

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS

DIGITALES

TEMA:

Implementación de estrategias digitales con Exelearning en actividades extracurriculares para el aprendizaje del Inglés en el Colegio Bachillerato Benigno Malo.

Autor/es:

Prof. María Esperanza Pintado Arévalo

Tutor/a:

Ing. Mariuxi Eras Ortega, Mte.

ECUADOR

2024

DEDICATORIA

A mi Familia, por su amor incondicional y apoyo constante a lo largo de este arduo camino, por ser mi mayor fuente de motivación. A mi tutora, por su orientación y paciencia infinita. A mis amigos, por su aliento y palabras de aliento en los momentos difíciles. A mis profesores, por su guía experta y sabia. Este trabajo está dedicado a todos aquellos que han sido parte fundamental de mi viaje académico y personal.

AGRADECIMIENTO

Quiero comenzar expresando mi profundo agradecimiento a Dios, quien ha sido mi roca y mi guía durante todo este proceso. También deseo expresar mi sincero agradecimiento a la Ing. MsC. Mariuxi Eras, tutora del presente trabajo por su invaluable orientación, sabiduría y apoyo a lo largo de este desafiante pero gratificante viaje académico. Su dedicación y compromiso han sido fundamentales para el desarrollo y éxito de este. Además, mi gratitud se extiende a mi familia, amigos y seres queridos, cuyo amor, paciencia y aliento incondicional han sido mi mayor fortaleza. Este logro no habría sido posible sin su apoyo constante. ¡Gracias!"

RESUMEN

Este trabajo de investigación describe la implementación de estrategias digitales con Exelearning en actividades extracurriculares para el aprendizaje de inglés en el segundo BGU del Colegio Benigno Malo, de la ciudad de Cuenca. Se explora la historia y evolución de Exelearning, su potencial educativo y cómo se puede adaptar a los contenidos académicos. Se presenta un diseño de materiales educativos con Exelearning y se aborda la formación docente para su uso. Con la finalidad de identificar las posibles causas del bajo rendimiento, este trabajo de investigación incluye mediante el uso de árbol de problemas el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés, enfoques pedagógicos para el aprendizaje de idiomas y tendencias actuales en la enseñanza de idiomas. Se adoptó un enfoque de investigación mixto con variables cualitativas y cuantitativas coadyuvando con un enfoque de investigación transversal. Finalmente se concluye que la implementación de estas estrategias pedagógicas si influyen en una mejora sustancial del rendimiento académico en la materia Inglés.

Palabras clave: Exelearning, actividades extracurriculares, aprendizaje de lenguaje inglés, formación docente en ambientes virtuales, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research work describes the implementation of digital strategies with Exelearning in extracurricular activities for English learning in the second cycle of General Basic Education (BGU) at Benigno Malo School, located in the city of Cuenca. It explores the history and evolution of Exelearning, its educational potential, and how it can be adapted to academic content. A design of educational materials with Exelearning is presented, and teacher training for its use is addressed. The research also includes through the use of the problem tree the development of English language skills, pedagogical approaches to language learning, and current trends in language teaching. A mixed research approach with qualitative and quantitative variables was adopted, complemented by a cross-sectional research approach. Finally, it is concluded that the implementation of these pedagogical strategies does indeed influence a substantial improvement in academic performance in the subject of English.

Keywords: Exelearning, Extracurricular activities, English language learning, virtual teacher training, academic performance

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS	13
ÍNDICE DE FIGURAS	13
Introducción y Justificación	15
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	26
1.1 Antecedentes: Un Diagnóstico de la Política Educativa del Colegio Nacional “Benigno Malo”	26
1.2 Marco legal.....	27
1.3 Introducción a Exelearning y su potencial educativo	30
1.3.1 Conceptos básicos de Exelearning.....	30
1.3.2 Historia y evolución de Exelearning.....	31
1.3.3 Ventajas y desventajas de Exelearning en la educación	34
1.2 Diseño de Materiales Educativos con Exelearning.....	35
1.2.1 Principios de diseño instruccional en Exelearning.....	35
1.2.2 Herramientas y recursos disponibles en Exelearning	36
1.2.3 Adaptación de contenidos a Exelearning	36
1.3 Implementación de Estrategias Digitales con Exelearning	38
1.3.1 Formación docente para el uso de Exelearning	38
1.3.2 Evaluación y seguimiento de estrategias con Exelearning	39
1.4 Desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés.....	40
1.4.1 Enfoques Pedagógicos para el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas en el idioma inglés.....	40
1.4.2 Enfoques tradicionales en la enseñanza de idiomas	41
1.4.3 Enfoques comunicativos y su impacto en el desarrollo lingüístico del idioma inglés	43
1.4.4 Tendencias actuales en la enseñanza de idiomas y su relación con el desarrollo de	

habilidades lingüísticas en el idioma inglés.	44
1.5 Evaluación y Medición del Desarrollo de Habilidades Lingüísticas del Idioma Inglés	45
1.5.1 Instrumentos de evaluación tradicionales.....	45
1.5.2: Evaluación del uso de tecnologías en la medición de habilidades lingüísticas del idioma Inglés.	47
1.5.3: Desarrollo de rúbricas y criterios de evaluación específicos	47
1.6. Aplicación de Estrategias Digitales en el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas del Idioma Inglés.	48
1.6.1: Rol de las tecnologías en el aprendizaje de idiomas	49
1.6.2: Diseño de actividades digitales para el desarrollo de habilidades lingüísticas en el idioma inglés.	50
1.6.3: Impacto de las estrategias digitales en el aprendizaje de idiomas	51
CAPÍTULO 2.....	53
METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	53
Marco Metodológico	53
2. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.....	53
2.2 Enfoque de la Investigación.....	58
2.3 Alcance de la investigación.....	59
2.4 Métodos e Instrumentos empleados.....	60
2.4.1 Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.	61
2.4.2 Descripción de la metodología de acuerdo con las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito	62
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	74
3.1 Modelación de la Propuesta.....	74
3.1.1 Presentación.....	74
3.1.2 Objetivo General.....	74

3.1.3. Objetivos Específicos	75
3.1.4. Fundamentación.....	75
3.2 Características: Descripción de la Propuesta	78
3.3 Estructura y dinámica de sus componentes:.....	79
3.4 Exigencias y criterios que debe cumplir de acuerdo con su naturaleza y alcance:.....	81
3.5 Demostraciones, ejemplos:	83
3.6 Formas de aplicación, implementación y evaluación	93
3.7 Validación de la propuesta	95
3.7.1 Validación por parte de Diana Verónica Jiménez Pesántez.....	97
3.7.2 Validación por parte del Ing. Héctor Machado Pico.....	98
3.7.3 Validación por parte del Ab. Esp. Santiago Escobar	98
3.7.4 Validación por parte de la Dra. Fernanda Ortega	99
3.7.5 Validación por parte de la Lic. Rosa Tenesaca MsC.	100
3.7.6 Validación por parte de los alumnos.....	102
3.8 Interpretación y valoración de los resultados	104
CONCLUSIONES.....	109
RECOMENDACIONES.....	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	112
ANEXOS.....	120
Anexo 1: Cuestionario diagnóstico	120
Anexo 2: Interpretaciones del test diagnóstico.....	122
Anexo 3: Solicitud para encuesta a los alumnos	130
Anexo 4: Árbol de problemas	132
Anexo 5: Capturas de la herramienta Exelearning.	132
Anexo 6: Validación por los expertos	143
Anexo 7: Plan de clase	154
Anexo 8: Guía de Observación para docentes.....	156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	53
Tabla 2	55
Tabla 3	101

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	64
Figura 2	64
Figura 3	65
Figura 4	69
Figura 5	70
Figura 6	71
Figura 7	81
Figura 8	84
Figura 9	85
Figura 10	85
Figura 11	86
Figura 12	88
Figura 13	88
Figura 14	89
Figura 15	90
Figura 16	91
Figura 17	103

Figura 18.....	104
Figura 19.....	106
Figura 20.....	107

Introducción

En el contexto educativo actual, la integración de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en un aspecto esencial para mejorar la eficacia y la efectividad de la educación. En este sentido, una de las herramientas predilectas para este cometido es la implementación de estrategias digitales ya que además de enriquecer la experiencia educativa y fomentar un aprendizaje más dinámico e interactivo conlleva a los actores involucrados en este proceso a salir de la inhibición discursiva del modelo educativo existente, ahora bien, con el objetivo de potenciar la adquisición del idioma inglés entre los estudiantes del Segundo de Bachillerato General Unificado (BGU) en el Colegio Benigno Malo, se propone la implementación de estrategias digitales mediante la plataforma ExeLearning en actividades extracurriculares. La investigación se llevó a cabo utilizando la herramienta árbol de problemas para identificar las diferentes interrogantes y posibles soluciones a la problemática planteada para comprender las interacciones entre los distintos factores que afectan el proceso educativo, de esta forma se logró fundamentar la propuesta y desarrollar la propuesta en cuestión.

Justificación

Abordar de manera efectiva la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el segundo año de Bachillerato General Unificado (BGU) del Colegio Benigno Malo, así como en el reconocimiento de la importancia de integrar estrategias digitales en el proceso educativo, pues en un mundo globalizado (incluso en países en vías de desarrollo como el Ecuador) el dominio del inglés se ha convertido en un requisito básico para el acceso a oportunidades académicas y profesionales, los empleadores y las instituciones educativas a menudo exigen un alto nivel de competencia en inglés, lo que coloca una presión constante sobre los estudiantes y sus padres para adquirir estas habilidades y destrezas (Shafirova, 2017). Por otro lado, es notorio que, en el actual mundo globalizado, la capacidad de comunicarse en inglés es inherente al éxito en la educación, el trabajo y la vida personal de las personas (Patow, 2023).

La integración de Exelearning como plataforma digital en actividades extracurriculares para el aprendizaje de inglés en instituciones educativas locales es limitada, sobre todo en países como el Ecuador en donde la tecnología encuentra muchas limitantes para el acceso del cuerpo estudiantil

en general (Ostos. 2023), entre estas limitaciones están las distancias geográficas, la falta de talento humano capacitado, escasez de recursos económicos sobre todo en provincias con un alto índice de desigualdad, es así que este trabajo de investigación busca llenar ese vacío de conocimiento y proporcionar información valiosa a nivel local (Ruay, 2019).

Por lo tanto, esta investigación busca contribuir a la mejora de la calidad educativa en el Colegio Benigno Malo y servir de ejemplo para otras instituciones educativas que deseen implementar enfoques similares. Pues, se ha logrado identificar deficiencias específicas en la enseñanza del inglés en el entorno del Colegio Benigno Malo.

La presente propuesta busca abordar esta problemática al aprovechar las ventajas de las estrategias digitales y la plataforma ExeLearning, tomando en cuenta que la incorporación de recursos interactivos, contenido multimedia y actividades en línea no solo permite que el proceso de aprendizaje sea más interesante y dinámico, sino que también puede adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, así como a una mejora en las habilidades lingüísticas y en la retención del conocimiento.

Planteamiento del problema

Problema general

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el segundo año de Bachillerato General Unificado (BGU) del Colegio Benigno Malo se enfrenta a diversos desafíos que impactan en la calidad de la educación ofrecida, sin embargo y a pesar de la importancia creciente del inglés en el ámbito académico y laboral, existe una necesidad urgente de mejorar las estrategias de enseñanza utilizadas y adaptarlas a las demandas de la sociedad contemporánea, caracterizada por la globalización y el uso generalizado de la tecnología. En este contexto, se plantea el siguiente problema general de investigación:

¿Cómo pueden las estrategias digitales con Exelearning implementadas en actividades extracurriculares contribuir al fortalecimiento integral del desarrollo de habilidades lingüísticas de writing, listening, reading y speaking en los estudiantes de segundo BGU del Colegio Benigno Malo?

Precisión Del Tema

El presente proyecto de investigación está orientado a la **“Implementación de estrategias digitales con Exelearning en actividades extracurriculares para el aprendizaje de Inglés en el Segundo BGU del Colegio Benigno Malo”**

Este proyecto se concentrará en la implementación de Exelearning durante un período de dos semanas, durante el segundo trimestre del año lectivo 2023-2024, en el ámbito de la enseñanza de inglés en el Colegio Benigno Malo en Cuenca, Ecuador. Durante este lapso, se enfocará en la creación y utilización de contenidos interactivos diseñados a través del software en cuestión, con especial atención en la participación de los estudiantes y la generación de retroalimentación en entornos virtuales. El objetivo principal será comprender las percepciones de los estudiantes acerca de la efectividad con medios digitales en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Objeto De Investigación

“El objeto de la investigación se centra en el análisis del **proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés con el tema del presente simple en el segundo año de Bachillerato General Unificado (BGU) en el Colegio Benigno Malo**. Este estudio tiene como objetivo principal analizar cómo estas estrategias digitales influyen en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes en un entorno extracurricular.”

El presente estudio se encuentra delimitado por el contexto específico del Colegio Benigno Malo y su programa educativo de segundo año de Bachillerato General Unificado (BGU). Se prioriza el análisis del impacto de las estrategias digitales implementadas con ExeLearning exclusivamente en el desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes, centrándose específicamente en el aprendizaje del idioma inglés. En consecuencia, no se abordarán otros entornos educativos o niveles de enseñanza, ni se considerarán otras áreas de aprendizaje o disciplinas distintas a las habilidades lingüísticas.

El enfoque temporal de la investigación se circunscribe a un período académico específico dentro del entorno extracurricular, excluyendo el análisis a largo plazo de la sostenibilidad de las estrategias digitales a lo largo del tiempo.

Respecto al alcance del estudio pretende abordar detalladamente la implementación y el uso efectivo de las estrategias digitales específicas con ExeLearning, con especial énfasis en su diseño, nivel de interactividad y capacidad de adaptación en actividades extracurriculares relacionadas con el aprendizaje del inglés en el segundo año de BGU en el Colegio Benigno Malo. Además, se busca evaluar el impacto de estas estrategias digitales en el aprendizaje y desarrollo de habilidades lingüísticas específicas, tales como comprensión oral, expresión escrita, lectura y expresión oral, dentro del entorno extracurricular mencionado anteriormente.

Objetivo General

“Fortalecer el desarrollo de habilidades lingüísticas de writing, listening, reading y speaking en los estudiantes de segundo BGU del Colegio Benigno Malo mediante la implementación efectiva de estrategias digitales con Exelearning en actividades extracurriculares”

Idea a defender general

La aplicación de estrategias digitales con Exelearning en actividades extracurriculares generará un fortalecimiento sustancial en el desarrollo de habilidades lingüísticas de writing, listening, reading y speaking en los estudiantes de segundo BGU del Colegio Benigno Malo.

Identificación de los Métodos a Emplear

Según Arias (2012) el método científico es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis. En este sentido, la metodología es una actividad concreta de la investigación que hace referencia a la variedad de métodos, técnicas e instrumentos relacionados con una postura filosófica y sustentada por postulados teóricos que engloban y explican el problema a estudiar. (Santacruz, 2015)

Por ende, la investigación adoptó un enfoque mixto, lo que significa que se utilizó tanto métodos cuantitativos como cualitativos para recopilar y analizar datos. Se aplicará un cuestionario de once preguntas a través de la plataforma Google Forms, que permitirá tener una visión general de la realidad de las herramientas tecnológicas y su aplicación en el aprendizaje del idioma inglés.

Para medir la mejora del rendimiento académico en el curso de inglés, se implementará un enfoque estructurado que involucra una serie de fases. Antes de implementar cualquier actividad extracurricular, se realizará una evaluación diagnóstica del nivel de inglés del curso y una vez completada la evaluación inicial, se introducirán actividades extracurriculares mediante el Exelearning para mejorar el rendimiento académico en inglés.

El resultado final del alcance es proporcionar información detallada y significativa sobre la implementación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés, lo que será utilizado para informar futuras decisiones pedagógicas y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes, se emplearán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, incluyendo gráficos de pastel y gráficos de barras, como herramientas fundamentales para el análisis de los datos recopilados mediante la encuesta. Al finalizar el período de intervención, se llevará a cabo una evaluación final del curso para medir el rendimiento académico después de haber utilizado las herramientas tecnológicas de Exelearning. Esta evaluación permitirá evaluar la mejora acumulativa y determinar la eficacia general de la intervención

Población y Muestra

-Población: la población de estudio se encuentran los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Benigno Malo” es decir 1300 estudiantes de BGU.

-Muestra: 40 estudiantes del Segundo BGU “E” del Colegio de Bachillerato “Benigno Malo” de la ciudad de Cuenca.

Los estudiantes entrarán a un muestreo intencional y estratificado ya que de esta forma se podría comprobar si la " Implementación de estrategias digitales con Exelearning en actividades extracurriculares para el aprendizaje de Inglés en el Segundo BGU del Colegio Benigno Malo.", es funcional para fortalecer el desarrollo de habilidades lingüísticas en proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes del Segundo BGU.

La población total del Colegio Nacional “Benigno Malo” abarca a 1300 estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU). Al optar por un muestreo estratificado, se consideran los 40 alumnos nombrados anteriormente, enfocándose en un grupo más específico que comparte peculiaridades relevantes para la investigación.

Sin embargo, la principal limitación de este tipo de muestreo es la restricción en la generalización de los resultados, dado que la muestra se selecciona de manera intencional y estratificada, los hallazgos pueden ser específicos para el grupo estudiantil investigado y podrían no aplicarse directamente a otros grupos o niveles educativos dentro del Colegio o de cualquier otra institución educativa. De la misma forma, existe la posibilidad de que el proceso de selección intencional pueda introducir sesgos en los resultados, pues la representatividad del grupo de estudiantes puede verse alterada si no se maneja cuidadosamente la elección de los participantes, lo que podría influir en la validez externa de la investigación. A pesar de estas posibles limitaciones, el enfoque de muestreo intencional y estratificado se selecciona de forma intencional para proveer una comprensión contextualizada de la implementación de estrategias digitales en el contexto específico del Colegio Nacional “Benigno Malo”.

