



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACION BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

LA PLATAFORMA WORDWALL PARA LA PERSONALIZACIÓN DEL
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CIENCIAS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE BÁSICA MEDIA

Autor/es:

Lic. GENESIS ROCAFUERTE JIMENEZ

Lic. JOSELLIN CEDEÑO MACIAS

Tutor/a:

Phd. Nayade Caridad Reyes Palau

ECUADOR

2025



La Universidad para todos



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por darme la fuerza, la perseverancia y la sabiduría necesarias para superar cada reto. A mis padres, cuyo amor, apoyo incondicional y sacrificios han sido la base de mi formación. Sin su guía y ejemplo, este logro no habría sido posible.

Lcda. Joselyn Karina Cedeño Macias

A mis docentes, quienes con su paciencia y dedicación han sembrado en mí el amor por el conocimiento. A mis amigos, por ser mi refugio en los momentos de dificultad. Y, sobre todo, a mí mismo, por nunca rendirme y confiar en mis capacidades.

Lcda. Genesis Elizabeth Rocafuerte Jiménez



AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mi tutor y docentes por su orientación y apoyo en cada etapa de esta investigación. Su compromiso con la educación ha sido una fuente de inspiración. También extiendo mi gratitud a mis compañeros de estudio, por su ayuda y motivación en este proceso.

Lcda. Joselyn Karina Cedeño Macias

Gracias a mi familia por su amor incondicional y su confianza en mí. A mis amigos por su aliento en los momentos difíciles. Y a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron con su conocimiento y experiencia para la culminación de este trabajo.

Lcda. Genesis Elizabeth Rocafuerte Jiménez





RESUMEN

El estudio evidencia que los fundamentos teóricos son clave para diseñar estrategias metodológicas que optimicen el aprendizaje en Ciencias Sociales mediante plataformas digitales. La plataforma Wordwall permite personalizar la enseñanza, adaptando los recursos a las necesidades de los estudiantes de sexto año de media básica en la Unidad Educativa “Cáritas Mágicas”. Como resultado, se desarrolló un manual de uso que facilita la integración efectiva de esta herramienta en el proceso educativo.

El diagnóstico educativo identificó fortalezas y áreas de mejora en la enseñanza de Ciencias Sociales, destacando la necesidad de estrategias innovadoras y dinámicas. Con base en este análisis, se propuso una estrategia metodológica centrada en el uso de Wordwall, promoviendo una enseñanza interactiva y participativa, que refuerza el análisis y la comprensión crítica de los contenidos.

La validación de la estrategia demostró su efectividad en la personalización del aprendizaje y en la motivación de los estudiantes. A través de un análisis cuantitativo y cualitativo, se confirmó que el uso del manual mejora la comprensión y retención de los conceptos fundamentales, además de incentivar la participación activa en el aprendizaje.

Se recomienda que los docentes se capaciten en Wordwall para maximizar su potencial en la enseñanza de Ciencias Sociales. Asimismo, deben diseñar actividades interactivas y guiar a los estudiantes en su uso responsable y autónomo. Para asegurar una correcta implementación, es esencial seguir el manual de uso, alineando las actividades con los objetivos curriculares. Estas acciones permitirán transformar las clases en espacios dinámicos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje, Ciencias Sociales, docentes, metodología, personalización, Wordwall.





Summary

The study demonstrates that theoretical foundations are key to designing methodological strategies that optimize learning in Social Sciences through digital platforms. The Wordwall platform allows for personalized teaching, adapting resources to the needs of sixth-grade students at the "Cáritas Mágicas" Educational Unit. As a result, a user manual was developed to facilitate the effective integration of this tool into the educational process.

The educational diagnosis identified strengths and areas for improvement in Social Sciences teaching, highlighting the need for innovative and dynamic strategies. Based on this analysis, a methodological strategy focused on the use of Wordwall was proposed, promoting interactive and participatory teaching that reinforces analysis and critical understanding of content.

The validation of the strategy demonstrated its effectiveness in personalizing learning and motivating students. Through a quantitative and qualitative analysis, it was confirmed that the use of the manual improves the understanding and retention of fundamental concepts, in addition to encouraging active participation in learning.

It is recommended that teachers be trained in Wordwall to maximize its potential in Social Sciences teaching. Likewise, they should design interactive activities and guide students in their responsible and autonomous use. To ensure proper implementation, it is essential to follow the user manual, aligning activities with curricular objectives. These actions will transform classes into dynamic spaces adapted to the individual needs of students.

Key words: Learning, Social Sciences, teachers, methodology, personalization, Wordwall.



ÍNDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
problema científico:.....	3
Tema:.....	3
Objeto de la investigación.....	3
Objetivo general	3
Preguntas científicas	3
Objetivos específicos son:	4
Métodos de invstigación.....	5
Población y muestra	5
Categorías fundamentales.....	5
Importancia de la investigación.....	5
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL USO DE LA PLATAFORMA WORDWALL EN LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE BÁSICA MEDIA.....	7
1.1.Fundamentos teóricos que sirven de referentes para el desarrollo efectivo de la plataforma Wordwall	7
1.2.El proceso de enseñanza-aprendizaje y la personalización en la era digital.	9
1.3. Uso de herramientas digitales en la enseñanza de Ciencias Sociales.	13
1.4. Wordwall como recurso didáctico para la evaluación formativa en Ciencias Sociales.	16
1.5. Desarrollo de competencias y habilidades a través de Wordwall en el aprendizaje de Ciencias Sociales.....	19
1.6. Disposiciones legales que sustentan esta investigación.	21
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MEDIADO POR LA PLATAFORMA WORDWALL EN LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE BÁSICA MEDIA.	24
2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.....	24
2.2. Enfoque de la investigación	25
2.3. Alcance de la investigación	26
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	26
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación).....	26
2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología.....	28



2.7. Delimitación de la población y la muestra	29
2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos	29
2.9. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico.....	30
2.9.1. Prueba pedagógica para diagnosticar la integración de la plataforma virtual Wordwall en Ciencias Sociales a estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Caritas Mágicas.....	41
CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN EL DISEÑO DE UN MANUAL DE USO DE LA PLATAFORMA WORDWALL PARA LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CÁRITAS MÁGICAS Y SU VALIDACIÓN.....	50
3.1. Dimensiones teóricas de las propuestas	50
3.2 Objetivos de la propuesta	51
3.2. Ejes Temáticos para la propuesta "Estrategias metodológicas en el diseño de un manual de uso de la plataforma Wordwall para la personalización del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales para los estudiantes de sexto año de Básica Media en la Unidad Educativa Cáritas Mágicas".....	51
3.4. Aprobación de directivos	54
3.5. Validación por expertos	55
3.6. Monitoreo y Evaluación Continua	60
CONCLUSIONES.....	62
Recomendaciones	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS





Tabla 1: Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.	24
Tabla 2: Población y muestra	29
Tabla 3: Diseño de un manual de uso de la plataforma Wordwall para la personalización del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del sexto año de Básica media en la Unidad Educativa Cáritas Mágicas.	52



ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 ¿Cuáles son los objetivos de la integración de Wordwall en Ciencias Sociales?	33
Gráfico 2 ¿Qué beneficios se esperan de la integración de Wordwall?	35
Gráfico 3: ¿Cuál es el rol de los docentes en la integración de Wordwall?	36
Gráfico 4: ¿Cuál es el rol de los estudiantes en la integración de Wordwall?	37
Gráfico 5 : ¿Cómo se evaluará el impacto de Wordwall en Ciencias Sociales?	38
Gráfico 6 ¿Cómo ve la integración de plataformas digitales en la educación?	41
Gráfico 7 ¿Qué plataforma digital le gustaría usar en Ciencias Sociales?	43
Gráfico 8 ¿Qué beneficios aportan las plataformas digitales a Ciencias Sociales?	44
Gráfico 9 ¿Cómo contribuyen las plataformas digitales al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?	45
Gráfico 10 ¿Cómo contribuyen las plataformas digitales al desarrollo de competencias digitales?	47



LISTADO DE ANEXOS

Anexos 1 Entrevista al Vicerrector Académico de la Unidad Educativa Caritas Mágicas.....	67
Anexos 2: Encuesta a docentes de la Educación Básica de la Unidad Educativa Caritas Mágicas	68
Anexos 3: Prueba pedagógica para diagnosticar la integración de la plataforma virtual Wordwall en Ciencias Sociales a estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Caritas Mágicas.....	70





INTRODUCCIÓN

El avance de las tecnologías digitales esta significativamente transformando los procesos educativos, permitiendo una enseñanza más flexible, adaptativa y centrada en las necesidades individuales de los estudiantes. En este contexto, la personalización del aprendizaje a través de plataformas educativas se presenta como una estrategia innovadora que puede mejorar el rendimiento académico, fomentar la autonomía y responder a las diversas formas en que los estudiantes adquieren y procesan información. En particular, la plataforma Wordwall, se posiciona como una herramienta clave para personalizar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales para estudiantes de sexto año de básica media en la Unidad Educativa Caritas Mágicas. La personalización del aprendizaje mediante Wordwall busca ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características individuales de cada estudiante en Ciencias Sociales. Permitiendo adaptar el contenido y las actividades a los diferentes ritmos de aprendizaje, estilos cognitivos y niveles de conocimiento previo de los estudiantes. De este modo, se pueden ofrecer recursos multimedia interactivos, simulaciones históricas y evaluaciones formativas que permiten una enseñanza más centrada en el estudiante. Esta capacidad de adaptación es crucial para abordar las brechas de aprendizaje y ofrecer apoyo diferenciado según las necesidades individuales.

Las plataformas educativas como Wordwall permiten a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje más dinámicas y centradas en el estudiante. Específicamente, Wordwall ofrece recursos interactivos y herramientas de evaluación que fomentan la participación activa y el aprendizaje autodirigido (Solórzano, 2012).

En el contexto de Ciencias Sociales, esto puede incluir actividades que permitan a los estudiantes explorar eventos históricos, analizar datos sociales y reflexionar sobre fenómenos culturales a través de una interfaz amigable y accesible. El enfoque epistemológico de esta investigación se centra en el desarrollo de competencias, la evaluación formativa y la autonomía del estudiante en el contexto del uso de Wordwall para la personalización del aprendizaje en Ciencias Sociales.

Según Black & William (1998): “la evaluación formativa es una metodología que se enfoca



en proporcionar retroalimentación continua durante el proceso de aprendizaje, en lugar de esperar a una evaluación final” (p. 87). De esta manera, en Wordwall, esta forma de evaluación es fundamental para personalizar el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias en tiempo real, fomentando un aprendizaje más adaptativo y efectivo.

Actualmente, en la Unidad Educativa Caritas Mágicas, se ha observado una limitación significativa en la integración de recursos digitales en el proceso educativo, especialmente en el área de Ciencias Sociales. A pesar de esto, las prácticas pedagógicas tradicionales predominan, con un uso mínimo de tecnologías y plataformas educativas, lo que limita las oportunidades para una enseñanza personalizada. Por lo tanto, los docentes enfrentan el desafío de atender a estudiantes con diferentes niveles de conocimiento, lo que complica aún más la personalización del aprendizaje.

La integración de plataformas Wordwall en el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales para estudiantes de sexto año básica media implica una serie de aspectos que definen la **relación causal** entre la implementación de estas herramientas y sus efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a continuación, se detallan:

- La plataforma Wordwall introduce una mayor interactividad en el aprendizaje de Ciencias Sociales.
- Wordwall brinda acceso a una amplia gama de recursos como documentos, análisis, multimedia y herramientas colaborativas, que no siempre están disponibles en los entornos de aprendizaje tradicionales.
- Esta plataforma permite la personalización del aprendizaje, adaptándose a los diferentes estilos y ritmos de los estudiantes.
- El uso de Wordwall en el aprendizaje de Ciencias Sociales no solo enriquece el conocimiento en esta área, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades digitales importantes.

Estas causas subrayan cómo la integración de la plataforma Wordwall en el aprendizaje de Ciencias Sociales puede transformar y enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes de



sexto año, preparándolos no solo en contenidos académicos, sino también en habilidades esenciales para su futuro. En este sentido, la práctica pedagógica diaria y la experiencia de trabajo en los diferentes grados de la EGB permitieron observar **deficiencias** relacionadas con el uso de plataformas virtuales en el área de Ciencias Sociales, entre las cuales se destacan:

- Carencias en el acceso a dispositivos adecuados, conectividad a internet confiable o entornos de estudio apropiados en casa.
- Falta de formación adecuada en tecnología educativa y en metodologías de enseñanza en línea.
- Falta de contacto directo y la ausencia de comunicación no verbal limitan la capacidad del docente para identificar confusiones.
- Las plataformas virtuales, en ocasiones, no ofrecen las herramientas necesarias para evaluar de manera integral habilidades complejas.

Estas insuficiencias permitieron declarar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo diseñar un manual de uso de la plataforma Wordwall para la personalización del aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales para los estudiantes de sexto año de básica media en la Unidad Educativa Caritas Mágicas?

Por lo que se precisa como **tema**: La plataforma Wordwall para la personalización del aprendizaje de la asignatura ciencias sociales en los estudiantes de sexto año de básica media.

El **objeto de la investigación** lo constituye: proceso de enseñanza aprendizaje de la Ciencias Sociales.

El **objetivo general** es, diseñar un manual de uso de la plataforma Wordwall para la personalización del aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales, a los estudiantes de sexto año de básica media en la Unidad Educativa Caritas Mágicas.

Las **preguntas científicas** a solucionar en la investigación son:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos necesarios para desarrollar eficazmente herramientas virtuales educativas que faciliten la personalización del aprendizaje en Ciencias Sociales?
- ¿Cuál es la situación actual del proceso educativo en la asignatura de Ciencias Sociales



para los estudiantes de sexto año de básica media en la Unidad Educativa Caritas Mágicas?

- ¿Cómo se deben implementar la plataforma Wordwall en el contexto de la Unidad Educativa Caritas Mágicas, incluyendo la preparación, la integración en el currículo de Ciencias Sociales, y la capacitación de docentes y estudiantes?
- ¿Cómo diseñar un manual de uso de la plataforma Wordwall que permita la personalización del aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales para los estudiantes de sexto año de básica media en la Unidad Educativa Caritas Mágicas?
- ¿Cómo valorar la efectividad del manual de uso de la plataforma Wordwall para la personalización del aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales para los estudiantes de sexto año de básica media en la Unidad Educativa Caritas Mágicas?

Por su parte los objetivos específicos son:

- Identificar los fundamentos teóricos necesarios para el desarrollo de herramientas virtuales educativas que faciliten la personalización del aprendizaje en Ciencias Sociales.
- Analizar la situación actual del proceso educativo en la asignatura de Ciencias Sociales para los estudiantes de sexto año de básica media en la Unidad Educativa Caritas Mágicas.
- Describir el proceso de implementación de la plataforma Wordwall en la Unidad Educativa Caritas Mágicas, incluyendo la preparación, la integración en el currículo de Ciencias Sociales y la capacitación de docentes y estudiantes.
- Diseñar un manual de uso de la plataforma Wordwall que permita la personalización del aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales para los estudiantes de sexto año de básica media en la Unidad Educativa Caritas Mágicas.
- Valorar la efectividad del manual de uso de la plataforma Wordwall para la personalización del aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales para los estudiantes de sexto año de básica media en la Unidad Educativa Caritas Mágicas.

En el desarrollo del trabajo de tesis se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico, así como del estadístico - matemático.



Entre los **métodos teóricos**: se utilizaron el analítico-sintético, histórico-lógico, la modelación, y la inducción – deducción.

Entre los **métodos empíricos**: se utilizaron la encuesta, el análisis documental, la observación, la entrevista, así como el criterio de especialistas. Así como del **método estadístico-matemático** se utiliza fundamentalmente el cálculo porcentual.

La **población y muestra** estuvo constituida por una población intencional de 39. Dentro de universo de la población elegida en la investigación, la muestra se estructura de la siguiente forma: 6 docente, 32 estudiantes, 1 autoridades pedagógicas.

En esta investigación se consideran como **categorías fundamentales** el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, plataformas Wordwall, curaduría de contenidos con **dimensiones** como: personalización y adaptabilidad, interactividad y participación, colaboración y construcción del conocimiento. El tipo de investigación es aplicada, mixta: (cualitativa- cuantitativa).

La **importancia de esta investigación** radica en la integración de la plataforma Wordwall para la personalización del aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales para los estudiantes de sexto año de básica media. Este enfoque representa un avance significativo en la metodología educativa, ofreciendo una forma interactiva, dinámica y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. En un área como las Ciencias Sociales, donde es fundamental comprender fenómenos históricos y culturales, el uso de Wordwall facilita el acceso a recursos didácticos interactivos que promueven un aprendizaje más profundo y atractivo, mejorando la comprensión de conceptos complejos.

Desde el punto de vista de la **necesidad social**, esta investigación responde a la creciente demanda de incorporar herramientas digitales que adapten la educación a las exigencias de la era tecnológica, permitiendo que los estudiantes no solo adquieran conocimientos en Ciencias Sociales, sino que también desarrollen competencias digitales y habilidades críticas. Esto es esencial para interpretar y participar de manera informada en la sociedad actual, entendiendo los fenómenos sociales y culturales que configuran su identidad.

En términos **científicos**, estudios recientes confirman que plataformas como Wordwall mejoran el aprendizaje al ofrecer recursos interactivos, personalización y oportunidades de colaboración.



