



**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA CON MENCIÓN A LA
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA CON MENCIÓN A LA
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**TEMA
ESTRATEGIA DIDÁCTICA INCLUSIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS
DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES CON ALTAS
CAPACIDADES INTELECTUALES**

Autor/es:

**Lcda. Claudia Stefania Cortez Panezo
Lcda. Samanta Didi Zambrano Zambrano**

Tutor/a:

PhD. Sonia Guerra Iglesias

**ECUADOR
DURÁN, AGOSTO 2023.**



DEDICATORIA

Con gran emoción y gratitud, quiero dedicar este trabajo de investigación a mí mamá y a Rosangel mi compañera y gran amiga que han sido parte fundamental de mi camino hacia la culminación de esta tesis. Su presencia, apoyo y aliento han sido invaluable en este viaje de aprendizaje y crecimiento.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a ellas, quienes desde el inicio me han brindado su amor incondicional, su apoyo constante y su confianza en mis capacidades. Su dedicación y sacrificio han sido la base de mi formación académica y personal. Gracias por ser mi fuente de inspiración y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis profesores y mentora, quiero expresar mi reconocimiento por su guía, conocimiento y paciencia, por su pasión a la enseñanza y su compromiso con mi desarrollo han dejado una huella imborrable en mi vida. Gracias por desafiarme a superar mis límites y por brindarme las herramientas necesarias para alcanzar mis metas.

A mis amigos y compañeros de estudio, gracias por compartir este camino conmigo. Nuestra amistad, apoyo mutuo y momentos de diversión han sido un bálsamo en los momentos de mayor exigencia. Juntos hemos enfrentado desafíos y celebrados logros, y estoy agradecido por cada uno de ustedes.

Lcda. Claudia Stefania Cortez Panezo



DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Víctor, mi compañero de vida y esposo, quien, desde mi decisión de realizar la maestría, siempre ha estado brindándome todo su apoyo de manera incondicional en todo momento. También se lo dedico a mi pequeña hija, que esto sea un ejemplo de motivación para que tenga ganas de seguir aprendiendo y preparándose en todo ámbito profesional, al igual que es un mensaje enviado a las muchas mujeres que posponen muchas veces seguirse preparando por situaciones de carga familiar o laboral o por querer esperar un tiempo más, sin embargo, no existe mejor ejemplo para nuestros hijos que motivarlos con el ejemplo con madres profesionales y con ganas de seguirse superando.

Lcda. Samanta Didi Zambrano Zambrano



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios pues sin él nada de esto es posible, siendo fundamental y esencial en este proceso académico. También deseo expresar mi gratitud a mi familia y amigos de esta maestría, en especial a mi amiga y compañera de tesis Samanta quien han estado a mi lado brindándome su apoyo académico y emocional en los momentos de mayor exigencia. Sus palabras de aliento me han dado la fuerza y la motivación para seguir adelante. Agradezco sinceramente a los participantes de mi investigación, quienes generosamente compartieron su tiempo y experiencia para enriquecer este estudio. Sin su colaboración, este trabajo no habría sido posible, no puedo dejar de mencionar a mis profesores y compañeros de estudio, quienes han sido una fuente de estímulo a lo largo de este proceso. Sus ideas, sugerencias y debates han contribuido significativamente a la calidad de este trabajo.

Lcda. Claudia Stefania Cortez Panezo

AGRADECIMIENTO

Mi infinito agradecimiento es a Dios por darme la oportunidad de poder seguir creciendo profesionalmente y adquirir nuevas experiencias tanto de mis docentes que son tan profesionales, como de mis compañeros que poseen muchas vivencias positivas para la educación y la vida. También a mi tutora Dra. Sonia por la paciencia con la que nos ha apoyado en este proceso tan complejo.

Es muy importante brindar mi profundo agradecimiento a mi compañera de Titulación Stefania, por su gran apoyo y comprensión en la elaboración de este proyecto, trabajando como un equipo y con mucha responsabilidad durante todo el proceso.

Lcda. Samanta Didi Zambrano Zambrano



RESUMEN

La presente investigación surge ante la necesidad de ofrecer respuesta a las limitaciones que se presentan en el desarrollo motriz de estudiantes con altas capacidades intelectuales. A tales efectos, se propone una estrategia didáctica inclusiva de enseñanza - aprendizaje con el objetivo de fortalecer el desarrollo motriz en estudiantes en clases de Educación Física. La metodología detalla una sistematización de experiencia con enfoque mixto, observacional, transversal y aplicado, con investigación descriptiva correlacional donde destaca la sistematización de experiencias, el uso de técnicas de análisis documental y de campo, mediante instrumentos como la entrevista, encuestas, instrumentos de valuación y guía de observación. Los elementos resultantes aplicado a los estudiantes con altas capacidades intelectuales en un Colegio del cantón Samborondón, provincia del Guayas, determinando como resultado el limitado conocimiento que aún existe en los docentes sobre el tema de altas capacidades y el manejo en el ámbito educativo, con sus peculiaridades en clase de Educación Física. Cumpliendo el proceso investigativo y con el fin de dar una posible solución, se propone una estrategia didáctica inclusiva en la clase de educación física; cumpliendo con sus respectivas fases (diagnóstico, modelación, ejecución y validación). Su estructura permitió realizar doce sesiones planificadas de acuerdo al currículo de Educación Física en Ecuador. La validación realizada considero que la estrategia cumple con la finalidad integradora aportando beneficios al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de manera inclusiva para todo el estudiantado. Se concluye indicando la factibilidad, pertinencia y significación de esta investigación, en la Educación Física Inclusiva.

Palabras claves: estrategia didáctica, alta capacidad intelectual, educación física, destrezas motrices básicas, inclusión.



ABSTRACT

This research arises from the need to respond to the limitations that occur in the motor development of students with high intellectual abilities. To this end, an inclusive teaching-learning didactic strategy is proposed with the aim of strengthening motor development in students in Physical Education classes. The methodology details a systematization of experience with a mixed, observational, transversal and applied approach, with descriptive correlational research where the systematization of experiences, the use of documentary and field analysis techniques, through instruments such as interviews, surveys, valuation instruments, stand out. and observation guide. The results of this study were applied to students with high intellectual abilities in a school in the canton of Samborondón, province of Guayas, determining as a result the limited knowledge that still exists in teachers on the subject of high abilities and management in the educational environment, with its peculiarities in Physical Education class. Fulfilling the research process and in order to provide a possible solution, an inclusive didactic strategy is proposed in the physical education class; complying with their respective phases (diagnosis, modeling, execution and validation). Its structure made it possible to carry out twelve sessions planned according to the Physical Education curriculum in Ecuador. The validation carried out considered that the strategy fulfills the integrative purpose, providing benefits to the strengthening of basic motor skills in an inclusive way for all students. We conclude by indicating the feasibility, pertinence and significance of this research in Inclusive Physical Education.

Keywords: teaching strategy, high intellectual capacity, physical education, basic motor skills, inclusion.



ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema.	4
Precisión del tema.	5
Objeto de investigación.	5
Objetivo general.	5
Preguntas científicas.	5
Declaración de las variables.	5
Objetivos específicos.	6
Identificación de los métodos a emplear.	6
Declaración de la población y muestra.	7
Declaración del tipo de investigación.	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.	8
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.	9
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	9
1... El desarrollo de destrezas motrices en estudiantes con altas capacidades intelectuales en la clase de educación física.	9
1.1. La inclusión en el proceso educativo.	9
1.2. Inclusión educativa a estudiantes con altas capacidades intelectuales en educación física.	10
1.3. Antecedentes y actualidad del desarrollo de destrezas motrices.	11
1.3.1. Básicas en estudiantes con alta capacidad intelectual en la clase de educación física.	11
1.3.2. Etapas del desarrollo.	12
1.3.3. Sus beneficios.	13
1.3.4. Antecedentes históricos y actualidad de las altas capacidades intelectuales. ..	13
1.3.5. Marco legal.	15
1.3.6. Conceptualización, principales características.	17



1.3.7. Estudiantes con alto rendimiento curricular.....	18
1.3.8. Formas de escolarización e inclusión de los estudiantes con altas capacidades intelectuales.....	20
1.4. La adaptación del contenido y las actividades de destrezas motrices básicas a sus necesidades y habilidades específicas.....	23
1.4.1. El currículo de educación física.....	23
1.4.2. La clase de educación física estructura, características, fortalezas y oportunidades para los procesos inclusivos o la atención a la diversidad.....	24
1.4.3. La enseñanza aprendizaje de los estudiantes con altas capacidades intelectuales en la clase de educación física.....	24
CAPITULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	25
2.1. Operacionalización de las variables.....	26
2.2. Tabla de variables.....	26
2.3. Enfoque de la investigación.....	27
2.4. Alcance de la investigación.....	28
2.5. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	28
2.6. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	29
2.7. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	29
2.8. Etapa del diagnóstico inicial.....	30
2.9. Cuestionario para la identificación de niños con altas capacidades.....	31
2.10. Delimitación de la población y la muestra, justificación del tipo de muestreo... ..	34
2.11. Análisis de entrevista a docentes del área de Educación Física.....	35
CAPÍTULO III: ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	40
3.1. Presentación y validación de la propuesta.....	40
3.1.1. Estrategia para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con altas capacidades intelectuales. Fundamentos generales.....	40



3.2. Estructura de la Estrategia Didáctica Inclusiva De Habilidades Motrices	
Básicas.....	45
3.2.1. Componente teórico-metodológico.....	45
3.2.2. Definición.....	46
3.2.3. Contextualización de la Estrategia Didáctica Inclusiva para el desarrollo de Habilidades Motrices Básicas en estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales.....	46
3.3. Objetivos General de la Estrategia Didáctica Inclusiva.....	48
3.4. Fundamentos de la Estrategia Didáctica Inclusiva.....	48
3.5. Elementos para la planificación de la clase de Educación Física, para el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con altas capacidades intelectuales.....	49
3.6. Componente dinámico de la Estrategia Didáctica Inclusiva (Pueden estructurarlas en tablas o recuadros).....	54
3.7. Valoración de los resultados.....	64
3.7.1. Consulta a especialistas.....	64
3.7.2. Información sobre especialistas que revisaron la propuesta.....	65
3.7.3. Sistematización de experiencias.....	65
3.7.4. Resumen de la sistematización de experiencias.....	66
3.7.5. Resultados.....	66
3.7.6. Lecciones aprendidas.....	67
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS	
ANEXOS	



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables	26
Tabla 2. Aspectos afectivos - sociales.	30
Tabla 3. Aspectos cognitivos.	30
Tabla 4. Cuestionario para la identificación de niños con altas capacidades.	31
Tabla 5. Apreciación diagnóstica. Nivel Superior	33
Tabla 6. Apreciación diagnóstica. Nivel medio Superior	33
Tabla 7. Apreciación diagnóstica. Nivel Normal.....	33
Tabla 8. Apreciación diagnóstica. Nivel Inferior.....	34
Tabla 9. Habilidades Motrices Básicas	35
Tabla 10. Planificación.	51
Tabla 11. Etapas de la Estrategia Didáctica Inclusiva.	54
Tabla 12. Tareas y actividades.	61
Tabla 13. Resultados de criterio de especialistas.	65



ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Test de Domino	32
Ilustración 2. Sexo del entrevistado.	35
Ilustración 3. Años de experiencia.	36
Ilustración 4. Caracterización social de los estudiantes con ACI.....	36
Ilustración 5. Característica emocionales en estudiantes con ACI.....	36
Ilustración 6. Características emocionales en estudiantes con ACI	37
Ilustración 7. Característica motrices en estudiantes con ACI.....	37
Ilustración 8. Beneficios del fortalecimiento de las destrezas motrices básicas en estudiantes con ACI.....	38
Ilustración 9. Proceso del fortalecimiento de las destrezas motrices básicas.....	38
Ilustración 10. Considera que los estudiantes con ACI pueden presentar dificultad motriz.....	39
Ilustración 11. Adaptaciones curriculares para estudiantes con altas capacidades intelectuales.	39
Ilustración 12. Calentamiento pasivo o articular.....	56
Ilustración 13. Calentamiento activo.....	56
Ilustración 14. Reptar.	57
Ilustración 15. Desplazamiento.	57
Ilustración 16. Gateo.	58
Ilustración 17. Voltereta y rodamiento.....	58
Ilustración 18. Movimientos cuadrúpedos.	58
Ilustración 19. Saltos con uno y dos pies.	58
Ilustración 20. Lanzar y receptor.....	58
Ilustración 21. Juego dos.	59
Ilustración 22. Juego tres.....	60
Ilustración 23. Juego cuatro.....	60
Ilustración 24. Juego cinco.....	60
Ilustración 25. Juego seis.....	60



LISTADO DE ANEXOS

Anexo A. Instrumento de validación	74
Anexo B. Rúbrica de evaluación.	75
Anexo C. Sesión de clase.	76
Anexo D. Sesión de clase.	76
Anexo E. Sesión de clase.....	77
Anexo F. Sesión de clase.....	77
Anexo G. Sesión de clase.	78
Anexo H. Sesión de clase.	78
Anexo I. Sesión de clase.....	79
Anexo J. Rúbrica de evaluación.	80
Anexo K. Rúbrica de evaluación.	80
Anexo L. Rubrica de evaluación.	81
Anexo M. Instrumento de validación.	82
Anexo N. Instrumento de validación.	82
Anexo O. Instrumento de validación.	83



INTRODUCCIÓN

En la actualidad el tema de la atención a la diversidad ocupa diversos escenarios, se abordan situaciones relativas a la identificación, el diagnóstico, la caracterización, evaluación e intervención, lo que a nivel educativo se orienta hacia estudios en el orden pedagógico, didáctico y curricular, entre otras áreas de intervención. En el caso de la diversidad intelectual se aprecian diferentes matices que van desde formas complejas de limitaciones en la actividad cognoscitiva, dificultades en el aprendizaje hasta el alto rendimiento académico y las altas capacidades intelectuales.

El término Altas Capacidades Intelectuales (ACI) es objeto de investigaciones en la actualidad, lo que acontece en relación con diversos paradigmas contemporáneos, cuyos significados teóricos y modelos de atención e identificación son diversos, como diversas son las concepciones que han caracterizado la evolución de estas teorías y prácticas a lo largo de la historia, donde se aprecian las distancias entre el enfoque monolítico y psicométrico y la adopción de un modelo integral, multidimensional y dinámico en la atención y educación de estas personas.

De acuerdo con (Reyes, 2020), se aprecia una gran disparidad en la conceptualización, análisis y propuestas en relación a las ACI, lo que influye en los procesos de atención, intervención e inclusión de los estudiantes en las diferentes etapas de su desarrollo.

Entre las definiciones de ACI, llama la atención expresando que es aquel sujeto que presenta superdotación, un talento simple o un talento compuesto, pero, sobre todo, se reconoce a las ACI como un potencial cuyas características intrínsecas que se desarrollan dependiendo del ambiente familiar, escolar y social en el que se desenvuelve. (Albes et al. , 2013) menciona la apreciación de diferentes dimensiones para la valoración de las necesidades de apoyo específico que requieren estos sujetos.

La educación a las personas con ACI tiene una data desde mediados del siglo XX, apoyados en las teorías sobre el Coeficiente Intelectual (CI), aunque es a principios del siglo XX que adquieren nuevas formas de abordaje con enfoques más relevantes como el defendido en 1982 por el Dr. Joseph Renzulli, quien explica que las evidencias existentes, revelan que el CI no debe considerarse como el único indicador a tomar en cuenta para su identificación y diagnóstico. (Prieto, 2010)

La superdotación intelectual es valorada por (Blumen, 2008); como un concepto integrador, donde es relevante una capacidad intelectual sobre la media, un alto grado de creatividad y un



alto compromiso con la tarea, destacando la importancia de un adecuado acompañamiento educativo. Así mismo, para (Gardner, 1998) no existe un solo tipo de inteligencia, él la llama, las inteligencias múltiples, ya que para el autor existen ocho tipos de inteligencia, recalcando que todas las personas poseen todas estas capacidades en distintos grados, las que son útiles para resolver problemas y crear productos importantes en un contexto cultural.

El debate científico acerca de las ACI, como un proceso relacionado con el potencial, el talento, la genética, el contexto y las condicionantes personalógicas, tiene sus implicaciones en la presente investigación por considerarse su connotación para el área de Educación física, ya que los estudiantes con ACI requieren de apoyos y orientación como vía para el mejoramiento de sus capacidades y potencialidades de tal forma, que en el transcurso de su desarrollo se saltan etapas, que de alguna manera deja vacíos en otros ámbitos de desarrollo, entre ellos el motor.

Las altas capacidades en el marco de la normativa ecuatoriana para la atención de los estudiantes con ACI resultan ser de diferentes tipos, entre los que se encuentran leyes, normas y acuerdos con instructivos, como son los dados por el (Ministerio de Educación, 2020) y (Secretaría de Educación Pública, 2019), ello impacta en la práctica educativa realizada con los estudiantes con ACI en la clase de Educación física.

En Ecuador la realidad que viven nuestros niños y jóvenes con altas capacidades, no siempre responde a sus necesidades, (El Comercio, 2022), la redactora Lineida Castillo, según su análisis y varias entrevistas se pudo dar a conocer que en la actualidad en nuestro país, no existen cifras actualizadas de los estudiantes con alto talento educativo, solo se sabía que hasta el año 2019 reportan aproximadamente 50 estudiantes de los 4,3 millones de estudiantes que tiene el sistema educativo.

Katia Albuja, presidenta de la Asociación Ecuatoriana para estudiantes con Superdotación y Talento, indica que en el país no se han realizado evaluaciones a gran escala en el sistema educativo, con el objetivo de identificar a la población talentosa. Algunos de estos casos seguramente también se encuentran en familias de escasos recursos, lo que hace más complicada su detección y adecuada educación.

El análisis sobre la realidad que viven los niños con altas capacidades, así como la revisión de diferentes fuentes de información, nos encontramos con que primeramente es una situación que requiere de atención en nuestro país, no solo en la detección sino también en la capacitación a los docentes y familias sobre el manejo de las ACI.

