



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENTORNOS DIGITALES

TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENTORNOS DIGITALES

TEMA
EXELEARNING COMO RECURSO DE APRENDIZAJE PARA POTENCIAR LA
ENSEÑANZA EN EL ÁREA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN EL COLEGIO
ATAHUALPA

Autor/es:

Victoria Betzabé Reyes Guerrero
Guido Fernando Ramírez López.

Tutor/a:

Ing. Mariuxi Egas Ortega MTE.

ECUADOR

2024



La Universidad para todos





DEDICATORIA

Este proyecto de tesis está dedicado en primer lugar a Dios porque él es quien nos llena de sabiduría para seguir adelante y respondiendo a las múltiples necesidades que se nos presentan en el camino porque sin él no somos nada.

También este proyecto se dedica a los padres de cada uno por el apoyo moral que nos brindaron a nuestras familias por la comprensión y esfuerzo que nos han brindado porque ha conllevado a sacrificios, pero el resultado es más satisfactorio; por otra parte, a los compañeros de la Maestría fue momentos gratos que dedicamos en el para llegar donde estamos y a los Tutores, Docentes que nos inculcaron información muy valiosa que lo estaremos poniendo en practica

Victoria Betzabe Reyes Guerrero; Guido Fernando Ramírez López





AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer por este triunfo hecho realidad al ser Supremo Dios, que la verdad sin él no estaríamos expresando nuestra gratitud, a nuestras familias por el amor, la paciencia y comprensión por el tiempo que nos ausentado para estar donde estamos, queremos decir que todo este sacrificio dará su fruto y cosecharemos juntos de esto que de una u otra manera nos apoyaron.

Agradecer también a la Universidad Bolivariana del Ecuador, a los docentes por la atención brindada, no se quedaron con nada lo dieron todo para poderlo poner en práctica, a nuestra tutora que con su esmero constante de no darnos por vencido ahora estamos culminando el proceso de Maestría, a los compañeros por su amistad y sus ayudas desinteresadas por todo esto millon gracias a todos ustedes.

Victoria Betzabe Reyes Guerrero; Guido Fernando Ramírez López





RESUMEN

Los docentes que imparten la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el primer año de Bachillerato del Colegio "Atahualpa" de Machala continúan utilizando estrategias de enseñanza básicas, a pesar de contar con plataformas y medios virtuales que no se aplican de manera efectiva ni constante. Esto ha llevado a un bajo interés en la asignatura y a la falta de participación de los estudiantes, dado que se centra mayormente en la teoría y resulta tediosa.

Este estudio tiene como objetivo desarrollar un curso en línea utilizando la plataforma Exelearning para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño de campo y propositivo de nivel descriptivo. Se realiza los métodos observaciones, entrevistas, encuestas y cuestionarios a 60 estudiantes y 2 docentes del área de Educación para la Ciudadanía. Los resultados muestran un alto interés por reformar la enseñanza hacia métodos más dinámicos y participativos.

A pesar de las limitaciones en las herramientas virtuales disponibles en la institución, existe un fuerte interés tanto en enseñar como en aprender de manera más activa y dinámica. Por lo tanto, se propone la implementación de Exelearning debido a su naturaleza de código abierto y su capacidad para facilitar la creación de contenidos educativos interactivos.

Palabra Clave: Recurso, aprendizaje, enseñanza, tecnológica.





ABSTRACT

The teachers who teach the subject of Citizenship Education in the first year of Baccalaureate at the "Atahualpa" School in Machala continue to use basic teaching strategies, despite having virtual platforms and media that are not applied effectively or consistently. This has led to low interest in the subject and lack of student participation, since it focuses mostly on theory and is tedious.

This study aims to develop an online course using the Exelearning platform to improve students' academic performance. A quantitative approach was used with field and propositional design at a descriptive level. Observations, interviews, surveys and questionnaires were applied to 60 students and 2 teachers in the area of Citizenship Education. The results show a high interest in reforming teaching towards more dynamic and participatory methods.

Despite the limitations in the virtual tools available at the institution, there is a strong interest in both teaching and learning in a more active and dynamic way. Therefore, the implementation of Exelearning is proposed due to its open source nature and its ability to facilitate the creation of interactive educational content.

Keyword: Resource, learning, teaching, technological





ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
Presentación y Contextualización.....	1
Justificación del problema	1
Planteamiento del problema	2
Principales Aportes.....	3
Precisión del tema	4
Objeto de la investigación	4
Objetivos de la Investigación.....	4
Objetivo general	4
Idea a defender	4
Declaración de las categorías de la investigación	5
Objetivos específicos de la investigación.....	5
Métodos para emplear	5
Método Teórico	5
Método Empírico.....	6
Población y muestra Población	7
Declaración del tipo de investigación	8
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	8
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.	8
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	10
1.1 Antecedente.....	10





1.2 Marco Legal.....	11
1.2.1 Política Educativa Nacional	11
1.3 Plan Estratégico Institucional:.....	14
1.4 Tecnología en la Educación:	16
Evolución de la tecnología en el entorno educativo.....	16
Rol de las herramientas digitales en la enseñanza y el aprendizaje.	16
Beneficios y desafíos de la integración de tecnología en el aula.	16
1.5 Aprendizaje Digital y Recursos Educativos:.....	17
Concepto de aprendizaje digital y su importancia.....	17
Tipos de recursos educativos digitales.	18
Características deseables de un recurso de aprendizaje efectivo.....	18
1.5 Exelearning:.....	19
Descripción y funcionalidades de Exelearning como herramienta e-learning.	19
Experiencias previas de uso en contextos educativos.	19
Potencialidades y limitaciones de Exelearning como recurso educativo.	19
1.6 Diseño Instruccional y Pedagogía en Entornos Digitales:	20
Principios del diseño instruccional para entornos digitales.....	20
Estrategias pedagógicas que se pueden potenciar con herramientas como Exelearning.....	20
Adaptación de contenidos y metodologías tradicionales al entorno digital	21
1.7 Rendimiento Académico: Definición y Factores:	22
Concepto de rendimiento académico y sus dimensiones.	22
Factores que influyen en el rendimiento académico.	22
1.7.1 Relación entre motivación, compromiso y rendimiento.....	23





1.7.2 Evaluación en el Contexto Educativo:	23
Importancia de la evaluación en la medición del rendimiento académico.....	23
1.7.3 Métodos de evaluación tradicionales vs. evaluación en entornos digitales.....	24
1.7.5 Efectos de la evaluación formativa y sumativa en el rendimiento.	24
1.7.6 Impacto de las Herramientas Digitales en el Rendimiento:	25
Estudios previos sobre el uso de tecnología en la mejora del rendimiento académico.....	25
1.7.7 Base Legal sobre el Uso de Exelearning en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en el Área de Educación para la Ciudadanía en el Colegio Atahualpa....	25
1.7.8 Análisis de resultados de investigaciones relacionadas con herramientas digitales en la educación.	26
1.8 Competencias Digitales y Rendimiento Académico:	26
Relación entre las habilidades digitales de los estudiantes y su rendimiento en entornos digitales.....	26
1.8.1 Importancia del desarrollo de competencias tecnológicas en el siglo XXI.....	26
1.8.2 Características y objetivos del área de Educación para la Ciudadanía.....	27
1.8.3 Estrategias pedagógicas efectivas para enseñar conceptos de ciudadanía.	28
1.8.4 Posibles beneficios del uso de Exelearning en la enseñanza de esta área	28
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	29
Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías	29
Enfoque de la Investigación.....	32
Enfoque Mixto.....	32
Enfoque Cualitativo.....	32
El enfoque cuantitativo.....	32
Alcance de la investigación.....	32





Declaración y justificación del tipo de investigación	33
Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	33
Métodos teóricos	34
Análisis y síntesis	34
Inductivo y Deductivo	34
Modelación	34
Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	35
Métodos del nivel empírico	35
La observación.....	35
Técnicas de recolección de información como encuesta, con el uso de un cuestionario como instrumento.	36
3.Métodos de nivel estadístico-matemático:	36
Cálculos matemáticos y técnicas estadísticas	36
Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	36
Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.	36
Población	36
Muestra	37
Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo al alcance e intereses de la investigación.....	37
Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica)	37
Análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico.....	38
Encuesta de diagnóstico inicial dirigida a estudiantes	38
Guía de observación	41
Análisis de la Observación de la Clase para evaluar las metodologías tradicionales. .	41
Categoría: Conocimiento de Enfoques Teóricos, Metodologías y Mejores Prácticas en	



Medios Digitales.....	42
Categoría: Metodología Aplicada.....	42
Categoría: Interacción de los Estudiantes con Recursos de Aprendizaje Tradicionales	42
Categoría: Relación con el Rendimiento Académico.....	42
Categoría: Satisfacción con Recursos de Aprendizaje Tradicionales y Rendimiento Académico.....	42
Presentación de los resultados del estudio diagnóstico: el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial.	42
Baja participación de recursos digitales:	43
Reconocimiento de la importancia de la tecnología:.....	43
Conclusiones del diagnóstico	43
Capítulo III: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	44
3. Modelación de la Propuesta.....	44
3.1. Presentación.....	44
3.2. Objetivo General	44
3.3. Objetivos Específicos	44
3.4 Fundamentación	44
3.5 Características: Descripción de la Propuesta.....	45
3.5.1. Metodología empleada para la elaboración de la propuesta.....	46
3.5.2. Propósito de la propuesta.....	46
3.5.3 Recursos necesarios para la implementación de la Propuesta.....	47
Recursos Tecnológicos	47
Recursos Humanos	48
3.5.4 Responsable de las acciones y Beneficiarios.....	49





3.5.5 Descripción de la plataforma y herramientas digitales utilizadas en la propuesta.....	50
3.5.6 Elección de la herramienta	51
3.5.7 Etapas de acuerdo con la metodología asumida	51
3.6 Estructura y dinámica de sus componentes: El tipo de propuesta es Docente/Tecnológicas, (TIC /TAC /asociadas a la virtualidad y la educación digital).....	53
3.7 Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance:.....	54
3.8 Demostraciones, ejemplos:.....	54
3.9 Formas de aplicación, implementación y evaluación:.....	56
Instrucciones para la Implementación:	56
Evaluación: Encuesta de Satisfacción de los estudiantes.	65
3.4 Validación de la Propuesta:	67
Calificaciones Antes y después del exelearning de estudiantes	68
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	69
1. Mejora General en las Calificaciones:.....	69
2. Incremento en la Participación Activa:	69
3. Desarrollo de Habilidades Digitales en Docentes:	69
Conclusiones Parciales	69
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES	72





ÍNDICE DE TABLAS

<u>Tabla 1</u> Categoría 1: Exelearning como recurso de aprendizaje.....	30
<u>Tabla 2</u> Categoría 2: Rendimiento académico de los estudiantes.....	31



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Grafica de Pastel de Resultado de la Pregunta Científica	38
Figura 2 Grafica de Pastel de Resultado Enfoque teórico pregunta 2.....	39
Figura 3 Grafica de Pastel de Resultado Categoría: Metodologías Pregunta 3.....	39
Figura 4 Grafica de Pastel de Resultado Pregunta Científica 7.....	40
Figura 5 Grafica de Pastel de Resultado Categoría: Participación en Clase	41
Figura 6 Estructura la Guía Metodológica para el uso de herramientas digitales	53
Figura 7 Demostración de la plataforma Exelearning a los Estudiantes vía Zoom.....	54
Figura 8 Demostración de la plataforma Exelearning a los Estudiantes vía Zoom	55
Figura 9 Demostración de la plataforma Exelearning a los Estudiantes	55
Figura 10 Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión bloque de inicio.....	57
Figura 11 Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión iniciemos Juntos.....	57
Figura 12 Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión iniciemos Juntos	58
Figura 13 Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana.....	58
Figura 14 Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana.....	59
Figura 15 Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana.....	59
Figura 16 Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana.....	60
Figura 17 Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana.....	60
Figura 18 Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana.....	61
Figura 19 Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana.....	61
Figura 20 Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana.....	62
Figura 21 Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana.....	62
Figura 22 Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana.....	63
Figura 23 Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana.....	63
Figura 24 Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana.....	64
Figura 25 Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana.....	64
Figura 26 Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana	65
Figura 27 Grafica de estudiantes encuestados dando su opinión sobre Exelearning.....	65
Figura 28 Grafica de estudiantes encuestados dando su opinión sobre Exelearning.....	66
Figura 29 Grafica de estudiantes encuestados dando su opinión sobre Exelearning.....	66



ÌNDICE DE ANEXOS

Anexos 1 Relación con el Objetivo General con el problema de hipótesis.....	96
Anexos 2. Instrumento de recolección para información diagnóstica. Encuesta a estudiantes.....	97
Anexos 3. Análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico.....	100
Anexos 4. Guía de observación	105
Anexos 5. Encuesta diagnóstico final.....	107
Anexos 6 Resultados de la validación de la propuesta.....	109
Anexos 7 Calificación de los estudiantes del antes y después.....	110
Anexos 8. Escala Valorativa de los criterios.....	111
Anexos 9. Validación de Instrumentos.....	112
Anexos 10. Lista de cotejo de revisión documental.....	120
Anexos 11. Datos informativos Expertos Validadores.....	125
Anexos 12. Autorización para realizar la tesis en la Institución.....	126





INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

La educación está en constante cambio y transformación por lo que los docentes tienen que aplicar diversas estrategias pedagógicas que brinden a los educandos nuevas formas de generar el aprendizaje. Como docentes tienen que estar dispuestos en atender a los estudiantes, escuchar activamente sus ideas, sin juzgarlas tratando de orientar y guiar la búsqueda de aprendizajes teóricos y prácticos.

La meta en la educación es lograr formar estudiantes críticos, analíticos, reflexivos y competentes, aptos para desempeñar cualquier función que permita o contribuya a transformar la realidad social y tener un mayor nivel de desarrollo tanto a **nivel** individual como colectivo. El modelo académico del Colegio de Bachillerato “Atahualpa” es esencialmente presencial, durante los 5 días a la semana, de lunes a viernes.

Por ello siendo conscientes de la necesidad de nuevas formas de aprendizaje, consideramos que la plataforma virtual se acerca más a los estudiantes, en la realidad es que mayoría utiliza medios tecnológicos como medio de entretenimiento, diversión o de investigación. Por lo expuesto se lleva a plantear el problema que gira en torno a la integración de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje en la educación con el tema: **“EL EXCELEARNING COMO RECURSO DE APRENDIZAJE PARA POTENCIAR LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN BACHILLERATO”**.

Justificación del problema

La era virtual ha alcanzado un punto álgido en el ámbito educativo, especialmente con la consolidación de herramientas digitales durante la pandemia. Esta investigación se centra en las percepciones sobre las dificultades que enfrentan las instituciones educativas públicas para integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recursos esenciales para la enseñanza y el aprendizaje. A pesar de que el Ministerio de Educación de Ecuador mantiene activa la plataforma TEAMS para docentes y estudiantes, su uso sigue siendo limitado, a pesar de sus facilidades para subir y compartir.

Muchos docentes continúan utilizando estrategias de enseñanza tradicionales, y la asignatura de Educación para la Ciudadanía no es una excepción. Aunque existen plataformas y medios virtuales





disponibles como herramientas de apoyo, su aplicación es ineficaz y esporádica. Esta falta de integración tecnológica resulta en desinterés por la asignatura y baja participación de los estudiantes en clase.

Para abordar estos desafíos, se propone la implementación de Exelearning en la asignatura de Educación para la Ciudadanía. Exelearning es una herramienta de código abierto que facilita la creación de contenidos educativos. Se trata de una aplicación multiplataforma que permite a los educadores utilizar árboles de contenido, elementos multimedia y actividades interactivas de autoevaluación. Además, facilita la exportación del contenido a múltiples formatos como HTML, SCORM e IMS, etc.

La incorporación de las TIC en los centros educativos permite que tanto estudiantes como docentes adopten nuevas formas de transmitir información y conocimiento. Esto representa un avance significativo hacia el uso de la tecnología, aprovechando sus beneficios como medio alternativo o complementario en las actividades educativas. La integración efectiva de herramientas como Exelearning puede transformar la dinámica de la enseñanza, haciendo que el aprendizaje sea más interactivo, atractivo y accesible.

Es crucial destacar que la efectiva integración de las TIC en la educación no solo facilita la enseñanza y el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado.

Planteamiento del problema

El aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Primer Año de Bachillerato del Colegio de Bachillerato Atahualpa de la Ciudad de Machala enfrenta desafíos relacionados con la integración de metodologías innovadoras y el uso de herramientas digitales. Tras un análisis de los resultados académicos y observaciones en el aula durante el periodo mayo - diciembre de 2023, se ha identificado que el promedio general de calificaciones es de 8.82 sobre 10. Aunque este resultado cumple con los estándares académicos, se ha observado falta de participación activa y motivación en el aprendizaje de la asignatura, lo que limita la interacción de los estudiantes con los contenidos y su aplicación en contextos reales.