Tipo de investigación

Su objetivo principal es la transferencia de conocimientos y la solución de problemas concretos. En el ámbito educativo, contribuye al desarrollo de competencias investigativas, la calidad de vida y el progreso de la sociedad en general al abordar desafíos reales y aplicar los resultados en la práctica, ya sea mediante políticas, procesos mejorados o productos innovadores. (Vasco et al., 2022)

En este sentido, este trabajo de investigación se considera una investigación de tipo aplicada debido a su enfoque práctico para abordar directamente la implementación de estrategias digitales con ExeLearning en actividades extracurriculares de enseñanza de inglés. Al trabajar con datos concretos del entorno educativo específico del Colegio Benigno Malo, la investigación se centra en resolver problemas reales y mejorar la efectividad del proceso de aprendizaje. Al aplicar métodos científicos y colaborar con docentes y estudiantes, busca transferir conocimientos aplicables para mejorar directamente la experiencia educativa y el desarrollo de habilidades lingüísticas de los alumnos.

Categorías y variables independientes

- Estrategias digitales con Exelearning.

Categorías y variables dependientes

- Desarrollo de habilidades lingüísticas en Inglés

Objetivos específicos

Identificar estrategias digitales efectivas para el aprendizaje del inglés en estudiantes de segundo BGU en el Colegio de Bachillerato Benigno Malo de Cuenca.

Compartir las estrategias digitales seleccionadas con los estudiantes de segundo BGU en el Colegio de Bachillerato Benigno Malo de Cuenca para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en actividades extracurriculares.

Evaluar el impacto de la implementación de estrategias digitales con Exelearning en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de segundo BGU en el Colegio de Bachillerato Benigno Malo de Cuenca.

Importancia

En este contexto, como docente dedicada a la enseñanza del inglés y comprometida con la formación integral de mis estudiantes, surge la necesidad de abordar la siguiente interrogante: ¿Cómo podemos aprovechar de manera efectiva las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para potenciar el aprendizaje del inglés en un entorno educativo que aborde las realidades de la globalización?

Necesidad Social

En un mundo interconectado, el dominio del inglés se ha convertido en un requisito básico en muchos campos, desde la educación superior hasta el mercado laboral global. Sin embargo, en el Ecuador, el bajo nivel de competencia en inglés es una barrera que dificulta una intervención exitosa en estas áreas.

La mejora de la enseñanza del inglés en los alumnos del Colegio Benigno Malo tendrá impactos tangibles en la sociedad ecuatoriana, un mayor dominio del inglés entre los estudiantes aumentará sus posibilidades de acceso a empleos mejor remunerados, en vista que la ciudad de Cuenca es una de las más visitadas del Ecuador por parte de turistas extranjeros, por esta razón muchas empresas

valoran las habilidades en inglés, y contar con ellas mejora significativamente las proyecciones de empleo.

En el aspecto académico, una sólida formación en inglés facilitaría el ingreso de estos estudiantes a instituciones educativas superiores, tanto nacionales como internacionales, ampliando sus opciones educativas y mejorando sus perspectivas académicas y profesionales. Desde una perspectiva económica, los profesionales que poseen conocimiento en inglés contribuyen al crecimiento económico del país pues participan de manera más práctica en sectores relacionados con el comercio exterior, fomentando la expansión comercial y atrayendo inversiones extranjeras.

Novedad y actualidad científica

Esta tesis se centra en un contexto educativo específico en Ecuador, lo que la diferencia de investigaciones más amplias y genéricas, pues al abordar las necesidades y desafíos particulares de los estudiantes del Colegio Benigno Malo, la investigación aporta información valiosa y directamente aplicable a las instituciones educativas ecuatorianas partiendo desde su contexto. De esta forma, la novedad y actualidad científica de esta tesis radica en su enfoque contextualizado y práctico para abordar el bajo nivel de competencia en inglés en Ecuador, utilizando tecnología educativa de manera efectiva y promoviendo la mejora continua en la enseñanza de idiomas en un contexto extracurricular, aspectos que hacen que la investigación sea relevante y valiosa tanto a nivel local como en el contexto más amplio de la educación en el siglo XXI.

Breve descripción de los capítulos a ser estudiados

En primera instancia, se presenta el contexto teórico en el que se enmarca la investigación abordando antecedentes relevantes relacionados con la política educativa del Colegio "Benigno Malo", el marco legal pertinente y una introducción detallada a Exelearning y su potencial educativo, en el cierre de este primer capítulo se van a explorar aspectos como el diseño de materiales educativos, la implementación de estrategias digitales y el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés, junto con su evaluación y medición.

En este orden de ideas, en el segundo capítulo se aborda la metodología utilizada en la investigación, para una mejor comprensión del lector se conceptualizan y operacionalizan las

variables y categorías relevantes, se describe el enfoque de la investigación, su alcance y los métodos e instrumentos empleados.

En el capítulo tres, se materializa la propuesta desarrollada en la investigación, se modela la herramienta de Exelearning y se describen sus características, estructura y dinámica, junto con las exigencias y criterios que debe cumplir. Finalmente se incluyen demostraciones y ejemplos, así como formas de aplicación, implementación y evaluación. Como punto final, se detalla el proceso de validación por parte de expertos y alumnos, seguido de la interpretación y valoración de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes: Un Diagnóstico de la Política Educativa del Colegio “Benigno Malo”

Este diagnóstico fue realizado en el contexto post pandemia en el ciclo académico 2023-2024 en la ciudad de Cuenca y aborda el estado actual de la Política del Uso de Tecnología Educativa (Digital) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Colegio de Bachillerato "Benigno Malo". El foco del estudio diagnóstico se centra en el uso de la Tecnología Educativa en la enseñanza del inglés, con énfasis en los niveles de integración de las TIC en el proceso educativo, la presencia de cuatro docentes de inglés con una amplia experiencia, impartiendo tres horas semanales a cada curso de bachillerato.

A través de observaciones y encuestas semiestructuradas, se identifica que el área de Lenguas se encuentra en un nivel académico de entrada en la integración de TIC, con habilidades básicas y baja frecuencia de uso, sumado a esto la brecha digital se acentuó durante la pandemia, donde la adaptación a la plataforma *Microsoft Teams* reveló la necesidad de mejorar las competencias digitales.

Como propuesta para reducir la brecha digital, se subraya en la responsabilidad individual de los docentes para actualizarse en competencias digitales y se sugiere también que por medio de la implementación de una nueva política educativa y estrategias que incluyan mejoras en la infraestructura de internet y la capacitación en TIC para docentes y alumnos se podría reducir esta brecha de acceso y por ende la resistencia al cambio.

Estos lineamientos políticos influyen ampliamente en la enseñanza del inglés y la integración de la tecnología educativa, pues a pesar de la especialización de los docentes en inglés, la brecha digital se agrava por la falta de infraestructura tecnológica y el internet deficiente, lo cual genera resistencia al cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma se reconoce que es urgente la implementación de una nueva política educativa que mejore la infraestructura de internet y promueva la capacitación en TIC para reducir esta brecha y facilitar la integración de las TIC en la enseñanza del inglés.

1.2 Marco legal

El marco legal de la educación en el Ecuador está compuesto por varios instrumentos legales, que se complementan entre sí, dicho esto, en este acápite se realizará un breve análisis de los postulados legales que rigen el normal desarrollo de los procesos educativos, entre los instrumentos legales se encuentran: la Constitución de la República del Ecuador (CRE), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI) y la Ley Orgánica para la Transformación Digital y Audiovisual.

Según la Carta Magna de la República en su art. 26 menciona: “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y deber ineludible del Estado” (Asamblea Nacional, 2008). Según el espíritu de la norma el legislador propone que una de las formas de garantizar el desarrollo integral de la población es formar un estado garantista en cuanto al derecho al acceso a la educación, pues de aquí se desprenden en forma de abanico el libre goce de otros derechos consagrados en la CRE y en tratados internacionales de los cuales el Ecuador es signatario, de esta forma, existe la voluntad legislativa de que la educación sea gratuita hasta el tercer nivel educativo inclusive, y obligatoria para los niveles inicial, básico y bachillerato (Ministerio de Educación, 2017).

En esta misma línea de ideas el principal instrumento jurídico que rige la educación en el país es la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Según este cuerpo legal y en concordancia con el art. 343 de la CRE uno de los objetivos principales del sistema de educación en el Ecuador es el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, pues la educación estará al servicio de los intereses públicos del país y no al servicio de intereses corporativos o individuales. Así mismo, el art. 3 de la LOEI menciona como su objetivo principal fortalecer la educación de forma equitativa e inclusiva (Asamblea Nacional, 2015).

En cuanto a las aplicaciones digitales la CRE en el art. 347 menciona la necesidad imperativa de erradicar el analfabetismo digital en los procesos educativos de los alumnos de todas las edades y de todos los niveles educativos. En este sentido, no es posible hablar de una educación inclusiva e integral sin integrar los saberes en cuanto a la alfabetización digital (Gaona, 2022) en tal virtud, la LOEI propone una serie de medidas tales como las adaptaciones curriculares, las cuales, mediante

la identificación de las capacidades especiales y diferentes de todos los estudiantes, buscan el mejoramiento de la calidad educativa, precisamente en función de esas particularidades, incluyendo las limitaciones en el acceso a los instrumentos de aprendizaje tipo e-learning (Asamblea Nacional, 2011)

Al respecto, Balladares (2018) considera que en base al marco legal la inclusión digital en la educación implica no solo tener acceso a recursos tecnológicos, sino también desarrollar competencias digitales que permitan a los estudiantes utilizar eficazmente las herramientas digitales para potenciar su aprendizaje. Es decir, los objetivos de las transformaciones en cuanto a la legislación de basan en la intención de promover la educación virtual en escuelas, colegios y universidades para que ofrezcan programas académicos que puedan ser cursados de manera remota, la legislación busca impulsar la inclusión digital en el ámbito educativo y facilita el acceso a recursos educativos a través de plataformas digitales y promoviendo el desarrollo de competencias digitales en estudiantes y docentes (Ostos, 2023).

En este sentido, se articulan postulados jurídicos como los de la Ley Orgánica para la Transformación Digital y Audiovisual, en el art. 33 establece que las instituciones de educación superior públicas y privadas deben contar con un mínimo del 5% de profesores contratados o titulares para ejercer labores académicas en modalidad virtual, con el objetivo de contribuir al desarrollo del aprendizaje en línea, de la misma forma se ordena que el sistema educativo promueva la alfabetización digital en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación para que los estudiantes adquieran las habilidades digitales necesarias en el marco de la innovación digital (Asamblea Nacional, 2023).

Cerrando este acápite es necesario mencionar que, los marcos legales en Ecuador están estrechamente vinculados al problema central de la educación inclusiva y la integración de la tecnología en la enseñanza, pues estos marcos legales enfatizan el derecho a la educación, la equidad y la necesidad de erradicar el analfabetismo digital, respaldando así medidas como adaptaciones curriculares y la promoción de la educación virtual para mejorar el acceso y desarrollo de competencias digitales tanto en estudiantes como en docentes.

1.3 Introducción a Exelearning y su potencial educativo

1.3.1 Conceptos básicos de Exelearning

Exelearning es un software de autoría libre que se utiliza para crear contenido educativo de manera interactiva y dinámica, permitiendo a los usuarios desarrollar material didáctico como cursos en línea, ejercicios interactivos y presentaciones multimedia pues se concibe como una herramienta digital innovadora que permite la creación de objetos virtuales de aprendizaje (OVA) y recursos educativos abiertos (REA) para la enseñanza y el aprendizaje, mediante esta herramienta se ofrece a los estudiantes y a los docentes una amplia gama de posibilidades para diseñar y presentar contenidos, imágenes, videos y cuestionarios con retroalimentación y resultados (Meza et al., 2019).

En congruencia D'Antoni (2008) explica que el concepto de Recursos Educativos Abiertos (REA) engloba materiales educativos que se encuentran de manera gratuita y abierta en Internet y pueden incluir texto, audio, vídeo, herramientas de software, contenido multimedia y otros tipos de materiales, la característica principal de los REA es que están disponibles con licencias que permiten su producción, distribución y uso de forma libre y abierta, con el propósito de beneficiar a la comunidad educativa en su conjunto, así la relación entre Exelearning y los Recursos Educativos Abiertos (REA) radica en que Exelearning es una herramienta que permite crear contenido educativo interactivo y dinámico, y este contenido puede ser distribuido bajo licencias abiertas, lo que lo convierte en un tipo de REA.

Mientras que los Objetos Virtuales de Aprendizaje, también conocidos como OVA, se han convertido en suerte de herramienta en la educación en los últimos años, especialmente en entornos de aprendizaje presenciales o semipresenciales, pues han ganado relevancia debido a su capacidad para enriquecer las metodologías de enseñanza y desempeñan un papel importante en la prevención de la deserción estudiantil gracias a su accesibilidad y facilidad de uso (Ríos, 2020). En relación con Exelearning, este software también puede ser utilizado para crear OVA debido a su capacidad para integrar una variedad de recursos interactivos en el contenido educativo, pues los OVA tienen la capacidad de ofrecer experiencias de aprendizaje más dinámicas e interactivas, mejorando la intervención de los estudiantes y fomentando un mejor entendimiento de los conceptos (Calvo, 2019).

1.3.2 Historia y evolución de Exelearning

Es así como, el "eXe" tuvo sus inicios en Nueva Zelanda a principios de la década de 2000, fue desarrollado como parte de un proyecto de investigación en la Universidad de Auckland y se lanzó por primera vez en 2004 (Aguado, 2021) desde entonces, ha evolucionado para convertirse en una solución respetada por educadores y formadores en todo el mundo, pues “eXe” se ha consolidado como una plataforma robusta para la creación de contenido educativo interactivo, dada su capacidad para facilitar la creación de materiales educativos interactivos ha contribuido enormemente a su adopción en instituciones educativas a lo largo de los años, convirtiéndose en una herramienta inestimable tanto para los educadores como para los estudiantes.

En tal virtud, Maíquez (2016) defiende que su enfoque en la creación de contenidos educativos interactivos y su capacidad para personalizar lecciones en línea lo han convertido en una herramienta valiosa para instituciones educativas y profesionales de la enseñanza pues su compromiso con el código abierto ha fomentado una comunidad global de usuarios y desarrolladores que han contribuido al desarrollo y la mejora continua de ExeLearning, este compromiso ha promovido una cultura de transparencia, colaboración y desarrollo conjunto, lo que ha permitido se adapte a las necesidades cambiantes de los educadores y estudiantes a lo largo del tiempo, pues la retroalimentación y las aportaciones de la comunidad de código abierto han sido esenciales para perfeccionar el software, asegurando que se mantenga relevante y actualizado en un entorno educativo y una sociedad en constante evolución.

Actualmente esta herramienta continúa con un énfasis en la mejora de su interfaz de usuario para hacerla más intuitiva y accesible tanto para educadores como para estudiantes, pues se han introducido nuevas funcionalidades que enriquecen la creación de contenidos, como elementos interactivos y herramientas de evaluación. Junto con la mejora de la interfaz de usuario, desde su origen Exelearning ha implementado una serie de mejoras y funcionalidades adicionales que han enriquecido la experiencia de creación de contenido educativo, como: la introducción de elementos interactivos avanzados, como cuestionarios y actividades prácticas, pues se han integrado herramientas de evaluación más sofisticadas, lo facilitando la evaluación y el seguimiento del progreso de los estudiantes de manera más precisa y detallada. (Aguado, 2021)

Se ha promovido la personalización y flexibilidad, permitiendo a los educadores adaptar los contenidos a las necesidades específicas de sus estudiantes, por otro lado, los programadores se encuentran trabajando en mejorar la capacidad de colaboración y compartición de contenidos entre educadores y estudiantes, para los educadores, la mejora de la interfaz de usuario y la inclusión de nuevas funcionalidades han simplificado el proceso de creación de contenido, permitiendo personalizar y adaptar el material de aprendizaje de manera más efectiva a las necesidades específicas de los estudiantes, al mismo tiempo ExeLearning ha recibido actualizaciones importantes en términos de seguridad y rendimiento para responder con un entorno de aprendizaje eficiente y seguro (Ríos, 2020).

En este sentido, González (2017) expresa que el uso de Exelearning en la educación se relaciona estrechamente con la evolución de la web hacia una versión más interactiva, pues algunos profesores de todos los niveles educativos trabajan con sus estudiantes mediante herramientas como el internet, donde hacen cosas como subir lecciones y usar programas en línea para hacer presentaciones, murales compartidos y gráficos informativos, gracias a la web 2.0, que es una forma especial de internet donde las cosas en línea son interactivas y la gente puede participar más. Pues hace solo diez años, la mayoría de las personas en internet solo veían lo que otros subían, y esas personas eran muy expertas en computadoras, sin embargo, poco a poco los actores involucrados en el proceso de enseñanza pueden crear y compartir su propio contenido en internet (González, 2017).

La evolución de este tipo de aplicaciones en su mejora en la interfaz de usuario y la capacidad de colaboración promueven un entorno de aprendizaje más interactivo y dinámico, ya que Exelearning proporciona a educadores y estudiantes las herramientas necesarias para crear y acceder a contenido educativo de alta calidad de manera eficiente.

