



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

TEMA

El fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos
extracurriculares

Autor/es:

Reyes Sevillano Alfonso Alexander

Tutor/a:

PhD. Lenin Esteban Loaiza Dávila

ECUADOR

2024



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia, que ha sido el motor de mi vida y el sostén de mis sueños. A mis padres, que me han dado todo para ser quien soy; a mis hermanos, que siempre están a mi lado; a mi esposa Cindy, que ha sido mi compañera incansable; y a mis hijas Fiorella y Valeska, que iluminan mis días con su amor. Este logro es de todos ustedes.

Reyes Sevillano Alfonso Alexander



La Universidad para todos





AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que de una u otra forma han sido parte fundamental en la realización de esta tesis. En primer lugar, a mis padres, Alfonso y Margarita, quienes con su amor, sacrificio y apoyo incondicional me han guiado a lo largo de toda mi vida. Gracias por brindarme las herramientas necesarias para seguir mis sueños y por enseñarme los valores que hoy me definen con una mención especial a mi "Vidita" en el cielo inspiración de tenacidad y esfuerzo.

A mis hermanos, John y Stalin, por su constante apoyo y comprensión, siempre dispuestos a brindarme palabras de aliento en cada momento de dificultad. A mi esposa Cindy, quien ha sido mi pilar fundamental, brindándome su amor, paciencia y comprensión a lo largo de este proceso. A mis hijas, Fiorella y Valeska, por su energía, alegría y por recordarme la importancia de equilibrar el esfuerzo académico con los momentos de felicidad familiar.

No puedo dejar de agradecer a mi tutor, Esteban Loaiza, por su guía, conocimiento y paciencia. Su apoyo académico ha sido crucial en cada paso de este trabajo y su disposición para ayudarme en cada desafío ha sido invaluable. Gracias por su compromiso a lo largo de todo este proceso

A todos ustedes, les debo este logro. Sin su amor, apoyo, confianza e inspiración, este trabajo no habría sido posible.

Reyes Sevillano Alfonso Alexander





RESUMEN

El objetivo de la presente investigación planteó diseñar un programa de fútbol adaptado para promover la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares. La metodología aplicada tuvo un enfoque mixto explicativo secuencial, con una primera etapa cuantitativa exploratorio-descriptiva para el diagnóstico inicial y una etapa cualitativa fenomenológico-hermenéutica como base del proceso de validación teórica de la propuesta diseñada. La población incluyó 400 estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Liceo José Ortega y Gasset, seleccionándose una muestra intencional de 22 estudiantes, incluidos 2 con discapacidad visual. Se utilizó una ficha de observación para evaluar la inclusión, validada con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,802 y un índice de validación de contenido promedio de 0,87.

Los resultados mostraron que los estudiantes con discapacidad visual lograron niveles medios de interacción social y actitud positiva durante las actividades, pero evidenciaron retos en la ejecución técnica y táctica. La propuesta de intervención basada en un programa de fútbol adaptado que utiliza recursos específicos como pelotas sonoras y estrategias inclusivas para mejorar participación, habilidades técnico-tácticas e interacción social, fomentando un entorno inclusivo y cooperativo se diseñó en base a las necesidades identificadas en el diagnóstico.

La técnica Delphi permitió validar teóricamente la propuesta, alcanzando un consenso en su pertinencia y viabilidad. Los expertos destacaron las adaptaciones en las reglas y materiales como elementos clave para garantizar la accesibilidad.

En conclusión, el programa de fútbol adaptado fue validado como una estrategia efectiva para la inclusión, mejorando participación, motivación y promoviendo cooperación y empatía, con potencial para aplicarse en la institución de estudio y otras educativas.

Palabras clave: Fútbol adaptado, inclusión, discapacidad visual, contextos extracurriculares.





ABSTRACT

The objective of this research was to design an adapted soccer program to promote the inclusion of students with visual impairment in extracurricular contexts. The methodology applied had a sequential explanatory mixed approach, with a first exploratory-descriptive quantitative stage for the initial diagnosis and a qualitative phenomenological-hermeneutic stage as a basis for the theoretical validation process of the designed proposal. The population included 400 students of the Unified General High School of the José Ortega y Gasset Lyceum Educational Unit, selecting an intentional sample of 22 students, including 2 with visual impairment. An observation form was used to evaluate inclusion, validated with a Cronbach's alpha coefficient of 0.802 and an average content validation index of 0.87.

The results showed that students with visual impairment achieved average levels of social interaction and positive attitude during the activities, but evidenced challenges in technical and tactical execution. The intervention proposal based on an adapted soccer program that uses specific resources such as sound balls and inclusive strategies to improve participation, technical-tactical skills and social interaction, promoting an inclusive and cooperative environment was designed based on the needs identified in the diagnosis.

The Delphi technique allowed theoretical validation of the proposal, reaching a consensus on its relevance and feasibility. The experts highlighted adaptations in rules and materials as key elements to ensure accessibility.

In conclusion, the adapted soccer program was validated as an effective strategy for inclusion, improving participation, motivation and promoting cooperation and empathy, with potential to be applied in the study institution and other educational institutions.

Key words: Adapted soccer, inclusion, visual impairment, extracurricular contexts.





ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO	2
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO)	4
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	5
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS	6
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
ÍNDICE GENERAL.....	11
ÍNDICE DE TABLAS.....	15
ÍNDICE DE FIGURAS	16
LISTADO DE ANEXOS	17
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	9
1.1. Antecedentes investigativos.....	9
1.2. Fundamentación teórica o bases teóricas	12
1.2.1. La discapacidad visual.....	12
1.2.2. Clasificación o niveles de la discapacidad visual.....	14
1.2.3. Características del proceso de enseñanza-aprendizaje	15
1.3. La inclusión	16
1.3.1. La Inclusión educativa.....	17
1.3.2. La Inclusión en contextos extracurriculares.....	17
1.3.3. La Inclusión en la práctica deportiva	18
1.3.4. La Inclusión en la Práctica del Fútbol.....	18





1.4. El Fútbol.....	19
1.4.1. El Fútbol adaptado	19
1.4.2. El Fútbol adaptado para personas con discapacidad visual.....	20
1.4.3. Características de la práctica del fútbol adaptado en contextos extracurriculares para personas con discapacidad visual.....	20
1.5. Bases normativas y legales.....	21
1.5.1. Constitución de la República del Ecuador (2008).....	21
1.5.2. Ley Orgánica de Discapacidades (LODIS).....	22
1.5.3. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.....	22
1.5.4. Código de la niñez y adolescencia	23
1.5.5. Normativa del Ministerio de Educación.....	24
1.5.6. Plan Nacional de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024 – 2025.....	25
1.5.7. Otras normativas relevantes	25
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	27
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización.....	27
2.2. Enfoque de la Investigación.	29
2.3. Alcance de la investigación.....	29
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	29
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	29
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	31
2.7. Delimitación de la población y la muestra.	32





2.8. Estrategia metodológica investigativa.....	33
2.8.1. Fase de diagnóstico	34
2.8.2. Fase de validación teórica	34
2.8.3. Cronograma.....	35
2.9. Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación.....	36
2.9.1. Etapa del estudio teórico	36
2.9.2. Etapa del diagnóstico.....	36
2.9.3. Etapa de la modelación de la propuesta	36
2.9.4. Etapa de la validación teórica de la propuesta.....	37
2.10. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico inicial	37
2.10.1. Conclusiones del diagnóstico causal	45
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	47
3.1. Presentación	47
3.2. Propósitos u objetivos generales y específicos	48
3.2.1. Objetivo General	48
3.2.2. Objetivos específicos.....	48
3.3. Fundamentación	48
3.4. Caracterización de la propuesta.....	50
3.5. Estructura y dinámica de sus componentes.....	51
3.5.1. Estructura del Programa	52
3.5.2. Dinámica de los Componentes.....	53
3.5.3. Enfoque Colaborativo	53





3.6. Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.....	53
3.6.1. Exigencias	54
3.6.2. Requisitos	54
3.6.3. Condiciones.....	54
3.6.4. Criterios.....	55
3.7. Demostraciones, ejemplos.....	55
3.8. Formas de aplicación, implementación y evaluación.....	61
3.9. Recursos	62
3.10. Beneficiarios.....	63
3.11. Cierre.....	65
3.12. Resultados de la validación de la propuesta.....	65
3.12.1. Primera Ronda de Validación.....	65
3.12.2. Segunda Ronda de Validación	66
3.12.3. Resultados Consolidados.....	67
3.12.4. Conclusión del proceso de validación.....	68
3.12.5. Triangulación de resultados por etapas	68
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS.....	80





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio.....	27
Tabla 2. Niveles por dimensión y general de inclusión	32
Tabla 3. Caracterización de la muestra de estudio	32
Tabla 4. Diagnóstico de los estudiantes con discapacidad visual	33
Tabla 5. Resultados de los puntajes obtenidos en la dimensión de "Participación" diagnóstico inicial	37
Tabla 6. Resultados de los puntajes obtenidos en la dimensión de "Interacción social" diagnóstico inicial.....	39
Tabla 7. Resultados de los puntajes obtenidos en la dimensión de "Adaptación y cumplimiento de normas" diagnóstico inicial	40
Tabla 8. Resultados de los puntajes obtenidos en la dimensión de "Actitud y motivación" diagnóstico inicial	41
Tabla 9. Resultados de los puntajes obtenidos en la dimensión de "Ejecución técnica y táctica" diagnóstico inicial	43
Tabla 10. Resultados de los puntajes por dimensiones y de inclusión en general diagnóstico inicial	44
Tabla 11. Resultados primera ronda de validación	66
Tabla 12. Resultados segunda ronda de validación.....	66
Tabla 13. Resultados de comparación entre primera y segunda ronda de validación.....	67
Tabla 14. Resultados de la triangulación de resultados obtenidos	68





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles en la dimensión de participación en el diagnóstico inicial	38
Figura 2. Niveles en la dimensión de interacción social en el diagnóstico inicial	39
Figura 3. Niveles en la dimensión de adaptación y cumplimiento de normas" en el diagnóstico inicial.....	41
Figura 4. Niveles en la dimensión de "actitud y motivación" en el diagnóstico inicial.....	42
Figura 5. Niveles en la dimensión de "ejecución técnica y táctica" en el diagnóstico inicial.....	44
Figura 6. Niveles de inclusión en el diagnóstico inicial.....	45





LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación80

Anexo 2. Análisis de validación por criterio de expertos del instrumento de investigación83

Anexo 3. Datos de expertos de validación de la propuesta84

Anexo 4. Matriz del instrumento de encuesta estructurada para la primera ronda (Técnica DELPHI)
.....85

Anexo 5. Matriz del Instrumento de Encuesta Estructurada para la Segunda Ronda (Versión Ajustada)86





INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

La inclusión de personas con discapacidad visual en actividades deportivas no solo representa un derecho humano fundamental, sino que también constituye un medio efectivo para su desarrollo integral, participación social y mejora de la calidad de vida. La presente investigación, titulada "El fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares", tiene como eje central explorar y demostrar cómo el deporte, específicamente el fútbol adaptado, puede convertirse en una herramienta pedagógica y social para superar barreras de exclusión y potenciar las capacidades de este grupo poblacional.

El fútbol, por su popularidad y capacidad de convocatoria, se erige como un deporte universal que trasciende culturas, contextos y limitaciones. Sin embargo, para estudiantes con discapacidad visual, la participación en esta actividad requiere ajustes específicos que permitan su inclusión plena. La implementación de elementos como balones sonoros, el uso de señales acústicas, la orientación a través de guías y entrenadores capacitados, y la modificación de ciertas reglas, son algunos de los recursos que facilitan la práctica de esta disciplina.

En Quito, Ecuador, donde se desarrollará esta investigación, el acceso de personas con discapacidad a actividades deportivas extracurriculares enfrenta retos considerables, incluyendo una oferta limitada de programas adaptados, la insuficiencia de espacios accesibles y la falta de sensibilización y formación en inclusión entre los actores educativos y deportivos. Estos factores generan una brecha significativa que restringe las oportunidades de los estudiantes con discapacidad visual para participar en actividades físicas que fomenten su desarrollo social, emocional y físico.

El fútbol adaptado, en este sentido, emerge como una oportunidad para abordar estas problemáticas desde un enfoque inclusivo e interdisciplinario. Además de ser una actividad recreativa, su práctica en entornos extracurriculares contribuye a desarrollar habilidades técnicas y tácticas en los





jugadores, reforzar su autoestima y fomentar un sentido de pertenencia y cooperación en equipo. Asimismo, esta modalidad deportiva crea un espacio donde estudiantes con y sin discapacidad pueden interactuar en igualdad de condiciones, fortaleciendo la empatía y rompiendo prejuicios sociales.

A través de esta investigación, se busca diseñar e implementar un programa de fútbol adaptado para estudiantes con discapacidad visual, evaluando su impacto en las dimensiones de participación, interacción social, motivación, adaptación y cumplimiento de normas, y ejecución técnica y táctica. Este enfoque permitirá medir no solo los avances individuales de los estudiantes, sino también la aceptación y la transformación del entorno social en el que participan.

El estudio, además, tiene como finalidad sensibilizar a la comunidad educativa, a las familias y a los actores deportivos sobre la importancia de generar espacios inclusivos en los contextos extracurriculares. Se espera que los resultados sirvan como base para replicar este modelo en otras instituciones y ciudades del país, contribuyendo así al fortalecimiento de políticas públicas orientadas a la inclusión y a la promoción del deporte adaptado como un derecho y una oportunidad para todos.

Justificación del problema

La investigación planteada aborda una problemática crítica en el contexto educativo actual, caracterizada por la limitada inclusión de estudiantes con discapacidad visual en actividades deportivas extracurriculares. A pesar de los avances en políticas de inclusión educativa y social, todavía persisten barreras significativas que restringen la participación activa de este grupo en entornos deportivos. Estas barreras no solo son físicas, como la falta de infraestructura adecuada, sino también sociales y pedagógicas, reflejadas en la ausencia de estrategias específicas para atender sus necesidades en el ámbito extracurricular.

El deporte, además de ser una actividad recreativa, cumple un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, al fomentar habilidades sociales, emocionales, motrices y cognitivas. No obstante, la falta de oportunidades para estudiantes con discapacidad visual en este espacio extracurricular perpetúa dinámicas de exclusión que limitan su desarrollo personal y su integración social. En una exploración preliminar, se evidenció que los sistemas actuales de participación





deportiva extracurricular operan con un enfoque generalizado, sin considerar las adaptaciones necesarias para garantizar la inclusión efectiva de estos estudiantes. Esta realidad no solo excluye a los estudiantes con discapacidad visual, sino que también limita el aprendizaje inclusivo para sus compañeros, quienes podrían beneficiarse de experiencias compartidas en contextos diversificados. En este marco, la presente investigación se proyecta como un aporte significativo tanto para la comunidad educativa como para el ámbito deportivo. Al proponer el fútbol adaptado como una estrategia de inclusión, esta investigación busca no solo garantizar la participación activa de estudiantes con discapacidad visual, sino también transformar los entornos extracurriculares en espacios más accesibles y equitativos. La implementación de esta modalidad deportiva tiene el potencial de generar beneficios a nivel personal, fomentando la autoestima y las habilidades motrices de los estudiantes con discapacidad visual, y a nivel colectivo, promoviendo valores como la empatía, la cooperación y la igualdad de oportunidades entre todos los participantes.

Además, esta propuesta representa una solución replicable y adaptable a diversos contextos educativos y deportivos, contribuyendo al diseño de prácticas inclusivas que trascienden el espacio escolar y pueden ser implementadas en comunidades más amplias. Al abordar esta problemática desde una perspectiva interdisciplinaria, integrando a docentes, entrenadores, familias y expertos en inclusión, la investigación no solo responde a una necesidad identificada, sino que también busca sentar las bases para futuras iniciativas que potencien el impacto del deporte adaptado como un vehículo de transformación social y educativa.

En este sentido, la relevancia de esta investigación radica en su capacidad para visibilizar la necesidad de adaptar los sistemas deportivos extracurriculares y en su contribución para construir entornos más inclusivos, donde cada estudiante, independientemente de sus características individuales, pueda desarrollar su potencial en un marco de respeto, equidad y colaboración.

Planteamiento del problema.

¿El fútbol adaptado en contextos extracurriculares mejora la inclusión de estudiantes con discapacidad visual?





Precisión del tema.

El tema de investigación se relaciona directamente con la línea de investigación institucional “Inclusión y Diversidad” y con las sub líneas del programa de maestría “Actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas adaptadas”.

Objeto de la investigación.

La inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares.

Objetivo general.

Diseñar un programa de fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares.

Planteamientos hipotéticos

La investigación planteada se desarrolló en base a las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que fundamentan el diseño e implementación de un programa de fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares?
- ¿Cuál es el estado inicial del proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares de la Unidad Educativa Liceo José Ortega y Gasset?
- ¿Cuáles son las características de los elementos de un programa de fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares de la Unidad Educativa Liceo José Ortega y Gasset?
- ¿Cuál es la pertinencia del programa de fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares de la Unidad Educativa Liceo José Ortega y Gasset?

Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones

Las variables de estudio consideradas son:

Variable dependiente: La inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares.

Esta variable se fundamentará a nivel teórico a través de las siguientes categorías:

- La inclusión





- La inclusión educativa
- La inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales NEE.
- La inclusión de personas con discapacidad visual.
- La inclusión de personas con discapacidad visual en contextos extracurriculares deportivos.

Variable independiente: El Fútbol adaptado.

Esta variable se fundamentará a nivel teórico a través de las siguientes categorías:

- Actividad física
- Actividades deportivas
- El futbol
- El futbol adaptado
- El futbol adaptado para personas con discapacidad visual

Objetivos específicos de la investigación.

- Indagar los fundamentos teóricos para el diseño y aplicación de un programa de fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares.
- Diagnosticar el estado inicial del proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares de la Unidad Educativa Liceo José Ortega y Gasset?.
- Caracterizar los elementos de un programa de fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares de la Unidad Educativa Liceo José Ortega y Gasset?.
- Validar la pertinencia de un programa de fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares de la Unidad Educativa Liceo José Ortega y Gasset?.

Identificación de los métodos a emplear.

El desarrollo de la investigación se basó en la aplicación de los siguientes métodos:

Métodos Teóricos

- Análisis - síntesis





- Inductivo – deductivo
- Modelación

Métodos Empíricos

- Observación
- Triangulación

Métodos Matemáticos y Estadísticos

- Estadística descriptiva

Declaración de la población y muestra.

La población de estudio fue considerada en un total de 400 estudiantes del Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa “Liceo José Ortega y Gasset” de la ciudad de Quito, Ecuador. La muestra de estudio se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico intencional, llegando a un total de 22 estudiantes del BGU en edades entre 15 y 17 años, dentro de los cuales se encontraban 2 estudiantes diagnosticados con discapacidad visual.