La Organización Mundial de la Salud, hasta hace unos nueve años aproximadamente, indicaba que el 2,3% de la población mundial posee altas capacidades, es importante entender que varios estudios han determinado las ACI, cuando su cociente intelectual superior a 120, representando a un 10% superior de la población, mientras que la superdotación se muestra en un cociente intelectual igual o superior a 130, siendo un aproximado el 2% superior de la población mundial. A las definiciones por medición, se le adiciona una gran clasificación dentro de las altas capacidades, las cuales son superdotación, talento y precocidad intelectual; dentro de cada uno se encuentra otra clasificación, con todo esto será posible que un docente pueda identificar, que pueda moldear su clase entendiendo que existen muchas diferencias, muchas veces los padres no logran detectar, determinadas situaciones, y es aquí donde entra la observación constante de las familias, docentes y departamentos de apoyo para identificar a tiempo y brindar la educación que necesitan estos chicos.

La OMS señala que uno de cada cien niños tiene altas capacidades. El asumir esta investigación con una connotación de carácter educativo en el área de Educación física, en estudiantes con ACI en el contexto ecuatoriano, se constituye en un reto ya que, en el mundo de las ACI parecería que todo está muy bien, debido a las capacidades que estos sujetos tienen para aprender, comprender y resolver muchas interrogantes en diversos ámbitos, pero no es así, al igual que en otros niños con necesidades educativas especiales con dificultades para aprender, comprender, resolver problemas y situaciones los niños y jóvenes con ACI también necesitan de orientación en este camino que se desliza de manera acelerada para ellos.

Esta investigación realizada en el área de Educación física con estudiantes con ACI con un cociente intelectual alto, tiene en cuenta diferentes ~~modos~~ teóricos y prácticos, construyendo un planteamiento focalizado en la ejecución de estrategia didácticas en clases de Educación física, ofreciendo pautas desarrolladas para el mejoramiento de la respuesta educativa en estos estudiantes.

El considerar que los estudiantes con ACI, no necesitan ayuda es falso, estas realidades cambian cuando se encuentran ejecutando actividades que implican el desarrollo motriz en los escenarios que requieren de movimiento, especialmente en Educación física. La problematización en torno a estas situaciones permite establecer criterios de identificación, instrumentos y procedimientos para su aplicación en las clases de Educación Física, utilizando adecuadamente el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que en la práctica educativa se aprecia:

- La relación entre la inteligencia y la psicomotricidad no se da en todos los casos, esto

se caracteriza por tener una gran capacidad intelectual y, sin embargo, una menor destreza motriz, teniendo torpeza en los movimientos y poca habilidad motora.

- Se requiere el fortalecimiento de las capacidades motrices básicas en estudiantes con ACI, con estrategias didácticas que respondan a sus intereses y a las necesidades demandantes y así tener un desarrollo y aprendizaje integral.
- Las personas con ACI no sólo tienen una inteligencia muy superior a la media, sino una emotividad, motivación, personalidad, creatividad y temperamento que se desarrollan de forma completamente diferente a los del resto de niños de su edad. Estas características son indicadores cualitativos de alta capacidad.
- Es necesario investigar y determinar las estrategias a emplear con estas mentes brillantes que en ocasiones tienen movimientos torpes, ya que el equilibrio del ser humano debe ser fundamentado, entre su aprendizaje y su cuerpo.

Entre los criterios que se tienen en cuenta en este sentido, se encuentran; el uso de test de inteligencia que influenciaba el factor 16 de inteligencia general, el cual, permitía al sujeto realizar un proceso de reflexión general, mientras que, el factor específico era proporcional al ejercicio mental que exigía cada una de las sub prueba.

Se genera la aspiración de poder lograr en estos estudiantes un equilibrio que les permita seguir mejorando dada la aceleración de determinados procesos, con herramientas que les permitan un mejor desenvolvimiento en su entorno social, para que logren mediante la actividad física el manejo de sus niveles de tensión y su desarrollo integral creando motivación por la actividad física, mediante el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Planteamiento del problema.

Es importante tener en cuenta que los estudiantes con ACI, pueden presentar dificultad de coordinación y movimiento físico motor, dado que requieren adaptaciones y apoyos específicos para maximizar su potencial académico y su participación en el entorno educativo.

En este caso, se recomienda explorar las prácticas educativas inclusivas para poder aplicar estrategias didácticas y enfoques que puedan ser beneficiosos para estos estudiantes. La colaboración entre profesionales de la educación, terapeutas ocupacionales y otros especialistas puede ser fundamental para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con poca coordinación motoras.

Destacando que la inclusión y el acceso equitativo a la educación son principios fundamentales, y es necesario seguir promoviendo la investigación y el desarrollo de prácticas inclusivas que



aborden las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con altas capacidades y poca coordinación motora.

La coordinación motora es crucial para el desarrollo físico y puede afectar la participación activa de los estudiantes con ACI en actividades físicas, deportivas y otras áreas de su vida diaria. Al investigar sobre este tema, podrían identificarse estrategias y enfoques efectivos para apoyar a estos estudiantes en el desarrollo de sus habilidades motrices y maximizar su potencial.

Precisión del tema.

Estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo de las destrezas motrices básicas en estudiantes con altas capacidades intelectuales.

Objeto de investigación.

Desarrollo de las destrezas motrices básicas.

Objetivo general.

Proponer una estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo de las destrezas motrices básicas en estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales en la clase de educación física.

Preguntas científicas.

1. ¿Cuáles son los antecedentes y fundamentos teóricos del desarrollo de las destrezas motrices básicas en estudiantes con altas capacidades intelectuales en la clase de educación física?
2. ¿Cuál es el diagnóstico actual del desarrollo de destrezas motrices básicas en estudiantes con altas capacidades intelectuales en la clase de educación física?
3. ¿Qué características debe tener una estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo de las destrezas motrices básicas en estudiantes con altas capacidades intelectuales en la clase de educación física?
4. ¿Cómo validar la efectividad de una estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo de las destrezas motrices básicas en estudiantes con altas capacidades intelectuales en la clase de educación física?

Declaración de las variables.

Variable dependiente: Desarrollo de las destrezas motrices básicas.

Las destrezas motrices básicas o también conocidas como habilidades, son todos los actos motores que se efectúan de forma natural y que ayudan la estructura sensorio motora básica, siendo esta el soporte de las demás acciones motrices que el ser humano desarrolla en las diversas etapas de crecimiento.

Definiendo estos términos, (Guthrie, 1957) sugiere que la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”, la habilidad motriz implica un aprendizaje motor, mediante la estimulación, la imitación y curiosidad en cada una de las etapas.

Variable Independiente: Estrategia didáctica inclusiva.

Una estrategia didáctica abarca varias acciones y actividades pedagógicas programadas y organizadas por los docentes, para que sus estudiantes aprendan de manera significativa, se mantengan motivados y se mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las mismas van a depender del tema que imparta, los propósitos pedagógicos, el nivel educativo, y la ideología institucional, de tal modo, que elegir unas estrategias didácticas adecuadas a la hora de elaborar la planificación deberá de apoyarse en diversos métodos, técnicas y recursos.

Objetivos específicos.

1. Fundamentar teóricamente el desarrollo de las destrezas motrices básicas en estudiantes con altas capacidades intelectuales en la clase de educación física.
2. Caracterizar el estado actual del proceso de inclusión dentro de la clase de educación física, a estudiantes con altas capacidades intelectuales.
3. Diseñar una estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo de las destrezas motrices básicas en los estudiantes con altas capacidades intelectuales, en la clase de educación física.
4. Valorar la efectividad de la estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo de las destrezas motrices básicas en los estudiantes con altas capacidades intelectuales, en la clase de educación física.

Identificación de los métodos a emplear.

El trabajo se desarrollará atendiendo a diferentes métodos:

El Método de Análisis-síntesis

Permitió realizar una revisión exhaustiva de la bibliografía que guarda relación con las variables de la investigación; la estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo de las destrezas motrices básicas en estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales en la clase de educación física y el analizar objetivamente las técnicas e instrumentos que evaluaron la realidad del octavo hasta décimo año de educación básica superior en el colegio particular X del cantón Samborondón,



provincia del Guayas.

El Método Inductivo – Deductivo: se utilizó este método al comienzo de la investigación, y este permitió conocer los procesos que interactúan en el y son de utilidad para realizar análisis de los conceptos; y como directriz para la elaboración de las conclusiones de esta investigación; confrontando los resultados de las técnicas utilizadas.

El método de razonamiento es inductivo: va de lo particular a lo universal. En este caso, se accede a los datos para su análisis e interpretación a través de la observación directa, las entrevistas o los documentos.

El método de razonamiento es deductivo: va de lo general a lo particular, para lo cual trabaja con base en una muestra representativa del universo estudiado.

El método sistémico estructural: este método orientó la preparación de la estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo de las destrezas motrices básicas en estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales en la clase de educación física. Dando atención y relacionando el proceso de enseñanza aprendizaje.

El método estadístico: este proceso permitió analizar los datos cuantitativos y cualitativos, que fueron recolectados mediante las técnicas de observación, entrevistas y encuestas, se describieron y analizaron permitir la comprobación de la idea a defender y su relación causal.

Declaración de la población y muestra.

Este trabajo de investigación se llevará a cabo en el nivel de básica superior en el año de 9no E.G.B. con una población de 108 estudiantes, teniendo una muestra de 27 estudiantes que representa el 4 %, lo que obedece a un muestreo intencional, no probabilístico por la presencia de 3 estudiantes con altas capacidades intelectuales(AIC).

Declaración del tipo de investigación.

Se desarrolló mediante el enfoque mixto, que de acuerdo con su tipo es una investigación que combina el enfoque cualitativo y cuantitativo basada en la sistematización de experiencias con alcance explicativo, de campo y declarada por el tiempo transversal.

Caracterizando a todos los componentes del diseño de la siguiente manera:

Investigación de enfoque mixto. El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, o para responder a preguntas de investigación de un planteamiento del problema (Tashakkori y Teddlie, 2003).

Investigación de alcance descriptivo según, (Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista



Lucio, 2006), señalan que una investigación descriptiva consiste en presentar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento de la investigación analizando, interpretando, imprimiendo, y evaluando lo que se desea.

Según Campbell y Stanley (1963) citado por (Saiz Manzanares & María Consuelo, 2018).

Investigación por alcance explicativo, Fidiás Arias, “La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post factor), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de la hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos”.

Investigación pre-experimental es aquella en la que el investigador trata de aproximarse a una investigación experimental pero no tiene los medios de control suficientes que permitan la validez interna.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

El trabajo en el ámbito de la educación física en estudiantes con ACI es de suma importancia y relevancia, la necesidad social radica en garantizar que estos individuos reciban una educación adecuada y desafiante que responda a sus necesidades de aprendizaje únicas. Esto les permite aprovechar al máximo sus habilidades y contribuir de manera significativa a la sociedad en el futuro.

Posee actualidad científica, ya que se insertan en las tendencias actuales la comprensión de las características, necesidades y mejores prácticas de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con ACI, como el desarrollo de estrategias educativas innovadoras, programas de enriquecimiento curricular, la identificación temprana y el apoyo a estos estudiantes con la peculiaridad de su contextualización en la clase de educación física.

La valoración del trabajo investigativo radica en el impacto positivo que tiene en su desarrollo académico, emocional y social. Al proporcionarles un entorno educativo estimulante y desafiante, se les permite florecer y alcanzar su mayor potencial. Además, el trabajo en este campo contribuye a la equidad educativa, al reconocer que cada estudiante tiene necesidades diferentes y merece oportunidades educativas adaptadas a sus capacidades individuales.

Con los aportes de esta investigación, se espera fortalecer las habilidades motrices básicas de los estudiantes con ACI al proporcionarles acciones estratégicas para mejorar y fomentar tanto sus habilidades motrices como las cognitivas y socioemocionales a través de la participación en



actividades recreativas e interactivas que les ayudará en cada etapa de su desarrollo a alcanzar su máximo potencial.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.

En el primer capítulo se presenta el marco teórico donde aparecen los principales antecedentes históricos y la sistematización de diversas contribuciones sobre la concepción de las altas capacidades intelectuales en relación con la conceptualización, identificación, diagnóstico e intervención.

En el segundo capítulo, se detalla la metodología aplicada para la realización de la investigación, detallando el tipo de estudio con una investigación proyectiva según el enfoque mixto, el tipo de investigación descriptiva correlacional, el diseño documental y de campo, técnicas de análisis documental y de campo, mediante instrumentos como la entrevista y encuestas, así como los elementos resultantes del diagnóstico de las principales necesidades de la investigación.

En el tercer capítulo se presentan los resultados obtenidos en relación a la elaboración de la estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo de las destrezas motrices básicas en estudiantes con ACI, sus fundamentos y componentes estructurales y dinámica para su implementación, la sistematización experiencia como resultado de su exploración parcial de su introducción en la práctica educativa, los criterios de expertos y lecciones aprendidas. Se presentan las conclusiones del trabajo, en correspondencia con los objetivos de investigación y las principales recomendaciones.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1. El desarrollo de destrezas motrices en estudiantes con altas capacidades intelectuales en la clase de educación física.

1.1. La inclusión en el proceso educativo.

La inclusión en el proceso educativo implica garantizar que todos los estudiantes,



independientemente de sus habilidades, necesidades o características individuales, tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad. Es un enfoque que busca eliminar las barreras y la discriminación, promoviendo la participación activa y significativa de todos los estudiantes en el entorno educativo.

La inclusión en el proceso educativo implica adaptar prácticas pedagógicas inclusivas, la enseñanza y el currículo para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Esto puede implicar la implementación de estrategias de apoyo, como la enseñanza diferenciada, el uso de tecnologías de la información, la comunicación, y la colaboración entre profesores, estudiantes y familias.

La inclusión en el proceso educativo que implica fomentar un entorno escolar inclusivo, donde se promueva el respeto, la aceptación y la valoración de la diversidad. Esto implica la sensibilización y la formación de docentes y personal educativo, así como la promoción de la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

La inclusión en el proceso educativo busca garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, eliminando las barreras, promoviendo la participación activa y significativa de todos los estudiantes en el entorno educativo.

Para la UNESCO cada educando es tan importante como cualquier otro, pero eso no quita que millones de personas en todo el mundo siguen siendo excluidas de la educación por razones tales como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la situación económica o de discapacidad. La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza. La acción de la UNESCO en este ámbito está guiada por la (Unesco, 1962), así como por el Objetivo de Desarrollo Sostenible y el Marco de Acción de Educación que hacen hincapié en que la inclusión y la equidad son los cimientos de una educación de calidad. Los grandes departamentos gubernamentales ampara a la inclusión en todos sus aspectos y mucho más en al ámbito educativo como ente formativo de la sociedad.

1.2. Inclusión educativa a estudiantes con altas capacidades intelectuales en educación física.

La inclusión educativa busca garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con ACI, tengan acceso a una educación de calidad en todos los aspectos, incluyendo la educación física. Es importante reconocer y valorar las habilidades y potencialidades de los estudiantes con ACI

en el ámbito de la educación física. Estos estudiantes pueden tener talentos especiales y un desempeño destacado en áreas como el deporte, la actividad física y el rendimiento atlético.

Los docentes de educación física deben estar capacitados para identificar y atender las necesidades específicas de los estudiantes con ACI. Esto implica adaptar las actividades y los desafíos para asegurar que estos estudiantes se sientan motivados, desafiados y puedan desarrollar su potencial al máximo.

Es importante promover un entorno inclusivo en las clases de Educación física, donde se fomente el respeto, la colaboración y la integración entre todos los estudiantes. Esto crea un ambiente propicio para el aprendizaje y la participación activa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con ACI.

La colaboración entre los docentes de Educación física y otros profesionales de la educación, como los especialistas en educación inclusiva, puede ser beneficiosa para el diseño de estrategias y adaptaciones curriculares adecuadas para los estudiantes con ACI en el ámbito de la Educación física.

La inclusión educativa de estudiantes con ACI en educación física implica reconocer y valorar sus habilidades, adaptar las actividades y desafíos, promover un entorno inclusivo y fomentar la colaboración entre docentes y profesionales de la educación. Esto permite que estos estudiantes puedan desarrollar su potencial y participar plenamente en las clases de educación física.

1.3. Antecedentes y actualidad del desarrollo de destrezas motrices.

1.3.1. Básicas en estudiantes con alta capacidad intelectual en la clase de educación física.

El estudio de las ACI en los sujetos tiene sus principios en las obras de importantes autores como Jean Piaget donde enfatizó la importancia del desarrollo de habilidades motoras en el desarrollo infantil, sus teorías mencionan que los niños construyen su conocimiento a través de la exploración práctica y la experimentación, incluye explorar sus propias habilidades motoras y destreza.

La clase de educación física, es un escenario didáctico inclusivo que busca la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con ACI, así adquieren las habilidades necesarias para la locomoción, el control corporal y el desarrollo de habilidades deportivas. Esto es consistente con algunas de las teorías de Piaget sobre el desarrollo motor de los niños y la importancia de la exploración y experimentación práctica en la construcción del conocimiento.

En definitiva, la teoría de Piaget puede proporcionar una base valiosa para el diseño de programas de educación física que se centran en la adquisición de habilidades motrices básicas y

destrezas motoras necesarias para el desarrollo óptimo de los niños en el ámbito físico y deportivo.

Entre los años de 1916 y 1925 se publican las pruebas de inteligencia Stanford-Binet, destinada a evaluar el desarrollo intelectual infantil y se publica el trabajo llamado estudio genético de genios, concluyendo que, los niños superdotados presentan una mejor condición física, emocional y mejor rendimiento académico.

En 1904, en Francia, se da un momento histórico importante crea un sistema diagnóstico con el fin de distinguir entre los llamados niños “normales” y los que presentaban un retraso intelectual. En este tiempo la ciencia se centraba en un enfoque experimentalista, psicométrico y clínico, creyendo que la inteligencia es una facultad de conocimiento reflejada en el mundo externo y apartada de fenómenos de sensibilidad, emoción o motivación (Juan Mora Merida, Miguel Martín Jorge, 2007).

1.3.2. Etapas del desarrollo.

Jean Piaget identificó cuatro etapas del desarrollo cognitivo en los niños: sensoria motora (de 0 a 2 años), preoperatoria (de 2 a 7 años), operaciones concretas (de 7 a 12 años) y operaciones formales (a partir de los 12 años). En la etapa sensorio motora, los niños aprenden a través de sus sentidos y su movimiento corporal. Durante esta etapa, los niños también desarrollan las habilidades motoras básicas, como gatear, caminar y correr. También aprenden a coordinar sus movimientos, lo que les permite realizar tareas más compleja, como agarrar y manipular objetos.

En la etapa preoperatoria, los niños experimentan un importante desarrollo cognitivo y continúan desarrollando sus habilidades motoras. Comienzan a desarrollar la capacidad de comprender conceptos y símbolos, lo que les permite explorar el mundo de una manera más abstracta, también pueden utilizar sus habilidades motoras para aprender nuevas habilidades como andar en bicicleta o realizar deportes más complejos.

