



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA ENTORNOS DIGITALES

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

### TEMA

GOOGLE SITES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES  
DE SÉPTIMO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEOPOLDO NAVAS

### Autor/es:

LIC. MÓNICA NATALY AVILES TOAPANTA

ING. ITALO RAÚL BAQUE ANCHUNDIA

### Tutor/a:

PHD. CHRISTIAN STALIN CHAMBA MENDEZ

ECUADOR

2024



La Universidad para todos





### DEDICATORIA

Al finalizar este capítulo de los estudios de maestría, deseamos expresar el más profundo agradecimiento a quienes han sido esenciales en este recorrido académico.

En primer lugar, a Dios por otorgarnos la vida y guiarnos, agradezemos sinceramente a nuestros seres queridos, padres y madres, por su apoyo incondicional. Cada palabra de ánimo y cada acto de cariño han sido cruciales para el progreso y perseverancia en estos estudios. A los profesores de la Universidad Bolivariana del Ecuador, les agradecemos por compartir su amplio conocimiento y por guiarnos con dedicación y pasión. Su compromiso con la educación nos ha inspirado constantemente.

A nuestros compañeros de clases, quienes han transformado este trayecto en una experiencia enriquecedora y compartida. Gracias por su compañerismo y apoyo mutuo. Un agradecimiento especial a nuestro tutor de tesis, cuyo conocimiento, paciencia y guía han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

#### **Mónica Nataly Aviles Toapanta**

Un agradecimiento muy especial a mi madre quien a sido mi guía en todo momento, a mi esposo, quien ha estado a mi lado incondicionalmente durante este viaje, su amor y apoyo constante han hecho que este logro sea aún más significativo. A mi hija, cuya presencia y sonrisas me inspiran a mejorar cada día, gracias por ser mi mayor motivación.

#### **Italo Raúl Baque Anchundia**

Mi más sincero agradecimiento a mi madre. Su apoyo incondicional y su constante fuente de inspiración han sido pilares en mi camino hacia el éxito. Su amor y dedicación me han ayudado a superar cualquier obstáculo.

Este logro refleja el esfuerzo y el apoyo de cada una de las personas queridas en nuestras vidas. ¡Gracias a todos!



**AGRADECIMIENTO**

Con el corazón lleno de gratitud, agradecemos a la Universidad Bolivariana del Ecuador por brindarnos la oportunidad de cursar esta maestría y avanzar en nuestras vidas profesionales. A los docentes que nos impartieron sus enseñanzas, compartieron sus valiosas experiencias y nos ofrecieron su apoyo incondicional durante toda nuestra formación, les debemos un agradecimiento sincero. En especial, a nuestro tutor, PhD. Christian Stalin Chamba Méndez, por su paciencia y guía, fundamentales en el desarrollo de nuestra tesis.

Expresamos nuestro más profundo agradecimiento a la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas. A su líder, por permitirnos llevar a cabo nuestro trabajo de investigación en su institución. Su apoyo y confianza fueron esenciales para el éxito de este proyecto, y su compromiso con la educación nos sirvió de gran inspiración.

Finalmente, extendemos nuestro agradecimiento a las personas que contribuyeron con sus valiosas aportaciones a la realización de este proyecto. A cada docente, compañero y amigo que estuvo a nuestro lado, les debemos parte de este logro.

**Mónica Nataly Aviles Toapanta**

**Italo Raúl Baque Anchundia**



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS .....	XI
ÍNDICE DE FIGURAS .....	XI
ÍNDICE DE ANEXOS .....	XII
RESUMEN .....	XIV
ABSTRACT.....	XV
INTRODUCCIÓN .....	1
Justificación del problema.....	2
Planteamiento del problema. ....	3
Formulación del problema .....	3
Precisión del tema .....	4
Objeto de la Investigación.....	4
Objetivo general.....	4
Implementar Google Sites para mejorar el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes.....	4
Preguntas científicas .....	4
Idea a Defender.....	5
Declaración de la variable o categorías de la investigación a declarar / Dimensiones.....	5
Variable Independiente: Google Sites.....	5
Variable Dependiente: Habilidades de lectoescritura .....	5
Objetivos específicos de la investigación. ....	6
Métodos a emplear .....	6
Método teórico. - .....	6
Método empírico.....	6
Método matemático–estadístico .....	7
Población y muestra. ....	7
Población .....	7
Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Científica .....	9
Necesidad Social.....	9
Novedad Científica .....	9



Actualidad Científica.....	9
Descripción breve del contenido de los capítulos.....	9
CAPITULO 1: MARCO.....	11
1.1 Introducción.....	11
1.2. Antecedentes Investigativos.....	11
Antecedentes internacionales.....	12
Antecedentes nacionales y locales.....	13
1.3. Fundamentación teórica de la tesis.....	15
Google Sites.....	15
Ventajas y desventajas de Google sites.....	15
Recursos didácticos y Google sites en entornos educativos.....	16
Herramientas y plataformas educativas digitales, con enfoque en Google Sites.....	17
Efectividad y eficacia de los recursos didácticos basados en Google sites en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	17
Habilidades de lectoescritura.....	18
Factores que influyen en la motivación del estudiante al aprender sobre la lectoescritura.....	19
Estrategias para fomentar la motivación en el aprendizaje de lectoescritura.....	20
Importancia de la motivación en el rendimiento académico al aprender sobre la lectoescritura.....	20
La Teoría Constructivista del Aprendizaje como modelo pedagógico.....	21
Componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje.....	21
La Teoría del Aprendizaje Multimedia en el modelo pedagógico.....	22
1.4. Marco Conceptual.....	22
¿Qué es la Tecnología de Aprendizaje y Comunicación?.....	23
¿Qué son los recursos didácticos?.....	23
1.5. Bases Normativas y Legales.....	24
Política Educativa Institucional.....	24
Políticas Educativas Nacionales.....	24
Políticas Tecnológicas en la Educación.....	25
Constitución Nacional. Educación y las TIC.....	25
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	25
1.6. Criterios de posición que asume el investigador.....	26



CAPITULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN .....	27
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías. ....	27
Operacionalización de las variables.....	27
2.2. Enfoque de la investigación. ....	29
2.3. Alcance de la investigación.....	29
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación. ....	30
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación. ....	30
Métodos teóricos.....	30
Métodos empíricos.....	31
Métodos estadístico-matemático.....	33
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada. ....	33
Ficha de observacion .....	34
Encuesta a estudiantes .....	34
Entrevista Estructurada a docentes.....	34
Pruebas pedagógicas.....	34
Análisis documental.....	34
2.7. Delimitación de la población y la muestra. ....	34
Población.....	35
Población .....	35
Estadígrafos y técnicas estadísticas empleadas.....	35
2.8. Descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito.....	36
Etapa del estudio teórico.....	36
Etapa de modelación de la propuesta.....	37
Etapa de diagnóstico final o validación.....	37
2.9. Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial.....	37
CAPITULO 3. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	41
Modelación de la Propuesta, destacando su estructura y originalidad. ....	41
3.1. Propuesta .....	41
3.2. Fundamentación .....	41
3.3. Objetivo General:.....	42
Objetivos Específicos:.....	42
3.4. Características de la propuesta de Google Sites ( Caracterización de la propuesta).....	42
3.5. Estructura y dinámica de sus componentes .....	43



3.6. Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.....	44
3.7. Demostraciones, ejemplos .....	45
3.8. Formas de aplicación, implementación y evaluación. Recursos y beneficiarios.....	54
Formas de aplicación .....	54
Implementación .....	55
Evaluación.....	56
3.9. Validación de la Propuesta .....	58
Selección de Especialistas .....	59
3.10. Instrumentos para validación según la o las alternativas seleccionadas .....	59
3.11. Resultados de la Validación .....	60
CONCLUSIONES .....	61
ANEXOS.....	71

#### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Ventajas y desventajas de Google sites.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 2.	Variable: Estrategias de enseñanza implementación de Google sites .....	28
Tabla 3.	Variable: Habilidades de lectoescritura .....	28
Tabla 4.	Requisitos para la efectividad de la propuesta .....	45
Tabla 5.	Formas de aplicación de la propuesta.....	54
Tabla 6.	Recursos de la propuesta.....	54
Tabla 7.	Beneficios de la propuesta.....	55
Tabla 8.	Especialistas Colaboradores Para la Validación de la Propuesta .....	59
Tabla 9.	Determinación del Coeficiente de Argumentación (Ka).....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 10.	Determinación del Coeficiente de Competencia Experta (K) .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 11.	Evaluación de los especialistas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

#### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Google Sites.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 2.	Flujograma modelación de la propuesta.....	37
Figura 3.	Modelación de soluciones científicas .....	44
Figura 4.	Plataforma Google Sites .....	46



Figura 5.	Sección Informativa perteneciente al Bloque de Inicio.....	46
Figura 6.	Bienvenida al curso .....	46
Figura 7.	Objetivo del curso.....	47
Figura 8.	Estructura del curso.....	47
Figura 9.	Guía de navegación de Google Sites.....	47
Figura 10.	Sección Intervención.....	48
Figura 11.	Foro de Bienvenida.....	48
Figura 12.	Diagnóstico Inicial .....	49
Figura 13.	Bloque Académico .....	49
Figura 14.	Procesos Cognitivos.....	49
Figura 15.	Aprende y Crea con Padlet y Edpuzzle” .....	49
Figura 16.	Actividades con Educaplay.....	50
Figura 17.	Mapeando la Mente: Construyendo Conexiones con Padlet .....	50
Figura 18.	Explorando Habilidades: Quiz de Lectoescritura .....	51
Figura 19.	Evaluación Cognitiva: Verifica tu Conocimiento con Google Forms.....	51
Figura 20.	Sección Bloque de Cierre.....	52
Figura 21.	Sección Consolidando Conocimientos.....	52
Figura 22.	“La Gran Evaluación: Reflejando Tu Progreso en la Lectoescritura.....	52
Figura 23.	Certificación de Logros.....	53
Figura 24.	Opina y Mejora: Tu Experiencia en el Curso Nos Importa .....	53
Figura 25.	Estructura de la propuesta haciendo uso de la metodología ADDIE con narrativa digital. 55	
Figura 26.	Encuesta de Satisfacción del Entorno Virtual.....	57

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- Árbol del problema de la investigación .....	71
Anexo 2 Solicitud de autorización al Líder institucional (E) de la Institución.....	72
Anexo 3 Carta de compromiso y aceptación por parte del Líder institucional (E) de la Institución .....	73
Anexo 4 Pre-test Encuesta a Estudiantes con el método tradicionalista .....	74
Anexo 5 Post-Test Encuesta de Estudiantes con Google Sites .....	75
Anexo 6 Instrumento de recolección de información – Ficha de observación.....	76
Anexo 7 Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Leopoldo Navas del cantón Salcedo.....	77
Anexo 8 Entrevista dirigida a los docentes de séptimo año de la escuela de educación básica Leopoldo Navas del cantón Salcedo.....	79
Anexo 9 Estadígrafos de los Resultados del Pre-test.....	81



Anexo 10 Estadígrafos de los Resultados del Pos-test.....	88
Anexo 11 Estadígrafos de los resultados de la ficha de observación .....	95
Anexo 12 Estadígrafos de los Resultados de la encuesta a los 13 estudiantes de la Escuela de Educacion Basica Leopoldo Navas. ....	99
Anexo 13.- Estadígrafos de los Resultados de la entrevista dirigida a los docentes de séptimo año de la escuela de educación básica Leopoldo Navas del cantón Salcedo. ....	110
Anexo 14 Estadígrafos de los Resultados de la encuesta de satisfacción .....	118
Anexo 15.- Oficio designación de expertos validación de la propuesta .....	126
Anexo 16 Rúbrica de validación de la propuesta.....	127



## RESUMEN

La transformación educativa permite reducir las limitaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que este estudio se centró en la implementación de Google Sites como herramienta para mejorar las habilidades lectoescritoras en estudiantes de séptimo año, reconociendo la necesidad de adaptarse a nuevas tecnologías y metodologías educativas. Se emplea un enfoque mixto, combinando métodos teóricos y empíricos. El método inductivo-deductivo y análisis de sistemas permitió formular conclusiones a partir de observaciones específicas y la comprensión del contexto educativo. Las herramientas utilizadas buscaron validar la eficacia de Google Sites mediante la evaluación por expertos. Los diagnósticos iniciales revelaron que el 58,85% de los estudiantes rara vez o nunca ha accedido a los recursos educativos en línea, el 30,77% consideró que es difícil organizar y estructurar sus ideas por escrito y el 46,15% no utiliza herramientas digitales para apoyar sus actividades de lectura y escritura, mostrando deficiencias significativas en las habilidades lectoescritoras de los estudiantes, lo que justificó la necesidad de implementar nuevas estrategias pedagógicas. Se propone integrar Google Sites como un recurso didáctico que complementa y enriquece la enseñanza de la lectoescritura. La propuesta incluye un plan detallado de actividades que fomente el desarrollo integral del alumno y mejore sus habilidades comunicativas. La validación final mostró una mejora notable en las competencias lectoescritoras tras la implementación del plan de actividades diseñado con Google Sites, evidenciando su efectividad como recurso educativo. La investigación concluye que la incorporación de Google Sites mejora las habilidades lectoescritoras y transforma el proceso educativo al adaptarse a las necesidades contemporáneas. Se recomienda continuar explorando tecnologías educativas para enriquecer el aprendizaje y se subraya la importancia de validar estas estrategias a través de expertos en el campo.

Palabras clave: Tecnología educativa, enseñanza-aprendizaje, lengua y literatura, Lectoescritura, Google Sites.



### ABSTRACT

The research is conducted in the current context of educational transformation, accentuated by the pandemic, which highlighted limitations in the teaching-learning process. It focuses on the implementation of Google Sites as a tool to improve reading and writing skills in seventh-grade students, recognizing the need to adapt to new technologies and educational methodologies. A mixed-method approach is employed, combining theoretical and empirical methods. The techniques include: Inductive-deductive method: To formulate conclusions from specific observations. Systems analysis: To understand the educational context. Dialectical approach: To evaluate interactions between educational variables. The tools used encompass document review, observation, interviews, surveys, and pedagogical tests, aiming to validate the effectiveness of Google Sites through expert evaluation. Initial diagnostics revealed significant deficiencies in students' reading and writing skills, justifying the need to implement new pedagogical strategies. The final validation showed a notable improvement in reading and writing skills following the implementation of the activity plan designed with Google Sites, demonstrating its effectiveness as an educational resource. It is proposed to integrate Google Sites as a didactic resource that complements and enriches the teaching of reading and writing. The proposal includes a detailed activity plan that fosters the student's holistic development and improves their communication skills. The research concludes that the incorporation of Google Sites not only improves reading and writing skills but also transforms the educational process by adapting to contemporary needs. It is recommended to continue exploring educational technologies to enhance learning, and the importance of validating these strategies through experts in the field is emphasized.

Keywords: Educational technology, teaching-learning, language and literature, reading and writing, Google Sites.



## INTRODUCCIÓN

La lectoescritura es uno de los pilares más importantes en el desarrollo académico y personal entre las personas, ya que es la forma en que se les proporciona las herramientas para comunicarse, acceder al conocimiento y participar en la sociedad. A pesar de su importancia, la lectoescritura se encuentra actualmente en un entorno educativo en constante cambio y enfrenta desafíos.

En este contexto, la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje se presenta como una oportunidad para abordar estos desafíos y potenciar las habilidades de la lectoescritura de los estudiantes. En particular, las herramientas digitales, como Google Sites, ofrecen una amplia gama de posibilidades para enriquecer la experiencia educativa y promover el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños (Granda et al., 2023). Las TIC desarrollan habilidades de lectoescritura y motivan el aprendizaje de los educandos; dichas habilidades se consideran base del aprendizaje en las diferentes disciplinas del conocimiento (Suárez Cárdenas et al., 2015).

La presente investigación se centra en explorar el impacto del uso de Google Sites en la mejora de la lectoescritura en niños de séptimo año en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas. Esta institución, ubicada en Salcedo, considera que, el desarrollo de habilidades en lectura y escritura permiten alcanzar un desempeño académico óptimo y desenvolverse mejor en un mundo cada vez más digitalizado. Para abordar esta problemática, se emplearán diversos métodos, incluyendo métodos teóricos como el inductivo-deductivo y la modelación, así como métodos empíricos como encuestas y entrevistas estructuradas para un análisis profundo de las variables involucradas y facilitar la implementación efectiva de Google Sites como herramienta educativa.

El árbol de problemas identifica las causas y efectos relacionados con las dificultades en la lectoescritura. Entre las causas se encuentran la falta de recursos didácticos adecuados y la escasa motivación por parte de los estudiantes. Estos factores generan un impacto negativo en el rendimiento académico y limitan el desarrollo integral de los alumnos. Por lo tanto, es fundamental abordar estos problemas mediante un enfoque que integre tecnología educativa.

La elección de Google Sites como herramienta principal de esta investigación se debe a su accesibilidad, versatilidad y facilidad de uso, lo que lo convierte en una opción atractiva para profesores y estudiantes. A través de la creación de sitios webs educativos, se pretende diseñar actividades interactivas y motivadoras que estimulen el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en un entorno digital.

El objetivo de este estudio es contribuir al conocimiento académico y pedagógico sobre el uso de la tecnología en la enseñanza de la lectoescritura de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas. Además, busca proporcionar una base sólida para futuras implementaciones tecnológicas en la educación básica, destacando la importancia de adaptar las metodologías educativas a las demandas de la era digital.

En la era actual, el avance tecnológico ha transformado la sociedad y mejorado la productividad empresarial a nivel global. La educación también ha experimentado cambios significativos, especialmente durante la pandemia, con regulaciones ecuatorianas adaptándose a esta evolución. Al analizar la integración tecnológica,



en lengua y literatura se identificaron restricciones que afectan negativamente el aprendizaje, subrayando la necesidad de optimizar métodos educativos para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito de la lectoescritura.

### **Justificación del problema**

En la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas, se ha visualizado que un porcentaje de estudiantes de séptimo grado tienen dificultades en el desarrollo de habilidades de lectoescritura lo que repercute negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas de Salcedo, se ha detectado que muchos alumnos presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. Esta condición representa un reto para su rendimiento escolar, obstaculizando su participación en las actividades académicas y extracurriculares, lo que puede afectar negativamente su autoestima y motivación. Esta problemática pone de manifiesto la necesidad de encontrar enfoques innovadores y eficaces., siendo imprescindible la inclusión de las nuevas tecnologías en las modalidades de aprendizaje para el desarrollo de habilidades en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo utilizar la plataforma Google Sites para ayudar a los estudiantes a mejorar sus capacidades de lectura y escritura, con la finalidad de contribuir a su mejor rendimiento académico y crecimiento personal.

Según afirma Dávila Rojas (2019) la implementación de Google Sites como herramienta educativa innovadora puede proporcionar un enfoque interactivo y motivador para mejorar estas habilidades, aprovechando la familiaridad de los niños, niñas y adolescentes con la tecnología para hacer que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo. La tecnología digital interviene en todas las actividades humanas; incide en los cambios educativos, familiares y laborales (UNESCO, 2013), facilitando muchas de sus actividades, además, de modificar sus destrezas cognitivas. (Dávila Rojas, 2019).

Desde un análisis académico y científico, la implementación de la tecnología digital en la alfabetización es un área de investigación emergente con un potencial significativo, por lo que, evaluar la eficacia de la inclusión de Google Sites ayudará a mejorar la literatura actual y proporcionará evidencia tangible de su influencia en la educación de los estudiantes. Asimismo, otras instituciones educativas tendrán los hallazgos de este estudio que les permitirá implementar espacios digitales para mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes.

Desde una perspectiva práctica y social, Google Sites es un vehículo de comunicación que permitirá promover una educación con mayor eficacia y fomentar miembros productivos de la sociedad en el futuro. Además, los profesores se beneficiarán de la asistencia adicional con herramientas educativas, facilitando un enfoque de enseñanza más personalizado y eficaz. En definitiva, abordar este problema beneficia a los estudiantes y docentes de la escuela de educación básica Leopoldo Navas y promueve el proceso de comprensión, elaboración, asimilación, adaptación de los contenidos y el desarrollo de nuevas habilidades comunicativas, contribuyendo la equidad educativa y el desarrollo integral de la comunidad escolar.

### **Planteamiento del problema.**

En la era digital actual, la tecnología juega un papel vital en todos los aspectos de la vida diaria y la educación no es una excepción. Las herramientas digitales se han integrado paulatinamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que brinda nuevas oportunidades y desafíos para profesores y estudiantes. En este contexto, el uso de Google Sites es una herramienta prometedora para enriquecer la experiencia educativa y mejorar el aprendizaje de los estudiantes (*Tecnología educativa, 2023*).

En Azuay se realizó un estudio en una institución educativa pública con una muestra de 50 estudiantes y 10 docentes determinando la existencia de una enseñanza tradicional lo que limita el desarrollo de habilidades de lectoescritura y genera debilidad en la comprensión lectora (Zamora, 2023) Una problemática similar se identificó en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas relacionado con las carencias en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes, según la observación empírica en el aula, evidenciando deficiencias tanto en la comprensión de textos como en la capacidad de comunicarse eficazmente. Esta situación se vuelve aún más preocupante dado que, como menciona Coronado (2016), el lenguaje es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño, es el arma maravillosa que abre miles de puertas a otros conocimientos, es la herramienta de relación con otros y permite interaccionar adecuadamente.

Por lo tanto, la falta de habilidades sólidas de lectoescritura entre los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas se convierte en un obstáculo significativo que afecta su desempeño académico y desarrollo integral, pese a su esfuerzo por adaptarse a las necesidades de una sociedad en desarrollo y lograr que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Esta problemática subraya la importancia de abordar eficazmente la enseñanza de la lectoescritura en el contexto educativo actual, especialmente mediante estrategias innovadoras como el uso de tecnologías digitales, propuestas en la investigación.

. Entre estas habilidades, la lectoescritura ocupa un lugar destacado y es una habilidad esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes. La implementación de Google Sites como herramienta educativa innovadora puede proporcionar un enfoque interactivo y motivador para mejorar estas habilidades, aprovechando la familiaridad de los niños con la tecnología para hacer que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo.