Estas herramientas no solo aumentan la motivación y participación de los estudiantes, sino que también facilitan un aprendizaje significativo y duradero, clave en el estudio de Ciencias Sociales. La integración de esta plataforma en el proceso educativo prepara a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI, brindándoles las competencias necesarias para el contexto educativo y social actual.

En el **primer capítulo** de esta propuesta, se realizará un análisis exhaustivo de los principales antecedentes investigativos que sirven como referencia para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Se examinarán diversas perspectivas normativas y legales

que respaldan la investigación que se presenta, lo que proporcionará un contexto sólido para el estudio.

En el **segundo capítulo**, se desarrollan elementos como la categoría de análisis y su definición conceptual, las categorías de análisis y el tipo de investigación. Asimismo, se describen las técnicas y procedimientos en la investigación utilizados en el presente trabajo investigativo y la justificación y selección de la población y muestra y el análisis de los resultados obtenidos de las técnicas de investigación.

En el **tercer capítulo**, se presenta la propuesta de la investigación se establece la fundamentación de la propuesta, características y los objetivos. Asimismo, la estructura y dinámica de la propuesta como los requerimientos metodológicos y tecnológicos, la propuesta de la investigación, ejes y requerimientos y finalmente el cierre de la propuesta investigativa.



CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL USO DE LA PLATAFORMA WORDWALL EN LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE BÁSICA MEDIA.

En este capítulo, se realizará una amplia recopilación de conceptos, ideas y propuestas de diversos académicos y expertos que han investigado el uso de recursos didácticos digitales, específicamente la plataforma Wordwall, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales. El análisis de las contribuciones de estos investigadores proporcionará una comprensión más completa y contextualizada de los desafíos y oportunidades asociados con la integración de Wordwall en el entorno educativo de los estudiantes de sexto año de básica media.

1.1. Fundamentos teóricos que sirven de referentes para el desarrollo efectivo de la plataforma Wordwall

El proceso de enseñanza-aprendizaje es integral y continuo, buscando facilitar el desarrollo completo de las personas. Este proceso abarca la transmisión de conocimientos, habilidades, valores y normas fundamentales para el crecimiento personal, social y cultural (Durlak et al., 2011). La educación no se limita a la adquisición de información; busca promover el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales.

El aprendizaje es un proceso activo y constructivo, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno (Piaget, 1970). Este enfoque resalta que los estudiantes son agentes activos en la construcción de su conocimiento, y no simples receptores de información.

Desde la perspectiva de Piaget (1965), la educación tradicional presenta características distintivas, donde los estudiantes son receptores pasivos y los educadores son la única fuente de conocimiento. Este modelo se basa en un plan de estudios rígido y en la memorización, limitando la interacción y la participación activa.

Sin embargo, la educación contemporánea se ha expandido más allá de las aulas físicas, incorporando modalidades como la educación en línea y el aprendizaje a distancia. Estos cambios



han aumentado el acceso a la educación y han llevado a la creación de entornos de aprendizaje más flexibles y personalizados, como los que ofrece la plataforma Wordwall.

La educación actual se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, cultivando habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Bergmann y Sams, 2012). La integración de plataformas como Wordwall transforma la enseñanza y el aprendizaje, facilitando experiencias interactivas y colaborativas que son esenciales para el contexto educativo actual.

Entre las ventajas de Wordwall se incluyen el acceso a recursos educativos diversificados, la personalización del aprendizaje, la colaboración y comunicación entre estudiantes, y el desarrollo de habilidades tecnológicas. Sin embargo, también existen desventajas, como la brecha digital y la dependencia tecnológica, que deben ser gestionadas para garantizar un uso efectivo de la plataforma.

En este sentido, surge la interrogante: ¿cuál es la importancia de la plataforma Wordwall en la personalización del aprendizaje de Ciencias Sociales? Esta plataforma ha revolucionado la educación en Ciencias Sociales, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos diversos, fomentar la interactividad, y facilitar una comprensión más profunda de los fenómenos sociales. Una de las contribuciones más significativas de Wordwall es la facilidad de acceso a recursos multidisciplinarios. A través de esta plataforma, los estudiantes pueden explorar una variedad de documentos, estudios y materiales audiovisuales que enriquecen su comprensión de las Ciencias Sociales, abordándolas desde perspectivas integradoras.

La interactividad y la participación activa son elementos clave que Wordwall ofrece. Las actividades colaborativas y los foros de discusión brindan a los estudiantes oportunidades para aplicar conceptos en situaciones reales, fomentando un aprendizaje activo y comprometido (Garrison y Vaughan, 2008).

La globalización y la diversidad cultural son esenciales en el estudio de las Ciencias Sociales, y Wordwall permite a los estudiantes explorar estas dimensiones de manera efectiva, incorporando estudios de casos y proyectos colaborativos que enriquecen su comprensión de las interconexiones culturales (Castells, 2024).



Además, Wordwall ayuda a los educadores a mantenerse actualizados con eventos y cambios sociales en tiempo real, incorporando información reciente que promueve una comprensión contextualizada de los fenómenos sociales.

El uso de Wordwall también desarrolla habilidades digitales, preparándose para una participación activa en la sociedad actual. La capacidad de navegar por la plataforma y evaluar críticamente la información digital son habilidades transferibles que benefician a los estudiantes en su vida académica y profesional (Castells, 2024).

La flexibilidad en el aprendizaje es otra ventaja fundamental de Wordwall. Los estudiantes pueden acceder a los materiales en cualquier momento y lugar, lo que facilita un aprendizaje autodirigido y adaptado a sus necesidades individuales (Agudelo y Salinas, 2022).

La plataforma también facilita la evaluación y retroalimentación personalizada. La diversificación de herramientas de evaluación permite a los educadores ofrecer retroalimentación adaptada a cada estudiante, apoyando su crecimiento y proporcionando una evaluación holística de su comprensión.

En términos generales la plataforma Wordwall desempeña un papel crucial en el aprendizaje de Ciencias Sociales, ofreciendo beneficios que van desde el acceso a recursos diversos hasta la promoción de la interactividad y la personalización del aprendizaje. Estos elementos contribuyen a la formación integral de los estudiantes, preparándolos para abordar los desafíos sociales de manera informada y crítica (Bohórquez, 2018). El impacto positivo de Wordwall en el desarrollo de habilidades y la flexibilidad del aprendizaje destaca su importancia en el panorama educativo actual.

1.2.El proceso de enseñanza-aprendizaje y la personalización en la era digital.

En la era digital, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido objeto de una transformación profunda que va más allá de la mera incorporación de nuevas tecnologías en las aulas. Este cambio ha reconfigurado las relaciones entre docentes y estudiantes, así como las maneras en que se adquiere y transmite el conocimiento, abriendo paso a un modelo más flexible, interactivo y, sobre todo, personalizado.



Es indiscutible que las herramientas tecnológicas han permitido que el proceso educativo se adapte mejor a las necesidades individuales de los estudiantes, brindando oportunidades para que cada uno aprenda a su propio ritmo y según sus capacidades específicas. Sin embargo, este cambio también ha traído consigo una serie de desafíos que deben ser abordados con seriedad para garantizar que la personalización del aprendizaje sea efectiva y equitativa (Narváez, 2016). Desde el inicio, la educación tradicional ha seguido un esquema rígido en el que todos los estudiantes eran tratados de manera uniforme, independientemente de sus estilos de aprendizaje, intereses o habilidades. Este enfoque, aunque eficiente en términos logísticos, dejaba poco espacio para la adaptación a las necesidades individuales.

En cambio, el uso de herramientas digitales ha permitido una ruptura con esta homogeneización, facilitando un proceso de aprendizaje que puede ajustarse a los ritmos y preferencias de cada estudiante. Así, la tecnología ofrece una mayor flexibilidad y abre la puerta a metodologías más centradas en el estudiante, donde este se convierte en el principal actor de su propio aprendizaje (Casimiro, 2014).

Un aspecto crucial de este nuevo paradigma es la retroalimentación inmediata que proporcionan muchas plataformas digitales. A diferencia del modelo tradicional, en el que los estudiantes debían esperar días o semanas para recibir comentarios sobre su desempeño, las herramientas tecnológicas permiten un monitoreo en tiempo real. Esto es particularmente valioso en áreas como las matemáticas o las ciencias, donde la comprensión de los conceptos previos es fundamental para avanzar. De este modo, los estudiantes pueden identificar de inmediato los errores cometidos, lo que les permite corregirlos y reforzar su aprendizaje antes de que se conviertan en obstáculos mayores. Asimismo, los docentes pueden intervenir de manera más oportuna, ajustando sus estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante. La capacidad de personalizar el aprendizaje a través de la tecnología también ha impulsado el uso de recursos educativos abiertos y algoritmos adaptativos que se ajustan al rendimiento de los estudiantes. Estos algoritmos, alimentados por inteligencia artificial, tienen la capacidad de analizar el progreso del estudiante y adaptar el contenido según sus necesidades, ajustando la dificultad o el tipo de actividades propuestas en función de su rendimiento. Este tipo de personalización no solo permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo, sino que también



asegura que sean desafiados de manera adecuada, lo que incrementa su motivación y compromiso con el aprendizaje (Cedeño, 2019).

Además, la digitalización del aula ha facilitado la creación de espacios de colaboración más dinámicos y accesibles. Las plataformas en línea permiten que los estudiantes trabajen juntos en proyectos, discutan temas en tiempo real y compartan recursos, promoviendo una cultura de trabajo colaborativo que es esencial en el desarrollo de habilidades sociales y de pensamiento crítico.

Este tipo de interacción, que antes estaba limitado al aula física, ahora puede llevarse a cabo en cualquier lugar y en cualquier momento, gracias a herramientas como Google Classroom o Microsoft Teams. Así, la educación se extiende más allá de las paredes del aula, lo que enriquece el proceso de aprendizaje al permitir una mayor flexibilidad y continuidad.

No obstante, junto con estos beneficios surgen también una serie de desafíos importantes. Uno de los más notables es la brecha digital, un problema que afecta especialmente a estudiantes de áreas rurales o de bajos recursos. Aunque las herramientas digitales han democratizado el acceso a la información, no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para aprovecharlas. El acceso desigual a dispositivos electrónicos y una conexión a internet estable sigue siendo una barrera significativa para muchos (Freire, 2016).

De este modo, la personalización del aprendizaje corre el riesgo de ser una promesa vacía si no se garantiza un acceso equitativo a la tecnología. Las políticas educativas deben abordar esta cuestión, proporcionando los recursos necesarios para que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, puedan beneficiarse de las ventajas que ofrece la tecnología.

Por otro lado, la formación docente es otro aspecto clave para que la personalización del aprendizaje sea efectiva. Muchos docentes no cuentan con la capacitación adecuada para utilizar estas herramientas de manera eficiente, lo que limita el potencial de las tecnologías digitales.

Es fundamental que los sistemas educativos inviertan en la formación continua de los docentes, no solo en el uso técnico de las herramientas, sino también en el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas que se ajustan a este nuevo contexto digital. Un docente bien preparado no solo es capaz de utilizar las plataformas digitales, sino que también puede diseñar experiencias de



aprendizaje que sean significativas y adaptativas, integrando la tecnología de manera coherente y efectiva en el aula.

A pesar de estos desafíos, las oportunidades que ofrece la personalización del aprendizaje en la era digital son vastas. Al permitir que los estudiantes tomen un rol más activo en su educación, la tecnología fomenta una mayor autonomía, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo y significativo. Los estudiantes que son capaces de gestionar su propio proceso de aprendizaje, con el apoyo de herramientas digitales, desarrollan no solo conocimientos académicos, sino también habilidades como la autodisciplina, la resolución de problemas y la capacidad de aprender de manera independiente, todas las competencias esenciales en el mundo moderno.

Desde la perspectiva de los autores de la investigación cabe destacar que, la personalización del aprendizaje también tiene implicaciones importantes para el futuro de la educación. Con el avance de tecnologías emergentes como la realidad aumentada y la inteligencia artificial, es posible imaginar un futuro en el que los estudiantes experimenten de manera inmersiva eventos históricos, fenómenos científicos o problemáticas sociales, lo que enriquecerá aún más su comprensión del mundo. Estas herramientas permitirán crear experiencias de aprendizaje que no solo se adaptan a las necesidades individuales, sino que también sean capaces de inspirar la creatividad, la curiosidad y el pensamiento crítico.

La era digital ha abierto un abanico de posibilidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, colocando la personalización en el centro de este cambio. A través de la tecnología, es posible adaptar la educación a las necesidades y ritmos de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más profundo, significativo y relevante. Sin embargo, para que esta promesa se cumpla, es necesario abordar los desafíos relacionados con la equidad en el acceso a la tecnología y la formación docente, garantizando que todos los estudiantes puedan beneficiarse de las ventajas que ofrece la educación personalizada en la era digital.



1.3. Uso de herramientas digitales en la enseñanza de Ciencias Sociales.

El uso de herramientas digitales en la enseñanza de Ciencias Sociales ha transformado radicalmente las dinámicas tradicionales de los procesos educativos. En la actualidad, la incorporación de recursos tecnológicos en el aula no es solo una opción, sino una necesidad para formar a estudiantes con las competencias necesarias para enfrentarse a un mundo en cambio constante (Rizzo, 2017).

Esta nueva realidad ha redefinido la manera en que los docentes y estudiantes interactúan con la información, propiciando entornos más interactivos, dinámicos y centrados en el estudiante. El contexto actual de demanda que los estudiantes sean no solo receptores de información, sino también actores activos en su proceso de aprendizaje, y las herramientas digitales han demostrado ser un medio eficaz para lograr este objetivo.

En el ámbito de las Ciencias Sociales, la utilización de tecnologías digitales permite que los estudiantes se sumerjan en los contenidos desde una perspectiva más inmersiva. A través de aplicaciones como Google Earth, Wordwall o plataformas de realidad aumentada, es posible trasladar el estudio de la geografía y la historia a un plano visual y práctico, donde el estudiante puede explorar y analizar lugares históricos o situaciones geopolíticas actuales con mayor facilidad. Este tipo de recursos no solo facilita la comprensión de conceptos abstractos, sino que también enriquece la experiencia educativa al hacerla más accesible y cercana a la realidad del estudiante.

Además, las plataformas educativas digitales ofrecen una nueva forma de aproximarse a la enseñanza de las Ciencias Sociales, ya que permiten integrar múltiples fuentes de información en un solo espacio. Los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a documentos históricos, gráficos interactivos y mapas en línea que les permiten visualizar y analizar de manera más clara los fenómenos estudiados. Este acceso a diversas fuentes contribuye a que el estudiante desarrolle una visión más crítica y analítica de los temas abordados, fomentando habilidades esenciales como la evaluación de fuentes y la comparación de perspectivas (Izquierdo, 2015).

Para el autor ente mencionado el uso de herramientas digitales también ha impactado positivamente en la forma en que se lleva a cabo la evaluación en el aula de Ciencias Sociales. Las plataformas digitales permiten a los docentes realizar evaluaciones en tiempo real, utilizando



cuestionarios interactivos, actividades en línea y debates virtuales que reflejan de manera más precisa el progreso del estudiante.

Estas formas de evaluación no solo ofrecen una retroalimentación inmediata, sino que también permiten un seguimiento más personalizado del aprendizaje de cada estudiante. El docente puede identificar con mayor precisión las áreas en las que el estudiante necesita reforzar su conocimiento, lo que facilita la adaptación del contenido a las necesidades específicas del grupo. Las plataformas en línea, como Wordwall, Google Classroom o Microsoft Teams, han creado un espacio donde los estudiantes pueden trabajar de manera colaborativa en proyectos de investigación, compartir recursos y participar en debates sobre los temas abordados en clase. Esto refuerza la capacidad de trabajo en equipo, una competencia clave en el estudio de las Ciencias Sociales, donde el intercambio de perspectivas es crucial para una comprensión más completa de los fenómenos sociales. Asimismo, estas plataformas permiten que los estudiantes continúen aprendiendo más allá del aula física, ofreciendo una continuidad en el aprendizaje que resulta fundamental en una era donde la educación ya no se limita a un espacio ni a un horario determinado.

No obstante, la implementación de herramientas digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales plantea también una serie de desafíos que deben ser abordados con seriedad. En primer lugar, es imprescindible que los docentes reciban una formación adecuada para poder integrar eficazmente estos recursos en sus clases (Delgado, 2016, p.76).

El uso de herramientas digitales no puede reducirse a la mera incorporación de tecnología en el aula; es necesario que los docentes cuenten con estrategias pedagógicas sólidas que aprovechen al máximo el potencial de estas herramientas. Esto incluye el diseño de actividades que promueven la participación activa del estudiante, así como el desarrollo de competencias digitales que les permiten a los docentes manejar las plataformas de manera efectiva.

Otro reto importante es la equidad en el acceso a la tecnología. Aunque la mayoría de los estudiantes de entornos urbanos pueden tener acceso a dispositivos electrónicos y a internet, no ocurre lo mismo en áreas rurales o en sectores de bajos recursos (Montoya, 2015). Esta brecha digital limita la posibilidad de que todos los estudiantes puedan beneficiarse del uso de herramientas digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Ante esta situación, es crucial



que se implementen políticas educativas que aseguren el acceso equitativo a la tecnología, garantizando que ningún estudiante quede excluido del proceso de aprendizaje debido a la falta de recursos tecnológicos.

