



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**TEMA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA EN BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO.**

**Autor/es:**

Lcda. Carmen Eliza Pereira Ramírez

Biol. Iliana Yadira López Sánchez

**Tutor/a:**

Dr. Fernando Enrique Marín Marín

**ECUADOR**

**2024**



La Universidad para todos



### **Dedicatoria**

La presente tesis la dedico principalmente a Dios por ser el inspirador, darme fuerza y fortaleza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados como es la maestría.

A la memoria de mis padres a mi esposo, hijos y nietos, gestores de mi proyecto de vida, a Marina Tinoco (+) que Dios la ha llamado en estos precisos momentos que impulsaron mi formación académica para alcanzar mi meta.

Carmen Pereira Ramírez

Dedico este trabajo principalmente a Jehová DIOS, que nos ha dado habilidades y talentos únicos para culminar esta maestría. A mi madre Isabel María por su apoyo incondicional durante toda mi vida estudiantil, que con su amor y respaldo logre cumplir mis metas profesionales. A mis hijos Carlos Xavier y Yasser Sebastián, quienes amo con todo mi corazón, ustedes han sido mi mayor inspiración y motivación, gracias a su amor y comprensión, permitieron que logre finalizar mi tesis profesional.

Iliana López Sánchez



## **Agradecimiento**

A Jehová Dios por ser nuestra fortaleza, a nuestras familias por todo el apoyo con lo cual se hace posible el sueño de culminar esta etapa muy importante en la vida profesional.

A todas las personas que colaboraron en hacer posible esta investigación, en la aplicación de los instrumentos y todo aquello que mejoró el trabajo de estudio.

A todos los Docentes (Magísteres y Doctores) de la Universidad Bolivariana del Ecuador, por su apoyo con sus sabias enseñanzas, en especial al Dr. Fernando Marín por su asesoría e invaluable colaboración para culminar satisfactoriamente la Maestría.

Autoras



## Resumen

El informe de investigación tiene como objetivo general diseñar un manual de Estrategias didácticas que fortalezcan el Proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Biología en Bachillerato Técnico Agropecuario de la UEF Padre Miguel Gamboa; para el desarrollo, se ejecutó una investigación de tipo básica con enfoque cuantitativo, es decir, tiene una metodología descriptiva debido a que la información obtenida será probada sin alteración. La muestra fue de 31 docentes y 224 estudiantes de nivel bachillerato, se empleó la técnica de encuesta con dos cuestionarios de 10 ítems que contienen a las dos variables. Para la validación de este instrumento se tuvo la colaboración de dos profesionales con título de cuarto nivel. La confiabilidad del instrumento se procedió a utilizar el Alfa de CronBach en la cual nos dio un valor de 86% y 0,90% respectivamente, indicando que el instrumento es confiable. Una vez lograda la información, se analizó los resultados empleando una plantilla de Excel para medir el nivel de relación, utilizando el coeficiente de Spearman se obtuvo un  $Rho=0,637^{**}$  y una significancia de  $0,000 < 0,05$ , la cual admite aceptar la hipótesis general indicando que, si existe una relación entre la estrategias didácticas y proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras claves:** Estrategias didácticas y Proceso de enseñanza-aprendizaje.



**Abstract**

The research report has as general objective to design a didactic strategies manual that strengthen the teaching-learning process in Biology in Technical Agricultural Baccalaureate of the FEU Padre Miguel Gamboa; for development, a basic research with a quantitative approach was carried out, that is, it has a descriptive methodology because the information obtained will be tested without alteration. The sample consisted of 31 teachers and 224 high school students, and the survey technique was used with two 10-item questionnaires containing the two variables. For validation of this instrument, two professionals with fourth-level degrees collaborated. The instrument reliability was used with CronBach's alpha in which it gave us a value of 86% and 0.90% respectively, indicating that the instrument is reliable. Once the information was obtained, the results were analyzed using an Excel template to measure the level of relationship, using Spearman's coefficient, an  $Rho=0.637^{**}$  and a significance of  $0.000 < 0.05$  were obtained, which admits to accept the general hypothesis indicating that, there is a relationship between the didactic strategies and the teaching-learning process.

Key words: Didactic strategies and Teaching-learning process.



## Índice General

Carátula .....	1
Ficha Senescyt para el Repositorio.....	2
Copia Informe de Similitud (Anti plagio) .....	4
Certificación de Autoría y Cesión de Derechos del Autor (es).....	5
Aval del Tutor de la Tesis .....	6
Dedicatoria.....	7
Agradecimiento.....	8
Resumen.....	9
Palabras claves: Estrategias didácticas y Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	9
Abstract .....	10
Índice General.....	11
Índice de Tablas y Figuras.....	15
Índice de Anexos.....	16
Introducción.....	17
Capítulo I.....	25
Marco Teórico.....	25
1.1    Antecedentes .....	25
1.1.1 Internacional.....	25
1.1.2 Nacional .....	27
1.1.3 Local.....	30
	11



1.2 Bases Teóricas.....	32
1.2.1 Teoría aprendizaje significativo de Ausubel .....	32
1.2.3 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget .....	33
1.3 Marco Conceptual.....	34
1.3.1 Estrategias didácticas.....	34
1.3.2 Estrategias didácticas de trabajo en equipo.....	34
1.3.3 Estrategias didácticas mediadas por la tecnología .....	35
1.3.4 Estrategias didácticas para promover una enseñanza situada.....	35
1.3.5 Proceso enseñanza aprendizaje .....	35
1.3.6 Dimensión comunicativa.....	36
1.3.7 Dimensión didáctica.....	36
1.3.8 Dimensión reflexiva .....	36
1.3.9 Bachillerato técnico.....	36
1.3.11 Biología.....	37
1.3.12 Importancia de la biología.....	38
1.3.13 Perfil profesional en el área de biología.....	38
1.3.14 Manual de estrategias.....	39
1.4 Marco Legal.....	39
1.4.1 Bachillerato técnico.....	39
1.4.2 Bachillerato técnico productivo .....	39
1.4.3 Perfil de salida del nivel bachillerato.....	41



Capítulo II.....	42
Metodología de la Investigación .....	42
2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables .....	42
2.1.1 Variable Independiente.....	42
2.1.2 Definición conceptual.....	42
2.1.3 Definición Operacional.....	42
2.1.4 Dimensiones .....	42
2.1.5 Indicadores .....	43
2.1.6 Escala de Medición .....	43
2.1.7 Variable Dependiente .....	43
2.1.8 Definición Conceptual.....	43
2.1.9 Definición Operacional.....	43
2.1.10 Dimensiones .....	44
2.1.11 Indicadores .....	44
2.1.12 Escala de medición.....	44
2.2 Enfoque de la investigación.....	44
2.3 Alcance de la investigación .....	44
2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación .....	45
2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación .....	45
2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	46
2.6.1 Validación y Confiabilidad del instrumento.....	46



2.7 Delimitación de la población y la muestra .....	46
2.7. 1 Fórmula de población finita.....	47
2.7.2 Criterios de inclusión y exclusión .....	48
2.8 La descripción de la metodología.....	48
2.9 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.....	49
2.9.1 Resultados de Encuesta a Estudiantes de Bachillerato Técnico Agropecuario .....	49
2.9.2 Resultados de encuesta a docentes bachillerato.....	59
2.9.3 Resultados de la comprobación de hipótesis .....	64
2.9.4 Discusión de resultados.....	65
Luego de obtener los resultados del cruce de la variable independiente con la variable dependiente y ser procesados adecuadamente, se procede a interpretar detallándose a continuación. .... <b>¡Error!</b>	
<b>Marcador no definido.</b>	
Capítulo III.....	67
Presentación y Validación de la Propuesta.....	67
3.1 Propuesta.....	67
Conclusiones.....	96
Recomendaciones.....	98
Referencias Bibliográficas.....	99
Anexos .....	105



## Índice de Tablas y Figuras

<b>Tabla 1</b>	Población docente bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa. ...	47
<b>Tabla 2</b>	Liderazgo docente genera participación del trabajo en equipo .....	49
<b>Tabla 3</b>	Estrategias didácticas docentes y Tendencia digital .....	50
<b>Tabla 4</b>	Nuevas formas de aprendizaje y Perfil de bachillerato.....	51
<b>Tabla 5</b>	Estrategias didáctica potencian destrezas de estudiantes .....	52
<b>Tabla 6</b>	Comunicación docente genera claridad y comprensión de aprendizajes .....	53
<b>Tabla 7</b>	Comunicación de estudiantes y precepción de docentes .....	54
<b>Tabla 8</b>	Estrategias didácticas docentes estimulan nuevos aprendizajes .....	55
<b>Tabla 9</b>	Actividades docentes y desarrollo de habilidades según perfil de bachillerato .....	56
<b>Tabla 10</b>	Implementación de un manual de estrategias didácticas fortalece competencias docentes .....	57
<b>Tabla 11</b>	Implementación de un manual de estrategias didácticas fortalece competencias estudiantiles .....	58
<b>Tabla 12</b>	Estrategias didácticas y proceso enseñanza-aprendizaje.....	59
<b>Tabla 13</b>	Estrategias didácticas y complejidad por año escolar.....	60
<b>Tabla 14</b>	Estrategias didácticas docentes acertadas .....	61
<b>Tabla 15</b>	Estrategias didácticas en función de la asignatura en bachillerato .....	62
<b>Tabla 16</b>	Capacitación docente de estrategias didácticas.....	63
<b>Tabla 17</b>	Relación entre estrategias didácticas y el proceso de enseñanza-aprendizaje .....	64
<b>Tabla 18</b>	Operacionalización de variables: Estrategias Didácticas y Proceso de Enseñanza Aprendizaje	107
<b>Figura 1</b>	Confiabilidad del Instrumento de estudiantes de bachillerato .....	133
<b>Figura 2</b>	Confiabilidad instrumento de docentes y administrativos .....	134



**Índice de Anexos**

Anexo 1 Solicitud a la Autoridad de la Unidad Educativa Fiscomisional. Padre Miguel Gamboa.....	105
Anexo 2 Operacionalización de variables.....	107
Anexo 3 Encuesta a estudiantes de bachillerato la Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa .....	109
Anexo 4 Encuesta a docentes de bachillerato la Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa .....	111
Anexo 5 Validación por expertos .....	112
Anexo 6 Confiabilidad del instrumento .....	133



## Introducción

### Presentación y contextualización

La presente investigación se plantea específicamente en el cantón Francisco de Orellana o también conocido como el nombre de El Coca, perteneciente a la provincia de Orellana, dicha investigación se centra en el ámbito del quehacer educativo de la Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa, la cual ha venido brindando sus servicios a la comunidad del sector “Conhogar” desde 1965. En la actualidad consta con una plantilla de 79 docentes para los subniveles desde inicial hasta bachillerato. La población estudiantil que será objeto de este estudio será del nivel de Bachillerato Técnico agropecuario contando con un numérico de estudiantes de 537 aproximadamente.