En la etapa de operaciones concretas, los niños continúan desarrollando sus habilidades motoras y comienzan a entender las relaciones lógicas y causales. Aprenden a pensar y comprender el mundo de una manera más sistemática y lógica. También pueden utilizar sus habilidades motoras para trabajar con herramientas y realizar tareas más complejas, como aprendizaje de deportes más avanzados.

Finalmente, en la etapa de operaciones formales, los niños pueden pensar y razonar de manera abstracta y compleja, lo que les permite desarrollar habilidades motoras muy avanzadas en

deportes y otras actividades físicas. A través de la exploración y experimentación práctica, los niños adquieren habilidades avanzadas que les permiten coordinar sus movimientos de manera muy precisa. La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo en los niños proporciona un marco para comprender el desarrollo de las habilidades motoras básicas y avanzadas en diferentes etapas del crecimiento de los niños.

1.3.3. Sus beneficios.

Jean Piaget destacó la importancia del desarrollo de las habilidades motoras y la motricidad en el aprendizaje de los niños. Según sus teorías, los niños construyen su conocimiento a partir de la exploración y experimentación práctica, lo que incluye la exploración de sus propias habilidades motoras y destrezas.

El desarrollo de las habilidades motrices básicas en la educación física puede tener múltiples beneficios para los niños, como el desarrollo de la coordinación, equilibrio y capacidad de movimiento, fomentar la actividad física y el deporte en la vida infantil y adulta, la generación de hábitos saludables y mejora del bienestar físico y mental, el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo, el aumento de la autoestima y mejorar la concentración y el rendimiento académico.

En definitiva, el desarrollo de las habilidades motrices básicas y avanzadas en la infancia y/o adolescencia pueden proporcionar múltiples beneficios y herramientas para una vida sana, autónoma y plena.

1.3.4. Antecedentes históricos y actualidad de las altas capacidades intelectuales.

La inteligencia es el gran elemento diferenciador de los seres humanos respecto del resto de los animales. Esta facultad exclusiva en grado y potencial, a partir de soluciones diferentes y originales, ha posibilitado el desarrollo y la evolución de la humanidad. Constituimos una especie heterogénea, con sustanciales y evidentes diferencias genéticas entre sus miembros. Entre ellas, la inteligencia humana no presenta un perfil unívoco, sino que ofrece un amplio margen de variabilidad entre los sujetos.

En los últimos años encontramos multitud de definiciones en cuanto al término superdotación de ACI, desde enfoques que dan importancia a la ejecución actual, la herencia y la precocidad hasta nuevas orientaciones en las que aparecen varios componentes esenciales en las nuevas definiciones.

En esta década de los 80, dos autores presentaron sus teorías, que fueron relevantes con respecto a la definición de superdotación: (Gardner, 1998), con su teoría sobre las inteligencias

múltiples mantiene la aceptación de la inteligencia como un potencial que puede fomentarse o no a través de componentes ambientales y/o culturales. Para Gardner la inteligencia tiene que ver con la capacidad para resolver problemas y elaborar productos en un espacio natural y estimulante.

(Arocas et al., 2020) El objetivo de las escuelas inclusivas es garantizar que todos los estudiantes sean aceptado en condiciones de igualdad y reconocido por lo que puede aportar a la comunidad educativa. Siendo estas escuelas las que se esfuerzan por proporcionar una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades individuales. La implementación de estrategias didácticas inclusivas en la educación física puede ayudar a lograr este objetivo, dentro de estas técnicas de investigación aplicadas en este contexto se incluye:

- **Adaptación de actividades:** Se pueden adaptar las actividades físicas para que sean accesibles y significativas para todos los estudiantes. Esto implica modificar las reglas del juego, proporcionar opciones de participación y utilizar materiales adaptados o equipos especializados.
- **Participación activa:** Es importante fomentar la participación activa de todos los estudiantes en las clases de educación física. Esto se puede lograr mediante estrategias de enseñanza que promuevan la inclusión, como la formación de grupos mixtos, la asignación de roles diferentes y la promoción de la colaboración y el apoyo entre los estudiantes.
- **Evaluación inclusiva:** La evaluación en educación física inclusiva debe ser justa y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto implica el uso de instrumentos de evaluación flexibles y la consideración de diferentes formas de demostrar el aprendizaje, más allá de las habilidades físicas tradicionales.

Es importante destacar que la implementación de estrategias inclusivas puede enfrentar desafíos, como la adaptación de los instrumentos y técnicas de investigación para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Teniendo como finalidad garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y sean reconocidos por sus capacidades y contribuciones.

La Organización Mundial de la Salud señala que uno de cada cien niños tiene Altas Capacidades Intelectuales.

Se debe resaltar que la educación para niños con ACI cognitivas tuvo sus inicios en el año 1900 en la ciudad de Nueva York, con clases adaptadas para mejorar el desarrollo cognitivo y progreso continuo de este grupo de personas. Se menciona que en el año 1954 se funda la asociación nacional para niños dotados, en 1958 se lleva a cabo el primer acto nacional de la defensa de educación dotada. En 1978 se establece la ley de educación para niños dotados y

talentosos, donde menciona que la identificación puede darse en cualquier año de educación y sobre todo se destaca en estos niños el alto rendimiento académico y la alta capacidad creativa, artística y de liderazgo, demandando acciones diferenciales. Por último, en 1983 la comisión nacional de educación menciona la importancia de promover planes de estudios acorde a las capacidades de los estudiantes dotados (Ford citado en Camacho 2016) (Ureña, 2021).

En el Ecuador pocos profesores reconocen rasgos de superdotación en sus aulas. Algunos niños son enviados a evaluaciones psicopedagógicas con la sospecha de trastorno por déficit de atención (TDAH), pues se distraen al aburrirse con contenidos que captan más rápido que el resto. A ciertas madres les piden no “adelantar” a sus hijos, cuando descubren que leen y escriben antes o si notan un interés por temas que se tratan más tarde.

(Mariela Rosero Changuán, 2021), “Las altas capacidades son la necesidad educativa especial olvidada, una asignatura pendiente incluso en la formación del profesor”, apunta investigadoras de la Universidad del Azuay. La catedrática cita un artículo que publicó en 2017: en carreras de educación se siguen dos créditos sobre manejo de necesidades educativas especiales, de sesenta. Eso preocupa, ya que desde 2002 la atención a las Altas Capacidades Intelectuales figura en el Reglamento de Educación Especial; se refresca en 2012, tras la Ley de Educación; en 2016 se reguló la detección, y en 2020 se expidió un instructivo.

Katia Albuja, presidenta de la Asociación Ecuatoriana para Alumnos con Superdotación y Talento, manifiesta que en Ecuador no se han realizado evaluaciones a gran escala en el sistema educativo, con el objetivo de identificar a la población talento.

1.3.5. Marco legal.

Que la referida constitucional en su artículo 343 establece que: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”.

Que el artículo 344 del indicado cuerpo constitucional expresa que “El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato y estará



articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema” (Registro Oficial N° 417, 2011). Que la (Registro Oficial 754, 2012) Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su artículo 2 enuncia como principios de la actividad educativa: la universalidad de la educación, el respeto al interés superior de niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de procesos ajustados a las necesidades de las personas y del país, la flexibilización del sistema, el permanente desarrollo de conocimientos, la motivación de las personas hacia el aprendizaje, la equidad e inclusión educativa, la obligatoriedad, gratuidad y pertinencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Que artículo 25 de la ley ibídem, en concordancia con lo determinado en la norma constitucional, establece que la Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República.

Que el artículo 48 de la LOEI, determina que: “Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística”.

Que el Reglamento General a la LOEI, publicado en el suplemento del (Registro Oficial 754, 2012), en su artículo 228 establece que: “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

Artículo 4.- Definiciones. - La aplicación y el alcance del presente Acuerdo Ministerial adopta las siguientes definiciones:

a) **Dotación superior:** ACI, también considerado como superdotación, refiere a un nivel elevado de competencia en determinadas áreas, es decir, que se evidencian habilidades naturales sin necesidad de instrucción. Los niños, niñas y adolescentes con dotación superior presentan

necesidades educativas especiales que requieren de una atención especializada, pues poseen altos niveles de desarrollo en áreas cognitivas, creativas y/o artísticas, amplio vocabulario, poder de observación, curiosidad en relación a su edad, capacidad excepcional de liderazgo, alta motivación e interés por temas trascendentales y complejos; se destacan en asignaturas académicas específicas, deporte, creatividad, sensibilidad para el arte, originalidad, entre otros. Estos tienen altamente desarrollado en su comportamiento el autocontrol, autocrítica y rigurosidad, además de la constante búsqueda de la perfección, alto comprometimiento y diferente funcionamiento en la ejecución de una tarea. (Ministerio de Educación , 2017).

1.3.6. Conceptualización, principales características.

(Arocas et al., 2020) Las altas capacidades humanas son un área de investigación que ha generado desde hace algunas décadas una producción intensa, con propuestas de distinto cariz en cuanto a modelos teóricos explicativos, criterios de evaluación y procedimientos de intervención. Sin embargo, en el ámbito educativo existe en la actualidad una cierta confusión conceptual debida a:

- Las numerosas aportaciones teóricas que han originado una situación de ambigüedad e, incluso, desacuerdo en las concepciones y en las formas de intervención.
- Las ideas y mensajes, que transmiten los medios de comunicación, tienden a presentar la superdotación desde una perspectiva casi mágica y alejada de la realidad. (Arocas et al., 2020)
- **Superdotados:** "Se refiere a la combinación de una superioridad cognitiva, de la creatividad y de la motivación en grado suficiente para considerar al niño destacado sobre la gran mayoría." Renzulli, (Prieto, 2010).
- **Precoces:** En relación con un marcado desarrollo temprano de algunas conductas. La precocidad se manifiesta especialmente en ciertas áreas; el lenguaje, la música, las matemáticas, la motricidad.
- **Talentosos:** Se utiliza para identificar una habilidad, una aptitud sobresaliente en un campo concreto; académico o artístico, por ejemplo, el talento musical, matemático.
- **Creativos:** Hace referencia a la capacidad para tener y expresar ideas nuevas, dar sentido a algo, encontrar relaciones diferentes, proponer soluciones alternativas y variadas a situaciones problemáticas.
- **Prodigios:** Supone la realización de una actividad extraordinaria en relación con su edad. Su rendimiento en un campo concreto es similar al del adulto.
- **Genios:** Implica la realización de una obra genial, merecedora de reconocimiento

universal. No tiene sentido su utilización en el campo educativo.

- **Estudiante superdotado:** combina los elementos propios de un buen sistema de tratamiento de la información - inteligencia elevada, con una alta originalidad y pensamiento divergente, creatividad, y con la motivación suficiente para garantizar la materialización de su potencial e implicación en la tarea (Prieto, 2010).
- **Estudiante con talento:** muestra un elevado rendimiento en un área o en varias áreas de conocimiento (verbal, creativa, lógica, matemática, espacial, social musical y deportiva).
- **Estudiante creativo:** utiliza el conocimiento en nuevas formas que producen una o varias soluciones ante un problema planteado, imagina las consecuencias de esta actividad y proyecta situaciones que aún no están controladas o planificadas.
- **Estudiante con maduración precoz:** presenta un desarrollo más rápido que el resto de individuos de la misma edad. En la mayoría de las ocasiones el niño acaba igualando con los de su edad, o bien su diferencia se concreta en algún área y se actualiza como talento.
- **Genio:** presenta una inteligencia considerablemente superior a la de los demás o realiza aportaciones muy relevantes para la sociedad.
- **Estudiante brillante:** presenta un alto grado de inteligencia, tomando como referencia las personas de su entorno. Memoriza gran cantidad de información, alto rendimiento académico, etc.
- **Estudiante excepcional:** se desvía por encima de la media del resto de individuos.

1.3.7. Estudiantes con alto rendimiento curricular.

El estudiante con alto rendimiento curricular se refiere a aquellos estudiantes que muestran un nivel de desempeño académico superior al promedio en su currículo escolar. Estos estudiantes suelen tener habilidades y capacidades intelectuales destacadas en comparación con sus compañeros.

Algunas de las características comunes del estudiante con alto rendimiento curricular incluyen:

- Desarrollan el lenguaje de manera precoz, hacia los 12 o 18 meses. Empiezan pronunciando muchas palabras y enseguida pueden mantener una conversación con vocabulario y léxico propio de fases muy posteriores.
- También suelen iniciarse en aprendizajes específicos (lectura, escritura, matemáticas) antes que sus compañeros. Aprende autónomamente y hace transferencias de conocimientos a otras áreas con naturalidad.
- Son niños muy observadores y curiosos.

- Prematuramente empiezan a preocuparse por temas abstractos y trascendentes, como el origen de la vida y el universo, la muerte, la religión, etc.
 - Sus creaciones artísticas y construcciones pueden ser muy ricas y creativas.
 - Tienen una gran capacidad de concentración sobre todo en tareas que captan su interés. Son persistentes en sus objetivos.
 - En ellos predomina el pensamiento lógico y la razón.
 - Pueden ser hipersensibles y emocionalmente muy intensos. Sus reacciones emocionales son desmesuradas en relación a las situaciones vividas.
 - Presentan una sincronía entre lo mental y lo emocional. Los adultos creen que reacción emocional será equivalente a su madurez intelectual, lo que les genera sobre exigencia por parte del entorno.
 - Suelen ser enérgicos y activos. Pueden ser niños muy ágiles y trepadores.
 - Tienden a cuestionar cualquier autoridad, bien la de los padres o la de los maestros.
 - Intentan, casi siempre, imponer su criterio. Son desobedientes.
 - Pueden mostrar gran resistencia a las instrucciones o aportaciones de los demás.
 - Exigen mucho de ellos mismos y de los demás.
 - En algunos casos presentan un comportamiento obsesivo. Pueden ser muy rígidos e inflexibles.
 - Necesitan tener éxito; son vulnerables al fracaso y al rechazo de los compañeros.
 - Sienten frustración ante la inactividad o falta de progreso.
 - Mayor capacidad de aprendizaje: Estos estudiantes tienen una capacidad innata para asimilar y comprender conceptos de manera rápida y eficiente.
 - Mayor nivel de conocimiento: Suelen tener un conocimiento más profundo y avanzado en áreas específicas del currículo escolar.
 - Mayor capacidad de resolución de problemas: Los estudiantes con alto rendimiento curricular suelen ser hábiles para resolver problemas complejos y aplicar estrategias de pensamiento crítico.
 - Mayor motivación y compromiso: Estos estudiantes suelen estar altamente motivados y comprometidos con su aprendizaje, mostrando un interés y una pasión por el conocimiento.
- Es importante tener en cuenta que el estudiante con alto rendimiento curricular también puede enfrentar desafíos y dificultades. Entre esas dificultades reveladas con la aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación aplicadas a este grupo de estudiantes pueden incluir:



Falta de desafío académico: Los estudiantes con alto rendimiento curricular pueden sentirse aburridos o desmotivados si no se les proporciona un nivel adecuado de desafío académico. Pueden necesitar actividades y tareas más complejas y estimulantes para mantener su interés y continuar su desarrollo académico.

Necesidad de apoyo emocional: Aunque estos estudiantes pueden tener un alto rendimiento académico, también pueden enfrentar desafíos emocionales, como la presión por el éxito o la falta de conexión social con sus compañeros. Es importante brindarles un entorno de apoyo emocional para que puedan desarrollarse de manera integral.

Dificultades en la adaptación social: Algunos estudiantes con alto rendimiento curricular pueden tener dificultades para relacionarse con sus compañeros debido a sus diferencias en intereses y habilidades. Es importante fomentar la inclusión y el trabajo en equipo para que puedan desarrollar habilidades sociales y establecer relaciones positivas con sus compañeros.

El estudiante con alto rendimiento curricular se refiere a aquellos estudiantes que muestran un nivel de desempeño académico superior al promedio. Aunque estos estudiantes tienen habilidades y capacidades destacadas, también pueden enfrentar desafíos y dificultades. Es importante proporcionarles un entorno de aprendizaje adecuado y apoyo emocional para que puedan alcanzar su máximo potencial.

1.3.8. Formas de escolarización e inclusión de los estudiantes con altas capacidades intelectuales.

Los/las estudiantes con dotación superior/altas capacidades intelectuales requieren una atención adecuada y diferenciada, es importante señalar que cada estudiante es único y por tanto, necesita una intervención individualizada. Las adaptaciones curriculares que se tomen respecto a la respuesta educativa deben plasmarse en la planificación micro curricular.

Las medidas de atención educativa no han de suponer cambios sustanciales, por el contrario, sí, una mayor flexibilidad en relación con la organización de la institución y actividades que potencien los aprendizajes. La institución educativa una vez que ha recibido el informe psicopedagógico y considerando las características de los/las estudiantes y sus necesidades propias de aprendizaje, deberá plantear las siguientes medidas curriculares: ordinarias y excepcionales (Ministerio de Educación, 2020).

Con el objeto de garantizar que las medidas curriculares ordinarias y excepcionales sean cumplidas por los docentes, se considera necesario coordinar con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), el docente pedagogo de apoyo a la inclusión (en caso de que la institución



cuenta con uno) y/o la autoridad institucional, para que se pueda dar seguimiento a la implementación de estas medidas. Hay que recalcar que los/las estudiantes detectadas con dotación superior deberán pasar por la aplicación de las medidas curriculares ordinarias planteadas en el apartado, para luego solicitar la aplicación de las medidas curriculares excepcionales (Reducir el período de escolarización), cumpliendo los requisitos indicados en el apartado, lo que permitirá el salto de grado o curso que corresponda.

Es importante indicar que, en el caso de los/las estudiantes cuyos informes psicopedagógicos determinen la aplicación de las medidas curriculares ordinarias, éstas deberán ser de aplicación obligatoria y no objeto de apelación por parte del representante legal. Sin embargo, la madre, padre o representante legal podrá solicitar una nueva evaluación psicopedagógica para corroborar o desestimar la posible dotación superior.

Las medidas curriculares ordinarias promueven el desarrollo pleno y equilibrado de las capacidades establecidas en los objetivos generales del currículo. Mediante estas actividades se obtienen varias ventajas, donde los/las estudiantes pueden beneficiarse de una dinámica que permitirá una mejora en cuanto a la motivación. Todos los miembros de la comunidad educativa colaboran para ofrecer una educación de calidad con calidez y garantizar la igualdad de oportunidades a todos los/las estudiantes.