La ética en el uso de las herramientas digitales es otro aspecto fundamental que debe ser considerado. El acceso a una gran cantidad de información en línea plantea el desafío de enseñar a los estudiantes a identificar y utilizar fuentes confiables, evitando el plagio y el mal uso de la información (Borja, 2014).

En este sentido, los docentes tienen la responsabilidad de educar a los estudiantes no solo en el uso técnico de las herramientas, sino también en el manejo ético y crítico de la información. Esto implica fomentar en los estudiantes una conciencia crítica sobre la veracidad y la calidad de la información a la que acceden, así como enseñarles a respetar los derechos de autor ya citar correctamente las fuentes utilizadas.

El uso de herramientas digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales también abre nuevas oportunidades para el futuro de la educación. Con el avance de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y la realidad virtual, es posible imaginar un futuro en el que los estudiantes experimenten de manera inmersiva eventos históricos o fenómenos sociales, lo que podrá enriquecerá aún más su comprensión del mundo que los rodea. Estas tecnologías permitirán que el estudiante se convierta en un participante activo en su proceso de aprendizaje, interactuando de manera más directa con los contenidos y desarrollando habilidades que serán esenciales en su vida académica y profesional.

La integración de herramientas digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales representa un cambio significativo en la manera en que los estudiantes aprenden y los docentes enseñan. Si bien existen desafíos que deben ser superados, como la formación docente y la equidad en el acceso a la tecnología, las oportunidades que estas herramientas ofrecen para mejorar el aprendizaje son indiscutibles.

A medida que la educación avanza hacia un futuro cada vez más digitalizado, es fundamental que los docentes y las instituciones educativas continúen explorando nuevas formas de aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías digitales, para garantizar que los estudiantes



adquieran las habilidades necesarias para comprender y participar activamente en el mundo que les rodea.

1.4. Wordwall como recurso didáctico para la evaluación formativa en Ciencias Sociales.

Wordwall se ha consolidado como una herramienta digital versátil y eficaz en el ámbito educativo, especialmente en el contexto de la evaluación formativa en Ciencias Sociales. La evaluación formativa, que busca monitorear de manera continua el progreso de los estudiantes con el fin de proporcionar retroalimentación y mejorar el proceso de aprendizaje, encuentra en Wordwall un recurso que facilita la interacción, la motivación y el seguimiento constante. Esta herramienta digital ofrece un enfoque dinámico y participativo que complementa la labor docente, transformando la evaluación en un proceso más accesible y atractivo tanto para el educador como para el estudiante.

La evaluación formativa se distingue de la evaluación sumativa al no centrarse únicamente en la medición de resultados al final de un ciclo, sino en el apoyo constante al estudiante durante su aprendizaje. En este sentido, Wordwall contribuye al seguimiento continuo mediante actividades interactivas que no solo refuerzan los contenidos, sino que también permiten que los estudiantes se involucren de manera activa en su proceso formativo (Carrasco, 2016). Esta participación es fundamental para el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales, donde la comprensión de fenómenos históricos, geográficos y sociales requiere un enfoque reflexivo y analítico.

Una de las características más destacadas de Wordwall es su capacidad para generar actividades interactivas que permiten un monitoreo preciso del avance del estudiante. Estas actividades ayudan a que el proceso evaluativo se convierta en una herramienta pedagógica, en lugar de una simple medición del rendimiento. Al integrar la interacción en el aprendizaje, los estudiantes no solo asimilan mejor los conceptos, sino que también desarrollan un mayor compromiso con el contenido. Esto promueve un aprendizaje más profundo, en el cual el alumno no solo memoriza información, sino que es capaz de relacionar y aplicar conocimientos en diversos contextos (Zamora, 2021).

Otro aspecto crucial de Wordwall es su flexibilidad para adaptarse a diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje. Esta herramienta permite personalizar las actividades evaluativas según el



nivel y la capacidad de los estudiantes, lo que garantiza una atención más individualizada. Este enfoque es particularmente útil en la evaluación formativa, ya que facilita la identificación de las áreas que requieren refuerzo y permite a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas en consecuencia. De esta manera, el proceso de evaluación no solo detecta deficiencias, sino que también se convierte en un espacio para reforzar el aprendizaje, permitiendo intervenciones oportunas y adecuadas.

La retroalimentación inmediata que Wordwall proporciona es un elemento clave en su éxito como herramienta de evaluación formativa. Esta característica permite que los estudiantes reciban información sobre su desempeño de manera rápida, lo que les ayuda a corregir errores y consolidar conocimientos en tiempo real. La inmediatez de la retroalimentación fortalece el proceso de aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes pueden identificar sus puntos débiles y trabajar en ellos antes de avanzar a nuevos temas. Esto no solo optimiza el proceso de aprendizaje, sino que también motiva a los estudiantes a mejorar constantemente su rendimiento (Davila, 2021, p. 56).

Otro aspecto relevante de Wordwall es su capacidad para promover un ambiente colaborativo en el aula. Aunque las actividades evaluativas pueden ser individualizadas, también es posible implementarlas de manera grupal, lo que fomenta el trabajo en equipo y la discusión entre los estudiantes. La colaboración en la evaluación no solo refuerza el conocimiento adquirido, sino que también desarrolla habilidades comunicativas y sociales que son esenciales para el desarrollo integral del estudiante. En el contexto de las Ciencias Sociales, estas competencias son particularmente importantes, ya que la reflexión crítica sobre los fenómenos sociales, históricos y geopolíticos a menudo se beneficia del intercambio de ideas y perspectivas diversas.

Es válido destacar que, Wordwall también se adapta a los diferentes formatos de enseñanza que predominan en la actualidad, ya sean presenciales, virtuales o híbridos. En un contexto educativo que ha visto un aumento significativo en la enseñanza a distancia, la capacidad de Wordwall para ser utilizado de manera remota es fundamental (Veloz, 2018). Los docentes pueden compartir las actividades con sus estudiantes sin importar su ubicación, garantizando así la continuidad del proceso evaluativo en cualquier circunstancia. Esta flexibilidad es crucial para asegurar que todos



los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan acceso a una evaluación continua y formativa que apoye su desarrollo académico.

Además de su flexibilidad, Wordwall proporciona a los docentes herramientas para analizar el rendimiento de los estudiantes de manera detallada. La plataforma genera estadísticas y datos que permiten a los educadores tener un panorama claro sobre el progreso de cada estudiante, facilitando la toma de decisiones pedagógicas informadas.

Este enfoque basado en datos mejora la capacidad del docente para adaptar su enseñanza, y permite identificar tanto logros como áreas de mejora en el aprendizaje de los estudiantes. Este uso de datos es fundamental para la evaluación formativa, ya que permite realizar ajustes en tiempo real, antes de que las deficiencias se conviertan en barreras significativas para el aprendizaje (Ulloa & Lopez, 2019).

La implementación exitosa de Wordwall en la evaluación formativa depende en gran medida de la capacidad del docente para integrar la herramienta dentro de una planificación pedagógica coherente. No se trata simplemente de utilizar una plataforma tecnológica, sino de actividades diseñadas que estén alineadas con los objetivos de aprendizaje y que promuevan un pensamiento crítico y reflexivo.

En Ciencias Sociales, donde el análisis y la comprensión de procesos complejos son fundamentales, Wordwall puede ser una herramienta eficaz si se emplea de manera estratégica para fomentar la investigación, la reflexión y la discusión. El docente debe ser capaz de utilizar la herramienta como un complemento de su práctica pedagógica, que no solo evalúe el conocimiento factual, sino que también promueva la comprensión profunda y el desarrollo de competencias cognitivas avanzadas (Del Pozo, 2017).

La plataforma Wordwall se presenta como un recurso valioso para la evaluación formativa en Ciencias Sociales, ya que facilita un enfoque más dinámico, interactivo y personalizado. Su capacidad para proporcionar retroalimentación inmediata, su flexibilidad en la adaptación a diferentes contextos educativos y su potencial para promover tanto el aprendizaje individual como el colaborativo, lo convierten en una herramienta poderosa en el aula moderna. Sin embargo, su verdadero potencial radica en la capacidad del docente para integrarlo de manera



efectiva dentro del proceso educativo, asegurando que las evaluativas no solo midan el progreso, sino que también las actividades contribuyan activamente al desarrollo integral del estudiante.

1.5. Desarrollo de competencias y habilidades a través de Wordwall en el aprendizaje de Ciencias Sociales.

Wordwall se ha convertido en una herramienta pedagógica de gran relevancia en la educación actual, y su impacto en el desarrollo de competencias y habilidades en el aprendizaje de Ciencias Sociales es notable. En un entorno en el que la educación se orienta cada vez más hacia la integración de la tecnología y el aprendizaje activo, Wordwall permite una interacción que fomenta tanto el pensamiento crítico como la participación activa de los estudiantes. A través de la creación de actividades interactivas, esta plataforma contribuye a la adquisición de habilidades clave, como la capacidad de análisis, la resolución de problemas, la colaboración y la reflexión crítica, todas ellas esenciales en el aprendizaje de Ciencias Sociales.

Uno de los principales beneficios de Wordwall en el desarrollo de competencias es su capacidad para fomentar la participación activa de los estudiantes. En lugar de ser receptores pasivos de información, los alumnos interactúan con los contenidos de una manera que promueve el aprendizaje significativo (Armendaris, 2017).

Al realizar actividades como cuestionarios, correspondencias o juegos de memoria, los estudiantes se ven inmersos en dinámicas que les exigen pensar de manera crítica, hacer conexiones entre diferentes conceptos y aplicar lo que han aprendido en situaciones nuevas. Esta participación activa es clave en el aprendizaje de Ciencias Sociales, donde los estudiantes deben comprender no solo hechos históricos o geográficos, sino analizar también causas, consecuencias y relaciones complejas entre diferentes fenómenos sociales.

La capacidad de Wordwall para personalizar las actividades también juega un papel importante en el desarrollo de competencias. Cada estudiante tiene un ritmo y un estilo de aprendizaje diferente, y Wordwall permite al docente ajustar las actividades para satisfacer esas necesidades individuales. Esta personalización es fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas, ya que ofrece a los estudiantes la oportunidad de trabajar a su propio ritmo y enfrentar desafíos que se ajustan a su nivel de comprensión. Por ejemplo, en el estudio de un tema histórico, algunos



estudiantes pueden necesitar repasar eventos clave a través de juegos de memoria, mientras que otros podrían estar listos para analizar las causas subyacentes de esos eventos mediante cuestionarios más complejos. Esta flexibilidad permite un aprendizaje más profundo y la consolidación de competencias como la reflexión crítica y el análisis histórico.

Otro aspecto que hace de Wordwall una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidades en Ciencias Sociales es su capacidad para fomentar la colaboración entre estudiantes. Las actividades diseñadas en esta plataforma pueden ser realizadas de manera individual o grupal, lo que facilita el trabajo en equipo y el intercambio de ideas.

En las Ciencias Sociales, donde la discusión y el debate sobre diferentes perspectivas y contextos son esenciales, Wordwall crea oportunidades para que los estudiantes colaboren y aprendan unos de otros. Este tipo de interacción no solo mejora la comprensión de los temas, sino que también desarrolla competencias interpersonales como la comunicación, la empatía y la capacidad de trabajar en equipo. Estas habilidades son esenciales no solo en el aula, sino también en la vida diaria, ya que preparan a los estudiantes para interactuar de manera efectiva en una sociedad diversa y compleja (Bajaña,2016).

Además de fomentar la colaboración, Wordwall promueve el desarrollo de habilidades de resolución de problemas. En Ciencias Sociales, a menudo se requiere que los estudiantes analicen problemas sociales, políticos o económicos, identificando sus causas y proponiendo soluciones. A través de las actividades interactivas de Wordwall, los estudiantes pueden enfrentarse a diferentes tipos de desafíos que les exigen aplicar sus conocimientos y habilidades de manera práctica.

La retroalimentación inmediata que Wordwall ofrece es otro elemento clave en el desarrollo de competencias y habilidades. Al completar una actividad, los estudiantes reciben de manera instantánea información sobre su desempeño, lo que les permite identificar sus errores y corregirlos de inmediato (Bustamante, 2014). Este proceso de autoevaluación fomenta un aprendizaje más autónomo y reflexivo, ya que los estudiantes no solo dependen del docente para corregir sus errores, sino que también desarrolla la capacidad de monitorear su propio progreso y ajustar sus estrategias de aprendizaje según sea necesario.



Esta habilidad de autorregulación es crucial para el éxito académico y profesional a largo plazo, ya que permite a los estudiantes convertirse en aprendices independientes capaces de enfrentar nuevos desafíos de manera proactiva.

Además de la autorregulación, la retroalimentación inmediata también mejora la motivación de los estudiantes. Ver resultados inmediatos y tener la oportunidad de mejorar genera un sentido de logro y competencia que motiva a los estudiantes a seguir aprendiendo y esforzándose. Esta motivación es particularmente importante en el contexto de las Ciencias Sociales, donde algunos temas pueden parecer abstractos o distantes de la experiencia cotidiana de los estudiantes. Al hacer el aprendizaje más interactivo y personal, Wordwall transforma estos temas en algo tangible y relevante, lo que incrementa el interés de los estudiantes y su disposición para profundizar en los contenidos (Álvarez, 2012).

La integración de Wordwall en el aprendizaje de Ciencias Sociales también facilita el desarrollo de habilidades tecnológicas, que son cada vez más necesarias en el siglo XXI. Al utilizar esta plataforma, los estudiantes no solo aprenden sobre historia, geografía o sociología, sino que también adquieren competencias digitales que serán esenciales para su futuro académico y profesional. Saber cómo interactuar con plataformas digitales, interpretar datos generados por herramientas tecnológicas y utilizar la tecnología como una herramienta de aprendizaje son habilidades que tendrán un valor incalculable en un mundo cada vez más digitalizado.

Al tener acceso a datos sobre el rendimiento de los estudiantes, los docentes pueden ajustar sus estrategias pedagógicas para asegurarse de que todos los estudiantes estén desarrollando las habilidades necesarias para tener éxito en Ciencias Sociales. Esta capacidad de adaptación, tanto por parte del estudiante como del docente, asegura que el aprendizaje sea continuo y evolutivo, permitiendo una mejora constante en el desarrollo de competencias clave (Castro, 2017).

1.6. Disposiciones legales que sustentan esta investigación.

En primer lugar, la Constitución de la República del Ecuador de 2008 establece principios fundamentales en relación con la educación. En su Artículo 26, se menciona que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, y es un deber del Estado garantizarlo”



(Asamblea Nacional del Ecuador, 2008). Este artículo no solo reconoce el derecho a la educación, sino que también establece la responsabilidad del Estado en su provisión, lo que implica que cualquier investigación que busque mejorar los procesos educativos debe alinearse con este principio. Asimismo, la Constitución destaca que la educación debe ser inclusiva y garantizar la equidad, lo cual es fundamental para el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales.

En consonancia con la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2011 refuerza el compromiso del Estado ecuatoriano con una educación inclusiva y de calidad. En su Artículo 2, la LOEI establece que “la educación es un derecho que permite a las personas el desarrollo integral de sus capacidades, y que la educación debe promover la equidad, la diversidad y la interculturalidad” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011). Esta ley enfatiza la importancia de adaptar los métodos y recursos de enseñanza a las realidades culturales y sociales de los estudiantes, lo que es especialmente relevante en la investigación sobre el uso de herramientas digitales en Ciencias Sociales. La LOEI también promueve el uso de recursos didácticos que facilitan el aprendizaje significativo, apoyando así la implementación de plataformas como Wordwall.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Discapacidades de 2012 establece un marco normativo que garantiza los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo su acceso a una educación de calidad. El Artículo 5 de esta ley establece que “las personas con discapacidad tienen derecho a una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012). En este contexto, cualquier investigación que busque mejorar la educación en Ciencias Sociales debe tener en cuenta la necesidad de adaptar los recursos didácticos y las estrategias de enseñanza para atender a la diversidad del alumnado, garantizando así el cumplimiento de esta ley.

En el ámbito de la educación superior, la Ley de Educación Superior de 2010 también establece disposiciones importantes que sustentan la investigación educativa. El Artículo 2 de esta ley indica que “la educación superior tiene como objetivo formar profesionales con una sólida preparación académica, ética y técnica” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010). Esto implica que la investigación en el campo educativo debe contribuir a la formación de docentes



capacitados para utilizar recursos tecnológicos en su práctica pedagógica, promoviendo un aprendizaje significativo en Ciencias Sociales.

Además, el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 del Ecuador establece lineamientos claros para la mejora de la educación en el país. En este documento se menciona la necesidad de “incorporar tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos educativos” (Gobierno del Ecuador, 2021). Esta disposición legal respalda la importancia de investigar el uso de herramientas digitales en la enseñanza de Ciencias Sociales, ya que el desarrollo de competencias digitales es fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

A nivel internacional, el marco normativo también es relevante, por ejemplo, la Declaración Universal de Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, establece en su Artículo 26 que “toda persona tiene derecho a la educación” (Naciones Unidas, 1948). Este principio universal refuerza la importancia de la educación como un derecho fundamental y destaca la necesidad de garantizar que todos los estudiantes, sin excepción, tengan acceso a una educación de calidad. La investigación que se centra en la mejora de las metodologías de enseñanza y en la inclusión de herramientas digitales contribuye a este objetivo global.