Uno de los factores que contribuyen a esta situación es el predominio de metodologías tradicionales, centradas en la exposición magistral y la memorización de conceptos, lo que reduce





el interés de los estudiantes y su involucramiento en el aprendizaje. Asimismo, la limitada integración de tecnologías y recursos interactivos restringe el desarrollo de competencias digitales esenciales para la educación actual. Además, no todos los docentes cuentan con formación suficiente en herramientas digitales, lo que dificulta la implementación de estrategias innovadoras en la enseñanza de la materia.

Las consecuencias de esta problemática afectan directamente a los estudiantes, ya que limita su desarrollo de habilidades ciudadanas y su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones del mundo real. También puede generar una percepción de menor relevancia de la asignatura, reduciendo la motivación tanto en docentes como en estudiantes y afectando la calidad del aprendizaje.

En este contexto, surge la necesidad de explorar alternativas metodológicas que permitan mejorar la enseñanza de la asignatura a través del uso de herramientas digitales. Esto plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo puede el desarrollo de un curso en línea con eXeLearning contribuir al rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Educación para la Ciudadanía del Primer Año de Bachillerato en el Colegio de Bachillerato Atahualpa de la Ciudad de Machala durante el periodo de mayo a diciembre de 2023?

Principales Aportes

Implementar un curso en línea utilizando Exelearning para la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Colegio de Bachillerato Atahualpa de Machala ofrece múltiples aportes significativos. Estos beneficios pueden ser clasificados en tres áreas principales: educativos, sociales y tecnológicos.

Aportes Educativos

- Mejora del Rendimiento Académico:
- Personalización del Aprendizaje
- Desarrollo de Competencias Ciudadanas

Aportes Sociales

- Inclusión Educativa
- Fortalecimiento de la Comunidad
- Preparación para el Mercado Laboral





Aportes Tecnológicos

- Innovación Educativa
- Reducción de la Brecha Digital
- Eficiencia y Sostenibilidad

El desarrollo de un curso en línea con Exelearning para la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Colegio de Bachillerato Atahualpa de Machala aporta significativamente a nivel educativo, social y tecnológico. Mejora el rendimiento académico de los estudiantes, fomenta la inclusión y participación cívica, y prepara a los jóvenes para un futuro digital, contribuyendo al desarrollo integral de la comunidad y del país.

Precisión del tema

Exelearning como recurso de aprendizaje para potenciar la enseñanza en el área educación para la ciudadanía en el colegio Atahualpa de la ciudad de Machala durante el periodo de mayo a diciembre 2023.

Objeto de la investigación

Proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación para la Ciudadanía.

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Desarrollar un curso en línea utilizando la plataforma Exelearning, que contribuya al rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Educación para la Ciudadanía, de Primer Año de Bachillerato del Colegio de Bachillerato Atahualpa en la ciudad de Machala, durante el periodo de mayo a diciembre de 2023.

Idea a defender

La implementación de un curso en línea utilizando Exelearning en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Colegio de Bachillerato Atahualpa de Machala será una estrategia innovadora que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes. Además, fomentará una participación más activa y reflexiva, contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos, alineados con las exigencias de una sociedad cada vez más digital y participativa. El uso de Exelearning en esta asignatura será beneficioso por su accesibilidad y flexibilidad, permitiendo a los estudiantes acceder al contenido desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que facilitará



un aprendizaje autodirigido y adaptable a sus necesidades individuales. Esto será especialmente útil en una asignatura que exige análisis crítico y discusión.

Declaración de las categorías de la investigación

Categoría Independiente.

Exelearning como recurso de aprendizaje.

Categoría Dependiente

Rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos específicos de la investigación

- Identificar y analizar los enfoques teóricos, metodologías y mejores prácticas existentes en la literatura académica y educativa, relacionados con el uso de Exelearning en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el nivel de Bachillerato
- Analizar el impacto de la interacción de los estudiantes con el Exelearning como recurso de aprendizaje en su rendimiento académico, evaluando cómo el nivel de participación y compromiso con la plataforma se relaciona con el éxito académico en la asignatura correspondiente.
- Evaluar la relación entre la satisfacción de los usuarios con el Exelearning como recurso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, para la determinación de cómo la satisfacción percibida se asocia con el éxito en el aprendizaje y la consecución de metas educativas en la asignatura correspondiente.
- Validar la propuesta de Exelearning mediante la retroalimentación de expertos en educación y la evaluación de las calificaciones de los estudiantes, para asegurar su eficacia y relevancia pedagógica.

Métodos para emplear

Los métodos empleados en la investigación en base a Exelearning como recurso de aprendizaje para potenciar la enseñanza en el área Educación para la Ciudadanía en el Colegio Atahualpa, es de método mixto donde se podrá obtener información necesaria y así comprender lo que se está tratando de obtener. A continuación, se describen algunos métodos que se aplicaron:

Método Teórico

Analítico. - Es una estrategia fundamental en la investigación y el pensamiento crítico que se centra en descomponer un fenómeno complejo en sus partes componentes para entender su estructura,



funcionamiento y las relaciones entre dichas partes.

Sintético. - Bunge describe el método sintético como el proceso inverso al analítico. Mientras que el análisis se descompone, la síntesis se reúne. En este método, se combinan elementos aislados o aspectos del fenómeno para crear una comprensión integral y holística.

Inductivo. - es un enfoque de investigación que se basa en la observación de casos particulares para llegar a conclusiones generales. Este método permite formular teorías o principios generales a partir de la acumulación de observaciones o experiencias específicas.

Deductivo. - es un proceso de razonamiento que parte de premisas generales para llegar a conclusiones específicas. Es decir, se basa en aplicar principios o leyes generales a casos concretos, buscando derivar conclusiones lógicas.

Método Empírico

Observación: Se empleará para caracterizar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía en los estudiantes y docentes.

Según Campos y Lule (2012) define que “la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real” (p.49).

Entrevistas: Sera empleado para conocer el nivel de dominio que tiene el docente en el uso de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

Para Diaz et al., (2013) “la entrevista es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos” (p.2).

Encuestas: Sera utilizada para conocer el nivel de conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Educación para Ciudadanía.

Desde el punto de vista de Lanuez y Fernandez (2016), “la encuesta es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación”.

Cuestionarios: Se realizará un cuestionario con el propósito de obtener información relevante en base al proyecto planteado.

Según Meneses (2016), “el cuestionario es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas,



empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen” (P.9).

Matemáticos estadísticos

Tabulación de información: Se Realizará tablas o cuadros estadísticos con los resultados obtenidos tras recopilación de datos obtenidos de la entrevista encuestas y cuestionarios.

Según, Rojas (2013) "La tabulación es el proceso mediante el cual los datos recopilados se organizan y concentran, con base a determinadas ideas o hipótesis, en tablas o cuadros para su tratamiento estadístico."(P.19).

Análisis e Interpretación de los resultados: Según Hurtado (2020), es un proceso de a través de cual los datos obtenidos tras la investigación son examinados, organizados y explicados para establecer relaciones significativas que conducen a la clarificación de las conclusiones fundamentadas, mismas que deben responder a los objetivos planteados.

Al momento de obtener el análisis mediante las entrevistas encuestas y cuestionarios se grafica el resultado obtenido y así medir el grado de satisfacciones de enseñanza y aprendizaje que tienen los docente y estudiantes en la Asignatura de Educación para la Ciudadanía.

Población y muestra Población

Población

Según el autor Arias (2017) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81).

La población que se estudiara está conformada por 185 estudiantes entre las dos especialidades, Ciencias y Técnicos y 21 Docentes en el Primer Año de Bachillerato del Colegio “Atahualpa”, de la ciudad de Machala.

Muestra

Según el autor Arias (2017) define muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83).

Según López y Fachelli (2015) el muestreo “es una parte o subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población o universo, seleccionadas de forma aleatoria, y que se somete a observación científica con el objetivo de obtener resultados válidos para el universo total



investigado” (p.6).

Como muestra se determina a 2 docentes que conforman el área de la asignatura de Educación para la Ciudadanía y 60 estudiantes 3er año del bachillerato. El tipo de muestreo utilizado en este estudio fue el Muestreo No Probabilístico o intencional, en el cual, el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar.

Declaración del tipo de investigación

Según Fidias Arias, autor del libro *El Proyecto de Investigación* (2017), este tipo de investigación es aplicada y tiene como objetivo determinar las causas del rendimiento académico de los estudiantes, proponiendo la plataforma Exelearning como recurso de enseñanza-aprendizaje, e identificar si aumenta la participación y el interés de interacción de los estudiantes.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

El trabajo que se desarrolla es importante porque va a permitir reforzar o potenciar el uso y manejo de una herramienta tecnológica como es el Exelearning en el proceso formativo académico incorporando de esta manera nuevas modalidades de enseñanza en la educación, por cuanto es necesario estar a la vanguardia de las necesidades del mundo actual para permitir que los jóvenes tengan la posibilidad de interactuar con este recurso. Cabe mencionar que este trabajo no solo será de beneficio para los docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato “Atahualpa”, sino que también podrá ser empleado por la comunidad en general por cuanto es una herramienta que al permitir ingresar información del momento va a gozar de actualización científica que es en ello que se enfoca, estar actualizados constantemente logrando de esta manera conseguir que sea un medio útil para los estudiantes y docentes.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.

Este estudio cuenta con una investigación muy amplia, mediante la observación del Colegio de Bachillerato “Atahualpa” una de las necesidades es de implementar una aplicación donde podrán encontrar los recursos para su estudio en este caso la asignatura de Educación para la Ciudadanía ya que es una materia de mucha teoría y al momento de transformarla en una materia muy dinámica y de mucha participación en clase, para llevar a cabo este estudio se toma una muestra para medir el interés y poner en práctica esta propuesta y fue favorable.



La presente Investigación se desarrolla por capítulo que a continuación se detalla:

Introducción: La tesis se presenta por medio de un problema donde se mide las causas y efectos del mismo, el cual se identifica un problema buscando soluciones efectivas, se plantea la precisión del tema dando la palabra claves al proyecto el cual sigue el objetivo de investigación y objetivo General con sus Objetivos específicos expresados con claridad, expresamos el método a emplear ya que es importante recalcar ese punto en cualquier investigación dando a conocer la población y muestra que se trabajara para el estudio de dicho proyecto explicando el tipo de investigación la cual es aplicada y por último la Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

Capítulo I.- En este contexto, se presenta los antecedentes de la investigación, respaldados por un análisis con bases conceptuales concretas. Este marco se encuentra las categorías esenciales para el abordaje del problema y se enriquece con una visión histórica y evolutiva que ayuda a entender el problema y ofertar una solución. Se Encuentra soluciones y contribuciones teóricas de otros autores, y se establece un enfoque teórico conceptual sólido que guiará la resolución del problema expuesto.

Capítulo II.- En este Capítulo detalla la metodología aplicada, donde identifica el estudio de la población y la selección de la muestra representativa. Además, se realiza la operación de las variables, es decir, se establecen los indicadores y medidas concretas para medir los conceptos clave. Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación.

Capítulo III.- En este estudio, se detalla la propuesta la cual se respalda a través de una validación, que puede ser de naturaleza teórica o empírica, brindando un sustento sólido a la misma. La modelación de soluciones científicas en aspectos cualitativos como cuantitativos, la interpretación de estos resultados es un paso clave, donde se busca extraer significados y conclusiones fundamentales. Aquí también estará las conclusiones por medio del análisis, por medio de las investigaciones, tanto teóricas como empíricas, que se llevaron a cabo.



CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedente

El Colegio Atahualpa es una institución de sostenimiento fiscal. Para el presente año lectivo cuenta con 34 cursos, 21 para Bachillerato y 13 para Básica Superior. Existen aproximadamente 1125 estudiantes los cuales asisten a 2 jornadas, matutina para Bachillerato y vespertina para Básica Superior. La institución cuenta con 1 Rectora y 2 Vicerrectoras, una para cada jornada, además cuenta con 1 Inspector General y 1 Subinspector y tiene 53 docentes distribuidos en las diferentes asignaturas que se imparten. En la actualidad cuenta con 2 tipos de bachillerato, en Ciencias y Técnico con la especialidad en Informática.

En sus inicios, el Colegio Atahualpa probablemente se enfrentó a una realidad donde la tecnología apenas jugaba un papel en la educación. Como muchos centros educativos en España y América Latina, la falta de recursos tecnológicos era evidente. Los profesores dependían principalmente de métodos tradicionales de enseñanza: libros, cuadernos, pizarras de tiza y otros materiales analógicos. Este escenario limitaba el acceso de los estudiantes a nuevas formas de aprendizaje y los desconectaba del avance digital que comenzaba a darse en otras áreas, con el paso de los años, se comenzó a ver pequeños avances, como la inclusión de ordenadores en algunas aulas o la creación de aulas de informática. Estas primeras iniciativas estuvieron a menudo limitadas a ciertas clases o proyectos especiales y no formaban parte del día a día de todos los estudiantes. A pesar de los esfuerzos por modernizarse, el uso de la tecnología seguía siendo visto como un lujo.

El verdadero cambio llegó con la incorporación de Internet y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Con la aparición de ordenadores conectados a la red, el Colegio Atahualpa pudo acceder a recursos educativos globales. Se introdujeron las primeras clases de informática obligatorias y, a partir de ahí, la tecnología empezó a ocupar un espacio más central en el aprendizaje. Las herramientas digitales ya no eran solo un complemento, sino una parte esencial.

En la actualidad, el Colegio Atahualpa ha integrado la tecnología de forma más global en su sistema educativo, especialmente tras la pandemia de COVID-19, que obligó a muchos centros a adaptarse rápidamente a la enseñanza en línea. Hoy en día, herramientas como tablets, pizarras digitales, plataformas educativas virtuales y recursos multimedia son comunes en el aula.



La tecnología en el Colegio Atahualpa ha evolucionado desde una falta de recursos, pasando por una expansión desigual, hasta llegar a la situación actual, donde el foco está en la integración equilibrada y el uso ético y responsable de los recursos digitales.

Existen diversos estudios que han analizado el impacto de plataformas como eXeLearning en la enseñanza:

Rodríguez y Estévez (2020) realizaron un estudio sobre el uso de eXeLearning en educación primaria en España, demostrando que su uso incrementó la motivación de los alumnos y mejoró la comprensión de contenidos a través de actividades interactivas y multimedia. Según el Autor en base a la investigación hay un interés que dio como resultado la motivación y mejoro la comprensión de las materias a enseñar.

Cevallos et al., (2020) investigaron el papel de herramientas como eXeLearning en la enseñanza a distancia durante la pandemia en universidades latinoamericanas. Concluyeron que, si bien los docentes valoraban la facilidad de uso, muchos enfrentaban barreras por la falta de capacitación digital previa. Aquí se visualiza que en base a las dificultades de impartir la enseñando los docentes fueron forzado prácticamente a usar la tecnología y a capacitarse para poder desenvolverse en el ámbito pedagógico tecnológico.

Fernández et al., (2022) analizaron el uso de eXeLearning en programas de formación docente, encontrando que la plataforma ayudaba a reducir la brecha digital entre los profesores menos familiarizados con la tecnología y aquellos con más experiencia. La plataforma ayuda a tener en orden las materias y que el docente pueda tener y responder de manera tecnológica sus enseñanzas.

1.2 Marco Legal

1.2.1 Política Educativa Nacional

Según el **Artículo 26.-** La Constitución de la República del Ecuador reconoce a la educación como un derecho que las personas ejercen de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye una prioridad de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Ecuador, 2008, p. 17).

De acuerdo con el artículo mencionado, enfatiza a la educación como un derecho universal que las



personas ejercen a lo largo de su vida, se resalta la importancia de ofrecer una educación inclusiva, continua y de calidad. Esto implica que el Estado debe garantizar no solo el acceso a la educación en todos los niveles, sino también la disponibilidad de recursos suficientes para asegurar condiciones de aprendizaje adecuadas, especialmente para los grupos más vulnerables. Otro aspecto fundamental del artículo es la corresponsabilidad que asigna a las personas, las familias y la sociedad en el proceso educativo, esta disposición fomenta un modelo participativo donde todos los actores sociales colaboran en la educación, creando una red de apoyo que refuerza los valores de responsabilidad y pertenencia dentro de la comunidad educativa. La implicación activa de estos sectores contribuye a un aprendizaje más efectivo y a una mejor adaptación del sistema educativo a las necesidades de la sociedad.

En el artículo 347.-se menciona que “es responsabilidad del Estado, incorporar las tecnologías de información y comunicación durante el proceso educativo, propiciando el enlace de la enseñanza a través de actividades productivas o sociales” (Constitución Política del Ecuador, 2008, p. 107).

La Ley Orgánica para la Transformación Digital y Audiovisual en Ecuador, promulgada en 2023, busca impulsar la digitalización del país y el desarrollo del sector audiovisual a través de incentivos financieros y regulatorios. Los objetivos de la ley incluyen atraer inversiones en el ámbito digital, crear empleos de calidad y modernizar la administración pública mediante tecnologías digitales para simplificar trámites y mejorar la eficiencia gubernamental.

Entre sus ejes clave, la ley promueve el acceso a infraestructura digital, fomenta la cultura digital en áreas como la educación y la salud, y apoya la economía digital y el comercio electrónico. También incentiva las tecnologías emergentes y prioriza la ciberseguridad y el tratamiento de datos personales. Además, presenta el Certificado de Inversión Audiovisual (CIA), que otorga beneficios tributarios a productoras que operan en Ecuador, alentando la producción audiovisual nacional e internacional.

