



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y
PROFESIONAL**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y
PROFESIONAL**

TEMA

**CREACIÓN DE UN LABORATORIO CONSULTOR-ASESOR CONTABLE Y
TRIBUTARIO COMO CONTEXTO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA
CONTABILIDAD**

Autor/es:

ELSA YOLANDA ALVARADO BAJAÑA

MARTHA ELIZABETH TUMBACO GONZÁLEZ

Tutora:

PhD. YAMILÉ BRITO SIERRA

ECUADOR 2024



La Universidad para todos



CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)

Se declara por parte del o de los estudiantes **ELSA YOLANDA ALVARADO BAJAÑA** y **MARTHA ELIZABETH TUMBACO GONZÁLEZ**, egresados del Programa de Maestría **EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL** con el tema: Creación de un laboratorio consultor-asesor, contable y tributario como contexto de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad bajo acto de juramento que la autoría del trabajo de Titulación: , defendido bajo la modalidad virtual es autoría del o de los suscrito(s) y por lo tanto el/la, los/las autor/a/es/as libera de toda responsabilidad a la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) por cualquier demanda o reclamación que se llegase a formular por cualquier persona, física o moral, que se considere con derechos sobre los resultados derivados de la ejecución del trabajo realizado.

En este declaratoria se reitera el compromiso y agradecimiento con la UBE, razón por la cual se ceden los derechos patrimoniales y de titularidad a la mencionada institución, según lo establecido en la normativa vigente.

Autor(es)

NOMBRES Y APELLIDOS

1. **ELSA YOLANDA ALVARADO BAJAÑA** C.I. 1202291298
2. **MARTHA ELIZABETH TUMBACO GONZÁLEZ** C.I. 0913425260

Firma (S):





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, noviembre de 2023

Siendo designado como tutor del programa de maestría **EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL** de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) se avala el trabajo titulado **Creación de un laboratorio consultor- asesor, contable y tributario como contexto de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad** que ha sido elaborado por **ELSA YOLANDA ALVARADO BAJAÑA** y **MARTHA ELIZABETH TUMBACO GONZÁLEZ** bajo mi tutoría, y que reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal que se designe a tal efecto.

Firma: _____

PhD. YAMILET BRITO



La Universidad para todos



ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

| | |
|------------------------|----|
| Índice General | 7 |
| Índice De Tablas..... | 9 |
| Índice De Figuras..... | 10 |
| Listado De Anexos..... | 12 |



Índice General

| | |
|--|----|
| Índice General..... | 7 |
| Índice De Tablas | 9 |
| Índice De Figuras..... | 10 |
| Listado De Anexos..... | 12 |
| 1. Datos Generales Del Proyecto..... | 13 |
| 2. Resumen Ejecutivo | 14 |
| 3. Formulación Del Proyecto Didáctico Productivo | 16 |
| 3.1. Marco De Referencia Y Justificación Del Proyecto..... | 16 |
| 3.1.1. Referentes Normativos | 16 |
| 3.1.2. Referentes teóricos | 17 |
| 3.1.2. Análisis Y Diagnóstico De La Situación Educativa | 26 |
| 3.2. Identificación de las partes interesadas y mapa de relaciones | 33 |
| 3.3. Definición de los objetivos..... | 35 |
| 3.4. Sistema de tareas formativas – productivas | 40 |
| 3.8. Cronograma De Actividades | 47 |
| 3.9. Fuentes De Financiamiento..... | 55 |
| 4. Valoración de la viabilidad del proyecto..... | 55 |
| 4.1. Viabilidad Educativa Institucional | 55 |
| 4.2. Viabilidad Técnica..... | 56 |
| 4.3. Viabilidad Económica..... | 56 |
| 4.4. Viabilidad Ambiental..... | 57 |
| 5. Presentación, Reajuste Y Aprobación del Proyecto Didáctico Productivo | 57 |
| 5.1. Socialización | 57 |
| 5.2. Ajustes de proyecto | 58 |
| 5.3. Aprobación del proyecto..... | 58 |
| 6. Valoración de la factibilidad del proyecto..... | 58 |
| 7. Ejecución del proyecto. Resultados | 59 |
| Conclusiones..... | 61 |





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

| | |
|----------------------------------|----|
| Referencias Bibliográficas | 62 |
| Anexos..... | 66 |



La Universidad para todos





Índice De Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Matriz POAM</i> | 29 |
| Tabla 2 <i>Tabla de objetivos</i> | 35 |
| Tabla 3 <i>Sistema de tareas formativas – productivas</i> | 45 |
| Tabla 4 <i>Cronograma de actividades</i> | 47 |
| Tabla 5 <i>Tabla de identificación de recursos</i> | 56 |



Índice De Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 <i>Escala de valoración procedimental</i> | 24 |
| Figura 2 Escala de valoración actitudinal | 25 |
| Figura 3 <i>Escala de valoración conceptual</i> | 25 |
| Figura 4 <i>Análisis FODA</i> | 30 |
| Figura 5 <i>Identidad del proyecto</i> | 32 |
| Figura 6 <i>Mapa de relaciones</i> | 34 |
| Figura 7 <i>Croquis de los puestos de trabajo</i> | 44 |
| Figura 8 <i>Fuentes de financiamiento</i> | 55 |
| Figura 9 <i>Instalación de computadoras</i> | 76 |
| Figura 10 <i>Instalación de software contables</i> | 76 |
| Figura 11 <i>Acompañamiento de la docente Yolanda Alvarado</i> | 77 |
| Figura 12 <i>Utilización de sistemas contables</i> | 78 |
| Figura 13 <i>Acompañamiento de docente en el manejo de la Plataforma del Programa GnuCash</i> | 78 |
| Figura 14 <i>Acompañamiento de la docente Martha Tumbaco</i> | 79 |
| Figura 15 <i>Captura de pantalla de plataforma SRI</i> | 80 |
| Figura 16 <i>Estudiantes accediendo a la plataforma para facturar en línea</i> | 80 |
| Figura 17 <i>Reunión de área</i> | 81 |
| Figura 18 <i>Socialización del Proyecto Didáctico Productivo al Gobierno Escolar de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles por parte de las Coordinadora</i> | 81 |
| Figura 19 <i>Presentación de las Herramientas Contables y Tributarias a las Autoridades del Plantel</i> | 82 |
| Figura 20 <i>Capacitación docente del uso del software contable desde dispositivo móvil</i> | 82 |
| Figura 21 <i>Clases con los estudiantes y los docentes, uso de software contable</i> | 83 |
| Figura 22 <i>Primera sesión de asesoría con expertos externos en software</i> | 83 |
| Figura 23 <i>Sesión con expertos internos en contabilidad</i> | 84 |
| Figura 24 <i>Clases con los estudiantes y expertos internos en Tributación</i> | 84 |

Figura 25 *Clases con los estudiantes y expertos internos en Tributación completar el formulario: Multas e intereses* 85

Figura 26 *Retroalimentación y Refuerzo Pedagógico por parte de dos expertos contables externos* 85

Figura 27 *Evaluación de las asesorías externas e internas (resultados con los docentes y coordinadoras)*..... 86



Listado De Anexos

| | |
|--|----|
| Anexo 1 <i>Figuras Profesionales del Bachillerato Técnico; Malla curricular</i> | 66 |
| Anexo 2 <i>Estructura del Módulo Formativo</i> | 67 |
| Anexo 3 <i>Formato de Evaluación Criterial</i> | 68 |
| Anexo 4 <i>Normas legales del funcionamiento del laboratorio</i> | 69 |
| Anexo 5 <i>Horario rotativo de estudiantes</i> | 71 |
| Anexo 6 <i>Planificación Didáctica de Contabilidad General</i> | 73 |
| Anexo 7 <i>Planificación De Tributación</i> | 74 |
| Anexo 8 <i>Evidencias de implementación del proyecto</i> | 76 |



1. Datos Generales Del Proyecto

- **PROYECTO DIDÁCTICO PRODUCTIVO**
- **Título;** Creación de un laboratorio consultor-asesor, contable y tributario como contexto de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad (CASECONT)
- **Jefe del proyecto:** Elsa Yolanda Alvarado Bajaña y Martha Elizabeth Tumbaco González
- **Participantes.** Docentes y estudiantes de contabilidad
- **Institución entidad ejecutora y unidad de gestión:** Unidad Educativa Fiscal “Los Vergeles”, estudiantes de Tercero Bachillerato Técnico
- **Nivel de formación:** Bachillerato Técnico
- **Ámbito de aplicación:** Figura profesional de Contabilidad
- **Curso o periodo académico:** 2023 - 2024
- **N° de estudiantes:** 41
- **Año de elaboración del proyecto:** 2023



2. Resumen Ejecutivo

El proceso de enseñanza aprendizaje con relación a la contabilidad y tributación debe responder a los nuevos sistemas de negocios que se implementan a nivel mundial, así como reconocer el manejo del dinero e inversiones innovadoras; aplicar las Normas Internacionales de Información Financiera a pequeñas, medianas y grandes empresas; dominar la reglamentación tributaria en el Ecuador (inmersa en la información financiera y sus prácticas contables) y la importancia de la declaración de impuestos. Todo ello requiere del fomento de una cultura tributaria en los estudiantes.

En la IE Los Vergeles ubicada en la ciudad de Guayaquil, se encontraron algunas carencias pedagógicas para el desarrollo de la teoría que vincule a la práctica, dentro de la enseñanza aprendizaje; los recursos tecnológicos son la principal causa que no se logre desarrollar los contenidos del proceso contable, en donde se debe establecer las obligaciones tributarias que tiene el sujeto pasivo.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Contabilidad se evidenció que existe:

- a) Poco empleo de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la realización de declaraciones tributarias, dada la falta de estos recursos en la institución.
- b) Débil aplicación de metodologías activas que contextualicen la relación teoría – práctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- c) Débil desempeño que presentan los estudiantes para: realizar registros contables en su práctica real; operaciones tributarias según la normativa vigente; declaraciones y anexos tributarios determinando los tipos de contribuyentes en un laboratorio contable y tributario.
- d) Poca vinculación de la unidad educativa con los contextos laborales en la realización de pasantías.
- e) Carencia de contextos en la unidad educativa para observar y medir las competencias desarrolladas por los estudiantes, para proponer proyectos innovadores.
- f) Poca relación teoría - práctica en la Planificación Didáctica de la Contabilidad.





Estos resultados permitieron determinar el **problema de investigación**: Desconexión entre la teoría y la práctica que limita la formación de competencias profesionales contables y tributarias en los estudiantes.

En tal sentido, se propone como objetivo de esta investigación: elaborar un proyecto didáctico productivo para la contextualización del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad, mediante la creación de un laboratorio consultor - asesor contable y tributario; que favorezca la formación de competencias profesionales en los estudiantes.

Palabras Claves:

**Proceso enseñanza-aprendizaje
Tributario**

Laboratorio consultor-asesor

Contable



3. Formulación Del Proyecto Didáctico Productivo

3.1. Marco De Referencia Y Justificación Del Proyecto

3.1.1. Referentes Normativos

El proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad se rige según lo establecido en la **Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento**, donde se plantea la existencia del Bachillerato técnico:

En su artículo 43.- Nivel de educación bachillerato, en el literal b, se establece una definición y alcance del bachillerato técnico, considerando que los estudiantes deben recibir la opción de estudiar una carrera que les permita una formación en áreas técnicas, artesanales, artísticas o deportivas en las que se debe establecer un proceso de enseñanza aprendizaje que vincule la teoría con la práctica, a fin de que los estudiantes desarrollen competencias en las áreas que hayan elegido, lo cual les podría permitir laborar o realizar emprendimientos propios que les permitan generar recursos económicos (Asamblea Nacional 2021 p.43).

La Unidad Educativa objeto de este proyecto cuenta con el bachillerato técnico en servicio con dos figuras profesionales: 1) Contabilidad, y 2) Comercialización y Ventas. Lo cual se encuentra establecido en el artículo 44.- Bachillerato técnico productivo que se establece como un proceso complementario al bachillerato general, que se da a quienes ya han obtenido el título de bachiller (Asamblea Nacional 2021 p.44).

Además, se encuentra establecido en el Reglamento a la LOEI, en sus artículos 9, 45, 137, 139, 150, en donde se establece la normativa específica que conlleva a la aplicación del bachillerato técnico productivo, sugiere una práctica más activa del estudiante y su acreditación al finalizar su bachillerato, se indica la importancia del equipamiento técnico en las Unidades Educativas que ofertan bachillerato técnico, además se hace el pedido de los materiales necesarios para empezar el periodo lectivo al Distrito Educativo, pero solo se atiende con mínimos materiales de oficina para el área administrativa del colegio, no para las áreas técnicas pedagógicas. El bachillerato técnico es desarrollado por las comisiones técnicas pedagógicas de las FIP, se organizan al inicio del periodo lectivo en conjunto con vicerrectorado.





3.1.2. Referentes teóricos

Proceso De Enseñanza – Aprendizaje.

Los estudios realizados en la educación técnica específicamente en Contabilidad, indica que la labor del docente es enseñar desde la una visión contextualizada, que los conocimientos impartidos deben ir relacionados al mundo laboral, es por ello que (Callisaya Estrada, 2020), señalan que dentro del proceso educativo el estudiante se apropia del conocimiento, desde la cosmovisión individuo-sociedad que le permita reestructurar paradigmas educativos y desarrollar competencias efectivas.

Dentro de los objetivos de la docencia técnica está la de perfeccionar el proceso enseñanza a través del uso de métodos y técnicas que ayuden al estudiante a mejorar su aprendizaje desde la construcción de su propio conocimiento, comprender activamente la teoría con la práctica y lograr mejorar su desempeño académico, no seguir con la enseñanza tradicionalista de las clases magistrales, sino más activa, personalizada comprendiendo las necesidades que presentan los niños y niñas, donde el docente se encarga de guiar, asesorar y acompañarlos en el proceso educativo que debe ser teórico-practico.