### Justificación del problema

En el Ecuador se mantienen varias ofertas académicas de bachillerato, las cuales son las ciencias, técnico y técnico productivo; este último según el Ministerio de Educación (2024), su propósito es mejorar las competencias y destrezas de los estudiantes para su inserción en el ámbito laboral y vincular la educación secundaria con actividades empresariales apoyadas en la modalidad dual.

Con base a este contexto, se ha evidenciado que la Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa, muestra algunas deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el nivel de educación secundaria, debido a la ausencia de nuevas estrategias pedagógicas, se consideran varias aristas que conllevan a esta problemática como la falta de capacitación docente, insuficiencia de recursos físicos y tecnológicos en los estudiantes y falta de acciones



administrativas, lo cual ha provocado que el rendimiento escolar de los estudiantes se vea afectado por varios ciclos escolares. Esto también conlleva a crear una falsa seguridad de la labor docente y proyecta indirectamente una mala imagen de la institución educativa.

Asimismo, se ha notado que, en el campo de las ciencias naturales, particularmente en la asignatura de Biología, los estudiantes han experimentado desafíos específicos que han resultado en un bajo desempeño académico. Esto ha generado falta de motivación para el aprendizaje, junto con otros factores que afectan negativamente el proceso educativo en la Unidad Educativa.

### **Planteamiento del problema**

¿En qué medida las estrategias didácticas influyen el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Biología en el Bachillerato Técnico, figura profesional Producciones Agropecuarias de la Unidad Educativa Fiscomisional P. Miguel Gamboa del cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana?

### **Precisión del tema**

Estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de Biología en los estudiantes del Bachillerato Técnico con especialización en Producciones Agropecuarias en la Unidad Educativa Fiscomisional P. Miguel Gamboa ubicada en el cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana.

### **Objeto de la investigación**



El objeto de estudio estará en examinar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de estrategias didácticas en la materia de Biología en el Bachillerato Técnico agropecuario de la Unidad Educativa Padre Miguel Gamboa.

### **Objetivo general**

Diseñar un manual de Estrategias Didácticas que fortalezcan el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la asignatura de Biología en Bachillerato Técnico Agropecuario.

### **Objetivos específicos**

- Desarrollar un diagnóstico situacional del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Biología en Bachillerato Técnico Agropecuario de la Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa, con el fin de analizar su metodología, práctica y entorno.
- Precisar el marco teórico que sustente científica y teóricamente el desarrollo de las variables de investigación, para el desarrollo de métodos y estrategias que facilite la elaboración del manual de estrategias didácticas.
- Elaborar un manual de estrategias didácticas como aporte al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Biología en Bachillerato Técnico Agropecuario de la Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa.
- Socializar el manual de estrategias didácticas como aporte al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Biología en Bachillerato Técnico Agropecuario de la Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa.

### **Hipótesis general**



**Hi** ¿La implementación de un manual de estrategias didácticas fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Biología en Bachillerato Técnico Agropecuario?

**Ho** ¿La implementación de un manual de estrategias didácticas no fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Biología en Bachillerato Técnico Agropecuario?

### **Preguntas científicas**

- ¿Qué beneficios obtendría la Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa al aplicar las estrategias didácticas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué afectaciones o pérdidas tendrá la Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa al no aplicar las estrategias didácticas en función del proceso educativo?
- ¿Cuáles son los factores internos y externos del entorno que la Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa toma como referencia en su proceso de planificación educativa?
- ¿Cuáles serían los alcances y beneficiarios directos de Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa al aplicar las estrategias didácticas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿De qué modo las estrategias didácticas pueden ser una alternativa para afrontar los problemas pedagógicos de la Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa?

### **Declaración de las variables**

En la presente investigación se evidencian las siguientes variables:

- Variable independiente: Estrategias didácticas



- Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

### **Identificación de los métodos a emplear**

Según Sampieri (2018), el método descriptivo busca recolectar datos cuantitativos que se utilizarán en el análisis estadístico de una muestra de población. En este contexto, se establecen relaciones entre las variables de estudio para medir su nivel de interacción. Primero se mide cada una, luego se analiza y determina la relación. Estos resultados determinarán la aceptación o el rechazo de la hipótesis planteada.

Así mismo “El método bibliográfico comprende un conjunto de técnicas y estrategias empleadas para localizar, identificar y obtener acceso a documentos que contienen información pertinente para la investigación.” (Hernández-Sampieri, 2018, pág. p 35). Se llevará a cabo un análisis crítico de investigaciones publicadas en los últimos seis años relacionadas con el tema de estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje, y para ello, se utilizará un diseño de investigación literaria utilizando fuentes primarias y secundarias, extrayendo lo más relevante de una variedad de estudios investigativos tomados de revistas indexadas, repositorios institucionales y trabajos científicos reconocidos y publicados.

### **Declaración de la población y muestra**

“La población se refiere a un grupo de individuos o elementos que una investigación necesita saber. Es un conjunto o una población constituido por personas, animales u objetos de un lugar que se desea estudiar” según (Sampieri, 2018, pág. p. 47). La población sujeta a esta investigación será el total de maestros del nivel bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional P. Miguel



Gamboá, siendo igual a 31 docentes incluidos los administrativos y 537 estudiantes del nivel bachillerato.

“La muestra representa un fragmento o subgrupo de la población o entorno sobre el cual se lleva a cabo la investigación; esta muestra es una representación significativa de la población” (Mercado, 2021, pág. p. 45). Así también, menciona sobre las muestras no probabilísticas, “El muestreo no probabilístico es un método de selección de muestra en el cual el investigador elige a los participantes basándose en criterios de decisión en lugar de utilizar consideraciones estadísticas.” (Sampieri, 2018, pág. p. 52). Bajo este concepto, la investigación se guiará siguiendo la muestra no probabilística tomando el total de la población de docentes de bachillerato y los administrativos; siendo ese numérico de 31 personas. Se empleará una fórmula de muestreo probabilístico de población finita para seleccionar una muestra de estudiantes, estimándose que serán alrededor de 224 estudiantes de la población total.

### **Declaración del tipo de investigación**

La investigación es de tipo básica, según Manterola (2019), las investigaciones de este tipo son teórica o dogmática. Tienen tendencia a comenzar con un marco conceptual o revisión documental y permanecer dentro de él. Lo principal de este tipo de trabajos es aumentar el conocimiento científico, pero sin desviarse de los aspectos prácticos. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo que permitió medir el nivel de relaciones en las variables, enfocadas a la población de la Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboá.

Según Jiménez-González (2020), el enfoque cuantitativo trata de sintetizar teorías existentes a partir de un conjunto de hipótesis, aleatorias o diferentes, necesarias para la obtención de una



muestra representativa de la población o condición que se estudia. Basado en este principio, el estudio también aplicará el enfoque cuantitativo, el cual facilitará la recopilación de información cuantificable a través de la utilización de dos cuestionarios, uno para el personal docente y el otro para los estudiantes; dicha información será procesada e interpretada.

### **Principales aportes.**

El presente trabajo tiene su principal aporte por su valor teórico ya que se basa en fundamentos aceptados por la comunidad científica y modelos que explican las variables de estudio. Estas referencias proporcionan los conceptos básicos y teorías utilizadas para realizar un análisis detallado en base a la investigación planteada.

Es fundamental destacar la validez metodológica de este estudio, ya que empleará un cuestionario diseñado específicamente para abordar la temática dentro del contexto de la Institución Educativa. Esta herramienta puede ofrecer un respaldo científico sólido a otros investigadores que estén interesados en el proyecto. Asimismo, los resultados obtenidos podrán servir como referencia para investigaciones venideras.

A través de su aporte práctico, este estudio muestra una relación estadística entre dos variables cercanas al proceso educativo. Como resultado, los directivos y profesores de la institución educativa pueden tomar acciones para abordar el problema, ya sea mejorando la gestión administrativa o implementando estrategias para mejorar la enseñanza en la práctica.

Su aporte social del trabajo se enfoca en el cuerpo docente de la institución educativa, más sin embargo los beneficiarios directos serán los estudiantes puesto que fortalecerán las



competencias necesarias dentro de su formación académica y también habilidades clave como la comunicación y la empatía.

### **Descripción breve del contenido**

En el presente proyecto de investigación se analizarán varios aspectos pedagógicos, teóricos y sociales; establecidos de la siguiente manera.

Introducción: Presentación y contextualización, justificación del problema planteamiento del problema, objeto de la investigación, objetivo general y específicos, hipótesis, principales aportes, importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

Capítulo I: marco teórico; El marco teórico incluye el análisis de las principales fuentes bibliográficas consultadas, relacionadas con el tema, el problema declarado y las variables que maneja.

Capítulo II: metodología; Hará referencia a los elementos de carácter metodológico: Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, Enfoque de la Investigación; Alcance de la investigación, Métodos e instrumentos empleados, Población y muestra, entre otros.

Capítulo III: Presentación y Validación de la Propuesta; Este capítulo abarca en el análisis de los resultados: Modelación de la propuesta, Validación de la propuesta, La modelación de soluciones científicas que se estructuran en forma de propuestas.

Conclusiones, recomendaciones y los anexos.



## Capítulo I

### Marco Teórico

#### 1.1 Antecedentes

##### *1.1.1 Internacional*

Las entidades educativas tienen el deber de preparar a los estudiantes de manera competente para cumplir con las demandas cambiantes y actuales de la sociedad; según Ponce et al. (2022), La educación virtual a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha adquirido una posición sólida en todos los niveles del sistema educativo a nivel global, siendo esencial su integración en la educación actualmente. Una experiencia de aprendizaje basado en la virtualidad de alta calidad brinda a los estudiantes un aprendizaje significativo a través de actividades innovadoras; transformando al conocimiento a una manera abierta y flexible.

Según Montes et al. (2020), este artículo describe las estrategias didácticas utilizadas por el Departamento de Educación Profesional de la Universidad Nacional de Costa Rica, para implementar la educación a distancia como respuesta a los cambios curriculares; para el logro de los objetivos anteriores, durante el primer ciclo y segundo ciclo del año 2020, se involucró a los profesores y estudiantes de los departamentos antes mencionados a través de una investigación cuantitativa enfocada en el muestreo no probabilístico mediante métodos de encuesta.

