en aje, jera, jero, jeria: tijera/extranjero/coraje



- **Uso de la H**

1. Todas las palabras de origen latino que desde su creación se escribieron con h inicial: homo- hombre/ habilis- hábil/ hierba-hierba
2. Palabras que comienzan con los prefijos griegos hecto, heli, helio, hema, hemi, hepat, hepta, hetero, Hexa, hidro, hiper, hipo, homo: hectómetro/hipopótamo/hepatitis
3. Todas las palabras que comienzan con los diptongos ia, ie, ue, ui: hiato/hiel/hueco/huida
4. Todas las palabras que comiencen con el grupo horr: horrible/horrendo
5. Palabras que comienzan con la sílaba hu seguida de m con vocal: humano/humedad
6. Verbos haber, habilitar, helar, hervir, hablar, hacer y todas sus inflexiones y derivados: herido/huyen/hacen/hiela/habito
7. Palabras que llevan h intermedia: albahaca/zanahoria/sahumerio.

- **Uso de la LL**

1. Palabras terminadas en illa, illo y en diminutivos terminados en illa, illo, cilla, cillo, ecilla, ecillo, cecilla, cecillo: vainilla/sencillo/cuadernillo
2. Palabras terminadas en ella, ello: botella/camello

- **Uso de la Y**

1. Silabas yec y en el caso de yer al estar el inicio de la palabra: proyecto/yerno/abyecto
2. Después del prefijo ad y de a se escribe y: adyacente/ayuda/ayuntamiento
3. Después de los prefijos dis y sub; disyuntivo/subyacente
4. Verbos terminados en uir en las tres personas del singular y la tercera del plural del presente indicativo y en el presente del subjuntivo completo: construyo-construya-construyen-construyamos-construye



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En este capítulo se realiza un análisis del estado actual del desarrollo de la competencia ortográfica en Lengua y Literatura, de los estudiantes de sexto año la unidad educativa Fausto Molina, mediante métodos empíricos: revisión documental, prueba de contenido ortográfico y observación a la clase.

2.1. Conceptualización y operacionalización de la variable dependiente

La **conceptualización** de la variable dependiente es la siguiente: El desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año en Lengua y Literatura: aplicación adecuada por parte del sujeto de un conjunto de habilidades y actitudes con respeto al código de la escritura, cuyo dominio se concreta en lo **cognitivo** (los conceptos, leyes, principios y modos de actuación relacionados con la ortografía de la palabra, de los sintagmas y oraciones y del texto); lo **procedimental** (habilidades, hábitos y destrezas aplicados al saber ortográfico) y lo **afectivo** (valores esenciales relacionados con el respeto hacia la lengua que se habla y escribe para la producción de significados en el acto comunicativo escrito, así como el esmero por acceder al conocimiento con el fin de dignificar el idioma y la cultura), atendiendo a los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica, y especialmente de sexto año. Como se detalla a continuación:

Tabla 1 Operación de la variable dependiente

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores
	Cognitivo	1. Conoce las reglas ortográficas 2. Conoce las actualizaciones ortográficas. 3. Conoce sobre la relación texto contexto en el uso correcto de la ortografía. 4. Identifica las complejidades ortográficas.



Desarrollo de la competencia ortográfica en sexto grado en Lengua y Literatura.	Procedimental	5. Aplica las reglas ortográficas desde la relación texto contexto.
	Actitudinal	6. Muestra preocupación por su correcta ortografía. 7. Investiga sobre las actualizaciones ortográficas de la Real Academia de la Lengua Española. 8. Realiza actividades de autocorrección ortográfica. 9. Busca vías metacognitivas para resolver problemas ortográficos.

Elaborado por: Las Autoras

2.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación es de tipo mixto, ya que se combina el enfoque cualitativo y cuantitativo. La intención de los docentes parte de hipótesis que se quieren probar mediante la evaluación diagnóstica que permiten obtener resultados que ayuden a sustentar las mismas y que ayudaran a dar una solución a esta problemática presentada en los estudiantes del sexto año de la unidad educativa Fausto Molina.

2.3. Alcance de la investigación

Se llevó a cabo una investigación de naturaleza descriptiva, metodológica y de campo, sin implicaciones experimentales. La parte descriptiva del estudio se enfocó en analizar las limitaciones en el desarrollo de la habilidad ortográfica entre los estudiantes de sexto grado, así como en identificar las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta fase permitió una comprensión detallada de la problemática en cuestión.

El enfoque de campo se utilizó para la recolección de datos directamente desde fuentes primarias, específicamente en el entorno del aula de clase de una unidad educativa. El objetivo principal era obtener información relevante y actualizada para respaldar la investigación.





La metodología empleada se centró en la búsqueda de procedimientos destinados a mejorar la competencia ortográfica de los estudiantes, esta aproximación no se basó en la manipulación de variables ni en la realización de experimentos, sino en la recopilación de datos en un momento específico, es decir, durante un período de tiempo definido. Además, facilitó la evaluación de la propuesta final mediante la consulta a expertos, desde una perspectiva teórica, lo que garantizó un enfoque riguroso y fundamentado en conocimientos especializados.

2.4. Métodos empleados en la investigación

Para llevar a cabo la investigación, se emplearon diversos métodos que abarcaron tanto aspectos teóricos como matemáticos-estadísticos:

2.4.1. Métodos Teóricos

En cuanto a los métodos teóricos se utilizó el histórico – lógico, la sistematización, hipotético – deductivo y modelación, como se detalla:

Método Histórico-Lógico: Este método se utilizó para analizar los antecedentes y las tendencias relacionadas con el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año, se examinaron aspectos históricos que influyeron en el proceso ortográfico y se aplicó un enfoque lógico para comprender la evolución y los patrones que han marcado este desarrollo.

Sistematización: La sistematización permitió interpretar, confrontar, modificar y construir conocimientos tanto teóricos como prácticos sobre el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año. Se partió de presupuestos teóricos previamente establecidos para analizar y organizar la información de manera coherente y estructurada, con la finalidad de estructurar la estrategia metodológica con base a las necesidades del objeto de investigación.

Hipotético-Deductivo: Este método posibilitó la formulación de preguntas de investigación y la deducción de conclusiones precisas acerca del proceso de desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año. Se utilizaron datos y evidencias recopiladas para



contrastar y validar las preguntas propuestas, con la finalidad de trabajar con una estrategia metodológica que contenga un método sensorial lingüístico.

Modelación: Permitted to elaborate the methodological strategy for the development of the orthographic competence, design the proposal and determine the specific characteristics of its components. They created theoretical models that served as a guide for the practical implementation of the strategy.

2.4.2. Métodos Matemáticos Estadísticos:

They used descriptive and inferential statistics tools to interpret, summarize and present the information collected through tables and informative graphs, these methods allowed describing the behavior of the object of study during the diagnosis and evaluation, as well as to validate theoretically and practically the proposed methodological strategy. Descriptive statistics helped to characterize and summarize the data, while inferential statistics allowed making inferences and generalizations about the population studied from the collected sample.

2.5. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

They used various measurement instruments to compile detailed information about the process of development of orthographic competence in sixth-year students of General Basic Education:

4.5.1. Análisis documental

This technique was used to deepen the process of development of orthographic competence in the intermediate level of sixth-year students, as established in the documents of the rectors. Document analysis allowed obtaining information about the current state of the object of study, as well as examining precedents and trends related to the competence



ortográfica en el contexto investigado. Además, proporcionó una base sólida para comprender el marco normativo y conceptual que rige este proceso educativo.

4.5.2. Observación en Clases

Se llevaron a cabo visitas a las clases para identificar las principales limitaciones de los estudiantes en el desarrollo de la competencia ortográfica, esta observación también permitió analizar la metodología utilizada por los docentes para facilitar dicho desarrollo. Observar directamente en el aula brindó una perspectiva práctica y concreta de los desafíos y enfoques pedagógicos presentes en el proceso educativo.

4.5.3. Pruebas Pedagógicas

Se administraron pruebas a los estudiantes de sexto año para evaluar su desempeño cognitivo y metacognitivo en el proceso de desarrollo de la competencia ortográfica. Estas pruebas también sirvieron para medir el impacto y la efectividad de las estrategias metodológicas implementadas por los docentes en el mejoramiento de la competencia ortográfica de los estudiantes.

4.5.4. Entrevistas a Docentes

Se realizaron entrevistas a docentes de educación básica del nivel medio y del área de Lengua y Literatura para confirmar las deficiencias en el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año y para analizar las prácticas didácticas utilizadas para abordar este proceso. Estas entrevistas proporcionaron información valiosa sobre las percepciones y experiencias de los docentes en relación con el desarrollo de la competencia ortográfica.

4.5.5. Criterio de Especialistas

Se recurrió a la opinión de especialistas para evaluar la coherencia y viabilidad teórica de la estrategia metodológica propuesta, esta evaluación permitió validar la propuesta desde una perspectiva experta y garantizar su idoneidad para abordar las necesidades específicas de los estudiantes en relación con la competencia ortográfica.



2.6. Delimitación de la población y la muestra

La población para la presente investigación fueron los 25 estudiantes del sexto año y seis docentes de la Unidad Educativa Fausto Molina, considerando que, la muestra no probabilística es un subgrupo de la población en el que su procedimiento no es mecánico ni a base de fórmulas probabilísticas, sino que se toma en base a las necesidades o decisiones propias del autor que obedecen a los criterios de la investigación (Lopez, 2004). En este contexto, al ser un número reducido de estudiantes no se calcula muestra y se trabaja con el universo como se detalla a continuación:

Tabla 2 Población objeto de investigación

Descripción	Número
Docentes	6
Estudiantes	25
Total	31

Fuente: Vicerrectorado Unidad Educativa Fausto Molina

2.7. Resultados con base en la aplicación de los instrumentos

2.7.1. Resultados de la revisión documental

La inclusión en los documentos de la estrategia metodológica para el desarrollo de una competencia ortográfica tenemos a la Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI, la cual establece los principios, derechos, obligaciones y estructura del sistema educativo, incluyendo aspectos como la educación intercultural, inclusiva y equitativa, manifiesta que lo esencial de la evaluación es proveer una retroalimentación adecuada al estudiante para que alcance por lo menos la minoría establecida para el desarrollo de los aprendizajes, destrezas, habilidades y competencias establecidas en el currículo.

Además, todo tipo de material digital que tenga intencionalidad educativa y que fomente el conocimiento y desarrollo de determinada competencia será de libre acceso para su efecto (RGLOEI, 2023). Dentro del currículo del Ecuador, destaca la importancia del escribir



adecuadamente partiendo de una conciencia lingüística y escrita que parten desde los primeros años de enseñanza en los adolescentes. Según al Currículo de Niveles de Educación Obligatoria, se fomentará una metodología que se enfoca en las actividades estudiantiles en pro del desarrollo crítico tanto de forma individual como grupal, así también motivará a los estudiantes al área de investigación y cooperativismo.

Es importante detallar que, las diversas estrategias metodológicas ayudan a mejorar el desempeño, de acuerdo con Fernández (2015) en la actualidad las experiencias didácticas en crear cartas, mensajes por correo electrónico, historias, entre otras permiten que exista un proceso de lectura y escritura que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro del diagnóstico de la competencia ortográfica, vista desde una perspectiva didáctica permitió identificar y conocer las falencias específicas del grupo de estudio, y no como la tradicional enseñanza el cual no se focaliza en identificar los errores que tienen los estudiantes. La mayoría de docentes que apuestan por las estrategias didácticas indican que los mismos estudiantes descubran sus falencias y que poco a poco mediante un trabajo en conjunto estudiante-docente de encuentren los errores propios específicos del grupo de estudio, por lo que la ortografía debe ser explicada de manera explícita e intencionada, focalizada al nivel de los estudiantes, y así generar habilidades y destrezas necesarias para que se pueda desarrollar en el área escriba como oral de cualquier campo de estudio (Sotomayor, y otros, 2017).

Por lo tanto, los estudiantes inicialmente hablan, escriben y terminan leyendo, es por eso que se debe generar un desarrollo de conciencia fonológica, así podrán descubrir fonemas específicos, y desarrollar una conciencia en el tema de la lengua. Dentro de los objetivos de desarrollo es que los estudiantes puedan aplican conocimientos semánticos, léxicos, ortográficos reconozcan la composición y puedan realizar textos escritos, de esta manera de forma exponencial los estudiantes podrán aplicar reglas de escritura ortográfica (Ministerio de Educacion, 2016).

Por consiguiente, las guías y manuales educativos manifiestan que el objetivo del nivel para el estudiante es escribir relatos y textos descriptivos e instructivos, hacer uso de las TIC como



medio de aprendizaje y aplicar conocimientos ortográficos en la producción de textos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Dentro del Plan Estratégico Institucional, en la Agenda 2030 para el Objetivo de Desarrollo Sostenible - ODS, en el cuarto objetivo se manifiesta garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, así como los resultados en los niveles de logro en Lengua y Literatura (Ministerio de Educación, 2021).