La aplicación de estas medidas se hará durante el año lectivo en curso y se evaluarán los avances del estudiante. Dependiendo de los resultados, se puede solicitar la aplicación de las medidas curriculares excepcionales, cumpliendo con los requisitos establecidos en el apartado (Ministerio de Educación, 2020).

Para la atención de estudiantes con dotación superior/altas capacidades intelectuales, se han contemplado las siguientes medidas curriculares ordinarias, establecidas en el texto “La educación de niños con talento en Iberoamérica (Unesco, 2007) .

El agrupamiento permite que un estudiante o un grupo de estudiantes de un mismo grado o curso o de diferente grado o curso, trabajen en conjunto durante el tiempo que determine el docente, en temas de su interés o en áreas académicas importantes, para fortalecer las habilidades sociales o comunicativas.

Las modalidades de agrupamiento son:

a) Atención individualizada. - En el aula común En esta estrategia el niño o la niña o adolescente pasa todo el tiempo en el aula común con las adaptaciones del currículum que precise y recibiendo apoyo dentro de la clase cuando sea necesario. Esta estrategia es la más

sencilla de organizar, ya que no requiere de una ubicación especial para los estudiantes con dotación superior; además, el resto de los compañeros se ven beneficiados por la presencia de ellos. Dentro del aula común también es posible combinar distintos agrupamientos, que den respuesta a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los/ las estudiantes.

Se pueden organizar de múltiples formas en cuanto a criterios de mayor homogeneidad o heterogeneidad, a la naturaleza de las tareas o contenidos a abordar y en cuanto a su duración por una fracción del día, por una semana o un trimestre. Esta estrategia permite que, en algunos momentos, se pueda agrupar a los estudiantes en función de sus capacidades o intereses. Así, aquellos con mayores capacidades tienen la oportunidad de realizar actividades de profundización o desarrollar proyectos de trabajo grupal. Ocasionalmente, los alumnos con dotación superior también pueden cumplir un rol de tutores de algún grupo dentro del aula.

b) Grupos de aprendizaje. - Fuera del aula común o grupos flexibles a tiempo parcial en esta modalidad, se agrupa a los/las estudiantes con dotación superior/altas capacidades intelectuales, mediante adaptaciones curriculares, materiales específicos y un docente tutor con experiencia en la enseñanza y la relación con dotación superior/altas capacidades intelectuales.

En este grupo a tiempo parcial, se puede incorporar estudiantes provenientes de varios niveles educativos, considerando las siguientes características:

- Coordinar horarios.
- Evitar la duplicación de tareas en el aula.
- Garantizar que los/las estudiantes no pierdan contenidos importantes dentro del aula de clase mientras se encuentran en esta modalidad.
- Evitar que este grupo de estudiantes genere el auto concepto de que son diferentes.
- Los grupos de trabajo serán escogidos solamente entre los subniveles educativos: Educación Inicial (grupo de 4 años), Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior y Bachillerato.

Las actividades que se realicen serán previamente planificadas por el equipo docente responsable.

Grupos flexibles. - En esta modalidad, se puede agrupar a estudiantes no sólo por su necesidad educativa de dotación superior/altas capacidades intelectuales. También se incluye a aquellos que tienen intereses específicos. A diferencia de la modalidad anterior, se agrupan en algunos momentos durante la semana. Los grupos pueden organizarse en función de las asignaturas del

currículo y/o por temáticas concretas que no necesariamente forman parte de éste, las cuales son impartidas por docentes tutores en las diferentes asignaturas. Esta estrategia exige por parte de los docentes:

- Coordinar horarios de los docentes.
- Planificar cuidadosamente los contenidos a trabajar con cada estudiante.
- Evitar la duplicación de los contenidos que se abordan en el aula común y que no supongan una sobrecarga para los/las estudiantes.

Es importante destacar que los grupos flexibles son de carácter transitorio y que precisamente su principal característica es la flexibilidad, de tal manera que los/las estudiantes pueden cambiar de grupo a medida que alcancen mayores niveles de competencia o desarrollen otros intereses académicos (Ministerio de Educación, 2020).

1.4. La adaptación del contenido y las actividades de destrezas motrices básicas a sus necesidades y habilidades específicas.

Uno de los principales aspectos a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con altas capacidades intelectuales en la clase de educación física es la adaptación del contenido y las actividades a sus necesidades y habilidades específicas. Es importante que se les brinde un desafío adecuado para su nivel, ya que esto puede motivarlos y ayudarlos a desarrollar aún más sus habilidades físicas y cognitivas.

Además, es importante fomentar la participación y el trabajo en equipo en la clase de educación física, lo que puede ayudar a los estudiantes con altas capacidades a desarrollar sus habilidades sociales y emocionales. Proporcionando oportunidades para que los estudiantes con altas capacidades puedan explorar y experimentar con distintos tipos de actividad física, lo que les permite desarrollar una amplia gama de habilidades motoras y pueden facilitar el desarrollo de sus intereses y talentos. En general, el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con altas capacidades en la clase de educación física debe estar diseñado de manera que les permita desarrollar todo su potencial integral y adaptarse a sus necesidades específicas.

1.4.1. *El currículo de educación física.*

a menudo tienen habilidades motoras y cognitivas superiores a las de sus compañeros, en la clase de educación física. Por lo tanto, es importante adaptar el contenido y las actividades para desafiarlos y motivarlos mientras les proporciona oportunidades para explorar y desarrollar aún más sus habilidades físicas y cognitivas.

También es importante fomentar el trabajo en equipo y la participación en actividades deportivas

colaborativas para ayudar a estos estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales que podrían beneficiarlos en su vida futura. El objetivo principal es proporcionar una experiencia educativa inclusiva, desafiante y significativa para ellos.

1.4.2. La clase de educación física estructura, características, fortalezas y oportunidades para los procesos inclusivos o la atención a la diversidad.

En la clase de educación física, es importante considerar la inclusión y atención a la diversidad de los estudiantes. Para ello, se deben diseñar actividades y objetivos de aprendizaje que sean desafiantes pero accesibles para todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus habilidades físicas y cognitivas individuales. Es importante proporcionar una experiencia educativa inclusiva, lo que significa proveer las fortalezas y oportunidades para el desarrollo integral de los estudiantes con altas capacidades, así como también para aquellos con habilidades diferentes.

Por ejemplo, la enseñanza de habilidades deportivas puede ser adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante, incluyendo a aquellos con altas capacidades intelectuales y con necesidades especiales de enseñanza, sin dejar de lado el valor del trabajo en equipo y la colaboración en grupo.

En general, la educación física debe ser un espacio que fomente la inclusión, la diversidad y la participación, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse de manera integral.

1.4.3. La enseñanza aprendizaje de los estudiantes con altas capacidades intelectuales en la clase de educación física.

En la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con ACI en la clase de educación física, es importante tener en cuenta que estos estudiantes pueden requerir un desafío y contenido adaptado a su nivel de habilidad. Esto puede incluir la enseñanza de habilidades deportivas más avanzadas y la incorporación de elementos de competición y desafío físico para motivarlos y desarrollar sus habilidades físicas y cognitivas. También es importante fomentar el trabajo en equipo y la participación en actividades deportivas colaborativas para ayudar a estos estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales que podrían beneficiarlos en su vida futura. Además, los maestros deben ser conscientes de la necesidad de adaptar la enseñanza para atender a la diversidad en la clase, incluyendo a estudiantes con necesidades especiales de enseñanza.

En general, la clase de educación física puede ofrecer una plataforma para fomentar la inclusión, la colaboración y el desarrollo integral de todos los estudiantes. Los maestros pueden adaptar el currículo de educación física y las actividades para satisfacer las necesidades y habilidades



individuales de cada estudiante, mientras fomentan la participación y el trabajo en equipo en un ambiente seguro y respetuoso. Con una aproximación inclusiva, se promueve el desarrollo de todas las habilidades de los estudiantes, no solo aquellas relacionadas con la actividad física.

CAPITULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.

La investigación realizada aborda la relación entre el desarrollo de habilidades motrices básicas y la estrategia didáctica inclusiva, lo que se expresa en las variables siguientes:

Variable Independiente: Estrategia didáctica inclusiva.

Una estrategia didáctica abarca varias acciones y actividades pedagógicas programadas y organizadas por los docentes, para que sus estudiantes aprendan de manera significativa, se mantengan motivados y se mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea que los estudiantes tengan o no algún tipo de necesidad educativa, convirtiéndola en estrategia didáctica inclusiva. Las mismas van a depender del tema que imparta, los propósitos pedagógicos, el nivel educativo, y la ideología institucional, de tal modo que elegir unas estrategias didácticas adecuadas a la hora de elaborar la planificación deberá de apoyarse en diversos métodos, técnicas y recursos.

Variable dependiente: Desarrollo de las destrezas motrices básicas.

Las destrezas motrices básicas o también conocidas como habilidades, son todos los actos motores que se efectúan de forma natural y que ayudan la estructura sensorio motora básica, siendo esta el soporte de las demás acciones motrices que el ser humano desarrolla en las diversas etapas de crecimiento.

Definiendo estos términos, (Gardner, 1998) sugiere que la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”, la habilidad motriz implica un aprendizaje motor mediante la estimulación, la imitación y curiosidad en cada una de las etapas.

La investigación a desarrollarse de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación y las normas de investigación de la Universidad Bolivariana de Durán destaca desde el punto de vista

metodológico la conceptualización y operacionalización de variables.

Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.

2.1. Operacionalización de las variables.

Para el presente estudio, las variables son:

Definición operacional

Estrategia didáctica inclusiva: Sistema de acciones y actividades pedagógicas programadas y organizadas por los docentes, para que los estudiantes aprendan de manera significativa, se mantengan motivados y se mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje, con apoyo en diversos métodos, técnicas y recursos, ya sea que los estudiantes tengan o no algún tipo de necesidad educativa.

Destrezas motrices básicas: Las destrezas motrices básicas o también conocidas como habilidades, son todos los actos motores que se efectúan de forma natural y que ayudan la estructura sensorio motora básica, siendo esta el soporte de las demás acciones motrices que el ser humano desarrolla en las diversas etapas de crecimiento y en relación con otras áreas del desarrollo.

2.2. Tabla de variables.

Tabla 1 Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
I. Desarrollo de las destrezas motrices básicas en estudiantes con Alta Capacidad Intelectual.	Desarrollo actual de las Destrezas Motrices Básicas, (Saltar, correr, atrapar, lanzar, caminar en línea recta, mantener el equilibrio).	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de las destrezas (necesidades.) • Nivel de logros.
	Forma en que se ejecutan las acciones motrices.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de ejecución(necesidades.) • Nivel de ejecución de logros.
	Tareas motrices.	<ul style="list-style-type: none"> • Grado en que logra la solución de tareas motrices simples. • Grado en que logra la solución a tareas motrices complejas.

	Área afectivo-social.	<ul style="list-style-type: none"> • Sociables • Emotivos • Curiosidad • Liderazgo
	Área cognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desarrollo intelectual. • Nivel en que se demuestran los intereses intelectuales y académicos. • Resultados académicos.
II. Estrategia didáctica inclusiva.	Sistema de acciones didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de generalidad • Nivel de coherencia • Relación entre las destrezas MB y las tareas de la vida cotidiana.
	Actividades programadas por el docente	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Ejecución • Evaluación
	Aprendizaje motor significativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel en que se aplican estrategias y habilidades. • Nivel de participación en el diseño y solución de problemas y actividades motrices. • Relación entre las actividades y la respuesta a desafíos motrices y físicos.
	Recursos y apoyos para la transferencia cognitivo-motriz.	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización • Análisis y descomposición • Ensayo mental • Práctica sistemática • Creatividad

2.3. Enfoque de la investigación.

Este trabajo de investigación se encuentra determinado por un enfoque mixto, a nivel cualitativo

busca caracterizar la población a través de la observación, y a nivel cuantitativo se realizará el adecuado informe de las técnicas para el procesamiento y análisis de datos recopilados para la investigación.

2.4. Alcance de la investigación.

Se empleó un tipo de **Investigación Proyectiva** porque se proponen cuáles serán las características del diseño, que permita lograr los objetivos para cambiar el fenómeno dado el propósito fundamental de esta investigación, el mismo se circunscribe según el nivel un tipo de **Investigación Descriptiva**, ya que su finalidad es la caracterización de un fenómeno, con el fin de establecer su estructura o comportamiento y proponer el diseño de una estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo de las destrezas motrices básicas en estudiantes con ACI en la clase de educación física.

Además, fue de **Tipo Correlacional**, pues se midió dos variables donde se pretendió ver si están o no relacionadas entre:

Variable Independiente: Estrategia didáctica inclusiva.

Variable dependiente: Desarrollo de las destrezas motrices básicas y se analizó la correlación.

El propósito es saber cómo se puede comportar estas variables conociendo el comportamiento de otra variable relacionadas.

2.5. Declaración y justificación del tipo de investigación.

Según el Diseño es la estrategia general que adopta el investigador, para responder al problema planteado; es **Investigación Documental** porque es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

Igualmente será **Investigación de Campo** pues la información que se obtuvo fue de situaciones reales con datos auténticos. Según (Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L, 2006) en “este tipo de investigaciones se describen situaciones y eventos, manifestaciones de determinados fenómenos, se miden conceptos o variables con la mayor precisión posible y requiere conocimientos del área que se investiga para formular preguntas específicas a las que se aspira responder”.

Según la fuente de conocimiento la investigación de campo consiste en observar y buscar información directa sobre la estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo de las destrezas

motrices básicas en estudiantes con ACI en la clase de educación física.

2.6. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.

Los métodos que permitieron desarrollar el trabajo de investigación fueron:

El Método de Análisis-síntesis: permitió realizar una revisión exhaustiva de la bibliografía que guarda relación con las variables de la investigación; la estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo de las destrezas motrices básicas en estudiantes con ACI en la clase de educación física y el analizar objetivamente las técnicas e instrumentos que evaluaron la realidad del octavo hasta décimo año de educación básica superior del Colegio X del cantón Samborondón, provincia del Guayas.

El Método Inductivo – Deductivo: se utilizó este método al comienzo de la investigación, y este permitió conocer los procesos que interactúan en él y son de utilidad para realizar análisis de los conceptos; y como directriz para la elaboración de las conclusiones de esta investigación; confrontando los resultados de las técnicas utilizadas.

El método de razonamiento es inductivo: va de lo particular a lo universal. En su caso, se accede a los datos para su análisis e interpretación a través de la observación directa, las entrevistas o los documentos.

El método de razonamiento es deductivo: para lo cual trabaja con base en una muestra del universo estudiado donde se destacan las características del proceso y los sujetos a investigar.

El método sistémico: este método orientó la preparación de la estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo de las destrezas motrices básicas en estudiantes con ACI en la clase de educación física. Dando atención y relacionando el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Método estadístico: Este proceso permitió analizar los datos cuantitativos y cualitativos, que fueron recolectados mediante las técnicas, se describieron, analizaron y permitieron la comprobación de la idea a defender y su relación causal.

2.7. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

Esa información que permitió el análisis de estos datos se obtuvo a partir de las siguientes técnicas:

Técnicas de investigación: en cuanto a las técnicas de investigación, se estudiaron dos formas generales: técnica documental y técnica de campo.

La técnica documental: permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia.

La técnica de campo: permite la observación en contacto directo con el objeto de estudio, y el acopio de testimonios que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva.

La encuesta: la cual fue aplicada con el objetivo de lograr identificar.

La entrevista: cuyo objetivo fue la evaluación de las consideraciones que poseen.

Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo y los procedimientos de selección de la muestra, que van desde estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para su determinación hasta la declaración de unidades de análisis y grupos de trabajo).

Este trabajo de investigación se llevará a cabo en el nivel de básica superior en el año de 9no E.G.B. con una población de 108 estudiantes, teniendo una muestra de 27 estudiantes y un muestreo intencional donde se destacan 3 estudiantes con ACI. Empleando la muestra no probabilística

2.8. Etapa del diagnóstico inicial.

Primer paso: en esta etapa de diagnóstico, se realizó un levantamiento de información referente a los aspectos en los que se destacan en porcentaje los estudiantes, considerandos primero los aspectos afectivo-sociales y luego los cognitivos.

Tabla 2 Aspectos afectivos - sociales.

<i>Parámetros</i>	<i>Sociables</i>	<i>Emotivos</i>	<i>Curiosidad</i>	<i>Líderes</i>
<i>4 muestran esas características</i>	<i>Poco</i>	<i>Mucho</i>	<i>Mucha</i>	<i>Poco</i>
<i>23 muestran esas características</i>	<i>Mucho</i>	<i>Con frecuencia</i>	<i>Con frecuencia</i>	<i>Con frecuencia</i>

Tabla 3 Aspectos cognitivos.

<i>Parámetros</i>	<i>Académicos</i>	<i>Artísticos</i>	<i>Idiomas</i>	<i>Deportivos</i>
<i>5 estudiantes dominan</i>	<i>Matemática</i> <i>Ciencias</i> <i>Sociales</i>	<i>Piano</i> <i>Guitarra</i> <i>Violín</i>	<i>Inglés</i> <i>Francés</i>	<i>lo hacen por diversión</i>



22 estudiantes se desempeñan con normalidad	Educación Física Lenguaje Ciencias Sociales	Dibujo	Castellano	Fútbol Natación Baloncesto
--	--	--------	------------	----------------------------------

Segundo paso: se procede a realizar un cuestionario para la identificación de niños con altas capacidades, mediante la observación de manera detallada a los estudiantes, con la finalidad de determinar si existen aspectos que los puedan identificar como niños con altas capacidades.

2.9. Cuestionario para la identificación de niños con altas capacidades.

(Luz Pérez & Carmen López, 2007) “Hijos Inteligentes ¿educación diferente?”. Editorial S.

Pablo (9-14 años)

Este cuestionario tiene como objeto la identificación, a través de pautas observables de niños y niñas con capacidad superior. No tomándose en cuenta en este caso los logros o el rendimiento académicos.

Tabla 4 Cuestionario para la identificación de niños con altas capacidades.