Dado que las concepciones de aprendizaje de los estudiantes son variadas, se consideró esencial que los docentes implementaran estrategias para lograr el resultado deseado (educación a distancia) en el contexto actual. Finalmente, este estudio mostró la necesidad de explorar futuros métodos de investigación, además de aclarar las opiniones de los docentes sobre la educación a



distancia, otros aspectos de este enfoque, como el currículo, el acceso a la tecnología y la efectividad del aprendizaje.

Según Palacios et al. (2020), para evaluar la eficacia de las estrategias didácticas en el desarrollo integral de los profesores de educación primaria, se estableció un marco positivista con enfoque cuantitativo en el estudio, utilizando un diseño causal correlacional de gran escala y no experimental. Los resultados indican que los profesores de primaria utilizan pocas estrategias didácticas para fomentar prácticas inclusivas. La relación significativa entre el modelo de regresión logística ordinal y  $P < 0,05$  mostró que las estrategias de enseñanza tienen un impacto en la promoción de prácticas inclusivas entre los profesores de educación primaria, representando un 55.9% de la varianza explicada.

Citando a Mendoza et al. (2022), el propósito de este estudio es examinar la conexión entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento de estudiantes de pregrado inscritos en el programa de educación en actividad física y deporte, con el fin de que los profesores puedan emplear estrategias culturales que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo transversal, descriptivo y no experimental utilizando una muestra de 579 estudiantes. Se encontró que la mayoría de los estudiantes universitarios presentan un estilo de aprendizaje teórico que se asocia positivamente con su desempeño académico, lo que sugiere pautas para la selección de métodos de enseñanza en futuros programas educativos. Estos hallazgos también contribuyen a la adquisición de conocimientos en diversos temas y apoyan el desarrollo educativo de futuros profesionales.

Según Gómez et al. (2022), en la actualidad, el avance de la educación ciudadana dentro de los programas de formación profesional representa un desafío social en ascenso. El enfoque de



este proyecto se mantiene en la vanguardia tanto a nivel nacional como internacional, particularmente en las universidades, donde los estudiantes, los especialistas, los métodos educativos y la planificación curricular desempeñan un papel crucial. En Cuba, este tema se aborda con un enfoque en las metas establecidas para la educación primaria y continua, las cuales se traducen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de diversas asignaturas del plan de estudios, orientado hacia el desarrollo educativo.

### ***1.1.2 Nacional***

La educación nacional actual debe seguir desarrollando las capacidades, habilidades e ideas de docentes y estudiantes deben enfocar las estrategias necesarias para garantizar desarrollo que se espera. Según los datos proporcionados por el Mineduc este año, “se registra la cifra más baja de los últimos seis ciclos escolares con un promedio de matriculación de 1.780368 estudiantes en el régimen costa, siendo 38.000 que no regresaron a las instituciones” (Ministerio de Educación , 2024).

Estos datos nos reflejan que la educación hoy post pandemia sigue teniendo desafíos que conquistar, que los profesionales de la pedagogía deben mantener una constante capacitación y certificación en las nuevas herramientas y habilidades que les permitan transmitir el conocimiento en sus cátedras de manera que se alcancen los objetivos educativos trazados. Se valora la importancia fundamental de todas las áreas de conocimiento para la formación de los estudiantes de bachillerato, y en particular, se destaca la relevancia del área de ciencias, específicamente la materia de biología. Esta disciplina se considera esencial para el desarrollo y la investigación continuos, promoviendo un espíritu científico y crítico en los estudiantes, que permita a los estudiantes visualizar una profesionalización basado en las ciencias.



De acuerdo con Ribadeneira (2020), el diseño curricular en áreas rurales requiere una revisión, ya que muchas veces las estrategias didácticas empleadas no fomentan el desarrollo de habilidades prácticas necesarias para la vida cotidiana, ni mejoran la productividad ni garantizan la adquisición de habilidades para un desempeño efectivo. En este contexto, se llevará a cabo un análisis de las estrategias educativas utilizadas en la formación, basándose en las prácticas exitosas documentadas en los últimos cinco años. Para este estudio de carácter cualitativo y observacional, se emplearán métodos descriptivos y analíticos, así como el análisis de la literatura científica para recopilar y procesar datos provenientes de diversas fuentes.

Los progresos en la investigación sugieren que las estrategias de aprendizaje más adecuadas para los programas de educación en entornos rurales son el aprendizaje participativo, el apoyo al aprendizaje, el aprendizaje cooperativo o colaborativo, el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el proceso EEAR, los cuales han demostrado ser efectivos en este contexto.

De acuerdo con Loor et al. (2021), en el ámbito educativo, una estrategia de enseñanza comprende un conjunto de técnicas, actividades y recursos diseñados para mejorar las habilidades de aprendizaje de los estudiantes. El objetivo de esta investigación es examinar las estrategias efectivas para enseñar métodos naturales y fomentar el pensamiento científico en estudiantes de séptimo grado en la Unión Educativa Unidad Siglo XXI de "Santa Ana". El enfoque de este estudio es cualitativo y se centra en la exploración, descripción y referencia guiada. Para recopilar datos, se emplearon entrevistas y grupos focales con docentes.

Los resultados indican que no todos los estudiantes tienen la posibilidad de mejorar su capacidad de pensamiento crítico, dado que no se sigue una misma línea en el uso de estrategias didácticas en las materias relacionadas con el mundo natural. Se llegó a la conclusión de que entre



las estrategias utilizadas por los docentes se incluyen la lectura activa y crítica, la investigación científica y el uso de juegos. No obstante, hay que asegurar que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su pensamiento crítico, lo cual implica la habilidad de expresar sus ideas después de un análisis independiente, es un proceso de enseñanza que cada docente aborda de manera individual.

Según Arroyo et al. (2020), Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son cruciales en la era de la sociedad del conocimiento debido a sus beneficios y su influencia en el tema de estudio. Es esencial reconocer que las ciencias son un desafío para la mayoría de los estudiantes de todas las edades, y es necesario aprovechar sus habilidades en diversos contextos, especialmente dado el elevado número de estudiantes en las aulas actuales. Este trabajo tiene como objetivo examinar las herramientas técnicas empleadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

El método utilizado para desarrollar este trabajo fue un enfoque documental y cualitativo utilizando métodos deductivos, y los resultados fueron oportunos, certeros y con aportes dignos del campo educativo y demuestran que las herramientas tecnológicas facilitan una educación efectiva.

Como afirma Buñay (2023), el objetivo de esta investigación es ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Biología en Bachillerato a través de estrategias de aprendizaje. Para lograr los objetivos se propondrán estrategias y actividades de aprendizaje orientadas a satisfacer las carencias encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de biología. Cuatro estudios realizados en el mismo contexto se consideran referencias y tienen como objetivo mejorar el PEA en la enseñanza. De igual forma, los estudios sobre el diseño de estrategias educativas, este estudio



se basa en una evaluación social y un enfoque cualitativo complementado con un enfoque cuantitativo, y además presenta una encuesta pretest con una muestra de estudiantes y 35 profesores de biología.

La información se obtiene mediante análisis inicial (pretest) y análisis final (postest). El análisis reveló debilidades en la ejecución del programa, entre las que destacan la falta de actividades de aprendizaje, el uso limitado de equipos técnicos. Para abordar los temas descritos anteriormente, se creó una estrategia de aprendizaje.

### ***1.1.3 Local***

Teniendo en cuenta a Vera (2023), El objetivo de este trabajo es examinar estrategias didácticas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la asignatura de física. Los alumnos, con edades comprendidas entre los 16 y 18 años, enfrentan desafíos debido a sus limitados recursos económicos y su residencia en áreas rurales, lo que dificulta su acceso y uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje. Es crucial destacar que la implementación adecuada de recursos tecnológicos en la educación es esencial en la actualidad. Al desarrollar actividades significativas tanto dentro como fuera del aula y aprovechar la tecnología para brindar información de manera accesible o integrar oportunidades de aprendizaje, el uso adecuado de herramientas tecnológicas puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Desde el punto de vista de Alvarado (2021), el estudio se centra en los desafíos que experimentan los estudiantes de segundo grado en la Unidad Educativa Diseños en Guayaquil, donde se señala la falta de incentivo y la ausencia de necesidad percibida para la escritura en el entorno educativo. Por parte del personal docente al no utilizar entretenimiento en las actividades de



enseñanza-aprendizaje con los estudiantes; Por esta razón, el objetivo es desarrollar estrategias culturales que sean efectivas en el desarrollo de la escritura, el objetivo es incentivar a los estudiantes y brindar una variedad de métodos, técnicas y recursos para que el aprendizaje sea efectivo. Los métodos utilizados en este estudio son enfoques cualitativos y cuantitativos

Se incluyó en el estudio a un administrador, seis profesores y 22 alumnos de esta institución. Se determinó que los profesores no debían restringir el entretenimiento durante las clases y optar por utilizar nuevas estrategias para enseñar y mejorar el rendimiento estudiantil. Se determinó que esta estrategia cultural, que implica actividades lúdicas y colaborativas, aumentaría la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Jurado et al. (2020), el estudio se enfoca en analizar la comunicación como un objetivo curricular y como conocimiento transferible en el programa de estudios de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Guayaquil. Se emplearon observaciones y cuestionarios como herramientas de investigación, con una muestra de 62 profesores y 355 estudiantes. Las conclusiones principales destacan las limitaciones en la aplicación teórica de la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se reflejan en la discusión, la escasa participación en trabajos grupales durante las clases y la falta de personalización del proceso educativo.

Según Guijarro (2023), la mayoría de los profesores que enseñan en el ámbito técnico creen que las clases magistrales son el principal enfoque de enseñanza, lo que conduce a una situación de aprendizaje pasivo. Ante esta situación, se propone un protocolo de investigación con el objetivo de promover estrategias de aprendizaje que fortalezcan el proceso educativo mediante la utilización de métodos activos de enseñanza-aprendizaje. Estos métodos permiten la enseñanza tanto sincrónica como asincrónica a través de diferentes enfoques en redes informáticas basadas en



computación. Los programas de la Universidad de Guayaquil en Ecuador ofrecen a los estudiantes la oportunidad de participar en un aprendizaje significativo.

## 1.2 Bases Teóricas

### 1.2.1 Teoría aprendizaje significativo de Ausubel

Según Ausubel (1976) citado por Camarillo et al. (2020), su contribución se centra en el aprendizaje práctico. En su enfoque, los estudiantes construyen su propio conocimiento estableciendo conexiones entre conocimientos nuevos y conocimientos previamente adquiridos, la necesidad del estudiante de un aprendizaje significativo y la intervención del docente en esa dirección. Mientras tanto, la naturaleza de los materiales de aprendizaje y las experiencias educativas también son importantes. El aprendizaje significativo va más allá de simplemente memorizar información sin conexión y busca crear sentido, otorgando relevancia y utilidad a lo aprendido al aplicarlo en diversas situaciones y conocimientos.