Aprendizaje Técnico Profesional Interdisciplinario.

El año 2020 fue difícil para todos los sectores, en todo el mundo, presentaron complicaciones debido a que muy pocos docentes estaban preparados para trabajar en una educación virtual, y a través del Ministerio de Educación se propuso trabajar con el método de enseñanza de proyectos interdisciplinarios, el área técnica de la IE, Los Vergeles venía integrando los módulos formativos correlacionando los contenidos entre ellos para lograr la competencia general del currículo técnico en servicios especialización contabilidad, para el área no fue difícil adaptarse a este método, se lograron realizar reuniones de áreas donde se establecieron las unidades de trabajo, a través de vicerrectorado se consideró el nivel III para trabajar la interdisciplinaridad la misma que hasta la actualidad se mantiene, tal como expresa la Dra. (Brito Sierra, Tolozano Benitez, & Guzmán Hernández, 2014):

Indudablemente la formación técnica requiere de la interdisciplinaridad, en la práctica se convergen cada uno de los conocimientos disciplinares para llevar a cabo una actividad, ejemplo para realizar un registro contable se requieren del conocimiento que imparte el módulo





formativo Paquetes contables se debe utilizar un sistema contable y al mismo tiempo si la transacción lo requiere los conocimientos del módulo formativo de Tributación, por la ley de impuesto que rige en el país.

Consultoría.

La consultoría abarca algunos aspectos de la vida laboral o empresarial, normalmente la gente se hace una idea de cuánto costará una consultoría en los aspectos legales, pero saben que en aspectos tributarios tienen un mayor valor, puesto que no hay muchos profesionales en esta área, en la parte contable los pequeños y medianos empresarios y los emprendedores son uno de los primeros en solicitar consultorías, por tanto la consultoría se clasifican en once áreas diferentes, tal como lo manifiesta Jerome H. Fuchs, autor de Making The Most of Management Consulting Services, mencionado en el libro El Negocio de la Consultoría de (Cohen, 2003) “Gerencia general, manufactura, personal, marketing, finanzas y contabilidad, que incluye contabilidad de costos, valoraciones, asesorías tributaria y programa de inversión” entre otras.

Realizar una consultoría es un acto profesional en el que una persona se especializa en una determinada área, con su bagaje de conocimientos y experiencias para ponerlo al servicio de las personas o empresas quienes contrataran sus servicios, logrando que se tomen decisiones informadas.

Asesoría.

Es una actividad realizada por un equipo de expertos en un área determinada, en la que su función es la solución de problemas detectados y colaborar con la toma de decisiones a nivel empresarial o personal-laboral, actualmente se han posicionados grandes empresas asesoras a nivel mundial como: DeloitteTooucheTohmatsuLimited, Pricewaterhouse Coopers, Ernst & Young, y KPMG, a nivel nacional Legistax Consultores Tributarios, EMCO Contadores Empresariales, son un referente para trabajar en las aulas de clase este tipo de asesoría de acuerdo con Hensen et al. (1996:196), mencionado en el libro Hacia una educación integral (Molina, 2009) expresa que en una asesoría se analiza la problemática, además se plantea la realización de actividades guiadas para solucionar el problema que se tiene en una empresa, para ayudar a los estudiantes a entender el mundo empresarial y tributario en el que se desenvolverá.





Competencias Profesionales.

El Ministerio de Educación en su oferta educativa plantea alternativas para el estudio en áreas técnicas donde los alumnos obtienen aprendizajes que les ayudan a desarrollar habilidades y destrezas para el ingreso en el mercado laboral o para el inicio de un emprendimiento y al mismo tiempo puedan seguir su educación universitaria. La unidad educativa Los Vergeles ofrece a los estudiantes técnicos el estudio para que desarrollen competencias laborales desde la visión de la educación con el saber ser, conocer, emprender, hacer ligados a la enseñanza que les conlleva al desarrollo de su potencial para resolver problemas (Tobón, 2010) se aspira que los estudiantes desarrollen estas competencias, pero la Unidad Educativa se ve limitada tanto en recursos tecnológicos como en software.

Laboratorio.

La definición sencilla de laboratorio que se plantea es que se aplica a un área en la que se tiene equipamiento para la realización de experimentos, de tipo científico, donde luego del proceso investigativo obtienen resultados (Pérez Porto & Gardey, 2022), se aspira que la IE Los Vergeles pueda tener un laboratorio consultor-asesor contable y tributario que sirva para la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad, equipado con computadoras, software contables y se pueda trabajar directamente en el sitio web del Servicio de Rentas Internas (SRI).

Laboratorio Consultor.

Es un lugar equipado con la finalidad de realizar trabajos en este caso de carácter técnico consultor-asesor contable y tributario los mismos que “son procesos que realizan las empresas, entidades, negocios y personas con el propósito de valorar el cumplimiento sobre las responsabilidades financieras y fiscales” (Siigo Contifico, 2021).

Laboratorio Asesor.

El laboratorio asesor contable o asesor fiscal es el encargado de establecer los diferentes controles que se tienen que aplicar para la validación de ejecución de las normas financieras y tributarias que se deben utilizar en el proceso contable de una empresa (Russell Bedford taking you futher, 2024), con ese fin se implantará la enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Los Vergeles.





Aprendizaje-Enseñanza Desarrolladora.

Castellanos, (2000) mencionado por Zilberteín Toorncha manifiesta que el aprendizaje desarrollador es donde se establecen diferentes acciones que permiten a los estudiantes apropiarse del contenido enseñado, de esta forma se constituye en un aprendizaje logrado de forma personal y autónoma, con la participación activa y la motivación necesaria para asumir el compromiso de asimilar los nuevos conocimientos.

Mientras que la enseñanza desarrolladora se realiza para establecer acciones que el docente desea lograr, para ello tienen que considerar que los estudiantes tienen necesidades, pero que también tienen motivaciones para estudiar, además por su edad tienen la capacidad de aprender, puesto que el potencial del estudiante es mucho, empleando métodos activos para el aprendizaje (Zilberstein Tooruncha, 2014).

Proyecto Didáctico Productivo.

(Brito, 2008) define a los proyectos didácticos productivos como una variante metodológica de enseñanza-aprendizaje en un sistema de actividades y áreas docentes-investigativas-productivas que se desarrollan en contextos para la construcción-demostración-sistematización de experiencias de aprendizaje técnico profesional interdisciplinario.

Con la creación de este tipo de aprendizaje los estudiantes procesan su conocimiento desde la práctica de cada uno de los módulos profesionales a través de un proyecto que sea generador de recursos económicos de manera adicional y no como un objeto principal que beneficie a la institución educativa que lo implementa.

El Pragmatismo.

En el pragmatismo se plantea un contexto donde el ser humano experimenta acciones que permiten el desarrollo de la educación, desde la realidad en la vida cotidiana y no sólo de la información del docente o de un texto escolar. Es importante señalar que el estudiante tiene una capacidad de aprendizaje, que es muy activa, por lo que se tiene movimientos de forma permanente, en una constante exploración de su realidad. Más allá de un cerebro receptando un cúmulo de información, se tiene una herramienta poderosa que capta información para convertirlo en conocimiento.





Para John Dewey Mattarollo, L. (2014), considera que con el pragmatismo se adquiere información que les permite tener un buen nivel cognitivo, donde puede resolver problemas mediante el análisis; el individuo que aplica el pragmatismo tiene como virtud que conoce los momentos en los cuales debe intervenir, es decir aprovecha las oportunidades.

En la Unidad Educativa Los Vergeles, los estudiantes deben aprender conocimientos útiles para resolver problemas que se tienen en el día a día, debido a ello se considera que el pragmatismo es uno de los principios epistemológicos, los mismos que están registrados en el documento Propuesta Pedagógica 2019.

Las corrientes filosóficas como el pragmatismo y humanista sustentan las áreas del conocimiento que tiene relación estrecha con la finalidad de la Unidad Educativa Los Vergeles formando estudiantes que tienen habilidades y competencias para el desarrollo de actividades educativas que permiten ir fortaleciendo las prácticas permanentes de valores como puntualidad, responsabilidad, respeto, honestidad y honradez.

Aprendizaje significativo de Ausubel.

Esta teoría creada en los años sesenta (1963, 1968) por David Ausubel, promueve el aprendizaje con acciones significativas en donde el estudiante es el principal actor de lo que aprende y la forma en que lo realiza, relacionando los conocimientos y experiencias pasadas con las nuevas vivencias para construir un nuevo conocimiento. (Ausubel, 2000)

Es decir que, desde esta metodología, el estudiante que se mantiene interesado y motivado en su proceso de enseñanza, será el principal reactor de su aprendizaje, determinando qué información tiene valor y cómo ésta nueva información puede ser integrada a conceptos ya concebidos, logrando generar un nuevo conocimiento en base a su experiencia.

Aprendizaje experimental.

El aprendizaje experimental basado en las teorías de Dewey (1938) y definido por la Asociación de Educación Experimental (AEE, 1994), es un proceso en donde el estudiante construye sus propios conocimientos a través de la “experiencia directa” y ocurre cuando





estas experiencias que conllevan a la reflexión, el pensamiento crítico y se constituye en la base del aprendizaje futuro. (Ruiz, 2013)

Esta teoría se contrapone al aprendizaje tradicional, en donde indica que el estudiante aprende a través de la interacción con el ambiente y desde la acción. El uso de experiencias reales en la educación conlleva a que el estudiante sea capaz de practicar y desarrollar habilidades en la resolución de problemas, transformando, reorganizando y reconstruyendo la información mediante la vivencia experiencial dando oportunidad que pueda operar en experiencias futuras haciendo uso de la reflexión crítica para instaurar los nuevos conocimientos.

Aprendizaje por proyectos.

John Dewey introduce a la educación donde se tiene la practicidad lo que conlleva a aprender-haciendo, incluye la concepción de la socialización de la educación. Este aprendizaje por proyectos se trata de fomentar las competencias de manera que el alumno sea protagonista donde quedan evidenciadas las habilidades, aptitudes, actitudes, valores y la capacidad de relacionarse y comunicarse con los demás integrantes del grupo o agentes de información (Mosquera, 2019).

Desde la perspectiva de Kilpatrick (1921), es considerado como un método de enseñanza, en el que se defiende la idea de que los estudiantes necesitan la parte práctica de las teorías, constando de cuatro partes: primero, elegir el tema desde los intereses y motivaciones individuales de los alumnos; segundo, planificar las actividades; tercero, ejecutar las actividades de forma organizada y; cuarto, realizar una evaluación del trabajo mediante la crítica y la reflexión de lo realizado y aprendido (Lloscos, 2015).

A su vez, se divide en diferentes tipos de proyectos como: creación o producción (de un producto o servicio); de apreciación, recreación o consumo (disfrute de la experiencia); de solución de problemas y; la adquisición de un aprendizaje específico o adiestramiento (Parejo y Pascual, 2014).

Competencias del Bachillerato Técnico.

El aprendizaje basado en competencias (ABC) requiere que, a partir de los conocimientos previos, el estudiante sea capaz de integrar nuevos conocimientos de manera





integral, en el que se deben de articular tres saberes: conceptuales (saber conocer), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (saber ser) que se explicarán más adelante. Mediante el ABC, el estudiante se verá obligado a aprender, reaprender y adaptar sus habilidades y respuestas de acuerdo a las necesidades de cada contexto o situación.

Las principales estrategias y enfoques que pueden utilizarse para alcanzar este tipo de aprendizaje basado en competencias incluyen aquellas que fomentan y aseguran la adquisición de conocimientos significativos. Esto se logra mediante el uso de simulaciones profesionales, la promoción del aprendizaje colaborativo, el trabajo en grupo, además de la participación activa de los aprendices, entre otras técnicas (Pérez, 2020).

El concepto de competencias del bachillerato técnico tiene que ver con los diferentes conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes desarrolladas por los estudiantes para conseguir su realización personal, como paso previo al ingreso a actividades laborales o de estudios superiores. (Universidad Latina, 2022). Estas competencias se basan en las necesidades que presenta el sector productivo nacional, además se considera las prioridades nacionales que son establecidas por la autoridad nacional de educación. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023) Algunas competencias necesarias para incorporarse a la actividad productiva son: comunicación, matemática, científica y digital; capacidad de aprendizaje; iniciativa en sus actividades. (Ministerio de Educación y formación profesional de España, 2023)

Las competencias técnicas del bachillerato en Contabilidad son aquellas que te permiten participar en el proceso de contabilidad en una organización, donde se aplica principios, normas y disposiciones legales que se encuentran vigentes. Algunas de estas competencias son: realizar la información financiera de la empresa que permita a los directivos la toma de decisiones, además con dicho instrumento se conocerá los valores de los impuestos que deben ser pagados; llevar mediante registros diarios las operaciones de la empresa; ser responsable de la realización de controles y revisiones de documentos que garanticen la legalidad de las operaciones; realizar los trámites bancarios y fiscales; realizar análisis financieros y auditorías; utilizar las tecnologías de la información y comunicación;



conocer el inglés para entender y comunicar instrucciones (Subsecretaría de Fundamentos Educativos, 2017)

La competencia del **saber hacer** tiene relación con la capacidad que debe tener un individuo para aplicar de forma efectiva y eficiente sus conocimientos y habilidades en situaciones prácticas. Esta competencia implica la capacidad de llevar a cabo tareas, resolver problemas y tomar decisiones de manera competente y con resultados exitosos. El saber hacer combina el conocimiento teórico con la práctica, donde el individuo tiene la posibilidad de ejecutar acciones que le permiten obtener resultados tangibles mediante la aplicación del conocimiento (ver figura 1).