Se valorarán con 1 aquellas características que nunca se dan en el alumno observado y el mayor nivel de coincidencia se indicará con valoraciones superiores hasta 5.	1	2	3	4	5
Se desenvuelve en situaciones cotidianas con una soltura inesperada y admirable.	1	2	3	4	5
Tiene sentido del humor.	1	2	3	4	5
Demuestra un espíritu observador agudo y despierto.	1	2	3	4	5
Es atento, detallista y exquisito en el trato.	1	2	3	4	5
Considera las situaciones problemáticas como un reto.	1	2	3	4	5
Demuestra curiosidad por saber de todo, incluso lo que se da en clase.	1	2	3	4	5
Es muy sensible ante las injusticias, los fracasos y la incompreensión.	1	2	3	4	5
Es persistente y perfeccionista en las tareas que emprende.	1	2	3	4	5
Sus intereses son múltiples y variados.	1	2	3	4	5
Entre sus compañeros sobresale porque comprende las explicaciones y las asimila con rapidez.	1	2	3	4	5
Prefiere relacionarse con mayores.	1	2	3	4	5
Con frecuencia vive absorto/a en su mundo interior como distraído.	1	2	3	4	5
Sobresale por su disponibilidad y responsabilidad en las tareas de grupo.	1	2	3	4	5
Su comprensión es global, diferencia con facilidad lo principal de lo opcional.	1	2	3	4	5
Resuelve con rapidez y acierto problemas.	1	2	3	4	5
Utiliza y organiza múltiples estrategias para estudiar y aprender	1	2	3	4	5
Se organiza de forma que saca tiempo para todo.	1	2	3	4	5

Su vocabulario y fluidez verbal son ricos y elaborados para su edad.	1	2	3	4	5
Le apasiona la lectura, devora cuentos y libros.	1	2	3	4	5
Sus preguntas son incisivas.	1	2	3	4	5
Tiene una imaginación desbordante y creativa.	1	2	3	4	5
Se aburre y muestra desgana en clases rutinarias.	1	2	3	4	5
Es muy maduro/a para su edad.	1	2	3	4	5
Si está concentrado/a le molesta que le interrumpan.	1	2	3	4	5
Transfiere con facilidad los conocimientos y las estrategias aprendidos a otros contenidos y situaciones.	1	2	3	4	5
Capta con perspicacia las motivaciones de la gente, sus puntos débiles, sus necesidades y comprende sus problemas.	1	2	3	4	5
Reproduce con exactitud los contenidos aprendidos.	1	2	3	4	5
Posee amplia información sobre ciertos asuntos que no son propios de su edad.	1	2	3	4	5
No suele satisfacer el resultado o el ritmo de su trabajo, siempre está seguro/a de que puede y debería mejorarlo.	1	2	3	4	5
Reciba poca ayuda del profesor en sus tareas. Es autosuficiente y autodidacta.	1	2	3	4	5

Observaciones. - Si su hijo o hija obtiene más de 70 puntos en este cuestionario sería conveniente que un especialista confirmara sus necesidades educativas.

Ilustración 1 Test de Domino

El presente informe es un análisis de los resultados en la aplicación del Test de Inteligencia Abstracta “Domino” aplicado en adolescentes de un rango de edad entre 11 a 12 años. Esta

prueba consta de 48 reactivos en orden de dificultad creciente y permite evaluar el coeficiente intelectual de las personas, obteniendo como resultado el rango de percentil y la apreciación diagnóstica siendo considerado el percentil mínimo de 10 a 25 Inferior y de 95 a 100 Superior.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Cantidad de estudiantes que rindieron el test:

- 27 estudiantes (15 mujeres y 12 hombres)

Tabla 5 Apreciación diagnóstica. Nivel Superior

SUPERIOR		
	RESULTADOS	PORCENTAJE
GENERAL	3	11,11%
MUJERES	2	13,33%
HOMBRES	1	8,33%

Tabla 6 Apreciación diagnóstica. Nivel medio Superior

MEDIO SUPERIOR		
	RESULTADOS	PORCENTAJE
GENERAL	7	25,92%
MUJERES	3	20%
HOMBRES	4	33,33%

Tabla 7 Apreciación diagnóstica. Nivel Normal

NORMAL		
	RESULTADOS	PORCENTAJE
GENERAL	13	48.14%
MUJERES	7	46,66%

HOMBRES	6	50%
---------	---	-----

Tabla 8 Apreciación diagnóstica. Nivel Inferior

INFERIOR		
	RESULTADOS	PORCENTAJE
GENERAL	4	14,81%
MUJERES	3	20%
HOMBRES	1	8,33%

2.10. Delimitación de la población y la muestra, justificación del tipo de muestreo.

Mediante un muestreo no probabilístico por juicio de inclusión o intencional (grado con presencia de estudiantes con altas capacidades) en este trabajo de investigación se seleccionó a una población de 108 estudiantes, teniendo una muestra de 27 estudiantes y un muestreo intencional dada la presencia de tres (3) estudiantes que presentan altas capacidades intelectuales. Empleando la muestra no probabilística.

Presentación de los resultados del estudio diagnóstico: el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial se presentan en este capítulo/presentar las conclusiones del diagnóstico casual.

Como factor concluyente se puede determinar que dentro los 27 estudiantes, tres de ellos se corrobora que poseen altas capacidades no solo por los resultados del cuestionario, sino también con la coincidencia de los aspectos afectivo-sociales y cognitivos, donde se destacan en asignaturas como matemáticas, sociales y ciencias, lo que lleva a una relación con los aspectos de socialización, se destacan en instrumentos musicales como el piano, guitarra y violín, pero el aspecto deportivo no es su mayor motivación, sino más bien su zona de escape de vez en cuando.

Una vez determinado los aspectos afectivo-sociales y cognitivos, se procede con la ejecución de actividades específicas básicas de las habilidades motrices, encontrando estos resultados en las siguientes actividades planteadas.

Tabla 9 Habilidades Motrices Básicas

Indicadores	Caminar	Correr	Saltar	Lanzar	Gatear
3-5 niños	Regular	Regular	Regular	Bueno	Malo
1- 22 niños	Muy Bueno	Muy bueno	Muy bueno	Bueno	Bueno

Como se puede observar, de 3 a 5 estudiantes mostraron dificultades en las destrezas básicas, mientras que de 1 a 22 estudiantes tienen un promedio muy bueno al momento de realizar las actividades.

Esto nos indica que en ciertos casos los niños con altas capacidades pueden no tener bien desarrolladas sus destrezas, debido a que se prioriza actividades de índole académica y artística, dejando de un lado la actividad física que permite el desarrollo integral del ser humano.

Es por ello la importancia de implementar una estrategia que permita motivar a la práctica de la actividad física pero conjugada con actividades de índole académico mediante actividades multifacéticas integradoras.

2.11. Análisis de entrevista a docentes del área de Educación Física.

Seleccione según corresponda
62 respuestas

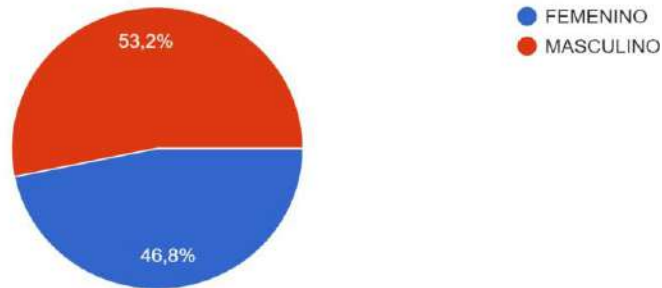


Ilustración 2 Sexo del entrevistado.

De la población encuestada obtenemos como resultado un 53,2% del sexo femenino y el restante 46,8% del sexo masculino.

¿Cuántos años de experiencia tiene Ud. como docente?
62 respuestas

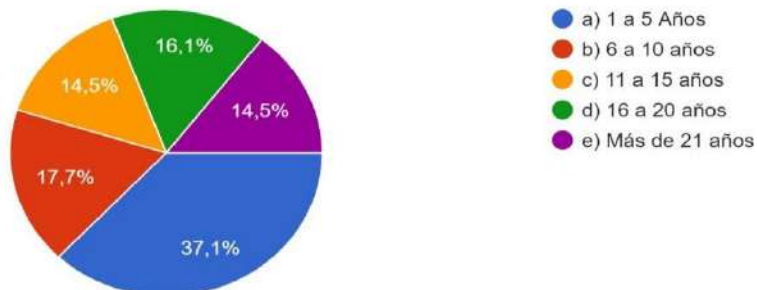


Ilustración 3 Años de experiencia.

Se puede evidenciar que el mayor porcentaje de 37,1% tiene un promedio de 1 a 5 años de experiencia laboral, mientras que en porcentaje similar entre un 17,7% y un 16,1 % están de 6 a 10 años y de 10 16 a 20 años y con un total de 14,5% se encuentran las experiencias de entre 11 a 15 y más de 21 años.

3. ¿Conoce las características sociales que presentan los estudiantes con altas capacidades intelectuales?
62 respuestas

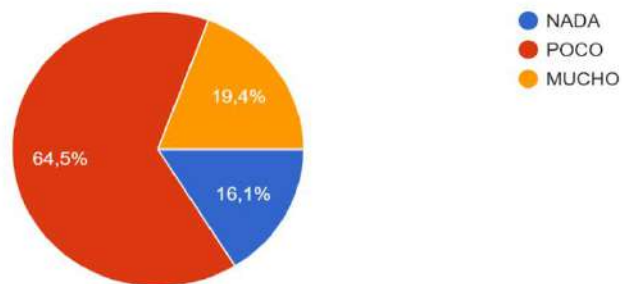


Ilustración 4 Caracterización social de los estudiantes con ACI.

Como resultado obtenemos que de 62 docentes encuestados solo el 19.4% conoce las características sociales de estudiantes con altas capacidades, mientras que el 16.01% no tiene conocimiento y un 64.5% conoce un poco.

4. ¿Identifica las características emocionales que presentan los estudiantes con altas capacidades intelectuales?
62 respuestas

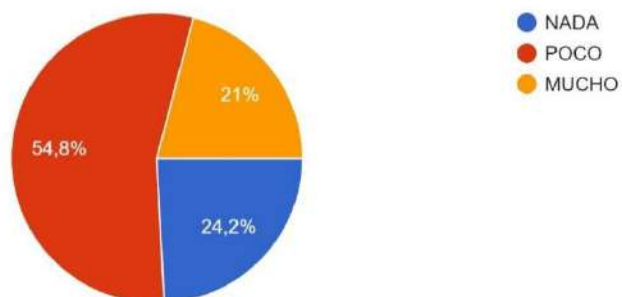


Ilustración 5 Característica emocionales en estudiantes con ACI

Podemos interpretar del resultado obtenido que sólo el 21% conoce las características emocionales de estudiantes con altas capacidades, mientras que el 24.2% no tiene conocimiento y un 54.8% conoce un poco.

5. ¿Conoce las características motivacionales que presentan los estudiantes con altas capacidades intelectuales?

62 respuestas

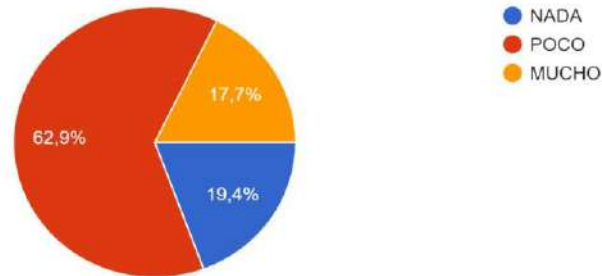
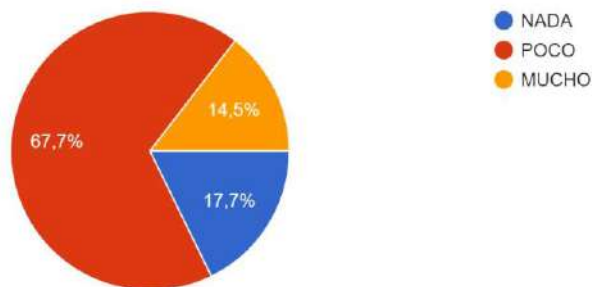


Ilustración 6 Características emocionales en estudiantes con ACI

Se interpreta que, de 62 docentes encuestados, solo el 17.7% conoce las características motivacionales de estudiantes con altas capacidades, mientras que el 19.04% no tiene

6. ¿Conoce las características motrices que presentan los estudiantes con altas capacidades intelectuales?

62 respuestas



conocimiento y un 62.9% conoce un poco.

Ilustración 7 Característica motrices en estudiantes con ACI

Como resultado obtenido de 62 docentes encuestados solo el 14.5% conoce las características motrices de estudiantes con altas capacidades, mientras que el 17.7% notiene conocimiento y un

67.7% conoce un poco.

7. ¿Conoce los beneficios del fortalecimiento de las destrezas motrices básicas en estudiantes con altas capacidades intelectuales?

62 respuestas

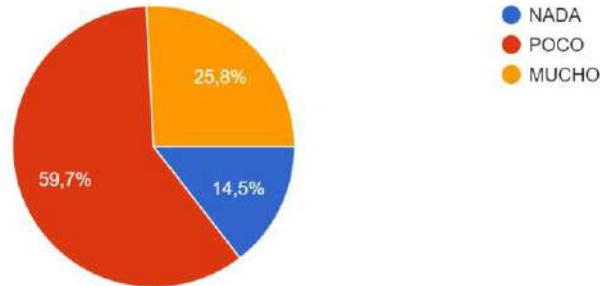


Ilustración 8 Beneficios del fortalecimiento de las destrezas motrices básicas en estudiantes con ACI.

8.- ¿Conoce sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, para fortalecer las destrezas motrices básicas, en estudiantes con altas capacidades intelectuales?

62 respuestas

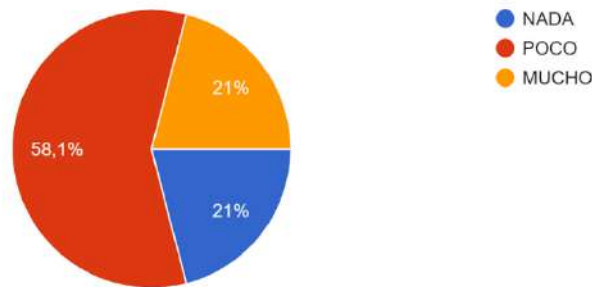


Ilustración 9 Proceso del fortalecimiento de las destrezas motrices básicas.

Podemos interpretar que el 25.8% conoce los beneficios del fortalecimiento de las destrezas motrices básicas en estudiantes con altas capacidades, mientras que el 14.5% no tiene conocimiento y un 59.7% conoce un poco.

En el aspecto de enseñanza aprendizaje, para fortalecer las destrezas motrices básica en estudiantes con altas capacidades, solo el 21% tiene conocimiento, mientras que el 21% no tiene conocimiento y un 58.1% conoce un poco.

9. ¿Dentro de la clase de Educación Física, aplica adaptaciones curriculares, para estudiantes con altas capacidades intelectuales?

62 respuestas

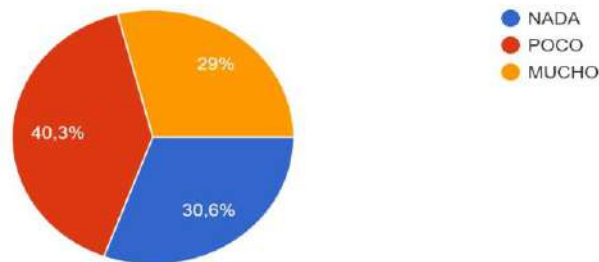


Ilustración 11 Adaptaciones curriculares para estudiantes con altas capacidades intelectuales.

En la siguiente interpretación de los 62 docentes encuestados, solo el 29% aplica adaptaciones a

10. ¿Considera Ud. que los estudiantes con altas capacidades intelectuales, pueden presentar dificultades motrices?

62 respuestas

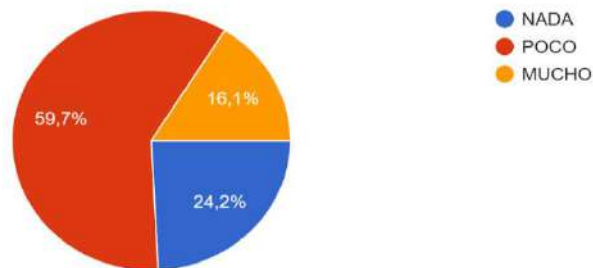


Ilustración 10 Considera que los estudiantes con ACI pueden presentar dificultad motriz.

estudiantes con altas capacidades, el 30.6% no aplica nada y un 40.30% aplica un poco.

Según los resultados obtenidos de los 62 docentes encuestados el 16.1% considera que pueden presentar dificultades motrices, el 24,2% indica que nada y el 59.7% consideran que pueden presentar un poco de dificultad.

El análisis realizado demuestra que existen necesidades en el desarrollo de habilidades motrices básicas de los estudiantes con ACI, que se encuentran relacionadas, que en ocasiones priorizan otras áreas de desarrollo sobre las motrices, fundamentalmente en la solución de determinadas tareas. En general es una necesidad en el grupo el trabajo con estas habilidades y su mejoramiento, que es un aspecto que se incluye en el desarrollo teniendo en cuenta la etapa de desarrollo de la generalidad de los estudiantes.

En relación a la forma en la que los docentes dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje se revela la necesidad de realizar adaptaciones centradas en el enriquecimiento curricular para el trabajo con estudiantes con ACI, como parte del proceso de inclusión en el que también se desarrollan valores inclusivos basados en la colaboración y la cooperación.

CAPÍTULO III: ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1. Presentación y validación de la propuesta.

3.1.1. *Estrategia para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con altas capacidades intelectuales. Fundamentos generales.*

La estrategia didáctica inclusiva que se propone tiene como base esencial una visión integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en teorías psicológicas donde se destacan la Histórico-Cultural de L.S. Vigotsky y sus seguidores y la Psicogenética de Piaget.

Estrategias didácticas en la Educación física

La teoría psicogenética de Piaget- Vigotsky (Revista Latinoamericana de Psicología, 2015), mencionan la importancia de la actividad física en la construcción del conocimiento en los estudiantes.

Considerando varios ámbitos dentro de la estrategia, se determinan estos aspectos como base fundamental del desarrollo de la estrategia:

- **Aprendizaje por descubrimiento:** Piaget defiende que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes descubren y construyen activamente el conocimiento a través de la exploración y la experimentación. Por lo tanto, se deben diseñar actividades donde los estudiantes tengan la oportunidad de explorar y descubrir sus propias capacidades físicas.
- **Desarrollo de la coordinación:** Las actividades físicas pueden ayudar en el desarrollo de la coordinación motora y en la comprensión del espacio y el tiempo. Consiguientemente, se deben diseñar actividades que fomenten y desarrollen estas habilidades.
- **Aprendizaje cooperativo:** Según Piaget, el aprendizaje se puede mejorar cuando las personas aprenden juntas y cooperan entre sí. Por lo consiguiente, se deben diseñar actividades de grupo en las que los estudiantes puedan trabajar juntos y compartir conocimientos y experiencias.