Asimismo, la UNESCO, a través de su marco de acción en educación 2030, promueve la educación inclusiva y equitativa de calidad. En el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, se establece que “se debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (UNESCO, 2015). Este objetivo es un referente importante para las investigaciones educativas, ya que resalta la necesidad de integrar enfoques inclusivos en el diseño curricular y en la implementación de recursos didácticos.

Las normativas del Ministerio de Educación del Ecuador también son cruciales para sustentar la investigación. El Currículo Nacional de Educación Intercultural (2017). establece lineamientos claros sobre el uso de recursos didácticos y tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el currículo promueve la integración de herramientas digitales como una estrategia para enriquecer el aprendizaje y fomentar la participación activa de los estudiantes en



su proceso educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Este enfoque es fundamental para la investigación, ya que proporciona un marco claro que respalda la incorporación de plataformas digitales en la enseñanza de Ciencias Sociales.

En definitiva, las disposiciones legales que sustentan esta investigación abarcan un amplio espectro que incluye la Constitución de la República del Ecuador, leyes específicas sobre educación y discapacidades, así como lineamientos internacionales y nacionales en educación. Estas normativas subrayan la importancia de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover el uso de herramientas digitales en el aula. La investigación que se centra en el desarrollo de competencias y habilidades a través de plataformas digitales, como Wordwall, se alinea con estos principios y contribuye al cumplimiento de los objetivos establecidos en el marco legal vigente, fomentando así un aprendizaje significativo en Ciencias Sociales.

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MEDIADO POR LA PLATAFORMA WORDWALL EN LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE BÁSICA MEDIA.

2.1. Tabla 1: Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.

Variables	Indicadores	Conceptualización
------------------	--------------------	--------------------------



Personalización del aprendizaje en Ciencias Sociales.

— El proceso de enseñanza-aprendizaje y la personalización en la era digital. La **personalización del aprendizaje en Ciencias Sociales** implica adaptar el proceso educativo a las necesidades, intereses y ritmos de cada estudiante, promoviendo su participación activa. Se enfoca en la comprensión de conceptos clave como historia, geografía y sociedad, favoreciendo el desarrollo de habilidades críticas y el aprendizaje significativo, a través de estrategias personalizadas (Caastro, 2021).

— Desarrollo de competencias y habilidades en Ciencias Sociales a través de Wordwall.

Plataforma Wordwall

— Fundamentos teóricos para el desarrollo de la plataforma.

— Uso de herramientas digitales en la enseñanza de Ciencias Sociales.

— Wordwall como recurso didáctico para la evaluación formativa.

Es una herramienta digital interactiva que permite crear actividades educativas personalizables, como cuestionarios, juegos y ejercicios, para facilitar el aprendizaje. Utilizada en diversos contextos educativos, Wordwall favorece la participación activa de los estudiantes, ofreciendo una forma dinámica y entretenida de abordar contenidos académicos. Se adapta a diferentes asignaturas y niveles educativos (Ramirez, 2019).

Fuente: elaboración propia.

2.2. Enfoque de la investigación

Esta investigación sostiene un enfoque mixto, en virtud de que se han utilizado métodos de ambos tipos, cualitativos y cuantitativos. Para comprender el impacto de la plataforma Wordwall en la personalización del aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales, adoptamos un enfoque mixto que combine métodos cuantitativos y cualitativos. Los métodos cuantitativos nos permitirán evaluar el desempeño académico de los estudiantes de sexto año de básica media,



mientras que los métodos cualitativos nos proporcionarán información sobre sus experiencias y percepciones respecto al uso de esta plataforma digital.

Los métodos mixtos representan un conjunto riguroso de procesos de investigación que involucran la recolección y análisis tanto de datos cuantitativos como cualitativos. Esto nos permitirá integrar y discutir conjuntamente estos datos para obtener conclusiones fundamentadas sobre el impacto de la plataforma Wordwall en la personalización del aprendizaje en Ciencias Sociales (Hernández & Mendoza, 2008, p. 435).

2.3. Alcance de la investigación

La investigación parte de un diagnóstico fáctico realizado en la práctica educativa diaria del docente, denotándose insuficiencias relacionadas con esta temática. Por ello, se propone una estrategia metodológica basada en la plataforma Wordwall, que favorezca la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales para los estudiantes de sexto año de básica. Se realiza una valoración de la efectividad de la misma a partir del criterio de especialistas, analizando el impacto de la personalización del aprendizaje en este contexto.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación que se presenta es aplicada al contexto educativo y resuelve una problemática de la práctica sistemática del docente al abordar las causas que influyen en los problemas de aprendizaje de los estudiantes de sexto año de básica media. Se utilizó el tipo de investigación descriptiva, que permite describir el tema en general y cada uno de los subíndices para relacionarlos con la parte teórica y práctica de la investigación científica.

La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Este enfoque es ideal para entender en profundidad las variables que afectan el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar una base sólida para la intervención educativa (Sampieri, 2008).

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación)

En la primera etapa de los fundamentos teóricos se utilizan:

- **Analítico-Sintético:** Este método permitirá recopilar y describir información dentro de la investigación para representar las ideas de diferentes autores sobre el uso de



plataformas digitales como Wordwall en el contexto del aprendizaje de Ciencias Sociales. Se abordará el impacto de estas herramientas en la personalización del aprendizaje.

- **Histórico-Lógico:** Este enfoque ayudará a contextualizar la evolución de las plataformas digitales, como Wordwall, en la enseñanza de Ciencias Sociales. Permite trazar una línea de tiempo para entender cómo se ha integrado esta herramienta en el proceso educativo.
- **Modelación:** Este método es clave para explicar los rasgos particulares de la plataforma Wordwall, que se utiliza como estrategia didáctica para el aprendizaje interactivo en Ciencias Sociales. Ayudará a visualizar cómo esta herramienta contribuye a la personalización de la enseñanza.
- **Enfoque de Sistema:** Este esquema metodológico servirá como guía para abordar la problemática de la personalización del aprendizaje en Ciencias Sociales utilizando plataformas digitales, centrando la atención en los estudiantes de sexto año de básica media de la Unidad Educativa “Caritas Mágicas”.

En la segunda etapa del estudio, correspondiente al diagnóstico, se utilizan:

- **Observación Participante:** Esta técnica cualitativa permitirá recolectar datos válidos y confiables sobre el uso de la plataforma Wordwall en el aula. Se observarán comportamientos y situaciones relacionadas con su interacción con la herramienta digital y cómo esta impacta su proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales.
- **Entrevistas:** Las entrevistas con los estudiantes, autoridades pedagógicas y docentes proporcionarán información confiable sobre la importancia que tienen las plataformas digitales, como Wordwall, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales. Se buscarán insights sobre su percepción y experiencia.
- **Pruebas Pedagógicas:** Este tipo de evaluación permitirá comprobar los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes en Ciencias Sociales, específicamente en relación con el uso de la plataforma Wordwall como recurso didáctico interactivo.
- **Método Estadístico-Matemático (Cálculo Porcentual):** Este método ayudará a analizar los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos en las pruebas pedagógicas, entrevistas y observaciones, con la finalidad de medir el impacto de la plataforma Wordwall en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



En la tercera etapa de la propuesta estratégica metodológica, basada en la curaduría de plataformas digitales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales, se emplean:

- **Modelación:** La plataforma Wordwall se utilizará para crear representaciones interactivas de conceptos históricos, geográficos y sociales. A través de simulaciones y actividades de aprendizaje basadas en Wordwall, los estudiantes podrán visualizar y comprender mejor los eventos y procesos estudiados en Ciencias Sociales.
- **Inducción-Deducción:** Este enfoque permitirá desarrollar el pensamiento crítico y lógico de los estudiantes. Mediante la inducción, los estudiantes analizarán casos históricos y datos en plataformas interactivas, para luego aplicar teorías deducidas a situaciones nuevas, fortaleciendo su comprensión y capacidad de análisis.

En la cuarta etapa de validación se utiliza:

- **Criterio de Especialistas:** Este método constituye una herramienta eficaz en la investigación, ya que permite evaluar la plataforma Wordwall en el contexto del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales. Los especialistas en educación, tecnología educativa y Ciencias Sociales proporcionarán su experiencia y juicio experto sobre la efectividad de esta plataforma para personalizar el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de básica media en la Unidad Educativa Caritas Mágicas.

2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología

Del método de observación se utiliza:

- La guía de observación

Del método de entrevista se utiliza:

- La guía de entrevista:

Del método de encuesta se utiliza

- Cuestionario

Del método criterio de especialistas.

- Cuestionario a especialistas



Del método estadístico-matemático se utiliza:

- Cálculo porcentual

2.7. Delimitación de la población y la muestra

En esta investigación, se emplea el muestreo no probabilístico de tipo intencional, seleccionando casos específicos que se consideran relevantes para el estudio y que pueden proporcionar información valiosa para abordar la pregunta de investigación. El objetivo no es obtener una muestra representativa de toda la población, sino profundizar en casos significativos relacionados con el uso de la plataforma Wordwall para la personalización del aprendizaje en Ciencias Sociales. La población y muestra de esta investigación están compuestas por 35 individuos.

Tabla 2: **Población y muestra**

Población	muestra
Docente	6
Estudiantes	32
Autoridades pedagógicas	1

Fuente: Elaboración propia.

Como unidades de análisis, se declaran los docentes, estudiantes y autoridades pedagógicas, quienes son los actores principales involucrados en la implementación de la plataforma Wordwall en el proceso de personalización del aprendizaje de Ciencias Sociales en los estudiantes de sexto año de básica media.

2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos

El tipo de muestreo utilizado en este estudio es no probabilístico y de carácter intencional. La razón para seleccionar esta muestra específica de estudiantes es que presentan dificultades particulares en el área de Ciencias Sociales, y el propósito es implementar estrategias con recursos didácticos digitales, como la plataforma Wordwall, para mejorar su rendimiento académico. La selección se basa en criterios predefinidos, como el desempeño previo en la asignatura y la identificación de áreas de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Este enfoque de muestreo intencional proporciona una oportunidad única para obtener información detallada sobre las necesidades y problemas específicos de los estudiantes, lo cual facilitará la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.

Técnicas estadísticas empleadas: Para el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos obtenidos, se utilizará el cálculo porcentual. Esta técnica estadística ayudará a cuantificar los resultados de los instrumentos aplicados, permitiendo una interpretación adecuada de los datos y facilitando la evaluación del impacto de la plataforma Wordwall en el aprendizaje de Ciencias Sociales.

2.9. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico

Entrevista al Vicerrector académico de la Unidad Educativa “Cáritas Mágicas” sobre el uso de la plataforma Wordwall para la personalización del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de sexto año de básica media.

¿Considera que la falta de integración de plataformas digitales afecta el aprendizaje de los estudiantes?

Sí, considero que la falta de integración de plataformas digitales limita las oportunidades de los estudiantes para desarrollar competencias digitales esenciales en la actualidad. Las plataformas digitales permiten un acceso más interactivo y dinámico a los contenidos, fomentando la participación activa y mejorando la comprensión de los temas, lo que impacta directamente en su aprendizaje.

5. ¿Qué beneficios obtendrían los estudiantes con la integración de Wordwall?

La integración de Wordwall beneficiaría a los estudiantes al ofrecerles herramientas interactivas que faciliten el aprendizaje de manera lúdica y dinámica. Los estudiantes pueden practicar conceptos de Ciencias Sociales de una manera más atractiva y personalizada, lo que favorece su motivación y mejora la retención de la información a través de ejercicios adaptativos.

¿Cuáles son los desafíos que observa en la integración de plataformas digitales, específicamente Wordwall?



Uno de los principales desafíos es la resistencia al cambio, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes, especialmente aquellos que no están familiarizados con el uso de herramientas digitales. También, la falta de infraestructura adecuada en algunas instituciones educativas puede dificultar el acceso a plataformas como Wordwall, limitando su uso efectivo.

¿Qué estrategias implementaría para superar estos desafíos?

Para superar estos desafíos, implementaría una capacitación constante para los docentes, enfocándome en el uso práctico de la plataforma, y organizando sesiones de sensibilización para los estudiantes. Además, sería clave realizar una planificación adecuada de recursos tecnológicos, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas necesarias, con un soporte técnico constante.

¿Cómo evaluaría el impacto de la integración de Wordwall en la personalización del aprendizaje?

Evaluaría el impacto de Wordwall mediante la observación del progreso individual de los estudiantes, considerando la mejora en su participación y desempeño en las actividades relacionadas. También realizaría encuestas y entrevistas a los estudiantes y docentes para conocer sus percepciones sobre la plataforma y cómo esta ha influido en su aprendizaje de Ciencias Sociales.

¿Cómo garantizaría la sostenibilidad de Wordwall en su institución?

Para garantizar la sostenibilidad de Wordwall, se debe asegurar que tanto los docentes como los estudiantes cuenten con los recursos tecnológicos necesarios. Además, sería fundamental incorporar la plataforma dentro del currículo de manera progresiva y ofrecer capacitación continua a los docentes. La asignación de un presupuesto adecuado y la constante evaluación del uso de la herramienta son esenciales para mantenerla en el tiempo.

¿Cómo incorporaría Wordwall a la cultura organizacional de la institución educativa?

Incorporaría Wordwall a la cultura organizacional de la institución promoviendo su uso en reuniones de planificación pedagógica y asegurando que sea una herramienta inclusiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, Wordwall se convertiría en una parte integral de las prácticas pedagógicas diarias, facilitando la integración digital de todos los miembros de la comunidad educativa.



¿Cuál es su visión sobre el futuro de la educación digital, especialmente con herramientas como Wordwall?

Creo que el futuro de la educación digital es muy prometedor, y herramientas como Wordwall son fundamentales para mejorar la personalización del aprendizaje. A medida que las tecnologías continúan avanzando, la educación se irá adaptando a las necesidades de los estudiantes, ofreciendo experiencias más interactivas y efectivas, que fomenten el aprendizaje autónomo y colaborativo.

¿Cuál es su opinión sobre la importancia de las competencias digitales para los estudiantes?

Las competencias digitales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo les permiten acceder a recursos educativos, sino también desarrollar habilidades para resolver problemas, trabajar en equipo, y comunicarse de manera efectiva en un entorno digital. Estas competencias son imprescindibles para su éxito en el mundo actual y en su futuro profesional.

¿Cree que es necesaria la capacitación docente en el uso de Wordwall?

Sí, la capacitación docente es crucial para el éxito de la implementación de Wordwall. Los docentes deben estar bien preparados para utilizar la plataforma de manera efectiva, aprovechar sus funcionalidades y adaptarla a las necesidades específicas de sus estudiantes. La capacitación continua garantiza que los docentes se mantengan actualizados y puedan integrar la plataforma de forma óptima en sus clases.

¿La institución cuenta con los recursos tecnológicos y presupuesto suficientes para implementar Wordwall en Ciencias Sociales de manera efectiva?

En la actualidad, nuestra institución ha realizado esfuerzos para mejorar la infraestructura tecnológica. Sin embargo, aún existen desafíos en términos de acceso equitativo para todos los estudiantes. El presupuesto es una variable a considerar, y aunque contamos con recursos limitados, estamos buscando soluciones para maximizar el uso de las tecnologías disponibles, priorizando herramientas como Wordwall para la mejora de la enseñanza en Ciencias Sociales.

Análisis valorativo realizado al Vicerrector Académico la Unidad Educativa “Cáritas Mágicas”.



El análisis valorativo realizado al Vicerrector Académico de la Unidad Educativa “Cáritas Mágicas” permitió obtener una visión integral sobre la importancia y los desafíos de la integración de plataformas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. A lo largo de la entrevista, el directivo destacó que la falta de incorporación de herramientas tecnológicas limita el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes, afectando su motivación y participación activa en clase.

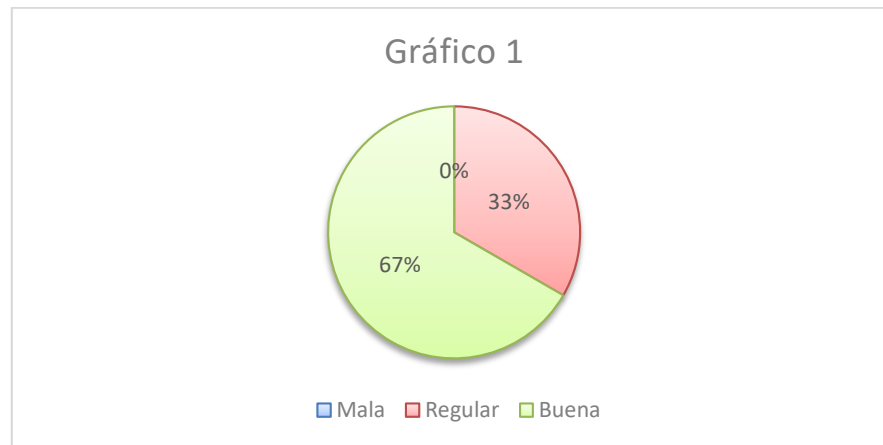
En cuanto a la plataforma Wordwall, el Vicerrector mencionó que su implementación traería beneficios significativos, ya que permite dinamizar las actividades pedagógicas y facilita el aprendizaje mediante la gamificación. Sin embargo, señaló que existen desafíos importantes, como la necesidad de capacitación docente y la infraestructura tecnológica disponible en la institución. Para superar estos obstáculos, propuso la implementación de programas de formación continua para el personal docente y la búsqueda de alianzas estratégicas para mejorar los recursos tecnológicos.