Declaración del tipo de investigación.

El presente estudio se realizó en base a un enfoque mixto explicativo secuencial mixto, aplicando un diseño cuantitativo, de alcance exploratorio-descriptivo y de campo en la primera parte cuantitativa. En la segunda etapa cualitativa del estudio se aplicó un diseño fenomenológico-hermenéutico y a posterior un análisis integrado basado en una triangulación de información.

Principales aportes.

Este trabajo de titulación generó contribuciones significativas en varios niveles:

Aporte al ámbito educativo y deportivo:

- Proporcionó un modelo práctico para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en actividades deportivas extracurriculares, específicamente mediante el fútbol adaptado.
- Promovió estrategias pedagógicas que pueden ser replicadas en diferentes instituciones educativas.





Aporte a la investigación científica:

- Ofreció datos empíricos sobre la efectividad del fútbol adaptado como herramienta para mejorar la inclusión, la interacción social y el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes con discapacidad visual.
- Enriqueció la literatura académica sobre deporte adaptado e inclusión en contextos extracurriculares.

Aporte a la sociedad:

- Contribuyó a la sensibilización de la comunidad educativa y deportiva respecto a la importancia de la inclusión en actividades extracurriculares.
- Facilitó la integración de valores como la equidad, la empatía y la cooperación en los entornos escolares.

Importancia.

El deporte es una herramienta esencial para el desarrollo integral de las personas. Sin embargo, las personas con discapacidad visual enfrentan desafíos significativos para acceder a estas actividades. Este trabajo subraya la relevancia de garantizar su derecho a participar en actividades deportivas, promoviendo un entorno inclusivo que fomente la igualdad de oportunidades y potencie su desarrollo físico, social y emocional.

Necesidad social.

En Ecuador, los espacios deportivos extracurriculares adaptados para personas con discapacidad visual son prácticamente inexistentes. Esta carencia perpetúa dinámicas de exclusión y limita la participación de este grupo en actividades que no solo benefician su salud, sino que también fortalecen su integración social y su autoestima. Esta investigación responde a esta necesidad al proponer una solución concreta y replicable.

Novedad.

La propuesta destaca por implementar el fútbol adaptado, un deporte innovador y poco explorado en el contexto ecuatoriano como herramienta para la inclusión social. Su enfoque práctico, centrado en la participación activa de estudiantes, profesores y familias, introduce un cambio en las dinámicas tradicionales de las actividades extracurriculares.





Actualidad científica.

El trabajo se enmarca en una creciente tendencia global de investigar y aplicar estrategias inclusivas en la educación y el deporte. La literatura reciente resalta el impacto positivo del deporte adaptado en la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el ODS 4 (Educación de calidad) y el ODS 10 (Reducción de las desigualdades).

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación)

Introducción

Se presenta la problemática, los objetivos, la justificación y la delimitación del estudio. Este capítulo contextualiza la investigación en relación con las necesidades identificadas en las instituciones educativas.

Capítulo 1. Marco Teórico. Se abordan los conceptos clave, como inclusión educativa, discapacidad visual, deporte adaptado y fútbol adaptado, respaldados por literatura científica reciente. También se presentan las bases teóricas que sustentan el diseño de la propuesta.

Capítulo 2: Metodología. Detalla el enfoque, tipo de investigación, diseño metodológico, población y muestra, instrumentos y procedimientos utilizados para recopilar y analizar los datos.

Capítulo 3: Presentación y validación de la propuesta. Se presentan los datos obtenidos durante la implementación del proyecto, evaluando el impacto del fútbol adaptado en las dimensiones de inclusión, interacción social, motivación y desarrollo técnico-táctico de los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones. Se sintetizan los hallazgos principales y se formulan recomendaciones para su aplicación en otros contextos educativos y deportivos. Este capítulo también incluye sugerencias para futuras investigaciones.





CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Antes de abordar los antecedentes investigativos, es importante destacar que la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en actividades deportivas representa un desafío significativo en el ámbito educativo y social. Aunque se han logrado avances en la implementación de políticas inclusivas, persisten barreras que limitan la participación activa de este grupo en contextos extracurriculares. La investigación propuesta busca abordar esta problemática mediante el uso del fútbol adaptado como herramienta para fomentar la inclusión y el desarrollo integral de estos estudiantes. A continuación, se presentan antecedentes que sustentan la relevancia y la pertinencia de esta propuesta.

La revisión sistemática "*Influencia de la actividad física y el deporte en la inclusión de las personas con discapacidad visual*" desarrollada por Alcaraz-Rodríguez et al. (2021) destaca que el deporte y la actividad física son herramientas fundamentales para la inclusión social de personas con discapacidad visual. Además de mejorar la salud física, estas actividades potencian habilidades sociales, fomentan la autonomía y fortalecen la autoestima. Sin embargo, el estudio identifica barreras significativas, como la falta de infraestructura accesible, la escasa formación de profesionales en metodologías inclusivas y el desconocimiento social sobre el deporte adaptado. Estas limitaciones no solo dificultan la participación activa de las personas con discapacidad visual, sino que también perpetúan dinámicas de exclusión que afectan negativamente su calidad de vida. En este contexto, el fútbol adaptado se presenta como una estrategia eficaz para superar estas barreras, proporcionando un espacio donde los estudiantes con discapacidad visual puedan desarrollar habilidades motrices y sociales en un entorno inclusivo. La revisión subraya la necesidad de programas deportivos adaptados que no solo garanticen el acceso, sino que ofrezcan experiencias enriquecedoras y significativas. Además, resalta la importancia de involucrar equipos multidisciplinarios y de formar a los docentes y entrenadores en prácticas inclusivas. Esto resulta





crucial, ya que la falta de preparación profesional ha sido identificada como uno de los principales desafíos para implementar con éxito programas de inclusión en el ámbito educativo y deportivo.

El estudio realizado en los Estados Unidos "Inclusión de alumnos con discapacidad visual: Softball" desarrollado por Brian y Haegele (2014) aporta valiosos antecedentes sobre cómo adaptar deportes tradicionales para incluir a estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física. El estudio subraya que, aunque la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, 2004) exige que los estudiantes con discapacidades sean educados en entornos menos restrictivos junto con sus pares, muchos docentes carecen de la preparación y los recursos necesarios para implementar estrategias inclusivas. Esta falta de preparación y la ausencia de equipo adecuado son factores comunes que conducen a una participación limitada de los estudiantes con discapacidad visual en actividades físicas, generando exclusión y sedentarismo.

El estudio describe cómo se pueden realizar modificaciones en deportes como el softbol, utilizando equipos adaptados como pelotas sonoras y bases con señales acústicas. También resalta la importancia de aplicar estrategias como técnicas de guía y juegos progresivos para fomentar la participación activa. Estas estrategias no solo mejoran la inclusión de los estudiantes, sino que también promueven una mayor interacción social y sensibilización entre sus compañeros. En relación con la investigación propuesta, este trabajo reafirma la relevancia de diseñar adaptaciones específicas en deportes como el fútbol adaptado, asegurando que las actividades respondan a las necesidades individuales y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad visual.

El estudio "Plena inclusión de un estudiante con discapacidad visual en toda la Licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Un estudio de caso" desarrollado por Reina y Ruiz (2016) aborda el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad visual severa durante sus estudios de grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en la Universidad Miguel Hernández, en Elche, España. Este caso de estudio destaca cómo la colaboración entre diferentes actores, incluidos profesores, personal de apoyo, la familia y la Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE), fue clave para implementar adaptaciones y estrategias que permitieran al estudiante participar plenamente tanto en clases teóricas como prácticas. Las adaptaciones





realizadas incluyeron materiales específicos, asistencia verbal y táctil, y ajustes en las metodologías de enseñanza y evaluación.

Este caso también resalta los desafíos asociados con la discapacidad visual en entornos educativos, como la dependencia inicial del estudiante en el transporte y la necesidad de materiales accesibles. Sin embargo, se evidencia cómo la actitud proactiva de los profesores y compañeros, combinada con la motivación del estudiante, contribuyó a superar estas barreras. Los resultados indican que la inclusión no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también enriquece la experiencia educativa de sus compañeros y profesores, quienes desarrollaron habilidades y actitudes hacia la diversidad.

Este estudio es un antecedente valioso para nuestra investigación, ya que demuestra la importancia de las adaptaciones específicas y el trabajo colaborativo para lograr la inclusión de personas con discapacidad visual en actividades físicas y deportivas. Además, subraya que la inclusión no debe limitarse a garantizar el acceso, sino que debe fomentar una participación significativa, aspecto central de nuestra propuesta para el fútbol adaptado en contextos extracurriculares.

Por último el trabajo investigativo "Efectos fisiológicos del entrenamiento regular de fútbol en adolescentes mediante la patología del analizador visual" realizado por Makhov (2021) examina el impacto del entrenamiento de fútbol adaptado en adolescentes con discapacidad visual en Rusia. La investigación revela que el entrenamiento regular en este deporte no solo mejora significativamente las capacidades físicas, como la fuerza, velocidad y flexibilidad, sino que también contribuye a un fortalecimiento general del sistema musculoesquelético y de los órganos internos. Esto es crucial en esta población, ya que la discapacidad visual suele estar asociada con una actividad física reducida, lo que a menudo lleva a problemas de salud secundarios, como debilidad cardiovascular y musculoesquelética. Los resultados destacan que los adolescentes que participaron en entrenamientos de fútbol adaptado lograron mejoras superiores en comparación con los que siguieron un programa de Educación Física tradicional.

Además, el estudio subraya la necesidad de diseñar actividades físicas adaptadas para optimizar la funcionalidad y la integración social de los adolescentes con discapacidad visual. Los hallazgos sugieren que el fútbol adaptado es una herramienta poderosa no solo para mejorar la salud física,





sino también para potenciar la confianza y la capacidad de orientación en espacios complejos. Este antecedente fortalece nuestra investigación, al confirmar que las adaptaciones en deportes colectivos como el fútbol no solo son viables, sino también esenciales para garantizar una inclusión efectiva y el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares.

1.2. Fundamentación teórica o bases teóricas

La fundamentación teórica de este trabajo de investigación tiene como objetivo sustentar, desde un enfoque académico y científico, la relevancia del fútbol adaptado como herramienta para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares. A partir de conceptos clave como la inclusión educativa, la actividad física adaptada y el desarrollo integral, se busca establecer un marco conceptual que permita comprender las dinámicas y beneficios del deporte en la construcción de espacios más accesibles y equitativos. Este análisis se basa en estudios previos, teorías pedagógicas y evidencias empíricas que respaldan el impacto positivo del deporte adaptado en el fortalecimiento de habilidades motrices, sociales y emocionales, sentando las bases para la implementación y evaluación del programa propuesto.

1.2.1. La discapacidad visual

La discapacidad visual se refiere a la pérdida parcial o total de la visión, que puede variar en gravedad desde una baja visión hasta la ceguera total (Amador y Torres, 2019). Esta discapacidad impacta significativamente la percepción del entorno, afectando la forma en que las personas interactúan con el mundo que les rodea (Lulu et al., 2023). Es una condición que puede tener un origen genético, adquirirse durante la vida o estar presente desde el nacimiento (Yu et al., 2020). En términos educativos, la discapacidad visual plantea desafíos específicos para el aprendizaje, ya que la información visual juega un papel crucial en la adquisición del conocimiento (Kızılaslan et al., 2020). Por tanto, es necesario implementar estrategias de enseñanza adaptadas que permitan la accesibilidad y participación plena de los estudiantes con esta condición.

Asimismo, la discapacidad visual, al transformar la manera en que las personas perciben e interactúan con su entorno, resalta la importancia de comprender las dinámicas sensoriales y cognitivas implicadas en su experiencia. Esto permite profundizar en el diseño de estrategias





educativas y recreativas que no solo sean inclusivas, sino también significativas en términos de desarrollo personal y social. En este sentido, abordar la discapacidad visual desde una perspectiva integral no solo permite identificar las barreras existentes, sino también valorar las capacidades y potencialidades de quienes la experimentan, fortaleciendo así una comprensión más amplia y equitativa de su integración en diferentes ámbitos de la vida.

1.2.1.1. Características fisiológicas de la discapacidad visual. Desde el punto de vista fisiológico, la discapacidad visual puede originarse por daños o malformaciones en cualquiera de las partes del sistema visual, que incluye los ojos, los nervios ópticos y las áreas del cerebro responsables de procesar la visión (Chang y Borchert, 2020). Condiciones como el glaucoma, las cataratas, la retinopatía diabética o la degeneración macular son algunas de las principales causas fisiológicas que afectan la visión (Pinilla y Maneu, 2022). En muchos casos, la intervención médica puede mitigar el avance de estas condiciones, pero otras veces, el daño es irreversible. El impacto fisiológico varía dependiendo de la edad en la que se desarrolla la discapacidad, ya que la adaptación visual y cognitiva difiere entre quienes nacen con la discapacidad y quienes la adquieren más tarde.

Las características fisiológicas de la discapacidad visual afectan la percepción sensorial y la interacción con el entorno, dependiendo del daño en el sistema visual y del momento en que se adquiere la discapacidad. Quienes nacen con esta condición desarrollan mecanismos de compensación tempranos, mientras que los casos adquiridos requieren un proceso de ajuste más complejo. Estas diferencias destacan la importancia de intervenciones personalizadas que consideren tanto el origen fisiológico como las necesidades adaptativas individuales.

1.2.1.2. Características genéticas de la discapacidad visual. Algunas formas de discapacidad visual tienen un origen genético, como en el caso de enfermedades hereditarias como la retinosis pigmentaria o el albinismo ocular, que afectan la estructura y función del sistema visual (Paredes et al., 2023). Estas condiciones pueden estar presentes desde el nacimiento o manifestarse en etapas posteriores de la vida. Los avances en la genética han permitido identificar mutaciones específicas responsables de algunas formas de ceguera congénita, lo que ha facilitado el diagnóstico temprano y, en algunos casos, el diseño de terapias genéticas experimentales (Kim et al., 2022).





Sin embargo, en la mayoría de los casos, la genética sigue siendo un factor determinante en la discapacidad visual, sin opciones terapéuticas definitivas.

1.2.1.2. Características adquiridas de la discapacidad visual. La discapacidad visual adquirida es aquella que surge debido a condiciones no congénitas, como enfermedades, lesiones o envejecimiento (Al-Namaeh, 2022). Las causas adquiridas más comunes incluyen accidentes que dañan el sistema ocular, infecciones oculares graves, y enfermedades sistémicas como la diabetes, que puede causar retinopatía diabética (Olvera-Barrios et al., 2022). El envejecimiento es también un factor importante, ya que enfermedades degenerativas como el glaucoma o la degeneración macular suelen aparecer en edades avanzadas (Varin et al., 2019). En muchos casos, la adaptación a la discapacidad visual adquirida implica un proceso complejo de rehabilitación, en el cual los individuos deben aprender a desarrollar nuevas habilidades y estrategias para compensar la pérdida de visión (Elsman et al., 2019).

Las características genéticas de la discapacidad visual reflejan la influencia de mutaciones hereditarias en enfermedades como la retinosis pigmentaria o el albinismo ocular, que alteran la función del sistema visual. Estas condiciones pueden manifestarse desde el nacimiento o en etapas posteriores, dependiendo de la mutación genética implicada. Aunque los avances en genética han facilitado el diagnóstico temprano y el desarrollo de terapias experimentales, en muchos casos las limitaciones terapéuticas persisten, lo que resalta la necesidad de seguir explorando intervenciones que puedan mitigar su impacto y mejorar la calidad de vida de quienes las padecen.

1.2.2. Clasificación o niveles de la discapacidad visual

La discapacidad visual se clasifica comúnmente en función de la agudeza visual y el campo visual. La Organización Mundial de la Salud (OMS) establece varias categorías, que incluyen baja visión, severa disminución de la visión y ceguera (Al-Mujaini, 2020). La baja visión se refiere a una agudeza visual de menos de 6/18, mientras que la ceguera está definida por una agudeza visual inferior a 3/60 en el mejor ojo con la mejor corrección posible (Singh et al., 2023). Además, la pérdida del campo visual, como la visión en túnel o la pérdida de la visión periférica, también se utiliza para clasificar la discapacidad visual (Jammal et al., 2019). Esta clasificación es crucial para adaptar el entorno educativo y deportivo a las necesidades específicas de cada estudiante.





La clasificación de la discapacidad visual, basada en la agudeza y el campo visual, permite diferenciar entre baja visión, disminución severa y ceguera total. Este enfoque facilita la comprensión de las limitaciones específicas que enfrenta cada persona, como la visión en túnel o la pérdida periférica, y es esencial para diseñar entornos educativos y deportivos adecuados. Adaptar las estrategias a estas clasificaciones garantiza que las intervenciones respondan a las necesidades particulares, promoviendo la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad visual.

1.2.3. Características del proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con discapacidad visual requiere una serie de adaptaciones tanto en el contenido como en los métodos (Fernández et al., 2019). Dado que gran parte del aprendizaje tradicional está basado en estímulos visuales, se deben implementar herramientas accesibles como el braille, audiolibros, materiales en relieve, y tecnología asistida. Además, es fundamental que los docentes se capaciten en estrategias de enseñanza inclusivas, que les permitan ofrecer una experiencia educativa equitativa. La interacción multisensorial es clave, así como la adaptación del espacio físico para facilitar el desplazamiento seguro y la participación activa en todas las actividades (Cárdenas y Inga, 2020).

El proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con discapacidad visual requiere adaptaciones en contenidos, métodos y recursos para superar la dependencia del aprendizaje visual tradicional. Herramientas como el braille, materiales en relieve y tecnología asistida son fundamentales, al igual que la capacitación docente en estrategias inclusivas. La interacción multisensorial y la adecuación del entorno físico resultan esenciales para garantizar una experiencia educativa equitativa, promoviendo la seguridad y la participación activa de los estudiantes en todas las actividades.

1.2.3.1. Problemas de inclusión en la discapacidad visual. Uno de los principales problemas de inclusión que enfrentan las personas con discapacidad visual es la falta de accesibilidad en las infraestructuras y los recursos educativos y deportivos (Haegele et al., 2022). A menudo, los estudiantes con discapacidad visual se enfrentan a barreras físicas, tecnológicas y actitudinales que dificultan su plena participación (Negash y Gasa, 2022). La falta de conciencia





sobre las necesidades específicas de estos estudiantes por parte de sus compañeros y docentes puede generar situaciones de exclusión, donde no se implementan las adaptaciones necesarias o se subestima su capacidad de participar en actividades físicas (Grenier et al., 2023). Además, en contextos deportivos, la falta de equipamiento adaptado y la escasa formación de entrenadores en inclusión exacerban estos problemas.