1.3.3 Ventajas y desventajas de Exelearning en la educación

Entre las ventajas clave de esta herramienta se incluyen la flexibilidad, ya que permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo; la accesibilidad, ya que los contenidos pueden ser accedidos desde cualquier lugar con conexión a internet; la promoción del trabajo autónomo, permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo; el fomento del pensamiento crítico al interactuar con los materiales; la capacidad de recibir retroalimentación inmediata sobre el desempeño; y la

reusabilidad de los objetos de aprendizaje, que pueden adaptarse a diferentes contextos educativos (Meza et al., 2019). La capacidad de exportación de ExeLearning es otro punto fuerte, ya que permite que el contenido creado se entregue en varios formatos, como HTML, SCORM e IMS, lo que facilita su distribución y uso en diferentes plataformas de aprendizaje, en el ámbito de la evaluación, ExeLearning permite a los educadores crear cuestionarios y actividades interactivas para medir el progreso y el conocimiento de los estudiantes, facilitando la adaptación de los recursos educativos para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje. (Máiquez, 2016)

Por otro lado, Ríos (2020) menciona que entre las desventajas principales, se destaca la dificultad de acceso a internet que todavía enfrenta una parte de la sociedad, lo cual compromete seriamente la igualdad de oportunidades en la educación en línea ya que, existe una resistencia por parte de ciertos sectores de la comunidad educativa, que a menudo se basa en la falta de confianza en las tecnologías, una predisposición negativa hacia el cambio y la creencia errónea de que la enseñanza virtual simplemente imita las clases presenciales en lugar de aprovechar las herramientas disponibles para empoderar al estudiante.

Esta resistencia es el resultado de la percepción de que el aprendizaje en línea es un proceso individualista debido a la supuesta falta de contacto humano y se desconoce las formas en que el uso adecuado de las nuevas tecnologías provoca un contacto más productivo y humano que las clases presenciales tradicionales, para abordar esta resistencia, es necesario demostrar como el Exelearning puede superar las limitaciones de las clases presenciales tradicionales al ofrecer interactividad, personalización y acceso a una amplia gama de recursos educativos, a través de la capacitación y la demostración de los beneficios y posibilidades de estas herramientas, es posible superar la obstinación y sembrar una mayor tolerancia y adopción del aprendizaje en línea en contextos educativos diversos. (Dotel, 2017).

De esta forma se esclarece que las ventajas y desventajas de este software están directamente relacionadas con las necesidades y desafíos del aprendizaje del inglés en el Colegio Benigno Malo, su flexibilidad y accesibilidad permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y acceder al contenido desde cualquier lugar, lo que es esencial para fomentar la autonomía en el aprendizaje del inglés, tomando en cuenta las limitaciones como el acceso a internet.

1.2 Diseño de materiales educativos con Exelearning

1.2.1 Principios de diseño instruccional en Exelearning

Los principios de diseño instruccional son un conjunto de pautas que se utilizan para desarrollar materiales educativos efectivos y eficientes, los principios generales de diseño instruccional se aplican en la creación de materiales educativos en la plataforma, algunos de los principios generales de diseño instruccional incluye identificar las características de los alumnos, establecer objetivos de aprendizaje claros, determinar la forma en que se medirán los resultados de los aprendizajes y asegurarse de que las unidades de aprendizaje sean fáciles de actualizar (Gil & Peña, 2020). Por otro lado, el diseño universal para el aprendizaje es una estrategia instruccional que se puede utilizar en la creación de cursos en línea y que se enfoca en proporcionar múltiples medios de representación, acción y expresión, y motivación e implicación en el aprendizaje (Tenorio et al., 2023).

1.2.2 Herramientas y recursos disponibles en Exelearning

ExeLearning ofrece un completo conjunto de herramientas que hacen que la creación de contenido educativo sea accesible y efectiva (Calvo, 2019). El editor de contenido es el núcleo de la plataforma, permitiendo a los usuarios crear una amplia gama de recursos educativos interactivos, como páginas web, presentaciones, actividades y cuestionarios, pues esta versatilidad se ve respaldada por una variedad de plantillas predefinidas que simplifican la creación y brindan un punto de partida sólido para los autores de contenido (Pittman, 2019).

En este sentido, Calvo (2019) expresa que la herramienta de integración multimedia es esencial para enriquecer los materiales de aprendizaje, permitiendo la inclusión de imágenes, audio, video y animaciones, ya que esta funcionalidad no solo mejora la experiencia del estudiante, sino que también hace que el contenido sea más atractivo.

1.2.3 Adaptación de contenidos a Exelearning

La adaptación de un recurso educativo a ExeLearning implica un proceso estructurado que comienza identificando claramente los objetivos de aprendizaje que se desean lograr con dicho recurso (Valdera, 2022). Estos objetivos son fundamentales para guiar el diseño y desarrollo del material educativo, una vez que los objetivos están claros, el siguiente paso es seleccionar el contenido relevante y organizarlo de manera lógica y coherente y en esta etapa es crucial para

asegurarse de que el recurso educativo sea efectivo y cumpla con sus propósitos educativos (Calvo, 2019).

En este sentido, Vásconez (2019) expresa que el corazón del proceso es la creación del recurso educativo en sí, lo cual se lleva a cabo utilizando el editor de contenido de ExeLearning y es en este paso en donde los autores tienen la flexibilidad de crear diversos tipos de contenido, como páginas web, presentaciones, actividades interactivas y cuestionarios, por otro lado, la evaluación juega un papel importante en el proceso, ya que ExeLearning ofrece la capacidad de crear cuestionarios y actividades interactivas para medir el progreso y el conocimiento de los estudiantes y por consiguiente esto permite adaptar el recurso educativo para abordar las necesidades específicas de aprendizaje.

La aplicación ofrece una selección de plantillas predefinidas que agilizan la creación de contenido educativo, lo que puede resultar esencialmente útil para quienes buscan una guía inicial, a la vez que se pueden emplear herramientas externas, como Adobe Photoshop o Adobe Acrobat, para la creación de contenido multimedia, lo que añade versatilidad al proceso de diseño (Máiquez, 2016).

Los principios de diseño instruccional y las herramientas de ExeLearning son fundamentales para crear materiales de enseñanza del inglés en el Colegio Benigno Malo, ya que al identificar las características de los alumnos y establecer objetivos claros, los educadores pueden utilizar el editor de contenido de ExeLearning para desarrollar recursos interactivos adaptados a las necesidades de los estudiantes

1.3 Implementación de estrategias digitales con Exelearning

1.3.1 Formación docente para el uso de Exelearning

La formación docente destinada al uso de Exelearning se centra en capacitar a educadores para que puedan aprovechar eficazmente esta herramienta de autoría de contenido educativo en línea (Piñate, 2018). Los objetivos de esta formación pueden variar según el nivel de experiencia de los participantes, algunos de los objetivos comunes incluyen aprender a crear contenido educativo interactivo, comprender los conceptos básicos de SCORM y cómo funciona Exelearning, y utilizar las características avanzadas de la herramienta, así los educadores se familiarizan con la creación de contenido interactivo, que puede incluir actividades como cuestionarios, ejercicios interactivos,

videos y presentaciones, mientras aprenden a estructurar y organizar el contenido de manera efectiva (Sáez et al., 2022).

Por otro lado, Vásquez (2015) expresa que esta capacitación es la incorporación de recursos multimedia, como imágenes, audio y video, en los materiales educativos para enriquecer la experiencia de aprendizaje, de esta forma los docentes aprenden a exportar y subir su contenido de Exelearning a un sistema de gestión del aprendizaje (LMS) y asegurarse de que el contenido sea compatible con los estándares SCORM, es importante tomar en cuenta que la formación también puede incluir pautas para diseñar materiales educativos accesibles, garantizando que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, puedan acceder y utilizar el contenido de manera efectiva (Piñate, 2018).

1.3.2 Evaluación y seguimiento de estrategias con Exelearning

En este sentido, la evaluación y el seguimiento del progreso del estudiante, así como la resolución de problemas comunes que los docentes pueden enfrentar al utilizar nuevas tecnologías, son aspectos esenciales de esta formación, pues mantenerse al día con las actualizaciones y recursos disponibles en línea, como tutoriales, foros de discusión y comunidades de usuarios, también forma parte de la capacitación (Vásquez, 2019).

La evaluación y el seguimiento son componentes fundamentales de cualquier estrategia educativa, con Exelearning, los educadores tienen la capacidad de diseñar evaluaciones formativas e interactivas que permiten a los estudiantes demostrar su comprensión a medida que avanzan en el contenido (Calvo, 2019). Estas evaluaciones pueden incluir cuestionarios, preguntas de opción múltiple, ejercicios interactivos y más, la ventaja clave aquí es que Exelearning permite a los educadores recopilar datos de evaluación de manera automatizada, lo que ahorra tiempo y proporciona una visión inmediata del progreso del estudiante (Máiquez, 2016).

En tal virtud, Aguado (2021) menciona que la retroalimentación es una parte esencial de la evaluación, mediante este método de enseñanza, los educadores pueden proporcionar retroalimentación instantánea a través de respuestas automáticas a las preguntas o comentarios personalizados en función del desempeño del estudiante. El seguimiento es otro aspecto crítico de la estrategia educativa con Exelearning se pueden utilizar las características de seguimiento integradas en la herramienta para monitorear el progreso de los estudiantes y ver qué módulos se

han completado, cuánto tiempo han dedicado los estudiantes a cada sección y cómo han rendido en las evaluaciones (Ríos, 2020).

Además de la evaluación formativa, Exelearning también es compatible con la evaluación sumativa ya que permite diseñar evaluaciones finales que evalúen el conocimiento y las habilidades adquiridas a lo largo de un curso o módulo y estas evaluaciones pueden ser exportadas como paquetes SCORM, lo que facilita su integración en sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) para un seguimiento aún más detallado (Valdera, 2022).

Estas estrategias pueden aplicarse al aprendizaje del inglés mediante retroalimentación inmediata y automatizada para permitir a los estudiantes identificar áreas de mejora, pues el seguimiento del progreso ayuda a los educadores a ofrecer intervenciones personalizadas.

1.4 Desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés.

1.4.1 Enfoques Pedagógicos para el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas en el idioma inglés.

La enseñanza de idiomas ha sido una parte integral de la educación durante siglos, y a lo largo del tiempo, han surgido varios enfoques que han moldeado la forma en que se transmiten y aprenden lenguas extranjeras. Estos enfoques, aunque a menudo criticados por su falta de enfoque en la comunicación real, siguen siendo relevantes y han influido en la enseñanza de idiomas moderna. Comprender los enfoques tradicionales y modernos en la enseñanza de idiomas proporciona un contexto histórico significativo, fomenta la reflexión crítica sobre las metodologías existentes, y estimula la innovación al identificar áreas que requieren adaptación. Este conocimiento histórico y contemporáneo es fundamental para perfeccionar las estrategias pedagógicas y desarrollar técnicas efectivas que respondan a las demandas cambiantes de un entorno educativo diverso y globalizado. En este apartado, se van a explorar algunos de los enfoques tradicionales y otros con enfoque más actual en la enseñanza de idiomas y se van a explorar sus ventajas y sus limitaciones.

1.4.2 Enfoques tradicionales en la enseñanza de idiomas

Richards (1998) expresa que, uno de los enfoques tradicionales más antiguos en la enseñanza de idiomas es el enfoque gramatical, este enfoque se centra en el estudio de la gramática y la estructura de la lengua, con un énfasis particular en las reglas y la memorización de conjugaciones verbales y declinaciones, los ejercicios de gramática y las traducciones son herramientas comunes en este

enfoque. En congruencia, una de las ventajas del enfoque gramatical es que proporciona una comprensión sólida de las reglas lingüísticas y la estructura del idioma, pues los estudiantes que han sido enseñados de esta manera a menudo tienen una base sólida para analizar y comprender la gramática en otros idiomas, sin embargo, una limitación clave es que este enfoque puede resultar aburrido y desmotivador para los estudiantes, ya que no se centra en la comunicación real (de las Cuevas, 1990).

Por otro lado, el enfoque audiolingual se desarrolló en respuesta a la necesidad de enseñar idiomas a los soldados estadounidenses durante la Segunda Guerra Mundial, este enfoque pone un énfasis significativo en la pronunciación y la repetición oral, los aprendices se sumergen en el idioma y se espera que practiquen constantemente la pronunciación y las estructuras lingüísticas, una ventaja del enfoque audiolingual es que los estudiantes adquieren una pronunciación más auténtica y una mayor fluidez oral, pero de las limitaciones es que este enfoque puede carecer de contexto y significado, ya que se centra en patrones de repetición en lugar de comprensión profunda de las lenguas (Richards et al., 2003). En este sentido, la relevancia del enfoque audiolingüístico en la enseñanza de inglés en el Colegio Benigno Malo depende de las necesidades y características específicas de los estudiantes. Aunque ha sido utilizado para mejorar la pronunciación y la fluidez oral en el pasado, su limitación en la falta de contexto y comprensión profunda del idioma podría resultar incierta sobre todo en el medio social de la ciudad de Cuenca, pues para abordar las deficiencias planteadas en el estudio, sería prudente combinar este enfoque con otros métodos pedagógicos que fomenten una comprensión más completa y significativa del inglés.

El enfoque directo se basa en la comunicación oral directa en el idioma objetivo. Se evita el uso de la lengua materna, y los profesores se comunican principalmente en el idioma que están enseñando, los aprendices asimilan a través de la exposición constante a la lengua y la inmersión lingüística, el enfoque directo promueve la inmersión y la comunicación auténtica, ya que los estudiantes pueden adquirir habilidades de conversación más rápidamente, pero puede ser desafiante para los principiantes, ya que pueden sentirse abrumados por la falta de uso de su lengua materna (Richards et al., 2003). De esta forma, Cambler (2016) manifiesta que, al alentar la contribución en interacciones en inglés, los estudiantes podrían adquirir habilidades de conversación más rápidamente, lo que podría impulsar su participación en actividades

extracurriculares que utilizan tecnología educativa para mejorar su fluidez y comprensión del idioma.

1.4.3 Enfoques comunicativos y su impacto en el desarrollo lingüístico del idioma inglés

El enfoque comunicativo en la enseñanza de idiomas se centra en la comunicación real como objetivo principal del aprendizaje, la diferencia de este método radica en que mientras los métodos tradicionales priorizan la memorización de reglas gramaticales y vocabulario, este enfoque busca que los estudiantes adquieran habilidades lingüísticas para interactuar de manera efectiva en situaciones cotidianas y auténticas, así la comunicación se convierte en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Downing et al., 2016). Una de las características clave del enfoque comunicativo es el aprendizaje basado en tareas en las que los estudiantes se involucran en actividades prácticas que simulan situaciones reales de comunicación, como debates, presentaciones, conversaciones y resolución de problemas (Richards, 1998).

El enfoque comunicativo en la enseñanza de idiomas ha dejado un impacto profundo y positivo en el desarrollo lingüístico de los estudiantes, los alumnos que siguen un enfoque comunicativo tienden a desarrollar una mayor fluidez en la expresión oral y una mayor confianza en sus habilidades de comunicación (Cambolor, 2016). Ya que están constantemente expuestos a situaciones auténticas de conversación, lo que les permite lidiar con la comunicación en tiempo real de manera efectiva causando una comprensión más profunda del contexto en el que se utiliza el lenguaje, pues los estudiantes no se limitan a adquirir vocabulario y gramática, sino que también aprenden a adaptar su discurso según la situación, el interlocutor y el propósito de la comunicación, permitiendo comunicarse de manera más efectiva y comprender las sutilezas del idioma (Downing et al., 2016).

1.4.4 Tendencias actuales en la enseñanza de idiomas y su relación con el desarrollo de habilidades lingüísticas en el idioma inglés.

La enseñanza de idiomas ha experimentado una notable evolución en las últimas décadas, impulsada en gran medida por avances tecnológicos, investigaciones pedagógicas y la creciente necesidad de la competencia lingüística en un mundo globalizado, pues las tendencias actuales en la enseñanza de idiomas reflejan un cambio significativo en el enfoque pedagógico, priorizando el

desarrollo de habilidades lingüísticas prácticas y la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes en la era digital (Downing et al., 2016).

En este sentido, Farías (2019) expresa que la tecnología ha revolucionado la enseñanza de idiomas, ofreciendo oportunidades de aprendizaje en línea y aplicaciones móviles que permiten a los alumnos acceder al idioma de manera conveniente y auto dirigida, plataformas de aprendizaje en línea, como Duolingo, Babbel y Rosetta Stone, han ganado popularidad al proporcionar lecciones interactivas y prácticas de idiomas, mientras que las clases virtuales y las videoconferencias han abierto nuevas posibilidades para la instrucción a distancia y la comunicación en tiempo real con hablantes nativos.

Otra tendencia relevante es el enfoque en habilidades específicas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, ya que en lugar de ofrecer programas de enseñanza de idiomas genéricos, las instituciones educativas y los programas de capacitación ahora adaptan los cursos para satisfacer las demandas profesionales y personales de los estudiantes, incluyendo cursos específicos para viajes, negocios, medicina, tecnología y otras áreas de interés, de esta forma al enfocarse en habilidades lingüísticas específicas, los estudiantes pueden adquirir el conocimiento necesario para situaciones concretas de la vida real (de las Cuevas, 1990).

1.5 Evaluación y Medición del Desarrollo de Habilidades Lingüísticas del Idioma Inglés

La evaluación y medición del desarrollo de habilidades lingüísticas es un aspecto perentorio en el proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma. Ya sea que se trate de la adquisición de una lengua materna o de la enseñanza de un idioma extranjero, la evaluación efectiva es fundamental para determinar el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y garantizar que se alcancen los objetivos de aprendizaje. Este acápite explora la importancia de la evaluación y medición en el desarrollo de habilidades lingüísticas, los instrumentos de evaluación tradicionales, la evaluación del uso de tecnologías en la medición de habilidades lingüísticas y el desarrollo de rúbricas y criterios de evaluación específicos.

1.5.1 Instrumentos de evaluación tradicionales

A lo largo de la historia de la enseñanza de idiomas, se han desarrollado diversos instrumentos de evaluación tradicionales para evaluar el dominio lingüístico del estudiante, estos instrumentos han

sido utilizados ampliamente en entornos educativos, y aunque han evolucionado con el tiempo, siguen siendo relevantes en la actualidad (Richards et al., 2003).

