



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Proyecto Interdisciplinario para el desarrollo de
aprendizaje significativo de primeros auxilios en los
estudiantes de séptimo año de Educación General Básica

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

Proyecto Interdisciplinario para el desarrollo de aprendizaje significativo de primeros auxilios en los
estudiantes de séptimo año de Educación General Básica

Autor/es:

Guamán Ríos Edwin Julián

Brito Álvarez Wilson Aníbal

Tutor/a:

MSc. Marco Antonio Espín Landázuri

DURÁN 2024



La Universidad para todos





DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios, por darme las fuerzas necesarias para culminar esta meta. A mi esposa Sandra Illapa, por su paciencia y apoyo incondicional quien me motivó a seguir adelante y por no soltar mi mano en todo este camino. A mis hijos Edwin Israel y Lizbeth Dayana que se encuentran a la diestra del Señor y a los que me acompañan Jeremy Julián y Lizbeth Antonella por ser mi inspiración para alcanzar este sueño, espero les sirva de ejemplo ya que no importa el tiempo, ni la edad, todo lo que uno se propone se puede lograr.

A mi compañero de tesis, quien me hacía reaccionar cuando pensaba que no podía continuar.

Edwin Guamán

A mi madre Rosario, quien ha sido mi inspiración constante y mi motivación para alcanzar cada meta. Su amor y apoyo incondicional ha sido mi fuerza en este camino hacia la culminación de este proyecto académico. A mi tía Jesús, pilar fundamental en este viaje. Su apoyo inquebrantable, comprensión y sacrificio han hecho posible que hoy pueda alcanzar este importante hito. Agradezco infinitamente su presencia constante y su amor incondicional. Este logro también es suyo.

Aníbal Brito



AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento al MSc Marco Antonio Espín por ser el faro que iluminó nuestro camino durante la elaboración de esta tesis. Su guía experta y su apoyo incondicional fueron fundamentales para alcanzar este logro. Agradecemos profundamente su paciencia, dedicación y por compartir generosamente su vasto conocimiento con nosotros. Este trabajo no solo representa nuestro esfuerzo, sino también la invaluable contribución del MSc Marco Antonio Espín cuya influencia perdurará en nuestras carreras académicas. Estaremos eternamente agradecidos por su mentoría y compromiso con nuestro crecimiento académico.

Edwin – Aníbal



RESUMEN

El presente proyecto interdisciplinario se centra en la integración de los principios de primeros auxilios con enfoques de aprendizaje significativo en un contexto educativo. El estudio examina cómo la aplicación de métodos interdisciplinarios puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los primeros auxilios, promoviendo una comprensión más profunda y duradera en los estudiantes. En primer lugar, se aborda la importancia de los primeros auxilios como un componente esencial de la formación integral, subrayando la necesidad de que este conocimiento sea práctico y accesible. Asimismo, se analiza la teoría del aprendizaje significativo, la cual sostiene que el aprendizaje es más eficaz cuando los estudiantes pueden vincular nuevos conocimientos con sus experiencias previas y contextos relevantes. La propuesta plantea un modelo pedagógico que fusiona conceptos de diversas disciplinas, como las ciencias naturales, la pedagogía, la didáctica y las ciencias de la salud, para diseñar un proyecto de enseñanza de primeros auxilios que no solo imparta habilidades técnicas, sino que también facilite el aprendizaje a través de experiencias prácticas y contextualizadas. Se implementaron estrategias didácticas innovadoras, tales como simulaciones, estudios de caso y actividades interactivas, con el objetivo de establecer conexiones significativas entre los contenidos y las realidades cotidianas de los estudiantes. A lo largo del proyecto, se realizaron evaluaciones cualitativas y cuantitativas para analizar el impacto del enfoque interdisciplinario en el proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos evidencian una mejora significativa en la retención de información y en la capacidad de los estudiantes para aplicar los primeros auxilios en situaciones reales. Además, el estudio resalta la efectividad de la interdisciplinariedad en la creación de un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo..

PALABRAS CLAVE: Proyecto Interdisciplinario, primeros auxilios, aprendizaje significativo, interdisciplinariedad.

ABSTRACT

This interdisciplinary project addresses the integration of first aid principles with meaningful learning approaches in an educational context. The thesis explores how the application of interdisciplinary methods can enhance the teaching and learning of first aid, promoting a deeper and more lasting understanding in students. First, the importance of first aid as an essential component in the holistic education of individuals is discussed, highlighting the need for practical and accessible knowledge. It examines the theory of meaningful learning, which postulates that learning becomes more effective when students can relate new knowledge to their previous experiences and relevant contexts. The project proposes a pedagogical model that merges concepts from various disciplines such as natural sciences, pedagogy, didactics and health sciences to design a first aid project that not only transmits technical skills, but also favors the learning of this knowledge through practical and contextualized experiences. Innovative teaching strategies were implemented, such as simulations, case studies and interactive activities, which seek to create meaningful connections between the content and the daily realities of the students. Throughout the project, qualitative and quantitative assessments were conducted to observe the impact of the interdisciplinary approach on learning. The results indicate a significant improvement in the retention of information and in the students' ability to apply first aid in real situations. In addition, the study highlights the effectiveness of interdisciplinarity in creating a more dynamic and participatory learning environment.

Keywords: Interdisciplinary Project, first aid, meaningful, learning, interdisciplinarity.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
ÍNDICE DE TABLAS	13
ÍNDICE DE FIGURAS.....	14
LISTADO DE ANEXOS	15
INTRODUCCIÓN	16
Presentación y contextualización	16
Justificación del Problema	17
Planteamiento del problema y el diseño teórico	17
Preguntas científicas	19
Diseño metodológico	19
Métodos teóricos y técnica de investigación	19
Población y muestra.....	21
Declaración y Justificación del Tipo de Investigación	22
Novedad y Actualidad Científica.....	23
CAPÍTULO 1	25
Marco teórico del Aprendizaje Significativo de Primeros Auxilios.....	25
1.1. Antecedentes Investigativos.....	25
1.2. Marco Normativo y Legal.....	26



1.3. Bases teóricas del aprendizaje significativo con respecto a los primeros auxilios	27
1.4. Aprendizaje Basado en Proyectos Interdisciplinarios	37
CAPÍTULO 2 METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	40
2.1. Conceptualización y Operacionalización de las Variables y Categorías	40
2.2. Enfoque de la Investigación.....	42
2.3 Alcance de la Investigación	42
2.4 Tipo de investigación.....	43
2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	43
Métodos Teóricos.....	44
Métodos Empíricos	44
Métodos Estadísticos	44
2.6 Instrumentos derivados de la Metodología seleccionada.....	44
2.7 Población y la muestra	45
2.8 Estrategia metodológica investigativa	46
2.9 Análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial	47
2.10. Análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial .	53
CAPÍTULO 3 PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	56
3.1. Proyecto interdisciplinario para el desarrollo de aprendizaje significativo de primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.....	56
3.1.1. Fundamentación del Proyecto interdisciplinario para el desarrollo de aprendizaje significativo de primeros auxilios.....	56
3.1.2 Importancia del proyecto interdisciplinario.....	57
3.1.3. Características de un proyecto interdisciplinario.....	57
3.1.4 Objetivo general	58
3.1.5 Etapas del proyecto interdisciplinario.....	59
3.2. Validación del Proyecto Interdisciplinario	70
3.2.1 Resultados obtenidos del Instrumento de Validación de Contenidos	73
3.2.2 Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes	74
CONCLUSIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS	86



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables y categorías	40
Tabla 2 Muestra seleccionada	45
Tabla 3 Muestra seleccionada	46
Tabla 4 Porcentajes	60
Tabla 5 Datos sobre estudiantes	61
Tabla 6 Términos de Primeros Auxilios.....	61
Tabla 7 Sistema circulatorio.....	62
Tabla 8 Tomar los signos vitales de una persona.	62
Tabla 9 Cronograma de Actividades: Proyecto Interdisciplinario de Primeros Auxilios.	64





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Importancia de un proyecto interdisciplinario de primeros auxilios.....	47
Figura 2 El proyecto interdisciplinario de primeros auxilios debería ser parte del currículo.....	48
Figura 3 <i>Edad adecuada para aprender y aplicar conocimientos de primeros auxilios.</i>	48
Figura 4 La integración de conocimientos de diferentes disciplinas	49
Figura 5 Preparación para enseñar primeros auxilios de manera interdisciplinaria.	49
Figura 6 La colaboración entre docentes	50
Figura 7 Enfoque interdisciplinario.	50
Figura 8 Los recursos y materiales disponibles en la escuela.....	51
Figura 9 Interés y motivación de los estudiantes.....	52
Figura 10 La formación continua y capacitación en primeros auxilios para docentes.	52
Figura 11 Etapas del proyecto	59
Figura 12 He puesto en práctica las destrezas desarrolladas en clases en eventos cotidianos.	74
Figura 13 He sentido que mis conocimientos sobre primeros auxilios han aumentado gracias al proyecto.....	75
Figura 14 He podido aplicar lo aprendido en el proyecto a situaciones reales o simuladas.....	75
Figura 15 <i>Me he sentido motivado a aprender más sobre primeros auxilios después de participar en el proyecto.</i>	76
Figura 16 El trabajo en equipo ha sido una parte importante del proyecto y me ha permitido colaborar con mis compañeros.....	77
Figura 17 Los docentes han brindado un buen apoyo durante el desarrollo del proyecto.....	78
Figura 18 <i>Los materiales utilizados que tiene la Institución en el proyecto han sido adecuados para el aprendizaje de primeros auxilios.</i>	78
Figura 19 Las actividades realizadas en el proyecto han sido variadas y dinámicas.....	79
Figura 20 <i>Me he sentido cómodo y seguro al participar en las actividades del proyecto.</i>	80
Figura 21 En general, estoy satisfecho con el proyecto interdisciplinario de primeros auxilios...	80



LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a docentes	86
Anexo 2 Prueba pedagógica para estudiantes en primeros auxilios	89
Anexo 3 Ficha de validación de expertos	90
Anexo 4 Encuesta a los estudiantes colocar la fotografía.....	104

INTRODUCCIÓN

Presentación y contextualización

La formación en primeros auxilios para las generaciones más jóvenes es esencial para preparar a los ciudadanos a actuar con rapidez y eficacia ante situaciones de emergencia. No obstante, al trasladar este tipo de formación al ámbito educativo, su importancia trasciende la mera capacidad de respuesta. Esta formación puede vincular la teoría del Currículo Educativo de Ciencias Naturales con su aplicación práctica en la vida cotidiana, generando un aprendizaje más contextualizado y funcional.

En el contexto educativo actual, la formación integral de los estudiantes implica mucho más que la simple adquisición de conocimientos teóricos. Requiere el desarrollo de habilidades prácticas que les permitan enfrentar situaciones reales de manera segura y eficaz. En este sentido, surge un proyecto interdisciplinario orientado al desarrollo de aprendizajes significativos en primeros auxilios, dirigido a estudiantes de séptimo año, con el fin de promover un aprendizaje duradero y contextualizado.

El enfoque interdisciplinario de este proyecto parte de la premisa de integrar conocimientos y metodologías provenientes de diversas áreas del saber, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y favoreciendo una comprensión más integral de los primeros auxilios. Al combinar aspectos teóricos con la práctica concreta, el objetivo no es solo que los estudiantes adquieran conocimientos técnicos, sino también que desarrollen habilidades prácticas y una actitud proactiva frente a situaciones de emergencia.

Esta tesis se enfoca en la implementación de un proyecto interdisciplinario que busca desarrollar un aprendizaje significativo en primeros auxilios en estudiantes de séptimo año. A través de un estudio detallado, se explorarán diversos aspectos, desde la selección de contenidos hasta la evaluación de las estrategias pedagógicas empleadas, con el propósito de identificar las mejores prácticas para mejorar la adquisición y aplicación de los conocimientos en este campo. El objetivo final de esta investigación es fortalecer en los estudiantes una cultura de prevención y cuidado dentro de la comunidad educativa, promoviendo su rol como agentes activos de seguridad y bienestar.

Capacitar a los estudiantes en primeros auxilios de manera significativa no solo contribuye a la protección de la vida y la salud, sino también al desarrollo de habilidades sociales y cívicas que

generan un impacto positivo en la sociedad en su conjunto. Esta investigación establece el marco teórico y la relevancia práctica del tema, destacando la importancia de desarrollar aprendizajes significativos en primeros auxilios en el contexto específico de estudiantes de séptimo año.

Justificación del Problema

Según Díaz (2021), la capacitación en primeros auxilios en el ámbito educativo se presenta como una necesidad imperativa, especialmente para los docentes, quienes a menudo están en la primera línea frente a accidentes o situaciones de emergencia que requieren una intervención inmediata para preservar la vida. La importancia de esta formación radica en la posibilidad de que el personal médico especializado no esté disponible de manera inmediata en el lugar del incidente, lo que subraya la necesidad de que los educadores estén preparados para actuar con rapidez y seguridad en cualquier eventualidad.

En el entorno escolar, no son infrecuentes los episodios que, aunque menores en apariencia, demandan una respuesta oportuna para evitar que se conviertan en problemas más graves. Un ejemplo común son los cortes accidentales que pueden ocurrir cuando los estudiantes manipulan tijeras u otros utensilios, los cuales, aunque generalmente no son graves, pueden generar alarma debido al sangrado. En tales circunstancias, contar con la presencia de alguien con conocimientos en primeros auxilios es crucial. Estas personas, equipadas con su propio botiquín, pueden administrar los cuidados necesarios para controlar la situación hasta que llegue la asistencia profesional.

Este tipo de situaciones subraya la importancia de una formación integral en primeros auxilios dentro de la comunidad educativa. No solo es fundamental para el personal docente, sino también para los estudiantes, particularmente aquellos de séptimo año, para quienes esta capacitación no solo representa una herramienta vital para la seguridad, sino también una valiosa lección sobre responsabilidad y cuidado mutuo. La implementación de esta formación fortalece el sentido de comunidad y prepara a los estudiantes para actuar con mayor seguridad y confianza en situaciones de emergencia.

Planteamiento del problema y el diseño teórico

En la actualidad, el conocimiento y la capacidad para aplicar primeros auxilios constituyen competencias esenciales para la seguridad y el bienestar en cualquier comunidad. Sin embargo, a nivel global, se evidencia una deficiencia significativa en la formación en primeros auxilios entre los estudiantes, lo que puede tener consecuencias graves en situaciones de emergencia.

En el ámbito educativo, los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo y aprendizaje. A pesar de ello, en muchos sistemas educativos, el currículo de educación básica no contempla una formación integral en primeros auxilios, lo que limita la capacidad de los estudiantes para responder de manera adecuada en situaciones de emergencia.

El problema central radica en la ausencia de un enfoque interdisciplinario y significativo para la enseñanza de primeros auxilios en el contexto escolar. Con frecuencia, esta formación se presenta de manera fragmentada o superficial, sin lograr una integración efectiva entre los conocimientos teóricos y la práctica, ni conectar el aprendizaje con otras áreas del conocimiento. Como resultado, los estudiantes no solo carecen de habilidades prácticas esenciales, sino también de una comprensión profunda sobre la relevancia de los primeros auxilios en la vida cotidiana.

Ante esta situación, se plantea la necesidad de un proyecto interdisciplinario que no solo proporcione conocimientos técnicos sobre primeros auxilios, sino que también promueva un aprendizaje significativo, integrando esta enseñanza con otras áreas del currículo. Este enfoque debe fomentar la aplicación práctica, la reflexión crítica y la conexión con situaciones reales. Un enfoque integral de esta naturaleza podría mejorar significativamente la preparación de los estudiantes para enfrentar emergencias, promoviendo una cultura de prevención y respuesta efectiva tanto en el entorno escolar como en la comunidad en general.

En relación con los estudiantes, se estima que en cada aula existe un mínimo de 15 y un máximo de 25 alumnos.

Del estudio realizado, se asume el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica?

Se precisa como **tema**: Proyecto Interdisciplinario para el desarrollo de aprendizaje significativo de primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Se precisa como **objeto de la investigación**: El desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. De acuerdo a lo planteado anteriormente se circunscribe el **objetivo general** a diseñar un proyecto interdisciplinario mediante el desarrollo de habilidades de primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, para desarrollar aprendizaje significativo.

Para orientar la investigación se utilizaron **preguntas científicas y objetivos específicos**.

Preguntas científicas

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proyecto interdisciplinario de primeros auxilios?

¿Cuál es el estado actual del desarrollo de habilidades prácticas de primeros auxilios para los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica?

¿Qué características debe tener el proyecto interdisciplinario de primeros auxilios para los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica?

¿Qué validez tendrá el Proyecto Interdisciplinario de primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica?

¿Por qué se da un escaso conocimiento de primeros auxilios en el aprendizaje significativo?

Principales categorías de la investigación

Habilidades prácticas de primeros auxilios

Proyecto Interdisciplinario (ABP)

Aprendizaje significativo en los primeros auxilios.

El objetivo general de la investigación requiere establecer los siguientes objetivos específicos para guiar el proyecto de investigación:

Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proyecto interdisciplinario de habilidades prácticas de primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año mediante un aprendizaje significativo de primeros auxilios.

Diagnosticar el estado actual del desarrollo de habilidades prácticas de primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Diseñar un proyecto interdisciplinario de primeros auxilios para los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica

Validar mediante la consulta a especialistas el proyecto interdisciplinario de primeros auxilios para los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica

Fundamentar el escaso conocimiento de primeros auxilios en el aprendizaje significativo los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica

Diseño metodológico

Métodos teóricos y técnica de investigación

El proyecto de innovación educativa se fundamenta en un enfoque interdisciplinario, lo que implica la colaboración conjunta entre diferentes asignaturas como Educación Física, Biología y Geología,

y Tecnología. Cada una de estas áreas aborda los contenidos desde una perspectiva común, con el objetivo de generar un aprendizaje significativo en el alumnado.

Este enfoque se basa en las orientaciones metodológicas del Aprendizaje Cooperativo. El trabajo en equipo a lo largo del proyecto fomenta el desarrollo de la interdependencia positiva, promotora del trabajo grupal y la autoevaluación o procesamiento grupal, tal como lo señala Velázquez (2015). En este contexto, los estudiantes asumen el rol protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que la principal tarea de los docentes es guiar y orientar dicho proceso para alcanzar los objetivos establecidos.

Entre los métodos teóricos empleados en el desarrollo del proyecto destacan aquellos que facilitan la comprensión y aplicación de los contenidos en un marco colaborativo e interdisciplinario, permitiendo que los alumnos conecten los saberes de las distintas áreas involucradas de manera práctica y significativa.

Los métodos teóricos utilizados fueron:

Análisis Documental. El análisis documental se ha utilizado para examinar documentos oficiales, programas de estudio, guías curriculares y otros materiales educativos pertinentes. Este método ha permitido identificar los lineamientos y las directrices establecidas por instituciones educativas y organismos de salud en relación con la integración de la formación en primeros auxilios en el currículo escolar.

Modelado Teórico. El modelado teórico ha permitido construir un marco conceptual integral que articula los principales elementos teóricos y prácticos relacionados con el aprendizaje de primeros auxilios en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Este modelo teórico proporciona una guía para la planificación y ejecución del proyecto interdisciplinario, así como para la interpretación de los resultados obtenidos.