Otro punto relevante fue la evaluación del impacto de Wordwall en la personalización del aprendizaje. Se destacó que esta herramienta ofrece la posibilidad de adaptar los contenidos a los diferentes estilos de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes avancen a su propio ritmo. Además, enfatizó la importancia de garantizar la sostenibilidad del uso de la plataforma mediante la inclusión de estrategias institucionales que fomenten su adopción a largo plazo.

El docente manifestó una visión optimista sobre el futuro de la educación digital y reafirmó la necesidad de fortalecer las competencias digitales en estudiantes y docentes. Concluyó que la integración efectiva de herramientas como Wordwall es clave para mejorar la enseñanza en Ciencias Sociales y fomentar un aprendizaje más interactivo y significativo.

Encuesta a docentes de la Educación Básica de la Unidad Educativa Caritas Mágicas.

Gráfico 1 **¿Cuáles son los objetivos de la integración de Wordwall en Ciencias Sociales?**



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación de los resultados

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes reflejan una percepción mayoritariamente positiva sobre la integración de Wordwall en la enseñanza de Ciencias Sociales. Un 67% de los encuestados considera que su implementación ha sido buena, mientras que un 33% la califica como regular. Es importante destacar que ningún docente evaluó la integración como mala, lo que indica un nivel significativo de aceptación hacia la herramienta.

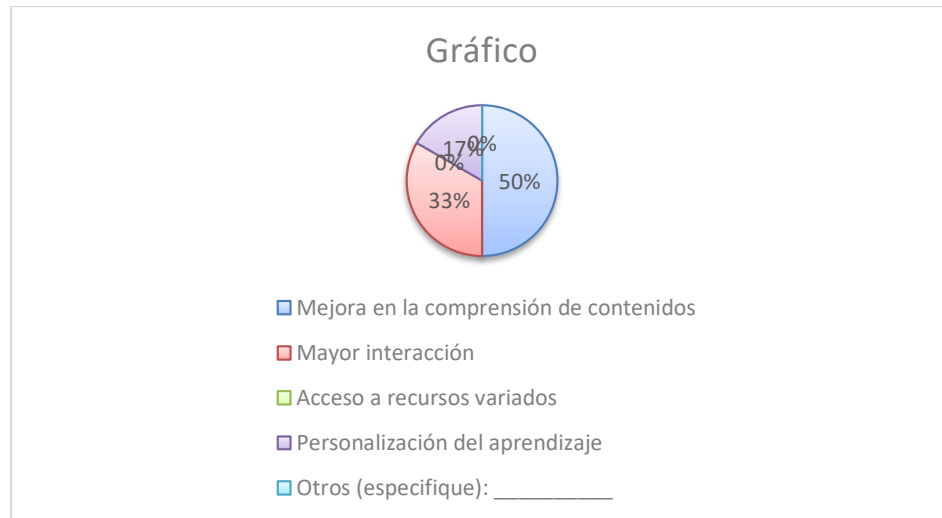
El predominio de valoraciones positivas sugiere que los docentes reconocen en Wordwall un recurso digital efectivo para personalizar el aprendizaje. Señalan que su uso ha permitido dinamizar las clases, aumentar la participación estudiantil y mejorar la comprensión de los contenidos a través de actividades interactivas y gamificadas. Además, destacan su flexibilidad para adaptarse a diferentes ritmos de aprendizaje y estilos de enseñanza.

Sin embargo, el 33% de respuestas que indican una percepción regular evidencia que todavía existen retos por superar. Entre las principales dificultades mencionadas se encuentran la falta de capacitación docente en el uso de plataformas digitales, la necesidad de una mayor infraestructura tecnológica en la institución y el desafío de integrar Wordwall de manera constante y estructurada dentro del currículo.

Los docentes ven a Wordwall como una herramienta con gran potencial para la enseñanza de Ciencias Sociales, pero su éxito dependerá de una capacitación continua, el acceso a recursos

tecnológicos adecuados y la implementación de estrategias pedagógicas que maximicen sus beneficios en el aula.’

Gráfico 2 ¿Qué beneficios se esperan de la integración de Wordwall?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación de los resultados

Los resultados de la encuesta a docentes muestran que la principal ventaja de integrar Wordwall en la enseñanza de Ciencias Sociales es la mejora en la comprensión de los contenidos, con un 50% de las respuestas. Esto indica que los docentes perciben que el uso de esta herramienta contribuye significativamente a que los estudiantes asimilen mejor la información, gracias a su enfoque interactivo y dinámico.

Por otro lado, un 33% de los encuestados destaca la mayor interacción que Wordwall genera en el aula. Esto sugiere que la plataforma fomenta la participación activa de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo y motivador.

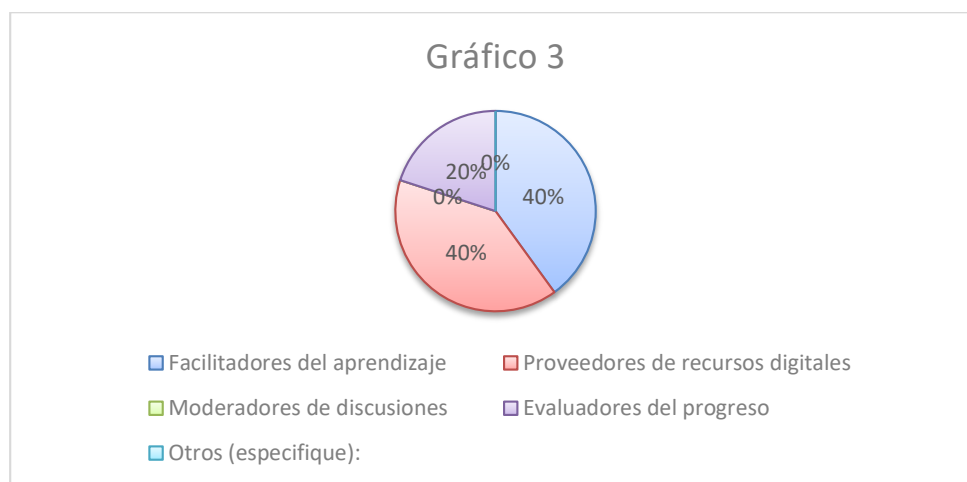
Un 17% de los docentes considera que Wordwall permite una personalización del aprendizaje, lo que implica que la herramienta ayuda a adaptar los contenidos a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Este aspecto es clave para atender las necesidades individuales de los estudiantes y fortalecer su proceso educativo.

Aunque “Acceso a recursos variados” fue una opción disponible en la encuesta, no se registraron respuestas en esta categoría ni en la opción “Otros”, lo que sugiere que los docentes perciben que

Wordwall es valioso principalmente en términos de comprensión, interacción. Y personalización, más que como un mero repositorio de materiales.

Los resultados reflejan que Wordwall tiene un impacto positivo en la enseñanza de Ciencias Sociales, especialmente en la comprensión de los contenidos y en la motivación de los estudiantes. Sin embargo, su efectividad dependerá de una integración adecuada en el currículo y de una capacitación docente que optimice su uso en el aula.

Gráfico 3: ¿Cuál es el rol de los docentes en la integración de Wordwall?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación de los resultados

Los resultados de la encuesta a docentes reflejan que la integración de Wordwall en el aprendizaje de Ciencias Sociales ha redefinido su rol en el aula. Un 40% de los encuestados considera que su función principal es la de facilitadores del aprendizaje, lo que implica que Wordwall les permite guiar y motivar a los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más interactivo y autónomo.

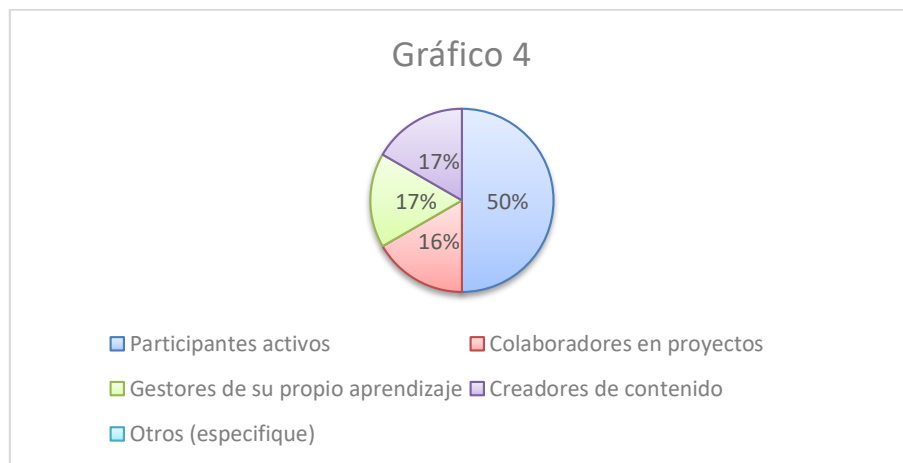
De manera similar, otro 40% identifica su papel como proveedores de recursos digitales, lo que sugiere que Wordwall se percibe como una herramienta útil para diversificar el material didáctico y ofrecer a los estudiantes contenidos más dinámicos y adaptados a sus necesidades. Este

resultado resalta la importancia de la tecnología en la enseñanza, permitiendo a los docentes ampliar las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula.

Por otro lado, un 20% de los docentes señala que su rol se centra en la evaluación del progreso de los estudiantes. Esto indica que Wordwall no solo es visto como una plataforma para enseñar, sino también como un medio efectivo para medir el aprendizaje a través de actividades interactivas, retroalimentación inmediata y seguimiento del desempeño de los alumnos.

Curiosamente, no se registraron respuestas en la categoría de moderadores de discusiones ni en la opción Otros, lo que sugiere que los docentes ven Wordwall principalmente como una herramienta para facilitar el acceso a contenidos y evaluar el aprendizaje, más que como un medio para fomentar debates. O interacciones entre estudiantes.

Gráfico 4: ¿Cuál es el rol de los estudiantes en la integración de Wordwall?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación de los resultados

Los resultados sobre el rol de los estudiantes en la integración de Wordwall reflejan un alto nivel de participación activa y autonomía en el proceso de aprendizaje. Un 50% de los encuestados considera que los estudiantes se convierten en participantes activos en su propio proceso de aprendizaje al usar Wordwall. Esto sugiere que la herramienta promueve una mayor interacción con los contenidos, favoreciendo el aprendizaje activo y la participación constante en actividades que requieren reflexión y análisis, elementos clave para fortalecer el dominio de los conceptos de Ciencias Sociales.



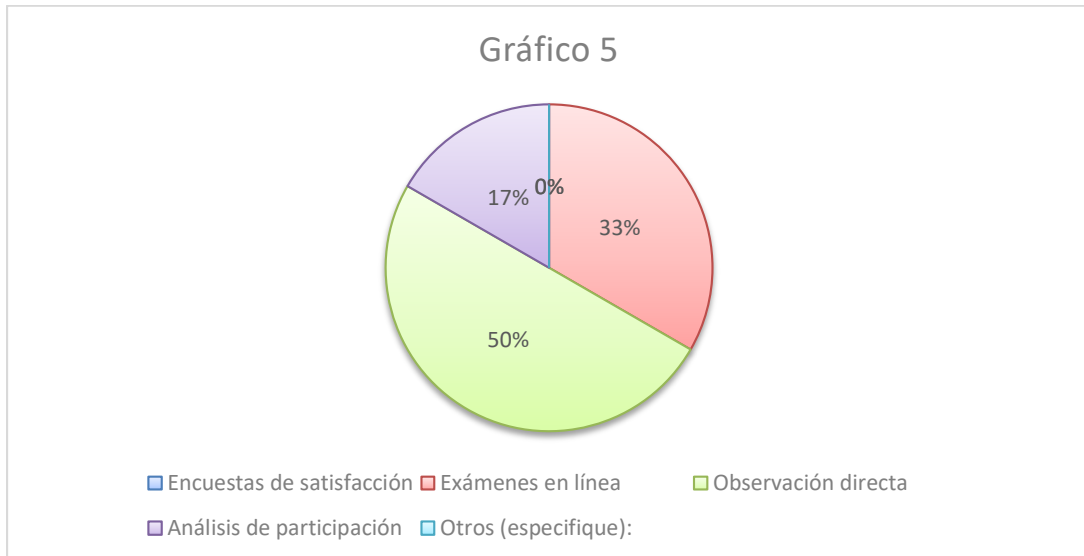
Por otro lado, un 16% de los docentes ve a los estudiantes como colaboradores en proyectos. Esto indica que Wordwall facilita el trabajo en equipo, permitiendo a los estudiantes colaborar en actividades y proyectos relacionados con los temas de Ciencias Sociales, lo que fomenta habilidades de cooperación y comunicación.

Un 17% considera que los estudiantes actúan como gestores de su propio aprendizaje, lo que implica que la herramienta digital permite a los estudiantes tener un mayor control sobre su ritmo de aprendizaje, eligiendo actividades, evaluaciones y recursos según sus necesidades e intereses. Este nivel de autonomía es fundamental para promover un aprendizaje personalizado y significativo.

El 17% restante ve a los estudiantes como creadores de contenido. Esto refleja la capacidad de Wordwall para fomentar la creatividad de los estudiantes, dándoles la oportunidad de diseñar sus propias actividades, evaluaciones o recursos, lo que refuerza el aprendizaje de forma activa y creativa.

La integración de Wordwall permite a los estudiantes participar de manera más activa, colaborar, gestionar su propio aprendizaje y crear contenido, lo cual favorece su desarrollo académico en el área de Ciencias Sociales.

Gráfico 5 : ¿Cómo se evaluará el impacto de Wordwall en Ciencias Sociales?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación de los resultados

Los resultados obtenidos reflejan diferentes enfoques para evaluar el impacto de Wordwall en el aula de Ciencias Sociales, con un claro énfasis en la observación directa y métodos de evaluación tradicionales.

La opción más seleccionada, observación directa con un 50%, indica que la mayoría de los docentes consideran que la observación continua durante las actividades con Wordwall es crucial para evaluar el impacto de la plataforma en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque permite a los educadores obtener información en tiempo real sobre la interacción de los estudiantes con la herramienta y su rendimiento en las actividades propuestas.

Con un 33%, los exámenes en línea ocupan el segundo lugar. Esto refleja el interés de los docentes por evaluar formalmente el conocimiento de los estudiantes después de utilizar Wordwall, lo que proporciona datos cuantificables sobre el aprendizaje. Los exámenes en línea permiten medir el dominio de los contenidos de manera precisa y comparativa.

Finalmente, el análisis de participación, seleccionado por el 17% de los encuestados, sugiere que algunos docentes prefieren evaluar cómo los estudiantes se involucran activamente con las herramientas interactivas, observando la frecuencia y la calidad de su participación en las actividades de aprendizaje.



En conjunto, estos resultados evidencian un enfoque mixto, donde la evaluación a través de la observación directa y los exámenes en línea predomina, lo que resalta la importancia de contar con tanto evaluaciones informales como formales para medir la efectividad de Wordwall.

Análisis valorativo de la encuesta realizado a los docentes Unidad Educativa Caritas Mágicas.

El análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Caritas Mágicas sobre la integración de Wordwall en Ciencias Sociales muestra una percepción mayoritariamente positiva, pero también resalta desafíos que aún deben ser abordados para lograr una implementación óptima. Un 67% de los encuestados considera que la integración de Wordwall ha sido buena, lo que indica que la herramienta es valorada positivamente por la mayoría de los docentes.

Este resultado refleja que los educadores reconocen en Wordwall un recurso digital que ha dinamizado las clases, mejorando la comprensión de los contenidos y aumentando la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Los docentes destacan que la herramienta ha favorecido la personalización del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus necesidades individuales. Esto es crucial en el contexto de la educación básica, donde los estilos de aprendizaje pueden variar considerablemente.

Sin embargo, un 33% de los docentes considera que la implementación ha sido regular, lo que indica que aún existen obstáculos para una integración completa y efectiva de Wordwall en el aula. Las principales dificultades mencionadas incluyen la falta de capacitación docente en el uso de plataformas digitales, lo cual es un desafío común en muchos centros educativos. Además, algunos docentes señalan la necesidad de contar con una infraestructura tecnológica más adecuada para poder aprovechar al máximo las herramientas digitales. Esta percepción de insuficiencia en los recursos tecnológicos pone de manifiesto la importancia de la inversión en equipamiento y en formación para garantizar una integración exitosa de tecnologías en el aula.

Respecto al rol de los docentes, el 40% considera que su función principal es la de facilitadores del aprendizaje, lo cual refleja un cambio hacia metodologías más activas y participativas. Los docentes ya no solo son transmisores de conocimientos, sino que su función se extiende a guiar



y motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. El 40% de los encuestados también identifica su rol como proveedores de recursos digitales, lo que resalta la importancia de las herramientas tecnológicas en la diversificación de los métodos de enseñanza. Un 20% menciona que su función también incluye la evaluación del progreso de los estudiantes, utilizando Wordwall para realizar un seguimiento de los logros y áreas de mejora de los alumnos mediante actividades interactivas.