Los problemas de inclusión en la discapacidad visual suelen originarse en la falta de accesibilidad y adaptaciones en infraestructuras, recursos educativos y deportivos. Barreras físicas, tecnológicas y actitudinales limitan la participación plena de los estudiantes, mientras que la falta de sensibilización de docentes y compañeros puede conducir a la exclusión y al desconocimiento de su potencial. En el ámbito deportivo, la ausencia de equipamiento adecuado y de formación inclusiva para entrenadores agrava estas dificultades, subrayando la necesidad de estrategias integrales que eliminen obstáculos y promuevan una verdadera inclusión.

1.3. La inclusión

La inclusión se refiere a la creación de entornos donde todas las personas, independientemente de sus habilidades o limitaciones, puedan participar de manera plena y efectiva (Pfister et al., 2020). En el contexto educativo, la inclusión implica modificar las políticas, prácticas y culturas escolares para garantizar que los estudiantes con discapacidades, como la visual, tengan las mismas oportunidades de aprender que sus compañeros (Klingenberg et al., 2019). La inclusión no es solo física, sino también social y emocional, lo que significa que las adaptaciones deben ir más allá de lo material para fomentar un sentido de pertenencia.

La inclusión busca garantizar la participación plena y efectiva de todas las personas, independientemente de sus capacidades, mediante la adaptación de políticas, prácticas y culturas. En el ámbito educativo, implica no solo asegurar el acceso físico a los recursos, sino también promover la equidad social y emocional, creando entornos que fomenten un sentido de pertenencia. Para los estudiantes con discapacidad visual, esto requiere intervenciones integrales que trasciendan lo material y permitan una experiencia educativa significativa y equitativa junto a sus compañeros.





1.3.1. La Inclusión educativa

La inclusión educativa se basa en la idea de que todos los estudiantes, sin importar su condición, deben estar integrados en el mismo entorno escolar, participando en igualdad de condiciones (Gilson et al., 2020). En el caso de los estudiantes con discapacidad visual, esto requiere adaptaciones en el currículo, el entorno y las metodologías de enseñanza (Fernández et al., 2019). La inclusión educativa promueve no solo la accesibilidad física, sino también el respeto por la diversidad y la equidad en la enseñanza (Miranda et al., 2023). Un sistema inclusivo asegura que los docentes reciban la capacitación adecuada para trabajar con estudiantes con diversas necesidades y que los recursos necesarios estén disponibles (Leiva-Olivencia et al., 2021).

La inclusión educativa busca integrar a todos los estudiantes en un entorno escolar común, garantizando igualdad de condiciones y respeto por la diversidad. Para los estudiantes con discapacidad visual, esto implica realizar adaptaciones curriculares, metodológicas y ambientales que aseguren su acceso pleno al aprendizaje. Un sistema inclusivo no solo aborda la accesibilidad física, sino que también fomenta la equidad en la enseñanza, mediante la formación docente y la provisión de recursos necesarios para atender las diversas necesidades de los estudiantes.

1.3.2. La Inclusión en contextos extracurriculares

Los contextos extracurriculares, como el deporte, representan una oportunidad clave para la inclusión, ya que permiten a los estudiantes interactuar en situaciones menos estructuradas, favoreciendo el desarrollo social y emocional (Cortellazzo et al., 2021). En actividades extracurriculares, los estudiantes con discapacidad visual pueden enfrentar menos barreras que en un aula convencional si se aplican las adaptaciones adecuadas (Iannacchino et al., 2022). Sin embargo, la falta de programas específicos o de personal capacitado en inclusión puede limitar su participación (Sánchez et al., 2019). Para garantizar una verdadera inclusión en estos contextos, es necesario diseñar actividades accesibles y promover una cultura de respeto y apoyo entre los participantes (McDonald et al., 2021).

Los contextos extracurriculares, como el deporte, ofrecen una valiosa oportunidad para la inclusión, al facilitar interacciones en ambientes menos estructurados que promueven el desarrollo social y emocional. Con las adaptaciones adecuadas, los estudiantes con discapacidad visual





pueden participar plenamente, superando barreras que podrían ser más pronunciadas en el aula. Sin embargo, la ausencia de programas específicos o personal capacitado puede limitar su integración. Diseñar actividades accesibles y fomentar una cultura de respeto y apoyo entre los participantes es esencial para garantizar una inclusión efectiva en estos espacios.

1.3.3. La Inclusión en la práctica deportiva

El deporte es una herramienta poderosa para la inclusión, ya que promueve la cooperación, el trabajo en equipo y el respeto por la diversidad (Carter-Thuillier et al., 2023). En la práctica deportiva, la inclusión implica modificar las reglas, los equipos y los métodos de enseñanza para garantizar que los estudiantes con discapacidad visual puedan participar activamente (Casco et al., 2023). Para lograr una inclusión efectiva, es esencial capacitar a los entrenadores en estrategias de enseñanza inclusivas y proporcionar equipos adaptados, como pelotas sonoras o sistemas de guía (Crispel y Kasperski, 2019). Además, la inclusión en el deporte fomenta el desarrollo de habilidades físicas y sociales, beneficiando tanto a los estudiantes con discapacidad visual como a sus compañeros (Lieberman y Childs, 2020).

El deporte actúa como una herramienta inclusiva al fomentar la cooperación, el trabajo en equipo y el respeto por la diversidad. La inclusión en este ámbito requiere adaptar reglas, equipos y metodologías para permitir la participación activa de estudiantes con discapacidad visual. Capacitar a los entrenadores en estrategias inclusivas y proporcionar equipamiento adaptado, como pelotas sonoras, son aspectos fundamentales. Además de desarrollar habilidades físicas, el deporte fortalece la interacción social, beneficiando tanto a los estudiantes con discapacidad visual como a sus compañeros, promoviendo un entorno más inclusivo y enriquecedor.

1.3.4. La Inclusión en la Práctica del Fútbol

El fútbol adaptado para estudiantes con discapacidad visual requiere una serie de modificaciones en las reglas y el equipamiento (Runswick et al., 2023). Los elementos o dimensiones clave que deben evaluarse en la inclusión de estos estudiantes incluyen: participación (la capacidad de involucrarse en las actividades propuestas), interacción social (la calidad de la comunicación y cooperación con los compañeros), adaptación y cumplimiento de normas (la capacidad de seguir las reglas adaptadas del juego), actitud y motivación (el entusiasmo y la disposición para





participar), y ejecución técnica y táctica (la habilidad para realizar movimientos y estrategias del fútbol adaptado) (García-Angulo et al., 2020). La evaluación de estas dimensiones permitirá identificar los avances y desafíos en la inclusión de los estudiantes con discapacidad visual en el fútbol (Haegele et al., 2022).

1.4. El Fútbol

El fútbol es un deporte globalmente accesible, practicado por millones de personas alrededor del mundo. En el ámbito educativo y extracurricular, el fútbol no solo contribuye al desarrollo físico, sino que también promueve habilidades sociales y emocionales (Wright et al., 2020). Para los estudiantes con discapacidad visual, el fútbol puede ser una herramienta valiosa para la inclusión, siempre que se implementen las adaptaciones necesarias para garantizar su participación plena y segura (Pennell et al., 2022).

El fútbol adaptado para estudiantes con discapacidad visual implica ajustes específicos en las reglas y el equipamiento para garantizar su participación efectiva. Para evaluar su inclusión, es fundamental considerar dimensiones como la participación, interacción social, adaptación y cumplimiento de normas, actitud y motivación, y ejecución técnica y táctica. Estas dimensiones permiten medir el nivel de integración de los estudiantes, identificando avances y áreas de mejora. Al atender estos aspectos, se asegura que el fútbol adaptado no solo sea accesible, sino también una experiencia significativa que fomente el desarrollo integral de los participantes.

1.4.1. El Fútbol adaptado

El fútbol adaptado es una modalidad del deporte diseñada para personas con discapacidad. Se diferencia del fútbol convencional por las adaptaciones en el reglamento, el equipamiento y las dinámicas del juego, que permiten la participación de personas con diversas discapacidades (Perić et al., 2021). En el caso del fútbol para personas con discapacidad visual, se utilizan pelotas sonoras, guías auditivas y un sistema de reglas que asegura la accesibilidad (Pratiwi et al., 2020). El fútbol adaptado no solo se enfoca en las habilidades deportivas, sino también en la promoción de la inclusión social y el respeto por la diversidad (Van Der Veken et al., 2020).

El fútbol adaptado es una versión inclusiva del deporte que incorpora ajustes en reglas, equipamiento y dinámicas para garantizar la participación de personas con discapacidad. En el caso





de la discapacidad visual, utiliza elementos como pelotas sonoras y guías auditivas que aseguran accesibilidad y equidad en el juego. Más allá de desarrollar habilidades deportivas, esta modalidad promueve la inclusión social, el respeto por la diversidad y la creación de entornos en los que todos los participantes puedan integrarse y desarrollarse plenamente.

1.4.2. El Fútbol adaptado para personas con discapacidad visual

El fútbol adaptado para personas con discapacidad visual requiere modificaciones específicas en varios aspectos del juego (Sadewo y Andajani, 2022). Entre los elementos esenciales se encuentran el uso de balones sonoros, la presencia de un guía o asistente visual, y la adaptación del espacio físico mediante referencias auditivas y barreras que delimitan el campo (Valzolgher et al., 2020). Además, es necesario desarrollar una metodología de enseñanza que enfatice la comunicación efectiva entre jugadores, así como el respeto por las adaptaciones de cada participante. Este tipo de fútbol se basa en la cooperación y el trabajo en equipo, y sus reglas son flexibles para asegurar la participación plena de los jugadores con discapacidad visual (García-Angulo et al., 2020).

El fútbol adaptado para personas con discapacidad visual incorpora ajustes esenciales como balones sonoros, guías visuales y la adaptación del espacio con referencias auditivas y delimitaciones físicas. Estas modificaciones, junto con una metodología centrada en la comunicación efectiva y el respeto por las necesidades individuales, permiten que los jugadores participen plenamente. Este deporte enfatiza la cooperación y el trabajo en equipo, con reglas flexibles diseñadas para garantizar la inclusión y la accesibilidad, creando un entorno donde todos los participantes puedan desenvolverse y disfrutar de la actividad.

1.4.3. Características de la práctica del fútbol adaptado en contextos extracurriculares para personas con discapacidad visual

La práctica del fútbol adaptado en contextos extracurriculares ofrece un espacio menos formal pero igualmente enriquecedor para los estudiantes con discapacidad visual (Pennell et al., 2022). A diferencia de las actividades escolares, los contextos extracurriculares permiten una mayor flexibilidad en las reglas y las dinámicas del juego, lo que facilita la inclusión (Valcke et al., 2023). Es esencial que en estos entornos se promueva la cooperación entre estudiantes con y sin discapacidad visual, utilizando métodos inclusivos como la asignación de roles colaborativos y la





adaptación constante del juego (Ruiz et al., 2019). Además, la integración en estos contextos ayuda a fortalecer la autoestima de los estudiantes con discapacidad visual y fomenta su desarrollo social (Yuan et al., 2023).

La práctica del fútbol adaptado en contextos extracurriculares brinda un espacio flexible y enriquecedor para estudiantes con discapacidad visual, favoreciendo la inclusión mediante reglas y dinámicas adaptadas. Estos entornos fomentan la cooperación entre estudiantes con y sin discapacidad, utilizando roles colaborativos y adaptaciones que garantizan la participación activa. Además, esta integración no solo fortalece habilidades deportivas, sino que también contribuye al desarrollo social y emocional de los estudiantes, promoviendo su autoestima y sentido de pertenencia en un ambiente inclusivo.

1.5. Bases normativas y legales

Para fundamentar la investigación "El fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares" en el marco normativo y legal de Ecuador, fue crucial identificar las leyes, reglamentos y políticas públicas relacionadas con los derechos de las personas con discapacidad, la educación inclusiva y la promoción del deporte adaptado. A continuación, se plantean las bases normativas y legales relevantes:

1.5.1. Constitución de la República del Ecuador (2008)

Dentro de la constitución de la República del Ecuador se identificaron los siguientes articulados:

- *Art. 3, numeral 1:* Garantiza la efectividad de los derechos consagrados en la Constitución, entre ellos el derecho a la inclusión y a la participación en actividades recreativas y deportivas.
- *Art. 11, numeral 2:* Establece la igualdad de derechos para todas las personas, prohibiendo cualquier tipo de discriminación por discapacidad.
- *Art. 47:* Reconoce los derechos específicos de las personas con discapacidad, asegurando su inclusión en todos los ámbitos, incluyendo la educación, el deporte y la recreación.
- *Art. 343:* Establece que el sistema educativo debe ser inclusivo y garantizar el acceso y participación de todos, especialmente de grupos históricamente excluidos.





La Constitución de la República del Ecuador de 2008 establece un marco legal inclusivo que garantiza los derechos de las personas con discapacidad, promoviendo actividades educativas, recreativas y deportivas accesibles. Este compromiso con la igualdad y no discriminación exige la eliminación de barreras y la creación de entornos adaptados que permitan la plena participación de todos los ciudadanos, incluyendo estudiantes con discapacidad visual, en actividades extracurriculares. Además, reconoce derechos específicos y refuerza la obligación de diseñar programas como el fútbol adaptado, que fomenten el desarrollo físico, emocional y social. Así, el deporte se consolida como una herramienta esencial para la inclusión y la convivencia.

1.5.2. Ley Orgánica de Discapacidades (LODIS)

Dentro de la LODIS se identificaron los siguientes articulados:

- *Art. 12:* Promueve el acceso de las personas con discapacidad a actividades deportivas y recreativas adaptadas a sus necesidades, bajo un enfoque inclusivo.
- *Art. 15:* Obliga a las instituciones educativas a garantizar la accesibilidad, participación y permanencia de los estudiantes con discapacidad, incluyendo el acceso a actividades extracurriculares como el deporte.
- *Art. 22:* Establece el derecho de las personas con discapacidad a la práctica del deporte adaptado, promoviendo la inversión pública y privada en esta área.

La Ley Orgánica de Discapacidades (LODIS) garantiza la inclusión efectiva de personas con discapacidad en ámbitos como la educación, el deporte y la recreación, promoviendo actividades adaptadas que aseguren acceso y disfrute pleno. La normativa obliga a las instituciones educativas a garantizar la participación y permanencia de estudiantes con discapacidad en actividades extracurriculares, posicionando el deporte como una herramienta pedagógica y de integración social. Además, impulsa la inversión en infraestructura, formación y recursos para hacer el deporte adaptado accesible y sostenible, consolidándolo como un pilar para la inclusión y el fortalecimiento de habilidades físicas, emocionales y sociales.

1.5.3. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

Dentro de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación se identificaron los siguientes articulados:





- Art. 1: Fomenta el desarrollo de una cultura deportiva inclusiva que beneficie a todos los ciudadanos, sin discriminación.
- Art. 16: Establece la responsabilidad del Estado de garantizar programas deportivos adaptados para personas con discapacidad.
- Art. 49: Dispone la creación de espacios y programas específicos para el deporte adaptado, así como la formación de profesionales capacitados en estas áreas.

La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación promueve una cultura deportiva inclusiva, garantizando el acceso al deporte como un derecho fundamental y fomentando la integración social y una vida activa. La normativa obliga al Estado a implementar programas adaptados para personas con discapacidad, respaldados por recursos técnicos, humanos y financieros que aseguren su efectividad. Además, establece la capacitación de profesionales del deporte en metodologías inclusivas y la creación de espacios específicos para el deporte adaptado. Este marco refuerza iniciativas como el fútbol adaptado, posicionando el deporte como una herramienta clave para la inclusión, el desarrollo personal y la cohesión social.

1.5.4. Código de la niñez y adolescencia

Dentro del Código de la niñez y adolescencia se identificaron los siguientes articulados:

- Art. 37: Reconoce el derecho de los niños y adolescentes con discapacidad a participar en actividades recreativas y deportivas.
- Art. 41: Promueve la igualdad de oportunidades en la educación y las actividades extracurriculares, con énfasis en la accesibilidad para estudiantes con discapacidad.

El Código de la Niñez y Adolescencia garantiza los derechos de niños y adolescentes, incluyendo aquellos con discapacidad, a participar en actividades recreativas y deportivas como parte esencial de su desarrollo integral. Promueve la igualdad de oportunidades, obligando a las instituciones a eliminar barreras físicas, sociales y actitudinales, asegurando la accesibilidad y metodologías inclusivas para una participación significativa. Este marco legal legitima actividades como el fútbol adaptado, no como un acto de caridad, sino como un derecho inalienable que fomenta el desarrollo integral y la interacción social. Así, el Código establece una base sólida para iniciativas que aseguren la inclusión y el bienestar de todos los niños y adolescentes.





Esta normativa refuerza la idea de que la inclusión en actividades deportivas y recreativas no es un acto de caridad, sino un derecho inalienable de los niños y adolescentes con discapacidad. En el caso del fútbol adaptado, este marco legal legitima su implementación como una herramienta para promover el desarrollo integral, la interacción social y la construcción de un entorno inclusivo. Además, resalta la necesidad de que estas actividades se diseñen bajo un enfoque que respete las particularidades de cada individuo, asegurando que su participación sea efectiva y enriquecedora. En conjunto, el Código de la Niñez y Adolescencia proporciona una base legal sólida para iniciativas que busquen garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad en contextos extracurriculares, al posicionar el deporte y la recreación como derechos fundamentales que contribuyen al bienestar y al desarrollo integral de todos los niños y adolescentes.

1.5.5. Normativa del Ministerio de Educación

El Acuerdo Ministerial No. 020-A (2016) emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador establece un marco normativo que refuerza el compromiso del sistema educativo con la inclusión de estudiantes con discapacidad. Este acuerdo promueve políticas específicas orientadas a garantizar el acceso y la participación de estos estudiantes en todos los niveles y espacios educativos, con un enfoque integral que abarca tanto el ámbito académico como las actividades extracurriculares, incluido el deporte.

El documento enfatiza que la inclusión no solo se limita al acceso físico, sino que también abarca la eliminación de barreras sociales, culturales y actitudinales que puedan dificultar la participación efectiva de los estudiantes con discapacidad. En el caso del deporte, esto implica la implementación de estrategias adaptativas en la planificación, organización y ejecución de actividades recreativas y deportivas, permitiendo que los estudiantes con discapacidad puedan desarrollar sus habilidades, interactuar con sus pares y disfrutar de los beneficios físicos y emocionales del ejercicio.

El acuerdo también destaca la importancia de la formación continua de los docentes y personal educativo, quienes deben ser capacitados para identificar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad y adaptar las actividades de manera adecuada. Además, promueve la colaboración entre instituciones educativas, familias y organizaciones comunitarias para crear entornos inclusivos y fomentar la participación activa en todas las dimensiones de la vida escolar.