Uno de los instrumentos de evaluación tradicionales más conocidos es el examen escrito, este evalúa la comprensión lectora y la capacidad de expresión escrita de los estudiantes quienes suelen enfrentarse a preguntas de opción múltiple, preguntas de respuesta corta y ensayos en los que deben demostrar su conocimiento del idioma, su capacidad de análisis y su habilidad para comunicarse por escrito, estos exámenes a menudo se basan en el currículo establecido y las normas de aprendizaje del idioma (Larenas et al., 2010).

Por otro lado, Ruay (2019) defiende que los exámenes orales evalúan la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva en el idioma objetivo, los estudiantes pueden ser evaluados en su pronunciación, fluidez, comprensión auditiva y capacidad de respuesta oral, incluyendo conversaciones con examinadores o interacciones en grupo, y se utilizan para medir la competencia comunicativa de los estudiantes.

En congruencia, las pruebas de gramática y vocabulario también son instrumentos de evaluación tradicionales comunes, pues estos test se enfocan en evaluar el conocimiento de las reglas gramaticales, la conjugación de verbos, la comprensión de estructuras sintácticas y el dominio del vocabulario en el idioma objetivo, así los estudiantes pueden enfrentarse a ejercicios que van desde completar espacios en blanco hasta identificar errores gramaticales en oraciones (Richards et al., 2003).

Finalmente, los exámenes de comprensión auditiva son otro tipo de instrumento de evaluación tradicional utilizado para evaluar la capacidad de los estudiantes para comprender el idioma cuando se habla en situaciones reales, aquí los aprendices escuchan grabaciones de conversaciones, presentaciones o discursos y luego responden a preguntas que demuestran su capacidad para comprender el contenido y extraer información clave (Ruay, 2019).

1.5.2: Evaluación del uso de tecnologías en la medición de habilidades lingüísticas del idioma inglés.

El uso de la tecnología en la evaluación educativa aprovecha nuevas fuentes de datos para diseñar pruebas y obtener puntuaciones, dos áreas prometedoras son las pruebas adaptativas en línea y los

datos de proceso, pues estos datos son especialmente útiles para evaluar competencias que implican interacción con la tecnología, como la competencia lectora en la enseñanza de los idiomas (Wise et al., 2021). Los estudiantes necesitan utilizar herramientas tecnológicas para acceder, procesar y evaluar información en línea, es así que los datos de proceso, como las acciones de los estudiantes al interactuar con la prueba, revelan sus estrategias de navegación, mejorando la validez de las interpretaciones y permitiendo estimar sus puntuaciones en las competencias evaluadas (Suárez et al., 2022).

1.5.3: Desarrollo de rúbricas y criterios de evaluación específicos

Una rúbrica de evaluación establece criterios y estándares para medir el desempeño en tareas académicas, permitiendo una evaluación objetiva y facilitando la retroalimentación y la autoevaluación y se utilizan en diversos contextos educativos, como la evaluación de trabajos finales, la evaluación de competencias en tutorías, la evaluación de guías docentes y la evaluación de la producción escrita de estudiantes, las rúbricas pueden ser herramientas útiles para la reflexión sobre la experiencia y el desarrollo profesional de los docentes (Arredondo, 2003).

Un criterio de evaluación es un estándar o medida que se utiliza para juzgar el desempeño de un estudiante en una tarea o actividad específica, pueden ser cualitativos o cuantitativos y se utilizan para evaluar diferentes habilidades y competencias en el contexto de la enseñanza de idiomas, los criterios de evaluación pueden incluir habilidades lingüísticas específicas, como la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita, y se pueden definir en una rúbrica de evaluación específica para la enseñanza de idiomas (Hernández et al., 2018).

En este sentido, Larenas (2010) expresa que diseñar una rúbrica de evaluación específica para la enseñanza de idiomas implica seguir una serie de pasos clave, en primer lugar, es necesario identificar las habilidades lingüísticas que se desean evaluar, tales como la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita, seguidamente, se deben definir criterios de evaluación específicos para cada una de estas habilidades, tales como la precisión gramatical, la fluidez, la coherencia y la cohesión, después de establecer los criterios, es fundamental definir los niveles de desempeño que permitirán calificar el trabajo de los estudiantes, como "excelente", "bueno", "regular" y "deficiente", finalmente con estos elementos en mente, se

procede a crear una tabla de rúbrica que incluye las habilidades lingüísticas, los criterios de evaluación y los niveles de desempeño correspondientes.

1.6. Aplicación de estrategias digitales en el desarrollo de habilidades lingüísticas del Idioma Inglés.

La enseñanza y el aprendizaje de idiomas han experimentado una transformación significativa en la era digital, y en el contexto del COVID se ha impulsado aún más esta evolución, llevando a un aumento en la adopción de tecnologías educativas para facilitar la educación remota. Las TIC han demostrado ser una plataforma tecnológica esencial para respaldar la enseñanza de idiomas (García, 2021). Este subtema explora el rol de las tecnologías en el aprendizaje de idiomas y cómo han influido en la educación superior y han impulsado el aprendizaje colaborativo. A medida que la educación se aleja de los enfoques tradicionales y se dirige hacia prácticas más colaborativas y digitales, es fundamental comprender el impacto que estas tecnologías tienen en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por otro lado, este acápite se adentra en el diseño de actividades digitales como una estrategia efectiva para el desarrollo de habilidades lingüísticas en línea. Finalmente, se explora el impacto de las estrategias digitales en el aprendizaje de idiomas y se presenta evidencia que sugiere que el uso de entornos virtuales y tecnologías avanzadas, como la realidad virtual y la gamificación, puede mejorar la adquisición de habilidades lingüísticas en comparación con métodos tradicionales.

1.6.1: Rol de las tecnologías en el aprendizaje de idiomas

Las tecnologías desempeñan un papel crucial en el aprendizaje de idiomas, especialmente en el contexto actual de educación remota debido a la pandemia, en este sentido las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han utilizado como plataforma tecnológica para respaldar la enseñanza de idiomas extranjeros, por ejemplo, en la educación superior, las TIC han tenido un impacto significativo al ofrecer nuevas oportunidades y mejorar la calidad del aprendizaje, pues el modelo pedagógico conectivista y las redes virtuales de aprendizaje han demostrado potenciar el aprendizaje de idiomas debido a su amplia aceptación (Navas et al., 2016).

Así, (García, 2021) expresa que en una clase mediada por las TIC donde se lleva a cabo el aprendizaje colaborativo, es probable que haya profesores y estudiantes motivados que se

comprometen a alcanzar objetivos de aprendizaje comunes en un ambiente de comprensión, respeto, pensamiento crítico y cooperación, planteando un desafío y una oportunidad para todos los agentes involucrados en la práctica educativa, ya que la sociedad del conocimiento actual exige una instrucción más colaborativa, significativa y digitalizada, en cuanto al aprendizaje de idiomas extranjeros, el aprendizaje colaborativo mediado por las TIC puede respaldar significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que conduce a una adquisición más efectiva y constructiva de una variedad de habilidades lingüísticas y tecnológicas que los estudiantes necesitan para interactuar con éxito en ese idioma.

1.6.2: Diseño de actividades digitales para el desarrollo de habilidades lingüísticas en el idioma inglés.

Las taxonomías digitales creativas pueden ser una estrategia pedagógica efectiva para el desarrollo de habilidades lingüísticas en línea (Guevara et al., 2022) en este sentido, es importante tener en cuenta que las taxonomías digitales creativas deben ser diseñadas de manera que sean atractivas y motivadoras para los estudiantes, pues es fundamental que estén alineadas con los objetivos de aprendizaje y que se adapten a las necesidades y habilidades de los estudiantes (Ávila, 2021). En general, las taxonomías digitales creativas pueden ser una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidades lingüísticas en línea, ya que fomentan la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración (Guevara et al., 2022).

En congruencia Navas (2016) explica que existen ciertas actividades digitales que promueven una amplia comprensión de un segundo idioma, entre ellas están: los juegos de vocabulario que destacan como una forma entretenida y efectiva de aprender nuevas palabras y mejorar la comprensión lectora, por ejemplo, es posible crear juegos de crucigramas, sopas de letras o actividades de asociación de palabras que desafíen a los estudiantes a expandir su vocabulario de manera lúdica. Por otro lado, las actividades que promueven la lectura y escritura en línea ofrecen una oportunidad valiosa para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita, mediante la creación de foros de discusión, blogs o wikis, los alumnos pueden participar en experiencias colaborativas en línea que animan el desarrollo de estas habilidades.

Para la práctica de la expresión oral, las conversaciones en línea son altamente efectivas, pues actividades como debates, discusiones en grupo o juegos de rol, ofrecen a los estudiantes la

oportunidad de perfeccionar sus habilidades comunicativas de manera interactiva. En última instancia los videos y audios son una herramienta poderosa para mejorar la comprensión auditiva y la pronunciación, al incluir la escucha y producción de contenido multimedia, como la creación de podcasts o la grabación de videos cortos, permiten a los estudiantes interactuar de manera más dinámica con el idioma. (Navas et al., 2016)

1.6.3: Impacto de las estrategias digitales en el aprendizaje de idiomas

Según Patow (2023) la mayoría de los estudios sugieren que el aprendizaje de idiomas extranjeros se ve beneficiado en mayor medida cuando se utilizan entornos virtuales en comparación con las técnicas tradicionales, estos estudios han puesto un énfasis destacado en el impacto positivo de la tecnología de realidad virtual, seguida del uso de dispositivos móviles, gamificación y la adopción de modelos de aprendizaje mixtos, cada una de estas modalidades en entornos virtuales tiene ventajas específicas, algunas relacionadas con la accesibilidad, el tiempo y el costo, mientras que otras se enfocan en la pedagogía y la implicación cognitiva y emocional.

Pérez (2022) expresa que la motivación es esencial en el crecimiento personal y, en un mundo globalizado, aprender un segundo idioma se ha vuelto crucial para alcanzar metas profesionales, académicas e incluso personales, por medio de las estrategias digitales los alumnos perciben el dominio de una segunda lengua como una puerta a oportunidades como becas en el extranjero o mejores empleos y se proponen tres estrategias para docentes y directivos educativos en la tabla comparativa.

Estas estrategias pueden incorporarse en actividades educativas y, posiblemente, en programas oficiales, como libros de texto, mediante ejercicios que promuevan el aprendizaje cooperativo de idiomas, estrategias socio afectivas y estrategias de motivación en un segundo idioma para mejorar el rendimiento académico, pues estas estrategias se aplican en capacitaciones docentes y Consejos Técnicos Escolares, donde los educadores pueden adaptarlas a su entorno y crear nuevas técnicas relacionadas con estas estrategias transversales, finalmente, estas destrezas podrían servir como punto de partida para la búsqueda de enfoques adicionales que aprovechen la tecnología y se adapten a las sociedades cada vez más globalizadas de hoy en día (Pérez, 2022).

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Marco Metodológico

2. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.

Tabla 1

Categorías y Variables

Categoría Variable	Dimensiones	Indicadores	Tipo	Escala	
Estrategias digitales con Exelearning	Utilización de Exelearning	Frecuencia de uso	Cuantitativa	Ordinal	
		Variedad de recursos utilizados	Cualitativa	Nominal	
	Integración con el plan de estudios	Grado de alineación con objetivos de aprendizaje	Cuantitativa	Ordinal	
		Incorporación en actividades de clase	Cualitativa	Nominal	
	Impacto en el aprendizaje	Mejora en el desempeño académico	Cuantitativa	Ordinal	
		Retroalimentación de los estudiantes	Cualitativa	Nominal	
	Desarrollo de habilidades lingüísticas en Inglés	Comprensión auditiva	Nivel de comprensión de audios en Inglés	Cuantitativa	Ordinal

		Precisión en la identificación de palabras	Cualitativa	Nominal
	Expresión oral	Fluidez en la conversación en Inglés	Cuantitativa	Ordinal
		Corrección gramatical	Cualitativa	Nominal
	Comprensión lectora	Comprensión de textos en Inglés	Cuantitativa	Ordinal
		Interpretación de contexto	Cualitativa	Nominal
	Expresión escrita	Coherencia y cohesión en la escritura	Cuantitativa	Ordinal
		Variedad de vocabulario utilizado	Cualitativa	Nominal

Nota: Se detalla las dimensiones en las cuales se trabajará la variable estrategias digitales con Exelearning y Desarrollo de habilidades lingüísticas en Inglés.

Tabla 2

Conceptualización y Operacionalización de las Categorías en el estudio diagnóstico

Código	Nombre de la Variable	Descripción de la variable	Tipo	Escala
P1	¿Utilizas algún dispositivo tecnológico como: celular, Tablet o computadora para tus clases de inglés?	Incidencia en el uso de las TIC	Cualitativa dicotómica	Nominal
P2	¿Crees que es suficiente el uso de tecnología en las clases de inglés?	Apreciación sobre el uso de las TIC en el aula	Cualitativa dicotómica	Nominal
P3	¿Te gustaría que se implementara más tecnología en las clases de inglés en el colegio?	Preferencias sobre el uso de las TIC en la enseñanza	Cualitativa dicotómica	Nominal

P4	¿Participas en otras actividades fuera del colegio para aprender inglés?	Incidencia de la participación extracurricular de los alumnos en actividades de aprendizaje del inglés	Cualitativa dicotómica	Nominal
P4.1	Si tu respuesta en la pregunta anterior fue "Sí" ¿Qué actividades haces para aprender inglés fuera del colegio? (Puedes seleccionar varias respuestas)	Incursionar en las actividades extracurriculares que hacen los alumnos para el aprendizaje de otro idioma	Cualitativa politómica.	Nominal
P5	Cuando terminan las clases. ¿Te sientes a gusto con las actividades que envía el colegio para aprender inglés?	Mide el nivel de satisfacción de los alumnos respecto a sus clases de inglés	Cualitativa dicotómica	Nominal
Código	Nombre de la Variable	Descripción de la variable	Tipo	Escala
P6	¿Te gustaría que se implementen más actividades relacionadas con la tecnología para aprender inglés?	Preferencias acordes a las actividades con TIC	Cualitativa dicotómica	Nominal

P6.1	Si tu respuesta en la anterior pregunta fue "Sí" ¿Qué actividades te gustaría que se implementen? (Puedes seleccionar varias opciones)	Recolectar información sobre las preferencias de los alumnos respecto del proceso de enseñanza aprendizaje.	Cualitativa politómica	Nominal
P7	¿Escribe una idea de cómo crees que las actividades para aprender inglés puedan ser más divertidas y dinámicas?	Recabar información sobre la interactividad de las tareas inherentes al eXelearning	Cualitativa abierta	No aplica
P8	¿Cómo crees que podríamos hacer que más estudiantes se interesen en participar en actividades después de clases para aprender inglés?	Preferencias de las actividades post clase.	Cualitativa abierta	No aplica
P9	¿Tienes dificultades para aprender inglés o al usar tecnología para estudiar?	Medir la incidencia en la dificultad de los alumnos respecto del aprendizaje del idioma.	Cualitativa dicotómica	No aplica

2.2 Enfoque de la Investigación

Según Santacruz (2015) el enfoque de la investigación se refiere a la perspectiva desde la cual se aborda el problema de investigación, por medio de este enfoque se establece cómo se planea llevar a cabo la investigación, qué métodos se utilizarán para recopilar y analizar datos, y cómo se interpretarán los resultados para responder a las preguntas de investigación planteadas. Por lo tanto, la investigación adoptó un enfoque mixto, que integró tanto métodos cualitativos como cuantitativos, gracias a esto se logró una comprensión más completa y enriquecedora de la implementación de herramientas de exeelearning en la mejora del proceso de aprendizaje del idioma inglés. Además, este enfoque permitió aprovechar las fortalezas de ambas perspectivas, ofreciendo de esta manera una visión más a detalle del fenómeno de estudio.

De esta forma para la parte cuantitativa del estudio se realizó una encuesta a los estudiantes de un curso en particular que nos ofreció un preámbulo del conocimiento de los individuos relacionados a las herramientas de exeelearning. A partir de esta encuesta se recopilaron datos y estadísticas que proporcionaron información importante para la investigación. Por otra parte, se realizó una evaluación inicial sobre el conocimiento de los estudiantes antes de la implementación de la herramienta, y del mismo modo se realizó la respectiva evaluación posterior, esto permitió evaluar la eficacia de estas herramientas tecnológicas en la mejora del proceso de aprendizaje del inglés.

El componente cualitativo está compuesto por las sugerencias que dieron los estudiantes respecto a estas herramientas, de igual forma se realizó observaciones de la mejora continua que tuvieron los estudiantes con la implementación de estas técnicas.

2.3 Alcance de la investigación

El alcance de la investigación refiere a los límites que se establecen para delimitar el área de estudio y los temas específicos que se abordarán en un proyecto de investigación, se usan para definir el foco y la extensión de la investigación, evitando que el estudio se vuelva demasiado amplio o difuso (Santacruz, 2015).



En este sentido, el tipo de investigación fue transversal, ya que se comparó el conocimiento de los estudiantes en un período de tiempo. El alcance de la investigación está dado hacia toda la institución, teniendo en cuenta que la factibilidad de estas herramientas no es única de la asignatura, sino que puede adaptarse a otras. Se justifica esta elección de extender el alcance de la investigación a toda la institución ya que existen consideraciones estratégicas y académicas que buscan una comprensión más amplia de la implementación de las herramientas de exlearning y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés.

Ahora bien, esta amplitud en el enfoque permite la obtención de resultados que posean una aplicabilidad más general y extrapolables a contextos educativos más amplios, pues se reconoce que su viabilidad no se limita a una asignatura específica, sino que puede adaptarse a diversas áreas de estudio y de esta forma se promueve la exploración de cómo estas tecnologías pueden integrarse de manera efectiva en diferentes disciplinas.