En el contexto de innovación digital surge esta investigación en la Escuela de Educación Básica "Leopoldo Navas" para investigar los efectos del uso de los sitios de Google en la mejora de la lectoescritura entre estudiantes de séptimo grado durante el período lectivo 2023 y 2024,.

### **Formulación del problema**

En la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas, ubicada en Ecuador, provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo, se identificó una importante oportunidad para mejorar el proceso de lectoescritura de los estudiantes de séptimo grado mediante el uso de Google Sites. Este recurso digital proporciona una plataforma interactiva y multifuncional que cambia la forma en que los estudiantes acceden, procesan y generan información. Ante este contexto, se formula la problemática con la siguiente interrogante: ¿Qué impacto genera el uso de Google Sites



en la mejora de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas?

### **Precisión del tema**

**Google Sites para mejorar las habilidades de lectoescritura en estudiantes de séptimo año escuela de educación básica Leopoldo Navas.**

Esta investigación analiza el impacto de las tecnologías digitales en la educación primaria y la efectividad de las herramientas interactivas para desarrollar habilidades básicas. En el sistema educativo es un desafío el desarrollo de habilidades de lectoescritura para los estudiantes de séptimo grado, por lo que es factible evaluar los sitios de Google como plataforma educativa, medir la alfabetización de los estudiantes e identificar buenas prácticas para integrar la tecnología en el aula

La investigación se llevó a cabo dentro de la Escuela Básica Leopoldo Navas del cantón Salcedo, distrito 05D06, en el nivel de básica media, a los estudiantes de séptimo grado, efectivamente en el uso Google Sites en el aprendizaje de la lectoescritura. Se realizaron estudios comparativos entre estudiantes, con estrategias usando Google sites, y grupos que recibieron clases tradicionales de lectoescritura para determinar diferencias significativas en el aprendizaje durante el año lectivo 2023-2024 del ciclo Sierra, entre los meses de noviembre-julio. Los hallazgos del estudio permitieron plantear una propuesta para innovar el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. El proyecto se limitó a la implementación y evaluación de la plataforma de colaboración Google Sites como herramienta pedagógica para mejorar la lectoescritura y analizar su efectividad en entornos educativos específicos.

### **Objeto de la Investigación.**

Análisis de la efectividad del uso de Google Sites como herramienta educativa y pedagógica para mejorar la lectoescritura de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas.

### **Objetivo general**

Implementar Google Sites para mejorar el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes.

### **Preguntas científicas**

- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el uso de recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura?
- ¿Cuáles son las características actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas?



- ¿Cómo desarrollar un sistema de actividades en Google Sites como recurso de apoyo para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica Leopoldo Navas?
- ¿Cómo valida los expertos la pertinencia y funcionalidad de la estrategia didáctica para la implementación de Google Sites en el proceso de comprensión lectoescritura de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas?

#### **Idea a Defender**

La implementación de Google Sites como una estrategia educativa puede significativamente mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas, al proporcionar un entorno de aprendizaje interactivo y motivador que facilita la comprensión y práctica de la lectura y escritura, superando las metodologías tradicionales y adaptándose mejor a las necesidades y capacidades de los estudiantes en la era digital.

#### **Declaración de la variable o categorías de la investigación a declarar / Dimensiones**

##### ***Variable Independiente: Google Sites.***

La variable independiente se define como la utilización de un sitio web interactivo que busca mejorar las habilidades de lectoescritura a través de recursos multimedia, interactividad y colaboración en línea. Para evaluar su impacto, se han seleccionado tres dimensiones clave: interactividad y usabilidad, recursos multimedia y colaboración en línea. En cuanto a la interactividad y usabilidad, se analizan indicadores como la facilidad de navegación en la plataforma, evaluada mediante cuestionarios de usabilidad, y el número de actividades interactivas disponibles, a través de un análisis de contenido. Los recursos multimedia se miden por los niveles de interés y motivación reportados por los estudiantes, utilizando diarios de aprendizaje como herramienta de recolección de datos. Finalmente, la colaboración en línea se evalúa mediante la mejora en las calificaciones de comprensión lectora, utilizando encuestas de satisfacción, y las evaluaciones de los docentes sobre la efectividad de Google Sites en la enseñanza de la lectoescritura, a través de cuestionarios sobre acceso. Para recopilar datos, se emplearán técnicas como cuestionarios y encuestas que medirán el uso y la satisfacción con la plataforma, así como un análisis de contenido de los sitios web creados por los estudiantes. Estas herramientas proporcionarán una visión integral sobre cómo Google Sites facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la interacción, la motivación y la colaboración en un entorno digital. Cada dimensión e indicador está diseñado para captar aspectos esenciales del uso de esta plataforma, con el fin de mejorar la lectoescritura en un contexto escolar.

##### ***Variable Dependiente: Habilidades de lectoescritura***

La variable dependiente se define como un proceso que una lectura y escritura, elementos esenciales del aprendizaje. Esta investigación propone dimensiones e indicadores que permiten evaluar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes mediante herramientas específicas. La comprensión y producción de textos se mide con cuestionarios de comprensión lectora, que verifican la capacidad de los alumnos para identificar ideas principales y hacer inferencias, ofreciendo datos claros sobre su comprensión. La fluidez lectora



se evalúa a través de pruebas que analizan la velocidad y precisión en la lectura, fundamentales para identificar dificultades y ajustar estrategias. Para la producción escrita, se utilizan rúbricas que examinan la organización de ideas en los textos, revelando la habilidad comunicativa de los estudiantes. Finalmente, la motivación hacia la lectoescritura se evalúa mediante encuestas que captan el interés y actitud de los alumnos hacia estas actividades, reflejando el impacto de Google Sites en su disposición para aprender. Estos instrumentos permiten un análisis integral del efecto de la plataforma tecnológica en el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Nava

#### **Objetivos específicos de la investigación.**

- Analizar los fundamentos teóricos que sustentan el uso de recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura.
- Identificar las características actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas.
- Desarrollar un sistema de actividades en Google Sites como recurso de apoyo para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica Leopoldo Navas.
- Evaluar la pertinencia y funcionalidad de la estrategia didáctica para la implementación de Google Sites mediante el criterio de expertos.

#### **Métodos a emplear**

En la presente investigación se emplearán diversos métodos para garantizar un análisis exhaustivo y riguroso. Los diferentes métodos, según (Puentedura, 2014):

**Método teórico.** - proporcionaría el marco conceptual necesario para entender los fundamentos de la lectoescritura y el impacto de las tecnologías digitales como Google sites. Para ello, la información empleada en el desarrollo se obtuvo analizando libros, revistas, tesis, publicaciones científicas.

**Método empírico.** - es fundamental en la investigación educativa, ya que permite la recopilación de datos directos a través de observaciones y encuestas. En el contexto del capítulo dos de la tesis sobre la mejora de la lectoescritura mediante Google Sites, se emplearon diversas técnicas para obtener información relevante sobre el uso de entornos virtuales en la enseñanza-aprendizaje.

#### Métodos utilizados

**Observación :** Se realizaron observaciones en el aula para validar los datos obtenidos a través de encuestas. Este método permite captar comportamientos y dinámicas que pueden no ser evidentes en los cuestionarios.

**Encuestas :** Se diseñan cuestionarios cerrados dirigidos a estudiantes y docentes, enfocados en su percepción sobre la lectoescritura y la efectividad de un entorno virtual. Las encuestas son útiles para obtener datos cuantitativos que reflejan opiniones y experiencias.

**Entrevistas Estructuradas :** Se llevaron a cabo entrevistas con docentes para profundizar en sus experiencias y perspectivas sobre el uso de Google Sites como herramienta pedagógica.



**Revisión Documental** : Se revisaron documentos relevantes para contextualizar la investigación y fundamentar las decisiones metodológicas.

**Análisis Estadístico** : Se aplican métodos estadísticos para analizar los datos recolectados, permitiendo una interpretación objetiva de los resultados.

Estos métodos empíricos se complementan con un enfoque teórico que incluye el método inductivo-deductivo, lo que permite una comprensión más amplia del fenómeno estudiado, así como una validación por parte de expertos en educación.

**Método matemático–estadístico.** - facilitará el análisis cuantitativo de los resultados obtenidos, para asegurar conclusiones validas y confiables que permitieron hacer un análisis crítico para determinar conclusiones y recomendaciones basadas en la investigación.

Las fuentes de información utilizadas en esta investigación brindaron el sustento teórico y metodológico. Estos instrumentos son fundamentales para asegurar conclusiones válidas y confiables, permitiendo un análisis crítico que sustente las recomendaciones basadas en la investigación.

#### **Encuestas y entrevistas :**

Las encuestas permiten recolectar datos cuantitativos sobre las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el uso de Google Sites en su aprendizaje. Las entrevistas estructuradas a docentes complementan esta información cualitativa, ofreciendo insights sobre la efectividad del método pedagógico implementado.

#### **Población y muestra.**

##### ***Población***

La población de la presente investigación está constituida por 37 estudiantes y 4 docentes de la Escuela de Educación Básica "Leopoldo Navas", ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo. Esta población se detalla en la Tabla 1, donde se especifica que el total de participantes, esta selección permitió un análisis integral del entorno educativo y facilitar la recolección de datos significativos para el desarrollo del estudio.

##### **Muestra**

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo se caracteriza por la selección deliberada de casos específicos que son considerados relevantes para el objetivo del estudio (Fraenkel et al., 2015). Para los estudiantes se establecieron los siguientes criterios de inclusión, ser estudiante legalmente inscrito en el séptimo año de educación básica, asistir regularmente a las clases, contar con el consentimiento informado de su representante legal y voluntariedad para participar en el estudio investigativo, además, se consideraron criterios de exclusión como estudiantes de bachillerato general, estudiantes con adaptaciones curriculares significativas, falta de consentimiento informado y quienes presenten inasistencia durante las pruebas. A partir del uso de este tipo de muestreo se escogieron 13 estudiantes de séptimo grado.

En cuanto a la selección de los docentes se establecieron los siguientes criterios de inclusión, ser docente de lengua y literatura, experiencia mínima de 3 años, enseñanza en niveles de educación básica, consentimiento



informado y disponibilidad para participar de la investigación, siendo necesario excluir a aquellos docentes que sean docentes de otra materia, presenten conflictos de interés con la investigación, tengan menor experiencia. A partir de estos criterios la muestra se conformó por 4 docentes.

### **Declaración del tipo de investigación.**

#### **Tipo Investigación de campo**

La investigación de campo es un enfoque que se centra en la recolección de información a través de métodos como observaciones, entrevistas, encuestas y experimentos, realizados en el entorno donde ocurre el fenómeno estudiado. Este tipo de investigación es especialmente valioso para analizar comportamientos, actitudes y prácticas en situaciones reales, lo que permite obtener datos que son más relevantes y aplicables a la realidad. Al implementar métodos de investigación de campo, se busca no solo evaluar la efectividad de Google Sites como recurso educativo, sino también comprender cómo los estudiantes interactúan con esta herramienta en su entorno escolar. Esto permitirá desarrollar un plan de actividades que no solo se base en teorías pedagógicas, sino que también esté respaldado por datos empíricos obtenidos directamente de la experiencia educativa en el aula (Eugenia, 2022).

#### **Tipo de Investigación según el Enfoque**

La investigación adopta un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Esto implica el uso de datos numéricos, como el rendimiento académico antes y después de la intervención, junto con la recolección de opiniones y experiencias de los estudiantes y docentes.

#### **Tipo de Investigación según el Alcance**

La investigación es de carácter correlacional y experimental, analizando la relación entre el uso de Google Sites y la mejora en las habilidades de lectoescritura de estudiantes de séptimo grado en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas. Se utiliza un enfoque correlacional para examinar cómo el uso de esta herramienta digital impacta en la fluidez, precisión y capacidad de escritura, a través de pruebas estandarizadas. Simultáneamente, el enfoque experimental implementa un programa específico con Google Sites, comparando su efectividad en un grupo de estudiantes con otro que no lo utiliza. Este diseño metodológico se complementa con un enfoque mixto que incluye encuestas, entrevistas y análisis de contenido, proporcionando una base sólida para evaluar cómo Google Sites puede transformar el aprendizaje de la lectoescritura. La implementación de esta herramienta digital no solo busca mejorar las habilidades de lectoescritura, sino también fomentar el desarrollo de competencias digitales en un entorno educativo cada vez más digitalizado. (Dávila Rojas, 2019)

#### **Principales Aportes**

Al implementar la investigación aplicada, se están utilizando conocimientos teóricos sobre la mejora de la lectoescritura y se están aplicando en un contexto real con alumnos de séptimo año, empleando una plataforma específica como Google Sites. La meta es potenciar sus habilidades de lectoescritura de forma práctica, favoreciendo directamente a los niños y generando resultados que puedan ofrecer nuevas ideas o enfoques sobre el uso de herramientas tecnológicas en la educación.



### **Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Científica**

La integración de herramientas digitales es crucial en la educación, Google Sites como plataforma digital ofrece un entorno interactivo y accesible que reduce los desafíos en el desarrollo de la lectoescritura, promueve el aprendizaje activo y facilita la práctica autodirigida. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también motiva a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje.

#### **Necesidad Social**

La adaptación de las prácticas educativas a las demandas del entorno tecnológico actual es una necesidad imperativa. La sociedad contemporánea exige habilidades sólidas de lectoescritura, y la integración de plataformas digitales como Google Sites proporciona un medio eficaz para cultivar estas competencias esenciales en los estudiantes. Al abordar esta necesidad social, la investigación busca mejorar el rendimiento académico y equipar a los estudiantes con habilidades pertinentes para su participación efectiva en una sociedad cada vez más digitalizada, contribuyendo así al desarrollo educativo y social de la comunidad.

#### **Novedad Científica**

Explorar y evaluar una metodología innovadora para potenciar las habilidades de lectoescritura en el contexto educativo es fundamental. La aplicación de Google Sites representa un enfoque novedoso en el diseño de experiencias de aprendizaje. Permite la personalización del contenido, la interactividad y el acceso a recursos multimedia, ofreciendo una experiencia educativa enriquecida y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes.

#### **Actualidad Científica**

En un mundo cada vez más digitalizado, la exploración de metodologías innovadoras que aprovechen las plataformas digitales para fortalecer habilidades fundamentales como la lectoescritura es crucial. La actualidad científica demanda investigaciones que evalúen de manera crítica el impacto de estas tecnologías en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes para proporcionar conocimientos valiosos que contribuyan a la mejora continua de los métodos educativos y al alineamiento de la enseñanza con las necesidades cambiantes de la sociedad es esencial para avanzar en la educación moderna.

### **Descripción breve del contenido de los capítulos.**

La investigación desarrollada con el tema **“Google Sites para mejorar las habilidades de lectoescritura en estudiantes de séptimo año escuela de educación básica leopoldo navas”**, se estructuró en tres capítulos:

En el primer capítulo se presenta la fundamentación teórica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la mejora de la lectoescritura en niños de séptimo año mediante Google Sites en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas. Se analiza la importancia de la lectoescritura como pilar en el desarrollo académico y personal, así como los desafíos actuales que enfrenta. Se profundiza en los antecedentes históricos y evolutivos del problema, destacando la integración de herramientas digitales como Google Sites para enriquecer la experiencia educativa y fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas.



En el segundo capítulo se presenta la estrategia metodológica para el desarrollo de la investigación, que incluye un enfoque mixto que combina métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Se describe detalladamente el estudio diagnóstico realizado en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas, donde se identifican las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Además, se detalla la implementación de Google Sites como recurso didáctico y los resultados obtenidos en relación con la investigación realizada.

En el tercer capítulo se ofrece el análisis de los resultados, valorando la eficacia de Google Sites en la mejora de las habilidades de lectoescritura. Se evalúa la corroboración, pertinencia y factibilidad del plan de desarrollo del curso virtual, destacando su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes y su potencial para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica.



## CAPITULO 1: MARCO

### 1.1 Introducción

Este capítulo proporciona una descripción epistemológica del uso de la lectoescritura entre estudiantes de séptimo grado de la Escuela de educación basia “Leopoldo Navas”, para investigar los efectos del uso de los sitios web de Google Sites. Esta investigación es una respuesta a la necesidad de abordar los desafíos actuales en la lectoescritura aprovechando el potencial de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para transformar el proceso educativo.

La lectoescritura es la base del desarrollo académico y personal de los estudiantes, proporcionándoles herramientas esenciales para comunicarse eficazmente, adquirir conocimientos y participar activamente en la sociedad. Pero en el contexto educativo actual, enfrenta nuevos desafíos, especialmente en la adaptación al entorno digital en evolución.

### 1.2. Antecedentes Investigativos

El avance tecnológico y la modernización ha permitido que las TIC se conviertan en una herramienta poderosa en diferentes ámbitos, incluido el campo educativo. La innovación genera continuas reformas y desafíos para los docentes que aún utilizan recursos tradicionales y se limitan a la inclusión de nuevas metodologías para desarrollar destrezas de lectoescritura en los estudiantes (Pisco-Román & Bailón-Panta, 2023) En la lectura y escritura intervienen procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos, convirtiéndose en una base esencial para obtener acceso a nuevas experiencias que generan mayores conocimientos a nivel comunicativo, cultural y artístico.

En los últimos años uno de los aportes significativos en el proceso de aprendizaje ha sido conocer las relaciones que existen entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito (Bravo, 2016; Gutiérrez, 2018) y para potenciar este aprendizaje, la implementación de técnicas digitales y la creación de ambientes interactivos y personalizados es imprescindible por su capacidad para innovar las habilidades tradicionales de lectura y escritura, incentivando la preparación hacia el mundo digital (Marín et al., 2020; Varguillas & Bravo, 2020). La tecnología ha avanzado, haciendo que el aprendizaje sea más activo y agradable, siendo imprescindible destacar que el uso adecuado de estos medios digitales atrae la atención y fomenta el aprendizaje por la lectura y la escritura- (Fanani et al., 2022).

En un estudio efectuado por Quiroz et al., (2020) se determinó que, las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) tratan de orientar el desarrollo de las TIC hacia usos pedagógicos, con el objetivo de mejorar la formación y aprovechar los recursos que ofrecen dichas tecnologías, permitiendo adaptar el proceso educativo a las necesidades y los ritmos de cada estudiante, desarrollar habilidades digitales críticas para un aprendizaje efectivo y facilitar el acceso a una amplia gama de materiales educativos y recursos en línea, lo que fomenta el autoaprendizaje y la autonomía.

Los estudiantes de primaria que desarrollen buenas habilidades lectoras presentan una mayor comprensión lectora, adquieren conocimientos más profundos y potencialmente pueden construir una cultura de alfabetización (Intaniasari & Utami, 2022). Además, la lectura y la escritura son procesos que se encuentran interrelacionados para llegar a la comunicación (Salcedo-Lamonedada, s. f.).



Las investigaciones ejecutadas a nivel internacional, nacional y local sobre la lectoescritura, demuestra los desafíos que presentan los docentes y otros investigadores para el desarrollo de estas habilidades comunicativas, por lo que es significativo integrar materiales educativos digitales por su enfoque innovador para mejorar la comprensión de la materia e incrementar la motivación de los estudiantes.

A continuación, se presenta una breve síntesis de algunos estudios realizados por distintos autores.

### ***Antecedentes internacionales***

Un estudio realizado por el Programa de Evaluación de Estudiantes Internacionales determinó que, los estudiantes en Indonesia presentan limitadas habilidades de lectura y escritura, Indonesia ocupó el puesto 74 de los 79 países encuestados. Este análisis permitió que implementen nuevas estrategias ya que consideran que la alfabetización es una base fundamental para el dominio de la ciencia (Hewi & Shaleh, 2020) En la Universidad de Valladolid – España se desarrolló una investigación para determinar si la metodología de lectoescritura en educación infantil influye en el aprendizaje lectoescritor de los estudiantes. En una muestra de 134 alumnos de primer año y 6 maestras se comprobó la integración de métodos tradicionales y tecnológicos en el proceso de lectoescritura, enfatizando la importancia de la selección de técnicas de lectoescritura que fomenten el desarrollo efectivo de estas habilidades en el proceso de aprendizaje (Muñoz, 2013).

Los sitios web de Google incluyen materiales didácticos que facilitan el aprendizaje para reforzar los conocimientos y habilidades adquiridas. Esta plataforma ofrece servicios gratuitos lo que ha permitido que profesores planifiquen e implementen contenidos multimedia para un aprendizaje significativo en la lectoescritura de los estudiantes (Wulandari et al., 2022).

En una institución básica de Tolima- Colombia se desarrolló la investigación “Incidencia de las TIC como apoyo en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en niños de cuarto grado”, en una muestra de 30 estudiantes se evaluaron las dimensiones de vocalización, entonación, velocidad y comprensión lectora en correspondencia a la lectura y en relación a la escritura se evaluó la construcción gramatical, vocabulario y ortografía. A través del análisis de resultados se confirmó que la implementación de un programa complementario a la clase tradicional de lenguaje permitió evidentes mejoras en áreas de lenguaje , reflejando un incremento de la motivación a través del uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje (Grimaldo, 2018).

En una institución pública de Colombia se desarrolló un estudio en una muestra de 126 estudiantes de séptimo grado determinando la presencia de un bajo nivel en las habilidades de lectura y escritura, debido a la limitada motivación y didácticas tradicionales. A partir de este contexto, se implementó el uso de redes educativas digitales alojadas en Google Sites logrando evidenciar el fortalecimiento en las competencias de lectoescritura, demostrando que un material didáctico permite adquirir un aprendizaje significativo de contenidos (Almentero et al., 2021). Asimismo, un diagnóstico situacional reflejó que el uso e implementación de las estrategias educativas aún se encuentra en proceso de sensibilización y requieren mayores espacios de práctica, algunos de los docentes han empezado a incluir a Google sites como una herramienta digital para optimizar sus labores



educativas evidenciando un ambiente interactivo durante las prácticas pedagógicas de lectoescritura (Hoyos, 2020).