Modelo de gestión educativa inclusiva

El Modelo de Gestión Educativa Inclusiva, desarrollado por el Ministerio de Educación, proporciona herramientas prácticas para que las instituciones educativas promuevan la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad, fomentando la equidad, el respeto a la diversidad y la participación activa. En el ámbito deportivo, establece directrices para adaptar actividades y recursos, como la modificación de reglas, el uso de equipamiento específico (balones con sonido, señalización táctil) y metodologías inclusivas. Además, enfatiza la evaluación continua de las prácticas inclusivas, midiendo participación y satisfacción, e involucrando a toda la comunidad educativa para construir una cultura inclusiva y asegurar que el deporte sea una herramienta clave para el desarrollo integral de todos los estudiantes.

1.5.6. Plan Nacional de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024 – 2025

El Plan Nacional de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025 establece un marco integral que prioriza la inclusión social, el desarrollo sostenible y la transparencia institucional. En el eje social, se enfoca en erradicar la pobreza, garantizar derechos fundamentales y atender a grupos vulnerables como personas con discapacidad y comunidades rurales, promoviendo una sociedad inclusiva y equitativa. En el ámbito económico, impulsa la innovación, inversión y generación de empleo digno, priorizando sectores estratégicos como la agricultura y el turismo, mientras fomenta la cooperación público-privada para enfrentar desafíos estructurales. El eje institucional refuerza la planificación participativa, la transparencia y la alineación con la Agenda 2030, garantizando que las políticas públicas respondan a las necesidades reales y apoyen investigaciones sobre gobernanza y desarrollo sostenible.

1.5.7. Otras normativas relevantes

El análisis de las normativas sobre inclusión en actividades deportivas para personas con discapacidad visual muestra un marco sólido que garantiza derechos y fomenta la participación. La Resolución del Comité Paralímpico Ecuatoriano destaca al establecer directrices para el fútbol adaptado, asegurando modalidades deportivas ajustadas a las necesidades específicas de los participantes, promoviendo tanto el deporte competitivo como la inclusión social. Los reglamentos locales complementan estas políticas adaptándose a las realidades territoriales, pero requieren





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

armonización con las normativas nacionales para asegurar coherencia y accesibilidad universal en programas como el fútbol adaptado.

La capacitación docente y las estrategias inclusivas son esenciales para la implementación efectiva. Alineadas con el Código de la Niñez y la Adolescencia y el Modelo de Gestión Educativa Inclusiva, estas preparan a los educadores para atender necesidades específicas, mientras que, fundamentadas en la Constitución y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, garantizan igualdad y no discriminación. Este enfoque fortalece el acceso y el desarrollo personal y social de los estudiantes, consolidando el deporte como herramienta inclusiva clave.



La Universidad para todos





CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización.

Las variables de estudio en la presente investigación se las puede comprender a través de su operacionalización:

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	
Variable dependiente Inclusión deportiva en contextos extracurriculares	La inclusión deportiva en contextos extracurriculares se refiere a la participación activa y adaptada de los estudiantes en actividades deportivas, fomentando la interacción social, el respeto por normas y necesidades individuales, una actitud motivada y proactiva, y el desarrollo progresivo de habilidades técnicas y tácticas, asegurando integración y equidad en el entorno grupal.	Participación	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de actividades - Participación activa - Solicitud de ayuda o adaptaciones 	Ficha de observación sobre el proceso inclusivo de personas con discapacidad visual en la práctica del fútbol	
		Interacción Social	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción con pares - Disposición a la colaboración - Oportunidades de socialización 		
		Adaptación y cumplimiento de normas	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación a actividades grupales - Cumplimiento de reglas de juego y convivencia - Respeto a las adaptaciones y ayudas de sus compañeros 		Niveles de inclusión por dimensión y general
		Actitud y motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestación de ideas - Interés en la práctica del fútbol - Actitud positiva y de apoyo a pares 		Alto Medio Bajo





		Ejecución técnica y táctica	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de fundamentos técnicos del fútbol - Ejecución de fundamentos técnicos tácticos de estrategia en conjunto con sus pares - Progreso en la ejecución técnica del fútbol a lo largo del tiempo 	
		Participación	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de actividades - Participación activa - Solicitud de ayuda o adaptaciones 	
<p>Variable independiente El futbol adaptado</p>	<p>El Fútbol Adaptado es una estrategia inclusiva que promueve la participación activa, la interacción social y el desarrollo técnico-táctico de los estudiantes mediante adaptaciones que respetan sus necesidades y fomentan su integración en contextos deportivos.</p>	Interacción Social	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción con pares - Disposición a la colaboración - Oportunidades de socialización 	Programa de fútbol adaptado 8 semanas de intervención
		Ejecución técnica y táctica	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de fundamentos técnicos - Ejecución táctica en conjunto - Progreso técnico a lo largo del tiempo 	





2.2. Enfoque de la Investigación.

El enfoque aplicado en la investigación fue el enfoque mixto explicativo secuencial. Este enfoque combina datos cuantitativos y cualitativos para abordar el problema de investigación de manera integral, priorizando la recolección y análisis de datos cuantitativos en la fase inicial y complementándolos con análisis cualitativos para profundizar y contextualizar la propuesta de intervención diseñada.

2.3. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación se consideró como exploratorio-descriptivo, ya que, basada en el diagnóstico inicial del estado de la inclusión en contextos extracurriculares, se pudo identificar, analizar y explicar los niveles de las dimensiones de inclusión abordadas, considerando las características específicas de la muestra estudiada y proporcionando una base preliminar para el desarrollo de la propuesta de intervención y parámetros para futuras investigaciones en este ámbito.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

Los tipos de investigación que respaldaron la investigación fueron:

- **Bibliográfica.-** Se desarrolló un análisis teórico de las variables en estudio con el objetivo de fundamentar el problema de investigación, su proceso metodológico de abordaje y la propuesta de resolución de la misma.
- **De campo.-** El estudio se desarrolló en el contexto extracurricular educativo de práctica deportiva, obteniendo a través de un proceso de observación la información de respaldo para cada etapa del estudio.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

El estudio en sus diferentes etapas de ejecución se desarrolló aplicando diferentes métodos de investigación, destacando los siguientes:

Métodos Teóricos

- **Análisis:** Se desarrollo un proceso de descomposición del fenómeno estudiado en sus partes más simples para comprender mejor sus componentes y relaciones internas.
- **Síntesis:** Es el proceso inverso al análisis, donde se integran las partes separadas para formar un todo coherente. Ambos métodos se complementan y son esenciales en la





investigación científica para descomponer problemas complejos y luego integrarlos en una visión global.

- **Deductivo:** Parte de teorías o premisas generales para derivar conclusiones específicas. Es un proceso descendente que busca probar la validez de una teoría a través de la observación de casos particulares.
- **Inductivo:** Desde una perspectiva teórica, se basa en partir de observaciones específicas o casos particulares para construir generalizaciones o teorías más amplias. Este enfoque permite identificar patrones, establecer relaciones y derivar conclusiones generales a partir de datos concretos, siendo fundamental en investigaciones exploratorias o descriptivas que buscan construir conocimiento desde la experiencia empírica.
- **Modelación:** Es la creación de representaciones simplificadas de un sistema o fenómeno real para estudiarlo y predecir su comportamiento. Los modelos pueden ser matemáticos, físicos o computacionales, y son útiles para analizar sistemas complejos y probar diferentes escenarios.

Métodos Empíricos

- **Observación:** Consiste en la recopilación sistemática de datos a través de la percepción directa de los fenómenos. Puede ser participante o no participante, estructurada o no estructurada, y es fundamental para obtener información en estudios exploratorios.
- **Triangulación:** Se manifiesta al contrastar los datos cuantitativos obtenidos en el diagnóstico inicial (observación estructurada) con los datos cualitativos recogidos en la fase de validación teórica (opiniones de expertos mediante DELPHI). Este contraste permite identificar convergencias y divergencias en las dimensiones evaluadas.

Métodos Matemáticos y Estadísticos

- **Estadística descriptiva:** Se refiere a las técnicas utilizadas para describir y resumir los datos de una muestra, como medidas de tendencia central (media, mediana, moda), medidas de dispersión (rango, desviación estándar) y representaciones gráficas (histogramas, diagramas de caja).





2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

La metodología seleccionada para la ejecución del estudio permitió plantear diferentes instrumentos de investigación, los cuales respondieron a la necesidad de la investigación y los objetivos planteados.

En base al abordaje cuantitativo del estudio bajo la aplicación del método empírico de la observación, se diseñó y validó una ficha de observación denominada “Ficha de observación sobre el proceso inclusivo de personas con discapacidad visual en la práctica del fútbol” (anexo 1.), con el objetivo de valorar diferentes dimensiones involucradas en este proceso y sus respectivos indicadores:

- *Participación*
- *Interacción Social*
- *Adaptación y cumplimiento de normas*
- *Actitud y motivación*
- *Ejecución técnica y táctica*

La ficha de observación "Proceso inclusivo de personas con discapacidad visual en la práctica del fútbol" fue validada mediante un enfoque mixto. Se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de Cronbach de 0,802, indicando una alta consistencia interna en los ítems. Adicionalmente, se empleó el método de Índice de Validación de Contenido (IVC) para determinar la pertinencia y relevancia de los ítems a través de la evaluación de expertos, asegurando que cada ítem fuera claro, relevante y adecuado para medir las dimensiones de inclusión: Participación, Interacción Social, Adaptación y Cumplimiento de Normas, Actitud y Motivación, y Ejecución Técnica y Táctica.

El análisis del Índice de Validación de Contenido (IVC) para los 15 ítems de la ficha de observación (anexo 2) arrojó un promedio total de 0,87, lo que indica un alto nivel de pertinencia, claridad y relevancia. Este resultado valida que los ítems son adecuados para medir los procesos inclusivos en la práctica del fútbol adaptado, asegurando que el instrumento cumple con los estándares necesarios para evaluar de manera efectiva las dimensiones planteadas.

Con el objetivo de categorizar a la muestra estudiada en niveles por dimensiones dentro de la inclusión y en la inclusión en general se diseñaron baremos basados en los percentiles 33 y 66:





Tabla 2

Niveles por dimensión y general de inclusión

Dimensiones			Inclusión		
Niveles	Mínimo	Máximo	Niveles	Mínimo	Máximo
Bajo	0	4	Bajo	0	20
Medio	5	8	Medio	21	40
Alto	9	12	Alto	41	60

La validación de la propuesta diseñada se realizó a través de un procedimiento teórico aplicando la técnica DELPHI, desarrollando un panel de expertos en inclusión, educación física adaptada y discapacidad visual.

2.7. Delimitación de la población y la muestra.

La población de estudio fue considerada en un total de 400 estudiantes del Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa “Liceo José Ortega y Gasset” de la ciudad de Quito, Ecuador. La muestra de estudio se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico por voluntariado, llegando a un total de 22 estudiantes del BGU (tabla 3) dentro de los cuales se encontraban 2 estudiantes diagnosticados con discapacidad visual.

Tabla 3

Caracterización de la muestra de estudio

Discapacidad auditiva	Masculino (n=18 – 81,8%)		Femenino (n=4 – 18,2%)		Total (n=22 – 100%)	
	M	DS	M	DS	M	DS
No (n=20 – 89,9%)	16,38	1,15	16,75	0,96	16,45	1,10
Si (n=2 – 9,1%)	15,50	0,71	-	-	15,50	0,71
Total (n=22 – 100%)	16,28	1,13	16,75	0,96	16,36	1,09

Nota. Análisis descriptivo de valores medio (M) y desviaciones (\pm DS).

El análisis de la caracterización de la muestra estudiada determino que el mayor porcentaje de esta pertenecía al género masculino y las edades oscilaban entre 15 y 16 años.





El diagnóstico de los estudiantes con discapacidad visual se obtuvo a través del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa, resaltando dentro de este los siguientes datos:

Tabla 4

Diagnóstico de los estudiantes con discapacidad visual

Aspecto Evaluado	Estudiante 1 (15 años)	Estudiante 2 (16 años)
Diagnóstico Clínico	Deficiencia visual profunda (20/1000). Puede distinguir sombras y contornos de objetos grandes a corta distancia.	Próxima ceguera. Percibe movimiento de manos y luz, pero no distingue formas ni colores.
Cognitivo	Desarrollo cognitivo acorde a su edad. Demuestra capacidad de aprendizaje en actividades táctiles y auditivas.	Desarrollo cognitivo adecuado. Aprende mediante instrucciones claras y repetición de patrones auditivos y kinestésicos.
Motriz	Coordinación motriz básica adecuada. Necesita adaptaciones para mejorar orientación espacial y equilibrio.	Coordinación básica limitada por su condición visual. Requiere apoyo constante para desplazarse en el campo.
Emocional	Muestra entusiasmo por participar, aunque a veces se frustra al no lograr algunas actividades a la primera.	Muy motivado y positivo. Demuestra resiliencia frente a desafíos y expresa alegría al participar.
Social	Se relaciona bien con sus compañeros, aunque a veces necesita guía para integrarse en dinámicas grupales.	Altamente sociable. Establece relaciones afectivas y busca participar activamente en interacciones grupales.

Como complemento al diagnóstico realizado en las diferentes áreas, el organismo responsable determino las necesidades dentro de la práctica educativa para cada estudiantes:

- *Estudiante 1:* Necesita adaptaciones táctiles y auditivas para actividades de mayor complejidad motriz, así como apoyo emocional para manejar la frustración en situaciones desafiantes.
- *Estudiante 2:* Requiere mayor asistencia en movilidad y orientación, pero compensa con un enfoque positivo y sociable que lo integra bien en el grupo.

2.8. Estrategia metodológica investigativa

La estrategia metodológica se planteó en base al diseño de investigación planteada:





2.8.1. Fase de diagnóstico

Objetivo:

Identificar patrones, relaciones o resultados iniciales relacionados con la inclusión de estudiantes con discapacidad visual a través del fútbol adaptado.

Diseño Cuantitativo:

- Diseño exploratorio-descriptivo

Instrumentos:

- Ficha de observación: Recoger datos sobre comportamientos y dinámicas grupales en las actividades de fútbol adaptado.

Procedimiento:

- Aplicar el instrumento diseñado.
- Análisis de los datos con estadísticas descriptivas para identificar diferentes patrones.

Resultados esperados:

- Identificación de niveles diagnósticos de inclusión.
- Evaluación de relaciones entre las dimensiones de la inclusión.

2.8.2. Fase de validación teórica

Objetivo:

Validar teóricamente la propuesta de fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual, mediante la recopilación de opiniones y consensos de expertos, asegurando su pertinencia, viabilidad y efectividad.

Diseño de validación:

- Aplicación de la técnica DELPHI, un método estructurado para obtener consenso entre un panel de expertos a través de rondas sucesivas de retroalimentación.
- Panel de expertos: Incluye profesionales en inclusión educativa, deporte adaptado y discapacidad visual.

Técnicas de recolección:

- *Encuestas estructuradas:* Para recopilar opiniones de los expertos sobre los componentes de la propuesta.





- *Comentarios abiertos:* Espacios para sugerencias cualitativas y ajustes necesarios.

Procedimiento

Primera ronda:

- Envío de la propuesta a los expertos seleccionados.
- Solicitud de evaluación de la propuesta en términos de pertinencia, coherencia y viabilidad utilizando una escala de Likert y preguntas abiertas.

Análisis de retroalimentación:

- Recopilación de respuestas y análisis cualitativo y cuantitativo para identificar áreas de consenso y discrepancia.

Segunda ronda:

- Ajuste de la propuesta basado en la retroalimentación de la primera ronda.
- Reenvío de la propuesta ajustada al panel para una nueva evaluación.

Resultados esperados:

- Validación teórica de la propuesta con consenso sobre su pertinencia, viabilidad y efectividad.
- Identificación de fortalezas y áreas de mejora en la propuesta.
- Recomendaciones prácticas de los expertos para optimizar su implementación.

2.8.3. Cronograma

Fase de Diagnóstico inicial (Semanas 1-4):

- Recolección de datos iniciales mediante ficha de observación: Semanas 1-2.
- Análisis de datos observacionales: Semanas 3-4.

Fase de Diseño de la propuesta (Semanas 5-8):

- Elaboración de la propuesta de fútbol adaptado: Semanas 5-6.
- Revisión preliminar y ajustes internos: Semanas 7-8.

Fase de Validación teórica (Técnica DELPHI) (Semanas 9-14):

- Primera ronda DELPHI: Semanas 9-10.
- Análisis y ajustes con base en la retroalimentación: Semanas 11-12.
- Segunda ronda DELPHI y ajustes finales: Semanas 13-14.





Integración y Elaboración del Informe Final (Semanas 15-16):

- Redacción del informe final: Semana 15.
- Revisión y presentación del informe: Semana 16.

2.9. Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación

La investigación se desarrolló en diferentes etapas según las directrices planteadas, dentro de las cuales se aplicó diferentes metodologías.

2.9.1. Etapa del estudio teórico

En esta etapa, se revisó literatura científica reciente sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en actividades deportivas, enfocándose en conceptos como inclusión educativa, beneficios del deporte adaptado y dimensiones clave de inclusión. Este análisis permitió identificar tendencias, desafíos y vacíos, definiendo categorías y criterios que guiaron las siguientes fases del estudio.

2.9.2. Etapa del diagnóstico

Esta etapa tuvo como objetivo diagnosticar las condiciones iniciales de inclusión de los estudiantes con discapacidad visual en actividades extracurriculares deportivas, utilizando la ficha de observación como instrumento principal. La ficha se aplicó durante las sesiones de fútbol adaptado, registrando comportamientos y dinámicas en relación con las dimensiones de inclusión definidas en el marco teórico. Los datos recolectados sirvieron como base diagnóstica para identificar barreras, necesidades y oportunidades de mejora, orientando así el diseño de la propuesta de intervención.

2.9.3. Etapa de la modelación de la propuesta

A partir de los hallazgos obtenidos en el diagnóstico, se diseñó una propuesta de fútbol adaptado que respondiera a las barreras y necesidades identificadas. La propuesta se enfocó en adaptar las reglas del juego, los materiales utilizados y las estrategias pedagógicas, promoviendo la participación activa de los estudiantes con discapacidad visual. El objetivo fue fomentar la interacción social, la motivación y el aprendizaje técnico y táctico en un contexto inclusivo. Esta etapa se centró exclusivamente en la conceptualización y documentación del programa, el cual fue diseñado para una implementación futura en contextos similares.





2.9.4. Etapa de la validación teórica de la propuesta

La propuesta fue sometida a validación teórica mediante la técnica DELPHI, con la participación de un panel de expertos en inclusión educativa, deporte adaptado y discapacidad visual (anexo 3). En una primera ronda, se presentó la propuesta a los expertos, quienes evaluaron su pertinencia, viabilidad y coherencia mediante cuestionarios estructurados y comentarios abiertos. Posteriormente, se analizaron las observaciones y se realizaron ajustes en la propuesta. En una segunda ronda, se buscó alcanzar el consenso entre los expertos sobre los ajustes realizados, consolidando así una propuesta final validada teóricamente. Los resultados de esta etapa permitieron destacar las fortalezas de la propuesta, identificar áreas de mejora y generar recomendaciones prácticas para su futura implementación en contextos deportivos inclusivos.