En este sentido, el desarrollo de estrategias metodológicas, es importante reconocer y analizar las estrategias que se pretende aplicar en función de las falencias de los estudiantes, no solo del área de Lengua y Literatura sino también de cómo es su desempeño con los demás tutores, una de las estrategias a aplicar se encuentra las sensoriales que tienen un método visio-audio-gnósticas que se enfocan en que el estudiante aprenda a través de la estimulación de la vista, oído, actividades motoras y del conocimiento (Puratambi, 2019).

Dentro de esta perspectiva, la competencia ortografía está estrechamente ligada al proceso de enseñanza-aprendizaje, es un sistema de comunicación que incluye la implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje del estudiante, además es un proceso comunicativo debido a que el docente es quien planifica, socializa y brinda los contenidos a los estudiantes, existe una interacción comunicacional entre estudiantes, estudiantes y docentes y sus familias, se requiere tener un objetivo claro de lo que se quiere enseñar, en consecuencia, los estudiantes adquieren competencias y habilidades (Osorio, Vidanovic, & Finol, 2021).

Por eso, las competencias comunicativas necesarias tanto para la interacción social como para la mejora de la comprensión lectora y la producción de textos. Además, se promoverán competencias matemáticas que fomentan el pensamiento lógico racional, crucial en la toma de decisiones, así como aspectos tecnológicos a través de videos instructivos. Este enfoque busca una adaptación más efectiva a las necesidades de los estudiantes (Mina, Raptis, Revelo, Changoluisa, & Coronel, 2023).



Con este antecedente, la problemática del desconocimiento de reglas ortográficas según De la Rosa (2015), parte de la falta de interés, distracciones, desmotivación para realizar lecturas y la influencia de aparatos electrónicos que de cierto modo motivan a los estudiantes a tomar a la ligera y normalizar las palabras más escritas. Es también un proceso de ejemplificación que va desde el docente, quien estimula la lectura, la buena ortografía y sirve como ejemplo a seguir para los estudiantes, ya que cada docente es un modelo a seguir, influye la forma en que se expresa que por ende genera la producción de textos, es decir la forma en que nos expresamos tanto de manera escrita como verbal es la forma en que se refleja el escrito de un mensaje de texto hasta la revisión de la producción de textos. Con base a lo antes mencionado, se puede concluir que el tratamiento de la competencia ortográfica en los documentos rectores es una prioridad, sin embargo, no se ofrecen suficientes herramientas didácticas para su adecuado desarrollo.

Para el análisis documental se trabajó con base en el Anexo 1.

2.7.2. Resultados de la observación realizada en clases

En un total 25 de clases en el aula de sexto de básica de la Unidad Educativa Fausto Molina, mediante la observación se estudia la actividad didáctica relativa a la competencia ortográfica, los indicadores que se utilizaron se encuentran en el Anexo 2. El objetivo de las observaciones tuvo un enfoque en constatar la competencia del docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la competencia ortográfica durante la etapa inicial del diagnóstico o situación actual de este proceso de investigación. En la siguiente tabla se presentan los resultados obtenidos en cada indicador evaluado en una escala de medición porcentual.

Tabla 3 Resultados del instrumento de observación aplicado dentro de clases

Observación a la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de la competencia ortográfica				
Preguntas		Indicadores		
Nro.		M	R	B E
1.1	Desarrolla acciones encaminadas a que el alumno pueda prepararse para la elaboración de textos y sus reglas gramaticales.	11(44%)	9(36%)	5(20%)



1.2	Comprender y decodificar la situación comunicativa y formular el objetivo de competencia ortográfica	15(60%)	7(28%)	3(12%)
1.3	Indagar información externa de diversas fuentes para enriquecer la que ya posee sobre el tema a tratar y de cómo efectuarlo para su aplicación.	18(72%)	6(24%)	1(4%)
1.4	Tiene ganas de aplicar reglas ortográficas con buena actitud	4(16%)	9(36%)	12(48%)
1.5	Planear la correcta aplicación ortográfica, hace correcciones.	7(28%)	15(60%)	3(12%)
1.6	Escribir el texto en concordancia a las exigencias del nivel.	5(20%)	16(64%)	4(16%)
1.7	Inspeccionar el texto mientras escriben para encontrar la aplicación de reglas, la relación texto contexto y buscar una buena ortografía.	7(28%)	11(48%)	7(28%)
1.8	Controlar última versión para encontrar las dificultades y mejorarlas.	13(52%)	8(32%)	4(16%)
1.9	Dominar las dificultades que presentó durante el proceso y en el producto final.	17(68%)	5(20%)	3(12%)

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes

De acuerdo a la aplicación del instrumento de observación se detallada a continuación los principales hallazgos:

1. En la etapa preparatoria no se planifican acciones enfocadas a la búsqueda de información sobre la aplicación de reglas gramaticales, tampoco existe una retroalimentación para corregir y prevenir próximos errores que se comenten durante el proceso ni se motiva al estudiante a buscar de forma externa mayor información en otro tipo de fuentes.
2. En el proceso de revisión de textos de trabajo, deberes, y escritos en clase, no existen un seguimiento al estudiante para evitar riesgos de errores.
3. Cuando se presentan errores ortográficos, y confusiones en la relación texto contexto no hay un tratamiento específico que permita redirigir falencias a los estudiantes.
4. Las estrategias que se proponen no permiten el aprendizaje oportuno para que el estudiante mejore en las dificultades que presenta.



2.7.3. Resultados de la entrevista a docentes

La entrevista fue realizada a seis maestros de la institución, una vez obtenidas las respuestas se pudo hacer un análisis con el objetivo de Determinar el control de los docentes en metodologías de enseñanza-aprendizaje de la competencia ortográfica, los resultados mostraron las siguientes regularidades:

1. El nivel de satisfacción en la competencia ortografía es medio debido a que los docentes consideran que los estudiantes se encuentran en una escala de comprensión ortográfica media.
2. Los principales problemas ortográfica identificados por los docentes es la confusión entre el uso de la b y v, uso incorrecto de tildes y problemas con palabras homófonas.
3. Es notoria la limitada acción por parte del docente en trabajar con errores gramaticales, porque su accionar es aplicar lecciones con ejercicios y realizar dictados para practicar la lectura.
4. No existe un total trabajo en equipo entre docentes para trabajar en conjunto para el tema ortográfico.
5. Consideran que la tecnología es esencial para ofrecer recursos interactivos y motivadores y que su implementación para el proceso del aprendizaje y puede ser útil en la corrección de errores escritos.
6. Expresan una postura negativa en la utilización de redes sociales debido a que ha influido en la mala ortografía, además que puede ser fuente de distracciones al momento de acceder a contenido que no tienen relación a la temática, además consideran que no es crucial para la enseñanza ortográfica.
7. Aquellos que han implementado la tecnología han encontrado dificultades en el acceso a dispositivos tecnológicos por parte de algunos estudiantes, y dificultades técnicas en las aplicaciones que utilizo el tutor.
8. Manifiestan que la falta de atención al momento de la enseñanza de las reglas ortográficas son la principal razón por las que se tiene dificultades, además existe una influencia grande de la comunicación informal y poca lectura.



9. Proponen utilizar actividades lúdicas y usar la tecnología para generar habilidades necesarias en el logro de aprendizaje.
10. No se declara alguna guía de aplicación, estrategia o implementación para mejorar las falencias ortográficas de los alumnos por lo que demuestra que existe una limitación para estructurar algún método aplicativo que mejore la competencia ortográfica de los alumnos.
11. Incorporan reglas ortográficas mediante lecciones teóricas para practicar la ortografía y ejemplos prácticos que ilustren las reglas ortográficas.
12. Existe una escasa preparación métodos enfocados al contenido para el tratamiento metodológico de la competencia ortográfica, la mayoría realiza ejemplos concretos para estudiantes cinestésicos y una minoría utiliza materiales visuales.
13. No existe un seguimiento oportuno para que cada estudiante mejore las dificultades que presente, ya que, en base a sus respuestas, sugieren utilizar una rubrica detallada en la que se destacan errores y aciertos o comentan en la hoja del estudiante en la que especifican el error cometido y consideran que sesiones individuales para discutir los progresos y desafíos de cada estudiante.

2.7.4. Resultados de la prueba de contenidos

Se aplico la Prueba de contenidos (Ver anexo 4) a los estudiantes del sexto grado, para conocer su situación actual, con el objetivo de Conocer la competencia ortográfica actual en cuanto al uso de las reglas ortográficas en el uso de la b, v, s, c, z, h, g, j, ll y. En la siguiente tabla se reflejan los resultados obtenidos y tabulados.

Tabla 4 Resultados de la prueba de contenidos

Indicadores	Escala de medición del indicador			
	M	R	B	E
1. Conoce las reglas ortográficas	3(12%)	12(48%)	10(40%)	
2. Conoce las actualizaciones ortográficas.				25(100%)
3. Conoce sobre la relación texto contexto en el uso correcto de la ortografía.	3(12%)	16(64%)	6(24%)	



4. Identifica las complejidades ortográficas.	8(32%)	11(44%)	6(24%)	
5. Aplica las reglas ortográficas desde la relación texto contexto.	7(28%)	14(56%)	4(16%)	
6. Muestra preocupación por su correcta ortografía.		2(8%)	20(80%)	3(12%)
7. Investiga sobre las actualizaciones ortográficas de la Real Academia de la Lengua Española.		17(68%)	8(32%)	
8. Realiza actividades de autocorrección ortográfica.	5(20%)	15(60%)	5(20%)	
9. Busca vías metacognitivas para resolver problemas ortográficos.	3(12%)	13(52%)	9(36%)	

Fuente: Prueba de contenidos aplicada a los estudiantes

La evaluación se realizó de forma online, en la que se pudo constatar algunos errores ortográficos, así como aciertos en determinados ejercicios, esto ayuda a focalizar las dimensiones en las que los estudiantes deben desarrollar más esa competencia ortográfica para que alcancen el nivel deseado de destreza en el área.

Con base en las respuestas registradas por los estudiantes se hará una ponderación que corresponde a cada ítem de los indicadores, así se podría visualizar en que escala se encuentran los estudiantes en función del indicador de análisis. Se lograron apreciar las siguientes regularidades:

1. Los estudiantes desconocen la adecuada aplicación de reglas ortográficas en los ejercicios propuestos se evidencio algunos errores en la gramática de este estudio.
2. Los estudiantes están al tanto de las actualizaciones ortográficas de la RAE, que fundamenta que el abecedario cuenta con 27 letras en total.
3. Falencias en la identificaron la relación texto contexto, que dificulta la comprensión comunicativa y la escritura.
4. Se evidenciaron problemas al presentarse complejidades en los ejercicios
5. Problemas en la aplicación de las reglas ortográficas en base a la relación texto contexto



6. A pesar de no responder correctamente en todos los ejercicios, la preocupación mostrada es un indicador de que les interesa mejorar en el área comunicativa.
7. Acorde a el interés por mejorar los estudiantes se conoce que si investigan las actualizaciones de la RAE y se mantienen informados
8. Entre las actividades de autocorrección los estudiantes piden repetir ejercicios y revisan varias veces para asegurarse de sus respuestas
9. Los estudiantes reflexionan sobre lo que acaban de aprender, y generalmente preguntan dudas e inquietudes sobre temas que no quedaron claros en la ortografía.

2.7.5. Inventario de dificultades

Con los cuestionarios finalizados y analizadas las respuestas, se procede a realizar la triangulación de la información, teniendo así los aspectos más importantes de este estudio mediante las siguientes inferencias:

1. Débil preparación teórico - metodológica de los docentes que forman parte del proceso y que están en contacto con los alumnos, no permite un desarrollo favorable en la dirección del proceso de la enseñanza aprendizaje competencial ortográfico, por tal motivo se evidencia la limitada habilidad al momento de aplicar reglas ortográficas.
2. Existe una falta de implementación de estrategias de enseñanza - aprendizaje que motive al alumno a buscar información externa, planificar la redacción de textos y procurar mantener una buena ortografía, reconocer la relación texto contexto y retroalimentar las falencias que presente, mediante estas inferencias se manifiesta que los alumnos presenten poco interés, complicaciones, e inseguridad en reconocer que tipo de errores tiene según su caso.
3. Estas falencias que se evidencian en el proceso de observación, falta de cooperativismo entre todos los docentes, responsabilizar al alumno su falta de ortografía por no prestar atención a la clase, no realizar un seguimiento de acuerdo a las necesidades que presente, conducen a la continua replicación de errores y pérdida de interés por mejorar en esta competencia.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

El presente capítulo contiene la estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia ortográfica de los estudiantes del sexto año, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura, pertenecientes a la Unidad Educativa Fausto Molina, las respectivas etapas, acciones y resultados de la validación teórica mediante la consulta de especialistas.

3.1. Definición de estrategia metodológica

La estrategia metodológica se define como el conjunto de procedimientos con el objetivo de obtener un aprendizaje significativo, las estrategias son procesos orientados a la adquisición de nueva información para los estudiantes (Arguello & Sequeira, 2016). Las estrategias metodológicas son enfoques de enseñanza que benefician de manera significativa al tutor para abordar los desafíos presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando así resultados destacados con los estudiantes. Estas comprenden métodos, técnicas y recursos didácticos empleados por el tutor durante la clase con el objetivo de fomentar una enseñanza dinámica y efectiva, buscando fechas concretas para lograr un aprendizaje significativo y práctico en los educandos (Ramos J. W., 2010)

Se definen también como procesos creados por el maestro para facilitar la educación del estudiante. Estas determinan cómo se desarrollarán las interacciones entre alumnos, profesor, materiales didácticos y contenido del currículo, así como las condiciones que favorecerán el aprendizaje del alumno, generalmente, son procedimientos que pueden incluir diversas técnicas y actividades con un propósito específico: lograr el aprendizaje y resolver problemas académicos (Altamirano, 2014).