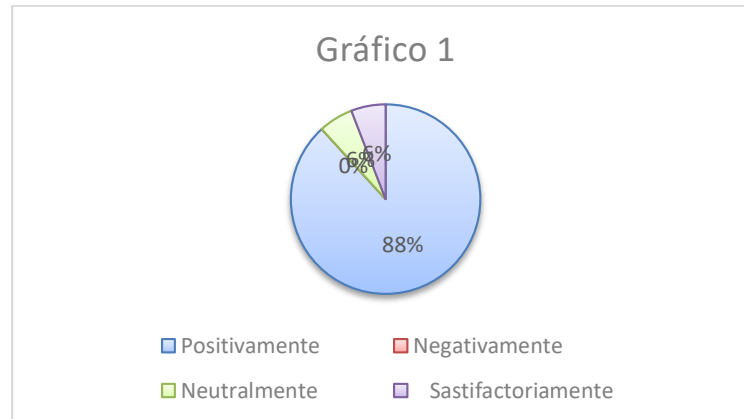
En cuanto a los estudiantes, la encuesta revela que los docentes consideran que los alumnos se convierten en participantes activos en su aprendizaje, promoviendo un aprendizaje más autónomo y personalizado. Un 50% de los docentes cree que Wordwall fomenta esta participación activa, mientras que un 16% ve a los estudiantes como colaboradores en proyectos. Esto sugiere que la herramienta no solo favorece el aprendizaje individual, sino que también facilita el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades colaborativas.

En cuanto a la evaluación del impacto de Wordwall, la observación directa fue la forma más seleccionada por los docentes (50%), lo que indica que la evaluación continua en el aula es clave para medir la efectividad de la herramienta. Los exámenes en línea (33%) también son una estrategia utilizada para evaluar el conocimiento de los estudiantes, mientras que el análisis de participación (17%) se considera una forma adicional de medir el compromiso de los estudiantes con las actividades. Esto demuestra un enfoque mixto que combina evaluaciones formales e informales, lo que es esencial para obtener una visión integral del impacto de Wordwall en el aprendizaje de los estudiantes.

En síntesis, los docentes de la Unidad Educativa Cáritas Mágicas reconocen el valor de Wordwall como herramienta educativa, pero también enfrentan retos relacionados con la capacitación docente y la infraestructura tecnológica. Para maximizar los beneficios de la herramienta, es necesario continuar invirtiendo en la formación de los docentes y en la mejora de los recursos tecnológicos disponibles en la institución.

2.91. Prueba pedagógica para diagnosticar la integración de la plataforma virtual Wordwall en Ciencias Sociales a estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Caritas Mágicas.

Gráfico 6 ¿Cómo ve la integración de plataformas digitales en la educación?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación de resultados

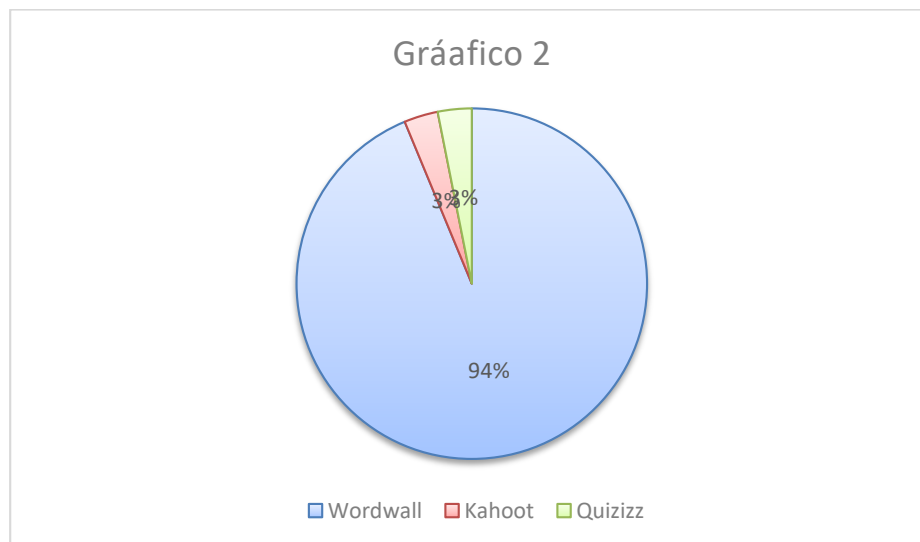
El análisis de los resultados de la prueba pedagógica aplicada a los estudiantes de Ciencias Sociales revela una percepción mayoritariamente positiva hacia el uso de Wordwall. El 88% de los estudiantes muestra una actitud favorable, lo que indica que la herramienta digital ha sido bien recibida en términos de su capacidad para mejorar la comprensión de los contenidos y facilitar la participación en el aula. Este porcentaje refleja un alto nivel de aceptación, ya que los estudiantes perciben que Wordwall contribuye significativamente a hacer el aprendizaje más interactivo y dinámico, especialmente en el área de Ciencias Sociales.

Por otro lado, el 6% de los estudiantes mostró una actitud neutral, lo que sugiere que aunque no expresan opiniones negativas, tampoco consideran que la herramienta haya tenido un impacto destacable en su proceso de aprendizaje. Esto podría reflejar que estos estudiantes necesitan más tiempo o apoyo para adaptarse al uso de plataformas digitales, o que prefieren otros métodos de aprendizaje más tradicionales.

Además, un 6% de los estudiantes expresaron una percepción negativa hacia el uso de Wordwall. Este porcentaje resalta posibles dificultades en la integración de la herramienta, como problemas técnicos, falta de familiaridad con la plataforma o la necesidad de mayor apoyo por parte del docente para maximizar el aprovechamiento de las actividades interactivas. Es esencial que se investiguen más a fondo las razones de esta percepción negativa para poder implementar estrategias que aborden las dificultades y mejoren la experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes.

La prueba pedagógica muestra una recepción positiva general hacia Wordwall, pero también evidencia la necesidad de continuar con la capacitación y el apoyo para garantizar que todos los estudiantes puedan aprovechar al máximo las herramientas digitales.

Gráfico 7 ¿Qué plataforma digital le gustaría usar en Ciencias Sociales?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación de los resultados

El análisis de los resultados sobre las plataformas digitales preferidas para el aprendizaje de Ciencias Sociales revela una clara tendencia hacia Wordwall, con un 94% de los estudiantes indicando su preferencia por esta herramienta. Este alto porcentaje refleja una aceptación generalizada de Wordwall como una plataforma eficaz para el aprendizaje interactivo. La razón detrás de esta preferencia podría estar relacionada con la capacidad de Wordwall para adaptar el contenido educativo a las necesidades de los estudiantes a través de actividades dinámicas y juegos educativos. Su interfaz amigable y la posibilidad de personalizar las actividades contribuyen a una experiencia de aprendizaje más atractiva y participativa, lo cual es particularmente valioso en el contexto de Ciencias Sociales, una disciplina que se beneficia del uso de métodos didácticos innovadores.

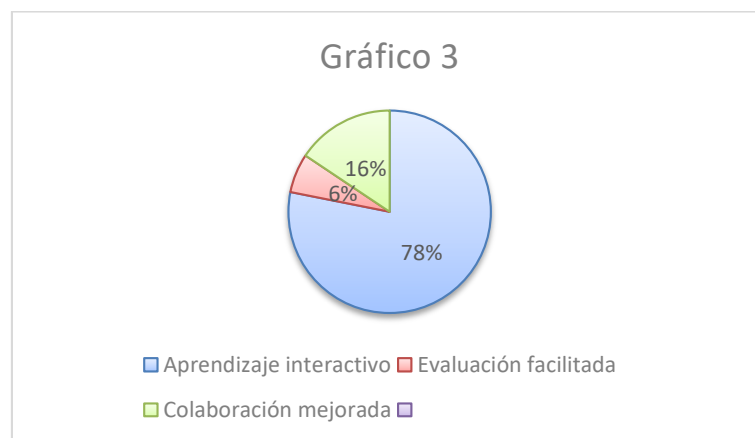
Por otro lado, las opciones como Kahoot y Quizizz fueron preferidas por un 3% de los estudiantes cada una. Si bien estas también plataformas son muy populares en el ámbito educativo,

especialmente por su formato de cuestionarios interactivos, en este caso no lograron captar tanto la atención de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales. Esto podría deberse a que Kahoot y Quizizz se perciban más como herramientas para la evaluación rápida y el repaso de conocimientos, mientras que Wordwall ofrece una mayor variedad de actividades interactivas que permiten a los estudiantes profundizar en los contenidos de manera más completa.

Es relevante señalar que no se registraron respuestas en la categoría “Otra”, lo cual sugiere que los estudiantes no consideren otras plataformas digitales fuera de las mencionadas. Esto puede indicar una falta de conocimiento o interés por explorar más opciones, o bien una preferencia por herramientas que ya son populares y bien conocidas en el ámbito educativo.

En resumen, Wordwall ha demostrado ser la herramienta preferida por los estudiantes para el aprendizaje de Ciencias Sociales, lo que resalta su eficacia en la mejora de la motivación y participación estudiantil. Sin embargo, el uso de otras plataformas como Kahoot y Quizizz también tiene su espacio, aunque en menor medida, y podría ser útil explorar su integración complementaria para diversificar las estrategias de enseñanza.

Gráfico 8 ¿Qué beneficios aportan las plataformas digitales a Ciencias Sociales?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados

El análisis de los resultados sobre los beneficios de las plataformas digitales en Ciencias Sociales revela que el aprendizaje interactivo es el aspecto más valorado, con un 78% de los estudiantes seleccionando esta opción. Esto refleja la preferencia por herramientas digitales que faciliten la



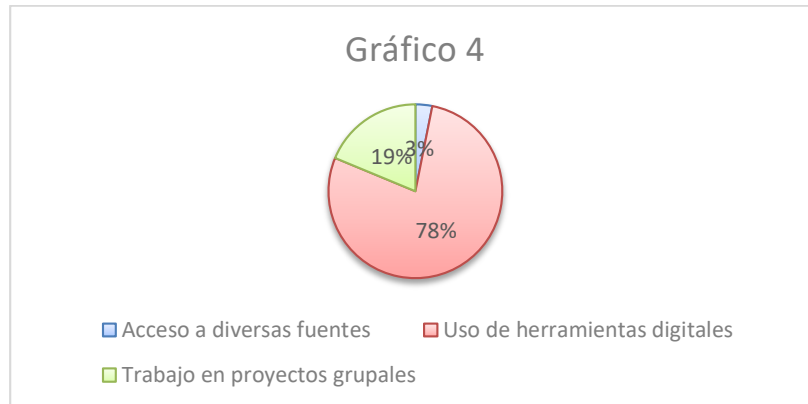
participación activa y la interacción con los contenidos, lo que hace el aprendizaje más dinámico y motivador. Plataformas como Wordwall permiten que los estudiantes interactúen de manera directa con los conceptos, mejorando su comprensión a través de actividades como juegos, cuestionarios y simulaciones.

El 6% de los estudiantes destacó que una de las principales ventajas es la evaluación facilitada, lo que indica que las plataformas digitales también permiten un seguimiento más ágil del rendimiento de los estudiantes mediante evaluaciones en línea y retroalimentación inmediata. Este beneficio es importante para los docentes, ya que les proporciona datos en tiempo real sobre el progreso de sus estudiantes.

Por otro lado, el 16% de los estudiantes destacó la colaboración mejorada como un beneficio clave. Esto sugiere que las plataformas digitales facilitan el trabajo en equipo y el intercambio de ideas, lo que es fundamental en el aprendizaje de Ciencias Sociales, donde la discusión y el análisis de diferentes perspectivas son esenciales.

Los resultados de la encuesta indican que las plataformas digitales aportan de manera significativa al aprendizaje interactivo, la colaboración entre estudiantes y la evaluación facilitada, haciendo que el proceso educativo sea más dinámico y efectivo.

Gráfico 9 ¿Cómo contribuyen las plataformas digitales al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?



Fuente: Elaboración propia.

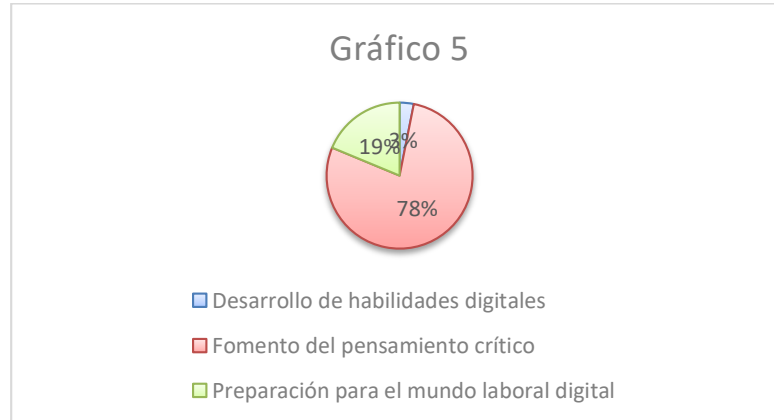
Interpretación de los resultados

El análisis de los resultados sobre cómo las plataformas digitales contribuyen al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico revela que el trabajo en proyectos grupales es la opción más destacada, con un 78% de los estudiantes seleccionándola. Este resultado indica que los estudiantes valoran las oportunidades de colaboración que ofrecen las plataformas digitales, ya que el trabajo en equipo fomenta el análisis colectivo, el intercambio de ideas y la reflexión crítica sobre los temas tratados. Los proyectos grupales permiten a los estudiantes discutir diferentes enfoques, evaluar diversas perspectivas y desarrollar habilidades de resolución de problemas, esenciales para el pensamiento crítico.

En segundo lugar, el 19% de los estudiantes destacó el uso de herramientas digitales como un factor clave en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. El acceso a diversas herramientas digitales, como simuladores, bases de datos interactivas y plataformas de análisis, permite a los estudiantes aplicar un enfoque más práctico y analítico en sus estudios. Estas herramientas favorecen el análisis de información y la elaboración de conclusiones basadas en datos, lo que mejora su capacidad para pensar de manera crítica.

El 3% de los estudiantes mencionó que el acceso a diversas fuentes es un factor que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico. Este aspecto resalta la importancia de la diversidad de materiales y fuentes que las plataformas digitales ofrecen, permitiendo a los estudiantes comparar y contrastar diferentes puntos de vista y desarrollar una visión más completa de los temas estudiados.

Gráfico 10 ¿Cómo contribuyen las plataformas digitales al desarrollo de competencias digitales?



Fuente: Elaboración propia.

Análisis de resultados

El análisis de los resultados sobre el impacto de las plataformas digitales en el desarrollo de habilidades revela que el fomento del pensamiento crítico es el beneficio más significativo, con un 78% de los estudiantes seleccionando esta opción. Esto indica que las plataformas digitales no solo están mejorando el acceso a la información, sino que también están promoviendo el análisis reflexivo, la resolución de problemas y la toma de decisiones fundamentadas. Estas herramientas permiten a los estudiantes evaluar diversos puntos de vista, considerar diversas soluciones a un problema y pensar de manera más crítica y profunda sobre los contenidos de Ciencias Sociales.

En segundo lugar, el 19% de los estudiantes destacó la preparación para el mundo laboral digital como un beneficio importante. Las plataformas digitales ayudan a los estudiantes a familiarizarse con las herramientas tecnológicas utilizadas en diversas industrias, lo que les proporciona competencias clave que serán valiosas en su futuro profesional. El uso frecuente de plataformas y aplicaciones digitales desarrolla habilidades que son esenciales en el entorno laboral actual, como la gestión de datos, el uso de tecnologías de la información y la comunicación, y la colaboración a través de herramientas digitales.



Por último, el 3% de los estudiantes mencionó el desarrollo de habilidades digitales como un beneficio de las plataformas digitales. Este resultado indica que, aunque el fomento del pensamiento crítico y la preparación para el mundo laboral son considerados los principales beneficios, algunas plataformas también contribuyen al fortalecimiento de las habilidades técnicas relacionadas con la informática y las herramientas digitales. Las plataformas digitales desempeñan un papel crucial en el desarrollo del pensamiento crítico, la preparación para el futuro laboral y, en menor medida, en la mejora de habilidades digitales.

Análisis valorativo de la prueba pedagógica sobre la integración de plataformas digitales.

El análisis de los resultados de la prueba pedagógica aplicada a los estudiantes de Ciencias Sociales revela una valoración positiva hacia la integración de plataformas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de las respuestas obtenidas, se puede observar que la mayoría de los estudiantes percibe las plataformas digitales como herramientas que favorecen su aprendizaje y participación activa.

En primer lugar, se destaca la preferencia casi unánime por Wordwall, con un 94% de los estudiantes indicando su preferencia por esta plataforma. Este dato resalta la eficacia de Wordwall en el contexto de las Ciencias Sociales, ya que su capacidad para hacer el aprendizaje interactivo y adaptativo ha generado una gran aceptación. Las actividades dinámicas que ofrece, como juegos y cuestionarios personalizados, favorecen la motivación y la participación activa de los estudiantes, lo que puede contribuir significativamente a la comprensión de los contenidos de manera más efectiva y entretenida.

Sin embargo, un 6% de los estudiantes mostró una postura neutral o negativa hacia el uso de Wordwall. Esto refleja que, a pesar de la gran aceptación general, hay un pequeño grupo de estudiantes que aún no se adapta completamente al uso de plataformas digitales. Las razones pueden estar relacionadas con problemas técnicos, falta de familiaridad con las herramientas o la necesidad de apoyo adicional para integrar mejor las plataformas en su proceso de aprendizaje.

En cuanto a los beneficios de las plataformas digitales, los estudiantes valoran principalmente el aprendizaje interactivo (78%), lo que resalta la importancia de la participación activa en la construcción del conocimiento. Las plataformas no solo permiten acceder a contenidos, sino también interactuar con ellos de una forma que estimula el pensamiento crítico y la reflexión.