2.10. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico inicial

En la etapa inicial del estudio se aplicó la ficha de observación que valoró las dimensiones inmersas en el proceso inclusivo, obteniendo puntajes en base a cada una de estas y de sus indicadores:

Participación

Se analizaron los tres primeros ítems del instrumento:

Tabla 5

Resultados de los puntajes obtenidos en la dimensión de "Participación" diagnóstico inicial

Indicador	No presenta DV (n=20 – 89,9%)		Presenta DV (n=2 – 9,1%)	
	M	±DS	M	±DS
1 El estudiante realiza las actividades planteadas por el docente durante la práctica deportiva, haciendo uso de las adaptaciones necesarias para su discapacidad visual.	2	0,97	2	1,41
2 El estudiante participa activamente en todas las actividades propuestas durante la práctica deportiva.	1,85	0,88	2,50	0,71
3 El estudiante solicita ayuda o adaptaciones cuando las actividades planteadas no son accesibles para él.	1,75	1,07	2	0
Participación	5,60	2,01	6,50	2,12

Nota. Análisis descriptivo de valores medio (M) y desviaciones (±DS).

Los resultados en "Participación" muestran que los estudiantes con discapacidad visual destacan por su iniciativa en solicitar adaptaciones, reflejando autogestión, aunque su participación es más



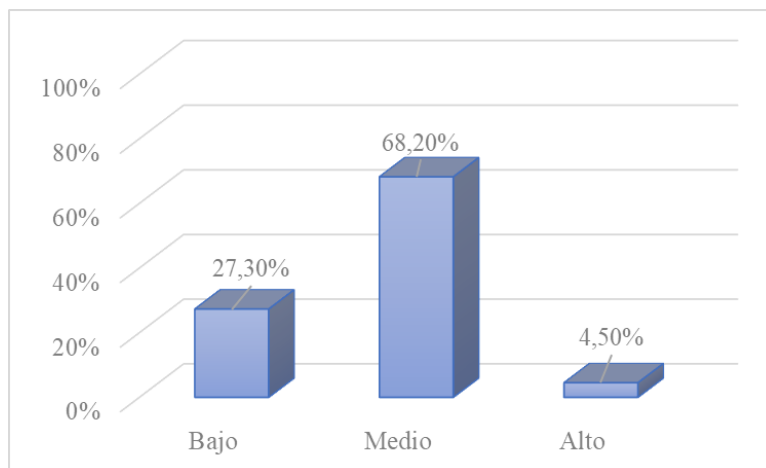


heterogénea. En contraste, los estudiantes sin discapacidad visual presentan participación constante, beneficiándose de un entorno diseñado para sus capacidades. Esto resalta la necesidad de estrategias inclusivas que equilibren la participación de ambos grupos.

Los puntajes obtenidos permitieron categorizar a la muestra en niveles de participación:

Figura 1

Niveles en la dimensión de participación en el diagnóstico inicial



La mayoría de los participantes se encuentran en un nivel medio de participación, indicando moderación en su involucramiento. Un grupo menor está en un nivel bajo, posiblemente debido a barreras o falta de adaptaciones, mientras que pocos alcanzan un nivel alto, destacando por su compromiso. Esto evidencia la necesidad de estrategias inclusivas que promuevan mayor participación y reduzcan disparidades.

Interacción Social

Se analizaron los tres siguientes ítems del instrumento:





Tabla 6

Resultados de los puntajes obtenidos en la dimensión de "Interacción social" diagnóstico inicial

Indicador	No presenta DV (n=20 – 89,9%)		Presenta DV (n=2 – 9,1%)	
	M	±DS	M	±DS
4 El estudiante interactúa con sus pares durante la práctica deportiva, utilizando métodos de comunicación accesibles y efectivos.	1,70	0,80	2,50	0,71
5 El estudiante se muestra dispuesto a colaborar con sus compañeros en actividades grupales.	1,90	0,91	3	0
6 El estudiante busca oportunidades para socializar con sus pares fuera de los momentos de actividad directa.	2,00	0,97	3	0
Interacción Social	5,60	1,50	8,50	0,71

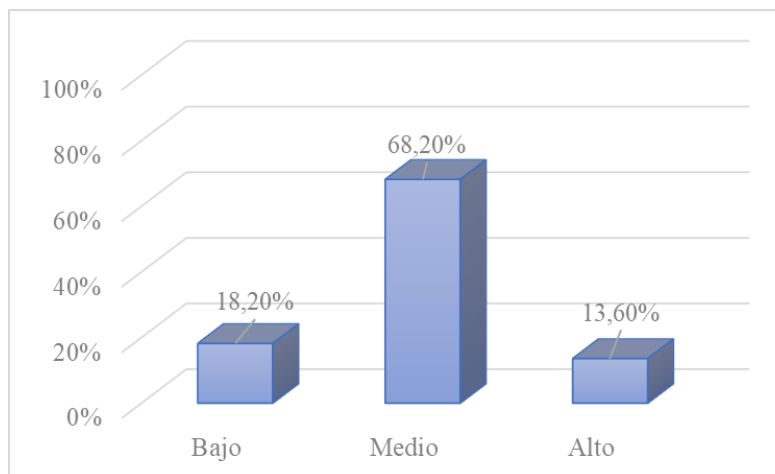
Nota. Análisis descriptivo de valores medio (M) y desviaciones ($\pm DS$).

En "Interacción Social", los estudiantes con discapacidad visual destacan por su mayor disposición a colaborar y socializar, reflejando un esfuerzo consciente por integrarse. En contraste, los estudiantes sin discapacidad visual muestran interacción uniforme pero menos variabilidad en colaboración. Esto subraya la necesidad de estrategias inclusivas que promuevan mayor reciprocidad y relaciones equitativas entre ambos grupos.

Los puntajes obtenidos permitieron categorizar a la muestra en niveles de participación:

Figura 2

Niveles en la dimensión de interacción social en el diagnóstico inicial





La mayoría de los participantes están en un nivel medio de interacción, indicando funcionalidad con áreas de mejora en comunicación y colaboración. Un grupo menor alcanza un nivel alto por su capacidad para relaciones efectivas, mientras que pocos están en un nivel bajo, reflejando barreras sociales. Es fundamental implementar estrategias que fortalezcan las habilidades sociales e impulsen una interacción inclusiva y significativa.

Adaptación y cumplimiento de normas

Se analizaron los ítems 7, 8, 9 del instrumento:

Tabla 7

Resultados de los puntajes obtenidos en la dimensión de "Adaptación y cumplimiento de normas" diagnóstico inicial

Indicador	No presenta DV (n=20 – 89,9%)		Presenta DV (n=2 – 9,1%)	
	M	±DS	M	±DS
7 El estudiante se adapta a las actividades grupales planteadas por el docente durante la práctica deportiva, con las adaptaciones adecuadas para su discapacidad visual.	1,85	0,93	2	0
8 El estudiante cumple con las reglas de juego y convivencia planteadas por el docente durante la práctica deportiva, con las adaptaciones necesarias para su discapacidad visual.	1,95	0,89	2,50	0,71
9 El estudiante respeta las adaptaciones y ayudas de sus compañeros, mostrando una actitud inclusiva y de respeto.	1,70	0,98	3	0
Adaptación y cumplimiento de normas	5,50	1,45	7,50	0,71

Nota. Análisis descriptivo de valores medio (M) y desviaciones ($\pm DS$).

En "Adaptación y cumplimiento de normas", los estudiantes con discapacidad visual destacan por su adaptación y respeto hacia las adaptaciones, evidenciando una actitud inclusiva. En contraste, los estudiantes sin discapacidad visual tienen un cumplimiento homogéneo pero menor sensibilidad hacia las adaptaciones. Esto resalta la necesidad de fomentar empatía y respeto para promover un ambiente más equitativo.

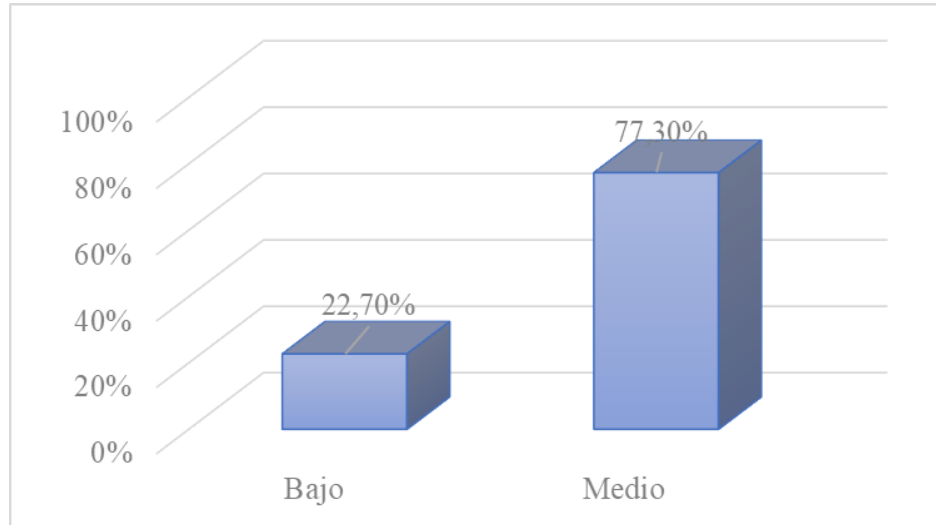
Los puntajes obtenidos permitieron categorizar a la muestra en niveles de participación:





Figura 3

Niveles en la dimensión de adaptación y cumplimiento de normas" en el diagnóstico inicial



La mayoría de los participantes están en un nivel medio, mostrando un desempeño aceptable en adaptación y cumplimiento de normas, mientras que un porcentaje menor en nivel bajo evidencia necesidad de apoyos adicionales. Es crucial fortalecer estrategias de adaptación y dinámicas grupales para fomentar mayor compromiso y respeto por las normas.

Actitud y motivación

Se analizaron los ítems 10, 11, 12 del instrumento:

Tabla 8

Resultados de los puntajes obtenidos en la dimensión de "Actitud y motivación" diagnóstico inicial

Indicador	No presenta DV (n=20 – 89,9%)		Presenta DV (n=2 – 9,1%)	
	M	±DS	M	±DS
10 El estudiante manifiesta sus ideas en los diferentes momentos de la práctica deportiva, utilizando las formas de comunicación que le resulten accesibles.	2,10	0,79	2,50	0,71
11 El estudiante presenta interés ante la práctica del fútbol, participando activamente y mostrando entusiasmo por aprender y mejorar.	1,85	0,93	2	1,41





12	El estudiante demuestra una actitud positiva y de apoyo a sus pares cuando estos tienen dificultad para ejecutar las actividades planteadas por el docente durante la práctica deportiva.	2,05	0,95	3	0
Actitud y motivación		6	1,59	7,50	0,71

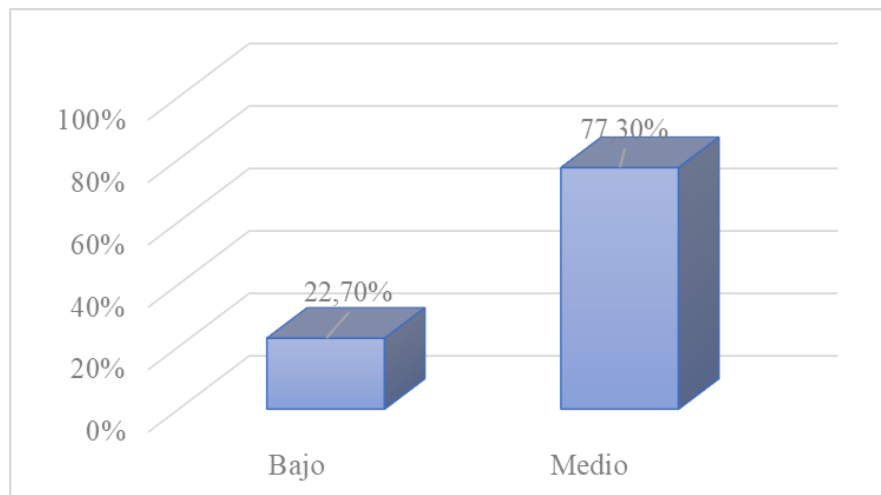
Nota. Análisis descriptivo de valores medio (M) y desviaciones ($\pm DS$).

En "Actitud y motivación", los estudiantes con discapacidad visual destacan por su entusiasmo y apoyo a compañeros, promoviendo un ambiente inclusivo. En contraste, los estudiantes sin discapacidad visual muestran una actitud estable pero menos entusiasta. Esto resalta la necesidad de intervenciones que fortalezcan la empatía y el interés colectivo para un entorno más motivador e inclusivo.

Los puntajes obtenidos permitieron categorizar a la muestra en niveles de participación:

Figura 4

Niveles en la dimensión de "actitud y motivación" en el diagnóstico inicial



La mayoría de los participantes tienen un nivel medio de actitud y motivación, reflejando interés aceptable hacia la práctica deportiva, mientras que un porcentaje menor en nivel bajo sugiere barreras como falta de estímulos. Es esencial implementar estrategias que incrementen la motivación y promuevan actitudes más positivas en todos los participantes.





Ejecución técnica y táctica

Se analizaron los ítems 13, 14, 15 del instrumento:

Tabla 9

Resultados de los puntajes obtenidos en la dimensión de "Ejecución técnica y táctica" diagnóstico inicial

	Indicador	No presenta DV (n=20 – 89,9%)		Presenta DV (n=2 – 9,1%)	
		M	±DS	M	±DS
13	El estudiante manifiesta sus ideas en los diferentes momentos de la práctica deportiva, utilizando las formas de comunicación que le resulten accesibles.	2,10	0,85	2,50	0,71
14	El estudiante presenta interés ante la práctica del fútbol, participando activamente y mostrando entusiasmo por aprender y mejorar.	2	0,92	1,50	0,71
15	El estudiante demuestra una actitud positiva y de apoyo a sus pares cuando estos tienen dificultad para ejecutar las actividades planteadas por el docente durante la práctica deportiva.	2	0,92	1,50	0,71
Actitud y motivación		6,10	1,97	5,50	0,71

Nota. Análisis descriptivo de valores medio (M) y desviaciones (±DS).

En "Ejecución técnica y táctica", los estudiantes con discapacidad visual destacan en comunicación adaptada pero enfrentan dificultades en aspectos técnicos y tácticos por falta de adaptaciones. Los estudiantes sin discapacidad visual muestran un desempeño equilibrado pero con poca sensibilidad hacia un entorno inclusivo. Es crucial implementar estrategias pedagógicas para potenciar habilidades técnico-tácticas y fomentar cooperación inclusiva.

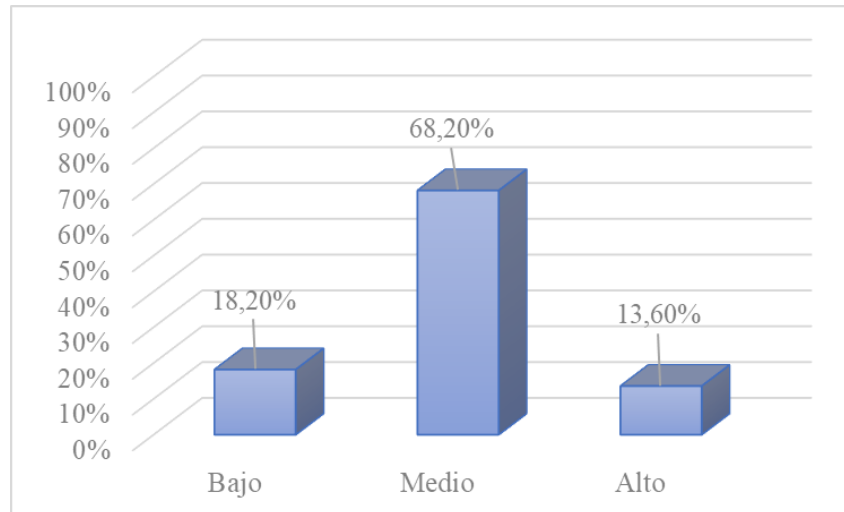
Los puntajes obtenidos permitieron categorizar a la muestra en niveles de participación:





Figura 5

Niveles en la dimensión de "ejecución técnica y táctica" en el diagnóstico inicial



La dimensión "Ejecución técnica y táctica" muestra un desempeño mayormente intermedio, con algunos participantes destacando y otros enfrentando desafíos. Esto resalta la necesidad de ajustar estrategias pedagógicas y adaptaciones para garantizar un desarrollo equitativo y potenciar el máximo rendimiento de todos los participantes.

A nivel general los puntajes por dimensiones y de inclusión se observaron:

Tabla 10

Resultados de los puntajes por dimensiones y de inclusión en general diagnóstico inicial

Dimensiones	No presenta DV (n=20 – 89,9%)		Presenta DV (n=2 – 9,1%)	
	M	±DS	M	±DS
Participación	5,60	2,01	6,50	2,12
Interacción Social	5,60	1,50	8,50	0,71
Adaptación y cumplimiento de normas	5,50	1,47	7,50	0,71
Actitud y motivación	6,00	1,59	7,50	0,71
Ejecución técnica y táctica	6,10	1,97	5,50	0,71
Inclusión	28,80	3,92	35	2,12

Nota. Análisis descriptivo de valores medio (M) y desviaciones (±DS).



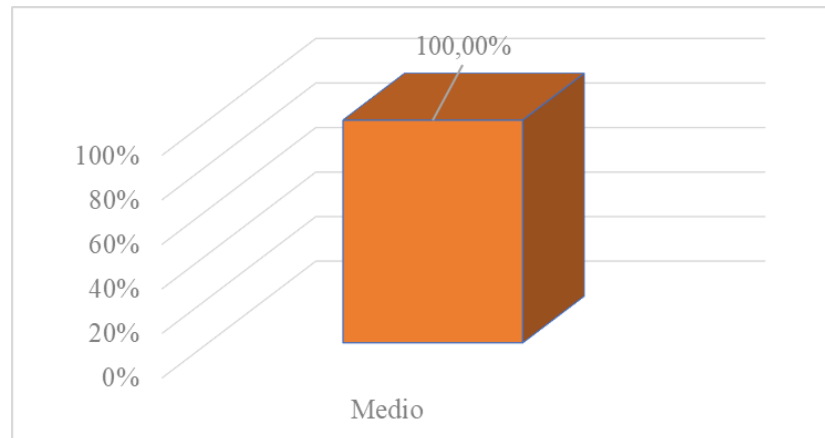


Los estudiantes con discapacidad visual destacan en inclusión, especialmente en interacción social, actitud y motivación, y adaptación, aunque enfrentan desafíos en ejecución técnica y táctica. Los estudiantes sin discapacidad visual muestran desempeño equilibrado pero requieren mayor sensibilización. Estos hallazgos subrayan la necesidad de un diseño pedagógico que fortalezca las áreas de mejora y promueva una inclusión equitativa.

