



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes
TEA del 2do EGB.**

Autor/es:

Solanda Lorena Erazo Alcívar
Estefanía Fernanda Chimbo Orellana

Tutor/a:

PhD. Nelly Hodelin Amable

ECUADOR

2024



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

Si hiciésemos todas las cosas de las que somos capaces, nos asombraríamos (Thomas Edison)

De manera inefable dedico primeramente a Dios por su designio conmigo en permitirme lograr este proceso de formación profesional.

Mi mayor dedicatoria a mis amados padres que han sido y seguirá siendo mi inspiración, agradezco la presencia permanente de mis padres en mi vida, porque a través de ellos aprendí el significado que tiene la superación personal.

Dedico a mi familia en especial a mi esposo por su amor y apoyo infinito; así mismo por la inspiración de mis dos hijas Josselyn y Sheyla que son mi tesoro y que con sus ideas y aportes emocional han sido parte fundamental de esto.

Ing. Solanda Lorena Erazo Alcívar



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

A mis padres,

Por su inquebrantable apoyo, paciencia y sacrificio. Vuestra dedicación y enseñanzas han sido la base de mi formación académica y personal. Todo lo que soy y todo lo que he logrado se lo debo a ustedes. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba de mí misma.

A mi compañero de vida,

Por ser mi roca, mi motivación y mi mejor amigo. Tu amor y comprensión han sido mi mayor fortaleza en los momentos más difíciles. Este logro es nuestro, y espero que sigamos compartiendo muchos más juntos.

A mis queridos hijos,

Este logro es para ustedes, mis amores, quienes han sido mi mayor inspiración y motivación en este viaje académico. Cada página escrita, cada desafío superado, lo he hecho pensando en ustedes y en el futuro que quiero construir para nuestra familia.

A mis hermanos/as,

Por su apoyo incondicional, por ser mis confidentes y por estar siempre a mi lado. Nuestra unión familiar ha sido un pilar fundamental en mi vida, y no podría haber llegado hasta aquí sin ustedes.

A todos aquellos que han cruzado mi camino y dejado una huella,

Por enseñarme, inspirarme y desafiarme a ser mejor. Cada interacción y cada experiencia han contribuido a mi crecimiento personal y académico.

Este trabajo está dedicado a cada una de las personas que han sido parte de mi vida y han contribuido de alguna manera a mi desarrollo. Sin su apoyo y aliento, este logro no habría sido posible.

Con gratitud y cariño,

Lcda. Estefania Fernanda Chimbo Orellana



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTO

Queremos aprovechar este momento para expresar nuestro sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de manera significativa a la realización de este trabajo de investigación.

Primero que nada, queremos agradecer a nuestra directora de tesis, Magistral, Dra. Nelly Holguín Amable, por su guía experta, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso. Su orientación ha sido fundamental para dar forma a este trabajo y para superar los desafíos que encontramos en el camino.

Un trabajo de investigación es siempre fruto de ideas, proyectos y esfuerzos previos que corresponden a otras personas. Pero un trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como profesionales. Gracias a nuestros amigos, que siempre nos han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo y esta profesión.

Agradecemos profundamente a nuestras familias por su amor incondicional, su comprensión y su apoyo constante a lo largo de este proceso. Su paciencia y aliento fueron nuestro mayor respaldo en los momentos de incertidumbre.

Este logro no hubiera sido posible sin el apoyo y la contribución de cada una de estas personas. Estamos profundamente agradecidas por su ayuda y confianza en nosotras.

¡Gracias!

Ing. Solanda Lorena Erazo Alcívar

Lcda. Estefania Fernanda Chimbo Orellana



La Universidad para todos



RESUMEN

La investigación Estrategias Didácticas para el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes con trastorno de espectro autista del 2do EGB se centra en la Unidad Educativa Aurelio Salazar, donde se identifican estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en segundo grado de educación básica. El estudiante con TEA presenta desafíos en comunicación, atención selectiva, resolución de problemas y teoría de la mente, lo que afecta su participación y progreso académico. El problema de investigación se formula como la implementación de una estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes con TEA. El contexto destaca la importancia de diseñar adaptaciones curriculares específicas para abordar las necesidades individuales de cada estudiante con TEA. La metodología utilizada incluye enfoques teóricos como el análisis-síntesis, inducción-deducción, estudio de caso y modelación, así como métodos empíricos como análisis de documentos, encuestas a docentes, observaciones en el aula y entrevistas a padres. Se destaca la importancia de métodos estadísticos, como el análisis porcentual, para comprender y mejorar las prácticas educativas. Los resultados subrayan la necesidad de adaptaciones curriculares para estudiantes con autismo, evidenciando la influencia positiva en el desarrollo académico y social. La revisión de planes de clase, observaciones y entrevistas con padres proporciona información valiosa para ajustar estrategias pedagógicas y personalizar el apoyo educativo. La propuesta de una estrategia didáctica enfatiza un enfoque personalizado que incorpora apoyos visuales, rutinas y adaptaciones del entorno de aprendizaje. Esta estrategia busca mejorar la comprensión y participación de los estudiantes con autismo, contribuyendo al desarrollo de competencias cognitivas. En conclusión, la investigación identifica las dificultades específicas de los estudiantes con TEA, aboga por adaptaciones curriculares individualizadas y propone una estrategia didáctica para mejorar sus competencias cognitivas. Los resultados destacan la importancia de estas adaptaciones en el entorno educativo, respaldando la inclusión y el bienestar de los estudiantes con autismo.

PALABRAS CLAVE: adaptación, inclusión, competencias, autismo, espectro autista.





ABSTRACT

The research into teaching strategies for the development of cognitive competencies of ASD students of the 2nd EGB focuses on the Aurelio Salazar Educational Unit, where students with autism spectrum disorder are identified in the second grade of basic education. The student with ASD presents challenges in communication, selective attention, problem solving and theory of mind, which affects their participation and academic progress. The research problem is formulated as the implementation of a didactic strategy to promote the development of cognitive skills in students with ASD. The context highlights the importance of designing specific curricular adaptations to address the individual needs of each student with ASD. The methodology used includes theoretical approaches such as analysis-synthesis, induction-deduction, case study and modeling, as well as empirical methods such as document analysis, teacher surveys, classroom observations and interviews with parents. The importance of statistical methods, such as percentage analysis, to understand and improve educational practices is highlighted. The results highlight the need for curricular adaptations for students with autism, evidencing the positive influence on academic and social development. Review of lesson plans, observations, and interviews with parents provides valuable information to adjust pedagogical strategies and personalize educational support. The proposal for a teaching strategy emphasizes a personalized approach that incorporates visual supports, routines and adaptations of the learning environment. This strategy seeks to improve the understanding and participation of students with autism, contributing to the development of cognitive skills. In conclusion, the research identifies the specific difficulties of students with ASD, advocates for individualized curricular adaptations and proposes a teaching strategy to improve their cognitive competencies. Results highlight the importance of these adaptations in the educational environment, supporting the inclusion and well-being of students with autism.

KEYWORDS: adaptation, inclusion, skills, autism, autistic spectrum.





ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	9
1.1. Antecedentes de la atención al desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes con trastorno del espectro autista	9
1.2. Fundamentos teóricos del desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes con TEA.....	12
1.3. Trastorno del espectro autista	14
1.4. Competencias cognitivas.....	17
1.5. Estrategias didácticas empleadas en la atención al niño con espectro autista	21
1.6. Las adaptaciones curriculares en la atención a los niños con espectro autista	27
1.7. Base legal de la atención a los escolares con espectro autista.....	30
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	32
2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores	32
2.2. Enfoque de la Investigación	33
2.3. Alcance de la investigación.....	33
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación	34
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación)	35
2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología	37
2.7. Delimitación de la población y la muestra.....	38





2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.....	39
2.10. Análisis e interpretación de los resultados de la etapa de diagnóstico.....	41
2.10.1. Resultados de la encuesta aplicada a docentes.....	41
1.10.2. Resultados del análisis de documentos	46
1.10.3. Resultados de la observación al estudiante	48
1.10.4. Resultados de la entrevista a padres	50
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	52
1.1. Fundamentación de la propuesta.....	52
1.2. Características de la propuesta.....	54
1.3. Objetivos de la propuesta.....	55
1.4. Estructura de la estrategia didáctica	56
1.5. Modelación de la estrategia didáctica para el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes con TEA	57
1.6. Validación de la propuesta teórica y empírica.....	65
1.6.1. Validación por especialistas	65
1.6.2. Registro de experiencia en la práctica.....	74
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	81



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra	39
Tabla 2. Enfoque pedagógico de las adaptaciones curriculares.....	41
Tabla 3. Implementación de adaptaciones curriculares.....	42
Tabla 4. Impacto de las adaptaciones curriculares en el desarrollo cognitivo	43
Tabla 5. Progreso en las competencias cognitivas	44
Tabla 6. Competencias cognitivas más destacadas	45
Tabla 7. Revisión de planes de unidad didáctica	46
Tabla 8. Resultados de la observación del estudiante en clases.....	48
Tabla 9. Descripción de la estrategia didáctica.....	56
Tabla 10. Lista de cotejo para evaluar la implementación de la estrategia	59
Tabla 11. Validación de la evaluación general de la estrategia	66
Tabla 12. Validación de las fases específicas de la estrategia	67
Tabla 13. Validación de la evaluación final de la estrategia	70
Tabla 14. Validación de las conclusiones de la estrategia.....	71





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipos de adaptaciones curriculares	29
Figura 2. Enfoque pedagógico de las adaptaciones curriculares.....	41
Figura 3. Implementación de adaptaciones curriculares.....	42
Figura 4. Impacto de las adaptaciones curriculares en el desarrollo cognitivo	43
Figura 5. Progreso en las competencias cognitivas	44
Figura 6. Competencias cognitivas más destacadas	45
Figura 7. Estructura de la estrategia didáctica.....	56
Figura 8. Validación de la evaluación general de la estrategia	66
Figura 9. Validación de las fases específicas de la estrategia	68
Figura 10. Validación de la evaluación final de la estrategia	70
Figura 11. Validación de las conclusiones de la estrategia.....	72





INTRODUCCIÓN

El propósito fundamental de esta investigación fue generar conocimientos que permitan mejorar las prácticas pedagógicas y promover la inclusión educativa de los estudiantes con autismo en la Unidad Educativa Aurelio Salazar, a través de la identificación de estrategias curriculares efectivas que respondan a sus necesidades particulares, favoreciendo así el desarrollo de las competencias cognitivas en el alumnado.

En este sentido, el Ministerio de Educación de Ecuador ha realizado importantes esfuerzos para mejorar la inclusión educativa en el país. Se han implementado políticas y programas que buscan garantizar el acceso equitativo a la educación y promover la participación activa de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Sin embargo, a pesar de estos avances, persiste una insuficiencia en la atención educativa dirigida a los estudiantes con autismo.

El proceso de inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el segundo grado de educación primaria constituye un desafío fundamental en la búsqueda de una educación más equitativa y accesible. Los niños con TEA, se embarcan en un período crucial de desarrollo cognitivo y social en el segundo grado, donde la adaptación curricular y las estrategias pedagógicas se vuelven esenciales para asegurar su participación plena en el entorno educativo. La inclusión efectiva de estos niños implica no solo la atención a sus necesidades académicas, sino también la consideración de sus características individuales, estilos de aprendizaje y la creación de un ambiente educativo que fomente la aceptación y la interacción social.

Por lo tanto, en la investigación, resulta fundamental abordar las características y requisitos particulares de los estudiantes con autismo en relación con sus competencias cognitivas. Cada niño con autismo es único y puede presentar diferentes dificultades cognitivas, como problemas de atención, memoria, razonamiento lógico o procesamiento de información, ya que es importante investigar qué enfoques y métodos pedagógicos son más efectivos para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas o la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.





Estas competencias cognitivas abarcan áreas clave, como la atención, la memoria, el razonamiento lógico, el procesamiento de información, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comprensión lectora. No solo son cruciales para el ámbito académico, sino que también desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral y la adaptación social de los estudiantes con autismo. Así, la investigación busca no solo comprender estas competencias, sino también identificar métodos pedagógicos efectivos que favorecen su desarrollo en este grupo específico de estudiantes.

En la Unidad Educativa Aurelio Salazar en segundo grado de básica hay 3 estudiantes con necesidades educativas, entre ellos, un estudiante presenta trastorno del espectro autista y que presenta diversas manifestaciones en sus competencias cognitivas, que requieren una atención especializada para optimizar su proceso de aprendizaje.

En cuanto a la atención, el estudiante con espectro autista enfrenta desafíos notables, mostrando dificultad para mantenerse concentrado en actividades específicas. Su susceptibilidad a distracciones externas destaca la necesidad de implementar estrategias que le permitan gestionar de manera más efectiva su atención durante las tareas.

En el ámbito de la memoria, se observan obstáculos en la retención y recuerdo de información, manifestándose en la dificultad para seguir instrucciones o recordar conceptos previamente aprendidos. La adaptación de enfoques pedagógicos a sus necesidades específicas se vuelve esencial para abordar estos desafíos.

El razonamiento lógico representa otra área desafiante para el estudiante, ya que enfrenta dificultades en la comprensión y aplicación de este proceso en situaciones cotidianas y problemas matemáticos simples. Se requiere un apoyo especializado para facilitar su participación activa y comprensión en estas áreas.

El procesamiento de información caracterizado por su lentitud impacta en respuestas más pausadas en comparación con sus compañeros. Estrategias que fomentan un procesamiento más eficiente pueden resultar beneficiosas para optimizar su participación académica.





En cuanto al pensamiento crítico, el estudiante experimenta dificultades en la evaluación de situaciones desde diversas perspectivas y la formulación de preguntas reflexivas. Un enfoque pedagógico adaptado a su estilo de aprendizaje único es necesario para estimular el desarrollo de estas habilidades.

La resistencia al cambio y la rigidez en la resolución de problemas son rasgos destacados en el estudiante con espectro autista. Para abordar estos desafíos, se sugiere fomentar la flexibilidad cognitiva y estrategias para manejar cambios inesperados en su proceso de aprendizaje.

En el ámbito de la comprensión lectora, el estudiante enfrenta desafíos tanto en la comprensión literal como en la inferencial de textos. Adaptaciones curriculares y herramientas específicas se presentan como esenciales para mejorar su comprensión lectora y facilitar su participación activa en actividades educativas.

Es crucial abordar estas manifestaciones de manera individualizada, considerando las necesidades específicas del estudiante con TEA. Estrategias pedagógicas adaptadas y un enfoque centrado en el apoyo a estas competencias cognitivas pueden ser fundamentales para promover su desarrollo académico y personal, para satisfacer las necesidades individuales del estudiante, fomentando su participación y progreso escolar.

Por lo tanto, es fundamental investigar y analizar en profundidad estas necesidades para poder diseñar adaptaciones curriculares efectivas que aborden sus dificultades específicas. Es esencial abordar estas dificultades de manera individualizada, proporcionando adaptaciones curriculares y apoyos pedagógicos adecuados para promover su desarrollo cognitivo y facilitar su participación efectiva en el proceso educativo, para reducir las brechas y fomentar el bienestar de los estudiantes con autismo en el ámbito educativo.

Varias investigaciones desarrolladas por González (2022), Olmedo (2022), Durán (2017), Guerra (2018), González & Triana (2018), y Vilorio (2016) destacan desafíos significativos en la implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), especialmente aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), destacando





la complejidad de implementar adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), especialmente aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se evidencia la falta de preparación y apoyo por parte de los docentes y las autoridades educativas, así como la necesidad de mejorar la comunicación, el trabajo colaborativo, el desarrollo de material didáctico adaptado, la metodología y las tareas escolares, la evaluación y el apoyo. psicológico.

A pesar de los desafíos identificados, los autores coinciden en resaltar que las adaptaciones curriculares, cuando son llevadas a cabo adecuadamente, tienen un impacto positivo y significativo en el aprendizaje de los estudiantes con NEE, ofreciendo un potencial real para mejorar la experiencia educativa de este. grupo. No obstante, la investigación existente también subraya la necesidad urgente de abordar las deficiencias en la capacitación docente, el respaldo institucional y otros aspectos fundamentales para asegurar el éxito de las adaptaciones curriculares.

En este sentido, se destaca la importancia continua de la investigación para abordar estas lagunas y mejorar la comprensión de las mejores prácticas en la implementación de adaptaciones curriculares, contribuyendo así a un entorno educativo más inclusivo y efectivo para los estudiantes con TEA y otras NEE. La investigación futura debería centrarse en desarrollar estrategias y políticas que promuevan la formación docente, la colaboración interinstitucional y la implementación efectiva de adaptaciones curriculares, consolidando así un enfoque más integral y exitoso en la educación inclusiva.

A partir de las experiencias de los investigadores de este tema, entrevistas a docentes y la revisión de documentos se pudo constatar la existencia de una problemática que se manifiesta de la siguiente manera: ¿Cómo desarrollar las competencias cognitivas de niños con TEA para lograr una mejor atención y comprensión en sus tareas?

De esta manera se **precisión el tema:** Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes TEA del 2do EGB.





El **objeto de la investigación** se establece como: el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con espectro autista.

Se declara como **objetivo general**: Diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes con TEA mediante las adaptaciones curriculares de segundo grado EGB en la Unidad Educativa Aurelio Salazar.

Preguntas científicas.

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el diseño de una estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias cognitivas de los estudiantes con trastornos del espectro autista?
- ¿Cuál es el estado actual de desarrollo de las competencias cognitivas en escolares del espectro autista de segundo grado EGB?
- ¿Qué características debe tener la estrategia didáctica para desarrollar las competencias cognitivas de los estudiantes con trastornos del espectro autista?
- ¿Cuál es el impacto preliminar de la estrategia didáctica en el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes con trastornos del espectro autista?
- ¿Cuáles son los resultados de la puesta en práctica de la estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias cognitivas de los estudiantes con trastornos del espectro autista?

Los objetivos específicos de la investigación.

- Fundamentación teórica del desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes con trastornos del espectro autista.
- Diagnosticar el estado actual del desarrollo cognitivo de los estudiantes con trastornos del espectro autista.
- Diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes con trastornos del espectro autista.
- Aplicar de forma preliminar la estrategia didáctica para el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes con trastornos del espectro autista.





- Evaluar los resultados obtenidos tras la implementación de la estrategia didáctica para el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes con trastornos del espectro autista.

Para los fines de esta investigación la población está conformada por 28 docentes y 17 estudiantes con necesidades educativas, de los cuales se considerará para la muestra a 1 estudiante de segundo grado EGB con trastornos del espectro autista, sus padres y docente guía, para un análisis más profundo del caso de estudio.

Los métodos teóricos, empíricos y estadísticos o matemáticos

En la investigación, se utilizaron métodos teóricos como el análisis-síntesis, inducción – deducción, estudio de caso y la modelación, métodos empíricos que incluyeron análisis de documentos, encuestas a docentes, observaciones en el aula y entrevistas a padres de familia, así como métodos estadísticos como el análisis porcentual. El enfoque investigación acción participativa se empleó porque destaca la colaboración activa entre investigadores y participantes a lo largo de todo el proceso. Al poner énfasis en la participación, este método busca comprender y abordar problemas específicos en contextos sociales; sigue un ciclo reflexivo que implica identificación de problemas, planificación de acciones, ejecución, observación de resultados y reflexión para ajustar estrategias. Además, permitió comprender y mejorar las prácticas educativas para estudiantes con trastorno del espectro autista en relación con las adaptaciones curriculares y el desarrollo de competencias cognitivas.