Según Farroñay (2019), en su proyecto titulado “Estrategia didáctica interactiva basada en el aprendizaje mediado y uso de la Webquest para mejorar la capacidad de comprensión de textos literarios narrativos en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución pública de Perú”. Se buscó impulsar el uso de estrategias y evaluaciones que promuevan la comprensión e interpretación de las lecturas, además, de potenciar el trabajo colaborativo entre los estudiantes, determinando que las actividades interactivas se desempeñan como agentes motivadores para incrementar las habilidades de lectoescritura.

### ***Antecedentes nacionales y locales***

Un estudio regional comparativo y explicativo de la UNESCO reveló que en Ecuador los niños de primaria mantienen un bajo nivel de desempeño en lectura y comprensión lectora, en un estudio en el que participaron 13.434 estudiantes de educación general básica el país obtuvo 684/1000 puntos en la categoría de estudiantes de séptimo año denotando múltiples retos para alcanzar el desarrollo de estas habilidades esenciales para la comunicación y redacción (Castillo, 2021). Los resultados del estudio regional ratifican los desafíos que presenta Ecuador ya que en la categoría de estudiantes de cuarto grado obtuvieron 699 puntos con un leve aumento al promedio. Ante este contexto, se evidenciaron varios factores asociados al logro de un mayor aprendizaje, destacando el acceso a la educación preescolar y el involucramiento parental en el sistema educativo (UNESCO, 2023).

Una revisión sistemática permitió determinar la influencia de las TIC en la lectoescritura, concluyendo que, el uso de la TIC en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura, genera un impacto positivo, ya que se potencia la autonomía, reflexión y creatividad en los estudiantes, siendo imprescindible que los organismos educativos proporcionen los recursos necesarios para el equipamiento tecnológico y capacitación docente (Ulco & Baldeón, 2020). Asimismo, se determina que una guía metodológica que integra las TICS en la enseñanza de la lectoescritura se convierte en un recurso de apoyo por la facilidad que le brinda al docente para promover un aprendizaje significativo en el proceso de formación (Zhiñin, 2018).

Según, (Proaño-Zambrano, 2021) en la provincia de Manabí se realizó un estudio para analizar la utilización lúdica de las TIC en el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de básica elemental en la escuela Ciudad de Ayacucho. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo descriptivo y exploratorio concluyendo que las actividades lúdicas digitales se desempeñan como potenciales estrategias para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Estas habilidades son útiles para el intercambio comunicativo, además, mejoraron significativamente el proceso de aprendizaje de lectoescritura.

Una investigación desarrollada por Benalcázar (2016), titulada “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora del 4to año de educación básica” menciona que el diseño de estrategias pedagógicas digitales en el área de lengua y literatura motivan a los estudiantes a la estimulación de las habilidades de comprensión de textos. Además, esta propuesta permitió que los docentes actualicen sus conocimientos en el



uso de herramientas digitales. En una práctica bajo la temática de las fábulas se construyeron lecturas interactivas, actividades digitalizadas y evaluaciones que permitieron mejorar el proceso de lectoescritura mediante el uso de las TIC.

La investigación reveló que la mayoría de los estudiantes tenían dificultades en la lectoescritura, lo que dificultaba la comprensión de textos y la comunicación efectiva. A pesar de que este aprendizaje se imparte en todos los niveles de educación básica, la complejidad lectora va en aumento y la falta de corrección oportuna puede convertirse en un problema persistente a lo largo de la trayectoria escolar. En la provincia de Pichincha, hay niños y niñas que no reciben el apoyo adecuado para adquirir las habilidades fundamentales necesarias para evitar problemas relacionados con la lectura y la escritura durante los primeros años de educación. Es fundamental que los maestros brinden soluciones efectivas a los problemas de lectura y escritura en medio de estos desafíos. Desafortunadamente, la práctica pedagógica tradicional de algunos no motiva adecuadamente el aprendizaje.

En una unidad educativa pública de la provincia de Tungurahua, en Ambato se desarrolló un estudio con una muestra de 174 estudiantes, determinando que, las herramientas digitales como la gamificación permiten el desarrollo del razonamiento lógico y verbal permitiendo fomentar habilidades de lectoescritura en los estudiantes (Crespo, 2018). En este contexto, una investigación en lectoescritura es clave para mejorar la educación, identificando causas subyacentes y permitiendo la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas que cubran las necesidades específicas de los estudiantes, contribuyendo así a su desarrollo en lectura y escritura a lo largo de su trayectoria educativa.

En la provincia de Cotopaxi de Ecuador, Molina (2020) desarrolló una investigación descriptiva para determinar el nivel de comprensión lectora, establecer la relación entre el nivel de comprensión lectora y el bajo rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado, encontrando que la falta de hábitos lectores, limitado compromiso de los adultos hacia el proceso de aprendizaje de sus hijos afecta el proceso de comprensión ocasionando un reto en la escritura del estudiante (Chaparro & Ruiz, 2023)

Las investigaciones destacan la crucial importancia de la lectoescritura en el desarrollo educativo de los estudiantes, subrayando la influencia de herramientas tecnológicas metodologías innovadoras en este proceso. La implementación de Google Sites en la investigación actual sobre lectoescritura se considera una estrategia muy ventajosa. Esta plataforma digital ofrece un espacio flexible para difundir tareas, materiales educativos, recepción de tareas, producción de textos e incorporación de diferentes ritmos de aprendizaje (Dávila Rojas, 2019b), ayudando a los docentes a planificar actividades educativas de manera efectiva y convertirlas en experiencias motivadoras y entretenidas.

En la Escuela Leopoldo Navas " del cantón Salcedo se ha identificado la necesidad de innovar y realizar adaptaciones a las prácticas pedagógicas considerando las demandas sociales, culturales y tecnológicas. adaptar las prácticas pedagógicas a las demandas de un entorno cada vez más digitalizado. En este escenario, la unión de plataformas digitales se presenta como una oportunidad prometedora, y Google Sites juega un papel

importante, respaldado por la interrelación entre tecnología y habilidades de lectoescritura. La propuesta de integración estratégica de Google Sites se basa en teorías educativas y estudios previos a través de una revisión crítica para contribuir a la mejora de la lectoescritura de los estudiantes de séptimo año de educación básica durante el período lectivo 2023-2024 del ciclo Sierra.

### 1.3. Fundamentación teórica de la tesis.

#### Google Sites

Google Sites facilita el aprendizaje colaborativo en línea, convirtiéndola en una herramienta efectiva para mejorar las experiencias de aprendizaje colaborativo en entornos educativos, ya que ofrece herramientas para crear y personalizar páginas web, integrar contenido multimedia y gestionar proyectos grupales. (Hsu & Shiue, 2017). Es una aplicación online gratuita creada en el año 2008 por la empresa estadounidense Google. Esta plataforma facilita la recepción de actividades, la producción de textos, la difusión de tareas y productos de aprendizaje, así como la incorporación de distintos ritmos de trabajo y la individualización en la revisión de tareas y comentarios a estas (Dávila Rojas, 2019c)

Figura 1. Google Sites



Fuente: <https://sites.google.com/view/ube2024?usp=sharing>

#### Ventajas y desventajas de Google sites

Cuando introducimos nuevos elementos en nuestras aulas de clases que pueden cambiar o adaptar el proceso de enseñanza - aprendizaje, debemos ser muy conscientes de los beneficios que obtenemos al usar estas herramientas tecnológicas y cómo esto ayuda al desarrollo del aprendizaje. Algunas ventajas y desventajas de utilizar google sites son:

Tabla 1. Ventajas y desventajas de Google sites

GOOGLE SITES	
VENTAJAS	DESVENTAJAS
<p><b>Facilidad de Uso:</b> Interfaz intuitiva y de arrastrar y soltar, adecuada para usuarios con pocos conocimientos técnicos.</p> <p><b>Colaboración en Tiempo Real:</b> Permite la edición colaborativa en tiempo real, facilitando el trabajo en grupo.</p>	<p><b>Personalización Limitada:</b> Menos opciones de personalización avanzada en comparación con otras plataformas.</p> <p><b>Funcionalidades Avanzadas:</b> Carece de algunas funcionalidades avanzadas que ofrecen otras plataformas de creación de sitios web.</p>



**Acceso y Seguridad:** Control de acceso y permisos de edición detallados, asegurando la privacidad del contenido.

**Costo:** Gratuito para los usuarios de Google Workspace for Education.

**Accesibilidad:** Acceso desde cualquier dispositivo con conexión a Internet, facilitando el aprendizaje remoto.

**Recursos Educativos:** Ideal para organizar y compartir recursos educativos, crear portafolios de estudiantes, y proyectos de clase.

**Actualizaciones y Mantenimiento:** Google gestiona todas las actualizaciones y el mantenimiento de la plataforma.

**Opciones de Diseño:** Las plantillas y opciones de diseño son limitadas en comparación con plataformas más especializadas.

**SEO y Marketing:** Menos herramientas integradas para SEO y marketing en comparación con plataformas más avanzadas.

**Capacidades de Comercio Electrónico:** No es adecuado para sitios que requieren funcionalidades de comercio electrónico.

---

**Elaborado por:** Grupo de Investigación

**Descripción:** Comparación entre las ventajas y desventajas que tiene Google sites

### **Recursos didácticos y Google sites en entornos educativos**

Los recursos multimedia en la educación ofrecen una amplia gama de información, que incluye textos, imágenes fijas (fotos, gráficos o ilustraciones), elementos en movimiento (videos o animaciones) y elementos de audio (música o sonidos). La diversidad facilita la expresión de contenidos multimedia. Según Barceló (2020) Google Sites es una aplicación en línea gratuita, incluida en GSuite para la creación de páginas web. Permite crear un sitio web de una forma tan sencilla como editar un documento.

En Google Sites, los usuarios pueden reunir, en un único lugar y de una forma rápida, información variada, como videos, presentaciones, archivos de texto y hojas de cálculo (Ciencia Latina, 2022). Facilita la creación y diseño de actividades interactivas y permite organizar la información en unidades o módulos. Al incorporar imágenes, videos y audio, el contenido se vuelve más visual y atractivo, lo que mejora la experiencia de aprendizaje y mantiene el interés de los estudiantes. Esto no solo ayuda a estructurar el material de manera lógica y accesible, sino que también enriquece el proceso educativo al ofrecer una variedad de formas de presentar y explorar los temas, que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje.

Google Sites es una herramienta flexible que puede usarse para crear recursos educativos interactivos en una variedad de áreas educativas, como el lenguaje y la comunicación, donde se pueden crear actividades interactivas para explicar la lectoescritura, además, permite mostrar a las familias el desarrollo de las programaciones que utilizan los estudiantes de acuerdo con su edad (Ciencia Latina, 2022).

La herramienta es adaptable a una variedad de contextos y necesidades educativas, y puede utilizarse en una variedad de áreas educativas para crear recursos didácticos interactivos y enriquecedores. Google Sites ofrece una plataforma ideal para el diseño y desarrollo de recursos educativos, no requiere de conocimientos de



programación avanzados, todos los usuarios pueden administrar los archivos, se conservan los permisos originales para facilitar un control fidedigno y se alinean perfectamente con la enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura (López et al., 2022).

Por tal motivo, Google Sites favorece la autonomía y la colaboración en el aprendizaje, por su accesibilidad y facilidad de uso en cualquier dispositivo con conexión a internet, se constituye una excelente solución para transformar las prácticas pedagógicas y estimular un aprendizaje sustancioso y motivador. Los educadores buscan implementar estrategias motivacionales desde las etapas de planificación de contenidos, establecimiento de objetivos claros, búsqueda constante de información innovadora y reconocimiento de los avances educativos, permitiendo promover la autogestión, disciplina y ejercer un papel dinámico de su aprendizaje en espacios virtuales (Guzmán et al., 2022).

### **Herramientas y plataformas educativas digitales, con enfoque en Google Sites**

Google Sites es una plataforma digital que facilita la creación de sitios web, permitiendo la incorporación de contenido multimedia como imágenes, videos y documentos. Su diseño intuitivo, junto con la integración con otras herramientas de Google, permite una colaboración y organización de la información de manera sencilla en tiempo real. También proporciona configuraciones de privacidad y seguridad para gestionar quién puede acceder y modificar el contenido. En el ámbito de la educación a distancia, Google Sites resulta perfecto para desarrollar actividades interactivas que mantienen a los alumnos comprometidos, permitiendo a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje en lectoescritura de forma virtual.

Un estudio realizado por la Universidad de Cartagena determinó que, en la Unidad Educativa Sucre de Ipiales Nariño, el uso de Google Sites permite la construcción de un banco de actividades de cualquier área de conocimientos para ser utilizados en instituciones educativas (Cadena & Giraldo, s. f.), es una de las herramientas digitales más completas para elaborar blogs o páginas web sin tener un conocimiento amplio sobre el tema, Teniendo en cuenta que el propósito es que tengan diferentes recursos digitales donde los estudiantes tengan la oportunidad de interactuar con la información y apropiarse del conocimiento de forma fácil y rápida (TGF\_Alexandra Suarez\_Maria Fernandez.pdf, s. f.)

Los estudios enfatizan cómo Google Sites puede ser empleado para desarrollar actividades y materiales interactivos, favoreciendo un aprendizaje dinámico y accesible. La opción de integrar diferentes tipos de contenido y promover la interacción permite a los estudiantes apoderarse del conocimiento de manera más eficaz, lo cual es fundamental para reforzar sus habilidades de lectoescritura

### **Efectividad y eficacia de los recursos didácticos basados en Google sites en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Google Sites es una plataforma robusta de múltiples prestaciones, potencia el aprendizaje significativo, colaborativo, interactivo, dinámico y contextualizado (Serna et al., 2020). Permite la creación de materiales



educativos que ayudan a los estudiantes a aprender de forma asincrónica, fomentan la motivación por el estudio y mejoran la orientación y el control del trabajo independiente (Franco-García & Pinargote-Ortega, 2022).

El estudiante se prepara para utilizar los sitios web de Google como una herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje y resolución de tareas. Google sites es una herramienta poderosa que ayudara a mejorar la enseñanza de la lectoescritura porque brindan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más interactiva, personalizada y efectiva, y fomentan la motivación y el trabajo independiente, todos los cuales son esenciales para el éxito en la enseñanza-aprendizaje. Los espacios mediados por la tecnología permiten oportunidades desde un modelo constructivista y provee nuevas posibilidades de acercar a los estudiantes a las herramientas de última generación (Franco-García & Pinargote-Ortega, 2022).

Este recurso, junto con la interfaz intuitiva del programa, capacita al profesor para generar materiales educativos en línea en poco tiempo, lo que le otorga la capacidad de modificar y adaptar los recursos creados. Es una herramienta adecuada para cualquier docente, sin importar su nivel de familiaridad con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) o su frecuencia de uso en el ámbito educativo. Google Sites ofrece a los educadores, incluidos los que enseñan lenguaje y comunicación, la posibilidad de elaborar recursos educativos de alta calidad de manera eficiente en el entorno educativo. La implementación exitosa de Google sites en el entorno educativo requiere consideraciones pedagógicas y metodológicas cuidadosas, asimismo, los maestros deben evaluar el impacto en el aprendizaje mediante una evaluación continua y significativa de la efectividad de los recursos creados con Google Sites, realizando ajustes en función de los resultados obtenidos.

Un estudio ha destacadp el impacto positivo en el trabajo pedagógico. Según Formichella y Alderete (2018), este enfoque fomenta el pensamiento crítico y promueve un aprendizaje autónomo y colaborativo. Otros autores como García et al. (2021) y Arancibia et al. (2020) enfatizan que el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura alcanza el desarrollo de las competencias de la lectoescritura estudiantiles la construcción del conocimiento y el logro de competencias por parte de los estudiantes (Brito et al., 2024).

La inclusión de la tecnología en la educación resulta fundamental, ya que se ha evidenciado que su utilización favorece el pensamiento crítico y estimula un aprendizaje autónomo y colaborativo. Estas afirmaciones se respaldan en fundamentos teóricos que abogan por la integración de la tecnología en el ámbito educativo. Asimismo, investigaciones recientes corroboran la relevancia de las herramientas tecnológicas en la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias.

### **Habilidades de lectoescritura**

La lectura y la escritura son competencias esenciales que impactan significativamente el desarrollo cognitivo, emocional y social, juegan un papel fundamental en el crecimiento personal y académico de las personas (Chica-Rosales et al., 2022). Desde una edad temprana, la habilidad de leer y escribir facilita el acceso al conocimiento, permitiendo a los estudiantes adquirir información diversa y compleja, comprender conceptos abstractos y comunicarse de forma efectiva. Estas destrezas no solo son necesarias para tener éxito en la escuela,



sino que también son fundamentales en la formación de individuos informados y críticos, capaces de participar de manera activa en la sociedad.

Una investigación desarrollada en Barranquilla – Colombia facilita un contexto de la importancia en el dominio de la lectura y la escritura ya que es esencial. Estas competencias constituyen la base del éxito educativo y del crecimiento personal. La investigación indica que más de la mitad de los casos de bajo rendimiento académico están vinculados a problemas neuropsicológicos, lo que subraya la relevancia de identificar y tratar estas dificultades a tiempo. Además, los déficits en lectura son los más frecuentes entre los estudiantes con trastornos de aprendizaje, lo que convierte la evaluación y el apoyo en estas áreas en una tarea fundamental para garantizar que los niños puedan superar obstáculos y desarrollarse plenamente tanto en su carrera académica como en su vida diaria.

Por medio de la lectura, las personas pueden explorar diversas perspectivas, cuestionar ideas preestablecidas y tener una comprensión más profunda del entorno que les rodea. Por otro lado, la escritura les brinda la oportunidad de expresar sus pensamientos y sentimientos, organizar sus ideas y presentar argumentos de forma coherente. Estas habilidades combinadas contribuyen al desarrollo cognitivo y emocional, fortaleciendo la habilidad de los estudiantes para afrontar desafíos, resolver problemas y alcanzar sus metas tanto personales como profesionales.

Desde que somos pequeños, la capacidad de leer y escribir no solo facilita nuestro aprendizaje y comprensión de conceptos complejos, sino que también fomenta nuestro pensamiento crítico y nuestra creatividad. La lectoescritura es fundamental para el desarrollo integral de los niños y jóvenes. Se identifican tres predictores únicos de la competencia en lectura: el procesamiento fonológico y el conocimiento de lo impreso preparan a los niños para el desarrollo de habilidades a nivel de la palabra y el lenguaje oral los prepara para comprender el texto (Cisneros et al., 2013). El desarrollo de las competencias lectora requiere de la codificación y comprensión. Sénéchal subraya que los niños primero deben “aprender a leer” antes de poder “leer para aprender”. (UNESCO, 1993). Además, la lectoescritura es clave para triunfar en la educación y en la vida profesional, ya que nos proporciona las herramientas necesarias para analizar información, resolver problemas y expresar nuestras ideas de manera clara y coherente.

#### **Factores que influyen en la motivación del estudiante al aprender sobre la lectoescritura.**

La motivación surge de una necesidad y un interés en una actividad, Herrera et al., (2004) indican que la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento (Pereira, 2009).

La presentación de los contenidos, su relevancia, los objetivos de aprendizaje y una variedad de factores están relacionados con la motivación de los alumnos, según el autor. Por lo tanto, la motivación de los alumnos para desarrollar habilidades de lectoescritura es fundamental para su desempeño académico. Al abordar las posibles causas del fracaso en las escuelas, se tiende a identificar factores como deficiencias en los programas de estudio, masificación, falta de recursos y, en ocasiones, la influencia familiar. Curiosamente, la responsabilidad del docente en los problemas del estudiante suele ser señalada con frecuencia.

La importancia de los asuntos en la vida diaria, el apoyo de compañeros y profesores, así como el interés personal, juegan un papel fundamental en este proceso. La motivación también depende de la calidad de los materiales educativos, los métodos de enseñanza, el nivel de dificultad y la retroalimentación que se ofrece. Para fomentar la motivación intrínseca, es esencial abordar estos aspectos de manera adecuada.

### **Estrategias para fomentar la motivación en el aprendizaje de lectoescritura.**

La lectoescritura es el corazón de toda la educación, una habilidad básica sobre la cual se desarrollan otras capacidades, su aprendizaje constituye el fundamento para el éxito académico y económico, ya que hoy en día las personas deben dominar habilidades cada vez más complejas durante la vida con el fin de desempeñarse de manera competente en el marco de un mundo cambiante y globalizado (Toscano et al., s. f.).

Para fomentar la motivación en el aprendizaje de lectoescritura en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas, resulta crucial establecer vínculos entre los contenidos educativos y los intereses personales de los alumnos, utilizar textos y temáticas que les resulten relevantes, como libros relacionados con sus hobbies o temas actuales que les entusiasmen, puede incrementar su compromiso y atención. Promover un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, implementando actividades diversas como acertijos, debates y proyectos creativos para hacer más ameno y atractivo el proceso de lectoescritura. Crear un espacio de trabajo confortable y dinámico, equipado con recursos visuales y tecnológicos, no solo captará la atención de los estudiantes, sino que también mantendrá viva su motivación. Brindar retroalimentación constructiva y reconocer los logros de los educandos resulta fundamental para alimentar su motivación y sentido de logro. Además, la colaboración y comunicación entre profesores y alumnos es clave en el proceso de aprendizaje de lectoescritura.

### **Importancia de la motivación en el rendimiento académico al aprender sobre la lectoescritura**

El rendimiento académico de los alumnos depende de la motivación, especialmente en el aprendizaje de la lectoescritura, una habilidad esencial en la educación básica. Comprender la importancia de la motivación en este proceso es fundamental para fomentar un aprendizaje efectivo y enriquecedor en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas.

Chiavenato (2002:68) define la motivación como “la fuerza que impulsa al individuo a satisfacer una necesidad” y señala la necesidad como la carencia o falta de algo. Por su parte, Papalia y Olds (2004: 320) la puntualizan como “fuerza que activa el comportamiento, lo dirige y subyace a toda tendencia por la supervivencia”.(Gallardo & Faría, 2006)

El interés y el compromiso de los alumnos con las actividades de lectura y escritura están influenciados por la motivación; además, tiene un impacto en su habilidad para superar obstáculos y persistir en el desarrollo de habilidades fundamentales. La escuela puede apoyar el desarrollo integral de los alumnos y mejorar significativamente el rendimiento académico al encontrar y implementar métodos que fomenten una actitud positiva hacia la lectoescritura.