Síntesis Teórica. La síntesis teórica ha consistido en integrar y combinar diferentes teorías, enfoques y perspectivas relacionadas con la enseñanza de primeros auxilios para desarrollar un marco conceptual coherente y comprensivo. Esta síntesis teórica ha permitido identificar conexiones, establecer relaciones causales y generar nuevas ideas que enriquecen la comprensión del fenómeno investigado.

Método hipotético-deductivo. Se aplicó para observar las manifestaciones y consecuencias del desconocimiento de primeros auxilios en cada uno de los estudiantes, como la falta de capacitación y formación en relación a la edad cronológica, entre otros.

Método de modelación. El Método de Modelación ha sido fundamental en el desarrollo del presente trabajo investigativo sobre el proyecto interdisciplinario para el desarrollo de aprendizaje significativo de primeros auxilios en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. A través de este método, se ha construido un marco conceptual integral que ha guiado tanto la planificación como la ejecución del proyecto, así como la interpretación de los resultados obtenidos.

Método de enfoque de sistema. En el desarrollo del presente trabajo investigativo sobre el proyecto interdisciplinario para el desarrollo de aprendizaje significativo de primeros auxilios en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, se ha empleado el Método de Enfoque de Sistema como una herramienta fundamental para comprender la complejidad y las interacciones entre los diferentes componentes del proyecto.

Por su parte, los **métodos empíricos** fueron:

Encuesta a Estudiantes: Las encuestas permitió recopilar datos directos de los estudiantes sobre su conocimiento, habilidades y percepciones respecto a los primeros auxilios. Esto proporciona una visión precisa de cómo los estudiantes entienden y aplican los conceptos.

Observación áulica: Se utilizó para recoger información acerca de las limitaciones y potencialidades de los estudiantes de séptimo año Educación General Básica en relación al desarrollo del Proyecto de habilidades prácticas de primeros auxilios; así como también, en cuanto a la metodología empleada por los docentes para la aplicación de estas aptitudes

Prueba Pedagógica: Esta prueba se usó para determinar y evaluar los conocimientos que manejan los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica sobre los primeros auxilios.

Consulta a Especialistas: se empleó para buscar la validación teórica del proyecto interdisciplinario de habilidades prácticas de primeros auxilios.

Igualmente se utilizaron **métodos estadístico - matemáticos** que a continuación se detallan:

La Estadística Descriptiva permitió describir al objeto durante la fase de diagnóstico y durante la validación teórica y práctica del desarrollo de destrezas de primeros auxilios. Por su parte, la estadística inferencial facilitó arribar a conclusiones sobre el objeto de estudio de la investigación.

Población y muestra

POBLACIÓN: 100 estudiantes y 9 docentes

Determinada para la investigación es coincidente, pues se toma la siguiente muestra: 30 que corresponde al 30% estudiantes y 6 docentes que corresponde 66,66% de la Unidad Educativa

Comunitaria Intercultural Bilingüe “COCISA”. La muestra es no probabilística por conveniencia. Se determina que la investigación será de tipo descriptiva porque se narrarán detalladamente hechos y situaciones vinculadas con las variables del estudio, con un enfoque explicativo dado que los autores van a proveer teorías, leyes y principios que orientarán la excelencia de los pasos del método científico, de campo por cuanto se van a recopilar datos directamente del contexto y de los sujetos en su entorno natural.

Declaración y Justificación del Tipo de Investigación

La investigación, se ha desarrollado bajo una investigación de tipo bibliográfica y documental. El proyecto interdisciplinario para el aprendizaje de primeros auxilios requiere de una sólida base teórica que sustente sus objetivos, estrategias y actividades. La investigación bibliográfica y documental ha permitido recopilar y analizar información relevante sobre diversos aspectos relacionados con el tema.

La revisión de la literatura especializada ha proporcionado un marco conceptual sólido en torno a los primeros auxilios, abarcando su definición, objetivos, importancia y la clasificación de las técnicas básicas. A partir de este análisis, se han explorado los principios y teorías del aprendizaje significativo, identificando los factores que lo promueven, las estrategias que facilitan su implementación y las características que lo distinguen de otros enfoques de aprendizaje.

Asimismo, se ha examinado la evidencia relativa a experiencias previas en la implementación de proyectos interdisciplinarios para el aprendizaje de primeros auxilios en el nivel de Educación General Básica. Este análisis ha permitido identificar buenas prácticas, lecciones aprendidas y recomendaciones clave para el diseño y la ejecución de proyectos educativos efectivos en esta área. La consulta de fuentes confiables y la aplicación de metodologías rigurosas en la revisión y el análisis de la información han garantizado la calidad, validez y confiabilidad de los hallazgos obtenidos en la investigación bibliográfica y documental. Estos hallazgos no solo refuerzan la base teórica del estudio, sino que también aportan lineamientos valiosos para el desarrollo de futuras propuestas pedagógicas en la enseñanza de primeros auxilios dentro de un enfoque interdisciplinario.

Principales Aportes

El aporte práctico se concreta en el sistema de actividades prácticas para el desarrollo del mejoramiento de habilidades de primeros auxilios de los estudiantes de la la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “COCISA”, que prioriza el empleo práctico en la vida diaria.

El aporte metodológico se concreta en el Proyecto interdisciplinario, que perfecciona el método, el cómo enseñar y aprender habilidades de primeros auxilios, superando la metodología tradicional estructuralista, puramente cognitivista y excluyente de la relación texto contexto.

Importancia

La investigación responde a una necesidad social, es novedosa y actual, ¿Por qué la importancia de la investigación radica en la estrategia de capacitación familiar? Es decisivo porque el Proyecto interdisciplinario para el desarrollo de primeros auxilios permite el mejoramiento de las habilidades de primeros auxilios, porque si los estudiantes aplican adecuadamente el Proyecto interdisciplinario para el desarrollo de primeros auxilios. Precisamente, la importancia de esta investigación es lograr el conocimiento de primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año de Educación, General Básica de la Unidad Educativa “COCISA”.

Necesidad Social

El presente proyecto pone de manifiesto la necesidad urgente de mejorar las habilidades de primeros auxilios de todos los miembros de la Unidad Educativa, con especial énfasis en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, para que puedan actuar de manera eficaz en caso de una emergencia. Se ha comprobado un notable desconocimiento de los contenidos relacionados con primeros auxilios entre los estudiantes de este nivel. Además, no se ha considerado la transversalidad de estos conocimientos, lo que ha generado que la mayor parte de la responsabilidad recaiga en el docente de Ciencias Naturales, quien, sin duda, deberá recibir la capacitación adecuada. Mediante el desarrollo efectivo del proyecto interdisciplinario de primeros auxilios, se espera que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para saber cómo actuar correctamente ante una situación de emergencia o peligro.

Novedad y Actualidad Científica

La propuesta del proyecto interdisciplinario para el desarrollo de un aprendizaje significativo en primeros auxilios, dirigido a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "COCISA", se presenta por primera vez. Esta iniciativa se basa en los aportes de los maestrantes, quienes han aplicado contenidos relevantes a la educación, adaptados a las necesidades específicas de cada estudiante. El objetivo es fomentar una actitud proactiva en los estudiantes, capacitándolos para ser parte de la solución ante situaciones de emergencia.

Actualidad

El presente proyecto se centra en contribuir al desarrollo de una competencia central del currículo

escolar, teniendo en cuenta todos los documentos rectores de la Educación General Básica. Este contenido es de primer orden y constituye un objetivo prioritario para los estudiantes de la Unidad Educativa. La implementación de un proyecto interdisciplinario para el desarrollo de un aprendizaje significativo en primeros auxilios ofrece múltiples beneficios en la actualidad. No solo enriquece la comprensión y aplicación del conocimiento por parte de los estudiantes, sino que también mejora su motivación, colaboración y habilidades prácticas. Este enfoque promueve una educación más relevante y aplicada, optimiza el uso de recursos y fomenta la innovación en la enseñanza.

La tesis se estructura: Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El capítulo I contiene las bases teóricas del proceso de mejoramiento del Proyecto Interdisciplinario de primeros auxilios en general, y de los estudiantes de la Educación Básica en particular, delimitando antecedentes y tendencias.

En el capítulo II contiene el diagnóstico del estado actual del desarrollo del Proyecto Interdisciplinario de primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Comunitaria intercultural Bilingüe “COCISA”

El capítulo III contiene el Proyecto interdisciplinario de primeros auxilios y su validación.

CAPÍTULO 1

Marco teórico del Aprendizaje Significativo de Primeros Auxilios

1.1. Antecedentes Investigativos

La educación en primeros auxilios es un componente fundamental de la formación integral de los estudiantes. Esta capacitación les permite adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para actuar de manera efectiva ante emergencias médicas, lo que puede salvar vidas. Diversos estudios han demostrado la importancia de la educación en primeros auxilios en el ámbito escolar.

El aprendizaje significativo de primeros auxilios en estudiantes de séptimo año ha cobrado gran relevancia en el contexto educativo actual. La efectividad de este enfoque ha sido validada por múltiples investigaciones que destacan su capacidad para mejorar tanto el conocimiento como las habilidades de los estudiantes en esta área. Un estudio realizado por De La Rosa (2019) en su artículo titulado "El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: estrategias didácticas como alternativa" examina la aplicación de métodos empíricos y teóricos, así como el método comparativo en el proceso educativo.

Asimismo, Almenares-López (2019) presenta su tesis titulada "La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica". Este trabajo aborda la necesidad de revalorizar los aportes de la pedagogía crítica en relación con el currículo y su potencial contribución a la resignificación del aprendizaje significativo. Basándose en los resultados obtenidos en la Unidad Educativa Fiscal Costa Azul de Manta, Ecuador, se considera la aplicación de la pedagogía crítica de Paulo Freire para potenciar el pensamiento crítico de los docentes y mejorar las capacidades de planteamiento y resolución de problemas de los estudiantes. Este estudio sugiere que la resolución de problemas debe llevarse a cabo mediante talleres de estrategias pedagógicas, con el fin de cumplir con las exigencias del currículo nacional vigente y desarrollar el intelecto de los estudiantes, capacitándolos para convertirse en creadores de su propio conocimiento.

Adicionalmente, Almenares-López (2019) también realiza una revisión sistemática sobre el concepto de "interdisciplinariedad". En este artículo, se utiliza el método de revisión integradora para examinar y sintetizar la literatura representativa sobre el tema, identificando y comparando los principales hallazgos publicados y generando nuevas perspectivas. Se aborda una diversidad teórica y literaria sobre la interdisciplinariedad, así como las distintas definiciones proporcionadas por autores e investigadores, algunas de las cuales son semejantes y otras diferentes. A partir de

los elementos comunes, se construye un concepto de interdisciplinariedad como un proceso de integración disciplinar para la solución de problemas complejos.

Por otro lado, Riveros (2020), en su tesis titulada "La enseñanza de las ciencias naturales en la educación básica", menciona que los fines de la enseñanza han evolucionado junto con la sociedad, pasando de un enfoque memorístico a uno que promueve el razonamiento. En una sociedad en constante cambio, es fundamental desarrollar la capacidad de razonar. Se define la calidad en la enseñanza como la habilidad de enseñar a razonar, lo que requiere evaluaciones y textos que fomenten este tipo de aprendizaje. Riveros sugiere cambios en la presentación de contenidos para ayudar a los docentes a que los estudiantes comprendan y razonen los temas estudiados, abordando conceptos como reflexión, solubilidad, metabolismo, poleas, caleidoscopio y elasticidad en gomas elásticas. La enseñanza de las ciencias naturales comienza en cuarto grado de primaria y es esencial proporcionar razonamientos sencillos para que los estudiantes de 10 a 12 años puedan comprender los contenidos.

Finalmente, Bermúdez et al. (2020) caracterizan las principales obras de David Ausubel en el ámbito educativo, analizando su teoría del aprendizaje significativo desde la perspectiva de la pedagogía y los conceptos de escuela, enseñanza y maestro. Esta lectura permite reconocer los postulados ausubelianos dentro del marco de la psicología cognitiva.

1.2. Marco Normativo y Legal

El desarrollo de proyectos interdisciplinarios en el ámbito educativo se presenta como una estrategia efectiva para fomentar el aprendizaje significativo entre los estudiantes. Este enfoque integrador permite la aplicación práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos en diversas áreas del currículo, promoviendo una comprensión holística de los temas abordados. En este contexto, la enseñanza de primeros auxilios a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica se configura como una oportunidad para inculcar competencias esenciales para la vida. Para la implementación de este proyecto, es crucial considerar el marco normativo y legal vigente en el sistema educativo ecuatoriano.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), vigente desde 2011, establece los principios y derechos fundamentales que rigen el sistema educativo en Ecuador. Este cuerpo legal promueve una educación integral y de calidad, orientada al desarrollo pleno de los estudiantes. La LOEI subraya la importancia de formar individuos capaces de desenvolverse en la sociedad con responsabilidad, autonomía y solidaridad. En su artículo 2, se enfatiza la formación integral, que

incluye componentes físicos, emocionales y sociales, alineándose con la enseñanza de primeros auxilios como una habilidad práctica y esencial para la vida cotidiana y situaciones de emergencia (Asamblea Nacional, Poder Legislativo).

El currículo nacional de Educación General Básica establece las directrices y contenidos mínimos que deben ser abordados en cada nivel educativo. Para el séptimo año de Educación General Básica, el currículo promueve el desarrollo de competencias en áreas como Ciencias Naturales, Educación Física y Desarrollo Humano Integral, todas relevantes para la enseñanza de primeros auxilios. Según el Ministerio de Educación (2016), el currículo resalta la importancia de la educación para la salud y la seguridad, lo cual incluye la capacidad de responder adecuadamente en situaciones de emergencia.

Diversos acuerdos ministeriales y normativas complementan y especifican las disposiciones de la LOEI y el currículo nacional. Por ejemplo, el Acuerdo Ministerial No. 00041-A-2019 establece directrices para la inclusión de proyectos interdisciplinarios en el plan de estudios, los cuales deben promover la aplicación práctica del conocimiento y la integración de diversas áreas curriculares (Ministerio de Educación, 2019). Además, la normativa sobre seguridad escolar y protocolos de emergencia, contenida en el Manual de Seguridad Escolar, proporciona un marco de referencia para la implementación de programas educativos sobre primeros auxilios (Ministerio de Educación, 2017).

El proyecto interdisciplinario para la enseñanza de primeros auxilios en séptimo año de Educación General Básica debe alinearse con los principios y directrices establecidas en los documentos mencionados. Este proyecto integrará contenidos de Ciencias Naturales (funcionamiento del cuerpo humano, sistemas de salud), Educación Física (prácticas de reanimación cardiopulmonar, manejo de heridas y fracturas) y Desarrollo Humano Integral (solidaridad, responsabilidad y trabajo en equipo). La planificación del proyecto deberá considerar los objetivos educativos definidos en el currículo y los lineamientos para la inclusión de proyectos interdisciplinarios, garantizando así una formación integral y contextualizada para los estudiantes.

1.3. Bases teóricas del aprendizaje significativo con respecto a los primeros auxilios

El aprendizaje significativo se presenta como un enfoque eficaz para mejorar los procesos educativos. En este sentido, Ausubel (1963) plantea la necesidad de considerar tres elementos fundamentales del proceso educativo: la labor de los docentes y su forma de enseñar, la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el contexto social en el que se desarrolla dicho

proceso. Una de las características más destacadas del aprendizaje significativo es su énfasis en la comprensión profunda y la integración de nuevos conocimientos con los conocimientos previos del estudiante. Este enfoque implica que el estudiante relaciona activamente la nueva información con lo que ya sabe, facilitando así un aprendizaje más duradero y relevante.

Teoría de David Ausubel y su Relevancia en el Contexto Educativo

El psicólogo y pedagogo Ausubel, en 1963, presenta su teoría del aprendizaje significativo en su obra "The Psychology of Meaningful Verbal Learning: An Introduction to School Learning". El aprendizaje significativo se define como el proceso mediante el cual un nuevo conocimiento o información se relaciona con la estructura cognitiva del aprendiz de manera no arbitraria y sustantiva. Esta interacción con la estructura cognitiva no se produce en su totalidad, sino a través de aspectos relevantes presentes en ella, denominados subsumidores o ideas de anclaje (Ausubel, 1963, p. 248).

La teoría de Ausubel destaca la importancia de conectar los nuevos conocimientos con las estructuras cognitivas preexistentes. En el contexto del aprendizaje de primeros auxilios, esto implica que los estudiantes pueden relacionar la información sobre técnicas de reanimación cardiopulmonar (RCP), manejo de heridas o fracturas con sus conocimientos previos sobre el funcionamiento del cuerpo humano, adquiridos en materias como Ciencias Naturales. Esta interrelación facilita una comprensión más profunda y duradera, ya que los estudiantes no memorizan datos de manera aislada, sino que los integran en un esquema cognitivo más amplio y coherente.

La relevancia de un aprendizaje significativo en la enseñanza de primeros auxilios en el entorno educativo es fundamental. Según Rocha (2021), este tipo de aprendizaje ocurre cuando los estudiantes logran conectar los nuevos conocimientos con aquellos previamente adquiridos, construyendo así una base sólida y significativa para su aplicación. Este enfoque no solo promueve una retención más duradera de la información, sino que también asegura su aplicación efectiva en situaciones reales, lo cual es esencial en el ámbito de los primeros auxilios.

La capacitación en primeros auxilios es crucial para preparar a los docentes y, por ende, a los estudiantes para actuar adecuadamente ante emergencias. Un conocimiento sólido y práctico en esta área permite responder con calma y eficacia, minimizando riesgos y proporcionando el soporte vital necesario en momentos críticos (Díaz, 2021). Tales situaciones, aunque no siempre graves, requieren una intervención rápida y adecuada para prevenir consecuencias más serias. La

capacitación en primeros auxilios, cuando se implementa bajo los principios del aprendizaje significativo, no solo dota a docentes y estudiantes de las herramientas necesarias para actuar ante emergencias, sino que también promueve el desarrollo de habilidades transversales como la responsabilidad, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

La presencia de personal formado en primeros auxilios dentro de la comunidad educativa se vuelve, entonces, indispensable. No solo para controlar el sangrado de un corte accidental, sino también para gestionar de manera óptima los recursos disponibles, como un botiquín de primeros auxilios, garantizando así una asistencia efectiva. Además, la formación en primeros auxilios desde una edad temprana es fundamental para el desarrollo de una sociedad preparada y resiliente. Esta educación no solo equipa a los individuos con conocimientos básicos sobre el cuerpo humano y técnicas de supervivencia ante diversos tipos de accidentes, sino que también los capacita para contribuir de manera significativa al bienestar colectivo, llegando incluso a salvar vidas en situaciones críticas. No obstante, el desafío radica en que muchos centros educativos aún no cumplen con los estándares mínimos requeridos y una práctica teórica basada en el aprendizaje significativo para una educación efectiva en primeros auxilios, como la disponibilidad de botiquines adecuados o la implementación de planes de evacuación. La necesidad de integrar la enfermería como un agente educativo en salud se hace evidente, no solo para cumplir con estos estándares, sino también para reducir la morbimortalidad asociada a enfermedades no transmisibles a través de una educación temprana y efectiva en primeros auxilios (Díaz, 2021).

Por lo tanto, la aplicación de un modelo de aprendizaje significativo en la enseñanza de primeros auxilios representa una estrategia clave para mejorar la preparación y respuesta ante emergencias dentro del entorno educativo. Al enfocarse en la construcción de conocimientos aplicables y relevantes, basados en la teoría de Ausubel, se promueve no solo una mayor retención de información, sino también su aplicación práctica en situaciones de vida o muerte, subrayando la importancia de esta formación tanto para la seguridad individual como colectiva.