La Ley Orgánica para la Transformación Digital y Audiovisual **Artículo 32.-** Las instituciones públicas y privadas involucradas en procesos de Transformación Digital, deberán implementar planes y programas accesibles y gratuitos de formación y capacitación al usuario en el ámbito de desarrollo tecnológico a ser digitalizado, todos estos planes y programas, deberán ser diseñados en relación a la presente Ley. Dentro del proceso resulta de gran relevancia para el proyecto de tesis





sobre la implementación de un curso en línea en Exelearning en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, ya que esta ley promueve el uso de tecnologías digitales y la simplificación de procesos en el ámbito educativo. La ley establece un marco que incentiva la integración de herramientas digitales en la enseñanza y la modernización de los métodos educativos, lo cual se alinea directamente con el propósito de utilizar Exelearning como plataforma de aprendizaje interactivo en el Colegio (Asamblea nacional, 2023).

Código de la niñez y adolescencia Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2014).

Con lo mencionado en los artículos, el trabajo investigativo propone una alternativa flexible que permite interactuar con las TIC para adquirir un aprendizaje significativo.

Artículo 341, establece: “El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad” (Consejo de la Niñez y la Adolescencia, 2018).

El estado asume la responsabilidad de atender las necesidades particulares de distintos grupos, asegurando que los principios de igualdad y justicia social se apliquen a todos, independientemente de su origen, identidad, condición de salud, edad o capacidades. Este enfoque proporciona la inclusión educativa para brindar un aprendizaje de calidad.

Además, las Naciones Unidas a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el ODS 4,





manifiesta lo siguiente: “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Centro Internacional de Formación de la OIT, 2017, p.21).

1.3 Plan Estratégico Institucional:

En el Colegio de Bachillerato Atahualpa, la planeación estratégica puede desempeñar un papel crucial en el fortalecimiento del aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, especialmente en asignaturas como Educación para la ciudadanía. Al ser una institución comprometida con la calidad educativa y ubicada en un entorno dinámico como Machala, la implementación de un plan estratégico que integre las TIC representa una oportunidad única para mejorar el rendimiento académico y fomentar la innovación pedagógica.

Para Mancilla (2019), en la introducción y uso de las TIC en las unidades educativas es uno de los vectores de cambio más importantes por sus ventajas organizativas y de gestión, La Implementación de este tipo de estrategias es un punto de partida para fomentar una visión compartida y promover esfuerzos integrados de concientización.

El proceso de planeación estratégica en el colegio permite sistematizar la creación de planes de enseñanza que sean guiados, innovadores y medibles. Estos planes incluyen el establecimiento de indicadores de desempeño que ayudan a evaluar el impacto de las estrategias aplicadas en periodos específicos. Esto facilita la identificación de áreas de mejora y permite hacer ajustes oportunos que maximicen el aprendizaje de los estudiantes.

Las TIC representan una herramienta fundamental para enriquecer la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en el Colegio de Bachillerato Atahualpa, no solo por ampliar el alcance de la cobertura educativa, sino también porque posibilitan un aprendizaje dinámico y accesible en diferentes contextos formales, no formales e informales. Aunque las TIC nacieron en el ámbito del procesamiento de datos, su integración en el entorno educativo ha permitido desarrollar una amplia variedad de aplicaciones teóricas y prácticas que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Para tal motivo la institución educativa está integrando las TIC desde su Plan Educativo Institucional (Cevallos et al., 2020).

La planificación estratégica del proceso de integración educativa de las TIC es garantía de éxito, son importantes las estrategias del Ministerio de Educación de la Nación, como el Plan de Gestión





TIC y el Plan TIC. La integración de las tecnologías de la información y la educación requiere una reflexión desde los aspectos teóricos, docentes, tecnológicos y de gestión académica, además se debe priorizar la capacitación de docentes, estudiantes, administradores, así como de padres y la comunidad, para adquirir nuevas habilidades y destrezas en las TIC.

Según Cevallos et al., (2020), la integración de las TIC en las instituciones educativas es un proceso necesario, pero no suficiente e integral para su implementación institucional, se entiende por incorporación añadir una cosa a otra o mezclarlas, pero no se piensa más allá de cómo pasa a formar parte de dicho sistema. La incorporación de TIC en esta asignatura permite, además, una integración transversal con otras áreas del conocimiento, enriqueciendo el aprendizaje global y fomentando un enfoque interdisciplinario. Esta transversalidad hace que los estudiantes comprendan cómo los conceptos de Ciencias Naturales se relacionan con otras disciplinas, promoviendo una educación más integral y contextualizada. En conjunto, la implementación de TIC en el colegio potencia la motivación y el compromiso de los estudiantes, facilitando un aprendizaje significativo y conectado con la realidad actual.

La implementación de herramientas tecnológicas en el Colegio de Bachillerato Atahualpa es fundamental para actualizar y mejorar los procesos de enseñanza, permitiendo que los estudiantes reciban una educación de calidad adaptada a las demandas del mundo actual. En este contexto, eXeLearning se presenta como una plataforma idónea para crear contenidos digitales interactivos que enriquezcan el aprendizaje en asignaturas como Educación para la Ciudadanía. Esta herramienta permite diseñar recursos dinámicos que motivan a los estudiantes a participar de forma activa, reflexionando sobre temas clave de ciudadanía y valores cívicos a través de actividades accesibles y atractivas.

El propósito de este plan estratégico es establecer una hoja de ruta clara para la integración de eXeLearning en la institución, abarcando tanto los aspectos administrativos como pedagógicos de esta implementación. Desde el enfoque administrativo, el plan propone gestionar los recursos necesarios, coordinar la capacitación de los docentes para el uso eficaz de la plataforma, y definir indicadores de desempeño que permitan evaluar su impacto en los resultados académicos. A nivel pedagógico, el plan se centra en el diseño de módulos interactivos y personalizados, como cuestionarios, actividades de debate y análisis crítico, así como recursos multimedia que hagan el



aprendizaje de Educación para la Ciudadanía más relevante y participativo.

1.4 Tecnología en la Educación:

Evolución de la tecnología en el entorno educativo.

Las nuevas tecnologías (como la robótica, la programación o la impresión 3D) permiten a los y las estudiantes aplicar de forma práctica lo que aprenden en la teoría. Además, potencian la creatividad, el razonamiento lógico, la orientación espacial o la coordinación.

la evolución de la tecnología en el entorno educativo ha transformado la forma en que se enseña y se aprende. Ha brindado acceso a recursos educativos globales, personalizado la educación y permitido la colaboración en línea. La tecnología continuará desempeñando un papel fundamental en el futuro de la educación, impulsando la innovación y la mejora constante.

Rol de las herramientas digitales en la enseñanza y el aprendizaje.

Las herramientas digitales con el pasar de los años se han ido insertando poco a poco en el campo educativo, convirtiéndose en una importante necesidad para llevar a cabo el proceso de formación académica de los educandos, permitiendo cambiar el rol tradicionalista que tenía el docente en la impartición de conocimiento dentro del aula de clase. En este sentido, las herramientas digitales se presentan de manera innovadora como estrategias de enseñanza dentro del quehacer educativo de una manera activa y participativa.

Beneficios y desafíos de la integración de tecnología en el aula.

La tecnología educativa ha jugado un papel muy importante durante la pandemia por la COVID-19, brindando nuevas herramientas para el aprendizaje.

La era digital ha revolucionado cada aspecto de nuestra vida cotidiana y la educación no es la excepción. La tecnología educativa llegó para quedarse y poco a poco ha cambiado los métodos de enseñanza dentro de las aulas, puesto que cada vez están más presentes el uso de computadoras, celulares y otros equipos de telecomunicación que permiten el almacenamiento, transmisión y manipulación de datos.

Actualmente, los niños son nativos digitales, por lo que no es lógico apartar las TIC del mundo académico. Además, los méritos del uso de la tecnología en la educación son numerosos, ya que:

- Facilita el aprendizaje a distancia.
- Favorece la educación universitaria y la formación de adultos, ya que es más fácil de

compatibilizar con la vida laboral y familiar al estudiar vía remota.

- Posibilita el interactuar y aprender desde diversas plataformas.
- Los horarios son flexibles.
- Permite una educación más inclusiva.
- Se pueden personalizar las lecciones.

A pesar de los grandes avances que se han dado en la materia en los últimos tiempos para que la educación con la tecnología se consolide, hay ciertos retos que todavía se deben de enfrentar y superar:

- Es necesario remover las barreras de la educación digital basadas en género, estatus socioeconómico y migratorio, para no dejar a nadie atrás y alcanzar a quienes se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.
- Se debe garantizar el uso ético de las herramientas digitales para evitar una vigilancia abusiva de la vida digital de las personas, en general, y de los niños en particular.
- Hay que facilitar tecnologías que sean gratuitas y de libre acceso para estudiantes y profesores. Es clave que todos cuenten con computadoras y otros dispositivos electrónicos, además de con conectividad.
- La enseñanza debe alcanzar el ritmo de la tecnología, ya que esto permitirá que los alumnos se familiaricen con herramientas que serán muy demandadas por sus futuros empleadores.

1.5 Aprendizaje Digital y Recursos Educativos:

Concepto de aprendizaje digital y su importancia.

El aprendizaje digital consiste en el uso de herramientas online, es decir, el usuario o alumno se apoya en plataformas educativas con contenido, actividades, recursos, etc. digitales que favorecen el aprendizaje, entendimiento y retención de conceptos.

La educación en línea es útil para generar mejores experiencias de aprendizaje adaptadas a las exigencias del siglo XXI. La Unión Europea destaca la importancia de incorporar e integrar este tipo de educación con el fin de lograr una enseñanza más eficaz y eficiente a través de los recursos digitales.

La educación digital no es sólo una integración de dispositivos y herramientas digitales, sino una transformación educativa con potencial para mejorar el aprendizaje. Es fundamental que los centros

educativos tengan esta visión para que puedan seguir avanzando y mejorando la educación de los alumnos.

Tipos de recursos educativos digitales.

La tecnología digital ha añadido una cantidad creciente de recursos que se pueden usar en la enseñanza. Vídeos, audios, animaciones, juegos, webs y un largo etcétera de posibilidades están disponibles y conviene reflexionar sobre sus posibilidades y sus riesgos.

Un recurso digital puede ser cualquier elemento que esté en formato digital y que se pueda visualizar y almacenar en un dispositivo electrónico y consultado de manera directa o por acceso a la red. Entre los recursos digitales están los vídeos, podcast de audio, pdfs, presentaciones, libros digitales, sistemas de respuesta remota, animaciones de procesos y modelos, simulaciones, juegos, información en páginas web, redes sociales, etc.

Características deseables de un recurso de aprendizaje efectivo.

Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre los recursos educativos didácticos se encuentran material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula.

Estos recursos son diseñados por los docentes respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas.

Las características que tienen los recursos didácticos y que deben tomarse en cuenta son al grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran:

- proporcionar información,
- cumplir un objetivo,
- guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje,
- contextualizar a los estudiantes,
- factibilidad de la comunicación entre docentes y estudiantes,
- acercar las ideas a los sentidos,

- motivar a los estudiantes.

1.5 Exelearning:

Descripción y funcionalidades de Exelearning como herramienta e-learning.

Es una herramienta de código abierto (open source) que facilita la creación de contenidos educativos sin necesidad de ser experto en HTML o XML. Se trata de una aplicación multiplataforma que nos permite la utilización de árboles de contenido, elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación... facilitando la exportación del contenido generado a múltiples formatos: HTML, SCORM, IMS, etc.

A continuación, se resumen brevemente los recursos se pueden utilizar con eXe Learning:

- Permite crear un árbol de navegación básico que facilitará la navegación.
- Permite escribir texto y copiarlo desde otras aplicaciones.
- Permite incluir imágenes, pero no es un editor de imágenes como Photoshop o Gimp.
- Permite incluir sonidos, pero deben estar grabados previamente con otra aplicación.
- Permite incluir vídeos y animaciones, pero no permite crearlas.
- Permite incluir actividades sencillas: preguntas de tipo test, de verdadero/falso, de espacios en blanco...
- Permite embeber elementos multimedia como vídeos, presentaciones, textos o audios.
- Permite incluir actividades realizadas con otras aplicaciones.

Experiencias previas de uso en contextos educativos.

Respecto al material de aprendizaje para la utilización del programa que nos ocupa: eXeLearning, Internet ofrece tutoriales, videos y documentos, que, aunados a la facilidad de uso del programa, potencian al profesor para elaborar recursos didácticos virtuales en un plazo relativamente corto y sin la necesidad de conocimientos avanzados de cómputo. Entre esos recursos destaca eXeLearning.net que es el sitio de sus desarrolladores y ofrece la descarga del programa, foros, documentación y otros recursos para trabajar con éste.

Potencialidades y limitaciones de Exelearning como recurso educativo.

Estas herramientas generan materiales que una vez compilados y exportados funcionan de forma independiente del programa que los generó. Permiten crear materiales multimedia, combinando contenido textual con imágenes, sonido, videos y actividades interactivas, desde una interfaz

amigable e intuitiva, que no requiere conocimientos de programación, ya que se basan en un conjunto de plantillas predeterminadas y cuentan con posibilidades de personalización, además de guías y ayudas para su uso.

La herramienta eXeLearning puede conseguir diseños altamente flexibles, debido a su gran adaptabilidad, posibilidades de personalización de los diferentes módulos con los que cuenta, además de su capacidad para carga de metadatos y empaquetamiento estandarizado. Sin embargo, su elección dependerá de las necesidades específicas que tu proyecto requiera.

1.6 Diseño Instruccional y Pedagogía en Entornos Digitales:

Principios del diseño instruccional para entornos digitales.

Los principios del diseño instruccional dictan que, para maximizar el potencial de aprendizaje del estudiante, la formación debe estar centrada en el estudiante. Esto significa que el método usado para impartir el conocimiento debe enfocarse en el estilo de aprendizaje del estudiante y en las experiencias personales. Uno de los principios claves son los siguientes:

- Centrarse en el aprendizaje
- Definir Objetivos de aprendizaje claros.
- Utilizar tecnologías apropiadas
- Diseñar contenidos significativos
- Promover la interactividad
- Adaptación y personalización
- Diseñar para la accesibilidad
- Secuenciar y estructurar el contenido
- Proporcionar retroalimentación y evaluación
- Facilitar la autorregulación del aprendizaje
- Evaluar y mejorar continuamente
- Mantenerse actualizado

Estrategias pedagógicas que se pueden potenciar con herramientas como Exelearning.

Exelearning es una herramienta de autoría de código abierto ya que se utiliza para crear contenido educativo interactivo y recursos de aprendizaje en línea. Se puede utilizar Exelearning para diseñar estrategias pedagógicas efectivas que involucren a los estudiantes y fomenten un aprendizaje



activo.

La implementación de la estrategia pedagógica mostró resultados positivos en la mayoría de los estudiantes, facilitando el desarrollo de los procesos cognitivos relacionados con la lectura. Se ha señalado que los programas educativos deben incorporar actividades que fomenten el uso de **estrategias metacognitivas**, lo que subraya la necesidad de ajustar el diseño educativo. Esta adaptación puede contribuir significativamente a mejorar tanto el valor semántico del vocabulario como la comprensión lectora global.

Además, la intervención pedagógica incluyó la utilización de la herramienta **eXeLearning** para diseñar estrategias que impulsen y motiven a los estudiantes a sumergirse en la lectura, considerándola una actividad que les permita descubrir el conocimiento como una fuente inagotable de saberes, útiles tanto en su trayectoria escolar como en su vida cotidiana.

Adaptación de contenidos y metodologías tradicionales al entorno digital

Los medios tradicionales son muy importantes en el entorno comunicacional porque son medios masivos que tienen como objetivo brindar información al público, pero con la llegada de Internet, los medios tradicionales empezarán a cambiar su rumbo, ya que a medida que el tiempo pasa, las cosas van tomando diferentes perspectivas, más para los medios tradicionales, porque hay que recordar que los medios digitales nativos en este entorno digital nacieron hace cuatro o cinco años, porque la tecnología sigue evolucionando, por lo que son medios que se manejan con las diferentes plataformas digitales.

La expresión "entorno digital" hace alusión a un ambiente o contexto que está relacionado con el maravilloso mundo digital, es decir, con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el manejo de dispositivos electrónicos para interactuar con la información y el contenido en línea. Este entorno incluye todo lo que está vinculado a la tecnología digital, como computadoras, teléfonos inteligentes, tabletas, redes sociales, internet y software.

Así mismo luego de haberse aplicado las diferentes metodologías, mediante el análisis de contenido, se obtuvo que es importante ser innovador, que no es necesario la inmediatez sino presentar contenido de alta calidad al público a medida que publicaciones y programas de todo tipo buscan aprovechar el poder del uso y los comentarios audiovisuales para crear conciencia en la audiencia que consume este medio digital (Sanchez, 2021)



1.7 Rendimiento Académico: Definición y Factores:

Concepto de rendimiento académico y sus dimensiones.