### **Teorías de aprendizaje y su influencia en Google Sites**

El estudio de las teorías constructivistas y multimedia es fundamental para la elaboración de la presente investigación ya que se busca la mejora de la lectoescritura en estudiantes de séptimo año utilizando Google Sites. De acuerdo con Piaget y Vygotsky, los alumnos deben ser agentes activos en su proceso de aprendizaje, construyendo conocimiento a través de la interacción con su entorno y entre sí. Google Sites apoya este enfoque, ya que permite a los estudiantes explorar, colaborar y resolver problemas en un entorno digital. Además, la Teoría del Aprendizaje Multimedia de Mayer complementa este proceso al señalar que la combinación de palabras e imágenes mejora la comprensión, un aspecto que Google Sites puede potenciar al integrar recursos visuales y textuales, disminuyendo la sobrecarga cognitiva y favoreciendo un aprendizaje más efectivo y significativo. Estas teorías respaldan el enfoque de la investigación al unir la participación activa con el diseño multimedia para mejorar la lectoescritura.

### **La Teoría Constructivista del Aprendizaje como modelo pedagógico**

Cada modelo teórico ha mantenido su relevancia a lo largo del tiempo y ha cambiado nuestra comprensión sobre la educación. Lev Vygotsky, uno de los principales pioneros en el ámbito del aprendizaje y el desarrollo cognitivo, ha dejado una profunda huella en la psicología, la educación y la epistemología. Su Teoría Sociocultural del Aprendizaje resalta la importancia del entorno social y la interacción en el desarrollo cognitivo. Vygotsky nos enseñó que los niños aprenden de manera más efectiva al colaborar y aprovechar el lenguaje y las herramientas culturales de su entorno. Sus conceptos han revolucionado la pedagogía contemporánea, impactando en enfoques constructivistas y colaborativos que reconocen la relevancia de la interacción y el contexto social en el proceso educativo.

Para Vigotsky (1988), la educación y la enseñanza no pueden esperar a que se produzca el desarrollo psíquico del sujeto, sino que tienen que convertirse en impulsoras de ese desarrollo; por tanto, la educación, la enseñanza, conducen y guían el desarrollo, van por delante del mismo. (Cruz Cabrera et al., 2019, p. 69)

Este enfoque, basado en Vigotsky, sostiene que la educación debe ser una fuerza activa que anticipa y guía el crecimiento futuro de los estudiantes y no solo se adapta a su desarrollo actual. Se debe crear un entorno educativo utilizando Google Sites que no solo responde al nivel actual de habilidades de lectoescritura de los estudiantes, sino que los impulsa hacia nuevas competencias mediante recursos y actividades que fomentan el avance continuo.

### **Componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje**

El proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. Al respecto, Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con



la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos. (Gómez et al., 2022)

En el contexto del desarrollo de la presente investigación sobre el uso de Google Sites para mejorar la lectoescritura de los niños de séptimo año, los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje se definen como los elementos interrelacionados que permiten la implementación efectiva de un proyecto. Estos incluyen el papel del maestro, quien crea y supervisa actividades adaptadas a Google Sites; los estudiantes, quienes interactúan con esta plataforma para mejorar sus habilidades de lectura y escritura; los contenidos y recursos didácticos ofrecidos en el sitio, que apoyan el aprendizaje mediante materiales interactivos y ejercicios prácticos; y los métodos de enseñanza y evaluación que utilizan herramientas digitales para medir el progreso y ajustar las estrategias. El uso efectivo de estos componentes en Google Sites ayudará al éxito del proyecto al crear un entorno de aprendizaje dinámico y accesible que fomente la mejora continua de la lectoescritura de los estudiantes.

### **La Teoría del Aprendizaje Multimedia en el modelo pedagógico**

Mayer (2005) define el término multimedia como: “la presentación de material verbal y pictórico; en donde el material verbal se refiere a las palabras, como texto impreso o texto hablado y el material pictórico que abarca imágenes estáticas (ilustraciones, gráficas, diagramas, mapas, fotografías) y también imágenes dinámicas (animaciones, simulaciones o video)”.

Por otra parte

Wolfgang Schnotz (2005) nos explica que el término multimedia tiene diferentes significados. En un nivel tecnológico, significa el uso de múltiples medios para entregar la información, como puede ser la computadora, la pantalla y las bocinas. (Venegas, 2007)

La optimización de la lectoescritura en estudiantes de séptimo grado mediante Google Sites es completamente viable, puesto que esta herramienta se ajusta a los principios multimedia propuestos por Mayer y Schnotz. Mayer resalta que la combinación de materiales verbales y visuales, como textos, imágenes y videos, contribuye a un aprendizaje más enriquecedor y eficaz. Google Sites posibilita la integración de todos estos componentes en un solo lugar, lo que hace que el proceso de aprendizaje de la lectoescritura sea más interactivo y atractivo. En cuanto a Schnotz, menciona que la multimedia incluye el uso de tecnología para presentar información, algo que Google Sites realiza de manera excepcional al reunir texto, gráficos y medios digitales en una plataforma de fácil acceso. Esto no solo mejora la atención de los estudiantes, sino que también fomenta un aprendizaje más dinámico y profundo, perfecto para potenciar sus habilidades en lectoescritura.

### **1.4. Marco Conceptual**

Esta sección reúne conceptualizaciones básicas para comprender el contexto y contenidos teóricos necesarios para el diagnóstico y diseño de la propuesta que incorpore herramientas digitales, útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.



### **¿Qué es la Tecnología de Aprendizaje y Comunicación?**

De acuerdo con, (Serna, 2008), manifiesta que las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC) buscan dirigirse hacia aplicaciones más educativas, tanto para los alumnos como para los docentes, con el propósito de facilitar un aprendizaje más profundo y efectivo. Su enfoque se centra especialmente en la metodología y en el uso de la tecnología, y no se limita únicamente a garantizar el dominio de herramientas informáticas específicas. En esencia, se trata de comprender y explorar las posibles aplicaciones didácticas que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ofrecen para la enseñanza y el aprendizaje. En otras palabras, las TAC van más allá de enseñar simplemente a utilizar las TIC y abogan por aprovechar estas herramientas tecnológicas en beneficio del proceso educativo y la adquisición de conocimientos. (Pág. 3)

#### **¿Qué son los entornos virtuales de aprendizaje?**

Los entornos virtuales permiten a los maestros subir videos, simulaciones interactivas y presentaciones mientras que permiten a los estudiantes acceder al contenido educativo desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que facilita el aprendizaje a su propio ritmo y según su disponibilidad. Esto a su vez beneficia a los alumnos porque son interacciones asincrónicas y pueden revisar el material y completar las tareas a su propio ritmo, lo que es particularmente importante en un entorno de aprendizaje diverso.

Los entornos de aprendizaje virtuales requieren una metodología, aunque no completamente diferente a la utilizada en el aula presencial. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en línea, que se caracterizan por una separación física entre los docentes y los estudiantes, pero con la presencia de comunicación tanto sincrónica como asincrónica, lo que permite una interacción didáctica continua. Esta modalidad de enseñanza busca brindar flexibilidad y personalización en los procesos de aprendizaje

#### **¿Qué es Google Sites?**

Es una plataforma web flexible que permite a los usuarios crear, administrar y colaborar en sitios web de manera fácil. Al permitir a los usuarios crear sitios web educativos que apoyan actividades interactivas y colaborativas. Permite crear un sitio web de una forma tan sencilla como editar un documento. El objetivo de Google Sites es que cualquier persona pueda crear un sitio con facilidad materiales novedosos (Contreras-Bijay, 2021).

#### **¿Qué son los recursos didácticos?**

Son elementos visuales y multimedia, como imágenes y videos, enriquecerá la comprensión de conceptos complejos, haciendo el aprendizaje más atractivo. También se implementarán herramientas de seguimiento y evaluación que permitirán a los docentes medir la comprensión de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades.

#### **¿Qué es la motivación en la educación?**

La motivación es un elemento clave en la educación, está relacionada con la actividad intelectual y formativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (Santamaría & Vega, 2022). Cuando los alumnos se sienten motivados, desarrollan un mayor interés y participación activa en su proceso de aprendizaje.



Esto los impulsa a enfrentar desafíos, superar obstáculos y perseverar en sus estudios, logrando así un mejor aprovechamiento de las oportunidades que se les presentan.

En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.(Pereira, 2009), la motivación también fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para el éxito en la vida, como la autoconfianza, la autodisciplina y la resiliencia. De esta manera, los estudiantes motivados no solo se destacan en su rendimiento, sino que adquieren las herramientas necesarias para afrontar con éxito los retos que se les presenten a lo largo de su trayectoria personal y profesional.

### **1.5. Bases Normativas y Legales**

#### ***Política Educativa Institucional.***

#### ***Políticas Educativas Nacionales.***

Actualmente, se busca mejorar la educación integral de los estudiantes en el campo del lenguaje y la comunicación, en particular en la lectoescritura, desarrollando y fortaleciendo sus habilidades, capacidades intelectuales y actitudinales. La educación fomenta el aprendizaje continuo, significativo y duradero, así como la autonomía, el razonamiento lógico y la capacidad de toma de decisiones.

El Ministerio de Educación afirma que los estudiantes de lenguaje y comunicación deben aprender una variedad de habilidades que les permitan aplicar sus conocimientos a situaciones de la vida diaria. El Ministerio de Educación utiliza una variedad de recursos y fuentes legislativas y normativas para implementar sus políticas y lograr sus objetivos en esta área.

Las políticas nacionales que buscan mejorar la calidad y el impacto del proceso educativo tienen un impacto constante en la educación, que es un pilar fundamental en el desarrollo de las sociedades. La escuela de educación básica Leopoldo Navas refleja las políticas nacionales en un compromiso inquebrantable con la formación integral de sus estudiantes. Las leyes y los valores que guían la política educativa a nivel local y nacional respaldan esta determinación.

La Escuela Básica Leopoldo Navas está en un entorno educativo en constante cambio y tiene como objetivo brindar a sus estudiantes una educación de alta calidad que fomente el desarrollo integral de las capacidades y habilidades de cada estudiante. Para lograr este objetivo, es fundamental resolver problemas específicos, como el mejoramiento de la lectoescritura en niños de séptimo año mediante Google sites.

La escuela de educación básica Leopoldo Navas refleja las políticas nacionales mediante la implementación de planes curriculares renovados, la incorporación de tecnologías educativas y la promoción de enfoques pedagógicos innovadores que permitan la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de manera adecuada. El desafío principal en este contexto es implementar técnicas adecuadas para el entendimiento y el aprendizaje de la lectoescritura, así como crear un sitio web utilizando la herramienta digital Google Sites. Esto contribuirá a mejorar la educación integral de los estudiantes.

***Políticas Tecnológicas en la Educación.***

***Constitución Nacional. Educación y las TIC.***

La Constitución del Ecuador establece varios artículos que promueven el uso de la tecnología en la educación. Por ejemplo, el artículo 25 (Concordancia 385) *“Las personas tienen derecho a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico y de los saberes ancestrales.”*

Asimismo, en el Artículo 277 (Concordancia 385) ***“6. Promover e impulsar la ciencia, la tecnología, las artes, los saberes ancestrales y en general las actividades de la iniciativa creativa comunitaria, asociativa, cooperativa y privada”.*** Artículo 385 *“3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.”*

Dichos artículos del Estado Ecuatoriano tienen la responsabilidad de fomentar y apoyar la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida, reconociendo que el desarrollo tecnológico es esencial para aumentar la eficiencia y productividad.

La utilización de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lectoescritura permite a los estudiantes participar activamente en el aprendizaje, lo que les permite aprender más sobre el tema y prepararlos para el futuro.

En resumen, la Constitución de la República del Ecuador respalda el uso de la tecnología en la educación y enseñanza de la lectoescritura al resaltar la importancia de las TIC. Esto resulta en la capacitación de los docentes y el uso de herramientas tecnológicas en el plan de estudios, lo que está en línea con los principios constitucionales de innovación y calidad educativa.

***Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).***

La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI - 2017) establece en su capítulo segundo *“De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación”* Art. 6.- *“Obligaciones”* literal j *“Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”.*

Por otra parte la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI - 2017) establece también en su capítulo tercero *“de las obligaciones del estado y la autoridad educativa nacional con la educación intercultural bilingüe”* Art. 87 literal d *“Participar en los procesos de diagnóstico, planificación, organización, dirección, ejecución, control, evaluación y reforma de planes, programas y proyectos, currículo, talentos humanos, presupuestos, modalidades, estándares de calidad, investigación científica, infraestructura, elaboración de materiales y tecnologías educativas del Sistema Nacional de Educación en general, y del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en particular”*

La incorporación de las TIC en el sistema educativo no debe ser vista como una solución a los problemas educativos actuales; debería ser vista como una ventana de oportunidades que ofrece métodos de enseñanza innovadores. El objetivo de la LOEI es asegurar una educación actualizada y relevante al integrar la enseñanza y el aprendizaje con actividades productivas y sociales.



### 1.6. Criterios de posición que asume el investigador

La problemática de la lectoescritura en el ámbito educativo ha sido objeto de estudio por diversos autores, quienes han abordado la importancia de estas habilidades en el desarrollo integral de los estudiantes. Según Dávila Rojas (2019), el uso de herramientas digitales como Google Sites influye significativamente en el aprendizaje significativo, lo que resalta la necesidad de integrar la tecnología en la enseñanza para motivar a los estudiantes y facilitar su proceso de aprendizaje en la lectoescritura. Esta perspectiva se alinea con la realidad observada en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas, donde se ha identificado que muchos alumnos enfrentan dificultades en la lectoescritura, afectando su rendimiento académico.

Por otro lado, Coronado (2016) enfatiza que el lenguaje es fundamental en el desarrollo del niño, actuando como una herramienta de relación y comunicación. Esta afirmación subraya la urgencia de abordar las deficiencias en habilidades de lectoescritura, ya que estas no solo impactan en el desempeño académico, sino también en la capacidad de los estudiantes para interactuar en su entorno. La falta de competencias sólidas en esta área puede limitar el acceso a otros conocimientos y oportunidades en su vida personal y profesional.

Adicionalmente, la UNESCO (2013) menciona que la tecnología digital ha transformado la educación, ofreciendo nuevas oportunidades y desafíos. En este contexto, la implementación de Google Sites como herramienta educativa se presenta como una estrategia innovadora que puede enriquecer la experiencia de aprendizaje, promoviendo un enfoque más interactivo y atractivo para los estudiantes. Esto es especialmente relevante en un entorno donde la familiaridad de los niños con la tecnología puede ser aprovechada para mejorar su compromiso y motivación hacia la lectoescritura.

En conclusión, la revisión de la literatura sugiere que la integración de herramientas digitales en la enseñanza de la lectoescritura es crucial para abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes de séptimo año en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas. La combinación de enfoques innovadores y el uso de plataformas como Google Sites no solo puede mejorar las habilidades de lectoescritura, sino también contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La evidencia recopilada en esta investigación será fundamental para validar la efectividad de estas estrategias y ofrecer recomendaciones prácticas para futuras implementaciones educativas. Esta reflexión sintetiza los puntos de vista de diferentes autores y destaca la importancia de la problemática, así como la relevancia de tu investigación en el contexto actual.



## CAPITULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.

Este capítulo introduce el marco metodológico que orienta la investigación sobre la mejora de la lectoescritura en niños de séptimo año mediante el uso de Google Sites en la Escuela de Educación Básica "Leopoldo Navas". Se describe detalladamente la estrategia metodológica empleada para alcanzar los objetivos específicos del estudio. En primer lugar, se define el tipo de investigación de campo, orientada a proponer soluciones innovadoras a problemas concretos en el campo educativo. Se especifica además el enfoque mixto de la investigación, que combina métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral del fenómeno estudiado.

Posteriormente, se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados, que incluyen observación, entrevistas y encuestas. Se explica cómo estos instrumentos permitirán recopilar información relevante sobre el uso de Google Sites y su impacto en el desarrollo de habilidades de lectoescritura de los estudiantes. Además, se define la población y muestra del estudio, compuesta por autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela "Leopoldo Navas". Se justifica el uso de un muestreo no probabilístico para seleccionar a los participantes más representativos y relevantes para los objetivos de la investigación.

Finalmente, se detallan los procedimientos de análisis de datos, que incluyen técnicas estadísticas descriptivas y de tabulación. Estos análisis permitirán identificar patrones, tendencias y relaciones entre las variables estudiadas, facilitando la interpretación y discusión de los resultados.

#### ***Operacionalización de las variables***

Según, (Espinoza Freire, 2019), la operacionalización de las variables comprende la desintegración de los elementos que conforman la estructura de la hipótesis y de manera especial a las variables y precisa que la operacionalización se logra cuando se descomponen las variables en dimensiones y estas a su vez son traducidas en indicadores que permitan la observación directa y la medición. En la Tabla 2 se describe la operacionalización de las variables, en la cual se identificó como variable independiente a Google Sites y variable dependiente a las Habilidades de lectoescritura, se plantea la definición conceptual, dimensiones, indicadores y técnicas e instrumentos que permitirán evaluar de forma objetiva las variables que intervienen en la investigación.



Tabla 2. Google sites

Variable o categoría	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumentos
Google Sites	Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” (Díaz,1999; Medrano, 2006. p.48)	Interactividad y Usabilidad  Recursos Multimedia  Colaboración en Línea  Adopción por Parte de Docentes y Estudiantes	Facilidad de navegación en la plataforma  Número de actividades interactivas disponibles  Niveles de interés y motivación reportados por los estudiantes  Mejora en las calificaciones de comprensión lectora  Evaluaciones de los docentes sobre la efectividad de Google Sites en la enseñanza de la lectoescritura	Cuestionarios   Análisis de Contenido   Encuestas de Satisfacción

Variable: Habilidades de lectoescritura

Tabla 3. Variable: Habilidades de lectoescritura

Variable o categoría	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumentos
Habilidades de lectoescritura	La <b>lectoescritura</b> es un proceso y una estrategia, como proceso lo utilizamos para acercarnos a la comprensión del texto, como estrategia de enseñanza-aprendizaje, enfocamos la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y metacognición integrado, la lectura y la escritura son elementos inseparables de un	Comprensión y Producción de Textos Escritos  Fluidez en la Lectura  Producción Escrita  Motivación hacia la Lectoescritura	Velocidad de lectura.  Capacidad para identificar ideas principales y detalles específicos en un texto.  Habilidad para hacer inferencias basadas en la información del texto	Ficha de observacion   Cuestionarios



mismo proceso  
mental.(Cuasapud  
Morocho et al., 2023)

Capacidad para evaluar  
y juzgar el contenido del  
texto

Escalas de  
Autoevaluación

Uso de estrategias de  
lectura como la  
formulación de  
preguntas

## 2.2. Enfoque de la investigación.

En la investigación se utilizó un enfoque mixto, fusionando técnicas cuantitativas y cualitativas. Las evaluaciones estandarizadas brindan información objetiva sobre el progreso en lectoescritura, mientras que las conversaciones y encuestas cualitativas permiten obtener una perspectiva más amplia de las opiniones de alumnos y docentes, garantizando una evaluación contextualizada del rendimiento de Google Sites en el ámbito educativo.

La investigación cualitativa se entiende como la investigación que genera datos descriptivos o característicos; por ejemplo, las palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable, entre otros (Quecedo y Castaño, 2002). Por otro lado, la investigación cuantitativa, también denominada empírico-analítica, se basa en los aspectos numéricos para investigar, analizar y comprobar la información y los datos, a partir de los cálculos matemáticos; es decir, recurre a las operaciones matemáticas (Alan Neill y Cortez Suárez, 2013)(Castro Maldonado et al., 2023, p. 14).

Este estudio emplea un enfoque mixto para analizar el efecto de Google Sites en las competencias de lectoescritura de los alumnos. La integración de métodos tanto cuantitativos como cualitativos ofrece una visión completa de cómo esta herramienta digital puede cambiar la experiencia de aprendizaje en el aula, brindando sugerencias útiles para futuras implementaciones tecnológicas en el ámbito educativo.

## 2.3. Alcance de la investigación.

La investigación se orientó hacia el diseño y desarrollo de una herramienta tecnológica Google Sites y su influencia en la mejora de las habilidades de lectoescritura a estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas, por lo que este estudio se desarrolló desde una investigación exploratoria -correlacional, se establece que es exploratoria debido a que a nivel local no existen investigaciones de esta temática de interés educativo, social y cultural, por lo que la identificación de factores asociados permitirá innovar la educación e incluir a Google Sites como una herramienta digital que permitirá investigar las habilidades de lectoescritura.

Además, la investigación correlacional está enfocada en el análisis de relaciones entre variables, sin buscar establecer causalidades (Zúñiga et al., 2023), es fundamental en el desarrollo de esta investigación a nivel educativo, ya que permitió observar las interacciones en su entorno natural, como el uso de herramientas tecnológicas (Google Sites) y su influencia en el rendimiento en lectoescritura, obteniendo una visión realista y auténtica del comportamiento de los estudiantes. Este enfoque facilitó la comprensión del uso de la tecnología vinculado al desempeño académico, permitiendo a los educadores diseñar estrategias personalizadas que respondan a las demandas de un entorno digital en constante evolución.



#### 2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.

La investigación se clasifica como **de campo** porque se llevará a cabo en un entorno natural, específicamente en la Escuela de Educación Básica "Leopoldo Navas". Este enfoque permite obtener datos directamente de los participantes (estudiantes de séptimo año) y observar fenómenos en su contexto real. Según Hernández et al. (2014), la investigación de campo se caracteriza por la recolección de datos en el lugar donde ocurren los hechos, lo que proporciona una mayor validez a los resultados obtenidos. Además, esta investigación es **transversal**, ya que se desarrollará en un período específico, desde marzo de 2023 hasta octubre de 2024. Este tipo de diseño permite recopilar datos en un solo momento temporal, facilitando el análisis de las variables en un contexto determinado (Creswell)., 2014). La elección de un diseño transversal es adecuada para evaluar el impacto inmediato de la implementación de Google Sites en la mejora de la lectoescritura, permitiendo observar cambios a lo largo del tiempo sin necesidad de realizar un seguimiento prolongado.