Importancia de enseñar primeros auxilios en la comunidad escolar

La importancia y los beneficios de enseñar primeros auxilios en la comunidad escolar, específicamente enfocados en estudiantes de séptimo año, radican en la capacidad de proporcionarles habilidades y conocimientos fundamentales para actuar de manera efectiva en situaciones de emergencia. Los primeros auxilios se definen como un conjunto de técnicas y

procedimientos inmediatos aplicados en los primeros momentos tras una enfermedad o accidente, con el objetivo de salvar vidas o reducir el riesgo de lesiones (Sánchez, 2020/2021).

En el entorno escolar, donde la seguridad y el bienestar de los estudiantes son prioritarios, la formación en primeros auxilios adquiere una relevancia crucial. Estos conocimientos permiten a los alumnos responder de manera adecuada y rápida ante situaciones de urgencia y emergencia que puedan surgir tanto dentro como fuera del ámbito educativo.

Es importante destacar que los primeros auxilios se caracterizan por ser medidas terapéuticas urgentes que alivian el dolor, la ansiedad y evitan el agravamiento del estado de la víctima. Estas técnicas no siempre requieren medios sofisticados o especializados, ya que en muchos casos se pueden llevar a cabo con los mínimos recursos materiales disponibles, incluso de forma improvisada en el lugar de los hechos.

La diferencia entre urgencia y emergencia es relevante en este contexto. La urgencia se refiere a situaciones que, según la percepción del paciente o quienes asumen su responsabilidad, requieren atención sanitaria inmediata, pero pueden resolverse en el mismo lugar donde ocurren o en dispositivos de atención periférica (Sánchez, 2020/2021). Por otro lado, la emergencia implica un serio compromiso para la vida o el riesgo de secuelas irreversibles, exigiendo una atención especializada e inmediata, así como asistencia en el transporte hasta un hospital.

Al enseñar primeros auxilios a los estudiantes de séptimo año, se les empodera con la capacidad de reconocer y responder a situaciones críticas, contribuyendo así a la seguridad y el bienestar de la comunidad escolar en general. Además, esta formación promueve valores como la responsabilidad, la solidaridad y la capacidad de actuar con eficacia y calma en momentos de crisis, habilidades esenciales no solo para su desarrollo personal, sino también para su participación activa como ciudadanos responsables en la sociedad.

Objetivos específicos de la educación en primeros auxilios para estudiantes de séptimo año

Se recomienda que la capacitación en primeros auxilios se integre en el plan de estudios para estudiantes de séptimo grado con objetivos específicos más allá de impartir conocimientos técnicos. Estos objetivos se basan en la idea de que el aprendizaje de primeros auxilios puede influir significativamente en la preparación de los jóvenes, así como promover su desarrollo personal y social. Basados en investigaciones previas y comentarios relevantes, se determinan los objetivos en un contexto más detallado y con citas auténticas.

Objetivo 1: Desarrollar conocimientos básicos y habilidades prácticas.

La enseñanza de primeros auxilios en los primeros años del programa está diseñada para proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para responder eficazmente a situaciones de emergencia.

Objetivo 2: promover la prevención de accidentes.

La educación en primeros auxilios también tiene como objetivo la prevención enseñando a los estudiantes a reconocer los riesgos y adoptar comportamientos seguros.

Objetivo 3: desarrollar habilidades de evaluación y toma de decisiones.

Enseñar a los jóvenes a evaluar situaciones de emergencia y tomar decisiones informadas es un aspecto importante de la educación en primeros auxilios.

Contenidos y habilidades típicas abordadas en un programa de primeros auxilios para este nivel educativo

El plan de estudios de primeros auxilios para estudiantes de séptimo grado está diseñado para cubrir una variedad de contenidos básicos y habilidades esenciales para la preparación para emergencias. Estos cursos se centran no solo en impartir conocimientos teóricos, sino también en desarrollar habilidades prácticas que los estudiantes pueden aplicar en situaciones de la vida real.

Desarrollo cognitivo y emocional en estudiantes de séptimo año

Características del desarrollo cognitivo en estudiantes de esta edad.

El desarrollo cognitivo en estudiantes de séptimo año se caracteriza por diversas dimensiones, según los estudios de Piaget (1972) y Vygotsky (1981). Piaget se centra en el nivel de desarrollo actual del niño, analizando cómo ha evolucionado hasta su estado presente, donde las funciones cognitivas han alcanzado una madurez completa. En contraste, Vygotsky aborda la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que incluye funciones que aún no han madurado, pero que se encuentran en proceso de desarrollo. Esta zona es esencial, ya que el aprendizaje y la interacción social pueden estimular el desarrollo cognitivo. Se utilizan pruebas de diagnóstico para evaluar el Coeficiente Intelectual (CI) y las habilidades cognitivas actuales de los estudiantes (Álvarez y Montoya, 2018). En el contexto de la enseñanza de primeros auxilios a estudiantes de séptimo año, es fundamental reconocer que cada alumno presenta diferentes niveles de desarrollo próximo, especialmente en áreas como la comprensión de la importancia de la atención inmediata en situaciones de emergencia y la capacidad de actuar con eficacia y calma en tales escenarios.

Los estudiantes pueden ser considerados recursos de mediación; aquellos con mayor competencia en el tema pueden ayudar a sus compañeros en la adquisición de estos conocimientos vitales. Esta

dinámica no solo promueve un aprendizaje colaborativo, sino que también refuerza la comprensión de la materia al permitir que los estudiantes se enseñen unos a otros, fomentando así un ambiente educativo más interactivo y efectivo..

Aspectos emocionales relevantes para la enseñanza de primeros auxilios

Proporcionar primeros auxilios a niños de séptimo grado requiere una cuidadosa consideración de los aspectos emocionales involucrados en el aprendizaje y la aplicación de estas habilidades críticas. A esta edad, los niños se encuentran en una fase particularmente activa de desarrollo emocional y social, lo que puede afectar significativamente su respuesta a la formación en primeros auxilios. Uno de los principales desafíos es lidiar con el estrés y la ansiedad que pueden surgir al enfrentar emergencias médicas y la responsabilidad de brindar primeros auxilios. Las expectativas de actuar en una situación de la vida real pueden ser abrumadoras y provocar una variedad de reacciones emocionales. Por lo tanto, es necesario integrar estrategias de manejo del estrés y técnicas de relajación en la enseñanza, de modo que los estudiantes estén preparados no sólo técnicamente, sino también emocionalmente para un comportamiento tranquilo y eficaz en situaciones de alta presión.

La empatía juega un papel vital en este proceso educativo. A través de la formación en primeros auxilios, los estudiantes aprenden a ponerse en el lugar de los demás y a comprender la importancia de la compasión y el cuidado en tiempos de crisis. Esta capacidad de empatía no sólo aumenta el deseo de ayudar, sino que también fomenta una actitud solidaria y solidaria dentro de la comunidad escolar que fomenta los valores de solidaridad y cooperación. Además, un aspecto importante de la educación en primeros auxilios para los jóvenes de este grupo de edad es el desarrollo de la adaptabilidad. Aprender a gestionar y superar el impacto emocional de las emergencias es fundamental para el bienestar mental y emocional de los estudiantes. A través de la práctica y la reflexión, los estudiantes aprenden a gestionar eficazmente sus emociones y adquieren valiosas habilidades para la vida que van más allá de los primeros auxilios.

La educación en primeros auxilios del séptimo grado también debe centrarse en el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Las situaciones de emergencia requieren acciones claras y coordinadas, y aprender a trabajar juntos bajo presión es una habilidad fundamental. Este enfoque no sólo mejora la eficacia de la respuesta de emergencia, sino que también enseña a los estudiantes el valor del respeto mutuo, la confianza y la cooperación. Finalmente, desarrollar la confianza en uno mismo es uno de los principales objetivos de este programa de formación. Saber que pueden marcar la

diferencia en una emergencia es increíblemente fortalecedor para un estudiante de séptimo grado. Este empoderamiento no sólo mejora su autoestima, sino que también los motiva a ser activos en la sociedad.

Juntos, estos aspectos emocionales son esenciales para una formación integral en primeros auxilios. Al abordar estas cuestiones, los educadores no sólo pueden preparar a los estudiantes para responder eficazmente a situaciones de emergencia, sino también convertirlos en individuos empáticos, resilientes y cooperativos, cualidades valiosas tanto dentro como fuera del aula.

Teorías psicológicas como la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y su aplicabilidad en la enseñanza de primeros auxilios

Piaget define su Epistemología Genética como una disciplina que estudia la transición del “conocimiento de menor alcance al conocimiento de mayor jerarquía”. Premisa esencial relacionada con la determinación del conocimiento aceptado como válido y la identificación de elementos cognitivos que permitan una mejor interfaz e interacción del sujeto con el entorno. Y para ello, los métodos propuestos por Piaget facilitan la observación de las estructuras del pensamiento y su movimiento hacia niveles superiores. Por ejemplo, el método psicogenético, que favorece la observación e identificación de estructuras lógicas y operativas de un sujeto epistémico, se expresa en diversos procesos de maduración biológica (Leyton, Escritos del Foro Filosófico).

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget proporciona una base sólida para comprender cómo los estudiantes de séptimo grado pueden aprender y aplicar eficazmente conceptos de primeros auxilios. Piaget identificó diferentes etapas del desarrollo cognitivo del niño, lo que ayuda a adaptar las estrategias de enseñanza al nivel de comprensión y habilidades del niño Leyton, Escritos del Foro Filosófico, (2020). Al considerar la aplicación de la teoría de Piaget para enseñar primeros auxilios a estudiantes de este nivel, es importante comprender las fases específicas de la operación y su impacto en el proceso de aprendizaje.

Durante la etapa de operaciones concretas que ocurre entre los 7 y 11 años, los niños comienzan a adquirir la capacidad de razonar lógicamente sobre eventos y objetos concretos. Esto significa que pueden comprender conceptos básicos de primeros auxilios, como la importancia de mantener la calma en caso de emergencia, seguir instrucciones sencillas para los cuidados básicos y reconocer sus necesidades, y buscar ayuda profesional en situaciones más complejas.

Sin embargo, en la etapa de operaciones concretas, los niños todavía tienen dificultades con el pensamiento abstracto o hipotético. Por lo tanto, al enseñar primeros auxilios a niños de séptimo

grado, es importante utilizar un enfoque concreto y experiencia práctica para reforzar la comprensión. Actividades como simulacros de emergencia, demostraciones prácticas de técnicas de primeros auxilios y el uso de situaciones de la vida real pueden ser herramientas eficaces para apoyar el aprendizaje. A medida que los estudiantes de séptimo grado ingresan a la adolescencia y se acercan a la etapa de acción formal que comienza alrededor de los 11 o 12 años, están listos para desarrollar habilidades de pensamiento más complejas y abstractas. En este punto, pueden empezar a examinar más de cerca las hipótesis y situaciones hipotéticas. Esto abre la puerta a explorar temas más avanzados en la formación en primeros auxilios, como la toma de decisiones éticas en situaciones médicas complejas o la comprensión de conceptos médicos más complejos.

En resumen, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget proporciona una guía valiosa para adaptar la enseñanza de primeros auxilios a los alumnos de séptimo grado. Al comprender las características de las etapas de desarrollo cognitivo de los niños, los educadores pueden desarrollar estrategias educativas que sean apropiadas y efectivas para promover la comprensión y el dominio de las habilidades de primeros auxilios en esta importante etapa del desarrollo.

Interdisciplinariedad en la Educación

Los proyectos interdisciplinarios se han convertido en una herramienta pedagógica innovadora que promueve un aprendizaje significativo y profundo en los estudiantes. Esta metodología rompe con los esquemas tradicionales de enseñanza compartimentalizada, integrando conocimientos y habilidades de diversas áreas disciplinares para abordar un tema central de manera holística y contextualizada.

Los proyectos interdisciplinarios se fundamentan en los principios del aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, el cual enfatiza en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. A través de la exploración, investigación y colaboración, los estudiantes establecen conexiones significativas entre los nuevos conocimientos y sus experiencias previas, promoviendo una retención duradera y una comprensión profunda.

Características de los proyectos interdisciplinarios

Enfoque en problemas o preguntas: los proyectos interdisciplinarios se centran en problemas o preguntas reales y relevantes para los estudiantes, despertando su interés y motivándolos a involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje.

Integración de disciplinas: se integran conocimientos y habilidades de diversas áreas disciplinares, proporcionando una visión amplia y compleja del tema central.

Trabajo colaborativo: el trabajo en equipo es fundamental para el éxito de los proyectos interdisciplinarios, fomentando la comunicación, la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

Autonomía y responsabilidad: los estudiantes asumen un rol protagónico en el desarrollo del proyecto, tomando decisiones, planificando actividades y evaluando su propio progreso.

Definición y ventajas de la interdisciplinariedad en el proceso educativo

La interdisciplinariedad en el proceso educativo se define como un enfoque pedagógico, didáctico y metodológico que promueve la integración y colaboración entre diversas disciplinas para abordar de manera comprensiva y cohesiva la complejidad del conocimiento y los retos contemporáneos que enfrentamos, especialmente en el contexto de la educación inclusiva. Este enfoque surge de la necesidad de proporcionar respuestas más articuladas e integrales a problemas que no se pueden resolver desde una única perspectiva disciplinaria debido a su naturaleza intrínsecamente compleja. Las ventajas de la interdisciplinariedad son múltiples y significativas. En primer lugar, fomenta una comprensión más holística y profunda del mundo, al permitir que los estudiantes vean cómo se interconectan las disciplinas, ofreciendo una visión más completa de los problemas y fenómenos estudiados. Esta aproximación refleja mejor la interconexión de los problemas en el mundo real, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos globales con una mayor capacidad de análisis y solución Bell, R. F y otros, (2022). Además, la interdisciplinariedad estimula el desarrollo de habilidades críticas y creativas, ya que los estudiantes aprenden conocimientos y métodos de diferentes campos para generar soluciones innovadoras. Al integrar diferentes perspectivas, los estudiantes mejoran su capacidad de pensamiento crítico, flexibilidad cognitiva y adaptabilidad, habilidades esenciales en un mundo en constante cambio.

En el marco de la educación inclusiva, la interdisciplinariedad juega un papel importante, ya que promueve un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones particulares, pueden participar y beneficiarse de un enfoque educativo más rico y diverso. Esto se alinea con los principios de inclusión y equidad, asegurando que la educación sea accesible y relevante para todos, fomentando al mismo tiempo la valoración de la diversidad y la cooperación.

Finalmente, la interdisciplinariedad contribuye al desarrollo de competencias para la vida, preparando a los estudiantes no solo académicamente, sino también para su futuro profesional y personal, enseñándoles a abordar problemas complejos de manera integral, colaborativa y eficaz.

En resumen, el enfoque interdisciplinario en educación es fundamental para responder a las necesidades actuales de una sociedad globalizada, promoviendo una educación que es a la vez inclusiva, integral y preparada para los desafíos del futuro.

Importancia de la colaboración entre diferentes áreas de conocimiento para enseñar primeros auxilios de manera efectiva

Enseñar primeros auxilios en el ámbito escolar es más que simplemente impartir técnicas y procedimientos simples. Esto representa una oportunidad única para preparar a los estudiantes no sólo para actuar en emergencias sino también para desenvolverse con mayor conciencia y responsabilidad en la vida cotidiana. La colaboración entre diferentes campos del conocimiento en este proceso es fundamental, ya que aporta profundidad, contexto y relevancia al aprendizaje, convirtiéndolo en una experiencia rica y variada que prepara a los estudiantes para afrontar situaciones de la vida real de manera integral.

La eficacia de la enseñanza de primeros auxilios aumenta significativamente cuando se basa en múltiples disciplinas. La biología y las ciencias de la salud, por ejemplo, proporcionan una base teórica sobre cómo funciona el cuerpo humano, lo que permite a los estudiantes comprender lo que sucede durante una emergencia médica. La psicología, por su parte, ofrece herramientas para gestionar el estrés y la ansiedad, tanto en quienes prestan asistencia como en las víctimas, enfatizando la importancia de la gestión emocional en situaciones de crisis.

La educación física contribuye a una comprensión práctica de las técnicas de primeros auxilios, garantizando que los estudiantes no sólo sepan qué hacer, sino también cómo hacerlo de forma eficaz y segura. Las ciencias sociales y la ética, por su parte, inciden en la formación de valores como la empatía, la solidaridad y el compromiso con el bien común, elementos importantes que motivan la acción responsable en emergencias.

Esta interacción interdisciplinaria no sólo enriquece el conocimiento de los estudiantes, sino que también les enseña a aplicar lo que aprenden en diversos contextos, mejorando sus habilidades analíticas, de toma de decisiones y de resolución de problemas. La colaboración académica fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y adaptativo, preparando a los estudiantes no sólo para responder de manera adecuada y efectiva en momentos críticos sino también para actuar como ciudadanos conscientes y proactivos en sus comunidades.

En definitiva, la integración de diversas áreas del conocimiento en la enseñanza de primeros auxilios no es un lujo, sino una necesidad. Este enfoque interdisciplinario no sólo garantiza una

comprensión más completa y profunda de los primeros auxilios, sino que también refleja la complejidad de la vida real, donde los problemas y las soluciones rara vez ocurren dentro de una sola disciplina. Preparar a los estudiantes de esta manera significa equiparlos no sólo con habilidades esenciales de emergencia sino también con una visión holística del conocimiento.

1.4. Aprendizaje Basado en Proyectos Interdisciplinarios

Concepto y características del aprendizaje basado en proyectos

La interdisciplinariedad en el proceso educativo se define como un enfoque pedagógico, didáctico y metodológico que promueve la integración y colaboración entre diversas disciplinas para abordar de manera comprensiva y cohesiva la complejidad del conocimiento y los retos contemporáneos, especialmente en el contexto de la educación inclusiva (Hurtado y Salvatierra, 2020). En este marco, el aprendizaje basado en proyectos se puede concebir como una respuesta pedagógica innovadora ante uno de los desafíos cruciales en la educación actual: la mejora de la comprensión lectora y, por extensión, la comprensión integral de textos en estudiantes de diversos niveles educativos.

Este enfoque metodológico reconoce la lectura como una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje, integrándola como un componente esencial en la realización de proyectos significativos y contextualizados. El aprendizaje basado en proyectos se caracteriza por su capacidad de hacer que los estudiantes interactúen activamente con los textos, no solo para extraer información o entender el significado literal, sino para construir un conocimiento más profundo y reflexivo sobre los temas abordados. Esta interacción trasciende la mera decodificación de símbolos escritos; se trata de un proceso constructivo en el que el estudiante dialoga con el texto, relacionando la nueva información con sus conocimientos previos y su experiencia personal (Hurtado y Salvatierra, 2020).

Además, la metodología del aprendizaje basado en proyectos reconoce la importancia del placer y el interés por la lectura como elementos que favorecen una comprensión más rica y profunda. A través de proyectos que requieren investigación, análisis y síntesis de información, los estudiantes se ven motivados a leer con un propósito claro, lo que contribuye a una mayor implicación y compromiso con el aprendizaje. Este enfoque promueve también el trabajo colaborativo, permitiendo que los estudiantes compartan interpretaciones, discutan diferentes puntos de vista y construyan colectivamente el conocimiento.