El **saber conocer** implica el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo, así como la curiosidad y el interés por aprender permanentemente. (Palabra Maestra, 2018), desde primero bachillerato se fortalece el desarrollo de esta competencia no solo desde lo teórico sino en la medida de lo posible con actividades prácticas que permitan evidenciar el logro de la competencia (ver figura 2).

Figura 1

Escala de valoración procedimental

| ESCALA | EQUIVALENCIA | CUMPLIMIENTO |
|--|-------------------|---------------------------------|
| No alcanza los aprendizajes (Resolución del problema planteado) | Menor o igual a 4 | En una escala menor al 25 % |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes (Resolución del problema planteado) | De 4.01-6.99 | En una escale del 25 % al 50 % |
| Alcanza los aprendizajes (Resolución del problema planteado) | De 7.00-8.99 | En una escala del 50 % al 75 % |
| Domina los aprendizajes (Resolución del problema planteado) | De 9.00-10.00 | En una escale del 75 % al 100 % |

Nota. Escala de valoración procedimental (Ministerio de Educación, 2021)

Figura 2

Escala de valoración actitudinal

ESCALA DE VALORACIÓN ACTITUDINAL (saber ser/estar)

| ESCALA | EQUIVALENCIA | CUMPLIMIENTO |
|---|-------------------|---------------------------------|
| No alcanza los aprendizajes (vivencia actitudes, valores y normas) | Menor o igual a 4 | En una escala menor al 25 % |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes (vivencia actitudes, valores y normas) | De 4.01-6.99 | En una escala del 25 % al 50 % |
| Alcanza los aprendizajes (vivencia actitudes, valores y normas) | De 7.00-8.99 | En una escala del 50 % al 75 % |
| Domina los aprendizajes (vivencia actitudes, valores y normas) | De 9.00-10.00 | En una escala del 75 % al 100 % |

Nota. Escala de valoración actitudinal (Ministerio de Educación, 2021)

En el **saber ser** se considera elementos que tienen que ver con la inteligencia emocional y la resiliencia, abordados desde la educación técnica en cada desarrollo de las unidades de trabajo aplican los valores como responsabilidad, honestidad, empatía (ver figura 3).

Figura 3

Escala de valoración conceptual

ESCALA DE VALORACIÓN CONCEPTUAL (saber)

| ESCALA | EQUIVALENCIA | CUMPLIMIENTO |
|---|-------------------|---------------------------------|
| No alcanza los aprendizajes (hechos y conceptos) | Menor o igual a 4 | En una escala menor al 25 % |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes (hechos y conceptos) | De 4.01-6.99 | En una escala del 25 % al 50 % |
| Alcanza los aprendizajes (hechos y conceptos) | De 7.00-8.99 | En una escala del 50 % al 75 % |
| Domina los aprendizajes (hechos y conceptos) | De 9.00-10.00 | En una escala del 75 % al 100 % |

Nota. Escala de valoración conceptual (Ministerio de Educación, 2021)



3.1.2. Análisis Y Diagnóstico De La Situación Educativa

3.1.2.1. Diagnóstico Institucional.

La Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles se proyecta como una organización moderna con metas a corto, mediano y largo plazo, se desarrolla en docentes y estudiantes sentido de pertenencia, las metas van acorde a los requerimientos que conllevan al desarrollo del país, tanto en lo social como en lo económico, para tener una mejor sociedad.

Se realizó un análisis detallado del Plan Educativo Institucional de la UEFLV, en él se plasma el propósito de cambios en la calidad educativa para producir cambios significativos en las dimensiones de los estándares de gestión escolar, articulada con la propuesta pedagógica como base fundamental (Educación, 2023) y eje de todas las actividades en la que se forja con liderazgo en la formación de una educación integral de los educandos.

En este contexto, la institución (creada según Acuerdo Ministerial No.083 de fecha 16 de abril de 1987, siendo su primera Rectora la Dra. Beatriz Merchán Rojas) cumple la misión de formar niños y jóvenes que deben ejecutar procesos de inter-aprendizaje, que les permiten a los estudiantes tener varios principios de la sociedad que busca el bienestar en el presente y futuro, con una misión claramente definida en su PEI.

- Lamentablemente no cuenta con los recursos materiales y tecnológicos para ejecutar las competencias laborales que deben tener los estudiantes de bachillerato técnico.
- La misión institucional es muy abarcadora en general no es la realidad de los estudiantes por falta de recursos materiales científicos y tecnológicos.

3.1.2.2 Ámbito Formativo.

Las características de la educación que brinda la IE, es formar seres competentes, proactivos y emprendedores que puedan compaginar los estudios superiores e insertarse en el mundo laboral sin mayores dificultades en teniendo en cuenta que existen características en la sociedad donde el bachiller debe ser solidario, responsable y cuidar el ambiente.





Además, preocupados por la formación de una ciudadanía democrática, para analizar este ámbito se tomó del Ideario de la Unidad Educativa Los Vergeles, ubicado dentro de la Propuesta Pedagógica institucional.

Caminar aferrados al éxito no es fácil, por tanto, la IE, consciente que debe contribuir para que se desarrollen las habilidades innatas de cada niño o niña, llevarlo al logro de una destreza y alcanzar la competencia en las diferentes áreas del saber; el saber conocer, el saber hacer y el saber ser, conllevan a que los docentes demuestren estar altamente capacitados, preparados en los diferentes procesos pedagógicos (Educación, Introducción General Currículo de EBG y BGU, 2026), todo ello a que se facilite la inserción del bachiller en la sociedad del conocimiento y laboral del país y del mundo. Del análisis del Ideario de la Unidad Educativa y de la Propuesta Pedagógica Institucional se puede identificar las siguientes insuficiencias:

- Las competencias del saber hacer se quedan en lo teórico
- Los docentes capacitados en estrategias activas desde la teoría y no en la práctica
- En la práctica los docentes no consideran que los estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizaje.

3.1.2.3 Ámbito Didáctico.

El encargado de impartir la didáctica es el docente de la unidad educativa, es el que llega a ser amigo del estudiante, el alumno confía en el docente, es su modelo a seguir, tratará de imitar sus logros y deseos de triunfar, es quien lo anima para que continúe su educación y formación profesional, observará la ética del profesional y será su referente en la vida laboral; siendo un profesional capacitado para ejercer la docencia, estando comprometido con la institución educativa, todo esto expresado en la Propuesta pedagógica 2019, se observa la siguiente insuficiencia:

- Al no contar con un laboratorio contable y tributario hace que la práctica pedagógica no se cumpla a un cien por ciento.



- El docente técnico cuando no existen los recursos materiales y tecnológicos, no puede realizar su trabajo con eficacia.
- No existe un eje transversal del uso de los recursos tecnológicos preparados por la docente previa a la clase, especialmente en el área técnica.
- La propuesta pedagógica expresa los diferentes tipos de estrategias metodológicas innovadoras, pero en la práctica no se evidencia el trabajo con ellas.

3.1.2.3 *Ámbito Técnico.*

De acuerdo a los indicadores de calidad educativa del año 2020, los estudiantes se encuentran dentro del nivel de logro *no alcanzado* debido a la falta de recursos tecnológicos, dado que existen dos unidades de competencia en los que no se han podido evidenciar su desarrollo y apropiación: la primera, es el desarrollo del proceso contable en empresas u otras entidades y la segunda, es el cumplimiento de las obligaciones tributarias según la normativa tributaria, y de ello se han detectado las siguientes insuficiencias del análisis de los indicadores de calidad:

- Se realizan solo dos observaciones de aula a los docentes técnicos, donde se retroalimenta el proceso pedagógico.
- El indicador de equidad, clave para el desempeño de los jóvenes no es considerado en la Unidad Educativa, puesto que existen grupos de estudiantes en extrema pobreza lo que hace que no se cuente un aprendizaje igualitario.
- El indicador de insumos, tampoco se cumple, no existe los recursos que faciliten el aprendizaje técnico con eficiencia.

3.1.2.2. *Diagnóstico Externo.*

El diagnóstico externo tiene como objetivo identificar las oportunidades y amenazas de factores del entorno otorgando una calificación baja, media o alta de acuerdo al impacto que tienen en la competitividad de las empresas en el medio. En la siguiente

tabla se evidencian los diferentes factores influyentes para la creación del laboratorio asesor contable - tributario.

Tabla 1

Matriz POAM

| Matriz POAM | | | | | | | | | | |
|--|---------------|------|-------|----------|------|-------|---------|------|-------|------|
| Factores | Oportunidades | | | Amenazas | | | Impacto | | | |
| | Capacidades | Alto | Medio | Bajo | Alto | Medio | Bajo | Alto | Medio | Bajo |
| Factores económicos | | | | | | | | | | |
| Acuerdos de comercio | | X | | | | | | X | | |
| Inclusión a estudiantes de diferentes clases sociales | X | | | | | | | X | X | |
| Financiación municipal a proyectos educativos | | | X | | X | | | | | X |
| Factores políticos | | | | | | | | | | |
| Participación ciudadana | X | | | | | | | | | |
| Regulaciones educativas para la creación de un laboratorio asesor contable | | | | | | | | X | | |
| Factores sociales | | | | | | | | | | |
| Sistema educativo y nivel de educación | | | | | | | | | | |
| Liderar proyectos de innovación con impacto social | X | | | | | | | X | X | |
| Programa de formación | X | | | | | | | X | X | |
| Factores tecnológicos | | | | | | | | | | |
| Acceso a tecnología | | X | | | | | | | | |
| Implementación de programas tecnológicos en asesoría contable y tributaria | X | | | | | | | | | |
| Aplicación de TIC'S | X | | | | | | | | | |
| Factores geográficos | | | | | | | | | | |
| Ubicación en colegio | X | | | | | | | X | | |

Nota. Tabla elaborada por las autoras Alvarado y Tumbaco (2023)



3.1.2.3. Análisis FODA.

Figura 4

Análisis FODA

| | |
|---|---|
| <p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none">- Preparación educativa con práctica vivencial y real en la resolución de problemas contables y tributarios- Perfil de salida de los estudiantes del bachillerato técnico.- Contar con ideario y Propuesta Pedagógica institucional.- Malla curricular actualizada | <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none">- Red de contactos futuros para el ejercicio profesional- Creación de un microemprendimiento.- Mejora de la malla curricular del bachillerato técnico- Posibilidad de ampliar los servicios educativos- Estrategias metodológicas innovadoras |
| <p>FODA</p> | |
| <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none">- Insuficiente manejo de casos reales.- No evidenciar la competencia del saber hacer en la práctica.- Falta de personal capacitado y competente desde la práctica real- Falta de recursos materiales y tecnológicos para ejecutar las competencias laborales en los estudiantes.- No existe un eje transversal del uso de los recursos tecnológicos | <p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none">- Falta de demanda estudiantil para obtener asesoría contable tributaria.- No considerar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes- |





- preparados por los docentes previo a la clase, especialmente en el área técnica.
- La misión institucional es muy abarcadora en general.
 - Falta de infraestructura de un laboratorio contable y tributario
 - Los docentes capacitados en estrategias activas desde la teoría y no en la práctica.
 - El indicador de equidad clave para el desempeño de los jóvenes no es considerado por los docentes.
 - El indicador de insumos, no se cumple debido a escases de recursos para el aprendizaje técnico con eficiencia.

Nota. Imagen elaborada por las autoras Alvarado y Tumbaco (2023)

3.1.2.4. Causas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Contabilidad y Tributación

- Carencia que se tiene en convenios interinstitucionales que aseguren la rotación de los estudiantes por áreas y puestos de trabajo en las empresas, lo que resalta la falta de responsabilidad social compartida de las instituciones formadoras y empleadoras.
- Insuficiente gestión didáctica del personal docentes que limita las actividades prácticas con el uso de métodos y recursos reales de aprendizaje y, con ello, la aplicación de los conceptos básicos de contabilidad y tributación.





- Insuficiente enfoque aplicativo – productivo de los proyectos que realizan los estudiantes durante su formación integral; estos se limitan a la teoría.
- Débil combinación de la demostración del docente con la ejecución/aplicación del estudiante, lo que genera poco desarrollo de habilidades y competencias profesionales.

3.1.3. Idea del proyecto didáctico productivo.

Figura 5

Identidad del proyecto



La Unidad Educativa Fiscal “Los Vergeles”, está situada en la ciudadela “Los Vergeles”, Parroquia Pascuales, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, propone enseñar a los estudiantes en la dinámica aprender – brindando el servicio de consultoría- asesoría contable y tributaria a la comunidad, con el acompañamiento de docentes/expertos – facilitadores.

El laboratorio consultor-asesor contable y tributario brinda servicios a la sociedad, a través de los estudiantes como principales protagonistas de este proceso, que al sistematizarse puede devenir en liderazgo institucional, al concurrir por este servicio actores económicos de la comunidad, emprendedores, PYMES, MIPYMES y otros actores locales interesados. Al mismo tiempo, el estudiante adquiere y enriquece sus experiencias de aprendizaje con enfoque laboral, sentido de responsabilidad, eficiencia, eficacia, compromiso y ética profesional del contador.

La creación, funcionamiento y sostenibilidad del laboratorio depende de la existencia del potencial humano especializado (docentes de Contabilidad y Tributación y especialistas de empresas), de recursos materiales necesarios, como el software contable que permita el registro del proceso contable desde el asiento de apertura hasta la obtención de los Estados Financieros,

el ingreso en línea al sitio web www.sri.gob.ec con la finalidad de relacionarse con el entorno digital de los procesos que se deben ejecutar directamente en dicho sitio web y otros tecnológicos.

3.2. Identificación de las partes interesadas y mapa de relaciones

Coordinador del proyecto: Es la persona encargada de organizar, controlar el uso del laboratorio, elaborar el horario de uso del laboratorio con los docentes, estudiantes, directivos, mentores y capacitadores internos y externos.