Al realizar la investigación en el entorno escolar, se garantiza que los hallazgos sean representativos y aplicables a la realidad educativa local. Esto es crucial para diseñar estrategias pedagógicas efectivas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes. La investigación de campo permite la interacción directa con los sujetos del estudio, lo que facilita la recolección de datos más ricos y significativos. Esto incluye observaciones, entrevistas y encuestas, que son esenciales para comprender el impacto del uso de Google Sites en las habilidades lectoescritoras. El enfoque transversal permite evaluar la efectividad del programa implementado en un período específico, lo que es especialmente útil para medir resultados inmediatos y ajustar estrategias según sea necesario.

#### 2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.

##### Métodos teóricos.

La utilización de métodos teóricos posibilita la revelación de relaciones esenciales en el objeto de investigación que no son directamente observables. Esto cumple una función gnoseológica crucial al facilitar la interpretación conceptual de los datos empíricos hallados, así como la construcción y desarrollo de teorías. Además, crea las condiciones necesarias para caracterizar los fenómenos, permitiendo así ir más allá de las meras características superficiales de la realidad (Del Sol Fabegat et al., 2017).

El fundamento teórico de este estudio se fundamenta en las teorías del aprendizaje constructivista y el aprendizaje mediado por tecnología, las cuales afirman que los estudiantes generan conocimiento mediante experiencias interactivas. Se creará un ambiente de aprendizaje digital que fomente la participación en la lectura y escritura, empleando interacción en grupo y recursos multimedia. Este enfoque se respalda en investigaciones anteriores que evidencian la efectividad de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo y en los principios de la pedagogía constructivista, que enfatizan el aprendizaje activo y colaborativo.

##### Inductivo - deductivo.

El método inductivo, se basa en la observación de hechos característicos para descubrir las leyes que los rigen. En la etapa inductiva de la investigación, se recopilaron datos empíricos sobre las experiencias y percepciones de estudiantes, docentes y otros actores relevantes. Este análisis identificó tendencias y patrones,



enfaticando la falta de interés de los estudiantes hacia las clases tradicionales. La recopilación de esta información es fundamental para comprender el contexto y establecer la necesidad de innovaciones pedagógicas como el uso de Google Sites para mejorar la lectoescritura.

Se estima que los razonamientos deductivos son procesos mentales en los que una afirmación general aprendida se aplica a un caso específico desconocido al que se le atribuyen las propiedades que contiene esa abstracción (Segura, 2016)(Espinosa et al., 2019)

El método deductivo se empleó para determinar cómo los cambios abordaron los problemas identificados, guiando la investigación hacia la validación o refutación de las hipótesis. Las premisas iniciales, basadas en principios generales, dirigieron la recopilación de datos sobre el uso de Google Sites y TIC. Esto permitió evaluar su impacto en la mejora de la lectoescritura y la motivación de los estudiantes.

#### **Modelación.**

La modelación permitió un aprendizaje social, anticipó y comunicó posibles resultados de las intervenciones propuestas, revelando la complejidad en el aprendizaje de la lectoescritura en séptimo año. Facilitó la comprensión del impacto en la motivación e interés de los estudiantes en la Escuela Leopoldo Navas. Además, proporcionó una base sólida para implementar estrategias pedagógicas efectivas adaptadas al contexto educativo.

#### **Árbol de problemas.**

Un árbol de problemas es una técnica de análisis que ayuda a identificar y ordenar los principales problemas u oportunidades que una intervención busca abordar, estableciendo interrelaciones de causa-efecto basadas en la teoría y en el conocimiento sectorial (UNESCO, 2021).

Todas las etapas de la investigación de la tesis, desde la identificación del problema hasta la implementación y evaluación de las soluciones, utilizaron el método del árbol de problemas (Ver Anexo 1)

Despojando un problema complejo en múltiples subproblemas más sencillos, este enfoque estructurado permitió una comprensión profunda y sistemática de la problemática educativa. Esto facilitó la visualización clara de los objetivos que se esperaban alcanzar y guio la investigación de manera efectiva y eficiente hacia la resolución de los desafíos identificados.

#### **Métodos empíricos.**

De acuerdo con, (Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017), el conocimiento empírico se deriva de la práctica, se examina y organiza a través de experimentación y observación repetida. Representa la fase inicial del conocimiento, durante la cual el individuo adquiere una representación del entorno mediante sensaciones, percepciones y representaciones.

Los métodos empíricos permiten obtener y recopilar información directa e indirecta sobre el objeto de estudio, a través del contacto con el fenómeno o la realidad investigada. En esta investigación, se utilizarán los siguientes métodos empíricos:

### ***Observación.***

La observación, como método empírico nos muestra que “este enfoque posibilita la obtención de percepciones de la realidad estudiada, las cuales serían difíciles de alcanzar sin una implicación afectiva por parte del observador (Rodríguez, Gil y García, 1996)”. (Rekalde et al., 2013). Durante el estudio, se hará una minuciosa observación en la escuela de educación básica Leopoldo Navas. Se pretenderá determinar la importancia de implementar un enfoque de enseñanza-aprendizaje basado en la Lectoescritura a partir de los datos recopilados.

### ***Encuesta***

La encuesta es un método empírico que se realiza mediante un cuestionario (Lanuez y Fernández, 2014). Ofrecen una definición apropiada al describirla como un método empírico que emplea un formulario impreso o digital para obtener respuestas sobre el problema en estudio, siendo completado por los individuos que aportan la información (Avila et al., s. f.).

Se desarrolló un cuestionario para recolectar información de los estudiantes de la escuela de educación básica Leopoldo Navas. Analizando los resultados de la encuesta, se evaluará la viabilidad de implementar un método de enseñanza centrado en la lectoescritura. La técnica de encuesta facilitará la recolección y análisis de datos de estudiantes y docentes de lenguaje y comunicación, permitiendo medir la motivación y el interés de los estudiantes en aprender lectoescritura, y así alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

### ***Entrevista Estructurada***

La entrevista estructurada es un proceso comunicativo, Se desarrollaron entrevistas a los profesores de Lenguaje y Comunicación de la Escuela de Educación Básica "Leopoldo Navas" para evaluar la factibilidad de un método de enseñanza enfocado en la lectoescritura utilizando Google Sites. Los hallazgos de estas entrevistas serán fundamentales para establecer de qué manera este enfoque puede favorecer a docentes y estudiantes, fomentando un aprendizaje dinámico y accesible a través de herramientas digitales ajustadas a las necesidades educativas actuales.

### ***Pruebas pedagógicas***

Las pruebas pedagógicas son instrumentos de evaluación que permiten medir el nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes en un área específica del aprendizaje. En esta investigación, se aplicarán pruebas de lectoescritura a los estudiantes de séptimo grado antes y después de la implementación de Google Sites, con el fin de evaluar el impacto de esta herramienta en el desarrollo de sus habilidades

Estos métodos empíricos, junto con los métodos teóricos y matemático-estadísticos, permitirán obtener información relevante para analizar el impacto del uso de Google Sites en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes de séptimo grado.

### ***Análisis documental.***

Para, (Molina & Garza, 2021) una revisión documental es una técnica donde se recolecta información escrita sobre un tema, para proporcionar variables relacionadas indirectamente o directamente con el tema establecido. Gracias a este enfoque, se facilitará la comprensión de la realidad institucional mediante el análisis

de escritos y la recolección de información en la entidad educativa. Esto posibilitará adquirir una perspectiva integral de los datos. El propósito es desarrollar una evaluación crítica e interpretativa que posibilite presentar argumentos consistentes sobre el tema investigado. En definitiva, nuestra meta es influir en el espectador y estimular investigaciones que proporcionen conocimientos significativos sobre esta cuestión relevante.

### **Métodos estadístico-matemático.**

#### **Cálculos matemáticos y técnicas estadísticas**

La estadística se define como un área de investigación que se centra en la toma de decisiones, desarrollando y aplicando técnicas para la recopilación, análisis e interpretación de datos numéricos en grupos, como señalan (Sahai y Khurshid (2002). (Barreto-Villanueva, 2012). En el contexto de este proyecto, se implementará un enfoque cuantitativo para evaluar la eficacia y aceptación de Google Sites en el desarrollo de habilidades de lectoescritura. Este análisis de datos permitirá determinar los porcentajes de participación y las mejoras en la comprensión lectora y escritura, proporcionando una base objetiva para ajustar el plan integral y optimizar la intervención durante el período establecido. Al integrar Google Sites como herramienta educativa, se busca enriquecer la práctica de la lectoescritura, validando su idoneidad a través de la evaluación por parte de expertos y contribuyendo a un enfoque pedagógico que se adapte a las necesidades actuales de los estudiantes en un entorno digital. La investigación se centrará en cómo esta plataforma puede facilitar la creación de un entorno de aprendizaje interactivo que fomente la participación activa de los estudiantes y mejore su rendimiento en lectoescritura, abordando así las carencias observadas en el aula.

#### **Tabulación**

Según, (Glazer, 2011), los científicos consideran que organizar datos en gráficos y tablas constituye un método inestimable para representar información, permitiendo identificar relaciones entre variables con el propósito de analizar patrones, propiedades y conexiones." (Estrella, 2014)

En el estudio de lectoescritura en la Escuela de Educación Básica "Leopoldo Navas", la tabulación adecuada de los datos permitirá organizar la información ordenada y sistemáticamente, presentar los resultados estructurada, utilizando tablas o gráficos que comprendan patrones y tendencias específicas relacionadas con la lectoescritura en el contexto particular de la unidad educativa.

#### **Análisis descriptivo**

Carlos Sabino, según lo citado por Martínez (2018), caracteriza la investigación descriptiva en su obra "El proceso de investigación" (1992) como aquella que busca describir aspectos fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos." (Alban et al., 2020)

Un análisis descriptivo apropiado en una investigación sobre lectoescritura en la Escuela de Educación Básica "Leopoldo Navas" implica examinar y resumir los datos de manera que se facilite una comprensión clara de las características esenciales.

### **2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.**

Para llevar a cabo la investigación de manera adecuada es esencial emplear diversas herramientas destinadas a recolectar datos e información pertinente. Esto facilitará la obtención de resultados exactos y conclusiones sólidas sobre el tema analizado.

#### **Ficha de observacion**

Se empleó una ficha de observación con alumnos de séptimo grado para medir su desempeño en lectoescritura. Este enfoque facilitó el reconocimiento de problemas en el aprendizaje y brindó información sobre su acceso y utilización de recursos didácticos contemporáneos, como Google Sites. El método permitió investigar tanto las barreras en el aprendizaje como la interacción con herramientas digitales. Las categorías del formulario hicieron posible un análisis detallado, proporcionando datos específicos para modificar estrategias pedagógicas y mejorar la experiencia educativa.

#### **Encuesta a estudiantes**

Se llevó a cabo una encuesta utilizando un cuestionario de preguntas cerradas dirigido a alumnos de séptimo grado con el fin de recoger datos cuantitativos sobre su aprendizaje en lectoescritura. Esta metodología permitió identificar las dificultades del proceso de aprendizaje, evaluar el acceso a recursos didácticos modernos e interactivos, así como establecer su utilización en el aprendizaje. Las preguntas cerradas facilitaron la recolección y el análisis de la información, lo que permitió identificar patrones que orientaron la adaptación de estrategias educativas para optimizar la experiencia y el desarrollo académico de los estudiantes.

#### **Entrevista Estructurada a docentes.**

Se llevó a cabo una entrevista estructurada a los profesores de Lenguaje y Comunicación de séptimo grado acerca de la enseñanza de la lectoescritura y el uso de herramientas tecnológicas. La entrevista puso de manifiesto los desafíos que enfrentan los estudiantes y las complicaciones que tienen los docentes para enseñar estas habilidades, además de su incorporación de recursos digitales. La información obtenida ayudó a identificar áreas que necesitan mejoras en la enseñanza y la disposición de los docentes para ajustar sus prácticas al entorno digital.

#### **Pruebas pedagógicas**

En este estudio, se diseñaron y llevaron a cabo pruebas pedagógicas con los alumnos de séptimo grado en dos instantes cruciales: antes y después de la introducción de Google Sites como herramienta educativa. Estas evaluaciones permitirán no solo establecer el nivel inicial de los estudiantes, sino también detectar los avances y mejoras notables en sus competencias después de utilizar esta herramienta. Al analizar los resultados obtenidos, se pudo evidenciar el efecto beneficioso de Google Sites en el progreso de la lectoescritura.

#### **Análisis documental.**

Para ello se desarrolló un cuadro de resumen e información relevante de libros, artículos, tesis; así como otros documentos.

### **2.7. Delimitación de la población y la muestra.**



### **Población.**

La población es un elemento clave en la investigación, ya que permite estudiar objetos, personas o información relevante para el estudio.

### ***Población***

La población de la presente investigación está constituida por 37 estudiantes y 4 docentes de la Escuela de Educación Básica "Leopoldo Navas", ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo. Esta población se detalla en la Tabla 1, donde se especifica que el total de participantes, esta selección permitió un análisis integral del entorno educativo y facilitar la recolección de datos significativos para el desarrollo del estudio.

### **Muestra**

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo se caracteriza por la selección deliberada de casos específicos que son considerados relevantes para el objetivo del estudio (Fraenkel et al., 2015). Para los estudiantes se establecieron los siguientes criterios de inclusión, ser estudiante legalmente inscrito en el séptimo año de educación básica, asistir regularmente a las clases, contar con el consentimiento informado de su representante legal y voluntariedad para participar en el estudio investigativo, además, se consideraron criterios de exclusión como estudiantes de bachillerato general, estudiantes con adaptaciones curriculares significativas, falta de consentimiento informado y quienes presenten inasistencia durante las pruebas. A partir del uso de este tipo de muestreo se escogieron 13 estudiantes de séptimo grado.

En cuanto a la selección de los docentes se establecieron los siguientes criterios de inclusión, ser docente de lengua y literatura, experiencia mínima de 3 años, enseñanza en niveles de educación básica, consentimiento informado y disponibilidad para participar de la investigación, siendo necesario excluir a aquellos docentes que sean docentes de otra materia, presenten conflictos de interés con la investigación, tengan menor experiencia. A partir de estos criterios la muestra se conformó por 4 docentes.

### ***Estadísticos y técnicas estadísticas empleadas***

La técnica estadística principal en esta investigación será el análisis estadístico descriptivo, el cual se llevará a cabo utilizando los datos recolectados a través de un pre-test (Ver Anexo 4) y un post-test (Ver Anexo 5), aplicados a los estudiantes, esto deber realizarse antes y después de introducir el recurso didáctico digital Google Sites, se formularán preguntas a los estudiantes que se basan en su conocimiento previo sobre lectoescritura, con el propósito de investigar sus hábitos de lectura y escritura, su nivel de confianza en estas habilidades, y de qué manera piensan que podrían aplicar dichas competencias en su vida diaria.

Respecto al post-test, este se realizará una vez que hayan utilizado Google Sites como parte del proceso de mejora en la lectoescritura. A través de este instrumento, los estudiantes podrán compartir su opinión sobre la plataforma, resaltar lo que les pareció interesante y motivador, y evaluar la utilidad que consideran que tiene la herramienta para su aprendizaje cotidiano y su desarrollo personal.

Para este análisis, se utilizará Excel, uno de los programas más reconocidos para el procesamiento de datos. En este contexto, cada columna representará una variable a medir, lo que permitirá un análisis detallado



de los resultados obtenidos (Terol et al., 2010). El análisis cuantitativo es fundamental en esta investigación, ya que se centra en datos numéricos que permiten identificar magnitudes y establecer relaciones entre variables. Las herramientas estadísticas facilitarán la identificación de patrones y tendencias en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en su interacción con la plataforma Google Sites, lo que contribuirá a validar la efectividad de esta herramienta en el desarrollo de habilidades de lectoescritura. El uso de técnicas estadísticas descriptivas permitirá resumir y presentar de manera clara los datos recolectados, facilitando la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones sobre el impacto de Google Sites en la mejora de la lectoescritura.

## **2.8. Descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito.**

### ***Etapas del estudio teórico.***

Esta etapa se fundamenta en la recopilación de información proveniente de diversas fuentes, como tesis, artículos académicos, revistas, páginas web y documentos relevantes de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas. Esta información permitió establecer un marco teórico sólido que respalda la investigación, enfocándose en la aplicación de recursos didácticos digitales, especialmente Google Sites, en el ámbito educativo. La revisión de antecedentes y literatura existente proporcionó una base para interpretar y contextualizar los resultados obtenidos, así como para identificar las mejores prácticas en el uso de tecnologías para mejorar las habilidades de lectoescritura.

### ***Etapas de diagnóstico inicial.***

En la etapa de diagnóstico inicial, se implementaron diversos métodos y técnicas de investigación, comenzando con la solicitud de autorización al líder de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas para realizar el estudio (Ver Anexo 2). Tras obtener la aprobación para desarrollar la investigación (Ver Anexo 3), se diseñaron instrumentos de recolección de datos, que incluyeron un pre-test (Ver Anexo 4) así como un pos-test (Ver Anexo 5). Se realizó también recolección de información mediante una ficha de observación (Ver Anexo 6), encuestas dirigidas a los estudiantes (Ver Anexo 7) y una entrevista dirigida a los docentes (Ver Anexo 8). Estos instrumentos fueron fundamentales para recopilar información sobre el nivel de motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, así como para evaluar la viabilidad de implementar recursos didácticos interactivos en el contexto educativo. La información obtenida permitirá establecer una base sólida para desarrollar estrategias que fomenten la motivación y mejoren el aprendizaje a través de la integración de herramientas digitales en el aula. Este enfoque no solo se centra en medir la motivación, sino también en identificar áreas clave donde los recursos didácticos pueden ser más efectivos, contribuyendo así a un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

La investigación en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas se centra en la mejora de la motivación y las habilidades de lectoescritura de los estudiantes que concurren a través de la implementación de los Sitios de Google como recurso. Para llevar a cabo un diagnóstico inicial, se le solicitaron autorizaciones y se desarrollaron instrumentos de recolección de datos, encuestas como estudiantes y guías de observación para docentes. Estos instrumentos son esenciales para medir el nivel de motivación de los estudiantes y la viabilidad de los recursos didácticos interactivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Etapa de modelación de la propuesta.**

La etapa de modelación se diseñó como una estrategia para abordar las dificultades en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. Este proceso implicó la creación de un entorno educativo interactivo en Google Sites, que incluye actividades diseñadas para fomentar la lectoescritura. Se contemplaron pasos fundamentales para representar y comprender la situación actual del uso de Google Sites, así como su potencial impacto en la motivación y aprendizaje de los estudiantes. La estructura de la propuesta se centra en la integración de recursos digitales que facilitan un aprendizaje activo y colaborativo, promoviendo así el desarrollo de competencias lingüísticas en un contexto educativo contemporáneo.

**Figura 2. Flujograma modelación de la propuesta**



Fuente: Aviles, M. & Baque, I., (2024).

**Etapa de diagnóstico final o validación.**

En la etapa de validación, se evaluó la propuesta con la opinión de expertos en educación. Se eligió al líder institucional y a los docentes de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas, quienes tienen experiencia en lectoescritura y tecnología. El líder, con 32 años de experiencia, y los docentes, con un promedio de 9 años, revisaron la idea de usar Google Sites para mejorar la lectoescritura en séptimo año. A través de una rúbrica, evaluaron la relevancia, efectividad, pertinencia y factibilidad del recurso. Los resultados confirmaron que la propuesta es viable y eficaz para enriquecer el proceso educativo.

**2.9. Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial.**

El diagnóstico inicial en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas reveló que los alumnos de séptimo año tienen problemas importantes en lectoescritura, incluyendo dificultades en la comprensión de textos y la organización de sus escritos. Además, se notó una escasa frecuencia en las actividades de lectura y escritura. Los docentes solicitaron estrategias innovadoras para incentivar a los estudiantes y optimizar su rendimiento. Estos resultados subrayan la urgencia de implementar medidas efectivas para potenciar las competencias en lectoescritura, empleando herramientas como Google Sites.



A partir del análisis e interpretación de los datos presentados en los distintos segmentos, se pueden obtener varias conclusiones importantes:

### Resultados Obtenidos

**Pre-Test:** En el marco de la investigación destinada a mejorar la lectoescritura en alumnos de séptimo año a través de Google Sites en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas, la implementación de un pre-test es crucial para determinar el estado inicial de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes. Este primer instrumento ayudará a reconocer las fortalezas y debilidades en sus competencias actuales, estableciendo una base sólida para el desarrollo de estrategias pedagógicas personalizadas que fomenten su avance durante la intervención educativa.

**Análisis del Pre-Test.** El estudio de los datos muestra distintas inclinaciones y posturas hacia la lectura, la escritura y los recursos educativos. La mayoría opta por los libros impresos en lugar de los digitales. Respecto a la motivación, algunos son flexibles dependiendo del tema, mientras que otros participan de manera continua o enfrentan dificultades. También se evidencian preferencias por la lectura fluida o la reflexión crítica. Los intereses literarios están bien equilibrados entre textos narrativos, técnicos y poéticos. Aunque muchos realizan las actividades de forma irregular, algunos las realizan siempre, lo que sugiere una oportunidad para mejorar la constancia en las prácticas educativas. (Ver Anexo 9)

**Pos-test:** En el contexto de la investigación sobre la mejora de la lectoescritura en estudiantes de séptimo grado mediante Google Sites en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas, la realización de un pos-test emerge como un aspecto fundamental para valorar los progresos logrados. Este recurso facilitará la evaluación del efecto inmediato de las estrategias aplicadas y permitirá detectar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en las capacidades de comprensión lectora y expresión escrita, reforzando así el compromiso de la institución con la calidad educativa y el desarrollo integral de los alumnos.