Según Ausubel (1983), se afirma que el aprendizaje de un estudiante está influenciado por las estructuras mentales existentes relacionadas con la nueva información. Por "estructuras mentales", se hace referencia a la amalgama de conceptos, ideas y su organización que los individuos poseen en un área específica del conocimiento.

Los fundamentos del aprendizaje sirven como cimiento para desarrollar herramientas metacognitivas que nos ayudan a comprender cómo están organizadas las estructuras mentales de los estudiantes, lo que puede mejorar la forma en que se llevan a cabo las actividades educativas. Esta tarea ya no se ve como un desafío abrumador, ya que los estudiantes no empiezan su aprendizaje



desde cero; en su lugar, cuentan con una mezcla de experiencias y conocimientos que pueden influir en su proceso de aprendizaje y utilizar en su favor.

### ***1.2.2 Teoría aprendizaje colaborativo de Vygotsky***

Según Vygotsky (1997) citado por Garcés (2021), lo importante no es transferir las habilidades de los más diestros a los menos diestros, sino utilizar juntos los tipos de oportunidades para expresar y comunicar el significado correctamente. El modelo propuesto por enfatiza la interacción del individuo con los demás y enriquece la participación del sujeto en la mejora del conocimiento.

Según Vygotsky (1997) citado por Quiroz-Osorio et al. (2018), demostró que el proceso de aprendizaje se concibe como una actividad social mediada por el lenguaje, en la cual un individuo comienza a interactuar con su entorno y con otras personas, transitando desde el conocimiento compartido hasta el conocimiento individual.

### ***1.2.3 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget***

El aporte teórico de Piaget (1982) citado por Ramírez (2021), afirma que las personas comienzan a desarrollar habilidades cognitivas desde el nacimiento, para desarrollar actitudes, destrezas, capacidades y habilidades que se producen en el entorno físico y social de cada persona. Según Piaget determinan seis pasos para la evolución del aprendizaje, que se denominan "organización, acomodación, adaptación cognitiva, equilibrio, planificación, estructura y control".

Según Piaget (1982) citado por Gálvez (2023), creía que la adquisición de conocimientos es un sistema dinámico de cambio constante, y en base a ello se señala dos métodos que definen un sistema dinámico. En particular, sostuvo que el desarrollo implica cambios y etapas. El cambio



se refiere a cualquier tipo de cambio que le sucede a una persona o cosa. Una etapa se refiere a un estado o condición en la que una persona u objeto se encuentra entre cambios.

El desarrollo cognitivo de los estudiantes aumenta el nivel de adaptación, manipulación y percepción del entorno de forma independiente, lo que conduce a un mejor rendimiento académico y a una amplia gama de habilidades adquiridas en la práctica. Por lo tanto, cada maestro debe guiar a los estudiantes a encontrar sus propias soluciones a través de los métodos efectivos utilizados en el aula, y de esta manera los estudiantes desarrollarán la mente en estudios integrales.

### **1.3 Marco Conceptual**

#### ***1.3.1 Estrategias didácticas***

Según Gómez (2023), la estrategia didáctica es una serie de actividades que se planifican y ejecutan sistemáticamente para lograr un objetivo específico, por lo que, en una unidad de aprendizaje, existe un plan de acción que los docentes implementan con el fin de lograr el aprendizaje.

#### ***1.3.2 Estrategias didácticas del trabajo en equipo***

Según López et al. (2023), mediante la utilización de estrategias y estilos de aprendizaje individualizados; puede identificar temas y actividades que sean fáciles de aprender. La cantidad de tiempo que deberás dedicar a cada proyecto estará determinada por su nivel de dificultad. Básicamente, tienes un desafío para aprender cosas que no sabes o para competir los estudiantes. Trabajando juntos podemos aprender de quienes más saben. Compara las ideas de los miembros de tu grupo, comparte la responsabilidad, relacionarse con otros y trabajar hacia objetivos comunes. Esta forma de trabajar es el poder de la estructura social, teniendo en cuenta que los docentes y estudiantes más conocedores serán los mediadores.



### ***1.3.3 Estrategias didácticas mediadas por la tecnología***

De acuerdo con Santos (2022), las ciberaulas pueden ser una forma alternativa de transmitir conocimientos debido a las circunstancias que se enfrentan, pero es importante que aprovechemos los medios tecnológicos para aprender de ellos. Teniendo en cuenta que también es necesaria una reforma curricular, es crucial reconocer la enseñanza y el aprendizaje en línea como un medio para fortalecer y poner en práctica las habilidades digitales. Esto implica el uso de tecnología, indudablemente. Por ello, como docentes, es necesario crear estrategias de enseñanza de las nuevas tecnologías basadas en una adecuada y continua formación en TIC.

### ***1.3.4 Estrategias didácticas para promover una enseñanza situada***

Según Tovar et al. (2023), el trabajo académico no consiste en crear o recrear los mejores métodos de aprendizaje, sino que, paralelamente, se trata de guiar a los estudiantes a adquirir conocimientos sobre el proceso estratégico, el pensamiento y la actitud para lograr estos objetivos. La comunicación entre profesor-tutor y alumno debe practicarse todos los días en el aula. En los últimos años, todos los conceptos relacionados con el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas y el modelo de aula invertida han experimentado desarrollo y progresión a lo largo del tiempo. El objetivo aquí es proporcionar información cotidiana para que la utilicen los profesores. Estos elementos colocan a los estudiantes en situaciones que conocen, aumentando así su participación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ***1.3.5 Proceso enseñanza aprendizaje***

De acuerdo con Rochina et al. (2020), mediante el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes implica la representación de diferentes niveles de conocimiento, y la relación teoría-práctica, no es posible ubicar áreas de conocimiento apartadas de las áreas de práctica. Un



proceso efectivo de enseñanza-aprendizaje coloca a estudiantes en situaciones que desafían su pensamiento, sentimiento y desempeño. Este proceso muestra las contradicciones entre lo que se dice, lo que se vive y lo que se hace.

### ***1.3.6 Dimensión comunicativa***

Según Calvo (2020), la dimensión comunicativa es el mutuo entendimiento o acuerdo de todas las personas involucradas y las consecuencias de su aceptación o rechazo, lo que implica establecer un proceso de comunicación y reglas específicas para la controversia y principios morales para asegurar la participación de toda la conciencia de todos los intereses que afectan y la existencia de ciertas garantías de igualdad, simetría y no resistencia, como propone Jürgen Habermas en su teoría de la comunicación.

### ***1.3.7 Dimensión didáctica***

Según Díaz et al. (2020), el nuevo currículo respalda el aprendizaje autónomo, que otorga a los estudiantes un rol central en la construcción de su propio conocimiento. En este escenario, el docente asume un papel renovado como gestor, facilitador y líder, encargado de proveer los recursos didácticos necesarios para que los estudiantes adquieran habilidades que les permitan desenvolverse de manera independiente.

### ***1.3.8 Dimensión reflexiva***

Según Verdugo et al. (2022), La colaboración entre los tutores y los docentes en formación brinda la posibilidad de interactuar con los estudiantes y fomenta la construcción de relaciones que ofrecen apoyo emocional y psicológico. Esto permite que los docentes en formación fortalezcan su confianza y reflexionen para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



### **1.3.9 Bachillerato técnico**

De acuerdo con Mineduc (2024), en Ecuador la formación de los estudiantes a nivel secundario que obtén por un Bachillerato Técnico obtendrán una instrucción académica con carácter profesional en el área técnica, formando las habilidades, artes, oficios o deportes para ayudar a los estudiantes a incorporarse al mercado laboral, iniciar emprendimientos sociales y económicos o continuar sus estudios superiores.

Las ocupaciones profesionales disponibles en la oferta educativa del Bachillerato Técnico son las siguientes:

- Área Agropecuaria Técnica
- Área Industrial Técnica
- Área de Servicios Técnicos
- Área de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
- Área Artística Técnica
- Área Deportiva Técnica
- Guías y lineamientos

### **1.3.11 Biología**

Según Pineda (2021), La enseñanza de la biología demanda una continua exploración de estrategias de aprendizaje innovadoras para alcanzar los objetivos establecidos en el plan de estudios. La biología como ciencia continúa buscando estrategias de aprendizaje que contribuyan al rendimiento académico requerido por programas académicos. Actualmente, la biología explora la



colaboración y el trabajo individual de científicos de diversas disciplinas para contribuir a la producción de conocimiento biológico.

### ***1.3.12 Importancia de la biología***

Según Tobanda (2022), el sistema educativo enfatiza la importancia de aprender los valores de proteger, gestionar y preservar el medio natural y el medio ambiente. Es responsabilidad fomentar la honestidad en los estudiantes y crear formas de satisfacer las necesidades del desarrollo humano. Crear conciencia sobre las formas en que los humanos nos unimos para cuidar el mundo. El aprendizaje de la biología fomenta el crecimiento personal de los estudiantes al promover habilidades como el pensamiento lógico-científico, la curiosidad, la creatividad, la actitud crítica y la comprensión de la vida como un sistema integrado y completo.

Se busca un equilibrio dinámico, las investigaciones sobre este tema pueden trabajar valores como el respeto y la aceptación de las diversas opiniones, basadas en evidencias que muestren una realidad más objetiva, y un sentido de apertura al cambio radical, y ser útiles a través de la ciencia. Y la evaluación de la colaboración en otras áreas importantes que crean una dimensión social que representa las etapas del desarrollo de los estudiantes.

### ***1.3.13 Perfil profesional en el área de biología***

De acuerdo con Mineduc (2016), la biología se dedica al análisis de los mecanismos que regulan el entorno natural, investigando los sistemas biológicos y sus relaciones desde lo molecular y celular hasta la escala de los ecosistemas. Esto permite a los estudiantes explorar y explicar los fenómenos naturales a su alrededor, buscar soluciones a problemáticas actuales, y comprender la evolución y los cambios en los procesos biológicos a lo largo del tiempo.



De esta manera, la materia de biología contribuye al perfil de salida de los estudiantes de bachillerato en Ecuador al prepararlos para trabajar de manera autónoma y colaborativa, explorando ideas y estrategias innovadoras. Además, fomenta el desarrollo de una mentalidad abierta y la evaluación crítica de su cultura, valores e historia. También se enfoca en el equilibrio emocional y mental de los estudiantes, promoviendo su bienestar personal y colectivo. Asimismo, capacita a los estudiantes para formular preguntas, investigar y resolver problemas de manera honesta, justa y ética.