El desarrollo de la investigación está compuesto por 3 capítulos, el capítulo 1 enfocado en la fundamentación teórica sobre las competencias cognitivas y adaptaciones curriculares en el trastorno del espectro autista. El capítulo 2, abarca el marco metodológico del estudio en donde se detallan los métodos y los resultados del diagnóstico inicial. Finalmente, en el capítulo 3, se describe la modelación de la propuesta y su validación, la cual se llevó a cabo a través del criterio de especialistas y el registro de experiencia.





Los resultados previstos en la investigación sobre "Estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias cognitivas de los estudiantes con trastornos del espectro autista de la Unidad Educativa Aurelio Salazar" son los siguientes:

Los resultados de esta investigación **aportan** al conocimiento existente en el campo de la educación inclusiva y las adaptaciones curriculares para estudiantes con trastornos del espectro autista. Pueden identificarse estrategias efectivas y buenas prácticas en la implementación de adaptaciones curriculares, que podrían ser replicadas en otras instituciones educativas y beneficiar a un mayor número de estudiantes con TEA.

La investigación demuestra la **importancia** de las adaptaciones curriculares como herramientas fundamentales para garantizar el desarrollo de las competencias cognitivas de los estudiantes con TEA. Al resaltar su incidencia positiva en el desarrollo académico y social de estos estudiantes, se reafirma la necesidad de su implementación en los sistemas educativos.

En cuanto a la **necesidad social** los resultados de esta investigación son de gran relevancia para la comunidad educativa, los docentes, los directivos escolares y los padres de familia, al proporcionar información concreta y orientaciones prácticas sobre cómo mejorar la atención en el desarrollo de las competencias cognitivas de los estudiantes con TEA. Además, impulsa la necesidad de promover la inclusión educativa en todas las instituciones, generando conciencia sobre la importancia de adaptar el currículo para atender las necesidades individuales de los estudiantes con diversidad.

Además, contribuye a la **novedad** y **actualidad científica** al abordar específicamente el contexto de la Unidad Educativa Aurelio Salazar y analizar la incidencia de las adaptaciones curriculares en el desarrollo de las competencias cognitivas de los estudiantes con TEA en esa institución. Los resultados podrían complementar y ampliar el conocimiento existente sobre la implementación de adaptaciones curriculares, brindando una perspectiva contextualizada y enriqueciendo la literatura científica en el campo de la educación inclusiva.





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



La Universidad para todos





CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se aborda el fundamento teórico que sustenta la investigación sobre adaptaciones curriculares para el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes con autismo. Los antecedentes investigativos demuestran la evolución y la necesidad de estrategias pedagógicas específicas para este grupo. Se exploran las competencias cognitivas como el conjunto de habilidades mentales clave para el procesamiento de información y el aprendizaje. Además, se analiza el Trastorno del Espectro Autista en términos de origen y manifestaciones, comprendiendo su impacto en el desarrollo cognitivo. Se profundiza en las adaptaciones curriculares, desde ajustes metodológicos hasta modificaciones de contenidos, considerando tanto niveles generales como específicos para estudiantes con autismo, respaldados por una base legal que garantiza la equidad educativa.

1.1. Antecedentes de la atención al desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes con trastorno del espectro autista

El autismo, también conocido como Trastorno Autista, se define como una condición del neurodesarrollo que emerge en la infancia temprana y perdura a lo largo de la vida. Caracterizado por notables desafíos en la interacción social, la comunicación y la presencia de patrones repetitivos y restrictivos de comportamiento, el autismo presenta una amplia gama de manifestaciones (Rogel-Ortiz, 2005). Desde formas leves hasta variantes más severas que pueden requerir apoyo sustancial, el espectro autista refleja la diversidad única de cada individuo afectado, incluyendo diferencias sensoriales y variaciones en el funcionamiento cognitivo y lingüístico.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) proporciona un marco de diagnóstico que engloba diversos trastornos del espectro autista bajo una categoría común. Esta conceptualización busca abordar la heterogeneidad del autismo al reconocer diferentes presentaciones clínicas y niveles de gravedad. Incluyendo trastorno autista, trastorno de Asperger y trastorno generalizado del desarrollo no especificado, el TEA refleja la complejidad del espectro autista. Cada categoría comparte las características esenciales del autismo, pero varía en la intensidad de los síntomas y





el impacto funcional en la vida cotidiana (Celis y Ochoa, 2023). La comprensión de estas condiciones ha evolucionado hacia una perspectiva centrada en la neurodiversidad, que valora las diferencias individuales y busca adaptarse a las necesidades específicas de cada persona en el espectro autista.

En una investigación realizada en Guayaquil, González (2022) manifiesta que los docentes no siempre están del todo capacitados para llevar a cabo procesos de adaptaciones curriculares, además, carecen de apoyo por parte de sus autoridades y del departamento de consejería estudiantes, sin embargo recalca, que cuando se hacen correctamente estas adaptaciones estas aportan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

La investigación llevada a cabo por González en Guayaquil en 2022 destaca un aspecto crucial en el ámbito educativo: la preparación y apoyo de los docentes en la implementación de adaptaciones curriculares. Según el autor, existe una carencia evidente en la capacitación de los profesores para llevar a cabo este tipo de procesos. Este hallazgo sugiere que, en muchos casos, los educadores pueden encontrarse en situaciones de desventaja al enfrentar las necesidades educativas especiales de sus estudiantes. Esta falta de preparación puede tener un impacto negativo en la calidad de la educación que se proporciona a aquellos que requieren adaptaciones en su proceso de aprendizaje.

Además de la falta de capacitación, González señala un segundo obstáculo significativo: la carencia de apoyo por parte de las autoridades educativas y del departamento de consejería de estudiantes. Esta observación resalta una problemática institucional que afecta directamente la efectividad de las adaptaciones curriculares. Sin el respaldo necesario por parte de las instancias pertinentes, los docentes pueden sentirse desamparados y desmotivados para implementar adecuadamente estas modificaciones en el plan de estudios. Esto, a su vez, puede llevar a una disminución en la calidad de la educación inclusiva ofrecida en las aulas.

Por su parte, Olmedo (2022) determina que las causas de la insuficiente en la atención a la diversidad educativa son: “la falta de los ambientes pedagógicos, la comunicación activa, el





trabajo colaborativo, desarrollo de material didáctico, adaptaciones de la metodología didáctica, adaptaciones de las tareas escolares, la evaluación, el apoyo psicológico y formación continua de los docentes” (p. 84), desencadenando dificultades en las adaptaciones curriculares que repercuten en el aprendizaje de los estudiantes NEE.

La investigación de Olmedo en 2022 ofrece una perspectiva esclarecedora sobre las razones subyacentes detrás de la insuficiencia en la atención a la diversidad educativa. El autor identifica una serie de factores cruciales que contribuyen a esta problemática. En primer lugar, destaca la carencia de ambientes pedagógicos adecuados. Esta observación resalta la importancia de crear entornos educativos que sean propicios para el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades específicas.

Asimismo, Olmedo subraya la relevancia de la comunicación activa en el proceso educativo. La falta de una comunicación efectiva entre los diferentes actores del entorno educativo puede obstaculizar la identificación y abordaje de las necesidades individuales de los estudiantes. Esta carencia de comunicación puede traducirse en dificultades para implementar adaptaciones curriculares efectivas.

El trabajo colaborativo entre los profesionales de la educación es otro elemento esencial que Olmedo señala como determinante en la atención a la diversidad. La colaboración entre docentes, especialistas y demás profesionales involucrados en el proceso educativo es fundamental para diseñar e implementar adaptaciones curriculares que realmente beneficien a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Además, el desarrollo de material didáctico adaptado a las necesidades de cada estudiante es esencial para una educación inclusiva y efectiva. La falta de recursos pedagógicos adaptados puede limitar las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Olmedo también destaca la importancia de adaptar la metodología didáctica y las tareas escolares para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esta adaptación es clave para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo y pertinente.





La evaluación adecuada de los progresos y desempeño de los estudiantes con NEE es otro aspecto esencial que Olmedo subraya. Una evaluación bien fundamentada y ajustada a las características individuales de cada estudiante es fundamental para comprender su desarrollo y brindar el apoyo necesario como lo manifiestan (Durán, 2017; Guerra, 2018).

El apoyo psicológico y la formación continua de los docentes son, según (González & Triana, 2018; Vilorio, 2016), elementos cruciales para abordar la diversidad educativa de manera efectiva. Brindar apoyo emocional y psicológico a los estudiantes con NEE es esencial para su bienestar y desarrollo integral. Además, la formación constante de los docentes les proporciona las herramientas y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos que implica la atención a la diversidad educativa.

1.2. Fundamentos teóricos del desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes con TEA

En la investigación se asume como principal teoría el Constructivismo. Esta teoría, desarrollada por Vygotsky, subraya la importancia del aprendizaje como un proceso activo y constructivo, donde el individuo construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos. En el contexto de la investigación, se propone que las adaptaciones curriculares deben ser diseñadas para estimular la participación activa y la construcción de significado por parte de los estudiantes con autismo. Esto implica ofrecer oportunidades para que los estudiantes interactúen con el material de manera significativa y establezcan conexiones entre los nuevos conceptos y lo que ya saben. Las adaptaciones deben facilitar que los estudiantes con autismo exploren, cuestionen y construyan conocimiento de manera autónoma y significativa (J. Guerra, 2020).

Por otro lado, Vygotsky resalta en su teoría la zona de desarrollo próximo, la cual enfatiza la importancia del apoyo y la guía en el proceso de aprendizaje. Propone que los estudiantes son capaces de lograr más con la asistencia de un adulto o compañero más competente que les proporciona el apoyo necesario. En el contexto de la investigación, esto implica que las





adaptaciones curriculares deben ser diseñadas para ofrecer el nivel adecuado de apoyo a los estudiantes con autismo, de manera que les permita alcanzar su máximo potencial cognitivo. Esto puede implicar la adaptación de materiales, la provisión de instrucciones claras y detalladas, y la identificación de estrategias específicas para apoyar el aprendizaje de cada estudiante (Venet & Correa, 2014).

Al integrar esta teoría, se puede diseñar y aplicar adaptaciones curriculares que promuevan un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo para los estudiantes con autismo, permitiendo su participación activa y brindando el apoyo necesario para su desarrollo cognitivo.

El Constructivismo se considera una teoría fundamental en esta investigación debido a su énfasis en el aprendizaje como un proceso activo y constructivo. Esta perspectiva sugiere que los individuos, en este caso los estudiantes con autismo, no son meros receptores pasivos de información, sino que construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos. En el contexto de la investigación, esta teoría propone que las adaptaciones curriculares deben ser diseñadas de manera que promuevan la participación activa y la construcción de significado por parte de los estudiantes con autismo. Esto implica proporcionar oportunidades para que los estudiantes interactúen con el material de manera significativa y para que establezcan conexiones entre los nuevos conceptos y lo que ya saben. En resumen, el Constructivismo ofrece un marco teórico que respalda la necesidad de adaptaciones curriculares que fomenten el aprendizaje activo y autónomo de los estudiantes con autismo.

Por otro lado, la teoría de Vygotsky se considera relevante en esta investigación debido a su énfasis en el papel crucial del apoyo y la guía en el proceso de aprendizaje. Esta teoría propone que los estudiantes son capaces de alcanzar un nivel más avanzado de desarrollo cognitivo con la asistencia de un adulto o compañero más competente. En el contexto de la investigación, esto implica que las adaptaciones curriculares deben ser diseñadas para proporcionar el nivel adecuado de apoyo a los estudiantes con autismo, permitiéndoles así alcanzar su máximo potencial cognitivo. Esto puede implicar la adaptación de materiales, la provisión de





instrucciones claras y detalladas, y la identificación de estrategias específicas para respaldar el aprendizaje de cada estudiante.

1.3. Trastorno del espectro autista

1.3.1. Origen del trastorno del espectro autista

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neuropsiquiátrica que tiene un origen complejo y multifactorial. Aunque la causa exacta del TEA no se ha identificado con precisión, se cree que involucra una combinación de factores genéticos y ambientales (Celis y Ochoa, 2023).

Celis y Ochoa, proporciona un aporte significativo al campo de la investigación sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Su contribución radica en la identificación y enfatización de la complejidad y naturaleza multifactorial de esta condición neuropsiquiátrica. Al afirmar que la causa exacta del TEA no ha sido identificada con precisión, el autor refleja una postura científica y cautelosa, reconociendo las limitaciones actuales en la comprensión de esta condición.

Además, al subrayar que el TEA involucra una combinación de factores genéticos y ambientales, Celis y Ochoa proporciona un enfoque integrador y holístico para abordar esta condición. Esta perspectiva es crucial para la investigación y la práctica clínica, ya que implica que no se puede atribuir el TEA exclusivamente a un solo conjunto de factores, sino que se debe considerar la interacción compleja entre diversos elementos.

La importancia de esta contribución radica en que enriquece y guía el enfoque investigativo sobre el TEA. Al reconocer la complejidad y multifactorialidad de esta condición, se promueve una comprensión más completa y matizada, lo que a su vez puede conducir a intervenciones más efectivas y a un mayor apoyo para individuos con TEA y sus familias.

Además, estudios genéticos han identificado ciertas variantes genéticas que pueden aumentar la susceptibilidad a desarrollar TEA, pero la expresión de estas variantes puede variar ampliamente





entre individuos. Además, factores ambientales como la exposición a toxinas durante el desarrollo prenatal y las experiencias tempranas de vida también pueden desempeñar un papel en el desarrollo del TEA (Arberas y Ruggieri, 2019).

Los autores destacan la variabilidad en la expresión de estas variantes genéticas entre individuos, lo que indica que la relación entre la genética y el TEA es intrincada y no puede generalizarse de manera uniforme. Esta observación resalta la necesidad de un enfoque individualizado y personalizado al abordar el TEA.

El aporte de Arberas y Ruggieri va más allá de la genética al reconocer la influencia de factores ambientales. Al mencionar la exposición a toxinas durante el desarrollo prenatal y las experiencias tempranas de vida, el autor amplía la comprensión de las múltiples influencias que pueden contribuir al desarrollo del TEA.

1.3.2. Manifestaciones y características de los niños del espectro autista

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurobiológica que afecta el desarrollo del individuo en varias áreas, incluyendo la comunicación, la interacción social y el comportamiento. Las manifestaciones y características del TEA pueden variar significativamente entre individuos, lo que refleja la diversidad dentro de este espectro.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), según las investigaciones de Celis y Ochoa (2023), presenta una variedad de manifestaciones y características que se agrupan en diferentes áreas, brindando una comprensión integral de este trastorno complejo. En primer lugar, las dificultades en la comunicación social son prominentes, reflejadas en la falta de reciprocidad social, limitaciones en el uso de la comunicación no verbal y desafíos en la comprensión de señales sociales no verbales como gestos y expresiones faciales.

En cuanto a los comportamientos repetitivos y restringidos, se observan patrones de comportamiento repetitivos, intereses enfocados en temas específicos y una marcada resistencia al cambio, subrayando la preferencia por la rutina y la predictibilidad en la vida cotidiana.





Además, la sensibilidad sensorial juega un papel crucial, manifestándose en reacciones intensas o aversión hacia estímulos sensoriales como luz, sonido o texturas.

En el ámbito de la comunicación verbal y no verbal, el TEA implica retrasos en el desarrollo del habla y lenguaje, ecolalia, uso atípico de la comunicación no verbal y dificultades para comprender el lenguaje abstracto, lo que incluye metáforas o el doble sentido.

La intensidad sensorial, por su parte, se manifiesta en la sensibilidad a estímulos sensoriales y la búsqueda de dichos estímulos, afectando la relación del individuo con su entorno. La hiperfocalización e intereses específicos revelan una atención intensa en temas particulares, a veces a expensas de otras áreas de interés, mostrando un conocimiento detallado y exhaustivo en esos campos.

Las dificultades en la teoría de la mente indican limitaciones en la capacidad para comprender las perspectivas y emociones de los demás, así como dificultades para predecir o interpretar el comportamiento de otras personas. Finalmente, la necesidad de rutina y previsibilidad destaca la preferencia por la rutina y la resistencia a los cambios, generando estrés ansiedad o ante situaciones impredecibles o desconocidas.

Es fundamental reconocer la variabilidad en el funcionamiento y el nivel de apoyo requerido en el TEA, ya que este trastorno abarca un amplio espectro. Algunas personas pueden necesitar un alto nivel de apoyo, mientras que otras pueden funcionar de manera más independiente, destacando la importancia de un enfoque personalizado en la comprensión y abordaje del TEA.

Es importante recordar que cada individuo con TEA es único y puede presentar una combinación única de estas manifestaciones y características. Además, es común que las personas con TEA también tengan habilidades y talentos excepcionales en áreas específicas. Por lo tanto, un enfoque individualizado y comprensivo es esencial para proporcionar el apoyo necesario.



1.3.3. Niño con trastorno del espectro autista

El niño es un estudiante de segundo grado en la Unidad Educativa "Aurelio Salazar" en Chone, presenta un diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA). Él exhibe características típicas de este trastorno, mostrando preferencia por la rutina y sensibilidad a ciertos estímulos sensoriales. Su procesamiento sensorial puede variar, y se observa que prospera mejor en un entorno estructurado y predecible.

En términos de habilidades sociales, el niño puede enfrentar desafíos en la comunicación y la interacción social, pero también muestra áreas de fortaleza y habilidades cognitivas específicas. Su experiencia educativa requiere un enfoque personalizado que se ajuste a sus necesidades individuales, reconociendo sus diferencias y adaptando el entorno para optimizar su participación y aprendizaje. Se ha observado que responde positivamente a los apoyos visuales. El uso de imágenes y diagramas, facilitando su comprensión y participación activa en el entorno educativo.

En el ámbito familiar, se fomenta la participación activa de los padres del niño. Una comunicación abierta y constante entre la escuela y el hogar garantiza la coherencia en la aplicación de estrategias adaptativas, creando un puente esencial entre los entornos educativos y familiares.

1.4. Competencias cognitivas

Para Urbina et al. (2013) las competencias cognitivas son “la incorporación sustantiva de conocimientos nuevos en la estructura cognitiva del estudiante; aprendizajes que muestran evidencia de utilidad en ámbitos académicos y cotidianos” (p. 51).

Por otro lado, Frías et al. (2017) define las competencias cognitivas son un conjunto de habilidades y procesos mentales que permiten a los individuos adquirir, procesar, retener, recuperar y utilizar información de su entorno.

Estas habilidades engloban aspectos como la percepción, la atención, la memoria, la resolución de problemas, el razonamiento lógico, la toma de decisiones y la creatividad. En el ámbito





educativo, las competencias cognitivas son esenciales para el aprendizaje, ya que influyen directamente en la capacidad de comprender conceptos, relacionar ideas, pensar críticamente y resolver desafíos intelectuales. Además, estas habilidades no solo se aplican en contextos académicos, sino que también son fundamentales para la adaptación y el éxito en la vida cotidiana.