**Análisis del Pos-Test.** El análisis revela una perspectiva en su mayoría favorable, con una tendencia a mejorar y motivación en las actividades que se han evaluado. La mayoría reporta avances destacados y satisfacción con las iniciativas, lo que indica un impacto positivo en su desempeño. Sin embargo, un reducido grupo presenta dificultades, lo que sugiere la necesidad de asistencia adicional para optimizar su progreso y participación. (Ver Anexo 10)

**Fichas de observación:** Los resultados de las fichas aplicadas a los alumnos de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas informan sobre su desempeño, especialmente en áreas básicas como la comprensión lectora, producción escrita, y su motivación y participación en clase. Estas observaciones no solo facilitan la identificación precisa de las dificultades que enfrentan, sino que también indican la necesidad de modificar las estrategias pedagógicas para fomentar una mayor motivación y optimizar su proceso de aprendizaje. El objetivo es establecer un entorno educativo que, además de mejorar su rendimiento académico, promueva su desarrollo integral y los prepare más efectiva para los desafíos futuros, tanto académicos como personales.

**Análisis ficha de observación:** El análisis de las valoraciones de los 13 estudiantes muestra dificultades en la comprensión de lectura, la redacción y la motivación. La mayoría se encuentra en niveles bajos, lo que



sugiere dificultades para interpretar textos y en la calidad de sus producciones escritas. También se observa un bajo compromiso con las actividades escolares. Estos hallazgos resaltan la urgente necesidad de reevaluar las estrategias educativas y los recursos didácticos para optimizar el rendimiento académico y fomentar habilidades fundamentales. (Ver Anexo 11)

**Encuesta a Estudiantes:** Los resultados de la encuesta a los alumnos de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas dan una perspectiva clara sobre su desempeño, estos datos evidencian las dificultades de los estudiantes y subrayan la necesidad de revisar y optimizar los recursos educativos empleados en el aula. Un enfoque renovado en la aplicación de herramientas pedagógicas adecuadas no solo aumentará la motivación de los estudiantes, sino que también mejorará su proceso de aprendizaje. Esta investigación ayudará a mejorar el rendimiento académico y al desarrollo integral de los alumnos, preparándolos de manera más efectiva para los retos futuros, tanto en el ámbito académico como en su vida personal.

**Análisis de la Encuesta a Estudiantes:** Los resultados muestran que muchos alumnos no están aprovechando de manera óptima las herramientas en línea, probablemente debido a la escasa familiaridad o falta de conexión a internet. Asimismo, un número significativo de ellos desconoce Google Sites, lo que pone de manifiesto la necesidad de proporcionar capacitación. También se presentan dificultades en la comprensión lectora, lo que resalta la urgencia de desarrollar estrategias de apoyo. Solo un reducido grupo utiliza herramientas digitales para la lectura y escritura, lo que indica la necesidad de integrarlas con mayor frecuencia en el contexto educativo y mejorar el acceso a la tecnología para fortalecer las habilidades de lectoescritura. (Ver Anexo 12)

**Entrevista Estructurada a docentes:** Los resultados derivados de la entrevista estructurada realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas ofrecen una perspectiva valiosa sobre los retos y oportunidades en el proceso de enseñanza. Las opiniones de los educadores han permitido identificar áreas clave que requieren atención, como la necesidad de mejorar las estrategias pedagógicas y utilizar recursos educativos más efectivos. Además, estas entrevistas resaltan la importancia de potenciar el uso de tecnologías en el aula para optimizar el aprendizaje de los estudiantes, así como fortalecer sus habilidades en comprensión lectora y producción escrita. La información recolectada servirá de base para implementar mejoras que impacten positivamente tanto en la enseñanza como en el desarrollo académico de los alumnos.

**Análisis de la entrevista estructurada a docentes:** El análisis sobre cómo se percibe Google Sites como una herramienta educativa para promover la lectoescritura en alumnos de séptimo año indica una tendencia favorable hacia la incorporación de tecnologías digitales en la enseñanza. No obstante, hay quienes optan por métodos tradicionales, lo que refleja una resistencia al cambio. Además, es crucial recibir formación para un uso efectivo de esta plataforma. Los principales desafíos abarcan dificultades técnicas y la adaptación de las metodologías de enseñanza. En cuanto a la colaboración entre docentes, se resalta la necesidad de espacios para el trabajo en conjunto. También se nota una preferencia por modernizar las evaluaciones, aunque algunos aún se inclinan hacia los métodos tradicionales. (Ver Anexo 13)



### **Discusión de los resultados**

La evaluación de los diferentes instrumentos usados para medir el aprendizaje, como el pre-test, la ficha de observación, encuestas a alumnos y entrevistas a profesores, muestra una variedad de opiniones y prácticas relacionadas con la lectoescritura y el uso de plataformas digitales como Google Sites. Los hallazgos indican que, aunque hay una tendencia positiva hacia la adopción de tecnologías educativas, aún se presentan retos importantes en áreas como la comprensión lectora, la escritura y la motivación de los estudiantes. Las herramientas digitales no se están utilizando de manera efectiva, en parte por la falta de conocimiento o de acceso a internet. Asimismo, algunos docentes manifiestan resistencia a adoptar metodologías más contemporáneas, lo que pone de manifiesto la necesidad de brindar más capacitación y soporte técnico. Las observaciones también apuntan a que la participación estudiantil es variable y que hay un escaso compromiso con las actividades académicas.

En resumen, el análisis de los datos subraya la necesidad de reconsiderar las estrategias educativas vigentes para reforzar las habilidades de lectoescritura, poniendo un énfasis particular en la utilización de herramientas digitales como Google Sites. Los avances notables observados en muchos estudiantes, sobre todo en el post-test, demuestran una mejora en su rendimiento académico y un incremento en la motivación, lo que resalta el efecto positivo de esta metodología. No obstante, las dificultades que persisten en algunos alumnos enfatizan la relevancia de ofrecer apoyo adicional y capacitación tanto a ellos como a los docentes para maximizar los beneficios de estas tecnologías. La investigación valida que este estudio no solo es realizable, sino que también tiene un valor significativo para el enriquecimiento educativo, al posibilitar un aprendizaje más dinámico e interactivo, además de fomentar una mayor regularidad en las actividades académicas. La formación continua del profesorado y la mejora en el acceso a la tecnología serán esenciales para asegurar que esta iniciativa tenga un efecto duradero y positivo en el desarrollo de las competencias de lectoescritura. En conclusión, este estudio representa una propuesta viable y efectiva para optimizar las prácticas educativas y mejorar los resultados en lectoescritura.



### CAPITULO 3. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de desarrollo e implementación de un sistema de actividades interactivas en Google Sites para mejorar las habilidades de lectoescritura en estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas, se enmarca en un contexto educativo contemporáneo donde la integración de tecnologías digitales se ha vuelto esencial. La pandemia evidencia las limitaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en áreas críticas como lengua y literatura. Este estudio busca implementar Google Sites como una herramienta innovadora para potenciar las habilidades lectoescritoras de los estudiantes, diseñando un plan de actividades que no solo mejore la comprensión lectora, sino que también fomente un aprendizaje significativo y adaptado a las exigencias actuales.

El uso de plataformas digitales en la educación no es solo una tendencia, sino una necesidad que responde a la evolución del entorno educativo. Según el pedagogo Seymour Papert, "la tecnología puede ser un poderoso aliado en el aprendizaje" (Papert, 1993). Esta propuesta se fundamenta en la idea de que al utilizar Google Sites, se pueden crear entornos de aprendizaje más interactivos y colaborativos, facilitando así un desarrollo integral en los estudiantes. La validación de esta estrategia educativa se llevará a cabo mediante métodos empíricos y la evaluación por expertos, asegurando su efectividad y pertinencia en el contexto escolar.

#### **Modelación de la Propuesta, destacando su estructura y originalidad.**

##### **3.1. Propuesta**

La propuesta surge como respuesta a la necesidad de mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas. La implementación de Google Sites es una herramienta clave para abordar los desafíos significativos de los estudiantes en el desarrollo de estas habilidades, como la falta de motivación, los problemas de comprensión y expresión escrita, y la baja participación en actividades relacionadas con la lectoescritura.

##### **3.2. Fundamentación**

Para fundamentar la propuesta, se recurrió a investigaciones y trabajos previos que respaldan la importancia de abordar los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de educación básica, así como el potencial del uso de herramientas tecnológicas como Google Sites para mejorar dichas habilidades.

Estudios señalan que el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar es una necesidad y una urgencia, ya que la sociedad actual valora el conocimiento y puede ser apropiado y revalorado mediante las tecnologías. (Ballesteros Camacho, 2015). En concreto, la plataforma Google Sites es una herramienta gratuita y fácil de usar que nos permite crear y compartir sitios web de forma rápida y sencilla (Ridge, 2023).

Autores como (Barceló Martínez, 2018) y (Vera et al., 2024) han destacado la importancia de implementar estrategias innovadoras que involucren activamente a los estudiantes en el proceso de lectoescritura, lo cual se



alineada con las características de Google Sites para promover experiencias de aprendizaje significativas y colaborativas.

El uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lectoescritura puede mejorar la motivación, participación y rendimiento académico de los estudiantes (Suárez Cárdenas et al., 2015), respaldando el enfoque de la presente propuesta. En el contexto específico de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas, se identificaron problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, lo que justifica la necesidad de implementar estrategias innovadoras como el uso de Google Sites para abordar esta problemática.

### 3.3. Objetivo General:

Implementar un sistema de actividades interactivas en Google Sites para mejorar las habilidades de lectoescritura en estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas.

#### Objetivos Específicos:

- Analizar el nivel actual de habilidades de lectoescritura de los estudiantes de séptimo grado.
- Implementar actividades y recursos educativos a través de Google Sites para mejorar las habilidades de lectura y escritura.
- Evaluar el progreso y la efectividad del uso de Google Sites en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura.
- Comparar los resultados obtenidos con el uso de Google Sites con el método tradicional de enseñanza de lectoescritura.
- Identificar las ventajas y desventajas del uso de Google Sites en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

### 3.4. Características de la propuesta de Google Sites ( Caracterización de la propuesta)

La propuesta "Mejora de la lectoescritura en niños de séptimo año mediante Google Sites en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas" se distingue por varias características que buscan abordar de manera efectiva los desafíos identificados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. A continuación, se describen las principales características de esta propuesta:

**Interactivo y participativo:** La plataforma Google Sites se diseñará para involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades para interactuar de manera significativa con el contenido. Esta interactividad será clave para mejorar la retención de conceptos y fomentar una participación más activa en las actividades de lectoescritura.

**Adaptabilidad y personalización:** Google Sites permite la creación de contenidos adaptables que se ajustan a diferentes estilos de aprendizaje, niveles de habilidad y ritmos individuales. Esto proporcionará una experiencia educativa más personalizada y centrada en el estudiante, asegurando que cada alumno pueda progresar a su propio ritmo y de acuerdo a sus necesidades específicas.

**Estímulo visual y multimedia:** La inclusión de imágenes, videos y gráficos en Google Sites enriquecerá la presentación de los conceptos relacionados con la lectoescritura, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo y accesible. Estos elementos visuales captarán la atención de los estudiantes y facilitarán la comprensión de temas complejos.

**Seguimiento y evaluación:** Se implementarán actividades interactivas, cuestionarios y mecanismos de retroalimentación dentro de Google Sites para medir el nivel de comprensión y retención de conceptos. Esta característica permitirá a los docentes identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales de los estudiantes.

**Accesibilidad y disponibilidad:** Google Sites ofrece fácil acceso a los materiales desde diversos dispositivos, asegurando que los estudiantes puedan continuar su aprendizaje fuera del aula. Esta característica permitirá a los docentes adaptarse a distintos contextos de enseñanza y garantizar que los recursos estén siempre disponibles para los estudiantes.

### 3.5. Estructura y dinámica de sus componentes

La propuesta "Mejora de la lectoescritura en niños de séptimo año mediante Google Sites en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas" se engloba dentro de la categoría Docente/Tecnológica, estableciendo una estrecha relación entre la labor educativa y el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el ámbito de la educación digital y virtual. La razón de esta categorización se explica de la siguiente manera:

La propuesta tiene como punto de partida la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas. La detección de obstáculos significativos, como la baja motivación, las dificultades para comprender y expresar ideas de manera escrita, y la escasa participación de los alumnos, resalta la dificultad de la situación educativa actual.

Se escoge deliberadamente el enfoque docente/tecnológico para abordar estos problemas desde dos perspectivas complementarias. El papel del docente resalta la relevancia de mejorar las técnicas de instrucción. La propuesta consiste en brindar formación y preparación a los docentes, dotándolos de las habilidades necesarias para utilizar Google Sites de forma eficiente y aplicar estrategias pedagógicas que sean motivadoras.

En simultáneo, la dimensión tecnológica se refiere al uso de Google Sites como una herramienta de enseñanza. Esta aplicación, catalogada como una Tecnología de la Información y Comunicación, se transforma en una herramienta para generar materiales interactivos, motivadores y ajustados a la situación actual de los alumnos. Su uso trasciende la mera transmisión de datos, ya que se incorpora de forma dinámica en el desarrollo de estrategias motivadoras.

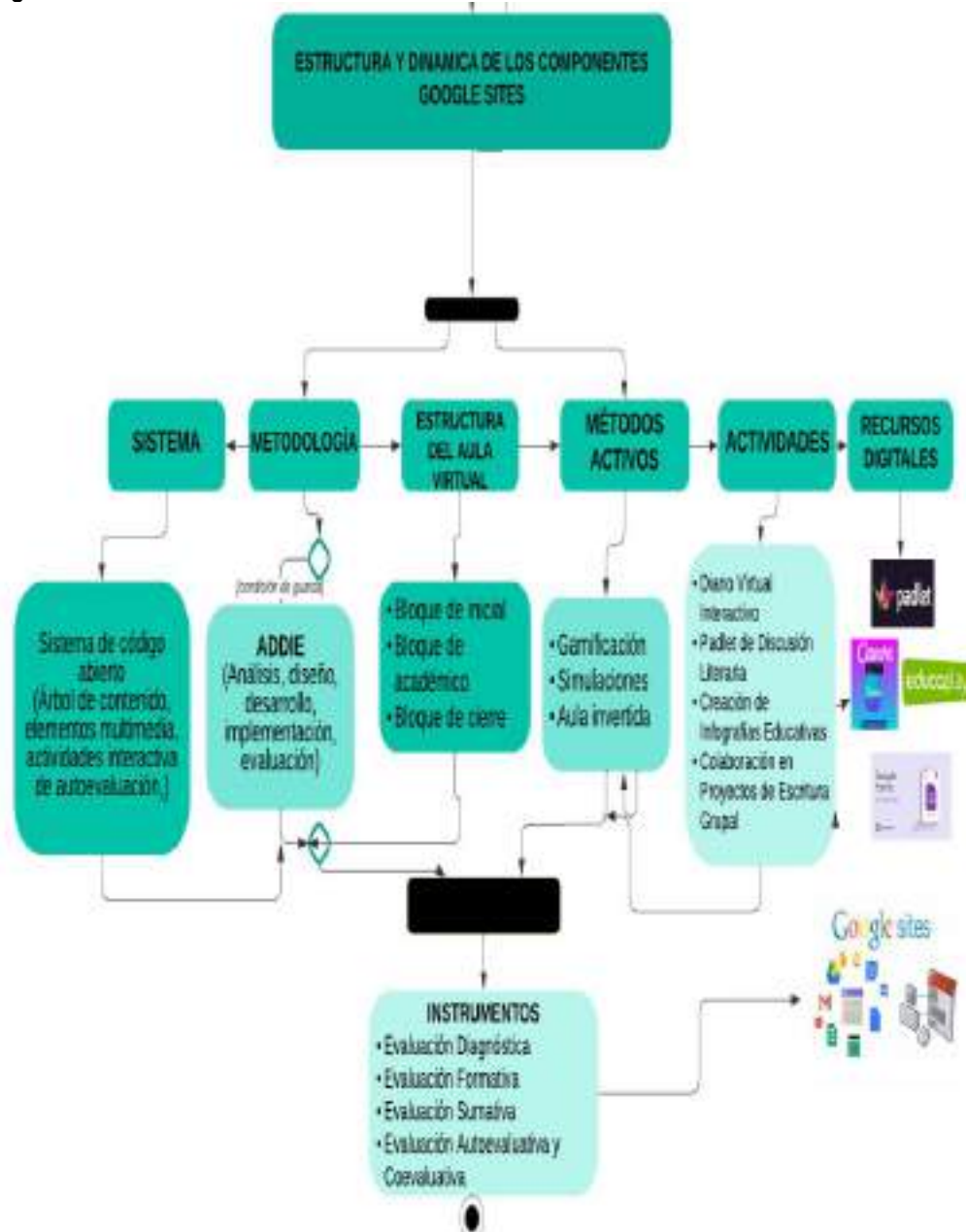
La integración de Google Sites también está relacionada con Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). La propuesta se extiende más allá de solo utilizar la tecnología como método de distribución, fomentando la participación y la construcción activa del conocimiento por parte de los alumnos.

Relacionar la propuesta con la virtualidad y la enseñanza en línea destaca la importancia de emplear herramientas digitales para sobrepasar las restricciones de la educación convencional. La virtualidad implica la generación de un ambiente de enseñanza que va más allá de las limitaciones físicas del aula, mientras que la educación digital incluye el empleo estratégico de la tecnología para enriquecer los métodos educativos.

En síntesis, la propuesta educativa a través de Google Sites, relacionada con la virtualidad y la educación digital, es una solución completa y acorde a las necesidades detectadas. Busca cambiar la forma en que se

enseña lectoescritura, utilizando un enfoque que combina las mejores técnicas de enseñanza con el uso de tecnologías educativas, para enfrentar los desafíos específicos de la disciplina de manera eficiente.

Figura 3. Modelación de soluciones científicas



**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

**Nota:** Describe la estructura y dinámica de los componentes que se emplean en la propuesta.

### 3.6. Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.

La propuesta "Mejora de la lectoescritura en niños de séptimo año mediante Google Sites en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas" se fundamenta en una serie de exigencias, requisitos, condiciones y criterios que deben cumplirse para garantizar su efectividad y alcance. Esta propuesta se inscribe dentro de un enfoque Docente/Tecnológico, donde se busca integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el proceso educativo.



### Exigencias y requisitos

#### Preparación Docente

- Los docentes deben tener un manejo básico de las tecnologías de la información y la comunicación, lo que les permitirá utilizar herramientas digitales en su enseñanza.
- Es fundamental que los educadores estén capacitados específicamente en el uso de Google Sites para poder implementar esta herramienta de manera efectiva en sus clases.
- Los docentes deben estar familiarizados con métodos pedagógicos que fomentan el aprendizaje activo y motivador, lo que facilitará una mejor recepción por parte de los estudiantes.

#### Condiciones

#### Implementación en Estudiantes

- Los estudiantes deben contar con dispositivos tecnológicos (como computadoras o celulares) y una conexión estable a internet para acceder a los recursos educativos.
- Es crucial que los alumnos participen activamente en el uso del recurso educativo interactivo, promoviendo así un aprendizaje más dinámico y colaborativo.
- Se espera que los estudiantes desarrollen autonomía en su proceso de aprendizaje, lo que les permitirá aprovechar al máximo las herramientas disponibles en Google Sites.

#### Criterios para la efectividad

La efectividad de la propuesta dependerá del cumplimiento de estos requisitos, así como de la evaluación continua del proceso educativo. La implementación debe ser flexible y adaptativa, permitiendo ajustes según las necesidades específicas del grupo. La validación por parte de expertos también será un criterio clave para asegurar que la propuesta cumpla con los estándares educativos requeridos.

Esta estructura no solo busca mejorar las habilidades lectoescritoras de los estudiantes, sino también fomentar un entorno educativo más inclusivo y accesible mediante el uso de tecnologías digitales.

**Tabla 1. Requisitos para la efectividad de la propuesta**

Preparación Docente	Implementación a estudiantes
Tener conocimientos básicos sobre el uso de las tecnologías de la información y la Comunicación (TIC).	Acceso a dispositivos tecnológicos (celulares-computadoras) y conexión estable a internet.
Los docentes involucrados en la propuesta deben tener conocimiento del manejo de Google Sites.	Participación activa de los estudiantes con el recurso educativo interactivo (Google Sites).
Los docentes deben estar familiarizados con enfoques pedagógicos innovadores y estrategias motivadoras.	Autonomía en el aprendizaje, para aprovechar al máximo los recursos en Google Sites.

**Elaborado por:** Grupo de Investigación

**Descripción:** Detalla los requisitos de la preparación del docente y la implementación a los estudiantes

### 3.7. Demostraciones, ejemplos



El recurso didáctico Google Sites se encuentra diseñado para el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado para mejorar las habilidades de lectoescritura. Este recurso tiene una estructura basada en una metodología participativa y colaborativa con narrativa digital, y se diseña en 3 bloques: inicio, académico y cierre. Link de la propuesta en Google Sites: <https://sites.google.com/view/ube2024?usp=sharing>

Figura 4. Plataforma Google Sites



**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

**Descripción:** Muestra la estructura de los bloques e información sobre la lectoescritura.

### Bloque Inicial

El bloque inicial se encuentra dividido en dos secciones: Sección Informativa y Sección Intervención.

**Sección Informativa**, la misma esta subdividida en cuatro partes

Figura 5. Sección Informativa perteneciente al Bloque de Inicio



**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

**Descripción:** Muestra la estructura de Sección Informativa perteneciente al Bloque de Inicio

"Bienvenida al Curso: Un Primer Paso hacia la Lectoescritura con Google Sites" donde encontraremos una introducción temática que establece el contexto del curso y da la bienvenida a los estudiantes.

Figura 6. Bienvenida al curso





**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

**Descripción:** Muestra la “bienvenida al curso” perteneciente al **Sección Informativa** bloque de Inicio.

**Objetivo del Curso: Mejora de la Lectoescritura a través de Google Sites** en el cual se explica el propósito central del curso y lo que se espera lograr.