Los valores globales por dimensiones estudiadas permitieron categorizar a la muestra de estudio en niveles de la inclusión:

Figura 6

Niveles de inclusión en el diagnóstico inicial



Todos los participantes se encuentran en un nivel medio de inclusión, lo que refleja avances pero también oportunidades de mejora en participación, interacción, adaptación, motivación y ejecución técnico-táctica. Este nivel sugiere que, aunque no hay exclusión, es necesario implementar intervenciones pedagógicas para alcanzar un entorno inclusivo ideal.

2.10.1. Conclusiones del diagnóstico causal

La evaluación de los niveles de inclusión permitió identificar patrones clave en participación, interacción, adaptación, motivación y ejecución técnico-táctica, destacando fortalezas y áreas de mejora en ambos grupos. Esto ofrece una visión integral del proceso de inclusión en el contexto extracurricular deportivo.





Nivel medio predominante en las dimensiones evaluadas:

La mayoría de los participantes se encuentran en un nivel medio en inclusión, evidenciando un desempeño funcional pero no óptimo que requiere estrategias más personalizadas.

Diferencias notables entre estudiantes con y sin discapacidad visual:

Los estudiantes con discapacidad visual destacan en interacción social y adaptación, pero enfrentan retos en ejecución técnico-táctica debido a limitaciones en las adaptaciones.

Barreras persistentes en la interacción y participación inclusiva:

Los estudiantes sin discapacidad visual muestran estabilidad en desempeño, pero carecen de sensibilidad para apoyar a sus compañeros con discapacidad visual, afectando la inclusión.

Necesidad de ajustes en las estrategias pedagógicas y de inclusión:

Las actividades actuales no atienden completamente las necesidades de inclusión, especialmente en aspectos técnicos y sociales, resaltando la importancia de adaptaciones específicas y mayor sensibilización.

Fortalezas en actitud y motivación en estudiantes con discapacidad visual:

Los participantes con discapacidad visual destacan por su actitud positiva y motivación hacia la práctica deportiva, lo que constituye una base sólida para diseñar estrategias que potencien su inclusión y participación activa en todas las dimensiones.

Desempeño técnico-táctico como área de mejora crítica:

La ejecución técnica y táctica es la dimensión con mayores retos para los estudiantes con discapacidad visual, señalando la necesidad de implementar recursos, metodologías y adaptaciones más efectivas para garantizar su desarrollo integral en este aspecto.

Impacto del entorno social en la inclusión:

El diagnóstico evidencia que la interacción social es clave para la percepción de inclusión. Aunque los estudiantes con discapacidad visual demuestran habilidades proactivas en este ámbito, se requieren esfuerzos adicionales para generar reciprocidad en sus compañeros sin discapacidad visual.





CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Este capítulo introduce la propuesta del programa "Fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares", diseñado para facilitar la integración y participación activa de estudiantes con discapacidad visual en el fútbol.

3.1. Presentación

La propuesta del programa "Fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares" se ha desarrollado con el objetivo de ofrecer una solución deportiva inclusiva que permita a los estudiantes con discapacidad visual integrarse plenamente en actividades deportivas extracurriculares junto a sus compañeros convencionales. Este programa es fruto de una cuidadosa planificación y consideración de las necesidades específicas de este grupo de estudiantes, garantizando que cada participante, independientemente de sus habilidades visuales, pueda disfrutar y beneficiarse de la práctica del fútbol.

El programa está estructurado para llevarse a cabo durante ocho semanas, con sesiones que se realizan tres veces por semana, cada una diseñada para progresar en complejidad y habilidad. Comienza con una fase de introducción y adaptación inicial, donde los estudiantes se familiarizan con el espacio, los equipos y las dinámicas de juego adaptadas. Se utilizan pelotas sonoras y guías auditivas para facilitar la orientación en el campo, junto con instrucciones claras y verbales que aseguran la comprensión de todos los participantes.

A medida que el programa avanza, se introducen ejercicios más técnicos y tácticos, siempre adaptados para cumplir con las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual. Los ejercicios están diseñados para mejorar no solo las habilidades deportivas sino también para fomentar la interacción social, la cooperación y la integración grupal. Los compañeros convencionales reciben formación específica para actuar como guías y apoyar a sus compañeros, lo que enriquece la experiencia para todos los involucrados y promueve un ambiente de empatía y respeto mutuo.

Para garantizar la efectividad y la inclusividad del programa, las estrategias y adaptaciones son revisadas continuamente, ajustándose según las necesidades y el feedback de los participantes. Esta propuesta no solo busca mejorar las habilidades físicas de los estudiantes con discapacidad visual,





sino también su autoestima, su autonomía y su capacidad para interactuar socialmente en un entorno de equipo, aspectos fundamentales para su integración social y personal.

3.2. Propósitos u objetivos generales y específicos

3.2.1. Objetivo General

Fomentar la inclusión y participación activa de estudiantes con discapacidad visual en la práctica del fútbol, proporcionando las adaptaciones necesarias en contextos extracurriculares para promover su desarrollo físico, social y emocional.

3.2.2. Objetivos específicos

- Proporcionar a los estudiantes con discapacidad visual las herramientas y adaptaciones necesarias, como pelotas sonoras y guías auditivas, para asegurar su orientación y movilidad efectiva en el campo de juego.
- Diseñar actividades que fomenten la interacción entre estudiantes con y sin discapacidad visual, utilizando deportes como el fútbol para mejorar la comunicación y la colaboración dentro de un contexto grupal.
- Enseñar y mejorar las habilidades técnicas y tácticas fundamentales del fútbol adaptado, asegurando que los estudiantes con discapacidad visual puedan participar plenamente y de manera segura en todas las actividades deportivas.
- Crear un ambiente motivador y de apoyo que resalte los beneficios del deporte y fomente una actitud positiva hacia la actividad física regular entre los estudiantes con discapacidad visual.
- Implementar un sistema de evaluación continua para monitorear el progreso y la eficacia de las adaptaciones y estrategias utilizadas, permitiendo ajustes oportunos para maximizar la experiencia deportiva de cada estudiante.

3.3. Fundamentación

La propuesta del programa "Fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares" se apoya en varios principios y teorías claves que subrayan la importancia de la actividad física inclusiva y adaptada, especialmente en el contexto de la educación física y la recreación para personas con discapacidades.





Teoría de la inclusión social:

Según esta teoría, la inclusión social de individuos con discapacidades se ve significativamente fomentada a través de su participación activa en actividades comunitarias y educativas, incluyendo el deporte (Carroll et al., 2020). La integración en actividades deportivas no solo promueve la igualdad de oportunidades, sino que también contribuye a la cohesión social y al entendimiento mutuo entre estudiantes con y sin discapacidades.

Modelo ecológico de Bronfenbrenner:

Este modelo sostiene que el desarrollo humano es influenciado por diferentes tipos de sistemas ambientales (Crawford, 2020). En el contexto de nuestro programa, adaptamos el entorno físico y social para facilitar la participación de estudiantes con discapacidad visual, haciendo modificaciones en el entorno inmediato (microsistema) y promoviendo políticas inclusivas a nivel institucional (exosistema).

Teoría del aprendizaje social de Bandura:

La teoría de Bandura enfatiza la importancia del aprendizaje observacional, el modelado y la imitación (Melo-Dias y Silva, 2019). En nuestro programa, los compañeros sin discapacidades actúan como modelos de roles, mostrando comportamientos inclusivos y técnicas adaptadas que los estudiantes con discapacidad visual pueden aprender y emular, fomentando así un ambiente de aprendizaje inclusivo y mutuo.

Teoría de la Autodeterminación:

Esta teoría sugiere que la motivación intrínseca y la percepción de competencia son fundamentales para la participación activa y el disfrute de actividades como el deporte (Mercader-Rubio et al., 2023). Al proporcionar un entorno adaptado y accesible, el programa busca aumentar la sensación de competencia y autonomía de los estudiantes con discapacidad visual, mejorando su motivación para participar activamente en el fútbol y otras actividades físicas.

Perspectivas de la Educación Física Adaptada:

La educación física adaptada se centra en modificar las actividades físicas para que sean accesibles y apropiadas para personas con diferentes capacidades (Giese et al., 2023). Este programa se fundamenta en la premisa de que las modificaciones específicas, como el uso de pelotas sonoras y





la comunicación táctil o auditiva, son esenciales para permitir la participación equitativa de todos los estudiantes.

Beneficios del Deporte Adaptado:

Investigaciones han demostrado que la participación en deportes adaptados proporciona beneficios significativos para las personas con discapacidades, incluyendo mejoras en la salud física, la autoestima, la independencia y las habilidades sociales (Isidoro-Cabañas et al., 2023). Este programa busca capitalizar estos beneficios para mejorar el bienestar general de los estudiantes con discapacidad visual.

3.4. Caracterización de la propuesta

La propuesta del programa "Fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares" presenta los siguientes componentes principales, los cuales están diseñados para maximizar la inclusión, el aprendizaje, y la interacción social de los participantes. Este programa incorpora aspectos clave para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad visual, a la vez que promueve un ambiente inclusivo y equitativo para todos los participantes.

Duración y frecuencia:

El programa está diseñado para desarrollarse a lo largo de ocho semanas, con sesiones que se realizan tres veces por semana. Cada sesión tiene una duración aproximada de 90 minutos, estructurada en segmentos que abordan distintos aspectos del entrenamiento y la integración.

Estructura de las sesiones:

- *Calentamiento:* Actividades de movilidad y reconocimiento del espacio mediante sonidos, seguidas de ejercicios de coordinación adaptada.
- *Ejercicios técnicos:* Prácticas de control de balón, pases y técnicas específicas adaptadas utilizando pelotas sonoras y comandos verbales para la orientación.
- *Interacción social y juegos cooperativos:* Dinámicas que fomentan la cohesión grupal y la integración mediante la comunicación accesible.
- *Partidos adaptados:* Juegos modificados según las necesidades de los estudiantes, con reglas ajustadas y apoyo en la comunicación.





- *Reflexión y cierre:* Discusiones sobre el progreso, reforzando la importancia del respeto y la inclusión.

Recursos y adaptaciones:

- *Pelotas sonoras:* Utilización de balones con dispositivos sonoros para que los estudiantes puedan seguir la trayectoria del balón por medio del sonido.
- *Guías auditivas:* Inclusión de referencias sonoras en los límites del campo y en las instrucciones de los entrenadores y compañeros para facilitar la orientación.
- *Comunicación verbal efectiva:* Instrucciones claras y constantes proporcionadas por los entrenadores y compañeros para asegurar una comprensión uniforme y adaptaciones en la comunicación.

Objetivos de aprendizaje:

- *Desarrollo de habilidades deportivas:* Mejorar las habilidades técnicas y tácticas del fútbol adaptado, con un enfoque en la independencia y eficacia en el juego.
- *Fomento de la interacción social:* Crear un ambiente que promueva la interacción activa y positiva entre todos los estudiantes, potenciando el trabajo en equipo y la empatía.
- *Promoción de la inclusión:* Asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades visuales, participen plenamente y se beneficien de las actividades deportivas.

Evaluación y ajustes:

El programa incluye una evaluación integral al final de las ocho semanas, utilizando dimensiones e indicadores específicos para medir el progreso en distintas áreas. Se recogen feedback y observaciones continuas para hacer ajustes necesarios y mejorar la implementación del programa

3.5. Estructura y dinámica de sus componentes

La propuesta del programa "Fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares" está meticulosamente estructurada para asegurar que los estudiantes con discapacidad visual no solo aprendan y practiquen fútbol, sino que también experimenten una verdadera integración social y personal a través del deporte. A continuación, se detalla la estructura y la dinámica de los componentes clave de este programa.





3.5.1. Estructura del Programa

El programa se divide en dos componentes principales: sesiones de entrenamiento y actividades de integración. Cada componente está diseñado para complementar y reforzar el otro, asegurando que los objetivos de aprendizaje técnico, táctico y social se logren de manera efectiva.

- *Sesiones de entrenamiento:* Tres veces por semana, cada sesión dura aproximadamente 90 minutos, dividida en varias fases:
 - *Calentamiento:* 15 minutos de actividades que ayudan a los estudiantes a familiarizarse con el entorno mediante el uso de sonidos y ejercicios de movilidad.
 - *Ejercicios técnicos:* 20 minutos centrados en habilidades específicas como control del balón, pases, y técnicas de juego utilizando balones sonoros y guías auditivas.
 - *Interacción social y juegos cooperativos:* 15 minutos diseñados para promover la comunicación y colaboración entre todos los estudiantes.
 - *Partidos adaptados:* 30 minutos de juegos estructurados con reglas modificadas para adaptarse a las necesidades de los participantes.
 - *Reflexión y cierre:* 10 minutos para discutir el progreso y reforzar la importancia de la inclusión y el respeto mutuo.
- *Actividades de integración:* Estas actividades se realizan periódicamente a lo largo del programa para fortalecer la cohesión grupal y la comprensión entre estudiantes con y sin discapacidades visuales.
 - *Talleres de sensibilización:* Sesiones diseñadas para educar a los estudiantes sin discapacidades sobre las realidades de la discapacidad visual y cómo pueden actuar como apoyos efectivos.
 - *Simulaciones de discapacidad visual:* Actividades donde los estudiantes sin discapacidades experimentan temporalmente la falta de visión para fomentar la empatía y comprensión.





3.5.2. *Dinámica de los Componentes*

- *Adaptación progresiva:* El programa comienza con ejercicios básicos y aumenta gradualmente en complejidad, asegurando que los estudiantes construyan su confianza y habilidades de manera sistemática.
- *Feedback continuo:* Los entrenadores proporcionan retroalimentación inmediata y continua durante las sesiones, permitiendo ajustes instantáneos y personalizados para cada estudiante.
- *Evaluaciones periódicas:* Se realizan evaluaciones formales al final de cada fase para medir el progreso y determinar áreas de mejora.
- *Flexibilidad y ajuste de las actividades:* El programa está diseñado para ser flexible, permitiendo modificaciones en tiempo real basadas en la dinámica del grupo y las necesidades individuales.

3.5.3. *Enfoque Colaborativo*

- *Colaboración entre estudiantes:* Se fomenta que los estudiantes trabajen en parejas o en pequeños grupos mixtos para realizar tareas y resolver problemas juntos, fomentando la inclusión y el respeto mutuo.
- *Roles rotativos:* Durante los juegos y actividades, los roles y responsabilidades se rotan entre los estudiantes para promover la comprensión y la cooperación.

3.6. Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.

Para garantizar el éxito del programa "Fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares", es crucial establecer una serie de exigencias, requisitos, condiciones y criterios bien definidos que se alineen con la naturaleza y el alcance del programa. Estos elementos son esenciales para crear un ambiente seguro, efectivo e inclusivo para todos los participantes.





3.6.1. Exigencias

Accesibilidad del entorno:

- Todas las instalaciones deportivas y áreas de juego deben ser completamente accesibles para personas con discapacidad visual. Esto incluye señalización táctil y auditiva, superficies de juego seguras y sin obstáculos, y fácil acceso a vestuarios y otras facilidades.

Equipamiento especializado:

- Debe disponerse de equipamiento adaptado, como balones sonoros, bandas guía y cualquier otro recurso necesario para facilitar la participación plena de los estudiantes con discapacidad visual.

3.6.2. Requisitos

Personal capacitado:

- Todos los entrenadores y asistentes deben tener formación específica en deportes adaptados, especialmente en técnicas y métodos de enseñanza para personas con discapacidad visual. Deben poseer habilidades de comunicación efectiva y conocimientos en primeros auxilios y respuesta a emergencias.

Certificaciones y seguros:

- El programa debe cumplir con todas las regulaciones y estándares nacionales para programas deportivos, incluyendo licencias adecuadas y seguros para proteger a los participantes y al personal.

3.6.3. Condiciones

Ratio de supervisión:

- Se debe mantener un ratio adecuado de entrenadores por número de estudiantes para garantizar una supervisión y apoyo personalizados, especialmente durante las actividades físicas.

Participación voluntaria:

- La inscripción en el programa debe ser completamente voluntaria, asegurando que todos los participantes estén genuinamente interesados y comprometidos con el deporte y las actividades propuestas.





3.6.4. Criterios

Inclusividad:

- Las actividades y ejercicios deben diseñarse para ser inclusivos, permitiendo que estudiantes con y sin discapacidad visual participen juntos de manera efectiva y equitativa.

Evaluación continua:

- Implementar un sistema de evaluación continua que permita monitorear el progreso y la efectividad del programa. Esto incluye la evaluación de habilidades técnicas, la integración social y la satisfacción de los participantes.

Adaptabilidad:

- El programa debe ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las necesidades cambiantes de los participantes, permitiendo modificaciones en las actividades, el equipamiento o la metodología según sea necesario.

3.7. Demostraciones, ejemplos

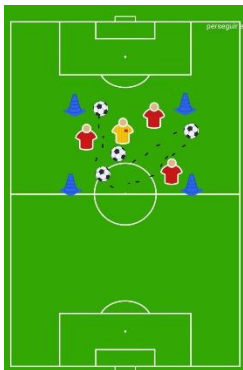
Semana 1-2

Introducción y Adaptación

Calentamiento (10 minutos):

Estiramientos guiados con asistencia verbal.

Juegos de percepción, como seguir una pelota sonora.

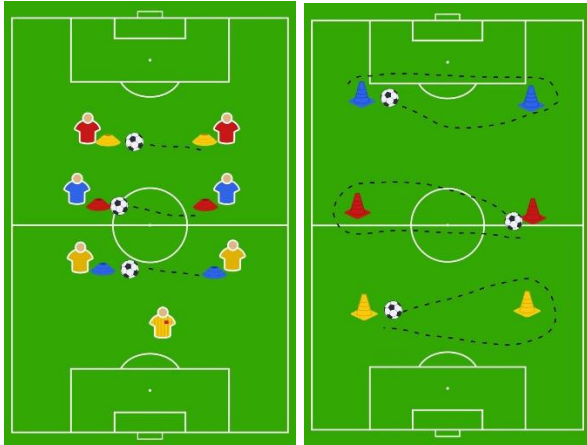


Ejercicios Técnicos (15 minutos):

Pases con pelotas sonoras. Practicar pases cortos y largos.

Recepción y control de pelota sonora con indicaciones verbales.





Ejercicios Tácticos (15 minutos):

Posicionamiento en campo. Trabajar en parejas (uno con discapacidad visual y otro sin) para moverse según las indicaciones.

Ejercicios Inclusivos (15 minutos):

Juego de integración con reglas modificadas, como usar una pelota sonora y permitir que los jugadores sin discapacidad visual usen vendajes para igualar las condiciones.