Por otro lado, el 16% de los estudiantes destacó la colaboración mejorada, lo cual es esencial en Ciencias Sociales, ya que fomenta el trabajo en equipo, el intercambio de ideas y la discusión de diferentes perspectivas.

En relación con el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, los estudiantes indican que el trabajo en proyectos grupales (78%) es la principal contribución de las plataformas digitales. Este enfoque permite a los estudiantes trabajar de manera colaborativa, reflexionar sobre los contenidos y analizar diversas perspectivas, lo que es clave para el desarrollo de habilidades críticas y analíticas.

Al evaluar cómo las plataformas digitales contribuyen al desarrollo de competencias digitales, se observa que la mayoría de los estudiantes valoran su capacidad para fomentar el pensamiento crítico (78%) y prepararlos para el mundo laboral digital (19%). Aunque un porcentaje menor menciona el desarrollo de habilidades digitales directamente, se reconoce que el uso frecuente de herramientas digitales mejora su capacidad para manejar tecnologías y desarrollar competencias que serán útiles en su futuro profesional.

La prueba pedagógica muestra que la integración de plataformas digitales tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes de Ciencias Sociales, mejorando su participación, colaboración, y desarrollo de habilidades críticas. No obstante, es fundamental continuar brindando apoyo y capacitación a los estudiantes que presenten dificultades para aprovechar al máximo estas herramientas.



CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN EL DISEÑO DE UN MANUAL DE USO DE LA PLATAFORMA WORDWALL PARA LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CÁRITAS MÁGICAS Y SU VALIDACIÓN.

En el ámbito educativo, la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales para los estudiantes de sexto año de básica media en la Unidad Educativa "Cáritas Mágicas" requiere estrategias metodológicas innovadoras. Este proyecto de investigación se enfoca en el diseño de un manual de uso de la plataforma Wordwall, con el fin de personalizar el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales. La iniciativa busca enriquecer la experiencia educativa, promoviendo un aprendizaje más interactivo y motivador para los estudiantes, y adaptándose a sus necesidades y ritmos de aprendizaje en el contexto específico de la unidad educativa mencionada.

3.1. Dimensiones teóricas de las propuestas

La implementación de estrategias metodológicas innovadoras en el ámbito educativo es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. En este contexto, la propuesta se enfoca en el diseño de un manual de uso de la plataforma Wordwall, orientado a la personalización del aprendizaje para los estudiantes de sexto año de básica media en la Unidad Educativa "Cáritas Mágicas". Esta propuesta busca transformar la experiencia educativa, optimizando la adquisición de conocimientos y habilidades en Ciencias Sociales mediante un enfoque tecnológico y dinámico, adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.

El uso de plataformas digitales, como Wordwall, permite una adaptación activa de los recursos educativos, lo que facilita un aprendizaje personalizado. Este enfoque se fundamenta en la teoría constructivista del aprendizaje, que entiende el conocimiento como un proceso activo y social. Los estudiantes, al interactuar con las herramientas digitales, construyen su aprendizaje a su propio ritmo, desarrollando habilidades clave como la autonomía y la capacidad crítica.

El diseño del manual tiene como objetivo proporcionar una guía clara y accesible para que los docentes y los estudiantes utilicen de manera efectiva la plataforma Wordwall. Esta plataforma



permite la creación de actividades interactivas y adaptadas a los contenidos de Ciencias Sociales, fomentando la participación activa de los estudiantes y su motivación. La motivación, entendida como un factor crucial en el aprendizaje, se ve potenciando mediante el uso de recursos que no solo son atractivos, sino que también permiten a los estudiantes personalizar su proceso educativo, promoviendo una mayor conexión con los contenidos.

La propuesta reconoce la relevancia de la tecnología como herramienta pedagógica en el aula, especialmente en el contexto actual, donde la competencia digital es fundamental. El uso de Wordwall no solo enriquecerá la comprensión de los temas de Ciencias Sociales, sino que también potenciará el desarrollo de habilidades tecnológicas esenciales para los estudiantes del siglo XXI. La dirección de la Unidad Educativa "Cáritas Mágicas" respalda esta propuesta, considerando que el uso de plataformas digitales enriquecerá el aprendizaje y preparará a los estudiantes para los desafíos del futuro.

La propuesta de diseño de un manual de uso de la plataforma Wordwall para la personalización del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales se presenta como una estrategia integral que combina la innovación pedagógica y la tecnología, alineándose con las necesidades educativas actuales. Este enfoque permitirá mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, al tiempo que los prepara para los desafíos del siglo XXI, donde el uso de la tecnología es una habilidad esencial.

3.2 Objetivos de la propuesta

Diseñar un manual de uso de la plataforma Wordwall para facilitar la personalización del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales para los estudiantes de sexto año de básica media en la Unidad Educativa Cáritas Mágicas.

3.2. Ejes Temáticos para la propuesta "Estrategias metodológicas en el diseño de un manual de uso de la plataforma Wordwall para la personalización del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales para los estudiantes de sexto año de Básica Media en la Unidad Educativa Cáritas Mágicas".

- Diseño del manual de uso de la plataforma Wordwall
- Personalización del aprendizaje en Ciencias Sociales
- Motivación y participación activa



- Competencias digitales
- Evaluación y mejora continua
- Contexto pedagógico y teórico
- Implementación y práctica en el aula
- Evaluación y mejora continua.

Tabla 3: Diseño de un manual de uso de la plataforma Wordwall para la personalización del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del sexto año de Básica media en la Unidad Educativa Cáritas Mágicas.

Actividad	Recursos	Pasos
Explorando la Historia de Ecuador	<ul style="list-style-type: none">- Computadoras- Internet- Plataforma Wordwall- Pizarrón- Marcadores- Papel y lápiz	<ol style="list-style-type: none">1. Introducción: El docente explica brevemente la historia de Ecuador y muestra ejemplos de actividades en Wordwall (10 minutos).2. Investigación: Los estudiantes investigan un evento histórico clave de Ecuador utilizando Wordwall para acceder a recursos interactivos (30 minutos).3. Creación: Los estudiantes crean una actividad interactiva sobre el evento histórico, como una trivia o un cuestionario en Wordwall (30 minutos).4. Presentación: Los estudiantes presentan sus actividades interactivas a la clase usando la plataforma Wordwall (30 minutos).5. Reflexión: Discusión sobre lo aprendido a través de las actividades interactivas y cómo Wordwall facilitó la comprensión del evento histórico (20 minutos).
Diario de un Personaje Histórico de Ecuador	<ul style="list-style-type: none">- Computadoras- Internet- Plataforma Wordwall- Pizarrón- Marcadores	<ol style="list-style-type: none">1. Introducción: El docente muestra ejemplos de diarios históricos de personajes importantes de Ecuador (15 minutos).2. Investigación: Los estudiantes investigan sobre un personaje histórico ecuatoriano utilizando recursos en Wordwall (30 minutos).3. Redacción: Los estudiantes crean su entrada de diario en Wordwall, narrando eventos desde la perspectiva de su personaje histórico (30 minutos).4. Compartir: Lectura en grupos pequeños de las entradas de diario creadas en Wordwall (20 minutos).



		minutos). 5. Discusión: Reflexión sobre cómo la plataforma facilitó la creación de una entrada de diario histórico (25 minutos).
Creación de un Mapa Interactivo de Ecuador	<ul style="list-style-type: none">- Computadoras- Internet- Plataforma Wordwall- Canva- Mapas en blanco	<ol style="list-style-type: none">1. Introducción: El docente presenta ejemplos de mapas interactivos utilizando Wordwall (15 minutos).2. Investigación: Los estudiantes investigan sobre regiones históricas de Ecuador y seleccionan eventos clave para incluir en su mapa (30 minutos).3. Creación: Los estudiantes crean su mapa interactivo en Wordwall, agregando lugares, eventos y descripciones (40 minutos).4. Presentación: Los estudiantes presentan sus mapas interactivos a la clase (20 minutos).5. Reflexión: Discusión sobre cómo los mapas interactivos ayudan a comprender la geografía e historia de Ecuador (15 minutos).
Dramatización de un Hecho Histórico Ecuatoriano	<ul style="list-style-type: none">-Computadoras- Internet- Plataforma Wordwall- Disfraces y accesorios	<ol style="list-style-type: none">1. Introducción: El docente asigna un evento histórico de Ecuador a cada grupo (10 minutos).2. Investigación: Los grupos investigan sobre su evento histórico asignado usando recursos de Wordwall (30 minutos).3. Guion: Los grupos redactan un guion para dramatizar su evento histórico y lo organizan con la ayuda de Wordwall (30 minutos).4. Ensayo: Los grupos ensayan su dramatización, usando disfraces y accesorios, y organizan la representación en la plataforma (40 minutos).5. Presentación: Los grupos presentan su dramatización usando recursos visuales de Wordwall (30 minutos).6. Reflexión: Discusión sobre los eventos dramatizados y cómo la herramienta Wordwall ayudó a organizar y presentar los hechos históricos (20 minutos).
Construcción de una Línea de Tiempo de Ecuador	<ul style="list-style-type: none">- Computadoras- Internet- Plataforma Wordwall- Papel continuo	<ol style="list-style-type: none">1. Introducción: El docente presenta ejemplos de líneas de tiempo interactivas utilizando Wordwall (10 minutos).2. Investigación: Los estudiantes investigan sobre la historia de Ecuador y asignan eventos clave para incluir en una línea de tiempo (30



	- Materiales de dibujo	minutos). 3. Creación: Los estudiantes crean su línea de tiempo interactiva en Wordwall, agregando eventos, fechas y descripciones (40 minutos). 4. Conexión: Los estudiantes conectan los eventos en una línea de tiempo global usando Wordwall para visualizar las relaciones históricas (20 minutos). 5. Presentación: Los grupos presentan su línea de tiempo interactiva a la clase, explicando cada evento (30 minutos). 6. Reflexión: Discusión sobre cómo la línea de tiempo ayuda a comprender la cronología de la historia ecuatoriana (20 minutos).
--	------------------------	--

3.4. Aprobación de directivos

La obtención del respaldo por parte de los directivos de la Unidad Educativa Caritas Mágicas para la propuesta de integración de la plataforma Wordwall en la enseñanza de Ciencias Sociales en sexto año de Educación Básica Media representa un paso clave en la implementación de estrategias innovadoras para la personalización del aprendizaje. Las autoridades educativas han reconocido la importancia de emplear recursos digitales dinámicos que permitan adaptar los contenidos a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo así una educación más inclusiva y efectiva.

La aprobación de la propuesta se logró mediante un proceso de socialización en el que se presentaron los objetivos del manual de uso de Wordwall, los beneficios esperados y los recursos tecnológicos requeridos para su aplicación. Durante reuniones estratégicas, se destacó el impacto positivo de esta herramienta en la motivación, autonomía y participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento en Ciencias Sociales. Los directivos expresaron su compromiso con la modernización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y reconocieron que la integración de plataformas digitales es esencial para la formación de ciudadanos críticos y analíticos en un mundo cada vez más digitalizado.

La implementación de esta iniciativa, respaldada por los directivos, permitirá fortalecer la comprensión de conceptos clave en Ciencias Sociales a través de actividades interactivas, gamificadas y personalizadas. Con el uso del manual de Wordwall, se busca no solo mejorar el



rendimiento académico, sino también fomentar un aprendizaje más significativo y contextualizado, asegurando así el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de la calidad educativa en la Unidad Educativa Caritas Mágicas.

3.5. Encuesta a los especialistas en educación

Los especialistas evaluaron la pertinencia del manual, analizando su alineación con los objetivos curriculares de Ciencias Sociales, su adaptación al contexto educativo de la institución y la efectividad de Wordwall como herramienta didáctica para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Sus recomendaciones fueron fundamentales para enriquecer y fortalecer el manual, asegurando su relevancia pedagógica y su aplicabilidad en el aula. La validación de los expertos respalda la calidad y viabilidad de esta estrategia, destacando su potencial para fomentar la motivación, la autonomía y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Resultados de la encuesta a los expertos

Gráfico 11 ¿Con qué frecuencia se alinea la propuesta del manual de Wordwall con los objetivos curriculares de Ciencias Sociales para estudiantes de sexto año de educación básica media?

Opciones	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual
Siempre	2	100%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	0	21%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%



Interpretación de los resultados

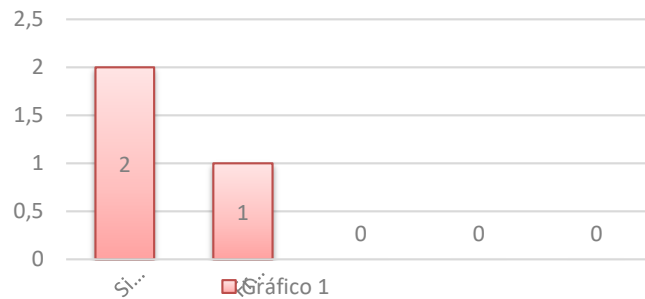
Los resultados obtenidos a través de la validación realizada por los expertos evidencian que el 100% de los evaluadores considera que la propuesta del manual de Wordwall **siempre** se encuentre alineada con los objetivos curriculares de Ciencias Sociales para los estudiantes de sexto año de Educación Básica Media. Cabe destacar que no se registraron respuestas en las demás opciones ("Frecuentemente", "Ocasionalmente", "Rara vez" o "Nunca"), lo que demuestra un criterio unánime y positivo por parte de los especialistas.

Esta opinión coincide en señalar la pertinencia, relevancia y coherencia de los contenidos y actividades planteadas en el manual, garantizando que su aplicación contribuirá significativamente al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área. La evaluación experta respalda la viabilidad y eficacia de la propuesta, reafirmando su potencial para motivar y facilitar la comprensión de los contenidos curriculares por parte de los estudiantes

Gráfico 12: ¿Con qué frecuencia los estudiantes perciben beneficios en su aprendizaje de Ciencias Sociales al utilizar actividades interactivas de Wordwall?

Opciones	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual
Siempre	2	67%
Frecuentemente	1	33%
Ocasionalmente	0	21%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

Gráfico 12



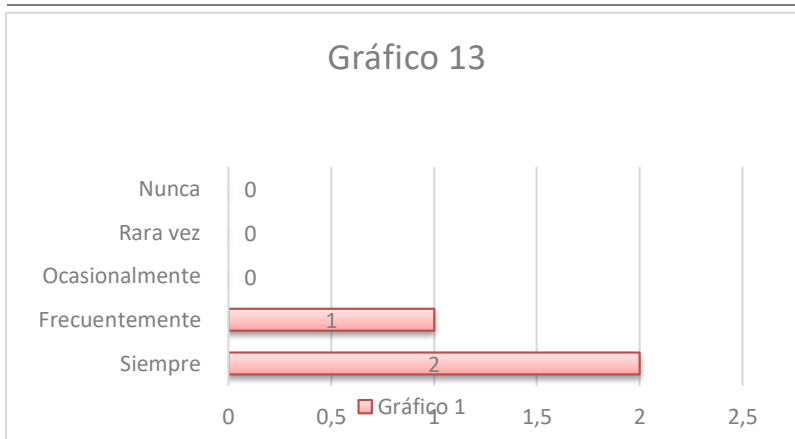
Interpretación de los resultados

Los resultados obtenidos reflejan que el 67% de los estudiantes encuestados perciben que siempre obtienen beneficios en su aprendizaje de Ciencias Sociales al utilizar actividades interactivas de la plataforma Wordwall, mientras que el 33% manifestó que frecuentemente experimenta dichos beneficios. No se registraron respuestas en las categorías "Ocasionalmente", "Rara vez" o "Nunca", lo que indica una valoración positiva generalizada por parte de los estudiantes. Este resultado evidencia que las actividades interactivas propuestas favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los estudiantes una mayor comprensión y apropiación de los contenidos curriculares. Asimismo, se puede inferir que la interacción dinámica y lúdica que ofrece Wordwall contribuye a incrementar la motivación, el interés y la participación activa de los estudiantes en clase, generando un ambiente educativo innovador y estimulante que potencia el desarrollo de habilidades y conocimientos en Ciencias Sociales. ¿Con qué frecuencia se consideran las características y necesidades cognitivas y motivacionales de los estudiantes al diseñar el manual de Wordwall?

Gráfico 13: ¿Con qué frecuencia se evalúa la efectividad del manual de Wordwall en la mejora del aprendizaje de los contenidos de Ciencias Sociales?



Opciones	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual
Siempre	2	67%
Frecuentemente	1	33%
Ocasionalmente	0	21%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%

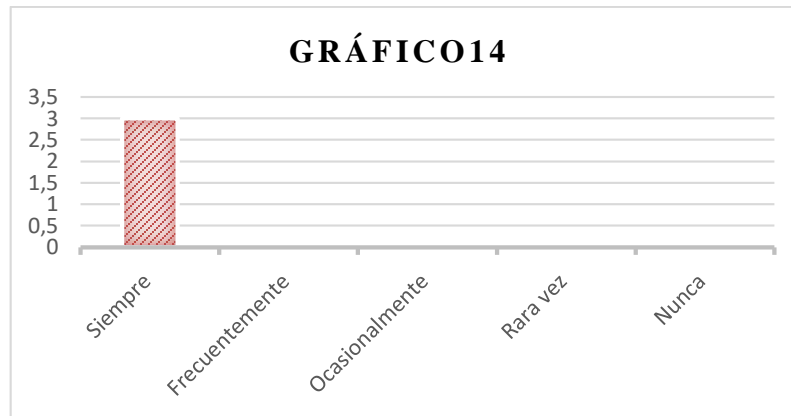


Interpretación de los resultados

Los resultados presentados en el Gráfico 13 reflejan que el 67% de los encuestados afirma que siempre se evalúa la efectividad del manual de Wordwall en la mejora del aprendizaje de los contenidos de Ciencias Sociales, mientras que el 33% señala que esta evaluación se realiza frecuentemente. Es importante destacar que no se registraron respuestas en las opciones "Ocasionalmente", "Rara vez" o "Nunca", lo que evidencia una valoración positiva y constante sobre los procesos de seguimiento y evaluación implementados. Estos datos permiten inferir que existe un interés sostenido por parte de los actores educativos en garantizar que la propuesta didáctica cumpla con sus objetivos pedagógicos, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la evaluación continua del manual permite identificar posibles áreas de mejora, adaptando las actividades interactivas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, lo que favorece una enseñanza dinámica, participativa y alineada con los contenidos curriculares.