Por ende, se asume en esta investigación la postura de Frías et al. (2017) que se basa en la conceptualización de las competencias cognitivas como un conjunto integral de habilidades y procesos mentales esenciales para el funcionamiento cognitivo de los individuos. Al definir las competencias cognitivas de esta manera, el autor subraya la importancia de un enfoque holístico en la comprensión de las capacidades mentales. Esta definición implica que las competencias cognitivas no se limitan a habilidades específicas, sino que abarcan un amplio rango de capacidades que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con su entorno.

Además, al destacar que estas competencias posibilitan la adquisición, procesamiento, retención, recuperación y utilización de información del entorno, Frías et al. enfatiza la relevancia práctica y funcional de estas habilidades en la vida cotidiana. Esta perspectiva implica que las competencias cognitivas son fundamentales para la adaptación y el funcionamiento óptimo en diversos contextos, incluyendo el ámbito educativo, laboral y social.

La definición propuesta por Frías et al. también sugiere una visión dinámica y activa del proceso cognitivo. Al mencionar la capacidad de los individuos para procesar y utilizar información, el autor sugiere que las competencias cognitivas están intrínsecamente ligadas a la acción y la interacción con el entorno. Esta perspectiva resalta la naturaleza en constante evolución y adaptación de las habilidades cognitivas a medida que los individuos interactúan con nuevas situaciones y contextos.

Las competencias cognitivas constituyen un conjunto integral de habilidades mentales y procesos de pensamiento esenciales para el funcionamiento y desarrollo humano. Entre estas competencias



clave, se destaca: la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción, el razonamiento, las funciones ejecutivas, y habilidades sociales y emocionales.

Por su parte la memoria, entendida como la capacidad de retener, almacenar y recordar información, dividida en las categorías de memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. Este aspecto resulta fundamental para el proceso de aprendizaje y la aplicación efectiva de conocimientos en diversas áreas.

Otra competencia cognitiva es la atención, que se refiere a la capacidad de enfocarse en estímulos específicos mientras se filtran distracciones. Una atención adecuada se presenta como un componente crucial para procesar información de manera efectiva y participar de manera activa en actividades educativas.

Dentro de estas competencias, la competencia lingüística abarca habilidades de comunicación verbal y no verbal, incluyendo la comprensión del lenguaje, la expresión oral y escrita, así como la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva para aprender y comunicarse en el contexto educativo.

Asimismo, la percepción se relaciona con la interpretación y organización de la información sensorial del entorno, abarcando la capacidad de reconocer formas, colores, sonidos y otros estímulos. Una percepción adecuada contribuye al procesamiento y comprensión del entorno educativo.

La competencia de razonamiento implica la capacidad de pensar de manera lógica, analizar situaciones y resolver problemas, aspecto fundamental para el aprendizaje académico y la superación de desafíos en diversas áreas.

Las funciones ejecutivas, como procesos mentales superiores, facilitan la autorregulación, la planificación, la toma de decisiones y el control de impulsos, siendo esenciales para el rendimiento académico y la adaptación a situaciones nuevas.





Finalmente, las habilidades sociales y emocionales, que incluyen la comprensión de las emociones propias y ajenas, la empatía, la interacción social y la resolución de conflictos, desempeñan un papel crucial en el desarrollo social y emocional de los estudiantes en el contexto educativo.

1.4.1. Competencias cognitivas afectadas en los niños con TEA

En el contexto del Trastorno del Espectro Autista (TEA), algunas de estas competencias cognitivas pueden verse afectadas en diferentes grados. Algunas de las formas en que estas competencias cognitivas pueden verse afectadas en niños con TEA según Celis y Ochoa (2023).

Algunos niños con TEA pueden tener desafíos en la memoria, especialmente en la memoria de trabajo, que es esencial para retener información a corto plazo. Esto puede influir en su capacidad para seguir instrucciones y recordar detalles importantes en el entorno educativo.

La atención selectiva puede ser un área de dificultad para niños con TEA. Pueden tener problemas para filtrar estímulos irrelevantes y concentrarse en la tarea o la información específica, lo que afecta su participación y comprensión en el entorno educativo.

La competencia lingüística en niños con TEA puede variar significativamente. Algunos pueden presentar retrasos en el desarrollo del lenguaje, dificultades en la comprensión o expresión verbal, o patrones de comunicación atípicos, como ecolalia (repetición de palabras o frases).

Las diferencias sensoriales son comunes en niños con TEA, lo que puede afectar su percepción del entorno. Sensibilidades o insensibilidades sensoriales pueden interferir con la interpretación precisa de estímulos visuales, auditivos u otros.

Aunque muchos niños con TEA tienen habilidades cognitivas sobresalientes en áreas específicas, algunos pueden enfrentar dificultades en el razonamiento social o en la transferencia de habilidades de una situación a otra. La flexibilidad cognitiva puede ser un desafío.





Algunos niños con TEA pueden tener dificultades en las funciones ejecutivas, como la planificación, la organización y la autorregulación. Esto puede afectar su capacidad para realizar tareas académicas y gestionar actividades diarias.

Las dificultades en la comprensión de las emociones, la empatía y las habilidades sociales son características comunes en niños con TEA. Pueden tener problemas para interpretar las señales sociales y establecer conexiones sociales significativas.

Es importante destacar que la manifestación de estas dificultades varía ampliamente entre los niños con TEA. Algunos pueden tener fortalezas significativas en áreas específicas, mientras que enfrentan desafíos en otras. La adaptación curricular y el uso de estrategias específicas son esenciales para apoyar el aprendizaje y la participación efectiva de los niños con TEA en entornos educativos inclusivos.

1.5. Estrategias didácticas empleadas en la atención al niño con espectro autista

La concepción de una estrategia didáctica trasciende la simple aplicación de técnicas junto con un conjunto de actividades o tareas, según la definición de Mansilla y Beltrán (2013) esta estrategia se entiende como la estructura de actividad que da vida a los objetivos y contenidos. Desde un punto inicial, que consiste en los contenidos de información, ya sea información nueva o conocimientos previos que los participantes puedan tener sobre el tema, el proceso se desarrolla hasta el punto final donde se espera lograr los objetivos propuestos al implementar la estrategia.

Los educadores emplean estrategias didácticas con el fin de abordar los contenidos de un programa y transformarlos en conceptos con significado, proceso conocido como trasposición didáctica. Esta herramienta facilita la presentación de información en una biblioteca de manera que el usuario le encuentre sentido y pueda hacer suya la información según sus necesidades e intereses.

Cada persona posee un conocimiento básico sobre el significado de cualquier información y lo relaciona con sus conocimientos previos. Por lo tanto, es crucial explorar el conocimiento que





tiene el usuario sobre el tema a tratar, permitiendo así el intercambio de conocimientos desde diversas perspectivas y la construcción colaborativa de un nuevo saber.

Por lo tanto, una estrategia didáctica es un conjunto de acciones y recursos planificados y organizados por parte del docente con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias buscan optimizar la comprensión y retención de la información por parte de los estudiantes, fomentar su participación activa y desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales (Orellana, 2016). Las estrategias didácticas pueden abordar diferentes dimensiones del proceso educativo, incluyendo la presentación de contenidos, la interacción en el aula, la evaluación y la adaptación a la diversidad de estilos de aprendizaje.

La conceptualización de una estrategia didáctica adaptada para el Trastorno del Espectro Autista (TEA) se fundamenta en el reconocimiento de la singularidad de cada estudiante dentro del espectro. Esta adaptación implica diseñar prácticas pedagógicas específicas que aborden las necesidades cognitivas, comunicativas y sensoriales únicas de los niños con TEA. La diversidad presente en el espectro autista requiere una profunda comprensión de los estilos de aprendizaje individuales, destacando la importancia de la flexibilidad en el diseño de estrategias didácticas. La inclusión de elementos que consideran las preferencias sensoriales, el uso de apoyos visuales y la adaptabilidad a diferentes ritmos de aprendizaje son aspectos cruciales en la conceptualización de estas estrategias.

1.5.2. Tipos de estrategias didácticas en la atención al niño con espectro autista

Según Vazquez et al. (2020) existen diversas estrategias didácticas diseñadas para atender las necesidades específicas de niños con espectro autista, reconociendo la diversidad de sus habilidades y características. Una de estas estrategias es el enfoque visual, que implica el uso de apoyos visuales como tarjetas, calendarios y horarios visuales para ayudar a los niños a comprender y anticipar las actividades diarias. Estos elementos visuales proporcionan estructura y predictibilidad, elementos cruciales para muchos niños en el espectro.





Otra estrategia efectiva es la adaptación del entorno, la cual implica hacer ajustes en el espacio físico y en la organización del aula para crear un ambiente más amigable y menos estimulante. Esto puede incluir la reducción de ruidos, la asignación de espacios específicos y la atención a las necesidades sensoriales individuales de cada niño.

La enseñanza estructurada es otra estrategia clave, implicando la presentación clara y consistente de la información, desglosándola en pasos simples y brindando instrucciones claras. Esto ayuda a los niños con autismo a procesar la información de manera más efectiva ya seguir las actividades de manera más independiente.

La comunicación visual también es fundamental, ya que muchos niños en el espectro autista pueden beneficiarse de sistemas de comunicación visual, como el uso de imágenes o pictogramas, para expresar sus necesidades, deseos o emociones.

Finalmente, la colaboración con los padres y profesionales especializados es esencial en la implementación de estrategias didácticas efectivas. La participación activa de los padres y la coordinación con terapeutas y especialistas permiten un enfoque integral para abordar las necesidades educativas y sociales de los niños con espectro autista, fomentando un ambiente de apoyo y comprensión.

1.5.3. Valor del empleo de las estrategias didácticas en la atención al niño con espectro autista

El empleo de estrategias didácticas en niños con espectro autista conlleva un valor significativo, ya que estas estrategias están diseñadas específicamente para abordar las características y necesidades únicas de estos niños, promoviendo su desarrollo educativo y social de manera efectiva. En primer lugar, el uso de estrategias didácticas estructurales proporciona y predictibilidad en el entorno de aprendizaje, lo cual es crucial para muchos niños con autismo que pueden beneficiarse de rutinas y ambientes organizados. La consistencia en la presentación





de información y la claridad en las instrucciones ayudan a reducir la ansiedad y facilitan la comprensión de las tareas, permitiendo un mayor grado de participación y aprendizaje.

Además, estas estrategias promueven la adaptabilidad al considerar las necesidades sensoriales individuales de los niños con espectro autista. La creación de entornos menos estimulantes, la reducción de ruidos o la provisión de herramientas sensoriales específicas contribuyen a que los niños puedan concentrarse mejor y participar de manera más activa en las actividades educativas.

El empleo de estrategias didácticas también fomenta la comunicación y el lenguaje, aspectos que a menudo presentan desafíos en niños con autismo. La utilización de sistemas visuales, como imágenes o pictogramas, facilita la expresión de necesidades y emociones, promoviendo así la comunicación efectiva y ayudando a superar barreras lingüísticas.

Asimismo, estas estrategias no solo benefician a los niños con autismo, sino que también crean un ambiente inclusivo que puede mejorar la comprensión y empatía de sus compañeros. Al promover la comprensión y aceptación de la diversidad, se fomenta un sentido de comunidad en el aula, contribuyendo al desarrollo social y emocional de todos los estudiantes.

1.5.4. Características de una estrategia didáctica en la atención al niño con espectro autista

Una estrategia didáctica, como estructura fundamental en el ámbito educativo, se caracteriza por su enfoque metódico y planificación consciente. Este diseño estructurado busca lograr objetivos educativos específicos, asegurando que cada paso esté cuidadosamente considerado para maximizar la eficacia del proceso de enseñanza.

La adaptabilidad es otra característica esencial de una estrategia didáctica efectiva. Se espera que pueda ajustarse a diversos contextos, estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes. Esta flexibilidad permite a los educadores modificar la estrategia según el grupo de estudiantes, el tema a tratar o los recursos disponibles en un momento dado.

Un rasgo distintivo de estas estrategias es su enfoque centrado en el estudiante. Se diseñan teniendo en cuenta las características individuales, conocimientos previos e intereses de los





estudiantes, buscando involucrarlos activamente en el proceso de aprendizaje. La participación activa es fomentada a través de diversas metodologías que van más allá de la pasividad del aprendizaje tradicional.

La integración de recursos es otra dimensión crucial. Una estrategia didáctica exitosa incorpora una variedad de recursos y herramientas educativas, desde tecnologías hasta materiales didácticos, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje y adaptándose a las diversas formas en que los estudiantes pueden absorber y procesar la información.

Asimismo, estas estrategias están estrechamente orientadas a objetivos específicos. Cada actividad o tarea propuesta tiene un propósito claro y está alineada con los objetivos educativos establecidos previamente. La evaluación también se integra de manera inherente, utilizando métodos formativos y sumativos para medir el progreso de los estudiantes y ajustar la estrategia según sea necesario.

La motivación es un componente esencial, y una estrategia didáctica eficaz se esfuerza por mantener el interés y la participación activa de los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje. Se valora la estimulación de la curiosidad y el deseo innato de aprender, contribuyendo así a un ambiente educativo más dinámico.

Además, estas estrategias no son estáticas; son colaborativas y contextualizadas. Fomentan la colaboración entre estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo y el intercambio de ideas. Además, se adaptan al contexto cultural, social y educativo en el que se desarrollan, reconociendo y respetando las características específicas de dicho entorno. En su conjunto, estas características definen y enriquecen la efectividad de las estrategias didácticas en el proceso educativo.

Por otra parte, las estrategias didácticas destinadas a escolares con TEA deben exhibir características específicas que se alinean con las particularidades de este grupo. La flexibilidad emerge como un elemento central, permitiendo la adaptación de las estrategias para responder a las variadas expresiones del espectro autista. La inclusividad se convierte en un principio





fundamental, reconociendo y celebrando la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula (VIU, 2022).

Estas estrategias deben ser transparentes en sus instrucciones, integrar apoyos visuales para facilitar la comprensión y considerar las preferencias sensoriales de los estudiantes. La personalización de las estrategias, teniendo en cuenta las fortalezas y desafíos específicos de cada estudiante, se erige como una característica esencial para maximizar su eficacia.

1.5.5. La implementación de la estrategia didáctica en escolares con TEA

La implementación exitosa de estrategias didácticas adaptadas al TEA exige un enfoque individualizado y colaborativo (Revelo et al., 2018). Inicialmente, se realiza una evaluación minuciosa de las necesidades y habilidades de cada estudiante, considerando sus características cognitivas, comunicativas y sensoriales. Esta evaluación proporciona la base para la selección o adaptación de estrategias didácticas que se ajustan a sus requerimientos específicos. La estrecha colaboración entre docentes, especialistas en educación especial, y, cuando sea posible, los propios estudiantes y sus familias, es esencial.

La implementación exitosa de estrategias didácticas adaptadas al Trastorno del Espectro Autista (TEA) requiere un papel activo y comprometido por parte del docente. Inicialmente, el docente desempeña un papel fundamental al liderar la evaluación integral de las necesidades y habilidades de cada estudiante con TEA. Esta evaluación, que debe ser colaborativa y multidisciplinaria, proporciona información clave para la selección o adaptación de estrategias didácticas que se ajustan a las características específicas de cada estudiante.

El docente, en colaboración con especialistas en educación especial, diseña y personaliza las estrategias didácticas, considerando aspectos cognitivos, comunicativos y sensoriales (López y Zawady, 2021). Además, se fomenta la participación activa de los estudiantes y sus familias en este proceso, reconociendo sus conocimientos y experiencias como elementos valiosos para adaptar las estrategias de manera efectiva.





La formación continua del docente es esencial para mantenerse informado sobre las mejores prácticas y enfoques actualizados en la educación de estudiantes con TEA. Esto implica una profunda comprensión de las adaptaciones curriculares necesarias y la capacidad para implementarlas de manera efectiva en las estrategias didácticas. La adaptación curricular, documentada en el Documento de Adaptaciones Curriculares (DIAC), incluye ajustes en objetivos, metodología, recursos y evaluación, garantizando así un enfoque educativo que se ajusta a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA.

La implementación de estrategias didácticas adaptadas al TEA es un proceso dinámico que requiere evaluación continua y ajustes según las necesidades cambiantes de los estudiantes. La disposición del docente para ser reflexivo y receptivo a las señales y progresos de los estudiantes es crucial. La creación de un ambiente educativo inclusivo, donde las adaptaciones curriculares y las estrategias didácticas están integradas de manera orgánica, contribuye a un aprendizaje significativo y enriquecedor para todos los estudiantes, incluidos aquellos con TEA.

1.6. Las adaptaciones curriculares en la atención a los niños con espectro autista.

Navarro-Aburto et al. (2016) mencionan que “las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado” (p. 2).

Se asume la afirmación de Navarro-Aburto et al., porque subraya la importancia crucial de las adaptaciones curriculares en el proceso educativo. Al describir las adaptaciones curriculares como el "instrumento fundamental" para lograr la individualización de la enseñanza, los autores enfatizan su rol esencial en la respuesta a las diferencias y necesidades individuales de los estudiantes.

La individualización de la enseñanza es un objetivo central en la educación inclusiva, ya que busca asegurar que cada estudiante tenga acceso a una educación que se adapte a su estilo de aprendizaje, ritmo y necesidades específicas. Las adaptaciones curriculares, al ser





modificaciones realizadas en la programación educativa estándar, son la herramienta práctica para lograr este nivel de individualización.

Al considerar las diferencias individuales del alumnado, las adaptaciones curriculares permiten abordar una amplia gama de necesidades, que van desde la adaptación de materiales didácticos hasta la modificación de estrategias de enseñanza. Esto puede incluir la provisión de apoyos adicionales para estudiantes con dificultades de aprendizaje, el uso de técnicas de enseñanza diferenciada para desafiar a estudiantes más avanzados o la implementación de ajustes para aquellos con necesidades especiales.

Además, al destacar que las adaptaciones curriculares se realizan en el marco de la programación curricular común, los autores reconocen la importancia de integrar la diversidad de los estudiantes en el contexto educativo general. Esto promueve un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes pueden participar y aprender juntos.

1.6.1. Tipos de adaptaciones curriculares

De acuerdo a la guía de trabajo de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, el Ministerio de Educación (2013) propone los siguientes tipos de adaptaciones curriculares:

- Adaptaciones curriculares según nivel de concreción
- Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica
- Adaptaciones curriculares según grado de afectación
- Adaptaciones curriculares según duración.



Figura 1. Tipos de adaptaciones curriculares



Nota: Datos tomados de Ministerio de Educación (2013)

Las adaptaciones curriculares, distribuidas en tres niveles de concreción, abarcan el diseño educativo de manera integral. En el Primer Nivel de Concreción (Macrocurrículo), se sigue el currículo nacional obligatorio emitido por el Ministerio de Educación, reflejando cambios ideológicos e incluyendo una visión inclusiva e intercultural. El Segundo Nivel (Mesocurrículo) adapta el currículo nacional a la institución a través del Proyecto Educativo Institucional, alineándolo con la diversidad y respondiendo a preguntas clave sobre enseñanza y evaluación. El Tercer Nivel (Microcurrículo) se deriva del mesocurrículo, adaptándose a las necesidades individuales mediante la Planificación de Aula y generando adaptaciones curriculares individuales registradas en el Documento de Adaptaciones Curriculares (DIAC). Este enfoque



integral asegura una educación inclusiva y personalizada que aborda diferentes dimensiones del diseño curricular.