Las estrategias metodológicas abarcan las técnicas y procedimientos fundamentales y variables empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en conexión con el fenómeno educativo. En este contexto, el docente desempeña el papel de facilitador al crear un entorno propicio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas, posibilitándoles la construcción de



aprendizajes significativos (Arguello & Sequeira, 2016). Existen diversas definiciones sobre la estrategia metodológica, en este documento investigativo se caracteriza por:

1. Ser un proceso con enfoque específico creado por el maestro para facilitar el aprendizaje del estudiante.
2. La determinación de metas y objetivos para el logro de aprendizaje del estudiante y resolver dificultades académicas.
3. Los procedimientos involucran materiales didácticos y la interacción entre el alumno y el profesor.
4. Es un proceso con previa planificación, seguimiento y ejecución en un plazo establecido para lograr el objetivo, dependiendo del contexto de la investigación.

Por su parte, Gutiérrez (2020) concluye que la estrategia metodológica es un conjunto de métodos, técnicas, medios y materiales didácticos en la enseñanza docente, el modo de desarrollar una actividad con la que se transmite un saber, experiencia, procedimiento y habilidad, cuyo propósito es tener como resultado que otro u otros aprendan lo que se ha comunicado, con un aprendizaje más dinámico en el proceso pedagógico, asignando al estudiante el papel activo, al considerarlo sujeto y no objeto de la educación. Es decir, que la activación se logra cuando el profesor moviliza las fuerzas intelectuales, morales, volitivas y físicas de los alumnos a fin de alcanzar los objetivos concretos de la enseñanza y la educación.

Partiendo de lo anterior, se asume lo planteado por el Colectivo de autores del Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela de Villa donde determinan que estrategia metodológica, a la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (García, et al., 2012). Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares



De acuerdo con lo anterior, se define a la estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia ortográfica como un conjunto de procedimientos y actividades planificadas y estructuradas que son cuidadosamente diseñados por el docente con el objetivo de facilitar un aprendizaje significativo.

3.2. Método aplicado de estrategia metodológica

Se aplicó el método sensorial lingüístico en la estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto grado es beneficioso por varias razones. Este método aprovecha la integración de múltiples sentidos (vista, oído, tacto y movimiento) para facilitar el aprendizaje, lo que resulta especialmente eficaz para los estudiantes de esta edad. Aquí se presentan algunas razones clave:

- **Estímulo Multisensorial:** El método sensorial lingüístico utiliza múltiples canales de percepción, lo que ayuda a los estudiantes a reforzar y retener la información de manera más efectiva. Ver, escuchar, tocar y escribir las palabras implica diferentes partes del cerebro, creando conexiones más fuertes y duraderas.
- **Adaptación a Diversos Estilos de Aprendizaje:** Los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico). Este método aborda todos estos estilos, asegurando que cada estudiante pueda aprender de la manera que le resulte más natural y efectiva.
- **Mejora de la Memoria y la Retención:** La combinación de estímulos sensoriales mejora la memoria a largo plazo. Los estudiantes no solo memorizan las palabras, sino que también entienden su estructura y uso, lo que facilita la aplicación correcta de las reglas ortográficas.
- **Mayor Participación y Motivación:** Las actividades multisensoriales son más dinámicas e interactivas, lo que aumenta la participación y el interés de los estudiantes. Este compromiso activo es crucial para mantener la motivación y el entusiasmo por el aprendizaje.



- **Desarrollo de Habilidades Motoras:** Al incluir actividades kinestésicas, como escribir en el aire o en superficies texturizadas, los estudiantes desarrollan habilidades motoras finas, lo cual es beneficioso no solo para la ortografía, sino también para otras áreas académicas.
- **Contextualización del Aprendizaje:** Integrar diferentes sentidos en el aprendizaje permite a los estudiantes contextualizar mejor las palabras y las reglas ortográficas. Por ejemplo, escuchar y escribir una palabra ayuda a los estudiantes a asociar los sonidos con las letras, mejorando su comprensión y uso correcto.

En este contexto, el método sensorial lingüístico es una herramienta poderosa en la enseñanza de la ortografía, especialmente para estudiantes de sexto grado. Al involucrar múltiples sentidos y adaptarse a diversos estilos de aprendizaje, este método no solo mejora la retención y comprensión de las reglas ortográficas, sino que también aumenta la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje.

3.3. Estructura de la estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia ortográfica

Siguiendo lo planteado se propone la estructura para la estrategia metodológica, siendo manifestada de la siguiente manera: fundamentación, principios, objetivo, y las etapas de diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación.

3.3.1. Fundamentación

El tratamiento metodológico se fundamenta en los documentos rectores de la LOEI la cual estipula que los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo a las necesidades de las instituciones educativas, las guías y manuales educativos manifiestan hacer uso de herramientas como medio de aprendizaje, además el Currículo del Ecuador fomenta a la aplicación metodológica para el desarrollo del aprendizaje.

De acuerdo con el fundamento filosófico, la estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia ortográfica se basa en el método dialéctico materialista. Este método considera al



sujeto como un ser bio-psico-social, que está condicionado por su entorno socio-histórico-cultural. En este entorno, el sujeto puede auto educarse y ser educado, siempre que se den las circunstancias y acciones sociales propicias. Desde una perspectiva sociológica, la estrategia metodológica se sustenta en la comprensión del individuo como un ser social, inmerso en estructuras y dinámicas sociales que influyen en su desarrollo y aprendizaje.

La base sociológica de la estrategia metodológica se apoya en la concepción del individuo como un ente social y activo, cuyo desarrollo y proceso de aprendizaje están intrínsecamente vinculados a las estructuras y dinámicas sociales que se caracterizan dependiendo del entorno que los rodea. Este enfoque marca la necesidad de tener en cuenta el entorno social, las relaciones interpersonales y las influencias culturales al diseñar estrategias pedagógicas que permitan influenciar en el conocimiento de los educandos. Reconoce que el individuo no existe en un vacío, sino que es parte integral de una red de interacciones sociales que moldean su experiencia educativa y contribuyen a su desarrollo integral. La estrategia metodológica, desde esta perspectiva, busca aprovechar y entender estas influencias sociológicas para promover un aprendizaje más efectivo y significativo en los estudiantes

Desde el punto de vista pedagógico, según el Ministerio de Educación (2016) en este enfoque se da prioridad al desarrollo de las destrezas tomando en consideración el subnivel, la realidad del aula y la práctica educativa donde la participación del estudiante y docente es fundamental en la toma de decisiones para una participación más activa. Bajo este esquema, las actividades de la estrategia metodológica deben respetar la realidad educativa de la institución, tomar en consideración el rol que ejerce el docente y el subnivel para el cual está destinado.

El fundamento psicopedagógico de la estrategia metodológica se sustenta en la exploración detallada de los procesos psicológicos y pedagógicos que se implica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este enfoque reconoce la necesidad de tener en cuenta los aspectos cognitivos, emocionales y pedagógicos al planificar estrategias educativas activas que permitan un cambio en su aprendizaje. Así los principios propuestos por Ausubel y otros pensadores del constructivismo es importante porque se coloca al estudiante en el núcleo del proceso de la



competencia ortográfica, siendo capaz de edificar de manera significativa su propio aprendizaje con la guía del docente. Se sostiene la idea de que el aprendizaje se desarrolla de manera autónoma, sin descartar la colaboración, y en entornos estimulantes, adaptables y llenos de creatividad.

Se comprende que el individuo es un ser integral cuyo desarrollo educativo no sólo está determinado por la adquisición de conocimientos, sino también por factores emocionales, sociales y pedagógicos. Desde esta visión; la estrategia metodológica, busca alinear de manera efectiva las intervenciones pedagógicas con los procesos psicológicos, brindando un enfoque integral que fortalezca el aprendizaje y el desarrollo integral del individuo dentro de su entorno.

Una de las contribuciones que se toman en consideración dentro de la tesis es la que realiza la Escuela Histórico Cultural de Vygotsky y su concepto de zona de desarrollo próximo definido como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vygotsky 1983).

Según Vygotsky (1983), es esencial que el aprendizaje de la competencia ortográfica ocurra en contextos sociales relevantes, donde los estudiantes participen activamente y aprendan a utilizar y manipular el lenguaje para dar sentido y significado a la actividad educativa. En este sentido, el papel del docente en estos entornos sociales implica proporcionar mediaciones, que incluyen actividades lúdicas, aspectos personales del proceso de enseñanza-aprendizaje y la participación de la familia. De esta manera, se busca que el estudiante aprenda de manera autónoma, pero en constante interacción con el maestro y el grupo.

Desde el punto de vista didáctico metodológico, se centra en la visión constructivista haciendo uso de las metodologías activas, las mismas que proponen colocar al estudiante en el centro haciendo énfasis en lo que aprende el estudiante. Es importante tomar en consideración que la



metodología que se utilice para el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental para provocar en el estudiante un aprendizaje significativo (Taipe, 2020).

La utilización de una correcta estrategia metodológica es uno de los objetivos curriculares, por ello dentro de sus orientaciones metodológicas sugiere tener en consideración el método con el cual desarrollará sus programaciones didácticas, las mismas que favorezcan al estudiante a convertirse en el centro del aprendizaje motivando la curiosidad, investigación y mejora comunicacional tanto oral como escrita con todos los miembros de su comunidad (Ministerio de Educación, 2016).

Según lo que manifiesta el Ministerio de Educación es importante para el desarrollo de las destrezas identificar las estrategias necesarias, así para que un estudiante desarrolle una competencia ortográfica adecuada, mejore el ambiente en el aula y se pueda satisfacer las necesidades presentes, la estrategia aplicada debe promover que el estudiante pueda poner en manifiesto diferentes procesos cognitivos.

En cuanto a las funciones de la estrategia metodológica, es importante precisar que esta debe lograr un proceso de aprendizaje que va desde motivar al estudiante promoviendo el interés y la atención, logrando de esta manera una adquisición e interiorización, provocando una comprensión y asimilación que luego serán puestos en evidencia mediante la aplicación transferencia y evaluación (Yáñez, 2016). De esta forma se considera que una estrategia metodológica debe cumplir con las siguientes características:

- 1. Facilitar el Aprendizaje:** La estrategia metodológica debe tomar en consideración las diferencias que se encuentran dentro de un salón de clase, facilitando la parte innata que un niño tiene para crear, satisfaciendo las necesidades individuales y grupales que puedan presentar los estudiantes.
- 2. Motivar a los Estudiantes:** Una buena estrategia hace que el estudiante despierte el interés, la motivación y atención. El juego es una de las actividades prácticas que tiene mayor relevancia al momento de construir el aprendizaje.



3. **Desarrollar habilidades:** la estrategia metodológica debe promover el desarrollo de las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales lo cual permite lograr en el estudiante un desarrollo integral.
4. **Promover la Participación activa:** La estrategia debe promover actividades que permitan al niño expresarse libremente.
5. **Incorporar Tecnología:** Una de las competencias fundamentales del siglo XXI es el digital, por ello desde el currículo se promueve el desarrollo de esta competencia para hacer frente a las demandas actuales.
6. **Promover la Inclusividad:** La estrategia metodológica debe ser inclusiva y tomar en consideración los niveles de habilidad de los estudiantes.
7. **Fomentar la retroalimentación:** La estrategia metodológica debe incorporar actividades que promuevan la mejora del aprendizaje.
8. **Promover el Aprendizaje Autónomo:** Es preciso mencionar que la actividad de la estrategia debe aportar autonomía al estudiante, invitándolo a participar de forma voluntaria.

Al comprender las características de la estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se reconoce su utilidad y apoyo significativo al abordar el desarrollo de la competencia ortográfica en estudiantes de sexto año de educación básica. Esto se debe a que los estudiantes se verán estimulados e interesados en adquirir nuevos conocimientos de manera más dinámica. De acuerdo con la caracterización de la estrategia metodológica, se ha establecido una clasificación para orientar su utilización didáctica.

1. Aprendizaje cooperativo

Son las actividades desarrolladas por los estudiantes de forma grupal.

2. Aprendizaje digital

Consiste en la aplicación de actividades interactivas que tendrán como objetivo desarrollar la comprensión de la competencia ortográfica de los estudiantes.



3. Juegos didácticos

Son las actividades que se desarrollarán de forma grupal o individual buscando que el estudiante no pierda el interés por el aprendizaje.

3.3.2. Principios

De acuerdo con la investigación desarrollada se asume los principios que debe mantener una estrategia metodológica para lograr un aprendizaje significativo. Sobre los principios, García y Marroquín (2021) manifiestan “los docentes utilizan diferentes estrategias metodológicas para diseñar sus clases integrando diferentes principios a fin de hacer cada vez más incluyente y participativo el aprendizaje” (p. 228). Así para materializar los principios se utilizan estrategias de aprendizaje como juegos, gamificación, actividades online entre otras. Como principios de la estrategia metodológica propuesta se asume lo manifestado por García y Marroquín (2021).