### ***1.3.14 Manual de estrategias***

Según Campusano et al. (2021), el manual forma parte de una serie de documentos que se crean y actualizan de forma dinámica para orientar la selección e implementación de estrategias, técnicas y actividades tanto dentro como fuera del aula. Un manual de estrategias puede ser de gran ayuda para que una institución educativa mantenga su ventaja competitiva al proporcionar orientación a los docentes. Además, puede utilizarse para asegurar que todos los miembros de la comunidad comprendan cómo contribuyen a la misión y visión de la institución.

## **1.4 Marco Legal**

### ***1.4.1 Bachillerato técnico***

Se realiza una breve revisión a la LOEI según el Ministerio de Educación (2021), en su Art. 43 literal b: El Bachillerato Técnico brinda una capacitación en áreas técnicas, artesanales, artísticas o deportivas, con el objetivo de preparar a los estudiantes para ingresar al mercado laboral o emprender actividades sociales o económicas. Este tipo de bachillerato se basa en un enfoque teórico-práctico centrado en el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas. Las instituciones educativas que ofrecen este programa pueden convertirse en unidades educativas de



producción, donde tanto los docentes como los estudiantes pueden recibir una compensación por las actividades productivas realizadas, sin que esto implique una relación laboral formal.

#### ***1.4.2 Bachillerato técnico productivo***

Se realiza una síntesis a la LOEI según el Ministerio de Educación (2021), en su Art. 44: El Bachillerato Técnico productivo es una extensión de la educación del bachillerato general, ofrecido por instituciones educativas certificadas por el SNCP. Está enfocado en otorgar una certificación de competencias laborales en el campo de la producción o en áreas que no demandan estudios universitarios. (...)

Según ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00028-A dado por el Mineduc (2023), en su Art 2.- establece que las instituciones educativas de todos los sostenimientos del país continuarán con los procedimientos de convocatoria, divulgación y registro de beneficiarios para el Bachillerato Técnico Productivo hasta que se complete la implementación del sistema de certificación de las competencias adquiridas por los beneficiarios de este servicio educativo adicional, a cargo del Sistema Nacional de Cualificaciones y Capacitación Profesional en colaboración con el Ministerio de Educación. También se menciona el proceso de acreditación de las instituciones educativas para ofrecer este servicio adicional, regulado por el órgano rector del SNCP.

Según Mineduc (2021), en el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00056-A, se indica que se debe emitir el Catálogo de las Figuras Profesionales de la Oferta Formativa del Bachillerato Técnico Productivo, el cual debe ser aplicado de manera obligatoria en todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y privadas del país que ofrezcan la Oferta Formativa del Bachillerato Técnico Productivo en una o varias figuras profesionales especificadas en dicho Catálogo.



- Área técnica industrial
- Área técnica agropecuaria
- Área técnica de servicios

#### ***1.4.3 Perfil de salida del nivel bachillerato***

Se revisa también el perfil de salida de bachillerato según ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00086-A, dado por el Mineduc (2023), según el Art. 7 literal f, el estudiante de este nivel demuestra habilidades para realizar un análisis profundo, lógico y objetivo de la información y las situaciones del entorno. También reflexiona sobre sus propias acciones y experiencias, cuestiona suposiciones, evalúa evidencias y considera diversas perspectivas para la toma de decisiones. Además, es capaz de plantear y llevar a cabo sus proyectos personales con responsabilidad, comprende y evalúa la interrelación entre sociedad, ambiente y cultura, y propone soluciones creativas y flexibles para resolver problemas y adaptarse al cambio mediante estrategias innovadoras.



## Capítulo II

### Metodología de la Investigación

#### 2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables

##### 2.1.1 Variable Independiente

Estrategias Didácticas

##### 2.1.2 Definición conceptual

Es un método desarrollado desde la reflexión y la flexibilidad trabajo en grupo a través de enseñanzas y situaciones técnicas en el que el profesorado proporciona ayudas de aprendizaje según las necesidades de avance de los estudiantes en sus creaciones. (Díaz et al, 2010) citado por (Zavala, 2021)

##### 2.1.3 Definición Operacional

La operacionalización se realizará mediante la propuesta de un Diseño de un manual de Estrategias didácticas, y de igual manera se medirá por medio un instrumento (cuestionario) donde se evaluará cada una de las dimensiones, tomando en cuenta sus respectivos indicadores. Los resultados obtenidos se analizarán mediante Excel y posterior a ello se discutirán los resultados y precisarán conclusiones.

##### 2.1.4 Dimensiones

Estrategias didácticas del trabajo en equipo, Estrategias didácticas que utilizan la tecnología, Estrategias didácticas para favorecer una enseñanza situada.



### **2.1.5 Indicadores**

Estrategias didácticas del trabajo en equipo: (Roles y funciones, Resolución de conflictos, Liderazgo compartido) Estrategias didácticas que utilizan la tecnología: (Acceso a la tecnología, Adaptación de la tecnología, Apropiación de la tecnología) Estrategias didácticas para favorecer una enseñanza situada: (Aprendizaje a través de la resolución de problemas, Aprendizaje basado en la exploración y análisis de casos prácticos, Aprendizaje a través de la ejecución de proyectos.)

### **2.1.6 Escala de Medición**

Se utilizará una escala de Likert de tipo ordinal con alternativas de respuesta: 1= Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces; 4 = Casi siempre y 5 = Siempre.

### **2.1.7 Variable Dependiente**

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

### **2.1.8 Definición Conceptual**

La dinámica de enseñanza-aprendizaje se concibe como un sistema comunicativo que emplea estrategias de enseñanza para estimular el aprendizaje. Este proceso es interactivo, ya que implica que los maestros proporcionen, comuniquen y transmitan información a los estudiantes, y viceversa, mientras se preparan para su propio proceso de aprendizaje. (Osorio, 2021)

### **2.1.9 Definición Operacional**

La segunda, variable Proceso de enseñanza y aprendizaje, se operacionalizará mediante un instrumento (cuestionario) donde se evaluará cada una de las dimensiones, tomando en cuenta sus respectivos indicadores. Los resultados obtenidos se analizarán mediante Excel y posterior a ello se discutirán los resultados y precisarán conclusiones.



### **2.1.10 Dimensiones**

Dimensión comunicativa, Dimensión didáctica, Dimensión reflexiva.

### **2.1.11 Indicadores**

Dimensión comunicativa: (Comunicación verbal, Comunicación no verbal, Comunicación afectiva y efectiva) Dimensión didáctica: (Artesanal, Artística, Tecnológica) Dimensión reflexiva: (Identidad profesional, Practica social, Toma de decisiones).

### **2.1.12 Escala de medición**

Se utilizará una escala de Likert de tipo ordinal con alternativas de respuesta: 1= Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces; 4 = Casi siempre y 5 = Siempre.

## **2.2 Enfoque de la investigación**

Se centrará en un enfoque cualitativo para esta investigación, que, según Sampieri (2018), implica la recopilación y análisis de datos para abordar preguntas de investigación, validar hipótesis y prever patrones de comportamiento en poblaciones utilizando medidas numéricas y estadísticas.

## **2.3 Alcance de la investigación**

El presente estudio se basa en un diseño descriptivo, tal como lo define Guevara et al. (2020) , la investigación de este tipo implica la recopilación de información sin alterar el entorno. La investigación descriptiva, como su nombre sugiere, se enfoca en describir múltiples aspectos de un tema, tales como las características de una población o una situación particular.



Esto nos permitirá en la investigación desarrollar procedimientos de observación y medición de las variables de estudio establecidas sin alterar la realidad del entorno, más bien promoviendo una posible solución a la problemática detectada.

#### **2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación**

El estudio actual es de tipo básica de acuerdo con Ramos-Galarza (2021), la investigación básica, que puede ser teórica o empírica; se comienza por conceptualizar, revisar documentos y mantenerse en esa línea. El objetivo principal de este tipo de trabajo es ampliar el conocimiento científico sin interferir en la realidad del entorno de investigación. Por lo tanto, en la Institución Educativa donde se lleva a cabo esta investigación, se planteará una propuesta de solución para abordar la problemática identificada.

#### **2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

Según Manterola (2019), dice que el método inductivo en la investigación científica implica derivar conclusiones generales a partir de observaciones y datos específicos. Esto se logra recopilando información detallada mediante análisis y pruebas, buscando patrones y tendencias en dichos datos. Posteriormente, se construye un marco teórico basado en referencias internacionales, nacionales y locales para respaldar las afirmaciones y conclusiones de nuestro estudio.

Así también, Hernández-Sampieri (2018), refiere el método bibliográfico se define como un conjunto de técnicas y estrategias empleadas para ubicar, identificar y obtener documentos que contienen información pertinente para el desarrollo de la investigación. Para ello se hará uso de la revisión de bases bibliográficas tales como, repositorios institucionales, Google scholar, revistas indexadas entre otras, con una validez no mayor a los 5 años antigüedad.



## **2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada**

La técnica de investigación que utilizaremos es la encuesta, la cual nos permite obtener información directa de una muestra previamente seleccionada, y evalúa las variables que están siendo consideradas en el estudio. También se establece la escala de Likert comprendida desde: 1 Nunca, 2 Casi nunca, 3 A veces, 4 Casi siempre y 5 Siempre, para las encuestas de los estudiantes del nivel bachillerato y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa.

### ***2.6.1 Validación y Confiabilidad del instrumento***

La validez del instrumento calcula el mejor valor para cada variable según el criterio del evaluador. Es decir, se evaluó la calidad del instrumento según los estándares profesionales de 2 jueces profesionales con cuarto nivel. La confiabilidad de un cuestionario depende del nivel de correlación del instrumento cuando se trata de una muestra seleccionada; muestra resultados que pueden ser medidos e interpretados. Se trabaja el coeficiente Alfa-Cronbach, el cual admite el análisis de la información del instrumento y darle una ponderación adecuada. Se realiza un pilotaje de los dos cuestionarios con un número de 30 estudiantes y 15 docentes.

## **2.7 Delimitación de la población y la muestra**

“Una población se refiere a un elemento que puede ser accedido o utilizado como una unidad de análisis en el contexto específico de la investigación que se está llevando a cabo”. (Condori, 2020). Basado en este principio la población de estudio se ajusta a 31 docentes y 537 estudiantes del nivel bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa.

**Tabla 1**

*Población docente bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa.*

Ocupación	Número	Porcentaje
Docentes	31	100%
Total	31	100%

*Nota.* \*La fuente de información procede de la “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”

De la misma forma Condori (2020), menciona sobre la muestra, es la parte de una población sobre el cual se realiza un estudio determinado. En concordancia también a Sampieri, (2018) existen dos tipos de muestreo. El muestreo probabilístico se rige por métodos estadísticos y el uso de fórmulas para calcular la representatividad de la población. En contraste, el muestreo no probabilístico se caracteriza por ser una muestra que no sigue criterios estadísticos, sino que se basa en criterios determinados por el investigador.