Sin embargo, el alcance se limita a la institución educativa en la que se llevará a cabo la investigación y se excluyen otras asignaturas que no estén directamente relacionados con la implementación de exlearning en el aprendizaje del inglés, por esta razón la delimitación teórica abarca conceptos específicos relacionados con las herramientas de exlearning y su aplicación en el proceso educativo.

El diseño transversal de la investigación, al comparar el conocimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo, identifica los patrones y tendencias en el uso de las herramientas de eXlearning, pues esta temporalidad en la evaluación conlleva a una más profunda comprensión de cómo estas tecnologías pueden influir en el progreso académico a largo plazo.

2.4 Métodos e Instrumentos empleados

Según menciona Santacruz (2015) los métodos e instrumentos son las técnicas y herramientas específicas utilizadas durante la investigación para recopilar, analizar e interpretar datos, pues son herramientas auxiliares para llevar a cabo un estudio riguroso y obtener resultados válidos y confiables.



En tal virtud, una vez obtenida la base de datos de los 40 individuos que se consideró en el marco muestral, se procedió con el tratamiento de la información con el apoyo de herramientas de estadística descriptiva, que para este caso particular serán específicas de escalas nominales y ordinales, las cuales permitieron tener una visión general de las herramientas tecnológicas y actividades extraacadémicas que permitieron mejorar y dinamizar el proceso de aprendizaje. El procesamiento de la información se realizó con la ayuda del software Microsoft Excel, de este modo se obtuvo tablas de frecuencias y estadígrafos que revelaron información importante para la investigación. Adicional se utilizó la herramienta Guía de Observación para la recolección de datos por parte del personal de docentes de la institución (Ver anexo 8).

Finalmente, se utilizó la herramienta de encuesta de satisfacción dirigida a los estudiantes del grupo focal con la finalidad de retroalimentar y destacar aspectos de mejora en cuanto a las actividades en la propuesta de Exelearning. Por último, se elaboró se detallan los hallazgos del estudio, las conclusiones obtenidas y las recomendaciones para mejorar el uso de herramientas tecnológicas y actividades extraacadémicas en el proceso de aprendizaje especialmente en el aprendizaje de un segundo idioma.

2.4.1 Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.

Según los postulados académicos de Arias (2012) la población es el conjunto total de elementos o individuos que comparten una característica común y son objeto de estudio en una investigación, mientras que la muestra es un subconjunto representativo de esa población que se selecciona para participar en el estudio. Por lo tanto, se realizó un muestreo por conveniencia, en donde se aplicó la encuesta a un grupo de 40 estudiantes, por motivos de facilidad de accesibilidad a los participantes. Como docente del curso, se pudo tener un acceso más fácil y directo a los estudiantes y al entorno de estudio, esto facilitó la recolección de datos de manera eficiente y oportuna.

En este caso, los participantes del curso son la muestra de interés y proporcionó información valiosa sobre las experiencias en la que se están utilizando estas actividades. La familiaridad del

docente investigador con el entorno educativo resultó ventajosa para formular preguntas relevantes y comprender mejor el contexto en el que se están implementando las actividades.

2.4.2 Descripción de la metodología de acuerdo con las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito

a. Etapa del estudio teórico

Esta etapa se centró en la revisión de la literatura académica existente sobre la integración de tecnologías digitales en la enseñanza del inglés, se exploraron conceptos clave, tendencias actuales y mejores prácticas para diseñar un bosquejo de la investigación y la propuesta de intervención.

b. Etapa del diagnóstico inicial

Durante esta etapa, se llevó a cabo un estudio diagnóstico utilizando métodos de recolección de información cuantitativa y cualitativa para comprender la situación actual del uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés. Se recopilaron datos mediante encuestas para identificar desafíos, percepciones y necesidades de los estudiantes.

c. Etapa de la modelación de la propuesta

En esta etapa, se desarrolló la propuesta de intervención basada en los hallazgos del diagnóstico inicial, se delinearon actividades extracurriculares utilizando la plataforma Exelearning para mejorar el rendimiento académico en inglés. Se estableció un enfoque estructurado que incluye evaluaciones, implementación de actividades, monitoreo continuo del progreso y evaluaciones finales para medir la efectividad de la intervención.

Estructura de la propuesta con metodología PACIE, con narrativas digitales

Figura 1

Bloque Inicial y subdivisiones por secciones

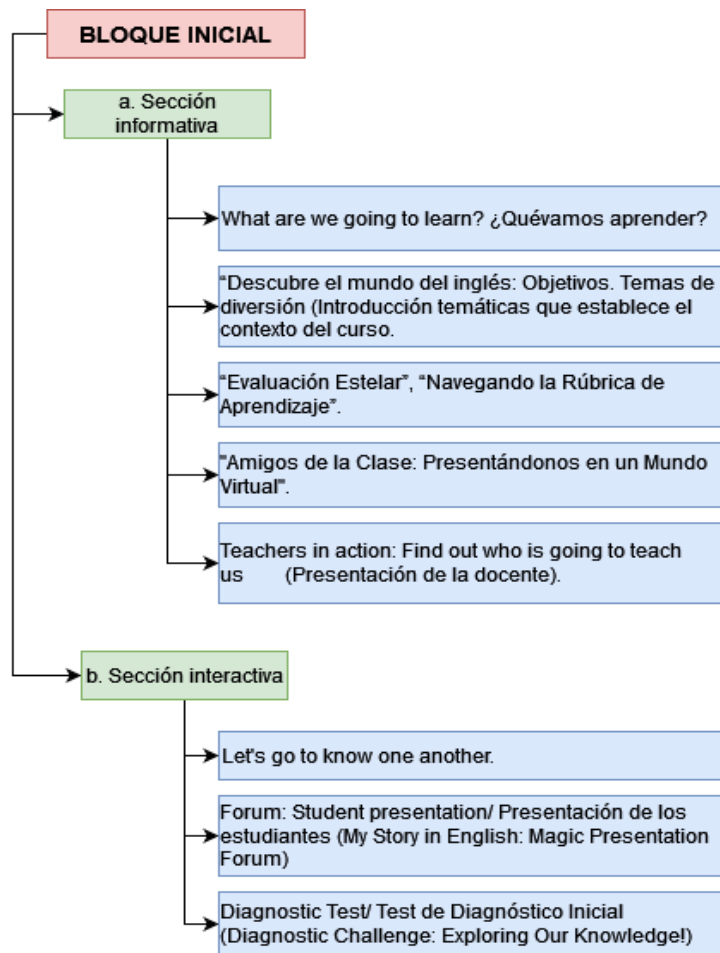


Figura 2

Bloques académicos

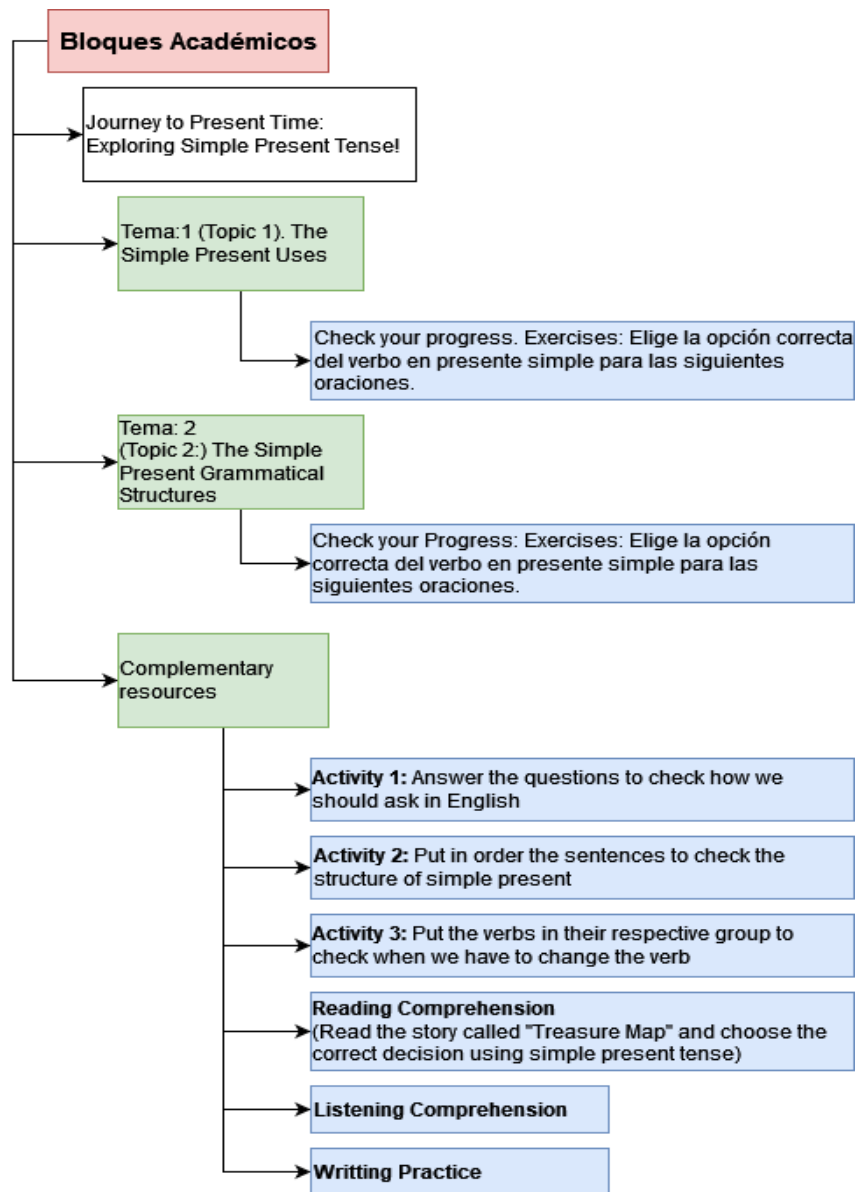
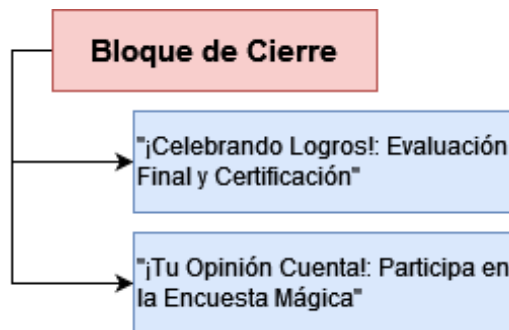


Figura 3

Bloque de cierre



2.4.3 • Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

El estudio diagnóstico adoptó un enfoque mixto, lo que significa que se utilizó tanto métodos cuantitativos como cualitativos para recopilar y analizar datos. El objetivo del test diagnóstico fue explorar la implementación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés, específicamente evaluando la realidad de estas herramientas a través de una encuesta realizada a estudiantes de bachillerato del colegio Benigno Malo. La combinación de métodos permite obtener una comprensión más completa de la realidad de las herramientas tecnológicas, con datos cuantitativos que ofrecen una visión general y estadística, y datos cualitativos que profundizan en las experiencias de los estudiantes.

Este apartado diagnóstico busca comprender la frecuencia y el tipo de herramientas tecnológicas utilizadas por los estudiantes en el aprendizaje del inglés, incluyendo aplicaciones, plataformas en línea, recursos multimedia, entre otros. Se analizó la satisfacción y las percepciones de los estudiantes sobre la eficacia de las herramientas tecnológicas abordando aspectos como la utilidad, la accesibilidad y la relevancia de las tecnologías utilizadas. Además, la investigación diagnóstica explora cualquier desafío o dificultad que los estudiantes puedan enfrentar al integrar tecnología en su proceso de aprendizaje del inglés, cómo limitaciones tecnológicas, barreras de accesibilidad o problemas de adaptación, partiendo de esto, se recopilan sugerencias y recomendaciones de los estudiantes para mejorar la implementación de herramientas tecnológicas en sus clases de inglés.

El test incluye un componente cualitativo que se centra en las experiencias personales de los estudiantes, abarcando opiniones y percepciones individuales que enriquecen la comprensión de la realidad de la integración tecnológica, de esta forma se busca comprender el impacto general de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje del inglés, incluyendo cómo estas tecnologías contribuyen o no al logro de los objetivos educativos. El alcance está delimitado al entorno escolar y a estudiantes de este colegio en particular, lo cual proporciona una perspectiva específica y contextualizada de la implementación de tecnología en el aprendizaje del inglés en ese entorno específico.

Se emplearon tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, incluyendo gráficos de pastel y gráficos de barras, como herramientas fundamentales para el análisis de los datos recopilados mediante la encuesta. Estos recursos visuales fueron cruciales para presentar de manera clara y comprensible la distribución de respuestas de los estudiantes en relación con el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés. Al observar los estadígrafos, se identificaron patrones significativos entre los estudiantes, asimismo los gráficos también ayudaron a visualizar cualquier discrepancia en las respuestas, como desafíos comunes o diferencias en la satisfacción entre las diferentes herramientas tecnológicas.

Para medir la mejora del rendimiento académico en el curso de inglés, se implementará un enfoque estructurado que involucra una serie de fases. Antes de implementar cualquier actividad extracurricular, se realizará una evaluación diagnóstica del nivel de inglés del curso. Esta evaluación comprenderá habilidades, como comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. El objetivo es establecer una línea base para comprender el punto de partida y las áreas específicas que requieren mejoras.

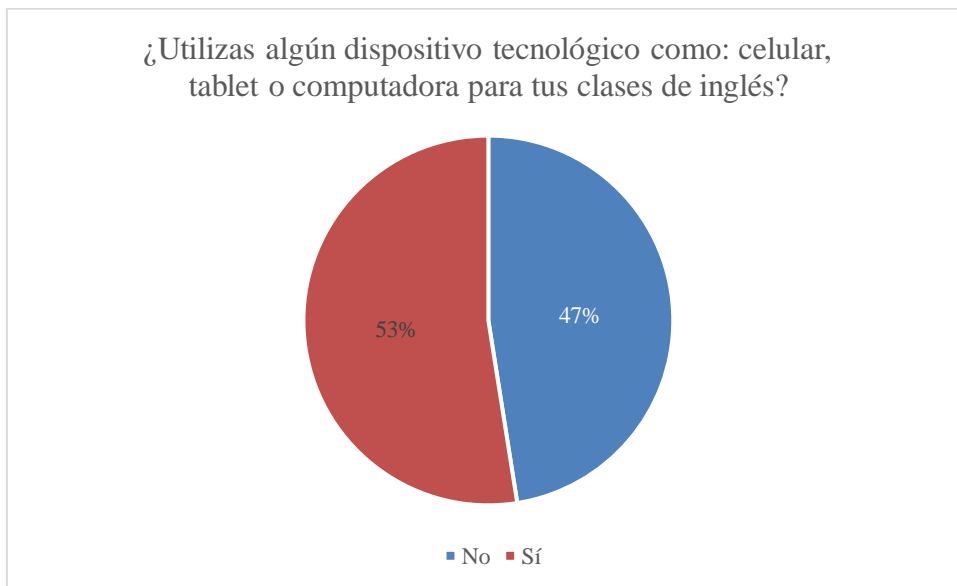
Una vez completada la evaluación inicial, se introducirán actividades extracurriculares mediante el Exelearning para mejorar el rendimiento académico en inglés. Durante el período en el que se implementan estas actividades, se llevará a cabo un monitoreo continuo del progreso del curso, con retroalimentación del profesor, y evaluaciones formativas para asegurar que la intervención esté siendo efectiva y se adapte a las necesidades específicas del grupo. Basándose en los

resultados percibidos por el docente, se podrían realizar ajustes en las estrategias y en la implementación de las herramientas tecnológicas.

Al finalizar el período de intervención, se llevará a cabo una evaluación final del curso para medir el rendimiento académico después de haber utilizado las herramientas tecnológicas de Exelearning. Esta evaluación permitirá evaluar la mejora acumulativa y determinar la eficacia general de la intervención. Se realizará un análisis comparativo entre los resultados de la evaluación inicial y final. Las conclusiones extraídas proporcionarán información valiosa sobre la eficacia de la implementación de herramientas tecnológicas para mejorar el rendimiento académico en inglés. Este enfoque estructurado permite una medición clara y secuencial del progreso, asegurando que las intervenciones sean específicas, adaptadas y centradas en los resultados para lograr una mejora sostenible en el rendimiento académico del curso de inglés.

Figura 4

Gráfico de pastel de la pregunta 1 del Cuestionario

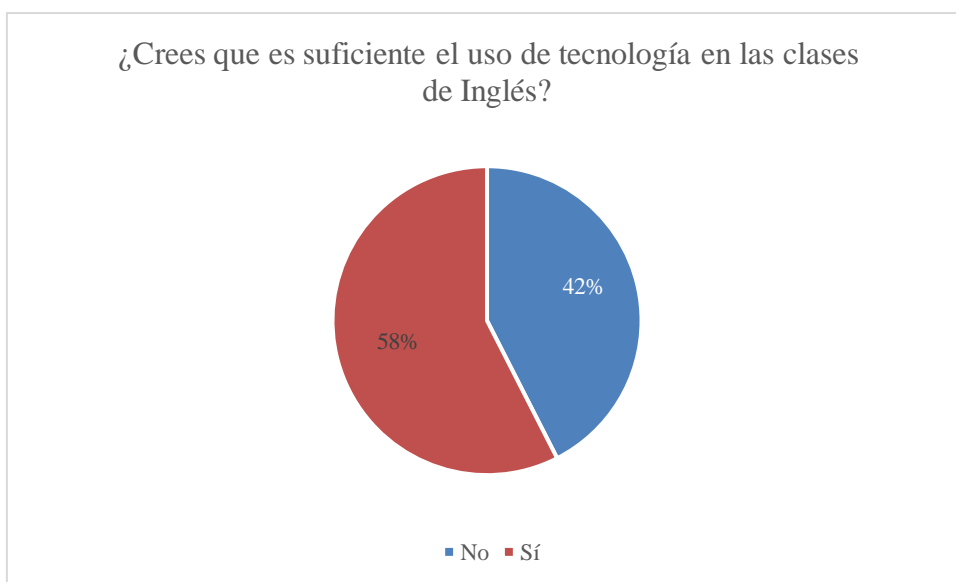


Nota: Uso de dispositivos electrónicos

La pregunta "¿Utilizas algún dispositivo tecnológico como celular, Tablet o computadora para tus clases de inglés?" arrojó resultados similares, con 19 respuestas indicando "No" y 21 respuestas indicando "Sí". Esta diversidad de respuestas representa una variabilidad en las preferencias y prácticas de los participantes en relación con el uso de la tecnología en sus clases de inglés, además refleja la realidad de que los estudiantes adoptan enfoques diferentes para aprender inglés, algunos más tradicionales y otros más modernos y tecnológicos.