1. Personalización
2. Aprendizaje funcional
3. Aprendizaje significativo y funcional
4. Interacción y colaboración

Si bien todos estos principios están presentes, es fundamental recalcar que el aprendizaje significativo y funcional toma en consideración la transversalidad y la cooperación logrando que esté presente el aprendizaje no sólo en una asignatura, sino en todas. También es importante hablar sobre la interacción y colaboración, aquí juega un papel fundamental la teoría de Vygotsky quien fue ya mencionado antes, y manifiesta que el ser humano es un ser social. De esta manera los principios de la estrategia metodológica buscan fomentar un aprendizaje crítico que favorezca a la resolución de problemas presentes en la cotidianidad.



3.3.3. Objetivo

El objetivo general de la estrategia metodológica es contribuir al desarrollo del proceso de la competencia ortográfica a través de vías y procedimientos contextualizados a la caracterización psicopedagógica de sexto año y los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en la Educación Básica.

3.3.4. Acciones y etapas de la estrategia metodológica

La estrategia metodológica asume las siguientes etapas:

1. Diagnóstico

Objetivo: Identificar las falencias en el dominio de la competencia ortográfica en los estudiantes del sexto año pertenecientes a la Unidad Educativa Fausto Molina, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura.

Esta estrategia se desarrolló considerando los hallazgos obtenidos en el análisis detallado realizado en el capítulo II, que delineó la condición inicial del objeto y del área de investigación, con base en dicho estudio y las conclusiones, no se percibe la necesidad de realizar actualizaciones, porque no se han observado cambios significativos en el ámbito de investigación. Cabe destacar que el lapso transcurrido entre la ejecución del diagnóstico y la aplicación de la estrategia abarca un periodo escolar completo.

Responsable y ejecutor: Docentes de esta investigación.

Participantes: Docentes, estudiantes del sexto año y directivos de la Unidad Educativa Fausto Molina.

Recursos necesarios: Libros, programas, recursos digitales y otros.

Momento de instrumentación: De tres a cuatro semanas.

Método: Sensorial lingüístico



2. Planeación

En esta sección se establece la preparación de los docentes y aseguramiento de los recursos y medios necesarios.

Objetivo: Preparar a los docentes y asegurar los recursos esenciales para implementar la estrategia metodológica, tomando como punto de partida los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Acciones:

- Convocar a una sesión de coordinación con los docentes asignados al sexto año, quienes fueron consultados para recabar sus percepciones sobre las acciones programadas en esta investigación.
- Comunicar a los docentes los resultados derivados del diagnóstico en la prueba de contenidos.
- Evaluar en conjunto con los educadores las acciones a llevar a cabo durante la implementación de la estrategia metodológica.
- Preparar a los educadores, para mejorar el desempeño de la competencia ortográfica.
- Impartir formación sobre el manejo de la estrategia metodológica.

Utilizar las TIC para fortalecer el desempeño ortográfico.

- Examinar los objetivos y contenidos estipulados en el plan de estudios correspondiente al sexto año en el área de Lengua y Literatura.

A partir de la información proporcionada por estos, se deberá:

- Identificar y clasificar los objetivos y contenidos (conocimientos, habilidades y valores).
- Identificar y clasificar los métodos empleados.
- Identificar y clasificar los recursos y evaluaciones utilizados.



- Identificar y clasificar las tareas docentes que deben implementarse en el aula del sexto año.

Establecer los recursos y herramientas a emplear:

- Recursos suplementarios: cuaderno de ejercicios, compendio visual.
- Dispositivos tecnológicos: computadoras, tabletas y otros.
- Literatura de referencia, documentales, películas, entre otros.

Colaborar con los individuos involucrados como docentes y directivos, para la planificación de las actividades a través de sesiones de preparación metodológica conjunta.

Encargado y ejecutor: Profesorado de esta investigación

Participantes: Docentes de la Unidad Educativa Fausto Molina.

Recursos esenciales: Libros, programas.

Período de implementación: Dos meses

3. Ejecución

Objetivo: Ejecutar acciones estratégicas que fomenten el progreso del proceso de desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año, Unidad Educativa Fausto Molina, 2023 – 2024.

- Conducir encuentros metodológicos con los educadores para el adecuado control de las acciones planificadas para la implementación de la estrategia metodológica.
- Utilizar los materiales complementarios diseñados.
- Introducir en las clases los procedimientos metodológicos concebidos para el avance del desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año, Unidad Educativa Fausto Molina, 2023 - 2024, los cuales incluyen: Juegos lúdicos, computacionales y cooperativos.

Responsable y ejecutor: Investigador, profesor





Participantes: Docentes, estudiantes del sexto año la Unidad Educativa Fausto Molina

Recursos necesarios: Recursos materiales y digitales

Momento de instrumentación: 12 clases

4. Evaluación

Objetivo: Evaluar el cumplimiento de las acciones establecidas durante la fase de ejecución de la estrategia metodológica.

- Evaluar la ejecución de las acciones y ajustarlas de manera continua.
- Medir el grado de satisfacción de profesores y estudiantes respecto a las acciones implementadas para el desarrollo de la competencia ortográfica.
- Aplicar herramientas de evaluación final como: corrección de texto y pruebas de deletreo para posteriormente analizar sus resultados.
- Evaluar cualitativamente los elementos de la estrategia metodológica y adaptar las acciones según el progreso de la competencia ortográfica en los estudiantes
- Examinar la validez teórica de la estrategia a través de la consulta con expertos

Responsable y ejecutor: Especialistas y profesorado de la investigación.

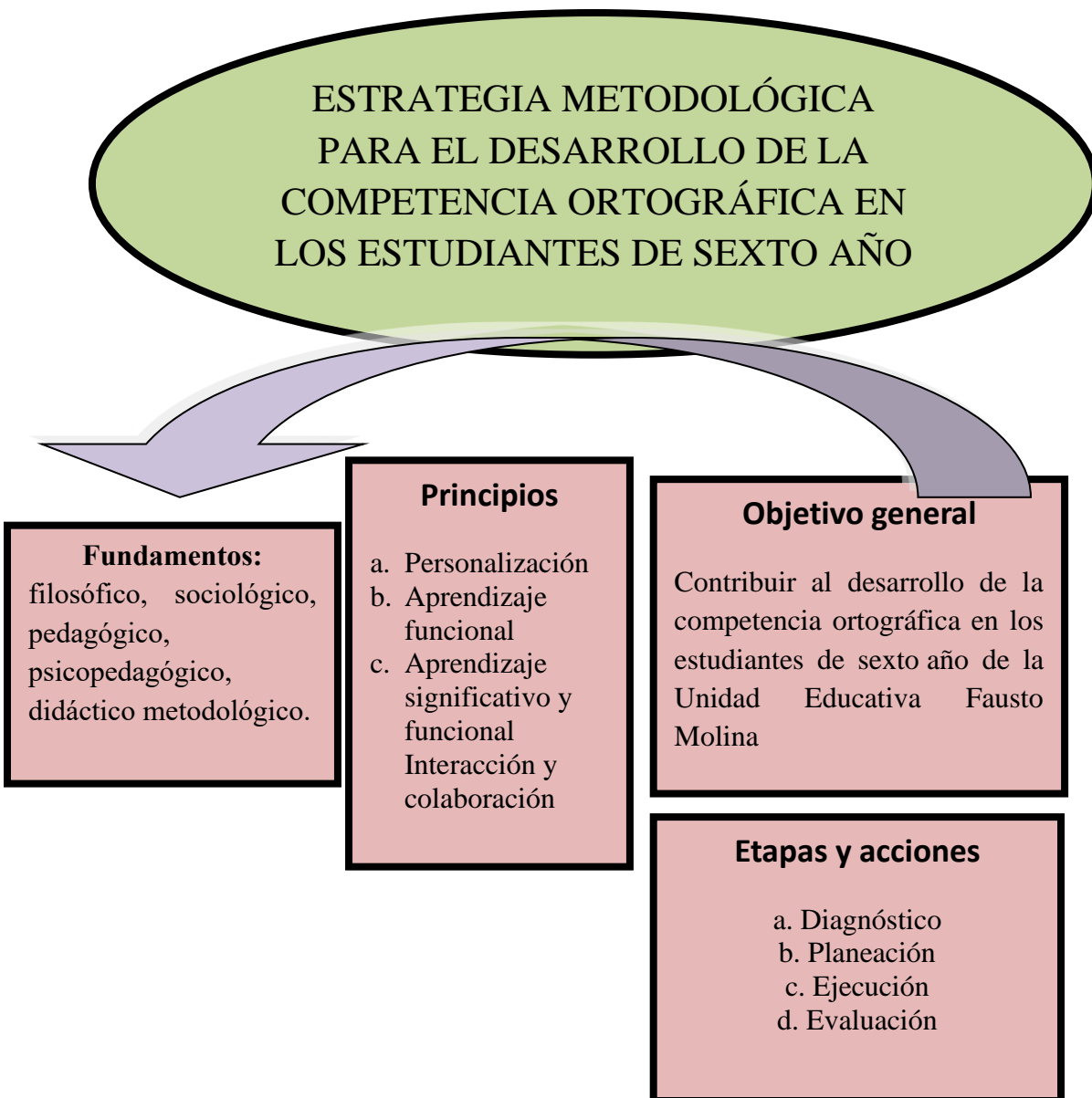
Participantes: Docentes y estudiantes de sexto año.

Recursos necesarios: Libros, programas, recursos digitales y otros.

Momento de instrumentación: Un mes

A continuación, se observa el gráfico que contiene las relaciones esenciales de la estrategia metodológica propuesta.

Figura 1 Estrategia metodológica propuesta



Elaborado por: Las Autoras



3.4. Ejemplificación del aprendizaje cooperativo, digital y juegos didácticos para el desarrollo de la competencia ortográfica en sexto año en Lengua y Literatura

A continuación, se describe el aprendizaje cooperativo, digital y juegos didácticos elaborados para el desarrollo de la competencia ortográfica en sexto año en Lengua y Literatura.

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

Se plantea las unidades a ser desarrolladas con los estudiantes con la finalidad de mejorar el proceso de la ortografía enfocado en diferentes temáticas, como se sintetiza a continuación:

Tabla 5 *Bloques de la Unidad 1 – Aprendizaje cooperativo*

Unidad	Objetivo	Bloque	Tema	Método
1	O.LL.3.10, Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos, y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos	Escritura	Uso de la h	Sensorial lingüístico
		Lengua y escritura	Uso de la j	
		Lectura	Uso de la b	

Elaborado por: Las Autoras

Con base en lo detallado en la tabla 5 donde se describe los bloques a ser trabajados en la unidad 1, se presenta el desglose de cada bloque con las actividades a ser realizadas en clase:

3.4.1.1. Bloque de escritura – Uso de la h

Unidad 1: Palabras para guardar las tradiciones

Bloque: Escritura

Tema: Uso de la h

Objetivo: O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos, y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.





Contenido de la clase:

1. Todas las palabras de origen latino que desde su creación se escribieron con h inicial: homo- hombre/ habilis- hábil/ hierba-hierba.
2. Palabras que comienzan con los prefijos griegos hecto, heli, helio, hema, hemi, hepat, hepta, hetero, Hexa, hidro, hiper, hipo, homo: hectómetro/hipopótamo/hepatitis.
3. Todas las palabras que comienzan con los diptongos ia, ie, ue, ui: hiato/hiel/hueco/huida.
4. Todas las palabras que comiencen con el grupo horr: horrible/horrendo.
5. Palabras que comienzan con la silaba hu seguida de m con vocal: humano/humedad.
6. Verbos haber, habilitar, helar, hervir, hablar, hacer y todas sus inflexiones y derivados: herido/huyen/hacen/hiela/habito.
7. Palabras que llevan h intermedia: albahaca/zanahoria/sahumerio.

A continuación se detalla la estrategia cooperativa con base en una metodológica enfocada en la gamificación que permita que los estudiantes aprendan jugando.

Tabla 6 *Aprendizaje cooperativo - Bloque Escritura uso de la h*

Aprendizaje cooperativo:	Juego cooperativo/ Buscando el tesoro
Número de participantes:	Grupos de 5 integrantes
Recursos	Imágenes de nombres que respondan al uso de la h. (hospital, hombre, hidrogeno, hexágono, hueso, hiena, huevo, almohada, etc.) Marcadores, papelógrafo, cinta.
Orientaciones metodológicas:	La docente oculta las imágenes en diferentes espacios del lugar seleccionado. Posteriormente, invita a los estudiantes a formar grupos, lo cual lleva a cabo mediante una dinámica. Una vez formados los grupos, la docente insta a los estudiantes a participar en el juego, que consiste en la búsqueda de las imágenes ocultas. Cada vez que encuentran una imagen, deben pegarla en un papelógrafo y escribir debajo el nombre correspondiente. El grupo que logre encontrar la mayor cantidad de imágenes y que además tenga la escritura correcta de los nombres asociados será el ganador del juego.



Evaluación	Se realizará de forma grupal, mediante la revisión de las palabras escritas.
Observación	Esta actividad se desarrolla en un espacio abierto, en el estadio institucional o cancha.