Estas son algunas de las estrategias didácticas que se pueden utilizar en educación física para aplicar la teoría psicogenética de Piaget. Es importante recordar que Piaget consideraba que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo, por lo que es fundamental que los estudiantes tengan un papel activo en su propio aprendizaje.

Aprendizaje colaborativo.

El ser humano es un ente social, que desde su nacimiento se encuentra en proceso de interacción con las personas que le rodean, permitiendo así adquirir y descubrir nuevos aprendizajes. Una de las teorías de Vygotsky de que los estudiantes aprenden a través de la interacción y la cooperación en el aprendizaje nació en la época de este destacado psicólogo ruso del siglo XX, quien analizó la posibilidad de aprender con la ayuda de otros y la interacción social, aunque tenemos la oportunidad de aprender que algunas cosas están solas. Vygotsky creía que el conocimiento colaborativo se produce cuando un par o grupo de personas interactúan entre sí.

Es por esto que plantea la existencia de ciertos aprendizajes que sólo seremos capaces de interiorizar con la ayuda de otra persona.

A pesar de no ser la mejor opción para todo tipo de aprendizaje, sí se lleva a cabo bien, sí que produce algunos beneficios como; ayuda a fomentar el pensamiento crítico y el razonamiento, aumenta los recuerdos de lo aprendido, fomenta la mejora de la autoestima, aumenta la satisfacción debido a la sensación de aprendizaje, ayuda a mejorar habilidades como sociales, de comunicación o de gestión emocional, estimula la responsabilidad, mejora las relaciones sociales, reduce la ansiedad (Rodríguez, 2019).

Se la puede considerar como un aprendizaje práctico que permite mediante su pedagogía desarrollar los valores como la empatía, el compañerismo, el respeto entre otros, mediante la interacción de los individuos de manera colaborativa. Es importante que se la considere, porque a pesar de sus múltiples beneficios no siempre ha sido considerada, ahora con los cambios que surgen en la sociedad y las nuevas necesidades en la educación mediante proyectos, podría decirse que se la emplea de manera más seguida.

Aprendizaje situado.

Una posibilidad de dar solución a los problemas reales mediante el aprendizaje, relacionándose con el contexto sociocultural, como instrumento para adquirir las habilidades y competencias, necesaria para la vida diaria, implica la fusión de enseñanza y aprendizaje, fundamentado en los tres elementos fundamentales como son pertenencia, participación y praxis.

- Aprender es una experiencia social que se enriquece con experiencias de otros, con recursos compartidos y con prácticas sociales comunes.
- Parte de la idea central de que el conocimiento es contextual y, por lo tanto, está fuertemente influenciado por la actividad, los agentes, los elementos del entorno y la cultura donde tiene lugar.

- Según esta visión de la educación y el aprendizaje, la enseñanza se debe centrar en prácticas educativas auténticas. Estando dicha autenticidad determinada por el grado de relevancia cultural de las actividades sociales, las prácticas compartidas en las que participe el estudiante, así como del tipo y nivel de actividad social promovidas por estas.
- A través de los procesos culturales los estudiantes se apropian de las herramientas de aprendizaje, adquiriendo y ampliando sus propias habilidades, al tiempo que desarrollan una estructura mental particular y una inteligencia individual.
- La participación de los adultos (maestros, padres) es actuar de mediación para que los estudiantes estructuren y modelen las soluciones más adecuadas.

Aprendizaje autónomo.

Piaget (1948) la finalidad de la educación es el desarrollo de la autonomía en el terreno moral como en el intelectual, esto quiere decir desarrollar la capacidad de pensar críticamente por sí mismo.

Los estudiantes con autonomía en el aprendizaje utilizan sus conocimientos previos y delimitan las estrategias que seguirán para enfrentar situaciones nuevas y resolver problemas que se le presenten. Se alcanzan un alto grado de autonomía, cuando son capaces de crear propuestas, plantear soluciones (Gloria Rodríguez Morúa, Alma Lucía Hernández V, Virginia Dávalos Osorio, 2018)

Aprendizaje Activo.

Tanto Piaget como Vygotsky destacaron la importancia del aprendizaje activo en la educación física. Piaget sostenía que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo que requiere que el estudiante participe activamente en la construcción de su propio conocimiento. Esto implica diseñar actividades que permitan a los estudiantes explorar y descubrir sus propias capacidades físicas, desarrollar habilidades motoras y coordinativas, y trabajar juntos en actividades cooperativas. Vygotsky enfatizó la importancia del aprendizaje social y la interacción con los demás para la construcción del conocimiento. Según Vygotsky, los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan en colaboración y reciben apoyo y orientación de los demás, lo que les permite avanzar en su comprensión y habilidades. Tanto Piaget como Vygotsky coincidieron en la importancia del aprendizaje activo y la interacción social en la educación física, lo que implica diseñar actividades que permitan a los estudiantes explorar y descubrir por sí mismos, mientras trabajan con sus compañeros para construir su propio conocimiento.

Según la teoría psicogenética de Piaget, el aprendizaje es un proceso activo y constructivo



que requiere que el estudiante participe activamente en la construcción de su propio conocimiento. En la educación física, el aprendizaje activo y constructivo implica diseñar actividades que permitan a los estudiantes explorar y descubrir sus propias capacidades físicas, desarrollar habilidades motoras y coordinativas, y trabajar juntos en actividades cooperativas.

El aprendizaje en la educación física se basa en la experiencia práctica y en la interacción con el entorno físico. Es importante diseñar actividades que proporcionen a los estudiantes una oportunidad para explorar el espacio, el tiempo y el movimiento, y que les permitan descubrir por sí mismos lo que son capaces de hacer. Además, en la educación física es importante fomentar la cooperación y el trabajo en equipo entre los estudiantes, lo que les permitirá compartir conocimientos y experiencias, y aprender juntos de manera más efectiva.

En la educación física, el aprendizaje activo implica diseñar actividades que permitan a los estudiantes explorar y descubrir sus propias capacidades físicas, desarrollar habilidades motoras y coordinativas, trabajar en actividades cooperativas para construir su propio conocimiento.

Aprendizaje basado en proyectos.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología activa, que posibilita disminuir los problemas de desmotivación en los estudiantes; puede estructurarse como una estrategia didáctica que permite al estudiante implicarse en procesos de investigación de manera autónoma, minimizando las limitaciones de la docencia tradicional (Fernández-Cabezas, M., 2017). Conviene resaltar, que en esta propuesta tanto el docente como el estudiante tiene un papel importante, aunque, el protagonismo se desplaza al estudiante.

Vygotsky (1976), enfatizó la importancia del aprendizaje social y la interacción con los demás para la construcción del conocimiento. En el aprendizaje basado en proyectos en la educación física, los estudiantes trabajan en grupo, compartiendo ideas y apoyándose mutuamente, lo que les permite avanzar en su comprensión y habilidades.

El aprendizaje basado en proyectos en la educación física permite a los estudiantes participar activamente en su propio aprendizaje, descubrir sus habilidades físicas y coordinativas, y trabajar en colaboración con otros para desarrollar un proyecto práctico y significativo.

Aprendizaje basado en problemas.

Ambos (Piaget & Vygotsky) teóricos enfatizan la importancia del aprendizaje activo y la interacción social en la construcción del conocimiento, lo que podría ser aplicado en el contexto del aprendizaje basado en problemas en la educación física.

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia pedagógica que implica la resolución de problemas prácticos y significativos que promueven el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos. En la educación física, esto podría incluir la identificación y solución de problemas relacionados con la actividad física y el deporte.

Aunque no existen referencias específicas sobre el aprendizaje basado en problemas en la educación física según Piaget y Vygotsky, se pueden utilizar algunos conceptos de sus teorías para aplicar en el proceso de identificación y solución de problemas en la educación física mediante el aprendizaje activo y la interacción social.

Modelación de la propuesta, destacando su estructura y originalidad.

El desarrollo integral y armónico del ser humano, es hoy la causa de búsqueda incansable, por parte de quienes quieren encontrar ese equilibrio en cada una de las etapas de la educación, sin embargo sigue siendo complejo y delicado, tras comprender las facetas del niño y cada una de sus necesidades durante el proceso de crecimiento y maduración, sabiendo que estas deben ser atendidas adecuadamente desde el momento de su concepción y mucho más en el proceso de desarrollo por parte de sus cuidadores y educadores.

El desarrollo integral de los estudiantes implica factores como el afectivo, social, intelectual y físico, ya que es un ser con la posibilidad de absorber todo lo que en su alrededor alberga teniendo una serie ilimitada de potencialidades que el educador debe despertar, enseñar y perfeccionar.

Estrategia Didáctica Inclusiva

En relación con la educación, la Educación física busca aportar en la renovación educativa, siendo ya considerada como la base para el desarrollo biopsicosocial del ser humano, en función con la formación integral y por lo tanto directa al desarrollo de la personalidad de cada individuo.

Esta propuesta es el resultado de una experiencia propia en el campo laboral, además de la observación en la interacción con los estudiantes y jóvenes, pudiendo detectar algo que se considera sin mayor relevancia, como es el desarrollo un tanto deficiente de las habilidades motrices básicas en estudiantes que poseen altas capacidades, pensando en esta situación se planteó una estrategia que permita integrar de manera integral a los estudiantes, desarrollando, corrigiendo y fortaleciendo las destrezas adquiridas en su proceso de crecimiento y formación.

Las actividades planteadas tienen relación directa con el currículo nacional de Educación, están detalladas en el formato de planificación para su mejor comprensión para cualquier docente

que desee emplearla y están estructuradas de modo que se trabaje varios aspectos a la vez y con un enfoque multifacético, con la finalidad de que la interrelación entre los estudiantes sea más inclusiva, tal y como es la situación de nuestra institución.

Dentro de la propuesta se encuentran actividades enfocadas al fortalecimiento de las destrezas motrices como: desplazamientos en varios ritmos y direcciones, saltar, lanzar la coordinación al desarrollar las actividades física e intelectuales, el equilibrio, el trabajo óculo manual, el desarrollo del pensamiento y la resolución de problemas ante los desafíos planteados en las actividades.

3.2. Estructura de la Estrategia Didáctica Inclusiva De Habilidades Motrices

Básicas.

3.2.1. Componente teórico-metodológico.

El movimiento corporal constituye una vía para posibilitar el desarrollo del ser humano a partir de la estimulación de las áreas cognitiva, socioemocional, motriz, ética, estética, y comunicativa; contribuye al desarrollo de capacidades físicas, lo que favorece el accionar en la vida diaria y en el contexto en el que se desenvuelve.

El desarrollo integral y armónico del ser humano, comprendido desde el proceso evolutivo en las facetas del niño y cada una de sus necesidades durante el proceso de crecimiento y maduración, es hoy la causa de búsqueda incansable, por parte de quienes quieren encontrar ese equilibrio en cada una de las etapas de la vida en la educación, sin embargo sigue siendo complejo y delicado, sabiendo que estas deben ser atendidas adecuadamente desde el momento de su concepción y mucho más en el proceso de desarrollo por parte de los padres.

El desarrollo integral de los estudiantes implica factores como el afectivo, social, intelectual y físico, ya que es un ser con la posibilidad de absorber todo lo que en su alrededor alberga teniendo una serie ilimitada de potencialidades que el educador debe despertar, enseñar y perfeccionar.

En relación con la educación, la Educación Física busca aportar la renovación educativa, siendo ya considerada como la base para el desarrollo biopsicosocial del ser humano, en función con la formación integral y por lo tanto directa al desarrollo de la personalidad de cada individuo.

Esta propuesta es el resultado de una experiencia misma en el campo laboral, además de la observación en la interacción con los estudiantes y jóvenes, pudiendo detectar algo que se considera sin mayor relevancia, como es el desarrollo un tanto deficiente de las habilidades motrices básicas en estudiantes que poseen alta capacidades, pensando en esta situación se

planteó una estrategia que permita integrar a los estudiantes, desarrollando, corrigiendo y fortaleciendo las destrezas adquiridas en su proceso de crecimiento y formación.

Las actividades planteadas tienen relación directa con el currículum nacional de Educación, están detalladas en el formato de planificación para su mejor comprensión para cualquier docente que desee emplearla y están estructuradas de modo que se trabaje varios aspectos a la vez y con un enfoque multifacético, con la finalidad de que la interrelación entre los estudiantes sea más inclusiva, tal y como es la situación de nuestra institución. (Harold Daniel Rosas López, 2014)

Dentro de la propuesta se encuentran actividades enfocadas al fortalecimiento de las destrezas motrices como: desplazamientos en varios ritmos y direcciones, saltar, lanzar la coordinación al desarrollar las actividades física e intelectuales, el equilibrio, el trabajo oculomanual, el desarrollo del pensamiento y la resolución de problemas ante los desafíos planteados en las actividades.

3.2.2. Definición.

Una estrategia didáctica abarca varias acciones y actividades pedagógicas programadas y organizadas por los docentes, para que sus estudiantes aprendan de manera significativa, se mantengan motivados y se mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea que los estudiantes tengan o no algún tipo de necesidad educativa, convirtiéndola en estrategia didáctica inclusiva. Las mismas van a depender del tema que imparta, los propósitos pedagógicos, el nivel educativo, y la ideología institucional, de tal modo que elegir unas estrategias didácticas adecuadas a la hora de elaborar la planificación deberá de apoyarse en diversos métodos, técnicas y recursos.

(Chiavenato, 2011) Sostiene que las estrategias se refieren a diversas elecciones administrativas que existen entre opciones, es decir se constituyen en el medio para lograr el fin (objetivo deseado), son acciones que se definen para consolidar el logro de los resultados propuestos.

3.2.3. Contextualización de la Estrategia Didáctica Inclusiva para el desarrollo de Habilidades Motrices Básicas en estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales.

A continuación, se detalla algunas de las características más relevantes de la estrategia.

a-) Integradora: Se establece relación entre las habilidades y competencias, en este caso la cognitivo-motriz, además de la socioemocional, la comportamental, la comunicacional, lo afectivo, lo que consecuentemente tendrá influencia en otras dimensiones de la motricidad, por la estrecha conexión entre las habilidades y las capacidades motrices.

b-) Potenciadora del desarrollo: La estrategia favorece que la clase de educación física se

visualice como una situación social de desarrollo peculiar donde todos los participantes de la clase se benefician. (individual-del grupo) mediante la motivación al realizar cada las unas actividades, pudiendo despertar en los participantes la automotivación o meta motivación, la misma que favorece el desenvolvimiento e interacción social, toma de decisiones y resolución de problemas.

c-) Lúdica: Crea un ambiente de armonía enfatizando el juego como medio para involucrar en los estudiantes convencionales y con ACI que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Destacando actividades que permiten despertar el interés y curiosidad en los estudiantes correspondientes a su etapa de pre adolescencia (8-12 años). Adicionalmente permite en los estudiantes que sea una alternativa de relajación y disfrute, mostrando una vez más que la asignatura de Educación Física, les ayuda a tener una vida más sana, a recrearse, es decir que más allá de alcanzar buenas calificaciones en las asignaturas además de la demanda del esfuerzo intelectual en la asignatura. Es una vía de preparación para la vida.

Una de las características de las personas con alta inteligencia, es que tienen un mayor riesgo de padecer problemas emocionales, ansiedad, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), autismo e incluso enfermedades inmunológicas, que personas de inteligencia media. Una de las alternativas es la motivación de realización de actividades lúdicas, para mejorar sus niveles emocionales.

d-) Mediacional: facilita el desarrollo de las competencias motrices en los estudiantes con altas capacidades intelectuales como vía para utilizar su potencial y maximizar la variabilidad de sus respuestas en la resolución de problemas motrices, cuya complejidad se corresponda con las particularidades de su desarrollo intelectual. Los tipos de mediaciones que se consideran para promover el desarrollo de la estrategia didáctica inclusiva, es lograr el interés y la motivación por parte de los estudiantes, trabajo en equipo y resolución de problemas.

e-) Interdisciplinaria: Es una estrategia que permite interrelacionar la asignatura de educación física con las demás asignaturas como matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, literatura, entre otras. Mediante sus actividades estructuradas, están inmersas acciones que permiten realizar una resolución de problema mediante la ejecución de determinados movimientos corporales y el desarrollo de actividades como deletreo saltando por países, rubik, imagina y adivina qué será, qué será.

3.3. Objetivos General de la Estrategia Didáctica Inclusiva.

Proponer un sistema de acciones didáctico-curricular, a través de la estrategia multifacética para el fortalecimiento del desarrollo de habilidades motrices básicas y la inclusión en estudiantes con alta capacidad intelectual.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a estudiantes con ACI acerca de los valores de la clase de educación física y sus beneficios para el logro de una convivencia inclusiva entre todos los estudiantes.
- Estimular la motivación y el gusto por la práctica de la actividad física donde se logre el desarrollo de HMB a partir de la integración de elementos cognitivos, socioemocionales y motrices.
- Utilizar las altas capacidades intelectuales de los estudiantes para la aproximación de las diferencias entre el nivel real de dominios motrices y el nivel potencial de desarrollo de esas habilidades motrices básicas.

3.4. Fundamentos de la Estrategia Didáctica Inclusiva.

Se refiere a Piaget- Vigotsky (Revista Latinoamericana de Psicología, 2015), sobre la teoría psicogenética, donde mencionan la importancia de la actividad física en la construcción del conocimiento en los estudiantes, para lo cual considera varios ámbitos dentro de la estrategia, como el aprendizaje por descubrimiento siendo muy efectivo para los estudiantes ya que permite que ellos sean quienes construyan su propio conocimiento a través del descubrimiento de sus propias capacidades y posibilidades; El desarrollo de la coordinación, ayudando a descubrir y comprender el espacio y tiempo que le rodea.; el aprendizaje cooperativo, creando un aprendizaje significativo socialmente cuando se coopera y aprenden juntos mediante sus propias vivencias.

(Rodríguez, 2019) Habla de un "aprendizaje colaborativo", entre los beneficios está el fomentar el pensamiento crítico y el razonamiento, aumenta los recuerdos de lo aprendido, mejora de la autoestima, aumenta la satisfacción debido a la sensación de aprendizaje, ayuda a mejorar habilidades como sociales, de comunicación o de gestión emocional, estimula la responsabilidad, mejora las relaciones sociales, reduce la ansiedad, considerándola como considerar como un aprendizaje práctico que permite mediante su pedagogía desarrollar los valores como la empatía, el compañerismo, el respeto entre otros, mediante la interacción de los individuos de manera colaborativa.