Programará las reuniones semanales para verificar el avance programático de los contenidos en simulaciones reales, los coordinadores de este proyecto serán las Lic. Yolanda Alvarado y Lic. Martha Tumbaco, quienes coordinarán la parte pedagógica con el vicerrectorado de la institución.

Entidad ejecutora principal: Se considera a la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles

Entidad participante: Son los estudiantes, docentes del área técnica de Contabilidad, administrativos, DECE, mentores, asesores internos y externos a la Unidad Educativa.

Equipo de proyecto que crea el producto final: la Lic. Yolanda Alvarado y Lic. Martha Tumbaco integrarán un equipo junto con las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal “Los Vergeles”

Cliente: la comunidad circundante a la Unidad Educativa, PYMES, microempresarios, emprendedores, empresas y comercio en general de la ciudad.

Usuario: Logar que los clientes se conviertan en usuarios es una de las metas de este proyecto, satisfacer las expectativas en el servicio de laboratorio de asesoría contable y tributaria, el potencial cliente es aquel que conoce el servicio, valora la atención recibida, analiza los costos y la efectividad de los resultados recibidos, el alto grado de satisfacción recibida hace que el cliente se convierta en usuario permanente los emprendedores, PYMES, y comunidad en general que requiera de los servicios del laboratorio consultor-asesor contable y tributario

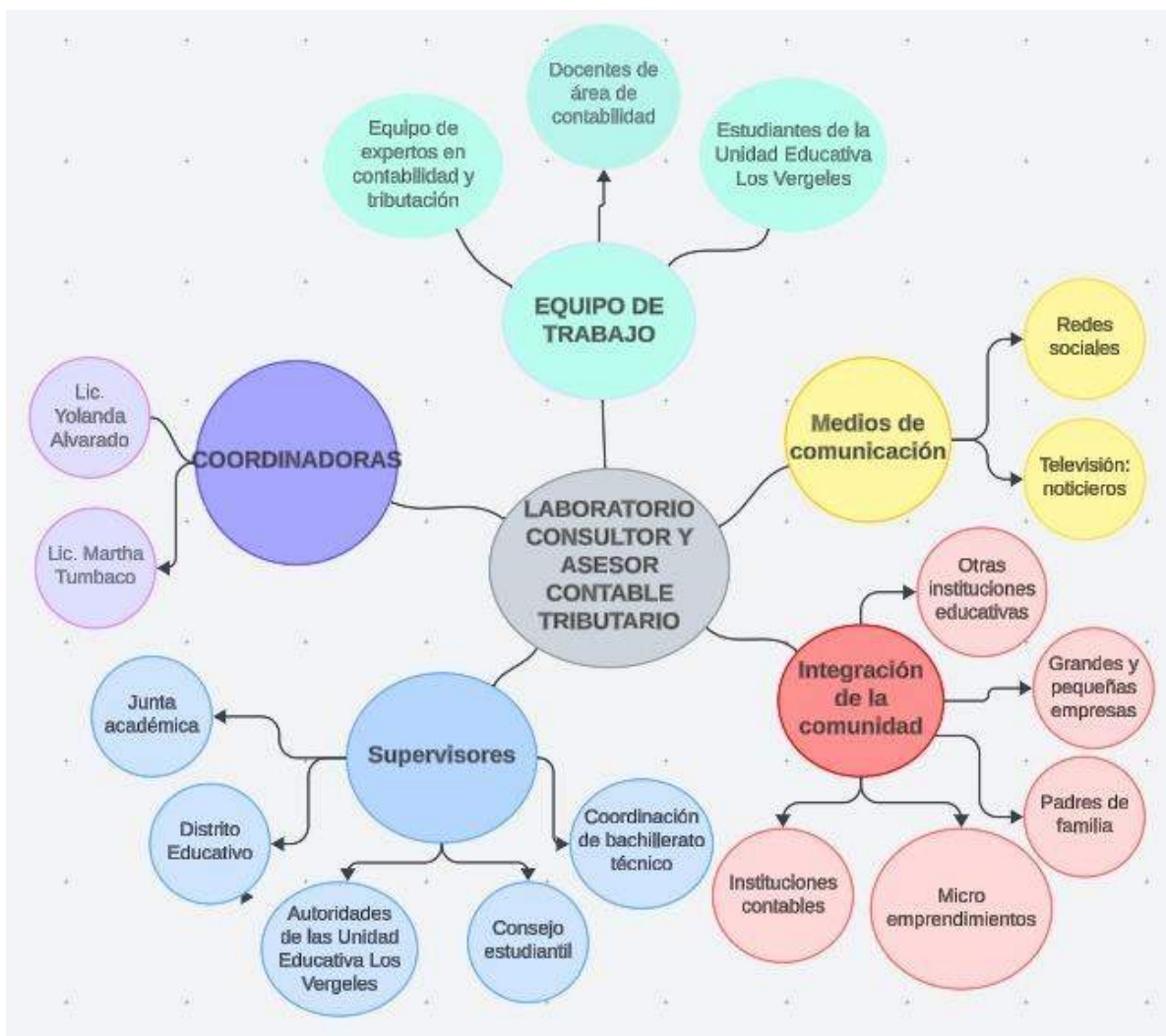


Financiador: las coordinadoras del proyecto, equipo de docentes del área técnica y Comité Central de padres de familia.

Beneficiarios: con la creación del laboratorio consultor y asesor contable se encuentran beneficiados los estudiantes, educadores, profesionales contables, empresas contables, comunidad empresarial, otras instituciones educativas y sociedad en general.

Figura 6

Mapa de relaciones.



Nota. Imagen elaborada con tecnología Lucidspark, por las autoras Alvarado y Tumbaco (2023)



3.3. Definición de los objetivos.

Objetivo general: Crear un laboratorio consultor - asesor contable y tributario, a partir de la dinámica aprender – haciendo, prestando un servicio de calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad, que favorezca la formación de competencias profesionales en los estudiantes.

Tabla 2

Tabla de objetivos

| OBJETIVOS | INDICADORES META | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | SUPUESTOS |
|--|--|---|---|
| FIN: - Satisfacer diferentes necesidades formativas que presentan los estudiantes con relación a la contabilidad y tributación - Satisfacer diferentes necesidades con relación al aprendizaje de los actores económicos de la comunidad relativas a las áreas de contabilidad y tributación - Generar ingresos económicos por la resolución de casos de los estudiantes hacia empresas y personas | Al año de ejecución del proyecto 60% de los estudiantes se desempeña con eficacia y eficiencia. 90% de estudiantes motivados en el ejercicio práctico y vivencial. 70% de los actores económicos satisfechos con la atención recibida. 50% de los actores económicos cooperan con el desarrollo o enriquecimiento del laboratorio | - Evaluación trimestral en análisis y resolución de casos en el laboratorio contable y tributario. - Aplicación de rubricas de verificación. - Encuestas de satisfacción al cliente al concluir el servicio. - Registros de casos reales recibos - Registro de ingresos económicos por caso | De sostenibilidad: - Los estudiantes se forman sistemáticamente en el laboratorio. - Los docentes planifican la docencia haciendo uso del laboratorio. - Los estudiantes y docentes atienden con regularidad a los clientes en el laboratorio - Se contará con un listado de empresas y personas |



| | | | |
|--|--|---|---|
| | 90% de estudiantes participan activamente en actividades realizadas en el laboratorio contable y tributario. 2,500 dólares aproximados recaudados por la resolución de cada caso real. | Al concluir el servicio brindado | interesadas Mejoramiento de la infraestructura del laboratorio y contratación de expertos con parte del dinero recaudado |
| PROPÓSITO FORMATIVO: | A los 6 meses de ejecución | | De componentes a propósitos: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y las demandas del mercado laboral actual en el campo de la contabilidad y tributación. - Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad con la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje en el laboratorio contable y tributario. | <ul style="list-style-type: none"> - 50% de estudiantes podrán resolver casos reales de contabilidad y tributación bajo tutorías guiadas por docentes. <p>70% de los estudiantes se desenvuelven correctamente en el uso de softwares contables y tributarios.</p> <p>100% de estudiantes se involucran en la resolución de casos teóricos y prácticos de contabilidad y tributación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Informe de avances de docentes encargados. - Verificación de registros producidos por los estudiantes en el software. - Registro de docentes - Registros y fotos de actividades trabajadas en laboratorio. | <ul style="list-style-type: none"> - Planificación y desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aprender - haciendo - Apoyo directo de Autoridades, docentes, el Comité de padres de familia y estudiantes con el funcionamiento del laboratorio |



100% de estudiantes participan de ejercicios de gamificación en el laboratorio contable y tributario.

PROPÓSITO PRODUCTIVO:

- Brindar servicios de consultoría y asesoría a los actores económicos de la comunidad que así lo demanden, que genere ingresos a la institución educativa para su desarrollo organizacional.

- El 90% de estudiantes y docentes usan el laboratorio contable y tributario para facilitar el aprendizaje práctico y la aplicación de teorías contables para escenarios del mundo real.
- El 80% de los ingresos económicos recibidos del laboratorio son usados para la compra de equipos tecnológicos como computadoras, router, cámaras.

- Registro de uso de laboratorio contable y tributario para el ejercicio práctico real de la profesión.
- Bitácora diaria de uso de laboratorio
- Facturas de la compra de los recursos tecnológicos

- Lograr la integración interdisciplinaria de docentes y estudiantes en el ejercicio de las leyes contables y tributarias.
- Intervención activa y consciente de los estudiantes en las prácticas reales de las leyes contables y tributarias.
- Entidades externas demandan los servicios contables y tributarios de los estudiantes

Componentes

-Laboratorio organizado espacialmente

Al primer trimestre

4 puestos de

Chequeo del diseño

De actividades a componentes

Participación





| | | | |
|---|---|--|---|
| - Servicios de asesorías y consultorías realizados con calidad. | trabajo diseñados Funciones del laboratorio definidas. | organizacional del laboratorio | consciente de las autoridades educativas con perspectiva de ampliar -Enlistar los casos resueltos. |
| - Tecnología instalada | - 10 asesorías a actores económicos - 10 consultorías a actores económicos. - 70% de casos analizados y/o resueltos, según la demanda de los actores económicos locales. -4 equipos tecnológicos instalados. -Sistema eléctrico instalado | - Registro de base de datos de casos | |
| - Estudiantes formados laboralmente | 60% del tiempo lectivo se dedicará al desarrollo de actividades propias del laboratorio. 100% de estudiantes rota por el laboratorio. | - Recibo de compra/ventas de equipos - Acta de entrega - Control del funcionamiento de las tecnologías - Chequeo de la planificación docente - Evaluación sistemática de los estudiantes - Registro de sistematización de experiencias de los estudiantes. | -Realizar informe de entrega de equipos e instalación. -Funcionamiento continuo del laboratorio a partir de un plan de rotación por planificación docente |



Comunidad informada de los servicios que brinda el laboratorio

90% de estudiantes analiza y resuelve casos con acompañamiento
40% de estudiantes resuelve casos reales de manera independiente.
50% de estudiantes desarrolla habilidades en el manejo de sistemas contables y tributarios.

60% de los medios de difusión masiva divulga los servicios del laboratorio.

30% de los actores económicos de la comunidad acuden al laboratorio.

60% de las comunidades del cantón conocen la cartera de servicios del laboratorio.

Información que ofrecen los medios de difusión masiva.

Registro de los actores económicos que asisten al laboratorio por sus servicios

Charlas comunitarias para la divulgación de los servicios.

Encuestas de motivación

- Los estudiantes son los protagonistas de la divulgación de la cartera de servicios del laboratorio en las comunidades.
- Los actores locales contribuyen con la divulgación de los servicios del laboratorio.



Macroactividades:

1. Diseño organizacional del laboratorio.
2. Instalación de la tecnología requerida para el funcionamiento del laboratorio CasoCont
3. Divulgación de la cartera de servicios que brinda el laboratorio
4. Proyección de la formación en el entorno laboral, para aprender – prestando un servicio
5. Realización de asesorías y consultorías a los actores económicos locales que lo demanden
6. Evaluación y seguimiento del proyecto y los aprendizajes

3.4. Sistema de tareas formativas – productivas

Actividades y tareas formativas productivas

1. Diseño organizacional del laboratorio CaseCont

- a) Determinar las funciones del laboratorio.
- b) Elaborar el manual de funcionamiento del laboratorio
- c) Diseñar croquis de los puestos de trabajo para la prestación de los servicios.
- d) Gestionar recursos materiales para el laboratorio (computadoras compatibles con el paquete de software contable, cables, tomacorrientes, mesas, sillas, otros)
- e) Delimitar los puestos de trabajo considerando la privacidad del cliente (con archivos, pladur, cartón u otros materiales disponibles).

2. Instalación de la tecnología requerida para el funcionamiento del laboratorio CaseCont

- a) Instalar el sistema eléctrico 110/220v con sus tomacorrientes en los puestos definidos.
- b) Instalar las computadoras y el paquete de software contable en cada una.

3. Divulgación de la cartera de servicios que brinda el laboratorio CaseCont

- a) Convenir con los medios de difusión masiva del cantón la divulgación de estos servicios.
- b) Crear un sitio web en la institución educativa que muestre claramente todos los servicios que ofrece el laboratorio.





- c) Utilizar el marketing digital, mediante campañas de redes sociales y correo electrónico que permitan tener mayor alcance.
- d) Desarrollar y participar en ferias y eventos que expresen el vínculo educación – sociedad.
- e) Crear una red de contactos con empresas, profesionales u otras organizaciones que concrete los clientes potenciales (actores económicos locales) y permita llegar a nuevos clientes.
- f) Realizar acciones extensionistas en la reunión de padres y en las comunidades que expliquen la esencia del laboratorio y los servicios que ofrece.