**Figura 7. Objetivo del curso**



**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

**Descripción:** Muestra el “Objetivo del curso” perteneciente al **Sección Informativa** bloque de Inicio.

**Explorando la Estructura del Curso: Tu Camino hacia el Éxito** donde se presenta la estructura del curso, describiendo los módulos, temas y actividades que se abordarán.

**Figura 8. Estructura del curso**



**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

**Descripción:** Muestra la “Estructura del curso” perteneciente al **Sección Informativa** bloque de Inicio.

**"Guía de Navegación de Google Sites: Cómo Moverte en Nuestro Entorno de Aprendizaje"** en el cual se proporciona una guía detallada sobre cómo utilizar Google Sites para acceder a los contenidos y actividades del curso.

**Figura 9. Guía de navegación de Google Sites**



**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

**Descripción:** Muestra la “Guía de navegación de Google Sites” perteneciente al **Sección Informativa** bloque de Inicio.

Bloque de Inicio, Sección Intervención, esta sub dividida en 2 partes:

**Figura 10. Sección Intervención**



**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

**Descripción:** Muestra la “Seccion Intervencion” perteneciente al **bloque de Inicio**.

**Foro de Bienvenida: Conoce a Tus Compañeros en la Aventura de la Lectoescritura**, que es una actividad de interacción en **CANVA** que fomenta la participación y presentación entre los estudiantes.

**Figura 11. Foro de Bienvenida**



**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

**Descripción:** Muestra el “Foro de Bienvenida” perteneciente al **Sección Informativa** bloque de Inicio.

**"Cuestionario Inicial: Evaluando tu Punto de Partida"** en la cual se realizará una evaluación para medir el nivel de conocimiento y habilidades iniciales de los estudiantes en relación con la lectoescritura y el uso de Google Sites

Figura 12. Diagnóstico Inicial



**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

**Descripción:** Muestra la evaluación de “Diagnostico Inicial” perteneciente al **Sección Informativa** bloque de Inicio.

En la siguiente parte de la estructura nos encontramos con el **“Bloque Académico”**

Figura 13. Bloque Académico



**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

**Descripción:** Muestra la **Sección Bloque Académico**.

En la cual se encuentra una sección llamada **Procesos Cognitivos** y esta sub divide en 5 partes

Figura 14. Procesos Cognitivos



**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

**Descripción:** Muestra el **“Procesos Cognitivos”** perteneciente al bloque de Académico.

**Aventura Digital: Aprende y Crea con Padlet y Edpuzzle** en donde se leera "Cuentos Cortos" y participaran en el Padlet junto a tus compañeros. También se interactuará con un video desarrollado en la aplicación Edpuzzle

Figura 15. Aprende y Crea con Padlet y Edpuzzle”

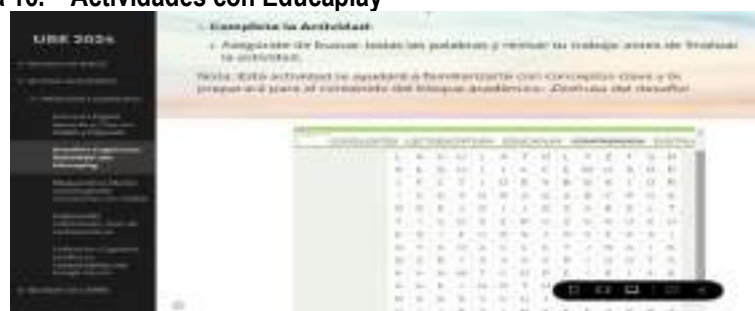


**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

**Descripción:** Muestra la actividad "Aprende y Crea con Padlet y Edpuzzle" ubicada dentro de "Procesos Cognitivos" perteneciente al bloque de Académico.

"Desafíos Cognitivos: Actividades con Educaplay", donde se desarrollará una actividad por medio de un juego de sopa de letras realizado en educaplay

**Figura 16. Actividades con Educaplay**



**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

**Descripción:** Muestra la actividad "Actividades con Educaplay" ubicada dentro de "Procesos Cognitivos" perteneciente al bloque de Académico.

"Mapeando la Mente: Construyendo Conexiones con Padlet", es una actividad donde se utilizará la herramienta Padlet, para realizar publicaciones.

**Figura 17. Mapeando la Mente: Construyendo Conexiones con Padlet**



**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

**Descripción:** Muestra la actividad "Mapeando la Mente: Construyendo Conexiones con Padlet", ubicada dentro de "Procesos Cognitivos" perteneciente al bloque de Académico.

**Explorando Habilidades: Quiz de Lectoescritura:** en donde se responderá a una serie de preguntas interactivas relacionadas con el tema de la lectoescritura y las herramientas digitales.

**Figura 18. Explorando Habilidades: Quiz de Lectoescritura**



**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

**Descripción:** Muestra la actividad "Explorando Habilidades: Quiz de Lectoescritura:", ubicada dentro de "Procesos Cognitivos" perteneciente al bloque de Académico.

**"Evaluación Cognitiva: Verifica tu Conocimiento con Google Forms"** en donde deberán de realizar una evaluación y de esa manera verificar los conocimientos

**Figura 19. Evaluación Cognitiva: Verifica tu Conocimiento con Google Forms**



**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

**Descripción:** Muestra la actividad "Evaluación Cognitiva: Verifica tu Conocimiento con Google Forms", ubicada dentro de "Procesos Cognitivos" perteneciente al bloque de Académico.

Finalmente nos encontramos con el "Bloque de cierre"



Figura 20. Sección Bloque de Cierre



Elaborado por: Grupo de Investigación.

Descripción: Muestra la sección "Bloque de Cierre"

Encontramos la sección "Consolidando Conocimientos y Celebrando Logros" el cual esta sub dividido en tres partes.

Figura 21. Sección Consolidando Conocimientos



Elaborado por: Grupo de Investigación.

Descripción: Muestra la actividad "Consolidando Conocimientos y Celebrando Logros", ubicada dentro de "Procesos Cognitivos" perteneciente al bloque de Académico.

El "bloque de cierre" está estructurado por medio de "Consolidando Conocimientos y Celebrando Logros" y esta sub dividido en tres partes:

"La Gran Evaluación: Reflejando Tu Progreso en la Lectoescritura" que es una valuación final del curso, centrada en medir el progreso alcanzado en las habilidades de lectura y escritura a través de actividades prácticas y reflexivas, utilizando Google Sites como herramienta principal.

Figura 22. "La Gran Evaluación: Reflejando Tu Progreso en la Lectoescritura"



Elaborado por: Grupo de Investigación.



**Descripción:** Muestra la actividad “La Gran Evaluación: Reflejando Tu Progreso en la Lectoescritura”, ubicada dentro de “Consolidando Conocimientos y Celebrando Logros” perteneciente al bloque de Cierre

“Certificación de Logros: Tu Pasaporte hacia la Excelencia Académica” es un reconocimiento de los avances y mejoras en las competencias de lectoescritura, destacando el esfuerzo y dedicación de los estudiantes en el uso de Google Sites para desarrollar sus habilidades.

**Figura 23. Certificación de Logros**



**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

**Descripción:** Muestra el “Certificación de Logros: Tu Pasaporte hacia la Excelencia Académica”, ubicada dentro de “Consolidando Conocimientos y Celebrando Logros” perteneciente al bloque de Cierre

“Opina y Mejora: Tu Experiencia en el Curso Nos Importa” donde se encontrará una encuesta de satisfacción que invita a los estudiantes a compartir sus opiniones sobre el curso, ofreciendo valiosas sugerencias para futuras mejoras y reflejando su participación en el proceso de aprendizaje.

**Figura 24. Opina y Mejora: Tu Experiencia en el Curso Nos Importa**



**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

**Descripción:** Muestra la actividad “Opina y Mejora: Tu Experiencia en el Curso Nos Importa”, ubicada dentro de “Consolidando Conocimientos y Celebrando Logros” perteneciente al bloque de Cierre.



### 3.8. Formas de aplicación, implementación y evaluación. Recursos y beneficiarios

#### Formas de aplicación

Tabla 2. Formas de aplicación de la propuesta

Preparación Docente	Implementación en los estudiantes
<p>Los maestros participaron en un taller de formación intensiva que trató el uso pedagógico de Google Sites, brindando estrategias prácticas para su integración efectiva en el aula como una herramienta para mejorar la lectoescritura.</p> <p>Se realizó una sesión práctica en la que los docentes aplicaron lo aprendido, explorando funciones clave de Google Sites para garantizar la calidad y efectividad de su uso en la enseñanza diaria.</p> <p>Se creó un espacio para resolver dudas y ofrecer asesoramiento personalizado, proporcionando orientación para superar dificultades técnicas y pedagógicas que pudieran presentarse durante la fase de implementación de Google Sites.</p>	<p>Los alumnos fueron presentados a un entorno virtual creado específicamente en Google Sites, adaptado a sus necesidades educativas para potenciar las habilidades de lectura y escritura de manera interactiva y colaborativa.</p> <p>Se ofrecieron instrucciones detalladas sobre cómo navegar por el sitio, guiando a los estudiantes en el uso eficiente de las herramientas disponibles y estimulando su participación activa en las actividades planteadas.</p> <p>Los estudiantes tuvieron la posibilidad de participar en actividades interactivas dentro de Google Sites, diseñadas para fortalecer sus habilidades de comprensión lectora y creación escrita, fomentando el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo.</p>

**Elaborado por:** Grupo de Investigación

**Descripción:** Detalla la preparación del docente y la implementación a estudiantes en la aplicación de la propuesta.

Tabla 3. Recursos de la propuesta

Recursos Físicos	Recursos Virtuales
<p>Disposición de computadoras y dispositivos electrónicos apropiados para que los alumnos puedan acceder de forma eficiente a la plataforma Google Sites, garantizando una experiencia de aprendizaje fluida y sin interrupciones.</p> <p>Cuadernos y herramientas de escritura como material complementario, ayudando a que los estudiantes puedan tomar notas importantes y reflexiones durante las clases, lo que fortalece el aprendizaje y la comprensión de los contenidos.</p> <p>Asegurar una conexión a internet sólida y confiable, fundamental para permitir un acceso constante a la plataforma Google Sites y otros recursos educativos en línea, promoviendo la interacción y participación sin problemas técnicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Google sites</li><li>• Recursos Gamificados</li><li>• Padlet</li><li>• Educaplay</li><li>• Canva</li><li>• Google Forms</li></ul>

**Elaborado por:** Grupo de Investigación

**Descripción:** Detalla los recursos físicos y virtuales implementados.

Tabla 4. Beneficios de la propuesta.

Beneficiarios	Logro alcanzado
Estudiantes de 7 mo año de Educación Básica	Los alumnos vivenciaron un aprendizaje relevante y contextualizado en lectoescritura, lo que no solo enriqueció su comprensión, sino que también fomentó su participación activa en las actividades académicas. Los maestros desarrollaron habilidades en la creación de materiales interactivos y en la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras, mejorando su capacidad para integrar la tecnología de forma efectiva en el aula. La calidad de la enseñanza se vio fortalecida, con un aumento en la participación estudiantil, gracias a la implementación de tecnologías educativas de última generación que incentivan a los estudiantes y hacen más atractivo el aprendizaje.
Docentes	
Institución Educativa	

**Elaborado por:** Grupo de Investigación

**Descripción:** Indica los beneficios que se alcanzarán con la propuesta.

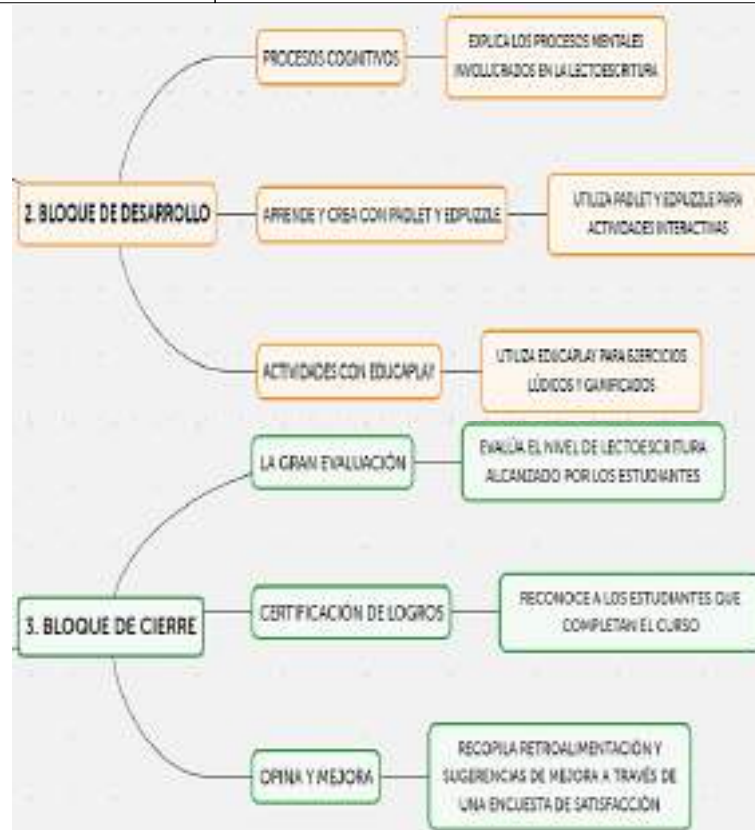
### Implementación

Según (*Qué es el Modelo ADDIE y cómo aplicarlo | ITMadrid Digital School, 2021*), el Modelo ADDIE (acrónimo de Análisis, Diseño, Desarrollo, Implantación y Evaluación), es una metodología de diseño instruccional, que aplicado paso a paso, sirve para desarrollar o crear cursos online (en línea) y/o materiales multimedia de aprendizaje por Internet.

Abarca desde aulas y campus virtuales hasta la web 2.0 y los metaversos, adaptándose tanto a clases presenciales como semipresenciales. Al combinarse con la metodología ADDIE y una narrativa digital atractiva, este enfoque no solo capta la atención de los estudiantes, sino que también les ofrece una experiencia de aprendizaje más enriquecedora. ADDIE, con sus fases de Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación, nos ayuda a crear contenidos que realmente conectan con los estudiantes, mejorando su comprensión y retención al situarlos en un contexto significativo y relevante para ellos.

Figura 25. Estructura de la propuesta haciendo uso de la metodología ADDIE con narrativa digital.





**Elaborado por:** Grupo de Investigación.

### Evaluación

Las diferentes evaluaciones aplicadas en el curso responden a la necesidad de abordar distintos aspectos del proceso educativo, permitiendo un seguimiento integral del aprendizaje de los estudiantes. Cada tipo de evaluación cumple con objetivos específicos y proporciona información valiosa en diferentes momentos y contextos, tales como:

Evaluación diagnóstica ubicada en el bloque de inicio, esta evaluación tiene como objetivo obtener información previa sobre el nivel de lectoescritura de los estudiantes. Permite identificar las fortalezas y áreas de mejora desde el comienzo del curso, facilitando la personalización de las estrategias pedagógicas.

Evaluaciones formativas estas evaluaciones, integradas en los bloques académicos, ofrecen retroalimentación constante a los estudiantes. Su propósito es ayudar a los estudiantes a comprender y corregir errores en su aprendizaje de manera continua, utilizando Google Sites como una plataforma interactiva para el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura.

Evaluación cuantitativa al final del periodo, se aplica una evaluación cuantitativa que permite un enfoque global del aprendizaje. Esta evaluación se enfoca en medir el progreso total de los estudiantes, evaluando su capacidad de aplicar lo aprendido en contextos más amplios y complejos.

Además, se diseñó una Encuesta de Satisfacción en el bloque de cierre para evaluar aspectos como la motivación, la comprensión de los conceptos y la utilidad de Google Sites como herramienta didáctica. La

encuesta incluye preguntas de tipo cuantitativo y se aplica de manera anónima para garantizar respuestas honestas y la confidencialidad de la información recopilada.

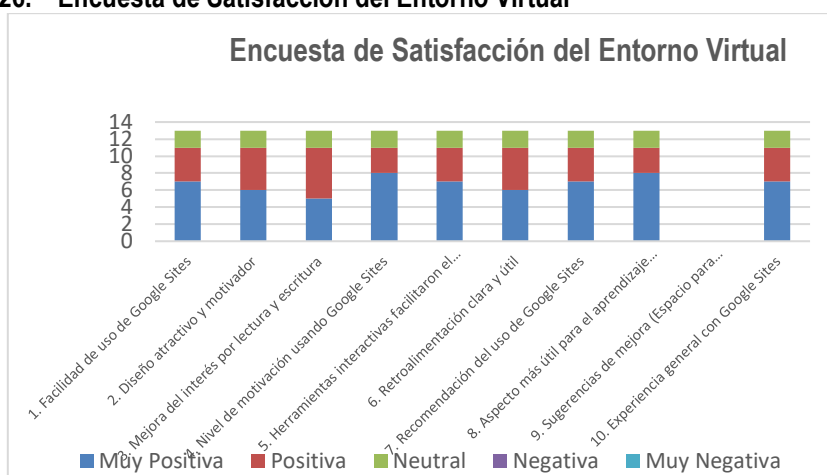
**Link a la encuesta de satisfacción:** <https://forms.gle/PLu6PbMXfDDVS56X9>

Para el análisis de resultados, los datos se analizaron de manera integral, evaluando las percepciones de los estudiantes sobre la motivación, la comprensión de conceptos, y la utilidad de Google Sites. Este análisis permitió determinar la factibilidad de la implementación de Google Sites como recurso didáctico, el cual fomenta el interés y la motivación en el proceso de lectoescritura.

Los resultados detallados de la encuesta de satisfacción pueden visualizarse en el **Anexo 14**, el cual respalda la aplicación de la encuesta a los estudiantes.

Finalmente, se tomaron en consideración preguntas relevantes basadas en los indicadores planteados, y los resultados obtenidos tras la aplicación de la encuesta se interpretaron de la siguiente manera.

**Figura 26. Encuesta de Satisfacción del Entorno Virtual**



**Fuente:** Estudiantes de Séptimo Año EGB, Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas

**Elaborado por:** Grupo de Investigación

### 1. Facilidad de uso de Google Sites

La mayoría de los estudiantes (53.8%) encontraron que Google Sites es "Muy fácil" de usar, mientras que el 30.7% lo consideró "Fácil". Solo un pequeño grupo (15.3%) se mostró neutral, sin respuestas negativas. Esto refleja una experiencia mayoritariamente positiva, sugiriendo que los estudiantes se sienten cómodos y confiados al utilizar la plataforma para sus tareas de lectoescritura.

### 2. Diseño atractivo y motivador

El diseño de Google Sites fue muy bien recibido, con un 46.1% de los estudiantes describiéndolo como "Muy atractivo y motivador" y un 38.4% como "Atractivo". La ausencia de respuestas negativas indica que el entorno visual y la estructura del sitio contribuyen significativamente a mantener a los estudiantes motivados.

### 3. Mejora del interés por lecturoescritura

Más de la mitad de los estudiantes (38.4%) notaron una mejora "Mucho" en su interés por la lectoescritura, y un 46.1% reportó una mejora positiva. Esto indica que Google Sites tiene un impacto favorable en el entusiasmo por estas habilidades, aunque aún se puede trabajar en aumentar esta mejora para todos los estudiantes.



#### **4. Nivel de motivación usando Google Sites**

El 61.5% de los estudiantes se sintieron "Muy motivados" al utilizar Google Sites, y un 23% "Motivados". Solo un 15.3% mantuvo una postura neutral. Estos resultados destacan cómo la plataforma logra elevar el nivel de motivación en el aprendizaje de la lectoescritura, haciendo que la experiencia sea más envolvente.

#### **5. Herramientas interactivas facilitaron el aprendizaje**

La mayoría (53.8%) considera que las herramientas interactivas facilitaron "Mucho" su aprendizaje, y el 30.7% estuvo de acuerdo en que ayudaron positivamente. La percepción general es que las funciones interactivas de Google Sites son valiosas para el proceso educativo, facilitando una experiencia de aprendizaje más dinámica.

#### **6. Retroalimentación clara y útil**

Un 46.1% encontró la retroalimentación "Muy clara y útil" y un 38.4% la consideró "Clara y útil". La claridad en la retroalimentación proporcionada a través de la plataforma contribuye a mejorar las habilidades de lectoescritura, asegurando que los estudiantes entiendan bien sus áreas de mejora.

#### **7. Recomendación del uso de Google Sites**

El 53.8% de los estudiantes recomendaría "Definitivamente" Google Sites a otros, y el 30.7% también lo recomendaría positivamente. Esta alta tasa de recomendación subraya la satisfacción general con la plataforma y su efectividad en el proceso de aprendizaje.

#### **8. Aspecto más útil para el aprendizaje**

La "Facilidad de acceso a los recursos" fue destacada por el 61.5% de los estudiantes como el aspecto más útil, seguida de la "Interactividad de las actividades" por el 23%. Esto demuestra que la accesibilidad y la interacción son fundamentales para una experiencia educativa efectiva.

#### **9. Sugerencias de mejora**

Las sugerencias de mejora se utilizarán para ajustar y optimizar la plataforma según las necesidades específicas de los estudiantes, asegurando que Google Sites continúe evolucionando para brindar una experiencia educativa aún mejor.

#### **10. Experiencia general con Google Sites**

El 53.8% calificó su experiencia como "Excelente" y el 30.7% como "Muy buena". La falta de respuestas negativas indica una recepción positiva generalizada, destacando la eficacia de Google Sites en el apoyo a la lectoescritura.