1.7. Base legal de la atención a los escolares con espectro autista

El marco legal para la atención a los escolares con espectro autista tiene en el Ecuador las siguientes leyes: la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021) y Reglamento General a la LOEI.

Estos marcos legales se erigen como pilares esenciales en la construcción de un sistema educativo inclusivo y equitativo en Ecuador, marcando un avance significativo hacia una educación que responde a las necesidades y potencialidades de cada estudiante.

La LOEI y su Reglamento General proporcionan el marco jurídico necesario para implementar adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes con autismo, particularmente en el ámbito del desarrollo de competencias cognitivas. Esto evidencia el compromiso legal de Ecuador en garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a una educación inclusiva y de calidad para todos los individuos, independientemente de sus capacidades o características.

En este sentido, la LOEI establece principios y normativas para el sistema educativo ecuatoriano. En términos de inclusión, la LOEI promueve una educación inclusiva, intercultural y garantiza el derecho a una educación de calidad para todas las personas, sin discriminación. Además, destaca la importancia de la diversidad y reconoce la necesidad de ajustes razonables para garantizar la participación plena de estudiantes con discapacidades.

Además, el reglamento de la LOEI proporciona detalles y directrices adicionales para la implementación de la ley. En cuanto a la inclusión de estudiantes con discapacidades, el reglamento aborda aspectos relacionados con la adaptación curricular, evaluación diferenciada y otros ajustes para garantizar la participación activa de estudiantes con diversas necesidades.





Estas normativas desempeñan un papel crucial en la promoción de la inclusión educativa y la aplicación de estrategias para el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estas leyes sientan las bases para un sistema educativo que reconoce la diversidad y garantiza el acceso a la educación para todos, independientemente de sus habilidades o discapacidades. La promoción de la inclusión, como principio fundamental de estas normativas, impulsa la creación de entornos educativos que no solo admiten la presencia de estudiantes con TEA, sino que también facilitan su participación activa y proporcionan los recursos necesarios para su desarrollo integral.

En este contexto, las leyes también respaldan la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias cognitivas mediante adaptaciones curriculares que se ajustan a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA. La adaptación curricular, según los niveles de concreción establecidos en la LOEI, permite personalizar los contenidos, métodos y evaluaciones, contribuyendo así a facilitar el aprendizaje y desarrollo de competencias cognitivas. Este enfoque personalizado es esencial para abordar las particularidades de cada estudiante, considerando la variabilidad en la intensidad y combinación de síntomas en el espectro autista.

En el corazón de estas leyes se encuentra la visión de un docente como agente clave en la implementación de estrategias didácticas y adaptaciones curriculares. El educador, alineado con los principios de inclusión y diversidad, desempeña un papel fundamental en la identificación y atención de las necesidades individuales de los estudiantes con TEA. Su capacidad para aplicar enfoques pedagógicos efectivos y adaptaciones específicas contribuye directamente a crear un ambiente educativo que propicia el desarrollo cognitivo y el bienestar integral de estos estudiantes, promoviendo así la igualdad de oportunidades para todos en el ámbito educativo. En resumen, estas leyes no solo establecen normas, sino que también fomentan una cultura educativa inclusiva y colaborativa, donde cada estudiante, independientemente de sus características, puede alcanzar su máximo potencial cognitivo.





CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

El capítulo de diseño metodológico de esta investigación sienta las bases fundamentales para el abordaje de un tema de suma relevancia en el ámbito educativo inclusivo. En este apartado, se detallará la estrategia metodológica que guiará el estudio, delineando los pasos y procedimientos que permitirán evaluar de manera rigurosa y precisa el impacto de las adaptaciones curriculares en el desarrollo de las competencias cognitivas de los estudiantes con autismo. A través de un enfoque cuidadosamente diseñado, se busca no solo comprender los efectos de estas adaptaciones, sino también proporcionar aportes significativos para la optimización de la enseñanza y el aprendizaje en contextos inclusivos.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores

La variable independiente corresponde a las estrategias didácticas, las cuales son un conjunto de acciones y recursos planificados y organizados por parte del docente con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para la presente investigación se consideraron los siguientes indicadores en esta variable:

- Implementación en planes de trabajo individualizados para estudiantes con autismo
- Uso de recursos didácticos adaptados (material visual, manipulativo, etc.)
- Modificaciones en la presentación de contenidos (simplificación, apoyos visuales, adaptación del ritmo, etc.)
- Flexibilidad en los tiempos y evaluación diferenciada para adaptarse al ritmo de aprendizaje del estudiante con autismo.
- Retroalimentación continua y adaptación de estrategias según las necesidades individuales.





En cuanto a la variable dependiente, denominada competencias cognitivas, se refiere a las habilidades y procesos mentales que permiten a un individuo procesar, comprender, retener y utilizar la información. Estas incluyen la atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, resolución de problemas, entre otras. Para esta variable se tomaron en cuenta los indicadores de:

- Capacidad de resolución de problemas específicos relacionados con áreas cognitivas como la atención, memoria, lenguaje y funciones ejecutivas.
- Habilidades de pensamiento crítico y análisis de información.
- Capacidad para aprender y adaptarse a nuevos conceptos y situaciones.
- Desarrollo de habilidades de metacognición (autorregulación del aprendizaje, planificación, monitoreo del progreso, etc.).
- Habilidades de razonamiento lógico y abstracto.

2.2. Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación se caracterizó por ser de naturaleza mixta, ya que combinó métodos cualitativos y cuantitativos. Esta combinación de enfoques permitió obtener una comprensión completa y enriquecedora de la efectividad de las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias cognitivas de estudiantes con TEA en la Unidad Educativa Aurelio Salazar. Los métodos cualitativos, como el análisis de documentos, la observación y las entrevistas a padres de familia, proporcionaron una perspectiva detallada y contextualizada de la implementación y los efectos de las adaptaciones curriculares. Por otro lado, los métodos cuantitativos, como la encuesta a docentes brindaron datos cuantificables para respaldar y generalizar los hallazgos.

2.3. Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación se centró en llevar a cabo un estudio de caso que permitió diseñar e implementar de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias cognitivas en





estudiantes con autismo. A través de la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos provenientes de diversas fuentes, como observaciones en el aula y entrevistas, se obtuvieron información detallada sobre la efectividad de las adaptaciones curriculares. Los hallazgos del estudio de caso proporcionaron conocimientos valiosos sobre las prácticas más efectivas para promover competencias cognitivas en estudiantes con TEA en el contexto específico de la Unidad Educativa Aurelio Salazar.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

El tipo de investigación que se llevó a cabo en este estudio es de naturaleza exploratoria y descriptiva.

1. **Exploratoria:** Se utilizó este enfoque para abordar un tema relativamente poco explorado en la literatura académica, como es el caso de las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias cognitivas de estudiantes con autismo en la Unidad Educativa Aurelio Salazar. Al no contar con una amplia base de conocimiento previo sobre este tema específico en dicho contexto, se optó por un enfoque exploratorio para comprender mejor las dinámicas, los desafíos y las oportunidades relacionadas con las adaptaciones curriculares.
2. **Descriptiva:** Este enfoque se utilizó para proporcionar una visión detallada y precisa de la implementación de las estrategias didácticas y su impacto en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con autismo en la mencionada unidad educativa. Se buscó describir de manera minuciosa las prácticas educativas, las percepciones de los docentes y los efectos observados en los estudiantes, lo cual permitió generar un panorama comprensivo y detallado sobre el tema en cuestión.

La elección de estos enfoques se fundamenta en la necesidad de abordar un tema específico en un contexto particular, donde la disponibilidad de información previa es limitada. Esto requiere una aproximación que permita explorar y describir con detalle las dinámicas y prácticas educativas relacionadas con las adaptaciones curriculares.





2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación)

Se emplearon diversos métodos de investigación que proporcionaron un enfoque completo y riguroso.

Métodos Teóricos:

1. **Método de análisis y síntesis:** este método para desglosar y comprender a profundidad el fenómeno de las adaptaciones curriculares. Se llevó a cabo un minucioso análisis de las teorías y conceptos relacionados, permitiendo la identificación de sus componentes esenciales y la síntesis de la información obtenida.
2. **Modelación y enfoque de sistema:** La utilización de la modelación y el enfoque de sistema facilitó la identificación de desafíos, oportunidades y sinergias dentro del sistema educativo. Esto fue fundamental para diseñar una estrategia didáctica que incorporara las adaptaciones curriculares, tomando en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes con autismo, así como los recursos y objetivos educativos disponibles.
3. **Método Inductivo-Deductivo:** Se empleó este método para generar conocimiento a partir de la observación y análisis de casos específicos. Se recopilaron datos empíricos, a partir de los cuales se extrajeron conclusiones generales mediante un proceso inductivo. Posteriormente, se aplicaron principios y teorías existentes para desarrollar argumentos deductivos y establecer relaciones causales.

Métodos Empíricos:

1. **Análisis de documentos:** Se llevó a cabo un análisis exhaustivo de documentos relevantes, como políticas educativas, programas de estudio e informes de evaluación. Estos documentos proporcionaron información contextual y datos relevantes para





comprender el marco normativo y la implementación de las adaptaciones curriculares en la Unidad Educativa Aurelio Salazar.

2. **Encuesta a docentes:** Se aplicó una encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Aurelio Salazar para obtener información sobre su conocimiento, actitudes y prácticas relacionadas con las adaptaciones curriculares en el desarrollo de las competencias cognitivas de los estudiantes con autismo. Esta encuesta permitió recopilar datos cuantitativos para tener una visión general de la situación.
3. **Observación:** Se realizaron observaciones directas en el entorno educativo para obtener información cualitativa sobre la implementación de las adaptaciones curriculares, la interacción entre docentes y estudiantes con autismo, así como los efectos en el desarrollo de las competencias cognitivas. Estas observaciones proporcionaron datos concretos y contextualizados.
4. **Entrevistas a padres de familia:** Se llevaron a cabo entrevistas con los padres de familia del estudiante con autismo. Estas entrevistas proporcionaron información valiosa y complementaria sobre el estudiante, su experiencia educativa y el impacto de las adaptaciones curriculares en su desarrollo cognitivo. La participación de los padres en el estudio aportó una perspectiva única y enriquecedora para comprender y abordar las necesidades de los estudiantes con autismo de manera más efectiva.

Métodos estadísticos:

Se utilizaron métodos estadísticos para procesar y analizar los datos recopilados, brindando una perspectiva cuantitativa de los resultados obtenidos. Entre estos métodos, se incluyó el análisis porcentual, que permitió determinar la prevalencia de ciertas respuestas o patrones de comportamiento en relación con las adaptaciones curriculares y el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes con autismo.





2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología

En el estudio sobre las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias cognitivas de estudiantes con autismo en la Unidad Educativa Aurelio Salazar, se emplearon diversos instrumentos de recolección de datos para obtener información detallada y precisa. A continuación, se describen estos instrumentos:

1. Cuestionario para Docentes:

- **Propósito:** Este cuestionario fue diseñado para recopilar información sobre el conocimiento, actitudes y prácticas de los docentes en relación con las adaptaciones curriculares y su impacto en el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes con autismo.
- **Contenido:** Incluía preguntas sobre la familiaridad con las adaptaciones curriculares, experiencias previas en su implementación, percepciones sobre su eficacia y sugerencias para mejoras.
- **Estructura:** El cuestionario constaba de preguntas de opción múltiple, preguntas abiertas y escalas de opinión.

2. Guía de Observación:

- **Propósito:** Esta guía se utilizó para llevar a cabo observaciones directas en el entorno educativo, con el objetivo de recopilar información cualitativa sobre la implementación de las adaptaciones curriculares, la interacción entre docentes y estudiantes con autismo, y los efectos en el desarrollo de las competencias cognitivas.
- **Contenido:** Contenía una lista de indicadores y comportamientos relevantes a observar durante las sesiones de clase.



- **Estructura:** La guía estaba organizada en categorías temáticas y se utilizaban escalas de valoración para registrar las observaciones.

3. Entrevistas a padres de familia:

- **Propósito:** Estas entrevistas se llevaron a cabo con los padres de familia del estudiante con autismo, con el fin de obtener información sobre la experiencia educativa del estudiante y el impacto de las adaptaciones curriculares en su desarrollo cognitivo.
- **Contenido:** Las preguntas abordaban temas como la percepción de los padres sobre el progreso académico de su hijo, la comunicación con los docentes y la efectividad de las adaptaciones curriculares.
- **Estructura:** Las entrevistas se llevaron a cabo de manera semiestructurada, permitiendo la exploración de temas específicos, pero también brindando flexibilidad para abordar aspectos relevantes que surgieran durante la conversación.

Estos instrumentos de recolección de datos se seleccionaron cuidadosamente para abordar de manera integral los distintos aspectos relacionados con las estrategias didácticas y el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes con autismo en el contexto de la Unidad Educativa Aurelio Salazar. Su implementación permitió obtener una amplia variedad de información que luego fue analizada y utilizada para obtener conclusiones significativas en el estudio.

2.7. Delimitación de la población y la muestra

Para los fines de esta investigación la población estuvo conformada por 28 docentes y 17 estudiantes con necesidades educativas, de los cuales se consideró para la muestra a 1 estudiantes de segundo grado EGB con TEA, sus padres y docentes de la institución, para un análisis más profundo del caso de estudio.





Tabla 1. Muestra

	MUESTRA
Estudiantes con espectro autista	1
Docentes	28
Padres de familia de los estudiantes TEA	2
TOTAL	31

2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos

Tipo de muestreo

En el estudio de caso centrado en un estudiante con TEA, se utilizó un enfoque de muestreo por conveniencia. Esta elección se basó en la disponibilidad y pertinencia del caso específico para la investigación. El estudiante seleccionado ofrecía un acceso directo y adecuado a la información detallada necesaria para el estudio. Además, su condición de autismo y su participación en el contexto educativo específico lo convirtieron en un caso relevante y representativo de la población de interés. Esta estrategia de muestreo permitió a los investigadores dedicar recursos y tiempo de manera efectiva, enfocándose en la profundidad y complejidad del caso individual en lugar de buscar la generalización a una población más amplia.

2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.

Etapas 1: Fundamentación

En esta fase inicial de la investigación sobre estrategias didácticas para el desarrollo de competencias cognitivas de estudiantes con TEA, se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica y análisis teórico. Se identificaron y examinaron las teorías, enfoques y marcos conceptuales relevantes en el campo de la educación inclusiva y el espectro autista. Además, se revisaron estudios previos relacionados con la atención al desarrollo de competencias cognitivas





en estudiantes con TEA. Esta etapa proporcionó el marco teórico necesario para fundamentar y contextualizar la investigación.

Etapa 2: Diagnóstico

En la segunda etapa, se realizó un diagnóstico detallado del entorno educativo en la Unidad Educativa Aurelio Salazar. Esto implicó la recopilación de información a través de las técnicas de investigación. Esta fase permitió obtener una visión completa del contexto y establecer una base de datos empírica para la investigación.

Etapa 3: Modelación de la propuesta

En esta fase, se diseñó y desarrolló una propuesta sobre una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes con autismo. Esta propuesta se basó en la información recopilada durante la etapa de diagnóstico y se formuló considerando las necesidades individuales, capacidades y metas educativas del estudiante. Además, se aplicó el método de análisis-síntesis para descomponer y analizar la propuesta en sus componentes fundamentales.

Etapa 4: Validación de la propuesta

La cuarta etapa consistió en la implementación y validación de la propuesta de estrategia didáctica. Se llevaron a cabo mediante el criterio de expertos y la sistematización en la práctica de la propuesta.



2.10. Análisis e interpretación de los resultados de la etapa de diagnóstico

2.10.1. Resultados de la encuesta aplicada a docentes

En el diagnóstico inicial se aplicó una encuesta a los 28 docentes de la unidad educativa, de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

II. Adaptaciones curriculares:

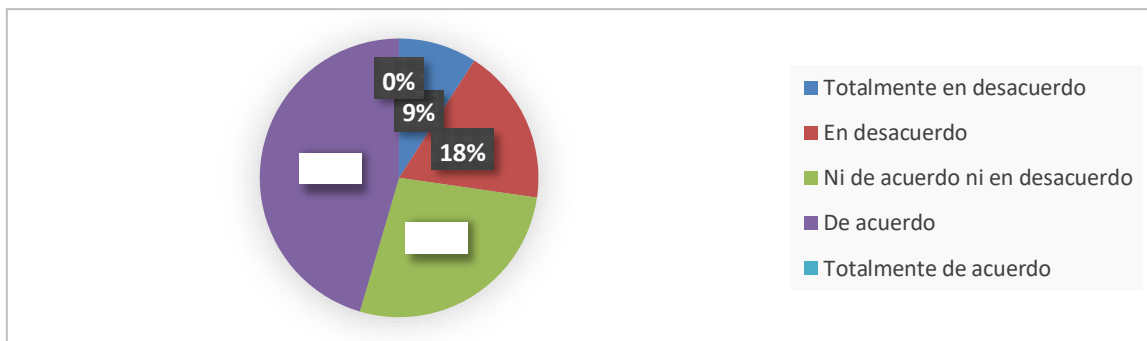
1. Las adaptaciones curriculares son una parte esencial de mi enfoque pedagógico para estudiantes con autismo.

Tabla 2. Enfoque pedagógico de las adaptaciones curriculares

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	7,14%
En desacuerdo	4	14,29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	21,43%
De acuerdo	10	35,71%
Totalmente de acuerdo	6	21,43%
Total	28	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” (2023)

Figura 2. Enfoque pedagógico de las adaptaciones curriculares





Análisis de los resultados:

La mayoría de los docentes (57.14%) se muestra en acuerdo o total acuerdo con la afirmación de que las adaptaciones curriculares son esenciales en su enfoque pedagógico para estudiantes con autismo. Esto indica una comprensión generalizada de la importancia de personalizar el currículo para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con autismo. Solo un pequeño porcentaje (21.43%) se sitúa en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que sugiere una aceptación positiva de la inclusión de adaptaciones curriculares en la práctica docente.

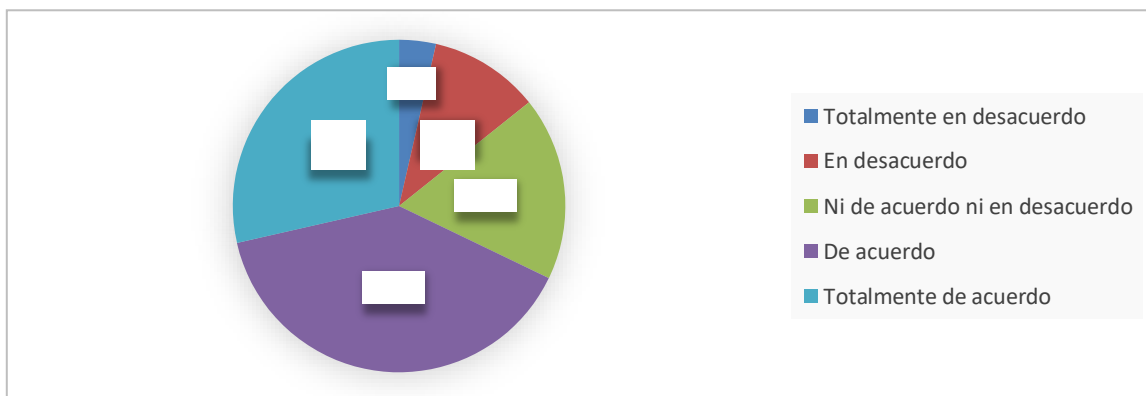
2. Me siento cómodo(a) con la implementación de adaptaciones curriculares en el aula.