Gráfico 14: ¿Con qué frecuencia se aplican buenas prácticas para la integración del manual de Wordwall en el aula, como la combinación de actividades interactivas con debates y resolución de problemas?

Opciones	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual
Siempre	3	100%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	0	21%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%



Interpretación de los resultados

Los resultados evidencian que el 100% de los encuestados afirma que siempre se aplican buenas prácticas para la integración del manual de Wordwall en el aula, combinando actividades interactivas con estrategias complementarias como debates y resolución de problemas. No se registraron respuestas en las categorías "Frecuentemente", "Ocasionalmente", "Rara vez" o "Nunca", lo cual refleja una valoración totalmente positiva por parte de los participantes respecto a la implementación de estas prácticas pedagógicas. Este resultado sugiere que los docentes responsables de la aplicación del manual están comprometidos con una enseñanza dinámica y participativa, integrando recursos digitales con metodologías que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión y la capacidad de resolver situaciones problemáticas. Además,



pone en evidencia que el manual no es utilizado de manera aislada, sino como parte de un enfoque integral que busca enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizar una experiencia educativa significativa para los estudiantes.

Análisis general de los resultados de los expertos en educación

Los resultados obtenidos en la validación realizada por los expertos en educación revelan una visión unánime y altamente positiva sobre la propuesta del manual de Wordwall para el aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de sexto año de Educación Básica Media. En primer lugar, el 100% de los expertos señala que el manual está completamente alineado con los objetivos curriculares establecidos, lo que subraya la coherencia y pertinencia del recurso en relación con el currículo de Ciencias Sociales. Este alineamiento garantiza que el manual sea una herramienta eficaz para la enseñanza de los contenidos propuestos, contribuyendo directamente al cumplimiento de los objetivos educativos.

Además, los resultados reflejan que los expertos consideran que el manual integra de manera adecuada las características y necesidades cognitivas de los estudiantes, permitiendo una enseñanza dinámica y adaptada a los diferentes ritmos de aprendizaje. El 100% de los evaluadores destacó la aplicación constante de buenas prácticas pedagógicas, como la combinación de actividades interactivas con metodologías participativas, como debates y resolución de problemas. Este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades críticas y la participación activa de los estudiantes.

Finalmente, los datos revelan que la evaluación continua de la efectividad del manual es una prioridad, lo que asegura la mejora constante de las actividades y su adaptación a las necesidades educativas. En general, los expertos validaron la viabilidad, eficacia y potencial del manual como una herramienta clave para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales.

3.6. Monitoreo y Evaluación Continua

La validación de esta propuesta será un proceso continuo que requerirá un monitoreo y evaluación constante. Después de la implementación del manual de uso de la plataforma



Wordwall, se llevará a cabo un seguimiento detallado para asegurar que esta herramienta siga siendo efectiva y pertinente para el desarrollo de habilidades en Ciencias Sociales en los estudiantes de sexto año de básica media en la Unidad Educativa Caritas Mágicas.

El éxito de la implementación del manual y las estrategias propuestas en Wordwall se evaluará mediante indicadores como:

- Aumento en la participación activa de los estudiantes en actividades interactivas dentro de la plataforma.
- Progreso en la comprensión y aplicación de los contenidos de Ciencias Sociales, medido a través de evaluaciones y desempeño en actividades diseñadas en Wordwall.
- Retroalimentación de docentes y estudiantes sobre la utilidad y efectividad del manual en la personalización del aprendizaje.

Este proceso de evaluación continua permitirá identificar áreas de mejora y realizar los ajustes necesarios para garantizar que el uso de Wordwall siga contribuyendo de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales.



CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos investigados proporcionan un marco esencial para el diseño de estrategias metodológicas que optimizan el aprendizaje en Ciencias Sociales a través del uso de plataformas digitales. En particular, la plataforma Wordwall permite la personalización del aprendizaje, adaptando los recursos educativos a las necesidades específicas de los estudiantes del sexto año de media básica en la Unidad Educativa “Cáritas Mágicas”. Estos fundamentos han orientado la elaboración de un manual de uso estructurado que facilita la integración efectiva de la herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diagnóstico de la situación educativa actual evidencia fortalezas y áreas de mejora en la enseñanza de Ciencias Sociales, permitiendo identificar las metodologías utilizadas, los desafíos enfrentados por docentes y estudiantes, y la necesidad de estrategias innovadoras que favorezcan una enseñanza más dinámica e interactiva. Este análisis fundamentó la propuesta metodológica, asegurando su pertinencia y alineación con las necesidades del contexto educativo.

La estrategia metodológica propuesta, basada en el diseño de un manual de uso de la plataforma Wordwall, se centra en la optimización del aprendizaje personalizado. A través de esta herramienta, se promueve una enseñanza interactiva, en la que los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades de análisis y comprensión crítica de los contenidos de Ciencias Sociales, mediante actividades digitales diseñadas para reforzar su proceso de aprendizaje de manera dinámica y participativa.

La validación de la estrategia metodológica demostró su efectividad en la personalización del aprendizaje en Ciencias Sociales. A través de un análisis riguroso de datos cuantitativos y cualitativos, se confirma que el uso del manual como guía para la implementación de Wordwall no solo mejora la comprensión y retención de los conceptos fundamentales, sino que también



motiva a los estudiantes a involucrarse activamente en su aprendizaje. Estos hallazgos respaldan la relevancia de la propuesta y su aplicabilidad en contextos educativos similares.

Recomendaciones

A los docentes de la Unidad Educativa “Cáritas Mágicas”:

Los docentes deben dedicar tiempo a capacitarse en el uso de la plataforma Wordwall, explorando sus funcionalidades y comprendiendo cómo esta herramienta puede personalizar el aprendizaje en Ciencias Sociales. Es fundamental que los educadores adquieran conocimientos sobre el diseño de actividades interactivas, la configuración de recursos personalizados y la adaptación de contenidos según las necesidades de los estudiantes del sexto año de medios básicos.

Una vez familiarizados con la plataforma, los docentes deben diseñar estrategias metodológicas que integren Wordwall de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto puede incluir la creación de juegos educativos, cuestionarios interactivos, líneas de tiempo digitales y actividades de asociación de conceptos. Estas herramientas permitirán que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje, promoviendo la exploración autónoma y el desarrollo de habilidades analíticas.

Es crucial que los docentes no solo implementen el uso de Wordwall, sino que también guíen a los estudiantes en su utilización efectiva y crítica. Instruir a los alumnos en la validación de información, el uso responsable de los recursos digitales y la aplicación de estrategias de



autoaprendizaje contribuirá al fortalecimiento de sus competencias digitales ya una mayor autonomía en su formación académica.

Para garantizar una correcta implementación de la estrategia metodológica, los docentes deben apoyarse en el manual de uso diseñado, el cual proporciona lineamientos claros sobre la integración de Wordwall en el aula. Siguiendo estas orientaciones, se facilitará una aplicación estructurada y eficiente de la plataforma, asegurando que las actividades desarrolladas estén alineadas con los objetivos curriculares y fomenten un aprendizaje significativo en Ciencias Sociales.

Implementar estas recomendaciones permitirá a los docentes maximizar el potencial de Wordwall en la enseñanza de Ciencias Sociales, transformando las clases en espacios dinámicos, interactivos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes del sexto año de medios básicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. (2012). *La motivación en el aprendizaje de las ciencias sociales: Un enfoque interactivo*. Editorial Educativa.
- Armendaris, R. (2017). *El aprendizaje significativo en la era digital*.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado de www.asambleanacional.gob.ec.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Recuperado de www.asambleanacional.gob.ec.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Recuperado de www.asambleanacional.gob.ec.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Recuperado de www.asambleanacional.gob.ec.
- Bajaña, A. (2016). *La importancia de la colaboración en el aula: Estrategias de enseñanza activa en Ciencias Sociales*. Ediciones Pedagógicas.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.



- Bohórquez, C. (2018). *Innovación educativa y tecnologías digitales: Retos y oportunidades*. Editorial Universidad Nacional.
- Bustamante, F. (2014). *Evaluación educativa y retroalimentación: Impacto en el aprendizaje*. Formación editorial.
- Carrasco, M. (2016). *Evaluación formativa y su impacto en el aprendizaje escolar*. Revista.
- Castells, M. (2024). *Redes de comunicación y aprendizaje en la era digital*. Editorial Siglo XXI.
- Castro, M. (2017). *La enseñanza de las ciencias sociales en la educación contemporánea*. *Revista de Didáctica y Aprendizaje*, 14(3), 112-126.
- Casimiro, L. (2014). *La enseñanza personalizada en entornos digitales: Estrategias y desafíos*. Fondo Editorial Educativo.
- Cedeño, M. (2019). *El aprendizaje adaptativo: Inteligencia artificial y personalización educativa*. Ediciones Pedagógicas.
- Del Pozo, J. (2017). *Estrategias pedagógicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales*.
- Delgado, M. (2016). *Integración de herramientas digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Editorial Universitaria.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*. *Child Development*, 82(1), 405–432.
- Freire, P. (2016). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. Jossey-Bass.
- Gobierno del Ecuador. (2021). *Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025*. Recuperado de www.planificacion.gob.ec.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2008). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Izquierdo, S. (2015). *Uso de plataformas digitales en la enseñanza de Ciencias Sociales: Un enfoque práctico*. Ediciones Pedagógicas.
- Montoya, R. (2015). *Brecha digital y educación: Desafíos en el siglo XXI*. Editorial Innovación Educativa.



- Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado de www.un.org.
- Narváez, C. (2016). *Personalización del aprendizaje: Enfoques y aplicaciones en la educación digital*. Universidad Autónoma de México.
- Piaget, J. (1965). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Ediciones Morata.
- Piaget, J. (1970). *La epistemología de las ciencias*. Paidós.
- Rizzo, G. (2017). *Nuevas tecnologías y aprendizaje: Un enfoque interactivo para la enseñanza de Ciencias Sociales*. Editorial Tecnoeduca.
- Sampieri, H. (2008). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- UNESCO. (2015). *Educación 2030: Marco de Acción para la educación sostenible*. Recuperado de www.unesco.org.
- Ulloa, C., & López, A. (2019). *El análisis de datos en la educación: Un enfoque práctico para docentes*. R.
- Veloz, J. (2018). *Educación a distancia y herramientas digitales: Retos y oportunidades*.
- Zamora, E. (2021). *La gamificación en el aprendizaje de las Ciencias Sociales: Estrategias y experiencias en el aula*.



Anexos

Anexos 1 Entrevista al Vicerrector Académico de la Unidad Educativa Caritas Mágicas.

Objetivo: Investigar la implementación y el impacto de la plataforma Wordwall en la personalización del aprendizaje en Ciencias Sociales para los estudiantes de sexto año.

Datos del Entrevistado:

- **Nombre:** -----
- **Años de experiencia:** -----
- **Institución educativa donde labora:** -----
- **Fecha:** -----
- **Lugar:** -----

Cuestionario:

1. ¿Considera que la falta de integración de plataformas digitales afecta el aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿Qué beneficios obtendrían los estudiantes con la integración de Wordwall?
3. ¿Cuáles son los desafíos que observa en la integración de plataformas digitales, específicamente Wordwall?
4. ¿Qué estrategias implementaría para superar estos desafíos?
5. ¿Cómo evaluaría el impacto de la integración de Wordwall en la personalización del aprendizaje?
6. ¿Cómo garantizaría la sostenibilidad de Wordwall en su institución?
7. ¿Cómo incorporaría Wordwall a la cultura organizacional de la institución educativa?
8. ¿Cuál es su visión sobre el futuro de la educación digital, especialmente con herramientas como Wordwall?
9. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de las competencias digitales para los estudiantes?
10. ¿Cree que es necesaria la capacitación docente en el uso de Wordwall?
11. ¿La institución cuenta con los recursos tecnológicos y presupuesto suficientes para implementar Wordwall en Ciencias Sociales de manera efectiva?



Anexos 2: Encuesta a docentes de la Educación Básica de la Unidad Educativa Caritas Mágicas

Objetivo: Encuestar a los docentes acerca del uso actual de la plataforma Wordwall por para la identificación de los desafíos en su implementación.

Datos generales:

- **Años de experiencia:** -----
- **Institución educativa donde labora:** -----
- **Fecha:** -----
- **Lugar:** -----

Cuestionario:

1. ¿Cuáles son los objetivos de la integración de Wordwall en Ciencias Sociales?
 - Mala
 - Regular
 - Buena
2. ¿Qué beneficios se esperan de la integración de Wordwall?
 - Mejora en la comprensión de contenidos
 - Mayor interacción
 - Acceso a recursos variados
 - Personalización del aprendizaje
 - Otros (especifique): _____
3. ¿Cuál es el rol de los docentes en la integración de Wordwall?
 - Facilitadores del aprendizaje
 - Proveedores de recursos digitales
 - Moderadores de discusiones
 - Evaluadores del progreso
 - Otros (especifique): _____
4. ¿Cuál es el rol de los estudiantes en la integración de Wordwall?
 - Participantes activos
 - Colaboradores en proyectos
 - Gestores de su propio aprendizaje
 - Creadores de contenido
 - Otros (especifique): _____
5. ¿Cómo se evaluará el impacto de Wordwall en Ciencias Sociales?



- Encuestas de satisfacción
 - Exámenes en línea
 - Observación directa
 - Análisis de participación
 - Otros (especifique): _____
6. ¿Cómo se garantizará la sostenibilidad de Wordwall?
- Capacitación continua
 - Actualización de recursos
 - Mantenimiento técnico
 - Apoyo institucional
 - Otros (especifique): _____
7. ¿Cree que Wordwall contribuirá a la personalización del aprendizaje en Ciencias Sociales?
- Sí, mediante materiales adaptados
 - Sí, facilitando seguimiento individual
 - Sí, ofreciendo aprendizaje autodirigido
 - No, no creo que contribuya
 - Otros (especifique): _____
8. ¿Se ha brindado capacitación a los docentes para el uso de Wordwall?
- Sí, capacitación presencial
 - Sí, talleres en línea
 - Sí, cursos autodirigidos
 - No, no se ha brindado
 - Otros (especifique): _____
9. ¿Qué consejos daría a los estudiantes para aprovechar al máximo Wordwall?
- Participar activamente
 - Utilizar recursos regularmente
 - Hacer preguntas y buscar ayuda
 - Colaborar en actividades grupales
 - Otros (especifique): _____
10. ¿Cómo cambiará Wordwall el rol del docente en Ciencias Sociales?
- Transformando al docente en facilitador
 - Permitirá desarrollar habilidades críticas
 - Reducirá carga administrativa
 - Incrementará habilidades tecnológicas necesarias



11. ¿Cuál es su visión sobre el futuro de la educación digital?
- Otros (especifique): _____
 - Totalmente digital
 - Combinación de presencial y virtual
 - Principalmente presencial con apoyo digital
 - Retorno a métodos tradicionales
 - Otros (especifique): _____

Anexos 3: Prueba pedagógica para diagnosticar la integración de la plataforma virtual Wordwall en Ciencias Sociales a estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Caritas Mágicas.

Objetivo: Diagnosticar las competencias y familiaridad de los estudiantes de sexto año para el adecuado uso de la plataforma Wordwall.

Datos Generales:

- **Nombre del estudiante:** -----
- **Fecha:** -----
- **Grado:** ----- **Paralelo:** -----

Cuestionario:



1. ¿Cómo ve la integración de plataformas digitales en la educación?
 - Positivamente
 - Negativamente
 - Neutralmente
2. ¿Qué plataforma digital le gustaría usar en Ciencias Sociales?
 - Wordwall
 - Kahoot
 - Quizizz
 - Otra (especifique): _____
3. ¿Qué beneficios aportan las plataformas digitales a Ciencias Sociales?
 - Aprendizaje interactivo
 - Evaluación facilitada
 - Colaboración mejorada
4. ¿Cómo contribuyen las plataformas digitales al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?
 - Acceso a diversas fuentes
 - Uso de herramientas digitales
 - Trabajo en proyectos grupales
5. ¿Cómo contribuyen las plataformas digitales al desarrollo de competencias digitales?
 - Desarrollo de habilidades digitales
 - Fomento del pensamiento crítico
 - Preparación para el mundo laboral digital
6. ¿Cómo contribuyen las plataformas digitales a la equidad educativa?
 - Acceso a recursos de calidad
 - Aprendizaje personalizado
 - Reducción de barreras (distancia, discapacidad)