Elaborado por: Las Autoras

3.4.1.2. Bloque de literatura y escritura – Uso de la j

Unidad 1: Palabras para guardar las tradiciones

Bloque: Literatura y escritura

Tema: Uso de la j

Objetivo: O.LL.3.10, Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos, y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Contenido de la clase:

1. Inflexiones de los verbos terminados en ger, gir: proteger-protejo/corregir-corrijo.
2. Inflexiones del pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto y futuro imperfecto del subjuntivo de los verbos terminados en decir, verbo traer y decir y sus compuestos: traducir-traduje/contraer-contraje.
3. Palabras que comienzan con el grupo eje: ejecutivo/ejecutar.
4. Palabras terminadas en aje, jera, jero, jeria: tijera/extranjero/coraje

En este contexto, se detalla la estrategia cooperativa a ser empleada en el uso de la j mediante la metodología del juego construcción de cuentos ortográficos.

Tabla 7 Aprendizaje cooperativo - Bloque Literatura y escritura uso de la j

Aprendizaje cooperativo:	Juego cooperativo/ Constructores de cuentos ortográficos
Número de participantes:	Grupos de 5 integrantes



Recursos

Tarjetas con palabras relacionadas a la regla ortografía. (relojero, extranjera, dijo, ejecutivo, brujería, tijera, etc.)

Hoja A 4 de líneas, 3 cartulinas, marcadores de punta fina,

**Orientaciones
metodológicas:**

La docente comienza la actividad formando grupos de trabajo mediante una dinámica. Una vez que los grupos están establecidos, la docente procede a dar a conocer las etapas que seguirán para llevar a cabo la escritura del cuento.

Primero, distribuye 5 tarjetas a cada grupo. Cada estudiante selecciona una tarjeta del abanico ofrecido por la docente.

En la segunda etapa, los estudiantes leen las tarjetas y discuten posibles ideas para construir un cuento utilizando las palabras de las tarjetas.

En el tercer paso, los estudiantes escriben un borrador del cuento de manera ortográfica, asegurándose de que cada miembro del grupo contribuya con sus ideas.

Luego, en el cuarto paso, realizan una revisión conjunta del cuento, asegurándose de que cumple con la estructura básica de inicio, desarrollo y desenlace. La docente participa en esta revisión.

En el quinto paso, utilizan cartulinas para realizar la escritura final del cuento, fomentando la creatividad con la inclusión de imágenes, colores, y otros elementos visuales.

Finalmente, los grupos llevan a cabo una exposición en el aula para compartir sus trabajos con el resto de la clase.

Evaluación

Se realizará de forma grupal, mediante la revisión de su producto final. El cual debe responder a las indicaciones generadas por la docente, sobre todo en el manejo de la ortografía. Aquí se sugiere llevar una rúbrica.



Observación

Esta actividad se desarrolla dentro del aula de clases.

Elaborado por: Las Autoras

3.4.1.3. Bloque de lectura – Uso de la b

Unidad 1: Palabras para guardar las tradiciones

Bloque: Lectura

Tema: Uso de la b

Objetivo: O.LL.3.10, Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos, y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Contenido de la clase:

1. Se escribe con B todas las terminaciones del pretérito imperfecto del indicativo de los verbos de la primera conjugación *aba* y del verbo *ir*, por ejemplo: *amaba/cantaba/mirabas/guaban/iban/andábamos/encontrábamos*.
2. Las palabras terminadas en *bundo*, *bunda*, como: *meditabundo/vagabundo/errabundo*
3. Palabras terminadas en *bilidad* que derivan de sustantivos abstractos que pertenecen a adjetivos terminados en *ble*, por ejemplo: *amable/amabilidad, sensible/sensibilidad*
4. Después de una sílaba terminada de *m* se escribe con *b*, como: *cambiar/ hombre*
5. Grupos consonánticos *bl* y *br*, ejemplos: *brazo/liebre/brinco/potable/blusa*
6. Verbos terminados en *bir* y *buir*, por ejemplo: *escribir/subir/retribuir/contribuir/atribuir*
7. Palabras que comiencen con prefijos *bi*, *bio*, *bis* y *biz*, como: *bisabuelo/ bimestre*
8. Palabras que comiencen con prefijos *ab*, *abs*, *ob*, *obs* y *sub*: *abnegar/ abdicar/ subsuelo*
9. Palabras que comiencen con el grupo *bibl*: *biblioteca, biblia, bibliografía*
10. Después de las sílabas *cu*, *ta* y *tur*: *cubierto/tabaco/turbante/taberna/turbulencia*
11. Palabras derivadas y compuestas de *bien*, *boca* y *silaba*: *bienvenido/boquilla/polisílaba*

Por lo tanto, se detalla la estrategia cooperativa en cuanto al bloque de lectura con respecto al uso de la b.



Tabla 8 *Aprendizaje cooperativo - Bloque Lectura uso de la b*

Aprendizaje cooperativo:	Aprendizaje visual/ memory
Número de participantes:	Grupos de 5 integrantes
Recursos	Fichas con diferentes imágenes y carteles con los nombres de esas imágenes. (boca, boquilla, biblioteca, escribir, hombre, vagabundo, etc.) tamaño mínimo A4.
Orientaciones metodológicas:	Se forman grupos de trabajo y cada uno se ubica en una esquina del sector delimitado para la actividad. En el piso, se colocan de forma aleatoria las imágenes y las palabras. Luego, se procede a explicar la modalidad del juego a todos los equipos. Por turnos, cada equipo tiene la oportunidad de dar la vuelta a dos fichas. Si las fichas coinciden con la imagen y el nombre, el grupo se adueña de esas fichas y las retira del suelo. Gana el grupo que tenga la mayor cantidad de parejas al final del juego.
Evaluación	Para evaluar esta actividad se procede a realizar un dictado de las palabras involucradas en el juego. Este dictado es grupal.
Observación	Esta actividad se desarrolla fuera del salón de clase para tener mayor espacio y visibilidad de las fichas.

Elaborado por: Las Autoras

3.4.2. Aprendizaje digital

Actualmente la tecnología brinda una gran ayuda para trabajar la ortografía, aquí se puede observar algunas estrategias que hacen uso de estas herramientas, como se describe a continuación:

Tabla 9 *Bloques de la Unidad 2 – Aprendizaje digital*

Unidad	Objetivo	Bloque	Tema	Método
2	O.LL.3.10, Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos, y las	Comunicación oral y escritura	Uso de la v	Sensorial lingüístico



propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos	Comunicación oral	Uso de la c
	Lectura y escritura	Uso de la s

Elaborado por: Las Autoras

De acuerdo con lo descrito en la tabla 9 se presentan los bloques propuestos para trabajar en la unidad 2, por consiguiente se detalla a continuación cada tema a tratarse en clases:

3.4.2.1. Bloque de comunicación oral y escritura – Uso de la v

Unidad 2: Palabras que fortalecen la memoria y la identidad

Bloque: Comunicación oral y escritura

Tema: Uso de la v

Objetivo: O.LL.3.10, Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos, y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Contenido de la clase:

1. Después de sílabas terminadas en b, d y n: obvio/advertencia/invalido/adverbio/invierno
2. Todas las palabras conjugadas de los verbos andar, estar y tener del pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto u futuro perfecto del modo subjuntivo: anduve/ estuvo/ tuvimos/ estuvieron/tuviera
3. Terminaciones ava, ave, avo, eve, evo, iva, ivo, de los adjetivos; octava/ suave/ bravo/ leve/
4. Todas las personas conjugadas del verbo ir en el presente del indicativo y del subjuntivo y en el imperativo: voy/vaya/ve/vamos/vayáis/vayan
5. Después de la sílaba lla, lle, lli, llo, llu: llave/lluvia/llovizna/llavero/lleva
6. Terminaciones ivora, ivoro, vira, viro: herbívora, carnívoro
7. En el prefijo vice: vicedirector/vicerrector
8. Después del grupo ol: olvidadizo/resolver/pólvora
9. Después del grupo equi: equivalencia/equivocarse/inequívoco



10. Todas las palabras de la familia vivo: vivificar/víveres/vivacidad

Con base en lo antes descrito se muestra la estrategia digital en cuanto a la unidad 2 respecto al bloque comunicación oral y escritura sobre el uso de v.

Tabla 10 *Aprendizaje digital - Bloque comunicación oral y escritura uso de la v*

Aprendizaje digital:	Plataforma Word Wall/ ahorcado / deletreo
Número de participantes:	De forma individual participan los 25 estudiantes.
Recursos	Medio tecnológico (computadora, celular, Tablet). Internet.
Orientaciones metodológicas:	<p>Para llevar a cabo esta actividad, la docente informa que es imprescindible contar con conexión a internet. Se instruye a los estudiantes a acceder a la actividad a través del enlace previamente enviado.</p> <p>Una vez dentro, se les insta a leer con atención las indicaciones presentadas en el juego. La tarea principal del estudiante consiste en completar todas las letras que conforman la palabra, siguiendo la consigna visualizada a un lado de la pantalla.</p> <p>En este contexto específico, las palabras que deben completarse correctamente son: invierno, anduve, suave, voy, lluvia, herbívoro, vicerrector, olvidadizo, equivocarse, víveres. Este ejercicio busca fomentar el entendimiento y la aplicación de las palabras en un contexto específico, contribuyendo al fortalecimiento del vocabulario y la comprensión de la ortografía.</p>
Evaluación	Para evaluar esta actividad la plataforma le asigna una calificación de acuerdo al número de aciertos. Esta actividad se



puede repetir las veces necesarias hasta conseguir el mejor puntaje.

Para desarrollar la actividad se ingresa al siguiente enlace:
<https://wordwall.net/es/resource/71566476/uso-de-la-v>

Observación

Esta actividad se desarrolla mediante aula invertida, pero también se tiene la opción de desarrollarla en el aula de computación de la institución.

Elaborado por: Las Autoras

3.4.2.2. Bloque de comunicación oral – Uso de la c

Unidad 2: Palabras que fortalecen la memoria y la identidad

Bloque: Comunicación oral

Tema: Uso de la c

Objetivo: O.LL.3.10 Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos, y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Contenido de la clase:

1. Las sílabas que comiencen con ca, co, cu: caballo/compañero/cucaracha
2. Plurales de todas las palabras que en singular terminan en z, sus derivados y compuestos, cambian la z en singular por la c en plural: pez-peces/feliz-felices/juez-jueces
3. Delante de las terminaciones que empiezan por he de los verbos cuyo infinitivo termina en zar: abrazar-abracé/ danzar-dance/avergonzar-avergoncé.
4. Sustantivos terminados en: ancia, encia, encia, incia y uncio: ambulancia/inteligencia/provincia/tolerancia
5. Palabras terminadas en cial y ciosos: servicial/oficial/delicioso/ambicioso
6. Verbos terminados en ciar: enunciar/apreciar/beneficiar
7. Palabras terminadas en cita, cito, cica, cico, cecita, cecito, cecilla, cecillo: mujercita/cohecito/avecita, pececito



8. Palabras terminadas en cion que derivan de adjetivos y sustantivos terminados en to, tor o do, dor ejemplos: actor-actuación/colaborador-colaboración.
9. Verbos terminados en cer, cir, cuyas terminaciones empiezan con e o con i: producir-producíamos/renacer-renacían.
10. Terminaciones hacía, acio, icia, icie, icio: eficacia/lacio/milicia/vicio.
11. Palabras terminadas en ccion: dicción, contracción, predilección
12. Palabras que llevan los sufijos cida y cidio: suicida, homicidio, plaguicida
13. Sustantivos abstractos terminados en cencia, ciencia y adjetivos afines terminados en cente y ciente: docencia-docente/conciencia-consciente/impaciencia-impaciente.
14. Verbos terminados en ceder, cender, cibir, cidir: recibir/ascender/decidir
15. Sustantivos abstractos terminados en cimiento que derivan de verbos terminados en cer o cir: establecer-establecimiento/convencer-convencimiento.
16. Adjetivos terminados en icita/icito: implícito/licita/ilícito.

De acuerdo con lo detallado a la estrategia digital sobre la unidad 2 en referencia al bloque de comunicación oral sobre el uso de la c, se muestra a continuación:

Tabla 11 *Aprendizaje digital - Bloque comunicación oral uso de la c*

Aprendizaje digital:	Plataforma Educaplay/ video interactivo
Número de participantes:	De forma individual participan los 25 estudiantes.
Recursos	Medio tecnológico (computadora), proyector, internet.
Orientaciones metodológicas:	La docente informa a los estudiantes que van a ver un video que aborda las reglas ortográficas y sus excepciones. Pide que presten atención, porque, durante la reproducción del video, se detendrá en momentos específicos para plantear preguntas relacionadas con la información que se presenta. Los estudiantes señalados por la docente deben responder a estas preguntas para evaluar su comprensión de la explicación brindada en el video.



Evaluación La evaluación se realiza de forma oral y mediante la observación.
Es importante repetir el video para que el estudiante tenga mejor comprensión.

Observación Para desarrollar la actividad se ingresa al siguiente enlace:
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17882068-reglas_ortograficas_de_la_c.html
Esta actividad se desarrolla en el momento de la construcción del conocimiento, la docente la efectúa dentro del aula.