El rendimiento académico se define como “un indicador que evalúa el avance en los conocimientos, que los estudiantes han adquirido en el proceso de aprendizaje” (Lerner, 2019).

En base al contexto según Lerner el rendimiento de los estudiantes se mide por medio de evaluaciones o autoevaluaciones ya que por medio de ella se podrá saber si existen un avance significativo positivo en los alumnos.

De esta manera, se sostiene que el rendimiento académico de los estudiantes puede explicarse por cinco dimensiones: académica, financiera, familiar, personal e institucional.

La dimensión académica se la puede detallar mediante la institución educativa que en este caso es el colegio Atahualpa, La financiera es en base a lo económico, la familiar el ambiente en el que lo rodea ya que es muy importante porque es el lugar donde pasa el mayor tiempo, Personal e institucional los factores o determinantes personales forman el núcleo de la personalidad de un estudiante y son los principales protagonistas del rendimiento académico de un estudiante en cualquier nivel educativo, aunque diversos investigadores los han incluido en sus investigaciones. Esta definición refleja un enfoque integral, en el que múltiples factores convergen para influir en el desempeño de los estudiantes es muy importante saber si van teniendo un rendimiento positivo en base a la enseñanza que van adquiriendo día a día por esa razón se existe la evaluación o autoevaluación.

Factores que influyen en el rendimiento académico.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes alrededor del mundo está influenciado por diversos factores y condiciones que afectan a los estudiantes. Las necesidades de aprendizaje de los estudiantes son diversas y cambiantes, por lo que es importante que los docentes las comprendan y las tengan en cuenta a la hora de planificar su trabajo, La calidad y el rendimiento académico de un alumno se ven influenciados por diversos factores, entre los que destacan: La motivación para aprender, la capacidad de concentración, la inteligencia, la creatividad, la capacidad de trabajo y la perseverancia (Neira, 2022).

Los estudiantes al no verse motivados en lo que van recibiendo sus clases se vuelven perezosos y sin ánimo de participar no hay una concentración de lo que está impartiendo el docente y por ende

como resultado hay un bajo rendimiento académico.

El rendimiento académico puede ser influenciado por varios factores, como:

Dedicación y esfuerzo: El tiempo y la energía que un estudiante invierte en sus estudios pueden tener un impacto significativo en su rendimiento académico. La dedicación a la lectura, la investigación y la preparación para los exámenes son aspectos importantes. Este factor puede existir por el interés que existe en el estudiante y de lo que transmite el docente.

Habilidades de estudio: Tener buenas habilidades de estudio, como la organización, la gestión del tiempo y la toma de apuntes efectiva, puede mejorar el rendimiento académico. Cuando el estudiante es hábil en lo que hace siempre va a tener resultados positivos en su rendimiento académico.

Motivación: La motivación intrínseca (el interés y la pasión por el aprendizaje) y la motivación extrínseca (recompensas externas como buenas calificaciones) pueden influir en el rendimiento académico. Si existen estas dos clases de motivación en el estudiante siempre va a estar con un nivel de rendimiento académico superior porque va de aumento en aumento ya que obtiene buenos resultados.

Salud física y mental: La salud física y mental juegan un papel importante en el rendimiento académico. El estrés, la ansiedad son uno de los factores que detienen el rendimiento de un estudiante por ese motivo siempre tiene que existir un equilibrio en lo que se va obteniendo para no caer en depresión y enfermedades que frenan el aprendizaje.

1.7.1 Relación entre motivación, compromiso y rendimiento.

La principal contribución es que cuando los estudiantes están interesados en realizar tareas y creen que les son útiles, se involucran más en ellas. El propósito del aprendizaje y la percepción de utilidad se convierten en factores explicativos que determinan la calidad de la implicación de los estudiantes en las tareas. La motivación intrínseca y la utilidad percibida de la tarea se relacionan positivamente con el compromiso de los estudiantes con la tarea, y este compromiso también se relacionó positivamente con el rendimiento académico (Rodríguez et al., 2020).

1.7.2 Evaluación en el Contexto Educativo:

Importancia de la evaluación en la medición del rendimiento académico.

El propósito de este estudio fue comparar la autoevaluación de los estudiantes sobre su desempeño

académico con los juicios de valor de los docentes. El análisis de contenido de los criterios utilizados por los docentes para evaluar el desempeño profesional revela tanto similitudes como diferencias en su especialización temática. En su definición del buen rendimiento, los docentes de matemáticas resaltaron la importancia del empleo de estrategias adecuadas para resolver problemas, mientras que los docentes de ciencias sociales destacaron las actitudes positivas hacia la escuela.

Un análisis multidimensional reveló que los alumnos con buen rendimiento se perciben como académicamente competentes y motivados para aprender, lo que refleja un positivo auto concepto académico, en contraste con los criterios de evaluación de los docentes, los estudiantes con bajo rendimiento tuvieron mayores inconsistencias en las evaluaciones de los docentes (Omar, 2004).

1.7.3 Métodos de evaluación tradicionales vs. evaluación en entornos digitales.

En los últimos años se han producido diversos cambios en la educación relacionados con el uso de nuevos métodos y estrategias de enseñanza: el uso de métodos activos, flipped classroom. Estos cambios también se dan con la inclusión de nuevas tecnologías; desde áreas tradicionales como Internet hasta áreas nuevas como la realidad aumentada o la analítica del aprendizaje.

Los Métodos de Evaluación Tradicionales es el uso de papel son comunes en entornos tradicionales. Los estudiantes responden preguntas en hojas de papel impresas. Las pruebas se realizan en un aula bajo supervisión, lo que ayuda a prevenir el fraude académico.

1.7.4 Evaluación en Entorno Digital: Los exámenes se toman en línea a través de dispositivos electrónicos como computadoras o tabletas, lo que aumenta la flexibilidad. Los resultados suelen estar disponibles de inmediato o en un corto período, lo que permite a los estudiantes recibir retroalimentación más rápida.

La evaluación en entorno digital ofrece ventajas en términos de flexibilidad, retroalimentación instantánea y variedad de formatos, pero también plantea desafíos en cuanto a la seguridad y el acceso a la tecnología (Cabero y Palacios , 2021).

1.7.5 Efectos de la evaluación formativa y sumativa en el rendimiento.

La importancia de la evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo y sus efectos en el aprendizaje del estudiante se encontró que la evaluación formativa y sumativa son técnicas de evaluación complementarias que pueden mejorar significativamente el proceso educativo y el

aprendizaje del estudiante.

Varios autores han enfatizado la importancia del uso efectivo de la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y han encontrado que su uso efectivo puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, los autores enfatizan la importancia de utilizar efectivamente la evaluación formativa para mejorar los procesos educativos y el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles de educación, desde la educación primaria hasta la superior (Trajano et al., 2023).

1.7.6 Impacto de las Herramientas Digitales en el Rendimiento:

Estudios previos sobre el uso de tecnología en la mejora del rendimiento académico.

El uso de la tecnología en la mejora del rendimiento académico ha sido objeto de numerosos estudios a lo largo de los años. Aquí tienes un resumen de algunos hallazgos y tendencias clave en este campo:

La tecnología, en particular Internet, ha democratizado el acceso a una vasta cantidad de información. Los estudiantes pueden acceder a recursos educativos en línea, investigar temas de estudio y acceder a bibliotecas digitales. Esto ha mejorado la calidad de la investigación y el aprendizaje auto dirigido.

En resumen, la tecnología ha transformado la educación en muchos aspectos y ofrece oportunidades significativas para mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, es importante que su implementación se realice de manera reflexiva y considerando las necesidades específicas de los estudiantes y las limitaciones tecnológicas (Martínez, 2018).

1.7.7 Base Legal sobre el Uso de Exelearning en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Área de Educación para la Ciudadanía en el Colegio Atahualpa.

Para plantear una base legal sólida sobre el uso de Exelearning en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación para la Ciudadanía en el Colegio Atahualpa, sigue estos pasos:

- Introducción del Marco Legal
- Revisión de la Legislación Nacional
- Políticas institucionales
- Normas internacionales
- Protección de Datos y Privacidad



➤ Marco Curricular Nacional

1.7.8 Análisis de resultados de investigaciones relacionadas con herramientas digitales en la educación.

La educación en la actualidad ha tenido un auge en las Instituciones Educativas del Ecuador respecto a la utilización de la tecnología para la enseñanza, el país ha tenido que adaptarse a los cambios en la forma en que se imparte y evalúa la educación a nivel nacional, para que los docentes puedan adaptarse y capacitarse en el proceso de enseñanza y evaluación. Por lo tanto, dado que existen diversas herramientas digitales, es necesario estar familiarizado con estas plataformas para que el proceso de aprendizaje y evaluación prospere.

El propósito del trabajo de investigación es comprender las características y funciones de las herramientas digitales que permiten a los docentes utilizar la evaluación en línea, teniendo en cuenta la accesibilidad para estudiantes y docentes. El conocimiento teórico de las plataformas digitales utilizadas en la evaluación busca la aprobación de los docentes para elegir una plataforma que satisfaga sus preferencias y promueva el correcto desarrollo de la asignatura en el proceso de aprendizaje (Gusñay Berrones, 2022).

1.8 Competencias Digitales y Rendimiento Académico:

Relación entre las habilidades digitales de los estudiantes y su rendimiento en entornos digitales.

Las habilidades digitales son esenciales para todos los trabajos del siglo XXI. Los profesionales deben aprender constantemente sobre las últimas tendencias y herramientas tecnológicas y estar preparados para aprender nuevas habilidades a medida que el mundo digital continúa evolucionando.

Adquirir habilidades digitales en la educación puede proporcionar beneficios significativos de muchas maneras, desde una mayor eficiencia hasta mejores perspectivas profesionales a largo plazo. A continuación, se muestran algunas historias de personas que han experimentado los beneficios de las habilidades digitales en sus carreras (Martínez, 2021).

1.8.1 Importancia del desarrollo de competencias tecnológicas en el siglo XXI.

Ante la creciente influencia de la tecnología en todas las esferas de la vida, el desarrollo de competencias tecnológicas es de suma importancia en el siglo XXI. Las habilidades no sólo son



importantes en el lugar de trabajo; también tienen un impacto significativo en la educación, la vida diaria y la sociedad en su conjunto. A continuación, se presentan algunas razones por las que desarrollar tecnologías competencias:

Competitividad laboral: En un mundo cada vez más digitalizado, las habilidades tecnológicas son fundamentales para acceder a un empleo y mantenerse competitivo en el mercado laboral. Las empresas buscan constantemente profesionales que puedan utilizar herramientas tecnológicas y adaptarse a nuevas tecnologías.

Innovación y emprendimiento: Las competencias tecnológicas son fundamentales para la innovación y el emprendimiento. Las nuevas ideas y empresas suelen estar impulsadas por soluciones tecnológicas. Quienes poseen estas habilidades tienen una ventaja en la creación y desarrollo de nuevos productos y servicios.

Facilitación del aprendizaje: La tecnología ha transformado la forma en que accedemos a la información y aprendemos. Las competencias tecnológicas permiten a las personas aprovechar al máximo los recursos educativos en línea, cursos en línea y plataformas de aprendizaje.

Comunicación y colaboración: Las habilidades tecnológicas son esenciales para la comunicación y la colaboración en un mundo globalizado. La tecnología permite conectarse con personas de todo el mundo, trabajar en equipos virtuales y acceder a herramientas de comunicación efectivas.

Las habilidades digitales desarrolladas en el manejo de las TIC como herramientas para la adecuada implementación de una enseñanza basada en estrategias innovadoras. y procesos de aprendizaje.

1.8.2 Características y objetivos del área de Educación para la Ciudadanía.

El objetivo es inculcar en los estudiantes, los valores, actitudes y comportamientos que forman la base de una ciudadanía global responsable: creatividad, innovación y compromiso con la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

La educación para la ciudadanía está basada en los tres ámbitos del aprendizaje: el cognitivo, el socioemocional y el conductual. Esos ámbitos corresponden a los cuatro pilares de la educación expuestos en el informe “La educación encierra un tesoro”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

•**Cognitivo:** Capacidades de adquisición de conocimientos y reflexión necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.

- **Socioemocional:** Valores, actitudes y competencias sociales que contribuyen al desarrollo afectivo, psicosocial y físico de los educandos, y les permiten vivir con los demás en forma respetuosa y pacífica.

- **Conductual:** Conducta, desempeño, aplicación práctica y compromiso (UNESCO, 2024).

1.8.3 Estrategias pedagógicas efectivas para enseñar conceptos de ciudadanía.

Es importante proporcionar ejemplos concretos de cómo se pueden aplicar estas estrategias pedagógicas en la enseñanza de la ciudadanía. Además, se puede citar investigaciones que respalden la efectividad de estas estrategias.

Las estrategias pedagógicas son un conjunto de actividades, durante las cuales se implementa de manera lógica y consistente un plan planificado, que ayuda a lograr los objetivos. Por tanto, son la base que permite la creación organizada de nuevos métodos que promuevan el aprendizaje de los estudiantes (Zambrano, 2019).

Enseñar conceptos de ciudadanía es fundamental para formar ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad en la que viven.

A continuación, se indicarán algunas estrategias pedagógicas efectivas para enseñar estos conceptos:

Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollar proyectos de investigación que involucren a los estudiantes en actividades de participación cívica del mundo real, como planificar campañas de concientización, participar en eventos vecinales o proponer ideas para mejorar la comunidad.

Debates y discusiones: Organizar debates y discusiones en el aula sobre temas relacionados con la ciudadanía, como los derechos y responsabilidades de los ciudadanos, la importancia del voto o los problemas sociales. Fomenta el pensamiento crítico y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

1.8.4 Posibles beneficios del uso de Exelearning en la enseñanza de esta área

Es importante proporcionar ejemplos concretos de cómo Exelearning se puede utilizar para mejorar la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en el contexto del colegio Atahualpa. Además, se pueden mencionar ejemplos reales de su implementación y los resultados obtenidos.

El contenido generado es modular, por lo que los módulos de contenido ya preparados (por ejemplo, páginas) se pueden descargar e incorporar al nuevo material que se está creando.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

Las variables de investigación marcan el camino de un diseño acertado para la recolección de datos relevantes, al alinearse coherentemente con las dimensiones de estudio, indicadores de evaluación y su respectivo instrumento a aplicar. Por tanto, la primera categoría Exelearning al ser un recurso multimedia constituye una ventaja dentro del proceso pedagógico y académico, facilita la creación de contenidos educativos permitiendo evaluar el grado de interacción de los usuarios con la plataforma, a la vez promueve la autonomía del aprendizaje contribuyendo a la mejora del rendimiento académico. La técnica de encuesta a través de cuestionarios diagnósticos, midieron la satisfacción y percepción de los estudiantes sobre la utilidad de la herramienta. El aspecto cualitativo a través de la guía de observación docente, refiere a la calidad de los contenidos y la experiencia de aprendizaje.

La categoría del rendimiento académico establece una medida de las habilidades y conocimientos adquiridos, donde se evalúa la relación entre el uso de recursos tradicionales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura, para ello, la aplicación de la encuesta diagnóstica dirigida a los estudiantes y una guía de observación a docentes, permitió examinar la participación activa en clase, así como la percepción de los recursos como herramientas eficaces para alcanzar el éxito educativo. En este sentido, el enfoque metodológico utilizado, permite una visión amplia de la percepción y rendimiento académico de los estudiantes, las experiencias y opiniones de los docentes sobre el uso de estos recursos. Concluyendo, que los instrumentos seleccionados, ofrecen referencias fundamentadas del impacto de Exelearning y se proyecta a configurar una ruta para la mejora continua de la plataforma.

Tabla 1

Categoría 1: Exelearning como recurso de aprendizaje

Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumentos de recolección de información	Enfoque	Escala de valoración
Exelearning como editor de recurso educativos e interactivos, juega un rol importante en los procesos de enseñanza aprendizaje, siendo su uso fundamental e innovador como material educativo y estrategias para lograr mejorar la didáctica en los docentes y los conocimientos en los estudiantes.	Recursos multimedia	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de docentes sobre herramientas digitales. 	Encuesta a estudiantes	Cuantitativo	Escala Ordinal Escala Numérica
		<ul style="list-style-type: none"> Uso de metodologías digitales en el aula. 	Revisión Documental Guía de observación a docentes	Cualitativo	Escala ordinal
	Enseñanza - aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Interacción de los estudiantes con recursos digitales. 	Encuesta a estudiantes	Cuantitativo	Escala Ordinal Escala Numérica
		<ul style="list-style-type: none"> Satisfacción de docentes y estudiantes con eXeLearning. 	Guía de observación a docentes	Cualitativo	Escala ordinal

Tabla 2

Categoría 2: Rendimiento académico de los estudiantes

Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumentos de recolección de información	Enfoque	Escala de valoración
El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de desempeño académico antes y después de la implementación Relación entre el uso de tecnología y el rendimiento académico 	Encuesta 1	Cuantitativo	Escala Ordinal Escala Numérica
			Guía de observación	Cualitativo	Escala ordinal
	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Motivación y participación estudiantil Percepción de estudiantes sobre el impacto de la tecnología en su aprendizaje. 	Encuesta 1	Cuantitativo	Escala Ordinal Escala Numérica
			Guía de observación a docentes Entrevista	Cualitativo	Escala ordinal



Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es el marco teórico y metodológico que guía el diseño y la ejecución de un estudio. Este enfoque determina la manera en que se recopilan, analizan e interpretan los datos, así como la perspectiva teórica desde la cual se aborda el problema de investigación.