Piaget (1948) La finalidad de la educación es el desarrollo de la autonomía en el terreno moral



como en el intelectual, esto quiere decir desarrollar la capacidad de pensar críticamente por sí mismo.

(Gloria Rodríguez Morúa, Alma Lucía Hernández V, Virginia Dávalos Osorio, 2018) “El aprendizaje autónomo” permite en los estudiantes utilizar sus conocimientos previos y delimitan las estrategias que seguirán para enfrentar situaciones nuevas ante los problemas que se le presenten dándoles así una posible solución, al mismo tiempo alcanzando mucha autonomía.

Estudio de Titulación

Piaget como Vygotsky destacaron la importancia del aprendizaje activo en la educación física. Piaget sostenía que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo que requiere el estudiante participe activamente en la construcción de su propio conocimiento. Mediante el diseño de actividades que permitan la exploración y descubrimiento de sus propias capacidades físicas, desarrollar habilidades motoras y coordinativas, a través del trabajo en equipo con actividades cooperativas. Tanto Piaget como Vygotsky coincidieron en la importancia del aprendizaje activo y la interacción social en la educación física, lo que implica diseñar actividades que permitan a los estudiantes explorar y descubrir por sí mismos, mientras trabajan con sus compañeros para construir su propio conocimiento.

Vygotsky (1976), enfatizó la importancia del aprendizaje social y la interacción con los demás para la construcción del conocimiento.

“El aprendizaje basado en proyectos”, (Fernández-Cabezas, M., 2017). es una metodología activa, que posibilita disminuir los problemas de desmotivación en los estudiantes; puede estructurarse como una estrategia didáctica que permite al estudiante implicarse en procesos de investigación de manera autónoma, minimizando las limitaciones de la docencia tradicional, en la educación física permite a los estudiantes participar activamente en su propio aprendizaje, descubrir sus habilidades físicas y coordinativas, y trabajar en colaboración con otros para desarrollar un proyecto práctico y significativo.

3.5. Elementos para la planificación de la clase de Educación Física, para el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con altas capacidades intelectuales.

Estos elementos parten de las peculiaridades del currículo de Educación Física de la EGB (Ministerio de Educación , 2017), de la planificación niveladora formativa (Ver tabla 9) que constituyen invariantes dentro de la estrategia didáctica inclusiva y son enriquecidas por las autoras a partir de las particularidades de la misma y de su objeto de estudio.

- **Objetivos de aprendizaje.** - Los objetivos generales cubren el conjunto de aprendizajes del área a lo largo de la EGB y el BGU, así como las asignaturas que forman parte de la misma en ambos niveles, tienen un carácter integrador, aunque limitado a los contenidos propios del área en un sentido amplio (hechos, conceptos, procedimientos, actitudes, valores, normas; recogidos en las destrezas con criterios de desempeño).
- **Destrezas con criterio de desempeño.** - Las destrezas con criterios de desempeño refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio —destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas— con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido. (Ministerio de Educación , 2017)
- **Actividades evaluativas e indicadores de evaluación.** - Dependen de los criterios de evaluación y son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato General Unificado. Guían la evaluación interna, precisando los desempeños que los estudiantes deben demostrar con respecto a los aprendizajes básicos imprescindibles y a los aprendizajes básicos deseables. (Ministerio de Educación , 2017)
- **Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje.** - Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. (Brenda Lisseth Arguello Urbina & María Esperanza Sequeira Guzmán, 2016)
- **Sesiones para el desarrollo de actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje.** – la aplicación de la estrategia se llevó a cabo durante el periodo de tres semanas lo cual cada semana se realizaban dos sesiones de clases.



Tabla 10 Planificación.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES EVALUATIVAS E INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>O.EF.4.4. Participar autónomamente en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que contribuyan a mejorar las habilidades y destrezas motrices, teniendo consciencia de sus capacidades motoras para una práctica segura y saludable de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.</p>	<p>EF.4.1.1 Participar en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros), reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes, objetivos y lógicas a la identidad nacional.</p> <p>EF.4.1.2 Crear y recrear individualmente y con pares nuevos juegos, acordando objetivos y reglas, respetando los acuerdos y modificando las reglas para continuar participando y/o jugando, según sus intereses y necesidades.</p> <p>EF.4.1.3.</p>	<p>I.EF.4.1.1. Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos, reconociendo lógicas, características, orígenes, demandas y conocimientos corporales que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas.</p> <p>(J.1., S.4.).</p> <p>I.EF.4.1.2. Participa en diferentes juegos identificando situaciones de riesgo y llevando a cabo las acciones individuales y colectivas necesarias, durante la construcción del material y acondicionamiento del espacio antes y durante su participación en diferentes</p>	<p>CE.EF.4.2 Crea y recrea diferentes juegos (individuales, colectivos, con elementos, sin elementos, de persecución, cooperativos, entre otros) individual y colectivamente de manera segura, estableciendo objetivos, construyendo tácticas y estrategias en función de las demandas (motoras intelectuales, emocionales, sociales) que cada juego le presenta, y de las diferentes posibilidades de acción de los participantes, asumiendo diferentes roles de juego antes y</p>



Participar en juegos de diferentes lógicas, identificando las demandas (motoras, intelectuales, emocionales, sociales, entre otras) que cada uno le presenta, para ajustar las decisiones y acciones (técnicas de movimiento) que le permitan conseguir el objetivo de manera segura, teniendo en cuenta el entorno.

EF.4.1.4.

Reconocer y mejorar las propias posibilidades de participación (motora, intelectual, emocional, social, entre otras) en los juegos, y hacerlas conscientes para optimizar el disfrute y elegir jugarlos fuera de las instituciones educativas.

EF.4.1.5.

juegos. (J.3.)

I.EF.4.2.2. Recrea diferentes juegos, modificando individualmente y con sus pares objetivos, reglas, roles de juego y pautas de seguridad en función del entorno y las necesidades identificadas por los participantes. (J.1., S.4.)

I.EF.4.2.3. Construye tácticas y estrategias individuales y colectivas que le permitan, a partir del reconocimiento del entorno y de las diferencias entre participantes, alcanzar eficazmente y de manera segura el objetivo del juego, (I.4., S.1.)

I.EF.4.2.4 Asume diferentes roles antes y durante su participación de manera segura, en función del entorno y las demandas que cada juego le presenta. (J.4., S.4.)

durante su participación en los mismos



	Reconocer las diferencias entre pares como requisito necesario para cooperar, trabajar en equipo y construir estrategias colectivas que le permitan alcanzar los objetivos de los juegos.		
--	---	--	--

Estos elementos didácticos serán contextualizados atendiendo a dos constructos importantes Habilidades motrices básicas y altas capacidades intelectuales. Se utilizarán como referentes las categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje y su aplicabilidad en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. (Ministerio de Educación , 2017)



3.6. Componente dinámico de la Estrategia Didáctica Inclusiva (Pueden estructurarlas en tablas o recuadros).

Tabla 11 Etapas de la Estrategia Didáctica Inclusiva.

ETAPAS	Sistema de acciones	Actividades para su implementación
ETAPA I. IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LAS HMB EACI.	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de las principales necesidades y logros de los estudiantes con ACI en el desarrollo de Habilidades Motrices Básicas.	<ul style="list-style-type: none">• Actividades evaluativas e indicadores de evaluación, (aplicación del test domino).• Uso de instrumentos de guía de observación de la clase de educación física (Objetivos de aprendizaje destrezas con criterio de desempeño).
ETAPA II. ELABORACIÓN DEL CONJUNTO DE ACTIVIDADES.	<ul style="list-style-type: none">• Analizar las características de las actividades de acuerdo a las necesidades identificadas.• Planificar actividades y proyectos pedagógicos interdisciplinarios, complejos y retos para el fomento del pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la convivencia inclusiva a partir del liderazgo de estudiantes con ACI.	<ul style="list-style-type: none">• Planificación y organización de un conjunto de actividades:<ul style="list-style-type: none">- Tareas y actividades motrices.- Problemas motrices creativos.- Dinámicas de juego.- Situaciones de aprendizaje
ETAPA III. DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Diseñar e integrar las actividades propuestas como oportunidades didácticas estimulantes	<ul style="list-style-type: none">• Planificación semanal (integración de las actividades)• Sugerencias



	<ul style="list-style-type: none">• Implementar la planificación para que los estudiantes con altas capacidades intelectuales puedan desarrollar todo su potencial.	<ul style="list-style-type: none">• Pautas para la realización de adaptaciones basadas en el enriquecimiento curricular.• Desarrollo de las clases
ETAPA IV. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Evaluar el mejoramiento de las HMB en los estudiantes con ACI teniendo en cuenta la integralidad de las áreas estimuladas.	<ul style="list-style-type: none">• Instrumento (guía de observación)• Lista de cotejo• Redactar sus vivencias sobre las actividades desarrolladas• TICS

Sistema de acciones de la estrategia didáctica inclusiva (Generales, pueden emplear contenidos del cuadro, pero lo simplifican, en relación con la actividad del docente, la actividad de los estudiantes con ACI, Actividad del grupo de estudiantes) *Problemas motrices creativos*: forma de fomentar la creatividad y la resolución de problemas en la clase de educación física por parte de los estudiantes con altas capacidades. Situaciones para el desarrollo de la HMB con enfoque multidimensional.

Actividades específicas:

1- JUEGO INFANTIL: “EL QUEMA”

El juego que recuerdo: Las quemadas.

Localidad donde se realizaba el juego: Granada.

Año de nacimiento de la persona que rememora el juego: 1993.

Edad para su realización: A partir de 7 años sin límite de edad.

Finalidad del juego: Esquivar la pelota.

Objetivo del juego: Trabajar la motricidad gruesa dirigido a estudiantes.

Explicación del juego: Se dibuja en el suelo un cuadrado grande que delimite los dos campos y la zona de quemados. Un miembro de cada equipo tiene que irse a la zona de quemados del equipo contrario. Cuando uno del equipo quema a otro y el que han quemado se tiene que ir a la zona de quemados del equipo contrario, podrá salir de esta zona si es capaz de quemar a otro. El miembro que se fue desde el primer momento hacia la zona de quemados puede irse a su equipo siendo como una vida más. El juego consiste en esquivar la pelota para no ser quemado.

Pautas para el desarrollo del juego: No lanzar a la misma persona y dejar que todos lancen la pelota. No hacer trampas cuando alguien haya sido eliminado. No lanzar la pelota a la parte superior como es la cara.

Temporalización: El juego acaba cuando todos los de un equipo han sido eliminado. _ Lugar de realización: En el exterior o en gimnasio del colegio.

Materiales necesarios: Tiza para hacer el cuadrado, pelota de goma.

<https://www.ugr.es/~patrimonioeducativo/ambitos/socializacion/juegos/el%20quema.pdf>

2.- RULETA DE LAS PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS.
<https://www.youtube.com/watch?v=OWqP3NEKlgA>



Ilustración 21 Juego dos.

3.- EL JUEGO DE LAS ULAS, PAÍSES Y SUS CAPITALES.

<https://www.youtube.com/watch?v=kj7ErKClzs>



Ilustración 22 Juego tres.

4.- MINUÉ, MINUÉ

<https://www.youtube.com/watch?v=mwJuIqG7nbE>



Ilustración 23 Juego cuatro.

5.- CUBO RUBIK



Ilustración 24 Juego cinco.

6.- ADIVINA LA FRUTA

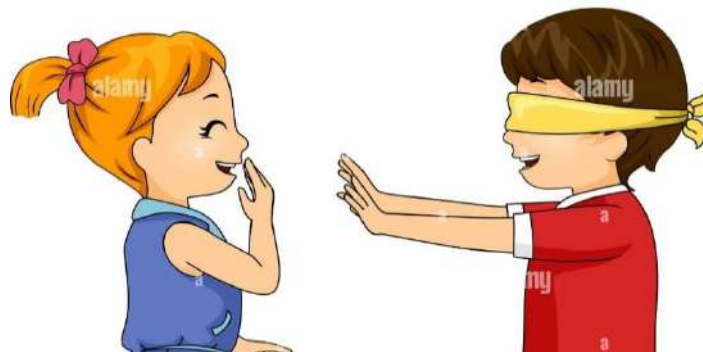


Ilustración 25 Juego seis.

SESIÓN 3

Saltando por países

Asistencia.

Calentamiento articular.

Estiramiento.

Se procede a ubicar a los estudiantes por columnas enfrentadas.

Explicación de la actividad a ejecutar: se colocan a los estudiantes en columnas enfrentadas, frente a ellos encontrarán un grupo de hula-hula formando un gusano en el camino, en esta actividad los estudiantes deben desplazarse mediante salto con los pies juntos.

Al sonar el silbato los estudiantes que se encuentra primero en cada columna ejecutarán una carrera dentro del camino de gusano colocando un pie en cada implemento, al momento de encontrarse enfrentados se preguntará la capital de cualquier país el estudiante que mencionó la capital de forma correcta continúa avanzando, mientras que el otro estudiante sale del camino de gusano para que su compañero continúe con la secuencia.

Los estudiantes que continúan la carrera deben de estar atentos y salir de manera inmediata que su compañero no conteste de manera correcta la capital del país mencionado.

La columna que lleguen todos los integrantes a lado contrario se otorgarán ganadores de la actividad.



SESIÓN 4

Rubik

Asistencia.

Calentamiento articular.

Estiramiento.

Se procede a ubicar a los estudiantes por columnas enfrentadas.

Explicación de la actividad a ejecutar: se colocan a los estudiantes en columnas enfrentadas, frente a ellos



encontrarán un cuadro con secuencia de cuadros estudiantes.
Al sonar el silbato los estudiantes que se encuentran primero en cada columna ejecutarán saltos continuos hacia los lados y hacia al frente al ritmo de la melodía.
Un integrante de cada columna se encontrará a un lado de la misma armado un cubo de rubik, mismo que debe de ser armado antes de que todos los integrantes de su equipo terminen la actividad rítmica de los cuadros.
El estudiante que arme el cubo de rubik antes de que sus compañeros se encuentren del otro lado se le otorgará la victoria.

SESIÓN 5

Imagina y adivina qué será, qué será.

Asistencia.

Canción de pancho el chanco para calentar.

<https://www.youtube.com/watch?v=96CXvjJ5YWc>

Se procede a formar equipos de 6 participantes, ubicar a los estudiantes en columnas, donde tres de los estudiantes se encuentra en un extremo de la mesa sin los ojos vendados y los otros tres estudiantes se encuentra al otro extremo de la mesa con los ojos vendados. Los estudiantes que no tienen los ojos vendados procederán a tomar una fruta de la mesa y llevarle a uno de sus compañeros para que este adivine que fruta es.

Este ejercicio consiste en tocar y oler una fruta, que implique todos sus sentidos: pidiéndole que piense en su apariencia externa, su color y su tamaño. El oído: ¿cómo suena al separar los gajos? El olfato: evoca el aroma que tienes de su recuerdo, de cuando es pelada. El gusto: trae a tu cabeza ese sabor ácido e intenso que sabes que la fruta tiene.



SESIÓN 6

Circuito (ejecución de todas las actividades)

En esta actividad se une todas las pruebas anteriores donde se deberán realizar mediante un circuito.

3.7. Valoración de los resultados

La validación de la EDI se realizó mediante la consulta a especialistas y la sistematización de experiencias.

3.7.1. Consulta a especialistas

Se trabajó con 6 especialistas, de los cuales tres (3) poseen las mayores fortalezas en el campo de las ACI, mientras 3 de ellos la tienen en el área de educación física. Se valoran

El instrumento elaborado aparece en el anexo A de validación de los expertos. Los aspectos que se han tenido en cuenta son los siguientes:

- La propuesta planteada contribuye a la solución del problema objeto de estudio.
- La estructura seguida para su diseño permite establecer la relación entre todos sus componentes.
- Sus características, estructura y componentes la hacen ser una propuesta viable e innovadora, con resultados de alta efectividad y fácil aplicabilidad en clases de Educación Física Inclusiva.

El instrumento elaborado aparece en el anexo B de validación de la propuesta. Los aspectos que se han tenido en cuenta son los siguientes:

- Considerando cada una de las sesiones, iniciando con la Fase de diagnóstico
- Las sesiones con cada una de las actividades planteadas de manera multifacética entre las asignaturas.
- El Circuito donde se finaliza con la unión de las sesiones.
- La evaluación final de la propuesta para determinar su funcionalidad.

Considera que la propuesta puede ser aplicada en su totalidad en clases de educación física para el fortalecimiento de las destrezas motrices básicas en estudiantes Alta Capacidad Intelectual.

Su modelación contribuye en el proceso de inclusión de los estudiantes con Alta Capacidad Intelectual.

En su criterio como especialista cree que la propuesta contribuye a la inclusión y atención a las necesidades de los estudiantes con Alta Capacidad Inclusiva dentro de la clase de Educación Física.

3.7.2. Información sobre especialistas que revisaron la propuesta.

Tabla 13 Resultados de criterio de especialistas.

Identificación	Grado científico-académico	Categoría docente o investigativa	Años de experiencia	Área de experticia	Actividad Laboral Actual
OGR	Doctora en C. Pedagógicas	Titular	19	Educación Especial	Universidad Hnos Saiz
LER	Mgs. en Educación Especial	Auxiliar	38	Defectología	Dirección metodológica
YFV	Mgs. en E. Especial	Asistente	14	Educación Especial	Laboratorio Altas Capacidades. Barcelona
IMA	Lcda. En Ciencias de la Educación	Asistente	2	Educación Física	Ins. Particular de Guayaquil
ACC	Lcd. En Ciencias de la Educación	Titular	5	Educación Física	Ins. Particular de Guayaquil
EA	Lcd. En Ciencias de la Educación	Asistente	2	Educación Física	Ins. Particular de Guayaquil

3.7.3. Sistematización de experiencias

1. Experiencia a sistematizar: viabilidad de una estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo de la DMB en estudiantes con ACI.
2. Importancia de la sistematización de la experiencia

Para valorar en la práctica cómo funciona la estrategia diseñada en un grupo de estudiantes donde se incluyen aquellos que presentan ACI.

3. Condiciones para el desarrollo de la sistematización de experiencias

Tiempo para la introducción de la EDI

3 semanas

6 sesiones

Espacio: clase de Educación Física siguiendo la programación curricular

Participantes: docentes de E. F. y grupo de 9no año donde se destaca 3 estudiantes con ACI.