La comprensión lectora, en este contexto, no se limita a la capacidad de entender textos aislados; se convierte en una herramienta para el aprendizaje activo y significativo. Los estudiantes, al embarcarse en proyectos que les interesan y les retan, desarrollan habilidades lectoras avanzadas de forma natural y autónoma. La interacción con textos diversos se transforma en una vía para explorar y resolver problemas reales, lo que refuerza la comprensión lectora y promueve el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la solución de problemas, la creatividad y la comunicación efectiva.

Beneficios del interdisciplinario para el desarrollo de habilidades prácticas y teóricas en primeros auxilios

El aprendizaje basado en proyectos interdisciplinario se presenta como una metodología educativa altamente eficaz para la enseñanza y el aprendizaje de primeros auxilios, combinando el desarrollo de habilidades prácticas con la comprensión teórica necesaria para su aplicación efectiva. A través de proyectos interdisciplinarios, los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre los procedimientos de primeros auxilios, sino que también desarrollan habilidades críticas que pueden utilizar en situaciones de la vida real, tales como el pensamiento rápido, la toma de decisiones bajo presión y la capacidad de trabajar en equipo.

Una de las principales ventajas del enfoque interdisciplinario en la formación en primeros auxilios radica en su énfasis en el aprendizaje activo y colaborativo. Los estudiantes participan en proyectos que simulan situaciones de emergencia, lo que les permite aplicar sus conocimientos teóricos en contextos prácticos y realistas. Esta metodología no solo mejora la retención de información, sino que también incrementa la confianza de los estudiantes en su capacidad para responder ante emergencias (Díaz, 2021). Además, el aprendizaje basado en proyectos (PBL) fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación efectiva y el liderazgo, esenciales en cualquier situación de prestación de primeros auxilios. Al trabajar en proyectos grupales, los estudiantes aprenden a colaborar de manera efectiva, comunicarse con claridad en situaciones estresantes y liderar o seguir instrucciones según sea necesario (Monroy, 2021).

Otro beneficio significativo del aprendizaje basado en proyectos es su capacidad para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Al ofrecer una variedad de actividades y roles dentro de un proyecto, todos los estudiantes pueden encontrar una forma de participar que se ajuste a sus fortalezas y preferencias, resultando en una experiencia educativa más inclusiva y efectiva.



La incorporación de proyectos interdisciplinarios en la formación en primeros auxilios también permite una evaluación más holística y formativa. Los profesores pueden observar y evaluar no solo los conocimientos teóricos de los estudiantes, sino también su habilidad para aplicar estos conocimientos, su trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales. Esta evaluación integral proporciona retroalimentación valiosa tanto a estudiantes como a docentes, permitiendo ajustes en tiempo real a las estrategias de enseñanza y aprendizaje. La retroalimentación continua durante el proyecto facilita a los estudiantes la mejora y perfeccionamiento de sus habilidades en primeros auxilios.

CAPÍTULO 2

Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico

2.1. Conceptualización y Operacionalización de las Variables y Categorías

Tabla 1

Operacionalización de variables y categorías

Categoría	Conceptualización	Indicadores	Instrumentos de Investigación
Metodologías Activas	Conjunto de acciones planificadas y sistemáticas que, utilizando diferentes metodologías, recursos y actividades, buscan promover el aprendizaje significativo de los estudiantes en relación con los primeros auxilios, integrando conocimientos, habilidades y actitudes de diversas áreas disciplinares.	<ul style="list-style-type: none"> • Variedad de estrategias de enseñanza utilizadas. • Tipos de actividades que fomentan el protagonismo de los estudiantes. • Fomento de la participación Colaborativa de los estudiantes. • Utilización de recursos didácticos variados y actualizados • Fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas. • Integración de conocimientos, habilidades y actitudes de diversas áreas disciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación de clase a los docentes • Encuesta a los docentes
Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo es, un tipo de	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de nuevos aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta para estudiantes

	<p>aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Demostración de valores y actitudes deseables• Flexibilidad en la aplicación de los contenidos• Diseño de mapas conceptuales• Dominio del nuevo vocabulario• Solución creativa de problemas tecnológicos• Integración de contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Prueba pedagógica
<p>Primeros Auxilios</p>	<p>Adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con los primeros auxilios, de manera profunda, duradera y relevante para su vida personal y social. Este tipo de aprendizaje implica la comprensión conceptual, la aplicación práctica y la reflexión crítica sobre los primeros auxilios, permitiendo a los estudiantes actuar de manera efectiva y responsable ante situaciones de emergencia.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Prevención de accidentes.• Realizar la evaluación inicial de un paciente.• Aplicar maniobras de reanimación cardiopulmonar (RCP).• Controlar hemorragias.• Atender heridas y quemaduras.• Responsabilidad ante situaciones de emergencia.• Compromiso con la salud y el bienestar de los demás.• Confianza en sus propias capacidades para actuar	<ul style="list-style-type: none">• Encuestas a docentes

en situaciones de
emergencia.

- Brindar apoyo
psicosocial en situaciones
de emergencia.

Nota: Descripción del contenido de la tabla de variables

2.2. Enfoque de la Investigación

El presente trabajo ha sido desarrollado bajo un enfoque mixto que integra elementos cualitativos y cuantitativos. Esta elección se fundamenta en la naturaleza del estudio, que utiliza tanto la interpretación como la medición numérica de datos, con el objetivo de obtener información más completa sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes respecto al aprendizaje de primeros auxilios, así como evaluar la efectividad del proyecto interdisciplinario en el desarrollo de sus conocimientos y habilidades en esta área. Según Sandoval (2022), la investigación cualitativa resulta adecuada para explorar cómo las personas interpretan sus experiencias y construyen su realidad. En este sentido, los métodos cualitativos empleados permitirán obtener una visión rica y matizada de las vivencias de los estudiantes.

Se implementaron diversas herramientas, tales como entrevistas a los estudiantes, encuestas a los docentes y fichas de observación de clases. Estos instrumentos facilitarán la recopilación de datos y contribuirán a una comprensión integral del impacto del proyecto interdisciplinario en el aprendizaje de primeros auxilios.

2.3 Alcance de la Investigación

Este trabajo investigativo, tiene un alcance exploratorio-descriptivo con enfoque mixto. La investigación busca profundizar en las experiencias y percepciones de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica sobre el aprendizaje de primeros auxilios, identificando sus conocimientos previos, intereses, actitudes y motivaciones en relación con este tema. Se explora el contexto educativo en el que se desarrolla el aprendizaje de primeros auxilios, considerando las metodologías utilizadas, los recursos disponibles, el rol de los docentes y las características del currículo escolar.

Se describe en detalle el diseño, implementación y evaluación del proyecto interdisciplinario para el aprendizaje de primeros auxilios, incluyendo sus objetivos, actividades, estrategias de enseñanza y herramientas de evaluación. Además, se caracteriza el aprendizaje significativo de primeros

auxilios en los estudiantes de séptimo grado, identificando los factores que lo promueven, los indicadores que lo evidencian y las estrategias que lo facilitan.

2.4 Tipo de investigación

Se adoptó un enfoque de investigación que combina varios tipos según los objetivos y el alcance del proyecto. A continuación, presentamos los tipos de investigación más adecuados para esta tesis:

Investigación Aplicada. La investigación aplicada se centra en resolver problemas prácticos y específicos, en este caso, la mejora del aprendizaje de primeros auxilios entre los estudiantes de séptimo año. Este tipo de investigación sería adecuado para desarrollar e implementar un proyecto interdisciplinario que tenga un impacto directo en el conocimiento y las habilidades de los estudiantes.

Investigación Cuasi-Experimental. Para evaluar la efectividad del proyecto interdisciplinario, se podría utilizar un diseño cuasi-experimental. Esto implicaría implementar el proyecto en un grupo de estudiantes (grupo experimental) y compararlo con otro grupo que no reciba la intervención (grupo de control). Esto permitiría medir los cambios en el conocimiento y habilidades de primeros auxilios antes y después del proyecto, evaluando así su impacto.

Investigación Cualitativa. Dado que el proyecto tiene un enfoque en el aprendizaje significativo y la integración interdisciplinaria, la investigación cualitativa sería útil para comprender en profundidad cómo los estudiantes perciben y experimentan la enseñanza de primeros auxilios. Se podrían utilizar técnicas como entrevistas, grupos focales y observaciones para recolectar datos sobre las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes y docentes.

Investigación Acción. La investigación acción es un enfoque participativo que involucra a los investigadores y a los participantes en el proceso de cambio y mejora. En el contexto de esta tesis, se podría utilizar para desarrollar e implementar el proyecto interdisciplinario en colaboración con docentes y estudiantes, permitiendo ajustes y mejoras continuas basadas en la retroalimentación obtenida durante la implementación.

Investigación Descriptiva. Para entender el contexto actual de la enseñanza de primeros auxilios en la educación básica, se podría realizar una investigación descriptiva que analice cómo se está enseñando actualmente este tema en las instituciones educativas los recursos disponibles, y las competencias de los docentes. Esto serviría como base para diseñar el proyecto interdisciplinario.

2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

En el desarrollo de proceso de investigación se ha empleado una combinación de métodos teóricos, empíricos y estadísticos para alcanzar sus objetivos de investigación.

Métodos Teóricos

Análisis de contenido: se analizaron documentos curriculares, planes de estudio, guías didácticas y otros materiales educativos relacionados con el tema de primeros auxilios para identificar los contenidos, enfoques y metodologías de enseñanza utilizados en la Educación General Básica.

Revisión bibliográfica: se consultaron fuentes de información confiables como libros, artículos científicos, revistas especializadas y sitios web de organizaciones relevantes para recopilar información sobre el aprendizaje significativo, los primeros auxilios y la implementación de proyectos interdisciplinarios en el ámbito educativo.

Métodos Empíricos

Encuesta: se aplicó una encuesta a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica para conocer sus conocimientos previos, intereses, actitudes y motivaciones relacionados con el tema de primeros auxilios.

Observación aula: Se observaron algunas de las sesiones del proyecto interdisciplinario en el aula para registrar las interacciones entre los estudiantes, las estrategias de enseñanza utilizadas y el desarrollo del aprendizaje.

Métodos Estadísticos

Análisis descriptivo: se aplicaron medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y dispersión (rango, varianza, desviación estándar) para describir las características de las variables medidas en las encuestas y pruebas aplicadas a los estudiantes.

Análisis inferencial: se realizaron pruebas de hipótesis para determinar si existen diferencias significativas en el aprendizaje de los estudiantes antes y después de la implementación del proyecto interdisciplinario.

La combinación de métodos teóricos, empíricos y estadísticos ha sido fundamental para el desarrollo del presente trabajo de investigación, proporcionando las herramientas necesarias para comprender las experiencias de los participantes, evaluar el impacto del proyecto interdisciplinario y generar conocimiento válido y confiable sobre el aprendizaje significativo de primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica

2.6 Instrumentos derivados de la Metodología seleccionada

La elección de entrevistas a los docentes de Ciencias Naturales y encuestas a los estudiantes de séptimo año como métodos de recopilación de datos es adecuada para obtener una comprensión integral de las causas del problema de investigación y del estado actual del proyecto interdisciplinario de aprendizaje significativo de primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Las entrevistas permitirán explorar a fondo las opiniones y experiencias de los docentes, mientras que las encuestas facilitarán la recopilación de datos cuantitativos de un número más amplio de estudiantes, lo que proporcionará una visión más representativa del contexto educativo. Además, la ficha de observación de clases ofrecerá información detallada sobre las dinámicas de enseñanza, la participación de los estudiantes y la efectividad de las estrategias gamificadas en el proceso de aprendizaje.

2.7 Población y la muestra

El contexto en el que se realizará la investigación corresponde a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe COCISA de la comunidad Sablog Santa Leticia, canto Guamote, provincia del Chimborazo, el número total de estudiantes es de 120 estudiantes en la jornada matutina y en el área de Ciencias Naturales está compuesta por 6 docentes.

La población total sobre la que se realiza el presente trabajo final de máster se detalla en la tabla 1.

Tabla 2

Muestra seleccionada

Población	Muestra	Porcentajes
100 estudiantes	30 estudiantes	30%
9 docentes	6 docentes	66,6%
Total 109	36	33,02%

Fuente: Elaboración propia

En el contexto de esta investigación de corte cuantitativo, se seleccionó la muestra siguiendo el criterio de muestreo por conveniencia. Según Hernández et al. (2014), este tipo de muestreo implica la selección de participantes de la población que cumplen con ciertos requisitos. Estos requisitos incluyen que los sujetos sean representativos de la población, que el investigador pueda manejar la cantidad de una cuota o grupo específicos, que sean de interés particular para el investigador, que se adapten a la capacidad de control del estudio, que no afecten el presupuesto del investigador y que pertenezcan a un grupo etnográfico o de investigación-acción que represente un fenómeno

social puntual. En esta investigación, se delimitaron los siguientes participantes: estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, quienes participaron en una encuesta física con el consentimiento de sus representantes, contribuyendo así a la obtención de apreciaciones respecto a la asignatura. Asimismo, se incluyeron docentes del área de Ciencias Naturales, quienes también realizaron una encuesta para aportar información relevante al estudio.

De esta forma, la muestra está seleccionada de la manera en la que se muestra en la tabla 3.

Tabla 3 *Muestra seleccionada*

Muestra	Cantidad
Séptimo de Básica	30 estudiantes
Docentes de Ciencias Naturales	6 docentes
Total	36

Fuente: Elaboración propia.

2.8 Estrategia metodológica investigativa

Esta investigación busca comprender cómo una estrategia didáctica interdisciplinaria puede promover el aprendizaje significativo de primeros auxilios en estudiantes de este nivel educativo. La investigación se enmarcó en un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para recopilar y analizar datos de manera integral y profunda. Este enfoque permitió la triangulación de los resultados y obtener una comprensión más completa del fenómeno bajo estudio.

Etapas del estudio teórico: en esta etapa, se realizó una revisión exhaustiva del proyecto Interdisciplinario para el desarrollo de aprendizaje significativo de los primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Se definieron y conceptualizaron las categorías de estudio. Esto proporcionó una base sólida para el desarrollo de la investigación.

Etapas del diagnóstico inicial: aquí, se realizó una evaluación inicial de los primeros auxilios a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Cocisa. Se aplicó una encuesta a todos los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, sobre el conocimiento de los primeros auxilios

Esto proporcionó una línea de base contra la cual se podrían comparar los resultados después de la aplicación de los primeros auxilios.

Etapas de la modelación de la propuesta: basándose en los resultados del estudio teórico y del diagnóstico inicial, se desarrolló el proyecto interdisciplinario para el desarrollo de aprendizaje

significativo de cómo se podría implementar los primeros auxilios para que puedan aplicar en el aula de séptimo año, a sus compañeros y en el hogar. Esto implicó la elección de elementos de primeros auxilios como (alcohol, vendas, gasas, esparadrapol, algodón, tablas de clasificación, etc) y su aplicación práctica.

Etapas del diagnóstico final o validación de la propuesta: en esta etapa final, se implementó la estrategia didáctica de la encuesta a docentes, observación aúlica y prueba pedagógica a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, y se evaluó su efectividad. Se complementó con la aplicación de un cuestionario a expertos para valorar la factibilidad de la propuesta lo cual implicó la recogida de datos en la institución sobre el número de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, el número de docentes y compararlo con los datos del diagnóstico inicial.

2.9 Análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial

Análisis e interpretación de datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes (ver en el instrumento en el anexo 1).

Figura 1

Importancia de un proyecto interdisciplinario de primeros auxilios



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, se observa que, de los 6 docentes encuestados, el 33,33% está totalmente de acuerdo y el 33,33% está de acuerdo, lo que indica que el 66,66% de los participantes considera relevante esta iniciativa. Solo un docente (17%) se mostró neutral y otro (17%) totalmente en desacuerdo. No hubo respuestas en desacuerdo. Estos resultados sugieren un fuerte apoyo docente hacia la implementación del proyecto, lo que es un indicador favorable para su desarrollo y aceptación en el entorno educativo.

Figura 2

El proyecto interdisciplinario de primeros auxilios debería ser parte del currículo



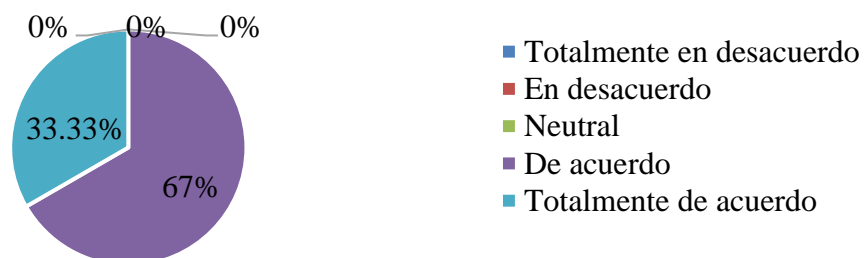
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Se observa en la

, que la encuesta aplicada a docentes sobre si el proyecto interdisciplinario de primeros auxilios debería ser parte del currículo regular en la Educación General Básica muestra una aprobación unánime. De los 6 docentes encuestados, el 50% está de acuerdo y el 50% está totalmente de acuerdo, resultando en un 100% de aceptación para la inclusión de este proyecto en el currículo. No hubo respuestas en desacuerdo, totalmente en desacuerdo o neutral. Estos resultados indican un consenso total entre los docentes, lo que resalta la percepción de relevancia y la necesidad de integrar el proyecto en el currículo educativo básico.

Figura 3

Edad adecuada para aprender y aplicar conocimientos de primeros auxilios.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Se observa en la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, a la interrogante sobre si los estudiantes de séptimo año están en una edad adecuada para aprender y aplicar conocimientos de primeros auxilios muestra una aceptación completa. De los 6 docentes encuestados, el 67% está de acuerdo y el 33.33% está totalmente de acuerdo, resultando en un 100% de aprobación. No hubo respuestas en desacuerdo, totalmente en desacuerdo o neutral. Estos resultados indican que todos

los docentes consideran que los estudiantes de séptimo año están en la edad apropiada para adquirir y aplicar conocimientos de primeros auxilios, subrayando la pertinencia de introducir este aprendizaje en dicha etapa educativa.

Figura 4

La integración de conocimientos de diferentes disciplinas

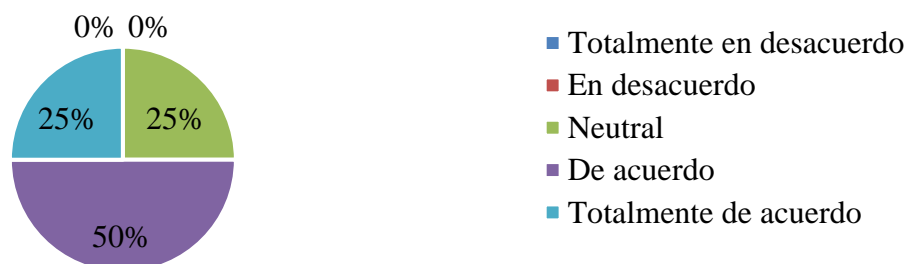


Fuente: Encuesta aplicada a docentes

La encuesta aplicada a docentes sobre si la integración de conocimientos de diferentes disciplinas (ciencias naturales, educación física, etc.) mejora el aprendizaje significativo de primeros auxilios revela un alto nivel de acuerdo como se observa en los 6 docentes encuestados, el 50% está totalmente de acuerdo y el 33.33% está de acuerdo, resultando en un 88% de aceptación positiva. Solo un docente (17%) se mostró neutral, y no hubo respuestas en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes cree que una enseñanza interdisciplinaria en primeros auxilios puede enriquecer significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 5

Preparación para enseñar primeros auxilios de manera interdisciplinaria.