Basado en este principio, se utilizará el muestreo probabilístico para los estudiantes con el empleo de una fórmula de población finita dándonos un numérico de 224 estudiantes como muestra. En el caso de docentes se utilizará un muestreo no probabilístico en la cual se toma el total de la población de docente del nivel de bachillerato y siendo una muestra de 31 docentes.

### **2.7. 1 Fórmula de población finita**

$$N = \frac{N * Z\alpha^2 p * q}{d^2 * (N - 1) + Z\alpha^2 p * q}$$

**Donde:**

- N = Total de la población
- Zα= 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)



- $p$  = proporción esperada (en este caso  $5\% = 0.05$ )
- $q = 1 - p$  (en este caso  $1 - 0.05 = 0.95$ )
- $d$  = precisión (en su investigación use un  $5\%$ ).

### Cálculo de muestra

$$N = \frac{537 * 1.96^2 * 0.50 * 0.50}{0.05^2 * (537 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50} \quad N = 224.02$$

La muestra total de estudiantes de bachillerato para aplicar el cuestionario será 224.

### 2.7.2 Criterios de inclusión y exclusión

Los posibles participantes para la encuesta serán seleccionados según criterios de inclusión, lo cual incluye a los 31 profesores de bachillerato. Por otro lado, los criterios de exclusión se refieren a características que impiden la participación en la investigación, tales como pertenecer al personal DECE, ser docentes de subniveles distintos al bachillerato o ser auxiliares de limpieza.

### 2.8 La descripción de la metodología

El proceso de investigación sigue el siguiente orden jerárquico detallado: en primer lugar, se solicita la autorización al director de la Unidad Educativa para poder aplicar los instrumentos del proyecto de investigación. Después de obtener la autorización, se lleva a cabo la encuesta a los estudiantes y docentes implicados. Luego, se procede a realizar la tabulación e interpretación de los datos con el fin de generar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.



## 2.9 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

### 2.9.1 Resultados de Encuesta a Estudiantes de Bachillerato Técnico Agropecuario

**Ítem 1** ¿Considera usted que el liderazgo docente genera una participación y colaboración del trabajo en equipo de los estudiantes en las diferentes actividades académicas?

**Tabla 2**

*Liderazgo docente genera participación del trabajo en equipo*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	5	2%
2 Casi nunca	6	3%
3 A veces	62	28%
4 Casi siempre	66	29%
5 Siempre	85	38%
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>100%</b>

*Nota.* \*Datos obtenidos de encuesta a estudiantes bachillerato “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”

#### **Análisis e interpretación:**

Del 100% de la población estudiantes, el 38% manifestó que siempre el liderazgo docente genera participación en trabajos en grupo; mientras que el 29% consideran que casi siempre, un 28% a veces influye, y en porcentajes minoritarios al 10% casi nunca y nunca.

De 224 estudiantes del bachillerato en la "Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa", la mayoría de ellos, que corresponden a 85 estudiantes, expresaron que el liderazgo docente siempre genera participación en trabajos en grupo. Por otro lado, 62 personas indicaron que a veces



tiene influencia en la participación, y solo 5 estudiantes mencionaron que nunca influye en ella, representando una minoría.

**Ítem 2** ¿Cree usted que las estrategias didácticas o recursos escolares utilizadas por los docentes están acorde a la tendencia digital existente?

**Tabla 3**

*Estrategias didácticas docentes y Tendencia digital*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 Nunca	1	1%
2 Casi nunca	16	7%
3 A veces	106	47%
4 Casi siempre	69	31%
5 Siempre	32	14%
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>100%</b>

*Nota.* \*Datos obtenidos de encuesta a estudiantes bachillerato “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”

### **Análisis e interpretación:**

Del 100% de la población estudiantes, el 47% manifestó que a veces las estrategias didácticas docentes van acordes a la tendencia digital actual; mientras que el 31% consideran que casi siempre, un 14% consideran que siempre, y en porcentajes minoritarios al 10% casi nunca y nunca.

De 224 estudiantes de bachillerato de “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”; 106 siendo la mayoría de los estudiantes manifestaron que a veces las estrategias didácticas docentes van acordes a la tendencia digital actual; mientras que 69 personas consideran que



casi siempre, 32 estudiantes dicen que siempre; en menor participación que son 16 estudiantes consideran que casi nunca y nunca.

**Ítem 3** ¿Considera que la implementación de nuevas formas de aprendizaje como ABP (aprendizaje basado en problemas o en proyectos) ha favorecido el aprendizaje de las diferentes áreas de estudio de su perfil del Bachillerato Técnico?

**Tabla 4**

*Nuevas formas de aprendizaje y Perfil de bachillerato*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	17	8%
2 Casi nunca	16	6%
3 A veces	82	37%
4 Casi siempre	60	27%
5 Siempre	49	22%
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>100%</b>

*Nota.* \*Datos obtenidos de encuesta a estudiantes bachillerato “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”

**Análisis e interpretación:**

Del 100% de la población estudiantes, el 37% manifestó que a veces las nuevas formas de aprendizaje favorecen el aprendizaje en bachillerato; mientras que el 27% consideran que casi siempre, un 22% consideran que siempre, y en porcentajes minoritarios al 10% casi nunca y nunca. De 224 estudiantes de bachillerato de “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”; 82 siendo la mayoría de los estudiantes manifestaron que a veces las nuevas formas de aprendizaje favorecen el aprendizaje en bachillerato; mientras que 60 personas consideran que casi siempre,



49 estudiantes dicen que siempre; en menor participación que son 17 estudiantes consideran que nunca y 16 casi nunca.

**Ítem 4** ¿Cree usted que las estrategias didácticas potencian las destrezas estudiantiles requeridas para alcanzar la titulación del bachillerato?

**Tabla 5**

*Estrategias didáctica potencian destrezas de estudiantes*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 Nunca	1	1%
2 Casi nunca	7	3%
3 A veces	65	29%
4 Casi siempre	77	34%
5 Siempre	74	33%
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>100%</b>

*Nota.* \*Datos obtenidos de encuesta a estudiantes bachillerato “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”

**Análisis e interpretación:**

Del 100% de la población estudiantes, el 34% manifestó que casi siempre las estrategias potencian los aprendizajes de los estudiantes de bachillerato; mientras que el 33% consideran que siempre, un 29% consideran que a veces, y en porcentajes minoritarios al 10% casi nunca y nunca.

De 224 estudiantes de bachillerato de “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”; 77 de ellos siendo la mayoría manifestaron que casi siempre las estrategias potencian los aprendizajes de los estudiantes de bachillerato; mientras que 74 personas consideran que siempre,



65 estudiantes dicen que a veces; en menor participación que son 7 estudiantes consideran que casi nunca y nunca.

**Ítem 5** ¿La comunicación por parte de los docentes dentro del proceso de enseñanza, genera un espacio de claridad, continuidad y comprensión en el aprendizaje?

**Tabla 6**

*Comunicación docente genera claridad y comprensión de aprendizajes*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 Nunca	3	1%
2 Casi nunca	5	2%
3 A veces	55	25%
4 Casi siempre	60	27%
5 Siempre	101	45%
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>100%</b>

*Nota.* \*Datos obtenidos de encuesta a estudiantes bachillerato “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”

### **Análisis e interpretación:**

Del 100% de la población estudiantes, el 45% manifestó que siempre la comunicación docente genera claridad y comprensión de aprendizajes; mientras que el 27% consideran que casi siempre, un 25% consideran que a veces, y en porcentajes minoritarios al 10% casi nunca y nunca.

De 224 estudiantes de bachillerato de “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”; 101 de ellos siendo la mayoría manifestaron que siempre la comunicación docente genera claridad y comprensión de aprendizajes; mientras que 60 personas consideran que casi



siempre, 55 estudiantes dicen que a veces; en menor participación que son 5 estudiantes consideran que casi nunca y 3 estudiantes dicen que nunca.

**Ítem 6** ¿Considera que la forma de comunicación como estudiantes es percibida y entendida de una forma correcta por sus maestros?

**Tabla 7**

*Comunicación de estudiantes y precepción de docentes*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 Nunca	3	1%
2 Casi nunca	13	6%
3 A veces	86	38%
4 Casi siempre	75	33%
5 Siempre	47	21%
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>100%</b>

*Nota.* \*Datos obtenidos de encuesta a estudiantes bachillerato “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”

### **Análisis e interpretación:**

Del 100% de la población estudiantes, el 38% manifestó que a veces la comunicación de los estudiantes es entendida de manera correcta por el docente; mientras que el 33% consideran que casi siempre, un 21% consideran que siempre, y en porcentajes minoritarios al 10% casi nunca y nunca.

De 224 estudiantes de bachillerato de “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”; 86 de ellos siendo la mayoría manifestaron que a veces la comunicación de los estudiantes es entendida de manera correcta por el docente; mientras que 75 personas consideran que



casi siempre, 47 estudiantes dicen que siempre; en menor participación que son 13 estudiantes consideran que casi nunca y 3 estudiantes dicen que nunca.

**Ítem 7** ¿Las estrategias didácticas docentes propician la autoestimulación hacia el descubrimiento de nuevos aprendizajes?

**Tabla 8**

*Estrategias didácticas docentes estimulan nuevos aprendizajes*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 Nunca	5	2%
2 Casi nunca	5	2%
3 A veces	77	35%
4 Casi siempre	76	34%
5 Siempre	61	27%
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>100%</b>

*Nota.* \*Datos obtenidos de encuesta a estudiantes bachillerato “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”

### **Análisis e interpretación:**

Del 100% de la población estudiantes, el 35% manifestó que a veces las estrategias didácticas docentes estimulan nuevos aprendizajes; mientras que el 34% consideran que casi siempre, un 27% consideran que siempre, y en porcentajes minoritarios al 10% casi nunca y nunca.

De 224 estudiantes de bachillerato de “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”; 77 de ellos siendo la mayoría manifestaron que a veces las estrategias didácticas docentes estimulan nuevos aprendizajes; mientras que 76 personas consideran que casi siempre, 61



estudiantes dicen que siempre; en menor participación que son 10 estudiantes consideran que casi nunca y nunca respectivamente.

**Ítem 8** ¿Dentro de las actividades escolares que sus maestros enseñan, considera que estas le ayudan a desarrollar sus habilidades artísticas y artesanales basadas en el perfil de su bachillerato?