Elaborado por: Las Autoras

3.4.2.3. Bloque de lectura y escritura – Uso de la s

Unidad 3: Palabras que enriquecen la comunicación

Bloque: Lectura y escritura

Tema: Uso de la s

Objetivo: O.LL.3.10 Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos, y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Contenido de la clase:

1. Todos los adjetivos terminados en isma, isimo: bravísima/lindísima/clarísimo
2. Adjetivos terminados en osa, osos: cargosa/sabroso
3. Adjetivos gentilicios terminados en ense: costarricense/riograndense
4. Palabras terminadas en sion de los sustantivos en cuyas familias de palabras hay adjetivos terminados en so, sor, sible, sivo, sorio: agresor-agresión/ progreso- progresión
5. Adjetivos numerales ordinales terminados en ésima/o: vigésima/millonésima
6. Todos los sustantivos y adjetivos terminados en esca, esco: pintoresca/ grotesco
7. Adjetivos terminados en iva, ivo: expresiva/ pasivo
8. Palabras terminadas en sura: hermosura/comisura
9. Palabras terminadas en esta, esto: modesta/ opuesto
10. Palabras terminadas en ersa, erso: reversa/perverso
11. Sustantivos terminados en ismo: socialismo/egoísmo



12. Sustantivos y adjetivos gentilicios y calificativos y nombre propios terminados en és y esa: francés/Inés/japonesa
13. Palabras terminadas en ista: artista/revista

De acuerdo con lo detallado a la estrategia digital sobre la unidad 2 en referencia al bloque de lectura y escritura sobre el uso de la s, se muestra a continuación:

Tabla 12 *Aprendizaje digital - Bloque lectura y escritura uso de la s*

Aprendizaje digital:	Plataforma Educaplay/ ordenar letras
Número de participantes:	De forma individual participan los 25 estudiantes.
Recursos	Medio tecnológico (computadora, celular, Tablet). Internet.
Orientaciones metodológicas:	Para llevar a cabo esta actividad, la docente informa que primero los estudiantes deben acceder mediante el enlace proporcionado. Luego, deben hacer clic en "iniciar". Una vez iniciada la actividad, la regla ortográfica correspondiente estará escrita en la parte superior de la pantalla. Con esta información, podrán resolver la palabra desordenada que se les presenta. Cada palabra de la actividad, como "costarricense", "millonésima", "artista", "progresión", "pasivo", "grotesco", "egoísmo", "sabroso", "clarísimo" y "reversa", requerirá que el estudiante ordene las letras para descubrir de qué palabra se trata. Al concluir la actividad, se mostrarán los puntos y aciertos obtenidos. Es importante destacar que los estudiantes tienen la opción de repetir la actividad tantas veces como consideren necesario para mejorar su desempeño.
Evaluación	Para evaluar esta actividad la plataforma le asigna una calificación de acuerdo con el número de aciertos. Esta actividad



se puede repetir las veces necesarias hasta conseguir el mejor puntaje.

Para desarrollar la actividad se ingresa al siguiente enlace:
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17883183-reglas_ortograficas_de_la_s.html

Observación

Esta actividad se desarrolla mediante aula invertida, pero también se tiene la opción de desarrollarla en el aula de computación de la institución.

Elaborado por: Las Autoras

3.4.3. Juegos didácticos

Para la realización de la estrategia con juegos didácticos para trabajar con en el desarrollo de la ortografía, se presenta lo propuesto con la unidad 3 y los bloques a ser planteados:

Tabla 13 *Bloques de la Unidad 3 – juegos didácticos*

Unidad	Objetivo	Bloque	Tema	Método
3	O.LL.3.10, Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos, y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos	Comunicación oral y escritura	Uso de la z	Sensorial lingüístico
		Comunicación oral y escritura	Uso de la g	
4	O.LL.3.10, Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos, y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos	Comunicación oral	Uso del ll	
		Comunicación oral	Uso del y	

Elaborado por: Las Autoras





Desde esta perspectiva, de acuerdo a lo detallado en la tabla 13 se presentan los diferentes bloques con los temas a ser aplicados en las clases como se muestra a continuación:

3.4.3.1. Bloque de comunicación oral y lectura – Uso de la z

Unidad 3: Palabras que enriquecen la comunicación

Bloque: Comunicación oral y lectura

Tema: Uso de la z

Objetivo: O.LL.3.10 Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos, y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Contenido de la clase:

1. Sustantivos abstractos terminados en ez, eza, anza: vejez/templanza/riqueza
2. Adjetivos calificativos terminados en az: audaz/capaz/eficaz
3. Terminaciones aza y azo de los sustantivos y adjetivos: puertazo/palazo
4. Sustantivos terminados en azgo: noviazgo/liderazgo
5. Verbos terminados en izar: agudizar/modernizar
6. Terminaciones iza/izo que no llevan s en su familia de palabras: escurridizo/calizo
7. Sustantivos y adjetivos terminados en oz, uz: precoz/voz
8. Sustantivos terminados en zon que derivan de verbos: quemar-quemazón/picar-picazón,

Es este contexto, de acuerdo a los juegos didácticos sobre la unidad 3, con base en el bloque comunicación oral y lectura se muestra el uso de z:

Tabla 14 Juegos didácticos - Bloque comunicación oral y escritura uso de la z

Juego didáctico:	El laberinto de palabras
Número de participantes:	25 estudiantes que forman grupos de 5 integrantes.
Recursos	Tarjetas del laberinto, dados y fichas.
Orientaciones metodológicas:	La docente explica a los estudiantes las reglas del juego que consisten en lo siguiente:



Los estudiantes deben agruparse, y cada grupo cuenta con un juego de mesa. El primer estudiante procede a lanzar los dados, y el número obtenido determinará el lugar donde debe ubicar la ficha y deletrear las palabras escritas en esa casilla. Para poder deletrear, solo puede mirar la palabra una vez y luego debe pronunciarla sin volver a consultar.

El estudiante que llegue primero al final del camino del laberinto será el ganador.

Dentro del laberinto, hay casillas que contienen palabras relacionadas con la regla ortográfica trabajada. También existen penitencias para los estudiantes que no deletreen correctamente las palabras. Estas penitencias pueden consistir en regresar al inicio del juego. Además, el juego incluye premios, como avanzar o saltar varias casillas.

Evaluación	La evaluación es oral y grupal y depende de la cantidad de palabras acertadas en su deletreo.
Observación	La actividad se realiza en el aula, pero puede ser desarrollada en el patio institucional.

Elaborado por: Las Autoras

3.4.3.2. Bloque de comunicación oral y lectura – Uso de la g

Unidad 3: Palabras que enriquecen la comunicación

Bloque: Comunicación oral y lectura

Tema: Uso de la g

Objetivo: O.LL.3.10 Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos, y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Contenido de la clase:

1. Se escribe con G las palabras que empiezan con geo: geología/apogeo





2. Palabras que terminan en gía, gio, gion: magia/colegio/mágico
3. Palabras que llevan el sufijo logia: mineralogía/geología
4. Verbos terminados en ger, gir, gerar, sus flexiones y derivados: recoger/dirigir/dirige
5. Adjetivos numerales ordinales terminados en gesima, gesimo, gesimal: trigésimo/vigésimo
6. Verbos generar, gestar, ingerir y todos sus derivados: ingerir-ingesta-ingestión-indigesto
7. Palabras terminadas en gencia. gente: agencia/urgencia
8. Adjetivos terminados en genita, genitos y en genaria, genario: primogénita/octogenario

Por lo tanto se detalla un juego didáctico, con base a lo descrito en el bloque de comunicación oral y escritura sobre el uso de la g.

Tabla 15 Juegos didácticos - Bloque comunicación oral y escritura uso de la g

Juego didáctico:	Tiro al blanco
Número de participantes:	25 estudiantes que forman grupos de 5 integrantes.
Recursos	Tablero, sobres con reglas ortográficas, dardos, dulces
Orientaciones metodológicas:	<p>Para llevar a cabo el juego en el tablero, se deben adherir los sobres que contienen las reglas ortográficas del uso de la letra "g". Los estudiantes que participan forman una fila y, desde una distancia adecuada, lanzan sus dardos hacia los sobres. Dependiendo del sobre en el que quede clavado el dardo, los estudiantes deben proporcionar un ejemplo de la regla ortográfica que contiene dicho sobre.</p> <p>Se otorga un dulce por cada participación y dos dulces adicionales por ganar el juego. Este formato de juego no solo fomenta el aprendizaje de las reglas ortográficas, sino que también añade un elemento divertido y motivador al proceso educativo.</p>



Evaluación	La evaluación se realiza mediante la observación y de forma oral, luego con un dictado corto de las palabras que se han ido aprendido durante la clase.
Observación	La actividad se realiza en el aula, pero puede ser desarrollada en el patio institucional.

Elaborado por: Las Autoras

3.4.3.3. Bloque de comunicación oral – Uso de la ll

Unidad 4: Palabras que expresan el conocimiento

Bloque: Comunicación oral

Tema: Uso de la ll

Objetivo: O.LL.3.10 Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos, y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Contenido de la clase:

1. Palabras terminadas en illa, illo y en diminutivos terminados en illa, illo, cilla, cillo, ecilla, ecillo, cecilla, cecillo: vainilla/sencillo/cuadernillo
2. Palabras terminadas en ella, ello: botella/camello

En este contexto, con lo referente al bloque de comunicación oral sobre el uso de la ll, se detalla juego didáctico

Tabla 16 *Juegos didácticos - Bloque comunicación oral uso de la ll*

Juego didáctico:	Bingo ortográfico
Número de participantes:	25 estudiantes
Recursos	Tablillas de bingo con palabras, granos que sirven de fichas, Tablero con todas las palabras, fichas de palabras, caja.
Orientaciones metodológicas:	Se entregan a los estudiantes las tablas para el juego y se les pide que tengan a mano los granos que servirán de fichas. La docente



es la persona encargada de sacar las fichas de la caja y va cantando las palabras. Mientras tanto, los estudiantes revisan sus tablas de bingo y, en caso de tener la palabra pronunciada, ubican un grano en el lugar correspondiente.

El estudiante que complete toda la tabla es el ganador del juego. Este enfoque no solo promueve la participación activa de los estudiantes, sino que también refuerza el reconocimiento auditivo y la asociación de palabras de una manera lúdica y educativa.

Evaluación

La evaluación se realiza mediante la observación y de forma escrita con un dictado corto de las palabras que se han ido aprendido durante la clase.

Observación

La actividad se realiza en el aula.

Elaborado por: Las Autoras

3.4.3.4. Bloque de comunicación oral – Uso de la y

Unidad 4: Palabras que expresan el conocimiento

Bloque: Comunicación oral

Tema: Uso de la y

Objetivo: O.LL.3.10 Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos, y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.

Contenido de la clase:

1. Silabas yec y en el caso de yer al estar el inicio de la palabra: proyecto/yerno/abyecto
2. Después del prefijo ad y de a se escribe y: adyacente/ayuda/ayuntamiento
3. Después de los prefijos dis y sub; disyuntivo/subyacente
4. Verbos terminados en uir en las tres personas del singular y la tercera del plural del presente indicativo y en el presente del subjuntivo completo: construyo-construya-construyen-construyamos-construye.





Por consiguiente de acuerdo al bloque de comunicación oral sobre el uso de la y, se detalla juego didáctico

Tabla 17 Juegos didácticos - Bloque comunicación oral uso de la y

Juego didáctico:	La rayuela de la Y
Número de participantes:	25 estudiantes
Recursos	Tizas. Fichas
Orientaciones metodológicas:	<p>La docente traza la rayuela en el patio y proporciona las indicaciones para llevar a cabo la actividad. En primer lugar, el estudiante lanza la ficha. Seguidamente, el estudiante salta en un solo pie hasta la casilla en la que cae la ficha y, en ese punto, debe pronunciar una palabra que ejemplifique una de las reglas del uso de la letra "y". En tercer lugar, la docente menciona la regla que el estudiante debe expresar.</p> <p>Si el estudiante pronuncia un ejemplo correctamente, podrá seguir avanzando; de lo contrario, cederá el turno a otro compañero. Este enfoque no solo integra el juego de la rayuela de manera educativa, sino que también refuerza el conocimiento de las reglas ortográficas de manera práctica y participativa.</p>
Evaluación	La evaluación se realiza mediante la observación y de forma oral durante la actividad.
Observación	La actividad se realiza en el patio de la institución.

Elaborado por: Las Autoras



3.5. Validación de la estrategia metodológica para la competencia ortográfica mediante la consulta de especialistas

La estrategia metodológica diseñada fue evaluada mediante la consulta de especialistas, con el objetivo de obtener las opiniones sobre la propuesta y perfeccionarla antes de la implementación en el entorno educativo (Ver Anexo 5).

Se tiene en cuenta la preparación de los especialistas en el tema, vínculos con la educación y experiencias en el trabajo pedagógico. Se aplicó el método de consulta de especialistas a un total de 12 profesionales.