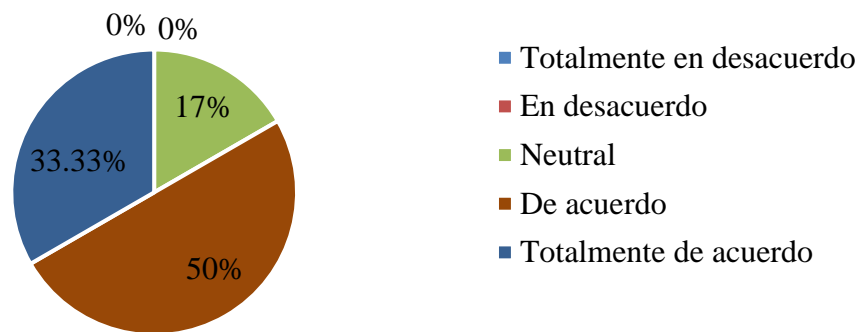


Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Se observa que, de los 6 docentes encuestados a la interrogante, el 50% está de acuerdo y el 25% está totalmente de acuerdo, lo que representa un 75% no saben trabajar aprendizaje significativo. Un 25% se mostró neutral, y no hubo respuestas en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Estos resultados indican que la mayoría de los docentes se siente capacitados para impartir primeros auxilios de manera interdisciplinaria, aunque un cuarto de los encuestados no expresa una opinión clara al respecto.

Figura 6

La colaboración entre docentes

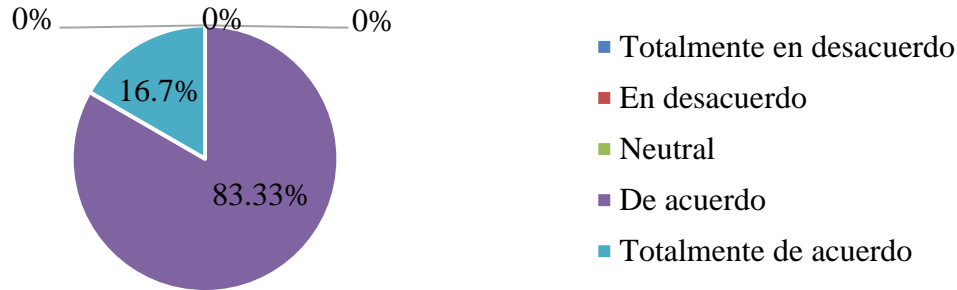


Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Se observa en la figura sobre la deficiencia de la colaboración entre docentes de distintas asignaturas, ya que desconocen la forma para desarrollar proyectos interdisciplinarios revela un amplio consenso negativo. De los 6 docentes encuestados, el 50% está en desacuerdo y el 33.33% está totalmente en desacuerdo, resultando en un 88% de resultado negativo. Solo un docente (17%) se mostró neutral, y no hubo respuestas en de acuerdo o totalmente de acuerdo. Estos resultados indican que la mayoría de los docentes considera que no existe la colaboración interdisciplinaria para el desarrollo de proyectos, minimizando la importancia del trabajo en equipo en el ámbito educativo. Esto sugiere que hay una percepción negativa sobre la efectividad de la colaboración entre docentes de distintas asignaturas. Podría ser necesario investigar más a fondo las razones detrás de esta percepción negativa. Factores como falta de tiempo, recursos insuficientes, o falta de formación en colaboración interdisciplinaria podrían estar influyendo en estos resultados.

Figura 7

Enfoque interdisciplinario.

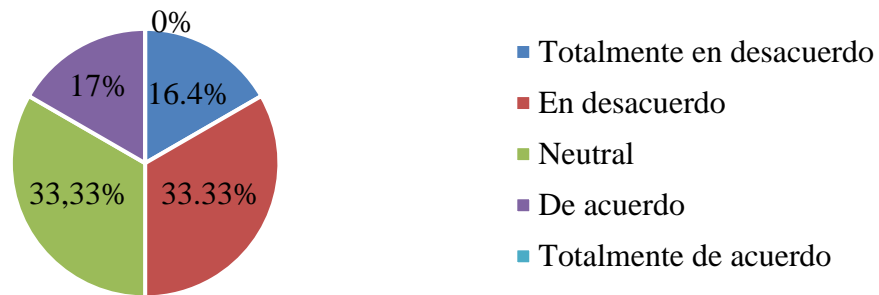


Fuente: Encuesta aplicada a docentes

La encuesta aplicada a docentes sobre si el aprendizaje de primeros auxilios mediante un enfoque interdisciplinario fomenta habilidades prácticas y teóricas en los estudiantes muestra un respaldo total. De los 6 docentes encuestados, el 83.33% está de acuerdo y el 16.7% está totalmente de acuerdo, resultando en un 100% de aceptación positiva. No hubo respuestas en desacuerdo, totalmente en desacuerdo o neutral. Estos resultados indican que todos los docentes creen que un enfoque interdisciplinario en la enseñanza de primeros auxilios es eficaz para desarrollar tanto habilidades prácticas como teóricas en los estudiantes.

Figura 8

Los recursos y materiales disponibles en la escuela.



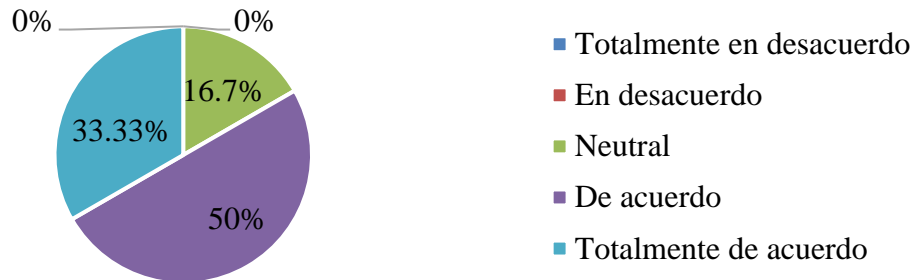
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

La encuesta aplicada a docentes sobre si los recursos y materiales disponibles en la escuela son suficientes para implementar un proyecto interdisciplinario de primeros auxilios muestra una percepción mayoritariamente negativa. De los 6 docentes encuestados, el 33.33% está en desacuerdo y el 16.4% está totalmente en desacuerdo, sumando un 50% de respuestas negativas. Un 33.33% se mostró neutral y solo un 17% está de acuerdo, sin respuestas totalmente de acuerdo. Estos resultados indican que la mayoría de los docentes no considera que la escuela cuente con los

recursos y materiales necesarios para la implementación efectiva de un proyecto interdisciplinario de primeros auxilios.

Figura 9

Interés y motivación de los estudiantes.

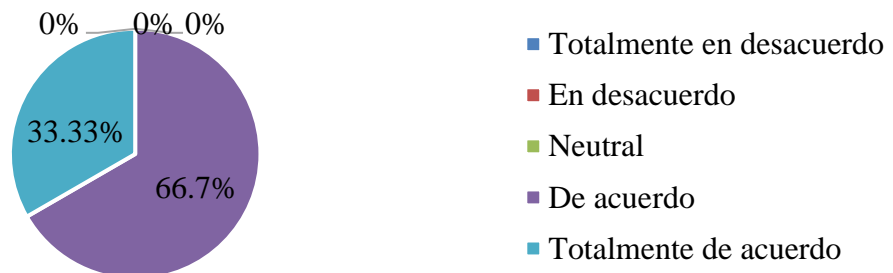


Fuente: Encuesta aplicada a docentes

La encuesta aplicada a docentes sobre si los estudiantes muestran mayor interés y motivación cuando participan en proyectos interdisciplinarios como el de primeros auxilios revela una tendencia positiva. De los 6 docentes encuestados, el 50% está de acuerdo y el 33.33% está totalmente de acuerdo, sumando un 88% de aceptación positiva. Un 16.7% se mostró neutral. No hubo respuestas totalmente en desacuerdo y en desacuerdo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes percibe un incremento en el interés y la motivación de los estudiantes al participar en proyectos interdisciplinarios, aunque una minoría no comparte completamente esta opinión.

Figura 10

La formación continua y capacitación en primeros auxilios para docentes.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

La encuesta aplicada a docentes sobre si la formación continua y capacitación en primeros auxilios es necesaria para la correcta implementación de estos proyectos revela una tendencia positiva. De

los 6 docentes encuestados, el 66.7% está de acuerdo y el 33.33% está totalmente de acuerdo, sumando un 100% de aceptación positiva. No hubo respuestas en desacuerdo ni neutralidad. Estos resultados sugieren que la totalidad de los docentes percibe como necesaria la formación continua y la capacitación en primeros auxilios para la correcta implementación de estos proyectos.

CONCLUSIÓN

A partir del análisis e interpretación de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes, se pueden extraer diversas conclusiones relevantes en torno a la implementación de un proyecto interdisciplinario de primeros auxilios en el currículo educativo. En primer lugar, se evidencia un fuerte apoyo por parte de los docentes hacia la relevancia de esta iniciativa, así como un consenso unánime sobre la necesidad de integrar el proyecto en el currículo de la Educación General Básica. Esta aceptación generalizada resalta la importancia que los docentes otorgan a la formación en primeros auxilios como parte fundamental de la educación integral de los estudiantes.

Además, todos los encuestados coinciden en que los estudiantes de séptimo año están en una etapa adecuada para adquirir y aplicar estos conocimientos, lo que sugiere que la introducción de esta temática en su formación podría resultar beneficiosa y pertinente. Otro aspecto destacado es la percepción positiva sobre la integración de conocimientos de distintas disciplinas, la cual es vista como una estrategia que enriquece el aprendizaje significativo de los estudiantes. Sin embargo, también se observó que, a pesar de la buena disposición para enseñar estos contenidos, muchos docentes no se sienten completamente preparados para aplicar un enfoque interdisciplinario, lo que señala la necesidad de ofrecer formación específica en esta área.

Por otro lado, la encuesta revela una deficiencia en la colaboración entre docentes de distintas asignaturas, sugiriendo que existen barreras que limitan el desarrollo de proyectos interdisciplinarios. Finalmente, los docentes expresan la necesidad de contar con recursos y materiales adecuados para implementar el proyecto de manera efectiva, y consideran esencial la formación continua en primeros auxilios para garantizar su correcta enseñanza.

2.10. Análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial

Análisis e interpretación de datos obtenidos de la prueba pedagógica a los estudiantes (Ver el instrumento en el anexo 2)

Prueba Pedagógica: Primeros Auxilios

Parte 1: Preguntas de Opción Múltiple

1. ¿Cuál es el primer paso que debes seguir al llegar a una escena de emergencia?

- a) Comenzar a ayudar a la persona herida.
- b) Asegurarte de que la escena sea segura.
- c) Llamar a los servicios de emergencia.
- d) Buscar a alguien que te ayude.

En la pregunta 1, 27 estudiantes contestan: “Buscar alguien que te ayude” (literal d) y apenas 3 estudiantes contestan. “Asegúrate que la escena sea segura (literal b). Lo que significa que el 90% de los estudiantes desconocen sobre cuál es el procedimiento de los pasos que deben seguir para asegurar la escena

2. ¿Qué significa la sigla RCP?

- a) Reanimación Cardiopulmonar
- b) Respuesta de Crisis Personal
- c) Revisión de Cuerpo y Pulso
- d) Recuperación de Cuerpo y Pulso.

En la pregunta 2, 29 de estudiantes contestaron que es revisión del cuerpo y del pulso y un 1 estudiante contesta que significa recuperación del cuerpo y el pulso. Lo que significa que el 100% de los estudiantes desconocen cómo se debe aplicar el RCP

3. ¿Cuál de los siguientes no es un signo de un ataque cardíaco?

- a) Dolor en el pecho
- b) Sudoración excesiva
- c) Mareos
- d) Estornudos

En la pregunta 3, 15 de estudiantes contestaron que es estornudos y los otros 15 contestaron que es Sudoración excesiva. Lo que significa que el 100% estudiantes desconocen lo que es un ataque cardíaco.

Parte 2: Verdadero o Falso

4. La maniobra de Heimlich se utiliza para ayudar a una persona que está atragantada.

- a) Verdadero
- b) Falso

En la pregunta 4, 29 estudiantes contestaron falso y el 1 verdadero. Lo que significa que e 99% de los estudiantes no tiene conocimiento, no saben cómo actuar y aplicar la maniobra de Heimlich, cuando en un niño se da atragantamiento.

5. Es importante mover a una persona herida antes de que llegue ayuda médica.

a) Verdadero

b) Falso

En la pregunta 5, 28 estudiantes contestar verdadero y 2 contestaron falso. Lo que significa que el 98 % de los estudiantes no saben cómo actuar en caso de ver una persona herida y al no saber, pueden ocasionarle una mayor herida, o fractura.

CONCLUSIÓN:

La prueba pedagógica aplicada a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica fue estructurada con temas fundamentales en primeros auxilios, incluyendo una combinación de preguntas escritas que aseguraron una visión integral del aprendizaje de los alumnos. La mayoría de los estudiantes evidenció un desconocimiento de los conceptos teóricos esenciales, como la identificación de síntomas de emergencias y la explicación de los pasos para realizar la reanimación cardiopulmonar (RCP). Además, no pudieron reconocer correctamente los tipos de emergencias que requieren atención inmediata ni los procedimientos básicos para manejarlas. Algunos estudiantes presentaron dificultades con las preguntas que requerían explicaciones más detalladas sobre procedimientos específicos, como el tratamiento de heridas profundas o el manejo de quemaduras graves. Esto manifestó un bajo nivel de comprensión teórica y habilidad práctica en los estudiantes, así como áreas específicas que requieren refuerzo. La revisión y el ajuste de la metodología de enseñanza, junto con el rediseño de la prueba, contribuirán a mejorar la preparación de los estudiantes para enfrentar situaciones de emergencia y a fortalecer su aprendizaje en primeros auxilios

CAPÍTULO 3

Presentación y validación de la propuesta

3.1. Proyecto interdisciplinario para el desarrollo de aprendizaje significativo de primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

3.1.1. Fundamentación del Proyecto interdisciplinario para el desarrollo de aprendizaje significativo de primeros auxilios.

En la actualidad, la docencia exige tanto competencias personales como profesionales para abordar las demandas de la sociedad, lo que hace imperativa la formación interdisciplinaria de los estudiantes. La adquisición de nuevos conocimientos requiere la participación activa de todas las partes involucradas. Este proceso de aprendizaje implica la mediación del formador, basada en la interacción entre pares, ya que cada individuo construye y reconstruye su propio conocimiento. En este sentido, la participación activa del estudiante le permite transformar sus conocimientos y experiencias, desarrollando así continuamente sus competencias personales.

Klein (1990) define la interdisciplinariedad como un proceso destinado a lograr una síntesis integradora, el cual suele iniciarse con un problema, una pregunta, un tema o un asunto. Según este autor, aquellos que practican la interdisciplinariedad deben trabajar para superar los obstáculos derivados de las diferencias en el lenguaje de las disciplinas y las visiones del mundo. En consecuencia, es fundamental identificar un problema y buscar su resolución integrando diversas disciplinas, lo que permite obtener una visión más amplia de los contextos sociales en los que se desenvuelven los individuos.

Krichesky y Murillo (2018) aportan significativamente al trabajo por proyectos interdisciplinarios, afirmando que "la colaboración docente es una condición esencial para impulsar procesos de innovación y mejora en los centros educativos. Sin embargo, no todo trabajo colaborativo estimula mejoras sustanciales en la enseñanza o desarrolla la capacidad de innovación del profesorado". Este enfoque destaca que la colaboración entre docentes es crucial, aunque no siempre conduce a resultados positivos en la enseñanza.

El trabajo con proyectos interdisciplinarios representa un desafío para los docentes contemporáneos, dado que en muchas ocasiones las universidades no ofrecen una formación adecuada en esta metodología, o si lo hacen, la comprensión de esta es superficial. Como resultado, cada docente tiende a abordar estas actividades según su propia interpretación.

Al relacionar las ideas de los autores sobre proyectos interdisciplinarios, se observa que constituyen una herramienta que propicia el trabajo conjunto en asignaturas como Ciencias Naturales, Educación Física y Matemáticas. Cada una de estas materias aborda los contenidos desde una perspectiva común, cuyo objetivo es facilitar un aprendizaje significativo para el estudiante. Esta aproximación se fundamenta en las principales orientaciones metodológicas del Aprendizaje Cooperativo. El trabajo en equipo a lo largo del proyecto fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, así como el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en pequeños grupos, así como el procesamiento grupal o autoevaluación (Velázquez, 2012). En este contexto, los alumnos se convierten en protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la principal función de los docentes es guiar el aprendizaje para alcanzar los objetivos establecidos.

3.1.2 Importancia del proyecto interdisciplinario

En la educación del siglo XXI, se busca desarrollar las competencias que permitan a los estudiantes integrarse en la sociedad como entes activos y propositivos. Desde este punto de vista, la formulación y ejecución de este tipo de metodología permiten al estudiante, desarrollar contenidos, habilidades y actitudes de manera integral; consolidando en ellos una formación crítica y proactiva que responda a los desafíos de la nueva era.

Según Ministerio de Educación (2020), en el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19, emitió el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A con los “Lineamientos para la aplicación del plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas”, a través del cual, se dispuso la implementación de proyectos interdisciplinarios, que constituyó uno de los primeros pasos para la transformación educativa. Por tal razón la aplicación de esta nueva metodología de proyectos interdisciplinarios hace que los procesos de enseñanza aprendizaje sea dinámicos, participativos y colaborativos donde los estudiantes:

Adquieran habilidades para trabajar de manera autónoma.

Desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan tomar decisiones y aplicarlas en su entorno social.

Fomenten el trabajo colaborativo tanto en el alumno como en el docente, lo que les permite aprender de forma interdisciplinar.

3.1.3. Características de un proyecto interdisciplinario

El Proyecto Interdisciplinario para el Desarrollo de Aprendizaje Significativo de Primeros Auxilios se fundamenta en una serie de características específicas diseñadas para maximizar su efectividad en el contexto educativo. En primer lugar, este proyecto permite la planificación de la enseñanza de primeros auxilios para estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, facilitando una estructura que responde a las necesidades educativas de este nivel. Además, se basa en el interés de los estudiantes por adquirir una concepción más amplia de los contenidos relacionados con las actividades prácticas de primeros auxilios, lo que resulta en un aprendizaje más significativo y relevante.

La metodología del proyecto exige la capacidad de trabajar en equipo, promoviendo la colaboración entre los estudiantes, quienes aportan sus ideas y perspectivas para lograr un aprendizaje significativo. Esta interacción no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también mejora la calidad de la educación al centrarse en los conocimientos básicos de primeros auxilios. Asimismo, el proyecto favorece el aprendizaje significativo, evidenciado a través de los resultados académicos obtenidos en el desarrollo del trabajo.

Una de las ventajas del proyecto es su flexibilidad en la evaluación, los contenidos, las actividades y el tiempo, lo que potencia la autoestima del docente y le permite adaptarse a las dinámicas del aula. Además, utiliza métodos y técnicas que aseguran una intervención adecuada en la enseñanza de primeros auxilios, alineándose con las necesidades existentes en el grupo de estudiantes. Este enfoque garantiza que los alumnos participen activamente en la planificación y desarrollo del proyecto, lo que fomenta la integración y el compromiso de todos los participantes.