4. Proyección de la formación en el entorno laboral, para aprender – prestando un servicio

- a) Planificar la práctica de los estudiantes en el laboratorio, considerando un plan de rotación.
- b) Establecer un horario donde conste la participación de todos los módulos formativos para evidenciar la práctica en el laboratorio.
- c) Determinar los recursos tecnológicos, material bibliográfico y sistemas contables y tributarios que se usarán de guía en el laboratorio.
- d) Planificar proyectos interdisciplinarios de emprendimiento que asegure los servicios que brinda el laboratorio y las actividades anteriores.
- e) Fijar los horarios de visitas por módulos a las empresas, emprendimientos y afines para dar a conocer los servicios que ofrece el laboratorio
- f) Planificar los horarios de consultas diferenciadas de los estudiantes con profesores y expertos externos para evacuar dudas y presentar resultados de su gestión como asesor/ consultor.
- g) Determinar los indicadores de evaluación.

5. Realización de asesorías y consultorías a los actores económicos locales que lo demanden

- a) Determinar los casos a atender
- b) Distribuir a los estudiantes en equipos por puestos de trabajo.





- c) Analizar la documentación del caso en equipos de trabajo.
- d) Evaluar los resultados del caso
- e) Asesorar a actores económicos locales, según necesidades y servicios que brinda el laboratorio, con y/o sin acompañamiento
- f) Realizar la consultoría a actores económicos locales, según necesidades y servicios que brinda el laboratorio, con y/o sin acompañamiento

6. Evaluación y seguimiento del proyecto y los aprendizajes

- a) Monitorear los aprendizajes que obtienen los estudiantes.
- b) Participar en eventos, talleres y ferias para mostrar los resultados del proyecto “Laboratorio” y divulgar sus funciones y resultados.
- c) Evaluación interdisciplinaria semestral a través de proyectos para determinar la adquisición de las competencias laborales propuestas en el laboratorio.

3.5. Funciones del laboratorio CaseCont

- 1. Formar laboralmente a los estudiantes de Contabilidad y Tributación.
- 2. Ofrecer recomendaciones para la mejora y transparencia de los registros financieros de una empresa, en el ámbito de la asesoría.
- 3. Ofrecer un enfoque más proactivo o innovador a las empresas para enriquecer y optimizar los recursos de una organización o impulsar el desarrollo y la rentabilidad de la misma en el ámbito financiero, en el ámbito de las consultorías.
- 4. Crear y actualizar la base de datos CaseCont, con los clientes de empresas, microempresas, emprendedores y otros.

3.6. Cartera de servicios del laboratorio CaseCont

- 1. Brindar formación y capacitación a estudiantes en el área contable y tributaria de otras instituciones educativas; a través de las materias que recibe y cursos, talleres, mentorías.
- 2. Colaborar con empresas u otros centros formadores para ofrecer prácticas profesionales a estudiantes y empleados que así lo requieran.
- 3. Realizar estudios de caso vinculados con la Contabilidad y tributación, según solicitudes.
- 4. Asesorar a actores económicos locales, en:
 - Elaboración de estados financieros de una organización





- Preparación y presentación de impuestos
 - Realización de la reconciliación de cuentas.
 - Análisis de costos.
 - Realización de la gestión de flujo efectivo.
 - Implementación y mantenimiento de sistemas contables
 - Fusiones y adquisiciones
 - Cumplimiento con las regulaciones fiscales vigentes
 - Cómo optimizar su situación fiscal.
 - Declaraciones de impuestos personales, incluyendo la recopilación de información financiera, créditos fiscales y presentación electrónica de la declaración.
5. Realizar consultoría a actores económicos locales, en:
- Evaluación de la estructura financiera de una organización
 - Detección de oportunidades para hacer procesos contables eficientes
 - Diseño e implementación de controles internos
 - Elaboración de planes de negocios
 - Realización de auditorías internas en simulaciones identificando posibles riesgos y proponer recomendaciones para mejorar procesos internos.
 - Realizar evaluaciones de las estructuras fiscales y tributarias de las empresas.



3.7. Croquis de los puestos de trabajo para la prestación de los servicios

Figura 7

Croquis de los puestos de trabajo

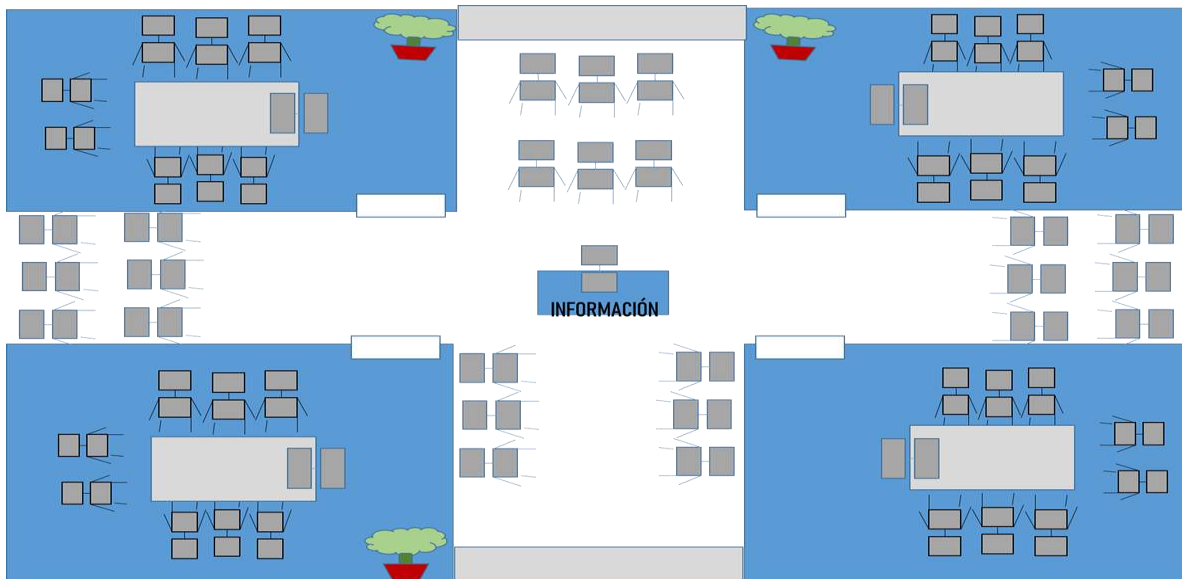




Tabla 3

Sistema de tareas formativas – productivas

| Objetivos | Actividades | Rol de actores | Recursos | Presupuesto | | | Medios de verificación | Supuestos | Rúbrica de evaluación |
|--|--|--|----------------------------------|---|--|------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| | | | | Insumos | Cost. Unit. | Cost. total | | | |
| Instalar Equipos tecnológicos nuevos, para la implementación del Laboratorio consultor-asesor contable y tributario. | Instalación de las cuatro (4) computadoras en el laboratorio | Lic. Patricio Castro, Lic. Mauro Vega | Laboratorio: nuevas computadoras | CPU monitor teclado mouse router | 34,50 87,50 20,00 8.00 12.00 | 938 350 80 32 48 | Equipos instalados Fotografías | Utilidad de las computadoras para investigación y realización de proyectos | Los estudiantes demuestran el desarrollo de las habilidades informáticas en las diferentes tareas en los utilitarios. |
| Analizar los casos simulados y reales en CASECONT, con la finalidad de fortalecer los aprendizajes de los diferentes | Ingreso de datos en la plataforma GnuCash | Docente del Contabilidad General Lic. Yolanda Alvarado | Computadora Sistema GnuCash | Tecnológicos: Internet Planificación Cliente | \$6,00 \$10,00 | \$16,00 | Generar reporte de ingresos y egresos | La satisfacción de los clientes del Laboratorio CASECONT | Los estudiantes aplicaran un criterio regulado en el procedimiento contable en el sistema |





| | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------|--------------------------------|------|------|-------------------------------------|---|--|
| contenidos. | | | | | | | | | informático. |
| Elaborar el proceso formativo interdisciplinario con los módulos formativos: Contabilidad General, Paquetes Contables y Tributarios, Contabilidad de Costos, FOL, GRH. | Coordinar las Unidades de Trabajo a desarrollar en el Proyecto interdisciplinar | Coordinadoras del Proyecto CASECON T, Docentes de 3ero BT de los módulos formativos impartirán los contenidos científicos. | Laboratorio CASECONT | Hojas Textos Software contable | 0,50 | 0,50 | Planificaciones de Unidad Didáctica | La integración de los docentes en el desarrollo del Proyecto CASECONT | El alumnado de 3ero Contabilidad generará formas y maneras de comprender y aplicar la competencia general de Contabilidad, a través del proyecto interdisciplinar. |





3.8. Cronograma De Actividades

Tabla 4

Cronograma de actividades. Diagrama de Gant

| No. | Actividades/Tareas Docentes-Productivas | OC | | | | NO | | | | DIC | | | | ENE | | | | FEB | | | | MAR | | | | ABR | | | | MAY | | | | JUN | | | | JUL | | | | AGO | | | | SEP | | | | OCT | | | |
|-----|--|----|---|---|---|----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|--|--|--|-----|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| 1 | Diseño organizacional del laboratorio | █ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Determinar las funciones del laboratorio. | █ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | Elaborar el manual de funcionamiento del laboratorio | █ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | Diseñar croquis de los puestos de trabajo para la prestación de los servicios. | | | | | █ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | Gestionar recursos materiales para el laboratorio (computadoras compatibles | | | | | █ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |





TRABAJO DE TITULACIÓN

| | |
|--|--|
| <p>con el paquete de software contable,cables,</p> | |
| <p>tomacorrientes, mesas, sillas, otros)</p> | |
| <p>1.5 Delimitar los puestos de trabajo considerando la privacidad del cliente (con archivos, pladur, cartón u otros materiales dsiponibles)</p> | |
| <p>2 Instalación de la tecnología requerida para el funcionamiento del laboratorio</p> | |
| <p>2.1 Instalar el sistema eléctrico 110/220v con sus tomacorrientes en los puestos definidos.</p> | |
| <p>2.2 Instalar las computadoras y el paquete de software contable</p> | |
| <p>3 Divulgación de la cartera de servicios que brinda el laboratorio</p> | |





TRABAJO DE TITULACIÓN

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.1 | <p>Convenir con los medios de difusión masiva del cantón la divulgación de estos servicios.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 | <p>Crear un sitio web en la institución educativa que muestre claramente todos los servicios que ofrece el laboratorio.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3 | <p>Utilizar el marketing digital, mediante campañas de redes sociales y correo electrónico que permitan tener mayor alcance.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4 | <p>Desarrollar y participar en ferias y eventos que expresen el vínculo educación – sociedad.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5 | <p>Crear una red de contactos con empresas, profesionales u otras organizaciones que concrete los clientes</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | | |
|-----|---|--|
| | <p>potenciales económicos (actores locales) y permita llegar a nuevos clientes.</p> | |
| 3.6 | <p>Realizar acciones extensionistas en la reunión de padres y en las comunidades que expliquen la esencia del laboratorio y los servicios que ofrece.</p> | |
| 4 | <p>Proyección de la formación en el entorno laboral, para aprender – prestando un servicio</p> | |
| 4.1 | <p>Planificar la práctica de los estudiantes en el laboratorio y otras actividades formativas, considerando un plan de rotación.</p> | |
| 4.2 | <p>Establecer un horario donde conste la participación de todos los módulos formativos</p> | |



TRABAJO DE TITULACIÓN

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>para evidenciar la práctica en el laboratorio.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4.3 Determinar los recursos tecnológicos, material bibliográfico y sistemas contables y tributarios que se usarán de guía en el laboratorio.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4.5 Planificar proyectos interdisciplinarios de emprendimiento que asegure los servicios que brinda el laboratorio y las actividades anteriores.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4.6 Fijar los horarios de visitas por módulos a las empresas, comunidades e instituciones para dar a conocer los servicios que ofrece el laboratorio</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | TRABAJO DE TITULACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3 Evaluación interdisciplinaria semestral a través de proyectos para determinar la adquisición de las competencias laborales en el laboratorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4 Evaluación del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



3.9. Fuentes De Financiamiento

Figura 8

Fuentes de financiamiento



Nota. Imagen elaborada con tecnología Lucidspark, por las autoras Alvarado y Tumbaco (2023)

4. Valoración de la viabilidad del proyecto

4.1. Viabilidad Educativa Institucional

La falta de preparación práctica de los componentes teóricos de contabilidad y tributación han perjudicado el aprendizaje que debieron tener los estudiantes que ha optado por el bachillerato técnico, por lo que la creación de un laboratorio asesor y consultor contable y tributario permitirán tener un espacio para difundir, discutir y analizar diferentes casos reales contribuyendo a su crecimiento personal y profesional alcanzando la capacitación de profesionales que estén en sintonía con las demandas de la sociedad actual.

Por medio de la identificación de expertos externos y docentes dentro de la institución, se logrará crear un grupo guía que monitoreará a los estudiantes que lo requieran en el ejercicio de la práctica en el laboratorio inspirado en un enfoque de educación integral y vivencial tomando en cuenta los grandes desafíos del mundo moderno.

Es así como el laboratorio asesor y consultor contable y tributario cumple con las exigencias y necesidades educativas que presentan los estudiantes que mediante la integración con la comunidad y la implementación de acuerdo y convenios con empresas y emprendimientos aledaños logrando la integración intra e inter institucional.



4.2. Viabilidad Técnica

Considerando los aspectos técnicos, infraestructurales y operativos actuales de la Unidad Educativa Los Vergeles, se determina que la creación del laboratorio asesor y consultor contable y tributario es viable ya que se cuenta con un área destinada únicamente al laboratorio, y los recursos tecnológicos que permitan llevar a cabo las actividades contables y tributarias de manera eficiente.

La adecuación del espacio para el laboratorio consiste en equipar el área con cuatro computadoras equipadas con los softwares de contabilidad y tributación actualizado, sistemas de seguridad de datos y hardware necesarios; contar con espacio para impresoras y escáneres. Además, de mantener una conexión a Internet estable y de alta velocidad que permita acceder a recursos en línea.