De manera general la muestra de especialistas se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 18 Población de especialista que validaron la propuesta

Grado académico			Experiencia	Investigaciones sobre el tema
Máster	Licenciatura	Total	Con más de cinco años de experiencia en el nivel de Educación Básica	Investigación o participación
6	6	12	12	12

Elaborado por: Las Autoras

De acuerdo al instrumento de medición aplicado a los especialistas del área educativa, permitió evaluar consideraciones sobre el sistema de actividades planteadas en la estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia ortográfica, de donde se obtuvieron los principales hallazgos.

1. Relacionado con el rigor científico Bases teóricas sobre las que se apoya, el 95% los considera definitivamente sí, es viable la ejecución de esta propuesta con la fundamentación teórica que ha sido desarrollada.



2. En cuanto a la Relevancia actual del tema de investigación el 90% observa que definitivamente si es relevante esta propuesta planteada porque está resolviendo una problemática existente sobre la competencia ortográfica que tiene que ser ejecutada en el proceso educativo con la participación activa de la comunidad educativa con la finalidad de mejorar esta debilidad existente en los estudiantes.
3. En la Importancia del tema seleccionado para la competencia ortográfica el 85% valora que definitivamente cuenta con componentes esenciales y sobre todo enfocados en la realidad estudiantil, donde se ha desarrollado con estrategias pedagógicas y lúdicas que aportan a la formación integral del estudiante.
4. La Claridad de la propuesta. Las instrucciones, la descripción y las recomendaciones son comprensibles y evidencian su aplicabilidad, el 95% considera que es definitivamente clara, precisa y concisa, es decir, está enfocada en contenidos exclusivos con actividades que permite que los estudiantes trabajen de manera cooperativa mediante la utilización de herramientas digitales y metodologías activas.
5. Enfocado a la Viabilidad de implementación en el contexto de la investigación específico, la mayoría de especialistas con un 80 % lo consideran definitivamente viable en virtud que se ha realizado un diagnóstico previo de las dificultades ortográficas que tienen los estudiantes y con base en esos resultados se plantea esta propuesta, en este contexto, garantiza la aplicabilidad del caso y viabilidad para la ejecución.
6. Se manifiesta que la Relevancia del resultado científico tiene un 85% siendo probablemente que si en virtud, que la propuesta tiene una investigación documental, de campo y basada en hechos reales, lo que genera un aspecto relevante y nutre de información necesaria para futuras investigaciones.
7. Viabilidad. La propuesta se ajusta a las condiciones concretas de los estudiantes, los especialistas con el 95% concordaron que es definitivamente viable y aplicable en el subnivel.
8. En cuanto a la Coherencia. La disposición del resultado científico es adecuada y simplifica su implementación, se evidenció con el 95% que resulta definitivamente adecuada y está acorde a los procedimientos educativos con base en el desarrollo de las



competencias definidas en el currículo y las estrategias implementadas en cada unidad de acuerdo a los bloques y temas seleccionados.

9. El período contemplado para llevar a cabo el resultado científico es el apropiado, con el 95% lo consideran definitivamente adecuado en el año lectivo de acuerdo a las planificaciones establecidas.

Todo lo anterior demuestra la validez teórica de la estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año.





CONCLUSIONES

Con base en la investigación realizada sobre el tema titulado Estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Fausto Molina se llegan a las siguientes conclusiones:

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la competencia ortográfica en general, y de los estudiantes de sexto año en particular son los filosóficos, sociológicos, pedagógicos, psicopedagógicos y didácticos metodológicos. Los mismos que tienen una visión constructivista para promover el aprendizaje significativo respetando el proceso el desarrollo integral y evolutivo de los estudiantes.
2. El diagnóstico del estado actual del desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año de la escuela evaluada, arrojó deficiencias en cuanto a la omisión de las letras, el uso inadecuado de las grafías que tienen igual sonido, también se manifiesta la falta de la aplicación de reglas ortográficas teniendo en cuenta la relación texto contexto.
3. La estrategia metodológica diseñada para el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año, se basa en las metodologías activas proponiendo estrategias cooperativas, tecnológicas y juegos lúdicos, pasando por los cuatro bloques curriculares de la Lengua y Literatura: comunicación oral, lectura, escritura y literatura. La estrategia metodológica es de fácil aplicación y flexible, puede adaptarse a diferentes contextos y necesidades, contiene actividades llamativas y que despiertan el interés y motivación de los estudiantes de forma creativa favoreciendo el correcto desarrollo de la competencia ortográfica.
4. La consulta de especialistas permitió la validación teórica de la estrategia metodológica propuesta en esta tesis, demostrándose la pertinencia e importancia para el desarrollo de la competencia ortográfica de los estudiantes de sexto año, es decir, los resultados obtenidos a través de la aplicación de la estrategia confirman la capacidad para mejorar



de manera significativa las habilidades ortográficas de los estudiantes, validando así su utilidad y pertinencia.

5. La estrategia metodológica permite el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Fausto Molina contribuyendo de manera significativa al logro de los objetivos educativos establecidos, porque al mejorar las habilidades ortográficas de los estudiantes, se fortalece su capacidad de comunicación escrita y se promueve un aprendizaje más efectivo y significativo en todas las áreas del conocimiento.





RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones que se llegaron por medio de esta investigación se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Utilizar la propuesta de estrategia metodológica de esta investigación en la formación continua del personal docente encargado del desarrollo de la competencia ortográfica.
2. Contextualizar el resultado científico para su posible utilización en otras áreas curriculares, sobre la base de su carácter transversal.
3. Es necesario realizar evaluaciones diagnósticas periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes en ortografía, por lo que se tiene que utilizar los resultados de las evaluaciones para diseñar planes de intervención personalizados que aborden las áreas de debilidad identificadas, como fue en la presente investigación.
4. Proporcionar recursos y materiales didácticos adecuados para apoyar la implementación de la estrategia metodológica en el aula, mediante la colaboración entre docentes, estudiantes y padres de familia para crear un ambiente de aprendizaje favorable y motivador para el desarrollo de la competencia ortográfica.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acurio, M. (2022). Estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de la ortografía. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8943/1/MUTC-001157.pdf>
- Altamirano, M. (2014). Las estrategias metodológicas que utilizan las maestras parvularias y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación General de la Escuela Dr. José Gabriel Navarro. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/14312>
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Armas, K. (2023). Metodología de la enseñanza para el fortalecimiento de la escritura y ortografía en niños de educación general básica. <http://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/929>
- Arrimada, M., Torrance, M., & Fidalgo, R. (2021). The Response to Intervention model in writing: a review of assessment measures and instructional practices. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0214-78232020000100054
- Arroyo, A. (2021). Educational model implemented in Ecuador. Analysis and insights. Obtenido de Revista Científica Dominio de LAS CIENCIAS. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/2378/html?inline=1>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2022). Código de la Niñez y Adolescencia. Última Reforma: Edición Constitucional del Registro Oficial 262. <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3365>



- Ávila, B., & Salguero, S. (2021). Estrategias Metodológicas Activas Para El Mejoramiento Ortográfico De Estudiantes De Sexto Grado Educación General Básica. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17079>
- Bañales, G., Ahumada, S., & Martínez, R. (2018). RESEARCH OF WRITING IN PRIMARY EDUCATION IN CHILE: A REVIEW OF DECADE (2007-2016). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832018000100059
- Borja, Y., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171026008>
- Bravo, R., Vargas, K., Manzano, M., & Lazo, C. (2023). Alfabetismo en el Siglo XXI: Análisis de competencias de lectura y escritura en Ecuador. Revista De Ciencias Sociales, 29, 183-196. <https://doi.org/10.31876/rsc.v29i.40946>
- Cabezas, A. (2019). Metodología basada en el aprendizaje practico-visual. <http://hdl.handle.net/10952/4019>
- Calderón, A., & Farrach, G. (2018). Muralism as an active methodological strategy for the meaningful learning. <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1447/1549>
- Candela, Y., & Benavides, B. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 5(3), 90-98. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872020000300090
- De la Rosa Santillana, N. (2015). La importancia de la ortografía en la producción de textos. Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4, 3(5). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1942>



- Echegaray, M. (2022). La importancia de los medios audiovisuales en la educación. <https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/importancia-de-los-medios-audiovisuales-en-la-educacion/notas-destacadas/>
- Fernández, A. (2015). Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería. Investigaciones Sobre Lectura, (4), 7–24. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi4.10964>
- Ferrer, G., Valverde, G., & Esquivel, J. (1999). Aspectos del currículum prescrito en América Latina: Revisión de tendencias contemporáneas en currículum, indicadores de logro, estándares y otros instrumentos. Obtenido de Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/217>
- Ferreira, A., Blanco, L., & Elejalde, J. (2023). Dificultades en la precisión ortográfica de palabras agudas en la escritura académica de estudiantes del sistema educacional chileno. Revista Sophia Austral, 29, 4. <https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20232904>
- Freile, C. (2015). Hitos de la historia de la educación en el Ecuador. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_013_0004.pdf
- Gallardo, J. (2023). La conciencia ortográfica en el proceso de enseñanza intercultural en la escritura. Obtenido de Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10007>
- García, E., Martínez, R., & González, G. (2012). Estrategia metodológica de preparación para el perfeccionamiento del taller de artes plásticas. Pedagogía Universitaria. 17(3) <https://www.eumed.net/rev/ced/31/mvh3.html>
- Gómez, F. (2021). La enseñanza de la ortografía y la persona. Revista Educarnos. <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2021/04/flor-alejandra.pdf>



- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutiérrez, Y. (2020). Estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académica profesional de educación de la facultad de educación de la universidad nacional mayor de San Marcos <https://orcid.org/0000-0002-8511-7384>
- Liceras, M. (2019). Concurso de deletreo. Obtenido de Colegio Sagrada Familia: [https://www.academia.edu/2762526/La_ense%C3%B1anza_de_ELE_en_una_escuela_pri maria_multiling%C3%BCe_luxemburguesa_Un_ejemplo_pr%C3%A1ctico](https://www.academia.edu/2762526/La_ense%C3%B1anza_de_ELE_en_una_escuela primaria_multiling%C3%BCe_luxemburguesa_Un_ejemplo_pr%C3%A1ctico)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2021). Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar.-2011.Ultima modificación: 19-abr.-2021. https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/P ROCU_LOEI.pdf
- Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información [LOTAIP]. (2013). Normas constitucionales. Constitución de la República del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf
- López, L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Macías, H., & Vélez, C. (2022). Ortografía divertida con la tecnología. Una experiencia de aprendizaje con estudiantes de básica media. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/650/585>
- Margulies, N. (2015). Una guía rápida para ser anfitrión de World Café. Obtenido de The World Café Community Foundation: <https://www.theworldcafe.com/wp-content/uploads/2017/11/Cafe-para-llevar.pdf>



- Mejía, D. (2018). Estrategias metodológicas activas para mejorar la ortografía en los estudiantes de sexto grado, paralelo b, de la Escuela Alonso de Mercadillo, del canton Loja, periodo académico 20017-20018. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20641>
- Mina, A., Raptis, K., Revelo, P., Changoluisa, K., & Coronel, R. (2023). Prioritized curriculum with emphasis on digital, communication, mathematical and socio-emotional skills in student learning in Ecuador. Journal Scientific: 7(1). 741-1756 <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/235/912>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Instructivo Metodológico para el Docente. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO4.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Lengua y Literatura. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/curriculo/Lengua/Lengua_6.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU. Lengua y literatura. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Guia_15_mayo_Literatura_Elemental_EGB_BGU.pdf
- Ministerio de Educación e Innovación, Subsecretaria de Planteamiento e Innovación Educativa. (2018). Breve historia de la ortografía española.
- Ministerio de Educación. (2021). Plan Estratégico Institucional-2021-2025. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/PLAN-ESTRATEGICO-INSTITUCIONAL_2021-2025.pdf
- Ministerio de Educación. (2023). Marco Curricular Competencial de 2023. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>



- Ministerio de Educación. (2023). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00086-A. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/MINEDUC-MINEDUC-2023-00086-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). Educación y competencias. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/07/educacion_competencias.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, digitales, matemáticas y socioemocionales. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf
- Morla, A., & Herrera, L. (2023). Methodology for the development of spelling competence with a recreational approach. Mendive. Revista de Educación, 21(3) <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3409>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023). Derecho a la educación. <https://www.unesco.org/es/right-education>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Revista Qualitas, 23(23), 001 - 011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Peñaherrera, M. (2012). Uso de TIC en escuelas públicas de Ecuador: análisis, reflexiones y valoraciones. Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (40), a201. <https://doi.org/10.21556/edutec.2012.40.364>
- Ponce, R. (2021). Los métodos de la conversación heurística y el viso-audio-gnósico-motor para la enseñanza de la ortografía en la educación primaria. Revista Vinculando:



<https://vinculando.org/educacion/los-metodos-de-la-conversacion-heuristica-y-el-viso-audio-gnosico-motor-para-la-ensenanza-de-la-ortografia-en-la-educacion-primaria.html>

Puratambi, L. (2019). El desarrollo de la competencia escrita a través de estrategias viso-audiomotor-gnósicas para la ortografía en los estudiantes de Octavo C del Ciclo Básico Acelerado de la Unidad Educativa Primicias de la Cultura de Quito.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/26d9644f-4f0e-448b-ba40-1cf2043e9d50/content>

Ramos, J. W. (2010). Estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje de matemática en el tercer año de bachillerato en la especialidad de ciencias sociales del colegio a distancia Stephen Hawking. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5941>

Ramos, L., Sarmiento, E., Reyes, Y., & Anaya, M. (2014). An approach to the orthography competence. Revista Digital. Buenos Aires. 19 (202)

<https://www.efdeportes.com/efd202/acercamiento-a-la-competencia-ortografica.htm>

Reglas de ortografía: la b y la v. (2019). FundeuRAE: <https://www.fundeu.es/blog/reglas-de-ortografia-la-b-y-la-v/>

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural [RGLOEI] (2015).