El enfoque de investigación es un enfoque mixto porque combina métodos cuantitativos y cualitativos para abordar preguntas de investigación y análisis de respuesta.

Enfoque Mixto

El enfoque mixto de investigación es una estrategia que combina elementos cuantitativos como cualitativos en un solo estudio, busca las fortalezas de ambos enfoques para proporcionar una comprensión más completa y holística de un fenómeno de investigación.

Proporciona una investigación más completa y equilibrada. La elección específica de cómo integrar los enfoques dependerá de la pregunta de investigación y de los objetivos del estudio según (Pereira, 2011).

Enfoque Cualitativo

Se centra en comprender la complejidad de los fenómenos a través de datos no numéricos, como entrevistas, observación participante y análisis de contenido, explora significados, interpretaciones y contextos. En esta parte se realizó las encuestas para obtener información que confirman lo que ya se observó en la institución y por medio de las respuestas se evidencio la carencia de tecnología.

El enfoque cuantitativo

Es adecuado para establecer patrones y relaciones cuantificables en grandes poblaciones. Su rigurosidad estadística proporciona resultados objetivos; En esta parte, se realizó Cuestionarios a los estudiantes se evidencio el interés que tienen que la materia sea más dinámica e interactiva y así obtener un rendimiento académico integral por parte de los alumnos.

Alcance de la investigación

Por su profundidad, es una investigación con un alcance de tipo aplicada. El Colegio Atahualpa de Machala es una institución educativa ubicada en Machala se estableció para brindar educación de calidad a los estudiantes de Machala y sus alrededores. Su nombre honra a Atahualpa, el último emperador inca, lo que refleja una conexión con el rico patrimonio cultural de Ecuador. El perfil de salida de un estudiante de Educación Básica, se basa en una serie de competencias y habilidades





que se espera que los estudiantes adquieran antes de avanzar a la educación superior. La institución cuenta con un laboratorio de cómputo para todos los alumnos donde se turnan por horarios para recibir clase de computación. Es limitado a la institución educativa donde se desarrolla la investigación y se prueba mediante un pilotaje que viene hacer la plataforma de Exelearning alimentada en base a la materia de Educación para la Ciudadanía usando plataformas de gamificación que dinamizan la asignatura, debido al propósito de los objetivo general es Desarrollar un curso en línea utilizando la plataforma Exelearning para contribuir con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Educación para la Ciudadanía de Primer Año de Bachillerato en el Colegio de Bachillerato Atahualpa de la Ciudad de Machala y así abordar los objetivos específicos. Es fundamental para el éxito y la relevancia del estudio. Un alcance bien definido permite la claridad en los objetivos y la metodología, facilitando la interpretación de los resultados, también puede haber aspectos no considerados que podrían requerir futuras investigaciones (Galarza, 2020).

Declaración y justificación del tipo de investigación

El empleo de una investigación del tipo aplicada, orienta a establecer rutas alternas para la aplicación de conocimientos nuevos, resolviendo problemas al integrar métodos cuantitativos con un nivel alto de organización en referencia a la recolección de datos. La adopción de este procedimiento metodológico se centra en obtener datos confiables y válidos para la fiabilidad de los hallazgos, ya que al ser rigurosos respaldan las conclusiones del estudio (Sánchez, 2019).

De acuerdo, con Hernández et al., (2018), indican el propósito de estos estudios abarcan la investigación de una o más variables dentro de una población, objeto de estudio.

De igual forma, el proceso metodológico, analiza y recoge datos de la investigación aplicada, ofrece una evaluación profunda de la accesibilidad y funcionalidad del recurso para ajustar las estrategias pedagógicas al cumplimiento de los objetivos curriculares. En este contexto, se propone el uso del recurso Exelearning para potenciar las enseñanzas digitales, asegurando experiencias transformadoras de aprendizaje.

Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

La diversidad de métodos empleados refleja la necesidad de abordar distintos aspectos de una pregunta de investigación. La combinación adecuada de métodos cuantitativos y cualitativos,





cuando es apropiado, puede ofrecer una comprensión más completa y enriquecedora de los fenómenos estudiados. La reflexión cuidadosa sobre la idoneidad de los métodos empleados contribuye a la validez y relevancia de la investigación en su conjunto (Ramírez, 2019).

A continuación, presentamos los métodos que se emplearon en nuestra investigación.

Métodos teóricos

Análisis y síntesis

Es el proceso de descomponer un todo en partes más pequeñas para comprender sus elementos constituyentes y las relaciones entre ellos. Implica examinar detalladamente cada componente para identificar patrones. Involucra la construcción de una comprensión integral a partir de las partes analizadas, creando una visión global y más completa (Quesada, 2020).

Se analizó la necesidad que tiene el Colegio Técnico Bachiller Atahualpa en relación a la Asignatura de estudio como es Educación para la Ciudadanía la misma que es de teoría completa y por ende los jóvenes tienden a sentir la clase muy pesada y, además en el año 2023 el Gobierno no facilitó libros a los estudiantes en base a esas dos causas por medio de la cual se propuso la plataforma Exelearning para que sea más dinámica la enseñanza y la vez que tenga facilidad de obtener información ya que toda la materia a impartir estaría en dicha plataforma sin necesidad de tener un libro.

Inductivo y Deductivo

El inductivo como el deductivo son fundamentales en el proceso de investigación y pensamiento lógico. La elección entre ambos métodos depende de la naturaleza de la investigación y los objetivos del estudio (Palmero, 2021).

Modelación

La modelación para la solución de problemas es una herramienta valiosa que va más allá de la simple visualización. Es una dinámica que integra datos y teorías, permitiendo la exploración y optimización de soluciones antes de su aplicación práctica, contribuyendo así a la toma de decisiones más fundamentada y eficaz (Deroncele et al., 2023).

Para dar solución al problema se ha modelado la herramienta digital Exelarning donde la parte de la información concerniente a la Asignatura de Educación para la Ciudadanía plantilla dinámica para dar realce a la materia y llamar la atención a los estudiantes, espacios de participación en la





plataforma como padlet, el estudiante tiene que colaborar con comentarios, hay un espacio donde el estudiante memoriza sus conocimientos eso lo encontramos con wordwall.

Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

Métodos del nivel empírico

La observación

En palabras de Cortez y Paz (2019) “La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación. Se realizó una guía de Observación para los docentes que tiene como objetivo Investigar cómo difiere los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje se relacionan con los temas de investigación, en Medios de Enseñanza-Aprendizaje Digitales las cuales manifestaron la necesidad de la tecnología para que el rendimiento académico ya que la materia de Educación para la Ciudadanía es Teoría en su totalidad y se necesita que la clase sea más dinámica y participativa.

Revisión documental

La revisión documental proporciona un enfoque estructurado para el hallazgo de información cuyo análisis, evaluación y extracción de datos relevantes, obtenidas de libros, artículos, informes y documentos oficiales, que fundamentan la investigación, permitiendo identificar patrones, tendencias y evidencias.

En tal sentido, la revisión documental representa una herramienta valiosa con enfoque teórico, para avanzar en el conocimiento y revisión bibliográfica de una disciplina específica, al tiempo que ofrece una base teórica sólida (Castillo, 2022).

Vinculado al concepto, el instrumento empleado en este sistema incluye una lista de cotejo para la gestión de referencias y análisis de textos. Es una tabla de análisis documental que facilita la organización de información clave según criterios específicos, como objetivos, metodologías o hallazgos, en ella destaca una lista de verificación que asegura cubrir aspectos críticos durante la revisión, mientras que herramientas como el gestor de citas Mendeley permiten gestionar referencias. En síntesis, estos instrumentos garantizan un enfoque riguroso y sistemático de los datos recopilados (Anexo.10).





Técnicas de recolección de información como encuesta, con el uso de un cuestionario como instrumento.

La encuesta, respaldada por un cuestionario como instrumento de recolección de información, es una técnica ampliamente utilizada en investigaciones científicas y estudios sociales. El cuestionario sirve como una herramienta estandarizada para garantizar la recopilación de datos y facilitar el análisis cuantitativo (Bravo y Valenzuela, 2018).

La técnica de encuesta con el uso de un cuestionario que se realizó a los estudiantes de la Institución Atahualpa sirve como instrumento que ofrece varias ventajas en la recolección de información, facilitando el análisis cuantitativo. Sin embargo, nos enfocamos en preguntar precisas para evitar sesgos y asegurar la validez de los resultados.

3. Métodos de nivel estadístico-matemático:

Cálculos matemáticos y técnicas estadísticas

Se realizó un cuestionario para los estudiantes donde obtuvimos respuestas las cuales la presentamos por porcentaje a modo gráfico pastel y también se realizó una guía de observación la cual hubo un resultado donde se evidencio la necesidad de la plataforma Exelearning como una plataforma corporativa para el rendimiento académico de los estudiantes

Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Como instrumento de estudio se realizó una recolección de información como es Guía de Observación a Docentes y Cuestionario a estudiantes para obtener datos medibles donde identifican la información concreta sobre las necesidades tecnológicas que existen en el plantel.

Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.

Población

La población es un conjunto completo de personas, objetos o situaciones que cumplen ciertos criterios y son de importancia para el investigador. La identificación clara y precisa de la población es sin duda de mucha validez y ayuda a la generación de los resultados de la investigación.”.

La población que se estudiara está conformada por 185 estudiantes entre las dos especialidades, Ciencias y Técnicos y 21 Docentes en el Primer Año de Bachillerato del Colegio “Atahualpa”, de la ciudad de Machala.





Muestra

La muestra es una porción de la población para participar en una investigación. La muestra debe ser suficiente para proporcionar resultados sobre la población.

Como muestra se determina a 2 docentes que conforman el área de la asignatura de Educación para la Ciudadanía ya que esa es la materia que se está estudiando y 60 estudiantes 3er año del bachillerato que son los que reciben dicha materia. El tipo de muestreo utilizado en este estudio fue el Muestreo No Probabilístico o intencional, en el cual, el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar.

Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo al alcance e intereses de la investigación.

El proceso metodológico que se empleo fue el siguiente:

Se Identificó y analizo los enfoques teóricos, relacionados con el uso de Exelearning en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

Se Analizó el impacto de la interacción de los estudiantes con el Exelearning como recurso de aprendizaje en su rendimiento académico.

Se evaluó la relación entre la satisfacción de los usuarios con el Exelearning como recurso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de determinar cómo la satisfacción percibida se asocia con el éxito en el aprendizaje educativo.

Etapas de diagnóstico inicial: Se observó el problema de investigación, identificando el tema que se basa en cuando al compartir la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Educación para la Ciudadanía para ello se elaboró unas encuestas a los estudiantes una guía de observación a los docentes para corroborar el punto de vista

Modelación de la propuesta: En base a las encuestas realizadas y la guía a los docentes nos ayudó como aporte para realizar el plan piloto que viene hacer el Desarrollar un curso en línea utilizando la plataforma Exelearning para contribuir con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Educación para la Ciudadanía de Primer Año de Bachillerato en el Colegio de Bachillerato Atahualpa de la Ciudad de Machala.

Etapas del diagnóstico final o validación (teórica o empírica)

En esta etapa de investigación se utiliza la validación con el método empírico, ya que nos basamos



en la observación y la argumentación, la cual se realizó una encuesta de diagnóstico final a expertos para su respectiva validación y su contribución a la realidad.

En este apartado se presentan los resultados preliminares del diagnóstico inicial las cuales se basaron en el método y prácticas de las enseñanzas – aprendizaje.

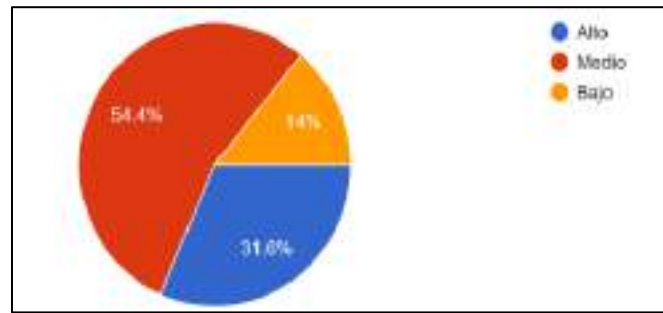
Análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico.

Encuesta de diagnóstico inicial dirigida a estudiantes

Pregunta Científica: ¿Cómo afecta el poco conocimiento de enfoques teóricos-metodológicos de enseñanza-aprendizaje digitales al entorno educativo?

Figura 1.

Grafica de Pastel de Resultado de la Pregunta Científica



Fuente: Estudiantes 1ero BGU Colegio de Bachillerato Atahualpa

Elaborado por: Grupo de investigación.

Análisis: Los resultados reflejan la percepción de los estudiantes: el 54,4% considera que el conocimiento limitado afecta el entorno educativo en un nivel medio, 31,6% en un nivel alto y un grupo minoritario del 14% determina que el efecto es bajo.

Interpretación: Los resultados evidencian que los estudiantes perciben una debilidad significativa en el manejo de fundamentos teóricos y metodológicos por parte del docente.

Discusión: La falta de conocimientos sólidos sobre teorías del aprendizaje limita a los docentes en la planificación de experiencias educativas efectivas. Esta carencia también dificulta la elección de metodologías activas adecuadas, afectando la innovación y adaptación en el aula.

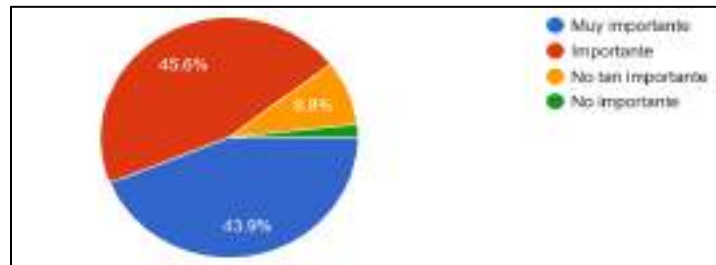
Conclusión: La insuficiencia en conocimiento teóricos-metodológicos ha restringido innovación pedagógica. Reduciendo la capacidad del docente para enfrentar los retos del contexto educativo actual.

Categoría: Metodologías

¿Crees que es importante aprender cómo funciona la tecnología en el colegio Atahualpa?

Figura 2.

Grafica de Pastel de Resultado Enfoque teórico pregunta 2



Fuente: Estudiantes 1ero BGU Colegio de Bachillerato Atahualpa

Elaborado por: Grupo de investigación.

Análisis: El 45,6% "Importante", 43,9% "Muy importante", 8,8% "No tan importante" y 1,7% "No importante" respecto a aprender cómo funciona la tecnología en el colegio Atahualpa.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes valoran la importancia de comprender el uso de la tecnología en su entorno educativo.

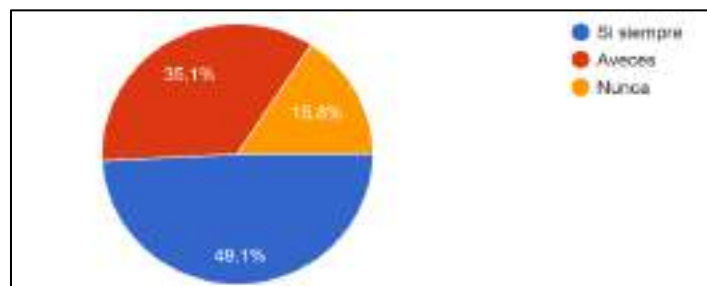
Discusión: La alta valoración estudiantil indica conciencia sobre la necesidad de desarrollar habilidades para utilizar herramientas tecnológicas en el entorno escolar.

Conclusión: La mayoría de los estudiantes consideran esencial aprender sobre tecnología, reflejando su interés en adquirir competencias digitales básicas.

¿Alguna vez has usado una computadora o una tableta para aprender algo en el colegio Atahualpa?

Figura 3.

Grafica de Pastel de Resultado Categoría: Metodologías Pregunta 3



Fuente: Estudiantes 1ero BGU Colegio de Bachillerato Atahualpa

Elaborado por: Grupo de investigación.

Análisis: se evidencia que los estudiantes respondieron 49.10% Si siempre 35.10% A veces 15.80% Nunca han usado una computadora o una tableta para aprender algo en el colegio Atahualpa.

Interpretación: se destaca el uso frecuente de recursos tecnológicos en el proceso educativo.

Discusión: la existencia de un 15.80% que nunca los ha usado plantea un reto para garantizar la equidad digital en el colegio Atahualpa.

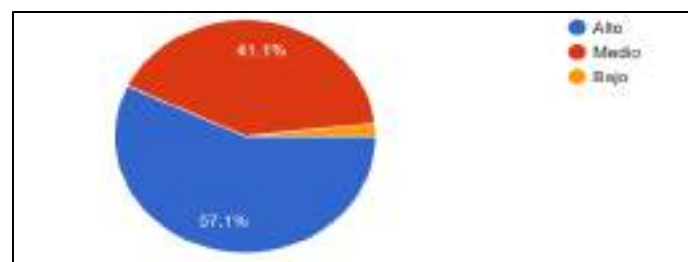
Conclusión: Aunque la tecnología está presente en el entorno escolar, el 15.80% de los estudiantes aun no lo ha utilizado, lo que evidencia la necesidad de una inclusión digital más equitativa.