Figura 5

Gráfico de pastel de la pregunta 2 del Cuestionario

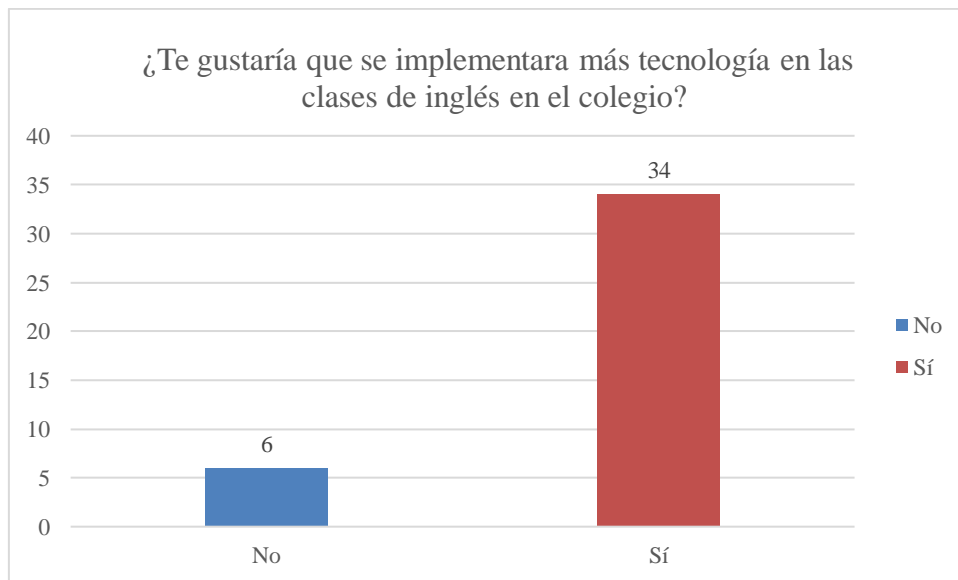


Nota: Uso de tecnologías

La pregunta "¿Crees que es suficiente el uso de tecnología en las clases de inglés?" generó respuestas divididas, el 42% de los participantes indicó que "No" y el 58% señaló que "Sí". Este análisis refleja la diversidad de opiniones y resalta la importancia de encontrar un equilibrio entre las herramientas tecnológicas y los métodos tradicionales para lograr un enfoque educativo efectivo y enriquecedor.

Figura 6

Gráfico de barras de la pregunta 3 del Cuestionario



Nota: Preferencias en la implementación de tecnologías.

La pregunta "¿Te gustaría que se implementara más tecnología en las clases de inglés en el colegio?" arrojó una clara mayoría de respuestas a favor, con 34 participantes indicando "Sí" y 6 participantes indicando "No". Este resultado muestra un claro interés y una disposición general por parte de los estudiantes hacia la integración de más tecnología en el entorno educativo de las clases de inglés. Además, existe un entusiasmo generalizado entre los encuestados por aprovechar las ventajas que la tecnología puede ofrecer en el proceso de aprendizaje.

Análisis de los resultados del cuestionario aplicado a estudiantes

Los resultados de este análisis revelaron una variedad de percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés. Se observaron tendencias en la frecuencia y tipos de herramientas utilizadas, así como la satisfacción y percepción de utilidad por parte de los estudiantes, en su mayoría mencionaron que, no han

utilizado este tipo de herramientas pero que se sienten atraídos a la idea de que se implementen estos recursos en el aprendizaje. Reforzando los postulados teóricos mencionados en los apartados precedentes, entre ellos Ruiz (2021) y Pittman (2019).

Análisis de los resultados de la guía de observación aplicada a los docentes

La guía de observación proporcionó información sobre la práctica docente en relación con la integración de tecnología en el aula de inglés, mediante esta herramienta se apreciaron aspectos como la preparación y uso de herramientas digitales. Según Ruiz (2021) este tipo de mediciones demuestran el nivel de interacción y participación de los estudiantes, y la adaptación de las actividades tecnológicas al currículo. (ver anexo 8)

Análisis General de los resultados del diagnóstico

El análisis de los resultados del diagnóstico en general reveló una comprensión profunda de la realidad de la integración tecnológica en el aprendizaje de cualquier materia en el contexto específico del colegio Benigno Malo y en el contexto etario de la población, se destacaron tanto aspectos positivos como aspectos a mejorar, lo que proporcionó una base sólida para el diseño y la implementación de la propuesta de implementación de la herramienta.

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Modelación de la Propuesta.

3.1.1 Presentación

Una vez analizada la problemática respecto a la enseñanza del inglés en el contexto de la Educación Media en el Ecuador, mediante este trabajo de investigación se propone la fase de diseño e implementación de estrategias digitales con ExeLearning, lo cual implica la planificación detallada y la ejecución de actividades específicas destinadas a mejorar la enseñanza del inglés a través de la integración efectiva de esta plataforma en actividades extracurriculares.

Ésta es una propuesta innovadora que busca potenciar el aprendizaje del idioma inglés en el contexto del segundo año de Bachillerato General Unificado, mediante la implementación de estrategias pedagógicas digitales con ExeLearning en actividades extracurriculares, con esta propuesta se pretende aplicar un enfoque moderno y efectivo para abordar los desafíos en la enseñanza de idiomas.

3.1.2 Objetivo General

El objetivo general de la propuesta es fortalecer de manera integral el desarrollo de habilidades lingüísticas de *writing*, *listening*, *reading* y *speaking* en los estudiantes de segundo BGU del Colegio Benigno Malo mediante la efectiva utilización de estrategias pedagógicas digitales con Exelearning en actividades extracurriculares.

3.1.3. Objetivos Específicos

1. Implementar de manera efectiva estrategias digitales con Exelearning en actividades extracurriculares, enfocando esta aplicación en la creación de un entorno dinámico que incentive la exploración y mejora constante de las habilidades lingüísticas, específicamente en *writing*, *listening*, *reading* y *speaking*.

2. Diseñar y promover actividades atractivas que favorezcan la colaboración de los estudiantes, con el propósito de aumentar la frecuencia de utilización de las estrategias digitales con ExeLearning, transformándose en herramientas intrínsecas a su experiencia educativa.
3. Realizar una evaluación detallada de cómo la implementación de estrategias digitales con Exelearning incide en el fortalecimiento de habilidades lingüísticas, tales como *writing*, *listening*, *reading* y *speaking*, con el fin de ajustar continuamente estas estrategias y garantizar una mejora en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

3.1.4. Fundamentación.

Autores como Meza et al. (2019) ya mencionan que entre las ventajas de la aplicación de este tipo de recursos en contextos educativos principalmente están la accesibilidad, flexibilidad, promoción del trabajo autónomo, fomento al pensamiento crítico, reusabilidad de otros recursos de enseñanza. Sin embargo, según Ríos (2020) también existen varias desventajas sobre todo en las cuestiones de acceso a dispositivos electrónicos sobre todo en sectores de la comunidad educativa que no cuentan con los recursos suficientes para desarrollar estos aplicativos con todo el potencial que poseen, entre las desventajas más importantes persiste la brecha de la desigualdad social que se traduce en alumnos con menos oportunidades de recibir una educación adecuada para su desarrollo en su propio contexto socioeconómico.

A manera de complemento es necesario citar varios aportes académicos como: los de Berns y Sánchez (2020) titulado: “Una revisión de apps para el aprendizaje de idiomas” el objetivo fue identificar las tendencias y los desafíos de modelos similares al Exelearning mediante el análisis de las aplicaciones más populares disponibles actualmente que se pueden descargar desde plataformas comerciales como Google Play Store y App Store. En este sentido, los resultados sugirieron que la mayoría de las aplicaciones recuperadas no están diseñadas específicamente para el aprendizaje de idiomas extranjeros, aunque pueden usarse para tal fin. Además, muy pocas de las aplicaciones exploran el potencial real, ya sea proporcionando enfoques novedosos de enseñanza y aprendizaje y nuevos tipos de interacción, u ofreciendo escenarios de aprendizaje

novedosos que podrían permitir al alumno experimentar una mayor sensación de inmersión y facilitar así el proceso de aprendizaje.

En esa misma línea Carrillo y Cáscales (2018) con su artículo: “Apps para el aprendizaje de idiomas en la Universidad de Murcia” concluyen que las aplicaciones y las estrategias pedagógicas electrónicas son herramientas adecuadas para el aprendizaje de los idiomas a pesar de que no se utilizan como tales en los diferentes entornos educativos, universitarios y no universitarios. Se utilizó una muestra de 86 alumnos de la Universidad de Murcia y se emplearon métodos de investigación facta-descriptivos, para la fiabilidad del estudio se utilizó el Alfa de Cronbach a su vez el juicio de expertos en el tema.

En congruencia, en la temática específica del aprendizaje de idiomas en el tiempo libre Shafirova (2017) mediante su estudio “Aprendiendo idiomas en línea en el tiempo libre” se concluyó que los aprendices muestran un enfoque auto dirigido, centrándose en sus intereses personales, como la música y producciones audiovisuales, para mejorar su acceso a la lengua meta. Este aprendizaje no se limita al idioma ruso, sino que también abarca el uso de la red en ruso y la gestión de diversos productos digitales y redes sociales, los informantes utilizan conscientemente diversas habilidades lingüísticas, evaluando su comprensión y tomando decisiones estratégicas, como escuchar varias veces una canción o buscar significados en línea.

Por otro lado, Anchundia (2017) en su aporte académico “Las Tic como medio de aprendizaje de los Idiomas” investigó cómo el uso de las TIC en cuanto al estudio de un segundo idioma en la Universidad Técnica de Manabí (UTM) y concluyó que: la carencia de equipamiento adecuado en las aulas de la Carrera de Idiomas en la UTM, junto con la falta de conocimiento sobre el uso de las TIC resulta en un desperdicio de recursos didácticos valiosos para el aprendizaje de los estudiantes de esta disciplina y menciona que la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje en la enseñanza de idiomas puede ser de gran utilidad para los estudiantes al facilitar la comunicación con el mundo, contribuyendo al desarrollo de habilidades lingüísticas y culturales, esenciales para un estudiante de idiomas.

Finalmente, Gaona (2022) presenta un estudio titulado “La estrategia metodológica B-learning en el aprendizaje de idiomas: una revisión de la literatura académica” en el que se evaluó la manera en que la estrategia metodológica b-learning ayuda en el aprendizaje de idiomas. Este estudio concluyó que el uso de estrategias novedosas y apoyadas por la tecnología pueden ser unos recursos valiosos para facilitar el exitoso aprendizaje de idiomas, aprovechando la versatilidad de las herramientas utilizadas en actividades de aprendizaje atractivas y entretenidas, lo que incrementa la motivación e interés del estudiante. La autora hace mención a que las actividades asincrónicas ofrecen al estudiante la flexibilidad de gestionar su tiempo y realizarlas en el momento más propicio, adaptándose a sus compromisos personales.

3.2 Características: Descripción de la Propuesta

La propuesta de eXelearning se distingue por sus características diseñadas para optimizar el aprendizaje y la enseñanza de idiomas de manera innovadora y efectiva, que sea atractiva para los alumnos, entre las principales características de esta propuesta están:

1. La plataforma ofrece un entorno educativo interactivo, donde los estudiantes no solo consumen información, sino que participan y se involucran en actividades, ejercicios y evaluaciones dinámicas que fomentan un aprendizaje práctico.
2. Se prioriza la adaptabilidad a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. A través de herramientas y recursos flexibles, cada participante puede avanzar a su propio ritmo, el sistema ofrece la ventaja que el alumno identifique sus debilidades y que trabaje en estas áreas específicas.
3. La propuesta integra diversos formatos de contenido, como texto, audio, video y recursos interactivos, para abordar distintos estilos de aprendizaje permitiendo una inmersión completa en el idioma, potenciando la comprensión y expresión oral y escrita.
4. Una de las características más peculiares de la propuesta es que incorpora sistemas de seguimiento del progreso de los estudiantes y herramientas de evaluación continua, dando la facilidad a los docentes de ajustar estrategias de enseñanza y brindando a los estudiantes retroalimentación constante para su mejora.

3.3 Estructura y dinámica de sus componentes:

La naturaleza de esta propuesta se configura en dos dimensiones esenciales: docente/tecnológica y usa medios como las TIC y TAC. En primer lugar, se enmarca como docente debido a su integración en la plataforma Exelearning, la cual se emplea como recurso didáctico en actividades extracurriculares vinculadas a la asignatura de inglés. Este aspecto recalca su contribución directa al proceso de enseñanza, facilitando un espacio de aprendizaje complementario. Simultáneamente, adopta una perspectiva tecnológica al hacer uso de Exelearning como herramienta virtual.

En este sentido, se alinea con las TIC abordando las capacidades de almacenamiento, procesamiento, transmisión y presentación electrónica de información, asimismo, la propuesta se inscribe en el ámbito de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), al emplear Exelearning en actividades extracurriculares dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, destacando la intención de mejorar la adquisición de conocimientos y habilidades lingüísticas de los estudiantes, evidenciando un enfoque integral que abarca tanto la dimensión tecnológica como la pedagógica.



Figura 7

Modulación de la Dinámica de los Componentes Pedagógicos



Nota: Modulación de componentes pedagógicos a tomarse en cuenta para la implementación.

3.4 Exigencias y criterios que debe cumplir de acuerdo con su naturaleza y alcance:

La preparación del docente para la implementación de la propuesta en la plataforma Exelearning fue exhaustiva y orientada a garantizar una integración de los trabajos extracurriculares en la asignatura de inglés. Inicialmente, se llevó a cabo una fase de capacitación que abarcó tanto aspectos técnicos como pedagógicos, se realizó investigaciones sobre el manejo detallado de Exelearning, profundizando en sus funcionalidades y posibilidades educativas. En este proceso de formación se abordó la creación de materiales didácticos específicos, adaptados a las particularidades de la plataforma, así como la comprensión de estrategias pedagógicas que maximizaran la eficacia del aprendizaje en un entorno virtual, si bien es cierto al principio resultó

algo complejo, al cabo de pocos minutos se pudo apreciar que el sistema es muy intuitivo y de fácil manejo, mediante apoyo de otros tutores se recibió orientación sobre cómo estructurar y secuenciar las actividades, incorporando elementos interactivos.

Posteriormente, se llevó a cabo un periodo de prueba interno, durante el cual el docente y un equipo de apoyo ensayó el sistema con las actividades en Exelearning y se ajustaron enfoques pedagógicos según los resultados obtenidos y refinaron los recursos para asegurar su coherencia con los objetivos de aprendizaje.

La implementación a los estudiantes se realizó de manera progresiva y con un enfoque participativo. Se introdujo la propuesta mediante una presentación en clase presencial que contextualizó la importancia de las actividades extracurriculares en la mejora de habilidades lingüísticas, de esta forma los estudiantes fueron guiados en el acceso a Exelearning, y se proporcionó un periodo inicial de familiarización con la plataforma.

A lo largo del proceso, se fomentó la retroalimentación continua, facilitando un diálogo abierto entre docente y los estudiantes para ajustar la propuesta según sus necesidades y experiencias, sin embargo, se promovió la autonomía del estudiante al utilizar las TIC como herramientas de aprendizaje, permitiendo que exploraran y practicarán los temas de la asignatura del inglés de manera auto dirigida.

Finalmente, la participación en la propuesta educativa requirió que los estudiantes contarán con un dispositivo electrónico y acceso a internet en sus hogares, esta condición se estableció para garantizar que todos los participantes tuvieran la capacidad de acceder a la plataforma virtual de manera efectiva y participar en las actividades extracurriculares propuestas. Se reconoce la diversidad de situaciones sobre todo económicas de los alumnos, por ende, se procuró que la propuesta fuera inclusiva, brindando a los estudiantes la flexibilidad de utilizar sus propios dispositivos, como computadoras portátiles, tabletas o teléfonos inteligentes, y acceder a la plataforma en el momento y lugar que mejor se adecuara a sus circunstancias individuales.

3.5 Demostraciones, ejemplos:



Link para el aplicativo: <https://davidespinozaf.github.io/pagina/index.html>

Figura 8

Presentación del Tema de la Unidad - Initial Block/ Bloque inicial



Nota: Muestra la estructura de los bloques e información sobre Simple Present tense a través de un video explicativo.

Figura 9

Initial Block/ Bloque inicial



Nota: Muestra el bloque Inicial.

"¡Bienvenidos estudiantes! Embárquense en este apasionante viaje del idioma inglés con entusiasmo. Cada paso los acerca al dominio de la comunicación. Disfruten el proceso y recuerden, cada esfuerzo es un paso hacia el dominio del idioma. ¡Comencemos esta aventura juntos!"

Figura 10

Information Section/ Sección de Información



Nota: “Descubre el Mundo del Inglés: Objetivos, Temas y Diversión”. Evaluación Estelar: Navegando la Rúbrica de Aprendizaje”. "Amigos de la Clase: Presentándonos en un Mundo Virtual”.

Figura 11

Discover the World of English: Objectives, Topics and Fun



Nota: Presentación del objetivo, valores, propuesta y temas a desarrollar.