**Tabla 9**

*Actividades docentes y desarrollo de habilidades según perfil de bachillerato*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 Nunca	4	2%
2 Casi nunca	15	7%
3 A veces	72	32%
4 Casi siempre	72	32%
5 Siempre	61	27%
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>100%</b>

*Nota.* \*Datos obtenidos de encuesta a estudiantes bachillerato “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”

### **Análisis e interpretación:**

Del 100% de la población estudiantes, el 32% manifestó que a veces y casi siempre respectivamente las actividades docentes ayudan al desarrollo de habilidades según perfil de bachillerato; mientras que el 27% consideran que siempre, y en porcentajes minoritarios al 10% casi nunca y nunca. De 224 estudiantes de bachillerato de “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”; 72 de ellos siendo la mayoría manifestaron que a veces las actividades docentes ayudan al desarrollo de habilidades según perfil de bachillerato; en igual número 72 personas



consideran que casi siempre, 61 estudiantes dicen que siempre; en menor participación que son 15 estudiantes consideran que casi nunca y 4 estudiantes dicen que nunca.

**Ítem 9** ¿Considera que la implementación de un manual de estrategias didácticas fortalecerá las competencias docentes dentro del contexto actual de la institución educativa?

**Tabla 10**

*Implementación de un manual de estrategias didácticas fortalece competencias docentes*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 Nunca	4	2%
2 Casi nunca	12	5%
3 A veces	74	33%
4 Casi siempre	69	31%
5 Siempre	65	29%
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>100%</b>

*Nota.* \*Datos obtenidos de encuesta a estudiantes bachillerato “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”

### **Análisis e interpretación:**

Del 100% de la población estudiantes, el 33% manifestó que a veces la implementación de un manual de estrategias didácticas fortalecería las competencias docentes; mientras que el 31% consideran que casi siempre, un 29% consideran que siempre, y en porcentajes minoritarios al 10% casi nunca y nunca.

De 224 estudiantes de bachillerato de “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”; 74 de ellos siendo la mayoría manifestaron que a veces la implementación de un manual de estrategias didácticas fortalecería las competencias docentes; mientras que 69 personas



consideran que casi siempre, 65 estudiantes dicen que siempre; en menor participación que son 12 estudiantes consideran que casi nunca y 4 estudiantes dicen que nunca.

**Ítem 10** ¿Cree usted que la implementación de un manual de estrategias didácticas fortalecerá el aprendizaje escolar dentro del contexto actual de la institución educativa?

**Tabla 11**

*Implementación de un manual de estrategias didácticas fortalece competencias estudiantiles*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 Nunca	5	2%
2 Casi nunca	7	3%
3 A veces	72	33%
4 Casi siempre	69	30%
5 Siempre	71	32%
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>100%</b>

*Nota.* \*Datos obtenidos de encuesta a estudiantes bachillerato “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”

### **Análisis e interpretación:**

Del 100% de la población estudiantes, el 33% manifestó que a veces la implementación de un manual de estrategias didácticas fortalecería las competencias estudiantiles; mientras que el 32% consideran que siempre, un 30% consideran que casi siempre, y en porcentajes minoritarios al 10% casi nunca y nunca.

De 224 estudiantes de bachillerato de “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”; 72 de ellos siendo la mayoría manifestaron que a veces la implementación de un manual de estrategias didácticas fortalecería las competencias estudiantiles; mientras que 71 personas



consideran que siempre, 69 estudiantes dicen que casi siempre; en menor participación que son 7 estudiantes consideran que casi nunca y 5 estudiantes dicen que nunca.

### 2.9.2 Resultados de encuesta a docentes bachillerato

**Ítem 1** ¿Considera que las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo el perfil del Bachillerato Técnico?

**Tabla 12**

*Estrategias didácticas y proceso enseñanza-aprendizaje*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Nunca	0	0%
2 Casi nunca	0	0%
3 A veces	2	6%
4 Casi siempre	5	16%
5 Siempre	24	78%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

*Nota.* \*Datos obtenidos de encuesta a docentes “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”

#### **Análisis e interpretación:**

Del 100% de la población docente, el 78% manifestó que siempre las estrategias didácticas son útiles para el proceso enseñanza-aprendizaje; mientras que el 16% consideran que casi siempre, un 6% consideran que a veces, y en porcentajes a 0% casi nunca y nunca.

De los 31 docentes de bachillerato “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”; 24 de ellos siendo la mayoría manifestaron que siempre las estrategias didácticas son útiles



para el proceso enseñanza-aprendizaje; mientras que 5 personas consideran que casi siempre, 2 personas dicen que a veces; ninguna persona opino en casi nunca y nunca.

**Ítem 2** ¿Las estrategias didácticas deberían variar en complejidad conforme el estudiante pasa de un año escolar a otro?

**Tabla 13**

*Estrategias didácticas y complejidad por año escolar*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 Nunca	0	0%
2 Casi nunca	1	3%
3 A veces	3	10%
4 Casi siempre	5	16%
5 Siempre	22	71%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

*Nota.* \*Datos obtenidos de encuesta a docentes “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”

### **Análisis e interpretación:**

Del 100% de la población docente, el 71% manifestó que siempre las estrategias didácticas deben variar en complejidad según año escolar; mientras que el 16% consideran que casi siempre, un 10% consideran que a veces, y en porcentajes menores al 10% casi nunca y nunca.

De los 31 docentes de bachillerato “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”; 22 de ellos siendo la mayoría manifestaron que siempre las estrategias didácticas deben variar en complejidad según año escolar; mientras que 5 personas consideran que casi siempre, 3 personas dicen que a veces; 1 persona opino en casi nunca y ninguna persona en nunca.



**Ítem 3** ¿Las estrategias didácticas que usted utiliza como docente son las adecuadas?

**Tabla 14**

*Estrategias didácticas docentes acertadas*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 Nunca	0	0%
2 Casi nunca	0	0%
3 A veces	1	3%
4 Casi siempre	23	74%
5 Siempre	7	23%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

*Nota.* \*Datos obtenidos de encuesta a docentes “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”

**Análisis e interpretación:**

Del 100% de la población docente, el 74% manifestó que casi siempre las estrategias didácticas que utiliza son adecuadas; mientras que el 23% consideran que siempre, un 3% consideran que a veces, y en porcentajes a 0% casi nunca y nunca.

De los 31 docentes de bachillerato “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”; 23 de ellos siendo la mayoría manifestaron que casi siempre las estrategias didácticas que utiliza son adecuadas; mientras que 7 personas consideran que siempre, 1 personas dicen que a veces; ninguna persona opino en casi nunca y nunca.



**Ítem 4** ¿Cree usted que las estrategias didácticas que emplea son suficientes para impartir las clases de su asignatura en función del Bachillerato Técnico?

**Tabla 15**

*Estrategias didácticas en función de la asignatura en bachillerato*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 Nunca	0	0%
2 Casi nunca	0	0%
3 A veces	8	26%
4 Casi siempre	17	55%
5 Siempre	6	19%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

*Nota.* \*Datos obtenidos de encuesta a docentes “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”

**Análisis e interpretación:**

Del 100% de la población docente, el 55% manifestó que casi siempre las estrategias didácticas son apropiadas en función de la asignatura en bachillerato; mientras que el 26% consideran que a veces, un 19% consideran que siempre, y en porcentajes a 0% casi nunca y nunca.

De los 31 docentes de bachillerato “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”; 17 de ellos siendo la mayoría manifestaron que casi siempre las estrategias didácticas son apropiadas en función de la asignatura en bachillerato; mientras que 8 personas consideran que a veces, 6 personas dicen que siempre; ninguna persona opino en casi nunca y nunca.

**Ítem 5** ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de las estrategias didácticas?

**Tabla 16**

*Capacitación docente de estrategias didácticas*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 Nunca	0	0%
2 Casi nunca	0	0%
3 A veces	2	6%
4 Casi siempre	3	10%
5 Siempre	26	84%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

*Nota.* \*Datos obtenidos de encuesta a docentes “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”

**Análisis e interpretación:**

Del 100% de la población docente, el 84% manifestó que siempre es necesario capacitación en estrategias didácticas; mientras que el 10% consideran que casi siempre, un 6% consideran que a veces, y en porcentajes a 0% casi nunca y nunca.

De los 31 docentes de bachillerato “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”; 26 de ellos siendo la mayoría manifestaron que siempre es necesario capacitación en estrategias didácticas; mientras que 3 personas consideran que casi siempre, 2 personas dicen que a veces; ninguna persona opino en casi nunca y nunca.

### 2.9.3 Resultados de la comprobación de hipótesis

**Hi** ¿La implementación de un manual de estrategias didácticas fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Biología en Bachillerato Técnico Agropecuario?

**Ho** ¿La implementación de un manual de estrategias didácticas no fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Biología en Bachillerato Técnico Agropecuario?

**Tabla 17**

*Relación entre estrategias didácticas y el proceso de enseñanza-aprendizaje*

			Estrategias didácticas	Proceso enseñanza-aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coef. de correlación	1,000	,637**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	255	255
	Proceso enseñanza-aprendizaje	Coef. de correlación	,637**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	255	255

#### **Análisis e interpretación:**

El análisis estadístico de los datos obtenidos muestra que, según la Tabla 17, un coeficiente de correlación de Spearman (rho) de 0,637 indica una correlación positiva moderada, y una significancia de 0,000 es menor que el nivel de  $p:0,05$ . Por lo tanto, se confirma la hipótesis de investigación y se descarta la hipótesis nula que no había relación entre las estrategias didácticas y el proceso de enseñanza-aprendizaje.



#### 2.9.4 *Discusión de resultados*

Después de obtener y procesar adecuadamente los resultados del cruce entre la variable independiente y la variable dependiente, se procede a realizar una interpretación detallada que se describe a continuación. En consideración a la hipótesis de investigación  $H_i$  ¿La implementación de un manual de estrategias didácticas fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Biología en Bachillerato Técnico Agropecuario?  $H_o$  ¿La implementación de un manual de estrategias didácticas no fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Biología en Bachillerato Técnico Agropecuario? en la Tabla 17 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) es de 0,637, lo que indica una correlación positiva moderada, y el valor de significancia es de 0,000, inferior al nivel de significancia de  $p:0,05$ . En consecuencia, se confirma la hipótesis de investigación y se descarta la hipótesis nula.

Basándonos en lo mencionado por Palacios et al. (2020), se llevó a cabo una investigación para evaluar la eficacia de las estrategias didácticas en el progreso integral de los profesores de educación primaria. Sus hallazgos fueron similares, dado que el modelo de regresión logística ordinal mostró una significancia con  $P < 0,05$  y explicó el 55.9% de la varianza, lo cual indica que las estrategias de enseñanza tienen un impacto en el fomento de prácticas inclusivas entre los docentes de educación primaria.