4.3. Viabilidad Económica

Gracias a la organización y contribución voluntaria de las coordinadoras, equipo de docentes del área técnica y padres de familia será posible la creación e instalación del laboratorio, considerando los gastos iniciales de equipamiento, adaptación y costos operativos.

Tabla 5

Tabla de identificación de recursos

| RECURSOS | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | ACTIVIDAD | COSTO TOTAL |
|-----------|----------|-------------------|-------------------------------------|----------------|
| Monitores | 4 | 87,50 | Revisión e instalación de equipo | \$ 350 |
| CPU | 4 | 234,50 | Revisión e instalación de equipo | \$ 938 |
| Teclado | 4 | 20,00 | Revisión e instalación de equipo | \$ 80 |
| Mouse | 4 | 8,00 | Revisión e instalación de equipo | \$ 32 |

| | | | | |
|---|---------|------|--|---|
| Proyector | 1 | 0,00 | Instalación de equipo en Laboratorio | Mano de obra de los docentes técnicos |
| Papelería para impresión de Planificación didácticos | 2 resma | 10 | Imprimir la planificación didáctica de cada Módulo disciplinar | \$ 10 |
| Software Contable | 1 | | Descargar software Contable: Wave, Manger, SlickPie, GnuCash | Descarga gratis en sitio web: Ola, Gerente, SlickPie, GnuCash |
| Software tributario | 1 | | Descargar Dimm Formularios, facturación electrónica SRI | Descarga gratis página SRI |

Nota. Tabla elaborada por las autoras Alvarado y Tumbaco (2023)

4.4. Viabilidad Ambiental

La creación del laboratorio asesor contable también promueve la realización de la digitalización de documentos, lo que permite reducir el consumo innecesario de papel, a su vez, se diseñará un plan de gestión de residuos que incluya la reutilización y reciclaje de materiales. Además, se implementarán reglamentos y horarios de uso de los dispositivos y equipos de trabajo con la intención de minimizar el consumo de energía eléctrica.

5. Presentación, Reajuste Y Aprobación del Proyecto Didáctico Productivo

5.1. Socialización

El proyecto didáctico productivo Laboratorio consultor-asesor contable y tributario fue presentado al Gobierno escolar y comunidad educativa y docentes en asuntos varios el resumen



ejecutivo, la idea del proyecto, así como los beneficios de su implementación, el mismo que recibió el beneplácito de los participantes.

5.2. Ajustes de proyecto

Se realizaron los ajustes necesarios en la puesta en marcha del proyecto.

5.3. Aprobación del proyecto

En la socialización que se realizó con los miembros del gobierno escolar, directivos y docentes recibió la aprobación, la misma que se obtendrá la aprobación de la máxima autoridad del plantel para su ejecución.

6. Valoración de la factibilidad del proyecto

El proyecto didáctico productivo es factible ya que en la Institución Educativa se presenta la insuficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad y Tributación que limita el proceso de solución de problemas comunes y frecuentes que presentan los estudiantes en el bachillerato técnico, al crearse un laboratorio consultor-asesor contable y tributario como contexto de la práctica de contabilidad con lo que se agregará valor importantísimo en el proceso educativo.

Este proceso donde se hará la valoración y su factibilidad se podrá gestionar mediante las actividades:

- Definición de una agenda para gestionar las relaciones (Comunicación), que permita generar espacios de conciliación y logro de apoyos.
- Definir grupos de trabajo con los actores del proyecto y definir responsabilidades de cada uno dentro del proyecto los mismos que están establecidos en el cronograma de actividades en horario de clases de tercero bachillerato y de los docentes (Anexo No.5)
- Se definió la coordinación, responsabilidades y seguimiento a la ejecución del proyecto, los mismos que están en el cronograma de actividades.
- Demostrar que los recursos necesarios para realizar el proyecto están disponibles tal como lo demuestra las fotografías en la ejecución y en el financiamiento esta los valores asumidos.



7. Ejecución del proyecto. Resultados

En esta parte del Proyecto didáctico productivo se especifican a través de fotografías la instalación de las computadoras en el salón destinados para ellas (anexo No.8, fig. 8-25)

La implementación preliminar del proyecto permitió determinar las siguientes transformaciones logradas y esperadas:

Transformaciones logradas con la implementación del proyecto CaseCont

- Desarrollo de habilidades profesionales fundamentales para su futuro desempeño en el ámbito laboral, al estar involucrados en proyectos y situaciones reales que requieren colaboración y análisis crítico; entre ellos: resolución de problemas, toma de decisiones, comunicación efectiva y trabajo en equipo.
- Vínculo de la institución educativa y sus estudiantes con la comunidad y empresas, al generar oportunidades de colaboración y networking para los estudiantes internos y externos y la institución.
- Mejora significativa en la planificación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Contabilidad y Tributación, así como de otras materias relacionadas, a partir de maximizar el tiempo dedicado a la práctica del ejercicio de la profesión en el laboratorio CaseCont.

Cambios esperados:

- Mejora de las competencias contables y tributarias que les permite enfrentar los desafíos del mundo laboral.
- Actualización constante en un entorno en constante evolución y adaptación a los cambios, de manera ágil y eficiente.
- Formación y desarrollo de asesores y consultores contables y tributarios cuyo desempeño laboral, puede resultar en mayor reconocimiento en el mercado, atrayendo a más clientes y consolidando la reputación de este profesional en el sector y de la propia unidad educativa por los servicios que presta.

Impactos esperados:

- Liderazgo institucional en la labor de asesoría y consultoría contable y tributaria





- Mejora de la infraestructura, equipamiento y programas académicos, a partir de los ingresos económicos que aporta el laboratorio CaseCont que contribuyen al mejoramiento del proceso educativo en la institución educativa.
- Mejora la empleabilidad para los egresados, dada la experiencia adquirida al participar en proyectos reales de consultoría contable y tributaria que le proporcionan ventaja competitiva en el mercado laboral, aumentando sus posibilidades de inserción y de éxito.



Conclusiones

Con este proyecto se evidenció las deficiencias que tiene el área técnica de la especialización de Contabilidad en la Unidad Educativa Los Vergeles, al mismo tiempo se mejoró con la creación del Laboratorio consultor-asesor contable y tributario de la siguiente manera:

- ✓ Se evidenció un desfase en las competencias curriculares requeridas en los estudiantes de Tercero Bachillerato Técnico debido a la poca comprensión del manejo técnico de las diversas herramientas usadas en el ejercicio práctico, presentando problemas como errores en declaración de impuestos, desconocimiento e incumplimiento de leyes fiscales, incapacidad de llevar registros adecuados, limitación en la capacidad y seguridad para enfrentar desafíos reales.
- ✓ El laboratorio consultor – asesor contable y tributario se creó mediante la colaboración de los miembros de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Los Vergeles en coordinación de las autoras del proyecto y con la supervisión del Distrito Educativo siguiendo las normativas legales dispuestas en MINEDUC logrando responder a numerosas exigencias y necesidades académicas de los estudiantes, que a su vez, logró la integración entre la institución educativa con otros organismos, empresas y comunidad.
- ✓ A través del laboratorio consultor – asesor contable y tributario los estudiantes de tercero bachillerato aprendieron a utilizar las herramientas contables y tributarias en entornos reales, obteniendo las competencias necesarias para laborar adecuadamente y sentirse seguros de lo que han aprendido y lo lleven a la práctica con eficiencia, eficacia, honestidad privilegiando la ética profesional del contador. Además, mediante la ayuda de las empresas y microempresas que solicitaron ayuda a los estudiantes y con el asesoramiento de los expertos externos fortalecieron los conocimientos actualizándolos con datos más recientes tanto a los docentes como a los estudiantes.



Referencias Bibliográficas

- Analuca Arequipa, H. A. (2023). *Plan de incentivos laborales en la Empresa Industria Metálicas Cotopaxi*. UTC Latacunga. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11145>
- Ausubel, D. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Brito Sierra, C., Tolozano Benitez, S. E., & Guzmán Hernández, C. (2014). *Hacia una Didáctica Integradora de las Ciencias Técnicas. Experiencias y Retos*. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/120b900853cc2e518977fcd8fca37dee.pdf>
- Brito, Y. (2008). Proyecto Didácticos Productivos.
- Callisaya Estrada, I. (enero-abril de 2020). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://aphapi.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/55/53>
- Cohen, W. A. (2003). *Cómo ser un consultor exitoso*. Quito: GRupo Editorial Norma.
- Dewey, J. (1938). *Experiencia y Educación*. Nueva York: Collier Books.
- Eguiguren Huerta, M., Boonstra, J. (2023). *Alianzas estratégicas que crean valor: Claves para colaborar impulsando un futuro sostenible*. España: Profit Editorial.
- Educación, M. d. (2023). Guía de Proyecto Educativo Institucional para la convivencia Armónica.
- Educación, M. d. (2026). Introducción General Currículo de EBG y BGU.
- Febrero Condori, J. (2017). *Auditoria Tributaria Preventiva*. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/15783>
- Lloscos Audi, M. (2015). La metodología basada en proyectos: una solución innovadora para afrontar los cambios sociológicos del siglo XXI. *Universidad Intencional de la Rioja (UNIR)*. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3401/LLOSCOS%20AUDI%20C%20MARTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mattarollo, L. (2014). Conocimiento, valores y racionalidad: Desde el pragmatismo de John Dewey hacia una evaluación axiológica de la práctica científica [en línea]. Tesis de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y





Ciencias de la Educación. En Memoria Académica.

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1032/te.1032.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Bachillerato Técnico*.

<https://educacion.gob.ec/BACHILLERATO-TECNICO/>

Ministerio de Educación y formación profesional de España. (2023). *Competencias clave*.

<https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/bachillerato/competencias-clave.html>

Ministerio de Educación, 2. (2021). *Evaluación de los Aprendizajes en la Formación Técnica*.

Obtenido de www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación, 2. (2021). *Lineamientos para la definición de las Unidades de trabajo de los módulos formativos de las Figuras Profesionales de Bachillerato Técnico*.

Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>

Molina, D. L. (2009). *Hacia una educación interal. Los elementos claves en la escuela de la vida*. Barcelona: Erasmus Ediciones.

Mosquera Gende, I. (2019). El aprendizaje por proyectos: una apuesta de futuro con muchos años de recorrido. *Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)*.

<https://www.unir.net/educacion/revista/el-aprendizaje-por-proyectos-una-apuesta-de-futuro-con-muchos-anos-de-recorrido/>

Parejo, J. L. y Pascual, C. (2014). La pedagogía por Proyectos: clarificación conceptual e implicaciones prácticas. *Universidad de Valladolid*. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-panamericana-mexico/economia/kilpatrick-metodo-de-proyectos/24280041>

Palabra Maestra. (2018). *La valoración del saber ser y saber convivir: algunas orientaciones*. <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-valoracion-del-saber-ser-y-saber-convivir-algunas-orientaciones>

Paymal, N. (s/a). *Pedagogía 3000*. Córdoba: Brujas

Peña Estrada, C. C., Carranza Alcantar, M. R, Ruíza Sánchez, R., & Islas Torres, C. (2023). *Enfoques innovadores en el proces ode enseñanza-aprendizaje en las uniersidades hispanohablante*. Madrid: DYKINSON, SL.





https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=pPPJEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA35&dq=formaci%C3%B3n+continua+contable&ots=jsfKe_elDh&sig=_AmORKNd6VXNcxUknSzMe-

[FqV48#v=onepage&q=formaci%C3%B3n%20continua%20contable&f=false](https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-competencias/)

Pérez Muñoz, A. (2020). Educación y aprendizaje por competencias. *Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)*.

<https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-competencias/>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (31 de mayo de 2022). *Definicion.DE*. Obtenido de <https://definicion.de/laboratorio/>

Pinto Perry, G. (enero-junio de 2021). *Revista Gestión y Desarrollo Libre: Sustento científico de la contabilidad a través del postulado de Mario Bunge*. Obtenido de

https://revistas.unilivre.edu.co/index.php/gestion_libre/article/view/8078/9552

Ruiz, G. (2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo*. Foro de Educación.

<https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>

Ruiz, F. (2018). *Tu marca personal en acción*. LID Editorial.

https://books.google.com.ec/books?id=29QsEAAAQBAJ&pg=PT101&dq=Principios+de+Marketing+definicion+de+eslogan&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=1&sa=X&ved=2ahUKEwjznayK2tWBAXUlcDABHbPpAosQ6AF6BAgNEAI

Russell Bedford taking you futher. (2024). Obtenido de <https://russellbedford.com.ec/de-que-se-encarga-un-asesor-tributario-en-ecuador-2022/>

Russell Bedford taking you futher. (2024). Obtenido de <https://russellbedford.com.ec/de-que-se-encarga-un-asesor-tributario-en-ecuador-2022/>

Servicio de Rentas Internas (2023) <https://www.sri.gob.ec/facturacion-electronica#facturador-sri>

Siigo Contifico. (2021). Obtenido de <https://contifico.com/asesoria-contable-y-tributaria/>

Tobón, S. (Enero-Junio de 2010). La formación por competencias y La Calidad de la educación.

Universidad Latina. (2022). *Competencias profesionales que se adquieren al cursar el bachillerato técnico profesional en informática*.