Pregunta Científica 2:

¿En qué medida la interacción de los estudiantes con recursos de aprendizaje tradicionales se relaciona con su rendimiento académico en la asignatura correspondiente, considerando el nivel de participación y compromiso en clase?

Figura 4.

Grafica de Pastel de Resultado Pregunta Científica 7



Fuente: Estudiantes 1ero BGU Colegio de Bachillerato Atahualpa
Elaborado por: Grupo de investigación.

Análisis: la interacción de los recursos de aprendizaje tradicionales con su rendimiento académico en la asignatura: el 57.10% interacción alta, el 41.10% media y el 1.80% baja.

Interpretación: los estudiantes perciben que existe una relación media o alta entre el uso de recursos tradicionales y su rendimiento académico, destacando su vigencia en el aprendizaje.

Discusión: Aunque los recursos tradicionales son percibidos positivamente, su uso prioritario puede limitar la diversificación metodológica requerida en los entornos educativos actuales.

Conclusión: El uso de recursos tradicionales limitan la participación estudiantil por el acceso y

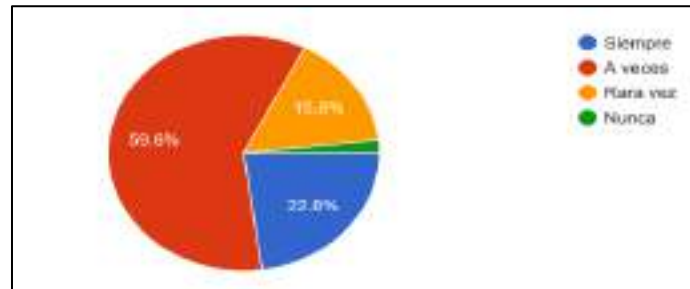
dominio desigual de estos.

Categoría: Participación en Clase

¿Sueles hacer preguntas o participar en las discusiones en clase de Educación para la Ciudadanía?

Figura 5.

Grafica de Pastel de Resultado Categoría: Participación en Clase



Fuente: Estudiantes 1ero BGU Colegio de Bachillerato Atahualpa
Elaborado por: Grupo de investigación.

Análisis: Estos datos revelan que, la participación estudiantil en las discusiones en clase: a veces (59,6%); la mayoría muestra una frecuencia de participación moderada o baja: el 22.80% siempre, el 15.80% rara vez y el 1.80% nunca.

Interpretación: las preguntas o participaciones en las discusiones son moderados o bajos en la gran parte de los estudiantes, afectando la participación estudiantil en las discusiones en clase.

Discusión: debido a la falta de metodologías interactivas, los estudiantes tienen menos interacción y compromisos para construir conocimiento y desarrollar habilidades esenciales.

Conclusión: Se observa una limitada participación en las discusiones en clase, atribuida al rol de metodologías de enseñanza poco dinámicas e interactivas, que no estimulan el interés ni el compromiso de los estudiantes.

Los demás cuestionarios los encontramos en **Anexos 3.**

Guía de observación

En el Anexo 4 se encuentran las preguntas de los docentes con sus indicadores.

Análisis de la Observación de la Clase para evaluar las metodologías tradicionales.

La guía de observación de las clases aplicadas a los docentes de primero año de bachillerato del Colegio Atahualpa, a cargo de la asignatura, permitió evidenciar los siguientes resultados acordes



a cada categoría:

Categoría: Conocimiento de Enfoques Teóricos, Metodologías y Mejores Prácticas en Medios Digitales

El análisis de las observaciones muestra que los docentes tienen un conocimiento limitado en el uso de enfoques teóricos y metodologías relacionadas con los medios digitales en su enseñanza.

Categoría: Metodología Aplicada

Se observó que los docentes no emplean estrategias que reflejen un conocimiento adecuado sobre el uso de recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En las clases observadas, menos del 10% de los docentes integraron algún tipo de herramienta digital.

Categoría: Interacción de los Estudiantes con Recursos de Aprendizaje Tradicionales

El nivel de participación observada en los estudiantes, al utilizar recursos tradicionales, es bajo, y su compromiso durante las clases es casi inexistente. Al evidenciarse esto resalta la importancia de integrar herramientas digitales que fomenten la participación activa y que permitan a los estudiantes conectarse mejor con los contenidos.

Categoría: Relación con el Rendimiento Académico

Se observó que la interacción con los recursos tradicionales no está alineados a los intereses de los estudiantes esto limita el desempeño de los estudiantes estos métodos no son suficientes para potenciar su aprendizaje. En comparación, los estudiantes que tuvieron acceso a recursos digitales mostraron mejores resultados en pruebas formativas.

Categoría: Satisfacción con Recursos de Aprendizaje Tradicionales y Rendimiento Académico

Los estudiantes manifestaron cierto grado de insatisfacción con los recursos de aprendizaje tradicionales. Un estudiante expresó: "Las clases serían más interesantes si utilizáramos herramientas digitales". Esto sugiere que una metodología pedagógica más moderna sería esencial para mejorar la participación activa en el aula.

Presentación de los resultados del estudio diagnóstico: el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial.

Análisis de los resultados



El análisis evidencio que docentes y estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Atahualpa tienen un conocimiento limitado sobre enfoques teóricos-metodológicos en educación digital. A pesar de valorar la tecnología, enfrentan deficiencias en su aplicación pedagógica debido a la falta de capacitación, en el tiempo limitado y dificultades técnicas.

Baja participación de recursos digitales:

Aunque docentes y estudiantes reconocen la importancia de los recursos digitales, solo el 15% de los docentes los integran con enfoque teóricos-metodológicos en la mayoría de sus clases, lo que revela una aplicación limitada en la practica educativa.

Reconocimiento de la importancia de la tecnología:

El 85% de los estudiantes y el 78% de los docentes reconocieron la importancia de actualizarse tecnológicamente. No obstante, se identificó que esta actualización requiere no solo el manejo de herramientas digitales, sino también la capacitación en enfoques teóricos-metodológicos que permitan implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas en entornos digitales, adaptadas al contexto educativo.

Conclusiones del diagnóstico

En base a los indicadores establecidos en la operacionalización de las variables y aplicado las encuestas y guía de observación, se recogen los siguientes hallazgos:

- 1. Nivel de conocimiento de los docentes sobre enfoques teóricos, metodologías y mejores prácticas en medios digitales:** el nivel de conocimiento teóricos - prácticos de los docentes demuestra familiaridad básica, pero con deficiencias en su integración efectiva en el aula.
- 2. Brecha en la integración de tecnología:** se revela una brecha significativa en la integración de la tecnología con un grupo considerable de estudiantes que enfrentan dificultades para utilizarlas de manera efectiva.
- 3. Relación entre tecnología y rendimiento académico:** la mayoría de los estudiantes reconoce el impacto positivo de la tecnología en su aprendizaje, un porcentaje significativo enfrenta dificultades para aprovecharla plenamente, lo que afecta su rendimiento académico.
- 4. Impacto en la motivación estudiantil:** El análisis indica que el interés por aprender a usar la tecnología y la percepción positiva de su utilidad en el aprendizaje contribuyen a una mayor motivación y participación estudiantil.



Capítulo III: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3. Modelación de la Propuesta

3.1. Presentación

“EXelearning como Innovación Tecnológica que Transforma la Participación Estudiantil en la Educación para la Ciudadanía”

3.2. Objetivo General

“Fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa Colegio Atahualpa con la implementación de la plataforma Exelearning, integrando recursos digitales que potencien el aprendizaje activo y la participación estudiantil en diversas asignaturas.”

3.3. Objetivos Específicos

- Elaborar la unidad didáctica a través de sesiones de aprendizaje con el uso Exelearning.
- Fortalecer el uso de TIC con la integración de diversas actividades mediante la herramienta Exelearning.
- Evaluar los resultados con la aplicación Exelearning para la enseñanza-aprendizaje.

3.4 Fundamentación

La incorporación de la tecnologías en el ámbito de la educación, responden a las demandas de una sociedad globalizada, ante esta realidad la implementación de la plataforma Exelearning en la Unidad Educativa Colegio Atahualpa se propone como una estrategia innovadora para optimizar la enseñanza Educación para la Ciudadanía y adaptable a diversas asignaturas, a la vez que potencia aprendizajes dinamizadores y participativos a través de un recurso digital accesible cuyo uso, permite la creación de contenidos interactivos con acceso a mayor información diversificando las fuentes.

De esto se desprende, una propuesta basada en el enfoque constructivista, donde los estudiantes son protagonistas activos del proceso de su propio aprendizaje al interactuar con el contenido de forma más significativa y abriendo espacios a nuevas experiencias educativas. En tal sentido, se reafirma la contextualización del aprendizaje desde el entorno del estudiante hacia la búsqueda de respuestas a problemáticas reales. Al integrar Exelearning, el diseño de la clase se convierte en desafíos constantes para el docente puesto que requiere la incorporación nuevas metodologías como el aula invertida que busca la exploración de los contenidos de forma autónoma hacia la



búsqueda de resultados, a través de la reflexión crítica, la autonomía, la colaboración y la experimentación, facilitando la construcción de nuevos aprendizajes.

Es conveniente mencionar, que la implementación de Exelearning, se apoya de la teoría conectivista, al reconocer que los procesos de aprendizaje adquieren más relevancia con la interacción de usuarios y las diversas fuentes de contenido. Estas redes digitales dentro del proceso de enseñanza no solo permiten la conexión entre la información, el compartir experiencias con otras comunidades de aprendizaje, sino más bien transforman el sistema de enseñanza en un proceso continuo de aprendizaje desarrollando habilidades sostenibles y útiles para la vida.

Para garantizar el uso efectivo de Exelearning, se utilizará la metodología PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E-learning), que integra de manera eficiente y estructurada las tecnologías en el aula, se enfoca en asegurar que la plataforma Exelearning sea funcional para docentes y estudiantes, posibilita el diseño de contenidos alineados a la propuesta curricular vigente. Finalmente, en relación a ofrecer una salida a la problemática expuesta, los docentes y estudiantes adquirirán dominios sobre el uso de las herramientas digitales participando activamente de foros, simulaciones y proyectos colaborativos, promoverán la participación activa y colaborativa en equipos de trabajo, mientras que las herramientas de autoevaluación ofrecerán oportunidades para la reflexión y el seguimiento del aprendizaje.

3.5 Características: Descripción de la Propuesta

Dentro de la Propuesta con la Herramienta Exelearning encontramos:

- **La Materia de Educación para la Ciudadanía.** - ExeLearning permite crear contenidos educativos accesibles en cualquier momento y lugar.
- **Evaluación antes de implementar la herramienta Exelearning.**- Es importante identificar qué tipo de contenidos y actividades educativas se desean crear con ExeLearning.
- **Actividades dinámicas relacionadas con la materia.** - son fundamentales para hacer que la materia de **Educación para la Ciudadanía** sea más atractiva y participativa para los alumnos.
- **Evaluación después de implementar la herramienta Exelearning.**- es fundamental realizar una evaluación para determinar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la gestión docente.
- **Estructura de la Metodología Pacie.**- La metodología PACIE y ExeLearning se



complementan perfectamente, ya que ambos enfoques se centran en el uso de la tecnología para mejorar la educación. ExeLearning facilita la creación de contenidos interactivos y accesibles, mientras que PACIE proporciona una estructura metodológica para asegurar que estos contenidos se utilicen de manera efectiva, garantizando una enseñanza virtual inclusiva, participativa y de calidad.

3.5.1. Metodología empleada para la elaboración de la propuesta

La elaboración de la propuesta sobre el uso de ExeLearning en la enseñanza de Educación para la Ciudadanía ha seguido una metodología estructurada y rigurosa basada en un enfoque mixto, integrando tanto métodos cuantitativos como cualitativos para lograr un análisis completo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.5.2. Propósito de la propuesta

La herramienta ExeLearning ayuda a potenciar la calidad y efectividad de la enseñanza de la Educación para la Ciudadanía mediante la integración de herramientas tecnológicas y contenidos interactivos, con el fin de formar estudiantes más comprometidos, críticos y autónomos. Mejorando la motivación y el compromiso de los alumnos considerando los siguientes aspectos:

- Utilizando contenidos interactivos y multimedia para captar y mantener el interés de los estudiantes en temas de ciudadanía.
- Fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje.
- Proporcionar a los estudiantes conocimientos y habilidades esenciales para la participación activa y responsable en la sociedad.
- Promover valores como la democracia, la justicia, la igualdad y el respeto por los derechos humanos a través de actividades reflexivas e interactivas.

La herramienta ExeLearning facilita la labor docente que le provee herramientas y recursos didácticos flexibles y accesibles que simplifiquen la creación y gestión de contenidos educativos. Capacitación a los docentes en el uso de ExeLearning para mejorar sus competencias tecnológicas y pedagógicas integrando las tecnologías innovadoras en el aula para enriquecer el proceso educativo y abrir nuevas oportunidades de enseñanza y aprendizaje. promoviendo una cultura de innovación y mejora continua entre los docentes y la comunidad educativa.



3.5.3 Recursos necesarios para la implementación de la Propuesta.

La implementación efectiva de la propuesta sobre el uso de ExeLearning en la enseñanza de Educación para la Ciudadanía requiere de una adecuada planificación y disponibilidad de recursos. A continuación, se describen los recursos tecnológicos y humanos necesarios para asegurar el éxito de la propuesta.

Recursos Tecnológicos

Dispositivos Informáticos:

Ordenadores y Tablets: Es fundamental disponer de ordenadores de escritorio, portátiles o tablets tanto para los estudiantes como para los docentes. Estos dispositivos son necesarios para acceder a la plataforma ExeLearning y realizar las actividades educativas.

Proyectores y Pantallas Interactivas: Para facilitar la enseñanza en el aula, es recomendable contar con proyectores o pantallas interactivas que permitan a los docentes mostrar contenido creado en ExeLearning de manera dinámica y participativa.

Conectividad a Internet:

Red de Internet Estable: Es crucial contar con una conexión a Internet de alta velocidad y estable para permitir el acceso sin interrupciones a los recursos en línea de ExeLearning, tanto en el aula como fuera de ella.

Wi-Fi en el Centro Educativo: La infraestructura Wi-Fi debe ser adecuada para soportar el uso simultáneo por parte de múltiples estudiantes y docentes, garantizando la cobertura en todas las áreas necesarias.

Software y Herramientas Digitales

ExeLearning: Este software de autor permite crear y gestionar contenidos educativos interactivos. Es esencial asegurarse de que todos los dispositivos tengan acceso a esta herramienta y que el personal esté capacitado para utilizarla de manera eficaz.

Plataformas de Gestión del Aprendizaje (LMS): Herramientas como Moodle o Google Classroom pueden ser necesarias para gestionar la distribución de contenidos y la comunicación entre docentes y estudiantes.



Soporte Técnico

Mantenimiento y Actualización: Un equipo de soporte técnico es necesario para el mantenimiento regular de los dispositivos y la red, así como para solucionar cualquier problema técnico que pueda surgir durante el uso de la plataforma.

Recursos Humanos

Docentes:

Formación en ExeLearning: Los docentes que participen en este proyecto deben recibir capacitación específica en el uso de ExeLearning para crear y gestionar contenido de manera eficaz. Además, es importante que los docentes estén capacitados en metodologías didácticas interactivas que complementen el uso de la herramienta.

Mentores o Coordinadores TIC: Es recomendable designar uno o más docentes como mentores o coordinadores TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), responsables de guiar a sus colegas en el uso de las herramientas digitales y en la resolución de dudas técnicas o pedagógicas.

Estudiantes:

Capacitación Básica: Los estudiantes también necesitarán una capacitación básica en el uso de ExeLearning y de los dispositivos tecnológicos, asegurando que puedan acceder y utilizar los recursos de manera autónoma.

Acceso a Recursos de Apoyo: Es útil proporcionar a los estudiantes acceso a materiales de apoyo técnico, como tutoriales o guías de uso, para resolver problemas comunes que puedan surgir al utilizar la herramienta.

Equipo de Soporte Técnico y Pedagógico:

Técnicos en TIC: Personal especializado en la gestión y mantenimiento de los equipos tecnológicos y la red, disponible para asistir tanto a estudiantes como a docentes en caso de problemas técnicos.

Asesores Pedagógicos: Expertos en diseño curricular y tecnologías educativas que puedan colaborar en la planificación y optimización del uso de ExeLearning, asegurando que se alinee con los objetivos pedagógicos.



3.5.4 Responsable de las acciones y Beneficiarios

En la implementación de la propuesta educativa basada en el uso de ExeLearning para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía, es fundamental identificar claramente los roles de los responsables de las acciones y los principales beneficiarios del proyecto. A continuación, se detallan estos aspectos clave:

1. Responsables de las Acciones

Los responsables de las acciones son aquellos encargados de la ejecución y supervisión de las diversas actividades necesarias para llevar a cabo el proyecto con éxito. Estos roles están distribuidos entre los siguientes actores:

Equipo Directivo del Centro Educativo:

Coordinación General: Son responsables de liderar y supervisar la implementación del proyecto, asegurando que se alinee con los objetivos educativos del centro. También deben gestionar la asignación de recursos y garantizar que se cumplan los plazos establecidos.