El proyecto también motiva a los estudiantes a observar, investigar y comunicarse en un ambiente educativo colaborativo, reforzando conceptos y aprendizajes previos mientras facilita la adquisición de nuevos conocimientos. En términos de contenido, el Proyecto Interdisciplinario abarca asignaturas como Ciencias Naturales, Educación Física y Matemáticas, integrando estas áreas para ofrecer una experiencia educativa coherente y multidimensional. A través de esta estrategia, se busca no solo impartir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas que son esenciales para la vida diaria.

3.1.4 Objetivo general

Fomentar el aprendizaje significativo de primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, mediante la implementación de actividades prácticas relacionadas con

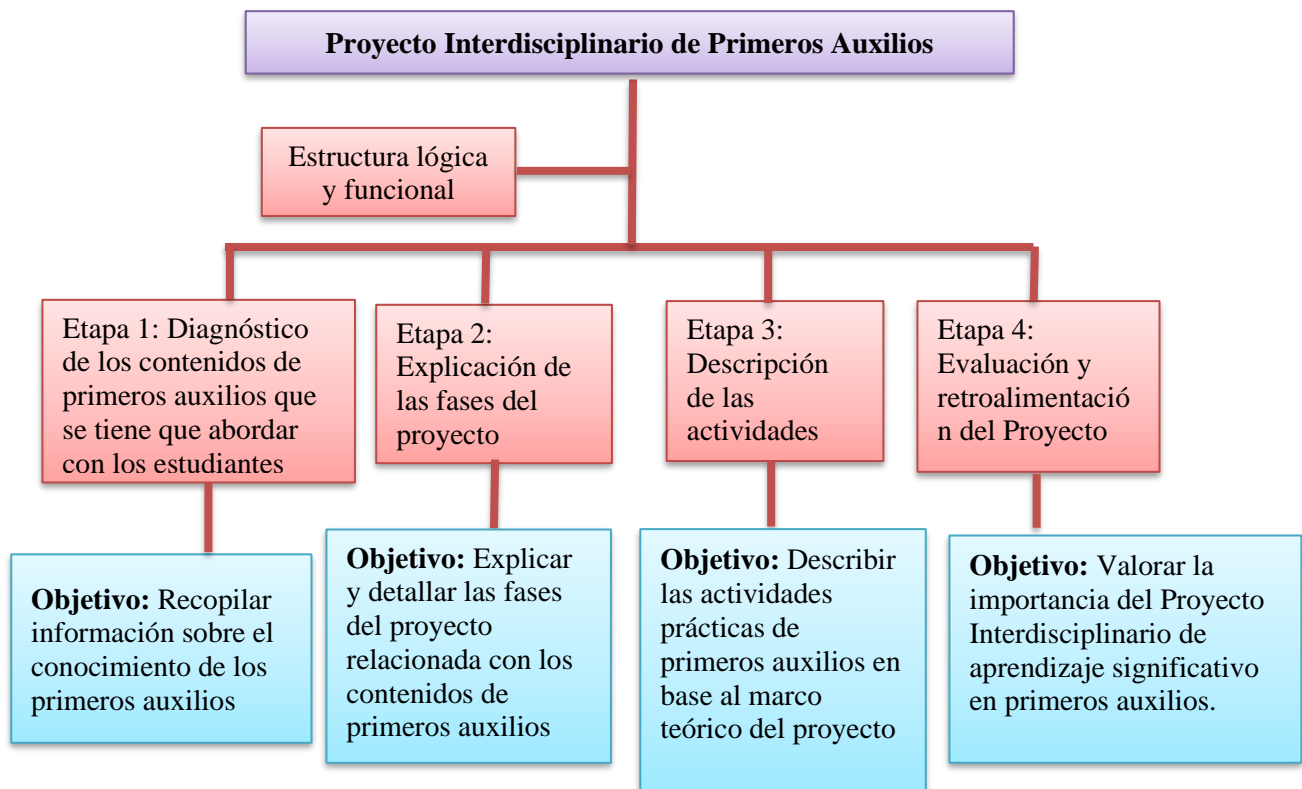
temáticas del bloque dos de Ciencias Naturales, fortaleciendo la participación activa de los estudiantes.

3.1.5 Etapas del proyecto interdisciplinario

El proyecto Interdisciplinario de Primeros Auxilios está conformado por cuatro etapas articuladas de forma sistémica, donde se parte de los objetivos del proyecto hasta la evaluación de la efectividad de la misma, como se ilustra en la figura.

Figura 11

Etapas del proyecto



Nota: Elaboración propia (2024)

PRIMERA ETAPA: Diagnóstico sobre Primeros Auxilios.

Objetivo: Recopilar información detallada sobre el conocimiento de Primeros Auxilios en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Acciones y actividades:

Determinar los indicadores para el diagnóstico en el conocimiento de primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Identificar los conocimientos básicos de primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año de

Educación General Básica.

Medir la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en situaciones simuladas o reales.

Analizar la disposición y motivación para actuar en situaciones de emergencia, así como la importancia que se otorga a los primeros auxilios.

Para recoger la información se debe realizar una encuesta que responda indicadores propios de la propuesta establecida.

Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, para obtener respuestas a los diferentes indicadores.

Sección 1: Datos demográficos

Edad:

Género:

¿Te gustaría saber qué es un Reanimación cardiopulmonar?

SÍ NO

¿Te gustaría saber la diferencia de vendar una herida y una fractura?

SÍ NO

De las siguientes temáticas cual te llama la atención para ser aplicado en un momento de emergencia

RCP, VOS, PAS, APNEA, DISNEA

¿Dentro del tema del sistema circulatorio ¿has practicado la toma de la presión arterial o pulso?

SÍ NO

¿Te atrae saber tomar los signos vitales de una persona?

SÍ NO

Interés de los estudiantes de séptimo año de básica que les gustaría saber sobre RCP

Tabla 4 *Porcentajes*

Interés de los estudiantes que les gustaría saber sobre RCP	Porcentajes
SI	83.3%
NO	17 %

Nota: Elaboración propia (2024)

Los resultados obtenidos en la primera pregunta demuestran que la opción **SÍ**, presenta el mayor porcentaje por aprender sobre RCP. Y la opción **NO**, indica que el encuestado no tiene interés en aprender sobre RCP.

Interés de los estudiantes de séptimo año de básica que les gustaría saber la diferencia de vendar una herida y una fractura

Interés de los estudiantes que les gustaría saber la diferencia de vendar una herida y una fractura.

Porcentajes

Tabla 5

Datos sobre estudiantes

Interés de los estudiantes que les gustaría saber la diferencia de vendar una herida y una fractura	Porcentajes
SI	80.3%
NO	20 %

Nota: Elaboración propia (2024)

Los resultados obtenidos en la segunda pregunta demuestran que la opción **SÍ**, presenta el mayor porcentaje por el gusto de saber la diferencia de vendar una herida y una fractura. Y la opción **NO**, indica que el encuestado no tiene interés de saber la diferencia de vendar una herida y una fractura.

Principales Temas de Primeros Auxilios que los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica prefieren conocer.

Tabla 6

Términos de Primeros Auxilios

Términos de primeros auxilios que despiertan el interés en los estudiantes	Porcentajes
RCP	43.3%
VOS	21 %
PAS	10 %
APNEA	10 %
DISNEA	15.7 %

Nota: Fuente de Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico manifiestan que el termino de primeros auxilios RCP, obtuvo el mayor porcentaje; Sin embargo, otros porcentajes se presentan en el siguiente orden: VOS, PAS, APNEA, DISNEA.

Dentro del tema del sistema circulatorio ¿has practicado la toma de la presión arterial o pulso Sistema circulatorio, toma de la presión arterial o pulso.

Tabla 7*Sistema circulatorio*

Sistema circulatorio, toma de la presión arterial o pulso	Porcentajes
SI	10 %
NO	90 %

Nota: Fuente de Elaboración propia.

Los resultados de los encuestados responden afirmativamente evidenciando un menor porcentaje que han realizado la toma de la presión arterial o pulso. Y la respuesta negativa manifiesta que nunca han realizado esta actividad lo cual evidencia un mayor porcentaje.

Tabla 8*Tomar los signos vitales de una persona.*

Tomar los signos vitales de una persona	Porcentajes
SI	82.3 %
NO	18 %

Nota: Fuente de Elaboración propia.

Los estudiantes que responden afirmativamente tienen interés en aprender la toma de los signos vitales de una persona, presentando el mayor porcentaje. Y los estudiantes que responden negativamente son el menor porcentaje.

SEGUNDA ETAPA: Explicación de las fases del proyecto interdisciplinario

Objetivo: Describir las fases del proyecto interdisciplinario en primeros auxilios, mediante el diálogo, estableciendo un panorama general para la implementación de la propuesta.

Acciones y actividades:

Ciencias Naturales: Bloque 2: El Cuerpo Humano y la Salud

En este bloque, se aspira a que los estudiantes, en el nivel de Educación General Básica, se reconozcan como ser vivo con necesidades; identifiquen su sistema corporal; expliquen el funcionamiento y la relación de su sistema; valoren la importancia de la salud como un estado físico, psíquico y social.

Tema: De primeros auxilios.

DESTREZAS A DESARROLLAR (BLOQUE 2 CIENCIAS NATURALES)

CN.3.2.3. Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo,

respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.

CN.3.2.8. Diseñar y ejecutar una indagación documental sobre las causas de las enfermedades de los sistemas digestivo, **respiratorio, circulatorio**, excretor y reproductor y comunicar las medidas de prevención.

Desagregación: Diseñar una indagación documental sobre la estructura y funcionamiento y enfermedades del sistema respiratorio, circulatorio y esquelético aplicando en simulaciones de emergencias de la vida cotidiana ref. (CN.3.2.3) (CN.3.2.8)

Actividades:

Estudio del Sistema Cardiovascular y Respiratorio: Utilizar modelos anatómicos y simulaciones para entender cómo funciona el cuerpo y cómo responder ante emergencias.

Simulación de Primeros Auxilios: Practicar técnicas de primeros auxilios en situaciones simuladas para consolidar el conocimiento teórico con la práctica.

Matemáticas: Bloque 1: Frecuencias y Porcentajes

Este bloque curricular, los estudiantes del nivel medio, se enfoca en la identificación de regularidades y el uso de patrones para predecir valores; contenidos que son un fundamento para conceptos relacionados con funciones que se utilizarán posteriormente en la vida cotidiana.

M.3.1.45. Expresar porcentajes como fracciones y decimales, o fracciones y decimales como porcentajes, en función de explicar situaciones cotidianas.

Desagregación: Diseñar una tabla con porcentajes adecuados, para suministrar medicamentos a la hora que se presente una emergencia

Cálculo de Dosis de Medicamentos

Actividades:

Contexto: Presenta un escenario donde un paciente necesita un medicamento específico basado en su peso.

Ejercicio: Proporciona datos como la dosis recomendada por peso (por ejemplo, 10 mg por kilogramo de peso corporal) y un peso dado del paciente. Los estudiantes deben calcular la dosis total necesaria.

Ejemplo: Si un paciente pesa 50 kg y la dosis recomendada es 10 mg/kg, ¿cuál es la dosis total?

Educación Física: Bloque curricular 6. Relaciones entre prácticas corporales y salud

Este bloque permite comprender de mejor manera, “la relación” entre prácticas corporales, la condición física y el impacto que estas pueden tener en la salud personal y social.

EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos.

Desagregación: Desarrollar prácticas de cuidado personal. para prevenir posibles riesgos Simulación de Situaciones de Emergencia.

Actividades:

Contexto: Divide a los estudiantes en equipos y crea escenarios de emergencia que requieren primeros auxilios (por ejemplo, una caída, un esguince, un desmayo simulado).

Ejercicio: Los estudiantes deben actuar en diferentes roles: un equipo simula el accidente, otro equipo realiza la evaluación y el primer auxilio, y un tercer equipo hace de observador para dar retroalimentación.

Ejemplo: Un estudiante finge haberse torcido el tobillo durante una carrera, y el equipo debe aplicar el método adecuado de inmovilización y recuperación.

Tabla 9

Cronograma de Actividades: Proyecto Interdisciplinario de Primeros Auxilios.

Semana	Área	Actividad	Responsable
1	Ciencias Naturales	Introducción al Proyecto Presentación general del proyecto y objetivos interdisciplinarios. Explicación de la importancia de los primeros auxilios.	Docente de aula
	Matemáticas		
	Educación Física		
2	Ciencias Naturales	Historia y Principios de los Primeros Auxilios	
	Matemáticas	Introducción a la estadística y análisis de datos sobre accidentes comunes	
	Educación Física	Ejercicios de calentamiento y discusión sobre la importancia del estado físico en la prevención de lesiones	
3	Ciencias Naturales	Introducción a la reanimación cardiopulmonar (RCP), y demostración de los pasos básicos	
4	Ciencias Naturales	Creación de escenarios de emergencias y primeros auxilios que integren	

		conocimientos de ciencias naturales	
	Matemáticas	Investigación y análisis de datos estadísticos relacionados con accidentes y emergencias, de primeros auxilios.	
	Educación Física	Ejercicios físicos para simular y practicar situaciones de emergencia y cómo responder de manera efectiva.	
5	Ciencias Naturales	Presentación de los escenarios simulados, incluyendo explicaciones sobre el uso de técnicas de primeros auxilios	
	Educación Física	Crea escenarios de emergencia que requieren primeros auxilios (por ejemplo, una caída, un esguince, un desmayo simulado).	
6	Ciencias Naturales	Explicación del sistema circulatorio y respiratorio y su respuesta ante emergencias	
	Matemáticas	Probabilidad y primeros auxilios: cálculo de probabilidad de ocurrencia de diferentes tipos de lesiones.	
	Educación Física	Simular movilizaciones de personas heridas	
7	Ciencias Naturales	Introducción a la RCP y demostración de los pasos básicos	
	Matemáticas	Presenta un escenario donde un paciente necesita un medicamento específico basado en su peso.	
	Educación Física	Presentación de los escenarios simulados, incluyendo explicaciones sobre el uso de técnicas de primeros	

		auxilios, cálculos matemáticos aplicados y ejecución física.	
8	Ciencias Naturales	Evaluación escrita y práctica de los conocimientos adquiridos en ciencias naturales	
	Educación Física	Evaluación escrita y práctica de los conocimientos adquiridos en Educación Física relacionados con primeros auxilios.	

Nota: Fuente de Elaboración propia.

TERCERA ETAPA: Descripción de las actividades prácticas de Primeros Auxilios

Objetivo: Describir las actividades prácticas de primeros auxilios en base al marco teórico del proyecto.

Ciencias Naturales

Indicador de ciencias naturales

I.CN.3.5.1. Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor y los órganos de los sentidos, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras

Desagregación: Explica la función de los sistemas respiratorio y circulatorio desde la práctica de primeros auxilios. Ref (I.CN.3.5.1)

ACTIVIDADES

Sesión de Clase: Explicación teórica sobre el sistema circulatorio y respiratorio. Mediante una infografía en la que estén representados los sistemas de estudio

Talleres prácticos: Organizar talleres donde los estudiantes puedan practicar técnicas de primeros auxilios, como vendajes, maniobras de Heimlich y RCP. Usando un maniquí o una almohada para ilustrar la técnica que se desea aplicar

Reanimación Cardiopulmonar (RCP): Explicación y demostración de los pasos. Con el apoyo de Diapositivas o Presentación Visual, para ilustrar los pasos de la RCP

Práctica: Uso de maniqués para practicar RCP. Organizando los espacios para que los estudiantes trabajen en parejas o pequeños grupos

Matemática

Indicador de matemática

I.M.3.6.2. Representa porcentajes como un decimal o una fracción y en diagramas circulares; y explica, comunica e interpreta información porcentual del entorno. (I.2.)

Desagregación: Calcula la cantidad correcta de medicamento basándose en porcentajes, para una correcta administración de un medicamento en situaciones de emergencia.

ACTIVIDADES:

"Cálculo de Dosis en Situaciones de Emergencia"

Preparación de Problemas: Diseña tarjetas con problemas prácticos relacionados con la administración de medicamentos.

Resolución de Problemas: Divide a los estudiantes en grupos y entrégales tarjetas con problemas.

Pídeles que resuelvan los problemas, calculen las dosis necesarias y registren sus respuestas.

Discusión y Revisión: Reúne a la clase y discute las soluciones a los problemas. Explica los cálculos involucrados y la importancia de ser preciso en la administración de medicamentos.

Cálculo: Determinar la frecuencia ideal de compresiones en RCP y relacionarla con el tiempo.

Simulación: Uso de problemas de probabilidad para evaluar el riesgo de diferentes actividades físicas.

Educación física

Indicador de educación física

I.EF.3.2.1. Construye con pares a partir del trabajo en equipo, diferentes formas de resolver de manera segura los desafíos, situaciones problemáticas y lógicas particulares que presentan los juegos, desde sus experiencias corporales previas. (S.4.)

Desagregación: Construye con pares y trabajando en equipo diferentes posibilidades de participación en diversos juegos, a partir del reconocimiento de sus experiencias corporales, su propio desempeño.

ACTIVIDADES:

Practicar técnicas básicas de primeros auxilios en un contexto de juego. Juego de "Simulación de Emergencias"

Materiales:

Conos o marcadores para delimitar áreas.

Maniqués de RCP, vendajes, y otros materiales de primeros auxilios.

Descripción:

Preparación del Juego: Divide a los estudiantes en equipos y designa áreas en el campo de juego para diferentes estaciones de emergencia.

Estaciones de Emergencia:

Estación de RCP: Los estudiantes practican RCP en maniqués.

Estación de Vendajes: Practican cómo aplicar vendajes a diferentes tipos de heridas.

Estación de Maniobra de Heimlich: Practican la maniobra en un maniquí o almohada.

Simulación: Cada equipo rota por las estaciones, realizando tareas de primeros auxilios según las indicaciones dadas. Los "heridos" pueden ser compañeros de equipo o maniqués.

Evaluación y Reflexión: Después de la actividad, discute en grupo cómo se sintieron y qué aprendieron en cada estación.

CUARTA ETAPA: Evaluación y retroalimentación del Proyecto

Objetivo: Valorar la importancia del Proyecto Interdisciplinario de aprendizaje significativo en primeros auxilios.

Acciones y actividades: en la cuarta etapa, "Evaluación y retroalimentación" del proceso para valorar la efectividad del Proyecto Interdisciplinario para el desarrollo de aprendizaje significativo de primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, se completará los siguientes parámetros.

Evaluación Frecuente: Se llevarían a cabo evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades prácticas de primeros auxilios.

Autoevaluación y Coevaluación: Los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica se autoevaluarían para reflexionar sobre su propio desempeño en las actividades prácticas de primeros auxilios, también se evaluarían mutuamente, fomentando la colaboración y el aprendizaje entre pares.

Retroalimentación Oportuna: Se proporciona retroalimentación a los estudiantes de manera oportuna sobre su desempeño en las actividades prácticas de primeros auxilios, destacando áreas de mejora y reconocimiento de logros.

Desarrollar actividades de socialización de las temáticas de primeros auxilios: Se promueve actividades donde los estudiantes compartan y discutan las técnicas aprendidas, fomentando el intercambio de ideas y opiniones.