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

<https://www.unila.edu.mx/competencias-profesionales-del-bachillerato-tecnico-profesional-en-informatica/>

Zilberstein Tooruncha, J. (2014). Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. *REvista Científico Pedagógica Atenas*, 45



La Universidad para todos





Anexos

Anexo 1

Figuras Profesionales del Bachillerato Técnico; Malla curricular

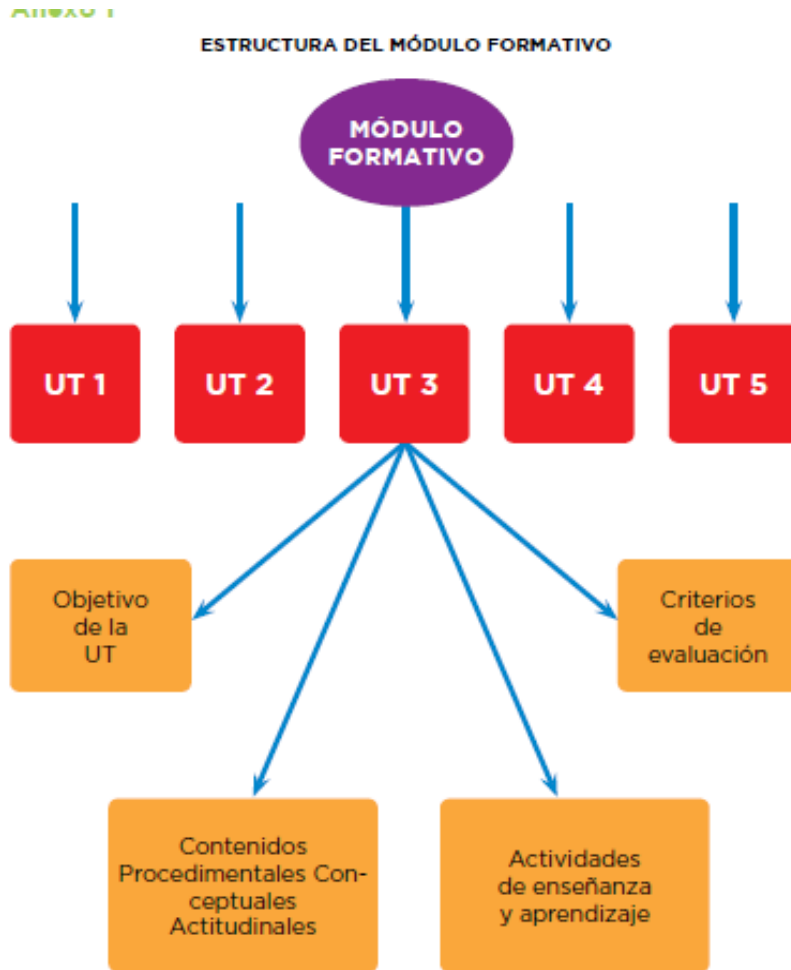
FIP: CONTABILIDAD

| MÓDULOS FORMATIVOS | 1° Curso | 2° Curso | 3° Curso |
|---|-------------|-------------|---------------|
| Contabilidad General | 6 | 6 | 6 |
| Contabilidad de Costos | | | 5 |
| Contabilidad Bancaria | | | 4 |
| Tributación | 3 | 3 | |
| Gestión del Talento Humano | | | 2 |
| Paquetes Contables y Tributarios | 3 | 3 | 3 |
| Formación y Orientación Laboral - FOL | | | 1 |
| Formación en Centros de Trabajo - FCT | | | 160* horas |
| TOTAL DE HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES | 12 | 12 | 21 |



Anexo 2

Estructura del Módulo Formativo



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021)



Anexo 3

Formato de Evaluación Criterial



ANEXO: 1

EVALUACIÓN CRITERIAL

Figura Profesional:

Módulo Formativo:

No. y Nombre de la Unidad de Trabajo:

Objetivo:

Nombre del estudiante:

Curso: Paralelo:

| ÁMBITOS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | | |
|------------------------|-------------------------|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | CUMPLE LOS CRITERIOS | | | |
| | | No alcanza los aprendizajes Menor o igual a 4 | Está próximo a alcanzar los aprendizajes 4.01-6.99 | Alcanza los aprendizajes 7.00-8.99 | Domina los aprendizajes 9.00-10.00 |
| CONCEPTUALES | 1. | | | | |
| | 2. | | | | |
| | 3. | | | | |
| | 4. | | | | |
| | 5. | | | | |
| PROCEDIMENTALES | 1. | | | | |
| | 2. | | | | |
| | 3. | | | | |
| | 4. | | | | |
| | 5. | | | | |
| ACTITUDINALES | 1. | | | | |
| | 2. | | | | |
| | 3. | | | | |
| | 4. | | | | |
| | 5. | | | | |

Ministerio de Educación

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-306-1300 / www.educacion.gob.ec



(Ministerio de Educación, Evaluación de los Aprendizajes en la Formación Técnica, 2021)





Anexo 4

Normas legales del funcionamiento del laboratorio.

- **Seguridad general:**

1. Todos los estudiantes y personal de apoyo deberán escribir su nombre en la bitácora de registro previo al uso del laboratorio y firmar a la salida con el tiempo de uso.
2. No está permitido el ingreso a plataformas restringidas por el colegio, en caso de hacerlo, tendrá un llamado de atención por parte del supervisor.
3. El equipo docente encargado del laboratorio en el momento, serán los responsables de la supervisión de todas las actividades.
4. Cualquier incidentes, accidente o problema de seguridad ocurrido, debe ser registrado y notificado a los directivos del colegio.

- **Manipulación de los materiales y herramientas:**

1. Para el manejo de libros contables y otros documentos en físicos: se llevará a cabo un registro de los materiales que se usarán, los mismos que al finalizar su uso deberán ser devueltos en perfecto estado y ubicados en el lugar correspondiente.
2. Para el manejo de computadoras: se llevará un registro del tiempo de uso y las plataformas utilizadas para el manejo de la información tributaria y contable.
3. Cualquier equipo dañado o en mal funcionamiento deberá ser reportados de inmediato al personal docente a cargo del laboratorio en el momento.
4. El personal docente deberá realizar inspecciones de prevención y mantenimiento de todos los equipos informáticos.

- **Procedimientos de emergencia:**

1. Se establecerán procedimientos de evacuación en caso de emergencias, los mismos que estarán visibles alrededor del laboratorio. Además, se ubicarán señaléticas que informen sobre las salidas de emergencia.
2. Se contará con 1 extintor de incendios y equipo de primeros auxilios ubicados estratégicamente a una altura que los estudiantes y docentes puedan alcanzar.

- **Orden y limpieza:**





1. Los estudiantes son responsables de cuidar los materiales. Además de mantener limpio y ordenado el espacio de trabajo.
2. En caso de derrames, el estudiante llamará al personal de limpieza para acudir al momento y evitar accidentes.
3. En caso de ocurrir algún accidente con relación a equipos tecnológicos, acudir inmediatamente al docente encargado y técnico del laboratorio para dar solución al problema.



Anexo 5

Horario rotativo de estudiantes

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LOS VERGELES HORARIO GENERAL JORNADA MATUTINA

Profesor Lic. Yolanda Alvarado

Alma Mater

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-------------------------|---|---|-------------------------------------|---|--|
| 1 08:00 - 09:00 | | | Control General Laboratorio Control | Control Físico Control | |
| 2 09:00 - 10:00 | Control General Laboratorio Control NO CATEDRÁTICO | Control General Laboratorio Control | Control General Laboratorio Control | | |
| 3 10:00 - 11:00 | | | | | |
| 4 11:00 - 12:00 | | | | Control General Laboratorio Control | |
| RECESO 12:00 - 13:00 | RECESO | | | | |
| 5 13:00 - 14:00 | Control General Laboratorio Control NO CATEDRÁTICO | | | | Apoyo Funcionamiento NO CATEDRÁTICO |
| 6 15:00 - 17:00 | Control General Laboratorio Control NO CATEDRÁTICO | Control General Laboratorio Control NO CATEDRÁTICO | | Control General Laboratorio Control NO CATEDRÁTICO | |

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LOS VERGELES HORARIO GENERAL JORNADA MATUTINA

Profesor Lic. Martha Tumbaco

Alma Mater

| | LUNES | Martes | Miércoles | Jueves | VIERNES |
|-------------------------|---|--------|---|--------|---------|
| 1 08:00 - 09:00 | | | | | |
| 2 09:00 - 10:00 | | | | | |
| 3 10:00 - 11:00 | Prácticas Generales Laboratorio Control NO CATEDRÁTICO | | | | |
| 4 11:00 - 12:00 | | | | | |
| RECESO 12:00 - 13:00 | RECESO | | | | |
| 5 13:00 - 14:00 | | | Prácticas Generales Laboratorio Control NO CATEDRÁTICO | | |
| 6 15:00 - 16:00 | | | | | |





UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LOS VERGELES HORARIO GENERAL JORNADA MATUTINA

3ero Contabilidad

Minha Escola

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|
| 1 8:00 - 8:45 | Contabilidad Costos LABORATORIO CONTABLE Ing. Tatiana Simba | Física Msc. Gilma Orrala | Contabilidad General LABORATORIO CONTABLE Lic. Yolanda Alvarado | Gestión Talento Humano Lic. Yolanda Alvarado | Formación Orientación Laboral Msc. Ana Looz |
| 2 8:45 - 9:30 | Contabilidad Bancaria LABORATORIO CONTABLE Lic. Yolanda Alvarado | Contabilidad General LABORATORIO CONTABLE Lic. Yolanda Alvarado | Contabilidad General LABORATORIO CONTABLE Lic. Yolanda Alvarado | Lengua Y Literatura Lic. William Landeta | Matemática Msc. Betsy Vela |
| 3 9:30 - 10:15 | Paquetes Contables LABORATORIO CONTABLE Lic. Martha Tumbaco | Biología Lic. Tomas Vargas | Biología Lic. Tomas Vargas | Contabilidad Costos/ LABORATORIO CONTABLE Ing. Tatiana Simba | Contabilidad Costos LABORATORIO CONTABLE Ing. Tatiana Simba |
| 4 10:15 - 11:00 | Física Msc. Gilma Orrala | Educación Física Lic. Carlos Carølen | Emprendimiento y Gestión MSc. Georgina Puente | Contabilidad Bancaria LABORATORIO CONTABLE Lic. Yolanda Alvarado | Lengua Y Literatura Lic. William Landeta |
| RECESO 11:00 - 11:20 | RECESO | | | | |
| 5 11:20 - 12:05 | Contabilidad General LABORATORIO CONTABLE Lic. Yolanda Alvarado | Inglés Msc. Lady Quito | Paquetes Contables LABORATORIO CONTABLE Lic. Martha Tumbaco | Química Msc. Sandra Vera | Acompañamiento Integral Lic. Yolanda Alvarado |
| 6 12:05 - 12:50 | Contabilidad General LABORATORIO CONTABLE Lic. Yolanda Alvarado | Contabilidad Bancaria LABORATORIO CONTABLE Lic. Yolanda Alvarado | Matemática Msc. Betsy Vela | Contabilidad General LABORATORIO CONTABLE Lic. Yolanda Alvarado | Emprendimiento y Gestión MSc. Georgina Puente |



Anexo 6

Planificación Didáctica de Contabilidad General



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LOS VERGELES
PERIODO LECTIVO 2023-2024
PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DE TRABAJO

I. DATOS DE REFERENCIA

| | |
|---|--|
| FIGURA PROFESIONAL: BACHILLER TÉCNICO ESPECIALIZACIÓN CONTABILIDAD NOMBRE DEL DOCENTE LIC. YOLANDA ALVARADO CURSO: TERCERO: CONTABILIDAD NOMBRE DEL MÓDULO FORMATIVO: CONTABILIDAD GENERAL FUNDAMENTACIÓN CONTABLE: PLAN GENERAL DE CONTABILIDAD OBJETIVO DEL MÓDULO FORMATIVO: <ul style="list-style-type: none"> - Introducir al estudiante en el estudio del Plan General de Contabilidad, su estructura, contenido y principios contables. - Conocer <i>estas entodas demostrativas elaborándolas</i> bajo los criterios y principios contables. - Conocer <i>estos documentos informativos elaborándolos</i> de manera correcta para que demuestren los resultados obtenidos en un proceso contables. - Analizar las obligaciones tributarias a que está obligado presentar un contribuyente utilizando los procedimientos contables establecidos. | TRIMESTRE: PRIMER PARALELO: A |
|---|--|

Nº Y NOMBRE DE LA UNIDAD DE TRABAJO: LOS ESTADOS FINANCIEROS

Nº DE HORAS PEDAGÓGICAS: 6 HORAS SEMANALES

- **OBJETIVO DE LA UNIDAD DE TRABAJO:** Conocer *estos documentos informativos elaborándolos* de manera correcta para que demuestren los resultados obtenidos en un proceso contables.