Apoyo Logístico y Administrativo: El equipo directivo se encarga de coordinar la logística, como la distribución de los recursos tecnológicos y la planificación de las formaciones necesarias.

Docentes: Los docentes son responsables de integrar la herramienta ExeLearning en su enseñanza diaria. Deben crear y adaptar los contenidos educativos a la plataforma y aplicar las metodologías activas que promuevan un aprendizaje significativo.

Los docentes también se encargan de evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza en función de los resultados obtenidos y el feedback recibido.

2. Beneficiarios del Proyecto

Los beneficiarios del proyecto son aquellos que se verán directamente favorecidos por la implementación de ExeLearning en la enseñanza de Educación para la Ciudadanía. Los principales beneficiarios incluyen:

Estudiantes:

Mejora en el Aprendizaje: Los estudiantes son los principales beneficiarios, ya que el uso de ExeLearning les permite acceder a contenidos interactivos y personalizados que mejoran su comprensión de la materia. Además, la metodología activa y el uso de tecnología facilitan un aprendizaje más atractivo y significativo.

Desarrollo de Competencias Digitales: Al utilizar plataformas digitales para su aprendizaje, los estudiantes también desarrollan competencias tecnológicas esenciales para su futuro académico y profesional.

Docentes:

Capacitación en Nuevas Tecnologías: A través del proyecto, los docentes mejoran sus habilidades digitales, lo que les permite incorporar nuevas herramientas tecnológicas en su práctica diaria, haciendo que su enseñanza sea más dinámica y efectiva.

Centro Educativo:

Reputación y Innovación: El éxito de la implementación de ExeLearning puede posicionar al centro como una institución innovadora, mejorando su reputación entre la comunidad educativa y atrayendo a más estudiantes.

3.5.5 Descripción de la plataforma y herramientas digitales utilizadas en la propuesta

En la propuesta educativa para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía, se han utilizado varias herramientas digitales y una plataforma clave que facilitan la creación, gestión y distribución de contenidos interactivos. A continuación, se describen las principales herramientas y plataformas tecnológicas que forman parte del proyecto:

- **ExeLearning:** ExeLearning es una herramienta de autor de código abierto diseñada para crear contenido educativo interactivo y dinámico sin necesidad de tener conocimientos avanzados de programación. Esta plataforma permite a los docentes diseñar materiales didácticos multimedia que pueden ser exportados en diferentes formatos (HTML, SCORM, ePub), facilitando su distribución y accesibilidad.
- **Padlet:** Es una herramienta en línea que permite la creación de tableros colaborativos donde los usuarios pueden compartir contenido multimedia de manera fácil y visual. Esta plataforma se utiliza en entornos educativos para fomentar la colaboración, la creatividad y la interacción entre estudiantes y docentes, integrándose perfectamente en la metodología de enseñanza activa y participativa.
- **Wordwall:** Es una plataforma educativa en línea que permite a los docentes crear actividades interactivas y juegos educativos de manera sencilla y visual. Es ideal para complementar la enseñanza tradicional con actividades digitales atractivas y participativas, que refuercen los

contenidos de manera lúdica. Wordwall se adapta a diferentes niveles educativos y asignaturas, lo que la convierte en una herramienta versátil para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía.

3.5.6 Elección de la herramienta

La elección de una herramienta digital para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía debe estar alineada con los objetivos pedagógicos y las necesidades del contexto educativo. A continuación, se describen los criterios clave y la justificación de la elección de herramientas como ExeLearning, Padlet, Wordwall, y otras, para esta propuesta.

Criterios para la Elección de la Herramienta

- **Facilidad de Uso:** Es esencial que la herramienta sea accesible tanto para los docentes como para los estudiantes, sin requerir habilidades técnicas avanzadas. Esto asegura que su implementación sea eficiente y no cree barreras al aprendizaje.
- **Interactividad y Participación:** La herramienta debe promover la participación activa de los estudiantes, facilitando la creación de contenido interactivo que motive a los estudiantes a involucrarse en el proceso de aprendizaje de manera dinámica.
- **Adaptabilidad:** La capacidad de adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y niveles educativos es crucial para atender la diversidad en el aula. Una buena herramienta permite personalizar el contenido para ajustarse a las necesidades de los estudiantes.
- **Acceso Multiplataforma:** La herramienta debe ser compatible con diferentes dispositivos y plataformas, asegurando que los estudiantes puedan acceder a los recursos tanto dentro como fuera del aula.

3.5.7 Etapas de acuerdo con la metodología asumida

Cuando se utiliza ExeLearning como recurso educativo, la metodología para el desarrollo de un curso en línea suele seguir una serie de etapas específicas para aprovechar al máximo las capacidades de la plataforma. Aquí están las etapas adaptadas para el uso de ExeLearning:

Definición de Objetivos y Contenidos

Establecer los objetivos educativos del curso y los contenidos que se impartirán.

Acciones: Definir los objetivos de aprendizaje claros y específicos; seleccionar y organizar los temas a incluir en el curso.



Planificación del Curso

Crear un esquema del curso y planificar la estructura del contenido.

Acciones: Diseñar el mapa del curso en ExeLearning, estableciendo módulos, unidades y lecciones. Decidir la secuencia y la interacción entre los elementos.

Desarrollo de Contenidos

Crear y organizar los materiales educativos utilizando ExeLearning.

Acciones:

Creación de Contenido: Desarrollar textos, imágenes, videos y otros recursos multimedia.

Interactividad: Incorporar elementos interactivos como cuestionarios, actividades y foros.

Diseño: Aplicar las herramientas de diseño de ExeLearning para estructurar el contenido de manera visualmente atractiva y funcional.

Integración de Recursos y Actividades

Añadir y configurar recursos y actividades en el curso.

Acciones: Integrar materiales adicionales como enlaces a recursos externos, documentos descargables, etc.

Pruebas y Revisión

Probar el curso para garantizar que todo funcione correctamente y hacer ajustes según sea necesario.

Acciones: Realizar pruebas piloto del curso con un grupo pequeño de usuarios para identificar problemas y recoger feedback. Revisar el contenido y la funcionalidad del curso en ExeLearning.

Implementación del Curso

Lanzar el curso para su uso general.

Acciones: Publicar el curso en la plataforma ExeLearning y proporcionar acceso a los estudiantes.

Asegurarse de que todos los elementos estén accesibles y funcionen como se espera.

Evaluación y Retroalimentación

Evaluar la eficacia del curso y recoger retroalimentación de los usuarios.

Acciones: Analizar los resultados de las actividades y cuestionarios para medir el aprendizaje.

Retroalimentación: Recoger opiniones de los estudiantes y docentes sobre la experiencia del curso y la funcionalidad de ExeLearning.

3.6 Estructura y dinámica de sus componentes: El tipo de propuesta es Docente/Tecnológicas, (TIC /TAC /asociadas a la virtualidad y la educación digital).

Figura 6

Componentes que estructura la Guía Metodológica para el uso de herramientas digitales en la Asignatura de Educación para la Ciudadanía



3.7 Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance:

- El desarrollo de la propuesta consiste en elaborar unidad didáctica con sesiones de aprendizaje, donde los docentes utilizan la herramienta digital ExeLearning que ayudan a mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Atahualpa, de esta manera se otorgara una propuesta innovadora aplicando las TIC, facilitando la labor de los docentes en los procesos pedagógicos y brindar un aprendizaje de calidad.
- La integración de actividades diversas con el uso de herramientas como Exelearning fortalecen el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, se aprovecha las funciones de seguimiento y evaluación de Exelearning para monitorear el progreso de los estudiantes, esto permitirá identificar áreas en las que los estudiantes puedan necesitar apoyo adicional y ajustar tu enseñanza en consecuencia.
- La evaluación es muy importante para determinar el nivel de mejoras que se obtuvo con el uso de Exelearning para impartir las clases y verificar si los estudiantes tienen una mejora en la adquisición del aprendizaje.

3.8 Demostraciones, ejemplos:

Figura 7

Demostración de la plataforma Exelearning a los Estudiantes vía Zoom



Nota: Datos de la Investigación

Figura 8

Demostración de la plataforma Exelearning a los Estudiantes vía Zoom



Nota: Datos de la Investigación

Figura 9

Demostración de la plataforma Exelearning a los Estudiantes



Nota: Datos de la Investigación

Para abrir el enlace de la aplicación Exelearning, sigue estos pasos:

1. **Abre tu navegador:** Inicia tu navegador de internet (como Chrome, Firefox, o Edge).
2. **Escribe el enlace en la barra de direcciones:** Ingresas a la siguiente dirección del sitio web

https://1drv.ms/u/c/01ec9d3e95317e3b/ES2vOx_fht5OsbUV7uDcNzIBZjhas_Jh0JP5nkRgC3EyDA

3. Presiona "Enter": Esto te llevará a la página principal de la aplicación Exelearning.

4. Descarga la aplicación: Desde la página principal, podrás descargar la versión más reciente de Exelearning para tu sistema operativo (Windows, Mac, Linux).

5. Instala la aplicación: Una vez descargada, sigue las instrucciones de instalación que aparecen en pantalla. Estos pasos te permitirán acceder e instalar la herramienta Exelearning para comenzar a crear contenido educativo interactivo.

3.9 Formas de aplicación, implementación y evaluación:

Para inicial con la aplicación de nuestra propuesta en primer lugar se preparó al docente mediante una breve capacitación dándole a conocer los contenidos de la herramienta y como podía ponerlo en práctica con sus alumnos, una vez que el docente estaba preparado de cómo llegar a los alumnos con la herramienta nos acercamos junto con el educador al acompañamiento de la plataforma indicándoles a los estudiantes el paso a seguir para ingresar a la plataforma exelearning y los contenidos del mismo, ya que ellos conocían de la materia pero no del sistema de cómo manejar la herramienta, les intereso y se pudo trabajar de una forma dinámica con los chicos se realizó los talleres que estaban en la plataforma y por último la Evaluación final que obtuvo una puntuación alta por todos los estudiantes.

Los recursos que se utilizaron para poder trabajar en la plataforma fueron una laptop para la demostración de la herramienta un proyector e internet.

Los beneficios que resultaron mediante la aplicación de la herramienta Exelearning fue una mayor participación en clase por la incertidumbre de saber más de la plataforma y como resultado un mejor rendimiento académico.

Instrucciones para la Implementación:

Para implementar la Plataforma Exelearning usamos la estructura con la Metodología Pacie con narrativa digital de la siguiente manera:

Bloque de Inicio

En el bloque de inicio ubicamos una imagen que representa el aprendizaje y el saber.

Figura 10

Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión bloque de inicio



Nota: Datos de la Investigación

"Iniciemos Juntos: Descubriendo la Ciudadanía Digital"

En este apartado dimos la bienvenida a la aventura de navegar en Exelearning y detallamos los temas que se presentarían.

Figura 11

Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión iniciemos Juntos.



Nota: Datos de la Investigación



Figura 12

Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión iniciemos Juntos.



Nota: Datos de la Investigación

"Evaluación Ciudadana: Aquí se presentará el estado de Explorando la Rúbrica de Aprendizaje" donde encontrarán que y como se evaluara.

Figura 13

Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana.



Nota: Datos de la Investigación

"Vínculos Docentes: En este apartado se realizó unos videos titulado Conociendo el Equipo de Navegación done nos presentamos y demostramos que contenía la plataforma exelearning.

Figura 14

Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana



Nota: Datos de la Investigación

Sección Informativa

"Foro de Identidades: Presentación Digital de los Ciudadanos"

Se creó un Foro el cual se utilizó padlet donde el estudiante podrá presentarse de una manera abierta.

Figura 15

Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana



Nota: Datos de la Investigación

"Test Ciudadano":

Diagnóstico Inicial del Viaje Educativo

Los Estudiantes realizaran un test donde contestaran preguntas básicas de la Asignatura empleada en este proyecto como es Educación para la Ciudadanía.

Figura 16

Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana



Nota: Datos de la Investigación

Tema: El Estado y su Organización Parte 1 (Fecha de Inicio - Fin)

"El Estado Revelado: Funciones y Misterios"

En esta sesión el material de la Asignatura como texto virtual y videos en YouTube relacionados a la materia.

Figura 17

Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana



Nota: Datos de la Investigación

"Desafíos Ciudadanos:

En esta sesión ubicamos una dinámica elaborada en wordwall y compartimos el link en la plataforma Exelerarning, donde los Estudiantes acertaran en los cuadros que corresponda la respuesta correcta a cada pregunta.

Figura 18

Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana



Nota: Datos de la Investigación

"Construyendo Juntos: Ciudadanía Virtual

Se realizo una actividad de análisis donde creamos un vínculo en padlet, el Estudiante visualizará el video expuesto relacionado a la Asignatura y dará su comentario del mismo.

Figura 19

Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana



Nota: Datos de la Investigación

"Verificación Ciudadana: Síntesis y Comprobación con Padlet"

Se realizó unas preguntas en padlet relacionadas a la Asignatura, donde el Estudiante tendrá que responder de forma ordenada y entendible.

Figura 20

Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana



Nota: Datos de la Investigación

Tema: El Estado y su Organización Parte 2

"Legislando el Conocimiento: Función Legislativa en Foco"

En esta sesión el material de la Asignatura como texto virtual y videos en YouTube relacionados a la materia.

Figura 21

Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana



Nota: Datos de la Investigación

"Desafíos de Saber:

En esta sesión ubicamos una dinámica elaborada en wordwall y compartimos el link en la plataforma Exelerarning, donde los Estudiantes acertaran en los cuadros que corresponda la respuesta correcta a cada pregunta.

Figura 22

Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana



Nota: Datos de la Investigación

"Construyendo Diálogos: Ciudadanía Activa

Se realizó una actividad de análisis donde creamos un vínculo en padlet, el Estudiante visualizará el video expuesto relacionado a la Asignatura y dará su comentario del mismo.

Figura 23

Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana



Nota: Datos de la Investigación

"Verificación Ciudadana: Síntesis y Comprobación"

Se realizó unas preguntas en padlet relacionadas a la Asignatura, donde el Estudiante tendrá que responder de forma ordenada y entendible.

Figura 24

Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana



Nota: Datos de la Investigación

Bloque de Cierre

"Culminando el Viaje: Evaluación Final y Certificación Ciudadana"

En este apartado compartimos una Evaluación final donde evaluaremos el conocimiento que captaron los estudiantes durante el viaje en todas las sesiones que estuvieron participando y al final obtendrán una certificación virtual por el trabajo culminado.

Figura 25

Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana



Nota: Datos de la Investigación

"Voces que Importan: Retroalimentación a Nuestra Ciudadanía"

En esta sesión estamos pidiendo las opiniones a los estudiantes en base a la plataforma de como les pareció, estuvo fácil, divertida ect.

Figura 26

Demostración de la plataforma Exelearning en la sesión Evaluación Ciudadana



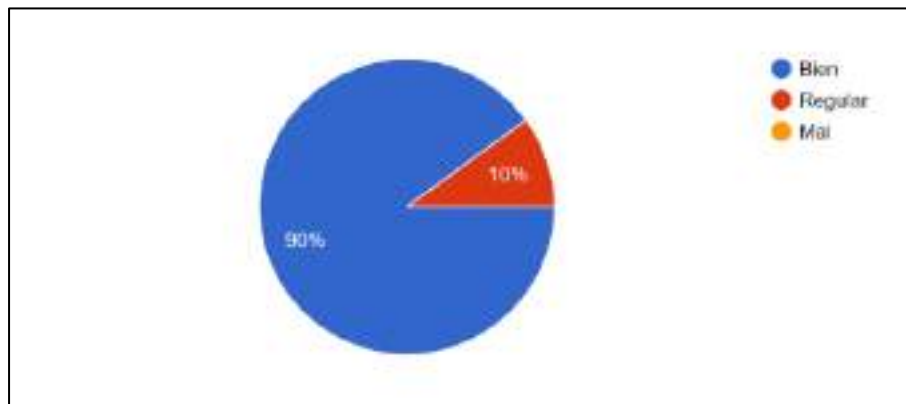
Nota: Datos de la Investigación

Evaluación: Encuesta de Satisfacción de los estudiantes.

¿Cómo les fue en la interacción de la plataforma Exelearning?

Figura 27

Grafica de estudiantes encuestados dando su opinión sobre Exelearning

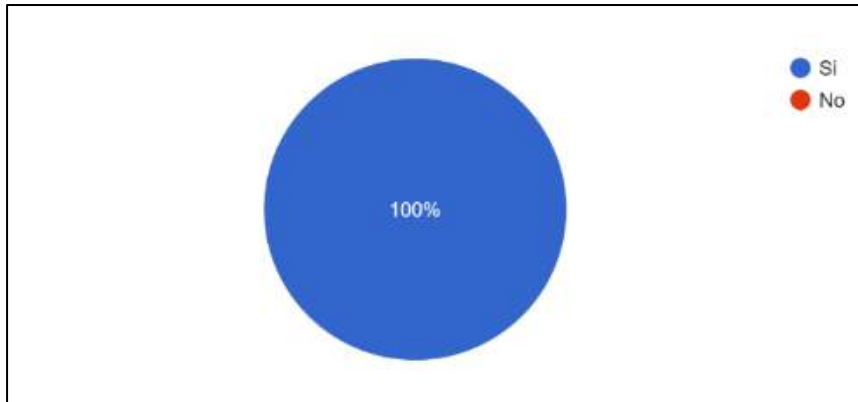


Nota: Datos de la Investigación

¿Se les hizo fácil interactuar en la plataforma?