**Análisis de la encuesta de satisfacción.** El estudio revela una opinión muy favorable acerca del empleo de Google Sites como recurso educativo para la lectura y la escritura. Los alumnos subrayaron su habilidad para atraer la atención y mejorar la comprensión lectora, haciendo el aprendizaje más activo e interactivo. Asimismo, mencionaron que la plataforma resulta entretenida y promueve la colaboración y el trabajo conjunto. La inclinación hacia Google Sites en comparación con los métodos tradicionales fue evidente, con un notable entusiasmo por los juegos y actividades, lo que enfatiza la necesidad de continuar adaptando estas herramientas para optimizar el compromiso y la eficacia educativa. (Ver Anexo 14)

#### **3.9. Validación de la Propuesta**



La validación de la propuesta se desarrolló mediante una revisión por expertos, lo que permitió obtener opiniones calificadas sobre la factibilidad y pertinencia del enfoque propuesto. El análisis de los expertos aportó significativamente en la propuesta pedagógica desarrollada en Google Sites para efectuar modificaciones de las pruebas realizadas en la aplicación. La selección adecuada y la evaluación rigurosa de estos especialistas garantizan un consenso en la propuesta planteada y obtener opiniones que permitan enriquecer el uso de Google Sites en la mejora de las habilidades lectoescritoras en los estudiantes. Este proceso asegura que los expertos seleccionados tengan el conocimiento necesario y la capacidad para argumentar y fundamentar sus opiniones, esencial para validar tu propuesta sobre el uso de Google Sites como herramienta educativa en la Escuela de Educación Básica Leopoldo Navas.

### **Selección de Especialistas**

La selección de especialistas es un paso crucial para garantizar la validez y pertinencia de la propuesta. Se determinaron los siguientes criterios de selección: ser docente de lenguaje y comunicación, poseer un grado académico de posgrado, tener mínimo 3 años de experiencia educativa, además, se consideró la disponibilidad y predisposición de los expertos para participar de la validación y contribuir al desarrollo del Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS). La adecuada selección de estos especialistas es fundamental para lograr un consenso en la propuesta planteada y obtener diversas opiniones que permitirán enriquecer el enfoque del uso de Google Sites en la enseñanza.

**Tabla 5. Especialistas Colaboradores Para la Validación de la Propuesta**

<b>Especialista</b>	<b>Formación Académica</b>	<b>Experiencia Relevante</b>
LIC. IVAN VILLARROEL	Licenciatura en Educación	Más de 30 años en enseñanza primaria
LIC. VANESSA PEREZ	Licenciatura en Educación/ Magister	Experiencia en proyectos educativos
LIC. CELIA WILLIAN	Licenciatura en Educación / Magister	Pedagogía en entornos digitales

La participación activa y el conocimiento especializado de estos expertos serán esenciales para validar y ajustar la propuesta, asegurando que se adapte a las necesidades educativas actuales y mejore las habilidades de lectoescritura entre los estudiantes.

### **3.10. Instrumentos para validación según la o las alternativas seleccionadas**

Para la validación de la propuesta pedagógica sobre Google Sites y su influencia en la mejora de la lectoescritura en niños de séptimo año mediante Google Sites, resultó fundamental establecer instrumentos adecuados que permitieron evaluar la efectividad de la implementación para contribuir significativamente en los entornos educativos que los estudiantes se desarrollan y adquieren habilidades de lectoescritura.

#### **Rúbrica de validación**

Se elaboró una rúbrica de validación a través de un cuestionario, el que se aplicó en modalidad presencial e individual. Este cuestionario presentó cinco criterios de evaluación, además, se establecieron calificaciones parciales de la siguiente manera: acceso a recursos didácticos actualizados (15 puntos), utilización de recursos



didácticos interactivos (20 puntos), participación activa en clase (20 puntos), interés y curiosidad (25 puntos), autonomía y perseverancia (20 puntos). A partir de lo que se obtuvieron calificaciones finales ponderadas sobre 100 puntos en la validación de expertos. A continuación, se presenta un esquema sobre los instrumentos de validación y los resultados esperados.

### **Observaciones Directas**

Se desarrollaron observaciones de la herramienta digital Google Sites para evaluar cómo interactúan los estudiantes con Google Sites durante las actividades lectoescritoras, permitiendo un análisis contextual del uso de esta herramienta.

### **3.11. Resultados de la Validación**

Los resultados de la validación se centraron en determinar el impacto del uso de Google Sites en las habilidades de lectoescritura. En cuanto a los criterios de evaluación se determinó que, los tres evaluadores proporcionaron la puntuación máxima en la categoría de acceso a recursos didácticos actualizados debido a que existe claridad en la identificación y acceso a recursos actualizados, además, de la relevancia de los recursos en relación con el desarrollo de la lectoescritura, en la categoría de utilización de recursos didácticos interactivos consideraron que la propuesta facilita la interactividad y compromiso proporcionado por los recursos, además, permitirá el uso de los recursos interactivos por parte de los estudiantes.

En la categoría de participación activa en clase, los expertos consideraron que la observación de la participación en discusiones y actividades relacionadas con la lectoescritura, además, aportará significativamente durante las actividades de lectoescritura, permite que el nivel de involucramiento grupal esté relacionado con los recursos digitales, en interés y curiosidad manifestaron que permitirá un claro interés en los temas y actividades de lectoescritura, participación voluntaria en actividades relacionadas con la lectoescritura, demostración de curiosidad a través de preguntas y búsqueda de información adicional, solo dos expertos consideran que la herramienta permite la disposición para investigar y explorar más allá de lo requerido.

En la categoría de autonomía y perseverancia, los expertos consideraron que Google Sites permite una organización y planificación efectiva para abordar desafíos académicos, capacidad para establecer metas de aprendizaje en lectoescritura, persistencia en la resolución de problemas y desafíos relacionados con la lectoescritura.

La validación permitirá realizar adecuaciones en relación a las sugerencias para que mediante su uso, los estudiantes muestren mejoras significativas en su capacidad para comprender textos complejos, observar una organización más clara y coherente en los escritos de los estudiantes, se incrementa el interés y motivación hacia las actividades educativas relacionadas con la lectoescritura, las pruebas de fluidez indicarán un avance en la velocidad y precisión lectora. Los diarios de aprendizaje evidenciarán experiencias positivas y un mayor



compromiso con el proceso educativo. La implementación rigurosa de estos instrumentos permitió validar la propuesta y ofrecer una base sólida para futuras investigaciones sobre el uso de tecnologías digitales en el aula.

### **CONCLUSIONES**

1. Este estudio ha demostrado que Google Sites es un recurso digital para potenciar la enseñanza y aprendizaje de las habilidades de lectoescritura en estudiantes de séptimo año por su dinámica para alinearse a las necesidades educativas contemporáneas. El 75% de los docentes expresó que Google Sites puede ser una herramienta eficaz para impulsar la escritura y la organización de ideas, lo que indica una mayor disposición a integrar tecnologías digitales en la educación y fomentar la participación activa de los estudiantes.
2. El diagnóstico reveló que un porcentaje significativo de estudiantes de séptimo grado presenta dificultades en la comprensión lectora, lo que subraya la urgencia de implementar estrategias innovadoras como el uso de plataformas digitales. A pesar de la familiaridad con las TIC, suele representar un desafío para los estudiantes y docentes utilizar estos recursos en el ámbito educativo por la presencia de limitadas capacitaciones relacionadas a estas herramientas digitales.
3. La planificación, creación e implementación de Google Sites ha permitido integrar diversas actividades multimedia en el espacio educativo online para beneficio de los estudiantes en su desarrollo académico y contribuir a la formación de un modelo educativo más inclusivo y accesible. La flexibilidad de Google Sites se presentó indispensable para abordar los desafíos presentes en el desarrollo de habilidades de lectoescritura.
4. Se logró desarrollar con éxito la validación de los expertos para conocer su percepción y ejercer cambios a partir de los ajustes, para fomentar la experiencia educativa de los estudiantes e incrementar la motivación y el interés por la lectoescritura, demostrando que el uso de herramientas digitales genera un ambiente más positivo y enriquecedor.



**RECOMENDACIONES**

1. Incorporar sistemáticamente el uso de Google Sites en el diseño curricular de lenguaje y comunicación, además, de brindar capacitaciones continuas a los docentes sobre el uso pedagógico y las actualizaciones que presenta la herramienta digital para continuar con el desarrollo de espacios interactivos, colaborativos y accesibles.
2. Promover actividades que motiven la práctica la comprensión de textos de manera dinámica, asimismo integrar recursos interactivos que faciliten la participación activa para reducir los índices de las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes.
3. Es imprescindible el desarrollo de una investigación a partir de la implementación durante un período para monitoreo de los cambios presentados a partir del uso de esta herramienta digital, permitiendo a los educadores desarrollar competencias necesarias para integrar la tecnología en sus prácticas pedagógicas de manera efectiva.
4. Se recomienda realizar inversiones significativas en infraestructura tecnológica y recursos digitales para establecer un sistema de evaluación continua que permita medir el impacto del uso de Google Sites en el aprendizaje de la lectoescritura. Esto facilitará ajustes en las estrategias pedagógicas y contribuirá a la mejora continua del proceso educativo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almentero, D., Ciro, C., & Galeano, A. (2021). *Influencia de los RED Interactivos a través de unidades digitales en Google Sites en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura de los estudiantes de 7mo grado de la institución educativa Manuel Uribe ángel del Municipio de Envigado*. Tesis de posgrado, Universidad de Cartagena.
- Alonso-Betancourt, L., Cruz-Cabeza, M. A., & Olaya-Reyes, J. J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. *Luz*, 19(2).  
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589164533003/html/>
- Baque, M. A. (1 de 09 de 2024). <https://sites.google.com/view/ube2024?usp=sharing>.  
<https://sites.google.com/view/ube2024?usp=sharing>
- Ballestas Camacho, R. (2015). Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria. *Investigación y Desarrollo*, 23(2), 338-368.  
<https://doi.org/10.14482/indes.23.2.7398>
- Barceló Martínez, M. (2018). *Google Sites como herramienta de portfolio educativo*. INTEF.  
[https://intef.es/observatorio\\_tecno/google-sites-como-herramienta-de-portfolio-educativo/](https://intef.es/observatorio_tecno/google-sites-como-herramienta-de-portfolio-educativo/)
- Benalcázar-Pozo, E. (2016). *Estrategia Didáctica para el Desarrollo de la Comprensión Lectora del 4to año de educación general básica*. Tesis de posgrado, Universidad de los Andes.  
<http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/5304>
- Brito, R., Freire, L., Corrales, E., & Vaca, G. (2024). Implementación de Google Sites para la enseñanza-aprendizaje de disoluciones químicas. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, 5, 88-98.  
<https://doi.org/10.56124/ubm.v5i8.0011>
- Cadena, H., & Giraldo, J. E. (s. f.). *Google Sites con enfoque STEM para fomentar el aprendizaje en adición y sustracción de números enteros en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Sucre, Ipiales Nariño*.
- Castro Maldonado, J. J., Gómez Macho, L. K., & Camargo Casallas, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>



- Castillo, L. (17 de Diciembre de 2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. *El Comercio*.  
<https://www.elcomercio.com/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Chaparro, E., & Ruiz, N. (2023). *Fortalecimiento Del Nivel de Comprensión de Lectura Crítica a través de Google Sites para estudiantes de décimo grado*. Tesis de posgrado, Universidad de Cartagena.
- Chica-Rosales, M., Valenzuela-Saltos, S., Casimansa-Palma, F., & Alemán-Franco, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 3327-3343. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Ciencia Latina. (2022). Google site en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 4001-4030. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2142](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2142)
- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Ecoe Ediciones.  
<https://doi.org/9789586488327>, 9586488322
- Contreras-Bijay, M. (2021). *Uso de Google Sites en tiempos de pandemia y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Tesis, Universidad Estatal de Milagro.
- Coronado, R. C. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Educación*, 22, Article 22. <https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147>
- Crespo, F. (2018). *Gamificación y el razonamiento verbal en los estudiantes de bachillerato en Ambato-Ecuador*. Universidad Técnica de Ambato.
- Creswell, JW (2014). *Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos* (4.ª ed.). Sage Publications.
- Cruz Cabrera, F., Lorenzo Fernández, Y., Hernández Pina, Á. de J., Cruz Cabrera, F., Lorenzo Fernández, Y., & Hernández Pina, Á. de J. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Conrado*, 15(70), 67-73.
- Cuasapud Morocho, J. J., Manguashca Quintana, M. I., Cuasapud Morocho, J. J., & Manguashca Quintana, M. I. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151-165. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>



- Dávila Rojas, O. M. (2019a). Google Sites como herramienta didáctica online en el aprendizaje significativo del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. *Hamut'ay*, 6(1), 33-53.
- Dávila Rojas, O. M. (2019b). Google Sites como herramienta didáctica online en el aprendizaje significativo del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. *HAMUT'AY*, 6(1), 33. <https://doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1573>
- Dávila Rojas, O. M. (2019c). Google Sites como herramienta didáctica online en el aprendizaje significativo del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. *HAMUT'AY*, 6(1), 33. <https://doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1573>
- Espinosa, M. S. A. F., Camejo, D. C. C. A. C., & Hernández, D. C. D. C. (2019). El desarrollo del razonamiento deductivo en la resolución de problemas químicos. *VARONA*, 03. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360671619004/>
- Espinoza Freire, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Conrado*, 15(69), 171-180.
- Fanani, A., Rosidah, C., Juniarto, T., Roys, G., Putri, E. S., & Vannilia, V. (2022). Bahan Ajar Digital Berbasis Multiaplikasi Mata Pelajaran IPAS SD. . *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(12), 1175-1183. <https://doi.org/10.17977/um065v2i122022p1175-118>
- Farroñay, H. (2019). *Estrategia didáctica interactiva basada en el aprendizaje mediado y uso de la webquest para mejorar la capacidad de comprensión de textos literarios narrativos en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa de Pomahuaca*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/5821>
- Franco-García, L. F., & Pinargote-Ortega, M. (2022). GOOGLE SITES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE BÁSICA MEDIA. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456*, 6(11 Ed. esp), Article 11 Ed. esp. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespnov.0245>
- Gaisman, M. T. (s. f.). *El uso de la modelación en la enseñanza de las matemáticas*.



Galantini\_vjs.pdf. (s. f.). Recuperado 4 de julio de 2024, de

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1256/galantini\\_vjs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1256/galantini_vjs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gallardo, M. S. de, & Faría, L. P. de. (2006). Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XII (1), 1-20.

Gómez, L. A. O., Geremich, M. A. V., & Franco, P. D. M. F. D. (2022). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), Article 23. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>

Granda, R. A. V., Zambrano, M. L. M., Macías, B. Y. C., & Martínez, J. del P. G. (2023). Habilidades lingüísticas para potenciar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de educación inicial a través de la lectura. *Ciencia y Educación*, 4(11), Article 11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10212334>

Guzmán, M. del C., Albornoz, E. J., & Alvarado, R. (2022). La didáctica en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 96-102.

Grimaldo, Á. T. (2018). *Incidencia de las TIC como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en niños y niñas de cuarto curso de básica primaria en la IED Técnica Medalla Milagrosa del Municipio de Chaparran Tolima Colombia*. Tesis de posgrado, Universidad Privada Norbert Wiener.

Hermelinda Patricia, L. L. (2022). ¿POR QUÉ UTILIZAR GOOGLE SITES COMO RECURSO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE? 2022.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). Educación McGraw-Hill.

Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age* , 4(1), 30-41. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v4i01.2018>

Hoyos, D. (2020). *Estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura con el uso de las tic (google sites) en el caso de los estudiantes de la i.e. Nueva Esperanza de Montería- Colombia*. Tesis de posgrado , Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.



<https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/f7f93801-18e2-4448-8179-50c96d0432fa/content>

Hsu, Y.-C., & Shiue, Y.-M. (2017). Exploring the Influence of Using Collaborative Tools on the Community of Inquiry in an Interdisciplinary Project-Based Learning Context. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(3). <https://doi.org/10.12973/ejmste/81149>

Inga, E. C. M., & Solis, E. J. C. (2013). Leer y escribir... más allá de la escuela. *Horizonte de la Ciencia*, 3(4), 67-70.

Intaniasari, Y., & Utami, R. (2022). Menumbuhkan Budaya Membaca Siswa Melalui Literasi Digital dalam Pembelajaran dan Program Literasi Sekolah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4987-4998. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2996>

*La lectoescritura y su impacto en el desarrollo del niño: Comentarios sobre Tomblin y Sénéchal | Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia.* (2010, enero 1). <https://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/la-lectoescritura-y-su-impacto-en>

Lewis Harb, S. (2010). *Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años.* [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2008000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2008000200004&script=sci_arttext)

Lima, D. A. A. (s. f.). "LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA «PEDRO BOUGUER» DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA".

López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.

López, H. L., Vera, M. P., & Tenorio, J. F. (2022). ¿Por qué utilizar Google Sites como recurso de enseñanza aprendizaje? *Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional*. <https://doi.org/2007-1957>

Marín, R. C., Vallejo, C. R., Castro, M. G., & Mendoza, C. Q. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26, 460-472.

Muñoz, S. C. (s. f.). *LA METODOLOGÍA DE LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE LECTOESCRITOR DE LOS ALUMNOS.*



Muñoz, S. (2013). *La metodología de lectoescritura en educación infantil y su influencia en el aprendizaje lectoescritor de los alumnos*. Tesis de posgrado, Universidad de Valladolid.

Núñez Fernández, 2011, *Pag3.pdf*. (s. f.).

Papert, S. (1993). *La máquina de los niños: repensar la escuela en la era de la computadora*. Libros básicos.

Pereira, M. L. N. (2009). Motivación: Perspectivas Teóricas Y Algunas Consideraciones De Su Importancia En El Ámbito Educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170.

Pisco-Román, J., & Bailón-Panta, A. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1), 328 -347. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>

Proaño Zambrano, C. P. (2021). *Las TIC en el aprendizaje de lecto-escritura*. UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO.

Puentedura, R. (2014). SAMR: Un modelo para la integración de la tecnología en la educación. Recuperado de [https://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2014/01/01/SAMR\\_A\\_Model\\_for\\_Integrating\\_Technology\\_in\\_Education.pdf](https://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2014/01/01/SAMR_A_Model_for_Integrating_Technology_in_Education.pdf)

Quiroz, G. B. Á., Calle, C. del P. V. de la, & Vásquez, D. A. L. (2020). Las TIC/TAC: Subjetividades de los jóvenes universitarios en Montería1. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 13(2), 115-156.

Ridge, B. V. (2023, agosto 25). Explorando las Posibilidades de Google Sites para Crear Contenido en la Web. *MEDIUM Multimedia Agencia de Marketing Digital*. <https://www.mediummultimedia.com/web/que-se-puede-crear-con-google-sites/>

Rodríguez Soto, S., & Chacón Díaz, M. (2011). Bases teóricas y consideraciones prácticas en la elaboración de material multimedia para un curso de cálculo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v8i1.9312>

Rojas, O. M. D., & Pantoja, C. R. G. (2019). Google Sites como herramienta didáctica online en el aprendizaje significativo del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria (Google Sites as an online teaching tool for meaningful learning in the area of science,



technology and environment in fourth grade students of secondary education). *HAMUT'AY*, 6(1), Article

1. <https://doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1573>

Salcedo Lamonedá, F. (s. f.). *Estudio sobre la lectoescritura*.

Santamaría, E., & Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes . *Revista educare*, 476-495. <https://doi.org/2244-7296>

Suárez Cárdenas, A., Cárdenas, A. I. S., Rodríguez, C. Y. P., Castaño, M. M. V., & Jiménez, V. H. A. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Apertura*, 7(1), 38-49.

Tacuri, M., & Tatiana, J. (s. f.). *Implementación de herramientas digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura en el segundo "B" de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Fray Vicente Solano, año lectivo 2021-2022*.

*Tecnología educativa: Importancia y principales usos*. (2023, septiembre 20). Universidad Europea Ecuador. <https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/tecnologia-educativa/>

Terol, L., García, R., González, J., & Jornet, J. M. (2010). *Introducción al SPSS*, Universitat de Valencia. <https://www.uv.es/innovamide/spss/1.2.variables.wiki>

*TGF\_Alexandra Suarez\_Maria Fernandez.pdf*. (s. f.). Recuperado 27 de agosto de 2024, de [https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15954/TGF\\_Alexandra%20Suarez\\_Maria%20Fernandez.pdf?sequence=1](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15954/TGF_Alexandra%20Suarez_Maria%20Fernandez.pdf?sequence=1)

Tonon, G. (s. f.). *REFLEXIONES LATINOAMERICANAS SOBRE INVESTIGACION CUALITATIVA*.

Toscano, M. Ú. P., Latorre, M. L. Á., Escobar, F. F., & Delgado, R. M. (s. f.). Creencias de madres y docentes sobre el aprendizaje de la lectoescritura en Educación Preescolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 1-21.

Ulco, L., & Baldeón, P. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. *Revista Conrado*, 16(73), 426-433. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000200426](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200426)

UNESCO. (1993). *La Lectoescritura y la calidad de la educación para niños, adultos y bilingües*. OREALC. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000096792>



UNESCO. (Noviembre de 2023). *Laboratorio Latinoamericano Evaluación, Calidad y Educación* .

<https://fucav.org/wp-content/uploads/2023/11/INFORME-ERCE.pdf>

Varela, S. E. M. (2004). Del fraude, el método inductivo y los artículos científicos. Una réplica a Peter Medawar.

*Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*, 3(11), 41-48.

Venegas, I. L. (2007). *Acercamiento al aprendizaje multimedia*.

Vera, G. Y. B., Veloz, R. B. U., & Bonilla, E. J. G. (2024). Google sites como estrategia educativa en el proceso

de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de física. *Journal of Science and Research*, 9(INNOVA 2023),

Article INNOVA 2023.

Wulandari, A., Hakim, L., & Sulistyowati, R. (2022). Pengaruh Multimedia Interaktif Berbasis Google Sites pada

Materi Usaha dan Energi untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah*

*Pendidikan Fisika*, 3(2), 83-88. <https://doi.org/10.31851/luminous.v3i2.8860>

Zamora, M. A. (2023). *Estrategias educativas basadas en el uso de tecnologías interactivas para mejorar la*

*comprensión lectora en niños de educación básica*. Tesis de posgrado, Universidad del Azuay.

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12878/1/18416.pdf>

Zhiñin, D. (2018). *Guía metodológica para el uso de las TIC en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura*

*en segundo año de educación general básica de la Escuela Juan José Flores del cantón Girón, período*

2017-2018. Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Cuenca.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15709/1/UPS-CT007707.pdf>