- FECHA DE INICIO:

FECHA DE FINALIZACIÓN:

2. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE TRABAJO

| Nº | CONTENIDOS | | | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
|----|---|---|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | PROCEDIMENTALES | CONCEPTUALES | ACTITUDINALES | | | CRITERIOS | TÉCNICA-INSTRUMENTO |
| 3 | Conocer los Estados Financieros y su importancia en las empresas. | Concepto, Estado de Resultado-Concepto - Objetivo - | Valorar la importancia y <u>esencia</u> de la información | - Cooperar en el trabajo en equipo con actitud tolerante y receptiva ante las opiniones de los | Libro Marcadores Borradores <u>Excel</u> | Criterio: Fórmula: conceptos de los temas tratados | Técnicas Taller de Clasificación |

4. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA: UTILIZAR NORMAS APA:

Bibliografía:
 Contabilidad General Econ. Uefa Palacios López, MSc
 Contabilidad General y Teoría, Ing. Amarillo Berja, Ediciones Imvibiz.
Webgrafía:
www.liceo.edu.ec Plataforma del Programa GenCos

OBSERVACIONES:

| ELABORADO - DOCENTE: | REVISADO DIRECTOR ÁREA: | AFROBADO - VICERRECTORADO |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| DOCENTE LIC. YOLANDA ALVARADO | NOMBRE LIC. GEORGINA FUENTE | NOMBRE MSC. MIREYA GARCES |
| FIRMA: | FIRMA: | FIRMA: |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| Establece la diferencia entre los estados financieros que se utilizan en una empresa. Elaborar los estados financieros aplicando los lineamientos, normas y principios, interpretar y <u>analizar</u> los resultados obtenidos en los estados financieros. | Importancia del E.R Contenido - ejercicios del E.R Balance General Concepto - Importancia- Contenido Procedimiento y elaboración del <u>B. General</u> Ejercicios del Balance General en el software contable | presentará. Presenta con puntualidad y puntualidad los trabajos enviados. Actuar con ética y honestidad al realizar los estados financieros. Valora la expresión correcta y la utilización de los términos adecuados en su ámbito de competencia. | demás: - Interactuar por presentar con corrección los trabajos escritos. - Valorar el trabajo metódico, organizado y realizado eficazmente. - Valorar la importancia del análisis y tratamiento de los cuentas - Interactuar por progresar en los conocimientos de las cuentas que intervienen en análisis de cuentas. | Laboratorio Contable Programa contable | Resalta <u>mejor</u> conceptual la diferencia de los estados financieros. establece ejercicios de los estados financieros | de cuentas. Talleres de Elaboración de Estados Financieros en el software contable |
|---|---|--|---|--|--|---|



Anexo 7

Planificación De Tributación



UNIDAD EDUCATIVA FISCALLOS VERGELES
PERIODO LECTIVO 2023-2024
PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DE TRABAJO

I. DATOS DE REFERENCIA

| | | | |
|--------------------------------|--|----------------|-------------|
| FIGURA PROFESIONAL: | CONTABILIDAD | TRIMESTRE: I | |
| NOMBRE DEL DOCENTE: | LCDA. MARTHA TUMBACO | CURSO: SEGUNDO | PARALELO: A |
| NOMBRE DEL MÓDULO FORMATIVO: | TRIBUTACIÓN | | |
| OBJETIVO DEL MÓDULO FORMATIVO: | DETERMINAR LAS OBLIGACIONES TRIBUTARIAS DEL SUJETO PASIVO DE CONFORMIDAD CON LA NORMATIVA VIGENTE. | | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| UNIDAD I | INTRODUCCIÓN A LA TRIBUTACIÓN |
| Nº DE HORAS PEDAGÓGICAS: | 14 |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD DE TRABAJO: | Inducir a los estudiantes a conceptos vinculados con la cultura tributaria. |
| FECHA DE INICIO: | FECHA DE FINALIZACIÓN: |

1. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE TRABAJO

| Nº | CONTENIDOS | | | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
| | PROCEDIMENTALES | CONCEPTUALES | ACTITUDINALES | | | CRITERIOS | TÉCNICA-INSTRUMENTO |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Identificar el objetivo fundamental de la economía estatal. Reconocer las principales metas que | 1. Introducción a la tributación 2. El gran objetivo de la Economía 3. Principales retos de la política | <ul style="list-style-type: none"> Valorar la planificación para el sostenimiento de la economía nacional. Reconocer | 1. Actividades de introducción/motivación 2. Actividades de conocimientos previos. 3. Actividades de desarrollo. Mapa conceptual. | <ul style="list-style-type: none"> Pág. Web www.sri.gob.ec Equidad y desarrollo del SRI. proyector Computadoras | Criterio: La evaluación se realiza por cada proceso, individual, deberes, talleres, Técnica: Escrita en la pág. Sii y su entorno digital. Se entregan | Técnicas: Formulación de preguntas Instrumentos: Cuestionario |



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------------------|--|
| <p>deben orientar una política económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombrar los mecanismos utilizados para conseguir los objetivos de una política económica. | <p>económica</p> <p>4. Instrumentos de acción</p> | <p>y exigir el derecho a estar informado de las políticas económicas estatales y al rendimiento de cuantas de las autoridades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciar el manejo responsable de las políticas económicas como clave para el cumplimiento de objetivos de desarrollo nacional | <p>Organigramas</p> <p>4. Actividades de consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios propuestos en clase • Preguntas y actividades de evaluación • Coevaluación oral como participación en clases en las tres etapas del aprendizaje • Talleres de la unidad | <p>Impresos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo • Internet pág. www.sri.gob.ec | <p>para actividades y taller.</p> | <p>Técnicas</p> <p>Corrección de actividades</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Ejercicios de comprobación.</p> <p>Técnicas</p> <p>Refuerzo</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Mapas</p> |
|---|---|---|---|---|-----------------------------------|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>3. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA: UTILIZAR NORMAS APA:-</p> <p>Webgrafía</p> <p>http://adecacion.ubc.edu/bachillerato-tecnico/</p> <ul style="list-style-type: none"> • file:///C:/Users/Carla/Downloads/Ubcr%20repondena%20-%2018enero%202017.pdf • file:///C:/Users/Carla/Downloads/2620581652e-1e1517be9506-b1249.pdf • file:///C:/Users/Carla/Downloads/UNA-06-2018.pdf • file:///C:/Users/Carla/Downloads/una-sad-18ms.pdf • http://www.ri.uba.ec/ | | <p>OBSERVACIONES:</p> |
| <p>ELABORADO - DOCENTE:</p> <p>DOCENTE: LCDA. MARTHA TUMBACO</p> | <p>REVISADO DIRECTOR ÁREA:</p> <p>NOMBRE: LCDA. GEORGINA PUENTES</p> | <p>APROBADO - VICERRECTORADO</p> <p>NOMBRE: MSc. MIREYA GARCÉS</p> |





Anexo 8

Evidencias de implementación del proyecto

Figura 9

Instalación de computadoras



Nota. Fotografía tomada por las autoras del proyecto en el aula destinado para Laboratorio Contable.

Se procedió a la instalación de las cuatro (4) computadoras que fueron donadas por el Comité Central de Padres de Familia. Una vez instaladas las computadoras, con los compañeros del área técnica se procede a descargar los software contables de la página GnuCash para trabajar los programas didácticos de contabilidad.

Figura 10

Instalación de software contables





Figura 11

Acompañamiento de la docente Yolanda Alvarado



Nota. Fotografía tomada por las autoras del proyecto en el aula destinado para Laboratorio Contable.

La docente de Contabilidad General Lic. Yolanda Alvarado, realiza la explicación de las diferentes opciones disponibles para la realización de la contabilidad en una pequeña empresa, y empieza con la creación de las cuentas, tal como esta visualizado en el proyecto ayudar en la Contabilidad de los Microemprendimientos circundantes a la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles.

Los estudiantes en el laboratorio deberán utilizar las herramientas contables que han sido descargadas para desarrollar la labor de registro de movimientos contables, según el requerimiento del usuario, si se trata de un registro de la cuenta Caja-Banco, deberá registrarse cada movimiento en el libro mayor de la cuenta Caja y Bancos.

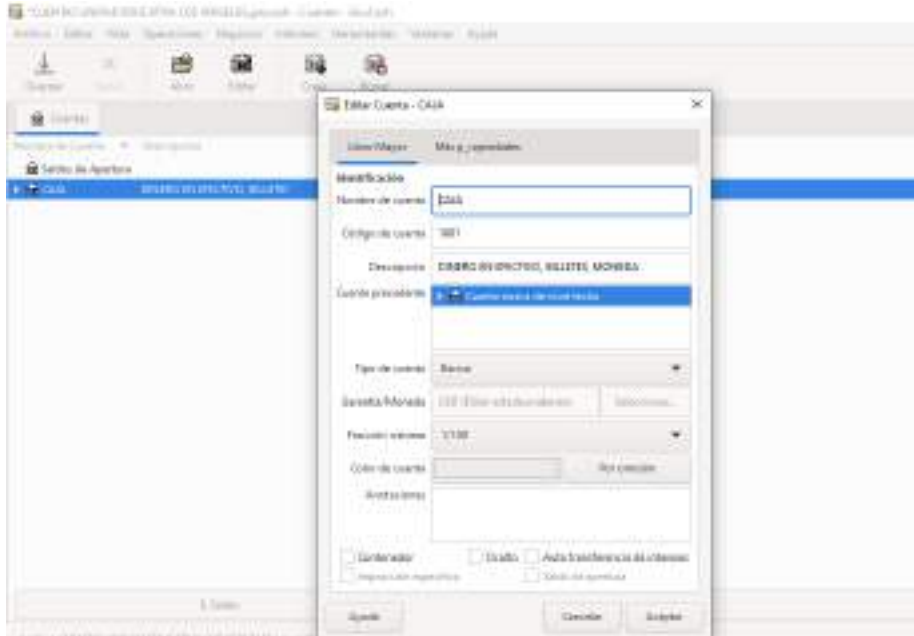
Cada estudiante tiene asignado una tarea dentro del sistema contable para no replicar funciones, un estudiante será el encargado de registrar las depreciaciones de los activos fijos mensualmente, otro estudiante trabajará con la cuenta clientes, verificando los saldos y comunicando los saldos.

De la misma manera otro estudiante será el encargado de la cuenta inventarios de mercaderías con la finalidad de verificar su rotación, límites mínimos, críticos y máximos comunicando oportunamente para la toma de decisiones.



Figura 12

Utilización de sistemas contables



Nota. Fotografía tomada por las autoras del proyecto en el aula destinado para Laboratorio Contable.

Figura 13

Acompañamiento de docente en el manejo de la Plataforma del Programa GnuCash



Nota. Fotografía tomada por las autoras del proyecto en el aula destinado para Laboratorio Contable. Aún sin la delimitación de los puestos con privacidad.



La docente individualiza el aprendizaje en el manejo de la Plataforma del Programa GnuCash. De igual manera se descargan los programas de tributación desde la página del SRI Dimm Formularios, facturación electrónica.

Figura 14

Acompañamiento de la docente Martha Tumbaco



Nota. Fotografía tomada por las autoras del proyecto en el aula destinado para Laboratorio Contable

Lic. Martha Tumbaco, Docente del Módulo Profesional Paquetes contables y Tributarios solicita a los estudiantes accedan a la página del SRI, para empezar a descargar DIMM, formularios, relacionarse con el entorno de la página, explica la aplicación en línea de facturación electrónica en la misma página del Servicio de Rentas Internas, con la finalidad de que los estudiantes puedan empezar a trabajar con las declaraciones del Impuesto al Valor Agregado.

Dentro de este laboratorio los estudiantes trabajarán en entornos reales de aprendizajes, con la finalidad de captar y satisfacer a los potenciales clientes en facturación electrónica offline y online, declaraciones de impuestos para personas naturales inicialmente, hasta adquirir todo el contenido científico que permita ingresar a la declaración de impuestos para las diferentes empresas.

Figura 15

Captura de pantalla de plataforma SRI



Nota. Captura de pantalla tomada de la computadora del Laboratorio Contable a la página SRI (2024)

Una vez que se ha ingresado al sistema de facturador los estudiantes aprenden a llenar los datos para elaborar una factura en línea con los datos proporcionado por la docente en una simulación real.

Figura 16

Estudiantes accediendo a la plataforma para facturar en línea



Nota. Fotografía tomada por las autoras del proyecto en el aula destinado para Laboratorio Contable



Reunión de área para definir las Unidades de trabajo, junto con los softwares contables y tributarios con los docentes y coordinadoras

Figura 17

Reunión de área



Nota. Fotografía tomada por las autoras del proyecto en la Unidad Educativa Fiscal “Los Vergeles” (2024)

Figura 18

Socialización del Proyecto Didáctico Productivo al Gobierno Escolar de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles por parte de las Coordinadoras.



Nota. Fotografía tomada por las autoras del proyecto en la Unidad Educativa Fiscal “Los Vergeles”



Figura 19

Presentación de las Herramientas Contables y Tributarias a las Autoridades del Plantel



Nota. Fotografía tomada por las autoras del proyecto en la Unidad Educativa Fiscal “Los Vergeles”

Mostrando la utilidad del software contable desde un dispositivo móvil, por parte de una de las coordinadoras a dos docentes del área Técnica.

Figura 20

Capacitación docente del uso del software contable desde dispositivo móvil.



Nota. Fotografía tomada por las autoras del proyecto en la Unidad Educativa Fiscal “Los Vergeles”



Figura 21

Clases con los estudiantes y los docentes, uso de software contable



Nota. Fotografía tomada por las autoras del proyecto en el laboratorio contable y tributario en la Unidad Educativa Fiscal “Los Vergeles”

Figura 22

Primera sesión de asesoría con expertos externos en software



Nota. Fotografía tomada por las autoras del proyecto en el laboratorio contable y tributario en la Unidad Educativa Fiscal “Los Vergeles”



Figura 23

Sesión con expertos internos en contabilidad



Nota. Fotografía tomada por las autoras del proyecto en la Unidad Educativa Fiscal “Los Vergeles”

Figura 24

Clases con los estudiantes y expertos internos en Tributación



Nota. Fotografía tomada por las autoras del proyecto en la Unidad Educativa Fiscal “Los Vergeles”



Figura 25

Clases con los estudiantes y expertos internos en Tributación completar el formulario: Multas e intereses



Nota. Fotografía tomada por las autoras del proyecto en el Laboratorio Contable y Tributario en la Unidad Educativa Fiscal “Los Vergeles”

Figura 26

Retroalimentación y Refuerzo Pedagógico por parte de dos expertos contables externos



Nota. Fotografía tomada por las autoras del proyecto en el Laboratorio Contable y Tributario en la Unidad Educativa Fiscal “Los Vergeles”



Figura 27

Evaluación de las asesorías externas e internas (resultados con los docentes y coordinadoras)



Nota. Fotografía tomada por las autoras del proyecto en la Unidad Educativa Fiscal “Los Vergeles”



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN

(Permite dejar constancia de los miembros del tribunal)

Nombre y Apellidos

Presidente

Nombre y Apellidos

Secretario (a)

Nombres y Apellidos

Profesor (a) tutor (a)

del Proyecto de Titulación



La Universidad para todos