Tabla 3. Implementación de adaptaciones curriculares

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3,57%
En desacuerdo	3	10,71%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	17,86%
De acuerdo	11	39,29%
Totalmente de acuerdo	8	28,57%
Total	28	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” (2023)

Figura 3. Implementación de adaptaciones curriculares





Análisis de los resultados:

La comodidad de los docentes con la implementación de adaptaciones curriculares en el aula es notable, ya que el 68.86% indica estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación. Esto sugiere que la mayoría de los docentes encuestados se siente competente y seguro al aplicar adaptaciones curriculares en su práctica diaria. La aceptación y la confianza en estas prácticas son esenciales para su efectiva implementación y para garantizar que los estudiantes con autismo reciban un apoyo educativo individualizado y significativo.

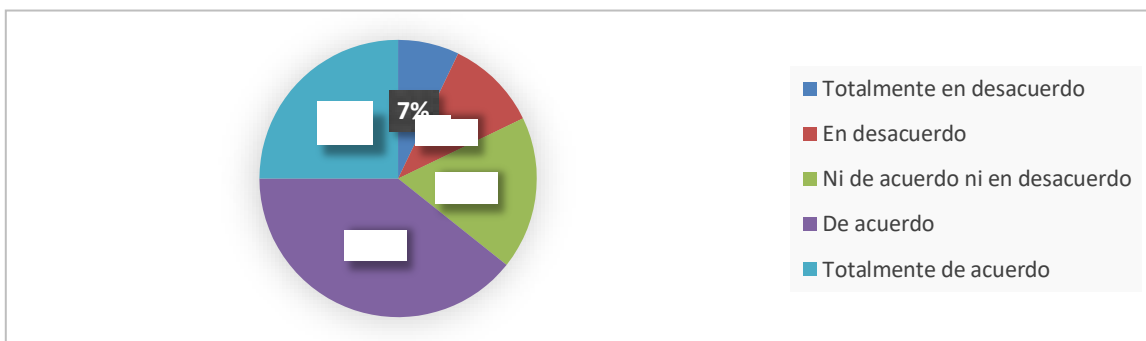
3. Considero que las adaptaciones curriculares han tenido un impacto positivo en el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes con autismo.

Tabla 4. *Impacto de las adaptaciones curriculares en el desarrollo cognitivo*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	7,14%
En desacuerdo	3	10,71%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	17,86%
De acuerdo	11	39,29%
Totalmente de acuerdo	7	25,00%
Total	28	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” (2023)

Figura 4. *Impacto de las adaptaciones curriculares en el desarrollo cognitivo*





Análisis de los resultados:

La percepción general es positiva, ya que el 64.29% de los docentes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las adaptaciones curriculares han tenido un impacto positivo en el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes con autismo. Este resultado refuerza la idea de que las adaptaciones curriculares son vistas como estrategias efectivas para apoyar el crecimiento cognitivo en este grupo de estudiantes.

III. Competencias cognitivas:

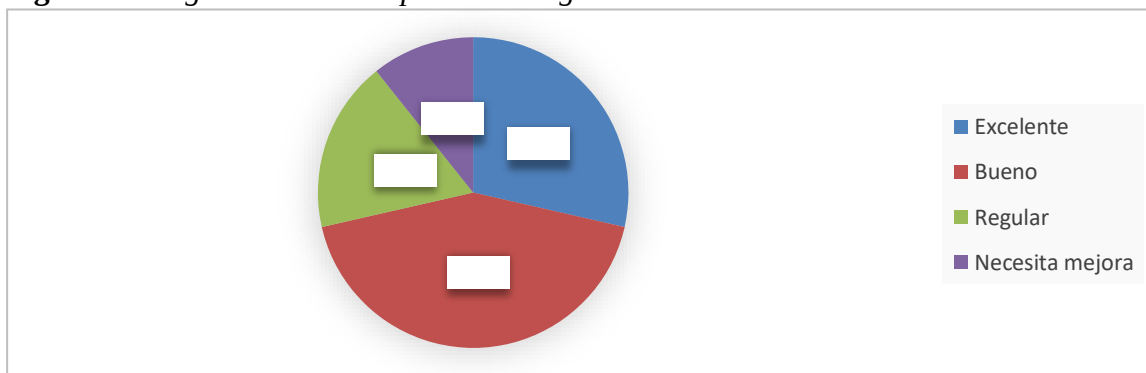
4. ¿Cómo evaluaría el progreso de los estudiantes con autismo en el desarrollo de competencias cognitivas?

Tabla 5. Progreso en las competencias cognitivas

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	8	28,57%
Bueno	12	42,86%
Regular	5	17,86%
Necesita mejora	3	10,71%
Total	28	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” (2023)

Figura 5. Progreso en las competencias cognitivas





Análisis de los resultados:

La mayoría de los docentes (71.43%) evalúa el progreso de los estudiantes con autismo en el desarrollo de competencias cognitivas como "excelente" o "bueno". Este resultado refleja una percepción general positiva sobre la efectividad de las estrategias implementadas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con autismo en el aula.

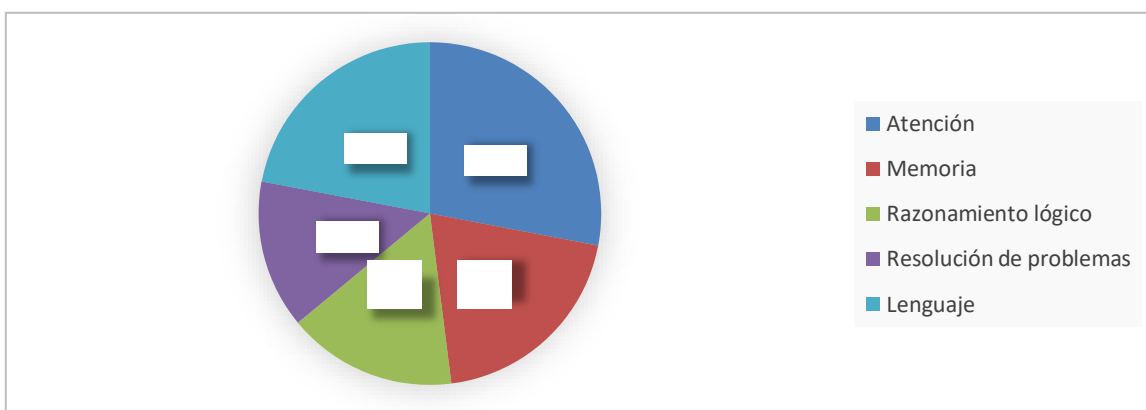
5. ¿Qué competencias cognitivas considera que los estudiantes con autismo han desarrollado de manera más destacada?

Tabla 6. Competencias cognitivas más destacadas

Competencias	Frecuencia	Porcentaje
Atención	14	50,00%
Memoria	10	35,71%
Razonamiento lógico	8	28,57%
Resolución de problemas	7	25,00%
Lenguaje	11	39,29%
Total	28	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Aurelio Salazar” (2023)

Figura 6. Competencias cognitivas más destacadas





Análisis de los resultados:

Las competencias cognitivas que los docentes consideran que los estudiantes con autismo han desarrollado de manera más destacada son la "atención" (50%) y el "lenguaje" (39.29%). Estos resultados sugieren que las estrategias implementadas están contribuyendo significativamente al desarrollo de estas competencias en particular, destacando áreas de fortaleza en la aplicación de la estrategia didáctica.

Los resultados indican una aceptación positiva de la estrategia didáctica entre los docentes encuestados, con evidencia de percepciones positivas sobre la implementación de adaptaciones curriculares y el impacto en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con autismo. Estos hallazgos respaldan la eficacia de la estrategia y sugieren áreas específicas de éxito y áreas que podrían beneficiarse de un mayor enfoque o ajuste en futuras implementaciones.

1.10.2. Resultados del análisis de documentos

Se llevó a cabo una revisión de 7 planes de unidad didáctica de segundo grado de educación general básica, considerando varios indicadores como se describe a continuación en la tabla 8:

Tabla 7. *Revisión de planes de unidad didáctica*

Indicadores	PUD 1		PUD 2		PUD 3		PUD 4		PUD 5		PUD 6		PUD 7	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Implementación de planes de trabajo individualizados para estudiantes con autismo	X		X		X		X		X		X		X	
Uso de recursos didácticos adaptados (material visual, manipulativo, etc.)		X		X		X		X		X		X		X
Modificaciones en la presentación de contenidos (simplificación, apoyos visuales, adaptación del ritmo, etc.)		X		X		X		X		X		X		X



Flexibilidad en los tiempos y evaluación diferenciada para adaptarse al ritmo de aprendizaje del estudiante con autismo.	X		X		X		X		X		X		X	
Retroalimentación continua y adaptación de estrategias según las necesidades individuales.	X		X		X		X		X		X		X	

La revisión de los siete planes de clase para segundo grado de Educación General Básica (EGB) revela una combinación de implementaciones exitosas y áreas de oportunidad en términos de prácticas inclusivas y adaptativas para estudiantes con autismo. En primer lugar, se destaca positivamente la presencia de planes de trabajo individualizados, indicando un esfuerzo por adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes con autismo. Sin embargo, se observa una falta de claridad en la descripción de estos planes, lo que sugiere una oportunidad para una documentación más detallada.

Por otro lado, la ausencia de uso de recursos didácticos adaptados, como material visual y manipulativo, es identificada como un área de mejora. La inclusión de estos recursos podría enriquecer la experiencia de aprendizaje al proporcionar apoyos visuales que faciliten la comprensión y participación de los estudiantes con autismo. Además, se señala la necesidad de introducir modificaciones en la presentación de contenidos, como la simplificación y la adaptación del ritmo, para hacer que la información sea más accesible y comprensible para todos los estudiantes.

En términos de flexibilidad en los tiempos y evaluación diferenciada, se destaca positivamente la presencia de estas prácticas. Esto sugiere un reconocimiento y adaptación a los ritmos de aprendizaje variados presentes en el grupo, respaldando la individualización de la enseñanza. Asimismo, la retroalimentación continua y la adaptación de estrategias según las necesidades individuales son aspectos positivos que indican una práctica educativa receptiva y centrada en el estudiante.





En conclusión, la revisión de los planes de clase proporciona hallazgos valiosos para mejorar la planificación educativa, destacando tanto los aspectos exitosos como las áreas específicas que requieren atención y desarrollo. Estos resultados permiten ajustar las estrategias pedagógicas, garantizando un enfoque más efectivo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con autismo.

1.10.3. Resultados de la observación al estudiante

Durante tres ocasiones se observó al estudiante del caso en clases para analizar su participación, atención, autorregulación, interacción social y demás indicadores correspondientes al desarrollo de sus competencias cognitivas, obteniendo los siguientes resultados constantes:

Tabla 8. Resultados de la observación del estudiante en clases

Indicadores de Competencias Cognitivas	Observación 1		Observación 2		Observación 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Participación Activa: ¿El estudiante participa de manera activa en las actividades de la clase? ¿Se muestra interesado en lo que se está enseñando?		X		X		X
Atención Sostenida: ¿El estudiante es capaz de mantener su atención en las actividades durante un período de tiempo razonable?		X		X		X
Uso de Estrategias de Autorregulación: ¿El estudiante utiliza estrategias para mantenerse calmado y enfocado en la tarea?	X		X		X	
Interacción Social: ¿El estudiante interactúa con sus compañeros de clase? ¿Se muestra receptivo a la interacción de sus pares?	X		X		X	
Seguimiento de Instrucciones: ¿El estudiante es capaz de seguir instrucciones verbales y/o visuales dadas por el docente?	X		X		X	
Uso de Material Didáctico: ¿El estudiante utiliza los recursos y materiales proporcionados de manera adecuada para apoyar su aprendizaje?		X		X		X
Adaptación a Cambios: ¿El estudiante muestra habilidades para adaptarse a cambios en la rutina o en las actividades de la clase?	X		X		X	
Expresión de Necesidades: ¿El estudiante es capaz de expresar sus necesidades, ya sea a través del lenguaje, gestos u otros medios?	X		X		X	
Resolución de Problemas: ¿El estudiante demuestra habilidades para abordar y resolver los desafíos que se le presentan durante la clase?		X		X		X





Expresión Emocional: ¿El estudiante es capaz de expresar sus emociones de manera apropiada durante la clase?	X		X		X	
---	---	--	---	--	---	--

La observación en clases del estudiante con trastorno del espectro autista proporciona una visión detallada de sus competencias cognitivas en diversas áreas. En cuanto a la participación activa, se observa una falta de involucramiento pleno en las actividades de la clase, indicando la necesidad de estrategias específicas para fomentar su participación e interés en el contenido educativo. Además, la dificultad para mantener la atención durante periodos razonables destaca la importancia de implementar estrategias que mejoren la atención sostenida, como ajustes en el entorno o el uso de técnicas visuales.

Un aspecto positivo se refleja en el uso de estrategias de autorregulación por parte del estudiante, lo cual es esencial para mantener la calma y la concentración en las tareas. La capacidad del estudiante para interactuar de manera positiva con sus compañeros sugiere habilidades sociales adecuadas, contribuyendo a un entorno inclusivo en el aula.

La capacidad del estudiante para seguir instrucciones, tanto verbales como visuales, es un aspecto positivo que indica una comprensión efectiva de las indicaciones proporcionadas por el docente. Sin embargo, se observa dificultad en el uso adecuado de material didáctico, señalando la necesidad de adaptaciones o enfoques alternativos para facilitar su participación significativa en las actividades de aprendizaje.

Un punto fuerte se evidencia en la capacidad del estudiante para adaptarse a cambios en la rutina o actividades de la clase, resaltando una habilidad importante para gestionar la flexibilidad en el entorno educativo. Asimismo, la capacidad para expresar necesidades, ya sea a través del lenguaje, gestos u otros medios, y la expresión emocional adecuada son aspectos positivos que contribuyen a un ambiente de aprendizaje saludable.

En cuanto a la resolución de problemas, se identifica una oportunidad de mejora, ya que el estudiante muestra dificultades para abordar y resolver desafíos durante la clase. Estos resultados





brindan información valiosa para adaptar estrategias pedagógicas y apoyar de manera más efectiva las necesidades específicas del estudiante con autismo, promoviendo un entorno educativo inclusivo y enriquecedor.

Además, la capacidad del estudiante para expresar sus emociones de manera apropiada durante la clase es un aspecto positivo. Esto indica una competencia emocional que contribuye a un ambiente de aprendizaje saludable.

En consecuencia, los resultados de la observación destacan áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en las competencias cognitivas del estudiante con autismo. Estos resultados son fundamentales para adaptar y personalizar el apoyo educativo, promoviendo un entorno inclusivo que aborde de manera efectiva las necesidades individuales del estudiante.

1.10.4. Resultados de la entrevista a padres

Los resultados de la entrevista aplicada a los padres del estudiante con autismo ofrecen percepciones valiosas sobre la implementación de adaptaciones curriculares en la institución. En respuesta a la primera pregunta sobre la opinión de los padres, estos consideran que las adaptaciones están ajustadas a las necesidades de su hijo/a y se adecúan a su ritmo de aprendizaje. Este feedback inicial sugiere una percepción positiva de la adaptabilidad del currículo a las necesidades específicas del estudiante.

En cuanto a los cambios observados en el desarrollo de las competencias cognitivas desde la implementación de las adaptaciones curriculares, los padres destacan mejoras significativas en el lenguaje y la atención de su hijo/a. Estos son indicadores positivos de progreso cognitivo y respaldan la efectividad de las adaptaciones implementadas en el entorno educativo.

La percepción de la comunicación entre el docente y el estudiante también se aborda en la entrevista. Los padres señalan que la comunicación ha mejorado, ya que las exigencias se ajustan al nivel de desarrollo del estudiante. Este resultado sugiere que las adaptaciones curriculares no





solo han influido en el desarrollo cognitivo, sino que también han contribuido a una comunicación más efectiva y adaptada a las necesidades específicas del estudiante con autismo.

En relación con los aspectos positivos de la implementación de adaptaciones curriculares, los padres resaltan la necesidad de mejorar la ambientación del espacio y el uso de recursos. En las preguntas adicionales, los padres sugieren que la instrucción debería ser proporcionada de forma más apropiada para fortalecer la efectividad de las adaptaciones curriculares en el desarrollo de competencias cognitivas. Además, expresan la idea crucial de que cada niño con TEA es único, desarrollándose en formas y ritmos diferentes. Esta perspectiva resalta la importancia de la individualización en la educación de estudiantes con autismo.

Por lo tanto, los resultados de la entrevista indican una percepción positiva por parte de los padres sobre las adaptaciones curriculares implementadas. Los cambios observados en el desarrollo cognitivo y la mejora en la comunicación respaldan la efectividad de estas adaptaciones. Las sugerencias específicas proporcionadas por los padres ofrecen oportunidades para la mejora continua y la creación de un entorno educativo más inclusivo y adaptado a las necesidades individuales del estudiante con autismo.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estrategia didáctica para el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes con trastorno del espectro autista.

1.1. Fundamentación de la propuesta.

Según Mansilla y Beltrán (2013) “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (p. 29), el cual se asume porque destaca la conexión intrínseca entre la estrategia didáctica, los objetivos educativos y los contenidos, subrayando la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje significativas y aplicadas en el proceso educativo.

La estrategia didáctica para el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes con espectro autista es una sistematización educativa adaptada que implica un enfoque personalizado en el que se reconoce y aborda las diferencias individuales. Esta estrategia incorpora el uso de apoyos visuales, rutinas y estructuras organizativas para facilitar la comprensión, así como la adaptación del entorno de aprendizaje para crear un espacio cómodo y accesible.

La propuesta se sustenta en las teorías abordadas en la investigación: el constructivismo y la zona de desarrollo próximo. Se alinea con el constructivismo al enfocarse en el aprendizaje activo y significativo, y con la Zona de Desarrollo Próximo al ofrecer apoyos adaptativos que desafíen a los estudiantes de manera gradual. Finalmente, se fundamenta legalmente en la LOEI y su Reglamento General que garantizan la inclusión y el aprendizaje de todos los estudiantes, reconociendo sus individualidades y particularidades en el proceso.

La aplicación de la propuesta de estrategias didácticas adaptadas para niños con trastorno del espectro autista (TEA) se revela como una herramienta esencial para abordar de manera específica las necesidades educativas de estos niños. La individualización, piedra angular de esta estrategia, significa que se reconoce y respeta la singularidad de cada estudiante con TEA. Este





enfoque personalizado permite diseñar intervenciones educativas que se alinean con las fortalezas y desafíos únicos de cada niño, proporcionando una respuesta educativa a medida.

La integración de apoyos visuales y estructuras claras, otro elemento central de la estrategia, emerge como un catalizador para mejorar la comprensión y comunicación de los niños con TEA. El uso de imágenes, gráficos y rutinas visuales ofrece una representación concreta y predecible del entorno, potenciando la capacidad de interpretar instrucciones y conceptos. Esta mejora en la comunicación es un paso crucial para construir un puente efectivo entre los educadores y los niños con TEA, facilitando un proceso educativo más enriquecedor.