Figura 12

Stellar Assessment: Navigating the Learning Rubric (Evaluación estelar: Navegando por la rúbrica de aprendizaje)

Autonomous Learning Tasks	Weighing	Grade	Percentage	Contributes to The Course
Presentation Forum	10	10	100%	10
Grammar Comprehension	10	10	100%	10
Reading Comprehension	10	10	100%	10
Listening Comprehension	10	10	100%	10

Nota: Calificaciones en cada una de las actividades (foro, cuestionario, evaluación).

Figura 13

Teacher in action: Find out who is going to teach us (Docente en acción: Descubre quién nos va a enseñar).



Nota: descubre quién te va a enseñar

Figura 14

My Story in English: Magic Presentation Forum (Mi historia en Inglés: Foro mágico de presentación)



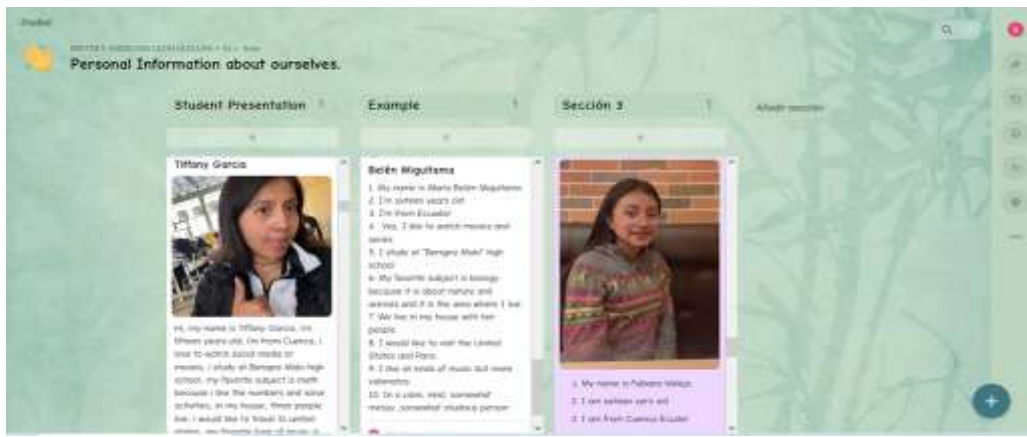
Nota: Let's go to know one another (vamos a conocernos unos a otros, usando la herramienta Padlet)



LinkPadlet: <https://padlet.com/britneyleon/personal-information-about-ourselves-cg177lj21vu084xe>

Figura 15

Interaction Section/ Sección de Interacción



Nota: Los estudiantes mediante un foro hacen su presentación.

Figura 16

Diagnóstico inicial: Desafío de diagnóstico: ¡Explorando nuestro conocimiento!



La Universidad para todos

Nota: Permite tener un diagnóstico de los conocimientos de los temas. Let 's test our knowledge (probemos nuestros conocimientos).

Figura 17

Academic Block/ Bloque Académico



The screenshot shows a website interface for an academic block. On the left, there is a navigation menu with the following items: 'Simple Present Tense', 'Initial Block/ Bloque Inicial', 'Academic Block/ Bloque Académico', 'WEEK1 - Monday 15- Thursday 18: Simple Present Tense Uses', 'WEEK 2 Monday 22-Thursday 25: Simple Present Tense Gramatical Structures', 'Complementary resources', and 'Evaluation'. The main content area has a search bar at the top with the text 'Search in all pages...' and a 'Search' button. Below the search bar, the title 'Academic Block/ Bloque Académico' is displayed in green. A green diamond icon with a clock symbol is followed by the heading 'Journey to Present Time: Exploring Simple Present Tense!'. Below this heading is a photograph of a red Muppet character reading a book. The book cover features a map and the 'SESAMO' logo. Below the photograph, there is a message in English: 'Dear students, we are now in the academic phase in which we will seek to expand our knowledge and consolidate our learning. We urge you to carefully examine all available information and carry out the activities associated with each topic. Join us in this discovery process!' and a corresponding message in Spanish: 'Estimados estudiantes, ahora nos encontramos en la fase académica en la que buscaremos ampliar nuestros'.

Nota: En este bloque se encuentran los temas que serán reforzados para consolidar los aprendizajes. (The Simple Present tense uses, The Simple Present Tense Grammatical structures)

Enlace del drive:

<https://drive.google.com/file/d/1uALC3eBe-WSWkdvGS-gI92fD1zlEpEQI/view>

3.6 Formas de aplicación, implementación y evaluación

Preparación docente: A lo largo del programa de maestría, se ha experimentado una preparación integral que ha demostrado ser fundamental para la propuesta en desarrollo. Todas las asignaturas cursadas hasta el momento han resultado sumamente pertinentes y necesarias. La implementación de la propuesta demandó una meticulosa planificación y organización. Fue

esencial contar con conectividad a Internet, descargar la herramienta Exelearning en el dispositivo informático y, primordialmente, disponer de tiempo fuera del horario de clases. Este período adicional permitió explicar detalladamente a los estudiantes el uso y navegación dentro de esta plataforma, particularmente en el contexto de las actividades extracurriculares. Cabe destacar que esta plataforma representa una novedad para ellos, ya que no la habían utilizado previamente. La capacitación sobre el manejo de Exelearning se llevó a cabo a través de la plataforma Microsoft Teams, asegurando así una instrucción efectiva y adaptada al entorno virtual.

Implementación a estudiantes: Entre una de las exigencias establecidas para los estudiantes se encontraba la necesidad de contar con acceso a internet en sus hogares y disponer de un dispositivo tecnológico. Estos requisitos eran fundamentales para que pudieran participar en las actividades proporcionadas a través de Exelearning. Es crucial resaltar que los estudiantes debían gestionar de manera eficiente su tiempo durante las dos semanas de implementación, especialmente considerando que estas actividades eran novedosas para ellos dentro de la plataforma, ya que nunca antes se habían utilizado en la asignatura de inglés. Es esencial destacar que los principales beneficiarios al concluir esta implementación son los estudiantes de 2do BGU, quienes se muestran motivados para continuar aprendiendo un nuevo idioma a través de actividades extracurriculares. Durante este período, aprovechan su tiempo libre para explorar y participar activamente en las dinámicas propuestas en Exelearning.

Instrucciones para la Implementación: Dentro de la implementación, es importante señalar que se llevó a cabo una planificación utilizando la metodología PACIE. Esta metodología desempeñó un importante papel al proporcionar una estructura vinculada a nuestro curso virtual mediante Exelearning, dividiéndolo en tres bloques distintos.

La ejecución de la propuesta pedagógica, guiada por la metodología PACIE, se desplegó con cuidado en cada fase para optimizar la experiencia de aprendizaje virtual. De esta forma, la duración fue de dos semanas y se prioriza la claridad informativa y la interacción estudiantil. En principio se dio una presentación exhaustiva de la asignatura, con sus objetivos delineados y la

rúbrica de evaluación transparente, estableciendo un marco de comprensión consistente. Simultáneamente, la interacción y la aplicación de test de diagnóstico permitieron un acercamiento inicial entre docente y estudiantes, además de evaluar el conocimiento preexistente, es decir identificar los umbrales pedagógicos con los cuales se presentan los alumnos a esta propuesta.

El bloque académico, focalizado en el tema del Simple Present Tense, se diseñó con secciones concretas que abordaron distintos aspectos del aprendizaje. La exposición detallada de la estructura del Simple Present Tense en afirmativa y negativa, junto con otros temas afines, se llevó a cabo mediante una variedad de herramientas digitales, como Wordwall y Mentimeter, enriqueciendo así el contenido pedagógico. La sección de rebote, orientada a actividades de autocrítica y retroalimentación, implementó dinámicas interactivas en Exelearning y otras plataformas, como Padlet, para fomentar la participación activa y el análisis crítico.

En el ámbito académico evaluativo, se aplicaron test de diagnóstico y un test final, focalizados en el tema específico del bloque académico, utilizando Google Forms para recopilar respuestas de manera eficaz. Asimismo, se administró una encuesta de satisfacción para obtener valiosa retroalimentación sobre la percepción y la efectividad del curso virtual. La sección de rebote no solo se limitó a evaluaciones formales, sino que también integró actividades lúdicas y participativas, como el uso de una ruleta para prácticas de Speaking y la explotación de Padlet para tareas específicas del Simple Present Tense.

3.7 Validación de la propuesta

Según Ruiz y Gutiérrez (2021) la validación en educación se refiere al proceso de elaboración y evaluación de instrumentos que permitan medir y evaluar diferentes aspectos del proceso educativo, como la calidad de la formación, la satisfacción de los estudiantes, la percepción de competencias docentes, la participación familiar en la educación, entre otros. La validación implica la elaboración de instrumentos que sean confiables y válidos, es decir, que midan lo que se pretende medir de manera consistente y precisa, para ello se utilizan diferentes técnicas de

evaluación y análisis de datos, como la validación de contenido, la fiabilidad y la validez de constructo (Fresneda et al., 2022).

En este sentido, la validación de la propuesta pedagógica se llevó a cabo mediante un riguroso proceso de evaluación por parte de un grupo de expertos en educación, docencia superior y tecnologías de la información. La selección de estos expertos se basó en su experiencia en el campo de la enseñanza de idiomas, la educación universitaria y el uso de tecnologías educativas. La validación, básicamente, consistió en la revisión crítica de los elementos fundamentales de la propuesta, desde la elección de Exelearning hasta la implementación de la metodología PACIE.

En primer lugar, se proporcionó a los expertos una descripción detallada de la propuesta, destacando sus objetivos, metodología, estructura de bloques académicos y herramientas tecnológicas utilizadas, los miembros del equipo evaluaron la coherencia pedagógica, la alineación con las prácticas educativas contemporáneas y la idoneidad de Exelearning como plataforma central. Posteriormente, se solicitó que revisaran el contenido específico del bloque académico, centrado en el Simple Present Tense, evaluando el contenido de la información presentada, la variedad de actividades propuestas y la integración efectiva de tecnologías educativas.

Finalmente, se recabaron opiniones detalladas sobre la estructura de evaluación, incluyendo la idoneidad de las pruebas de diagnóstico y final, así como la efectividad de las actividades formativas implementadas en las diferentes secciones del aplicativo. Los comentarios y recomendaciones recibidos se incorporaron con atención, fortaleciendo la propuesta y asegurando su pertinencia y aplicabilidad en el contexto educativo propuesto.

3.7.1 Validación por parte de Diana Verónica Jiménez Pesántez.

La validación realizada por la Master en Tecnología Educativa y Competencias Digitales Diana Verónica Jiménez Pesántez Vicerrectora del Colegio de Bachillerato “Benigno Malo”, fue de suma importancia para el desarrollo y perfeccionamiento de la herramienta exelearning. Además de su cargo como Vicerrectora de la institución, también posee conocimientos en el área de

inglés. Sus comentarios destacaron la importancia de integrar nuevas tecnologías en la enseñanza de idiomas, subrayando además la posibilidad de expandir estos recursos innovadores a otras áreas de estudio, como las Ciencias Sociales y las Matemáticas. No solo se reconoció la utilidad en la enseñanza de idiomas, sino que también se señaló el potencial de aplicación en diversas disciplinas académicas, según la experta la versatilidad y adaptabilidad de la herramienta exlearning permite su aplicación en diferentes contextos educativos.

En un contexto más amplio, se hizo hincapié en las ventajas que esta herramienta ofrece a los estudiantes, especialmente la accesibilidad desde sus hogares, pues al considerar las limitaciones existentes en las escuelas públicas, donde la falta de conexión a internet dentro de los establecimientos se convierte en un obstáculo para la educación digital. La posibilidad de acceder a la plataforma desde casa brinda a los estudiantes la flexibilidad necesaria para aprovechar al máximo los recursos educativos, superando las barreras físicas que a menudo se presentan en entornos escolares tradicionales.

3.7.2 Validación por parte del Ing. Héctor Machado Pico

La validación proporcionada por el Ing. Héctor Machado Pico, Responsable de Tecnologías de la Información y Comunicación, proporcionó mejoras en el aspecto netamente tecnológico, pues su profundo conocimiento en tecnologías de la información permitió una evaluación detallada de la plataforma, se reconoció la solidez técnica de exlearning, resaltando su capacidad para integrarse de manera armoniosa con los sistemas existentes de TIC en nuestro contexto socioeconómico. Además, el Ing. Machado resaltó en la promoción de la alfabetización digital, preparando a los estudiantes para un mundo cada vez más centrado en la tecnología como un punto muy fuerte a favor de este tipo de recursos pedagógicos.

3.7.3 Validación por parte del Ab. Esp. Santiago Escobar

La validación otorgada por el MsC. Santiago Escobar, Especialista en Docencia Superior, ha sido un respaldo valioso para la implementación de la herramienta eXelearning en nuestro contexto educativo. Su perspectiva especializada resaltó la adaptabilidad y flexibilidad de eXelearning para satisfacer las demandas específicas de la educación. Su experiencia en la creación de

entornos virtuales de aprendizaje como EVA y Moodle permitió identificar cómo la herramienta puede ser aprovechada para potenciar métodos de enseñanza innovadores. El aporte del docente ha puesto de relieve la capacidad de eXelearning para promover la colaboración y la interactividad entre docentes y estudiantes, según sus observaciones la creación de contenidos educativos interactivos mediante este tipo de entornos virtuales estimula el pensamiento crítico de los estudiantes en el proceso de aprendizaje sobre todo en el entorno académico presentado.

3.7.4 Validación por parte de la Dra. Fernanda Ortega

La Dra. Fernanda Ortega, docente de posgrado en la Universidad Católica de Cuenca, contribuyó con su validación en relación con la metodología PACIE en la implementación de la herramienta digital, su experiencia en el ámbito académico resaltó la pertinencia de la metodología PACIE para el aprendizaje especializado, pues según la experta, al integrar principios pedagógicos sólidos, se contribuye a la mejora de la calidad educativa en el ámbito de los estudios secundarios. Se hizo énfasis en la flexibilidad de la metodología PACIE, pues ha demostrado ser adaptable y aplicable en la optimización de cursos virtuales, como lo evidencia su implementación exitosa en el rediseño de la interfaz gráfica de usuario (GUI) del entorno virtual de aprendizaje (EVA) de los diferentes niveles de educación. Finalmente se resaltó la buena predisposición de migrar este tipo de herramientas tecnológicas desde la educación universitaria a la educación media.

3.7.5 Validación por parte de la Lic. Rosa Tenesaca MsC.

Rosa Tenesaca, Magíster en inglés y docente, aporta un enfoque profesional respaldado por sus 27 años de experiencia en la enseñanza de esta lengua extranjera en una de las instituciones educativas de la ciudad de Cuenca. Posee conocimientos sólidos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, con su validación amplificó las perspectivas que se habían abordado en las validaciones paralelas. Es pertinente observar que un punto fuerte de la implementación es la evaluación ya que permite medir el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias de enseñanza empleadas proporcionando un buen marco de retroalimentación para ajustar y mejorar futuras actividades de aprendizaje. Además, menciona que la integración de herramientas innovadoras como Exelearning se presenta como una solución prometedora para

abordar los desafíos de infraestructura tecnológica y conectividad en instituciones educativas públicas. Esta estrategia se considera como un recurso valioso para enriquecer las planificaciones académicas y potenciar las actividades extracurriculares en el ámbito de la enseñanza del inglés.

Tabla 3

Tabla Comparativa Validación de Expertos

Experto validador	Criterios de validación	Puntaje alcanzado
Lic. Diana Jiménez MsC.	Resaltó su utilidad en la integración de tecnología en la enseñanza de idiomas y su potencial aplicación en diversas disciplinas académicas, destacando su accesibilidad para los estudiantes desde casa, superando las limitaciones de conectividad en entornos escolares tradicionales.	97/100
Ing. Héctor Pico Machado	Se destacó su solidez técnica y su capacidad para integrarse con los sistemas de TIC existentes en el contexto socioeconómico, además de resaltar su contribución a la alfabetización digital, preparando a los estudiantes para un mundo tecnológico en constante evolución.	100/100

Ab. Santiago Escobar MsC. Se destacó la adaptabilidad y flexibilidad para satisfacer las demandas educativas específicas, se hizo énfasis en su capacidad para potenciar métodos de enseñanza innovadores y promover la colaboración y la interactividad entre docentes y estudiantes. En el aspecto social existe potencial para estimular el pensamiento crítico de los estudiantes en el proceso de aprendizaje académico. 95/100

Dra. Fernanda Ortega Esp. Se valoró respecto a la metodología PACIE en la implementación de herramientas digitales y se destacó su pertinencia para el aprendizaje especializado, resaltando su adaptabilidad y aplicabilidad en la mejora de la calidad educativa en estudios secundarios. 98/100

Lic. Rosa Beatriz Tenesaca MsC. Se hizo énfasis en la utilidad de la metodología PACIE y la organización a nivel estructural de cada componente dirigido a una habilidad específica. Se recomendó explayar este tipo de estrategias académicas a otros niveles de enseñanza del idioma. 100/100

PROMEDIO TOTAL:

98 /100

Nota: Comparativa de la validación por parte de los expertos.



Como se demuestra en la tabla comparativa se observa que el desempeño del Exelearning ha destacado en varios aspectos clave. Se ha reconocido la capacidad para integrar tecnología de manera efectiva en la enseñanza de idiomas y otras disciplinas académicas, así como la adaptabilidad para satisfacer demandas educativas específicas y promover métodos de enseñanza innovadores. Una de las observaciones en común por parte de los expertos es que este tipo de herramientas contribuyen a la alfabetización digital de todos los estudiantes independientemente del nivel educativo en el que se encuentren cursando.