Evaluar para mejorar: Se utilizará los resultados de las evaluaciones para identificar las actividades prácticas de primeros auxilios con el fin de realizar ajustes y mejoras necesarias.

Utilizar los resultados para mejorar las actividades prácticas de primeros auxilios: Los resultados de las evaluaciones serían utilizados para mejorar las actividades prácticas de primeros auxilios, adaptándolas para mejor a las necesidades y preferencias de los estudiantes, con el objetivo de aumentar su participación y motivación en el conocimiento de primeros auxilios

ACTIVIDAD: Los estudiantes al final del proyecto realizarán una Infografía que será expuesta en una Casa abierta, misma que se elaboró utilizando Inteligencia Artificial “Canva”, que ofrecen un sinnúmero de plantillas para elaborar infografías.

3.1.5. Recomendaciones metodológicas y tecnológicas para la implementación del proyecto Interdisciplinario.

Exigencias/Requisitos/Condiciones/Criterios:

Identificar claramente los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar con el proyecto interdisciplinario.

Considerar las características del público objetivo, como edad, nivel de conocimientos de primeros auxilios.

Asegurar que la plataforma o herramientas tecnológicas utilizadas sean accesibles y adecuadas para los participantes.

El proyecto interdisciplinario se articula con el currículo de Ciencias Naturales, matemáticas y educación física a través de las destrezas y bloque que se ubican en el horario escolar en una o dos sesiones por semana.

Demostraciones/Ejemplos:

Proporcionar ejemplos de cómo se integraría las actividades prácticas de primeros auxilios, como técnicas básicas de primeros auxilios.

Mostrar cómo se pueden utilizar diferentes técnicas básicas de primeros auxilios, para motivar a los estudiantes.

Formas de aplicación, implementación y evaluación:

Describir paso a paso cómo se llevará a cabo la implementación de del proyecto interdisciplinario en el aula o en el entorno de aprendizaje.

Proponer métodos de evaluación para medir el impacto del proyecto interdisciplinario, como encuestas antes y después de la implementación, seguimiento del progreso de los estudiantes y análisis de datos de participación.

Recursos:

Para la implementación de un proyecto interdisciplinario de primeros auxilios mencionaremos los siguientes recursos:

Identificar recursos tecnológicos y educativos necesarios en plataformas de internet, aplicaciones móviles, libros electrónicos y repositorios que nos ayuden a implementar un proyecto interdisciplinario.

Proporcionar enlaces o referencias a recursos adicionales sobre la elaboración de proyectos interdisciplinarios.

Plataformas de Capacitación

E-learning: Utiliza plataformas de aprendizaje en línea para ofrecer módulos teóricos y vídeos instructivos sobre primeros auxilios.

Aplicaciones Móviles: Implementa apps que brinden información rápida y accesible sobre primeros auxilios y protocolos de emergencia.

Beneficiarios:

Enumerar los grupos de beneficiarios potenciales, como estudiantes de diferentes niveles educativos, docentes y padres de familia.

Destacar los posibles beneficios para cada grupo, como el aumento del interés por conocer las actividades prácticas y técnicas básicas de primeros auxilios, y la creación de un ambiente de aprendizaje más motivador.

Cierre:

Resumir los puntos clave de las recomendaciones metodológicas y tecnológicas para la implementación del proyecto Interdisciplinarios del aprendizaje de primeros auxilios.

Invitar a los estudiantes a poner en práctica estas recomendaciones y a compartir sus experiencias y resultado.

3.2. Validación del Proyecto Interdisciplinario

Interpretación Positiva de una Ficha Áulica Aplicada a Docentes sobre Aprendizaje Significativo en Primeros Auxilios

El docente ha sido puntual al comenzar la clase

Con respecto a la puntualidad, los resultados evidencian que el 100% docentes observados en sus clases durante el proceso y aplicación del proyecto, muestran un compromiso y responsabilidad en la gestión del tiempo, estableciendo una rutina estable y predecible para los estudiantes, lo que a su vez contribuye a un ambiente de aprendizaje más organizado y eficiente.

El docente ha relacionado adecuadamente el nuevo conocimiento de primeros auxilios con contenidos relacionados a Ciencias Naturales

En lo que se refiere al mencionado indicador, podemos manifestar que cinco docentes, correspondiente al 83,33% vinculan los contenidos de primeros auxilios con los contenidos del segundo bloque curricular de la asignatura de Ciencias Naturales. Esta vinculación no solo enriquece el aprendizaje, sino que promueve un enfoque holístico y aplicable del conocimiento

El docente ha explicado adecuadamente los objetivos de la clase

En lo que se refiere al mencionado indicador, podemos manifestar que 5 docentes, correspondiente al 83,33% explican de manera adecuada los objetivos de la clase, proporcionando a los estudiantes una visión clara de lo que se espera que aprendan y logren. Ayudando a enfocar sus esfuerzos y facilitando que comprendan la relevancia de las actividades y contenidos que se abordarán. Mientras que un docente, correspondiente al 16,66%, no explica adecuadamente los objetivos de la clase.

El tema de clase corresponde al desarrollo de primeros auxilios

En lo que se refiere al mencionado indicador, podemos manifestar que 4 docentes, correspondiente al, 66,66% imparten sus clases acorde al tema de primeros auxilios, abordando habilidades esenciales que pueden ser aplicadas en situaciones de emergencia, lo que contribuye a la formación de estudiantes más capacitados para manejar situaciones críticas en su vida cotidiana. Mientras dos docentes, correspondientes al 33,33%, no aborda el tema de primeros auxilios en la clase

El docente despierta el interés hacia el tema de clase

En este indicador se observó, que el 100% de los docentes, si aplican actividades de motivación, para despertar el interés sobre el tema de clase a desarrollarse, logrando así una mayor participación, atención y disposición para aprender.

El docente ha preparado adecuadamente los recursos para la clase

En lo que se refiere al mencionado indicador, podemos manifestar que 5 docentes, correspondiente al 83,33% han preparado adecuadamente los recurso para dictar la clase, mientras que un docente, correspondiente al 16,66 no aplica adecuadamente los recursos en la clase.

El docente ha seleccionado materiales como ejemplos y ejercicios que logran que el aprendizaje sea significativo

En este indicador podemos manifestar, que cinco docentes, correspondientes al 83,33% de los docentes seleccionan los materiales necesarios para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, mientras que un docente, correspondiente al 16,66% no seleccionan los materiales

adecuados.

El docente ha utilizado adecuadamente los recursos didácticos acorde al tema

Se observó que, el 66,66% de docentes observados utilizaron los recursos didácticos de manera adecuada para el desarrollo de la clase. mientras el 33,33%, no utilizaron los recursos didácticos.

El docente ha relacionado los nuevos contenidos con las experiencias de los estudiantes

En lo que se refiera al mencionado indicador, podemos manifestar que cinco docentes. correspondiente al 83,33% sí relacionaron lo nuevos contenidos con los aprendizajes previos de los estudiantes, mientras un docente, correspondiente al 16,66% no realizaron la relación de nuevos contenidos con las experiencias de los estudiantes.

El docente evidencia un óptimo dominio de contenidos

Con respecto al mencionado indicador, podemos manifestar que cinco de los docentes, correspondiente al 83,33% muestran un óptimo dominio de contenidos en la gestión del tiempo, estableciendo una rutina estable y predecible para los contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más organizado y eficiente., mientras que un docente, correspondiente al 16,66% no domina los contenidos de la clase.

Ha explicado adecuadamente cada una de las actividades

El 100% de docentes, explica de las actividades de forma adecuada, asegurando que los estudiantes comprendan claramente, y tengan un aprendizaje significativo.

Ha seleccionado actividades que promuevan el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)

En el mencionado indicador, el 100% de docentes, promueven actividades que desarrollan el pensamiento crítico, el mismo que ayuda a desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes.

Ha expresado su confianza en que los estudiantes cumplirán exitosamente los objetivos previstos

En el mencionado indicador, el 100% de docentes, brindan su confianza a los estudiantes ya que así cumplirán exitosamente los objetivos previstos mismos que ayudarán a crear un ambiente de aprendizaje talentoso y duradero

El docente ha vuelto a definir los nuevos conceptos en el resumen final de la sesión

En el mencionado indicador, el 100% de docentes, definió nuevos conceptos con el resumen final de la sesión, para aclarar cualquier confusión o para proporcionar una visión más precisa de los temas tratados.

Ha gestionado adecuadamente el tiempo de la sesión

En el mencionado indicador, el 100% de docentes, gestionaron adecuadamente el tiempo de una sesión, garantizando que se cubran todos los temas planeados y que los estudiantes tengan suficiente tiempo para participar activamente y procesar la información.

El docente ha explicado adecuadamente las conclusiones

Con respecto al mencionado indicador, podemos manifestar que cinco de los docentes, correspondiente al 83,33% muestran adecuadamente las conclusiones para asegurar que los estudiantes comprendan los puntos clave de la sesión relacionen con los objetivos de aprendizaje. Mientras que un docente, correspondiente al 16,66% no explica adecuadamente las conclusiones.

Ha promovido la búsqueda bibliográfica y la investigación

En el mencionado indicador, el 100% de docentes, promovieron la búsqueda de la bibliografía y la investigación, para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y autonomía en los estudiantes.

CONCLUSIÓN

La ficha de observación aplicada a los seis docentes durante la clase de primeros auxilios se lo realizó con el objetivo evaluar su competencia en la materia, así como su capacidad para aplicar y transmitir estos conocimientos de manera efectiva. La educación en primeros auxilios no solo proporciona herramientas prácticas para enfrentar emergencias, sino que también promueve un aprendizaje significativo. La observación a los docentes se centra en la comprensión teórica y la aplicación práctica de los primeros auxilios, así como en la interacción. Esto hace que los docentes mejoraron su labor diaria en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2.1 Resultados obtenidos del Instrumento de Validación de Contenidos por médicos

En el presente instrumento de Validación de Contenidos para estudiantes de 7mo año de Educación General Básica por parte de Doctores en Medicina, el mismo es avalado por esta institución y lleva por título “Proyecto interdisciplinario para el desarrollo de aprendizaje significativo de primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica”.

Se pudo notar que los dos doctores validados, están de acuerdo con los ítems 5 de Pertinencia, Claridad, de Redacción, y Relevancia. En la opinión de aplicabilidad dio como resultado la respuesta Aplicable. En las observaciones de los doctores comentaron, que la preguntas están bien elaboradas, que es muy necesaria la capacitación de primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Validación del Proyecto Interdisciplinario para el desarrollo aprendizaje significativo de Primero Auxilios en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, por expertos en Educación.

Una vez finalizada la evaluación de los expertos en educación, se tienen en cuenta sus aportaciones, ya que responde que la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos favorece el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo, el autoconocimiento y la identificación de las fortalezas de los estudiantes. Las sugerencias avalan una concordancia entre el diseño del instrumento metodológico, su eficacia con respecto al objetivo para el que ha sido creado. Al validar el proyecto interdisciplinario para el desarrollo del aprendizaje significativo en primeros auxilios en estudiantes de séptimo año de educación general básica, manifiestan que la evaluación se lo hizo desde un enfoque integral, asegurando que el proyecto es viable, que cumple con los estándares académicos y educativos.

En tal virtud el Proyecto Interdisciplinario para el desarrollo aprendizaje significativo de primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, fue validado en una escala de 76 – 80 equivalente a Muy Buena en cuanto se refiere a los criterios de: Claridad, Objetividad, Actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y metodología, determinando la importancia de este proyecto como un instrumento valioso para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

3.2.2 Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes

Figura 12

He puesto en práctica las destrezas desarrolladas en clases en eventos cotidianos.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

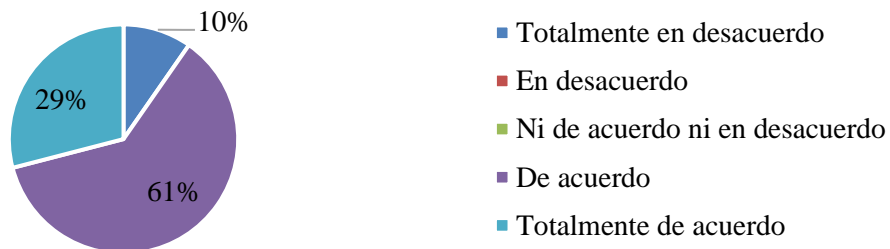
La encuesta aplicada a estudiantes sobre si el proyecto interdisciplinario les ha permitido aprender sobre primeros auxilios de una manera interesante y atractiva revela una tendencia

predominantemente positiva. De los 30 estudiantes encuestados, el 84% está de acuerdo y el 6% está totalmente de acuerdo, sumando un 90 % de aceptación positiva. El 10% está totalmente en desacuerdo y no hubo respuestas en desacuerdo ni en neutralidad.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes percibe que el proyecto interdisciplinario les permitirá aprender sobre primeros auxilios de manera interesante y atractiva. La alta tasa de acuerdo destaca la efectividad del proyecto, aunque la existencia de un pequeño porcentaje en total desacuerdo indica la necesidad de evaluar y posiblemente ajustar algunas metodologías para asegurar una experiencia de aprendizaje satisfactoria para todos los estudiantes.

Figura 13

He sentido que mis conocimientos sobre primeros auxilios han aumentado gracias al proyecto.

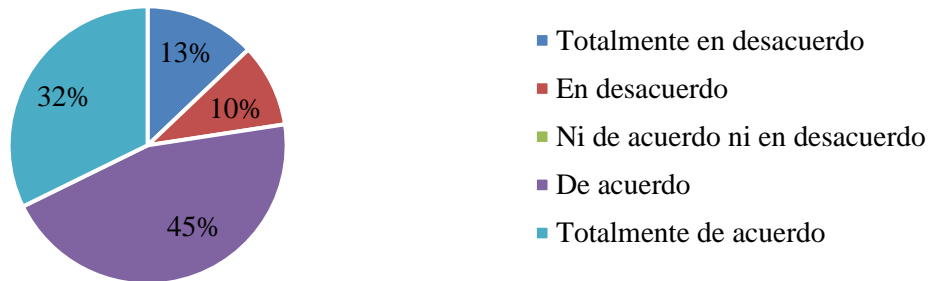


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

La encuesta aplicada a estudiantes sobre si han sentido que sus conocimientos sobre primeros auxilios han aumentado gracias al proyecto revela una tendencia positiva. De los 30 estudiantes encuestados, el 61% está de acuerdo y el 29% está totalmente de acuerdo, sumando un 90 % de aceptación positiva. El 10% está totalmente en desacuerdo y no hubo respuestas en desacuerdo ni en neutralidad. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes percibe que sus conocimientos sobre primeros auxilios han aumentado gracias al proyecto. La alta tasa de acuerdo y totalmente de acuerdo refleja la efectividad del proyecto en la enseñanza de primeros auxilios.

Figura 14

He podido aplicar lo aprendido en el proyecto a situaciones reales o simuladas.



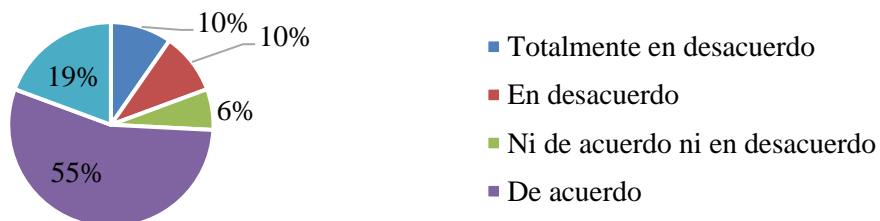
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

La encuesta aplicada a estudiantes sobre si han podido aplicar lo aprendido en el proyecto a situaciones reales o simuladas revela una tendencia mayormente positiva, aunque con un margen significativo de desacuerdo. De los 30 estudiantes encuestados, el 45% está de acuerdo y el 32% está totalmente de acuerdo, sumando un 77 % de aceptación positiva. El 13% está totalmente en desacuerdo y el 10% está en desacuerdo. No hubo respuestas en neutralidad.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes percibe que ha podido aplicar lo aprendido en el proyecto a situaciones reales o simuladas. La mayoría está de acuerdo o totalmente de acuerdo, lo que indica que el proyecto tiene una aplicación práctica efectiva para la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, la presencia de un 23% de respuestas en desacuerdo o totalmente en desacuerdo destaca la necesidad de evaluar y mejorar ciertos aspectos del proyecto para asegurar que todos los estudiantes se sientan capacitados para aplicar lo aprendido en contextos reales o simulado.

Figura 15

Me he sentido motivado a aprender más sobre primeros auxilios después de participar en el proyecto.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

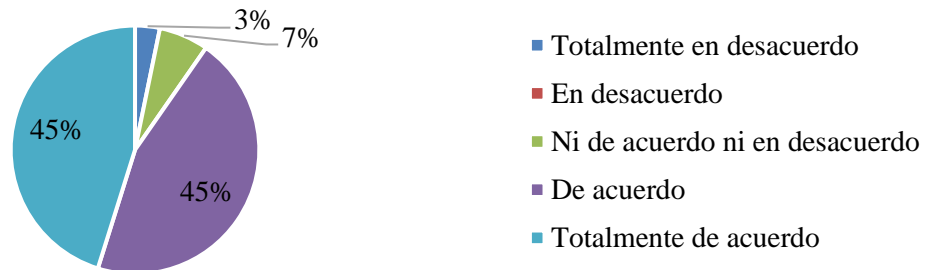
La encuesta aplicada a estudiantes sobre si se han sentido motivados a aprender más sobre primeros auxilios después de participar en el proyecto revela una tendencia mayormente positiva, aunque

con una presencia notable de desacuerdo y neutralidad. De los 30 estudiantes encuestados, el 55% está de acuerdo y el 19% está totalmente de acuerdo, sumando un 74% de aceptación positiva. El 10% está totalmente en desacuerdo, el 10% está en desacuerdo y el 6% está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes se ha sentido motivados a aprender más sobre primeros auxilios después de participar en el proyecto, reflejando una percepción positiva general. Sin embargo, la presencia de un 19% de respuestas en desacuerdo o totalmente en desacuerdo y un 6% de respuestas neutrales indica que una parte significativa de los estudiantes no ha experimentado la misma motivación. Esto subraya la importancia de evaluar y ajustar las estrategias motivacionales del proyecto para asegurar que más estudiantes se sientan inspirados a continuar su aprendizaje en primeros auxilios.

Figura 16

El trabajo en equipo ha sido una parte importante del proyecto y me ha permitido colaborar con mis compañeros.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

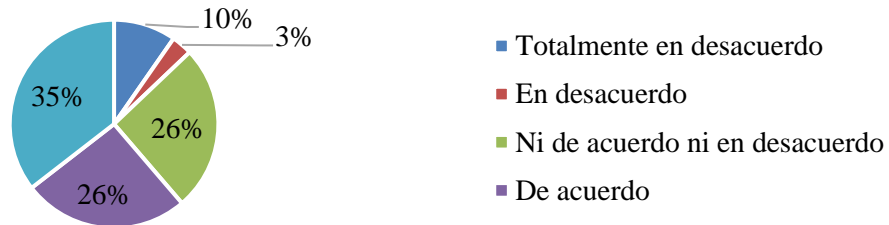
La encuesta aplicada a estudiantes sobre si el trabajo en equipo ha sido una parte importante del proyecto y les ha permitido colaborar con sus compañeros revela una tendencia altamente positiva. De los 30 estudiantes encuestados, el 45% está totalmente en desacuerdo y el 45% está totalmente de acuerdo, sumando un 90 % de aceptación positiva. Solo el 3% está totalmente en desacuerdo y el 7% está ni de acuerdo ni en desacuerdo. No hubo respuestas en desacuerdo.