4. Objetivo de la sistematización: reconstruir el proceso vivenciado durante la introducción de la EDI y obtener las principales lecciones para su continuidad.
5. Fuente de información: Currículo de EF, EDI, la planificación de la clase aplicando la estrategia, la clase desarrollada.
6. Ejes de sistematización
 - Desarrollo de las HMB en relación las forma en que se ejecutan las acciones motrices
 - Forma en que se solucionan tareas motrices articuladas con lo cognitivo, afectivo y comportamental.
 - Planificación y desarrollo de las acciones didácticas
 - Recursos y apoyos para la transferencia cognitivo-motriz.

3.7.4. Resumen de la sistematización de experiencias

Durante las 3 semanas que se introdujo la propuesta se desarrolla el total de clases con asistencia de 100%, los estudiantes con ACI, los cuales asistieron a todas las sesiones.

3.7.5. Resultados.

Se puede determinar que al inicio de las actividades un grupo pequeño de estudiantes se mostraban con poco interés al realizar las actividades y en otro grupo un tanto curiosos, después de realizar las actividades una a una se logró ir corrigiendo las falencias al ejecutar determinadas acciones como la coordinación de piernas y brazos al caminar, al gatear, el equilibrio al saltar y la coordinación óculo manual al momento de lanzar y receptor.

Además del interés en continuar haciendo este tipo de actividades donde se involucre ciertos desafíos académicos combinados con la práctica deportiva.

Las actividades concebidas para los estudiantes con ACI como por ejemplo la sensoperceptiva, el cubo Rubik, resultaron motivadoras para todo el grupo, mientras que los que presentaban ACI lograron combinar las tareas motrices con los retos cognitivos con mayor rapidez.

Se pudo determinar que la estrategia didáctica inclusiva se aplicó durante tres semanas en cuatro etapas diferentes, en la primera etapa se llevó a cabo la identificación y caracterización de las habilidades motrices básicas de los estudiantes con alta capacidad intelectual a través del test de dómimo el mismo que nos indica el nivel de inteligencia de los estudiantes dicho test fue aplicado a un salón conformado por 27 estudiantes donde 3 de ellos fueron identificados con alta capacidad intelectual, en la segunda etapa se elaboró el conjunto de actividades multifacéticas

donde se aplicaron cinco actividades modificadas; en la tercera etapa se aplicó el desarrollo de las actividades, que se realizaron en cada sesión de clases de educación física en la última sesión de clase se realizó un circuito de todas estas actividades, en la última etapa se ejecutó la evaluación, seguimiento y retroalimentación de la estrategia para determinar los aspectos positivos y negativos de la propuesta.

Para la elaboración de las actividades escogimos el bloque curricular nº 1 del nivel de EGB Superior nombrado Prácticas lúdicas. (Ministerio de Educación , 2017), la combinación multifacética de las actividades se logró obtener interés y motivación de la práctica frecuente en estudiantes con alta capacidad intelectual. Al inicio de las actividades un grupo pequeño de estudiantes se mostraban con poco interés al realizar las actividades y en otro grupo un tanto curiosos, después de realizar las actividades una a una se logró ir corrigiendo las falencias al ejecutar determinadas acciones como la coordinación de piernas y brazos al caminar, al gatear, el equilibrio al saltar y la coordinación óculo manual al momento de lanzar y receptor, sin mencionar que todos los estudiantes fueron beneficiados de manera integral e inclusiva.

A partir de este momento se puede sugerir que en cada una de las clases que se imparten debemos tener una mente abierta ante las posibilidades que pueden surgir en la clase.

Para concluir el análisis sobre la sistematización de experiencias es importante destacar que hay un conjunto de lecciones importantes.

Como se aprecia en los anexos C, D,E,F,G,H,I aparece un registro fotográfico de las sesiones en las que se aplicó la estrategia didáctica inclusiva, en las que se puede apreciar el nivel de integración logrado en las clases de Educación Física, así como los momentos de juego y disfrute de las actividades con la participación de los estudiantes con ACI. Esta técnica cumple un importante rol dentro del proceso de sistematización de la experiencia mediante el registro de la información empírica necesaria para aportar elementos que demuestran las fortalezas de la estrategia diseñada y el nivel de aceptación que en la práctica educativa muestran todos los estudiantes del grupo en el que se aplicó la estrategia didáctica inclusiva.

3.7.6. Lecciones aprendidas

Se evidencia que si se organiza una propuesta didáctica atendiendo a las características de los estudiantes y a sus necesidades incluyendo los que presentan ACI es posible adaptar las actividades y desafíos para el fomento de las destrezas motoras de los estudiantes con altas capacidades intelectuales.



El desarrollo de actividades variadas donde se incluyan retos y desafíos permite elevar el interés y la motivación de los estudiantes con altas capacidades intelectuales junto con el resto del grupo, los ejercicios, juegos y actividades deportivas para abordar diferentes habilidades motoras y favorecer el interés de todos los estudiantes como parte del proceso inclusivo.

La inclusión de actividades lúdicas puede fomentar el desarrollo de destrezas motrices básicas en estudiantes con altas capacidades intelectuales, siempre que resulten actividades, lo que puede impulsar la participación de todos los estudiantes.

La colaboración y el trabajo en equipo pueden ser beneficiosos para el desarrollo de destrezas motrices básicas en estudiantes con altas capacidades intelectuales, ya que se pueden beneficiar del talento deportivo y de las destrezas alcanzadas por otros estudiantes.

En el proceso de evaluación de la estrategia didáctica inclusiva se hace necesario hacer un seguimiento de los estudiantes con altas capacidades intelectuales en relación con el mejoramiento de sus destrezas motrices básicas y de la generalidad de los estudiantes, no solo en relación a los niveles alcanzados en las actividades y tareas motrices, también en los valores inclusivos.

CONCLUSIONES

1. Una vez finalizada la investigación y con los resultados obtenidos durante su proceso, se puede concluir lo siguiente: El estudio teórico realizado acerca del desarrollo de destrezas motrices básicas, en estudiantes con altas capacidades intelectuales permite destacar la importancia de los procesos inclusivos para abordar desde la perspectiva de la Educación Física Inclusiva la flexibilidad cognitiva, la adaptación y modificación de acciones y estrategias, la solución de problemas, la creatividad, la meta cognición y la transferencia motriz.
2. La metodología aplicada para el estudio diagnóstico permitió valorar que en el país aún resulta necesario trabajar en la determinación de las necesidades de los estudiantes con altas capacidades intelectuales en el ámbito educativo, por lo que es necesario considerar ciertos aspectos y guiar especialmente a los padres para brindarles el apoyo necesario. En el ámbito educativo existen los lineamientos para poder planificar de manera general este proceso, pero no todos los docentes tienen claro cómo trabajar con estudiantes de altas capacidades y mucho menos conocen sobre sus características en los diversos aspectos, ya que falta implementar acciones que permiten ayudar a identificar sus necesidades.
3. En el proceso de enseñanza aprendizaje de educación física inclusiva, los estudiantes con altas capacidades, fueron caracterizado mediante la aplicación de test domino con la ayuda del departamento de orientación de la institución, lo que permitió corroborar sus altas capacidades e identificar algunas dificultades en el ámbito motriz, que fueron consideradas importantes para fortalecer mediante la estrategia didáctica inclusiva.
4. La estrategia didáctica inclusiva elaborada se caracteriza por resultar integradora en sus fundamentos, al abordar un enfoque psicopedagógico centrado en el desarrollo potencial de los estudiantes con altas capacidades intelectuales, así como el desarrollo de valores inclusivos en la totalidad de estudiantes del grupo clase. Se destaca la concreción de la estrategia didáctica inclusiva en la dinámica de la planificación micro curricular.



5. La validación de la estrategia didáctica inclusiva se desarrolló por la vía teórica y empírica, mediante la consulta a especialistas que valoraron de manera positiva su fundamentación y estructura. De igual forma se realizó una sistematización de experiencias en la práctica, que condujo a la determinación de un conjunto de lecciones que resultan orientadoras para la continuidad de la investigación y para la práctica inclusiva en la Educación Física con la participación de estudiantes con altas capacidades intelectuales.

RECOMENDACIONES

- Incentivar a los docentes, autoridades y padres de familia, acerca de la importancia de la Educación Física y el adecuado desarrollo de las habilidades motrices básicas, así como los beneficios en la salud emocional, intelectual y social que aporta a los estudiantes y jóvenes, destacando el trabajo con aquellos que presentan altas capacidades intelectuales.
- Motivar a los estudiantes con altas capacidades intelectuales a la práctica de actividad físicas que les permitan interactuar socialmente, fortalecer sus habilidades motrices y también aprovechar sus potencialidades en el aspecto cognoscitivo.
- Emplear metodologías adecuadas en el área de Educación Física, para proyectar en los estudiantes los conocimientos de mejor manera y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera integral. estudiantes con altas capacidades y motivar el trabajo en conjunto entre los estudiantes.
- Motivar a los padres de familia sobre la importancia de la actividad física en los estudiantes y adolescentes, más aún cuando tienen altas capacidades y son más propensos a sufrir de estrés, el ejercicio es una manera de relajar el cuerpo y la mente.



REFERENCIAS

- María Dolores Prieto Sánchez. (2010). Alta Habilidad: superdotación y talento. *Revista electrónica interuniversitaria de formación para el profesor.*, 33 - 40.
- Albes et al. . (14 de Febrero de 2013). <http://www.bibliotekak.euskadi.net/WebOpac>. Obtenido de <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=5981&tipo=documento>
- Arocas et al. (2020). *Una Guía para la Comunidad Educativa*. Valencia - España: Generalitat Valenciana.
- Blumen, S. (2008). *Motivación, sobredotación y talento: un desafío para el éxito*. Revista de Psicología.
- Brenda Lisseth Arguello Urbina & María Esperanza Sequeira Guzmán. (Enero de 2016). repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf. Obtenido de repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf
- Chiavenato. (2011). *Euroinnova*. Obtenido de Euroinnova: <https://www.euroinnova.ec/blog/que-es-estrategia-segun-autores>
- El Comercio. (12 de 03 de 2022). Las altas capacidades son una asignatura pendiente en el país. *Las altas capacidades son una asignatura pendiente en el país*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/altas-capacidades-asignatura-pendiente-educacion.html>
- Fernández Reyes. (2020). Altas Capacidades Intelectuales. *Congreso actualización pediatría 2020.*, 4 - 5.
- Fernández-Cabezas, M. (2017). Aprendizaje basado en proyectos en el ámbito universitario: una experiencia de innovación metodológica en educación. *Revista INFAD De Psicología.* , 269-278.
- Gardner. (1998). Programa de Altas Capacidades y diferenciación Curricular. *Fundación Prynconsa*.
- Gloria Rodríguez Morúa, Alma Lucía Hernández V, Virginia Dávalos Osorio. (2018). *Eumed*. Obtenido de III Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI: <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/29-autonomia-del-aprendizaje-y-pensamiento-critico.pdf>
- Guthrie. (1957). *Habilidades Básicas Especiales*. *Caldas Sportic. PERU*.
- Harold Daniel Rosas López. (2014). *Harold Daniel Rosas López (AUTOR) Estrategias lúdicas para motivar la práctica de la actividad física. El ejemplo de los estudiantes del ciclo cuatro. Trabajo De Investigación, 2014*. Bogoá: Grin.
- HAROLD DANIEL ROSAS LÓPEZ. (2014). *HAROLD DANIEL ROSAS LÓPEZ (AUTOR) Estrategias lúdicas para motivar la práctica de la actividad física. El ejemplo de los estudiantes del ciclo cuatro. Trabajo De Investigación, 2014*. Bogoá: Grin.
- Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista Lucio. (2006). El alcance de las investigaciones jurídicas. *DyCS*.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación 4ta Edición*. McGraw Hill.
- Juan Mora Merida, Miguel Martín Jorge. (2007). Juan Mora MLa Escala de la Inteligencia de Bianet y Simón (1905) su recepción por la Psicología posterior. *Revista Historia de la Psicología págs. 307-313*, págs. 307-313.
- Luz Pérez & Carmen López. (2007). *AC Desarrolla tu Potencial*. Obtenido de AC Desarrolla tu Potencial: <https://altas-capacidades.org/tests/>
- Mariela Rosero Changuán. (2021). Las altas capacidades, necesidad educativa que profesores aún no identifican. *Mundo Diners*.
- Ministerio de Educación. (2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Instructivo para la atención educativa a estudiantes con dotación superior/altas capacidades intelectuales en el sistema nacional de educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Instructivo-para-atencion-educativa-dotacion-superior.pdf>
- Ministerio de Educación . (30 de Agosto de 2017). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/MINEDUC-ME-2016-00080-A-Normativa-para-Regular-los-Procesos-de-Detecci%C3%B3n-Valoraci%C3%B3n->



- Atenci%C3%B3n-Educativa-para-estudiantes-con-dotaci%C3%B3n-Superior.pdf
Ministerio de Educación. (2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación.:
<http://ministeriodeeducacion.gob.ec>
- Registro Oficial 754. (12 de Julio de 2012). *Reglamento General a la LOEI*. Obtenido de Reglamento
General a la LOEI: [https://educacion.gob.ec/wp-
content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-
Intercultural.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf)
- Registro Oficial N° 417. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General*.
Quito - Ecuador: Unesco.
- Revista Latinoamericana de Psicología. (2015). EL LEGADO DE VYGOTSKI y DE PIAGET. *Revista
Latinoamericana de Psicología*.
- Saiz Manzanares & María Consuelo. (2018). Gestión de calidad: tema 3, Metodología para la evaluación
de la calidad de servicios. *Ruibu*.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de Secretaría de
Educación Pública: <http://secretariadeeducacionpublica.gob.ec>
- Silverman, L. K. (14 de Marzo de 2003). *Altas Capacidades Pitágoras*. Obtenido de Pitágora:
<http://altascapacidadespitagoras.com/tag/linda-silverman/>
- Tashakkori y Teddlie. (2003). *Scrid*. Obtenido de Scrid: [https://es.scribd.com/doc/55500384/Enfoque-
Mixto](https://es.scribd.com/doc/55500384/Enfoque-Mixto)
- Unesco. (1962). *Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la
Enseñanza*. Paris, Francia: Unesco.
- Unesco. (2007). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de
calidad para todos*. Santiago de Chile: Salesianos Impresores S.A.
- Ureña, A. P. (2021). *Repositorio de la Universidad Andina Simón Bolívar*. . Obtenido de Repositorio de
la Universidad Andina Simón Bolívar. :
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8411/1/T3671-MTDI-Polo-Identificacion.pdf>



ANEXOS

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Valore la estrategia didáctica inclusiva elaborada en estudio de maestría inclusiva:

TEMA: Estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo de las destrezas motrices básicas en estudiantes con altas capacidades intelectuales.

Nombres y Apellidos: _____

Profesión: _____

Ocupación: Docente de Educación Física _____, Docente de otras materias _____.

Tiempo de experiencia con el objeto estudio relacionado a la investigación: de 0 a 2 años _____, Entre 3 y 5 años _____, Mayor a 10 años _____

Grado académico: Prof.: _____ Tnlgo.: _____ Lic.: _____ Mgr.: _____ PhD.: _____

Fecha: _____

CRITERIO	Totalmente	Parcialmente	No contribuye
La propuesta planteada contribuye a la solución del problema objeto de estudio.			
La estructura seguida para su diseño permite establecer la relación entre todos sus componentes.			
Sus características, estructura y componentes la hacen ser una propuesta viable e innovadora, con resultados de alta efectividad y fácil aplicabilidad en clases de Educación Física Inclusiva.			
Considera que la propuesta puede ser aplicada en su totalidad en clases de educación física para el fortalecimiento de las destrezas motrices básicas en estudiantes Alta Capacidad Intelectual.			
Su modelación contribuye en el proceso de inclusión de los estudiantes con Alta Capacidad Intelectual.			
En su criterio como especialista cree que la propuesta contribuye a la inclusión y atención a las necesidades de los estudiantes con Alta Capacidad Inclusiva dentro de la clase de Educación Física.			

Lea detenidamente y según sus consideraciones valore la propuesta planteada:

Comentarios finales:

Firma: _____

C.I. _____

Teléf. _____



RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA INCLUSIVA

	CRITERIOS	Excelente	Bueno	Regular
SESIÓN 1	Fase de diagnóstico segmentos de mi cuerpo	Domina los segmentos completos de su cuerpo.	Domina la mayoría de los segmentos de su cuerpo.	Domina uno que otro segmento de su cuerpo.
SESIÓN 2	Lengua y literatura actividad deletreo	Deletrea con facilidad las palabras según su acento.	Deletrea con poca dificultad las palabras según su acento.	Deletrea con mucha dificultad las palabras según su acento.
	Educación física Carrera de velocidad sin obstáculos	Ejecuta con facilidad la carrera de velocidad sin obstáculos.	Ejecuta con dificultad la carrera de velocidad sin obstáculos.	Ejecuta con mucha dificultad la carrera de velocidad sin obstáculos.
SESIÓN 3	Ciencias Sociales actividad capital de los países	Menciona con facilidad las capitales de los países.	Menciona con dificultad las capitales de los países.	Menciona con mucha dificultad las capitales de los países.
	Educación física Carrera de velocidad con obstáculos	Ejecuta con facilidad la carrera de velocidad con obstáculos.	Ejecuta con dificultad la carrera de velocidad con obstáculos.	Ejecuta con mucha dificultad la carrera de velocidad con obstáculos.
SESIÓN 4	Matemáticas actividad armar un cubo de rubik	Arma con facilidad el cubo de rubik.	Arma con dificultad el cubo de rubik.	Arma con mucha dificultad el cubo de rubik.
	Educación física Saltos rítmicos continuos (minué)	Ejecuta con facilidad los saltos rítmicos.	Ejecuta con dificultad los saltos rítmicos.	Ejecuta con mucha dificultad los saltos rítmicos
SESIÓN 5	Actividad sensorial perceptiva Imagina y adivina qué será, qué será	Logra identificar las frutas con facilidad.	Logra identificar las frutas con dificultad.	Logra identificar las frutas con mucha dificultad.
	Educación física Juego cooperativo	Logra trabajar en equipo con facilidad.	Logra trabajar en equipo con dificultad.	Logra trabajar en equipo con mucha dificultad.
SESIÓN 6	Circuito	Recuerda y realiza cada una de las actividades con facilidad.	Recuerda y realiza cada una de las actividades con dificultad.	Recuerda y realiza cada una de las actividades con mucha dificultad.
	Evaluación			

Observaciones: _____

Nombres y Apellidos: _____

Firma: _____