En base a un marco teórico, Piaget (1982) citado por Gálvez (2023), creía que la adquisición de conocimientos es un sistema dinámico de cambio constante. En particular, sostuvo que el desarrollo de habilidades implica cambios y etapas. Por consiguiente, resulta crucial que los enfoques didácticos empleados por los profesores durante la instrucción, especialmente para los



alumnos del bachillerato Técnico Agropecuario, sean flexibles y deliberados, con el propósito de mejorar la comprensión y asimilación de la información.

Por su parte, Ponce et al. (2022), menciona en su investigación que, la educación en línea a nivel global, apoyada por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ha establecido su presencia en todos los niveles educativos, siendo su integración actual en la educación un aspecto fundamental. En sus conclusiones, se reconoce que la calidad de la experiencia de aprendizaje en entornos virtuales proporciona a los estudiantes una educación significativa a través de prácticas innovadoras, transformando el acceso al conocimiento de manera flexible y abierta. En este contexto, se argumenta que una estrategia didáctica efectiva para mejorar el aprendizaje es vincular las actividades académicas de la materia de biología del bachillerato Técnico Agropecuario con la tecnología, generando así un ambiente motivador y amigable.

## Capítulo III

### Presentación y Validación de la Propuesta

#### 3.1 Propuesta

Manual de Estrategias Didácticas que fortalezcan el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la asignatura de Biología en Bachillerato Técnico Agropecuario “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”.

#### Matriz de Validación de la propuesta por criterio de jueces

**Juez:** MSc. Jairo Jesús Carchi Cajamarca

<b>Tema de la propuesta:</b> Manual de Estrategias Didácticas que fortalezcan el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la asignatura de Biología en Bachillerato Técnico Agropecuario “Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa”.																						
Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	La propuesta esta formulada con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Cumple con los objetivos planteados																		X			
3. Actualidad	Plantea recursos innovadores al sistema educativo																			X		







## Conclusiones

Luego de realizar una revisión bibliográfica sobre diversos artículos relacionados con las estrategias de enseñanza didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje, su importancia y qué utilizar para potenciar el área de ciencias, en específico la materia de biología, de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa; así también de analizar e interpretar los resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones.

Analizando los resultados de los datos, muestran que existe una correlación positiva moderada y una significancia menor al margen de error. En consideración, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula entre la variable de estrategias didácticas y el proceso enseñanza-aprendizaje.

El pensamiento creativo enfocado a utilizar nuevas estrategias didácticas por parte de los docentes permite encontrar soluciones efectivas a los problemas. Esto es muy útil no sólo para mejorar el rendimiento en los estudiantes, sino también en la parte emocional y apego a las áreas de estudio que permitirán ver la educación con una perspectiva creativa.

Los docentes tienen el desafío de cambiar los métodos de enseñanza tradicionales e implementar estrategias de enseñanza innovadoras como: Mind map, feedback, makerspaces, teamwork y gamificación; siendo estas desarrolladas en otros contextos y se han obtenido los mejores resultados y fortalecer pensamiento creativo de los estudiantes. Por lo que se recomienda que las estrategias didácticas propuestas sean utilizadas para modificar el rendimiento académico.

Los estudiantes consideran en gran manera la formación académica de manera dinámica y aplicando la tendencia digital; reconociendo que en ciertas materias de su perfil de bachillerato es



necesario la implementación de nuevas formas de acceder a los conocimientos que luego formaran parte de su valor profesional.

En conclusión, utilizar un manual de estrategias didácticas como recurso educativo puede complementar y optimizar las actividades de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato, convirtiéndolo en una herramienta muy importante en el sistema educativo actual. Esto les permite interactuar y motivar a los profesores a involucrarse y colaborar con sus estudiantes y su entorno inmediato para proporcionar un aprendizaje significativo.



### **Recomendaciones**

En la primera, a los directivos de la Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa, seguir priorizando la utilización del manual de estrategias didácticas en cada uno de los procesos relacionados con el perfil de salida de Bachillerato Técnico, para mejorar el rendimiento escolar y concretar los objetivos institucionales.

En la segunda, a los docentes y el directivo de la unidad educativa deben fortalecer la comunicación y planificación de estrategias académicas para generar espacios en donde permita realizar nuestro trabajo de manera más eficiente, porque contribuye a tener un ambiente de trabajo armonioso que nos ayuda a desempeñar nuestras funciones.

En la tercera, a los docentes de la unidad educativa, mejorar sus técnicas y métodos de enseñanza de manera que en los estudiantes de bachillerato se genere mayor interés por las asignaturas impartidas, así como también mejorar las relaciones interpersonales se basadas en la confianza que hacen más eficiente el proceso de formación ya que es un recurso significativo para la mejora educativa.

En cuarta, a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Padre Miguel Gamboa, a propiciar espacios donde se establezca una mejora de la enseñanza; que ellos mismos sean los protagonistas principales del cambio educativo, y que sea por ellos valorado cada asignatura y aspecto formativo que se da en los salones de clase.



### Referencias Bibliográficas

Alvarado, G. (2021). *Estrategia metodológica para el desarrollo de la escritura en estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Diseños en la ciudad de Guayaquil*. Obtenido de <https://repositorio.umet.edu.ec/handle/67000/494>

Arroyo et al. (2020). *Propuesta de herramientas TIC para facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje de la matemática*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042549>

Ausubel, D. (1983). Obtenido de Teoría del aprendizaje significativo .

Buñay, C. (marzo de 2023). *Estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de Biomás del Mundo*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2997/1/1.2.Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n%20de%20tesis.pdf>

Calvo, P. (2020). *ÉTICA DE LA RECIPROCIDAD: LA DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y AFECTIVA DE LA COOPERACIÓN HUMANA*. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rfilosof/v77/0718-4360-rfilosof-77-00067.pdf>

Camarillo et al. (2020). *Hallazgos incipientes del constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel conforme a las percepciones de los informantes*. Obtenido de <http://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/16853/La%20enseñanza-aprendizaje%20del%20derecho%20a%20través%20de%20una%20plataforma%20>



0virtual%20institucional\_REVISTA%20PEDAGOGIA%20UDD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Díaz et al. (2020). *La dimensión didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237679>

Galvez, M. F. (2023). Obtenido de Inteligencias múltiples en el desarrollo cognitivo de estudiantes de 5 años de una Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador-2022: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120327>

Garcés, R. (2021). *Propuesta de aprendizaje colaborativo desde el paradigma sociocultural para mejorar competencias investigativas en estudiantes*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68551/Garc%c3%a9s\\_SRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68551/Garc%c3%a9s_SRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez et al. (10 de febrero de 2022). *La educación ciudadana como dimensión del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de profesionales en Cuba*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100365&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100365&script=sci_arttext&tlng=en)

Gómez, M. (2023). *Estrategias didácticas*. Obtenido de <https://cbt1ixtapaluca.mx/archivos/documentacionAcademica/ESTRATEGIAS%20DID%20%C3%81CTICAS%201.pdf>



Guevara et al, G. P. (2020). Obtenido de Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción): Dialnet- MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf

Guijarro, A. (1 de septiembre de 2023). *Propuesta de protocolo de investigación para una estrategia pedagógica que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente en el uso de las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3681>

Hernández-Sampieri, Mendoza . (2018). Obtenido de Metodología de la investigación: <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

Jiménez-González, L. L. (2020). Obtenido de IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN LA ACTUALIDAD: <https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35/2>

Jurado et al. (diciembre de 2020). *Caracterización de la comunicación interpersonal en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412020000100109&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412020000100109&script=sci_arttext)

Loor et al. (2021). *Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales y desarrollo del pensamiento científico*. Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2474>

López et al. (2023). *Optimización de funciones con derivadas en aula invertida*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8845965>



Manterola, C. (2019). *Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación* . Obtenido de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>

Mendoza et al. (2022). *Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890678>

Mercado, J. A. (2021). *la muestra y el muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación*. Obtenido de <http://upd.edu.mx/Piloto/PDF/Libros/Nodales.pdf#page=82>

Mineduc . (2021). Obtenido de ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00056-A .

Mineduc . (2023). Obtenido de ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00086-A .

Mineduc . (2023). Obtenido de ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00028-A:  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/07/MINEDUC-MINEDUC-2023-00028-A.pdf>

Mineduc . (2024). Obtenido de Bachillerato Técnico : <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/>

Ministerio de Educación . (2021). Obtenido de LOEI : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/01/Ley-organica-de-educacion-intercultural-LOEI-reformada.pdf>

Ministerio de Educacion . (2024). Obtenido de Bachillerato Tecnico Productivo : <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico-productivo/>



Ministerio de Educación . (2024). Obtenido de Datos abierto del Ministerio de Educación :

<https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>

Montes et al. (octubre de 2020). *Estrategias didácticas empleadas desde la presencialidad remota en la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional en tiempos de pandemia.* Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000300243&script=sci_arttext)

[41322020000300243&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000300243&script=sci_arttext)

Osorio, L. V. (2021). Obtenido de Elementos Del Proceso De Enseñanza – Aprendizaje Y Su Interacción En El Ámbito Educativo.

Palacios et al. (5 de Mayo de 2020). *Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica.* Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322020000200051&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322020000200051&script=sci_arttext)

Ponce et al, P. J. (2022). Obtenido de Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8336514>

Quiroz-Osorio et al, M. P. (2018). Obtenido de Aprendizaje colaborativo, el inicio de una fisura epistemológica en el docente en la configuración de la conciencia histórica de Pereira .

Ramírez, D. (2021). *Teoría del Desarrollo Cognitivo.* Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287/7895>

Ramos-Galarza, C. (2021). Obtenido de Diseños de investigación experimental:  
<https://www.cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/356>



Ribadeneira, F. M. (2 de Febrero de 2020). *Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100242&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100242&script=sci_arttext)

Rochina et al. (enero de 2020). *La metodología de la enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-386.pdf>

Sampieri, R. H. (2018). Obtenido de METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Santos, I. (2022). *Pedagogical Strategies Mediated by Technology for the Strengthening of Afro-Colombian Ethno-education in Teachers*. Obtenido de <https://www.revista.fundes.edu.co/index.php/revista/article/view/70/90>

Tovar et al. (2023). *Enseñanza situada, visualización de la información* . Obtenido de <http://zaloamati.azc.uam.mx/handle/11191/9746>

Vera, D. (2023). *Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de Física de 2do año de bachillerato de una Unidad Educativa*. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/4033>

Verdugo et al. (2022). *El estudio de la práctica reflexiva y la labor tutorial en el proceso de formación docente*. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/515491/324331>

Zavala, F. O. (2021). Obtenido de Estrategias Didácticas Y Desarrollo De Las Competencias Genéricas De Los Estudiantes De Un Centro De Formación Profesional Técnica, San Juan De Lurigancho, 2018.