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Rodríguez, F., & Sánchez, J. (2018). El desarrollo de la competencia ortográfica en estudiantes de educación secundaria. Cuadernos de Lingüística Hispánica. 153-171.

<https://www.redalyc.org/journal/3222/322258746009/html/>

Román, P., Valarezo, D., & Calvas, M. (2018). Mapas conceptuales como recurso metodológico para integrar conceptos. Conrado, 14(Supl. 1), 176-185.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500176





- Saneleuterio, E. (2018). El desarrollo de la competencia ortográfica en los estudios de Magisterio. *Boletín Redipe*, 7(6), 33-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523259>
- Sólida, M., Acosta, T., & Quintero, A. (2021). Propuesta pedagógica para fortalecer la lectura y la escritura en los estudiantes de básica primaria, a través de la lúdica como herramienta pedagógica y con base en una revisión documental de referentes entre 2015-2020. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/33426?show=full>
- Sotomayor, C., Avila, N., Bedwell, P., Dominguez, A., Gómez, G., & Jeldrez, E. (2017). Desempeño ortográfico de estudiantes chilenos: claves para la enseñanza de la ortografía. *Estudios Pedagógicos*, 43(2), 315–332. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000200017>
- Taipe, L., & Cifuentes, M. (2017). La educación, su enfoque en el aprendizaje e implicaciones en la evaluación. Quito. Tesis (Maestría en Investigación en Educación). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación. <http://hdl.handle.net/10644/5699>
- Tamayo, M., & Leon, M. (2016). SPELLING TEACHING-LEARNING WITH DEVELOPING APPROACH. Obtenido de Revista Conrado: <http://conrado.ucf.edu.cu/>
- Toapanta, M. (2023). Google Sites como recurso digital para fortalecer la gramática y la ortografía en los estudiantes de 2do año del Bachillerato General Unificado. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3221>
- Torres, E., Tia, M., & Pérez, G. P. (2022). El proceso de enseñanza-aprendizaje: lógica, dinámica y estimulación del aprendizaje. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5453?articlesBySimilarityPage=10>
- Ugalde, E. (2020). El portafolio, la bitácora y el dictado: estrategias didácticas para mejorar el proceso de redacción. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 15(2), 31-43. <https://doi.org/10.15359/rep.15-2.2>



- Vital, M. (2017). La lectura y su importancia en la adolescencia. Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4, 5(10).
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/2579>
- Yáñez, P. (2016). El Proceso de Aprendizaje: Fases y Elementos Fundamentales. San Gregorio 1 (11) 71–81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>





ANEXOS

Anexo 1 *Guía de Revisión documental*

Objetivo: Valorar la adecuación de los documentos rectores en las exigencias para el desarrollo del proceso de la competencia ortográfica en los estudiantes del sexto año de la unidad educativa Fausto Molina.

Tabla 19 *Formato de la guía de revisión documental*

Nro.	Aspectos sometidos al análisis documental
1	Inclusión en los documentos del desarrollo de la competencia ortográfica
2	Explicación del tratamiento científico metodológico del desarrollo de la competencia ortográfica
3	Fundamentación de los documentos sobre las concepciones didáctico pedagógicas más actualizadas del desarrollo de la competencia ortográfica.

Elaborado por: Las Autoras



Anexo 2 *Guía de observación a clases*

OBJETIVO: Recoger información sobre el tratamiento del desarrollo de la competencia ortográfica en la clase de Lengua y Literatura en sexto año de la Educación Básica.

Tabla 20 *Formato Guía de observación a clases*

Nro.	Indicadores evaluados.
1.1	Prepararse para la elaboración de textos y retroalimentación de reglas ortográficas.
1.2	Comprender y decodificar la situación comunicativa y adecuarse al contexto.
1.3	Indagar información externa de diversas fuentes para resolver problemas de ortografía.
1.4	Tiene motivación por aplicar reglas ortográficas adecuadamente.
1.5	Planear la correcta aplicación ortográfica, hace correcciones.
1.6	Escribir el texto en concordancia a las exigencias del nivel.
1.7	Inspeccionar el texto mientras escriben para encontrar la aplicación de reglas, la relación texto contexto y buscar una buena ortografía.
1.8	Revisar la última versión para encontrar las dificultades y mejorarlas
1.9	Dominar las dificultades que presentaron durante el proceso y en el producto final.

Elaborado por: Las Autoras

Nota. Los indicadores que se evalúan están en las categorías E-Excelente, B-Bueno, R-Regular o M-Malo



Anexo 3 *Entrevista a docentes de Lengua y Literatura*

Consigna: Les agradecemos de antemano por la colaboración. Sus opiniones son de mucha ayuda para el desarrollo de la competencia ortográfica en sexto año. Gracias.

Objetivo: Determinar el dominio que poseen los docentes acerca del tratamiento

metodológico para el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes del sexto año.

Introducción

El proceso inicia con un diálogo inicial con los docentes con el objetivo de que participen de forma consciente en un cuestionario realizado de forma online, en el que se motiva a generar respuestas honestas o claras para contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia ortográfica en los estudiantes del sexto año.

Desarrollo:

GUÍA DE ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión ortográfica de sus estudiantes?
2. ¿Cuáles son los principales problemas ortográficos que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes?
3. ¿Cómo trabaja usted la ortografía con sus estudiantes?
4. ¿Cuáles son las causas que originan deficiencias en la construcción de textos escritos, en sus alumnos de sexto año?
5. ¿Qué opina de la importancia de la tecnología en la enseñanza aprendizaje de la ortografía?
6. ¿Considera que la ortografía se ha visto afectada por el uso de las redes sociales?
7. En caso de haber utilizado a su favor la tecnología con los estudiantes ¿Qué dificultades ha encontrado?



8. ¿Cuáles son las razones por las que cree que los estudiantes tienen dificultades ortográficas?
9. ¿Qué estrategia propondría Ud. para mejorar los errores ortográficos?
10. ¿Cómo decides que estrategias ortográficas enseñar en tus clases?
11. ¿Cómo incorporas reglas ortográficas en tus lecciones?
12. ¿Cómo ajustas tus métodos para adaptarte a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes en lo que respecta a la ortografía?
13. ¿Cómo proporcionar retroalimentación individualizada sobre el uso de estrategias ortográficas a tus estudiantes?

Finalmente, se agradece la colaboración brindada por los docentes.





Anexo 4 Prueba de contenidos ortográficos a estudiantes de sexto año

Consigna: Tener una ortografía correcta es una carta de presentación, es un aspecto importante para todos. Les damos las gracias por querer realizar este cuestionario, es de gran ayuda para mejorar la ortografía de todos.

Objetivo: Recoger información sobre el estado actual que tienen los escolares de sexto año sobre el desarrollo de la competencia ortográfica.

PRUEBA DIAGNÓSTICA ORTOGRÁFICA PARA LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO, UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA 2023 - 2024

Objetivo: Conocer la competencia ortográfica actual en cuanto al uso de las reglas ortográficas en el uso de la b, v, s, c, z, h, g, j, ll y.

Elaborado por: Guiñansaca Martha y León Mayra

Tiempo: ___ minutos.

Nombre: _____

1. Escriba el plural de las siguientes palabras (3)

PEZ _____ REY _____ JUEZ _____

2. Escoja cuantas letras tiene el abecedario (1)

23 25 27 29

3. Coloque la LL o Y según corresponda a la palabra (5)

Cebo__a Vaji__a Mue__e
Dis__untiva Sub__acente



4. Coloca el nombre de los siguientes gráficos. (4)



5. Complete las palabras de las siguientes oraciones con C, Z o S, según corresponda:(11)

Mi compañero canadien__e, le gu__ta jugar ajedre__
Cuando cru__e la __anja, vi apare__er a mi maravillo__ perrito.
El a__eite de mai__ es muy utili__ado en mi paí__

6. Complete las palabras con las letras C/S/Z que faltan (3)

Grandí__imo urgen__ia pobre__a

7. Completa con la letra B o V (4)

Comencé a contar mis pasos desde pequeño, mientras otra juga__an con sus mascotas y se a__entura__an con sus amigos por las cercanías del __alle.

8. Coloque una X en las oraciones mal escritas (2)

Mi madre tiene avundantes conocimientos sobre la vida	<input type="checkbox"/>
Cuando me encontré con Pablo, estaba algo meditavundo	<input type="checkbox"/>
En el parque hay muchas variedades de plantas.	<input type="checkbox"/>



9. Completa la B o V según corresponda (6)

__iejo __iaje __ienestar
__iología __iático __iogenético

10. Seleccione las palabras que están escritas correctamente.

Posibilidad Venado Burla
Bentaja Voy Ravieta

11. Según las imágenes coloque el nombre (2)





12. Tacha las palabras que no se escriben con H (3)

Hermano Higuana Había Homar
Hilo Hoctágono Hanteojos

13. Uso de la G y J (5)

Pin__uino Condu__imos Prote__ería
__entileza A__eno





14. Elige la palabra escrita correctamente. (5)

Digimos	dijimos
Escoje	escoje
Agente	ajente
Viaje	viage
Rugir	rugir

Este instrumento se lo aplicó de forma online, para la tabulación de los resultados se aplicó los mismos indicadores utilizados en la guía de observación a clases.





Anexo 5 Validación de especialistas

Consulta de Especialista

Estimado(a) colega:

Considerando su preparación y competencia en el tema, usted ha sido seleccionado(a) para realizar una valoración de la Estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto año, Unidad Educativa “Fausto Molina, 2023 - 2024” Con este propósito, se proporciona la información considerada esencial para llevar a cabo la evaluación. Dado que se reconoce que esta tarea puede ser complicada, se brinda la oportunidad de solicitar cualquier otro aspecto del informe de investigación que se considere necesario.

Agradeceremos su colaboración y objetividad.

DATOS GENERALES DEL ESPECIALISTA

Nombre y Apellidos: _____

Grado científico y/o académico: _____

Universidad de formación: _____

Años de experiencia en la docencia: _____

Estudios superiores realizados y otros (investigaciones realizadas, participación eventos nacionales internacionales, etc.)

Lugar de trabajo: _____

Cargo que ocupa: _____

Especialidad que ejerce: _____

Nivel que enseña: _____

Otros: _____





Consulta de especialistas.

Valoración de la estrategia metodológica para la competencia ortográfica a través de la consulta a especialistas.

Objetivo: Determinar la pertinencia, factibilidad de aplicación y potencialidades transformadoras de la estrategia metodológica para la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto de Básica de la Unidad Educativa Fausto Molina, 2023 – 2024.

En cada aspecto a valorar, se incluyen cuatro opciones de las cuales usted debe seleccionar una de acuerdo con la escala siguiente:

DS. Definitivamente Si

PS: Probablemente Si

PN: Probablemente No

DN: Definitivamente No

Definitivamente Si: Se valora el aspecto que se considera ideal, donde se reflejan todas las propiedades esenciales, las cuales son consideradas como componentes fundamentales para determinar la calidad del objeto bajo evaluación.

Probablemente Si: se contempla el aspecto que toma en consideración una parte significativa de las cualidades del objeto a evaluar. Estas cualidades expresan elementos de valor con un nivel de suficiencia específico, aunque podrían ser mejoradas en aspectos menos significativos.

Probablemente No: Se evalúa el aspecto que muestra un nivel de adecuación bajo en comparación con el estado deseado del objeto. Esto se manifiesta mediante carencias en ciertos componentes considerados fundamentales para determinar su calidad.

Definitivamente No: Se evalúa el aspecto en el cual se manifiestan notables limitaciones y contradicciones, impidiéndole ajustarse a las cualidades esenciales que definen la calidad del objeto evaluado. Por lo tanto, no se considera apropiado.



Tabla 21 *Formato Validación de expertos*

Aspecto	DS	PS	PN	DN
1. Rigor científico: Bases teóricas sobre las que se apoya				
2. Relevancia actual del tema de investigación.				
3. Importancia del tema seleccionado para la competencia ortográfica.				
4. Claridad de la propuesta. Las instrucciones, la descripción y las recomendaciones son comprensibles y evidencian su aplicabilidad.				
5. Viabilidad de implementación en el contexto de la investigación específico.				
6. Relevancia del resultado científico.				
7. Viabilidad. La propuesta se ajusta a las condiciones concretas de los estudiantes				
8. Coherencia. La disposición del resultado científico es adecuada y simplifica su implementación.				
9. El período contemplado para llevar a cabo el resultado científico es el apropiado.				

Se le insta a agregar cualquier recomendación que considere pertinente para mejorar la propuesta presentada.

Mencionar brevemente cualquier otro criterio que se considere valioso con respecto a la propuesta.

SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES:

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!