Técnica y Coordinación

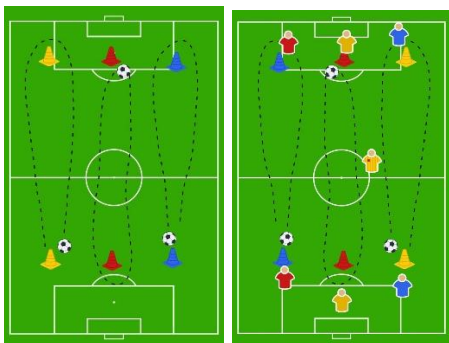
Calentamiento (10 minutos):

Caminata guiada y estiramientos, usando una cuerda guía para los jugadores con discapacidad visual.

Ejercicios Técnicos (15 minutos):

Dribbling con pelotas sonoras. Practicar dribbling en línea recta y en zigzag.

Ejercicios de precisión con guías verbales.





Ejercicios Tácticos (20 minutos):

Juego en espacios reducidos, enfatizando la comunicación y las señales sonoras para orientar a los jugadores.

Ejercicios Inclusivos (10 minutos):

Actividades en grupos mixtos con roles rotativos para fomentar la inclusión.

Semana 3

Mejora de la Precisión y Estrategias

Calentamiento (10 minutos):

Juegos de reacción auditiva.

Ejercicios Técnicos (15 minutos):

Tiros a portería con pelotas sonoras, usando indicaciones verbales para la alineación y potencia del tiro.

Ejercicios de precisión en pases y recepciones.

Ejercicios Tácticos (15 minutos):

Estrategias de ataque y defensa en situaciones específicas, usando señales sonoras y verbalizaciones.

Ejercicios Inclusivos (15 minutos):

Partidos cortos con reglas adaptadas, usando una pelota sonora y estrategias comunicativas.



Tácticas Avanzadas y Juego de Equipo

Calentamiento (15 minutos):

Estiramientos guiados y ejercicios de movilidad.





Ejercicios Técnicos (15 minutos):

Manejo de la pelota sonora en situaciones dinámicas.

Ejercicios Tácticos (15 minutos):

Simulación de situaciones de juego real, integrando la comunicación y estrategias específicas.

Ejercicios Inclusivos (10 minutos):

Juegos cooperativos y competitivos con equipos mixtos, fomentando la cooperación y la inclusión.



Semana 4

Consolidación Técnica y Táctica

Calentamiento (15 minutos):

Ejercicios de coordinación auditiva y movilidad.

Ejercicios Técnicos (10 minutos):

Entrenamiento intensivo en habilidades específicas: pases largos, tiros y control.

Ejercicios Tácticos (15 minutos):

Trabajo en patrones de juego y rol específico en el campo.

Ejercicios Inclusivos (15 minutos):

Partidos de entrenamiento con integración completa, con estrategias adaptadas para todos los jugadores.

Estrategias y Juego en Equipo

Calentamiento (15 minutos):

Juegos de integración y comunicación.

Ejercicios Técnicos (20 minutos):

Técnica de grupo, pasando y moviéndose en equipo con pelota sonora.





Ejercicios Tácticos (10 minutos):

Análisis de jugadas y toma de decisiones en equipo.

Ejercicios Inclusivos (10 minutos):

Juegos cooperativos con reglas adaptadas.



Semana 5-6

Enfoque en el Rendimiento

Calentamiento (15 minutos):

Ejercicios de agilidad auditiva.

Ejercicios Técnicos (15 minutos):

Dribbling y control avanzado con pelotas sonoras.

Ejercicios Tácticos (15 minutos):

Simulación de situaciones de partido con énfasis en la toma de decisiones rápidas.

Ejercicios Inclusivos (10 minutos):

Partidos adaptados con integración de todos los jugadores.

Preparación para Competencia

Calentamiento (15 minutos):

Estiramientos y movilidad, guiados por sonido.

Ejercicios Técnicos (15 minutos):

Ejercicios de precisión bajo presión.

Ejercicios Tácticos (15 minutos):

Práctica de estrategias específicas para partidos.

Ejercicios Inclusivos (10 minutos):





Juegos y simulaciones con enfoque en la integración y la colaboración.



Semana 7-8

Evaluación y Ajustes

Calentamiento (10 minutos):

Ejercicios de calentamiento con enfoque en la coordinación auditiva.

Ejercicios Técnicos (15 minutos):

Revisión de habilidades individuales y ajustes personalizados.

Ejercicios Tácticos (15 minutos):

Evaluación de estrategias y ajustes según el rendimiento.

Ejercicios Inclusivos (15 minutos):

Juegos de integración con revisión de reglas y estrategias.

Competencia Interna y Reflexión

Calentamiento (10 minutos):

Ejercicios de relajación y estiramiento.

Ejercicios Técnicos (10 minutos):

Repaso final de habilidades técnicas.

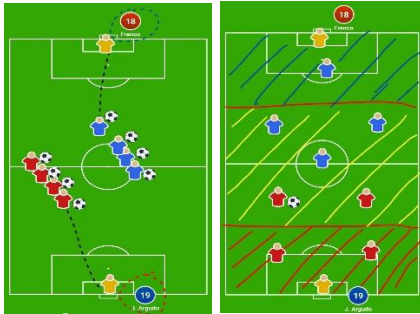
Ejercicios Tácticos (10 minutos):

Juego de equipo con foco en la implementación de tácticas aprendidas.

Ejercicios Inclusivos (25 minutos):

Los partidos de integración final, se realizarán con enfoque en la colaboración y el espíritu de equipo.





3.8. Formas de aplicación, implementación y evaluación

Planificación detallada:

- Antes del inicio del programa, se debe realizar una planificación detallada que incluya la estructura de las sesiones, la preparación del entorno, la selección y capacitación del personal, y la adquisición de equipos adaptados.

Capacitación del personal:

- Realizar sesiones de capacitación específicas para entrenadores y voluntarios, enfocadas en técnicas de enseñanza para el fútbol adaptado, comunicación efectiva con personas con discapacidad visual, y primeros auxilios.

Sensibilización de los participantes:

- Organizar talleres de sensibilización para todos los participantes, con y sin discapacidad visual, para fomentar un entendimiento mutuo y preparar a los estudiantes sin discapacidad visual para su rol de soporte.

Implementación gradual:

- Iniciar el programa con actividades básicas y aumentar gradualmente la complejidad de las sesiones para adaptarse al ritmo de aprendizaje y a las capacidades de los estudiantes.

Supervisión y asistencia continua:

- Asegurar que cada sesión esté adecuadamente supervisada por personal capacitado, con asistentes suficientes para garantizar una experiencia segura y enriquecedora para todos los estudiantes.





Formas de evaluación

Evaluaciones formativas:

- Realizar evaluaciones formativas periódicas durante el programa para monitorizar el progreso individual y grupal en aspectos técnicos, tácticos y sociales. Estas evaluaciones pueden incluir observaciones directas, registros de desempeño y retroalimentación de los estudiantes.

Evaluación sumativa:

- Al final del programa, realizar una evaluación sumativa para medir el éxito general del programa en relación a los objetivos planteados inicialmente. Esta evaluación debe considerar la mejora en habilidades de fútbol, la integración social y la autonomía de los participantes.

Revisión y ajustes:

- Basándose en los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas, revisar y ajustar el programa según sea necesario para mejorar futuras implementaciones. Esto puede incluir cambios en las técnicas de enseñanza, la metodología de entrenamiento, o las estrategias de inclusión.

3.9. Recursos

Para la implementación exitosa del programa "Fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares", se requiere una cuidadosa selección y gestión de recursos. Estos recursos son fundamentales para asegurar que el programa sea accesible, efectivo y agradable para todos los participantes. A continuación se detallan los recursos necesarios para este programa:

Recursos humanos

Entrenadores Especializados:

- Profesionales con experiencia en educación física adaptada y capacitación específica en trabajar con personas con discapacidad visual.





- Asistentes y Voluntarios: Personal de apoyo adicional entrenado para asistir durante las sesiones, ayudando con la supervisión, la guía y la seguridad de los estudiantes.
- Especialistas en Sensibilización: Expertos que puedan ofrecer talleres de sensibilización tanto a los participantes como a la comunidad más amplia para promover la comprensión y aceptación de la discapacidad visual.

Recursos materiales

- Equipamiento deportivo adaptado: Balones sonoros diseñados para ser detectados auditivamente por los jugadores.
- Conos y marcas en el suelo con texturas o sonidos para ayudar a los participantes a orientarse en el campo.
- Material didáctico: Manuales y guías de entrenamiento adaptadas con instrucciones claras y posiblemente en formato Braille o audio para facilitar el aprendizaje autónomo.
- Uniformes y equipo de seguridad: Equipamiento adecuado que incluya ropa deportiva visible y protectora, así como cualquier otro equipo de seguridad necesario.

Recursos tecnológicos

- Aplicaciones y Software: Herramientas tecnológicas que puedan asistir en la planificación y ejecución de entrenamientos, así como en la evaluación del progreso de los estudiantes.

Recursos espaciales

- Instalaciones Accesibles: Espacios deportivos adecuadamente equipados y accesibles para personas con discapacidad visual, incluyendo vestuarios, baños y áreas comunes.
- Áreas de entrenamiento seguras: Campos de juego que cumplan con todas las normativas de seguridad y que estén diseñados para minimizar riesgos de accidentes o lesiones.

3.10. Beneficiarios

El programa "Fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares" está diseñado para beneficiar a una amplia gama de participantes y comunidades, asegurando que los impactos del programa sean tanto inclusivos como expansivos. A continuación se detalla quiénes son los principales beneficiarios de este programa:

Estudiantes con discapacidad visual





- Estos estudiantes son los beneficiarios primarios. El programa está diseñado para mejorar su acceso al deporte, fomentar su participación activa y aumentar su independencia y confianza. A través de la participación en el fútbol adaptado, los estudiantes pueden mejorar su condición física, habilidades motoras y sociales, y sentirse más integrados en la comunidad escolar y más amplia.

Estudiantes sin discapacidad visual

- Los compañeros de los estudiantes con discapacidad visual también se benefician significativamente. Participar en un programa de deportes inclusivos les enseña valores importantes como la empatía, el respeto y la igualdad. Además, aprenden habilidades de comunicación y liderazgo al interactuar y apoyar a sus compañeros con discapacidades visuales.

Familias de los participantes

- Las familias de los estudiantes con y sin discapacidad visual ven beneficios a medida que observan el desarrollo personal y social de sus hijos. El programa puede proporcionar a las familias una mayor conciencia y aprecio por la inclusión, así como ofrecerles nuevas maneras de apoyar el desarrollo de sus hijos en un entorno seguro y positivo.

Personal educativo y entrenadores

- Los maestros, entrenadores y otros miembros del personal educativo involucrados en el programa adquieren habilidades valiosas en manejo de la diversidad y educación inclusiva. Aprenden a adaptar actividades y a comunicarse efectivamente con estudiantes con necesidades especiales, lo que enriquece su práctica profesional y les permite aplicar estos conocimientos en otros contextos educativos.

Instituciones Educativas

- Las escuelas y otras instituciones educativas que implementan este programa refuerzan su compromiso con la educación inclusiva. Se benefician de una mejora en la imagen institucional y de la satisfacción de la comunidad escolar, al ofrecer programas que atienden a la diversidad y promueven la inclusión.





3.11. Cierre

El programa "Fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares" representa un esfuerzo significativo y valioso para fomentar la inclusión y la equidad en el ámbito deportivo. A través de su cuidadosa planificación y ejecución, este programa no solo ha demostrado ser una plataforma efectiva para mejorar las habilidades físicas y sociales de los estudiantes con discapacidad visual, sino que también ha servido como un catalizador para el cambio cultural en las comunidades y las instituciones involucradas.

Al abordar tanto las necesidades prácticas como las emocionales de los estudiantes, el programa ha establecido un modelo de cómo los deportes adaptados pueden ser una herramienta poderosa para la integración social. Además, ha reforzado la importancia de crear oportunidades iguales para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas, promoviendo un ambiente de respeto y empatía.

3.12. Resultados de la validación de la propuesta

3.12.1. Primera Ronda de Validación

Encuestas estructuradas y comentarios abiertos (anexo 4) :

Pertinencia de la propuesta:

- **Consenso:** 85% de los expertos calificaron la propuesta como "muy pertinente".

Observaciones: Algunos expertos recomendaron incluir un componente de evaluación inicial de habilidades.

Viabilidad de la implementación:

- **Consenso:** 78% de los expertos consideraron la propuesta viable en términos de recursos, duración y metodología.

Observaciones: Se sugirió una capacitación más intensiva para entrenadores y asistentes.

Coherencia del diseño:

- **Consenso:** 82% calificaron el diseño como "coherente".

Observaciones: Se recomendó añadir ejemplos específicos para el trabajo con estudiantes de diferentes grados de discapacidad visual.





Matriz de resultados - Primera ronda

Tabla 11

Resultados primera ronda de validación

Dimensión	Muy pertinente (%)	Moderadamente pertinente (%)	Poco pertinente (%)	Promedio de Puntaje (1-5)
Pertinencia	85%	15%	0%	4.7
Viabilidad	78%	20%	2%	4.3
Coherencia	82%	18%	0%	4.5

Ajustes realizados tras la primera ronda:

- Se agregó un módulo inicial para evaluar habilidades técnicas y sociales de los participantes.
- Se reforzó la descripción de la capacitación para entrenadores.
- Se incluyeron ejemplos prácticos para las adaptaciones.

3.12.2. Segunda Ronda de Validación

Encuestas estructuradas y comentarios abiertos (anexo 5 - versión ajustada):

- **Pertinencia:** 92% de los expertos calificaron la propuesta como "muy pertinente".
- **Viabilidad:** 88% confirmaron que las mejoras aumentaron la factibilidad.
- **Coherencia:** 90% consideraron que la propuesta es completamente coherente y adaptable.

Matriz de Resultados - Segunda Ronda

Tabla 12

Resultados segunda ronda de validación

Dimensión	Muy pertinente (%)	Moderadamente pertinente (%)	Poco pertinente (%)	Promedio de Puntaje (1-5)
Pertinencia	92%	8%	0%	4.8
Viabilidad	88%	10%	2%	4.5





Dimensión	Muy pertinente (%)	Moderadamente pertinente (%)	Poco pertinente (%)	Promedio de Puntaje (1-5)
Coherencia	90%	10%	0%	4.7

Ajustes realizados tras la segunda ronda:

Se añadió un componente opcional para talleres con familias.

Se diseñó una plantilla para registrar observaciones y retroalimentación durante las sesiones.

3.12.3. Resultados Consolidados

Fortalezas Identificadas:

1. **Enfoque inclusivo:** Pertinencia validada con un promedio de 4.8/5.
2. **Progresión estructurada:** Coherencia validada con un promedio de 4.7/5.
3. **Adaptaciones prácticas:** Viabilidad fortalecida con un promedio de 4.5/5 tras ajustes.

Áreas de Mejora:

1. Capacitación más profunda para entrenadores.
2. Inclusión de talleres con familias.

Matriz de comparación - Primera y Segunda Ronda

Tabla 13

Resultados de comparación entre primera y segunda ronda de validación

Dimensión	Promedio Primera Ronda	Promedio Segunda Ronda	Incremento (%)
Pertinencia	4.7	4.8	+2%
Viabilidad	4.3	4.5	+5%
Coherencia	4.5	4.7	+4%





3.12.4. Conclusión del proceso de validación

La propuesta del programa "Fútbol adaptado para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares" fue validada teóricamente con consenso superior al 90% en términos de pertinencia, viabilidad y coherencia. Los ajustes realizados durante las rondas de retroalimentación fortalecieron la propuesta, asegurando que esté preparada para su implementación efectiva.

3.12.5. Triangulación de resultados por etapas

La triangulación de resultados permitió integrar los hallazgos obtenidos en el diagnóstico inicial, la propuesta diseñada y la validación teórica mediante la técnica DELPHI, proporcionando una visión integral y fundamentada sobre la inclusión en contextos deportivos. A través de parámetros transversales como participación, interacción social, adaptación y cumplimiento de normas, actitud y motivación, y ejecución técnico-táctica, se analizan las fortalezas, áreas de mejora y ajustes realizados en cada etapa del estudio, consolidando así un enfoque inclusivo y efectivo para la implementación del programa. La siguiente tabla resume estos elementos clave:

Tabla 14

Resultados de la triangulación de resultados obtenidos

Parámetro Transversal	Diagnóstico Inicial	Propuesta Diseñada	Validación Teórica (DELPHI)
Participación	Nivel medio predominante. Los estudiantes con discapacidad visual muestran esfuerzo por integrarse, pero con heterogeneidad en su participación activa.	Incluye adaptaciones como pelotas sonoras y actividades progresivas para fomentar una participación equitativa.	Considerada pertinente por expertos. Se ajustaron estrategias para evaluar continuamente la participación.
Interacción Social	Los estudiantes con discapacidad visual destacan en disposición para colaborar, pero falta reciprocidad en	Actividades diseñadas para fomentar la colaboración y	Altamente valorada por su impacto inclusivo. Se sugirieron talleres de sensibilización para





	sus compañeros sin discapacidad.	empatía entre todos los participantes.	mejorar la reciprocidad.
Adaptación y Cumplimiento de Normas	Los estudiantes con discapacidad visual muestran una actitud inclusiva y respeto por las adaptaciones, pero enfrentan barreras en actividades grupales.	Estrategias específicas para garantizar el cumplimiento de normas mediante adaptaciones accesibles y dinámicas grupales.	Aprobada como efectiva. Se propuso mayor capacitación del personal para reforzar esta dimensión.
Actitud y Motivación	Los estudiantes con discapacidad visual tienen actitud positiva y alta motivación, mientras que sus compañeros presentan menor entusiasmo y empatía.	Actividades motivadoras que refuerzan la inclusión activa de todos los participantes y promuevan el interés colectivo.	Reforzada como fortaleza de la propuesta. Se sugirió trabajar en la motivación intrínseca de los compañeros.

La triangulación evidencia una coherencia transversal entre las necesidades identificadas en el diagnóstico, las estrategias planteadas en la propuesta y las recomendaciones derivadas de la validación teórica. Cada parámetro refleja cómo los ajustes y enfoques diseñados fortalecen las áreas críticas, garantizando una implementación efectiva y alineada con los objetivos de inclusión.





CONCLUSIONES

Las conclusiones del estudio sintetizan los hallazgos obtenidos durante la investigación, evidenciando el cumplimiento de los objetivos planteados y destacando las implicaciones del programa de fútbol adaptado en la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares.