La adaptación del entorno de aprendizaje constituye un tercer pilar esencial de la estrategia. Al crear un entorno cómodo y accesible, se atienden las necesidades sensoriales y emocionales de los niños con TEA, contribuyendo a reducir la ansiedad y propiciando un ambiente propicio para el aprendizaje. La adaptación gradual del entorno fomenta no solo la participación activa en las actividades educativas, sino también la construcción de una experiencia educativa positiva y enriquecedora.

La estrategia no solo se erige como un conjunto de prácticas pedagógicas, sino como un enfoque integral que se apoya en la colaboración interdisciplinaria y la participación activa de los padres. Esta colaboración entre educadores, profesionales de diversas disciplinas y padres garantiza que la atención a los niños con TEA sea completa, abordando aspectos físicos, emocionales y cognitivos de manera coordinada. La participación de los padres, en particular, establece un puente vital entre el entorno educativo y el hogar, asegurando la continuidad y consistencia en las estrategias aplicadas.

En consecuencia, la aplicación de esta estrategia didáctica adaptada se revela como un paso crucial hacia la creación de un entorno educativo inclusivo y enriquecedor para los niños con TEA. Al enfocarse en la individualización, mejorar la comunicación, adaptar el entorno, estimular el desarrollo gradual y fomentar la colaboración, estas estrategias proporcionan los cimientos necesarios para un aprendizaje significativo y exitoso para todos los niños, independientemente de sus necesidades particulares.





1.2. Características de la propuesta.

- **Factible:** La estrategia es factible porque se basa en principios educativos sólidos y en enfoques respaldados por la investigación sobre el trastorno del espectro autista. Además, al ser adaptable y personalizable, puede ser implementado en una variedad de entornos educativos, permitiendo su aplicabilidad en diferentes contextos.
- **Pertinente:** Es pertinente porque aborda específicamente las necesidades cognitivas de estudiantes con TEA, reconociendo sus características individuales. La estrategia se ajusta a las particularidades de este grupo de estudiantes, ofreciendo un enfoque educativo que puede mejorar su participación y aprendizaje.
- **Novedosa:** La estrategia se considera novedosa debido a su enfoque adaptado para el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes con espectro autista. La combinación de elementos como apoyos visuales, adaptación del entorno y colaboración con profesionales especializados constituye una aproximación innovadora para mejorar la experiencia educativa de estos estudiantes.
- **Válido:** La estrategia es válida porque está respaldada por teorías educativas sólidas, como el constructivismo y la zona de desarrollo próximo, que han demostrado ser efectivas en diversos contextos educativos. Además, su diseño está fundamentado en prácticas basadas en la evidencia y recomendaciones de profesionales especializados en TEA.
- **Flexible:** La flexibilidad de la estrategia se deriva de su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante con autismo. Puede ajustarse según el nivel de habilidad, estilos de aprendizaje y preferencias de cada estudiante, lo que la hace aplicable en diversos escenarios educativos.
- **Contextualizada:** La estrategia está contextualizada porque considera el entorno educativo específico de cada estudiante con autismo. Al adaptar el entorno, las rutinas y



los materiales de aprendizaje, la estrategia se ajusta a las características del aula y las necesidades particulares de los estudiantes, maximizando su efectividad.

- **Diversificada:** La estrategia es diversificada porque incorpora múltiples elementos, como apoyos visuales, adaptaciones del entorno y colaboración interdisciplinaria, para abordar las diversas necesidades de los estudiantes con autismo. Esta diversidad asegura que la estrategia sea completa y pueda satisfacer las variadas experiencias y estilos de aprendizaje de estos estudiantes.
- **Dinámica:** La dinamicidad de la estrategia radica en su capacidad para evolucionar con las necesidades cambiantes de los estudiantes. A medida que los estudiantes progresan, la estrategia puede ajustarse y modificarse para proporcionar desafíos relevantes y apoyos continuos, asegurando un aprendizaje continuo y enriquecedor.
- **Lúdica:** La estrategia se concibe como lúdica al incorporar elementos que hacen que el aprendizaje sea atractivo y motivador para los estudiantes con autismo. La inclusión de actividades y materiales que capten el interés y la atención de los estudiantes contribuye a un ambiente educativo más positivo y participativo.
- **Orientadora:** La estrategia es orientadora porque proporciona una dirección clara para los educadores al ofrecer pautas específicas para apoyar el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes con autismo. Sirve como guía práctica que ayuda a los docentes a estructurar su enfoque educativo de manera efectiva y centrada en el estudiante.

1.3. Objetivos de la propuesta.

Proporcionar un enfoque educativo adaptado y efectivo que fomente el desarrollo de habilidades cognitivas específicas en estudiantes con trastorno del espectro autista.



1.4. Estructura de la estrategia didáctica.

Figura 7. Estructura de la estrategia didáctica



Tabla 9. Descripción de la estrategia didáctica

FASE	DESCRIPCIÓN
FASE 1: Evaluación inicial	- Realizar una evaluación detallada de las habilidades cognitivas actuales del estudiante con autismo. - Identificar fortalezas y áreas de necesidad específicas.
FASE 2: Establecimiento de metas y objetivos	- Definir metas y objetivos educativos específicos y medibles para el desarrollo de competencias cognitivas. - Establecer metas a corto y largo plazo que sean realistas y alcanzables.
FASE 3: Diseño de actividades individualizadas	- Adaptar el currículo para satisfacer las necesidades individuales del estudiante. - Utilizar actividades visuales y concretas para facilitar la comprensión. - Incorporar los intereses y motivadores del estudiante en las actividades.
FASE 4: Uso de metodologías específicas para el TEA	Implementar enfoques pedagógicos basados en la evidencia, como el Análisis Conductual Aplicado (ABA), la Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA), y el Modelo de Enseñanza Estructurada (TEACCH).



	• Utilizar estrategias visuales, como horarios visuales y apoyos visuales, para mejorar la comprensión y la comunicación.
FASE 5: Adaptaciones curriculares	• Personalizar el contenido curricular para que sea accesible y significativo para el estudiante. • Proporcionar apoyos adicionales, como modificaciones en las evaluaciones y tareas, según sea necesario.
FASE 6: Evaluación continua	• Realizar evaluaciones periódicas para medir el progreso del estudiante. • Ajustar las estrategias y actividades según sea necesario en función de los resultados de la evaluación.
FASE 7: Colaboración con profesionales y padres	• Trabajar en estrecha colaboración con profesionales especializados en autismo, terapeutas ocupacionales y otros expertos. • Involucrar a los padres en el proceso educativo y proporcionar orientación sobre estrategias efectivas para el hogar.

Elaborado por los autores

1.5. Modelación de la estrategia didáctica para el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes con TEA

Actividad 1: "Explorando mis intereses"

Objetivo: Desarrollar las competencias cognitivas, sociales y emocionales del estudiante con TEA al explorar y aprender sobre sus intereses personales.

FASE 1: Evaluación inicial: Realizar una conversación con el estudiante para identificar sus intereses. Observe sus reacciones a diferentes estímulos y registre sus preferencias.

FASE 2: Establecimiento de metas y objetivos: Establecer metas específicas, como ampliar el conocimiento sobre un interés particular y mejorar las habilidades de comunicación relacionadas con esos temas.

FASE 3: Diseño de actividades individualizadas:

1. Investigación personalizada:

- Proporcionar recursos visuales y concretos relacionados con los intereses identificados.





- Permitir que el estudiante explore libros, imágenes, videos u otros materiales relacionados con sus temas de interés.

2. Creación de un proyecto personal:

- Guiar al estudiante para seleccionar un proyecto basado en sus intereses (por ejemplo, hacer una presentación, crear un collage o escribir una historia corta).
- Adaptar el proyecto según las habilidades y preferencias del estudiante.

3. Apoyo visual y estructuración:

- Utilice horarios visuales para dividir la actividad en pasos claros.
- Proporcionar apoyos visuales, como instrucciones paso a paso, para guiar al estudiante a lo largo del proyecto.

FASE 4: Uso de metodologías específicas para el TEA: Integrar estrategias de enseñanza estructurada (TEACCH) para organizar el espacio de trabajo y facilitar la comprensión del proyecto.

FASE 5: Adaptaciones curriculares: Ajustar la complejidad del proyecto según las capacidades individuales del estudiante. Proporcionar apoyos adicionales, como lecturas complementarias o ayudas visuales, según sea necesario.

FASE 6: Evaluación Continua:

1. Observación y retroalimentación:

- Observar activamente la participación del estudiante y su nivel de compromiso.
- Proporcionar retroalimentación constructiva y reconocimiento positivo durante todo el proceso.



2. Ajuste continuo:

- Realizar ajustes en el proyecto según la retroalimentación y las necesidades emergentes del estudiante.

FASE 7: Colaboración con profesionales y padres: Invitar a profesionales y padres a participar en la presentación final del proyecto. Facilitar la comunicación sobre el progreso del estudiante y compartir estrategias exitosas utilizadas durante la actividad.

Tabla 10. Lista de cotejo para evaluar la implementación de la estrategia

Criterios de Evaluación		Sí	No	Observaciones
FASE 1: Evaluación Inicial	Identificación de intereses			
	Registro de preferencias			
FASE 2: Establecimiento de Metas	Claridad de metas establecidas			
	Metas a corto y largo plazo definidas			
FASE 3: Diseño de Actividades	Uso de recursos visuales			
	Exploración activa de materiales			
	Adaptación del proyecto al estudiante			
FASE 4: Uso de Metodologías	Aplicación de enfoques específicos			
	Uso efectivo de estrategias visuales			
FASE 5: Adaptaciones Curriculares	Ajuste de la complejidad del proyecto			
	Provisión de apoyos adicionales			
FASE 6: Evaluación Continua	Observación y retroalimentación			
	Ajustes realizados durante la actividad			
FASE 7: Colaboración con Profesionales y Padres	Participación de profesionales y padres			
	Comunicación efectiva sobre el progreso			
Evaluación Final	Presentación del proyecto			
	Nivel de logro de metas establecidas			

Elaboración propia



Además, se diseñaron otras 4 actividades con la estrategia didáctica propuesta que se puede emplear con estudiantes con trastorno del espectro autista:

Actividad 2: "Explorando habilidades sociales a través de interacciones guiadas"

Objetivo: Desarrollar las habilidades sociales del estudiante con TEA al participar en interacciones guiadas centradas en sus intereses.

FASE 1: Evaluación inicial: Conduzca una evaluación inicial para identificar las habilidades sociales actuales del estudiante. Observe sus interacciones sociales y registre áreas de fortaleza y posibles áreas de mejora.

FASE 2: Establecimiento de metas y objetivos: Establezca metas específicas relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales. Pueden incluir el aumento de la participación en conversaciones, el desarrollo de habilidades de juego compartido o el reconocimiento de las emociones de los demás.

FASE 3: Diseño de actividades individualizadas:

1. Exploración de Intereses Sociales: Facilite situaciones de juego o interacción que se centren en los intereses particulares del estudiante.
2. Creación de Escenarios Sociales: Guíe al estudiante para crear y participar en escenarios sociales específicos, como simular una conversación sobre un tema de interés.

FASE 4: Uso de metodologías específicas para el TEA: Integre estrategias de enseñanza social (por ejemplo, el modelo social de Michelle Garcia Winner) para proporcionar estructura y comprensión en las interacciones sociales. Utilice apoyos visuales para representar reglas sociales.

FASE 5: Adaptaciones curriculares: Ajuste las actividades según las habilidades sociales del estudiante. Proporcione apoyos adicionales, como tarjetas de conversación visual o apoyos verbales, según sea necesario para facilitar la interacción social.





FASE 6: Evaluación continua:

1. Observación y retroalimentación: Observe activamente las interacciones sociales del estudiante y brinde retroalimentación positiva. Identifique áreas de mejora y celebre los éxitos.
2. Ajuste continuo: Realice ajustes en las actividades según la retroalimentación y las necesidades sociales emergentes del estudiante.

FASE 7: Colaboración con profesionales y padres: Invite a profesionales y padres a participar en sesiones de práctica de habilidades sociales. Facilite la comunicación sobre el progreso del estudiante y comparta estrategias exitosas utilizadas durante las interacciones sociales guiadas.

Actividad 3: "Promoviendo la autonomía en la rutina diaria"

Objetivo: Fomentar la autonomía y habilidades de autocuidado en el estudiante con TEA mediante la incorporación de actividades prácticas en su rutina diaria.

FASE 1: Evaluación inicial: Realice una evaluación inicial para identificar las habilidades de autocuidado del estudiante. Observe su independencia en actividades como vestirse, comer y organizar su espacio personal.

FASE 2: Establecimiento de metas y objetivos: Establezca metas específicas, como mejorar la independencia en actividades de la vida diaria y desarrollar habilidades de organización personal.

FASE 3: Diseño de actividades individualizadas:

1. Rutinas de Autocuidado: Desarrolle rutinas estructuradas para actividades de autocuidado, incluyendo instrucciones visuales para cada paso.
2. Proyectos de Organización: Guíe al estudiante para organizar su espacio personal, como su mochila o área de estudio, utilizando sistemas visuales de organización.





FASE 4: Uso de metodologías específicas para el TEA: Integre estrategias del enfoque TEACCH para estructurar el entorno y proporcionar apoyos visuales claros en las rutinas diarias. Utilice tarjetas de tarea visual para guiar las actividades.

FASE 5: Adaptaciones curriculares: Adapte las actividades de acuerdo con las habilidades de autocuidado del estudiante. Proporcione apoyos adicionales, como recordatorios visuales o instrucciones paso a paso, según sea necesario.

FASE 6: Evaluación continua:

1. Observación y Retroalimentación: Observe la ejecución de las actividades de autocuidado y proporcione retroalimentación positiva. Identifique áreas de mejora y celebre los logros.
2. Ajuste Continuo: Realice ajustes en las rutinas y proyectos según la retroalimentación y las necesidades emergentes del estudiante.

FASE 7: Colaboración con profesionales y padres: Invite a profesionales y padres a participar en la revisión de las rutinas y proyectos de autocuidado. Facilite la comunicación sobre el progreso del estudiante y comparta estrategias exitosas utilizadas para fomentar la autonomía en la rutina diaria.

Actividad 4: "Exploración sensorial y autoregulación"

Objetivo: Fomentar la autoregulación y la exploración sensorial en estudiantes con TEA, promoviendo estrategias para gestionar su respuesta a estímulos sensoriales.

FASE 1: Evaluación inicial: Realizar una evaluación sensorial para identificar las preferencias y sensibilidades sensoriales del estudiante. Observar las reacciones a diferentes estímulos y registrar las respuestas positivas y desafiantes.

FASE 2: Establecimiento de metas y objetivos: Establecer metas específicas relacionadas con la autoregulación y la gestión de las respuestas sensoriales. Ejemplos incluyen identificar estrategias de calma y tolerar ciertos estímulos.





FASE 3: Diseño de actividades individualizadas:

1. Exploración Sensorial Guiada: Proporcionar actividades de exploración sensorial estructuradas, como cajas sensoriales o áreas de juego con diferentes texturas y estímulos.
2. Creación de un Kit de Autoregulación: Ayudar al estudiante a crear un kit personalizado con herramientas de autoregulación, como juguetes sensoriales, auriculares con cancelación de ruido o tarjetas visuales de estrategias de calma.

FASE 4: Uso de metodologías específicas para el TEA: Integrar estrategias de la terapia sensorial y del enfoque TEACCH para estructurar las actividades y proporcionar apoyos visuales que ayuden al estudiante a comprender y seguir las rutinas sensoriales.

FASE 5: Adaptaciones curriculares: Adaptar las actividades según las preferencias y sensibilidades sensoriales del estudiante. Proporcionar opciones para que el estudiante elija las actividades que le resulten más cómodas.

FASE 6: Evaluación continua:

1. Observación y Retroalimentación: Observar las respuestas del estudiante a las actividades sensoriales y brindar retroalimentación positiva. Identificar estrategias efectivas y áreas de mejora.
2. Ajuste Continuo: Realizar ajustes en las actividades sensoriales según la retroalimentación del estudiante y las observaciones continuas.

FASE 7: Colaboración con profesionales y padres: Invitar a terapeutas ocupacionales y padres a colaborar en la creación de estrategias sensoriales y de autoregulación. Facilitar la comunicación sobre el progreso del estudiante y compartir las estrategias exitosas utilizadas durante la actividad.





Actividad 5: "Desarrollo de habilidades de comunicación"

Objetivo: Mejorar las habilidades de comunicación en estudiantes con TEA, fomentando la expresión verbal y no verbal de sus necesidades e intereses.

FASE 1: Evaluación inicial: Realizar una evaluación de las habilidades de comunicación del estudiante, incluyendo la observación de la expresión facial, gestos, uso de palabras y comprensión del lenguaje.

FASE 2: Establecimiento de metas y objetivos: Establecer metas específicas relacionadas con el desarrollo de habilidades de comunicación, como aumentar la expresión verbal, mejorar la comunicación no verbal y favorecer la interacción social.

FASE 3: Diseño de actividades individualizadas:

1. Comunicación a través de Intereses: Utilizar los intereses del estudiante como punto de partida para actividades de comunicación. Por ejemplo, fomentar la solicitud de objetos o información relacionada con sus temas de interés.
2. Juegos de Roles Sociales: Facilitar juegos de roles para practicar situaciones sociales y mejorar las habilidades conversacionales.

FASE 4: Uso de metodologías específicas para el TEA: Integrar estrategias de comunicación social, como el uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) si es necesario. Aplicar el enfoque TEACCH para estructurar las interacciones sociales.

FASE 5: Adaptaciones curriculares: Adaptar las actividades de comunicación según las necesidades y habilidades del estudiante. Proporcionar apoyos visuales, ayudas verbales o adaptaciones tecnológicas según sea necesario.





FASE 6: Evaluación continua:

1. Observación y Retroalimentación: Observar activamente las interacciones de comunicación del estudiante y proporcionar retroalimentación positiva. Identificar áreas de mejora y celebrar los logros.
2. Ajuste Continuo: Realizar ajustes en las actividades de comunicación según la retroalimentación y las necesidades emergentes del estudiante.

FASE 7: Colaboración con profesionales y padres: Invitar a logopedas y padres a participar en sesiones de práctica de habilidades de comunicación. Facilitar la comunicación sobre el progreso del estudiante y compartir estrategias exitosas utilizadas durante las actividades de comunicación.

1.6. Validación de la propuesta teórica y empírica.

La propuesta se validó de forma teórica y empírica, mediante el criterio de seis especialistas con experiencia laboral que involucran estudiantes con necesidades educativas incluido el trastorno del espectro autista; y el registro de experiencias de la aplicación parcial de la propuesta con la actividad 1 con el estudiante perteneciente al estudio de caso, estos resultados serán detallados a continuación:

1.6.1. Validación por especialistas

La validación aplicada a seis especialistas tuvo como objetivo recopilar la opinión de expertos en educación especial y autismo para validar la efectividad de la estrategia didáctica propuesta. Los expertos deben evaluar la coherencia, relevancia y viabilidad de la estrategia. Este instrumento se dividió en cinco dimensiones mediante las cuales se validan los resultados.