Estos resultados sugieren que la gran mayoría de los estudiantes percibe que el trabajo en equipo ha sido una parte importante del proyecto y que les ha permitido colaborar con sus compañeros. La alta tasa de desacuerdo y totalmente de acuerdo destaca la efectividad del proyecto en fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. La casi inexistente presencia de respuestas en desacuerdo o neutralidad refuerza la percepción positiva general sobre esta dimensión del proyecto. Esto indica

que el proyecto ha logrado crear un entorno colaborativo y cohesionado, lo cual es fundamental para el aprendizaje efectivo y la interacción entre los estudiantes.

Figura 17

Los docentes han brindado un buen apoyo durante el desarrollo del proyecto.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

La encuesta aplicada a estudiantes sobre si los docentes han brindado un buen apoyo durante el desarrollo del proyecto revela una tendencia mayormente positiva, aunque con una diversidad notable de opiniones. De los 30 estudiantes encuestados, el 26% Ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 35% está totalmente de acuerdo, sumando un 61 % de aceptación positiva. El 10% está totalmente en desacuerdo, el 3% está en desacuerdo y el 26% está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes percibe que los docentes han brindado un buen apoyo durante el desarrollo del proyecto, con un 61% de respuestas positivas. Sin embargo, la presencia de un 13% de respuestas en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, así como un 26% de respuestas neutrales, indica que una parte significativa de los estudiantes no comparte esta percepción positiva.

Figura 18

Los materiales utilizados que tiene la Institución en el proyecto han sido adecuados para el aprendizaje de primeros auxilios.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

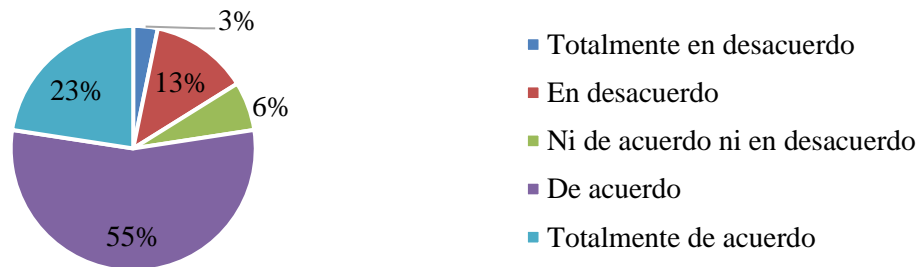
La encuesta aplicada a estudiantes sobre si los materiales utilizados en el proyecto han sido adecuados para el aprendizaje de primeros auxilios revela una tendencia mayormente positiva. De

los 30 estudiantes encuestados, el 52% está de acuerdo y el 16% está totalmente de acuerdo, sumando un 68% de aceptación positiva. El 3% está totalmente en desacuerdo y el 29% está ni de acuerdo ni en desacuerdo. No hubo respuestas en desacuerdo.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes percibe que los materiales utilizados en el proyecto han sido adecuados para el aprendizaje de primeros auxilios. La alta tasa de acuerdo y totalmente de acuerdo resalta la efectividad de los materiales en apoyar el proceso de aprendizaje. Sin embargo, la presencia de un 29% de respuestas neutrales y un 3% de respuestas totalmente en desacuerdo indica que algunos estudiantes tienen dudas o no están completamente satisfechos con los materiales proporcionados.

Figura 19

Las actividades realizadas en el proyecto han sido variadas y dinámicas.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

La encuesta aplicada a estudiantes sobre si las actividades realizadas en el proyecto han sido variadas y dinámicas revela una tendencia predominantemente positiva. De los 30 estudiantes encuestados, el 55% está de acuerdo y el 23% está totalmente de acuerdo, sumando un 78% de aceptación positiva. El 3% está totalmente en desacuerdo, el 13% está en desacuerdo y el 6% está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

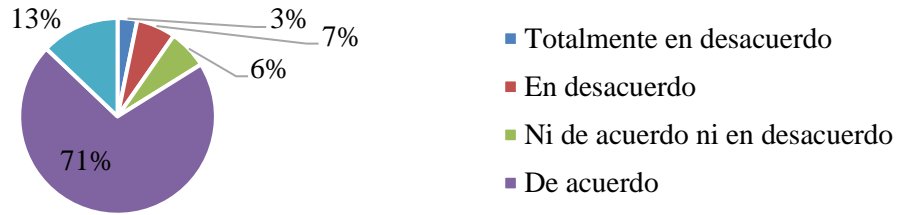
Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes perciben que las actividades realizadas en el proyecto han sido variadas y dinámicas, con un 78% de respuestas positivas. Sin embargo, la presencia de un 16% de respuestas en desacuerdo o totalmente en desacuerdo y un 6% de respuestas neutrales indica que una parte de los estudiantes no comparten esta percepción positiva.

Este hallazgo sugiere la necesidad de evaluar y posiblemente diversificar aún más las actividades del proyecto para asegurar que sean atractivas y dinámicas para todos los estudiantes. Tomar en cuenta las opiniones de aquellos que han expresado desacuerdo o neutralidad puede ayudar a identificar áreas específicas que necesitan ajustes, mejorando así la experiencia de aprendizaje para

todos los participantes.

Figura 20

Me he sentido cómodo y seguro al participar en las actividades del proyecto.



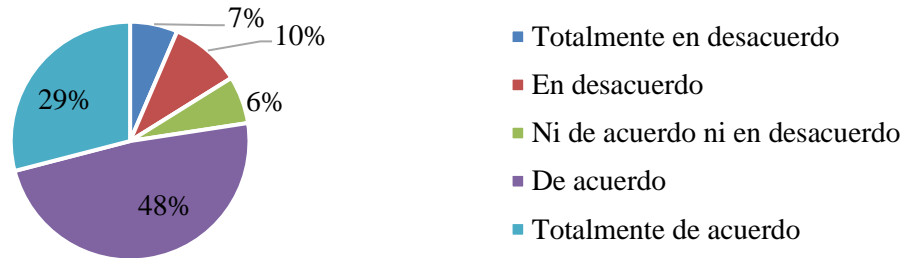
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

La encuesta aplicada a estudiantes sobre si se han sentido cómodos y seguros al participar en las actividades del proyecto revela una tendencia mayormente positiva. De los 30 estudiantes encuestados, el 71% está de acuerdo y el 13% está totalmente de acuerdo, sumando un 84% de aceptación positiva. El 3% está totalmente en desacuerdo, el 7% está en desacuerdo y el 6% está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Estos resultados sugieren que la gran mayoría de los estudiantes se ha sentido cómodos y seguros al participar en las actividades del proyecto. La alta tasa de acuerdo y totalmente de acuerdo refleja que el entorno del proyecto ha sido percibido como positivo y de apoyo para la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, la presencia de un 10% de respuestas en desacuerdo o totalmente en desacuerdo y un 6% de respuestas neutrales indica que hay algunos estudiantes que no han compartido esta percepción positiva.

Este hallazgo sugiere la necesidad de evaluar y ajustar el entorno y las dinámicas del proyecto para asegurar que todos los estudiantes se sientan cómodos y seguros. Identificar las preocupaciones específicas de aquellos que han expresado desacuerdo o neutralidad puede ayudar a los organizadores a realizar mejoras y garantizar una experiencia más inclusiva y satisfactoria para todos los participantes.

Figura 21 *En general, estoy satisfecho con el proyecto interdisciplinario de primeros auxilios.*



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

La encuesta aplicada a estudiantes sobre si están satisfechos en general con el proyecto interdisciplinario de primeros auxilios revela una percepción mixta. De los 30 estudiantes encuestados, el 48% está de acuerdo y el 29% está totalmente de acuerdo, sumando un 77% de aceptación positiva. El 16% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, y el 7% está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Estos resultados sugieren que una mayoría significativa de los estudiantes están satisfechos con el proyecto interdisciplinario de primeros auxilios, con un 77% de respuestas positivas. Sin embargo, la presencia de un 16% de respuestas en desacuerdo o totalmente en desacuerdo indica que algunos estudiantes no están completamente satisfechos con la experiencia. Es crucial investigar las razones detrás de estas respuestas para identificar áreas de mejora y garantizar una mayor satisfacción general entre todos los participantes.

Este hallazgo subraya la importancia de recoger y considerar el feedback de los estudiantes para iterar y mejorar futuras implementaciones del proyecto, asegurando así que cumplan con las expectativas y necesidades de todos los involucrados.

CONCLUSIÓN

En general, la mayoría de los participantes considera que el proyecto les ha permitido aprender sobre primeros auxilios de manera interesante y atractiva, lo que destaca la efectividad de las metodologías implementadas. Sin embargo, aunque muchos estudiantes reportan un aumento en sus conocimientos y habilidades, también se observa que una porción significativa siente que no ha podido aplicar lo aprendido en situaciones reales o simuladas. Este hallazgo resalta la necesidad de revisar y posiblemente enriquecer las estrategias de enseñanza para asegurar que todos los estudiantes se sientan capacitados para poner en práctica lo que han aprendido.

La motivación para seguir aprendiendo sobre primeros auxilios también presenta áreas de mejora, dado que algunos estudiantes no se han sentido inspirados a continuar su aprendizaje. Es esencial evaluar las estrategias motivacionales utilizadas en el proyecto para aumentar el interés y el

compromiso de todos los participantes. Además, el trabajo en equipo ha sido un componente clave del proyecto, con la mayoría de los estudiantes reconociendo la colaboración con sus compañeros como un aspecto positivo. Este enfoque colaborativo es fundamental para el aprendizaje efectivo y sugiere que el ambiente de trabajo en grupo ha sido adecuado.

Respecto al apoyo docente, aunque la mayoría de los estudiantes aprecia la ayuda brindada, un número notable no comparte esta percepción. Esto indica la necesidad de investigar las causas de estas opiniones divergentes para mejorar la experiencia educativa. Finalmente, aunque la mayoría de los estudiantes se siente cómoda y segura participando en las actividades, hay un grupo que no comparte esta sensación. Evaluar y ajustar el entorno del proyecto podría contribuir a crear un espacio más inclusivo y satisfactorio.

Interdisciplinariedad en la educación

Por otro lado, la interdisciplinariedad en la educación no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también facilita la integración de conocimientos y habilidades de diversas áreas del saber. En el caso específico de los primeros auxilios, se pueden involucrar áreas como Ciencias Naturales para entender el funcionamiento del cuerpo humano, Educación Física para practicar maniobras y ejercicios.

CONCLUSIONES

1. El estudio de las fuentes documentales y el análisis de los fundamentos teóricos relacionados con el proyecto interdisciplinario de primeros auxilios posibilitó la identificación de las características, singularidades de este tipo de resultado y enfoques teóricos que lo sustentan.
2. El diagnóstico inicial permitió identificar las principales debilidades y limitaciones de los estudiantes y profesores respecto al desarrollo de habilidades de primeros auxilios en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, para desarrollar el aprendizaje significativo.
3. El proyecto interdisciplinario de primeros auxilios para los estudiantes de séptimo año se fundamentó en la necesidad de dotar a los alumnos de habilidades prácticas y conocimientos teóricos que puedan aplicar en su vida diaria. Utilizando un enfoque pedagógico basado en el aprendizaje significativo y la colaboración, promoviendo la integración de diversas áreas del conocimiento, demostró que los estudiantes desarrollaron una comprensión básica y aplicable de los primeros auxilios. Además, esta propuesta contribuyó a la formación integral de los

estudiantes, preparándolos para actuar de manera efectiva y responsable en situaciones de emergencia.

4. El Proyecto Interdisciplinario de Primeros Auxilios representó un esfuerzo integral para proveer a los estudiantes con las herramientas necesarias para enfrentar situaciones de emergencia de manera efectiva. Con un enfoque bien estructurado y una colaboración activa de todos los miembros de la comunidad educativa, este proyecto tuvo un impacto positivo y duradero en la seguridad y bienestar de los estudiantes y su entorno.
5. La perspectiva del proyecto se fundamenta en la necesidad de trascender las unidades educativas a nivel nacional. Su objetivo es asegurar que la población reciba una educación de calidad en estas instituciones, promoviendo así un desarrollo integral, seguro y equitativo en la sociedad.

RECOMENDACIONES

- Involucrar a toda la comunidad Educativa: es importante involucrar a toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia), para que este tipo de proyectos tenga un mayor impacto y se produzca un proceso de enseñanza- aprendizaje reflexivo y eficiente.
- Someter a la evaluación continua el proyecto de manera que incluya autoevaluaciones y coevaluaciones entre pares. Esto ayudará a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje y mejorar continuamente.
- Reforzar valores como la empatía, la responsabilidad y la solidaridad al analizar la importancia de ayudar a los demás y cómo los primeros auxilios pueden marcar la diferencia en situaciones críticas.
- Realizar la búsqueda y ayuda de entes encargadas y especializadas en primeros auxilios para educar sobre los primeros auxilios.
- Capacitar a los docentes para enfrentar las situaciones que se presenten en el diario vivir.
- Utilizar las TIC: Crear un blog o una página web para documentar el proyecto, utilizar aplicaciones móviles para simular emergencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almenares-López, M. (2019). Interdisciplinariedad: la necesidad de unificar un concepto. *TECNOCIENCIA Chihuahua*, 13(3), 140-148.
- Álvarez, M., & Montoya, Y. J. (2018). Brigada de primeros auxilios como estrategia para la enseñanza de medidas de prevención de la salud escolar. *Revista Educare*, 22(1), 57-82.
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune y Stratton.
- Ausubel, D. P. (1978). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bell, R. F., Orozco, I., & Lema Cachinell, B. M. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *UNIANDÉS Episteme*, 9(1), 101-116.
- Bermúdez, L. J., & otros. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co>.
- De La Rosa Valdiviezo, A. T. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Científica Agroecosistemas*, 7(1), 58-62.
- Díaz, L. A. (2021). Primeros auxilios en centros educativos. *Revista Universitaria de Informática RUNIN*, 12, 44-51.
- Hurtado, M., & Salvatierra, A. (2020). Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de John Barell en la comprensión literal. *Revista Educación*, 44(2), 1-12.
- Klein, J. T. (1990). *Interdisciplinarity: History, theory and practice*. Detroit, MI.
- Krichesky, G. J., & Murillo, F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación XXI*, 21(1), 135-156.
- Leyton, P. (2020). Escritos del Foro Filosófico. *Revista de Filosofía Terraustral Oeste*, 29.
- Leyton, P. (2020). La historia como ciencia: Algunas reflexiones filosóficas sobre la historiografía y su condición científica. *Revista de Filosofía Terraustral Oeste*, 1(29), 39-49.
- Ministerio de Educación. (2016, marzo 1). *educacion.gob.ec*. <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación. (2020, septiembre 14). *educacion.gob.ec*. <https://educacion.gob.ec/...>
- Ministerio de Educación. (2017, noviembre 30). *El Nuevo Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/>



Ministerio de Educación. (2019, julio 10). *Ministerio de Educación*.
<https://educacion.gob.ec/.../2019/08/MINEDUC-MINEDUC-2019-000041-A>

Monroy, S. P. (2021). Aprendizaje Basado en Retos como herramienta para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes. 374-385.

Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Psique.

Poder Legislativo. (2011). *SITEAL*. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).
<https://siteal.iiep.unesco.org>

Riveros, H. G. (2020). La enseñanza de las ciencias naturales en la educación básica. *Revista Mexicana de Física E*, 17(1), 41-46.

Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, Edición especial: artículos de revisión documental, 63-75.

Sánchez, C. (2020/2021). La importancia de la educación en los primeros auxilios. *Universidad Miguel Hernández*, 18.

Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Ltda.

Velázquez, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos*, 28, 234-239.

Vygotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Pléyade.

ANEXOS

Anexo 1 *Encuesta a docentes*

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con el proyecto interdisciplinario para el desarrollo del aprendizaje significativo de primeros auxilios. Por favor, lea cada afirmación y marque la opción que mejor refleje su opinión utilizando la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Preguntas:

1. **Considero que la implementación de un proyecto interdisciplinario de primeros auxilios es relevante para el desarrollo integral de los estudiantes de séptimo año.**
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
2. **El proyecto interdisciplinario de primeros auxilios debería ser parte del currículo regular en la Educación General Básica.**
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
3. **Los estudiantes de séptimo año están en una edad adecuada para aprender y aplicar conocimientos de primeros auxilios.**
 - a. 1

- b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
4. **Creo que la integración de conocimientos de diferentes disciplinas (ciencias naturales, educación física, etc.) mejora el aprendizaje significativo de primeros auxilios.**
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
5. **Me siento preparado/a para enseñar primeros auxilios de manera interdisciplinaria.**
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
6. **La colaboración entre docentes de distintas asignaturas es efectiva para desarrollar proyectos interdisciplinarios.**
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
7. **El aprendizaje de primeros auxilios mediante un enfoque interdisciplinario fomenta habilidades prácticas y teóricas en los estudiantes.**
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5

8. **Los recursos y materiales disponibles en la escuela son suficientes para implementar un proyecto interdisciplinario de primeros auxilios.**
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
9. **Considero que los estudiantes muestran mayor interés y motivación cuando participan en proyectos interdisciplinarios como el de primeros auxilios.**
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
10. **La formación continua y capacitación en primeros auxilios para docentes es necesaria para la correcta implementación de estos proyectos.**
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5

Gracias por su colaboración.

Anexo 2 Prueba pedagógica para estudiantes en primeros auxilios

Prueba Pedagógica: Primeros Auxilios

Nombre del Estudiante: _____

Fecha: _____

Docente: _____

Instrucciones:

Lee cada pregunta cuidadosamente y responde de la mejor manera posible. Esta prueba evalúa tus conocimientos sobre primeros auxilios y su aplicación en situaciones reales.

Parte 1: Preguntas de Opción Múltiple

1. ¿Cuál es el primer paso que debes seguir al llegar a una escena de emergencia?

- a) Comenzar a ayudar a la persona herida.
- b) Asegurarte de que la escena sea segura.
- c) Llamar a los servicios de emergencia.
- d) Buscar a alguien que te ayude.

2. ¿Qué significa la sigla RCP?

- a) Reanimación Cardiopulmonar
- b) Respuesta de Crisis Personal
- c) Revisión de Cuerpo y Pulso
- d) Recuperación de Cuerpo y Pulso

3. ¿Cuál de los siguientes no es un signo de un ataque cardíaco?

- a) Dolor en el pecho
- b) Sudoración excesiva
- c) Mareos
- d) Estornudos

Parte 2: Verdadero o Falso

4. La maniobra de Heimlich se utiliza para ayudar a una persona que está atragantada.

- a) Verdadero
- b) Falso

5. Es importante mover a una persona herida antes de que llegue ayuda médica.

- a) Verdadero
- b) Falso

Parte 3: Preguntas Abiertas



6. Describe brevemente cómo se realiza un pulso radial.

7. Menciona tres situaciones en las que sería necesario aplicar primeros auxilios.

8. Describa brevemente como se realiza el pulso carotideo

9. Que es el PAS.

P.....

A.....

S.....

10. Que significativo tiene las siglas

V.....

O.....

S.....

Anexo 3 Ficha de validación de expertos

**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UBE

Estimado especialista.

La presente tiene como finalidad solicitar su colaboración como experto, en el presente instrumento Instrumento de Validación de Contenidos para estudiantes de 7mo año de