- A través de la revisión exhaustiva de la literatura y la integración de teorías como la Inclusión Social, el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, y la Teoría de la Autodeterminación, se establecieron las bases conceptuales necesarias para el diseño de un programa inclusivo de fútbol adaptado. Estos fundamentos permitieron garantizar que la propuesta estuviera alineada con principios inclusivos, adaptativos y pedagógicos, maximizando su relevancia y aplicabilidad en contextos extracurriculares.
- El diagnóstico inicial reveló que los estudiantes con discapacidad visual enfrentan retos significativos en dimensiones como "Ejecución técnica y táctica" y "Adaptación y cumplimiento de normas", aunque destacan en "Interacción social" y "Actitud y motivación". Los estudiantes sin discapacidad visual presentan un desempeño general estable, pero carecen de habilidades para apoyar adecuadamente a sus compañeros con discapacidad visual. En general, el nivel de inclusión fue categorizado como medio, lo que evidencia la necesidad de un programa específico que aborde estas áreas de mejora.
- Se logró estructurar un programa que incluye recursos especializados como pelotas sonoras, guías auditivas y actividades diseñadas para fomentar la interacción social, técnica y táctica. La propuesta se caracteriza por su enfoque progresivo, adaptable y basado en principios de educación física adaptada. Además, se incorporaron estrategias para sensibilizar a los estudiantes sin discapacidad visual y promover un ambiente inclusivo mediante talleres, simulaciones y dinámicas de cooperación.
- La validación teórica de la propuesta, realizada a través de la técnica DELPHI, confirmó su pertinencia, viabilidad y coherencia, con consensos superiores al 90% en la segunda ronda





de evaluación. Las recomendaciones y ajustes realizados en el proceso fortalecieron la propuesta, asegurando su efectividad en la promoción de la inclusión. Los expertos destacaron la relevancia del enfoque inclusivo, la progresión estructurada de las actividades y las adaptaciones prácticas como elementos clave para su éxito.

- La investigación cumplió satisfactoriamente con los objetivos planteados. Se indagaron y aplicaron fundamentos teóricos sólidos, se diagnosticó el estado inicial del proceso de inclusión, se caracterizó un programa de fútbol adaptado pertinente y se validó teóricamente su efectividad. Esto evidencia que el programa tiene el potencial de mejorar significativamente el nivel de inclusión de estudiantes con discapacidad visual en contextos extracurriculares, ofreciendo un modelo replicable en otras instituciones educativas y deportivas.





RECOMENDACIONES

Las recomendaciones propuestas buscan aprovechar los hallazgos del estudio para guiar futuras acciones, optimizar la implementación práctica del programa de fútbol adaptado y fomentar nuevas investigaciones relacionadas. Estas sugerencias están orientadas a fortalecer la inclusión en contextos deportivos y educativos, asegurando un impacto sostenido y ampliado en beneficio de los estudiantes con discapacidad visual y sus comunidades:

- Se recomienda la aplicación práctica del programa de fútbol adaptado en la Unidad Educativa muestra de estudio, y su posterior extensión a otras instituciones educativas que busquen promover la inclusión en contextos deportivos extracurriculares. Esto permitirá evaluar su impacto en diferentes contextos y poblaciones, ajustando las estrategias según las necesidades específicas.
- Es fundamental establecer programas de formación continua para entrenadores, docentes y asistentes involucrados en el programa, enfocándose en técnicas inclusivas, manejo de adaptaciones y sensibilización hacia las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual.
- Es necesario desarrollar investigaciones que aborden aspectos no explorados en este estudio, como la evaluación longitudinal del impacto del programa en el desarrollo personal y social de los estudiantes, o la inclusión de estudiantes con múltiples discapacidades en contextos deportivos adaptados.
- Se recomienda implementar un sistema de evaluación continua que permita recoger datos sobre el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias adaptativas, asegurando así mejoras constantes en el programa.
- Diseñar estrategias específicas para estudiantes con diferentes grados de discapacidad visual, asegurando que el programa sea igualmente efectivo para aquellos con baja visión y aquellos con ceguera total.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaraz-Rodríguez, V., Medina-Rebollo, D., Muñoz-Llerena, A., & Fernández-Gavira, J. (2021). Influence of Physical Activity and Sport on the Inclusion of People with Visual Impairment: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19. <https://doi.org/10.3390/ijerph19010443>.
- Al-Mujaini, A. (2020). Knowledge, Attitudes, and Practices Related to Common Eye Diseases among the Omani Population: How Far Have We Come?. *Oman Medical Journal*, 35, e96 - e96. <https://doi.org/10.5001/omj.2020.14>
- Al-Namaeh, M. (2022). Common causes of visual impairment in the elderly. *Medical Hypothesis, Discovery and Innovation in Ophthalmology*, 10, 191 - 200. <https://doi.org/10.51329/mehdiophthal1438>
- Amador, M., & Torres, J. (2019). Visual Disability and Causes of Preventable Blindness. *Topics in Primary Care Medicine*. <https://doi.org/10.5772/intechopen.88793>.
- Brian, A., & Haegele, J. A. (2014). Including Students with Visual Impairments: Softball. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 85(3), 39–45. <https://doi.org/10.1080/07303084.2014.875808>
- Crawford, M. (2020). Ecological Systems theory: Exploring the development of the theoretical framework as conceived by Bronfenbrenner. *J Pub Health Issue Pract* 4(2):170. <https://doi.org/10.33790/jphip1100170>
- Carroll, P., Witten, K., & Duff, C. (2020). "How can we make it work for you?" Enabling sporting assemblages for disabled young people. *Social science & medicine*, 113213 . <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.113213>.
- Carter-Thuillier, B., López-Pastor, V., Gallardo-Fuentes, F., Carter-Beltrán, J., Fernández-Balboa, J., Delgado-Floody, P., Grimminger-Seidensticker, E., & Sortwell, A. (2023). After-school sports programmes and social inclusion processes in culturally diverse contexts: Results of an international multicase study. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1122362>





- Casco, T., López, V., & Bonilla, J. (2023). Inclusive processes for the practice of physical activity: a case study with students who are visually impaired. *Medwave*. <https://doi.org/10.5867/medwave.2023.s1.uta182>
- Chang, M., & Borchert, M. (2020). Advances in the Evaluation and Management of Cortical/Cerebral Visual Impairment in Children. *Survey of ophthalmology*, 65(6), 708 - 724 <https://doi.org/10.1016/j.survophthal.2020.03.001>
- Cárdenas, J., & Inga, E. (2020). Novel Approach for Teaching English Language using Emerging Information and Communication Technologies for Visual Impairment Students., 11, 28-40. <https://doi.org/10.29019/enfoque.v11n1.577>
- Cortellazzo, L., Bonesso, S., Gerli, F., & Pizzi, C. (2021). Experiences That Matter: Unraveling the Link Between Extracurricular Activities and Emotional and Social Competencies. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.659526>
- Crispel, O., & Kasperski, R. (2019). The impact of teacher training in special education on the implementation of inclusion in mainstream classrooms. *International Journal of Inclusive Education*, 25, 1079 - 1090. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1600590>
- Elsman, E., Baaj, M., Van Rens, G., Sijbrandi, W., Van Den Broek, E., Van Der Aa, H., Schakel, W., Heymans, M., De Vries, R., Vervloed, M., Steenbergen, B., & Van Nispen, R. (2019). Interventions to improve functioning, participation, and quality of life in children with visual impairment: a systematic review. *Survey of ophthalmology*, 64 4, 512-557. <https://doi.org/10.1016/j.survophthal.2019.01.010>
- Fernández, G., Ocampo, R., Costantino, A., & Dop, N. (2019). Application of Didactic Strategies as Multisensory Teaching Tools in Organic Chemistry Practices for Students with Visual Disabilities. *Journal of Chemical Education*. 96, (4), 691–696. <https://doi.org/10.1021/ACS.JCHEMED.8B00816>
- García-Angulo, A., Palao, J., Giménez-Egido, J., García-Angulo, F., & Ortega-Toro, E. (2020). Effect of the Modification of the Number of Players, the Size of the Goal, and the Size of the Field in Competition on the Play Actions in U-12 Male Football. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17. <https://doi.org/10.3390/ijerph17020518>





- García-Angulo, A., García-Angulo, F., Torres-Luque, G., & Ortega-Toro, E. (2019). Applying the New Teaching Methodologies in Youth Football Players: Toward a Healthier Sport. *Frontiers in Physiology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fphys.2019.00121>
- Giese, M., Haegele, J., & Maher, A. (2023). The Ableist Underpinning of Normative Motor Assessments in Adapted Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 43(1), 73-78. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2022-0239>
- Gilson, C., Gushanas, C., Li, Y., & Foster, K. (2020). Defining Inclusion: Faculty and Student Attitudes Regarding Postsecondary Education for Students With Intellectual and Developmental Disabilities. *Intellectual and developmental disabilities*, 58 1, 65-81 . <https://doi.org/10.1352/1934-9556-58.1.65>
- Grenier, M., Lieberman, L., & Beach, P. (2023). Training needs of educators for students with visual impairments and additional disabilities: A qualitative inquiry. *British Journal of Visual Impairment*. <https://doi.org/10.1177/02646196231212740>
- Haegele, J., Ball, L., Zhu, X., Keene, M., & Nowland, L. (2022). Absent, Incapable, and "Normal": Understanding the Inclusiveness of Visually Impaired Students' Experiences in Integrated Physical Education. *Adapted physical activity quarterly: APAQ*, 1-22 . <https://doi.org/10.1123/apaq.2022-0014>
- Isidoro-Cabañas, E., Soto-Rodríguez, F. J., Morales-Rodríguez, F. M., & Pérez-Mármol, J. M. (2023). Benefits of Adaptive Sport on Physical and Mental Quality of Life in People with Physical Disabilities: A Meta-Analysis. *Healthcare*, 11(18), 2480. <https://doi.org/10.3390/healthcare11182480>
- Jammal, A., Ogata, N., Daga, F., Abe, R., Costa, V., & Medeiros, F. (2019). What Is the Amount of Visual Field Loss Associated With Disability in Glaucoma? *American journal of ophthalmology*, 197, 45-52 . <https://doi.org/10.1016/j.ajo.2018.09.002>.
- Kim, A. H., Liu, P. -K., Chang, Y. -H., Kang, E. Y. -C., Wang, H. -H., Chen, N., Tseng, Y. -J., Seo, G. H., Lee, H., Liu, L., Chao, A. -N., Chen, K. -J., Hwang, Y. -S., Wu, W. -C., Lai, C. -C., Tsang, S. H., Hsiao, M. -C., & Wang, N. -K. (2022). Congenital Stationary Night





- Blindness: Clinical and Genetic Features. *International Journal of Molecular Sciences*, 23(23), 14965. <https://doi.org/10.3390/ijms232314965>
- Kızılaslan, A., Zorluoğlu, S., & Sozbilir, M. (2020). Improve learning with hands-on classroom activities: science instruction for students with visual impairments. *European Journal of Special Needs Education*, 36, 371 - 392. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1732110>
- Klingenberg, O. G., Holkesvik, A. H., Augestad, L. B., & Erdem, E. (2019). Research evidence for mathematics education for students with visual impairment: A systematic review. *Cogent Education*, 6(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1626322>
- Iannacchino, C., Lieberman, L., & Ball, L. (2022). Pre-Teaching in Physical Education for Students With Visual Impairments. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 93, 48 - 50. <https://doi.org/10.1080/07303084.2022.2035539>
- Leiva-Olivencia, J., López-Berlanga, M., Espigares, A., & Lirola, F. (2021). Compulsory Education Teachers' Perceptions of Resources, Extracurricular Activities and Inclusive Pedagogical Training in Spain. *Sustainability*, 13, 5171. <https://doi.org/10.3390/SU13095171>
- Lieberman, L., & Childs, R. (2020). Steps to Success: A Sport-Focused Self-Advocacy Program for Children with Visual Impairments. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 114, 531 - 537. <https://doi.org/10.1177/0145482x20971960>.
- Lulu C, Xie H, Wang P, Zhang T (2023) Impacts of visual impairment on pragmatic impairment: A systematic review and meta-analysis. *PLoS ONE* 18(12): e0294326. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0294326>
- Makhov, A. (2021). Physiological Effects of Regular Football Training in Adolescents Using Visual Analyzer Pathology. *Bioscience Biotechnology Research Communications*, 14(2). <https://doi.org/10.21786/bbrc/14.2.62>
- Melo-Dias, C., & Silva, C. (2019). *Teoria da aprendizagem social de Bandura na formação de habilidades de conversação.*, 20, 101-113. <https://doi.org/10.15309/19PSD200108>
- Mercader-Rubio, I., Ángel, N. G., Silva, S., Furtado, G., & Brito-Costa, S. (2023). Intrinsic Motivation: Knowledge, Achievement, and Experimentation in Sports Science Students—





Relations with Emotional Intelligence. *Behavioral Sciences*, 13(7), 589.

<https://doi.org/10.3390/bs13070589>

Miranda, J., Da Silva, C., & Martins, R. (2023). Inclusion in school physical education: a look at diversity. *Revista Intercontinental de Gestão Desportiva*. <https://doi.org/10.51995/2237-3373.v13i3e110067>

McDonald, K., Gibbons, C., Conroy, N., & Olick, R. (2021). Facilitating the inclusion of adults with intellectual disability as direct respondents in research: Strategies for fostering trust, respect, accessibility and engagement. *Journal of applied research in intellectual disabilities : JARID*. <https://doi.org/10.1111/jar.12936>

Negash, K. H., & Gasa, V. (2022). Academic Barriers That Prevent the Inclusion of Learners With Visual Impairment in Ethiopian Mainstream Schools. *Sage Open*, 12(2). <https://doi.org/10.1177/21582440221089934>

Olvera-Barrios, A., Mishra, A., Schwartz, R., Khatun, M., Seltene, M., Rutkowska, C., Rudnicka, A., Owen, C., Tufail, A., & Egan, C. (2022). Formal registration of visual impairment in people with diabetic retinopathy significantly underestimates the scale of the problem: a retrospective cohort study at a tertiary care eye hospital service in the UK. *British Journal of Ophthalmology*, 107, 1846 - 1851. <https://doi.org/10.1136/bjo-2022-321910>

Paredes, D. I., Bello, N. R., Capasso, J. E., Procopio, R., & Levin, A. V. (2023). Mutations in AGBL5 associated with Retinitis pigmentosa. *Ophthalmic Genetics*, 45(3), 275–280. <https://doi.org/10.1080/13816810.2023.2291687>

Pennell, A., Gilbert, E., Brian, A., Beach, P., & Lieberman, L. (2022). Measurement properties of scores from a novel blind football assessment for adolescents with visual impairments. *European Journal of Adapted Physical Activity*. <https://doi.org/10.5507/euj.2021.012>

Perić, D., Milićević-Marinković, B., & Djurovic, D. (2021). The effect of the adapted soccer programme on motor learning and psychosocial behaviour in adolescents with Down syndrome.. *Journal of intellectual disability research: JIDR*. <https://doi.org/10.1111/jir.12881>





- Pfister, A., Georgi-Tscherry, P., Berger, F., & Studer, M. (2020). Participation of adults with cognitive, physical, or psychiatric impairments in family of origin and intimate relationships: a grounded theory study. *BMC Public Health*, 20, 642 <https://doi.org/10.1186/s12889-020-08770-x>.
- Pinilla, I., & Maneu, V. (2022). Oxidative Stress as a Main Contributor of Retinal Degenerative Diseases. *Antioxidants*, 11(6), 1190. <https://doi.org/10.3390/antiox11061190>
- Pratiwi, F., Ma'mun, A., Herdayana, Y., & Abdullah, A. (2020). L-Ball: Designing A Novel Sports Electronic Audio Ball for Visual Impairment Student. *Annals of Applied Sport Science*. <https://doi.org/10.29252/AASSJOURNAL.932>
- Reina, R., & Ruiz, J.Á. (2016). Full inclusion of a student with visual impairment over the full Physical Activity and Sport Sciences Degree: A case study. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 9(1), 40-52. doi: 10.5507/euj.2016.004
- Ruiz, M., Crespo, Á., Matheus-Chacin, C., & Gómez, S. (2019). Collaborative System to Improve Literacy and Integration of Visually Impaired Children in the Classroom. 2019 14th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI), 1-4. <https://doi.org/10.23919/CISTI.2019.8760684>
- Runswick, O., Rawlinson, A., Allen, P., Sharpe, B., Pocock, C., Datson, N., Birch, P., Bruce, R., & Mann, D. (2023). The effects of simulated vision impairment on performance in football. *Journal of Sports Sciences*, 41, 1410 - 1422. <https://doi.org/10.1080/02640414.2023.2273093>
- Sánchez, P., De Haro-Rodríguez, R., & Martínez, R. (2019). Barriers to Student Learning and Participation in an Inclusive School as Perceived by Future Education Professionals. *Journal of New Approaches in Educational Research*. <https://doi.org/10.7821/NAER.2019.1.321>
- Sadewo, S., Andajani, S., & , M. (2022). The Effect of Using Exchange Audible Ball Towards Football Gameplay for Children with Visual Impairment in Surabaya. *Proceedings of the International Joint Conference on Arts and Humanities 2021 (IJCAH 2021)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211223.188>





- Singh, M., Chaurasiya, S., & Chauhan, L. (2023). Prevalence and causes of visual impairment and use of low-vision devices at a tertiary eye hospital in western Uttar Pradesh, India. *IHOPE Journal of Ophthalmology*. https://doi.org/10.25259/ihopejo_1_2023
- Yu, B., Dai, L., Chen, J., Sun, W., Chen, J., Du, L., Deng, N., & Chen, D. (2020). Prenatal and neonatal factors for the development of childhood visual impairment in primary and middle school students: a cross-sectional survey in Guangzhou, China. *BMJ Open*, 10. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-032721>
- Yuan, W., Xie, Z., Dong, P., & Yang, Y. (2023). Linking perceived social support to self-esteem and social integration among adolescents with visual impairment: A cross-lagged study. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1054857>
- Valcke, B., Dierckx, K., Van Dongen, S., Van Hal, G., & Van Hiel, A. (2023). Participation in extracurricular leisure activities among primary school pupils: Effects of ethnic-cultural background, gender and school diversity. *Journal of Leisure Research*, 54, 391 - 408. <https://doi.org/10.1080/00222216.2022.2154181>
- Valzolgher, C., Verdelet, G., Salemme, R., Lombardi, L., Gaveau, V., Farnè, A., & Pavani, F. (2020). Reaching to sounds in virtual reality: A multisensory-motor approach to promote adaptation to altered auditory cues. *Neuropsychologia*, 149. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2020.107665>
- Van Der Veken, K., Lauwerier, E., & Willems, S. (2020). “To mean something to someone”: sport-for-development as a lever for social inclusion. *International Journal for Equity in Health*, 19. <https://doi.org/10.1186/s12939-019-1119-7>
- Varin, M., Kergoat, M., Belleville, S., Li, G., Rousseau, J., Roy-Gagnon, M., Moghadaszadeh, S., & Freeman, E. (2019). Age-Related Eye Disease and Cognitive Function: The Search for Mediators. *Ophthalmology*, 127 (5), 660 – 666. <https://doi.org/10.1016/j.ophtha.2019.10.004>
- Wright, P., Howell, S., Jacobs, J., & Mcloughlin, G. (2020). Implementation and perceived benefits of an after-school soccer program designed to promote social and emotional learning. *Journal of Animal Science*, 6, 125-145. <https://doi.org/10.17161/JAS.V6I1.8635>