Figura 28

Grafica de estudiantes encuestados dando su opinión sobre Exelearning

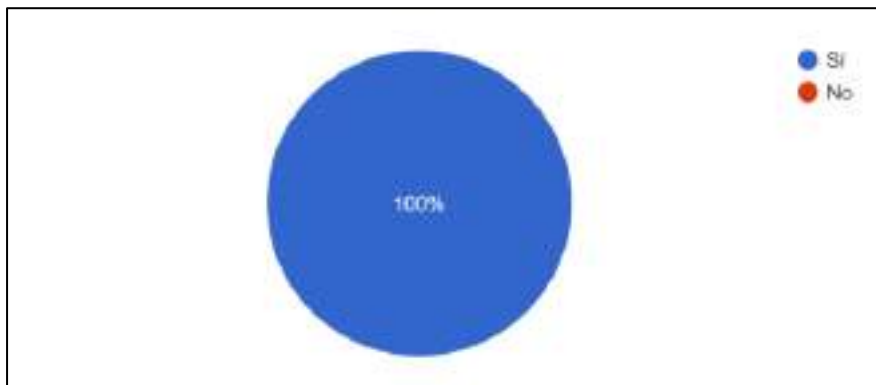


Nota: Datos de la Investigación

¿Le gustaría que haya más interacción en clase con esta plataforma?

Figura 29

Grafica de estudiantes encuestados dando su opinión sobre Exelearning



Nota: Datos de la Investigación

Análisis General: Los datos recolectados muestran que de los estudiantes están **altamente satisfechos** con los recursos y métodos de enseñanza.

Interpretación: Una alta proporción de estudiantes satisfechos indica que los aspectos evaluados están funcionando adecuadamente y cumplen con las expectativas de la mayoría.

Discusión: Esto puede reflejar la eficacia en la implementación de recursos y métodos educativos actuales. La satisfacción con la calidad del contenido y la interacción docente sugiere que estos



componentes están bien valorados y son efectivos en el proceso de aprendizaje.

Conclusión: El alto nivel de satisfacción entre los estudiantes evidencia que los recursos y métodos de enseñanza implementados están cumpliendo con sus objetivos pedagógicos. La percepción positiva de los estudiantes sugiere que las estrategias educativas actuales están alineadas con sus necesidades y expectativas, lo que es un indicativo favorable para la continuidad de estas prácticas. Sin embargo, para mantener y mejorar estos resultados, será esencial continuar evaluando y ajustando los recursos y métodos, asegurando que se adapten a las cambiantes demandas del entorno educativo y de los estudiantes.

Fortalezas Identificadas:

Los aspectos que han recibido altas calificaciones de satisfacción deben ser mantenidos y potenciados. La calidad del contenido y la interacción con los docentes son áreas clave que contribuyen a una experiencia educativa positiva.

3.4 Validación de la Propuesta:

Se realizó, la selección idónea de un grupo de expertos con diversos perfiles académicos y amplia trayectoria profesional en educación y tecnología, para evaluar la propuesta de integración de eXeLearning en el proceso de enseñanza. El análisis realizado a través de rúbrica estandarizada tomando como base una escala valorativa que incluye ponderación y puntos máximos abarcando aspectos claves como interacción con eXeLearning, satisfacción de usuarios, calificación – promedio académico, participación en clase y evaluaciones externas, lo que permitió medir la efectividad de la aplicación de la herramienta.

Dentro de los puntos críticos sometidos a discusión, se encuentran las oportunidades de mejora como la alineación de los materiales y estrategias aplicadas según los estándares educativos, así como también la facilidad de uso y la flexibilidad que ofrece eXeLearning en distintos contextos pedagógicos. Dentro las recomendaciones están, reforzar los puntos fuertes como la organización del contenido y la promoción acertada de metodologías con herramientas digitales, las sugerencias fueron capacitación a toda la planta docente en el uso de la plataforma, de esta manera se garantiza la implementación eficiente y sostenida dentro de los procesos áulicos.

Como resultado final de la rúbrica de expertos, la aplicación de eXeLearning, alcanza un nivel alto de aceptación con valores que oscilan entre 86% y 92%, con lo cual la plataforma cumple con las



expectativas establecidas para su implementación en el aula. Se concluye, ser una herramienta viable y valiosa para enriquecer la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, siempre insistiendo en un monitoreo continuo en función de las variaciones sobre el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y dirigido a mantener la actualización constante de los contenidos desarrollados, diversificando las asignaturas del currículo escolar y acorde a las demandas del siglo XXI.

Al respecto, la propuesta de integrar eXeLearning busca ser una herramienta innovadora que potencia la enseñanza, transformando una metodología tradicional a metodologías activas y dinámicas, constituyéndose en un pilar de construcción para el desarrollo de competencias digitales en entornos de verdadera inclusión.

A continuación, en el Anexo 9 se detalla los valores obtenidos por cada uno de los expertos.

Descripción: Resultados obtenidos por parte de los expertos en la validación de la propuesta.

En relación a los criterios específicos se ajustaron a una escala de 100 puntos, misma que facilitó el análisis detallado de los aspectos clave determinando una puntuación promedio de 89.25%, lo que permite comprender un elevado nivel de aceptación y conformidad de los estándares establecidos.

Análisis: Los expertos han proporcionado calificaciones en diversas áreas utilizando una rúbrica estandarizada.

Interpretación: Las áreas evaluadas reflejan que los expertos consideran que estos aspectos están bien desarrollados y son efectivos en la implementación.

Discusión: La alta evaluación en calidad del contenido y metodología sugiere que el material y las estrategias empleadas están alineadas con los estándares profesionales y cumplen con las expectativas establecidas.

Conclusión: Los aspectos que han recibido calificaciones altas deben ser reforzados y mantenidos. La calidad del contenido y la metodología parecen ser puntos fuertes que deben seguirse desarrollando.

Calificaciones Antes y después del exelearning de estudiantes

Para evaluar el impacto de la integración de recursos digitales en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Colegio Atahualpa, se llevó a cabo una evaluación en dos etapas: antes y

después de la implementación de la propuesta.

En el Anexo 7 esta las Calificación de los estudiantes del antes y después

Análisis e Interpretación de los Resultados

1. Mejora General en las Calificaciones:

Análisis: Las calificaciones finales de todos los estudiantes muestran una mejora significativa en comparación con las calificaciones iniciales. La media de las calificaciones iniciales era de 8.82, mientras que la media de las calificaciones finales es de 9.78

Interpretación: Esta mejora sugiere que la integración de recursos digitales en la enseñanza tuvo un impacto positivo en la comprensión y retención del contenido por parte de los estudiantes.

2. Incremento en la Participación Activa:

Análisis: Las observaciones en el aula y las encuestas a los estudiantes indican un aumento en la participación activa durante las clases. Los estudiantes interactuaron más con los materiales digitales y participaron en discusiones y actividades interactivas.

Interpretación: La utilización de plataformas digitales como Exelearning hizo que las clases fueran más dinámicas y atractivas para los estudiantes, promoviendo una mayor participación y, por ende, una mejor comprensión de los temas.

3. Desarrollo de Habilidades Digitales en Docentes:

Análisis: Los cuestionarios post-implementación muestran que los docentes mejoraron significativamente sus habilidades en el uso de tecnologías educativas. La mayoría de los docentes expresaron sentirse más cómodos y seguros al integrar recursos digitales en sus lecciones.

Interpretación: La capacitación y el apoyo continuo proporcionados a los docentes fueron efectivos para cerrar la brecha de conocimiento y habilitar a los docentes para usar tecnologías educativas de manera efectiva.

Conclusiones Parciales

Impacto Positivo de la Tecnología en el Rendimiento Académico:

Las calificaciones de los estudiantes mejoraron notablemente después de la implementación de la propuesta, indicando que los recursos digitales pueden contribuir significativamente a mejorar el rendimiento académico en materias teóricas.



Aumento en la Motivación y Participación Estudiantil:

Los estudiantes mostraron un mayor interés y participación en las clases cuando se integraron recursos digitales, lo que sugiere que las tecnologías educativas pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y motivador.

Desarrollo Profesional de los Docentes:

Los docentes mejoraron sus competencias digitales, lo que no solo benefició su enseñanza actual, sino que también los preparó para futuras integraciones tecnológicas en otras materias.

Necesidad de Apoyo Continuo:

Para mantener y mejorar estos resultados, es crucial proporcionar apoyo continuo y oportunidades de desarrollo profesional a los docentes. Esto asegurará que se mantengan actualizados con las últimas tecnologías educativas y prácticas pedagógicas.



CONCLUSIONES

1. El desarrollo de un curso en línea utilizando la plataforma Exelearning ha contribuido a solucionar los desafíos encontrados en la práctica pedagógica actual, al demostrar mejoras en los aprendizajes de los estudiantes, lo que responde a las necesidades y expectativas de los estudiantes y las necesidades de la formación docente en la herramienta Exelearning se potencia el aprendizaje efectivo y las habilidades digitales de los estudiantes.
2. En base a la revisión de los enfoques teóricos, metodológicos y prácticos, el uso de Exelearning como herramienta educativa en el proceso académico es altamente beneficioso para la asignatura, al promover la participación activa de los estudiantes se facilita el aprendizaje significativo. De acuerdo a las ventajas identificadas, es crucial la formación docente continua en el uso de esta herramienta. Así, Exelearning emerge como una alternativa eficaz en el ámbito educativo.
3. En relación al impacto la interacción de los estudiantes con Exelearning existe una relación positiva entre el nivel de participación y compromiso con la plataforma y su rendimiento académico en la asignatura. Se demostró una mayor comprensión de los contenidos y un rendimiento académico superior. De esta manera, Exelearning se posiciona como un recurso eficaz para mejorar el proceso de enseñanza, contribuyendo significativamente al logro de metas educativas en contextos digitales.
4. La evaluación de la relación entre la satisfacción de los estudiantes con el Exelearning y su rendimiento académico presentó una tendencia positiva sobre el uso de la plataforma, los estudiantes se sienten satisfechos con la herramienta digital tienden a involucrarse más en las actividades propuestas, lo que se traduce en un mejor desempeño académico, debido a que refuerza su motivación y compromiso.
5. Finalmente, la validación de la propuesta de Exelearning mediante la retroalimentación de expertos y la evaluación de las calificaciones de los estudiantes confirma su eficacia y relevancia pedagógica. Aquí se destaca, a la plataforma como una herramienta potencial para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, al ofrecer recursos interactivos y didácticos. lo que refuerza la aplicabilidad de Exelearning en el contexto educativo.

RECOMENDACIONES

Para implementar eXeLearning en el área de Educación para la Ciudadanía, tanto a nivel del Colegio Atahualpa como en el ámbito educativo en general, es fundamental seguir un enfoque integral que contemple a todos los actores involucrados y promueva la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. A continuación, se describen los pasos recomendados para una implementación exitosa a nivel institucional:

1. Establecer una visión clara para la integración de eXeLearning en el colegio, alineada con los objetivos educativos institucionales. Definir metas específicas, como mejorar el rendimiento académico, fomentar el uso de tecnologías digitales y fortalecer la participación estudiantil.
2. Formar un equipo de liderazgo compuesto por docentes, técnicos en tecnología educativa, y miembros de la administración. Este equipo será responsable de coordinar la implementación de eXeLearning, brindar apoyo técnico y pedagógico, y realizar un seguimiento continuo del proyecto.
3. Este equipo debe estar a cargo de planificar y ejecutar capacitaciones continuas para el personal docente, asegurando que todos estén familiarizados con la plataforma y puedan utilizarla de manera efectiva.
4. Para asegurar la continuidad en la investigación sobre la implementación de eXeLearning en el área de Educación para la Ciudadanía, es esencial establecer un marco que permita el seguimiento y la evolución del proyecto a lo largo del tiempo. Una de ellas es Definir indicadores claros para medir el impacto del uso de eXeLearning en el aprendizaje y la participación ciudadana, realizar evaluaciones regulares (trimestrales o semestrales) para recoger datos sobre el uso de la plataforma y la efectividad de los contenidos.
5. Unas de las futuras temáticas de investigación relacionadas con la implementación de eXeLearning puede ser Efectividad de eXeLearning en el Aprendizaje, Impacto en la Participación Ciudadana, Diseño y Adaptación de Contenidos Educativos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2017). Efectividad y eficiencia de la investigación tecnológica en la universidad. *Revista Electrónica de Ciencia y Tecnología del Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo*, 3(1), 64–83. <https://www.researchgate.net/publication/320130761>
- Asamblea Nacional. (2023). Educación para la transformación digital. Ley Orgánica para la Transformación Digital y Audiovisual. Tercer Suplemento N° 245, 13-32. https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2024/06/1177927_202406040847200415.pdf
- Bravo Paniagua, T., & Valenzuela Gonzáles, S. (2018). Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Cabero, J., & Palacios, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 67–89. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Campos y Covarrubias, G., & Lule Martínez, N. E. (2013). La Observación, Un Método Para El Estudio De La Realidad. *Xihmai*, 7(13). <https://doi.org/10.37646/xihmai.v7i13.202>
- Castillo, E. M. A. (2022). Metodología de análisis de revisión documental para la actualización curricular de carreras universitarias. *Revista Científica Saperes Universitas*, 5(2), 96-124. <https://doi.org/10.53485/rsu.v5i2.232>
- Cevallos Salazar, J., Lucas Chabla, X., Paredes Santos, J., & Tomalá Bazán, J. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes de noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(2), 86-93. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2>
- Consejo Nacional de la niñez y adolescencia, c. n. (2018). *Constitución de la República del Ecuador*. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/Baselegalcreacionyregulacion_feb2014.pdf
- Cortez, M., & Paz, M. (2019). Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación. INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>





- Deroncele-Acosta, Ángel, Brito-Garcías, J. G., Sánchez-Trujillo, M. de los Ángeles, Delgado-Nery, Y. M., & Medina-Zuta, P. (2023). Método de modelación teórico-práctica en ciencias sociales. *Universidad Y Sociedad*, 15(3), 366–384.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3756>
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Fernández, L., Alonso, P., & Ortega, S. (2022). Formación docente en la era digital: El papel de eXeLearning en la reducción de la brecha digital. *Educación y Desarrollo Profesional*, 29(4), 76–90. https://doi.org/10.4567/edu_desa_prof_2022
- Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5. 714 p.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hurtado de Barrera, J. (2020). *Metodología la de investigación holística* (3era. Edición ed.). Caracas: Sygal. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Lanuez, M., & Fernández, E. (2016). *Material docente básico del curso metodología de la investigación educativa I*. IPLAC. 1-79.
<https://docs.google.com/document/d/1JNmCr7IUPKQPPdOmNM2yOSscK2UueVGcF7mZCwxIimY/edit?tab=t.0>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Martín, A., Gómez, P., & López, F. (2020). Herramientas tecnológicas y la educación a distancia en tiempos de pandemia: El caso de eXeLearning. *Revista Latinoamericana de Educación*, 28(1), 112–134. https://doi.org/10.5678/rev_lat_edu_2020





- Martínez, C. (2018). Impacto del uso de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico. *Innoeduca: International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4(2), 1–18. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i2.4956>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Omar, A. G., (2004). La evaluación del rendimiento académico según los criterios de los profesores y la autopercepción de los alumnos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXIV(2), 9-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27034202>
- Palmero Suárez, S. (2021). La enseñanza del componente gramatical: El método deductivo e inductivo. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23240>
- Pereira Pérez, Z., (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV(1), 15-29. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>
- Quesada Somano, A. K., & Medina León, A. M. (2020). Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto e histórico-lógico. *Universidad de Matanzas*. <https://www.researchgate.net/publication/347987929>
- Ramírez, E. R. S., & Hervis, E. E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. In *Procesos formativos en la investigación educativa: diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 203-222). Red de Investigadores Educativos Chihuahua AC. <https://rediech.org/inicio/images/k2/libro-2019-arzola-11.pdf>
- Rodríguez, S., Piñero, I., Rigueiro, V., & Estévez, I. (2020). Motivación intrínseca y utilidad percibida como predictores del compromiso del estudiante con los deberes escolares. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 1–15. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2020>
- Rojas, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales (Trigésima octava ed.). México D.F.: Plaza y Valdes. <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>



Trajano, P., Yáñez, J., Soria, M., Caillagua, D., & Siza, C. (2023). Evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo: Revisión de técnicas innovadoras y sus efectos en el aprendizaje del estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5414–5423. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5414

UNESCO. (2024). Lo que hay que saber sobre la educación para la ciudadanía global.

Recuperado: 22 de noviembre de 2024 de <https://www.unesco.org/es/global-citizenship-peace-education/need-know>