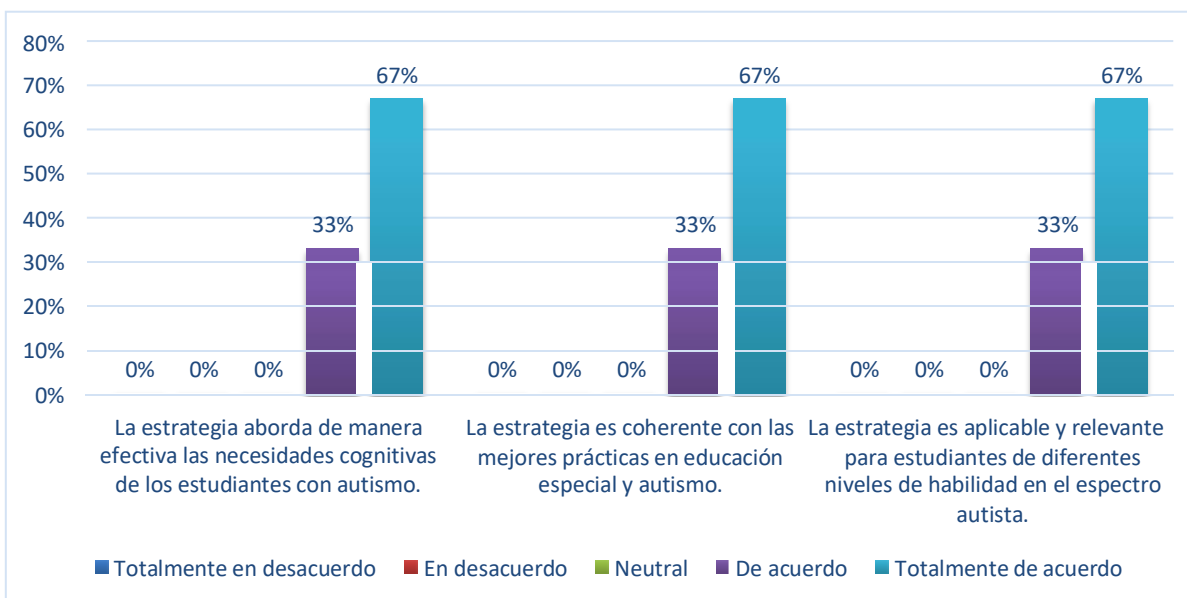


I. Evaluación general de la estrategia:

Tabla 11. Validación de la evaluación general de la estrategia

Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La estrategia aborda de manera efectiva las necesidades cognitivas de los estudiantes con TEA.	0%	0%	0%	33%	67%
La estrategia es coherente con las mejores prácticas en educación especial y TEA.	0%	0%	0%	33%	67%
La estrategia es aplicable y relevante para estudiantes de diferentes niveles de habilidad en el espectro autista.	0%	0%	0%	33%	67%

Figura 8. Validación de la evaluación general de la estrategia





Los resultados de la evaluación general de la estrategia revelan un consenso positivo entre los especialistas en educación especial y autismo. En primer lugar, respecto a la efectividad en abordar las necesidades cognitivas de los estudiantes con autismo, el 67% de los expertos están totalmente de acuerdo. Esto sugiere que la estrategia propuesta se percibe como eficaz para atender de manera adecuada las demandas cognitivas específicas de este grupo de estudiantes.

En relación con la coherencia de la estrategia con las mejores prácticas en educación especial y autismo, nuevamente el 67% de los especialistas están totalmente de acuerdo. Este resultado respalda la calidad y alineación de la estrategia con los estándares y enfoques reconocidos en el campo de la educación especial, consolidando su fundamentación teórica y práctica.

Asimismo, en cuanto a la aplicabilidad y relevancia de la estrategia para estudiantes de diferentes niveles de habilidad en el espectro autista, el 67% de los especialistas están totalmente de acuerdo. Este hallazgo sugiere que la estrategia es percibida como flexible y adaptable, siendo adecuada para un espectro amplio de habilidades dentro del autismo.

Estos resultados iniciales indican una percepción positiva y consistente entre los expertos respecto a la efectividad, coherencia y aplicabilidad de la estrategia didáctica propuesta en la evaluación general.

II. Fases específicas de la estrategia:

Tabla 12. Validación de las fases específicas de la estrategia

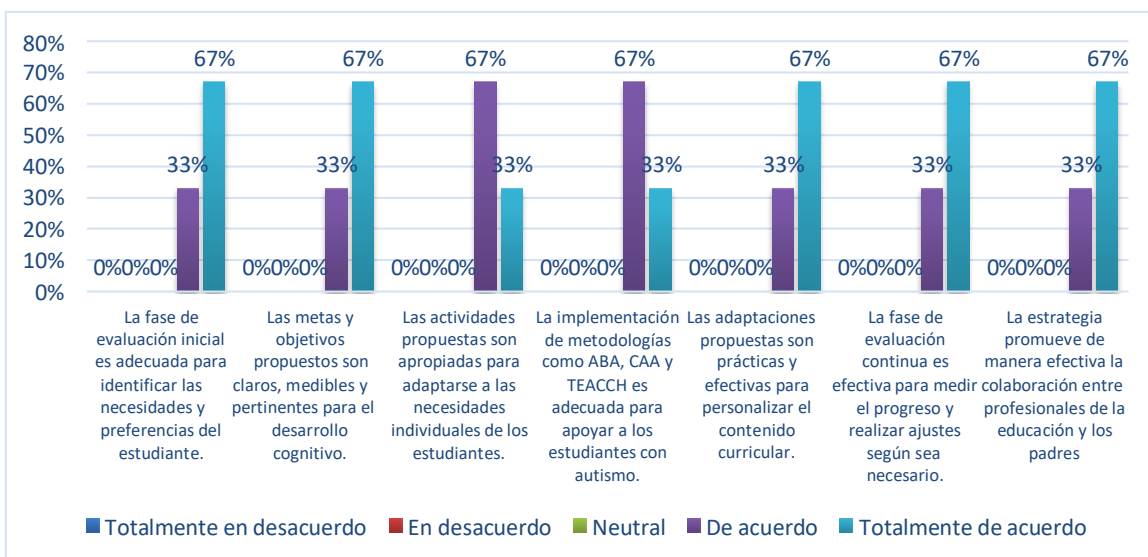
Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La fase de evaluación inicial es adecuada para identificar las necesidades y preferencias del estudiante.	0%	0%	0%	33%	67%
Las metas y objetivos propuestos son claros, medibles y pertinentes para el desarrollo cognitivo.	0%	0%	0%	33%	67%





Las actividades propuestas son apropiadas para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.	0%	0%	0%	67%	33%
La implementación de metodologías como ABA, CAA y TEACCH es adecuada para apoyar a los estudiantes con TEA.	0%	0%	0%	67%	33%
Las adaptaciones propuestas son prácticas y efectivas para personalizar el contenido curricular.	0%	0%	0%	33%	67%
La fase de evaluación continua es efectiva para medir el progreso y realizar ajustes según sea necesario.	0%	0%	0%	33%	67%
La estrategia promueve de manera efectiva la colaboración entre profesionales de la educación y los padres	0%	0%	0%	33%	67%

Figura 9. Validación de las fases específicas de la estrategia





La evaluación detallada de las fases específicas de la estrategia proporciona una comprensión más minuciosa de los aspectos cruciales del enfoque propuesto. En la fase de evaluación inicial para identificar las necesidades y preferencias del estudiante, el 67% de los especialistas están totalmente de acuerdo, respaldando la idoneidad de esta etapa para comprender las necesidades individuales de los estudiantes con autismo. Este consenso sugiere que la estrategia aborda de manera efectiva la personalización de la intervención, adaptándose a las características específicas de cada estudiante.

En relación con las metas y objetivos propuestos, el 67% de los especialistas está totalmente de acuerdo, indicando que estas metas son percibidas como apropiadas y relevantes para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con autismo. Esta percepción positiva refuerza la idea de que la estrategia establece objetivos claros y medibles, alineados con las necesidades específicas de este grupo estudiantil.

Las actividades propuestas para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes también reciben un respaldo significativo, con el 67% de los especialistas de acuerdo y el 37% totalmente de acuerdo. Este resultado destaca el fuerte respaldo a la adaptabilidad de las actividades, sugiriendo que la estrategia ofrece un enfoque flexible y personalizado para abordar las necesidades específicas de cada estudiante. En lo que respecta a la implementación de metodologías reconocidas como ABA, CAA y TEACCH, el 67% de los especialistas está de acuerdo, respaldando la elección y aplicabilidad de estas metodologías para apoyar el desarrollo de estudiantes con autismo. Este hallazgo sugiere que la estrategia integra de manera efectiva enfoques basados en evidencia, fortaleciendo su base teórica y práctica.

Las adaptaciones propuestas para personalizar el contenido curricular también obtienen un respaldo positivo, con el 67% de los especialistas totalmente de acuerdo. Este resultado indica que las adaptaciones propuestas se perciben como prácticas y efectivas para ajustar el contenido curricular según las necesidades individuales de los estudiantes con autismo.



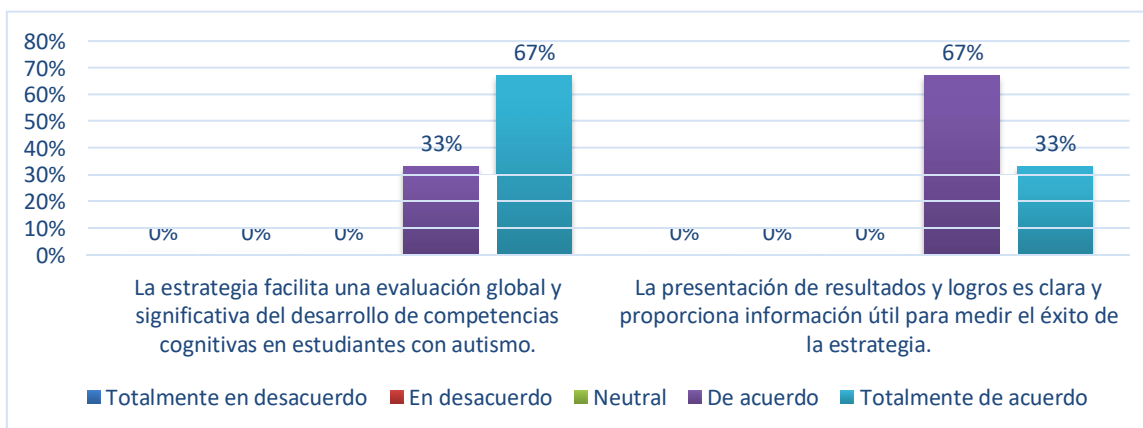
La fase de evaluación continua, diseñada para medir el progreso y realizar ajustes según sea necesario, es considerada efectiva por el 67% de los especialistas, destacando la importancia de un enfoque continuo y adaptativo en la evaluación del progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. Finalmente, la estrategia que promueve la colaboración entre profesionales de la educación y los padres recibe un respaldo del 67% de los especialistas que están totalmente de acuerdo. Este hallazgo subraya la importancia de la colaboración interdisciplinaria y la participación activa de los padres en el proceso educativo, fortaleciendo la implementación efectiva de la estrategia.

III. Evaluación final:

Tabla 13. Validación de la evaluación final de la estrategia

Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La estrategia facilita una evaluación global y significativa del desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes con TEA.	0%	0%	0%	33%	67%
La presentación de resultados y logros es clara y proporciona información útil para medir el éxito de la estrategia.	0%	0%	0%	67%	33%

Figura 10. Validación de la evaluación final de la estrategia





La evaluación final de la estrategia arroja resultados positivos, consolidando la percepción general de los especialistas en educación especial y autismo. En cuanto a la capacidad de la estrategia para facilitar una evaluación global y significativa del desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes con autismo, el 67% de los especialistas están totalmente de acuerdo. Este respaldo sugiere que la estrategia es capaz de abordar diversas dimensiones del desarrollo cognitivo de manera efectiva. Este resultado refuerza la idea de que la estrategia no solo se centra en aspectos específicos, sino que aborda de manera holística las necesidades cognitivas de los estudiantes con autismo.

Además, la presentación de resultados y logros de la estrategia también recibe un respaldo positivo, con el 67% de los especialistas totalmente de acuerdo. Este hallazgo indica que la estrategia proporciona una presentación clara y útil de los resultados, lo cual es crucial para medir el éxito de la intervención. La información proporcionada se percibe como valiosa para la evaluación continua y la toma de decisiones informadas, destacando la importancia de la transparencia en la comunicación de los resultados obtenidos a lo largo de la implementación de la estrategia.

Por lo tanto, la evaluación final refleja un respaldo sólido de los especialistas hacia la capacidad de la estrategia para evaluar y presentar de manera efectiva el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes con autismo. La integralidad de la estrategia y la claridad en la presentación de resultados contribuyen a la percepción positiva general de la efectividad de la propuesta didáctica.

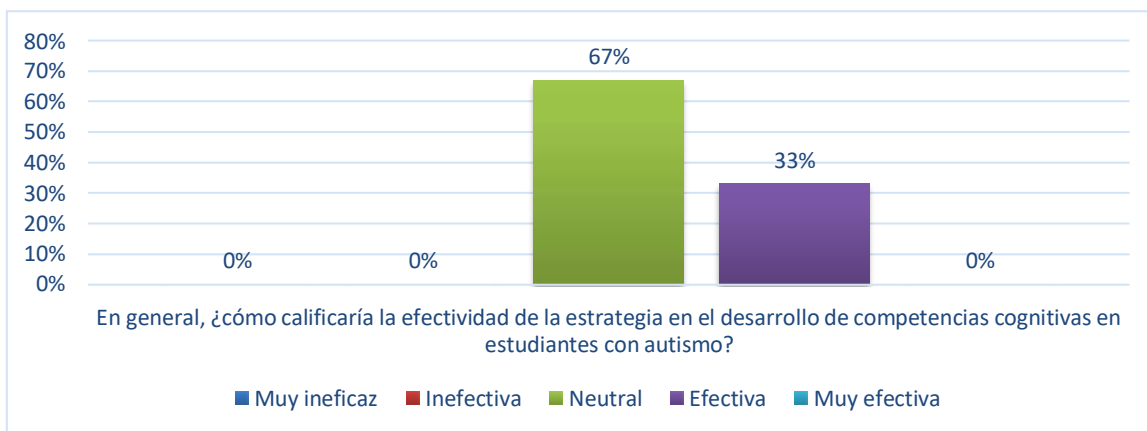
IV. Conclusión:

Tabla 14. Validación de las conclusiones de la estrategia

Pregunta	Muy ineficaz	Inefectiva	Neutral	Efectiva	Muy efectiva
En general, ¿cómo calificaría la efectividad de la estrategia en el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes con TEA?	0%	0%	67%	33%	0%



Figura 11. Validación de las conclusiones de la estrategia



La evaluación de los especialistas muestra que el 67% la califica como neutral, mientras que el 33% la considera efectiva. Este resultado indica cierta variabilidad en las opiniones, sugiriendo que, aunque la estrategia ha recibido un respaldo positivo mayoritario, aún existen percepciones diversas sobre su efectividad global.

En consecuencia, los resultados detallados de cada pregunta en las diferentes fases de la estrategia indican un respaldo generalizado y positivo de los especialistas en educación especial y autismo. La estrategia es percibida como coherente, aplicable, adaptable y efectiva en diversas dimensiones, lo que respalda su utilidad potencial para el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes con autismo.

Análisis general

La validación de los especialistas en educación especial y autismo proporciona una visión valiosa sobre la efectividad de la estrategia didáctica propuesta para el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes con autismo. Los resultados revelan un consenso positivo entre los expertos en diversas dimensiones de la estrategia, desde la evaluación general hasta las fases específicas y la evaluación final.



En términos generales, los especialistas muestran un respaldo significativo a la estrategia, destacando su percepción positiva sobre la efectividad para abordar las necesidades cognitivas específicas de los estudiantes con autismo. La coherencia con las mejores prácticas en educación especial y autismo, así como la aplicabilidad para estudiantes de diferentes niveles de habilidad, reciben una aceptación consistente.

En las fases específicas de la estrategia, se destaca el fuerte respaldo a la adaptabilidad de las actividades a las necesidades individuales, la elección acertada de metodologías reconocidas y la efectividad de las adaptaciones propuestas para personalizar el contenido curricular. La fase de evaluación inicial también recibe un respaldo significativo, sugiriendo que los especialistas reconozcan la importancia de comprender las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes con autismo desde el inicio del proceso educativo.

La evaluación final refuerza la percepción positiva general, con un respaldo unánime a la capacidad de la estrategia para facilitar una evaluación global y significativa del desarrollo de competencias cognitivas. La presentación clara de resultados y logros también se destaca como un elemento crucial para medir el éxito de la estrategia, fortaleciendo la toma de decisiones informadas y la evaluación continua.

Además, se sugiere antes de la evaluación inicial realizar una evaluación psicopedagogía. Este comentario adicional enfatiza la importancia de contar con una evaluación psicopedagógica previa como una práctica recomendada. Esta sugerencia destaca la necesidad de comprender las características individuales y las necesidades específicas de cada niño autista antes de implementar la estrategia. Esta observación refleja la atención y consideración necesarias para abordar la singularidad de cada estudiante autista, reforzando la idea de que la personalización y adaptación son esenciales en el trabajo con niños autistas en el aula.

En conclusión, la validación de los especialistas respalda de manera positiva la estrategia didáctica, enfocada en el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes con autismo. La adaptabilidad, la coherencia con las mejores prácticas y la atención a las necesidades individuales





son aspectos claves destacados por los especialistas, respaldando la utilidad potencial de la estrategia en entornos educativos inclusivos y de apoyo para niños autistas.

1.6.2. Registro de experiencia en la práctica

Para la segunda parte de la validación de la propuesta se implementó la actividad 1 de la estrategia didáctica con el estudiante que presenta trastorno del espectro autista y se llevó a cabo un registro de experiencia de la puesta en práctica, detallado a continuación:

Registro de experiencias: Aplicación de la estrategia didáctica con un estudiante con TEA (caso 1)

Grado: Segundo Grado

Fecha de la Actividad: [Fecha]

Estudiante: [Nombre del Estudiante]

Contexto: El estudiante participante, un estudiante de segundo grado en la Unidad Educativa "Aurelio Salazar" en Chone, presenta diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA). La actividad "Explorando Mis Intereses" fue diseñada e implementada como parte de una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias cognitivas.

FASE 1: Evaluación inicial: Se inició la actividad con una conversación personalizada con el estudiante para identificar sus intereses. Durante esta interacción, se observó una fuerte inclinación hacia los animales y una atracción particular hacia colores brillantes, especialmente el amarillo y el azul. Se registraron estas preferencias para guiar el diseño de la actividad.

FASE 2: Establecimiento de metas y objetivos: En colaboración con el equipo docente y el terapeuta ocupacional, se establecieron metas específicas para la actividad. Se priorizó el objetivo de ampliar el conocimiento del estudiante sobre los animales y mejorar sus habilidades de comunicación al describir sus preferencias y experiencias.





FASE 3: Diseño de actividades individualizadas:

Recursos visuales:

- Se proporcionaron libros con imágenes de animales.
- Se presentaron tarjetas de colores brillantes para explorar.