3.7.6 Validación por parte de los alumnos.

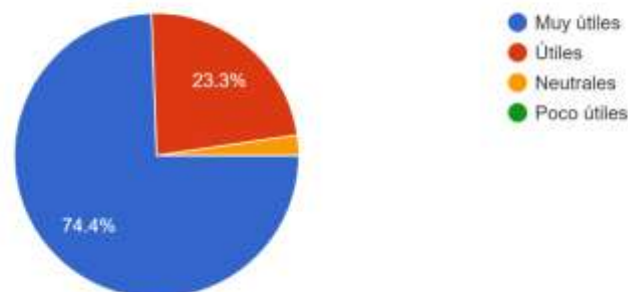
Según lo refleja la encuesta de satisfacción registrada al final de la implementación de la herramienta digital, el 74.4% de los estudiantes la consideran muy útil, lo cual demuestra una buena apertura y disposición por parte del cuerpo estudiantil en cuanto a interés y participación. Los alumnos resaltaron la facilidad de acceso a las lecciones y la posibilidad de trabajar en ellas desde cualquier lugar.

Figura 17

Preferencia de los Alumnos respecto a las Actividades Extracurriculares Para Reforzar Habilidades Lingüísticas

1. ¿Qué tan útiles encontraste las actividades extracurriculares en exelearning para reforzar tus habilidades en inglés?

43 respuestas



Nota: Utilidad de actividades extracurriculares

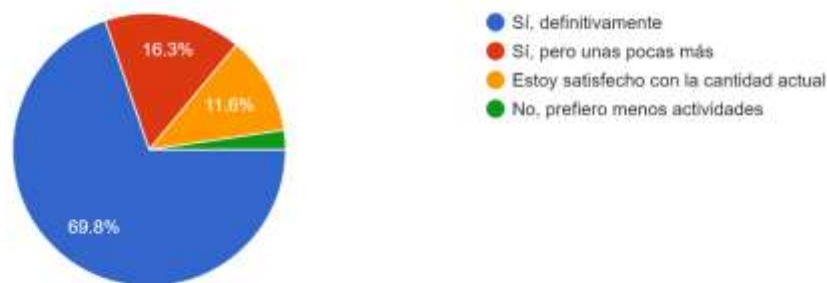
El hecho de que casi un 70% de los estudiantes expresen el deseo de contar con más actividades en eXelearning refleja el impacto que este tipo de recursos tiene a pesar de ser implementado en un periodo de tiempo muy breve. De la misma forma los datos demuestran que un 95% de los alumnos recomiendan a sus compañeros el uso de herramientas tecnológicas tipo Moodle y Exelearning para la práctica de habilidades en el idioma inglés.

Finalmente, los alumnos consideran que la metodología PACIE, implementada a través de eXelearning, ha logrado no solo mejorar sus habilidades comunicativas de un segundo idioma, sino que también ha sido capaz de captar su atención y mantenerlos comprometidos a lo largo del tiempo en el cual se implementó la herramienta.

Figura 18

Preferencia Estudiantil Sobre Actividades Extracurriculares Para la Práctica del Inglés

6. ¿Te gustaría que hubiera más actividades extracurriculares disponibles en exelearning para practicar inglés?
43 respuestas



Nota: Preferencias sobre actividades extracurriculares.

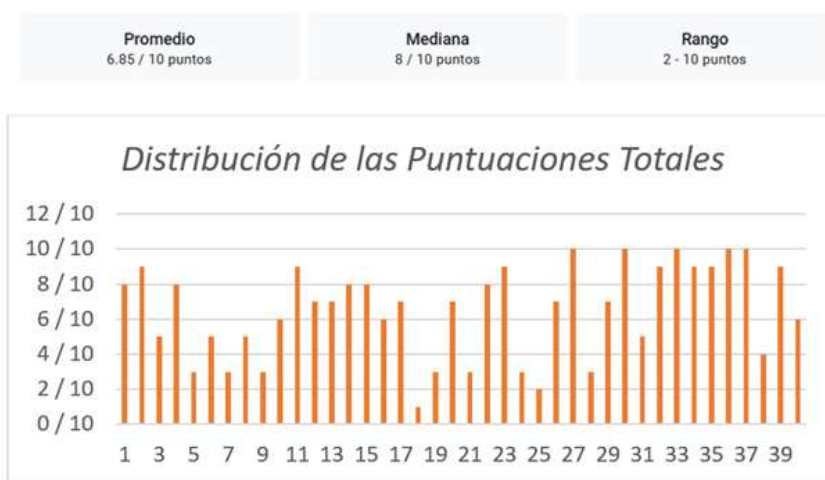
3.8 Interpretación y valoración de los resultados

Se consideraron dos pruebas para medir la eficiencia de la implementación de la herramienta de Exelearning como instrumento de ayuda para la mejora del aprendizaje del idioma inglés. La primera evaluación de acuerdo con la planeación se realizó antes de la implementación de esta

ayuda pedagógica para conocer el nivel de conocimientos que tenían los estudiantes a priori. Posterior a la implementación de estas actividades extracurriculares que fortalecieron el entendimiento de los participantes sobre este tema en particular se procedió con una evaluación final que nos permitió cuantificar la efectividad de esta táctica con respecto a la evaluación inicial.

Figura 19

Distribución de las Puntuaciones Totales en el Test Diagnóstico



Nota: Distribución de puntuaciones

Ambas pruebas midieron conocimientos sobre el tema “Simple Present” que contemplaban las habilidades de los estudiantes en *grammar, listening, reading y writing expression*. Aunque se evaluó preguntas relacionadas al mismo tema, estas no fueron las mismas con el objetivo de que los estudiantes no hayan memorizado lo evaluado en la primera fase de la investigación.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, estandarizamos los resultados de las evaluaciones para obtener ambos promedios sobre un mismo nivel que sería sobre 10 puntos lo que nos permitió calcular el crecimiento porcentual de las notas. Es así como el promedio de las notas de los estudiantes que se obtuvo en la primera evaluación fue de 6,85/10 puntos. En cuanto al



promedio de la evaluación final, es decir, luego del uso de la herramienta digital en cuestión, fue de 9,58/10 puntos. Lo que indica un incremento significativo en la comprensión del tema “*Simple Present*” en los estudiantes, que se traduce en un aumento de 3,06 puntos y un 47% hablando en términos absolutos y porcentuales respectivamente, considerando los resultados iniciales.

Figura 20

Distribución de las Puntuaciones Totales en el Test Final Después de la Aplicación de Exelearning.



Nota: Puntuaciones totales.

En definitiva, los resultados evidencian un aumento significativo en las calificaciones, además la implementación de la herramienta digital ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión del tema "*Present Simple*" en los estudiantes en donde se observó una mejora considerable en la comprensión del idioma inglés en general.

CONCLUSIONES.

1. Mediante este estudio se investigó la efectividad de estrategias digitales con Exelearning en actividades extracurriculares para mejorar el aprendizaje de inglés y por tanto el rendimiento académico en el grupo focal, la propuesta se destacó por su interactividad, adaptabilidad y diversidad de contenido, respaldada por la validación de docentes expertos.
2. La implementación de Estrategias Digitales con Exelearning en actividades extracurriculares se considera una alternativa viable para mejorar el aprendizaje del inglés. La herramienta Exelearning y la metodología PACIE demostraron ser prácticas para el desarrollo de habilidades lingüísticas, existe una posible relación causal entre su aplicación y el fortalecimiento de estas habilidades, según los resultados del estudio.
3. La integración organizada de tecnologías educativas en actividades extracurriculares ha sido efectiva en fortalecer habilidades lingüísticas en los estudiantes, como se evidenció en el análisis de diagnóstico y en el aumento significativo del rendimiento académico posterior a la aplicación del software Exelearning.
4. A pesar de las limitaciones del estudio, como una muestra reducida y un contexto educativo específico, el enfoque mixto utilizado permitió obtener resultados detallados sobre la implementación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés.
5. La alfabetización digital propuesta por los cuerpos legales en Ecuador resalta la importancia de herramientas como Exelearning, que pueden tener un impacto positivo en el contexto socioeconómico de la ciudad de Cuenca y pueden contribuir al desarrollo del país al mejorar el acceso a empleos mejor remunerados y a instituciones educativas superiores.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda extrapolar la aplicación de la propuesta a otros niveles educativos para evaluar su impacto en diferentes grupos etarios, se sugiere utilizar técnicas estadísticas adicionales y otros enfoques de investigación para obtener resultados más detallados sobre la implementación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de un segundo idioma, así como en el rendimiento académico y las habilidades de comunicación del inglés. Es importante considerar las diversas realidades socioeconómicas y culturales de los estudiantes para comprender de manera holística la eficacia de la propuesta en diferentes contextos educativos.
2. Se recomienda realizar investigaciones para determinar el impacto de las propuestas mediadas por las TIC en la motivación, el involucramiento y el compromiso de los estudiantes hacia el aprendizaje de un segundo idioma. Se insta a analizar cómo la utilización de herramientas digitales como Exelearning puede contribuir a aumentar la motivación y otros factores emocionales que influyen en el interés de los estudiantes por aprender inglés.
3. Se recomienda implementar programas de capacitación para los docentes en el uso de herramientas digitales como Exelearning y otras plataformas educativas para la enseñanza de idiomas, así como ofrecer programas de formación continua que permitan a los docentes actualizarse en las tecnologías educativas y aprender a utilizarlas de manera innovadora en el aula y más allá.



REFERENCIAS

- Aguado-Moralejo, I. (2021). eXeLearning como herramienta para la virtualización de la enseñanza: el diseño de Objetos de Aprendizaje para el estudio del paisaje urbano. *IKASTORRATZA.e-Journal on Didactics*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:233611815>
- Anchundia, L. S. P., & Delgado, J. A. M. (2017). LAS TIC COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS IDIOMAS. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:194605338>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:227788917>
- Arredondo, S. C., & Diago, J. C. (2003). Prácticas de evaluación educativa: materiales e instrumentos. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:169235074>
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
- Asamblea Nacional. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador.
- Asamblea Nacional. (2015). Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Ecuador.
- Asamblea Nacional. (2023). Ley Orgánica para la Transformación Digital y Audiovisual.
- Ávila, M. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:238646297>
- Balladares-Burgos, J. (2018). COMPETENCIAS PARA UNA INCLUSIÓN DIGITAL EDUCATIVA (Competencies for Digital Inclusion in Education). *Revistapuce*, 191–211. <https://doi.org/10.26807/revpuce.v0i107.179>
- Berns, A., & Sánchez, S. (2020). Una revisión de apps de realidad virtual para el aprendizaje de idiomas. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24, 159–177. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:229025978>



- Calvo, C. (2019). EXELEARNING INTERACTIVE RESOURCES IN LEARNING INTEGRATION APPLICATIONS IN ENGINEERING. EDULEARN19 Proceedings. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:200096369>
- Cambor, D. E. (2016). La incorporación de los enfoques comunicativos en el Proyecto Lingüístico de Centro: la coordinación de los aprendizajes lingüísticos en el marco escolar. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:184701049>
- Carrillo-García, M. E., Cascales-Martínez, A., & Valero, A. L. (2018). Apps para el aprendizaje de idiomas en la Universidad de Murcia. *Revista de Educación a Distancia (RED)*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:58459041>
- D'Antoni, S. (2008). Open Educational Resources: The Way Forward. Deliberations of an International Community of Interest. http://unesdoc.unesco.org/Ulis/cgibin/ulis.pl?catno=157987&set=48F10DA1_3_7&gp=1&lin=1, Paris, William and Flora Hewlett Foundation/UNESCO, 2008
- de las Cuevas, J. (1990). Definición de las áreas de interés y motivación en la enseñanza de idiomas (estudio experimental). <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:165689867>
- Dotel, A. F. (2017). Una experiencia de virtualización utilizando la herramienta Exelearning. Caso de la asignatura Publicidad II. *Educación Superior*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:257193786>
- Downing, R., Baba, A., Maliávina, S., Gascueña, R., & Pascual, M. (2016). El desarrollo de la competencia comunicativa intercultural de los estudiantes. *Metodologías para un enfoque comparativo e intercultural en el aprendizaje lingüístico*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:186102960>
- Farías, M., Zúñiga, R., Rubio, R., & Ferreira, J. (2019). Tendencias actuales en los estudios de enseñanza/aprendizaje en cuatro lenguas extranjeras: inglés, francés, japonés y portugués. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:194340768>

- Fresneda, R. G., Iváñez, M. P., & del Carmen Parra Simón, M. (2022). Diseño y validación de un instrumento para la detección de las dificultades escolares en Educación Primaria. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*.
<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:255691895>
- Gaona, M. (2022). La estrategia metodológica B-learning en el aprendizaje de idiomas: una revisión de la literatura académica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:250942121>
- García, H. C. B. (2021). Perspectivas sobre el aprendizaje colaborativo en clases mediadas por tic como potenciador del aprendizaje de idiomas. *Rastros Rostros*.
<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:252853468>
- Gil, K. S. L., & Peña, S. C. (2020). Escribir para convencer: experiencia de diseño instruccional en contextos digitales de autoaprendizaje. *Apertura*, 12.
<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:218843652>
- González, A. H. (2017). Formación de docentes universitarios para el desarrollo de recursos educativos abiertos con eXeLearning. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:204632348>
- Guevara, S., Guevara, N., & Montaña, A. (2022). Taxonomías digitales creativas como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativas con instructores del servicio nacional de aprendizaje en Colombia. *Revista Científica UISRAEL*.
<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:248727192>
- Hernández, A. F. P., Sánchez, C. J. M., Arellano, P. P., & Whizar, H. M. Y. (2018). Los Criterios de Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior.
<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:189051434>
- Larenas, C., Díaz, A., & Orellana, Y. (2010). CARACTERIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL INGLÉS: UNA MIRADA A SU DISEÑO. *Revista Latinoamericana de Educación*.

- Máiquez, J. P. (2016). Uso de la herramienta exelearning en la enseñanza de la historia moderna: una propuesta de aula. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:184582068>
- Meza, C. J., La Rosa, G. A., & González, S. (2019). Uso de eXelearning para el desarrollo de materiales educativos que promueven el aprendizaje autorregulado. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:213591908>
- Ministerio de Educación. (2017). Inclusión Educativa: Programa de Educación Inclusiva del Magisterio Fiscal. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Navas, A., Luna, R., & Stroo, S. (2016). Algunas conclusiones derivadas del uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza/aprendizaje en idioma no nativo. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:164405355>
- Ostos, F. (2023). La inclusión digital como herramienta de desarrollo educativo en Ecuador. Ecosistema Digital.
- Patow, L., Puelles, R. I. O., Puelles, N. O., & Apagüeño, A. V. (2023). Impacto de los entornos virtuales en el aprendizaje de idiomas extranjeros en América Latina. *Revista de Climatología*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:260308167>
- Pérez, I. A. (2022). La motivación como factor en el aprendizaje de idiomas: importancia de las estrategias. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:248611110>
- Piñate, A. (2018). La formación docente en el uso de las plataformas virtuales educativas en la UPEL-IPC desde la Teoría de la Acción. *GACETA DE PEDAGOGÍA*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:254359027>

- Pittman, J. A. A. (2019). Uso del exelearning, aplicación de contenidos digitales y su relación con el proceso de aprendizaje en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:197962264>
- Richards, J. (1998). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas (Cambridge University, Ed.). Cambridge Press.
- Richards, J., Rodgers, T., Castrillo, J., & Condor, M. (2003). Enfoques y métodos en la enseñanza de Idiomas. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:162023258>
- Ríos, C. (2020). Desarrollo de un OVA para trabajar con las profesoras de grado primero del colegio Cafam, características y propiedades de figuras geométricas, usando GeoGebra. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:226024529>
- Ruay, R. (2019). Estrategias de evaluación de profesores de inglés en centros escolares - Assessment strategies of English teachers at the basic level. Diálogos Sobre La Educación.
- Ruiz-Gutiérrez, B., Gómez-Pablos, V. B., & Elices, P. G. (2021). Diseño y validación de un instrumento para la Evaluación de la Satisfacción de los Estudiantes de Prácticas en Educación (ESPE). Bordón. Revista de Pedagogía, 73, 145–159. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:234841078>
- Sáez, V., Piretro, A. P., & Brito, A. (2022). Tecnologías digitales y formación docente continua: reflexiones para el diseño de políticas post pandemia. Revista Latinoamericana de Economía y Sociedad Digital. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:252064706>
- Santacruz, F. (2015). EL MÉTODO CIENTÍFICO. <http://florfanyasantacruz.blogspot.pe/2015/10/el-metodo-cientifico.html>
- Shafirova, L., & Cassany, D. (2017). Aprendiendo idiomas en línea en el tiempo libre. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:165648877>

- Suárez, J., Fernández, R., García, F., & Muñiz, J. (2022). El uso de las nuevas tecnologías en las evaluaciones educativas: la lectura en un mundo digital. *Papeles Del Psicólogo*, 43, 36–47.
- Tenorio, G. C., del Pilar, K., & Nov, C. A. (2023). Educación abierta inclusiva: diseño instruccional de un libro electrónico. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:256930654>
- Valdera, C. (2022). Proyecto EDIA. Guía de creación de REA con eXeLearning. (Cedec, Ed.).
- Vasco, N. P., Martínez, E. I. C., & Intriago, J. C. M. (2022). Sistema de gestión de la investigación de la Escuela Politécnica Nacional (EPN) Ecuador. *ReHuSó: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:251635785>
- Vásconez, P. D. R. M. (2019). Herramientas tecnológicas de la web 2.0 en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*.
<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:164965444>
- Vázquez, E. (2015). EL RETO DE LA FORMACIÓN DOCENTE PARA EL USO DE DISPOSITIVOS DIGITALES MÓVILES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:129196779>
- Wise, S. L., Im, S., & Lee, J. (2021). The Impact of Disengaged Test Taking on a State's Accountability Test Results. *Educational Assessment*, 26(3), 163–174.
<https://doi.org/10.1080/10627197.2021.1956897>