Elección del proyecto:

- El estudiante participó activamente en la selección de un proyecto personal.
- Optó por crear un collage usando fichas de animales y papel de colores.

Adaptación del proyecto:

- El proyecto se adaptó según las habilidades del estudiante, simplificando las tareas según su capacidad cognitiva.
- Se proporcionó un espacio tranquilo y bien organizado para minimizar distracciones.

FASE 4: Uso de metodologías específicas para el TEA: Se implementaron estrategias visuales basadas en el Modelo de Enseñanza Estructurada (TEACCH):

- Se estableció un horario visual para la actividad, mostrando claramente las etapas del proyecto.
- Se utilizaron apoyos visuales, como imágenes de animales y colores, para facilitar la comprensión y la comunicación.

FASE 5: Adaptaciones curriculares:

Ajuste de la complejidad:

- Se adaptó la complejidad del proyecto, simplificando las tareas según la capacidad del estudiante.





- Se enfocó en actividades prácticas y tangibles para aumentar la participación.

Provisión de apoyos:

- Se brindaron apoyos adicionales, como asistencia directa y recordatorios visuales, según fuera necesario.
- Se aseguró la disponibilidad de materiales con texturas cómodas para el estudiante.

FASE 6: Evaluación continua:

Observación y retroalimentación:

- Durante la actividad, se observó la participación activa del estudiante, manifestada a través de la exploración entusiasta de los recursos y la dedicación al proyecto.
- Se proporcionó retroalimentación positiva a medida que avanzaba en su proyecto, reforzando comportamientos y esfuerzos positivos.

Ajustes continuos:

- Se realizaron ajustes en tiempo real, proporcionando más apoyos visuales cuando el estudiante mostraba signos de necesitar orientación adicional.
- Se adaptaron las estrategias según las reacciones y necesidades emergentes del estudiante.

FASE 7: Colaboración con profesionales y padres:

Coordinación con terapeuta ocupacional:

- Se coordinó con el terapeuta ocupacional de la escuela para asegurar que el entorno y los recursos fueran adecuados y se adaptaran a las necesidades sensoriales del estudiante.





Comunicación con padres:

- Se compartieron fotos y videos de la actividad con los padres para mantener una comunicación abierta y fomentar la colaboración hogar-escuela.
- Se proporcionaron sugerencias y estrategias para continuar el aprendizaje en el hogar.

Evaluación final: El estudiante presentó su proyecto con entusiasmo, describiendo los animales y los colores utilizados en su collage. Se observó un aumento en su vocabulario y habilidades de comunicación, y logró un nivel satisfactorio en relación con las metas establecidas.

Análisis de los resultados:

Después de aplicar la estrategia didáctica "Explorando Mis Intereses" con el estudiante con autismo de segundo grado en la Unidad Educativa "Aurelio Salazar" en Chone, se observaron resultados positivos en su desarrollo de competencias cognitivas. A continuación, se detallan los resultados obtenidos en cada área clave:

1. Expansión del conocimiento:

- Se evidenció un aumento significativo en el conocimiento del estudiante sobre animales. A través de la actividad, pudo identificar y describir varios animales, demostrando una comprensión más profunda de sus características y entorno.

2. Mejora en las habilidades de comunicación:

- Se observó un progreso notable en las habilidades de comunicación del estudiante. Durante la presentación de su proyecto, expresó sus ideas de manera más clara y completa, utilizando un lenguaje más enriquecido y específico.



3. Participación activa y atención sostenida:

- La estrategia fomentó la participación activa del estudiante a lo largo de la actividad. Se observó un aumento en su atención sostenida, indicando un mayor compromiso y concentración en las tareas asignadas.

4. Interacción social mejorada:

- Se notaron mejoras en la interacción social del estudiante. Durante la actividad, mostró disposición para compartir sus descubrimientos con compañeros y maestros, indicando un desarrollo positivo en sus habilidades sociales.

5. Autonomía y toma de decisiones:

- La inclusión del estudiante en la elección y diseño de su proyecto promovió un sentido de autonomía y toma de decisiones. Se observó que el estudiante tomaba decisiones informadas sobre los elementos que incluiría en su collage, demostrando un aumento en su capacidad de elección y expresión personal.

6. Adaptabilidad y resiliencia:

- La adaptación de la estrategia a las necesidades individuales del estudiante fortaleció su capacidad de adaptabilidad y resiliencia. La flexibilidad incorporada permitió ajustes continuos según las respuestas del estudiante, lo que contribuyó a un entorno de aprendizaje más favorable.

7. Colaboración y comunicación hogar-escuela:

- La colaboración estrecha con el terapeuta ocupacional y la comunicación efectiva con los padres fortalecieron la conexión entre el entorno escolar y el hogar. Se compartieron estrategias exitosas y se proporcionó orientación para continuar el aprendizaje en casa.





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

En consecuencia, la aplicación de la estrategia "Explorando Mis Intereses" generó resultados notables en el desarrollo de competencias cognitivas del estudiante con autismo. Los logros observados respaldan la eficacia de enfoques individualizados y adaptativos en la enseñanza de estudiantes con necesidades específicas, destacando la importancia de abordar sus intereses y fortalezas para potenciar su aprendizaje.



La Universidad para todos





CONCLUSIONES

Las conclusiones reflejan el rigor científico aplicado en cada objetivo específico de la investigación, resaltando la importancia de comprender, diseñar e implementar estrategias educativas adaptadas para mejorar las competencias cognitivas de los estudiantes con TEA.

- Al examinar los fundamentos teóricos que respaldan el diseño de una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes con TEA, se confirma la relevancia de enfoques como el análisis-síntesis y la inducción-deducción. La síntesis de diversas teorías respalda la creación de adaptaciones curriculares específicas, reconociendo la singularidad de cada estudiante con autismo y promoviendo un enfoque personalizado en la educación inclusiva.
- La investigación ha permitido identificar aspectos clave del desarrollo cognitivo en estudiantes con TEA. La aplicación del método de estudio de caso y la observación detallada han revelado tanto áreas de fortaleza como oportunidades de mejora en las competencias cognitivas. Este análisis enriquece la comprensión de las necesidades individuales, fundamentando la importancia de adaptaciones curriculares específicas.
- La síntesis de resultados teóricos y empíricos ha culminado en la propuesta de una estrategia didáctica. Esta estrategia, basada en la adaptación del entorno de aprendizaje y el uso de apoyos visuales, se presenta como una herramienta efectiva para mejorar la comprensión y participación de los estudiantes con TEA. La generalización de estas adaptaciones destaca su aplicabilidad en entornos educativos más amplios.
- La aplicación de métodos teóricos y empíricos en la evaluación de los resultados post-implementación ha demostrado la efectividad de la estrategia didáctica. Los hallazgos positivos, respaldados por la percepción de los padres y la mejora observada en el desarrollo cognitivo, subrayan la importancia de adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas personalizadas en el contexto educativo inclusivo.





RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Dada la confirmación de la relevancia de enfoques como el análisis-síntesis e inducción-deducción en el diseño de estrategias didácticas para estudiantes con TEA, se sugiere la continuación de la exploración de teorías interdisciplinarias. Esto podría implicar la integración de enfoques psicológicos y educativos más especializados, contribuyendo a un marco teórico aún más completo.
- Considerando la identificación de áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en el desarrollo cognitivo de estudiantes con TEA, se recomienda realizar investigaciones más específicas para abordar las áreas identificadas como oportunidades de mejora. Esto podría incluir programas de intervención focalizados en las necesidades individuales de los estudiantes.
- De acuerdo a la propuesta de una estrategia didáctica basada en la adaptación del entorno de aprendizaje y el uso de apoyos visuales, se sugiere realizar estudios comparativos en diferentes entornos educativos. Esto permitiría evaluar la eficacia relativa de la estrategia en diversas instituciones y contextos, proporcionando hallazgos adicionales para su mejora y adaptación.
- Ante la demostración de la efectividad de la estrategia didáctica, se recomienda la continuidad de la evaluación a largo plazo. Un seguimiento extendido permitiría entender mejor la durabilidad de las mejoras cognitivas y cómo estas se traducen en logros académicos y sociales a lo largo del tiempo. Además, se sugiere explorar la posibilidad de realizar evaluaciones más específicas, como mediciones cognitivas más detalladas o evaluación de habilidades sociales específicas.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arberas, C., & Ruggieri, V. (2019). Autismo: Aspectos genéticos y biológicos. *Medicina (Buenos Aires)*, 79(1), 16-21.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Celis, G., & Ochoa, M. G. (2023). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(1), 7-20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Durán, R. A. G. (2017). La Evaluación por Competencias y la Educación Inclusiva. Propuesta de un instrumento de evaluación por competencias para la inclusión educativa. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3(2), 37-53.
- Frías, M., Haro, Y., & Artiles, I. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Investigación Bibliotecológica. Archivonomía, Bibliotecología e Información*, 31(71), 201. <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57816>
- González, A. A. (2022). *Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del 8º de Educación General Básica* [bachelorThesis, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4877>





- González Rojas, Y., & Triana Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Guerra, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(2), 51-66.
- López Duran, A. M., & Zawady Pérez, Y. Z. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje* [Trabajo de grado - Maestría, Corporación Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/8748>
- Mansilla, J., & Beltrán, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 35(139), 25-39.
- Ministerio de Educación. (2013). *GUIA DE TRABAJO: ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Navarro-Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., Osse-Bustingorry, S., & Burgos-Videla, C. G. (2016). Curricular Adaptations: Similarities and Differences of their Implementation in





Chilean Faculty. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-18.

<https://doi.org/10.15359/ree.20-1.15>

Olmedo, M. J. (2022). *Las adaptaciones curriculares y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con N.E.E asociadas a una discapacidad de la U.E. Adventista de Ambato, 2021-2022*. [bachelorThesis, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9846>

Orellana, C. (2016). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *e-Ciencias de la Información*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>

Revelo, O., Collazos, C. A., & Jiménez, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), 115-134.

Rogel-Ortiz, F. J. (2005). Autismo. *Gaceta médica de México*, 141(2), 143-147.

Urbina, A. B., Medina, M., & Gracia, V. (2013). Uso de Moodle para evaluar competencias cognitivas en ciencias exactas. *Educere*, 17(56), 51-58.

Vazquez, T., Garcia, D., Ochoa, S., & Álvarez, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5, 589. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>

Venet, M., & Correa, E. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo: Un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. *Pensando Psicología*, 10(17), 7-15. <https://doi.org/10.16925/pe.v10i17.775>





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

- Viloria, M. E. (2016). La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela [Ph.D. Thesis, Universitat de Girona]. En *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*. <https://www.tdx.cat/handle/10803/394056>
- VIU. (2022, febrero 21). *Principales estrategias educativas para niños con autismo*. VIU España. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo>



La Universidad para todos





ANEXOS

Encuesta sobre Adaptaciones Curriculares y Competencias Cognitivas en Estudiantes con TEA

Introducción: Estimado(a) Docente,

Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información valiosa sobre las adaptaciones curriculares y el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes con TEA en la Unidad Educativa Aurelio Salazar. Sus respuestas serán de gran importancia para comprender mejor este proceso y mejorar las prácticas educativas.

Por favor, tómese el tiempo necesario para responder con sinceridad. Todas las respuestas serán tratadas de manera confidencial y anónima.

I. Información Demográfica:

1. **Nombre del Docente (Opcional):**
2. **Área o Asignatura que Imparte:**
3. **Experiencia en la Docencia (años):**

II. Adaptaciones Curriculares:

Por favor, evalúe el siguiente enunciado en una escala de 1 a 5, donde 1 indica "Totalmente en Desacuerdo" y 5 indica "Totalmente de Acuerdo".

1. **Las adaptaciones curriculares son una parte esencial de mi enfoque pedagógico para estudiantes con TEA.**
 - ☐ Totalmente en Desacuerdo
 - ☐ En Desacuerdo
 - ☐ Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
 - ☐ De Acuerdo
 - ☐ Totalmente de Acuerdo
2. **Me siento cómodo(a) con la implementación de adaptaciones curriculares en el aula.**
 - ☐ Totalmente en Desacuerdo
 - ☐ En Desacuerdo
 - ☐ Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo
 - ☐ De Acuerdo
 - ☐ Totalmente de Acuerdo
3. **Considero que las adaptaciones curriculares han tenido un impacto positivo en el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes con TEA.**
 - ☐ Totalmente en Desacuerdo
 - ☐ En Desacuerdo
 - ☐ Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

- ☐ De Acuerdo
- ☐ Totalmente de Acuerdo

III. Competencias Cognitivas:

Por favor, marque la opción que mejor refleje su percepción:

4. ¿Cómo evaluaría el progreso de los estudiantes con TEA en el desarrollo de competencias cognitivas? (Seleccione una opción)

- ☐ Excelente
- ☐ Bueno
- ☐ Regular
- ☐ Necesita mejora

5. ¿Qué competencias cognitivas considera que los estudiantes con TEA han desarrollado de manera más destacada? (Seleccione todas las que apliquen)

- ☐ Atención
- ☐ Memoria
- ☐ Razonamiento lógico
- ☐ Resolución de problemas
- ☐ Lenguaje

Agradecimiento:

Agradecemos sinceramente su participación. Sus aportes son fundamentales para mejorar la calidad de la educación para estudiantes con TEA en nuestra institución.



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Ficha de Entrevista a Padres de Familia

Información General:

- **Nombre del Entrevistador:**
- **Fecha de la Entrevista:**
- **Nombre del Estudiante con TEA:**
- **Grado y Sección del Estudiante:**

Preguntas sobre Adaptaciones Curriculares y Competencias Cognitivas:

1. **¿Qué opinión tiene sobre las adaptaciones curriculares implementadas para su hijo/a en esta institución?**
2. **¿Ha notado cambios en el desarrollo de las competencias cognitivas de su hijo/a desde que se implementaron las adaptaciones curriculares? Por favor, comparta sus observaciones.**
3. **¿Cómo percibe la comunicación entre el docente y su hijo/a en relación con las adaptaciones curriculares?**
4. **¿Qué aspectos considera más positivos en la implementación de adaptaciones curriculares para su hijo/a? ¿Y cuáles considera que podrían mejorarse?**

Preguntas Adicionales (Opcionales):

5. **¿Qué sugerencias o recomendaciones tendría para fortalecer la efectividad de las adaptaciones curriculares en el desarrollo de competencias cognitivas de su hijo/a?**
6. **¿Hay algún otro comentario o experiencia que desee compartir en relación con este tema?**

Conclusión y Agradecimiento:

Agradecemos sinceramente su tiempo y aportes. Sus comentarios son de gran valor para mejorar el proceso educativo de su hijo/a.



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Ficha de observación para planes de clases

Variable a medir: adaptaciones curriculares

Indicadores	Si	No	Observaciones
Implementación de planes de trabajo individualizados para estudiantes con TEA			
Uso de recursos didácticos adaptados (material visual, manipulativo, etc.)			
Modificaciones en la presentación de contenidos (simplificación, apoyos visuales, adaptación del ritmo, etc.)			
Flexibilidad en los tiempos y evaluación diferenciada para adaptarse al ritmo de aprendizaje del estudiante con TEA.			
Retroalimentación continua y adaptación de estrategias según las necesidades individuales.			

Ficha de observación al estudiante

Variable a medir: competencias cognitivas

Indicadores de Competencias Cognitivas	Si	No	Observaciones
Participación Activa: ¿El estudiante participa de manera activa en las actividades de la clase? ¿Se muestra interesado en lo que se está enseñando?			
Atención Sostenida: ¿El estudiante es capaz de mantener su atención en las actividades durante un período de tiempo razonable?			
Uso de Estrategias de Autorregulación: ¿El estudiante utiliza estrategias para mantenerse calmado y enfocado en la tarea?			
Interacción Social: ¿El estudiante interactúa con sus compañeros de clase? ¿Se muestra receptivo a la interacción de sus pares?			
Seguimiento de Instrucciones: ¿El estudiante es capaz de seguir instrucciones verbales y/o visuales dadas por el docente?			
Uso de Material Didáctico: ¿El estudiante utiliza los recursos y materiales proporcionados de manera adecuada para apoyar su aprendizaje?			
Adaptación a Cambios: ¿El estudiante muestra habilidades para adaptarse a cambios en la rutina o en las actividades de la clase?			
Expresión de Necesidades: ¿El estudiante es capaz de expresar sus necesidades, ya sea a través del lenguaje, gestos u otros medios?			
Resolución de Problemas: ¿El estudiante demuestra habilidades para abordar y resolver los desafíos que se le presentan durante la clase?			
Expresión Emocional: ¿El estudiante es capaz de expresar sus emociones de manera apropiada durante la clase?			



La Universidad para todos



Instrumento de Validación para Expertos: Estrategia Didáctica para el Desarrollo de Competencias Cognitivas en Estudiantes con TEA

Este instrumento tiene como objetivo recopilar la opinión de expertos en educación especial y TEA para validar la efectividad de la estrategia didáctica propuesta. Los expertos deben evaluar la coherencia, relevancia y viabilidad de la estrategia. Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 indica "Totalmente en desacuerdo" y 5 indica "Totalmente de acuerdo".

Datos del Experto:

- Nombre:
- Título/Afiliación:
- Experiencia en Educación:

I. Evaluación General de la Estrategia:

1. La estrategia aborda de manera efectiva las necesidades cognitivas de los estudiantes con TEA.

1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Neutral	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo

2. La estrategia es coherente con las mejores prácticas en educación especial y TEA.

1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Neutral	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo

3. La estrategia es aplicable y relevante para estudiantes de diferentes niveles de habilidad en el espectro autista.

1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Neutral	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo

II. Fases Específicas de la Estrategia:

4. La fase de evaluación inicial es adecuada para identificar las necesidades y preferencias del estudiante.





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Neutral	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo

5. Las metas y objetivos propuestos son claros, medibles y pertinentes para el desarrollo cognitivo.

1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Neutral	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo

6. Las actividades propuestas son apropiadas para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Neutral	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo

7. La implementación de metodologías como ABA, CAA y TEACCH es adecuada para apoyar a los estudiantes con TEA.

1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Neutral	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo

8. Las adaptaciones propuestas son prácticas y efectivas para personalizar el contenido curricular.

1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Neutral	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo

9. La fase de evaluación continua es efectiva para medir el progreso y realizar ajustes según sea necesario.

1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Neutral	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo



La Universidad para todos



10. La estrategia promueve de manera efectiva la colaboración entre profesionales de la educación y los padres

1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Neutral	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo

III. Evaluación Final:

11. La estrategia facilita una evaluación global y significativa del desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes con TEA.

1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Neutral	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo

12. La presentación de resultados y logros es clara y proporciona información útil para medir el éxito de la estrategia.

1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Neutral	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo

V. Conclusión:

13. En general, ¿cómo calificaría la efectividad de la estrategia en el desarrollo de competencias cognitivas en estudiantes con TEA?

1 Muy inefectiva	2 Inefectiva	3 Neutral	4 Efectiva	5 Muy efectiva

IV. Comentarios Adicionales:

Por favor, proporcione comentarios adicionales sobre la estrategia, incluyendo sugerencias de mejora, aspectos positivos destacados, y cualquier otra observación que considere relevante:

Agradecemos sinceramente su participación y experiencia. Sus comentarios son fundamentales para mejorar y validar esta estrategia didáctica.

